



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Abel Ugarte Muelas” del Barrio Santa Clara, cantón Pasaje y “Combate de Pilo” de la ciudad de Machala, provincia del Oro, durante el periodo académico 2011-2012”.

Tesis de grado

Autor:
Ruilova García, Mariana de Jesús

Director:
Calle Herrera Estalin, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

**ESCUELA FISCAL MIXTA
“ABEL UGARTE MUELAS”
Barrió Santa Clara – Parroquia La Peaña – Cantón Pasaje – El Oro
Teléfono: 2162087**

Machala, 7 de diciembre del 2 011

Sra. Dra.
Mariana de Jesús Ruilova García
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad

De mi consideración:

Ante la carta de autorización presentada por su persona, autorizo a la maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, el ingreso al centro educativo para que realice la investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador con el tema: **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

Faculto a la maestrante, dar al presente documento, el uso que estime conveniente.

Atentamente


.....
Lic. María Celeste Parra Alcántara
DIRECTORA



**ESCUELA FISCAL MIXTA
"COMBATE DE PILO"
Ciudadela Nuevo Pilo – Machala – El Oro
Teléfono: 2924438**

Machala, 5 de diciembre del 2 011

Sra. Dra.
Mariana de Jesús Ruilova García
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad

De mi consideración:

Ante la carta de autorización presentada por su persona, autorizo a la maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, el ingreso al centro educativo para que realice la investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador con el tema: **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

Faculto al maestrante, dar al presente documento, el uso que estime conveniente.

Atentamente



Lic. Carlos Mora Hidalgo
DIRECTOR

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Calle Herrera Estalin

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado, **Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Abel Ugarte Muelas del Barrio Santa Clara, cantón Pasaje y Combate de Pilo de la ciudad de Machala, provincia del Oro, del año académico 2011-2012**, realizado por el profesional en formación Ruilova García Mariana de Jesús, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio del 2013

.....
Calle Herrera Estalin Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f.....

Ruilova García Mariana
C.I: 0701951675

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ruilova García Mariana de Jesús, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art, 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora:
Ruilova García Mariana
Cédula: 0701951675

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dirigido a los seres más queridos de mi vida: A nuestro Señor Jesucristo, que con su sabiduría me ha impulsado siempre a la superación, ayudándome a perfeccionar mis dones y carismas; a la memoria de mis padres Daniel y Obdulia, por haber cimentado el camino de la superación hacia los mejores ideales; a Edmundo, compañero; a mis adorables hijos: Juan Diego, María Carolina y Sharon Dayana Aguirre Ruilova, cuya colaboración y comprensión me dieron el valor y la fortaleza suficiente para poder llegar a la culminación de la meta deseada.

A nuestros docentes en cada Escuela rural y urbana, quienes laboran con la materia más valiosa de nuestra patria, las mentes, la personalidad, la formación integral de nuestros niños y niñas, y, son en definitiva, formadores de los hombres y mujeres del mañana, sobre la bases de valores morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de los más pequeños.

A cada uno de los niños y niñas que aportaron con sus conocimientos, dejando plasmado su talento humano, lo cual me permitió conocer el Clima Escolar y la Gestión Pedagógica de su maestro y de esta manera culminar con éxito la elaboración de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud y agradecimiento a nuestro Señor Jesucristo por haberme permitido llegar al final de la carrera; a todos y cada uno de las personas que facilitaron el desarrollo de la presente tesis, pues sin su apoyo hubiese sido difícil alcanzar los óptimos resultados obtenidos, a mi esposo y compañero, a mis queridos y adorados hijos: Juan Diego, María Carolina y Sharon Dayana Aguirre Ruilova.

A la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, asimilado en el transcurso de mi vida estudiantil todas sus sabias enseñanzas, que fueron quienes me apoyaron en esta etapa de crecimiento académico.

Al director de tesis Mgs. Estalin Calle Herrera y a la Mgs. Lucy Andrade Vargas quienes me han orientado en todo momento con sus sabias enseñanzas en la realización de esta tesis y así lograr alcanzar la meta propuesta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iv
Autoría.....	v
Acta de cesión de derechos.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	xiii
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves.....	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el comportamiento ético.....	11
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	13
2.2. CLIMA ESCOLAR	16
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase.....	17
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	21
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	25
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	26
2.2.5.1.1. Implicación.....	26
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	26
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	26
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	26
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	26
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	26
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	26
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	26
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	26
2.2.5.3.3. Control (CL).....	27
2.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	27
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	27
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	28
2.3.1. Concepto.....	30
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	31
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	33

2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de...	35
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	37
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	38
2.4.2.	Concepto.....	38
2.4.3.	Características.....	39
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	43
3.	Metodología	45
3.1.	Diseño de investigación.....	45
3.2.	Contexto.....	45
3.3.	Participantes.....	45
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
3.4.1.	Métodos.....	60
3.4.2.	Técnicas.....	60
3.4.3.	Instrumentos.....	61
3.5.	Recursos.....	62
3.5.1.	Humanos.....	62
3.5.2.	Materiales.....	62
3.5.3.	Institucionales.....	62
3.5.4.	Económicos.....	62
3.6.	Procedimiento.....	62
4.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	64
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	64
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula...	80
4.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	96
5.	Conclusiones y recomendaciones	131
5.1.	Conclusiones.....	131
5.2.	Recomendaciones.....	132
6.	Propuesta de intervención	133
7.	Referencias bibliográficas	141
8.	Anexos	145

ÍNDICE DE TABALAS, GRÁFICOS Y MATRICES TABLAS Y PASTELES

Nº 1	Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área.....	47
Nº 2	Datos informativos de los estudiantes: Sexo.....	48
Nº 3	Datos informativos de los estudiantes: Edad.....	49
Nº 4	Datos informativos de los estudiantes: Motivo de ausencia de los padres...	50
Nº 5	Datos informativos de los estudiantes: Persona quien ayuda o revisa los deberes en la casa.....	51
Nº 6	Datos informativos de los estudiantes. Nivel de estudios de la madre.....	52
Nº 7	Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del padre.....	53
Nº 8	Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo.....	54
Nº 9	Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde.....	55
Nº10	Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes.....	56

N°11	Datos informativos de los profesores: Edad de los docentes.....	57
N°12	Datos informativos de los profesores: Años de experiencia.....	58
N°13	Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios.....	59
N°14	Escala CES según percepción de estudiantes del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas"	80
N°15	Escala CES según percepción del docente del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas"	83
N°16	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	87
N°17	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	90
N°18	Tipo de aula percibido del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas"	94
N°19	Tipo de aula percibido del centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	95
N°20	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas".....	127
N°21	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	127
N°22	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas".....	128
N°23	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano "Combate de Pilo ".....	127
N°24	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas".....	129
N°25	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	129
N°26	Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural "Abel Ugarte Muelas".....	130
N°27	Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano "Combate de Pilo".....	130

Gráficos:

N° 1	Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural.....	74
N° 2	Resultados de la observación del investigador: Aplicación de Normas y reglamentos de los dos centros educativos urbano y rural.....	75
N° 3	Resultados de la observación del investigador: Clima de Aula de los dos centros educativos urbano y rural.....	76
N° 4	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas".....	80
N° 5	Escala CES según percepción del docente centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas".....	83
N° 6	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	87
N° 7	Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	90
N° 8	Tipo de aulas percibido del centro educativo rural "Abel Ugarte Muelas"....	94
N° 9	Tipos de aula del centro educativo urbano "Combate de Pilo".....	95
N°10	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos:	96

	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	
N°11	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: desarrollo emocional.....	103
N°12	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros educativos: Aplicación de normas y reglamentos.....	104
N°13	Resultado de la autoevaluación del docente: clima de aula.....	105
N°14	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante escuela rural Habilidades pedagógicas y didácticas...	107
N°15	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	108
N°16	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Aplicación de Normas y reglamentos.....	113
N°17	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural Clima de aula.....	115
N°18	Resultado de la evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante sector urbano.....	117
N°19	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbana: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	118
N°20	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbana: Aplicación de normas y reglamentos.....	123
N°21	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbana: Clima de aula.....	125
 Matrices:		
N° 1	Ficha de observación de la gestión al docente del sector rural "Abel Ugarte Muelas".....	65
N° 2	Matriz de diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del sector rural "Abel Ugarte Mulas".....	68
N° 3	Ficha de observación de la gestión al docente del sector urbano "Combate de Pilo".....	69
N° 4	Matriz de diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del Sector urbano "Combate de Pilo".....	72

RESUMEN EJECUTIVO

Esta tesis pretende analizar la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Fiscales “Abel Ugarte Muelas” de Pasaje y “Combate de Pilo” de Machala, provincia de el Oro, periodo académico 2011 – 2012, tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Es un tema muy interesante, el cual no ha sido investigado en nuestra provincia y a nivel nacional lo viene realizando la Escuela de Ciencias de la Educación en las diferentes menciones de pregrado de la UTPL.

Fueron encuestados cincuentaun estudiantes y 2 maestros de séptimo. Se realizó la observación de una clase a los docentes y estudiantes, y así obtener una información veraz, en beneficio de la educación.

Les invito a leer la investigación y propuesta como un modelo a seguir para que nuestra educación sea de calidad y calidez.

1. INTRODUCCIÓN

La importancia sobre la Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en el hecho educativo radica en que la gestión pedagógica del docente, en la aplicación de herramientas actuales y necesarias para el buen desempeño en las horas clases, proporcionar herramientas y profundizar los conocimientos en una institución educativa.

La visión del Ministerio de Educación está enfocada en la Educación del país, se ha investigado sobre este tema en forma provincial y local, por primera vez en un lapso de tiempo de un año en pregrados y actualmente lo estamos haciendo a través de este ciclo de estudio en posgrado y así nos permite lograr que los niños del país reciban una educación de calidad y calidez.

La Universidad Técnica Particular de Loja, al preocuparse por la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica es de reflexionar y analizar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica para que la educación a nivel de país sea de lo mejor.

Para los centros educativos investigados es también de gran importancia porque a través de esta información la institución será una de las cuales se diferencie de las otras por los aprendizajes que se trasmite a la niñez y así la escuela tome prestigio ante la sociedad.

Para los docentes investigados, ellos aplicarán cada uno de los ítems que fueron contestados a través de los cuestionarios y así su práctica pedagógica y clima escolar sea el mejor y los estudiantes sean capaces de recibir una educación de excelencia. Un buen clima escolar favorece el trabajo del docente y el desarrollo de la organización escolar, propiciando un ambiente adecuado para el aprendizaje y así, transmitir conocimientos con calidad y calidez para cada uno de los discípulos.

A nivel de estudiantes su importancia radica en que si sus maestros se preocupan por transmitir una educación hacia la eficacia y eficiencia donde el clima de aula es el adecuado, los aprendizajes que ellos reciben serán muy exitosos y así los niños más tarde serán el producto de los aprendizajes recibidos porque sabrán enfrentar

con éxito a la sociedad bajo el análisis crítico y reflexivo. Un clima social positivo, beneficia los logros académicos de los estudiantes, todos los niños se sienten bien y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, su autoestima sube y su responsabilidad en sus tareas también, se percibe un ambiente familiar.

Como investigador, es de gran importancia esta temática, porque ella me permite como maestra aplicar todos estos conocimientos y ponerlos a la práctica de la niñez que en esta escuela estudian y así la gestión pedagógica y el clima de aula mejore, para que los niños reciban una educación de excelencia.

El clima social escolar tiene gran relevancia en el comportamiento humano en todas las décadas, siempre ha sido motivo de gran preocupación de autores y mucho más en la actualidad, en donde el ser humano lidera grandes organizaciones humanas y a sabiendas de que de este comportamiento dependen los grandes triunfos y grandes fracasos.

La falta de un buen clima escolar, produce estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Necesitamos mejorar la calidad de la educación en cada una de las instituciones educativas.

Esta investigación se la realizó en dos Instituciones Educativas, una en el sector rural Escuela Fiscal Mixta Abel Ugarte Muelas, Barrio Santa Clara, Parroquia La Peaña, Cantón Pasaje, Provincia de El Oro y la otra en el sector urbano Escuela Fiscal Mixta "Combate de Pilo" de la Ciudadela Nuevo Pilo, parroquia Nueve de Mayo, Cantón Machala, Provincia de El Oro .

En primer lugar dialogué con cada uno de los gestores y con los maestros de séptimo año de educación básica, luego presenté la carta de autorización a cada una de las Instituciones antes nombradas, recibí por escrito la respuesta de la carta, autorizándome a que se realice dicha investigación. Se aplicó un cuestionario de Clima Social Escolar (CES) profesores y estudiantes, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados.

Como material de apoyo se facilitó las nóminas de los niños con las notas del segundo trimestre de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Matemática.

A los niños se aplicó un cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Estudiantes y otro cuestionario de Evaluación la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.

A los maestros un cuestionario de Clima Social Escolar (CES) Profesores y otro cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.

Como último recurso se realizó dos observaciones de clase por institución, lo que permitió llenar la ficha de observación y la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados.

Todos estos recursos y medios hicieron posible ésta investigación de campo, aunque no todo fue felicidad. En la Escuela Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”, Provincia de El Oro, se me presento un poco de dificultad con la directora encargada, lo que no ocurrió con la maestra, ella siempre estuvo dispuesta a colaborar en todo, pero al fin se logró aplicar las encuestas con el permiso de la directora encargada y la maestra del séptimo año de Educación Básica, la otra institución, Escuela Fiscal Mixta “Combate de Pilo” su director encargado, y maestro de séptimo, ellos fueron muy gentiles, permitiéndome con toda facilidad realizar la investigación de campo.

Como objetivos específicos tenemos: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Se aplicó encuestas a niños y maestros de séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas y así obtener información; Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se contestaron encuestas de autoevaluación docente y la observación del investigador con lo cual se diagnosticó la gestión pedagógica del maestro en sus horas clase; Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Por medio

de la aplicación de encuestas a maestros y estudiantes se analizó el clima de aula; Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos rural y urbano. Al recolectar la información de los instrumentos aplicados se hizo una comparación con los dos centros y se obtuvo las conclusiones; Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Se logró identificar las habilidades y competencias docentes a través del maestro, estudiantes e investigador y así analizar el desempeño del maestro en sus horas clase; Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Me permitió a través de la tabulación de datos obtenidos en la investigación determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula que gozan cada uno de los niños que allí se educan; diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Se me facilitó diseñar esta propuesta por toda la exploración de campo que se recolectó en el transcurso de la indagación, espero sirva como guía a las instituciones en la cual se desarrolló este tema de gran importancia.

Con esta investigación se logró alcanzar cada uno de los objetivos propuestos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Mediante una metodología de sistematización, aplicada en instituciones educativas, las escuelas aprendieron a identificar sus experiencias, realizaron la reconstrucción del proceso, el análisis de sus componentes y metodologías, y desarrollaron una reflexión colectiva sobre los factores impulsores del cambio y las lecciones aprendidas de la experiencia. Cada escuela produjo un informe de este ejercicio de sistematización y elaboró, posteriormente, un plan de mejora de su experiencia y de socialización de la misma en la comunidad de aprendizaje, conformada por escuelas asociadas en el territorio para una gestión compartida del cambio. (Illingworth 2010).

Como múltiples veces lo ha afirmado el Presidente de la República, este Gobierno rechaza la visión de las personas al servicio de la economía y atribuye a la economía el papel de “instrumento” para la realización del bienestar real de los seres humanos, manteniendo la prioridad hacia los pobres, la inversión en educación, salud, la lucha contra las desigualdades y la creación de oportunidades para todos. (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, Ecuador 2010)

“Es obligación de esta Cartera de Estado, garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas – administrativas – pedagógicas en las diferentes instancias del sistema educativo del país. (Acuerdo 018 – 12.Illingworth, Ley de educación” 2011).

Es digno de resaltar la gran importancia que el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de su presidente economista Rafael Correa, su visión hacia la educación ha demostrado grandes cambios como: imparte los seminarios Si Profe, mejoro los sueldos a los docentes, incremento ocho horas de trabajo, para que se incluya:recuperación pedagógica, atención a padres de familia, planificación de las horas clase, círculos de estudio, etc. Factores que permitieron a cada uno de los maestros a innovarse en los seminarios Si Profe. Cada escuela elaboró el plan de mejoras después de haber realizado la autoevaluación institucional, todo para el bien de cada una de las instituciones y para un aprendizaje de calidad.

La Ley de Educación en Ecuador, resalta la importancia en que los docentes debemos trabajar enfocados hacia la eficiencia y la eficacia, tener la capacidad de lograr los objetivos y las metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado y así transmitir una educación de calidad y calidez y los estudiantes sean muy críticos y reflexivos ante la educación que reciben en su aula de clase.

2.1.1. Elementos claves

Una nueva matriz de formación docente que responda a las exigencias de la educación contemporánea que implica formarse *en y para*:

- a) **La diversidad** de la sociedad que está cada vez más interconectada;
- b) **La educación permanente**: por la actualización constante que requiere el progreso acelerado del conocimiento;
- c) **El trabajo por competencias** en un mundo laboral en continua especialización,
- d) **La selección de contenidos**: en la maraña de una red de información no siempre veraz y confiable, adecuados a las necesidades actuales del conocimiento;
- e) **El empleo de otros espacios curriculares**, además de la clase magistral (seminarios, talleres, mediatecas, laboratorios, prácticas de campo, modelos abiertos y a distancia, etc.);
- f) **Favorecer la autonomía**, o la capacidad de estudio independiente;
- g) **Fomentar la participación** que lleva al aprendizaje colaborativo y al compromiso social;
- h) **Articular interáreas, interciclos e interniveles**, para romper con los modelos curriculares atomizados;
- i) **La resolución de problemas y el trabajo por proyectos**, puesto que el desarrollo más justo de todas las naciones requiere la solidaridad y la cooperación;
- j) **La resolución de conflictos**, en un mundo caracterizado por más contactos interculturales y, por ello, propenso a ciertos desencuentros entre personas y comunidades de orígenes diversos. Revista electrónica de educación. (Luchetti 2008)

Competencias que las y los docentes deberían dominar en su práctica pedagógica:
"Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Manejar la progresión de los aprendizajes. Concebir y hacer funcionar los dispositivos de diferenciación. Implicar

a los alumnos en sus aprendizajes y trabajos escolares. Trabajar en equipo. Participar en la gestión de la escuela. Informar e implicar a los padres de familia en los aprendizajes del alumno. Servirse de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Administrar su propia formación continua? (Philippe Perenoud 2004)

Todos los maestros estamos en la obligación de innovarnos permanentemente a través de seminarios Sí Profe, en estudios de posgrados, etc. de forma autónoma, ante la diversidad de acontecimientos como es el uso de las nuevas tecnologías, estándares de calidad y calidez, competencias educativas, seleccionar contenidos veraces, trabajar grupalmente ente compañeros, gestor, estudiantes y padres de familia, enfrentar los problemas presentes usando la empatía y trabajar cooperativamente para que se cumplan los proyectos, de la institución educativa hacia los cambios que nos pide la educación actual y así desterrar al maestro tradicionalista. Si cumplimos lo antes descrito tendremos en las aulas estudiantes con capacidad de pensamiento crítico, responsables, respetuosos y cumplidores de valores éticos hacia las personas, la comunidad y el medio ambiente, comprometidos con el país ante un actuar de justicia social.

Si nos preparamos como docentes en las diferentes áreas laborales llevaremos al país al desarrollo.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes. (Blanco 2008).

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable teniendo en

cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo 2005).

“Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”. (Braslavsky, C 2006)

El mundo entero y el Ministerio de Educación del Ecuador se ha preocupado y sigue preocupándose por la Educación en nuestro país, ha visto como prioridades mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes.

Hay tantas instituciones en que su infraestructura ya ha cumplido su período o tiempo para lo cual fue construido, su estado esta en un nivel regular o malo, es urgente que se atienda estos casos emergentes e incluso las instalaciones anteriores no estan acondicionadas para las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, para que los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad.

Los currículos se los ha modificado en bien de la niñez y de cada uno de los maestros para que los aprendizajes sean significativos en cada uno de ellos, se dictan seminarios Si Profe para que cada maestro se adapte al nuevo currículo y pueda con facilidad planificar según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2 010 según el año que tenga a su cargo. A pesar de todo esto persisten los problemas de calidad de la educación, a lo mejor falta la predisposición de cada uno de los maestros, especialmente de aquellos que se resisten al cambio y no hacen los seminarios que el gobierno ofrece en bien de la Educación, son el grupo más vulnerable que tiene el Magisterio Ecuatoriano.

La prioridad de cambio es a las instituciones y a su talento humano capaces de dar mucho en bien de la la comunidad educativa, como talento humano somos dotados de la sabiduría divina capaces de acceder a ese cambio que nos pide la sociedad a gritos, la tecnología cada día avanza más y más y nosotros estamos caminando en lentitud, es hora de caminar tras esa tecnología que permite a los niños a través de investigaciones personales incrementar la ciencia para una aprendizaje enfocado hacia la eficacia y eficiencia, donde el clima escolar es adecuado para estos aprendizajes.

Todos los maestros debemos de preocuparnos por trabajar en una institución que sea calificada como eficaz en sus aprendizajes, ser fuentes de afecto y apoyo emocional, capaces de moldear la personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores de cada uno de sus estudiantes, es decir, trabajar en un ambiente ideal que brinde la armonía y afecto entre cada uno de sus integrantes, permitiendo en ellos seguridad, ser espontáneos, decisivos en medio de un ambiente de afecto, confianza y armonía, cualidades que les permita desarrollar su inteligencia, su autoestima, habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida haciéndolos seres competitivos y capaces de desenvolverse en sociedad. Si trabajamos bajo estas condiciones estamos permitiendo el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, respetando su individualidad y su condición social, cultural y económica y la enseñanza aprendizaje estará enfocada hacia la eficacia y eficiencia en la que los niños recibirán una educación de calidad.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

- Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.
- Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.
- Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes y directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
- Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación Ecuador 2010)

¿Qué tipos de estándares proponemos?

- **Estándares de Aprendizaje.-** Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

- **Estándares de Desempeño Profesional.-** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- **Estándares de Gestión Escolar.-** Procesos y prácticas de una buena institución educativa. (Ministerio de Educación Ecuador 2010)

Así, hasta 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fiscomisional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa. (Diario Hoy 2010)

Considero que son orientaciones de carácter público que nos señalan las metas a seguir, lograr la descripción de logros esperados y así conseguir la calidad en la educación de cada uno de los estudiantes, la buena gestión pedagógica y un excelente clima de aula. En los docentes y directivos nos indican que debemos hacer, para asegurar que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. En las escuelas son los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados esperados. Para alcanzarla tenemos los modelos que el Ministerio de Educación nos facilitará a cada uno de los maestros para lograr una enseñanza hacia la eficiencia y eficacia con valores éticos.

Nosotros los maestros somos muy competentes con cada una de las áreas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales con las cuales trabajamos, debemos tener dominio sobre las mismas esforzarnos para que nuestros discípulos logren alcanzar los objetivos planificados en una hora clase. Una buena práctica permite al estudiante a llegar a un saber hacer y así solucionar los problemas, le permite ser eficaz y lo conduce a la excelencia en los procesos. La Institución Educativa será la diferencia de las demás, si nosotros maestros y directores trabajamos bajo procesos y prácticas educativas, nos permite obtener un clima adecuado para un aprendizaje de calidad y, así lograr una gestión pedagógica y un clima social escolar adecuado en las horas clases.

El presidente del Ecuador Rafael Correa, su visión está proyectada para el 2013 en que todos los centros educativos tanto de carácter fiscal, fiscomisional, municipales y privados, sus maestros, estudiantes, infraestructura y el área administrativa

apliquen el nuevo modelo de estandarización de calidad y así el país logre salir a través de la educación del subdesarrollo en que vivimos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

DOCENTES

- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTIVOS

- Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación Ecuador 2010)

- **DIMENSIÓN:** Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.
- **ESTÁNDAR GENERAL:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.
- **ESTÁNDAR ESPECÍFICO:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general
- **COMPROMISO ÉTICO**
 - El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
 - El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
 - El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
 - El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. (Ministerio de Educación Ecuador 2010)

Nuestra misión como **docentes** es ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, es decir, tener las capacidades y aptitudes necesarias para desempeñar dicha función, estar dispuesto para trabajar y alcanzar el logro de sus metas.

Si hacemos conciencia de nuestra responsabilidad lograremos en los educandos un clima adecuado en el desempeño de las horas clases.

Un gestor o **director** debe tener la capacidad de ser un líder activo, positivista y especialmente ser democrático y moral; este tipo de líder valora la participación de los demás, respeta las opiniones, goza de buenas relaciones humanas y así logra el desarrollo de las capacidades de todos a quien a él le rodean, es decir, actúa con ética.

Todos los directores y maestros debemos ser líderes en nuestro lugar de trabajo, contribuyendo a gozar de un clima adecuado. Nosotros como maestros estamos en la obligación de colaborar con nuestro director, con los niños y especialmente con la Institución y por ende los estudiantes recibirán una educación hacia la eficiencia, eficacia y ética, que nos permitan ser la diferencia ante otros centros educativos.

Como podemos darnos cuenta es aquí donde llevamos a la práctica los conocimientos adquiridos, para que los niños reciban una educación de calidad y gocen de un clima excelente. Hagámoslo bien la patria lo agradecerá.

Nuestro deber es innovarnos constantemente, especialmente la tecnología cada día avanza más y más permitiéndonos a nosotros como maestros realizar las horas clases más prácticas, utilizando material concreto con el cual el niño aprende con mayor facilidad al mirar imágenes y manipular objetos, logrando el maestro tener un mejor control con cada uno de los discípulos y recibir un aprendizaje significativo y de excelencia. El clima que rodea el ambiente sería muy adecuado si logramos trabajar de esta manera.

Es urgente que el Ministerio de Educación nos facilite el material adecuado para llegar a la excelencia dentro de la educación.

Un maestro que se innova es un maestro con vocación, es decir, tiene amor hacia los demás, utiliza la empatía para lograr comprender a cada uno de sus discípulos, es muy competente en su labor profesional.

Es la **dimensión** más importante dentro del ámbito educativo, porque el maestro y directivo demuestra sus conocimientos adquiridos con los padres de familia, con la comunidad, con los niños y con su gestor, permitiendo un excelente clima dentro del aula escolar y una buena gestión pedagógica como docente.

Como podemos darnos cuenta, un maestro y director estamos en el deber de cumplir con los estándares de calidad y con la nueva Ley de Educación, innovarnos día a día, trabajar con temas relacionados en valores, enseñar a los demás ser empático y que respete a cada uno de sus compañeros como seres únicos dentro de su aula, lo cual permite al estudiante desenvolverse dentro del Buen Vivir, estar predispuestos ante la comunidad cuando ellos lo necesiten y así lograr ser capaces de enfrentar los retos que nos trae la educación.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Acuerdo No. 182

CONSIDERANDO

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. ***"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil"***, y en el artículo 2. ***"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"***;

ACUERDA:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento

Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. (Raúl Vallejo Corral Ministro de Educación 2007)

En el acuerdo N° 182 del 22 de mayo del 2007 nos permite esforzarnos a cada uno de los maestros a realizar un análisis y reflexiones sobre lo que nos dice este acuerdo en lo referente a clima escolar y las prácticas pedagógicas y disciplinarias, promover mediante la enseñanza y la educación el respeto a los derechos establecidos en la Constitución y libertades como ciudadanos.

Es obligación elaborar el código de convivencia y aplicarlo en la vida escolar para lograr una educación de calidad y calidez. Este código de convivencia debe ser evaluado y modificado, con el propósito del fortalecimiento y desarrollo integral de la comunidad educativa

ACUERDO N° 324

Gloria Vidal Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

Que el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que la instituciones educativas son seguras;

Que los artículos 8, literales e) y h) y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de las comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de

convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

ACUERDA:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los aspectos de la vida personal, escolar, familiar y social. (Gloria Vidal Illingworth 2011)

En el acuerdo N° 324. Determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”, uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Acuerda responsabilizar a las máximas autoridades educativas sean espacios de convivencia social pacífica, hacer lo que sea necesario para que los establecimientos educativos sean seguros para los estudiantes, docentes y personal administrativo, cuidar de la seguridad de cada uno de los estudiantes para evitar algún riesgo dentro de la institución; en caso de suceder algo comunicar a la autoridad del plantel para que ellos informen a sus padres o representante del estudiante, cumpliendo las medidas de seguridad. En caso de participar en actos de violencia o no cumplan los códigos de convivencia armónica, la máxima autoridad suspenderá al estudiante hasta que termine la investigación.

Los maestros debemos cumplir con los acuerdos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Nuevo Reglamento de Educación y con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, así estaremos

totalmente seguros que la educación en Ecuador será proyectada hacia la eficacia y eficiencia, donde se respire un clima escolar adecuado.

2.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. (Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez 2000)

“El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”. (Alejandro Castro Santander 2010)

Según las relaciones y sentimientos de los estudiantes en el aula de clase, podemos determinar si el clima escolar es positivo o negativo. Si este clima es positivo permite a cada uno de los estudiantes un aprendizaje hacia la eficacia y eficiencia, a un buen vivir de cada uno de los discípulos, donde los valores son practicados dentro y fuera de su hogar, permitiendo al país un cambio hacia la excelencia.

Como es fácil darnos cuenta, este tipo de clima permite una convivencia agradable en las horas clases, donde los alumnos aprenden con más facilidad, tienen libertad para expresarse, gran interés por el estudio, de cooperar e interactuar con sus compañeros, donde sus problemas emocionales se quedaron olvidados y transmite sus conocimientos con todos los estudiantes, es decir, se siente en libertad para trabajar en los grupos.

Todos como maestros debemos trabajar en una aula clase motivando a los educandos, donde la clase resulte muy interesante para los estudiantes y el aprendizaje recibido sea hacia la excelencia y en un clima escolar adecuado.

En la relación **Maestro/estudiante**, es el maestro el que motiva, permite a que todos los discípulos se sientan involucrados por el interés hacia su estudio, es el espejo donde ellos se miran para una formación de la personalidad de cada uno y especialmente los prepara para un aprendizaje de calidad, donde el clima social es bueno.

En la relación **Maestro/a-estudiante/-currículo** sus estudios son bajo el conocimiento de algunas áreas, donde el niño demuestra su rol, sus normas, su poder, sus valores, sus actitudes dentro del grupo; es decir, garantiza la formación integral de los estudiantes, los mismos que son activos, reflexivos, críticos e independientes, con un elevado interés por la actividad científica, son más participativos permitiendo recibir una educación hacia la eficacia y eficiencia, donde el clima escolar es adecuado.

En la relación **Estudiante/estudiante**, es de gran importancia porque permite la comunicación con cada uno de sus compañeros, respetando la individualidad de ellos, lo cual permite lazos de amistad, demostrar sus valores, normas, sus inquietudes y sus deseos, lo que posibilita un clima escolar adecuado y así desarrollarse un aprendizaje significativo.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Por último, dentro de los factores socio - ambientales está el aspecto económico, punto de referencia el que se refleja en el ambiente en el cual se

desenvuelve un niño, así se puede hacer una comparación con niños de altos recursos económicos con uno de escasos recursos económicos y, no yendo tan allá se podría comparar con personas de la clase media, cuyos recursos económicos son los suficientes para satisfacer sus necesidades, ante esto, y, en base a la memoria antes mentada de la (Universidad Complutense de Madrid 2003)

Así, es simple vincular el ambiente del centro educativo con la situación económica del alumno, el cual desprende grandes diferencias y afectan de manera directa a la experiencia cognitiva del estudiante.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar 1992).

Factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: -Relaciones profesor-alumno. -Metodologías de enseñanza. -Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

(Lewin, 1965)

Es muy importante en que el Ministerio de Educación a nivel mundial se interese en identificar y caracterizar las dinámicas que son utilizadas para un buen aprendizaje de calidad, entre otras cosa tenemos:

- Una institución que goce de una buena gestión, por lógica su funcionamiento es organizado, sus estudiantes estarán rodeados de un clima de calidad para lograr aprendizajes significativos.
- Tenemos en nuestro medio escuelas eficaces, donde estudiantes con problemas logran niveles educativos iguales o superiores a la clase media, el factor económico no siempre será la diferencia de los bajos logros de los educandos.
- Con lo antes citado podemos decir que lo que caracteriza a las escuelas eficaces es la percepción de un buen clima escolar, el tiempo necesario para el aprendizaje y especialmente las interacciones con cada uno de sus compañeros en las aulas de clase para recibir un producto de calidad.
- Una institución puede gozar de los recursos necesarios para su funcionamiento, en realidad no son los recursos, sino la interacción que hay con cada uno de los estudiantes, grupos sociales, organizaciones, la familia, las comunidades entre los vecinos, es allí donde se generan toda clase de relaciones sociales y donde se puede evidenciar los sentimientos de las personas, la manera de pensar, las tradiciones, sus normas, allí es donde tenemos que estar atentos a los problemas psicosociales que se dan y que afectan a las relaciones entre los miembros del grupo y las buenas relaciones, es lo que realmente hace la diferencia de una institución a otra, y en los logros alcanzados para que se de un aprendizaje significativo o de bajos logros académicos.

Las relaciones interpersonales con los estudiantes es de gran importancia para lograr transmitir aprendizajes significativos en los estudiantes, estas relaciones no dependen solamente del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por otros factores (profesor-estudiante); como se da la comunicación, como llegan los contenidos al estudiante, como utiliza el maestro los métodos de enseñanza, especialmente el clima escolar es el principal enfoque para estudiar los procesos interpersonales dentro del aula clase.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El servicio social escolar es una de las especialidades del trabajo social. Se empezó a desarrollar en los estados unidos, alrededor de 1906, al comprender el maestro que, entre el hogar y la escuela, se necesitaba un vínculo para acercar más a ambos sectores y permitirles cooperar y conocerse mejor. (Edycruz 2012)

Puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez 2004)

La importancia del clima social de aula

¿Cómo intervenir en una clase difícil?

