



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE EN IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa San Agustín parroquia Yanuncay y la unidad educativa cristiana Verbo parroquia Nulti del cantón Cuenca provincia del Azuay periodo lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autora:

Álvarez Salamea, Fanny Irene, Lcda.

Directora de tesis:

Díaz Agila, Olga Marleni, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

Certificación

Magister

Olga Marleni Díaz Agila

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa San Agustín parroquia Yanuncay y la unidad educativa cristiana Verbo parroquia Nulti del cantón Cuenca provincia del Azuay periodo lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación Álvarez Salamea Fanny Irene; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales de para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

Mgs. Olga Marleni Díaz Agila

DIRECTORA DE TESIS

Cesión de derechos

“Yo Álvarez Salamea Fanny Irene declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo) de la Universidad”

Fanny Irene Álvarez Salamea
Cl. 010254949-0

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios por permitirme vivir un día mas y por darme fortaleza y sabiduría para continuar a pesar de tantos altos y bajos que se me han presentado en este transcurso de mi maestría, a mis bellos hijos Xavier, Silvio y Pedro quienes con su inmenso amor, comprensión y sacrificio me han sabido ayudar a culminar con la meta que me puse.

Irene Álvarez Salamea

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mis hijos, mi gran amiga Flor María que ha sido mi motor de apoyo para poder continuar, mis padres, mi tutora y todas las personas que han estado participando con su conocimiento y buena voluntad en el desarrollo de la tesis, a los estudiantes, docentes y directores de las instituciones investigadas, a mis profesores de la universidad técnica particular de Loja, un agradecimiento muy grande a todos y cada uno de ellos. Gracias.

Irene Álvarez Salamea

Índice

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	i
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	16
2.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula. (Código de Convivencia).....	18
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela. En el centro escolar (aula de clase).....	21
2.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.....	23
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
2.2.4. Clima social de aula.....	25
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula.....	28
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	31
2.3.1. Concepto.....	32
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	33
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICOS INNOVADORAS.....	40
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
2.4.2. Concepto de Aprendizaje.....	42
2.4.3. Características.....	43

2.4.4. Estrategias, actividades de Aprendizaje Cooperativo	44
3. METODOLOGIA.....	52
3.1. Diseño de Investigación	52
3.2. Contexto	52
3.3. Participantes	54
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	59
3.4.1. Métodos de investigación:	59
3.4.2. Técnicas de investigación:.....	60
3.4.3. Instrumentos.....	61
3.5. Recursos.....	62
3.5.1. Talento Humano: Para la recolección de la información se utilizaron varios factores:.....	62
3.5.2. Materiales.....	62
3.5.3. Instituciones	63
3.5.4. Económicos	63
3.6. Procedimientos	63
4. RESULTADOS	66
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	66
4.4.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula ...	85
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones.....	99
6. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	101
7. Referencias bibliográficas.....	113
Johnson Y Johnson. <i>Clima Social Escolar</i>	117
8. ANEXOS	120

RESUMEN

La educación debe ser centrada en el ser humano para garantizar el desarrollo holístico, para lograr esto los docentes debemos crear un ambiente motivador en el aula.

El objetivo de la investigación es conocer cómo se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, en dos instituciones de la ciudad Cuenca, unidad educativa San Agustín del sector urbano y la unidad educativa Cristiana Verbo del sector rural, se utilizaron instrumentos como cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett aplicados al estudiante y docente, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente mediante la observación por parte del investigador, además técnicas de investigación como la lectura, mapas, organizadores gráficos y encuesta.

Mediante tablas, gráficos identificar las fortalezas y debilidades de las instituciones y buscar mejoras mediante una propuesta de investigación: Implementación y manejo de programas y herramientas multimedios en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el clima social escolar y de aula de la unidad educativa San Agustín, periodo escolar 2012 – 2013 de esta manera obtener resultados esperados.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación trata sobre la Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica del Ecuador en los centros educativos del sector rural la unidad educativa San Agustín y la unidad educativa Cristiana Verbo del sector rural, respectivamente.

El estudio de este proyecto es conocer como son las relaciones humanas de los educandos y docentes dentro de las instituciones educativas y sobre todo dentro del aula de clases, ya que la misión del docente no es solo compartir sus conocimientos, sino educar y sobre todo formar a los alumnos en valores, respeto mutuo, solidaridad, tolerancia, confianza, seguridad, para que crezcan en su vida personal y social. El docente es una persona motivadora, un mediador donde debe tener la habilidad y ganas de querer educar.

Para Rudolf Moos, citado por Gustavo y Waldo (2000) “el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo”; indica que el rol de ambiente es básico como formador de la conducta ya que sirve como una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que influyen en el comportamiento del ser humano.

La educación transfiere a la formación de un hombre más maduro, más completo y más coherente. El hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. Es completo cuando sabe integrar diversas vertientes adecuadamente y es coherente cuando establece una armonía ente las ideas y la conducta, entre la teoría y la práctica. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.

En toda educación es importante la figura del educador y la tarea de autoformación del propio educando. El poder del educador depende menos de su palabra que de su ejemplo. El chico necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar y en quien aprender. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

La importancia que tiene esta investigación para la Universidad Particular de Loja es conocer la pedagógica utilizada y el clima social de aula como elementos de medida y describir el medio ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los estudiantes de Séptimo año de Básica de una escuela rural y una escuela urbana. Para poder analizarlos e interpretar los resultados de la información de campo, entrevista, observación y autoevaluación al docente de cada uno de los centros educativos.

Todo este proceso de investigación se pudo alcanzar con la colaboración y voluntad de los directores de las escuelas, los alumnos de séptimo de básica de la Unidad Educativa San Agustín, los alumnos de la Unidad Educativa Cristiana Verbo, las encuestas, el material proporcionada por los docentes de la UTP. El tema de investigación es muy importante porque ayuda a conocer las fortalezas y debilidades que tenemos los docentes dentro del aula de clase y buscar los correctivos necesarios para brindar una educación con calidad. El mayor inconveniente que se ha presentado fueron las fechas para visitar los centros educativos que coincidían con fechas de los exámenes del Primer trimestre.

La Universidad Técnica Particular de Loja como gestora del proyecto ha sido facilitadora de todos los instrumentos necesarios para que este estudio se lleve a cabo. Como también todas las personas que participaron en esta investigación de las dos instituciones educativas, quienes han sabido brindar su apoyo y buena voluntad para poder realizar este proyecto en el centro educativo, personal directivo, docente y directores y rectores de los centros educativos.

Primero se planeó y ejecutó un trabajo de campo, en las escuelas: Unidad Educativa San Agustín de la Ciudad de Cuenca cantón Cuenca provincia del Azuay y, la Unidad Educativa Cristiana Verbo de la ciudad de Cuenca cantón Cuenca parroquia Nulti. Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recogida de la información sobre el clima de aula y el clima social escolar fueron: Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Cuestionario

de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ficha de observación evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron tanto para los alumnos como para los docentes de estos dos centros de educación fueron: la lectura para conocer analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos; los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios y procesos de comprensión; la observación para su planificación y comprobación de validez y fiabilidad: y, la encuesta para la recolección de información de campo.

Los objetivos logrados se pudieron obtener porque se investigó los dos centros educativos por medio de entrevistas a los docentes y estudiantes, se observó la labor del docente, su metodología de enseñanza, su destreza, se analizó los resultados obtenidos en forma numérica y datos estadísticos y se conoció el ambiente que brinda el docente, su confianza, la interrelación que tuvieron los alumnos como su participación dentro del aula.

Durante el proceso investigativo se ha podido recabar importante información que sin duda será de mucha importancia para los centros educativos investigados como:

Se conoció la gestión pedagógica y el clima social del aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Se logró investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la investigación de campo.

Se observó el desarrollo ético y profesional que brindan las docentes dentro del aula de clases como también su planificación y ejecución de la convivencia con los estudiantes.

El estudio nos permitió conocer factores positivos y negativos que se dan en el clima de aula y el clima escolar de las dos escuelas analizadas, dándonos un conocimiento

amplio y objetivo del ambiente en el que se producen las relaciones entre docentes y estudiantes, la organización del aula, la gestión pedagógica del profesor y el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto el estudio de investigación sobre el clima social escolar de los centros educativos del Ecuador, es conocer las falencias que tenemos como docentes, que estamos haciendo o hemos dejado de hacer y cambiar los aspectos negativos que tenemos, porque el ser docentes no es trabajo sencillo, pero es una vocación muy importante, porque estamos formando seres humanos para el futuro

Luego de este análisis le invitamos a conocer la propuesta de mejoramiento en base a las debilidades que se encontraron mediante las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación (2000) sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular, laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa o litoral y las Islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril y terminan en enero o febrero y Sierra en la región interandina y Amazonia, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año. El preescolar no es obligatorio en Ecuador, corresponde desde los 4 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos.

La Educación Inicial Básica corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años. Bachillerato, es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas. Se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de Bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

Las Instituciones, Se denominan *escuelas* a las instituciones que imparten la primaria desde 2º a 7º año, *colegios*, la secundaria desde 8º a 10º básico y bachillerato de 1º a 3º año. Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común. Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país. En tiempos modernos unos pocos centros de sustentación privada permiten que sus alumnos usen ropa casual u omiten los regímenes.

En Educación Superior el organismo encargado es el CONESUP .Escuelas Politécnicas son centros de educación superior de ingenierías y ciencias no debe confundirse con las Escuelas primarias. Con la última Constitución elaborada en el 2008, se aprueba la gratuidad de la educación hasta el nivel superior, siendo la Universidad Central del Ecuador, la primera en aplicar esta política.

2.1.1. Elementos claves

(Plan decenal del sistema de educación en el Ecuador 2006 - 2015) es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales. La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación. A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y llevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

La estructura de los establecimientos educativos son obsoletos no están de acuerdo a las necesidades que se requieren para dar una educación de calidad, al no contar con tecnología adecuada, con aulas bien equipadas, equipos y mobiliario modernos, recurso didácticos necesarios para cubrir las necesidades, no ayudan al desarrollo eficiente de una educación de calidad.

Es necesario que la inversión en la educación sea prioridad para todos los gobiernos de turno, se habla de una educación de calidad, sin todos estos elementos claves no se

puede brindar una educación de calidad. Los docentes, las instituciones, solo se limitarían a cumplir con su labor tradicional de siempre y no a buscar nuevas formas y maneras de enseñar y educar a los alumnos, para que sean jóvenes competentes en el amplio mundo tecnológico que nos encontramos.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para que una escuela sea eficaz se tienen que trabajar en forma conjunta todos los elementos que en si la conforman. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está formada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje (Murillo, 2005).

Para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, falta de organización y coordinación de tareas por parte de las autoridades, un deficiente ambiente de trabajo, graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela produciendo un váguido funcionamiento.

(Murillo, 2005) Indica que es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla, la Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a. Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, que hoy en día se han ido perdiendo por la carencia educativa desde los hogares y en las mismas instituciones. Tener muy claros los objetivos que se desean alcanzar, las metas a la cual se desean llegar, trabajando en forma conjunta y

coordinada con todas las instancias educativas. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b. Clima escolar y de aula

Para (Javier Murrillo, 2009), la buena relación que existe entre los miembros de la comunidad escolar es un mecanismo clave, que está ligado a la eficacia escolar, cuando una escuela es eficaz los estudiantes se sienten en un ambiente apropiado, valorados y apoyados por sus maestros, existiendo buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten parte de la institución y hay relaciones de amistad entre ellos; los padres de familia están contentos con la escuela y los docentes. Existe una buena interrelación e intercomunicación y respeto entre todas las instancias educativas. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa un clima escolar armónico, cooperativo, un lugar agradable donde todas las personas que forman parte de la institución buscan alcanzar los objetivos deseados. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de

sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

c. Dirección escolar

La dirección escolar es un factor muy importante para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil suponer una escuela eficaz sin una persona idónea que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar. La dirección escolar debe ser acompañada entre distintas personas: que comparten información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente toma decisiones por sí mismo, para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

Encontramos dos estilos de directivos eficaces. Por un lado, los directivos con un liderazgo pedagógico que se preocupan no sólo en el aspecto organizativo, sino que están inmersos en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas, directivos preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden y ayudan a todos y cada uno de los docentes en las dificultades que pueden tener. Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas del establecimiento.

d. Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la manera como el profesor llega a sus estudiantes, la metodología didáctica que utiliza, convirtiendo su clase en motivadora y participativa. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido

evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos, sin dejar de lado las técnicas que tenemos que utilizar para optimizar los recursos disponibles.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo que se encuentra dentro del aula de clase entre los estudiantes y docentes.

e. Gestión del tiempo

Uno de los factores claves de las aulas eficientes es el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo en actividades de aprendizaje.

Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Un aula eficaz será aquella donde se dedique más tiempo al aprendizaje de los estudiantes. Encontramos varios indicadores relacionados con la gestión de tiempo para un buen desarrollo en los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f. Participación de la comunidad escolar

Podemos decir para que exista eficacia escolar es necesario que el trabajo se realice en forma conjunta donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad participen de manera activa en las diferentes actividades, en la toma de decisiones,

organización y funcionamiento. Cabe resaltar que es muy importante que tanto los docentes y directivos valoren la participación de la comunidad y su relación con el entorno.

g. Desarrollo profesional de los docentes

Actualmente los cambios que se han dado en la educación por la competitividad, la globalización, han sido motivo de preocupación y necesidad para los docentes en seguir aprendiendo y mejorando. De esta manera el docente busca el desarrollo profesional para brindar una educación de calidad.

h. Altas expectativas

Una de las consecuencias más sólidas en la investigación sobre eficacia escolar, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Para lo cual el docente debe brindar un clima de aula eficiente donde el estudiante se sienta a gusto, con confianza, afecto, brindarles atención, la comunicación entre el docente y el alumno es clave para que ellos se sientan seguros en preguntar, participar, de esta manera se pueden esperar altas expectativas en el logro escolar. Las evaluaciones nos indicaran a los profesores como estamos llegando a ellos, si los métodos y estrategias de enseñanza son idóneos para el proceso enseñanza aprendizaje, una autoevaluación por parte del docente ayuda a descubrir las falencias dadas.

Esas altas expectativas se dan en todos los niveles: en forma conjunta así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i. Instalaciones y recursos

Una escuela eficaz donde se desarrolla la educación de los educandos tiene que ver con las necesidades que tiene la escuela, sus instalaciones, materiales, recursos didácticos, El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada

La estructura de los establecimientos educativos debe estar organizadas para aprovechar todos los espacios de manera eficaz, además de contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades que se presenten en el transcurso de proceso educativo y lograr un ambiente adecuado. En el caso de instituciones públicas donde la infraestructura en la mayoría de los casos no está de acuerdo a las necesidades esperadas, el docente tiene que buscar los mecanismos necesarios para brindar una enseñanza de calidad de acuerdo a los recursos disponibles.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

La evaluación a los docentes y centros educativos que actualmente se vienen dando sirven como una herramienta útil para el progreso de la calidad educativa, estas evaluaciones permite establecer las fortalezas y debilidades, las políticas y programas, así como también, la elaboración de planes de mejora por parte de las mismas instituciones educativas; además, es fuente importante para la realización de investigaciones educativas y adaptaciones pedagógicas. (Peña Margarita 1999)

Para (Sánchez, 2004), estas evaluaciones tienen como objetivo obtener información confiable para tomar decisiones que permitan un continuo mejoramiento en la calidad educativa. En algunos países se han implementado programas para mejorar la calidad de aprendizaje enseñanza de los alumnos como también a incrementar y enriquecer la labor de los profesores.

Los sistemas de evaluación están relacionados con obtener resultados de la calidad de la educación, estos sistemas surgen principalmente por las siguientes razones:

La necesidad de conocer si los alumnos verdaderamente están alcanzando los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desenvolverse con

eficacia en una sociedad que cada día presenta retos cambiantes como también si están preparados para convivir en una comunidad en forma armónica.

La calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas no se miden sus resultados con indicadores de matrícula, cobertura, deserción y repelencia, tradicionalmente utilizados, no es fácil medir para brindar información a todas las instancias educativas.

Cada sistema de evaluación adoptado por cada país o institución educativa en particular, dependen más de sus capacidades técnicas y de sus propias decisiones políticas que se tomen dentro de los diferentes organismos. Aunque es de aclarar, que esta afirmación ha sido repetidamente desafiada, por quienes afirman que independientemente de las políticas de las últimas dos décadas, la evaluación estandarizada y el estudio de factores asociados al logro fortalecen los cimientos democráticos de los sistemas educativos, en tanto permiten la opinión informada y la demanda de los beneficiarios, a la vez que el establecimiento de mecanismos de compensación para asistir a las comunidades escolares que más lo necesitan por parte del Estado.

