



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE
IBARRA**

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación de los centro educativos Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta de la ciudad de Celica provincia de Loja, en el año lectivo 2011 - 2012”

Tesis de grado

Autora:

Bustamante Flores Rosario del Carmen

Directora:

Paladines Balcázar Bélgica Rosario

Centro Universitario:

Celica - Loja

2013



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Mgs.

Bélgica Paladines Balcázar

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta de la ciudad de Celica Provincia de Loja, en el año lectivo 2011 - 2012”, realizado por el profesional en formación Bustamante Flores Rosario del Carmen, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero 2013

f).



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **BUSTAMANTE FLORES ROSARIO DEL CARMEN**, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f).....

Autora: Bustamante Flores Rosario del Carmen

Cedula: 1102333968



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE
IBARRA**

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos quienes sin escatimar esfuerzo, supieron brindarme el apoyo permanente a lo largo de toda mi carrera profesional.

A mis dos hermosos hijos Johanna Priscilla y Andrés Sebastián, que compartieron conmigo muchos momentos tristes, alegres y sobretodo de sacrificio, en quienes me he inspirado para seguir con mi profesionalización, les dedico como un testimonio de fe, perseverancia y amor.

A mí querido esposo y adorable compañero de camino Ing. Marco Vinicio Guaicha Calderón, por su paciencia y comprensión durante toda mi trayectoria de estudiante.

Rosario



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE
IBARRA**

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi perenne gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja y a la Modalidad de Estudios a Distancia, en especial a su prestigiada Escuela de Ciencias de la Educación, en la persona de sus dignísimas autoridades. De igual manera expreso mi gratitud a todos los brillantes docentes que han participado en mi formación profesional en el magnífico campo de la educación, de manera especial agradezco a **Mgs. Paladines Balcázar Bélgica**, joven y competente profesional de las Ciencias Educativas ilustre catedrática y excelente ser humano, que con mística y dedicación dirigiera el desarrollo de la presente tesis de Grado

Rosario Bustamante Flores

Autora

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
CERTIFICA:.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
TABLA DE CONTENIDO.....	vi
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEORICO.....	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
2.1.1. Elementos claves.....	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	12
2.1.3. Estándares de calidad educativa	15
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.....	16
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	19
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	20
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	21
2.2.4. Clima social de aula	22
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moss y Trickett.....	23
2.3. GESTION PEDAGOGICA Y CLIMA DE AULA.....	25
2.3.1. Concepto.....	25
2.3.2. Elementos que la caracterizan.	25
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	26
2.3.4. Practicas pedagógicas que correlacionan positivamente con el	

aprendizaje de los estudiantes	28
2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO PEDAGOGICAS INNOVADORAS.....	29
2.4.1. La técnica didáctica	29
2.4.2. La estrategia didáctica	30
2.4.3. Aprendizaje cooperativo	30
2.4.4. Concepto.....	31
2.4.5. Características	32
2.4.6. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
3. METODOLOGIA	35
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.2. CONTEXTO	36
3.3. PARTICIPANTES.....	37
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4.1. Métodos.....	45
3.4.2. Técnicas	45
3.4.3. Instrumentos.....	46
3.5. RECURSOS.....	50
3.5.1. Humanos	50
3.5.2. Materiales.....	50
3.5.3. Institucionales.....	50
3.5.4. Económicos	51
3.6. PROCEDIMIENTO.....	51
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	52
4.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LOS DOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS	52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
5.1. CONCLUSIONES	99
5.2. RECOMENDACIONES.....	100
6. PROPUESTA DE INTERVENCION	101
6.1. TÍTULO DEL PROYECTO.....	101
6.2. JUSTIFICACIÓN	101
6.3. OBJETIVO GENERAL	102

6.4. ACTIVIDADES.....	103
6.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL	113
6.6. POBLACIÓN OBJETIVO	113
6.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	113
6.8. PRESUPUESTO	113
6.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	114
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	116
8. ANEXOS.....	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Centros educativos en el sector urbano y rural y población estudiantil de las escuelas Simón Bolívar y Adela Mendieta.....	37
Tabla 2: Clasificación de la Población Estudiantil de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta por Sexo	38
Tabla 3: Clasificación de la Población Estudiantil de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta por Edad.....	38
Tabla 4: Ausencia de los padres de familia de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta.....	39
Tabla 5: Ayuda de tareas por parte de los padres de familia	40
Tabla 6: Nivel de estudios de las madres de familia	41
Tabla 7: Nivel de estudios de los padres de familia	41
Tabla 8: Datos Informativos de los centros educativos	42
Tabla 9: Ubicación de centros educativos investigaos	42
Tabla 10: Población docente por sexo.....	43
Tabla 11: Población docente por edad	43
Tabla 12: Experiencia docente.....	44
Tabla 13: Nivel de estudios de los docentes investigados	44
Tabla 14: Percepción del clima de aula de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar	65
Tabla 15: Percepción del del clima de aula de profesores de la Escuela Simón Bolívar	66

Tabla 16: Percepción del clima de aula de los estudiantes de la Escuela Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande	69
Tabla 17: Percepción del clima de aula de los profesores de la Escuela Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande	70
Tabla Nro. 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta	93
Tabla Nro. 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes investigados de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta	94
Tabla 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes investigados de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta	95
Tabla Nro. 21: Gestión pedagógica de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta.	96

INDICE DE GRAFICOS

Grafico Nro. 1: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Habilidades Pedagógicas y Didácticas.....	60
Gráfico Nro. 2: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del docente investigador, aplicación de normas y reglamentos	62
Grafico Nro. 3: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, Clima de Aula	63
Grafico Nro. 4: Subescalas CES – Estudiantes.....	65
Grafico Nro. 5: Subescalas CES - Profesores	66
Grafico Nro. 6: Subescalas CES - Estudiantes	69
Gráfico Nro. 7: Subescalas CES - Profesores	70
Grafico Nro. 8: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	72
Gráfico Nro. 9: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente	74
Grafico Nro. 10: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del Docente	75
Grafico Nro. 11: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente.....	76
Grafico Nro. 12: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Simón Bolívar.....	78
Grafico Nro. 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar.....	80
Grafico Nro. 14: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los	

Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar	81
Grafico Nro. 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar	83
Grafico Nro. 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes Escuela Adela Mendieta	85
Grafico Nro. 17: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Adela Mendieta	87
Grafico Nro. 18: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Adela Mendieta	89
Grafico Nro. 19: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Adela Mendieta	91
Grafico Nro. 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente	93
Grafico Nro. 21: Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes	94
Grafico Nro. 22: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador	96

RESUMEN EJECUTIVO

Siendo prioridad del actual sistema educativo mejorar la labor docente que garantice una educación de calidad, se propuso realizar este trabajo de investigación cuyo objetivo fue “Conocer la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta de la ciudad de Celica Provincia de Loja, en el año lectivo 2011 - 2012”.

Para la obtención de la información se utilizaron los métodos no experimental, transaccional, exploratorio y descriptivo, técnicas como: la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, instrumentos como la observación y encuestas aplicadas a estudiantes y profesores.

Los resultados de esta investigación determinan que los docentes de los centros educativos investigados no utilizan ningún tipo de técnicas y estrategias pedagógicas en el desempeño de sus actividades dentro del aula, ellos realizan una labor educativa tradicionalista.

En este contexto se propone mejorar la calidad de la educación y la gestión pedagógica mediante la Aplicación de técnicas y estrategias Innovadoras que permitan lograr un clima acogedor en el Aula.

1. INTRODUCCIÓN

Como estudiante de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional de la Universidad Técnica de Loja se creyó conveniente realizar este trabajo de investigación en dos centros de educación primaria del cantón Celica. La escuela Fiscal Mixta "SIMON BOLIVAR" ubicada en el sector urbano y la escuela Fiscal Mixta "ADELA MENDIETA" ubicada en el sector rural. El tema de investigación es "Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, AÑO LECTIVO 2011 - 2012".

La finalidad de este proyecto fue conocer la realidad de la gestión pedagógica en el aula y si el clima social favorece a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de los séptimos años de educación básica, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en nuestro medio.

Además hacer una propuesta educativa en donde se permita adquirir destrezas necesarias para mantener un buen clima de forma general en la institución y en particular dentro del aula, donde docentes y alumnos demuestren confianza, seguridad generando un proceso de enseñanza-aprendizaje armónico con la interrelación entre todos los actores educativos que es el nuevo reto de la educación actual que nos conduce a perfeccionar la calidad de vida de la población en general.

Según investigaciones consultadas en diferentes fuentes de información se ha detectado que a nivel nacional no se han realizado estudios sobre la gestión pedagógica en el aula y el clima social que generan los docentes y estudiantes durante el proceso educativo.

En la provincia de Loja no se han encontrado estudios referentes al tema, por lo que nuestras expectativas no fueron satisfechas. Así mismo, en el ámbito institucional, no existe ningún tipo de seguimiento a la gestión del docente dentro y fuera del aula, al contrario se ha podido observar generación de ambientes pedagógicos no

favorables a los estudiantes lo que impide el desarrollo de aprendizajes significativos, cooperativos existiendo un desgaste de la educación y su proceso pues hoy en día el nuevo reto es asumir la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad, calidez y amor.

Se considera que en el ámbito social, este proyecto en el corto plazo será de mucha importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, para los colegios investigados, y para los alumnos de los séptimos años de Educación General Básica, porque mejorara la calidad de la educación y la sociedad estará servida de gente crítica y reflexiva que hoy en día nuestra sociedad necesita.

Como estudiante y como docente se considera importante este tema porque a través de la investigación que se realizó, se logró fortalecer los conocimientos adquiridos, y vivir nuevas experiencias, que luego serán compartidas a través de la práctica en la institución y en el aula.

Con la responsabilidad personal y social que asumiremos los docentes con respecto a nuestro rol de promotores de aprendizajes significativos, es que podremos finalmente proponernos la edificación progresiva de una calidad educativa, que no puede estar ajena al compromiso personal de los educadores, pero que debe involucrar necesariamente a la comunidad en Toda investigación de carácter socioeducativa, se requiere un proceso sistemático en su estructuración, en tal virtud nuestra formación educativa en el transitar por las aulas de la Universidad Técnica Particular de Loja, nos ha iluminado para dar un paso hacia la entrega del presente trabajo estructurado en los colegios investigados.

Generalmente, todo proyecto tiene y cuenta con dificultades muy complejas en el campo de investigación, en el proceso y en la administración, pero como es obvio, dentro de sus limitaciones iniciales hemos vencido algunas dificultades, por lo que será viable proseguir con el proceso de investigación, toda vez que contamos con todos los argumentos, la logística y sobre todo con el apoyo de autoridades y los estamentos que conforman a la institución educativa.

Con estos antecedentes se solicitó los permisos a los directivos de los dos centros educativos a quienes se les dio toda clase de información respecto al tema de

investigación para luego proceder a aplicar encuestas a estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación General Básica sobre la gestión del aprendizaje del docente y sobre el clima social escolar, existiendo algunas limitaciones sobre todo en lo que se refiere a fechas de aplicación de los instrumentos de investigación, que luego fueron superados.

En cuanto a los objetivos trazados en el proyecto de investigación, gracias a la excelente asesoría de los tutores se los ha logrado cumplir en su mayoría. Así, en lo que se refiere al objetivo general de la investigación “Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”, se lo cumplió a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores de los centros educativos en donde se pudo conocer la verdadera realidad educativa.

Mientras que los objetivos específicos se cumplieron mediante la investigación de los contenidos científicos referentes al tema a través de diferentes medios, constituyéndose en la base para el análisis e interpretación de la información de campo; así también fue necesario realizar un diagnóstico minucioso sobre la gestión del docente, el clima del aula y la perspectiva que tienen los estudiantes, para luego hacer una propuesta para ayudar a solucionar los desfases del Proceso Enseñanza Aprendizaje detectados en las escuelas investigadas.

2. MARCO TEORICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela es el espacio en el que se desarrollan niños, niñas y adolescentes. Su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente. En este espacio se generan diferentes tipos de relaciones debido a la convergencia de distintos actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela permite, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnefski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

La escuela, considerada como el segundo hogar de los estudiantes es el lugar, donde se consolidan los aprendizajes básicos que son aprendidos en la familia como los valores, actitudes, hábitos, entre otros.

Una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros.

También se puede mencionar que en las escuelas se construyen principios útiles para que el estudiante pueda desenvolverse en la sociedad en paz y armonía. Juan

Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales: Planificación democrática. Autogestión. Pluralismo ideológico. Libertad religiosa.

En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

La autogestión se refiere a la capacidad de los actores involucrados en el quehacer institucional para lograr los objetivos planteados, ya sea en la programación, orientación y ejecución de la enseñanza.

El pluralismo ideológico es la presencia de diferentes tendencias, sean estas de tipo religioso, político, cultural, etc., pues como sabemos, nuestro Ecuador es un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc., por lo que es importante fomentar el respeto a la diversidad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa.

La libertad religiosa se la define como la autonomía que tiene cualquiera de los actores educativos para elegir su religión, sin que esto provoque discriminación o marginación; es por ello que la educación fiscal en Ecuador es laica.

Louise Stoll y Dean Fink, citados por Jurado (2012), señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Estas categorías deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes deberían impulsar un proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos innovadores que faciliten un aprendizaje significativo y funcional. Por su parte, el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se podría lograr mediante las

interrelaciones positivas entre los estudiantes y docentes, buscando con ello impulsar la excelencia en las aulas.

Como se ha podido ver, en la actualidad, la escuela está encaminada a mejorar los espacios de enseñanza aprendizaje, buscando llegar a la excelencia educativa que permita el buen vivir de todos los ciudadanos ecuatorianos. A continuación se abordan otros aspectos relacionados con la educación nacional.

2.1.1. Elementos claves

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MEC, 2012), la educación está reglamentada por este Ministerio, sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

Así mismo, el sistema de educación del Ecuador está constituido por varios niveles, mismos que a continuación se describen brevemente.

2.1.1.1. Educación Inicial

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las

madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez (MEC, 2012), trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

2.1.1.2. Educación general básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

2.1.1.3. Bachillerato General Unificado

Según el artículo 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), el Bachillerato General Unificado (BGU), comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica.

El BGU tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Según la LOEI, los estudiantes de Bachillerato cursarán un tronco común de

asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a. Bachillerato en Ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b. Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

El artículo 44 de la LOEI establece la creación de los bachilleratos complementarios.

Los bachilleratos complementarios son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el Bachillerato General Unificado. Según lo establece el artículo 44 de la LOEI, son de dos tipos:

- a. Bachillerato Técnico Productivo: Es complementario al Bachillerato Técnico, es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del Bachillerato Técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funcione el Bachillerato Técnico, los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,
- b. Bachillerato Artístico: Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva la obtención de un título de bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva, así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura responden a estándares y currículos definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Según el artículo 45 de la LOEI, todos los títulos de Bachillerato emitidos por la Autoridad Educativa Nacional están homologados y habilitan para las diferentes

carreras que ofrece la educación superior.

2.1.1.4. Instituciones educativas del Ecuador

La LOEI, en su Capítulo séptimo: DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Art. 53.- Tipos de instituciones, menciona que las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fisco-misionales y particulares, sean éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso.

La Autoridad Educativa Nacional es la responsable de autorizar la constitución y funcionamiento de todas las instituciones educativas y ejercer, de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, la supervisión y control de las mismas, que tendrán un carácter inclusivo y cumplirán con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales para tal efecto.

Las instituciones educativas cumplen una función social, son espacios articulados a sus respectivas comunidades y, tanto las públicas como las privadas y fisco-misionales, se articulan entre sí como parte del Sistema Nacional de Educación, debiendo cumplir los fines, principios y disposiciones de la presente Ley. Los centros educativos, incluidos los privados si así lo deciden, son espacios públicos.

2.1.1.5. Actualización curricular

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica**, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo. Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e Inglés, los cuales se oficializarán en el año 2012.

2.1.1.6. Desarrollo del Currículo

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.

Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos pedagógicos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes; e implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

2.1.1.7. Desarrollo de los Recursos Humanos

Que se orienta a la formación inicial de los futuros docentes, a la capacitación continua y permanente de los maestros actuales; a la formación, capacitación y perfeccionamiento de otros recursos humanos, como supervisores y administradores de la educación.

La participación de los docentes en el debate y ejecución de la reforma educativa es una de las claves para alcanzar resultados exitosos; por ello, la capacitación debe

convertirse en una de las vertientes de motivación y formación que logre que los docentes se apropien de la propuesta, la enriquezcan y apliquen con creatividad, considerando las particularidades y expectativas de las comunidades.

Para cumplir este propósito y atender la demanda del universo de docentes se hace necesario redefinir el rol de la DINAMEP¹, fortaleciendo su calidad de entidad coordinadora, para que impulse la descentralización de los procesos de capacitación y garantice la calidad de las acciones en beneficio de todos los maestros y maestras del país, bajo los grandes lineamientos orientadores señalados por el Consejo Nacional de Educación. Así lo que se aspira obtener es:

- La creación del Sistema Nacional de Capacitación
- La reorientación de la formación docente.

2.1.1.8. Desarrollo de los Recursos Didácticos e Infraestructura Física

Una de las carencias críticas del sistema educativo ecuatoriano tiene que ver con la insuficiente dotación en las instituciones educativas de: libros, material didáctico, laboratorios, talleres y más ayudas didácticas; para ello, el ME día a día fortalece los procesos de:

- Imprimir y entregar libros, cuadernos y guías de trabajo en las escuelas rurales y urbanas marginales;
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos;
- Elaborar prototipos didácticos para uso en el aula de maestros y estudiantes del país; y
- Dotar de laboratorios y talleres, a las instituciones educativas, de acuerdo a su especialización (MEC, 2012).

Como se ha podido ver, en la actualidad nuestro país fortalece su sistema de educación en todos los niveles, involucrando en el proceso a todos los actores

¹ Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional

involucrados, buscando con ello lograr la excelencia educativa como pilar fundamental para impulsar y lograr el buen vivir de todos los ecuatorianos.

A continuación se continúa analizando otros aspectos importantes relacionados con la educación.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental.

Pero por otra parte, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta" (Marqués Pere, 2011).

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

2.1.2.1. Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza

Sammons, Hillman, Mortimore, (1998) entre otros, mencionan los siguientes factores que en conjunto determinan la calidad de la educación que se imparte en un determinado centro de enseñanza, así;

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos,

biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...
- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos...

2.1.2.2. Características de los centros docentes eficaces

Según Sammons, Hillman, Mortimore, (1998), los centros docentes eficaces deben tener las siguientes características:

- Compromiso con normas y metas compartidas y claras. Los fines generales de la educación deben considerar las tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.
- Liderazgo profesional de la dirección. La actividad directiva se centra en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Supone una continua toma de decisiones en aspectos:

administrativos y burocráticos, jefatura del personal, disciplina de los alumnos, relaciones externas, asignación de recursos, resolución de problemas... Debe conocer bien lo que pasa en el centro, mediar en la negociación de los conflictos y ver de tomar decisiones compartidas.

- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal, acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro. Procurar el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.
- Currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica.
- Clima de aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.
- Profesionalidad de la docencia.: organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos por los alumnos, actividades docentes estructuradas, tratamiento de la diversidad, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina...Eficacia docente
- Expectativas elevadas sobre los alumnos y sus posibilidades, comunicación de estas expectativas, proponer desafíos intelectuales a los estudiantes...
- Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, darles una cierta responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender a su autoestima.
- Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres. Participación de la comunidad educativa (Consejo Escolar, AMPA...)