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial. (Orientación a diario 2011)

Como podemos darnos cuenta, el clima social escolar se dio a conocer por primera vez en los Estados Unidos, por la necesidad de integración del padre de familia, maestro y estudiantes para que coopere con la institución y así lograr conocerse mejor.

Es de gran importancia, si en las horas clases el maestro y los estudiantes gozan de un excelente clima, por ende se obtendrá aprendizajes significativos y duraderos para toda su vida, todo maestro debe ser empático con sus estudiantes, es decir, conocer cada una de sus debilidades o problemas y así lograr orientarlo hacia un futuro de éxito.

En toda hora clase el maestro debe ser motivador, para lograr prestar la atención de sus estudiantes, dónde se perciba un ambiente de clima pacífico y agradable, capaz de alcanzarla atención necesaria y los objetivos propuestos, logrando así, un aprendizaje de calidad y un clima adecuado.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

“Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar. (Carrasco y otros” 2004).

El estudio, además, investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49 % de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables en importancia asociadas al desempeño, mientras el resto de la varianza en los logros cognitivos es imputable a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos estudiantes y sus familias. (UNESCO 2008).

Los factores que influyen en este clima social son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se da cuando sus miembros tienen una inteligencia emocional controlada a la hora de resolver conflictos y lleguen a acuerdos sin llegar a la violencia. (Musitu et al, 2002).

Actualmente en los colegios los chicos y chicas beben alcohol, motivo por el cual sus estudios fracasan cómo puede ser: deserción escolar, pérdida del año lectivo, bajo rendimiento escolar y mal comportamiento en las horas clase e inculcan antes sus compañeros la indisciplina, no permiten ni al maestro ni a sus compañeros a recibir un aprendizaje de calidad, a diferencia de sus compañeros que no beben alcohol, su

rendimiento es bueno, atienden la clase lo cual les permite innovarse ante los nuevos conocimientos y recibir un aprendizaje hacia la excelencia.

El clima escolar se puede afectar también por el nivel socioeconómico y culturales de los estudiantes y sus familias lo que provoca problemas de aprendizaje significativo y poco interés por su educación, es aquí donde el maestro debe ser empático con sus estudiantes y detectar el porqué de aquel comportamiento de sus educandos, si es necesario conversar individualmente con el niño niña problema y a través del diálogo e incentivación de su autoestima lograr superar el problema y recibir una educación de calidad.

Para lograr un clima positivo es de gran importancia mejorar las relaciones docentes-estudiantes, es decir, que piensa el docente del estudiante y que piensa el estudiante del docente, poner en práctica la empatía, en la relación docente-docente es de gran importancia su desarrollo personal, en la relación estudiante-estudiante se debe permitir el desarrollo emocional como ente positivo para la sociedad. Como institución lograr el desarrollo particular de las instituciones y así la educación transmitida y recibida sea de calidad y calidez.

El estudiante no debe sentirse presionado en sus aulas de clase, el maestro debe motivar a sus discípulos y puedan ellos recibir una educación hacia la eficiencia y la eficacia, punto clave para que los estudiantes se sientan integrados, capaces de desarrollar sus habilidades y sentirse orgulloso de la institución donde estudian, donde la comunicación entre sus compañeros y maestros se lo hace bajo la predisposición que cada uno de ellos presta para un aprendizaje hacia la excelencia, donde se trasmite un clima escolar favorable.

Los jóvenes son el futuro del mañana, pero con tan mala suerte los padres de familia han perdido la comunicación con sus hijos, a lo mejor por la necesidad que tenemos hoy día de trabajar madre, padres e incluso hijos porque el dinero que no alcanza y así poder llevar adelante a nuestros hogares, por la falta de tiempo o porque no organizamos bien el tiempo, cuando nos damos cuenta hemos perdido a nuestros hijos, han llegado a consumir alcohol porque no tienen a sus seres queridos alado de ellos, sienten la falta de amor, su autoestima es baja, se sientes desvalorizados, no quieren ir a clases, su rendimiento escolar es bajo, poco interés en el

cumplimiento de sus deberes, aspectos negativos que no les permite ser responsables en sus colegios; es cuando el maestro debe ser empático y lograr ayudar a estos estudiantes con problemas para que el aprendizaje significativo sea para todos y el clima escolar que perciban sea bueno.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la disrupción. (Juan, Vaello. O. 2006)

“El clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades”. (Trianes 2000).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes detalles atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros 1982)

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. (Trickett y Cols., en Musitu, et als, 2005).

Es de gran importancia estudiar el clima de clase, conocer cada una de las dificultades de nuestros educandos, incluso las debilidades de los maestros, para que con gratitud ser capaces de llegar a ellos, e influir en la personalidad humana hacia el buen vivir, especialmente un maestro debe ser y es el forjador de valores para sus discípulos, porque somos el espejo donde ellos se miran para imitar nuestras acciones. Es tan claro comprender que cuando no hay un buen clima escolar adecuado el aprendizaje de los alumnos fracazarán, por ende el maestro puede sentirse frustrado, si se da lo contrario el aprendizaje será de calidad, la indisciplina puede presentarse en cualquier momento de la hora clase, especialmente suele ocurrir cuando el tema de clase esta motivado por sus maestros, hechando a perder el interés de la clase. Un clima adecuado de trabajo, es más difícil para aquellos estudiantes que les gusta formar la indisciplina en el aula. Es tarea de los estudiantes decidir, trabajar en un ambiente pacífico que siempre el maestro lo inculca o trabajar en un ambiente de desorden y no aprender nada.

Un maestro debe demostrar dos aspectos importantísimos: a) el respeto hacia él mismo, ante los compañeros de trabajo, ante las autoridades y con sus estudiantes, b) la empatía, el maestro debe ser capaz de ponerse en el calzado de sus educandos, es decir, comprender a cada uno de ellos, no puede quedar de lado la autoestima y la autovaloración, levantar su autoestima y valorarlos por lo que son, si actuamos así, estamos educando hacia la excelencia y bajo un clima escolar apropiado, donde el estudiante demostrará interés por adquirir nuevos conocimientos.

Según Moos, nos hace comprender que el clima es y será según las percepciones que rodea el ambiente y el estudiante percibe, es decir, es poca creativa la clase, favorece en parte la calidad de vida pero no toda, siempre está orientada a las tareas del estudiante, más no a su aprendizaje significativo, y a un clima escolar adecuado.

Cada estudiante es un ser único, los cuales miran al mundo de diferente manera, a diferencia de los significados compartidos o explícitos donde no habrá confusión porque su vocabulario es de fácil entendimiento, lo que permitirá un aprendizaje de calidad y calidez dentro del clima social escolar que están recibiendo.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar. Moos y colegas.

Descripción de la Escala

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, MoosTrickett 1989).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Estos tres tipos de variables se constituyeron en las cuatro dimensiones.

2.2.5.1. DIMENSIÓN DE RELACIONES: Mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2. DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN.- A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA)- Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)- Los alumnos trabajan en grupos para ayudarse y animarse mutuamente en los trabajos y aprender con cada uno de los aportes de sus compañeros.

2.2.5.3. DIMENSION DE ESTABILIDAD.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)- Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

2.2.5.4. DIMENSION DE CAMBIO.- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala

2.2.5.4.1. Innovación (IN).- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Estas variables se preocupan por el desarrollo psicosocial de los estudiantes, es decir, como interactúan con su entorno y se producen o se mantienen los cambios en su personalidad según las normas de su hogar y de su institución. La innovación en las horas clases por cada uno de sus maestros, sus interacciones con sus compañeros permiten que se produzcan aprendizajes significativos y un clima escolar adecuado.

La integración e interacción, cooperación y el compañerismo de los estudiantes, es de gran importancia en el proceso de aprendizaje, si se alcanza se percibe que los educandos se sienten motivados por la innovación pedagógica que emplea su maestro, la empatía que utiliza ante sus compañeros, lo que le permite aprendizajes significativos y un clima escolar adecuado.

Aquí se resalta la importancia que tienen los temas educativos en el proceso didáctico y el desarrollo de sus tareas dentro de la misma, como retroalimentación de las horas clases para luego ser evaluados cada uno de sus estudiantes, los mismos que demuestran un gran interés por obtener altas calificaciones y así su autoestima florezca y sentirse que es capaz de adquirir conocimientos significativos para su vida y la cooperación de cada uno de los grupos, desarrollando en los estudiantes la creatividad e inteligencia, permitiendo elevar el autoestima y producir un aprendizaje significativo, rodeado de un excelente clima de aula.

Es significativo para un maestro evaluar al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje para diagnosticar si se cumplió o no el objetivo, estuvo motivada la clase, el maestro siguió la planificación en forma ordenada y organizada cada uno

de sus pasos, el tema fue claro y coherente según la innovación de la clase impartida, para que así se dé cumplimiento de los trabajos, y lograr una clase hacia la eficiencia y eficacia.

Cuidar y cumplir las normas de la institución y diagnosticar cuál de ellas no se están cumpliendo por parte de los estudiantes y que consecuencias negativas trae para él como estudiante, como influye su maestro para que estas normas se cumplan a cabalidad y los aprendizajes sean significativos, bajo un clima escolar adecuado.

Es aquí donde se toma muy en cuenta la innovación proyectada por su maestro en las horas clases para ser evaluada la diversidad de métodos y técnicas, lo nuevo y lo variable que se utilizó en la hora clase.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica se refiere a la capacitación permanente que debe de adoptar el profesor, a innovarse para dirigir, organizar eficientemente sus clases para que sean verdaderos espacios de estudio donde el estudiante se sienta alentado a la adquisición de aprendizajes donde compartan sus ideas con sus compañeros y profesor donde el docente será facilitador, guía, amigo del estudiante. (Teresa Pacheco, Patricia Ducoing, Marco Aurelio Navarro, 2011)

- Los directivos gestionan el currículo.
- Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- Los directivos organizan orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

UN NUEVO ESTILO DE GESTIÓN. El sistema educativo enfrenta el desafío de ofrecer una educación de calidad a todos los sectores de la población ecuatoriana. En este esfuerzo de mejoramiento de la calidad educativa, nos corresponde un nuevo e importante rol: ser motivadores, orientadores de

procesos, promotores de aprendizajes significativos y funcionales, incentivadores de la comunidad educativa para la discusión y el debate, facilitadores de recursos y promotores de la investigación y solución de problemas como fuentes de desarrollo social. Ministerio de Educación del Ecuador

Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje, estándares y expectativas junto con la comunidad educativa (Robinson, Lloyd & Rowe, 2008);

Involucrarse en el diseño y la implementación de currículo, instrucción y evaluación (Bradley S. Portin, Michael S. Knapp et al, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003);

Evaluar la efectividad de prácticas escolares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003);

Evitar que los docentes realicen tareas que puedan distraerlos de la enseñanza (Leithwood, 2007; Leithwood, 2009; Robinson et al, 2008; Waters et al, 2003);

Proveer a los profesores los materiales necesario para la ejecución exitosa de su trabajo (Waters et al, 2003).

Un docente debe capacitarse permanentemente para así dirigir y organizar con éxito sus clases, permitir a los estudiantes a interactuar unos con otros y tener confianza de dirigirse ante el docente, el cual es y debe ser el verdadero amigo, guía de estudio y el educando será quien construya aprendizajes significativos.

Un gestor pedagógico debe procurar cumplir con cada uno de los estándares de calidad, mantener un liderazgo democrático, permitir la integración de la comunidad educativa, elaborar el Programa Curricular Institucional PEI, velar por el cumplimiento del mismo, informar, rendir cuentas y evaluar a la institución, para presentar el plan de mejoras en beneficio de toda la comunidad educativa y brindar una educación de calidad.

La gestión pedagógica de cada uno de los docentes debe ser motivadora, orientadores de procesos, promotores de una educación de calidad y funcional, incentivadores de la comunidad educativa para una integración y así permitir el debate, facilitar los recursos necesarios para una enseñanza de excelencia y como

último punto ser empáticos con todos los estudiantes y así lograr solucionar los problemas como fuentes de desarrollo social, bajo la normativa de la eficiencia y la eficacia, donde el clima escolar es favorable para estos conocimientos eficaces.

En el futuro tendremos adolescentes críticos, reflexivos, capaces de enfrentarse ante la sociedad actual, serán siempre el progreso, donde el dinero invertido en los seminarios Si Profe, aumentos de sueldos al magisterio ecuatoriano, etc. siempre es y será para que los estudiantes reciban una enseñanza significativa y perciban un clima adecuado en sus horas clase.

Todo docente debe plantear y comunicar sus objetivos a la comunidad educativa, sus estándares de calidad y expectativas, lo cual le permitirá logros muy significativos en la educación, debe involucrarse en el diseño e implementación del currículo, instruir y evaluar el desempeño de los docentes, evaluar la efectividad de la gestión pedagógica en el aula y así elaborar un plan de solución a la problemática encontrada, evitar actividades que influyan negativamente en el aprendizaje de los educandos y especialmente llevar el material necesario en la hora clase y el conocimiento sea muy productivo.

2.3.1. Concepto.- Gestión Educativa es la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la nueva institución educativa caracterizada por la innovación permanente. Educativa (2010-2011) Señores(as) Directores(as) y docentes, una gestión pedagógica de alta exigencia cognitiva nos lleva al éxito académico de los niños y niñas, mejora del valor social de la institución Educativa, recuperación del prestigio social y académico de la comunidad magisterial; con la convicción de este hecho, les remite el documento "Gestión Pedagógica de la institución Educativa", una experiencia exitosa del Gobierno Regional y Dirección Regional de Educación de Moquegua, que podemos considerar como un insumo para los procesos de reflexión pedagógica en los Círculos de Inter Aprendizajes por ciclos y especialidades de las Redes Educativas Institucionales del ámbito de la Provincia de Anta. (Blogspot.com 2012)

Según la gestión pedagógica de cada uno de los maestros dependerá el desarrollo de las horas clases, el clima de aula será favorable y enfocado hacia la eficiencia y

eficacia, lo cual nos permitirá tener niños íntegros en todos los sentidos para el bien de él y de la sociedad en general.

Una institución con un buen gestor es como el hombre que conduce el timón del barco hacia el lugar indicado, para conseguir aprendizajes significativos bajo la innovación permanente de cada uno de sus docentes y así ellos transmitan con calidad y eficiencia los conocimientos adquiridos.

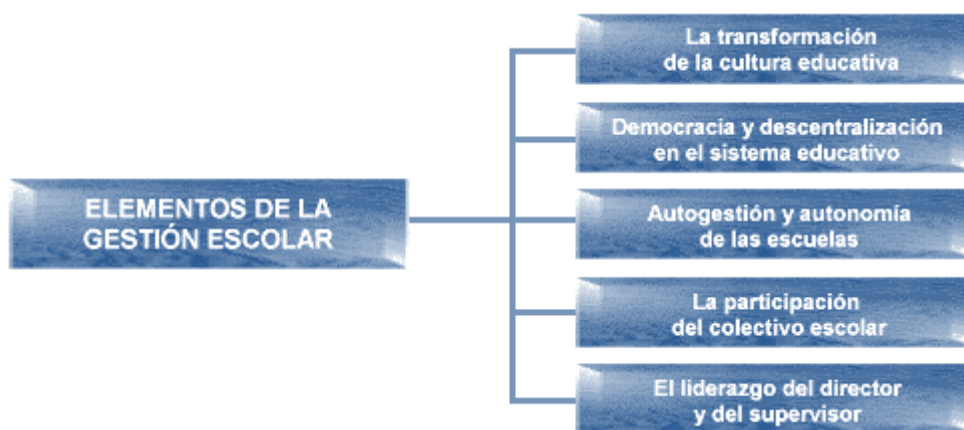
Es de gran importancia en un centro educativo en que sus directores y maestros sean fuente inagotable de conocimientos, realicen círculos de estudio y a través del interaprendizaje enriquezcan sus conocimientos, participar activamente en reflexiones pedagógicas, etc. para que la niñez que allí se educa reciba aprendizajes de calidad bajo un clima adecuado y la institución tenga prestigio en relación a las demás.

2.3.2. Elementos que la caracterizan:

Podemos decir que la comunicación y el funcionamiento del aula pueden entenderse como los dos elementos que determinan el clima social de aula:

- *Funcionamiento*: cómo está organizada la clase, qué normas existen y si son conocidas por los alumnos/as, el grado de cumplimiento de las normas, nivel de cohesión entre el docente y los alumnos. Este puede ser más o menos adecuado, más o menos efectivo y más o menos favorecedor del desarrollo personal y social de alumnos y profesores. El clima de aula y su funcionamiento es creado por todos los que participan en el aula y por tanto, todos podemos hacer algo para cambiarlo.

- *Comunicación*: es el mecanismo que nos permite relacionarnos con las personas de nuestro entorno. En el aula, una comunicación eficaz es fundamental para evitar problemas y para producir relaciones fluidas y continuas entre sus elementos personales.



(Cava y Musitu 2002)

Es de gran importancia preocuparnos los maestros por el funcionamiento de cada una de las aulas de clase (decorarlas según el tema a impartir), como está organizada (ambiente ventilado, iluminado y amplio), que normas hay que cumplir (maestros) y que se cumplan (estudiantes), la interrelación entre docente y estudiante debe ser adecuada, es decir, que su maestro utilice la empatía para comprenderlos a ellos y así lograr una comunicación que nos permita evitar los problemas y lograr construir un clima de aula bueno y el desarrollo integral de cada estudiante.

Según Cava y Musitu (2002) cita cinco elementos que van a determinar la gestión pedagógica, esta gestión está íntimamente relacionado con la transformación de la cultura, con la democrática y descentralización, con la autogestión y autonomía, con la participación del colectivo escolar y con el liderazgo del director y del supervisor. Si cambiamos nuestra forma de pensar y de ver las cosas dependen los grandes triunfos o los grandes fracasos de las instituciones educativas. Es hora de ir al cambio, nuestra educación lo necesita para verse reflejada en ella los productos hacia la excelencia y calidad educativa, donde su ambiente de estudio es agradable para la construcción de un futuro mejor.

Una clase con éxito y de clima de aula es la que perdura el orden, se cumplen normas, hay sanciones como se las requiera, hay una buena interacción entre maestro y estudiante, fluidez en comunicación, metodología del docente acorde a la clase, motivación, autoestima y autovaloración de los educandos, percepción ideal del maestro ante sus discípulos, factores que se deben producir en el mismo tiempo y en el mismo espacio.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

“Experto en educación En Primaria, algunos profesores se quejan de la falta de disciplina y de ambiente de trabajo en el aula. Sin embargo, hay algunas técnicas que ayudan a mejorar el clima de trabajo en la clase”. (C. García 2010).

Es importante favorecer su autonomía para que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia. Para ello, debe empezar por tener un conocimiento de sí mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, para aumentar su nivel de autoestima.

Básicamente, para crear un ambiente agradable en el aula, hay cuatro objetivos:

1. Potenciar un autoconcepto positivo en los alumnos.
2. Crear una dinámica de clase que permita trabajar con distensión, alcanzar los objetivos y contenidos propuestos y evitar cansancios inútiles.
3. Formar también un maestro adaptable a situaciones nuevas, que cada uno deberá elegir y potenciar subjetivamente.
4. Suprimir conductas inadecuadas. Creemos que sería aconsejable limitar la actuación del maestro a dar unas normas o castigos para cada falta porque cada conducta tiene un abanico de causas y soluciones.

Para mejorar la dinámica de la clase es conveniente:

- Organizar la clase asignando responsabilidades a los alumnos, de manera que sean ellos mismos los que realicen actividades de acuerdo con los cargos asignados periódicamente.
- Mantener las tareas dentro de los límites de la capacidad individual, ya sea con agrupaciones flexibles de alumnos o con el sistema que el maestro vea más conveniente. Deberíamos intentar no exigir lo que no sirve al alumno e intentar evitar el fracaso, ya que produce frustración, agresividad, conformismo, sentimiento de inferioridad e indisciplina.
- Estar atentos a los alumnos inhibidos, procurando que las explicaciones queden claras para todos.
- Procurar que el trabajo sea apropiado, estableciendo una graduación en las dificultades y promover la ayuda mutua.

- Desarrollar la autonomía del alumno, haciendo posible que sea capaz de solucionar por sí mismo pequeños problemas progresivamente.
- Intentar mantener los hábitos inculcados al inicio de la escolaridad y potenciarlos.

Enseñarles a respetar y escuchar a los demás; aprender a progresar individualmente como personas y también como grupo, para lo cual creemos interesante respetar sus iniciativas. (Blogspot.com 2009)

Cómo maestros comprometidos por vocación, nuestra primer labor es utilizar la empatía con cada uno de los estudiantes, ubicarnos en el lugar de ellos para lograr comprenderlos, especialmente con aquellos niños que no se sienten incluidos en el grupo, inactivos, falta de afecto, baja autoestima, mal alimentados, problemas familiares, etc., lo cual nos permite levantar el autoestima, brindarles el afecto y apoyo que ellos necesitan, permitiéndoles a cada uno a salir de sus problemas y obtener aprendizajes buenos o muy buenos, al igual que sus compañeros que no tienen los mismos problemas y su aprendizaje será de calidad y calidez.

Es importante para todo maestro cumplir con estos cuatro objetivos, tratar a cada uno de los estudiantes con amor, brindarles el tiempo necesario, darles consejos, valorarlos de que si son capaces, todo se puede en la vida, resaltar en ellos todas sus cualidades positivas haciéndolos sentirse importantes, levantar su autoestima, predisponerlos para una clase de calidad y calidez, donde el clima es ideal para este tipo de aprendizaje.

Todo aprendizaje debe ser motivador en la que el estudiante se sienta integrado, con deseos de adquirir aprendizajes nuevos y muy significativos para su vida.

En el aula de clase debe reinar el respeto, el orden, la justicia, la comunicación, la integración con el grupo de compañeros, lo que permita enriquecerse de los aportes de cada uno de sus compañeros y al final de la hora clase sea capaz de resolver la autoevaluación del tema expuesto y demostrase a él mismo que si logro lo deseado, es decir, aprendizajes hacia la eficiencia y eficacia dentro de un clima adecuado y muy favorable.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

Nos indica qué actitudes y recursos debe usar el profesorado para crear y mantener un clima de convivencia en el aula

Actitudes y recursos del profesorado para mantener un clima de convivencia en el aula.

- Mantener una actitud comprometida con los alumnos desde el principio.
- Seguir un estilo de conducta estable, claro y firme.
- Prever las situaciones que se pueden generar en el aula y fijar estrategias para la prevención de conflictos.
- Evitar confrontaciones personales con sus alumnos.
- Respetar a sus alumnos y sus opiniones.
- Intervenir siempre de manera positiva y constructiva, utilizando técnicas de relajación y acercamiento: buen humor, cordialidad, amistad, cercanía...
- Conocer y llamar a los alumnos por su nombre. (Gómez 2007)

Si los docentes aceptan a los estudiantes tal como son, les permiten expresar libremente sus sentimientos y aptitudes sin condenarlos ni juzgarlos, plantean actividades de aprendizajes con ellos en lugar de para ellos, crean en el aula una atmósfera relativamente libre de tensión emocional. (Torres 2002).

Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Pautas para establecer relaciones positivas con los estudiantes.

1. Dé a cada estudiante un amistoso “hola” en la puerta.
2. Tenga una pequeña conversación con cada uno sobre cosas que están pasando en la vida de los estudiantes.
3. Escriba una pequeña nota de estímulo al estudiante.
4. Llame a los alumnos por sus nombres.
5. Muestre entusiasmo al estar con los estudiantes.
6. Arriéguese a contar algunos acontecimientos más personales, que ayuden a los estudiantes a verlo como una persona real. Sin embargo, no cruce la línea y vaya demasiado lejos.

7. Sea un escucha activo que atiende con cuidado lo que el estudiante está diciendo.
8. Haga saber a los estudiantes que usted está ahí para apoyarlos y ayudarles.
9. Tenga en cuenta que establecer relaciones positivas, de confianza, toma tiempo, sobre todo en el caso de estudiantes de ambientes de riesgo que quizá no confíen en un principio en usted. (Santrock, J. W 2001).

Para mantener un clima de convivencia adecuado en el aula es necesario cumplir cada uno de los maestros lo que nos cita (Gómez 2007): Ser fuente inagotable de amor y de muchos valores, que se respire por los poros aires de positivismo, humor, alegría y ser el espejo donde los demás se miren, estar comprometidos con la educación, ser capaces de resolver los problemas que se presentan en el aula y respetar a cada uno de sus estudiantes para transmitir aprendizajes hacia la eficacia y eficiencia, donde el orden y la disciplina reina en el aula. Clima excelente.

Con lo anterior anotado podemos darnos cuenta que el maestro es el factor más importante para que se de un clima adecuado, como motiva sus clases, como permite la participación de sus estudiantes, la organización en el momento de conducir la clase, las normas que inculca a que se cumplan y la responsabilidad que tienen cada uno de sus estudiantes con la hora clase y de trabajar con las aplicaciones del tema a ser reforzado para afianzar aprendizajes significativos. Todo esto ayuda a trabajar bajo un clima de aula adecuado y alcanzar grandes logros con los estudiantes.

Son tantas las cosas positivas que un maestro puede hacer para lograr que sus discípulos sean capaces de enfrentar los problemas y dificultades de la vida, sentirse integrados en el aula clase por los aires de afecto cariño y especialmente de amigos maestro estudiantes, permitiéndoles aprendizajes de calidad y calidez dentro de un clima de aula adecuado.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

1. Planeación. Es crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.
 2. Realización. Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.
 3. Resultados. Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.
- (Silva, 2005)

Todo maestro al momento de hacer sus planificaciones diarias debe tomar muy en cuenta las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras acordes al ambiente de aprendizaje, explicar a sus estudiantes la técnica que va a utilizar, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán, esto permitirá lograr aprendizajes significativos en cada uno de sus estudiantes, estas prácticas innovadoras son las que harán la diferencia. El maestro también tiene la oportunidad de innovarse en sus horas clases según las técnicas que ha seleccionado, compartir estos conocimientos con los estudiantes para escuchar sus respuestas y preguntas

con el fin de conseguir lo que desea en su hora clase en un ambiente o clima adecuado.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje requiere de la actuación directa y activa de los estudiante, cuando se trabaja en conjunto y se establece el cooperativismo el alumno aprende fácilmente. Cuando se trabajan en equipo cada uno pone su granito de arena para conseguir los objetivos deseados, se diferencia del aprendizaje competitivo que se trabaja en contra de los demás para alcanzar sus metas. (Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, 2006)

Es de gran importancia el trabajo cooperativo o trabajar juntos, porque el aprendizaje significativo necesita la integración de cada uno de ellos, porque a través de ello se logra el cooperativismo entre compañeros, el de ser líder y los conocimientos serán más productivos porque se llevará a la práctica el cumplimiento de los objetivos planteados en la hora clase de manera común, dónde la educación no es de forma aislada, más bien, el interés es de todos y en conjunto y así recibir una educación de calidad en beneficio de ellos mismos y de la sociedad en general para lograr un futuro hacia la excelencia, permite desarrollar sus destrezas, en cambio el aprendizaje competitivo el educando lucha por alcanzar sus metas.

Todos los maestros debemos trabajar siempre en grupos es decir permitiendo la interacción del estudiante con sus compañeros, con su docente y especialmente permitirle que aprenda a desenvolverse ante la sociedad actual que camina a pasos agigantados.

La patria necesita niños críticos y reflexivos y así nuestra educación irá progresando cada día más.

2.4.2. Concepto.

“El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individuales o competitivos de algunos individuos aislados”. (David W. Johson, R. T. 1999)

El **aprendizaje cooperativo** es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. (Educa. Madrid. 2000)

Como podemos darnos cuenta, el aprendizaje significativo siempre será y debe ser grupal, todo maestro debe hacerlo homogéneamente o heterogéneamente según como lo vea más necesario y así lograr la excelencia en calidad y calidez y sus estudiantes se sientan acorde a esta enseñanza en donde el clima de aula es adecuado.

Se alcanza a través de la interacción del esfuerzo cooperativo el propósito de la hora clase, los estudiantes pueden interactuar dentro del grupo y tomar sus propias decisiones, su maestro es solo mediador, cuyos conocimientos enriquece su acervo cultural con los aportes de cada uno de ellos, logrando así concebir una educación hacia la eficiencia, donde el maestro utilice los medios necesarios para un aprendizaje de productividad y la eficacia la que le permitirá alcanzar los objetivos planteados para las horas clases y así nos daremos cuenta que aquel maestro se innova para llevar aprendizajes muy significativos a las aulas.

2.4.3. Características.

Estos grupos son:

- a) **Los grupos formales de aprendizaje cooperativo** funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.

Cuando se emplean grupos de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- Especificar los objetivos de la clase,
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza,
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva de los alumnos,
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para
- brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y
- grupal de los alumnos, y
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel
- de eficacia con que funcionó su grupo.

b) Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

c) Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Este grupo base tiene todo el tiempo que puede necesitar un estudiante para lograr aprendizajes muy significativos, porque su tiempo está distribuido adecuadamente para transmitir los aprendizajes que el estudiante necesita conocer, su conformación es heterogénea y permanente de cada uno de ellos, trabajan y se respaldan

cooperativamente para lograr aprendizajes significativos y un excelente clima de aula. (David W. Johson, R. T. 1994)

Método de trabajo con los alumnos. El trabajo se desarrollaría del siguiente modo:

Se formarían los grupos de trabajo de alumnos en función de los siguientes criterios:

- Rendimiento escolar.
- Sexo de los alumnos.
- Nivel de solidaridad.
- Nivel de razonamiento moral.
- Actitudes hacia la violencia y la diversidad.
- Nivel de aceptación o rechazo entre los compañeros.

Características del Aprendizaje Cooperativo:

- Elevado grado de **igualdad**: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- Grado de Mutualidad **Variable**: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la **planificación** y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del **trabajo** entre los miembros.

El aprendizaje cooperativo contribuye a crear un **clima de aula seguro y promovedor**, en el que:

- Se minimizan las amenazas hacia el autoconcepto y autoestima.
- La diversidad se concibe como un elemento enriquecedor.
- Se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias.

al trabajar en grupos pequeños, ofrece al alumno un **entorno de tranquilo**, en el que encuentra:

- Tiempo suficiente para pensar y procesar la información.

- Múltiples oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación.
- El apoyo de los compañeros, que contribuyen a adecuar los contenidos a sus necesidades.

Dentro de estos grupos formales de aprendizaje cooperativo el tiempo para la enseñanza no es limitado, el estudiante tiene su tiempo suficiente para organizarse en sus estudios con responsabilidad y lograr en forma común los objetivos propuestos en sus metas, es de resaltar en que su interés es de que ellos y todo el grupo completen sus trabajos, es decir, no salen solos salen en conjunto.

Es tarea del docente preocuparse en que los objetivos sean plasmados e ubicados a la vista de todos los estudiantes para que puedan ser leídos, sus clases deben ser innovadoras, en lo posible que sean más prácticas y el docente solo sea una guía.

Estos grupos informales, como podemos darnos cuenta su tiempo es demasiado corto, se necesita la total atención del estudiante, especialmente mantenerlo motivado e interesado por los temas a tratarse, caso contrario no provocaría éxito en la calidad de su aprendizaje, el éxito y la motivación en estas clases se la obtiene a través de la utilización de las TIC como son la proyección de películas videos, donde el estudiante participa activamente y se encuentre rodeado de un clima excelente para que pueda desarrollar sus trabajos prácticos, domine previamente el contenido de la clase y sepa que materiales va a usar para la misma.

Nosotros los docentes debemos ser capaces de llevar a la práctica estos tres grupos de aprendizaje cooperativo a nuestros estudiantes y permitirles a ellos trabajar en grupos, siempre preocupados por cada uno de sus compañeros.

El maestro para formar los grupos debe ser empático con cada uno de sus estudiantes, hacerlos sentir que todos somos iguales y así permitir la integración, conexión, profundidad y logren ellos intercambiar sus roles con

responsabilidad, dividir el trabajo de cada uno de los integrantes del grupo y presentar un trabajo para la exposición hacia aprendizajes significativos.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

ACTIVIDADES PRECOOPERATIVAS

PREPARACIÓN DEL ALUMNADO PARA EL TRABAJO EN EQUIPOS COOPERATIVOS

1. En el aula, ponerles a trabajar juntos (de 2 en 2) y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar.
2. Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos.
3. Crear situaciones de trabajo en común.
4. Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe, resolución de dudas,.....) a aquel compañero que le cuesta más.
5. En una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales (preguntas para contestar de manera individual y luego por parejas para contrastar opiniones). (Blecua. 2006).

LA ORGANIZACIÓN BÁSICA DE UN EQUIPO COOPERATIVO

DIFERENTES ACTITUDES DENTRO DE UN EQUIPO

Payaso, criticón, hormiguita, fantasma, busca bullas, gandul, chupa sangre, responsable, gruñón, comprometido.

1. Anima a los compañeros del equipo, colabora y siempre ve los aspectos positivos.
2. Se toma muy en serio los acuerdos a los cuales ha llegado el grupo y ayuda a los demás a cumplirlos.
3. Siempre va presumiendo que él es el mejor y que todo el grupo depende de él, pero a la hora de la verdad no aporta nada.
4. No se toma nada en serio. La única cosa que le importa es pasárselo bien y reír con los compañeros tanto como pueda.

