



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Tres de Diciembre y Domingo Faustino Sarmiento del cantón Paltas provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autora:

Asanza Ordóñez, Nancy de Lourdes

Director:

Ruíz Ordóñez, Richard Eduardo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

2013



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Loja, 29 de octubre del 2012

Richard Ruiz Ordóñez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Tres de Diciembre y Domingo Faustino Sarmiento del cantón Paltas provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012" realizado por el profesional en formación: Asanza Ordóñez Nancy de Lourdes; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

.....

Richard Eduardo Ruíz Ordóñez, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Asanza Ordóñez Nancy de Lourdes, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

F.....

Asanza Ordóñez Nancy de Lourdes

0703407908

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....

Nancy de Lourdes Asanza Ordóñez

CI. 0703407908.

DEDICATORIA

A Dios que me brinda vida, fortaleza y amor, a mis padres, esposo, hermanos e hija que son el lucero que alumbró mi existir, a toda mi familia que me ofrece su apoyo incondicional para lograr mis metas.

A mis maestros que supieron guiarme para llegar a cristalizar mis objetivos en bien de la educación y por un mundo más justo y humanista.

Nancy

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia, a todos y cada uno de los distinguidos docentes y autoridades de la prestigiosa entidad formadora de valores, en particular al Mgs. Richard Ruíz Ordóñez, Director de Tesis por su orientación y dedicación.

A los directivos, maestros y estudiantes de la escuela fiscal mixta “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero y “3 de Diciembre” de la ciudad de Catacocha, por haberme permitido desarrollar el presente trabajo investigativo y a todas aquellas personas que anhelan una educación de calidad y calidez, siendo una fortaleza la formación profesional.

Nancy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
3.1.1. Elementos claves.....	10
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	13
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético....	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	20
Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro	
3.2.1. escolar (aula de clase).....	20
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	28

3.2.5.	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	32
3.2.5.1..	Dimensión de relaciones:.....	33
3.2.5.1.1.	Implicación	
3.2.5.1.2.	Afiliación (AF)	
3.2.5.1.3.	Ayuda (AY)	
3.2.5.2.	Dimensión de autorrealización:.....	33
3.2.5.2.1.	Tareas (TA)	
3.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	
3.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	
3.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:.....	34
3.2.5.3.1.	Organización (OR)	
3.2.5.3.2.	Claridad (CL)	
3.2.5.3.3.	Control (CN)	
3.2.5.4.	Dimensión de cambio:.....	35
3.2.5.4.1.	Innovación (IN)	
3.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	37
3.3.1.	Concepto.....	37
3.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	38
3.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	39
3.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	40
3.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	47
3.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	47
3.4.2.	Concepto.....	47
3.4.3.	Características.....	48
3.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	49
4.	METODOLOGÍA.....	53
4.1.	Diseño de investigación.....	53
4.2.	Contexto.....	55
4.3.	Participantes.....	56
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	57
4.4.1.	Métodos.....	57

4.4.2.	Técnicas.....	57
4.4.3	Instrumentos.....	58
4.5.	Recursos.....	58
4.5.1.	Humanos.....	58
4.5.2.	Materiales.....	58
4.5.3.	Institucionales.....	59
4.5.4.	Económicos.....	59
4.6.	Procedimiento.....	60
5.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	61
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67
5.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	74
5.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	80
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
	Conclusiones.....	98
	Recomendaciones.....	100
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	102
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
9.	ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE MATRICES, TABLAS Y GRÁFICOS	Pág.
Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano y rural.....	67
Tablas de observación a del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	73
Gráficos de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores.....	74
Gráficos de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente...	80
Gráficos sobre la Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	90
Gráficos de las Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).....	94
Gráficos de las Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural).....	95
Gráficos de las Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural).....	96
Tablas de la Gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano y rural.....	97
Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano y rural.....	129

1. RESUMEN

La presente investigación se basa en el conocimiento de la gestión pedagógica y del clima social del aula como factores determinantes en la calidad educativa, los mismos que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes y la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

Para conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente, se investiga a docentes y estudiantes del séptimo año de educación general básica de los centros educativos “Tres de Diciembre” de la ciudad de Catacocha y “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero, cantón Paltas, provincia de Loja en el periodo 2011- 2012.

Concluyendo que en los centros educativos investigados se percibe que la interacción y participación activa en el aula no es satisfactoria, por lo que se propone aplicar estrategias metodológicas para propiciar el aprendizaje cooperativo y mejorar la gestión pedagógica.

El presente trabajo ofrece un proyecto de mejoramiento educativo, el cual contribuye a los lectores al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, mediante la aplicación adecuada de técnicas y estrategias para el trabajo cooperativo.

2. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas se realizan esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación en el ámbito del inter-aprendizaje, esto impone un gran reto que nos permite conocer la realidad de los centros, en donde se requiere de fundamentos teóricos conceptuales básicos que faciliten el estudio de la interrelación y la organización.

En la actualidad en nuestro país, los problemas educativos se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos de aprendizaje y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, aunque son pocos los estudios realizados, ya es hora que se preste atención a la gestión pedagógica y del clima social del aula en los centros educativos del Ecuador.

Generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo a través de actividades de enseñanza aprendizaje, que en su conjunto mejoren la gestión pedagógica del aula, que de manera espontánea fomente la interacción entre los estudiantes y que ofrezca a los maestros un modelo eficaz de aprendizaje, se puede alcanzar considerando las siguientes interrogantes: ¿cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica?, ¿qué estrategias pedagógicas aplican los docentes en el proceso?, ¿cómo es la gestión pedagógica que realiza el maestro en el aula?, ¿qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en que se desarrolla el aprendizaje?.

La UTPL a través de sus maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educativo, tercer ciclo periodo académico noviembre 2011- mayo 2012, busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión pedagógica, específicamente en el aula, por lo que propone el estudio a nivel nacional sobre Gestión Pedagógica en el aula **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos del sector urbano y rural.**

Como maestrante, cumpliendo con lo dispuesto realizo mi investigación en la escuela “Tres de Diciembre” en el sector urbano y “Domingo Faustino Sarmiento”

en el sector rural del cantón Paltas, provincia de Loja, aplicada a los maestros y estudiantes del séptimo año de educación general básica, periodo 2011- 2012, lo que me permite desarrollarme profesionalmente, adquiriendo los conocimientos necesarios para lograr la innovación de los procesos educativos en la gestión pedagógica y clima de aula y cumplir con el requisito indispensable para la obtención del título de magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Para los docentes investigados es de vital importancia porque les permite fomentar un clima social escolar que ofrezca un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, acorde a los intereses y necesidades de los miembros de la comunidad educativa, dando oportunidad a la interacción en la realización de los diferentes programas como el PEI, el Código de Convivencia y Proyectos Específicos de Implementación, que permitan diseñar un plan de mejoramiento que facilite el proceso enseñanza aprendizaje con estrategias eficientes de un trabajo cooperativo.

Es importante indicar la necesidad de mejorar la calidad de la educación, mediante la pedagogía que eduque en un ambiente favorable para el aprendizaje, a fin de que éstos estén inmersos en todas las acciones formativas; la tarea de todo establecimiento educativo es de desarrollar íntegramente a las estudiantes, evaluando el desempeño académico, a través de éstos descubrir las virtudes para generar confianza y mantener la interacción con los miembros de la sociedad, en donde se evidencien las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación).

El involucramiento y compromiso de sus integrantes son puntos claves en el desarrollo y progreso de una institución, por verla crecer y desarrollarse, sobre bases firmes que la sostengan y la hagan crecer aún más como centro formador antes reflexivos a satisfacción y servicio de la sociedad ecuatoriana, la educación es de beneficio social e integral, cuyo propósito es alcanzar al máximo resultado académico, para lograr los objetivos propuestos y mantener la visión para poder trascender con una misión innovadora , de transformación positiva, con educación ética, de ahí la importancia en la participación activa en el desarrollo de la investigación de la Gestión pedagógica y el clima social de aula de los centros educativos del Ecuador, así como las consecuencias y acertadas decisiones para

la organización, donde se evidencie la participación oportuna por la superación personal e institucional, dando lugar a la convivencia pacífica de interacción, con un modelo eficaz de trabajo cooperativo y en equipo.

Una gestión pedagógica y un clima favorable permite educar con eficacia y eficiencia, descubriendo el círculo de virtudes de cada uno de los miembros de la comunidad, siendo este la fortaleza institucional, que transforma y alimenta el espíritu de los estudiantes para que ellos en cada una de las acciones sean artífices de sus aprendizajes significativos, transparentes porque la base y fundamento de una sociedad libre y solidaria, es una educación en que se mantenga una verdadera gestión del aprendizaje, que se interese por aprendizajes adquiridos, estando en capacidad de tomar decisiones acertadas en los diferentes situaciones cotidianas de la vida.

La gestión pedagógica y el clima social de aula, nos permite determinar las fortalezas y debilidades que posee la institución, fomentar y mantener las primeras y superar las falencias existentes dentro de este campo, aplicación de normas y reglamentos, considerando las diversas dimensiones: de las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula que se genera en los centros educativos investigados, escuela Tres de Diciembre y Domingo Faustino Sarmiento, en donde los docentes crean un ambiente cómodo para que sus estudiantes, puedan desarrollar por completo sus destrezas y habilidades.

Cabe recalcar que los estudiantes tendrán la oportunidad de prepararse en un ambiente de armonía, donde se establezca estándares de calidad, garantizando una educación gratuita, ética y eficaz, capaces de competir profesionalmente a nivel internacional, lograr ser líderes servidores con talento, capaces de cumplir con sus objetivos y contribuir enormemente al desarrollo del ser humano, para todo esto es imprescindible la colaboración de uno de los pilares fundamentales de la comunidad educativa, los señores padres de familia dando sentido a la educación de sus hijos con el apoyo incondicional que les brinden, estrechar lazos de amistad con los maestros y con los directivos del plantel, integrándose de manera total en las actividades cotidianas del establecimiento educativo, a la sociedad en general

para conectar la realidad social con el aprendizaje que ofrecen los centros educativos.

Para facilitar el trabajo investigativo conté con el apoyo y apertura del personal de los establecimientos investigados, la orientación proporcionada en las guías didácticas proyectos de investigación I y II, así como los materiales necesarios de oficina e instrumentos tecnológicos, que me permitieron desarrollar el presente trabajo, además la satisfacción propia de generar nuevos aportes para mejorar la gestión pedagógica y clima del aula en los establecimientos educativos del Ecuador mediante técnicas y estrategias metodológicas para propiciar el trabajo cooperativo.

Una limitante fue encontrar el establecimiento educativo rural que posea como mínimo diez estudiantes en el aula, debido a que los centros preseleccionados no cumplían dicho requerimiento, pero esta dificultad fue superada gracias a la constancia y búsqueda de la institución que ofrezca dicho requisito y a la buena voluntad de los compañeros directores que me otorgaron la información.

Los objetivos propuestos para el presente investigación son: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Para lograr los objetivos planteados, en primera instancia investigué material bibliográfico sobre gestión pedagógica y clima social del aula, lo que me permitió enriquecer mis conocimientos y poder interpretar los resultados obtenidos en la trabajo de campo, para luego diagnosticar la situación real de los centros educativos investigados a través de la observación directa y la autoevaluación de los docentes, destacando las características del clima del aula y habilidades pedagógicas para poderlas comparar entre el sector urbano y rural.

Al analizar los resultados de la investigación se concluye, que en las instituciones investigadas existe una escasa gestión pedagógica y aplicación de técnicas del trabajo cooperativo por parte de los involucrados en el proceso, por lo que se recomienda implementar una propuesta de mejoramiento educativo que sirva como alternativa de solución para promover los aprendizajes significativos, dentro de un clima armónico, de respeto, desarrollando el potencial integral de los estudiantes en los centros educativos “Tres de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”.

Para finalizar invito a reflexionar sobre la importancia de las características de la gestión pedagógica y del clima social de aula en el que se produce el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptado a las necesidades de los estudiantes para poder generar confianza y crear un ambiente de interacción.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.

“Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria”. (Vallejo, 2008).

Según los resultados podemos darnos cuenta que la escuela en el Ecuador considera los resultados de los conocimientos del estudiante como un proceso acumulativo lo cual depende de una gran variedad de factores tales como son:

- Historia de la familia
- La capacidad innata del estudiante.
- Los insumos utilizados y la interacción entre los distintos actores que tienen que ver con la escuela y la institucionalidad que gobierna el proceso educativo.

De tal modo, la función de producción de la educación se puede jerarquizar de acuerdo con tres niveles: comienza con las restricciones del contexto que encierra el proceso global de una escuela; continua en la escuela, con la organización escolar y la coordinación de las relaciones de los diferentes actores; y termina en el aula, donde interactúan las herramientas intelectuales de los agentes (profesor y estudiante), teniendo en cuenta el tiempo de aprendizaje, el uso de los insumos materiales.

La nueva Constitución (2008) contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que “comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”. Este nuevo modelo de aprendizaje pretende mejorar y superar los errores del pasado, mejorar la calidad de los procesos, mediante la oferta de mejoramiento profesional, nuevas metodologías y estrategias en los planes de capacitación y formación continua profesional de los docentes.

En la actualidad el plan decenal de educación del Ecuador 2006- 2015 contempla ocho políticas:

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Para lograr estas políticas el Ministerio de Educación se encuentra desarrollando estrategias tales como: un sistema de registro de candidatos elegibles, normado en el Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006, para acceder a un nombramiento de nuevos docentes, las personas que aspiran ingresar al magisterio en calidad de docentes deben inscribirse y aprobar pruebas de aptitud previo al proceso llevado a cabo por las comisiones de ingresos y cambio, estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos, eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares y universalización del primer año de EGB.

“En el plan decenal de educación se manifiesta que como resultado del programa en el año 2006 se aumentó la matrícula fiscal”, lo que es un aliciente para el sistema educativo que en estos momentos sufre grandes transformaciones con la finalidad de mejorar la calidad de la educación, pretendiendo alcanzar la excelencia académica desde la educación inicial hasta la universitaria, cristalizada en el desarrollo integral de los estudiantes al servicio de la sociedad.

Es importante indicar las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” que no sólo pretende recordar y conmemorar los doscientos años de su independencia sino el claro deseo de libertad y de identidad nacional de amplios sectores de la sociedad hispanoamericana en un sistemático proceso que se extendería por varios años, el cual será posible gracias al esfuerzo e involucramiento de toda la sociedad en especial aquellos que tienen una mayor formación y responsabilidad en el campo educativo: maestros, asociaciones de padres y madres de familia, las instituciones, universitarios, etc; permitiendo así favorecer el intercambio de conocimientos y experiencias entre grupos de investigación iberoamericanos. Para lograrlo se elaboran las metas e indicadores entre los Ministros de Iberoamericanos, aprobado después por los Jefes de Estado y de Gobierno e incorporar al conjunto de la sociedad en el debate de las Metas y de sus Indicadores, en su refrendo, en su seguimiento posterior y en su compromiso activo para lograrlas.

Conscientes de mejorar la educación para todos los ciudadanos, se garantiza el progreso social y económico de cada uno de los países y de la región en su conjunto. “La construcción de la identidad iberoamericana ha de basarse en las raíces culturales, lingüísticas e históricas comunes, pero también en proyectos colectivos que se proyecten en el futuro y que manifiesten la fuerza y la solidaridad iberoamericana. El proyecto de las Metas Educativas 2021 alcanza todo su sentido en esta perspectiva”.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura,

la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

El Ministerio de Educación mediante estos artículos pretende lograr la calidad y calidez de la educación, en la actualidad realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; es decir la preparación sólida de los docentes con proyección científica – cultural – pedagógica; sin olvidar la importancia de evaluar los procesos.

3.1.1. Elementos claves.

Los padres en la educación de sus hijos son primordiales, no sólo porque la familia es un factor fundamental a la hora de establecer las causas de los problemas de disciplina en el aula, sino porque los propios padres serán, en muchos casos, los primeros en dar la voz de alarma y reclamar la atención hacia posibles conductas de agresión dirigidas a sus hijos/as.

Ante lo expuesto lo que busca la sociedad es lograr una educación integral en el individuo, para lo cual es indispensable que la **escuela** y la **familia** se unan para alcanzar resultados favorables, siendo éstos los puntos clave para prevenir las problemáticas de la actualidad, como: principales problemas socioeducativos, analfabetismo, pobreza, delincuencia, drogadicción y determinar los efectos cuando no cuentan con un respaldo familiar en valores y por consiguiente con una educación de calidad por parte de las instituciones educativas, aboliendo una deficiente educación que gira alrededor de la falta de valores y de una carente enseñanza en el hogar y en las aulas, garantizando el desarrollo social exitoso en el estudiante.

Al respecto, Vergara en el estudio del clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile manifiesta, “la calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículum, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural”. Es

decir para que exista armonía y convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, la familia y la escuela se convierten en las bases para la formación integral del individuo, siendo aliadas para descubrir el círculo de virtudes en cada uno de los estudiantes.

La investigación realizada por la revista REICE (2008) ha demostrado la íntima relación entre la familia y la calidad de la escuela, por lo que prestar atención a cuestiones tales como las relaciones hogar-escuela y a analizar de forma más profunda y comprensiva la naturaleza aditiva de la familia y la escuela en la educación de los hijos es un factor fundamental.

Prieto (2004) manifiesta que los educadores somos seres de comunicación. La comunicabilidad es un instrumento esencial entre la escuela y la familia, para lograr una visión globalizada y completa del estudiante, la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, trabajar coordinadamente con responsabilidad hacia un objetivo en común, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos, porque lo peor que le puede ocurrir a un docente es tener problemas de comunicación, entregando al niño las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades y los talentos únicos que él posee y así lograr alcanzar su máximo potencial con cada uno de los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr la formación cognitiva, afectiva y motriz; a partir de la visión holística de lo más simple a lo complejo, mediante la voluntad de comunicación, evitando la entropía.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Murillo (2008) manifiesta la insistencia en la necesidad de estudiar más el aprendizaje y menos la enseñanza, implicando un enfoque más centrado en temas como: ¿qué aprenden los alumnos? (investigaciones sobre estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, etc.), ¿qué motiva al aprendizaje?, ¿qué factores contextuales fomentan o inhiben el aprendizaje?, ¿qué constituye un aprendizaje eficaz para los alumnos, los adultos y las escuelas?, ¿cuáles son las implicaciones de las teorías del aprendizaje para la enseñanza, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías?, y cómo interactúan los distintos niveles (por ejemplo la clase y la

escuela)?, ¿qué estructuras de apoyo y qué estrategias políticas locales y nacionales promueven un aprendizaje y una enseñanza más eficaces (incluyendo las no educativas)?.

Entendiendo a una escuela eficaz como suma de la interacción de sus elementos, una cultura de eficiencia, una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla; las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje; por lo contrario se puede producir un colapso en el funcionamiento de la educación cuando sus miembros actúan aislados.

El resultado es el análisis de la educación como una función de producción educativa, que analiza la adquisición de conocimiento de una persona, se ve el proceso educativo como una interacción entre los agentes de la escuela, la igualdad de oportunidades en los procesos educativos, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables, que cuentan con maestros con alto grado de formación académica y de experiencia y unos estudiantes con conocimientos previos y su inteligencia, además, con unas restricciones como todo proceso productivo.

Como afirma Alma Harris (2001) “En esencia el Movimiento de Eficacia Escolar es un ataque al determinismo sociológico y a las teorías individualistas del aprendizaje”, disminuyendo las desigualdades y reformulando el principio de igualdad de oportunidades, siendo el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes es su misión de una escuela eficaz. En efecto, los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar

en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el personal docente.

Sentido de comunidad: metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo, es uno de los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas eficaces (Murillo 2008). El trabajo en equipo de los docentes, tanto en pequeños grupos para la planificación diaria como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Los expertos coinciden en definir como escuela eficaz aquella que promueva de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica" (Murillo, 2007).

Los dos grandes temas que definen el objeto de estudio son: a.-cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos y b.-la identificación de factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces. (Cornejo, 2000).

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

En la página web del Ministerio de Educación al referirse a los Estándares de Calidad Educativa se proyecta un video de lanzamiento de los mismos, en donde están presentes autoridades de educación acompañados del señor presidente de la república en el que se manifiesta que los estándares de calidad educativa son modelos a seguir; son los tipos que nos dan características, descripciones que nos permite alcanzar logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; en tal sentido son orientaciones de carácter público, que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Son el conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es apto o seguro para el consumo del ser humano, por lo tanto podemos considerar un fin para adoptarla, como una medida de progreso hacia un determinado producto; todo estándar significativo está sujeto a algunas normas como son: observación, evaluación y medición; además ofrece una perspectiva de educación realista que permite verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (**estudiantes, docentes y directivos**), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Los estándares nos sirven para orientar, apoyar a los actores del sistema educativo, es decir a los estudiantes, maestros, directivos etc., para monitorear las acciones de todos estos actores y hacerlos responsables mediante la rendición de cuentas, para proveer de información oportuna, pertinente, para retroalimentar, corregir y mantener las cosas valiosas para que éstos puedan mejorar la calidad de educación que ofrecen, proporcionar información a la familia y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad, permitir a los tomadores de decisión, obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. (www.educacion.gov.ec)

El Ministerio de Educación del Ecuador está trabajando en los estándares de aprendizaje, de desempeño profesional tanto directivos como docentes, gestión escolar e infraestructura y equipamiento; todos estos orientan la labor educativa en nuestro país, siendo herramientas de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida.

“Los estándares de aprendizaje son características claras, sencillas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, hacer como resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se propone estándares de aprendizaje para cinco niveles de progresión:

- Primer nivel al término del primer año de educación inicial
- Segundo nivel al término del cuarto año de educación general básica
- Tercer nivel al término de séptimo año de educación general básica
- Cuarto nivel al término de décimo año de educación general básica

- Quinto nivel al término de tercer año de bachillerato” (www.educarecuador.ec, 2011)

Existe una relación entre los estándares y el currículum nacional, puesto que presentan algunos factores en común, ambos son indicadores de logros. El currículum son los indicadores o descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados o específicos para cada año escolar y se miden al final; los estándares en cambio son indicadores o descripción de logros de aprendizajes esenciales esperados de aquello que nuestros estudiantes debe lograr al termino de su proceso, es decir, de cada uno de los cinco niveles establecidos.