- Apoyo activo y sustancial de la administración educativa

Con todo hay que tener en cuenta que según la perspectiva sobre la noción de calidad que se adopte variará lo que se considere una escuela eficaz; sólo se puede hablar de eficacia en función del logro de unos fines específicos.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

De vuelta en nuestro país, y abordando la sexta política del Plan Decenal de Educación del Ecuador (ME, 2012), que determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

2.1.3.1. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?

En general, para la UNESCO² (1997), Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

En este contexto se puede mencionar que los estándares son informaciones que poseen las siguientes nueve características:

1. Son informaciones para ser utilizadas como referencias
2. Se sitúan en el ámbito de la acción
3. Son sistematizadas por personas autorizadas

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura,

4. Nos permiten actuar con mayor seguridad
5. Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
6. Deben estar disponibles públicamente
7. Indican y delimitan responsabilidades
8. Están sujetas a la rendición de cuentas,
9. y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas.

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (MEC, 2012), menciona que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En la actualidad el Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares, estos son: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, los estándares de desempeño docente serán de utilidad a los maestros porque:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

2.1.4.1. Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TICs. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

2.1.4.2. Estándares de desempeño directivo

¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4.3. Estándares de gestión escolar

¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

2.1.4.4. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

(Código de convivencia, acuerdos Nro. 182 del 22 de mayo 2008, el 324-11 del 15 de septiembre del 2011)

Según la Unidad Educativa Interamericano. (2011), el Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de

sus actores, respeto de sus roles e intereses, que compartan un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

Por su parte la Supervisión Educativa de Loja, et. al (2009), sostiene que el Código de Convivencia, se elabora tomando como base los derechos y responsabilidades tipificados en la Constitución y en el Código de la Niñez y Adolescencia, empleando procesos de concertación y consensos con todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código, nos invita a vivir en armonía con todos los que nos rodean, a respetarnos y aceptarnos mutuamente a fin de hacer de la institución educativa un lugar de vivencia democrática, de aprendizaje diario, de ciudadanía activa que propenda al crecimiento personal permanente de los estudiantes, padres de familia, maestros, con la práctica de los valores y el equilibrio emocional y social.

El espíritu del Código de Convivencia, es el de un contrato entre las partes y no un catálogo de prohibiciones y castigos

La convivencia en el aula se manifiesta a través del respeto de las normas mínimas de comportamiento en situaciones más características y significativas dentro del aula, de acuerdo al grado o paralelo, al ciclo de estudios y edad de los estudiantes estas normas son respetar a sus compañeros y docentes, hábitos de trabajo, hora de entrada, hora de salida, saludos, ruidos al levantarse y al sentarse, levantar el brazo como señal de palabra, silencio durante exposiciones, participación activa dentro de los grupos de trabajo y tiempo libre, lo que garantiza un buen clima y confianza entre docentes y estudiantes conduciéndolos a un buen rendimiento escolar.

2.2. CLIMA ESCOLAR

¿Cómo podría ser poco significativo el impacto del clima social sobre las experiencias de los actores educativos, considerando todo el tiempo que ellos están en la escuela? Un estudiante que termina su educación escolar vive entre seis y ocho horas al día durante 12 años en la escuela.

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (VALORAS UC 2008, 1).

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto (op cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; “(...) si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (VALORAS UC, 2008).

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999).

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Se puede considerar el clima escolar como “...*el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula*” (VALORAS UC, 2008).

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

2.2.3. Factores de influencia en el clima

El VALORAS UC. (2008), sostiene que, en la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizajes escolares de los estudiantes, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE] (Cassasus y otros, 2001), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar, tal como será profundizado en este artículo.

Lo anterior es reforzado por la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (VALORAS UC, 2008)

2.2.4. Clima social de aula

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como “...*el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.*”. En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como “*la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales*”. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), citador por VALORAS UC. (2008), señalan que el clima social escolar refiere a “...*la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan*” (p. 6).

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moss y Trickett

(Moss & Trickett, 1979), citados por INIE (2010) estructuraron el concepto de clima social escolar a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de este modo, cuatro grandes categorías:

2.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Es el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.

- **Implicación (IM).** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF).** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY).** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Es el cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

- **Tareas (TA).** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO).** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Es el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

- **Organización (OR).** Importancia que se da al orden, organización y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL).** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN).** Grado en que el profesor es estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

2.2.5.4. Dimensión de cambio

Es el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

- **Innovación (IN).** Innovación y aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza y gestión.
- **Cambio (CA).** Evalúa el grado en que existen, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades en clase.

Por su parte VALORAS UC (2008) sostiene que, el clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002, entre otros).

2.3. GESTION PEDAGOGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto.

El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta (60) en Estados Unidos, de los setenta (70) en el Reino Unido, de los ochenta (80) en América Latina y particularmente en la República Dominicana a partir de la segunda década de los noventa (90) con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativa.

Diversas investigaciones, monografías, tesis sobre el tema gestión administrativa y pedagógica se han realizado tanto en el plano internacional, nacional, y local, aunque no con esa misma articulación de los términos, (Gestión Administrativa y Pedagógica con incidencia en los niveles de competencia), las cuales han sido consultadas como referencia a esta investigación (*monografías.com*. 2012).

2.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como

práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello (1998), citado en monografías.com (2012), destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico

en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas el que él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los Alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información y la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo deben preocuparse por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Lo anterior no se da de manera automática pues se requiere crear una estructura que permita el trabajo colegiado desde una racionalidad estratégica y comunicativa, así como formas de evaluación del trabajo colegiado, la rendición de cuentas y al mismo tiempo, en cada centro educativo, una dinámica dialógica que construya la innovación desde las situaciones cara a cara, que ofrezcan soluciones a problemáticas concretas que afecten al colectivo escolar.

Estos procesos se darían efectivamente a partir de una gestión interna en las escuelas misma que a su vez sería de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen, con la participación de todos; esto se constituiría en formas de aprendizajes implícitas en la gestión.

En el trabajo colegiado es importante también observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Los momentos de intercambio colegiados, son un

soporte del esfuerzo por trabajar en equipo y construir las bases del conocimiento así como las acciones y disposiciones diarias que definirán las estrategias a futuro, esto es construir desde el trabajo cotidiano la escuela que se quiere.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.

De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar derribar los muros del aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar.

2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Sánchez, W. (2008), respecto de esta temática menciona que: La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa y, por supuesto, la universidad, quien define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los universitarios a su campo de acción específico, confrontando la teoría con la práctica, que en muchos casos está separada, así como nuestros antepasados separaban el cuerpo y el alma, volviendo a una disyuntiva del discurso pedagógico y su intervención con los educandos.

Es pues la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía, en especial como afirma Padierna, “la pedagogía de la ternura”, quien al respecto menciona: “La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación colombiana, toda vez que la ausencia de valores sociales, familiares educativos y

normativos, nos lleva a retomar las emociones, los estados de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal”.

Por ende, los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO PEDAGOGICAS INNOVADORAS

2.4.1. La técnica didáctica

Al respecto el Instituto Tecnológico de Monterrey (TEC, 2010) sostiene que: *Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega technikos y de la latina technicus y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.*

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

2.4.2. La estrategia didáctica

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

2.4.3. Aprendizaje cooperativo

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de

competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

En este contexto, la revista electrónica INTELIGENCIA EMOCIONAL (2011), sostiene que: *El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.*

Según esta revista, existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, entonces el profesor es un facilitador de la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

2.4.4. Concepto.

Se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002)

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

2.4.5. Características

La revista electrónica INTELIGENCIA EMOCIONAL (2011), realiza un interesante análisis sobre las características del aprendizaje cooperativo, considerando el pensamiento de diversos autores, así:

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instructivas que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir en ella.

2.4.6. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

La revista electrónica COLORIN COLORADO (2007), señala que existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. A continuación se transcriben algunas de estas estrategias, tomadas de Colorín Colorado (2007).

- **En ronda.** Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- **Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- **Escribamos.** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- **Numérense.** Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- **Rompecabezas por equipos.** Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

- **Hora del té.** Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Es recomendable que después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, se extraigan conclusiones con los niños, preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?, etc.

3. METODOLOGIA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se caracteriza por no ser experimental ya que se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en el trabajo solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transaccional porque la recopilación de los datos se la ha realizado en un momento único, es exploratorio porque se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo porque se ha indagado la incidencia del clima en el aula y la gestión del docente en los alumnos y docentes del séptimo año de educación general básica de dos centros educativos urbano y rural respectivamente en el año 2011 – 2012. Esta investigación se caracteriza también por ser exploratoria y descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

La investigación se la ha realizado a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar y Adela Mendieta?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

3.2. CONTEXTO

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se han seleccionado dos centros educativos de nuestro Cantón Celica como es la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, perteneciente al sector urbano, en sus inicios en el año de 1974 sin nombre, a partir del año 1910 su denominación de Instituto “Simón Bolívar”, con alrededor de 200 alumnos era mixta y de sostenimiento fiscal en este tiempo funcionaba en dos jornadas matutina y vespertina,

En el año 1933 por disposiciones ministeriales vuelve a ser mixta hasta la actualidad, cuenta con 320 estudiantes debidamente matriculados, con 14 docentes de planta o con nombramiento, tiene sostenimiento fiscal, su horario de trabajo es matutino, con infraestructura adecuada, con laboratorio de CC.NN y de computación con personal especializado. Se encuentra ubicada en la Plaza sucre en la calle García Moreno en los exteriores siempre se realizan conferencias, mítines políticos, concentración de población para tratar asuntos relacionados con el pueblo, para nuestro trabajo de investigación se ha considerado una muestra de 31 estudiantes del séptimo año de EGB y un profesor que precisamente es el actual director de la Escuela.

De igual manera se investigó a una escuela del sector rural la Escuela Fiscal Mixta “Adela Mendieta” del barrio Guineo Grande perteneciente a la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica, fue creada el 24 de Junio de 1950, con 78 estudiantes debidamente matriculados y 4 docentes con nombramiento, es escuela de siete grados, con el primer año de educación inicial; funciona en horario matutino, mantiene sostenimiento fiscal presupuestariamente. Pertenece la unidad ejecutora 1403882 del Colegio Nacional “PROCER JOSE PCIOITA”, de la parroquia Cruzpamba, no dispone de conserje y el transporte es escaso.

Los estudiantes que acuden a esta escuela llegan de algunos barrios, en donde los niños tienen que caminar hasta por tres horas, no disponen de infraestructura adecuada, no tienen áreas verdes, y tienen una cancha pequeña en donde se realizan todos los eventos del barrio, porque sus docentes son los líderes para autogestión e involucrarse a la gestión con facilidad, no disponen del servicio telefónico, internet, no tienen ningún tipo de laboratorios solo se utiliza material didáctico ofrecido por el ministerio de educación, para nuestro trabajo se ha tomado

en consideración una muestra de 11 estudiantes niños y niñas del séptimo año, se encuentra ubicada a una distancia de 15 Km del cantón su clima es cálido.

3.3. PARTICIPANTES

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó dos centros educativos, uno en el sector urbano, la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Celica y otra en el sector rural la Escuela Adela Mendieta, del barrio el Guineo Grande de la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica, y a los estudiantes y profesores de los séptimos años de educación general básica, como se puede observar en la tabla Nro. 1.

Tabla Nro. 1: Centros educativos en el sector urbano y rural y población estudiantil de las escuelas Simón Bolívar y Adela Mendieta

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Institución urbana	31	73,81
Institución rural	11	26,19
TOTAL	42	100,00

Fuente: Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo
Elaboración: Equipo UTPL

Como se puede apreciar el estudio se lo realizo hacia una población estudiantil total de 42 estudiantes niños y niñas del séptimo año de educación general básica de los cuales 73,81% pertenecen a la población estudiantil del sector urbano y el 26,19% pertenecen a la población estudiantil rural el incremento de la población es muy notorio en el sector urbano.

Tabla Nro. 2: Clasificación de la Población Estudiantil de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta por Sexo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	23	54,76
Niño	19	45,24
TOTAL	42	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

Al realizar el análisis de los datos de los 42 estudiantes de las escuelas investigadas se puede determinar que el 54,76% son niñas o de sexo femenino y el 45,24 son niños en donde se puede apreciar con exactitud que el mayor número de estudiantes de séptimo año de EGB son niñas.

Tabla Nro. 3: Clasificación de la Población Estudiantil de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta por Edad

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	40	95,24
13 - 15 años	2	4,76
TOTAL	42	100

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

Al realizar el análisis sobre la edad 40 niños que representan el 95,24% oscilan entre los 11 y 12 años y 2 que representan el 4.76% tienen una edad entre los 13-15 años, la mayoría de niños se encuentran en una edad normal para el séptimo año de EGB.

Tabla Nro. 4: Ausencia de los padres de familia de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,76
Vive en otra ciudad	3	7,14
Falleció	2	4,76
Divorciado	0	0,00
Desconozco	4	9,52
No contesta	31	73,81
TOTAL	42	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTP

De acuerdo al análisis realizado a los 42 encuestados, sobre la ausencia de los padres: no existen divorcios, 2 de ellos viven en otro país, 3 viven en la ciudad, 2 fallecieron, cuatro desconocen la ausencia y 31 que representan el 74% no contestan razones más que suficientes para darnos cuenta que la mayoría de los niños viven con sus padres lo cual favorece al sector educativo especialmente que son quienes guían sus tareas y generar un ambiente o un clima armónico tanto en la familia como en la escuela

Tabla Nro. 5: Ayuda de tareas por parte de los padres de familia

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	14,29
Mamá	16	38,10
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	10	23,81
Tío/a	2	4,76
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	8	19,05
No contesta	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

En cuanto a la ayuda en los trabajos extra clase o tareas enviadas por el profesor de los 42 encuestados 2 de ellos que representa el 4,76 %, les ayudan sus tíos, a 6 les ayudan los papas (14,29%), 8 que es el 19,05% hacen solos sus tareas, a 10 que representa el 23,81% les ayudan los hermanos y a los 16 que representan el 38% les ayudan sus mamás. Pues los padres son los profesores en casa y los docentes en la escuela, sería conveniente formar estudiantes que a la edad de los 9 años en adelante ya hicieran sus tareas sin que nadie les acompañe, deberíamos inculcar un valor muy importante como el de la responsabilidad ya que hoy en día la mayoría de padres y madres de familia trabajan ya sea en instituciones públicas o privadas.

Tabla Nro. 6: Nivel de estudios de las madres de familia

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	42,86
Colegio	14	33,33
Universidad	10	23,81
No Contesta	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTP

En cuanto al nivel de estudios de las madres de familia de las dos instituciones investigadas 10 de ellas que representan el 23,81% tienen estudios universitarios, 14 que representan el 33,33% son bachilleres y 18 que son la mayoría y que representan 42,86% tienen instrucción primaria de seis grados, pues en la actualidad de acuerdo a la nueva reforma curricular deberían completar la educación básica de diez grados algo muy bueno para los futuros padres de familia.

Tabla Nro. 7: Nivel de estudios de los padres de familia

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	30,95
Colegio	14	33,33
Universidad	15	35,71
No Contesta	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Rosario Bustamante

En cuanto al nivel de estudios de los padres de familia de las instituciones investigadas 13 son terminados la primaria, 14 que representan el 33,33% han terminado el colegio 15 que representan el 36% y son la mayoría tienen estudios

universitarios.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla Nro. 8: Datos Informativos de los centros educativos

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

Como se puede observar que los centros educativos investigados urbano y rural son instituciones educativas fiscales con financiamiento económico fiscal o presupuesto del estado

Tabla Nro. 9: Ubicación de centros educativos investigaos

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

El proceso de nuestra investigación se realizó en dos centros educativos de Educación General Básica del cantón Celica un urbano que representa el 50% y un rural con el 50%

Tabla Nro. 10: Población docente por sexo

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

En cuanto al sexo de los docentes el 50% es femenino y el otro 50% masculino, desde esta perspectiva hemos aplicado género al realizar nuestra investigación

Tabla Nro. 11: Población docente por edad

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

Respecto a la edad de los dos docentes encuestados nos encontramos que el 50% corresponde a una edad de menos de 30 años y el 50% corresponde a las edades entre los 51 y 60 años, son dos extremos muy bien diferenciados.

Tabla Nro. 12: Experiencia docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

De acuerdo al análisis de años de experiencia en el servicio educativo de los dos docentes encuestados el uno es de menos de diez años que corresponde al sector rural y el segundo que se ubica entre 26 y 40 años perteneciente al centro educativo urbano.

Tabla Nro. 13: Nivel de estudios de los docentes investigados

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaboración: Equipo UTPL

El nivel de estudios de los dos docentes encuestados el 50% que representa a un profesor tiene título de profesor de segunda enseñanza, y el 50% restante que equivale al otro profesor tiene título de licenciada en ciencias de la educación

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Métodos

Los métodos que se han utilizado para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación son los siguientes:

- El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- El método analítico-sintético, que nos ha permitido realizar la desestructuración del objeto de estudio en partes y la explicación de las relaciones entre elementos, así como también la reestructuración de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que nos han ayudado a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y el deductivo nos han permitido configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación.
- El método estadístico, nos ha hecho factible organizar la información adquirida con la aplicación de instrumentos de investigación el mismo que facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método hermenéutico que nos ha permitido la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y el análisis de la información empírica.

3.4.2. Técnicas

3.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la investigación bibliográfica se utilizaron técnicas de recolección y análisis de la información teórica empírica como:

- **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, nos han facilitado los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales

3.4.2.1. Técnicas de investigación de campo

Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

- **La observación** se realizó en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada, la misma que permitió obtener la información sobre la gestión pedagógica para construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- **La encuesta**, que es una técnica que permitió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, se la utilizo en la recopilación de la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula con el fin de describir los resultados del estudio.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, los mismos que están compuestos de 134 ítems, que evaluaron cuatro dimensiones: relaciones (que evalúa el grado de integración de los estudiantes en la clase); implicación, afiliación y ayuda, autorrealización, (que valoran la importancia que se da en clase, a la realización de tareas y temas de las asignaturas). Estabilidad (evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma).

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autogestión a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del docente investigador.

A continuación se hace la descripción de los instrumentos aplicados.

3.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Triket (1969) adaptación ecuatoriana 2011.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2011, se trata de escalas que evaluaron el clima social en los centros educativos atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno constituye una medida del clima ambiental y este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se la realizó teniendo en cuenta un concepto general de la presión ambiental, se pretendía que cada elemento identifique características de un entorno que podría ejercer sobre alguna de las áreas que comprende la escala, se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes,

los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 137 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y cooperación:

3.4.3.2. La dimensión de relaciones.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Mide el nivel de amistad entre los alumnos y conocen ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY).- Grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por los alumnos comunicación abierta con los estudiantes, confianza e interés por sus ideas.

3.4.3.3. Dimensión Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA).- Mide la importancia que se da la terminación de las tareas programadas, Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO).- mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (COP): Evalúa el grado de integración, interacción y

participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.4.3.4. Dimensión de Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran las sub escalas:

- Organización (OR): Mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento las normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

3.4.3.5. Dimensión de Cambio

Es la innovación (IN) que evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.4.3.6. Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador

Estos cuestionarios se han elaborado en base a los estándares de calidad, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Los mismos que se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones:

- Habilidades pedagógicas y didácticas.- que evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula

para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. RECURSOS

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han utilizado los siguientes recursos:

3.5.1. Humanos

Que comprende nuestra Mag. Bélgica Paladines como Directora de Tesis, estudiantes y profesores de la escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta, Los Directivos: Lic. Jaime Bustamante y Luz, Rosario Bustamante como docente investigador y testimonios de personas oriundas del lugar.

