



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos José María Román de la ciudad de Riobamba y Ovidio Decroly de la parroquia Sibambe, cantón Alausí, provincia de Chimborazo, 2011 – 2012".**

Tesis de grado

Autor:

Bastidas Rea Nancy Rocío

Directora:

Gallegos Espinoza Elena de las Mercedes, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2013

## Certificación

Magister

Elena de las Mercedes Gallegos Espinoza.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS JOSÉ MARÍA ROMÁN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA Y OVIDIO DECROLY DE LA PARROQUIA SIBAMBE, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2011 – 2012", realizado por el profesional en formación: Bastidas Rea Nancy Rocío; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013.

f).....

## Cesión de derechos

Yo, Bastidas Rea Nancy Rocío, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Bastidas Rea Nancy Rocío

C.I. 0602712069

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y amor a las personas que son la razón de mi vida, a mi esposo Juan Carlos por todo el apoyo y comprensión que me ha dado durante este tiempo, siempre con sus palabras de aliento para que siga adelante sin mirar los obstáculos que se me presentaron y a mis hijos Carlos y Dominick que han sido la fuente de inspiración para poder culminar con éxito esta etapa más de mi vida personal y profesional.

Nancy

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial, primero a Dios que es el arquitecto que ha modelado mi vida y me ha permitido estar rodeada de personas tan buenas y maravillosas que con sus consejos sabios me han ayudado a cumplir con éxito las metas que me he propuesto conseguir facilitándome llegar a donde me encuentro en los actuales momentos y a mi familia que ha sido la que me ha inculcado desde pequeña valores morales y éticos con amor y cariño, a la Universidad Técnica Particular de Loja por facilitarme los medios para continuar con mis estudios superiores y por último a los docentes que han compartido conmigo parte de sus conocimientos.

Nancy

# Índice de Contenidos

	<b>Pag.</b>
Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
<b>1. Resumen</b>	<b>1</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>2</b>
<b>3. Marco Teórico</b>	<b>5</b>
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos claves	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	12
3.1.3 Estándares de calidad educativa	16
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	18
3.2 CLIMA ESCOLAR	19
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	20
3.2.2 Clima social escolar: concepto , importancia	21
3.2.3 Factores de influencia en el clima	23
3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	25
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	25
3.2.5.1 Dimensión de relaciones:	25
3.2.5.1.1 Implicación (IM)	26
3.2.5.1.2 Afiliación (AF)	26

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)	26
3.2.5.2 Dimensión de autorealización:	26
3.2.5.2.1 Tareas (TA)	26
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	26
3.2.5.2.3 Cooperación (CP)	26
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:	26
3.2.5.3.1 Organización (OR)	27
3.2.5.3.2 Claridad (CL)	27
3.2.5.3.3 Control (CN)	27
3.2.5.4 Dimensión de cambio:	27
3.2.5.4.1 Innovación (IN)	27
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA	27
3.3.1 Concepto	27
3.3.2 Elementos que la caracterizan	28
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	30
3.3.4 Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	32
3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	33
3.4.1 Aprendizaje cooperativo	33
3.4.2 Concepto	34
3.4.3 Características	35
3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	37
<b>4. Metodología</b>	39
4.1 Diseño de investigación	39
4.2 Contexto	39
4.3 Participantes	40
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
4.4.1 Métodos	41
4.4.2 Técnicas	41
4.4.3 Instrumentos	42
4.5 Recursos	45
4.5.1 Humanos	45
4.5.2 Materiales	45

4.5.3	Institucionales	45
4.5.4	Económicos	45
4.6	Procedimiento	46
<b>5.</b>	<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	<b>48</b>
5.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	48
5.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	56
5.3	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	64
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>67</b>
6.1	Conclusiones	67
6.2	Recomendaciones	68
<b>7.</b>	<b>Propuesta de intervención</b>	<b>70</b>
<b>8.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>99</b>
<b>9.</b>	<b>Anexos</b>	<b>103</b>

## **1. Resumen Ejecutivo**

La presente investigación, fue realizada para determinar el Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de los centros educativos “Ovidio Decroly” del cantón Alausí y “José María Román” del cantón Riobamba en el año lectivo 2011, para conocer la gestión pedagógica del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica; se realizó con la colaboración y participación de los autores involucrados en el proceso, utilizando Instrumentos de evaluación docente del Ministerio de Educación del Ecuador para determinar las habilidades pedagógicas y didácticas, las características del clima de aula y las competencias de los docentes. Como conclusión se determinó que los centros educativos están implementando técnicas y estrategias para mejorar el ambiente, y para mejorar el clima social se ha desarrollado una propuesta de intervención “Plan de mejoramiento del Clima Social Escolar de aula para optimizar la organización, control y cooperación en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de los centros educativos José María Román y Ovidio Decroly”.

## 2. Introducción

La educación en nuestro país está atravesando por un proceso de cambio en el ámbito educativo, debido a las nuevas estructuras socio familiares que se han formado en las sociedades y tomando en cuenta que la escuela es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los pueblos, mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacciones, elementos indispensables para la formación de seres humanos, se están aplicando políticas de estado que permitan “universalizar la educación básica y secundaria para mejorar su calidad” (Plan Decenal de Educación 2006 – 2015). Debiendo las escuela asumir roles no tradicionales para forjar ambientes de respeto, acogedores y positivos en los cuales se desarrollen los procesos educativos que permitan preparar a los niños, adolescentes y jóvenes con calidad y calidez, a través de la interrelación y la organización de la gestión pedagógica en el aula de los Centros Educativos encaminados a vivir en la sociedad del conocimiento.

El Ecuador es uno de los pocos países que no ha invertido en trabajos de investigación acerca de los problemas que afectan a la educación en nuestro país, sin embargo en los últimos años las autoridades gubernamentales se han preocupado por este aspecto tan importante para el desarrollo integral del ser humano, por lo que se están aplicando políticas de estado que faciliten realizar este proceso mediante el cumplimiento de metas y objetivos, existen además otras instituciones educativas que están realizando investigaciones en este campo pero es necesario que todos los actores aportemos con un granito de arena y trabajemos juntos para obtener una educación de calidad.

Como se mencionó anteriormente una de las Instituciones que se ha preocupado por la situación actual de la escuela en el Ecuador es la Universidad Técnica Particular de Loja que ha sido una de las pioneras en lo que se refiere a trabajos de investigación en estos temas de gran importancia para el desarrollo de la familia, la sociedad y el país, la misma que ha facilitado a sus estudiantes los recursos necesarios para que se puedan realizar este tipo de trabajo y que en la actualidad se ha convertido en uno de los aspectos fundamentales para mejorar la calidad de la educación, desde este punto de vista uno de los factores importantes para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes es la gestión pedagógica y el

clima social del aula en los centros educativos, pues de ello depende los aprendizajes significativos que van a permitir desarrollar en los estudiantes las destrezas, habilidades y competencias necesarias para que puedan desenvolverse en esta sociedad del conocimiento, aprovechando las ventajas que nos ofrece la tecnología en los actuales momentos y facilitándonos crear una cultura diferente a la que hemos estado acostumbrados, de tal forma que cada estudiante conjuntamente con los docentes se conviertan en actores principales de este proceso.

La crisis de la educación por la que ha estado atravesando nuestro país no ha sido solamente por falta de recursos y de apoyo por parte de las autoridades, en muchas ocasiones la misma tiene que ver con el proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en las aulas de las diferentes instituciones educativas, por los ambientes no adecuados, por la falta de capacitación, por la resistencia en los diferentes niveles de educación básica a utilizar herramientas de apoyo como las TIC's por parte de los docentes, de ahí la importancia de realizar una investigación sobre la "Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos", la misma que permitirá además de realizar la investigación, que los maestrantes, se habitúen a realizar trabajos de investigación cuyos resultados aporten positivamente a los cambios que se están dando.

Para el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta dos centros educativos de nivel básico, en las zonas rural y urbana de la provincia de Chimborazo, los que se escogieron de acuerdo a la lista de establecimientos enviada por el coordinador de la Universidad Técnica Particular de Loja, y se pudo realizar gracias a la apertura que dieron las autoridades de cada centro para este trabajo de investigación, pues están conscientes que estos aportaran significativamente a mejorar la calidad de la educación.

El Director de la escuela "Ovidio Decroly" ubicada en la zona rural del cantón Alausí nos dio las facilidades y permiso necesario para realizar el trabajo, el mismo que se ejecutó de manera secuencial, las encuestas se realizaron a todos los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del único paralelo que existe en la institución y a uno de los docentes, indicando que uno de los problemas suscitados fue la

obtención del permiso para realizar el trabajo de campo, debido a que el Centro Educativo se encuentra ubicada en otro cantón, y otro fue el tiempo en el cual se debían realizar las encuestas pues era necesario realizarlas en horario de clases, los recursos utilizados fueron propios.

En el Centro de Educación Básica “José María Román” , las autoridades no tuvieron ningún inconveniente en permitirme realizar el trabajo, las encuestas se realizaron a los estudiantes de uno de los dos paralelos de séptimo año de educación básica de su centro, y a uno de sus docentes, el mayor inconveniente que se dio fue el de no realizar las encuestas a todos los estudiantes del paralelo debido a las actividades internas de la institución.

Durante el transcurso de la investigación se cumplieron los objetivos propuestos, pues se inició con la investigación del marco teórico sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como base para poder realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y la observación del investigador, además comparamos las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; esto se demuestra en los resultados indicados. Finalmente se cumplió con el objetivo de diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula “ Plan de mejoramiento del clima social escolar de aula para optimizar la organización, control y cooperación en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de los centros educativos José María Román (Urbana) y Ovidio Decroly (Rural)”, el proceso de viabilizó gracias a la concreción de cada una de las tareas planificadas en el proyecto.

### **3. Marco Teórico**

#### **3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR**

La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004).

Si bien existe un amplio reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las legislaciones nacionales, éste puede ser concebido de forma muy distinta por los diferentes actores y países. En muchos casos se entiende como el mero acceso a la educación formal, concentrando los esfuerzos en aumentar la cobertura, en desmedro de la calidad de la educación y la distribución equitativa de las oportunidades educativas.

En ese sentido, las cualidades del derecho a la educación, entendido de una manera más amplia, serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El Estado deberá fortalecer la rectoría de este gran cambio, lo que exige, al menos, el fortalecimiento de la gestión pública con alineamiento estratégico y articulación de todos los servicios, el desarrollo de capacidades de sus recursos humanos, una profunda reforma institucional y la concreción en el aula de un modelo educativo centrado en el sujeto que aprende.

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un “Estado

constitucional de derechos y justicia social” y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución Política del Ecuador. 2008. Art. 27).

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica. Por ahora las exigencias crecen de la mano de los logros, hace falta trabajar más para ubicar los procesos educativos en niveles que satisfagan claramente a la mayoría de la población y que desarrollen a plenitud y con justicia las potencialidades de todos los niños y jóvenes ecuatorianos.

Desde mi punto de vista la calidad de la educación tiene un rol fundamental, es un derecho de todos, pero también es un compromiso y un deber de todos los actores educativos, autoridades y la sociedad en general, su mejora implica realizar cambios en diversas dimensiones del ámbito educativo, para formar niños, jóvenes y adolescentes con una educación integral que aporten positivamente al desarrollo socio – económico del país y del mundo.

### **3.1.1 Elementos claves de la Escuela en el Ecuador.**

Los elementos claves de la escuela en el Ecuador son factores que permiten desarrollar y valorar los procesos personales de construcción individual del conocimiento, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una educación de buena calidad implica desarrollar las competencias básicas y lograr aprendizajes significativos en

los estudiantes que vendrían a ser los propósitos centrales, las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema deben dirigir sus esfuerzos.

La situación de la escuela de Educación Básica es fundamental para obtener una educación de calidad conjuntamente con la formación inicial docente y el mejoramiento profesional utilizando los servicios de apoyo.

- La situación de la escuela de Educación Básica.
- El mejoramiento profesional docente.
- La formación inicial docente para la Educación Básica.
- Los servicios de apoyo a la Educación Básica.

### **Situación de la escuela de Educación Básica**

En la actualidad, el sustento mayor con que cuenta la Educación Básica constituye el “Plan Decenal de Educación 2006 – 2015”, que establece como política del país la “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo”, acción que se complementa con la política seis de “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del Sistema Educativo”.

De este modo, la Educación Básica quedó instituida como política de estado por mandato popular. Para su ejecución el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa de Universalización de Educación Básica, que promueve en la actualidad diversas acciones y proyectos orientados a la “ampliación de cobertura educativa”.

La nueva Constitución del Ecuador del año 2008 en su Art. 344 contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que “comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”.

El reto mayor en el campo legal que se presenta para la Educación Básica es asegurar su congruencia y consistencia legal en la ley de educación y demás

cuerpos legales que se crearen para orientar de manera coherente y eficaz su implementación en correspondencia con las políticas aprobadas por mandato popular.

### **El mejoramiento profesional docente**

El examen de los avances y problemas que enfrenta la formación docente en la actualidad necesita no sólo considerar la relación existente entre ella y determinadas políticas educacionales, sino también por lo menos de alguna referencia a los marcos conceptuales que se han manejado respecto a la formación de profesores. Estos marcos, que suelen ser implícitos, también llevan en sí, versiones sobre lo que se entiende por profesión docente, “fuerte componente vocacional que los hace sentirse útil en la sociedad y que puede inducir a la auto realización y satisfacción personal”. (Esteve, 1987).

Las nuevas demandas en el campo social y educacional obligan a los profesores y profesoras a trabajar en cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. La realidad de sus alumnos se torna compleja tanto en los países desarrollados como en desarrollo aunque los problemas no sean del todo comparables. Se emiten mensajes que apuntan a la responsabilidad del maestro por el aprendizaje de sus alumnos y se busca medir su éxito según resultados.

Junto con esta creciente tendencia se construye también teóricamente respecto a la profesión docente sobre la base de estudios cualitativos que muestran la importancia de los procesos mentales según los cuales los profesores procesan la ejecución de su docencia (Clark y Petersen, 1986) o según los cuales acceden o rechazan las reformas propuestas. Los estudios muestran también la ineficacia de muchos de los sistemas tradicionales de perfeccionamiento y revelan la actitud de cuestionamiento de profesores y profesoras respecto a los "expertos" que las conducen (Mena, Rittershausen y Sepúlveda, 1993; Bude y Greenland, 1983; Bolam, 1983).

