



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema:

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Bahía de Caráquez, y del Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia” de la comunidad Los Caras de la parroquia Leónidas Plaza, cantón Sucre, provincia de Manabí 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:
Andrade Gómez, María Gabriela

DIRECTORA DE TESIS:
Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ
2013

Loja, Febrero del 2013

**Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula : “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad Bahía de Caráquez y del Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia A.” de la parroquia Leónidas Plaza, cantón Sucre, de la provincia de Manabí , en el año lectivo 2011-2012”, presentada por María Gabriela Andrade Gómez, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

**Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS**

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Gabriela Andrade Gómez, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Febrero 2013

María Gabriela Andrade Gómez
C.I. #1308110707

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi querida familia que siempre me ha brindado su apoyo incondicional, en especial a mis hijas son mi fuente de inspiración y motivación, que me impulsa a seguir superándome día a día.

María Gabriela Andrade Gómez

AGRADECIMIENTO

“Con Dios todo es posible”

Mateo 19: 26

Agradezco profundamente a DIOS por derramar sus infinitas bendiciones sobre mi vida. A mi familia por acompañarme y motivarme siempre a seguir adelante.

A los directores, docentes y estudiantes de los Centros que son parte de esta investigación, por el apoyo y facilidades brindadas durante el trabajo de campo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a distancia, por permitirme desarrollar profesionalmente en esta prestigiosa Institución.

A la coordinadora y a mi directora de tesis, por orientarme en la realización de este trabajo.

A mis compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo para alcanzar este objetivo profesional.

María Gabriela Andrade Gómez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE MATRICES.....	x
RESUMEN.....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
2.1.1. Elementos Claves.....	5
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
2.1.3 Estándares de calidad.....	12
2.1.4. Estándares de desempeño docente.....	13
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia....	14
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	16
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela.....	16
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	18
2.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.....	19
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	22
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	23
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	29
2.3.1. Concepto.....	29
2.3.2. Elementos que caracterizan la gestión pedagógica.....	30
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	33
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	35
2.4.1. Aprendizaje Cooperativo:.....	35
2.4.2. Concepto	35
2.4.3. Características del aprendizaje cooperativo	35
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo:	36
3. METODOLOGÍA	39
3.1. Diseño de investigación.....	39
3.2. Contexto.....	39
3.3. Participantes.....	41
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.5. Recursos.....	47
3.6. Procedimiento:	48
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	51
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	66
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1. Conclusiones	102
5.2. Recomendaciones.....	103
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	104
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
8. ANEXOS	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clases de Climas.....	19
Tabla 2. Segmentación por área.....	41
Tabla 3. Sexo de los estudiantes participantes.....	42
Tabla 4. Edad de los estudiantes participantes.....	42
Tabla 5. Sexo de los docentes participantes.....	43
Tabla 6. Edad de los docentes participantes.....	43
Tabla 7. Percepción del clima de aula de los estudiantes y docentes de los estudiantes y docentes del Centro Urbano.....	67
Tabla 8. Percepción del clima de aula de los estudiantes y docentes de los estudiantes y docentes del Centro rural.....	71
Tabla 9. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente Centro Urbano y Rural	93
Tabla 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante - Centro urbano y Rural.....	95
Tabla 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de la investigadora de la investigadora - Centro Urbano y rural	98
Tabla 12. Gestión pedagógica del Centro Urbano-Análisis Global.....	101
Tabla 13. Gestión pedagógica del Centro Rural-Análisis Global.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aprendizaje Cooperativo.....	25
Gráfico 2. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte investigadora....	62
Gráfico 3. Aplicación de Normas y Reglamentos por parte de la investigadora.....	64
Gráfico 4. Clima de aula desde la percepción de la investigadora.....	66
Gráfico 5. Percepción del clima de aula-estudiantes-Centro Urbano.....	68
Gráfico 6. Percepción del clima de aula-docente-Centro Urbano.....	68
Gráfico 7. Percepción del clima de aula-estudiante-Centro Rural.....	71
Gráfico 8. Percepción del clima de aula-docente Centro Rural.....	71
Gráfico 9. Autoevaluación a la gestión del docente.....	75
Gráfico 10. Autoevaluación al desarrollo emocional del docente.....	78
Gráfico 11. Autoevaluación a la Aplicación de normas y reglamentos.....	79
Gráfico 12. Autoevaluación al clima del aula.....	80
Gráfico 13. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Centro Urbano.....	81
Gráfico 14. Habilidades pedagógicas y didácticas- estudiantes Centro Urbano.....	84
Gráfico 15. Aplicación de normas y reglamentos-estudiantes Centro Urbano.....	85
Gráfico 16. Clima de aula –estudiantes Centro Urbano.....	86
Gráfico 17. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Centro rural.....	87
Gráfico 18. Habilidades pedagógicas y didácticas- estudiantes Centro Rural.....	88
Gráfico 19. Aplicación de normas y reglamentos-estudiantes Centro Rural.....	90
Gráfico 20. Clima de aula –estudiantes Centro Rural.....	92
Gráfico 21. Características Gestión Pedagógica- Docentes.....	93
Gráfico 22. Características Gestión Pedagógica- Estudiantes.....	95
Gráfico 23. Características Gestión Pedagógica- Investigadora.....	99

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo año del Centro urbano.....	58
Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo año del Centro urbano.....	60
Matriz 3. Actividades de la propuesta.....	107
Matriz 4. Sesiones de trabajo de la propuesta.....	110

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el contexto educativo, y está enfocado en la “Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica”, cuyo objetivo principal es: “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”.

Se realizó en el Cantón Sucre, Provincia de Manabí, con la muestra de una Institución urbana y una rural, participaron dos docentes y treinta y tres estudiantes. Se caracteriza por ser un estudio descriptivo; se utilizaron métodos estadísticos y deductivos. Las técnicas que se aplicaron son lectura, observaciones y encuestas. Los Cuestionarios diseñados por Moos y E.J. Trickett, constituyen los principales instrumentos empleados.

Se concluye que en ambas Instituciones investigadas, existen relaciones interpersonales agradables, sin embargo se detectaron dimensiones del clima de aula y aspectos pedagógicos que necesitan ser mejorados.

Se recomienda la lectura y análisis del presente trabajo y la incidencia del tema principal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de mejoramiento educativo esta centrado en la “Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica”, el proyecto se desarrolló en la Unidad Educativa Génesis perteneciente a la zona urbana y el Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia” de la zona rural, ambas instituciones están ubicadas en el Cantón Sucre de la Provincia de Manabí.

Se considera que el clima de aula es un tema que esta siendo reiteradamente estudiado en otros países, aunque son pocos los estudios que se han realizado en el Ecuador, organismo internacionales nos han tomando en cuenta para sus estudios como el (LLECE)que es coordinado por la UNESCO, que plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar.

En las Instituciones que intervienen, no hay registro de investigaciones acerca del tema, por está razón esta es la primera vez, que se desarrolla un estudio sobre la gestión pedagógica y del clima del aula.

Este estudio es muy importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, con el objetivo de transmitirles la realidad educativa al Ministerio de Educación y como organismo regulador en el Ecuador, pueda emprender nuevos proyectos que mejoren la calidad de la educación.

Para los Centros Educativos que son partes de esta investigación el poder conocer la percepción de los estudiantes, docentes e investigador, es una gran oportunidad para mejorar los servicios educativos que ofrecen a la comunidad.

Los docentes que son parte de la muestra, se sintieron interesados en conocer los resultados de las encuestas, sobre todo, conocer la percepción de sus estudiantes, este proceso permitirá, identificar cuales son las falencias y diseñar estrategias que puedan mejorarlas.

Los estudiantes también serán beneficiados en este estudio, puesto que al conocer sus expectativas, seguramente los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionarán sobre su accionar y desarrollaran estrategias para que la comunidad educativa logre sentirse muy bien cuando estén en la Institución.

Para concretar este estudio se realizó el proceso de investigación de campo pertinente para conocer las percepciones de los actores educativos en relación al clima social que se vive en las aulas de las instituciones educativas fiscales y particulares del área urbana y rural, para posteriormente intervenir con la propuesta de estrategias eficaces que mejoren el clima de aula, en uno de los años básicos investigados.

Para la presente investigación fueron necesarios y de mucha utilidad los siguientes recursos:

- ✓ Los cuestionarios de clima social: Escolar (CES) diseñado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, para estudiantes.
- ✓ Los cuestionarios de clima social: Escolar (CES) diseñado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, para profesores.
- ✓ El cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente (autoevaluación) y también por parte del estudiante, diseñado por el Ministerio de Educación Ecuador (2011).
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

De mucha utilidad fue el internet, para la investigación del marco teórico y el entorno virtual académico de la UTPL, para seguir los lineamientos del presente trabajo.

Para la aplicación de las encuestas y observaciones fue necesario el traslado a la zona rural. Para evidenciar las encuestas se utilizó cámara fotográfica.

La principal motivación en la realización de la presente investigación, es la obtención del título de cuarto nivel "Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo", además de conocer la realidad educativa de diferentes contextos. Es motivante la posibilidad de enriquecer la formación como docente, a través de la investigación y el análisis, sobre gestión pedagógica y así poder aplicar las nuevas estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una limitante en el presente estudio, se dio con la institución rural donde fue más difícil iniciar la comunicación con los directivos, puesto que en esta zona no tienen teléfonos convencionales y la señal de la telefonía celular es pésima, tampoco cuentan con internet.

Debido a la falta de claridad en la formulación de algunas preguntas, existió confusión en los alumnos al momento de llenar y responder algunas preguntas del Cuestionario del Test de Moos.

Otra limitante que se presentó fue la existencia de escasos trabajos de investigación sobre este tema a nivel local, regional y nacional.

Este trabajo persigue los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

El primer objetivo se alcanzó, al desarrollar una investigación amplia en la ejecución del marco teórico conceptual lo cual amplió los conocimientos del tema para poder tener un manejo adecuado del proceso y argumentar con bases científicas el análisis e interpretación.

- ✓ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se efectuó la respectiva valoración de la autoevaluación y la clase observada en base a las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

- ✓ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Las percepciones del clima de aula, se analizó la información recogida en los cuestionarios (CES), utilizando las matrices de Excel preparada por el equipo investigador; y una vez obtenido los resultados se procedió a identificar las

características más relevantes, bajo el criterio del investigador y a la luz del referente teórico.

- ✓ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se evidenciaron las diferencias entre los climas de aula que se dan en el entorno urbano y rural, y se encontraron marcadas diferencias en cuanto a niveles socio-económicos.

- ✓ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Conocer el criterio de los estudiantes y profesores, poder compararlos y sacar conclusiones desde el criterio de la investigadora, sobre la labor educativa del docente,

- ✓ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se identificó la importante influencia que ejerce la capacidad de gestión pedagógica del docente, sobre la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales en el aula de clase.

- ✓ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Una de las debilidades que se encontró en los resultados de los análisis, fue la debilidad que existe en el control en el aula de clase, del séptimo año del Centro rural, por esta razón se elaboró la propuesta, para propiciar la implicación de los estudiantes en el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

2.1.1. Elementos Claves

En un artículo publicado por la Fundación Ecuador Libre (2010) manifiesta que desde 1992, en Ecuador se ha venido buscando continuidad en las políticas de Estado relacionadas al sector educativo con la firma del primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”. Sin embargo, no fue hasta el 26 de Noviembre del 2006 que a través de una consulta popular se convirtieron en políticas de Estado, las ocho políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015, las cuales contemplan reformas curriculares, financiamiento educativo, capacitación docente, entre otras mejoras.

Las políticas del Plan decenal son las siguientes:

Política 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Proyecto: Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años.

Política 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Proyecto: Universalización de la educación básica.

Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Proyecto: Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.

Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

Proyecto: Alfabetización y educación básica para adultos.

Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Proyecto: Infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional.

Política 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Proyecto: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano.

Política 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Proyecto: Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos.

Política 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Otro gran cambio también se dio desde el mes de marzo de 2011 con la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), excluyéndose de su ámbito de aplicación a la educación superior, en esta nueva ley se declara a la educación como “un derecho universal e instrumento de transformación social y formadora de personas para la libertad, bajo la responsabilidad del Estado, basada en la transmisión de valores, en el respeto a cada lengua, a la ideología personal, y educando en la cultura de la paz”.

No obstante, es importante revisar el Resumen Ejecutivo del Informe de Progreso Educativo (2010) realizado por la Fundación Ecuador y Grupo Faro, que público que aunque se están iniciando importantes reformas, cambios y proyectos, el sistema sigue enfrentando serios desafíos.

“La Educación es un compromiso de todos para cambiar la historia” este es el lema del Plan Decenal, el cual a criterio personal, es acertado puesto que la responsabilidad de mejorar la educación no solo es responsabilidad del Ministerio de Educación, los docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general, debe sensibilizarse e involucrarse en todos los proyectos que se implementen en bien de la educación, es esta la clave del desarrollo socio-económico del Ecuador.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (2009), en una investigación sobre eficacia escolar, insiste que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Se mencionan los siguientes factores de eficacia y calidad educativa:

✓ **Sentido de comunidad**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las dos Instituciones investigadas, hace falta compartir las metas deseadas con todos los miembros de la comunidad escolar, para lograr un real compromiso compartido. Sobre todo en la Institución rural, existe un nivel bajo de colaboración entre sus miembros, este dato fue extraído de un análisis FODA, que facilitó el director a la investigadora.

✓ **Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Según un estudio del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2010) “tres de cada diez maestros ecuatorianos resuelve los problemas dentro del

aula con la violencia” afortunadamente en las aulas involucradas en el presente estudio, no se observó ningún tipo de maltrato ni físico ni verbal. Al contrario, se evidenció un trato afectivo entre los docentes y estudiantes.

En la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, es necesario un acercamiento en las relaciones con los Padres de familia, según manifestó el docente, “Es escasa la participación de los representantes en las actividades escolares”.

✓ **Dirección escolar**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

La Unidad Educativa Génesis, mantiene rasgos del segundo estilo de dirección, puesto que en sus actividades trata de guiar, motivar e involucrar de manera activa a toda la comunidad educativa. La dirección está en manos de una persona preparada en el ámbito educativo y administrativo.

En la Institución rural fiscal, no se refleja el liderazgo participativo y organizativo del director. Esta situación es producto del anterior sistema educativo ecuatoriano, puesto que la designación del director no se daba por concursos de oposición y méritos. Se nombraban directores por sus años de servicios o por influencias políticas. Esto provocó que las Instituciones estén a cargo de docentes que no

poseen el perfil de un líder educativo eficiente que ejerza la responsabilidad de la gestión escolar, esta situación afecta directamente los procesos administrativos y por ende pedagógicos de los Centros escolares.

✓ **Un currículo de calidad**

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. La investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- ✓ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ✓ Lecciones estructuradas y claras
- ✓ Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos.
- ✓ Atención a la diversidad.
- ✓ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación
- ✓ Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

En las aulas que son parte de este estudio, hace falta la innovación en el currículo y en las metodologías aplicadas, para que las actividades en las aulas de clases sean más dinámicas y por ende lograr el desarrollo en las habilidades cognitivas de los estudiantes.

✓ **Gestión del tiempo**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

En la clase observada del Centro rural, no se cumplieron todas las actividades planificadas. Por esta razón, es necesario optimizar el tiempo para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

✓ **Participación de la comunidad escolar**

Según Carmen Jurado Gómez (2009) “las dos instituciones familia y escuela deben trabajar en consonancia para favorecer el pleno desarrollo del alumando en sus diferentes ámbitos de la personalidad (cognitivo, social, afectivo, motor, moral) ambas instituciones están interrelacionadas y una sin la otra estaria incompleta. Por ello, la importancia de la complementariedad entre padres y madres y escuela es vital”.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Una de las fortalezas en la Institución urbana “Génesis”, según el FODA, es la participación activa de los representantes de los estudiantes, contrariamente, una de las debilidades de la Institución rural “Dr. Aquiles Valencia”, es escasa la participación de los padres de familia. Posiblemente en el Centro Educativo rural no se han aplicado los mecanismos de acercamiento que tomen en cuenta la realidad social, económica y cultural de la comunidad en la que se desenvuelven y que motiven a una gestión participativa.

✓ **Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

Las nuevas reformas en el sistema educativo ecuatoriano, están contribuyendo al desarrollo profesional de los docentes, ofreciendo capacitaciones a los maestros fiscales. El docente de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, manifestó haber asistido a estas capacitaciones, las cuales han actualizado sus conocimientos.

✓ **Altas expectativas**

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así las altas expectativas del docente por sus alumnos y hacer que ellos lo conozcan, constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. De esta forma, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

En el aula de clases de la Unidad Educativa Génesis, la docente manifestó su afecto y confianza por cada uno de los estudiantes, los cuales también fueron recíprocos, creando así una atmósfera de familiaridad entre sus miembros.

✓ **Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

La Unidad Educativa “Génesis”, cuenta con salones de clases pequeños con el mobiliario propicio, con aire acondicionado, con repisas para los materiales, todo limpio y ordenado, con decoraciones creativas. Cuentan con laboratorio de computación bien equipado, con una computadora para cada estudiante.

En la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, son aulas limpias y sencillas tienen bancas unipersonales, poca decoración. Cuenta con algunos materiales didácticos. Lo que les afecta es el clima caluroso de la zona, y no cuentan con ventiladores, lo cual incomoda a los estudiantes y distrae su atención.

Todos estos factores, idealizan una escuela eficaz, lamentablemente la realidad en la mayoría de centros educativos, en especial, en las Instituciones públicas, es diferente. Existen falencias debido a la falta de capacitación, implementación y control de proyectos de mejoramiento. En cambio la mayoría de Instituciones particulares, se preocupan mucho más por cumplir su misión y visión, todo esto se refleja en el prestigio que se le atribuye al centro educativo, lo que a su vez genera la demanda de cupos.

2.1.3 Estándares de calidad

El Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización de Estados Iberoamericanos (2011) define los estándares de calidad como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, además de ser orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad, los estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativa hacia un mejoramiento continuo.

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje, tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Por ejemplo, la última versión del Informe McKinsey (Mourshed, Chijioke & Barber, 2010) se analizaron veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, y se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad.

Por su parte, los estudios de PISA (2010) establecen que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes.

Ecuador no contaba con definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Actualmente, con los estándares se cuenta con descripciones claras de lo que se quiere lograr, y poder trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Según las autoridades del Ministerio de Educación (2012) un total de 31.000 centros educativos, entre públicos y privados, serán evaluados a partir del cumplimiento de los estándares de calidad. Desde septiembre 2012 se empezará a implementar el sistema para regular y acreditar a los planteles escolares. Se comenzará con el régimen Sierra y en abril del 2013 seguirá el régimen Costa. Por esta razón, al momento de la investigación, las Instituciones involucradas, aún no estaban familiarizadas con los estándares de calidad. Es necesaria la socialización de estos, para conseguir el compromiso del cumplimiento de los estándares en los Centros educativos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente

El Ministerio de Educación (2010) manifiesta que los estándares de desempeño docente, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Se proponen cuatro dimensiones:

- ✓ Desarrollo Curricular
- ✓ Gestión del aprendizaje
- ✓ Desarrollo profesional
- ✓ Compromiso ético

En el presente referente teórico, se analizarán dos dimensiones en particular:

- ✓ Dimensión de Gestión del aprendizaje.- esta dimensión implica que el docente:

Planifica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

Actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Un ejemplo del cumplimiento de esta dimensión se da cuando el docente organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

Los docentes que intervienen en este estudio, demuestran una gestión del aprendizaje correcta, con criterios que necesitan ser innovados. Seguramente cuando el Ministerio de Educación inicie los procesos de evaluación del cumplimiento de los estándares de calidad, los docentes se esforzarán para tener un desempeño más eficiente.

✓ Dimensión del compromiso ético.- esta dimensión corresponde al docente que :

Tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

Se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.

Enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Un ejemplo concreto de esta dimensión se demuestra cuando el docente promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

En la clase observada en el séptimo año de la Unidad Educativa “Génesis”, la docente en reiterados momentos, fomentó los valores importantes, como la responsabilidad, el respeto, la sinceridad. Estas acciones son muy positivas en la formación integral de los estudiantes.

Todas las Institución educativa además de cumplir con los factores de eficacia y los estándares de calidad, necesitan de una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia. Para hacer realidad lo anteriormente mencionado es necesario crear y aplicar un código de convivencia.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.

El Ministerio de Educación del Ecuador, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante el acuerdo ministerial 182 emitido el 22 de mayo de 2007; especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el acuerdo #182, firmado por el ex ministro de Educación Raúl Vallejo Corral (2007), se propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

- ✓ La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la

sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

- ✓ La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".
- ✓ El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidad es del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Todos los Centros Educativos tienen que contar con este instrumento de vida, no obstante, cuando se realizó la entrevista y las encuesta, la Escuela General Básica "Dr. Aquiles Valencia", no contaba con el código de convivencia. Y para mejorar las diferentes gestiones que se llevan a cabo en este Centro, es indispensable elaborar, socializar, aplicar y mejorar continuamente el código de convivencia.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela.

Reynolds y otros (1997) manifiestan que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- ✓ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Es importante añadir los puntos de vista de los autores Villa y Villar (1992) aseguran que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

La diferencia de los entornos socio-económico de las Instituciones participantes son muy diferentes, lo cual influye en la personalidad de cada estudiante y por ende en la forma de relacionarse con cada miembro del aula. Sin embargo, la participación y motivación de los estudiantes fue muy similar en ambas aulas. Son los procesos que cada docente establece en la consecución de sus objetivos lo que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a

favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

En los estudios dedicados al clima escolar, un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

El clima social en los centros educativos, según Martínez (1996) “ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual”.

Es muy importante el clima social, ya que estudia las características en que se desenvuelve la enseñanza en las aulas, así como la conducta de todos los que conforman la comunidad educativa, para comprender los factores que pueden afectar el aprendizaje y darle solución, mejorando la calidad de enseñanza. Por otra parte, los autores Arón y Milicic (1999) reconocen dos tipos de climas escolares:

Tabla #1

Clases de Climas

CLIMA NUTRITIVOS	CLIMAS TÓXICOS
-------------------------	-----------------------

Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Fuente: Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar

Autor: Arón, A., Milicic, N.

Personalmente definiría al clima social, como el efecto de las relaciones que se establecen en el entorno educativo, entre estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia.

Según las observaciones realizadas las dos aulas involucradas en esta investigación, poseen más características propias de un clima nutritivo, ya que se mostró la estimación del docente a sus estudiantes y viceversa, y esto a su vez, generó una atmósfera de respeto y confianza en el aula de clase.

2.2.3. Factores de influencia en el clima escolar

Rodríguez (2004) parte de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, para deducir que en su clima influyen los siguientes factores:

✓ Participación – democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo?
¿Dónde? ¿Es efectiva es participación?

La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

La Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia” necesita de manera prioritaria, la participación de los Padres de Familia en la gestión del aprendizaje de sus representados, este factor es determinante para mejorar la calidad educativa en este Centro.

✓ Liderazgo:

Según Münch (2011) “Un líder se distingue porque sus colaboradores reconocen en él no solo la autoridad que emanan de su puesto, sino la que deriva de sus conocimientos, experiencia, competencias y cualidades, de tal forma que inspira confianza, respeto y lealtad suficientes para conducir y guiar a los subordinados hacia el logro de las metas de la institución educativa. El líder es aquel que alienta, enseña, escucha y facilita la ejecución de los planes”

En la Unidad Educativa Génesis fue notoria la gestión del liderazgo que ejerce su directora en todos los procesos que en la Institución se realiza, a diferencia de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, donde fue evidente la falta de liderazgo por parte del director en cuanto a la gestión administrativa y pedagógica.