3.5.2. Materiales

Páginas web, textos, revistas, para seleccionar el material bibliográfico. Impresiones, Xerox copias, TICs, cámara fotográfica, materiales de oficina, las matrices de los instrumentos CES para docentes, estudiantes y docente evaluador, carta de permiso etc.

3.5.3. Institucionales

Infraestructura instalada, recursos de aula, documentos pertinentes.

3.5.4. Económicos

Se ha podido realizar el presente trabajo de investigación se ha ocupado recursos propios o personales.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la presente investigación se ha seleccionado dos centros educativos uno en el sector urbano como es la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar de la Ciudad de Celica y otra del sector rural que es la Escuela Fiscal Mixta Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande de la Parroquia Cruzpamba del Cantón Celica, Se inició con la visita y entrevista a los directores de las instituciones investigadas Prof. Jaime Bustamante y Lic. Nancy Abad, a quienes se les hizo llegar la carta enviada por la Dirección de Post-grado de la UTPL, ubicando la respectiva sumilla a fin que se nos conceda la autorización respectiva y el permiso necesario para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Seguidamente se solicitó conceda entrevista al profesor del séptimo año con el objeto de coordinar acciones posteriores y a quien se le solicita el listado de los estudiantes a su cargo e indicando los propósitos y objetivos bien claros de la investigación, llegando a determinar fechas exactas para aplicación de los respectivos instrumentos y la observación de la clase, previa asignación de códigos a cada institución con el siguiente formato: Provincia, Aplicante, Escuela y Docente Luego se realiza la aplicación de los instrumentos en las fechas señaladas, seguida de la tabulación y el ingreso de la información obtenida en las diferentes matrices diseñadas para el efecto, y el análisis respectivo sobre la gestión pedagógica, el clima en el aula y los métodos y técnicas utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LOS DOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias de La Educación
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la **ESCUELA FISCAL “SIMON BOLIVAR “**del Cantón Celica Provincia de Loja, año lectivo 2011 – 2012.

En la siguiente matriz se ha establecido el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	7	S	B	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.</p> <p>Desarrolla dos habilidades escritura correcta, lectura comprensiva, escuchar y respetar.</p> <p>DEBILIDADES</p>	<p>Por la falta de capacitación y actualización el docente no utiliza habilidades pedagógicas dentro del proceso de</p>	<p>Niños desmotivados, poco participativos</p> <p>Y con pocos deseos de realizar trabajos en grupo</p>	<p>Aplicación de habilidades y técnicas pedagógicas adecuadas a los contenidos.</p> <p>Fomento del trabajo en equipo</p> <p>Utilización de las nuevas TICs, para</p>

	<p>No da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.</p> <p>No explica los criterios de evaluación del área de estudio.</p> <p>No utiliza técnicas de trabajo en grupo.</p> <p>No utiliza las TICs,</p> <p>No desarrolla en los estudiantes otras habilidades excepto escritura y lectura.</p> <p>Desarrolla pocas habilidades</p>	enseñanza aprendizaje		<p>hacer las clases más dinámicas y participativas.</p> <p>Que permitan desarrollar en los estudiantes desarrollar varias habilidades</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El docente conoce todos las Leyes, normas y reglamentos del ME y de la institución</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No tener liderazgo para aplicar las leyes, normas y reglamentos dentro del aula</p>	<p>La falta de exigencia, supervisión y acompañamiento por parte de las autoridades provinciales de educación</p>	<p>Docentes no cumplen su función de acuerdo a lo establecido en la nueva LOEI y su reglamento</p>	<p>Se capacite al docente en aplicación de leyes y reglamentos a fin de fomentar el respeto y las buenas relaciones entre profesor y estudiantes.</p>
	<p>FORTALEZAS</p> <p>Maneja adecuadamente los conflictos que se</p>	<p>Falta de comunicación horizontal</p>	<p>Niños poco motivados por recibir clases,</p>	<p>Que busque mejorar la comunicación</p>

<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>dan en el aula y pone alternativas de solución en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo, mantener buenas relaciones, fomenta la autodisciplina y trata a los estudiantes con cortesía y respeto</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No cumple los acuerdos establecidos entre docente y alumnos</p>	<p>entre el docente y los estudiantes</p>	<p>poco colaborativos y participativos</p>	<p>para establecer y respetar acuerdos participativamente.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas el docente no aplica con mayor frecuencia porque ya tiene sus años de edad y está completamente desactualizado en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza modernos en donde se apliquen la TICs, además dispone de recursos didácticos como computadoras y no puede utilizarlos de manera que las clases resultan muy aburridas y poco dinámicas generándose un clima completamente desagradable</p>				

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la **ESCUELA FISCAL MIXTA “ADELA MENDIETA** “del Barrio Guineo Grande de la Parroquia Cruzpamba del Cantón Celica Provincia de Loja, año lectivo 2011 – 2012.

En la siguiente matriz se ha realizado el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
12	0 2 7	A M	D 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos, los valora y les da una calificación.</p> <p>Propone actividades para que todos los estudiantes trabajen en grupo.</p> <p>Realiza al final de la clase resúmenes y síntesis.</p>	<p>El número de estudiantes se facilita para el trabajo en grupo.</p> <p>Que tienen el material didáctico disponible para trabajos en grupo como son textos,</p>	<p>Todos los niños participan a y aplican las habilidades como análisis, síntesis, observación, reflexión, exposición en grupo el descubrimiento, etc. y sobre todo motiva a los estudiantes</p>	<p>Que siga utilizando los métodos y técnicas de enseñanza.</p> <p>Aprendizaje a fin que haga clases mucho más dinámicas y no aburridas que siga manteniendo esa confianza en sus</p>

	<p>Utiliza material bibliográfico actualizado.</p> <p>Desarrolla habilidades en los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Exige que todos realicen el mismo trabajo</p> <p>Solo desarrolla habilidades de lectura y escritura.</p> <p>No entrega la calificación de los trabajos de los estudiantes a tiempo.</p>	<p>revistas, periódicos, etc.</p>	<p>para que se ayuden unos a otros</p>	<p>estudiantes</p> <p>Que se capacite en la aplicación de las Nuevas Técnicas de Información y comunicación</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO (ítems 2.1. al 2.2.)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Existe un horario de clases diario</p> <p>Los docentes deben cumplir con cuarenta horas diarias de trabajo 30 pedagógicas y 10 en planificación.</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>No planifica sus clases de acuerdo al horario establecido</p>	<p>Desconoce el verdadero cumplimiento de normas y reglamentos.</p> <p>No llega a tiempo a cumplir con sus actividades cotidianas porque no reside en el</p>	<p>Improvisación de clases con los estudiantes a más de eso en sus mochilas</p> <p>llevan todos los cuadernos todos días porque no saben con que asignatura van a trabajar y no planifica con</p>	<p>Respete las Leyes, Normas y reglamentos establecidos por el MEC y las Institución.</p>

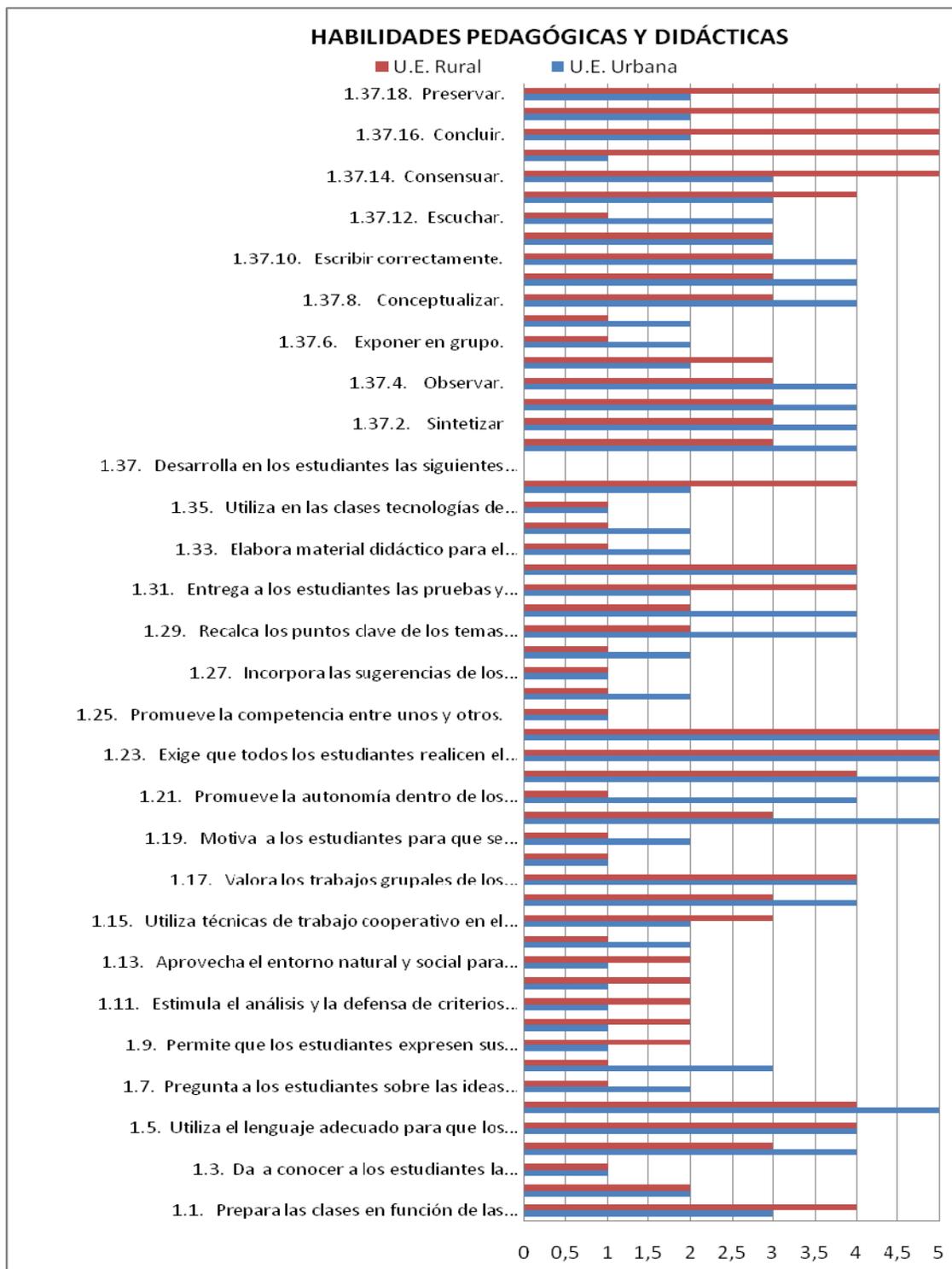
		lugar de trabajo especialmente los días lunes y viernes	anticipación sus clases	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZA</p> <p>Logra la participación de todos los estudiantes dentro de la clase</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>No llega a tiempo siempre llega atrasada a horas de clase</p>	<p>Porque es la única responsable de todos los niños del grado y hace lo que estima conveniente con el tiempo</p>	<p>Los niños desmotivados porque muchas veces no logran culminar con los trabajos y siempre los deja para el otro día, cosa que no les gusta a los niños porque son la mayoría de barrios aledaños al centro educativo</p>	<p>Dar a conocer de la observación a la directora de la Escuela a fin que se dé cumplimiento y respete las normas establecidas, que no piense en el bienestar personal sino en el de los estudiantes y sea consiente al asignar calificaciones sobre trabajos en grupo</p>
<p>Observaciones:</p> <p>En cuanto al desarrollo de las clases puedo manifestar que la referida docente utiliza técnicas grupales logra la integración de todos, mantiene buenas relaciones, utiliza técnicas y métodos de enseñanza adecuados pero no cumple con el tiempo establecido para el desarrollo de actividades por el mero hecho de no residir en el lugar de trabajo.</p> <p>No dispone de la tecnología adecuada que le permita brindar clases más dinámicas con la utilización de las nuevas TICs.</p>				

1.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • En los centros educativos evaluados de ha podido detectar que no utilizan ningún tipo de técnicas y métodos dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, no planifican sus clases no cuentan con bibliografía actualizada solo se remiten a cumplir con la programación emitida por el ME. • Nunca dan a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes. • En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos institucionales dentro del aula no aplican normas porque se pudo evidenciar claramente en la aplicación de encuestas en ambos centros educativos el poco interés que tienen por mejorar su comportamiento pese a que los docentes y mi persona les habíamos dado a conocer los objetivos y la importancia del mejoramiento de la calidad de la educación, hacen mucha referencia a la aplicación del código de la niñez y adolescencia como si fuese una camisa de fuerza en la actividad educativa, a mi criterio debemos tratar de respetar las normas legales pero eso no quiere decir que vamos a dejar 	<ul style="list-style-type: none"> • En el sector urbano el docente no utiliza ningún tipo de material didáctico mientras que en el sector rural se utiliza material didáctico confeccionado por el docente y con productos del medio. • El docente del sector urbano nunca aplica técnicas de trabajo en grupo mientras que en el sector rural si lo hacen y los valoran. • En el centro educativo urbano disponen de recursos de computación mientras que en el rural no. • El docente del sector urbano en cuanto a su presentación fue excelente mientras que en sector rural no muy agradable que es una cuestión que también influye dentro del proceso educativo especialmente en el clima de aula. • El salón de clases del docente urbano no era muy adecuado por el gran número de estudiantes en cambio en el rural sobraba espacio pero con la diferencia que en los dos centros educativos los salones de clases no eran adecuados por su

<p>de poner orden a nuestros educandos debemos demostrar nuestro liderazgo dentro del salón de clases, un compartir entre docente y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• En cuanto al clima laboral dentro del aula los docentes solo se dedican a cumplir con los 45 minutos pedagógicos, en donde se pudo evidenciar un clima desagradable en los estudiantes dentro del aula, fomentan indisciplina, no cumplen con los acuerdos establecidos, no toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.	<p>mala organización.</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente del centro educativo urbano nunca entrega las calificaciones a tiempo mientras que el del sector rural entrega a tiempo sus calificaciones tanto a los alumnos como a la institución y padres de familia.• En cuanto al respeto de normas y reglamentos en el sector urbano poco hacen uso mientras que en el sector rural se pudo evidenciar y grupo de alumnos conformes con el proceso de enseñanza que realiza el profesor.• El docente urbano inculca el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas mientras que el docente rural motiva a sus alumnos a desarrollar habilidades de escritura lectura.
--	---

Grafico Nro. 1: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Habilidades Pedagógicas y Didácticas

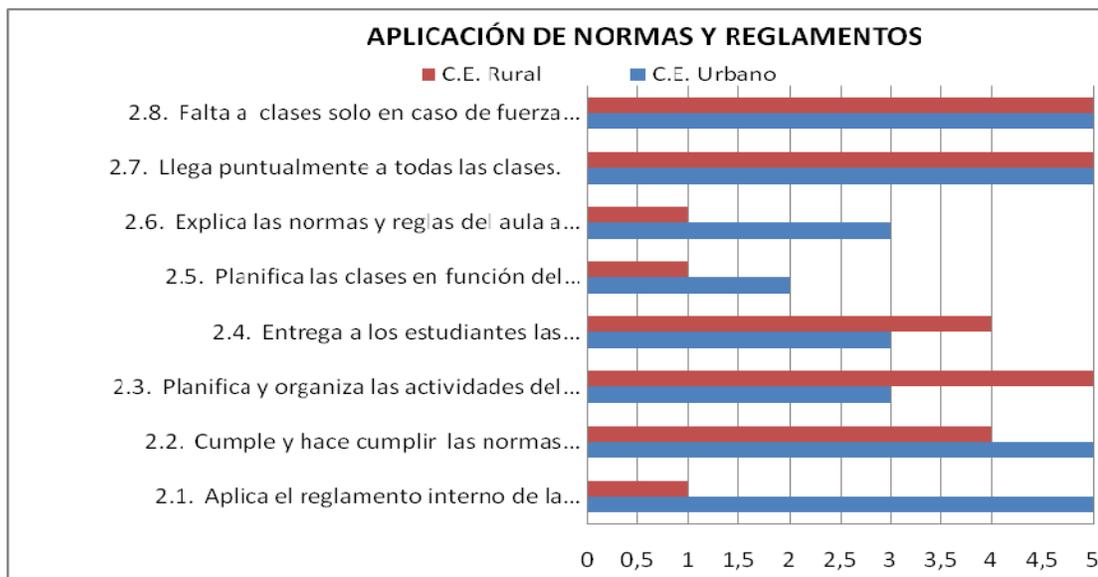


En la observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador referente a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas aplicadas en el salón de clases puedo manifestar que el docente de la ESCUELA SIMON BOLIVAR del Cantón Celica, no utiliza ningún método, técnicas, materiales didácticos y tecnológicos en sus clases desarrolladas, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, porque lo interesante para él es que aprendan todos, que únicamente desarrolla en los estudiantes habilidades de lectura comprensiva y escritura correctamente, no aplica técnicas en el trabajo cooperativo, no promueve la competencia entre estudiantes y que RARA VEZ entrega a los estudiantes la calificación de las pruebas y trabajos

A diferencia de la docente de la escuela ADELA MENDIETA que a más de desarrollar habilidades pedagógicas de lectura y escritura en los estudiantes desarrolla SIEMPRE, las habilidades de preservar, concluir y consensuar, entrega a los estudiantes las pruebas en los tiempos establecidos por las autoridades, le gusta promover el trabajo cooperativo, utiliza recursos didácticos elaborados por ella y de acuerdo al medio, en muchas ocasiones aprovecha el medio natural y social para impartir sus clases.

Como conclusión también puedo manifestar que los dos centros educativos NUNCA dan a conocer a los estudiantes la programación ni al inicio ni al final del año, no estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos y no utilizan recursos didácticos tecnológicos. Siendo indispensable en la actualidad hacer uso de estos recursos como la PC, la TV, DVD, etc. Para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y resulte más agradable a los estudiantes para alcanzar el desarrollo deseado.

