



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las Escuelas fiscal rural Eloy Alfaro y particular urbana Santa María, de la ciudad de Machala, cantón Machala, provincia de El Oro; durante el periodo académico 2011-2012”.

Tesis de Grado

AUTORA:
Molina Rosales Alexandra del Rocío

DIRECTOR DE TESIS:
Calle Herrera Estalin, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2013

Certificación

Magister.

Estalin Calle Herrera.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS RURAL “ELOY ALFARO” Y URBANO “SANTA MARÍA” DE LA CIUDAD DE MACHALA PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012”, realizado por el profesional en formación: Alexandra del Rocío Molina Rosales; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Loja, 21 de enero 2013

.....

Estalin Calle Herrera, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alexandra del Rocío Molina Rosales declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, 21 de enero de 2013

.....
Alexandra del Rocío Molina Rosales
C.I. 0702121088

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a Dios, por darme la oportunidad de existir y llegar a este momento tan importante de mi vida.

A mi hijo Mario Alexander, que con su amor me animaba a continuar y es mi motivo principal para vivir y seguir siempre adelante; a mis hermanas, por el amor y apoyo incondicional que me han dado hasta llegar a culminar este trabajo; a mis sobrinos que entendían siempre mis preocupaciones y me ayudaban en las actividades que realizaba.

A mis queridos estudiantes, que son mi motivación para prepararme día a día y poder entregar un cúmulo de conocimientos, para el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias para su desempeño estudiantil.

Sin la intervención de todos ustedes cada uno en su tiempo y espacio, no estaría aquí.

Alexandra Molina Rosales

AGRADECIMIENTO.

Agradezco infinitamente a mi buen Jesús y María Santísima por darme la sabiduría, el entendimiento y discernimiento para poder concluir con éxitos esta maestría, a mi hijo que siendo pequeño entendía las diferentes actividades que realizaba y no podía atenderlo en los momentos que me solicitaba.

A mi jefa y amiga Zaida, por apoyarme en todos los momentos que necesitaba de ella: a mi hermana Marjorie por ser esa mano amiga en todos los momentos que requería de su ayuda.

Mi especial agradecimiento a los directivos, docentes y estudiantes de los centros de estudio investigados que me permitieron lograr este reto importante para mi vida profesional.

Mi agradecimiento sincero al director de tesis, Mgs. Estalin Calle por sus orientaciones que me ayudaron a concluir mi trabajo de investigación.

Agradezco a todos mis compañeros de labores del área administrativa que de alguna u otra manera me apoyaron en el trabajo emprendido.

Alexandra Molina Rosales

educamos con amor y firmeza



Machala, 05 de diciembre de 2011

Inicial, Educación Básica,
y bachillerato

Av. Luis León Román Km 1½,
Vía Pajonal - Machala

Movi, 087214236
Claro, 091802656
593 (7) 2980-766
2981 865 - 2980 928

info@uesma.edu.ec
www.uesma.edu.ec

Lcda.

Alexandra Molina Rosales

Esudiante de la Maestría en Gerencia y Liderzgo Educativo de la UTPL

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba mi atento y cordial saludo en el amor de Cristo y María.

Por medio de la presente comunico a usted que ha sido aceptada su solicitud para que proceda a realizar las encuestas y observaciones de clases a los docentes y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Santa María" que dirijo.

Las mismas serán aplicadas previas coordinación, según el horario de clases, durante la semana del 5 al 9 de diciembre del 2011.

Nuestra institución estará presta a colaborar con la mejora de la calidad de la educación de nuestra ciudad y nuestro país.

Augurándole éxitos en su proyecto de investigación, me despido de usted.

Atentamente,

Lcda. Zaida Fadul de Cucalón, MBA

RECTORA



ESCUELA FISCAL MIXTA "ELOY ALFARO"

MACHALA - EL CAMBIO - PAJONAL

Machala, 02 de Diciembre del 2011

Lcda.

Alexandra Molina Rosales

Presente.-



Apreciada Lcda.

Dando respuesta a la solicitud enviada del 30 de noviembre, donde pide observar clases y realizar encuestas al nivel de 7° de Básica de E.G.B. a Docentes y Estudiantes, le informo que ha sido aceptada, y puede proceder a la observación y aplicación de las mismas, esperando que le sirva para su trabajo encomendado.

Me despido de usted, deseándole éxito en el Proyecto de Investigación que está desarrollando.

Atentamente,

A handwritten signature in dark ink, which appears to read "Flor María Chuchuca".
Flor María Chuchuca
DIRECTORA

Índice:

Portada	
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Santa María”.....	vi
Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Eloy Alfaro”.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	xiv
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	8
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
2.1.3. Estándares de calidad educativa	15
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	18
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	22
2.2. CLIMA ESCOLAR	24
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	26
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	28
2.2.3. Factores de influencia en el clima	29
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	32
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas Por Moos y Trickett	34

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	36
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	36
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	36
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	36
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	36
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	36
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	37
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	37
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	37
2.2.5.3.1. Organización (OR)	37
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	38
2.2.5.3.3. Control (CN)	38
2.2.5.4. Dimensión de Cambio	38
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	38
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	39
2.3.1. Concepto	39
2.3.2. Elementos que la caracterizan	41
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	42
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula	45
2.3. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	48
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	50
2.4.2. Concepto	50
2.4.3. Características	51
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	54
3. METODOLOGÍA	56
3.1 Diseño de Investigación	56
3.2 Contexto	58
3.3 Participantes	59
Datos informativos de los estudiantes	
Datos informativos de los docentes	
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	69
3.4.1. Métodos	69

3.4.2. Técnicas	70
3.4.3. Instrumentos	71
3.5. Recursos	73
3.5.1 Humanos	73
3.5.2. Institucionales	74
3.5.3. Materiales	74
3.5.4. Económicos	74
3.6. Procedimiento	74
4.RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	78
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	78
Ficha de observación Centro educativo urbano	79
Ficha de observación Centro educativo rural	82
Matriz de diagnóstico de la observación al centro educativo Urbano	86
Matriz de diagnóstico de la observación al centro educativo Rural	94
Gráficos de la observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador (Análisis comparativo)	101
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del Clima de aula	108
Percepción del clima de aula por los estudiantes y profesores del centro educativo urbano	
Percepción del clima de aula por los estudiantes y profesores del centro educativo rural “	
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	116
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte De los estudiantes del centro educativo”.	
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte De los estudiantes del centro educativo	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural.	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción	

de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural .	
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	
Gestión pedagógica centro educativo urbano	
Gestión pedagógica centro educativo rural	
5. Conclusiones y Recomendaciones	143
5.1 Conclusiones	143
5.2 Recomendaciones	145
6. Propuesta de Intervención	147
7. Referencias bibliográficas	156
8. Anexos	160

Índice de tablas y gráficos.

Tablas:

Nº 1 Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área	60
Nº 2 Datos informativos de los estudiantes: Sexo de los estudiantes encuestados	60
Nº 3 Datos informativos de los estudiantes: Edad de los estudiantes	61
Nº 4 Datos informativos de los estudiantes: Motivo de ausencia de los padres	62
Nº 5 Datos informativos de los estudiantes: Persona que ayuda o revisa los deberes en la casa	63
Nº 6 Datos informativos de los estudiantes. Nivel de estudios de la madre	64
Nº 7 Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del padre	65
Nº 8 Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo	66
Nº 9 Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde	66
Nº 10 Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes	67
Nº 11 Datos informativos de los profesores: edad de los docentes.	67

Nº 12 Datos informativos de los profesores: Años de experiencia	68
Nº 13 Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios	69
Nº 14 Relación de la percepción del CES entre los centros educativos UESMA y “Eloy Alfaro”	115
Nº 15 Características de la gestión pedagógica desde la percepción De los docentes de los dos centros educativos	134
Nº 16 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos	134
Nº 17 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos	135
Nº 18 Gestión pedagógica UESMA (análisis global)	136
Nº 19 Gestión pedagógica “ELOY ALFARO” (análisis. global)	137
Nº 20 Resumen global de la gestión pedagógica en los dos centros educativos	139

Gráficos:

Nº 1 Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano Y rural.	103
Nº 2 Resultados de la observación del investigador: Aplicación De Normas y reglamentos de los dos centros educativos Urbano y rural.	104
Nº 3 Resultados de la observación del investigador: Clima de Aula de los dos centros educativos urbano y rural	104
Nº 4 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Urbano UESMA	109
Nº 5 Escala CES según percepción del docente centro educativo Urbano UESMA	109
Nº 6 Escala CES según percepción del estudiante centro educativo Rural “Eloy Alfaro”	112
Nº 7 Escala CES según percepción del docente centro educativo Rural “Eloy Alfaro”	112

Nº 8 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos : Habilidades pedagógicas y didácticas.	117
Nº 9 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Desarrollo emocional	119
Nº 10 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Aplicación de normas y reglamentos	120
Nº 11 Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Clima de Aula	121
Nº 12 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UESMA: Habilidades pedagógicas y didácticas.	123
Nº 13 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UESMA: Aplicación de normas Y reglamentos	124
Nº 14 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro UESMA: Clima de aula	126
Nº 15 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “ELOY ALFARO”: Habilidades pedagógicas y didácticas.	127
Nº16 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “ELOY ALFARO”: Aplicación de Normas y reglamentos.	129
Nº 17 Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente Por parte del estudiante centro “ELOY ALFARO”: Clima de aula	130
Nº 18 Características de la gestión pedagógica desde la percepción De los docentes de los dos centros educativos	132
Nº 19 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos	133
Nº 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos	134

Resumen

La Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica de las escuelas: “Eloy Alfaro” de la zona Rural y “Santa María” del sector Urbano de la ciudad de Machala, tuvo como objetivo el conocimiento de la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se despliega el proceso educativo.

Para el desarrollo de nuestro estudio participaron, 33 estudiantes y 2 docentes de séptimo año de E.G.B; los métodos utilizados fueron el analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico, descriptivo; técnicas como la lectura, encuestas y observación de clases.

Metodológicamente se aplicaron, cuestionarios de clima social escolar, de Moos y Trickett, autoevaluación y evaluación a la gestión del aprendizaje del docente y fichas de observación.

Esta investigación permitió determinar las debilidades y acciones que se deben emprender para la mejora de ambas instituciones, comparar y deliberar sobre el clima social y la gestión pedagógica, sirviendo como referencia y aporte, invito a su revisión y reflexión.

1. Introducción

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto a la calidad de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país. Es hora de que nuestro sistema educativo tome otro rumbo.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad educativa de nuestro país, ha emprendido un proyecto de Investigación con los profesionales que cursan el cuarto nivel de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, cuyo tema es: *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.*

Las escuelas: “Eloy Alfaro” de la zona Rural, y Unidad Educativa “Santa María” de la zona Urbana, son los centros escogidos donde se realizó la investigación de campo, que nos permitió conocer la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula y determinar las acciones que se deben promover para optimizar el proceso educativo.

Este proyecto nos lleva a asumir con responsabilidad el propósito de la investigación, vemos la importancia de la gestión pedagógica en la escuela que es el lugar donde se forman seres humanos; ellos deben contar con afecto, cariño, paciencia, amor y una buena preparación docente, aquí corresponde valorar a la persona y debe existir una formación integral en el inter-aprendizaje y en el proceso educativo.

El aula es el marco referencial de la Institución educativa donde debe brindarse atención permanente, un ambiente acogedor, las relaciones deben ser un factor primordial de lealtad, solidaridad, en conclusión un clima positivo, para el bienestar de los educandos.

El sistema educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio, consustancial a la naturaleza de todo sistema educativo que debe adaptarse permanentemente al entorno social.

Este trabajo de investigación tiene como propósito analizar y dar a conocer los problemas que existen al interior de las aulas de las escuelas investigadas, cuáles y cómo estos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, y la gestión pedagógica del docente.

Hoy en día el tema de clima de aula está adquiriendo mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal, y debe ser el más óptimo para el inter-aprendizaje de nuestros estudiantes, es nuestro deseo que al haber abordado este tema y por los resultados que se logran conocer gracias a él, se produzca un incremento en el interés de otros investigadores por abordar este mismo tema, otros similares, realizando investigaciones acerca del aspecto social que se desarrolla dentro de las aulas tanto entre los educandos, como con los docentes analizando otros aspectos como los materiales que se utilizan, los ambientes, etc.

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los escolares perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela, además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo para su vida estudiantil.

En nuestro país aunque son pocos los estudios realizados, el informe técnico: Aprendo 2007, logros académicos y factores asociados, realizado por el Sistema Nacional de Medición de logros académicos Aprendo, institucionalizado dentro del Ministerio de Educación desde 1996; se puede visualizar los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes de tercero, séptimo y décimo años de educación básica en relación con el dominio de las destrezas básicas en Matemática, Lengua y literatura, fue elaborado como un mecanismo de rendición de cuentas pero sirve para tener una idea de lo que ocurre con la educación en nuestro país y tomar las medidas pertinentes.

También tenemos las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los estudiantes, con la adopción de una nueva metodología: la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)¹ en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los

cuestionarios de factores asociados, que el Ministerio de Educación oficializó a partir del 4 de junio de 2008.

Ascorra, Arias y Graff (2003) manifiestan que un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras, la percepción y expectativas de los educandos en relación con el profesor, también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del curso lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores climas de aula.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, con un alto prestigio educativo sea la gestora de una investigación de tan alto nivel, en la cual vamos a tener nuestros buenos logros para una educación de calidad que merecemos tener todos los Ecuatorianos.

Se considera que al realizar esta investigación nos beneficiamos todos: instituciones docentes, estudiantes y en especial los profesionales que estamos realizando esta investigación, convencidos que nuestra labor no termina aquí, sino que tenemos que socializarla para lograr los cambios necesarios, se puede afirmar que: La relación positiva, docente - educando aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los mismos, el profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones en su vida diaria.

En el transcurso de la investigación existieron limitantes, en especial la poca colaboración de algunos directores, que pensaban que íbamos a evaluarlos para luego informar a la dirección de educación, conseguimos el apoyo de la supervisora que les hizo saber cuál era nuestro propósito, obtuve todos los recursos necesarios y el apoyo de la Sra. Rectora de la institución donde laboro, para poder realizar las encuestas y el trabajo de investigación.

Uno de los objetivos permitió conocer un poco más sobre los referentes teóricos de la gestión pedagógica y el clima social de aula, para analizar y entender la investigación, es importante saber cómo se vinculan estos dos aspectos para el mejor aprendizaje en el estudiante y llegue a ser significativo en él. Además el docente debe ser comprometido con su labor, amar lo que hace, prepararse continuamente e innovar siempre en su trabajo; el educando es el eje principal de este proceso y sobre él, debe girar las estrategias, métodos y atención para una feliz estadía en la escuela.

Los objetivos específicos de la investigación, permitieron encaminar, comparar los diferentes niveles de aprendizajes, examinar los referentes teóricos sobre: clima de aula y la gestión pedagógica como requisito básico para el análisis e interpretación del proyecto emprendido, se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador mediante la aplicación de las diferentes encuestas a estudiantes, docentes, y la observación directa de clase; analizando y describiendo las percepciones que tienen de la característica del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los docentes y estudiantes; las características del clima de aula manifestadas en las dimensiones investigadas se refiere al análisis de los resultados que observamos en este trabajo que evidenciamos, esto nos ayudará mediante una propuesta de mejora del clima social y la gestión pedagógica del docente para una excelente educación en nuestro país.

Desde la aplicación de las entrevistas, comparamos las características del clima de aula en los dos centros educativos urbano y rural, la observación en cada uno de los establecimientos, permitió conocer las realidades diversas que viven cada grupo; el clima social y la gestión pedagógica del aula, la autoevaluación del docente, la

observación directa que se realizo, ayudo a ver las estrategias metodológicas que tenia cada educador en el trabajo diario que realizo, identificando las habilidades y competencias del mismo.

Es importante reconocer que las reformas o cambios que se desarrollan en las escuelas deben basarse en investigaciones; con la finalidad de conocer el qué, el cómo y el hacia dónde direccionar la gestión pedagógica y el clima social escolar. Solo así se podrán tomar decisiones orientadas a construir nuevos y mejores procesos educativos, luego de la revisión de cada uno de los objetivos y cumplimiento de los mismos, un proyecto de mejora para una educación de calidad sería lo más recomendable,

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Escuela en el Ecuador

Durante el periodo colonial fueron principalmente los sacerdotes y religiosos, quienes se encargaron de la enseñanza del pueblo y de la catequización de los indígenas, jesuitas y dominicos fueron los primeros en establecer centros de enseñanza superior, con el advenimiento del liberalismo al gobierno del país se establece la enseñanza laica. En 1930 se estudia todo lo referente a enseñanza primaria y normal, poniéndose las bases de la enseñanza activa.

Hace algunos años atrás la educación en Ecuador atravesó una crisis, las razones: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política.

En la actualidad existen diversos tipos de escuelas de enseñanza secundaria públicas y privadas: instituciones de enseñanza general, escuelas normales, escuelas técnicas y profesionales, todavía tenemos escuelas unidocentes que son centros donde un solo profesor imparte la educación a niños de varios niveles y edades al mismo tiempo, en la misma aula.

En las escuelas fiscales en zonas rurales y urbanas, vemos todavía la falta de apoyo del gobierno, las tiene olvidadas, carentes de recursos y de una buena infraestructura.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización en la educación.

Chavarría (2007) corrobora; *la UNESCO ha promovido, desde las últimas décadas del siglo XX, tres megatendencias en Educación que son fundamentales:*

- *Aprender a aprender (conocimientos)*
- *Aprender a hacer (habilidades)*
- *Aprender a ser (actitudes, valores y virtudes)*

Estas tres áreas del aprendizaje humano deberían dar por resultado, impulsadas de modo equilibrado, ese “educar para la vida “, a partir de un desarrollo armónico de la personalidad.

A estas tres mega tendencias agregó una cuarta él: Aprender a convivir, (relaciones humanas), en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento, claro está que estos cuatro pilares del saber convergen en uno sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Torres (2002) al respecto dice: *La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.*

Ortiz (2010) menciona *la educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o*

religiosa .La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

El sistema educativo nacional del Ecuador ha trabajado por establecer una educación de calidad para que todos los ecuatorianos puedan acceder a una educación obligatoria y gratuita; con criterios de equidad, universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades, el derecho a un trato justo y una educación que incluya a todos, es el sistema nacional educativo que se encarga de la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo relevante la realización de los niveles que la norma jurídica considera obligatorios, regularmente la educación pública queda a cargo del gobierno, quien llega a proporcionar la planta física y docente, y hasta materiales didácticos, para la realización de los estudios y por tal motivo generalmente existen entidades de la administración pública, relacionados con el sistema educativo tales como los Departamentos o Ministerios de Educación, estos están encargados de organizar y controlar los servicios educativos.

La educación, es uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo considera como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que sea un ente solidario, reflexivo, emprendedor sirva a su familia, al estado, y a la sociedad.

La escuela asume la responsabilidad de la seguridad física y emocional de la formación y orientación de todos los estudiantes sin distinciones de raza, credo, sexo o rendimiento académico, considera a la educación como un recurso poderoso de formación para la democracia participativa y el desarrollo como instrumento de cambio; preparando al hombre para el libre ejercicio de su función como sujeto y agente del proceso histórico,

2.1.1. Elementos claves

La educación tiene sus elementos claves, pero primero debemos saber cuál es el propósito del sistema educativo ecuatoriano: Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las habilidades especiales de cada persona, impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2010), la Ley Orgánica de Educación LOEI (2011), El Plan Decenal de Educación, MEC (2006 – 2015) es *un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.*

Dentro del plan decenal tenemos algunas políticas que son elementos claves para tener una Educación de calidad:

- ✓ *Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad*
- ✓ *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años*
- ✓ *Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente*
- ✓ *Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa*
- ✓ *Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas*
- ✓ *Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación*

- ✓ *Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida*
- ✓ *Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%*

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

MEC (2010) *Los principios del sistema educativo son:*

- ✓ *Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad*
- ✓ *Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial*
- ✓ *Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole*
- ✓ *Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país*
- ✓ *Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales*
- ✓ *Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional*
- ✓ *Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas*

- ✓ *Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante*
- ✓ *Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.*
- ✓ *Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.*

Estos deberían ser los elementos sobre los que habría que trabajar conjuntamente para conseguir optimizar los niveles de calidad educativa en el Ecuador y poder competir a nivel internacional, ya que los perfiles escolares de nuestro país aún son inferiores a los de otras regiones.

Para que los elementos claves se conviertan en verdadero promotores de los cambios educativos y dejen una huella imborrable en el progreso del país. no pueden continuar solo como una iniciativa de gobierno, sino que deben ser un objetivo de todas las comunidades educativas, y demás organizaciones contribuyendo al fortalecimiento y progreso del país.

La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde la educación inicial hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública sujetos a reformas cambiantes, pero con el gobierno actual los cambios son notorios y sus objetivos precisos para poder ejecutarlos.

Considerando que la educación Ecuatoriana está realizando cambios vertiginosos, en sus distintos niveles: Inicial, básico, bachillerato se propone la formación integral del educando, esto implica educación con desarrollo de destrezas, valores, y conocimiento significativo esto es clave para la formación integral del estudiante.

Los educandos de hoy necesitan desarrollar habilidades de pensamiento y acción actitudes acertadas a la vida, desarrollar el pensamiento crítico, ser solidarios, reflexivos, emprendedores, por esta razón la escuela de hoy, las políticas definidas

de nuestro gobierno deben tener prioridad en la educación, la misma que se caracteriza por ser un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada persona.

Hablar de una educación de calidad y excelencia significa buscar que lo poco se convierta en mucho, construir el conocimiento e interiorizarlo para un aprendizaje fructífero y valedero.

Se debe elaborar diseños curriculares integrales como elemento clave que tiendan a formar la personalidad completa que el educando requiere, hacer de la educación un compromiso social, involucrando a toda la comunidad educativa, diseñar nuevos modelos educativos que se adapten a las necesidades de cada región y sobre todo ser actores positivos para los cambios pertinentes que se realicen para una mejor educación en nuestro País.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas.