5. Todo le parece mal, hace notar que las cosas no funcionan pero no aporta nunca ninguna solución positiva.
6. No hace nunca nada, no le preocupa nada el trabajo que tiene que hacer, forma parte del equipo porque le obligan.
7. Se lleva mal con los compañeros, siempre está de mal humor y se enfada a menudo.
8. Su trabajo no es muy brillante pero es tan constante, hace tanta faena que todos lo quieren tener en su equipo.
9. Todos le temen, se tiene que hacer siempre lo que él dice porque si no puede haber represalias.
10. No hace nada por el equipo y, en cambio, se aprovecha del trabajo que hacen sus compañeros. (Blecua, 2005 – 2006)

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Las actividades de aprendizaje cooperativo, la integración será de manera grupal y sus acciones encaminadas comúnmente, es decir, prestarse la ayuda de unos a otros como Jesús nos dio el ejemplo. Si logramos trabajar cooperativamente permitiremos un adecuado clima escolar y un aprendizaje proyectado hacia la excelencia.

Un maestro para que pueda trabajar en equipos cooperativos debe ser empático, comprender a cada uno de ellos por las diferencias que existen y por ser diferentes mundos, si nos ubicamos en su lugar permitiremos que ellos gocen de un clima escolar bueno y un aprendizaje hacia la excelencia.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación:

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2. Contexto: Se investigó a dos centros educativos: Un centro del sector *rural*: Escuela Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”, ubicado en la Cantón Pasaje, Parroquia La Peaña, Barrio Santa Clara Provincia de El Oro, en el año lectivo 2011 – 2012, con directora encargada y profesora del 7º año de educación básica.

La Esc. Fiscal Mixta Abel Ugarte Muelas fundada el 5 de Junio de 1965, cuenta con directora encargada, laboran en el establecimiento educativo 8 maestros con nombramiento y por contrato. La escuela cuenta con un aproximado de 230 estudiantes.

Un centro del sector *urbano*: Escuela Fiscal Mixta “Combate de Pilo”, ubicado en la ciudad de Machala, Cantón Machala, Parroquia Nueve de Mayo, Ciudadela Nuevo Pilo. Prolongación de la 9 de Mayo y Circunvalación Sur, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2011 – 2012, cuenta con director encargado y profesor del 7º año de educación básica.

La Esc. Fiscal Mixta “Combate de Pilo” fundada en abril de 1982, está bajo el liderazgo de un director encargado, cuenta con un aproximado de 450 estudiantes y con maestros contratados para inicial y horas especiales como son: cultura física, música, inglés y computación. En total laboramos 23 maestros.

3.3. Participantes: La investigación se la realizó en dos instituciones:

En el sector *rural*, ubicado en la Cantón Pasaje.

Escuela: Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”

Tipo de institución: Fiscal

Jornada de estudio: Matutina.

Dirección: Barrio Santa Clara, parroquia La Peaña, cantón Pasaje, provincia de El Oro.

Fueron investigados una maestra y 22 niños.

Los investigados se caracterizan de la siguiente manera: Lic. Nelly Maritza Quilambaqui Granda como maestra de 7° Año de Educación General Básica y 22 estudiantes del 7° Año de Educación General Básica.

En el sector **urbano** del cantón Machala:

Escuela: Fiscal Mixta “Combate de Pilo”.

Tipo de institución: Fiscal

Jornada de estudio: Matutina.

Dirección: Ciudadela Nuevo Pilo, parroquia Nueve de Mayo, cantón Machala, provincia de El Oro.

Fueron investigados un maestro y 29 niños.

Los investigados se caracterizan de la siguiente manera: Lic. Enrique Jaramillo como maestro de 7° Año de Educación General Básica Paralelo “A” y 29 estudiantes del 7° Año de Educación General Básica del Paralelo “A”.

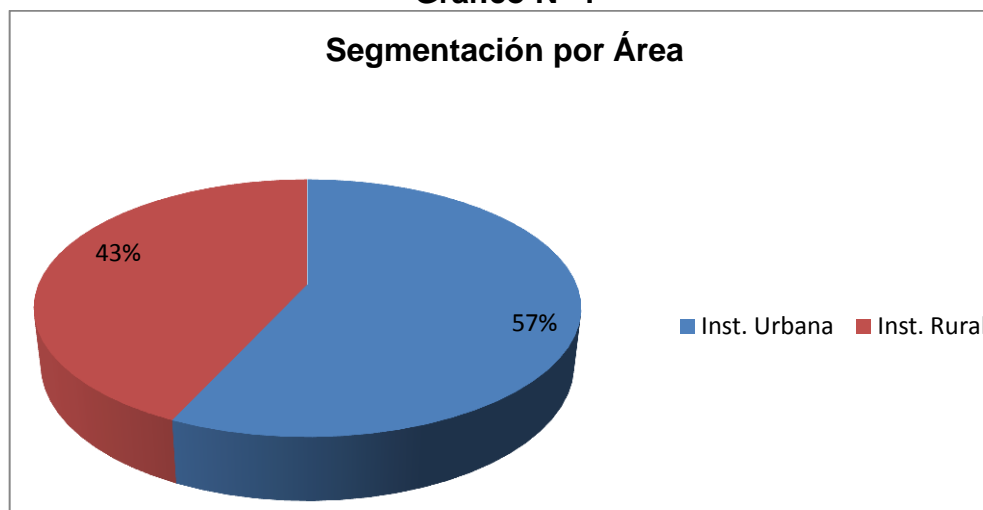
ESTUDIANTES

Tabla N° 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	56,86
Inst. Rural	22	43,14
TOTAL	51	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

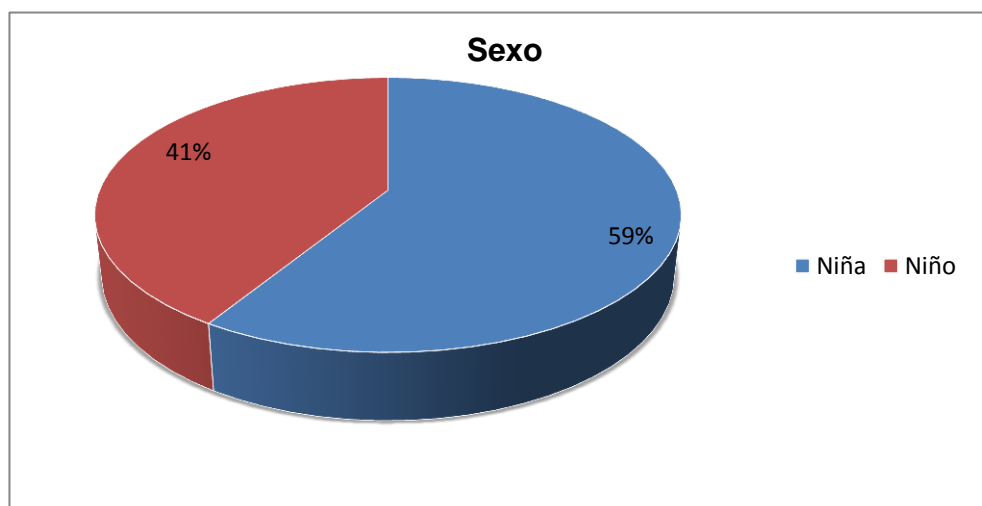
El 56,86% de los niños encuestados pertenecen al sector *urbano* de la Escuela Fiscal Mixta “Combate de Pilo” del cantón Machala, es decir hay más niños en el sector urbano que en el sector *rural* que tiene el 43,14% del cantón Pasaje de la Escuela Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”

Tabla N° 2

P 1.3 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	30	58,82
Niño	21	41,18
TOTAL	51	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 2



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

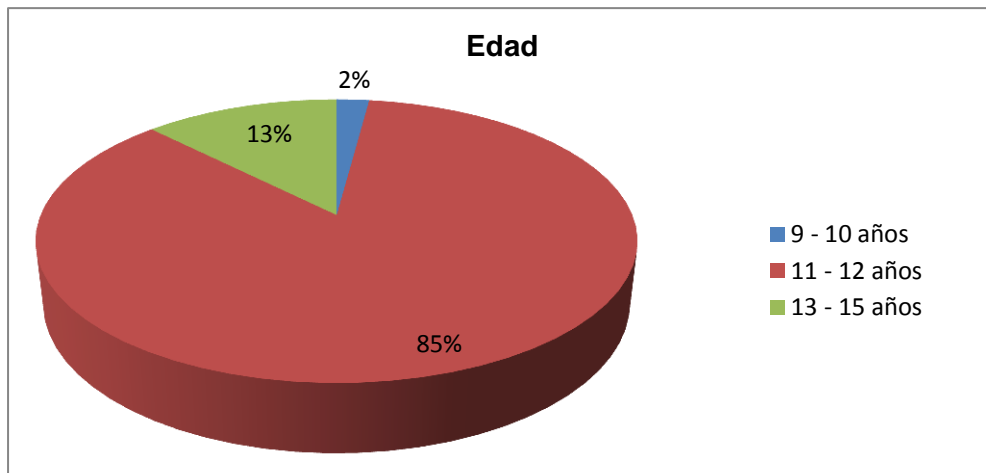
Según la estadística presentada se observa que el 58,82% de estudiantes pertenece a las niñas, es decir, tenemos más niñas que niños preparándose en las instituciones educativas, solo el 41,18% pertenecen a los niños, será a lo mejor que no se inscriben a estudiar por lo que se sienten obligados a trabajar para ayudar en sus hogares porque el dinero no les alcanza.

Tabla N° 3

P 1.4 Edad en años		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	2,13
11 - 12 años	40	85,11
13 - 15 años	6	12,77
TOTAL	47	100

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 3



Fuente: encuesta a estudiantes:Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

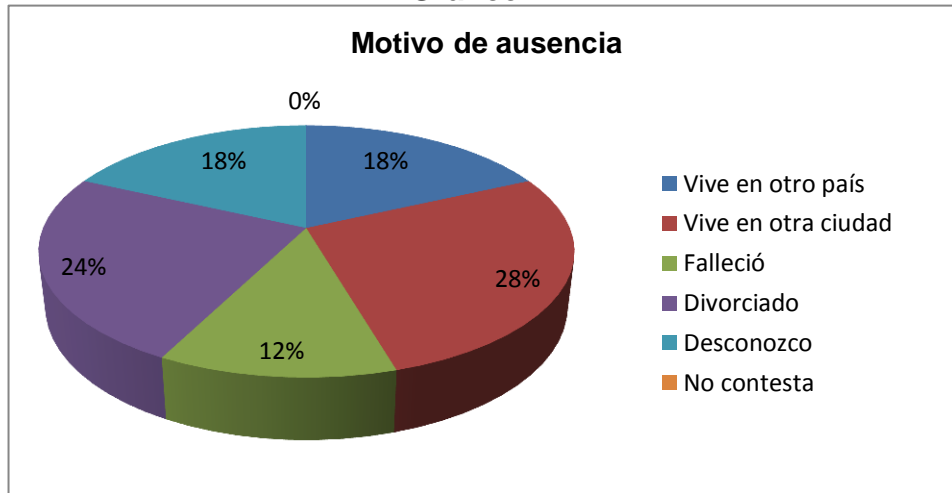
Tenemos el 85,11% de niños que cursan el Séptimo Año de Educación General Básica entre los 11 y 12 años, es decir, tienen la edad para estar en este año; a diferencia del 12,77% que no estar en la edad indicada, es urgente en que el maestro de aula se interese investigar el porqué de este inconveniente y no suceda lo mismo con sus hermanitos.

Tabla N° 4

P 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	18,18
Vive en otra ciudad	9	27,27
Falleció	4	12,12
Divorciado	8	24,24
Desconozco	6	18,18
No contesta	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 4



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

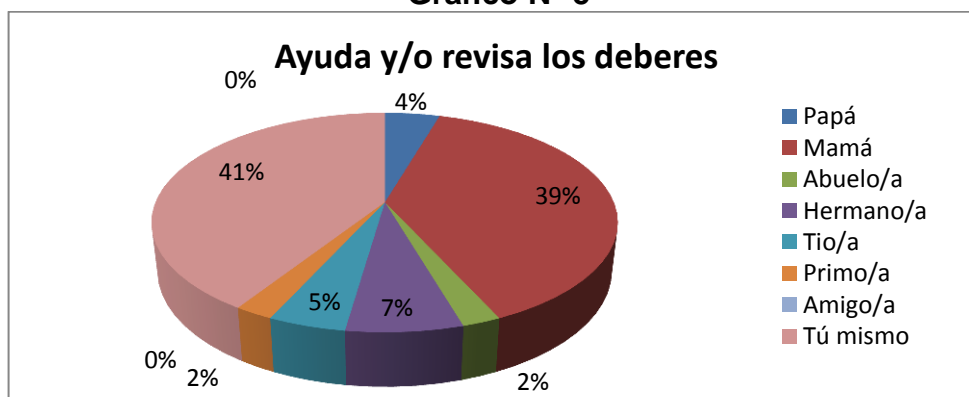
El 27,27% de los niños contestan que uno de sus padres no vive con ellos porque vive en otra ciudad, el 24,24% contestan por motivo de divorcio, el 18,18% dice que vive en otro país, es lamentable que esto suceda porque nadie puede remplazar el amor de un padre o de una madre que hace falta en su hogar. Podemos darnos cuenta que las familias hoy en día están muy desorganizadas, los niños son los que absorben los inconvenientes de sus hogares lo cual repercute en su educación a lo mejor con bajo rendimiento escolar. Es hora en que el maestro transmita valores en sus horas clase permitiendo a los hogares del futuro un buen vivir.

Tabla N° 5

<u>P 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	4,55
Mamá	17	38,64
Abuelo/a	1	2,27
Hermano/a	3	6,82
Tío/a	2	4,55
Primo/a	1	2,27
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	40,91
No contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 5



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

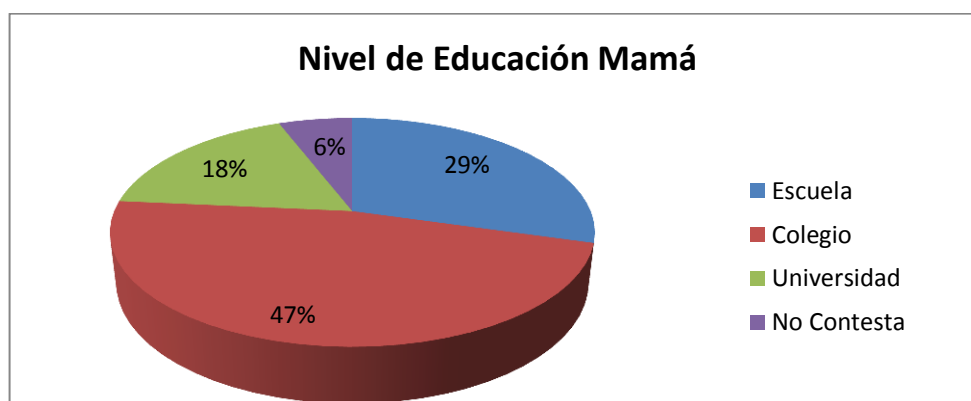
El 38,64% contesta que la responsable con los deberes de los niños por lo general es la madre, mujer que deja todo por dedicar el tiempo necesario para sus hijos, aunque el 40,91% no tiene una persona que se responsabilice y le ayude con el control de sus deberes. Es urgente que nosotros como maestros incentivemos a través de charlas en valores la responsabilidad que deben tener los padres para sus hijos y no dejarlos solos, dedicar el tiempo necesario para el control de sus deberes, logrando a que ellos sean responsables y adquieran aprendizajes significativos.

Tabla N° 6

P 1.8.a Señala el último nivel de estudios de mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	15	29,41
Colegio	24	47,06
Universidad	9	17,65
No Contesta	3	5,88
TOTAL	51	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 6



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

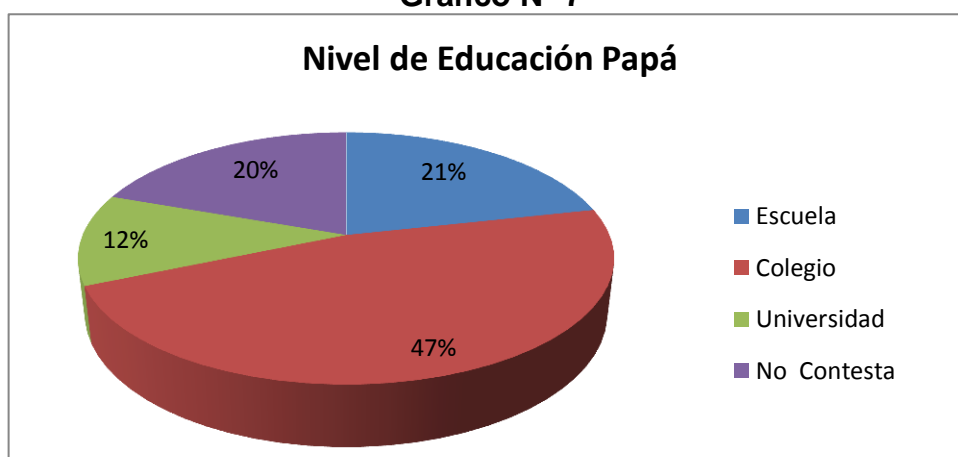
Al observar los resultados nos podemos dar cuenta que el 47,06% de sus madres han culminado sus estudios de bachillerato, el 29,41% la primaria, inconveniente que ha lo mejor no les permite controlar los deberes a sus hijos, problemas que repercuten en el aprendizaje escolar de los educandos. Es de resaltar que 17,65% si se han preocupado por prepararse, es decir, son profesionales capaces de ayudar e inculcar a cada uno de sus hijos a seguir el mismo rumbo, ojalá mejor que ellos y adquieran en su vida aprendizajes hacia la eficacia y eficiencia.

Tabla N° 7

P 1.8.b Señala el último nivel de estudios de papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	21,57
Colegio	24	47,06
Universidad	6	11,76
No Contesta	10	19,61
TOTAL	51	100,00

Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana RuilovaGarcía.

Gráfico N° 7



Fuente: encuesta a estudiantes: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Tenemos el 47,026de sus papás que son bachilleres y el 21,57% solo culminaron la primaria, es decir sus estudios se quedaron truncados, donde se ven imposibilitados de conseguir trabajos en oficinas por su bajo nivel educativo. Es hora de incentivar a la niñez a prepararse para que no tenga que pasar los mismos inconvenientes de sus papás y ser la diferencia para el futuro que necesita personal capacitado.

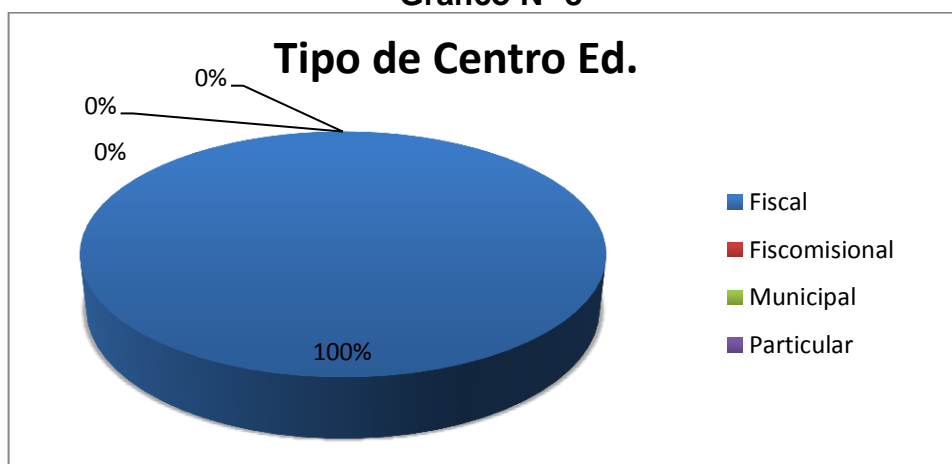
MAESTROS

Tabla N° 8

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 8



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

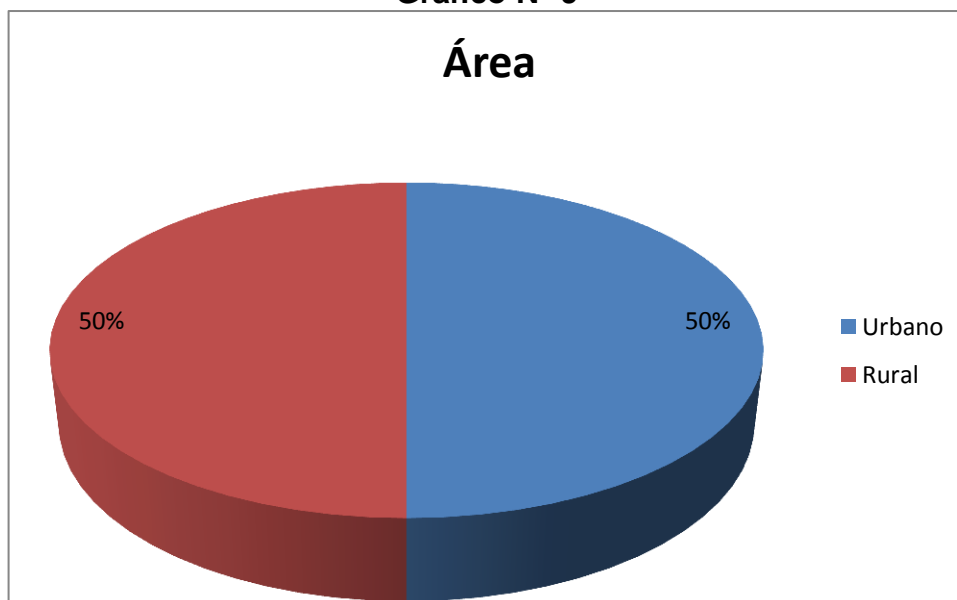
Como podemos darnos cuenta, las dos instituciones investigadas pertenecen al 100% del sector fiscal, es decir, administradas a través de la ministra de educación de El Ecuador.

Tabla N° 9

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 9



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

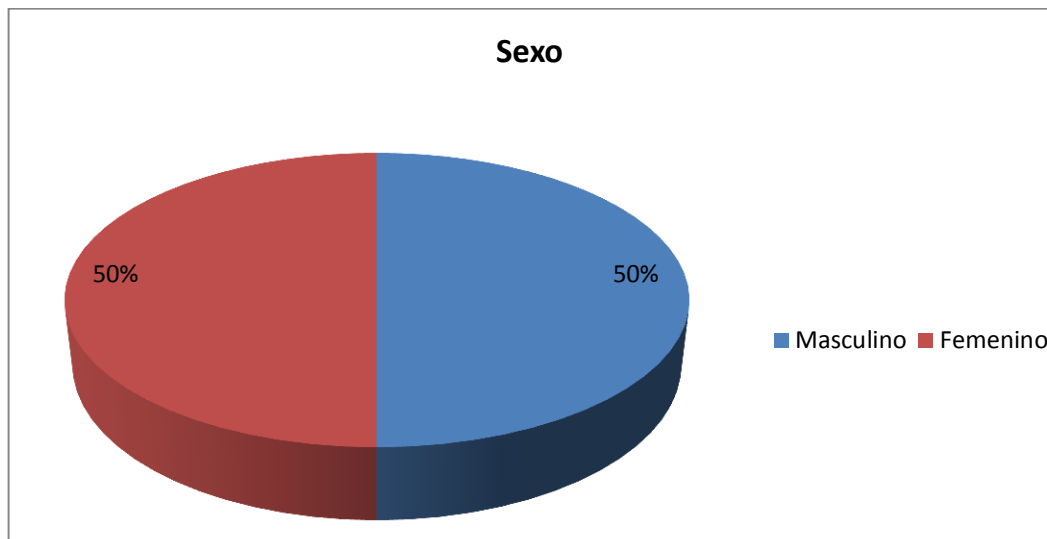
En los centros educativos investigados, se aplicó cuestionarios a maestros del sector urbano en un 50% y en el sector rural en un 50%, es decir, se tomó en cuenta a los dos sectores educativos.

Tabla N° 10

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 10



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

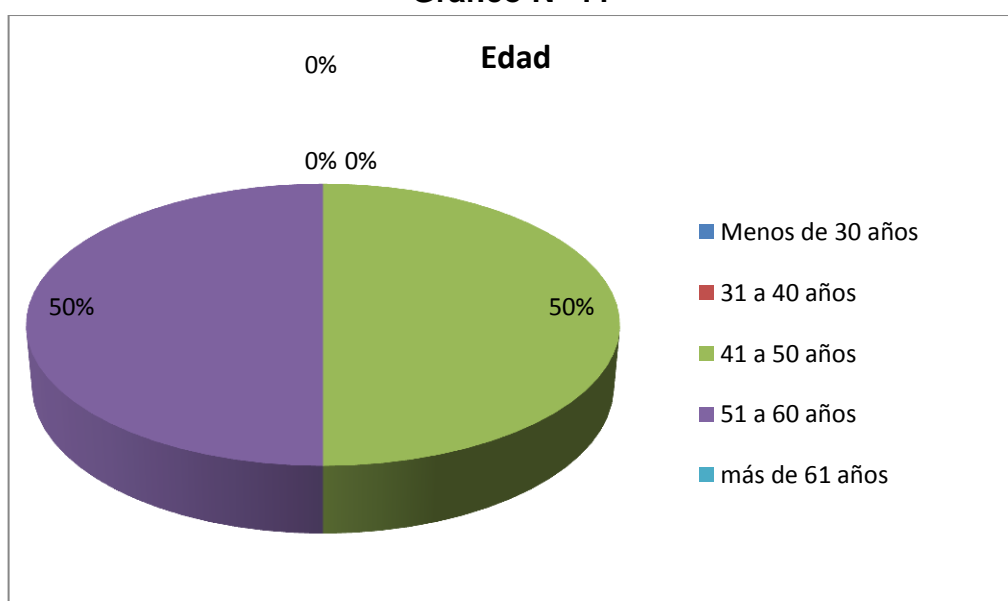
Se trabajó con un docente de género masculino en el sector *urbano* que representa el 50% y una docente de género femenino del sector *rural* que representa el 50%, es decir, los porcentaje son iguales.

Tabla N° 11

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 11



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

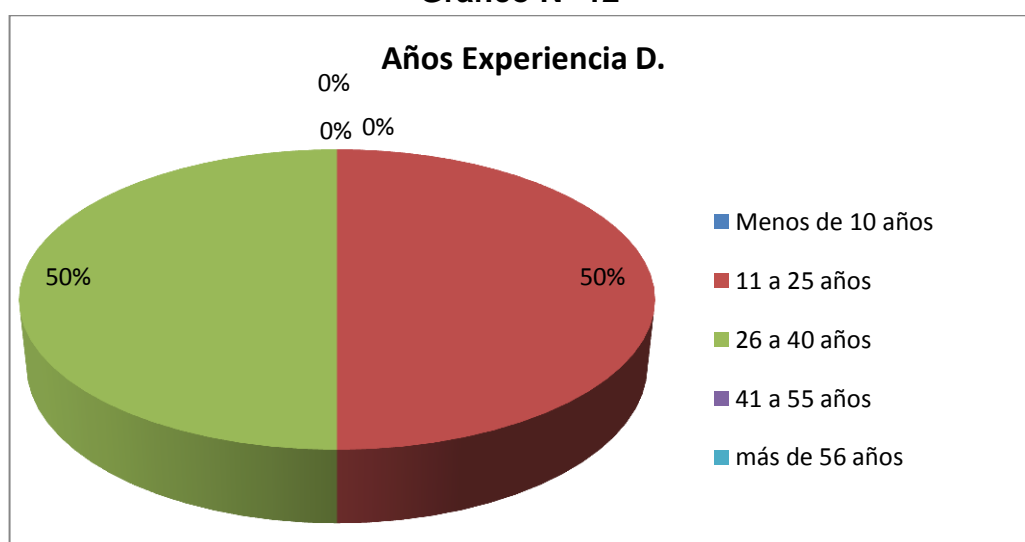
Tenemos al maestro del sector *urbano* en un 50% que está representado en la escala de los 51 a 60 años de edad y en el sector *rural* a la maestra en un 50% que se ubica en una edad comprendida entre los 41 a 50 años de edad, como es de comprender son maestros con experiencia profesional en sus labores pedagógica

Tabla N° 12

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 12



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

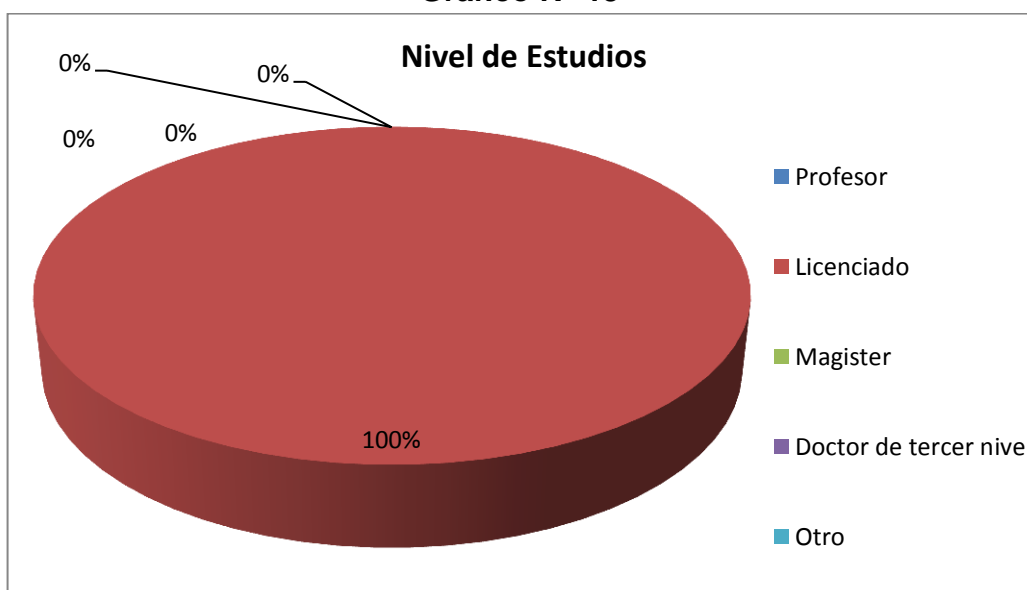
La experiencia del maestro en el sector *urbano* está representada en un 50% que se ubica en la escala de 26 a 40 años de servicio profesional, donde la experiencia obtenida a través de los años le permite trabajar con eficiencia y eficacia, la maestra del sector *rural* se ubica de 11 a 25 años de experiencia profesional representada en un 50%, lo que le permite trabajar con calidad para forjar un futuro mejor.

Tabla N° 13

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 13



Fuente: encuesta a los maestros investigados: Centros Educativos Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Es de resaltar la importancia que cada uno de los dos maestros investigados alcanzan un porcentaje del 100%, son profesionales que obtienen un título de tercer nivel, es decir, se preocupan por innovarse para transmitir aprendizajes significativos a la niñez y lograr así mantener un clima adecuado de aula para conseguir lo antes nombrado.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos.- Los métodos de investigación aplicados son:

Descriptivo.- Es el que permitió explicar, conocer y analizar a través de la aplicación de los cuestionarios y la ficha de observación el objeto de la investigación, diagnosticando las fortalezas y debilidades de las dos instituciones investigadas.

Analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad con la estadística recolectada en la indagación.

Inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento que se encuentra plasmado en el marco teórico, a generalizar de forma lógica la búsqueda de solución del problema científico y los datos empíricos observados en la investigación.

Estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, los cuáles están descritos en los cuadros, pasteles y análisis.

Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica de cada una de las partes científicas a través de la experiencia como docente y bajo la investigación recolectada a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. (Anguera 1998)

Servirá también para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

3.4.3. Instrumentos: Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Las **encuestas** aplicadas a estudiantes y maestros del séptimo año de educación general básica, es un instrumento tipo cuestionario; es importante para obtener información que nos sirva para el desarrollo de nuestra investigación y poder contrastar nuestros objetivos. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, y ficha de observación del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

La aplicación de todos estos instrumentos permitió con facilidad obtener mi propio diagnóstico y así identificar la gestión pedagógica y el clima de aula en cada una de las instituciones investigadas.

Los medios tecnológicos que se utilizaron para la elaboración del proyecto I y II son los siguientes:

Computadora, internet, cámara, entorno virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.5. Recursos: Para llevarlo a investigación se utilizó el proyecto I y II y los siguientes recursos: humanos, instituciones, materiales y económicos.

3.5.1. Talento humano:

Maestros 35 y estudiantes 51.

Autor proponente: Mariana Ruilova García

3.5.2. Materiales:

Se utilizaron los siguientes materiales:

Impresora, Computadora, Cámara Fotográfica, CD, Internet, Papel Bond, TV, formulario de encuestas, textos especializados sobre el tema.

3.5.3. Institucionales:

Escuela Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”

Escuela Fiscal Mixta “Combate de Pilo”

3.5.4. Económicos: Se gastó \$25,00 en transporte y copias que son autofinanciados.

3.6. Procedimiento: Los tipos de indagación utilizados para el desarrollo de la investigación bibliográfica son:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, como es la observación de clase hecha a los maestros de las escuelas “Combate de Pilo” del cantón Machala y “Abel Ugarte Muelas” del cantón Pasaje.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único, como fue el caso de la recopilación de las encuestas aplicadas a maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas “Combate de Pilo” del cantón Machala y “Abel Ugarte Muelas” del cantón Pasaje.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico, es decir, en el momento de aplicar los cuestionarios a maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica y hacer una observación de hora clase al maestro, me permitió reunir información que ayudaron a definir mejor los problemas a través de las actividades del docente y estudiantes y a sugerir hipótesis y reconocer variables sobre el clima social escolar, permitiendo analizar el problema de clima escolar en que estamos inmersos las instituciones educativas y los estudiantes.