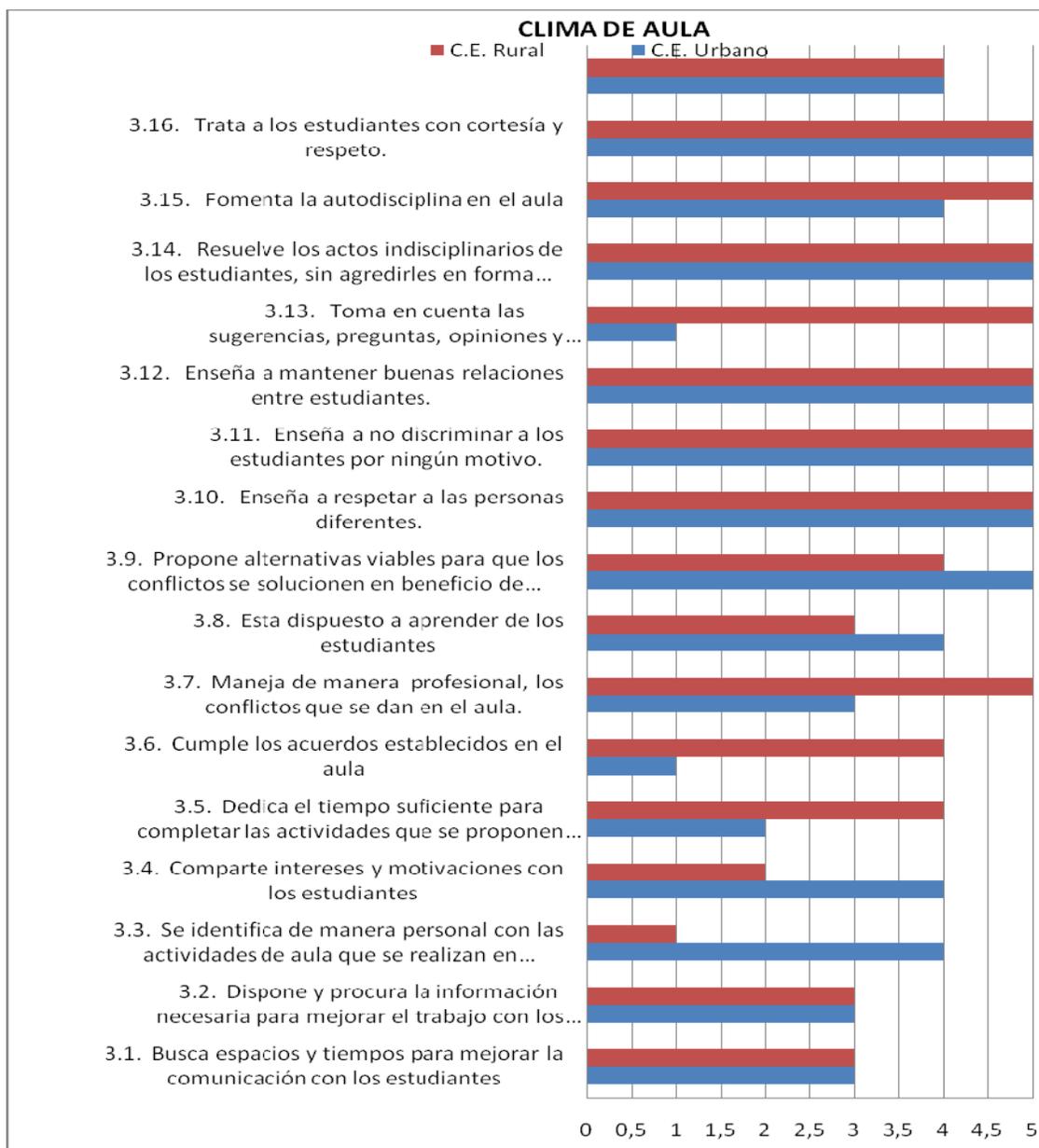
Gráfico Nro. 2: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del docente investigador, aplicación de normas y reglamentos



En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos los dos centros educativos coinciden en la variable de que SIEMPRE llegan a sus clases puntualmente y que solo faltan a las mismas en caso de fuerza mayor el docente de la escuela Adela Mendieta NUNCA explica las normas y reglas de aula a sus estudiantes, planifica las clases en función del horario establecido, aplica el reglamento interno de la institución a las actividades del aula, FRECUENTEMENTE , entrega a los estudiantes las calificaciones en tiempos previstos por las autoridades y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y SIEMPRE planifica y organiza sus clases en función del horario establecido.

Mientras que en la escuela SIMON BOLIVAR algunas veces explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos por la autoridad, planifica y organiza las actividades de aula RARA VEZ, planifica sus clases en función del horario establecido y SIEMPRE cumple y hace cumplir las normas y reglamentos establecidos en el aula y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Grafico Nro. 3: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, Clima de Aula



En lo que se refiere al clima de aula en los dos centros educativos coinciden en cinco ítems es decir que SIEMPRE tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma física y verbal, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes y a no discriminar por ningún motivo, enseñan a respetar a las personas diferentes.

En caso del sector rural SIEMPRE la docente fomenta la autodisciplina, toma en

cuenta las sugerencias, preguntas e ideas de los estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, FRECUENTEMENTE cumple los acuerdos establecidos en el aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, ALGUNAS veces está dispuesta a aprender de los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

El docente del sector urbano SIEMPRE propone alternativas variables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, FRECUENTEMENTE está dispuesto a aprender de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en el aula RARA VEZ dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo y la comunicación con los estudiantes, NUNCA toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes, y nunca cumple con los acuerdos establecidos.

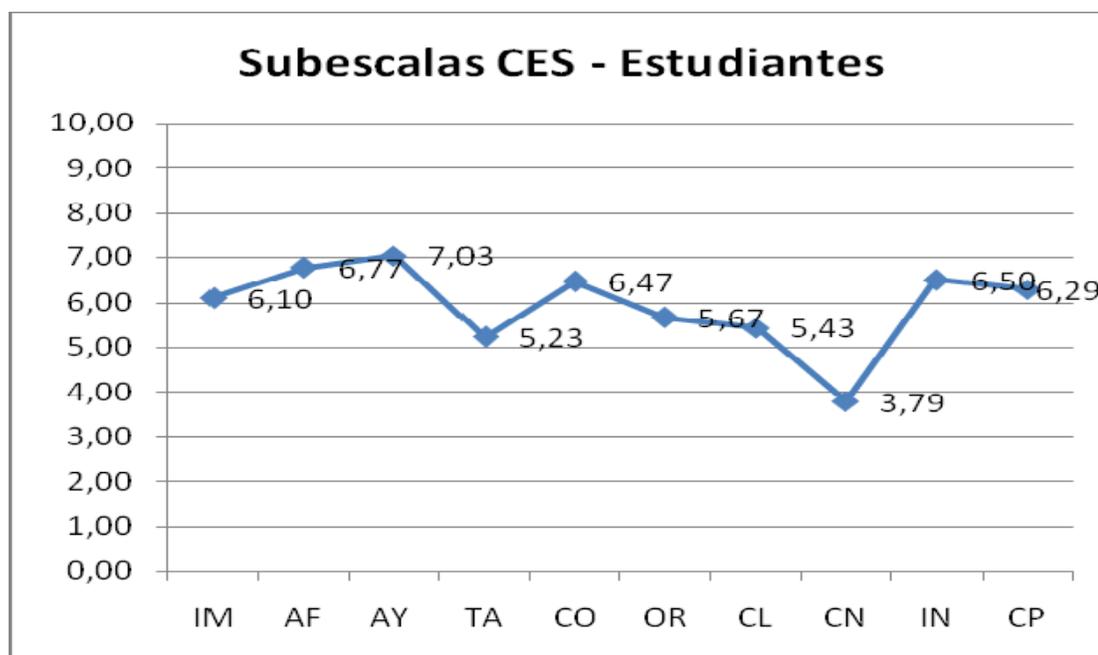
Se ha llegado a determinar que en los dos centros educativos el clima de aula es poco favorable ya que los docentes por un lado tratan a los estudiantes con cortesía, respeto no discriminan a ninguno pero no trabajan en función de las necesidades e intereses de los estudiantes hacen poco caso a las sugerencias e ideas y no cumplen con los acuerdos establecidos aquí lo que dicen los docentes eso tiene que cumplirse.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla Nro. 14: Percepción del clima de aula de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,10
AFILIACIÓN	AF	6,77
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	5,23
COMPETITIVIDAD	CO	6,47
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	5,43
CONTROL	CN	3,79
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	6,29

Grafico Nro. 4: Subescalas CES – Estudiantes



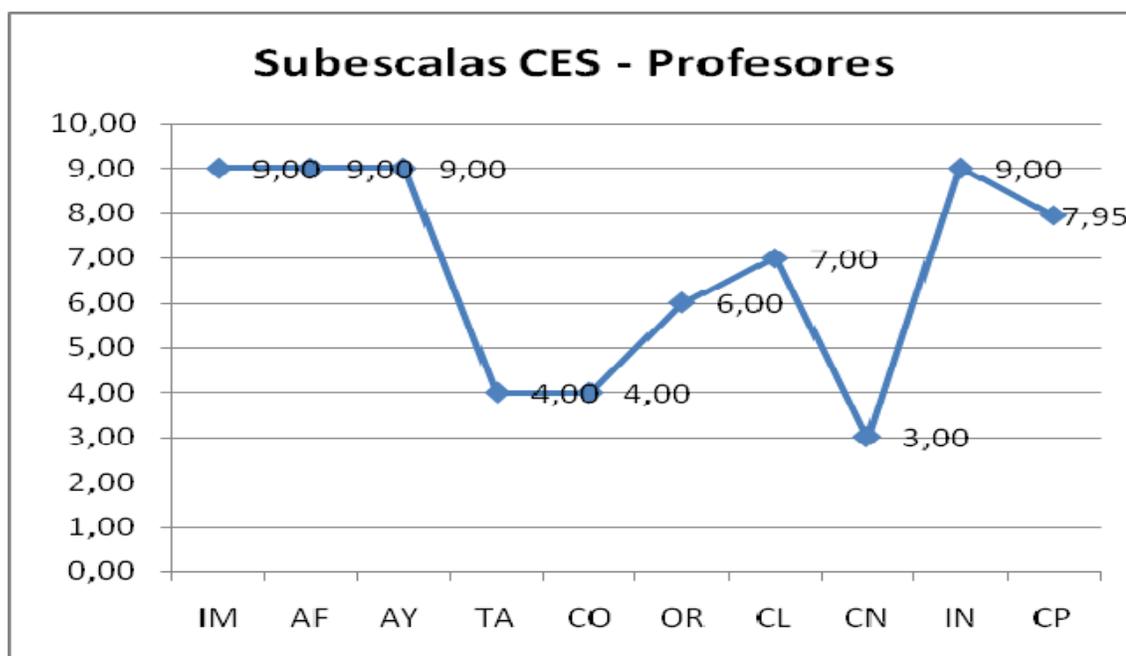
Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes de la escuela Simón Bolívar

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla Nro. 15: Percepción del del clima de aula de profesores de la Escuela Simón Bolívar

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Grafico Nro. 5: Subescalas CES - Profesores



Fuente: Encuestas CES aplicadas a profesores de la escuela Simón Bolívar

Elaboración: Equipo UTPL

La necesidad de concentrarnos en las actividades que se desarrollan dentro del salón de clases nos ha motivado a observar el contexto específico y representativo para identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre estudiantes y profesores para generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo que es una de las claves esenciales que promueven el aprendizaje cooperativo, la eficacia escolar y el mejoramiento de la calidad educativa.

La información estadística obtenida con la aplicación de cuestionarios CES de estudiantes y CES a profesores en donde se evaluaron el clima social en las instituciones investigadas, constaron 134 ítems relacionados al tema y que se referirían a Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación, con sus respectivas sub escalas, se ha tomado en consideración especialmente los rangos más altos y los más bajos de cada Institución Educativa, desde la percepción de profesores y estudiantes de séptimo año de educación básica, dando un criterio positivo a las actividades que se introducen y realizan dentro del aula de clases como la aplicación de nuevas y modernas técnicas de trabajo.

Es así que en la escuela Fiscal Mixta SIMON BOLIVAR , de la ciudad de Celica, en lo que se refiere al Clima desde la percepción de los estudiantes el rango más alto está representado por el criterio de relaciones que demuestra que los estudiantes se encuentran integrados en clase, que se apoyan y ayudan entre compañeros dando prioridad de manera específica a la sub escala de Ayuda (AY) con una puntuación de 7,03, lo que demuestra que los alumnos y el profesor mantienen buenas relaciones de amistad mintiendo diálogos abiertos, les demuestra confianza y se interesa por sus ideas.

En un segundo plano encontramos al criterio de implicación (IM) 6,29, Afiliación (AF) 6,77, Competitividad (CO) 6,47 y cooperación (CO) 6,29, con ellos se valora la importancia que se da en la clases a la realización de tareas y a los contenidos de las asignaturas, demuestran interés en terminar las tareas programadas en los tiempos previstos por el alumno y profesor y hacen grandes esfuerzos por lograr buenas calificaciones aunque son conscientes que es difícil conseguirlas. Existe cooperación en del desarrollo del trabajo en clase cuyo objetivo común de aprendizaje es lograr sus metas.

Así mismo el rango considerado como el más bajo es el de Control (CN), con una puntuación de 3,79. En donde se evidencia que en el aula de clases no se dan a conocer los objetivos de la clase a desarrollarse, no hay un adecuado funcionamiento ni coherencia en actividades programadas.

En lo que se refiere al clima de aula desde la percepción de los profesores el rango más alto es el de relaciones priorizando las sub escalas de implicación (IM), afiliación (AF), Ayuda (AY), e innovación (IN) con un promedio total de 9,00, en donde al profesor tiene gran interés por la participación de los estudiantes en debates, exposiciones, charlas, etc. fomentan el trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros, motiva que todos participen y demuestra interés y confianza por las ideas propuestas por el grupo exige responsabilidad en el cumplimiento sus tareas en cada tema de clase.

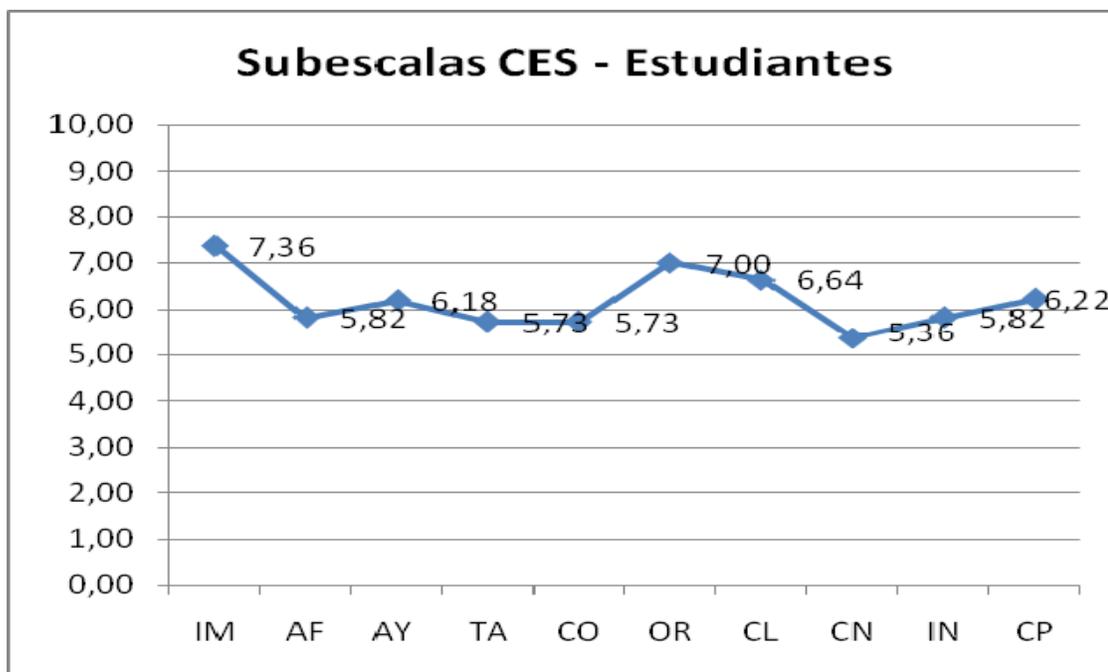
Existe poco o casi ningún interés por el criterio de Estabilidad, específicamente en la sub escala de control (CN) con un puntaje de 3,00, demostrando con ello que no aplica las normas y reglas claras en las actividades en el aula lo que coincide con la percepción de los estudiantes y que de acuerdo a mi criterio el docente debe actualizarse en aplicación de las reglas y normas para el desarrollo de actividades en clase, a lo mejor piensa que no quiere tener problemas por la complejidad que tiene su aplicación.

En cuanto al criterio de innovación (IN) el docente tiene gran interés por conocer sus falencias, superarlas y mejorarlas para lograr un clima de confianza y seguridad que conlleve a lograr una educación de calidad con calidez y amor como lo contempla la LOEI, y la constitución en su capítulo del buen vivir.

Tabla Nro. 16: Percepción del clima de aula de los estudiantes de la Escuela Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,36
AFILIACIÓN	AF	5,82
AYUDA	AY	6,18
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	5,73
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,64
CONTROL	CN	5,36
INNOVACIÓN	IN	5,82
COOPERACIÓN	CP	6,22

Gráfico Nro. 6: Subescalas CES - Estudiantes



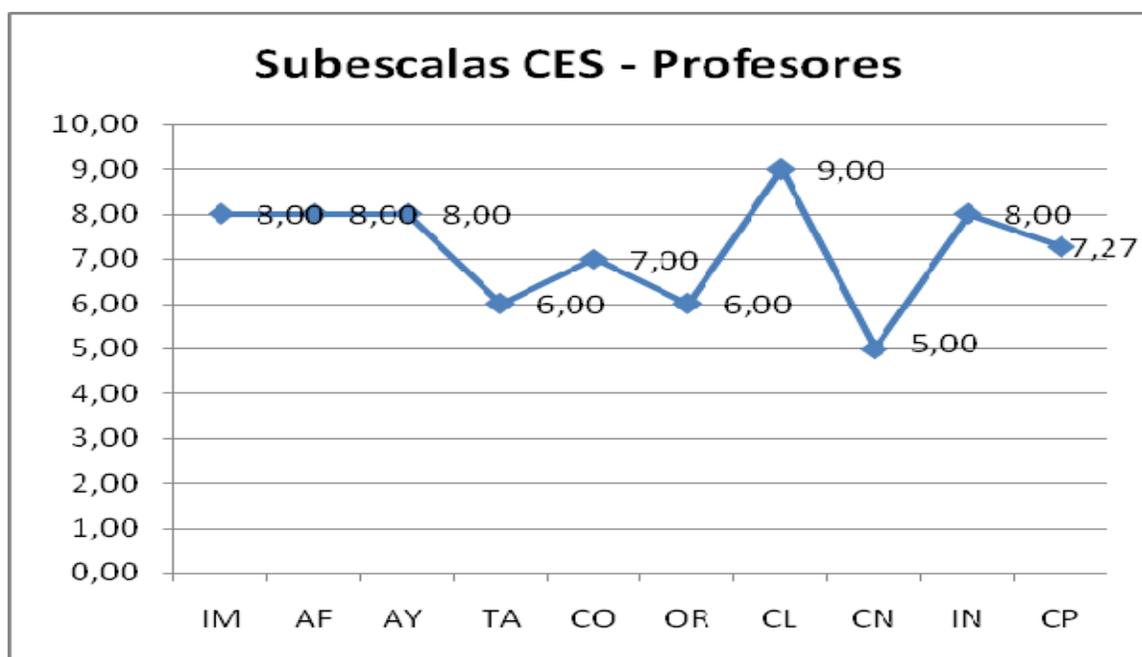
Fuente: Encuestas CES aplicadas a estudiantes de la escuela Adela Mendieta

Elaboración: Equipo UTPL

Tabla Nro.17: Percepción del clima de aula de los profesores de la Escuela Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