✓ Poder-cambio

En cuanto a los profesores, deben tener más poder en cuanto a la participación, en lo que respecta a los estudiantes se sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

La Institución rural debe implicar a los estudiantes en la elaboración del Código de Convivencia, de esta manera obtendrán un mayor compromiso de cumplimiento de las normas que se establezcan.

✓ Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

La planificación tiene que ser abierta, flexible en la que tomen parte todos los miembros de la comunidad educativa.

Según manifestó la directora de la Unidad Educativa Génesis, se mantienen reuniones semanales con los docentes para elaborar proyectos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución, en base a las necesidades de los docentes y sugerencias de los padres de familia. Esta gestión ayuda a consolidar las relaciones entre la Comunidad Educativa.

✓ Cultura de un centro:

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

Para Rodríguez (2004) “La cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura. Un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.”

Esta afirmación coincide con la realidad de la cultura de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, la cual está influenciada directamente por las ideologías y

costumbres típicas de la zona rural. Los docentes procedentes de zona urbana y que laboran en esta Institución, han aprendido a conocer y valorar la cultura de esta comunidad.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Según Ascorra, Arias y Graff, (2003) en términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

A este concepto de clima de aula favorecedor se lo puede relacionar con una característica positiva que se evidenció en la Unidad Educativa Génesis, la implicación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Trickett (1993) el clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El **funcionamiento** hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La **comunicación** es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- ✓ La dimensión de *autonomía individual*, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo;
- ✓ La dimensión de la *estructura de tarea*, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas;
- ✓ La dimensión de *orientación hacia la recompensa y el logro* y orientación de las actividades hacia la recompensa;
- ✓ La dimensión de *apoyo y consideración*, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y
- ✓ La dimensión de *desarrollo personal* o autorrealización.

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Se puede decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

En el aula de Séptimo año de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, el docente mostró ser comunicativo con los estudiantes, sin embargo, no existe mucha claridad en las reglas del aula por parte de los estudiantes.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Para la evaluar el clima social en el aula se utiliza el CES ("Classroom Environment Scale") o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1973 en la Universidad de Stanford (California). Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir "las relaciones profesor - alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula".

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub-escalas:

2.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Características:

- ✓ Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas.
- ✓ Maestro y alumnos están motivados por aprender.
- ✓ Ambiente idóneo para el trabajo

Los estudiantes del Centro rural, manifestaron sentirse más implicados con las actividades del aula que los estudiantes del Centro urbano. En ambas clases, la implicación sería mejor, con la aplicación de estrategias innovadoras.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF).-

Nivel de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y de divierten trabajando juntos.

Características:

- ✓ Existe un ambiente de compañerismo.
- ✓ Predisposición por trabajar en equipo.
- ✓ Integración del grupo.

El séptimo año de la Unidad Educativa Génesis, es un grupo pequeño de estudiantes, por está razón, debería existir un grado de amistad más estrecho, sin

embargo, la competición por ser el mejor alumno, ha creado ciertas barreras que impiden una mejor integración de este grupo

2.2.5.1.3. Ayuda (AY).-

Grado de ayuda, interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

Características:

- ✓ Existe una relación mutua entre maestro y alumnos.
- ✓ Comunicación abierta.
- ✓ Todos se sienten cómodos dentro de clases.
- ✓ Trabajos con fines colectivos.

La docente de la Institución urbana, mostró un alto nivel de interés y amistad hacia sus alumnos, manteniendo de esta manera una relación de confianza y respeto con cada estudiante.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

2.2.5.2.1. Tareas (TA).-

Importancia que se otorga a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Características:

- ✓ Importancia por la realización de actividades y su culminación.
- ✓ Cumplimiento con todo lo planificado por el profesor.
- ✓ Realización de las tareas tanto en clase como extraclase.
- ✓ Valoran la ejecución de actividades en clases.

Los docentes que son parte de esta investigación no dan prioridad al cumplimiento de los trabajos en la fecha acordada. Esto refleja que la planificación no se está ejecutando eficientemente. Los docentes deben ser flexibles en los planes sin afectar la consecución de los objetivos propuestos.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO).-

El diccionario de la Real Academia Española (2012), define la competitividad como “capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin”.

Moos y Trickett (1974) se refieren a la competitividad como “el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas”.

Características:

- ✓ Existe un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos.
- ✓ No se rinden ante las dificultades que se les presenta.
- ✓ Investigan información de otras fuentes.
- ✓ Sobresalen por las mejores notas.
- ✓ Obtienen múltiples reconocimientos.
- ✓ Participan en actividades de la escuela.

Un grupo de estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Génesis, demostraron ser muy competitivos entre ellos y se esfuerzan mucho para ser los mejores de la clase, sin embargo, esta permanente competición, ha creado cierta rivalidad que afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP).-

La cooperación entre los estudiantes y el profesor, posiblemente sea una de las características más fundamentales en la atmósfera de clases, ya que ésta, articula las relaciones de compañerismo, solidaridad, diálogo, ayuda y más acciones que favorecen al establecimiento de relaciones interpersonales, y a la adquisición de aprendizajes. En el CES, esta escala evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Características:

- ✓ Se establece una interdependencia positiva entre los miembros.
- ✓ Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad.
- ✓ Ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- ✓ Confianza mutua, comunicación eficaz.
- ✓ Gestión y solución de conflictos.

En el séptimo año de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, se evidenció algunos rasgos de responsabilidad compartida, las cuales se incrementarían si se realizaran con más frecuencia los trabajos en equipo, fortaleciendo así las relaciones de compañerismo en el aula de clase.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad.-

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

2.2.5.3.1. Organización (OR).-

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Características:

- ✓ Presentación de las actividades de clase en forma ordenada.
- ✓ Siguen un esquema establecido.
- ✓ Siempre presentan sus trabajos puntualmente.
- ✓ Tienen sus materiales en un lugar determinado

En el aula de la Unidad Educativa Génesis, se pudo apreciar que los materiales se encuentran en sus respectivos casilleros, lo cual brinda una imagen ordenada del aula. En cuanto a la realización de las tareas escolares, en las horas de clases observadas la docente se preocupó más por el cumplimiento de las actividades, que por la manera en la que estas se realizan.

2.2.5.3.2. Claridad (CL).-

Es el énfasis que se da al establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Características

- ✓ El docente recuerda las reglas y las consecuencias al incumplimiento.
- ✓ Tienen un lugar donde se exponen las reglas.
- ✓ Tienen conocimiento y respeto de las reglas del aula.

En séptimo año del Centro urbano, se reflejó el respeto a las reglas que rigen en el aula de clase, puesto que no se presentaron inconvenientes con problemas de disciplina.

2.2.5.3.3. Control (CN).-

Evalúa el grado que el profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

Características

- ✓ Poseen reglas claras.
- ✓ Participan todos en la elaboración de regla y sanciones.
- ✓ Se Recuerda las normas.
- ✓ Discusión de los cambios de normas.
- ✓ Comportamiento flexible según los casos y las necesidades.
- ✓ Orden en los objetivos básicos.
- ✓ Genera un clima de confianza.
- ✓ Buen funcionamiento del aula.

El no contar con un reglamento Institucional, influye en las actividades del aula, este es el caso del séptimo año del centro rural; es necesario que el docente cuente con las herramientas y respaldo necesario para mejorar estratégicamente el cumplimiento de las normas en el aula.

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

Se la define y se la evalúa como el grado en que los profesores y alumnos realizan variedades de actividades escolares, implementación de la tecnología en el aula.

2.2.5.4.1. Innovación (IN).-

Evalúa el grado que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

Características

- ✓ La metodología es variada y motivacional.
- ✓ Comportamiento flexible.
- ✓ Clima favorable y eficaz.
- ✓ La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades.
- ✓ Cambios aceptables.
- ✓ Se da valor a la investigación.

En las horas de clases observadas para esta investigación, no se utilizó la tecnología en el desarrollo de los temas. El Centro rural no cuenta con los recursos tecnológicos, a diferencia de la Institución urbana que tiene conexión internet, proyectores, etc. Sin embargo, no se incorporan estos recursos en la aplicación de estrategias metodológicas que benefician al aprendizaje significativo de los estudiantes.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”. Así Moos (1979), distingue entre:

- ✓ Clases orientadas a la innovación.
- ✓ Clases orientadas a la relación estructurada.
- ✓ Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.
- ✓ Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.
- ✓ Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y
- ✓ Clases orientadas al control.

En base a la clasificación mencionada y las apreciaciones de la investigadora, se cataloga al séptimo año de la Unidad Educativa “Génesis” como “clase orientada a la competición como sistema de apoyo”, por su alto grado de competición entre los estudiantes por ser los mejores de la clase. Y al séptimo año de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia” se lo catalogó como “clase orientada a la tarea con el apoyo del profesor”, por que resalto la ayuda que brindó el docente en la realización de las actividades en el aula.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

La definición de uso del termino Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina. Para Batista (2001) “la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

Los autores Harris (2002) y Hopkins (2000) manifiestan que el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo. Independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas, el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La Gestión pedagógica que los docentes, que son parte de la presente investigación, realizan en el aula de clase, están encaminadas a la construcción de ambientes que facilitan el conocimiento, permitiendo la reflexión y expresión de ideas por parte de sus estudiantes. Para que esta gestión consiga un verdadero aprendizaje significativo, los docentes deben innovar algunos aspectos como: promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes, y sobre todo desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, en el cual se fomente la investigación e incorporen las tics.

2.3.2. Elementos que caracterizan la gestión pedagógica

De acuerdo a la Dra. Schmelkes (1990), la gestión escolar tiende a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características se destacan:

- ✓ El Clima Escolar: Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y

compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director.

Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

En la Unidad Educativa Génesis es notable la coordinación que existe entre los miembros de este Centro, desde el conserje, la secretaria, la directora, el gerente general, los docentes, todos son muy cordiales y se esfuerzan para cumplir con responsabilidad las metas propuestas.

✓ El trabajo en Equipo: Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica

sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

En cuarto lugar, se necesita formar en y para la colaboración. Por años el sistema educativo ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella esta haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

En la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, no se refleja el trabajo en equipo, es necesario la distribución correcta de responsabilidades, el compromiso de los docentes para que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades y poder superar de esta manera las debilidades que impiden el desarrollo de la Institución.

✓ Centrar la atención en los objetivos de la escuela: Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Ascorra, Arias y Graff (2003) aseguran “Que el clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente determinando los límites y las posibilidades de desarrollo de conocimiento, funcionan privilegiando un rol que busca compensar las carencias de los alumnos, lo que transforma a la institución educacional en un hogar de acogida para menores más que en una escuela”

Las autoras enfatizan que el clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente para provocar los aprendizajes de los estudiantes; entonces, lo deseable sería, que al ejecutarse la práctica pedagógica, se consideren las potencialidades y las debilidades de los alumnos, y, se fomente un ambiente en el cual todos tengan la oportunidad de crecer, estudiar, jugar, llenar la mente de

nuevos conocimientos; y hacer de la escuela el templo de aprendizajes y convivencias inolvidables y agradables para los alumnos y el profesor.

Para la doctora Schmelkes (1990) trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

En las aulas de clase que son parte de este estudio, se observó principalmente la confianza y el respeto hacia el docente, favoreciendo la gestión pedagógica que demostraron llevar los docentes, los estudiantes se sentían motivados y competentes, beneficiando positivamente el cumplimiento de los objetivos de los procesos pedagógicos.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En tesis consultada del repositorio de la UTPL (2012), de la cual se hace referencia en la bibliografía, se manifiesta que entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

✓ Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar

Respetando las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.

✓ Sentido de pertenencia con la institución

Es deber de los directivos fomentar el amor a la institución como si se tratara de su hogar, sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.

✓ Participación y convivencia democrática

Incentivar a los jóvenes a valorar la participación y la organización social, tomándolos en cuenta en la toma de decisiones en el aula y la institución; que existan formas reales de participación y expresión obteniendo un en la gestión escolar en beneficio de la institución.

✓ Sensación de pertinencia del currículum escolar

Que consideren que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, profundizando mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.

✓ Mejora del auto concepto académico de los alumnos

La mejora en la dimensión académica del auto concepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Para concluir este tema y en concordancia con las realidades percibidas en las aulas de clases investigadas, se hace necesario realzar la importancia que tienen estas en el clima escolar; es con las prácticas pedagógicas que el docente demuestra su preparación académica, la experiencia, es decir, su profesionalismo en el campo educativo. Lo ideal es que las prácticas pedagógicas estén enfocadas en crear un eficiente proceso de enseñanza-aprendizaje en base a las necesidades reales del medio, para que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo:

2.4.2. Concepto

Gráfico #1

Aprendizaje cooperativo



El autor Ferreiro Gravié (2003) define al aprendizaje cooperativo como: “El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que el mejor maestro de un niño es otro niño”.

Fuente: <http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2010/12/el-aprendizaje-cooperativo.html>

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo. El aprendizaje cooperativo por lo tanto según Ferreiro y Calderón (2001) intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender.

En base a las observaciones de las clases, en las aulas investigadas, se apreció que es necesario implementar el aprendizaje cooperativo que promuevan el mejoramiento de las destrezas interpersonales, para de esta manera superar el individualismo que manifiestan los estudiantes en el aula.

2.4.3. Características del aprendizaje cooperativo

Describir las características del aprendizaje cooperativo sirven para establecer su significado. Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.

-Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Milicic (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- ✓ Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- ✓ Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- ✓ Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- ✓ Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- ✓ Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo:

Según el autor Ferreiro Gravié (2003), las estrategias de aprendizaje cooperativo son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren optimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación, solo se analizarán las siguientes:

El rompecabezas

La cooperación guiada

El desempeño de roles o Role-play

El estudio de casos

Las tres primeras han sido seleccionadas de Barriga y Hernández (2002)

✓ El Rompecabezas:

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

Esta estrategia no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

✓ La cooperación guiada:

En esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos en secciones, y los miembros desempeñan de manera alternativa los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador.

Esta estrategia tiene como objetivo en méción que los alumnos en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

✓ El desempeño de roles o Role-playing

Es una técnica que consiste en la representación de una situación típica de la vida real; se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo.

Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales, a través de la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo la realidad misma. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos, contando siempre con un director que estimule al grupo, este es el rol del profesor.

Esta técnica permite a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes y ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

✓ El estudio de casos

Asopa y Beve (2001) define el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes de los estudiantes sobre una situación real.

Esta estrategia es conocida como el método del caso, la cual permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y re elaborarlos con las aportaciones del grupo.

Lo más importante de esta técnica es que permite desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas y sobre todo eleva la autoestima de los estudiantes. Los casos que se presentan han de responder a algunas experiencias básicas, han de ser verosímiles o auténticos, lógica y admisible, debe tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

Ninguna de estas técnicas fueron aplicadas en las aulas de clases observadas. En la Unidad Educativa Génesis y en la Escuela General Básica "Dr. Aquiles Valencia", los docentes deben utilizar técnicas como las que se mencionaron anteriormente, estos procedimientos son prácticos y útiles en los procesos educativos, conduciendo a los estudiantes al aprendizaje significativo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser:

- ✓ No experimental, no se manipula las variables, solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✓ Transversal, investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✓ Exploratorio, se trata de una experiencia inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo, de acuerdo a Hernández R. (2006) se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

Esta investigación también es socioeducativa, ya que como educadores sociales, este trabajo se enmarca dentro de lo que se denomina acción social, la cual implica una intervención en un grupo de individuos, en este caso los estudiantes y docentes perteneciente a la muestra.

El análisis crítico también es parte de este estudio, ya que se expresa la interpretación personal del autor a partir de las observaciones de la gestión pedagógica y clima de aula que efectuó en las instituciones que son partes de la investigación.

3.2. Contexto

La investigación se realizó en dos centros educativos:

La Unidad Educativa Génesis se encuentra ubicada en la provincia de Manabí, cantón Sucre, Ciudad Bahía de Caráquez, en la Avenida Simón Bolívar 704 y Mateus. Esta Institución Particular, ofrece educación en los niveles: inicial, básica y bachillerato general único.

En 1997 inició sus actividades en la parroquia de Leónidas Plaza, con instalaciones pequeñas y ecológicas. Desde el año 2010 se trasladó a la Ciudad de Bahía de

Caráquez. Génesis actualmente cuenta con modernas instalaciones, espacios propicios para la práctica de deportes, además cuenta con un laboratorio de computación bien equipado.

En el perfil del blog de la Unidad Educativa Génesis se encuentra la siguiente información: “Es un centro educativo bilingüe mixto y laico fundado en Bahía de Caráquez en 1997. Un excelente plantel de profesores, acompañados de un currículo moderno e idóneo, constituyen la base de nuestro sistema educativo que, en un contexto de exigencia académica y disciplina promueve el desarrollo personal y fomenta las potencialidades de nuestros alumnos.”

En el año lectivo 2011-2012, contó con 213 estudiantes, su planta docente estaba conformada por 18 docentes, 2 profesionales en el área administrativa y 3 trabajadores como personal de apoyo.

La Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia” se encuentra ubicado en la Comunidad Los Caras de la parroquia Leónidas Plaza, Cantón Sucre de la provincia de Manabí. Fue creado el 1 de enero de 1978 con el propósito de satisfacer la demanda de matrícula en este sector rural.

Por más de tres décadas, se ha consolidado como un plantel que ha crecido tanto en estructura física como en personal docente y estudiantes. Mediante Acuerdo ministerial desde el 2009, se crea Primer, Octavo, Noveno y Decimo Años de Educación Básica.

En el periodo lectivo 2011-2012 se registró la matrícula de 150 estudiantes, de los dos sexos, contó con 12 maestros, 7 profesores para primero a séptimo año básico y 5 de especialidades (Inglés, Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales) para octavo, noveno y decimo años básicos.

La Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia”, trabaja día a día formando a la niñez y la juventud de la Comunidad “Los Caras”, con el objetivo de optimizar las capacidades intelectivas, desarrollar actitudes y aptitudes positivas en los educandos, contando con el apoyo del personal docente altamente preparado.

Esta institución se mantiene con el aporte del Ministerio de Educación. Cuenta con tres pabellones de aulas y una cancha múltiple, cuenta con una computadora para administración y dos a disposición de los estudiantes.

3.3. Participantes

Para la presente investigación se tomaron en cuenta dos aulas de clases en las siguientes Instituciones educativas

El séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis, ubicada en la Provincia de Manabí, Cantón Sucre, Ciudad Bahía de Caráquez; es una Institución urbana y particular, labora en jornada matutina.

El séptimo año de educación básica de la Escuela General Básica Dr. Caras, localizada en la Provincia de Manabí, Cantón Sucre, Parroquia Leónidas Plaza, Comunidad Los Caras, es una Institución rural y fiscal, con jornada matutina.

A continuación se realiza el análisis de las características socio demográfico de los estudiantes y profesores que constituyen la muestra de la presente investigación:

Tabla #2
Segmentación Por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	11	33.33
Inst. Rural	22	67.67
TOTAL	33	100.00

Fuente : Encuestas a estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Como se puede observar de los 33 estudiantes encuestados el 66.67% pertenecen a la Institución rural. La razón por la cual asisten más estudiantes por aulas en la zona rural, es que no hay otras ofertas educativas, entonces los niños y jóvenes de la Comunidad “Los Caras” solo tienen la oportunidad de estudiar en el Centro Educativo encuestado. A diferencia de la zona urbana, donde existe más oportunidades de seleccionar la Escuela o Colegio.

Tabla #3
Sexo de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	57.58
Niño	14	42.42
TOTAL	33	100.00

Fuente: Encuestas a estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

En el resultado de la tabla #3, se observa que las estudiantes de género femenino tienen una mayor participación con el 57.58%, que los estudiantes de género masculino con el 42.42%. Esta situación refleja el cumplimiento de uno de los propósitos de la Unicef 2005-2015 “Promover la igualdad de género y autonomía de la mujer”.

Tabla # 4
Edad de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	3	9.09
11-12 años	24	72.73
13-15 años	6	18.18
TOTAL	33	100

Fuente: Encuestas a estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Del grupo de estudiantes encuestados, el rango de edad en el que se encuentra mayor número de estudiantes el 72.73%, es de 11- 12 años. Este rango representa la edad promedio para cursar el séptimo año de educación básica.

Tabla # 5
Sexo de los docentes participantes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas a docentes del Séptimo Año de Educación General Básica

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

En esta investigación se contó con la participación de una profesora y un profesor, lo cual es interesante por que se conoció las percepciones de docentes de diferentes géneros. Esto refleja la equidad de género en el campo educativo.

Tabla # 6
Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50.00
31 a 40 años	0	0.00
41 a 50 años	1	50.00
51 a 60 años	0	0.00
Más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas a docentes del Séptimo Año de Educación General Básica

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Los docentes que participaron en este trabajo, pertenecen a diferentes grupos de edades, la docente es menor de 30 años y el docente pertenece al grupo de mayor de 40 años.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1. Métodos

Entre los métodos de investigación que se seleccionó para el estudio, se describen los siguientes:

El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, se reconoció la descomposición a través de los cuestionarios sobre las características del clima escolar de aulas, posteriormente realizar el análisis e interpretación de toda la información recopilada a través de las técnicas, para conocer la percepción de los estudiantes, profesores e investigador sobre los aspectos pedagógicos, y con este proceso, dar respuestas al problema de investigación y obtener conclusiones reales.

El método inductivo y el deductivo, Se los utilizó para conocer de manera general el clima escolar de los años básicos encuestados, para luego enfocarse en el análisis de las dimensiones de la gestión pedagógica de los docentes. Durante y después de la aplicación de los cuestionarios CES de Moos y Trickett.

El método estadístico, permitió organizar y tabular la información recolectada, con la aplicación de los instrumentos de investigación. Con este método se facilitó el entendimiento y análisis del tema central.

El método Hermenéutico contribuyó a la recolección e interpretación de las fuentes bibliográficas en la elaboración del marco teórico y el análisis de la información empírica en base al referente teórico

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, medio importante por que ayudó a la elaboración del informe de investigación, gracias a la lectura se logró conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos, se utilizaron para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de apoyos teórico-conceptual.

La observación, esta técnica muy utilizada, permitió a la investigadora tener un conocimiento experimental y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje del docente.

Encuestas, es un instrumento el cual permitió obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula, percibido por los estudiantes, docentes e investigador.

3.4.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los instrumentos que se detallan a continuación:

- ✓ Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- ✓ Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes,

Los cuestionarios del clima social Escolar (CES) tienen como objetivo evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Y están estructurados por las siguientes partes:

Relaciones, que evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta con las sub –escalas: Implicación, afiliación y ayuda.

Autorrealización, se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las sub-escalas: tareas y competitividad.

Estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase. Integran la dimensión, las sub escalas: organización, claridad y control.

