



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: **Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha y Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo: 2011-2012”**

Tesis de grado

AUTORA:

Rojas Bustamante Rosa Hilda

DIRECTORA DE TESIS:

Paladines Balcázar Bélgica del Rosario, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

Año: 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Prof.
Cristóbal Tamayo Hidalgo
DIRECTOR DE LA SECCIÓN BÁSICA ESCOLAR
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISTA CATACOCCHA
Ciudad.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizada con Fm 13
28 - 11 - 2011

Cristóbal Tamayo
DIRECTOR
ESUELA MARISTA

UNIDAD EDUCATIVA MARISTA
DIRECCION
CATACOCCHA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Lic.

DOLORES ABAD

DIRECTORA DE LA ESCUELA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ

Ciudad.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**.

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dolores Abad

Recibido 29-11-11.

Loja, febrero del 2013

Magister

Bélgica del Rosario Paladines Balcázar

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: **“CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS UNIDAD EDUCATIVA MARISTA DE LA CIUDAD DE CATACocha Y JUAN RAMÓN JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 2011-2012”**, presentada por Rosa Hilda Rojas Bustamante, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Paladines Balcázar Bélgica del Rosario, Mgs

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

YO, Rosa Hilda Rojas Bustamante, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo de la Universidad”.

Loja, febrero del 2013

Rosa Hilda Rojas Bustamante

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Rosa Hilda Rojas Bustamante

CI. N° 1101736963

DEDICATORIA

A mis padres por el sacrificio que hicieron durante mi formación, especialmente a mi madre que desde el cielo guía mi camino, a Jorge pilar fundamental de mi vida y a mis hijos que son la razón de mi existencia.

Rosa Hilda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la perfecta creación y la complejidad del ser humano, a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por su incansable trabajo dedicado a la formación y profesionalización de entes dispuestos a buscar la superación, de manera especial a la Mgs. Bélgica Paladines, por su valiosa orientación para el desarrollo de la tesis.

A las autoridades, educadores y estudiantes de la Escuela Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga y de la Unidad Educativa Marista de Catacocha por permitirme realizar el trabajo de investigación.

A mi familia, por el apoyo íntegro que me brindaron para culminar con éxito mis estudios y ver cristianizado mi sueño.

Rosa Hilda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	ii
Certificación	iv
Acta de sesión de derechos	v
Autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de matrices	xiii
Índice de figuras	xiv
Resumen	xv
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	11
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	16
2.2. CLIMA ESCOLAR	19
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	21
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	22
2.2.3. Factores de influencia en el clima	24
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	26
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	29
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	29

2.2.5.2. Implicación	29
2.2.5.3. Afiliación (AF)	30
2.2.5.4. Ayuda (AY)	30
2.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	30
3.5.2.1. Tareas (TA)	31
3.5.2.2. Competitividad (CO)	31
3.5.2.3. Cooperación (CP)	31
3.2.5.2. Dimensión de Estabilidad:	32
3.2.5.2.1. Organización (OR)	32
3.2.5.2.2. Claridad (CL)	32
3.2.5.2.3. Control (CN)	33
3.2.5.2.4. Dimensión de cambio:	33
3.2.5.2.5. Innovación (IN)	34
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	35
2.3.1. Concepto	35
2.3.2. Elementos que la caracterizan	37
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	41
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	44
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	49
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	50
2.4.2. Concepto	53
2.4.3. Características	55
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	58
3. Metodología	63
3.1. Diseño de investigación	63
3.2. Contexto	64
3.3. Participantes (en este apartado debe incluir únicamente las tablas	68
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	73
3.4.1. Métodos	73
3.4.2. Técnicas	74
3.4.3. Instrumentos	75
3.5. Recursos	76

3.5.1. Humanos	76
3.5.2. Materiales	76
3.5.3. Institucionales	76
3.5.4. Económicos	76
3.6. Procedimiento	77
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	78
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	78
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	112
4.3. Análisis y discusión de resultados gestión del aprendizaje del docente	129
5. Conclusiones y recomendaciones	137
5.1. Conclusiones	137
5.2. Recomendaciones	138
6. Propuesta de intervención	139
7. Referencias bibliográficas	146
8. Anexos	148

ÍNDICE DE TABLAS

Datos informativos de los profesores	69
Datos informativos de los estudiantes	70
Resumen de datos informativos de los estudiantes	
Tabla 1 Estudiantes	70
Tabla 2 Sexo	71
Tabla 3 Edad	71
Tabla 4 Motivo de ausencia	71
Tabla 5 Ayuda/o revisa los deberes	72
Tabla 6 Nivel de educación mamá	72
Tabla 7 Nivel de educación papá	73
Cuadros de resumen de escalas CES percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	
Tabla 1 Estudiantes Subescalas puntuación	102
Tabla 2 Profesores Subescalas puntuación	106

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	102
Tabla 1 Estudiantes Subescalas puntuación	102
Tabla 2 Profesores Subescalas puntuación	103
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	
Centro urbano: Dimensiones, puntuación	132
Centro rural: Dimensiones, puntuación	132
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	
Centro urbano: Dimensiones, puntuación	133
Centro rural: Dimensiones, puntuación	133
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	
Centro urbano: Dimensiones, puntuación	134
Centro rural: Dimensiones, puntuación	134
Gestión Pedagógica centro educativo urbano: Dimensiones, Docente, Estudiante, Investigador, Promedio.	135
Gestión Pedagógica centro educativo rural: Dimensiones, Docente, Estudiante, Investigador, Promedio.	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Resumen de datos informativos de los estudiantes	
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	102
Subescalas CES – Estudiantes	102
Subescalas CES –Profesores	103
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	132
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes	133
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	134

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	105
Subescalas CES – Estudiantes	105
Subescalas CES –Profesores	106
Autoevaluación a la Gestión de aprendizaje del docente	109
Habilidades Pedagógicas y Didácticas	109
Desarrollo emocional	111
Aplicación de Normas y Reglamentos	112
Clima de Aula	113
Observación a la Gestión de aprendizaje del docente por el investigador	97
Habilidades Pedagógicas y Didácticas	97
Aplicación de Normas y Reglamentos	98
Clima de Aula	98
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	
Centro Educativo Urbano	114
Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14	114
Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15-1.21.8	115
Aplicación de Normas y Reglamentos	116
Clima de Aula	117
Centro Educativo Rural	123
Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.1-1.14	123
Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.15-1.21.8	124
Aplicación de Normas y Reglamentos	125
Clima de Aula	126

ÍNDICE MATRICES

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Unidad Educativa Marista”.	86
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Juan Ramón Jiménez.	92
Análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural	99
Actividades de la propuesta	142

ÍNDICE FIGURAS

Fotografías estudiantes séptimo año escuela de la “Unidad Educativa Marista” de Catacocha.	166
Fotografías estudiantes séptimo año escuela “Juan Ramón Jiménez” de Casanga.	168

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, en las escuelas Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha y Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo: 2011 – 2012, permite conocer la gestión pedagógica y el clima social escolar de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

Se aplicó cuestionarios, encuestas y fichas de observación en la recolección de datos a estudiantes y profesores, para identificar, conocer y diagnosticar los elementos claves en las relaciones de los procesos educativos en las escuelas investigadas.

Con la aplicación del método analítico, sintético, estadístico, hermenéutico, explicativo e instrumentos como observaciones y encuestas se realizó el estudio empírico-descriptivo.

De los resultados obtenidos se concluye que es ineludible el uso de la tecnología en la educación actual, por ello nace la propuesta estrategias para mejorar el clima social escolar, con talleres de convivencia, conciencia social y trabajo colaborativo utilizando herramientas tecnológicas, para mejorar la calidad de la educación.

1. INTRODUCCIÓN

En el impacto ambiental la creación de nuevas actitudes en relación armónica entre docentes, educandos y el entorno ambiental y social del aprendizaje, ha sido elemento clave para el desarrollo de este proyecto de investigación, considerado como un aporte al proceso de enseñanza aprendizaje sobre la “Gestión Pedagógica en el aula y el Clima Social Escolar desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Séptimo Año de Educación Básica de las escuelas de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha y Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga, cantón Paltas, en el año 2011 – 2012”.

Como resultado de la investigación se deduce que a los docentes de séptimo de las escuelas investigadas les hace falta mayor preparación en didáctica, pedagogía, dinámica grupal y creatividad espontánea, para que exista un aprendizaje de calidad apoyándose en uso correcto de la tecnología de la comunicación en el aula.

Por tal razón, la profesión docente es una tarea que exige actualización constante, en métodos y técnicas; es decir una actitud que busca el cambio para mejorar la calidad de los sectores sociales, descubrir y experimentar las nuevas alternativas en la gestión pedagógica en el aula.

Los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, nos hemos visto en la necesidad de prepararnos, no solo para el logro de un mejor currículo, sino para llevar adelante una tarea que genere cambios en el clima social escolar por parte de los docentes con un sustento científico, para desarrollar capacidades y competencias investigativas, críticas e innovadoras.

Estamos conscientes de realizar el presente trabajo con el compromiso que con nuestros aportes tanto teóricos como prácticos optimicen una educación relevante y eficiente, tomando en consideración: el medio, rol social del estudiante y su proyección futura.

Nuestra contribución está dirigida al nivel básico escolar, por tal razón hemos seleccionado este tema de investigación considerando que sus contenidos son valiosos, que permiten una crítica y autocrítica del problema a investigarse.

Este trabajo investigativo es factible porque lo realizamos rigiéndonos en lo que estipulan las leyes vigentes de la educación, propuestas por la UTPL, así como también en concordancia con los principios que nos plantea la vigente reforma educativa ecuatoriana, de cumplir con nuestros deberes y obligaciones.

Los beneficiarios de esta investigación son estudiantes, docentes y la comunidad.

El docente mejora su práctica, fortalece su liderazgo proporcionando cambios en la actitud de los estudiantes y en la comunidad.

A partir del sustento teórico desarrollar propuestas metodológicas válidas en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las características del medio. Además se incorpora en el proceso de investigación a los actores externos e internos de las instituciones de Educación Básica, como también los principales aportes metodológicos de las diferentes teorías y de la experiencia vivida por los actores.

Demostrar la validez de nuevos enfoques teóricos y metodológicos que en la etapa actual son válidos para mejorar la calidad de los aprendizajes.

En el impacto social configurar el rol del educador y su contribución en el desarrollo personal y social de niños en la gestión pedagógica en el aula.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la gestión pedagógica y el clima social escolar para ayudar a los profesionales de la educación y especialmente a los estudiantes y mejorar las relaciones.

El verdadero reto es educar para aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos principios sirven realmente al diseño de una escuela para el futuro, centrada en un trabajo cooperativo, colaborativo e innovador, donde se programe el tipo de

educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de la toma de decisiones consensuadas.

La realidad cotidiana de la escuela integradora, le permite al estudiante manipular, asociar y establecer relaciones donde aprenda a hacer, a investigar, descubrir, explorar, experimentar y comparta los conocimientos a otros contextos sociales. Desde este punto de vista, la presente investigación se justifica plenamente.

Por lo tanto, es necesario sintetizar la importancia que tiene la gestión pedagógica en el aula, el clima social escolar, reto que en la actualidad la UTPL, se ha propuesto realizarlo a través del trabajo de investigación dirigido a los maestrantes de la modalidad a abierta y a distancia.

Gracias a la propuesta de la UTPL, con los objetivos propuestos, aporte creado en un espacio de reflexión sobre la importancia que tiene la formación de los estudiantes en el aula y con el apoyo de los directivos – estudiantes y maestros, quienes proporcionaron la información necesaria para cristalizar este trabajo, el mismo que será un aporte para los docentes a quienes se les invita a mejorar las relaciones del clima en el aula para alcanzar una enseñanza de calidad.

La presente investigación se ha cumplido determinando la situación de la educación en las localidades urbana y rural que más preponderancia han tenido en la práctica de los docentes de los centros investigados, mediante la recolección cuantitativa de datos. Los fundamentos teóricos - conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente, se ha concretado con la investigación bibliográfica y con el análisis de las respuestas de las encuestas de los niños y docentes.

La creatividad como capacidad creadora permite abrir nuevas fronteras, a través de la investigación con la participación de los centros educativos investigados estrategias innovadoras de un trabajo habitual para alcanzar los cambios acelerados de la sociedad investigada y dar a conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, con la aplicación de los siguientes objetivos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibilite y fomente la interacción de un trabajo grupal entre todos los estudiantes y que los docentes ofrezcan un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Frente a los numerosos desafíos que hoy estamos viviendo, el Ministerio de Educación determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable del el Buen Vivir. Reglamento: LOEI.

Beeby, Clarence (1994), en el primer capítulo contextualiza el interés por la calidad de la educación; en los años sesenta los enfoques eran principalmente cuantitativos y las demandas eran por educación antes que por «mejor educación». Asimismo, se señala la falta de acuerdo respecto de lo que constituye una buena educación y se afirma que una definición de calidad de la educación, puede pensarse en tres niveles: calidad de la sala de clases (visión del inspector de escuelas); calidad de la educación medida por su productividad y su tasa de retorno (juicio del economista); calidad de la educación juzgada según un criterio social más amplio (todos nos transformamos en «expertos en educación»); se comprueban discrepancias entre los juicios procedentes de cada uno de estos tres niveles.

Se admite que la escuela en el Ecuador, es una institución de carácter público o privado, donde los docentes imparten una educación para formar al ser humano. Hoy en día la nueva constitución define a la educación como el eje estratégico para el desarrollo del ejercicio de derechos, garantizando de esta manera la participación de equidad, interculturalidad e inclusión en la realización del buen vivir, educación centrada en el ser humano que estimula el sentido crítico, la iniciativa grupal, el desarrollo de competencias, capacidades para crear, trabajar e integrarse al mundo laboral.

2.1.1 Elementos claves

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más valioso, son las crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse a través de los debates originados por diversos e importantes sectores del país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer la preocupación de mejorar los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa. En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010.

Por tanto Murillo, J. (2009) dice que, “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”.

(Hopkins, 1987; Hopkins y Lagerweij, 1997): La escuela es el centro del cambio. Ello implica una doble perspectiva; por una parte que las reformas externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.

Hay un planteamiento sistemático para el cambio. La mejora de la escuela es un proceso que dura varios años y que debe ser cuidadosamente planificado y organizado. El cambio ha de basarse en las “condiciones internas” de la escuela. Por tales se considera no sólo las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, etc.

Las metas educativas se consiguen de forma más eficaz. Esas metas son particulares para cada centro docente y reflejan el futuro deseable para la misma. Se necesita una perspectiva multinivel. Aunque la escuela es centro del cambio, es importante el contexto en que se desarrolla.

Las estrategias de desarrollo están integradas. Eso implica relaciones entre los enfoques de “arriba-abajo” y de “abajo-arriba” Existe una tendencia hacia la institucionalización. El cambio sólo será realmente satisfactorio cuando haya formado parte del comportamiento natural de los profesores en el centro.

Se considera dentro del proceso educativo a las estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación en el aula como elementos claves para la formación de los recursos humanos. El principal factor del desarrollo social, es la educación se hace posible manteniendo una estrecha vinculación entre la relación y el bienestar de los pueblos, como los esfuerzos que cada ente realiza en materia

educativa, permitiendo alcanzar una educación de calidad como lo propone el Ministerio de Educación.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.

Mejorar los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos. En esta propuesta se inscribe el Proyecto “Escuelas del Milenio” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad y represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador.

“En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, nacionales e internacionales, que estuvieron a disposición. Esta tendencia descendente afectó a los propósitos y metas del programa “Educación para Todos”, afirma el (Ser, 2008, pág. # 10)

Dice Fernández, M. (2010) que se necesitaría también de “La formación del profesorado (tanto en su etapa inicial como en activo) y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, reforzarán la calidad y la equidad en la educación”.

“Calidad de la educación” constituye un término relativo que ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y

“estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, curriculum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. Garvin (1.984) y Harvey y Green (1.993):

Los profesionales en el campo educativo pueden orientar mejor la complejidad de la práctica profesional que se requiere para construir una forma de enseñanza colaborativa que permita un aprendizaje auténtico de calidad debe ser pertinente, eficaz y eficiente, la educación no debe centrarse en una simple transmisión de conocimientos, sino más bien formar esquemas mentales competitivos, con liderazgo, capaz de resolver las dificultades que se presentan los estudiantes en el convivir diario.

La escuela de hoy tiene la tarea de crear nuevas metodologías; los educandos, deben estar preparados para enfrentar los retos de la nueva sociedad, trabajar en coordinación y cooperación con los docentes para alcanzar una educación de excelencia y calidad.

Cabe recalcar que se está dando la importancia de fomentar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de nuestra población, tanto en el sector rural como urbano, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad ecuatoriana y de quienes en él habitan.

2.1.3 Estándares de Calidad Educativa

F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE) Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está

conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

El Plan Decenal de Educación así mismo con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con políticas hacia la mejora de la calidad de la educación.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos.

El Ministerio de Educación se encuentra elaborando estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión **física**, dimensión **funcional**, dimensión **relacional** y dimensión **temporal**) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rijan bajo los criterios de calidad establecidos.

Se piensa que la calidad educativa relacionada con el ambiente de aprendizaje en el aula, especialmente en los centros educativos de educación básica es trascendental, es una oportunidad para conocer la realidad del clima escolar y optimizar las prácticas docentes a las necesidades sociales y requerimientos de las nuevas generaciones.

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) Desarrollo curricular, b) Desarrollo profesional, c) Gestión del aprendizaje, y d) Compromiso ético, según Ministerio Educación Ecuador.

Desarrollo curricular, el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña: Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

Desarrollo profesional, el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber: Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

Gestión y planificación de la enseñanza, el docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje: Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

Compromiso ético; el docente, enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos: Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos.

Participar en desarrollo profesional continuo, alineado al currículo y enfocado a la enseñanza.

Realizar investigación, desarrollar prácticas, ideas, métodos y materiales nuevos, y compartirlos con todo el sistema.

Relacionarse bien y colaborar con sus colegas por ejemplo, para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Mourshed et al, 2007).

Reflexionar sistemáticamente sobre su labor y a partir de eso, mejorar su enseñanza.

Tomar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010; Werner, 1996);

Promover y reforzar prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);

Promover actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa apoyo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);

Trabajar en colaboración con las familias y la comunidad involucrándolos productivamente a las actividades del aula y de la institución (Bradsford et al, 2000; Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010);

Involucrarse con su localidad (identificar las necesidades y las fortalezas de la misma e impulsar planes y proyectos de apoyo) (Bradsford et al, 2000; Asamblea Nacional del Ecuador, 2008; Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Dice Fernández, M. (2010) que se necesitaría también de “la formación del profesorado (tanto en su etapa inicial como en activo) y la incorporación creativa, responsable y solidaria de nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades de la enseñanza, reforzarán la calidad y la equidad en la educación”.

El docente debe comprender las exigencias en la formación profesional, la misma que es una combinación estructural de conocimientos, acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño y reconocimiento social, y sobre todo entrega y vocación a la profesión, educar desde la Pedagogía del Amor, es decir él constituye uno de los pilares básicos en los que ha de sustentarse la educación, ya que el amor genera un movimiento empático que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender los sentimientos del educando y, en cierto modo, prever su comportamiento.

Según (McKinsey, 2007, p. 19, traducción *del* autor). Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

Ser objetivos básicos comunes a lograr;

Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;

Ser fáciles de comprender y utilizar;

Estar inspirados en ideales educativos;

Estar basados en valores ecuatorianos y universales;

Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;

Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura.

Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad, (UNESCO/OREALC 2007).

La teoría de la resiliencia brinda aportes muy positivos y fecundos para trabajar la calidad y la equidad en escuelas populares. Pero para que los docentes realmente puedan promover la resiliencia fortaleciendo las relaciones de cuidado y cariño, teniendo altas las expectativas para todos sus alumnos, y brindándoles oportunidades de participación significativa en la comunidad, deben ser ellos mismos personas resilientes.

Por tanto es esencial re-prestigiar la figura de los docentes, sobre todo entre los sectores populares, y brindarles herramientas y oportunidades concretas de perfeccionamiento para optimizar su labor cotidiana y revertir el círculo vicioso de la pobreza.

Participar en desarrollo profesional continuo, alineado al currículo y enfocado a la enseñanza

Al referirse a los estándares de calidad, deben aplicarse primeramente en los profesionales de la educación a través de la capacitación, para brindar una educación de calidad, lo cual nos permitirá asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Cuando existe una correcta aplicación de los estándares de calidad en las escuelas, estamos refiriéndonos concretamente a los procesos de gestión y prácticas colectivas, las mismas que contribuyen a lograr

excelentes resultados en los aprendizajes, según la capacidad de cada uno de los estudiantes.

En la institución urbana, estos aprendizajes son observables y medibles según el desempeño de cada docente permitiéndoles la facilidad de comprender y utilizar los medios y estrategias en su diario convivir dentro del aula; inspirados en los valores, respetando siempre la diversidad cultural de los pueblos, así podemos contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos. El trabajo en el sector rural se destaca por los valores ancestrales y las costumbres constituyéndose en indicadores esenciales del trabajo que realizan.

2.1.5 Planificación y ejecución de convivencia en el aula: código de convivencia

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, se dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

De este modo, las interrelaciones están orientadas a un logro de la enseñanza – aprendizaje (formación integral) del estudiante, donde se propicie un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales a través de una convivencia adecuada, en el que se valore la riqueza de lo diferente, el amor, la cooperación, la igualdad de género, la confianza, la interculturalidad, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar las diferencias, compartir y comprender al otro.

La apertura de espacios de diálogo permanente entre los actores educativos creará condiciones adecuadas para su participación dando importancia a los principios basados en el diálogo y el respeto a la opinión ajena, obteniendo un clima escolar con calidad y calidez; en el que se practicarán los valores humanos que guían hacia una actitud de paz, ejerciendo la democracia, la ciudadanía y la cultura del buen

vivir, obteniendo una educación en y para la vida, oportunidad única para que los estudiantes aprendan habilidades y usos sociales que puedan servirles para integrarse en actividades laborales y sociales en cualquier campo.

"Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole"

Valentín Martínez Otero dice los centros educativos son ante todo lugares de aprendizaje y diálogo en pos del desarrollo humano. El concepto de comunidad, del latín *communitas-atís*, nos remite a la idea de unidad de convivencia, o sea, a una realidad *común* en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación. En el ámbito escolar está integrada por un conjunto de personas interesadas co-responsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental. Los distintos estamentos, aun cuando tengan funciones diferenciales dentro de la institución, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano que todo proceso educativo.

En el artículo 2 de la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural en el literal o señala: "La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva".

La aplicación del Código de Convivencia en la institución educativa, implica a todos sus miembros (autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de apoyo) teniendo como prioridad cumplir a cabalidad todas las normas de convivencia a tono con el progreso y desarrollo de toda la institución, donde las pautas de la autoridad serán dar preferencia a las actividades de orientar el proceso educativo, dialogar con personas y comisiones, motivar

innovaciones educativas, apoyar la actividad pastoral, proyectar la institución a la comunidad y promover la solidaridad.

Asimismo está el programar, organizar, dirigir y evaluar la institución para que hagan vida sus principios y logren sus objetivos, la selección, capacitación y la atención al personal que labora en la institución, etc., elementos en los que pondrá especial esmero, para garantizar una educación de calidad y mayor y mejor convivencia armónica entre todos.

Corresponde asimismo a los padres de familia, asumir el compromiso de corresponsabilidad con la institución, participación en las actividades escolares de sus hijos poniendo mayor interés y preocupación por los mismos. El diálogo con los docentes se considera como el primer paso o nexo entre la familia y la institución.

El desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Es así como, en consecuencia, los sectores productivos demandan trabajadores que desarrollen una combinación de la competencia académica con la técnica, entendida la competencia académica como una compleja combinación de atributos, tales como conocimientos, actitudes y valores, relacionados con los contenidos programáticos y demostraciones de resultados.

Por otra parte, la competencia técnica, llamada también laboral, es el conjunto de atributos, habilidades y destrezas visibles que se aportan al trabajo para lograr un desempeño eficiente y eficaz. Meléndez M, Sileny Gómez, & Luis J.

Estos cambios que requiere la educación, en todos los niveles, se originan de los retos que enfrenta una economía globalizada y la competencia internacional de los mercados, igualmente de la toma de conciencia para lograr una fuerza laboral profesional calificada y flexible, que permita un nivel adecuado de productividad y a la vez una capacidad para satisfacer las necesidades de un mercado cambiante y lleno de incertidumbres. Estas consideraciones han obligado a repensar a la educación en cuanto a la capacitación profesional, pues los costos de la educación son elevados y el perfil del egresado es deficiente (Argüelles, 1996).

Se estima que la convivencia en el aula es responsabilidad social que tienen los docentes en la educación de la convivencia del estudiante, en la práctica de valores como uno de los ejes más importantes del proceso educativo generado principalmente en la convivencia cotidiana dentro del ámbito de la institución y se fortalece mediante el proceso de concienciación reflexiva.

La afectividad, la tolerancia, el diálogo, el trabajo conjunto, el sentido social de la ciencia y la técnica, como la protección del entorno natural y cultural, se manifiesta más al diálogo y al cambio del proceso educativo permanente preparando al ser humano para la vida con todo cuanto ella implica.

2.2 CLIMA ESCOLAR

Se refiere explícitamente a las diversas percepciones de un centro escolar donde los docentes y estudiantes conviven en un ambiente de trabajo, rodeado por las relaciones formales e informales, la calidad de los miembros de la institución y dirección de la misma.

