



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit de la ciudad de Bahía de Caráquez y del centro de educación general básica Maura Barreto Falcones del sitio los Cachos, parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, provincia de Manabí en el año lectivo 2011– 2012”

Tesis de Grado

AUTOR:

Mero Marcillo, Marco Jorge

DIRECTORA DE TESIS:

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ

2013

Loja, febrero 21 de 2013

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit de la ciudad de Bahía de Caráquez y del Centro de Educación General Básica Maura Barreto Falcones del sitio Los Cachos, parroquia Leonidas Plaza, Cantón Sucre, Provincia de Manabí en el año lectivo 2011– 2012” realizado por el profesional en formación Mero Marcillo Marco Jorge, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Mero Marcillo Marco Jorge declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, febrero 21 de 2013

Mero Marcillo Marco Jorge

130722848 – 4

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de: Marco Jorge Mero Marcillo

Mero Marcillo Marco Jorge
130722848 – 4

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi esposa Marianela Coello Santos, mis hijos Xavier, Luis y Sebastián, por el apoyo incondicional y el tiempo de sacrificio relacionado en mi formación profesional además de ser el pilar fundamental en mi vida apoyándome en todo momento para que el esfuerzo se haga realidad así también dedico este trabajo y esfuerzo a la comunidad rural, como servicio a la misma y en pro de su desarrollo.

Lcdo. Marco Jorge Mero Marcillo

Autor

AGRADECIMIENTO

Al personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser un ente fundamental para el desarrollo de mi proyecto.

Agradecimiento sincero a los directivos, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Hurtado Polit” y del Centro educativo “Maura Barreto Falcones”, así como a todas las personas que de una u otra manera, me apoyaron para que este proyecto se hiciera realidad.

Agradecimiento a la Magister Noemi Jumbo Salinas, Directora de tesis, quien con sus valiosos conocimientos me supo orientar para que este trabajo pueda servir como guía de soluciones y como apoyo en el aula de las entidades educativas del Cantón Sucre.

Gracias a todos quienes me apoyaron con sus palabras de aliento para que mis aspiraciones se hagan realidad.

Lcdo. Marco Jorge Mero Marcillo

Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CESIÓN DE DERECHOS.....	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
DICE DE TABLAS, GRÁFICOS, FICHAS Y MATRICES	VIII
1. RESUMEN	X
2. INTRODUCCIÓN.....	11
3. MARCO TEÓRICO	16
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	16
3.1.1. <i>Elementos claves.....</i>	<i>16</i>
3.1.2. <i>Factores de eficacia y calidad educativa.....</i>	<i>18</i>
3.1.3. <i>Estándares de Calidad Educativa</i>	<i>19</i>
3.1.4. <i>Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético</i>	<i>23</i>
3.1.5. <i>Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).....</i>	<i>24</i>
3.2. CLIMA ESCOLAR	26
3.2.1. <i>Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....</i>	<i>26</i>
3.2.2. <i>. Clima social escolar: concepto, importancia.....</i>	<i>30</i>
3.2.3. <i>Factores de influencia en el clima Escolar.....</i>	<i>32</i>
3.2.4. <i>Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett..</i>	<i>35</i>
3.2.5. <i>Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....</i>	<i>38</i>
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA	42
3.3.1. <i>Concepto.....</i>	<i>42</i>
3.3.2. <i>Elementos que los caracterizan</i>	<i>43</i>
3.3.3. <i>Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....</i>	<i>48</i>
3.3.4. <i>Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula</i>	<i>50</i>
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	53
3.4.1. <i>Aprendizaje cooperativo.....</i>	<i>53</i>
3.4.2. <i>Concepto.....</i>	<i>53</i>
3.4.3. <i>Características del Aprendizaje Cooperativo.....</i>	<i>54</i>
3.4.4. <i>Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo</i>	<i>56</i>
4. METODOLOGÍA.....	58
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	58
4.2. CONTEXTO	59

4.3. PARTICIPANTES	60
4.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	63
4.4.1. <i>Métodos</i>	63
4.4.2. <i>Técnicas</i>	65
4.4.3. <i>Instrumentos</i>	65
4.5. RECURSOS.....	66
4.5.1. <i>Humanos</i>	66
4.5.2. <i>Materiales</i>	66
4.5.3. <i>Instituciones</i>	66
4.5.4. <i>Económicos</i>	66
4.6. PROCEDIMIENTO.....	67
5. RESULTADOS	68
5.1. DIAGNOSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	68
5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA	87
5.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES.....	95
5.3.1. <i>Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente</i>	95
5.3.2. <i>Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del docente</i>	111
5.3.3. <i>Características de la gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes</i>	113
5.3.4. <i>Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del investigador</i>	115
5.3.5. <i>Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano</i>	116
5.3.6. <i>Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano</i>	117
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
6.1. CONCLUSIONES	118
6.2. RECOMENDACIONES.....	119
7. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	120
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
9. ANEXOS	132

INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, FICHAS Y MATRICES	
Tabla # 1: Segmentación por área	60
Tabla # 2: Sexo de los Estudiantes	60
Tabla # 3 Edad de los Estudiantes	61
Tabla # 4 Sexo de los Docentes	62
Tabla # 5 Edad de los Docentes	62
Ficha # 1 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada por el investigador al docente del centro urbano.	68
Ficha # 2 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada del investigador al docente del centro rural	72
Matriz # 1 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada por el investigador al docente del centro urbano.	76
Matriz # 2 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada del investigador al docente del centro rural	79
Gráfico # 1 Observación a la gestión de docente por el investigador en habilidades pedagógicas y didácticas	82
Gráfico # 2 Observación a la gestión de docente por el investigador en aplicación de normas y reglamentos	83
Gráfico # 3 Observación a la gestión de docente por el investigador en el clima de aula	84
Tabla # 6 Resumen de la escala de CES de estudiantes del centro urbano	87
Gráfico # 4 Subescalas CES de estudiantes del centro urbano	88
Tabla # 7 Resumen de la escala de CES de docentes del centro urbano	89
Gráfico # 5 Subescalas CES del docente del centro urbano	90
Tabla # 8 Resumen de la escala de CES de estudiantes del centro rural	91
Gráfico # 6 Subescalas CES de estudiantes del centro rural	91
Tabla # 9 Resumen de la escala de CES de docente del centro rural	93
Gráfico # 7 Subescalas CES del docente del centro rural	93
Gráfico # 8 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en habilidades pedagógicas y didácticas	95
Gráfico # 9 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en desarrollo emocional	97
Gráfico # 10 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en aplicación de normas y reglamentos	98
Gráfico # 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en clima de aula	99
Gráfico # 12 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro urbano	101

Gráfico # 13 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro urbano	102
Gráfico # 14 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en aplicación de normas y reglamentos del centro urbano	103
Gráfico # 15 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en clima de aula del centro urbano	104
Gráfico # 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro rural	106
Gráfico # 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los investigador en habilidades pedagógicas y didácticas del centro rural	107
Gráfico # 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los investigador en aplicación de normas y reglamentos del centro rural	108
Gráfico # 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los investigador en clima de aula del centro rural	109
Tabla # 10 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano	111
Tabla # 11 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro rural	111
Gráfico # 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes	112
Tabla # 12 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes del centro urbano	113
Tabla # 13 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes del centro rural	113
Gráfico # 21 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	114
Tabla # 14 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro urbano	115
Tabla # 15 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro rural	115
Gráfico # 22 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	116
Tabla # 16 Análisis global de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro urbano	116
Tabla # 17 Análisis global de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro rural	117

1. RESUMEN

El estudio de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro de Educación General Básica “Maura Barreto Falcones”, Sitio Los Cachos de la parroquia Leonidas Plaza y de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Hurtado Pólit”, de Bahía de Caráquez; situadas en el Cantón Sucre – Provincia de Manabí, describe la realidad en que se da el proceso de enseñanza - aprendizaje en la zona rural así como en la zona urbana a las que pertenecen las instituciones antes mencionadas.

Se basó en la observación del proceso pedagógico que realiza el docente en el aula, los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, describiendo así el marco del Clima Social escolar del aula, todos como factores determinantes en la calidad educativa.

Esta fue una investigación Descriptiva con modalidades: No experimental, y Transeccional (transversal). Propone este estudio, un modelo de gestión para mejorar las relaciones entre profesores y estudiantes que asegure un mejor clima social escolar, que permita soluciones didácticas para la actividad en el aula.

2. INTRODUCCIÓN

El estudio de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro de Educación General Básica “Maura Barreto Falcones” del Sitio Los Cachos - Parroquia Leonidas Plaza y de la Unidad Educativa “Ing. Vicente Hurtado Pólit” de la Ciudad de Bahía de Caráquez - Cantón Sucre - Provincia de Manabí, describen la realidad en que se da el proceso de enseñanza - aprendizaje propio de los estudiantes y docentes que se educan en la zona rural así como en la zona urbana a las que pertenecen las instituciones antes mencionadas.

La educación actual tanto en la zona rural como en la zona urbana debe responder y adaptarse a la sociedad que cambia rápidamente, con la transformación constante en las demandas y oportunidades, es por esto que se ve la necesidad de realizar un trabajo investigativo, en cuanto al manejo del aula, ya que determinará las estrategias a desarrollarse para fomentar un ambiente adecuado que permitan una captación total por parte de los estudiantes en formación y un desarrollo de destrezas metodológicas apropiadas por parte de los docentes, ya que este trabajo servirá de guía para sus compañeros.

Este estudio, se lo realizó mediante la aplicación de cuestionarios a los estudiantes y al docente, en estos cuestionarios se logra describir el grado de participación, ayuda y colaboración que existe dentro del clima de trabajo en el aula de clases, esto se hace manifiesto cuando el niño dice lo que ocurre y el docente lo respalda con sus conclusiones.

La investigación se realizó basándose en la observación del proceso pedagógico que realiza el docente en el aula, los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, conocimiento de la gestión pedagógica enmarcada en el Clima Social escolar del aula, todos como factores determinantes en la calidad educativa.

Estos procesos de investigación sirvieron para determinar el grado de comunicación y colaboración además del ambiente de respeto, acogedor y positivo que existe entre los habitantes de las parroquias y comunidades que educan a sus hijos y los Centros Educativos.

Este tipo de investigaciones, con este grado de profundidad no se ha realizado en la comunidad de la zona rural y tampoco en la institución educativa urbana, no hay referente investigativo ni huellas de un proyecto orientado a este tipo de trabajo de grado. Los datos obtenidos mediante esta investigación nos permiten empezar a poner claro el clima de trabajo y a dejar precedente para una futura investigación.

La importancia del trabajo realizado, a nivel personal permite alcanzar en futuro el título de magister, reforzando la tarea noble a la cual se ha dedicado desde muy joven el autor del presente proyecto, para los dos Centros Educativos en especial al CEGB Maura Barreto Falcones ubicado en la comunidad Los Cachos que por su ubicación geográfica de difícil acceso se convierte en un objetivo primordial ya que este trabajo investigativo, le permitirá conocer el excelente camino de las pautas que existen para mejorar la relaciones que existentes y el ambiente de aula de clases para poder optimizar las acciones tendientes a elevar el grado de relación que se tiene dentro de la Comunidad Educativa.

Es por esto que al docente, le permitirá tener claro en qué aspectos de su práctica laboral debe ahondar para elevar la gestión pedagógica en el aula, que se aspira tener para conseguir el aprendizaje significativo de calidez y calidad como lo exige la Ley de Educación vigente. Por su parte a los estudiantes, se les brindará un mejor servicio iniciando por un trato de mayor adecuación y que responda a su interés educativo, descritos por medio de este estudio.

En relación a la escuela como un ente laboral, este estudio le sirve para que por medio de los resultados se puedan mantener aquellas prácticas que son correctas a favor de

su personal y se eliminen aquellas que están causando preocupación o ansiedad al personal y que limita su potencial laboral.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como centro de Estudios Superiores, se enriquece por el hecho de adquirir un mayor número de recursos científicos y de juicio científico que le permiten continuar con los lineamientos de acreditación y mantenerse como una de las mejores instituciones de estudios superiores de nuestro País y pretender llegar a ser la primera a nivel nacional.

En relación a los objetivos de la investigación, fueron cumplidos con precisión y exactitud, en cuanto al nivel de involucramiento de los actores del proceso educativo, queda demostrado que los grados de participación fueron suficientemente aceptables y en algunos campos habrá que tomar medidas para mejorar.

En cuanto al clima en el aula, se logró determinar que los niños y niñas viven en un clima lo suficientemente bueno como para mantenerse con oportunidades magníficas por la utilización de metodologías nuevas al acceso de todos que en casos rurales se desconocían, lográndose así cumplir con otros de los objetivos de la investigación.

Se logra mediante los instrumentos utilizados muestrear entre la población educativa de las dos instituciones datos concretos para determinar que el clima de los escolares se encuentra en rangos de bueno, sin embargo la escuela de la zona rural debe implementar modelos pedagógicos de mayor actividad para poder elevar al máximo el Clima Social de sus estudiantes en el aula y de esta manera fomentar aprendizajes sólidos y enriquecidos por el fondo de experiencia de cada sujeto que se educa y no solo por la transmisión que realiza el docente de su experiencia a la de los niños.

Este estudio demostrará que los docentes siempre deben estar en formación continua, a través de las diversas opciones que ofrecen las instituciones de estudios superiores y que hoy por hoy la estamos realizando en la UTPL y gracias a ella tendremos habilidades de investigación que nos impulsa a seguir en la práctica diaria aplicables en

la vida profesional al servicio de quienes más lo necesitan, nuestros niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, llegando a tener un referente teórico y claro desde donde poder leer los resultados, realizando investigaciones bibliográficas y en la Web, para así nutrir el referente teórico necesario para llevar a cabo la investigación.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Para poder realizar el diagnóstico se aplicó los cuestionarios de (CES) y de Gestión de Aprendizaje a los estudiantes y docentes del séptimo año básico de las dos instituciones; además de la observación de dos clases; verificando los resultados de manera tal que el informe goce de consistencia y confiabilidad en sus resultados.

Así mismo, se analizó y describió las percepciones que tienen las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, tabulando toda la información recogida en los cuestionarios (CES), valiéndose de la hoja de Excel preparada por el equipo investigador; y una vez obtenido los resultados se procedió a analizarlos a la luz del tema de investigación, siendo bastante sorprendentes los resultados obtenidos en este proceso.

Se comparó las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural, haciendo una reflexión profunda y basándose en los resultados discernir el clima de aula que se presenta en las instituciones urbana y rural. Señalando que la necesidad de estudiar y de mejorar en la vida le da fortaleza al proceso de enseñanza – aprendizaje y el clima social de los espacios de aprendizajes.

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Se tabuló toda la información recogida en los cuestionarios de la Gestión de Aprendizaje del docente, valiéndose de la hoja de Excel preparada por el equipo investigador; y una vez obtenido los resultados se procedió a analizarlos a la luz del tema de investigación

Otro de los objetivos fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, señalando que muchas ocasiones el gozar de los recursos al toque de la mano, limita o reduce el quehacer pedagógico de los docentes reduciendo su capacidad de gestión pedagógica, y cuando las relaciones no funcionan bien; se complica aún más el clima social en una institución.

Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula, en este caso, un modelo de gestión que optimice las relaciones entre docentes y estudiantes en la zona urbana y en el área rural que favorezca el clima social y el buen desempeño de los miembros de la comunidad educativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. (Enciclopedia Práctica, 1991)

En suma la escuela es un espacio de convivencia e integración social, es el segundo hogar donde el niño o la niña refuerza sus valores, sus conocimientos, su afectividad y otros que ha recibido en su hogar, desde la acogida y seguridad que les brindan aquellos que están en su entorno. (Campos, 2007), es por esto que en la escuela se encuentra la oportunidad de socializar y de aprender normas y valores que le servirán a los estudiantes para su adaptación a la sociedad.

Otra definición la brinda J. Dewey (1972) la escuela como una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. Es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación y sus objetivos son los fines de la educación formalizados legalmente.

En general, las escuelas pueden dividirse en escuelas públicas, de acceso gratuito y gestionado por el Estado y escuelas privadas, cuya administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados, en nuestro país esta institución se ha enfrentado a una dura

crisis debido la situación económica, social y política que se ha atravesado en las últimas décadas.

En este contexto las escuelas se enfrentaron al reto de educar a sus estudiantes en las más precarias condiciones, desprovistas de instalaciones adecuadas y de servicios básicos, sin mencionar que un solo profesor atendía a varios grados; esta difícil situación ocasionó que el índice de analfabetismo se acrecentará y la calidad de la educación se empobreciera.

Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como las columnas de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo. (Martínez, 2007)

Es así que se puede identificar en esta investigación la diferencia de calidad de educación en referencia a la comparación de la institución educativa urbana y la rural ya que se observó en la urbana excelentes instalaciones, completos materiales de apoyo con tecnología de punta pero con ambientes de clima social en el aula muy bajo según las encuestas realizadas, por su parte en la institución rural se reflejó un favorable ambiente en el aula en general determinada con una convivencia apropiada pero con una falta excesiva de infraestructura, materiales de apoyo, aglomeración de estudiantes por aula, textos que si bien son gratuitos no están diseñados acorde a la realidad, vías de difícil acceso y la prioridad que la población educativa le da a la agricultura dejando de asistir a clases por inicio de invierno perjudicando su capacitación y formación en general.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país” (MEC, 2006).

Para que exista calidad en la educación, es necesario que además de la eficacia, se cumpla con todos los requisitos que logren forjar en los estudiantes actitudes y habilidades que lo conviertan en un agente de bien para la sociedad.

Al hablar de calidad educativa en algunos casos se asocian los criterios rango y estatus, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta, en otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro.

Pero el escenario real es otro, la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito. (Blanco, 2008) y para esto se necesitan de varios factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes: (Murillo, 2009)

- Gerencia educativa
- Clima escolar y de aula
- Currículo de calidad.
- Administración del tiempo
- Infraestructura y recursos

- Desarrollo profesional de los docentes
- Conciencia de comunidad
- Participación de la comunidad escolar

En las instituciones educativas investigadas se puede señalar la excelencia de docentes que componen a ambas, esto en gran parte se debe a que la actual Ley de Educación Intercultural exige educación con Calidad y Calidez que obliga a los directivos de turno a encontrar las mejores alternativas que logren este objetivo, así se pudo apreciar que en la institución de la zona rural existen profesores titulados en cuarto y tercer nivel y en su mayoría realizando estudios superiores de postgrado, originando credibilidad en los padres de familia y aceptación como responsabilidad en los estudiantes ya que determina la formación ideal que ellos esperan, se pudo verificar el compromiso de gestión de los directivos ante el gobierno de turno y entidades privada para conseguir aulas, materiales didácticos y medios tecnológicos con el fin de mejorar el ambiente educativo, por su parte en la institución educativa urbana con un excelente sistema de enseñanza tal vez mas organizado, sin embargo se muestra una falta de interés a realizar una actualización en lo referente a la obtención de títulos superiores que abalicen el compromiso de mejoramiento y perfeccionamiento curricular en algunos de los docentes, esto se debe a que en su mayoría son personas de una edad promedio en proceso de jubilación en donde priorizan los lineamientos de salida y no el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Según lo que manifiesta el Ministerio de Educación, los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad

está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición. (Ravitch, 1995)

En cuando al tipo de estándares educativos, el MEC ha diseñado cuatro, que a continuación se detallan:

- Cuando se refieren al desempeño directivo, son las descripciones de lo que debe hacer un director o rector, de las prácticas de gestión y liderazgo.
- Al describir los estándares se aplican a los estudiantes, y se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.
- Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
- Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo y servir de apoyo para la consecución de sus metas:

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.

- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

En este aspecto se puede precisar el compromiso de los docentes en general en brindar un proceso de enseñanza que logre un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que en ambas instituciones educativas se priorizan la libertad de métodos, estrategias, macro destrezas así como micro habilidades que le facilitan el logro de las metas deseadas.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Las instituciones investigadas se direccionan a formar estudiantes capacitados para enfrentar cualquier ambiente educativo a nivel nacional, pero aquí se puede resaltar el esfuerzo tenaz que hace el estudiantado de la institución de la zona rural ya que ha vendido a encontrarse con técnicas nuevas y en caso desconocidas maniatando en ocasiones el interés e incentivando en casos la deserción.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.
 - abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

En esta investigación se palpó la facilidad de comunicación entre los docentes y estudiantes ya que esto permitía llegar a acuerdos apropiados que solucionaban los estancamientos fortuitos que en ocasiones podían suceder por lo complejo que era enseñar o aprender en una escuela que no contaba con los medios tecnológicos o materiales de apoyo didácticos.