Cambio, evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación, evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ El cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, diseñado por el Ministerio de Educación Ecuador (2011).
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

El cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, tiene como objetivo reflexionar el desempeño del docente en el aula, con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Los cuestionarios se estructuran en varias dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. Recursos

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los siguientes recursos:

3.5.1. Recursos humanos

- ✓ Directora del proyecto de tesis
- ✓ Equipo planificador
- ✓ Director, Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Génesis y del Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia”
- ✓ Investigadora

3.5.2. Materiales

- ✓ Carta de ingreso a los centros educativos
- ✓ Fotocopias de los Cuestionarios y fichas de observación
- ✓ Guía Didáctica de proyecto de Investigación
- ✓ Textos relacionados al tema
- ✓ Diccionarios
- ✓ Computador
- ✓ Cámara digital.

3.5.3. Institucionales

- ✓ Unidad Educativa Génesis
- ✓ Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia”

3.5.4. Los medios tecnológicos

Representó una herramienta muy útil, la computadora con sus respectivos programas, permitieron redactar el informe, crear gráficos, tablas, etc. El internet muy necesario para las consultas y a través de la plataforma virtual de la Universidad Técnica Particular de Loja, se conocieron los lineamientos para desarrollar la presente investigación.

3.5.5. Recursos económicos

La presente investigación tuvo un costo aproximado de \$400,00 valor que fue solventado por la maestrante.

3.6. Procedimiento:

Para el desarrollo de la investigación se siguió los siguientes pasos:

Para el trabajo de campo: el acercamiento a las instituciones educativas:

Primeramente se seleccionó los dos centro educativos, los mismos que cumplían con todos los requisitos para la realización de la investigación, seguidamente se procedió a la entrevista con el director de la zona rural, después se efectuó la visita a la directora de la zona urbana, para solicitarle la colaboración de los centros educativos, se comunicó los objetivos del estudio y la importancia que tiene para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se establecieron las fechas de la realización de las encuestas y de las observaciones de las clases y con las debidas autorizaciones, de ambos directores, se solicitó a la oficina de secretaria la nómina y las calificaciones de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Las notas que se solicitaron correspondieron a las del segundo trimestre en el C.E.B. "Dr. Aquiles Valencia" y del primer quimestre de la "Unidad Educativa Génesis".

Se procedió también a la entrevista de los docentes guías del séptimo año, en la cual se comunicó de la investigación, el tiempo de duración y la fecha asignada

para la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases, por parte del investigador.

Antes de proceder a aplicación los instrumentos a los profesores y estudiantes, se procedió a codificar la hoja del cuestionario de la siguiente manera:

Prov: Este casillero se refiere a la Provincia donde se aplicaran los instrumentos. Para Manabí se asignó el número 14.

Aplicante: se refiere al número de la lista de cada estudiante de post-grado. La maestrante que realizó este estudio tiene el número 009.

Escuela: incluye las siglas del centro educativo investigado. Para la Unidad Educativa Génesis, se utilizó las iniciales UG; y para el Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia” las iniciales AV.

Estudiante-Docentes: para los estudiantes se utilizó la letra E y el número de acuerdo al orden de la lista del aula. A los docentes se les designó la letra D.

Para la aplicación de los instrumentos, en las fechas indicadas se acudió primero a la Institución de la zona rural, y posteriormente a la zona urbana. Se procedió a encuestar a los alumnos en cada uno de sus salones de clases, se dieron las indicaciones previas para el correcto desarrollo de los cuestionarios, se leyó pregunta por pregunta, explicando de mejor manera las preguntas que resultaron confusas para los encuestados, al finalizar se constató que todas las preguntas hayan sido correctamente contestadas.

En el mismo tiempo que los estudiantes contestaron las encuestas, los docentes, previa indicaciones desarrollaron los instrumentos en otro lugar.

Posteriormente se efectuaron las observaciones al proceso didáctico-pedagógico de las clases. Esto permitió realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica de los docentes participantes en el presente estudio.

En la investigación Bibliográfica, se realizó la búsqueda y el resumen del marco conceptual, a través del internet, libros y guías relacionados el tema. Las funciones del marco teórico son:

- ✓ Dar un panorama del estado actual de lo que se investiga a los lectores.
- ✓ Proporcionar una teoría o perspectiva que oriente la investigación propuesta
- ✓ Proveer de fundamentos teóricos a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Para la sistematización de los datos se procedió a ordenar los cuestionarios de acuerdo a la codificación aplicada. Seguidamente se ingresó los datos en la plantilla que el equipo planificador elaboró, la que permitió obtener cuadros y gráficos descriptivos, facilitando el análisis y discusión a la luz del referente teórico, de resultados de la investigación en cuanto a la percepción del clima de aula desde la perspectiva de los estudiantes, docentes e investigador, además de la evaluación y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

En la realización del informe se utilizó como referencia las actividades realizadas en la consecución de la investigación, la recopilación de la información científica y empírica a través de la bibliografía y las opiniones basadas en experiencias laborales, que permitieron la construcción del marco teórico con los contenidos científicos que dan soporte a la presente investigación.

Se procedió a la elaboración del informe completo en el cual consta todo lo realizado en la investigación, se inició con la metodología utilizada, participantes de la investigación, instrumentos y recursos humanos, materiales, institucionales y económicos. A continuación se efectuó el diagnóstico, análisis y discusión de los datos obtenidos, para conocer las diferentes percepciones de docentes, estudiantes e investigador sobre el clima de aula y gestión pedagógica que existe en los años básicos de los centros educativos participantes, a la luz de los contenidos científicos.

En base al análisis se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales están relacionadas directamente con los objetivos del estudio. Las recomendaciones surgieron con el fin de contribuir al desarrollo educativo.

Finalmente, de las debilidades encontradas, nació la propuesta de intervención con el principal objetivo de encaminar los procesos pedagógicos hacia la educación de calidad.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

4.1.1. Ficha de observación Centro urbano

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CODIGO:

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	0	9	U	G	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "UNIDAD EDUCATIVA GÈNESIS"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4.Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6.Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8.Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	

1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			x		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18.	Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
1.34.	Utiliza materia didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información			X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37.	desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar				X	
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir					X
1.37.6.	Exponer en grupos			X		
1.37.7.	Argumentar					X
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad					X
1.37.10.	Escribir correctamente					X
1.37.11.	Leer comprensivamente					X
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar				X	
1.37.15.	Socializar				X	
1.37.16.	Concluir					X

1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

FECHA DE EVALUACIÓN:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1.2 Ficha de Observación Centro rural



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CODIGO:

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	0	9	A	V	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. AQUILES VALENCIA"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente. f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. h. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4.Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6.Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8.Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9.Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X

1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.					X
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			X		
1.18.	Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
1.34.	Utiliza materia didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información		X			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37.	desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir					X
1.37.6.	Exponer en grupos		X			
1.37.7.	Argumentar				X	
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente				X	
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar					X
1.37.15.	Socializar					X
1.37.16.	Concluir				X	

1.37.17.	Generalizar				X	
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

FECHA DE EVALUACIÓN:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ #1

**DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL
SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GÉNESIS**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente	Código
14	009	UG	01	

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. APLICACIÓN DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	-En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	No preparo el material, involucrando los recursos tecnológicos, la instalación si cuenta con un laboratorio de computación bien equipado con internet.	Clases rutinarias.	Utilizar con más frecuencia los recursos tecnológicos, para que los estudiantes se sientan involucrados con las tics.
	En el desarrollo de la clase se observa que la docente tiene dominio del tema.	Cumple con las planificaciones.	Estudiantes demuestran sus conocimientos previos del tema tratado.	Relacionar el tema de clase con algún tópico que llame más la atención de los estudiantes.
	Utilizó un esquema gráfico, en el pizarrón.	El contenido era muy extenso y entonces sintetizo el tema.	Facilito la comprensión de los estudiantes.	utilizar recursos didácticos más innovadores.
	Organiza el aula con la ubicación de las bancas en forma de u.	Los estudiantes tienen la oportunidad de estar cara a cara y crear una lluvia de ideas de manera ordenada.	responsabilidad Colaboración, participación	Modificar frecuentemente, la ubicación de las bancas.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Se evidencio el cumplimiento de normas en el aula. Fomento los valores de respeto y amor por la naturaleza	La docente recuerda las normas en el aula.	Adecuado comportamiento de los estudiantes y todas las actividades planificadas se cumplieron pertinentemente.	Recordar el respeto que debe existir entre compañeros,
3. CLIMA DE AULA.	Los estudiantes demuestran confianza en su profesora y también es muy afectuosa con ellos. Por más de una ocasión fue evidente la falta de aceptación entre compañeros.	La falta de aceptación se da por que compiten por ser los primeros de la clase	Individualismo de algunos estudiantes.	Aplicar estrategias de trabajos colaborativos.
Observaciones:				

Fuente: Observación directa en el séptimo año de la Unidad Educativa Génesis
Elaboración: Lic. . Gabriela Andrade Gómez

Análisis

En la clase observada en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis, la docente inició su clase, recordando los temas anteriores y los relacionó con los contenidos. Se evidenció la participación activa de la mayoría de los estudiantes y un aspecto muy positivo observado en esta aula fue la capacidad expresiva de los estudiantes de este año básico, quienes con seguridad fundamentaron sus opiniones. Demostrando así, la autoconfianza y dominio del tema.

No se utilizó material didáctico y tampoco se involucraron las tics en el proceso, es necesario recalcar que esta Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para planificar y aplicar clases innovadoras que mejoren el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de la gestión del aprendizaje fue relevante la oportunidad que la docente da a sus estudiantes de participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La docente demostró conocer a profundidad el tema, no obstante, lo que necesita para propiciar un aprendizaje significativo, es la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y creativas, que despierten aun más el interés y la motivación de este grupo de estudiantes tan dinámicos.

En el aula de clase, se percibió el respeto y confianza hacia la docente, quien también fue recíproca con sus estudiantes. La docente demostró afecto e interés por sus estudiantes.

En el transcurso de las actividades, se identificó la competencia entre algunos estudiantes, por ser los primeros en responder las preguntas que planteaba, ante esta situación la docente brindó a todos la oportunidad de participar.

MATRIZ # 2
DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CENTRO EDUCATIVO
“DR. AQUILES VALENCIA”

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
14	009	AV	01

Código

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	-En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	-Centro educativo del sector rural no cuenta con proyectores, ni con internet, ni siquiera con instalaciones eléctricas en todas las aulas.	-Desconocimiento de nuevas tecnologías	-Crear estrategias para involucrar a los estudiantes con las tics.
	-En el desarrollo de la clase se observó que el docente prepara sus clases y posee dominio del contenido.	-Los estudiantes entienden claramente las explicaciones del profesor.	-Estudiantes motivados, deseosos por aprender más.	-Aplicar trabajos grupales.
	-Realizó los proyectos propuestos en el libro, los estudiantes elaboran materiales didácticos con explicaciones muy claras.	-Requiere desarrollar destrezas como: creatividad y habilidad para crear figuras geométricas, la utilización correcta de tijeras, goma y cartulina.	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.	-Utilizar materiales didácticos en todas las áreas.
	-Esta vez el trabajo fue individual, Frecuentemente no organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad.	El docente explicó que no organiza trabajos grupales, por razones de tiempo.	Se evidencia la falta de relaciones interpersonales entre ellos.	Planificar actividades en grupos optimizando el tiempo.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	No todos los estudiantes demostraron cumplir las normas, ni el docente fue estricto en el control.	La institución no contaba con reglamento interno.	Falta de respaldo al docente en el control de las normas en el aula.	Elaborar en equipo normas de convivencia
3.CLIMA DE AULA	El docente demuestra afecto y al mismo tiempo se refleja el respeto hacia el docente por parte de los estudiante. Demuestra interés de saber cómo se sienten y que piensan sus estudiantes.	El clima del aula es agradable, y limpia. Los estudiantes demuestran su educación.	Estudiantes se sienten motivados.	Realizar dinámicas grupales que beneficien la convivencia entre compañeros.
Observaciones:				

Fuente: Observación directa en el séptimo año de la Escuela General Básica "Dr. Aquiles Valencia"

Elaboración: Lcda. Gabriela Andrade Gómez.

Análisis

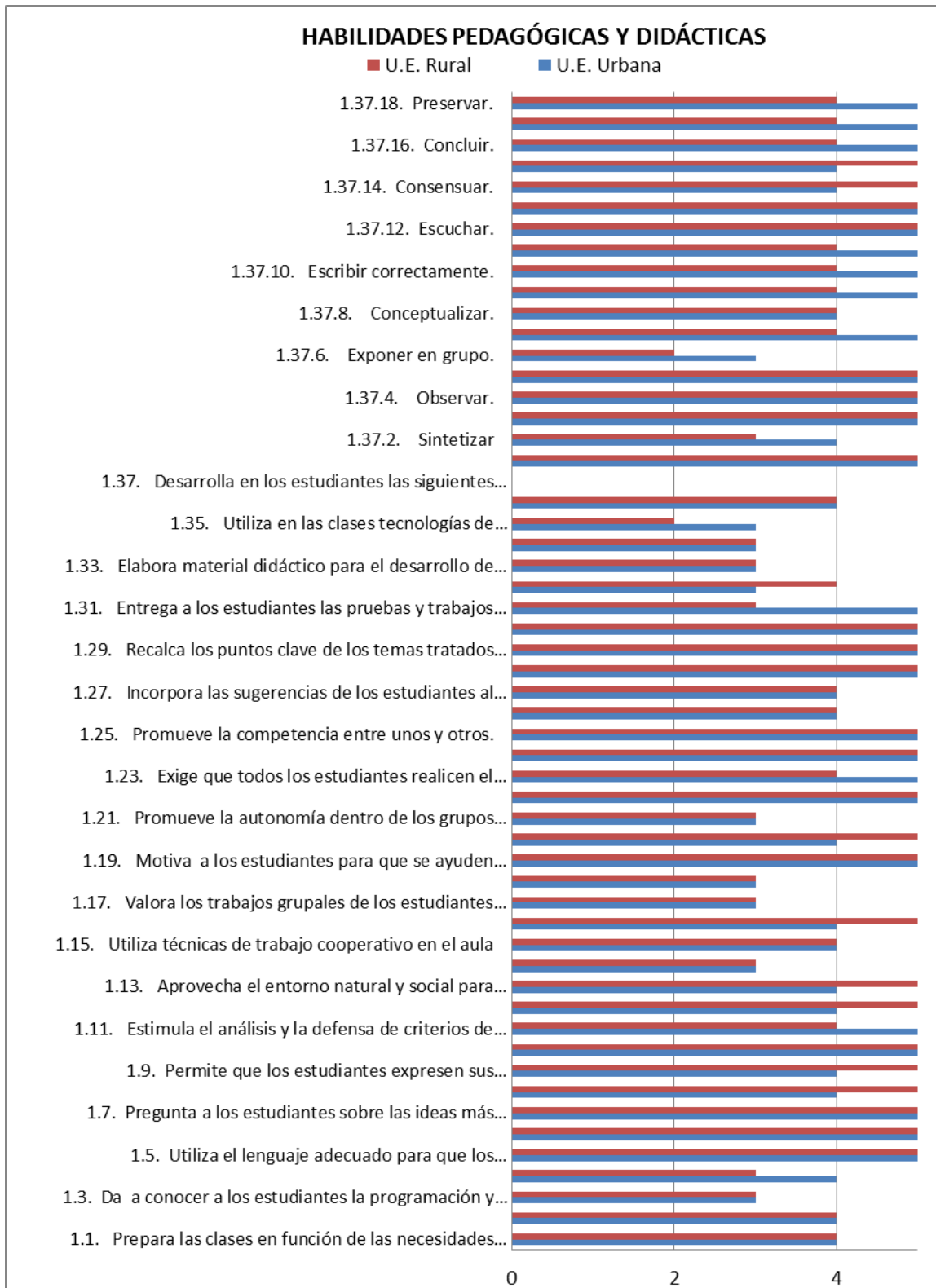
La gestión pedagógica que se realizó en el séptimo año de educación básica “Dr. Aquiles Valencia” se caracterizó por la creatividad en las estrategias de la clase, pues el docente utilizó material didáctico. Además realizó la explicación clara y concisa de los contenidos, este desempeño facilitó la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

El factor tiempo influyó en la consecución de los objetivos planificados para la clase desarrollada, es necesario que el docente optimice el tiempo establecido para cada actividad.

En esta Institución no se contaba con un reglamento Institucional que guie el accionar de este Centro. El docente guía, en base a la experiencia y preparación profesional mantuvo el orden, sin embargo, algunos estudiantes interrumpieron el normal desenvolvimiento en el aula. De ahí la necesidad de crear estrategias, para comprometer a todos los estudiantes en el cumplimiento eficiente de las normas .

Se pudo evidenciar la falta de compañerismo entre un grupo pequeño de estudiantes, por lo cual es necesario aplicar estrategias encaminadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales, se debe considerar dedicar más tiempo al trabajo cooperativo para superar esta situación.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

En cuestión de planificación ambos docentes frecuentemente preparan las clases según las necesidades de sus estudiantes. Y las inician con una pequeña

introducción, relacionando los temas anteriores con los nuevos, esto garantiza un aprendizaje significativo. Para Ausubel (1983) “la clave del aprendizaje significativo está en relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”.

En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003). Un aspecto muy relevante en ambas clases fue la motivación que se brinda a los estudiantes para que se ayuden los unos a los otros.

El docente de la zona rural, aprovecha con más frecuencia el entorno para propiciar el aprendizaje. Esta habilidad es necesaria sobre todo para los docentes de la zona rural, valorando y dándole importancia al entorno natural en el que se desarrollan las actividades.

En las gestiones del aprendizaje de ambos docentes no se evidenció técnicas de trabajo cooperativo en el aula y por ende la valoración a los trabajos grupales. Por esta razón, se recomienda la organización de estas actividades para estar relacionados con las necesidades actuales de la educación, así Vera (2009) “El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas más importantes hoy en día en el mundo de la educación”.

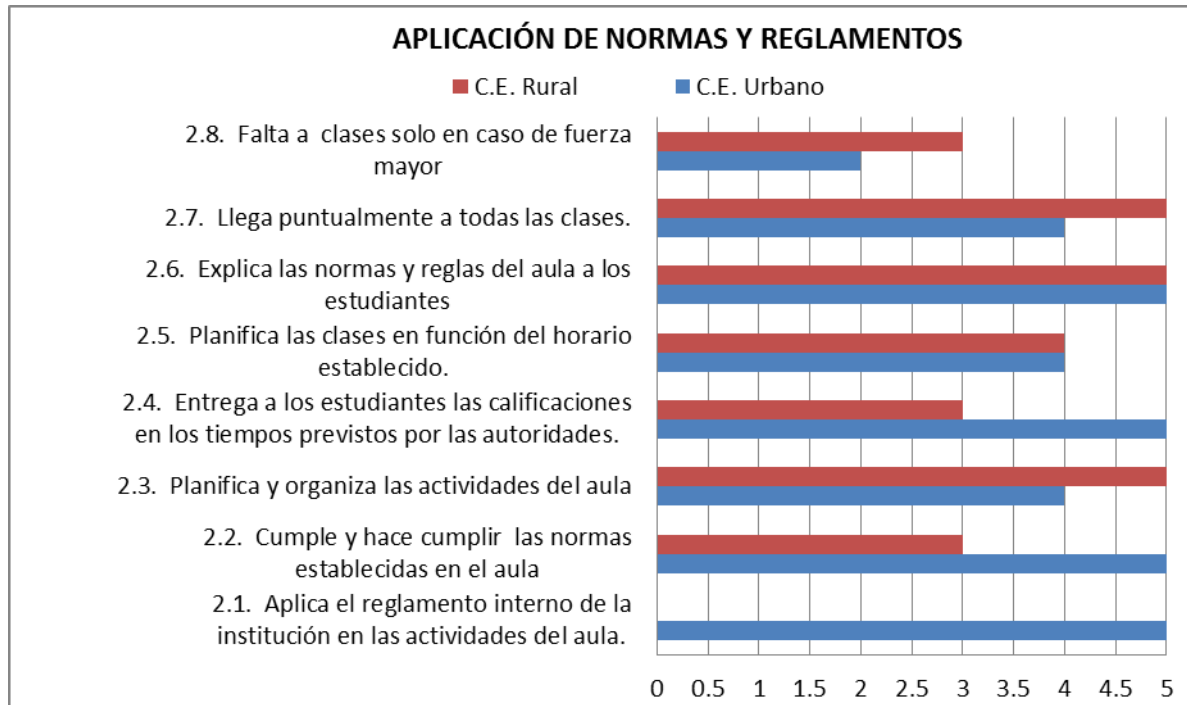
La docente urbana pese a tener a disposición materiales didácticos, no los utilizó y como consecuencia, en la clase observada, los estudiantes por momentos demostraron aburrimiento.

La implantación de las nuevas tecnologías en los centros educativos debe ser más acelerada, pues nos encontramos en una sociedad en la que la revolución tecnológica va abriéndose pasos agigantados, llegando a provocar verdaderos y profundos cambios. Y el campo educativo debe estar a la par de todos los sectores. En esta investigación no se observó el uso de las tics en las aulas, la docente urbana cuenta con todos los recursos tecnológicos a disposición, sin embargo no se están beneficiando de estos. Se recomienda la innovación en los procesos, a través

de la utilización de las tics, provocando la motivación de los estudiantes, ya que las clases resultan más atractivas y vistosas.

Gráfico # 3

Aplicación de Normas y Reglamentos del docente por parte de la investigadora



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

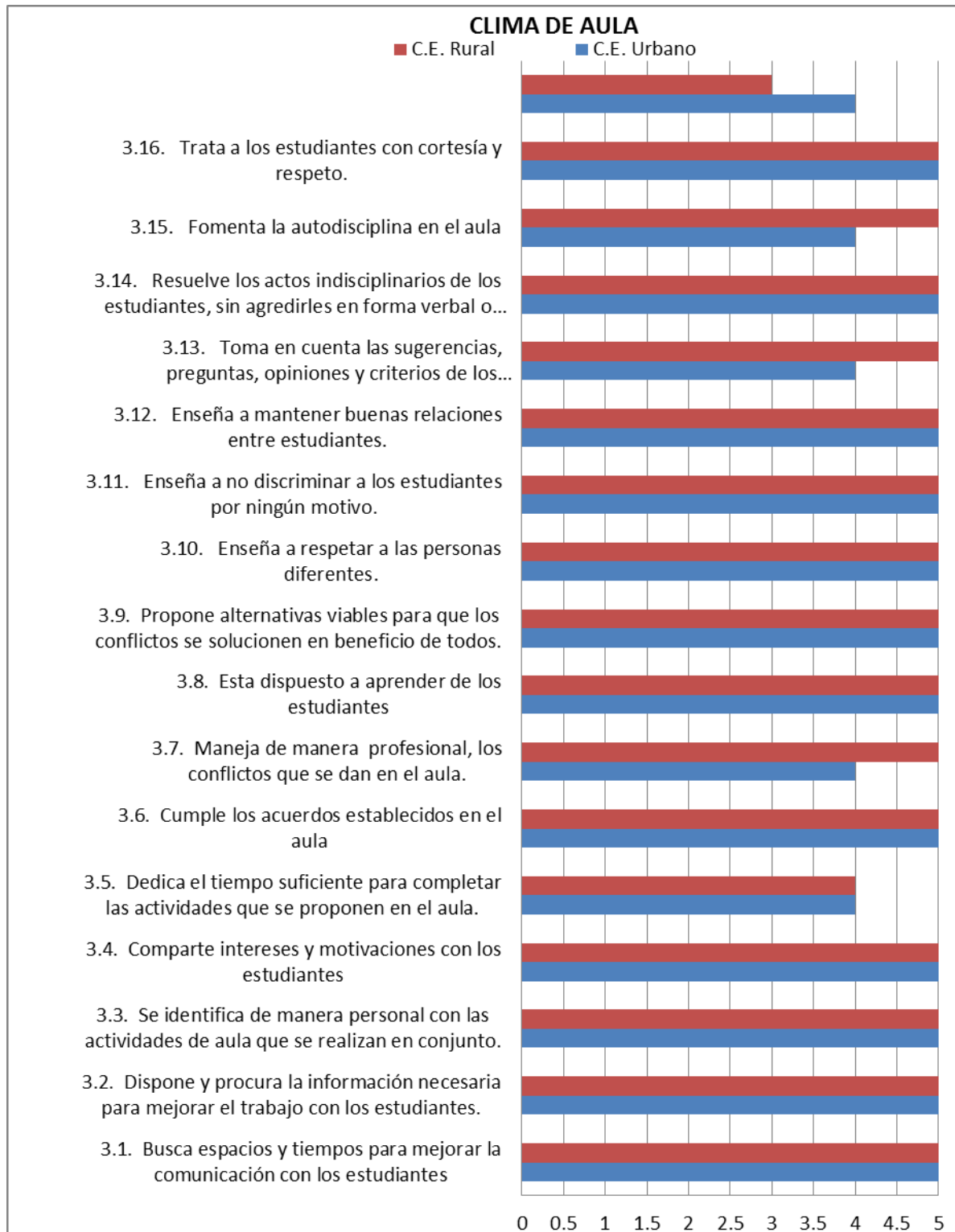
La razón por la que la investigadora no responde el parámetro 2.1, es debido a que en el momento de la aplicación de los instrumentos, la Institución rural, no contaba con reglamento interno institucional. Según observaciones en esta aula de clase se mantiene el comportamiento, gracias al dominio de clase que tienen el docente, conseguido a través de sus años de experiencia.