Los estándares de aprendizaje respetan la división de las áreas del aprendizaje por asignaturas definida dentro del currículo, y reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él. Si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes deben alcanzar los estándares de aprendizaje de calidad.

Los estándares también tienen la misión de enseñar a los docentes que es lo que se tiene que mejorar, Qué enseñar y qué tienen que aprender, lo que innovar y qué desechar.

Para el Ministerio de Educación ecuatoriano los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; o sea, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes en tanto que los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Para el Ministerio de Educación ecuatoriano, en su página web, los propósitos de los estándares de desempeño docente nos sirven para fomentar y aprovechar

dentro del aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato y así contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Y así estamos dando un buen producto al momento de egresar de las instituciones educativas, y de esta manera evitar que los educandos presenten futuros problemas ya sea en la educación formal superior o ya sea para la vida laboral que ellos decidan adoptar.

Gestión del aprendizaje.- El docente planifica para el proceso enseñanza-aprendizaje, crea un clima de aula adecuada para la enseñanza y aprendizaje, el docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplo de gestión y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente crea un clima de aula adecuado para el proceso anteriormente mencionado; organiza el espacio del aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizajes planteados.

Compromiso ético.- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, el docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, el docente enseña basando la educación en valores lo cual garantizara el ejercicio permanente de los derechos humanos pero recalcado así mismo las obligaciones que deben mantener ante la sociedad y si mismos, comprometiéndose con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Es innegable el peso que tienen los contenidos educativos, como elemento organizador de la práctica docente, pero en la formación de personal académico, no pueden entenderse únicamente como los conocimientos o temáticas disciplinarias, sino que se visualizaran valores, actitudes y procedimientos, formando parte de lo que se enseña y por supuesto de lo que se aprehende. La dimensión ética de la profesión académica, es mucho más que aprender nuevas habilidades y conductas, sin embargo al docente no se le puede cambiar de una manera radical, ya que implica modificar a la persona mediante un cambio

significativo o duradero, pero inevitablemente lento, ya que el actuar docente de hoy está ligado con su vida, su biografía, con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser.

La formación integral supone fortalecer la capacidad de cada uno para definir su proyecto de vida, la libertad, la paz y la solidaridad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad y el bien común, los compromisos preestablecidos de ofrecer una educación que brinde elementos al estudiante, para propiciar el desarrollo integral del sujeto, a partir de sus necesidades e intereses como individuo y como miembro de una sociedad basada en el desarrollo sustentable y en valores acordes con la justicia, la identidad nacional y la soberanía. Sin olvidar que el ideal de ser humano; hoy en día a la hora de educar desde el punto de vista ético se debería aplicar la educación con la fomentación de los valores bien definidos y mediante ejemplo del docente, para que de esta manera pueda ser capaz de enfrentar responsablemente su papel como adulto y mejorar su calidad de vida y de los que lo rodean.

El desarrollo ético en la formación docente, inscribe el significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades, fortalezcan todas las dimensiones de la personalidad: cultural, social, estética, ética y religiosa, del mismo modo que la reflexión del profesor hace sobre el valor educativo de las acciones en el proceso a través de métodos y técnicas que propicien la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales, la autorregulación y la corrección.

En la Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica (2010) Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. El educador actual necesita fijarse como meta que el estudiante piense moralmente por sí mismo, cuando su desarrollo lo permita, que se abra a contenidos nuevos y decida desde su autonomía qué quiere elegir, asentando así las bases de una dimensión ética abierta, hasta desarrollar una docencia de excelencia. Además se debe decir que el docente debe estar en constante actualización de contenidos y técnicas metodológicas, puesto que en el día de hoy la educación requiere de muchas mejoras y la aplicación de variada tecnología como por ejemplo las que nos brindan las TIC's.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

En la Constitución Política del Estado en su artículo 23 del capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la ley: “Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, posición económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole”

Por ello, el Ministerio de Educación a considerado en el Acuerdo Ministerial N^o 182 del 22 de mayo del 2007, la “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los Planteles Educativos del País”, con la finalidad de solucionar los problemas de convivencia escolar en el sistema educativo, ofreciendo la oportunidad de responder a las preguntas de los docentes en los talleres de Cultura de Paz: ¿Cómo construir cultura de paz en el aula? Es una iniciativa humanista, sustentada en valores y principios de convivencia armónica en donde la equidad, cooperación democracia y solidaridad están presentes y los actores sociales estarán en capacidad de intervenir con voz propia, iniciativa y creatividad en el proceso educativo, imprimiendo una nueva imagen de clima de aula.

El propósito de la construcción de códigos de convivencia es reconocer a los y las estudiantes, padres y madres de familia, maestras y maestros y personal administrativo como sujetos políticos en un ejercicio metodológico que persigue transferir el poder, siendo esta propuesta un desafío para todos los que formamos parte del sistema educativo, asumir el compromiso con responsabilidad, respeto, honestidad, justicia y amor, lo que implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje con verdadera interacción social.

El Acuerdo 182 nos invita a formar parte activa de un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, clima escolar, prácticas pedagógicas y disciplinarias con sentido de pertenencia y corresponsabilidad que nos conlleven a la construcción de relaciones humanas auténticas que desarrollen la propuesta en común y aportar nuestros conocimientos, capacidades y destrezas con satisfacción y felicidad.

Los Códigos de convivencia son un conjunto de acuerdos y compromisos relacionados con la buena marcha de la institución, la convivencia armónica, la resolución no violenta de conflictos, la participación equitativa, el respeto de las diferencias y la equidad, la democracia y el ejercicio de ciudadanía, la cooperación y la solidaridad, que sirven para proporcionar la convivencia pacífica, garantizar la integridad individual y colectiva, fortalecer vínculos afectivos, capacidad expresiva y respeto mutuo, así como el trabajo cooperativo, desarrollar competencias para la vida y resolver los conflictos de manera alternativa.

Para diseñar o construir un código de convivencia se requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Es imprescindible empezar con la etapa de la sensibilización para analizar el significado de la propuesta.
- Preparación y organización.- Es importante poner a conocimiento de la comunidad educativa, qué es, para qué sirve y cómo se va a construir el Código de Convivencia, a fin de poder contar con su compromiso, responsabilidad y apoyo en el desarrollo de la comunidad.
- Conformación del Comité Institucional,- Integrado por: director/a, rector/a, presidente/a del comité central de padres de familia y presidente y vicepresidente del gobierno o concejo estudiantil. Este comité será responsable de poner en marcha la construcción del código de convivencia con la participación activa de todos los integrantes, considerando algunas acciones tales como:
 - a) Realizar un diagnóstico de las necesidades del centro educativo.
 - b) Recoger las opiniones de los miembros de la comunidad relacionados con los problemas que existen, la responsabilidad que tienen, el compromiso personal que asumen como parte de la comunidad y frente a las consecuencias de sus actos.
 - c) Redactar en forma de normas, los acuerdos, compromisos, estímulos y correctivos, que asumen todos los integrantes de la comunidad.
 - d) Analizar en asamblea general el borrador del código.
 - e) Aprobar en una segunda Asamblea el documento final.
 - f) Dar a conocerlo a la Dirección Provincial de Educación.
 - g) Vigilar el cumplimiento de lo acordado.

3.2. CLIMA ESCOLAR

El clima de clase debe ser acogedor, tipo de convivencia familiar para que los educandos se sientan cómodos y tengan ganas de aprender y compartir con sus compañeros y docente de una forma amena y placentero, sin sentir ningún tipo de hostigamiento por parte de ningún miembro de la comunidad educativa.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

- Hace mucho tiempo se viene desarrollando en distintos lugares del mundo un intento sistemático para poder llegar a identificar y caracterizar el funcionamiento de las instituciones escolares para que alcancen mayor provecho en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que: las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Cornejo Rodrigo, Redondo Jesús M. 2001)

Para obtener resultados positivos en el proceso educativo se debe producir satisfacción los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas inmersas en el proceso, pueden manifestar que estos procesos o factores interpersonales y su estrecha relación con el ambiente o clima social escolar, para mejor comprensión se expresan en algunos niveles al interior del establecimiento escolar, como referencia tomamos tres:

Nivel organizativo o institucional.-: -elementos: Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula.- clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor- alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.

Nivel intrapersonal.- creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores.- Creencias y motivaciones personales - Expectativas sobre los otros.

“Sabemos que el aprendizaje se “constituye principalmente en los espacios intersubjetivos”, es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “Transacciones que mantienen los agentes personales profesor-alumno ; por el modo en que se vincula la comunicación, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” (Villa y Villar, 1992:17)

Para resolver algunos conflictos interpersonales los estudiantes deben conocer las formas constructivas y no constructivas de solución de conflictos interpersonales, identifiquen el camino viable de enfrentar y resolver los conflictos interpersonales, reflexionen acerca cuales son las formas de resolución y estén en capacidad de analizar las consecuencias.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Debemos considerar que se tiene diversas percepciones sobre el concepto de clima social escolar, en donde los miembros de la institución se basan en sus experiencias interpersonales para emitir sus definiciones. La convivencia en los centros educativos, posibilita una retroalimentación del proceso de implementación de la política educativa, para que oriente las diferentes acciones hacia objetivos estratégicos comunes, que resulte relevante en el diario vivir de sus miembros, respetando las diferencias que puedan existir.

Clima social escolar “Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (RODRÍGUEZ, 2004)

Un clima organizacional escolar configurado por aspectos administrativos, jerárquicos y salariales; también del clima del aula determinado por la capacidad didáctica y pedagógica del docente; se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional, incluso del clima socio-económico en donde está enclavada la institución; sin olvidar la cuota que establece la familia —y su acervo cultural— a través de estudiantes, docentes y demás personal.

Sobre la base de estos antecedentes, sugeriría a los directores y las directoras hacer un estudio participativo del clima escolar de sus centros educativos, a través de encuestas, entrevistas y grupos focales sencillos. Sin lugar a dudas, conocerá más la “personalidad e identidad” de su centro y podrá emprender cambios positivos que se traducirán en mejores resultados en pruebas académicas estandarizadas, pero sobre todo en transformar su escuela o colegio en un mejor lugar de convivencia, con menos autoritarismo y más afabilidad.

Es muy importante el estudio del clima social escolar, que se centra en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc.

Son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana; en de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

La importancia del clima social escolar y el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.;
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.;
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.;
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa

de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

- Algunos autores como Freiberg, para referirse al clima escolar, recurren a la metáfora biológica del centro educativo como organismo vivo: “Una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999).

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

En cuanto a los factores que influyen en el clima escolar Rodríguez (2004) en la revista digital investigación y educación, concibe a la escuela como participativa y democrática, por lo que su clima escolar estará influenciado por los siguientes factores:

Participación- democracia.- La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión, se persigue la mejora de los centros educativos, planteándonos las siguientes incógnitas ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva la participación?.

Realmente no se consigue la participación debido a que no existe una implicación de sus miembros como: padres de familia, profesores, estudiantes y no se trabaja en el propio centro para su mejora.

Liderazgo.- Es un factor importante por lo que es conveniente formar un líder democrático, que posea las siguientes características de un líder elegido democráticamente, que admite discusión, la toma de decisiones se la realiza en sentido común para concretar los objetivos planteados, comparte responsabilidades con el grupo, motivando, facilitando y organizando el trabajo cooperativo, obteniendo como resultado un equipo de trabajo que produce positivamente y con satisfacción, siendo el trabajo original y constante, sin dar cabida a la tensión o agresividad. Es imprescindible indicar que si el líder no está presente, el grupo continúa trabajando eficientemente, siendo este un indicador de un buen líder.

Poder – cambio.- Los protagonistas del cambio educativo somos los actores del mismo (estudiantes, padres de familia, maestros) dispuestos a transformaciones, con actitud positiva frente al cambio, convirtiendo la teoría de las leyes en práctica educativa.

Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo, enfocados a comprender el significado del mismo y la correcta utilización del poder.

El cambio educativo no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Planificación – colaboración.- La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

La planificación debe ser abierta, continua y flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa, se refleja en el trabajo que se ve y en las acciones, dando sentido a la organización de un mundo de significados, creencias, valores e interpretaciones. Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Cultura de un centro.- Es la interrelación de los elementos anteriores, del cual depende la cultura del clima escolar y este a su vez de la cultura de la sociedad debido a que se encuentra inmerso en él, dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

Según Rodríguez (2004) algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización. Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Al relacionar estos dos conceptos: cultura y clima, se define que el primero es un conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura, considerando que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.

Joaquín Samayoa (2008) en su trabajo Los pilares de la calidad educativa, podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuido y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).
5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extra-escolares y orientación a los estudiantes)

La pobreza no es un factor crítico que impide los progresos escolares, existen estudiantes de bajos recursos económicos que se desarrollan íntegramente y logran significativos aprendizajes dentro de un marco de frecuencia y calidad de las

interacciones en un sistema social dinámico, cuyos procesos interpersonales o psicosociales examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados que definen la conducta personal.

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.

Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.

Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Según Rodríguez (2004) algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización". Brunet (1987: 29-31), tomando como referencia trabajos realizados en el campo del clima organizacional por R. Likert (1961), señala cuatro factores fundamentales:

- Contexto, tecnología y estructura.
- Posición jerárquica del individuo y remuneración.
- Factores personales: personalidad, actitudes y nivel de satisfacción.
- Percepción que tienen sobre el clima organizacional los subordinados, los colegas y los superiores.

Para crear un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son responsables el director y los docentes, por lo tanto el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

La calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan se define el clima escolar. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y ante los conflictos disciplinares, de los niños y jóvenes propios de esta edad, aplicar una adecuada y acertada toma de decisiones.

3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

“El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999, p.551). Por otro lado Knight (1991) afirma que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia” (Espinoza, 2006)

Son frecuentes los estudios que relacionan el Clima Social del Aula y el rendimiento de los alumnos, poniendo de manifiesto la conexión existente entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en el aula. Las clases eficaces serían las que favorecen el proceso de aprendizaje de todo el alumnado, promueven relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1.973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982).

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

Estas nueve subescalas se agrupan en torno a tres dominios:

El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno. El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase. El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

Dominio de las relaciones:

Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

Dominio de desarrollo personal:

Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio:

Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”. Así Moos (1.979), distingue entre:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los estudiantes, es aquel en que los educandos perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y maestros, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias, estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros).

El primer informe del estudio ya citado de el LLECE (Cassasus **Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias y Graff, 2003)**: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

- **Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:** también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso (op.cit). Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.
- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje (op.cit).
- **Percepción de la relación profesor-alumno:** en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 1999).

- **Relación entre pares:** En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés por lo que hacen.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: 1) los aspectos consensuados entre los individuos y 2) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989), con el propósito de estudiar los climas escolares Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías o dimensiones.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1 Dimensión de relaciones:

La dimensión Relaciones -Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes. Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2 Dimensión de Autorrealización o desarrollo personal:

Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se

valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1 Tareas (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad o sistema del mantenimiento:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización y coherencia en la misma. Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.4 Dimensión de Cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.4.1 Innovación (IN)

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”

Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.

2. Tareas, competitividad.

3. Organización, claridad, control.

4. Innovación.

Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre: 1. **Implicación**- los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase; 2. **Afiliación**- en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros; 3. **Ayuda**- este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos; 4. **Tareas**- casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día; 5. **Competitividad**- aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos; 6. **Organización**- esta clase está muy bien organizada; 7. **Claridad**- hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir; 8. **Control**- en esta clase hay pocas normas que cumplir; 9. **Innovación**- aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

La gestión pedagógica en el aula, posibilita y fomenta la interacción entre los estudiantes que busca conducirlos por la senda de la educación según sea el objetivo del cual se ocupa o de los procesos involucrados y ofrece a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo dentro de este mundo competitivo en donde la tecnología avanza día a día, los docentes debemos desarrollar procesos pedagógicos eficientes que le permitan al estudiante adquirir aprendizajes significativos.

La gestión pedagógica de diferentes maneras tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (Sander Benno, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Lo fundamental para la sociedad es una escuela que garantice la educación de los estudiantes, como entidad formadora de seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, comunicabilidad, desarrollo de las capacidades y descubrir sus habilidades, elementos que se trabajan en la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, dentro de un ambiente favorable para el aprendizaje, propicio para preparar a los niños adolescentes y jóvenes que deben desarrollarse íntegramente para la vida.

3.3.2. Elementos que los caracterizan.

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica y clima escolar Howar y sus colaboradores (1989) manifiestan que son los siguientes:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal. Como es en el caso del docente está obligado a la actualización permanente de conocimientos, en lo que respecta al cuerpo Docente de una institución su deber sería el aprovechar al máximo las cátedras impartidas por el maestro.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela, lo que favorece a llevar una buena relación y un clima escolar ameno.
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad, la confianza entre alumno y maestro beneficia los lazos fraternos que deben mantener.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina. Además es importante guiar a los alumnos con valores morales ya que con ellos estaremos formando mejores seres humanos.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema. Esta atracción se debe a que en ella se encuentran muchas cosas que les causan curiosidad y sus deseos innatos por adquirir conocimientos.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar con visión y misión de mantener una enseñanza de excelencia.

- **Cuidado:** se debe mantener o existir un ambiente de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los estudiantes junto con un trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Las relaciones entre clima escolar y autoconcepto de los alumnos se han visto en estudios realizados en otras partes del mundo (Villar y Villa, 1992; Arón y Milicic, 1999). En el caso de este estudio pudimos constatar que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Si relacionamos estas dos terminologías podemos demostrar que son equivalentes ya que las dos tratan de las mejoras que se desarrollan dentro del proceso enseñanza – aprendizaje la diferencia radica simplemente en que gerencia educativa es la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje. Mientras que el clima del aula es ya la relación directa del docente con los alumnos y su relación de convivencia directa.

La Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Murillo (2008) “El nivel del aula y su relación con la eficacia docente es un tema que necesitaría un fuerte empuje. La integración de los niveles de aula y de centro sigue sin ser completamente satisfactorio, la tradición de la eficacia escolar en su búsqueda de factores organizativos de centro ha hecho que aún quede mucho por conocer acerca de cómo es un aula eficaz”. Las relaciones interpersonales que establecen en sus instituciones y que, por lo tanto, creemos que pueden aumentar su satisfacción en la escuela y mejorar su predisposición hacia la dinámica escolar en general y las tareas educativas en particular.

Para Blanco (2008) “La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos”; es importante mantener un equilibrio armónico entre las familias y la escuela con la finalidad de que todos estén estables y alegres, para garantizar los aprendizajes significativos.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Las prácticas que podemos aplicar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje son muy variadas y dependen mucho del estilo, forma de ser y temperamento del docente que las aplica dentro del aula las metodologías; para Cornejo y Redondo (2001) las explican con estos aspectos:

- **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** al evaluar un entorno escolar se han encontrado que el aspecto que peor perciben los niños en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Lo que en la escuela nueva se quiere cambiar ya que con amor los niños y adolescentes se capacitaran de la enseñanza en su totalidad.
- **Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía:** esta práctica contribuiría a mejorar el clima escolar. “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC”.
- **Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** los resultados del estudio se demuestran todos los esfuerzos que apunten a

incorporar las vivencias de los niños, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de pensar” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de las escuelas. “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001).

Esto lleva a sacar como conclusión que los menores tienen una vida fuera de la institución educativa experiencias que refleja dentro del salón de clase por tal razón se debe recomendar a los padres de familia el control de los niños en sus hogares ya que pueden adquirir hábitos destructivos para su salud emocional y la de sus compañeros.

- **Sentido de pertenencia con la institución:** como lo hemos manifestado en enunció anteriormente, un buen clima escolar dirige a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. se ha visto muchos casos de alumnos que presentan rivalidades por el hecho de pertenecer a instituciones por lo que hay que fomentar como docente el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los niños; sólo así podrán percibirlo como propio pero no significa que sean agresivos con los menores de otra institución. Cornejo y Redondo (2001)
- **Participación y convivencia democrática:** al ser estudiantes pueden confirmar la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los niños. podemos darnos cuentas que si formamos a los alumnos con convivencia democrática enseñaremos que desde pequeños ellos tienen voz y voto es decir que les demostraremos con ejemplos que ellos tienen poder de decisión. El desarrollar formas de convivencia democrática en las escuelas tendrá efectos de mejorar el clima escolar de la institución. Entre otros factores que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los niños respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados. Puesto que los menores son parte esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje sería bueno que en parte se

considera las propuestas lógicas que ellos puedan considerar para el mejoramiento de su educación. Cornejo y Redondo (2001)

- **Sensación de pertinencia del currículum escolar:** conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas **“si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo”**. (Cornejo y Redondo , 2001)
- Esto mejorará el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo, esto les llama más la atención y se dedican a estudiar con entusiasmo y planifican un futuro en base a lo aprendido.
- **Mejora del auto concepto académico de los alumnos:** es eficaz en la dimensión académica del auto concepto de los niños tiene como efecto el mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Dándoles alas a despegar con sus propias convicciones y confiados de que ellos si pueden hacer todo lo que se planten.

Para hacer efectivo este mejoramiento los docentes pueden relacionar con el siguiente apartado Kathleen Vail (2005) propone diversas estrategias a los directores para mejorar el Clima Laboral dentro de sus escuelas. A partir de ellas, a continuación se presentan ocho propuestas estratégicas:

- **Apoyar a los profesores nuevos:** se debe enfocar una especial atención en los nuevos docentes se relaciona con una cultura de apoyo e integración que facilita la cohesión del cuerpo docente y por tanto, del Clima Laboral. Ya que ellos tienen nuevas ideas, mitologías y técnicas innovadoras las cuales van a ser muy atractivas para los estudiantes, así mismo el docente nuevo pro la falta de experiencia es preciso que reciba ayuda en lo que concierne a nivel o

material la ayuda de un docente experimentado para que realice bien su trabajo a manera de supervisor.