Dimensión de El compromiso de los actores del ámbito educativo se ve estimulado en resultados, es por esto que los padres de familia buscan que sus hijos tengan educación de calidad, ambas instituciones educativas según este trabajo investigativo se orientan a cumplir con este objetivo determinando credibilidad y aceptación en general fortaleciendo la integridad institucional.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Se notó en ambas instituciones la responsabilidad y seriedad con la que actúan las autoridades en especial en la toma de decisiones de favorezcan el desarrollo del proceso educativo de calidad y calidez con eficiencia productiva y competitiva.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores. (MINEDUC, 2000)

T. Stegmann (1997) manifiesta. “Los estándares de desempeño del docente se han formulado como descripciones de formas de desempeño siguiendo el ordenamiento lógico de los actos de enseñanza y de los procesos pedagógicos en la sala”

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

En nuestro país el Ministerio de Educación ha definido estándares, considerando las evidencias y sus propias necesidades, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Se puede acotar en lo referente a este trabajo que en la institución rural se debe resaltar que a pesar de la falta de espacios que contribuyan a un ambiente adecuado el docente busca la forma mas adecuada para lograr un modelo apropiado determinando la aplicación correcta de las dimensiones arriba anotadas, por su parte en la institución urbana existen detalles como por ejemplo la falta de interés a involucrarse en un cambio de perfeccionamiento y actualización continua determinado por las ansias a jubilarse en algunos casos comprometiendo el no cumplimiento a estas dimensiones en su totalidad.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

El Código de Convivencia es un instrumento de construcción colectiva, que rige a la comunidad educativa, tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos sus integrantes, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los, estudiantes docentes, directores, padres de familia y administrativos en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica

El ministro de educación Raúl Vallejo Corral en el acuerdo # 182, del 22 de Mayo de 2008, acuerda institucionalizar el Código de Convivencia instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país; tal cual lo reza el primero de diecisiete artículos de este documento, en el cual se describe de manera detallada los propósitos del mismo, los deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa y la manera en que intervendrán en su elaboración y seguimiento.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación 2009).

Los códigos de Convivencia son contruidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre ellos, quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos: solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, entre otros. Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

Se puede notar la falta de predominio de socialización correcta de los instrumentos que regulan la integridad institucional en ambas instituciones, ya que existe desconocimiento de las obligaciones y en algunos casos los derechos de los involucrados, fomentando en ocasiones situaciones que con solo la aplicación de los reglamentos seria solución acertada sin llegar a los conflictos pero el desconocimiento hace que las falencias sean notorias.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

La investigación educacional orientada a encontrar respuestas a las interrogantes en torno a las desigualdades educativas de niños provenientes de familias que viven en condiciones de pobreza, ha planteado una importante discusión entre el “efecto familia” y el “efecto escuela”.

Brunner & Elacqua, 2003, p.37 *Informe de Capital Humano*, da cuenta de una completa revisión de investigaciones educacionales realizadas en diversos países del mundo donde se afirma que “la evidencia apunta a que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos, al menos como éstos son medidos por pruebas estandarizadas”. No obstante lo anterior, este mismo informe sugiere no perder de vista que el efecto de la escuela sobre los resultados académicos, es un factor de gran importancia, incluso decisivo, para niños y jóvenes que provienen de hogares con menores recursos económicos y culturales.

Dentro del factor estudiante/familia se consideran las variables nivel socioeconómico (ocupación, ingreso y educación de los padres, recursos del hogar, entorno del hogar y

acceso y calidad de la educación preescolar), comunidad, relaciones comunidad/escuela, conocimiento previo de alumnos al tomar una materia, interés y aptitud. Respecto de los recursos del hogar, el informe remite al índice de recursos del hogar que considera el número de libros existentes en el hogar, la disponibilidad de instrumentos de apoyos para el estudio (computador, escritorio y diccionario) y el nivel educacional de los padres. Asimismo, el factor escuela/institucional considera variables como cooperación, clima escolar, monitoreo, oportunidades de aprender, tiempo, involucramiento parental, presión de logro, liderazgo y gestión.

Este aspecto es esencial en cuanto al ambiente del aula ya que se abarcó un espacio maestral que permitió observar entre otros la falta de cultura educativa en los hogares rurales en el que se palpó un elevado índice analfabetismo debido a la preferencia o prioridad por trabajar mas no de estudiar, y si a esto le agregamos el nivel de recursos económicos que le permita tener un ambiente de estudios adecuado, con espacios, materiales didácticos y tecnológicos que eleven en el estudiante su nivel de creatividad significativa y de respuesta positiva como apoyo en casa, que involucre a la familia en general.

Fantuzzo, McWayne, Perry & Childs, 2004, por su parte han demostrado que el sistema familiar corresponde al entorno más influyente y próximo en el aprendizaje precoz de los niños ya que la conexión entre familia y escuela garantiza el desarrollo temprano de habilidades claves para el buen rendimiento académico.

Es por esto que se hace muy importante que en especial en las instituciones de la zona rural se aplique la escuela para padres que fundamente en parte el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Factores intrínsecos del individuo

Entre los factores que inciden directamente en el alto grado de rendimiento escolar en los sujetos aprendices podemos mencionar factores nutricionales, motivación, equilibrio emocional del sujeto para participar dentro del proceso de aprendizaje.

Es imprescindible que el sujeto de aprendizaje se encuentre en óptimas condiciones de salud para poder asimilar adecuadamente el proceso de aprendizaje, una alimentación no adecuada, afecta los niveles de concentración, el nivel de percepción y de atención, provoca somnolencia y más que todo, una buena alimentación favorece al desarrollo cerebral de manera adecuada y pertinente.

Maslow (*Teoría de la Satisfacción de las Necesidades*, 1975), indica que la motivación, desde la óptica de se logra por la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, buen descanso, comodidad, necesidades sociales, necesidades de seguridad, de realización, las cuales se van dando de manera progresiva haciendo que el aprendizaje sea un acto consiente de logros y respuestas a la motivación.

El equilibrio emocional, está ligado a los factores sociales, nadie puede manifestar equilibrio interior si en su entorno hay conflicto y ruido emocional. Es aquí donde la escuela debe preocuparse por aportar positivamente al desarrollo de la familia, pues sin este par es imposible lograr las condiciones requeridas para el aprendizaje efectivo.

En esta razón se encontró que la realidad social tanto interno como externo del proceso de aprendizaje en especial en la entidad rural desfavorece notablemente en éxito educativo debido a que desmotivan a estudiante a continuar con su meta y las sugerencias por parte de los personajes que se encuentran a su alrededor los desmotivan a seguir ya que solo se piensa en que no habrá un futuro mejor, que las prioridades son y siempre serán el trabajo y procrear. Por los resultados se nota que ha mejorado el número de población luego de los ingresos de nuevos maestros pero fuera mucho mejor si no existieran estas influencias negativas de personas que por su desconocimiento carecen de criterios acertados que contribuyan a elegir correctamente lo que verdaderamente sirve para mejorar su calidad de vida.

David Ausubel (*Teoría cognitiva del aprendizaje*, 1986) indica que es necesario que el sujeto se encuentre en condiciones óptimas previo al acto de aprender, puesto que si vamos a ceder la responsabilidad de este proceso a un elemento no consiente y no preparado para enfrentar las condiciones vitales del hecho educativo, tendremos un fracaso certero en la construcción de aprendizajes significativo.

El mismo autor sugiere, que la escuela sea un centro interdisciplinario de investigación puesto que, es en ella donde se observan los fenómenos sociales que puede desencadenar el logro de un futuro mejor.

Si bien es cierto que se hacen los mejores intentos por sacar adelante a todos los integrantes de las instituciones educativas por parte de las autoridades de turno adoptando políticas en ocasiones duras y cada uno de estos pone su mayor esfuerzo creativo para lograr que las condiciones que no son del todo óptimas sean apropiadas y justifiquen el éxito esperado en la colectividad en general, se pudo observar un compromiso de responsabilidad que no permite el fracaso, mas bien determina un camino largo con pasos seguros para obtener frutos futuros positivos.

Ausubel (1987) en cuanto al sujeto opina que se debe manifestar un tono de salud alto, apoyo familiar en su rol de aprendiz y más que todo un ambiente sano emocionalmente y lo suficientemente estimulante como para potenciar el aprendizaje.

Este es el parámetro que se observó que en la actualidad es aplicable debido a que en cuanto a salud ambas instituciones desarrollan actividades de control y seguimiento de un ambiente sano por parte de convenios y compromisos con instituciones externas involucradas en estos temas específicos de salud tanto de la comunidad educativa como de la comunidad en general.

3.2.2.. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. (Cere, 2003)

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, además se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El clima social escolar debe pretender transformar la escuela en un núcleo que sea capaz de transmitir valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia, crear condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, fomentar estilos competitivos o solidarios así también como promueve expectativas positivas o negativas.

La escuela debe crear confianza en el futuro y en los demás y evitar la desesperanza aprendida y desconfianza que son comunes en una sociedad tan convulsionada como la que vivimos en la actualidad.

Además, la escuela afianza o modifica las primeras imágenes acerca de si mismo; fortalece o debilita la autoconfianza y crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos que en ambas instituciones es afectuoso, estable, respetuoso, y esto se debe al poder de autoridad y liderazgo que propone el docente y las autoridades en general, teniendo en cuenta que existen inconcordancias al momento de entender las obligaciones y derechos de los involucrados debido a la falta de socialización de los instrumentos institucionales como el código de convivencia.

3.2.3. Factores de influencia en el clima Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros, en términos generales afirman que los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Se pudo verificar esta realidad reflejada en un ambiente lleno de confianza en ambas instituciones ya que es muy gratificante observar estudiantes que se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Es indudable que hace falta el interés de los docentes en cuanto a la institución urbana en lo referente a la primera características ya que como se constató es más importante la jubilación que el fortalecimiento, debido al predominio de edades con este perfil, además de que en ambas instituciones hace falta la colaboración de la atmósfera familiar debido a que en la parte urbana se justifica por el horario de trabajo y en la rural en la falta de medios y conocimientos de los miembros.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas

- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Es importante incluir estos criterios por cuanto la parte de ambiente físico es inapropiado en ambas instituciones debido a que en la urbana no se cuenta con infraestructura propia esto a pesar de que es muy completa, y en la rural dos grados deben trabajar por aula.

Arón y Milicic, 1999, afirman que los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación.

La participación de los profesores en varias actividades educativas se convierte en uno de los motivos en las dos instituciones ya que la mayoría de estos por mejorar sus ingresos buscan alternativas que le permitan mejorarlo fomentando las falencias de asimilación y la eficacia de las destrezas aplicadas en el aula, y por su parte la necesidad de trabajar en los estudiantes de la zona rural ocasiona cansancio y estrés al no poder cumplir con las tareas de casa, por lo tanto, se disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro.

Ascorra, Arias & Graff, 2003, afirman que en los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación, además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva.

Este aspecto se pudo palpar como un eje muy importante ya que en tiempos anteriores el castigo era doble para un estudiante que se comportaba mal o no cumplía con las tareas en la escuela este era castigado por los padres y a su vez sancionado por los docentes y directivos en la escuela si constatar el rendimiento o habilidades que poseía y que no era su culpa el no tener los conocimientos adecuados o dándole la oportunidad a expresar sus necesidades u opiniones.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Cere (1993 p.30), lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

El trabajo en equipo es un instrumento o factor predominante que se aplica en ambas instituciones mismo que logra el cumplimiento de los objetivos de asimilación fortalecimiento del clima social en el aula

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

En las instituciones investigadas se observó las estrategias planteadas parten de la socialización grupal basadas en las experiencias institucionales y personales sean estas internas o externas que logran la comunicación como prioridad.

Cornejo & Redondo (2001 p. 6) por su parte, señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

Es indudable que el éxito de un clima social apropiado se basa en las relaciones establecidas entre los involucrados en el día a día como parte de la asimilación de un proceso acertado de aprendizaje – enseñanza.

Casassus, 2000 indica que una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización

Tanto en la zona rural así como la urbana se sostiene como eje primordial del proceso educativo al estudiante en sí, enfocando la asimilación del conocimiento significativo, formándolo para el bien común, en busca de una mejor calidad de vida.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar.

Arón & Milicic, 1999b especifican que es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución ya que el estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “microespacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos, y en esta percepción se notó que a pesar de que en la zona rural existen necesidades varias que perjudican el alcance esperado la unión y el predominio de la comunicación en el aula permiten la continuación de la búsqueda de siempre mejorar y contribuir al fortalecimiento del clima de la escuela.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos, es así que si los cambios son acertados y asimilados por todos los involucrados el éxito esperado será evidente y fue este el resultado que se obtuvo de la observación ya que en el aula el docente inspiraba el comportamiento de sus estudiante debido a propio comportamiento de él ante cualquier evento y su solución oportuna.

Los estudios de Moos (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en distintos ambientes entre ellos los educativos, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento; en 1974 definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Esto se pudo apreciar en el aula de clases en donde el docente aplicaba soluciones apropiadas al momento de que los estudiantes

preguntaban sobre alguna de los ítems de la encuesta planteada y que involucraba la integridad del docente o de la institución en donde dejaba clara la libertad de contestación pensando siempre en el bienestar común y todas las vivencias o experiencias anteriores predominando la verdad y respeto ante todas las cosas.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
 - **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Es importante saber que en instituciones de la zona rural existe la implicación educativa, ya que se pudo observar en esta investigación por ejemplo que existían temas en las tareas para la casa en los cuales los estudiantes podían apoyarse en los docentes que ponían a disposición en horas complementarias por las tardes para apoyar e incentivar el cumplimiento y seguimiento académico, como la asimilación completa de los temas tratados en clases.

- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

El nivel de comunicación contribuye al trabajo en equipo, que se notó más en los estudiantes de la institución educativa rural en especial en el tema de las matemáticas asignatura que se observo ejemplarizadora puesto que por la distancia de la ubicación de sus hogares debían buscar estrategias que permitan cumplir las tareas y lo lograban apoyándose conjuntamente con una predisposición impresionante, para prestarse materiales, compartir conocimientos o metodologías adquiridas para la solución de problemas.

- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación **Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:
- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Es indudable que existe en ambas instituciones apoyo certero en lo referente a las tareas en casa lo que se soluciona con la asimilación en horas complementarias o

visitas intradomiciliarias a los estudiantes, esto determina el apoyo integral que determina el éxito de los objetivos del temario de la asignatura.

- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.}

Cada ser es diferente es por esto que se debe destacar el esfuerzo observado en los estudiantes y docentes del área rural ya que por los caminos de difícil acceso que deben transitar fomentan un motivo para pensar dos veces el asistir o no a clases, asiéndolo mas por obligación que por necesidad, pero a partir de la comunicación existente y el compromiso de seguir adelante se logra la convicción de estudiar para mejorar su calidad de vida y se estimula el cada vez mejorar a través de la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos que le sirvan para aplicarlos en su vida cotidiana.

- b. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Los niveles de organización se observaron bajos en las encuestas realizadas esto se debe principalmente al nivel socio cultural si como las políticas tradicionales a las que estaban expuestos los estudiantes.

- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Se destaca la colaboración que se lograba en el compromiso adquirido por los involucrados mismos que caracterizaban con claridad las normas a seguir así como los

lineamientos para sancionar el incumplimiento determinando un excelente método asimilado por todos en general.

- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

La socialización aplicada por los docentes en las instituciones educativas favorecía el éxito del proceso educativo, en esta investigación se destaca mayor control en la zona rural que presentó resultados positivos en relación a los resultados obtenidos por la escuela urbana.

- c. **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”, la cual consta de la sub-escala:

- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

El éxito de esta dimensión predomina en la creatividad con la que se permite la involucración de los actores en la solución de problemas aplicando técnicas y fundamentando el compromiso mediante estímulos acertados que beneficien el proceso.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Concepto

La Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas- pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen. Rodeada de responsabilidad en sus funciones laborales y satisfechas de la labor que realiza, tanto dentro como fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

La definición del término y uso de la Gestión Pedagógica se ubica a partir de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica.

Por lo tanto busca aplicar los principios generales de su misión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

Al aplicar estos temas en el estudio realizado de las dos instituciones educativas nos indica que el sistema disciplinario institucional está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica, se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación de calidad

y calidez implementadas y contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe de nuestro país, en este sentido es una disciplina aplicada en su totalidad institucional, es un campo de acción en donde los involucrados desarrollan el sistema educativo; siendo también una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática.

Para poder relacionar el sistema educativo Ecuatoriano se puede analizar el llamado Proyecto Educativo Nacional (PEN) implantado en Venezuela, (Aspectos, p. 8-10-11) respecto a la gestión pedagógica, donde se parte de la concepción, que desde un punto de vista teórico muchos compartirían y es que, según sus principios "la gestión educativa debe ser permanente que trascienda las paredes de la escuela y la vincule a la vida comunitaria y a los medios de comunicación pues se concibe como una sociedad en miniatura actuando dentro de los postulados de la nueva República Bolivariana", donde exista la participación no sólo las que se refieran a rasparte académica sino también a todas aquellas actividades extraescolares y rodeadas siempre de una buena comunicación. En este aspecto la escuela Ecuatoriana basándonos en los estudios realizados en las instituciones educativas del sector urbano como en la rural se convierte en un espacio para la formación, elaboración, planificación y ejecución de políticas, planes programas y proyectos locales, parroquiales, municipales y nacionales, en un espacio para el ejercicio de la veeduría social, para la formación de ciudadanía en la toma de decisiones, donde las relaciones interpersonales, educando-educador-directivos-comunidad escolar sean beneficiosas para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.3.2. Elementos que los caracterizan

Tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de las empresas. No era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de "Gestión" en educación.

Los cambios en el concepto de gestión, tienen su origen en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones. La débil teorización de lo que se entiende por gestión en el campo de la educación hace que ha menudo esta se circunscribe a la gestión de los recursos, dejando de lado la diversidad de ámbitos propios del actual campos de la gestión escolar.

Namo de Mello (1993) señala que "hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación, en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y mas de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población" y agrega, "podemos hoy reafirmar de que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada".

Moderadamente el conjunto de gestión se define como:

- Fijación de prioridades.
- Diseño de estrategias de trabajo.
- Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad.

Actualmente el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de la gestión educativa, se entiende por gestión educativa la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

Gestión es definida como el conjunto de actividades de dirección y administración. El diccionario enciclopedia gran plaza Tames ilustrado señala que le gestión es la acción y gestionar es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

La gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Es el conjunto de acciones de supervisores, directores y maestros encaminadas al logro de determinados propósitos.

La gestión es un proceso dinámico que abarca:

- Organización del Material del Centro.
- Lleva a cabo algo.
- Acción y efecto de la administración.
- Material del Centro.
- Actuaciones propias de Órganos de Gobierno.
- Es participación de los profesores.
- Es participación de padres.
- Es administración del tiempo.
- Es uso racional de los espacios.
- Es movilizar recursos.
- Es orientar recursos en una dirección en función de unos propósitos.
- No es solo tarea de hacer algo por encargar.
- No es solo desarrollo de tareas puramente directivas.

La gestión desde esos puntos de vista es una tarea necesaria e indispensable para el logro de los objetivos de cualquier institución, tomada como referente le ejecución de procesos ejecutivos que tendrán como consecuencia resultados positivos y de calidad.

Es por ellos que se puede decir, que la gestión en cualquier ambiente que se desarrolle debe propiciar un ambiente de participación colegiada de manera que todos los actores del proceso se sientan comprometidos con el logro de los fines y propósitos de la institución.

Arratia (2002) afirma que "la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde

esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Es muy importante para la comunidad educativa en especial para la rural puesto que en esta investigación se notó la falta de incentivo a realizar gestiones que permitan alcanzar los objetivos deseados ya sea porque la Ley no lo permite o por la desconfianza a ser servidos adecuadamente, es así que la aplicación de la gestión educativa ayudaría a conseguir las mejoras o manejos adecuados de las instituciones ya que en la actualidad es escasa.

Para lograr la concreción de lo planteado en la definición anterior, se hace necesario contar con un proyecto organizacional claramente definido, con un personal adecuado para la ejecución de ese proyecto (directores, docentes y administrativo) programación y ejecución de estrategia encaminada a la solución de las situaciones que obstaculicen el buen desenvolvimiento de la institución educativa.

Esta diversidad de criterios muestra claramente que la gestión educativa posee un carácter dinamizador y flexible por que da funcionalidad a lo que existe, a lo que esta determinado y a lo que esta definido mediante un proceso que se conduce; creando las condiciones para ellos. Además de esto la gestión educativa debe constituirse en un accionar mas amplio, ya que tiene que ver con un todo, con la orientación que no se debe perder en el proceso, con pleno y convencido conocimiento de las situaciones que presenten en el proceso para de una manera consciente diseñar las estrategias necesarias demandas y expectativas de la comunidad.

La continuidad, coherencia y sistematización que caracterizan la gestión administrativa, vienen dadas por los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación. La gestión esta vinculada a estos procesos, de los cuales extrae los elementos que la hacen operativa y le dan el carácter dinámico que le es propio. En este sentido, palladino y palladino (1998:9) plantean que: "La gestión incluye la acción y el efecto de administrar, de manera tal que se realicen diligencias conducentes al logro apropiado

de las expectativas finalidades de las instituciones. Etimológicamente gestión es el conjunto de actuaciones integradas para el logro de objetivos a largo, corto, y mediano plazo.

Esto resalta la falta de capacidad de gestión de parte de los directivos de la institución educativa investigada perteneciente a la zona rural en la que se observó un carácter negativo a realizar trámites o diligencias debido a la poca atención que en cada gestión se presentó y que los hacen reacios a realizar las gestiones acertadas, pero luego de esta investigación permitirá entender el profundo compromiso que se debe tener para con la comunidad educativa en general. La gestión es la acción principal de la administración, es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos que se pretenden alcanzar. Radica en activar y promover la consecución de un mandato o encargo.

En general la gestión comporta entre otras, acciones administrativas, gerenciales, de política de personal económicas, de planificación, programación, orientación y evaluación.

