



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela de niñas Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán y de la escuela mixta Manuel Villavicencio de El Carmelo, del cantón Tulcán, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2011-2012.”

Tesis de grado

Autor:

Tatés Fernández, Víctor Estuardo

Director:

Almeida Ruiz, Germán Arturo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2013

Certificación

Magíster

Almeida Ruiz Arturo

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela de niñas Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán y de la escuela mixta Manuel Villavicencio de El Carmelo, del cantón Tulcán, provincia del Carchi, durante el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación **Tatés Fernández Víctor Estuardo**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero del 2013

.....
Mgs. Arturo Almeida Ruiz

Cesión de derechos

“Yo, Tatés Fernández Víctor Estuardo declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

Tatés Fernández Víctor Estuardo
0400726337

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a todas las personas que de una u otra manera han aportado con su granito de arena para poder culminarlo, de manera especial a mis amados hijos: Nathaly y Andrés, que son mi razón de vivir y que día a día me han contagiado de su fortaleza y perseverancia, constituyéndose en un verdadero ejemplo de vida. A mi adorado nieto: Juan Andrés que desde su nacimiento, dio muestras de ser un verdadero luchador y a pesar de su corta edad me ha ofrecido pautas de cómo superar los avatares del día a día. A mis compañeros de trabajo, quienes han sabido darme su apoyo y han logrado hacer más agradable mi desempeño profesional, son mi segunda familia. A mis amigos, con quienes puedo compartir momentos de pleno esparcimiento. Gracias a todos por permitirme superarme como ser humano.

Agradecimiento

El terminar una etapa más de crecimiento académico, quiero hacer público mi reconocimiento a quienes fueron los protagonistas de este logro profesional, es por ello que quiero expresar un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien a través de los sabios aportes de sus docentes, me ha permitido desarrollarme profesionalmente, inculcándome que los docentes no podemos permitirnos quedarnos estancados, sino que, debemos estar permanentemente capacitándonos y actualizándonos, de manera muy especial, al Magíster Arturo Almeida Ruiz, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis, por toda su paciencia y profesionalismo, factores que han servido de apoyo enriquecedor en el trabajo realizado.

Índice de contenidos

Contenidos	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	4
3.1. La escuela en Ecuador.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	5
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.2. Clima escolar.....	12
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar...	12
3.3. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
3.4. Factores de influencia en el clima.....	15
3.4.1. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	18
3.4.2. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.....	18
3.5. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	20
3.5.1. Aprendizaje cooperativo.....	20
3.5.2. Concepto.....	20
3.5.3. Características.....	21

3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	21
3.6. Gestión pedagógica y clima de aula.....	23
3.6.1. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	23
3.6.2. Elementos que los caracterizan.....	23
3.6.3. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	25
4. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Contexto.....	27
4.2. Diseño de la investigación.....	28
4.3. Participantes.....	29
4.4. Recursos.....	33
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	34
4.6. Procedimiento.....	35
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	37
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	38
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	40
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	49
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
6.1. Conclusiones.....	52
6.2. Recomendaciones.....	53
7. Propuesta de mejora.....	54
7.1. Título de la propuesta.....	54
7.2. Justificación.....	54
7.3. Objetivos.....	57
7.3.1. Objetivo general.....	57

7.3.2. Objetivos específicos.....	57
7.3.3. Resultados esperados.....	58
7.4. Actividades.....	59
7.5. Localización y cobertura espacial.....	64
7.6. Población objetivo.....	64
7.7. Sostenibilidad de la propuesta.....	64
7.8. Presupuesto.....	65
7.9. Cronograma de la propuesta.....	66
8. Bibliografía.....	68
9. Anexos.....	69

1. RESUMEN

La presente investigación, denominada “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, tiene como objetivo conocer las relaciones entre profesor - estudiantes y la estructura organizativa de la clase, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor, para intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase.

El trabajo se realizó con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de las escuelas Alejandro Mera y Manuel Villavicencio, del cantón Tulcán, provincia del Carchi, siendo un total de 58 estudiantes y 2 profesores.

Esta investigación es de carácter no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo, se utilizó fichas de observación, entrevista y encuesta.

En las instituciones educativas estudiadas, se detectaron los mismos problemas y los docentes utilizan estrategias metodológicas similares.

Al final se presenta una propuesta de mejoramiento del clima del aula que está dispuesta para ser mejorada con la ayuda del lector de esta investigación.

2. INTRODUCCIÓN

El clima social en el aula, es un aspecto muy importante para el desempeño estudiantil adecuado, que repercute en la calidad de la educación.

En tal razón, la presente investigación pretende indagar cómo perciben este clima social en el aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de la escuela urbana “Alejandro R. Mera” y la escuela rural “Manuel Villavicencio” de la parroquia de El Carmelo, pertenecientes al cantón Tulcán, provincia del Carchi, para el año lectivo 2011-2012.

Según se tiene conocimiento, no se ha realizado este tipo de investigación en los mencionados centros educativos, sin embargo existe una serie de investigaciones a nivel nacional y en países como Chile, Colombia, México, España, entre otros, en donde se ha obtenido resultados que conllevan a plantear estrategias para corregir las falencias en donde se las ha encontrado y a fortalecer las estrategias acertadas.

La Universidad Técnica Particular de Loja, se ha caracterizado por brindar al país investigaciones que contribuyen al desarrollo de las ciencias experimentales y experienciales, tal como lo manifiesta en la Visión institucional, de tal manera es imprescindible realizar esta investigación para conocer cómo se desempeñan los docentes dentro del aula.

Con esta investigación se intenta conocer cómo está la relación estudiante – profesor y entre estudiantes y cómo poder mejorar el clima social para optimizar la calidad de la educación de los centros educativos estudiados.

Para el investigador, significa un mejoramiento en los conocimientos, en cuanto al clima social se refiere y lo prepara para poder desenvolverse en una posible dirección de una institución educativa, pues, se está preparando para ser líder positivo de instituciones educativas.

El desarrollo de la investigación no tuvo percance alguno, puesto que los directivos, docentes y estudiantes de las instituciones estudiadas, brindaron todas las facilidades para que el trabajo se realice con el éxito deseado.

Los medios utilizados en el transcurso de la investigación, fueron los adecuados, en cuanto los cuestionarios estaban claros y con la guía del investigador, los estudiantes lo llenaron sin ninguna novedad.

Los directivos estuvieron bastante motivados al saber que una universidad con el prestigio que goza la UTPL iba a actuar en sus instituciones, comprometiéndose el investigador a entregar los resultados obtenidos, para implementar estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de cada centro.

Los objetivos propuestos, se desarrollaron con toda normalidad, dando cumplimiento a todos y cada uno de ellos, así, se aplicó los diferentes cuestionarios, tanto a maestros como a estudiantes, en el lugar mismo del contexto a investigar y se han obtenidos datos reales.

Se realizó la observación de la clase por dos ocasiones, analizando con criticidad e imparcialismo la gestión pedagógica de las docentes, para poder determinar las fortalezas y las debilidades en su actuar docente, lo que a las docentes observadas les agradó mucho, pues no habían tenido antes alguien que les indique los posibles errores que puedan cometer en su accionar educativo.

Con los datos obtenidos, se va a presentar una propuesta para mejorar la gestión pedagógica, dicha propuesta va a estar dirigida a cada una de las instituciones de forma separada, pues cada una de ellas tiene un contexto completamente diferente, es decir, la propuesta será planteada de acuerdo a la realidad de cada institución educativa.

Se ha realizado la búsqueda de información, con el fin de poner en claro el marco teórico básico para la investigación, lamentablemente en nuestro medio no existe bibliografía impresa con los temas estudiados, por lo que se ha recurrido a los repositorios que se encuentran en la web, en donde se encuentra gran cantidad de información, en los que se destacan, estudios realizados, resultados de esos estudios, adaptaciones a lo ya estudiado y propuestas de solución, pero como ya se dijo antes, no se puede hacer una copia de propuestas de otros lugares, pues de una institución a otra y de la misma localidad, existe una gran diferencia de contexto, cultura, idiosincrasia, etc.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

El clima social en el aula, determina la calidad de la educación, un buen clima de aula, facilitará el aprendizaje de los estudiantes, pues es el ambiente adecuado para que los niños y niñas se sientan a gusto en la escuela, convirtiéndose literalmente en su segundo hogar.

La Constitución de la República, así como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, además de los proyectos del Ministerio de Educación, garantizan a todos los ecuatorianos que se encuentren en proceso de formación hasta el bachillerato, el buen vivir y el buen clima social de aprendizaje.

3.1.1.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento

Los artículos 1, 2 de Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

El artículo 6 garantiza que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Según el artículo 7 de la LOEI, el estudiante tiene derecho a ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República.

3.1.1.2. Educación Básica

“La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.” (Ministerio de Educación, 2011).

Uno de los objetivos de la Educación General Básica es convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, y, es lo que se está buscando cuando existe un clima de aula adecuado.

3.1.1.3. *Proyectos del Ministerio de Educación del Ecuador*

3.1.1.3.1. *Educación especial e inclusiva*

La educación inclusiva es el derecho de todos y todas para acceder a la educación en igualdad de oportunidades, en ambientes lo más normalizados posibles, con participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

La inclusión significa establecer una educación capaz de responder a todas las necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, asociadas o no a la discapacidad. Por lo tanto, la inclusión responde a la diversidad.

3.1.1.3.2. *Educación para la democracia y el buen vivir*

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

La educación para la democracia permite conocer y practicar activamente los derechos, responsabilidades, principios y valores humanos para conseguir un verdadero ejercicio democrático.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Cecilia Braslavsky (Braslavsky, 2006) asegura que varias reflexiones han guiado a la selección y también la organización, en cierto modo jerárquica, de diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos; a la vez práctica, racional y emocional; que forme personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades de las sorpresas inevitables y evitando la realización de las profecías descartables que forman parte del escenario de comienzos del siglo XXI.

Estos factores son los siguientes:

- a) El foco en la pertinencia personal y social:

El concepto de calidad de la educación varía con el tiempo y se asocia a las situaciones, necesidades, intereses y convicciones de diferentes grupos y personas.

Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad.

En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela.

Una educación de calidad para todos tiene que ser “pertinente, eficaz y eficiente y tratar de satisfacer las necesidades que vienen del contexto económico, político y social.

- b) La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados.