- **Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo:** las personas se sienten más felices cuando tienen algún grado de control sobre su entorno de trabajo. En contraposición, se ha denotado que la mayoría de los docentes son sometidos a exigencias dadas por sus superiores cosa que no les satisface, el sentir que no pueden participar en la toma de decisiones. Escuelas donde existe un espacio para participar y donde la participación es valorada y considerada en la toma de decisiones, poseen menor desarmonía en el equipo docente y mayor efectividad a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Preocuparse por el bienestar personal de los docentes:** un Clima Laboral se ve muy beneficioso para la percepción de que los compañeros de trabajo se interesan por el bienestar personal de los compañeros, y no sólo con sus resultados laborales sino además el interés que muestran por el bienestar de sus familias. La pregunta personal acerca del bienestar de cada uno, permite además detectar problemas o conflictos personales al interior del grupo docente que pudiesen afectar el Clima, así como para aclarar malos entendidos que de vez en cuando se producen entre compañeros haciendo tenso el ambiente y provocando discordia.
- **Tratar a los profesores como profesionales:** docentes que saben que de ellos se espera una constante formación y perfeccionamiento desde el punto de confianza en sus capacidades, pueden visualizarse a sí mismos como profesionales con potencialidades de crecimiento y reconocimiento, y que pueden marcar una diferencia en la escuela. Con respeto pero muchos docentes por esta razón maltratan y se creen los todo poderosos y son intransigentes la mayor parte de las veces por tal razón el docente debe ser capacitado con humanidad.

- **Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos:** los trabajadores necesitan recibir soporte emocional de sus jefes, por lo cual es importante que el director muestre empatía, sensibilidad y respeto hacia los profesores, otros trabajadores de la escuela los estudiantes y padres de familia ya que la comunidad educativa tienen que trabajar en unión y mancomunadamente.
- **Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes:** el comportamiento disruptivo de los alumnos daña la moral del profesor. Es entonces fundamental que la disciplina sea consistente, pues si esto no ocurre se está enviando un doble mensaje, el cual hace más difícil a los profesores mantener el orden en sus clases, por tanto se puede decir que la disciplina es uno de los factores principales para el buen manejo del ambiente dentro del aula, pero hay que diferenciar la disciplina del verdugo que muchos lo aplican.
- **Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada:** una de las necesidades de los miembros de una organización es trabajar en un ambiente físico adecuado (Rodríguez, 2004). Según Vail (2005), “cuando esto no sucede, los trabajadores sienten que sus acciones no son valoradas, lo que constituye una fuente de desmotivación”. Para la escuela, es un su quehacer diario debe tener en cuenta la integridad física de su infraestructura, y así de es esta manera mantener un constante alivio que optimice los espacios, tiempos, fuerzas y que repara relaciones, motivaciones, expectativas, logros.
- El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes. Es el paso de la a socialización a partir de la misma individualización, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que además de sus propias necesidades, gustos, y afectividades hay otros que los pueden compartir, una aproximación conceptual intereses e ideas, existen

las de muchos otros que conviven con él. Por tanto en el aula de clase se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario. María Isabel Cano y Ángel Lledó (1995) han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. “Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individuación pero también la socialización”.

Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos. A continuación detallo algunas prácticas pedagógicas para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, basándome en lo expuesto anteriormente:

- El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

Es conocido por los profesionales en pedagogía, que el aprendizaje en los niños se propicia mediante la interacción del niño con el medio físico y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden los niños tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

- El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje es importante. Deberán ofrecerse escenarios distintos, sean estos contruidos o naturales, dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.

- El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.
- El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

Así como ocurre en otros ambientes sociales, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio, en el aula, con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes sentimientos de identidad y marca el territorio que todo ser humano requiere para desplegar su vida.

En síntesis, se pretende propiciar ambientes altamente favorables para la convivencia social y los aprendizajes, por tal razón podemos proponer los siguientes postulados:

- Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante, el grupo y el ambiente familiar y social.
- Considerar las diferencias individuales. Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual.
- Fortalecer el auto concepto y autoestima en los estudiantes y el maestro para una convivencia llevadera.
- El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo fomentando así el compañerismo que en la actualidad se ve muy poco.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Al momento de hablar de aprendizaje cooperativo nos estamos refiriendo al compañerismo que hay entre estudiantes principalmente y guiados por el docente, en resumidas cuentas nos referimos al trabajo en grupo, y todos los beneficios que les prestan a los niños el relacionarse entre iguales para desarrollar todas sus capacidades empíricas.

3.4.2. Concepto.

Según la revista Psicodidactica Redalyc Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo (1997) "Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos". Por lo que es una herramienta metodológica aplicada desde no hace mucho tiempo, la cual favorece el aprendizaje, además es una condición para el desarrollo de capacidades propuestas en los objetivos generales del proceso de enseñanza – aprendizaje y de sus diferentes áreas; al ser una herramienta metodológica queda a preferencia del docente el utilizarla o no, lo que a mi concepto se debe utilizar a conciencia ya que el exceso de uso los menores lo tomarían como cansado ya pensarían que solo ellos explicarían la clase a sus compañeros, la falta de este tipo de metodología haría la clase muy monótona y aburrida, por tal razón es beneficioso aplicarla en término medio como innovación.

Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson y Holubec (1994).

El aprendizaje cooperativo es el que se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes, ésta ocurre cuando uno percibe que está unido a otros de tal manera que, al unir sus esfuerzos con los de los demás, logra obtener un mejor resultado; a pesar que trabajar en grupo de forma colaborativa no es fácil, resulta complicado, no se produce el aprendizaje simplemente al ubicar físicamente al estudiantado en grupos de cuatro, se debe estructurar la actividad de manera que promueva y casi obligue a contar con todos los integrantes para realizar la tarea, asignar responsabilidades a cada uno de ellos y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo colectivo.

“El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía... El trabajo cooperativo es además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva”

<http://estrategiasdidacticas.com/2011/11/tipos-de-trabajo-cooperativo>

3.4.3. Características

Según Yael Sharan y Sholo Sharan (1994) y sus colaboradores en Tel Aviv (Israel), los docentes debemos tomar en cuenta para promover competencias de interacción las siguientes características:

- Crear un clima y un ambiente de comunicación en el grupo en el que se puedan expresar libremente las propias ideas y sentimientos, expresarse sin descalificar o juzgar a los demás.
- Desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como hablar concisamente, escucharse activamente, reflexionar sobre lo escuchado, participar sin monopolizar la discusión, buscar el consenso, etc.
- Ayudar al alumnado a reflexionar sobre la actividad desarrollada en el grupo. La interacción y la actividad que desarrolla el grupo son muy importantes en relación a los objetivos y resultados que se desean conseguir.

- Organizar actividades que faciliten el aprendizaje interactivo, es decir: que todos los alumnos puedan fácilmente participar, y que tengan necesidad y oportunidad de confrontarse, discutir elaborar conjuntamente los conocimientos adquiridos, presentar los respectivos puntos de vista, encontrar una articulación entre varios conocimientos, etc.; que las tareas y la actividad no presenten una solución precisa y bien definida, sino compleja y con posibilidad de soluciones diversas.
- Formar grupos según las características individuales del alumnado, de las tareas a desarrollar y el periodo durante el cual los miembros de los grupos deban trabajar conjuntamente.

Tomando en cuenta las características se plantea en primer lugar organizar la distribución del talento humano en pequeños grupos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad, ya que el aprendizaje y el desarrollo de competencias sociales es imprescindible para llevar a cabo un aprendizaje cooperativo; así como conseguir que los miembros del equipo mantengan una interdependencia positiva, mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal, en conclusión conseguir los objetivos propuestos.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

El rendimiento excepcional en el aula, exige un esfuerzo cooperativo y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados (Johanson, Johanson, Holubec, 1999)“ La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes”.

Los docentes debemos formar grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento, que cumpla todos los criterios requeridos, para obtener rendimientos que superan cualquier expectativa, mediante la “organización de las clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitira:

- Tomar sus clases, programas y cursos actuales y organizarlos cooperativamente.

- Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materiales y estudiantes.
- Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos e intervenir para aumentar la eficiencia de los grupos de aprendizaje” (Johanson, et al. (1999).

Por lo tanto las estrategias del aprendizaje cooperativo busca el método para colocar a los estudiantes en situación de interdependencia extrema, estableciendo las condiciones necesarias para que el trabajo de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible para que el resto de los miembros pueda completar la tarea así de esta manera estaremos haciendo responsables a los menores de sus actos. En resumen, las estructuras son distintas modalidades con las que el grupo puede estructurarse en función de objetivos diversos, para una más alta participación y responsabilidad en una actividad en la que todos estén igualmente comprometidos (Comoglio, 1995).

Con este propósito podemos desarrollar el trabajo, los estudiantes se dividen en equipos de entre tres como mínimo y seis miembros como máximo, heterogéneos en cuanto a raza, sexo, capacidad y factores de personalidad, y a cada miembro del grupo se le asigna una parte de la tarea que deben dominar. Evaluando su eficacia a la hora de exposición y convivencia en grupo, para el aprendizaje de la unidad completa, es decir, cada individuo debe asimilar, tanto la tarea que le es asignada, como la encomendada al resto de los compañeros de equipo. De manera que la correlación fomente el espíritu de colaboración entre iguales y quitar las barreras que en especial se desarrollan entre los menores de entre los 10 a 16 años ya que por lo general piensan que los niños y las niñas no pueden trabajar juntos.

Cowie y sus colaboradores (Cowie, Smith, Boulton y Laver, 1994) han llegado a la formulación de tres aspectos fundamentales:

- a) Los estudiantes deben tener experiencias de grupo no basados sólo en la amistad, sino en grupos cooperativos.

- b) Para formar grupos cooperativos es necesario enseñar a los estudiantes habilidades de comunicación, de intercambio de informaciones, de trabajo eficaz compartiendo las cargas para alcanzar el objetivo común.
- c) Una competencia absolutamente necesaria es la capacidad de saber afrontar y superar los conflictos.

Estos son los elementos básicos que permiten caracterizar a las estrategias del aprendizaje cooperativo que están compuestos por material curricular diseñado especialmente para la aplicación de esta técnica, podemos hacer un breve repaso de previa formación de grupos y comunicación que posibilite el perfecto desarrollo de la actividad intragrupal, la utilización de lo que se denomina "grupos de expertos", es decir, grupos previos al grupo general de trabajo que están constituidos por alumnos.

Son varias las **técnicas de aprendizaje cooperativo**, Roeder en su libro "Aprendiendo Juntos", propone estrategias de trabajo cooperativo: el tándem, el trabajo en equipo, el rompecabezas, la discusión contraversial y el proyecto de grupo.

EI TÁNDEM.- Es el trabajo por pares, puede ser de dos tipos tándem homogéneo si los componentes tiene características análogas, durante el trabajo los roles de profesor y alumno dentro de la pareja de intercambian con frecuencia. Este modelo es recomendable para aquellos estudiantes que no tienen mucha experiencia en trabajo grupal. En el tándem heterogénea los miembros tienen habilidades muy diferenciadas, en este caso uno de los alumnos suele asumir con mayor frecuencia el rol del profesor tenga clasificados a los estudiantes en base a sus habilidades.

TRABAJO EN EQUIPOS.- Está compuesto de preferencia de 4 ó 5 integrantes. En este métodos es importante estimular el espíritu de equipo, el trabajar en grupo efectivamente. Después de que el docente haya explicado la nueva materia de estudios, se reparten una o más tareas (de preferencia en forma de tarjetas de tarea) a cada miembro del equipo. A continuación los alumnos realizan individualmente las tareas o en todo caso, la parte correspondiente a ellos y que representan el nivel de cada alumno respectivamente. Luego, los miembros del equipo revisan y discuten entre ellos sus respuestas y explican eventualmente lo

que no se entendió. Finalmente, se realizan en conjunto todas las tareas (parciales) y son entregadas como la tarea del equipo.

EL ROMPECABEZAS.-Se forman equipos de 4 a 6 estudiantes (grupo rompecabezas), que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente, los miembros de las diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” (grupo de aprendizaje o de especialistas) para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. Para efectos didácticos si tenemos por ejemplo un salón con 32 alumnos y dividimos el tema mayor en cuatro subtemas, entonces se formarán 8 grupo de rompecabezas de cuatro integrantes cada uno. Es así como se forman los grupos de rompecabezas y de aprendizaje.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN.-Es un plan de organización general de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupo pequeños (2 a 6 integrantes) que utilizan aspectos como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos. Después de escoger temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal donde cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. <http://estrategiasdidacticas.com/2011/11/tipos-de-trabajo-cooperativo/>

Las estrategias del aprendizaje cooperativo o trabajo en equipo tienen relación directa con la responsabilidad y compromiso de todos los miembros y la ejecución de las tareas para formar el grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento, superando cualquier expectativa razonable. Ken Hoepner del equipo intermodal de Burlington Northern (también descrito por Katzenbach y Smith 1993) declaró lo siguiente: “No sólo confiábamos unos en otros, no sólo nos respetábamos mutuamente, sino que a cada uno le importaban mucho los demás miembros del equipo. Si veíamos que alguno estaba pasando por un mal momento, no vacilábamos en ofrecerle ayuda”. Siendo todos parte activa en donde se disfruta la experiencia.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal como se presenta en la realidad, en los dos centros educativos, en el sector urbano: escuela Tres de Diciembre y sector rural: escuela Domingo Faustino Sarmiento.

Presenta las siguientes características:

- No experimental: Porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (trasversal): Investigaciones que recopilan datos de un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realiza.

La investigación es también socio-educativa, basada en el paradigma de análisis crítico, debido a la discusión de resultados y la propuesta de mejoramiento para cambiar la gestión pedagógica y clima social escolar de los establecimientos antes mencionados.

4.2. Contexto

La presente investigación se desarrolló dentro de un contexto educativo, estudiando la realidad de los centros: escuela “Tres de Diciembre” de la parroquia

Catacocha (urbana) y escuela “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero (rural) del cantón Paltas, provincia de Loja en el año lectivo 2011 – 2012

4.2.1. Breve Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta “Tres de Diciembre”

La escuela fiscal mixta “**Tres de Diciembre**” se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Catacocha, en las calles Eloy Alfaro entre Pacífico Ortiz y Calvario de la parroquia Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, es un plantel mixto formado por 180 estudiantes, 18 docentes y una auxiliar de servicio; ofrece los diez años de educación general básica, cuenta con un amplio predio escolar.

Su creación data desde el año de 1824 en los primeros tiempos de la República del Ecuador, siendo la educación en Catacocha cabecera cantonal de Paltas, patrimonio de la gente acomodada, la enseñanza la impartía una sola profesora pagada por los padres de familia, sin embargo la educación era algo privado para los paltenses.

En el año de 1858, funcionó una escuela oficial de carácter mixto, tuvo como profesora a la señora Margarita Calderón, la educación fue insipiente, únicamente se enseñaba lectura, escritura, aritmética comercial y los dogmas de la religión católica, inculcando la práctica de los valores.

En 1876 se desintegra formando dos escuelas: una para mujeres con el nombre de “Juan Jacobo Rousseau” y otra para hombres llamada “Alberdi” hoy José María Velasco Ibarra.

La escuela “Rousseau” de niñas hoy conocida como escuela fiscal mixta “Tres de Diciembre”, aparece con mejor sentido de organización a partir del 20 de diciembre de 1919, cuando se conforma la primera junta inspectora de instrucción pública integrada por el señor Salomón Tacuri y la señorita Emelina Adriana Molina Celi quien a la vez cumplía con las funciones de Profesora Directora.

Luego la institución educativa toma el nombre de “Teresa de Jesús” es decir se quiso dar una orientación de una educación con características de religiosidad católica, sin embargo duro poco esta intención.

Entre 1935 a 1941 desempeñan las funciones de Directoras las señoras profesoras Luzmila Hermida, Rosario Palacios Bravo, Victoria Armijos; destacando que en el año de 1940 retoma la escuela el nombre de “Juan Jacobo Rousseau N≡ 127”

En la actualidad la escuela fiscal mixta “Tres de Diciembre lleva dicho nombre desde 1966, en homenaje a la gesta cívica y patriótica del 3 de diciembre de 1953 cuando los paltenses defendieron en las calles el legítimo derecho a la carretera Panamericana pase por nuestra ciudad de Catacocha, dos años más tarde se cristaliza el anhelo de contar con su propio edificio escolar, muchas promociones son las que ha generado esta entidad educativa, las mismas que han pasado al servicio de la sociedad desde sus diferentes ámbitos del convivir social, amas de casa y profesionales en la diversidad de sus ramas, todas ellas responden a la presencia de esta noble institución educativa.

4.2.2. Breve Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta “Domingo Faustino Sarmiento”

En cuanto la escuela “**Domingo Faustino Sarmiento**” se encuentra ubicada al noreste de la población de Lauro Guerrero, parroquia Lauro Guerrero, cantón Paltas, provincia de Loja, en la calle avenida Catacocha y Jaime Roldós Aguilera. Tiene un área de 6.840 metros cuadrados, en terrenos que fueron donados por la Comuna Chinchanga a favor del Ministerio de educación, en su bloque antiguo fue construida con los padres de familia, junto con el cabildo en el año de 1955, posteriormente en el año de 1979, el Consejo provincial de Loja hace la construcción de 5 aulas de estructura metálica, con el aporte de los padres de familia, se construye la cancha múltiple del establecimiento.

Según versiones de los habitantes de Lauro Guerrero, se conoce que en esta parroquia existieron 2 escuelas, una para hombres en donde trabajo el profesor Vicente Moreno, en el año de 1916, y en la escuela de mujeres en el mismo tiempo la profesora Julia Moreno.

Posteriormente se conoce que trabajaron en la escuela de mujeres las profesoras que eran hermanas Zoila y Rosa Palacios. En el año de 1933 en la escuela de mujeres trabajó la profesora Genara Chamba quién al parecer era mamá del

recordado supervisor: Servio Tulio Chamba, después en su orden aparecen los nombres de Ana María Cuadrado.

En el año de 1958 aparece ya fusionada la escuela conjuntamente con la de varones con el nombre de “Domingo Faustino Sarmiento” N° 146 y desaparece la escuela de niñas “Inglaterra” Desde esa fecha han trabajado 20 profesores y en la actualidad trabajan: María Rosa Yaguachi, Luis Fernando Carrillo Guajala, Ventura Isabel Paladines Tandazo, Miriam Bravo Reyes, Alexandra Tacuri Díaz, María Savina González y Jorge Honorio Correa Cuenca.

Con el apoyo brindado por parte del diputado Edgar Garrido en el año 1985 se realizó parte del cerramiento de la escuela, siendo consejero provincial el señor profesor Servio Ordóñez Espinosa se construyó una aula más de estructura metálica donde funciona en la actualidad el Jardín de Infantes “Lupe Mariela Tandazo Calderón” que labora en el mismo edificio de la escuela.

Como anécdota y relatora de la institución es que tenemos a la profesora más antigua en la provincia la profesora María Rosa Yaguachi Agila, quien hizo su ingreso al magisterio un día 13 de octubre de 1948 y cuenta con un tiempo de servicio de 59 años al momento de escribir este historial.

4.3. Participantes

En el presente trabajo de investigación participan 2 profesores y 27 estudiantes del séptimo año de educación básica. La escuela urbana “Tres de Diciembre” de la parroquia Catacocha cuenta con dos maestros de séptimo año, se tomó una muestra de 1 docente, en cuanto a los estudiantes el universo es de 29 y se tomó como muestra 14, es decir un paralelo; la escuela rural “Domingo Faustino Sarmiento de la parroquia Lauro Guerrero cuenta con 1 docente y 13 estudiantes de séptimo año, por lo que se aplica a toda la población. Los dos establecimientos pertenecen al cantón Paltas, provincia de Loja, cumplen con los requisitos solicitados por el equipo técnico de la universidad lo que permitió realizar la investigación.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos:

Descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y clima escolar.

Analítico - sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación las relaciones entre elementos y el todo, así también como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Inductivo- deductivo, permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la explicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados-

Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

4.4.2.1 De investigación bibliográfica:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

4.4.2.2 De investigación de campo:

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, mediante la recolección de la información en una forma directa.

La encuesta, se apoya en cuestionarios previamente elaborados con preguntas concretas, para la presente investigación sobre variables de gestión pedagógica y clima de aula.

4.4.3. Instrumentos.

En el presente trabajo investigativo se aplicó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 6)
- Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para PROFESORES (Anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para ESTUDIANTES (Anexo 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, mediante la observación de una clase demostrativa (Anexo 7)

4.5. Recursos.

4.5.1. Humanos.

- Directores de las instituciones investigadas
- Dos profesores de séptimo año de educación básica, uno por cada institución.
- 27 estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Investigadora.

4.5.2. Materiales.

- Instrumento de recolección de información (cuestionarios)
- Fichas de Observación
- Computadora
- Guía de proyecto de investigación I y II
- Flash memory
- Cámara fotográfica
- Hojas de papel formato A4
- Marcadores de pizarra.

4.5.3. Institucionales.

- Oficinas
- Aulas
- Mobiliario
- Archivos de la institución.

4.5.4 Económicos

ACTIVIDAD	CANT.	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Entrevista con los directores de los establecimientos para solicitar la respectiva autorización	2	\$ 5,00	\$ 10,00
Aplicación de los instrumentos para recoger la información de campo tanto profesores como estudiantes	2	\$ 30,00	\$ 60,00
Elaboración y presentación del informe de trabajo de investigación I	1	\$ 40,00	\$ 40,00
Elaboración, impresión y anillado del proyecto de investigación II	1	\$ 60,00	\$ 60,00
Revisión y corrección del trabajo de investigación	3	\$ 10,00	\$ 30,00
Impresión y empastado del documento final	5	\$ 20,00	\$ 100,00
Aprobación y defensa de la tesis	1	\$ 70,00	\$ 70,00
Imprevistos			\$ 50,00
		TOTAL	\$ 420,00

4.6. Procedimiento.

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para lo cual inicié recolectando la misma acerca del número de estudiantes del séptimo año de educación básica en los centros educativos rurales, al encontrar la institución que cumple el requisito de diez estudiantes como mínimo, solicité el permiso correspondiente para realizar el presente trabajo investigativo, tanto en el establecimiento urbano como el rural, explicando a los señores directores y maestros de séptimo año de educación básica el propósito y el alcance de la investigación.