La profesora del Centro urbano manifestó tener bien clara las normas y exige su cumplimiento en el aula de clase. A diferencia del docente rural que necesita crear estrategias que mejoren el cumplimiento de las normas.

La docente urbana entrega siempre a los estudiantes las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, esta situación es característica de los centros particulares, ya que los directivos elaboran un cronograma y exigen que los docentes lo cumplan a cabalidad. Esta situación es diferente en el Centro rural, donde no es estricto el cumplimiento de las actividades propuestas; para la investigadora no hubo claridad en la formulación de la pregunta 2.8.

Gráfico #4

Clima de aula desde la percepción de la investigadora



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Ambos docentes se preocuparon por mantener relaciones interpersonales agradables dentro del aula, comparten intereses y motivaciones con los estudiantes.

En la clase observada no se completó las actividades planificadas, es necesario que se realicen las actividades de acuerdo al tiempo con el que cuentan, para asegurar que se cumplan los objetivos de la clase.

En las dos aulas se observó que los docentes tratan a sus estudiantes con cortesía y respeto. La docente del Centro urbano brindó más confianza y afectividad a sus estudiantes que el profesor rural quien tuvo una posición más firme.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Después de la etapa de la sistematización y la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas aplicada a los estudiantes de las dos instituciones, se procede al análisis a través de tablas y gráficos que reflejan la situación en que se encuentra el clima de aula, en los años básicos tomados como muestra. Es muy importante el punto de vista de los gestores y protagonistas del acto educativo: estudiantes y docentes.

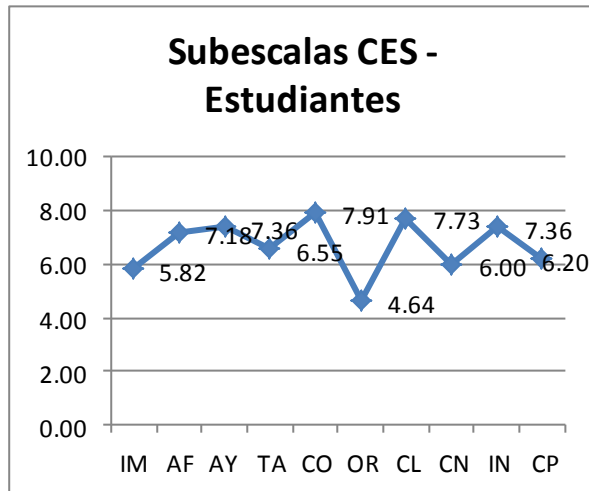
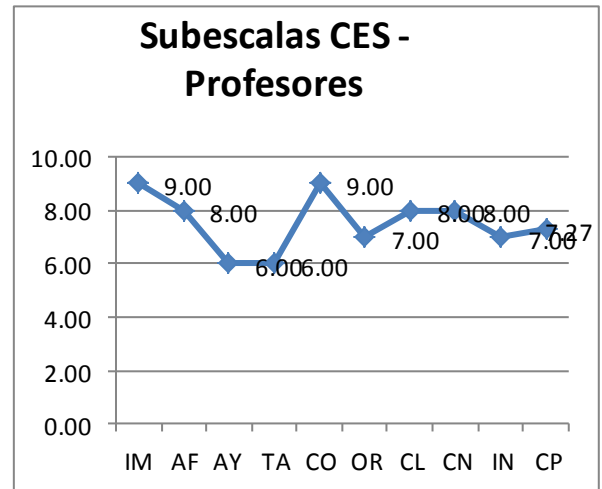
La interpretación y análisis, están basadas en las escalas y sus respectivas sub-escalas del clima del aula, desarrolladas por Moos y Trickett.

Tabla #7
Percepción del Clima de aula de los estudiantes y docente de la Unidad Educativa Génesis

DIMENSIONES		ESTUDIANTES PUNTUACIÓN	PROFESORES PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.82	9.00
AFILIACIÓN	AF	7.18	8.00
AYUDA	AY	7.36	6.00
TAREAS	TA	6.55	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.91	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	4.64	7.00
CLARIDAD	CL	7.73	8.00
CONTROL	CN	6.00	8.00
INNOVACIÓN	IN	7.36	7.00
COOPERACIÓN	CP	6.20	7.27

Fuente : Encuestas a estudiantes y docente del 7mo.Año.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Gráfico #5**Percepción del clima de aula-
Estudiantes****Fuente:** Encuesta a Estudiantes**Elaboración:** Lic. Gabriela Andrade Gómez**Gráfico #6****Percepción del clima de aula-
Docentes****Fuente:** Encuesta a docente**Elaboración:** Lic. Gabriela Andrade Gómez

En la dimensión de relaciones, los estudiantes calificaron en un grado de 5.82 a la sub-escala de **Implicación** que quiere decir, el interés por las actividades de clase. Esta calificación no concuerda con la que dio el docente 9.00. Son estudiantes muy activos, que necesitan más dinamismo en clase, la docente debe aplicar estrategias creativas, como utilizar recursos audiovisuales, colaborando con la ruptura de la técnica tradicional “profesor-expositor”. Esto coincide con el criterio de Mecías y Rodríguez (2009) “Es fundamental crear un espacio en el aula para que los alumnos pasen de ser “actores extras” a “protagonistas” de su propio aprendizaje. El trabajo con el material audiovisual auténtico es un momento de la clase cuando ellos tienen más protagonismo e interés. Estos materiales le dan variedad a la clase, genera más motivación y acción”

Molina y Pérez (2006) manifiestan que “en la adolescencia, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura”. Este criterio se relaciona con la importancia que los estudiantes del séptimo año le otorgan a la sub-escala de **afiliación**, esta apreciación es semejante a la percepción del docente.

En la sub-escala de **Ayuda**, los estudiantes otorgaron una puntuación de 7.36 y la docente con 6.00. En este caso, es necesario que la docente para efectivizar su labor, trace su estrategia educativa de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada estudiante para lo cual se sugiere tener en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples. Según Gardner (1983) en nuestro cerebro se encuentran 8 inteligencias diferentes que trabajan en conjunto de forma semi-autónoma y que cada persona desarrolla de forma diferente, o mejor dicho, que cada uno de nosotros desarrolla más unos tipos u otros de inteligencia.

La siguiente dimensión es la de autorrealización, en esta se encuentra la sub-escala de **tareas**, los estudiantes manifestaron que el nivel de importancia que se da a la terminación de las tareas programadas alcanza un 6.55 sobre 10, puntuación similar le dio la docente 6.00, esto representa una debilidad en la gestión de la docente, quien debe dedicar más tiempo para fortalecer los mecanismos de control en la ejecución de las actividades, puesto que el cumplimiento hace referencia al buen funcionamiento de las actividades en el aula.

La **competitividad** alcanza el nivel más alto 7.91, por parte los estudiantes y 9.00 por la docente. Así se refleja la motivación al obtener buenas calificaciones que conlleva a la autorrealización de los docentes. Esta característica es importante en los procesos educativos de calidad, y concuerda con lo que manifestó Posada (2006) “Los procesos deben volverse más competitivo, en el sentido de hacer las cosas mejor, más eficientes y saber competir dentro de las reglas más equitativas es fundamental”.

La última sub-escala de autorrealización es la **cooperación** la cual tiene un puntaje medio por parte de los estudiantes 6.20 y los docentes 7.27, lo ideal sería un puntaje más alto, debido a que la participación activa en el aula debería ser por parte de todos los estudiantes y no solo de un grupo de ellos, para poder conseguir el objetivo del aprendizaje, la docente debe buscar mecanismos que fomenten el compromiso compartido entre los estudiantes y el aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz. Así Delors (1996) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es un método que permite a los estudiantes aprendan las habilidades comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

En la dimensión de la estabilidad, el índice más bajo lo obtuvo de **Organización** con 4.64, esta puntuación no coincide con la que otorgo la docente 7.00, esta situación ocurre cuando no se prioriza el orden o la manera correcta en la realización de las actividades en el aula de clase, por este motivo, la docente debe ser más exigente en el manejo de clase para no atentar la producción del conocimiento. Así Barreno 2006 manifiesta “La organización y el control del aula, es básico, para poder conseguir en nuestros alumnos los contenidos y objetivos didácticos planteados. Es necesario para la eficacia y optimización de la clase, así como para la organización del espacio y el tiempo, un buen ambiente de aprendizaje, evitar conducta disruptivas aumentando la disciplina y todo mediante dinámicas de grupo

Desde el punto de vista de los estudiantes, la docente si le da la debida importancia a la sub-escala de **claridad** que consiste en el conocimiento y seguimiento de las normas Institucionales, este parámetro obtuvo 7.73 por parte de los estudiantes y la docente 8.00, puntuaciones muy similares. Esta situación es muy favorable, para que los miembros de la Comunidad Educativa conozcan sus derechos y obligaciones.

Sin embargo, en el tema de **control**, los estudiantes otorgaron una puntuación de 6.00, quiere decir que para ellos la verificación del cumplimiento de las normas no es muy estricta. No obstante, la docente dio un puntaje de 8.00. Existe diferencia entre la perspectiva de los estudiantes y la docente. Sobre este tema el autor Walter Doyle (1980) manifestó que mantener el orden en el aula de clase es una tarea básica de la enseñanza, los alumnos esperan que sus profesores sean capaces de mantener el orden y admiran a aquellos profesores que lo hacen bien. Es así que la docente debe realizar un seguimiento efectivo en el control de las normas en el aula, para poder establecer un ambiente de aula que favorezca a la formación integral de los estudiantes.

La autora Ríobo (2008) asegura que “Se han podido constatar algunas ventajas educativas derivadas de la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas, tales como aumento de interés por la materia estudiada, mejora en la capacidad para resolver problemas, mayor confianza del alumno, incremento de la creatividad y la imaginación, etc. Con relación a este criterio, la Dimensión de cambio, y la sub-escala de **Innovación**, la apreciación de los estudiantes y la docente es semejante,

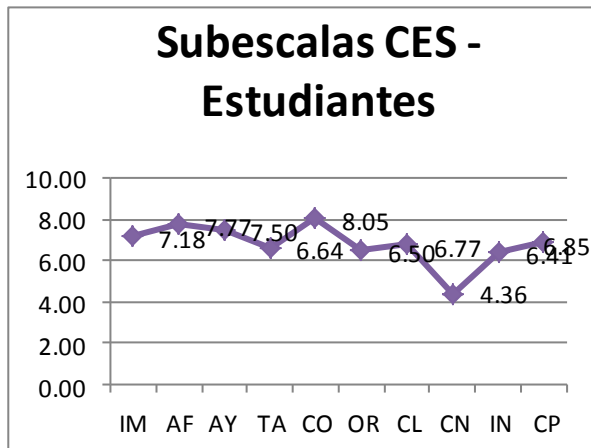
y otorgan un promedio de 7.18. Este resultado evidencia que la docente no utiliza recursos creativos en todas sus clases. Por esta razón es necesaria la involucración de las tics en los procesos pedagógicos, para generar más interés en los estudiantes.

Tabla # 8
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Escuela General de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia” (Institución rural)

DIMENSIÓN		ESTUDIANTE PUNTUACIÓN	DOCENTE PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.18	8.00
AFILIACIÓN	AF	7.77	10.00
AYUDA	AY	7.50	8.00
TAREAS	TA	6.64	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.05	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.50	9.00
CLARIDAD	CL	6.77	7.00
CONTROL	CN	4.36	4.00
INNOVACIÓN	IN	6.41	5.00
COOPERACIÓN	CP	6.85	8.18

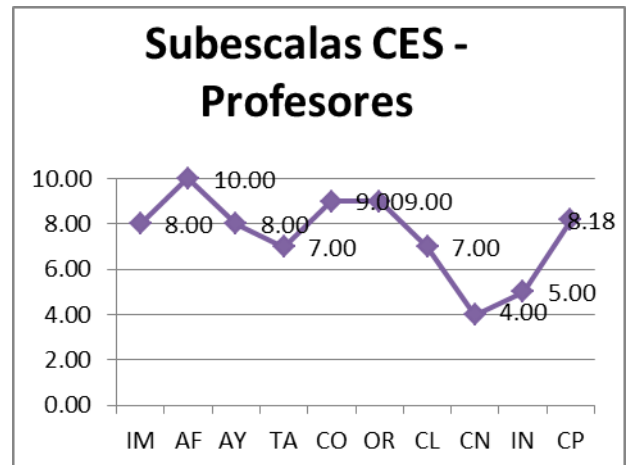
Fuente: Encuestas a estudiantes y docente
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Gráfico # 7
Percepción del clima de aula estudiantes



Fuente : Encuesta a estudiantes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Gráfico # 8
Percepción del clima de aula docente



Fuente : Encuesta docente.
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

En la dimensión de relaciones, las escalas de **Implicación** y **Ayuda**, tiene similar perspectiva por parte de los estudiantes y docentes. Este resultado demuestra que en el aula del séptimo año de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia” existe un nivel aceptable de entusiasmo participación, además del interés del docente hacia sus estudiantes.

Existe diferencia entre las percepciones de la sub-escala **afiliación**, para el docente es muy importante que sus estudiantes cultiven las relaciones interpersonales. No obstante, los estudiantes sienten que sus relaciones son buenas, pero no las ideales, existe cierta falta de aceptación de las opiniones de los demás. Ante esta situación la docente debe optar por medidas concretas, como organizar trabajos en equipos, cortar con firmeza las burlas, en fin, aplicar estrategias que fomenten el valor del compañerismo, tan necesario en esta etapa. Así Fingermann (20011) afirma “Lo ideal es que los compañeros lleguen a ser amigos, sintiendo entre ellos afecto, confianza y compartiendo momentos .Los amigos serán un gran apoyo en el crecimiento y maduración de los niños y sobre todo de los adolescentes”

En la segunda escala de autorrealización, docente y alumnos tienen criterios semejante sobre las **tareas**, demostrando la valoración media de la importancia que se da la culminación de las tares programadas. Los miembros de esta aula deben esforzarse para que las actividades propuestas se concreten en el tiempo especificado, sin dejar ser flexible. Esto ayudará eficientemente a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La **competitividad** es la más significativa para los estudiantes, es decir el esfuerzo que cada estudiante hace para conseguir un buen rendimiento, representa la principal fuerza motivante en el aula de clase. Para el docente también es alta la importancia de esta sub-escala, al contar con la predisposición de los estudiantes para realizar los trabajos escolares, se incrementa la eficacia en la gestión pedagógica.

La sub escala de **cooperación** obtuvo apreciaciones diferentes, los estudiantes le asignaron 6.85 y el docente 8.18. Sobre este tema Rey (2009) afirma que “El valor de la cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y adquiere durante la evolución de la persona”. Es necesario que en esta aula de clase se practique de manera constante, la colaboración de cada miembro para

lograr objetivos comunes, esto ayudará significativamente al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

En la dimensión de estabilidad la sub escala de **organización** tiene mayor relevancia para el docente, la apreciación de los estudiantes es menor. La organización escolar, es un componente central en el clima de aula. El docente debe demostrar en todo momento su capacidad de dirigir las actividades de manera ordenada, participativa e inclusiva, con el objetivo de que estas se realicen de manera correcta, evitando factores que atenten con el aprendizaje de los alumnos.

Tanto docente como estudiante, otorgaron una puntuación semejante a la sub escala de **Claridad**, así lo refleja los resultados en la tabla #9. La importancia que se da al establecimiento de las normas, no tiene la incidencia que debería tener. La razón principal es que al momento de la realización de la encuesta, la Institución no contaba con un reglamento interno. Y esta situación afecta directamente en las relaciones de los miembros de la comunidad. Sin embargo el docente en el aula de clase, ha establecido normas que necesitan un mayor seguimiento.

La sub-escala **control** tiene la menor apreciación por parte del docente y estudiantes, esta situación es una consecuencia de no contar con un reglamento que norme las actividades en este Centro. Además no se cumplen a cabalidad las normas que el docente ha establecido dentro del aula. El autor Alves (2007) identifica entre los tipos fundamentales de manejo de clase al Educativo “consiste en formar el espíritu de los alumnos para el autogobierno y la autodisciplina consciente en el trabajo y en el estudio”, es este el manejo que debe aplicar el docente ejerciendo el control no con procesos autoritarios, sino por su poder de persuasión, por la estima y respeto mutuo entre él y sus alumnos, así el orden y la disciplina se vuelven entonces conscientes.

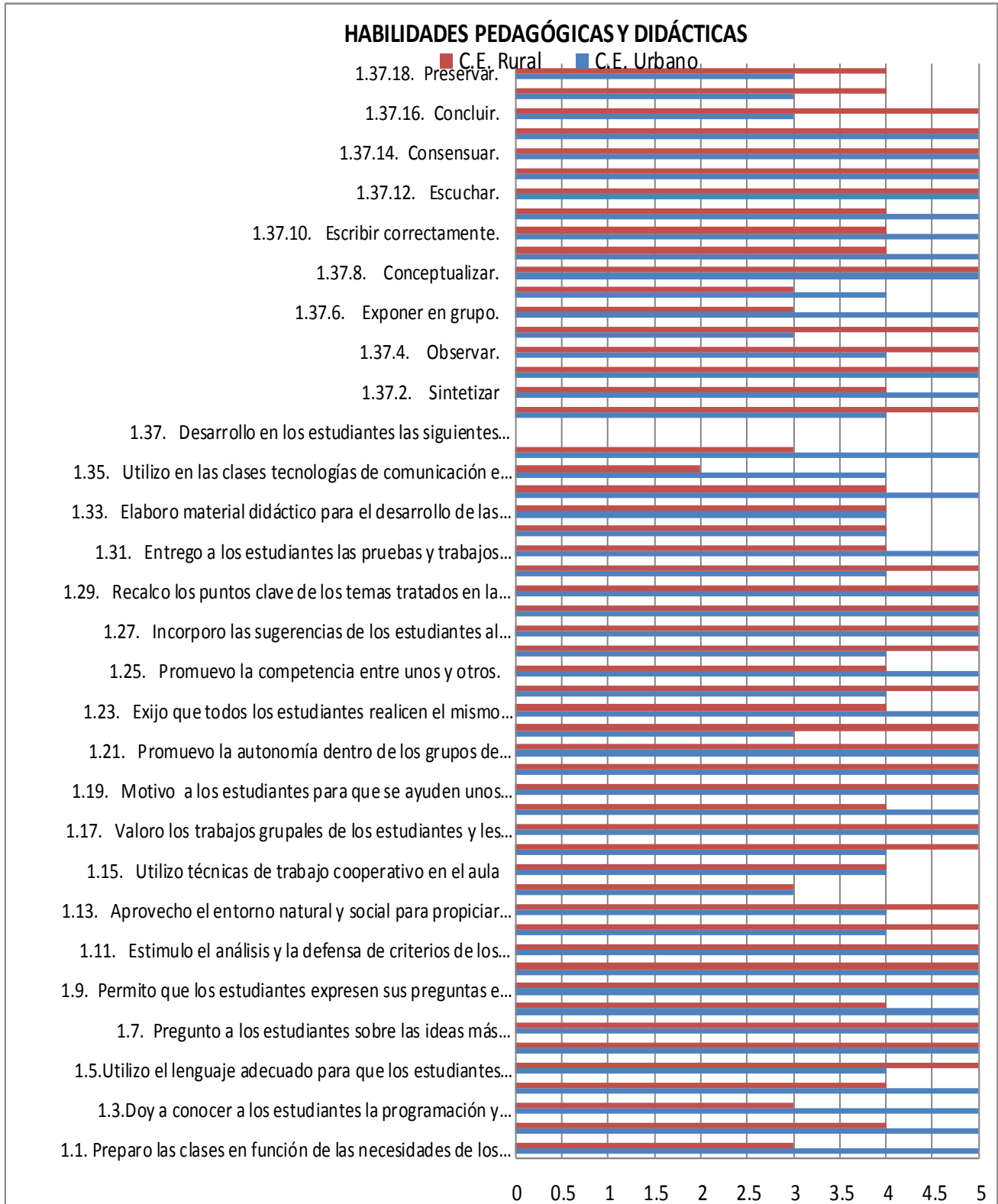
En la sub-escala innovación, la apreciación del docente es menor a la de los estudiantes, evidenciando que en esta aula de clase es necesaria la aplicación de estrategias más dinámicas. En base al criterio de Ferreiro Gravié (1999) sobre los ambientes innovadores de aprendizaje “la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su protagonismo en el aprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo colaborativo y el uso de Tecnologías” se sugiere que los alumnos al contribuir en la planeación de las actividades escolares, se conviertan en copartícipes de su propia

educación, sin embargo, estas fortalezas deben ser complementadas por el aporte directo de nuevas y creativas estrategias educativas propuestas por el profesor.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico #9

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente : Encuestas a docentes
 Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Para el siguiente análisis se tomó en cuenta las diferentes habilidades pedagógicas, de Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente elaborado por el Ministerio de Educación.

En cuanto a la involucración de los estudiantes en la programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la docente urbana manifestó mayor frecuencia en la respuesta que el docente rural, este es un aspecto que favorece los procesos de enseñanza y coincide con lo que promulga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) la cual propone como principio básico de las relaciones pedagógicas, la educación en democracia, en participación, etc.

Por su parte el docente rural, solo algunas veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Se sugiere que el docente siempre planifique clases divertidas y pertinentes a cada tema, adaptadas a las individualidades de cada uno de sus estudiantes, así creará una atmosfera lo suficientemente grata para que las jornadas se desarrollen de manera agradable.