Para saber si realmente se está cumpliendo con la meta propuesta para que la educación marche siempre adelante se debe analizar los siguientes estándares:

Los Estándares de Contenido:

- Definen los grados de dominio o niveles de logro.
- De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas
- Lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse

- *La disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan (Carrión, 2008)*

Los Estándares de Oportunidades para aprender:

- Los grados de influencia o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño simboliza un logro incorrecto, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la descripción de la calidad a través de técnicas de calificaciones, escalas de reflexión o rúbricas.
- La disponibilidad de docentes, material, personal, infraestructura que los direcciones o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Desempeño

- Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.)
- La especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de calificación o rubricas (Carrión, 2008).

2.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.

Para sintetizar esta presentación diremos que se entienden los estándares de desempeño como “patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse”, Estándares de Desempeño Escolar y Estándares de oportunidad para aprender. Pero a su vez también expresan visiones respecto a la enseñanza y el aprendizaje derivadas desde una larga tradición pedagógica, están elaborados como: descripciones de formas de desempeño que siguen el orden lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en el aula y finalmente los estándares se

expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente (Reyes, 2006).

Respecto al texto tratado por Reyes, (2006), “la construcción de Estándares de desempeño docente se recomienda que sean realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la enseñanza,, que incluyan niveles múltiples de ejecución, que expliciten claramente las competencias alcanzar, que combinen conocimientos, habilidades y actitudes, escritos con claridad de tal manera de permitir la comprensión de todos los interesados en la educación, que permitan la diversidad de estilos pedagógicos y la búsqueda creativa de nuevas formas de enseñanza, su elaboración y definición debe ser resultado de un proceso interactivo de opiniones y comentarios, coherentes y consistentes con los estándares del currículo”.

La profesionalidad restringida se entiende como intuitiva, enfocada hacia el aula y basada más en la experiencia que en la teoría. El profesional restringido es sensible al desarrollo de cada estudiante, es ingenioso y hábil administrador de su clase. Este tipo de profesional carece de trabas teóricas en su trabajo, pero tiene concepciones propias que condicionan su práctica y que en algunos casos pueden determinarla e impedir a la larga su propio desarrollo como profesor. Esta forma de profesionalidad se concreta en profesores que se caracterizan por: un elevado nivel de competencia en el aula; concentración en el alumnado o bien en la materia; elevada capacidad para comprender y tratar a los alumnos; gran satisfacción en sus relaciones personales con la clase; evaluación del rendimiento según sus propias percepciones para enseñar no basta con saber la asignatura sino saber enseñar; asistencia regular a cursos de índole práctica.

La profesionalidad ampliada del profesor que considera la enseñanza como importante en el aula en un contexto educativo más amplio, comparando su trabajo con el de otros, evaluándolo constantemente y colaborando con otros profesores. Los docentes deben interesarse en su preparación, ampliar sus conocimientos mediante: Considerar su labor con la escuela, la comunidad y la sociedad: Participar en actividades

profesionales; Preocuparse por unir teoría la teoría y la práctica y Establecer un compromiso con alguna forma de teoría acerca del currículum y algún modo de evaluación. Un profesional evalúa el estudio persistente de su propio trabajo, el de otros profesores y el argumento de las ideas mediante procedimientos de investigación en el aula.

Considerando lo antes dicho, los estándares se expresan como criterios que orientan la evaluación del desempeño de cada docente en las cuatro principales áreas de acción, que se denominan facetas y que son las siguientes:

- Preparación del acto de enseñar,
- Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje,
- Enseñanza propiamente tal, y.
- Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

El docente para un buen desempeño en su labor profesional debe considerar dos elementos; la base de conocimientos y capacidades requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos o claves del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el aula. (Código de Convivencia)

(Código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La convivencia en el aula es muy importante para los estudiantes, de esta manera cuando se sienten motivados y están en un lugar agradable con una buena relación y respeto, en un ambiente de armonía y confianza donde pueden desarrollar sus inquietudes sin discriminación y maltratos tanto por parte de los docentes como de los compañeros, se obtienen resultados positivos para cumplir eficientemente los objetivos esperados y más.

Este ambiente social no solo se debe dar con los estudiantes sino también con los docentes para que puedan impartir sus conocimientos y trabajar en un buen ambiente donde no sea solo por cumplir con un currículum o planificación, sino docentes que se

sientan parte de la institución, dispuestos a trabajar por amor y vocación en esta tarea tan difícil y a la vez tan importante como es la docencia.

Los padres de familia se sienten muy confiados y seguros saber que sus hijos pasan en un ambiente tranquilo confiable y de respeto cuando en una institución se respeta a los alumnos.

Existen educandos donde piensan que la educación se aprende con maltrato físico y psicológico con los estudiantes, y alumnos donde maltratan a sus compañeros teniendo conflictos o peleas que se dan en una institución o fuera de ella por envidia, o porque se sienten inferiores o quieren ser el centro de atención dentro de una institución.

Por esta razón el gobierno en uso de sus facultades constitucionales y legales expide el Código de la Niñez y la Adolescencia que es uno de los documentos que contiene algunos apartados que buscan velar por una convivencia en paz entre los estudiantes, así tenemos a los siguientes elementos:

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1 Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

De la misma manera el Ministerio de Educación, en búsqueda de una convivencia en paz, en el año 2008, promulga la normativa para la elaboración del Código de Convivencia en los planteles educativos, documento que promueve la creación de un ambiente de paz dentro de las instituciones.

Entre los artículos más importantes del acuerdo constan los siguientes:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles

educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente (Ministerio de Educación, 2007).

En septiembre del año 2011, mediante acuerdo No. 324 la ministra de Educación, emite algunas indicaciones que los docentes y autoridades educativas deben cumplir para garantizar la seguridad de los estudiantes en los centros educativos.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela. En el centro escolar (aula de clase)

Se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Los centros educativos que se organizan y funcionan de manera adecuada logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes. En la actualidad hay centros educativos eficaces donde los educandos socialmente desfavorecidos alcanzan niveles educativos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Cornejo R, 2001)

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser triunfante, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. Dentro de la institución deben existir tres factores:

Nivel organizativo o institucional, tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

Los estilos de gestión.

- Las normas de convivencia.
- Nivel de aula, tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

Relaciones profesor- alumno.

- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares

Nivel interpersonal, tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

2.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia

Concepto

Son las percepciones por parte de los estudiantes del ambiente socio-psicológico en el que se desarrolla el aprendizaje. Por lo tanto, se trata de las percepciones que tienen los actores de la comunidad educativa respecto de las relaciones interpersonales que establecen en los centros educativos y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. El ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos define al clima escolar basándose en el modelo «interaccionista» Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones.

Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: 1) La conducta actual de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. 2) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. 3) Los factores cognitivos

y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. 4) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas.

En el campo de la educación y la psicología educativa, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas. Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

Importancia

La importancia del clima escolar, las condiciones adecuadas para trabajar e implementar en la práctica pedagógica un enfoque socio constructivista, el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias

complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

- La eficacia institucional depende de los instrumentos y contextos educativos que ayudan a un clima escolar positivo y variable como: variables académicas que es el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas en el estudio.
- La percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores. (Cornejo J, 2001)

2.2.4. Clima social de aula

Concepto

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas (Moos,B 1989)

En los años 30 lo realizó Kurt Lewin, quien caracterizó el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo: “la atmósfera facultativa, tensa u hostil”. Los estudios desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Schneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana, el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993)

Para Moos (1975, 1976, 1979, 1981) realizó 180 investigaciones para analizar los cambios conductuales en climas sociales donde se desarrollan programas de tratamiento como en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas. Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y

entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Una clase de un centro escolar puede ser creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc.

El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982)

Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998)

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento: comunitario, psiquiátrico en instituciones: correccionales de adultos y adolescentes, compañías militares residencias de ancianos, Contextos educativos colegios mayores universitarios escuelas Ambientes comunitarios, familia, trabajo grupos sociales y terapéuticos.

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.

Por lo tanto los docentes tenemos que ser creativos, seguros de sí mismo y amantes de la profesión para proporcionar un clima de aula eficiente en donde los alumnos se sientan a gusto, con confianza para interrelacionarse y así forman estudiantes idóneos para futuro.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula

El estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción. El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982) “Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187) Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

1. variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes;
2. variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor;

3. variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para controlar la tendencia a la aquiescencia. Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que en el próximo apartado se describen detalladamente.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

2.2.5.1. Dimensiones de Relaciones:

2.2.5.1.1. Implicación

La implicación se refiere al grado de interés y participación que los alumnos muestran con respecto a las materias. En lo que tiene que ver con el clima de aula, la implicación se refiere al interés que demuestran los estudiantes en todas las actividades propuestas dentro del salón de clases.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Afiliación proviene del latín *afiliatio*, que involucra una relación de dependencia pudiendo ser esta de una idea, de una institución, de una colectividad, de un grupo social, etc. La palabra clave para entender a la afiliación es vínculo de amistad y apoyo en todo momento por los compañeros de clase.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

La ayuda debe ser concebida como el grado de preocupación e interés que se comparte con otra persona para que consiga sus metas o cumpla una tarea establecida. Apoyo del profesorado brindándole amistad y confianza en el mismo, el profesor muestra confianza y apoyo en todos los casos.

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización:

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Según la Real Academia de la Lengua Española la tarea es definida como un trabajo que debe ser realizado en un límite de tiempo previamente establecido para lo cual se requiere de cierto esfuerzo para cumplirla. La orientación el valor y la importancia que se da a las tareas.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Hoy en día el término competitividad es usado como sinónimo de eficiencia. “Es la rivalidad para conseguir un fin. Capacidad que tiene una persona o cosa competitiva que le permite oponerse a otros en la consecución de un mismo fin” (Diccionario de la RAE, 2010). Es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, la competitividad entre los compañeros de clase motivan a los alumnos a dar todo de ellos para cumplir con las obligaciones académicas.

Hoy en día con la tecnología y la globalización la educación entra en el círculo de la competitividad tanto internamente como externamente, por lo que la enseñanza, capacitación, tiene que ver con el uso de las TICs, donde los docentes debemos estar preparados para los diferentes cambios que se presentan. Actualmente los alumnos viven en un mundo globalizado y se han convertido en expertos en el uso de las tecnologías.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

A decir del diccionario de la lengua española “la cooperación es la colaboración con otro u otros para un mismo fin” (Espasa, 2005).

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

El orden y la organización en las conductas disciplinarias del estudiante en todo momento, así como la organización en sus actividades. La organización puede ser definida como la distribución y orden de un espacio o de un conglomerado humano; la organización siempre está en relación con los recursos y el tiempo.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Se puede hablar del concepto de claridad cuando se realiza alguna actividad bajo las normas y reglas que se deben cumplir que son previamente establecidas por el grupo y su cumplimiento puede ser fácilmente observado y comprobado.

2.2.5.3.3. Control (CN)

“Control es el proceso de regular actividades que aseguren que se están cumpliendo como fueron planificadas y corrigiendo cualquier desviación significativa” (Robbins, 1996). El control no se debe confundir con cuan estricto es el profesor y cuan problemática puede resultar su aula, sino mantener el control con respeto responsabilidad y obediencia en el desarrollo de las actividades.

2.2.5.4. Dimensiones de Cambio

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Innovar proviene del latín *innovare*, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo. Existe cierta monotonía o rutina en las clases. Siempre hacemos lo mismo o de la misma manera. (Fernández. B. 1995)

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

ANUIES., (1983) El concepto de gestión pedagógica es proponer innovaciones en la educación abarca una diversidad de propósitos en la medida que ésta es una aplicada o sugerida en o para el diseño o ejecución de procesos educativos. Estas innovaciones se orientan desde el análisis del papel del profesor en una acción pedagógica, si cumple con los procedimientos que sigue la institución, con el currículo y con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Para los colectivos docentes una propuesta de mejora de la calidad educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

En este sitio los docentes encontrarán los documentos del PETE para que sean compartidos, analizados e incorporados en los espacios académicos de la escuela y redunde en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar, así como en las prácticas de gestión que le subyace. (Juarez B 2012)

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Existen un sinnúmero de elementos a ser considerados en la relación entre la gestión pedagógica y el clima escolar, esto depende de la habilidad, interés, preocupación y ética que tienen el docente dentro del aula escolar. El docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo. (Ausubel 1960)

- a. **La aplicación de aprendizajes significativos:** La labor que tiene el docente hacia sus alumnos crea un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, por lo que más que memorizar hay que comprender.
- b. **La relación profesor-alumno:** Un profesor interactúa con sus jóvenes dándoles la confianza necesaria para que expresen sus ideas, opiniones y dudas. También mantiene el respeto mutuo; favoreciendo así la creación de un ambiente adecuado que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, el docente tendrá un buen dominio de los contenidos programáticos y estrategias nuevas que compartir.
- c. **La aplicación de metodologías adecuadas:** los docentes deben buscar nuevos métodos de enseñanza, materiales didácticos, materiales visuales, trabajos en grupo, la participación activa de los alumnos, un aprendizaje cooperativo donde la clase se convierta en criterios y opiniones de los estudiantes y profesores.
- d. **Un ambiente que estimula el aprendizaje:** El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz suele ser tranquilo y agradable a sus participantes, tanto profesores como alumnos. Del mismo modo, se realza el valor del ambiente físico, como un lugar atractivo, en el mismo sentido de la atmósfera psicológica, es decir, que sea grato para sus participantes. Sammons, Hilman y Mortimore (1995)

- e. **Responsabilidades de los alumnos:** Otro de los hallazgos comunes de la eficacia escolar es la importancia otorgada al papel activo que desempeñan los estudiantes en su aprendizaje, traducido en la atención puesta a su autoestima y a la asignación de responsabilidades en la vida cotidiana de la escuela. De igual forma, el mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo escolar en el aula, es un factor asociado positivamente con la mejora de los resultados académicos.

- f. **Enseñanza con propósito** Este factor aglutina una serie de elementos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. En primer lugar, figura la importancia de la planificación de las lecciones por parte de los docentes. En segundo, que las lecciones tengan objetivos claros y conocidos por los estudiantes. En tercer lugar, el valor de la enseñanza estructurada de los temas que se trabajan, enfatizando el papel que tienen las preguntas en la construcción de sentido por parte de los alumnos.

- g. **Formación permanente del docente.** Para que el aprendizaje sea de eficacia debe existir el interés del docente de capacitarse constantemente para que desarrolle sus actividades. el aprendizaje de contenidos nuevos, innovadores y de acuerdo a las necesidades que se presenten dentro del aula. El docente actual se ha convertido en investigador, de esta manera amplia sus conocimientos y está preparado para los retos que exige la educación.

Por lo tanto para Sammons, Hilman y Mortimore (1995), todos estos elementos no se pueden dar por separado, debe existir el apoyo de diferentes aspectos tales como: relación docente, estudiante, organización, administrativa, pedagógica, emocional, logros obtenidos, relación y comunicación constante entre todas las instancias de la institución.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Las relaciones interpersonales al interior de una institución educativa, en especial del aula es de gran importancia dentro de la educación, esto influye en cada uno de los componentes de la práctica educativa si no existe un clima escolar y de aula agradable y positiva no se podría cumplir con los propósitos que tienen la institución.

Milicic (2001) indica que al evaluar la calidad del clima escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden desarrollar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.

Existen numerosos instrumentos y cuestionarios estandarizados para realizar un estudio en los que se pregunta a los miembros de la organización respecto de sus apreciaciones sobre diferentes variables del clima. La medición de este constructo, tradicionalmente se ha hecho en forma transversal, obteniendo información respecto a un estado actual de la organización, a través de cuestionarios tipo escala Likert (Litwin & Stringer, 1968).

Rodríguez (2004, p.156), presenta cinco variables típicamente presentes en la evaluación del clima de cualquier organización:

- **Estructura de la organización:** se refiere a todos aquellos aspectos relacionados con el reglamento, normas y exigencias establecidas por la estructura formal de la organización.
- **Relaciones humanas:** grado de vínculo, apoyo mutuo y solidaridad, que se produce al interior de la organización. Se refiere además, a las dificultades derivadas de rivalidades personales o entre grupos y que afectan la dinámica relacional entre los miembros de la organización.

- **Recompensas:** sistemas de remuneración monetaria y de recompensas de todo tipo que la organización ofrece a sus miembros. Las posibilidades de promoción y carrera funcionaria, por ejemplo, son variables importantes en esta dimensión.
- **Reconocimiento:** grado en que los superiores evalúan el trabajo realizado por sus subordinados. Puede encontrarse referido al sistema de recompensas, pero se refiere además al apoyo que el subordinado encuentra en sus superiores.
- **Autonomía:** grado en que los miembros de la organización perciben que pueden desempeñarse con un cierto nivel de responsabilidad individual, en sus respectivos cambios.

Anteriormente se preocupaba en todos los componentes del currículo, propósitos curriculares, organización, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluaciones. En la actualidad el clima escolar en especial el clima de aula favorable ayudan a desarrollar los objetivos estratégicos de una manera agradable y comprometida.

El papel que cumple el docente es muy importante dentro de la institución porque no solo es el que comparte sus conocimientos dentro del aula, sino es el guía, el mediador entre los conflictos que existe entre estudiantes, la interacción entre estudiantes se puede notar diferencias jerárquicas entre ellos, algunos alumnos tienen un espacio limitado para actuar o participar espontáneamente, es decir no hay una igualdad de condiciones para todos, por estas y otras razones es que la gestión pedagógica que debe implementar el maestro es trascendental en el clima social dentro del aula, privilegiando un trato similar para todos respetando sus fortalezas y acogiendo sus debilidades.