Posteriormente procedo a aplicar los instrumentos a los docentes y estudiantes, observar dos clases de matemática en las instituciones “Tres de Diciembre y “Domingo Faustino Sarmiento”, una vez obtenida la información me dispuse a realizar el ingreso de la misma en las plantillas que me facilitó la universidad, como sustento que viabilizará la interpretación de la información procesada, construyo las bases teóricas en función a las realidades de las instituciones educativas, con el apoyo de las fuentes bibliográficas que detallo al final del trabajo.

Aplicando la metodología adecuada, se obtienen los resultados para el análisis y discusión, cuya interpretación me permite establecer las conclusiones y recomendaciones que me sirven para plantear la propuesta de mejora que contribuirá a la gestión pedagógica y clima de aula en las instituciones educativas.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N= 01

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	14	51,85
Inst. Rural	13	48,15
TOTAL	27	100,00

Fuente: Estudiantes de 7=AEB “Tres de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaboración: La autora

El total de estudiantes encuestados es de 27 entre ambos establecimientos educativos que equivale al 100%, de los cuales el 51,85% corresponde la escuela urbana “Tres de Diciembre” de la ciudad de Catacocha del cantón Paltas, en tanto que 13 estudiantes que equivale al 48,15% pertenecen a la escuela rural “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero del cantón Paltas, provincia de Loja, en consecuencia no existe mucha diferencia de estudiantado entre los establecimientos mencionados, por lo que se recogerá la información casi con igual número de estudiantes.

TABLA N= 02

SEXO DE LOS ESTUDIANTES		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	15	57,69
Niño	11	42,31
TOTAL	26	100,00

Fuente: Estudiantes de 7=AEB “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”
Elaboración: La autora

En la opción niña el 57,69% corresponden a este género, siendo más notoria la presencia de las féminas, mientras que el 42,31% responde que pertenecen al género opuesto, estableciendo la interrelación humana dentro de un clima de respeto de la comunidad educativa.

TABLA N^o 03

EDAD DE LOS ESTUDIANTES		
<u>P1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	26	96,30
13 - 15 años	1	3,70
TOTAL	27	100

Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

De las encuesta aplicadas a los estudiantes del 7^oEGB de las escuelas Tres de Diciembre y Domingo Faustino Sarmiento, el 96,30% corresponde a la opción de 11 a 12 años de edad, lo que significa que los estudiantes en su mayoría si son matriculados de acuerdo a su edad al inicio de la educación básica, lo que facilita el trabajo investigativo, mientras un 3.70% se encuentran dentro del rango de 13 y 15 años de edad, lo que implica ser repitentes o que no han sido matriculados a tiempo.

TABLA N^o 04

MOTIVOS DE AUSENCIA DE UNO DE SUS PADRES		
<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	4	14,81
Falleció	1	3,70
Divorciado	2	7,41
Desconozco	3	11,11
No contesta	17	62,96
TOTAL	27	100,00

Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

De los 27 encuestados el 62,96% no contestan esta pregunta porque si viven con sus padres, lo que nos permite darnos cuenta que estas familias se encuentran bien constituidas, por lo que se puede obtener mejores resultados, a diferencia de un 14,81% señala que uno de sus padre vive en otra ciudad, mientras 11,11% manifiesta desconocer la causa de la ausencia de uno de sus padres, el 7%

responde que sus padres se divorciaron y una notable minoría correspondiente al 3,70% manifiesta que su padre falleció.

TABLA N^o 05

AYUDA Y REVISIÓN DE DEBERES		
<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	7,41
Mamá	8	29,63
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	11,11
Tío/a	1	3,70
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	44,44
No contesta	1	3,70
TOTAL	27	100,00

Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

Del total de los estudiantes encuestado el 44,44% manifiesta que ellos realizan sus tareas sin ayuda de nadie, lo que significa que los estudiantes poseen un alto grado de responsabilidad y dominio de los asignaturas o que no reciben apoyo de las personas que viven con ellos, seguido de un 29,63% que cuentan con la ayuda de su madre para guiar la realización de las tareas, por lo que se deduce que las madres se involucran más que los padres en el cumplimiento de tareas de sus hijos.

TABLA N^o 06

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	48,15
Colegio	12	44,44
Universidad	1	3,70
No Contesta	1	3,70
TOTAL	27	100,00

Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

Del total de los encuestados el 48,15% contestaron que el nivel más alto de estudio de su madre es la primaria lo cual se debe considerar como un factor determinante

para que no les ayuden en las tareas escolares, mientras que el 44,44% indica que su madre goza del nivel inmediato superior (colegio) facilitando la comprensión de las tareas de sus hijos.

TABLA N° 07

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	37,04
Colegio	9	33,33
Universidad	4	14,81
No Contesta	4	14,81
TOTAL	27	100,00

Fuente: Estudiantes de 7^oAEB “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 37,04% responde que el mayor nivel de formación educativa que recibieron sus padres fue primaria, lo que deja entrever que este es el motivo por el cual no ayudan a realizar las tareas escolares de sus hijos, mientras el 33,33% confirman que su papá ha obtenido el título de bachiller lo cual les permite el entendimiento de los diversos deberes de sus hijos, un 14,81% señalan que sus padres poseen estudios universitarios lo mismo que les permite vincularse directamente con sus hijos para el desarrollo exitoso de sus tareas escolares diarias, igual porcentaje no contesta debido a que no viven con sus padres.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

TABLA N° 01

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7^oAEB “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

El 100% de los encuestados manifiestan que trabajan en Instituciones Educativas del Estado, por lo que los resultados obtenidos corresponden a la realidad educativa fiscal del Ecuador.

TABLA N^o 02

ÁREA		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7^oAEB “Tres de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

De los encuestados se determina que el 50 % prestan sus servicios en el área urbana y el otro 50% en el área rural, lo que sustenta el estudio de nuestra tesis, con enfoques diferentes de acuerdo a sus condiciones.

TABLA N^o 03

SEXO DE LOS DOCENTES		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7^oAEB “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

Los 2 docentes encuestados que equivalen al 100% se identifican con el sexo masculino, siendo este género el que nos brinde su percepción de la gestión pedagógica y el clima social escolar.

TABLA N^o 04

EDAD DE LOS DOCENTES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7^oAEB “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

Los dos profesores se encuentran dentro del rango de 51 a 60 años de edad, lo que demuestra que en las instituciones investigadas existen docentes que les falta muy poco para culminar su labor educativa.

TABLA N= 05

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES		
<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7=AEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaboración: La autora

La edad de los docentes se ubica el 50% de los encuestados en el rango de 11 a 25 años de servicio y el otro 50% pertenece al rango de 26 a 40 años de servicio, por lo que se puede manifestar que poseen experiencia pedagógica y didáctica, ya que se encuentran algunos años dedicados a la labor educativa.

TABLA N= 06

NIVEL DE ESTUDIOS		
<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores de 7=AEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaboración: La autora

El 50% de los encuestados que corresponde a un docente posee título académico de licenciado y el otro 50% obtiene el título de doctor en Ciencias de la Educación lo que demuestra que el sector de la educación tiene recursos humanos idóneos para brindar servicio de excelencia.

5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados



La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “TRES DE DICIEMBRE, AÑO LECTIVO 2011- 2012”

Código:			
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
12	022	TD	D01

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	El docente planifica constantemente sus clases para la aplicación de las mismas	Posee un título docente que o respalda, lo cual le permite conocer y aplicar las diferentes planificaciones de aula, bloque, etc	Estudiantes atentos a la clase, porque el maestro cumple con todas las fases del aprendizaje.	
	Los planes de clases son elaborados acorde a los objetivos planteados, considerando el proceso de evaluación para detectar en los estudiantes cuánto han aprendido.	Cumplir con lo establecido en el Pensum de estudio y conocer los saberes previos de los estudiantes	Se evita la improvisación y se cumple con los objetivos	

	El maestro propicia el debate y respeta las opiniones, como estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes	Aplica los conocimientos de pedagogía y fomenta una buena comunicación	Los estudiantes participan libremente, con excelentes criterios	
	Promueve la interacción de los estudiantes, valora sus destrezas y reconoce que lo más importante en el aula es que aprendan todo, trabajando en equipo.	Conocer que el maestro comparte sus enseñanzas con todos los estudiantes del aula	Obtener aprendizajes significativos en base a la interacción	
	Explica la importancia de los temas tratados para la vida futura de los estudiantes, recalca los puntos clave y realiza un resumen	Sabiendo que todos los temas a tratarse son diseñados para que le sirvan al estudiante en la vida diaria.	Aplicar dichos conocimientos, los mismos que se encuentran bien resumidos	
	Desarrolla en los estudiantes las habilidades de argumentar, conceptualizar, respetar y concluir	El estudiante debe aprender a razonar, argumentar y defender sus tesis	Desenvolverse en la vida cotidiana y resolver los problemas.	
	Algunas veces selecciona los contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	No conoce las circunstancias en que se encuentran cada uno de los estudiantes emocionalmente	Estudiantes que no pueden aprender porque no se encuentran bien anímicamente.	Conocer los problemas de los estudiantes, para poderlos comprender
	El docente en parte utiliza la tecnología para transmitir el conocimiento	No existe laboratorio de computación o los equipos que posee no cubren la demanda.	Des continuidad en el campo informático al servicio de la educación	Gestionar equipamiento de laboratorio de informática y asistir a capacitación de las TICs.
	El docente no exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo ni promueve la competencia entre ellos	Falta de control disciplinario por parte del docente y desconocimiento de técnicas para fomentar la competitividad	Estudiantes dedicados desarrollan sus destrezas y habilidades y los no dedicados un bajo nivel de conocimientos	Incentivar al estudiante a través de técnicas pedagógicas a la búsqueda del conocimiento e informar sobre lo positivo de la

			que no les permite ser competitivos.	competitividad, puesto que cada vez el mundo académico es más exigente.
	Rara vez desarrolla en los estudiantes la habilidad de preservar	El docente en su clase no realiza ninguna actividad que le enseñe al estudiante a preservar	El estudiante no aprende a preservar, a cuidar todo lo que le rodea	Realizar actividades en la clase que involucre la habilidad de preservar
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Aplica el reglamento interno de la institución , cumple y hace cumplir las norma, planifica y organiza las actividades y entrega las calificaciones oportunamente a las autoridades	Acatamiento de las reglas y disposiciones de las autoridades superiores	Comprensión y cumplimiento de lo establecido para que el proceso educativo funcione mejor.	
	Siempre explica las normas y reglas del aula y llega puntual a todas las clases	Que los estudiantes tengan claro su rol	Evitar malas notas y actos de indisciplina	
	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Cumple con su trabajo y no lo hace solo bajo circunstancias ajenas a su voluntad	Es un ejemplo para sus estudiantes y la sociedad, además se obtendrá buenos resultados.	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Siempre se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y dedica el tiempo suficiente para completar las actividades	Planifica sus clases y respeta el tiempo establecido para cada actividad	Avanza de manera sistemática y cumple con lo programado.	
	Siempre cumple con los acuerdos establecidos, cuando hay un conflicto, los resuelve de la mejor manera, enseñando a respetar a las	Establecer un clima de aula favorable sin discriminaciones de ninguna índole	Vivir en armonía, trabajar sin diferencias personales y solucionar los conflictos inteligentemente	

	personas diferentes, sin discriminar y tener buenas relaciones entre estudiantes			
Observaciones				



La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, AÑO LECTIVO 2011- 2012”

Código:			
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
12	022	DF	D01

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	El docente explica los criterios de evaluación del área de estudio y utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan	Preparación en cursos de evaluación y estrategias de comunicación	Los estudiantes comprenden lo que el maestro explica	
	Propicia el debate y respeta las opiniones, como estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes	Temas con diferentes enfoques según el punto de vista de cada participante	Emitir juicios de valor, gracias a la exposición, análisis y conclusión de las ideas	

	El maestro aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes	Se encuentran en el sector rural, por lo cual el maestro es muy hábil para aprovechar el recurso	Contacto directo con la naturaleza	
	No para todas las clases el maestro cuenta con los recursos necesarios para el proceso enseñanza-aprendizaje	Falta de material o recursos apropiados para cada clase o insuficiente equipamiento técnico	El estudiante no logra entender el contenido y obtener un aprendizaje significativo	Utilizar material directo, si las clases se prestan salir al aire libre
	El docente en parte utiliza la tecnología para transmitir el conocimiento	No existe laboratorio de computación o los equipos que posee no cubren la demanda.	Discontinuidad en el campo informático al servicio de la educación	Gestionar equipamiento de laboratorio de informática y asistir a capacitación de las TIC.
	En el desarrollo de la clase se observa dominio del contenido científico por parte del docente al responder eficientemente las inquietudes de sus estudiantes.	Preparación constante de las clases mediante la investigación y el apoyo de las redes sociales	Interacción entre el docente y el estudiante creando un ambiente de confianza	
	En la práctica docente se puede observar que no se activa los conocimientos previos de los estudiantes, impidiendo conocer su fondo de experiencia	Planes de clase muy extensos en donde el docente toma más tiempo en la explicación de la misma	El estudiante no expresa sus pensamientos que pueden servir mucho para el aprendizaje del grupo	Considerar los cinco a diez minutos para activar y motivar conocimientos
	Diariamente el docente no utiliza material didáctico para dictar sus clases, lo que puede interferir en la estimulación del aprendizaje.	Requieren de mucha dedicación para su elaboración.	El alumno puede convertirse en un ser receptor de conocimientos	Adquirir material didáctico para todas las áreas de estudio.
	El docente rara vez exige que todos los	Falta de control disciplinario por parte del docente	Estudiantes con diferente nivel de	Incentivar al estudiante a través de técnicas

	estudiantes realicen el mismo trabajo ni promueve la competencia entre ellos	y desconocimiento de técnicas para fomentar la competitividad	conocimientos, no desarrollan la capacidad de competir sanamente.	pedagógicas a la búsqueda del conocimiento e informar sobre lo positivo de la competitividad, puesto que cada vez el mundo académico es más exigente.
	El lenguaje del docente es claro, moderado y agradable que permite de manera armónica al estudiante aprender el contenido.	El docente conoce que para crear un ambiente favorable al aprendizaje es necesario mantener un timbre de voz modulado, atractivo para los alumnos	Estudiantes que gracias a dicho ambiente transmiten tranquilidad y bienestar, sin cabida a la violencia	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	El docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Grado de responsabilidad y eficiencia.	Es un ejemplo para sus estudiantes y la sociedad.	
	Cumple con las normas y reglamentos institucionales y de aula	Conoce de las disposiciones establecidas	Correcto funcionamiento del proceso, basado en los derechos y deberes de los involucrados.	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y fomenta la autodisciplina en el aula.	El docente desarrolla la inteligencia emocional y la capacidad de resolver problemas	Armonía en el aula y adopción de una cultura inteligente para solucionar problemas.	
	Trata a sus estudiantes con respeto y cortesía, enseñando a mantener buenas relaciones entre compañeros	Desarrolla la inteligencia emocional y se retroalimenta de valores.	El docente mantiene buenas relaciones humanas con sus estudiantes	
	Algunas veces toma en cuenta las sugerencias y opiniones de los estudiantes	El docente está explicando la clase y evita las intervenciones.	Estudiantes que no exponen sus ideas y se convierten en receptores	Dar apertura a las aportaciones de los estudiantes, involucrándose significativamente en el proceso.
Observaciones				

TABLAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Profesor de 7^oAEB "3 de Diciembre"
Elaboración: La autora

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

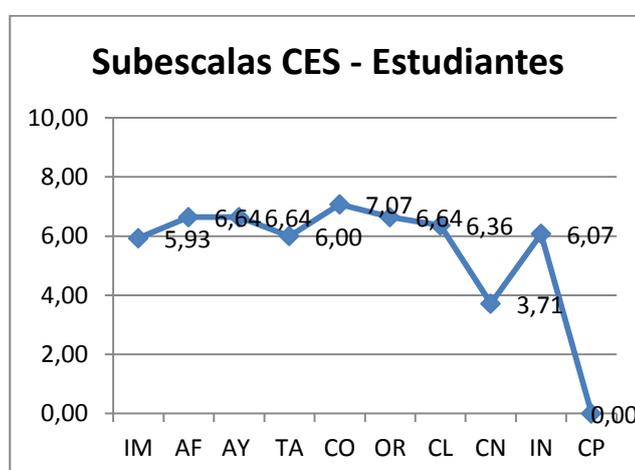
Fuente: Profesor de 7^oAEB "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaboración: La autora

Como resultado de las observaciones de clase a los docentes urbano y rural puedo manifestar que en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas los maestros obtienen el mismo puntaje (7,6) el cual se recomienda elevarlo para desarrollar nuevas habilidades al servicio de los estudiantes y poder obtener mejores resultados; en cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos los dos maestros coinciden en un (8,8) por lo que se evidencia el cumplimiento de las normas y disposiciones legales y en la dimensión de clima de aula existe una ligera diferencia entre 8,8 y 8,4 lo que deja entrever que existe un clima favorable.

El proceso escolar en la práctica de la gestión pedagógica busca regular la aplicación de las leyes, la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo que faciliten desarrollar un ambiente nutritivo, sin contagiarse de las características negativas que impidan el desarrollo emocional y la responsabilidad social y si les permita actuar con integridad, adquiriendo destrezas que le sirvan como herramientas para enfrentar problemas.

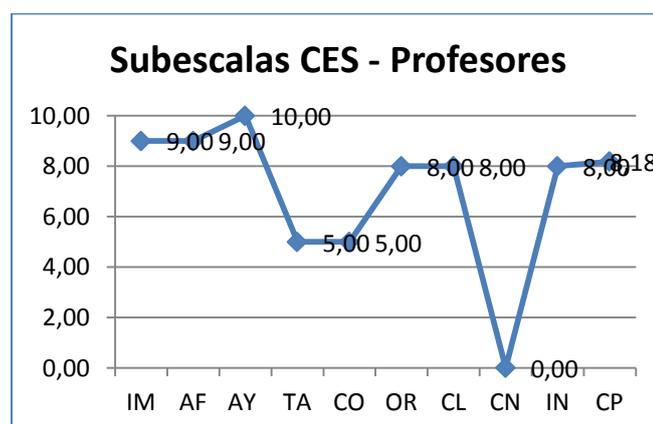
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre"

Elaboración: La autora



Fuente: Profesor de 7^oAEB "3 de Diciembre"

Elaboración: La autora

IMPLICACIÓN (IM): Los estudiantes manifiestan demostrar interés por las actividades de la clase en un porcentaje de 5,9/10 en tanto que el maestro percibe un 9/10 lo que quiere decir que el maestro califica con mayor puntaje el grado de implicación de los estudiantes que disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

AFILIACIÓN (AF): Al nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, los estudiantes perciben en un porcentaje de 6,64/10 indicando más de la mitad que gozan de un clima agradable, mientras el docente califica 9/10 lo que se puede interpretar que observa mayor amistad entre compañeros.

AYUDA (AY): 6,64/10 de los estudiantes manifiesta que existe preocupación y amistad del profesor por los alumnos, en tanto que el maestro percibe un 10/10 es decir en su totalidad brinda confianza y comunicación abierta para que expresen sus ideas.

TAREAS (TA): En esta subescala la apreciación de los estudiantes es diferente a las anteriores, en el sentido en que es mayor 6/10 a la del profesor 5/10 por lo que se puede interpretar que no se da mucha importancia a las tareas programadas.

COMPETITIVIDAD (CO): El grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima se ve reflejado en 7,07/10 según la apreciación de los estudiantes, a diferencia el maestro que califica por la mitad 5/10 a este compromiso de superar obstáculos y dificultades para ser más competitivos.

ORGANIZACIÓN (OR): El orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, los estudiantes se identifican con 6,64/10 un poco más de la mitad, en tanto que el docente si eleva este porcentaje 8/10 lo que expresa que si existe organización en la realización de las tareas escolares con mayor responsabilidad.

CLARIDAD (CL): Los estudiantes un poco más de la mitad 6,36/10 si dan importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al

conocimiento de sus consecuencias por su incumplimiento, mientras que el profesor 8/10 sostiene que si hay un grado de coherencia con la normativa e incumplimiento.

CONTROL (CN): En un 3,71/10 los estudiantes perciben que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, un indicador bajo, pero si lo relacionamos a la opinión del docente que es aún menor 0/10 se puede interpretar que el docente no es estricto.

INNOVACIÓN (IN): Los estudiantes expresan que 6,07/10 existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase es decir no es monótono, y el docente considera un 8/10 que si innova sus clases.

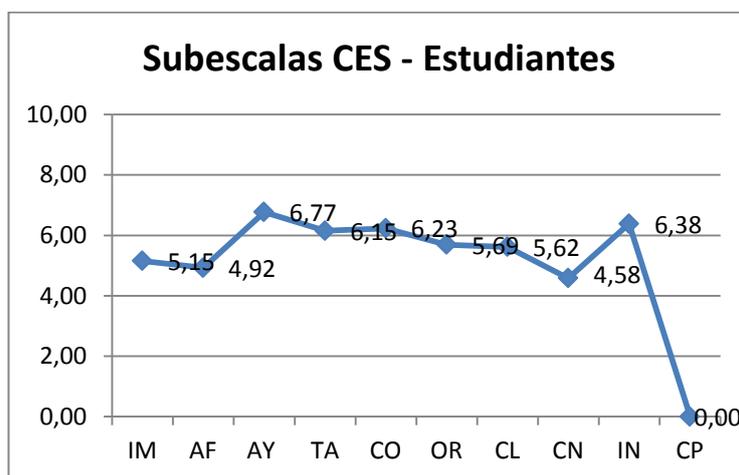
COOPERACIÓN (CP): En esta subescala los estudiantes urbanos califican con 0/10, es decir restan importancia al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, a diferencia del docente que si valora este aspecto para lograr un objetivo común de aprendizaje en un 8,18/10.

La subescala competitividad es la que sobresale en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, sector urbano con un puntaje de 7,07 lo que indica que favorece a la dimensión de autorrealización, en tanto que el más bajo puntaje 3.71 lo obtiene la subescala de control que pertenece a la dimensión de estabilidad, consecuentemente el docente debe ser más estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas.