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

La autoestima positiva en los y las docentes, es de vital importancia, puesto que así pueden resolver los problemas a los que se enfrentan en los contextos de la época actual y poder generar una atmósfera de bienestar o felicidad, que constituye en sí misma una experiencia educativa de calidad.

Un maestro que se siente valorado por su sociedad, por sus estudiantes, autoridades y padres de familia, es capaz también de valorar a sus estudiantes.

- c) La fortaleza ética y profesional de los maestros.

La relación entre los docentes y la sociedad es la disposición de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos.

La formación de los profesores sigue estando organizada en torno a la transmisión de contenidos que en el marco de las actuales condiciones de desarrollo se desactualizan cada vez más rápido, lo que implica una actualización permanente y una asistencia constante por parte de la supervisión, cosa que actualmente no se observa en la medida que debería observarse.

Sin embargo hay muchos maestros que logran enseñar bien en condiciones de adversidad. Las claves son dos: su profesionalismo y su fortaleza ética. Dicho en otros términos, además de valorarse a sí mismos y de sentirse valorados por la sociedad, tienen los valores de paz y justicia incorporados a su vida y poseen recursos para obtener resultados en sus estudiantes. Conocen el contexto del que provienen sus alumnos. Saben seleccionar estrategias didácticas y materiales de aprendizaje y generar experiencias productivas, creativas y agradables.

d) La capacidad de conducción de los directores e inspectores.

La calidad de la educación depende, también, de las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, las de los directores y directoras de escuelas, que presentan una importante correlación con la posibilidad de generar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

Entre las características de los directores que logran educar con calidad en las instituciones que dirigen, tenemos tres: La primera se trata del valor que se otorga a la función formativa de los establecimientos educativos, la segunda es la capacidad que tiene la dirección de mejorar la calidad educativa para el establecimiento en su conjunto, pero también para cada uno de los grupos y de las personas que lo integran; la tercera, es la capacidad que posee la dirección de construir eficacia, es decir, de que cada uno de esos grupos y de esas personas sientan y corroboren empíricamente que el sentido que buscan en ese establecimiento se realiza con una relación aceptable entre la inversión

personal de tiempo y energía, y el beneficio que se obtiene en relación con el sentido buscado.

- e) El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.

En esta época de cambios acelerados, interdependencias crecientes, y conocimientos en constante evolución y reemplazo; no va el individualismo.

Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los adultos trabajan juntos; y que este trabajo conjunto se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja junto.

Trabajar en equipo a todos o a cualquiera de los niveles posibles es la clave para el proceso de logro de una educación de calidad.

- f) Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.

La construcción de calidad educativa se facilita cuando todos los actores logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y logran ofrecerles algo a los otros en el espacio de valores compartido o compatible.

Aprender de los demás, pero no copiar por reflejo, porque lo hace el otro, sino sólo si lo que hace el otro sirve. Evaluar y evaluarse, tomar distancia y construir cercanía, son algunas de las actitudes y prácticas que facilitan la construcción de alianzas, de cuyo éxito hay innumerables ejemplos.

- g) El currículo en todos sus niveles.

El currículo como documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, y como orientaciones incorporadas por los profesores, es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular a través de tres aspectos: estructurales, disciplinares y cotidianos.

Los aspectos curriculares estructurales hacen referencia a ciertas disposiciones político-administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación. Si no hay cierto número de horas de exposición a prácticas intencionadas de aprendizaje por año, los alumnos no van a aprender lo que tienen que aprender y en el momento oportuno. Por otra parte, si no existe una combinación adecuada entre horas asignadas a ciertos contenidos claves tales como la enseñanza de la lengua y de las matemáticas, con otras sujetas a la libre disposición de los centros educativos para atender a las características de la diversidad de los alumnos de las escuelas, estas no van a poder enfrentar el ingreso de poblaciones nuevas, que requieren otro tipo de prácticas pedagógicas.

Los aspectos curriculares disciplinarios tienen que ver con la orientación en cada una de las disciplinas. La educación es de calidad cuando cada disciplina tiene un foco claro y pertinente. En lengua ese foco es la comunicación y la metacognición. En formación ética y ciudadana y en religión es cultivar la dignidad, la diversidad y la solidaridad. En matemática la organización y la presentación de información y la “modelización” de la realidad ocupan un espacio cada vez mayor. En ciencias sociales el desafío es comprender para emprender en común, contribuyendo así a ofrecer elementos para que los sujetos en el mundo construyan aquella narración de su historia y capacidad de proyección. En tecnología se avanza cuando se propone aprender a utilizar para innovar y en ciencias naturales cuando se logra comprender para conservar y convivir con la naturaleza a través del desarrollo sustentable.

Los aspectos cotidianos del currículo asumido por los profesores; y que a veces no está priorizado en los currículos oficiales. Leer un libro completo por semana, por ejemplo, es mucho más importante que estar tratando la unidad pertinente del programa de estudios. Si los jóvenes y los niños leen un libro por semana del tamaño y del nivel adecuado seguramente van a aprender a comprender mucho mejor que si saben las declinaciones de todas las conjugaciones.

- h) La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.

Utilizar a más de los textos, otros recursos como la televisión, el cine, internet,

los mapas, los museos y establecimientos de los alrededores, la frutería o verdulería del barrio, el padre que sabe algo especial, es imprescindible para lograr una educación de calidad.

La calidad de esos materiales y las características de su uso a través de la dinamización por parte del docente profesional y éticamente comprometido son tanto o más importantes que su existencia.

i) La pluralidad y calidad de las didácticas.

La mejor colección de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas y si esas buenas didácticas no son variadas y no están al alcance de los profesores.

La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los utilizadores de las didácticas, porque eso les permite a esas didácticas estar más cerca de su propia pertinencia: ser más apropiadas. Pero además también se construye mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar; precisamente porque los niños y los jóvenes son diversos y diversos son también los profesores y los contextos.

j) Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

No cabe duda que existen ciertos mínimos materiales por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y las niñas vayan alimentados a las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible.

En consecuencia la existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de los maestros y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

“Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, en tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación, 2012).

Los estándares que se aplican a los estudiantes, describen lo que deberían saber y saber hacer luego de un proceso de aprendizaje.

Cuando estos estándares son administrados a docentes y directivos, nos indican lo que los mencionados profesionales deberían hacer para que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Si los estándares se aplican a las escuelas, hacen referencia a la gestión institucional en que se debe trabajar para que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares que el ministerio de educación del Ecuador ha diseñado para su aplicación en todos los centros educativos del país son cuatro: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

Estándares de aprendizaje: Describen los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante en los diferentes momentos de su formación académica, desde la educación inicial hasta el bachillerato.

Estándares de desempeño directivo: Se refiere a las gestiones que los directivos de una institución educativa, deben realizar para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: Hace referencia a las prácticas pedagógicas de los docentes de deben incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión educativa: Describe las prácticas de gestión que la institución debe realizar para acercarse a su funcionamiento de calidad.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El objetivo de estos estándares, es lograr desde las aulas, que todos los estudiantes de nuestro país, alcancen los perfiles de salida determinados en el currículo nacional para la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato.

Se pueden identificar cuatro dimensiones: Desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético; cada una de estas dimensiones, se descomponen en estándares generales y específicos, los cuales pretenden alcanzar, a través de los docentes, una docencia de excelencia.

El estándar general considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes, mientras que el estándar específico describe la competencia que se quiere lograr.

*Estándares de desempeño docente:*Consta de 4 estándares generales y 14 estándares específicos, de los cuales, para efectos del presente trabajo nos vamos a centrar en 2 estándares generales con sus respectivos estándares específicos:

Gestión del aprendizaje:

- a) El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- c) El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- d) El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético:

- a) El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- b) El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- c) El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- d) El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

3.2. Clima escolar

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Según Cornejo y Redondo (Cornejo y Redondo, 2001), muchos son los investigadores que desde hace muchos años, se han preocupado de este tema, es por eso que los resultados de dichas investigaciones han sacado a la luz, lo siguiente:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

El mismo autor señala que Kurt Lewin y posteriormente Murray en la década de los 30, examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Por otra parte, se conoce que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de relación que mantienen el profesor y el alumno; por el modo en que se realiza la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan los métodos de enseñanza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Entonces, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de gestión. • Las normas de convivencia. • La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones profesor-alumno. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto de alumnos y profesores. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.3. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto: Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Un adecuado clima social, repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la correcta interacción con los demás miembros de su clase, es así que en cuanto exista un clima social adecuado, mejor será el desarrollo del proceso de aprendizaje.

3.4. Factores de influencia en el clima

“En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

a) Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: “la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula” (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

b) Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: “sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos” (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento.

Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer,

puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje.

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes; junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones.

Arón y Milicic (2008), identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.

Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.

Valoración vs. descalificación en la relación.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización. La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución.

Relación entre pares: “En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás” (Ascorra, Arias y Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por

los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo.

3.4.1. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

“El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centroeducativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004).

Según Arón y Milicic (1999), “el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

“El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001)

“Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales” (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010).

3.4.2. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Consta de dimensiones con sus respectivas escalas:

3.4.2.1. Dimensión relacional o relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.4.2.1.1. *Implicación (IM)*: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.4.2.1.2. *Afiliación (AF)*: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.4.2.1.3. *Ayuda (AY)*: Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.4.2.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.4.2.3. *Tarea (TA)*: Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.4.2.4. *Competitividad (CO)*: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.4.2.5. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.4.2.5.1. *Organización (OR)*: Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.4.2.5.2. *Claridad (CL)*: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.4.2.5.3. *Control (CN)*: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

3.4.2.6. Dimensión del sistema de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Sus subescalas son:

3.4.2.6.1. *Innovación (IN)*: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.4.2.6.2. *Cooperación (CP)*: Grado en que los alumnos colaboran trabajando en grupos.

3.5. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

3.5.1. Aprendizaje cooperativo

3.5.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es un método en el que se utiliza un conjunto de técnicas para inducir el aprendizaje eficaz en el aula, los estudiantes trabajan en unas condiciones previamente establecidas, en grupos pequeños y heterogéneos, en los cuales, cada miembro del grupo tiene una interdependencia positiva e interacción permanente, para desarrollar una actividad de aprendizaje mediante y al final de la misma evaluar los resultados conseguidos de manera grupal e individual.

3.5.3. Características

Interdependencia positiva: Todos los miembros del grupo se interesan por el aprendizaje de cada uno de los integrantes.

Se persigue un objetivo común para conseguir el éxito tanto grupal como individual.