Al respecto Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por su parte se señala la aptitud del docente en esta parte de la investigación como un aplicador o ser gestor de soluciones propias ya que en ambas instituciones se noto esta labor, pero se resalta la gestión del docente rural que sin recursos en el aula como por ejemplo la falta de materiales didácticos, cuya carencia hacen mucho mas difícil pero no imposible el manejo del aula de tal manera y nos permite como

observadores visualizar la entrega que debe tener un verdadero catedrático en cuanto al acertado y eficaz manejo de aplicaciones estratégicas y de creatividad.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento y pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje, del alumno que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad.

En la institución educativa este trabajo investigativo le ha servido como incentivo de aplicación y le ha brindado un apoyo acertado para el entendimiento del compromiso que como docente se debe a la comunidad ya que un docente debe ser un gerente en el aula donde debe administrar, controlar, organizar y elegir los manejos de recursos humanos enfocado al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerencial en un salón de clases, así lo han señalado algunos estudios que sirven de antecedentes a esta investigación.

Por otra parte Smith (1995), en su estudio sobre la Gestión del Docente en el Aula y no sólo dentro de ella sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la

comunidad, que no sería más de cómo gerencial, ser líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionaora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación liderazgo y comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

Esto se pudo notar en la escuela de la zona rural en la que los docentes esperaban no recibir nada impulsándolos a de sus propios recursos encontrar la solución a los inconvenientes ya que tenían recelo a solicitar anticipándose a las contestaciones de los directivos o a una respuesta negativa a sus solicitudes, en ocasiones por que no existe la comunicación o socialización lo que origina el desconocimiento de la existencia de algunos parámetros en los que se puede incursionar como docente gestor.

En la misma línea de acción Sánchez, W. (1996), en su investigación sobre la caracterización de la función gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, determina las competencias que como docente le corresponde señaló una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se integrando a la escuela con la comunidad.

La investigación también nos denota un verdadero compromiso de los docentes con todos los involucrados que origina confianza y compromiso de apoyo incondicional, y esto se notó mucho en la escuela rural en la que los docentes se involucran dentro y fuera de la institución para tratar de dar una educación de calidez y calidad para todos permitiendo un ambiente adecuado de gestión y desenvolvimiento en el aula.

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, comunidad, concluyó

que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, lo que incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria.

Esto nos permite relacionar que existen límites de las relaciones educativas que en algunos casos no son direccionadas correctamente y se pudo notar en la institución urbana en donde los educandos tenían una sobrepasada amistad hacia el docente y por su parte los padres de familia un poder hacia el docente esto por ser una institución particular.

Por otra parte García (1998), en su estudio la gestión pedagógica del docente en el aula y la escuela, una alternativa ante el poder y autoridad ejercida por el docente en el nivel de educación básica, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Es muy gratificante compartir esta investigación en la que se pudo verificar desde afuera la capacidad de los docentes rurales para solucionar problemas por la falta de incentivos o por la falta de espacios adecuados y esto no es motivo de desanimo mas bien los inspira a seguir y buscar alternativas que le permitan el logro de sus objetivos de enseñanza.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Cornejo y Redondo (2001), encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que "el carácter intersubjetivo de la

construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la mejora de la calidad de los aprendizajes que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa.

Es entonces la razón primordial de esta investigación el demostrar que la convivencia que se determine en las prácticas aplicadas en el aula

La Incorporación de la(s)cultura(s)juvenil(es)a la dinámica escolar: los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus "formas de ser" tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y "pre-concepciones" construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001).

Sentido de pertenencia con la institución: tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

Participación y convivencia democrática: el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de

espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.

Sensación de pertinencia del currículum escolar: conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

Mejora del autoconcepto académico de los alumnos: el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

3.4. Técnicas y Estrategias Didáctico – Pedagógicas Innovadoras

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo.

El movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos, ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

3.4.2. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

3.4.3. Características del Aprendizaje Cooperativo.

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas"

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
- Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, 2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

- a. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
- b. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
- c. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- d. Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
- e. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro”

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

Desde la perspectiva de la participación se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa.

Cuando se vincula en las tutorías académicas un espacio académico determinado, el concepto de consulta o revisión de exámenes se visibiliza frecuentemente. Al considerarlo como un espacio de enseñanza aprendizaje vinculante (varios espacios académicos), de forma planeada y coordinada de equipos docentes, grupos investigativos, el trabajo del estudiante se concentra en tiempos distintos y experiencias formativas e investigativas, diferentes a las consultas sobre dudas académicas.

Las estrategias más comunes para el Aprendizaje Cooperativo son:

- a) Según la participación

TIPO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS
Autoaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio individual. - Búsqueda y análisis de información. - Elaboración de ensayos. - Tareas individuales. - Proyectos. - Investigaciones. . Etc.
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones del profesor. - Conferencia de un experto. - Entrevistas. - Visitas. - Paneles. - Debates. - Seminarios.
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de casos. - Método de proyectos. - Aprendizaje basado en problemas. - Análisis y discusión en grupos. - Discusión y debates. . . Etc.

Fuente: <http://www.virtualeduca.info/congresoazaragoza>

Autor: Del Valle, I. (2008), "Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo"

b) Según el alcance:

Alcance	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Técnicas (períodos cortos y temas específicos)	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de consenso. - Juegos de negocios. - Débales. - Discusión en Panel. - Seminario. - Simposio. - Juego de roles. - Simulaciones.
Estrategias (períodos largos)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje colaborativo AC - Método de casos. - Aprendizaje basado en problemas. - Método de proyectos. - Sistema de instrucción personalizada.

Fuente: <http://www.virtualeduca.info/congresoazaragoza>

Autor: Del Valle, I. (2008), "Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo"

4. Metodología

4.1. Diseño de Investigación

El estudio realizado tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal) :** Investigaciones que recopilan datos de un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación que se realiza es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad, esta investigación también es socioeducativa, ya que el presente trabajo se enmarca dentro de lo que se denomina acción social, la cual implica una intervención en un grupo de individuos, en este caso los estudiantes y docentes perteneciente a la muestra.

4.2. Contexto

La Unidad Educativa “ Ing. Vicente Hurtado Pólit” de la ciudad de Bahía de Caráquez, cantón Sucre, provincia de Manabí, inició sus labores en el año 2006 bajo la rectoría del Ing. Eduardo Plaza Mogro mediante acuerdo No. 079–DP–DECM de la dirección Provincial de Educación y Cultura de Manabí con fecha 25 de octubre del 2005.

La institución educativa empieza a funcionar en las instalaciones de la escuela vespertina 3 de Noviembre cedida gentilmente por la Directora Dra. Lucia Marcillo de Morales, con una población de 58 estudiantes desde el segundo al décimo año de educación básica y una nómina de 12 maestros.

En la actualidad esta unidad educativa cuenta con inicial, educación general básica y bachillerato, con un total de 32 docentes y 220 estudiantes, manteniendo su objetivo primario el de brindar una educación de calidad, acorde con los estándares de la época, con justicia y disciplina.

El Centro de Educación General Básica “Maura Barreto Falcones” del Sitio Los Cachos de la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, provincia Manabí, inicia sus labores en el año 1976 como escuela particular comunitaria Sin Nombre, en 1986 la Dirección de Educación de la Provincia de Manabí mediante decreto le asigna el nombre de Maura Barreto Falcones en honor a una destacada docente que realizó labores comunitarias en la parroquia.

La filosofía del centro educativo de brindar excelente educación de calidad y calidez basada en valores formando jóvenes para la vida, la convierten en una alternativa ideal para todas las comunidades cercanas cuyas familias asisten cotidianamente a clases.

El centro educativo inicia sus labores con cuatro docentes y 22 estudiantes con una aula compartida para 2do. a 7mo. Año, en la actualidad su Directora es la Ing. Gloria

Bravo Chesme, y mediante decreto ministerial se crea 1ro de básica y 8vo, 9no y 10mo año actualmente cuenta con 12 docentes y siete aulas y 174 estudiantes.

4.3. Participantes

Tabla No. 1
Segmentación por área de las instituciones

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	17	56,67
Inst. Rural	13	43,33
TOTAL	30	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Como se puede apreciar existe una mayor aceptación al estudio en la zona urbana pero esto está determinado en la zona rural por la incidencia de muchos parámetros como los accesos a vías en buen estado o la pobreza existente debido a la falta de áreas de empleo y las falencias de seguridad.

Tabla No. 2
Sexo de los estudiantes participantes.

Sexo de los participantes		
Opción	f	%
Niña	12	40,00
Niño	18	60,00
TOTAL	30	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

La importancia de enfocarnos en el aula de clases como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y de esta manera crear un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes (Murillo 2008) es

necesaria para generar y consolidar un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje (LLECE, 2008) y la tan deseada eficacia escolar – calidad educativa, es por esto que en las dos instituciones educativas se pudo observar ambientes diferentes una de la otra y se determinan en los siguientes gráficos que se recogieron de las investigaciones mediante las encuestas aplicadas directamente a los involucrados. Las instituciones educativas reflejan un porcentaje mayor de varones ya que un 60% del total de estudiantes que conforman el séptimo año de educación básica 18 son varones y 12 son mujeres, esto se debe a que en la zona rural aun existe el predominio de varones y poca asistencia a clases de mujeres ya que son obligadas por diversas razones a no acceder a la educación ya sea por los pensamientos abstractos de sus familias debido a celos de superación o a la incidencia de la distancia de hogares o tal vez se debe a los peligros que implica vivir en zonas que no inspiran seguridad física ya que no se cuenta con puestos de auxilio ya sea de salud o policial y esto induce a que los integrantes del hogar tengan miedo a de violaciones, robos, maltratos verbales por parte de habitantes que son alcohólicos etc. Determinando de esta manera un índice menos de asistencia a clase en el género femenino.

Tabla No. 3
Edad de los estudiantes participantes.

Edad en años		
Opción	F	%
9 - 10 años	1	3,33
11 - 12 años	24	80,00
13 - 15 años	5	16,67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Al observar las características y distribución de la tabla respecto a la edad de los participantes investigados indica que la mayoría de estudiante se encuentran en la edad promedio de un estudiante de séptimo año se debe resaltar que en la zona rural se

encontró estudiantes de edades superiores a las normales y esto se debe a que en estos lugares se toma a la educación como un segundo objetivo familiar puesto que no importa la edad al momento de desarrollar su prioridad que es encontrar alternativas de trabajo que generen ingresos y estos trabajos en estas zona donde predomina la agricultura se desarrollan en horarios matutinos impidiendo el acceso al trabajo sin tomar en cuenta el derecho que tienen los niños a estudiar.

Tabla No. 4
Sexo de los docentes participantes.

Sexo de los profesores		
Opción	F	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

En la actualidad es evidente la igualdad de género que se induce a nivel nacional es por esto que se observa esta política en las dos instituciones investigadas, logrando oportunidades iguales de trabajo.

Tabla No. 5
Edad de los docentes participantes.

Edad de los Profesores		
Opción	F	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Por su parte logró observar que tanto en la entidad rural como en la urbana los docentes participantes tenían edades de entre los 51 a 60 años siendo este un motivo que determina experiencia a lo largo de sus trayectorias educativas por lo que se muestra un manejo positivo tanto en el manejo del aula como en la relación, innovación y aplicación de técnicas y destrezas que contribuyen al desenvolvimiento docente.

4.4. Métodos Técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Para la realización de este proyecto se trabajó en base a los siguientes métodos:

- Método descriptivo.- Permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

En la investigación se logra mediante este método describir de una forma acertada las vivencias que determinan el ambiente en el aula de las instituciones educativas rurales y urbanas permitiendo primero comparar y luego ayudar a solucionar las diversas falencias como los logros positivos para determinar soluciones que nacen de las experiencias vivida por ambas para ponerlas en la práctica y contribuyan al éxito deseado.

- Método Analítico – Sintético.- Facilita la reestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Se pudo relacionar realidad de la educación rural con la educación urbana que según los principios educativos de equidad y en la realidad no lo es, ya que en la práctica se observó un margen alto de diferencias de conocimientos debido a la falta de medios tecnológicos, infraestructura y de medios económicos que inciden en la formación de los estudiantes, y son estos lo que determinan las diferencias de bases pedagógicas y de conocimientos que contribuyen al avance de los contenidos académicos proyectados.

- Método Inductivo – Deductivo.- Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Vale la pena recalcar que a pesar de las falencias y falta de medios tecnológicos los docentes y estudiantes buscan las formas de alcanzar los objetivos ya sean técnicos como manuales, pero lo importante es que se aprecia lo que se hace con mucho empeño y estas ganas nos enseñaron que si se lo hace con verdadero compromiso las adversidades se pueden disolver, aunque siempre existirá esta barrera que divide a la zona rural donde predomina la pobreza de una zona urbana que tiene accesibilidad a todos los medios tecnológicos de punta.

- Método Estadístico.- Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Se pudo organizar la información recogida que nos indica la realidad en la que se desenvuelven las escuelas de las zonas rurales como las urbanas facilitando y resumiendo los resultados de los parámetros planteados contribuyendo al éxito de nuestra investigación.

- Método Hermenéutico.- Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Este trabajo se ve reflejado en los aportes conceptuales y teóricos de una diversidad de bibliografías con las experiencias y detalles apropiados en las que se basan nuestros objetivos y que sirvieron de apoyo para la elaboración del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura.- Es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.- Son medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- La observación.- Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.
- La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.
- La encuesta.- Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuesta precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilados.

4.4.3. Instrumentos

- Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:
- Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación de una clase por parte del investigador.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

- Directores de las Instituciones
- Profesores del Séptimo Año Básico.
- Niños y niñas del Séptimo Año Básico.

4.5.2. Materiales

- Computadora.
- Internet.
- Papel de impresión.
- Fotocopias.
- Anillados

4.5.3. Instituciones

- Centro de Educación General Básica “Maura Barreto Falcones”
- Unidad Educativa “Vicente Hurtado Pólit”

4.5.4. Económicos

– Computadora	650,00
– Conexión a internet	25,00
– Papel de impresión	10,00
– Fotocopias	16,00
– Anillados	15,00
– Movilización	<u>40,00</u>
Total	756,00

4.6. PROCEDIMIENTO

Esta investigación empezó con la elección de las instituciones con las que se iba a trabajar una de la zona urbana y otra de la zona rural; luego se acudió a ellas para entrevistarse con el Director (a), para solicitar la autorización para realizar la investigación.

A continuación de esto, se entrevistó al profesor del aula con el cual se determinó los días y las horas para la aplicación de las encuestas y para la observación de dos clases; así también se le solicitó la nómina de sus estudiantes y las calificaciones que obtuvieron en el segundo trimestre; dejando claro que esta información será utilizada solo con fines investigativos.

Siendo puntual con el día y la hora pautados y habiendo preparado y codificado los instrumentos se procedió a aplicar la encuesta a estudiantes y al profesor, esto se realizó en dos días y en dos días más se realizó la observación de las clases.

Cabe señalar que este mismo proceso se realizó en las dos instituciones educativas escogidas para realizar el trabajo.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información obtenida apoyándome en la tabulación y codificación de la información.

Dando uso de tablas estadísticas se organizó la información de campo obtenida en las mismas, cumplida esta fase, se procesó la información, donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados.

El paso final fue la elaboración del informe de investigación para lo cual es necesario revisar objetivos, marco teórico con la finalidad de que el informe este correctamente estructurado.

5. RESULTADOS

5.1. Diagnostico a la Gestión del Aprendizaje del Docente

Ficha # 1 Observación del centro educativo urbano

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
 CODIGO:

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	2	M	B	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo "Maura Barreto Falcones"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
1.34. Utiliza materia didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información		X			

1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupos				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X

2.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Ficha # 2 Observación del centro educativo rural

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	2	V	H	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo “Ing. Vicente Hurtado Pólit”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente. b) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c) Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d) Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
1.34. Utiliza materia didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					

1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Refleccionar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupos				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
1.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
1.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
1.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
1.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
1.6. Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X
1.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
1.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Matriz de diagnóstico # 1: Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de la Unidad Educativa Ing. Vicente

Hurtado Pólit

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>El docente es un guía del conocimiento por lo que dirige de forma acertada las destrezas y habilidades pedagógicas como las didácticas. Cuenta con todos los materiales así como los medios tecnológicos.</p> <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Al no tener infraestructura propia existe una incertidumbre en el estudiante, lo que disminuye la concentración y fundamentación de las tareas investigativas con alcance lógico crítico.</p>	<p>El docente se encuentra preparado para realizar el cumplimiento de sus obligaciones curriculares ya que la institución educativa les brinda las facilidades de fortalecimiento en sus conocimientos.</p> <p>Al ser una institución particular, y no poseer infraestructura propia no permite invertir en las necesidades e implementaciones y variar el material de apoyo del aula.</p>	<p>Se forma un estudiante modelo crítico y reflexivo con capacidad significativa al realizar un ensayo o exposición de los procesos de aprendizaje, con una facilidad en el manejo de la información y aplicación de los medios tecnológicos.</p> <p>No existe ambiente de creatividad investigativa de punta dando paso a la clase tradicional.</p>	<p>Aplicar la creatividad tecnológica mediante la investigación personalizada ante el desempeño del docente.</p>

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El docente presenta un apropiado manejo disciplinario en el aula, en todos los parámetros.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No existe una Aplicación acertada de los reglamentos internos así como su socialización oportuna.</p>	<p>El adecuado proceder del docente le ha hecho merecedor del respeto de sus estudiantes.</p> <p>En algunas ocasiones el desconocimiento total del Reglamento interno forma una incapacidad o ambiente incomodo en el aula.</p>	<p>Los estudiantes distinguen y se integran en la comunicación profesor alumno.</p>	<p>Se debe socializar con mayor tiempo la aplicación integral de los reglamentos así como el Código de convivencia y que contribuyan con la formación de los estudiantes en un ambiente disciplinario acorde a lo estipulado en la Ley y en los valores.</p>
--	---	---	---	--

<p>3.CLIMA DE AULA</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El ambiente entre estudiantes y docente es apropiado ya que existe confianza mutua entre los actores.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La comunicación apropiada debido a la falta de infraestructura impide la comunicación acertada ya que involucra la distracción con la información que se quiere transmitir.</p>	<p>El docente se interesa por los problemas de sus alumnos ya sean internos o externos.</p> <p>No existe ambiente propio que permita aprender haciendo en el aula sin que aparezca la idea de que nos es propio y no se puede utilizar.</p>	<p>La trilogía Educativa presenta un ambiente de interacción positiva ya que la comunicación existente permite cumplir con las metas trazadas.</p> <p>Los alumnos obvian el asistir a clases por la incomodidad.</p>	<p>Se debe realizar una aplicación integral de las macro destrezas y las micro habilidades como fortalecimientos en el aula, con el marco apropiado que mantenga el orden, la disciplina y forme al alumno positivo en ambientes cómodos e incentivos.</p>
<p>Observaciones:</p>				

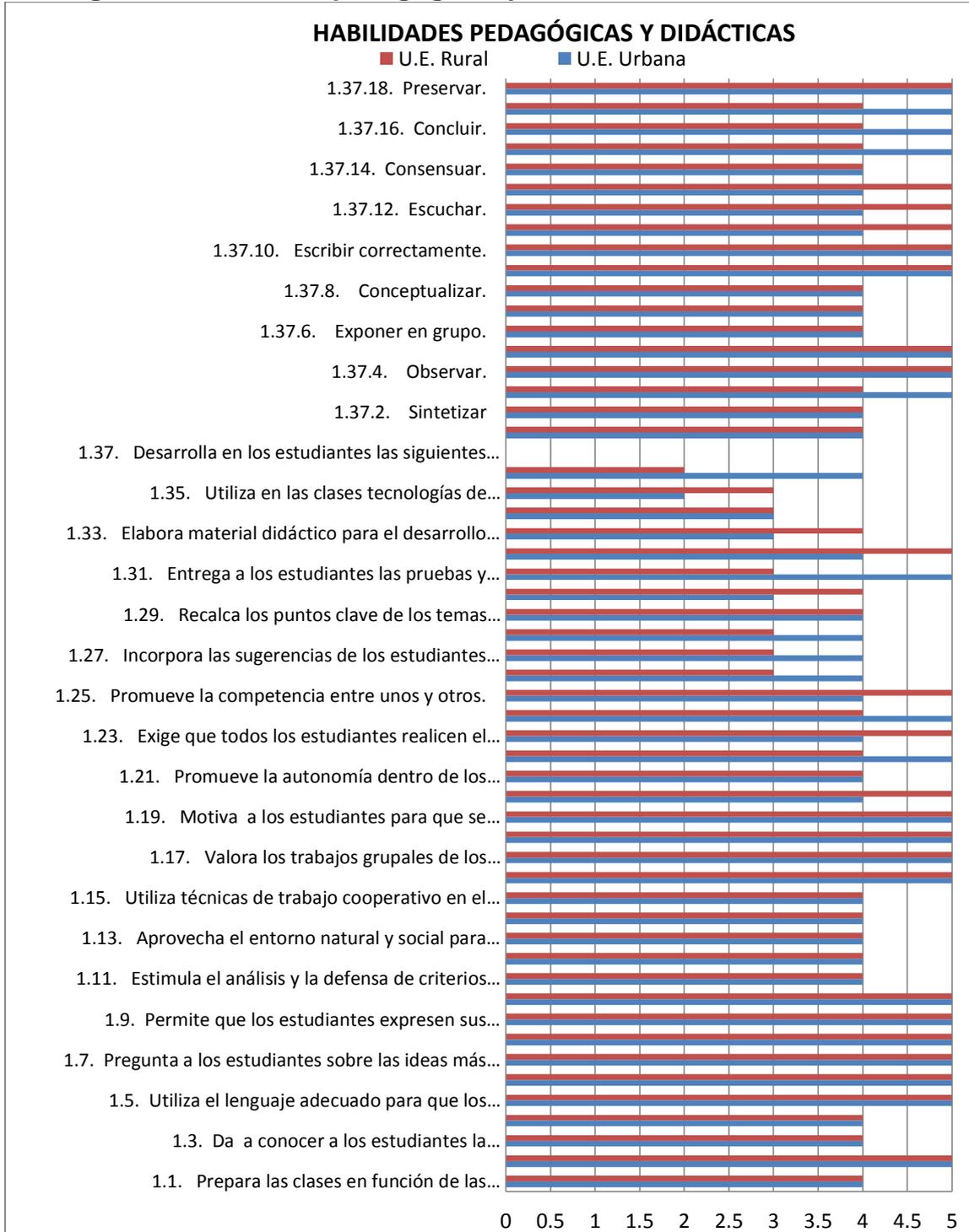
Matriz de diagnóstico # 2. Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro educativo: “MAURA BARRETO FALCONES”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>FORTALEZAS</p> <p>El docente es un guía del conocimiento por lo que dirige de forma acertada las destrezas y habilidades pedagógicas como las didácticas.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>El no tener acceso o disponibilidad a las tecnologías como material de apoyo y actualizaciones en el proceso enseñanza aprendizaje disminuye el alcance lógico crítico a la par de las instituciones</p>	<p>El actual fortalecimiento curricular y los años de experiencia del docente que les brinda el Ministerio de Educación.</p> <p>Al ser una institución pública, no se puede invertir en la implementación de TICs y variar el material de apoyo del aula.</p>	<p>Se forma un estudiante modelo crítico y reflexivo con capacidad significativa al realizar un ensayo o exposición de los procesos de aprendizaje.</p> <p>No existe ambiente de creatividad investigativa de punta dando paso a la clase tradicional.</p>	<p>Exigir mayor desempeño creativo al docente, crear la necesidad de docentes especialistas en las TIC que complementen los lineamientos exigidos por la Ley de Educación Vigente que permite una educación de calidad y calidez para todos y todas con equidad y valores.</p>