Gráfico Nro. 7: Subescalas CES - Profesores



Fuente: Encuestas CES aplicadas a profesores de la escuela Adela Mendieta

Elaboración: Equipo UTPL

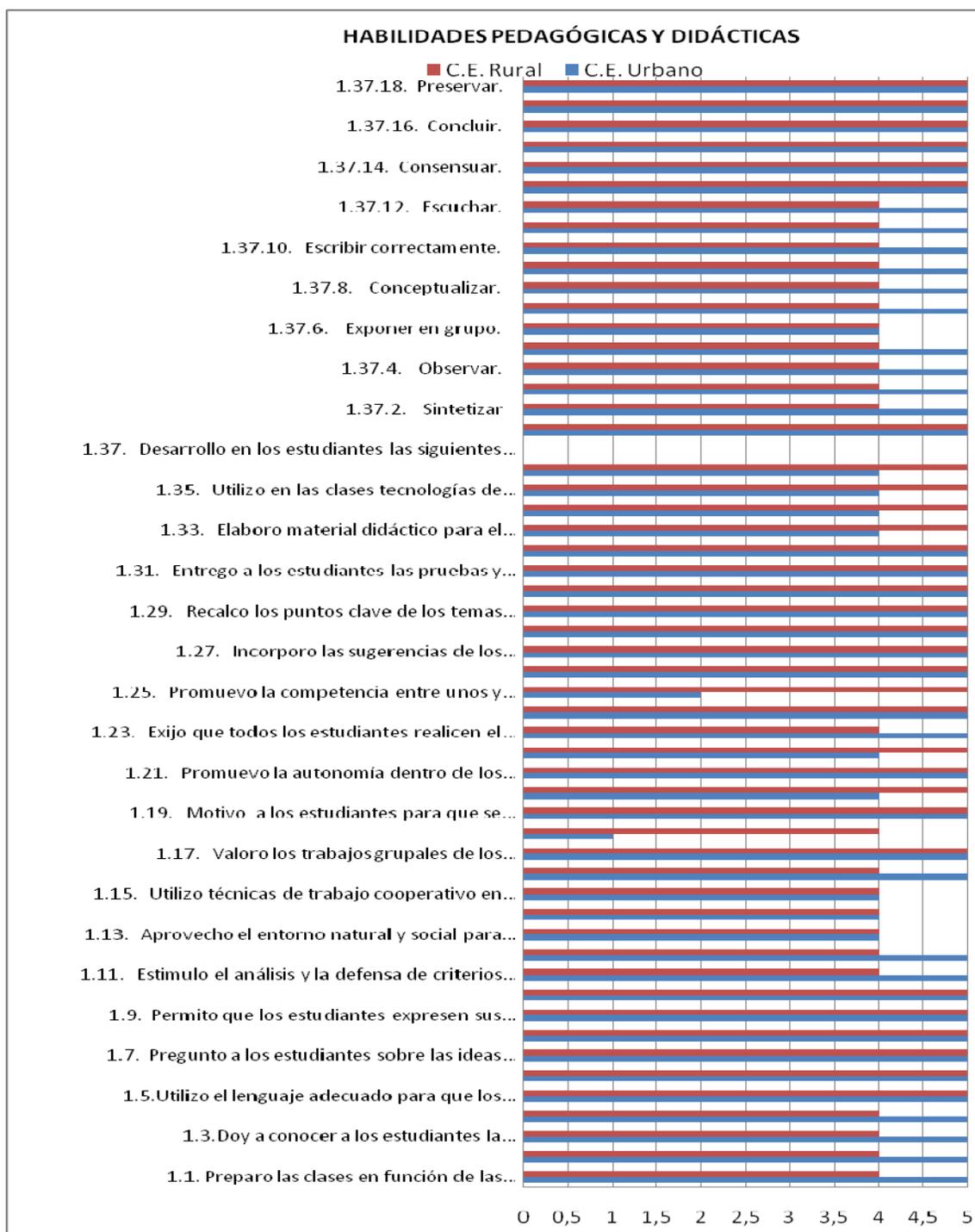
En cuanto al análisis del clima de aula desde la percepción de estudiantes y profesores de la escuela ADELA MENDIETA, del barrio Guineo Grande de la Parroquia Cruzpamba, del Cantón Celica, el rango más alto es el criterio de relaciones en las sub escalas Implicación (IM) con un promedio de 7,36 puntos demuestra integración en estudiantes con apoyo mutuo entre compañeros muestran interés por la participación e incorporan tareas complementarias al trabajo de clase. Se ha considerado como rango bajo al criterio de Estabilidad a través de la sub escala de Control (CN) con un promedio total de 5,36 puntos, determinando así que en los dos centros educativos investigados no tienen control estricto sobre la aplicación y cumplimiento de normas en el aula de clase mucho menos se habla de penalización a estudiantes infractores.

En cuanto al clima de aula desde la percepción de los profesores de la escuela Fiscal Mixta ADELA MENDIETA, puedo manifestar que el criterio de estabilidad a través de la escala de Claridad (CL) es la más importante con una puntuación de 9,00 y evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos de la clase, da a conocer las normas y reglas establecidas para el desarrollo de actividades en clase e indica las consecuencias que pierden darse por el incumplimiento de las mismas.

El rango más bajo es el de control (CN) con un promedio de 5,00 lo que significa la profesora no es estricta en el cumplimiento de las normas establecidas para el desarrollo de actividades en clase y no penalizan la actuación de los estudiantes a lo mejor por evitarse problemas con los mismos estudiantes y por ende con los padres de familia o representantes.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Grafico Nro. 8: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Con el afán de enfocar la importancia que tienen los estándares de calidad en el logro de los objetivos propuestos por los diferentes actores e instituciones educativas a nivel nacional para conseguir una educación de calidad y su aplicación en los estudiantes, que se refiere a lo que estos deben saber y saber hacer como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando los estándares de calidad son aplicados a profesores y directivos de instituciones educativas como es el caso del presente trabajo de investigación, manifiestan una descripción de las responsabilidades que tienen los actores de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen aprendizajes deseados.

El propósito de los estándares de calidad tanto en estudiantes, profesores y directivos es orientar, apoyar y monitorear la gestión educativa con el fin de alcanzar el mejoramiento permanente y continuo de educación.

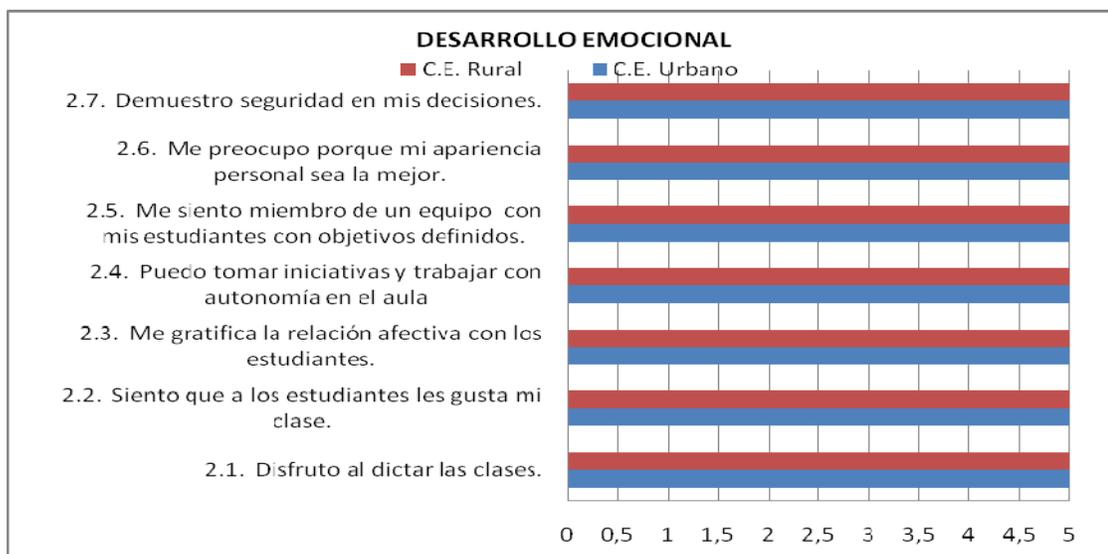
Con la aplicación de cuestionarios de Autoevaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica que realizan los docentes del séptimo año de educación básica de la Escuela SIMON BOLIVAR Y ADELA MENDIETA, se ha podido recopilar alguna información concerniente a las **habilidades pedagógicas**, (comprende métodos, técnicas estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utilizan los docentes en el aula), **desarrollo emocional** (que evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes), **Aplicación de normas y reglamentos** (evalúa el grado de aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula) y **Clima de aula**, que es el ambiente en que se desarrolla las actividades en clase.

De acuerdo a datos estadísticos los Profesores del Séptimo Año de la Escuela SIMON BOLIVAR y ADELA MENDIETA, en lo que se refiere a habilidades pedagógicas y didácticas se valoran en la mayoría de ítems con la variable SIEMPRE Y FRECUENTEMENTE, llegan puntualmente a clases y solo faltan en caso de fuerza mayor, preparan las clases en función de las sugerencias e ideas de los estudiantes estimulan los trabajos realizados, utilizan un lenguaje adecuado a la comprensión de los estudiantes, desarrollan en los estudiantes habilidades como preservar, escuchar, concluir consensuar, etc. Con la única diferencia que en el sector URBANO el docente no le gusta trabajar en grupo ni fomenta la participación en cambio en el sector RURAL la docente fomenta el trabajo en grupo pero no

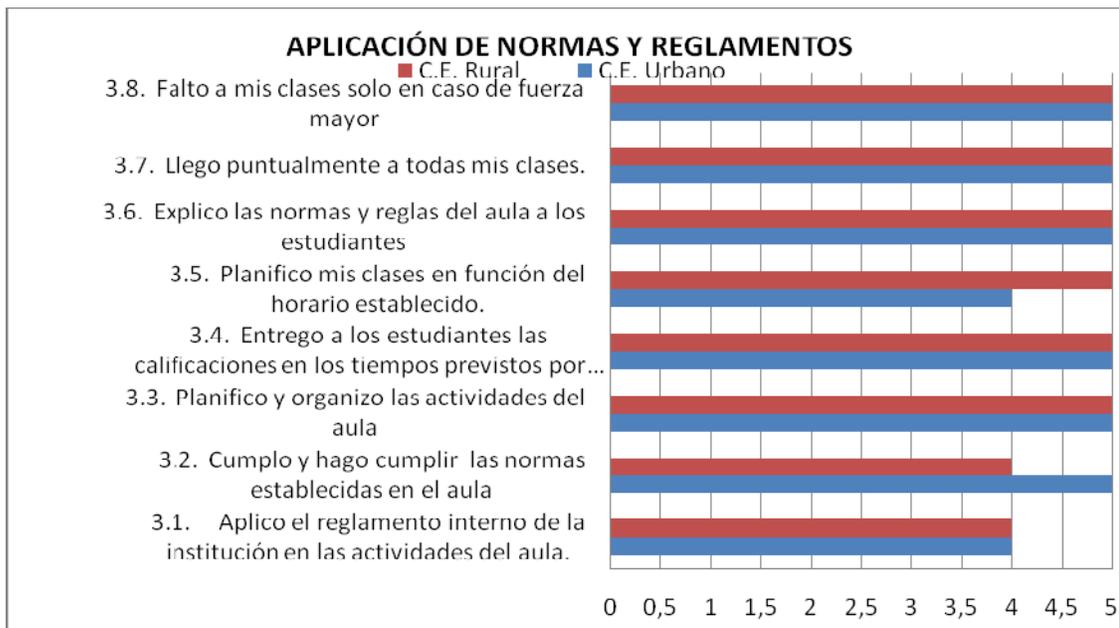
dispone de recursos necesarios.

Según datos estadísticos se ha podido observar que en los dos centros investigados en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas no existe ningún problema ya que se valoran con la variable de FRECUENTEMENTE lo que significa que todo va bien

Gráfico Nro. 9: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente

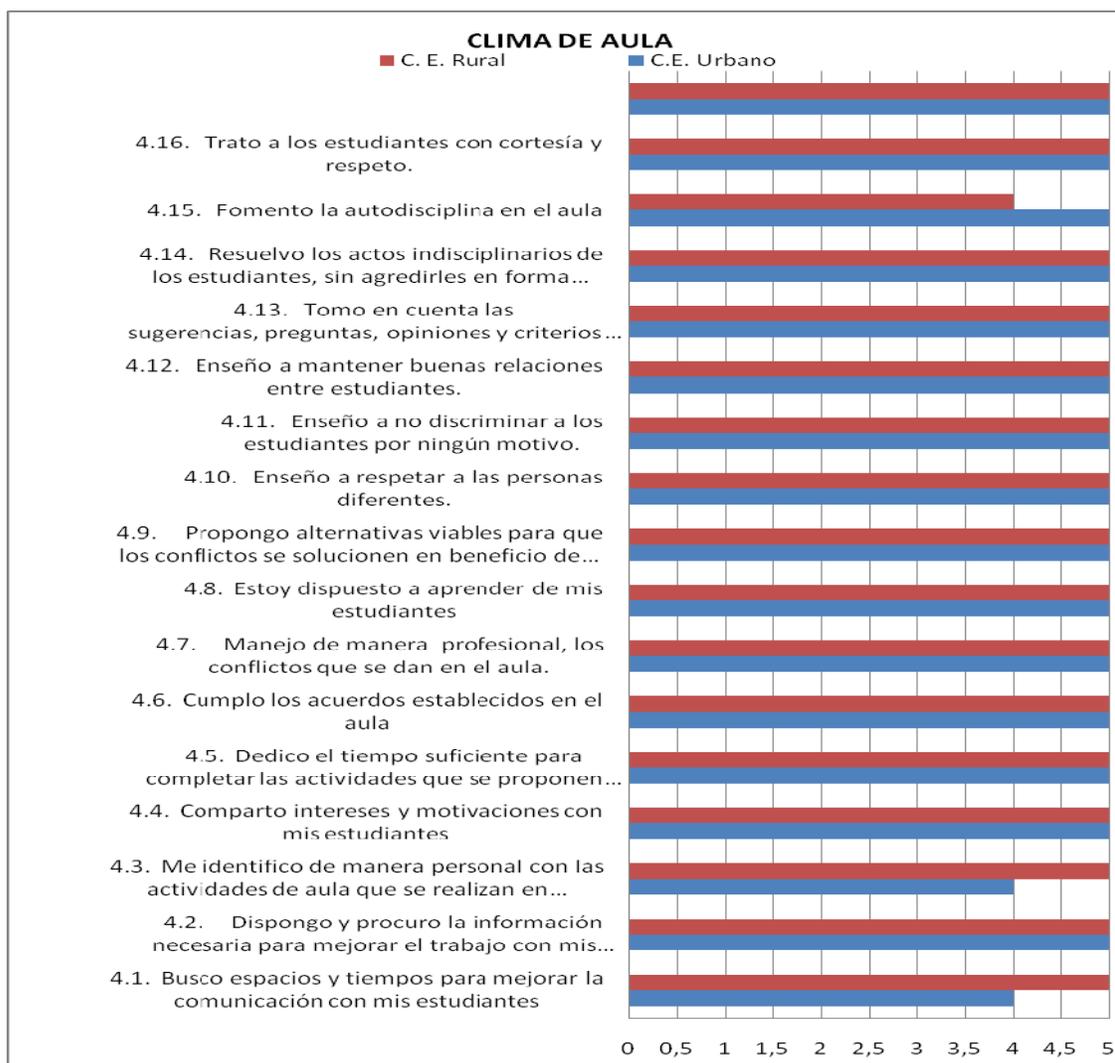


En cuanto al desarrollo emocional los docentes de séptimo año de educación básica de la escuela SIMON BOLIVAR y ADELA MENDIETA se valoran con la variable SIEMPRE. Lo que significa que los docentes demuestran seguridad en sus decisiones, se preocupan por su apariencia personal, se sienten amigos de los estudiantes con objetivos definidos, son capaces de tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, mantienen buenas relaciones con los estudiantes, perciben que a los estudiantes les gusta las clases que ellos dan y disfrutan al desarrollar sus clases con responsabilidad.

Grafico Nro. 10: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del Docente

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos el docente del centro educativo urbano, escuela SIMON BOLIVAR, y rural DELA MENDIETA coinciden en 5 ítems dando una valoración a la variable SIEMPRE, de donde se puede determinar que los docentes llegan puntualmente a clases y falta solo en caso de fuerza mayor, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades de clase, que cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.

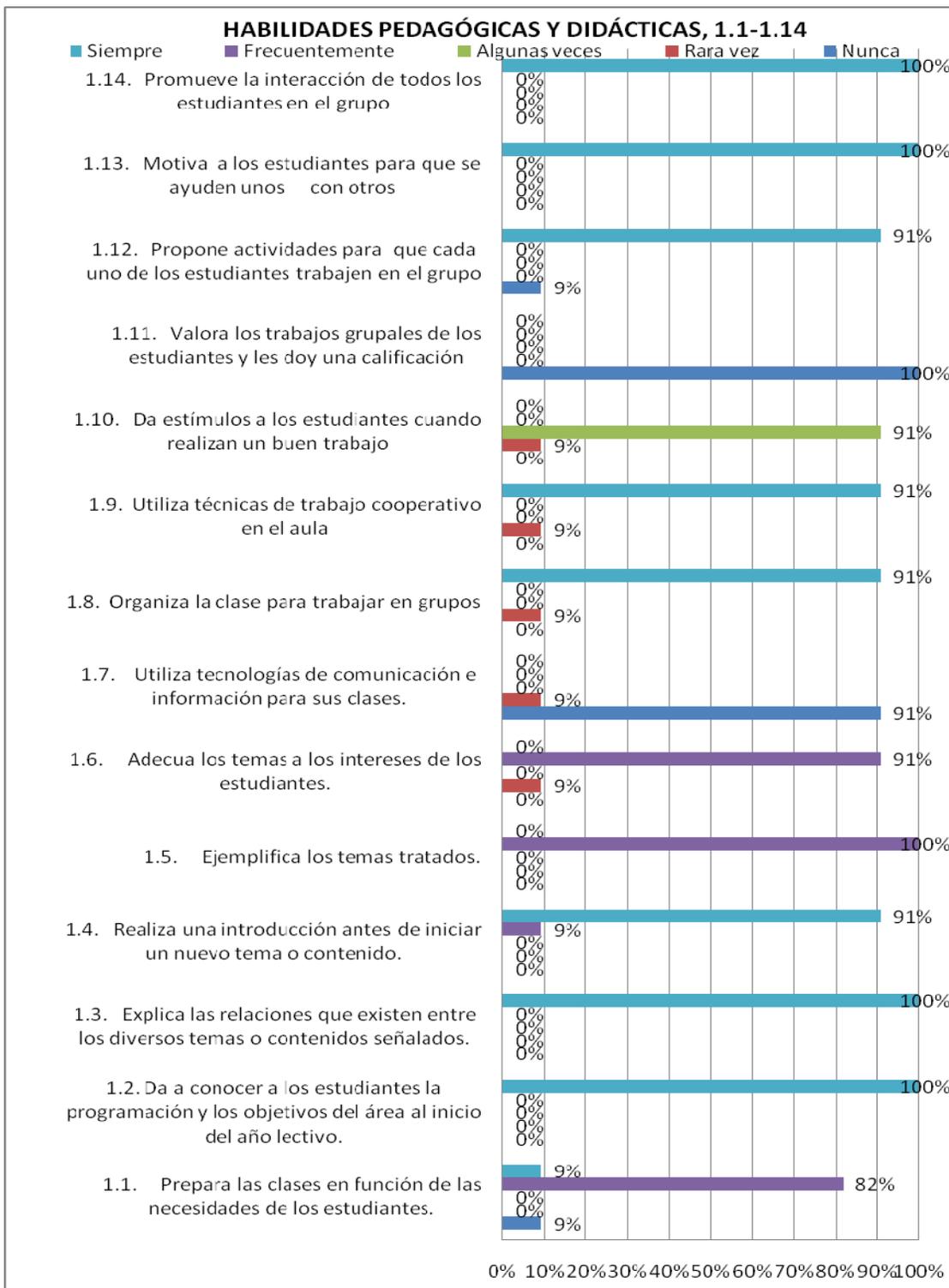
El docente urbano FRECUENTEMENTE, planifica las clases en función del horario establecido y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula. Y el docente rural FRECUENTEMENTE, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, aplica el reglamento interno de la institución.