El profesor es muy importante en el desempeño académico de los estudiantes, como rinden en sus calificaciones y en la disciplina, un profesor con un perfil autoritario, déspota y grosero que único que logra es que sus estudiantes tengan temor y pocas ganas de asistir a clases. Por el contrario un docente permisivo donde deja que los estudiantes hagan lo que ellos quieren se convierte en cómplice para que los alumnos

no cumplan con sus tareas y aún más que sus horas de clase sean de indisciplina y falta de respeto. En cambio con un docente que tenga vocación, amor por lo que realiza, un docente con un perfil de liderazgo, respeto, con normas bien establecidas dentro de su clase, con libertad de comunicación e inquietudes que tengan los estudiantes, dispuesto a cumplir sus conocimientos de la mejor forma, sus clases se convierten en interesantes, y un óptimo desarrollo en su materia y en el aprendizaje.

La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. Es una disciplina aplicada, es un campo de acción, en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan al desarrollo de la sociedad.

A partir de las conceptualizaciones la gestión pedagógica busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Algunos autores dentro del clima escolar hablan de la presencia de emociones favorables y desfavorables en las aulas de clases, uno de ellos es la profesora Nolf

Ibáñez Salgado que en su estudio pedagógico llamado: *El Contexto Interaccionar en el Aula: una nueva dimensión evaluativa*”, menciona:

- Las Emociones Favorables son aquellas explicitadas por los estudiantes que se entienden como los de dominios o espacios de acciones que se consideran deseables para el quehacer del futuro profesor o profesora. Por ejemplo: “Interés cuando las clases son motivadoras y se nota que al profesor le gusta lo que hace”; este espacio emocional favorecería la formación del educador desde el punto de vista de aprender a valorar la importancia de estructurar situaciones de aprendizaje motivadoras para sus futuros alumnos.
- Las Emociones Desfavorables son aquellas explicitadas por los estudiantes cuyo espacio posible de acciones se considere no deseable para el quehacer del futuro profesor o profesora. Por ejemplo: “Rabia, cuando el profesor no me escucha o no me deja expresar mi opinión y sólo él tiene la verdad”; este espacio emocional no favorecería la formación del futuro educador, por ser una emoción que surge como consecuencia de ser negado en la interacción, en la cual, para el estudiante, se evidencia el ejercicio del poder del profesor (Ibáñez, 2001).

La importancia que tiene la gestión pedagógica y el clima de aula para el desarrollo de los alumnos dentro de la educación es muy importante, ambos van estrechamente ligados para poder brindar una educación de calidad donde los docentes deben reflexionar sobre el desempeño en la práctica pedagógica y el ambiente que se desarrolla dentro del aula.

3.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La pedagogía y didáctica que utilice el docente en los procesos de aprendizaje son centrales para comprender como las personas desarrollan importantes competencias dentro del aula de clase.

Crear ambientes positivos de aprendizaje: El ambiente del salón de clases tiene gran influencia en el desarrollo, desempeño, aprendizaje y actitud de los estudiantes, por eso

es importante que el docente tome en cuenta el ambiente del salón de clase en su planificación así tendrá mejores resultados de aprendizaje y relaciones positivas dentro del aula.

Participación democrática dentro del aula: Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros.

Un clima motivacional: La motivación hacia los alumnos es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. La motivación ayuda a los alumnos a confiar en el profesor, a participar en clases, a actuar sin temor a una discriminación o burla por parte de sus compañeros o el mismo docente.

El aprendizaje cooperativo: como docentes hemos visto que los mejores resultados en el rendimiento y la participación en la clase es el trabajo cooperativo, la interrelación de los alumnos en sus grupos de trabajo fortalece la investigación y participación de todo el grupo de estudiantes..

Disponer de materiales para el aprendizaje: La planificación ayuda a que el docente cuente con los materiales necesarios para iniciar su clase como también estar preparado en caso de imprevistos que se puedan dar en ese momento.

Las prácticas pedagógicas que se relacionan positivamente con el aprendizaje del estudiante:

La práctica pedagógica que utiliza el docente es la habilidad que tiene diariamente en su clase, ya no es el docente el centro de atención donde lo que dice se hace, sino es el promotor principal de incentivo, motivación, mediador y sobre todo de buscar y construir métodos pedagógicos que pueda llegar a sus estudiantes, para que el aprendizaje y la preparación de los mismos estén de acuerdo a los objetivos planteados por la institución, de brindar una educación de calidad con jóvenes capaces de enfrentar retos que le presenta la vida (Nicholls, 1984, 1989)

Las prácticas pedagógicas positivas en el aprendizaje son:

- **Habilidades pedagógicas.** La planificación, contenidos, las estrategias metodológicas, actividades, recursos pedagógicos a utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **El material didáctico:** Los recursos que el docente va a utilizar con los estudiantes para alcanzar el objetivo planificado.
- **Desarrollo emocional:** las habilidades de autoconocimiento, autocontrol, empatía, intercomunicación e interrelación del profesor y aceptación por parte de los estudiantes.
- **Establecer reglas y normas dentro del aula.** El docente debe explicar a los alumnos las reglas con las que se van a trabajar dentro del aula, en algunas ocasiones los estudiantes están acostumbrados a sus propias normas, y el desconocimiento origina la indisciplina en el aula.
- **El clima de aula:** La relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula son importantes para el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación.

La educación es la base principal para el desarrollo de una sociedad, en todos los ámbitos de la vida: busca el bienestar de las personas, desarrollo integral del ser humano, reduce las desigualdades sociales, mejores oportunidades laborales, el crecimiento personal. La correcta utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos de enseñanza y de la solución de problemas, además de la adecuada aplicación de conocimientos sistematizados sobre la acción educativa, depende el cambio de una sociedad y del accionar del docente.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Uno de los retos que los educadores deberán afrontar es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los alumnos. En la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas pero, ¿cuáles son capaces de promover el

aprendizaje para una participación activa en la sociedad? Investigaciones recientes apuntan hacia aquellas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos.

La palabra “estrategia” en el ámbito educativo se viene usando con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios. Esto porque en sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general a largo plazo (estratégica) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa), táctico (escuela) y operativo (docente-escuela). El principal componente es la planificación. Planificación, estrategia y política son los tres lados que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y sociales. A partir de la década del sesenta y setenta es cuando alcanza su expansión en el discurso social. Para Shaw la “formulación y valoración de estrategias, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados”. A diferencia de los métodos y las técnicas que siguen procesos más o menos estandarizados, las estrategias son de entrada procedimientos abiertos que se concretan en la práctica.

Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación didáctica, el debate, el aprendizaje compartido, la meta cognición, utilización didáctica del error, etc. Todas pueden ser consideradas como estrategias de enseñanza en cuanto marcan un modo general de plantear la enseñanza-aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlas. Podríamos decir que la estrategia es la organización secuenciada de la acción. UNESCO (1979) define la estrategia en el ámbito educativo como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. En conclusión, se entiende a la estrategia como procedimiento adaptativo-o conjunto de ellos-por el que organizamos secuenciales la acción en orden a conseguir las metas previstas. Es ante todo un procedimiento, una actividad socio afectiva por la que relacionamos los medios con los fines. Si el corazón de una estrategia está en la organización secuenciada de la acción, su cerebro estaría representado por la finalidad.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales.

Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo impuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

2.4.2. Concepto de Aprendizaje

El Aprendizaje Cooperativo es una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás. También es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001).

2.4.3. Características

La característica del aprendizaje cooperativo se da por el tamaño y la composición del grupo, de esta manera puede servir de una forma efectiva para desarrollar sus objetivos, las destrezas sociales, adquirir mejores conocimientos, que lo crean, solucionar problemas como perfeccionar destrezas comunicativas y lingüísticas.

Para que ocurra un aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson & Holubec, (1999) se necesita de las siguientes condiciones:

- La interdependencia positiva.- es una doble responsabilidad en una situación de aprendizaje cooperativo, ayuda a desarrollar tareas para conseguir un aprendizaje personal como también que todos los integrantes del grupo logren ese aprendizaje.
- La interrelación promotora.- proporciona un clima agradable donde incluyen al compañero en vez de discriminarlo.
- La responsabilidad personal e individual.- cada alumno se esfuerza al máximo para su beneficio propio y del grupo.
- Las habilidades interpersonales y de grupo.- debemos enseñarles a nuestros alumnos una serie de habilidades sociales para que cooperen entre si para el desempeño de una actividad.

- Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

2.4.4. Estrategias, actividades de Aprendizaje Cooperativo

Ferreiro, (2001) Explica que se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

Proceso Cognitivo:

- Colaboración entre iguales
- Regulación a través del lenguaje
- Manejo de controversias

Procesos Motivacionales:

- Atribuciones

- Metas

Procesos Afectivos Relacionales:

- Pertenencia al grupo.
- Autoestima.
- Sentido.

La misión que tiene el docente dentro del aula con el aprendizaje cooperativo es que los alumnos disfruten en su totalidad del aprendizaje, que se sientan involucrados y relacionados con sus compañeros.

Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se pueden destacar:

- La formación de grupos
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual

La formación de los grupos la primera vez que se aborda el trabajo en grupos cooperativos presenta sus dificultades. El alumnado llega a clase con habilidades y conocimientos ampliamente divergentes, utiliza estrategias personales diferentes y, en general, no domina las competencias relacionadas con el "saber hacer" de base que hay que poner en juego para aprender, la formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre las chicas y los chicos.

El segundo elemento central del aprendizaje cooperativo, la *interdependencia positiva*, supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase son objetivos colectivos del grupo.

El tercer elemento del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual, significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona. Aina decía: al final de curso: «la más difícil fue la actividad de clasificación porque la única que la hacía era yo; el Jordi, el Tarik y el Mohamed sólo copiaban.»

Para ello es fundamental acompañar los trabajos colectivos con las realizaciones u aportaciones a nivel individual que se hayan realizado.

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo. Por ejemplo, podemos proponer en una clase que el alumnado se agrupe para diseñar un experimento, llevarlo a cabo y sacar conclusiones, cuando, además de estar familiarizado con el laboratorio y el diseño de experimentos, contenidos propios de las ciencias experimentales, tenga cierta experiencia en el trabajo cooperativo. Es decir, tengan competencia en habilidades como planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar conjuntamente los problemas que se puedan plantear.

La identidad de los grupos se consolida con la discusión y firma del contrato didáctico en el que se especifican las responsabilidades o cargos que ayudan a la distribución de las tareas en el grupo. Si el grupo es de cinco miembros, los cargos pueden ser planificación, coordinación, portavoz, responsable de material y secretaria. Un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando se realiza la presentación pública o puesta en común en la clase de alguna tarea realizada con soporte material, como una maqueta, un póster o un pequeño montaje.

Walters (2000) Manifiesta que las estrategias para el Aprendizaje Cooperativo que se podrían utilizar tenemos:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

El alumno que está a cargo del grupo abarca varias actividades para poder desarrollar sus tareas en forma eficiente, los efectos que produce el aprendizaje cooperativo aumenta el rendimiento del alumnado, aumenta la motivación intrínseca, producen actitudes positivas hacia el docente, y la aceptación de alumnos con dificultad de aprendizaje.

Actividades del formador.

Diseñar tareas de aprendizaje, analizar el grupo, implicar a los alumnos, favorecer la integración de trabajos de grupo, respetar y aprovechar la actividad constructiva del alumno, proporcionar los objetivos de formación, seleccionar contenidos, búsqueda de información y coordinación, desarrollar habilidades cognitivas e interactivas, llegar a los objetivos deseados.

Actividad del alumno

Criterios de igualdad, conexión entre los miembros del grupo y colaboración con el experto.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

El Aprendizaje Cooperativo tiene los siguientes objetivos:

En primer lugar los objetivos deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación de los alumnos, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.

Los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse qué tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos. Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, debería de ser los siguientes roles:

- Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.

- Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.
- Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumno debe aumentar sus habilidades sociales: aprender a auto organizarse, escucharse entre sí, distribuirse el trabajo, resolver los conflictos, distribuirse las responsabilidades y coordinar las tareas, entre otras. El profesor debe buscar estrategias para la resolución de los problemas relacionales y técnicos tener criterio de distribución, material didáctico, tecnológico, prever un tiempo para el trabajo individual, para el colectivo y tiempo para la intervención de síntesis del profesor al final de la clase.

El rol del docente es buscar alternativas dentro del aula de clase, priorizando las tareas, buscando la manera de brindar seguridad, confianza, cuando el profesor es autoritario a los alumnos se sienten cohibidos de opinar, participar, trabajar individualmente y aún más en grupos, la participación en clase es muy importante para que el estudiante se desenvuelva.

Hoy en día con los cambios grandes que ha sufrido la educación en busca de la calidad educativa, los parámetros de evaluación tienen que ver mucho con las estrategias y métodos pedagógicos y logros de aprendizaje a alcanzar, siempre buscando la eficacia educativa, pero esto se puede lograr en conjunto con la preocupación y colaboración de todas las instancias que forman parte de una institución.

A continuación podemos observar un cuadro comparativo de un tipo de aprendizaje individualista con un aprendizaje cooperativo, donde podemos analizar más a una educación tradicional que se daba durante años atrás o que se sigue dando en algunos centros educativos, y un aprendizaje que todos los docentes queremos llegar a brindar en su totalidad con los estudiantes.

La diferencia entre el Aprendizaje Individualista y el Cooperativo: Llacamani (2007)

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre sí.	Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo.
El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.	El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.	Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
Los alumnos pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia.	Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.	Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.	Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.
Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.	Sistema que valora aspectos como la socialización, las competencias sociales, el control de impulsos agresivos, la relatividad, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

3. METODOLOGIA

3.1. Diseño de Investigación

El presente estudio de investigación no da a conocer que individuos son estudiados, en este caso tenemos los estudiantes de Séptimo Año de Básica de una escuela rural y urbana, cuándo y bajo qué circunstancias. La meta que se persigue alcanzar es obtener resultados certeros mediante las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajara en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que se facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en realidad.

3.2. Contexto

El trabajo de investigación se realizó en dos instituciones educativas: una rural y otra urbana. La Unidad Educativa San Agustín fue creada el 02 de septiembre del 2003 según Acuerdo Ministerial No. 0496 ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del

Azuay, parroquia Yanuncay en la calle Manuel Corral s/n y Av. de las Américas, es una institución particular matutina mixta, régimen sierra, modalidad presencial, con una población estudiantil de 292 estudiantes, son de clase social económica media alta. Todos los docentes son profesionales en sus diferentes áreas, los directores son profesionales con una visión positiva de brindar una educación de calidad. Tienen una buena infraestructura, dispone de materiales didácticos y tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este año lectivo la institución cuentan hasta Octavo de Básica.

La institución educativa rural objeto de estudio conocida como Unidad Educativa Cristiana Verbo es un institución particular matutina, ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Nulti, ubicada en Nulti kilómetro 2 ^{1/2} . Régimen Sierra, con una población estudiantil de 300 estudiantes, modalidad presencial. La Unidad Educativa Cristiana “Verbo” es una institución con formación en principios y valores, formando jóvenes que amen y teman a Dios basadas en principios Bíblicos. Brinda una educación de calidad, para formar jóvenes con excelencia formación académica que les garantice orientación vocacional y científica para que puedan emprender proyectos individuales y exitosos. Capacita permanentemente al personal docente, para conseguir la misión y visión de la institución. Se mantiene en base de las pensiones provenientes de los alumnos aprobados por la oficina de Regulación de Costos de la Dirección de Educación y Cultura del Azuay. Mantiene un sistema de becas otorgado por la Iglesia Cristiana Verbo después de realizar un estudio socio económico de los padres de familia.

La Unidad Educativa Cristiana “Verbo” fue creada mediante acuerdo Ministerial No. 0037 con fecha 1 de junio de 1998 con el nombre de “Escuela Verbo”, marcando una nueva pauta de enseñanza, basada en principios cristianos para la formación de los niños y jóvenes cuencanos. Desde un inicio esta regentada por la iglesia Verbo quien asumió el reto de abrir este centro educativo, animado por el interés y trabajo desinteresado de personas que dieron de su tiempo y experiencia para dar los primeros pasos. Hace diez años la unidad educativa Cristiana Verbo pertenece a tres

padres de familia cristianos. Es la tercera promoción de egresados de la institución en este año lectivo.

3.3. Participantes

La investigación sobre el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes de educación básica, se realizó en los centros San Agustín que pertenece al sector urbano, y la unidad educativa Cristiana Verbo del sector rural. A continuación se detallara la muestra que se realizó en las instituciones investigadas.