Para Bris, M. (1999) el clima escolar resulta de una idea notablemente integradora, puesto que posee: “Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.

- Se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización.
- Está basada en concepciones colectivas.
- Influye en la conducta de los miembros de la organización”.

Fernando Onetto (2003), coordinador del programa nacional de convivencia escolar de Argentina, señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros. Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así sobre un cierto umbral, se

vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectivo.

En este párrafo el autor indica que el clima ayuda a comprender a la escuela no solo de las expectativas sociales sino desde las necesidades humanas de sus miembros. Asimismo se lo señala al clima como un indicador de calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia.

Lewin, Lippitt y White (1939), desde el sentido y significado más simple se refiere a la forma en que las personas se relacionan entre sí y a las características de un determinado ambiente social, desarrollado para explicar aspectos significativos de los ambientes psicológicos de los estudiantes.

Holmes, 1988:3710), el clima social- las relaciones interpersonales entre profesores, directores y todos ellos con los estudiantes y padres de familia. Mientras que el clima organizativo hace referencia a los valores y conductas a las normas formales e informales de la administración escolar.

El clima escolar es propio de cada centro, lo define como mediador decisivo entre los procesos organizativos y los resultados escolares de calidad; también es considerado como la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar, el punto de encuentro de dos movimientos contrapuestos que contribuyen a la mejora de la eficacia escolar, desde el sentido y significado más simple se refiere a la forma en que las personas se relacionan entre sí, como también las características de un determinado ambiente social, desarrollado para explicar aspectos significativos de los ambientes psicológicos de los estudiantes, Lewin, Lippitt y White (1939).

Los cambios de la sociedad actual son acelerados y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles, quizá por la complejidad misma en los aspectos biológico, psicológico y social, que es cada vez mayor, la demanda una nueva visión educadora, exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común, puesto que el clima escolar es propio de cada centro, es el núcleo de la eficacia y calidad en el que se desenvuelve y convive el estudiante.

2.2.1 Factores socioambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Abordar el tema es tarea compleja, pues se extiende y viene determinado por una diversidad de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; como son: ambientales, de índole personal, organizativos, y de valoración.

Esta calidad de vida escolar está asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, “creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999)”.

El mundo globalizado, el avance de la ciencia y la tecnología ha provocado grandes transformaciones en la sociedad, en el campo educativo, es por ello el Estado exige estándares de calidad en los planteles tanto en los docentes como directivos, con la finalidad de preparar individuos capaces de resolver problemas en cualquier contexto, dando soluciones eficaces, en las técnicas y métodos de aprendizaje.

El educar desde la pedagogía constituye los pilares básicos para la sustentación de la educación, provocando en el educador una actitud adecuada a fin de perfilar rasgos sobresalientes en él. Igualmente exige reconocer y aceptar al estudiante tal como es no como quisiéramos que sea; así mismo requiere atención y disponibilidad para escuchar y ayudar a resolver los problemas.

Actualmente, la sociedad exige a los centros escolares instruir y educar en valores, desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al educando y donde vive y se desarrolla.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Se puede precisar al clima escolar como el vínculo de diferentes actitudes en el aula, las tareas formativas que se llevan a cabo por parte del docente y los estudiantes definen un modelo de relación humana; dando como resultado un estilo de vida, relaciones e interacciones y comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Podemos definir el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993:30).

El clima social escolar, se refiere específicamente a la percepción que tienen los individuos acerca de los diferentes aspectos del ambiente en el cual se desenvuelven sus actividades habituales.

Podemos decir que el clima social de una institución educativa, corresponde a los conocimientos que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan, se debe proyectar al clima social escolar desde una mirada centrada en la institución escolar, y en los procesos que ocurren al interior de la institución, principalmente en la sala de clases.

Contribuye Navarro, G. (2010) diciendo que “Clima Social Escolares es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Además con factores macro-sistémicos como la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal”.

Desde el contexto educativo debe construirse un núcleo escolar que transmita valores y sistemas de creencias, normas y hábitos de convivencia para el buen vivir. Donde el clima de clase como el ambiente del aula, favoreciendo el trabajo de los estudiantes y docentes.

Precisa Cornejo, R. y Redondo J. (2001) que “el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas”.

En vista que el clima organizacional proporciona retroinformación acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo así mismo introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conducta de los miembros, como en la estructura organizacional o en uno de los más de los subsistemas que la componen porque la calidad de la información se basa en la comprobación de que el clima organizacional influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento profesional entre otros.

Si al clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, también se puede analizar desde los conocimientos que tienen los distintos actores educativos: estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia, describiéndolos como, según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Por tanto la convivencia social es positiva, agradable y participativa, posee buena disposición para aprender y cooperar; contribuye a mejorar el comportamiento personal.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue: El clima de la sala de clases, define a estas características:

Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente sirve de fuente de motivación, interés y de implicación en la tarea para el estudiante, además de ser un modelo para su desarrollo socio-moral.

Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica, en ellos se expanden roles, se adquieren normas, valores, actitudes, que dan sentido a las experiencias diarias.

Se cree que la razón de ser del clima social escolar es la educación integral del educando, con sus características, condición social, sexo, edad y situación familiar. El problema de su inclusión, constituye el criterio esencial para guiar la acción educativa. Debe asumirse progresivamente su realidad y adquirir conciencia de que el aprendizaje depende de los procesos que sea capaz de vivirlos.

La vocación de educador es una de las formas más maravillosas de realización humana y profesional. El educador constituye una instancia mediadora de la función educativa. La sociedad y la comunidad confían al docente la tarea de guiar al estudiante en el proceso de su maduración personal y comunitaria.

2.2.3 Factores de influencia en el clima

Noelia Rodríguez Garrán, en su revista digital “Investigación y Educación” parte de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

La influencia al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes favorece, la importante contribución que realizan los establecimientos, de manera significativa, la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a las oposiciones

sociales. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea de todos.

El objetivo del clima es determinar la actitud que manifiestan los estudiantes en los centros educativos, identificando las actitudes en lo referente al contexto de instrucción, interpersonal y al clima social escolar.

(Rodríguez, 2004:1-2), Conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por factor o elementos estructurales, personales y funcionales del centro educativo.

El clima social escolar, se refiere a la percepción que los individuos tienen de los diferentes aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.

Por consiguiente, el clima social de una institución educativa corresponde a los conocimientos que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Así mismo, se debe plantear que el clima social escolar puede ser analizado desde una mirada centrada en la institución escolar, y en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior del plantel, especialmente en la sala de clases (clima de aula).

Si al clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, también se puede analizar desde los conocimientos que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, autoridades y padres de familia.

Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a los conocimientos que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Influye también en la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El objetivo es medir la percepción que tienen los estudiantes respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks.

Contexto interpersonal, mide los conocimientos de los estudiantes desde la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

Contexto regulativo, mide las percepciones de los estudiantes sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Se lo definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

Contexto instruccional, evalúa las percepciones de los estudiantes en la orientación académica mediante un argumento instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

Contexto imaginativo, mide la percepción de los estudiantes de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional es decir sin innovaciones.

Se puede estimar que aprender a superar sus propias limitaciones y reconocer sus valores, desarrollar sus cualidades y adaptarse a circunstancias cambiantes, ser efectivo y colaborar con otros en grupos de investigación o de trabajo, ayuda a mantener un clima favorable, pues la falta de capacitación, las metodologías ambiguas pueden ser desfavorables para el trabajo colaborativo en el clima escolar.

Los docentes deben acompañar, promover y evaluar el proceso de maduración humana de cada estudiante en todo el contexto educativo.

2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social ha sido según (Muijs y Reynolds, 2000) “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el

sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”

Moos (1974) definió “el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187).

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social.

Desde otra visión es “Clima de aula “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

(Trickett y cols., 1993). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos en el plantel; en la percepción compartida se traducen las características del contexto escolar y del aula.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales que son: El funcionamiento se refiere al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se da a conocer las reglas instituidas por los miembros de la comunidad escolar, así mismo como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Así mismo se lo puede condicionar al clima escolar en el aula, por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento en el Centro y la falta de orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, El medio social en que se halle el centro, falta participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Es conveniente puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en el aula en el sector público o privado ya que predominan climas muy dispares para grupos de los estudiantes de la misma edad o del mismo nivel educativo.

El criterio hoy en día la necesidad de los docentes es adquirir en su formación conocimientos básicos sobre el clima social escolar para atender las necesidades de los estudiantes, lo cual propone una reflexión crítica sobre la ética y la práctica en el ámbito educativo y promover una escuela inclusiva donde los estudiantes con dificultades puedan insertarse con facilidad en los establecimientos educativos.

Se debe tener en cuenta en las prácticas educativas un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales que la escuela necesita para educar a la estudiantes, que viven sumergidos en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo.

Es necesario que los estudiantes aprendan a ser y aprender a vivir en comunidad, asociando y estableciendo sus relaciones interpersonales que favorezcan una

educación para la vida comunitaria; desde el ámbito familiar, es fundamental que los estudiantes aprendan a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo para trabajos conjuntos.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las características más relevantes en los establecimientos educativos eficaces tienen diversas dimensiones.

2.2.5.1 Dimensión de relaciones

Las relaciones que caracterizan la sala de clase, según R. Ortega (1996) son:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio – moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos”.

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

2.2.5.2 Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente, creando e incorporando tareas complementarias.

Es decir los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. Cultivan la creatividad intelectual, el espíritu emprendedor y la adquisición de capacidades cognitivas complejas que aseguran el saber hacer, saber ser y el saber convivir como individuos en sociedad.

2.2.5.3 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, en clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. Motivar a los estudiantes en la práctica de la libertad y convivencia fraterna para un mejor camino de realización personal y comunitaria puesto que la relación con los estudiantes de cualquier edad, puede ser el vínculo para que nuestra tarea docente trascienda en la ciencia, y los estudiantes puedan aprender cosas importantes para su propia vida.

2.2.5.4 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos la comunicación abierta, confianza en ellos e interés por sus ideas son deber del profesor lo cual muestra interés personal por los alumnos dentro del aula. Lo definen Johnson, D, y Johnson, R. (1999) que “es la lucha por el beneficio mutuo, crea un vínculo emocional y los colaboradores empiezan a apreciarse, desear ayudar al otro para que alcance el éxito y comprometerse con el bienestar de los demás”.

Educar implica de alguna manera mejorar sus conocimientos y convivencia con los demás. Una institución educativa deberá abrir la posibilidad hacia el futuro, como el impartir conocimientos renovados, utilizando herramientas adecuadas, que permitan al educando explorar, inventar, descubrir y dar apertura a la creatividad y a la libertad según el interés de cada individuo.

2.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1 Tareas (TA)

La importancia que se le da a terminación de las tareas programadas hace énfasis a la dedicación que pone el profesor en el temario de las materias, durante el proceso de clase se dedica a la lección del día como tarea ineludible del buen aprendizaje.

La tarea se aplica en cualquier campo del quehacer educativo para obtener un mayor rendimiento de algún trabajo en particular, de la misma forma se debe aplicar en el ámbito de la educación, el cumplimiento de tareas nos ofrecería mayores posibilidades para el estudiante logre un aprendizaje de calidad; convirtiéndose en actor de su propio aprendizaje, dejará de ser un ente pasivo para transformarse en partícipe activo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

La competitividad de una institución educativa es la capacidad de su gente, su nivel de desarrollo tecnológico, la calidad de sus productos, los servicios que presta, su capacidad de vinculación con otras obras educativas o la información de que se dispone para ofertar un servicio de calidad en el aspecto educativo.

2.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Se refiere al grado en que los alumnos, cooperan en la realización de las actividades escolares. A continuación señalan Durán, D. y Miquel, E. (2003) que la cooperación “es un elemento básico para este tipo de centros y, en este sentido, lo que en ellos solemos encontrar son prácticas e iniciativas en las que alumnado y profesorado cooperan: los primeros para aprender y los segundos para enseñar; al mismo tiempo, ambos colectivos, alumnos y profesores, cooperan unos con otros”, y no sólo en el aula, sino también en otras instancias complementarias con el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad para todos.

La cooperación es la manera de trabajar en conjunto estudiantes y docentes, ayudándose mutuamente, desarrollando roles diferenciados y complementarios. Donde el docente influye en el estudiante y viceversa.

A sí mismo es el sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos en fin de todos quienes conforman la institución.

2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las subescalas.

2.2.5.4.1 Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Aplicando la organización al área educativa específicamente en el aula, ésta debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir personal y grupalmente. Es decir que se adapte rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada, que corresponda a un auténtico crecimiento e incluya la enseñanza formal y la educación para la vida y el trabajo.

Se debería fomentar en el aula la organización como característica para ofrecer una amplia red de opciones a los estudiantes, poniendo mayor énfasis en su originalidad. Situaciones de elección de actividades, objetivos, normas, pautas de encuentro, experiencias personales y grupales, entonces se vería el fruto de la enseñanza organizada que favorecerá la interacción de los estudiantes.

2.2.5.4.2 Claridad (CL) La importancia es que hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

Aporta Cassullo, G. (s. f.) que claridad es” la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos”.

La institución tendrá que poseer claridad y transparencia en todo lo que realice en bien de la enseñanza -aprendizaje de la niñez y juventud ecuatoriana. Puesto que cada estudiante tiene un estilo propio de aprendizaje, con la ayuda de los padres y educadores lo descubrirá, pondrá en práctica para mejorar sus actitudes y convivencia dentro y fuera del aula.

Educar con claridad para el cambio y formar personas creativas, originales, flexibles, visionarias, con grandes iniciativas de emprender, para enfrentar los retos del futuro y puedan tomar decisiones claras a los problemas que se presenten en su vida escolar y cotidiana.

2.2.5.4.3 Control (CN)

El control es un proceso esencial dentro de la educación, realiza intercambios en los contenidos de los medios de información, sirve para determinar lo que se está llevando a cabo, valorando y aplicando medidas correctivas, de manera que la ejecución se desarrolle de acuerdo con lo planeado.

El grado en que el profesor es estricto en el control del cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas, entonces el control es de vital importancia, establece medidas para corregir las actividades, planes de manera exitosa.

El control debe aplicarse no solo a las cosas, sino también a las personas, y a los actos. Par poder establecer y analizar las causas que puedan originar problemas en el desenvolvimiento futuro de la institución.

2.2.5.4 Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.2.5.4.1 Innovación (IN)

El objetivo de la innovación educativa se centra en la formación integral del estudiante, incluyendo todas las dimensiones, no sólo intelectuales sino referentes a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores; en la dimensión del proceso educativo, de aprendizaje y de enseñanza, formación docente, recurso y materiales de aprendizaje.

Nos dice Pérez, G. (2002) que entendiendo la innovación” como un cambio planificado por la propia escuela que afecta tanto a las personas en su desarrollo profesional como a la organización (desarrollo organizativo) y a la enseñanza (desarrollo curricular)”.

La innovación abarca la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados en el ámbito educativo es decir en la enseñanza - aprendizaje.

La innovación en la enseñanza implica el cambio de estructuras tradicionales y la búsqueda de diversos aspectos que conducen al camino correcto para lograr un aprendizaje significativo, integral y metacognitivo. La enseñanza bajo esta perspectiva constituye el núcleo de la propuesta cognitiva del aprender a aprender, la enseñanza figuraría entonces el acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción del conocimiento.

La innovación involucra a la investigación, para conocer de ella lo que es posible poner en práctica, ubicar aquello que necesita impulsando con dinamismo, el manejo apropiado y técnico de los instrumentos tecnológicos para el trabajo profesional, es compromiso del docente convertirse en investigador e innovador, para brindar en el aula una enseñanza de calidad.

Se debe cultivar la creatividad intelectual, el espíritu emprendedor y la adquisición de capacidades cognitivas de cada ser, respetando sus limitaciones y aciertos que aseguren el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser en la sociedad.

Educación, hoy día, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, y valores. En estas dimensiones es necesario aprender a utilizar los elementos básicos del conocimiento la atención, memoria significativa el pensamiento y gozar del hecho mismo de adquirir saber, desarrollando habilidades personales que le convierten a uno en una persona competente, solidario, productivo y tolerante en el proceso de integración a fin de configurarse como una persona unificada satisfecha de su propia dimensión humana.

2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Concepto

En materia de Educación en sentido general los maestros de las instituciones, actualmente deben poseer una amplia cultura general integral. La formación esmerada del maestro para la educación abarca la preparación político-ideológica, la formación socio-moral, el desarrollo de la competencia comunicativa, las habilidades investigativas, la formación cultural, las habilidades en la dirección del proceso, la formación laboral de los niños con necesidades educativas especiales, las habilidades en el trabajo preventivo y la preparación metodológica en general. Todo ello bajo la estricta y adecuada articulación entre los componentes: laboral, investigativo y académico.

Sander Venno (2002) la define como el campo teórico de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Actualmente la tecnología de la información, la educación y la competitividad nos obliga a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, es por ello que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar estudiantes capaces de sobrevivir en una sociedad de la información de los conocimientos múltiples y del aprendizaje, para que se cumpla todo lo enunciado, se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los estudiantes sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Las relaciones de amistad, como lo señala Fernández García (2003), permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros. Por lo cual, el autor enfatiza que: La relación de amistad sensibiliza a los jóvenes hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, al permitir a los chicos predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente regular su interacción social.

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho hartamente comprobado, como lo señala Gimeno Sacristán (1976), por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula.

Pese a lo anterior, Acosta (2002) refiere, que es notorio que los sistemas educativos actuales en todo el mundo, se han adaptado a trabajar mediante el recurso de la motivación por competencia y el alumnado se queja, a veces, de las relaciones hostiles y humillantes que se observan entre los propios compañeros.

En relación con esto, Covarrubias (2000), señala que “hoy en día no se potencia la relación entre iguales de signo positivo. Esto es cierto incluso cuando tenemos al alumnado sentado en fila uno a uno, mirando sólo al profesor o profesora” (p. 6), de modo que se enseña que la relación más importante en el aula es aquella que se establece con el profesor y por lo tanto interesa prestarle atención.

Se cree que el docente juega un papel importante en el clima escolar su interacción interpersonal influirá significativamente en las situaciones de enseñanza y aprendizaje; especialmente cuando existen relaciones tensas, el docente debe actuar como mediador directo que genere permanencia entre los actores educativos.

La propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás.

2.3.2 Elementos que la caracterizan

Al estudiar los distintos aspectos y actividades que integra el proceso enseñanza/aprendizaje, se puede observar que en su mayoría están referidos a la interacción docente/alumno/conocimiento. Es decir los intereses cognitivos se encuentran en él develándose en las respuestas a interrogantes como: ¿Quién y según cuáles criterios selecciona los contenidos? ¿Cuál es la relación de los contenidos seleccionados con los desarrollos del conocimiento en todos los niveles? ¿A quién enseña? ¿Para qué enseña? ¿Cómo enseña?

Vasco, (1995) el docente expresa lo que enseña y es explícito en lo que dicta tal asignatura, y su narración se dirige a los contenidos que constituyen la asignatura. El contenido que enseña se puede analizar desde cuatro aspectos diferentes: la del contenido, producto de la investigación de cada ciencia, y forma parte de la asignatura; la referida a la comprensión que tiene el maestro del saber científico respectivo.

La perspectiva del contenido escolar, o contenido seleccionado y organizado en función de la escuela. El contenido transpuesto de lo científico al escolar por especialistas, psicólogos educativos o técnicos del ministerio, en el cual el maestro no tiene injerencia, pues, viene organizado ya en los libros de texto. Aquí, el docente puede utilizar el saber científico de su disciplina, transformándolo para ponerlo al alcance de sus educandos.

Independientemente la perspectiva desde donde se mira el contenido, los intereses del docente serán técnicos, si sólo enseña los contenidos tal como se encuentran especificados. Serán intereses prácticos si reflexiona sobre ellos y, toma algunas decisiones de cambiar o completarlos por el bien de los estudiantes, reflexiona sobre ellos para precisar sus fines, su importancia y posibles transformaciones. Habermas (1982)

A quiénes enseña o los alumnos concretos y reales: el docente no puede enseñar sin un “algo” como objeto de enseñanza, tampoco puede enseñar sin unos sujetos concretos y reales. Los estudiantes que se interrelacionan con el contenido, con el

docente y entre ellos mismos; se están interrelacionando, docente–alumnos–contenidos, que es la base de la interacción comunicativa en el aula y se puede analizar desde dos perspectivas: una, psicológica, y otra, socio-cultural.

El punto de vista psicológico: docente transformador de contenidos para ponerlos al alcance de sus estudiantes sobre la base de los conocimientos y la comprensión de la psicología del aprendizaje y del desarrollo del ser humano; incluyendo en el plano afectivo, afectividad que siente y expresa el docente por su asignatura mediante la relación docente-alumnos.

El punto de vista socio-cultural: por un lado, al contexto que se encuentra el plantel; y, por el otro, el medio donde se desenvuelven los estudiantes, ya sea el ambiente social, económico, cultural y familiar, que influye en todos los aspectos de la vida escolar, afectando la forma de enseñar del docente cuando toma en consideración dicho contexto para la reflexión y la acción.

Freire (1990), dice toda práctica implica una concepción de hombre y de realidad desde un interés técnico, el educando se constituye en el objeto de enseñanza y educación, un ser pasivo que debe aprehender de memoria los contenidos establecidos en el programa. Para el docente, es un ser humano activo, quien, puede tomar la decisión de aprender lo que es bueno y correcto para él y su desempeño futuro.

El Clima Escolar: Laborar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. Un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, no se debe ver como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de conocimientos de los estudiantes, (Fullan, 2000)

Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los estudiantes, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, fijar metas y objetivos que permitan aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de

trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

Estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. Acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo, las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo debe ser determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las instituciones no pueden formar equipos de trabajo, porque sus integrantes no se ponen de acuerdo.

Tener buena voluntad para colaborar en el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción, son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, se convierte en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo sucede. El liderazgo en estos casos juega un rol importante, porque mediante el crece o frena la conformación del equipo.

Todo equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que se sienten parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, ejecutando acciones.

Formarnos en y para la colaboración. Una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros estudiantes es quizás, la falta de habilidades. Ningún docente, puede fomentar el trabajo en equipo con sus estudiantes sino da muestras, con sus acciones de que está haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer, (Fullan, 2000)

Necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere de la organización de sus habilidades individuales, cada integrante debe tener bien clara la idea de que en el plantel el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales.

Centrar la atención en los objetivos del centro educativo, Los esfuerzos y recursos tienden a desaparecer por la carencia de una orientación clara y precisa. Para muchos el prestigio de una institución radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades, en estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término, la muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Existen instituciones y docentes que se dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de estudiantes para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, se olvidan que su compromiso como institución es la formación de todos sus educandos de manera integral, lograr así que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos.

Un centro educativo de calidad es aquella que lograr el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus estudiantes y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades.

Los factores socioambientales e interpersonales en la escuela. Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que: Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia. Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Pensar que los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son precisamente los intereses cognitivos; el contenido como producto de la investigación de cada asignatura; la comprensión científica sobre el tema o materia que tiene el maestro para impartir a los estudiantes de manera afectiva y en un ambiente favorable de respeto y confianza.

De esta manera se notará en los estudiantes un encuentro para mejorar y crecer en conocimientos, en base a las fortalezas de cada persona, como también del crecimiento global del equipo, considero que el liderazgo también juega un rol importante, porque mediante él, crece o frena la conformación del equipo.

2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La Gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. SANDER BENNO (2002), trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Se puede apreciar las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así acarrearían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La gestión pedagógica y el clima de aula son dos elementos primordiales para el desarrollo eficiente y eficaz del aprendizaje del estudiante; no puede realizarse un aprendizaje eficiente, si no existe un buen clima escolar, social y de aula; estos dos permanecen usualmente enlazados el uno del otro.

La relación que existe es que “Gestión Pedagógica” es el eje central del proceso educativo en el aula, que comprende la formación de valores éticos que ejerce al pleno ciudadano y la sociedad democrática, conduciendo al estudiante por las sendas de la educación, como lo señala Toro Álvarez (2001).

El docente debe estar actualizado en los diferentes campos, hoy se torna más evidente la necesidad en el área tecnológica, lo cual exige al docente realizar procesos pedagógicos de actualización, según los requerimientos de la educación para de esa manera atender la diversidad social de los educandos. Los docentes no deben preocuparse sólo por enseñar, sino más bien estar atentos a la convivencia de los estudiantes, orientándoles cada día a la búsqueda de capacidades que les permita sobrevivir en una sociedad cambiante frente a un mundo competitivo y globalizado, ofreciéndoles un abanico de conocimientos múltiples y aprendizaje significativos, para ello, la gestión pedagógica debe mantenerse alerta para responder con una enseñanza multidisciplinar en su contexto educativo de calidad.

La gestión educativa debe realizar estrategias adecuadas, que le permitan realizar un trabajo cooperativo e innovador para enfrentar los diferentes problemas que afecten a la educación, el proceso inicia a nivel de la gestión interna con la participación de todos los involucrados del proceso enseñanza - aprendizaje que se encuentra implícito en la gestión. Cabe señalar que el trabajo en equipo, como el esfuerzo individual se fusiona en el desarrollo de las actividades docentes, además el trabajo individual y en equipo y en ciertos momentos no son compatibles; pero se pueden ajustar con el fin de mejorar la labor educativa.