Grafico Nro. 11: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente

En lo que respecta al clima de aula las dos instituciones educativas en 13 ítems coinciden con una valoración de que SIEMPRE tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelven los actos indisciplinarios sin agredirles en forma física y verbal, propongo alternativas de solución en beneficio de todos, manejo de manera profesional los conflictos en el aula, cumplen los acuerdos establecidos en el aula, dedican el tiempo suficiente para completar actividades, comparen intereses y motivaciones con los estudiantes toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, les enseñan a mantener buenas relaciones, y a respetar a las personas diferentes y a no discriminar, están dispuestos a aprender de los estudiantes, disponen procuran la información necesaria para la realización de trabajos.

En el sector urbano FRECUENTEMENTE, fomenta la autodisciplina en el aula y en el sector urbano FRECUENTEMENTE, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Grafico Nro. 12: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Simón Bolívar



Desde la perspectiva de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta SIMON BOLIVAR emiten sus criterios sobre las habilidades pedagógicas del profesor que SIEMPRE

y en un 100% que es el rango más alto, promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, da a conocer la programación de la asignatura al inicio y al final del año lectivo.

FRECUENTEMENTE y en un 91% el profesor adecua los temas a los intereses de los estudiantes, ejemplifica los temas tratados y prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

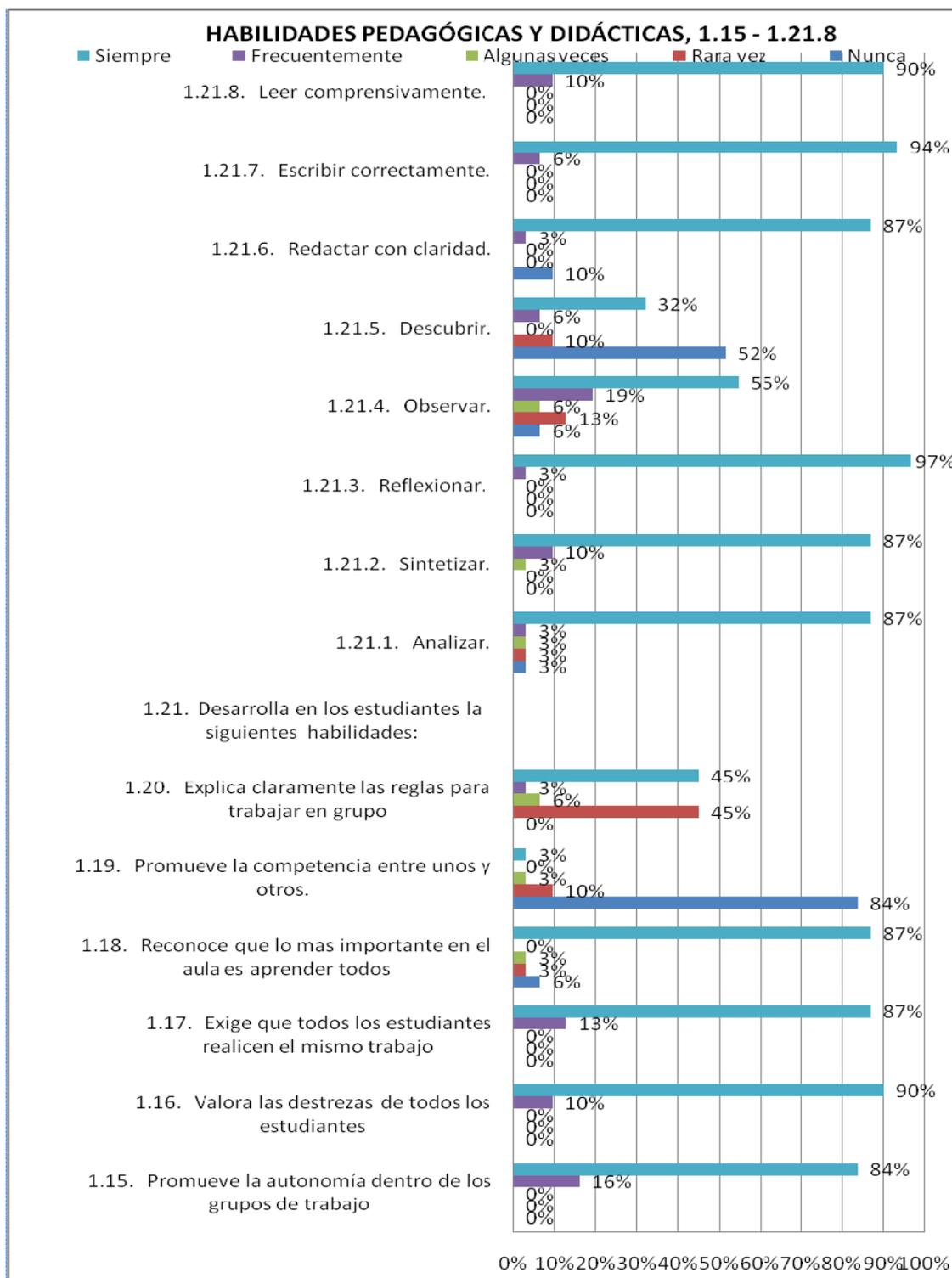
Que ALGUNAS VECES el profesor y en un 91% da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

RARA VEZ, y en un 9% da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, organiza trabajo en grupo, adecua los temas a los intereses de los estudiantes, utiliza Tics.

NUNCA y en un 9% propone actividades para que los alumnos trabajen en grupo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, utiliza las Tics, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Como conclusión personal puedo manifestar que el docente debe preocuparse en aumentar su promedio en todas las dimensiones ya que a mi criterio como es el director de la escuela y esta con una edad de más de 50 años, la solución sería encargar el grado para el próximo año a un docente más joven y con buen currículo profesional tomando en cuenta que los niños sería el último año de estudios en la escuela y no es prudente que salgan con falencias.

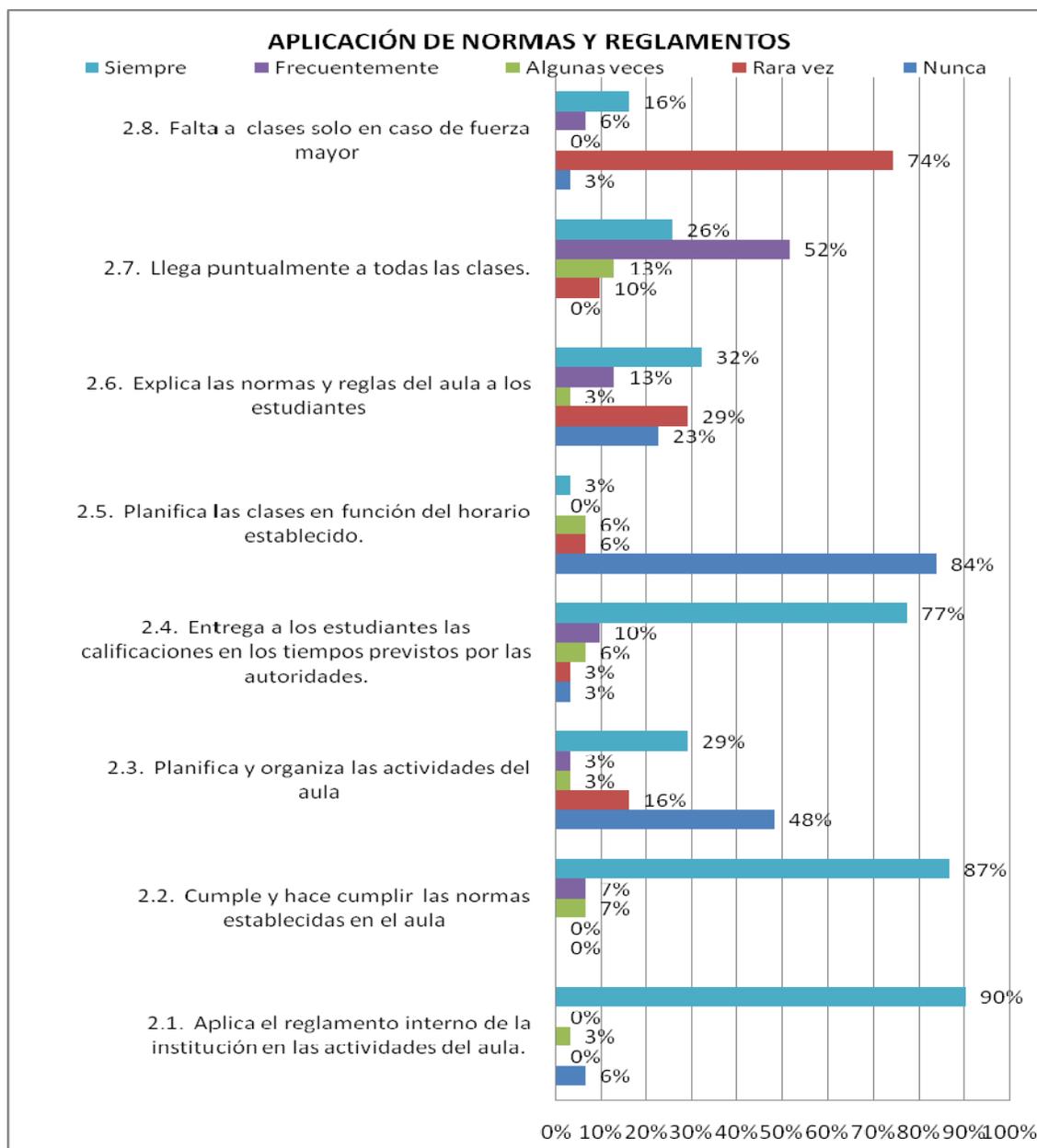
Grafico Nro. 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar.



Los estudiantes de la escuela SIMON BOLIVAR, manifiestan que el profesor en un 90% que es el más alto desarrolla las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas en los estudiantes leer comprensivamente, reflexionar y valorar las

destrezas de todos los estudiantes. Y que NUNCA, que equivale a un 10% que es el rango más bajo, desarrolla habilidades de redactar con claridad, describir, observar, analizar, promover la competencia entre uno y otros, nunca reconoce que lo más importante en el aula es aprender de todos.

Grafico Nro. 14: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar



Los estudiantes de la escuela Adela Mendieta en aplicación de normas y reglamentos manifiestan que la docente RARA VEZ que es el 80%, falta a clases y

solo lo hace en caso de fuerza mayor, que FRECUENTEMENTE 60%, llega puntual a clases que en un 40% explica las normas y reglas a los estudiantes, que nunca planifica las clases en función del horario establecido y no planifica y organiza las actividades en el aula, que cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y que aplica el reglamento interno.

Se considera que, la docente no está llevando adecuadamente su labor educativa, pues, si bien no falta a clases (así lo manifestaron los estudiantes), las improvisa, ya que no las planifica de acuerdo al horario establecido, y tampoco organiza su trabajo adecuadamente. Sin embargo, exige que sus alumnos la respeten, tratando de imponer normas y reglamentos. Personalmente se considera que la docente debería ser un poco más flexible con los estudiantes, negociar (en el buen sentido de la palabra), horizontalmente, a fin de que se genere un ambiente de confianza para trabajar juntos.

Grafico Nro. 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Simón Bolívar

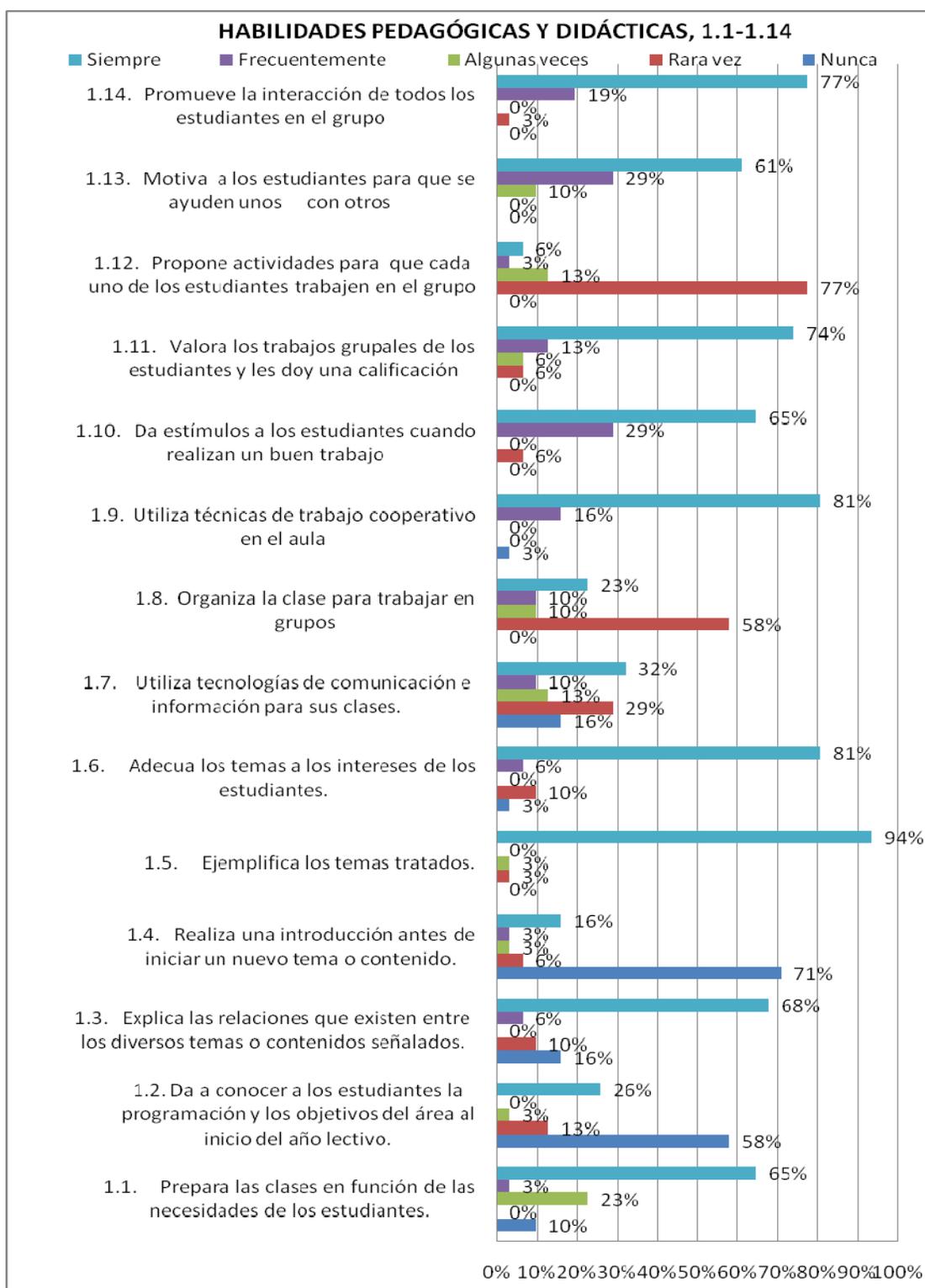


Los estudiantes de la escuela SIMON BOLIVAR, manifiestan que el docente

SIEMBRE que representa casi un 100%, los trata con respeto y cortesía, fomenta la autodisciplina en el aula, resuelve los actos indisciplinarlos sin agredirles en forma física y verbal, toma en cuenta las opiniones y sugerencias de los estudiantes, enseña a no discriminar por ningún motivo, propone alternativas viables la solución de conflictos, dedica el tiempo suficiente, está dispuesto a aprender de los estudiantes, etc.

Se considera que, siendo el Director de la escuela, se debería caracterizar por desarrollar un clima agradable no solo para los estudiantes del séptimo año sino para todos los miembros de la institución educativa (profesores y padres de familia y comunidad en general), sin embargo, se considera también que su labor educativa es satisfactoria en cuanto al clima de aula, por los años de experiencia que tiene.

Grafico Nro. 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes Escuela Adela Mendieta

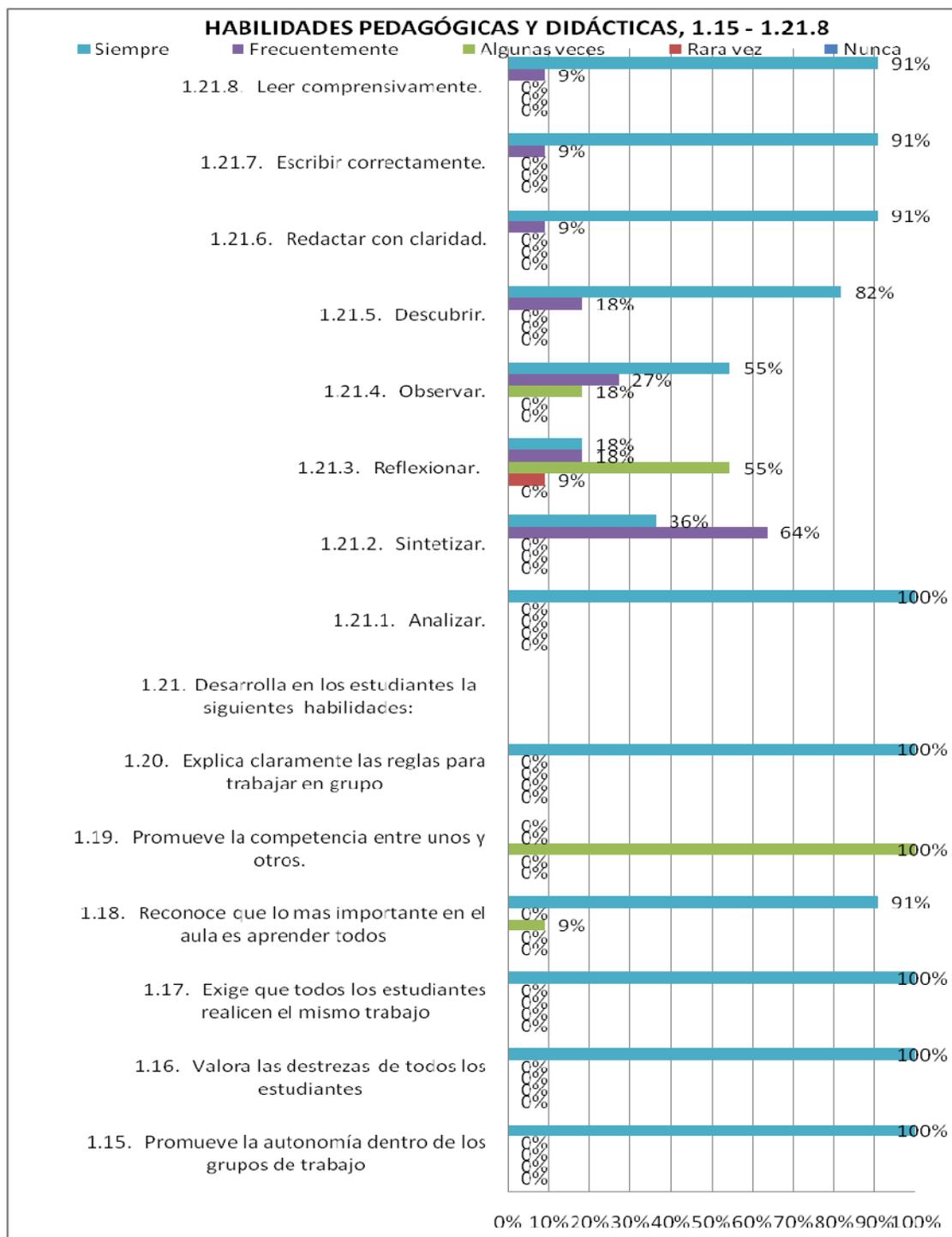


Los estudiantes de la escuela Adela Mendieta en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas manifiestan que la docente SIEMBRE que es el mayor rango obtenido, promueve la interacción de los estudiantes para el trabajo en grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, valora los trabajos grupales y les da una calificación, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, ejemplifica los temas tratados

Según la prospección de los estudiantes, a la docente le gusta trabajar en grupo, aplica técnicas de trabajo grupales y utiliza materiales didácticos del medio porque no cuenta con recursos tecnológicos, valora con mayor frecuencia los trabajos en grupo y la participación activa de los estudiantes y les asigna una calificación.