Según Murillo (2005), *una escuela eficaz se caracteriza porque “sus alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos”; los padres de familia muestran satisfacción con la institución y los profesores. No se detectan casos de agresión entre compañeros, ni entre alumnos y profesores, las actividades se desarrollan en un clima de armonía y respeto.*

El ambiente que se respira en una escuela de calidad está impregnado de sonrisas y buenas actitudes en todos los rincones y espacios donde alumnos y profesores se relacionan positivamente y se muestran contentos y satisfechos.

Blanco (2007) resalta *las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del*

logro escolar. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan. Educación de calidad es aquella que asegura a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- ✓ Ser accesible a todos los ciudadanos.
- ✓ Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades
- ✓ que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- ✓ Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- ✓ Promover la participación activa del estudiante, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- ✓ Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- ✓ Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro
- ✓ Los factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza son:
- ✓ Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...
- ✓ Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en

equipo, ratios estudiantes/docentes, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

- ✓ La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...
- ✓ Aspectos pedagógicos: PEI (proyecto educativo Institucional), PCI (proyecto curricular Institucional), evaluación inicial de los educandos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Este conjunto de factores de eficacia y calidad, pueden ayudar y permitir que la toma de decisiones, las reformas que se planteen, los programas de mejora e innovaciones del Ministerio de Educación sean más acertadas y se incrementen los niveles de calidad y equidad en el sistema educativo ecuatoriano.

Murillo (2009) *El autor expresa que una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa, donde estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad, en las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los estudiantes y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.*

Una escuela eficaz es participativa, representativa, y tiene que ver mucho el clima escolar y el desenvolvimiento de la comunidad educativa, desde mediados de los

años ochenta la investigación sobre eficacia escolar reconoció la importancia de tener en cuenta el nivel de aula para obtener una imagen global de los factores de eficacia. Así, se volvió la mirada a la línea de investigación de eficacia docente, cuyo objetivo era conocer los rasgos, actitudes y comportamientos de los docentes que parecían tener un efecto beneficioso en el desarrollo de los estudiantes. Desde entonces, ambas líneas –eficacia docente y eficacia escolar– trabajan de forma conjunta, hablándose incluso de eficacia educativa como un término más adecuado.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación, existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas, pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa.

Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo actual, el uso generalizado de las TIC, son lo que de alguna manera pueden transformar la calidad de la educación, la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes a partir de sus circunstancias personales, en este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, dentro de la gestión pedagógica en el aula.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

MEC (2011) *Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros o metas que se espera que alcancen los docentes, directivos, estudiantes e instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad.*

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Ministerio de Educación a través de sus distintos programas y proyectos trabaja para brindar una educación de calidad, teniendo como base estándares educativos.

Estándares de Gestión Escolar:

Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.

Estándares de Desempeño Profesional:

Los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Estándares de Aprendizaje:

Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

El estándar de aprendizaje se aplicará en las asignaturas de matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales. Mientras que los estándares de desempeño profesional estarán direccionados a medir los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para

asegurar que los estudiantes alcancen los conocimientos esperados, y el estándar de gestión se aplicara a la Institución para saber cómo están sus procesos.

www.educarecuador.ec/ Revista Educar Ecuador, un apoyo para los docentes menciona: El objetivo principal de los Estándares de Calidad de la Educación es el de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo para una mejora continua del mismo. Además proveerá de insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en el ámbito educacional. Estos Estándares serán aplicados, a escala nacional, a estudiantes en el proceso de aprendizaje; de desempeño profesional a docentes y directivos; y a la gestión de las instituciones educativas.

En nuestro país el ministerio de educación y cultura (MEC) menciona que es la primera vez que la educación será medida a través de estándares fijos que permitirán alcanzar la excelencia en la educación básica y el bachillerato a escala nacional, estos estándares permitirán alcanzar la calidad en los procesos educativos en la educación básica y el bachillerato.

Dichos Estándares, que serán medidos permanentemente, les permitirán a los padres de familia conocer bajo qué parámetros determinar si la educación que reciben sus hijos es buena, mala o regular. Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida que las mismas oportunidades las tengamos todos, parte fundamental del cumplimiento de los parámetros recae en los maestros y por ello destacó la importancia de las evaluaciones a los docentes. “No para quitarle a nadie su puesto de trabajo sino para capacitarlos permanentemente”.

Gómez(2004) manifiesta las TIC son las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que ha evolucionado en los últimos años por su interconexión a través de la red, esta fase tiene gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo es importante tener límites y conocer los peligros que traen las nuevas tecnologías a la educación, ya que su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida, hace difícil que podamos actuar eficientemente, prescindiendo de ellas, es importante que los docentes apliquen

estas tecnologías sin olvidar el razonamiento en sus estudiantes, permitir que ellos reproduzcan respuestas lógicas y así mismo puedan formular preguntas, es necesario pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje; con estas tecnologías se establece un nuevo modelo de sociedad.

Estas tecnologías deben ser bien utilizadas para que generen buenos logros, sobre todo en la educación, es necesario utilizarlas para impartir los conocimientos y que estos puedan ser retenidos de manera eficaz, puesto que los estudiantes asimilan mejor los aprendizajes con el uso de las nuevas tecnologías.

La educación es la pieza fundamental para cualquier transformación social, sin educación no hay cambio, los estándares son mecanismos que sirven como modelo y referencia pues permitirán determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, asimismo obtener descripciones de los logros esperados de los estudiantes, maestros y la gestión de los directivos del sistema de educación, en la medida que conozcan, la calidad educativa podrá esperar y demandar el servicio de calidad que tanto necesitamos para que nuestro Ecuador se engrandezca en el ámbito educativo.

Los Estándares de Calidad Educativa son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad, los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

A partir del presente año se va a contar por primera vez con estándares de calidad educativa, fundamentales para la mejora del sistema educativo y un apoyo para la gestión ya que permitirán enfocar las acciones de soporte técnico y pedagógico que se puedan desarrollar desde las políticas gubernamentales.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Antes de entrar a revisar brevemente los Estándares de Desempeño, es interesante constatar que en Educación, el término “estándar” significa distintas cosas para diferentes personas.

Algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables. En otras ocasiones, se usan términos como estándares, resultados y metas alternativamente, sin definir ningún significado en particular.

Los estándares describen lo que los docentes deben saber y saber hacer, es decir, lo que deben aprender y cómo tienen que desempeñarse, son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben evidenciar en su desempeño, los profesionales de la educación, los cuales pueden ser observados, evaluados y medidos en su trabajo. Los estándares deben ser acciones centrales y comunes.

Características de los estándares de desempeño.

- Son genéricos, es decir son aplicables a las acciones de enseñanza.
- Especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino el desempeño indispensable.
- Establecen criterios para evaluar el desempeño docente
- Expresan posiciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje
- Están elaboradas como descripciones de formas de desempeño que siguen un orden lógico de los procesos pedagógicos.
- Se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer
- Posibilitan que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- Permiten el diagnóstico y diseños de estrategias colectivas
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente y sirve para conocer el desempeño profesional.
- Son susceptibles de ser alcanzados y observados.

- Son un referente para la elaboración de los perfiles de salida.

El Ministerio de Educación (2010) señala que *un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.*

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

El Ministerio de Educación y demás organismos, *consideran que los docentes deben ejercer un desempeño de calidad cubriendo cuatro dimensiones, las mismas que contemplan los diferentes ámbitos de acción o área de desarrollo en su ejercicio profesional: Desarrollo Curricular, Gestión del Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Compromiso Ético.*

Los estándares se expresan como criterios que orientan la evaluación del desempeño de cada docente en cuatro ámbitos de acción denominados dimensiones:

- Desarrollo curricular
- Desarrollo profesional
- Gestión del aprendizaje
- Compromiso ético

A cada dimensión le corresponde de tres a cuatro estándares generales, que pueden verificarse a través de los estándares específicos que se proponen.

Gestión del aprendizaje:

Esta dimensión se refiere a planificar, implementar y evaluar la enseñanza. El docente se compromete y motiva a todos sus estudiantes a desarrollar sus propios procesos de aprendizaje de acuerdo con la realidad y circunstancia de cada uno a través de la utilización de estrategias y actividades planificadas a base de los

contextos y niveles o grados de los estudiantes tomando en cuenta el tiempo y los recursos más idóneos para potenciar el aprendizaje en un ambiente afectivo y organizado, dentro de este dominio se destaca la necesidad de que el docente monitoree sistemáticamente los aprendizajes e informe de los mismos a los interesados, con el fin de retroalimentar con regularidad el rendimiento de sus estudiantes y sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades de sus estudiantes.

En síntesis podemos enumerar la gestión del aprendizaje que el docente realiza.

- El docente planifica el proceso de enseñanza.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa interactivamente con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, informa y se informa de los procesos y aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso Ético:

El compromiso ético implica dar cumplimiento a los derechos humanos en condiciones de igualdad de géneros generacional e intercultural promoviendo la inclusión educativa, atendiendo la diversidad, favoreciendo el ejercicio de la democracia y eliminando toda forma de discriminación.

Este dominio adquiere especial importancia en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes depende en gran medida de los componentes afectivos, sociales y materiales que enmarcan estos aprendizajes. Y que la labor del docente va más allá de cultivar destrezas cognitivas, puesto que se compromete con la formación de sus estudiantes como personas y ciudadanos, como sujetos de derechos, y que contribuyen al bien colectivo y al mejoramiento del nivel de vida del ser humano en el mundo. Todo esto enmarcado en la ética del Buen Vivir, el cual se entiende como un modelo humanista que traduce los valores básicos para la convivencia armónica social y el entorno natural.

En este sentido, las expectativas que tienen los docentes ecuatorianos sobre las gestión de aprendizaje y el compromiso ético, que deben tener de manera implícita para lograr las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes son determinantes, los logros académicos y personales de los mismos, así como sus tendencias a destacar y apoyarse en sus fortalezas más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y situaciones particulares además de su potencial intelectual y humano.

El docente tiene como principio enseñar para que todos los estudiantes aprendan, para lo cual necesita indagar ingeniosa y recursivamente todas las formas a su alcance para responder a los requerimientos de los estudiantes más talentosos, de igual modo a las necesidades de los menos favorecidos, con el fin de integrar a todos los niños, niñas y jóvenes al sistema escolar.

En conclusión el docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, se compromete con la formación como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

El desempeño docente en el aula genera procesos de reflexión, porque implica juzgar y tomar decisiones en torno a ellos, desde varios puntos de vista enriquece las conversaciones y favorecen la construcción de planes de mejora.

El docente, tiene que comprometerse a ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace.

Es en este punto donde se hace pertinente plantear, a manera de deberes mínimos, lo que los docentes deberían de asumir para enfrentar los retos de su profesión así como las demandas sociales. Esta propuesta se basa más que en cualidades, en compromisos asumidos consciente y críticamente por el docente.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

Código de convivencia (2011) Es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. Es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable y apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática.

El Código de convivencia es un instrumento que se fundamenta en los reglamentos de educación vigentes: LOEI, Acuerdo Ministerial #182 y # 324 emitidos por el MEC, Código de la niñez y adolescencia; en él se manifiesta también aspectos del reglamento interno y de la filosofía de las instituciones. En la actualidad constituye una herramienta obligatoria e indispensable para el manejo de las buenas relaciones en las escuelas y colegios, convirtiéndose en un nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa.

En ellos se debe plasmar lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y deberes de los niños o jóvenes y de sus maestros y directivos, inclusive del personal administrativo y de servicio de una institución educativa. La cuestión sustantiva es la participación de los estudiantes en su elaboración o renovación, tratando que el documento refleje los problemas de la vida institucional, los requerimientos de la sociedad actual, sea formativo y permita orientar una manera de trabajar y una convivencia armónica y democrática.

Ante esta necesidad, surge la iniciativa del gobierno ecuatoriano y *El Ministerio de Educación* , permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su

inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

MEC (2011), El 15 de septiembre de 2011 la Ministra de Educación Gloria Vidal expide el Acuerdo Ministerial 324, el mismo que menciona, entre otros aspectos, que: las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de conflictos, y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa.

Las autoridades de la Instituciones educativas serán los responsables que hayan espacios de convivencia social, pacífica donde se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas de la comunidad educativa, los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia los conflictos cotidianos en el aula entre los estudiantes: peleas, agresiones, maltrato, malos modales y las demandas de los padres, a veces preguntando cómo ayudar a sus hijos a resolver conflictos, otras veces interviniendo directamente, a veces peleándose con otros padres, otras quejándose a los docentes y a la dirección, debemos indagar y reflexionar sobre este problema: la convivencia entre los estudiantes en el aula, la convivencia entre los docentes y los estudiantes, el rol de los docentes en relación a la resolución de situaciones de conflicto, el lugar de la familia en los conflictos y el vínculo con los padres.

Se puede hablar de calidad de la educación en el Ecuador si ésta se desarrolla en un ambiente donde se pongan de manifiesto el respeto mutuo, la comunicación, el diálogo, la cordialidad, pues, en un ambiente contrario que refleje violencia, falta de

flexibilidad, falta de comunicación, etc., la convivencia escolar se tornaría totalmente difícil, de esta manera debemos realizar un trabajo planificando para la mejor estadía de nuestros estudiantes en el aula.

El Código de Convivencia se crea atendiendo a la urgente necesidad de prevenir y atender todos aquellos problemas que se derivan de la convivencia escolar entre estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y la comunidad educativa en general.

2.2. CLIMA ESCOLAR

Casassus (2001) Señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los estudiantes y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes

Cornejo y Redondo (2001) Encontraron que el aspecto que peor perciben los estudiantes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los educandos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los estudiantes de construir relaciones más cercanas

con sus profesores, es también una piedra de tope para la 'mejora de la calidad de los aprendizajes' que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC.

Ascorra, Arias y Graff, (2003) consideran que un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás.

El clima escolar es la parte más importante que se debe tomar en cuenta en la convivencia diaria de las instituciones educativas, las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad, son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos, sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no. Los límites hacen que un niño se sienta protegido sin ellos se vuelven ansiosos e inseguros, estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos y le inculcamos criterios de responsabilidad y decisión, cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar.

Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites, los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los estudiantes, y se aplican a todos según principios previamente aceptados, aquí estamos utilizando el código de convivencia que toda institución debe tener.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales, los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa, los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento, al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se transgredan las normas, en síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas, las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula, si la mayoría de los estudiantes de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar, pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás, un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares, los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Walberg (2000), menciona que el *clima escolar en las percepciones por parte de los estudiantes del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen; para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento «School EnvironmentScale» (SES) desarrollada originalmente por Kevin Marjoribanks en 1980 y adaptada a España por Aurelio Villa (1990), llamada escala de clima escolar. Éste mide la percepción que tienen los educandos sobre las relaciones que establecen con sus maestros en relación a distintos contextos ambientales interrelacionados.*

Según Arón y Milicic 1999, citado en Mena y Valdés, (2008) manifiestan *entre los factores que se relacionan con un clima social positivo están: ambientes físicos apropiados, buena comunicación, actividades variadas y divertidas, respeto entre compañeros y entre docentes y estudiantes, capacidad de escucha, capacidad de valorarse unos a otros, capacidad de brindarse apoyo emocional, capacidad de resolución de conflictos en forma no violenta; es decir, que las buenas relaciones interpersonales, establecer empatía, manejar las propias emociones y reconocer las de los demás, así como la motivación, constituyen factores indispensables para que las actividades de aprendizaje se desarrollen en un ambiente apropiado.*

Los factores que influyen en el clima escolar son: La convicción, el afecto y la autoestima de los que conforman la comunidad educativa, la fortaleza, ética y profesionalismo de los docentes, la capacidad de conducción de los directores y orientadores, el trabajo en equipo dentro de la escuela y del sistema educativo y el apoyo entre las escuelas y demás agentes educativos, el currículo en todos sus niveles, la cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos, la pluralidad y calidad de las metodologías para un aprendizaje significativo. .

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela, por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los estudiantes, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan lógicamente o psicológicamente los métodos de enseñanza, entre otros. Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Nava (2007) manifiesta *el Clima Social Escolar es la suma de dimensiones psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.*

Cornejo & Redondo (2001) *Señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.*

Cere, 1993, citado por Mena y Valdés, (2008): *se refiere al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un especial estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.*

El clima social escolar en educación, está tomando auge y una real importancia a nivel nacional e internacional. Esto radica fundamentalmente en la función que cumple aportando al desarrollo integral de los educandos, a crear un entorno en el que se facilite el aprendizaje de todos quienes lo integran y se evite y se prevenga los indicios de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de estudiantes y docentes, relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

2.2.3. Factores de influencia en el clima.

Schmidt & Cagran (2006): manifiestan que *el clima de la clase puede ser descrito como un sistema compuesto de 4 tipos de variables*

- *El entorno físico*
- *Los objetivos de organización*
- *Características de los profesores*
- *Características de los estudiantes*

Factores de influencia el clima del aula está determinado por:

Relaciones interpersonales, el desarrollo personal de cada individuo, actitudes de los profesores hacia la diferencia, dimensiones físicas y de organización, actitudes, valores y normas.

Okolo (2007) por su parte considera lo más importante en el clima de la escuela los factores afectivos-relacionales que impactan en los procesos de aprendizaje en la interacción social. Esta dimensión social también es más evidente en el contexto del aula y, desde esta perspectiva, los estudiantes / situaciones / profesores con necesidad de apoyo adicional son particularmente vulnerables, y necesitan de un entorno que no sólo se les restablezca sino que sea respetuoso con las diferencias. El trabajo sobre las expectativas, actitudes y creencias es particularmente importante por el impacto que tiene, no sólo para el aprendizaje académico, sino para la dinámica socio-emocional en el aula.

Chang, (2003) Wentzel, (2002) señalan que varios estudios muestran que a pesar de la importancia de las influencias de los grupos entre iguales, el maestro tiene un papel vital en el cambio de las actitudes. Incluso si el lenguaje y las actitudes son importantes, las investigaciones muestran que las señales de lenguaje no-verbal en que se basan en la dinámica del clima emocional son siempre importantes. El discurso, creencias, expectativas y actitudes de los maestros y otros adultos en la escuela, particularmente en relación a la diferencia, tiene profundos efectos en diversas dimensiones socio-emocionales, incluyendo el nivel de auto-concepto, el proceso de aceptación y rechazo entre los compañeros y el adaptación social de los estudiantes.

Meadan, 2008; Patton, & Gall, (2006) de forma similar, dicen la relación entre iguales promueve el autoconocimiento y la comprensión mutua en una relación horizontal con los otros significativos es también un reflejo de las capacidades puestas en juego por cada individuo en el aula inclusiva. La autoestima y el rechazo social por sus compañeros también son muy conocidos no sólo como una consecuencia, sino como factores determinantes de las relaciones, el ajuste social y el éxito académico. Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de ocho actitudes positivas hacia el estudio a su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Los factores de influencia en el clima, son aquellos que se relacionan con la actividad de la clase, los aspectos afectivos, cognitivos y motrices en los cuales se desarrollan los aprendizajes que adquieren los educandos.

La relación entre iguales en la infancia tiene un papel clave en la estructuración y adaptación social en la vida posterior, por lo que un maestro de escuela inclusiva, debe crear entornos que apoyen y promuevan de la aceptación y la competencia social. Algunos autores consideran que ello es fundamental para el establecimiento de un ambiente inclusivo.

Nosotros los docentes debemos crear ambientes positivos, de confianza, creativo y armónico, esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores, los estudiantes necesitan sentir que la escuela es para ellos, la mayoría dependen de los docentes que les puedan ofrecer esta oportunidad, en las clases donde ellos, tienen una actitud positiva hacia la inclusión de los estudiantes, también expresaron un alto grado de satisfacción, y un nivel claramente inferior de desacuerdo o peleas. La percepción acerca del clima escolar en el aula también parece influir en el bienestar emocional de los estudiantes. Se ha observado, por ejemplo, que en edades adolescentes, la calidad de las relaciones sociales en el aula puede influir marcadamente en el ajuste, en el sentido de que los vínculos de amistad entre compañeros se asocian positivamente con la elevada autoestima y negativamente con la presencia de sintomatología depresiva.

Los resultados de este trabajo van en esta línea y señalan, además, una relación significativa entre la percepción de amistad en el aula y la satisfacción vital.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizado del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos que facilitan el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse

como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores, los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Rodríguez, (2004) *propone una nueva definición de clima organizacional, percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que este se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo, estas percepciones tienen gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de dicha institución.*

TORRES (2001) por su parte consideran que el *clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.*

Al respecto Alcalay, Milicic, Torreti, (2005) manifiestan que un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas.

Arón y Milicic (1999, citado en Mena y Valdés, 2008) *Definen al clima social escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.*

Moos, R. & Trickett, E. (1974) *Para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.*

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. La validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), cuyo objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un contexto escolar.

El Clima Social del Aula según Moos (1979) está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes; Moos considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás, así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros; Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control, El clima social escolar lo constituyen las estructuras de relaciones que quedan determinadas por la interacción profesor- estudiante, estudiante - estudiante.

En la evaluación del ambiente social en la educación convergen tres líneas evidentes: La personalidad y otros rasgos de variables de diferencias individuales, que cuentan, solamente, para explicar la variación en la conducta, el cuidado estable, por largo tiempo, puede tener impacto fuerte en el cambio del futuro intelectual del niño. El ambiente puede ejercer un poder influyente en el niño para alcanzar logros y su desarrollo humano.