En cambio el “**Clima de Aula**” es un factor principal para el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, donde perciben apoyo y solidaridad por parte de los docentes, compañeros y padres de familia. También es considerado como un factor de mayor incidencia en los procesos del aprendizaje con los estudiantes, señala UNESCO (2000).

En el Clima escolar, se observa mayor efecto sobre el rendimiento estudiantil cuando los implicados persiguen los mismos objetivos en el aula. Para que genere resultados positivos, se debe contar con una buena estructura, y vasto conocimiento

en metodología, didáctica para orientar un aprendizaje secuencial, fluido, creativo, coherente y emprendedor.

Los conocimientos del docente respecto a las capacidades, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y comportamientos frente al estudiante, favorecen la educación, en el aula se respira un aire agradable cuando el docente considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar con ideas significativas en el proceso del inter aprendizaje.

Investigar problemas actuales en el contexto educativo, con el fin de proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del sistema de educación.

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos, según Posner (2005)

Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que interviene en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del

conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

Al referirse a la relación ente la gestión pedagógica y el clima escolar, creo que la educación se centra específicamente en la práctica política y cultural vinculada con los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Se conjuga la teoría explícita o implícita de la acción del ser humano, a la vez busca conducir al estudiante por la vía de la educación para el desarrollo eficiente y eficaz del aprendizaje. Para reafirmar la relación el docente debe estar actualizado en los diferentes campos, hoy se torna más evidente la necesidad en el área tecnológica, lo cual exige al docente aplicar métodos pedagógicos actualizados, que respondan a una enseñanza multidisciplinar según los requerimientos de la educación y de esa manera atender la diversidad social de los estudiantes ecuatorianos.

2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La estructura y la organización diaria de la clase debe intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio que reduzca al mínimo las dificultades planteadas por el control de la clase. Se trata, en definitiva, de realizar una buena gestión o gobierno del aula, entendiendo con este nombre la forma en que cada profesor pone en práctica métodos didácticos y organiza la propia clase como factor de ayuda para el aprendizaje, Gotzens (1997).

Son numerosos los autores que han intentado analizar las estrategias y técnicas utilizadas por los profesores eficaces, es decir, por los buenos gestores. Partiendo de las propuestas de Kounin (1970), Good y Brophy (1996) y Gotzens (1997) entre otros, destacamos a continuación más orientaciones interesantes para dar respuesta a tres preguntas básicas.

Hacer uso de los organizadores previos que nos propone Ausubel al comienzo de la clase y aclarar al alumno qué objetivos se persiguen y qué aplicaciones puede

tener en la vida real, no sólo hace más atractiva la tarea sino que facilita los procesos cognitivos del estudiante, ya que habrá recuperado de su memoria a largo plazo aquella información relativa al tema tratado.

El supuesto básico que manejan la mayor parte de los estudiosos del tema de la disciplina es que cuando el aprendizaje resulta atractivo, posee un grado de dificultad tolerable y se cuenta con el apoyo del profesor cuando es necesario, no se presentan problemas de disciplina.

Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje, es preciso ofrecer un feedback informativo continuo al estudiante, para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje. En este sentido la evaluación se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logra los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico de la situación que se deben entrenar en el alumno para acometer la tarea, los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación de aprendizaje y los diferentes tipos de actividades que deben ofrecerse al estudiante para superar las dificultades y seguir avanzando hacia las metas propuestas.

Mantener un ritmo de aprendizaje correcto, aunque parezca una obviedad en muchos casos los docentes están más preocupados por abarcar todo el curriculum que por adaptar el ritmo de su enseñanza al aprendizaje de los educandos, cuantas veces los estudiantes se quejan del exceso de información ofrecida durante la clase que dificulta la comprensión y claridad de la misma.

El desarrollo de las actividades, así como la transmisión entre las mismas, debe realizarse con suavidad, manteniendo un tiempo estimulante pero que al mismo tiempo no genere ansiedad en los estudiantes por no poder seguir su evolución, ya que tan sólo lograremos que se desenganchen del aprendizaje. Manteniendo el ritmo correcto se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de estudiantes implicados en las actividades.

La práctica pedagógica se basa en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea Stone Wiske (1999:108)

El sistema escolar está logrando la conformación de valores y actitudes, gracias a la constante preocupación del estado, el mismo que se ha preocupado por mejorar la calidad educativa, en mejorando las mallas curriculares y el incremento de nuevas asignaturas que proporcionen a los estudiantes contenidos actualizados para que exista interdisciplinariedad permanente en su aprendizajes.

Las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, se podría decir que la mayoría de docentes deben incluir en su práctica educativa diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje permitiendo a los estudiantes, participar activamente y expresar de críticamente sus aportes lo cual reforzará el aprendizaje.

La práctica docente en el aula, permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza en el aula, la práctica docente debe estar articulada a la realidad del estudiante según sus intereses y no aislada. Como docente somos responsables de capacitarnos y autoprepararnos constantemente sólo así mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual nos ayudaría a estimular el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo del estudiante. La educación es un proceso, mediante el cual el estudiante desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales Ausubel (1983).

La educación tiene como finalidad la formación integral del educando, que permite atender todas las áreas de su personalidad como: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes. El docente adaptará componentes para lograr una educación de calidad de acuerdo a la cultura, educación en valores y comunicación dentro de la sociedad donde se desenvuelve.

El conjunto de símbolos y significados al que hemos aludido con anterioridad es lo que conforma la cultura de los centros, que puede ser entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. Además, el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras, que son esencialmente estructuras de influencia o de poder. (López Yáñez, 2001).

De cualquier forma, si pensamos en la vinculación entre el concepto de cultura y clima escolar, hemos de ver que lo relevante no son «las normas», «valores» y «hechos» en sí, sino «las interpretaciones que diversos grupos o sujetos establecen como consecuencia de patrones culturales que han aprendido en su interacción con los demás miembros de la organización» (López, J. y Sánchez, M. 1997, p. 150). La cultura posee, por tanto, un papel integrador que socializa los comportamientos, que identifica a sus miembros a través de formas de pensar y de actuar en el ámbito organizativo y en el trabajo en equipo obteniendo mejores resultados, y mejora la calidad de educación.

Y en este sentido Esteve, J. M. et al. (1995, p. 41) señala, que «la actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender». Y esta realidad, incluyendo la evidente sobrecarga de tareas a la que hemos aludido, tiene relación con la percepción de que los docentes están sobrepasados y agotados por la acumulación de exigencias que sobre ellos recae. Y esto se deja notar en el clima de los centros, en las relaciones del día a día.

La organización implica actividades estructurales e integradas; es decir, individuos que trabajan juntos o cooperan en relaciones de interdependencia. La noción de interrelación supone un sistema social. Por ello, se puede afirmar que las organizaciones consisten en: a) arreglos orientados a una meta, individuos con un propósito; b) sistemas psicosociales, individuos que trabajan en grupos; c) sistemas tecnológicos, individuos que utilizan conocimientos y técnicas; y d) una integración de actividades estructuradas, individuos que trabajan junto en relaciones estructuradas.

La competencia existente, para la producción de más y mejores bienes y servicios, ha provocado que las organizaciones, que se preocupen cada vez más, por los eficientes procedimientos administrativos, los procesos productivos y en general las estructuras de la organización.

Conscientes de que el trabajo humano organizado y tecnificado es la base de la “eficiencia” en sus actividades, independientemente de la naturaleza de estas

(fabriles, comerciales, educativas, bancarias, hoteleras, gubernamentales, etc.), han puesto especial interés a la “organización” como parte fundamental del proceso administrativo para lograr objetivos determinados, en ocasiones se le cita como una jerarquía de puestos; considerando componentes básicos como: El trabajo, las personas que son asignadas, la ejecución, el ambiente y las relaciones entre las personas que lo realizan.

Lo anterior podemos entenderlo mejor con los siguientes razonamientos: a) el trabajo es demasiado para que lo ejecute una sola persona y debe dividirse para que sea ejecutado por varias, b) la distribución del trabajo requiere que éste sea dividido, y c) el deseo de lograr las ventajas de la especialización, sin dejar de mantener un sano equilibrio en la división para no crear un ambiente de insatisfacción en el trabajo.

Toda organización pretende alcanzar objetivos. Un objetivo organizacional es una situación deseada que la empresa intenta lograr, es una imagen que la organización pretende para el futuro. Al alcanzar el objetivo, la imagen deja de ser ideal y se convierte en real y actual, por lo tanto, el objetivo deja de ser deseado y se busca otro para ser alcanzado.

Abordamos desde una visión psicopedagógica aplicada a los niños y docentes, con la finalidad de tomar en cuenta el clima social, escolar, familiar y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

El contacto cotidiano favorece el intercambio sobre hechos concretos y actuales de gran relevancia para comprender al niño/a. Este contacto cotidiano no puede ni debe sustituir a otros encuentros en un marco más formal como: entrevistas, reuniones.

Hay que evitar ciertos comentarios negativos delante de los niños, ya que pueden ser malinterpretados por éstos o puede servir para reforzar una situación problemática.

Otras vías consisten en un plan de formación sistemática dirigido a padres y madres, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo, con un compromiso de asistencia continuada, para tratar temas educativos.

Referente a las prácticas didáctico pedagógicas una de las condiciones más adecuadas es la democrática, por cuanto favorece la autonomía como la independencia del estudiante, mientras que una disciplina impositiva genera dependencia, tensión y miedo en el grupo. Las relaciones interpersonales en el aula, un clima humano favorable en la clase mantienen el deseo de aprender del estudiante y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Los docentes deben estar conscientes que las clases aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, dificultan mantener el interés y atención del estudiante, aumentan las dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje, un buen docente debe ser capaz de desempeñar el papel de mediador social en el aula.

Por otro lado, el profesorado además de participar en la fase interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe buscar tiempo para preparar sus clases, planificar con sus colegas, elaborar y corregir actividades y tareas, evaluar, conocer a sus alumnos, orientarlos, elaborar informes, atender a los padres de familia, desarrollar actividades extraescolares, participar de proyectos del centro, asistir a actividades de formación, así mejora la convivencia y el clima de aula que queremos ofertar a nuestros estudiantes.

2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

El objetivo de las técnicas y estrategias es guiar al educando a construir su propio conocimiento, donde se requiere que el docente plantee los contenidos concretos con el propósito que el estudiante aclare sus inquietudes, y sea capaz de hacer uso de todo tipo de recursos didácticos innovadores.

La introducción de las nuevas tecnologías en el campo educativo ha cambiado los roles tanto del profesor como del estudiante. Antiguamente en un salón de clases tradicional se privilegia la participación del maestro en clase pero no la del educando, en los nuevos modelos educativos el aprendizaje tiene una participación activa de los estudiantes, donde el maestro debe: Planear con anticipación, ser guía y orientador, proporcionar información necesaria y suficiente, proporcionar la contextualización de lo que se aprende, proponer estrategias didáctico pedagógicas

para el aprendizaje, crear un ambiente de comunicación horizontal, participativa a fin de guiar y facilitar el aprendizaje.

2.4.1 Aprendizaje cooperativo

Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad, a ello denominamos el aprendizaje cooperativo considerado también como una herramienta sumamente interesante desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales.

De acuerdo a lo que expresa IRIS ARACELY CASTILLO PLAZA (2011), tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del docente. Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo. Un aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, su propósito está en conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, sirve de apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversos enfoques de aprendizaje cooperativo, sin embargo, un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional, que permite a los educandos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el docente asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del docente no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, entonces, el docente es un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado que sirva para poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el

perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso la apreciación y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

El propósito de este capítulo es dar a conocer las técnicas y estrategias del estudio del proceso didáctico y la incorporación de las experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área pedagógica del plan de estudio diseñada para los docentes.

Estas técnicas deben ser estudiadas, analizadas y confrontar los programas, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y estudiante.

En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas y las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de

grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (**Kagan**, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan & Van Hoof**, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (**Delors**, 1996). Así, **Kagan** (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

Los docentes tienen que estar claros sobre la diferencia que existe entre el trabajo de grupo y el trabajo cooperativo y para alcanzar un aprendizaje cooperativo podemos lograrlo a través de la interrelación entre compañeros y docentes.

El docente tiene que hacer uso de este método, para que los estudiantes aprendan de las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y poder convivir en ella, compartiendo ideales, formas de trabajo e intereses, contar con un propósito común, esto supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto, por lo tanto el maestro una vez que lo comprenda, debe proyectarlo a sus estudiantes de manera natural y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte de su relación con sus pares a través de la comunicación, el intercambio de ideas, y la reconstrucción de conocimientos.

2.4.2 Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal, Johnson, Johnson and Holubec, (1994).

Concepto: Se lo define como el proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre los estudiantes o iguales que parten de un principio de que "el mejor maestro de un niño es otro niño", (FERREIRO GRAVIÉ, 2003:36).

El aprendizaje cooperativo agrupa a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás integrantes del equipo.

"El aprendizaje cooperativo desarrolla la interacción entre los estudiantes, miembros del grupo y con el profesor de manera que cada uno aprenda el contenido asignado y plantee una forma diferente de relacionarse profesor estudiante en el proceso de enseñar y aprender", (FERREIRO Y CALDERÓN, 2001:31)

Según BARRIGA Y HERNÁNDEZ (2002:115) hace una diferencia en el trabajo de grupo y trabajo de equipo.

En consideración a este tipo de aulas Johnson, Johnson y Holubec, (1999), expresan que cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

“(a) especificar los objetivos de clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo”.

Garantizaría entonces a los grupos formales el aprendizaje cooperativo a la participación activa de los estudiantes en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, le servirían al maestro para posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento, y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Indistintamente los grupos de base permitirían que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas, asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idear ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

Desde la percepción el concepto de aprendizaje cooperativo se define como un método y un conjunto de técnicas interdependientes, positivas, interactivas y directas en una sociedad para obtener aprendizajes entre los estudiantes o iguales.

2.4.3 Características

Elevado grado de igualdad, debe existir un grado de simetría en los roles de que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de mutualidad variable: mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Carlos Velázquez y (colab), 2010 En esta perspectiva, el aula de clase cooperativa tiene las siguientes características:

Comportamientos eficaces de cooperación, el estudiante cuando no puede desarrollar sus tareas por sí solo, intercambia información, conocimientos, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término.

Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los mismos afrontan las diversas tareas con la seguridad de contar con el apoyo de los demás, pero lo más importante es su aportación necesaria en el trabajo común. Los estudiantes intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos, resolviéndolos de modo constructivo y tomando decisiones a través de la búsqueda del consenso.

La evaluación y la incentivación interpersonal, en ella se evidencian, el logro del éxito asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos, pero es importante tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común.

La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros

pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

Se considera que en las características del trabajo cooperativo se debe tomar en cuenta los comportamientos eficaces de cooperación en los estudiantes, especialmente cuando tienen dificultades en desarrollar sus tareas por sí solos, necesitan del intercambio de información, conocimientos, procedimientos, acompañamiento, recursos y materiales para llevar a adelante su tarea.

Es importante que los estudiantes intercambien ideas y levanten la estima, para afrontar con firmeza y resolver los conflictos de manera provechosa y que sus decisiones se busquen a través del consenso de todos los involucrados, para lograr el éxito en la escuela.

2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

La interdependencia positiva, donde el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal en el cual los alumnos saquen a flote sus conocimientos. Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician al él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

Responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. El trabajo en grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar.

El progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo, y aliento para efectuar la tarea en cuestión.

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprendan juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

Interacción estimuladora, los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existente, ayudándose, respaldándose, alertándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales solo pueden reducirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los demás, explicando verbalmente como resolver problemas, analizar la índole de los

conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como sus objetivos comunes.

Enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos soliciten tanto las materias escolares, como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo.

Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados. El docente tendrá que enseñarles las prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares, dado que la cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal, esta evaluación tienen lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas y negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Preparación del alumnado para el trabajo en equipos cooperativos. En el aula, ponerles a trabajar juntos (de 2 en 2) y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar.

Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos. Crear situaciones de trabajo en común.

Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe, resolución de dudas) a aquel compañero que le cuesta más.

En una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales (preguntas para contestar de manera individual y luego por parejas para contrastar opiniones).

Para organizar sus clases de modo de que los alumnos trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá.

Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.

Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.

Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician al él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) El progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y (b), los esfuerzos individuales de cada miembro. La

responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo, y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprendan juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo, es la interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alertándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales solo pueden reducirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente como resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado, al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos requieran tanto las materias escolares (ejecución de tareas). Como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo en equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

El docente tendrá que enseñarles las prácticas de trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares, dado que la

cooperación guarda relación con el conflicto, los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje.

El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal, esta evaluación tienen lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas y negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente como están trabajando junto y como pueden acrecentar la eficacia del grupo.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada del docente, los 5 elementos básicos no solo son características propias de los buenos grupos de aprendizaje, también representan una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para producir las condiciones que conduzcan a una acción cooperativa eficaz.

Al referirse a las actividades del aprendizaje cooperativo tenemos la evaluación grupal, la cual se efectúa cuando los integrantes del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar cuáles son las acciones positivas o negativas que tienen sus miembros para tomar las decisiones acertadas acerca de las conductas sea para conservarlas o modificarlas. Para que mejor el proceso de aprendizaje, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente como están trabajando y como pueden desarrollar la eficacia del grupo.

Es conveniente que las clases, programas y actualización sean constante y organizada que permita diseñar clases cooperativas ajustadas al trabajar trabajo conjunto, como también intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El diseño de la investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

El trabajo de investigación se realizó con el fin de conocer la realidad de la educación, en los entornos educativos en el sector urbano y rural de las escuelas Unidad Educativa Marista Catacocha y Juan Ramón Jiménez, de Casanga, cantón Paltas, provincia de Loja.

El procedimiento utilizado para la realización de la investigación se fundamenta en la aplicación de los métodos con sus respectivos procesos partiendo de la observación, comparación y presentación de resultados, en base a los datos obtenidos de las encuestas.

Dadas las características del problema la investigación es de tipo descriptivo, se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población su estudio es puramente descriptivo, exploratorio, se trata de una exploración inicial en un momento específico, transaccional, se recopilan datos en un momento único, y, no experimental, se realiza sin la manipulación deliberada de variables, se recopilan datos en un momento específico se hace una exploración inicial y la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes.

La investigación requerida para la investigación, fue recopilada por dos formas, a través de fuentes primarias y secundarias.

Primeramente está la entrevista oficial realizada al Hno. Rector de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, y la Directora de la Escuela Juan Ramón Jiménez de la parroquia Casanga y la aplicación de los cuestionarios a los docentes y estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica Escolar.

Las fuentes secundarias, son las memorias, investigaciones, textos, de consulta en la biblioteca, internet y archivos de la institución.

La información obtenida fue procesada electrónicamente. Se utilizó el programa Excel, las matrices para ingresar los datos obtenidos, procesar los resultados y representación gráfica de acuerdo a los lineamientos establecidos por la universidad.

3.2 Contexto

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Marista de Catacocha se inicia en el año de 1952, como escuela parroquial católica “Luis Antonio Aguirre”, inicia su funcionamiento. El 10 de noviembre de 1957, llegan primera vez a la ciudad de Catacocha, los primeros hermanos Maristas por iniciativa del Rvdo. Padre Jorge Guillermo Armijos, él fue el promotor de la educación católica, en la escuela “Nuestra Señora del Cisne” hoy convertida en la Unidad Educativa Marista de Catacocha. A lo largo de estos 50 años de vida, suman 31 las promociones de niñas, niños y adolescentes que pasaron por sus aulas, buscando en ellas la combinación entre educación, formación y religión.

El 20 de mayo de 1961 Resolución No. 204 Se autoriza funcionamiento de Escuela “Artesanal y Agrícola” y el 20 de marzo de 1961 Resolución No. 304 se autoriza funcionamiento del primer curso del “Colegio Artesanal Marista” Especialidades: Carpintería, Mecánica y Agricultura. Posteriormente el 4 de Octubre de 1966 Resolución No. 2314 se aprueba el primer curso ciclo básico especialidades: Opciones Prácticas de Agricultura y Artes Industriales.

Luego e 6 de abril de 1977 Resolución No. 509 se autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado en Humanidades Modernas Especialidad Físico Matemáticas y Químico Biológico para primer Curso.

El 29 de Junio de 1979 Decreto No. 3576-C fue Fiscomisionalizado. El 27 de Noviembre de 1980 Resolución No. 003123 se autoriza establecimiento de la especialidad Químico Biológico para primer curso del ciclo diversificado. Posteriormente el 3 de enero de 1995 Acuerdo No. 001-DPEL-DT se legaliza el

funcionamiento del “Jardín de Infantes” mixto anexo a la escuela “Nuestra Señora del Cisne” y en la misma fecha mediante Resolución No. 003-DPEL-DT se crea y autoriza el funcionamiento de la “Unidad Educativa Marista de Catacocha”

Los Maristas consideran que su deber, es impulsar la formación por el bien de tantos jóvenes, un Currículo Educativo Específico, que brinde una educación-formación profesional de calidad.

La Gestión Educativa tiene sus características principales un sistema congruente y articulado, abierto y flexible, pertinente, permeable, visualizándolo como una totalidad dónde se integran los elementos culturales.

El Proyecto Educativo Institucional a través de una concepción pedagógica permite la interacción entre estudiantes, maestros y directivos, basado en la planificación por competencias para la Educación Básica.

La Unidad Educativa Marista a partir del año lectivo 2005 ha iniciado un proceso de Reingeniería Pedagógica y Administrativa, considerando una reforma integral que debe ser el resultado de experiencias anteriores desarrolladas en la institución, lo que nos permitirá enfatizar la libertad personal de pensamiento y acción.

La institución recoge las propuestas de los principios educativos generales y de aplicación universal, desde nuestro contexto local y nacional, considerando los principios que proclama la UNESCO, como son: Saber ser, saber conocer, saber hacer, saber compartir, saber emprender.

La Escuela “Juan Ramón Jiménez;” según los archivos encontrados en la Dirección de la escuela; así como también por información de algunos moradores de la Parroquia Casanga, Ex – Alumnos. Y Profesores se conceptúa que se creó El 15 de mayo de 1940; siendo su primera colaboradora de enseñanza la Srta. Francisca Rodríguez, quien vivió en ese entonces barrio Casanga y con gran entusiasmo de trabajo incentivó a los padres de familia para que se pensará en construir un local propio; esto en vista de que en un principio la escuela funcionaba en casa de la Sra.

Esmaldina Bravo como unidocente; con más o menos 300 alumnos que venían de distintos barrios como son: La Sota Buena Esperanza, Mira flores, y San Francisco.

La escuela funcionó por algún tiempo en la casa de la Sra. Antes mencionada. Hasta que viendo la necesidad los Padres de familia y con el entusiasmo de la Profesora y presidente de padres de familia de ese entonces surge la imperiosa necesidad para el pueblo de Casanga; la construcción de la escuela; para lo cual Mon. Señor Jorge Guillermo Armijos hace la donación; es así que con ese ánimo y espíritu de trabajo se proponen y logran la construcción del Local Escolar; en la actualidad Local N° 1. Luego Mon. Señor Jorge Guillermo Armijos hace la donación del local escolar a favor del Ministerio de Educación Pública; que en ese entonces estaba representado por el Ministro de Educación Dr. Luis Monsalve Poso quien se encontraba presente. Este terreno fue adquirido en compra a los esposos Víctor Manuel Burneo y Rosa Virginia Valdivieso.

Es importante hacer conocer que en el año de 1980 la escuela en un acto de solidaridad presto sus aulas para el funcionamiento del Colegio en ese entonces sin nombre de Casanga en la actualidad "Manuel J. Jaramillo" En un principio la escuela estaba atendida por profesores pagados por los padres de familia y luego por el municipio; teniendo como profesores en el transcurso de los años a las profesoras Rosa Cabrera, Alejandrina Salazar, y Fanny Chamba.

Luego sin morir las esperanzas de los señores moradores se pone de fiesta la Fiscalización de la escuela; siendo la primera profesora fiscal la Sra. Vicenta Delgado; siguiendo la Prof. Blanca Castro. Con el transcurso del tiempo la escuela funciona como pluridocente; luego con la visita del Sr. Supervisor Gilberto León Yaguana y debido al exceso de alumnos se convierte en lo que hoy es escuela completa.

Entre los profesores que han prestado sus servicios debemos mencionar a los siguientes: Como Directores el Sr. Prof. Galo López, Prof. Wilman Campoverde, Prof. Máximo Maza, como Directores encargados Prof. Carmen Sánchez, Prof. Magno Quichimbo, Prof. Sergio Maza y en la actualidad como Directora Titular Lic. Dolores Abad.

Como Profesoras Hipolí Eras, Sonia Ramírez, Amada Zúñiga; Pedro Costa, Mélida Aguirre, Mariana Velepuche, Esperanza Erráez, Ruth Naranjo, Franco Maza, Nancy Camacho, Vasco Salazar, Amada Tandazo, Livia E. de Merchán... entre otros que por el transcurso del tiempo no podemos enumerar.

La escuela en la actualidad cuenta con tres locales todos ellos con sus respectiva escrituras; local N° 1, y 2 en los que funcionan salón de sesiones, sala de video, sala de cultura física, biblioteca, bodega, aulas, bar, baterías higiénicas, cancha de uso múltiple, juegos infantiles, cocina, huertos escolares, en el Local N° 3 funciona el PRIMER AÑO DE BÁSICA; con el nombre "Víctor Manuel Burneo".