La información se la obtiene por el aporte de todos los integrantes del equipo.

Interacción cara a cara: Se mantiene un diálogo entre los participantes del grupo que ayuda a progresar constantemente, gracias a que se encuentran muy cerca el uno del otro.

Responsabilidad individual: Cada integrante del grupo cumple con la tarea que se le ha asignado y colabora en que cada compañero consiga hacer la suya con éxito, es decir se promueve la ayuda mutua.

Habilidades interpersonales: Las habilidades imprescindibles para trabajar en grupo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver conflictos.

Proceso de grupo: Debe existir una evaluación entre participantes del grupo, para valorar sus esfuerzos de colaboración y mejorar la consecución de sus objetivos.

3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Para desarrollar este apartado, vamos a resumir parte del Texto “El Aprendizaje cooperativo”, publicado por el departamento de Educación y Cultura del gobierno de Navarra: (Departamento de Educación y Cultura, 1999)

Trabajar en grupo, implica el desarrollo de habilidades específicas para ello, tales como: saber escuchar, respetar turnos, entender y aceptar opiniones de los otros, saber preguntar, saber discrepar adecuadamente, entre otros.

El profesor, se convierte en un mediador que planifica las actividades, interviene cuando sea conveniente, propone actividades, experiencias o tareas abiertas y garantiza un trabajo individual previo al trabajo en grupo.

El estudiante por su parte, es protagonista que sabe cuál es su punto de partida, está consciente de su progreso e identifica la ayuda del grupo para mejorar individualmente.

El aula es el escenario donde se origina y se promueve el aprendizaje cooperativo, y, es allí donde se obtiene tareas para cooperar y se observa los resultados de esta cooperación.

El grupo cooperativo, resuelve la tarea, facilitando el aprendizaje de todos sus integrantes.

Al momento de poner en práctica el aprendizaje cooperativo dentro del aula, cabe tomar en cuenta algunos lineamientos para que esta forma de aprendizaje sea eficaz:

- * La formación de los grupos, es un factor muy importante y debe considerarse si el maestro interviene o no; los grupos formados libremente, sin que actúe el profesor, permiten un mejor trabajo, favorecen la comunicación, puesto que sus integrantes se identifican más pronto con la tarea a cumplir. Sin embargo esto puede provocar que algún estudiante quede excluido de la elección hecha por sus compañeros, o que conformen el grupo los que se llevan más y rechacen a los que no, en estos casos, el mediador necesariamente tiene que intervenir.
- * Los estudiantes que conforman los grupos, deben tener niveles de competencia ligeramente diferentes para que exista la colaboración entre los más y menos competentes para la realización de la tarea o solución del problema.
- * El número de alumnos que conforman el grupo, depende del tipo de tarea, pero con los más pequeños podría ser en parejas y los más grandes entre tres o cuatro. En el grupo de los más pequeños, el profesor actuará más en la tarea, direccionando la misma, conforme el grupo avance, menos intervendrá el docente.
- * Se debe seleccionar tareas en las que todos los miembros del grupo puedan obtener información, explicarla, hacer preguntas, responder, presentar informes, revisar lo que hace otro, valorar y opinar las revisiones que le hace otro; de esta manera todos los integrantes podrán poner en práctica. Es importante que los grupos cambien con cada tarea.
- * Para organizar actividades para desarrollarlas en grupo, se debe tomar en cuenta algunos lineamientos:
 1. Determinar los objetivos académicos y de la tarea a conseguir, los cuales deben ser claros y compartidos con todos.
 2. Se organizan los grupos, previo un análisis de del número de integrantes, de acuerdo a la tarea y a la edad.

3. Se organiza el aula para que brinde las comodidades necesarias para cumplir con la tarea sin inconvenientes.
4. Se debe decidir qué tipo de incentivo se dará al terminar la tarea, con el único propósito de valorar la cooperación.

3.6. Gestión pedagógica y clima de aula

3.6.1. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Gestión pedagógica se entiende como conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación. Pero siempre con visión humanista, entonces, debemos tomar en cuenta los cuatro pilares de la educación, que son:

- * Aprender a conocer,
- * Aprender a hacer,
- * Aprender a vivir juntos y
- * Aprender a ser.

Como podemos apreciar, uno de los pilares de la educación, se refiere a “Aprender a vivir juntos”, es decir, convivir con los demás (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) y esto solo es posible si tenemos un clima de aula o de institución positivo, que nos permita superarnos no solo en adquirir conocimientos, sino, a ser más personas, esto conlleva definitivamente a una educación con calidad.

Entre las características fundamentales para un clima institucional favorable en una institución educativa, podemos anotar:

- * Disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo,
- * Dispuesto a incorporar innovaciones,
- * Atento a los cambios internos y externos,
- * Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación.
- * Todo esto es facilitado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

3.6.2. Elementos que los caracterizan:

Elementos que caracterizan a la gestión educativa:

La transformación de la cultura educativa: Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

La democracia y la descentralización en el sistema educativo: La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

La autonomía de la escuela y la autogestión escolar: En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

Sólo que las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden prosperar si no son respetadas por aquellos que pueden impedir o dar seguimiento a ellas.

La participación del colectivo escolar: Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona.

El liderazgo del director: En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien

necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales.

Los elementos del clima social en el aula son básicamente:

El funcionamiento: Hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad educativa y la vinculación afectiva entre profesores y estudiantes.

La comunicación: Es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y en el aula, es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y el aula, y en el cual se puede introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

3.6.3. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta el avance de la tecnología actual y la situación que viven los niños con esa tecnología, además de las prácticas pedagógicas tradicionales, se debe implementar otra, pensando en que los estudiantes de hoy no son como los de ayer, así, para utilizar la tecnología que utilizan los estudiantes de hoy, se puede tomar en cuenta algunas prácticas pedagógicas que hagan que la tecnología actual, sirva como medio para el aprendizaje, propuestas por Miriam Ochoa (cit. en Altablero):

Los realities televisivos se están convirtiendo en un imaginario; el maestro debe tener la competencia para dar a los estudiantes la capacidad de mirarlos críticamente de modo que formen su propio criterio.

Con la lectura de los mensajes de los medios se pueden entender y comparar diferencias culturales.

Con los juegos de roles los estudiantes pueden asumir procesos de producción en medios e identificar métodos de investigación y producción de sentidos. Se recogen conceptos, mensajes y aprendizajes.

Las representaciones en el aula son herramientas que mejoran la pertinencia y los aprendizajes, a partir de los mismos mensajes.

Los impresos, por ejemplo el uso pedagógico de un mapa o un plano, exigen una abstracción; dan la posibilidad de representar e interpretar una realidad determinada.

La simbología de los mensajes audiovisuales permite que el estudiante identifique diferentes formas de comunicación.

Con el uso de la tecnología informática es posible participar en foros de discusión interactivos. Los maestros pueden tener información complementaria, como guía, sobre oportunidades y métodos de trabajo con estudiantes. En un momento determinado se puede poner en contacto al estudiante con personas expertas en la temática.

La tecnología informática complementa el desarrollo de un programa pedagógico, con voz e imágenes; esto ayuda a comprender mejor el uso de los medios.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

A continuación se hace una breve descripción de los planteles investigados:

La escuela “Alejandro R.Mera”, nace a la vida educacional el primero de Octubre de 1963, cuando al considerar el excesivo número de alumnas asistentes a la escuela Marieta de Veintimilla obliga a la Dirección Provincial de Educación del Carchi a crear una nueva escuela bajo la disposición de que toda alumna que residiera desde la Unión de las Dos Calles al Sur, debían matricularse en la escuela Marieta de Veintimilla.

El 6 de Diciembre del mismo año al ser inaugurado el nuevo plantel, cambia el nombre a Alejandro R. Mera, en memoria de un carchense que puso en alto el nombre de su provincia distinguiéndose como escritor, educador, periodista e historiador. El floreciente plantel tuvo en su inicio a un distinguido grupo de maestras.

En la actualidad cuenta con 900 niñas, en 28 paralelos y con 32 maestras, es de sostenimiento fiscal, matutino y se encuentra ubicada entre las calles Bolívar y Pichincha Barrio Central de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi.

La Escuela “Manuel Villavicencio”, juntamente con el Jardín “27 de Marzo” y el Colegio Forestal “El Carmelo” constituye el Plantel Central de la Red Educativa Rural Hispana “El Carmelo”, se encuentra ubicada al Nororiente de la Provincia del Carchi, en el Cantón Tulcán, Parroquia El Carmelo entre las calles García Moreno y 10 de Agosto, Barrio 24 de mayo, con régimen Sierra, sostenimiento fiscal, jornada matutina, tipo hispano, mixta.

No se sabe a ciencia cierta el año exacto de su creación, se ha escuchado que en tiempos anteriores la educación en nuestra parroquia estuvo a cargo de la Congregación de los Hermanos Carmelitas existiendo dos escuelas: la de niñas que funcionó en las instalaciones del Convento en lo que hoy es el Destacamento Militar “Sgto. Luis Hernández”, con el nombre de “La Merced”, y para los niños no había un local adecuado, funcionaba en una choza vieja.

Mirando esta necesidad y en esos entonces la Comisión Geodésica Francesa que realizó mediciones en la parte ecuatorial y su patrono geógrafo amante del Oriente ecuatoriano, que a su paso por este lugar donó cinco sucres para la compra del terreno, podemos aseverar esto según versiones de los moradores de nuestra parroquia.

Según archivos de la Dirección de Educación del Carchi, existen registros de promociones de Terminaciones de Instrucción Primaria desde 1952 – 1953, por lo que se puede afirmar que el año de creación se dio en 1947 – 1948, y desde este año consta con el nombre de Escuela Fiscal Mixta “MANUEL VILLAVICENCIO” N ° 22 este número representa el orden en que fue creada a nivel nacional.

En el año de 1990 el Ministerio de Educación y Cultura creó en la Provincia del Carchi, los Centros educativos Matrices, siendo la parroquia El Carmelo beneficiada de este proyecto para mejoramiento de la Calidad de la Educación.

El 28 de julio de 1975 se inició la construcción del nuevo edificio de la Escuela Manuel Villavicencio.

Actualmente, consta de 7 docentes, 6 con nombramiento y 1 a contrato, con un número de 223 estudiantes de 1º a 7º años de Educación General Básica.