Los conceptos dados por los autores poseen orientaciones que se relacionan entre sí, en general muestran que el clima social de aula tiene que ver con el ambiente y puede lograr afectar las actitudes, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. Moos, llama al marco del ambiente social, clima social y al ambiente físico ambiental, ecológico, variables que pueden considerarse juntas, el contexto social mira el ambiente creado por las características de los estudiantes, del docente así como por su interacción;

apuntan al discernimiento y relaciones que tienen los miembros de una comunidad educativa.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los docentes y estudiantes.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del docente. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos, R. & Trickett, E. (1974) *para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:*

- *los aspectos consensuados entre los individuos*
- *las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.*

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes*
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor*
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar*

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con estudiantes y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambiente escolar que ellos intentaban crear, sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión, se intentó incluir un número igual de ítems verdaderos y falsos en cada subescala para controlar la tendencia.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss&Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

El clima es una variable mediacional que a su vez afecta a muchos resultados de los estudiantes, incluyendo conductas afectivas y cognitivas, lo cual, por sí solo, justifica la importancia de la investigación sobre este tema. Llegar a entender la influencia del

clima puede además contribuir a comprender mejor e incluso predecir el comportamiento de los estudiantes.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión relacional o de relaciones

Andrade L. (2012) *La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:*

2.2.5.1.1. Implicación (IM) Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización o desarrollo personal

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

2.2.5.4. Dimensión del Sistema de Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala.

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

En la institución educativa se pone de relieve el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula atrayente y positiva, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan, tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación, hoy resaltamos un séptimo componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

El aula de clase debe tener un clima de respeto, responsabilidad, confianza, compromiso y pertenencia entre todos los actores de la comunidad educativa, que generen un ambiente afectivo de aprendizaje y convivencia, debe haber un dialogo abierto, oportuno, claro y directo entre el educando y el educador se ejercen reglas, normas cumpliéndose toda la tarea educativa con responsabilidad y armonía eso se quiere en el ambiente escolar, donde la confianza, la ayuda y el bienestar lleguen a ser parte intrínseca en cada miembro.

Para plasmar la encuesta se inicia repartiendo las hojas y leyendo las instrucciones de la misma, los estudiantes la realizan con un bolígrafo, deben contestar V o F en cada uno de los 90 ítems, según consideren:

Cualquier duda se irá aclarando mientras están contestando, según lo requieran, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la contestación de las respuestas.

Para revisar los resultados luego de aplicarla, es necesario recurrir a ciertas claves de corrección determinadas por sus autores en las que se hace referencia a que preguntas corresponden, a cada sub-escala y su respectiva respuesta.

En las escuelas investigadas vemos como hace falta motivación, ayuda, organización y control para mantener un clima de aula adecuado, los maestros hacen lo posible para llegar a los estudiantes pero falta una propuesta clara para resolver esta dificultad que presentan.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

La gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta en Estados Unidos, de los setenta en el Reino Unido, de los ochenta; en América Latina y particularmente en la República Dominicana a partir de la segunda década de los noventa con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativa.

El Ministerio de Educación, a través de la propuesta de intervención de los gobiernos locales en la consecución de una educación básica de calidad en sus respectivas localidades, propone un Modelo de Gestión *que –“a través de sus componentes– permita superar a corto plazo los problemas y debilidades planteados en los estudios diagnósticos desarrollados en 1996 y 2006, a fin de que se generen:*

Equidad: en la medida en que se implante el modelo en los municipios ubicados en las zonas de mayor pobreza y con mayores desventajas para los niños y niñas escolar”

Batista (2001) manifiesta que la *“gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”*.

Zubiría (2006) define el *“concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender”*

Harris (2002) y Hopkins (2000) consideran *“el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los estudiantes con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo”*.

Rodríguez (2009) *“coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras”*

Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje, de este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa, la gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad ocupa principalmente en los docentes frente al grupo de estudiantes que tiene a su cargo. Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares, sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los estudiantes, por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional, para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros del contexto escolar.

2.3.2. Elementos que la caracterizan.

Cava y Musitu (2002) definen *que” la comunicación y el funcionamiento del aula pueden entenderse como los dos elementos que determinan el clima social de aula”:*

- *Funcionamiento: cómo está organizada la clase, qué normas existen y si son conocidas por los estudiantes/as, el grado de cumplimiento de las normas, nivel de cohesión entre el docente y los estudiantes. Este puede ser más o menos adecuado, más o menos efectivo y más o menos favorecedor del desarrollo personal y social de estudiantes y profesores. El clima de aula y su funcionamiento es creado por todos los que participan en el aula y por tanto, todos podemos hacer algo para cambiarlo.*
- *Comunicación: es el mecanismo que nos permite relacionarnos con las personas de nuestro entorno. En el aula, una comunicación eficaz es fundamental para evitar problemas y para producir relaciones fluidas y continuas entre sus elementos personales.*

Según Smith 1995 citado por Lubo,(2007),” *en su estudio de la gestión docente en el aula, manifiesta que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la gestión en sí en cuanto a los aspectos de planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones, relacionados con la actividad educativa”.*

Las principales características del Modelo de la Gestión Pedagógica son:

Liderazgo: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Gestión curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes: prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerarlas diferencias individuales y la

convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Recursos: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados: datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

En la actualidad se reconoce la importancia de promover la gestión educativa estratégica en todas las escuelas, en un proceso de mejora continua, se desarrolla un esfuerzo colectivo por sistematizar los conceptos fundamentales que conforman su naturaleza flexible permite un compromiso serio por la acción educativa, que es compleja, singular e incierta, y necesita ser sintetizada, abstraída y esquematizada mediante los elementos que más le caracterizan.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Imprimir una cultura de transformación constante y progresiva de la gestión educativa, escolar y pedagógica que tenga su razón de ser en las escuelas donde lo cotidiano transcurra en un clima organizacional, innovador y abierto al aprendizaje para poder desarrollar la tarea fundamental de formar para la vida.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula

La Gestión Pedagógica es la responsable de proponer los lineamientos de política pedagógica de todos los niveles y modalidades educativas que están bajo la administración del Ministerio de Educación.

Define, articula, monitorea y evalúa la aplicación de las estructuras curriculares básicas y otros elementos de tecnología educativa; diseña los planes de formación y

capacitación de personal docente y presta la asesoría pedagógica para la correcta ejecución de la política educativa.

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva y pedagógica entre iguales, entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo, instructivo, las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo.

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente.

Al respecto Caballero, (2007).manifiesta *“la escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un recipiente las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la Escuela”.*

Cornejo y Redondo (2001) definen *“el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.*

Arón y Milicic, 1999, citado en Mena y Valdés (2008).mencionan *“su estilo pedagógico no debe estar basado en una jerarquía de dominio, de fuerza, de amenaza, ya que generaría violencia y establecería una gran distancia emocional entre los miembros propiciando un clima negativo, debe ser una jerarquía de actualización, más flexible, solidaria, que favorezca la vinculación entre los integrantes del grupo”.*

Las aulas no son entes aislados de su contexto, el más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla insertado, el ecosistema social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos razón esencial de la escuela y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente su clima.

Este clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa, entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la escuela y su medio social, cultural y laboral.

La relación en este espacio de análisis y de nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento, esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más, parte en cambio del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto entre pares para una buena convivencia y un buen aprendizaje.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula.

La secretaría de Educación Pública, México (2009).manifiesta que *“un docente, antes de enseñar, debe tener la disposición a aprender; aprender de los demás y de su propia práctica, a fin de que pueda acumular el “saber” y desarrollar el “saber hacer” resolviendo situaciones complejas”*.

Castro (2010), considera que *los” estudiantes pueden convivir armoniosamente en el aula de clases, con un clima favorable creado por el profesor que posibilitará la sana convivencia”*.

Ámbito de Convivencia

- Seleccionar las normas básicas de convivencia sobre las que se va a hacer mayor incidencia. Aplicar el proyecto respetarnos y educarnos juntos
- Difundir estas normas básicas, así como las razones de las mismas y las sanciones por su incumplimiento, tanto entre el alumnado como entre las familias.
- Unificar criterios sobre las normas de convivencia entre todo el profesorado
- Plantear un seguimiento más exhaustivo del cumplimiento de las normas de convivencia especialmente durante los primeros meses de curso
- Fomentar el uso de la Agenda como instrumento de comunicación con las familias
- Desarrollar un proyecto mejoremos la convivencia
- Aplicar estrategias de control en el aula
- Diseñar un Servicio de Mediación.

Ámbito: programación del proceso de enseñanza aprendizaje

- Priorizar las áreas instrumentales y los contenidos procedimentales y Actitudinales.
- Ponderar valoración de los distintos contenidos.

- Establecer los criterios de evaluación en función de las adaptaciones necesarias para atender a nuestro alumnado.
- Replantearse los recursos metodológicos.
- Elaborar la programación a partir de la evaluación inicial.
- Elaborar un banco de materiales adaptados a nuestra realidad para ser usados en las diferentes áreas.
- Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo.

Deberíamos valorizar más las teorías pedagógicas y no sólo los saberes prácticos y difundir los aprendizajes producto de experiencias de innovación pedagógica en permanente diálogo con el saber docente. Los procesos de cambio de paradigmas, con su especial complejidad, deberán ser valorados y respaldados en el discurso y la práctica política de las más altas autoridades y principales organismos del Estado.

Con estos antecedentes se pueden señalar algunas prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula:

- ✓ Apoyo y contención afectiva. Refiere al conjunto de acciones del docente en el aula que apuestan a reforzar en los estudiantes la autoestima, la expresión afectiva y contención emocional. Está vinculado al juicio de pobre capital cultural que tienen los profesores de los estudiantes y que se traduce en estructuras de interacción social dentro del aula que es condición para las estructuras didácticas propiamente tal.
- ✓ Dialogo amistoso hacia el aprendizaje. Refiere a las acciones pedagógicas de aula que apuntan a fortalecer el vínculo afectivo entre profesor y estudiantes, el cual es considerado una condición necesaria para el compromiso de estos con los contenidos de asignatura. Esto está asociado al juicio que tienen los profesores sobre el valor el vínculo afectivo para fortalecer adherencia de los estudiantes al proceso educativo de sala de clase. Se traduciría en estructuras de interacción social y también interacción didáctica de baja exigencia cognitiva.
- ✓ Señalamiento de límites. Refiere a estrategias de regulación de la participación de los estudiantes en la sala de clase, considerada una condición necesaria para la convivencia y el aprendizaje. Vinculada al juicio sobre poco capital cultural de los estudiantes para adaptarse al contexto

académico. Se expresa en estructuras de interacción social de control de la participación y de interacción didáctica de baja exigencia cognitiva.

- ✓ Las acciones docentes que apuntan a restablecer el orden de clase tradicional: estudiantes en silencio y ubicados en sus puestos; cuando se pone en riesgo el logro de objetivos pedagógicos verticales. Vinculado al juicio sobre el rol docente de transmisor de contenidos de enseñanza.
- ✓ Juego y aprendizaje. Refiere a síntesis de acciones docentes regulares e instrucciones a las actividades lúdicas que convoquen el interés de los estudiantes y a la vez permitan avanzar en la transmisión de contenidos de asignatura.
- ✓ Compromiso con la tarea. Son acciones docentes de mayor instrucción que buscan integrar la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje adaptado al clima social percibido en el aula. Asociado al valor que entrega el docente a procesos participativos de sala de clase como forma de estimular procesos educativos auto gestionado. Se procuran estructuras de interacción didáctica de mayor exigencia cognitiva.
- ✓ Conducción de actividades. Son acciones docentes mayormente regulativas orientadas de asegurar que las actividades de aula se realicen. Refieren al juicio que tienen los docentes sobre la diversidad de realidades entre los estudiantes, donde asocian la disciplina de escucha en el aula a los procesos madurativos de los estudiantes. La conducción se traduciría en procesos de interacción didáctica que explicita procedimientos, de baja y alta exigencia cognitiva con explícita mediación docente.
- ✓ Aprender de la experiencia. Refiere a actividades pedagógicas de adecuación de los contenidos a las experiencias cotidianas de los estudiantes. Asociado a las opciones por estrategias constructivistas de los docentes que se traduce en estructuras didácticas que estimulan la asimilación de procedimientos y diálogo colaborativo de aprendizaje.

A nosotros los docentes nos corresponde garantizar la orientación, guía y capacitación del desempeño frente a un grupo en el aula, teniendo en cuenta las diferencias individuales, para cumplir con la tarea pedagógica que determine una práctica docente abierta, flexible, dinámica, planificada, sistemática, integral, para

orientar de manera apropiada los aprendizajes significativos y de calidad a los estudiantes de manera afectiva con amor y firmeza.

Posibilitar una mejora en la convivencia, los intercambios entre todos los actores de la institución estudiantes, docentes y padres de familia que comparten la actividad en la escuela y que afianzan esos vínculos interpersonales que denominamos convivencia, deben construirse continuamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Los profesores debemos tener herramientas que permitan manejar los problemas relacionados con el déficit de habilidades sociales en la sala de clases, el fin es establecer prácticas educativas en el aula y en la escuela, congruentes con los propósitos fundamentales de la educación y los principios de la convivencia democrática.

2.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Ante los cambios que se están dando en nuestro país en las diferentes áreas y particularmente la educativa, es imperativo que los docentes se capaciten, adopten e implementen técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras. Que conlleven a fomentar un aprendizaje significativo en el aula de clases.

El auto aprendizaje, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, interactivo, el uso de las TICS, etc., constituyen técnicas didácticas innovadoras, unas sin ser nuevas, no han sido muy utilizadas, pero que hoy son imprescindibles para obtener un verdadero impacto en el logro de los aprendizajes escolares

Unesco, 2008, citado en Valdivieso (2010) propone *“sobre la utilización y manejo de las Tics como un instrumento básico de innovación se manifiesta que haciendo uso de los instrumentos tecnológicos en el campo de la educación, se “suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las Tics en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas profesionales”.*

La indagación como estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación, permitió en el primer momento, conocer las creencias que poseen los docentes en ejercicio, respecto a la investigación, en cual se puso en evidencia en el compartir cuando quedo demostrado que estos consideran que esta estrategia de aprendizaje solo se implementa en las universidad eso en los laboratorios y que la investigación era bastante difícil desarrollarla en el nivel básico porque implicaba mucho trabajo y lectura. También consideraron que de acuerdo a su formación ellos conocían una vía única para acceder al conocimiento, que era a través de la medición, aplicación de estadística, repetición de eventos y que el objeto era abordado por el sujeto desde fuera.

Se trata de definir y llevar a cabo procesos periódicos de evaluación del impacto, uso y relevancia de las herramientas y metodologías implementadas, puede desarrollarse de distintas maneras: Seleccionar muestra de la audiencia objetivo y probar los prototipos de materiales y servicios educativos.; observar sesiones, análisis de los resultados.

Otra estrategia pedagógica innovadora que ha revolucionada la educación en todos sus ámbitos son las famosas Tics. Sin lugar a dudas, las experiencias de definición y transferencia de los docentes hacia los centros de formación significa un desafío complejo a la vez que interesante, pues abre espacios para que se reflexione sobre el impacto efectivo de las Tics, la práctica docente, que se enriquece al incorporar las Tics bajo formas de objetos de aprendizaje y desarrollo de ambientes digitales de aprendizaje curricular, transferidos como espacios de desarrollo académico y materia de estudio e investigación en la escuela preocupada por el valor de la innovación en los estudios.

Tradicionalmente se ha venido trabajando en las aulas con métodos competitivos e independientes; que solo han dado resultados particulares y no grupales, fomentándose el individualismo.

Ante los cambios que se están dando en nuestro país en las diferentes áreas y particularmente la educativa, es exigente que los docentes se capaciten, adopten e implementen técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras. Que conlleven a fomentar un aprendizaje significativo en el aula de clases.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El pedagogo norteamericano John Dewey, fue el precursor del aprendizaje cooperativo, destacaba la importancia de construir conocimientos dentro del aula a través de la cooperación y la ayuda entre estudiantes. Las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación.

2.4.2. Concepto

Panitz, (2001) menciona *“el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, “La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los estudiantes son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener”.*

Velázquez y colab, (2010) manifiesta *“una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo.”*

Pujolás M, (2008) propone un *“uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo”*

Una herramienta sumamente interesante, tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Pero en algunas ocasiones puede resultar complicado, y difícil de realizar ya que surgen conflictos y problemas de decisión y coordinación.

La técnica del aprendizaje cooperativo es un buen método y enseña al alumno a formarse nos inculca el cómo poder compartir ideas, opiniones y punto de vistas de cada quien y sobre todo a aprender a trabajar en equipo y tener buena relación con las demás personas y así no tener timidez a la hora de ponerlo en la práctica.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

2.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo, es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes.

El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes, la educación del aprendizaje cooperativo consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores

El aprendizaje o trabajo cooperativo, no consiste solamente en trabajar en pequeños grupos, sino que tiene que reunir ciertas características o elementos que se deben incorporar para poder aplicarlo y obtener resultados positivos; Johnson, Johnson y Holubec (1999), menciona que tenemos:

- a) *Los grupos deben constituirse según criterios de heterogeneidad* respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, los mismos que deben asumir roles diversos de gestión y de funcionamiento.
- b) *Interdependencia positiva entre los miembros*, en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de los demás. El docente debe proponer tareas claras y objetivos grupales, para que los estudiantes sepan que salen a flote o se hunden todos juntos, a través de ésta interdependencia se crea un compromiso no solo con mi propio éxito sino también con el de los demás compañeros.
- c) *Responsabilidad individual y grupal*, el grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos, de tal forma que cada integrante debe cumplir con las tareas que le correspondan y ayudarse mutuamente, determinar quien necesita más orientación y ayuda para todos salir adelante.
- d) *Interacción estimuladora*, que de preferencia debe ser cara a cara. Deben promover personalmente el aprendizaje, el éxito de los demás, deben respaldarse, alentarse, felicitarse unos a otros por su empeño en aprender.

- e) *Manejo de técnicas interpersonales y de equipo*, que tiene que ver con el desarrollo de competencias relacionales, los integrantes del grupo deben tener confianza mutua, saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, manejar los conflictos y deben estar motivados a hacerlo. Estas deben ser enseñadas por los docentes.
- f) *Evaluación individual y grupal*, los grupos deben determinar que acciones o actitudes de sus miembros están siendo positivas o negativas, se debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas, si el grupo está teniendo eficacia y como acrecentarla. Es decir evaluar para tomar decisiones en base al análisis y decidir que conductas conservar y cuales modificar.
- g) *Igualdad de oportunidades para el éxito del equipo*, todos los alumnos deben tener la oportunidad de contribuir al éxito del mismo y avanzar en su aprendizaje.

Las características presentes en este tipo de aprendizaje son:

Cooperación, los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno, un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la tarea que les corresponde, al mismo tiempo, los que conforman el equipo deben comprender todas las tareas que les conciernen a los compañeros.

Comunicación, los miembros del equipo intercambian materiales e información, y se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo.

Actividades y responsabilidades del profesor y del estudiante.

Para organizar a los estudiantes en grupos, los profesores deben decidir:

El tamaño de los equipos

La duración de los equipos

La forma de asignación de los estudiantes a los equipos; los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor.

Las oportunidades de interacción que ofrece el aprendizaje cooperativo y las relaciones de simetría que se establecen dentro de los equipos, debido al desempeño de unos roles similares y un nivel de responsabilidad equivalente, hacen que esta modalidad organizativa presente unas características muy concretas que la diferencian claramente tanto de la estructura individualista como de la competitiva.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente

- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Al respecto Ferreiro y Calderón, (2003) indican *“el aprendizaje cooperativo, tal como lo expone “Se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase”.*

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a los diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas y escaso desarrollo de habilidades cognitivas.

Martínez (2009) menciona que *existen diversos modelos o técnicas de aprendizaje cooperativo producto de varias investigaciones, entre los que están:*

El Rompecabezas, desempeño roles, cooperación guiada y estudio de casos, mejora el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la atención, concentración, selección de contenidos, creatividad, elaboración de textos, entre otros. Es importante indicar que la cooperación permite que el educando aumente sus posibilidades de trabajar en equipo y así logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permite que el alumno optimice la adquisición y desarrolle habilidades cognitivas, pues tuvieron la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas. De este modo, aprendieron de los compañeros a construir sus aprendizajes, potenciar y fortalecer sus habilidades cognitivas, ha permitido sistematizar los fundamentos teóricos más actuales sobre estrategias de aprendizaje cooperativo y sobre habilidades cognitivas.

En lo práctico se planteó un modelo didáctico que favoreció el trabajo pedagógico cooperativo y permitió seguir un modelo acorde con los nuevos planteamientos pedagógicos; todo esto permitió adecuar las estrategias a la realidad del área curricular enmarcados en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Cuando hablamos del aprendizaje cooperativo este genera beneficios a cualquier estudiante que esté aprendiendo pues, al estimular la interacción entre pares, se desarrollan algunas habilidades y competencias del lenguaje, así como al aprendizaje de conceptos y contenidos.

En primera instancia se deben iniciar preparando el manejo de técnicas de trabajo cooperativo, competencias sociales; las mismas que luego se reforzarán en cada grupo. Estas pueden ser entre otras: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animarse mutuamente y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

Los grupos que se conformen deben ser semejantes entre sí, pero con algunas variantes internamente de tal manera que los estudiantes se distribuyan considerando sus habilidades, su nivel de rendimiento, comportamiento, y amistad entre ellos, etc. Se debe entregar a cada integrante los trabajos a realizar y las indicaciones necesarias para todo el grupo, así como la explicación de los criterios que se van a utilizar para evaluarlos, indicándoles de antemano que se calificará al grupo.

3. METODOLOGIA

3.1. Diseño de Investigación

A través del diseño de Investigación que se realizó, vemos la gestión pedagógica del docente y clima de aula de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, en el proceso educativo y el ambiente en que laboran; la meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

La investigación realizada en los centros educativos Eloy Alfaro (Rural) y Santa María (Urbano) fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que proporcionó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de los docentes y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolló el proceso educativo, e hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Las preguntas de investigación que para el presente estudio se plantearon son:

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

Buscando responder a éstas interrogantes, el presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

De esta manera la investigación que se realizó es socio – educativa, ya que permitió conocer y analizar la situación socio- demográfico y educativo.

3.2. Contexto.

La Unidad Educativa “Santa María”(UESMA) es una institución privada creada con el nombre oficial de “Centro Educativo Santa María” el 18 de enero de 1993 en instalaciones propias ubicadas en pleno centro de la ciudad de Machala, en la zona urbana.

El Centro Educativo Santa María tuvo la acogida y aceptación de muchos. Año a año iba creando un nuevo nivel hasta que la capacidad física de las instalaciones se copó y las posibilidades de crecimiento en el mismo terreno se redujeron considerablemente, para el año lectivo 1997 el Centro Educativo Santa María se convirtió en la Unidad Educativa “Santa María”. Se incorporó a la identidad mariana el lema: “Educamos con amor y firmeza”.