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El docente presenta un apropiado manejo disciplinario en el aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No Cumple al 100% el uso del reglamento interno.</p>	<p>El adecuado proceder del maestro le ha hecho merecedor del respeto de sus estudiantes.</p> <p>La falta de socialización del Reglamento interno forma una incapacidad o ambiente incomodo en el aula</p>	<p>Los estudiantes distinguen y se integran en la interacción profesor alumno.</p>	<p>Se debe socializar con mayor tiempo la aplicación integral de los reglamentos así como el Código de convivencia y que contribuyan con la formación de los estudiantes en un ambiente disciplinario acorde a lo estipulado en la Ley y en los valores.</p>
--	---	--	--	--

<p>3.CLIMA DE AULA</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El ambiente entre estudiantes y docente es apropiado ya que existe confianza mutua entre los actores.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>La falta de infraestructura impide la comunicación acertada ya que involucra la distracción con la información que se quiere transmitir</p>	<p>El docente se interesa por los problemas de sus alumnos ya sean internos o externos.</p> <p>No existe un aula para cada grado, tienen que compartirse.</p>	<p>La trilogía Educativa presenta un ambiente de interacción positiva ya que la comunicación existente permite cumplir con las metas trazadas.</p> <p>Los alumnos obvian el asistir a clases por la incomodidad.</p>	<p>Aplicación de las macro destrezas y las micro habilidades como fortalecimientos en el aula, con el marco apropiado que mantenga el orden, la disciplina y forme al alumno positivo en ambientes cómodos e incentivos.</p>
<p>Observaciones: El Centro Educativo se encuentra en la zona rural la falta de infraestructura excluye a muchos individuos que desearían asistir, la falta de gestión acompañada del difícil acceso contribuyen a este ambiente, pero es especial el esfuerzo que realizan los docentes para formar al hombre para que sirva a su comunidad.</p>				

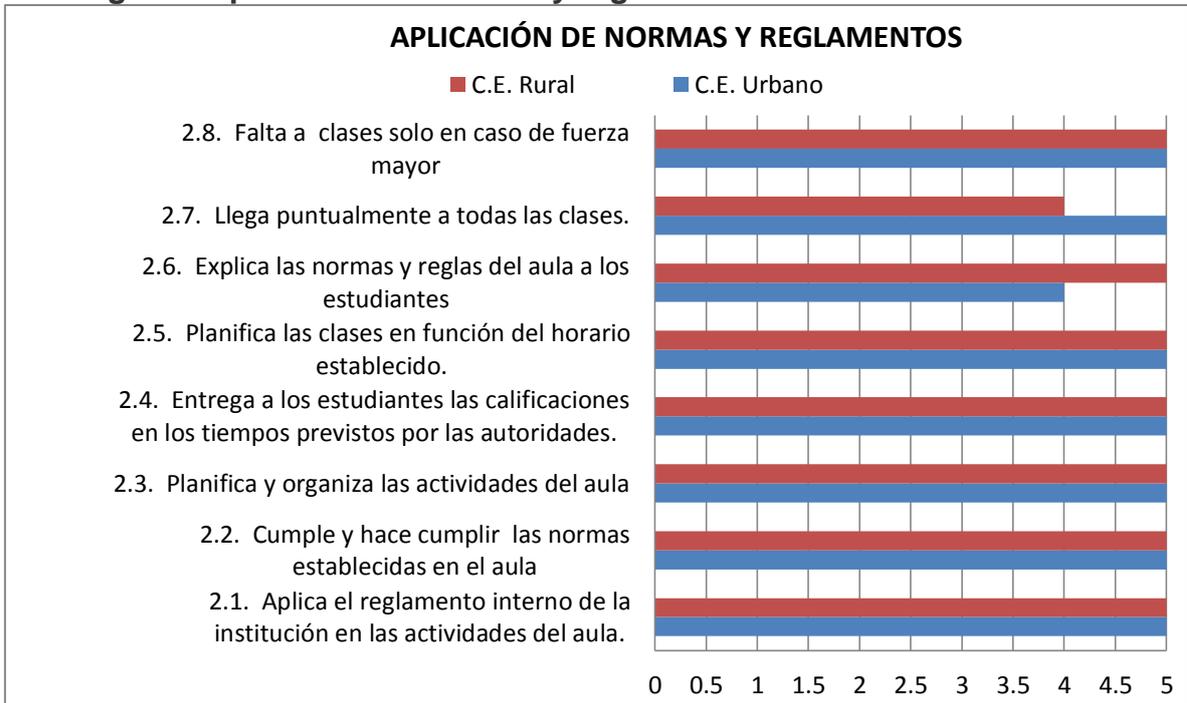
Gráfico No. 1
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
investigador Habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

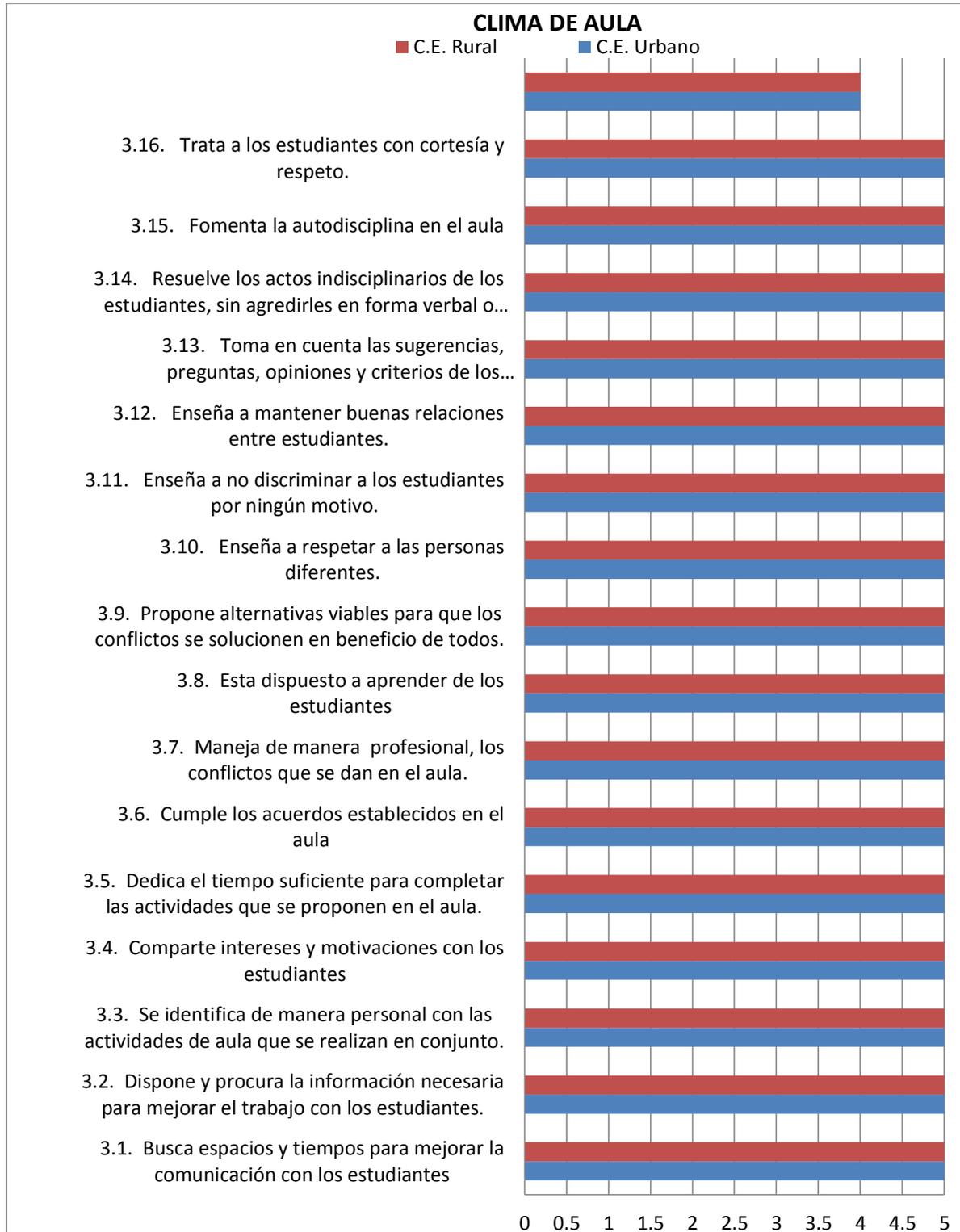
Gráfico No. 2
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
investigador Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 3
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Clima de aula



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

De acuerdo a la observación realizada en los Centros Educativos urbanos y rurales, se logra determinar que los resultados emitidos por los informantes seleccionados no han estado muy lejanos de la realidad educativa descrita por medio de esos instrumentos, en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas de los profesores analizados. Vale señalar en este momento, la importancia que debe tener para el Centro Educativo repensar su accionar didáctica y aplicar un modelo de gestión que permita elevar la calidad de gestión de los docentes que forman su claustro docente.

En relación a la aplicación de las normas y reglamentos, se debe hacer notar al Centro Educativo rural la necesidad de establecer vías de acceso que les permitan llegar a tiempo a su puesto de trabajo y en el caso del Centro Urbano, la importancia que tiene expresar con claridad las normas y reglas que se manejan en el aula, de esta manera se pueden generar compromisos y acuerdos que aseguren y eleven la calidad del clima escolar de aula de ambos centros educativos.

En este contexto se puede afirmar que los estudiantes y docentes cumplen con sus obligaciones con los reglamentos pero por las distancias y dificultad de vías hacen que se originen problemas de puntualidad no voluntaria por encontrarse en zonas de difícil acceso y en zonas dispersas, pero es muy satisfactorio observar el esfuerzo y las ganas con que estos estudiantes realizan para cumplir con sus actividades educativas, llegando en acémilas, bicicletas, motos o simplemente a pie, convirtiéndose en un ejemplo a seguir de carácter y cumplimientos de las normas y reglamentos por difíciles que parezcan.

En cuanto al clima de aula, los valores se notan mejorados de acuerdo a la observación que se ha realizado en ambos contextos.

Un ejemplo de notar sería la zona rural ya que por muy descuidada de materiales y medios tecnológicos nos enseñan en la actualidad un clima de aula positivo con lineamientos acatados y manteniéndose en la dirección más acertada para brindar educación de calidad y calidez.

Al hablar de las habilidades pedagógicas y didácticas ambos docentes tienen como fortaleza el direccionamiento y aplicación acertadas de las destrezas y habilidades pedagógicas, con la diferencia de que en la unidad educativa existen departamentos tecnológicos aprovechados en el aula, en cuanto a las debilidades se destaca, que la unidad educativa no cuenta con un espacio de infraestructura propio que permita atraer más la atención de las familias de la comunidad, por su lado las debilidades del centro educativo son mayores por pertenecer al sector rural ya que no cuenta con aulas completas y está distante del acceso tecnológico para aplicarlo como apoyo en el proceso de enseñanza.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, la fortaleza para las dos instituciones educativas consiste en el manejo disciplinario en el aula ya que esto hace del docente un auténtico merecedor del respeto de sus estudiantes, dejando constancia como debilidades, que se debe socializar la aplicación de los reglamentos y normas institucionales, ya que en la unidad educativa existe una falta de socialización de los reglamentos internos y en el centro educativo no se está cumpliendo al 100% el uso y creación socializada de los instrumentos internos.

El clima del aula nos muestra una apreciación más detallada de nuestro trabajo ya que en la unidad educativa presentó un ambiente apropiado entre los actores puesto que crea confianza mutua, el docente se preocupa por los problemas de sus estudiantes y la trilogía es por ende positiva pero se notó que esta institución debe aplicar las macro destrezas y las micro-habilidades como fortalecimiento en el aula, por la falta de infraestructura la cuales su mayor debilidad crea vez un ambiente de distracción en la información que se debe transmitir a la comunidad educativa.

Por su parte en el centro educativo aunque en ocasiones no existe un correcto manejo disciplinario el ambiente es apropiado debido a la confianza mutua entre el docente y sus alumnos, ya que se interesa por los problemas y es más unida la comunidad educativa ya que existe comunicación y respeto mutuo, por tal razón debe realizar una aplicación integral de las macro destrezas y las micro habilidades como fortalecimiento en el aula, con el fin de mantener orden, disciplina total y forme por ende un estudiante positivo en ambientes cómodos incentivadores, como

debilidad se caracteriza la incompleta infraestructura que causa por la aglomeración distracción al momento de transmitir información por estar en aulas compartidas.

En las dos instituciones se hace necesario la implementación de infraestructura que será un eje fundamental del manejo del aula y la creación de ambientes adecuados para brindar una educación de calidad y calidez para todos y todas.

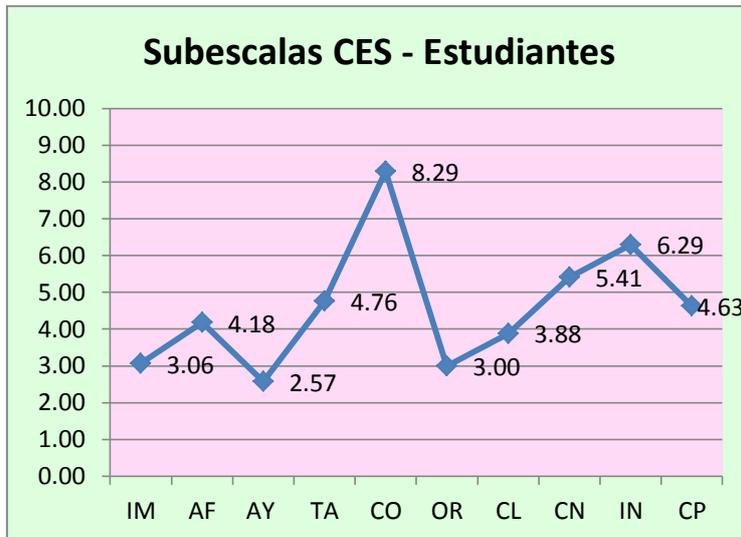
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla No. 6
Percepción del clima de aula de estudiante Urbanos

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,06
AFILIACIÓN	AF	4,18
AYUDA	AY	2,57
TAREAS	TA	4,76
COMPETITIVIDAD	CO	8,29
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	3,88
CONTROL	CN	5,41
INNOVACIÓN	IN	6,29
COOPERACIÓN	CP	4,63

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 4

Fuente: Tabla No. 6

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Conforme a los resultados de la tabla No. 4. Se puede evidenciar, que los niveles de ayuda, claridad y organización son los más bajos dentro del análisis del clima social escolar. Siguiendo el análisis de resultados, se puede notar una gran muralla entre el profesor y los estudiantes, siendo estas figuras que de acuerdo a los modelos pedagógicos modernos los que deben mantener pariedad para lograr llegar al plano de la mediación. Las normas no son claras y el trabajo en tareas y acciones didácticas es menospreciado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, los niveles de realización de las acciones pedagógicas no constan en un código de convivencia que permita las buenas relaciones.

La afiliación, tareas, control y cooperación llegan hasta un nivel medio en el estudio realizado. Una vez más, se puede denotar que los mecanismos de control de parte del profesor a los estudiantes y de la institución al profesor, no son óptimos; provocando que el clima de aula sea variable y volátil impidiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje se vea fortalecido por el entorno situacional.

La competitividad y la innovación son los únicos factores que oscilan en un nivel adecuado, sin aún serlo. Es importante replantear los roles y funciones dentro de la institución para que los estudiantes se alineen bajo una normativa de trabajo cooperativo y que logre la excelencia académica.

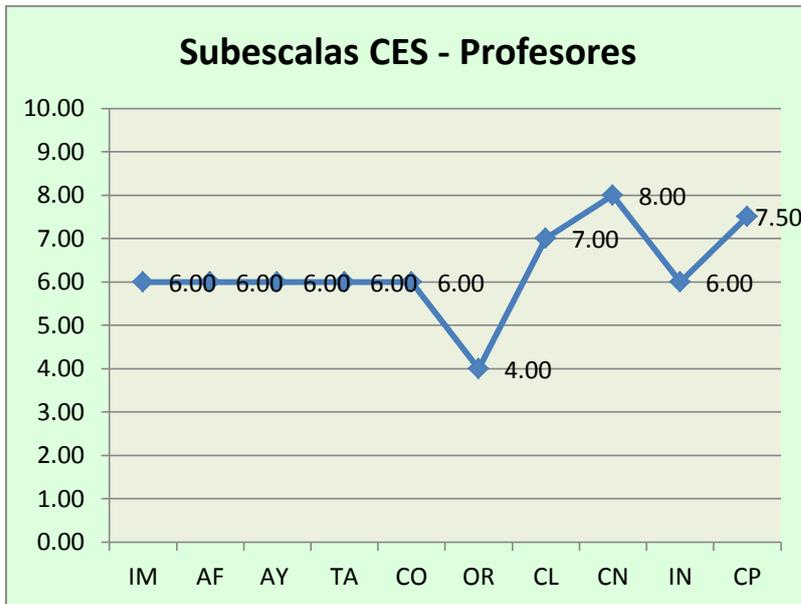
Se pudo observar en esta institución educativa que existe un margen muy grande de parte de los implicados respecto a la ayuda que se debe brindar a los estudiantes para cumplir con las tareas esto se debe a la responsabilidad que le origina tener un trabajo a quien se le dedica mayor prioridad dejando a sus hijos sin apoyo dándole confianza al que ellos si pueden desarrollar solos sus tareas, esto se nota en mayor proporción en la zona urbana ya que es en esta zona donde existen plazas de trabajo donde se debe cumplir con horarios fijos y además por responsabilidad horas extras.

Tabla No. 7
Percepción del clima de aula de docentes Urbanos

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 5

Fuente: Tabla No. 7

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Los niveles de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad e innovación tienen los mismos resultados, demostrando que un nivel intermedio de preocupación existe en los procesos de control y de la relación entre estudiantes y profesores. Estos resultados denotan una vez más que no hay un nivel de igualdad entre los actores del hecho educativo, separándolos y generando una “sima” entre las partes.

La claridad y el control son los más altos, pero se contraponen con los resultados de los estudiantes en función de ser un medio de corroboración de los resultados.

Se denota la necesidad de un programa de atención que permita establecer una relación par y de igualdad entre los docentes, los estudiantes y sus representantes.

En la zona urbana como se explican los resultados nos determinan la forma tal vez inapropiada de aplicaciones de relaciones interpersonales que los docentes están llevando a la práctica, esto se afirma por la verificación del trato hacia los estudiantes y la de los estudiantes hacia los docentes notándose una demasiada confianza que se puede confundir con irrespeto, pero esto se puede cambiar si se delimitan los niveles apropiados procesos correctos.

