



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho de las parroquias urbana y rural del cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013”

Tesis de grado

Autor:

Bernal Villa, Manuel Femando, Lic.

Directora:

Paladines Benítez, Jhoana Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA - ECUADOR

2013

Certificación

Magister.

Jhoana Elizabeth Paladines Benítez
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho de las parroquias urbana y rural del cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013”* realizado por el profesional en formación Manuel Fernando Bernal Villa, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por tanto, autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

Jhoana Elizabeth Paladines Benítez

CESIÓN DE DERECHOS.

Yo, Manuel Fernando Bernal Villa. declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....


Autor Manuel Fernando Bernal Villa.

Cédula 010184918-0

DEDICATORIA

Este trabajo que representa mi afán de superación personal lo dedico con mucho amor a mis hijos Diego y Juan, quiénes con su cariño son fuente inagotable de afecto, comprensión, amistad y mayor logro de amor en mi vida, que me inspiran a seguir creciendo en todos mis objetivos y proyectos.

Espero con la bendición de Dios seguirme superando y ser el ejemplo en la vida de mis seres queridos.

Manuel Fernando Bernal Villa.

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja de la facultad de Ciencias de la Educación por haberme abierto las puertas de su institución para mi formación profesional, especialmente a la Mgs. Jhoana Paladines , directora del trabajo de fin de carrera, quien con sus conocimientos y experiencia contribuyó al desarrollo eficaz de este trabajo.

De igual manera a los directores de los establecimientos educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho, que me brindaron las facilidades para llevar a efecto mi trabajo de investigación, como también a los maestros y estudiantes que participaron respondiendo a las encuestas.

Manuel Fernando Bernal Villa.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. Resumen Ejecutivo.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	16
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	19
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	19
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	20
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	21
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	26
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	30
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	31
3.2.5.2. Implicación.....	31

3.2.5.3. Afiliación (AF).....	31
3.2.5.4. Ayuda (AY).....	31
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	31
3.5.2.1. Tareas (TA).....	32
3.5.2.2. Competitividad (CO).....	32
3.5.2.3. Cooperación (CP).....	32
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	32
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	32
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	32
3.2.5.3.3. Control (CN).....	32
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	32
3.2.5.3.5. Innovación (IN).....	33
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	34
3.3.1. Concepto.....	34
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	36
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	38
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	44
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	44
3.4.2. Concepto.....	46
3.4.3. Características.....	48
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	52
4. Metodología.....	55
4.1. Diseño de investigación.....	55
4.2. Contexto.....	56
4.3. Participantes	56
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	61
4.4.1. Métodos.....	61
4.4.2. Técnicas.....	62
4.4.3. Instrumentos.....	63
4.5 Recursos.....	65

4.5.1 Humanos.....	65
4.5.2. Materiales.....	65
4.5.3. Institucionales.....	65
4.5.4. Económicos.....	65
4.6 Procedimiento.....	65
5 Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	67
5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	72
5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	77
6. Conclusiones y recomendaciones	96
6.1. Conclusiones.....	96
6.2. Recomendaciones.....	97
7. Propuesta de intervención	98
8. Referencias bibliográficas	104
9. Anexos	106

1. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata sobre la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Luego del proceso de investigación, se cumplieron todos los objetivos, se aplicó encuestas sobre el clima social escolar de Moos y Trickett que ha sido adaptada tanto para los estudiantes como para los docentes y la gestión del aprendizaje del docente tomada de la evaluación realizada por el Ministerio de Educación (2011), además se utilizó una ficha de observación del desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del maestro.

Dentro de los resultados podemos generalizar que el reflejo del rendimiento académico dentro de una institución, depende mucho de la convivencia, estímulo e interactuar de los estudiantes y maestros en el salón de clases

El proyecto de mejoramiento propuesto es un taller de capacitación de los estándares de calidad educativa para mejorar la gestión docente y el clima de aula en el inter-aprendizaje del estudiante.

2. INTRODUCCIÓN.

En las instituciones educativas: Unidad educativa Manuela Cañizares de la parroquia San Blas Cantón Cuenca, provincia Azuay fue seleccionada como centro urbano y la escuela Miguel Morocho del caserío Gullanzhapa, parroquia Tarqui, cantón Cuenca de la provincia del Azuay, fue seleccionada como centro educativo rural, en estas instituciones se realiza la investigación sobre la Gestión pedagógica en el aula: clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Las directoras de los establecimientos seleccionados dieron acogida a esta investigación, autorizando y prestando todas las facilidades para la recolección de datos que se realizó tanto a estudiantes como a las maestras y observar una clase para identificar mediante la aplicación de una ficha de observación las relaciones entre el estudiante y su maestra.

La presente investigación tiene como propósito, determinar la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. La muestra fue de un docente con sus alumnos por cada centro educativo correspondiente a la población a investigar, dado que ésta fue pequeña, finita y manejable no se necesitó de técnicas de muestreo, se manejó la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario.

Hay un amplio consenso sobre la idea básica de que la educación tiene un enorme potencial en el desarrollo de las personas y de la sociedad. Es muy común leer o escuchar que la educación es una condición imprescindible para el avance económico y social del país y para fomentar la calidad de vida de la población.

Estas ideas están en los orígenes de la Reforma Educativa como un compromiso del Ecuador ante el proyecto principal de Educación de América Latina y El Caribe. Dentro de aquella, desde 1996. Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustentan en la equidad y la calidad de la educación, especialmente de la educación básica. Dentro de este contexto, el

acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Es necesario construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa, es indispensable redefinir los estilos de gestión y cambiar el papel del profesor en el aula para atender las necesidades básicas y creando en el aula un ambiente de aprendizaje.

Para finalizar es muy importante destacar que la investigación que se realiza, esta bajo la dirección del personal asesor de la UTPL quienes son pioneros en la investigación educativa del Ecuador, teniendo como beneficiarios los que intervenimos en este proceso adquiriendo experiencia con los conocimientos compartidos para luego en nuestros lugares de trabajo poner en práctica todos los apartes obtenidos en esta investigación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la bibliografía enviada por la universidad que sirvió como base para el sustento del marco teórico en gestión pedagógica y el clima escolar.

Con el fin de realizar una buena investigación se ha realizado investigaciones bibliográficas referentes al tema para ampliar su ámbito y sustento científico y obtener un soporte teórico de los análisis y conclusiones del trabajo realizado.

El objetivo general de la investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, a este objetivo se dio cumplimiento en el momento que se realizó la investigación de campo, aplicando las encuestas y la observación de las clases a las maestras.

Los objetivos específicos de la investigación son: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se cumplió en el desarrollo del sustento teórico para poder argumentar mediante lineamientos

teóricos de pedagogos, sociólogos y psicólogos el marco teórico del tema de investigación.

Analizado y descritas

las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta estas características. Este objetivo es fundamental para que se desarrolle la gestión pedagógica en un clima de aula positivo, desarrollándose con calidez la calidad educativa.

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo este se objetivo se logró al realizar el marco teórico buscando toda la bibliografía

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación, esto se comprobó mediante la observación directa de las clases demostrativas al dialogar con las maestras, al realizar el análisis de las calificaciones del primer trimestre de los estudiantes, resumen de las reseñas históricas de cada plantel, en las tablas y cuadros de gestión pedagógica y clima social escolar proporcionados por el equipo de profesionales de la Universidad Particular de Loja.

El ingreso de los datos en los instrumentos aplicados al universo de estudio se consiguió analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes de las características del clima de aula y las dimensiones que mas predomina en cada institución.

Con toda la información obtenida se diseñó una propuesta de mejoramiento educativo en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que las maestras adopten un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado las necesidades del aula

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es el desarrollo de destrezas, la práctica de habilidades, actitudes y valores; en este espacio se dan diferentes tipos de relaciones entre los principales actores involucrados en el proceso de la enseñanza.

La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegshi y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995)

La escuela es considerada como el segundo hogar de los estudiantes, debido al tiempo que pasan en la institución y el centro en donde se desarrollan y consolidan los aprendizajes básicos.

Concepto/Autor	Aporte del autor	Aporte personal
Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. Paulo Freire	Para este autor la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano.	La escuela es un lugar en donde el estudiante debe sentirse feliz y existe un ambiente de camaradería.
La escuela es una institución peculiar, diferente a cualquiera otra, con una gran fuerza social y cultural, sobre la que tradicionalmente se ejerce una fuerte presión social para que	Este autor. La variedad de actuaciones se debe a la división de trabajo y la separación artificial entre lo educativo y organizativo.	La escuela es una institución educativa con producción social y cultural .

desempeñe objetivos múltiples. Santos Guerra (1992)		
La escuela es por lo tanto, una organización compleja y multidimensional constituida por elementos muy diferentes entre si que mantienen entre ellos complejas relaciones. María Teresa Gonzales (1991)	La autora propone contemplar una serie de dimensiones: dimensiones estructural, relacional, de valores, entorno, procesual y cultural.	La escuela es una organización que se preocupa del aprendizaje de los estudiantes.

En el año 2006 mediante consulta popular se aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 -2015 en el que se planteaba una serie de políticas con miras al mejoramiento de la calidad educativa del país. Las políticas del Plan Decenal son:

1. Universalización de la educación de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a decimo año.
3. Incremento de la matricula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de cinco por ciento (0.5%) anual en participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento (6%) para inversión en el sector. Ministerio de Educación, (2011), Plan Decenal de Educación del Ecuador, (2006 – 2015)

En base a estas políticas se han elaborado nuevas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de ellas se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de Educación Básica y de Bachillerato y el diseño del currículo de Educación Inicial, y la elaboración de material básico para los estudiantes y los docentes que permitan una correcta implementación del currículo como una estrategia para mejorar la calidad de la educación. Además el Ministerio propone estándares de calidad educativa que ayudaran a orientar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia el mejoramiento continuo.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Es necesario enmarcar al iniciar mi trabajo de investigación, la conceptualización de eficacia y calidad educativa.

Eficiencia		
Concepto/Autor	Aporte del autor	Aporte personal
<p>La eficacia como aquella que “promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado”.</p> <p>Stoll & Fink (1996)</p>	<p>El autor nos presenta tres situaciones en que todos los alumnos logran metas más allá de lo propuesto, alcanza los niveles mas alto posible y busca mejorar todos los aspectos de rendimiento y desarrollo del alumnado.</p>	<p>La eficacia alcanza los niveles mas alto posible por los estudiantes.</p>
<p>La eficacia escolar “es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.</p> <p>Murillo (2005)</p>	<p>Este autor rescata lo mejor de las tres definiciones anteriores e incluye conceptos como “desarrollo integral”, “rendimiento previo” y la situación socio-económica de las familias.</p>	<p>Los resultados de la eficacia escolar abarca todos los aspectos, tomando en cuenta el análisis para alcanzar un desarrollo integral.</p>
<p>La eficacia como aquello “que hacen las escuelas para que los alumnos aprendan”.</p> <p>Bollen (2001)</p>	<p>El autor nos dice que esta percepción de la eficacia tiene que ver con los procesos internos y los resultados de esos procesos en la escuela.</p>	<p>Para conseguir la eficiencia educativa esta en los objetivos propuestos y los resultados alcanzados.</p>

Calidad		
Concepto/Autor	Aporte del autor	Aporte personal
<p>Calidad consiste en hacer bien el trabajo desde el principio, responder a las necesidades de los usuarios; administrar óptimamente, actuar con coherencia, un proceso o modo de hacer; satisfacer al cliente/usuario.</p> <p>Bernillón y Cerutti (1989)</p>	<p>El autor afirma que la calidad se consigue si es que se hace bien el trabajo desde el principio.</p>	<p>Para conseguir la calidad en un producto o servicio, se debe hacer desde que se inicia el proceso hasta conseguir un final óptimo.</p>
<p>Calidad es el conjunto de características de un producto o servicio que le proporciona la capacidad de satisfacer necesidades de los clientes.</p> <p>Jurán. (1990)</p>	<p>Para este autor la calidad de un producto o servicio está en sus características.</p>	<p>Calidad centrada en los resultados para satisfacer necesidades.</p>
<p>Para que exista calidad se necesita que exista una participación de todos los departamentos para garantizar la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes.</p> <p>Fontalvo. (2009).</p>	<p>Este autor ve a la calidad con una visión más integral.</p>	<p>Para que haya calidad de un producto o servicio debe haber un verdadero trabajo en equipo de todos los estamentos que conforman la institución.</p>

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución 2008, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que de las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Centrando de nuevo nuestra atención sobre los resultados obtenidos por los estudios realizados bajo este paraguas conceptual y metodológico, se ha mostrado que las escuelas más “eficaces” están estructuralmente, simbólicamente y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes. Así, hemos aprendido cuáles son los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas.
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- f) Organización del aula.
- g) Seguimiento y evaluación.
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos educativos

3.1.3 Estándares de Calidad Educativa

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

TIPOS DE ESTANDARES			
Gestión Escolar	Desempeño Profesional	Aprendizaje	Infraestructura Escolar
Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.	Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando Estándares generales de Desempeño	Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato	Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

	Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.		
--	---	--	--

3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula, esas dimensiones son:

- a) Dominio disciplinar y curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

DOMINIO A: DISCIPLINAR Y CURRICULAR		
1	A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.	A.1.1 Domina el área del saber que enseña.
		A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.
		A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas.
		A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
2	A.2 El docente conoce el currículo nacional.	A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.
		A.2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte.
		A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional.
3	A.3 El docente domina la lengua con la que enseña.	A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña.

Fuente Ministerio de Educación

DOMINIO B: GESTION DEL APRENDIZAJE		
1	B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.
		B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
		B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
2	B.2 El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
		B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
		B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
		B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
		B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.
		B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
		B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.
		B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de

3	B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.
		B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.
		B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
		B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.
		B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

Fuente Ministerio de Educación

DESARROLLO C: PROFESIONAL		
1	C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.	C.1.1 Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.
		C.1.2 Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.
		C.1.3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional
2	C.2 El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.	C.2.1 Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.
		C.2.2 Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución.
		C.2.3 Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.
3	C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.	C.3.1 Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa.
		C.3.2 Valora su labor como docente y agente de cambio.

Fuente Ministerio de Educación

DOMINIO D: COMPROMISO ÉTICO		
1	D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	D.1.1 Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.
		D.1.2 Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales.
		D.1.3 Estimula el acceso, permanencia y promoción en el

		proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.
2	D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	D.2.1 Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.
		D.2.2 Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos.
		D.2.3 Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.
		D.2.4 Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.
3	D.3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.	D.3.1 Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.
		D.3.2 Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.

Fuente Ministerio de Educación

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Una reflexión sobre política educativa, formación docente y eficacia escolar pone de presente el importante papel que desempeñan los maestros en el logro de una educación de calidad.

Desde los primeros estudios sobre las escuelas eficaces (Murillo, 2003:57) y más aún desde la aparición de las primeras listas de factores que parecen determinar los altos rendimientos de ciertas escuelas, se evidencia la importancia del trabajo docente en el aula, ya sea expresado en las expectativas frente a que sus alumnos alcancen el grado más alto, ya porque realizan evaluaciones constantes y regulares de su progreso, ya porque existe un compromiso individual e institucional frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La implicación de los docentes en la planificación del currículo, la creación de ambientes de aprendizaje con sesiones estructuradas, la facilitación de la comunicación en el aula de clase, son otros de los factores asociados a la eficacia escolar, que también están relacionados con la labor docente.

Para garantizar, desde la política, estos maestros, más aún en contextos como los actuales, en los que la equidad es la única alternativa para que la escuela pueda hacer la diferencia. La formación inicial y continua de docentes necesita recuperar lo

pedagógico y lo didáctico como conocimientos que definen su profesión. Los maestros necesitan manejar los conceptos centrales de sus disciplinas, deben comprender los procesos de desarrollo psicológico y social de sus alumnos, sea cual fuere el nivel de escolaridad en el que enseñen; necesitan contar con un repertorio de formas de enseñar y de evaluar, que les permita orientar su trabajo y lograr los resultados esperados.

También necesitan conocer y tener en cuenta los contextos sociales y culturales que marcan el modo de ser y de interpretar el mundo que tienen sus alumnos. Igualmente, una buena formación docente requiere que se tenga en cuenta la reflexión sobre lo que es educar, el valor de la educación y su contribución para la vida social y ciudadana (Ávalos, 2006, pag.217)

Una propuesta de formación docente para la eficacia escolar necesita rescatar la profesionalidad del oficio de enseñar. El oficio del docente es crucial para la equidad y la cohesión social. En este sentido los maestros no deben ser sólo sujetos de política; es necesario oírlos, reflexionar con ellos sobre las propuestas más acertadas para definir una mejor formación y para que ésta se adecue a los nuevos contextos sociales y culturales, en aras de garantizar que la escuela promueva el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos, más allá de sus condiciones iniciales.

De esta forma se podría dibujar un camino que articule formación docente, políticas de equidad educativa y eficacia escolar. No obstante, esta ruta exige un compromiso no sólo de la investigación, sino de los gobiernos.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

En toda organización educativa, se hace necesario el libre ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades, garantizados por la Constitución, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, para utilizarlos como medio de desarrollo integral humano.

El Código de Convivencia se proyecta hacia la búsqueda de un acuerdo sano y armónico que garantice las condiciones para la protección integral de todos sus actores, en concordancia con: la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, documentos que sirven de base para la elaboración de este documento.

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana,

solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;

4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;

5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y concesos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa.

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;

8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos. Reglamento LOEI (2012)

Cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los y las estudiantes, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones.

Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

El Código de Convivencia Escolar es el conjunto de reglas o preceptos que sirve para normar o regular las conductas y comportamientos de todos los miembros de una comunidad educativa en sus relaciones interpersonales y con la organización del Plantel. Es un documento escrito que contiene una serie ordenada de normas y que para su aplicación debe ser aprobado y autorizado por la autoridad principal de la Dirección Provincial de Educación.