Tabla No.1

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN SEGMENTACIÓN POR ÁREAS

ÁREA	FRECUENCIA	%
URBANA	15	60
RURAL	10	40
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuestionario de clima social escolar CES estudiantes

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Se observa que en la tabla No. 1 que el 60% de estudiantes que participaron en la investigación son del sector urbano y el 40% del sector rural. Entendiéndose que la mayor población encuestada son de la unidad educativa San Agustín del sector urbano., debido a que la mayor parte de las personas se encuentran asentadas en la ciudad.

Tabla No. 2

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	%
Femenino	13	52
Masculino	12	48
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Se aprecia que en la tabla No. 2 que el 52% de estudiantes que participaron en la investigación son de género femenino y el 48% son de género masculino. Por lo que existen más niñas en las dos instituciones estudiadas que niños, como es de nuestro conocimiento hay más mujeres que hombres.

Tabla No. 3

ESTADISTICA DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SUS EDADES

EDAD	FRECUENCIA	%
9-10 años	4	16
11-12 años	21	84
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa a estudiantes de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En la tabla No. 3 se observa que el 16% de estudiantes tienen una edad promedio de 9 a 10 años y el 84% están entre las edades de 11 y 12 años. Esto demuestra que los estudiantes se encuentran entre las edades correspondientes al séptimo año de básica.

Tabla No. 4

DOCENTES ENCUESTADOS DE ACUERDO A SU GÉNERO

GÉNERO	FRECUENCIA	%
Femenino	2	100
Masculino	-	-
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta directa a docentes de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Se puede analizar que en la tabla No. 4 que los dos profesores de las instituciones estudiadas son de género femenino y representan el 100%. Por lo que podríamos decir que el sexo femenino tiene mayor vocación a la docencia.

Tabla No. 5

ESTADISTICA DE PROFESORES POR TÍTULO ACADÉMICO

TÍTULO ACADÉMICO	FRECUENCIA	%
Licenciado en Ciencia de la Educación.	-	-
Profesores de segunda enseñanza	2	100
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta directa a profesoras séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Si analizamos la tabla No. 5 podemos percibir que el título académico de las dos maestras del séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas son profesoras de segunda enseñanza y representan el 100%.

Tabla No. 6

DOCENTES DE ACUERDO A LOS AÑOS DE SERVICIO

AÑOS DE SERVICIO	FRECUENCIA	%
10-20 años	1	50
21-30 años	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta directa profesoras de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Se contempla que en la tabla No. 6 una profesora se encuentra entre los 10 a 20 años de servicio y representa el 50% y otra profesora presta sus servicios en la institución entre los 21 a 30 años de servicio representando el 50%. Lo que indica que las docentes prestan sus servicios considerables años.

Tabla No. 7

MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

MOTIVOS DE AUSENCIA	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	3	12
Vive en otra ciudad	0	0
Falleció	0	0
Divorciado	1	4
Desconozco	0	0
No contesta	21	84
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En la Tabla No. 7 de los 25 estudiantes que representa el 100% de los niños de esta investigación el 84% de escolares viven con sus padres, el 12% de los padres que viven en otro país y de un educando los padres son divorciados que representa el 4%. Lo que significa que el motivo de la ausencia de los familiares es mínimo.

Tabla No. 8

AYUDA O REvisa LOS DEBERES A LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES	FRECUENCIA	%
Papá	5	20
Mamá	14	56
Abuelo/a	1	4
Hermano/a	0	0
Tío/a	0	0
Primo/a	1	4
Amigo/a	0	0
Tu mismo	0	0
No contesta	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

De los 25 alumnos que indica la tabla No. 8 que representan el 100%, el 56% de los estudiantes la madre revisa los deberes, el 20% son revisados por sus padres; el 16% de los encuestados no responden, el 16% de los niños realizan la tarea solos; el 4% es revisado por el abuelo/a. Lo que representa que la gran mayoría de las madres de los estudiantes se preocupan más de las tareas de sus hijos.

Tabla No. 9

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ	FRECUENCIA	%
Escuela	1	4
Colegio	8	32
Universidad	15	60
No contesta	1	4
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En esta tabla No. 9 de estudio el nivel de instrucción de las madres de familia de los 25 estudiantes indica que el 60% de las madres tienen estudios universitarios, el 8% han terminado la secundaria, el 4% estudiaron la primaria, y, el 4% no responde. Lo que indica que la mayoría de las madres de familia han dedicado su tiempo a superarse.

Tabla No. 10

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ	FRECUENCIA	%
Escuela	1	4
Colegio	8	32
Universidad	15	60
No contesta	1	4
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

De los 25 estudiantes objeto de estudio podemos observar el nivel de educación de los padres de familia de las dos instituciones que el 60% de los papas tienen estudios universitarios, el 32% de los padres han terminado el colegio, el 4% tienen educación primaria, el 4% no responde a esta pregunta. Es decir los padres de familia son personas que se han preocupado por estudios superiores.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Métodos de investigación:

Los métodos aplicados para el estudio realizado de los centros educativos San Agustín y Verbo de la ciudad de Cuenca son el descriptivo, analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

- **Método analítico - sintético:** Facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes dentro del estudio de investigación de la Gestión Pedagógica en el aula y la explicación de las relaciones entre el clima de aula que existe entre los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **Método inductivo y el deductivo:** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso investigativo.
- **Método estadístico:** ayudara a organizar la información alcanzada, la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuestionarios, test, tablas estadísticas, gráficos ayudaran a que el estudio de investigación sea confiable al obtener sus resultados.
- **Método Hermenéutico,** permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas de investigación:

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica del presente trabajo investigativo, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- **La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica que se caracteriza por: ser planificada sistemáticamente, estar sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad. La observación se realiza directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además conviene resaltar que la observación es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, al aplicar la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en las unidades educativas San Agustín y el Verbo, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencia.

- **La Encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esa manera describir los resultados del estudio.

3.4.3. Instrumentos

La información para la presente investigación se la obtuvo mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y maestros utilizando los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 3). Con esta ficha se pudo observar los años de experiencia del docente, título del docente, los métodos, técnicas, estrategias, actividades y el desempeño del docente dentro del aula con el fin de obtener y evaluar los resultados.
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 4). Este cuestionario proporcionado a los estudiantes nos ayudó a informarnos como es el desempeño de los niños dentro del aula, el cumplimiento de obligaciones, trato con sus compañeros, con el docente, si sus clases son entendidas, con el fin de saber si los recursos pedagógicos didácticos que utiliza el docente son eficientes para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5). Con este cuestionario se pudo conocer las estrategias metodológicas, el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula, con estos resultados se pudo evaluar e interpretar los resultados.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 6). Con este documento de investigación se pudo observar como son las practicas pedagógicas del docente dentro del aula, con el fin de avaluar el trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Ficha de observación evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 7). Mediante esta ficha se obtuvo información sobre las habilidades pedagógicas

y didácticas del docente y el clima de aula que el docente brinda a los estudiantes que estén en relación con la ficha de observación. Como también se valoró cada uno de los ítems para diagnosticar la gestión pedagógica del docente.

3.5. Recursos

3.5.1. Talento Humano: Para la recolección de la información se utilizaron varios factores:

- **Participantes:**

Investigadora, docentes, estudiantes, directores de los establecimientos investigados, coordinadora del proyecto.

- **Investigados:**

Estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos investigados San Agustín y Verbo.

- **Maestras:**

Docentes del séptimo año de educación básica

- **Directivos:**

Las directoras de los centros educativos en estudio

3.5.2. Materiales

- Cuestionario de observación y evaluación
- Computadora
- Hojas de papel boom
- Impresora.
- Equipos multimedia

- Internet

3.5.3. Instituciones

- La Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa San Agustín
- Unidad Educativa Cristiana Verbo.

3.5.4. Económicos

Los gastos económicos son asumidos por el investigador de la siguiente manera:

MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	\$0.03	\$300
Empastado	\$30	\$100
Transporte		\$ 60
Alimentos		\$ 40
Impresiones		\$100
Varios		\$100
Imprevistos		\$100
TOTAL		\$800

3.6. Procedimientos

Los procesos metodológicos que se aplicó para realizar el proyecto de investigación tanto en el proyecto uno como el dos son los siguientes:

- Se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UTPL, el mínimo de estudiantes de cada institución fueron más de diez estudiantes por aula, con jornada de trabajo matutina, vespertina o doble jornada.

- Luego de seleccionadas las instituciones, lo primero fue la entrevista con los directores del plantel a través del documento de permiso para ingreso a los centros educativos para explicarles el propósito de la investigación, que fueron aceptados con gusto. Se les presento además la carta enviada por la Dirección del Pos-grado, en la que indica el trabajo a realizar.
- Se solicitó a los directores de las instituciones su autorización, firma y sello de la Unidad Educativa.
- Esta carta autorizada por los directores se fotocopiaron y una de esta copia se entregó al inspector de la institución para que autorice el grado a ser estudiado, el día, la hora para realizar el trabajo de investigación. En este caso las instituciones educativas cuentan con un solo paralelo. Este mismo día las señoras inspectoras de las instituciones me presentaron con las maestras de séptimo año, y junto con ellas decidieron el día para realizar las encuestas respectivas. Además expuse que necesitaba las notas de las materias básicas: Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales, Lenguaje. Me indicaron que por el momento no podían porque estaban por comenzar los exámenes del primer trimestre. Aceptaron sin ningún inconveniente que pueda observarles en una hora clase dada por el docente.
- Acudí a los establecimientos en las fechas y horas establecidas y se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes: El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4). Y el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6). Como también se entregó el Cuestionario del clima social escolar CES de Moss y Tricett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3). Y el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
- La observación de la clase, por parte del investigador se efectuó a la profesora luego de haber terminado la autoevaluación a los estudiantes y maestras en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

- En la Unidad Educativa san Agustín se realizó una segunda evaluación a la maestra a los tres días de la primera autoevaluación. En la Unidad Educativa Cristiana Verbo se formalizó al día siguiente de la autoevaluación.
- Luego de obtenida la información se procedió a la recolección de la información, a ordenar los documentos, codificar los instrumentos de autoevaluación, para luego ser tabulados y obtener los resultados del estudio de investigación de las dos instituciones.

4. RESULTADOS

Con el proceso de investigación gestión pedagógica en el aula clima social escolar se obtuvieron los siguientes resultados.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

El diagnóstico realizado en las fichas de observación a la gestión del docente de las dos instituciones educativas, demostró cada una de las habilidades que desarrolla el docente en mayor o menor medida de acuerdo a la observación elaborada por el investigador, a continuación se encuentran las fichas a la gestión del aprendizaje por parte del investigador efectuada a las dos centros escolares. La unidad educativa San Agustín escuela urbana y la unidad educativa Cristiana Verbo del sector rural. A continuación se presenta el diagnostico observado:

UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTÍN



UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA VERBO



En la unidad educativa San Agustín el diagnóstico de la gestión del aprendizaje se pudo observar las fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTIN

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DOCENTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN AGUSTIN AÑO LECTIVO 2011-2012

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	4	S	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS, 1.1-1.37)	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. ✓ Selecciona contenidos. ✓ Da a conocer los contenidos y objetivos. ✓ Explica los criterios de evaluación. ✓ Utiliza un lenguaje adecuado. ✓ Pregunta a los estudiantes sobre temas tratados. ✓ Realiza una breve introducción al 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra es una profesional de la educación. ✓ Planifica con anticipación sus clases. ✓ Prepara lo que va a exponer. ✓ Hace uso de técnicas de aprendizaje como 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las clases son animadas. ✓ Los estudiantes no faltan. ✓ Los estudiantes entienden los contenidos. ✓ Los estudiantes reproducen en la práctica los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con las habilidades pedagógicas y didácticas que tiene la maestra.

	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite que los estudiantes se expresen. ✓ Propicia el debate. ✓ Estimula el análisis. ✓ Expone relaciones entre diversos temas. ✓ Trabaja en grupos cooperativos. ✓ Da estímulos a los estudiantes. ✓ Motiva a los estudiantes. ✓ Propone actividades. ✓ Promueve la interacción. ✓ Promueve la autonomía. ✓ Valora las destrezas de los estudiantes. ✓ Reconoce que lo más importante es el aprender de todos. ✓ Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo. ✓ Incorpora las sugerencias de los estudiantes. ✓ Explica la importancia de los temas tratados. ✓ Recalca los puntos clave de los temas tratados. ✓ Entrega a los estudiantes los trabajos calificados. ✓ Reajusta la programación de acuerdo a los resultados. ✓ Elabora material didáctico. ✓ Utiliza bibliografía actualizada. ✓ Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades. 	<p>los organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene vocación docente ✓ Planifica el trabajo en equipo. ✓ Supervisa los trabajos de los estudiantes ✓ Se informa del tema a cabalidad. ✓ Considera las capacidades de las estudiantes para planificar los contenidos. ✓ La maestra asume que las estudiantes no necesitan refuerzo. ✓ Las estudiantes están acostumbradas a trabajar independientemente 	<p>contenidos aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes son muy creativos y preocupados ✓ Los avances en las materias están de acuerdo a lo planificado. ✓ Los estudiantes tienen buenas calificaciones. ✓ Los estudiantes realizan trabajos correctamente. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza, sintetiza, reflexiona, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, recordar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar. <p>Debilidades :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza material didáctico apropiado a la temática. ✓ En la planificación no incluye los recursos tecnológicos. ✓ No hace uso de herramientas tecnológicas 	<p>y se organizan como ellas quieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta hacer uso de los recursos tecnológicos, porque la institución no cuenta con recursos sufrientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tanto la maestra como las estudiantes pierden la oportunidad de ampliar el conocimiento. 	
<p>2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS, 2.1-2.8)</p>	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplico el reglamento interno en las actividades del aula. ✓ Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula. ✓ Planifico y organizo las actividades del aula. ✓ Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos. ✓ Planifica las clases en función del horario establecido. ✓ Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra conoce las normas que rigen la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos responsables ✓ Alumnos respetuosos ✓ Mínimos problemas de indisciplina ✓ Alumnos participativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar aplicando las normas y reglamentos de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llego puntualmente a la clase. <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra planifica las clases considerando la parte actitudinal de las estudiantes. 		
<p>3.CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1-3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busco espacios para mejorar la comunicación con mis estudiantes. ✓ Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se proponen en el aula. ✓ Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes. ✓ Dedico tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula. ✓ Cumplo acuerdos establecidos en el aula. ✓ Manejo de manera profesional los conflictos en el aula. ✓ Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes. ✓ Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. ✓ Enseño a respetar a las personas diferentes. ✓ Enseño a no discriminar a los estudiantes. ✓ Enseño a mantener buenas relaciones. ✓ Tomo en cuenta preguntas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra es una persona muy humana, amigable y con valores. ✓ Sabe escuchar, es ejemplo de buenas relaciones, comparte anécdotas e historias personales con sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes demuestran que quieren a su maestra. ✓ Los estudiantes tienen mínimo número de faltas. ✓ Se ven muestras de aprecio entre las estudiantes. ✓ El aula es alegre y bonita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar brindando una enseñanza de interés y un buen clima de trabajo en el aula.