Bibliográfica.- Es aquella que permitió recolectar mucha información científica sobre el clima social escolar, para así concientizar primero a los maestros y lograr influir en la niñez y la adolescencia la importancia de este tema enfocada desde varios autores y muchos valores a inculcarse dentro de las instituciones educativas.

De campo.- Esta investigación fue realizada en el Cantón Machala y el Cantón Pasaje, lugar donde se investigaron el Clima Social Escolar de los maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica con el fin de mejorar este clima y se dé un aprendizaje de calidad y calidez.

De diagnóstico.- Luego de hacer el debido análisis de los resultados obtenidos, se logró hacer un diagnóstico del Clima Social Escolar de las instituciones investigadas a maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica y de la gestión pedagógica en el aula de cada uno

Descriptivo.- Permitted llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de las actividades del docente y estudiantes del séptimo año de educación básica, de las escuelas investigadas en un período de tiempo, también a identificar las relaciones que existen entre docente-estudiantes; exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Socioeducativa.- Porque está basada en el paradigma de análisis crítico.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:

Para realizar este diagnóstico, se observó una hora clase a cada uno de los maestros tanto en el sector *rural* como en el sector *urbano* para luego llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, estos datos permitieron llenar la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo investigado. Estos resultados son los siguientes:



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Có Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 8	A U	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Abel Ugarte Muelas"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.				X	

1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar				X	
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir					X
1.37.6.	Exponer en grupo				X	
1.37.7.	Argumentar				X	
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente				X	
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar					X
1.37.15.	Socializar					X
1.37.16.	Concluir				X	
1.37.17.	Generalizar				X	
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X
2.3.	Planifica y organiza las actividades en el aula.				X
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X	

3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08/12/11



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Abel Ugarte Muelas”, año lectivo 2011-2012.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 8	A U	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Transmite frecuentemente valores a sus educandos a través de su hora clase. - Satisfacción de los estudiantes y padres de familia. - En la planificación no incluye recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes medianamente disciplinados, no todo esta bien organizado. - Estudiantes y padres de familia están satisfechos con la educación impartida. - La institución rural no cuenta con suficientes computadoras, ni internet, ni las debidas instalaciones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños motivados, creativos, medianamente organizados. - Discípulos críticos y creativos - Poco conocimiento de las Nuevas Tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestra quetemporalment e se innovadora. - Brindar una buena relación educacional a todos. - Gestionar a las instituciones responsables para que implementen las Nuevas Tecnologías y utilizar las pocas computadoras que hay.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplican las normas y reglamentos que constan en el reglamento interno de la institución. - Falta de plan estratégico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños responsables en lo que a ellos les compete. - Falta de información de los objetivos a alcanzar por no estar elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes medianamente significativos para el niño. - Maestros sin una ruta a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a que otras instituciones también cumplan. -Lograr que el consejo ejecutivo de la institución se integre.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra utiliza normalmente las relaciones humanas con sus estudiantes y práctica los valores. - Buenas relaciones del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se percibe un Clima Social Escolar medianamente adecuado dentro del aula clase. - Ambiente de paz y tranquilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en un nivel medio para los estudiantes. - Maestros que interactúan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser fuente inagotable de cambio para que transmita una educación de calidad. - Una organización democrática como ejemplo para otras.

Observaciones:

.....

.....

.....



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Có Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	8	C	P	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Combate de Pilo"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					X
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X

1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					X
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar				X	
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir				X	
1.37.6.	Exponer en grupo					X
1.37.7.	Argumentar				X	
1.37.8.	Conceptualizar					X
1.37.9.	Redactar con claridad				X	
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente				X	
1.37.12.	Escuchar					X
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar				X	
1.37.15.	Socializar					X
1.37.16.	Concluir					X
1.37.17.	Generalizar				X	
1.37.18.	Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.					X
2.2.					X
2.3.					X
2.4.					X
2.5.					X
2.6.					X
2.7.					X
2.8.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.					X
3.2.				X	

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 07/12/11



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación
 básica del centro educativo: "Combate de Pilo", año lectivo 2011-2012.**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 8	C P	D 0 1

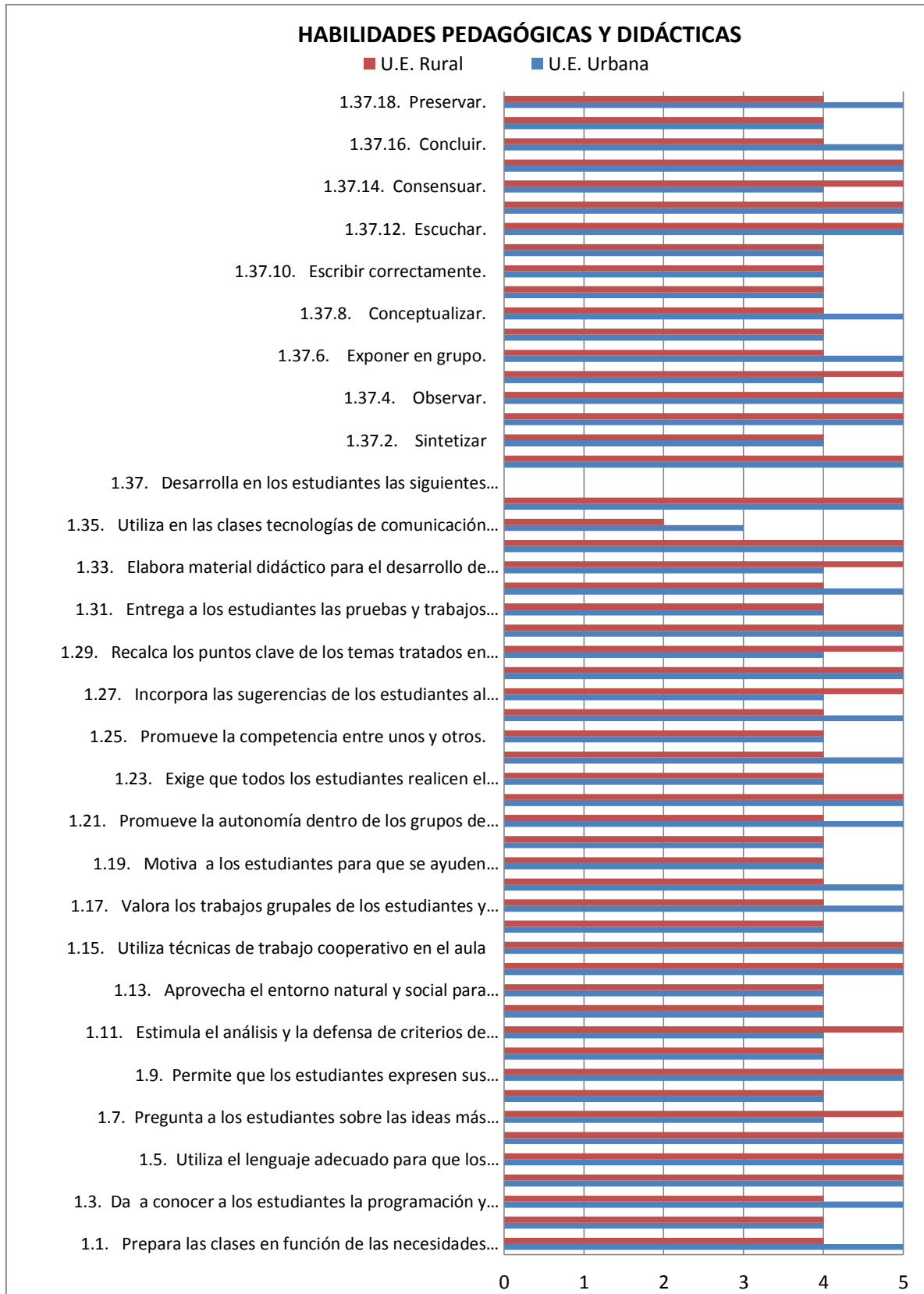
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro planifica sus horas clases según el Ciclo del aprendizaje, pero no todo se cumple - En la institución no hay la adecuada tecnología que el maestro pueda utilizar en sus horas clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños son más: analíticos, sintetizan, reflexionan, observan, descubren, argumentan, conceptualizan, escuchan, respetan, etc. - La institución urbana no cuenta con suficientes computadoras, ni internet, ni las debidas instalaciones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - No todos los niños son capaces de desenvolverse ante la sociedad. - Poco conocimiento de las Nuevas Tecnologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maestro que debe cumplir cada uno de los pasos de su planificación e ir al cambio total. - Gestionar a las instituciones responsables para que implementen las Nuevas Tecnologías y utilizar las pocas computadoras que hay.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Si se aplican las normas y reglamentos que constan en el reglamento interno de la institución. - Rigidez en la estructura organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Se logra un buen desenvolvimiento de sus aprendizajes dentro del aula. - Maestros poco motivados por el liderazgo autoritario de su gestor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes hacia la eficacia y eficiencia, es decir, significativos para el niño. - Los cambios en el entorno, influyen en los maestros y niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr influir positivamente ante otras instituciones para que también caminen hacia una nueva innovación y sus estudiantes reciban aprendizajes excelentes. - El gestor debe mejorar las relaciones con el talento humano.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro frecuentemente esta predispuesto para sus estudiantes, es decir, utiliza la empatía para lograr comprenderlos y trasmite valores para un Buen Vivir de sus educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se adquiere un Clima Social Escolar adecuado para la interrelación maestro-estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar en los ítems que obtiene un puntaje de "frecuentemente".
Observaciones:				

Como podemos observar en las habilidades pedagógicas y didácticas del sector rural como y urbano están calificadas como muy buenas y sobresalientes, es decir, debe hacerse el cambio en lo que estamos fallando, retomar nuevos métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utiliza en sus horas clase para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr transmitir aprendizajes hacia la excelencia.

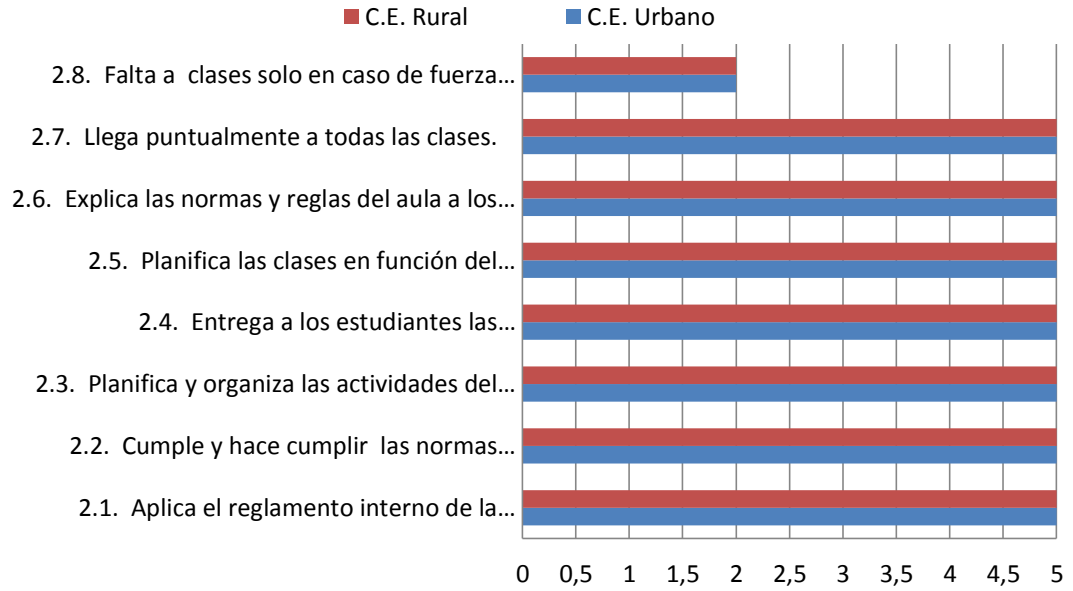
Todo maestro debemos trabajar siempre hacia la innovación para que los niños reciban un producto educativo de calidad.

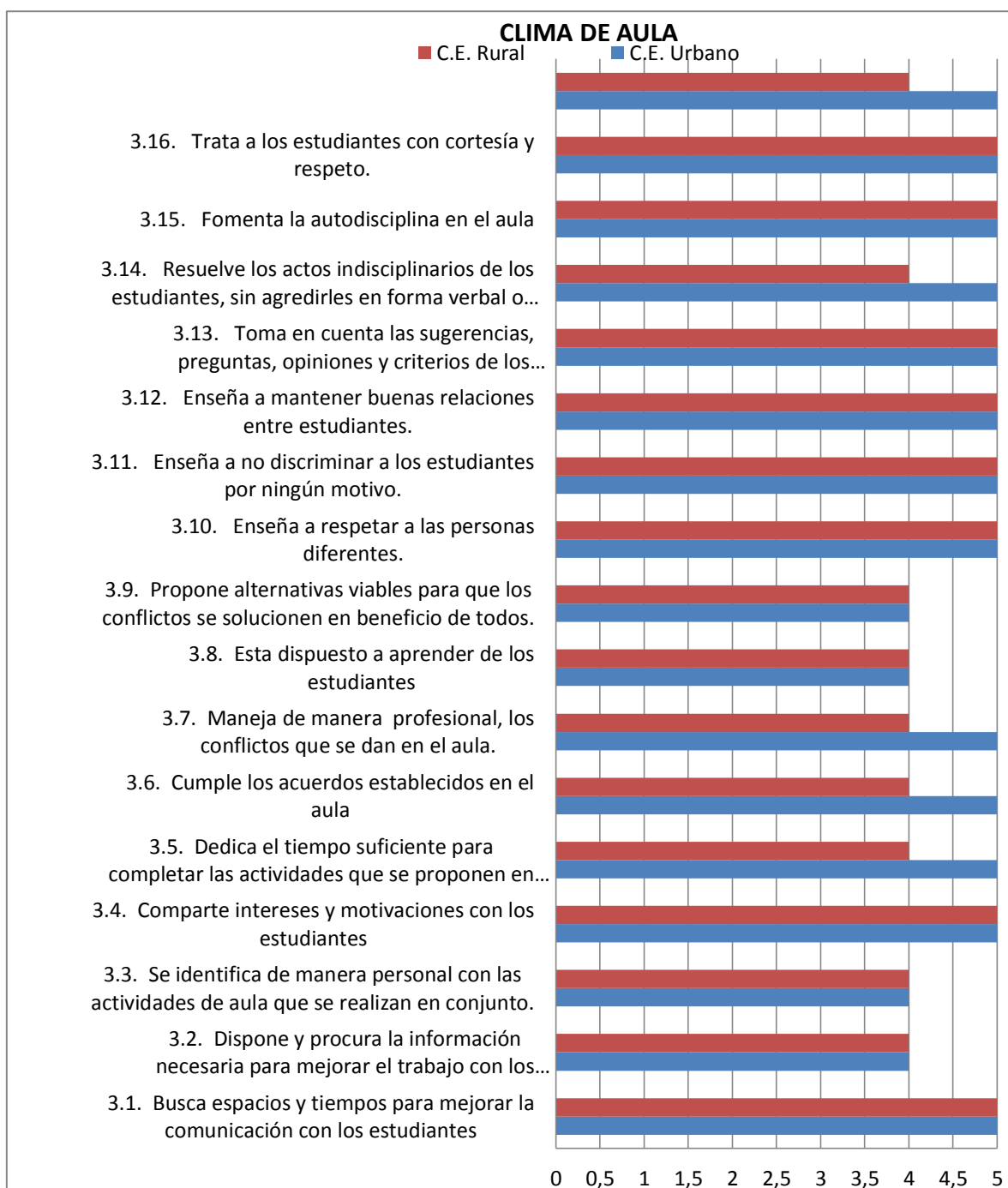
En realidad podría decir que como semejanzas tenemos que en las habilidades pedagógicas y didácticas, en el clima escolar; las dos partes se interesan por un aprendizaje de calidad y calidez para la niñez, pero todavía hay cositas que deben limarse en las dos instituciones en cuanto a su valoración de muy bueno, en la aplicación de normas y reglamentos lo están haciendo hacia la excelencia; como diferencia es que el centro rural sus estudiantes son menos y sus calificaciones académicas son bajas y en el sector urbano los niños son más y sus calificaciones están entre muy bueno y sobresaliente.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS





Análisis comparativo entre las dos observaciones *rural* y *urbano*.

Las **habilidades pedagógicas y didácticas** de cada uno de los maestros en los ítems: 1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio, 1.5, Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. 1.6, Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. 1.9, Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. 1.14, Organiza la clase para trabajar en grupos. 1.15, Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. 1.22, Valora las destrezas de todos los estudiantes. 1.28, Explica la importancia de los temas

tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.1.30, Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.1.34, Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.1.36, Utiliza bibliografía actualizada.1.37.1, Analizar1.37.3, Reflexionar 1.37.4, Observar 1.37.12, Escuchar 1.37.13 Respetar y 1.37.15 Socializar, están valoradas en una escala de 5, es decir sus maestros en el momento de impartir sus horas clases si cumplen siempre con lo que indican estos ítems para que los aprendizajes en los niños sean muy significativos.

En el sector **rural** su maestra ha obtenido una valoración de 5 en los siguientes ítems: 1.7, Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, 1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos, 1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, 1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, 1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, 1.37.5 Describir y en 1.37.14 Consensuar, es decir, siempre se preocupa en que sus horas clases cumplan los parámetros que todos los maestros debemos cumplir.

En el sector **urbano** su maestro ha obtenido una valoración de 5 en los siguientes ítems: 1.1, Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. 1.3, Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.

1.17, Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.1.18, Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.1.21, Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.1.24, Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.1.26, Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.1.32, Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.1.37.6, Exponer en grupo1.37.8, Conceptualizar 1.37.16 Concluir y 1.37.18, Preservar, es decir, él siempre se preocupa que sus horas clases sean impartidas bajo la eficacia y eficiencia para lograr conseguir un producto de calidad y calidez.

En sector **rural** e **urbano** se observa con gran claridad que los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utilizan son muy adecuados para un aprendizaje de calidad.

En su mayoría de los ítems en las **habilidades pedagógicas y didácticas** las dos instituciones están ubicadas en una escala de 4, es decir que frecuentemente se preocupan, por ende es urgente en que sus maestros mejoren los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – pedagógicas que utilizan en el aula y así los niños reciban una educación de calidad y calidez, lo malo del diagrama de barras es observar en que las dos instituciones en el ítems 1.35 están ubicadas en una valoración de 2 en el sector **rural** y de 3 en el sector **urbano**, es decir, algunas veces o raras veces gozan de la tecnología adecuada para impartir sus horas clases y así sean más prácticas. El gobierno de turno debe preocuparse por entregar la tecnología adecuada para que estas instituciones gocen de la misma y las instalaciones eléctricas adaptarlas para este incremento.

Sus maestros evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utilizan como docentes en el aula, para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en una valoración de cuatro, puntaje en un nivel de muy bueno. El propósito es todos llegar a la excelencia en la educación, por ende retomar esa calificación y alcanzar la de más alto nivel.

La aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones están ubicadas en una escala de 5, por lo que nos podemos dar cuenta que siempre se cumplen estas reglas para el bien de la niñez que se educan en estas instituciones. En el literal 2.8 se observa en que los dos maestros rara vez faltan a sus labores diarias, esto en bien de la niñez para que reciban un aprendizaje hacia la excelencia.

Aquellos maestros evalúan el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula para llegar a un conocimiento muy significativo.

En las dos instituciones **el clima de aula** en los ítems: 3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, 3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, 3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes, 3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo., 3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, 3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, 3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula y 3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto han

obtenido una valoración de 5, aquellos maestros siempre se preocupan del clima de aula para que el aprendizaje recibido sea de calidad y calidez.

En los ítems: 3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, 3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula, 3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y 3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física del sector **urbano** su valoración es de 5, es decir, siempre se preocupa que sus clases sean de excelencia.

En la mayoría de sus ítems, tanto en el sector **urbano** como **rural** sus maestros han obtenido una valoración de 4, por lo que podemos decir que frecuentemente se preocupan del clima de aula, calificación que debe mejorarse para que la relación, interacción, cooperación y organización entre sus estudiantes mejore hacia un clima muy adecuado y así los aprendizajes sean enfocados hacia la eficacia y eficiencia para el bien de la niñez que allí se educan.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

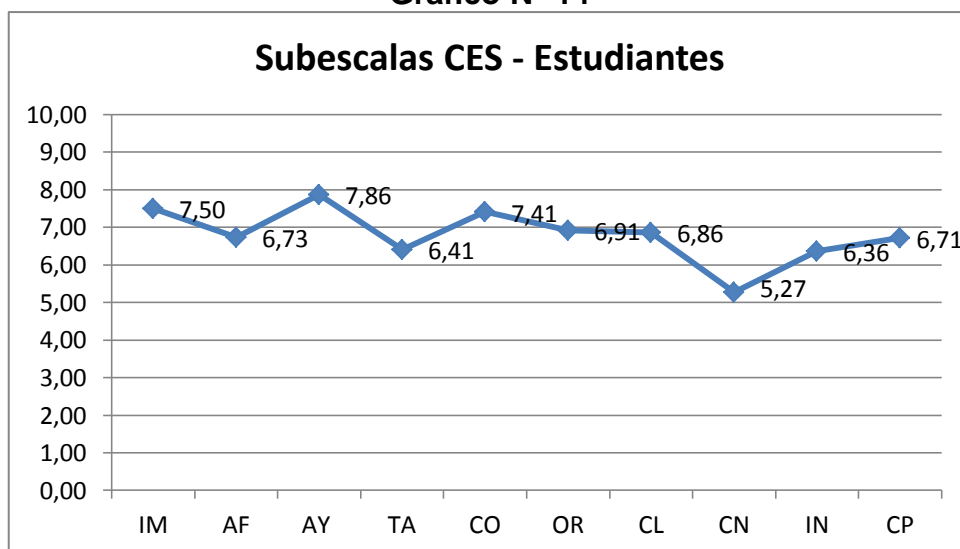
CUADRO DE RESÚMENES DE ESCALAS CES
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Tabla N° 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,50
AFILIACIÓN	AF	6,73
AYUDA	AY	7,86
TAREAS	TA	6,41
COMPETITIVIDAD	CO	7,41
ORGANIZACIÓN	OR	6,91
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	5,27
INNOVACIÓN	IN	6,36
COOPERACIÓN	CP	6,71

Fuente: encuesta a estudiantes de la Escuela Abel Ugarte Muelas
 Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 14



Fuente: encuesta a estudiantes de la Escuela Abel Ugarte Muelas
 Elaboración: Mariana Ruilova García

Para los estudiantes del sector *rural*, los resultados de la investigación nos demuestran que en cuanto a la subescala de **Implicación** (IM) alcanzan una puntuación de 7,50, es decir, muestran un interés en un nivel medio por las actividades de la clase y participan y disfrutan del ambiente

La percepción que tienen en cuanto **Afiliación** (AF) es del 6,73, es decir, el nivel de amistad y ayuda en sus tareas entre los estudiantes no es tan positivo, por lo que se requiere mejorar en lo posible.

En lo que se refiere a la subescala de **Ayuda** (AY), obtienen un 7,86, es decir, tienen una mejor predisposición al grado de ayuda, preocupación y amistad de su maestra en relación a ellos en un nivel de muy bueno.

En la subescalas **Tareas** tienen el 6,41, es decir, no da la debida importancia a la terminación de tareas, problema que no le permitirá alcanzar aprendizajes significativos.

En la Subescala de **Competitividad** tienen una percepción del 7,41, de tal forma que se puede destacar que el nivel de importancia que el estudiante tiene en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación está ubicado en un nivel medio, por tal motivo el docente debe incentivar a los estudiantes el amor por el estudio.

En la subescala de **Organización** los estudiantes tienen una percepción del 6,91, lo significa que no le dan la debida importancia al orden, organización en relación a sus tareas escolares.

En la subescala **Claridad**, tienen una percepción del 6,86, lo que indica que el estudiante tiene un conocimiento de bueno en el cumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo en el cual se prepara.

En la subescala de **Control**, el resultado es de 5,27, lo que demuestra que tiene poco interés en el seguimiento y cumplimiento de las normas establecidas por la institución.

En lo que se refiere a la **Innovación** alcanzan un puntaje de 6,36, es decir, poca importancia le da a lo nuevo, a lo diverso novedoso y a la variación que se da en una hora clase y así alcanzar un aprendizaje de calidad.

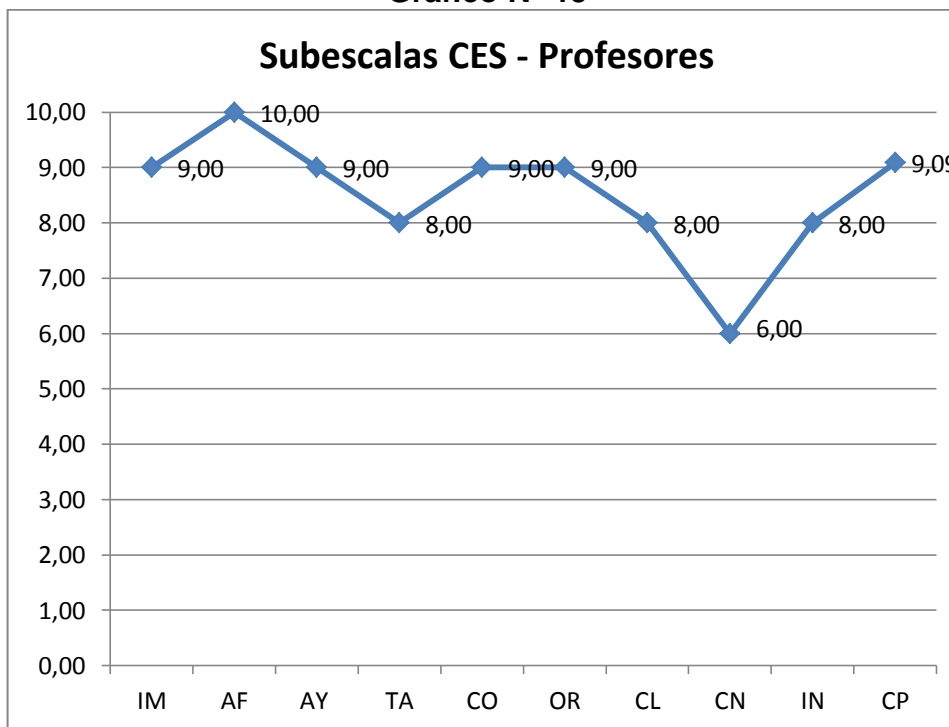
En la sub escala de **Cooperación**, los estudiantes alcanzan un 6,71, esto significa que los estudiantes su integración, interacción y participación activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje no son de gran interés, su docente debe replanificar sus actividades pedagógicas para que se mejore esta problemática.

Tabla N° 15

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: encuesta a maestra de la Escuela Abel Ugarte Muelas
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 15



Fuente: encuesta a maestra de la Escuela Abel Ugarte Muelas
Elaboración: Mariana Ruilova García

Para la docente del sector *rural*, los resultados de la investigación nos demuestra que en cuanto a la subescala de **Implicación** (IM), es del 9,00, es decir, si debe mejorar en las actividades y participación de los estudiantes en la clase, lo cual les permita crear un ambiente de trabajo más positivo.

La percepción que tiene la maestra en cuanto **Afiliación** (AF) es de 10,00, es decir, tiene mayor grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

En lo que se refiere a la subescala **Ayuda** (AY), la docente alcanza una puntuación de 9,00, es decir, se preocupa por la amistad que debe llevar con sus estudiantes en un nivel de muy bueno para lograr aprendizajes de calidad.

En la subescalas **Tareas** la docente obtiene 8,00, es decir, se interesa en un nivel de muy bueno sobre los temas que imparte en el aula de clase y que sus discípulos concluyan con sus tareas, factor que se debe mejorar para una educación eficaz.

En la Subescala de **Competitividad** alcanza una puntuación de 9,00, de tal forma que se puede destacar la importancia que la docente tiene en cuanto al esfuerzo de sus estudiantes para lograr una buena calificación. Es importante alcanzar una valoración de diez y así obtendrá niños muy críticos y reflexivos.

En la subescala de **Organización** nos damos cuenta que la docente obtiene un puntaje de 9,00, lo significa la importancia que le da al orden, organización y al cumplimiento de las tareas escolares en un término de muy bueno, es decir debe haber un cambio para una educación hacia la eficacia.

En la subescala de **Claridad**, obtiene una calificación de 8,00, lo que indica que la docente si presta importancia al seguimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo e inculca en los estudiantes a que las cumplan, lo malo que no lo hace en un cien por ciento, lo hace en un nivel de muy bueno, es importante innovarse e ir al cambio que la educación lo solicita.

En la subescala de **Control**, el resultado de la docente es de 6,00, lo que demuestra que es poca estricta en los controles sobre el cumplimiento de las normas establecidas por la institución.

En lo que se refiere a la **Innovación**, la docente alcanza un puntaje de 8,00, es decir, se preocupa en un nivel de muy bueno por la diversidad, novedad y variación por mejorar su gestión pedagógica en el aula para un aprendizaje de calidad.

En la subescala de **Cooperación** la docente obtiene 9,00, esto significa que se preocupa en un nivel de muy bueno por la integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, por ende debe hacerlo en un cien por ciento y así la calidad de la educación será otra realidad.

Análisis comparativo entre lo que expresan los estudiantes y docente del centro educativo rural

Al realizar el análisis entre las respuestas de los estudiantes y profesora del sector **rural** según la escala de clima social podemos darnos cuenta en que las dos partes no coinciden en su valoración.

En la dimensión de **implicación** los estudiantes alcanzan un puntaje 7,50 y su maestra de 9,00, en **afiliación** sus discípulos alcanzan un puntaje de 6,73 y su maestra 10; es decir, alcanzan un puntaje entre sobresaliente, muy bueno y bueno como podemos darnos cuenta que el grado de integración de los estudiantes no es el mismo que contesta su maestra. Es hora del cambio, reprogramemos actividades según las debilidades encontradas para un aprendizaje significativo y los niños y padres de familia se sientan a gusto por la enseñanza que aquí se imparte en este centro del saber.

En la relación **ayuda** alcanzan un puntaje de 7,86 y su maestra de 9,00; en la dimensión de **competitividad** los estudiantes tienen un puntaje de 7,41 y la maestra 9,00, es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario en que los estudiantes se preocupen más por el grado de amistad con la docente y así sean capaces de entregar todo lo de sí para un aprendizaje significativo.

En la **organización** los estudiantes tienen un puntaje de 6,91 y la maestra 9,00, es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario especialmente los

estudiantes dar más importancia al orden, organización y buenas maneas en la realización de las tareas escolares, en la dimensión de **claridad** los estudiantes tienen un puntaje de 6,86 y la maestra 8,00 , es decir, no coinciden en el puntaje y sus valores están en bueno y muy bueno por lo que es urgente tanto estudiantes como docente dar más importancia al seguimiento de normas para una educación más eficaz.

En el **control** los estudiantes tienen un puntaje de 5,27 y la maestra de 6,00, por lo que es necesario revisar la pedagogía que utiliza su maestra en sus horas clase y tener la posibilidad de alcanzar con éxito los objetivos planteados, para que las clases, sean organizadas, que tengan claridad y coherencia con cada uno de los temas a tratarse en la hora clase y así los aprendizajes sean muy significativos, en la dimensión de **innovación** los estudiantes tienen un puntaje de 6,36 y la maestra 8,00 , es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario en que tanto estudiantes como maestra se preocupen más en la diversidad, novedad y variación que trae la educación en una aula de clase.

En la dimensión de **cooperación** los estudiantes tienen un puntaje de 6,71 y la maestra 9,09, es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es urgente en que sus estudiantes y maestra logren más integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

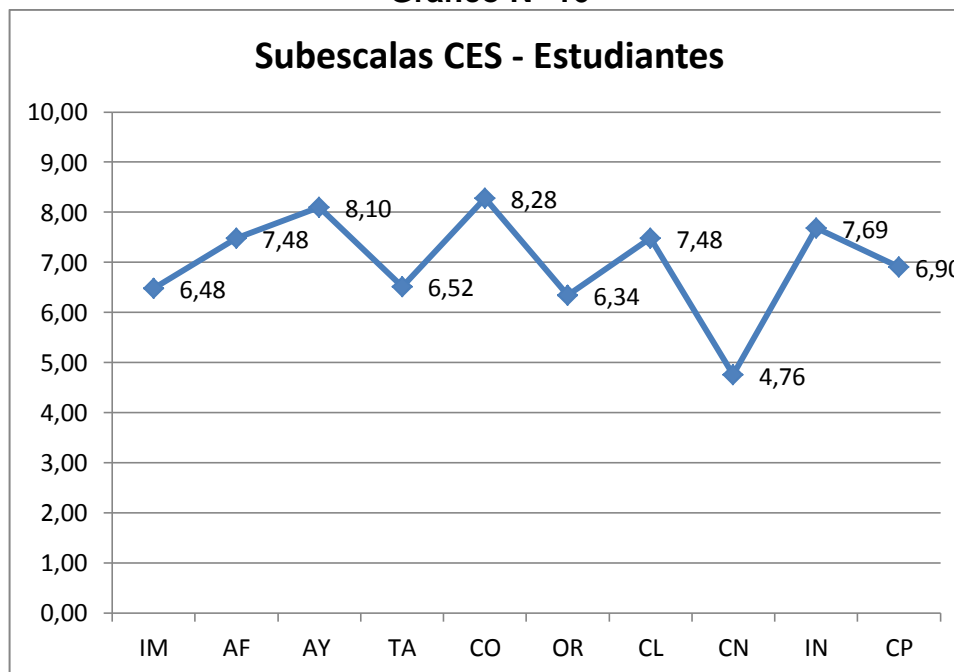
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL
CENTRO EDUCATIVO URBANO.**

Tabla N° 16

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,48
AFILIACIÓN	AF	7,48
AYUDA	AY	8,10
TAREAS	TA	6,52
COMPETITIVIDAD	CO	8,28
ORGANIZACIÓN	OR	6,34
CLARIDAD	CL	7,48
CONTROL	CN	4,76
INNOVACIÓN	IN	7,69
COOPERACIÓN	CP	6,90

Fuente: encuesta a estudiantes de la Escuela Combate de Pilo.
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 16



Fuente: encuesta a estudiantes de la Escuela Combate de Pilo.
Elaboración: Mariana Ruilova García

Para los estudiantes del sector *urbano*, los resultados de la investigación nos demuestran que en cuanto a la subescala de **Implicación** (IM) alcanzan una puntuación de 6,48, es decir, muestran un interés en un nivel medio por las actividades de la clase y participan y disfrutan del ambiente

La percepción que tienen en cuanto **Afiliación** (AF) es del 7,48, es decir, el nivel de amistad y ayuda en sus tareas entre los estudiantes no es tan positivo, por lo que se requiere mejorar en lo posible.