“El código de convivencia es la norma que se construye con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa de cada institución. En este contexto no solo debe cambiar la administración escolar, sino las propias reglas institucionales que faciliten los nuevos acuerdos que en forma explícita se concreten por escrito así como su difusión”

El aspecto medular de la Convivencia escolar es el respeto y la protección de los derechos de los estudiantes y de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, el Código de Convivencia escolar está destinado a regular las conductas y formas de comportamiento que ponen en práctica los diferentes actores en sus relaciones interpersonales e institucionales

3.2 CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

De acuerdo a Redondo (1997) se puede destacar que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran

niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como:

Concepto/Autor	Aporte del autor	Aporte personal
El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” Cere (1993)	Para este autor el clima social depende de las características psicosociales que se deben integrar en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	La escuela es un lugar en donde se establecen las relaciones interpersonales y que hay que tomar muy en cuenta las características psicosociales de la escuela.
Define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales Arón y Milicic (1999)	Este autor las percepciones se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción..	La escuela es una institución educativa con producción social y cultural y es posible estudiarlo desde la percepciones de los que integran la comunidad educativa.

<p>El clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”</p> <p>Cornejo & Redondo (2001)</p>	<p>El autor nos indica que la finalidad de toda institución educativa es la formación de personas y éstas son parte de la vida de la escuela.</p>	<p>El clima social escolar se siente en todos los miembros de la institución.</p>
--	---	---

En las instituciones educativas los aprendizajes deben plasmarse en un clima emocional favorable, las comunidades educativas deberán crear espacios de acercamiento y confianza entre profesores ,alumnos y padres de familia o representantes.

Pero definitivamente este clima emocional pasa exclusivamente por el rol que cumple el profesor en el aula, él es protagonista de esta instancia y los alumnos de los aprendizajes, aunque resulte reiterativo se insiste que el trabajo del docente es una tarea de relaciones humanas y no basta la transmisión sistemática de conocimientos, conceptos, definiciones, etc. El trabajo del profesor requiere por lo tanto un conocimiento de sus alumnos para producir un clima emocional agradable en la sala de clases.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Algunos de estos enfoques son proporcionados por: Anderson, Walberg, Brofenbrenner. Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:
Factor:(Anderson,1982)

- Ecología: Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- Medio: Describe, característica y moral de profesores y alumnos.
- Sistema social: Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

- Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- Clima de clase: percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- Clima escolar: percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que afecta al aprendizaje.
- Clima abierto: Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- Clima docente: tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- Clima de hogar: conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Por nuestra parte el enfoque de clima de aula que manejamos y que consideramos pertinente para las escuelas de nuestro país supone:

Clima de aula: Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar. También lo entendemos como: Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla (Muijs y Reynolds, 2000)

Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Todo ello supone:

La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa. La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución. El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente. El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión. La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problémicas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio. El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos. Favorecer la educación integral del estudiante. Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serían: Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas. Interés por el objeto de estudio. Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un

ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula:

El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja. y otros (as) que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Ambientación del aula:

Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo: A los intereses y necesidades de los educandos, a los espacios disponibles. a los materiales y recursos de la comunidad, y a las áreas de aprendizaje.

Podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como: Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos. Ludoteca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como: Juegos de concentración:

ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc. Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, serrucho, clavos, etc. Insectario: insectos pegados en vidrio. Herbario: plantas disecadas. Acuario: diferentes peces. Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas, etc. Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional. Instrumentos de evaluación y/o auto evaluación: Autocontrol de tareas y asistencia. Cuadro de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación del trabajo del día.

Un sector donde exponer los trabajos individuales y/o grupales de los alumnos. El diario mural, que estará organizado en secciones de: deportes, humos, ecología, noticias, gastronomía, etc. Servirá para presentar las noticias de la vida escolar y de la comunidad; Carpetas de meta cognición; Fichero "capital de palabras"; Exposición de papelógrafos de sistematización de lo aprendido; El silencio; La practica de la meditación personal y colectiva frente a la ola de agresividad y violencia de los alumnos(as) es una alternativa que puede contribuir potencialmente a un clima de aula favorable para el aprendizaje.

Por otro lado Brofenbrenner al referirse sobre el clima en educación señala " el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema".

Finalmente podemos señalar que a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborte el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores.

Los diferentes enfoques señalan que: Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc. La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser mas o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros,1982,pag,144)

Por lo tanto, el concepto de clima es definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta Prado ; este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.(Prado V. y Ramírez L.,2009)

Posteriormente Murray y Greenberg se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.(Murray Ch ; Greenberg D.,2001)

Mientras tanto, aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad. .(Rodríguez N.,2004)

Más adelante, Klem y Connel incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.(Klem M.,Levin L.,Blom S. y Connel J.,2004)

Luego, Noam y Fiore señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.(Noam G. y Fiore N.,2004)

Por su parte, Wubbels, Theo y Tarwijk . realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.(Wubbels, Theo y Tarwijk J.,2006)

Después, Hamre y Pianta argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.(Hamre B. y Pianta R., 2002)

Definición. Podemos decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos

procesos educativos”. Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

El clima social del aula

El Clima Social del Aula tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve. De cualquier manera, es necesario tener en cuenta que el concepto de clima es tan amplio, y en él influyen tantas variables, que es difícil comparar los resultados de las numerosas investigaciones realizadas sobre el tema.

Anderson en el trabajo titulado «La búsqueda del clima escolar: una revisión de la investigación» analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos (Anderson, 1982)

- Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los alumnos o los estudiantes.
- Clima en función de las características típicas de los participantes.
- Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores.
- Clima entendido como «calidad de vida» dentro del centro.

Por su parte, Martín Bris presenta una idea de Clima Escolar que resulta notablemente integradora de los diversos planteamientos existentes. Según este autor clima es: (Martín Bris.1999)

- Una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar.
- Que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización.
- Que está basada en concepciones colectivas.
- Que influye en la conducta de los miembros de la organización.

En general, el concepto de Clima Social del Aula ha ido progresando desde posiciones y definiciones más globales, casi siempre referidas a las formas de organización y gestión de las actividades instructivas, hasta análisis cada vez más pormenorizados que tratan de diferenciar los distintos componentes del clima. En los primeros estudios se vinculaba de forma casi exclusiva la construcción del clima de aula a la acción del profesorado, al considerarlo el protagonista principal del proceso educativo y, por lo tanto, principal factor definidor de dicho clima.

Posteriormente, se han ido realizando planteamientos más complejos sobre el tema, al incorporar nuevas dimensiones que permiten superar las visiones dicotómicas y genéricas. Así, se han incorporado aspectos como la satisfacción de profesorado y alumnado, los contenidos curriculares, los conflictos, las formas de agrupamiento de los alumnos o la interacción profesor- alumnos y entre los propios alumnos.

Tarter y Kottkamp caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa.(Tarter y Kottkamp, 1991)

Freiberg entiende el centro escolar como un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo, siendo el clima escolar el que refleja la salud de dicho organismo. (Freiberg, 1999)

Hernández y Sancho se posicionan en contra de los modelos de escuela excesivamente tecnicista que busca la eficacia por encima de todo, y apuestan por un clima escolar en el que los centros proporcionen un entorno acogedor e

intelectual y emocionalmente estimulante en el que todo tipo de alumnado y profesorado encuentre su lugar para aprender.(Hernández y Sancho, 2004)

También son frecuentes los estudios que relacionan el Clima Social del Aula y el rendimiento de los alumnos, poniendo de manifiesto la conexión existente entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en el aula. Las clases eficaces serían las que favorecen el proceso de aprendizaje de todo el alumnado, promueven relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar. (Fullan.2002; Nieto, 2003)

Como investigaciones más directas y actuales sobre el tema, en nuestro entorno más próximo, podemos citar la llevada a cabo por el profesor González Galán sobre factores de calidad educativa, en la que identifica el clima como un elemento esencial para evaluar la calidad de los centros. Basándose en las investigaciones de Anderson y Asensio, selecciona cuatro constructos explicativos del clima de trabajo escolar: ecología, cultura, medio y sistema social, al que añade uno nuevo llamado dirección.

A partir de estos indicadores, construye un instrumento de recogida de datos y trata de validar un modelo evaluativo. El autor llega a la conclusión de que lo que favorece un buen clima de trabajo en un centro educativo es una buena valoración del aprovechamiento y organización de los recursos, la percepción de buenas relaciones interpersonales en un ambiente comunicativo y de confianza mutua y valorar positivamente la labor del equipo directivo. Todos estos efectos se mantienen muy estables en las distintas muestras estudiadas en la investigación.(González Galán, 2004)

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett con el propósito de estudiar los climas escolares , para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- i) Los aspectos consensuados entre los individuos y
- ii) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Según Moos el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula. (Moos y Tricket, 1989,pag.,12)

La Escala CES original y la versión adaptada cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.2. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.5.3. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.4. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias,

comprende las siguientes sub escalas:

3.2.5.2.1 Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.2.3 Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala Innovación.

3.2.5.3.5 Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Para una mejor claridad en la descripción de los resultados obtenidos, procederemos a su comentario, dado que dos de ellas, habían mostrado valores iniciales similares estadísticamente en ambas condiciones, comenzaremos la descripción por éstas:

- **Implicación:** es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. p.e.j.: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase
- **Afiliación:** definido como el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. p.e.j.: en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros.
- **Ayuda:** definida como el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).p.e.j.: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
- **Tareas:** definida como la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad:** definida como la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerla. p.e.j.: aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos;
- **Organización:** definida como la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. p.e.j.: esta clase está muy bien organizada.
- **Claridad:** definida como la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos

de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. p.e.j.: hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir;

- Control: definida como grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se contempla la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. p.e.j.: en esta clase hay pocas normas que cumplir;
- Innovación: definida como el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. p.e.j.: aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

3.3.1 Concepto

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto esta determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario esta determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos

de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.(Nano de Mello, 1998)

Por otra parte Sander Venno la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.(Sander Venno, 2002)

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que esta en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la

innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto mas para la gestión escolar.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

El objetivo de la gestión educativa centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Entre estas características vamos a destacar tres:

a) El Clima Escolar:

En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

b) El trabajo en Equipo:

Es estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo, las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. Tener la intención de colaborar para el equipo con la convicción de que las tareas son importantes y necesarias para el logro de los objetivos, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes.

Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras con sus acciones de que él está haciendo equipo con sus colegas, hay que aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales.

c) Central la atención en los objetivos de la escuela:

Algunas instituciones piensan que el prestigio radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades, en estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término y dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de

todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. (Leiva, 2003)

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico. Gestión y mejora son términos similares, el enfoque sistemático de la mejora se relaciona con la gestión de calidad y tiene que recoger, procesar y analizar datos y principios se sustentan en la cultura de la calidad. (Pérez, 2010)

Se puede decir que dentro de este marco pedagógico, el maestro en miras a la calidad educativa, debe tener presente tres variables:

- La gestión educativa.
- La gestión pedagógica.
- Los procesos pedagógicos.

En este sentido, se reconoce la interacción entre las tres variables y mirar que cada una de ellas de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia, y en los procesos investigativos, también destacar procesos de calidad y principios pedagógicos, encaminados en la búsqueda permanente de la calidad

como totalidad del proceso dinámico e integrador con una visión prospectiva. (Pérez, 2010)

La gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo. Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado

de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en el cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen

evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras.

Todo ello supone una capacidad de inventiva que le es característica al profesorado y, además de manifestarse en una metodología, se refleja en la capacidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias.

Así, el clima de aula determina, en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un componente clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados, como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

Las formas de enseñanza de los docentes no pueden estar desligadas de los estilos de aprendizaje de los alumnos, es necesario saber cómo aprenden y qué necesitan para lograrlo, sin obviar las características y las condiciones que puedan estar en favor o en contra. Por ello, es importante que a la planeación de aula le preceda un ejercicio de evaluación de tales particularidades, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza con estrategias pensadas para beneficiar el logro de los propósitos curriculares, tarea que debe estar, evidentemente, ligada a los objetivos y a la visión institucional.

La perspectiva de la gestión pedagógica en el Modelo de Gestión Educativa Estratégica retoma estos planteamientos, pues se reconoce que sin una gestión organizacional del colectivo, alineada en sus propósitos y orientada al aseguramiento del aprendizaje de todos los alumnos de la escuela, respecto de lo que deben aprender, de los tiempos para lograrlo y en los ambientes o climas escolares adecuados para hacerlo, será más difícil aún superar los rezagos y las deficiencias en la formación de los estudiantes.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Los profesores son fundamentales para las niñas y los niños de la participación en el aprendizaje, su influencia es poderosa y penetrante, el factor más constante en la determinación de la calidad de vida de la escuela para los estudiantes. Influencia de los profesores opera a través de sus relaciones con los estudiantes, sus enfoques de enseñanza y aprendizaje (pedagogía), y los ambientes que crean en el aula.

Maestros y alumnos. Los estudiantes dicen que las relaciones de responder positivamente cuando las clases son impartidas por profesores que: disfrutar de los estudiantes de enseñanza, así como el tema, respetar a los estudiantes y no los dejó, que participen en la toma de decisiones, se preocupan por ellos, escucharlos y no gritarles, sean justos, accesibles y de apoyo, los conocemos como personas y hablar con ellos individualmente, divertirse con ellos explicar las cosas claramente, responder a las solicitudes de ayuda, y no renunciar a ellos.

La investigación internacional es una prueba más de que la percepción de los alumnos del apoyo docente y la participación contribuye significativamente a aumentar el esfuerzo del estudiante, la atención, el interés y la finalización de los trabajos de clase, el aumento de la felicidad y el interés y la disminución de la ansiedad y la ira de la clase, el aumento de la autorregulación del aprendizaje y la disminución de la conducta perturbadora, y la disminución de la deserción, especialmente para los desfavorecidos socialmente y académicamente a estudiantes en riesgo.

Pedagogía, El modo tradicional de transmisión pasiva de la enseñanza que todavía domina la actividad del aula tanto no se ve favorecida por los estudiantes. Los estudiantes reportan que el trabajo escolar es interesante y atractivo cuando es: Activo y experiencial en la naturaleza, varió en lugar de repetitivo, significativos y vinculados a la vida fuera de la escuela un reto, ofreciendo oportunidades para el pensamiento sostenido y la exploración, sin ser demasiado difícil, individualizada, reconociendo que los estudiantes difieren entre sí en las necesidades, capacidades y perspectivas, diseñado para que participen en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución, informes y evaluaciones del trabajo, lo que permite cierto

grado de autonomía y control, y cuando se trata de hablar y trabajar con otros estudiantes.

La visión de los estudiantes concuerda bien con la comprensión actual de cómo aprende la gente. El aprendizaje es un proceso activo. El significado es generado a partir de las interacciones con los demás y de la exploración de las cosas e ideas. La información se filtra y se interpreta, por lo que el significado se construye. El resultado es el cambio conceptual, una comprensión más profunda que se puede manipular, combinar y aplicar en una variedad de situaciones. Este enfoque fomenta las habilidades, actitudes, valores, estrategias, conocimientos, capacidades y cualidades, que son importantes para el aprendizaje permanente.

Uno de los enfoques de enseñanza que apoya la participación es "pedagogía auténtica". Este enfoque se ha asociado con niveles más altos de las tres formas de participación para los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria, el efecto aumenta con el nivel de grado. Newmann y sus colaboradores utilizan este término para designar a un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje basado en dos características principales: enseñanza para la comprensión conceptual, la complejidad cognitiva o la calidad de alto nivel intelectual, y conexión con el mundo más allá del aula.

Los maestros tienen un papel claro en el que se establece el modo de interacción con los compañeros en el aula. Por ejemplo, cuando los profesores fomentan y desarrollan el respeto mutuo entre los estudiantes, los estudiantes se sienten más capaces y más involucrados en la regulación de su propio aprendizaje.

Aula de toma de decisiones que ofrece opciones a los estudiantes y una participación en las decisiones sobre el currículo, las tareas y la evaluación se relaciona positivamente con las actitudes hacia la escuela (compromiso emocional) en los años 5 a 9. La asociación fue encontrada para ser más fuerte para los niños que en niñas en cada nivel del año. Un estudio de 7-12 años los niños concluyó que la provisión de los niños con opciones y alguna entrada en tareas de aprendizaje como resultado una mayor compromiso.

Objetivos de rendimiento en el aula, promovido por los profesores, ya sea consciente o inconscientemente, influyen en el compromiso del estudiante. Cuando las aulas promover los objetivos de maestría, los estudiantes son más propensos a adoptar el dominio o los objetivos de aprendizaje profundo, es decir, el aumento de estudiantes de compromiso. Los estudiantes buscan las tareas más difíciles, son más persistentes, hacen un mayor esfuerzo, se centran en la comprensión, uso de mejores estrategias de aprendizaje, y lograr mejores resultados. Por el contrario, cuando las aulas hincapié en el rendimiento o la mejora del ego objetivos (por ejemplo, una persona inteligente, obtener la aprobación o el reconocimiento, superando a los demás, o evitar de parecer incompetente), la motivación y el compromiso de reducción, y hay un aumento en el aprendizaje superficial y inapropiadamente con el aprendizaje, tales como evitar el trabajo el engaño, y las conductas de auto-sabotaje.

Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

La enseñanza eficaz requiere tomar decisiones difíciles y de principios, ejercer un juicio cuidadoso, y en honor a la compleja naturaleza de la misión educativa. Además de los conocimientos técnicos y habilidades que los maestros tienen que utilizar en su práctica diaria, sino que también debe ser consciente de las dimensiones éticas de su profesión. En este sentido, la misión principal es fomentar el desarrollo de habilidades, disposiciones y comprensión, reconociendo al mismo tiempo reflexivo y responsable de una amplia gama de las necesidades humanas y las condiciones.

De este modo, los profesores deben dominar un repertorio de métodos y estrategias instruccionales, sin embargo, siguen siendo críticas y reflexivas sobre su práctica. Sus responsabilidades profesionales se centran en educar a los estudiantes, además de participar en actividades más amplias dentro de la escuela y en colaboración con los padres y la comunidad.

En base a los últimos avances en la pedagogía, la enseñanza se ha convertido en más que una actividad que conserva el conocimiento y las habilidades valoradas mediante su transmisión a las generaciones venideras. Por lo tanto, los maestros

también tienen la responsabilidad de desafiar las estructuras existentes, las prácticas y definiciones de conocimiento, de inventar y probar nuevos enfoques, y, cuando sea necesario, para lograr el cambio organizacional en un intento constante de mejorar la escuela.