El docente alcanza la totalidad del puntaje 10 en la subescala de ayuda, por lo que se interpreta que el maestro muestra interés en ayudar a sus estudiantes, en tanto que un 0 se obtiene en la control, por lo tanto se considera un punto desfavorable,

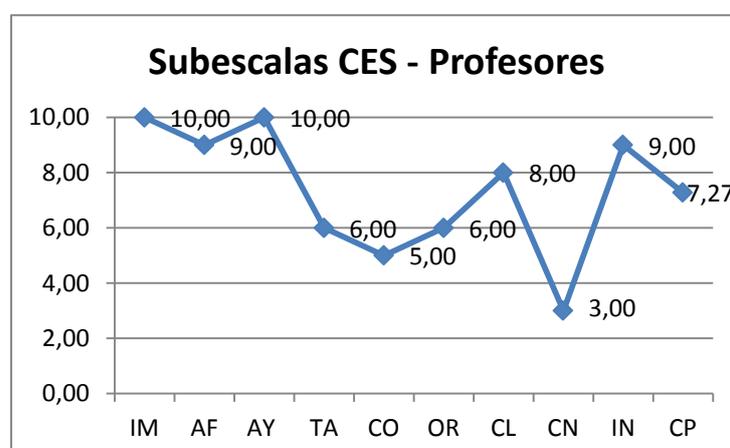
porque también se observa un puntaje bajo en los estudiantes en lo que se refiere a esta subescala.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

IMPLICACIÓN (IM): Los estudiantes manifiestan demostrar casi la mitad de interés por las actividades de la clase en un porcentaje de 4,92/10 en tanto que el maestro percibe en su totalidad 10/10 lo que quiere decir que el maestro califica con mayor puntaje el grado de implicación de los estudiantes que disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

AFILIACIÓN (AF): Al nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, los estudiantes perciben en un porcentaje de 6,64/10 indicando más de la mitad que gozan de un clima agradable, mientras el docente califica 9/10 lo que se puede interpretar que observa mayor amistad entre compañeros.

AYUDA (AY): 6,77/10 de los estudiantes manifiesta que existe preocupación y amistad del profesor por los alumnos, en tanto que el maestro percibe un 10/10 es decir en su totalidad brinda confianza y comunicación abierta para que expresen sus ideas.

TAREAS (TA): En esta subescala la apreciación de los estudiantes y maestro es casi igual 6/15 de los estudiantes y 6/10 por lo que un poco más de la mitad si da importancia a la terminación de las tareas programadas.

COMPETITIVIDAD (CO): El grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima se ve reflejado en 6,23/10 según la apreciación de los estudiantes, a diferencia el maestro que califica por la mitad 5/10 a este compromiso de superar obstáculos y dificultades para ser más competitivos.

ORGANIZACIÓN (OR): El orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, los estudiantes se identifican con 5,69/10 un poco más de la mitad, en tanto que el docente casi igual rango 6/10 lo que expresa que existe un poco más de la mitad organización en la realización de las tareas escolares con mayor responsabilidad.

CLARIDAD (CL): Los estudiantes un poco más de la mitad 5,62/10 si dan importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento de sus consecuencias por su incumplimiento, mientras que el profesor 8/10 sostiene que si hay un grado de coherencia con la normativa e incumplimiento.

CONTROL (CN): En un 4,58/10 los estudiantes perciben que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, un indicador bajo, pero si lo relacionamos a la opinión del docente que es aún menor 3/10 se puede interpretar que el docente no es estricto.

INNOVACIÓN (IN): Los estudiantes expresan que 6,38/10 existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase es decir no es monótono, y el docente considera un 9/10 que si innova sus clases.

COOPERACIÓN (CP): En esta subescala los estudiantes urbanos califican con 0/10, es decir restan importancia al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, a diferencia del docente que si valora este aspecto para lograr un objetivo común de aprendizaje en un 7,27/10.

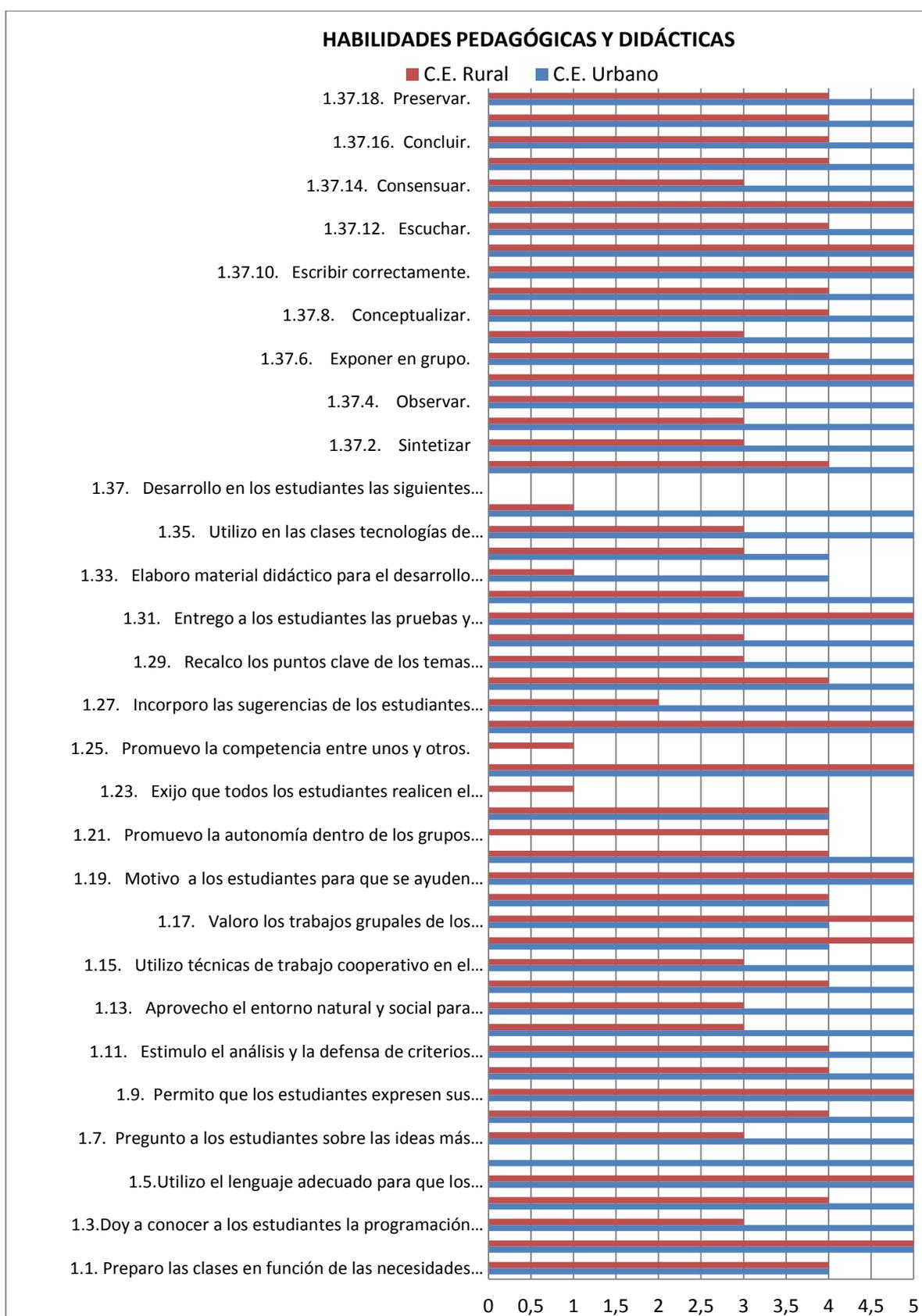
El docente del sector rural califica excelente a dos subescalas: la implicación y la ayuda favoreciendo a la dimensión de las relaciones, en tanto que el más bajo puntaje 3 lo obtiene la subescala de control que pertenece a la dimensión de estabilidad, dejando entrever que al igual que el docente urbano debe ser más estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas.

Los estudiantes la más alta puntuación que alcanzan es la subescala de ayuda, por lo que se interpreta que el maestro muestra interés en ayudar a sus

estudiantes, en tanto que un puntaje de 4,58 en la subescala de control, por lo que se considera un aspecto preocupante, al comparar con la percepción de los estudiantes del sector urbano y del docente urbano y rural que también tiene un porcentaje bajo.

5.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL

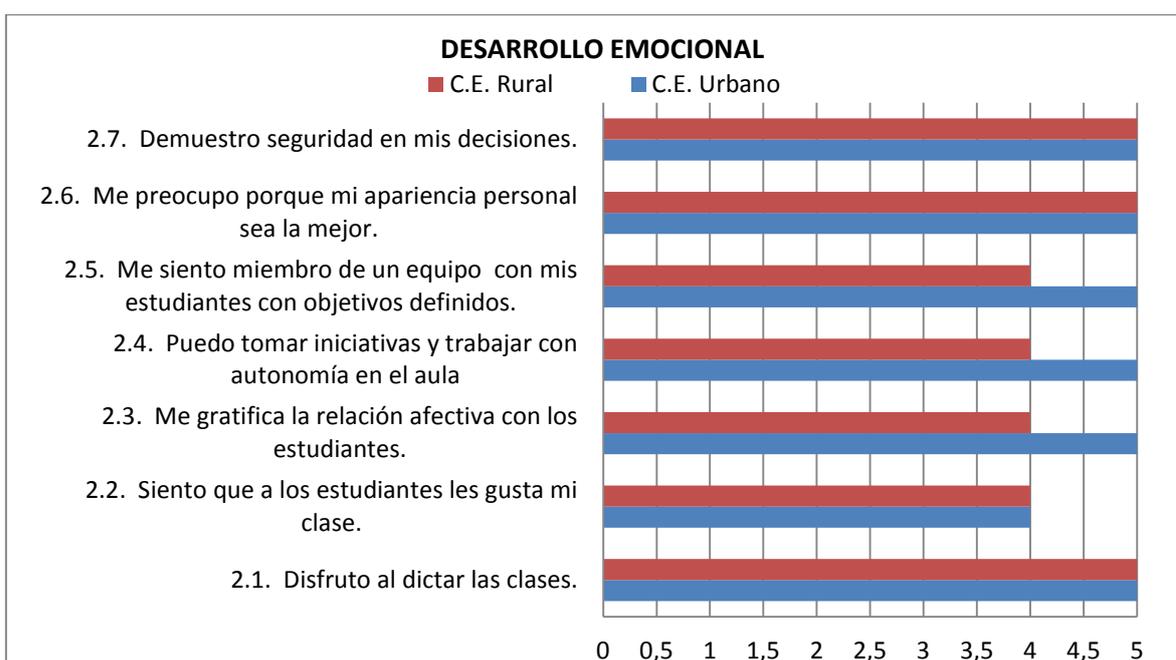


Fuente: Profesores de 7^o AEB Escuela: "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

Dentro de las habilidades pedagógicas el docente del sector urbano no contesta las preguntas que se refieren a promover la competencia entre los estudiantes y

de exigir que todos realicen el mismo trabajo, el maestro del sector rural las contesta dando una puntuación muy baja por lo que se manifiesta que no se da importancia al esfuerzo para obtener una buena calificación y estima, lo que no permite el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes para ser competitivos; aunque si bien es cierto los docentes pudieron dar otro enfoque a estas preguntas, motivo por el cual evitaron emitir favorablemente su criterio, enfocando el lado positivo de la competencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

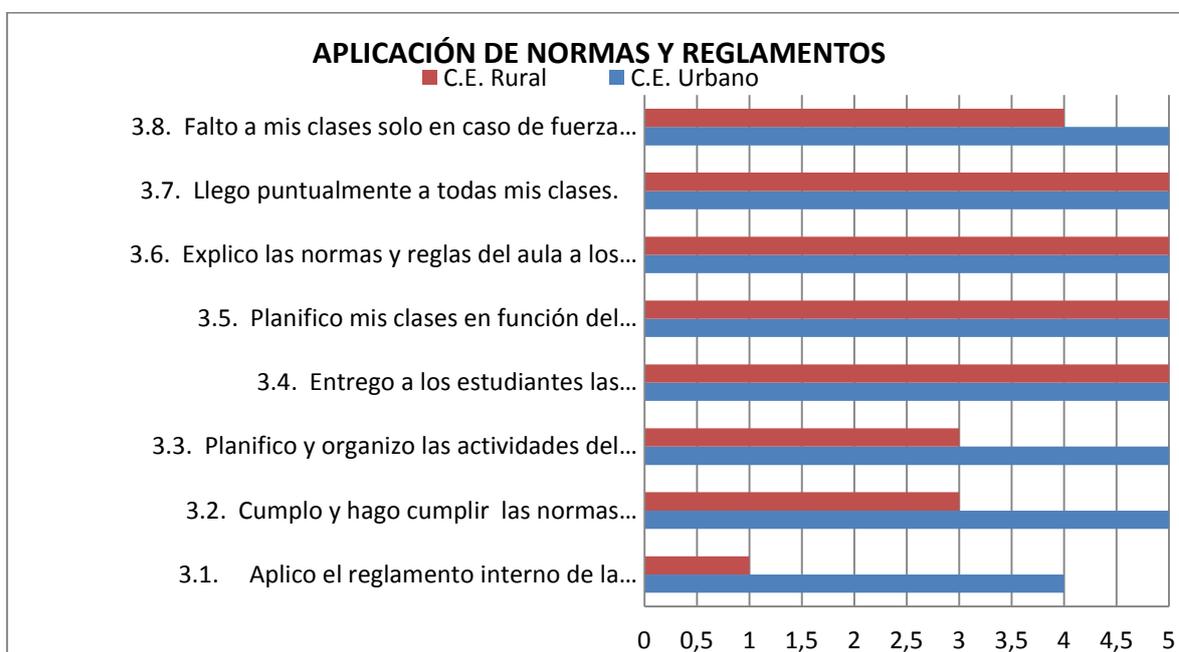


Fuente: Profesores de 7^oAEB Escuela: “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”

Elaboración: La autora

Los docentes de ambas instituciones investigadas coinciden en puntuar con un 4 al autocalificar si sienten que a los estudiantes les gustan las clases que comparten, siendo este un indicador de que los docentes no se sienten con el derecho de certificar al 100% el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto al desempeño docente, debido a que son los estudiantes quienes deben valorar dicho accionar. Un aspecto importante que se refleja en los docentes y de lo cual si están seguros en su totalidad es disfrutar de su trabajo, al compartir las experiencias en el proceso educativo lo que garantiza la acertada toma de decisiones, demostrando un equilibrio emocional satisfactorio que favorece al clima social escolar, ya que los

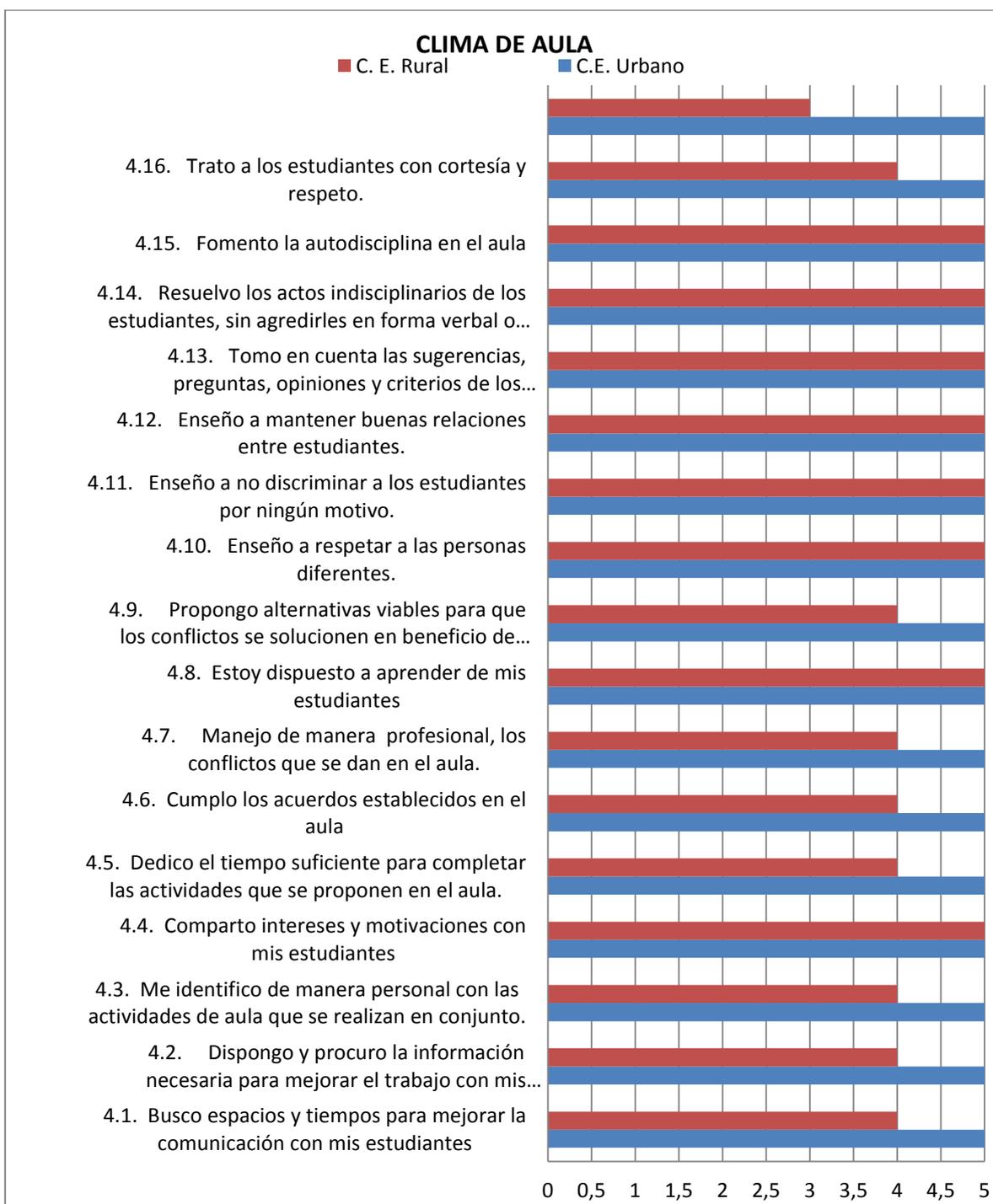
mediadores del aprendizaje actúan con ética profesional para contribuir a su propio bien y al de los demás.



Fuente: Profesores de 7^oAEB Escuela: "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

A criterio del docente del sector rural en poca escala aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, por lo que afecta al cumplimiento de las normas, debido a que todo debe estar coordinado y articulado con el reglamento institucional. Además se visualiza que es la única pregunta en donde el docente urbano califica menos que 5 en esta dimensión, por lo que se interpreta que los docentes deben aplicar el reglamento para poder tener control de las actividades que se realiza en el aula y exigir el cumplimiento de las reglas establecidas. También se visualiza un excelente cumplimiento de los docentes en cuatro aspectos: en lo que se refiere a la puntualidad, al practicar este valor son ejemplo de respeto a sí mismos y a los demás; explican las reglas de aula a los estudiantes, por lo que la planificación, organización y control de las actividades se rigen a una normativa, que permite adquirir responsabilidades; en cuanto al horario establecido lo cumplen en su totalidad ajustados a la malla curricular; y entregan oportunamente las calificaciones a sus estudiantes en las cuales el esfuerzo permanente se ve reflejado cuantitativo y cualitativamente.