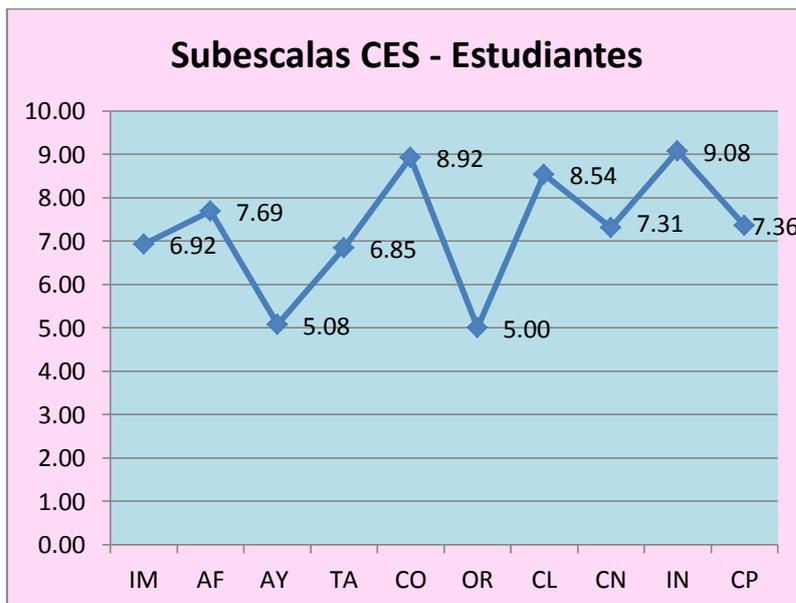
Tabla No. 8
Percepción del clima de aula de estudiantes rurales.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,92
AFILIACIÓN	AF	7,69
AYUDA	AY	5,08
TAREAS	TA	6,85
COMPETITIVIDAD	CO	8,92
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,54
CONTROL	CN	7,31
INNOVACIÓN	IN	9,08
COOPERACIÓN	CP	7,36

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 6



Fuente: Tabla No. 8

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Los resultados más bajos dentro de la Escala, siendo altos en relación a los presentados en la zona urbana, son la ayuda y la organización.

La Ayuda describe una vez más que los docentes deben proveer de un elevado nivel de confianza para que las relaciones se fortalezcan y puedan aportar e invertirse en un adecuado clima social escolar.

La implicación, afiliación, tareas, control y cooperación se encuentran a nivel intermedio. Esta realidad se circunscribe en el rol del docente como parte de la comunidad en la escuela rural, da a medir que los niveles de participación del docente en el aprendizaje de los estudiantes es elevado y digno de aplaudir y admirar en el rol que asume un profesor.

Y son altos, la competitividad y la innovación, señalando a razón de esto el deseo profundo de los niños y niñas de mejorar su calidad de vida por medio de la educación, lo que les lleva a buscar mejores días través de transformar su realidad a través del aprendizaje.

Se puede afirmar que en esta zona existe una deficiencia de ayuda y de organización por cuanto los familiares no tuvieron acceso a la educación ya que antes solo se estudiaba hasta la primaria o simplemente no se estudiaba, esto origina la falta de apoyo en cuanto a ayuda y organización puesto que se carece de los conocimientos que permitan entender y solucionar a sus hijos las necesidades escolares, y es esta una de las razones que obligan a los educandos a desertar y por ende no continuar en las vías del saber.

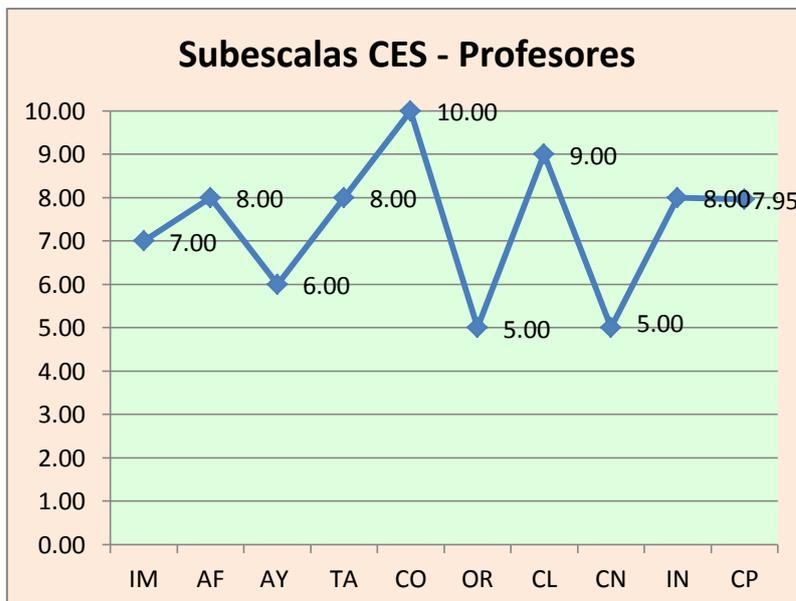
Tabla No. 9
Percepción del clima de aula de docentes rurales.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuesta directa.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No.7



Fuente: Tabla No. 9

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

La organización y el control se denotan débiles en este estudio, quizás por las modificaciones que viene sufriendo la educación y la norma resistencia al cambio que esta genera, siendo los cambios positivos y proactivos estos aportan de manera directa al fortalecimiento del clima escolar.

Son altas la claridad y la competitividad. Como docentes del magisterio se requiere un alto compromiso con el cumplimiento de la ley, puesto que a través de medios coherivos y en otros casos sanciones muy graves se exige el cumplimiento de la ley al tenor de cada uno de sus artículos.

Los demás factores, corroboran las respuestas de los estudiantes, denotando que son reales los niveles de afiliación, ayuda, implicación, tareas e innovación; validando por medio de ello un clima de superación personal y de deseo por ser mejores cada día expresado en un compromiso con el aprendizaje continuo y el mejoramiento de las condiciones del Buen Vivir de la comunidad.

A pesar de las necesidades que existen en la zona rural que en la mayoría son de difícil acceso se puede percibir que los docentes realizan sus mejores esfuerzos para lograr formar a sus estudiantes y se nota la debilidad de los niveles de organización y control por cuanto las características de las normas y reglamentos actuales los obligan a ser cambiantes cada día con técnicas o niveles superiores a los que están preparados los estudiantes originando vacíos y estímulos de negación de parte de los estudiantes que en opciones se muestran confundidos.

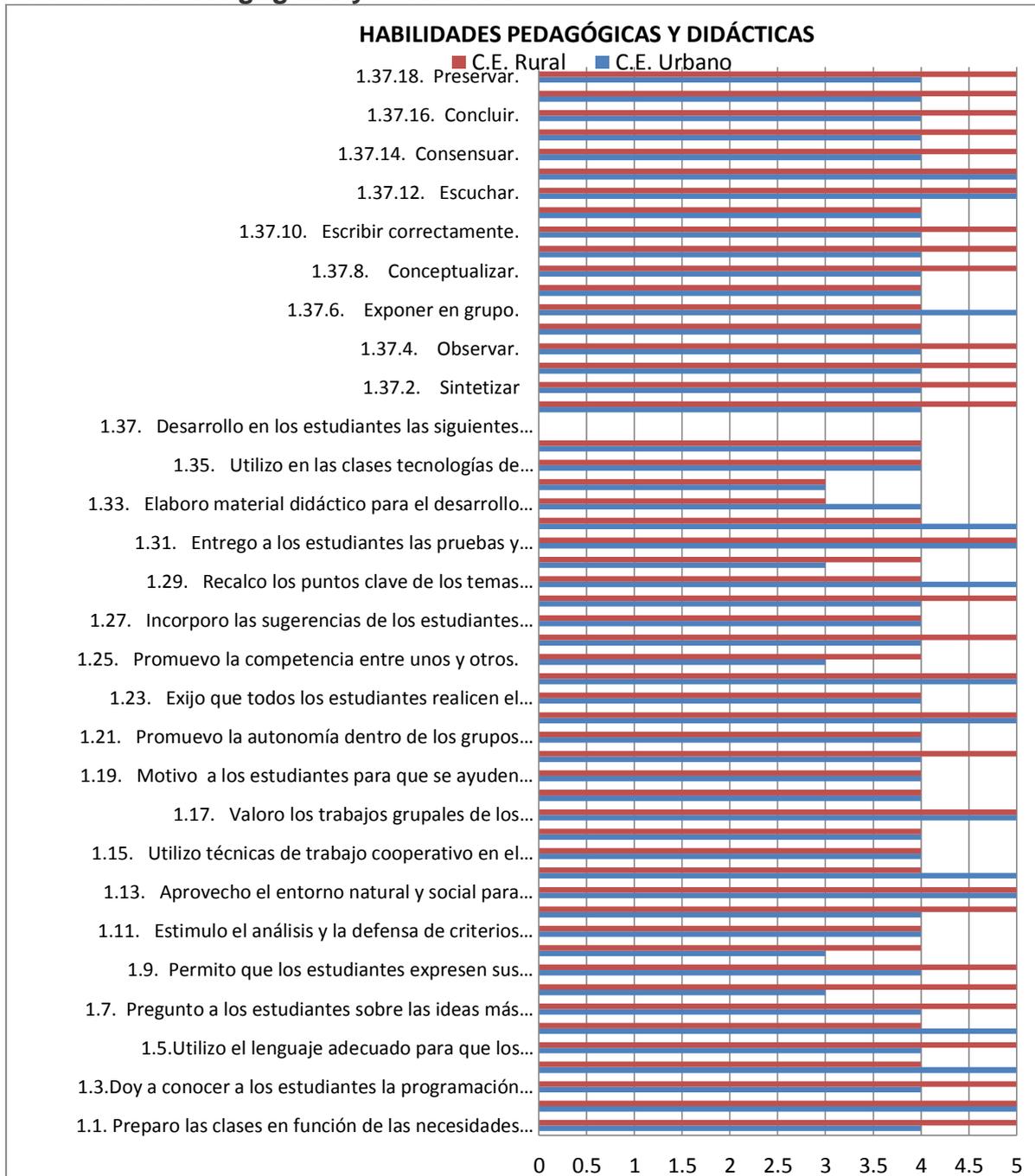
El docente se ve involucrado y obligado a cumplir con el criterio de innovación de nuevas políticas educativas, en donde se prioriza el empeño y la capacitación de educación permanente a los docentes y esto sin embargo desde la observación no se ha logrado incorporar en su totalidad ya que aun no se refleja en el aula de clases o no es satisfactorio, para los involucrados quienes corroboran en las respuestas a la encuesta realizada.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

5.3.1. Evaluación de la Gestión del Aprendizaje del docente

Gráfico No. 8

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación de la Gestión Pedagógica del docente.

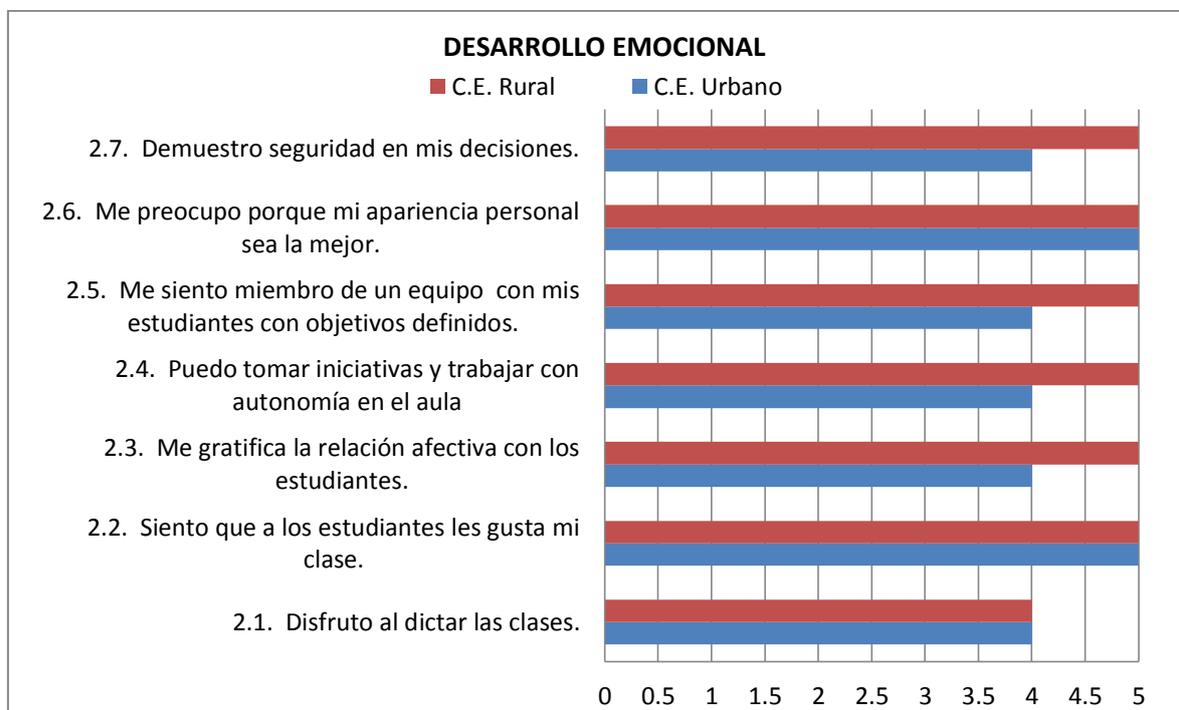
Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Por los datos presentados, es fácil reconocer la presencia de mayor frecuencia de respuesta en las respuestas de los profesores del área rural. Es importante reconocer que la formación profesional requerida en los actuales momentos para formar parte del claustro de docentes del Gobierno, han aumentado, escogiendo de mejor manera el talento humano que labora en cada uno de los centros educativos, no sucediendo lo mismo en los Centros de Educación Particular, quienes enfrentan en algunos casos dificultades económicas, limitándoles en la búsqueda de profesionales de mayor eficiencia.

Se puede notar que las metodologías y responsabilidad en el nivel de trabajo fiscal se denotan con mayor responsabilidad y cumplimiento, atendiendo a esos factores de preponderancia en el desarrollo humano y que responden a modelos pedagógicos contemporáneos.

Además se afirma que a pesar de ser establecimientos de la zona rural en la actualidad en la escuela investigada existe mejor rendimiento educativo ya que con las nuevas políticas implementadas por el Gobierno se ha dotado de profesionales de cuarto nivel y es importante resaltar que existen en la mayoría el interés de profesionalizarse tanto así que en la actualidad los docentes antiguos que eran solo profesores sin título están realizando estudios para obtenerlo y aquellos que tenían un título de tercer nivel se encuentran relazando estudios de postgrado, originando confianza y mejoría de conocimientos así como fortaleciendo y solidificando los lineamientos de confianza, esto no sucede en la unidad educativa urbana puesto que no existe interés alguno por parte de los docentes en mejorar su condición profesional a pesar de que algunos no tienen título docente o peor aún no son profesionales en ningún campo desarrollando su actividad educativa empíricamente.

Gráfico No. 9
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Desarrollo Emocional



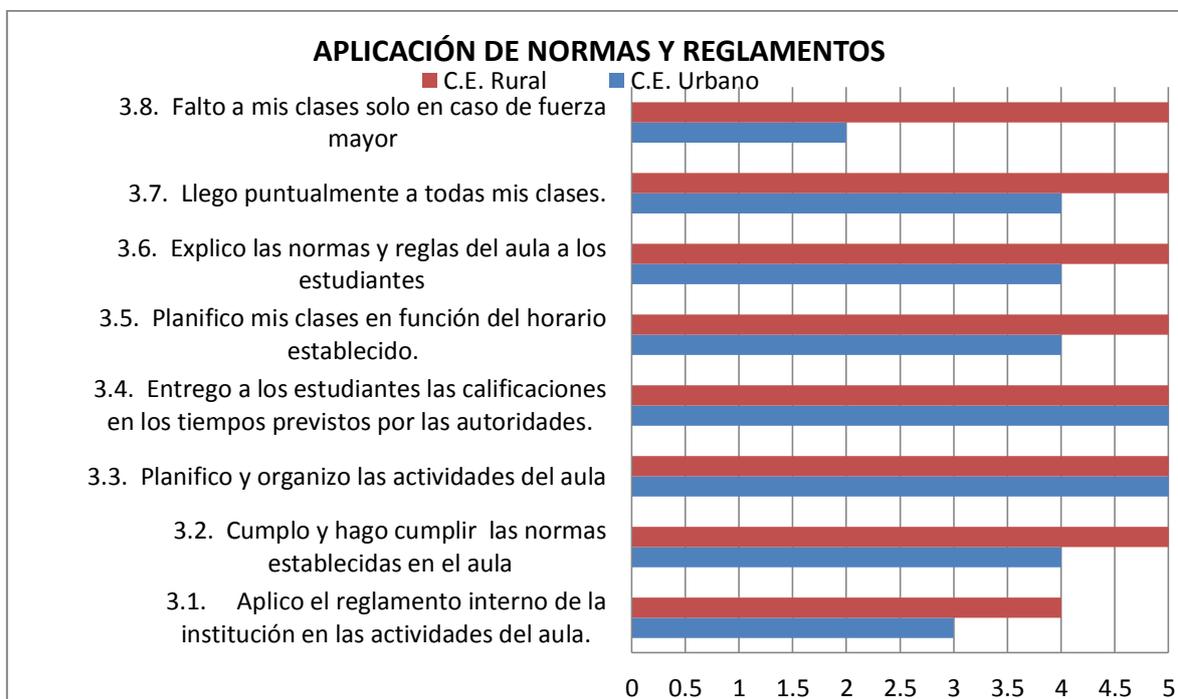
Fuente: Cuestionario de Autoevaluación de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Un patrón ya de respuesta dentro de la investigación es que el centro de Educación rural, demuestre mejores resultados que el urbano. Es preocupante que ambos casos no se disfrute del rol de la docencia en su totalidad y en el caso de la institución urbana, que en tan solo el indicador presentación y presunción del gusto de la clase, estén en su totalidad, mientras los demás no cubren la expectativa.

Este informe puede romper un esquema de pensamiento, el mismo que se manifiesta en los resultados de mayor preponderancia en el área rural y no en la urbana, debido a que no existe interés alguno que fortalezca la integridad institucional pero si es bueno apreciar que se ve favorecida la institución rural que a pesar de estar en condiciones alejadas en cuanto a ubicación y en casos estas instituciones se encuentran alejadas o desabastecidas de recursos o materiales se nota un mejor desenvolvimiento y por ende mayor aceptación por parte de los involucrados.

Gráfico No. 10
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación de la Gestión Pedagógica del docente.

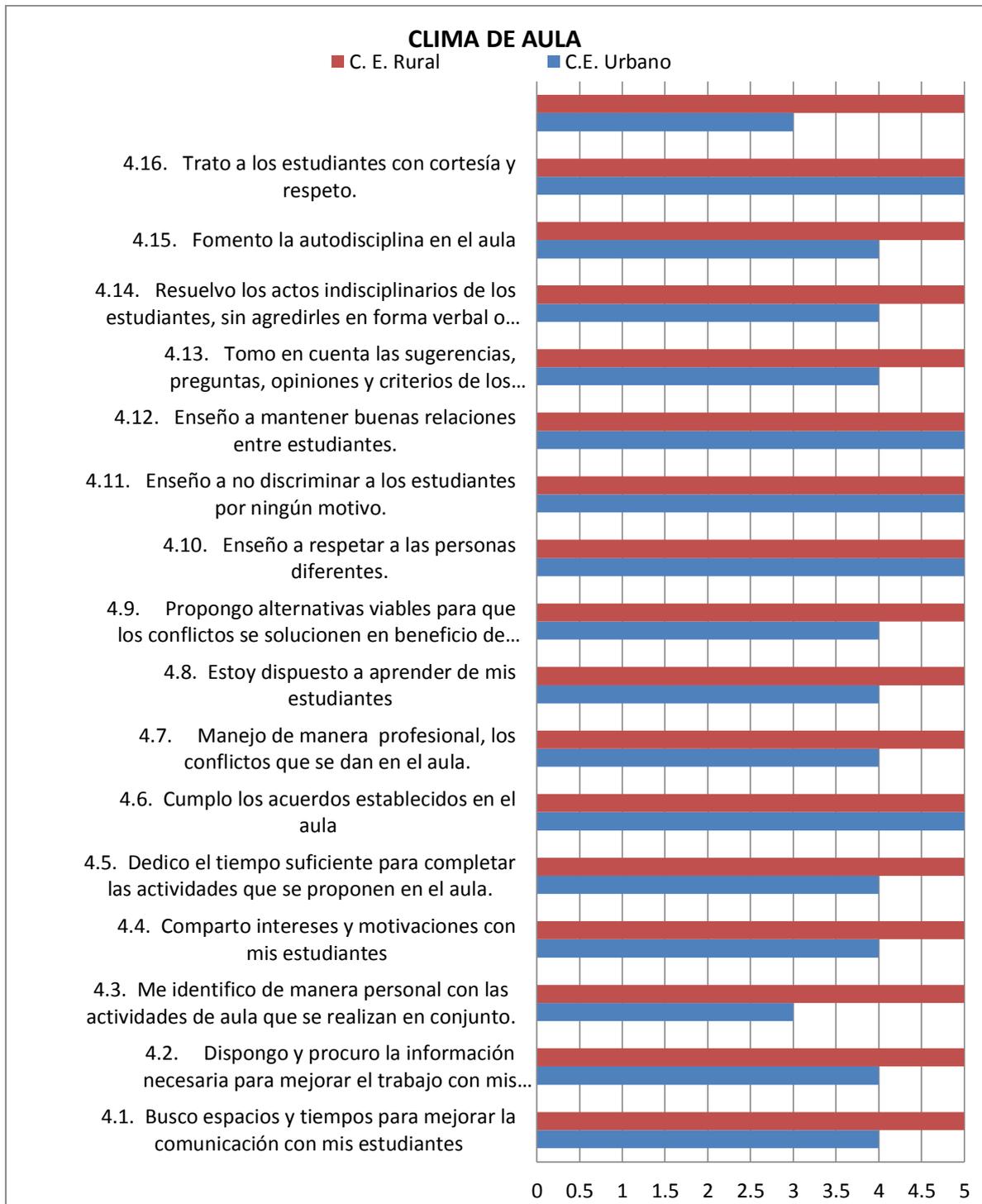
Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Los resultados en este aspecto dejan mucho que pensar acerca de la calidad de la institución educativa consultada en el estudio, recomendando a sus directivos por medio de estos resultados, verificar la pertinencia de su personal docente.