Como agentes del interés público en una democracia, los profesores a través de su trabajo contribuir al diálogo sobre la preservación y mejora de la sociedad, y de que inicien los futuros ciudadanos en este debate público en curso.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que solo uno o algunos puede obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuanto y como emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse

en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y las interpretaciones positiva a los alumnos.
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficiencia con que funciono su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tares intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo individual de organizar, explicar resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos con otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

3.4.2. Concepto

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Concepto/Autor	Aporte del autor	Aporte personal
Se trata de un conjunto de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativa de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos Ezequiel Ander	El trabajo individual y colectivo se realiza con un espíritu de complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas, y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactorio.	El estudiante debe de desarrollar sus capacidades trabajando en grupo
Define como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo Fathman y Kessler (1993)	El autor manifiesta que el individuo es valorado su trabajo dentro del grupo.	Los integrantes del grupo debe ser conformado heterogéneamente para que exista un trabajo cooperativo
Definine el aprendizaje cooperativo como una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema Balkcom, (1992)	El autor nos indica que cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro que la finalidad de toda institución educativa es la formación de personas y éstas son parte de la vida de la escuela.	Dentro de la conformación de grupos de trabajo, sus integrantes no deben ser numerosos, para que exista un mejor aprendizaje.

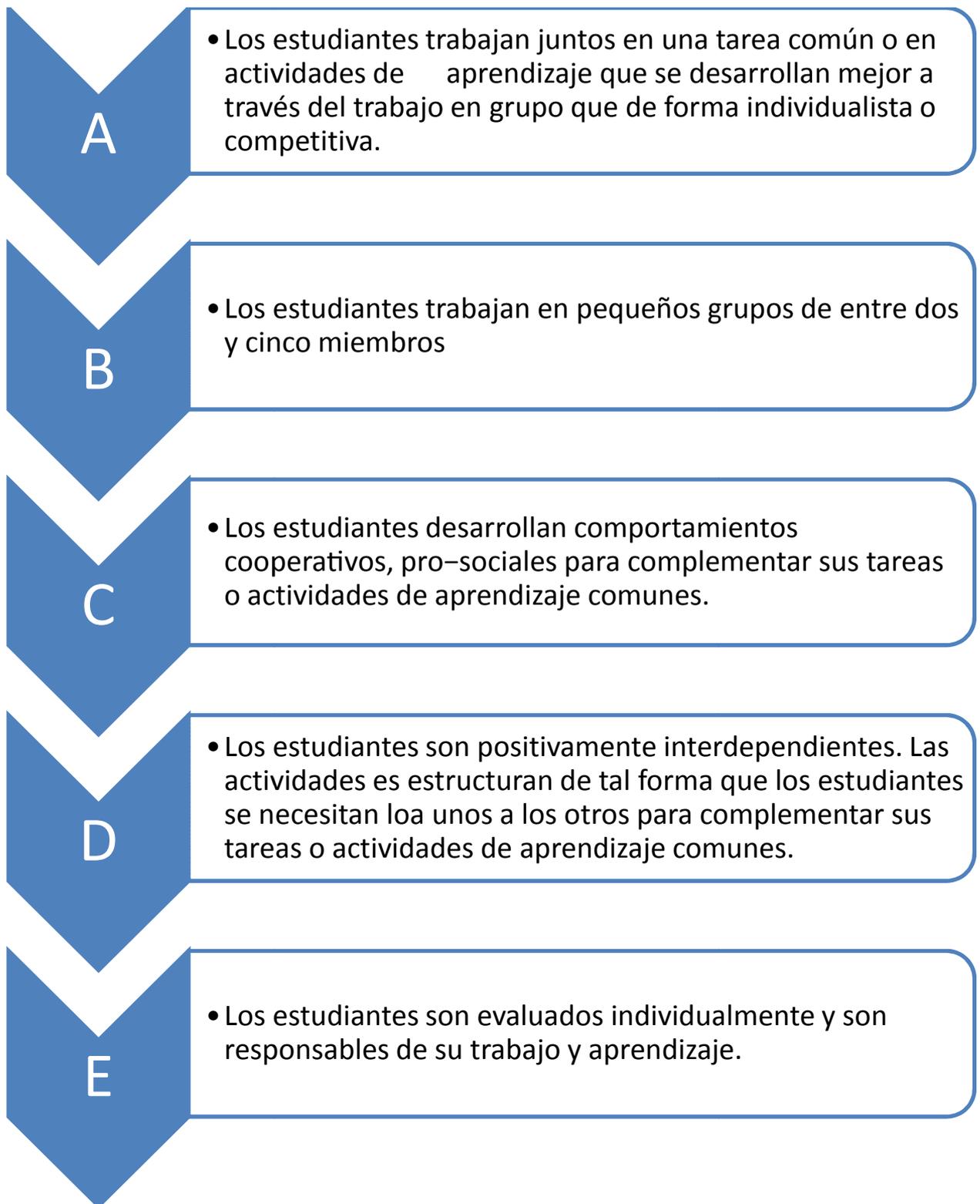
En términos similares el Departamento de Educación de California lo expresa así: la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente. (Departamento de Educación de California, 2001)

3.4.3. Características

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo: (Jonson y Jonson, 2002)

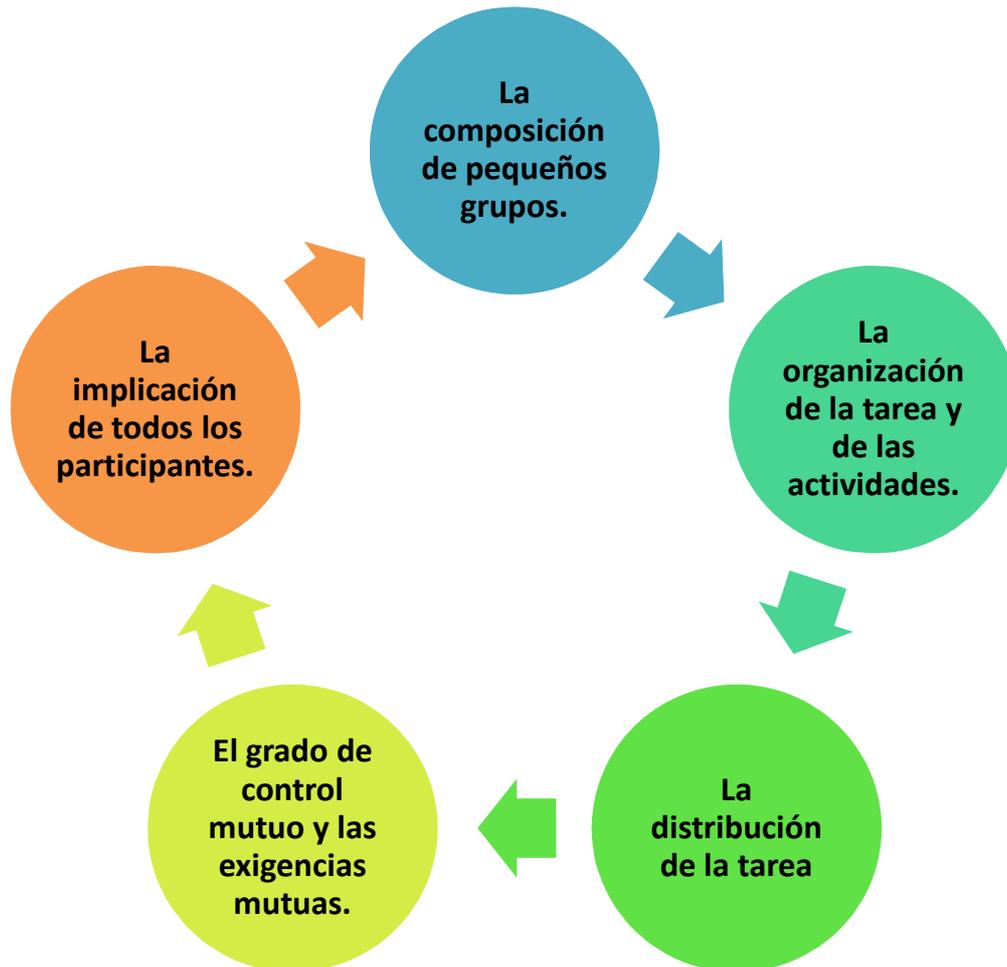


Millis también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos: (Millis, 1996)



Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

LAS CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO



Fathman y Kessler explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas. (Fathman y Kessler, 1993)

Es sabido que todos los hombres y pueblos que conocen y practican el trabajo cooperativo surgen, se superan y se engrandecen, tanto como se hacen incapaces,

se postergan y se anulan los que lo ignoran por permanecer esclavos de un egoísmo mal fundado. En 1884 en varios países de Europa se dan movimientos de índole cooperativa.

El trabajo Cooperativo se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, podemos señalar los siguientes planteamientos con sus respectivos autores. La historia nos señala a infatigables hombres, fieles seguidores del trabajo cooperativo como medio eficaz de progreso de los pueblos y naciones.

En la antigüedad podemos citar a Saint Simón, Robert Owen, Carlos Furier y a Charles Gide quien se le considera el Maestro de la Cooperación; quien por su clara visión fijó las bases eternas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación.

En la contemporaneidad encontramos a Jonshon y Jonshon en 1974 toma los planeamientos de Kurt Lewin en donde la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros.

En la Teoría del Desarrollo Cognitivo con los trabajos de Piaget quien manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

En la Teoría del Desarrollo Conductista con Skinner, se enfoca en las contingencias grupales las acciones seguidas de recompensas que motivaban a los grupos en su trabajo cooperativo.

Para Hassard el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.(Hassard, 1990)

Coll y Solé manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados.(Coll y Solé, 1990)

Colomina dice que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.(Colomina, 1990)

Mario Carretero plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano.(Mario Carretero, 1993)

Violeta Barreto nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.(Violeta Barreto, 1994)

Vigostky manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta todos estos planeamientos somos convencidos de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas. Anteriormente era muy limitado el significado, porque sólo nos remitimos a conceptos limitantes y elitistas como lo era: grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

El trabajo cooperativo lo hemos de entender como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:

- Interacción cara a cara.

- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales.

La enseñanza está cambiando. El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza. La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes en la clase trabaja junto durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas. Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo algunos de ellos serían para:

- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas.
- Realizar experimentos de ciencia.
- Trabajar en una redacción de una composición.

Para Johnson, El profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo formal.(Johnson y Holubec, 1993)

- Especificar los objetivos de la clase.

- Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del salón y distribución de materiales dentro del grupo.
- Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes.
- Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.
- Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de cuan bien ellos colaboraron unos con los otros.

Vigostky Sostiene y reconoce que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendices.(Vigostky, 1997)

Para aprender el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo pero, a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos o herramientas socioculturales, para aprender. Entre más uso haga de ellos y más las domine, más capacidad y estrategias cognitivas y metacognitivas desarrollará para aprender autónomamente y autorregular su aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación. A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realizo sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se indagaron la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajo en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizo.

La investigación se realizo, es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que en las instituciones investigadas se ejecutaron las observaciones y la aplicación de las encuestas en distintas etapas para poder recoger la información necesaria y ejecutar el trabajo.

4.2. Contexto

La Unidad Educativa Manuela Cañizares está ubicada en la provincia del Azuay cantón Cuenca, parroquia San Blas, dirección Velasco Ibarra s/n entre Av. Eloy Alfaro y Jaime Roldós, su fecha de creación es el 1 de octubre de 1965; dentro de sus características específicas de la Unidad Educativa Manuela Cañizares se puede identificar que es de régimen Sierra, con sostenimiento Fiscal, jornada matutina de primero a séptimo año con un alumnado femenino y de jornada vespertina de octavo a décimo con estudiantes mixtos, tiene 631 estudiantes para el año lectivo 2011 - 2012 y está ubicada en la zona urbana de la ciudad de tipo hispana. Dentro de los niveles de educación con los que trabaja son los diez años de Educación General Básica que promueve la LOEI.

La Escuela Miguel Morocho está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Tarqui, caserío Gullanzhapa, su fecha de creación es el 15 de octubre de 1954; dentro de sus características específicas la escuela es de régimen Sierra con sostenimiento Fiscal, jornada matutina, está ubicada en la zona rural y es de tipo hispana. Dentro de los niveles de educación la institución educativa da los servicios desde el primer año hasta el séptimo año de Educación Básica con 150 estudiantes matriculados para el año lectivo 2011 – 2012.

4.3. Participantes.

La investigación se realizó en dos centros educativos ubicados en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, el primero está ubicado en el centro urbano y corresponde a la Unidad Educativa Manuela Cañizares que labora en dos jornadas una matutina hasta el séptimo año y vespertina de octavo a décimo, cuenta con 631 estudiantes y 32 docentes, es una institución fiscal en la que predomina el género femenino, la otra institución es del sector rural en la comunidad de Gullanzhapa la escuela Miguel Morocho, cuenta con ocho profesores y 160 estudiantes, labora en jornada matutina es fiscal y se educan estudiantes de ambos sexos, de estas instituciones se tomo como muestra a los estudiantes de un paralelo de séptimo año, en la primera institución 32 alumnos y en la segunda 22, conjuntamente con sus maestras.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N°.1 SEGMENTACION POR AREAS

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	59,26
Inst. Rural	22	40,74
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES

ELABORACIÓN: Fernando Bernal V.

En los datos obtenidos de la muestra se puede observar que el 59,26% de los estudiantes pertenece a la institución del área urbana.

Tabla N°.2: SEXO

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	43	79,63
Niño	11	20,37
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES

ELABORACIÓN: Fernando Bernal V.

Como se puede observar en la tabla de las niñas tienen un alto porcentaje de participación debido a que una de las instituciones se educan solamente mujeres.

Tabla N° 3: EDAD DE LOS ESTUDIANTES.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	6	11,11
11 - 12 años	47	87,04
13 - 15 años	1	1,85
TOTAL	54	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES

ELABORACIÓN: Fernando Bernal V.

Las tablas señalan que la edad de los estudiantes en su mayoría está entre los 11 a 12 años de edad

Tabla N°4: MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE

MOTIVO DE AUSENCIA DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	14,81
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	2	3,70
Divorciado	3	5,56
Desconozco	3	5,56
No contesta	38	70,37
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES
ELABORACION: Fernando Bernal V

Las tablas representan que la mayoría no contestaron, pero se puede resaltar que existe un 14,81% que tienen a sus padres fuera del país.

Tabla N° 5 AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	15	27,78
Mamá	26	48,15
Abuelo/a	1	1,85
Hermano/a	6	11,11
Tío/a	3	5,56
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	3,70
No contesta	1	1,85
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES
ELABORACION: Fernando Bernal V

La tabla reveló que las madres son las que se dedican a revisar y ayudarles en los deberes, luego están los padres, hermanos, tíos y en pequeño porcentaje realizan los mismos estudiantes.

Tabla N° 6 NIVEL DE EDUCACION MAMÁ

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	44,44
Colegio	22	40,74
Universidad	7	12,96
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES
ELABORACION: Fernando Bernal V

Los resultados representados en la tabla demostraron que las madres de los estudiantes encuestados tienen estudios primarios un 44,44%, un 40,74%, han terminado el colegio y un 12,96% tienen estudios universitarios que pertenece a los estudiantes de la zona urbana, esto nos da como resultado que existe un alto grado de preparación.

Tabla N° 7: NIVEL DE EDUCACION PAPÁ

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	24,07
Colegio	18	33,33
Universidad	9	16,67
No Contesta	14	25,93
TOTAL	54	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES
ELABORACION: Fernando Bernal V

Los datos obtenidos y representados en la tabla nos indicaron que los padres en su mayoría tienen terminado la escuela un buen porcentaje estudios secundarios y un 16,67% tienen estudios universitarios, los encuestados en un alto porcentaje no contestaron esta pregunta.

Tabla N° 8: DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PROFESORES
ELABORACION: Fernando Bernal V

El personal docente de las instituciones educativas investigadas es de sexo femenino, una realidad dentro de la docencia ecuatoriana.

Tabla N° 9: NIVEL DE PREPARACIÓN.

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PROFESORES
ELABORACION: Fernando Bernal V

El nivel de preparación de las maestras en los dos centros educativos es que poseen el título de profesoras de Instrucción Primaria, requisito mínimo para ejercer la docencia

Tabla N° 10: EDAD DE LOS DOCENTES.

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES
ELABORACION: Fernando Bernal V

La edad de las maestras en la investigación se puede diferenciar que la que tiene menos de cincuenta años trabaja en el sector rural, personal joven que trabaja y que día a día adquiere experiencia.

Tabla N° 11: AÑOS DE EXPERIENCIA

AÑOS DE EXPERIENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A ESTUDIANTES

ELABORACION: Fernando Bernal V

En la tabla demuestra que la maestra con mayor experiencia en la docencia trabaja en el área urbana reflejando así en su forma de dirigir el aprendizaje a los estudiantes.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilito la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo que se utilizó permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información recopilada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La observación se convirtió en una técnica científica en la medida que:

- 1) Sirvió a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Fue planificada sistemáticamente.
- 3) Estuvo sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realizó en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada (Anguera, pag.57)

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta

Es una de las técnicas que se utilizó con el apoyo de un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Servió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera se describió los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante .
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

A continuación se detalla los instrumentos a utilizados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala. Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evaluó los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evaluó el grado de satisfacción personal del docente en

cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evaluó el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evaluó el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4.5. Recursos.

4.5.1. Talentos humanos: para esta investigación se conto con los directivos de cada plantel educativo conjuntamente con el personal docente que labora en séptimo año de EGB y sus estudiantes.

4.5.2. Recursos materiales: para la realización de este trabajo fueron las copias de las encuestas y fichas de observación, se utilizó material de escritorio y tecnológico tales como computadora, cámara fotográfica e impresora.

4.5.3 Institucionales para la elaboración de la investigación se selecciona una institución urbana, la Unidad Educativa Manuela Cañizares y una institución rural, la escuela Miguel Morocho.

4.5.4. Recursos económicos los rubros necesarios para cubrir los gastos de transporte y materiales de escritorio fueron financiados por el maestrante.

4.6 Procedimiento para el desarrollo de esta investigación se realizó lo siguiente: determinar las instituciones que se van a investigar, solicitar la autorización a los directivos de cada establecimiento, obtener las copias de las encuestas en consideración al universo poblacional a ser investigado esto es dos docentes y 54 estudiantes de séptimo año de educación básica uno de la zona urbana y otro de la zona rural, luego de varias visitas a los establecimientos se aplicó a cada uno de los instrumentos respectivos , posteriormente se tabuló los datos obteniendo las frecuencias, porcentajes y la información necesario sobre el tema y de esta manera determinar los problemas existentes en la gestión pedagógica y el clima de aula.