En la autoevaluación ambos docentes, afirman que permanentemente desarrollan las etapas de la clase de manera adecuada, recordando a los estudiantes los temas tratados anteriormente, realizando una breve introducción del nuevo tema y realizando resúmenes al final de la clase. Estas habilidades afianzan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos.

La docente urbana y el docente rural, expresaron que solo en algunas ocasiones, se organizan la clase para trabajar en grupo de trabajos y exposiciones grupales. Sin embargo en otra respuesta afirman que con mayor frecuencia utilizan técnicas de trabajo cooperativo, en ese sentido, el tema de la organización en el aula es más complejo de lo que en ocasiones se asume, así el Ministerio de Educación de España (2002) manifestó "Propiciar un trabajo cooperativo no se consigue poniendo a trabajar a los estudiantes en torno de una mesa. El docente como facilitador de procesos pedagógicos ha de desplegar una serie de estrategias y crear las condiciones para que estos procesos se desarrollen en forma apropiada, de manera tal que tanto la construcción individual como colectiva del conocimiento sean asegurados en el trabajo diario"

Ambos docentes aseguraron que siempre permiten expresarse a sus estudiantes y propician el debate, el análisis, así mismo, estimula la defensa del criterio personal y respetar las opiniones ajenas, de esta manera se ayuda al alumno a adquirir confianza en sí mismo y hacerlo cada vez más conscientes de su propia capacidad de comunicación. Es interesante la apreciación sobre este tema que hace el autor Motos (2000) “La práctica de la expresión ha de estar integrada en todas las áreas curriculares, ya que es necesario trabajar todas las dimensiones de la persona (emocional, relacional, corporal) y no sólo las cognitivas. La expresión ha de constituir la base de los métodos activos y el espacio donde el saber ser predomina sobre el saber y el saber hacer”

La docente urbana reconoció que en algunas ocasiones, valora la destreza de todos los estudiantes. La valoración debe darse siempre para todos los estudiantes, así se construye la confianza en el estudiante y por ende su éxito escolar.

Vale recalcar que el docente rural asegura que siempre aprovecha el entorno natural y social en sus clases. Esta es una gran oportunidad para lograr un aprendizaje significativo

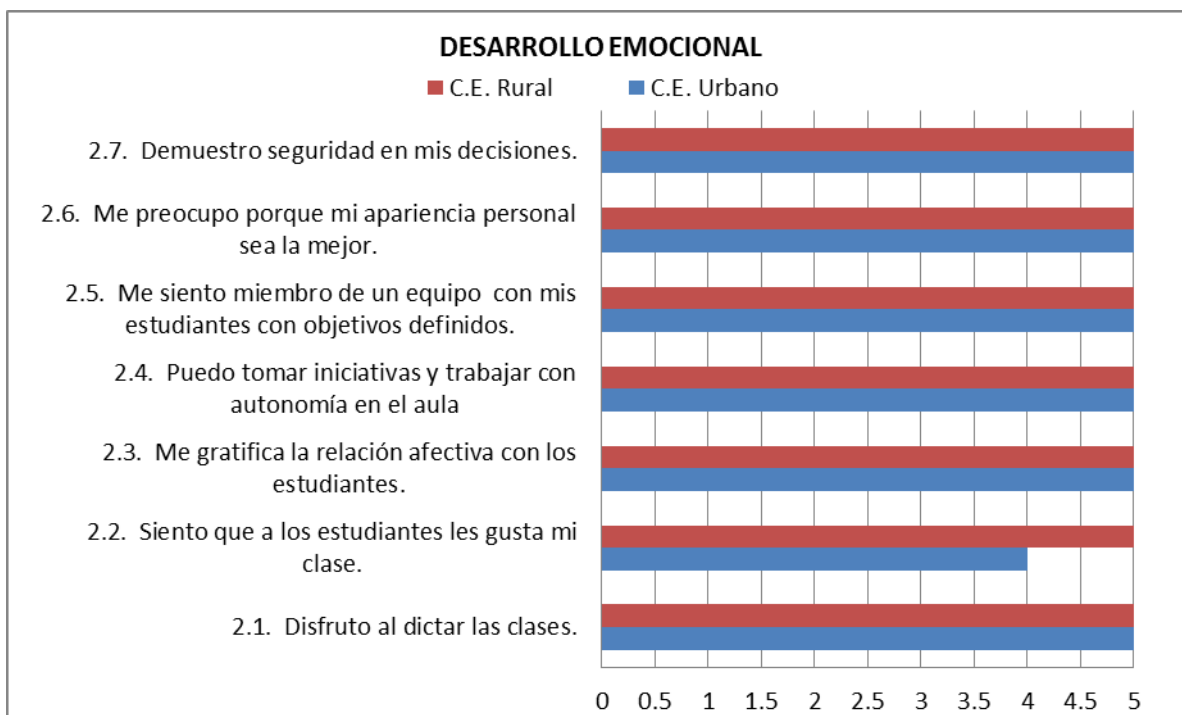
Ambos docentes coincidieron en que frecuentemente elaboran el material didáctico para sus clases, con la ayuda de aquellos auxiliares se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, además de estimular la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Existe diferentes apreciaciones en el uso de las tics, la docente de la Institución urbana manifestó que las utiliza frecuentemente, mientras que el docente rural rara vez utiliza la tecnología, el factor principal de esta desigualdad en la frecuencia, es la localización de las Instituciones, en la zona rural no existe cobertura de red, ni tampoco cuenta con los equipos necesarios, mientras que la Institución urbana tiene la ventaja de contar con los recursos necesarios para involucrar las tics en el proceso educativo y administrativo.

Entre las habilidades que la docente urbana, manifestó potenciar con mayor frecuencia en sus estudiantes están: sintetizar, reflexionar, conceptualizar, redactar y escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar y socializar. Y con menor frecuencia, concluir, generalizar, descubrir y preservar .

Por su parte el docente rural, propicia con mayor frecuencia las siguientes habilidades: sintetizar, reflexionar, descubrir, observar, conceptualizar, escuchar, respetar, consensuar, socializar y concluir.

Gráfico # 10
Autoevaluación al Desarrollo Emocional del docente



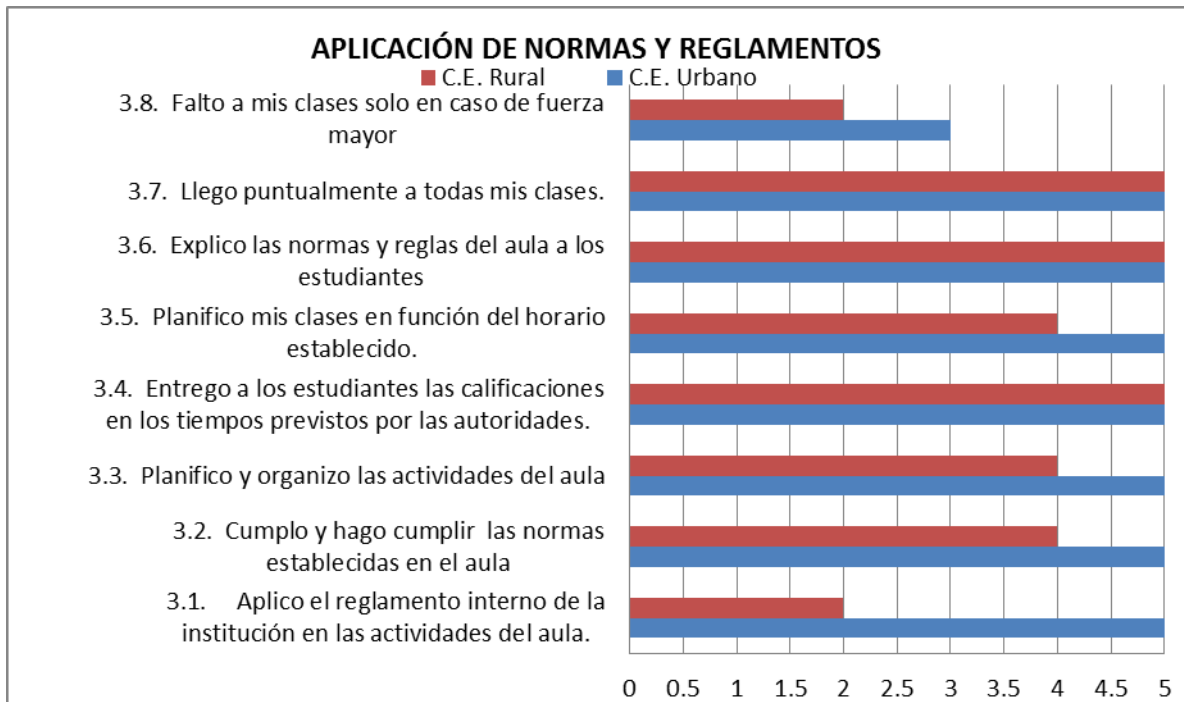
Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

El docente del centro rural demostró sentirse más satisfecho que la docente urbana, en su labor educativa, y esto lo refleja con la actitud hacia sus estudiantes.

Gráfico #11

Autoevaluación a la Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Encuestas a docentes

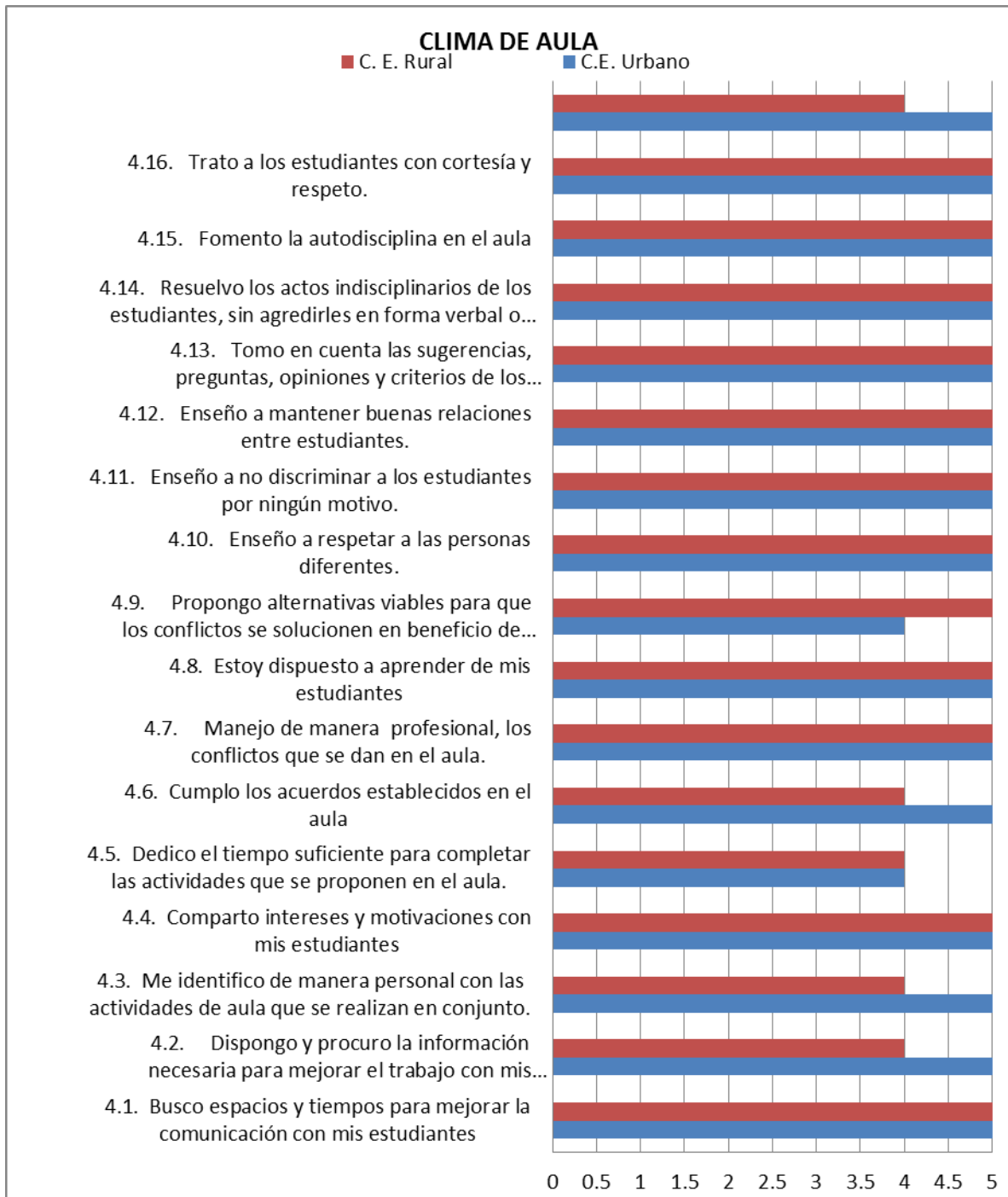
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

En el Centro rural no contaban con el reglamento interno, por esta razón el docente se calificó un nivel bajo. Desde su percepción frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

Ambos docentes aseguran llegar puntualmente a las clases, esta práctica de valores sirve como ejemplo a los estudiantes.

La docente del Centro urbano, se siente más comprometida con la aplicación de normas. En el apartado 3.8, no estuvo claro el planteamiento.

Gráfico #12
Clima de aula- Docente



Fuente: Encuestas a estudiantes.

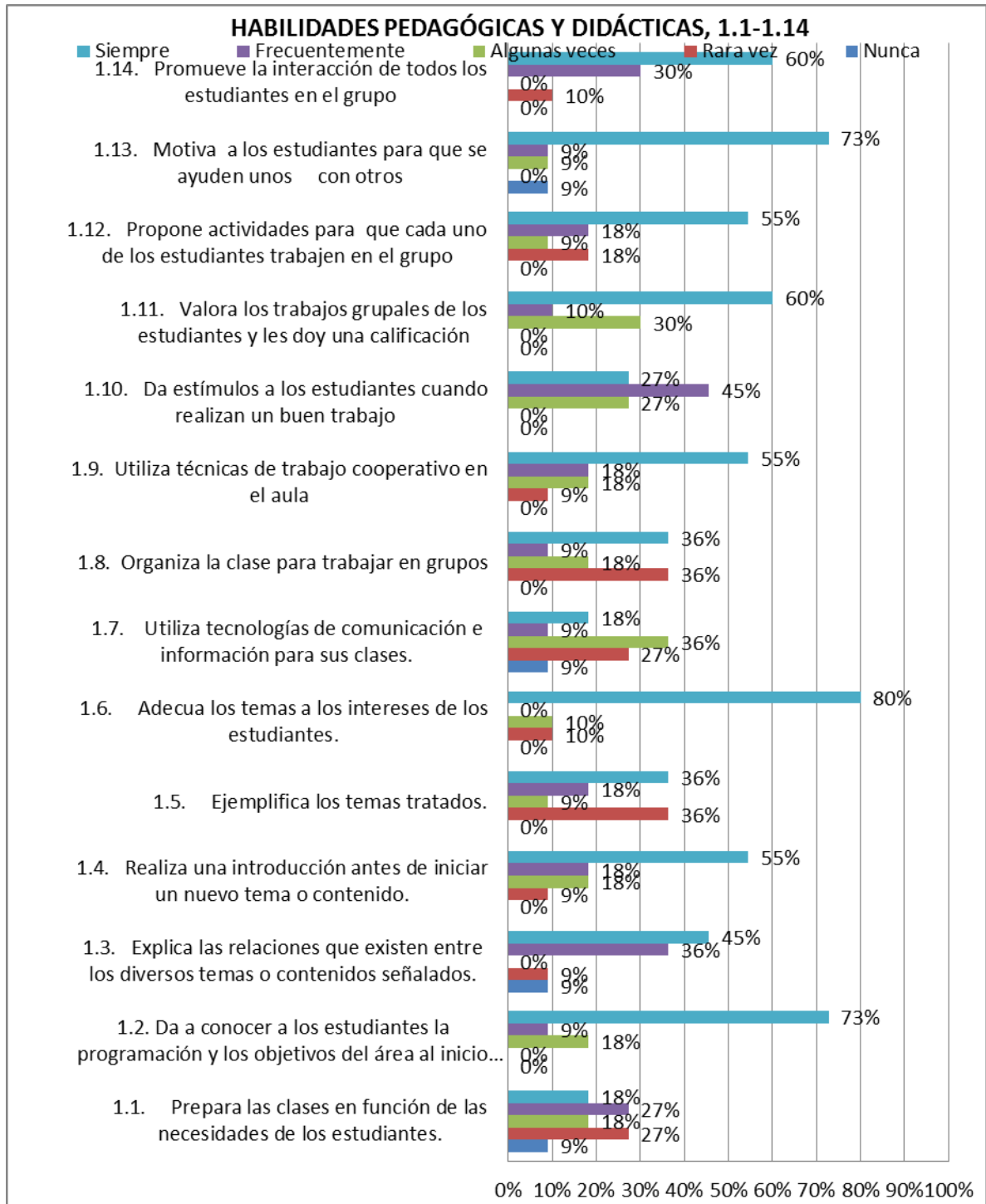
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

El clima de aula desde la perspectiva de los docentes, es positiva, comparten el interés de los estudiantes, respetan y brindan confianza en el aula. Este es un aspecto que beneficia los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico #13

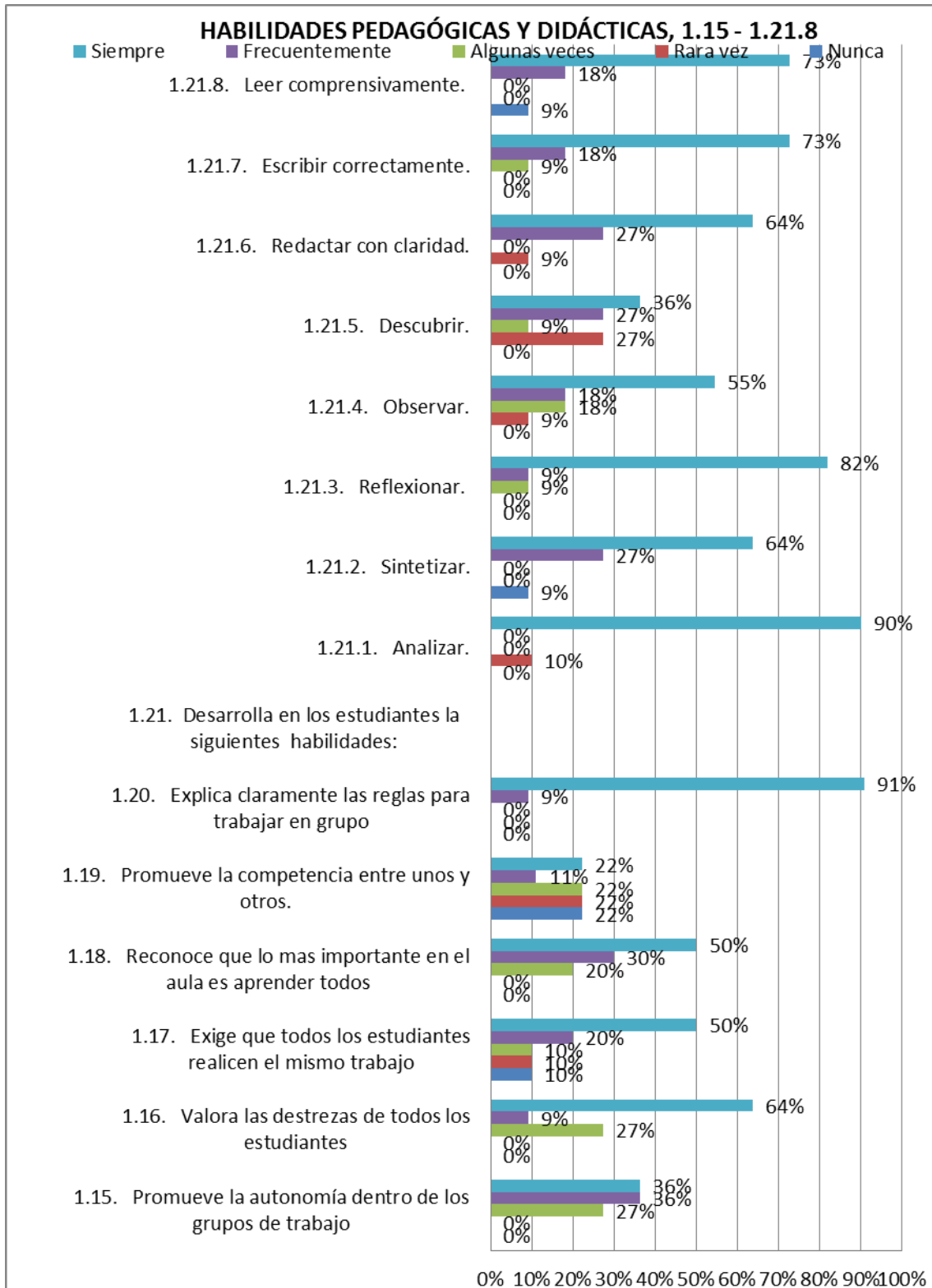
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Centro urbano



Fuente: cuestionario de los docentes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Gráfico #14
Habilidades pedagógicas y didácticas- estudiantes



Fuente: cuestionario de los docentes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

En el aula del séptimo año de la Unidad Educativa Génesis, en los resultados de la autoevaluación la docente afirma que siempre prepara la clases en función de las necesidades de los estudiantes y según las percepciones de los estudiantes, solo el 18% concuerda con la percepción de la docente por esta razón se sugiere que la docente tenga en cuenta que cada estudiante manifiesta diferentes maneras de percibir y procesar la información, estas características deben ser consideradas en la estrategias de enseñanza.

Un porcentaje significativo el 73% de los estudiantes manifestó que la docente da a conocer los objetivos del área al inicio del año. Los objetivos del curso describen lo que se espera que el estudiante aprenda como resultado del curso, de ahí la necesidad de comunicarlos para que sirvan de guía para su aprendizaje.

En las percepciones sobre la ejemplificación de los temas existe diferencia, el 36% de los estudiantes manifiesta que se realiza siempre y otro 36% afirma que rara vez. Para que la enseñanza sea efectiva la docente no solo debe recurrir a los ejemplos que contienen los textos, sino que siempre debe crear ejemplos, que permitan crear una imagen de los conceptos, y así facilitar la comprensión de los temas. "La clave reside en utilizar un ejemplo en función de lo que el profesor quiere enseñar, pero también, en función de lo que el alumno debe aprender", ha precisado Blanco (2011).