Es importante destacar que con el transcurso del tiempo se ha venido realizando importantes obras; así como también destacar la ayuda que venimos recibiendo todos los años de la FUNDACIÓN "PERSONAS EN PELIGRO ECUADOR SOLINGEN- ALEMANIA, representada por el Dr. Franco Tacuri Correa y Elizabeth Strasser, así como también la ayuda que desde el año anterior recibimos del MINISTERIO DE EDUCACIÓN en cuanto al presupuesto designado reemplazando al aporte voluntario que solían colaborar los padres de familia de la escuela. El número de padres de familia es 56

La Escuela "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ" se encuentra ubicada en el centro de la Parroquia Casanga, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

Quienes estamos involucrados en nuestra Comunidad Educativa conscientes de que aún estamos llevando un modelo tradicionalista que adolece de falencias que no permiten arrojar resultados satisfactorios a los diferentes actores de la Comunidad Educativa; nos proponemos aplicar un nuevo sistema de métodos y técnicas activas con la finalidad de obtener resultados óptimos, acordes a la realidad.

Siendo los docentes los responsables en este proceso nos proponemos llevar a efecto seminarios, talleres; con la finalidad de conocer, analizar, discutir y consensuar sobre nuevas técnicas y métodos que se aplican por los responsables del proceso educativo.

Este proyecto contribuirá a la consecución de objetivos propuestos por la institución en beneficio de niños, niñas, docentes de la escuela; como también a padres de familia y comunidad en general.

La Escuela “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ” responde a la obligación moral y mandataria de todos los maestros, poner en práctica los Acuerdos Ministeriales y con el fin de dar cumplimiento al Decreto Ejecutivo N° 1786 Construcción y Ejecución del P. E. I. en todas las instituciones educativas fiscales, fisco misionales, particulares, y municipales.

Por ello hemos creído conveniente que para lograr un mejor avance en la educación; trabajar emprendiéndonos en proyectos que nos permitan identificarnos como estamos y hacia dónde vamos; teniendo siempre presente un modelo pedagógico activo que nos sirva para sacar adelante a los niños niñas, que son el presente, el mañana, y el futuro de nuestra patria y a todos quienes formamos parte de la Comunidad Educativa.

Con la elaboración de este proyecto nos proponemos un cambio en todos los ámbitos; ya que para lograr el objetivo, nos hemos propuesto trabajar unidos por el bien y progreso de nuestra institución; tenemos toda la voluntad de realizarlo que es lo primordial.

Para lo cual vamos a trabajar con el marco lógico el mismo que nos va a llevar a darnos cuenta de los problemas, objetivos e indicadores, medios y supuestos trabajando con la Matriz de Posicionamiento Estratégico y POA (Plan Operativo Anual).

Tomando en cuenta los componentes del P. E. I. iniciamos con una motivación ya que en todo aspecto es necesario para sentirnos regocijados de contribuir en formar generaciones creativas que impulse el desarrollo de nuestro Ecuador para el diario vivir.

3.3 Participantes

La investigación se realizó a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica en dos instituciones educativas una urbana y otra rural.

En la ciudad de Catacocha escuela de la Unidad Educativa “Marista”, de carácter Fiscomisional, jornada matutina, la población participante fue de 35 estudiantes y un docente.

En la parroquia Casanga escuela Fiscal Mixta “Juan Ramón Jiménez”, jornada matutina, con una población de 18 estudiantes y un docente, a quienes se les aplicó los instrumentos para la recolección de información para el presente estudio de investigación.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

<u>TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

<u>ÁREA</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

<u>SEXO</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

<u>EDAD EN AÑOS</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

<u>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

<u>NIVEL DE ESTUDIOS</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Profesores
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
Opción	frecuencia	%
Inst. Urbana	35	66.04
Inst. rural	18	33.96
Total	53	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 2

<u>SEXO</u>		
Opción	frecuencia	%
Niña	25	47,17
Niño	28	52,83
Total	53	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 3

<u>EDAD</u>		
Opción	frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	50	96,15
13 - 15 años	2	3,85
Total	52	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 4

<u>MOTIVO DE AUSENCIA</u>		
Opción	frecuencia	%
Vive en otro país	4	7,69
Vive en otra ciudad	5	9,62
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	1,92
Desconozco	5	9,62
No contesta	37	71,15
Total	52	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 5

<u>AYUDA/O REVISA LOS DEBERES</u>		
Opción	frecuencia	%
Papá	7	13,46
Mamá	21	40,38
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	13,46
Tío/a	2	3,85
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	26,92
No contesta	1	1,92
Total	52	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 6

<u>NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ</u>		
Opción	frecuencia	%
Escuela	17	32,69
Colegio	20	38,46
Universidad	14	26,92
No Contesta	1	1,92
Total	52	100

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Tabla 7

<u>NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ</u>		
Opción	frecuencia	%
Escuela	12	23,08
Colegio	18	34,62
Universidad	12	23,08
No Contesta	10	19,23
TOTAL	52	100,00

Fuente: Estudiantes
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Métodos: Los métodos que se utiliza en la investigación describimos:

El método **descriptivo**, permitió explicar y analizar el objeto de la investigación de la gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural del cantón Paltas.

Analítico – Sintético, este procedimiento se utilizó conjuntamente con los métodos anotados anteriormente para verificar cada una de las prácticas pedagógicas de los docentes y el clima escolar en el aula, para determinar sus posibles causas y la elaboración de la propuesta alternativa que pretende dar solución al problema planteado.

Inductivo y deductivo, se utilizó este método al momento de aplicar las encuestas a los docentes y estudiantes, de tratar individualmente sus respuestas y formular conclusiones de valor general, y el deductivo para el análisis subjetivo, individual e interpretativo, referido a cada ítem de las encuestas.

Estadístico, se empleó para la recolección cuantitativa de información de frecuencias de la investigación a directivos, maestros y estudiantes y sometida a

recuento, revisión, clasificación y análisis obteniendo así los resultados de la investigación.

Hermenéutico, se utilizó este método en todo el desarrollo del trabajo considerando la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además nos facilita el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico, para mantener un orden preestablecido dependiendo de la información que se obtuvo para el ordenamiento del contenido científico.

Para los docentes y estudiantes se aplicó las preguntas que permitieron auscultar dimensiones sobre el clima social escolar; conocimiento gestión y práctica pedagógica del docente del centro educativo con la aplicación del cuestionario de clima social escolar (CES) y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Los instrumentos aplicados nos permitieron determinar en qué medida el docente llega al estudiante en la gestión educativa, cómo se desarrolla el clima social en el aula, la práctica pedagógica del docente y la relación entre docente con los estudiantes.

3.4.1 Técnicas

Entre las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo para la recolección y análisis de la información se describe las siguientes:

La lectura, nos sirvió como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la Gestión Pedagógica y clima de aula.

Investigación Bibliográfica, se empleó para formar el marco teórico de la tesis dando una visión panorámica del tema.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

Investigación de campo, para la investigación de campo; recolección y análisis de datos se utilizó las siguientes técnicas.

Observación, Constituyó el proceso de atención, recopilación y registro de información cuestionario CES, especialmente en la clase demostrativa por parte del docente y la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

La ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, permitió observar y reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar y mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula, destacando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, de cada docente.

Los medios tecnológicos, que se utilizó fueron computador, cámara digital, pendrive, etc.

Encuesta, siendo una de las técnicas más utilizadas apoyadas en el cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una tabulación, interpretación y análisis preciso de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo, especialmente sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula para describir de esta manera los resultados del estudio.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento de investigación como consta en los anexos es un cuestionario de encuesta, que ayudó a la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y estudiantes del sector urbano y rural.

Cuestionario de clima social escolar CES, de Moos Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)

Cuestionario de clima social escolar CES, de Moos Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

Para los docentes y estudiantes se aplicó las preguntas que permitieron auscultar dimensiones sobre el clima social escolar; conocimiento gestión y práctica pedagógica del docente del centro educativo con la aplicación del cuestionario de clima social escolar (CES) y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Los instrumentos aplicados nos permitieron determinar en qué medida el docente llega al estudiante en la gestión educativa, cómo se desarrolla el clima social en el aula, la práctica pedagógica del docente y la relación entre docente con los estudiantes.

3.5 Recursos

3.5.1 Humanos: Equipo de investigación de la UTPL, Directora de Tesis, Rector, Directora, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica e investigadora.

3.5.2 Materiales: Encuesta, fichas, cámara fotográfica, libreta de apuntes, materiales de escritorio, internet, copias, computadora e impresora, papel bond, anillados, etc.

3.5.3 Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de la Unidad Educativa Marista, Escuela Juan Ramón Jiménez Aulas, oficinas.

3.5.4 Económicos: Recursos propios de la investigadora, autofinanciamiento, impresión de trabajos, internet, transporte y gastos de materiales.

3.6 Procedimiento

Para la realización del presente trabajo de investigación, por parte de la UTPL, se indicó a los maestrantes que deben escoger dos instituciones educativas una urbana y una rural para realizar la investigación, acudí a la Unidad Educativa Marista Catacocha del sector urbano y la Escuela Juan Ramón Jiménez, de la parroquia Casanga, portando la petición enviada por la UTPL, para solicitar la autorización, recibida la aceptación por parte de los directivos, empecé preparar los instrumentos tanto para estudiantes como para los docentes.

El procedimiento utilizado para la realización de la investigación se fundamenta en la aplicación de los cuestionarios primero a los niños y docente de séptimo año de educación básica del sector rural por cuanto tenía que trasladarme por dos días consecutivos, luego apliqué en la escuela de la Unidad Educativa Marista. Al inicio en cada institución se motivó a los niños, se dio las indicaciones generales, los objetivos que se pretende alcanzar con este trabajo de investigación y la importancia del tema en materia de educación.

Luego se procedió a entregar los cuestionarios para que sean contestados, a media que iban participando en la lectura de los ítems. Después de aplicar los instrumentos solicité a la dirección la historia, y el manual de convivencia de las escuelas para conocer y fundamentar mi trabajo de investigación, quienes me dieron todas las facilidades.

Una vez recolecta la información procedí a procesarla, iniciando con las matrices enviadas por el equipo de investigación de la UTPL, aplicando los conceptos estadísticos básicos y los conocimientos teóricos sobre el tema de investigación. Para el marco teórico fue necesaria una revisión bibliográfica extensa como también utilicé internet como herramienta básica para aclarar la información requerida para el efecto.

La información y presentación de resultados, en base a los datos obtenidos de las encuestas y el marco teórico fue un trabajo arduo, permitiendo conocer que existe un clima escolar adecuado y los investigados están dispuestos al cambio del sistema educativo, la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar en las escuelas tanto urbana como rural.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Prov.		Aplicante			escuela			docente		
1	2	0	2	5	U	M	D	0	1	

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa "Marista"
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			x		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					x
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				x	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					x
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					x
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					x
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					x
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					x
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					x
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					x
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			x		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	x				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			x		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				x	
1.37.2. Sintetizar				x	
1.37.3. Reflexionar.					x
1.37.4. Observar.			x		
1.37.5. Descubrir.			x		
1.37.6. Exponer en grupo.					x
1.37.7. Argumentar.				x	
1.37.8. Conceptualizar.			x		
1.37.9. Redactar con claridad.				x	

1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.						X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.						X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:7.....de Diciembre del 2011

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Prov.		Aplicante			escuela		docente		
1	2	0	2	5	J	R	D	0	2

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL
INVESTIGADOR**

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Juan Ramón Jiménez"
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				x	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				x	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				x	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					x

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				x	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				x	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			x		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				x	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			x		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			x		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			x		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			x		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				x	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		x			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				x	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				x	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			x		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			x		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			x		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			x		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				x	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				x	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			x		
1.37.2. Sintetizar		x			
1.37.3. Reflexionar.				x	

1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer engrupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

5. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	

3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:7.....de Diciembre del 2011

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO:
“UNIDAD EDUCATIVA MARISTA”, AÑO LECTIVO 2011-1012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes íntegros y capaces de solucionar los problemas en el momento indicado utilizando los recursos, habilidades, destrezas enseñados en clase. • Rápida asimilación de contenidos por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un excelente recursos humanos y altamente capacitados. • Los recursos de apoyo didáctico que utilizan son material audiovisual, del medio, mapas conceptuales, ambiente interno y externo armónico. • Buena utilización de 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen manejo de trabajo individual y grupal, constante motivación a sus estudiantes con el material del entorno para despertar el interés en sus alumnos. • Estudiantes motivados, creativos, mejor aprender y mayor comprensión de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena organización y capacitación constante por parte de los directivos que regentan la institución. • Cuenta con un excelente recursos humanos y materiales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación de algunos contenidos académicos • Estimula en los estudiantes la participación en clase. • Refuerzo constante de temas al final de la clase. • Utilización y creación material didáctico apropiado para las clases • Escucha atentamente sugerencias de los niños para mejorar. • Docente planifica sus 	<p>material audiovisual, desarrollo de actividades gráficas y creativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, con nuevas técnicas solamente a niños que tienen falencias el momento de aprender • Elaboración de materiales didácticos, colaboración de los niños en el aula. • Para mejorar y mantener un alto índice de comprensión en el aprendizaje. • Goza de buen sentido del humor y acercamiento a los niños. • Uso adecuado de planes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje articulado acorde a las nuevas exigencias de la educación actual. • Uso de tecnologías y variedad de técnicas para un aprendizaje significativo • Favoreces a los niños con problemas de aprendizaje • Manipulan materiales y despiertan la creatividad y el emprendimiento elaborando nuevo material. • Convivir y trabajar en un ambiente favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goza de infraestructura adecuada biblioteca y salas de internet. • Gestión constante por parte de las autoridades en la implementación de equipos tecnológicos. • Educación personalizada. • Aprender a hacer y a crear cosas nuevas. • Mantener elevada la autoestima de los niños en el aprendizaje.
--	--	---	--	--

	<p>clases estratégicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de contenidos estudiados. • Interacción profesor – estudiantes. • Uso lenguaje apropiado. • Estimula en los niños la libertad de pensamiento y expresión. • Fomenta y promueve el trabajo en equipo. <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocas veces incentiva al 	<ul style="list-style-type: none"> • Fija los contenidos para iniciar un nuevo tema. • Diálogo y acercamiento • Expresa con libertad y claridad para que entiendan las opiniones, sugerencias y reglas para desarrollo del trabajo. • Para perder el miedo de expresarse frente a los demás. • Que todos se involucren en las actividades • Incluye a todos en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la comprensión de nuevos temas. • Comprensión del tema propuesto. • Confianza en sí mismos para trabajar con mayor interés. • Claridad y mejor realización de sus tareas. • Confianza en sí mismo. • Cooperación entre todos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden y hacen con gusto sus tareas intra y extraclase. • Un mejor aprendizaje significativo. • Sentirse bien consigo mismo y dentro del clima escolar. • Mantener un clima favorable para que se mantengan motivados. • Estar preparado para enfrentarse en cualquier ambiente y población. • Mayor integración y mayor productividad en las actividades encomendadas.
--	---	---	---	--

	estudiante a la investigación.	proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden a convivir y compartir. • Debe motivarlos para que opten por investigar. • Se interesan por aprender. • Desinterés por la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindan espacios de convivencia favorable a todos por igual. • Despertar el interés por la investigación. • Buscar fuentes de información. • Crear hábitos de lectura e investigación.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente responsable, sujeto a las normas establecidas por la institución educativa. • Responsabilidad en la tarea docente. Buena comunicación docente y estudiantes en la elaboración de planes. • Docente capaz de 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia sus labores docentes con responsabilidad según el horario establecido. • Presenta la planificación anual, de unidad y de clase. • Actúa con responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el trabajo diario, menos sanciones sobre todo en conducta. • Cumple a cabalidad con lo encomendado. • Que los niños valoren y 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse actualizado con las leyes vigentes. • Seguir capacitándose e innovándose en cuanto a planificación. • Ejemplo de vida para

	<p>enfrentar y solucionar problemas que se generan en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente muy respetuoso en las normas y reglas, cumple y da ejemplo de vida a los estudiantes. • Motiva a que cumpla con la ley y reglamento, norma de convivencia para profesores y estudiantes. 	<p>ética y moral en la resolución de conflictos en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de vida para los estudiantes. • Para que conozcan sus derechos y obligaciones. 	<p>cultiven esos ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trato afectivo entre todos. • Conozcan lo que les corresponde hacer por ley. 	<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clima agradable para el trabajo. • Cumplir las leyes y reglamentos internos que les corresponde.
3.CLIMA DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Inculca valores a los estudiantes. • Preocupación por los alumnos dentro y fuera de clase. • Fomenta la autodisciplina. • Existe respeto entre 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente relación laboral • Inculca valores éticos y morales a los niños. • Permite acciones responsables en ausencia del docente. • Exige con respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación entre compañeros y profesor, buen ambiente de trabajo y aprendizaje motivador. • Que aprendan a auto controlarse. • Se controlen y respeten el lugar donde se encuentran. • Para que el trabajo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener respeto entre todos. • Mejorar sus relaciones en su entorno. • Que aprenden a mejorar sus relaciones humanas. • Autodisciplina y

	compañeros, se mantiene un ambiente de confianza en las horas de clase, docente no es permisivo.		realicen lo hagan responsablemente y aprovechen el tiempo al máximo de las posibilidades.	motivación constante para lograr las metas propuestas.
<p>Observaciones:</p> <p>La observación se las realizó en tres días, durante horas de clase de lengua y literatura.</p>				

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO:

“JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”, AÑO LECTIVO 2011-1012

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p>	<p align="center">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos capaces de resumir contenidos y llegar a una conclusión válida. • Pone en evidencia testimonios de la vida cotidiana como ejemplo una mochila de útiles escolares. • En algunas ocasiones el profesor determina lo que el estudiante debe aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para despertar el interés y adentrarse al tema del trabajo en clase. • Motivar a los estudiantes para que valoren la importancia que tiene la técnica de observación en el clima escolar. • A fin de que los niños también seleccionen los temas de interés y no estén esperando que sólo el profesor se interese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños descubran su manera de aprender e interpretar lo que observa apoyado por sus compañeros. • Que exista cooperación en el área de estudio e implicación de los estudiantes en clase. • Les permite desarrollar e identificar para qué les sirve organizar y seleccionar los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo, al azar o mediante una dinámica en el aula, para que descubran el tema de clase. • Hacer tareas en casa, con temas y contenidos seleccionados por ellos. • Mediante tareas intra y extraclase,

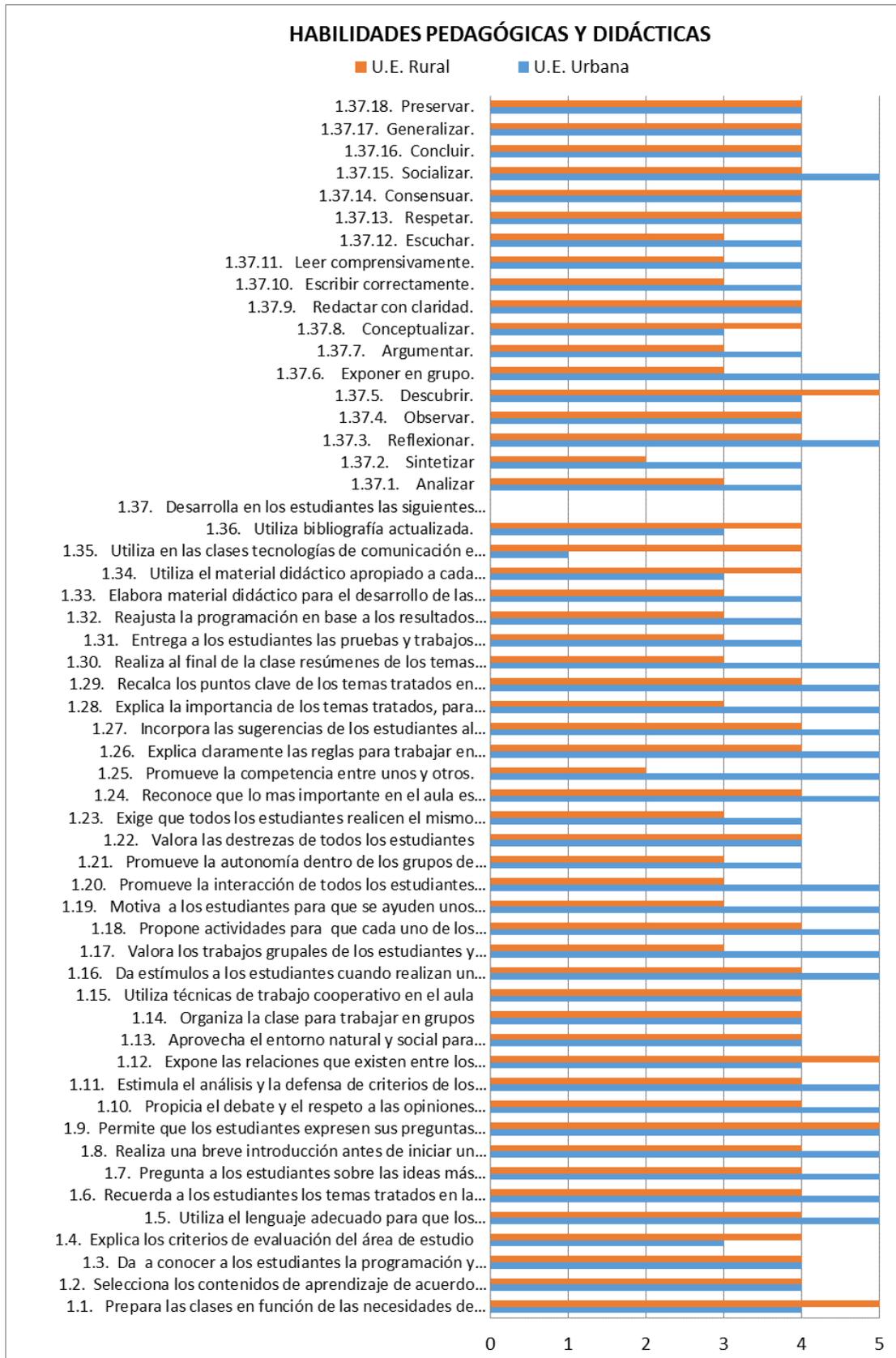
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta mayor claridad en los criterios de evaluación. • Nunca utiliza en sus clases el uso de las nuevas tecnologías. • Rara vez promueve la competencia entre compañeros de aula. • Deficiente habilidad para sintetizar el tema al final de la clase. • Algunas veces permite 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación y planificación por parte del docente. • Por la edad del docente no existe el suficiente conocimiento. • Por desea que sean competentes y no competitivos. • Considera que no es de mucha importancia • Notable desorden en 	<ul style="list-style-type: none"> • Cansancio desmotivación por aprender. • Los niños no se actualizan técnicamente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. • Problemas relacionales entre compañeros de aula. • Poca comprensión del tema de estudio y deficiente participación. • Poca participación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo aplicando técnicas de estudio, cooperativo. • Que el docente se capacite en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. • Aprendan a convivir en un clima de trabajo colaborativo para dar solución a los problemas que se les presenta en su diario vivir. • Fortalecer el trabajo con la participación de todos. • Motivar y organizar al

	<p>que expongan los grupos de trabajo con argumentos propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en el desarrollo de las destrezas del lenguaje en cuanto a lectura, escritura y el saber escuchar, por parte de los niños. • En ciertos períodos de clase exige que todos los niños realicen el mismo trabajo. • Escaso control en el aula. • El docente, aplica técnicas que indican que sus habilidades ayudan a los estudiantes para adquirir un aprendizaje significativo. 	<p>llegar a tomar decisiones y llegar a un acuerdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo considera de poca importancia en el aprendizaje. • Para interiorizar los contenidos tratados. • Permisividad por parte del docente. • Falta de exigencia por parte del docente, para que no se sientan cansados y desarrollen su capacidad y talento. 	<p>desarticulación en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No entienden lo que leen ni escriben con claridad • Mantenerlos ocupados. • Quemeimportismo en el trabajo a desarrollar sus tareas se dedican a otras actividades. • Bulla, poca participación de los niños, integración e interés por hacer sus tareas. 	<p>grupo para que tome decisiones en determinados momentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la lectura crítica y el desarrollo de las destrezas del lenguaje. • Responsabilizarlos a que hagan las cosas con gusto y no por exigencia. • Exigir manteniendo los principios y normas de convivencia. • Brindar un clima de respeto y confianza. Conocer la importancia de saber hacer e innovar sus conocimientos y habilidades.
--	---	---	---	--