Este procedimiento facilitó la concreción y comprensión de los datos obtenidos para luego realizar la verificación de los objetivos planteados en la investigación.

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación, se procedió a realizar la tabulación de datos ingresando la información en las plantillas de Excel enviadas por la universidad para la organización, análisis e interpretación de la información.

Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para el ingreso y codificación de datos así como para el análisis e interpretación de los resultados desde diferentes puntos de vista, como es la investigación de campo, bibliográfica y las conclusiones personales, para relacionarlo y diferenciarlos con la utilización de los métodos correspondientes para cada caso.

Se determinó la información empírica conseguida con el trabajo de campo y organizada en las tablas estadísticas, el referente organizacional fue la guía didáctica y las apreciaciones personales relacionándolas con las ideas propuesta por las fuentes bibliográficas y la realidad en la que nos desenvolvemos. Constatándose que existe una relación lógica entre todos estos análisis, permitiendo alcanzar los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación de campo. Con el aporte cumplido de esta propuesta, permitirá contribuir a la creación, mejoramiento de calidad educativa mediante una gestión pedagógica apropiada y creando climas de aula interesantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los dos centros educativos investigados.

Para que todo este proceso investigativo sea de absoluta confiabilidad y validez se realizó una revisión bibliográfica sobre el clima de aula y gestión pedagógica, basada en la bibliografía proporcionada por el tutor, como también la revisión de libros, investigación en la Web, en el entorno Virtual de la UTPL y aplicación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de mis estudios en esta carrera, en base a la cual se procedió a elaborar el Marco Conceptual y tener una base científica en la que se sustente el proyecto de investigación, para la investigación de campo se siguió todas las sugerencias dadas por el tutor; se aplicó la seriedad respectiva y la ética profesional que nos caracteriza al realizar un trabajo.

5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

5.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Miguel Morocho”, año lectivo 2011 – 2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	6	M	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	FORZALEZA Hace un repaso de los contenidos anteriores que servirán de base para la nueva clase.	Reactivar los conocimientos previos del estudiante.	Estudiantes con bases para poder seguir enriqueciendo sus conocimientos.	
	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.	Métodos y procedimientos acordes al medio de la institución.	Acercamiento a la realidad mediante la observación de materiales concretos.	
	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos y de todos.	Trabajo en grupo y cooperativo.	Alumnos solidarios con altos conocimientos.	
	Realiza al final de la clase la transferencia del contenido para la vida cotidiana.	Métodos de acuerdo al ciclo del aprendizaje.	Aprendizajes de acuerdo a las necesidades de la comunidad.	

	<p>DEBILIDAD Poco desarrollo de la lectura comprensiva.</p> <p>Escaso trabajo autónomo dentro del grupo de trabajo.</p>	<p>Dificultades en entender las actividades de trabajo.</p> <p>Estudiantes dependientes que alguien tome la iniciativa.</p>	<p>Estudiantes preguntando que hay que hacer en el trabajo.</p> <p>Participación grupal sin responsabilidad individual.</p>	<p>Utilizar técnicas de lectura comprensiva.</p> <p>Utilizar técnicas grupales como la rejilla.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>FORTALEZA Organiza la clase de acuerdo a las necesidades para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en el periodo de clase a desarrollarse.</p>	<p>Salón de clases concentrados y trabajo cooperativo.</p>	<p>Propicia un ambiente favorable para que los estudiantes se desenvuelvan con naturalidad y propiedad.</p>	
	<p>Mantiene la autodisciplina con normas y reglas que tiene la aula que están de acuerdo al reglamento interno de la institución.</p>	<p>Compromisos del estudiante con los compañeros y el salón de clase.</p>	<p>Alumnos motivados en un ambiente de respeto.</p>	
	<p>La puntualidad es la norma para cumplir cualquier actividad.</p>	<p>Estudiantes estimulados a ser puntuales.</p>	<p>Actividades realizados de los estudiantes apegados al cumplimiento con puntualidad.</p>	

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Práctica los acuerdos establecidos en el aula. Falta realizar sesiones de trabajo con los padres de familia y /o representantes de los estudiantes que faltan a clases.	Mantenerse pendiente de sus responsabilidades. Estudiantes abandonados por sus representantes.	Respetar los tiempos y cumplimiento de tareas. Poco involucramientos de los padres de familia en la educación de sus hijos	Realizar un proyecto de escuela para padres.
Observaciones: Se detectan dificultades en mantener la disciplina a los estudiantes, no existe una aplicación de normas y reglamentos dentro del aula.				

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Unidad Educativo “Manuela Cañizares”, año lectivo 2011 – 2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 3 6	M C	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSA	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	FORTALEZA Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Planificar de acuerdo a la Actualización Curricular.	Alumnas con desarrollo de conocimientos secuenciales.	Asistir a cursos del MEC

	<p>DEBILIDAD</p> <p>Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo grupal</p>	Trabajo grupal.	Alumnas en busca de la excelencia educativa.	Aplicar varios métodos, procesos y técnicas de estudio.
	<p>Falta desarrollar en las alumnas la habilidad de escuchar a los demás.</p>	Alumnas hablando al mismo tiempo.	Nadie desea escuchar el argumento del otro grupo de alumnas.	Desarrollar prácticas de valores.
<p>2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>FORTALEZA</p> <p>Aplica el reglamento interno de la institución normando las actividades del aula.</p>	Aplicación del código de la niñez y adolescencia.	Respeto de los derechos de las niñas	
	<p>Entrega todos los trabajos con sus respectivas notas en los tiempos designados.</p>	Preocupación por realizar trabajos y tareas	Alumnas cumplidoras de sus obligaciones	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZA</p> <p>Se enseña en un ambiente de respeto a las diferencias individuales</p>	Respeto a las personas, sin discriminación.	Ambiente de trabajo armónico.	
<p>Observaciones: La maestra deja que los estudiantes impongan su criterio sin dar oportunidad a que el grupo argumente y defienda sus criterios por lo que se detecta debilidades en la dimensiones de habilidades pedagógicas.</p>				

TABLA N° 12

	CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	192,0	8,9	169,0	7,8	216
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	26,0	8,1	26,0	8,1	32
3. CLIMA DE AULA	CA	65,0	9,6	60,0	8,8	68
	TOTAL	283,0	8,9	255,0	8,3	316
			26,6		24,8	

Fuente: observación del investigador

Elaborado por: Fernando Bernal

Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano.

En la Unidad Educativa Manuela Cañizares se observó que la maestra prepara sus clases con destrezas con criterio de desempeño acorde a las necesidades de sus estudiantes utilizando técnicas de trabajo cooperativo posee así habilidades pedagógicas y didácticas, su valoración en el desempeño docente es de 8,9 demostrando que conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña y promueve en los estudiantes una educación con calidad y calidez.

La Unidad Educativa tiene un alto porcentaje de maestras con mucha experiencia docente, participa en procesos de formación relacionada con su ejercicio profesional, aplicando experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación debido a que asisten a todos los cursos promocionados por el Ministerio de Educación.

La aplicación de normas y reglamentos en la institución, regula las actividades cotidianas dentro del aula y del establecimiento, su escala de valoración tienen 8,1 determinando que se trabajo respetando los compromisos redactados en el Código de Convivencia de la institución.

La comunicación de sus alumnas con las maestras y entre ellas se realiza con cortesía y respeto teniendo un buen ambiente para el desarrollo del proceso educativo, es por eso que tiene una alta valoración en el clima de aula que corresponde a 9,6

La Escuela Miguel Morocho está ubicado en el sector rural del cantón Cuenca y se puede apreciar que dentro del aspecto pedagógico y didáctico tienen una valoración de 7,8 que equivale a que el trabajando está en proceso para cumplir los estándares de aprendizaje.

En la atención de normas y reglamentos el docente lo tiene claro debido que ha participado en la elaboración del Reglamento Interno y del Manual de Convivencia en este año lectivo, la valoración obtenida en esta investigación es de 8,1 en la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. Dentro del clima de aula se puede apreciar que los niños comparten espacios con las niñas sin existir discriminación de género ni por ningún otro motivo, por lo que en el centro educativo obtuvo un puntaje de 8,8 en aseveración de lo que refleja el trabajo en el aula.

La diferencia entre los centros educativos investigados es que en la institución Manuela Cañizares los estudiantes demuestran un mejor nivel de desarrollo de las destrezas, manejan con mayor seguridad sus habilidades, en cambio los estudiantes de la escuela Miguel Morocho se sienten inseguros de sus destrezas, habilidades y actitudes porque continuamente preguntan al docente.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

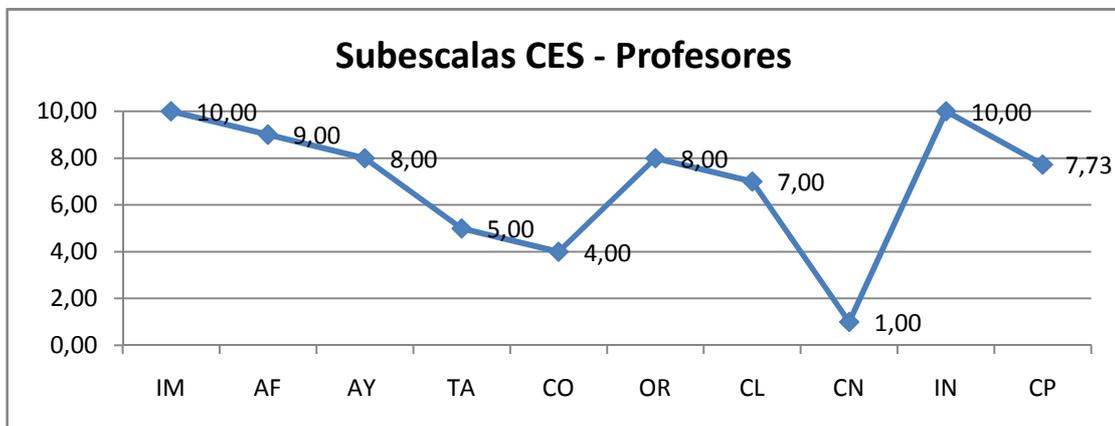
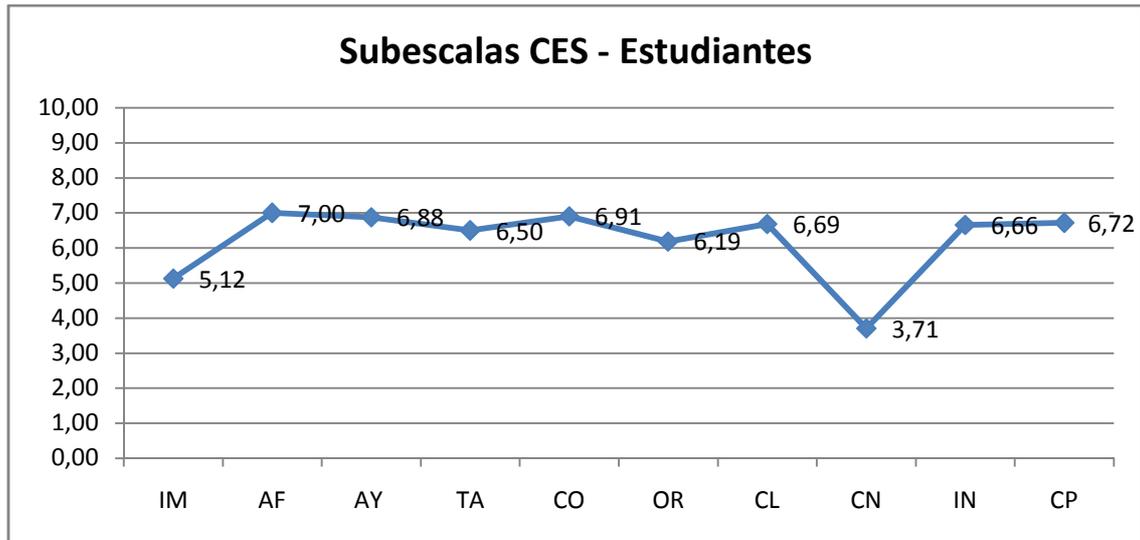
TABLA N° 13

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,13
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,88
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	6,91
ORGANIZACIÓN	OR	6,19
CLARIDAD	CL	6,69
CONTROL	CN	3,71
INNOVACIÓN	IN	6,66
COOPERACIÓN	CP	6,72

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

GRÁFICO N° 1



El resultado del Test Moos y Tricket a través del cuestionario del clima social escolar en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Manuela Cañazares se obtuvo el siguiente resultado: en la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores se evalúa el grado en que los alumnos están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que el docente apoya y les anima a apoyarse unos a otros.

La dimensión de relaciones evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Se ha calificado a las tres sub escalas de esta manera: (IM) IMPLICACIÓN: mide el nivel en que los estudiantes se preocupan por su actividad y se entregan a ella obtuvo una puntuación de 5,13 de los estudiantes y 10 en el docente, (AF) AFILIACIÓN el nivel en que los estudiantes se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros obtuvo un puntaje de

7,00 de los estudiantes y 9 puntos del docente, (AY) AYUDA el nivel en que los profesores ayudan y animan a los estudiantes para crear un buen clima de aula obtuvo un total de 6,88 puntos de los estudiantes y 8 puntos del docente.

La dimensión de autorrealización valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y se obtuvo las siguientes puntuaciones: (TA) TAREAS obtuvo una puntuación de 6,50 los estudiantes y 5,00 puntos la maestra, (CO) COMPETITIVIDAD el grado del esfuerzo para lograr una buena calificación, tiene 6,91 el estudiantes y 4,00 puntos la maestra, (CP) COOPERACIÓN evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje obtuvo 6,72 puntos en estudiantes y 7,73 puntos la maestra.

En la dimensión de Estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos y se obtuvo que en (OR) ORGANIZACIÓN, la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares obtuvo un puntaje de 6,19 de estudiantes y 8,00 puntos el docente. (CL) CLARIDAD el grado en que los docentes utiliza las normas y la presión para controlar a los estudiantes, si se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo obtuvo una puntuación de: 6,69 en los estudiantes y 7,00 puntos el docente (CN) CONTROL el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores se obtuvo 3,71 puntos el estudiantes y 1,00 punto el docente.

En la dimensión de cambio, se evalúa el grado en que existe diversidad, se obtuvo en (IN) INNOVACION el valor de 6,66 en los estudiante y 10 en la maestra, existiendo una tendencia a tener un clima en el aula variable e innovador.

Nieto, 2002 manifiesta que El clima social demanda como petición de principio atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituyen una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

TABLA N° 14

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,59
AFILIACIÓN	AF	7,77
AYUDA	AY	7,14
TAREAS	TA	6,41
COMPETITIVIDAD	CO	7,64
ORGANIZACIÓN	OR	7,32
CLARIDAD	CL	6,95
CONTROL	CN	4,64
INNOVACIÓN	IN	6,45
COOPERACIÓN	CP	7,25

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

GRÁFICO N° 3

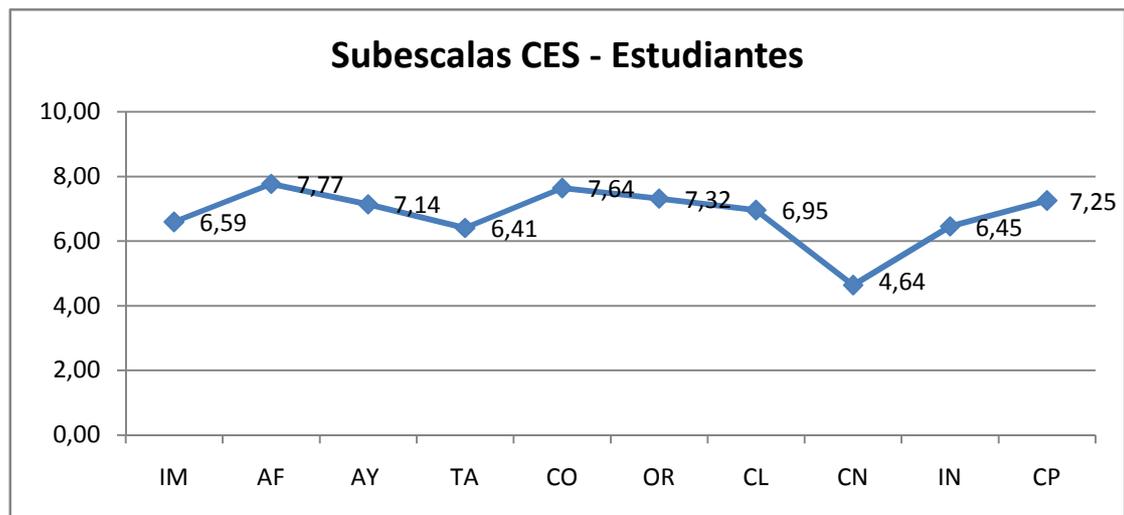
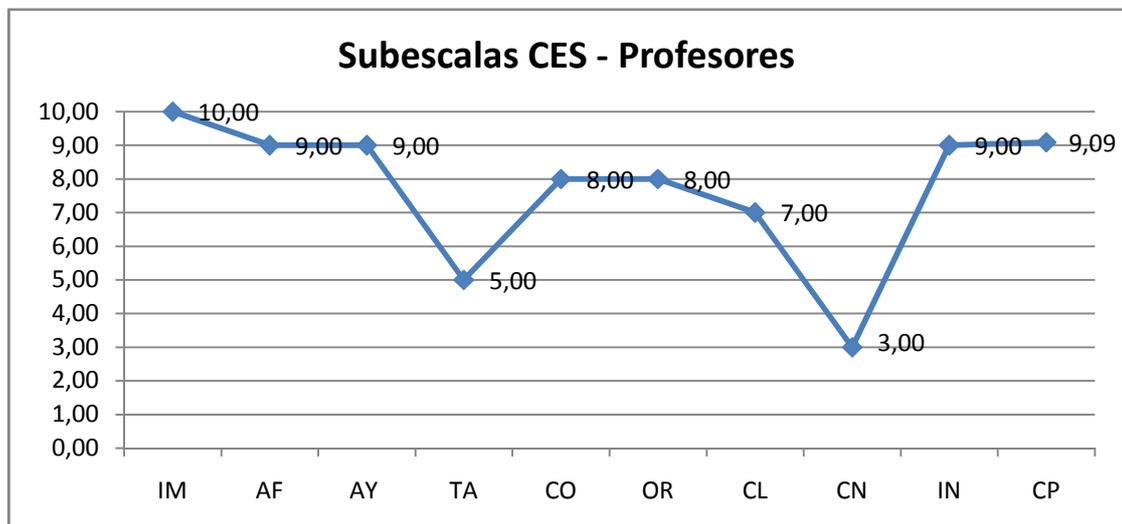


GRAFICO N°4



Los resultados obtenidos en la escuela Miguel Morocho del Test Moos y Tricket nos indican que se está trabajando en la Dimensión de relaciones en donde el alumno se apoya entre sus compañeros; se a obtenido en (IM) IMPLICACIÓN un promedio de 6,59 en los estudiantes y 10,00 en la profesora, observando que existe un buen ambiente en la clase, (AF) AFILIACIÓN el nivel en que los estudiantes se ayudan entre sí y disfrutan trabajando juntos se obtuvo un puntaje de 7,77 en los estudiantes y 9 puntos en la profesora, (AY) AYUDA el nivel en que los profesores ayudan y animan a los estudiantes a tener confianza entre ellos se obtuvo un total de 7,14 puntos de los estudiantes y 9,00 puntos la maestra.