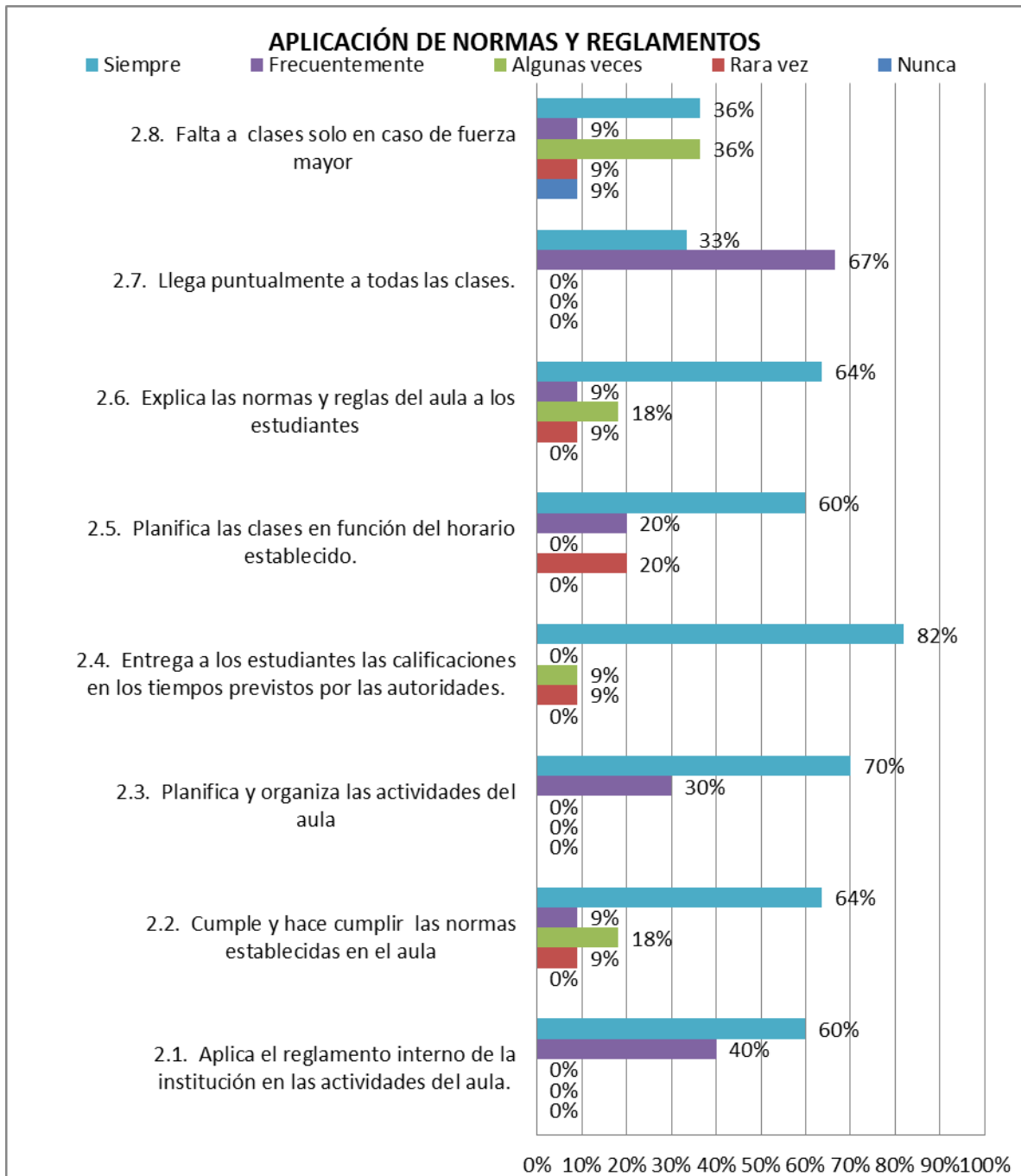
El 80% de los estudiantes están de acuerdo que la docente adecua los temas de acuerdo a sus intereses, este criterio es positivo para la gestión de la docente, ya que al captar el interés de los estudiantes se logra el compromiso de ellos, para cumplir los objetivos propuestos.

El 36% de los estudiantes manifestó que en algunas ocasiones se utilizan las tics en las clases, es necesario que la docente aumente la frecuencia del uso de estas en sus clases para aprovechar los múltiples beneficios que trae consigo la involucración de las tics en los procesos educativos, así los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades sustantivas que actualicen su formación y lo preparen mejor para el futuro.

Se presenta una desigualdad en los resultados del gráfico #7, el 36% manifestó que siempre se organiza la clase para trabajar en grupo y el mismo porcentaje manifestó que esta actividad se da rara vez, esto se debe a que un grupo minoritario valora significativamente las ocasiones en que comparten en grupo. Es necesario que la docente fortalezca la interacción entre compañeros y organice eficazmente este tipo de trabajo “la clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no solo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe hacerse responsable de sus propias contribuciones” (Johnson & Johnson, 1994, 1999)

Un porcentaje significativo el 73% de los estudiantes, siente que la docente siempre los motiva a ayudarse los unos a los otros, esta habilidad es importante para crear excelente afiliación entre compañeros y sobre todo fomenta el valor de la amistad.

Gráfico #15
Aplicación de Normas y reglamento -estudiantes

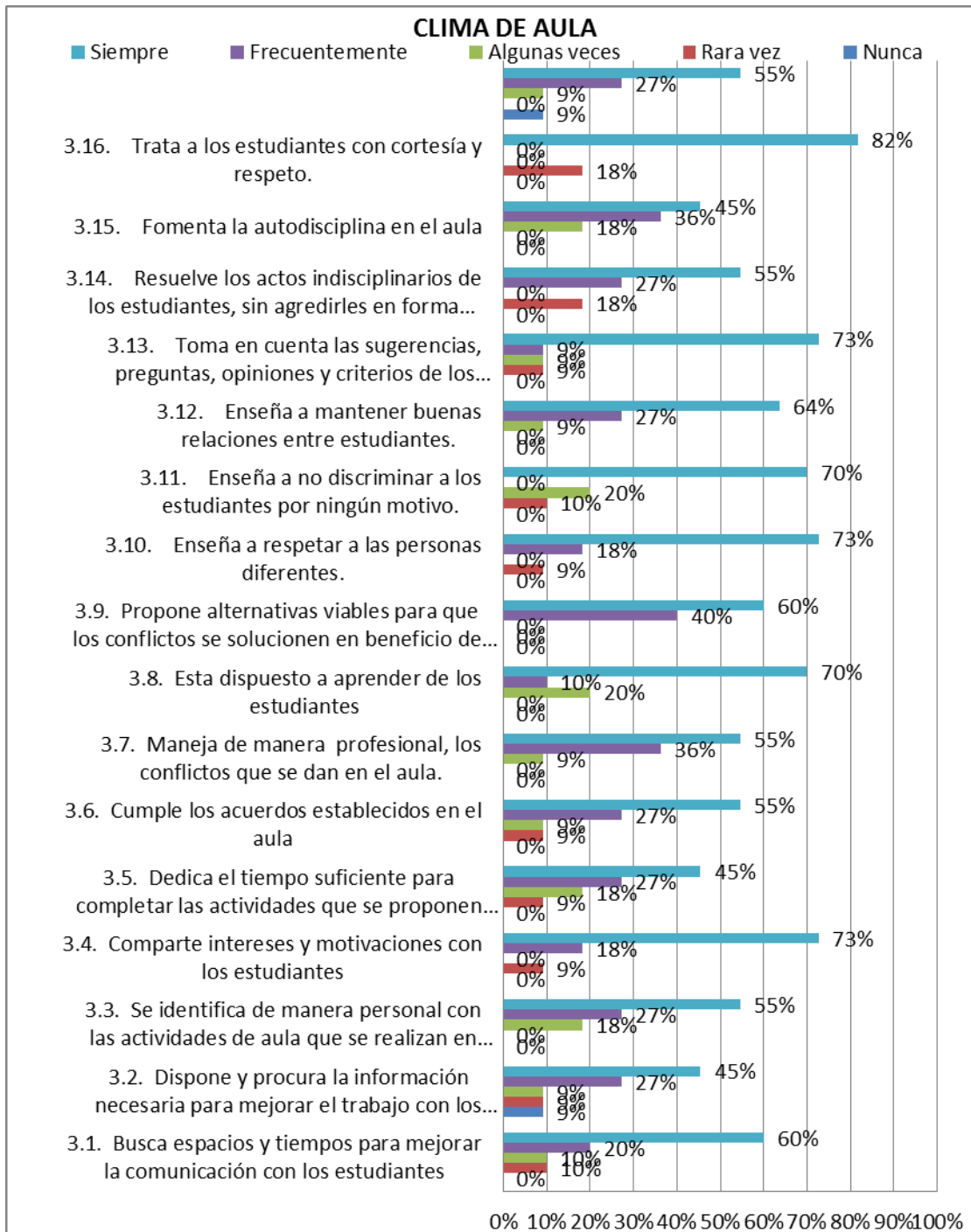


Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Desde la percepción de los estudiantes en esta aula de clase si se cumplen las normas y reglamentos de manera frecuente. Lo que necesita mejorar es la optimización del tiempo y la explicación de las normas y reglas del aula.

Gráfico # 16
Clima del aula- estudiantes



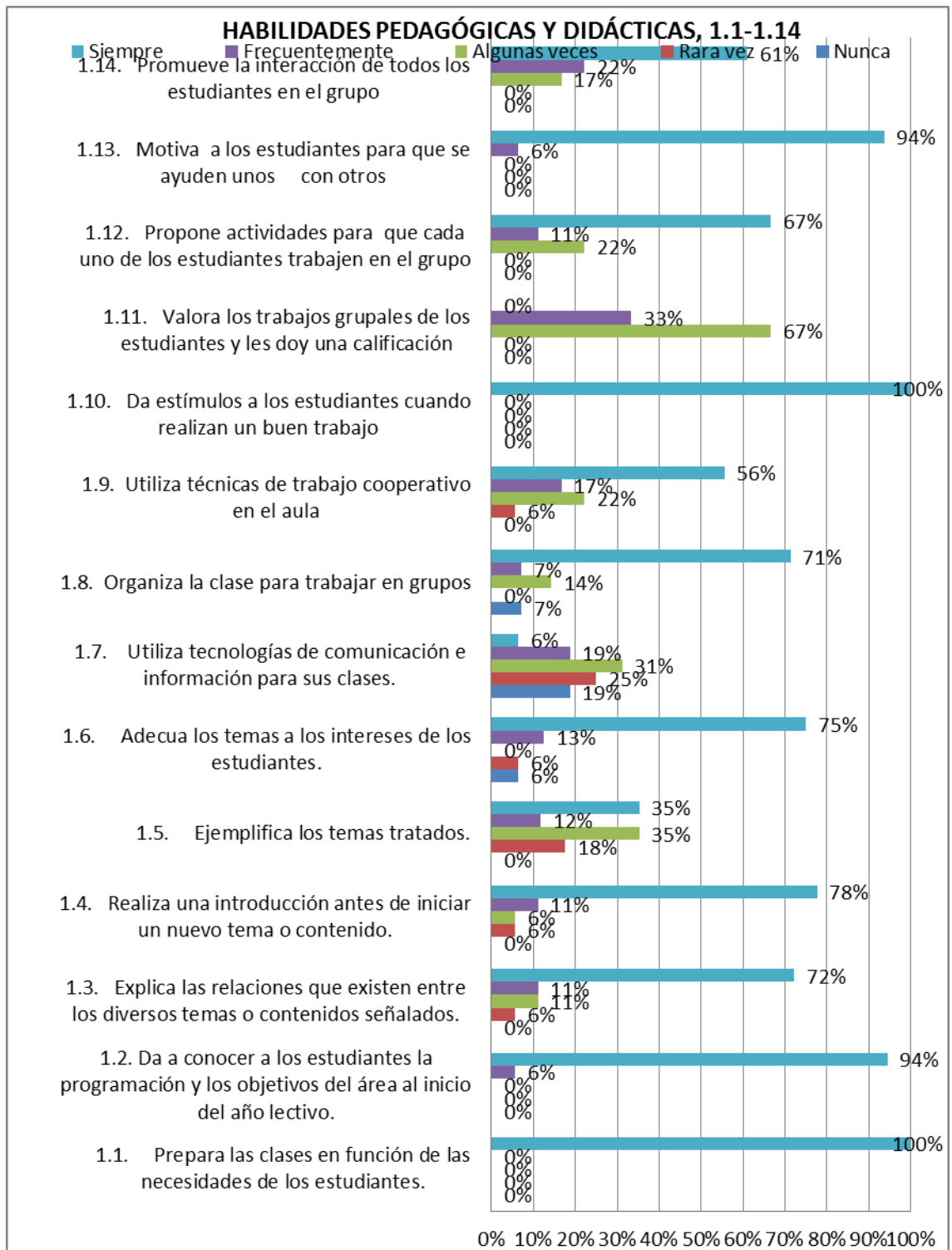
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

El 60% de los estudiantes manifestó que la docente siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación. El 82% de los alumnos, manifestaron que la docente los trata con cortesía y respeto, De esta manera los niños sienten involucrados en un clima de aula estable y seguro.

Gráfico #17

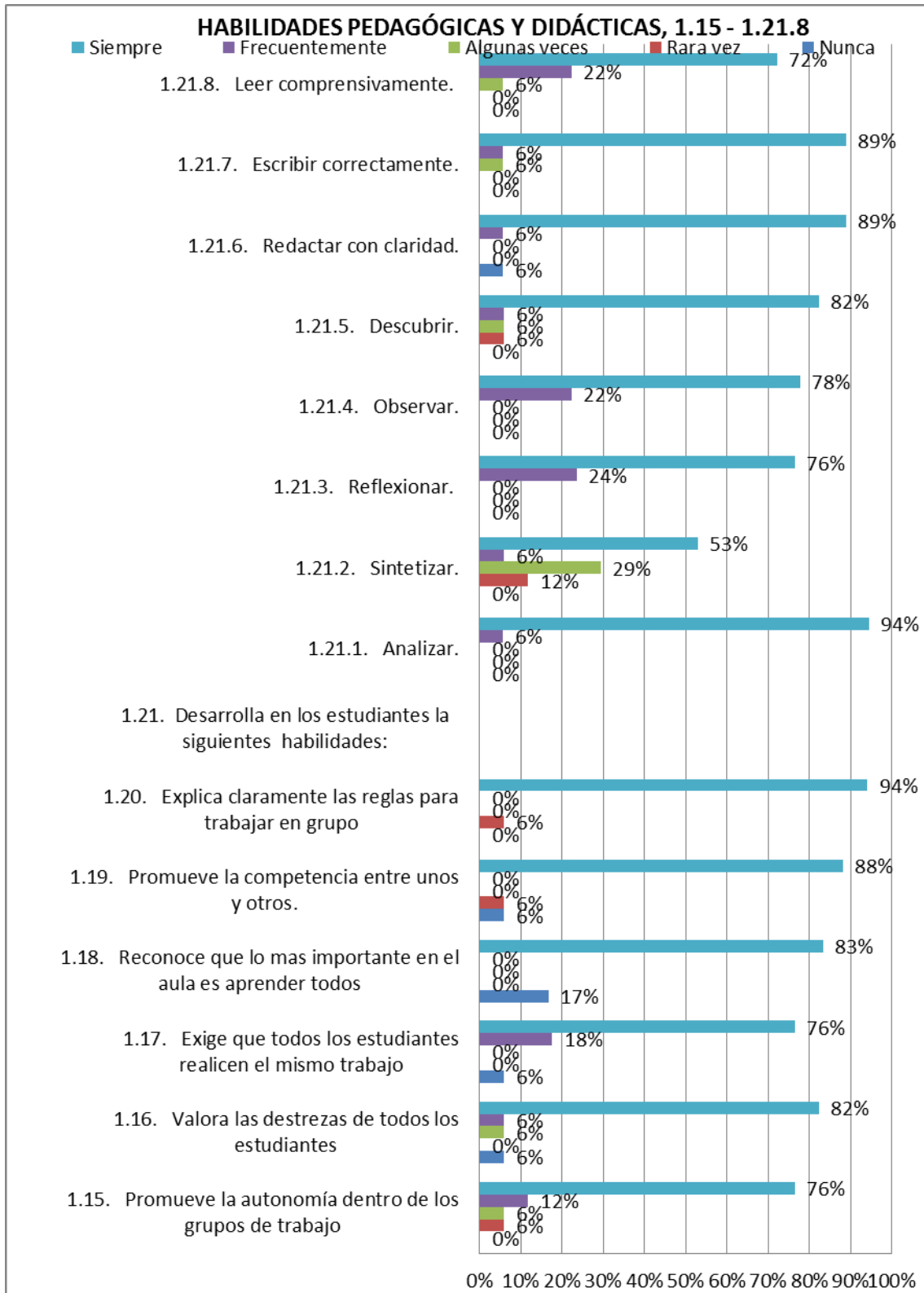
Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente-Estudiantes Centro Rural



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Gráfico #18

Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente-estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Todos los estudiantes del séptimo año de la Escuela General de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia”, coincidieron en que el docente siempre prepara la clase en función de las necesidades de ellos, esta habilidad del profesor impulsa a crear un ambiente motivante en el aula de clase. Ya que los estudiantes se sienten que sus intereses son tomados en cuenta.

El 36% de los estudiantes opinan que rara vez el docente ejemplifica los temas tratados, por esta razón, es necesario que el docente para facilitar la comprensión de los contenidos, utilice constantemente ejemplos que ilustren de manera práctica y detallada los temas.

El 45% de los estudiantes manifestaron que el docente siempre explica entre los contenidos. Esta práctica es de mucha importancia, para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así David Ausubel (1983) manifestó “un aprendizaje tiene significatividad, si le permite relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee, a la persona que aprende”

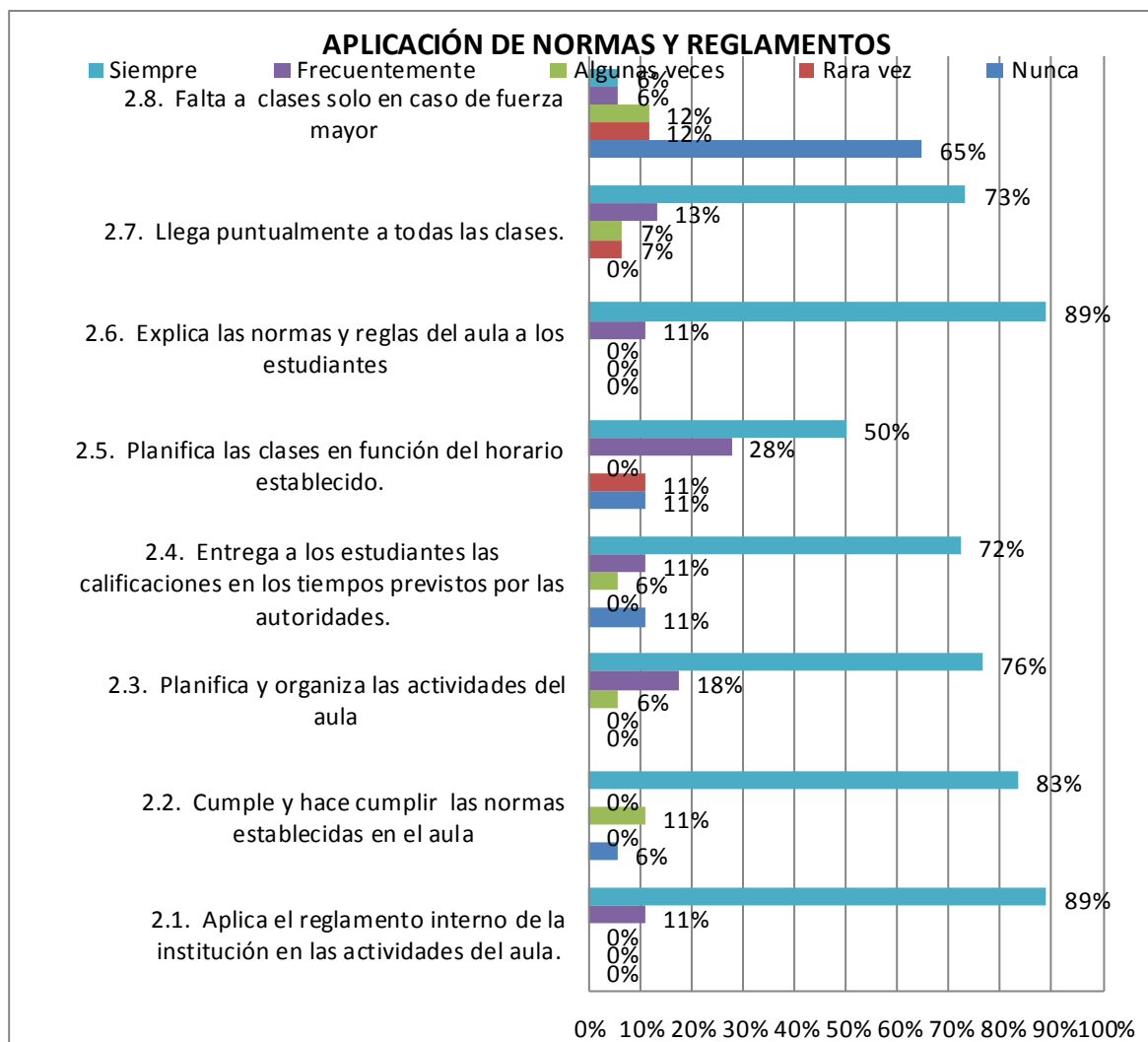
Sobre la utilización de las tics en el aula el 36% de los estudiantes expresaron que algunas veces se utilizan y 27% opinaron que rara vez. Como se había mencionado anteriormente, en este Centro Educativo no cuenta con los equipos, ni con conexiones de internet. Sin embargo, el docente ha creado estrategias para relacionar de alguna manera a sus estudiantes con las tics, ya que el entorno familiar de los alumnos no están involucrados con el internet, confirmando las estadísticas del INEC(2008) “solo el 1% de los hogares de la zona rural poseen internet”.

El 36% de los alumnos, manifestó que siempre se organiza la clase para trabajar en grupos y otro 36% aseguró que solo rara vez se realiza este tipo de actividad, en base a esta diferencia, se deduce que el docente no organiza con mucha frecuencia a sus estudiantes para trabajar en grupo. Sin embargo el 55% manifiesta que siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, es decir, la mitad de los estudiantes valora los esfuerzos del docente realiza para incentivar la ayuda entre ellos dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje.

Frecuentemente el docente da estímulos cuando realizan un buen trabajo, así lo manifestó el 45% de sus estudiantes. Para incrementar la motivación en el aula, es indispensable brindar incentivos que aumenten el interés en aprender, en esforzarse para realizar a cabalidad las actividades escolares

El docente permanentemente motiva a sus estudiantes a ayudarse los unos con los otros, esto lo considera un 73% de los alumnos. Esta habilidad pedagógica fomenta la cooperación y solidaridad en el aula de clase. Así el autor Otero (2009) manifiesta que “al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuos, propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los alumnos”.