	<p>opiniones y criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelvo los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles verbal o física. ✓ Fomento la autodisciplina en el aula. ✓ Trato a los estudiantes con cortesía y respeto. <p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra no se preocupa por la falta de los estudiantes, no llama a su representante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes faltaran con más frecuencia a clases. 	
--	---	---	---	--

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Luego de obtener el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada en la unidad educativa cristiana Verbo se ha identificado las siguientes fortalezas y debilidades en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA NO. 2: MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA VERBO AÑO LECTIVO 2011-2012

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	4	U	V	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVA
1.HABILIDADES, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ÍTEMS, 1.1-1.37)	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. ✓ Selecciona contenidos. ✓ Da a conocer los contenidos y objetivos. ✓ Explica los criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra es una persona con vocación docente. ✓ La maestra es una profesional de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las clases son animadas. ✓ Los estudiantes reproducen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con las habilidades pedagógicas y didácticas que tiene la

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza un lenguaje adecuado. ✓ Pregunta a los estudiantes sobre temas tratados. ✓ Realiza una breve introducción al tema. ✓ Permite que los estudiantes se expresen. ✓ Propicia el debate. ✓ Estimula el análisis. ✓ Expone relaciones entre diversos temas. ✓ Trabaja en grupos cooperativos. ✓ Da estímulos a los estudiantes. ✓ Motiva a los estudiantes. ✓ Propone actividades. ✓ Promueve la interacción. ✓ Promueve la autonomía. ✓ Valora las destrezas de los estudiantes. ✓ Reconoce que lo más importante es el aprender de todos. ✓ Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo. ✓ Incorpora las sugerencias de los estudiantes. ✓ Explica la importancia de los temas tratados. ✓ Recalca los puntos clave de los temas tratados. ✓ Entrega a los estudiantes los trabajos calificados. ✓ Reajusta la programación de acuerdo a los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica con anticipación sus clases. ✓ Prepara lo que va a exponer. ✓ Concatena los conocimientos. ✓ Hace uso de técnicas de aprendizaje como los organizadores gráficos. ✓ Planifica trabajo en equipo. ✓ Revisa el trabajo de los estudiantes de manera constante. ✓ Considera las capacidades de los estudiantes para planificar los contenidos ✓ Se informa del 	<p>en la práctica los contenidos aprendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se envían esquelas por incumplimiento de tareas. ✓ Los estudiantes no faltan. ✓ La maestra avanza en los contenidos con normalidad respetando el tiempo establecido. ✓ Los estudiantes cooperan unas con otras en la realización de las tareas. 	<p>maestra.</p>
--	--	--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades. ✓ Analiza, sintetiza, reflexiona, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, recordar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar. ✓ Recuerda a los estudiantes los temas tratados. ✓ No promueve la competencia. <p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exige a todos los estudiantes que realicen el trabajo. ✓ Elabora material didáctico. ✓ En la planificación no incluye los recursos tecnológicos. 	<p>tema de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes están acostumbrados a trabajar independientemente y se organizan como ellas quieren. ✓ Falta hacer uso de los recursos tecnológicos, no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes tienen buenas calificaciones en los trabajos presentados. ✓ Los estudiantes se acostumbran a hacer los que ellas quieren y no cumplen órdenes con facilidad. ✓ Tanto la maestra como las estudiantes pierden la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar material didáctico acorde a las necesidades y realidad de las estudiantes .
--	--	--	---	--

			oportunidad de ampliar el conocimiento	
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS, 2.1-2.8)	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aplico el reglamento interno en las actividades del aula. ✓ Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula. ✓ Planifico y organizo las actividades del aula. ✓ Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos. ✓ Planifica las clases en función del horario establecido. ✓ Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. ✓ Llego puntualmente a la clase. ✓ Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra conoce las normas que rigen la escuela. ✓ Planifica las clases considerando la parte actitudinal de las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes responsables ✓ Estudiantes que saben comportarse. ✓ Mínimos problemas de indisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar aplicando las normas y reglamentos de la institución.
3.CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1-3.17)	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busco espacios para mejorar la comunicación con mis estudiantes. ✓ Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se proponen en el aula. ✓ Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes. ✓ Dedico tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra es una persona muy humana, amigable y con valores. ✓ Sabe escuchar, es ejemplo de buenas relaciones, comparte anécdotas e historias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes son muy afectuosos con su maestra. ✓ Los estudiantes tienen mínimo número de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar brindando una enseñanza de interés y un buen clima de trabajo en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumpló acuerdos establecidos en el aula. ✓ Manejo de manera profesional los conflictos en el aula. ✓ Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes. ✓ Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. ✓ Enseño a respetar a las personas diferentes. ✓ Enseño a no discriminar a los estudiantes. ✓ Enseño a mantener buenas relaciones. ✓ Tomo en cuenta preguntas, opiniones y criterios. ✓ Resuelvo los actos indisciplinarlos de los estudiantes sin agredirles verbal o física. ✓ Fomento la autodisciplina en el aula. ✓ Trato a los estudiantes con cortesía y respeto. ✓ Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y/o representante. <p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busco espacios para mejorar la comunicación con mis estudiantes. 	<p>personales con sus estudiantes.</p> <p>✓ La maestra no busca el espacio y tiempo para conversar con los estudiantes.</p>	<p>faltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ven muestras de aprecio entre las estudiantes. ✓ El aula es alegre y bonita. <p>✓ Los estudiantes buscan a otras personas para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra debe darse tiempo para conversar con los estudiantes
--	---	---	---	---

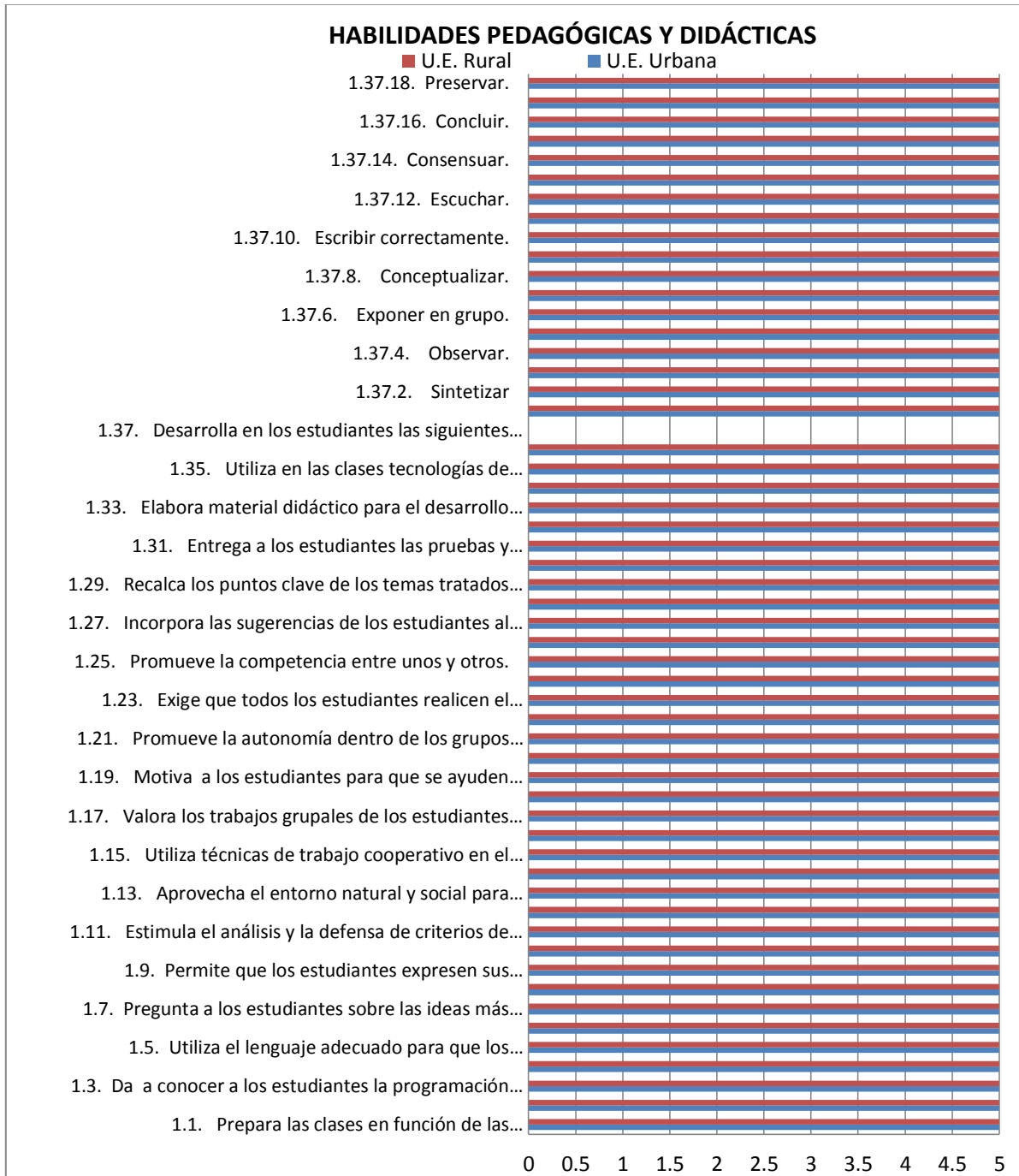
			cualquier duda que tengan.	.
--	--	--	----------------------------------	---

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Grafico No. 1

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



FUENTE: Observaciones a docentes de séptimo año de educación general a cerca de las habilidades pedagógicas y didácticas

ELABORADO: Irene Álvarez Salamea

En el grafico No.1 en las habilidades pedagógicas y didácticas la docente del sector urbano como el rural tiene una valoración de 5 en las variables del 1 al 1.37.18, demostrando la capacidad, eficiencia y amor a su trabajo en cada uno de parámetros encuestados.

Las docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionando contenidos de acuerdo al nivel de conocimientos del alumno, en esta habilidad que se evalúa la maestra tanto del sector rural como urbano tienen una valoración de 5 que significa siempre, demostrando que la docente es una maestra preparada para educar a los estudiantes de la institución, y brinda un clima de aula eficiente donde el trabajo cooperativo, participación activa de los estudiantes en la clase, estímulos, valora los trabajos de los estudiantes, que existe confianza, autoestima, respeto, motivación entre los alumnos y la maestra, una buena interrelación entre docente y estudiante.

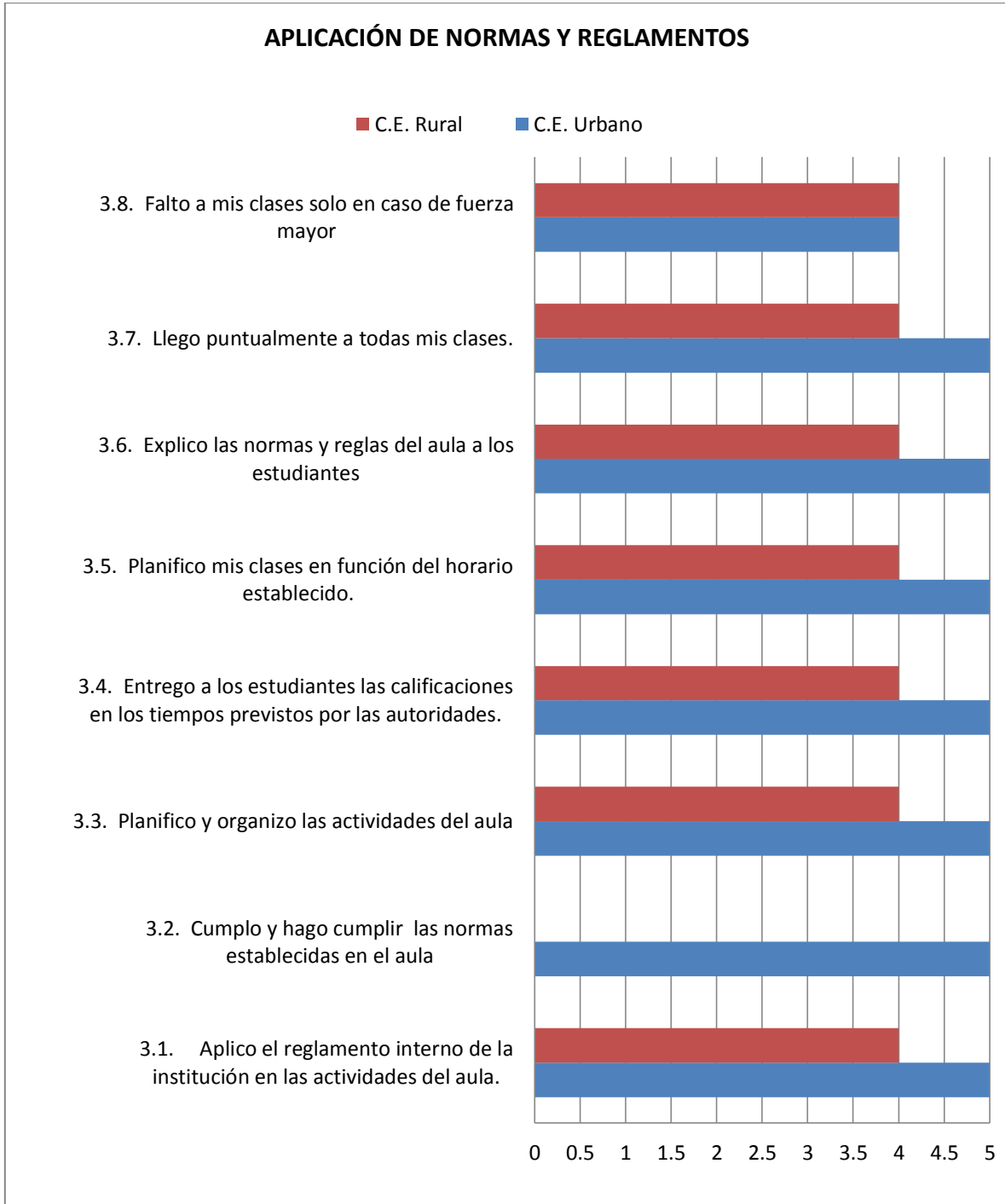
Esto indica que las educadoras son profesionales que planifican su clase con anterioridad, o realizan planificaciones diarias con métodos, técnicas y procedimientos eficientes para que su clase diaria.

La profesora responde frecuentemente sobre los siguientes variables: la elaboración de material didáctico para sus clase, argumentar como una habilidad de los estudiantes, se preocupa por la falta de los estudiantes o llamar a los padres de familia para saber cuál es la razón de la inasistencia, aquí nos supo responder que la docente comunicaba a inspección y ellos son los encargados de llamar a los padres de familia, esa es la política que tiene la institución. Actualmente se han dado cambios siendo la misma docente la encargada de llamar a los representados.

Por lo tanto se puede decir que las docentes del centro educativo rural como urbano son profesoras eficientes, capaces, idóneas, con un alto nivel académico para la formación de los estudiantes que tiene a su cargo.

Grafico No 2

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



FUENTE: Observaciones realizadas en los centros educativos investigados

ELABORADO: Irene Álvarez Salamea

Se observa en el gráfico No.2 que el profesor del sector urbano aplica el reglamento interno en las actividades de aula mientras que el docente del sector rural frecuentemente determinándose que el maestro del sector urbano si ha dado a conocer a los estudiantes sobre las normas y disposiciones que contiene el mismo, relacionadas con las tareas que se desarrollan en el aula.

En los Items 3,2; 3,3 y 3,4; se aprecia en la ilustración No. 2 que los docentes tienen la misma puntuación, deduciéndose que los profesores siempre están vigilantes en cumplir las normas establecidas, planifican y organizan las actividades del aula. Entregando las calificaciones a tiempo según lo previsto por las autoridades; creando así un ambiente favorable y permitiendo que también los niños lo hagan con el ejemplo que ellos imparten.

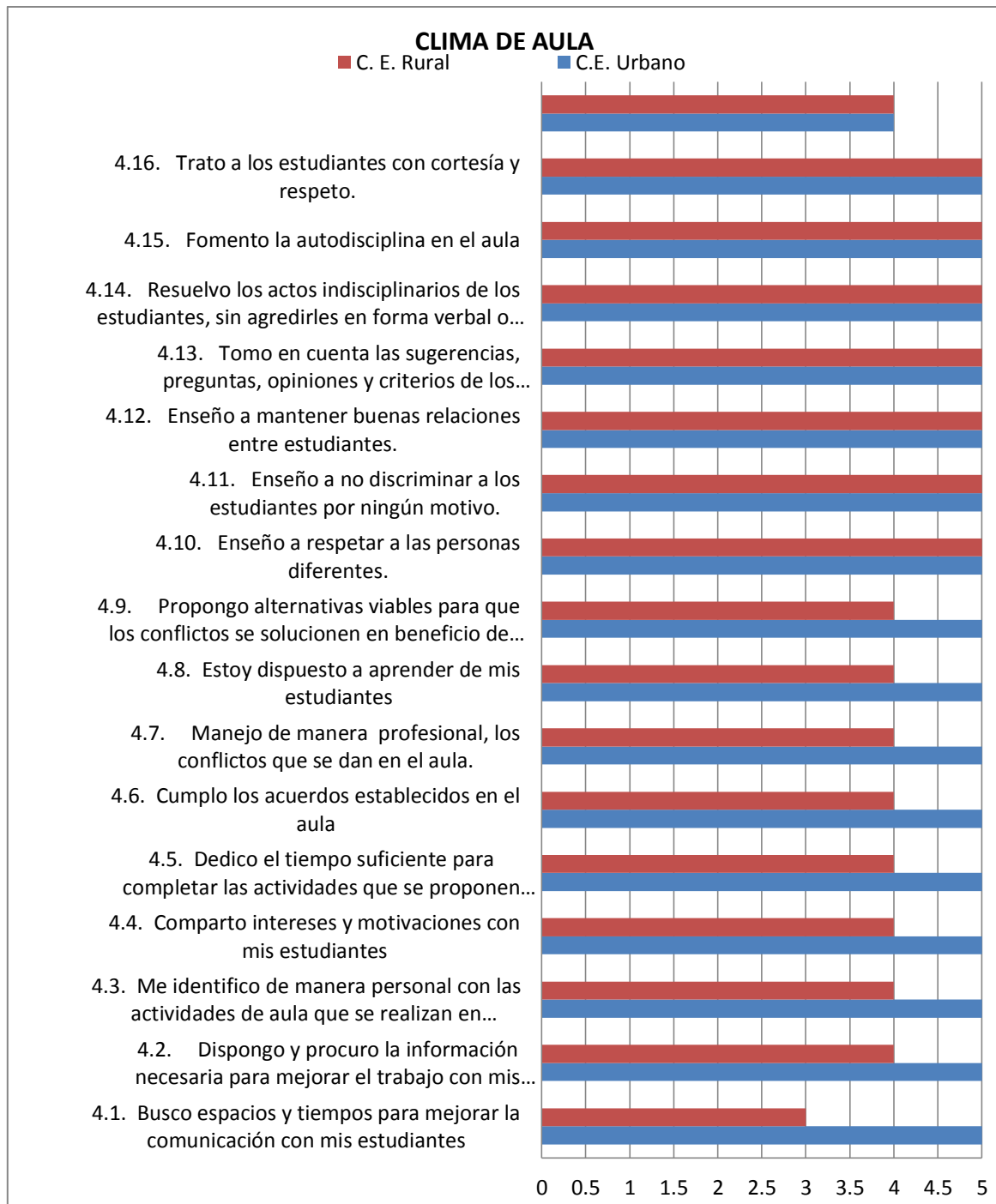
Las profesoras en los Items 3,5; 3,6 y 3,7; de acuerdo a la observación del grafico la docente de los centros educativos rural planifica sus clases de acuerdo al horario establecido y la profesora del sector rural lo realiza de acuerdo a a las tareas presentadas, sobre la aplicación y normas dentro del aula la profesora del sector urbano considera que los estudiantes no aplican las reglas que existen dentro del aula, la docente del sector rural demuestra su aplicación correcta de normas y reglamentos que tienen los niños dentro del aula. La maestra del sector urbano demuestra que llegan puntalmente a la institución. En cambio la docente del sector rural no lo hace frecuentemente.