La dimensión de autorrealización valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y se obtuvo las siguientes puntuaciones: (TA) TAREAS obtuvo una puntuación de 6,41 los estudiantes y 5,00 puntos la maestra, (CO) COMPETITIVIDAD el grado del esfuerzo para lograr una buena calificación, tiene 7,64 el estudiantes y 8,00 puntos la maestra, (CP) COOPERACIÓN evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje obtuvo 7,25 puntos en estudiantes y 9,09 puntos la maestra.

En la dimensión de Estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, se obtuvo en (OR) ORGANIZACIÓN un puntaje de 7,32 los estudiantes y 8,00 puntos la maestra. (CL) CLARIDAD el grado en que los docentes utiliza las normas y la presión para controlar a los estudiantes, si se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas y planes para el trabajo obtuvo una puntuación de: 6,95 en los estudiantes y 7,00 puntos la maestra (CN) CONTROL el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores se obtuvo 4,64 puntos el estudiantes y 3,00 puntos la maestra.

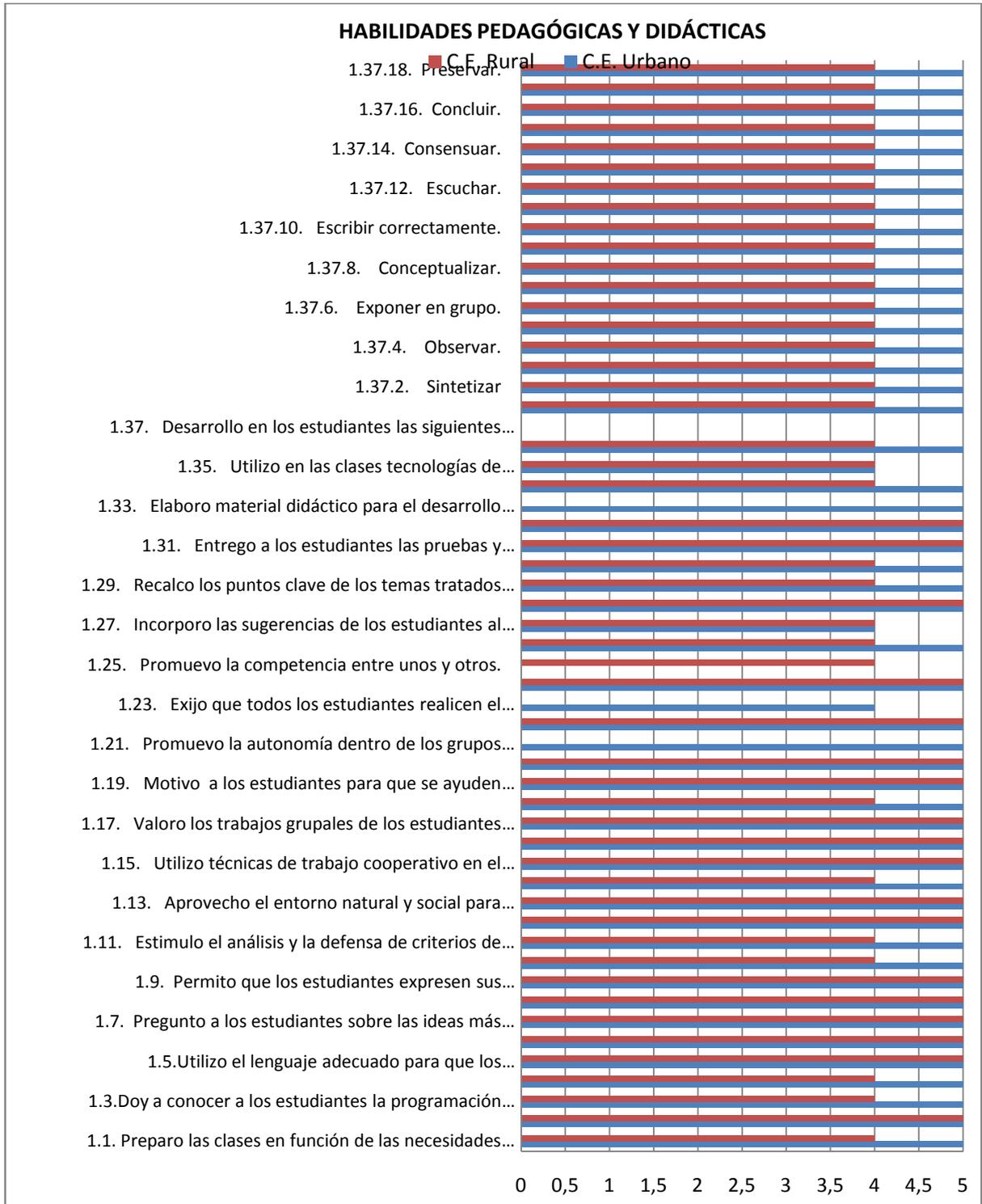
El la dimensión de cambio, se evalúa el grado en que existe diversidad, se obtuvo en (IN) INNOVACION el valor de 6,45 en los estudiante y 9 en la maestra.

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en microespacios al interior de las instituciones, como el aula de clases (Molina y Pérez. 2006)

5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

- **Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente** (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)

GRAFICO Nº 5



Las habilidades pedagógicas y didácticas evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

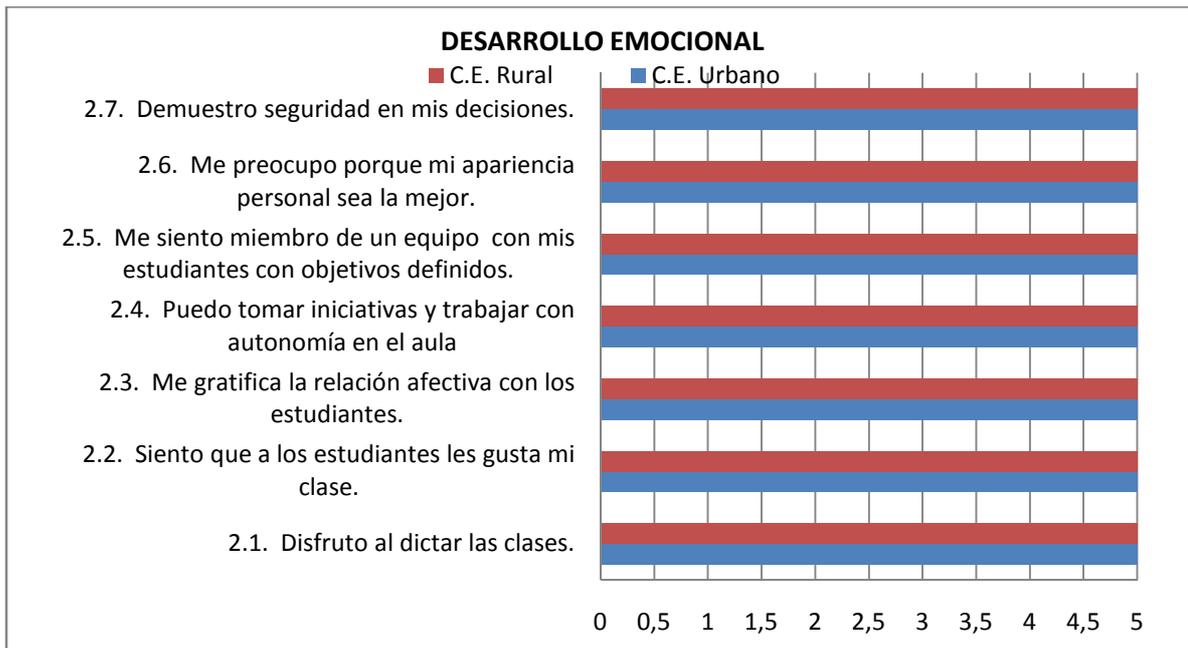
La maestra del sector rural de acuerdo a los resultados obtenidos de la autoevaluación se identifica en la escala de 4 que tiene una valoración de que frecuentemente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, dando a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.

La maestra del sector urbano tiene mejores resultados en las habilidades pedagógicas y didácticas obteniendo en la mayor cantidad de ítems la valoración de 5 que equivale a que siempre lo realiza, hay que tomar en cuenta que existe algunas alternativas que valora que lo realiza con frecuencia.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él la voluntad de desarrollo autónomo conforma a su propia ley (Lemus, 1991)

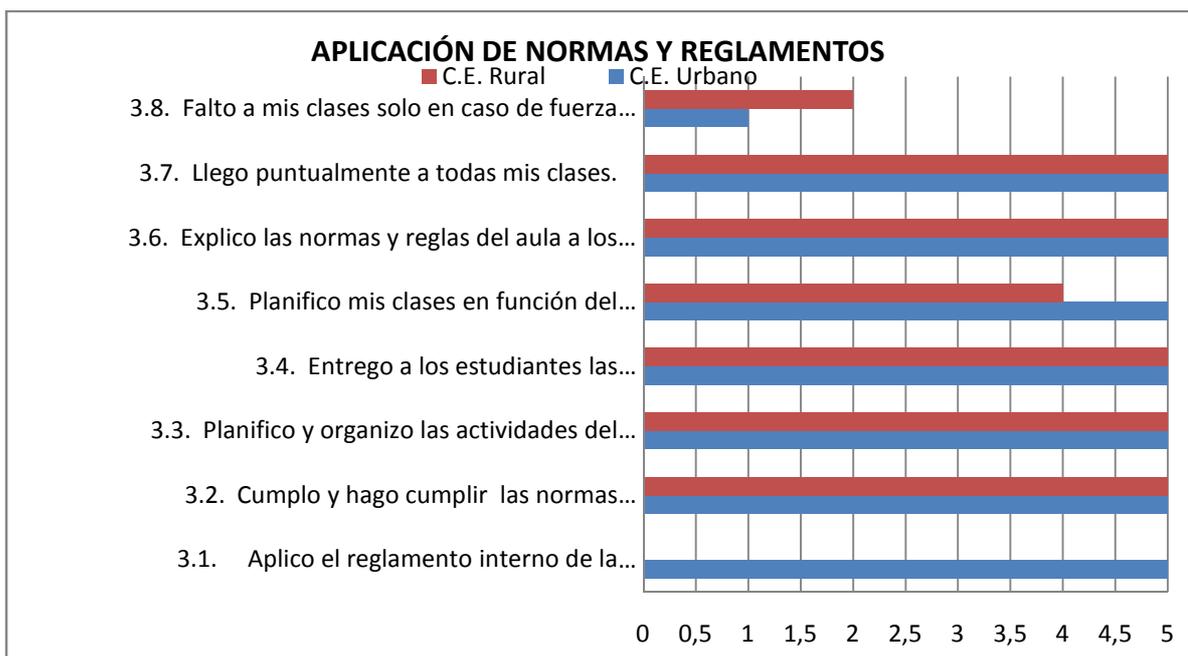
Dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas que evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos- didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje se pudo detectar que ambas instituciones seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, , recuerdan a los estudiantes los temas tratados a través de preguntas sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

GRAFICO Nº 6



El desarrollo emocional evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes. En este gráfico podemos observar que tanto la maestra del sector rural como del sector urbano tienen la máxima valoración por lo que demuestran que son maestras con vocación por lo que disfrutan al trabajar con sus estudiantes y se sienten miembros de un equipo con objetivos bien definidos.

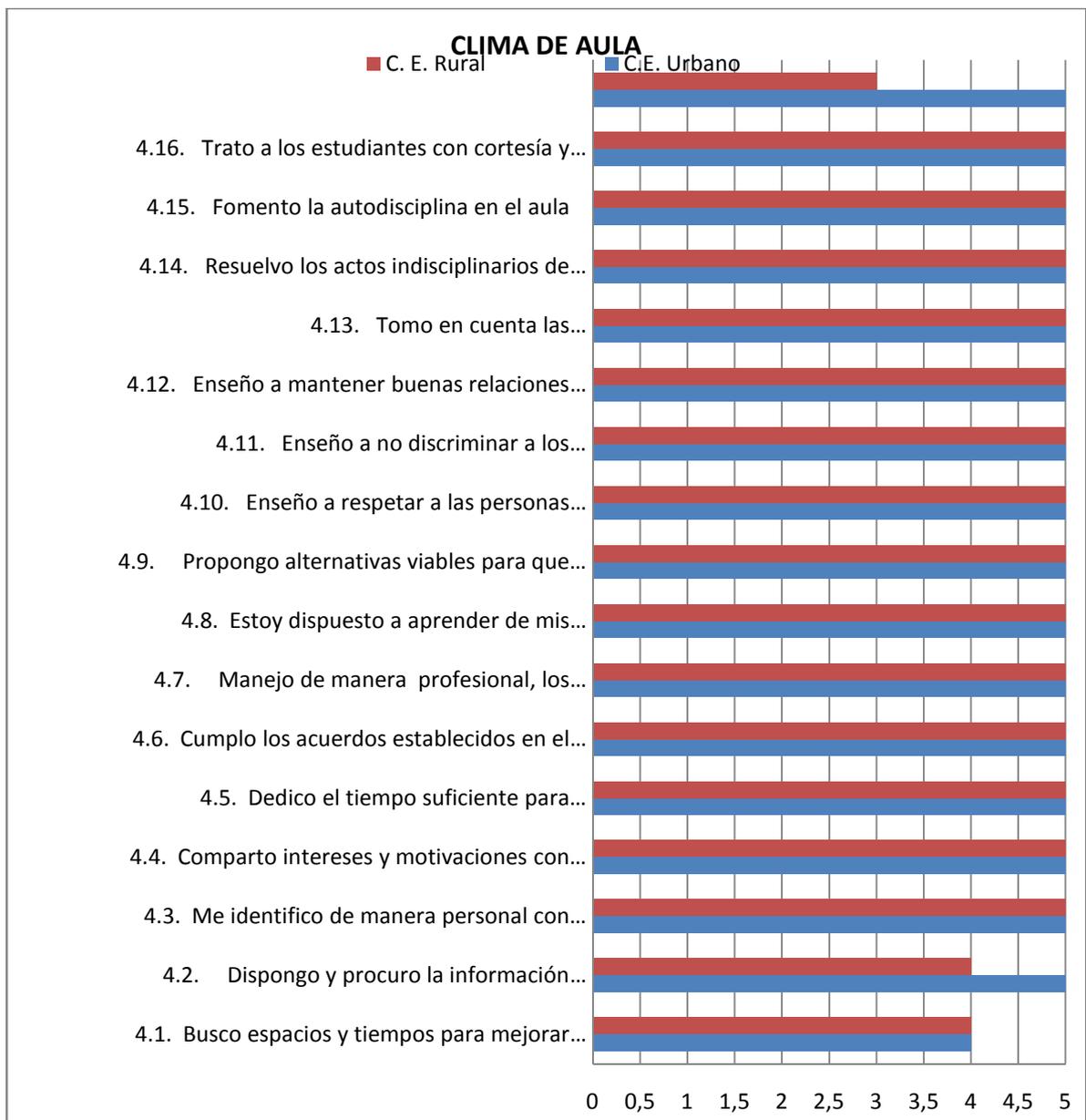
GRAFICO Nº 7



La aplicación de normas y reglamentos evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. La maestra de la Unidad Educativa Manuela Cañizares manifiesta de acuerdo a la tabla se observa que su forma de actuar esta apegada a las normas y reglamentos que rigen en la institución.

Los resultados de la escuela Miguel Morocho revela una leve falencia en el cumplimiento de las planificaciones de clases en función del horario del año de Básica en el cual labora, es necesario indicar que cumple con todas las normas establecidas en el aula.