En 1998 se bendijo la nueva construcción y se inauguraron las instalaciones ubicadas en el kilómetro 1 ½ de la Vía Pajonal. En el año lectivo 2000-2001, luego de 8 años de labores, iniciaron las actividades con el Octavo año de Educación Básica y la institución puso en marcha su Proyecto Educativo Institucional: “La UESMA Viviendo una Cultura de Paz” y se adoptó un nuevo programa de estudios cuyo fundamento estaba centrado en el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, a través de herramientas efectivas para el aprendizaje.

Hoy, después de casi veinte años de creación de la Unidad Educativa "Santa María", la UESMA ha demostrado que un gran porcentaje de sus ex estudiantes ya son profesionales, y están incursionando en el mundo empresarial.

Ahora en la actualidad funciona en la Av. Luis León Román Vía, Pajonal Km. 1 ½ Teléfono: 2980766 su nivel económico es medio alto, su jornada es matutina, tipo mixto. Tiene 562 estudiantes en sus tres secciones: Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato en Ciencias. Brinda educación regular bilingüe; tiene 6 directivos, 51 docentes, 12 personas en el ámbito administrativo y 7 personas de servicio.

La Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia el Cambio, Provincia de el Oro; ubicada en el perímetro rural, sostenimiento fiscal, su jornada es matutina, tipo mixto funciona desde hace algunos años, tienen cinco paralelos en uno de ellos trabajan dos grados, teniendo los niveles desde primer año de básica hasta séptimo año

Educación General Básica. Dos maestras asumen dos grados a su cargo, tienen 73 estudiantes, 1 directivo, 5 docentes 3 titulares y 2 contratados.

3.3. Participantes

La población de estudio son: dos Instituciones Educativas, estudiantes de séptimo año de educación básica 10 estudiantes en la zona rural, 23 en la zona urbana y 2 docentes de séptimo año de Educación General Básica.

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	69,70
Inst. Rural	10	30,30
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta del total de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.

Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

De acuerdo a los datos, el presente estudio muestra que el 70% de los estudiantes encuestados pertenecen a una institución educativa urbana y el 30% a una institución rural; siendo ambas instituciones pertenecientes al cantón Machala, Provincia de El Oro. El cuadro muestra que la mayor concentración de población estudiantil se ubica en el sector urbano; pues el número de estudiantes de Séptimo año de educación EGB de la escuela urbana supera notablemente el número de estudiantes que acuden a la escuela rural.

Tabla 2

SEXO

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	54,55
Niño	15	45,45
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta por genero de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA. Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Según los datos obtenidos de los centros educativos tanto urbano como rural, se observa casi igualdad en cuanto al variable sexo; pues, el 55% son niñas y el 45% son niños; en este caso aunque el % mayor corresponde a mujeres las diferencias es mínima y en cuanto a este aspecto se puede considerar un equilibrio en cuanto al

sexo de los investigados, es decir tanto mujeres como hombres acceden por igual a estudiar.

Tabla 3

EDAD

P1.4		
Opción	Frecuencia	%
9-10 años	3	9,09
11-12 años	30	90,91
13-15 años	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta por edad de los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA. Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Según los cuadros estadísticos, la totalidad de la población de estudiantes encuestada se observa que, el 90,91% de los estudiantes que cursan el 7º año de EGB se encuentran entre los 11 y 12 años de edad, y apenas el 9,09% en edades entre los 9 y 10 años de edad. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen la edad apropiada para cursar ese nivel de estudios. El porcentaje minoritario del 3% podría obedecer a varios factores como acceso temprano a la escolaridad, en esta edad menor no es aconsejable por el desarrollo psico- evolutivo de los niños.

Tabla 4
MOTIVO DE AUSENCIA

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	6,06
Vive en otra ciudad	2	6,06
Falleció	2	6,06
Divorciado	3	9,09
Desconozco	1	3,03
No contesta	23	69,70
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta de motivo de ausencia 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Eloy Alfaro y UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Según los datos que arroja la investigación, el 70% de estudiantes no contesta, indicativo de que viven con sus padres. El 9% refiere un significativo porcentaje de divorcios, o sea de niños que viven en hogares disfuncionales por este motivo. Un escaso 6% tiene a sus padres en otro país, el 6% vive en otra ciudad, un 6% refiere fallecimiento de uno de sus padres y así mismo un escaso 3% muestra desconocer el paradero de uno de sus padres. El presente estudio por tanto muestra que más de la mitad de estudiantes vive en hogares bien estructurados, lo que favorece de alguna manera su desempeño escolar. El elevado índice de divorcios, muestra la ausencia de uno de los padres; en consecuencia, presencia de estudiantes con hogares disfuncionales, lo que en algunos casos podría afectar su desempeño escolar y sus relaciones.

Tabla 5
AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES

P1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	24,24
Mamá	12	36,36
Abuelo /a	1	3,03
Hermano/a	1	3,03
Tío/a	4	12,12
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	21,21
No contesta	0	0,00
Total	33	100,00

Fuente: Encuesta de ayuda a los estudiantes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.

Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Según los datos estadísticos, el 36% indica que la mamá lo ayuda y/o revisa sus tareas escolares, el 24% de los estudiantes responden ser asistidos por su papá en sus deberes. El 21% contesta ser ellos mismos quienes resuelven sin ayuda sus tareas escolares. El 12% indica que es ayudado por un tío/a, con un porcentaje del 3%, los datos obtenidos arrojan que el estudiante es ayudado por su abuelo/a, por su hermano/a. Estos datos nos hacen ver que son las madres de familia las que en mayor porcentaje, asisten a sus hijos con las tareas, animándolos a cumplir con sus responsabilidades escolares o apoyándolos y guiándolos para que obtengan un buen rendimiento escolar. Los papás también en un mínimo menos que la madre

acompañan a sus hijos en su desarrollo escolar y así mismo, en menor escala son ellos mismos los que de manera autónoma realizan sus deberes escolares, lo que indica el grado de compromiso personal con sus responsabilidades escolares.

Podemos señalar que la ayuda que prestan los diferentes miembros de la familia es muy importante, esto hace que la responsabilidad que tienen los estudiantes con la escuela se cumpla.

Tabla 6
NIVEL EDUCACIÓN MADRE

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	6	18,18
Colegio	11	33,33
Universidad	12	36,36
No Contesta	4	12,12
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta del nivel de educación de la madre de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Los datos estadísticos arrojan que el 36,36 % de las madres de los estudiantes encuestados del 7mo año de E.G.B. poseen un nivel superior, han asistido a la universidad, el 33,33% tienen estudios secundarios y en menor grado, el 18,18% de mamás, solo han cursado la escuela; un 12,12% no contesta, lo que puede referir desconocimiento del grado de escolaridad de su mamá. Esta información muestra que poco más de la mitad de madres de familia tiene una formación adecuada para asesorar a sus hijos en los estudios, de surgir en el ámbito profesional y tener la oportunidad de acceder a mejores trabajos.

Tabla 7
NIVEL EDUCACIÓN PADRE

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	12,12
Colegio	6	18,18
Universidad	15	45,45
No Contesta	8	24,24
TOTAL	33	100,00

Fuente: Encuesta del nivel de educación del padre de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

En cuanto al nivel de educación de los padres el 45,45% ha asistido a la universidad, 24,24 % no contestan, no saben hasta que nivel han llegado sus padres, el 18,18% ha cursado el colegio y el 12,12 % llega hasta la Instrucción primaria, estos datos estadísticos es una muestra similar que el cuadro anterior, que más de la mitad de padres de los estudiantes encuestados tienen un nivel superior de estudios que les permite tener oportunidades de trabajo y seguridad en él mismo.

CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES

Tabla 8
TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

<u>P1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Encuestas del tipo de centro educativo, obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Según la investigación realizada en los dos centros educativos de la ciudad de Machala, el 50% en una escuela fiscal y 50 % en una particular, lo que ha permitido conocer el contexto y las diferencias de estos dos tipos de instituciones. Este estudio permitió además establecer algunas consideraciones necesarias para establecer las semejanzas y diferencias que se dan entre estos dos tipos de escuela de distinto sostenimiento, pero que alberga a nuestra niñez en sus diferentes actividades escolares.

Tabla 9

ÁREA

<u>P1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas del área de los centros educativos de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

El estudio siempre estuvo direccionado a la investigación de dos centros educativos, ubicados en dos sectores bien diferenciados, un centro educativo ubicado en el

sector urbano 50% y otro ubicado en el sector rural 50% igual, en este caso, los dos centros están ubicados en el cantón Machala y a partir de esta variable conocimos las características y particularidades de estos dos centros educativos.

Tabla 10
SEXO

<u>P1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas del género de los docentes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.

Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

Los docentes investigados, uno es del sexo femenino 50% y otro del sexo masculino el otro 50%, observamos que la educación es impartida tanto por mujeres como por hombres en los diferentes centros educativos; se puede decir que existe equidad de género.

Tabla 11
EDAD

<u>P1.7 EDAD</u>		
Opción	Frecuencia	
Menos de 30	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
Más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas de edad de los docentes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.

Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

De los docentes investigados en el presente estudio, la edad del docente se promedia en dos rangos: de 41 – 50 pertenece a la maestra de la Institución privada de la zona urbana equivale el 50%, y de 51- 60 el maestro de la Institución fiscal de la zona rural, equivale el otro 50%, estos resultados que nos despliega esta encuesta; notamos a profesores con un caudal de experiencia en la profesión.

Tabla 12

AÑOS DE EXPERIENCIA D.

<u>P1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
Más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas de años de experiencia de los docentes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.
Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales

El estudio estadístico arroja resultados que ubican a los docentes encuestados, en dos rangos de experiencia docente; en años: entre 11 a 25. La docente del sector urbano y el profesor del sector rural en el rango de 26 a 40 años, lo que indica que los dos docentes encuestados tienen un desempeño docente y desarrollan una gestión pedagógica con una extensa práctica en su labor educativa.

La experiencia que tienen los maestros ayudan a mantenerse con firmeza y amor en la práctica educativa, sin embargo eso no quiere decir que lo sepan todo debe ver cambios e innovaciones en todo el quehacer educativo.

Tabla 13
NIVEL DE ESTUDIOS

<u>P1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas del nivel académico de los docentes de 7º año de EGB., obtenidos en la aplicación del CES, de las escuelas Rural Eloy Alfaro y Urbana UESMA.

Elaborado. Alexandra del Rocío Molina Rosales.

Según los cuadros estadísticos, muestra que los docentes poseen los niveles de estudio que los certifica en sus funciones. Uno de los docentes en la actualidad cuenta con el nivel mínimo de estudios para poder ejercer la docencia en la educación general básica con el título de profesor, que equivale al 50% y el otro docente encuestado posee estudios superiores con una licenciatura en educación. Que define el 50% restante. En la actualidad, los niveles de exigencia de la sociedad, demandan de los educadores mayor preparación y constante capacitación para un mejor desarrollo de la gestión pedagógica.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas, métodos e instrumentos:

3.4.1. Métodos

El método descriptivo. Permite explicar y analizar la esencia de la investigación, el objetivo de este método es disponer de un primer conocimiento de la realidad, tal y

como se desprende de la observación directa que realiza del conocimiento, que se ha adquirido a través de la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Por tanto, se trata de un método cuya finalidad es obtener y presentar, con la máxima exactitud posible, la información sobre una realidad de acuerdo con ciertos criterios previamente establecidos por cada uno de los actores de la investigación, de acuerdo con esta finalidad, el método descriptivo nos debe aportar información según los criterios establecidos por cada miembro de la comunidad educativa investigada.

Analítico -sintético. Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad investigada.

Inductivo y deductivo permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, proporcionó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados de tablas y gráficos.

Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación de bibliografía documentada y electrónica para la elaboración del marco teórico y facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para ejecutar el siguiente estudio se utilizaron las siguientes técnicas de recolección y análisis de la investigación.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

La selección de ideas principales, el subrayado, organizadores gráficos, mapas conceptuales facilitaron escoger la bibliografía, para la comprensión y síntesis de la parte teórica

La observación. Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada, la observación sirvió como objetivo ya formulado para la investigación realizada, se la planificó sistemáticamente y fue sometida a comprobaciones de validez y fiabilidad.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento, por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un torrente de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento de las experiencias.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta. Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de la presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprenda la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con la subescalas correspondientes, los que discriminaban entre las clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó la escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de la Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala aplicada contempló en su estructura 100 ítems.

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos, los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas: Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los

estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Para la tabulación de los datos se utilizó un software estadístico que permitió obtener los resultados de la investigación.

3.5. Recursos

Los recursos que necesite para realizar la investigación son: Escuelas: de la zona rural “Eloy Alfaro” y de la zona urbana, Unidad Educativa “Santa María”; recursos humanos, materiales, institucionales y económicos.

3.5.1. Talento Humano

- 2 Directores
- 2 Docentes
- 33 Estudiantes

3.5.2. Materiales

- Hojas A4
- Fotocopias
- Fotocopiadora
- Lápices
- Plumas
- Computadora
- Memoria USB
- Cámara fotográfica
- Transporte
- Documentos institucionales
- Documentos digitales
- Celular
- Textos, revistas, folletos impresos y virtuales

-Artículos Científicos/ Reportes de Investigación.

3.5.3. Institucionales

- Institución Rural: Centro de Educación Básica” Eloy Alfaro”
- Institución Urbana: Unidad Educativa “Santa María”

3.5.4. Económicos

- Autofinanciado del post gradista

3.6. Procedimiento

La investigación realizada, en los centros educativos Eloy Alfaro (Rural) y Santa María (Urbano), fue de tipo exploratorio y descriptivo, proporcionando la información necesaria para explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de los docentes y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo.

En primera instancia se procedió a hacer la investigación bibliográfica para tener un sustento teórico sobre la problemática de la gestión pedagógica y clima de aula. La bibliografía utilizada fue tomada de algunos artículos proporcionados por la UTPL, textos, revistas, artículos, etc., digitales descargados del internet, libros de consulta, documentos legales, de la Constitución Política del Ecuador, Acuerdos Ministeriales y otros textos muy útiles para la investigación que nos ocupa. Todos los contactos necesarios para poder realizar adecuadamente el estudio.

La investigación requirió de la preparación de todo un proceso:

En primer lugar se mantuvo una entrevista con cada una de las directoras de cada establecimiento educativo para solicitar su autorización y colaboración para desarrollar la respectiva investigación en los centros educativos bajo su dirección. Se le entregó la carta enviada por la Dirección de Post-grado (anexo 2) en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar y se les explicó en qué consistía la investigación, auspiciada por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Además se les hizo conocer los objetivos de la investigación, todos los requerimientos que la UTPL hacía para desarrollar un buen trabajo de investigación

luego de realizada la investigación y de analizar los resultados, había el compromiso adquirido de entregar el informe final del estudio.

Todos los oficios entregados fueron debidamente sumillados. Los directores de los dos centros educativos mostraron apertura y disposición y dieron todas las facilidades para realizar la investigación. Una vez asignado el paralelo de séptimo año de E.G.B. se solicitó la nómina de estudiantes del respectivo paralelo, documento que sirvió de base para la asignación de códigos y la aplicación de los instrumentos de investigación

Se sostuvo una breve entrevista con los profesores de aula para coordinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes, las encuestas a ellos como docentes investigados y para la observación de una clase. En el centro educativo urbano se coordinó con la maestra de lenguaje y en el centro educativo rural se coordinó con el docente del séptimo año, quien daría una clase de ciencias naturales. Se les explicó en que consistía la aplicación y el tiempo aproximado de dos horas por cada uno de los instrumentos solicitados y que la ficha de observación de clase sería llenada considerando el tiempo para lo cual está planificada. Cada uno de estos instrumentos requirió de un espacio previamente coordinado y de un tiempo mínimo para su aplicación. Se requirió además la entrega del listado de notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas con las respectivas firmas y sellos que avalen el documento.

Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes se designó y escribió el código en cada encuesta; para lo cual se utilizó la matriz "Listado con asignación de código estudiantes" (Anexo # 9); por tanto; antes de repartir las encuestas se llenó dicha matriz para saber a quien correspondía que código.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron:

- 33 Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett,
- 33 Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Esta aplicación tuvo una duración de aproximadamente dos horas: para ello previamente, se solicitó al profesor que se permita al investigador estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios, para darles algunas indicaciones y explicar el procedimiento de cómo llenar los cuestionarios.

Se explicó a los estudiantes cómo realizar la actividad y cuál era el objetivo de la misma. Se solicitó además la atención y la colaboración del grupo y de cada uno de ellos; pues, al hacer la aplicación con todo el grupo, se pusieron de manifiesto algunas habilidades de manejo de grupo. En primer lugar se les entregó el cuestionario de clima escolar CES y luego el cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje; se les leyó pregunta por pregunta, y se dio un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes puedan completar sin mayor dificultad. Se esperaba a que todos terminen cada ítem antes de pasar al siguiente, para evitar la confusión y el retraso; de igual manera, se respetó el ritmo individual y de grupo. Si requerían alguna aclaración especial de ciertas preguntas, se lo hizo de manera puntual.

Al finalizar cada cuestionario se verificó si el estudiante llenó todos los ítems, ayudando a aquellos que aún no lo habían terminado. En primera instancia, para la aplicación de los cuestionarios se leyeron las instrucciones que se encuentran en la parte superior de cada uno de los instrumentos. Se procuró que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.

Estos cuestionarios fueron aplicados sin mayores inconvenientes, hubo total disposición de los estudiantes de séptimo de básica, de las dos instituciones; sin embargo se pudo evidenciar una mayor dificultad para responder por parte de algunos estudiantes del centro educativo rural, a quienes se orientó de una manera personalizada para que puedan responder cada ítem planteado en las encuestas.

Para la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases, se acudió a cada establecimiento educativo en las fechas y horas acordadas con los docentes de aula.

Los cuestionarios fueron llenados por los docentes durante los mismos tiempos de aplicación a los estudiantes pero en otro espacio, fuera del aula donde lo hicieron los estudiantes.

Los docentes investigados mostraron mucha disposición y colaboraron abiertamente para responder a los cuestionarios:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Finalmente se observaron las clases de los docentes investigados.

El instrumento de observación utilizado fue:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo 7).

Se realizó la observación al proceso didáctico-pedagógico que realizaron los docentes del aula. En la ficha de observación se propusieron tres dimensiones y varios ítems que requieren ser valorados dependiendo de la observación del proceso. Su valoración fue realizada minuciosamente y desde un criterio ético.

Se observó detalladamente el proceso didáctico y se valoró cada uno de los ítems, anotándose las valoraciones en la ficha de observación. Todos los aspectos observados por los cuales se valoró cada uno de los ítems, fueron anotados, estas anotaciones fueron importantes para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica de los docentes.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA (URBANA)



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	7	S	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa "Santa María"

OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con					

problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					x
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					x
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					x
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					x
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					x
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					x
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					x
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					x
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					x
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			x		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					x
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					x
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					x
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					x
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					x
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					x
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					x
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					x
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					x
1.37.1. Analizar					x
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.					x
1.37.4. Observar.					x
1.37.5. Descubrir.					x
1.37.6. Exponer en grupo.					x
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					x
1.37.9. Redactar con claridad.					x
1.37.10. Escribir correctamente.					x
1.37.11. Leer comprensivamente.					x
1.37.12. Escuchar.					x
1.37.13. Respetar.					x
1.37.14. Consensuar.					x
1.37.15. Socializar.					x
1.37.16. Concluir.					x
1.37.17. Generalizar.					x
1.37.18. Preservar.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					x
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					x
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x

3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					x

*Tomado del MEC con fines investigativos. Fecha de Evaluación: Martes, 06 de diciembre de 201



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA ELOY ALFARO (RURAL)

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	7	E	A	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Eloy Alfaro

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					x
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					x
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			x		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			x		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					x
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			x		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			x		

1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					x
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					x
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					x
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			x		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					x
1.37.6. Exponer en grupo.					x
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					x
1.37.9. Redactar con claridad.			x		
1.37.10. Escribir correctamente.			x		
1.37.11. Leer comprensivamente.			x		
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					x

1.37.16. Concluir.					x
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			x		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					x
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			x		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x

3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				x

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: Martes, 06 de diciembre de 2011

Finalmente se procedió a comparar la gestión pedagógica de ambos docentes investigados y se determinaron las semejanzas y las diferencias evidenciadas entre ambos procesos.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARIA" DE LA ZONA URBANA DEL AÑO LECTIVO 2011 – 2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	7	S	M	D	0	1