En lo que se refiere a la subescala de **Ayuda** (AY), obtienen un 8,10, es decir, tienen una mejor predisposición al grado de ayuda, preocupación y amistad de su maestra en relación a ellos en un nivel de muy bueno.

En la subescalas **Tareas** tienen el 6,52, es decir, no da la debida importancia a la terminación de tareas, problema que no le permitirá alcanzar aprendizajes significativos.

En la Subescala de **Competitividad** tienen una percepción del 8,28, de tal forma que se puede destacar que el nivel de importancia que el estudiante tiene en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación está ubicado en un nivel medio, por tal motivo el docente debe incentivar a los estudiantes el amor por el estudio.

En la subescala de **Organización** los estudiantes tienen una percepción del 6,34, lo significa que no le dan la debida importancia al orden, organización en relación a sus tareas escolares.

En la subescala **Claridad**, tienen una percepción del 7,48, lo que indica que el estudiante tiene un conocimiento de bueno en el cumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo en el cual se prepara.

En la subescala de **Control**, el resultado es de 4,76, lo que demuestra que tiene poco interés en el seguimiento y cumplimiento de las normas establecidas por la institución.

En lo que se refiere a la **Innovación** alcanzan un puntaje de 7,69; es decir, poca importancia le da a lo nuevo, a lo diverso novedoso y a la variación que se da en una hora clase y así alcanzar un aprendizaje de calidad.

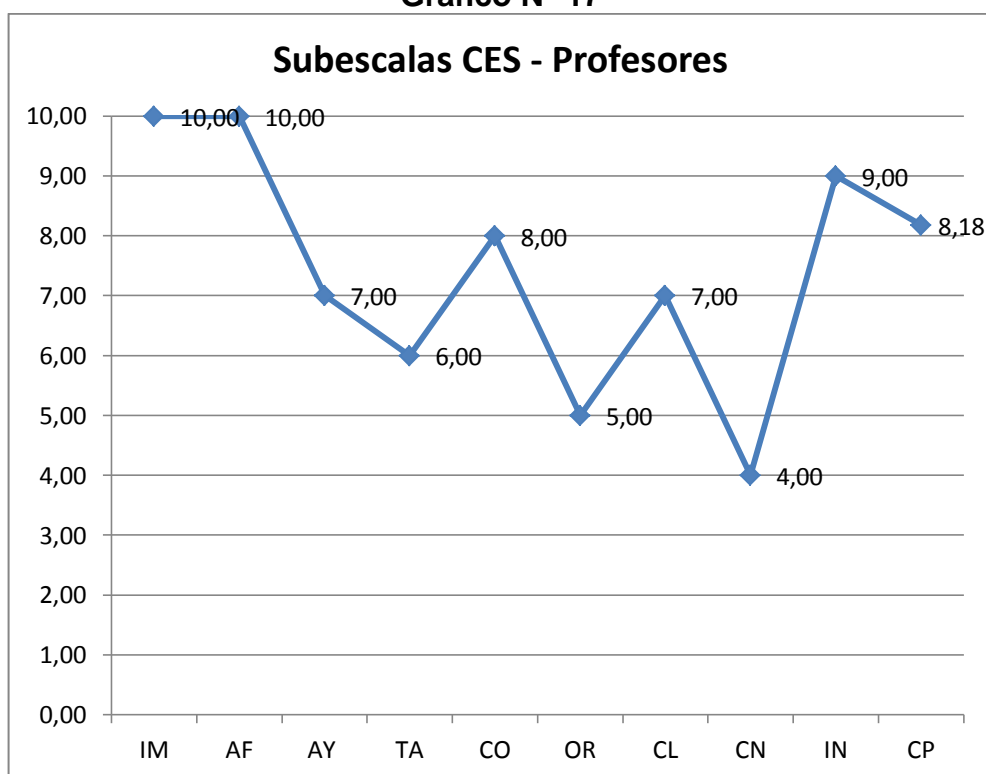
En la sub escala de **Cooperación**, los estudiantes alcanzan un 6,90, esto significa que los estudiantes su integración, interacción y participación activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje no son de gran interés, su docente debe replanificar sus actividades pedagógicas para que se mejore esta problemática.

Tabla N° 17

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: encuesta a maestro de la Escuela Combate de Pilo.
Elaboración: Mariana Ruilova García

Grafico N° 17



Fuente: encuesta a maestro de la Escuela Combate de Pilo.
Elaboración: Mariana Ruilova García

Para la docente del sector *urbano*, los resultados de la investigación nos demuestra que en cuanto a la subescala de **Implicación** (IM), es del 10,00, es decir, si debe mejorar en las actividades y participación de los estudiantes en la clase, lo cual les permita crear un ambiente de trabajo más positivo.

La percepción que tiene la maestra en cuanto **Afiliación** (AF) es de 10,00, es decir, tiene mayor grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase con sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

En lo que se refiere a la subescala **Ayuda** (AY), la docente alcanza una puntuación de 7,00, es decir, se preocupa por la amistad que debe llevar con sus estudiantes en un nivel de bueno para lograr aprendizajes de calidad.

En la subescalas **Tareas** la docente obtiene 6,00, es decir, se interesa en un nivel regular sobre los temas que imparte en el aula de clase y que sus discípulos concluyan con sus tareas, factor que se debe mejorar para una educación eficaz.

En la Subescala de **Competitividad** alcanza una puntuación de 8,00, de tal forma que se puede destacar la importancia que la docente tiene en cuanto al esfuerzo de sus estudiantes para lograr una buena calificación. Es importante alcanzar una valoración de diez y así obtendrá niños muy críticos y reflexivos.

En la subescala de **Organización** nos damos cuenta que la docente obtiene un puntaje de 5,00, lo significa la importancia que le da al orden, organización y al cumplimiento de las tareas escolares en un término de regular, es decir debe haber un cambio para una educación hacia la eficacia.

En la subescala de **Claridad**, obtiene una calificación de 7,00, lo que indica que la docente si presta importancia al seguimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo e inculca en los estudiantes a que las cumplan, lo malo que no lo hace en un cien por ciento, lo hace en un nivel de bueno, es importante innovarse e ir al cambio que la educación lo solicita.

En la subescala de **Control**, el resultado de la docente es de 4,00, lo que demuestra que es poca estricta en los controles sobre el cumplimiento de las normas establecidas por la institución.

En lo que se refiere a la **Innovación**, la docente alcanza un puntaje de 9,00, es decir, se preocupa en un nivel de muy bueno por la diversidad, novedad y variación por mejorar su gestión pedagógica en el aula para un aprendizaje de calidad.

En la subescala de **Cooperación** la docente obtiene 8,18, esto significa que se preocupa en un nivel de muy bueno por la integración, interacción y participación

activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, por ende debe hacerlo en un cien por ciento y así la calidad de la educación será otra realidad.

Análisis comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docente del sector urbano.

Al realizar el análisis entre las respuestas de los estudiantes y profesor del sector **urbano** según la escala de clima social podemos darnos cuenta en que las dos partes no coinciden en su valoración. En la dimensión de **implicación** los estudiantes alcanzan un puntaje 6,48 y su docente 10,00, en **afiliación** sus discípulos alcanzan un puntaje de 7,48 y su maestro 10,00; es decir, un puntaje entre muy bueno y sobresaliente, como podemos darnos cuenta que el grado de integración de los estudiantes no es el mismo que contesta su maestro, es hora del cambio, reprogramemos actividades según las debilidades encontradas para un aprendizaje significativo y los niños y padres de familia se sientan a gusto por la enseñanza que aquí se imparte en este centro del saber.

En **ayuda** alcanzan los estudiantes un puntaje de 8,10 y su maestro 7,00, es necesario en que se preocupen más por el grado de amistad entre maestro y estudiante, ser más empáticos, en la dimensión de **tareas** los estudiantes alcanzan un puntaje de 6,52 y su maestro 6,00, es decir, las dos partes debe prestar más importancia en la terminación de tareas y en el conocimiento que imparte el docente.

En la dimensión de **competitividad** los estudiantes tienen un puntaje de 8,28 y el maestro 8,00 , es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario en que los estudiantes se preocupen más por el grado de amistad con el docente y así sean capaces de entregar todo lo de sí para un aprendizaje significativo, en lo referente a la **organización** los estudiantes tienen un puntaje de 6,34 y el docente 5,00, es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario que los estudiantes y docente den más importancia al orden, organización y buenas maneas en la realización de las tareas escolares.

En la dimensión de **claridad** los estudiantes tienen un puntaje de 7,48 y su docente 7,00 , es decir, no coinciden y sus valores están calificados como bueno por lo que es urgente tanto estudiantes como docente dar más importancia al seguimiento de normas para una educación más eficaz, en el **control** los estudiantes tienen un puntaje de 4,76 y el docente 4,00, por lo que es necesario revisar la pedagogía que

utiliza el docente en sus horas clase y tener la posibilidad de alcanzar con éxito los objetivos planteados, para que las clases, sean organizadas, que tengan claridad y coherencia con cada uno de los temas a tratarse en la hora clase y así los aprendizajes sean muy significativos.

En la dimensión **innovación** los estudiantes tienen un puntaje de 7,69 y el maestro 9,00 , es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es necesario en que tanto estudiantes como maestro se preocupen más en la diversidad, novedad y variación que trae la educación en una aula de clase, en la dimensión de **cooperación** los estudiantes tienen un puntaje de 6,90 y el maestro 8,18, es decir, no coinciden en el puntaje por lo que es urgente en que sus estudiantes y maestro logren más integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje y los conocimientos impartidos sean mucho más productivos.

Tanto el sector **rural** como el sector **urbano**, sus docentes deben revisar el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica del 2010 y retomar estas debilidades encontradas para que sean superadas lo más pronto posible para que la educación baya enfocada hacia la eficacia.

Es de gran interés invertir en la educación, maestro participa con tu ingenio y creatividad, los estudiantes comprenderán textos, ordenaran ideas, experimentarán e interpretaran, conceptualizar, argumentar, resumir, darán solución a los problemas, etc. participando activamente en la transformación de la sociedad.

CUADROS DE RESÚMENES DE TIPOS DE AULAS

TIPOS DE AULA PERCIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO *RURAL*

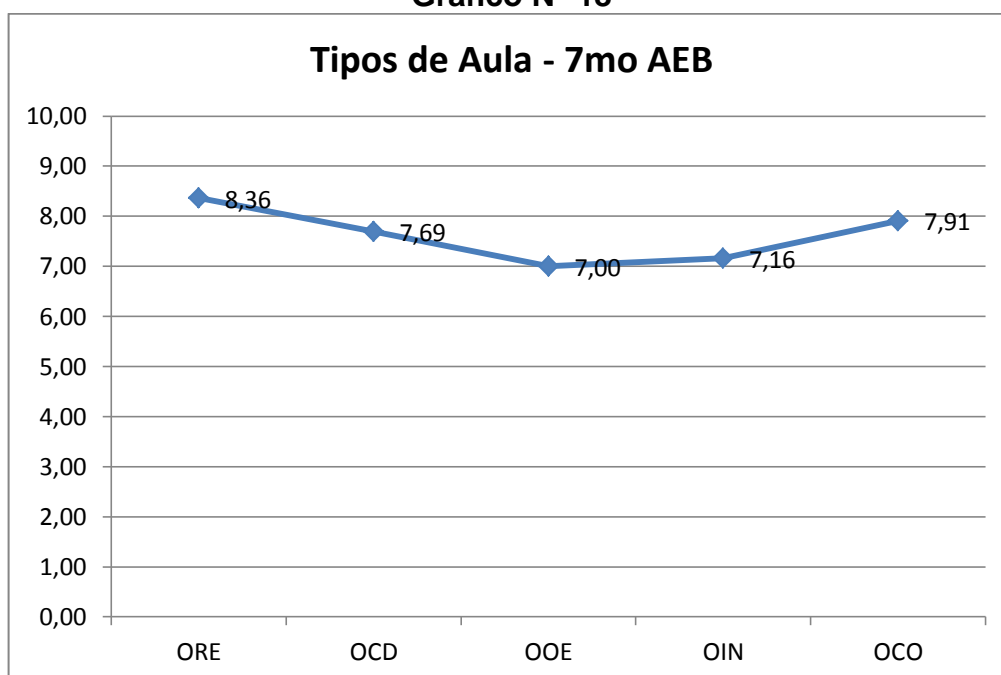
Tabla N° 18

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,36
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,69
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,00
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,91

Fuente: encuesta a maestro y alumnos de la E. Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 18



Fuente: encuesta a maestro y estudiantes de la E. Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

Las relaciones estructuradas entre maestra y estudiantes es del 8,36%, es decir, está calificada como muy buena, el 7,91% de cooperación permite el cambio de esquemas mentales de la maestra, siempre proyectada a una educación de calidad, el punto más débil es el de la organización y estabilidad que alcanza un 7,00%, problema en el que todos los maestros debemos de mejorar para que los niños reciban sus clases en un clima de aula adecuado y sus aprendizajes sean significativos.

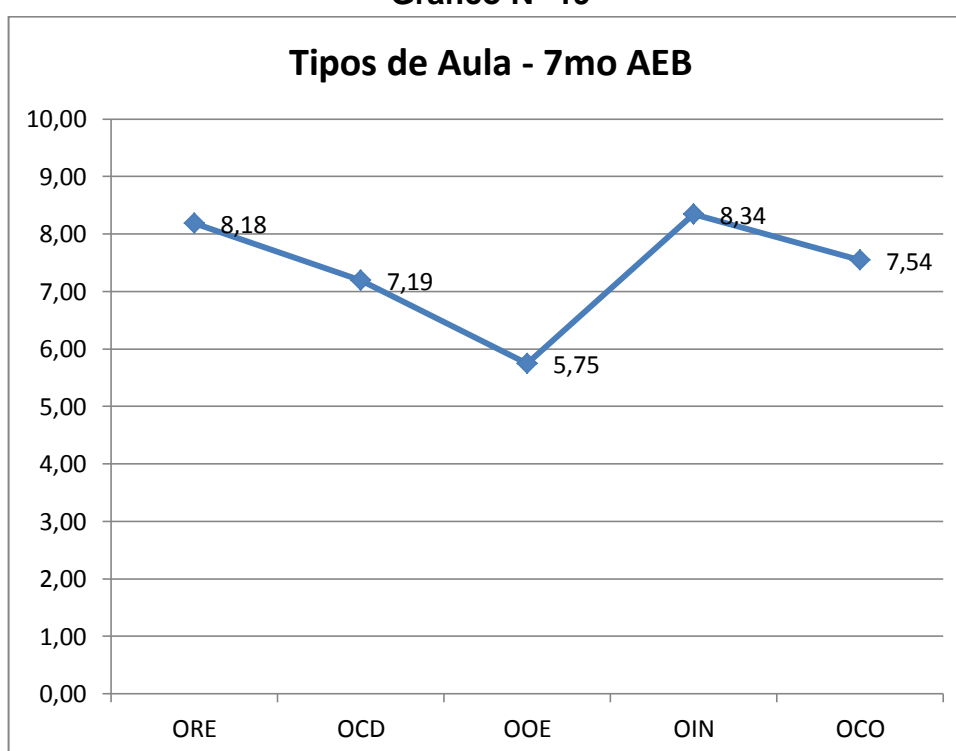
TIPOS DE AULA PERCIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla N° 19

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,19
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,34
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,54

Fuente: encuesta a maestro y estudiantes de la E. Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 19

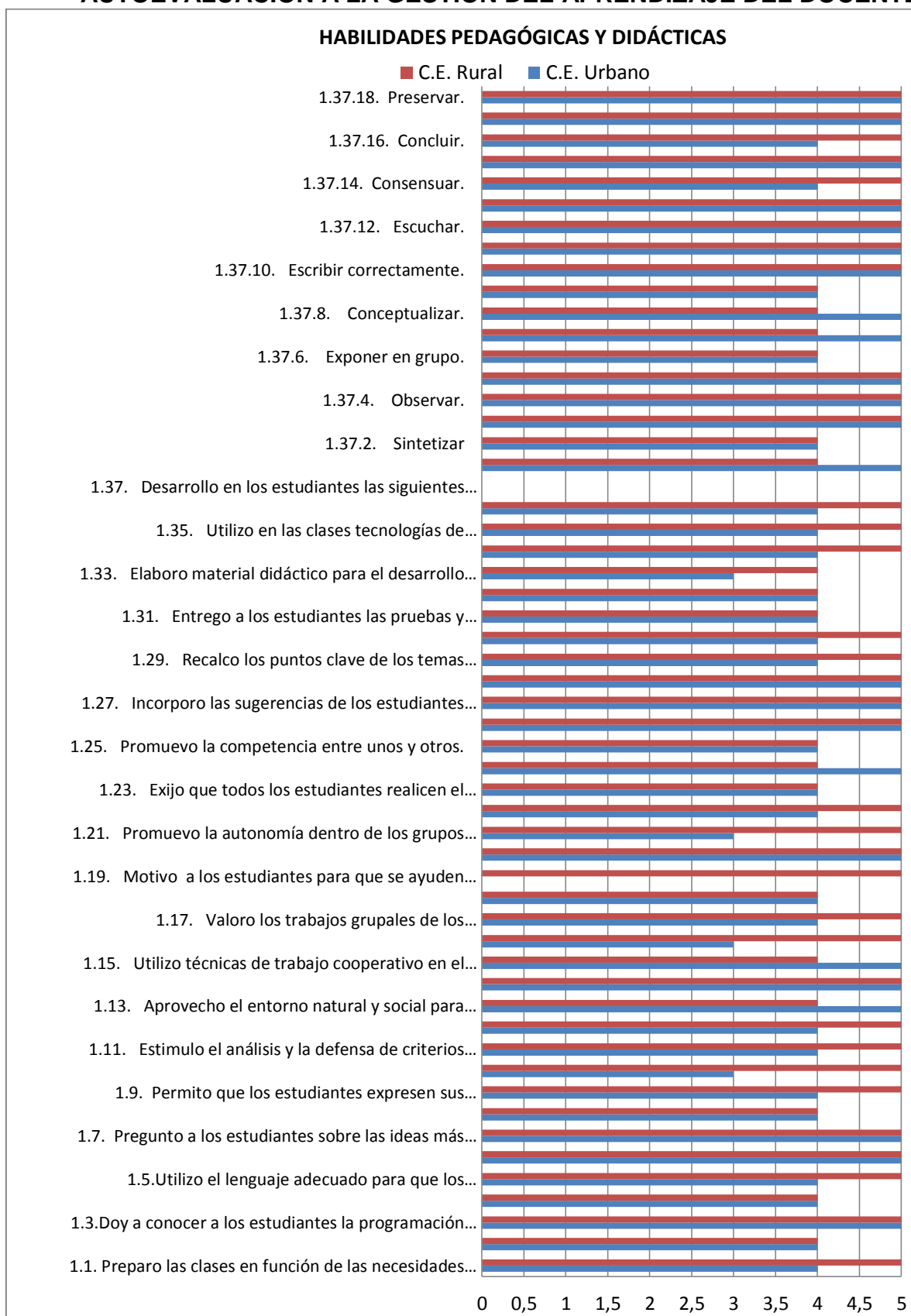


Fuente: encuesta a maestro y estudiantes de la Escuela Combate de Pilo
Elaboración: Mariana Ruilova García

El 8,34% orientada a la innovación contestada por estudiantes y maestros, nos permite darnos cuenta que la institución si se innova en su infraestructura para transmitir un aprendizaje de calidad y calidez, el 8,18% orientada a la relación estructurada nos podemos dar cuentas que las instalaciones son muy buenas, a lo que debe poner más atención el gestor es en el 5,75% de la organización y estabilidad que tiene la institución, es decir, necesita mejorar para que los educandos reciban un aprendizaje de excelencia.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Al realizar el análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas de las preguntas:

1.1. Prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria, la maestra del sector *rural* lo hace en una escala de 5, es decir, siempre, el docente del sector *urbano* lo hace en una valoración de 4, es decir frecuentemente, lo que me permite ver que la docente del sector *rural*, se preocupa más por planificar sus clases en función de las necesidades del estudiante antes que el maestro del sector *urbano*.

1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, el docente del sector *rural* y *urbano* tienen 4, lo que significa que los dos docentes lo hacen frecuentemente, factor de gran relevancia para los estudiantes.

1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, los dos docentes obtienen una calificación de 5 en lo que se puede observar que siempre lo hacen para el bien de una educación fructífera en nuestro país.

1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio, los dos alcanzan 4 que corresponde a frecuentemente, factor que debe haber cambios en el proceso didáctico de nuestros estudiantes.

1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan, la docente del sector *rural* obtienen 5 que significa siempre y el docente del sector *urbano* lo hace en una escala de 4 que corresponde frecuentemente, por ende debe comunicarse en un lenguaje más sencillo para que los niños logren comprender los temas a tratarse en su hora clase.

1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, los dos maestros alcanzan un puntaje de 5, es decir siempre lo hacen para retroalimentar los conocimientos anteriores e iniciar con los previos del nuevo tema a tratarse.

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, los dos maestros alcanzan un puntaje de 5, es decir siempre lo hacen, el docente del sector rural tiene el 80% y el del sector urbano obtiene el 100% y así lograr alcanzar conocimientos significativos.

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, los dos maestros alcanzan un puntaje de 4, es decir frecuentemente lo hacen, es necesario un cambio en la práctica pedagogía que llevamos a las aulas para así innovar en el aula.

1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e Inquietudes, la maestra del sector *rural* alcanza 5 y el del sector urbano 4, lo que significa que el docente del sector *urbano* debe permitir el diálogo y confianza a sus estudiantes para que ellos se puedan comunicar con su maestro y el aprendizaje sea significativo.

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, la maestra del sector rural alcanza 5, es decir, siempre lo hace y el del sector *urbano* tiene una valoración de 3, por lo que es urgente propiciar el debate y respeto con los estudiantes para que ellos puedan intercambiar sus conocimientos con cada uno de sus compañeros.

1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, la maestra del sector rural alcanza 5, es decir, siempre lo hace y el maestro del sector *urbano* tiene una valoración de 4, lo hace frecuentemente, por lo que es necesario hacerlo siempre para alcanzar los objetivos planteados.

1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, la maestra del sector *rural* lo hace en una escala de 5, es decir, siempre, el docente del sector *urbano* lo hace en una valoración de 4, es decir frecuentemente, por lo que es necesario hacerlo siempre.

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, la maestra del sector *rural* alcanza 4, es decir, frecuentemente lo hace es decir debe hacerlo más seguidamente y el maestro del sector *urbano* tiene una valoración de 5, lo hace siempre, lo que representa conocimientos relevantes para los estudiantes, porque si aprovecha al máximo el entorno natural y social.

1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos, los dos maestros alcanzan un puntaje de 5, es decir siempre lo hacen, de tal forma que propician el aprendizaje homogéneo y heterogéneo con sus estudiantes.

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula, la docente *rural* tiene 4 lo que representa frecuentemente, no siempre lo hace y esto empobrece la calidad de educación impartida; el *urbano* obtiene un puntaje de 5, es decir, utiliza siempre las técnicas de trabajo cooperativo.

1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, la docente del sector *rural* tiene 5, por lo que se ve si da estímulos a los estudiantes y el del sector *urbano* 3, es decir, que el docente urbano poca da estímulos a sus estudiantes por lo que es urgente ir hacia el cambio y así progresen en sus conocimientos.

1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación, la docente *rural* tiene 5, siempre lo hace y el maestro *urbano* 4, valora frecuentemente

el esfuerzo realizado por sus discípulos, en realidad debe dar importancia a los mismos.

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, los dos maestros tienen una valoración de 4, por lo que se ve lo hacen frecuentemente y es necesario que lo hagan siempre y así el trabajo grupal sea más significativo.

1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, la docente *rural* contesta en una valoración de 5 que equivale siempre y el *urbano* tiene un puntaje de 0, es decir, no es motivador con los estudiantes para que se ayuden unos con otros, por lo que es necesario innovarse y practicar lo aprendido en el aula.

1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo, los dos docentes alcanzan un puntaje de 5 por lo que se ve siempre lo hacen para un aprendizaje de calidad.

1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo, la docente del sector rural 5, es decir siempre lo hace y el maestro del sector urbano 3, algunas veces lo hace lo que demuestra que sí promueve autonomía pero no completamente como debería hacerlo para que sus niños sean libres ante una educación libre y democrática.

1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes, la maestra del sector *rural* lo hace en una escala de 5, siempre lo hace, el docente del sector *urbano* lo hace en una valoración de 4, es decir frecuentemente, por lo que requiere de una modificación constante y valorar los desempeños auténticos de los estudiantes.

1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, la valoración de las dos partes es de 4, es decir, lo hacen frecuentemente, esto significa que deben tener más liderazgo ante los estudiantes para que realicen el mismo trabajo y así los grupos sean más coordinados.

1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos, la docente del sector *rural* alcanza una escala de 4, frecuentemente lo hace por lo que es necesario innovar sus conocimientos y el docente del sector *urbano* 5 en lo que se demuestra que siempre cumple y por tal motivo ayuda a los estudiantes alcanzar la meta propuesta en sus vidas.

1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros, los dos alcanzan una puntuación de 4, frecuentemente lo hacen y la educación actual necesita urgentemente que siempre se cumpla en bien de la niñez para alcanzar discípulos críticos y reflexivos.

1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo, los dos alcanzan una puntuación de 5, siempre lo hacen y así la productividad educativa en el aula es muy satisfactoria.

1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, los dos alcanzan una puntuación de 5, siempre lo hacen y sus estudiantes son participativos y espontáneos, crean nuevas ideas y conocimientos para el bien de su preparación intelectual.

1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, los dos docentes alcanzan 5, lo que demuestra que siempre lo hacen, para que los estudiantes adquieran conocimientos nuevos y relevantes.

1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase, la docente del sector *rural* alcanza una escala de 5 siempre lo hace y el docente urbano 4, es decir, solo lo hace frecuentemente, es urgente que lo haga siempre para el bien de sus estudiantes.

1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados, la docente *rural* tiene 5, es decir siempre realiza y el maestro *urbano* 4, lo hace frecuentemente y por ende no permite un total aprendizaje con sus discípulos porque no llega al refuerzo del mismo.

1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, la valoración de las dos partes es de 4, es decir, lo hacen frecuentemente, esto significa que tienen que ser más puntuales en la entrega de pruebas y trabajos y así los niños rectifiquen los errores cometidos y se retroalimenten.

1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, los dos docentes alcanzan 4, lo hacen frecuentemente, es necesario retomar nuevas estrategias de cambio y así llenar las lagunas encontradas en los estudiantes.

1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de la clase, la docente del sector *rural* elabora el material didáctico en una valoración de 4, es decir, lo hace frecuentemente y el docente *urbano* alcanza una valoración de 3 algunas veces lo hace, no debe ser así, toda hora clase los maestros deben llevar el material de apoyo para una clase totalmente innovada y participativa en la que permita aprendizajes de calidad y calidez.

1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática, la docente del sector *rural* 5, es decir siempre lo hace y el maestro del sector urbano 4, frecuentemente lo

hace, es necesario que el material didáctico para las horas clase sea totalmente apropiado según la temática de la clase.

1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información, la docente del sector *rural* lo utiliza en una valoración de 5 siempre lo hace y el docente del sector *urbano* lo aplica en una escala de 4, es decir, lo hace frecuentemente por no estar dotada de las misma su institución, por lo que es importante que el gobierno de turno incremente tecnología de la información y la comunicación.

1.36. Utilizo bibliografía actualizada, la maestra del sector *rural* lo hace en una escala de 5, es decir, siempre, el docente del sector *urbano* obtiene valoración de 4, frecuentemente por lo que es necesario utilizar la innovación en sus horas clase para una productividad significativa.

1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1.37.1. Analizar, la docente del sector *rural* lo hace en una puntuación de 4 frecuentemente lo hace debe hacerlo siempre para que sus niños sean más críticos y en el sector *urbano*5, es decir, siempre lo cumple para que el aprendizaje impartido sea de calidad.

1.37.2. Sintetizar, los dos docentes tienen 4 por lo que se ve lo hacen frecuentemente, es importante que lo hagan siempre para que la educación sea de excelencia.

1.37.3. Reflexionar, los dos docentes la utilizan con sus estudiantes en una valoración de 5 que corresponde a siempre y así el aprendizaje es más eficaz por los avances significativos que obtienen al trabajar con esta habilidad.

1.37.4. Observar, los dos maestros alcanzan una valoración de 5, lo hacen siempre para que sus estudiantes sean más listos y observadores durante una práctica educativa.

1.37.5. Descubrir, las dos partes tienen 5, siempre enseñan a sus estudiantes ser más analíticos y creativos y su indagación sea eficaz.

1.37.6. Exponer en grupo, la docente del sector *rural* lo hace en una valoración de 4 frecuentemente, es importante hacerlo siempre para que los estudiantes estén preparados para el 8° año de básica y el sector *urbano* en un 5, es decir, siempre prepara a los niños.

1.37.7. Argumentar, la maestra del sector *rural*, enseña en una escala de 4, es decir, lo hace frecuentemente por lo que es necesario practicar esta habilidad siempre y el sector *urbano* su maestro lo hace en una valoración de 5 que corresponde siempre, por ende les permite a la niñez ser reflexivos y críticos.

1.37.8. Conceptualizar, la docente del sector *rural* lo hace en una puntuación de 4, frecuentemente lo cumple y la educación no es tan significativa, en el sector *urbano* su maestro obtiene 5, es decir, siempre lo hace y los temas a tratarse son más relevantes.

1.37.9. Redactar con claridad, los dos docentes obtienen un porcentaje de 4, frecuentemente lo hacen lo que demuestra que sí se interesan por fomentar en sus estudiantes la redacción clara en sus trabajos encomendados, pero no lo cumplen siempre.

1.37.10. Escribir correctamente, los dos docentes obtienen un porcentaje de 5, es decir, siempre fomentan en los estudiantes las destrezas de una buena ortografía, letra legible, ubicación de signos y buena redacción de sus trabajos.

1.37.11. Leer comprensivamente, los dos docentes tienen un puntaje del 5, es decir, siempre incentivan en sus estudiantes para que así logren aprendizajes eficaces en su diario vivir.

1.37.12. Escuchar, los dos docentes tienen una valoración de 5, lo que me permite darme cuenta que si se enseña está destreza en los niños, incluso se lo relacionaría como un valor el saber escuchar a los demás y adquirir nuevos conocimientos.

1.37.13. Respetar, los dos docentes tienen un porcentaje de 5, es decir, siempre inculcan en los estudiantes este valor tan importante hacia sus compañeros, maestros y a la sociedad entera.

1.37.14. Consensuar, la maestra rural obtiene 5, siempre lo hace y el maestro urbano 4, lo hace frecuentemente lo que no permitirá un aprendizaje total en cada uno de los estudiantes.