Aún sin haberse consolidado suficientemente una cultura de aprendizaje colegiado entre los profesores que hubiera permitido el paso desde la enseñanza formalista a una etapa de mayor innovación, presenciando el surgimiento de otras conceptualizaciones relacionadas con las nuevas demandas de la globalización de

los procesos culturales y económicos y la sociedad de la información. Las demandas ya no son simplemente lograr los aprendizajes tradicionales de la escuela, sino manejar propuestas curriculares hasta cierto punto ambiguas y con esquemas conceptuales muy diferentes a los anteriores, y estimular el desarrollo de habilidades cognitivas de muy distinto orden a lo que estaban acostumbrados. No hay muchos modelos y no basta la ayuda del colega para rediseñar las tareas de aprendizaje.

Las instituciones formadoras no han encarado estas demandas y la formación en servicio sigue siendo una respuesta a requerimientos inmediatos, no un proceso continuo que prepare para el futuro. Los profesores y profesoras en América Latina que reciben esta tarea son docentes de fines de los noventa, herederos de las experiencias pauperizantes y desprofesionalizantes de los ochenta (Reimers, 1994) y de la sobrevivencia en regímenes autocráticos en que la enseñanza formalista era premiada.

La cultura de recompensa por resultados se les impone con mayor o menor fuerza contrastando con la cultura asociada desde muy atrás al concepto de vocación y de misión dirigida al desarrollo humano de niños y jóvenes.

En la actualidad, el Ministerio de Educación de nuestro país reconoce que la capacitación se ha venido desarrollando únicamente por el requerimiento del certificado válido para ascenso de categoría y las temáticas de capacitación propuestas han sido sugeridas por los jefes de las DIPROME<sup>1</sup> provinciales, de acuerdo a un diagnóstico previamente establecido por ellos, y de las políticas sectoriales establecidas por la DINAMEP<sup>2</sup>, pero sin articulación a un Plan Nacional de Capacitación, mucho menos a un Plan de Carrera Docente con enfoque de desarrollo profesional.

Los programas de mejoramiento profesional desarrollados por el Ministerio de Educación, las direcciones provinciales, organismos gubernamentales y no gubernamentales, no han respondido a las necesidades reales de los docentes, sino a los intereses de los oferentes. La oferta de mejoramiento profesional en las

---

<sup>1</sup> División de Desarrollo Profesional

<sup>2</sup> Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional

provincias abarca una gama muy diversa y extensa de instituciones que ofrecen este servicio a los docentes, así como los temas y contenidos de la misma.

Una parte de la oferta se implementa mediante la gestión de la DIPROMEP, a través de convenios directos establecidos con diversas entidades públicas de nivel local, provincial, regional y nacional, como ONGs, organismos de cooperación, municipios, consejos provinciales. Dentro de esta oferta se han encontrado 13 tipos diferentes de instancias que ofrecen capacitación docente. Otra oferta proviene de la acción directa de instancias del propio Ministerio de Educación, como la supervisión educativa provincial o distintas divisiones o programas de las estructura del sistema educativo.

El Ministerio de Educación ha reconocido la baja calidad de los programas de mejoramiento profesional, señalando que hay ausencia de:

- a) Nuevas metodologías y estrategias en los planes de capacitación y mejoramiento profesional de los docentes;
- b) Sistema que tome en cuenta los estándares de calidad para la docencia, de acuerdo a criterios internacionales y especialmente a las necesidades educativas del país; y
- c) Programas de inducción y seguimiento para los nuevos docentes que ingresan al Magisterio Nacional.

Pese a todo, se está trabajando en este aspecto clave para el desarrollo de la educación, que servirá a todos los niños y jóvenes ecuatorianos.

### **La formación inicial docente para la Educación Básica.**

Los docentes para la educación básica se forman en los Institutos Superiores Pedagógicos hispanos y bilingües o en las Facultades de Ciencias de la Educación del sector público y privado, en el país existen veinte y tres ISPEDs<sup>3</sup> localizados en 19 provincias y entre ellos cinco IPIBs se encuentran ubicados en dos provincias de la Sierra: Chimborazo y Cañar; y en tres de la Amazonía: Morona Santiago, Pastaza y Sucumbíos. Los Institutos Superiores Pedagógicos son atendidos por 664 profesores y 266 administrativos y de servicio. Los docentes para educación básica

---

<sup>3</sup> Institutos Superiores de Formación Pedagógica

se forman igualmente en 23 facultades de educación, generalmente en modalidades presencial y semipresencial, con cuatro años de estudio.

Los ISPED se rigen administrativa y financieramente por el Ministerio de Educación, lo que ha generado conflictos de distinta índole en su interior, causando inconformidad entre docentes, estudiantes y comunidad educativa en el desarrollo institucional.

La falta o demora en la designación de las autoridades de los institutos de formación pedagógica, afecta la calidad de la oferta académica y debilita la gestión administrativa, por consiguientes es necesario asegurar coherencia, articulación, actualización y adecuada distribución de competencias.

Es claro que en las distintas evaluaciones realizadas en el país sobre la formación docente inicial, desde el advenimiento de los institutos pedagógicos, hasta el 2006, año en que se realiza la última reforma al currículo de la formación docente, son reiterativos los mismos problemas que inciden en los bajos perfiles de formación de los graduados.

En la actualidad se propone una política de Estado: el Plan Decenal de Educación, que propone la revalorización de la profesión docente y el desarrollo profesional permanente, el Ministerio de Educación se encuentra empeñado en generar cambios sustanciales en la formación docente inicial, mientras el SENESCYT<sup>4</sup> ha iniciado una reflexión sobre el mismo tema.

La nueva Constitución, por su parte, en la disposición transitoria vigésima, señala que: *"El Ejecutivo creará una institución superior con el objetivo de fomentar el ejercicio de la docencia y de cargos directivos, administrativos y de apoyo en el sistema nacional de educación"*.

Los resultados de las pruebas de selección de docentes han permitido a la opinión pública constatar graves carencias en la oferta de formación que ofrecen tanto universidades como los Institutos de Formación Pedagógica. Existe, pues, un compromiso de política pública, una disposición constitucional y una presión social

---

<sup>4</sup> Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

que demanda cambios profundos en la formación de los docentes que requiere el país.

Las consultas técnicas realizadas coinciden en señalar que las propuestas para el futuro de la formación docente, que se discuten en el país, tienden al fortalecimiento del modelo interdisciplinario por competencias, orientado a la pedagogía crítica, tomando en consideración el constructivismo como fundamento del currículo de la educación básica.

El Ministerio de Educación tiene interés por participar en la dirección académica de la formación docente para establecer un Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente que integre la formación pre servicio y servicio. Al momento el Ministerio de Educación realiza un esfuerzo importante con la aplicación de una rigurosa selección de aspirantes para docentes, basado en el principio de que un buen perfil de entrada asegurará mejores condiciones profesionales para la docencia.

### **Los servicios de apoyo a la Educación Básica.**

La desarticulación de diversos programas, proyectos y servicios de apoyo que llegan a la escuela, se debe en buena medida a la coexistencia de dos estructuras en las plantas central y provinciales. Por un lado, una antigua estructura departamentalizada, por falta de cambios en la normativa, coexiste con una estructura por procesos, lo que produce distorsiones en las funciones y competencias de cada unidad técnico administrativa.

Actualmente, se encuentran operando desde el Ministerio de Educación múltiples servicios de apoyo a la escuela, algunos dan continuidad a programas ya existentes en el pasado y otros han sido introducidos en los últimos años.

### **3.1.2 Factores de eficiencia y calidad educativa**

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo

digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004).

Si bien existe un amplio reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las legislaciones nacionales, éste puede ser concebido de forma muy distinta por los diferentes actores y países. En muchos casos se entiende como el mero acceso a la educación formal, concentrando los esfuerzos en aumentar la cobertura, en desmedro de la calidad de la educación y la distribución equitativa de las oportunidades educativas.

En ese sentido, según la Constitución del Ecuador Art. 26. "el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida". (Constitución Política del Ecuador, 2008)

La obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación, y son mencionadas en los diferentes instrumentos de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países. En los primeros, la obligatoriedad y gratuidad se establecen solamente para la educación primaria, expresando que la educación secundaria, técnica y profesional, debe ser generalizada y progresivamente gratuita, y que la educación superior debe hacerse accesible a todos, en base a los méritos de cada persona.

### **Universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades**

Para que el derecho a una educación de calidad sea garantizado con justicia tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. El sistema de Naciones Unidas ha promovido diferentes convenciones y declaraciones para proteger los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la

educación como uno de sus componentes fundamentales: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979), Convención para la protección y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2006).

### **El derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos**

Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación, requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (UNESCO<sup>5</sup>, 1994).

### **El derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida**

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (OREALC/UNESCO<sup>6</sup> 2007).

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo, persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y

---

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<sup>6</sup> Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005: 25).

Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia, equidad, y es complementario al de eficiencia. En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos.

### **Un currículo de calidad**

Según una investigación realizada por la Universidad Autónoma de Madrid sobre la eficacia escolar manifiesta que, el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

### **3.1.3 Estándares de Calidad Educativa**

“Estándar de calidad es el que reúne los requisitos mínimos en busca de la excelencia dentro de una organización institucional” (Pulido, 2004).

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Los estándares sirven para monitorear, apoyar, orientar la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, son orientaciones de carácter

público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. (Educación, Ciudadana, & Iberoamericanos).

- **Estándares de Aprendizaje.-** Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- **Estándares de Desempeño Profesional.-** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- **Estándares de Gestión Escolar.-** Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

### **3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Desarrollo Curricular**

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con su enseñanza y aprendizaje.
- El docente conoce, comprende implementa y gestiona el currículo nacional.

#### **Gestión del aprendizaje**

- El docente planifica para el proceso enseñanza aprendizaje
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos.
- El docente evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **Desarrollo profesional**

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa de forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona, antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

## **Compromiso ético.**

- El docente tiene altas expectativas respecto de aprendizaje de sus estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.**

El Ministerio de Educación del Ecuador (ME<sup>7</sup>, 2012), para cumplir con la declaratoria universal de los derechos humanos, ha dispuesto la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los centros educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad. (Código de Convivencia 2011).

En agosto del 2001, “mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular

---

<sup>7</sup> Ministerio de Educación

del PEI<sup>8</sup>, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia” .

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa. Código de convivencia, (Acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011).

La Constitución Política de la República (2008) en la quinta sección habla sobre las niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

La aprobación y ejecución del código de convivencia permite mejorar el clima del aula trayendo consigo un sinnúmero de ventajas como el reconocimiento de los logros de los estudiantes, facilita el contacto del docente consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas con los estudiantes, permite el desarrollo de la creatividad, promueve las relaciones basadas en el respeto mutuo, que las soluciones de conflicto que se den sea en forma no violenta, entre otras.

### **3.2 CLIMA ESCOLAR**

Una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y

---

<sup>8</sup> Plan Estratégico Institucional

funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” . (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006).

### **3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula escolar).**

En distintas partes del mundo hay un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✓ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar “considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje” (Cornejo & Redondo, 2001).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir “la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el

individuo y las situaciones en que él se encuentra”. (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc”. (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

### **3.2.2 Clima social escolar**

#### **Concepto**

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.(Arón y Milicic, 1999).

“La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.”(Cornejo & Redondo, 2001).

El clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. (Casassus, 2000).

Se podría entender desde mi punto de vista que el clima escolar son las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula entre sus actores, las mismas que permiten que exista eficacia escolar donde los alumnos se sientan bien, valorados y apoyados por los docentes y estos que se sientan satisfechos con el centro educativo y con la dirección es decir que las relaciones de amistad sean buenas y el ambiente del aula sea positivo para aprender.

**Importancia.-** Al ser la escuela una organización, todas las consideraciones realizadas sobre el clima organizativo son aplicables al clima escolar. No obstante, al ser la escuela una organización específica, el clima escolar también revestirá alguna especificidad.

Desde una posición experiencial, la justificación de la utilidad o importancia del clima organizativo la podemos encontrar recurriendo a una simple comparación. De la misma forma que el clima «geográfico» afecta de forma significativa tanto al estilo de vida de las personas que habitan en cada una de las áreas climáticas y en cada tipo de productos (naturales e industriales) que producen en esa zona. De forma similar el clima «organizativo» influye sobre los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en la organización y sobre el proceso productivo en su conjunto.

Consecuentemente, el clima existente en una organización acaba afectando a todo el conjunto de procesos que se desarrollan en la misma hasta el punto de constituir el principal elemento de diferenciación entre unas organizaciones y otras. Por ello, el clima de una organización puede concebirse como su propia «personalidad», es decir, «el clima es a la organización lo que la personalidad es al individuo» (Halpin y Croft , 1963:1).

Este principio general tiene una proyección clara en el caso de las instituciones dedicadas a la formación. Para conocer realmente «cómo funciona» una institución escolar no basta con disponer de información sobre cuál es su estructura formal o cómo define la legislación cada una de las funciones a desempeñar y las competencias que corresponden a cada una de las personas que forman parte de la misma.

Es, necesario, además tener presente que siempre existirá una organización informal. Esta surge de la interacción entre las personas que trabajan en la institución escolar, de sus necesidades psicológicas y sociales, y del desarrollo de los grupos con sus propias relaciones y normas, independientemente, de lo que defina la estructura formal.

### **3.2.3 Factores de influencia en el clima**

Según Rodríguez (2004), partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

#### **Participación – democracia.**

La participación es un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

#### **Liderazgo.**

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire. Lo mejor es optar por un líder democrático.

#### **Poder – cambio.**

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Según Saranson (2001), las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos

fundamentos comprenden y apoyan.

De acuerdo a lo investigado los protagonistas del cambio educativo, no son los centros educativos como tales, sino que deben ser todos los miembros de la comunidad educativa (autoridades, personal administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes) los que pueden llevar a cabo este cambio mediante la aplicación de las leyes educativas para operativizar.

### **Planificación – colaboración.**

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares porque es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos del centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace. La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

### **Cultura de un centro**

María Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura” afirma “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales”.

### **3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores: Moos y Trickett.**

Moos (1974) define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

### **3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

#### **Descripción de la Escala**

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

#### **3.2.5.1 Dimensión de relaciones:**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de

expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

**3.2.5.1.1 Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**3.2.5.1.2 Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**3.2.5.1.3 Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### **3.2.5.2 Dimensión de autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

**3.2.5.2.1 Tarea (TA):** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**3.2.5.2.2 Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**3.2.5.2.3 Cooperación (CP):** La cooperación en la escuela hará posible el desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales. Mediante el ejercicio de la cooperación en la escuela, el niño tendrá acceso a una formación democrática que le asegurará al propio tiempo una conducta altamente moral y ética. Es decir, lo habilitará para el manejo honesto de la libertad, le confiere la oportunidad de consolidar su personalidad y de promover el sentido de la responsabilidad, basado en una práctica permanente de la solidaridad.