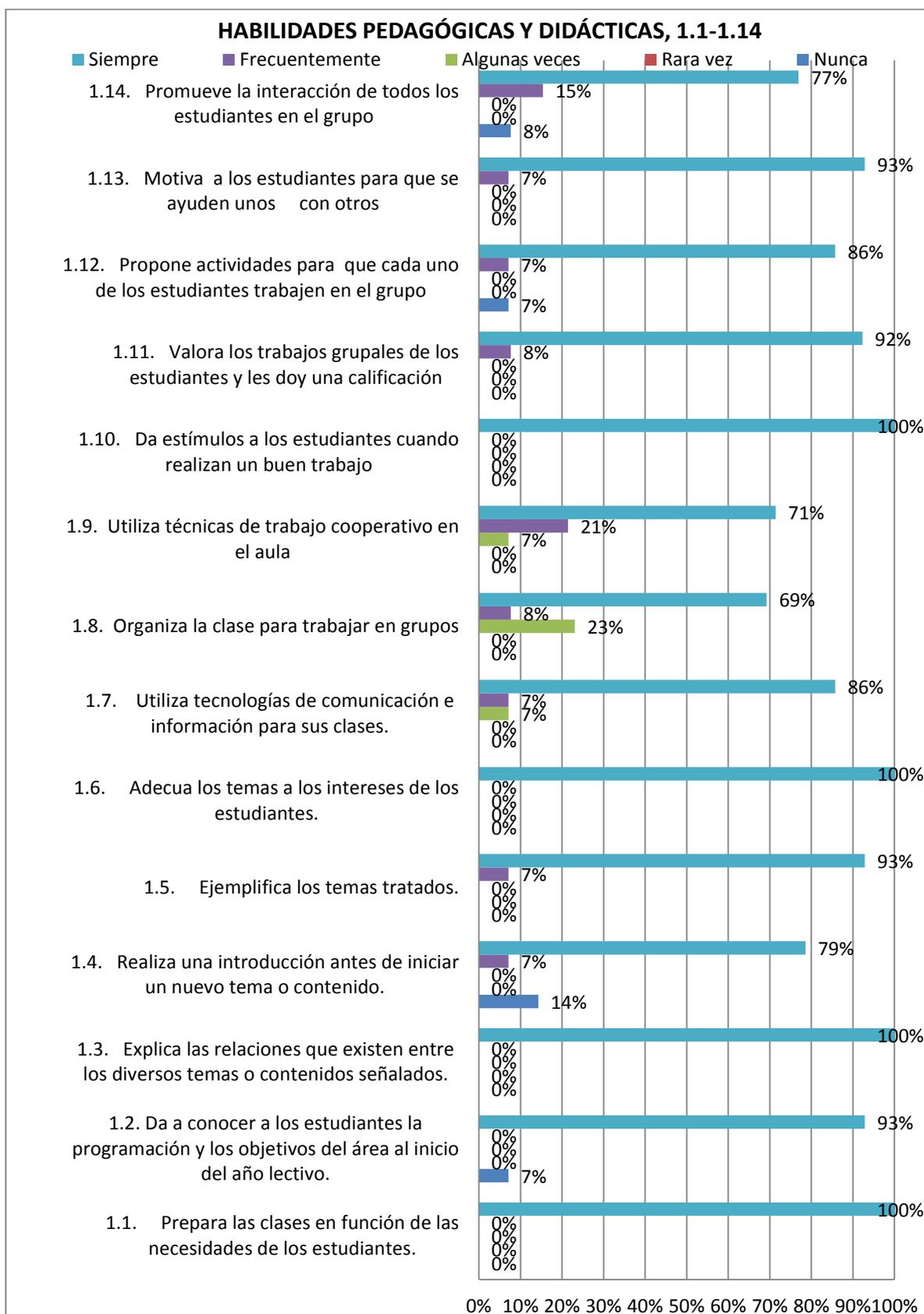


Fuente: Profesores de 7^o AEB Escuela: "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

El puntaje más bajo en la dimensión de clima de aula es que el docente rural no se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; no llama a los padres o representantes para conocer el motivo, es decir no investiga para preservar la seguridad del estudiante. También se evidencia que el docente urbano percibe el clima de aula de manera más favorable que el docente rural, consecuentemente los estudiantes urbanos gozan de un mejor clima.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre"

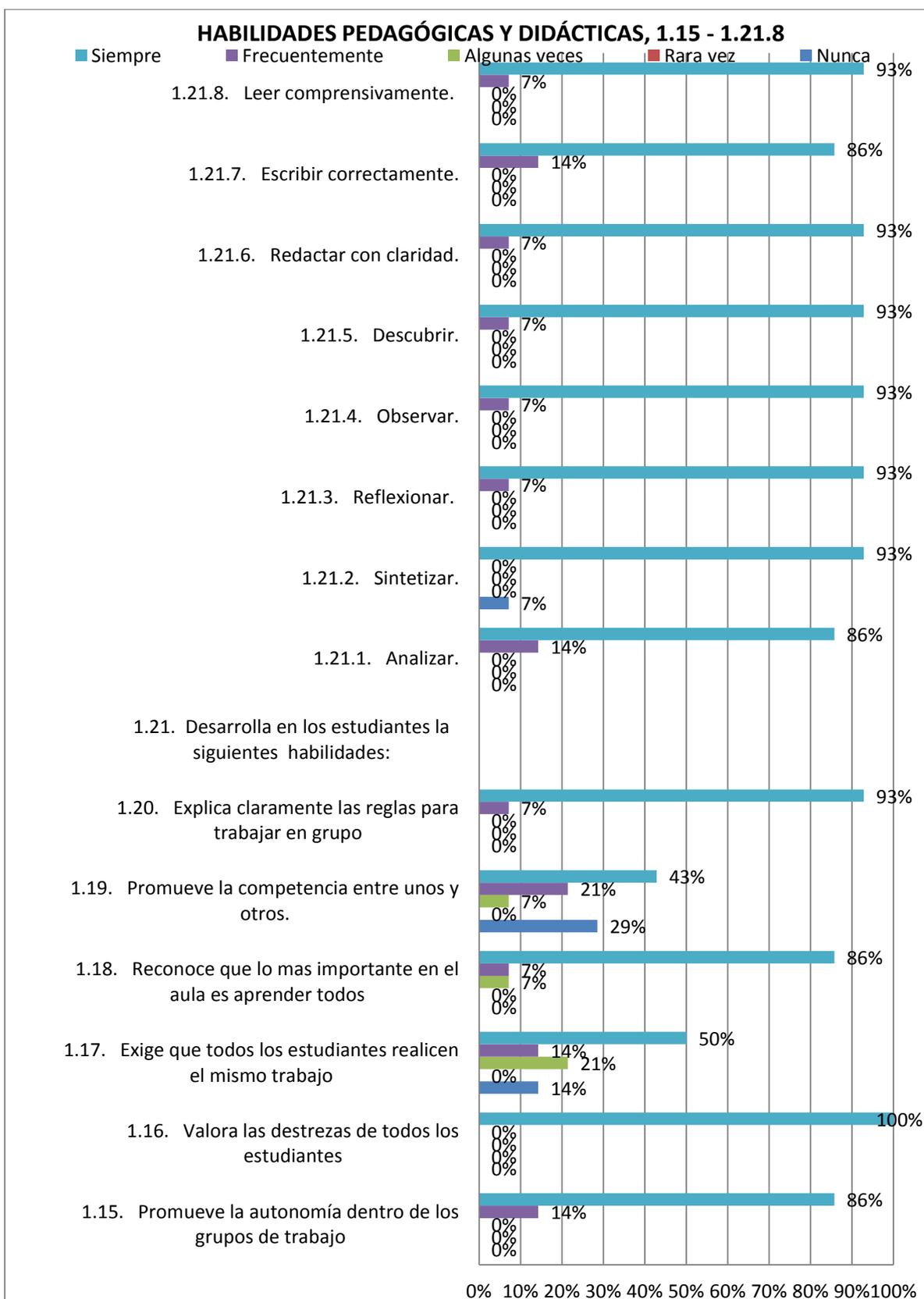
Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan que en un 69% el docente organiza la clase para trabajar en grupo y un 71% utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, cuyos porcentajes son los más bajos de la alternativa siempre, en este cuadro, consecuentemente el docente debe aplicar estrategias para trabajar en equipo, descubrir el círculo de virtudes de los estudiantes mediante la interacción, facilitando la construcción de su propio aprendizaje, en donde el docente es el mediador y propiciador del conocimiento a través de la aplicación de la metodología adecuada que incentive a los estudiantes a entender la teoría para plasmarla en la práctica, logrando así aprendizajes significativos, poder trascender en el tiempo y contribuir al desarrollo de la ciencia al servicio de la humanidad.

Hacer sentir bien a los estudiantes es lo primordial en los centros educativos, formarlos con aptitudes mediante el estímulo afectivo por haber realizado un buen trabajo genera elevar el nivel de autoestima, tomando en cuenta los contenidos acordes a sus necesidades e interrelacionar los temas para que el ambiente de aprendizaje sea favorable al desarrollo integral del individuo, dentro de un marco de espontaneidad, seguridad y decisión, este es lo que expresan los estudiantes al referirse a la gestión del aprendizaje del docente.

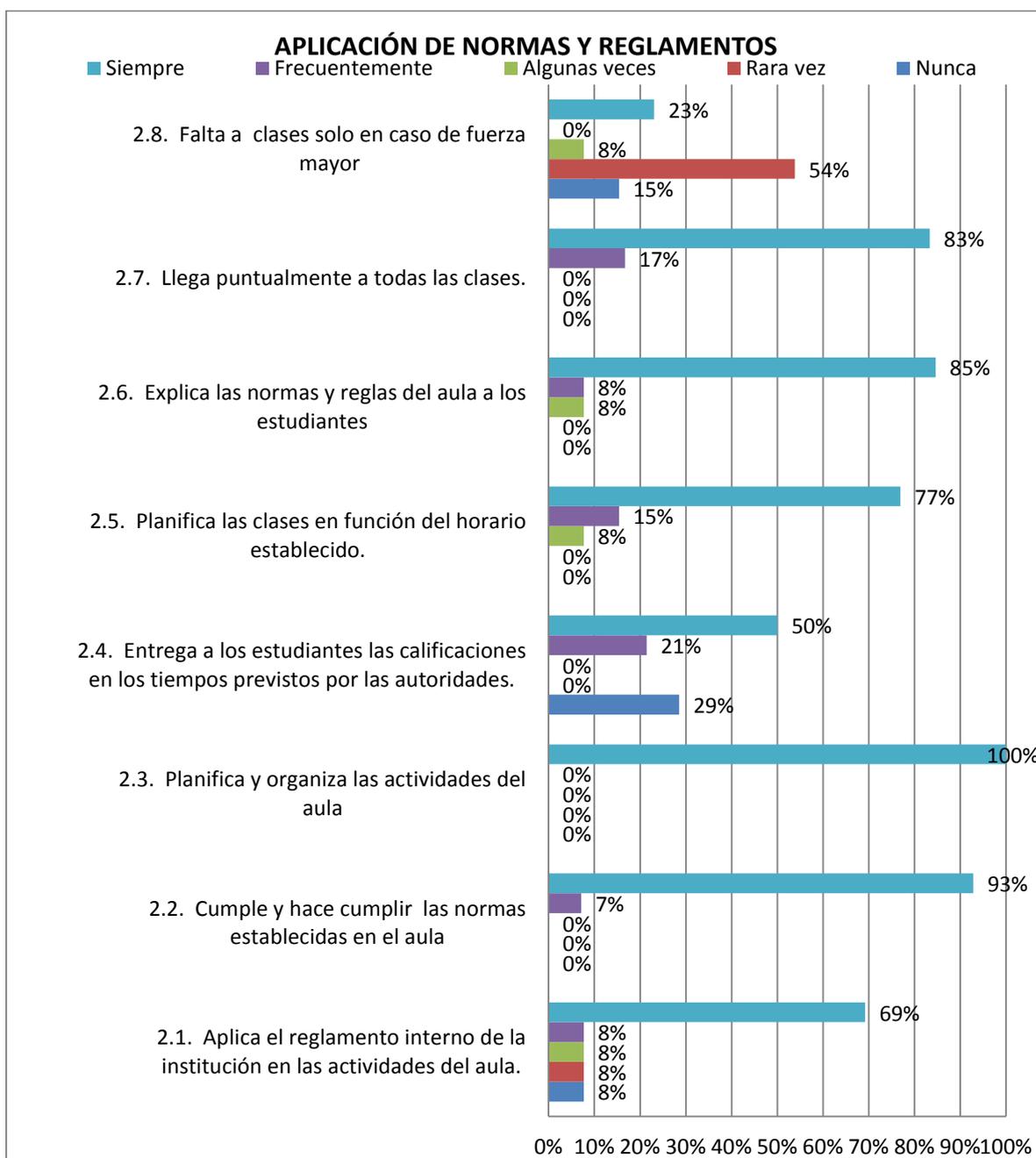
Los climas familiar y escolar establecen una relación entre ambos ambientes percibidos. Estos análisis nos permiten comprender la asociación familia-escuela y problemas de comportamiento de los estudiantes, lo que conlleva a su vez claras implicaciones prácticas para el desarrollo de programas más eficaces en la promoción de la convivencia escolar saludable y pacífica, dentro de un marco de equidad y afecto.

Mantener una buena comunicabilidad entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con excelentes canales de comunicación para que fortalezca la convivencia en el centro entre todos integrantes, procurar que el currículo se adapte a los intereses y necesidades de los estudiantes, con la implementación de la tecnología adecuada que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de 7^o AEB "3 de Diciembre"
Elaboración: La autora

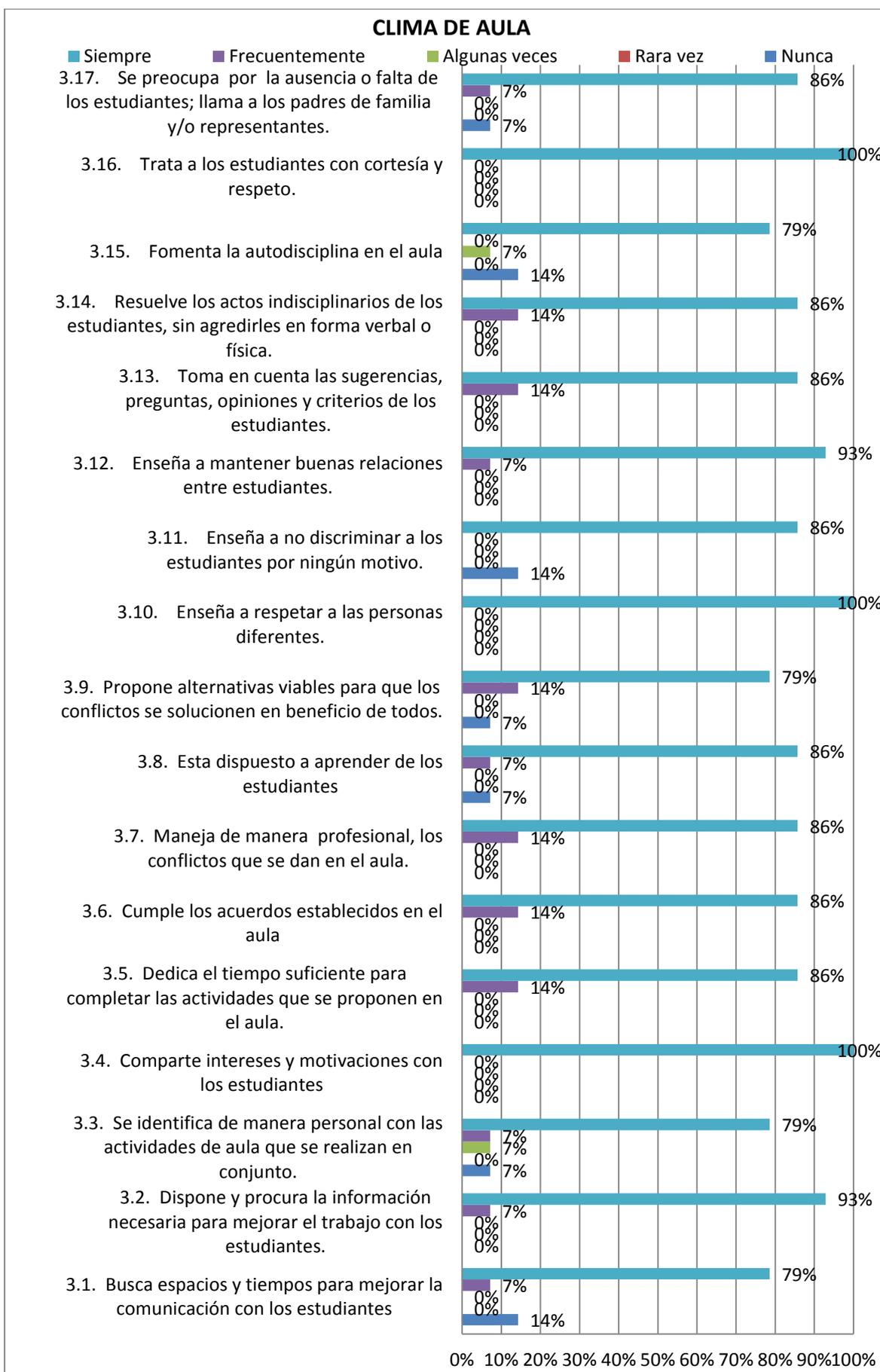
Dentro de esta misma dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, aparece un segundo cuadro con las preguntas restantes, donde podemos observar un porcentaje de 50% que corresponde a que el docente exige a todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y el 43% que promueve la competencia entre unos y otros, por lo que se establece a este último como el punto más débil de las habilidades pedagógicas y didácticas, siendo esta una limitante para que los estudiantes desarrollen todo su potencial.



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre"

Elaboración: La autora

Los estudiantes manifiestan en su mayoría que rara vez su maestro falta a clases, solo lo hace en casos de fuerza mayor, lo que garantiza el desarrollo de las actividades programadas y el buen ejemplo de responsabilidad.



Fuente: Estudiantes de 7^o AEB "3 de Diciembre"

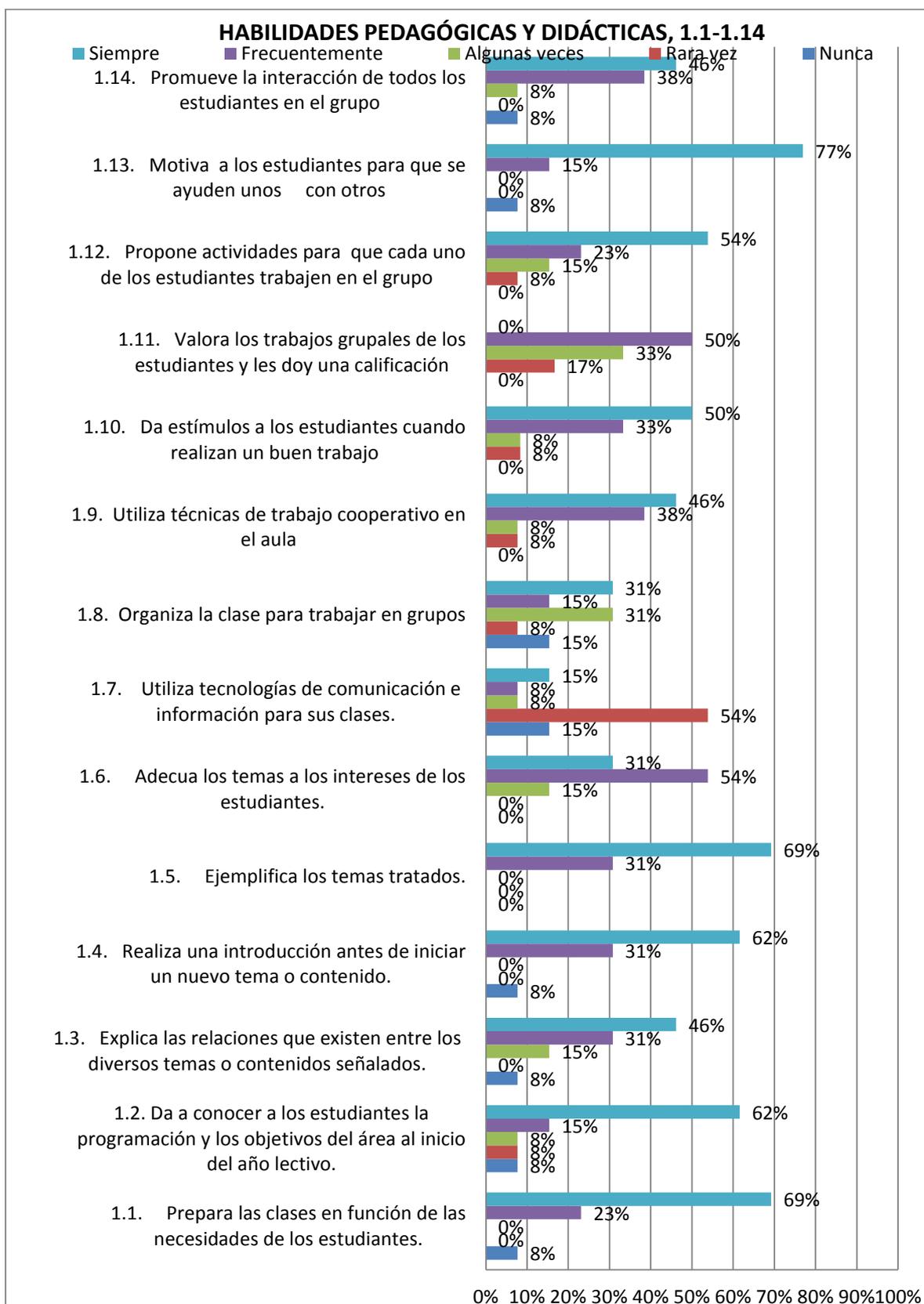
Elaboración: La autora

Tres aspectos importantes que el docente desarrolla a totalidad desde la percepción de los estudiantes: ser tratarlos con cortesía y respeto, enseñar a respetar a las personas diferentes y compartir intereses y motivaciones con los estudiantes lo que hace un clima favorable de convivencia basado en la práctica de valores, en tanto que en 4 preguntas obtiene 79% por lo que se evidencia que falta fomentar la autodisciplina, proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen, más comunicación con los estudiantes e identificarse de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, interpretando estos aspectos se recomienda que el docente debe dedicar tiempo para establecer diálogos con los estudiantes, conocer sus intereses y dificultades lo que le ayudará a resolver los problemas de una manera más acertada.

Los estudiantes califican de excelente a su maestro al referirse al trato que les brinda con cortesía, enseñándoles a respetar a las personas diferentes y compartiendo intereses y motivaciones, por lo que se interpreta que gozan de libertad dentro de principios y valores, los cuales les permitirán ser personas de bien y actuar como verdaderos seres humanos, respetando sus diferencias.

La protección y confianza de su maestro, los hace sentirse seguros, cuando se preocupa por el bienestar de cada uno de ellos, por lo que favorece notablemente en el rendimiento académico y emocional, expresado en sus aptitudes, expectativas y percepciones, el docente a través de su práctica pedagógica, puede generar un ambiente tranquilo, ordenado y orientado al aprendizaje, descubriendo talentos en base a la disciplina y esfuerzo, desarrollando una cultura de paz.