GRAFICO Nº 8



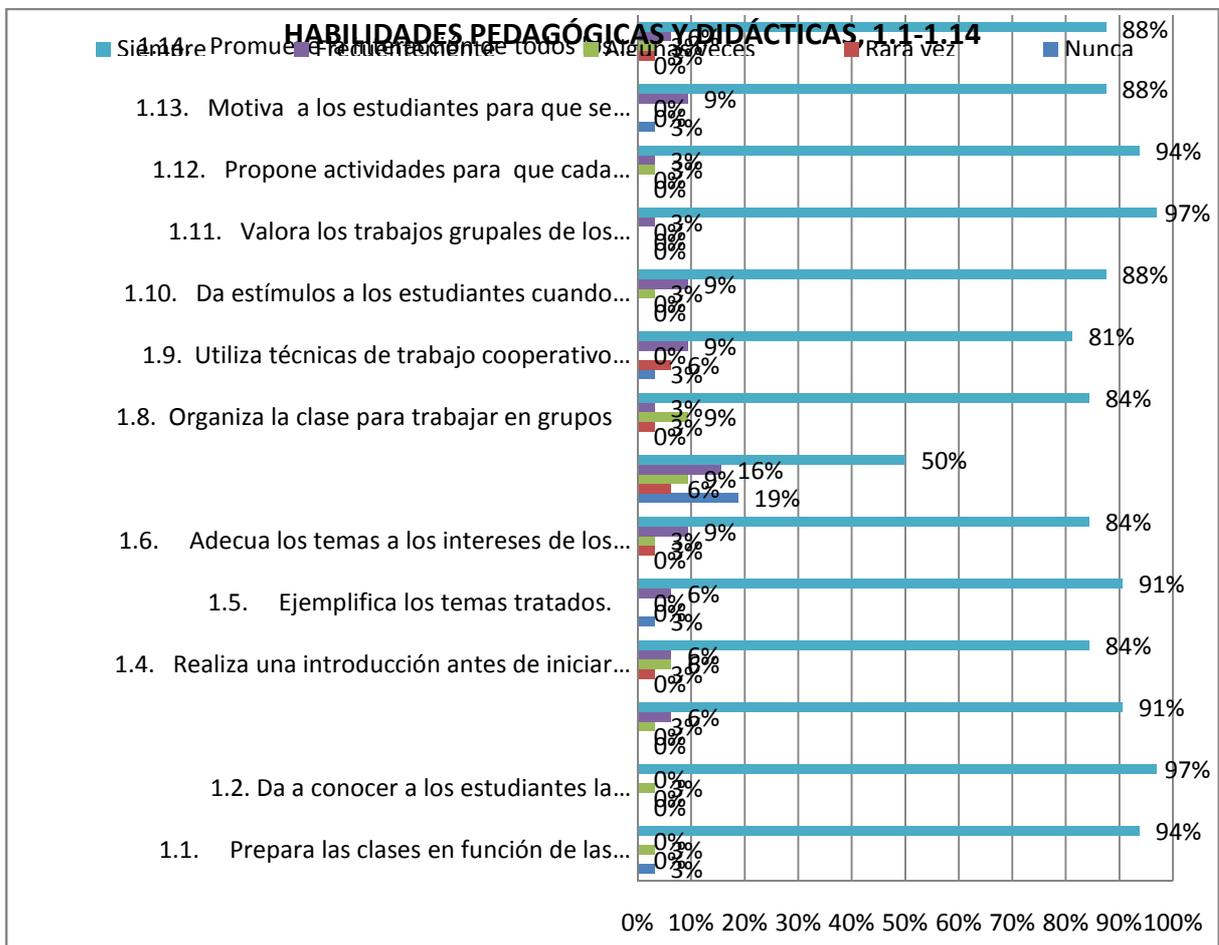
El clima de aula evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. En el centro educativo urbano se puede observar en la gráfica que existe un buen clima de trabajo en el aula, debido a que se trabaja en un ambiente de cortesía y respeto fomentando la autodisciplina en el estudiantado, faltando solo de mejorar los tiempos y espacios para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

Los resultados del centro educativo rural nos indican que es necesario trabajar con respeto y cortesía con los estudiantes para mejorar el clima de aula, disponiendo de información, tiempo y espacio para mejorar la comunicación.

- **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)**

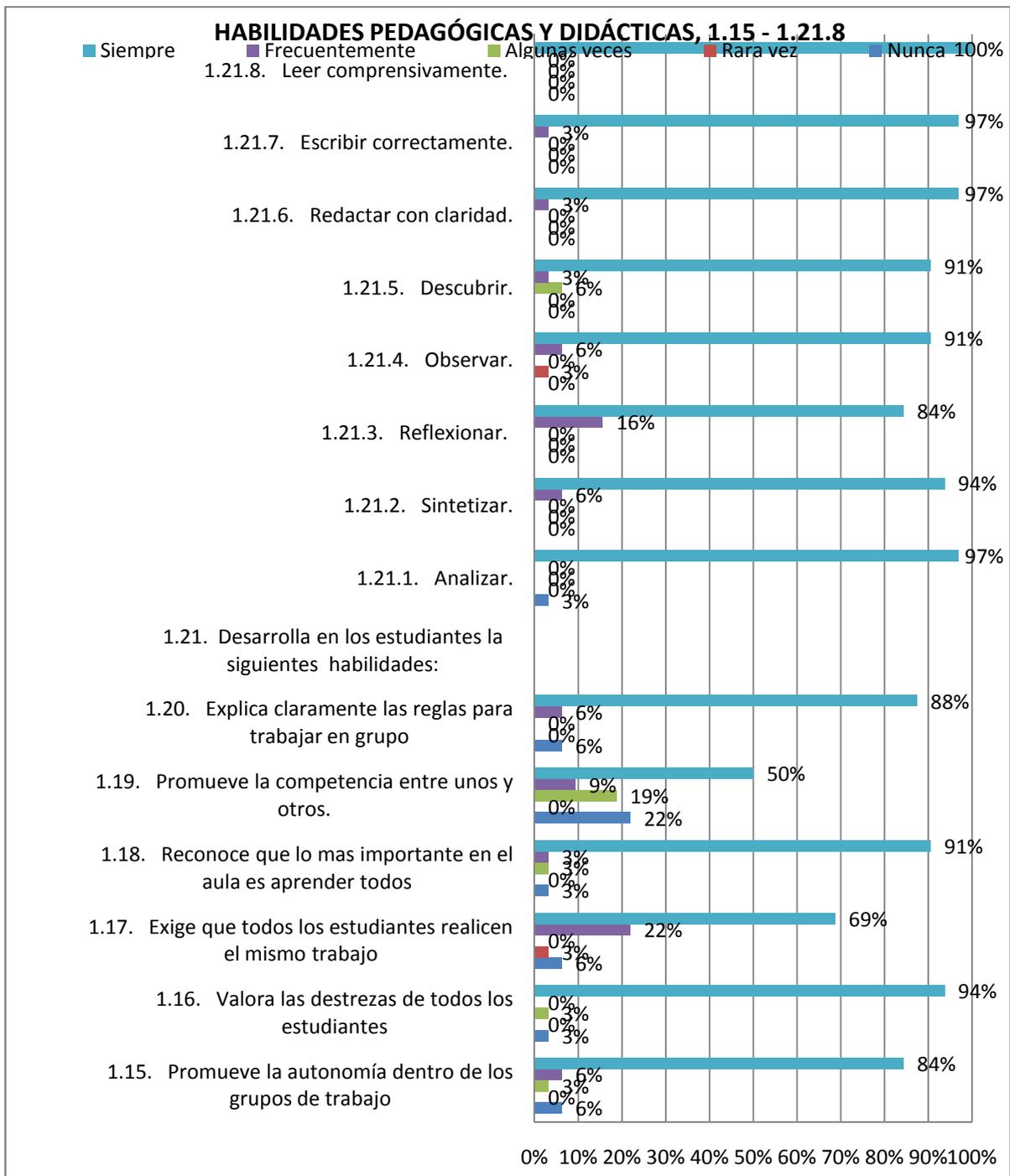
CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRÁFICO N° 9



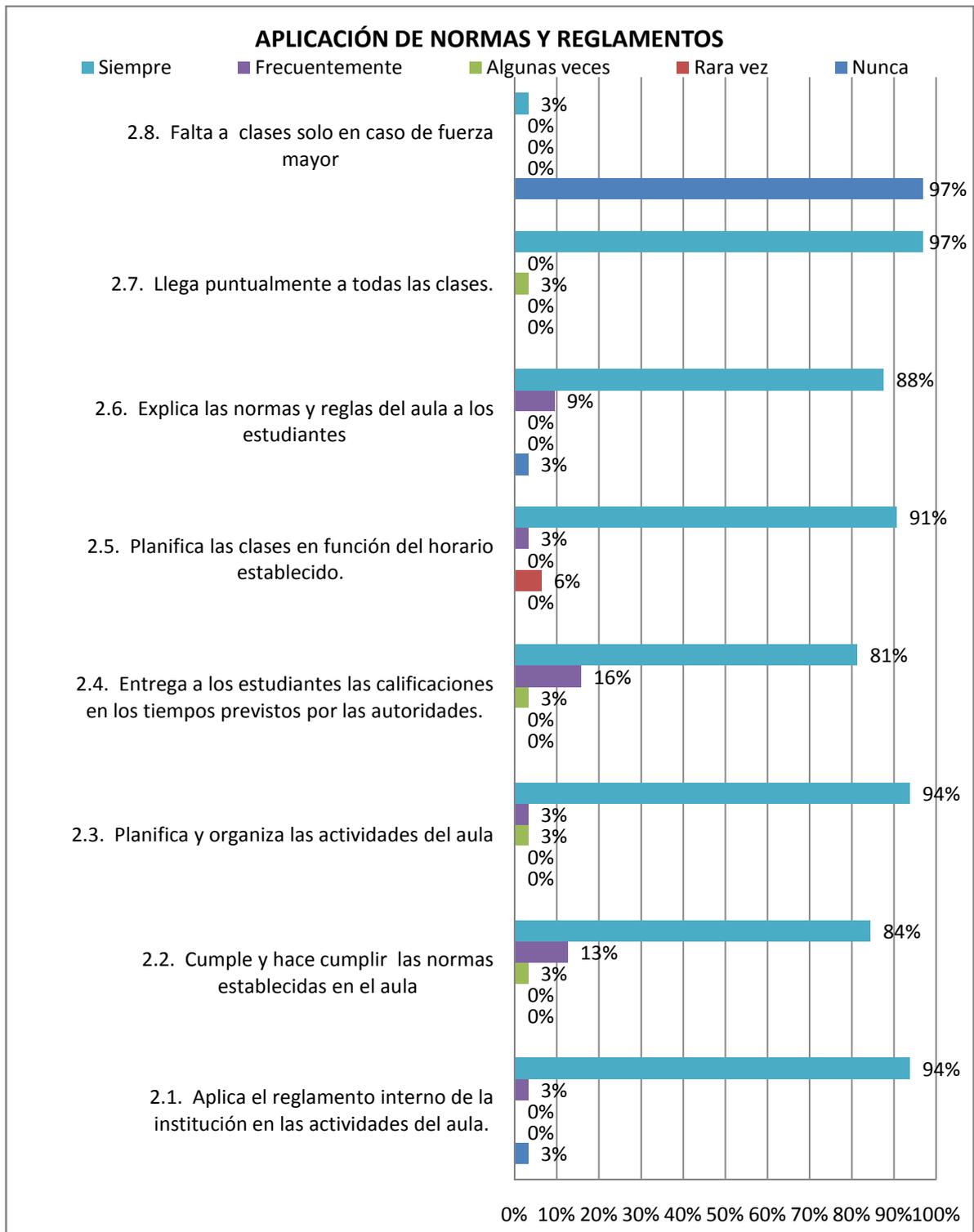
Las alumnas de la Unidad Educativa Manuela Cañizares indican que su maestra tiene las habilidades pedagógicas y didácticas por que sienten que valoran el trabajo de las estudiantes promoviendo la interacción entre todo el grupo de la clase, tienen la apreciación que se debe incursionar en la utilización de tecnologías de comunicación e informática para estar de acuerdo a los avances TICs y necesarios para que se de una educación con calidad.

GRAFICO Nº 10



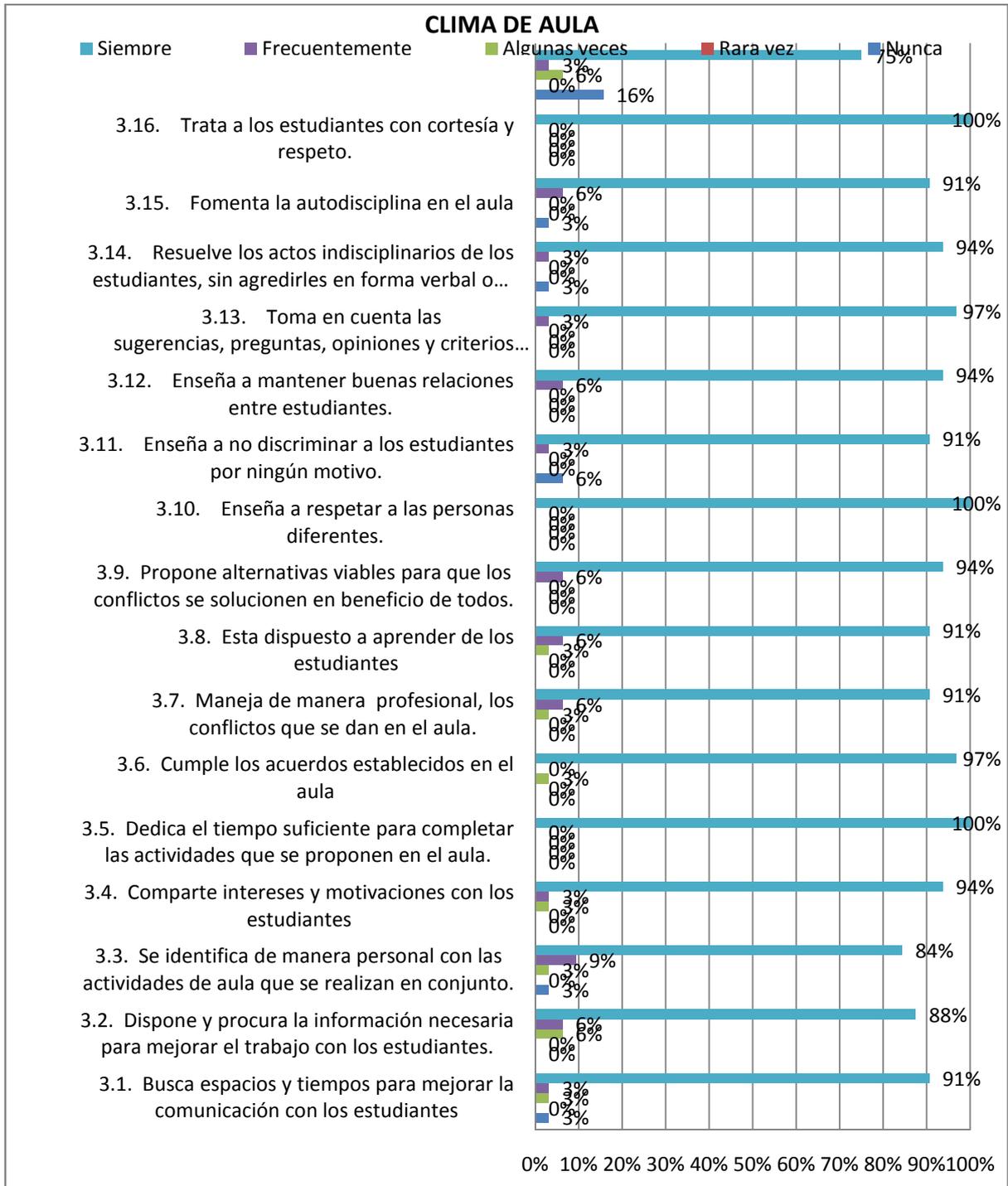
Las alumnas manifiestan que su maestra incentiva al desarrollo de habilidades y destrezas de leer comprensivamente y desarrollar una correcta escritura, ampliando en el estudiante la habilidad de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, para lo cual explica con claridad las actividades y tareas a cumplirse en el aula.

GRAFICO N° 11



Las alumnas están de acuerdo que deben de existir normas y reglamentadas que regulan la organización y por lo que existe un alto nivel de cumplimiento y respeto entre todos los integrantes de la Unidad Educativa para que exista una participación democrática.

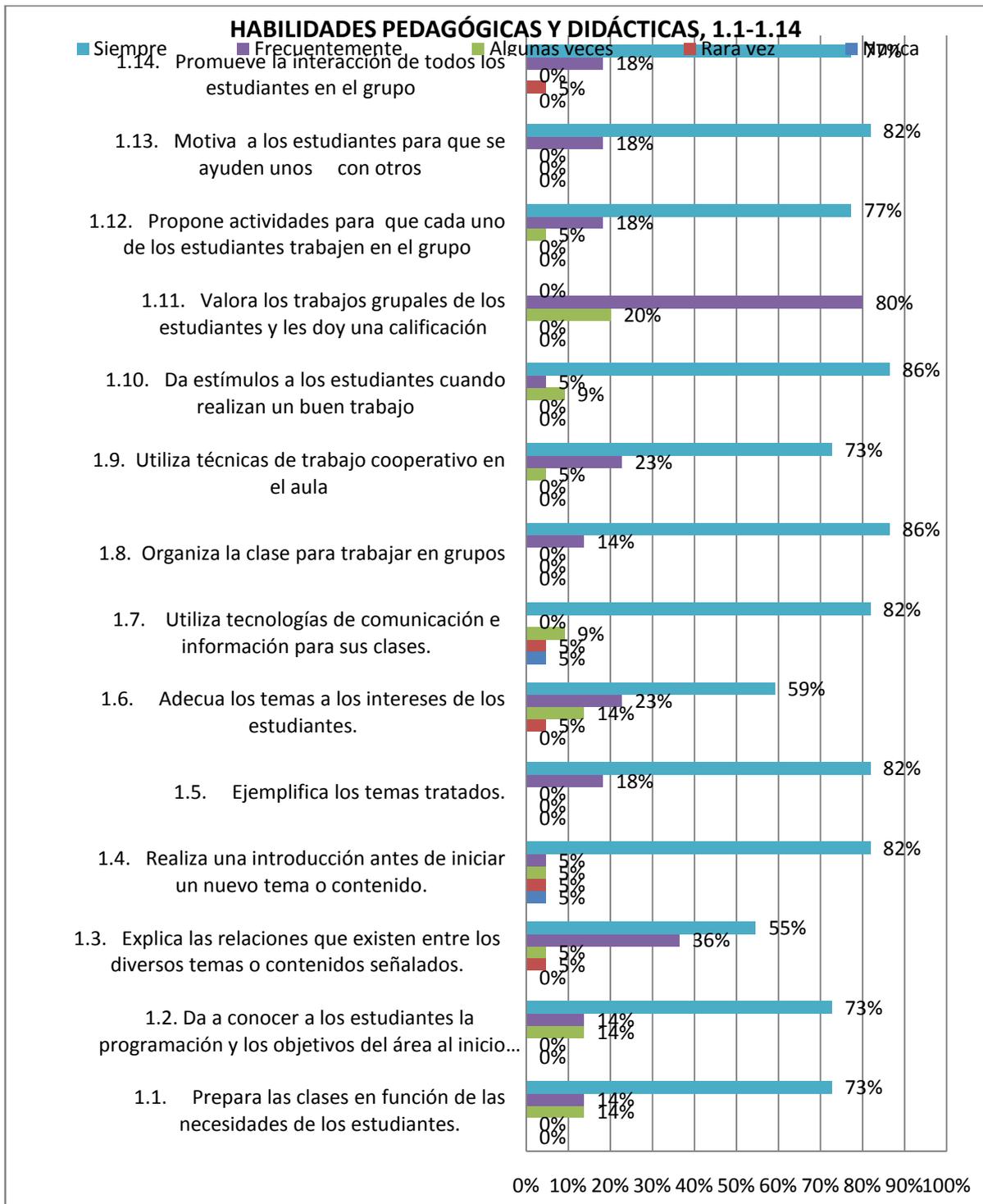
GRAFICO N° 12



En la dimensión de clima de aula las alumnas revelan que el trato a los estudiantes es con cortesía y respeto, cumpliendo las actividades del aula en los tiempos previstos y manejándose los conflictos de una manera profesional por parte de la maestra, los promedios de la valoración del clima del aula superan el 90% de aceptación.