Los directivos de este centro educativo deberían hacer gestiones para adecuar las aulas de clase y conseguir los recursos didácticos indispensables para aprovechar eficientemente el recurso humano con que cuenta la escuela ya que es una docente con título profesional y con experiencia.

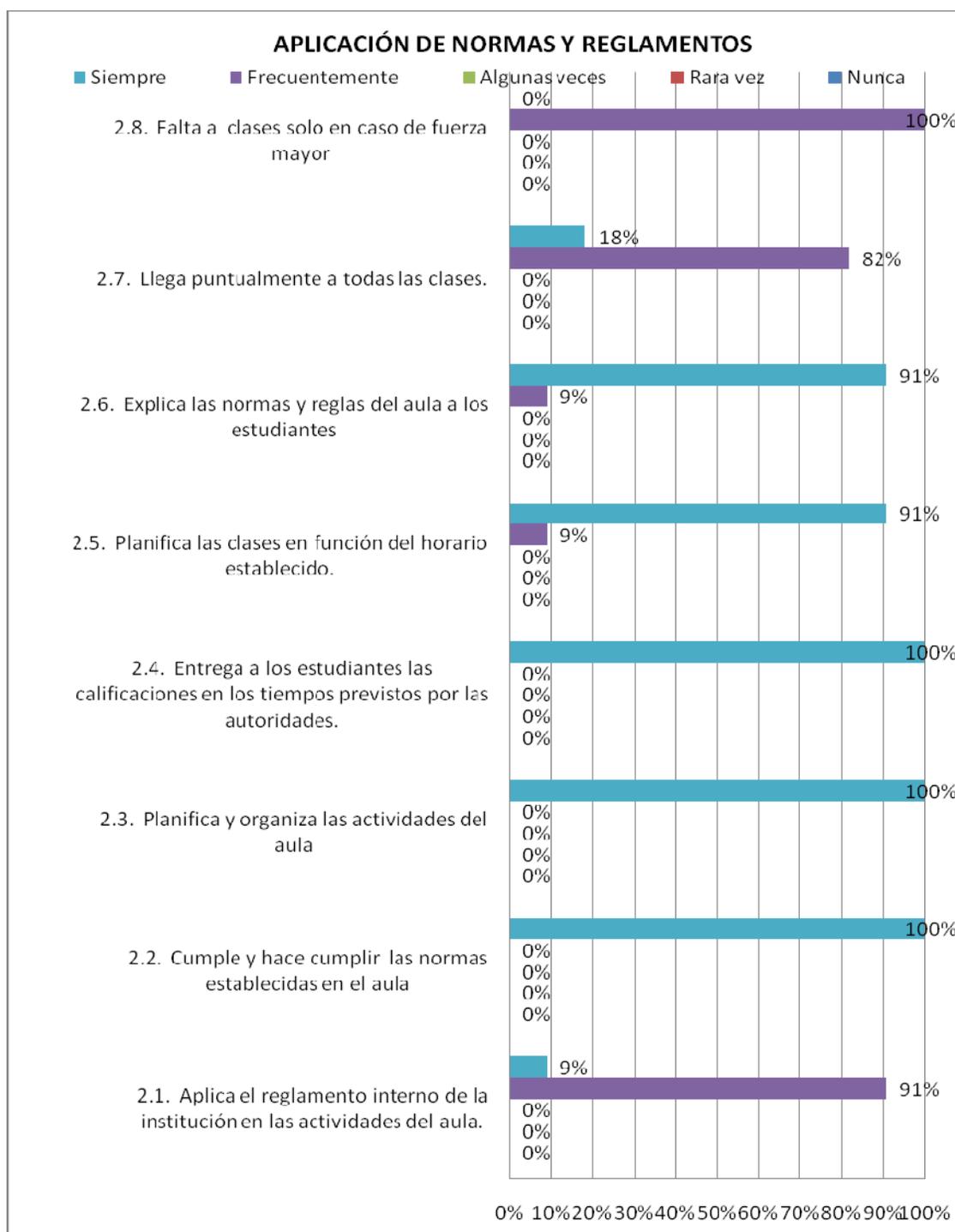
Grafico Nro. 17: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Adela Mendieta



En la escuela Adela Mendieta la docente en habilidades pedagógica SIEMPRE que representa el 100% les impulsa a practicar la lectura comprensiva, escribir correctamente, a redactar con claridad, descubrir, analizar, explica claramente las reglas para que trabajen en grupo, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valora las destrezas de los estudiantes y promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Se considera que la docente debería mejorar sus habilidades en cuando al desarrollo de la observación, reflexión y promover la sana competencia entre unos y otros estudiantes.

Grafico Nro. 18: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Estudiante Escuela Adela Mendieta

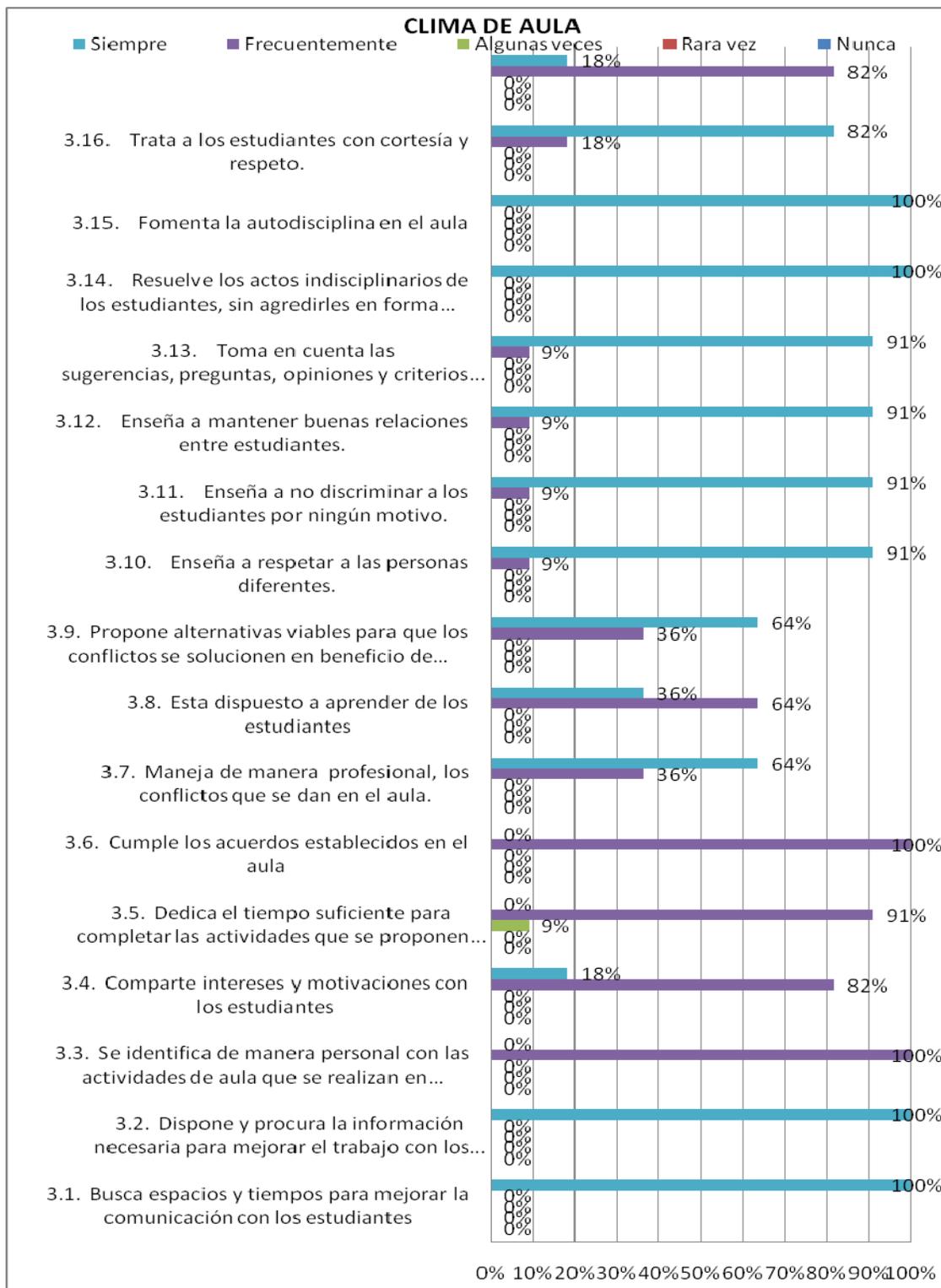


Respecto a la aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los estudiantes en la escuela Adela Mendieta, la docente SIEMPRE que equivale al 100% explica las normas de trabajo en el aula, planifica las clases en función del

horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades en el aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Además frecuentemente (90%) falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

La docente debería preocuparse por llegar puntualmente a todas las clases, explicar las reglas y normas del aula a los estudiantes y planificar en función de un horario establecido. Se menciona esto porque no respeta los horarios de clase, ocasionando que los alumnos carguen en sus mochilas todos los textos y materiales escolares, otro aspecto que se puede evidenciar es que no planifica sus clases, las improvisa, lo que influye negativamente en el clima y el rendimiento de sus alumnos.

Grafico Nro. 19: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los Estudiantes de la Escuela Adela Mendieta



En cuanto a la gestión del aprendizaje del docente los estudiantes manifiestan que SIEMPRE (90 y 100%), fomenta la autodisciplina en el aula, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma física y verbal, que toma en cuenta preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a mantener buenas relaciones, enseña a no discriminar, a respetar, dispone de información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Se considera que la docente de la escuela ADELA MENDIETA ha alcanzado un alto rango en gestión pedagógica, debido sobre todo a su juventud, magnífica preparación académica y amplia experiencia de campo., lo que se refleja en las buenas relaciones que mantiene con sus alumnos y comunidad educativa en general, logrando llevar adelante el proceso de enseñanza – aprendizaje con cariño y dedicación.

Tabla Nro. 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta

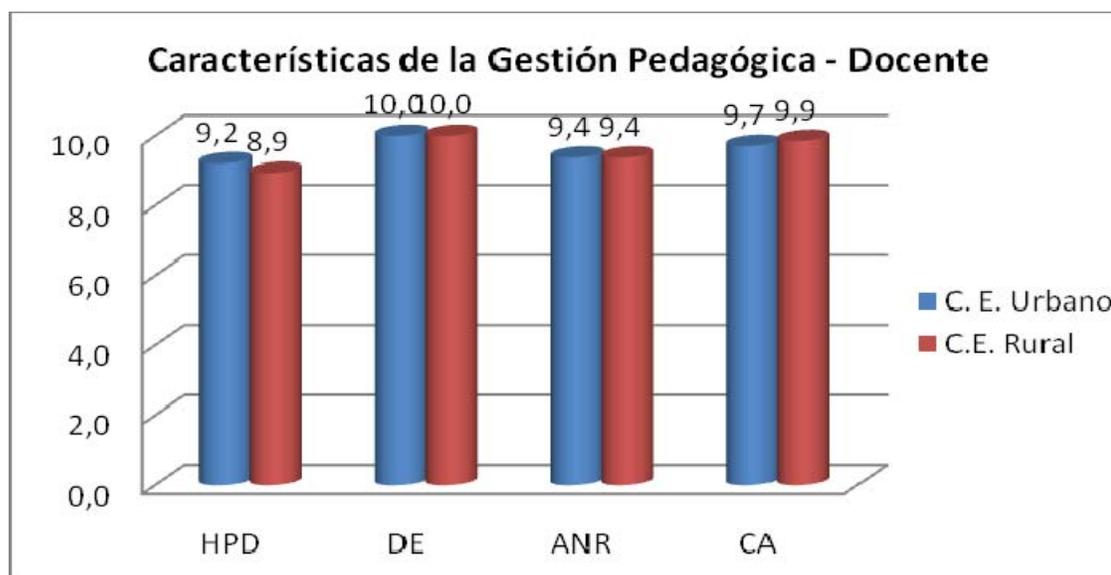
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	9,2
2. Desarrollo Emocional	DE	10,0
3. Aplicación De Normas y Reglamentos	ANR	9,4
4. Clima de Aula	CA	9,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,9
2. Desarrollo Emocional	DE	10,0
3. Aplicación De Normas y Reglamentos	ANR	9,4
4. Clima de Aula	CA	9,9

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaborado: Equipo UTPL

Grafico Nro. 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente



Los docentes tanto del sector urbano como del rural manifiestan que aplican habilidades pedagógicas, normas y reglamentos y generan un buen clima en el aula como también se sienten muy satisfechos de realizar la labor educativa al detectar en el grafico que casi coinciden en todas con la puntuación.

Tabla Nro. 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes investigados de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta

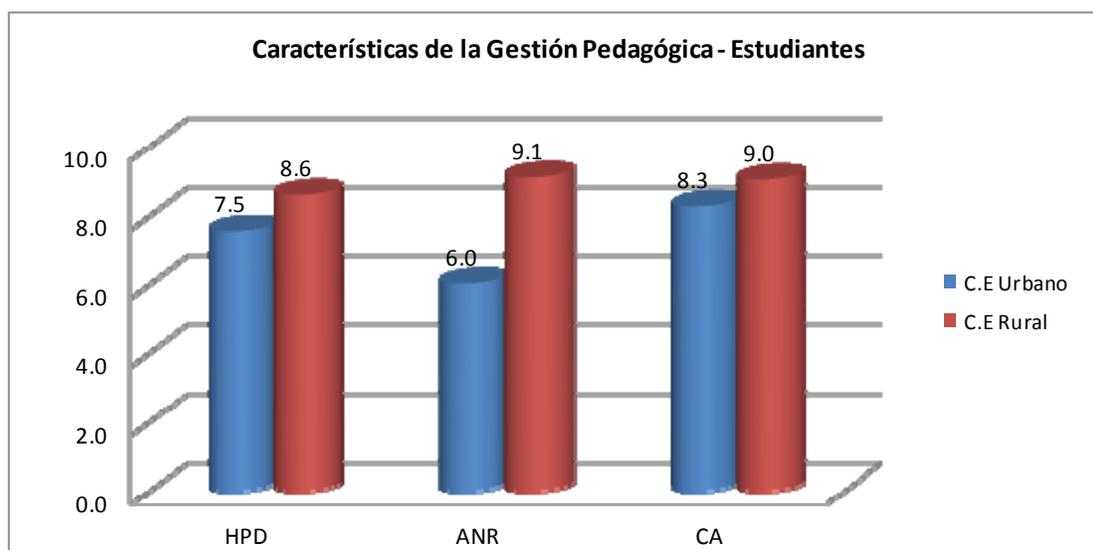
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaborado: Equipo UTPL

Grafico Nro. 21: Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes



Como se puede apreciar en el gráfico de las estadísticas los estudiantes manifiestan que la docente del sector rural aplica de mejor forma las habilidades pedagógicas y didácticas, las de normas y reglamentos y desarrolla un clima de aula agradable lo que incide directamente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes evidenciándose en su comportamiento.

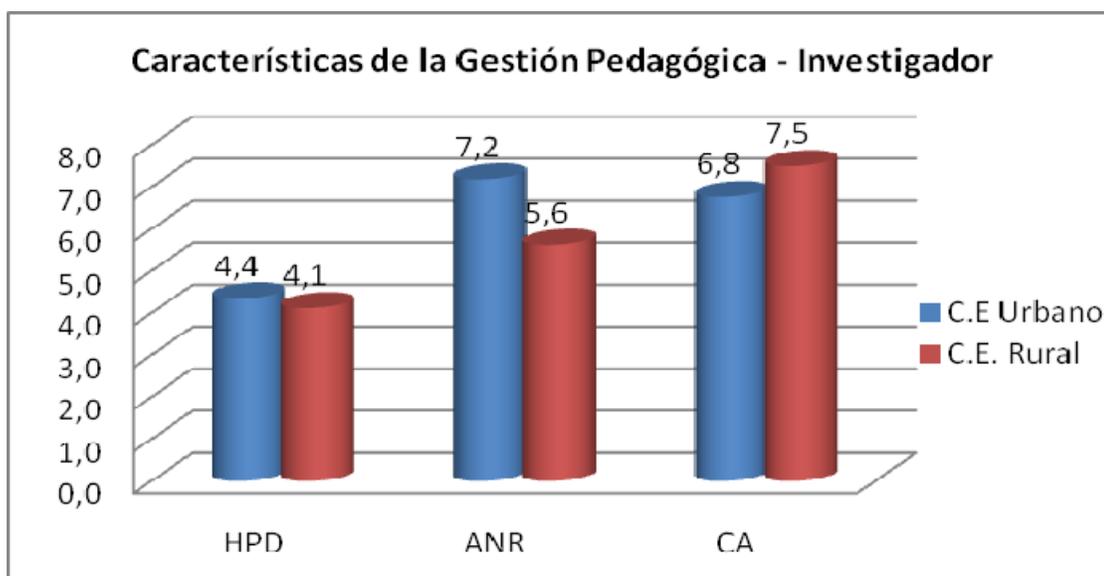
Tabla 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes investigados de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	4,4
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	7,2
3. Clima de Aula	CA	6,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	4,1
2. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	5,6
3. Clima de Aula	CA	7,5

Fuente: Escuelas Aplicadas

Elaborado: Equipo UTPL

Grafico Nro. 22: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador

En cuanto a las características de la gestión pedagógica por parte del investigador se puede apreciar en el grafico que el docente del sector urbano tiene las mayores puntuaciones en habilidades pedagógicas y didáctica y en aplicación de normas y reglamentos por cuanto el docente del séptimo año también es director de la escuela esto es en la escuela SIMON BOLIVAR, mientras que la escuela ADELA MENDIETA ha alcanzado los mejores puntuaciones en lo que se refiere a clima de aula

Tabla Nro. 21: Gestión pedagógica de la Escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	9,21	7,55	4,35	7,04
2. Desarrollo Emocional	DE	10,00	-	-	10,00
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	9,38	6,02	7,19	7,53
4. Clima de Aula	CA	9,71	8,26	6,76	8,24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades Pedagógicas y Didácticas	HPD	8,94	8,59	4,12	7,21
2. Desarrollo Emocional	DE	10,00	-	-	10,00
3. Aplicación de Normas y Reglamentos	ANR	9,38	9,09	5,63	8,03
4. Clima de Aula	CA	9,85	9,02	7,50	8,79

La gestión pedagógica del centro educativo urbano el docente de séptimo año en su autoevaluación ha alcanzado el 9,21 de puntuación, los estudiantes han signado una calificación de 7,55 y el docente de la UTPL o investigador el 4.35, tomando en consideración la evaluación del docente investigador el docente de la escuela SIMON BOLIVAR debe mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas para lograr los objetivos propuestos.

En desarrollo emocional el docente se siente muy satisfecho de su trabajo con una puntuación de 10,00.

En aplicación de normas y reglamentos en la autoevaluación el docente manifiesta que cumple en un 9,38 que es el rango más alto, los estudiantes manifiestan que cumple en un 6,02 y yo como investigadora asevero que cumple en un 7,19 desde mi percepción el docente no aplica estas normas y reglamentos a las actividades de aula, por la complejidad o por evitarse compromisos con los estudiantes y padres de familia.