### **3.2.5.3 Dimensión de estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento

adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

**3.2.5.3.1 Organización (OR):** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2 Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de un no conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

**3.2.5.3.3 Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **3.2.5.4 Dimensión de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**3.2.5.4.1 Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1 Concepto**

“Los grandes pedagogos de este siglo estaban convencidos de la influencia del ambiente social y de la organización escolar en el aprendizaje de niños y jóvenes. Para ellos, el funcionamiento administrativo de la escuela cumplía también una función pedagógica en la preparación de las generaciones futuras para la conducción de una sociedad nueva, en la formación del ciudadano”. (Rodríguez, 1995:35).

El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos, y creciente autonomía de ejecución. (Casassus, 1993).

La gestión escolar involucra la distribución de los roles y las relaciones que se generan en el conjunto de los actores educacionales. Se entenderá gestión escolar como “un conjunto de acciones articuladas entre sí, que posibilitan la consecución de la intencionalidad de la institución”.( Pozner (2000).

De esta manera la gestión pedagógica viene a ser la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante la utilización de herramientas de apoyo como las Tic’s y recursos técnicos para los procesos de interacción en el aula entre los actores educacionales.

### **3.3.2 Elementos que caracterizan a la gestión pedagógica.**

En primer lugar habrá que referirse a aquello que configura la práctica educativa, esta obedece a múltiples determinaciones, como los condicionantes institucionales y organizativos, las tradiciones metodológicas, las posibilidades reales de los profesores, los medios y las condiciones físicas existentes, etc.

Entender la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos etc., y donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Así pues, lo que sucede en el aula sólo se puede averiguar en la interacción de todos los elementos que intervienen en ella.

Pero desde una perspectiva dinámica, y desde el punto de vista del profesorado, esta práctica, sí debe entenderse como reflexiva, no puede reducirse al momento en que se producen los procesos educativos en el aula. La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consustanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas (la intervención pedagógica) nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las revisiones, las expectativas y la valoración de los resultados.

Por poco explícitos que sean los procesos de planificación previa o los procesos de evaluación de la intervención pedagógica, ésta no puede analizarse sin que se contemple dinámicamente desde un modelo de percepción de la realidad del aula en que están estrechamente vinculadas la planificación, la aplicación y la evaluación.

Las dimensiones o variables de cualquier propuesta metodológica incluyen, además de unas actividades o de unas tareas determinadas, una forma de agruparlas y de articularlas en secuencias de actividades (clase expositiva, aprendizaje por descubrimiento, trabajo por proyectos) unas relaciones y situaciones comunicativas que permiten identificar unos papeles concretos del profesorado y del alumnado (directivas, participativas, cooperativas) unas formas de agrupamiento u organización social de la clase (en gran grupo, en equipos fijos, en grupos móviles) una manera de distribuir el espacio y el tiempo (rincones, talleres, aulas de área) un sistema de organización de los contenidos (disciplinar, interdisciplinar, globalizador) un uso de los materiales curriculares (libro de texto, enseñanza asistida por ordenador, fichas autocorrectivas) y un procedimiento para la evaluación (evaluación de resultados, evaluación formativa, evaluación sancionadora).

Las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje o secuencias didácticas constituyen la manera de encadenar y de articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y, sobre todo, por el sentido que adquieren respecto a una secuencia orientada a la consecución de unos objetivos educativos. Las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o en el aprendizaje de los diferentes contenidos y, por consiguiente servir para valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles.

La forma de agrupar a los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece en el aula configuran una determinada organización social de la clase en la que los chicos y las chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo, al trabajo y personal y a su formación.

La utilización de los espacios y el tiempo refleja cómo se concretan las diferentes

formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y si el tiempo es intocable o permite un uso adecuado a las diferentes necesidades educativas del alumnado.

La manera de organizar los contenidos puede hacerse con arreglo a la lógica según de la estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores.

La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y de otros recursos didácticos condicionan la práctica educativa en las aulas a causa de la importancia que en las diferentes formas de intervención pedagógica adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación.

Finalmente, el sentido y el papel de la evaluación, entendida tanto en el sentido restringido de control de los resultados del aprendizaje como desde una concepción global del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave a la hora de determinar las características de cualquier metodología.

La manera de valorar los trabajos, el tipo de retos y de ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso, las valoraciones informales sobre el trabajo que se realiza, el modo de distribuirlos grupos, etc... son factores estrechamente ligados a la concepción que se tiene de la evaluación una por lo que ésta constituye de las variables metodológicas más determinantes.

### **3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

El clima de aula, entendido como la calidad de las relaciones entre los estudiantes y éstos con el docente es, según una investigación realizada por LLECE<sup>9</sup>, el factor que más incide en el rendimiento, es la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase para estimular y provocar el aprendizaje de los estudiantes de manera relevante.

---

<sup>9</sup> Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Tradicionalmente se ha ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy, se resalta otro componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que permiten desarrollar los objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

Según la investigación los alumnos que participan activamente y se les ofrece un repertorio variado de actividades, preferentemente lúdicas, potenciando el trabajo colaborativo entre ellos, son los que se muestran más eficaces. Del mismo modo, se constata que los docentes que consiguen que sus estudiantes aprendan más y mejor, apoyan el proceso de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha mostrado estar especialmente asociado a mejores rendimientos de los alumnos. Respecto a las estrategias de evaluación, el estudio destaca también la importancia de la asignación de trabajos y tareas de manera diferenciada, así como la retroalimentación que de manera oportuna y acorde a cada estudiante entrega el docente a lo realizado por ellos en la escuela y la casa. La frecuente comunicación de los resultados que alcanzan los estudiantes es también una característica de la metodología de los docentes, cuyos alumnos avanzan y aprenden.

De acuerdo con ello, un aula que favorece el aprendizaje de todos cuenta con un docente preocupado por conocer y comprender los niveles de avances y dificultades de sus alumnos en el proceso de aprender, para desde allí ofrecer apoyos diversos, acordes y oportunos, de manera que todos avancen y logren apropiarse de los saberes y aprendizajes implicados.

Por último, una adecuada atención de la diversidad de estudiantes en el aula hace emerger las diferencias, permitiendo que el docente implemente un manejo pedagógico de acuerdo a las características y heterogeneidad de éstos. Intereses, capacidades, actitudes y recursos materiales y simbólicos hacen del proceso de aprender algo siempre único y distinto, según los contenidos y habilidades implicadas.

La enseñanza eficaz requiere de un docente que, consciente de esta diversidad, ofrezca actividades, estrategias, apoyos, evaluación y retroalimentación igualmente diferenciados para así permitir el avance de todos de acuerdo a sus posibilidades y saberes previos. Progresan así quienes están más retrasados o les cuesta más, pero también los estudiantes que se encuentran mejor preparados, y todos lo hacen con la ayuda del docente que los conoce y reconoce adecuadamente.

### **3.3.4 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje.**

Con respecto a la práctica pedagógica, los docentes aún siguen utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes. Así mismo, la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios ético-morales y se hace evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Ministerio de Educación, 2004).

Tal como lo señala Valdez (2000) hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

Según Nevo, (1997) “la evaluación del profesorado es ya un factor inevitable en muchos sistemas educativos, por tanto las escuelas y los docentes deberían conocerla mejor e interesarse en el modo como se lleva a cabo”.

De esta manera, la evaluación docente es un factor muy importante para el aporte positivo de las prácticas pedagógicas, porque es una tarea que tiene importantes ingredientes éticos y valóricos. Santos Guerra (1996) dice: “La evaluación lo que persigue es transformar la realidad y en consecuencia corregirla, mejorarla u optimizarla”.

Se trata entonces de hacer la evaluación un acto de aprendizaje. La evaluación del profesorado tiene como propósito el mejoramiento de su acción profesional, se evalúa esencialmente para comprender y transformar las prácticas profesionales del docente, con el propósito formativo de mejorarlas y con ello la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Dicho propósito se hace explícito en el marco para la buena enseñanza cuando señala que “los profesionales que se desempeñan en las aulas son educadores comprometidos con la formación de todos sus estudiantes, en tal sentido la evaluación del desempeño docente requiere ser comprendida positivamente lo que implica en el juicio del profesor eliminar o disminuir la punición en los procesos de evaluación comprendiéndola como una necesidad.

### **3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.**

#### **3.4.1 Aprendizaje cooperativo**

La idea del aprendizaje cooperativo parece que se elabora a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachusetts, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo (Johnson y Johnson, 1987).

Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad, de forma particular en la institución educativa americana. No obstante, contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

Ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. El

desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch (Schmuck, 1985).

Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos cobra un relieve especial en los años setenta con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá. Si bien se inicia un desarrollo con sus características específicas en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra para extenderse más tarde en focos reducidos a muchos otros países como Italia, Suecia, España. (International Journal of Educational Research, 1995).

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias (Davidson, 1995).

Según lo investigado el aprendizaje cooperativo permite que dentro del aula de los centros educativos se pueda trabajar en grupos, procurando que las actividades que realicen sean evaluadas para ver los resultados.

### **3.4.2 Concepto**

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

### **3.4.3 Características**

Para Johnson and Johnson,( 1989) son esenciales en el aprendizaje cooperativo los siguientes elementos

#### **a. La interdependencia positiva**

Se dice que existe interdependencia positiva cuando un miembro percibe que está vinculado a los demás de modo que no puede lograr el éxito hasta que estos no lo alcanzan también y, por tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de ellos para la consecución de la tarea (Johnson and Johnson, 1989).

Esta interdependencia positiva puede ser conseguida a través de objetivos comunes (interdependencia de objetivo), la división del trabajo (interdependencia de tarea), la compartición de materiales, recursos o informaciones (interdependencia de recurso), la asignación de roles diversos (interdependencia de rol) y recompensas del grupo (interdependencia de premio). La interdependencia positiva es un elemento esencial porque incide en la interacción, en la disponibilidad a la influencia del otro, en la adquisición de recursos psicológicos, en la motivación y en el rendimiento individual.

La percepción del alumno de que sus esfuerzos son necesarios para que el grupo pueda alcanzar las metas deseadas y que los medios disponibles son útiles para conseguir la tarea, crean un sentido tal de responsabilidad personal y de empeño en el trabajo cooperativo que redundan en una eficacia extraordinaria en el aprendizaje y en el trabajo común. El feed-back hace percibir cómo cada cual contribuye al bien de todos y cómo el grupo previene y elimina los comportamientos disruptivos a la cooperación.

#### **b. La interacción positiva "frente a frente"**

La interdependencia positiva conduce a la interacción positiva "frente a frente" entendida como la animación y colaboración recíprocas para conseguir los objetivos comunes y que se manifiesta en que los miembros del grupo:

- Se prestan recíprocamente ayuda y apoyo a la vez que perciben más frecuentemente la necesidad de dar y recibir ayuda.
- Intercambian recursos de información y de materiales, estableciendo una comunicación eficaz, rica en verbalizaciones y modos de argumentar así como en elaboraciones profundas de información.
- Verifican a través del feed-back tanto los procedimientos como la satisfacción sentida de trabajar juntos a fin de mejorar.
- Estimulan con opiniones y confrontaciones las creencias, suposiciones y pensamientos ajenos, promoviendo una visión más amplia y global de las cuestiones planteadas y una mayor calidad en la toma de decisiones.
- Están motivados por el bien común y solicitan el empeño de todos por alcanzar los objetivos de todo el grupo.
- Se influyen indirectamente a través del control normativo del comportamiento de grupo para lograr un buen rendimiento en las metas del grupo.
- Experimentar un moderado nivel de ansiedad y estrés (Johnson and Johnson, 1993).
- En consecuencia la interacción positiva frente a frente promueve un conocimiento recíproco como personas y fomenta el desarrollo de una gama amplia de habilidades cognitivas y sociales de los miembros del grupo.

### **c. La enseñanza-aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos.**

No es suficiente poner juntos a los alumnos y darles la consigna de trabajar cooperativamente para que realmente lo haga. Es necesario enseñarles las competencias imprescindibles para una cooperación eficaz tales como tener objetivos claros, mantener una comunicación eficaz, afrontar de modo constructivo los conflictos, elaborar procedimientos flexibles de toma de decisiones, distribuir adecuadamente el poder de influencia en el grupo etc.

### **d. La revisión y control del comportamiento del grupo**

El aprendizaje experiencial de las competencias sociales, el necesario desarrollo de comportamientos coherentes con una interdependencia positiva, el diverso nivel de

habilidades sociales entre los miembros del grupo exige que el grupo tenga un continuo y constante control del propio comportamiento durante el desarrollo como una vez terminada la tarea común.

#### **e. Evaluación grupal**

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en que medida está alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar que miembros del grupo deben determinar qué acciones son positivas y cuales negativas y tomar decisiones acerca de cuales conductas mantener y cuales modificar.

### **3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

#### **a. Comportamientos eficaces de cooperación**

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

#### **b. La evaluación y la incentivación interpersonal**

La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos, las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importante tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación

interpersonal.

### **c. La actividad**

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

### **d. Los factores motivacionales**

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

### **e. La autoridad**

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

## 4. Metodología

### 4.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es una parte fundamental de todos los trabajos investigativos, el mismo nos sirve para recolectar la información necesaria, la presente investigación es de tipo exploratorio - descriptivo, ya que se realizó una exploración inicial en un momento específico y caracterizó la realidad del clima social escolar del aula en el cual se realiza el proceso enseñanza – aprendizaje, facilitándome conocer cuál es la verdadera realidad de los centros educativos.

Según los lineamientos de la UTPL, por medio del documento de Proyecto II, la tesis se estructura en dos partes:

a) Lineamientos para el proceso de investigación:

- ✓ Objetivos de la investigación
- ✓ Problematización
- ✓ Resultado esperado
- ✓ Sustento Teórico
- ✓ Aspectos metodológicos

b) Informe del trabajo de investigación

- ✓ Preliminares
- ✓ Resumen
- ✓ Introducción
- ✓ Marco Teórico
- ✓ Metodología
- ✓ Análisis y discusión de resultados
- ✓ Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Propuesta de intervención

### 4.2 Contexto

El presente trabajo de investigación sobre el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica se

llevó a cabo en dos instituciones educativas fiscales ubicadas en sector urbano y rural de la provincia de Chimborazo.

La escuela “ Ovidio Decroly” ubicada en la zona Rural en la parroquia Sibambe del cantón con una jornada de trabajo matutina y en el centro de educación básica “José María Román” ubicado en la zona Urbana del cantón Riobamba con una jornada de trabajo matutina.

Estos centros de educación básica se sienten comprometidas a ofrecer una educación de calidad a los estudiantes que forman parte de su comunidad educativa mediante el apoyo de todos, mejorando el clima social del aula, capacitándose los docentes para que las prácticas pedagógicas aporten positivamente al aprendizaje significativo de los estudiantes y cumpliendo con las normas y reglamentos establecidos en cada centro educativo, a pesar de no disponer de todas las herramientas de apoyo necesarias como las TIC´s para el proceso enseñanza – aprendizaje, tratan de ir mejorando día a día.