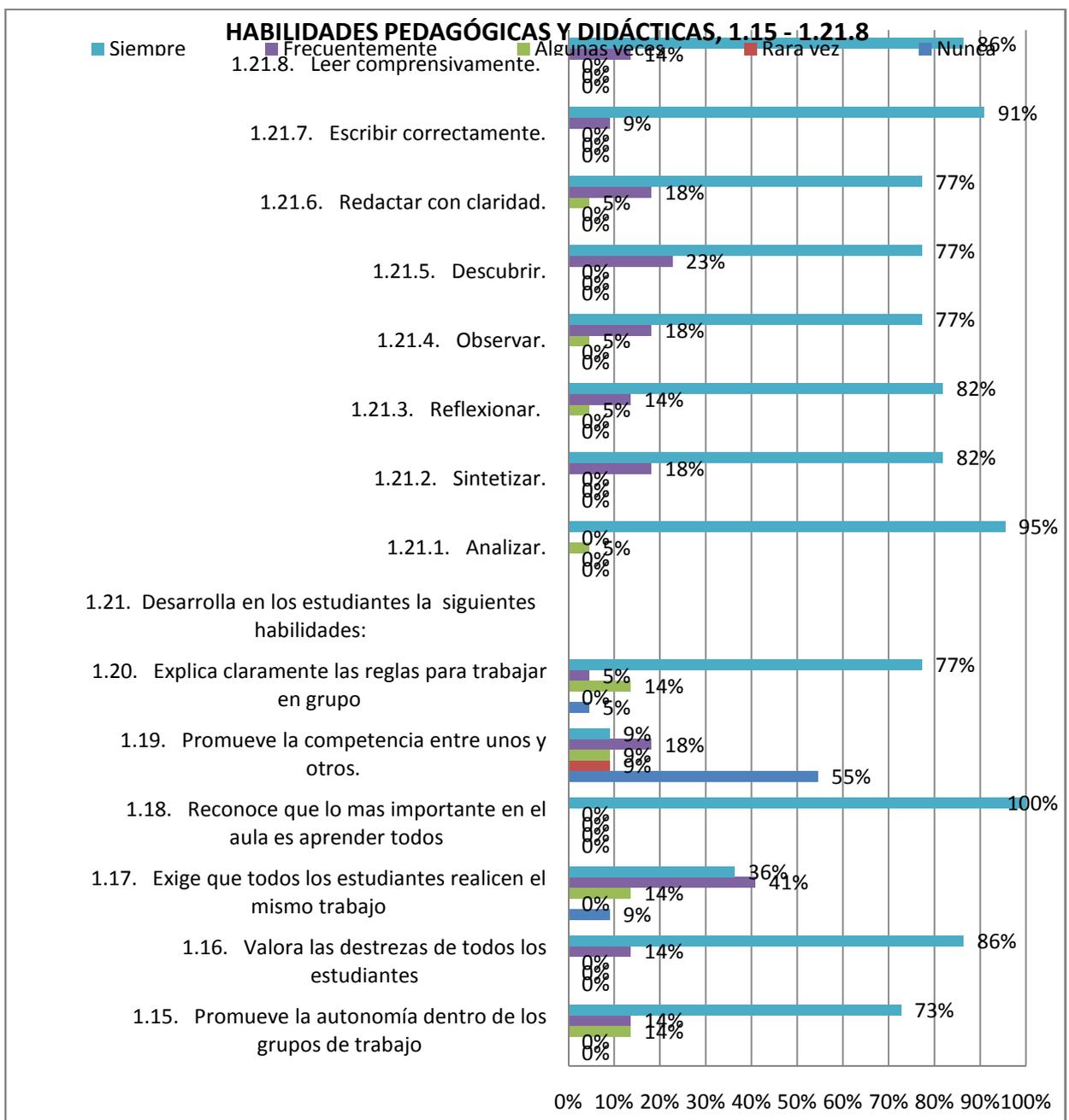
CENTRO EDUCATIVO RURAL

GRÁFICONº 13



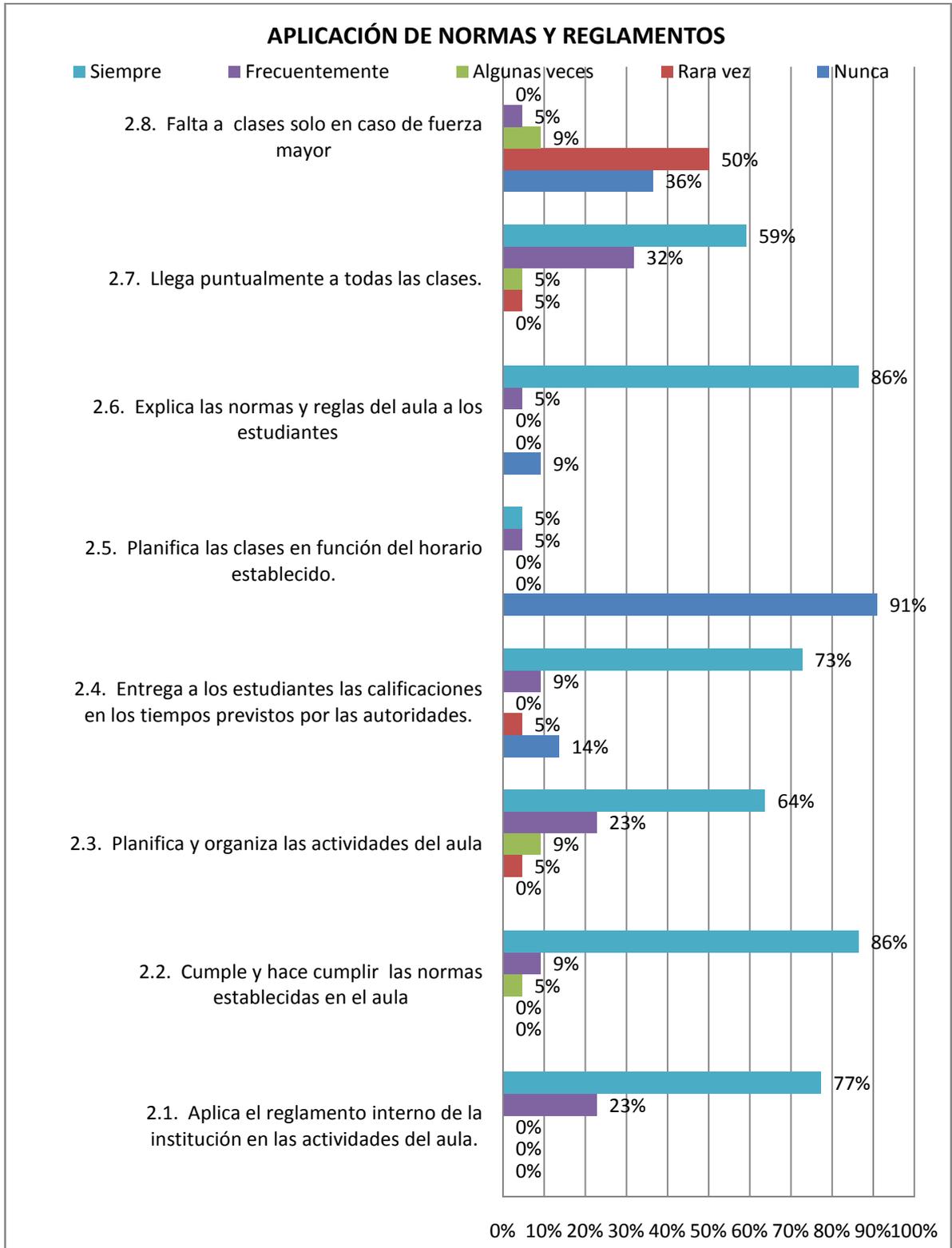
En la escuela Miguel Morocho los alumnos y alumnas indican que su maestra tiene un promedio del 80% de las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas por lo que indican que debe desarrollar las habilidades en explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos, adecuar los temas a los intereses de los estudiantes y enfatizar a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.

GRAFICO N° 14



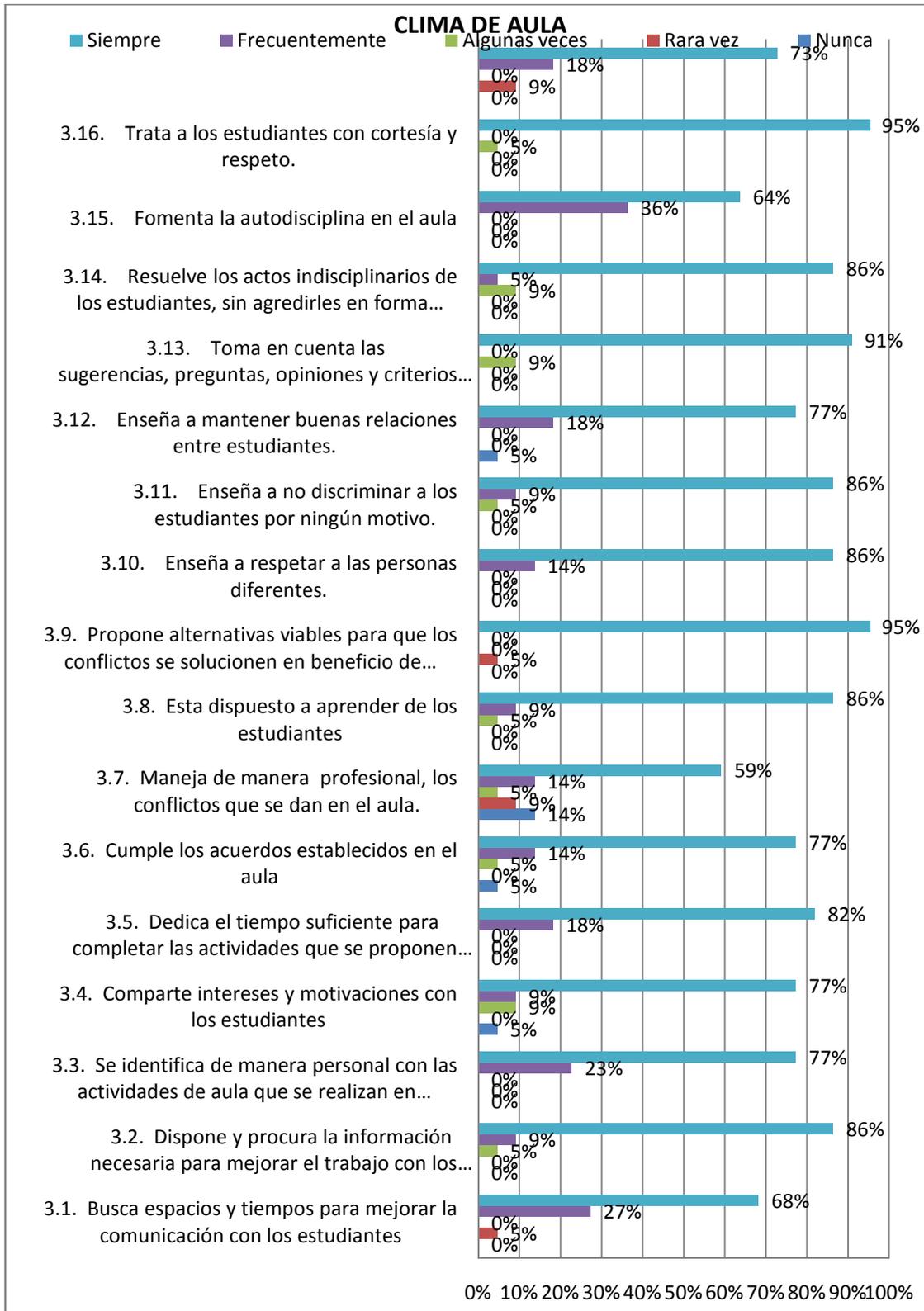
Los estudiantes reconocen que para la maestra es importante que en el aula todos deben de aprender y que esta en desarrolla las habilidades de redactar con claridad, promover la competencia entre unos y otros para exigir que los estudiantes realicen el mismo trabajo.

GRAFICO N° 15



En la aplicación de normas y reglamento los alumnos valoran que su maestra siempre lo esta explicando y hace cumplir las normas establecidas en el aula de acuerdo al reglamento interno de la institución.

GRAFICO Nº 16



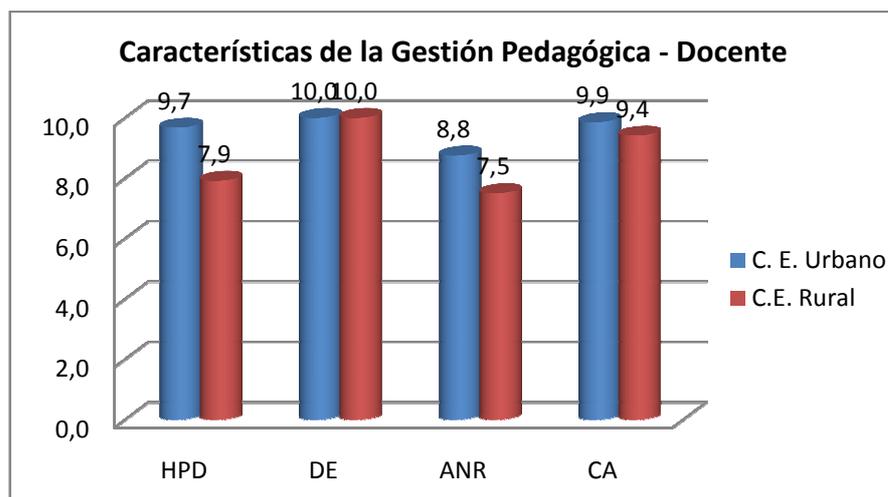
Los estudiantes dan a conocer que tienen un trato de cortesía y respeto por parte de la maestra y que toma muy en cuenta sus sugerencias y opiniones, proponiendo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Exteriorizan que falta fomentar la autodisciplina en el aula para que pueda manejar de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, para ello debe de buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)**

TABLA Nº 15

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9	4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

GRAFICO Nº 17



Las habilidades pedagógicas y didácticas de la maestra del centro educativo urbano tiene una puntuación de 9,7 que demuestra que tiene desarrollado estas habilidades, en centro educativo rural tiene la valoración de 7,9 que esta en un proceso de desarrollo. En la dimensión de desarrollo emocional los dos centros educativos

tienen una valoración de 10,00 que demuestran que son profesionales predispuestos a trabajar con sus estudiantes. Dentro de la aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano tiene una puntuación de 8,8 que es un cumplimiento aceptable, en el centro educativo rural tiene una puntuación de 7,5 que implica que se debe mejorar en la aplicación de normativas para que se de cumplimiento.

En la dimensión se clima de aula la valoración para el sector urbano es de 9,9 excelente ambiente de trabajo lo mismo podemos apreciar en el sector rural con una puntuación de 9,4 que nos da como resultado que se trabaja en un ambiente muy favorable para la educación.

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. (<http://www.peremarques.net/actodid.htm>).

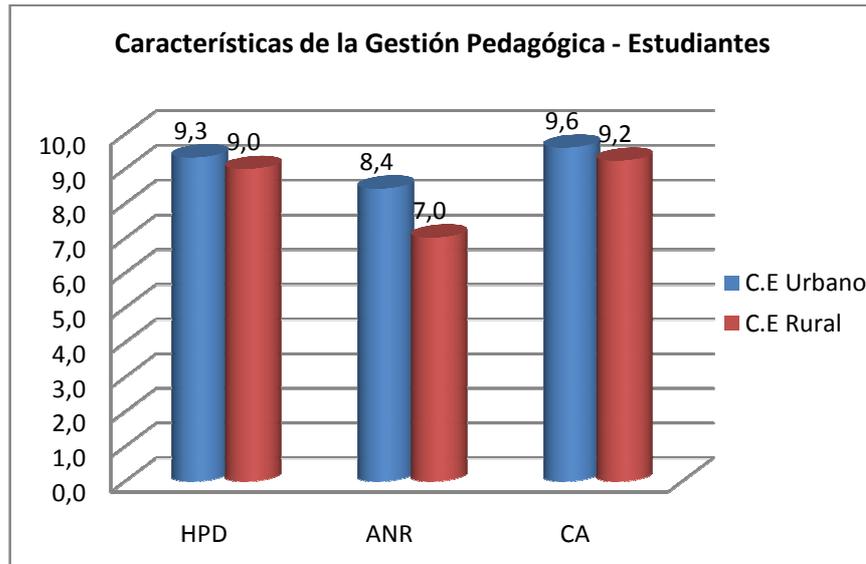
- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)**

TABLA N° 16

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

GRAFICO Nº 18



Los estudiantes del centro educativo urbano Manuela Cañizares dan una puntuación de 9,3 en las habilidades pedagógicas y didácticas, una valoración de 8,4 en aplicación de normas y reglamentos u una calificación de 9,6 en la dimensión de clima de aula, por lo que están contentos con la forma de trabajo de su maestra.

Los alumnos y alumnas del centro educativo rural Miguel Morocho valoran con 9,0 las habilidades pedagógicas y didácticas, una valoración de 7,0 en aplicación de normas y reglamentos u una calificación de 9,2 en la dimensión de clima de aula, por lo que demuestran satisfacción con el trabajo de su maestra.