En el variable que si faltan a las clases ambas docentes como se puede observar en el grafico lo hacen solo en caso de fuerza mayor, lo que demuestra que las docentes son responsables de la labor que desempeñan.

Por consiguiente se pudo observar que los centros educativos aplican las normas y reglamentos que existen dentro de la institución, para brindar una educación de calidad, y responsabilidad, manteniendo así un ambiente educativo apto para los niños que se educan en los dos centros.

Grafico No.3

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



FUENTE: Observación a docentes de séptimo año de educación básica sobre el clima de aula

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En el gráfico No. 3 se evidencia que el clima de aula en los ítems 4.1 y 4.2; los dos docentes del sector urbano y rural tiene la misma puntuación de 4. Concluyendo que los dos educativos buscan espacios para mejorar la comunicación y el trabajo con los alumnos lo que significa que el educador frecuentemente está involucrado en el desarrollo del clima de aula.

No así el docente del área urbana siempre se empodera de las actividades en el aula y de realizarlas en conjunto con el niño, mientras que el maestro del sector rural lo realiza frecuentemente.

En los ítems 4,3; 4,4; 4,5; 4,6; 4,8; 4,9; la docente del sector rural no demuestra identificación con las actividades que se presentan dentro del aula no comparte con sus estudiantes sus intereses, motivaciones y sobre todo los conflictos que se presenten dentro de la misma, los profesores cada día aprendemos cosas nuevas y novedosas que se dan en el vivir diario con los niños, cosa que no ocurre con la docente del sector urbano. Mientras que la profesora del sector urbano le gusta lo que hace, muestra gran interés en el comportamiento, desarrollo de los estudiantes y comparte con ellos cada una de las actividades que realizan.

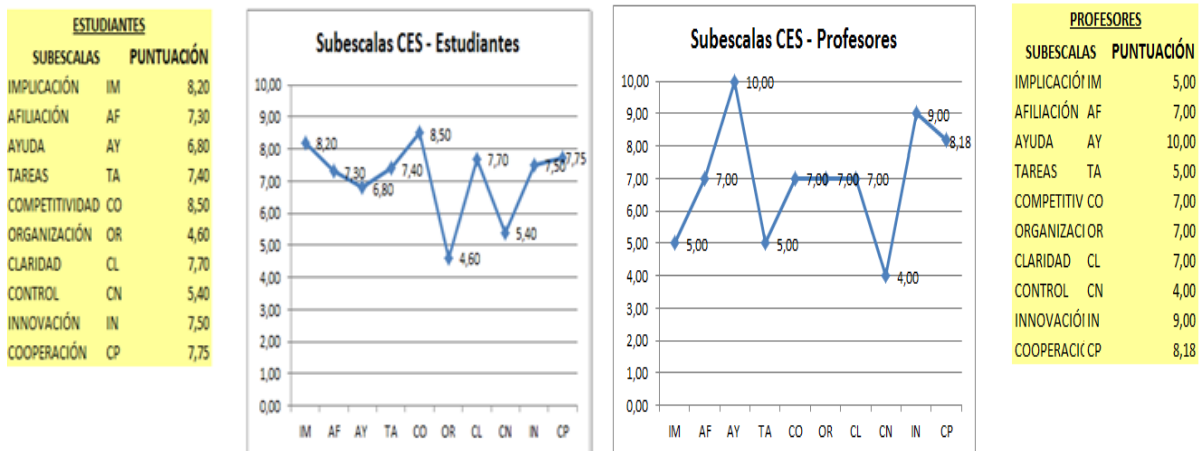
Las docentes de los dos centros educativos en los ítems 4,10; al 4,16; inculcan respeto, a la no discriminación, a las buenas relaciones entre ellos, a saber escuchar, a la disciplina dentro del aula, y como se debe tratar a los estudiantes con respeto y cortesía.

Como podemos evidenciar el clima de aula que brinda la docente utilizando técnicas e instrumentos metodológicos de enseñanza y la solución de problemas, demuestra una adecuada aplicación de conocimientos educativos y los deberes y obligaciones que constan en el Artículo 10 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial No. 417 que tiene el docente para brindar una educación de calidad, donde los alumnos se sientan motivados, seguros y confiados del trato que la docente tiene con sus estudiantes, haciendo del clima de aula un lugar agradable que garantice una escuela eficaz como la educación amerita.

4.4.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla No. 7 e ilustración No. 4

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SECTOR URBANO



FUENTE: Encuesta a estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica mediante el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES)

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Se observa en la ilustración N° 4 que los estudiantes del sector urbano le dan una valoración a la implicación de 8.20 y de 5 puntos por parte de los docentes. Determinándose que los estudiantes muestran interés por las actividades de clase, participan y disfrutan de ese ambiente, no así los profesores que no ven positiva esa integración de aula.

En cuanto a la afiliación que se aprecia en la misma ilustración casi coinciden en la valoración que le dan los estudiantes como maestros de 7 puntos. Evidenciándose que existe un nivel de amistad entre los profesores y estudiantes, los educandos se conocen, se ayudan en sus tareas y disfrutan trabajando juntos.

De ayuda (AY) es de 5,47 considerado como poco satisfactorio el grado de preocupación e interés que se comparte entre los compañeros como la confianza y apoyo equitativo que la docente brinda a los alumnos.

Tareas (TA) con un resultado de 5,87 correspondiente a poco satisfactorio demostrando poco interés por las tareas establecidas. De Competitividad con un resultado de 7,40 esto indica un resultado satisfactorio demostrando que existe una rivalidad entre los compañeros, valorando sus propios esfuerzos y buscando ser mejores. De Organización en esta subescala el resultado satisfactorio obtenido es de 6,60 esto se entiende que los estudiantes tienen orden y disciplina para realizar sus tareas. De Claridad con resultado de 7,07 que significa satisfactorio, se puede decir que las actividades establecidas son en forma clara para realizar las diferentes actividades. De control con una puntuación de 5,07 que representa poco satisfactorio indicando que el respeto, responsabilidad y obediencia que se tiene en el aula para cumplir las actividades no son tan buenas. De Innovación con una puntuación de 7,33 indicando que los estudiantes y el profesor contribuyen al uso de nuevas técnicas y la participación creativa en las clases.

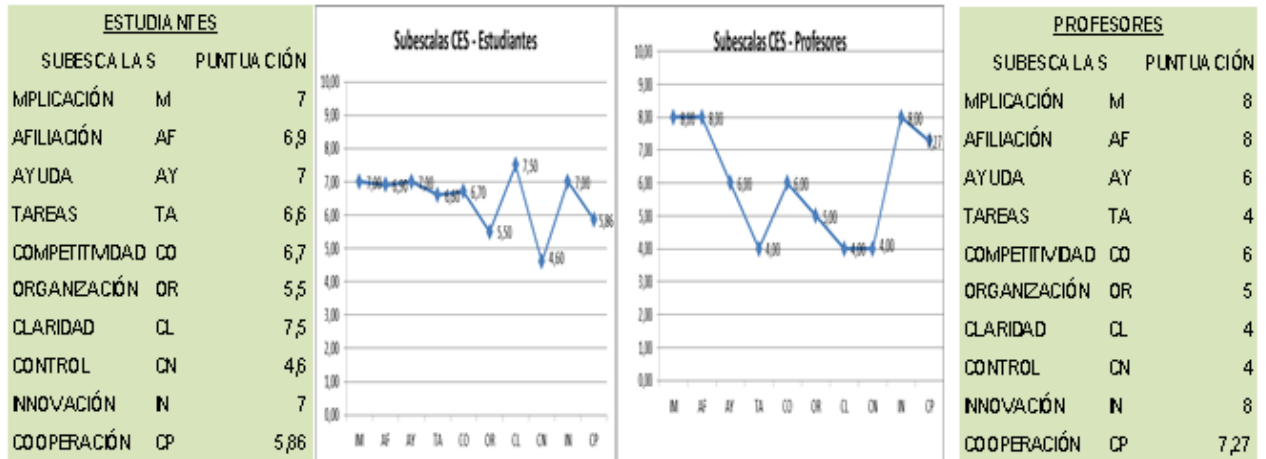
De Cooperación con un resultado de 6,23 demostrando una calificación satisfactoria en la colaboración de unos con otros para llegar a cumplir una actividad dentro del aula.

Para Moos las características del clima social del aula centran el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar. Por los resultados obtenidos se puede ver que existen preferencias y más dedicación en ciertos estudiantes y brindando un clima de aula de preferencias y competitividad por ser unos estudiantes mejores que otros. Es verdad que queremos obtener mejores promedios, pero no haciendo que los compañeros se sientan menos atendidos que otros.

El brindar un clima de aula satisfactorio de buenas relaciones, compañerismo, respeto y sobre todo aceptando a las personas tal como son, es una de las estrategias para podernos llevar con todos los compañeros y crear un ambiente de trabajo digno con armonía, donde todos los integrantes se sientan cómodos y atendidos es una misión que tenemos todos los docentes, para llegar a alcanzar los resultados esperados tanto como educativos, personas, profesionales y aun mas con los estudiantes, siempre se educa con ejemplo.

Tabla N° 8 e ilustración N° 5

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



FUENTE: Encuesta a estudiantes y profesores de séptimo año de educación general básica mediante el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES)

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En la ilustración No.5 se puede observar que los escolares del centro educativo del sector rural, luego de realizar la tabulación de los datos sobre el clima de aula realizada a los estudiantes del séptimo año de educación básica en sus diferentes percepciones de las clases que el docente imparte, se pudo observar como satisfactorio, dejando como resultado un promedio de 62,51 de puntuación de los alumnos. A continuación se detallará las diferentes subescalas y su puntuación en cada una de ellas.

En las siguientes subescalas: Implicación los resultados obtenidos de acuerdo al análisis es de 5 puntos, demostrando un promedio poco satisfactorio en el interés y participación que los alumnos muestran en la materia y actividades que se realizan en el salón de clases. De afiliación (AF) se obtiene un resultado de 6,47 entendiéndose que el vínculo de amistad y apoyo de los compañeros de clase es satisfactorio. De ayuda (AY) es de 5,47 considerado como poco satisfactorio el grado de preocupación e interés que se comparte entre los compañeros como la confianza y apoyo equitativo

que la docente brinda a los alumnos. Tareas (TA) con un resultado de 5,87 correspondiente a poco satisfactorio demostrando poco interés por las tareas establecidas. De Competitividad con un resultado de 7,40 esto indica un resultado satisfactorio demostrando que existe una rivalidad entre los compañeros, valorando sus propios esfuerzos y buscando ser mejores. De Organización en esta subescala el resultado satisfactorio obtenido es de 6,60 esto se entiende que los estudiantes tienen orden y disciplina para realizar sus tareas. De Claridad con resultado de 7,07 que significa satisfactorio, se puede decir que las actividades establecidas son en forma clara para realizar las diferentes actividades. De control con una puntuación de 5,07 que representa poco satisfactorio indicando que el respeto, responsabilidad y obediencia que se tiene en el aula para cumplir las actividades no son tan buenas. De Innovación con una puntuación de 7,33 indicando que los estudiantes y el profesor contribuyen al uso de nuevas técnicas y la participación creativa en las clases.

De Cooperación con un resultado de 6,23 demostrando una calificación satisfactoria en la colaboración de unos con otros para llegar a cumplir una actividad dentro del aula.

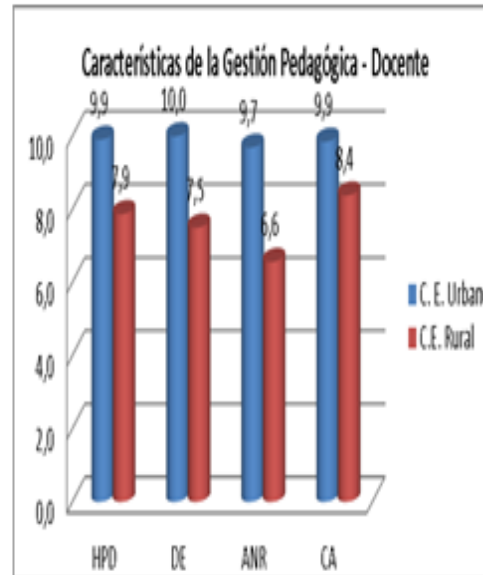
Para Moos las características del clima social del aula centran el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar. Por los resultados obtenidos se puede ver que existen preferencias y más dedicación en ciertos estudiantes y brindando un clima de aula de preferencias y competitividad por ser unos estudiantes mejores que otros. Es verdad que queremos obtener mejores promedios, pero no haciendo que los compañeros se sientan menos atendidos que otros.

Los docentes debemos brindar un clima de aula de confianza, comunicación, valorar lo que el estudiante se expresa, si un docente crea un ambiente de trabajo donde él es la única autoridad, que solo el profesor tiene la razón, una educación tradicional como se impartía en años anteriores, el niño va creciendo con una autoestima baja, con temores, miedo y muchas veces se han creado complejos en ellos mismos. En la actualidad con los cambios que se han dado en la educación, las evaluaciones tanto a las instituciones como a los docentes ha servido para buscar mejoras, mecanismos y estrategias de enseñanza para ofrecer un clima de aula dinámico, seguro y tratar a los educandos con amor y respeto.

Ficha No. 4

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Centro urbano		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,5
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,6
4. CLIMA DE AULA	CA	8,4

FUENTE: Plantilla CES del clima de aula, encuesta directa alumnos de séptimo año de educación básica.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En la ficha No. 4 el diagrama nos indica que en el centro educativo rural el clima de aula que proporciona la docente es de 8,4 puntos, lo que indica que las relaciones interpersonales al interior del aula es bueno para el desarrollo del proceso enseñanza.

Las habilidades pedagógicas y didácticas es de 7,9 puntos, la maestra se dedica al desarrollo integral de los estudiantes, los materiales didácticos y trabajo en el entorno.

El desarrollo emocional de 7,5 en la escuela rural en donde la maestra respeta las diferencias, la dignidad de los alumnos, brindándoles un buen trato y una relación de calidez.

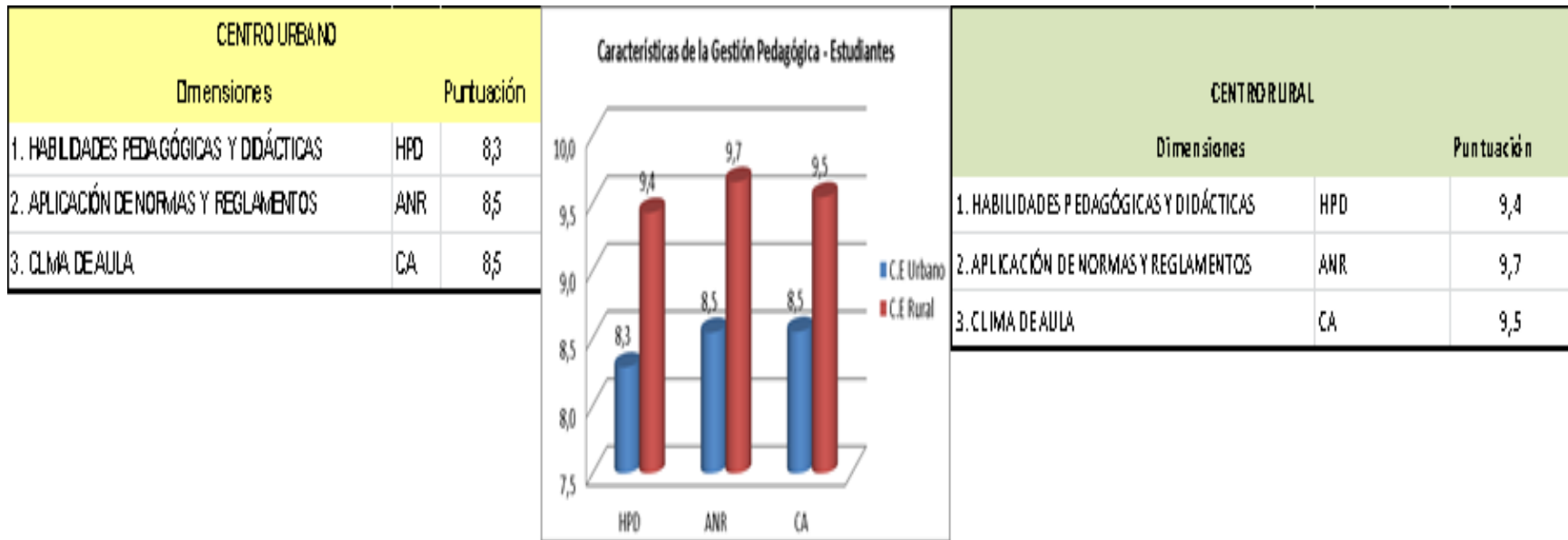
En la aplicación de normas y reglamentos 6,6 lo que indica que hay factores que la docente o no conoce o no existe un reglamento interno en la institución.