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	La maestra sabe enunciar la clase con ejemplos de la realidad y construye el trabajo con los criterios de los mismos niños, se adentra en el tema fácilmente.	Buena explicación y fundamentación de la clase	Los estudiantes se interesan por saber más de lo que les explica el docente.		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	En la realidad lo hizo muy bien tomando en cuenta las características y el desarrollo emocional de los estudiantes, partiendo desde lo cognitivo, reflejando lo afectivo en cada una de las instancia de la clase.	Hace referencia a su desarrollo socio emocional	Estudiantes participativos y afectivos		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la	La clase que observamos fue en el mes de diciembre, lo cual no sé, si diría los objetivos al inicio de año, pero sí lo hizo en	Utiliza las herramientas de la planificación	Claridad en el proceso de aprendizaje		

asignatura, al inicio del año lectivo.	función de la clase, siendo muy claro que objetivo se pretende cumplir.	conforme está determinado			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	La clase es guiada hacia lo más significativo que deben aprender del tema y hace que los niños mismo lo manifiesten	Maestra sabe dominar el proceso de enseñanza	fácil aprendizaje		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	Utiliza un lenguaje adecuado para la fácil comprensión de los estudiantes	Lenguaje claro y sencillo	Facilidad en la expresión de los estudiantes		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Hace referencia a los temas tratados y de ahí se desprende el tema a tratar en la siguiente clase	Buen Manejo explicativo de la clase	Estudiantes listos para el nuevo aprendizaje		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Inicia con lluvias de ideas, del aprendizaje anterior, las preguntas y repuestas salen de manera clara	Proceso enseñanza-aprendizaje adecuado y explicativo	Buen entendimiento de las clases		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Es clara con los objetivo de la clase, introduciéndose al tema, con las experiencias de los estudiantes	Manejo apropiado de material de apoyo	Claridad y entendimiento		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Esta lista para atender todas las inquietudes de los estudiantes y descifrarlas	Brinda confianza y apoyo a sus estudiantes	Estudiantes, indagadores y cuestionadores		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Maestra pregunta, y da la oportunidad a que respondan, respetando la expresión de cada uno	Plenaria abierta a las preguntas	Educandos respetuosos a las opiniones diferentes		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Da la oportunidad que cada estudiantes de su criterio, corrigiéndolo de manera oportuna si se equivoca	Conoce a cada estudiante, su nivel de rendimiento	Estudiantes motivados y seguros		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Analiza cada uno de los temas y contenidos enseñados, relacionándolos con la vida diaria y el beneficio que les trae para ellos	Excelente manejo del proceso	Estudiantes capacitados para competir dentro de su nivel		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Aprovecha las instancias que les da el medio para desarrollar algunas actividades y propiciar el aprendizaje significativo	Fácil traslado de un escenario a otro para motivar el aprendizaje	Maestra y estudiantes motivados y alegres en el proceso aprendizaje.		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Forma grupos de 8 para trabajar en un tríptico, elaborando una historieta	Buena disposición de maestra y estudiantes	Excelente participación de los estudiantes		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo	Los numero del 1-4 donde se unían los números iguales	Organización buena del	Escolares		

cooperativo en el aula	formando grupos ayudándose unos a otros	grupo	disciplinados en la formación de los grupos		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Los motiva y los estimula enviándolos 5 minutos antes al recreo por su buen trabajo	Excelente explicación y estudiantes trabajadores	Estudiantes satisfechos y motivados		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	Trata de hacerles saber lo importante de trabajar en grupo, y el aprendizaje que se obtiene unos a otros	Buen manejo de la clase	Educandos comprometidos		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Cada grupo tiene su objetivo que debe cumplir en el trabajo	Organiza los grupos de trabajo con el tema que tienen que desarrollar	Estudiantes entiende el trabajo y lo siguen, para un buen desarrollo		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Los valores están integrados en cada clase dada, hay buena colaboración y ayuda entre los pares	Maestra incentiva el orden y los valores a seguir	Educandos con alto espíritu de responsabilidad y solidaridad		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	La maestra y estudiantes interactúan de manera precisa y clara para el buen desarrollo de la clase	Facilidad del manejo en grupo para la enseñanza-aprendizaje	Estudiantes colaboradores y participativos		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Hay trabajo en grupo, pero cada uno debe sacar sus propias conclusiones	Clarifica lo importante de las opiniones de cada uno	Estudiantes expresan sus ideas.		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Los esfuerzos que hace cada estudiantes tienen valor, dentro del proceso educativo	Confianza y desarrollo socio emocional de cada estudiante	Escolares seguros y responsables		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	La maestra explica los contenidos, tratando que todos trabajen sobre el mismo tema	Elaboración de una historieta	Todos trataban y dan lo mejor en el grupo		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Durante el desarrollo de las actividades todos participan activamente	Propicia la participación de todos para que todos aprendan.	Estudiantes motivados y participativos		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	La clase es muy competitiva, todos quieren responder y participar en los diferentes momentos de la clase	Participación activa e integral de las actividades	Participación activa de los estudiantes		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Clarifica las normas a seguir en el grupo	Con exactitud entienden que deben realizar	Escolares manejan las reglas de grupo		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al	Maestra construye con ellos el aprendizaje, para darle significados a sus experiencias y	Matiza cada una de las experiencia	Estudiantes participativos y creativos		

contenido de las clases.	relacionarla con los saberes adquiridos	de los estudiantes			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Hace conocer lo importante que es conocer cada uno de los aprendizajes y los relaciona con su vida diaria y futura.	Compara los profesionales de ahora, con el trabajo que realizan ellos	Estudiantes motivados y dispuestos a aprender		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Rescata lo más importante de la clase para que haya una retroalimentación.	Trabaja esmeradamente con material de apoyo	Estudiantes motivados y gustosos de aprender.		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Rescata evaluaciones orales de preguntas y respuestas, y sacan conclusiones de lo aprendido	Estimula y propicia un excelente proceso educativo	Mejora el aprendizaje del estudiantado		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Cada uno de los trabajos realizados por los estudiantes es revisado y calificado para su rectificación.	Asimilación y evaluación de saberes	Educandos evaluados		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	En la corrección de la prueba se hace la recuperación de los aprendizajes que han quedado un poco olvidados en los estudiantes	Refuerzo del aprendizaje aprendido	Estudiantes recuperando aprendizajes		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Utiliza papelógrafos pizarra, y todo el material que sea necesario para el desarrollo del aprendizaje	Trabajo cooperativo con los estudiantes	Estudiantes colaboradores		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Para las clases dadas, trae la maestra el material adecuado para el proceso educativo	Material listos para todos los aprendizajes	Educandos adquieren también el conocimiento visualmente con el material didáctico.		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	Aplica la tecnología en sus clases, donde los estudiantes manejan las tics en conjunto con la maestra explicando la actividad de la clase	Maestra con facilidad en el manejo de las tics	Escolares poseedores el manejo de las tics		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Trata de actualizarse periódicamente para dar ejemplos claros y con la realidad existente	Clarifica los cambios que se requiere saber en la actualidad	Estudiantes claros en el aprendizaje, se les facilita la bibliografía		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar	Investiga todo lo que el estudiantes necesita saber	Análítico en sus clases	Estudiantes críticos		
1.37.2. Sintetizar	Simplifica los contenidos más importantes	Es minucioso en su trabajo	Educandos que aprenden a simplificar		
1.37.3. Reflexionar.	Delibera en sus actividades periódicas para un mejor	Reflexión en cada	Estudiantes reflexivos		

	aprendizaje	momento de sus clase			
1.37.4. Observar.	La observación es una de la técnicas más utilizada	Observación constante	Estudiantes observadores		
1.37.5. Descubrir.	Maestra enseña a descubrir lo que el alumno debe saber y conocer	Aprendizaje para el descubrimiento	Estudiantes curiosos del aprendizaje		
1.37.6. Exponer en grupo.	La exposición de los grupos es frecuente	La exposición ayuda a tener más seguridad de dominio con el grupo	Escolares con seguridad y dominio en la exposición		
1.37.7. Argumentar.	Todo los trabajos en el proceso educativo tienen sus argumentos	El argumento debe ser claro y que entienda el grupo	Estudiantes argumentan todo lo que experimentan en las clases		
1.37.8. Conceptualizar.	La maestra utiliza toda las estrategias y habilidades para dar conceptos claros	Los conceptos son claros	Educandos con fácil comprensión		
1.37.9. Redactar con claridad.	Las actividades curriculares los redacta con claridad para la buena comprensión	Claridad en todos los contenidos	Estudiantes con un buen nivel de redacción claro		
1.37.10. Escribir correctamente.	La escritura es legible y hay buena ortografía en todos los trabajos	Trabajos escritos correctamente	Estudiantes escriben con buena legibilidad		
1.37.11. Leer comprensivamente.	La comprensión lectora es uno de los parámetros que tiene en cuenta la maestra	Lecturas comprensivas	Estudiantes con buena comprensión lectora		
1.37.12. Escuchar.	La escucha es una cualidad importante en el proceso educativo	Escucha con atención los mensajes de sus estudiantes	Escolares con capacidad de escucha		
1.37.13. Respetar.	Respetar todas las condiciones de cada uno de sus estudiantes y sus trabajos que desarrollan	El respeto es en todo momento de la clase	Estudiantes respetuosos		
1.37.14. Consensuar.	Acuerdos entre los pares para un mejor proceso educativo	Consenso maestra - estudiantes	Estudiantes respetuosos de los acuerdos		
1.37.15. Socializar.	Socializan las actividades del proceso educativo	Las actividades curriculares se socializan periódicamente.	Educandos saben socializar respetando opiniones		
1.37.16. Concluir.	Al concluir una actividad la maestra hace un refuerzo de lo aprendido	Maestra concluye con éxito todas sus actividades	Estudiantes hacen sus propias conclusiones		
1.37.17. Generalizar.	Los conceptos se generalizan para el proceso educativo	Generalizar lo aprendido al concluir las actividades	Escolares generalizan los diferentes conceptos aprendidos		
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Las normas son establecidas para todos los estudiantes de manera escrita y clara	Las normas son establecida desde el primer día de clases	Educandos conocedores de las normas		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Trata de hacer cumplir las normas en todo momento, estimula los buenos comportamientos	Mantiene el orden en todo momento	Estudiantes cumplen normas y reglas de la Institución		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	Demuestra que ha planificado las clases por las diversas actividades que realiza, la organización, ya lleva impresas las evaluaciones y el tiempo que utiliza está controlado.	La maestra planifica sus clases, tiene experiencia en lo que realiza	Estudiantes claros en la explicación de su maestra		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Es cumplidora en todas la actividades encomendadas, responsable, dando las calificaciones en el momento determinado	Las calificaciones siempre están listas para revisión de las autoridades	Escolares satisfechos por entrega de calificaciones		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	El tiempo utilizado para cada clase está determinada en el horario establecido	Planifica siempre en los horarios establecidos	Educandos respetan el horario establecido		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Mantiene en orden a los estudiantes en todo momento, están organizados y participan ordenadamente, cumpliendo con las normas.	Orden y organización en el aula	Estudiantes ordenados		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	Regularmente asiste a sus clases en la hora asignada a todas las actividades	Asiste puntualmente a las actividades asignadas	Estudiantes empiezan con puntualidad sus actividades		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Cuando surge algún inconveniente de salud, falta a sus labores diarias.	Siempre está dispuesta a dar lo mejor de si	Escolares comprensivos cuando no llega la maestra.		

DIMENSIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3. CLIMA DE AULA El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar	En la hora de dirigencia y desarrollo personal, la docente	Utiliza lenguaje	Escolares comunicativos		

la comunicación con los estudiantes	busca los espacios para socializar los temas que llaman la atención a sus estudiantes	sencillo para una mejor comunicación			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Siempre está dispuesta a buscar toda la información que se necesita para el mejor funcionamiento del aprendizaje	Su labor es ardua para mejorar el trabajo de sus pupilos	Estudiantes motivados y seguros		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	El clima de aula es importante para el desarrollo de las actividades, un buen ambiente acogedor harán más productivo los conocimientos	El clima debe ser agradable para realizar actividades en grupo	Escolares motivados y responsables		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	En algún momento de la clase observada, los estudiantes manifestaban historietas unos más creativos que otros, pero todos se reían de sus ocurrencias.	Espacios para contar algún momento especial que les está ocurriendo	Educandos comunicativos y participativos		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	El tiempo lo divide en su planificación, tratando de cumplir todo el proceso de la clase.	Las clases son dinámicas y motivadoras a los ojos de los estudiantes	Estudiantes con tiempo para desarrollar sus actividades		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	La maestra los acuerdos los realiza al inicio de la clase para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga el éxito deseado	Acuerdos se cumplen y se respetan	Estudiantes respetuosos		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	En la clase dos estudiantes querían tomar la palabra, ninguno quería ceder al otro, la maestra aplicó una estrategia, ninguno de los dos habla y le dio la palabra a otro estudiante solucionando el conflicto	Estudiantes deben respetar el turno de hablar para entender todos	Escolares esperan su turno para hablar		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes	De las experiencias recogidas la maestra elabora el concepto de historieta haciéndolo participar a todos.	Aprende de cada uno de sus estudiantes algo nuevo	Escolares comunicativos y participativos		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Llegan a acuerdos favorables para solucionar algún problema que se presente en el aula	Las reglas están escritas y se las aplica para evitar conflictos	Estudiantes aprenden a solucionar sus pequeños problemas.		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	La maestra hace hincapié en las diferencias que hay entre las diferentes personas y que respeten sus individualidades	Respetar a las personas nos hacen mejores seres humanos cada día	Estudiantes respetuosos		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por	Enseña que todos somos hijos de Dios, y que debemos ser respetuosos y ser buenos	Ayudarnos unos a otros es signo de	Estudiantes solidarios, bondadosos y justos		

ningún motivo.	compañeros.	solidaridad e igualdad			
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Las relaciones entre los pares deben ser de respeto y consideración	Vivir una cultura de paz en todo momento, practicando los valores.	Escolares con valores adquiridos y llevados a la practica		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	La maestra toma en cuenta las opiniones, sugerencias y criterios en sus clases y en todo momento para dar mayor estímulo a sus estudiantes	Anotan los criterios que tienen sobre alguna situación que les importa	Estudiantes participativos		
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.	Trata de hacer cumplir las normas en todo momento, estimula los buenos comportamientos y manifiesta que las agresiones no son permitidas en el centro	Aplica sanciones de acuerdo al reglamento	Escolares conocen las reglas de la institución		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Trasmite que el buen comportamiento tiene sus recompensa	Hacen de cada momento vivido una experiencia para mejorar la disciplina,	Educandos disciplinados		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Los valores están inmerso en todas las actividades que realizan en las clases	El respeto es importante en todas las actividades	Escolares respetuosos		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	Cuando un alumno falta, pregunta si alguien sabe por qué faltó, si pasa más de dos días llama a casa para saber de su ausencia	Maestra se interesa por todos sus estudiantes	Estudiantes justifican sus inasistencia		
Espacio para el docente de la UTP					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					
Calificación total profesor UTP					



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ELOY ALFARO” DE LA ZONA RURAL AÑO LECTIVO 2011 – 2012

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	7	E	A	D	0	2

Diagnóstico Nro.2

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	El profesor utilizaba ejemplos en los que hacía relación con cosas de la realidad. Y del medio que los rodeaba	Buena explicación y fundamentación de la clase	Los estudiantes se interesan por saber de los experimento sobre la energía		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Tomo en cuenta las características y el desarrollo emocional de los estudiantes, partiendo desde lo cognitivo, reflejando lo afectivo en cada una de las instancia de la clase.	Le interesa lo que piensan sus estudiantes en lo afectivo y cognitivo	Escolares colaboradores y afectivos		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Enunció los objetivos de la clase al inicio y los remarcaba y les preguntaba a cada momento; al final nuevamente les pregunto si se habían cumplido.	Maneja la planificación Y el tema.	Estudiantes comprenden e interiorizan los conocimientos		
1.4. Explica los criterios de	La clase es orientada hacia lo más significativo que deben	Maestra sabe dominar el	fácil aprendizaje		

evaluación del área de estudio	aprender del tema y hace que los niños mismo lo manifiesten	proceso de enseñanza			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	El lenguaje es sencillo, común, de fácil comprensión por los estudiantes.	Buen manejo del idioma y del nivel de enseñanza	Fácil de comprender para los educandos		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Hace referencia a los temas tratados y de ahí se desprende el tema a tratar en la siguiente clase	Buen Manejo explicativo de la clase	Estudiantes listos para el nuevo aprendizaje		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Al inicio hace una revisión de la clase anterior, a través de preguntas a los estudiantes y él las complementa.	Fortalece el anterior y prepara para el nuevo aprendizaje	Estudiantes listos para el nuevo tema		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	Se introduce al tema utilizando lluvia de ideas y deja que los estudiantes mismo digan de que se trata	Maneja técnicas de aprendizaje	Estudiantes interesados, participativos		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Atiende las inquietudes de los estudiantes y acepta sugerencias	Manejo de grupo	Estudiantes satisfechos		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	El docente pregunta, y da la oportunidad a que respondan, respetando la expresión de cada uno	Plenaria abierta a las preguntas	Escolares saben escuchar las diferentes opiniones		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Da la oportunidad que cada estudiante de su criterio, corrigiéndolo de manera oportuna si se equivoca	Conoce a cada estudiante, su nivel de rendimiento	Estudiantes motivados		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	Analiza cada uno de los temas y contenidos enseñados, relacionándolos con la vida diaria y el beneficio que les trae para ellos	Excelente manejo del proceso	Estudiantes capacitados para competir dentro de su nivel		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Al dar la clase hacía comparaciones con los objetos del aula para que se comprenda mejor	Utilizar lo que tiene alrededor como estrategia de aprendizaje	Estudiantes interesados, participativos		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	Habla de la energía y el trabajo lo desarrolla en dos grupos mujeres y varones	Buena disposición del profesor y estudiantes	Participación activa de los estudiantes		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	, motiva a los estudiantes de los dos grupos que se ayuden entre ellos, particularmente con los que menos saben.	Organización buena del grupo	Educandos participativos		

1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Los motiva y los estimula con aplausos el que acierta la respuesta.	Buena explicación y estudiantes conformes	Educandos satisfechos y motivados		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	Trata de hacerles saber lo importante de trabajar en grupo, y el aprendizaje que se obtiene unos a otros	Buen manejo de la clase	Escolares colaboradores		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	No hubo trabajo en grupo, solo hubo lecturas. En el libro y cada uno en el puesto opinaba.	No hay trabajo grupal	Los estudiantes colaboran unos con otros.		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Los valores están integrados en cada clase dada, hay buena colaboración y ayuda entre los pares	Maestro incentiva el orden y los valores a seguir	Educandos con espíritu de responsabilidad		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Interactúan de manera precisa y clara para el buen desarrollo de la clase	Facilidad del manejo en grupo para la enseñanza-aprendizaje	Estudiantes colaboradores y participativos		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Cada uno debe sacar sus propias conclusiones	Clarifica lo importante de las opiniones de cada uno	Estudiantes un poco tímidos para sacar sus conclusiones.	Charlas para mejorar su participación grupal	

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	Los esfuerzos que hace cada estudiantes tienen valor, dentro del proceso educativo	Confianza y desarrollo socio emocional de cada estudiante	Escolares seguros y responsables		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	El maestro explica los contenidos, tratando que todos trabajen sobre el mismo tema	Elaboración de las preguntas que trae el libro de actividades	Todos trataban de dar lo mejor		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Durante el desarrollo de las actividades ciertos estudiantes participan activamente .	Propicia la participación de todos para que todos aprendan.	Estudiantes participativos		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	En un momento de la clase hacía preguntas y quería que respondan muy rápido propiciando la competencia.	Trataba de que se preocupen por mejorar y retroalimentar su aprendizaje.	Los escolares se alborotaban un poco y se volvió un poco difícil controlarlos	Manejar mejor el proceso tratando de que la competencia no se vea como una diferencia sino como una estrategia de aprendizaje	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	Clarifica las normas a seguir en el grupo	Con exactitud entienden que deben realizar	Educandos manejan las reglas de grupo		
1.27. Incorpora las	Maestro construye con ellos el	Matiza cada	Estudiantes		

sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	aprendizaje, para darle significados a sus experiencias y relacionarla con los saberes adquiridos	una de las experiencia de los estudiantes	participativos		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	Hace conocer lo importante que es conocer cada uno de los aprendizajes y los relaciona con su vida diaria y futura.	Compara los profesionales de ahora, con el trabajo que realizan ellos	Estudiantes dispuestos a aprender		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Retroalimenta la clase destacando lo más importante que deben aprender del tema y hace que los niños mismo lo digan.	Trabaja esmeradamente con material de apoyo	Fortalece el aprendizaje.		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Rescata evaluaciones orales de preguntas y respuestas, y sacan conclusiones de lo aprendido	Estimula y propicia un excelente proceso educativo	Mejora el aprendizaje del estudiantado		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Cada uno de los trabajos realizados por los estudiantes es revisado y calificado para su rectificación.	Asimilación y evaluación de saberes	Educandos evaluados		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	En la corrección de la prueba se hace la recuperación de los aprendizajes que han quedado un poco olvidados en los estudiantes	Refuerzo del aprendizaje aprendido	Estudiantes recuperando aprendizajes		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Utiliza pizarra y el libro para el desarrollo del aprendizaje	Trabajo cooperativo con los estudiantes	Escolares colaboradores		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Para la clase que dictó, lo hizo solamente con el libro guía y la pizarra eso fue el material didáctico de la clase.	Dibuja en la pizarra cómo se obtiene la energía y les indica que revisen el libro	Estudiantes conformes		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	No se evidenció la utilización de las TICS, en sus clases,	Parece que no maneja destreza sobre las tics.	Las clases podrían ser más interactivas y atractivas a los estudiantes.	Debería prepararse más e incorporar el uso de tecnología y programas informáticos para su clase.	

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	Trata de actualizarse, con lo que el gobierno les da, la realidad es otra en el sector fiscal y sobre todo rural	Falta de apoyo a la gestión	Escolares conformes		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar	Indaga lo limitado de la clase	Analiza	Educandos dispuestos		

	dada para sus estudiantes	ciertos aspectos de la clase	a seguir lo que le enseñan		
1.37.2. Sintetizar	Simplifica los contenidos más importantes	Es pobre la producción de los estudiantes	Escolares que aprenden lo limitado		
1.37.3. Reflexionar.	Reflexiona la clase con ejemplos del libro	Cada momento de sus clase hace hincapié de ahorrar energía	Estudiantes comprensivos		
1.37.4. Observar.	La observación es una de la técnicas más utilizada	Observación constante	Educandos observadores		
1.37.5. Descubrir.	Maestro enseña a descubrir lo que el alumno debe saber y conocer	Aprendizaje para el descubrimiento	Estudiantes curiosos del aprendizaje		
1.37.6. Exponer en grupo.	La exposición de los grupos no es frecuente	La exposición ayuda a tener más seguridad de dominio con el grupo	Estudiantes inseguros de lo que dicen en sus exposiciones		
1.37.7. Argumentar.	Todo los trabajos en el proceso educativo tienen sus argumentos	El argumento debe ser claro y que entienda el grupo	Ciertos estudiantes argumentan la clase		
1.37.8. Conceptualizar.	utiliza estrategias y habilidades para dar conceptos claros	Los conceptos son claros	Estudiantes con fácil comprensión		
1.37.9. Redactar con claridad.	Las actividades curriculares los redacta con cierta dificultad no es muy claro	Claridad en ciertos momentos de la clase	Estudiantes con ciertas limitaciones en redacción		
1.37.10. Escribir correctamente.	La escritura no es tan legible y hay limitaciones al escribir	Trabajos escritos sencillos	Estudiantes escriben con cierta dificultad		
1.37.11. Leer comprensivamente.	La comprensión lectora es uno de los parámetros que tiene en cuenta el maestro	Lecturas comprensivas	Estudiantes entienden la lectura		
1.37.12. Escuchar.	La escucha es una cualidad importante en el proceso educativo	Escucha con atención los mensajes de sus estudiantes	Escolares con capacidad de escucha		
1.37.13. Respetar.	Respetar todas las condiciones de cada uno de sus estudiantes y sus trabajos que desarrollan	El respeto es en todo momento de la clase	Estudiantes respetuosos		
1.37.14. Consensuar.	Acuerdos entre los pares para un mejor proceso educativo	Consenso maestro-estudiantes	Estudiantes respetuosos de los acuerdos		
1.37.15. Socializar.	Socializan las actividades del proceso educativo	Las actividades curriculares se socializan periódicamente.	Estudiantes socializan respetando unos las opiniones de otros		
1.37.16. Concluir.	Al concluir una actividad el maestro hace un refuerzo de lo aprendido	Maestro concluye con éxito todas sus	Ciertos estudiantes hacen sus propias conclusiones		

		actividades			
1.37.17. Generalizar.	Los conceptos se generalizan para el proceso educativo	Generalizar lo aprendido al concluir las actividades	Escolares generalizan los diferentes conceptos aprendidos		
1.37.18. Preservar.					