### **4.3 Participantes**

Los participantes objeto de estudio de la presente investigación son 12 estudiantes y 1 docente del séptimo año de educación básica de la sección matutina de la escuela “Ovidio Decroly” ubicada en zona rural, en la parroquia Sibambe del cantón Alausí, y 15 estudiantes y 1 docente del séptimo año de educación básica de la sección matutina de centro de educación básica “José María Román” ubicado en zona urbana del cantón Riobamba en la provincia de Chimborazo.

El mayor porcentaje de estudiantes investigados son niñas y en menor porcentaje los niños, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años de edad, los mismos que en más del 50% no viven con sus padres porque están en otras ciudades o fuera del país, sus tareas son realizadas con la ayuda de sus madres en la mayoría de casos, tomando en cuenta que el nivel de educación de la mayoría de los padres es medio estudiaron solamente hasta terminar la educación secundaria.

Los docentes investigados son de instituciones fiscales, de ambos sexos, sus edades oscilan entre 41 y 60 años de edad y tienen una experiencia en el campo

educativo que va desde 26 hasta 40 años, con un nivel de educación superior.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

Los métodos que se utilizaron son el: Analítico – Sintético, Inductivo y Deductivo, Estadístico y el método Hermenéutico.

**Método analítico – sintético**, facilitó el análisis del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor.

**Método inductivo y deductivo**, hizo posible configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

**Método estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

**Método hermenéutico**, facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

##### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

**La lectura de análisis**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y Clima de aula.

**Mapas conceptuales y organizadores gráficos**, recursos que facilitan los procesos

de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

**La observación**, como técnica para obtener el mayor número de datos confiables

**La encuesta** que se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que facilitan la tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada; se utilizó para la recolección de la información de campo, y sirvió para obtener información sobre las variables de la Gestión pedagógica en el aula y Clima de aula.

#### **4.4.3 Instrumentos**

En el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo N.-2)
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes . (anexo N.-3)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo N.-4)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (anexo N.- 5)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. ( anexo N.-6).

A continuación se detallan estos instrumentos:

#### **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011).**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H Moos y E.J. Tricket y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo

especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que ese clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

**Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- **Autorealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.
- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- **Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra la dimensión, las sub escalas:
- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- **Cambios:** Evalúa el grado en que existen diversidad novedad y variación razonables en las actividades de clase.

### **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas
- Desarrollo emocional
- Aplicación de normas y reglamentos
- Clima del aula.

## **4.5 Recursos**

### **4.5.1 Recursos Humanos**

- ✓ Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Tutor de tesis
- ✓ Estudiante investigador
- ✓ Autoridades de la escuela “Ovidio Decroly”
- ✓ Autoridades de centro educativo “José María Román”
- ✓ Estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela Ovidio Decroly
- ✓ Estudiantes y docente del séptimo año de educación básica del centro educativo José María Román.

### **4.5.2 Recursos Materiales**

- ✓ Computador e impresora
- ✓ Resma de hojas de papel Bonn
- ✓ Copias
- ✓ Teléfono e Internet
- ✓ Encuestas
- ✓ Informes
- ✓ Aulas de los Centros Educativos investigados
- ✓ Guía de la elaboración del Proyecto de Tesis

### **4.5.3 Recursos Institucionales**

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Escuela “Ovidio Decroly”
- ✓ Centro de Educación Básica “José María Román”

### **4.5.4 Recursos Económicos**

**Tabla N.- 1**

<b>Recurso</b>	<b>Valor (Dólares)</b>
Alquiler de PC	\$ 150,00
Internet	\$ 200,00
Impresiones	\$ 100,00
Copias	\$ 20,00
Anillados	\$ 10,00
Transporte	\$ 100,00
Comida	\$ 100,00
Llamadas telefónicas	\$ 40,00
<b>Total</b>	<b>\$ 720,00</b>

*Autor: Nancy Bastidas*

#### **4.6 Procedimiento**

1. Se determinó los objetivos, la problematización y los resultados esperados para el proceso de investigación.
2. Se investigó y analizo la información requerida en libros, revistas, páginas Web, artículos, investigaciones realizadas anteriormente y guía didáctica.
3. Se estructuro el marco teórico seleccionando la información más relevante.
4. Posteriormente se realizó el estudio empírico, selección de los centros educativos: José María Román y Ovidio Decroly respectivamente.
5. Entrevista de presentación con los directores de las instituciones educativas, para que autoricen realizar el trabajo de investigación, a los cuales se les presentó la carta enviada por la Dirección de Post – grado de la UTPL (Anexo N.- 1), en la misma que se explicó cuál es el objetivo de realizar la investigación y cuáles son los compromisos que se cumplirán como estudiantes de Post – grado.
6. Entrevista con el Inspector de las respectivas instituciones educativas en las cuales se realizó el trabajo, para solicitar el paralelo en el cual se realizaron las encuestas, posteriormente se entrevistó al docente del paralelo asignado para la hora y fecha en la cual se realizará las encuestas y para la observación de la

clase, y finalmente se solicitó que se entregue un listado de estudiantes y las notas de las asignaturas básicas (Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje).

7. Se realizó las encuestas y la observación de la clase, a los estudiantes y docentes en la hora y fecha señalados
  - Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett
  - Cuestionario de evaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
  
8. Se realizó las encuestas a los docentes de cada paralelo
  - Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett
  - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
  
9. Se realizó la observación de la clase y se llenó la ficha de observación:
  - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
  
10. Con la información obtenida se procedió a realizar el informe del trabajo de investigación el mismo que está estructurado de la siguiente manera:
  - Preliminares
  - Resumen
  - Introducción
  - Marco teórico
  - Metodología
  - Resultados
  - Análisis y discusión
  - Conclusiones y recomendaciones
  - Propuesta.

## 5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

Una vez concluida la investigación de campo sobre el Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de la escuela “Ovidio Decroly y del centro de educación básica “José María Román” se presentan a continuación los resultados.

### 5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	5	2	0	7	J	M	D	0	1

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Centro de Educación Básica “José María Román”.

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo				X	

cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan			X		
1.6 Recuerda a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes				X	
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opciones diferentes				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo			X		
1.19 Motiva a los estudiantes par que se ayuden unos con otros				X	
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase			X		
1.30 Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados			X		
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente				X	

1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	

### Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EL DOCENTE:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en casos de fuerza mayor					X

### Dimensión: Clima de Aula

3. CLIMA DE AULA EL DOCENTE:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto			X		
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		X			
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10 Enseña a respetar a personas diferentes				X	
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo			X		
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes: llama a los padres de familia y/o representante.				X	

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	5	2	0	7	O	D	D	0	1

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Escuela "Ovidio Decroly"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.**

4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan			X		
1.6 Recuerda a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes			X		
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opciones diferentes			X		
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos			X		
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje			X		

significativo de los estudiantes.					
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15 utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuanto realizan un buen trabajo			X		
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo				X	
1.19 Motiva a los estudiantes par que se ayuden unos con otros			X		
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase			X		
1.30 Realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados			X		
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados			X		
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X		
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			X		
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	X				
1.36 Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar			X		
1.37.2 Sintetizar			X		
1.37.3 Reflexionar			X		
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo			X		
1.37.7 Argumentar			X		
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente			X		
1.37.11 Leer comprensivamente			X		
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar			X		
1.37.16 Concluir			X		
1.37.17 Generalizar			X		
1.37.18 Preservar			X		

### Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EL DOCENTE:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las			X		

autoridades					
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido			X		
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8 Falta a clases solo en casos de fuerza mayor				X	

### Dimensión: Clima de Aula

6. CLIMA DE AULA EL DOCENTE:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto			X		
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X		
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			X		
3.10 Enseña a respetar a personas diferentes			X		
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo			X		
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes: llama a los padres de familia y/o representante.				X	

### Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “José María Román”, año lectivo 2012.

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	5	2	0	7	J	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.7)</b>	Permite que los estudiantes puedan expresarse y desarrollar sus habilidades y destrezas con un pensamiento crítico y analítico	Predisposición de la Profesora para aceptar los cambios que se están dando en el sistema educativo a nivel nacional	Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en el marco del proceso enseñanza - aprendizaje	.
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</b>	Las normas son acatadas por los estudiantes con responsabilidad, pero no todos los padres de familia acuden a la entrega de calificaciones	Por razones de trabajo y falta de tiempo por parte de los padres de familia para acudir al establecimiento educativo	No realizar acciones correctivas por parte de los padres de familia para solucionar los problemas de los hijos cuando estos tienen notas preocupantes.	Conversar con los Padres de Familia para poder ayudar a sus hijos, porque ellos también forman parte de la comunidad educativa.
<b>3.CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 a 3.7)</b>	El ambiente de trabajo en el aula es organizado y los estudiantes demuestran sus valores en cuanto a respeto y predisposición para trabajar en grupos e individualmente	La confianza y la autoridad que ejerce la profesora con el grupo de estudiantes que trabaja	Fomento de los valores en los estudiantes.	
<p><b>Observaciones:</b></p> <p>En la clase del centro de Educación básica se están tomando en cuenta las políticas de Estado, las leyes educativas para brindar una educación de calidad con calidez, pero es necesario que todavía se deje a un lado los egoísmos y competitividad que existe dentro de la Institución, para que todos aportemos al aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>				

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Ovidio Decroly”, año lectivo 2012.**

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	5	2	0	7	0	D	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.7)</b>	No utilizar el computador para trabajar, pero se organiza grupos de trabajo y los estudiantes se ayudan	Falta de capacitación por parte del señor profesor	Retraso en el proceso enseñanza aprendizaje en cuento al uso de la tecnología disponible en la actualidad	Capacitar al profesor y adquirir otros equipos de computación
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</b>	El trato a los estudiantes es afectivo y con respeto, pero no se planifica las clases en función del horario establecido	Actividades de la institución que no permiten que se ejecute lo planificado correctamente	No se permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidad y destrezas de forma adecuada	Dar las clases en función de los planificado
<b>3. CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 a 3.7)</b>	Existe despreocupación por los estudiantes, se fomenta muy poco los valores y no se cumple con los acuerdos que se dicen en clase	Profesor cansado y estudiantes despreocupados.	Pérdida de valores en los estudiantes	Preocuparse por el estado emocional de los estudiantes tanto en el aula como fuera de ella
<b>Observaciones:</b>				
En la escuela se ha observado que existe la predisposición de trabajar de la mejor manera de acuerdo a los normas y reglamentos y se trata de cumplir con las mismas, pero no es posible, debido a que tiene algunas falencias en cuanto a herramientas de apoyo como las Tics para el proceso enseñanza – aprendizaje y falta de capacitación de los docentes en algunas áreas.				

**Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.**

CEB “ José María Román”	Aspecto	Escuela “Ovidio Decroly”
Cuenta con Laboratorio de Computación	Equipos de computación	Cuenta con computadores que no se utilizan adecuadamente porque algunas están dañadas.
Trabajan con el material didáctico que da el Ministerio de Educación.	Material didáctico	Cuentan con el material que da el Ministerio de Educación.
Utilizan el método constructivista, hay participación de los estudiantes	Método de enseñanza	Todavía utilizan el método tradicional, el docente es el que dirige la clase pero no existe mucha participación de los estudiantes.
La profesora si se capacita	Capacitación de	No existe capacitación por

de acuerdo a lo que pide el Ministerio de Educación	los docentes	parte del docente.
Se están utilizando algunas.	Herramientas de apoyo Tecnológicas Tics	No se utilizan
La responsabilidad de los padres no es adecuada, no existe mucha preocupación por el rendimiento de sus hijos y por ende no hay responsabilidad o esta es a medias.	Responsabilidad de los padres de familia	La responsabilidad de los padres no es adecuada, no existe mucha preocupación por el rendimiento de sus hijos, y por ende no hay responsabilidad
El docente se relaciona adecuadamente con los estudiantes respetando su forma de pensar y de actuar	Relaciones interpersonales Docente-estudiante	El docente se relaciona con los estudiantes pero de manera autoritaria, no se preocupa mucho por las ideas que ellos puedan aportar, siempre impone su forma de pensar.
Ambiente agradable, los estudiantes trabajan en grupo y comparten sus ideas	Ambiente de trabajo en el aula	Ambiente más tenso, se rigen a cumplir lo que pide el profesor.
Existe una planificación adecuada y se rigen a ella	Planificación de las clases	Existe planificación, pero no se cumple con la misma.

## 5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Tabla N.- 2

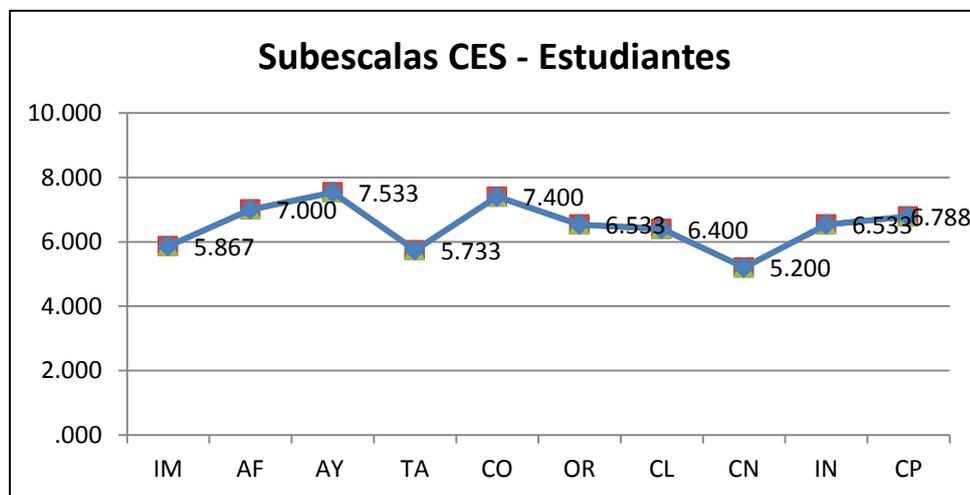
Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,87
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,53
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	6,53
CLARIDAD	CL	6,40
CONTROL	CN	5,20
INNOVACIÓN	IN	6,53
COOPERACIÓN	CP	6,79

Fuente: Entrevista directa

Autor: Nancy Bastidas

Grafico N.- 1



**Tabla N.- 3**

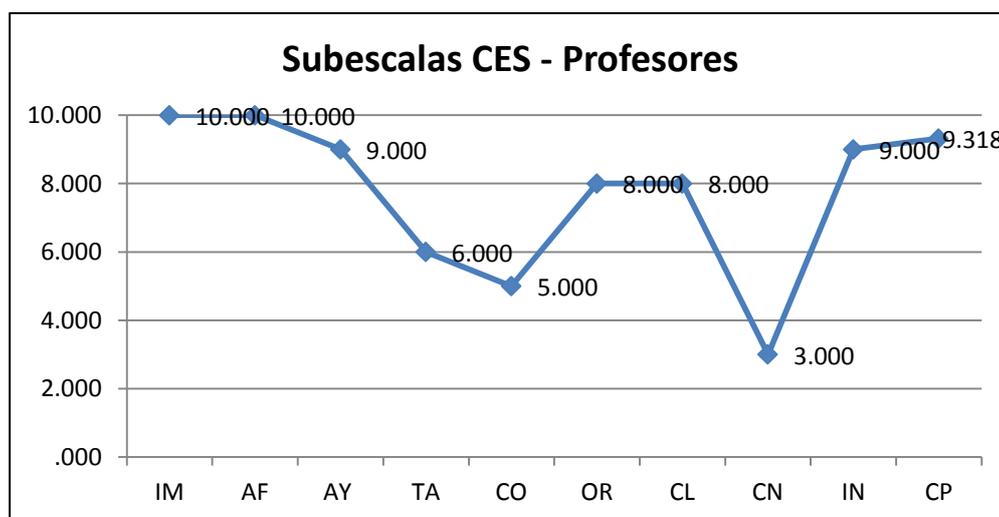
**Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Entrevista directa

Autor: Nancy Bastidas

**Grafico N.- 2**



En los cuadros de sub escalas y graficas presentadas el grado de implicación, afiliación y ayuda tiene una excelente aceptación por parte del docente debido a que para su labor integra a los alumnos en un ambiente de respeto y ayuda escolar y permanentes ya que el docente disfruta de su trabajo y crea un ambiente de amistad permitiendo que los alumnos tengan confianza en él, los alumnos coinciden con un cierto grado de aceptación con esta integración pues se sienten implicados en el desarrollo de las diferentes trabajos que se realizan de forma individual y grupalmente porque participan y trabajan en un ambiente agradable, de acuerdo a lo

que sugiere VILLA, A Y VILLAR, L. (1992). cuando dice que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos”.