En cuanto al clima de aula el docente dice que cumple en un 9,21 que es el rango más alto, los estudiantes en un 8, 26 y yo como investigadora el 6,75 que es el rango bajo, el docente debe mejorar en cuanto a la utilización de nuevas técnicas de enseñanza y hacer uso de los recursos tecnológicos que es la prioridad del actual sistema educativo nacional.

La gestión pedagógica en el centro rural tiene puntuaciones elevadas en comparación con el docente del sector urbano en todas las dimensiones, es así que

en habilidades pedagógicas y didácticas tanto el profesor y el estudiante manifiestan que tienen un promedio de 8,94 y 8,59 mientras que yo como investigadora manifiesto que el docente debe mejorar en un 6% porque tiene una puntuación de 4,12, en desarrollo emocional coincide con el docente urbano al alcanzar una puntuación de 10,00 lo que significa que se siente muy satisfecho de la labor que realiza

En cuanto a aplicación de normas y reglamentos el docente y los estudiantes manifiestan que en un 9% aplica en las actividades del aula pero no aplica el reglamento interno de la institución y yo como investigadora manifiesto que cumple en un 5,63 por ciento siendo el rango más bajo e indicando que tiene que mejorar en un 50%.

En lo que se refiere al clima en el aula de clases tiene una buena puntuación que es de 9,85 y 9,2, y de mi parte como docente investigadora he asignado una puntuación de 7,50 que es el rango más bajo por lo tanto la docente del centro rural debe mejorar el ambiente de aula que es lo que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria.

Conclusión: de los dos centros investigados, el centro rural arroja las mejores puntuaciones, pero aun así deben tratar de superar hasta llegar a una puntuación completamente satisfactoria que es de 10,00

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Mientras que en la escuela SIMON BOLÍVAR (urbana), los maestros y estudiantes cuentan con buena infraestructura, equipos y materiales, acceso a todos los servicios básicos, etc. En la escuela ADELA MENDIETA (rural), parece faltar todo. Esta diferencia de capacidades lógicamente influyen en la buena gestión del el aula.
- Que en la escuela SIMON BOLIVAR y ADELA MENDIETA, la gestión pedagógica de los dos profesores es muy débil debido a que no emplean métodos, técnicas y procedimientos que propicien el aprendizaje cooperativo, lo que incide directamente en el clima de aula.
- Se ha establecido también, que la gestión pedagógica en los centros educativos investigados es débil, entre otros aspectos, debido a qué: los y las docentes, no han actualizado sus capacidades, de acuerdo a las exigencias del nuevo sistema educativo nacional, vigente.
- Que en las instituciones educativas investigadas, no se aplican adecuadamente las normas, leyes y reglamentos que conllevan a una gestión educativa exitosa.
- En cuanto a la planificación micro-curricular, tanto los maestros y maestras de las escuelas investigadas, no planifican las clases en función del horario establecido por las autoridades, existiendo improvisación en las clases.
- Que los estudiantes han logrado desarrollar importantes habilidades como escribir correctamente y la lectura comprensiva, sin embargo, otras como: escuchar, analizar, reflexionar, descubrir, socializar, generalizar, etc., han quedado relegadas.
- Que el clima laboral en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje no es el más adecuado debido a que el tiempo es muy limitado

para que los y las maestras puedan realizar las actividades programadas en los diferentes temas de clase.

- Que el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos, y un clima de aula agradable, son prioridades en el actual sistema educativo nacional, para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los directivos de las instituciones estudiadas, se recomienda, ampliar sus gestiones, ante las autoridades y organismos de desarrollo competentes, a fin de ir saneando las múltiples necesidades que padecen estos establecimientos (infraestructura, equipos, capacitación, etc.).
- Que los docentes se capaciten para adquirir o fortalecer sus capacidades profesionales, para que implementen en sus actividades, las técnicas y estrategias didácticas pedagógicas, necesarias e innovadoras, que propicien el aprendizaje cooperativo, y un clima un clima agradable y exitoso en el aula.
- Que las autoridades de los establecimientos estudiados, se preocupen más por conocer, aplicar y hacer cumplir lo establecido en las normas legales vigentes, relacionadas directamente con el sistema educativo nacional.
- Se recomienda a las autoridades de los establecimientos investigados, buscar la manera de adecuar los horarios de clase, con la finalidad de unificar los periodos, especialmente en las áreas básicas de, matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales.
- Considerar la propuesta de esta investigación, como un modelo para superar las necesidades de capacitación de las y los docentes de los establecimientos estudiados.

6. PROPUESTA DE INTERVENCION

6.1. TÍTULO DEL PROYECTO

Fortalecimiento de la Gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Celica y Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande de la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica Provincia de Loja a través de la “**Aplicación de Técnicas y estrategias innovadoras que permitan lograr un clima acogedor en el aula**”

6.2. JUSTIFICACIÓN

En los últimos tiempos se ha visto proliferar una serie de cursos y publicaciones que enfatizan sobre la utilización de técnicas Aplicación de Técnicas y estrategias innovadoras que dinamizan las actividades docentes en el Aula, indudablemente son necesarios y preparan a los profesores para desarrollar una gestión pedagógica que contribuya a mejorar el clima social de aula.

De ahí que se quiere enfatizar en que la técnica de trabajo en grupo se refiere al cómo se organiza el trabajo el profesor dentro del salón de clases para lograr que dicho grupo alcance más eficazmente las metas que se propuso. O sea, que cuando se hable de estas técnicas, se hace mención a los procedimientos, medios y estrategias a utilizar en el trabajo grupal.

Por lo tanto, estas técnicas constituyen herramientas de trabajo que el profesor puede y debe usar en su gestión pedagógica, siempre eligiéndolas cuidadosamente, y en base a los siguientes criterios:

- Características del grupo con el que se trabaja,
- Objetivos a alcanzar en la sesión.
- Temática que se vaya a trabajar por el grupo en la sesión.
- Relación de la sesión con las anteriores y las que le siguen.
- Propuestas hechas por el grupo.

Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma:

- Técnicas de presentación.
- Técnicas de relajación.
- Técnicas de animación y concentración.
- Técnicas para trabajar contenido temático.
- Técnicas de cierre.

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático se han subdividido en:

- Técnicas de abstracción y análisis general.
- Técnicas de comunicación.
- Técnicas de dramatización.

La preparación de los profesores es un factor de gran importancia para propiciar un ambiente de aula adecuado, que permita que los alumnos aprendan a aprender en un ambiente agradable, donde la comunicación entre el profesor y los alumnos sea positiva y se exprese en la utilización de métodos y técnicas que den significado al contenido del aprendizaje.

De ahí la importancia de la propuesta de esta investigación al contribuir a la preparación de estos profesores para que realicen una correcta gestión pedagógica que incida positivamente en el ambiente de aula de los alumnos de séptimo año de educación básica de las instituciones investigadas.

Esta propuesta puede implementarse al resto de los profesores de otros centros de educación básica de la provincia.

6.3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la gestión pedagógica de los docentes de la Escuela Simón Bolívar de la ciudad de Celica y Adela Mendieta del Barrio Guineo Grande de la parroquia Cruzpamba del Cantón Celica Provincia de Loja a través de la “**Aplicación de Técnicas y estrategias innovadoras que permitan lograr un clima acogedor en el aula**” durante el año lectivo 2012 – 2013

6.4. ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACION	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Capacitar a los docentes en el manejo y aplicación de técnicas de trabajo grupal como herramienta de aprendizaje	El 75% de los participantes manejan y aplican la técnica de trabajo grupal como herramienta de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de equipos y materiales necesarios. 2. Elaboración de apoyos didácticos. 3. Validación participativa del contenido del taller. 4. Coordinación interinstitucional 5. Realización 	<p>Para la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, espacio adecuado, etc. <p>Para la actividad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de video motivacional de YouTube ▪ LA TECNOLOGIA EN LA ESCUELA ▪ Elaboración de presentación en Power Point. <p>▪ Preparación material impreso</p> <p>▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc.</p> <p>Para la actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizará una reunión previa con docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos del taller. <p>Para la actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se buscará el apoyo de municipio y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica al inicio para medir los conocimientos previos de los participantes sobre el tema. ▪ Evaluación al finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un cuestionario con temas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participantes ▪ Fotografías ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes

		del Taller	<p>junta parroquial para facilitar algunos aspectos relacionados con logística y personal especializado.</p> <p>Para la actividad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial ▪ Presentación de participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos (apague su celular, por ej.) ▪ Se usará un video motivacional sobre el tema. ▪ Se utilizará una presentación en Power Point. ▪ Taller dinámico y participativo. En todos casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 		
Capacitar a los docentes en el uso y manejo	El 75% de los participante	1. Preparación de equipos y materiales y	<p>Para la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, espacio adecuado, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica al inicio para medir los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participantes ▪ Fotografías

<p>de herramientas multimedia como medios prácticos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>s mejoran sus destrezas en el manejo y uso de herramientas multimedia para la facilitación de sus clases</p>	<p>apoyos didácticos necesarios.</p> <p>2. Preparación taller de uso y manejo del video</p> <p>3. Preparación de taller uso y manejo Power Point.</p> <p>4. Preparación de taller uso y manejo de internet</p> <p>5. Validación participativa de contenidos de los talleres.</p> <p>6. Realización de los talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación material impreso ▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc. <p>Para actividad 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de presentación en Power Point para facilitar el taller. <p>Para actividad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de video motivacional de YouTube ▪ Elaboración de presentación en Power Point ▪ Selección y uso de videos adecuados para cada caso del taller. <p>Para la actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de video motivacional de YouTube ▪ Elaboración de presentación en Power Point ▪ Utilización práctica de internet y uso de herramientas multimedia. <p>Para la actividad 5:</p> <p>Realización de reunión previa con</p>	<p>conocimientos previos de los participantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación al finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un cuestionario con temas pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes
--	---	---	---	---	---

			<p>docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos de cada taller.</p> <p>Para la actividad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial ▪ Presentación de los participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos (apague su celular por ej.) ▪ Uso de video motivacional sobre el tema. ▪ Utilización de presentación Power Point para facilitar el taller. ▪ Taller dinámico y participativo. En todos los casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 		
Capacitar a los docentes en la preparación y	El 75% de los participante	1. Preparación de equipos y materiales y	<p>Para la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, espacio adecuado, etc. 	▪ Diagnóstica al inicio para medir los	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participantes ▪ Fotografías

<p>manejo de ordenadores gráficos como herramientas de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>s conocen y aplican las herramientas: mapa conceptual, mapa mental, y rueda de atributos, como medios importantes para la enseñanza-aprendizaje</p>	<p>apoyos didácticos necesarios.</p> <p>2. Preparación taller de uso y manejo del mapa conceptual</p> <p>3. Preparación de taller uso y manejo mapa mental</p> <p>4. Preparación de taller uso y manejo de la rueda de atributos</p> <p>5. Validación participativa de contenidos de los talleres.</p> <p>6. Realización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación material impreso ▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc. <p>Para actividades 2, 3 y 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de presentación en Power Point para facilitar cada uno de los talleres. <p>Para la actividad 5:</p> <p>Realización de reunión previa con docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos de cada taller.</p> <p>Para la actividad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial ▪ Presentación de los participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos (apague su celular por ej.) ▪ Uso de video motivacional sobre el tema. 	<p>conocimientos previos de los participantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación al finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un cuestionario con temas pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes
--	--	--	--	--	---

		de los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de presentación Power Point para facilitar el taller. ▪ Taller dinámico y participativo. En todos los casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 		
Capacitar a los docentes en el manejo de técnicas motivacionales como herramientas de enseñanza-aprendizaje	El 75% de los participantes conocen y manejan las siguientes técnicas grupales: a) Técnica de correlación con la realidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de equipos y materiales y apoyos didácticos necesarios. 2. Preparación de los talleres correspondientes 3. Validación participativa de contenidos de los talleres. 4. Realización 	<p>Para la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, etc. ▪ Preparación material impreso ▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc. <p>Para actividades 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de presentación en Power Point para facilitar cada uno de los talleres. <p>Para la actividad 3:</p> <p>Realización de reunión previa con docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos de cada taller.</p> <p>Para la actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica al inicio para medir los conocimientos previos de los participantes sobre el tema. ▪ Evaluación al finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participantes ▪ Fotografías ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes

	<p>b) Técnica del éxito inicial.</p> <p>c) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos</p>	de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de los participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos ▪ Uso de video motivacional sobre el tema. ▪ Utilización de presentación Power Point para facilitar el taller. ▪ Taller dinámico y participativo. ▪ En todos los casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 	cuestionario con temas pertinentes	
<p>Impartir a los docentes un taller de valores humanos y actitudes positivas</p>	<p>El 75% de los participantes mejoran sus conocimientos en valores como:</p>	<p>1. Preparación de equipos y materiales y apoyos didácticos necesarios.</p> <p>2. Preparación del taller sobre</p>	<p>Para la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, espacio adecuado, etc. ▪ Preparación material impreso ▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc. <p>Para actividades 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de presentación en Power Point para facilitar el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica al inicio para medir los conocimientos previos de los participantes sobre el tema. ▪ Evaluación al 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de participantes ▪ Fotografías ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes

	respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, entre otros, aspectos que fortalecen sus capacidades como personas y como docentes	valores, su importancia y aplicación diaria. 3. Validación participativa de contenidos de los talleres. 4. Realización de los talleres	<p>Para la actividad 3: Realización de reunión previa con docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos de cada taller.</p> <p>Para la actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial ▪ Presentación de los participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos (apague su celular por ej.) ▪ Uso de video motivacional sobre el tema. ▪ Utilización de presentación Power Point para facilitar el taller. ▪ Taller dinámico y participativo. ▪ En todos los casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 	finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un cuestionario con temas pertinentes	
Impartir a los		1. Preparación	Para la actividad 1:	▪ Diagnóstica al	▪ Registro de

<p>docentes un taller de socialización y aplicación de normas y reglamentos relacionados con educación.</p>	<p>El 75% de los participantes mejoran sus conocimientos sobre la normativa legal vigente (LOEI), su reglamento y aplicación.</p>	<p>de equipos y materiales y apoyos didácticos necesarios.</p> <p>2. Preparación del taller sobre la normativa legal vigente (LOEI), su reglamento y aplicación en el contexto nacional, provincial y local.</p> <p>3. Validación participativa de contenidos del taller.</p> <p>4. Realización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de: Infocus, laptop, etc. ▪ Preparación material impreso ▪ Adquisición: papelotes, hojas, cuadernos, esferos, etc. <p>Para actividades 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de presentación en Power Point para facilitar el taller. <p>Para la actividad 3:</p> <p>Realización de reunión previa con docentes y directivos del establecimiento a fin de revisar y validar los contenidos de cada taller.</p> <p>Para la actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo inicial ▪ Presentación de los participantes (expectativas, otros) ▪ Presentación de agenda. ▪ Explicación de metodología ▪ Acuerdos mínimos ▪ Uso de video motivacional sobre el tema. ▪ Utilización de presentación Power Point 	<p>inicio para medir los conocimientos previos de los participantes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación al finalizar el taller, para medir los conocimientos adquiridos. Se aplicará un cuestionario con temas pertinentes 	<p>participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografías ▪ Evaluaciones ▪ Informes escritos ▪ Testimonios de participantes
---	---	---	--	--	---

		de los talleres	para facilitar el taller. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller dinámico y participativo. ▪ En todos los casos se buscará que las y los participantes construyan su propio conocimiento. 		
--	--	-----------------	---	--	--

NOTA: Los talleres se impartirán en un plazo de seis meses. Aspectos como tiempos y espacios adecuados se consensuarán con directivos de los centros educativos. Se gestionará el apoyo logístico y personal especializado del municipio y junta parroquial

6.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La presente propuesta se pondrá en vigencia a partir del periodo de matrículas en la escuela Simón Bolívar y Adela Mendieta del Cantón Celica provincia de Loja

6.6. POBLACIÓN OBJETIVO

La presente propuesta será aplicada a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de las instituciones investigadas quienes deben unir esfuerzos para alcanzar una buena aplicación de técnicas de trabajo en equipo para mejorar la gestión pedagógica en los docentes y el clima dentro de las actividades que realizan en el aula, la misma que contribuirá al mejoramiento y desarrollo de una educación integral y de calidad

6.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Los recursos que estimaremos necesarios para la ejecución de la presente propuesta serán los humanos compuestos por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de los dos centros educativos, con recursos tecnológicos, materiales, salón social, organización de receso y refrigerio y con apoyo de facilitadores auspiciados por la Dirección Provincial de Educación de Loja. Para realización de talleres de capacitación.

6.8. PRESUPUESTO

El costo total será financiado con recursos propios, miembros de la comunidad educativa y con autogestión de las autoridades respectivas a través de la junta parroquial y del gobierno local del Cantón Celica.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ANDRADE, Lucy. (2011), Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador 2011). Guía Didáctica. Editorial UTPL. Loja-Ecuador.
2. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) y su Reglamento. Quito-Ecuador.
3. MINISTERIO DE EDUCACION, Plan decenal de educación disponible en línea <http://educación.gob.ec>
4. MINISTERIO DE EDUCACION, Códigos de Convivencia disponible en línea <http://educación.gob.ec>, sección documentos legales

Páginas web

1. Aprendizaje cooperativo o de colaboración. (17/03/2012). <http://www.studygs.net/espanol/cooplearn.htm>.
2. Aprendizaje cooperativo. (17/03/2012). http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo.
3. Consejo Nacional de Educación. Ministerio De Educación y Cultura. (05/1998). Reforma Curricular para la Educación Básica. (15/03/2012). <http://www.jcc.unlugar.com/reformaCurricular-EGB.pdf>.
4. Clima escolar y resolución de conflictos (17/03/2012). <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
5. Colorín Colorado. (2007). Estrategias de aprendizaje cooperativo (25/03/2012). <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>
6. Gestión Pedagógica. (17/03/2012). <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion2.shtml>.

7. Inteligencia emocional en la educación. El aprendizaje cooperativo. (17/03/2012).
http://www.inteligenciaemocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm.
8. MARQUÉZ, Pere. (8/08/11). Calidad e innovación educativa en los centros. (15/03/2012). <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>.
9. Ministerio de Educación del Ecuador. Tipos de estándares. (15/03/2012). <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>
10. Unidad Educativa Interamericano. (17/02/2011). Código de Convivencia. (15/03/2012).
http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=895:codigo-de-convivencia&Itemid=142.
11. Revista Actualidades Investigativas en Educación. (30/08/2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). (17/03/2012).
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf
12. Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de La Niñez y Adolescencia, MIES-INFA, Plan Internacional y CARE. (2009). Códigos de Convivencia. Guía Metodológica. (15/03/2012).
[http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\).pdf](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf).
13. Valencia, Wilmer. (2008).La práctica pedagógica: un espacio de reflexión. Experiencia con grados primero y segundo. (20/03/2012).
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>

8. ANEXOS



Altar patrio y vista interior de la escuela fiscal mixta Simón Bolívar del cantón Celica



Docente y niños de séptimo año de educación básica la escuela “Simón Bolívar”, durante la aplicación de encuestas.



Interior y exterior de la escuela fiscal Adela Mendieta del barrio Guineo Grande de la parroquia Cruzpamba, cantón Celica.

Aulas y viviendas de las docentes de la escuela Adela Mendieta.



Docente de la escuela “Adela Mendieta”, junto a niños del séptimo año de educación básica





Lic. Rosario Bustamante Flores, maestra, durante la aplicación de encuestas en la escuela Adela Mendieta