4.2. Diseño de la investigación:

El presente estudio tiene las siguientes características”

- * *No experimental*: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- * *Transeccional (transversal)*: Se recopilan datos en un momento único.
- * *Exploratorio*: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- * *Descriptivo*: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández R. (2006), considerando que se trabajará en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en un mismo período de tiempo.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del

docente y su relación con el clima de aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes

La investigación se la realizó en dos instituciones educativas fiscales de la provincia del Carchi, la escuela de niñas Alejandro R. Mera de la ciudad de Tulcán y la escuela rural Manuel Villavicencio de El Carmelo. En la escuela de niñas Alejandro R. Mera, se trabajó con 35 niñas del Séptimo Año de Educación General Básica y una docente, mientras que en la escuela mixta Manuel Villavicencio se lo hizo con 23 niños y niñas del año antes mencionado y una docente.

En ambos casos, tanto directivos como docentes y estudiantes, brindaron la colaboración necesaria para que esta investigación tenga el éxito deseado.

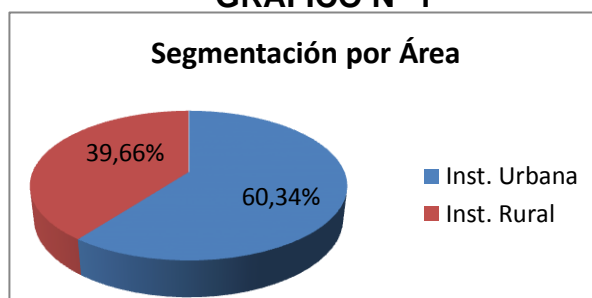
A continuación se realiza un breve análisis de los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios de clima social escolar (CES).

TABLA Nº 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	60,34
Inst. Rural	23	39,66
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 1



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

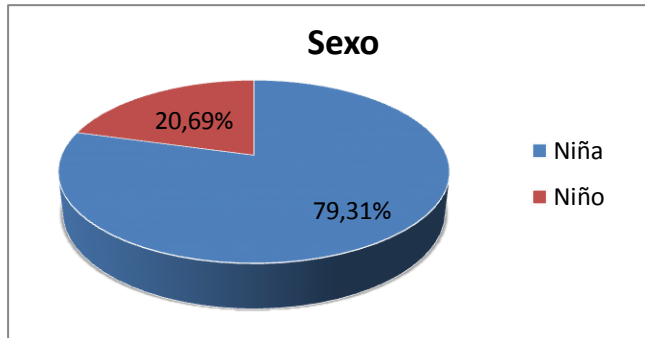
Se puede apreciar que para esta investigación, existen más estudiantes en el sector urbano que en el sector rural.

TABLA Nº 2 Sexo de los encuestados

Opción	Frecuencia	%
Niña	46	79,31
Niño	12	20,69
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
 Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 2



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

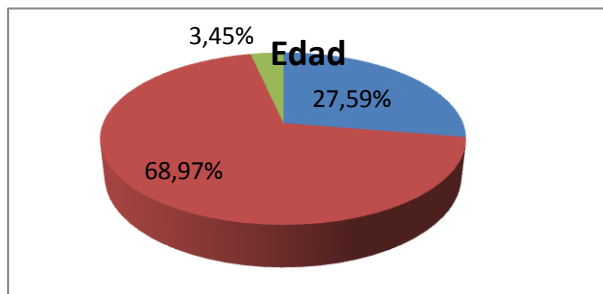
En lo que respecta al género de los estudiantes encuestados, hay más niñas que niños, porque la escuela urbana es solo de niñas y la rural es mixta y en ella hay 23 estudiantes.

TABLA Nº 3 Edad de los encuestados

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	16	27,59
11 - 12 años	40	68,97
13 - 15 años	2	3,45
TOTAL	58	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
 Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 3



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

Los resultados nos demuestran que posiblemente unos estudiantes fueron insertados al sistema educativo a temprana edad y otros pocos a edad tardía, sin

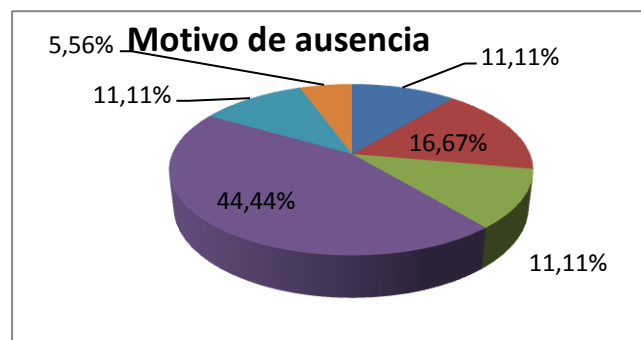
embargo la mayoría se encuentra en la edad adecuada para el séptimo año de Educación General Básica.

TABLA Nº 4 Motivo de ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	11,11
Vive en otra ciudad	3	16,67
Falleció	2	11,11
Divorciado	8	44,44
Desconozco	2	11,11
No contesta	1	5,56
TOTAL	18	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 4



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

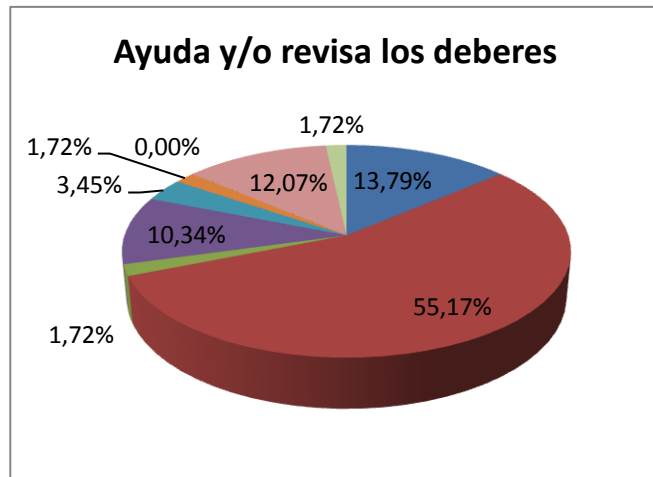
Los resultados indican que existe un gran índice de desorganización familiar, uno de los motivos más significativos es el divorcio, seguido de cambio de domicilio o de país por parte de uno de los padres, lo puede incidir en un posible bajo rendimiento académico y bajar el nivel de clima social en el aula.

TABLA Nº 5 Ayuda y/o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	8	13,79
Mamá	32	55,17
Abuelo/a	1	1,72
Hermano/a	6	10,34
Tío/a	2	3,45
Primo/a	1	1,72
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	12,07
No contesta	1	1,72
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 5



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

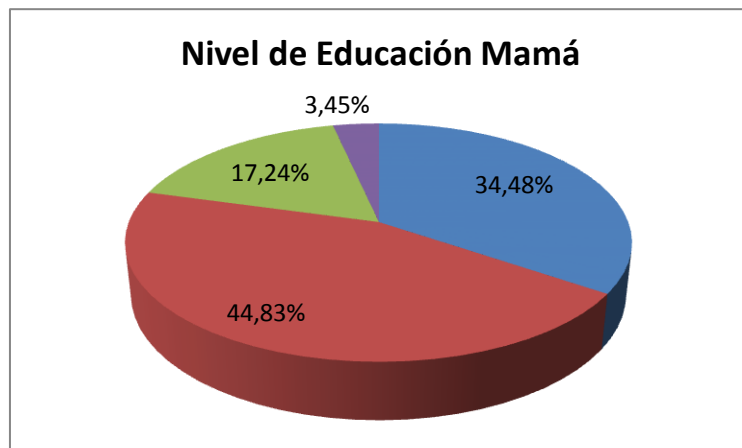
En lo referente a quién ayuda o revisa los deberes, se demuestra que en la mayoría lo hace la madre y en una pequeña parte lo realizan con amigos, hay que señalar que el nivel de educación de los padres, especialmente en el sector rural es bajo, lo que puede provocar que la ayuda no sea tan eficiente.

TABLA Nº 6 Nivel de Educación Mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	34,48
Colegio	26	44,83
Universidad	10	17,24
No Contesta	2	3,45
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 6



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

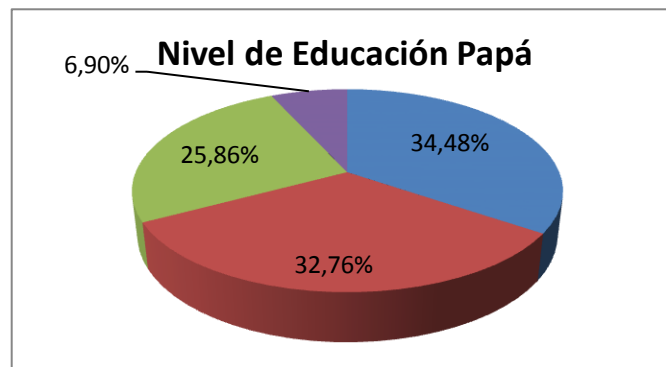
Existe poca frecuencia de estudios superiores, siendo de mayor incidencia el haber cursado el colegio; sin embargo, existe un gran porcentaje que solo ha cursado la escuela, lo que es importante tomar en cuenta ya que como se observó en el cuadro y gráfico anteriores, los estudiantes son ayudados por su madre para realizar las tareas escolares.

TABLA N° 7 Nivel de Educación Papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	34,48
Colegio	19	32,76
Universidad	15	25,86
No Contesta	4	6,90
TOTAL	58	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

Se puede apreciar que comparado con el nivel de educación de la madre, hay mayor incidencia en el padre que tiene estudios superiores, la gran mayoría pertenecen al sector urbano.

4.4. Recursos

4.4.1. *Talento humano*: autoridades institucionales, docentes, estudiantes.

4.4.2. *Instituciones*: Escuela Alejandro R. Mera y escuela Manuel Villavicencio.

- *Materiales*: Cuestionarios CES y de gestión pedagógica, material de escritorio, equipo de cómputo, material de aula, carta a directivos, ficha de observación de clase.

- *Económicos*: Todo el componente económico necesario para la investigación ha sido costeadado directamente por el investigador.

4.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Para realizar la investigación, se han utilizado técnicas de observación, para el efecto se aplicó la ficha de observación directamente en dos clases impartidas por la docente en las dos instituciones educativas investigadas, la mencionada ficha se la tomó de las aplicadas por el Ministerio de Educación del Ecuador para la evaluación a la gestión pedagógica del docente.

También se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando a los niños, niñas y docentes los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Las escalas de clima social escolar fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

La entrevista fue utilizada con los directivos de las dos instituciones educativas investigadas con el objetivo de obtener la autorización para el desarrollo del presente trabajo.