De acuerdo a Moos, Moos & Tricket (1989) en una de las escalas sobre la cooperación dice que “ la cooperación en la escuela hará posible el desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales”, pero de acuerdo a los parámetros de la investigación, estos reflejan un grado de cooperación no muy alta en los estudiantes, lo que no sucede con los docentes que trabajan más en un ambiente que les permite a los estudiantes manejarse con libertad, promoviendo el sentido de la responsabilidad basado en una práctica permanente de la solidaridad.

La organización y claridad en cuanto a las normas y reglamentos, y la forma como se trabaja en la clase también están definidas, pero el control se ve afectado por la falta de vigilancia diaria en lo que respecta al envío de tareas especialmente por parte del docente, lo cual requiere que se aplique los correctivos necesarios para crear un clima de cumplimiento, obediencia y organización por parte de los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones a cabalidad, para que este no sea uno de los factores que incida en su rendimiento de acuerdo a una investigación realizada por LLECE en la cual se enfatiza que la calidad del ambiente que se constituye en la sala de clase es importante para estimular y provocar el aprendizaje de los estudiantes.

La innovación tiene un grado de aceptación importante por parte del docente debido a la capacitación que están recibiendo a través de los diferentes cursos que está impartiendo el Ministerio de Educación para capacitar a los docentes que deben impartir de mejor manera los contenidos y fomentar la participación con la aplicación de nuevos métodos técnicas y estrategias para el proceso enseñanza – aprendizaje. Pero los estudiantes no están de acuerdo en esta subescala debido a los cambios bruscos que se están dando y les cuesta adaptarse a este nuevo estilo del proceso enseñanza – aprendizaje, pero que de acuerdo al Ministerio de Educación son necesarios para obtener una educación de calidad.

Tabla N.- 4

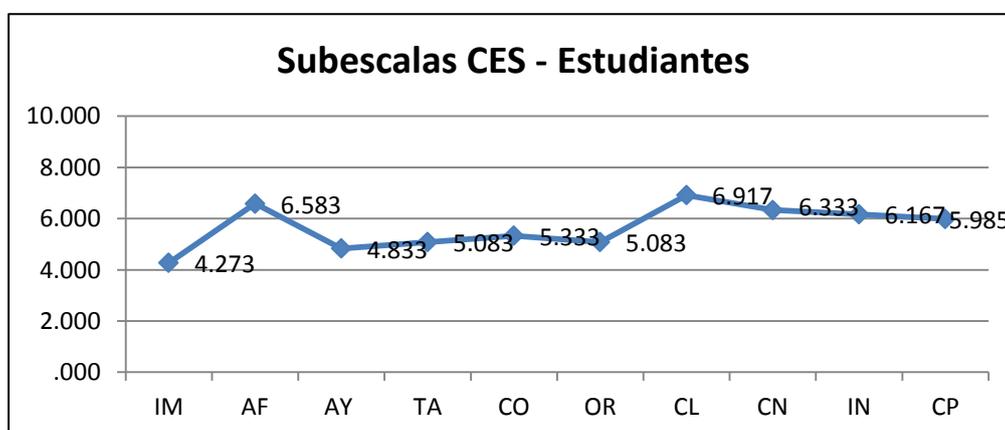
Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo Rural.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,27
AFILIACIÓN	AF	6,58
AYUDA	AY	4,83
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	5,33
ORGANIZACIÓN	OR	5,08
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	6,33
INNOVACIÓN	IN	6,17
COOPERACIÓN	CP	5,98

Fuente: Entrevista directa

Autor: Nancy Bastidas

Gráfico N.- 3



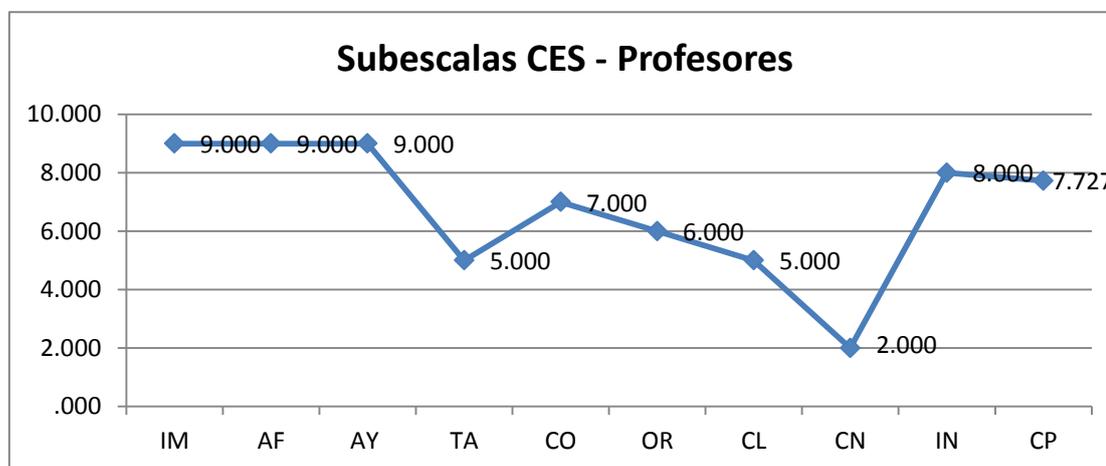
**Tabla N.- 5**

**Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo Rural.**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Entrevista directa  
 Autor: Nancy Bastidas

**Gráfico N.- 4**



En los cuadros de sub escalas y graficas presentadas el grado de implicación, afiliación y ayuda en este centro tiene una aceptación importante por parte del docente debido a que con su labor trata de integrar a los estudiantes en un ambiente de respeto y ayuda escolar, los estudiantes en cambio no coinciden con este grado de aceptación debido a que la integración no es real y no se sienten implicados en el desarrollo de las diferentes trabajos que se realizan de en el aula,

porque en los trabajos que realizan los estudiantes no muestran interés, ni preocupación por hacerlo correctamente, obviamente esto tiene sus excepciones y de acuerdo a lo que sugiere Villa y Villar ( 1992 ) cuando dice que el aprendizaje se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos” se evidenciaría que en este centro educativo falta trabajar con los estudiantes en este aspecto fundamental para su aprendizaje.

En cuanto a la competitividad y cooperación los resultados no son tan aceptables debido a que se evidencia que el docente busca la participación de los estudiantes para realizar un aprendizaje grupal tratando de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes pero ellos no responden satisfactoriamente por lo que de acuerdo a lo que dice Johnson, Johnson and Holubec (1994) “es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa cara a cara, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal”, el docente estaría trabajando por un lado y los estudiantes por otro.

Los parámetros de la investigación reflejan que la organización personal y académica, no está en los niveles aceptables en lo que tiene que ver a los deberes y obligaciones que cumple y hace cumplir el docente, además del descuido en la revisión de tareas. Su objetivo es lograr un ambiente grupal de respeto, participación y cooperación que integre a todos los alumnos en un clima de interacción y ayuda, fomentando la amistad y el interés por formar entes preparados académica, ética y moralmente útiles en la sociedad, pero el mismo no se cumple a cabalidad

La innovación presenta un grado de aceptación que no es relevante por parte del docente debido a que la capacitación que está recibiendo a través de los diferentes cursos que está impartiendo el Ministerio de Educación no es tomada en forma consciente, y esto obviamente trae su implicación en los alumnos que la mayor parte de ellos tienen problemas al no adaptarse a los cambios que se están dando en los centros educativos y tomando en cuenta que de acuerdo a lo que dice Valdez (2000) “Hoy se aprecia un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos, construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza,

pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”, los docentes son una parte fundamental para que se de un cambio en los centros educativos lo que se evidencia que en este centro educativo no se esta realizando.

### 5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

**Tabla N.- 6**

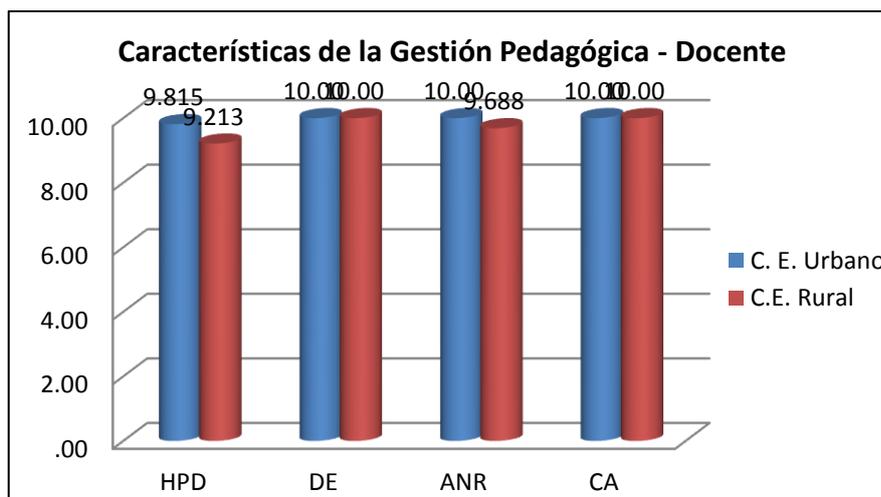
#### Habilidades y competencias docentes del centro urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Entrevista directa

Autor: Nancy Bastidas

**Gráfico N.- 5**



**Tabla N.- 7**

#### Habilidades y competencias docentes del centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Entrevista directa

Autor: Nancy Bastidas

En los cuadros y gráficas presentadas los docentes de los dos centros educativos investigados tienen un grado de importancia aceptable en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas en el aula, tratan de cumplir con lo establecido en las planificaciones diarias y en las planificaciones anuales, aprovechando el entorno natural, social, cultural para propiciar el aprendizaje significativo, mediante el trabajo en grupo, motivando a los estudiantes a que se ayuden mutuamente, reconociendo que lo más importante en el aula es el aprendizaje de todos y explicando claramente las reglas que rigen en el aula para trabajar es decir tratan de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes para su desarrollo integral en un ambiente de cordialidad y respeto, por lo que se podría decir que están enmarcados en el nuevo paradigma “unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución”. (Casassus, 1993).

El desarrollo emocional es manejado correctamente por los docentes quienes tratan de evitar que algún sentimiento tenga una influencia negativa en la personalidad de los estudiantes tomando en cuenta que muchas veces las emociones llamadas positivas pueden tener aspectos peligrosos y afectar negativamente, manejar estas emociones permite mantener un equilibrio emocional sano y transmitir estados de ánimo para generar actitudes y respuestas positivas, además permite desarrollar destrezas sociales en los estudiantes.

Existe una breve variación en lo que tiene que ver a la aplicación de normas y reglamentos entre los dos centros, pero en si, es aceptable debido a que los docentes indican al inicio del año las normas y reglas que tendrán los estudiantes durante todo el año, y tratan de cumplir y hacer cumplir estas normas con respeto, entregan los boletines a la fecha en la cual estaba previsto darles a los padres de la familia, y trabajan tratando de cumplir con lo planificado, tomando en cuenta que muchas veces si no se cumple con esto es por razones institucionales que están fuera de su alcance.

El clima de aula según los docentes es adecuado, pues las relaciones interpersonales son buenas, manejan de manera profesional los diferentes conflictos que se dan entre los estudiantes y llegan a resolver las diferencias adecuadamente, tomando en cuenta los criterios y opiniones de todos los estudiantes involucrados y cumplen y hacen cumplir los acuerdos a los que se

llegan, enseñando a respetar, lo que permite determinar que están acorde a lo que dice Rodríguez (1995). “Los grandes pedagogos de este siglo están convencidos de la influencia del ambiente social y de la organización escolar en el aprendizaje de los niños y jóvenes”.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

- ✓ Una vez que se analizó el clima escolar del aula en los centros educativos se puede determinar que este es diferente en cada centro educativo, mientras que en la escuela “José María Román” se enfoca en la cooperación, en el trabajo en grupo en valores que aporten positivamente al aprendizaje de los estudiantes, en la escuela “Ovidio Decroly” está un poco más enfocada al individualismo, lo que no aporta positivamente a que la convivencia en el aula sea adecuada para cumplir con el objetivo de tener una educación de calidad.
- ✓ Las políticas de estado que se están ejecutando en el área de educación, no están dando los resultados esperados debido a que no todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje participan responsablemente.
- ✓ La capacitación que está realizando el Ministerio de Educación para utilizar las diferentes herramientas de apoyo entre ellas las tecnológicas, no es una prioridad para algunos docentes que laboran en los centros educativos, especialmente en los que ya están por jubilarse.
- ✓ De acuerdo a los datos analizados la falta de responsabilidad por algunos padres de familia para cumplir con la obligación de revisar las tareas en casa hace que los estudiantes caigan en la irresponsabilidad de no presentar sus trabajos, por lo que resulta mejor trabajar con ellos en el aula.
- ✓ De acuerdo a la investigación realizada la sub escala implicación tiene un grado de aceptación muy buena en el caso de los docentes por el interés que tienen de involucrar a los estudiantes en las actividades que se realizan en clase, disfrutan del ambiente e incorporan tareas complementarias, pero no sucede lo mismo en el caso de los estudiantes que no responden positivamente a esta implicación.