Gráfico # 19
Aplicación de Normas y Reglamentos – Estudiantes Centro rural

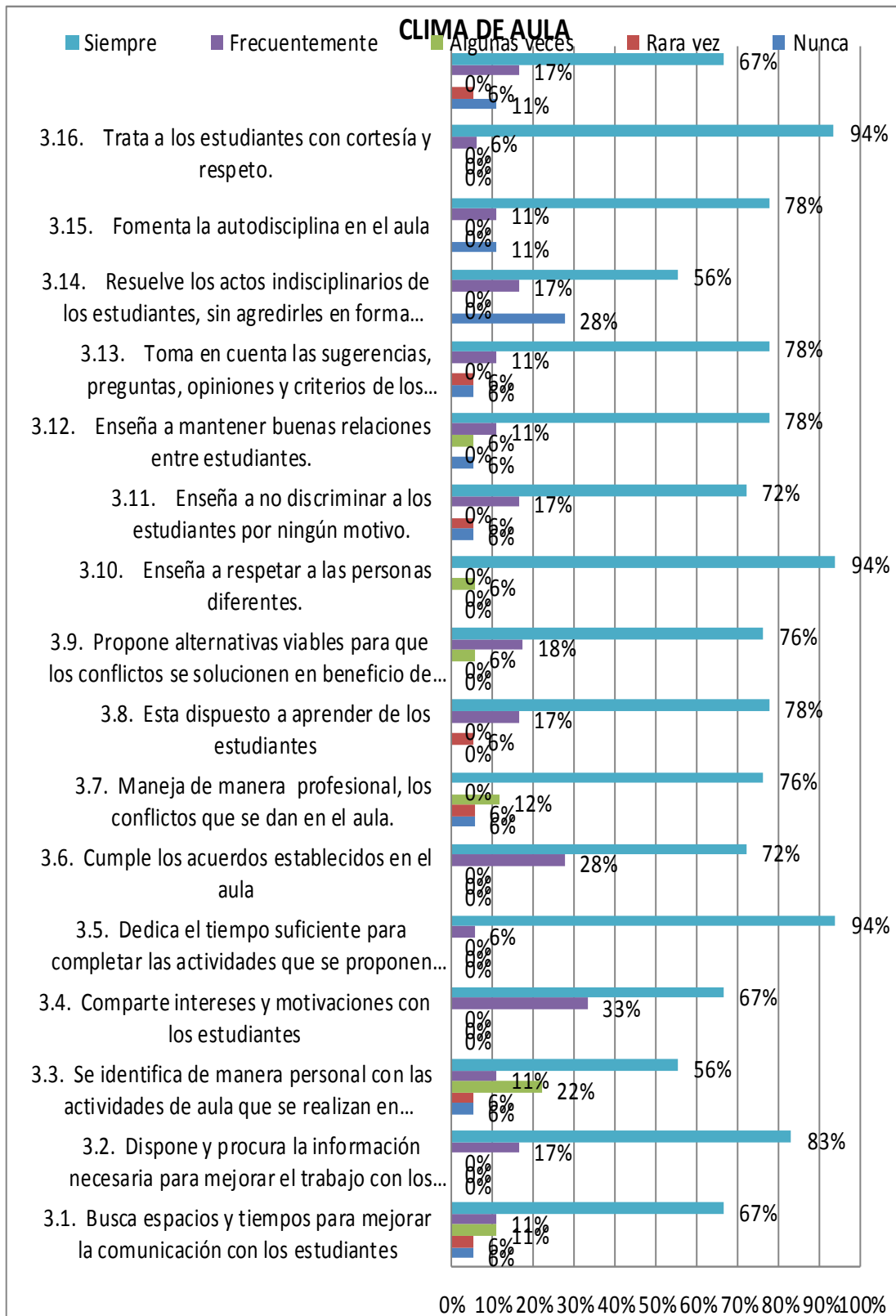


Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade.

El 89% de los estudiantes afirman que se cumple el reglamento interno, es contradictoria esta apreciación, puesto que la Institución no cuenta con estas normas. Existe la posibilidad que los alumnos confundan las normas establecidas en el aula, con el reglamento Institucional.

Solo el 50% de los estudiantes, opinan que el docente planifica las actividades en función al horario. Es necesario que el docente tome en cuenta el tiempo en el momento de planificar o realización de la clase.

Gráfico #20
Clima Social-estudiantes Centro rural



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Espino (2010) “Paciencia y dedicación son las claves para construir una relación de confianza y respeto entre el maestro y sus discípulos”. Así las apreciaciones de los estudiantes, reflejan un agradable clima de aula, ya que el 94% de los estudiantes reconocieron que el docente los trata con cortesía y respeto. Esta es una de las mejores maneras de crear relaciones estables en el aula.

El 56 % de los estudiantes manifestó que el docente resuelve los conflictos sin agresiones físicas o verbales. En esta pregunta pudo a ver existido mal interpretación por parte de los estudiantes. Puesto que de acuerdo a las observaciones y otros resultados, no se evidenció rasgos de ningún tipo de agresiones.

Tabla # 9

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

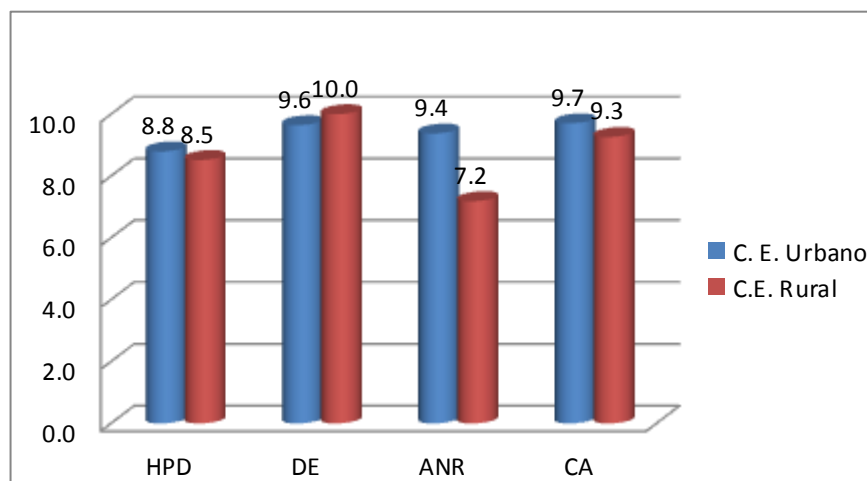
Dimensiones		Puntuación CENTRO URBANO	Puntuación CENTRO RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.8	8.5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.6	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4	7.2
4. CLIMA DE AULA	CA	9.7	9.3

Fuente: Encuestas a docentes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Gráfico #21

Características de la Gestión Pedagógica-docente



Fuente : Encuestas a docentes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

Desde el punto de vista de la docente de la Unidad Educativa “Génesis” sus habilidades pedagógicas y didácticas tienen una puntuación de 8.8 sobre 10, es decir muy satisfactoria, siendo sus habilidades más notables y que siempre realiza: preparar sus clases según las necesidades de los estudiantes, permitir a sus estudiantes expresar sus criterios, motivar la ayuda mutua, e incorporar a los contenidos las sugerencias de los alumnos. Todas las habilidades mencionadas demuestran que la docente tiene intereses destacado en los estudiantes, en lo que aprenden y como se sienten.

En la segunda dimensión, desarrollo emocional, la docente del centro urbano, obtuvo 9.6, es decir una excelente puntuación. Ella da lo mejor de si mismo, y aseguró sentirse contenta con su profesión. Además, la docente manifestó que siempre le gratifica su relación afectiva con los alumnos y por ende disfruta sus clases. La motivación es un requisito indispensable en la labor docente, en este sentido Marqués (2003) manifestó “Sólo con profesores muy motivados y comprometidos con su profesión puede existir una escuela de calidad.”

En relación con la aplicación de normas, la docente que interviene del centro urbano, tiene una puntuación de 9.4, esta excelente valoración se da por que desde su percepción ella siempre explica las normas del aula de clase, aplica, cumple y hace cumplir el reglamento interno de la institución. Es indispensable que los alumnos sean conscientes de las normas se desenvuelven mejor, ya que saben a qué atenerse y pueden autorregular mejor su comportamiento

La valoración más significativa entre las características de la gestión pedagógica, desde la percepción de la docente urbana, fue la de la dimensión clima de aula, ella afirma que siempre busca espacio y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes, comparte sus intereses, promueve el respeto y la ayuda en el aula. Las características descritas son evidencia, desde las consideraciones de la docente, de las buenas relaciones, que existe en el Séptimo año del Centro urbano que es parte de este estudio.

Por su parte el docente rural, quien en la primera dimensión obtuvo una puntuación de 8.5 , lo más relevante en la gestión pedagógica del docente es la capacidad para

aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, en bien de la formación de los estudiantes de la Comunidad.

El docente rural obtuvo la puntuación ideal 10 en la característica del desarrollo y desde su percepción, se siente satisfacción al ser parte de un mismo equipo con sus estudiantes, y está contento con la vocación docente. Fingermann (2011) “Quien tiene vocación docente es alguien que siente la necesidad de brindarse, de contribuir al perfeccionamiento social, que posee paciencia, comprensión, es altruista, y por sobre todo, ama a los niños y a la juventud”

En la Aplicación de normas y reglamentos el docente del Centro rural tuvo su menor puntuación 7.2, debido a que, al momento de las encuestas, él no se sentía respaldado con un reglamento Institucional. Para superar esta situación, es necesaria la intervención de la autoridad de este Centro Educativo, para que ejerza su responsabilidad y conjuntamente con los representantes de la comunidad educativa se elabore, se apruebe y se socialice las normas que rijan las actividades en la Escuela y así mejorar la convivencia en la Institución. Además el docente junto a sus estudiantes deberían establecer normas en el aula, y de esta manera comprometer la implicación en el cumplimiento de las mismas.

En la última dimensión, el docente obtuvo un puntaje de 9.4 que es una valoración importante, en el clima de aula del año básico que él dirige, asegura que siempre se preocupa por mantener la comunicación, fomentar respeto, tratar con cortesía a sus estudiantes, manejar profesionalmente los conflictos, etc. Este clima escolar propicio tiene efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

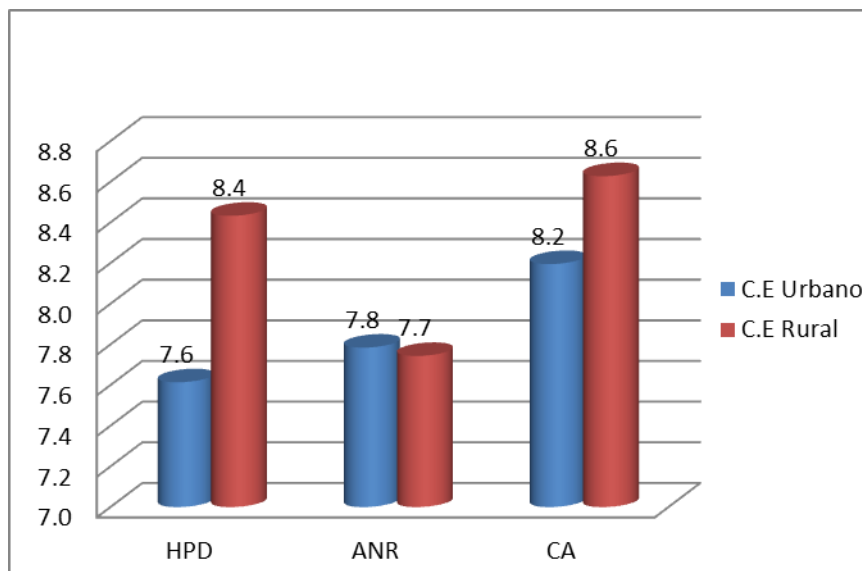
Tabla # 10
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante
(Centro educativo urbano y rural)

Dimensiones		Puntuación Centro Urbano	Puntuación Centro Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.6	8.4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.8	7.7
3. CLIMA DE AULA	CA	8.2	8.6

Fuente: Encuestas a estudiantes.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Gráfico # 22
Características de la Gestión Pedagógica- Estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis manifestaron las siguientes características pedagógicas en el aula de clase:

En la Dimensión de habilidades pedagógicas otorgan una puntuación de 7.6 sobre 10, es una perspectiva buena, sin embargo, es muy importante conocer las expectativas de los estudiantes para mejorar la calidad en la gestión que realiza la docente, entre las que destacan: preparar con más frecuencia las clases en función a sus necesidades, explicar siempre las relaciones existentes entre los contenidos

anteriores, además de ejemplificar los temas. Los estudiantes también manifestaron no son habituales los trabajos grupales, ni el uso de las tics en las clases. Por esta razón se sugiere a la docente, enfocarse en las mencionadas debilidades, para crear estrategias que enriquezcan su labor docente.

En la segunda dimensión, obtuvo una puntuación de 8.1, más de la mitad de los estudiantes manifestó que siempre se aplica y se hace cumplir el reglamento de la Institución. La Escuela y el aula como lugar de convivencia, requiere el establecimiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella. La gestión de enseñar, que realiza cada día el profesor precisa de “la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad” (Ortega Ruiz, y otros 1998, 88).

En la tercera dimensión, el clima de aula, los estudiantes otorgan la mayor puntuación de las tres dimensiones, 8.1, como se puede observar en la tabla # 11, con este resultado se demuestra la agradable relaciones interpersonales en el aula de séptimo año de la Unidad Educativa Génesis. Ellos perciben que la docente siempre los trata con cortesía y respeto, comparte sus intereses, toma en cuenta sus sugerencias, enseña el respeto. Sin embargo en los resultados según anexos señala que la docente necesita disponer más tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula.

Las percepciones de los estudiantes de la Escuela General Básica “Dr. Aquiles Valencia A” estudiantes son las siguientes:

La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, obtuvo la mayor apreciación (8.1) de los estudiantes de la zona urbana. Demostrando que la gestión pedagógica que realiza el docente es satisfactoria. El 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que siempre se prepara la clase en función de sus necesidades y que siempre reciben estímulos por sus esfuerzos, sin embargo, lo que ellos manifestaron que no se da frecuentemente es el uso de las tics en las clases, las causas de esta situación se han tratado anteriormente.

La segunda dimensión, la aplicación de normas y reglamento, obtuvo la menor puntuación 7.7, aunque la Institución aun no contaba con un reglamento, el docente aplica los reglamentos que en las leyes se establecen y los hace cumplir, según los resultados, solo la mitad de los estudiantes piensa que el docente siempre planifica las clases en función del horario.

La tercera dimensión, el clima social, es la valoración más alta con 8.6, este resultado demuestra que los estudiantes se sienten escuchados, valorados y respetados en el aula de clase. Esta atmósfera motiva a los miembros del aula a estar activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999) manifestaron “ un clima de aula favorecedor del desarrollo del desarrollo personal de los niños y niñas , tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula”

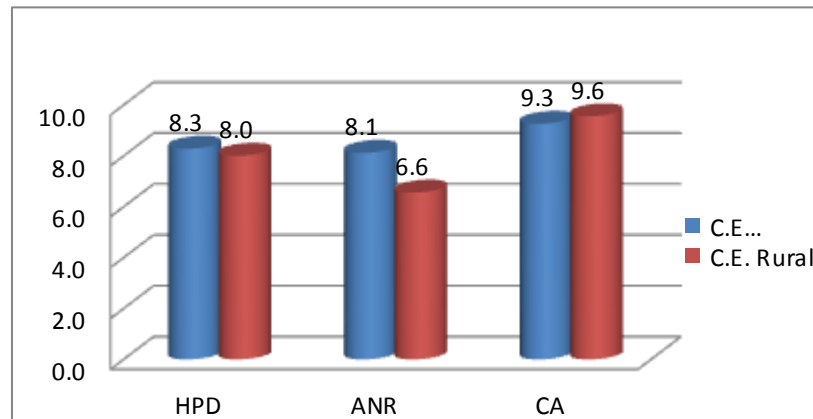
Tabla # 11
Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la investigadora (Centro educativo urbano y rural)

Dimensiones		Puntuación Centro Urbano	Puntuación Centro Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.3	8.0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.1	6.6
3. CLIMA DE AULA	CA	9.3	9.6

Fuente : Observación de la investigadora a la gestión pedagógica de los docentes.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

Gráfico #23
Características de la Gestión Pedagógica-Investigadora



Fuente: Observación de la investigadora a la gestión pedagógica de los docentes
Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

La percepción del investigador de la Unidad Educativa Génesis, son las siguientes:

En la primera dimensión, habilidades pedagógicas y didácticas, la puntuación es de 8.3, se identificaron aspectos positivos como la motivación a sus estudiantes, promover la ayuda entre ellos, relacionar los contenidos lo cual favorece los procesos de aprendizaje. Sin embargo, la docente debe utilizar en todas sus clases materiales didácticos y aprovechar las tics con los que cuenta la institución, además enfocarse más en el aprendizaje cooperativo, este aportaría significativamente a su gestión pedagógica. Colomina (1990) “El trabajo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos”

Vélez (2012) afirmó “la mayor edad le da al profesor más autoridad frente a la juventud de sus estudiantes”, esta opinión contrasta con la realidad del séptimo año de la Unidad Educativa “Génesis”, la joven docente ejerció un control estricto y a la vez flexible en la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase.

La última dimensión es acerca del clima de aula, se le otorgó el puntaje mayor 9.3, una valoración importante, en las relaciones entre docentes-estudiantes, se evidenció respeto, confianza y afecto mutuo. Esta es una característica de los climas escolares positivos, los cuales favorecen el desarrollo personal, facilitan el

aprendizaje de todos quienes lo integran y sobre todo crea una sensación de bienestar general. (Arón y Milicic, 1999)

A continuación se analizará las características del docente del Centro rural desde la perspectiva de la investigadora. Como indica los resultados de la tabla # 11. la primera dimensión alcanza una puntuación de 8.00, que es muy buena, los estudiantes se sienten motivados y están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades que no se dan siempre en esta aula clase, son el trabajo colaborativo, el uso de material didáctico y el uso de las tics.

La segunda dimensión, aplicación de normas y reglamentos, tiene la valoración más baja de las tres dimensiones (6.6), aunque el docente es profesional con experiencia, al mantener el orden en el aula de clase, influye el no tener un reglamento Institucional que respalde su gestión. Además en esta dimensión se dio la falta de claridad en la interpretación de una pregunta.

La última dimensión es la del clima del aula, esta es la máxima valoración, 9.6 se pudo evidenciar una atmósfera muy agradable. Se recomienda dedicar más tiempo a completar las actividades en el aula y preocuparse siempre por la ausencia de los estudiantes. Lo que más resalto es que el docente toma en cuenta la opinión de los estudiantes, fomentando la democracia en el aula.

Tabla #12

Gestión pedagógica de la Unidad Educativa Génesis (centro urbano) .

Análisis global

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8.80	7.61	8.29	8.23
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.64	-	-	9.64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9.38	7.78	8.13	8.43
4. CLIMA DE AULA	CA	9.71	8.20	9.26	9.06

Fuente: Encuesta a estudiantes, docente y observación de la investigadora.

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez

El promedio de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la perspectiva de quienes intervienen en esta investigación es de 8.23, una valoración positiva, que demuestra tener más fortalezas que debilidades, se sugiere que la docente aplique estrategias de mejoramiento, en base a las necesidades reales de los estudiantes, para lograr la eficacia en su gestión.

El desarrollo emocional que la docente asegura poseer, es alto. Esta dimensión es indispensable al realizar la labor educativa, es así con entusiasmo y alegría, el mejor camino para fomentar los vínculos con los estudiantes

La aplicación de normas y reglamentos, alcanzó un promedio de 8.43, se evidencia la importancia a las normas que rigen en la Institución y su influencia en el establecimiento de la convivencia. “Las normas regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores sociales que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el ambiente existente en los centros y aulas, facilitando las relaciones interpersonales y la educación y formación del alumnado”. Gómez (2007)

Rodríguez (2004) asegura que “Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficiente en el desempeño de sus labores”. El clima de aula desde la perspectiva de la docente, estudiante e investigadora, demuestra una valoración sobresaliente y lo más relevante es que en esta aula se promueve el desarrollo personal de sus miembros.

Tabla #13
Gestión pedagógica Centro de Educación Básica
“Dr. Aquiles Valencia A.” (Centro rural) análisis global

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.52	8.43	8.01	8.32
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.19	7.74	6.56	7.16
4. CLIMA DE AULA	CA	9.26	8.63	9.56	9.15

Fuente : Encuesta a docente, estudiantes y observación de la investigadora a la gestión pedagógica del docente

Elaboración: Lic. Gabriela Andrade Gómez.

El promedio de la dimensión Habilidades pedagógicas y didácticas es de 8.32, el cual es muy bueno, se siguen los procesos pedagógicos que propician un aprendizaje significativo y serían más eficientes, si se utilizan con más frecuencia materiales didácticos, técnicas de trabajo cooperativo y las tics en el desarrollo de las clases.

El puntaje ideal lo alcanzó el docente del centro rural, 10.00 en el desarrollo emocional, él se siente contento y seguro al desenvolverse en la labor educativa. Profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales, manifiestan mayor intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje.

La tercera dimensión la más baja en puntuación 7.16, sin embargo, vale recalcar que pese a no contar con un reglamento Institucional establecido, en la aula de clase no se observaron problemas mayores de comportamiento.

La cuarta y última dimensión, el clima de aula, obtuvo un promedio de 9.15, el cual indica que en el aula de séptimo año del Centro de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia”, se desarrolla una atmósfera de trabajo que beneficia los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La gestión pedagógica de los docentes en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional y el clima de aula, son muy similares en el Centro Urbano y el Centro rural que son parte de este estudio.

En el séptimo año básico de centro urbano, la característica más destacada fue la competitividad, los estudiantes se esfuerzan por lograr buenas calificaciones.

La Organización en el aula de clase, tuvo una percepción más baja por parte de los estudiantes, afectando la gestión pedagógica de la docente.

En el séptimo año del Centro rural, la aplicación de normas y reglamento y el control de las mismas, no se realizó de manera eficiente.

En las dos aulas investigadas, no se evidenció técnicas de trabajo cooperativo y como consecuencia los niveles de afiliación entre estudiantes y la cooperación en el aula de clase, no son tan alto.

En las aulas investigadas no se evidenció la involucración de las tics en la gestión pedagógica de los docentes.

El tema del presente estudio “clima social escolar” es un tema interesante, que llamo mucho la atención de los participantes del proyecto, especialmente de los docentes que realizaron la autoevaluación.

La diferencia en el proceso didáctico-pedagógico entre la zona urbana y rural esta marcada principalmente por la disponibilidad de recursos tecnológicos y sobre todo por los diferentes contextos sociales y económicos en el que se desenvuelven.

5.2. Recomendaciones

Para aprovechar la alta competitividad del aula del centro urbano, se recomienda a la docente que desarrolle actividades innovadoras que despierten más la implicación de los estudiantes.

Se recomienda al docente del Centro rural, darle más importancia a la organización escolar, esto conlleva a valorar la manera correcta de ejecutar las tareas escolares, para evitar factores que atentan a la producción del conocimiento.

Para mejorar el control en el aula, es importante establecer de normas de convivencia del aula, involucrando al docente y estudiantes, de esta manera se comprometerá su cumplimiento. Así se fortalecerá la convivencia educativa y por ende al desarrollo de aprendizajes significativos.

Se recomienda la aplicación de estrategias de trabajos cooperativos, para poder aplicarlos en el aula de clase, con este avance se podrá ser parte de los múltiples beneficios de compartir experiencias y responsabilidades. De esta manera se incrementará el valor de la amistad y el trabajo en equipo para la consecución de objetivos comunes.

Para mejorar la gestión pedagógica de los docentes, es necesario que los docentes incluyan los recursos tecnológicos en sus clases, involucrando el proceso enseñanza a las actuales exigencias de la sociedad de la información.

Se recomienda a los directivos de la UTPL, que se sigan impulsando proyectos de mejoramiento educativo, que contribuyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Centros Educativos del país.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta :

Normas para mejorar la convivencia en el aula del séptimo año en la Escuela General de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia”

2. Justificación:

Los resultados de los instrumentos aplicados y el análisis de los documentos realizados para esta investigación descriptiva, ha permitido identificar debilidades en las aulas de clases involucradas, y una de estas se encuentra en la dimensión de estabilidad , en la categoría del control, la cual no se está cumpliendo de manera eficaz , así los estudiantes y el docente, perciben que éste indicador del ambiente de clases, tiene deficiencias, para tornarse en práctica de vida, y favorecer las relaciones pedagógicas, la disciplina, el cumplimiento de normas. De ahí la necesidad de crear en conjunto docente-estudiantes, las normas de convivencia en el aula.