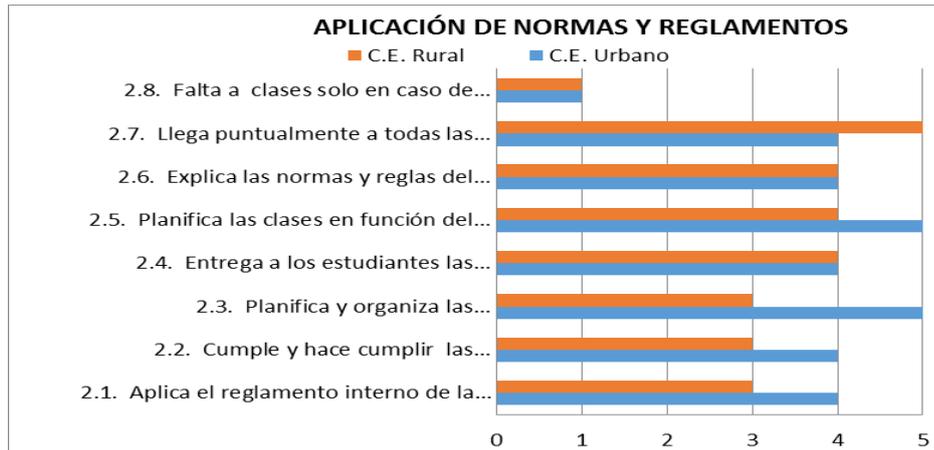
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente fomenta la práctica de los valores en los niños, como la puntual en la asistencia a clases. • Es responsable de sus actos en su trabajo como educador. • Disciplinado en el horario asignado por autoridades competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a cumplir sus derechos y obligaciones como estudiantes y más aún como seres humanos. • Respeto a los demás e inclusión de todos en igualdad de condiciones. • La vocación de ser maestro con principios morales y éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sean disciplinados • Que valoren al docente por su trabajo y por el trato que les brinda. • Ejemplo de trabajo y responsabilidad de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del código de convivencia. • Rescatar los valores inculcados por sus ancestros. • Mantener los principios éticos y morales en cualquier ambiente sea social, escolar, etc.
---	---	--	--	---

<p>3.CLIMA DE AULA</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda un ambiente de confianza favorable en el aula. • Enseña a respetar a las personas con capacidades diferentes • En lo relacional y laboral existe compañerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los actos indisciplina entre los niños sin agredirlos. • Aplica la inclusión educativa. • Confianza e interés por ser mejores seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños bondadosos y colaboradores dentro del aula. • El respeto, aceptación e integración de niños con capacidades diferentes en el aula escolar. • Existe una verdadera amistad entre docentes pares ejemplo claro para los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales entre docente y alumnos. • Fomentar el respeto hacia los demás buenos compañeros. • Mantener el valor de la amistad y compañerismo dentro del aula y fuera de ella.
<p>Observaciones: La observación se las realizó en tres días, durante horas de clase de lengua y literatura.</p>				

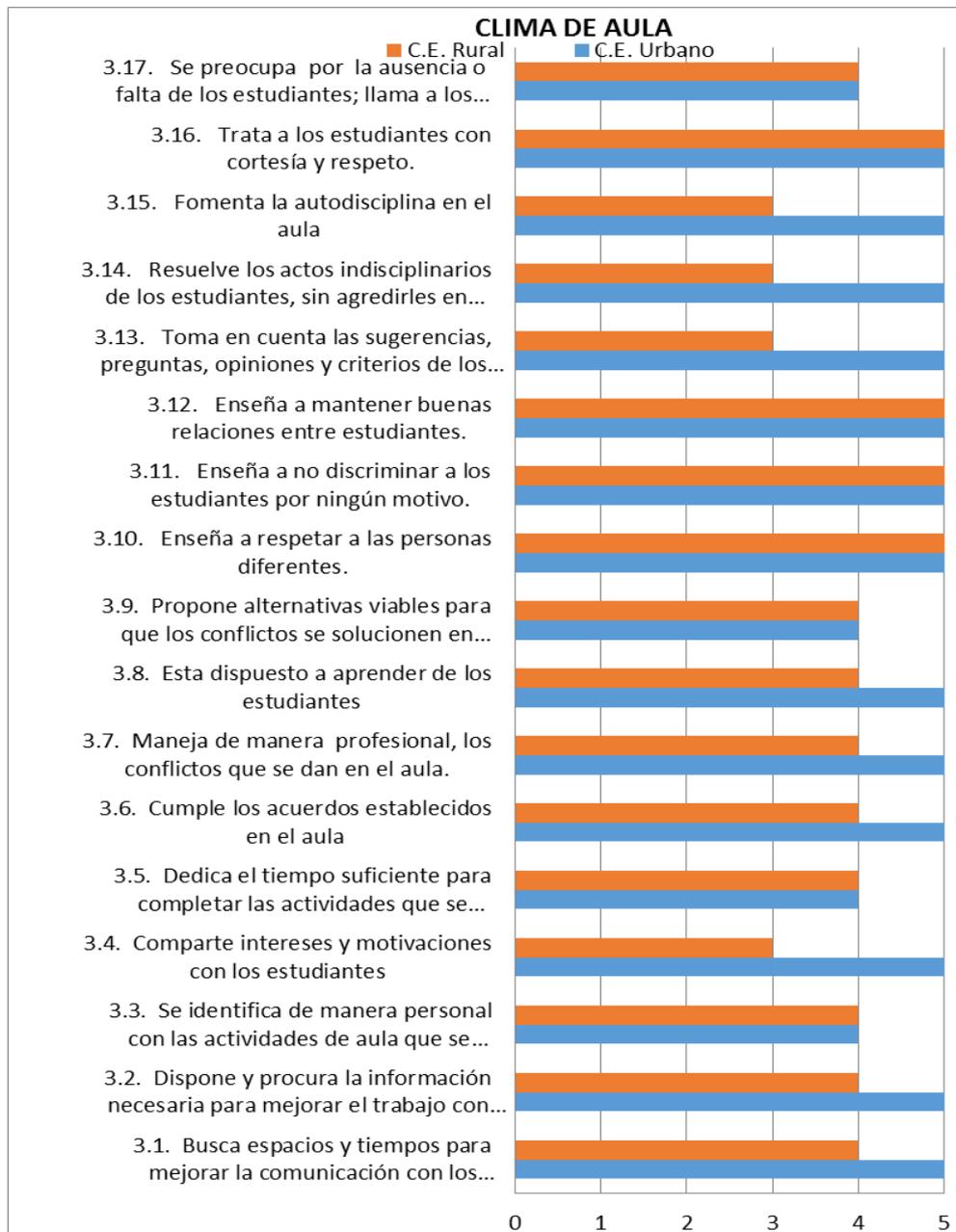
GRÁFICOS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Cuestionario CES Gestión del Aprendizaje del Docente
 Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL



Fuente: Cuestionario CES Gestión del Aprendizaje del Docente
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL



Fuente: Cuestionario CES Gestión del Aprendizaje del Docente
Elaboración: Equipo de Posgrado UTPL

Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural	
ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISTA"	ESCUELA "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ"
Semejanzas referentes a las habilidades pedagógicas y didácticas	
Aplicación de normas y reglamentos Clima de aula	
<ul style="list-style-type: none"> - Docente planifica estratégicamente. - Retroalimentación de contenidos estudiados. - Interacción profesor – estudiantes. - Uso de lenguaje apropiado. - Estimula la libertad de expresión y pensamiento. - Fomenta y promueve el trabajo en equipo. - Motiva el desempeño académico. - Igualdad de trato y enseñanza. - Fomenta el trabajo competitivo. - Escucha atentamente sugerencias para mejorar. - Docente pedagógico. - Refuerzo de temas al final de la clase. - Prepara material didáctico para las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara las clases con los contenidos adecuados. - Retroalimentación de contenidos. - Comparte y mantiene buenas relaciones con los estudiantes. - Utiliza lenguaje apropiado. - Genera libertad de pensamiento. - Interacción profesor – estudiante. - Motiva la participación en clase - Motiva el trabajo en grupo. - Premia el buen desempeño de los estudiantes. - Acepta y escucha sugerencias. - Interés por el desarrollo académico. - Estudiantes capaces de resumir contenidos y llegar a una conclusión válida. - Informa reglas de trabajo en equipo, motiva a la investigación.

<ul style="list-style-type: none"> - Innovación de contenido académico. - Estimula en los estudiantes la participación en clase. - Rápida asimilación de contenidos por parte de los estudiantes. - Alumnos íntegros capaces de solucionar los problemas en el momento indicado utilizando los recursos, habilidades, destrezas enseñados en clase. - Docente responsable, sujeto a las normas establecidas por la institución - Comunicación docente y estudiante. - Docente capaz de enfrentar y solucionar problemas que se generan en el aula. - Inculca valores a los estudiantes. - Preocupación por los alumnos dentro y fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de valores de los alumnos. - Brinda información de normas y reglas a los estudiantes. - Cumple con el horario de clase. - Entrega completa del docente. - Capaz de solucionar conflictos. - Motiva al compañerismo e igualdad. - Respeto profesor - alumno. - Preocupación dentro y fuera de clase. - Capacidad de interactuar en horarios extraclase.
ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISTA"	ESCUELA "JUAN RAMÓN JIMÉNEZ"
<p align="center">Diferencias entre los establecimientos dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas</p> <p>Aplicación de normas y reglamentos Clima de aula</p>	
<p>Identidad personal y autonomía excelentes relaciones interpersonales.</p> <p>Utiliza técnicas de trabajo colaborativo en el aula.</p> <p>Se vale de la expresión corporal y apreciación de movimientos en actividades del aula.</p> <p>Expresión y apreciación de un lenguaje</p>	<p>Ambiente natural favorable</p> <p>Rara vez prepara las clases en función de los estudiantes.</p> <p>Algunas veces indica los criterios de evaluación.</p> <p>Uso de lenguaje apropiado y claridad en</p>

<p>fluido, claro en dramatización y apreciación teatral.</p> <p>Buen sentido del humor, desarrollo físico y de salud.</p> <p>Coordinación, y continuidad en el dominio del tema anterior para iniciar un nuevo.</p> <p>Estimula la libertad de expresión y pensamiento en el trabajo de clase</p> <p>Dispone de buena concentración por la comodidad que brinda la institución.</p> <p>Participación en grupos de trabajo cooperación entre los estudiantes frente a la tarea de clase.</p> <p>Disfrutan de los materiales de las salas de audiovisuales actualizadas que ofrece el docente.</p> <p>Buen uso de salas de talleres apropiados para creación e trabajo prácticos.</p>	<p>sus expresiones.</p> <p>Mucha pasividad por parte del docente</p> <p>Realiza introducción antes de iniciar un nuevo tema.</p> <p>Estimula la participación del grupo de trabajo muy poco.</p> <p>No se utiliza material audiovisual para la enseñanza.</p> <p>Plan de clase para dos años</p> <p>Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje.</p> <p>Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo manual.</p>
---	--

4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

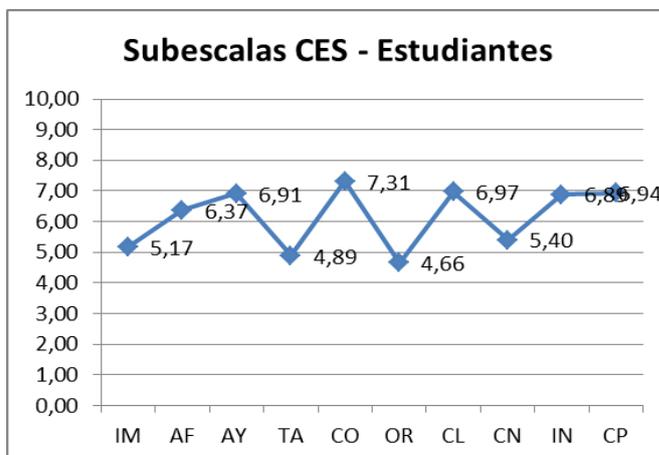
CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,17
AFILIACIÓN	AF	6,37
AYUDA	AY	6,91
TAREAS	TA	4,89
COMPETITIVIDAD	CO	7,31
ORGANIZACIÓN	OR	4,66
CLARIDAD	CL	6,97
CONTROL	CN	5,40
INNOVACIÓN	IN	6,89
COOPERACIÓN	CP	6,94

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes sector urbano
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



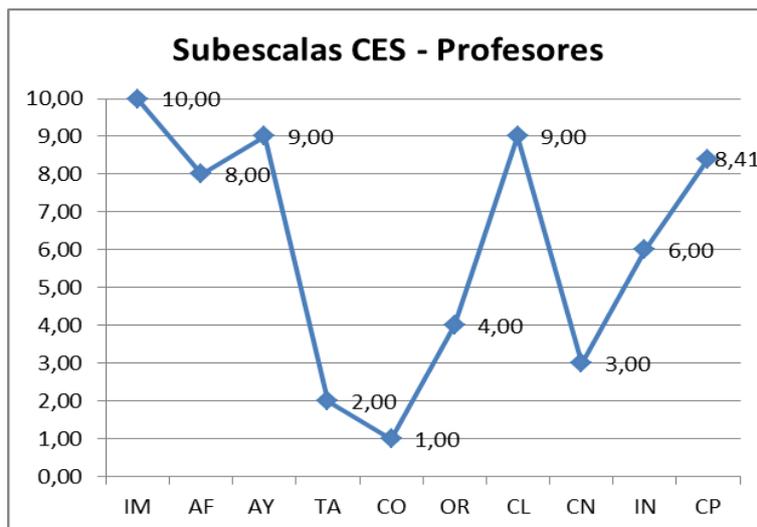
Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes sector urbano
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Tabla 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	2,00
COMPETITIVIDAD	CO	1,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores sector urbano

Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores sector urbano

Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Podemos evidenciar que existe pluralidad de resultados según el análisis de las diez variables, es así que la percepción del clima de aula de estudiantes y del docente de la escuela “Unidad Educativa Marista” luego de aplicar los cuestionarios podemos observar los siguientes resultados, al referirnos a la dimensión de relaciones según la perspectiva de los estudiantes la escala de implicación (IM) es de 5.17; y del docente el 10,00 hay una diferencia notoria, sin embargo, se puede explicar según la puntuación del docente que los estudiantes sí muestran interés por las actividades en clase, participan en diálogos y disfrutan del ambiente, incorporando tareas complementarias de interés, desarrollando la creatividad y un gran espíritu

emprendedor en su desenvolvimiento. En la escala de afiliación (AF) la perspectiva de los estudiantes es de 6,37 y la del docente es de 8,00 mantienen poca diferencia en su relación, lo que significa que entre los estudiantes existe buena amistad, disfrutan trabajando juntos y se ayudan mutuamente en las tareas. La escala de ayuda (AY) demuestra el 6,91 por parte de los estudiantes y el 9,00 el docente, la relación varía, lo quiere decir que el docente tiene reciprocidad con los estudiantes se preocupa por ellos y por sus intereses.

En la dimensión de autorrealización según la perspectiva de los estudiantes la escala de tareas (TA) es de 4,89; mientras que desde la perspectiva del docente es de 2,00 notándose que no se le da importancia a la culminación de las tareas programadas y la falta de interés por parte del docente en el trabajo. Mientras que la escala de competitividad (CO) la dimensión de los estudiantes es de 7,31 y del docente es de 1,00 se nota una gran diferencia, es decir que los estudiantes no se esfuerzan por alcanzar buenas calificaciones y tienen dificultad para conseguirla en este caso el docente no da importancia no existe presión en los estudiantes, deja que ellos aprendan según su capacidad y desarrollen su talento libremente para que alcancen calidad en sus aprendizajes. Así mismo la escala de cooperación (CP) señalan los estudiantes el 6,94 y el docente es de 8,41 contrastando que existe integración, cooperación, interacción y participación activa en el aula al realizar las actividades escolares, el aprendizaje es mutuo enseñan y aprenden a la vez para lograr un objetivo común y desarrollan roles diferenciados de aprendizaje.

En la dimensión de estabilidad los estudiantes en la escala de organización (OR) evidencian el 4,66; mientras que desde la perspectiva del docente es de 4,00 determinando la importancia que se da al orden, organización y las buenas maneras en realizar las tareas escolares. La escala de claridad (CL) los estudiantes indican el 6,97 sin embargo el docente el 9,00 se revela una diferencia mínima, es decir se da importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras sobre las reglas que deben conocer y cumplir los estudiantes como también las consecuencias por el incumplimiento; debe existir coherencia por parte del docente con las normativas de convivencia para lograr un desarrollo armónico de los estudiantes, formándolos con un espíritu cambio y seguridad en la toma de decisiones. La escala de control (CN) desde la perspectiva de los estudiantes es 5,40 y del docente es de 3,00 hay diferencia al contrastar los resultados, evidenciando que el profesor no es tan

estricto en el control relacionado con el cumplimiento de las normas y reglamentos que les asiste a los estudiantes, no se aplican las medidas correctivas en la ejecución y cumplimiento de las normas institucionales.

Finalmente la dimensión de cambio según los estudiantes en la escala de innovación (IN) evidencian el 6,89; el docente es de 6,00 existe diferencia insignificante, debiendo el docente innovar su compromiso de cambio relativo al currículo actual en las actividades de clase, planificando, organizando y buscando recursos innovadores para un aprendizaje efectivo, apoyándose en la investigación y en herramientas tecnológicas para brindar una educación de calidad.

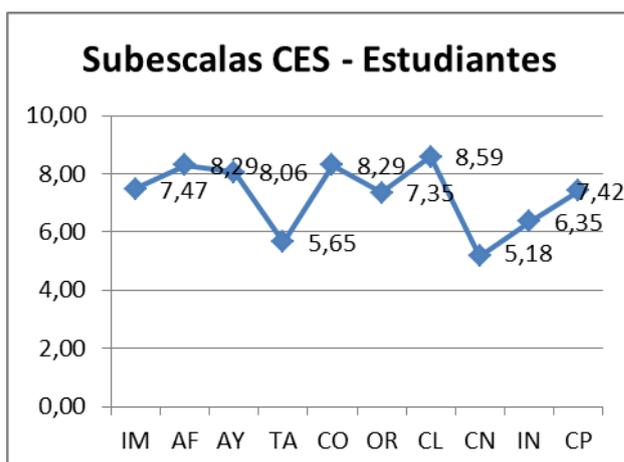
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.47
AFILIACIÓN	AF	8,29
AYUDA	AY	8.06
TAREAS	TA	5.65
COMPETITIVIDAD	CO	8.29
ORGANIZACIÓN	OR	7.35
CLARIDAD	CL	8.59
CONTROL	CN	5.18
INNOVACIÓN	IN	6.35
COOPERACIÓN	CP	7.42

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes sector rural

Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



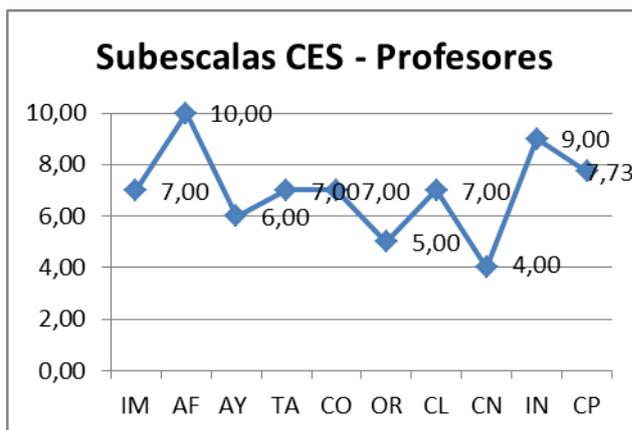
Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes sector rural

Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Tabla 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7.73

Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores sector rural
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



Fuente: Cuestionario CES aplicado a profesores sector rural
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

La percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural arrojan los siguientes resultados el 8.59% revela que existe claridad en los temas clase, el 8.29% manifiesta que la afiliación y competitividad docente, el 8.06% indican tener ayuda, el 7.47% referente a implicación por parte del docente en las actividades escolares, el 7.42% manifiesta que hay cooperación, el 7.35% dice que percibe una buena organización, indica el 6.35% que el docente se preocupa por la innovación, el 5.65% que se trabaja tareas y el 5.18% dice que existe escaso control parte del profesor el aula de clase.

La percepción del clima de aula por parte del profesor del centro educativo rural manifiesta según la encuesta realizada presenta los siguientes resultados el 10% indica de afiliación en el aula, el 9% revela que existe innovación, al tratar los temas clase, el 7.73% manifiesta que hay cooperación, mientras que cuatro indicadores mantienen la misma puntuación que es el 7% correspondiente a competitividad, tareas, implicación y claridad por parte del docente, el 6% indican tener ayuda, el 5% ubica a la organización y finalmente el 4% expresa que existe escaso control parte del profesor el aula de clase.

Desde la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la Escuela “Juan Ramón Jiménez” de la parroquia Casanga presenta los siguientes resultados:

En la dimensión de relaciones podemos observar que la escala de implicación (IM) según la perspectiva de los estudiantes es de 7,47; mientras que la del docente es de 7,00 hay una ligera diferencia entre los indicadores de los actores en cuanto a las actividades de la clase y del ambiente. Al observar la escala de afiliación (AF) según la perspectiva de los estudiantes es de 8,29 y del docente es de 10,00 la diferencia es variable, lo que revela que la relación entre los estudiantes y el docente es favorable, conviven en un clima de amistad disfrutan trabajando juntos y se ayudan mutuamente en sus tareas. Igualmente percibimos en la escala de ayuda (AY) que desde la perspectiva de los estudiantes su indicador es del 8,06 y por parte del docente es de 6,00 existe diferencia de dos puntos, lo señala que el docente tiene una buena relación en el refuerzo de los estudiantes ya que se preocupa por sus dificultades, ideas e intereses para que alcancen los objetivos en un ambiente de paz y confianza entre todos.

En la dimensión de autorrealización según la perspectiva de los estudiantes la escala de tareas (TA) es de 5,65; mientras que desde la perspectiva del docente es de 7,00 notándose una pequeña diferencia marcando que existe preocupación y se le da la importancia necesaria en la culminación de las tareas programadas y el docente pone énfasis en los temas más relevantes de las asignaturas.

Mientras que la escala de competitividad (CO) lo señala según la perspectiva de los estudiantes es de 8,29 y desde la perspectiva del docente es de 7,00 se nota una

mínima diferencia, lo que destaca que los estudiantes se esfuerzan por lograr buenas calificaciones pero tienen dificultad para obtenerlas. En la escala de cooperación (CP) desde la perspectiva de los estudiantes podemos notar que se destaca el 7,42 y la del docente es de 7,73 en donde hay casi paridad en cuanto a la integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizajes afines a los requerimientos de los estudiantes.

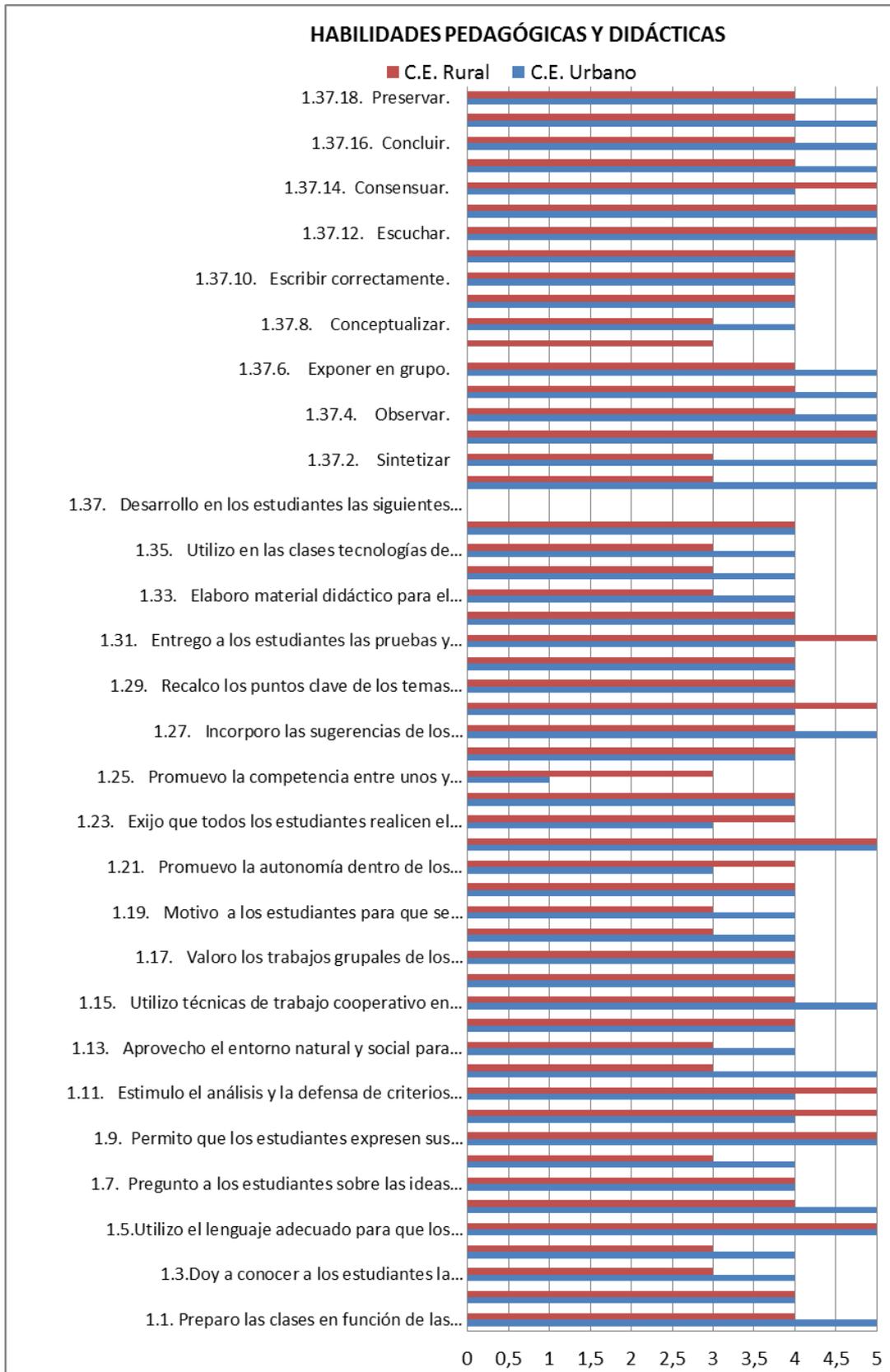
En la dimensión de estabilidad según la perspectiva de los estudiantes la escala de organización (OR) es de 7,35; mientras que desde la perspectiva del docente es baja según verificamos, el resultado es de 5,00 por lo tanto es notable la diferencia, lo que nos muestra que al evaluar actividades relativas al cumplimiento de objetivos y el funcionamiento en el aula hay insuficiente organización por parte del docente según podemos observar; las buenas maneras en la realización de las tareas escolares debe mejorarse. Mientras que la escala de claridad (CL) según la perspectiva de los estudiantes es de 8,59 y desde la perspectiva del docente es de 7,00 hay una pequeña diferencia, lo que quiere decir que se debe esclarecer las normas del establecimiento y seguimiento a los estudiantes para que realicen un aprendizaje de calidad, ya que el incumplimiento puede traer serias consecuencias en las normativas institucionales no existiendo coherencia por parte del docente con los lineamientos de la institución.