## 6.2 Recomendaciones

- ✓ En el centro educativo rural se recomienda trabajar en el clima de aula enfocado más a la cooperación y al trabajo en grupo con los estudiantes para permitir que ellos adquieran sus habilidades y destrezas compartiendo conjuntamente con todos los actores involucrados en este proceso.
- ✓ Todos los actores del proceso educativo deben comprometerse a trabajar conjunta y responsablemente, involucrándose positivamente para que el cambio en la educación se realice, especialmente en lo que se refiere al clima escolar del aula que es fundamental para que se den aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ✓ Fomentar en todos los docentes mediante talleres la importancia de la capacitación, indicándoles que todas las herramientas de apoyo que existen en la actualidad les facilitará y ayudará en la realización de su trabajo en el aula y fuera de ella.
- ✓ El desarrollo personal y emocional de los estudiantes es uno de los pilares fundamentales para obtener una educación de calidad y esto se logra en las aulas, por lo que los docentes deben permitir que ellos tengan un ambiente de aula agradable, de respeto, de calidez, de amor, de confianza, en la que puedan opinar y trabajar de acuerdo a lo que sienten y piensan.
- ✓ Fomentar dentro del aula las relaciones interpersonales positivas y de respeto entre todos, para llegar a acuerdos que permitan trabajar en un ambiente agradable y positivo para el aprendizaje, con valores morales y éticos que faciliten la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Utilizar adecuada y oportunamente en el aula todos los materiales que tienen a disposición para realizar el proceso enseñanza – aprendizaje, especialmente las herramientas tecnológicas que permiten trabajar en un ambiente diferente.

- ✓ Se recomienda realizar talleres en el transcurso del año lectivo para mejorar el clima del aula, los mismos que deben estar enfocados para docentes, estudiantes y padres de familia.

## **7. Propuesta de intervención**

### **1. TITULO DE LA PROPUESTA**

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL DE AULA PARA OPTIMIZAR LA ORGANIZACIÓN, CONTROL Y COOPERACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS JOSÉ MARÍA ROMÁN (URBANA) Y OVIDIO DECROLY (RURAL).

### **2. JUSTIFICACIÓN**

Cada vez, es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima social de aula, la formación personal, social y valórica de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral.

Sin embargo, en la escuela poco se sabe acerca de cómo y cuándo hacerlo. Los docentes perciben que no tienen los conocimientos ni las orientaciones necesarias, ni tampoco cuentan con el tiempo suficiente para aplicar la gran diversidad de programas de prevención y de desarrollo existentes. De estas necesidades surge la propuesta de un Plan de mejoramiento del clima social.

Es importante considerar a todos los actores educativos: estudiantes, profesores, padres, directivos, etc., al momento de querer hacer mejoras en la calidad de la educación. Todos somos responsables e indispensables para mejorar la calidad de la convivencia en el aula, de los aprendizajes y del bienestar de la comunidad educativa.

Estudiar el clima en el que se desenvuelven los estudiantes de séptimo año de los centros educativos es fundamental en función que permitirá determinar las causas para problemas como el bajo rendimiento escolar, y así organizar acciones para mejorar la convivencia en el aula, escuela y en el hogar. Con una propuesta secuenciada de actividades educativas que se inicia con el estímulo del desarrollo personal, el respeto a los compañeros y culmina con el involucramiento de todos los involucrados en el proceso.

Los puntos más bajos en el diagnóstico del clima social desde la perspectiva de los estudiantes son el control, la cooperación y la ejecución de las tareas, se pondrá especial interés en fortalecer estas deficiencias mediante la asignación de corresponsabilidades de control entre compañeros y el involucramiento de los familiares en la ejecución de las tareas.

Esta propuesta se presenta en función de los resultados de la investigación realizada a las escuelas “José María Román” (urbana) y “Ovidio Decroly ” (rural) sobre el clima social de aula, con actividades que permitan mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Elaborar un manual de convivencia social entre estudiantes, padres de familia y docentes.

#### **ESPECÍFICOS**

- Mejorar la convivencia en el aula y escuela entre el estudiante, los docentes, autoridades y la comunidad educativa.
- Promover la formación docente integral para la convivencia, el aprendizaje y la prevención.
- Trabajar a nivel institucional para mejorar la convivencia educativa

#### 4. ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Mejorar la convivencia en el aula y escuela entre el estudiante, los docentes, autoridades y la comunidad educativa</p>	<p>Lograr que el 95 % de los involucrados participe en el proyecto</p>	<p><b>TRABAJO A NIVEL DE AULA CLIMA:</b>  Identificar tres momentos y temas claves:  • Al inicio del año escolar: Talleres para fortalecer el sentido de comunidad de curso, la cohesión grupal y normativas de curso.</p> <p><b>FORMACIÓN:</b>  Se propone un Taller en el aula durante el 1er quimestre, con una propuesta secuenciada de actividades educativas que se inicia con el estímulo del desarrollo personal y ético de los estudiantes.</p> <p><b>PREVENCIÓN:</b>  Se propone un Taller en el aula durante el 2do quimestre (Meses de Marzo, Abril y Mayo). Las temáticas sean abordadas de manera equilibrada y estratégica a lo largo del ciclo escolar</p>	<p>Talleres</p>	<p>•Realizar Talleres de evaluación del clima de aula: aspectos logrados y desafíos pendientes.  •Realizar Talleres de “cierre de año”.  •Realizar un taller de Apoderados de evaluación y cierre del año.</p>	<p>Si se ha mejorado en el control y realización de tareas escolares.</p>
<p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Promover la formación docente integral para la convivencia,</p>	<p>Al final del año lectivo el 100 % de los docentes sean capacitados</p>	<p><b>TRABAJO A NIVEL DE DOCENTES:</b>  El Plan propone realizar una secuencia mínima de Talleres</p>	<p>Talleres de formación profesional</p>	<p>La autoevaluación y evaluación grupal de los logros alcanzados y de los esfuerzos que fueron</p>	<p>El clima social de aula de las escuelas en mención ha mejorado gracias al trabajo de los maestros</p>

<p>el aprendizaje y la prevención.</p>		<p>formativos para trabajar con los docentes a lo largo del año escolar.</p> <p><b>CLIMA:</b> Se propone realizar al menos dos sesiones de taller docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A inicios del año escolar: taller para fortalecer la cohesión al interior de la comunidad docente, estimulando un clima de trabajo colaborativo.</li> <li>• A mediados de año: taller para evaluar la calidad del clima laboral entre los docentes y desarrollar estrategias de mejoramiento.</li> </ul> <p><b>FORMACIÓN:</b> Se propone realizar al menos dos sesiones de taller docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el 1er quimestre: talleres con un foco en el desarrollo personal, social y ético de los mismos docentes para la estimulación del desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>PREVENCIÓN:</b> Se propone realizar al menos una sesión de taller docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el 2do quimestre: taller con un foco en los factores de protección y de riesgo que</li> </ul>		<p>necesarios para ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar compromiso con los desafíos pendientes y visibilizar las consecuencias de las metas no alcanzadas.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

		afectan un desarrollo sano.			
<p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Trabajar a nivel institucional para mejorar la convivencia educativa</p>	<p>Permitir que al final del año lectivo se cumpla el 100 % de los objetivos.</p>	<p><b>CLIMA:</b> Se propone realizar al menos 3 talleres de promoción del clima, en 3 períodos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio del año escolar: taller de inicio del año escolar que generen cohesión y sentido de comunidad, trabajo en torno al Reglamento de Disciplina Escolar (definición, difusión, etc.).</li> <li>• A mediados de año: taller de evaluación de la calidad del clima de convivencia a nivel institucional, laboral docente, de aula y generación de estrategias de mejoramiento;</li> <li>• A fines de año: hitos de fin de año, celebración, premiación y cierres que generen cohesión y sentido de comunidad.</li> </ul> <p><b>FORMACIÓN:</b> Se propone realizar durante el <b>1er trimestre</b>, al menos un <b>taller de Formación</b> que difunda y promueva la relevancia del desarrollo personal, social de toda la comunidad escolar.</p> <p><b>PREVENCIÓN:</b> Se propone</p>	Talleres	Reunión grupal de autoevaluación de los tres actores involucrados	La institución educativa trabaja para mejorar el clima de aula.

		realizar durante el <b>2do trimestre</b> , al menos un <b>taller de Prevención</b> que difunda y promueva la prevención de conductas de riesgo para la deserción de los estudiantes en la institución			
--	--	---	--	--	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Nancy Bastidas

## **PLAN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA: a nivel de aula**

### **CLIMA:**

**Taller 1:** Cohesión y normas

**Fecha inicio:** 28 de septiembre

**Fecha finalización:** Final del ciclo escolar

### **Responsable:**

Profesor guía

La directiva del grado

### **TEMA: SOLIDARIDAD EN EL GRADO**

**Descripción:** Muchas veces la integración social y la cohesión de los grupos son ámbitos que no se relacionan en la labor educativa, dejando que los y las estudiantes elaboren sus ambientes por sí mismos y corriendo el riesgo de que sólo se inserten los que tienen más habilidades. Esto puede ser favorecido desde los educadores con pequeñas acciones y sugerencias.

La solidaridad y el cuidado grupal favorecen el sentido de pertenencia y fortalecen los vínculos entre estudiantes.

Esta sensación de sentirse parte, aceptado/a y cuidado/a por los demás trae beneficios para la autoestima, en lo social y en lo académico, haciendo a las y los estudiantes menos vulnerables a los conflictos y motiva para el trabajo grupal.

### **Objetivos:**

- Fortalecer los vínculos de apoyo entre los compañeros.
- Desarrollar la ética de la persona y su entorno

### **Materiales**

Un tríptico

### **Duración:**

Todo el año escolar

### **Desarrollo:**

El profesor, en una reunión especial con el equipo directivo, invita a los estudiantes a elaborar un tríptico que informe a los compañeros sobre las estrategias para lograr un curso solidario. Entrega el modelo como ejemplo. Se sugiere dejar establecida una reunión para dentro de un mes con el fin de conocer lo que la directiva ha decidido hacer.

Si la actividad es efectuada adecuadamente, el profesor guía éste les puede mostrar un tríptico de ejemplo y conversar con ellos la posibilidad de introducir este tema y estrategias al interior de los cursos.

### **Resultados esperados**

Todos sientan que tienen amigos.

Todos se sientan capaces de aprender (con la ayuda del curso).

Todos sientan que el curso los puede apoyar, si lo necesitan y lo piden.

**Taller 2:** Desarrollo personal

**Fecha inicio:** 26 de Octubre

**Fecha finalización:** 26 de octubre 2012

**Responsable:**

Orientador vocacional

**TEMA:** PENSAMIENTO EMOCIÓN Y ACCIÓN

### **Descripción:**

La forma en cómo actuamos o nos comportamos en determinadas situaciones se relaciona con los sentimientos y pensamientos que emergen ante las situaciones que vivimos y las personas con que nos relacionamos. Nuestros pensamientos y emociones están a la base de la manera en que actuamos habitualmente.

Esta actividad invita a auto-observar el modo en que nuestro cuerpo reacciona a las emociones que ciertas ideas y pensamientos nos generan y que luego se ven reflejadas en nuestras acciones. Ello ayudará a identificar cómo, en ocasiones, los pensamientos nos hacen sentir y actuar de maneras que no deseamos sin notarlo.

Es una herramienta para la reflexión personal que invita a los estudiantes a reconocer la interdependencia de los pensamientos, emociones y acciones. Se trabaja primero individualmente, después en grupo, y finalmente en plenario.

**Objetivos:**

- Reconocer cómo los pensamientos que tenemos influyen sobre lo que sentimos y ambas influyen sobre nuestras acciones cotidianas.
- Reconocer vinculación entre pensamiento, postura corporal y emoción.
- Identificar situaciones que gatillan determinados pensamientos y emociones.

**Materiales**

1 copia de la matriz: Emociones y Pensamiento para cada participante.

- Radio y música que favorezcan la reflexión.

**Tiempo** 1 hora

**Desarrollo**

<b>EXPERIMENTÉ</b>	<b>ANALIZÉ</b>	<b>PROPONGA</b>
<b>Imagine que piensa lo siguiente</b>	<b>Que emociones provoca este pensamiento</b>	<b>Una idea distinta que haga que este pensamiento y sus emociones cambien</b>
Pierdo el año y lo dicen delante de todos		
Mis padres me aman y me apoyan siempre		
Mi compañero tiene un celular de última tecnología y yo no.		
Si trabajo bien todo el año es posible que mis padres me compren un celular		
Luis mi compañero abusa que es más grande y agrede a las niñas		
Luis aprende a respetar y no agrede a nadie		

**Matriz emociones y pensamiento**

***Autora:** Nancy Bastidas*

### **Resultados esperados**

- Tomar conciencia de la importancia de hablarse a sí mismo en forma positiva, entre otras razones, por la influencia que tiene sobre el desarrollo de comportamientos constructivos.
- Las emociones y pensamientos negativos se pueden cambiar.
- El cambio puede hacerse “desde afuera” (cambio de postura, de contexto) o “desde adentro” (cambio de creencias).

### **Taller 3: Desarrollo Social 1**

**Fecha inicio:** 26 de Noviembre

**Fecha finalización:**

**Responsable:**

Orientador vocacional

Nancy Bastidas

### **TEMA: LOS DOCENTES Y EL EQUIPO**

#### **Descripción:**

Todo profesor tiene que coordinar acciones con otros docentes. Trabajar con otros es parte de su cotidianidad; sin embargo, muchas veces esto no se traduce en una real constitución de equipo.

Conformar un equipo de trabajo es todo un desafío que, cuando se logra, resulta altamente enriquecedor para el grupo y cada uno/a de quienes lo conforman. Múltiples estudios lo afirman: el trabajo colaborativo entre profesores constituye uno de los criterios de calidad más determinantes en una institución educativa. Entre otros factores que permiten desarrollar un equipo efectivo, está el compartir visiones, objetivos y el logro de un clima organizacional favorable, donde el mutuo conocimiento entre sus miembros juega un rol central.

Esta actividad propicia una instancia lúdica de mutuo conocimiento que a la vez favorece la reflexión en torno al desafío de conformar un equipo colaborativo efectivo.