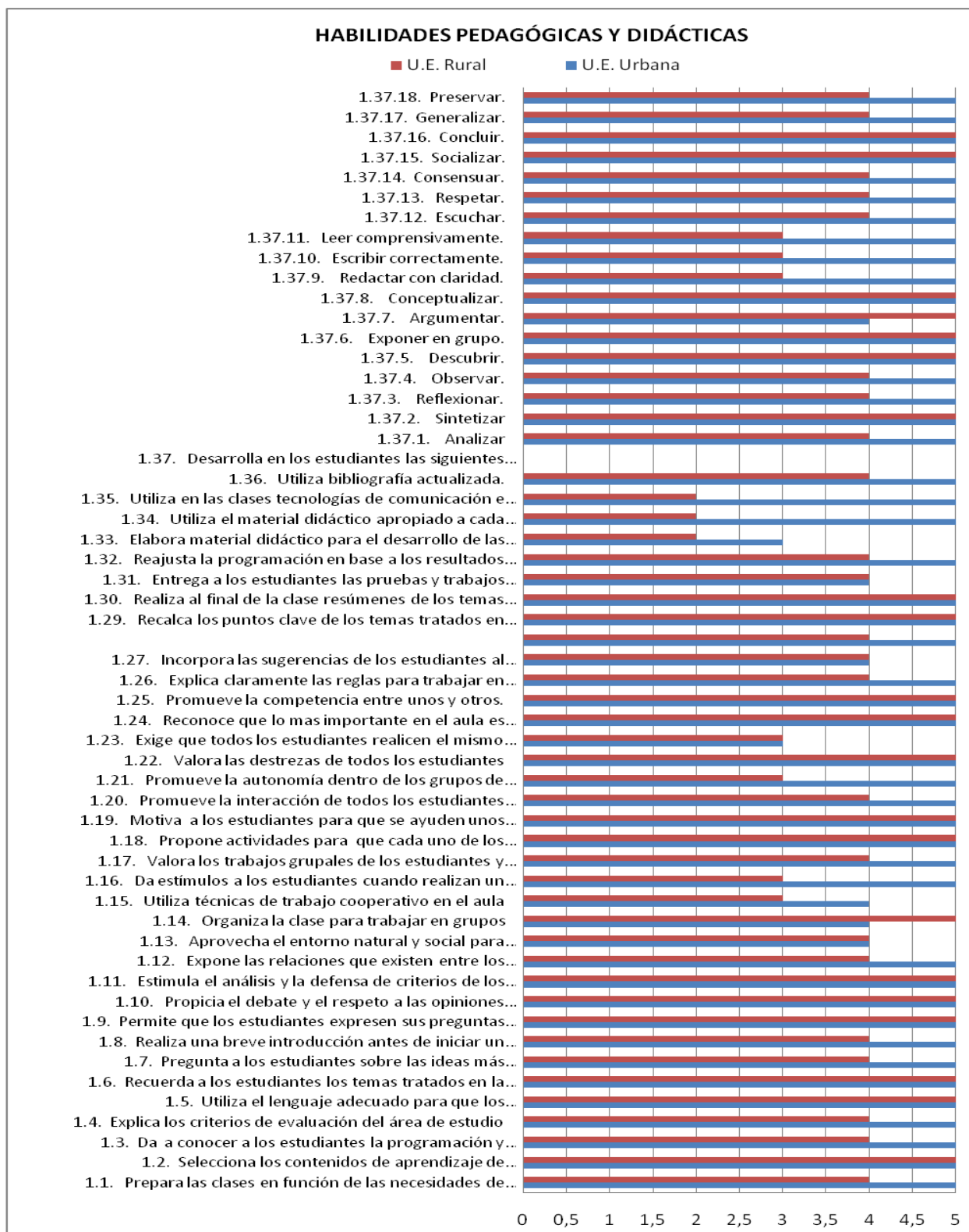
DIMENSIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Las normas son establecidas para todos los estudiantes de manera escrita y clara	Las normas son establecida desde el primer día de clases	Estudiantes conocedores de las normas		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Trata de hacer cumplir las normas en todo momento, estimula los buenos comportamientos	Mantiene el orden en todo momento	Escolares cumplen normas y reglas de la Institución		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	Demuestra que ha planificado las clases por las diversas actividades que realiza, la organización, ya lleva impresas las evaluaciones y el tiempo que utiliza está controlado.	El maestro planifica sus clases, tiene experiencia en lo que realiza	Estudiantes claros en la explicación de su maestro		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Es cumplidor en todas la actividades encomendadas, dando las calificaciones en el momento determinado	Las calificaciones siempre están listas para revisión de las autoridades	Escolares satisfechos por entrega de calificaciones		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	El tiempo utilizado para cada clase está determinada en el horario establecido	Planifica siempre en los horarios establecidos	Estudiantes respetan el horario establecido		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	Mantiene en orden a los estudiantes en todo momento, están organizados y participan ordenadamente, cumpliendo con las normas.	Orden y organización en el aula	Estudiantes ordenados		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	Regularmente asiste a sus clases en la hora asignada a todas las actividades	Asiste puntualmente a las actividades asignadas	Educandos empiezan con puntualidad sus actividades		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	Cuando surge algún inconveniente de salud, falta a sus labores diarias.	Siempre está dispuesto a dar lo mejor de si	Estudiantes felices por que no llega el profesor		

DIMENSIÓN: NORMAS Y REGLAMENTOS					
ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3. CLIMA DE AULA El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	En todo momento se busca mejorar la comunicación personal, el docente busca los espacios para socializar los temas que llaman la atención a sus estudiantes	Utiliza lenguaje sencillo para una mejor comunicación	Escolares participativos		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Siempre está dispuesto a buscar toda la información que sea necesaria para el mejor funcionamiento del aprendizaje	Su labor es ardua para mejorar el trabajo de sus estudiantes	Estudiantes motivados		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	El clima de aula es importante para el desarrollo de las actividades, un buen ambiente acogedor harán más productivo los conocimientos	El clima debe ser agradable para realizar actividades en grupo	Educandos responsables		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Sabe compartir los momentos que le quedan libre con sus estudiantes	Espacios para contar algún momento especial que les está ocurriendo	Escolares participativos		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	El tiempo lo divide en su planificación, tratando de cumplir todo el proceso de la clase.	Las clases son dinámicas con lo que hay en su entorno	Estudiantes con tiempo para desarrollar sus actividades		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Cuando realizó la evaluación final les manifestó que los que entregaban primero y bien hecha la tarea, tendrían un punto	Acuerdos se cumplen y se respetan	Estudiantes respetuosos		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	En el transcurso de la clase, cuando un compañero intentaba hacer mofa de algo que dijo otro en forma errada como cuando se querían alborotar, los corrigió de manera firme, pero con afecto haciéndolos reflexionar	Estudiantes deben respetarse unos a otros	Educandos respetuosos		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	De las experiencias recogidas el maestro elabora el concepto de energía haciéndolos participar a todos.	Aprende de cada uno de sus estudiantes algo nuevo	Escolares colaboradores		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Llegan a acuerdos favorables para solucionar algún problema que se presente en el aula	Las reglas están escritas y se las aplica para evitar conflictos	Estudiantes aprenden a solucionar sus pequeños problemas.		

ASPECTOS	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	El maestro hace hincapié en las diferencias que hay entre las diferentes personas y que respeten sus individualidades	Respetar a las personas nos hacen mejores seres humanos cada día	Estudiantes respetuosos		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Enseña que todos somos iguales y que nos respetemos sin distinción de razas ni credos	Ayudarnos unos a otros es signo de solidaridad e igualdad	Estudiantes solidarios		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Las relaciones entre los pares deben ser de respeto y consideración	Vivir una cultura de paz en todo momento, practicando los valores.	Escolares con valores adquiridos		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	El maestro toma en cuenta las opiniones, sugerencias y criterios en sus clases y en todo momento para dar mayor estímulo a sus estudiantes	Anotan los criterios que tienen sobre alguna situación que les importa	Estudiantes participativos		
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.	Trata de hacer cumplir las normas en todo momento, estimula los buenos comportamientos y manifiesta que las agresiones no son permitidas en el centro	Aplica sanciones de acuerdo al reglamento	Educandos conocen las normas de la escuela		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	Trasmite que el buen comportamiento tiene sus recompensa	Hacen de cada momento vivido una experiencia para mejorar la disciplina,	Educandos disciplinados		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Los valores están inmerso en todas las actividades que realizan en las clases	El respeto es importante en todas las actividades	Estudiantes respetuosos		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.	En la comunidad de la zona rural enseguida van a participar por que el alumno no llega, y el profesor se entera sin mayor dificultad	Profesor pregunta a los estudiantes ellos rápido se enteran	Escolares participan de la falta de su compañero		
Espacio para el docente de la UTPL El diagnóstico concuerda con los resultados observados					
Calificación total profesor UTPL					

GRAFICO N°1

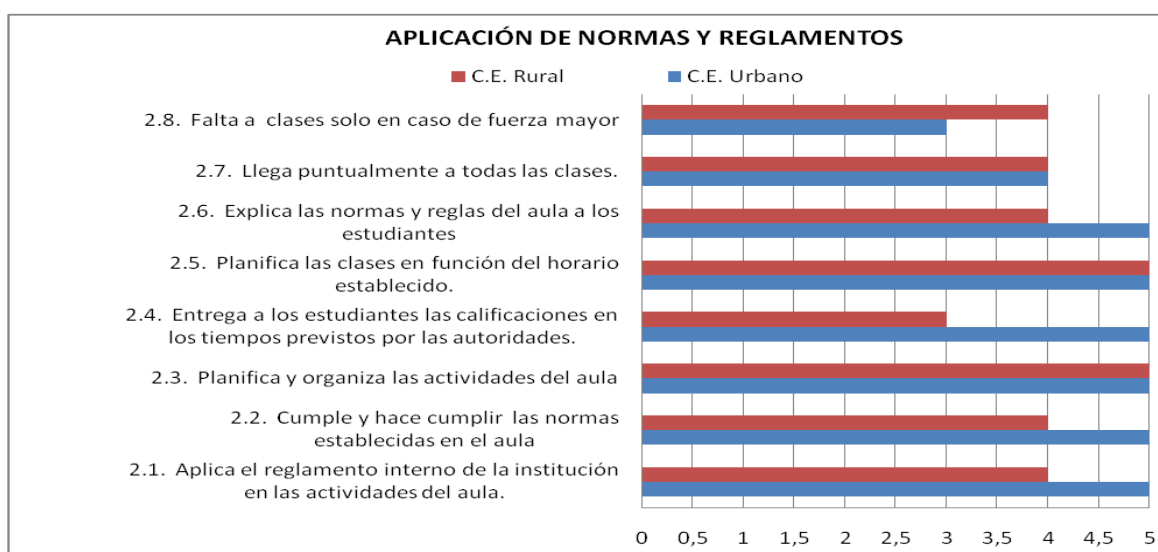
GRAFICOS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

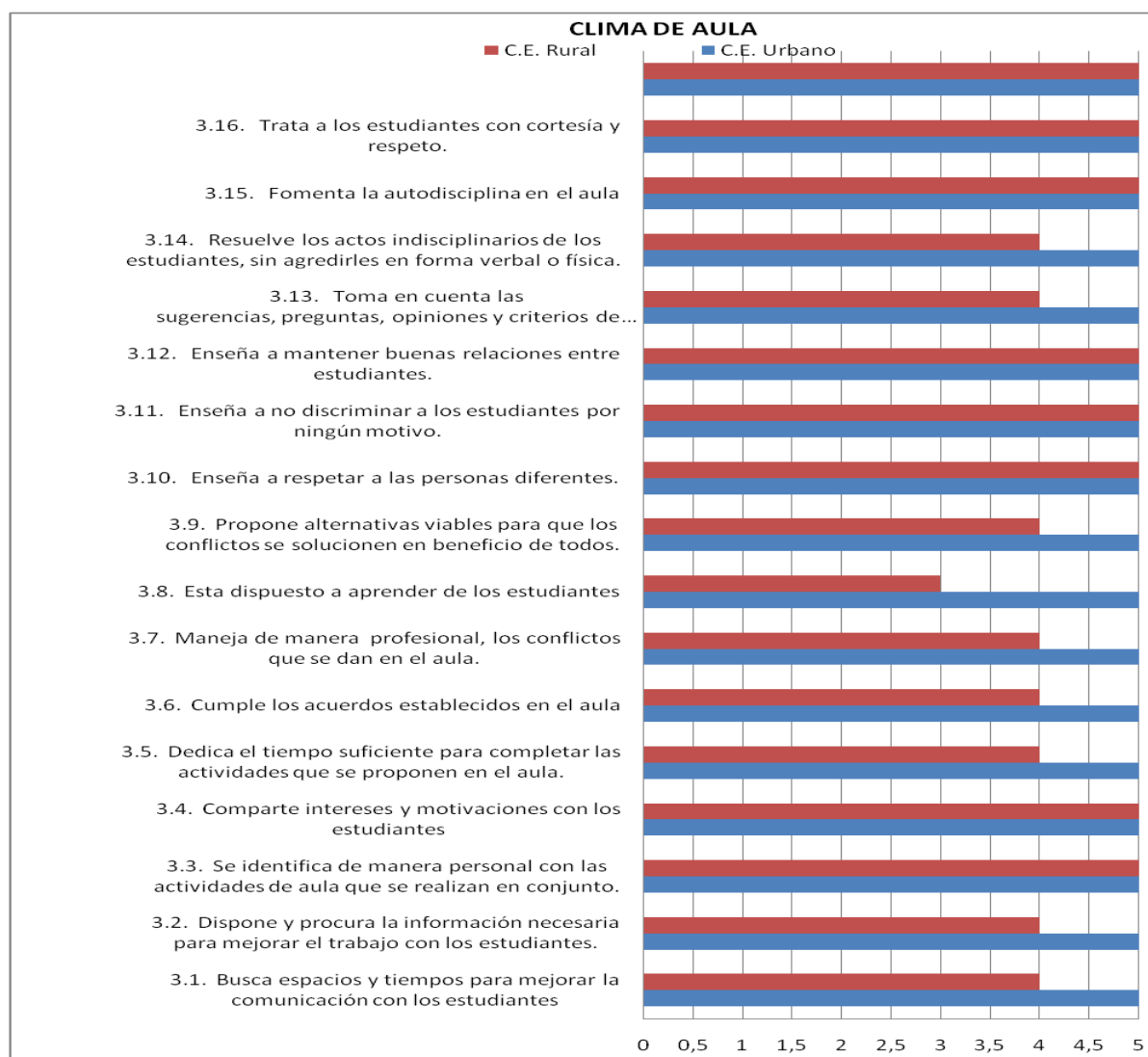
Elaborado por Alexandra del Rocío Molina Rosales

GRAFICO N° 2



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,
Elaborado por: Alexandra del Rocío Molina Rosales

GRAFICO N° 3



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente Elaborado por: Alexandra del Rocío Molina Rosale

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LAS OBSERVACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “SANTA MARIA” Y RURAL “ELOY ALFARO”

Para constituir una concordancia entre la gestión pedagógica de los educadores observados de las instituciones investigadas, daremos a conocer las semejanzas y diferencias de los mismos.

- Los dos docentes muestran dominio de su área de estudios, preparan las clases en función de los estudiantes, seleccionan los contenidos y manejan un lenguaje claro, sencillo, accesible, ejemplifican los temas tratados, adecúan los temas a los intereses de los estudiantes.
- Al iniciar sus clases, ponen de manifiesto las normas y lo que espera lograr al respecto de cada uno de los alumnos. Se observa que los dos maestros se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de la clase demandan la participación de sus estudiantes, haciendo las clases dinámicas cada quien de acuerdo con los recursos que tienen
- La aplicación de las normas la utilizan de manera clara, se cumple a cabalidad la regla en el urbano, no sucede igual en el rural tiene un poco de debilidades en ciertos aspectos.
- Los docentes saben dar solución a los conflictos que se le presentan en el aula, el ambiente es acogedor con ciertas limitaciones en la zona rural, su ambiente físico es reducido está rodeado de plantaciones de banano, aulas pequeñas sin ventilación, en la zona urbana hay comodidades, aire acondicionado, aulas amplias, juegos recreativos lugar apartado de la ciudad.
- El docente de la zona rural tiene muchas limitaciones, en lo que se refiere al material didáctico, su elaboración y no utiliza el que dispone, sin embargo, la maestra del sector urbano se muestra más entusiasta, utiliza material didáctico apropiado para la actividad, demuestra con sus estudiantes como utilizarlo y hace muy significativa su labor.
- el contexto en el que ubican los dos centros educativos, el nivel socio-económico y las características de los estudiantes de los dos sectores son totalmente diferentes, lo que implica que cada docente debe adecuar sus contenidos atendiendo a estos factores.

- Los dos docentes no utilizan la tecnología como herramienta de la clase.
- En el sector rural el docente no esta dispuesto a aprender de sus estudiantes

En el desarrollo de las clases se observa que los dos profesores orientan a sus estudiantes hacia el análisis, la reflexión, la observación, los animan a descubrir nuevos conocimientos, a construirlo juntos y a retroalimentar y concluir de una manera consensuada los nuevos aprendizajes.

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

Las habilidades pedagógicas y didácticas evalúa los métodos, estrategias actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Aquí podemos observar como los centros educativos de la zona rural y urbana no se equiparan en el mismo porcentaje sin embargo, necesitan mejorar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza - aprendizaje.

En la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, se observa excelente las clases de los dos docentes, planifican en forma acertada y acorde con las necesidades de sus estudiantes.

Respecto al plan de clase entregado, el del docente de la Unidad Educativa Santa María, tiene más datos, está de manera más específica como va a llevar el proceso de aprendizaje en el aula, la escuela Eloy Alfaro, su plan de clases es más preciso, está con la reforma actual. Ambos cumplieron con lo especificado en el plan, En las dos clases se observó la participación de los estudiantes, respondían, preguntaban, insistían, algunos salieron a la pizarra a resolver tareas, y los docentes atendían sus inquietudes de buena manera.

Ambos maestros mantienen la atención de los estudiantes, utilizan estrategias y técnicas que les dan resultado, relacionan los contenidos con vivencias reales, los interesan, los motivan, atienden sus diferencias individuales, retroalimentan, destacan y repiten los puntos más importantes para que los aprendan, motivan para que los que tienen más habilidades ayuden a los que lo necesitan, incentivan el trabajo colaborativo; los estudiantes son ordenados para participar.

Aunque los dos docentes desarrollan las habilidades a través de las estrategias que manipulan, se nota un mayor dominio en los estudiantes de la escuela urbana, más

desenvueltos son más rápidos en sus deducciones, en la resolución de tareas en el aula, la orientación del maestro es mínima salvo alguna excepción; a los estudiantes de la escuela "Eloy Alfaro" les falta aún fortalecer algunas habilidades como , ubicarse en el mapa, o seguir la lectura en el libro, el maestro se esfuerza, dinamiza la clase, utiliza estrategias y técnicas, a sus estudiantes aún les falta desarrollar ciertas habilidades al nivel que les corresponde, debido a que les falta más apoyo didáctico y el maestro se limita con lo que tiene.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

El cumplimiento de las normas y reglamento establecidos en el aula, observamos como los dos docentes logran cumplir las reglas dispuestas por la escuela. Los maestros practican las normas establecidas, son puntuales y organizados, así mismo exigen su cumplimiento por parte de los estudiantes, éstos conocen como deben comportarse y lo hacen, con unos cuantos intentos débiles de mal comportamiento que supieron ser controlados por los docentes de una manera profesional, con tacto, con firmeza, pero con cariño, se lograron tranquilizar enseguida, buscando la rectificación inmediata, haciéndolos responsables con su comportamiento. Los docentes tienen buen dominio de grupo y desarrollan sus clases en los horarios establecidos, sin embargo en los parámetros de si falta a clases o asiste puntualmente, se califican en un porcentaje menor debido algunos imprevistos más por el docente rural.

Dimensión: Clima de aula

Al referirnos a la dimensión de clima social evalúa el trabajo de aula y se puede identificar que los dos maestros están plenamente identificados con la acción docente y hacen todos sus esfuerzos por desarrollar una gestión pedagógica de calidad.

Los docentes conocen a sus estudiantes; se puede manifestar que existe un ambiente agradable, positivo, los estudiantes colaboran entre sí, respetan a su maestro(a), confían en ellos, los admiran; ponen en práctica el respeto hacia los demás demostrando obediencia, se interesan por sus estudiantes, conversan con ellos, no permiten discriminación alguna.