Podemos observar la escala de control (CN) desde la perspectiva de los estudiantes es 5,18 y desde por parte del docente es de 4,00 la escala indicada marca un bajo nivel de control, determinando que el docente incumple las normas y por ende los estudiantes no tienen el debido control para el cumplimiento de sus deberes, por tanto es deber del docente cumplir y hacer cumplir las normas que establece la institución y establecer los correctivos necesarios y oportunos para corregir problemas futuros en la institución.

En la dimensión de cambio según la perspectiva de los estudiantes la escala de innovación (IN) es de 6,35; mientras que desde la perspectiva del docente es de 9,00 percibiéndose una marcada diferencia, lo que nos indica que existe un cambio de estructuras tradicionales y la búsqueda de diversos aspectos que conducen a un aprendizaje significativo e integral en las actividades de clase.

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión de aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionario CES docente sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

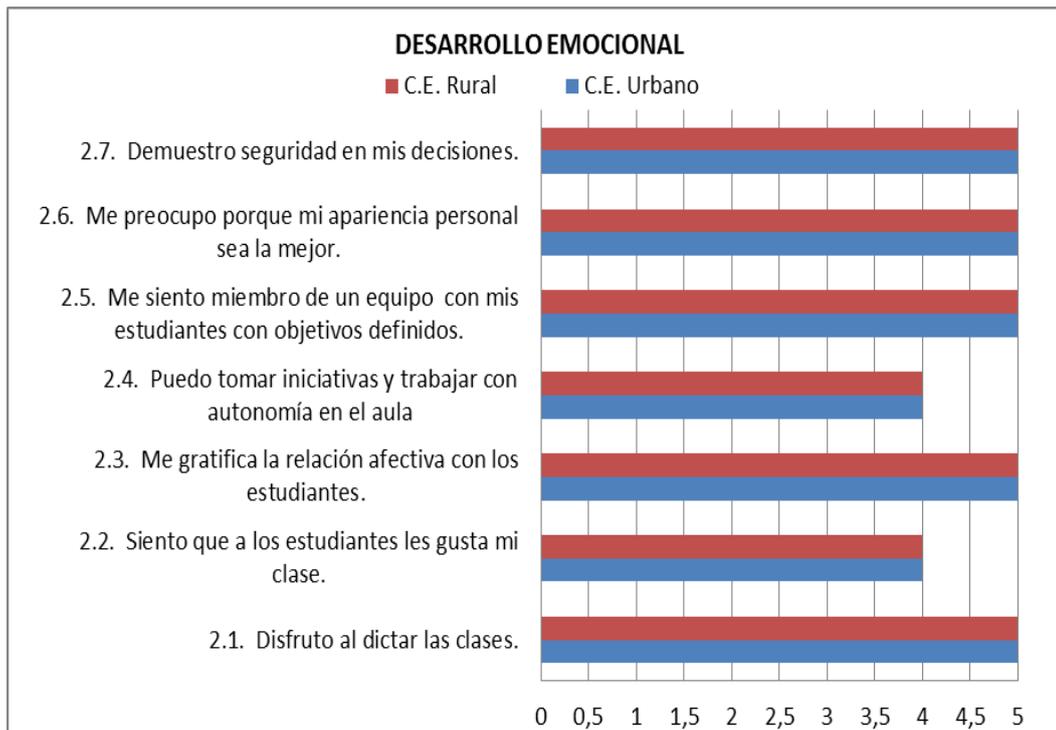
Constituye un compromiso primordial por parte del Ministerio de Educación, que los docentes busquen las mejores alternativas para formar parte de la educación de la niñez y potenciar un aprendizaje de calidad.

La gestión del aprendizaje del docente, a través de las Habilidades pedagógicas y didácticas en la Escuela de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha, de acuerdo a la percepción del docente, se verifica que **siempre** prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, utiliza el lenguaje adecuado para que comprendan, recuerda los temas tratados en la clase anterior, permite que expresen sus preguntas e inquietudes, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, valora las destrezas de todos los estudiantes e incorpora las sugerencias al contenido de las clases para que exista mejor comprensión por parte de los estudiantes.

Así mismo al referirnos al ítem **desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades**, podemos notar que según la tabla de valoración predomina el término **frecuentemente**, el docente permite a los estudiantes: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, escuchar, respetar, socializar, concluir, generalizar y preservar proyectándose a un aprendizaje de calidad.

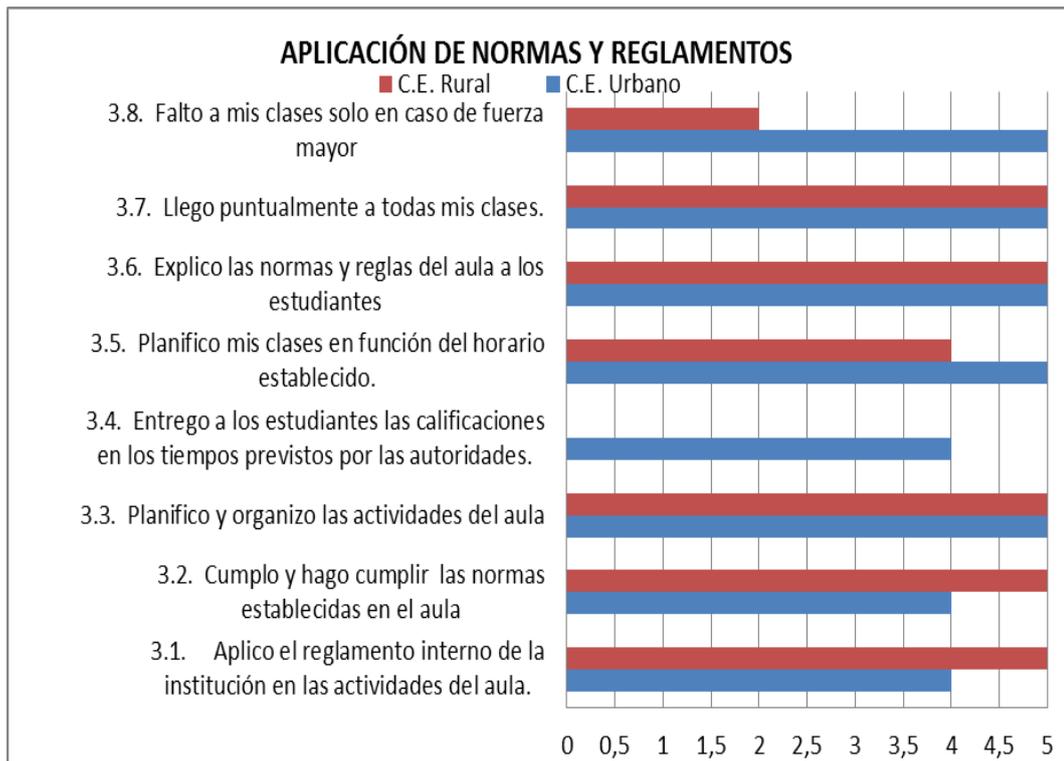
Concluye con el indicador de que **nunca** promueve la competencia entre unos y otros. Es decir promueve una educación con las mismas oportunidades para todos, permitiendo la integración social de los estudiantes, valorando su esfuerzo de acuerdo a sus capacidades, con respeto por las diferencias de aprendizaje entre sus actores.

En la escuela Juan Ramón Jiménez, según los resultados obtenidos de la gestión pedagógica se observa que la valoración en las habilidades pedagógicas señala **frecuentemente**, en algunos ítems **siempre** y 15 indicadores señalan que algunas veces el docente cumple a cabalidad con el trabajo.



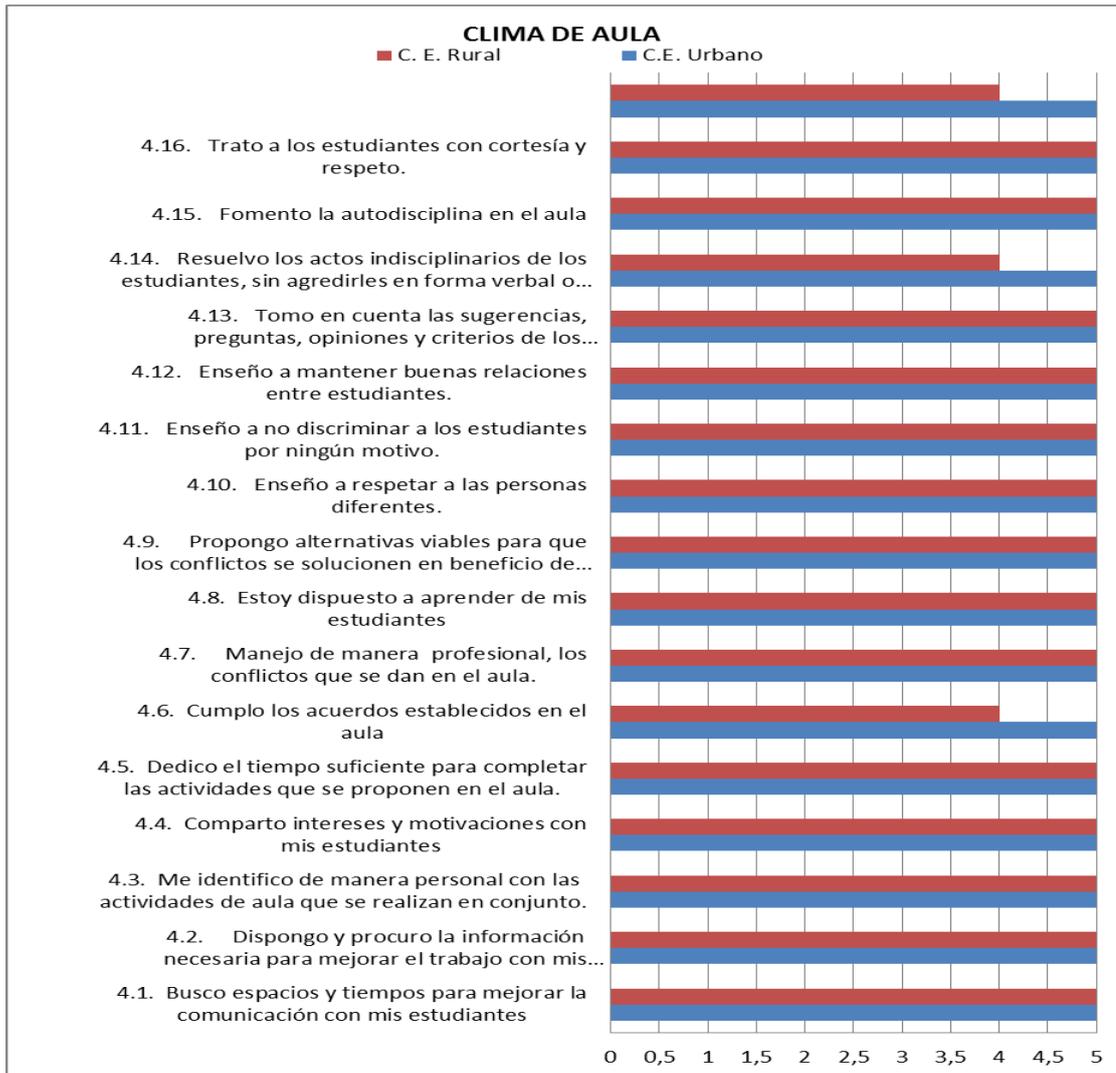
Fuente: Cuestionario CES docente sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Se puede evidenciar que tanto la institución urbana como la rural tienen afinidad en cuanto al desarrollo emocional, así lo representan frecuentemente los indicadores demuestro seguridad en mis decisiones, me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor, me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos, me gratifica la relación afectiva con los estudiantes, disfruto al dictar las clases, es decir que los dos profesores coinciden en parte y gozan de un desarrollo emocional en gran escala, lo cual favorece el clima social en el aula, así mismo siempre toman iniciativas y trabajan con autonomía en el aula y manifiestan que los estudiantes les gusta su clases, porque existen un clima favorable para el aprendizaje.



Fuente: Cuestionario CES docente sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Al referirse a la aplicación de normas y reglamentos observamos que el docente de la escuela de la Unidad Educativa Marista frecuentemente falta en caso de fuerza mayor mientras que el docente del sector rural manifiesta que algunas veces, frecuentemente los dos maestros llegan a todas las horas de clase existe un desfase en el docente del sector rural porque antes ya indica que falta, entonces no cumple a cabalidad con lo establecido, en el ítem correspondiente a explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes, planifico y organizo las actividades del aula en los dos casos señalan frecuentemente es decir los niños conocen claramente las normas y reglamentos, como también se benefician con la planificación que los docentes tienen para impartir sus clases en función del horario establecido aplicando el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

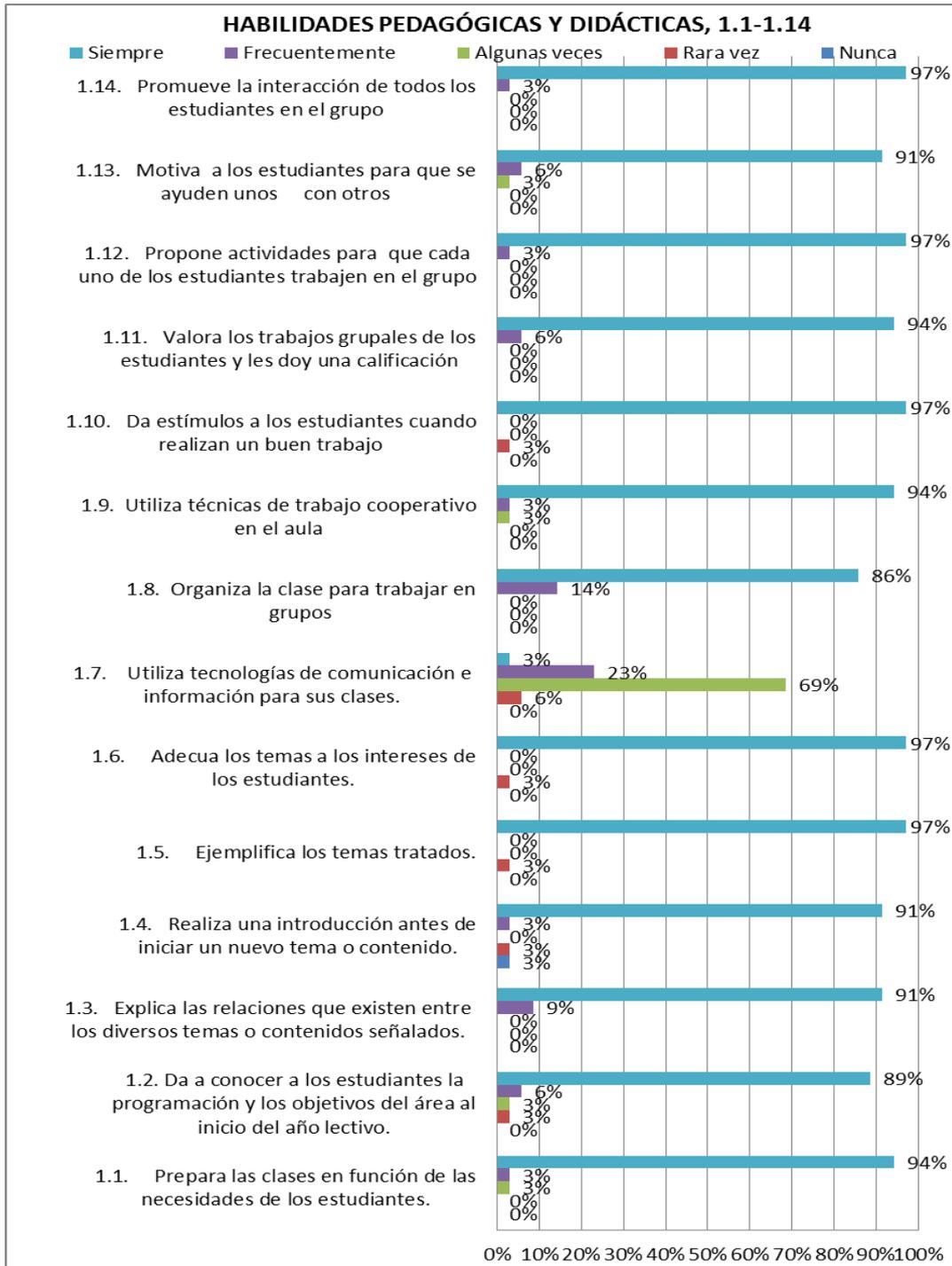


Fuente: Cuestionario CES docente sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

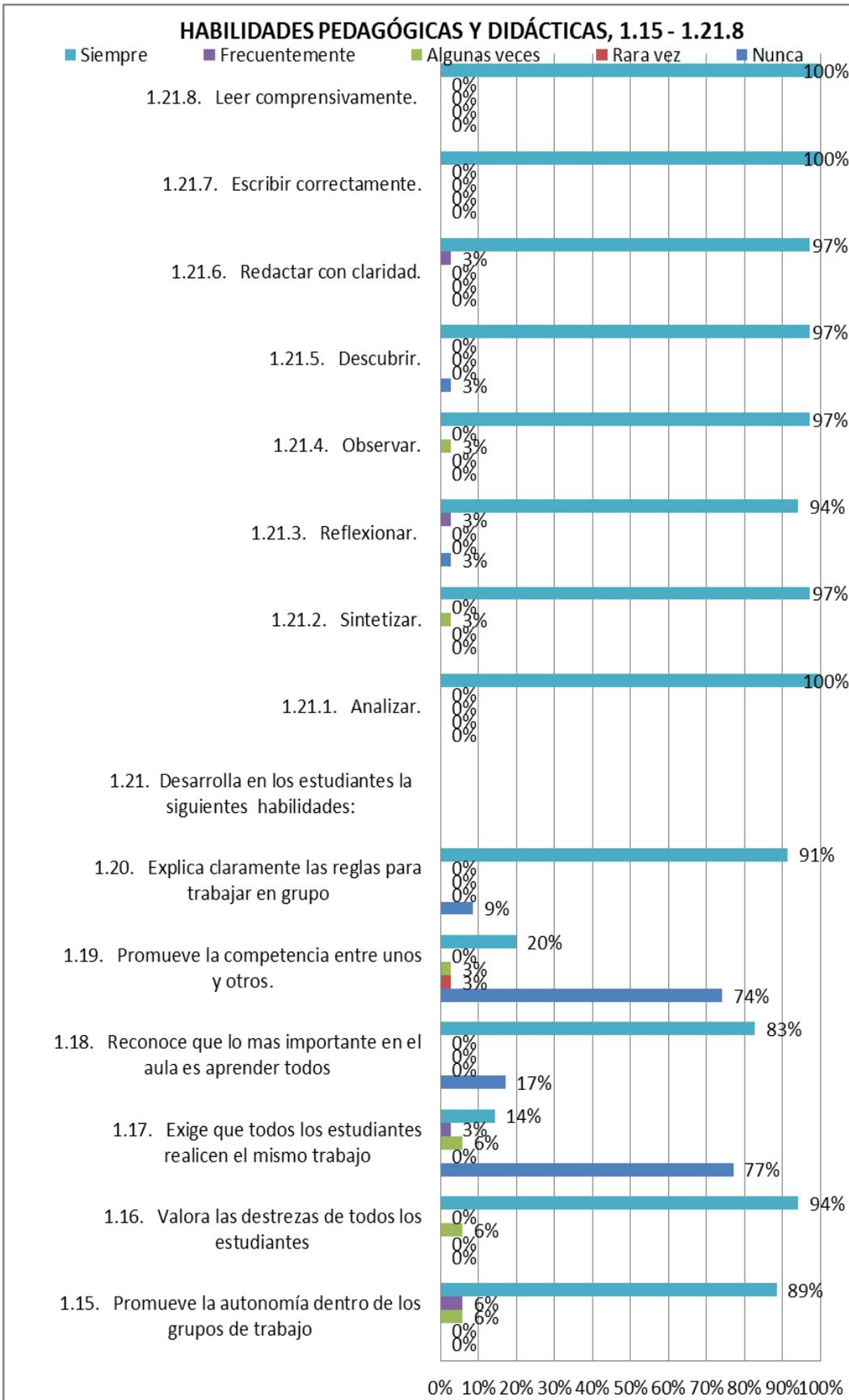
El análisis del clima de aula, en 14 apartados observamos que los docentes de las dos escuelas tanto urbana como rural que tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, fomentan la autodisciplina en el aula, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, igualmente enseñan a mantener buenas relaciones entre ellos y a respetar a las personas diferentes, proponen alternativas viables para la solución de conflictos, están dispuestos a aprender de sus estudiantes, manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, comparten intereses y motivaciones, se identifican y se familiarizan con las actividades del aula, están dispuestos a mantenerse informados para mejorar el trabajo de los estudiantes, como también buscan espacios para mejorar la comunicación todo lo indicado lo realizan con frecuencia favoreciendo a los estudiantes un ambiente acogedor para que el aprendizaje sea de calidad.