#### **Objetivos**

- Fortalecer el mutuo conocimiento de los miembros del grupo en vistas de la formación de equipo.
- Compartir visiones y experiencias en torno al trabajo en equipo.
- Reflexionar en torno a los recursos y dificultades, propios y de los demás, para conformar equipo.

### **Materiales**

Un set de tarjetas “Y tú... ¿qué con los equipos?” para cada grupo (grupos de 4-6 personas).

**Tiempo** 45 minutos

### **Desarrollo**

Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).

1. Se divide a los participantes en grupos de 4 a 6 personas; y se les entrega a cada grupo un set de tarjetas del juego, reiterando ideas de la motivación (5 minutos).
2. Se les pide que ubiquen las tarjetas boca abajo sobre una mesa o silla. Por turno, cada miembro del equipo deberá ir sacando una tarjeta, leerla en voz alta a los otros miembros y luego presentar su respuesta a la pregunta que se le hace.
3. El juego continúa hasta que cada participante haya sacado, al menos, dos tarjetas (25 minutos).
4. Actividad opcional: Al final se pueden poner todas las tarjetas boca arriba sobre la mesa y permitir que cada participante escoja una y la responda. Otra opción es que en la última vuelta, cada participante escoja (o invente) una pregunta para hacerle al participante ubicado a su derecha.
5. En plenario de cierre (se haya realizado o no la actividad opcional) todos los participantes comentan qué les llamó la atención y qué descubrieron de sus compañeros y de sí mismos (15 minutos).

1.- ¿Te gusta trabajar en equipo?. ¿Por qué?

2. ¿Qué es lo que más te aporta el trabajo en equipo?

3. ¿Qué es lo que no te gusta de trabajar en equipo?

4. ¿Qué características tuyas podrían ser un aporte para trabajar en equipo?

5. ¿Qué características tuyas podrían dificultar el trabajo en equipo?

6. ¿Qué falta en tu equipo para conformar un equipo de excelencia?

7. ¿Qué recursos tiene tu equipo de trabajo que favorece la conformación de un equipo de excelencia?

8. ¿Nombra tres cualidades tuyas que son importantes para constituir un equipo?

9. Relata brevemente una experiencia en que hayas sentido realmente que lograste trabajar en equipo

10. Relata brevemente una experiencia donde no haya resultado el trabajo en equipo

11. En tu quehacer cotidiano, ¿Qué te aportaría trabajar en equipo?

12. ¿Cuándo un equipo saca lo mejor de tí?

13. ¿Qué características tiene que tener un equipo para que te sientas cómodo y a gusto?

14. ¿Qué características de un equipo te hacen sentir mal?

15. Lo que más me cuesta de trabajar con otros es....

16. Lo que menos me cuesta de trabajar con otros es....

17. Es un requisito indispensable de un equipo de trabajo.....

18. Mi principal temor de trabajar con otros es.....

19. ¿Qué le pediría a mi equipo de trabajo?

20. ¿Qué le puedo ofrecer a mi equipo de trabajo?

### **Resultados esperados**

- Cada persona aporta con sus cualidades y recursos al equipo
- Para que un equipo funcione bien, debemos conocer a los demás y esperar de cada uno lo que realmente puede entregar.
- Aprender a trabajar en equipo tiene muchas ventajas

### **Taller 4: Desarrollo Social 2**

**Fecha inicio:** 20 de diciembre

**Fecha finalización:** 20 de diciembre

**Responsable:**

Orientador vocacional

**TEMA:** LLUVIA DE IDEAS

### **Descripción:**

A continuación presentamos cuatro recursos pedagógicos como ejemplo de actividades posibles de realizar con los estudiantes.

**Tiempo** 5 minutos

### **Objetivos**

Conocer nuevas alternativas o estrategias frente a una misma situación.

### **Desarrollo**

- a) Divida a los participantes en pequeños grupos.
- b) Solicite que busquen soluciones a los siguientes problemas (o a otros) a través de lluvia de ideas.
- c) Analizar el tipo de respuestas. Se podrían agrupar de acuerdo a criterios.

Ejemplo: soluciones cooperativas, competitivas, individualistas, etc.

Problema 1: Tenemos un depósito lleno de sillas. ¿Qué podemos hacer con ellas?

Problema 2: Tenemos un ladrillo en un laboratorio. ¿Para qué se puede utilizar?

Realizando con los estudiantes algunos ejercicios de apresto en torno a ser tolerantes con las opiniones y percepciones de los otros, y de ejercitar cómo se enriquecen las posiciones personales de los otros se podrían ir presentando problemas con mayor complejidad y de mayor cercanía a las vivencias de los estudiantes.

No es recomendable iniciar o poner a disposición del grupo en general, situaciones particulares de algún integrante del grupo, sin previa autorización del o los afectados.

**Hoja de análisis del conflicto:**

<p><b>Las partes:</b> ¿Entre quiénes es el problema?</p>		
<p><b>Percepciones:</b> ¿Qué piensa cada parte de la otra y de la situación?</p>		
<p><b>Posiciones:</b> ¿Qué reclama cada parte?</p>		
<p><b>Intereses:</b> ¿Qué es lo que cada parte realmente quiere y por qué?</p>		
<p><b>Opciones creativas:</b> ¿Qué posibles soluciones satisfacen nuestros intereses?</p>		

### **Resultados esperados**

- Que los niños/as aprendan a enfrentarse a situaciones inesperadas mediante el razonamiento
- Que aprendan a tomar decisiones.

### **Taller 5: Desarrollo Ético**

**Fecha inicio:**

**Fecha finalización:** 5 de enero

**Responsable:**

Orientador vocacional

### **TEMA: EL DILEMA DE JUAN**

#### **Descripción:**

Los dilemas morales son actividades intencionadas orientadas desarrollar y/o potenciar la capacidad de reflexionar éticamente en base a situaciones hipotéticas que desafían una toma de decisión. Plantean escenarios donde hay valores en tensión y frente a los cuales se les insta a tomar una opción y posición fundamentada éticamente.

Constituyen ejercicios que promueven la capacidad de reflexionar sobre los propios valores, desarrollar la habilidad de argumentación, pensamiento crítico, juicio moral y la comprensión que pueden existir perspectivas diferentes a la propia (a veces mejores).

El caso de Juan es un dilema moral que persigue dichos objetivos. Puede ser utilizado para reflexiones con estudiantes, docentes y apoderados.

#### **Destinatarios**

Estudiantes de segundo ciclo básico.

- Estudiantes de educación media.
- Docentes.
- Padres, madres y apoderados

**Tiempo** 1 hora y 30 minutos

## Objetivos

- Reconocer los dilemas como situaciones de la vida que desafían una toma de posición que tiene a la base valores en contraposición.
- Argumentar opciones valóricas.
- Reconocer perspectivas diferentes al resolver dilemas.

## Desarrollo

### El dilema de Juan

En Europa vive una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir y que los médicos piensan que la puede salvar.

La medicina es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla. Juan, el esposo de la mujer enferma, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo ha podido reunir la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su mujer se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más adelante. El farmacéutico se niega y, ante esto, Juan, desesperado, piensa asaltar la farmacia para robar la medicina para su mujer.

### Preguntas para reflexión personal:

- ¿Debe Juan robar la medicina?

---

---

---

---

---

---

- ¿Por qué si? o ¿por qué no?

---

---

---

## **Taller 6: CLIMA**

**Mes:** Febrero

**Fecha inicio:** Febrero 5

**Fecha finalización:** Febrero 5

### **Responsable:**

Orientador vocacional

## **TEMA: APOYANDO LA FORMACIÓN VALÓRICA EN LA FAMILIA**

### **Descripción:**

El desarrollo moral es una habilidad socio cognitiva que se desarrolla paulatinamente durante la vida y que apunta al discernimiento entre lo que está bien y lo que está mal, así como de las mejores opciones de actuación frente a una situación determinada. En ese sentido es la base de la formación valórica, ya que apunta a organizar las percepciones de las situaciones que se afrontan en la vida otorgándoles y jerarquizando valores en torno a éstas.

Este desarrollo no se da por sí solo, éste es un aprendizaje. En cada momento de la vida, el juicio moral depende tanto de la etapa de desarrollo evolutivo en que se encuentra el sujeto, como de las creencias y actitudes de las personas con que cotidianamente se relaciona.

La acción de los padres, madres y apoderados es fundamental para apoyar y “empujar” el desarrollo del juicio moral, de modo que los niños/as vayan venciendo las limitaciones propias de cada etapa y llegando a una concepción de bien y mal adecuada a una vida en sociedad.

La presente guía ayuda a los padres, madres y apoderados a conocer mejor las características de la etapa de desarrollo moral en que están sus hijos, así como a tener algunas ideas para aprovechar las situaciones cotidianas de modo de apoyar su formación en este ámbito.

### **Destinatarios**

- Padres, madres y apoderados

**Tiempo** 1 hora y 30 minutos

## **Objetivos**

- Conocer las características propias de cada etapa del desarrollo moral.
- Integrar algunos elementos de intervención para promover el desarrollo moral de sus hijos, de acuerdo a la etapa.

## **Recursos**

- Una copia del set de tarjetas con descripción de las etapas del desarrollo moral para cada grupo (grupos de 3-5 participantes).
- Una hoja blanca para participante.
- Papelógrafos y/o pizarra.
- Plumones.
- Lápices.

## **Desarrollo**

Motivación (5 minutos). (Se sugiere revisar propuesta para la apertura de la actividad que incluye esta herramienta).

1. Entregue una hoja a los participantes y lápices para que anoten con letras grandes el valor que consideran más importante que sus hijos desarrollen. Pídales que se paseen por la sala mostrándolo y se vayan agrupando según el valor que hayan elegido. Si hay grupos muy grandes pídales que se dividan en dos o más para que no haya más de 5 por grupo. (10 minutos)
2. Cada grupo se pone de acuerdo y presenta una situación donde el valor que eligieron no se haya respetado por alguno(s) de hijos o hijas, describiendo el contexto, las edades de los participantes y la forma de abordarlo, si es que se hizo (10 minutos).
3. Un representante del grupo presenta el caso, anotando en un papelógrafo los datos más importantes, por ejemplo, el valor sobre el cual se está trabajando, las edades de los involucrados, la forma de abordar la situación. Los papelógrafos se dejan en un lugar visible para todos (10 minutos).
4. Se entrega a cada grupo el set de tarjetas con información referida a las etapas del desarrollo moral de modo que las compartan en el grupo y les permita ampliar la comprensión del caso elegido.

5. Con la nueva información cada grupo vuelve a analizar la situación y la presenta al resto de los grupos con los cambios en la comprensión que han tenido a partir del conocimiento de las etapas. El moderador debe realizar en este momento un rol muy activo pasando por los grupos y aclarando dudas respecto a las etapas analizadas y su relación con la situación escogida por los participantes (20 minutos).
7. El conductor abre la discusión consultando por distintas alternativas para abordar cada situación ayudando a tomar distintos puntos de vista, incorporando variables como el contexto, la edad, la forma de entablar un diálogo que contribuya a la reflexión y toma de conciencia, entre otros (20 minutos).
8. Una vez que se ha realizado la discusión de todos los casos, se le da cinco minutos a cada grupo para que se pongan de acuerdo respecto a los aprendizajes más importantes que han logrado (10 minutos).
9. Cada grupo señala sus aprendizajes (5 minutos).
10. El conductor realiza un cierre de la actividad, reforzando sus objetivos. Puede apoyarse en las ideas fuerza planteadas en esta herramienta (5 minutos).

## TARJETAS

<b>Edad</b>	<b>11 años</b>
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden reglas convencionales</li> <li>• Consideran que los acuerdos entre las personas son buenos en la medida que sirven para el propio beneficio.</li> <li>• La idea de justicia comienza a perfilarse "soy bueno con los que son buenos conmigo" y "soy malo con los que son malos conmigo"</li> </ul>
	<p>Si Ud. Reprende a su hijo/a por ver mucha televisión, él responderá "¿Y cómo mi hermano se pasa todo el día en el computador?" (Esto no significa que sea un "acusetete", él está convencido que la justicia debe ser así).</p> <p>Ud. Descubre a su hijo discutiendo con un amigo/a. Luego</p>

<b>Ejemplo</b>	le pregunta “ ¿Porqué discutias con Juanito?”. El niño responde: “Con Juanito habíamos hecho un trato, yo le prestaría mi pelota sólo si él me prestaba su camión. Pero él no cumplió el trato y se llevó mi pelota sin permiso. Entonces le dije que me la devoliera y que nunca más se la prestaría” (El niño no piensa así porque sea interesado que sólo presta sus cosas si le dan algo a cambio, sino que es su forma de entender lo que es bueno y malo hacer en esos casos).
----------------	--

### **Resultados esperados**

- Se considera logrado el objetivo de la actividad si los participantes en la rueda de cierre, señalan comprender que el desarrollo moral de sus hijos es un proceso que va a ocurrir en mayor o menor grado dependiendo de la interacción del medio con ellos y de que como padres, madres y apoderados puedan apoyar activamente ese desarrollo ayudando a sus hijos(as) a reflexionar sobre sus actos.

### **Taller 7: PREVENCIÓN**

**Mes** Marzo, Abril y Mayo

**Fecha inicio:** Marzo

**Fecha finalización:** Mayo

**Responsable:**

Orientador vocacional

Nancy Bastidas

**TEMA:** LA FAMILIA Y SU ROL EN LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO

### **Factores protectores**

#### **Descripción**

La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo:

Factores protectores

## **Destinatarios**

- Padres, madres y apoderados

**Tiempo** 1 hora

## **Objetivos**

Mejorar las relaciones familiares

## **Recursos**

Videos

Papelógrafos

## **Desarrollo**

### **1. Fuertes vínculos al interior de la familia**

Cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los/as hijos/as.

Esto está dado por:

- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as.  
Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.
- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

### **2. Padres involucrados**

Conocimiento de las actividades y amigos/as de los hijos/ as. ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Con quién se relacionan, a dónde van y con quién? Fijarse en el programa de televisión que ven sus hijos/as, la frecuencia con que comen juntos, controlar la hora de llegada, conocer a sus amigos, etc.

### **3. Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia.**

Los padres protegen a sus hijos/as cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.

### **4. Fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los/as hijos/as.**

Los factores protectores individuales, más importantes son:

- Auto concepto y autoestima positivos
- Tolerancia a la frustración
- Adecuada resolución de conflictos
- Adecuada toma de decisiones
- Resistencia a la presión de grupo
- Desarrollo de habilidades sociales tales como comunicación y asertividad.
- Capacidad para reconocer y expresar adecuadamente emociones y sentimientos.
- Tener metas personales y un plan de vida.
- Tener valores incompatibles con el consumo de drogas.
- Adecuada integración escolar, social y académica.