Entonces el proceso enseñanza – aprendizaje para ser exitoso deberá producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de todas las personas involucradas dentro del centro educativo.

Por lo consiguiente la docente pone en práctica el desarrollo de la gestión educativa, utilizando métodos estrategias de enseñanza para el desarrollo de una educación de calidad y un ambiente favorable dentro del aula para los estudiantes.

Ficha No. 5

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general, gestión pedagógica- estudiantes.

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

En la ficha No. 5 en la encuesta realizada a los estudiantes de los dos centros educativos tanto del sector urbano como rural se obtuvo los siguientes resultados:

En la institución urbana San Agustín los estudiantes respondieron a la aplicación de normas y reglamentos de 8,5 puntos que son los resultados entregados por los niños. De igual manera con un puntaje de 8,5 en el clima de aula, Y en las habilidades pedagógicas y didácticas 8,3, estos resultados a comparación con los obtenidos con la encuesta a autoevaluación de la docente existe diferencias, pero a veces los niños o niñas esperan que una docente sea muy permisiva, y cuando se aplican reglas en el aula hay estudiantes que no les gusta ser controlados.

Es importante que la docente se autoevalúe para conocer sus debilidades o fortalezas que tiene, para que se tomen las correcciones necesarias.

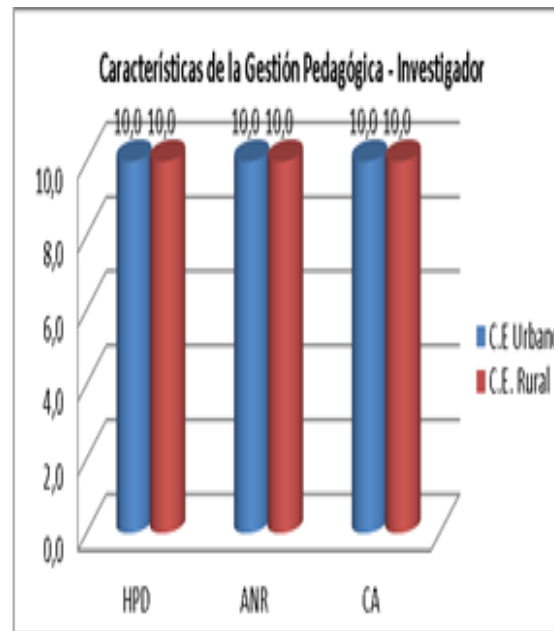
El diagrama nos muestra que la institución educativa cristiana Verbo del sector rural en la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos utilizados es de 9,7 puntos lo que significa que la maestra cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades en el aula. El clima de aula que la maestra proporciona a los estudiantes es de 9,5 lo que se puede observar que la maestra se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realicen en forma conjunta, busca mecanismos para mejorar el trabajo con los estudiantes. Las habilidades pedagógicas y didácticas tienen 9,4 puntos entendiéndose que da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año, se preocupa por temas de interés, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, valora los trabajos de grupos o individuales, motiva a los estudiantes para brindar un clima de aula estable y motivador.

En este análisis vemos que los estudiantes evalúan a la docente con puntajes altos, lo que indica que la docente es una profesional que le gusta lo que hace, ser docente es una vocación muy importante para la formación de los estudiantes que tenemos a lo largo de nuestra vida profesional y cada vez tenemos que capacitarnos para brindar una educación de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

Ficha No. 6

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10
3. CLIMA DE AULA	CA	10



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10
3. CLIMA DE AULA	CA	10

FUENTE: Encuesta a estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

Interpretando el diagrama de la ficha No. 6 se concluye que de acuerdo a la gestión pedagógica del investigador en sus dos observaciones tanto en el centro educativo urbano como el centro de educativo rural los resultados en las habilidades pedagógicas y didácticas han obtenido 10 puntos ambas instituciones, lo que demuestra que existe motivación, interrelación, autonomía dentro de los grupos de trabajo, se dedican a que todos aprendan, promueve la competencia entre unos y otros, están bien definidas las reglas para trabajar en grupo y desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.

Analizar sintetizar, reflexión, observar, describir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, además de todas estas estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje las maestras aplican las normas y reglamentos que tiene la institución educativa en su reglamento interno como la aplicación de los deberes y obligaciones que dispone la ley orgánica de educación intercultural, siendo su resultado de 10/10 de acuerdo a la observación del investigador.

De igual forma sucede con la dimensión del clima de aula fomentando la disciplina, trata a los alumnos con respeto, considera la forma de pensar y opinar de los estudiantes brindando un clima de aula con un puntaje de 10/10.

El clima social pedagógico del aula desde la enseñanza aprendizaje donde se desenvuelve cada una de las relaciones que existen entre los docentes y estudiantes son importantes para que se dé una educación de calidad que exigen en la actualidad. En este análisis se puede observar que los docentes están brindando un clima de aula apropiada a los estudiantes, en un ambiente idóneo para educarse, no solo recibir conocimientos por el docente, sino vivir y compartir en un lugar donde ellos pasan gran parte de su tiempo, estudiando, jugando, participando sus emociones, su forma de vivir, alegrías tanto con sus compañeros como con los profesores, y esto se puede dar solo cuando existe una buena relación, confianza, respeto, comunicación, interrelación entre los docentes y educando

Tabla No. 12

GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

DIMENSIONES		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8,43	9,63	9,31	9,12
2. Desarrollo emocional	DE	9,64	-	-	9,64
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	7,81	9,97	100	9,26
4. Clima de aula	CA	9,71	9,87	9,56	9,71

FUENTE: Encuesta a estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

La tabla No.12 en la gestión pedagógica del centro educativo urbano en sus diferentes dimensiones como las habilidades pedagógicas y didácticas presenta resultados con el docente del con un puntaje del 8,43, de acuerdo a la evaluación realizada a los estudiantes tienen un puntaje de 9,63, al investigador 9,31 dando como promedio global de 9,12, esto significa que la docente de la institución urbana desarrolla de manera eficiente sus habilidades pedagógicas y didácticas, es decir que es una profesora preparada preocupa por actualizarse para convertir sus clases en motivadoras.

La dimensión del desarrollo emocional la maestra tiene un puntaje de 9,64, esta dimensión realizada en la autoevaluación al docente demuestra que tiene vocación de docente y disfruta con lo que hace.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos el puntaje por el docente es de 7,81. De los estudiantes 9,87 y la observación por parte del investigador es de 100, dando como promedio de 9,26, lo que significa que la docente aplica las normas y reglas establecidas en la institución.

En la aplicación del clima de aula en la autoevaluación del docente 9,71 la encuesta a los estudiantes es de 8,87 y la observación del investigador 9,56 con un promedio entre los tres resultados de 9,71, se considera un porcentaje bueno en donde la docente utiliza estrategias, métodos y técnicas para brindar un buen clima de aula.

En consecuencia los resultados que se han obtenido de los diferentes dimensiones de la gestión pedagógica en el sector urbano es bueno, demostrando que la docente se interesa por brindar una buena educación a los estudiantes y ellos a su vez, según los resultados obtenidos pasan en un buen ambiente de clase.

Tabla No. 13

GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

DIMENSIONES		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9,35	9,37	8,94	9,22
2. Desarrollo emocional	DE	9,64	-	-	9,64
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	10,00	9,69	9,38	9,69
4. Clima de aula	CA	10,00	9,87	9,41	9,76

FUENTE: Encuesta a estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Lcda. Irene Álvarez Salamea

La tabla No. 13 de la gestión pedagógica del centro educativo del sector rural las habilidades pedagógicas y didácticas que aplica la profesora dentro del aula tiene un promedio de 9,22 puntos, donde la evaluación del docente es de 9,35, estudiantes 9,37 y la observación del investigador de 8,94; significando que utiliza métodos, técnicas, material didáctico de acuerdo a las necesidades que ameriten, lo que indica que la maestra brinda un ambiente de aula muy cálido, motivador y participativo de los estudiantes existiendo una buena relación y comunicación entre la docente y los alumnos.

El desarrollo emocional que se autoevalúa la docente es de 9,64 lo que significa que disfruta por ser maestra, le gusta lo que hace, se siente parte del equipo de su aula y de la institución.

La aplicación de normas y reglamentos utilizados son claros y específicos, es decir que cumple con los reglamentos de la institución y de la ley de educación, los puntajes por la docente es de 10, los estudiantes 9,69 y por el investigador de 9,38 puntos, dando un promedio de 9,69.

El clima de aula que brinda la docente tiene como resultado un promedio de 9,76, donde los puntajes del docente son de 10, de los estudiantes 9,87, y del investigar es de 9,41; la gestión pedagógica del clima de aula que brinda la docente del centro educativo rural es favorable para la educación de los alumnos, demostrando el interés de crecimiento positivo, para que los estudiantes se sientan a gusto, con confianza para interrelacionarse formando estudiantes para el futuro.

Por lo tanto de acuerdo al análisis realizado, se puede observar que en la institución educativa del sector rural, las diferentes dimensiones evaluadas tienen un promedio favorable para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente la educación brindada en el establecimiento estaría de acuerdo a las exigencias que hoy en día se debe brindar a los estudiantes para una educación de calidad, respeto e interrelación positiva entre educando y estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Al pretender la formación de personas capaces de comprenderse, respetarse, convivir en paz y armonía. La interrelación entre los alumnos con los profesores experimenta un cambio cualitativo y cuantitativo, que se aprecia en la mejora sustancial producida en la colaboración, el respeto mutuo y la confianza.

Al finalizar con la interpretación de los resultados en el proceso investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

En los cuadros de resumen de escala CES, de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano San Agustín.

- Las habilidades pedagógicas y didácticas en la institución son buenas, la maestra prepara las clases en función de las necesidades que tienen los estudiantes, da a conocer los contenidos de estudio, como se va a evaluar, utiliza un lenguaje adecuado, permite que los niños expresen sus inquietudes. Existe dificultades en la interrelación para los trabajos en grupo, algunos estudiantes les gusta trabajar individualmente.
- En la escala de la aplicación de normas y reglamentos, la docente aplica el reglamento interno dentro y fuera de clases como también en sus diversas actividades.
- En la dimensión sobre el clima de aula es un aspecto positivo, los estudiantes se desenvuelven en un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación, apoyo es alto, aunque la competitividad en cierta forma refleja parte negativa en el proceso de aprendizajes de los alumnos porque demuestran cierta desmotivación en el hábito escolar. Otro aspecto negativo es la indisciplina que existe de algunos alumnos.

- El clima escolar y tipos de aula de la institución educativa investigada requiere de una mayor atención a la capacitación tanto a los docentes, directivos, los instrumentos de aprendizaje son buenos, pero no son utilizados en su totalidad.

En la Unidad Educativa Cristiana Verbo se observó en las diferentes dimensiones evaluadas:

- El clima social de la institución es aceptable de acuerdo a las relaciones de los docentes con los estudiantes, el ambiente es agradable, la ubicación de la institución permite que se aproveche su entorno natural para sus clases, en su gran parte están socialmente implicados en sus aprendizajes, son valorados por sus maestros. Aunque ameritan mayor énfasis en el control, la afiliación e innovación tanto de estudiantes como de los docentes.
- La docente se sujeta a las normas y reglamentos de la institución, de igual manera da a conocer a estudiantes, existe respeto, es una unidad de inclusión de niños autistas y eso ha servido para que los alumnos respeten a niños y jóvenes sin discriminación.
- El clima escolar y tipos de aula de la institución, uno de los inconvenientes que tiene la maestra es la utilización de tecnología para sus clases, no dispone del material necesario como tampoco la preocupación por las autoridades en adquirirlas.

5.2. Recomendaciones.

En la unidad educativa San Agustín se recomienda los siguientes aspectos:

- Cultivar lazos de amistad, confianza, igualdad y comunicación entre estudiantes y docentes de manera permanente aprendiendo a sobrellevar las adversidades y buscar soluciones oportunas a las dificultades poniendo en práctica la

cooperación, unión, solidaridad e ir eliminando la competitividad desmesurada en los estudiantes

- Capacitar a los docentes, autoridades, para que aprovechen los recursos tecnológicos que tienen en cada aula, innovando que sus clases sean más motivadoras e interesantes para los estudiantes.

En la Unidad educativa Cristiana Verbo se recomienda:

- Disponer de una sala de audiovisuales para que se pueda cumplir con las actividades, sabemos que toda institución desea brindar una educación de calidad, y ese es el objetivo de esta institución, pero si no existe el material necesario para el desarrollo de las actividades no se está hablando de eficiencia y calidad.
- Implementar mecanismos metodológicos innovadores para seguir motivando a los estudiantes a que se muestren más comprometidos, demostrando interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.-Título de la propuesta

Implementación y manejo de programas y herramientas multimedios en el proceso de enseñanza-aprendizaje como medio para mejorar el clima social escolar y de aula de la unidad educativa San Agustín, en el periodo escolar 2012-2013.

2.- Justificación

Los métodos, técnicas y habilidades utilizados por los docentes para crear un ambiente acogedor, de respeto, colaboración, participación, que permita y estimule un aprendizaje adecuado eficaz y de calidad, mejorando las relaciones interpersonales entre profesor y estudiantes se convierte en estrategias prioritarias para brindar una educación de calidad. La manera cómo el docente imparte los conocimientos, los recursos y materiales que utiliza y, el ambiente en el cual hace que se desarrolle el proceso educativo son factores categóricos para determinar la calidad educativa que oferta una institución.

El proceso de reformas educativas, evaluaciones institucionales y al personal docente han creado un entorno de inseguridad e inestabilidad en las instancias educativas y aún más en los profesores, siendo la prioridad de todos los maestros capacitarse constantemente, y aun mas con el desarrollo acelerado de las tecnologías que ha permitido la intercomunicación e interrelación entre las diversas culturas de los países . En este sentido en el Ecuador se trabaja por cambios y adelantos que permitan alcanzar una educación integral, de calidad y calidades al margen del buen vivir y considerando los nuevos recursos que la tecnología ofrece al campo educativo.

(Munch, 2011:33) menciona que la escuela debe contar con espacios que creen un ambiente de aprendizaje como método de enseñanza, es decir, transformar los salones de clases tradicionales en comunidades de aprendizaje y de interpretación de la realidad con ayuda de la tecnología. Como se puede ver la educación ha sido y sigue siendo considerada el arma más destacada para lograr el progreso social. Y, la escuela tiene en la tecnología el instrumento más efectivo para la innovación y el cambio. En

este escenario resulta fundamental que los docentes se capaciten y actualicen en metodologías de enseñanza que hagan uso de estos recursos.

La UNESCO (2008) manifiesta que “gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes”

Se ha convertido como una herramienta prioritaria en los últimos años el uso de la tecnología en las aulas de clase, tanto así que forma parte de los objetivos del Plan Decenal De Educación y de la mayoría de proyectos educativos gubernamentales. En tiempos actuales la mayor parte de centros educativos en nuestro medio en especial los particulares como es el caso de la escuela San Agustín, cuentan con herramientas tecnológicas como: laboratorios de informática, internet, proyectores, pizarras digitales, etc. pero por desconocimiento de su forma de uso, de los beneficios que brindan, o por el costumbrismo a los mismos recursos (pizarra, marcador, texto) estos valiosos medios no están siendo útiles a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y, a la vez están dando paso al atraso educativo, tecnológico y social.

Los docentes deben capacitarse y estar conscientes de que la tecnología atrae a los estudiantes porque forma parte de su tiempo, de sus intereses más cercanos, porque desarrolla motivación; saca a los alumnos de ese contexto monótono para hacer algo novedoso acorde a las demandas actuales. Trabajar con una computadora en programas de internet, proyectores, etc. mejora el clima de aula, permitiendo a los estudiantes trabajar de forma cooperativa y autónoma y; a esto es precisamente a

donde apunta este proyecto, buscar medios y herramientas que ayuden a que el maestro(a) y los estudiantes se desenvuelvan en un mejor ambiente de trabajo. En la actualidad ya no es una moda ni privilegio de pocas escuelas contar con la tecnología para mejorar su desempeño sino una necesidad imperante.

3.- Objetivos:

General

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa San Agustín sección básica en el manejo de programas y herramientas multimedios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como factor para mejorar el clima social escolar y de aula.