También se utilizó la técnica de la entrevista con las dos docentes de las instituciones para acordar el día y la hora en que se iban a aplicar los diferentes cuestionarios y la observación de la clase.

Además es importante señalar que se utilizó en gran medida las Tecnologías de la información y comunicación actuales, como son: internet, web 2.0 (EVA), correo electrónico, de donde se obtuvo la mayor parte de información, especialmente para la elaboración del marco teórico.

4.6. Procedimiento

Se asistió a las instituciones educativas a investigarse para entrevistarse con los directivos y den el visto bueno para aplicar las encuestas, se dialogó con las

profesoras designadas para acordar fecha y hora de visita al aula; la aplicación de las encuestas y observación de clase se realizó en tres días diferentes.

No se encontró bibliografía impresa suficiente, por lo que se recurrió al internet para extraer la información bibliográfica utilizada para la investigación.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el Ministerio de Educación ecuatoriano, “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”.

En concordancia con ello, los docentes ecuatorianos están en la obligación de cumplir con los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de educación, y para conseguirlo, deben poner en práctica dentro del aula, ciertas habilidades pedagógicas y didácticas.

El carácter ético, académico, profesional y social, estuvo presente en las docentes observadas demostraron, destacándose entre otras las siguientes habilidades generales:

- Dominio y estructuración los conocimientos para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Práctica de procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.
- Evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construcción de ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Las habilidades mencionadas anteriormente, se pueden apreciar de mejor manera en las fichas de observación aplicadas a las docentes de las instituciones educativas investigadas, que se presentan en el apartado de anexos.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Alejandro R. Mera", añolectivo 2011-2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
04	239	ARD	01

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)	Planifica y ejecuta cada paso de la planificación adecuadamente.	Profesional con capacitación continua y entregada a su trabajo.	Estudiantes interiorizando los aprendizajes.	Mantener la metodología de enseñanza y avanzar hacia la excelencia.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.al 2.8)	La docente cumple y hace cumplir las leyes y reglamentos de Educación y de la institución.	Conoce y socializa a los estudiantes las normas establecidas por esta institución y el superiores, por la institución y el	Estudiantes respetuosos y cumplidores de las normas establecidas.	Consensuar las normas establecidas en el aula.
3.CLIMA DE AULA (ítems3.1al 3.17)	Se evidencia un clima de aula óptimo en todos los aspectos facilitando el aprendizaje.	La docente brinda confianza a las niñas y establece buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.	Alumnas solidarias, cooperadoras, con un autoestima muy elevada.	Fortalecer el trabajo en grupo.
Observaciones:				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Alejandro R. Mera por parte del investigador.

Elaborado por: Víctor Tatés Fernández.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Manuel Villavicencio", año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
04	239	MVD	01

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)	Planifica y ejecuta cada paso de la planificación adecuadamente.	Profesional con capacitación continua y entregada a su trabajo.	Estudiantes interiorizando los aprendizajes.	Mantener la metodología de enseñanza y avanzar hacia la excelencia.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.a1 2.8)	La docente cumple y hace cumplir las leyes y reglamentos de Educación y de la institución.	Conoce y socializa a los estudiantes las normas establecidas por establecimientos superiores, por la institución y el	Estudiantes respetuosos y cumplidores de las normas establecidas.	Consensuar las normas establecidas en el aula.
3.CLIMA DE AULA (ítems3.1a1 3.17)	Se evidencia un clima de aula óptimo en todos los aspectos facilitando el aprendizaje.	La docente brinda confianza a las niñas y establece buenas relaciones interpersonales e intrapersonales.	Alumnas solidarias, cooperadoras, con un autoestima muy elevada.	Fortalecer el trabajo en grupo.
Observaciones:				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Manuel Villavicencio por parte del investigador.

Elaborado por: Víctor Tatés Fernández.

Los resultados anteriores, son el producto de una observación directa por parte del investigador, sin embargo, cabe recalcar que en la entrevista realizada con las docentes investigadas, se acordó el día y la hora en que se iba a realizar la observación de la clase, lo que provocó que las docentes preparen la clase con anticipación y los resultados obtenidos, pudieran no ser los reales en las dos instituciones.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

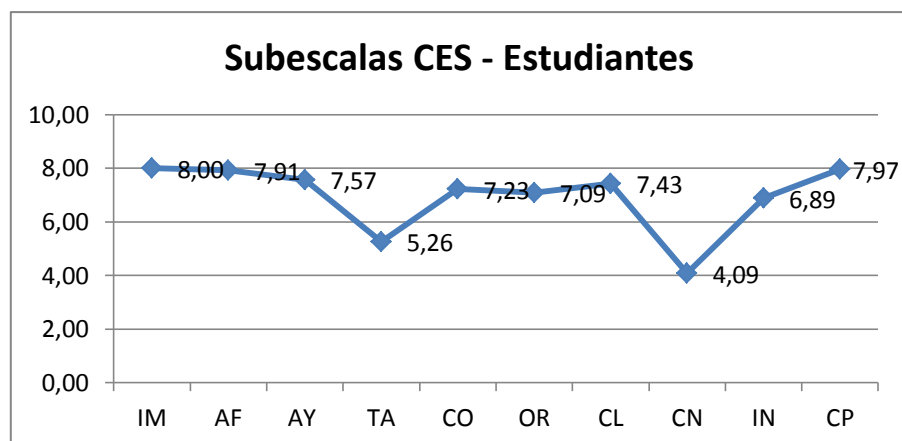
CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA N° 8 Características del clima de aula

ESTUDIANTES: ESC. URBANA		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	7.91
AYUDA	AY	7.57
TAREAS	TA	5.26
COMPETITIVIDAD	CO	7.23
ORGANIZACIÓN	OR	7.09
CLARIDAD	CL	7.43
CONTROL	CN	4.09
INNOVACIÓN	IN	6.89
COOPERACIÓN	CP	7.97

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO N° 8



En el centro educativo urbano "Alejandro R. Mera", los estudiantes encuestados, califican con 8 el grado en que ellos muestran interés por las actividades de la clase, participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, lo que es una situación aceptable pero que es posible mejorarla

aplicando las estrategias metodológicas necesarias por parte de los docentes para incrementar la implicación en el clima social del aula.

En cuanto al nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, lo que es una situación que está un tanto moderada; sin embargo es necesario señalar que la afiliación entre los estudiantes es indispensable para que exista un adecuado proceso de aprendizaje por lo que es indispensable aumentar el nivel para que se cumplan los objetivos de la educación de nuestro país que es educar con calidad y calidez.

Continuando con el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta, en el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, hace falta más atención por parte del docente en conversar con sus educandos, recordemos que la ayuda otorgada por el profesor, incrementa el grado de comprensión en el aprendizaje.

A manera general, la dimensión relacional percibida por los estudiantes es moderada, pero se puede mejorar.

En lo referente a la subescala "tarea", los encuestados valoran con 5,26, la importancia que se le da a las tareas programadas, quizá se deba a que el profesor no revisa las tareas enviadas a casa o las que se realizan dentro del aula, sin duda que se necesita corregir esto, pues, se está incentivando al no cumplimiento de las mismas, formando malos hábitos para el futuro.

En la importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, los estudiantes dan un valor de 7,23 a la subescala Competitividad, percepción que la realizan por la exigencia que realiza el docente para lograr las calificaciones.

El orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, está inmerso dentro de la subescala Organización, a la cual la valoran con 7,09, entendiéndose que aún falta dar la importancia que se merece para lograr una educación integral para el estudiante.

El establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de la consecuencias de su incumplimiento, los encuestados califican con 7,43, indicando que no todos los estudiantes entienden con precisión las normas que se establecieron, hay que señalar que esas normas se deben elaborar bajo un

consenso entre el profesor y sus dirigidos para que se dé el cumplimiento cabal de las mismas.

Según el criterio de las niñas encuestadas, el maestro no es tan estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, pues a esta subescala “Control” le dan una valorización de 4,09, corriéndose el riesgo de que exista una anarquía dentro del aula y por ende se pierda el correcto proceso de aprendizaje; este es un factor que hay que dar el correctivo necesario de manera urgente, pues todo el clima social del aula está en grave riesgo.

Con 6,89 evalúan al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, siendo otro de los aspectos por mejorar, ya que personas con creatividad es lo que necesita el país para salir adelante.

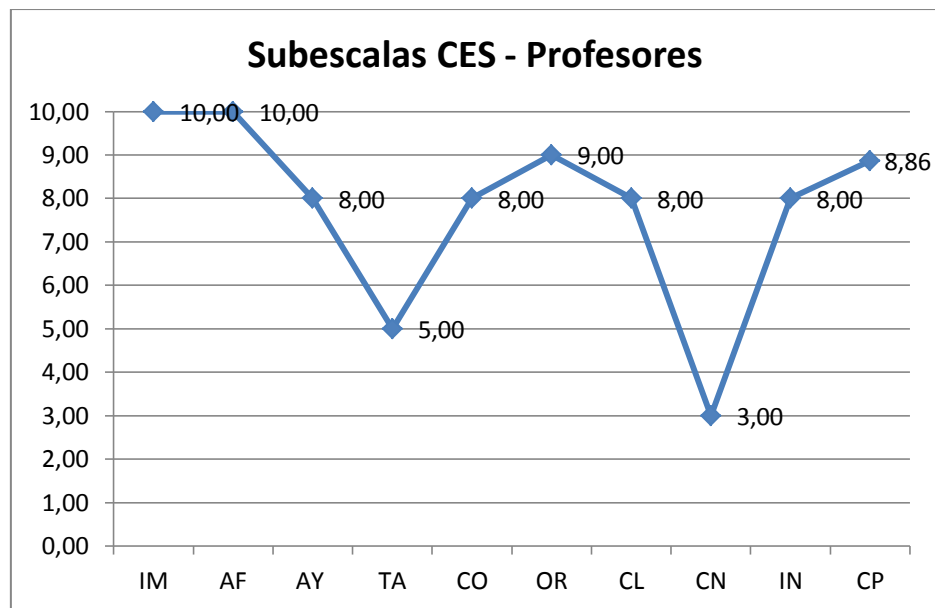
Dentro del aula, los estudiantes tienen un nivel de cooperación cuando trabajan en grupos de 7,97, todos los factores anteriores se podrían mejorar cuando se mejore este aspecto, ya que la cooperación es la base fundamental para lograr cualquier otra situación que la educación requiera.