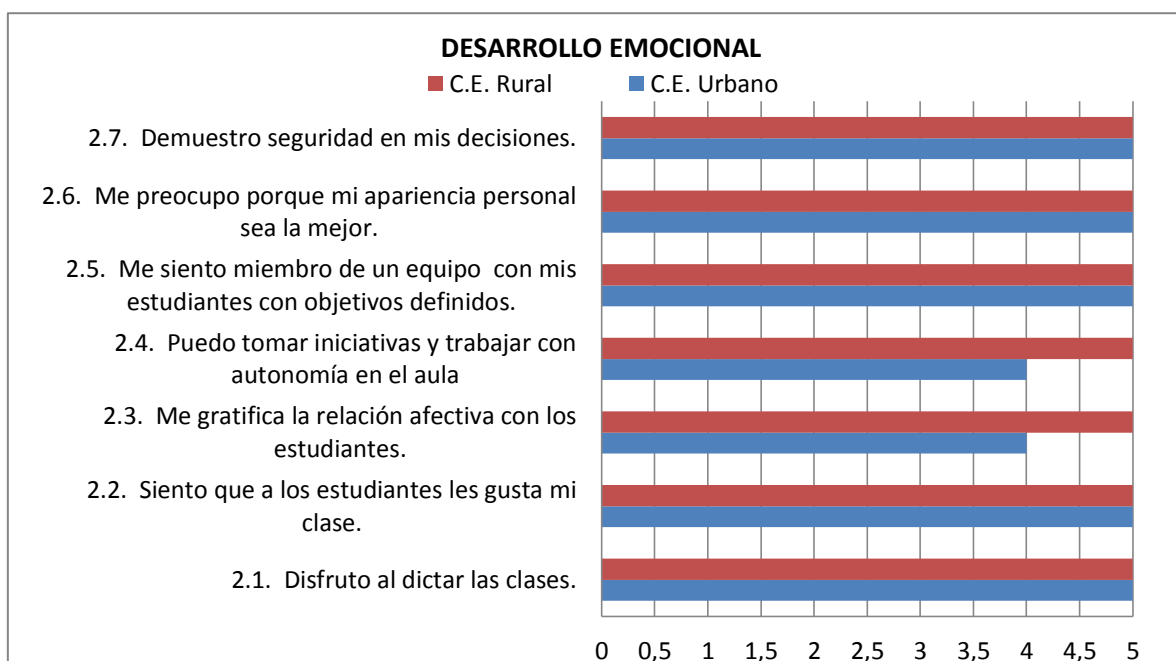
1.37.15. Socializar, los dos docentes tienen una valoración de 5, siempre socializan con sus estudiantes el tema de la hora clase para lograr la excelencia en educación.

1.37.16. Concluir, la maestra rural obtiene 5, siempre lo hace y así sus trabajos son muy completos y el maestro urbano 4, es decir, se práctica esta destreza con sus estudiantes en los trabajos compartidos frecuentemente, es necesario que lo realice siempre.

1.37.17. Generalizar, los dos docentes tienen un puntaje de 5, es decir, siempre fomentan en los estudiantes esta habilidad para el bien de la niñez y de la patria.

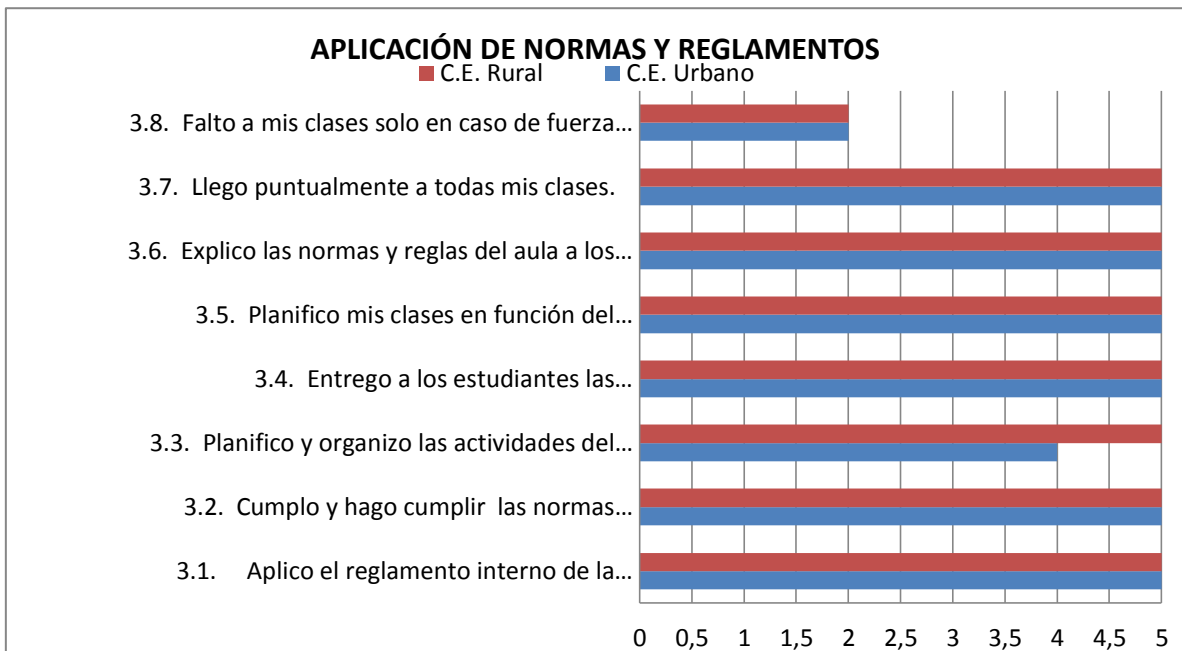
1.37.18. Preservar, los dos docentes tienen una calificación de 5, siempre enseñan a sus estudiantes para que su educación sea de calidad y calidez.

Si todos los maestros llegáramos a cumplir cada uno de estos ítems, el Ecuador iría al desarrollo y el beneficiario directamente sería la niñez y la patria.



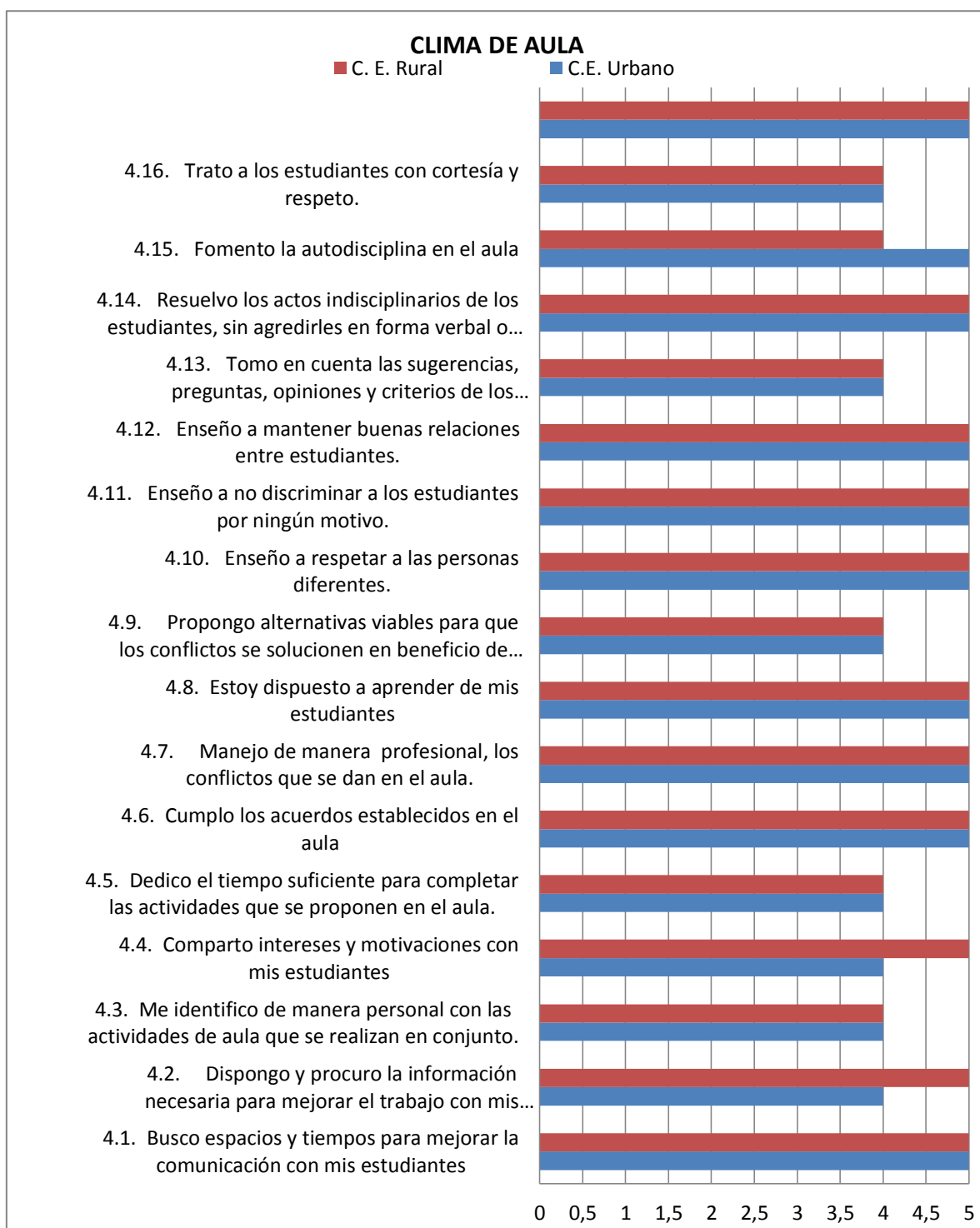
Según el diagrama de barras, el desarrollo emocional, tanto en el maestro del sector **rural** como **urbano** en su mayoría de ítems han obtenido una valoración de 5, siempre se preocupan, es decir, disfrutan al dictar las clases, sienten que a sus estudiantes les gusta la clase que imparte, se sienten miembros de un equipo de estudiantes con objetivos definidos, se preocupan porque su apariencia personal sea la mejor y demuestra seguridad en sus decisiones, lo cual se refleja en la calificación de excelente que han obtenido, factores de gran importancia para que las clases impartidas sean de calidad y calidez en donde el docente y estudiante se sientan seguros de ese ambiente de clima muy satisfactorio, porque las dos partes interactúan en sus conocimientos adquiridos.

En el sector **urbano** el maestro en los ítems **2.3** Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes y **2.4** Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula obtuvieron una valoración de 4, frecuentemente se preocupan por llegar a sus educandos y transmitir una buena educación, es hora de ir a un cambio y buscar la excelencia en sus labores diarias y así la patria obtenga niños muy críticos y reflexivos.



En los resultados encontrados en la aplicación de normas y reglamentos, tanto en el sector **rural** como el **urbano** se ha obtenido en la mayoría de sus ítems 5, siempre aplican normas y reglamentos en cada una de sus instituciones para transmitir un aprendizaje hacia la eficacia y eficiencia a excepción el ítems 3.3 que dice planifico y organizo las actividades del aula, en el sector **urbano** que ha obtenido una valoración de 4, es decir frecuentemente lo hace, es urgente un cambio en sus planificaciones diarias y actividades del aula más constantemente para que el producto que se entregue sea de calidad y calidez.

Es de resaltar la gran importancia que los maestros le dan a la educación al observar su ítems 3.8, que dice falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor, obtuvieron una calificación de 2, es decir, raramente faltan a las horas clases para que sus estudiantes no se retrasen en sus conocimientos.



Se puede observar que las dos instituciones tanto en el sector **rural** como **urbana** en los ítems: **4.1** Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes, **4.6** Cumpro los acuerdos establecidos en el aula, **4.7** Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, **4.8** Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes, **4.10** Enseño a respetar a las personas diferentes, **4.11** Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, **4.12** Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes, **4.14** Resuelvo los actos indisciplinarios de los

estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física y **4.17** Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes, alcanzan una valoración de cinco que es la más alta, es decir, permite a otras instituciones educativas ser un ejemplo a seguir en bien de la educación de nuestro país; por la manera en que se lleva el liderazgo en cada una de las aulas de clase y así el clima es bueno y beneficioso para la institución y la niñez en general.

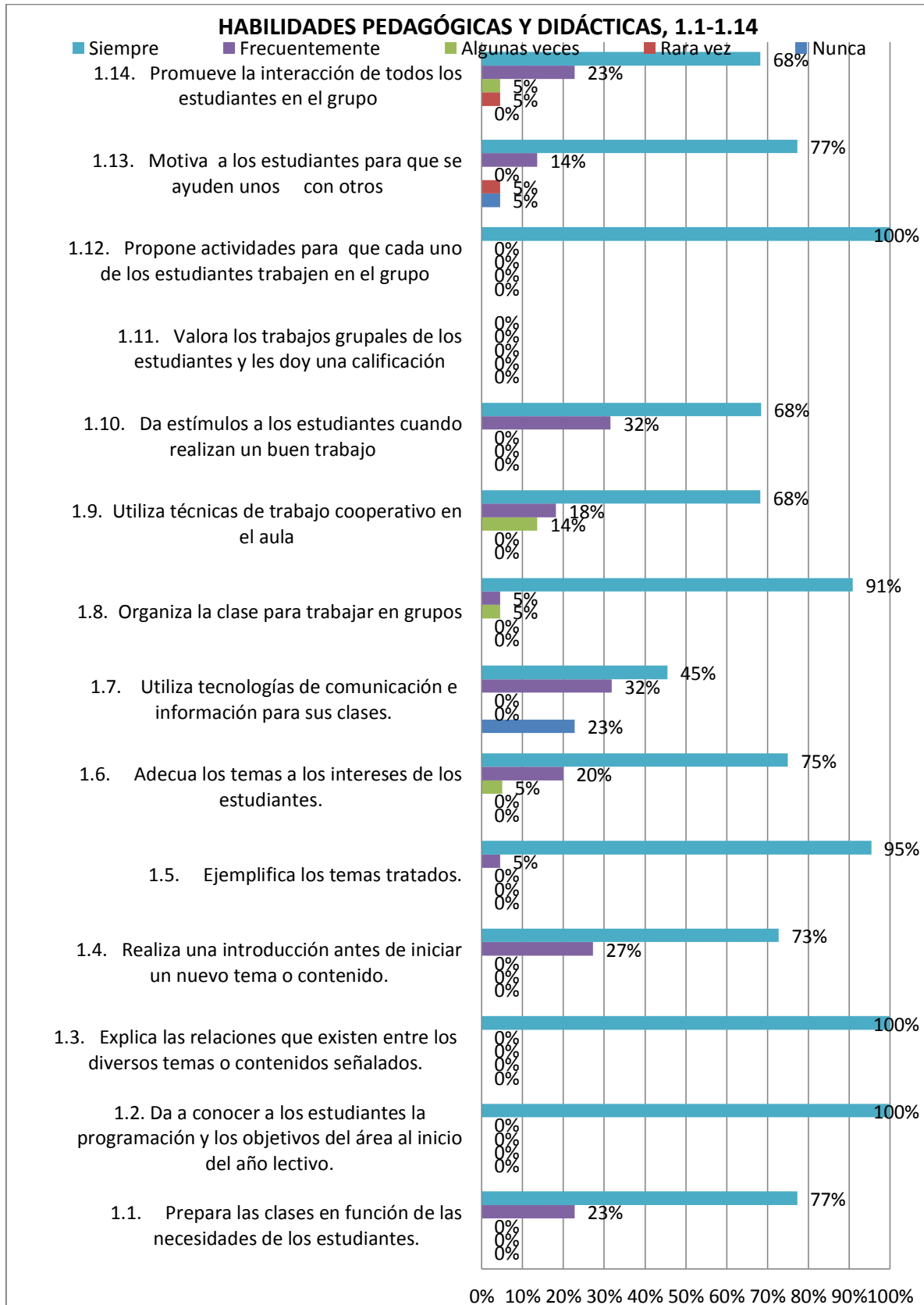
En el sector **rural** en los ítems: **4.2** Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes y **4.4** Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes; también alcanza el puntaje más alto que es 5, es decir, se preocupa por trabajar siempre en bien a la educación compartiendo con sus estudiantes y así alcanza un clima de aula muy adecuado para que sus discípulos reciban un aprendizaje de calidad y calidez.

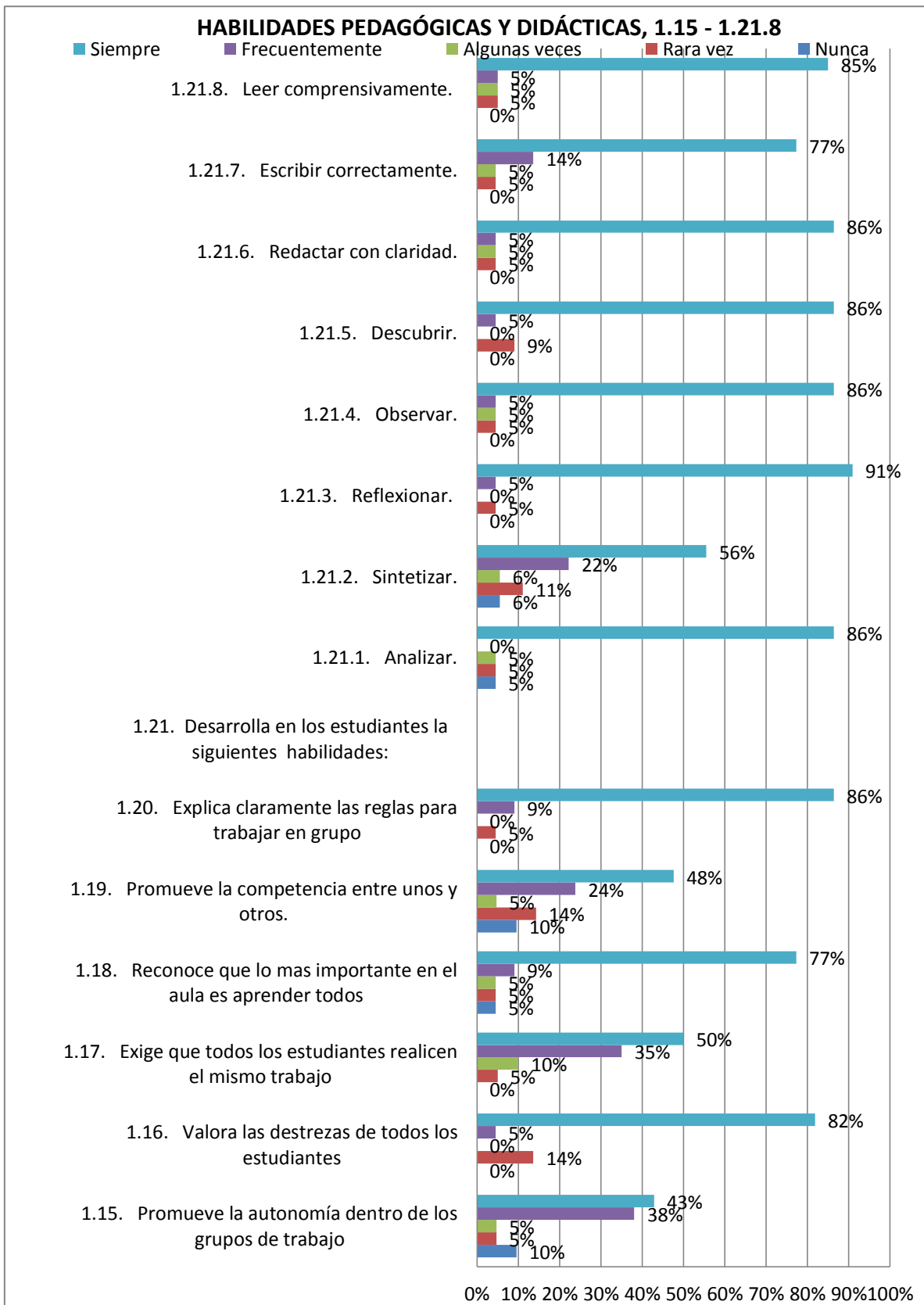
En el sector **urbano** en los ítems **4.15** Fomento la autodisciplina en el aula, alcanza una valoración de 5, siempre lo cumple para que los estudiantes gocen de un excelente clima.

En los ítems **4.3** Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, **4.5** Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, **4.9** Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, **4.13** Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y **4.16** Trato a los estudiantes con cortesía y respeto; tanto en el sector **rural** como **urbano** obtienen una valoración de 4, es decir, frecuentemente en bien de cada uno de los estudiantes, es hora de ir al cambio para que sus discípulos reciban una educación eficiente donde se respire orden, respeto y el conocimiento sea significativo.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO RURAL





1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, contestan que lo hace siempre en un 77%, y en un 23%, frecuentemente, lo que nos permite ver que sus aprendizajes sí son significativos porque toma muy en cuenta a sus estudiantes antes de planificar.

1.2. Da a conocer a los estudiantes las programaciones y los objetivos del área al inicio del año lectivo, los estudiantes contestan en un 100% que siempre lo hace lo que nos permite ver el interés que presta por alcanzar cada uno de los objetivos y así transmitir una educación de calidad y calidez.

1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, los estudiantes contestan en un 100% que siempre lo hace, logrando una gran productividad en la educación que imparte en sus horas clase.

1.4. Realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido, los estudiantes contestan que siempre en un 73% y en un 23% lo hacen frecuentemente, lo que es necesario ir a un cambio y hacerlo siempre.

1.5. Ejemplifica los temas tratados, contestan que siempre lo hacen en un 95% y frecuentemente un 5%, es importante todos hacerlo porque a través de la experiencia los niños aprender con más facilidad.

1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes, un 75% dicen que siempre y un 20% frecuentemente, lo malo es que tenemos un 5% que solo lo hace algunas veces, lo cual no le permitirá aprendizajes significativos. Es importante innovarse y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, el 45% siempre, el 32% frecuentemente y el 23% nunca lo hacen ,hoy en día el niño aprende más manipulando y observando, en las instituciones no hay la tecnología de la información y comunicación, factores de riesgo para que la educación no sea de calidad y calidez.

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos, el 91% contestan que siempre, el 5% frecuentemente y el 5% lo hacen algunas veces, la mayoría afirman que la docente siempre lo hace y así se le facilita trabajar en grupos sembrando la semilla que más tarde dará muchos frutos.

1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el 68% contestan que siempre, lo que nos permite analizar que la mayoría de los estudiantes dicen que la docente siempre utiliza lo necesario y sus clases son cooperativas con cada uno de sus discípulos, 18% dicen que frecuentemente y el 14% lo hacen algunas veces, es necesario retomar las técnicas para que la educación sea de calidad.

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, el 68% contestan que lo hace siempre, lo que permite motivar a sus educandos para una innovación eficaz y el 32% lo hacen frecuentemente, es decir, debe hacerlo siempre en bien de la niñez y de la educación.

1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación, es lamentable en que la maestra no valora por los puntajes de 0%, en todas las valoraciones, inconveniente que debe superar en la brevedad posible para que los aprendizajes sean significativos.

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, contestan los estudiantes que en un 100% siempre lo hace, factor de gran importancia para que el estudiante se desenvuelva en grupo y comparta cada una de sus opiniones y el aprendizaje sea muy significativo.

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, el 77% contestan que lo hace siempre, lo que le permite ver a sus discípulos trabajar colaborativamente, el 14% frecuentemente, el 5% rara vez y el otro 5% nunca lo hace, problema presente que se debe cambiar para que la calidad de la educación sea de lo mejor.

1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 68% siempre lo hace, en el interactuar esta la riqueza cultural para cada uno de los estudiantes y así enriquecer como persona, el 23% lo hace frecuentemente, el 5% algunas veces y el otro 5% lo hace rara vez, es necesario hacerlo siempre y la educación cambiará.

1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, el 43% lo hacen siempre, todos los maestros debemos preocuparnos porque nuestros educandos sean independientes y así promuevan educación de calidad y calidez, el 38% lo hacen frecuentemente, el 5% lo hacen algunas veces, el 5% rara vez y el 10% nunca lo hacen, es lamentable que todavía existan maestros tradicionalistas que no luchamos por eliminar esquemas mentales que predominan en nuestro interior.

1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes, el 82% lo hacen siempre, es importante respetar el saber hacer de cada uno de los estudiantes para que así adquiera aprendizajes significativos, 5% lo hacen frecuentemente y el 14% lo hace rara vez, cantidad significativa para ir al cambio por las debilidades que hay en nuestra práctica docente.

1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, el 50% lo hacen siempre, así se mantiene el orden y la disciplina en el aula de clase, el 35% frecuentemente, el 10% algunas veces y el 5% rara vez, todos los maestros debemos apoyarnos y mejorar nuestras falencias.

1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el 77% lo hacen siempre, incentivando a cada uno de los estudiantes ayudarse de unos a otros en bien de adquirir conocimientos significativos para su diario vivir, el 9%

frecuentemente, el 5% algunas veces, el 5% rara vez y el 5% no la hacen nunca, es urgente ayudar aquellos maestros a través de las mentorías para que realicen un cambio en su práctica pedagógica.

1.19. Promueve la competencia entre unos y otros, el 48% siempre lo hace, incentivando a los niños a trabajar con mayor rapidez y bien, el 24% frecuentemente, el 5% algunas veces, el 14% rara vez, y el 10% nunca lo hace, factores que nos permite una luz en nuestro interior y así dedicar más tiempo a la enseñanza aprendizaje y mejorar estas debilidades.

1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo, el 86% siempre lo hace, porque sí damos las reglas que se deben cumplir en la hora clase, está será de calidad y el clima que rodea el adecuado, el 9% frecuentemente y el 5% rara vez, nunca nos podemos olvidar de lo que debemos cumplir y hacer que se cumplan para el bien de la educación y de la institución.

1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1.21.1. Analizar, el 86% lo hace siempre, es importante enseñar esta habilidad para lograr comprender el contexto de los temas a ver en la hora clase, el 5% algunas veces, el 5% rara vez y el 5% no lo hace nunca, enseñemos a hacer los respectivos analices de los temas que se ven en clase para que los niños aprendan con calidad y calidez.

1.21.2. Sintetizar, el 56% lo hacen siempre, si así lo hacemos las clases serán muy beneficiosas para los educandos, el 22% frecuentemente, el 6% algunas veces, el 11% rara vez y el 6% nunca lo hace. Es lamentable en que todavía existan maestros poco conformistas y estén en el magisterio por un sueldo más no por ir a un cambio de nuestra labor como docente.

1.21.3. Reflexionar, el 91% siempre lo hacen para que el conocimiento sea de calidad en los estudiantes, el 5% frecuentemente y el 5% rara vez, apoyemos al cambio.

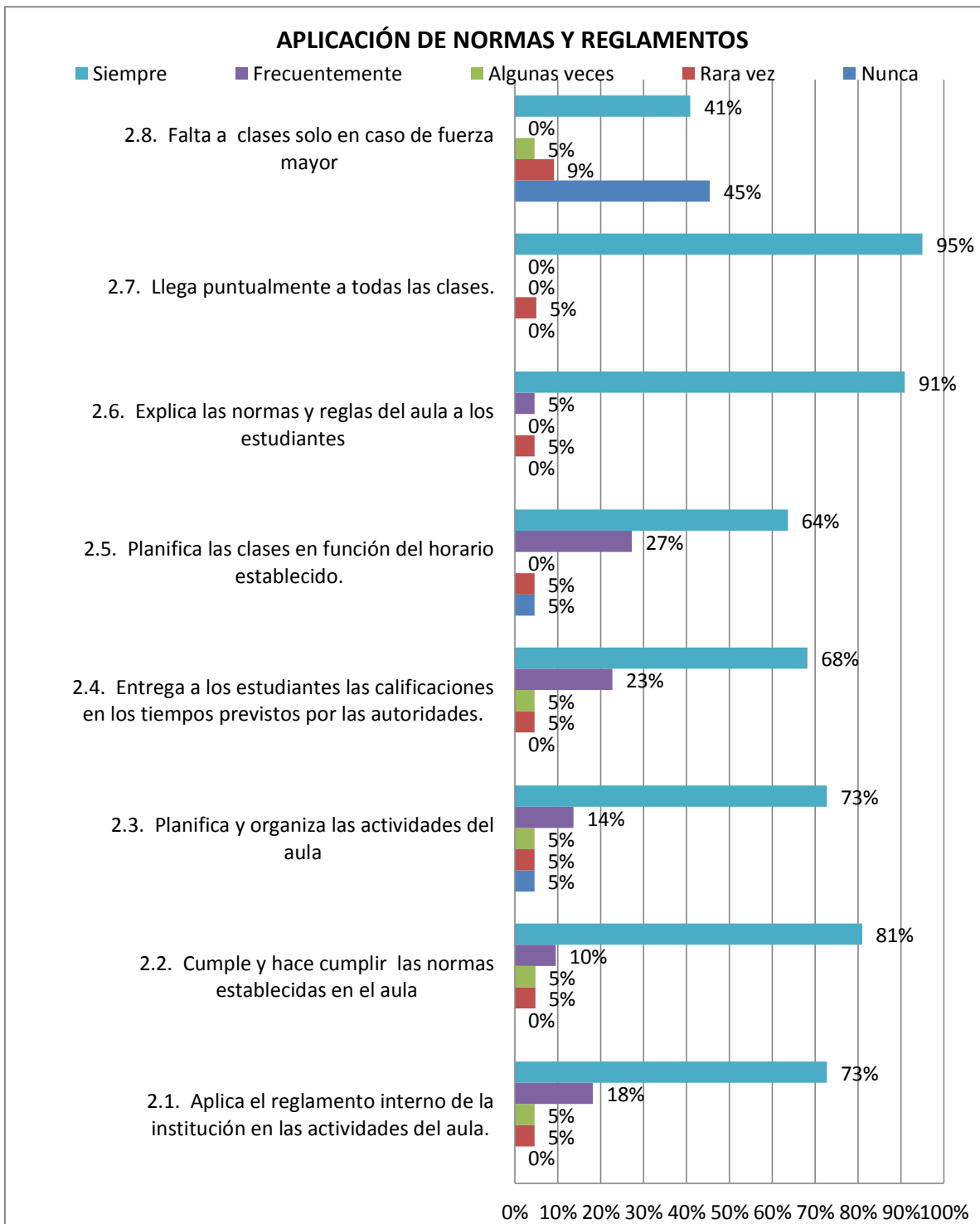
1.21.4. Observar, el 86% siempre lo hacen para que el niño sea más detallista y aprenda mirando, el 5% frecuentemente, el 5% algunas veces, el 5% rara vez y el 5% nunca lo hacen. Maestro hazlo hoy por ellos mañana puede ser nosotros mismos.

1.21.5. Descubrir, el 86% lo hacen siempre para que reconozcan sus cualidades y así descubran lo más significativo, 5% frecuentemente y el 9% rara vez lo hace factor que se debe limar.

1.21.6. Redactar con claridad, el 86% siempre lo cumple para que sus estudiantes lleven a la práctica las reglas de ortografía, signos de puntuación, letra legible, etc. para el bien de cada uno de ellos, el 5% frecuentemente, el 5% algunas veces, el 5% rara vez y el 5% nunca lo hacen. Hay que mejorar estos porcentajes porque somos maestros, mas no personas mediocres que estamos en contra de nosotros mismos.

1.21.7. Escribir correctamente, el 77% siempre lo hace aplicando reglas y así aprender con calidad y calidez, el 14% frecuentemente, el 5% algunas veces y el 5% rara vez. Ayudemos a la niñez cambiando primero nosotros, luego ellos y así el futuro de la patria sería de excelencia.

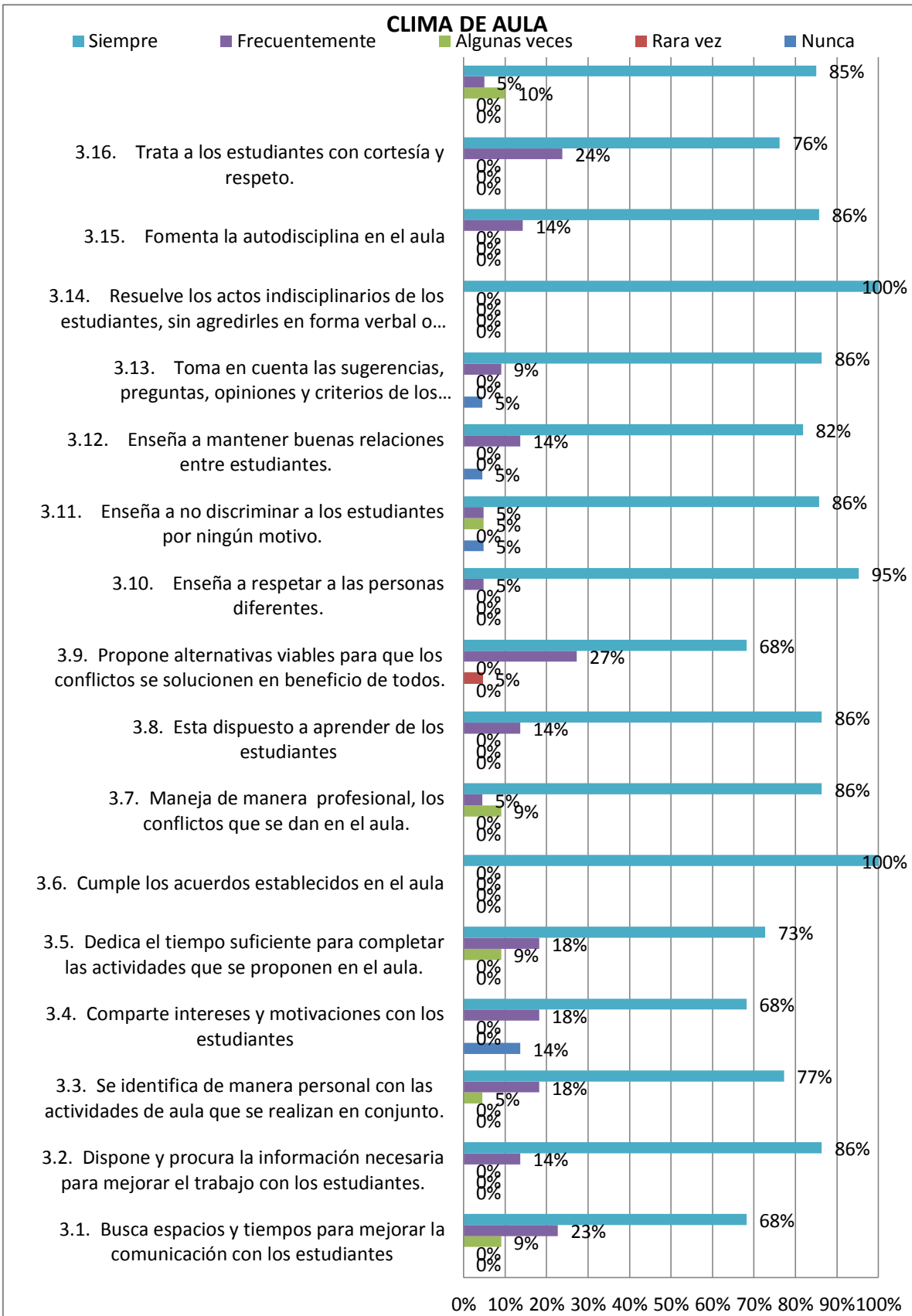
1.21.8. Leer comprensivamente, el 85% siempre lo cumple y sus estudiantes saben leer, respetan los signos de puntuación haciendo su respectiva pausa, pronuncian bien las frases y miran al auditorio, el 5% frecuentemente, el 5% algunas veces y el 5% rara vez lo cumple. Estos niños no aprenden a leer bien porque falta el incentivo de sus maestros. El maestro debe ser un verdadero lector y así dar ejemplo a sus estudiantes.