Durante el proceso de éste estudio de la Gestión del aprendizaje por parte del docente en el aula, en las dos escuelas investigadas, cabe indicar que aunque se manejan adecuadamente varias estrategias y técnicas, se puede mejorar sustancialmente si se utilizan las TICS con mayor frecuencia y los aprendizajes cooperativos de una manera más adecuada con las explicaciones y el control debido que es lo que se ha notado hace falta en ambos casos, los docentes de ambas instituciones deben caminar hacia la innovación y utilizar estrategias y técnicas que permitan aprovechar al máximo el tiempo en el aula a fin de producir en los estudiantes aprendizajes significativos y desarrollar destrezas y habilidades socio afectivas que luego se transformarán en competencias para su futuro.

El centro educativo rural se encuentra en un sector en donde los estudiantes están expuestos a los factores de clima, no cuentan con aulas acondicionadas para recibir clases en un ambiente cómodo, libre de las contaminaciones ambientales por la fumigación a las bananeras, los mosquitos, el lodo. En cambio el docente del sector urbano desarrolla sus clases en un ambiente cómodo, para que sus estudiantes reciban sus clases sin mayores dificultades a ese nivel.

La convivencia en el aula se da en términos de amistad, compañerismo, respeto y armonía, motivando el docente a ser más fraternos entre compañeros en todo momento,

4.2. Análisis y discusión de resultados

Observamos que el clima de aula en las instituciones rural y urbana en el análisis de resultados y la discusión de los mismos, es totalmente diferente debido a la desigualdad intelectual, económica, situacional, son varios los factores que se detallan en los gráficos que presentamos a continuación.

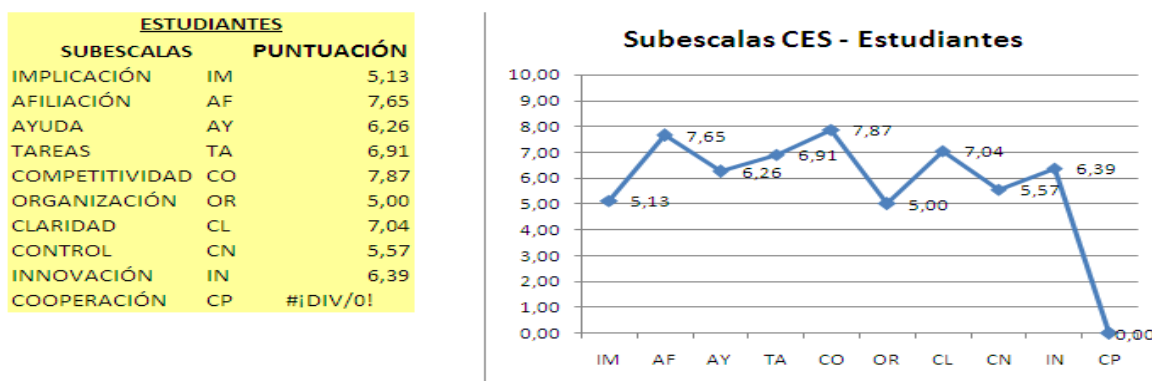
4.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

El conocimiento adquiridos que tienen los actores de la comunidad educativa acerca de las relaciones que se dan entre los distintos miembros de la comunidad educativa, específicamente al interior del aula en donde se produce la interrelación

entre estudiantes y el profesor, arrojan resultados que nos revelan las características del clima de aula en el séptimo año de educación básica de cada centro de estudio, en donde se despliega un modelo de relación profesor-estudiante en base a diferentes factores que refieren los estilos de vida y formas de comportamiento que se desarrollan en el ambiente escolar; creando una cultura escolar concreta que básicamente surge de la interacción entre las personas que colaboran en el espacio del aula, de sus necesidades psicológicas y sociales, basándose en un clima de tolerancia y respeto.

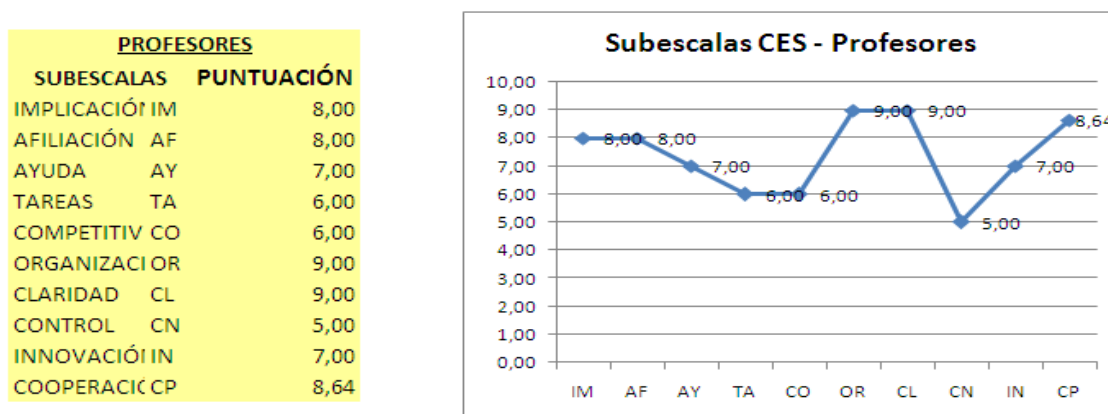
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano Santa María.

GRAFICO N° 4



Fuente: Resultados de la aplicación del CES a estudiantes de la institución urbana UESMA.

GRAFICO N° 5



Fuente: Resultados de la aplicación del CES al docente de la institución urbana UESMA..

La percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo urbano Santa María, en las diferentes dimensiones nos refleja los siguientes valores.

En la dimensión de relación hace referencia a la integración de la clase, y tenemos las siguientes subescalas:

Implicación (IM) mide el grado en que los estudiantes muestra interés por las actividades de clases, participando y disfrutando de las mismas los estudiantes tienen un 51,30% mientras que los profesores la colocan en un 80,00%. aquí podemos observar que los estudiantes no disfrutan ni participan totalmente de las actividades.

En afiliación (AF) presentan los estudiantes el 76,50% y el maestro el 80,00% esto quiere decir que el nivel de amistad de los estudiantes, el trabajo en conjunto es bueno.

La subescala de Ayuda (AY) se refiere a la preocupación y ayuda que presta el profesor a sus educandos, el porcentaje de 62,60% es de los estudiantes y un 70,00% por parte del docente. Vemos casi igualdad en los porcentajes, el docente necesita ayudar más a sus estudiantes en todo los ámbitos.

Otra de las dimensiones es la autorrealización donde tenemos la subescala de Tareas (TA) es la importancia que se da a la terminación de las mismas y énfasis al temario de la asignatura con un porcentaje de 69,10% los estudiantes y un 60,00% los docentes.

Competitividad (CO) habla del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, los estudiantes tienen un 78,70% y el 60,00 %, el docente; en esta subescalale falta por parte del maestro un mejor trabajo al interior de la clase para producir más con los estudiantes y sepan ellos esforzarse y ser competitivo.

Cooperación (CP) evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en un 80,00% se sitúa el docente, los estudiantes no responden 0%, debido que en su entrevista no consta esta pregunta.

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, teniendo en cuenta las siguientes subescalas.

Organización (OR) se refiere al orden y organización de las tareas encomendadas, los estudiantes responden con un 50,00% y los profesores en un 90,00%. El

porcentaje de los estudiantes difiere totalmente a la del docente, ellos experimentan otra vivencia en el aula.

Claridad (CL) se refiere a las normas claras y el cumplimiento de las mismas los estudiantes tienen un 70,40% y los profesores el 90,00%.

Control (CN) se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirla los estudiantes se colocan en un 55,70% y el profesor en un 50,00%.

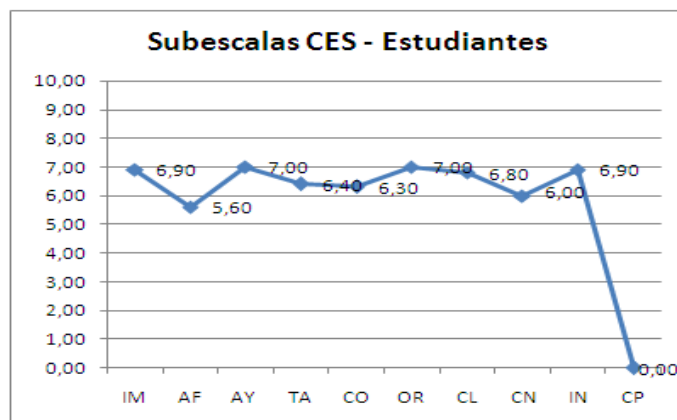
La dimensión de cambio nos trae la subescala de Innovación (IN) que evalúa la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases, teniendo un porcentaje en los estudiantes de 63,90% y en los profesores el 70,00 %, todos estos valores reflejan en la zona urbana con la muestra de estudiantes y docente.

De manera general podemos observar que los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” vislumbran el clima de aula con unas características que pueden perfeccionar sustancialmente, por otro lado se observa que la escala de valoración del docente se da en términos generales con una puntuación aceptable de sus acciones para generar un clima escolar positivo el cual podría mejorar fundamentalmente en áreas como la competitividad y el control, considerando que factores como la implicación y la claridad con puntuación de 90,00 puede ayudar a potenciar aquellas características presentes en el clima de aula del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa María” de tal forma que la gestión pedagógica desarrollada por el profesor se vea fuertemente afianzada por procesos de acción – reflexión – acción positivos y continuos que favorezcan y propicien un clima armónico, flexible y lleno de confianza.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural Eloy Alfaro.

GRAFICO N° 6

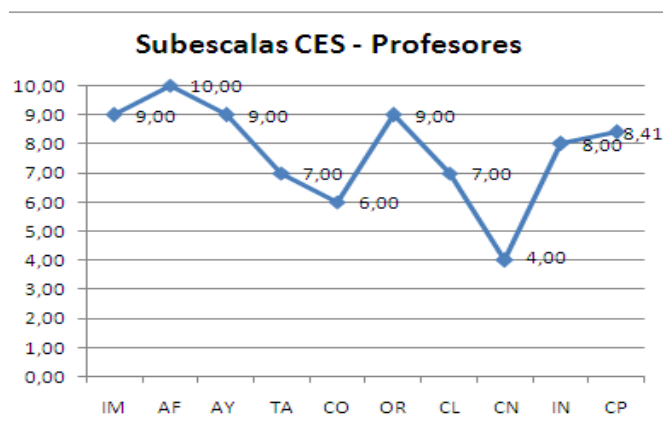
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,90
AFILIACIÓN	AF	5,60
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,30
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,80
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



Fuente: Resultados de la aplicación del CES a estudiantes de la institución rural Eloy Alfaro

GRAFICO N° 7

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIV	CO	6,00
ORGANIZACI	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	8,41



Fuente: Resultados de la aplicación del CES a docentes de la institución rural Eloy Alfaro

El análisis semejante entre profesores y estudiantes de cada una de las dimensiones y sus respectivas subescalas proyecta los siguientes resultados.

La dimensión de relación nos refiere a la integración de la clase, y tenemos la siguientes subescalas:

Implicación (IM) mide el grado en que los estudiantes muestra interés por las actividades de clases, participando y disfrutando de las mismas los estudiantes

tienen un 69,00 % mientras que los profesores la colocan en un 90,00%, aquí vemos un porcentaje menor tienen los estudiantes

En afiliación (AF) presentan los estudiantes el 56,00 % y los docentes el 100,00% vemos en la afiliación como los educando miran diferente el nivel de amistad que la del educador quiere decir que el nivel de amistad de los educandos, el trabajo en conjunto es un termino bajo.

Otra de las dimensiones es la autorrealización donde tenemos la subescala de Tareas (TA) que es la importancia que se da a la terminación de las mismas y énfasis al temario de la signatura con un porcentaje de 64,00% los estudiantes y un 70,00% los docentes.

Competitividad (CO) habla del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, los estudiantes tienen un 63,00% y el 60,00% los profesores, ambas opiniones no superan lo beneficioso que sería si marcaran el máximo porcentaje, cuando hablamos de competitividad Es evidente que todo el proceso depende de los actores, profesores y estudiantes, de su capacidad y de su compromiso pero también lo es que si no está diseñado adecuadamente, sino se contemplan los aspectos de competencias que se marcan en el aula de acuerdo a los diferentes conocimientos adquiridos, difícilmente se pueden alcanzar cuotas de aprendizajes reales y profundos.

Cooperación (CP) evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en un 84,10% se sitúa el educador, los estudiantes no responden 0%, debido a que en su entrevista no consta esa pregunta.

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, teniendo en cuenta las siguientes subescalas.

Organización (OR) se refiere al orden y organización de las tareas encomendadas, los estudiantes responden con un 70,00% y los profesores en un 90,00%.

Claridad (CL) se refiere a las normas claras y el cumplimiento de las mismas los estudiantes tienen un 68,00% y el profesor el 70,00%.

Control (CN) se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirla los estudiantes se colocan en un 60,00% y el profesor en un 40,00%.

La dimensión de cambio nos trae la subescala de Innovación (IN) que evalúa la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clases, teniendo un porcentaje en los estudiantes de 69,00% y en los profesores el 80,00%, todos estos valores reflejan en la zona rural con la muestra de estudiantes y docente.

Sintetizando estos resultados del estudio planteado, respecto de la percepción que los estudiantes tienen de la gestión pedagógica que desarrolla el docente se puede considerar que básicamente la subescala de mayor incidencia es la afiliación con que refiere que en aula de clase que el trabajo en conjunto es bueno, está motivada por un clima con una competitividad aceptable. Este estudio muestra que la gestión docente puede mejorar considerablemente para que el clima de aula se desarrolle de una manera efectiva.

A continuación presento la tabla que relaciona las dos instituciones educativas con cada dimensión y las subescalas según los resultados de los dos centros.

**Relación de la percepción del CES entre los centros educativos “UESMA” y
“ELOY ALFARO”**

TABLA 14

DIMENSIONES	SUBESCALAS	UESMA (Urbano)		ELOY ALFARO (Rural)	
		Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
RELACIONES	Implicación	5,13	8,00	6,90	9,00
	Afiliación	7,65	8,00	5,60	10,00
	Ayuda	6,26	7,00	7,00	9,00
AUTORREALIZACIÓN	Tareas	6,91	6,00	6,40	7,00
	Competitividad	7,87	6,00	6,30	6,00
	Cooperación	0,00	8,64	0,00	8,41
ESTABILIDAD	Organización	5,00	9,00	7,00	9,00
	Claridad	7,04	9,00	6,80	7,00
	Control	5,57	5,00	6,00	4,00
CAMBIO	Innovación	6,39	7,00	6,90	8,00

Fuente: Cuadros de resumen de subescalas CES, escuela Eloy Alfaro, UESMA Elaborado: Alexandra Del Rocio Molina Rosales

Al hacer un análisis comparativo de las instituciones investigadas los estudiantes dan una puntuación inferior en las diferentes subescalas, a la de los docentes, falta bastante control en los dos centros, y en la parte de ayuda y tareas los estudiantes puntúan bajo, esas diferencias debemos trabajarlas, buscando estrategias optimas.

Estos resultados que engloban la parte importante tanto del docente como de los estudiantes, en las diferentes dimensiones establecidas marcando diferencias notables entre los educando y los educadores en la subescalas señaladas, las que hay que reducir para llegar a conseguir el clima de aula óptimo y estable para un mejor aprendizaje a nuestros niños.

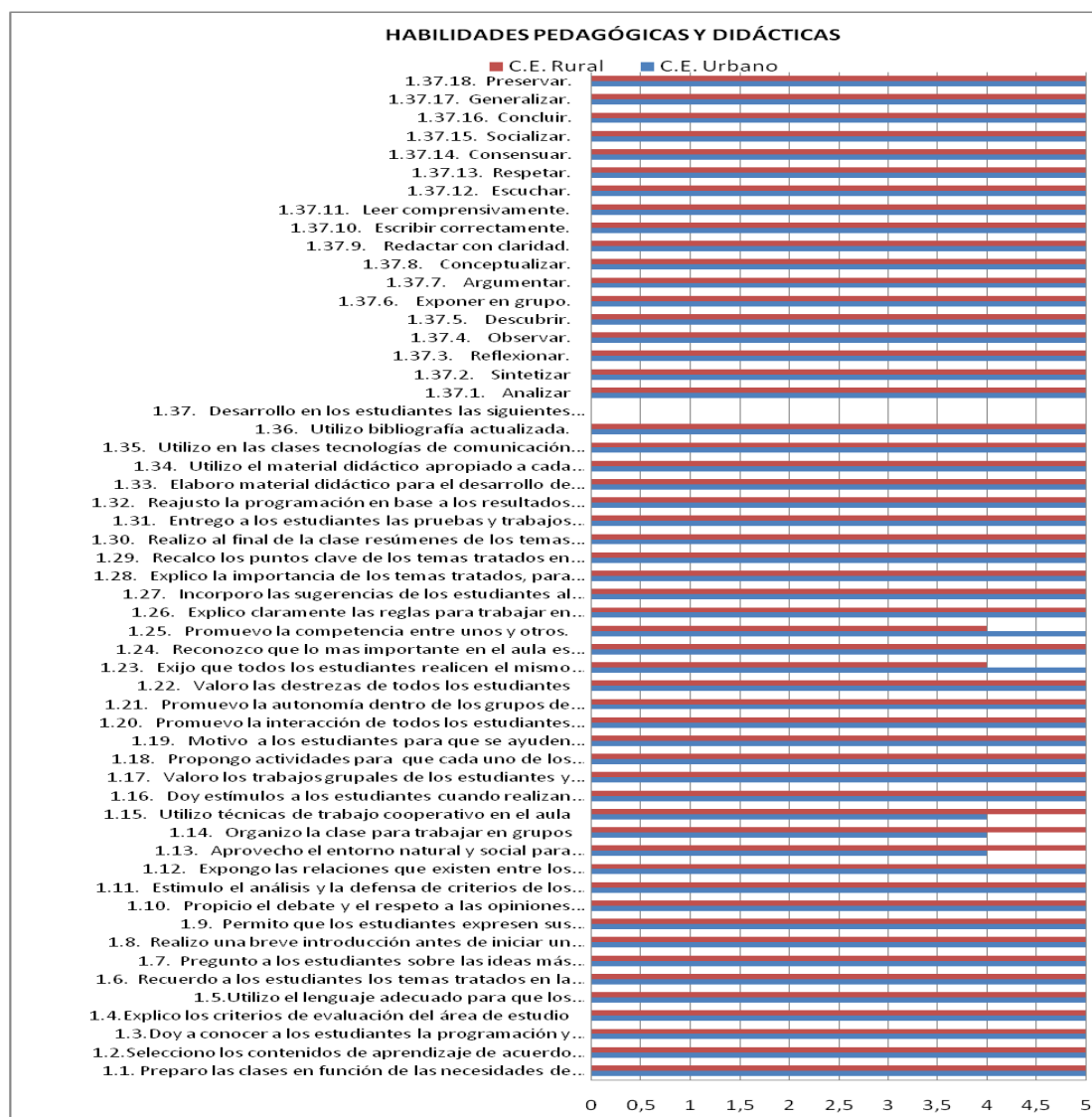
4.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Los docentes para llevar una excelente clase y guiar a sus estudiantes deben poseer habilidades y competencias que les permitan alcanzar resultados exitosos con sus estudiantes, el interactuar dentro del aula, el liderazgo del educador, su metodología, la confianza, la personalidad hará del aprendizaje significativo y veraz.

Este aspecto de considerable importancia y de gran influencia en el clima de aula muestra en qué medida la gestión de los docentes investigados apunta a establecer prácticas que además de cumplir con los estándares de calidad educativa propuestos por el gobierno ecuatoriano; favorezcan la existencia de una práctica de aprendizaje positivo en los estudiante.

GRAFICO N° 8

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE

Investigaciones hechas en el plano psicopedagógico, Ascorra, Arias y Graff (2003) han manifestado *·que los estudiantes reciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con su curso y su escuela”.*

Velázquez y Colab, (2010) menciona que, *“una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo”*.

Estudios realizados en el ámbito psicopedagógico han puesto de manifiesto que lo que se ha conceptualizado como “enseñanza afectiva”, tiene un impacto positivo sobre el crecimiento personal de los estudiantes, sobre el aprendizaje y los procesos de socialización (Shechtman y Leichtenritt, 2004, citados en García 2009), y en éste ámbito de habilidades pedagógicas y didácticas debería evidenciarse ésa “enseñanza afectiva”, que según la apreciación de los dos docentes de las escuelas investigadas es muy bueno de manera general.

La docente del sector urbano en su autoevaluación en cada uno de los aspectos producto de análisis para determinar el grado de satisfacción en su gestión, mantiene una concepción excelente de la misma. No sucede lo mismo con el docente de la escuela rural posee una percepción similar, con ciertas debilidades como; la competitividad entre unos y otros, la exigencia de la tarea.