#### **5. Actitud y comportamientos preventivos frente al consumo de drogas por parte de los padres.**

Esto se expresa principalmente a través de:

- Padres, madres y hermanos/as conscientes de su rol de modelos y ejemplo de vida sana.
- Los padres con una actitud decisiva y clara de rechazo hacia el consumo de alcohol y drogas ilícitas.
- No consumir drogas al interior de la familia.

#### **6. Adecuado estilo de comunicación.**

Se promueve el diálogo abierto acerca de los sentimientos y opiniones, se respetan y toleran las diferencias individuales.

#### **7. Adecuado estilo de resolución de conflictos.**

Miembros de la familia que son capaces de generar una atmósfera relajada, con sentido del humor y alegría (sin violencia, agresividad o descalificación).

#### **8. Fortalecimiento de los vínculos con el colegio.**

Padres que se involucren en los aprendizajes y que se preocupen por la asistencia y rendimiento de sus hijos/as.

Capacidad de reconocer los logros y progresos de los/as hijos/as.

## **Resultados esperados**

### **1. Fuertes vínculos al interior de la familia**

- Cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los/as hijos/as.

Esto está dado por:

- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as. Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.
- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as.

### **2. Padres involucrados**

Conocimiento de las actividades y amigos/as de los hijos/ as. ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Con quién se relacionan, a dónde van y con quién? Fijarse en el programa de televisión que ven sus hijos/as, la frecuencia con que comen juntos, controlar la hora de llegada, conocer a sus amigos, etc.

### **3. Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia.**

Los padres protegen a sus hijos/as cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.

### **4. Fortalecimiento y desarrollo de habilidades personales y sociales en los/as hijos/as.**

Los factores protectores individuales, más importantes son:

- Auto concepto y autoestima positivos
- Tolerancia a la frustración
- Adecuada resolución de conflictos
- Adecuada toma de decisiones
- Resistencia a la presión de grupo
- Desarrollo de habilidades sociales tales como comunicación y asertividad.
- Capacidad para reconocer y expresar adecuadamente emociones y sentimientos.
- Tener metas personales y un plan de vida.
- Tener valores incompatibles con el consumo de drogas.

- Adecuada integración escolar, social y académica.

### **5. Actitud y comportamientos preventivos frente al consumo de drogas por parte de los padres.**

Esto se expresa principalmente a través de:

- Padres, madres y hermanos/as conscientes de su rol de modelos y ejemplo de vida sana.
- Los padres con una actitud decisiva y clara de rechazo hacia el consumo de alcohol y drogas ilícitas.
- No consumir drogas al interior de la familia.

### **6. Adecuado estilo de comunicación.**

Se promueve el diálogo abierto acerca de los sentimientos y opiniones, se respetan y toleran las diferencias individuales.

### **7. Adecuado estilo de resolución de conflictos.**

Miembros de la familia que son capaces de generar una atmósfera relajada, con sentido del humor y alegría (sin violencia, agresividad o descalificación).

### **8. Fortalecimiento de los vínculos con el colegio.**

Padres que se involucren en los aprendizajes y que se preocupen por la asistencia y rendimiento de sus hijos/as.

Capacidad de reconocer los logros y progresos de los/as hijos/as.

## **Taller 8: EVALUACIÓN**

**Mes:** Junio

**Fecha inicio:** 15 Junio

**Fecha finalización:** 30 Junio

**Responsable:**

Orientador vocacional

Nancy Bastidas

## **TEMA 1**

El aula es un lugar en el que los estudiantes pasan mucho tiempo de sus

vidas. ¿Por qué pensar que un curso es sólo un grupo de niños/as y no una comunidad organizada en torno al logro de metas comunes? Se espera que todo niño/a que va a la escuela pueda aprender y desarrollarse integralmente, para lo cual es necesario contar con un clima agradable, una adecuada integración social y respeto mutuo. ¿Cómo no aprovechar entonces la oportunidad de organizarse y hacer de este grupo de estudiantes una comunidad colaborativa para que todos logren las metas de aprender y sentirse bien en la escuela?

La presente herramienta permite evaluar cómo se sienten los estudiantes en su curso en relación a estas dos dimensiones de la vida de aula: el aprendizaje y bienestar; junto con ayudar a definir líneas de acción que permitan mejorar la convivencia. Esta guía ofrece una modalidad de evaluación diseñada para niños más pequeños (de votación con tarjetas) y otra para estudiantes mayores (de uso de cuestionario).

### **Objetivos**

- Evaluar estado actual de convivencia dentro del grupo curso.
- Tomar conciencia de la responsabilidad individual respecto al bienestar y logro de las metas compartidas dentro del curso.
- Definir desafíos personales para el mejoramiento de la convivencia del curso en pos del aprendizaje y bienestar de todos.

### **Destinatarios**

Estudiantes de séptimo año de educación básica

### **Desarrollo**

**En esta última semana:**

#### **A. ¿Cómo me he sentido en el curso en lo que se refiere a aprender?**

- a. Mal: No hay un ambiente adecuado para que yo aprenda en este curso
- b. Regular: A veces, me cuesta aprender en este curso por la conducta o actitud de los compañeros.
- c. Bien: El curso tiene un ambiente que me ayuda a aprender.

## **B. ¿Cómo me he sentido en el curso en cuanto a pasarlo bien?**

- a. Mal: No me siento bien en el curso. Soy poco acogido, rechazado o marginado.
- b. Regular: A veces me cuesta integrarme con mis compañeros.
- c. Bien: Me gusta venir a este curso, mis compañeros me hacen sentir contento y como alguien a quien se le puede querer.

## **TEMA 2: REUNIÓN DE APODERADOS**

El Plan contempla que se realice:

Al menos una Reunión de Apoderados durante el año para apoyar el trabajo realizado con los estudiantes en cada una de las dimensiones (CLIMA, FORMACIÓN Y PREVENCIÓN). Se sugiere que estas reuniones se coordinen con el trabajo de aula, por ejemplo:

- SEPTIEMBRE: Reunión de apoderados que apoye el trabajo en torno a la cohesión del curso, las normativas del curso o bien la evaluación del clima de aula.
- DICIEMBRE: Reunión de apoderados para favorecer el desarrollo de habilidades personales, sociales y/o éticas desde el hogar.
- MARZO: Reunión de apoderados para abordar factores protectores y de riesgo de las situaciones de riesgo.

Otros Talleres para Padres: a lo largo del año, se sugiere buscar otras instancias de trabajo conjunto con las familias.

### **Resultados esperados.**

Desarrollar reuniones con apoderados en torno al CLIMA, FORMACIÓN y PREVENCIÓN, contribuyen a:

- Fomentar un trabajo conjunto y colaborativo entre las familias y la escuela/liceo para avanzar en el logro de las metas educativas.
- Compartir miradas y estrategias entre apoderados y profesores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinar acciones entre la familia y la escuela para promover la prevención y la formación integral de niños y jóvenes.

## **5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.**

La propuesta se realizará en dos centros educativos fiscales ubicados en el sector urbano y rural de la provincia de Chimborazo.

La escuela “Ovidio Decroly” ubicada en la zona rural a 15 minutos del cantón Alausí, en la parroquia Sibambe con una jornada de trabajo matutina, y a la cual acuden estudiantes de las comunidades aledañas, el clima de la parroquia varía entre los 14 a 15 ° C, y la mayor parte de su población se dedica a la agricultura.

Y la escuela “José María Román”, ubicado en las calles Brazil y Febres Cordero en el cantón Riobamba con una jornada matutina, la ciudad está ubicada a 2.754 metros sobre el nivel del mar, la temperatura promedio es de 14° C. y las más altas temperaturas registradas corresponden al mediodía con 23° C.

## **6. POBLACIÓN OBJETIVO**

La población objetivo está compuesta por:

- Directores de las escuelas
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

## **7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

### **Recursos Humanos**

2 directores

4 maestros/as

70 Padres de familia

### **Tecnológicos.**

- Computadora
- Infocus
- Flash memory
- Impresora

### **Materiales**

- Papel bond
- Lápices
- Esferográficos
- Clips
- Folders

### **Físicos**

- Instalaciones de la escuela

### **Económicos**

Serán aportados por los padres de familia y la institución educativa.

### **Institucionales**

Escuela Ovidio Decroly

Escuela “José María Román”

## **8. PRESUPUESTO**

**Tabla N.- 8**

<b>Recurso</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	45,00
Impresión hojas	15,00
Refrigerios	150,00
Alquiler Infocus	60,00
Imprevistos	40,00
<b>TOTAL</b>	<b>310,00</b>

*Funte: Propuesta*

*Elaborado por: Nancy Bastidas*

## 9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
<b>Agosto 2012</b>	Elaboración de la propuesta	Nancy Bastidas
<b>5 Septiembre</b>	Presentación a las autoridades de las escuelas	Nancy Bastidas
<b>14 Septiembre</b>	Aprobación de la propuesta por las autoridades de las escuelas	Rectores Vicerrectores
<b>21 Septiembre</b>	Socialización de la propuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes	Orientador/a Vocacional
	<b>EJECUCIÓN</b> <b>CLIMA DE AULA</b>	
<b>28 Septiembre</b>	cohesión y normas	Profesor guía Todo el grado
<b>26 de Octubre</b>	Desarrollo personal Pensamiento emoción y acción	Orientador Vocacional
<b>23 De noviembre</b>	Desarrollo social I	Orientador Vocacional
<b>20 de diciembre</b>	Desarrollo Social II	Orientador Vocacional
<b>Enero 5 2013</b>	Desarrollo Ético	Orientador Vocacional
<b>Febrero 5 2013</b>	<b>CLIMA</b> <b>Evaluación</b>	Orientador Vocacional
<b>Marzo-Abril-Mayo</b>	<b>PREVENCIÓN</b> La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores	Orientador Vocacional
<b>Junio 2</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	Orientador Vocacional

*Fuente: Propuesta*

*Elaborado por: Nancy Bastidas*

## 8. Referencias Bibliográficas

- ✓ ARON, A. Y MILICIC, N (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago. Edit. Andrés Bello.
- ✓ CASTEJÓN, J. L. (1996). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- ✓ CASASSUS, J., CUSATO, S., FROEMEL, J., PALAFOX, J., WILLMS, D., & SOMMERS, A. (2000). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- ✓ CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- ✓ CERE. (2003). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- ✓ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).
- ✓ CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001). *El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades, 15, 11-52. Extraída en Mayo de 2011 de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- ✓ CLARK, CHRISTOPHER Y PETERSEN, PENELOPE (1986). *Teachers thought processes*. En Wittrock, M. (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*. Nueva York: McMillan.
- ✓ DAVIDSON, N. (1995). *International perspectives on cooperative and collaborative learning*. *International Journal of Educational Research*, 23, 197-200.
- ✓ EDUCACIÓN, M. d. (2011). *Código de Convivencia*. Quito: Ministerio de Educación.
- ✓ ESTEVE, J.M. (1987). *El malestar docente*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N.- 21. Pag. 1. Barcelona.
- ✓ FERNÁNDEZ DÍAZ M<sup>a</sup> J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994). *La evaluación del clima en los centros educativos*. *Revista de ciencias de la Educación*. N<sup>o</sup> 153. Pág. 69-81.

- ✓ IZURIETA, L. (2008). *Calidad de la oferta de educación y formación docente continúa*. Cuenca- Ecuador.
- ✓ JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R.T. (1987). *Learning together and alone*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- ✓ JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R.T. (1993). *Cooperative learning and feedback in technology- bases instruction*. En J.V. Dempsey and G.C. Sales (Eds.), *Interactive instruction and feedback*, pp. 133-157. Englewood Chiffs, NJ: Educational Elementary Publications.
- ✓ JOHNSON, D. W., JOHNSON, R.T. Y HOLUBEC, E.J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- ✓ JOHNSON, D. W., JOHNSON, R.T., HOLUBEC, E.J. Y ROY, P. (1994). *Circles of learning: Cooperation in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- ✓ JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R.T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, Mn: Interactionn Book Company.
- ✓ LLECE. (2009). "Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe". Obtenido de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN – FLACSO. *Evaluación de Gestión y de Impacto del programa de redes escolares autónomas rurales*. Informe Final ejecutivo – FLACSO- Ecuador 2005.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Informe de la evaluación de la Aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica*. 2008
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- ✓ MOOS, R. (1979). *Evaluación del ambiente de aula*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- ✓ MOOS, RUDOLF Y TRICKETT, EDISON.(1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- ✓ MUÑOZ, V. (2004). *El derecho a la educación*. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos, Naciones Unidas.
- ✓ MURILLO, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

- ✓ MURILLO TORRECILLA F. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. SSN 1696-4713, Vol. 1, Nº. 2, 2003 .
- ✓ MOLINA, N., Y PÉREZ, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Revista Paradigma, 27 (2). Extraída en Abril de 2011 de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-2512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-2512006000200010&script=sci_arttext)
- ✓ NEVO, D. (1997). *Evaluación basada en el centro*. Bilbao: Mensajero.
- ✓ OREALC/UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*.
- ✓ POZNER, P. (2000). *El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos Aires: Aique.
- ✓ PULIDO, H. (2004). *Documento para la comunidad de la UCET, como soporte a su labor en busca de la Excelencia*. Pág. 1
- ✓ REIMERS, F (1994). *Education and structural adjustment in Latin America and sub-Saharan Africa*. International Journal for Educational Development , 14 (2), 119-129.
- ✓ Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011
- ✓ Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997. *Una comprensión del aprendizaje cooperativo*, pp. 59-76 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>.
- ✓ RODRÍGUEZ, N. (2004). *El Clima Escolar*. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- ✓ SANTOS, M. (1996). *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- ✓ SHMUCK, R. (1985). *Learning to cooperate, cooperate to learn: Basic concepts*. En R. Slavin and a. (Eds.), *Learning to cooperate, cooperating to learn*, pp.1-4. Nueva York: Plenum.
- ✓ TICKET, E Y MOOS, R.H. (1984). *Escala de Clima de Socia*”; Madrid. TEA.
- ✓ VALDÉS, H. (2000). *“Evaluación del Desempeño docente”*. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. México, 23 al 25 de mayo. Consultado en: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>.

- ✓ VILLA, A Y VILLAR, L. (1992). *Clima organizativo y de aula*. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.
- ✓ [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec).
- ✓ [http://www.oei.es/docentes/articulos/desarrollo\\_profesional\\_docentes\\_futuro\\_avalos.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/desarrollo_profesional_docentes_futuro_avalos.pdf).

## 9. Anexos

### 9.1 Anexo N.- 1

#### Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

9.2 Anexo N.- 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

9.3 Anexo N.- 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.4 Anexo N.- 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

9.5 Anexo N.- 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

9.6 Anexo N.- 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!