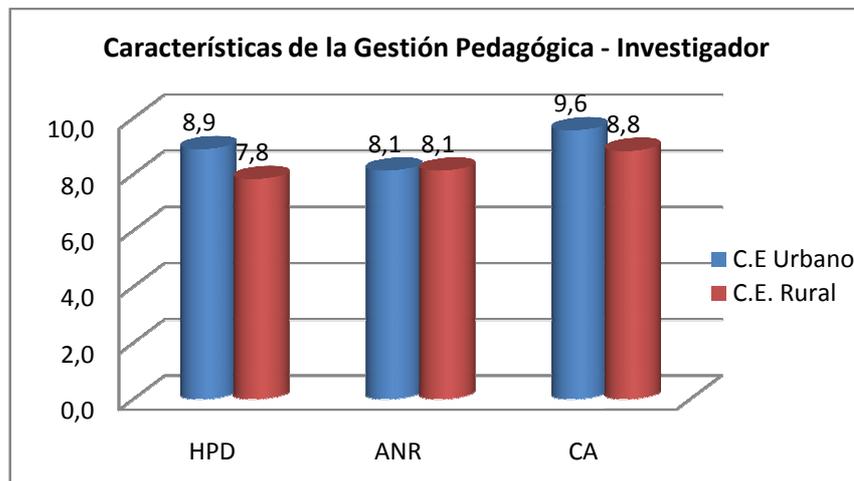
Coll y Miras al respecto: La representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. Pero el principio opera también en sentido inverso, y la representación de los alumnos tienen de su profesor, lo que piensan y esperan de él, las capacidades e interpretaciones que le atribuyen, condicionan en gran medida su interpretación de todo cuanto hace y dice y puede llegar también, en algunos casos a modificar el comportamiento del profesor en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación (1993: 299).

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

TABLA N° 17

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6	3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

GRAFICO N°19



En los centros educativos en donde se realizó la investigación se pudo observar que en el sector urbano en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas la maestra obtuvo una puntuación de 8,9 demostrando capacidades docentes y conocimientos de métodos y estrategias para trabajar con sus estudiantes, en el sector rural consiguió una valoración de 7,8 en donde se observó pertinencia en las estrategias y recursos utilizados en la labor pedagógica en la generación de destrezas con criterio de conocimiento.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano como en el centro rural tuvo el puntaje de 8.1 dándose cumplimiento a las regulaciones que tienen las instituciones para el normal desarrollo del proceso educativo para mantener la disciplina en la institución.

“El clima escolar es el corazón y el alma de una escuela... Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras, simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos” (Freiberg y Stein, 1999:11)

La dimensión clima de aula tiene una puntuación de 9,6 debido al ambiente de respeto y cortesía que se vive en el aula en el proceso del inter-aprendizaje, en el centro educativo urbano y en el centro educativo rural 8,8 valoración al factor clave que determino el desarrollo de la clase en el aula.

Gómez y Miranda (1989:71) hacen hincapié en que “el genuino maestro no se conforma con transmitir información, sino que propicia la formación de habilidades haciendo de su clase un laboratorio en el que ambos (maestro y alumnos), se plantean diferentes problemas que han de resolver conjuntamente, pues el verdadero aprendizaje se conquista haciendo”, y la forma más adecuada de dirigir la actividad cognitiva del alumno es enseñándole a caminar solo a través de la actividad autónoma y la creatividad.

- **Gestión pedagógica centro educativo urbano** (análisis global)

TABLA N° 18

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	9,33	8,89	9,30
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,43	8,13	8,43
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,61	9,56	9,67

En la Unidad educativa Manuela Cañizares se obtuvo como promedio general en la dimensión de habilidades y destrezas el puntaje de 9,30 en la cual refleja el alto grado de participación de maestros y alumnos generado en las interacciones y que sus resultados se reflejan en el cumplimiento de la misión de la Unidad Educativa.

En la dimensión desarrollo emocional existe un promedio de 10,00 que se puede apreciar que existe un alto grado de satisfacción de la maestra en su trabajo en la aula e institución en la formación de todos los alumnos de manera integral.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos existe una puntuación de 8,43 que se demuestra que se está aplicando y regulando el comportamiento de acuerdo a las normativas que regulan a la institución.

En la dimensión clima de aula, la maestra, alumnos e investigador aprecian con una valoración de 9,67 demostrando que existe un alto grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve la maestra en el aula, su influencia es poderosa y penetrante, es el factor más constante en la que se determina la calidad y calidez de vida del estudiante en la escuela.

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiria (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

- **Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)**

TABLA N° 19

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,92	8,99	7,82	8,24
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	7,02	8,13	7,55
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,23	8,82	9,16

En la escuela Miguel Morocho ubicada en el sector rural se obtiene como promedio general de 8,24 en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, valor que demuestra que se está trabajando en un proceso de potenciación del interaprendizaje de acuerdo a la misión de la institución.

La dimensión de desarrollo emocional tiene una puntuación de 10,00 que nos indica que la maestra tiene vocación por su profesión y que se siente comprometida y se dedica a trabajar con su grupo de alumnos.

La aplicación de normas y reglamentos tiene un promedio de 7,55 que nos da una percepción de que falta consensuar las reglas de oro que debe regir en una institución para que todos cumplan sus compromisos que lo están redactados en el Manual de Convivencia.

El clima de aula tiene una valoración de 9,16 que se puede apreciar que en esta institución educativa se trabaja en un ambiente estimulante para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos.

Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000), el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socioafectivo.

La gestión pedagógica debe estar manifestada en el aula para poder potenciar el desarrollo de las destrezas, habilidades y actitudes del estudiante para mejorar la calidad educativa con calidez.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- De acuerdo a los resultados de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, maestras y la ficha de observación en la Unidad Educativa Manuela Cañizares y en la escuela Miguel Morocho, se puede concluir que la mayoría de los ítems resueltos se percibe un clima social escolar favorable, razón por la cual hay que mantener y seguir mejorando el clima escolar.
- Los niños y niñas de séptimo año manifiestan una buena disposición por aprender en forma cooperativa por lo que el trabajo de las maestras para aplicar métodos didácticos en la cual interactúen en el salón de clases está dando resultados para que los estudiantes sean responsables al trabajar en grupo, lo que se puede observar que le gusta cooperar y desarrollar sus conocimientos conjuntamente con sus compañeros y compañeras.
- Las maestras que fueron investigadas expusieron al llenar el cuestionario aplicado que las habilidades pedagógicas y didácticas se van mejorando y optimizando a través de la práctica pedagógica, con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.
- Al observar las clases en los centros educativos se pudo prestar atención que en el centro educativo urbano existe una autodisciplina del estudiante ayudando a trabajar en un ambiente de cooperación y respeto entre las compañeras; en el centro educativo rural los estudiantes de la aula era mixto y su participación y clima del aula lo marcaban los varones especialmente en la disciplina.
- La iniciativa de los estudiantes en los trabajos grupales contribuyó a la ampliación y calidad de las destrezas con criterio de desempeño que se desarrollaban, debido a la apertura de las maestras en dejar que los mismos estudiantes construyan su conocimiento bajo la vigilancia y observación de la maestra
- La gestión pedagógica del aprendizaje y los efectos del clima en el aula afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es muy necesario trabajar en este contexto para lograr las políticas y los objetivos de la educación.

6.2. Recomendaciones:

- Diseñar un proyecto de desempeño docente y clima social en el aula para poder identificar los elementos negativos y deficientes que tiene la comunidad educativa para mejorar las condiciones de las instituciones educativas
- Es necesario durante el inicio de cada año lectivo hacer un diagnóstico del clima escolar que los estudiantes poseen para poder adecuar las estrategias a trabajar para perfeccionar durante el año lectivo que esté a cargo el docente.
- Aplicar los estándares de calidad de la educación para elevar el nivel de gestión pedagógica en el proceso de acompañamiento y orientación del estudiantado.
- Mejorar los modelos pedagógicos institucionales para dar espacio y condiciones favorables al personal docente, padres de familia, alumnos y directivos a contribuir en mejor el clima escolar para desarrollar el proceso educativo.
- Realizar el Código de Convivencia con todos los integrantes de la institución, resaltando sus compromisos.
- Analizar y socializar el presente trabajo investigativo para tomar conciencia de la realidad institucional para adoptar estrategias en la gestión pedagógica y el clima en el aula.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Taller de capacitación de los estándares de calidad educativa para mejorar la gestión docente y clima de aula en el inter-aprendizaje de la Unidad Educativa Manuela Cañizares y la Escuela Miguel Morocho.

2. Justificación

El desempeño del docente en una institución educativa es el pilar principal para crear un ambiente propicio, en donde el estudiante es la razón de ser del sistema educativo.

Es preocupante constatar que las barreras a la participación estudiantil parecen estar fuertemente instaladas en la forma de funcionamiento de las instituciones educativas debido a una educación vertical y jerárquica entre las autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Resulta positivo trabajar con un personal docente altamente capacitado y predispuesto a renovar sus conocimientos aplicando nuevos modelos pedagógicos para poder atender de mejor manera a nuestros estudiantes.

La sociedad ha venido constantemente exigiendo proveer a los niños una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida.

En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptarlas a las continuas transformaciones de la sociedad y una de ellas es el involucramiento del estudiante en el proceso de construcción de sus aprendizajes.

Las instituciones educativas son los lugares en los que interactúan seres humanos, también es donde se realiza la mediación del aprendizaje entre el docente y estudiantes consistiendo el carácter dinámico del proceso de

construcción del conocimiento y su dimensión temporal en el momento de programar las actividades educativas.

Tomando como punto de partida el análisis previo, se evidencia el hecho de que formar a los profesionales para interactuar de forma efectiva en la gestión del docente, es importante que los docentes se capaciten en el área de modelos pedagógicos.

3. Objetivos

Objetivo General

Actualizar los nuevos estándares de calidad educativa a los docentes de la Unidad Educativa Manuela Cañizares y la Escuela Miguel Morocho, para orientar, apoyar y monitorear la acción para alcanzar las metas del sistema educativo.

Objetivos específicos

- Reconocer las potencialidades y limitaciones de los maestros en relación a las habilidades pedagógicas que poseen en el desempeño profesional del docente y el clima de aula en el que se desenvuelven.
- Actualizar a docentes en las nuevas corrientes psicopedagógicas de aprendizaje para facilitar a los estudiantes metodologías activas que le permitan construir sus propios conocimientos.
- Concienciar a los docentes sobre su nuevo rol de facilitadores y guías para que pase a dar mayor atención a la metodología e investigación que a los contenidos a desarrollarse en el aula.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Reconocer las potencialidades y limitaciones de los maestros en relación a las habilidades pedagógicas que poseen en el desempeño profesional del docente y el clima de aula en el que se desenvuelven.	Identificar En un 90% las habilidades pedagógicas positivas en el personal docente	Ejercicios de sensibilización. Expresar individualmente en tarjetas las expectativas del taller. Contrastar expectativas con los objetivos del taller.	Expositiva	Aplicación de fichas evaluativas de habilidades pedagógicas.	Registro de asistencia
2. Comprender los fundamentos teóricos sobre los estándares de calidad	Mejorar en un 90% los estándares de calidad y poseer insumos para la toma de decisiones de la mejora de la calidad educativa.	Exposición sobre: ¿Qué son los estándares de calidad educativa? Características. Para qué sirven los estándares de calidad. Porque necesitamos estándares de calidad.	Trabajo cooperativo	Informes de grupos	Registro de trabajo.
3. Concienciar a los docentes sobre su nuevo rol de facilitadores y guías para que pase a dar mayor atención a la metodología e investigación que a los contenidos a desarrollarse en el aula.	Implantar en un 90% las prácticas pedagógicas necesarias para elaborar un conocimiento constructivista.	Elaboración de un Manual de Métodos y Técnicas pedagógicas de aprendizajes	Círculos de estudio	Manual de métodos y técnicas de aprendizajes	Documento de manual de métodos y técnicas

5. Localización y cobertura espacial

La cobertura es en la Unidad educativa Manuela Cañizares de la parroquia urbana de San Blas y la escuela Miguel Morocho de la parroquia rural de Tarqui del caserío de Gullanzhapa pertenecientes al cantón Cuenca de la provincia del Azuay.

El centro educativo urbano tiene de planta treinta y un docentes y seiscientos treinta y un estudiante de primero a décimo año de EGB. El centro educativo rural cuenta con ocho profesores y ciento cincuenta estudiantes de primero a séptimo año de básica.

6. Población objetivo

Los actores involucrados de esta propuesta son el personal docente y directivo de la Unidad Educativa Manuela Cañizares y escuela Miguel Morocho como actores permanentes de la educación, quienes están a la perspectiva de buscar estrategias de innovación para brindar una educación de calidad con calidez.

7. Sostenimiento de la propuesta

Los recursos de la propuesta son:

Humanos:

- Profesores
- Directores
- Asesores pedagógicos

Tecnológico:

- Retroproyector
- Computador
- Dispositivos USB

Materiales:

- Copias

- Marcadores
- Pliegos de papel
- Textos

Físicos:

- Sala de profesores
- Dirección

Económicos:

- Presupuesto de la institución
- Autogestión

8. Presupuesto

Para realizar las reuniones del Seminario Taller, se ha visto necesario considerar los gastos para la adquisición de materiales de oficina e impresión, pago de refrigerios y otros imprevistos que se detallan a continuación.

EGRESOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
MATERIALES/INSUMOS			
Copias	500	0,02	10,00
Marcadores	10	0,80	8,00
Pliegos de papel	20	0,25	5,00
Resma de papel	1	2,50	2,50
Cinta adhesiva	4	1,25	5,00
Bolígrafos	20	0,25	5,00
Documentos de reproducción	20	5,00	100,00
SERVICIOS PERSONALES			
Refrigerios	20	1,00	20,00
TOTAL DE EGRESOS			155,50

9. Cronograma de la propuesta

Tiempo Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	semanas				semanas				semanas				semanas				semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar con los directivos y docentes de las instituciones educativas la Propuesta																				
Preparar los recursos técnicos, materiales y logísticos																				
Coordinar con los Asesores pedagógicos la temática propuesta.																				
Charla con los profesores																				
Seminario taller																				
Conformación de círculos de estudio																				
Presentación de informes																				
Elaboración de estrategias específicas para desarrollar los estándares de calidad del docente																				

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 Arón, A. y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- 📖 Doyle, Walter. 1986. "Aula de Organización y Gestión". En el Manual de Investigación sobre la Enseñanza, 3ª edición, ed. Merlin Wittrock. Nueva York: Macmillan.
- 📖 Doyle, Walter. 1990. "Técnicas de gestión del aula". En las estrategias de disciplina de los estudiantes, Ed. Oliver C. Moles. Albany: State University of New York Press.
- 📖 Evertson, Carolyn., y Harris, H. Un Lene 1999. "Apoyo a la Gestión de Aprendizaje Centrado en las aulas: La Organización de la clase y el Programa de Gestión". En Más allá del conductismo: Cambiar el paradigma de la gestión en el aula, ed. H. Jerome Freiberg. Boston: Allyn and Bacon. educativo. Barcelona. PPV.
- 📖 Freire, Paulo. "Educación para la liberación". Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, 2001, Noviembre/Diciembre. Frankfurter
- 📖 Gump, Paul V. 1982. "Configuración de la escuela y su custodia en ayudar a los maestros Gestionar las aulas, ed Daniel Duque Alexandria, VA:... Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- 📖 Guadalupe, Cesar. "Clima de aula y aprendizaje". En: La Tercera-Cide, reportajes especiales (2002), "Los mejores colegios de Chile".
- 📖 Guerrero, Guido. "Violencia escolar: La agresión crece en los jóvenes". Revista educar n° 62, año 7, 2002.
- 📖 Guil Bozal, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- 📖 Gutiérrez, Débora. Tendencias: "Clima emocional es el factor mas decisivo en el rendimiento escolar", Diario la Tercera martes 29 octubre 2002.
- 📖 Kounin, Jacobs. 1970 La disciplina y el Grupo de Gestión en las aulas de Nueva York.. Holt, Rinehart y Winston
- 📖 López De CASTILLA, Martha y Chiroque, Sigfredo. Innovaciones educativas para el cambio. Instituto de Pedagogía Popular. Lima 2004.
- 📖 Marcelo García, C. (1.994): La formación del profesorado para el cambio

- 📖 Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- 📖 Tejeda Navarrete, Jaime y Arizaga, Rosa. Clima institucional en la escuela. Instituto de Pedagogía Popular. Lima 2000.
- 📖 Tejeda Navarrete, Jaime y Chiroque, Sigfredo. Trabajo curricular. Instituto de Pedagogía Popular. Lima 2004
- 📖 Uked, Daniel, ed. 1979. Manejo de la clase. Anuario de la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación. Chicago: University of Chicago Press
- 📖 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. (en línea). Quito. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/caracteristicas-pes.html>
- 📖 Asamblea Constituyente del Ecuador. (2012). Constitución del Ecuador 2008(en línea) Quito. Disponible en <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- 📖 Clima Social Escolar en el Aula y Vínculo Profesor Alumno. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14. (3). 2011 70. Disponible en <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

9. ANEXOS



FOTOGRAFIA Nº 1 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA Nº 2 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA N° 3 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA N° 4 Profesora de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA Nº 5 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA Nº 6 Estudiantes de Séptimo de la Escuela Año de E.G.B. “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA Nº 7 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA Nº 8 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Escuela “Miguel Morocho”



FOTOGRAFIA N° 9 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”



FOTOGRAFIA N° 10 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”



FOTOGRAFIA Nº 11 Estudiantes de Séptimo Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Lic. Janeth Vásquez
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL MOROCHO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZO
Janeth Vásquez
Lic. Janeth Vásquez
010202698-6



26-11-2011



Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Lic. Beatriz Bernal
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO MANUELA CAÑIZARES
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado
EBBUCIALLM.
Directora.
25-11-2011





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	6	M	C	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del
aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa "Manuela Cañizares"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 2011-12-16

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov		Aplicante				Escuela		Docente		
0	1	0	3	6	M	M	D	0	1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Miguel Morocho"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 2011- 12 -13

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son clara	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	

88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tare	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció	
				4. Divorciado				5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
			7. Amigo/a						8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad			
				1. Escuela				2. Colegio			
				3. Universidad							
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños			
				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador			
				4. Refrigerador							
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil			
				8. Equipo de Sonido							
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio						2. Transporte escolar					
				3. Taxi				4. Bus			
						5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	

77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son clara	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tare	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					

1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico las clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas las clases.					
3.8. Falto a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “.....colocar el nombre de la institución, año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnostico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				