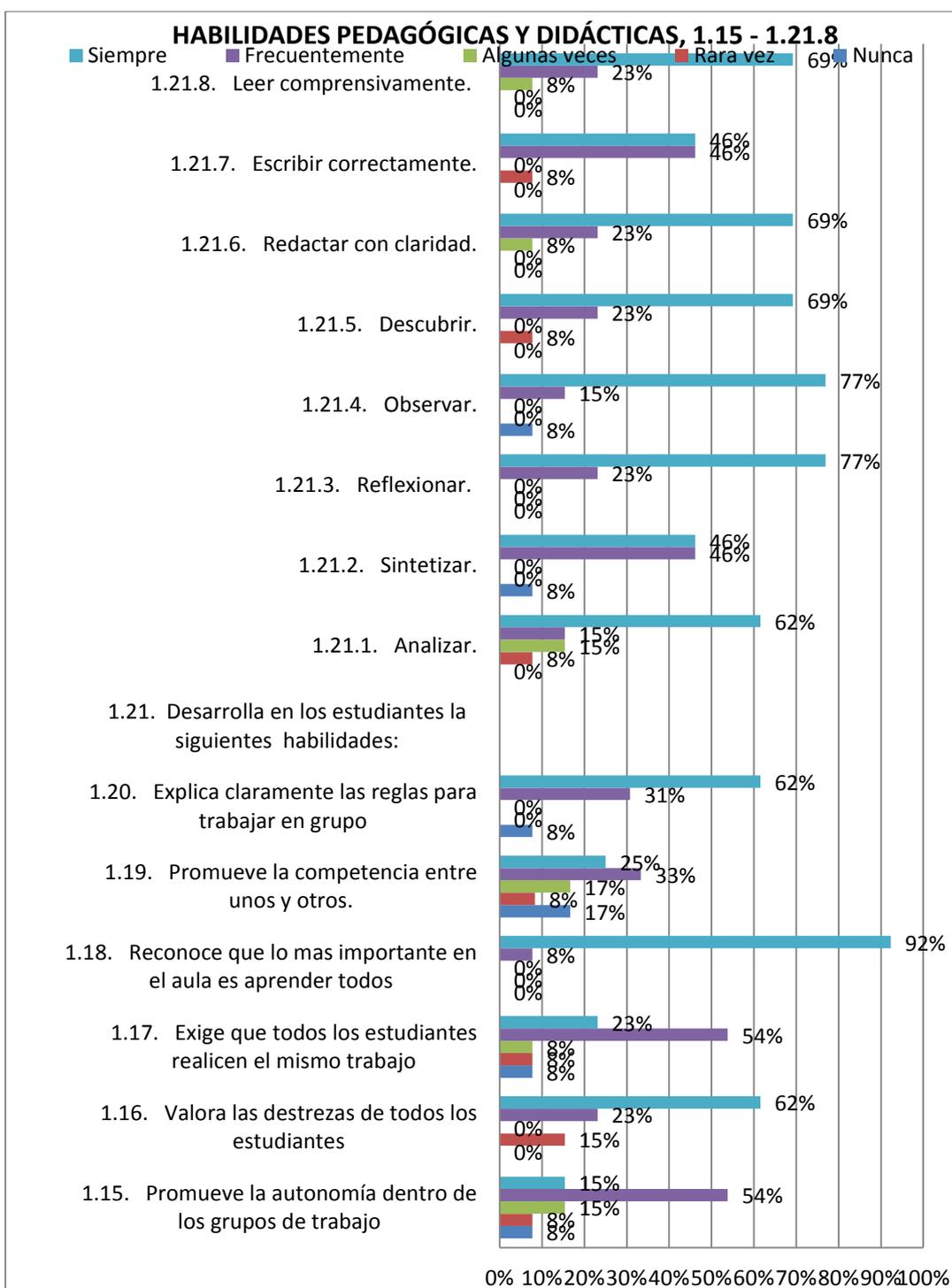
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

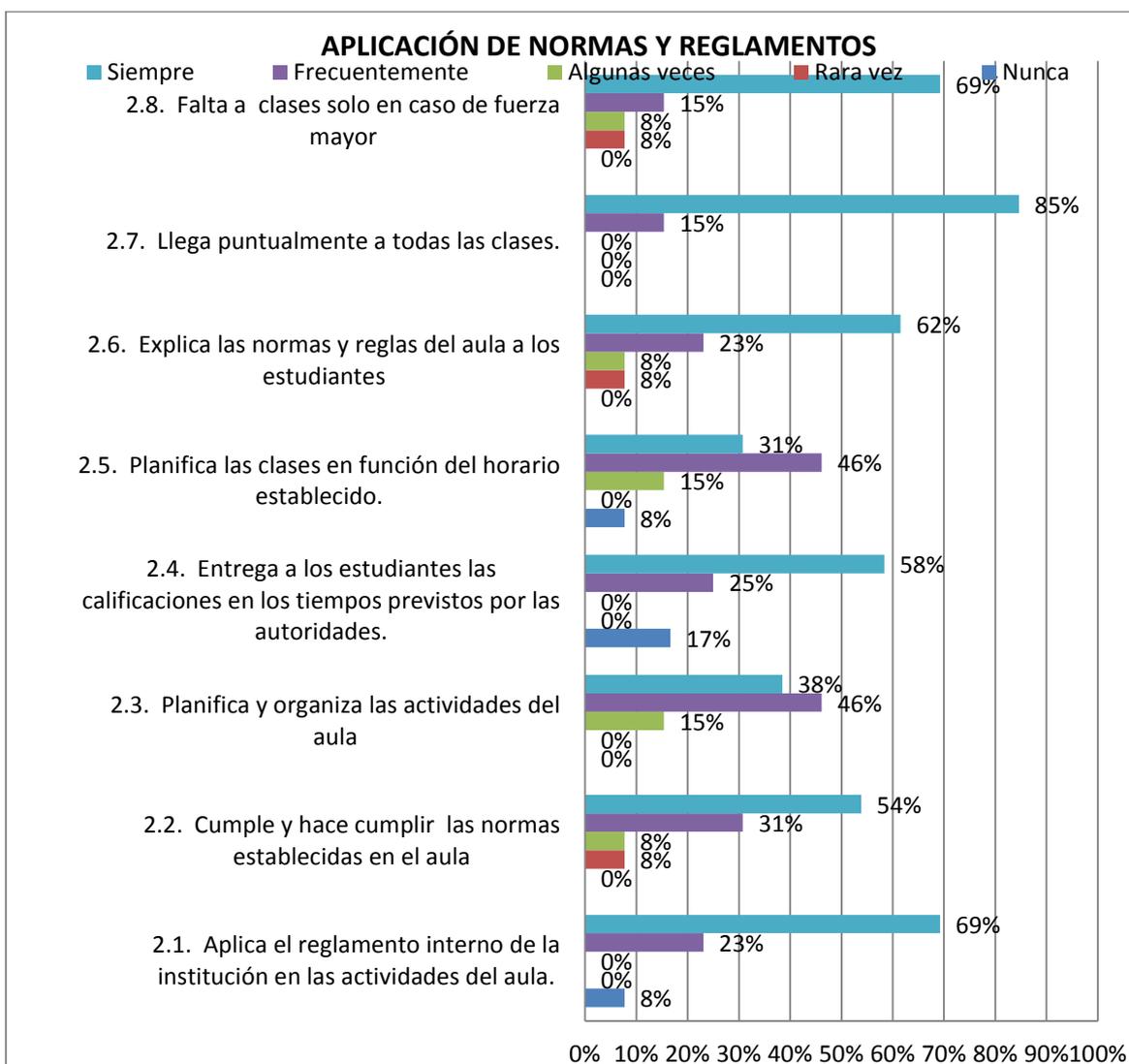
Desde la perspectiva de los estudiantes, el docente rara vez utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, por consiguiente los estudiantes no se benefician del servicio que ofrece a la educación, además el docente poco promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo y escasa utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, así como explicación de las relaciones que existen entre los diversos contenidos lo que impide un aprendizaje común y significativo en donde se comparta experiencias, expresen ideas y emitan juicios de valor.



Fuente: Estudiantes de 7^o AEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

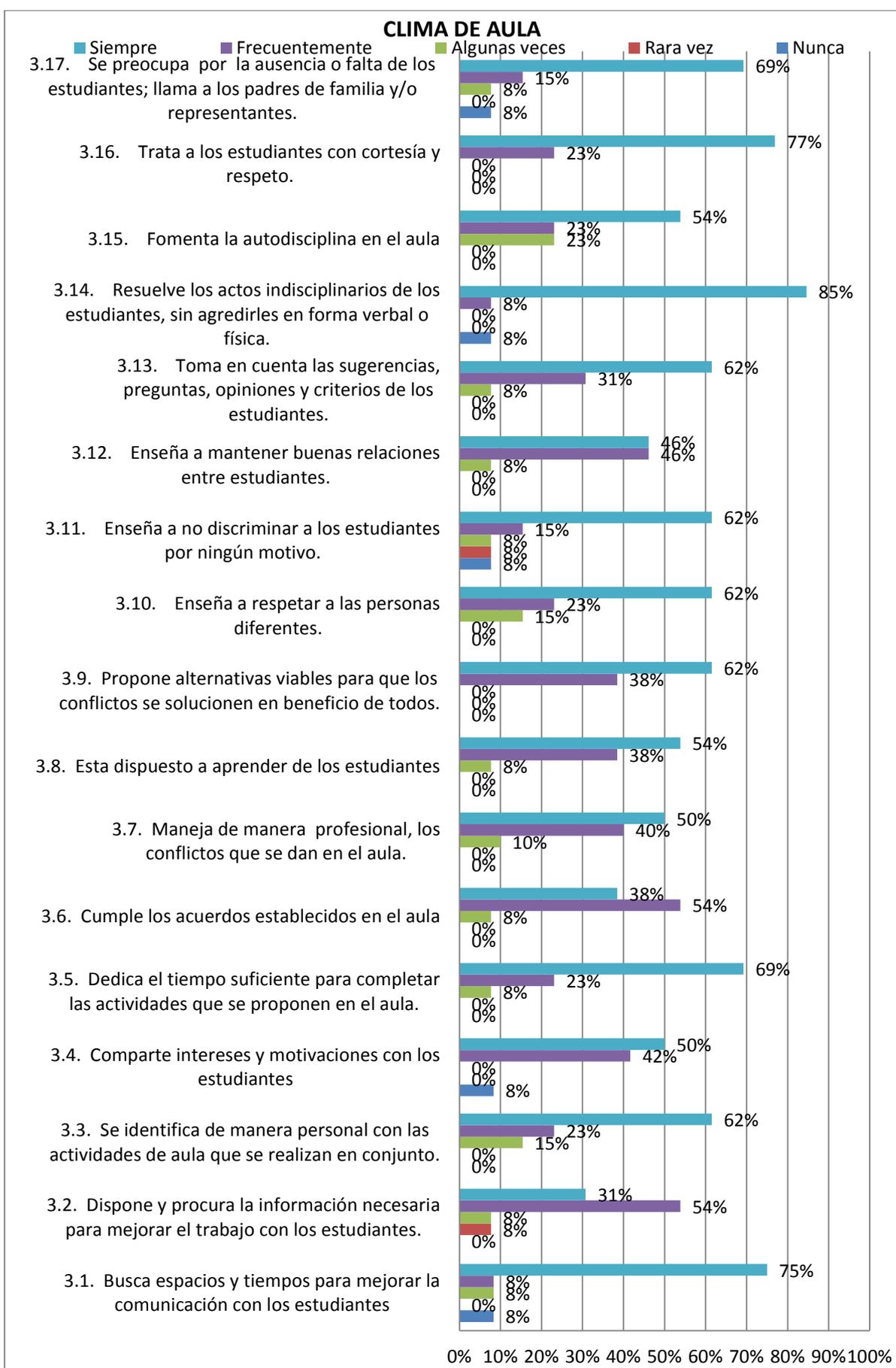
Según el criterio de los estudiantes califican al docente en un 15% en la opción siempre en lo que respecta a promover la autonomía en los grupos de trabajo, lo que significa que el maestro debe propiciar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes en formar equipos de trabajo aplicando las técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo, adquiriendo responsabilidades individuales y grupales que los comprometen a lograr el objetivo en común, en base al aporte de cada uno de los integrantes del grupo.



Fuente: Estudiantes de 7^o AEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

En la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes expresan que el docente debe mejorar la planificación de las clases en función del horario establecido para cumplir con el propósito de la malla curricular y alcanzar los objetivos de año básico; en tanto sobresale la responsabilidad de llegar puntualmente a su labor diaria, dando ejemplo de respeto a sí mismo y a los demás.

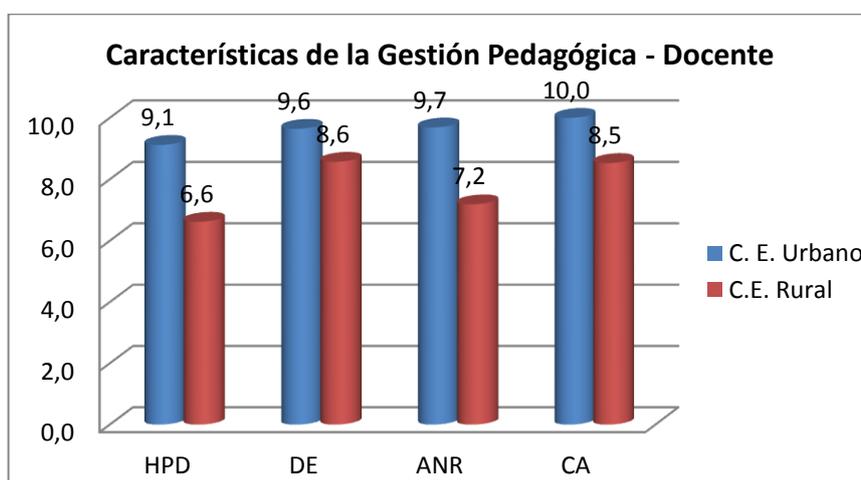


Fuente: Estudiantes de 7^a AEB "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

El clima del aula se ve afectado por el bajo cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula por parte del docente, puesto que se debería practicar todas las normas, instituir buenas relaciones entre docentes y estudiantes, respetar lo acordado, aunque nos represente esfuerzo y dedicación. En tanto que una habilidad del docente es resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes con profesionalismo, sin agredirlos, lo que favorece enormemente el bienestar de los estudiantes en el aula, considerándola su segundo hogar.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

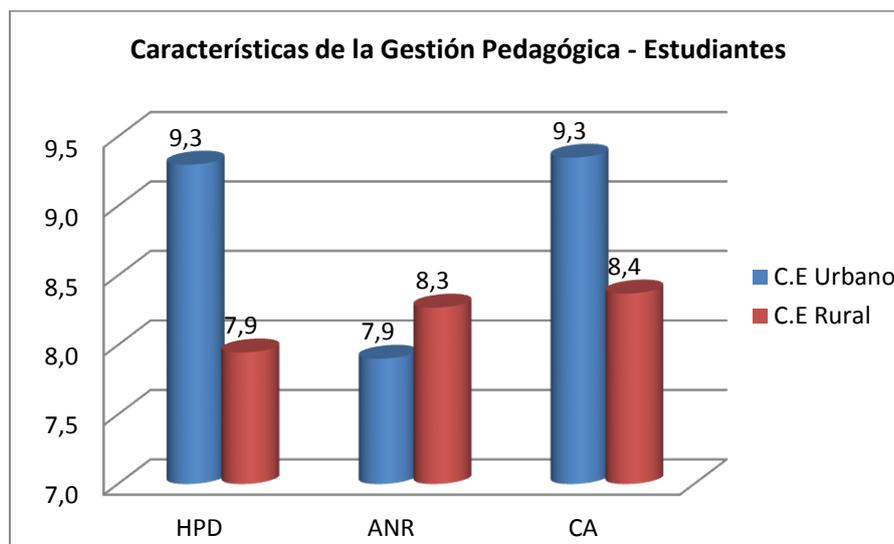


Fuente: Profesores de 7^o AEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaboración: La autora

La gestión pedagógica percibida por los docentes en las diferentes dimensiones se determina en un 9,1 al docente urbano en las habilidades pedagógicas didácticas, y con un puntaje de 6,6 al docente del sector rural, por lo que hay que trabajar para mejorar la organización de la clase aplicando métodos, estrategias, actividades y recursos adecuados; en la dimensión desarrollo emocional, el docente urbano valora el desempeño emocional, demostrando seguridad y profesionalismo en su labor educativa con la diferencia de un punto con el docente rural; el docente urbano está más apegado a las normas y reglamentos, por consiguiente actuará con mayor prudencia y exactitud; en la última dimensión, el docente urbano se preocupa en su totalidad por propiciar un clima de aula favorable al proceso

enseñanza-aprendizaje en donde las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, sean satisfactorias y que afecten directamente en el desarrollo humano-social.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

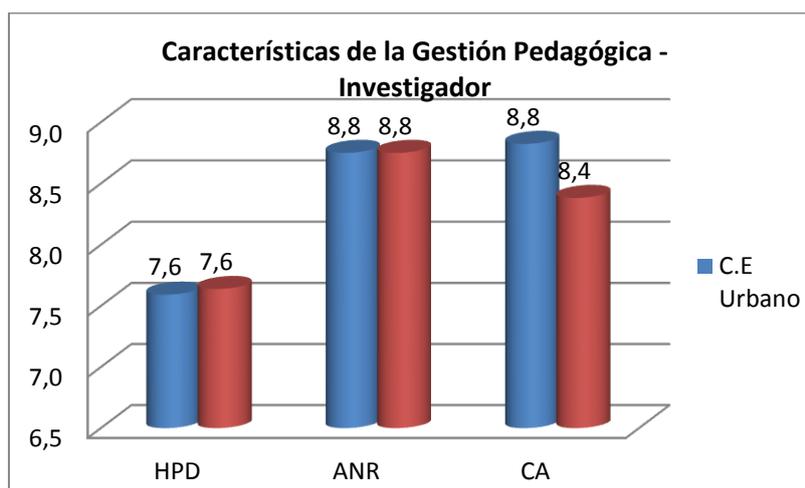


Fuente: Estudiantes de 7^oAEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"
Elaboración: La autora

Desde la percepción de los estudiantes, se puede apreciar que valoran las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor del centro educativo urbano con 9,3 puntos y al profesor del centro educativo rural un 7,9; lo que significa que debe mejorar dichas habilidades, a pesar que los estudiantes califican mejor las habilidades pedagógicas y didácticas que sus propios profesores. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, obtiene un puntaje de 7,9 el docente urbano y 8,3 el docente rural, consecuentemente el docente urbano cumple a mayor escala los reglamentos, además comparando con la percepción de los docentes, los estudiantes urbanos califican menor que su maestro en esta escala y los estudiantes rurales mayor; notándose algunas diferencias. Para culminar la dimensión clima de aula, el puntaje es de 9,3 para el profesor urbano y 8,4 para el profesor rural, pudiendo observar que la percepción de docentes y estudiantes casi coinciden en esta dimensión, por lo que se puede concluir manifestando que los estudiantes valoran más la labor del docente urbano en las dimensiones de

habilidades pedagógicas-didácticas y clima escolar; en tanto que la dimensión de aplicación de normas y reglamentos es valorada mejor por los estudiantes del centro educativo rural.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)



Fuente: Estudiantes de 7^o AEB "3 de Diciembre" y "Domingo Faustino Sarmiento"

Elaboración: La autora

Desde el punto de vista de la investigadora, los docentes coinciden en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, al igual que en las habilidades pedagógicas-didácticas, manifestando también la particularidad de que es el porcentaje más bajo, por lo cual los docentes deben mejorar en la aplicación de métodos, estrategias, recursos y técnicas del trabajo cooperativo que propicien el interaprendizaje. En cuanto al clima de aula es aceptable, sin embargo garantizar el bienestar de los estudiantes es el objetivo que debemos alcanzar en donde la comunicabilidad y el desarrollo de las capacidades se evidencien constantemente.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	9,30	7,59	8,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,90	8,75	8,78
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,35	8,82	9,39

GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL SECTOR RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,62	7,95	7,64	7,40
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	8,27	8,75	8,07
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	8,37	8,38	8,43

Análisis Global

En el centro educativo urbano se obtiene un promedio de 8.67 en las habilidades pedagógicas y didácticas por lo que el docente frecuentemente utiliza métodos, técnicas y estrategias en el proceso, en tanto que el docente rural obtiene un promedio de 7.40, es decir considera estos aspectos en menor escala; el desarrollo emocional es evaluado solo por los docentes obteniendo un puntaje promedio de 9.64 el docente urbano, lo que es aliciente para la institución, el docente rural se puntúa en 8,57 un poco menos al anterior, pero ambos obtienen un buen nivel de satisfacción personal y aceptación de los estudiantes; en la aplicación de normas y reglamentos casi obtienen igual puntuación por lo que cumplen las normas y reglamentos establecidos en el aula 8.78 (docente urbano) y 8.07 (docente rural); por último la dimensión de Clima de aula, el docente urbano obtiene una puntuación de 9.39 bastante aceptable en la relación y organización que promueve el docente, y un 8,43 obtiene el docente rural por lo que también se visualiza una aceptable interacción que promueve el maestro.

En definitiva el docente urbano y rural debe mejorar en la dimensión habilidades pedagógicas-didácticas para contribuir a la gestión del aprendizaje de las instituciones educativas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, según la percepción docente y la observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje se determina que los docentes no promueven la competencia entre los estudiantes, por lo que se interpreta que no la consideran un aspecto positivo; otro punto que se determina es la escasa utilización de tecnología de comunicación e información en las clases, lo que genera el desinterés de los estudiantes, creando desmotivación y desvinculación con las herramientas tecnológicas, que con el uso adecuado benefician a la educación.
- En las características del clima de aula se concluye manifestando que en la subescala de cooperación existe significativa diferencia entre la percepción de los estudiantes y maestros, por lo que se obtiene dos puntos de vista diversos, que nos invita a reflexionar sobre alternativas que nos permita encontrar el equilibrio.
- La mayoría de encuestados de los centros educativos urbano y rural perciben un clima de aula favorable para el aprendizaje significativo, se deduce un contexto que favorece la convivencia social positiva, donde los actores del sistema educativo se sienten cómodos con la presencia de características que constituyen un clima escolar nutritivo, manifestándose una buena disposición a aprender, debido a que los estudiantes son tratados con cortesía y respeto, aunque existe una debilidad reflejado en el bajo cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula por parte del docente.

- La dimensión de estabilidad, en su subescala de control, indica las percepciones de los diferentes actores que coinciden en la insatisfacción en que el docente no es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, lo que permite que los estudiantes adopten una cultura de irresponsabilidad; para contraponer esta dificultad en la subescala ayuda de la dimensión de relaciones, los estudiantes manifiestan que existe preocupación y amistad del docente y una fructífera relación profesor-alumno que brinda confianza y comunicación abierta para que expresen sus ideas.
- Las habilidades y competencias docentes, se reflejan en propiciar un clima de aula favorable para el proceso enseñanza aprendizaje, en tanto que la dimensión de las habilidades pedagógicas-didácticas se percibe en menor escala, lo que influye a los aprendizajes de los estudiantes debido a que no se aplica la metodología adecuada.
- La gestión pedagógica y clima social escolar establecen una vinculación en el proceso educativo, cuya interacción favorece a los aprendizajes en el aula, en donde el estudiante es el protagonista y constructor de su propio conocimiento con capacidad de resolver problemas de la realidad mediante la toma acertada de decisiones basada en valores y en el liderazgo de servicio.