Los indicadores de evaluación mostrados revelan una tremenda deficiencia por parte del profesor.

Anteriormente se tiene una imagen en la que aparecen las escuelas rurales como de un bajo nivel pero en la actualidad no es así y como se demuestra en esta aplicación investigativa existe un porcentaje mayor de cumplimiento de los reglamentos y normas en la zona rural y esto es el pilar fundamental que solidifica a la institución educativa, siendo diferente en la urbana puesto que solo como tienen un contrato eventual en algunos casos no los obliga a cumplir a cabalidad originando que los directivos la aplicación de cambios de docentes, desorientando los parámetros deseados.

Gráfico No. 11
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Clima Social del Aula



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación de la Gestión Pedagógica del docente.

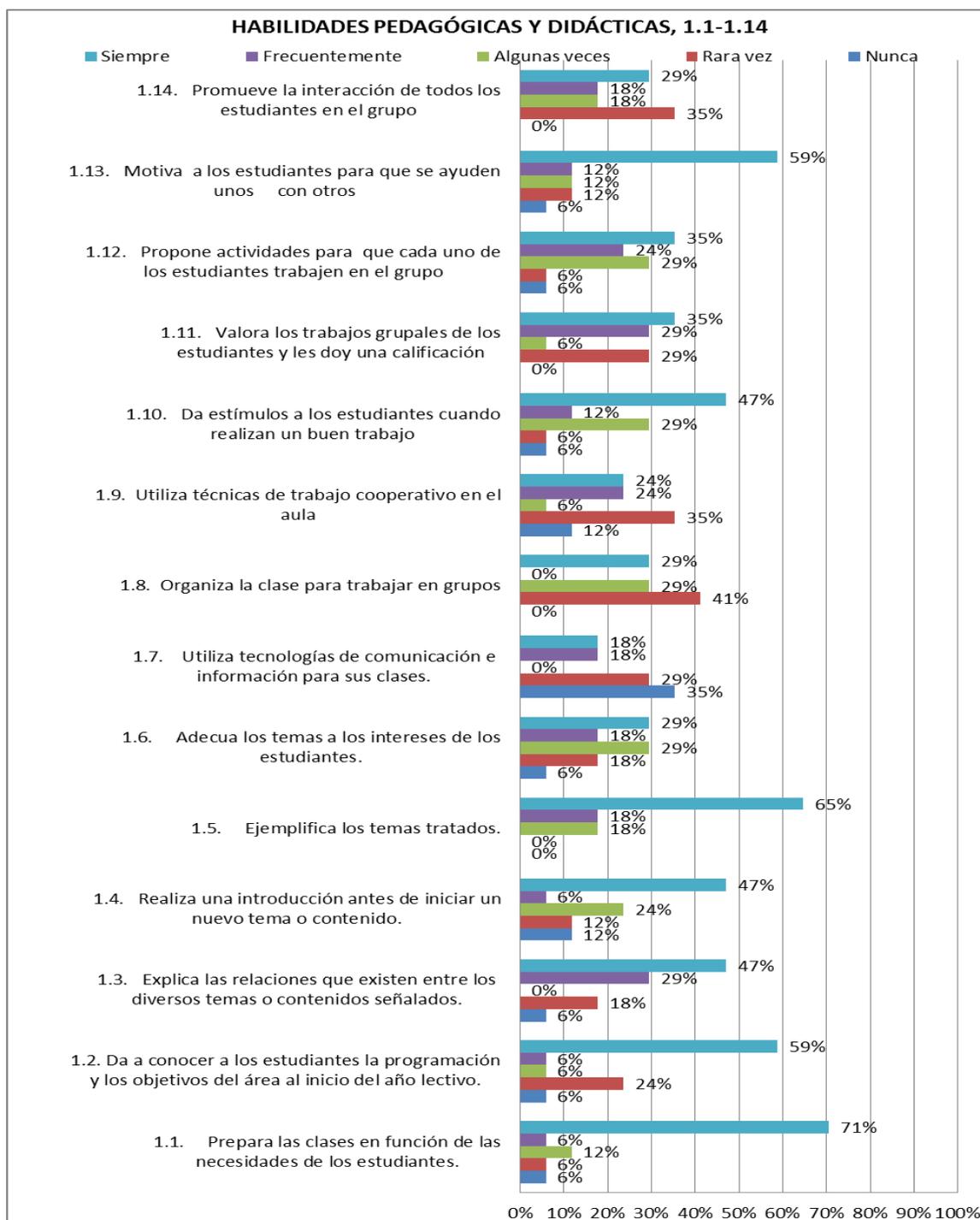
Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

La frecuencia ya presente en esta investigación indica nuevamente mayor pertinencia en la escuela rural. Un principio de la Didáctica, versa en la relación e influencia que tiene el docente sobre el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este principio permite a través de los resultados examinar la razón de los bajos niveles en las habilidades sociales que constituyen el clima de aula en los estudiantes, analizados en el apartado anterior de este informe.

La actuación del docente dentro del proceso en la formación del estudiante en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, este criterio se respalda en la teoría “interaccionista que asegura que el individuo es un agente activo e intencional” en este proceso es el docente quien como se puede notar da los medios para que los estudiantes se adapten al modo de convivencia escolar y de clase, a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo en especial en la zona rural donde es claro que en las escuelas públicas existe colaboración mas acertada entre los actores y no lo es así en la zona urbana, esto en nuestra investigación se notó desde todos los ámbitos y según nuestro criterio se debe a que los estudiantes de la zona rural valoran en la dimensión de interés el trabajo y la atención en la realización y agrado de clases lo que implica mucho la actuación del docente y su estabilidad.

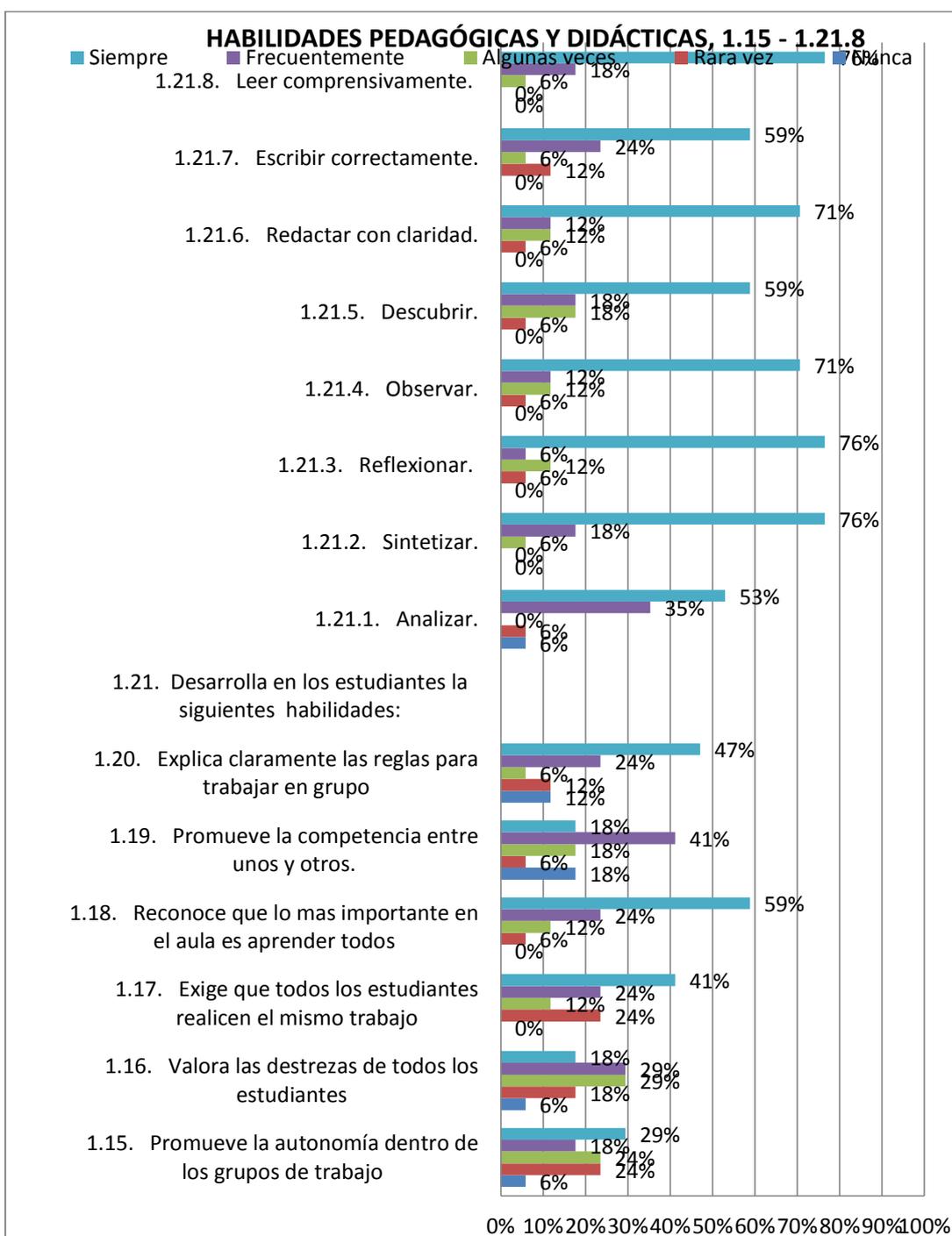
Gráfico No. 12
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Habilidades Pedagógicas y didácticas – Centro Educativo Urbano.



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

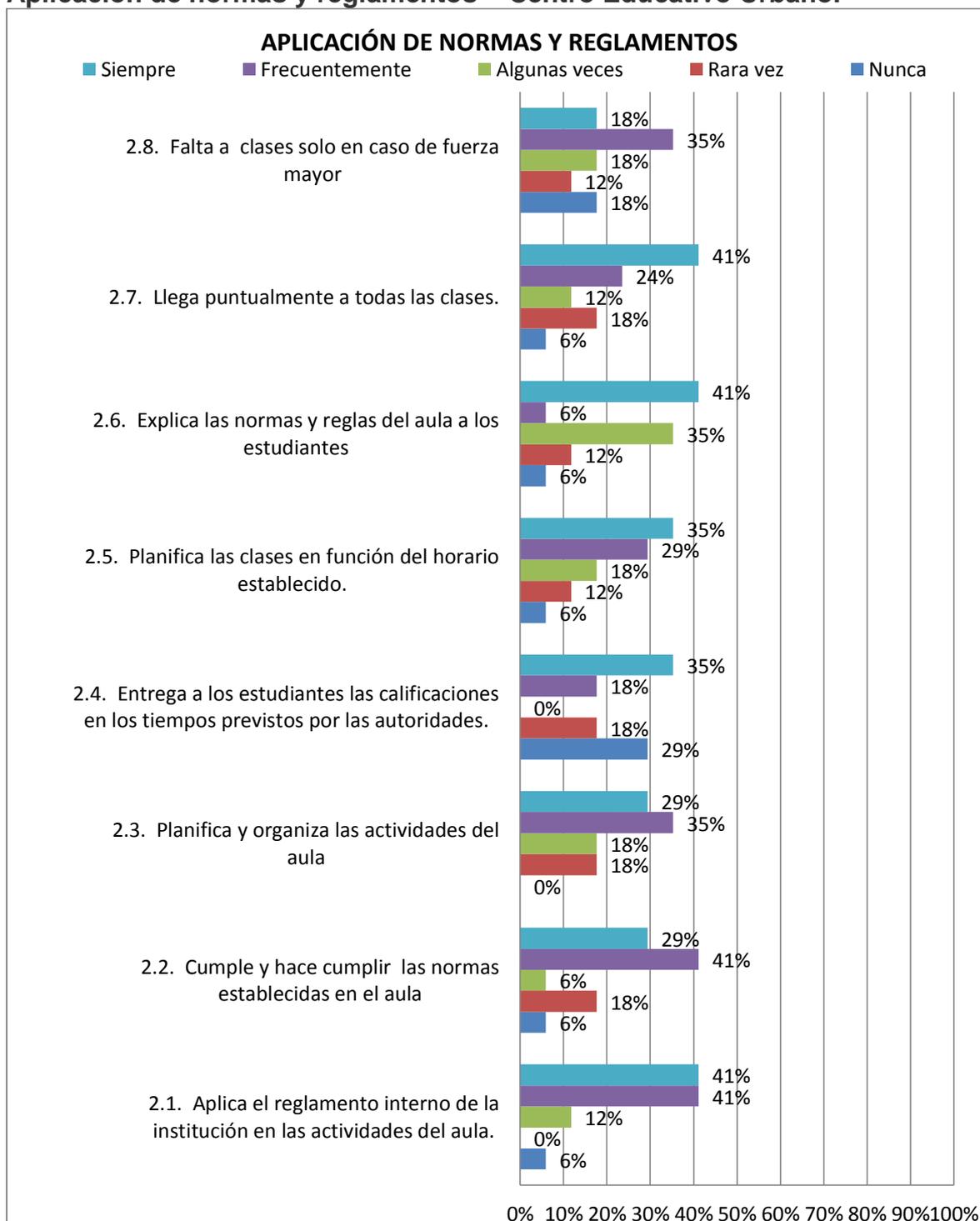
Gráfico No. 13
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
estudiante
Habilidades Pedagógicas y didácticas – Centro Educativo Urbano



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

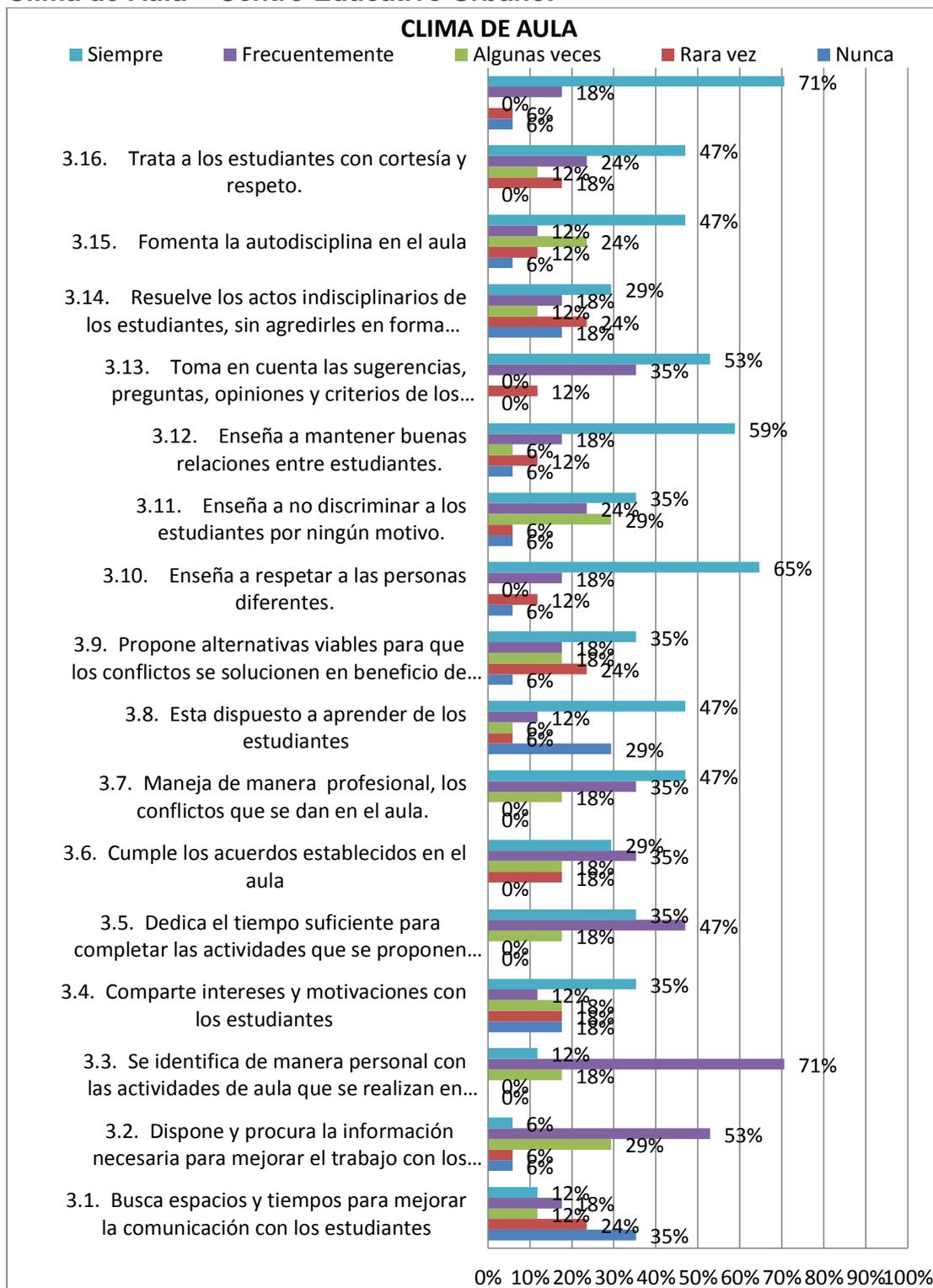
Gráfico No. 14
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Aplicación de normas y reglamentos – Centro Educativo Urbano.



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 15
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Clima de Aula – Centro Educativo Urbano.



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

El mejor medio para comprobar la veracidad de los datos presentados en esta investigación son los que corroboran los estudiantes. Es preocupante en gran manera que los datos demuestran que el rol social de los docentes desempeña en el aula de clases.

Es sorprendente la percepción que los estudiantes tienen del docente, señalando que este no planifica sus clases y que no da a conocer los programas y objetivos al inicio del año lectivo. En el desarrollo de la clase no hace ejemplificaciones sobre los temas tratados, generando un vacío dentro de su metodología que tiene por efecto la no gestión del aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Se nota una limitada capacidad de motivación a los estudiantes en su trabajo y a participar en actividades de interacción uno con el otro y por ende los principios del aprendizaje cooperativo: Importancia del aprendizaje colectivo, establecer normas de trabajo, y el desarrollo de los procesos básicos de respuesta ante el aprendizaje: sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, escribir y redactar correctamente y la mayor debilidad del sistema educativo, leer comprensivamente; haciendo que los procesos de aprendizaje autónomo sean solo una teoría más de la educación.

Se da a notar que los estudiantes observan en sus docentes personas sujetas a las normas y reglamentos, pero sin embargo la frecuencia de realización no es tan alta como debería serlo, puesto que se denota mucha coincidencia entre el nunca y el a veces en las aseveraciones de los estudiantes.

En relación al clima del aula, se nota poco interés del docente en el mundo interior de sus estudiantes, limitadas relaciones que coartan la creatividad e impiden el desarrollo integral e integrado de los niños y niñas.

Se denota una pobre estimulación hacia el respeto de la diversidad humana, no fomentando una actitud positiva frente a las mismas, enfocado desde un modelo donde las decisiones no se basan en la democracia ni en el criterio del estudiante.