Siendo el clima social escolar, un factor indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje ; se justifica íntegramente la implementación de la presente propuesta; que mejorará la implicación de los estudiantes quienes adoptarán una cultura del cumplimiento, ya que el hecho de elaborar unas normas de convivencia para la clase, contando con el alumnado hace que éstos se sientan más concernidos por las mismas, las asumen con mayor facilidad y presentan una actitud más responsable ante ellas.

La reflexión y elaboración de las normas, y los consiguientes procesos de evaluación sobre su cumplimiento, permiten que el alumnado se sienta protagonista y responsable de la convivencia y de la marcha de la clase en general.

Mientras más asumidas sean las normas más se favorece la creación de un clima de convivencia más agradable, más conflictos se evitan, mejor clima de trabajo se genera, mayor grado de satisfacción y colaboración hay dentro del grupo.

En definitiva esta propuesta socioeducativa ayudará al mejoramiento de las relaciones interpersonales y por ende beneficiará de forma significativa a mejorar el clima social escolar del aula investigada. Para el diseño de las sesiones de trabajo se tomó en consideración el documento “Programa para la Mejora de la Convivencia” del autor Leandro Oseguera Lomeña, el cual se cita en la bibliografía.

3. Objetivo

➤ Objetivo General

Implementar normas para fortalecer la convivencia en el aula del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela General de Educación Básica “Dr. Aquiles Valencia” aula.

➤ Objetivos específicos

Concientizar sobre las situaciones y conductas del grupo que han de ser regladas, a través de la reflexión grupal, para mejorar la convivencia y lograr un trabajo más eficaz en equipo.

Elaborar un manual de convivencia en la clase, utilizando procedimientos democráticos para conseguir personas autónomas y responsables que asuman de forma natural el respeto a las normas.

Aportar una oportunidad para la mejora del clima de convivencia en el aula, incrementando la participación activa y así lograr un profundo compromiso de los alumnos con su propio proceso educativo.

Establecer un compromiso grupal e individual de colaboración en el cumplimiento de norma, con el fin de contribuir a una mejora del nivel de satisfacción por la vida en la clase, de respeto y colaboración en la convivencia

Evaluar las apreciaciones de los involucrados para retroalimentar las acciones emprendidas dentro de la institución, a través de la propuesta.

4. Matriz #3 : Actividades de la propuesta

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Presentar una propuesta pedagógica en base a la realidad educativa del aula involucrada.	Conocer la metodología para el desarrollo de la propuesta.	Diseño de las sesiones para elaborar normas de clases.	-Investigación, Recopilación y definición de instrumentos para facilitar al alumnado el análisis de las normas de funcionamiento en su clase y su razón de ser.	Presentación de la propuesta al director y docente guía.	Aceptación por parte del director, para el desarrollo de la propuesta.
Elaborar normas de clase, con la participación de los miembros del aula.	Concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia escolar.	Sesiones de trabajo en equipo. Docente-estudiantes.	Análisis de textos Proyecciones Debates Trabajo individual y en equipo Dramatizaciones	Manual de convivencia en el aula elaborado democráticamente, con el respectivo compromiso de cumplimiento.	Mejoramiento en el cumplimiento de normas.
Fortalecer los resultados obtenidos.	Afianzar el compromiso adquirido para el cumplimiento de normas.	Evaluación o monitoreo en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.	Observaciones directas. Fichas	Aplicación de ficha individual de cumplimiento y formalización del compromiso personal de mejora.	Informe final de la propuesta.

5. Localización y cobertura espacial

Provincia : Manabí

Cantón : Sucre

Comunidad: Los Caras

Institución: Escuela General Básica "Dr. Aquiles Valencia"

6. Población objetivo

Los actores involucrados en esta propuestas de mejoramiento educativo son :

- ✓ Director de la Institución.
- ✓ Profesores de la institución.
- ✓ Estudiantes.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Se detalla a continuación los recursos necesarios que permiten la ejecución de la Propuesta:

a) Humanos:

- ✓ maestrante
- ✓ docentes
- ✓ estudiantes

b) Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Memoria USB

c) Materiales

- ✓ Copias
- ✓ textos

d) Físicos

- ✓ Aulas

e) Económicos

- ✓ gastos varios

f)Organizacionales

- ✓ Elaboración del diseño de capacitación
- ✓ Establecimiento de fechas y horas para la realización de las sesiones
- ✓ Jornadas de trabajo.

8. Presupuesto

DETALLE	VALOR
Hojas de trabajo	\$20,00
Alquiler de proyector	\$20,00
Movilización	\$60,00
Refrigerios	\$30,00
Imprevistos	\$20,00
TOTAL	\$150,00

El financiamiento será asumido por la autora de la propuesta. Para garantizar la factibilidad económica de la propuesta.

10.

Matriz # 4 : Sesiones de trabajo

SESIONES DE TRABAJO	TEMAS A TRATARSE	PROCEDIMIENTOS	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHA
Sesión # 1: “Valores de nuestra clase”	Valores necesarios para mantener la armonía en el aula.	-Explicación del proceso a realizarse. - Exposición del listado de valores, expresado en conductas. (ver anexos) - Trabajo Individual -Trabajo grupal -Compromiso de parte de los estudiantes.	-Comprometer a los estudiantes en la defensa de los valores comunes para toda la clase.	Maestrante Docente guía	3/Junio/ 2013 Duración: 1 hora 30 minutos.
Sesión # 2: “El consenso”	Diferentes roles que existen en el aula de clase.	-Análisis por parte de los estudiantes de la lista de roles indicando las actitudes y lenguaje apropiados e inapropiados. (ver anexos) -Trabajo grupal -Dramatización -Reflexión final.	-Reconocer las conductas que son positivas o negativas para que el grupo logre consenso a través del diálogo.	Maestrante Docente guía	4/Junio/ 2013 Duración: 2 horas
Sesión # 3: “La vital importancia de las normas”	La importancia de las normas que regulan la convivencia, en todo grupo de personas y la colaboración de todos para conseguir un óptimo desarrollo social e individual.	- Reflexión personal sobre diferentes textos. (ver anexos) - Debate -Dinámica grupal -Síntesis	-Leer y debatir sobre algunos textos con relación al hombre, la sociedad y sus normas. -Elaborar conclusiones sobre la necesidad de las normas de convivencia dentro de la sociedad. -Colaboración de todos los miembros para cumplir con las normas.	Maestrante Docente guía	5/Junio/2013 Duración: 1 hora 30 minutos

<p>Sesión # 4: “Las normas de clase”</p>	<p>La razón de ser de las normas y su influencia en el funcionamiento de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión personal de las normas más comunes utilizadas en la escuela. ¿Qué pasaría si no se cumplen? - Compromiso para evitar que la conducta de cada miembro del aula pueda perjudicar a si mismo o algún compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar a los estudiantes, instrumentos para que analicen las normas de funcionamiento en su clase. - Establecer el compromiso del cumplimiento de esas normas. 	<p>Maestrante Docente guía</p>	<p>6/Junio/ 2013</p> <p>Duración: 1 hora</p>
<p>Sesión # 5: “Determinar las normas de convivencia en clase”</p>	<p>Normas de convivencia en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Síntesis de las sesiones anteriores. -Explicación del proceso de elaboración. -Escribir individualmente en una hoja las normas que harían más eficaz el trabajo en el aula. -lectura de las normas escritas -Escribir en la pizarra, no todas, sino elaborando una síntesis entre las diferentes reglas. -Seleccionar las más idóneas y revisar la redacción: deben ser claras y concisas. -Elaborar las consecuencias pertinentes para cada reglas, tanto positivas por sus cumplimiento, o negativas por la violación de las mismas. -Motivar el compromiso para trabajar en base a las normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> -En base a la situación del grupo y para mejorar la convivencia, elaborar un reglamento de disciplina interno de la clase. -Establecer un compromiso grupal e individual de colaboración. 	<p>Maestrante Docente Guía Estudiantes</p>	<p>7/Junio/ 2013</p> <p>Duración: 2 horas 30 minutos.</p>

Sesión # 6 “Creando un compromiso”	Compromiso por parte de los estudiantes para el cumplimiento de las normas acordadas.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de motivación. -Compromiso personal de esfuerzo por el cumplimiento de las normas de la clase. (Ver anexos) - Revisión de las apreciaciones de los estudiantes sobre el incumplimiento de ciertas normas. -Comprometerse a disminuir los porcentajes de incumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitar que los estudiantes asuman y se impliquen en el cumplimiento de las normas. -Compromiso personal por escrito 	Maestrante Docente guía Estudiantes	10/Junio/2013 Duración: 1 hora
Sesión # 7 Valoración de las mejoras observadas. (Todos los profesores)	Seguimiento sistemático del reglamento por parte de los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> -Preparar material para llevar el control (ver anexos) -Solicitar la cooperación del resto de profesores. -Socialización del proceso, estrategias y objetivo del trabajo. -Intercambio de valoraciones. 	Realizar el control del compromiso adquirido con la participación de todos los profesores del equipo. Motivación para el cumplimiento del reglamento.	Maestrante Profesores del grado.	11/Junio/ 2013 14/Junio/2013 Duración: 2 horas
Sesión # 8 Seguimiento por parte de los estudiantes de su compromiso.	Informe de las valoraciones del cumplimiento de las normas establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación. -Informe de valoraciones. -Debate abierto sobre las valoraciones realizadas. -Conclusiones del debate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar el cumplimiento de las normas de clases. -Seguimiento objetivo por parte del profesor de los avances que se van alcanzando. 	El primer seguimiento: maestrante Docente guía Después solo: Docente guía	17/Junio/2013 Duración: 1 hora. *Se realizará semanalmente después cada mes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aron, A y Milicic N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal :Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
Recuperado de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar

- Andrade, L. (2011) . Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Andrade, L. (2012) . Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Cava. M, Musitu. G, (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula.Revista de Psicología general y aplicada, 2001, vol. 54, nº 2, 297-311

- Escalante , J., Mejía, J., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., Gallegos, M. (2009) Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad . Mexico . D.F.

- Fingermann, H. (2011) .Vocación Docente. Argentina.
Recuperado de : <http://educacion.laguia2000.com/general/vocacion-docente>

- Fingermann, H. (2011) .El compañerismo en la escuela. Argentina
Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/general/el-companerismo-en-la-escuela>

- Giraldo, L., Mera, R. (2000) Clima escolar : percepción del estudiante. Colombia Médica volumen 31 .Cali-Colombia

- Guailas Medina, Hernán. (2012). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. (Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación - Historia y Geografía). UTPL. Yacuambi - Zamora Chinchipe . pp. 87
Recuperado de : <http://dspace.utpl.edu.ec//handle/123456789/3503>

- Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999) , El aprendizaje cooperativa en el aula . Buenos Aires. Editorial Paidós.
- LLECE. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE. OREALC/UNESCO Santiago.
- LLECE. (2010) . Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE. OREALC/UNESCO Santiago.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2010). **Investigación Educativa**.Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad. Quito, Ecuador.

Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>

- Ministerio de Educación El Salvador . Plan Nacional de Educación 2021. Dirección Escolar Efectiva. Documento 4. (2008). San Salvador,;El Salvador.

Recuperado : http://www.oei.es/pdf2/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf

- Molina, N. y Pérez, I. (2006) . El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.

Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso.

- Murillo, P. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos.

Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf

➤ Murillo, J. (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 1
Recuperado de : <http://www.rinace.net/arts/vol6num1/vol6num1.pdf>

- Namó de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-59
- Oseguera, L. (2011) Programa para la mejora de la convivencia. Con-Vivencia Educar en comunidad. España.

Recuperado de : <http://www.copoe.org/con-vivencia/Presentacion.html>

- Redacción Sociedad (2012), 31000 centros deberán cumplir estándares de calidad educativa. El Comercio.com.

Recuperado de http://www.elcomercio.com/sociedad/colegios-evaluados-septiembre-evaluacion-Ecuador-educacion_0_685131534.html

- Riobó, E. (2008) Tecnología en el aula: las TIC en el sistema de educación. España.

Recuperado de : <http://www.aprendemas.com/reportajes/P1.asp?Reportaje=1279>

- Rodríguez, N (2004) El Clima Escolar , Revista Digital Investigación y Educación. Revista número 7, Volumen 3.
- Ruiz Pérez, María Eugenia. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del colegio técnico "Miguel Malo González" del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011 - 2012. (Tesis de Magister en Pedagogía). UTPL. Cuenca. pp. 150.

Recuperado de : <http://dspace.utpl.edu.ec//handle/123456789/3203>

- UNICEF (2000) Objetivos de desarrollo del milenio. 3.Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. New York: USA. Recuperado de : <http://www.unicef.org/spanish/mdg/>

8. ANEXOS

Anexo # 1 : Carta de Ingreso al centro Urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, diciembre del 2011

Señora Lcda. Sandra Cox de Villagrán
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GÈNESIS"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GENESIS
Sandra Cox de Villagrán
Lic. Sandra Cox Mendoza
RECTORA

Anexo # 2 : Carta de ingreso al Centro rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, diciembre del 2011

Señor Prof. Luis Martín Molina Pazmiño
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. AQUILES VALENCIA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
-12-2011

Luis Molina P.
ds



Anexos 3 : Fotos

Foto #1



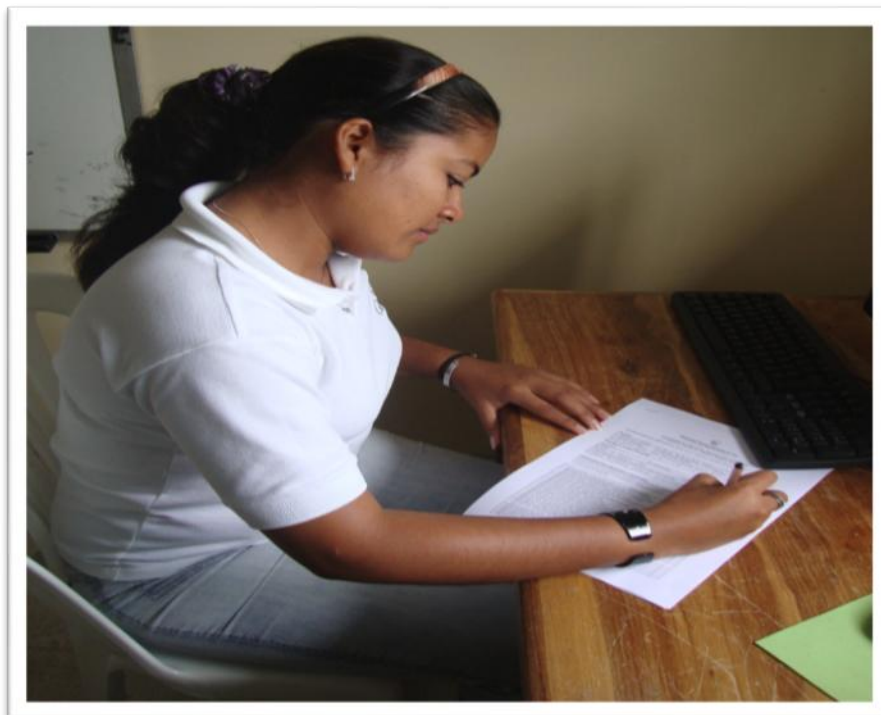
Foto de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis.

Foto #2



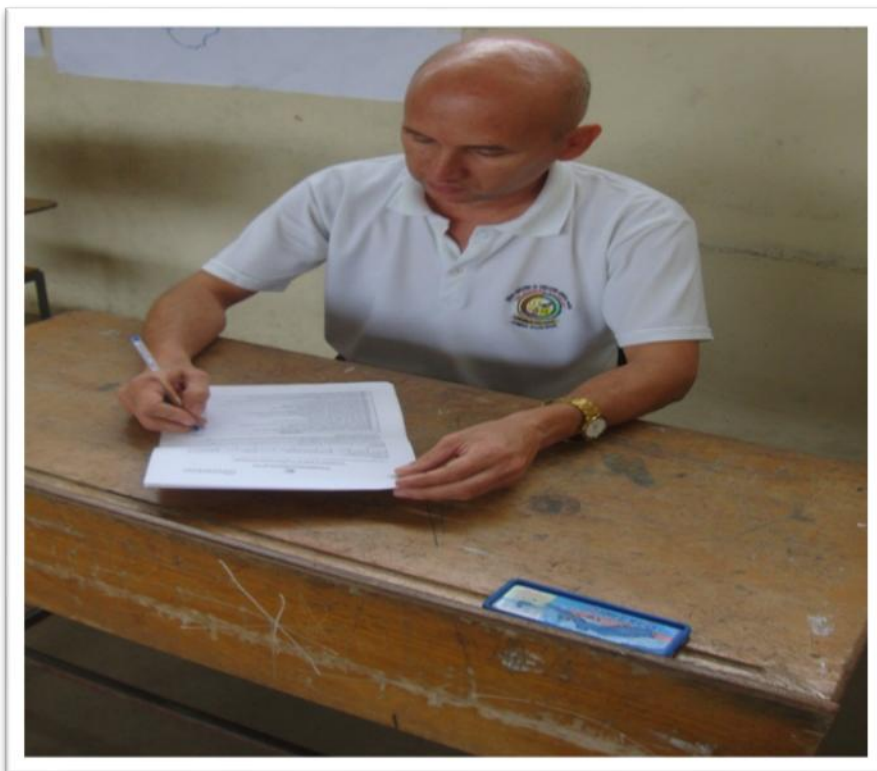
Foto de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Dr. Aquiles Valencia"

Foto #3



Docente guía del 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Génesis

Foto #4



Docente guía del 7mo. Año de Educación Básica de Escuela de Educación General Básica “Dr. Aquiles Valencia.”

Anexo #4 : Documentos de la Propuesta de intervención**Sesión # 1****LISTADO DE VALORES**

Ser responsable en sus tareas

Ser amable y educado con todos.

Pedir las cosas de favor y dar gracias

Comportarse correctamente en clase

Ser sincero

Ser solidario

Ayudar a quien lo necesite

Mostrar respeto a todos

Mantener el orden y la limpieza en el aula

Hacer todas las tareas

Ser buen compañero

Ser tolerante

.....

Sesión # 2 :

LISTA DE ROLES.

ROLES	ACTITUDES Y LENGUAJE APROPIADO	ACTITUDES Y LENGUAJE INAPROPD.
Coordinador: Persona con dotes de mando, que no se deja llevar por los deseos de diversión o juego del grupo y mantiene siempre la actividad de todos centrada en el trabajo.		
Apoyo a la coordinación: Su tarea es facilitar la tarea del coordinador y apoyar sus ideas y propuestas		
Experto: Su preparación científica y técnica y su capacidad de reflexión lo hacen idóneo para aportar ideas y soluciones al trabajo.		
Entendido en situaciones humanas: Muestra buen humor, disposición a resolver conflictos, preocupación porque unas relaciones agradables y no haya enfrentamientos.		
Defensor de los compañeros: Su función es defender a los miembros del grupo ante las exigencias del coordinador, en caso de que éstas sean injustas.		
Trabajador: Es aquel miembro del grupo cuya responsabilidad es realizar lo mejor posible las tareas que le ha encomendado el coordinador.		
Otros posibles roles: Crítico, conciliador, animador, perturbador de la relación humana, entorpecedor del trabajo, evaluador, chivo expiatorio...		

*Tomado del Programa para la mejora de la Convivencia (2011) Oseguera L., Leandro.

Sesión # 3

Textos para reflexión y debate:

TEXTO 1.

“Los hombres vivimos en sociedad como muchas especies de animales y lo mismo que en las sociedades animales, en un hormiguero por ejemplo, también en la sociedad humana encontramos procesos de distribución de tareas, de especialización en el desarrollo de un trabajo, de cooperación para el bien común, de organización y estructuración compleja de los individuos dentro de la sociedad; pero existe un aspecto que no se da en las sociedades animales y si tenemos la sociedades humanas que es la presencia de normas y leyes que a las que deben sujetarse el trabajo y la convivencia de todo grupo humano”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

TEXTO 2.

“El ser humano es la única criatura que ha de ser educada, que ha de adquirir unos conocimientos, que ha de aprender una serie de normas y costumbres sociales, que precisa ser socializado, es decir que ha de aprender a vivir en una sociedad. Pero dado que en el momento de nacer el hombre no está en disposición de comportarse como un ser social, es a la sociedad a la que le compete convertirlo en ser social.

Adaptado de KANT Pedagogía. Akal. Barcelona.

TEXTO 3.

“La conducta humana está orientada por las normas, y también, lo está aquella que suponemos desviada, revolucionaría o en rebeldía con lo establecido.

Si una persona no desea entrar en conflicto con el grupo social ha de respetar sus normas y costumbres para sobrevivir en él y no digamos si lo que quiere es prosperar.”

Adaptado de GINER, S. Sociología. Península. Barcelona. 1985

*Tomado del Programa para la mejora de la Convivencia (2011) Oseguera L., Leandro.

Preguntas para la reflexión personal:

1. ¿Qué es lo que diferencia las sociedades animales de las sociedades humanas?
2. El ser humano ¿Qué adquiere y qué aprende para vivir en una sociedad?
3. ¿Qué mensaje le dejó la lectura de los tres textos?

Sesión # 4:

NORMAS DE CLASE	¿Qué pasa si nadie la cumple?	¿Qué pasa si todos la cumplen?
Llegar puntual a clase		
Atender las explicaciones del profesor		
Trabajar en silencio.		
No ensuciar la clase.		
Respetar a los Compañeros.		
Corregir los ejercicios mal hechos.		

Preguntas para el análisis:

- a) Escriba todas las normas que regulan su trabajo en el aula de clase a que conozca
- b) ¿De las normas anteriores que ha escrito cuáles cree que son las más necesarias?
- c) ¿Se podría prescindir de algunas normas? ¿De cuál?
- d) ¿Qué otra norma sería necesario imponer?
- e) Si se llegará a incumplir una norma podría haber una sanción ¿Cuáles son las sanciones que desde su punto de vista, serían apropiadas para su uso en el aula?
- f) ¿Se comprometería a evitar que su conducta pueda perjudicar a Ud. mismo, algún compañero o al profesor?

Sesión # 6

Ficha para el seguimiento individual de conductas y
De formalización de un compromiso personal de mejora.

Nombre del estudiante:.....

Mes:

NORMAS QUE HEMOS APROBADO	VECES QUE HE INFRIGIDO LA NORMA			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4

Me comprometo a mejorar mi comportamiento, respetando las normas que se han aprobado.

Fecha.....

.....
Firma del estudiante

Sesión #7

Ficha para el seguimiento individual de conductas de los estudiantes.

Nombre del profesor:.....

Materia:.....

Fecha:.....

Favor marque con una X las normas que los estudiantes han infringido durante sus horas de clases.

NORMAS QUE HEMOS APROBADO	ESTUDIANTES POR ORDEN DE LISTA																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Asistir puntualmente a clases																				

Recomendaciones:.....

Gracias por su colaboración.

Anexo# 5: Cuestionarios y Fichas de observaciones.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!