6.2 Recomendaciones

- El docente debe aplicar técnicas y métodos para fomentar dentro de sus clases la sana competitividad del conocimiento; una de estas técnicas es el trabajo en equipo, que permite compartir experiencias, habilidades, interactuar entre los miembros de la clase para superar los bajos niveles académicos y lograr los perfiles requeridos de las exigencias actuales en base al valor positivo de la competencia. Además para mejorar la gestión pedagógica es importante incorporar en las clases herramientas tecnológicas que faciliten la construcción de su propio aprendizaje, en donde la innovación es el punto clave para motivar y cristalizar este objetivo y a la vez para lo cual los docentes debemos actualizar los conocimientos y buscar nuevas estrategias para llegar al estudiante de una manera oportuna y a la vanguardia de la excelencia.
- Se recomienda a las autoridades de las escuelas “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento”, maximizar la gestión pedagógica en el aula en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar los centros educativos, mediante la aplicación de métodos y técnicas del trabajo cooperativo, como herramienta didáctica-pedagógica que hace el proceso enseñanza-aprendizaje más dinámico, proactivo garantizando la calidad, eficacia y calidez de todo el accionar de quienes conforman la comunidad educativa. El clima escolar favorable hace que los estudiantes se sientan motivados para aprender, y ese clima tiene que ver con más factores como disciplina, autoridad y esfuerzo.
- Implementar en el código de convivencia estímulos que faciliten el cumplimiento de las normas establecidas en el aula como un compromiso ineludible, consciente y voluntario para desarrollar un proceso educativo eficiente, mediante la aplicación de nuevas metodologías que permitan descubrir las destrezas y habilidades de los estudiantes, donde juega un

papel importante la motivación y la participación activa de los involucrados, acorde a sus necesidades e intereses.

- Para mejorar la dimensión de relación, específicamente la subescala de control se recomienda capacitarse mediante talleres sobre el clima social en los centros educativos tanto directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, para cultivar la responsabilidad en un ambiente de armonía, tranquilidad y respeto, que busque plasmar el objetivo de una educación de calidad, brindando buen servicio a la sociedad y poderse mantener en el tiempo, gracias a la comunicabilidad y coordinación entre los miembros que la integran.
- La formación continua académica de los docentes, es un factor determinante para que el sistema educativo mejore; la gestión pedagógica es una de las competencias que se debe desarrollar para garantizar los aprendizajes significativos de los estudiantes. Este tipo de enseñanza requiere que los docentes tengan una opción clara y sólida de lo que constituye un currículo y una docencia responsable, y que tengan capacidad de modificar su labor, reflejada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.
- Considerar el clima escolar como factor fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes, creando la facultad de aceptarlos con sus virtudes, defectos y diferencias, potenciando un enfoque integrador en donde el estudiante sea crítico, reflexivo, analítico y capaz de resolver sus problemas, mediante la motivación como factor relevante tanto en los resultados cognitivos como en los afectivos, aprovechando la oportunidad de aprender, calidad de enseñanza y el tiempo para el aprendizaje, factores de eficacia que encaminan hacia la gestión del clima social del aula con trabajos cooperativos, educación en valores y principios democráticos de convivencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

PROPUESTA PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS TRES DE DICIEMBRE Y DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

TEMA:

ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS “3 DE DICIEMBRE Y “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

AUTORA:

Nancy de Lourdes Asanza Ordóñez

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCCHA

2012

1. Título de la propuesta:

ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS “3 DE DICIEMBRE Y “DOMINGO FAUSTINOSARMIENTO”

2. Justificación

Al realizar el presente trabajo investigativo, mediante la aplicación de los instrumentos he podido recolectar la información que me permitió analizar la realidad de los centros educativos “3 de Diciembre de la parroquia Catacocha y “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero en cuanto la Gestión pedagógica del aprendizaje y clima social escolar, centrando mi propuesta en la subescala de la cooperación en la cual los estudiantes tanto urbanos como rurales obtienen una puntuación desalentadora y porque los docentes investigados, perciben a la dimensión de las habilidades pedagógicas-didácticas en menor escala que las demás, a esto se suma el resultado obtenido de la percepción de la investigadora y el promedio de esta dimensión en la gestión pedagógica de ambos centros educativos, por lo que es pertinente ofrecer alternativas de solución para fortalecer el clima escolar, mediante la implementación de un plan de mejora.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar los objetivos comunes, al generar una alternativa de las posibles soluciones, los directivos deben conducir a los miembros de las instituciones educativas investigadas al cumplimiento de los procesos internos en busca de mejorar el clima social escolar, mediante el trabajo cooperativo definiendo claramente las responsabilidades entre todos miembros de la comunidad, poniendo en claro que son parte fundamental del éxito o fracaso en la toma de decisiones, poniendo de manifiesto ante todo su actitud positiva para promover el cambio e innovación en la formación de líderes con capacidad de gestión; motivando al personal en mantener un alto grado de autoestima, seguridad

generado a través del liderazgo, donde se evidencie y se constate con hechos la estructura de todo aquello que forma parte de la vida de una institución, en la cual se construye el destino y el rumbo de toda la comunidad educativa, buscando la excelencia del buen servicio de calidad del liderazgo y la capacidad de gestión de los directivos.

Para realizar sus clases de modo que los estudiantes trabajen realmente de forma efectiva, el docente debe efectuarse la siguiente pregunta: ¿Para qué les va a servir lo que voy a enseñar?, acompañado de la aplicación de técnicas y estrategias como: el tándem, el trabajo en equipos, el rompecabezas, grupo de investigación, entre otros; así como saber cuáles son los elementos básicos que permiten que la cooperación funcione:

1.- El más importante es la interdependencia positiva, el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los estudiantes sepan que habrán de fracasar o triunfar juntos; esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas además del propio, lo que es la base del aprendizaje cooperativo.

2.- La responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y cada integrante del grupo será responsable de cumplir con la tarea encomendada.

3.- La interacción estimuladora, los estudiantes deben realizar juntos una labor en el que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y felicitándose unos a otros por el empeño de aprender.

4.- Consiste a enseñarles a los estudiantes algunas prácticas interpersonales y grupales; con el aprendizaje cooperativo, los estudiantes no solo aprenden las materias de estudio sino también las prácticas interpersonales y grupales necesarias para poder funcionar como equipo de trabajo, por lo que se vuelve más complejo que el competitivo o el individualista.

5.- La evaluación grupal, tiene lugar cuando los integrantes del grupo analizan en que medida están alcanzando sus objetivos en común manteniendo una relación muy eficiente, tratando que cada día ésta se acreciente.

Es importante mencionar que el aprendizaje cooperativo no solo requiere de sus cinco elementos básicos sino también de la acción disciplinaria rigurosa del docente para que se produzca una acción cooperativa eficiente, convirtiéndose los grupos de aprendizaje en una herramienta poderosa para garantizar el rendimiento de los estudiantes.

El siguiente plan de mejora está enfocado a contribuir a la gestión pedagógica y clima de aula de estudiantes y docentes investigados mediante la aplicación de la estrategia de rompecabezas con la ejecución de una clase de lengua y literatura, que posteriormente se extenderá a las demás áreas y años de básica con la finalidad de aplicar las diferentes técnicas del trabajo cooperativo.

La presente propuesta se fundamenta en crear una visión de escuela nueva o activa, revolucionando la metodología para la enseñanza-aprendizaje que enriquezca el conocimiento, potencie capacidades y desarrolle un pensamiento crítico fundamentado en valores, voluntad y profundas diferencias en el modo de enseñar y como los estudiantes aprenden.

3.- Objetivos de la propuesta.

Objetivo General

- Fortalecer el clima social escolar y la gestión pedagógica de las instituciones “3 de Diciembre” y “Domingo Faustino Sarmiento” con la aplicación de estrategias del trabajo cooperativo en el aula a fin de obtener una participación activa de sus miembros, descubriendo sus fortalezas y talentos al servicio de los demás.

Objetivos Específicos

- Desarrollar la capacidad de integrarse, con técnicas que faciliten las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes con la finalidad de crear un clima escolar favorable.
- Utilizar estrategias del trabajo cooperativo en el aula para activar el aprendizaje
- Promover la conformación de equipos de trabajo, mediante la interacción e involucramiento de los estudiantes en la realización de una clase.

4.- Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores cumplimiento
Desarrollar la capacidad de integrarse, con técnicas que faciliten las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes con la finalidad de crear un clima escolar favorable.	Profundizar el conocimiento sobre el trabajo cooperativo, para elevar la interrelación entre maestros y estudiantes.	Socialización de la propuesta para conocer la importancia que tiene aplicar estrategias de trabajo cooperativo con docentes y estudiantes. Capacitación con a directivos y docentes para tratar sobre el trabajo cooperativo.	Reunión de docentes y estudiantes, se realizarán en conjunto Talleres a los directivos, docentes y estudiantes con el tema el trabajo cooperativo	El desempeño individual y colectivo de los docentes y estudiantes.	Registro de asistencia al seminario y la satisfacción de compartir nuevos conocimientos. Cuaderno de notas que evidencia la participación
Utilizar estrategias del trabajo cooperativo en el aula para activar el aprendizaje	Despertar el interés de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento	Recopilación de técnicas y estrategias del trabajo cooperativo. Organizar los equipos de trabajo Disposición del aula en donde se desarrollará la implementación de mobiliario adecuado	Mediante un seminario taller, para conocer las técnicas y estrategias de trabajo cooperativo para aplicarlas en el aula. Inversión de los fondos designados para cada institución	Interpretar las diferentes técnicas y estrategias del trabajo cooperativo	Distribución de los temas de trabajo en cada grupo. Presentación de lista de asistencia, fotografías e informe de la jornada
Promover la conformación de equipos de trabajo, mediante la interacción e involucramiento de los estudiantes en la realización de una clase.	Formar seres seguros, capaces de trascender basados en el respeto, tolerancia, prudencia, honestidad y ayuda mutua	Elaborar el plan de clase de lengua y literatura, utilizando la estrategia del rompecabezas .	Realización de una clase demostrativa	Conformación de equipos de trabajo, respetando las diferencias y rescatando los talentos. Desarrollo de la clase demostrativa Aprendizajes significativos como resultado de la aplicación de nuevas técnicas.	Planificación de la clase y material didáctico Satisfacción y buen clima de aula, reflejada en el bienestar de los estudiantes y docente Ejecución de la clase demostrativa.

5. Localización y cobertura espacial

La ejecución del plan de mejora de clima social escolar, se lo realizará en los dos centros educativos: Tres de Diciembre y Domingo Faustina Sarmiento de las parroquias de Catacocha y Lauro Guerrero respectivamente, cantón Paltas, provincia de Loja, en los séptimos años de educación básica, en el año lectivo 2013- 2014.

6. Población objetivo

En esta propuesta de mejora del clima social escolar, mediante técnicas y estrategias de trabajo cooperativo se encuentran involucrados: los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, quienes se encuentran inmersos en el quehacer educativo con la finalidad de lograr la tan anhelada educación de calidad y calidez.

7.- Sostenibilidad de la propuesta

Se empleará recursos:

Humanos:

- los directivos de las instituciones
- docentes
- padres de familia
- estudiantes
- comunidad en general.

Tecnológicos:

- centro de cómputo
- pen drive

Materiales:

- Folletos
- Paleógrafos
- material didáctico
- suministros de oficina.

Físicos:

- aulas de clase
- la infraestructura necesaria de las instituciones.

Económicos:

- Aportaciones voluntarias de los participantes y fondos asignados por ME a cada institución.

Organizacionales:

- Organigrama institucional.
-

8.- Presupuesto

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VALOR- UNIT.	VALOR TOTAL
Socializar la propuesta en reuniones para conocer la importancia que tiene el mejorar el clima social escolar, mediante el trabajo cooperativo y su trascendencia en la vida de los estudiantes.	2	\$30	\$60
Capacitación directivos y docentes sobre las técnicas y estrategias del trabajo cooperativo	4	\$100	\$400
Socialización de los conocimientos adquiridos con la comunidad educativa	4	\$20	\$80
Planificación de la clase de la clase demostrativa	2	\$5	\$10
Elaboración de material didáctico	2	\$20	\$40
Adecuar el aula para la clase demostrativa	2	\$300	\$600
Aplicación de la propuesta (ejecución de la clase)	2	\$ 50	\$100
Evaluación de la propuesta	2	\$50	\$100
TOTAL		\$575	\$1290.00

9.-Cronograma de la propuesta

ACTIVIDAD	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
Socializar la propuesta en reuniones										
Capacitación directivos y docentes sobre las técnicas y estrategias del trabajo cooperativo										
Socialización de los conocimientos adquiridos con la comunidad educativa										
Planificación de la clase de la clase demostrativa										
Elaboración de material didáctico										
Adecuar el aula para la clase demostrativa										
Aplicación de la propuesta (ejecución de la clase)										
Evaluación de la propuesta										

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Lucy (2012). Proyectos de investigación I. Guía Didáctica. Loja.
- Aprendizaje cooperativo. Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de psicodidáctica, núm. 4 (1997,pp59-76)
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Blanco, Rosa. (2008).Formación docente y desarrollo ético.
- Blanco Rosa (Directora OREALC/UNESCO Santiago), Inés Aguerrondo, Gloria Calvo, Gabriela Cares, Leonor Cariola, Rubén Cervini, Nora Dari, Eduardo Fabara, Liliana Miranda, F. Javier Murillo, Rosario Rivero, Marcela Román y Margarita Zorrilla. Eficiencia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe.
- Cancino, T. y R. Cornejo (2001): «La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados».
- Comoglio, M. (1995). Che cos'è il Cooperative Learning. *Orientamenti Pedagogici*, 43, 259-293.
- Cornejo Rodrigo, Redondo Jesús M.(2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas.
- Cornejo, R (2000). “Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia”. Apuntes de clase, equipos de Psicología Educacional. Santiago Universidad de Chile.
- Cowie, H., Smith, P. H., Boulton, M. y Laver, R. (1994). Cooperation in the multiethnic classroom: The impact of Cooperative Group Work on social relationships in middle schools. London: David Fulton Publishers.
- Espinoza, Evelyn (2006). Impacto en el maltrato en el rendimiento escolar.
- Fernández-Ballesteros, Rocio y Sierra, Juan. (1982). CES, Adaptación española. Madrid: Sección de Estudios S.A., Universidad Autónoma de Madrid.

- Guillén Parra Manuel (2006). Ética en las organizaciones construyendo confianza.
- Harris, A. (2001). Contemporary perspectives on school effectiveness and school improvement. Harris y n. Bennett (eds.). Las escuelas de prestigio y las redes.
- Johnson, d. W., johnson, r.t. y holubec, e.j. (1994). *Cooperative learning in the classroom.* Alexandria, va: association for supervision and curriculum development.
- Johnson, david w, johnson roger t, holubec edythe j (1999) el aprendizaje cooperativo en el aula
- Llece-laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (2002). Estudio cualitativo de las escuelas con resultados destacables en siete países latinoamericanos. Santiago de chile: unesco.
- Moos, r. Y cols. (1984). Manual de escalas de clima social (fes;wes;cies;ces). Madrid, españa: tea ediciones, s.a. publicaciones de psicología aplicada.
- Murillo, f javier (2008) reice (revista iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación. Aportaciones y retos futuros de la investigación, eficiencia escolar. Volumen 6, número 3.
- Murillo, f.j. (2004). La investigación sobre eficacia escolar a debate. Análisis de las críticas y aportaciones. Tendencias pedagógicas, 9, 111-131.
- Murillo, f.j. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: octaedro.
- Murillo, F.J. (2007a). School Effectiveness Research in Latin America. En T. Townsend (Ed.), International Handbook of School Effectiveness and Improvement (pp. 75–92). New York: Springer.
- Murillo, F.J. (Coord.) (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murray, Henry y Macadams, Dan. (1938). Explorations in personality. New York, NY: Oxford University Press
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015.

- Prieto, Daniel (2004) La comunicación en la educación. 2ª Edición.
- Reladyc, Revista de Psicodidáctica, núm 4,1997 pp. 59 -76 Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo.
- Samayoa, Joaquín (2008) Los pilares de la calidad educativa.
- Sharan, Y. Y Sharan, S. (1994). Group Investigation in the cooperative classroom. En S. Sharan (Ed.), *Handbook of Cooperative Learning methods*, pp. 97-114 Westport, CT: Greenwood Press.
- Vallejo, Raúl (2008) Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia adelante.
- A. Villa y L. M. Villar (coordinadores) (1992): Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. *Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones*.
- Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html
- Gloria Vidal et.al Equipo Técnico de la Dirección de Estándares Educativos.(2012). Estándares de Educación de Calidad. Disponible en <Http://www.educacion.gob.ec>
- García, Dorys del Carmen (2010) Tipos de trabajo cooperativo. <Http://estrategiasdidacticas.com/2011/11/tipos-de-trabajo-cooperativo/>

9. ANEXOS

- Anexo 1: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Anexo 5: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela “3 de Diciembre” por parte del investigador.
- Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” por parte del investigador.
- Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.
- Anexo 8: Listado de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” de Catacocha.
- Anexo 9: Listado de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “Domingo Faustino Sarmiento” de la parroquia Lauro Guerrero.
- Anexo 10: Fotografías en la aplicación de las encuestas a estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de las escuelas: “Tres de Diciembre” y Domingo Faustino Sarmiento”

Anexo 1

**Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett,
adaptación ecuatoriana para profesores.**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad			
				3. Falleció			
						4. Divorciado	
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
				5. Tío/a		6. Primo/a	
						7. Amigo/a	
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela	
						2. Colegio	
							3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios	
						3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
							5. Caminando

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela “3 de Diciembre” por parte del investigador.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ 3 de Diciembre” (urbano)

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función a las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			x		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				x	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				x	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		x			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		x			
1.26. Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico adecuado a cada temática.			x		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				x	
1.37.2. Sintetizar.			x		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir			x		
1.37.6. Exponer en grupo				x	
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.				x	
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.		x			

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en al aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempo previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				x	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			
---	--	---	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” por parte del investigador.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ Domingo Faustino Sarmiento” (rural)

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función a las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.		x			
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		x			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			x		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				x	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.		X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			x		
1.26. Explica claramente las reglas para el trabajo en equipo.				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				x	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			x		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico adecuado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				x	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.		X			
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.				x	
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			x		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en al aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempo previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			x		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			x		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula .



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la Institución...., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 8

Listado de estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "3 de Diciembre" de Catacocha.

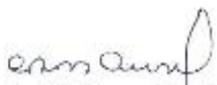
LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TRES DE DICIEMBRE" DE LA PARROQUIA
CATACOA DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012

TRIMESTRE: SEGUNDO

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	CAMPOVERDE ROSARIO GUYER JOSÉ	19	18	18	15
2	E02	MARTÍNEZ VACACELA CHRISTIAN DANIEL	14	15	17	15
3	E03	MEDINA ALVARADO ABEL DE JESÚS	20	20	20	19
4	E04	OCHOA JIMÉNEZ CARLOS ANTONIO	18	17	19	20
5	E05	SATAMA AMBULUDÍ JHONATHAN ALEJANDRO	20	20	20	18
6	E06	AGILA CONZA LUZDARY YANETH	16	15	14	16
7	E07	BARBA ERIQUE MARÍA BELÉN	17	15	16	15
8	E08	BRAVO BRAVO JHOSELYN VANESSA	18	17	16	15
9	E09	COLLAGUAZO CONZA MARÍA BELÉN	20	16	15	15
10	F10	ENCARNACIÓN ENCARNACIÓN SHOSELYN ESTEFANÍA	19	20	16	15
11	E11	ERAS ERAS ELIZA MARÍA	17	15	14	15
12	E12	JIMÉNEZ DANIELA ELIZABETH	14	15	18	15
13	F13	RIOFRÍO RÍOS JOHANA MISHEL	20	19	18	17
14	E14	SHINGRE GUALÁN FLOR MARÍA	16	14	15	14
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (Impreso) como en digital.


Dr. Luis Caraguay Procel
MAESTRO


Lic. Marco Obaco M.
DIRECTOR



Anexo 9

Listado de estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela "Domingo Faustino Sarmiento"

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO" DE
LA PARROQUIA LAURO GUERRERO DEL CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA

AÑO LECTIVO: 2011 -2012

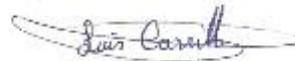
TRIMESTRE: SEGUNDO

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	BRAVO ROBLES LUIS ANDERSON	18	19	19	19
2	E02	CAMPOVERDE GALLEGOS JOEL ANDRÉS	19	19	20	19
3	E03	CAMPOVERDE VARGAS MICHAEL DARÍO	19	19	19	20
4	E04	CELI HUANCA YOXER GABRIEL	19	19	19	20
5	E05	PALADINES RAMÍREZ BRAYAN PATRICIO	18	18	19	18
6	E06	PALADINES RAMÍREZ BRYAN ALEXANDER	19	19	19	20
7	E07	BRAVO AGILA ROSA PIEDAD	16	18	19	17
8	E08	GALLEGOS CELI HELEN BETH	19	19	19	20
9	E09	HUANCA CELI DAYANA FERNANDA	17	18	18	17
10	E10	IZQUIERDO GALLEGOS HIPATIA PAMELA	19	19	19	20
11	E11	LIMA BRAVO MIRIAN ISABEL	17	18	18	17
12	E12	LIMA MORA ANDREA BELÉN	20	19	19	20
13	E13	TANDAZO GALLEGOS VANESA DEL CISNE	17	16	17	17
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.


Lic. Jorge Correa
MAESTRO




Lic. Luis Carrillo
DIRECTOR

Anexo 10

Fotografías en la aplicación de las encuestas a estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de las escuelas: “Tres de Diciembre” y Domingo Faustino Sarmiento”

ESCUELA “TRES DE DICIEMBRE”

FOTOGRAFÍA Nº 1

Niños desarrollando de la encuesta CES



FOTOGRAFÍA Nº 2

Niños desarrollando de la encuesta CES



FOTOGRAFÍA N°3**Aplicación de la encuesta a Gestión del Aprendizaje Docente****FOTOGRAFÍA N°4****Docente desarrollando la autoevaluación**

ESCUELA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”

FOTOGRAFÍA N° 5

Niños desarrollando de la encuesta CES



FOTOGRAFÍA N° 6

Niños desarrollando de la encuesta CES



FOTOGRAFÍA N= 7

Aplicación de la encuesta a Gestión del Aprendizaje Docente



FOTOGRAFÍA N= 8

Docente desarrollando la autoevaluación