Gráfico No. 16
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
estudiante
Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Centro Educativo Rural

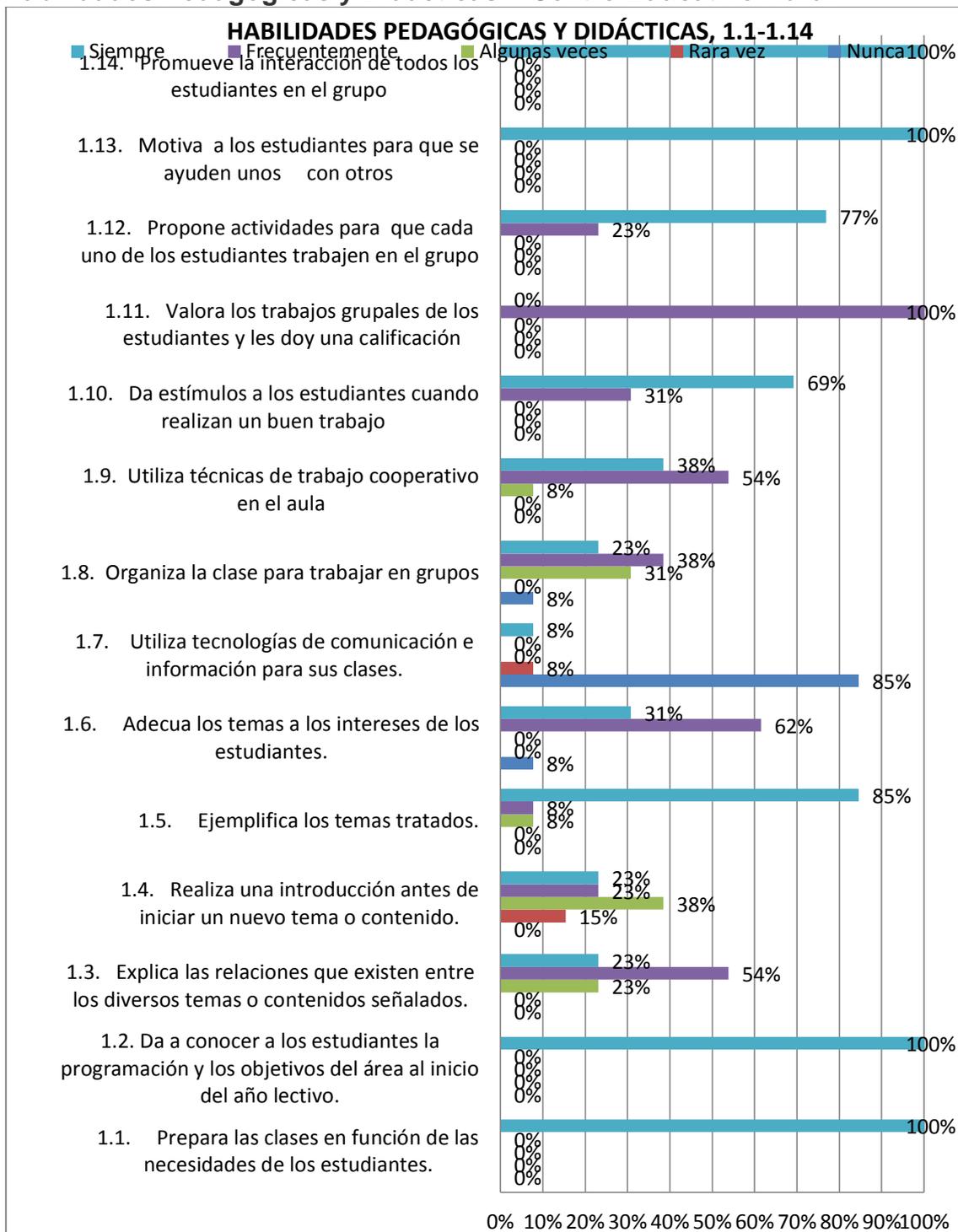
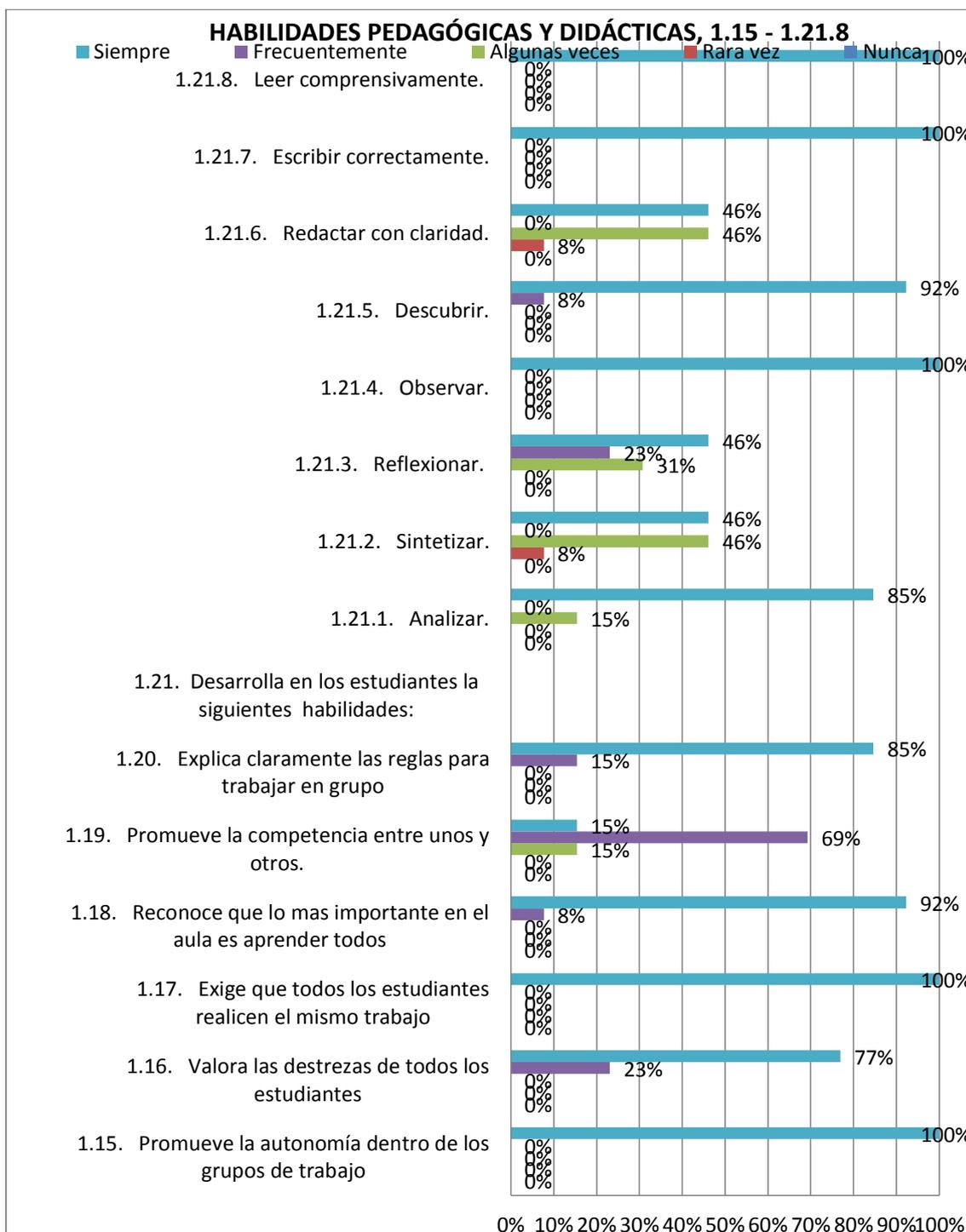


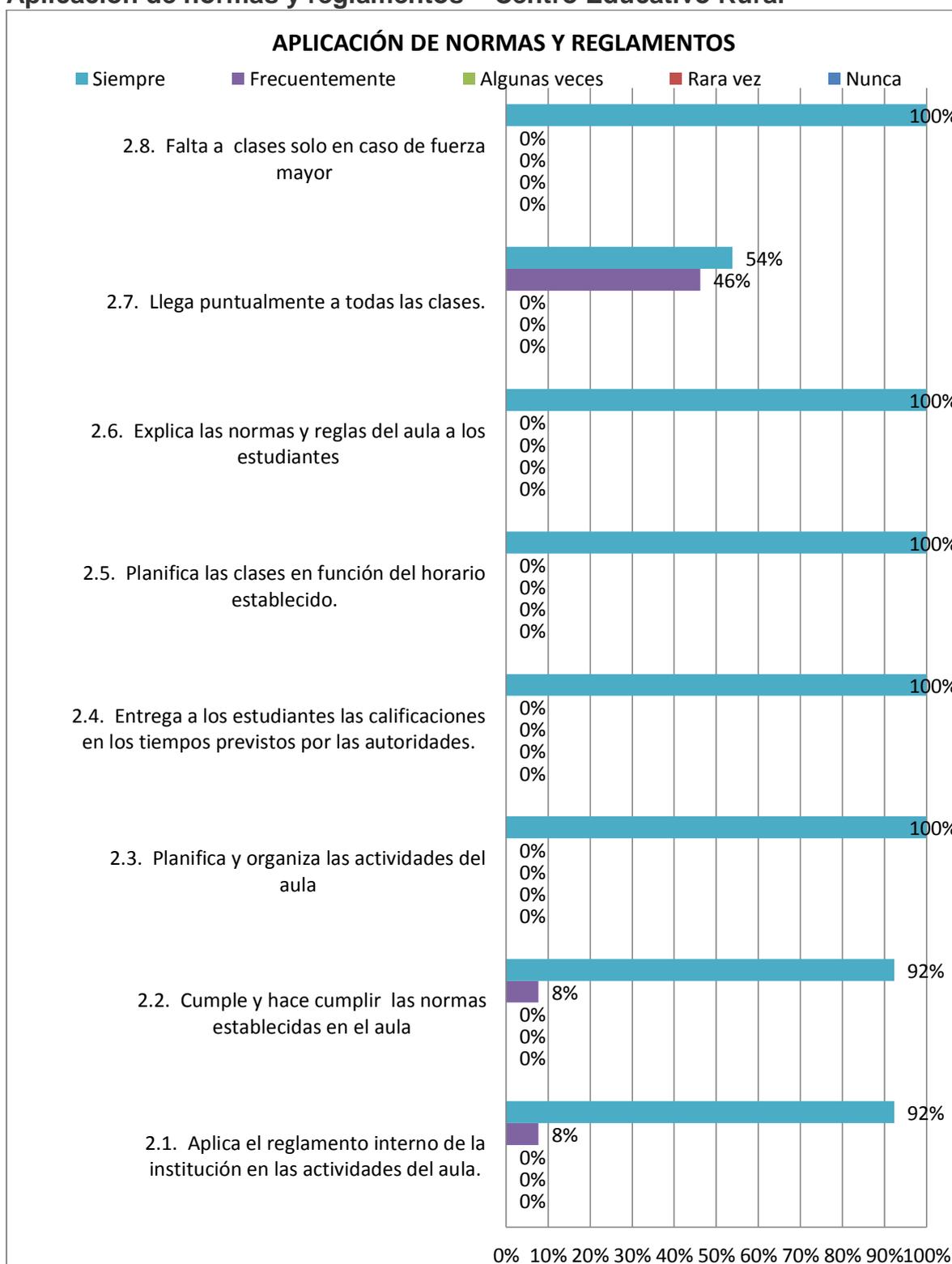
Gráfico No. 17
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
estudiante
Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

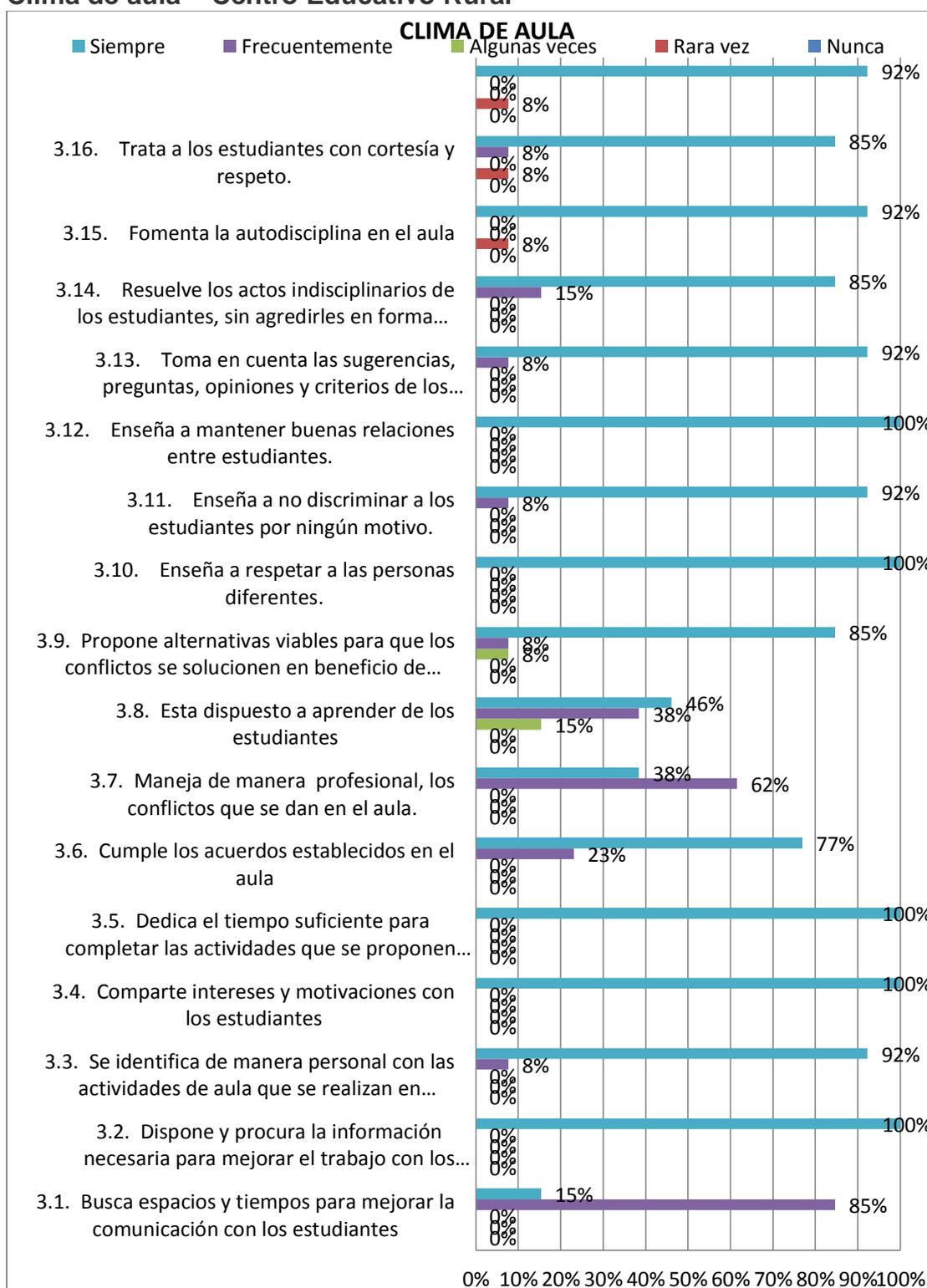
Gráfico No. 18
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
estudiante
Aplicación de normas y reglamentos – Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Gráfico No. 19
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Clima de aula – Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

En relación a los resultados comprobatorios de los estudiantes, se logra notar coherencia entre el criterio de los profesores y de los estudiantes en el área rural. Muchos de los indicadores señalados por los profesores como positivos y en alta frecuencia los estudiantes los ratifican, es el caso de la planificación de las clases y la publicación de los programas de clases, ejemplificación de los temas tratados en clases, motivación a los estudiantes y el trabajo en grupo.

Se nota riqueza metodológica en referencia a lo que los docentes en la autoevaluación habían respondido que era una práctica cotidiana. Se denota la aplicación de modelos pedagógicos que se basan en el aprendizaje cooperativo, a través de los grupos cooperativos en los que el rol del estudiante se ve preponderado y enriquecido por medio del respeto, normas claras y el uso de las funciones más básicas del aprendizaje que son las señaladas acá en este estudio con mucho detalle y claridad.

En cuanto al cumplimiento de normas y reglamentos, como se señaló anteriormente, los docentes del campo fiscal deben hacer observancia de cada uno de ellos por el seguimiento que el ministerio de Educación realiza en cada una de las instituciones a través de estudios similares a estos. Sin embargo hay un punto que sobresale acá y es la llegada puntual a clases, en que casi a la par los estudiantes señalan que existen atrasos frecuentes.

En cuanto al clima social, es importante señalar que se requiere mejorar en el manejo de conflictos en el aula de clases y el cumplimiento de los acuerdos que se generan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, denotados por los estudiantes con alta preocupación en el reporte que se les pide en el cuestionario aplicado.

5.3.2. Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del docente

Tabla No. 10
Caracterización de la Gestión Pedagógica – Docente
Centro Educativo Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
4. CLIMA DE AULA	CA	7,9

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

La actuación del docente demuestra un resultado bajo en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos esto se debe a el docente percibe que no se está cumpliendo a cabalidad o en un porcentaje aceptable los lineamientos esperados o propuestos para que estimulen la actividad pedagógica que fortalezca este criterio en beneficio de la entidad, pero si se nota una puntuación mejor en cuanto a la dimensión de desarrollo emocional que se ve fortalecida por las nuevas políticas adoptadas por el Gobierno central, como mejoramiento de sueldos, fortalecimiento curricular continuo, etc.

Tabla No. 11
Caracterización de la Gestión Pedagógica – Docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Se puede apreciar que en la zona rural, la más baja puntuación se la encuentra en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, esto se debe a que por encontrarse en una zona de difícil acceso origina la falta de tecnología y materiales didácticos apropiados, viéndose fortalecido por la falta de decisión de gestión de las autoridades y administradores de las escuelas de estos sectores, pudiendo concluir en las falencias en el manejo de recursos y falta de apoyo en el aula.

Gráfico No. 20
Características de la Gestión Pedagógica – Docente.



Fuente: Tabla 10 y 11

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Al haber analizado por separado las características de la gestión pedagógica se deducen y se puede observar que el docente de centro educativo de la zona rural presenta un mejor puntaje en respecto a las preguntas y sus respuestas que su similar de la zona urbana. A lo largo de los resultados se ha demostrado que los resultados evidenciados en esta caracterización. Es singular que el docente exprese una realidad que el mira desde su propio entorno de aprendizaje, la misma que se corrobora con los datos señalados.

5.3.3. Características de la gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Tabla No. 12

**Caracterización de la Gestión Pedagógica – Estudiante
Centro Educativo Urbano**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,5
3. CLIMA DE AULA	CA	6,9

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Es importante considerar las respuestas que generan estos puntajes muy bajos en cuanto a todas las dimensiones ya que determinan una visualización por parte de los estudiantes de la zona urbana en no acertada o apropiada ya que ninguna es satisfactoria desde su punto de vista, lo que origina que la institución debe iniciar la búsqueda de nuevas estrategias aplicables al mejor manejo del aula.

Tabla No. 13

**Caracterización de la Gestión Pedagógica – Estudiante
Centro Educativo Rural**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

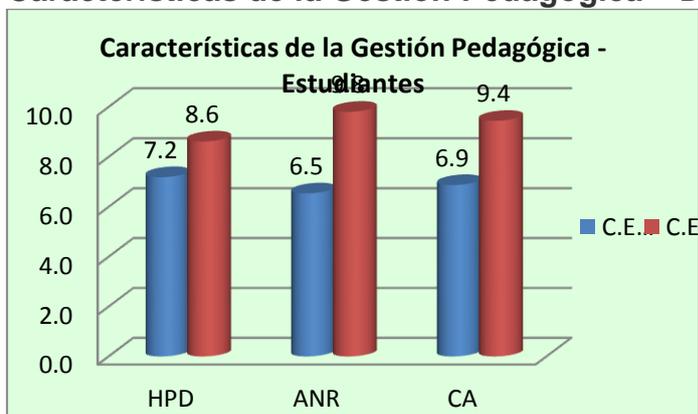
Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Por su parte la institución educativa de la zona rural continua en demostrar diferencia, marcada por puntajes altos y que orientan al mejor manejo, pero se denota lo anteriormente dicho que existen falta de estrategias políticas de gestión que mejoren la parte didáctica pedagógica eje fundamental del proceso educativo, en que los estudiantes identifican su mayor necesidad ella

implementación de métodos y técnicas actualizadas acordes a la vida educativa actual.

Gráfico No. 21
Características de la Gestión Pedagógica – Docente.



Fuente: Tabla 12 y 13

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Con valores significativos desde una óptica estadística en los resultados de la investigación, se observa que los estudiantes en el aspecto de habilidades pedagógicas y didácticas en el Centro Educativo Urbano, ratifican los resultados emitidos por los docentes, y en los otros dos aspectos evaluados niegan la pertinencia de estos valores restando cifras significativas en cada caso.

En el ámbito del Centro Educativo rural, se nota una ratificación de los valores expresados, mismos que tienen poca diferencia en cada uno de los aspectos señalados anteriormente.

5.3.4. Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del investigador.

Tabla No. 14

**Caracterización de la Gestión Pedagógica – Investigador
Centro Educativo Urbano**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,5
3. CLIMA DE AULA	CA	6,9

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Desde la percepción del investigador es muy preocupante la calificación determinada ya que nos demuestra un puntaje bajo en todos los parámetros o dimensiones establecidas, siendo una determinante que implica una toma de actitudes para un mejor manejo por parte de las autoridades que contribuyan a un cambio positivo a corto plazo

Tabla No. 15

**Caracterización de la Gestión Pedagógica – Investigador
Centro Educativo Rural**

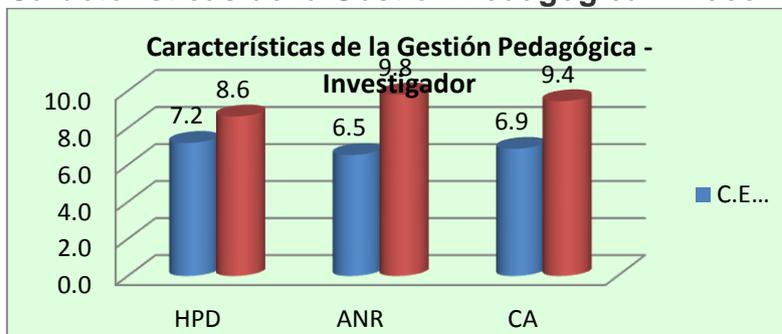
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Docente de la Gestión Pedagógica del docente.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Es muy importante brindar un modelo de gestión que proporcione a docentes y estudiantes habilidades pedagógicas y didácticas que fomenten el aprendizaje significativo.

Gráfico No. 22
Características de la Gestión Pedagógica – Docente.