Específicos:

- Implementar la introducción de las TIC en las aulas de clase de la Unidad Educativa San Agustín como medio para fortalecer los procesos pedagógicos.
- Impulsar a través de talleres a los docentes a hacer uso de nuevos programas y herramientas tecnológicas que aporten a impartir clases desde un modelo actual y acorde a las nuevas necesidades escolares y sociales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso y de las Tics en las aulas de clase de la unidad educativa San Agustín.
- Generalizar y ampliar el conocimiento sobre el uso y el beneficio que otorgan las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la autocapacitación

4.- Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<p>✓ Implementar la introducción de las TICs en las aulas de clase de las escuelas investigadas como medio para fortalecer los procesos pedagógicos .</p>	<p>✓ Alcanzar la calidad educativa, ✓ ofertando una educación acorde a los intereses de los estudiantes en un buen clima de aula y atender a las nuevas demandas sociales.</p>	<p>✓ Taller teórico-práctico de uso de herramientas computacionales en programas básicos de Windows, Office. ✓ Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura.</p>	<p>✓ Convocar a los docentes a la capacitación de manejo básico de la computadora. ✓ Reunión por áreas para aprender el manejo de software de a sus necesidades</p>	<p>✓ Destrezas en el manejo de la computadora y programas básicos. ✓ Exposición de temas mediante el uso de software multimedia.</p>	<p>✓ Los docentes conocen el manejo de la computadora ✓ Los docentes manejan programas básicos. ✓ Cada maestro hace uso de la tecnología en su materia. ✓ Las áreas trabajan en conjunto a través de la tecnología para el desarrollo de</p>

					sus programas de estudio.
<p>✓ Impulsar a través de talleres a los docentes a hacer uso de nuevos programas y herramientas tecnológicas que aporten a impartir clases desde un modelo actual y acorde a las nuevas necesidades escolares y sociales.</p>	<p>✓ Impartir los contenidos de los programas de estudio de las diferentes áreas de forma más lúdica, práctica y vivencial.</p>	<p>✓ Taller teórico-práctico del manejo básico del uso de internet. ✓ Taller teórico práctico de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante. Cmap Tools. (Para presentar y resumir temas de la clase) Hot potatoes. (Preparar pruebas y evaluar conocimientos)</p>	<p>✓ Convocar a los docentes a asistir a las clases de manejo de internet. ✓ Trabajo en grupos para el aprendizaje de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas en la educación. ✓ Convocar a los docentes a asistir al taller</p>	<p>✓ Crear correo, presenten investigaciones ✓ Envío y recepción de trabajos y tareas a través de correos. ✓ Diseño de material acorde a su área.</p>	<p>✓ Los docentes saben cómo manejar el internet. ✓ Los maestros investigan nuevas bibliografías en la web. ✓ Los docentes aprenden a manejar el correo electrónico. ✓ Los maestros aprenden los programas para diseño y presentación de</p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ Taller teórico práctico de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes.✓ Blogs✓ web quests			<p>contenidos a través de organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los docentes aprenden a preparar evaluaciones a través de la red.✓ Los estudiantes hacen uso de la tecnología para la investigación, envió y recepción e tareas.✓ Los maestros aprenden a crear blogs para presentar información, videos,
--	--	--	--	--	---

					presentaciones y animaciones que sirvan a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>✓ -Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el uso y de las Tics en las aulas de clase de la unidad Educativa San Agustín</p>	<p>✓ Hacer el uso correcto de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución en las aulas de clase para apoyar el trabajo del docente como el del estudiante y así contribuir a mejorar el ambiente de trabajo.</p>	<p>✓ Planificar los contenidos haciendo uso de las tics. ✓ Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución.</p>	<p>✓ Los docentes planifican los conocimientos que van a impartir con las tics.</p>	<p>✓ Los docentes presentan sus planificaciones y en ellas consta la utilización de recursos tecnológicos. ✓ Se elabora una encuesta a las estudiantes para conocer si los maestros utilizan o no la tecnología en sus procesos de enseñanza.</p>	<p>✓ Se hace uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución. ✓ Las estudiantes y maestros utilizan más los laboratorios. ✓ Clases más animadas y lúdicas. ✓ Mejora el clima de aula.</p>

<p>✓ -Generalizar y ampliar el conocimiento sobre el uso y el beneficio que otorgan las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de motivación y la autocalificación.</p>	<p>✓ Mantener una autocalificación continua en nuevas estrategias de aprendizaje a través del uso de las TICs que permitan la integración e interdependencia entre los alumnos y el docente.</p>	<p>✓ Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.</p>	<p>✓ Convocatoria general para una demostración de que son y cómo se utilizan las nuevas herramientas tecnológicas</p>	<p>✓ Aplicación de una prueba objetiva</p>	<p>✓ Asistencia de todos los docentes. ✓ Puntaje que saque en la prueba de conocimientos sobre el taller. ✓ La futura aplicación de las nuevas tecnologías en el contexto educativo</p>

5. Localización y cobertura espacial

Sección básica de la unidad educativa San Agustín ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, parroquia Yanauncay en la calle Manuel Corral s/n y Av. De las Américas, es una institución particular matutina mixta, régimen sierra, modalidad presencial, con una población estudiantil de 292 estudiantes, fundada en el año 2003. En este año lectivo la institución cuentan hasta Octavo de Básica y una infraestructura en óptimas condiciones.

6. Población objetivo

La unidad educativa San Agustín está administrada por la directora y el dueño del establecimiento. Es particular pero su trabajo se ejecuta dando cumplimiento a las ordenanzas y disposiciones de las leyes que rigen al país y a la educación, la Dirección Provincial de Educación del Azuay, el Circuito 2 Yanuncay, y los organismos internos (Comité Central de Padres, Gobierno Estudiantil, Consejo Ejecutivo) buscan anualmente estrategias para brindar a la sociedad cuencana una educación integral basada en valores éticos y de calidez y calidad.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Para la planificación, ejecución y evaluación del presente proyecto se hace necesario recursos humanos como: directivos, maestros capacitador y personal de apoyo de la Unidad Educativa. Recursos tecnológicos como: computadoras, internet, Infocus, celulares y pizarra digital. Recursos materiales como: hojas, tinta, lápices. Recursos físicos: los laboratorios de informática, aulas de clase. Recursos económicos: pago de honorarios al capacitador; y recursos organizacionales como: comisión para la planificación de la capacitación, elaboración de horarios, registro de asistencia, y evaluación del proyecto.

8. Presupuesto

ACTIVIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Seminario de uso de herramientas computacionales en programas de Windows, Office.	\$ 50	\$ 150
Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura	\$ 40	\$ 80
Taller teórico-práctico de uso de manejo de internet. (buscar información correo electrónico)	\$ 50	\$ 150
Taller teórico práctico de manejo de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante.	\$ 50	\$ 250
Taller de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes. Blogs Web Quests	\$ 40	\$ 120
Planificar los contenidos haciendo uso de las tics.	\$ 30	\$ 30
Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuentan la institución.	\$ 0,0	\$ 0,0
Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.	\$70	\$ 70
TOTAL		\$850

9. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	2013				
Taller teórico-práctico de uso de herramientas computacionales en programas de Windows, Office.	27 -31				
Taller de aplicación de diversos tipos de software aplicado a cada asignatura.		8-20-22			
Taller teórico-práctico de uso de manejo de internet. (buscar información correo electrónico)		27	6-13		
Taller teórico práctico de manejo de manejo de programas de internet para apoyar el trabajo docente como del estudiante. Cmap Tools. (Parpresentar y resumir temas de la clase)Hot potatoes. (Preparar pruebas y evaluar conocimientos)			20-27	3-10-17	
Taller de manejo de herramientas en la web para presentar y ampliar el trabajo docente como el de los estudiantes. Blogs				24	1-8

Web Quests					
Planificar los contenidos haciendo uso de las tics.				A partir del 24 de noviembre	A partir del 10
Controlar que los docentes realicen su trabajo valiéndose de los recursos tecnológicos con que cuentan la institución.				A partir del momento que se planifica	A partir del momento que se planifica
Taller de conocimiento de las nuevas tecnologías utilizadas en la educación: aulas virtuales y pizarra digital.					20

7. Referencias bibliográficas

Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Narcea.

Chaverría, M (2001) *Educación en un mundo globalizado*. México. TRILLAS

Díaz, (2002). *Convivencia Escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.

Diccionario De La Real Academia De La Lengua Española (2011) España.

Echeita, G. (1995). “*El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje*”. En P. FERNÁNDEZ & M. A. MELERO (comps.), *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

García, F. (1987). “*Filosofía para Niños: una propuesta sólida y coherente*”. *Revista de Filosofía y Didáctica de la Filosofía*, 5, 37-56.

Guillen, M (2010) *Ética en las Organizaciones*. España. PEARSON

Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011). Quito-Ecuador. Ministerio de Educación.

Much. L. y otros. (2011) *Administración de instituciones educativas*. México. TRILLAS

Medina, A. (1997). “*Procesos de cambio en las instituciones educativas*”. *Revista Organización y Gestión Educativa*, 2, 21-39.

Miras, M. (1991). “*Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos*”. En C. COLL ET AL., *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Moos, R. y Trickett E. (1984). *Escala de clima social*. Madrid. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).

Peirce, C. (1988). “¿Cómo esclarecer nuestras ideas?” En *El hombre, un signo*. Madrid: Crítica.

Prieto, D. (2004) *La Comunicación en la educación*. Buenos Aires-Argentina. La Crujía.

Posner, G (2005). *Análisis del Currículo*. México. Ediciones McGraw-Hill Interamericana S.A.

Sierra, R.(1993). *Técnicas de investigación social*. Cuenca. Universidad de Cuenca.

Tenti, E. (2006), *El oficio del docente; vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Editorial siglo XXI, Argentina.

Páginas electrónicas:

Arón & Milicic, (2004) *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica*. Recuperado del 4 de mayo del 2012 de [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010...sci...de M Rivera - 2006 - Citado por 15 - Artículos relacionados](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010...sci...de%20M%20Rivera%20-%202006%20-%20Citado%20por%2015%20-%20Art%C3%ADculos%20relacionados)

Arón & Milicic, 2004, (199) citados por Valoras UC. *El clima social escolar*. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de [www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima social escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf) Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

Antunez, S. (1988), *ORSORI Claves para la organización de instituciones escolares* Barcelona España. Recuperado el 9 de julio del 2012. de <http://terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/ANTUNEZ-Serafin-CAP8-Innovacion-y-Cambio-en-los-Centros-Escolares.pdf>

Arregi, Martínez, Ramón Ugariza Ozerin y *Lobato Fraile*. ... las expectativas escolares, del rendimiento *académico* y de la integración social del... también al *clima* general de trabajo y convivencia en los Centros educativos. Recuperado el 5 de julio de 2012 de www.misclaneaeducativa.com/pagina8.html

Becerra, S.(2006). *Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación*. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de <http://www.scielo.cl.com>.

Bris, Romero. *Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula*. Recuperado el 8 de septiembre del 2012 de www.redes-cepalcala.org/.../CLIMA%20SOCIAL%20DE%20AULA...

Buró Internacional De Educación (2010). Ecuador: datos mundiales de educación UNESCOIBE. Recuperado el 5 de marzo de 2012 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaupssp/Doc?id=10418141&ppg=36>, Suiza.

Carrión V. (2012) Los estándares de calidad. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de www.slideshare.net/.../estandares-de-calidad-educativa-presentation.

Consejo Nacional De La Educación Y Cultura (1998) *Reforma Curricular para la Educación básica*, Quito-Ecuador.

Cornejo, R. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos*. Recuperado el 16 de febrero de 2012 de <http://www.opech.cl.com>.

Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, Ciencias Sociales y humanidades,

15. 12-52. Recuperado en: marzo del 2012 de <http://redalic.uaemex.mx7pdf/195/10501501.pdf>.

Cornejo & Redondo (2001) citados por Valoras UC (2008) *El clima Social Escolar*. Recuperado el 3 de mayo del 2012 de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#)

Diario Virtual Megatendencias. La escuela debe estar instalada en el corazón de la cultura. Recuperado el 13 de julio del 2012 de www.tendencias21.net › [MEGATENDENCIAS](#)

Charles E. (26 09 (2011) Nutrición y educación. La influencia de la nutrición sobre el aprendizaje y la conducta. Recuperado el 14 de junio del 2012 de www.crecersanoyfeliz.com/.../la-influencia-de-la-nutrición

Eficacia-Escolar-Factores. Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe | pdf

de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

Mcmillan, E. Factores socio ambientales en el aula de clase. Recuperado el 6 de mayo del 2012 de grupos.emagister.com › ... › [Debates de Pedagogía](#)

Ferreiro, (2010) Aprendizaje cooperativo. Revista Electrónica de investigación educativa, 9 (2). Consultado el día 12 de febrero del 2012 de <http://redie.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>

Garay, C. (2011). El clima social en el aula. Recuperado el 16 de febrero de 2012 de <http://www.educaciap.blogspot.com>.

Instituto De La Niñez Y La Familia (2010): <http://www.infa.gov.ec>

Jiménez, D. Relación entre el clima familiar y el clima escolar. Recuperado el 3 de abril del 2012 de www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat.

Johnson Y Johnson. ***Clima Social Escolar***
www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf Formato de archivo:
 PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#).

Barreal, J. Convivencia en el aula y valores sociales. Recuperado el 3 de abril del 2012

de www.fedicaria.org/.../CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIAL... Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Vista rápida](#).

Lobato, F. La familia y la escuela. Recuperad el 7 de abril de 2012 de www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Lobato_Fraile.pdf. Formato de archivo PDF/Acrobat.

Los Recursos En La Red Consejo Nacional De Educación Superior (2010). Recuperado el 7 de febrero de 2002 de <http://www.conesup.net>

Lubo, M. La gestión Pedagógica del Docente en la Integración de la Escuela (parte IV). Recuperado el 2 de junio del 2012 de www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo...

Martínez y Fuster, Citado por: Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet 1995; La familia como pilar fundamental de la escuela. Recuperado el 15 de abril de 2012 de www.fundacionsm.com/.../La%20relacin%20familia_escuela.pdf . Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat

(Martínez Sánchez, 2010) citados por Pereira Sotomayor (2012) Educación siglo xxi, puerta de entrada e inclusión a la sociedad del conocimiento. Recuperado el 13 de junio del 2012 de www.slideshare.net/.../educacion-siglo-xxi-puerta-de-entrada-e-inclus...

Ministerio De Educación Y Cultura (2010). El desarrollo de la educación. Informe del Ecuador. Documento presentado ante la 47a reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de <http://www.infa.gov.ec/>

Ministerio De Inclusión Económica Y Social (2010): Recuperado el 2 de mayo de 2012 de <http://www.mies.gov.ec>

Milicic, N. Arón, A. Universidad Católica de Chile. Recuperado 1 de marzo del 2012 de

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Moreno, C. (2011). Clima social escolar en el aula. Recuperado el 20 de febrero de 2012 de <http://www.ojs.unam.com>.

Murillo, F. Javier (2009) Investigación Iberoamericana sobre eficacia Escolar. Factores de eficacia y calidad escolar. Recuperado el 2 de abril del 2012 de www.ctascon.com/La%20Interaccion%20Social%20en%20el%20aula...

Organización De Estados Iberoamericanos Para La Educación, (2010): Sistemas educativos nacionales: la Ciencia y la Cultura: Recuperado e 4 de mayo del 2012 de <http://www.oei.es/infibero.htm>

Sanders (1998). Los estándares de calidad educativa. Recuperado el 5 de julio del 2012

deacreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_estandares.pdf

ANEXOS

8. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.Z

Del centro

.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	

49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	

84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	

119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	

48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	

101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO No. 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en aula					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					

4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8.	Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9.	Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10.	Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.	Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.	Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13.	Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19.	Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las					
1.28.	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y					
1.29.	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a					
1.32.	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la					
1.33.	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					

1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



FICHA NO.1 DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Observación Nro.01

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	4	S	A	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO.	
Escuela: Unidad Educativa San Agustín.	Nombre del profesor: Prof. Gloria Oleas
Año de básica: Séptimo.	
Día: Jueves 12 de enero del 2012	
Hora de inicio: 11:00	Hora de finalización: 11:45
OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSRUCCIONES	
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			x		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X

1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

F) Practicante

Lcda. Irene Álvarez Salamea

ANEXO 9



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja


FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA VERBO

Observación Nro.01

ANEXO No. 8 CUESTIONARIO tomado de: Dewer, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	4	U	V	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO.

Escuela: Unidad Educativa Cristiana Verbo
 Nombre del profesor: Dra. Mery González
 Hora de inicio: 08:15

Año de básica: Séptimo
 Día: Jueves 12 de enero del 2012
 Hora de finalización: 08:45

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente dentro del aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

OBSERVACIONES

	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X

1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar					X
1.37.3.	Reflexionar.					X
1.37.4.	Observar.					X
1.37.5.	Descubrir.					X
1.37.6.	Exponer en grupo.					X

1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X

3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

F) Practicante

Lcda. Irene Álvarez Salamea

ANEXO 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: no olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto físico (impreso) como digital.

ANEXO 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

ANEXO 12

Unidad educativa San Agustín



ANEXO 13

Unidad educativa Cristiana Verbo