En la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes contestan que **siempre** su maestra del sector **rural**: lo cumple., obteniendo los siguientes resultados:

En el ítem; **2.7.** Llega puntualmente a todas las clases 95%, alcanza un puntaje de siempre que equivale a sobresaliente, es decir si aplica las normas y reglamento de su institución para un aprendizaje de calidad y calidez.

En el ítems; **2.6.** Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 91%, sí cumple con lo que dice el código de convivencia institucional en bien de la trilogía educativa, **2.2.** Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, lo hace siempre en un 81% para que el clima sea ideal y los aprendizajes sean significativos, **2.1.** Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula 73%, **2.3.** Planifica y organiza las actividades del aula 73%, **2.4,** entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades 68%,**2.5.** Planifica las clases en función del horario establecido 64%, su calificación está entre muy bueno y bueno, es decir, su maestra debe innovarse más para el bien de la institución y de la niñez en general. Es de gran importancia resaltar el amor que el maestro debe entregar a cada uno de sus discípulos y así trabajar por vocación y los resultados obtenidos será una educación hacia la productividad de estudiantes a la excelencia. En el ítems**2.8** Falta a clase solo en caso de fuerza mayor obtiene un puntaje de 41% que equivale a nunca, en lo que demuestra su responsabilidad por el trabajo diario con sus discípulos y la vocación a su profesión.



El clima de aula según los estudiantes califica de **siempre** en el sector *rural* obteniendo los siguientes resultados:

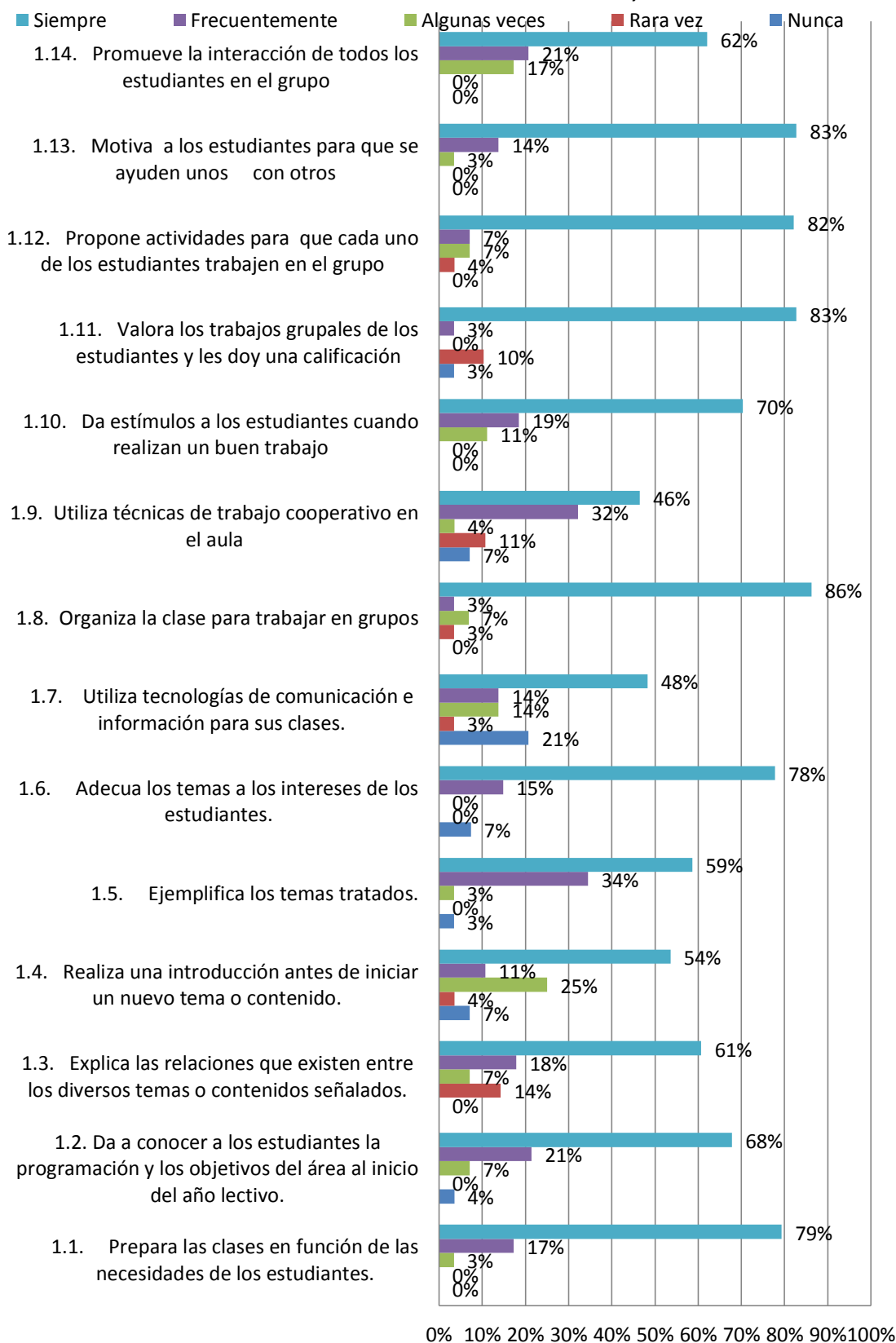
En los ítems: **3.6.** Cumple los acuerdos establecidos en el aula 100%, **3.14.** Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física 100%,**3.10.** Enseña a respetar a las personas 95%, una calificación muy alta, es decir, si se preocupa que el clima de aula sea de lo mejor, evita los conflictos en el aula a través del cumplimiento del código de convivencia.

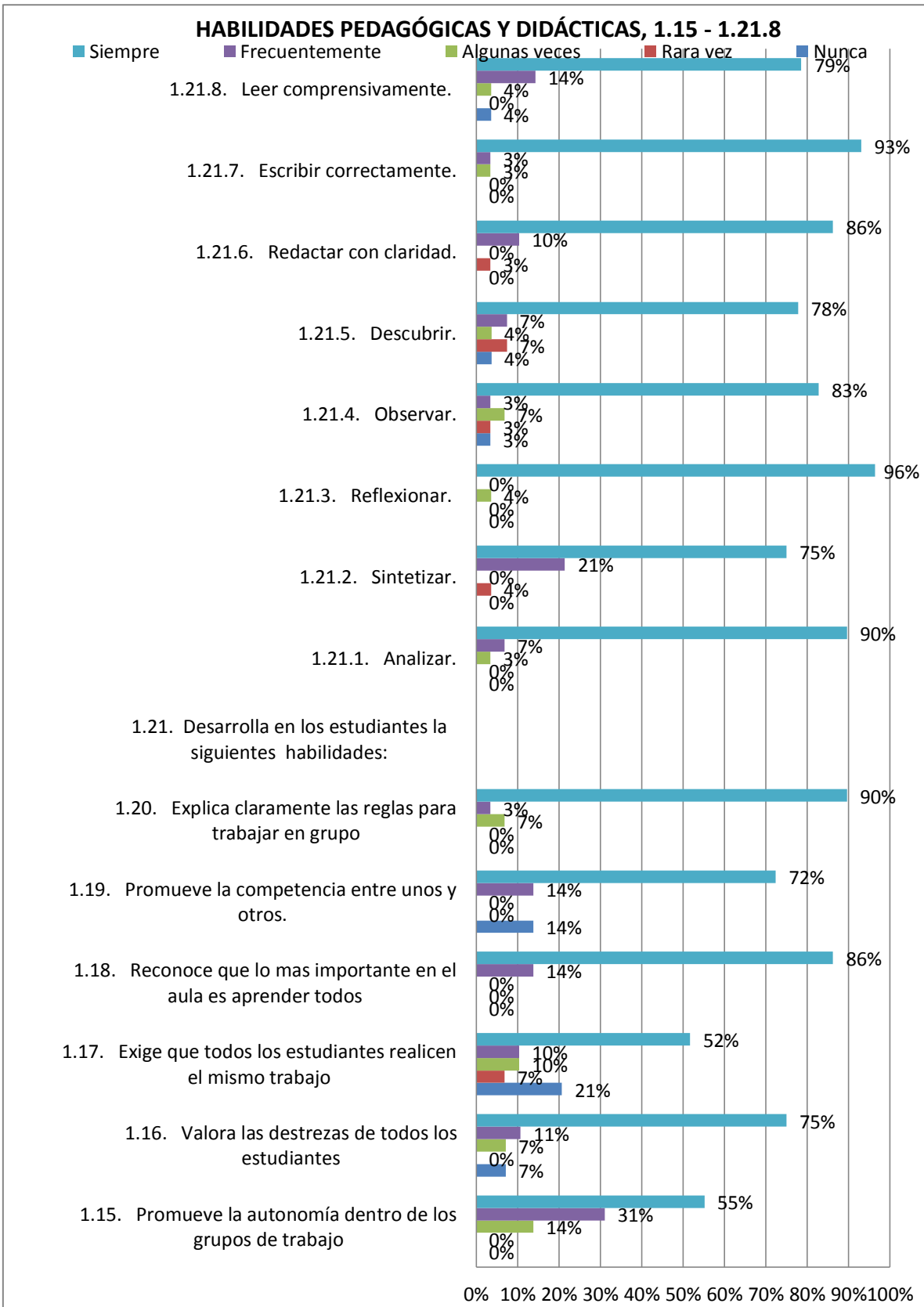
En los ítems: **3.2.** Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes 86%,**3.7.** Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula 86%,**3.8.** Esta dispuesto a aprender de los estudiantes 86%,**3.11.** Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo 86%,**3.13.** Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes 86%,**3.15.** Fomenta la autodisciplina en el aula 86%, puntajes que se ubican en que siempre su maestra los cumple, por lo cual trabaja en un ambiente agradable y acorde para que sus estudiantes reciban una innovación significativa,**3.17.** Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes 85%, **3.12.** Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes 82%, obtiene una calificación de muy bueno, es decir, debe haber cambios en lo que respecta la clima de aula para un aprendizaje más eficaz.

En los ítems: **3.3.** Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto 77%,**3.16.** Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 76%,**3.5.** Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula 73%,**3.1.** Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 68%,**3.4.** Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 68%, **3.9.** Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos 68%, aquí la maestra por parte de sus estudiantes obtiene un puntaje de bueno por lo que es urgente que actualice su metodología de enseñanza en lo concerniente especialmente al clima de aula, porque si hay disciplina hay aprendizaje.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14





1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, alcanza el docente un puntaje de 79%, por parte de sus estudiantes en lo que manifiestan que lo hace siempre, lo que nos permite ver que si preparan las clases y sus

aprendizajes son significativos, el 17% corresponde a frecuentemente y 3%, algunas veces, es decir, falta un poco de más entrega y dedicación a su labor diaria.

1.2. Da a conocer a los estudiantes las programaciones y los objetivos del área al inicio del año lectivo, los estudiantes contestan en un 68% que siempre, 21% frecuentemente y 4% rara vez lo hacen, lo que nos permite ver que tenemos debilidades por cambiar hacia una educación de calidad para el bien de la niñez y de la sociedad.

1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, los estudiantes contestan en un 61% que siempre lo hacen, 18% frecuentemente, 7% algunas veces y 14% rara vez lo hacen, es un riesgo para la educación y hay que ir al cambio inmediato para así lograr una gran productividad significativa dentro del campo educativo.

1.4. Realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido, los estudiantes contestan que siempre en un 54% y en un 11% lo hacen frecuentemente, 25% algunas veces, 4% rara vez y el 7% nunca lo hace, lo que es necesario ir a un cambio y hacerlo siempre para que los conocimientos adquiridos se reflejen en los estudiantes.

1.5. Ejemplifica los temas tratados, contestan que siempre lo hacen el 59% y frecuentemente un 34%, 3% algunas veces y el 3% nunca, es importante que todos los maestros sus clases las realice a través de ejemplos de la vida cotidiana y así el discípulo se le hará más fácil adaptar nuevos conocimientos.

1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes, un 78% dicen que siempre y un 15% frecuentemente, lo malo es que tenemos un 7% que nunca lo hace, si el docente no adapta los conocimientos según los intereses de sus discípulos, ellos perderían el interés a lograr aprendizajes significativos.

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, el 48% siempre, el 14% frecuentemente, 14% algunas veces, 3% rara vez y el 21% nunca lo hacen, factores de riesgo para que la educación no sea de calidad y calidez porque estas instituciones no cuentan con la tecnología de la información y comunicación en donde el niño aprende más manipulado y observando.

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos, el 86% contestan que siempre, el 3% frecuentemente, el 7% lo hacen algunas veces y 3% rara vez, la mayoría afirman que el docente siempre lo hace y así se le facilita trabajar en grupos sembrando la semilla que más tarde dará muchos frutos.

1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el 46% contestan que siempre, lo que nos lleva hacer un análisis que el docente siempre utiliza lo necesario y sus clases son cooperativas con cada uno de sus discípulos, 32% dicen que frecuentemente, el 4% lo hacen algunas veces, 11% rara vez y el 7% nunca lo hace, es decir, permite analizar en un nivel medio en que el docente siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, el 70% contestan que lo hacen siempre, permitiendo motivar a sus educandos para una innovación eficaz, el 19% lo hacen frecuentemente y el 11% algunas veces lo hacen, es decir, el docente sí estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación, el 83% siempre lo hace, el 3% frecuentemente, el 10% rara vez y el 3% nunca lo cumple, inconveniente que debe superar en la brevedad posible para que los aprendizajes sean significativos.

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, contestan los estudiantes que en un 82% siempre lo hacen, factor de gran importancia para que el estudiante se desenvuelva en grupo y comparta cada una de sus opiniones y el aprendizaje sea muy significativo, 7% frecuentemente, 7% algunas veces y el 4% rara vez, mejorar en lo que fallan para que el aprendizaje sea eficaz.

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, el 83% lo hacen siempre, lo que le permite ver a sus discípulos trabajar colaborativamente, el 14% frecuentemente, el % rara vez y el otro 5% algunas veces lo hacen, problema presente que se debe cambiar para que la calidad de la educación sea de lo mejor.

1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 62% siempre lo hace, en el interactuar esta la riqueza cultural para cada uno de los estudiantes y así enriquecer como persona, el 21% lo hace frecuentemente y el 17% algunas veces, lo que significa que en un nivel medio los estudiantes confirman que el docente siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, el 55% lo hacen siempre, todos los maestros debemos preocuparnos porque nuestros educandos sean independientes y así promuevan educación de calidad y calidez, el 31% lo hacen frecuentemente, y el 14% lo hacen algunas veces, es lamentable que todavía

existan maestros tradicionalistas que no luchamos por eliminar esquemas mentales que predominan en nuestro interior.

1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes, el 75% lo hacen siempre, es importante respetar el saber hacer de cada uno de los estudiantes para que así adquiera aprendizajes eficaces, 11% lo hacen frecuentemente, 7% algunas veces y el 7% nunca lo hace, todo maestro debemos valorar el saber hacer de los estudiantes.

1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, el 52% lo hacen siempre así se mantiene el orden y la disciplina en el aula de clase, el 10% frecuentemente, el 10% algunas veces, 7% rara vez y el 21% nunca cumple, lo que significa que debe haber un cambio en los docentes para que los aprendizajes sean relevantes.

1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, el 86% lo hacen siempre incentivando a cada uno de los estudiantes ayudarse de unos a otros en bien de adquirir conocimientos significativos para su diario vivir, y el 14% contestan que su maestro lo hace frecuentemente, es decir, debe hacerlo siempre en bien de la niñez.

1.19. Promueve la competencia entre unos y otros, el 72% siempre lo hace, incentivando a los niños a trabajar con mayor rapidez y bien, el 14% frecuentemente y el 14% nunca lo hace, factor de gran importancia en el que me indica que sus maestros deben ir a la innovación.

1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo, el 90% siempre lo hace, porque sí damos las reglas que se deben cumplir en la hora clase, está será de calidad y el clima que rodea el adecuado, el 3% frecuentemente y el 7% rara vez lo hace, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente debe reprogramar sus actividades.

1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1.21.1. Analizar, el 90% lo hace siempre, es importante enseñar esta habilidad para lograr comprender el contexto de los temas a ver en la hora clase, el 7% frecuentemente y el 3% algunas veces, lo que significa que la mayoría de los estudiantes nos dicen que el docente siempre desarrolla el análisis en las actividades de clase.

1.21.2. Sintetizar, el 75% lo hacen siempre, si así lo hacemos las clases serán muy beneficiosas para los educandos, el 21% frecuentemente y el 4% rara vez, lo que

significa que la mayoría de los estudiantes contestan que el docente siempre desarrolla en los estudiantes esta habilidad.

1.21.3. Reflexionar, el 96% siempre lo hacen para que el conocimiento sea de calidad y el 4% algunas veces, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla la habilidad de reflexionar en sus horas clase.

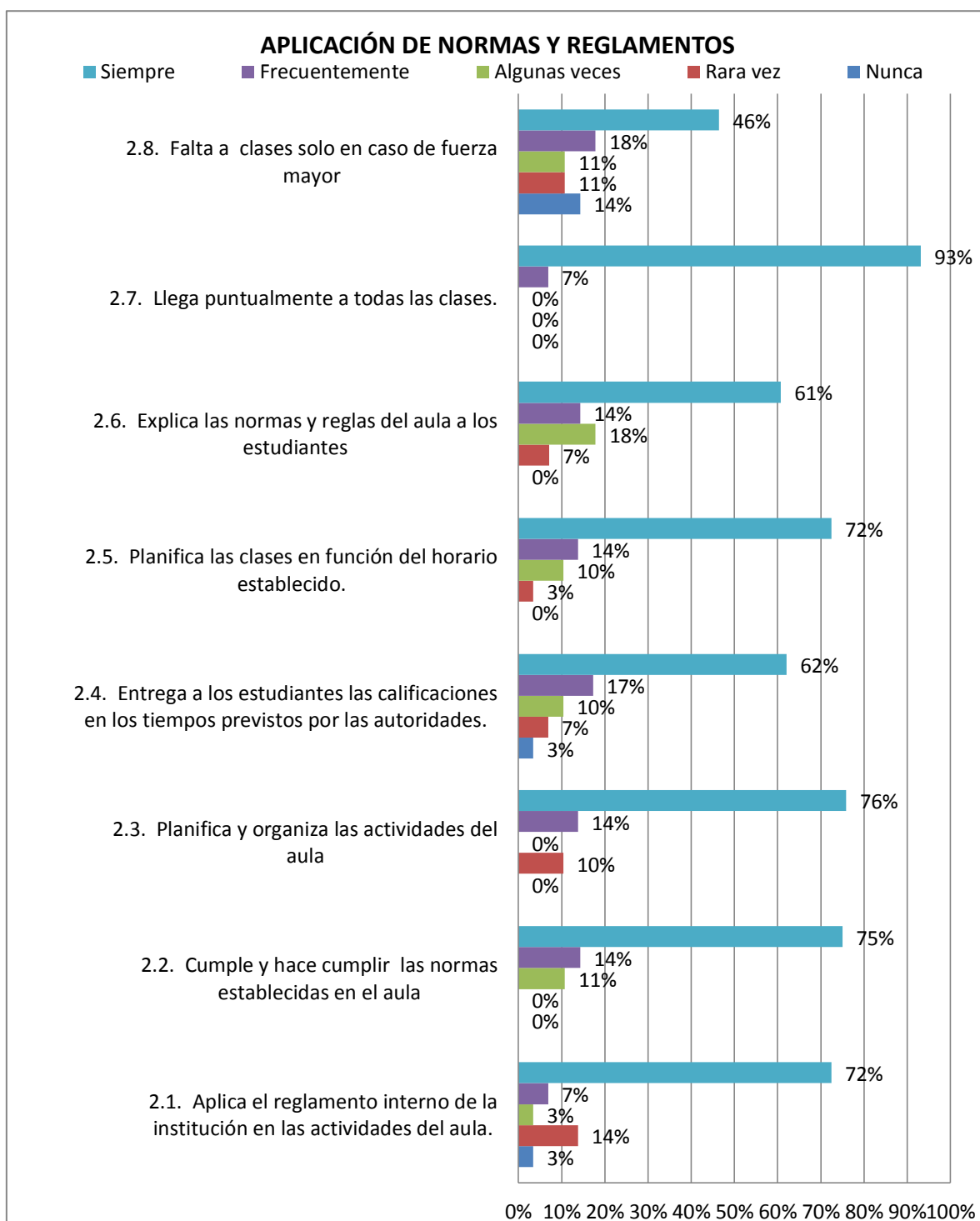
1.21.4. Observar, el 83% siempre lo hacen para que el niño sea más detallista y aprenda mirando, el 3% frecuentemente, el 7% algunas veces, el 3% rara vez y el 3% nunca lo hacen, lo que significa que la mayoría de los estudiantes comunican que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la observación.

1.21.5. Descubrir, el 78% lo hacen siempre para que reconozcan sus cualidades y así descubran lo más significativo, 7% frecuentemente, 4% algunas veces, 7% rara vez y el 4% nunca lo cumple, factor que se debe limarse.

1.21.6. Redactar con claridad, el 86% siempre lo cumple, para que sus estudiantes lleven a la práctica las reglas de ortografía, signos de puntuación, letra legible, etc. para el bien de cada uno de ellos, el 10% frecuentemente y el 3% rara vez cumple. Todos los maestros estamos en la obligación de enseñar con eficiencia para el bien de la humanidad.

1.21.7. Escribir correctamente, el 93% siempre lo hace, aplicando reglas y así aprender con calidad y calidez, el 3% frecuentemente y el 3% algunas veces, es lamentable que existan maestros que no hagan conciencia de la labor que desempeñamos diariamente.

1.21.8. Leer comprensivamente, el 79% siempre lo cumple, y sus estudiantes saben leer, respetan los signos de puntuación haciendo su respectiva pausa, pronuncian bien las frases y miran al auditorio, el 14% frecuentemente, el 4% algunas veces y el 4% nunca lo hace, si enseñamos a leer tendremos niños más críticos y reflexivos.

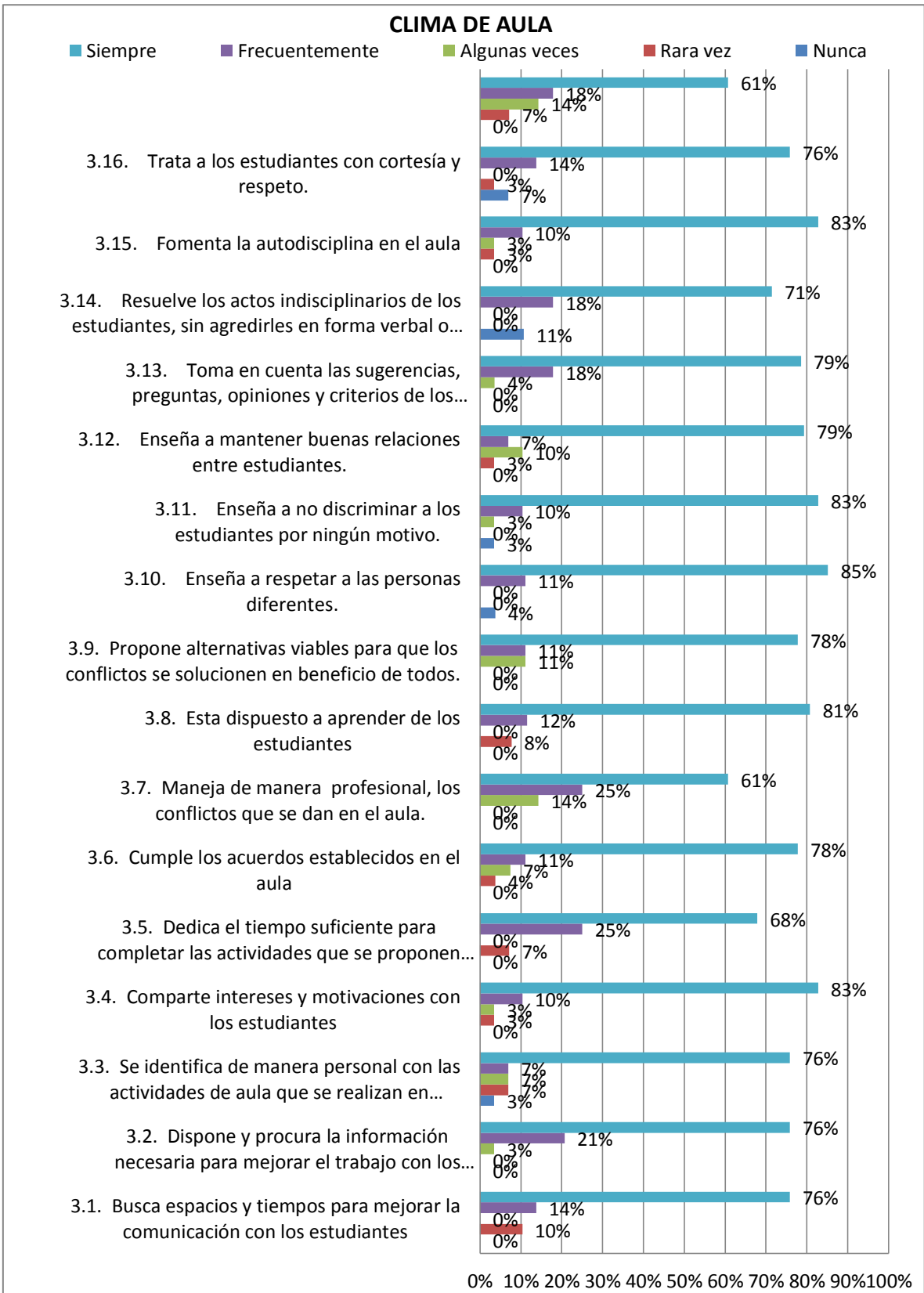


En la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes contestan que **siempre** lo siguiente en relación a sus maestros del sector urbano:

En los ítems: **2.7.** Llega puntualmente a todas las clases 93%, es decir si aplica las normas y reglamento de su institución para un aprendizaje de calidad y calidez, **2.3.** Planifica y organiza las actividades del aula 76%, **2.2.** Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 75%, para que el clima sea ideal y los aprendizajes

sean significativos, **2.1.** Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula **2.1.** Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula 72%, **2.5.** Planifica las clases en función del horario establecido 72%, **2.4.** Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades 62%, **2.6.** Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 61%, es de manera urgente los cambios que el maestro debe hacer en la aplicación de las normas y reglamentos de la Ley de Educación por el puntaje que esta entre muy bueno, bueno y regular para que los resultados obtenidos sean de calidad y calidez, debe innovarse más para el bien de la institución y de la niñez en general. Es de gran importancia resaltar el amor que el maestro debe entregar a cada uno de sus discípulos y así trabajar por vocación y los resultados obtenidos será una educación hacia la productividad de estudiantes a la excelencia.

En el ítem **2.8** Falta a clase solo en caso de fuerza mayor obtiene un puntaje de 46% que equivale a nunca, en lo que demuestra su responsabilidad por el trabajo diario con sus discípulos y la vocación a su profesión.



El clima de aula según los estudiantes califica de **siempre** en el sector urbano obteniendo los siguientes resultados:

En los ítems: **3.10.** Enseña a respetar a las personas 85%, **3.4.** Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 83%, **3.11.** Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo 83%, **3.15.** Fomenta la autodisciplina en el aula 83%, puntajes que se ubican en que siempre su maestro los cumple, por lo cual trabaja en un ambiente agradable y acorde para que sus estudiantes reciban una innovación significativa, **3.8.** Esta dispuesto a aprender de los estudiantes 81%, **3.12.** Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes 79%, **3.13.** Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes 79%, **3.6.** Cumple los acuerdos establecidos en el aula 78%, **3.9.** Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos 78%, **3.1.** Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 76%, **3.2.** Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes 76%, es decir, debe haber cambios en lo que respecta al clima para un aprendizaje más eficaz, **3.3.** Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto 76%, **3.16.** Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 76%, **3.14.** Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física 71%, **3.5.** Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula 68%, **3.7.** Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula 61%, es urgente que actualice su metodología de enseñanza en lo concerniente especialmente al clima de aula, porque si hay disciplina hay aprendizaje, **3.17.** Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes 61%. Los estudiantes en el clima que rodea a su aula lo califican de muy bueno, bueno y regular, es decir, debe cambiar su metodología de trabajo, evitar los conflictos en el aula a través del cumplimiento del código de convivencia para lograr un buen clima de aula y los aprendizajes sean muy significativos

Si todos los maestros nos preocupáramos de gozar un excelente clima de aula, estaremos seguros que el producto a recibir será hacia la eficacia y eficiencia y así nuestro país irá hacia el desarrollo a través de la educación.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla N° 20

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: encuesta a maestra de la Escuela Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

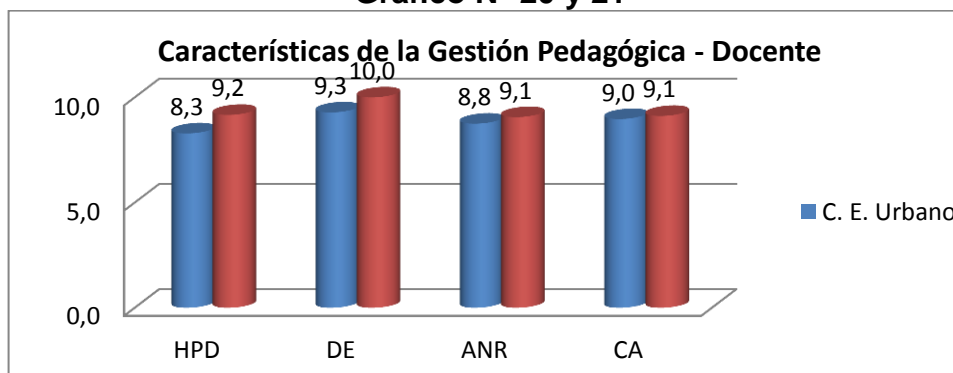
Tabla N° 21

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: encuesta a maestro de la Escuela Combate de Pilo.

Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 20 y 21



Fuente: encuesta a maestra/o de los centros educativos: Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo

Elaboración: Mariana Ruilova García

En las tablas y gráfico de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en el sector *rural* y *urbano* se obtiene en estas dimensiones los siguientes resultados:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas** nos damos cuenta que la docente del sector *rural* alcanza 9,2 y el docente del sector *urbano* 8,3.
- **Desarrollo emocional** la docente del sector *rural* alcanza 10,0 y el docente del sector *urbano* 9,3.
- **Aplicación de normas y reglamentos** la maestra del sector *rural* alcanza 9,1 y el docente del sector *urbano* 8,8.
- **Clima de aula** la docente del sector *rural* alcanza 9,1 y el docente del sector *urbano* 9,00.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 22

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

Fuente: encuesta a los estudiantes de la E. Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

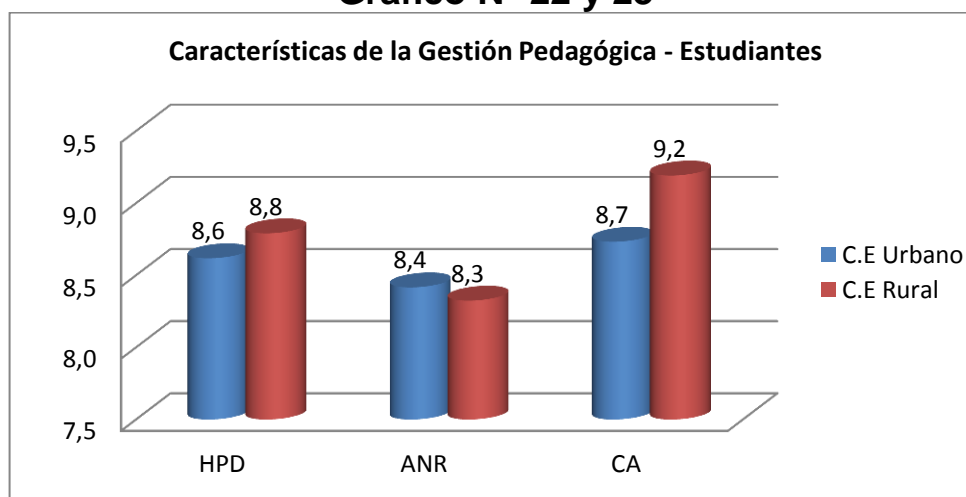
Tabla N° 23

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: encuesta a los estudiantes de la E. Combate de Pilo.

Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 22 y 23



Fuente: encuesta a maestro/a de las los centros educativos: Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo

Elaboración: Mariana Ruilova García

En las tablas y gráfico de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante en el sector *rural* y *urbano* se obtiene en estas dimensiones los siguientes resultados:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas** en el sector *rural* los estudiantes alcanzan 8,8y los del sector *urbano* 8,6.
- **Aplicación de normas y reglamentos** los estudiantes del sector *rural* alcanza 8,3y los estudiantes del sector *urbano* 8,4.
- **Clima de aula** en sector *rural* los estudiantes alcanzan 9,2 y los estudiantes del sector *urbano* 8,7.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla N°24

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: encuesta al investigador a la E. Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

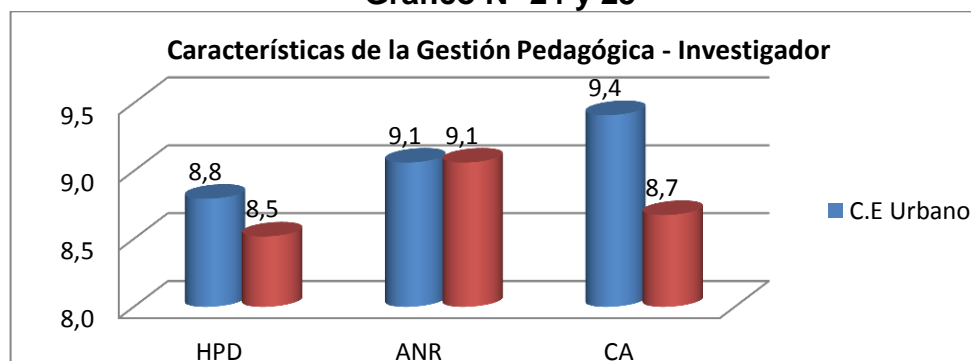
Tabla N° 25

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: encuesta al investigador a la E. Combate de Pilo.

Elaboración: Mariana Ruilova García

Gráfico N° 24 y 25



Fuente: encuesta al investigador de los dos centros educativos: Abel Ugarte Muelas y Combate de Pilo

Elaboración: Mariana Ruilova García

En las tablas y gráfico de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el sector *rural* y *urbano* se obtiene en estas dimensiones los siguientes resultados:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas** en el sector *rural* el investigador obtiene un puntaje de 8,5 y en el sector *urbano* 8,8.
- **Aplicación de normas y reglamentos** en esta dimensión tanto en el sector *rural* como *urbano* el investigador obtiene una calificación de 9,1.
- **Clima de aula** en sector *rural* el investigador su valoración es de 8,7 y en el sector *urbano* de 9,4.

Tabla N° 26

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	8,79	8,52	8,83
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,32	9,06	8,82
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	9,19	8,68	9,00

Fuente: encuesta a la maestra de la E. Abel Ugarte Muelas

Elaboración: Mariana Ruilova García

Tabla N°27

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,29	8,62	8,80	8,57
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,42	9,06	8,74
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	8,73	9,41	9,04

Fuente: encuesta al maestro de la E. Combate de Pilo

Elaboración: Mariana Ruilova García

Según las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante e investigador del sector **urbano** observamos que alcanza una puntuación el 8,57 de habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional 9,29, en la aplicación de normas y reglamentos 8,74 y en el clima de aula una promedio de 9,04. En el sector **rural** observamos que alcanza una puntuación de 8,83 de habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional 10,00, en la aplicación de normas y reglamentos 8,82 y en el clima de aula un promedio de 9,00. Como podemos observar los resultados tanto de los maestros, estudiantes e investigador alcanzan un promedio de muy bueno por tanto en el sector **urbano** como en el **rural**, las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula están bien orientados, pero si es urgente un cambio para llegar hacia la excelencia.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Una vez concluido el presente trabajo de investigación con el tema Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se diagnosticó lo siguiente:

- En conclusión se puede decir que el docente del sector rural aplica las habilidades pedagógicas y didácticas en un 90%, lo que significa que si es innovador, que tiene metodología, a diferencia del sector urbano es normal porque alcanza un 80%, lo que permite ver que los dos docentes se preocupan por estar capacitados y brindarles una educación eficaz y eficiente. El clima de aula es excelente al alcanzar una puntuación del 90% en ambos casos.
- Se concluye que en relación a los resultados obtenidos, los estudiantes del sector rural e urbano en lo concerniente a la aplicación de habilidades pedagógicas si lo hacen en un 90%, es decir, el puntaje es lo mismo, lo que nos permite diagnosticar que la gestión pedagógica de los maestros está afectada, debido a que no emplean métodos, estrategias que propicien un aprendizaje significativo, lo que a largo plazo incide en que los estudiantes no reciban una educación de calidad.
- Se concluye que los dos maestros tanto rural como urbano desde su percepción en habilidades pedagógicas y didácticas lo hacen en un 90%, lo que nos permite darnos cuenta en que los dos docentes se encuentran motivados e innovados para trabajar con sus estudiantes.
- Concluimos que el docente del sector rural, si utiliza las técnicas, métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje y el clima de aula, en un 90%, en cambio el docente del sector urbano lo hace en un 80%, lo cual permite que sus clases son poco motivadas.
- Se concluye que los docentes del sector rural e urbano, en la aplicación de normas y reglamentos lo hace en un 90%, lo que permite cumplir con facilidad el código de convivencia en sus instituciones y el clima se aula alcance el 90%, en bien de la institución.

5.2. Recomendaciones

Luego del análisis de la presente investigación, se pudo determinar las siguientes recomendaciones:

- Recomendamos a los docentes que sigamos innovarnos continuamente en los cursos Si Profe que ofrece el Ministerio de Educación, realizar estudios de postgrados en gestión pedagógica, para que los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad y calidez y no ser un docente tradicionalista que perjudique a la niñez.
- Crear una comisión técnica pedagógica de profesionales en el área de educación básica los cuales se encargaran de la capacitación y fortalecimiento de las debilidades de los docentes del sector rural y urbano.
- Motivar al profesorado de educación general básica de las dos instituciones para estimular principalmente la capacidad de investigar y de actualizarse, ya que lo obligará a profundizar el conocimiento de los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes tanto del sector rural como urbano una capacitación curricular innovadora, utilizar la empatía ante sus estudiantes, para comprenderlos como seres únicos y valorarlos por lo que son y así lograr alcanzar aprendizajes muy significativos y su desarrollo emocional sea positivo ante los cambios que nos pide la educación
- Se recomienda a los docentes del sector rural como urbano actualizarse en teorías de aprendizaje, pedagogía crítica y en la aplicación de normas y reglamentos que permitan empoderar un aprendizaje del mundo globalizado. Todos debemos prestar la atención necesaria para cumplir y hacer que se cumpla el reglamento interno de la institución y así los padres de familia, maestros y estudiantes se vean rodeados de un clima adecuado y el aprendizaje recibido en los educandos sea muy significativa.

6. Propuesta de investigación

1.- Título de la propuesta: Capacitar a los docentes en la Gestión Pedagógica y mejoramiento del clima escolar, con el fin de fortalecer y mejorar el desempeño del maestro en el aula y el aprendizaje de los estudiantes en los Centros Educativos: “Abel Ugarte Muelas y “Combate de Pilo” de la Provincia de El Oro”.

2.- Justificación.

Mejorar el sistema educativo, que posibilite estrategias de enseñanza, a la gestión en la práctica pedagógica y clima escolar, con el fin de innovar el desempeño docente en el aula y el aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos: “Abel Ugarte Muelas y “Combate de Pilo” de la Provincia de El Oro”, es de gran importancia, porque de ello depende el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso de la educación, en vista de que son los pilares fundamentales que dirijan y orienten a otras instituciones educativas que se encuentran enmarcadas en su sector geográfico.

Se ha decidido investigar las causas y efectos del problema porque la pedagogía se la define como el conjunto de saberes del proceso educativo orientado a la formación del individuo y el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

Realizar una buena gestión pedagógica, permite a los estudiantes un conjunto de saberes que serán adquiridos en sus horas clase, desenvolviéndose según sus capacidades y creatividad de cada uno de ellos, su maestro es solo una guía, en el proceso educativo, es el estudiante a quien le corresponde organizar el conocimiento, seguir el camino y llevar a la práctica lo aprendido.

Lograr un clima escolar positivo, es para cada uno de sus discípulos trabajar bajo un ambiente de paz, beneficia los logros académicos de los estudiantes, todos se sienten bien y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, su autoestima sube y su responsabilidad en sus tareas también, se percibe un adecuado, favorable

y buen ambiente familiar y serán capaces de enfrentar con éxito a la sociedad bajo el análisis crítico y reflexivo.

Con su modelo de vida los estudiantes, aprenden a enfrentarse ante la sociedad con sus defectos y virtudes, a resolver los problemas de la vida, a practicar los valores éticos y morales enriqueciendo su talento humano, se ingenian para dar solución a los problemas que se suscitan en el aula y dar los frutos que la patria necesita de cada uno de ellos. Labor que logran hacer por la buena práctica pedagógica recibida por sus maestros.

La investigación realizada en el centro educativo del sector *rural* y *urbano*, me permitió diagnosticar la gestión pedagógica del docente y el clima de aula, lo cual reflejó el perfil de los maestros, por tal motivo cada uno de ellos deben retomar nuevos métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico – didácticos, para que el producto entregado sea de lo mejor y por ende el clima sea también positivo; es por eso que la propuesta está enfocada al mejoramiento de esta problemática y así evitar errores que repercutan en la gestión pedagógica y por ende al clima de aula y perjudique en la educación de calidad y calidez.

La preparación de los profesores es un factor de gran importancia para propiciar un ambiente de aula adecuado, que permita que los estudiantes aprendan a aprender en un ambiente agradable, donde la comunicación entre el profesor y los discípulos sea positiva y se exprese en la utilización de métodos y técnicas que den significado al contenido del aprendizaje.

La diferencia de resultados en la investigación de los maestros en su gestión pedagógica y estudiantes en la percepción de su docente, es una problemática por resolver y que es urgente la innovación de cada uno de ellos para que se desenvuelvan según los estándares de calidad y la educación sea enfocado hacia la eficiencia y eficacia.

Implementar la propuesta a través de talleres permitirá la innovación, al contribuir a la preparación de estos profesores para que realicen una correcta gestión pedagógica que incida positivamente en el ambiente de aula de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en los Centros Educativos: “Abel Ugarte Muelas y “Combate de Pilo” de la Provincia de El Oro”.

Esta propuesta puede implementarse al resto de los profesores de otros centros de educación básica de la provincia.

3. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de capacitación en la gestión pedagógica del docente, para lograr un clima positivo en el aula y la calidad de la educación, en los Centros Educativos: “Abel Ugarte Muelas y “Combate de Pilo” de la Provincia de El Oro”.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes en la Gestión Pedagógica que posibilite un clima adecuado en el aula, con el propósito de aplicar esta innovación que oriente al desarrollo integral del estudiante.
- Informar al personal docente los problemas encontrados en la investigación ante la gestión pedagógica y su influencia negativa en la clase, para evitar estos inconvenientes que no permiten una educación de calidad.
- Incentivar en los estudiantes la evaluación continua de sus docentes en la práctica, para reconocer en que están fallando y así evaluar el desarrollo de la propuesta.

3. Actividades.

La importancia de esta tema es socializarla propuesta a los gestores, docentes y estudiantes, analizar las características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula, evitar aspectos que bloquean el mismo e identificar los problemas que existen en la gestión educativa, integrando aprendizajes cooperativos, y como último requisito evaluación final para detectar en que estamos fallando y así lograr un aprendizaje significativo.

La propuesta de intervención está compuesta de 3 etapas y cada una de ellas estará conformada por talleres que permitirán alcanzar cada uno de los objetivos.

ETAPAS DEL PROYECTO

ETAPA I

Taller N° 1	Socialización de la propuesta a gestores y docentes
Taller N° 2	Características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula.
Taller N° 3	Integrar aprendizajes cooperativos para un clima adecuado y una educación eficaz.
Taller N° 4	Metodología a emplear para lograr una educación de calidad.

ETAPA II

Taller N° 5	Identificar los problemas que existen en la gestión educativa para un aprendizaje significativo.
Taller N° 6	¿Qué hacer para evitar aspectos que bloquean el clima en el aula?

ETAPA III

Taller N° 7	Socialización de la propuesta a estudiantes
Taller N° 8	Estrategias a poner en práctica para lograr aprendizajes significativos.
Taller N° 9	Evaluación final

Objetivos	Meta	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes en la Gestión Pedagógica que posibilite un clima adecuado en el aula, con el propósito de aplicar esta innovación que oriente al desarrollo integral del estudiante.	Dar a conocer la propuesta a gestores y docentes	Taller: 1 socialización de la propuesta a gestores y docentes	Exposición Rueda de atributos. Diálogo	Documento final taller 1	Asistencia del 100% de gestores y docentes a la capacitación
	Analizar y adquirir características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula.	Taller: 2 Características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula.	Organizador gráfico. Exposición de tablas. Plenarias	Evaluación del taller 2 Documento final taller 2	Capacitación del 100% de gestores y docentes. Apropiación y aprobación del 90% de capacitados
	Incorporar aprendizajes cooperativos para un clima adecuado y una educación	Taller: 3 Integrar aprendizajes cooperativos para un clima adecuado y	Exposición Grupos	Evaluación del taller 7 Documento final taller 7	Capacitación del 100% de gestores y docentes.

	eficaz. Innovar la metodología para una educación eficiente.	una educación eficaz. Taller: 4 Metodología a emplear para lograr una educación de calidad.	Exposición Plenarias	Evaluación del taller 8 Documento final taller 7	Apropiación del 90% de capacitados
Informar al personal docente los problemas encontrados en la investigación ante la gestión pedagógica y su influencia negativa en la clase, para evitar estos inconvenientes que no permiten una educación de calidad.	Diagnosticar las debilidades en la gestión pedagógica. Identificar las debilidades y convertirlas en fortalezas.	Taller: 5 Identificar los problemas que existen en la gestión educativa para un aprendizaje significativo. Taller: 6 ¿Qué hacer para evitar aspectos que bloquean el clima en el aula?	Organización de grupos e interactuar. Exposición Plenarias Exposición Grupos integradores .	Evaluación del taller 3 Documento final taller 3 Evaluación del taller 4 Documento final taller 4	Capacitación del 100% de estores y docentes. Apropiación del 90% de capacitados
Incentivar en los estudiantes la evaluación continua de sus docentes en la práctica, para reconocer en que están fallando y así evaluar el desarrollo de la propuesta.	Dar a conocer la propuesta a estudiantes (muestra) Enlistar alternativas de solución ante la gestión pedagógica. Analizar lo positivo y negativo de	Taller: 7 socialización de la propuesta a estudiantes Taller: 8 Estrategias a poner en práctica para lograr aprendizajes significativos. Taller: 9 Evaluación final	Exposición Lluvia de ideas Exposición Grupos focales Plenarias Diálogo Lluvia de ideas	Evaluación del taller 5 Documento final taller 5 Evaluación del taller 6 Documento final taller 6 FODA	Asistencia del 100% de estudiantes seleccionados a la capacitación Capacitación a la muestra de estudiantes Apropiación y aprobación del 90% de capacitados Capacitación del 100% de

	la propuesta. Interpretar el clima en el gestor, maestros y estudiantes en el logro de los objetivos.		FODA Plenarias Encuestas de clima.	Resultados de las encuestas	gestores, docentes y estudiantes Capacitación del 100% de gestores, docentes y estudiantes
--	--	--	--	-----------------------------	---

5. Localización y cobertura espacial

Se investigó a dos centros educativos: Un centro del sector **rural**: la Escuela Fiscal Mixta “Abel Ugarte Muelas”, ubicado en la Cantón Pasaje, Parroquia La Peaña, Barrio Santa Clara Provincia de El Oro, en el año lectivo 2011 – 2012.

La Esc. Fiscal Mixta Abel Ugarte Muelas fundada el 5 de Junio de 1965, laboran en el establecimiento educativo 8 maestros. La escuela cuenta con un aproximado de 230 estudiantes.

Un centro del sector **URBANO**: Escuela Fiscal Mixta “Combate de Pilo”, ubicado en la ciudad de Machala, Cantón Machala, Parroquia Nueve de Mayo, Ciudadela Nuevo Pilo. Prolongación de la 9 de Mayo y Circunvalación Sur, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2011 – 2012.

La Esc. Fiscal Mixta “Combate de Pilo” fundada el 15 de abril de 1982, la escuela cuenta con un aproximado de 450 estudiantes y con maestros contratados para inicial y horas especiales como son: cultura física, música, inglés y computación. En total laboramos 23 maestros y un auxiliar de servicio.

6. Población objetivo

Los actores involucrados en el sistema educativo en la que pretendemos ejecutar esta propuesta, se ha considerado a las dos instituciones investigadas con sus directores, maestros y estudiantes desde inicial hasta séptimo año de educación general básica.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Humanos	Tecnológicos	Materiales	Físicos	Económicos	Organizacionales
Sujetos de encuestas: directores, maestros y estudiantes. Autores proponentes : Mariana Ruilova García	Cámara, computadora, internet, impresora grabadora.	Instrumentos de investigación como encuestas y fichas de observación.	Aula de computación.	Se gastó \$1000 en la capacitación que serán financiados de la siguiente manera: se dividió para el total de 31 maestros que trabajan en las dos instituciones; por tal motivo pagaran \$ 32,26 cada uno. Esta capacitación la hice como estudiante en maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo en forma eficiente y eficaz	Escuela Fiscal Mixta "Combate de Pilo" Escuela Fiscal Mixta "Abel Ugarte Muelas"

8. Presupuesto

N°	ACTIVIDADES	CANTIDAD	COSTO UNIDAD DÓLARES	TOTAL DÓLARES
1°	Taller: 1 socialización de la propuesta a gestores y docentes	1	300,00	300.00
	Taller: 2 Características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula.	1	100.00	100.00
	Taller: 3 Integrar aprendizajes cooperativos para un clima adecuado y una educación eficaz.	1	40,00	40,00
	Taller: 4 Metodología a emplear para lograr una educación de calidad.	1	40,00	40,00
2°	Taller: 5 Identificar los problemas que existen en la gestión educativa para un aprendizaje significativo.	1	50.00	50.00
	Taller: 6 ¿Qué hacer para evitar aspectos que bloquean el clima en el aula?	1	50.00	50.00
3°	Taller: 7 socialización de la propuesta a estudiantes	1	300.00	300.00
	Taller: 8 Estrategias a poner en práctica para lograr aprendizajes significativos.	1	100.00	100.00
	Taller: 9 Evaluación final	1	20,00	20,00
TOTAL				1000

9. Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA Día/mes/año	HORA
1°	Taller: 1 socialización de la propuesta a gestores y docentes	Humanos Infocus Videos	Maestran te	22/10/12	13:00 - 15:00
	Taller: 2 Características de una buena práctica pedagógica y un clima positivo en el aula.	Hojas Marcadores		23/10/12	13:00 - 15:00

	<p>Taller: 3 Integrar aprendizajes cooperativos para un clima adecuado y una educación eficaz.</p> <p>Taller: 4 Metodología a emplear para lograr una educación de calidad.</p>	<p>Folletos Infocus Computador Videos</p>	<p>Maestrante</p>	<p>24/10/12</p> <p>25/10/12</p>	<p>13:00 - 15:00</p> <p>13:00 - 15:00</p>
2°	<p>Taller: 5 Identificar los problemas que existen en la gestión educativa para un aprendizaje significativo.</p> <p>Taller: 6 ¿Qué hacer para evitar aspectos que bloquean el clima en el aula?</p>	<p>Infocus Computador Videos Cartelera</p>	<p>Maestrante</p>	<p>26/10/12</p> <p>29/10/12</p>	<p>13:00 - 15:00</p> <p>13:00 - 15:00</p>
3°	<p>Taller: 7 socialización de la propuesta a estudiantes</p> <p>Taller: 8 Estrategias a poner en práctica para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Taller: 9 Evaluación final</p>	<p>Infocus Computador Videos Cartelera</p> <p>Infocus Computador Videos</p>	<p>Maestrante</p> <p>Maestrante</p>	<p>30/10/12</p> <p>31/10/12</p> <p>01/11/12</p>	<p>13:00 - 15:00</p> <p>13:00 - 15:00</p> <p>13:00 - 15:00</p>
<p>Total: 2 horas diarias por x 9 días = 18 horas semanal</p>					

7. Referencias Bibliográficas

7.1. Libros y fuentes documentales

- Blanco, R. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago. Chile.
- BLECUA, I. J. (2007). *El aula como espacio de cooperación*. Zaragoza.
- David w, Roger T, Johnson y Edythe J. Holubec (2006). *El Concepto de Aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires.
- De Zubiría, J. (2002). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá, Colombia: Delfin Ltda.
- De Zubiría, M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas*. Bogota, Colombia, Colombia.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos*. Bogotá.
- Gómez, C. (2007). *Convivencia en los centros educativos*. Zaragoza.
- Illingworth, G. V. (2010). *Caminos pedagógicoa hacia la calidad*. Quito- Ecuador.
- Juan, V. O. (s.f.). *El clima de clase: Problemas y soluciones*.
- Musitu Ochoa Gonzalo, Moreno David y María Martínez, (2002). *La Escuela como contexto socializador*.
- Pacheco Teresa, Ducoing Patricia, Navarro Aurelio (2011) *Centros de Estudios sobre la Universidad UNAM*.
- Posso, M. (2011). *Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular* (Primera ed.). Loja: UTPL.
- Posso, M. A. (2010). *Guía Didáctica - Teorías del aprendizaje*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. México.

7.2. Páginas electrónicas

Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, Ecuador
www.mmrree.gob.ec/efc/verano_antecedentes.asp

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=%09Illingworth++Gloria+%282011%29.+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Ecuador+&source=web&cd=7&ved=0CEAQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.educacion.gob.ec%2Flegislacion->

*educativa%2Facuerdos%2Fano-2012%2Fdoc_download%2F1225-acuerdo-018-12--
reformas-al-am-382-*

*11.html&ei=p6NaUMXHCoHo8gT_zoG4DQ&usg=AFQjCNENarXISza7X94DmdZTk7
gqq9Rfng*

<http://palido.deluz.mx/articulos/257>

*[http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=44:
enfoque-de-competencias&catid=52:varios&Itemid=41](http://www.eeducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=44:enfoque-de-competencias&catid=52:varios&Itemid=41)*

*[http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre
%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf](http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf)*

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xix_semana_monografica.pdf

Estándares de Calidad Educativa. Ministerio de Educación Ecuador

*[http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-tendra-118-estandares-de-
calidad-426809.html](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-tendra-118-estandares-de-calidad-426809.html)*

Raúl Vallejo Corral Ministro de Educación Normas para el Código de Convivencia Acuerdo N° 182. www.educar.ec/noticias/normas.html

GLORIA VIDAL ILLINGWORTH. Ministra de Educación.

*[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=GLORIA+VIDAL+ILLINGWORTH.+Minis-
tra+de+Educaci%C3%B3n.+Acuerdo+324&source=web&cd=2&ved=0CCgQFjAB&url
=http%3A%2F%2Fwww.educacion.gob.ec%2Flegislacion-
educativa%2Facuerdos%2Fano-2012%2Fdoc_download%2F1806-acuerdo-324-12--
destituir-del-cargo-y-del-mag-nacional-a-la-lic-reina-alvarado-
guayas.html&ei=p5dBUOjKLIHs8gTuwYHoBQ&usg=AFQjCNFyCVnpwRBqMqf46fFY
9so7pLWjMg](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=GLORIA+VIDAL+ILLINGWORTH.+Ministra+de+Educaci%C3%B3n.+Acuerdo+324&source=web&cd=2&ved=0CCgQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.educacion.gob.ec%2Flegislacion-educativa%2Facuerdos%2Fano-2012%2Fdoc_download%2F1806-acuerdo-324-12--destituir-del-cargo-y-del-mag-nacional-a-la-lic-reina-alvarado-guayas.html&ei=p5dBUOjKLIHs8gTuwYHoBQ&usg=AFQjCNFyCVnpwRBqMqf46fFY9so7pLWjMg)*

*[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-
2459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm)*

<http://html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html>

*[http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-
educativa.html](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html)*

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3406/1/RON%20BAZURTO%20BELEN%20AZUCENA.pdf>

<http://html.rincondelvago.com/servicio-social-escolar.html>

[http://www.liceus.com/cgi-](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf)

[bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf)

<http://orientadorgongora.edublogs.org/2011/04/03/la-importancia-del-clima-social-de-aula/>

www.fracasoescolar.com/conclusiones2008/jmurillo.pdf

<http://facilitadorxalapa.lacoctelera.net/post/2008/05/07/la-cultura-clima-ambiente-convivencia-escolar>

http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_I_e/cap5.htm

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/spip/IMG/pdf/EI_clima_de_clase._Problemas_y_soluciones.pdf

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

<http://books.google.com.ec/books?id=GLWyeMpp2iEC&pg=PA13&lpg=PA13&dq=El+clima+social+del+aula+se+considera+positivo+cuando+los+estudiantes+se+sienten+aceptados,+valorados,+pueden+expresar+sus+sentimientos+y+opiniones,&source=bl&ots=djPJJeClmup&sig=iFtmrjxRyxMcm8fKSk5QbVFcyv4&hl=es&sa=X&ei=WHFbUli8M4io8ASImYCADQ&ved=0CEEQ6AEwBQ#v=onepage&q=El%20clima%20social%20del%20aula%20se%20considera%20positivo%20cuando%20los%20estudiantes%20se%20sienten%20aceptados%2C%20valorados%2C%20pueden%20expresar%20sus%20sentimientos%20y%20opiniones%2C&f=false>

<http://carolapsicopedagogia.blogspot.com/>

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=o%09Los+directivos+gestionan+el+curr%C3%ADculo.+o%09Los+directivos+garantizan+que+los+planes+educativos+y+programas+sean+de+calidad+y+gestionan+su+implementaci%C3%B3n.+o%09Los+directivos+organizan+orientan+y+lideran+el+trabajo+t%C3%A9cnico+pedag%C3%B3gi>

co+y+de+desarrollo+profesional+de+los+docentes.+&source=web&cd=1&ved=0CCI
QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educacion.gob.ec%2Fpropedeutico-asesores-y-
auditores-educativos%2Fdocumentos-de-apoyo-para-las-pruebas-
iniciales%2Fdoc_download%2F1856-estandares-desempeno-
directivo.html&ei=h4ZbUJ3IGYfG9gSs4YCABA&usg=AFQjCNFEzldtYDDRdt7j6pZYk
V_DaLCqTQ

<http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/MODULO-8-2010-2011.pdf>

<http://ugelantaparaelmundo.blogspot.com/2012/06/gestion-pedagogica-en-la-institucion.html>

<http://estrategiasdidacticasinnovadoras.blogspot.com/2009/04/innovacion-en-los-ambientes-de.html>

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/estrategias-y-tnicas-didcticas-ok-ok-ok>

http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=13380.33&p_p_id=visor_WAR_cms_tools&p_p_action=0&p_p_state=maximized&p_p_width=270&p_p_col_order=n1&p_p_col_pos=0&p_p_col_count=1&_visor_WAR_cms_tools_contentId=83e21487-e8be-486b-a3f3-1742bda60b4b&_visor_WAR_cms_tools_fieldId=-

8. ANEXO

8.1. Solicitud de autorización.

**ESCUELA FISCAL MIXTA
"COMBATE DE PILO"
Ciudadela Nuevo Pilo – Machala – El Oro
Teléfono: 2924438**

Machala, 5 de diciembre del 2011

Sra. Dra.
Mariana de Jesús Ruilova García
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad

De mi consideración:

Ante la carta de autorización presentada por su persona, autorizo a la maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, el ingreso al centro educativo para que realice la investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador con el tema: **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

Faculto al maestrante, dar al presente documento, el uso que estime conveniente.

.....
Prof. Carlos Mora Hidalgo
DIRECTOR

**ESCUELA FISCAL MIXTA
"ABEL UGARTE MUELAS"
Barrio Santa Clara – Parroquia La Peaña – Cantón Pasaje – El Oro
Teléfono: 2162087**

Machala, 7 de diciembre del 2011

Sra. Dra.
Mariana de Jesús Ruilova García
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Ciudad

De mi consideración:

Ante la carta de autorización presentada por su persona, autorizo a la maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, el ingreso al centro educativo para que realice la investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador con el tema: **Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

Faculto a la maestrante, dar al presente documento, el uso que estime conveniente.

.....
Lic. María Celeste Parra Alcántara
DIRECTORA

8.2. Formato de encuestas de clima social escolar (CES) profesores

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1. Nombre de la Institución:									
1.2. Ubicación geográfica			1.3. Tipo de centro educativo				1.4. Área		1.5. Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6. Sexo		1.7. Edad en años			1.8. Años de experiencia docente				
Masculino	Femenino								
1.9. Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula los estudiantes lleguen a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase dl día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados por competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a tareas relacionadas con: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes que ser los primeros en dar la respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a sus estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes.	
55	A veces. Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase.	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse.	

59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay tareas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula, rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse.	
73	A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se pitan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas.	
86	Generalmente. Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no recetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes en esta aula, reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.3. Formato de encuestas de clima social escolar (CES) estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS											
1.1. Nombre de la Institución											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad de los niños			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6. Si uno de tus padres no vive contigo indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro país	2. Vive en otra ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7. ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo				
1.8. Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Código)	4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Código)	4. Superior (Universidad)							
1.9. ¿Trabaja tu mamá?			Sí	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Sí	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vive es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de baños			2. Número de dormitorios			3. Número de plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color		
2. Computador de escritorio			5. Cocina/cocineta			8. Internet			11. Tv. Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil					
1.15 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esa aula. Después de leer cada una decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase dl día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunga se sienten presionados por competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a tareas relacionadas con: lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes que ser los primeros en dar la respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a sus estudiantes que se sienten en sus puestos.	

43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alborotan tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes.	
55	A veces. Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase.	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay tareas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula, rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse.	
73	A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas.	
86	Generalmente. Los estudsiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no resetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aulalos estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudaintes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes en esta aula, reconocen y apauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos.	
98	En esta aula, elprofesor cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor siempre da la oprtunidad de participar a todos dentro del grupo.	
	GRACIAS POR SU COLABORACIÓN	

8.4. Formato de cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Código:
Có -

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
i. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
j. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
k. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					

1.26.	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27.	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29.	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar					
1.37.4.	Observar					
1.37.5.	Descubrir					
1.37.6.	Exponer en grupo					
1.37.7.	Argumentar					
1.37.8.	Conceptualizar					
1.37.9.	Redactar con claridad					
1.37.10.	Escribir correctamente					
1.37.11.	Leer comprensivamente					
1.37.12.	Escuchar					
1.37.13.	Respetar					
1.37.14.	Consensuar					
1.37.15.	Socializar					
1.37.16.	Concluir					
1.37.17.	Generalizar					
1.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	
2.1.	Disfruto al dictar las clases.					
2.2.	Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3.	Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4.	Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5.	Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6.	Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7.	Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	
3.1.	Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2.	Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3.	Planifico y organizo las actividades en el aula.					
3.4.	Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5.	Planifico las clases en función del horario establecido.					
3.6.	Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7.	Llego puntualmente a todas las clases.					
3.8.	Falto a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	
4.1.	Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					

4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

8.5. Formato de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Código:

Prov.	Código	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica Las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					

1.6.	Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7.	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.					
1.13.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20.	Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1.	Analizar					
1.21.2.	Sintetizar					
1.21.3.	Reflexionar					
1.21.4.	Observar					
1.21.5.	Descubrir					
1.21.6.	Redactar con claridad					
1.21.7.	Escribir correctamente					
1.21.8.	Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3.	Planifica y organiza las actividades en el aula.					
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7.	Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8.	Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17.	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

8.6. Formato de ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Có Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.4. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.5. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.6. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.7. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.8. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.9. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.10. Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					
1.11. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.12. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					

1.13.	Organiza la clase para trabajar en grupos.						
1.14.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.						
1.15.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.						
1.16.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.						
1.17.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.						
1.18.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.						
1.19.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.						
1.20.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.						
1.21.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.						
1.22.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.						
1.23.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.						
1.24.	Promueve la competencia entre unos y otros.						
1.25.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.						
1.26.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.						
1.27.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						
1.28.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						
1.29.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						
1.30.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						
1.31.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						
1.32.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						
1.33.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						
1.34.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						
1.35.	Utiliza bibliografía actualizada.						
1.36.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.36.1.	Analizar						
1.36.2.	Sintetizar						
1.36.3.	Reflexionar						
1.36.4.	Observar						
1.36.5.	Descubrir						
1.36.6.	Exponer en grupo						
1.36.7.	Argumentar						
1.36.8.	Conceptualizar						
1.36.9.	Redactar con claridad						
1.36.10.	Escribir correctamente						
1.36.11.	Leer comprensivamente						
1.36.12.	Escuchar						
1.36.13.	Respetar						
1.36.14.	Consensuar						
1.36.15.	Socializar						
1.36.16.	Concluir						

1.36.17. Generalizar						
1.36.18. Preservar						

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

8.7. Formato de listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.

Anexo 9							
"LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"							
Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital

8.8. Formato de matriz a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año

de educación básica de los centros educativos investigados.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS. (Ítems. 1.1. a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems. 2.1. al 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				
.....				

8.9. Fotos de la Escuela Fiscal Mixta Abel Ugarte Muelas

Sector Rural



Cuestionario de clima social escolar: Profesora y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Contestando cuestionario de clima social escolar: Estudiantes



Contestando el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

8.10. Fotos de la Escuela Fiscal Mixta Combate de Pilo

Sector Urbano



Cuestionario de clima social escolar: Profesor y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Niños trabajando en su retroalimentación para conseguir aprendizajes significativos



Observación de una hora clase por parte del investigado