Fuente: Tabla 14 y 15

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Desde el punto de vista del investigador determina por su parte la realidad de las respuestas tanto de los docentes como de los estudiantes por cuanto se pudo apreciar la diferencia en ambos establecimientos en lo referente a HPD, ANR y CA, ya que como se aprecia en los cuadros los puntajes del centro educativo rural son mayores que los del centro educativo urbano.

5.3.5. Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano

Tabla No. 16

Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.92	7.19	7.2	7.4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.21	0	0	8.21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.19	6.54	6.5	6.74
4. CLIMA DE AULA	CA	7.94	6.88	6.9	7.24

Fuente: Tablas 8, 10 y 12 del Informe de Tesis.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Conforme a los resultados presentados en la Tabla No. 13, los estándares evaluados se mantienen en una escala de siete a ocho puntos, considerándose en una escala de 1 a 10 como limitados. La Institución debe prestar mucha atención en el desarrollo de las habilidades de docencia de sus docentes y en el plano institucional a los resultados de la aplicación de normas y reglamentos. Toda convivencia empieza en el plano de la correcta aplicación de normas y códigos de comportamiento que aseguren el Buen Vivir de todos los involucrados en el proceso.

5.3.6. Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano

Tabla No. 17
Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.80	8.62	8.6	8.67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.29	0	0	9.29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.69	9.81	9.8	9.76
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.45	9.4	9.62

Fuente: Tablas 9, 11 y 13 del Informe de Tesis.

Elaborado por: Lic. Marco Mero Marcillo

Se debe expresar que el Centro de Educación Rural mantiene un mayor nivel de gestión pedagógica, debido a la necesidad de los estudiantes por superarse y de los docentes en aportar a este sueño. Sin lugar a dudas, las reformas ministeriales han surtido efecto en el mejoramiento de la calidad de la Educación, que hasta en Centros alejados de los entes de control y regulación, se manifiesta mejoras significativas en su función social.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- La gestión pedagógica de las instituciones situadas en zona urbana tiene mayor trascendencia en el clima social de aula que la zona rural, los requerimientos de los niños, niñas y adolescentes que se educan en estos centros educativos son mayores por los entornos de aprendizaje de su casa y el nivel cultural – educativo en ellos.
- La gestión pedagógica en las escuelas urbanas es más baja que la zona rural, pese a la demanda del entorno, las facilidades y disponibilidades de recursos que existen en los entornos de los cascos urbanos reduce el rol gestor de los docentes para producir alternativas para el aprendizaje significativo.
- El clima de aula en las zonas urbanas tiende a mantenerse en niveles medios dentro del Centro Educativo estudiando, denotando un poco nivel de organización y cooperación en los entornos libres de aprendizaje.
- En la escuela rural estudiada, el clima de aula oscila en los niveles medios y altos, describiendo el ímpetu de estos niños y niñas por su propia formación y el logro de metas personales. Se precisa señalar que las situaciones en que ellos llegan hasta los centros educativos y el esfuerzo personal con el que construyen sus aprendizajes, siendo estos factores que enriquecen el clima social escolar.
- De acuerdo a los resultados, se denota mayor desempeño de habilidades docentes y pedagógicas, mayor compromiso con el rol que desempeñan y un

involucramiento positivo dentro del quehacer pedagógico cotidiano que conlleva el trabajo en entornos rurales.

6.2. RECOMENDACIONES

- Establecer un modelo de gestión académica que permita la motivación de los docentes para cumplir con su rol protagónico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecimiento del clima social – escolar.
- Generar alianzas estratégicas que permitan potenciar los ambientes escolares, procesos académicos y otros factores más que potencialicen el clima social escolar de los niños y niñas involucrados en el acto de aprender.
- Diseñar un proceso de acompañamiento para los niños y niñas de la escuela urbana atendida con el fin de fortalecer su clima social escolar provocando actitud positiva, crítica y creativa para el aprendizaje.
- Gestionar aportes de los organismos de cooperación para mejorar los procesos administrativos y comunitarios de la Escuela Maura Barreto Falcones para atender sus necesidades de infraestructura, espacios de aprendizaje y recursos didácticos.

7. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

➤ **Título de la Propuesta**

Modelo de Gestión para desarrollar habilidades pedagógicas que fortalezcan la atención del Clima Social Escolar para la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit” para atender las necesidades personales y educacionales de los estudiantes.

➤ **Justificación**

El esfuerzo que en la actualidad se hace para “hacer educación” en los actuales momentos es sorprendente y de mucha trascendencia. Es necesario en los actuales momentos entender que los roles de docente y estudiante han cambiado para convertirse en aprendiente y mediador, dentro del plano de la igualdad y del respeto de los derechos de los demás.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, promueve entre sus principios el de calidad, expresando con exactitud que una de las estrategias de mejoramiento de las mismas es la implementación de modelos de gestión en la educación.

Dentro de este ámbito, llegar a mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes será pues fundamental al momento de versar sobre clima social. Es por esto que buscando mejorar las relaciones sociales existentes ya en las instituciones en esta propuesta se hace manifiesto el desarrollo de un modelo de gestión que mejore la convivencia en el núcleo de la institución educativa analizada y sobretodo promueva la gestión pedagógica efectiva y eficaz dentro de los entornos de aprendizaje.

Los beneficiarios de este modelo serán los docentes y estudiantes que conforman la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit y que podrán mejorar los procesos de aprendizaje por medio del acercamiento lineal entre sus partes y componentes.

➤ **Objetivos de la Propuesta**

➤ **Objetivo General**

Generar un Modelo de Gestión para desarrollar habilidades pedagógicas que fortalezcan la de atención del Clima Social Escolar para la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit para atender las necesidades personales y educacionales de los estudiantes.

➤ **Objetivos Específicos**

- Elaborar un prototipo de modelo de gestión para atender a las necesidades socio pedagógicas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Vicente Hurtado.
- Diseñar un modelo de gestión pedagógica con base en la Pedagogía Afectiva para responder a las necesidades e intereses personales de los estudiante
- Fortalecer el servicio de Consejería de la institución para atender a los problemas de la Comunidad Educativa desde una óptica multiprofesional
- Evaluar las apreciaciones de los involucrados a corto, mediano y largo plazo para retroalimentar las acciones emprendidas dentro de la institución a través del Plan diseñado.

➤ **Actividades**

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Elaborar un prototipo de modelo de gestión para desarrollar habilidades pedagógicas para atender a las necesidades socio pedagógicas de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Vicente Hurtado	Construcción de un modelo de gestión centrado en la atención de los estudiantes	<p>Realizar un diagnóstico de las necesidades y demandas de la Comunidad Educativa: Profesores, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Establecer un Sistema de Objetivos y Actividades para responder a la demanda de la Comunidad Educativa.</p> <p>Estructurar un plan de corto plazo para ejecutar un prototipo de trabajo y evaluar sus logros.</p>	-Investigación, Recopilación y elaboración de los contenidos a presentarse.	-Presentación de la propuesta a los directivos de las Instituciones involucradas.	-Aceptación de los directivos para el desarrollo de la propuesta.
Diseñar un modelo de gestión habilidades pedagógica con base en la Pedagogía Afectiva para responder a las necesidades e intereses personales de los estudiantes	Establecimiento de un Modelo de Gestión para ejecutar las acciones de Tutoría	<p>Verificar los resultados de la evaluación del prototipo de trabajo del plan de acción tutorial.</p> <p>Diseñar un equipo de coordinación de las acciones propias de la comunidad educativa.</p> <p>Socializar el modelo de</p>	<p>Charlas de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de Aprendizaje Cooperativo. -Condiciones necesarias para el aprendizaje Cooperativo -Estrategias -Técnicas y recursos del 	Desempeño de los docentes.	-Inclusión de estrategias y recursos en las planificaciones curriculares de los docentes.

		<p>gestión diseñado para validar sus procesos y sus aplicaciones.</p> <p>Generar una retroalimentación positiva del modelo y gestionar los recursos para su desarrollo. Establecer un sistema de seguimiento de las acciones pedagógicas para el desarrollo del modelo de gestión.</p>	Aprendizaje cooperativo		
Fortalecer el servicio de Consejería de la institución para atender a los problemas de la Comunidad Educativa desde una óptica multiprofesional	Fortalecimiento del Servicio de Consejería de las Instituciones	<p>Institucionalizar el Servicio de Consejería en la institución involucrada a través del uso de las horas extracurriculares de los docentes.</p> <p>Desarrollar capacitaciones que permitan comprender el rol del servicio de Consejería en la Institución. Generar alianzas estratégicas para prestar servicios y atención de primera mano a los adolescentes que participan de este programa.</p>	Seminario taller	-Resultados y Análisis de las encuestas	- Informe final de la propuesta.

		<p>Proveer servicios complementarios (Espacios de estudios, tutoría académica, alimentación básica, útiles escolares, uniformes, atención primaria de salud mental y física) a través de convenios institucionales de apoyo con las Universidades y otros organismos de cooperación.</p>			
<p>Evaluar las apreciaciones de los involucrados a corto, mediano y largo plazo para retroalimentar las acciones emprendidas dentro de la institución a través del Plan diseñado</p>	<p>Implementación de un Sistema de Evaluación de Resultados</p>	<p>Generar espacios de encuentro de la Comunidad Educativa, para evaluar los logros obtenidos en el programa.</p> <p>Promover círculos de calidad para retroalimentar las acciones del programa.</p> <p>.Realizar mejoras al Modelo de Gestión en base a los resultados obtenidos en la retroalimentación realizada.</p>	<p>Aplicación de encuestas a los involucrados</p>		<p>Informes de avance en relación a los nudos críticos del plan a través del monitoreo de las actividades sugeridas</p>

ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	HORA	FACILITADOR	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	
								Inicio	Final
Entrevista con los directivos, y personal docente de la Unidad Educativa "Ing. Vicente Hurtado Pólit", para solicitar autorización y fundamentar la realización de la propuesta de elaborar un prototipo de modelo de gestión de habilidades pedagógicas para atender las necesidades socio pedagógicas de la comunidad educativas.	Reunión con las Autoridades del establecimiento Educativo	Maestrante	Autoridades y personal docente	07h00 a 07h30	Maestrante	Lograr explicar el proceso de la creación del modelo de gestión para habilidades pedagógicas	Oficios Transporte	Septiembre 04 del 2012	Septiembre 13 del 2012
Evaluar las apreciaciones de estudiantes y docentes para obtener variedad de puntos de vistas que se convierta en información sobre las habilidades pedagógicas aplicadas en el aula.	Encuestas y observación de clases prácticas	Maestrante	Personal docente y estudiantes	08h00 a 09h00	Maestrante	Conocer la realidad para argumentar la elaboración del modelo de gestión pedagógica	Computadora Fichas de Encuesta	Septiembre 18 del 2012	Octubre 05 del 2012
Socialización sobre los resultados obtenidos.	Conversatorio	Maestrante	Autoridades y personal docente	09h30 a 10h30	Maestrante, Ing. Gloria Bravo Chesme directora de la Escuela "Maura Barreto Falcones"	Participar de experiencias de directivos de instituciones educativas de la zona urbana y rural, donde existen aplicaciones de modelos de gestión para habilidades pedagógicas aplicados con éxito	Computador	Octubre 10 del 2012	Octubre 18 del 2012
Talleres de capacitación sobre habilidades pedagógicas de trabajo cooperativo que permita la excelencia de la labor docente en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> § Dinámica de integración § Introducción al tema "MODELO DE GESTIÓN DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES PERSONALES Y EDUCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES" § Desarrollo del tema: § ¿Qué es un modelo de gestión de habilidades pedagógicas? § ¿Qué se aprende con el modelo de gestión de habilidades pedagógicas? § Modelo de gestión de habilidades pedagógicas como recurso para la enseñanza y para la convivencia. § Fases para realizar el modelo de gestión de habilidades pedagógicas. § Rol mediador del docente. § Aplicación de los nuevos conocimientos en la realización de trabajos en grupos cooperativos. § Exposición de trabajos. § Conclusión y exposición de ideas y experiencias. 	Maestrante	Personal Docente	08h30 a 12h30	Dr. Víctor Bravo Villamar, Vicerrector del colegio Nocturno Bahía de Caráquez. Ing. Gloria Bravo Chesme directora de la Escuela "Maura Barreto Falcones"	Fundamentar los orígenes del concepto y aplicaciones positivas de un modelo de gestión de habilidades pedagógicas y su alcance	Computador Proyector Hojas Lápices Refrigerios	Octubre 23 del 2012	Noviembre 07 del 2012
Realización de seminario - taller motivacional dirigidos a los estudiantes para que mejoren la asimilación de las habilidades pedagógicas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> § Dinámica de integración § Exposición de video "modelo de gestión de habilidades pedagógicas" y reflexión sobre el tema. § Sociodramada sobre la temática tratada. § Dinámica de tres palmas § Video educativo "Reflexiones Paulo Coelho" § Estudio de caso de diversas temáticas que se presentan en el aula. 	Maestrante	Estudiantes	08h30 a 12h30	Maestrante, Dra. Lucía Moreira de Morales responsable del DOBE de la unidad educativa Ing. Vicente Hurtado.	Fortalecer la creación del modelo de gestión de habilidades pedagógicas para brindar bases que contribuyan a la captación del porqué se lo impregna	Computador Proyector Hojas Lápices Refrigerios	Noviembre 20 del 2012	Diciembre 07 del 2012
Generar un sistema de aplicación que contribuya en la implementación del modelo de gestión de habilidades pedagógicas con espacios de encuentro extracurriculares entre docentes y estudiantes, para evaluar los logros obtenidos.	Conversatorio y socialización de aprendizajes adquiridos	Maestrante	Profesores y Estudiantes	08h30 a 12h30	Maestrante, Ing. Eduardo Plaza Mogro Rector de la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado, Dra. Lucía Moreira responsable DOBE, presidente del comité de padres de familia, presidente del comité estudiantil.	Solidificar los argumentos y políticas generadas por el modelo de gestión pedagógica y la responsabilidad de la continuidad futura	Hojas Lápices Refrigerios	Diciembre 10 del 2012	Diciembre 28 del 2012

➤ **Localización y Cobertura Espacial**

- **Localización física**

Provincia : Manabí
Cantón : Sucre
Barrio : Astillero
Institución : Unidad Educativa Vicente Hurtado.

- **Cobertura Espacial**

El proyecto beneficiará de manera directa a los niños y niñas que componen la matrícula escolar de la institución.

- **Población Objetiva**

a) Población Objetiva Directa

- Directivos
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de Familia

b) Población Objetiva Indirecta

- Autoridades civiles del Cantón.
- Zonas rurales del Cantón Sucre.
- Supervisores de Educación.

➤ **Sostenibilidad de la Propuesta**

➤ **Humanos**

- Directivos de la Institución.
- Profesores de la Institución.
- Estudiantes.
- Padres de Familia.
- Investigador.

➤ **Materiales**

- Material de oficina.
- Escritorios
- Sillas.

➤ **Físicos**

- Sala de Consejería.

➤ **Organizacionales**

- Comisión de Consejería Estudiantil.
- Equipo de Tutoría.
- Tutores.

➤ **Presupuesto**

COSTOS DEL PROYECTO				
RUBROS / DESCRIPCIONES		Ctda.	V.U	Total
GASTOS ADMINISTRATIVOS				\$ 650,00
01	Censo de necesidades	1	\$ 150,00	\$ 150,00
02	Capacitación sobre Consejería Escolar.	2	\$ 200,00	\$ 400,00
03	Viáticos.	5	\$ 20,00	\$ 100,00
04	Reuniones de Trabajo	10	\$ 20,00	\$ 200,00
COSTOS DE LOGÍSTICA				\$ 222,50
05	Movilización de conferencistas.	2	\$ 40,00	\$ 80,00
06	Refrigerios.	90	\$ 1,25	\$ 112,50
07	Alquiler de proyector y equipo PC.	2	\$ 15,00	\$ 30,00
COSTOS OPERATIVOS				\$ 115,20
08	Fotocopia de materiales del taller.	90	\$ 0,50	\$ 45,00
09	Hojas de evaluación del taller.	90	\$ 0,03	\$ 2,70
10	Esferos, lápices, borradores y otros.	90	\$ 0,75	\$ 67,50
11	Muebles de oficina.	1	\$ 900,00	\$ 900,00
SUBTOTAL DE LA PROPUESTA				\$ 987,70
IMPREVISTOS				\$ 98,77
TOTAL DE INVERSIÓN				\$ 1.086,47
FUENTES DE INGRESO				
INVESTIGADOR				\$ 1.100,00
INSTITUCIONES INVOLUCRADAS				\$ 0,00
TOTAL DE INGRESOS				\$ 1.100,00
RESUMEN DE FINANCIAMIENTO				
INGRESOS				\$ 1.100,00
COSTOS DEL PROYECTO				\$ 1.086,47
SALDO AL CIERRE DEL PROYECTO				\$ 13,53

➤ Cronograma de la Propuesta

TIEMPOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA																											
		AÑO 2011 - 2012																											
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Entrevista con los directivos, y personal docente de la Unidad Educativa "Ing. Vicente Hurtado Pólit", para solicitar autorización y fundamentar la realización de la propuesta de elaborar un prototipo de modelo de gestión de habilidades pedagógicas para atender las necesidades socio pedagógicas de la comunidad educativas.					1	2	3	4																				
2	Evaluar las apreciaciones de estudiantes y docentes para obtener variedad de puntos de vistas que se convierta en información sobre las habilidades pedagógicas aplicadas en el aula.							1	2	3	4																		
3	Socialización sobre los resultados obtenidos.									1	2	3	4																
4	Talleres de capacitación sobre habilidades pedagógicas de trabajo cooperativo que permita la excelencia de la labor docente en el aula.											1	2	3	4	1	2	3	4										
5	Realización de seminario - taller motivacional dirigidos a los estudiantes para que mejoren la asimilación de las habilidades pedagógicas en el aula.															1	2	3	4	1	2	3	4						
6	Generar un sistema de aplicación que contribuya en la implementación del modelo de gestión de habilidades pedagógicas con espacios de encuentro extracurriculares entre docentes y estudiantes, para evaluar los logros obtenidos.																					1	2	3	4				

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. (2004). La gestión educativa desde una perspectiva humanista. Santiago
- Andrade, L. (2011). Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Andrade, L. (2012). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Aron, A y Milicic N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Aucouturier, B.; Darrault, I.; Empinet, J.L.:(1985) La Práctica Psicomotriz. Reeducción Y Terapia. Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- Bassedas I Ballús, E.: (1991) Intervención Educativa Y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona.
- Becerra, S. (2005) Exploración Del Clima Educativo Por Medio De Redes Semánticas Naturales. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General De Investigación De La Universidad Católica De Temuco.
- Becerra, S. (2007) Clima Educativo: Instrumento. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General De Investigación De La Universidad Católica De Temuco.
- Chile, Ministerio de educación [MINEDUC] (2002 a). Comité de convivencia Escolar democrática. Recuperado: http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar/doc/archivo_374
- Enciclopedia Práctica De Pedagogía. Tomo II. Editorial Planeta.

- LLECE. (2010) . Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional
- Lora Risco, J.: (1998) La Educación Corporal. Ed. Paidotribo. Barcelona
- Mayor, J.:(1985) Psicología De La Educación. Ed. Amaya.
- Medina Revilla, A.: (2001)Didáctica E Interacción En El Aula. Colección De Didáctica. Redondo, J. El clima escolar percibido por los alumnos
- Ministerio de Educación Ecuador (2011) Estándares de Calidad. Recuperado de [http: //](http://)
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.I. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Namo de Mello, Guiomar (1998), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-59
- Rodríguez, N (2004) El Clima Escolar , Revista Digital Investigación y Educación. Revista número 7, Volumen 3.

9. ANEXOS

9.1. Anexo # 1

Foto N° 1



Estudiante de la U.E. Vicente Hurtado respondiendo el Cuestionario CES

Foto N° 2



Investigador explicando la metodología para responder a la Encuesta

Foto Nº 3



Foto Nº 3



Estudiantes de la Esc. Maura Barreto contestando la Encuesta CES

9.2. Anexo # 2


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja


 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señora Ingeniera
 Gloria Bravo Chesme
**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "MAURA BARRETO FALCONES" KM. 16
 SITIO LOS CACHOS.**
 En su despacho.

De mi consideración:

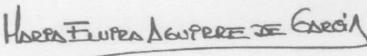
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

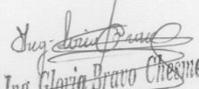
Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Ing. Gloria Bravo Chesme
DIRECTORA

Escuela - Centro Educativo General Básico
 "MAURA BARRETO FALCONES"
 Rcto: Los Cachos
 LEONIDAS PLATA - SUCRE - MANABI

Recibido
 11-30-2011
 AUTORIZO A REALIZAR
 LA PRESENTE INVESTIGACION
 al Cdo.
DIRECTORA
 Ing. Gloria Bravo Chesme
 MARCO MERO

Con copia de ley igual a su original

Carta de autorización de ingreso a la Escuela de Educación Básica Maura Barreto Falcones



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre 30 del 2011

Señor Ingeniero
Eduardo Plaza Mogro
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ING. VICENTE HURTADO PÓLIT
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZO A REALIZAR
EL PRESENTE TRABAJO
AL LIC. MARCO MENDO



Carta de autorización de ingreso a la Unidad Educativa Ing. Vicente Hurtado Pólit

9.3. Anexo # 3

Instrumentos para la aplicación de encuestas

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				