TABLA Nº 9 Características del clima de aula

PROFESORES. ESC. URBANA		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 9



En el centro educativo urbano, los docentes encuestados, califican con 10 el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, lo que es una situación deseable pero no coincide con el criterio de los estudiantes.

En cuanto al nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, los docentes califican con 10, de la misma manera, no coincide con lo que opinan los estudiantes.

Continuando con el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta a profesores, observamos que perciben como 8 el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, habiendo una pequeña diferencia con respecto a lo que piensan los estudiantes.

En lo referente a la subescala "tarea", los encuestados valoran con 5, la importancia que se le da a las tareas programadas, coincidiendo una vez más con los estudiantes en que hay una deficiencia en este aspecto.

En la importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, los maestros dan un valor de 8 a la subescala Competitividad, por la exigencia que realiza el docente sobre sus alumnos para lograr las calificaciones.

El orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, está inmerso dentro de la subescala Organización, a la cual la valoran con 9, que según los maestros, ponen énfasis para que desarrollen sus estudiantes.

El establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de la consecuencias de su incumplimiento, los profesores califican con 8, indicando que no todos los estudiantes entienden con precisión las normas que se establecieron, hay que señalar que esas normas se deben elaborar bajo un consenso entre el profesor y sus dirigidos para que se dé el cumplimiento cabal de las mismas.

Según el criterio de las maestras encuestadas, su desempeño en las aulas no es tan estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, pues a esta subescala "Control" le dan una valorización de 3, siendo la calificación más baja de la escala y que hay que dar el correctivo necesario de manera urgente, pues todo el clima social del aula está en grave riesgo.

Con 8 evalúan al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, siendo otro de los aspectos por mejorar, ya que personas con creatividad es lo que necesita el país para salir adelante.

Dentro del aula, según los maestros, los estudiantes tienen un nivel de cooperación cuando trabajan en grupos de 8,86, todos los factores anteriores se podrían mejorar cuando se mejore este aspecto, ya que la cooperación es la base fundamental para lograr cualquier otra situación que la educación requiera.

En resumen, en la escuela urbana investigada, hay una pequeña diferencia entre lo que piensan los estudiantes y los profesores en cuanto al clima social en el aula, lo que hay que recalcar es que ambos actores del quehacer educativo, coinciden en que los aspectos de más baja incidencia son las subescalas de Tareas y control.

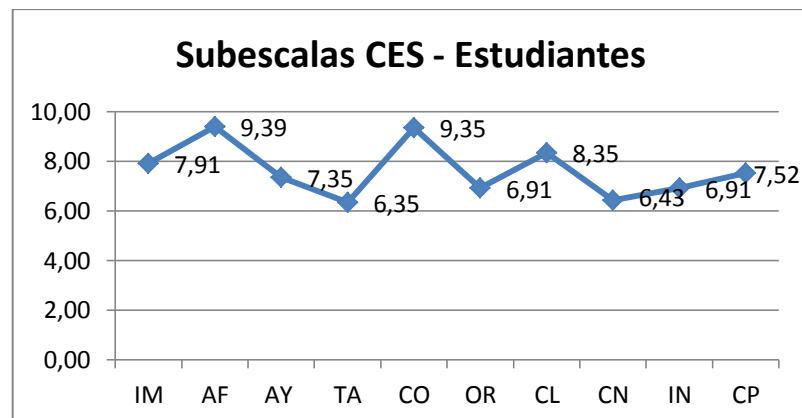
CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA Nº 10 Características del clima de aula

ESTUDIANTES. ESC. RURAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.91
AFILIACIÓN	AF	9.39
AYUDA	AY	7.35
TAREAS	TA	6.35
COMPETITIVIDAD	CO	9.35
ORGANIZACIÓN	OR	6.91
CLARIDAD	CL	8.35
CONTROL	CN	6.43
INNOVACIÓN	IN	6.91
COOPERACIÓN	CP	7.52

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 10



En el centro educativo rural “Manuel Villavicencio”, los estudiantes encuestados, califican con 7,91 el grado en que ellos muestran interés por las actividades de la clase, participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, lo que es una situación aceptable pero que es posible mejorarla aplicando las estrategias metodológicas necesarias por parte de los docentes para incrementar la implicación en el clima social del aula.

En cuanto al nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, califican con 9,39, lo que es una fortaleza, debido a que el sitio en donde se encuentra ubicada la escuela es un sitio pequeño y los habitantes se conocen todos y tienen contacto dentro y fuera de la escuela; es necesario señalar que la afiliación entre los estudiantes es indispensable para que exista un adecuado proceso de aprendizaje por lo que es indispensable

aumentar el nivel para que se cumplan los objetivos de la educación de nuestro país que es educar con calidad y calidez.

Continuando con el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta, observamos que los estudiantes perciben como 7,35 el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, lo que quiere decir que hace falta más atención por parte del docente en conversar con sus educandos, recordemos que la ayuda otorgada por el profesor, incrementa el grado de comprensión en el aprendizaje.

En lo referente a la subescala “tarea”, los encuestados valoran con 6,35, la importancia que se le da a las tareas programadas, quizá se deba a que el profesor no revisa las tareas enviadas a casa o las que se realizan dentro del aula, sin duda que se necesita corregir esto, pues, se está incentivando al no cumplimiento de las mismas, formando malos hábitos para el futuro.

En la importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, los estudiantes dan un valor de 9,35 a la subescala Competitividad, percepción que la realizan por la exigencia del docente para lograr las calificaciones, lo que es una fortaleza que hay que mantenerla y reforzarla.

El orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, está inmerso dentro de la subescala Organización, a la cual la valoran con 6,91, entendiéndose que aún falta dar la importancia que se merece para lograr una educación integral para el estudiante.

El establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de la consecuencias de su incumplimiento, los encuestados califican con 8,35, indicando que no todos los estudiantes entienden con precisión las normas que se establecieron, hay que señalar que esas normas se deben elaborar bajo un consenso entre el profesor y sus dirigidos para que se dé el cumplimiento cabal de las mismas.

Según el criterio de los niños encuestados, el maestro es medianamente estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, pues a esta subescala “Control” le dan una valorización de 6,43, corriéndose el riesgo de que exista una anarquía dentro del aula y por ende se

pierda el correcto proceso de aprendizaje; este es un factor que hay que dar el correctivo necesario de manera urgente, pues todo el clima social del aula está en grave riesgo.

Con 6,91 evalúan al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, siendo otro de los aspectos por mejorar, ya que personas con creatividad es lo que necesita el país para salir adelante.

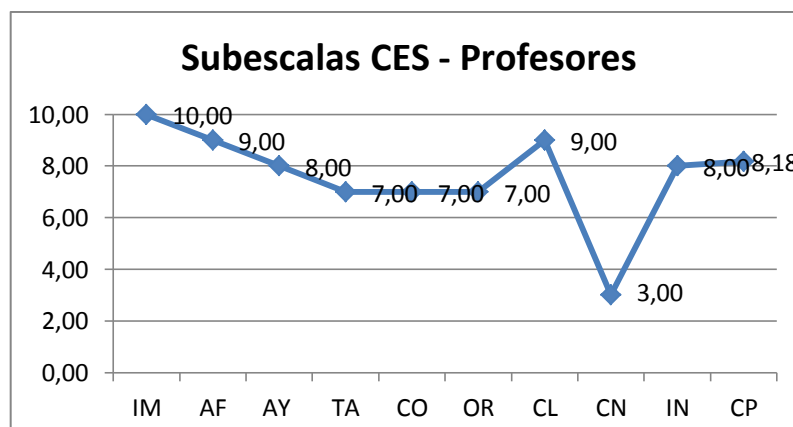
Dentro del aula, los estudiantes tienen un nivel de cooperación cuando trabajan en grupos de 7,52, todos los factores anteriores se podrían mejorar cuando se mejore este aspecto, ya que la cooperación es la base fundamental para lograr cualquier otra situación que la educación requiera.

TABLA Nº 11 Características del clima de aula

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.18

Fuente: Encuesta a estudiantes de escuelas urbana y rural.
Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

GRÁFICO Nº 11



En el centro educativo rural, los docentes encuestados, califican con 10 el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, lo que es una situación deseable pero no coincide con el criterio de los estudiantes.

En cuanto al nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, los docentes califican con 9, coincidiendo con lo que opinan los estudiantes.

Continuando con el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta a profesores, observamos que perciben como 8 el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, habiendo una pequeña diferencia con respecto a lo que piensan los estudiantes.

En lo referente a la subescala “tarea”, los encuestados valoran con 7, la importancia que se le da a las tareas programadas, coincidiendo una vez más con los estudiantes en que hay una deficiencia en este aspecto.

En la importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, los maestros dan un valor de 7 a la subescala Competitividad, por la exigencia que realiza el docente sobre sus alumnos para lograr las calificaciones, mientras que los estudiantes valoran más alto este aspecto.

El orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, está inmerso dentro de la subescala Organización, a la cual la valoran con 7, que según los maestros, ponen énfasis para que desarrollen sus estudiantes, volviendo a coincidir con el pensamiento de los estudiantes.

El establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de la consecuencias de su incumplimiento, los profesores califican con 9, indicando que no todos los estudiantes entienden con precisión las normas que se establecieron, hay que señalar que esas normas se deben elaborar bajo un consenso entre el profesor y sus dirigidos para que se dé el cumplimiento cabal de las mismas.

Según el criterio de las maestras encuestadas, su desempeño en las aulas no es tan estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, pues a esta subescala “Control” le dan una valorización de 3, siendo la calificación más baja de la escala y que hay que dar el

correctivo necesario de manera urgente, pues todo el clima social del aula está en grave riesgo, los estudiantes también valoran esta subescala con un puntaje más elevado.

Con 8 evalúan al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, siendo otro de los aspectos por mejorar, ya que personas con creatividad es lo que necesita el país para salir adelante.

Dentro del aula, según los maestros, los estudiantes tienen un nivel de cooperación cuando trabajan en grupos de 8,18, todos los factores anteriores se podrían mejorar cuando se mejore este aspecto, ya que la cooperación es la base fundamental para lograr cualquier otra situación que la educación requiera.

En resumen, en la escuela rural investigada, hay una pequeña diferencia entre lo que piensan los estudiantes y los profesores en cuanto al clima social en el aula, lo que hay que recalcar es que ambos actores del quehacer educativo, coinciden en que los aspectos de más baja incidencia son las subescalas de Tareas y control, similar a los resultados encontrados en la escuela urbana.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

TABLA Nº 12 Gestión Pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.95	9.06	9.95	9.66
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	9.84	10.00	9.95
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.88	10.00	9.96

Fuente: encuesta aplicada a docentes y estudiantes, observación del investigador.

Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

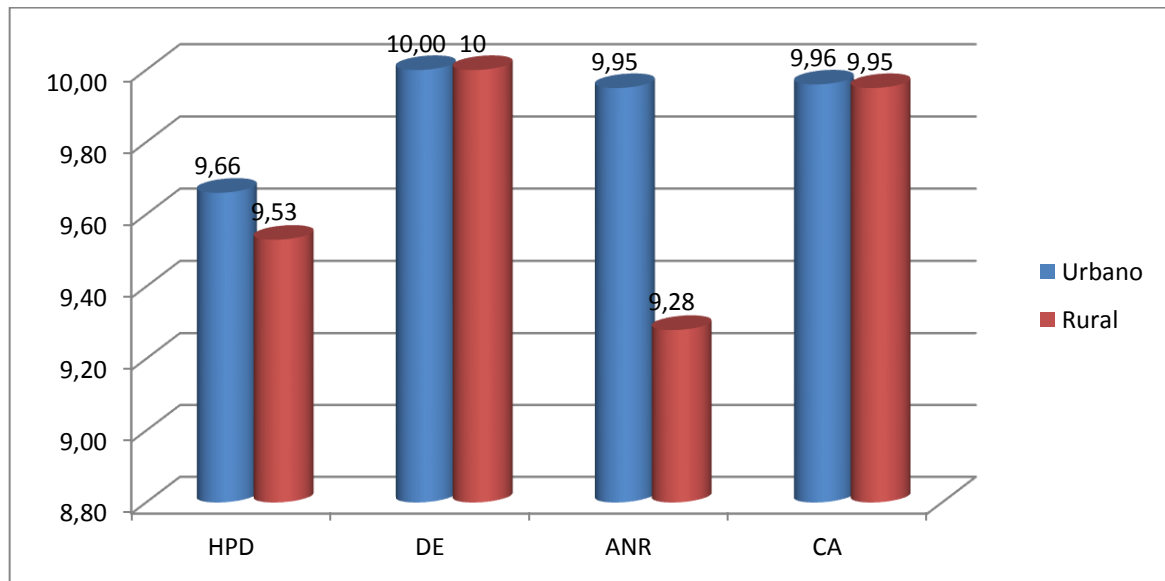
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.54	9.06	10.00	9.53
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.06	8.78	10.00	9.28
4. CLIMA DE AULA	CA	9.85	10.00	10.00	9.95

Fuente: encuesta aplicada a docentes y estudiantes, observación del investigador.

Elaborado por: Víctor Tatés Fernández

Gráfico N° 12

Resumen Gestión Pedagógica



En el cuadro y gráfico, podemos apreciar un resumen comparativo de la gestión pedagógica que ha resultado de promediar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y la observación del investigador en los centros educativos urbano y rural investigados, que desglosa de la siguiente manera:

En habilidades pedagógicas y didáctica, se obtiene un promedio de 9,66 para el centro educativo urbano y 9,53 para el centro educativo rural, lo que determina que se tiene una valoración aceptable, lo que indica que el docente utiliza adecuadamente los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para impartir sus clases a fin de conseguir los objetivos pedagógicos planteados. Entre los dos centros existe una mínima diferencia.

En cuanto al desarrollo emocional, se obtiene un promedio de 10, tanto para el centro educativo urbano como rural, lo que implica que el docente es capaz de controlar sus propias emociones, se relaciona con sus estudiantes y toma decisiones adecuadas en el momento adecuado, además disfruta con lo que hace y los alumnos disfrutaban igual trabajando en el aula.

Lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, el promedio es de 9,95 para el centro urbano, comparado con el centro rural que tiene de promedio 9,28, lo que implica que el docente cumple y hace cumplir con lo que está establecido en las

leyes y reglamentos que rigen en el país, la institución y el aula. Hay una pequeña diferencia entre las dos instituciones.

Lo que se refiere al clima del aula, el centro educativo urbano tiene un promedio de 9,96, mientras que en el centro educativo rural es de 9,95, interpretándose que el clima social del aula en los establecimientos educativos es excelente, pues supone que existe una armonía en todos los aspectos antes analizados, además que supone el desarrollo del bienestar psicológico, ético y emocional de todos los actores del proceso educativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

- Estadísticamente, no existe diferencia significativa al comparar las instituciones educativas estudiadas, pues tanto en el sector rural como en el urbano, los estudiantes tienen los mismos problemas y los docentes utilizan estrategias metodológicas similares.
- Dentro de los datos informativos, se encontró varios factores como: hogares disgregados, nivel de educación de los padres y ayuda en tareas que merecen especial atención para mejorar el clima social dentro del aula.
- Existen coincidencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de la escuela urbana Alejandro R. Mera y la escuela rural Manuel Villavicencio en cuanto a las subescalas de clima social, como son: tareas y control, pues, en ambos casos perciben que les falta mejorar a los docentes en estos aspectos.
- En las demás subescalas de clima social, prácticamente no hay diferencias estadísticamente significativas entre las dos instituciones educativas, pues los estudiantes piensan que están adecuadas moderadamente.
- Los docentes de las dos escuelas investigadas, coinciden también con sus estudiantes en que hace falta mejorar las subescalas de clima social de tareas y control.
- La gestión pedagógica en los dos centros educativos tienen una coincidencia estadística, luego de promediar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y observación de clase por parte del investigador, se puede apreciar que en ambos casos es excelente.
- Prácticamente en ambos casos estudiados, no hay debilidades, luego de analizar el FODA, sino, más bien, todo el proceso se convierte en fortalezas.

6.2. Recomendaciones:

- Los resultados encontrados en los datos informativos de los estudiantes pueden ser utilizados por los maestros para que tomen en cuenta que existen niños con algunas dificultades psicosociales provenientes desde el hogar.
- Los maestros, deben mantener una actitud comprensiva, y atender a los estudiantes de acuerdo a sus características psicoevolutivas y personales para mejorar sus relaciones Interpersonales e intrapersonales y,por ende, su desempeño académico.
- Es indispensable que los docentes y padres de familia tomen en cuenta las subescalas de clima social como son: tareas y control, para poder mejorar en gran medida el clima social dentro del aula.
- Se debe socializar los resultados de la presente investigación a los demás miembros de la comunidad educativa de las instituciones investigadas para trabajar juntos en beneficio de los estudiantes.
- Sería importante que los docentes mantengan, todo el tiempo, en cada una de sus clases el nivel de excelencia demostrado en la investigación, para beneficio de los estudiantes.
- Los docentes deben seguir con su preparación profesional, pues cada día se presentan nuevos retos, así como nuevas metodologías para poder enfrentarlos y superarlos.

7. Propuesta de mejora

7.1. Título de la propuesta

Diseño y aplicación de una guía metodológica para mejorar las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas Alejandro R. Mera y Manuel Villavicencio del cantón Tulcán, provincia del Carchi.

7.2. Justificación

Se ha determinado que en los establecimientos educativos del país existe maltrato por parte de profesores hacia los estudiantes y violencia entre los estudiantes de una misma aula. Las frecuentes denuncias públicas sobre estos hechos, que inclusive ha provocado destitución a los maestros que han incurrido en este delito, así lo manifiestan.

Muchos de los estudiantes, no quieren asistir a su escuela, por el temor que tienen a ser maltratados, ya sea por sus maestros o por sus mismos compañeros, lo que incide, en muchos de los casos a la deserción escolar o al cambio de institución educativa por parte de sus padres y peor aún, aquellos que son obligados por sus padres a permanecer en el aula, sufren de problemas de aprendizaje muy serios y al mismo tiempo tienen problemas de comportamiento.

Bajo esta situación, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de los estudiantes de postgrado ha decidido realizar la investigación sobre el clima social en el aula, pues se considera que repercute directamente en proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la investigación realizada dos instituciones educativas, una urbana y otra rural, se ha detectado que en ambos casos existe una deficiencia en cuanto a control del comportamiento de los estudiantes y la no terminación de lo previsto (tareas) por parte de las docentes de las instituciones en cuestión, para solucionar éstos problemas, es necesario realizar un plan que permita mejorar los aspectos deficientes, para ello, se puede optar por varias alternativas como: observación, constante y permanente, de la clase a través de una cámara que estará grabando cada paso del proceso de aula, no con el fin de vigilar al maestro, sino, para retroalimentar la gestión docente y poder rectificar errores; sin embargo, este

mecanismo se puede mal interpretar y en lugar de solucionar el problema, es posible que se ahonde mucho más.

Otra opción, puede ser la de incrementar en el aula un mecanismo de llegar a verdaderos consensos entre estudiantes - profesor y estudiantes – estudiantes, apuntando a evitar la unilateralidad del docente, pues recordemos que la actividad curricular se la realiza con personas y los estudiantes tienen derecho a opinar y a verter sus criterios en cuanto al accionar de los profesores.

Una tercera alternativa, podría ser el establecimiento de un programa de capacitación a padres de familia y docentes para que comprendan las etapas evolutivas de los niños y que los docentes implementen nuevas estrategias de aprendizaje, con el objetivo de mejorar las relaciones entre los actores del proceso de aprendizaje.

Con este programa se atenderá tres frentes:

El primero enfocado a los padres de familia a través de ciclos de escuela para padrestrabajando en temáticas que vayan direccionadas a la prevención de conductas adictivas, resolución de conflictos familiares, comunicación en la familia, y creación de vínculos sanos entre pareja e hijos, considerando que el segundo factor de mayor incidencia en la generación de necesidad educativas especiales sin discapacidad, son los problemas familiares y violencia intrafamiliar.

El segundo, orientado al desarrollo psicoafectivo del niño, permite prevenir y promocionar la salud integral del individuo al tomar como base la teoría evolutiva que permite la interiorización del conocimiento sobre sí mismo y sus compañeros en el espacio escolar con la intervención permanente de los objetos vinculantes más importantes en el desarrollo del niño, reconociendo en él polaridades, estructuras y periodos sensitivos dentro de los cuales algunos procesos psicológicos importantes se desarrollan.

Involucra a docentes y padres de familia para que el niño/a aprenda a manejar los conflictos en su medio, con el fin de propiciar la maduración emocional y la resolución de procesos individuales y familiares en situaciones normales y especiales. Se utiliza la técnica del cuento, psicodramas, juegos y relato vivencial.