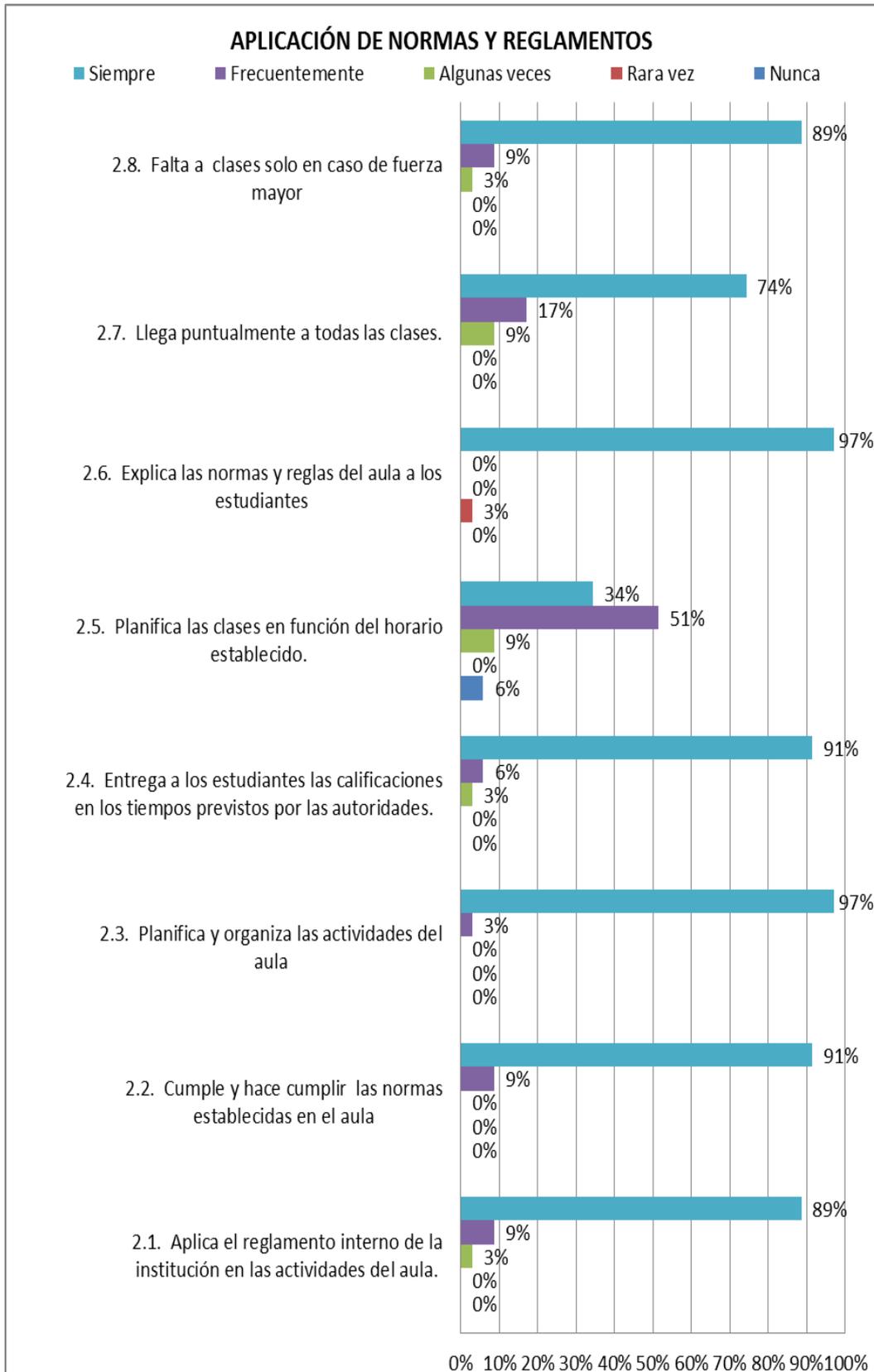
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

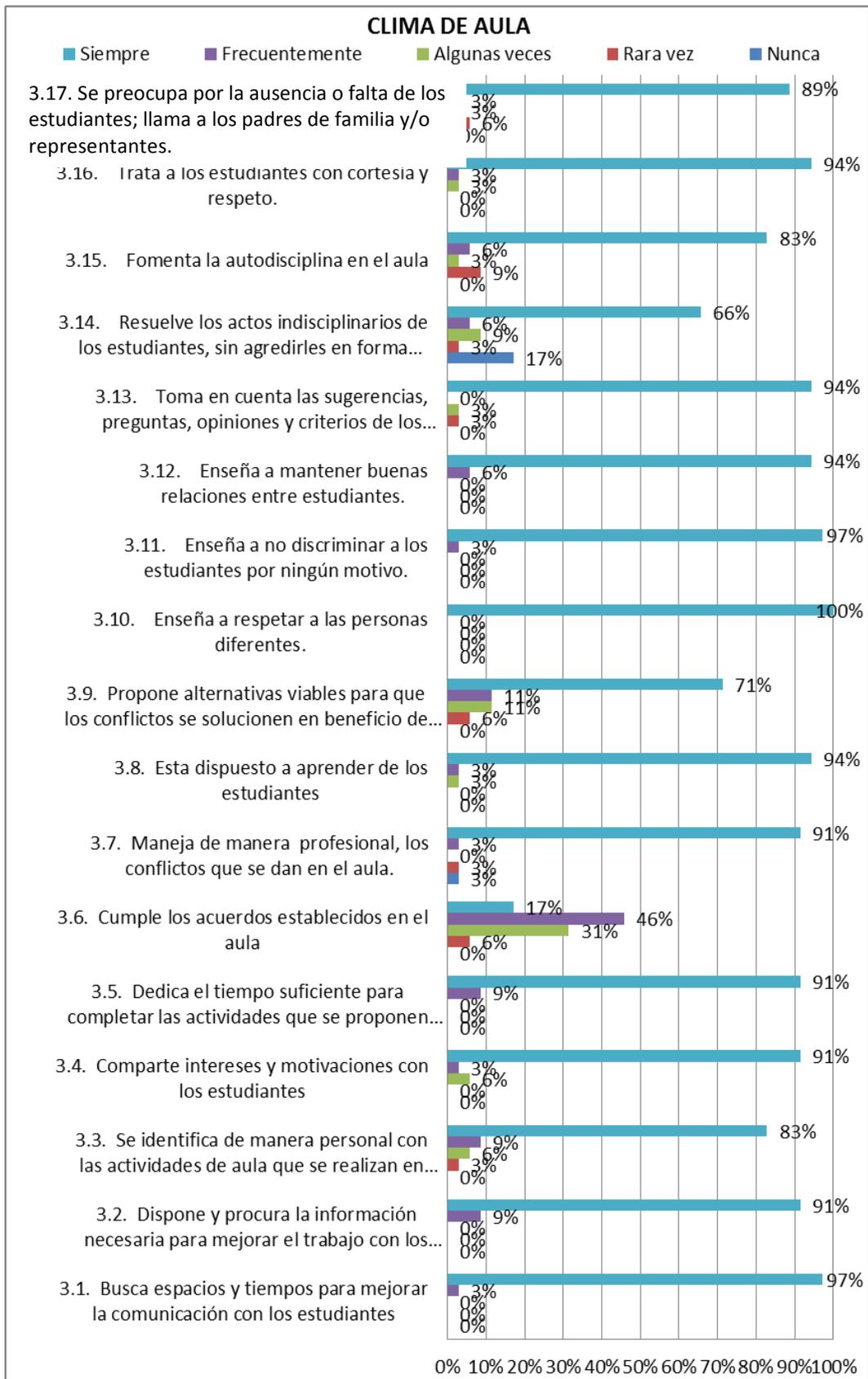


Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.





Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector urbano
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

Según los resultados obtenidos en el **cuestionario de habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo urbano** se destaca que el 97% de los docentes

siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, y sólo el 3% indica que frecuentemente.

El 91% señalan que siempre el docente motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros el 6% frecuentemente y el 3% algunas veces.

El 97% indican que siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, y el 3% manifiesta frecuentemente.

El 94%, siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, mientras que el 6% indica que lo realiza habitualmente.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, 97% siempre estimula el 3% manifiesta que rara vez.

Siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, representa el 94%, frecuentemente lo hace el 3% y alguna vez 3%.

Siempre organiza las clases para trabajar en grupos, indica el 86%, 14% frecuentemente.

El 3% dice que siempre los docentes utilizan tecnología de comunicación información para sus clases 23% frecuentemente 69% algunas veces y el 6% rara vez.

El 97% indican que siempre el docente adapta los temas a los intereses de los estudiantes y el 3% manifiestan que rara vez.

El indicador siempre el 97% ejemplifica los temas trabajados y 3% rara vez.

Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenidos, el 91% se dicen que siempre 3% frecuentemente, 3% alguna vez, 3% nunca.

El 91% siempre dicen que manifiestan que frecuentemente los docentes explican las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, 9% lo realiza frecuentemente.

Siempre da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, lo expresa el 89%, el 6% frecuentemente, 3% algunas veces y el 3% rara vez.

El 94% mantienen que siempre el maestro prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y el 3% frecuentemente y el 3% restante algunas veces.

El 100% indica que el docente siempre los hace que lean comprensivamente.

Un 100% de estudiantes dicen que el docente escribir correctamente.

El 97% de los estudiantes han coincidido que siempre en el aula los hacen redactar con claridad y el 3% frecuentemente.

El 97% indicaron que siempre les enseña el docente a descubrir y a manifestar sus propios criterios dentro del proceso educativo y un 3% que lo hace referencia a que nunca lo hace.

El 97% afirmaron que siempre el docente en el aula para iniciar la clase inicia haciéndolos observar y analizar minuciosamente los temas a tratarse en clases y el 3% que algunas veces lo hace.

El 94% de los estudiantes concuerdan en que el docente les enseña a reflexionar y tomar las decisiones adecuadas y correctas no solo en su vida cotidiana sino también en sus labores como estudiantes y un 3% dicen que frecuentemente innova en esta actividad y el 3% restante indican que nunca.

El 97% manifiestan que siempre el docente siempre les ayuda a sintetizar sus contenidos de clase de manera eficiente el 3% restante algunas veces.

El 100% de los estudiantes señalan que siempre les enseña a analizar debidamente sus trabajos.

Explica claramente las reglas que deben cumplir para realizar trabajos en grupo el 91% comentan que siempre y el 9% que nunca enseña dichas reglas.

Promueve la competencia entre unos y otros el 20% expresa que siempre lo expresa el 3% de los estudiantes dice que algunas veces, el 3% rara vez y 74% nunca.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el 83% han concordado que siempre los aprendizajes que les deja su docente es aprender todos, mientras que otro grupo representado por el 17% resalta que nunca.

En este apartado un 14% revela que siempre, 3% frecuentemente de los estudiantes coinciden en que les exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo en clases, un 6% que algunas veces, el 77% porcentaje más alto indica que nunca.

El 94% demuestra que sí valora las destrezas de todos sus estudiantes y un 6% correspondiente algunas veces que no valora.

El docente en un 89% revela que promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, el 6% frecuentemente y el 5% algunas veces.

Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes, el 89% indica que el profesor siempre realiza el llamado a los padres de familia para conocer la causa de su ausencia, el 3% frecuentemente, algunas veces el 3% y rara vez arroja un porcentaje del 6%.

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto el 94% indica que siempre existe respeto por parte del docente, el 3% frecuentemente y el 3% manifiesta que algunas veces.

Fomenta la autodisciplina en el aula el 83% manifiesta que siempre, el 6% dice que frecuentemente, el 3% algunas veces y el 9% rara vez.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física el 66% expresan que siempre, el 6% frecuentemente, el 9% algunas veces, el 3% rara vez y el 17% nunca.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes 94% siempre, algunas veces el 3%, y rara vez señala el 3%

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, siempre lo indican con el 94%, y el 6% restante frecuentemente.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, el 97% revela que siempre y el 3% algunas veces.

Enseña a respetar a las personas diferentes 100%, el docente apoya y enseña la importancia que tienen las personas diferentes y el respeto hacia ellas.

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos siempre expresa el 71%, el 11% frecuentemente, el 11% restante muestra que algunas veces y el 6% dice que rara vez.

El docente siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes lo indica el 94%, el 3% frecuentemente y el 3% restante algunas veces.

Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, el 91% siempre, el 3% frecuentemente, 3% rara vez y el 3% nunca.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula, siempre el 17%, el 46% frecuentemente, el 31 % algunas veces y el 6% rara vez.

El 91% siempre y el 9% frecuentemente, el docente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

El docente en un 91% siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes el 3% frecuentemente, el 6% algunas veces.

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, el 83% siempre, el 9% frecuentemente, 6% algunas veces, 3% rara vez.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, el 91% siempre y el 9% frecuentemente.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, siempre el 97% no así el 3% que dice que frecuentemente.

Refiriéndonos a la aplicación de normas y reglamentos el 89% del alumnado que ha coincidido que siempre su docente falta a sus horas clases solo en caso de fuerza mayor y un 9% que lo hace frecuentemente y 3% algunas veces.

El 74% dice que siempre llega puntualmente a sus clases y un 17% que frecuentemente y el 9% algunas veces es puntual.

Un 97% indica que siempre les explica las normas y reglas del aula y las hace cumplir y el 3% que lo hace rara vez.

El 34% dice que siempre planifica las clases en función del horario establecido y cumple con esa planificación y el 51% que lo hace frecuentemente, el 9% algunas veces y el 6% nunca.

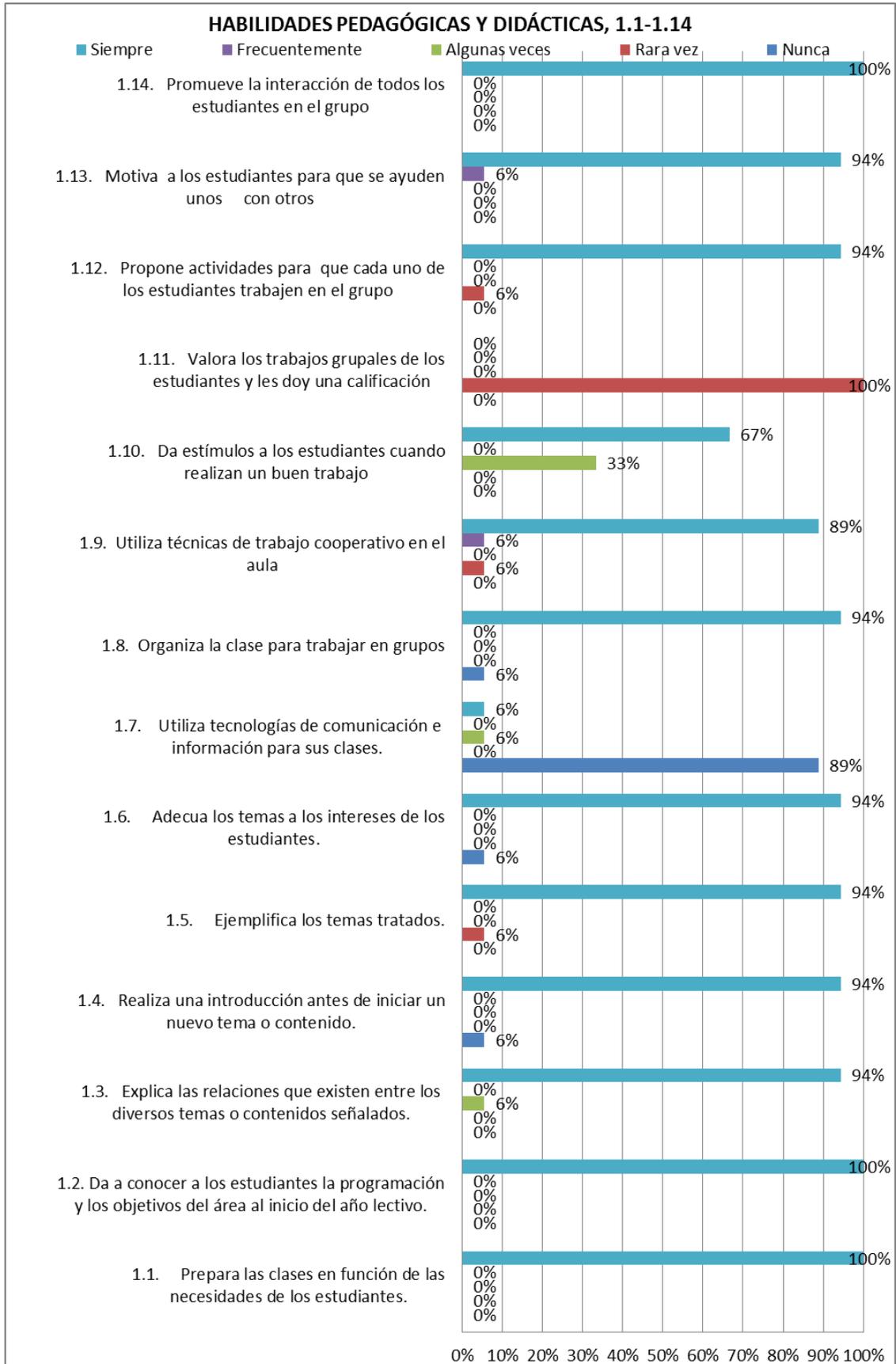
El 91% coinciden en que les entrega las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, un 6% que lo hace frecuentemente y un 3% algunas veces.

Planifica y organiza las actividades a realizar en el aula el 97% siempre y el 3% que frecuentemente lo hace.

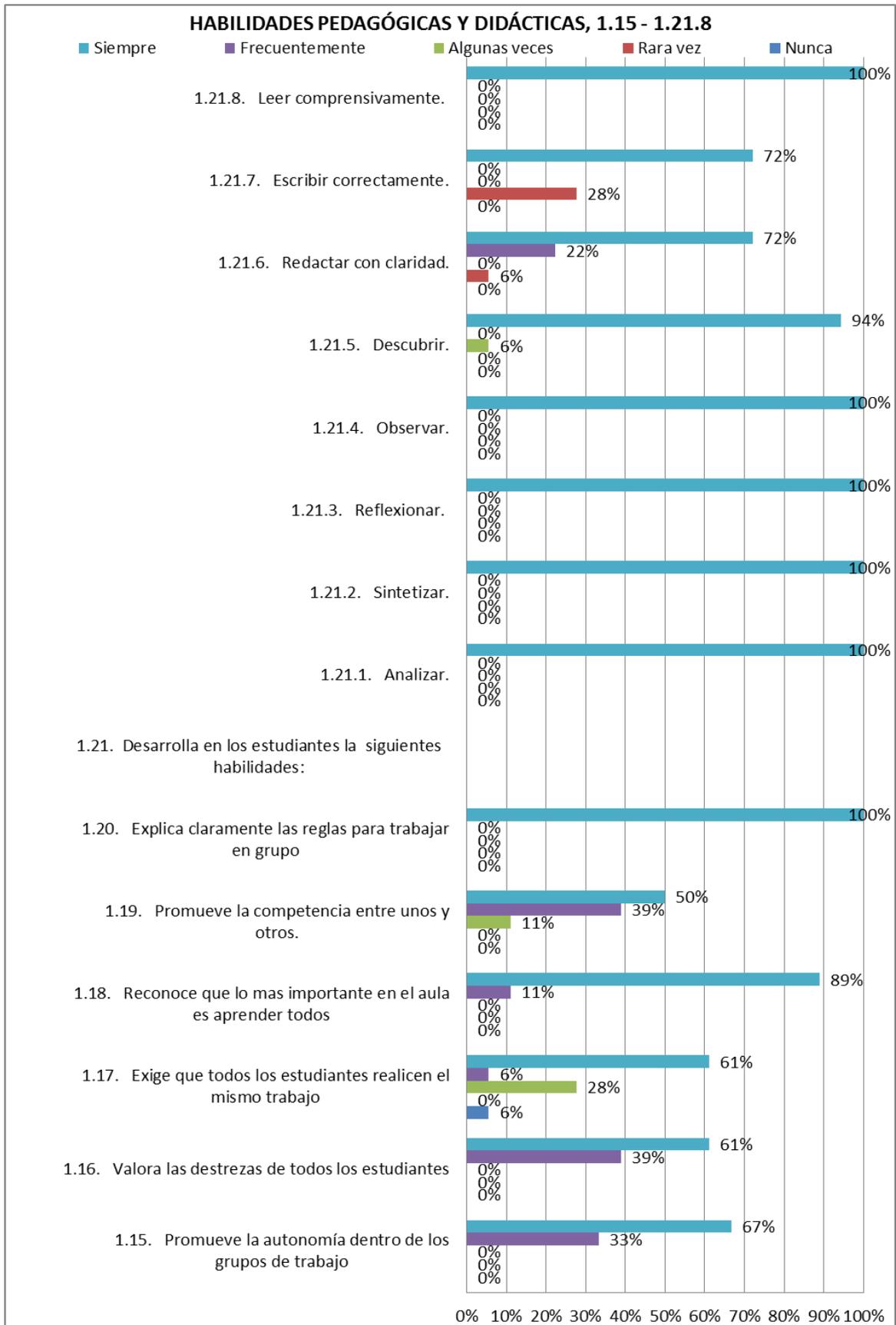
El 91% siempre indica que cumple y hace cumplir las normas dispuestas en el aula, un 9% que lo realiza frecuentemente.

El 89% indica que siempre aplica el reglamento interno de la institución a la que trabaja para cumplir las actividades del aula en base a lo dispuesto, el 9% indico que frecuentemente cumple y el otro 3% que algunas veces cumple con reglamento.

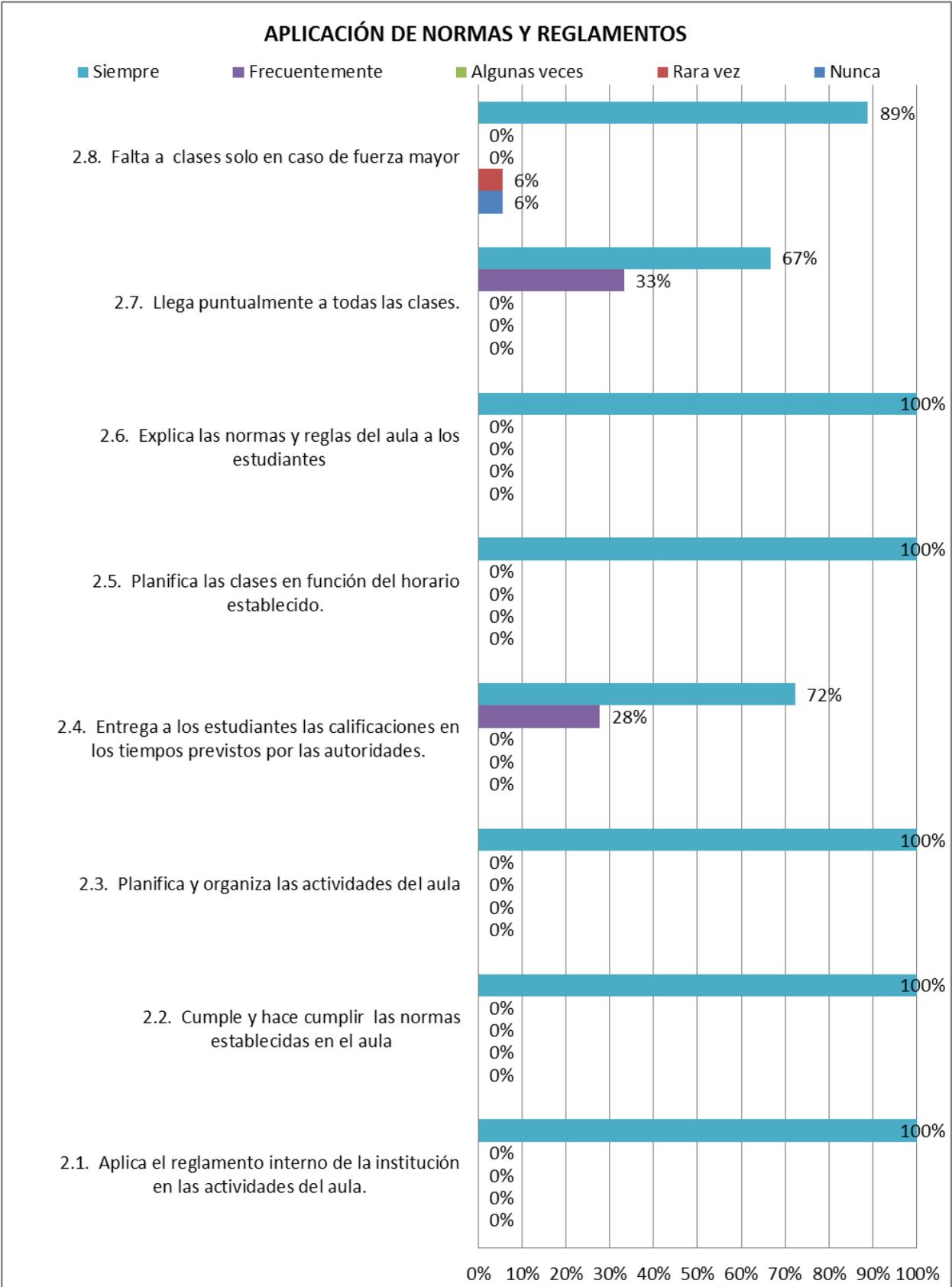
CENTRO EDUCATIVO RURAL



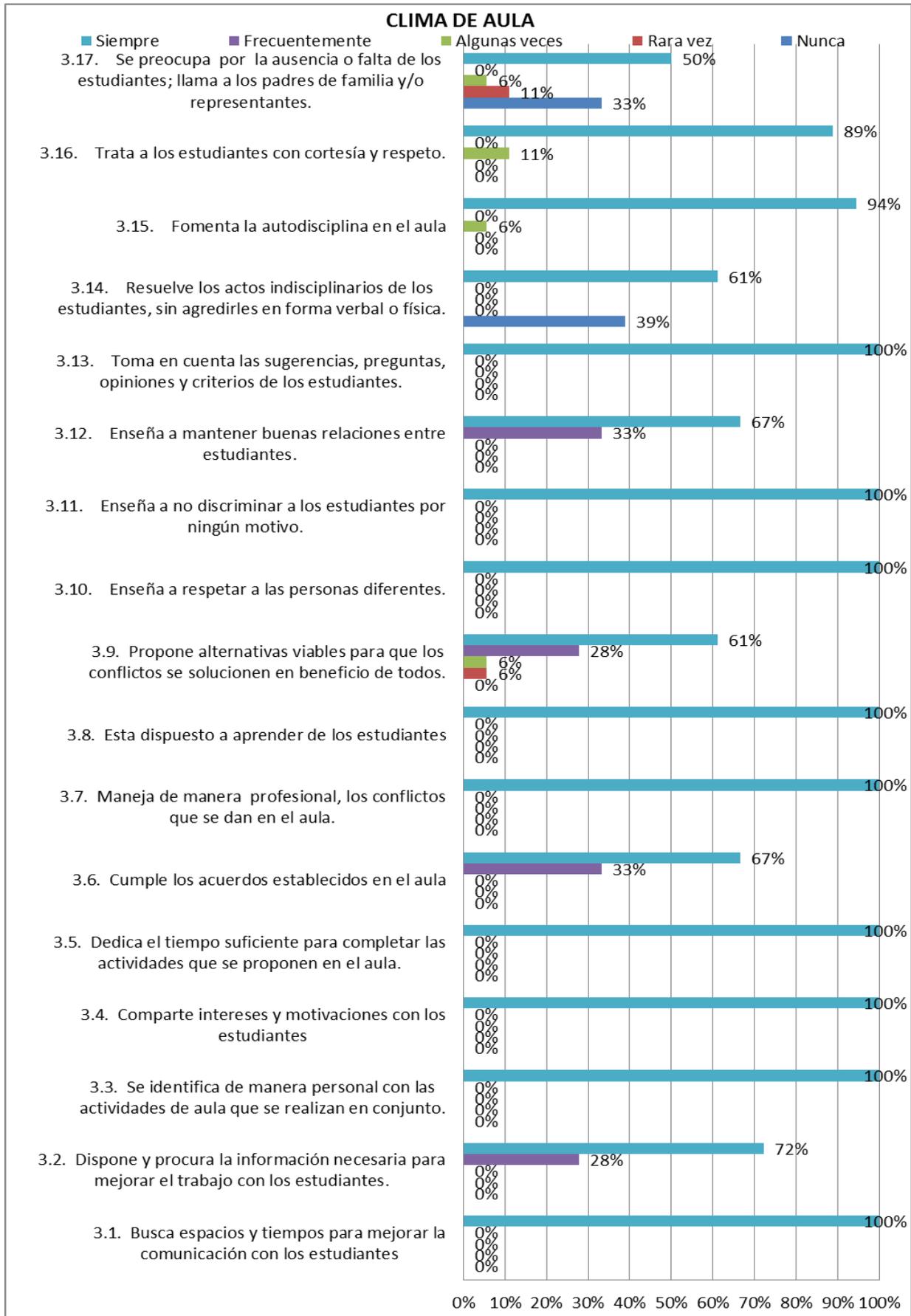
Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector rural
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTP.



Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector rural
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector rural
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.



Fuente: Cuestionario CES aplicado estudiantes sector rural
 Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el **cuestionario de habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo rural** podemos verificar los resultados que arrojan las matrices el 100% de los docentes siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

El 94% señalan que siempre el docente motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros el 6% frecuentemente.

Propone actividades para que casa uno de los estudiantes trabajan en el grupo, el 94% indican que siempre y el 6% manifiesta que rara vez.

El 100%, rara vez valora los trabajos grupales de los estudiantes y le doy una calificación.

El 67% siempre el 36% algunas veces da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, estimula el 3% manifiesta que rara vez.

Siempre con el 89% utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, representa el 6%, frecuentemente lo hace el 6% rara vez.

Siempre organiza las clases para trabajar en grupos, indica el 94%, y el 6% nunca el docente organiza las clases para este tipo de trabajo colaborativo.

El 6% señala que siempre los docentes utilizan tecnología de comunicación información para sus clases 6% algunas veces y el 89% nunca.

El docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes el 94% siempre y el 6% manifiestan nunca.

Ejemplifica los temas trabajados, siempre el maestro lo realiza, es así que equivale al 94% y rara vez el 6%.

El 94% se dicen que siempre 6% nunca, el docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenidos.

Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, El 94% siempre dicen que manifiestan y el 6% lo realiza algunas veces.

Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, el 100%, en total acuerdo.

El 100% mantienen que siempre el maestro prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

El docente en sus clases promueve en los estudiantes a que lean comprensivamente el 100% siempre.

El docente motiva siempre a los estudiantes a escribir correctamente lo cual está representado en un 72% y el 28% de estudiantes dicen que el docente rara vez lo hace.

El 72% de los estudiantes manifiestan que siempre el docente los hace redactar con claridad, 22% frecuentemente y 6% rara vez.

El 94% indicaron que siempre les enseña el docente a descubrir y a manifestar sus propios criterios dentro del proceso educativo y un 6% algunas veces.

El 100% afirmaron que siempre el docente en el aula para iniciar la clase inicia haciéndolos observar y analizar antes de iniciar los temas a tratarse.

El 100% de los estudiantes concuerdan en que el docente les enseña a reflexionar y tomar las decisiones adecuadas y correctas no solo en su vida cotidiana sino también en sus labores como estudiantes.

El 100% manifiestan que siempre el docente siempre les ayuda a sintetizar sus contenidos de clase de manera eficiente.

El 100% de los estudiantes señalan que siempre les enseña a analizar debidamente sus trabajos.

Explica claramente las reglas que deben cumplir para realizar trabajos en grupo el 100% siempre enseña las reglas.

Promueve la competencia entre unos y otros el 50% expresa que siempre lo expresa el 39% de los estudiantes frecuentemente, 11% dice que algunas veces.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el 89% están convenidos que siempre los aprendizajes que les deja su docente es aprender todos, mientras que otro grupo representado por el 11% resalta que frecuentemente.

En este apartado un 61% revela que siempre, 6% frecuentemente de los estudiantes coinciden en que les exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo en clases, un 28% que algunas veces, el 6% porcentaje más alto indica que nunca.

El 61% demuestra que sí valora las destrezas de todos sus estudiantes y un 39% frecuentemente.

El docente en un 67% revela que promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, el 33% frecuentemente.

Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes, el 50% indica que el profesor siempre realiza el llamado a los padres de familia para conocer la causa de su ausencia, el 6%, algunas veces el 11% y rara vez y 33% nunca se preocupa.

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto el 89% indica que siempre existe respeto por parte del docente, el 11% manifiesta que algunas veces.

Fomenta la autodisciplina en el aula el 94% manifiesta que siempre, el 6% dice que algunas veces y el 9% rara vez.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física el 61% expresan que siempre, el 39 nunca, el docente se preocupa por resolver los actos de indisciplina.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes 100% siempre.

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, 67% siempre 33%, frecuentemente.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, el 100% revela que siempre y el 3% algunas veces.

Enseña a respetar a las personas diferentes 100%, el docente apoya y enseña la importancia que tienen las personas diferentes y el respeto hacia ellas.

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos siempre expresa el 61%, el 28% frecuentemente, el 6% algunas veces y el 6% rara vez.

El docente siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes lo indica el 100%.

Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, el 100%.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula, siempre el 67%, el 33% frecuentemente.

El 100% siempre dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

El docente en un 100% siempre comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, el 100% siempre.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, el 72% siempre y el 28% frecuentemente.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, siempre el 100%.

En la aplicación de normas y reglamentos el 89% del alumnado que ha coincidido que siempre su docente falta a sus horas clases solo en caso de fuerza mayor y un 6% que lo hace frecuentemente y 6% nunca.

El 67% dice que siempre llega puntualmente a sus clases y un 33% que frecuentemente.

Un 100% indica que siempre les explica las normas y reglas del aula

El 100% dice que siempre planifica las clases en función del horario establecido y cumple con su misión.

El 72% siempre les entrega las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, un 28% que lo hace frecuentemente.

Planifica y organiza las actividades a realizar en el aula el 100% siempre.

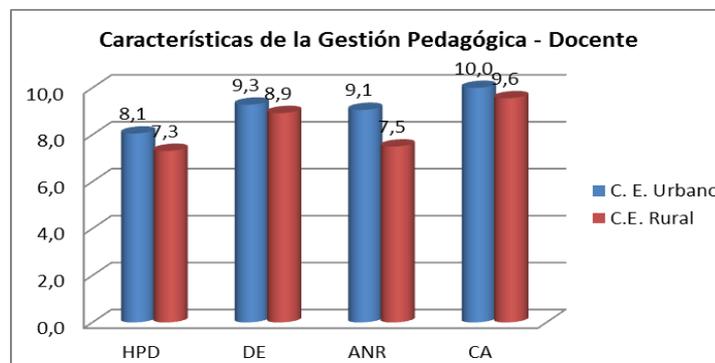
El 100% siempre indica que cumple y hace cumplir las normas dispuestas en el aula.

El 100% indica que siempre aplica el reglamento interno de la institución a la que trabaja para cumplir las actividades del aula en base a lo dispuesto en el reglamento.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6



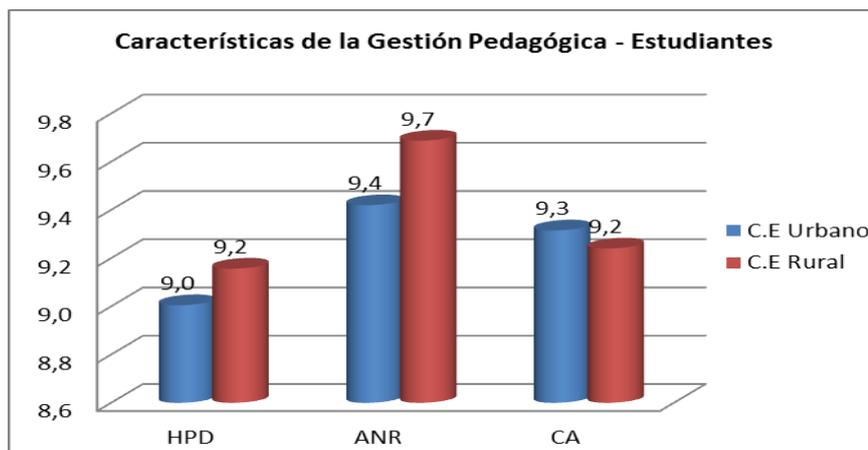
Fuente: Gestión pedagógica percepción de docentes urbano y rural
Elaborado por: Equipo de posgrado UTPL

De los resultados obtenidos sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente entre el centro urbano y rural, podemos verificar que el 8.1% del sector urbano y el 7.3% del sector rural de la población encuestada corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, el 9.3% y el 8.9% se refiere al desarrollo emocional, mientras que el 9.1% y el 7.5% a la aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula, es decir en el centro educativo urbano son mayores los porcentajes en relación el centro educativo rural.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	DE	9,4
3. CLIMA DE AULA	ANR	9,3

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	DE	9,7
3. CLIMA DE AULA	ANR	9,2



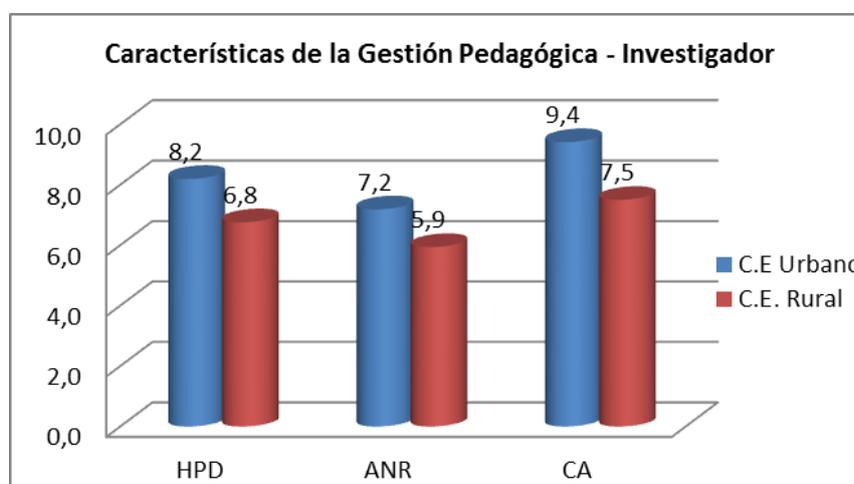
Gestión pedagógica percepción de estudiantes a docentes urbano y rural
Elaborado por: Equipo de posgrado UTPL

Podemos señalar que las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro rural el porcentaje es 9.2% mientras que en el urbano es el 9.0%, en la aplicación de normas y reglamentos presenta 9.7% en el rural y 9.4% en el centro urbano, referente al clima del aula la diferencia es mínima entre los dos centros 9.3% en el urbano y el 9.2% en el rural.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	5,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5



Fuente: Gestión pedagógica percepción del investigador a docentes urbano y rural
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL

Al referirnos a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador podemos observar los siguientes resultados en centro urbano 8.2% y el 6.8% en el rural sobre las dimensiones de las habilidades pedagógicas y didácticas, el 7.2% en el urbano y el 5.9% en el rural correspondiente a la aplicación de normas y reglamentos, finalmente el 9.4% a nivel urbano y el 7.5% a nivel rural del clima del

aula observamos que la mayor puntuación está representada en el centro urbano en relación al centro rural.

Gestión Pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,06	9,01	8,19	8,42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,42	7,19	8,56
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,32	9,41	9,58

Fuente: Gestión pedagógica percepción del investigador a docentes urbano y rural
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,31	9,16	6,76	7,74
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,69	5,94	7,71
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,24	7,50	8,77

Fuente: Gestión pedagógica percepción del investigador a docentes urbano y rural
Elaborado por: Equipo de Posgrado UTPL

Como se puede observar los resultados de los cuadros anteriores, de la gestión pedagógica, entre el centro educativo urbano y el centro educativo rural observamos los siguientes resultados habilidades pedagógicas y didácticas relacionadas en el centro urbano docente el 8.06%, estudiante el 9.01%, investigador 8.19% dando un total de 8.42%, en el rural docente el 7.31 %, estudiante el 9.16 %, investigador 6.76% dando un promedio de 7.74%.

Referente al indicador de la aplicación de normas y reglamentos arroja los siguientes resultados docente el 9.06%, estudiante el 9.42%, investigador 7.19% dando un total de 8.56%, en el sector rural docente el 7.50%, estudiante el 9.69%, investigador 5.94% dando un promedio de 7.71%.

Respecto al parámetro sobre el clima del aula urbano representa el docente el 10%, estudiante el 9.36%, investigador 9.41% dando un promedio de 9.58%, rural docente el 9.56%, estudiante el 9.26 %, investigador 7.50% dando un promedio de 8.77%.

Con los datos que anteceden podemos afirmar que el centro educativo urbano alcanza un porcentaje en los indicadores de la gestión pedagógica en relación al centro rural. En el centro urbano, es evidente observar que dispone de mejores oportunidades en relación al del sector rural.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como resultado del diagnóstico a la gestión pedagógica del aula, a partir de la autoevaluación del docente y observación del investigador se pudo conocer que el clima social escolar es favorable en las dos instituciones.

Podemos evidenciar que existe pluralidad de resultados según el análisis de las características, específicamente en tareas, competitividad, organización y control de la gestión pedagógica según la percepción de docentes y estudiantes.

Según lo observado, existe implicación, afiliación, ayuda, claridad, innovación y cooperación en trabajos grupales, lo cual beneficia el clima social escolar del aula, posibilitando la interactividad entre sus actores.

En la gestión pedagógica de las escuelas investigadas se debe fortalecer la capacitación a los docentes para el buen uso de los recursos tecnológicos existentes en las instituciones y brindar a los estudiantes un aprendizaje interactivo de acuerdo a la educación actual.

En la escuela Juan Ramón Jiménez se nota poco control en la disciplina dentro del aula, debido a la permisividad del docente.

En las dos instituciones hay buenas relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, se estimula la participación en clase y se promueve el trabajo en equipo en un ambiente favorable en el cual disfrutan al realizar sus tareas desarrollando la creatividad con la ayuda de sus compañeros.

En la escuela de la Unidad Educativa Marista existe comunicación entre sus actores, se promueve la autodisciplina, respeto entre compañeros y se mantiene un ambiente de confianza en las horas de clase.

Se aplica en parte el nuevo reglamento y se motiva a los estudiantes a que cumplan las normas vigentes como una normativa de convivencia.

5.2. Recomendaciones

Mantener y potenciar la gestión pedagógica del aula en las dos instituciones como se ha venido trabajando.

Fortalecer la revisión de tareas, la competitividad, la organización del trabajo y control de la gestión pedagógica para que los estudiantes se esfuercen por el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

Que se retroalimente constantemente las características del clima de aula para que se mantenga el trabajo cooperativo y colaborativo entre pares mediante la utilización de material audiovisual.

Capacitar a los docentes mediante talleres sobre el uso de las nuevas tecnologías como una alternativa para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

En la escuela Juan Ramón Jiménez se debe buscar estrategias para mejorar el clima de aula bajo un mayor control disciplinario.

Mantener las buenas relaciones interpersonales estimulando la participación en clase.

Conocer a fondo y aplicar el nuevo reglamento y las normas de convivencia para favorecer el clima del aula.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

PROPUESTA PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS UNIDAD EDUCATIVA MARISTA DE LA CIUDAD DE CATACocha Y JUAN RAMÓN JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA CASANGA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 2011-2012”

TEMA: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR, CON TALLERES DE CONVIVENCIA, CONCIENCIA SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS EN EL AULA

AUTORA:

Rosa Hilda Rojas Bustamante

CENTRO UNIVERSITARIO CATACocha

Año: 2013

1. Título de la propuesta:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR, CON TALLERES DE CONVIVENCIA Y TRABAJO COLABORATIVO UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÒGICAS EN EL AULA

2. Justificación:

Los desafíos de la educación son el eje fundamental para el desarrollo de los educandos, siendo uno de ellos el trabajo colaborativo, que en las actividades escolares se ha convertido en una necesidad imperiosa para la formación humano – académica actual.

Uno de los principios fundamentales en la formación permanente de los estudiantes es la educación para la vida, la misma que les permita desarrollarse y proyectarse de manera independiente, creando hábitos de aprendizaje y razonamiento que les ayude a pasar de la mera información al conocimiento y al desarrollo de la inteligencia.

Las estrategias para mejorar el clima social escolar, deben favorecer el desempeño de las actividades de convivencia, entre docentes, estudiantes y comunidad, motivando al buen uso de las herramientas tecnológicas como medio de comunicación interactivo en el aprendizaje.

El capacitar a los docentes de las escuelas de la “Unidad Educativa Marista” de Catacocha y Juan Ramón Jiménez” de la parroquia de Casanga, con talleres interactivos y de trabajo colaborativo les permitirá transmitir un aprendizaje significativo para que los estudiantes a más de comprender, disfruten investigando y aporten con nuevos conocimientos.

Las herramientas tecnológicas están presentes en nuestra vida social convirtiéndose para las escuelas en un recurso ineludible del aprendizaje, que en las escuelas tradicionales no son utilizadas adecuadamente por los estudiantes a causa de la resistencia del profesorado por temor a ser superados por los estudiantes.

La participación del profesorado en talleres relacionados con la tecnología servirá para minimizar la exclusión social tecnológica, creando un espacio para que todos los involucrados en la educación fortalezcamos una conciencia acerca de la importancia que tienen la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de hoy en día y lo que gracias a ellas podemos lograr si son bien utilizadas.

3. Objetivos:

Capacitar a los docentes en talleres de convivencia y trabajo colaborativo utilizando herramientas tecnológicas, para mejorar el clima social escolar y favorecer el desempeño de las actividades escolares entre docentes y estudiantes en el aula.

Objetivos específicos:

Capacitar a los docentes con técnicas de aprendizaje en equipo de modo que puedan trabajar, aprender e interactuar maestros y estudiantes en el aula.

Implementar salas audiovisuales con equipos tecnológicos, para fortalecer los procesos pedagógicos.

Utilizar las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje interactivo.

Propiciar espacios de convivencia entre estudiantes y docentes

Fortalecer el trabajo grupal y normas de convivencia social

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes con técnicas de aprendizaje en equipo de modo que puedan trabajar, aprender e interactuar maestros y estudiantes en el aula.	Utilizar las Tics para educar en valores.	Planificar una visita y proponer una agenda de trabajo a los directivos de las instituciones. Preparar material impreso y audiovisual para capacitar a los docentes.	Reunión con los directivos de las instituciones, presentación de agenda de trabajo. Motivación y exposición de diapositivas sobre técnicas de trabajo audiovisual.	Socializa la importancia de la tecnología en la educación actual. Realiza ejercicios propuestos por el capacitador.	El uso frecuente de laboratorio y salas audiovisuales. Que los docentes hagan el uso correcto de los dispositivos tecnológicos en la planificación curricular
Implementar salas audiovisuales con equipos tecnológicos, para fortalecer los procesos pedagógicos.	Manejar las herramientas tecnológicas en aprendizajes interactivos.	Talleres de capacitación tecnológica. Proyección de diapositivas y videos de formación.	Realizar ejercicios de digitación de textos, cuadros y diapositivas.	Presenta el trabajo práctico con diferentes formatos.	Plantillas de PowerPoint con los temas realizados.

Utilizar las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje interactivo.	Comprender que el uso de la tecnología constituye un proceso dinámico en la construcción de nuevos conocimientos.	Manejo de Word, Excel y PowerPoint, en las planificaciones anuales, bloques curriculares y plan de clase.	Organización de los grupos trabajo Elaborar formatos y transcribir planificaciones.	Comenta y socializa el tema aprendido comparta a sus compañeros las experiencias.	Registro de las actividades realizadas grabación de sus trabajos en pendrive.
Propiciar espacios de convivencia entre estudiantes y docentes.	Desarrollar actividades de interacción social que ayude a fortalecer el trabajo colaborativo.	Proyección de PPS, y videos sobre manual de convivencia utilizando la tecnología.	Presentación de normas de convivencia y conciencia social aplicando el uso de PowerPoint.	Socializa a través de grupos de trabajo el manual y normas de convivencia y conciencia social.	Grabaciones en audio y video (filmadora), fotos.
Fortalecer el trabajo grupal y normas de convivencia social.	Que estudiantes y docentes convivan en un clima social favorable.	Proyección de videos de formación para la vida con programas educativos.	Charlas normas de convivencia, conciencia social.	Organiza un debate con el tema convivencia social en el aula.	Proyectar videos del desarrollo de todo el taller y entregar CD, con la grabación de todo el proceso.

LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La presente investigación se realizará en la sección básica de la escuela de la Unidad Educativa “Marista” de Catacocha y escuela Fiscal Mixta “Juan Ramón Jiménez” de la parroquia Casanga, cantón Paltas.

POBLACIÓN OBJETIVO

La propuesta está dirigida a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica de la escuela de la Unidad Educativa “Marista”, sector urbano y para la Escuela Fiscal Mixta “Juan Ramón Jiménez” del sector rural.

SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Recursos Humanos.- Autoridades de las instituciones, docentes y estudiantes

Recursos tecnológicos.- Computador, cámara digital, Ipad, impresora, celular, internet.

Recursos Materiales.- Esferográficos, hojas de papel bond, copias, impresiones y anillados, empastado, etc.

Físicos

Aulas de clase

Sala múltiple

Patios

Bus

Recursos Económicos.- Recursos propios de la investigadora

PRESUPUESTO:

Materiales para técnicas de trabajo:	\$	138.00
Refrigerio	\$	60.00
Transporte	\$	45.00
Servicio de Internet	\$	27.00
Imprevistos	\$	20.00
Total	\$	290.00

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angulo Rasco, F. (1.994): “La evaluación del proyecto curricular de centro o como ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible”. Kikiriki. Nº 30.

Andrade, Lucy (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesora de educación básicas “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011. Guía Didáctica.

Código SENCE: 12-37-8022-87.-Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Comprensión Lectora

eficaciaeducativa.blogspot.com/

Fernández Díaz, Mª J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): “La evaluación del clima en los centros educativos”. Revista de ciencias de la Educación. Nº 153.

Fernández Díaz, Mª J., ASENSIO MUÑOZ, I (1994): “La medida de clima escolar y de clima de clase”. Apuntes de educación.

Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009

Guil Bozal, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.

Leiva Zea Francisco, (1999) Pedagogía para una educación diferente, editorial radmondi Quito

MCE., Martha Delia SIRVENT CANCINO Técnicas y Estrategias Didácticas

Moos, Rudolf. (2010) Manual de Escalas del Clima Socia (FES, WEBS, CIES, CES), Madrid España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones Psicología Aplicada.

Normas para el código de convivencia: REGISTRO Oficial No. 151 Miércoles 20 de Agosto el 2003.

Sylvia Zavala Trías, MLS Manual de publicaciones APA, 6ta edición, biblioteca de la universidad metropolitana

Vergara Morales, Jorge Ricardo. (1996) clima social escolar en los centros educativos municipales, Chile.

Villa Sánchez, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf

Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores.

Madrid: Educar.

Wilfredo Gonzaga Martínez Mes Enero – Junio 2005

<http://www.educacion.gob.ec/estandares-egb.html>

<http://www.liceus.com/cgi-in/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>.

Nassif Ricardo, (1973) Pedagogía general, editorial Kapelusz

Ottaway A.K.C, (1993) Educación y Sociedad, editorial Kapelusz Argentina

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf

<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../diez-factores-para-una-e...

http://www.elsolonline.com/noticias/view/25877/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa_1

[revinut.udea.edu.co/index.php/unip/article/viewFile/948/82,](http://revinut.udea.edu.co/index.php/unip/article/viewFile/948/82)

http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf

www.rinace.net/estadoseficacia.htm

http://www.educra.cl/documentacion/articulos/educacion_parvularia/12_ensenar_comperencias_pre_escolar.html

\Users\USUARIO\Desktop\UTPL\CONSULTAINVESTIG\INFORMACION3\clima-social-en-el-aula.htm

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

<http://www.sociedadelainformacion.com>

http://www.observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar_convivencia_caruana.pdf

http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

8. ANEXOS

Anexo 3



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOSYE. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de Centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. otro (especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	

18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, los estudiantes, raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros.	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	

63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	

109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código									
Prov.	Aplicante			escuela			Estudiante		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:																							
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años																	
			1.Niña		2.Niño																		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																							
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermanos/as		5.Tios/as		6.Primos/as													
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o con solo con el papá o solo con la mamá																							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿por qué? (marcar solo una opción)																							
1. Vie en otro país				2.Vive en otra ciudad				3.Falleció				4.Divorciado				5.Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa? (Marcar solo una opción)																							
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermano/a		5.Tio/a		6.Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios (marcar solo una opción)																							
a. Mamá					Papá																		
1.Escuela		2.Colegio		3. Universidad		1.Escuela		2. Colegio		3. Universidad													
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																		
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																		
1.Arrendada				2.Propia				1.# Baños				2.#Dormitorios				3.#Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																							
1.Teléfono						2.Tv cable						3.Computador						4.Refrigerador					
5.Internet						6.Cocina						7.Automovil						8.Equipo de sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)																							
1.Carro propio				2.Transporte escolar				3.Taxi				4.Bus				5.Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros.	
3	¿El profesor dedica poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, ¿todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	

12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de esta aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula?	
38	¿En esta a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras, veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras, veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	

58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	

104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:de Diciembre del 2011.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



Código

Prov.	Aplicante	escuela	docente

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictarlas clases.					

2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:de Diciembre del 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL EDUCACIONAL
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					

1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:de Diciembre del 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7



Código

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:de Diciembre del 2011

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo"

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital

FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES SÉPTIMO AÑO ESCUELA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISTA



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Unidad Educativa Marista" de Catacocha
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Unidad Educativa Marista" de Catacocha
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Unidad Educativa Marista" de Catacocha
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Unidad Educativa Marista" de Catacocha
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.

FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES SÉPTIMO AÑO ESCUELA “JUAN RAMÓN JIMÉNEZ”



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo “Juan Ramón Jiménez” Casanga

Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo “Juan Ramón Jiménez” Casanga

Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Juan Ramón Jiménez" Casanga
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.



Fuente: Fotografías estudiantes séptimo año del centro educativo "Juan Ramón Jiménez" Casanga
Elaborado por: R. Hilda Rojas B.