El tercero, está dirigido a los estudiantes, utilizando metodologías activas como el juego didáctico, que es una técnica, mediante la cual se brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

Se logrará que todos los niños y niñas, se sientan a gusto con el docente y sus compañeros, que haya un clima de confianza, de diálogo, de solidaridad, que puedan expresarse en forma libre y espontánea, que se sienten respetados como son y aceptados también en sus defectos, que ninguno se sienta excluido, que se estén seguros para involucrarse en nuevas actividades, explorar temas, discutirlos con otros y participar en trabajos conjuntos.

Se puede utilizar los siguientes instrumentos:

- Control de avance de trabajo por contrato.
- Autocontrol de asistencia.
- Correo de la Amistad.
- Cuadro de valores.
- Buzón de Sugerencias.
- Pactos de aula y acciones reparadoras.
- Cuaderno Viajero.
- Auto control de Progreso.
- Rincones de Aprendizajes.

Esta última propuesta que parece ser la más adecuada, ofrece un conjunto de estrategias que está encaminada a que los directivos, docentes y padres de familia, conozcan y apliquen tácticas de atención a niños con problemas de comportamiento, conocer las causas que los motivan para poder dar una solución adecuada y oportuna, permitirá aplicar estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares que permitan solucionar el problema encontrado.

En este programa estarán involucrados todos los actores de la comunidad educativa, como son: Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes y tendrá una

duración aproximada de 18 meses, para luego convertirse en una destreza permanente.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo general:

Mejorar las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas “Alejandro R. Mera” y “Manuel Villavicencio” a través del diseño y aplicación de una guía metodológica con el fin de conocer las etapas psicoevolutivas de los niños e implementar nuevas metodologías de aprendizaje.

7.3.2. Objetivos específicos

- Evitar la violencia intrafamiliar a través de ciclos de escuela para padres orientados a la prevención de conductas adictivas, resolución de conflictos familiares, comunicación en la familia, y creación de vínculos sanos entre pareja e hijos.
- Capacitar en forma continua al docente y padre de familia en desarrollo social del niño/a.
- Desarrollar en el estudiante el sentimiento de pertenencia al grupo, mejorando las relaciones con los compañeros.
- Utilizar nuevas metodologías de aprendizaje.
- Propender a la equidad y el respeto a las diferencias.
- Mejorar el control en el aula y las tareas por parte de los docentes.

7.3.3. Resultados esperados:

- Padres de familia capacitados a través de ciclos de escuelas para padres con el objetivo de desarrollar vínculos familiares adecuados.
- Padres de familia y docentes capacitados en desarrollo social del niño, para poder comprender cada ciclo psicoevolutivo y poder actuar adecuadamente de acuerdo a ello.
- Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, creando pertenencia al grupo.
- Mejorar el control en el aula y tareas por parte de los docentes.

7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Evitar la violencia intrafamiliar a través de ciclos de escuela para padres orientados a la prevención de conductas adictivas, resolución de conflictos familiares, comunicación en la familia, y creación de vínculos sanos entre pareja e hijos.	80% de padres de familia capacitados en ciclos de escuelas para padres.	Coordinar con el Consejo Cantonal de la Niñez y la adolescencia para impartir charlas de escuela para padres.	Seguimiento de agenda del taller.	Ejecución del taller de capacitación.	Convocatorias, registros de asistencia, evaluación de los participantes, informes de los técnicos responsables de la capacitación.
Capacitar en forma continua al docente y padre de familia en	100% de Docentes y padres de familia capacitados en desarrollo	Conferencia para padres y maestros sobre desarrollo evolutivo.	Seguimiento de agenda del taller. Desarrollo de	Directivos y docentes capacitados.	Cambio de comportamiento permanente en situaciones

<p>desarrollo social del niño/a.</p>	<p>social del niño/a.</p>	<p>Cuentos para niños, donde los personajes viven las diferentes circunstancias y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo propiciando la identificación proyectiva.</p> <p>Psicodramas sobre cada una de las temáticas,</p> <p>Juego en casa.</p> <p>Sobre las temáticas de los cuentos y el psicodrama.</p> <p>El relato vivencial, que propicia la</p>	<p>cuentos con su respectivo apoyo pedagógico en el aula y refuerzo en el hogar.</p>		<p>cotidianas.</p>
--------------------------------------	---------------------------	---	--	--	--------------------

		<p>diferencia entre la fantasía y la realidad.</p> <p>Taller de integración entre padres, maestros, hermanos y niños, Cada uno de los cuentos tiene un juego que debe ejecutar el niño con sus padres y hermanos.</p>			
<p>Desarrollar en el estudiante el sentimiento de pertenencia al grupo, mejorando las relaciones con los compañeros.</p>	<p>El 100% de los docentes y estudiantes cumplen su rol y se interesan por los problemas de comportamiento para buscar alternativas de solución.</p>	<p>Crear un acuerdo elaborado entre docentes y estudiantes en conjunto que define las conductas, tanto del docente como de estudiantes,</p>	<p>Sistematización de ideas.</p> <p>Pensar, dialogar, compartir.</p> <p>Pensar en responsabilidades de docentes y estudiantes.</p> <p>Compartir ideas</p>	<p>Cumplimiento cabal del convenio.</p>	<p>Experimentación de un cambio notable en el trato otorgado por profesores y directivos a sus estudiantes.</p>

		que contribuyen a un aprendizaje en el aula. Conversar sobre el significado de convenio y valores.	con un compañero. Cada estudiante presenta la idea de un compañero. Elaboración del convenio. Reflexión sobre las responsabilidades. Consulta sobre recompensas y sanciones. Compromiso. Promesa verbal y firma del convenio		
Mejorar el control en el aula y las tareas por parte de los docentes.	100% de los docentes y estudiantes cumplen con el convenio.	Visitar a los docentes semanalmente para verificar el cumplimiento del convenio.	Entrevista a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.	Condiciones psicoafectivas negativas de los niños superadas.	Mejorado el control y tareas en el aula. Adecuado clima social en el aula.

		<p>nio.</p> <p>Realización de un taller mensual de evaluación y seguimiento del proceso con docentes, autoridades y padres de familia, para mejorar el trato a los niños.</p> <p>Elaboración de un informe al finalizar el año lectivo, junto los maestros para evaluar logros y dificultades en la aplicación de la propuesta y así mejorarla.</p>			
--	--	---	--	--	--

7.5. Localización y cobertura espacial

La propuesta será aplicada en las instituciones educativas en donde se realizó la investigación: la escuela rural fiscal mixta “Manuel Villavicencio”, perteneciente a la parroquia El Carmelo, y la escuela urbana fiscal de niñas Alejandro R. Mera, las dos pertenecientes al cantón Tulcán de la provincia de Carchi.

7.6. Población objetivo

Esta propuesta afectará, en primera instancia, a los séptimos años de educación General Básica de las escuelas en donde se realizó la investigación, de las cuales, 24 estudiantes, sus padres, una docente y directivos pertenecen a la escuela “Manuel Villavicencio” y 35 niñas, sus padres, su maestra y directivos de la escuela “Alejandro R. Mera”; luego de aplicada la propuesta y observar sus resultados, para comprobar si se cumplió los objetivos de la propuesta, se podría ampliar a los demás años básicos de las escuelas en cuestión.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

En esta propuesta intervendrán los siguientes recursos:

Talento humano: estudiantes, docentes, directivos institucionales, padres de familia y profesionales de la Dirección de Educación del Carchi,

Tecnológicos: computador, proyector, impresora, copiadora.

Materiales: Pizarra, carteleras, cartulinas, marcadores, copias, test de detección de problemas de comportamiento.

Económicos: Recursos asignados por el estado ecuatoriano, destinadas a las escuelas en estudio.

7.8. Presupuesto

Se invertirá para la implantación de la propuesta, USD 151, desglosados de la siguiente forma:

Copias de Código de la niñez y adolescencia:	USD 15,00
Marcadores de tiza líquida:	USD 5,00
Marcadores permanentes:	USD 6,00
Esferográficos:	USD 5,00
Papelotes:	USD 5,00
Fichas de detección de problemas de comportamiento:	USD 5,00
Encuestas:	USD 10,00
Cuentos:	USD 100,00
TOTAL	USD 151,00

7.9. Cronograma de la propuesta

Semestres Actividades	1º						2º						3º					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Coordinar con el Consejo cantonal de la Niñez y la Adolescencia, la capacitación con ciclos de escuela para padres																		
Capacitación a docentes y padres de familia sobre desarrollo social del niño.																		
Aplicación de cuentos, dramatización, juego en casa, relato vivencial																		
Taller de integración entre padres de familia, docentes y estudiantes.																		
Crear un acuerdo elaborado entre docentes y estudiantes en conjunto que define las conductas, tanto del docente como de estudiantes, que contribuyen a un																		

aprendizaje en el aula.																			
Visitar a los docentes semanalmente verificar el cumplimiento del convenio.																			
Realización de un taller mensual de evaluación y seguimiento del proceso con docentes, autoridades y padres de familia, para mejorar el trato a los niños.																			
Elaboración de un informe al finalizar el año lectivo, junto los maestros para evaluar logros y dificultades en la aplicación de la guía y así mejorarla.																			

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arón y Milicic. (2008). *Educación Chile*. Recuperado el 21 de mayo de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Ascorra, Arias y Graff. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 117-135.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, 84-102.
- Cassullo, G. (s.f.). *psi.uba.ar*. Recuperado el 30 de julio de 2012, de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Cornejo y Redondo. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de educación media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. *Última Década*, 11-52.
- Departamento de Educación y Cultura. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Pamplona: Gráficas Lizarra.
- Ministerio de Educación. (19 de agosto de 2011). Recuperado el 30 de julio de 2012, de <http://educacion.gob.ec/egb-pdle.html>
- Ministerio de Educación. (11 de abril de 2012). www.educación.gob.ec/generalidades. Obtenido de <http://www.educación.gob.ec>
- Prado, Ramírez y Ortiz. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Actualidades investigativas en educación*, 1-13.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación*, 1-2.

9. ANEXOS

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	



80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes realizan el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, generalmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
85	El profesor, sigue el tema de esta aula, en la clase	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					

1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					

4.2.— Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					

1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 4	2 3 9	A R	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ALEJANDRO R. MERA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 4	2 3 9	M V	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: MANUEL VILLAVICENCIO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.E
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!