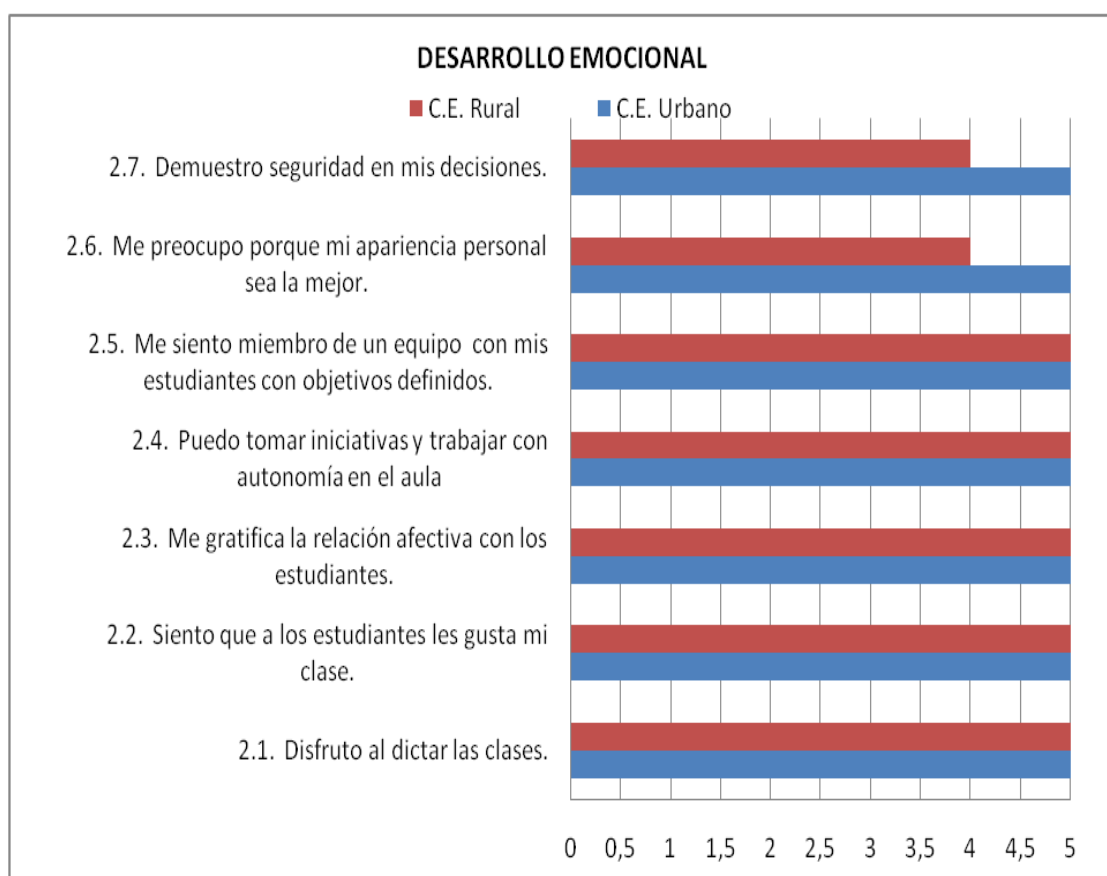
Otras de las dimensiones que trabajan los maestros en la gestión pedagógica, ellos realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, en menor escala aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ellos al momento de su autoevaluación señalan que cumplen frecuentemente.

Dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, los motivan y los estimula con aplausos el que acierta la respuesta, valoran los trabajos grupales de

los estudiantes y les dan una calificación. Tratan de hacerles saber lo importante de trabajar en grupo, y el aprendizaje que se obtiene debe ser significativo.

Los valores están integrados en cada clase dada, hay buena colaboración y ayuda entre los pares, promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Interactúan de manera precisa y clara para el buen desarrollo de la clase, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Cada uno debe sacar sus propias conclusiones, con cierta debilidad hacen los estudiantes del sector rural.

GRAFICO N° 9



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

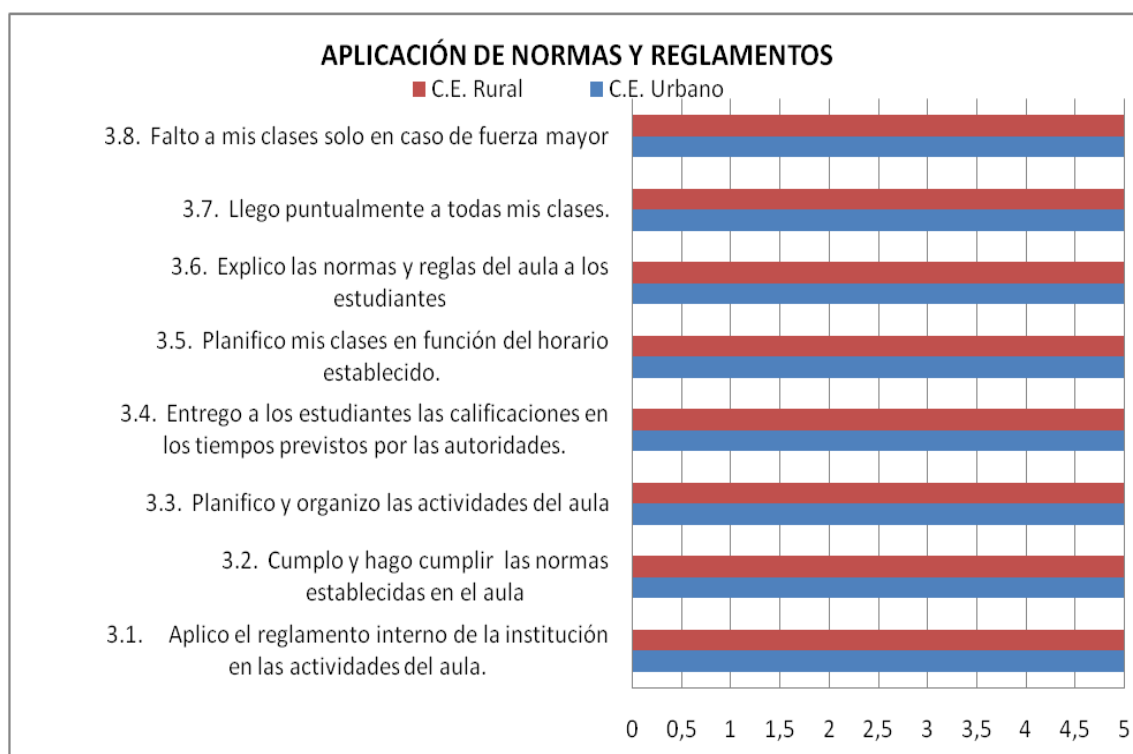
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Ascorra, Arias y Graff, (2003) mencionan que *“un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otra”*.

Los resultados que arroja este grafico en el desarrollo emocional de los dos docentes, observamos que se catalogan bien, el profesor rural en los dos ítems primero, está un poco inseguro y su apariencia personal no es siempre la mejor, sin embargo, el urbano frecuentemente esta muy dispuesto y confiado en su trabajo.

Es importante el desarrollo emocional positivo de los docentes, por tanto deben poseer condiciones emocionales adecuadas para estar al frente del proceso educativo y por ende contribuir a la obtención de un muy buen clima de aula. Un docente al que no le guste su tarea de educador, que no posea un buen estado emocional no debería estar situado como docente.

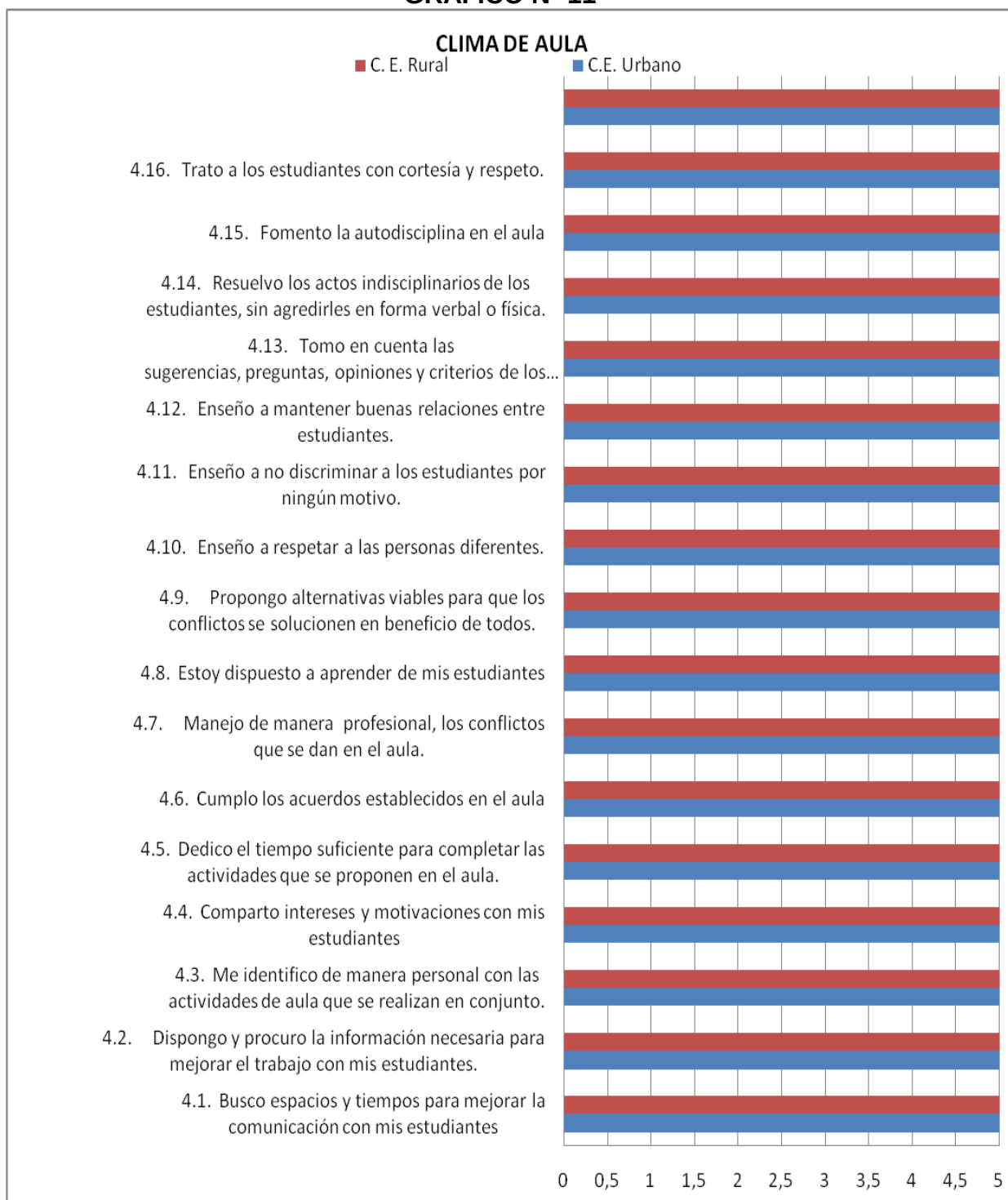
GRAFICO N° 10



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Según los datos obtenidos en la aplicación de las normas y reglamentos se practican a cabalidad, los dos maestros cumplen con los ítems expuestos y dicen que los estudiantes conocen de reglamentos de la institución, su aplicación y la práctica de los mismos, se maneja con orden y organizadamente es lo que hacen ver en los gráficos presentes.

GRAFICO N° 11



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Al respecto Milicic (2001).manifiesta que una “*relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes; junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias,*

de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones”.

El clima de aula en las dos escuelas investigadas, los maestros se califican excelente, están dispuesto, cumplen acuerdos que realizan en el aula, buscan la mejora en la comunicación, proponen alternativas para la solución de conflictos.

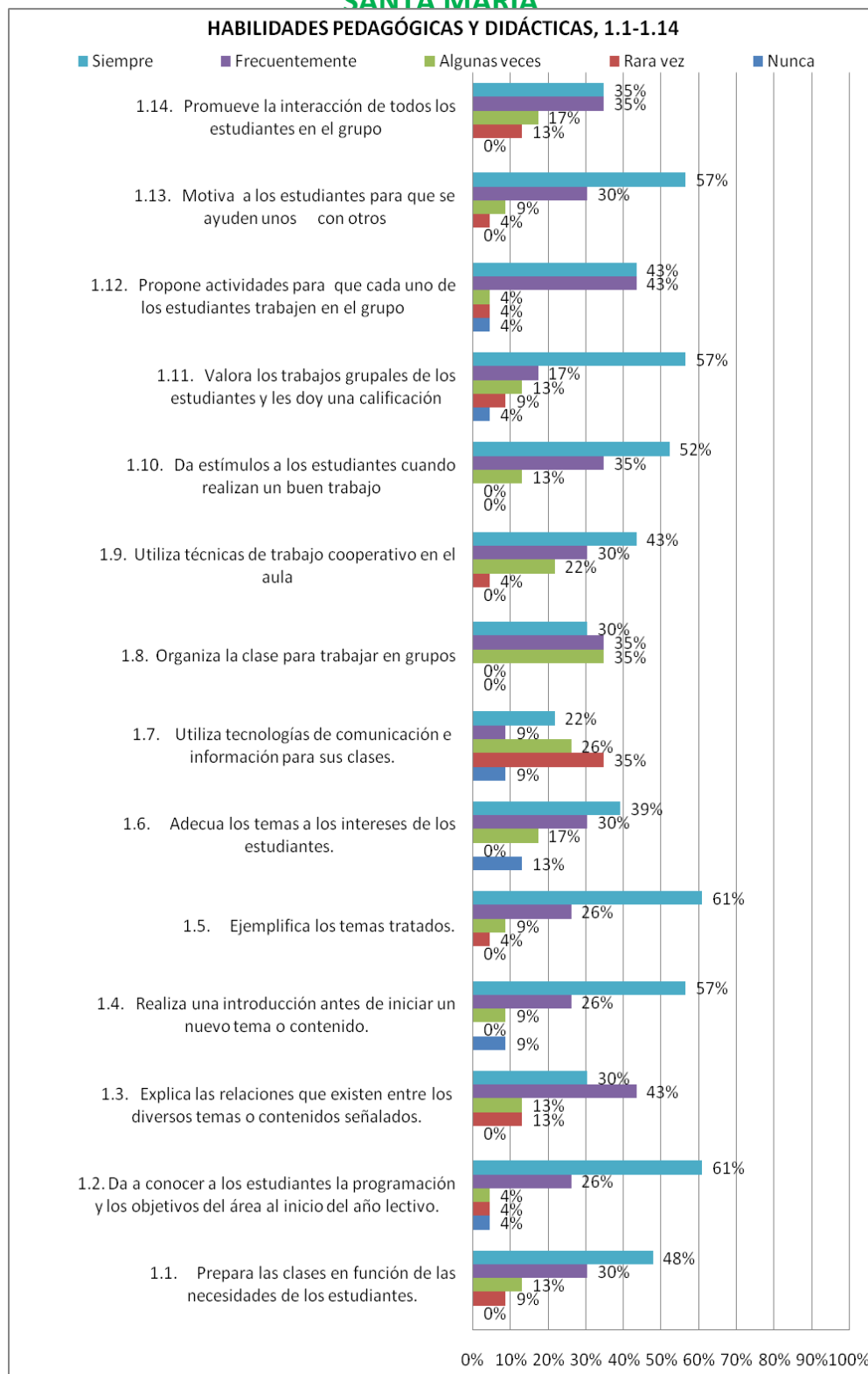
Para los docentes el clima de aula es el 100% armónico, presenta un ambiente muy bueno para toda la comunidad educativa.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a *“la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”*

En un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. los mejores aprendizajes se producen en un ambiente propicio donde interactúa toda la comunidad educativa.

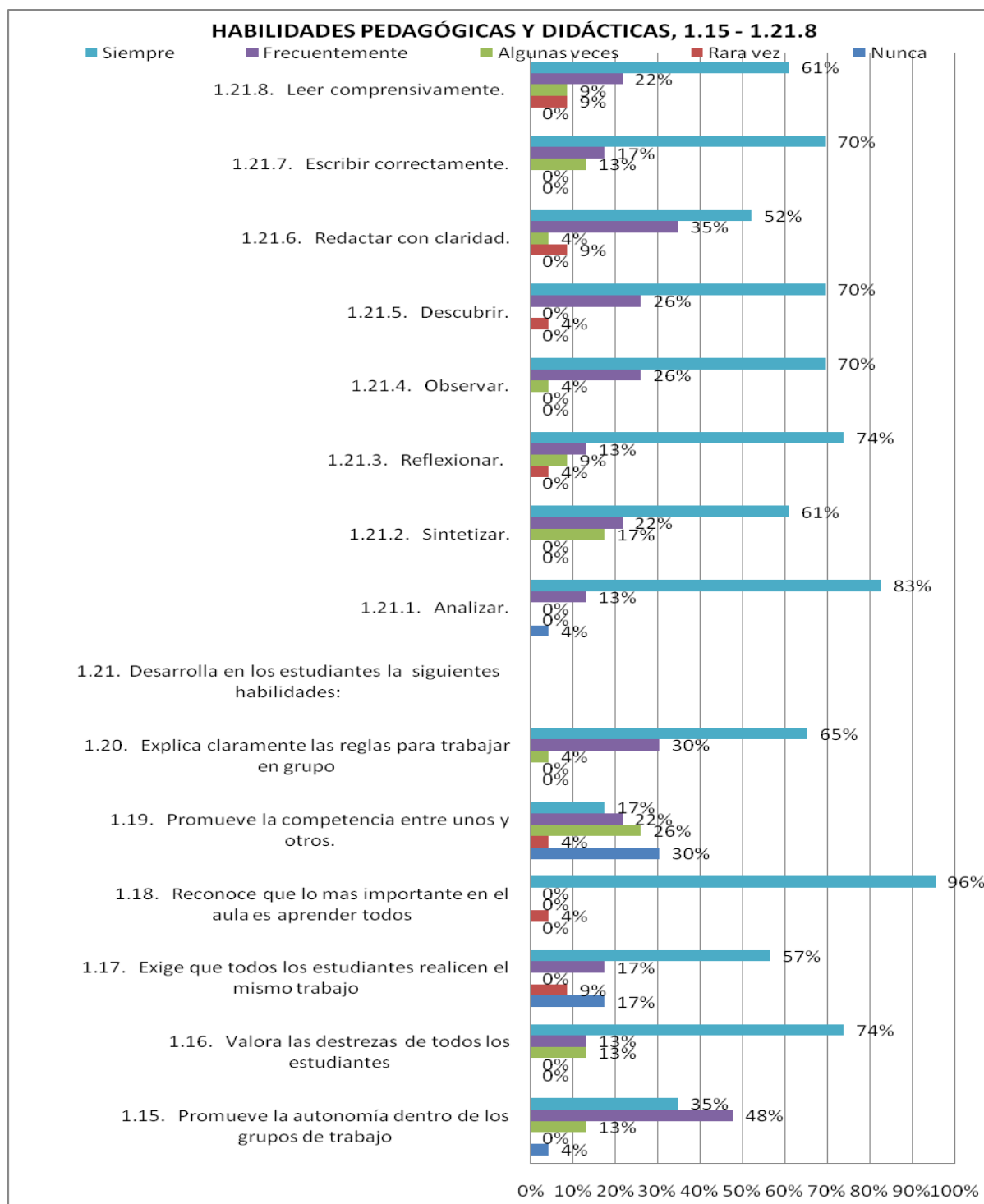
GRAFICO N° 12

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO SANTA MARIA



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaborado por: Alexandra Molina

GRAFICO N° 13



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaborado por: Alexandra Molina R

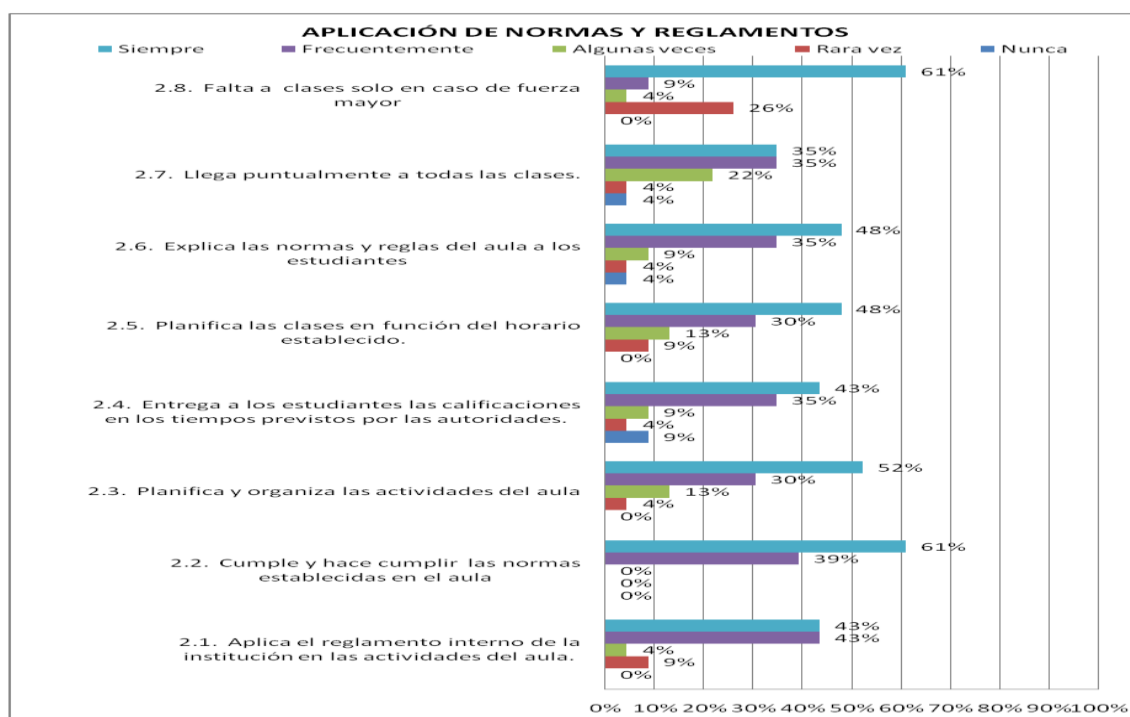
Shechtman y Leichtenritt, 2004, citados en García (2009) señalan la “enseñanza afectiva toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales. Por contraposición, la enseñanza que se orienta hacia los

procesos cognitivos, se centra más bien en proporcionar información y explicar conceptos y no incorpora, al menos de forma intencional, la dimensión subjetiva del aprendizaje”, éste concepto nos invita a la reflexión acerca de la manera como se están llevando a cabo los procesos de aprendizaje en las instituciones, si solo se está poniendo énfasis en los conocimientos o si en realidad están orientados hacia un tipo de enseñanza afectiva y efectiva que complemente y fortalezca el aspecto cognoscitivo.

La evaluación de la gestión pedagógica de los educadores por parte de los estudiantes, es un referente de lo que está ocurriendo en la actualidad en las aulas de nuestras escuelas.

En el sector urbano la calificación disminuye cuando responden, si el profesor preparara las clases en función de las necesidades de los estudiantes no llegan ni al 50%, y así vemos con la mayoría de los ítems, puntúan en un término intermedio, tomando en cuenta que ellos respondían de acuerdo a lo que ellos entendían, en la situación de los estudiantes la respuesta que catalogaban era un poco dudosa, antes de responder se explico de que se trataba la encuesta, sin embargo fue largo el proceso de las evaluaciones, los estudiantes se levantan a cada momento a preguntar lo que no entendían, mostrando en el gráfico observado. Dando como conclusión un bajo puntaje en la labor pedagógica del docente urbano.

GRAFICO N° 14

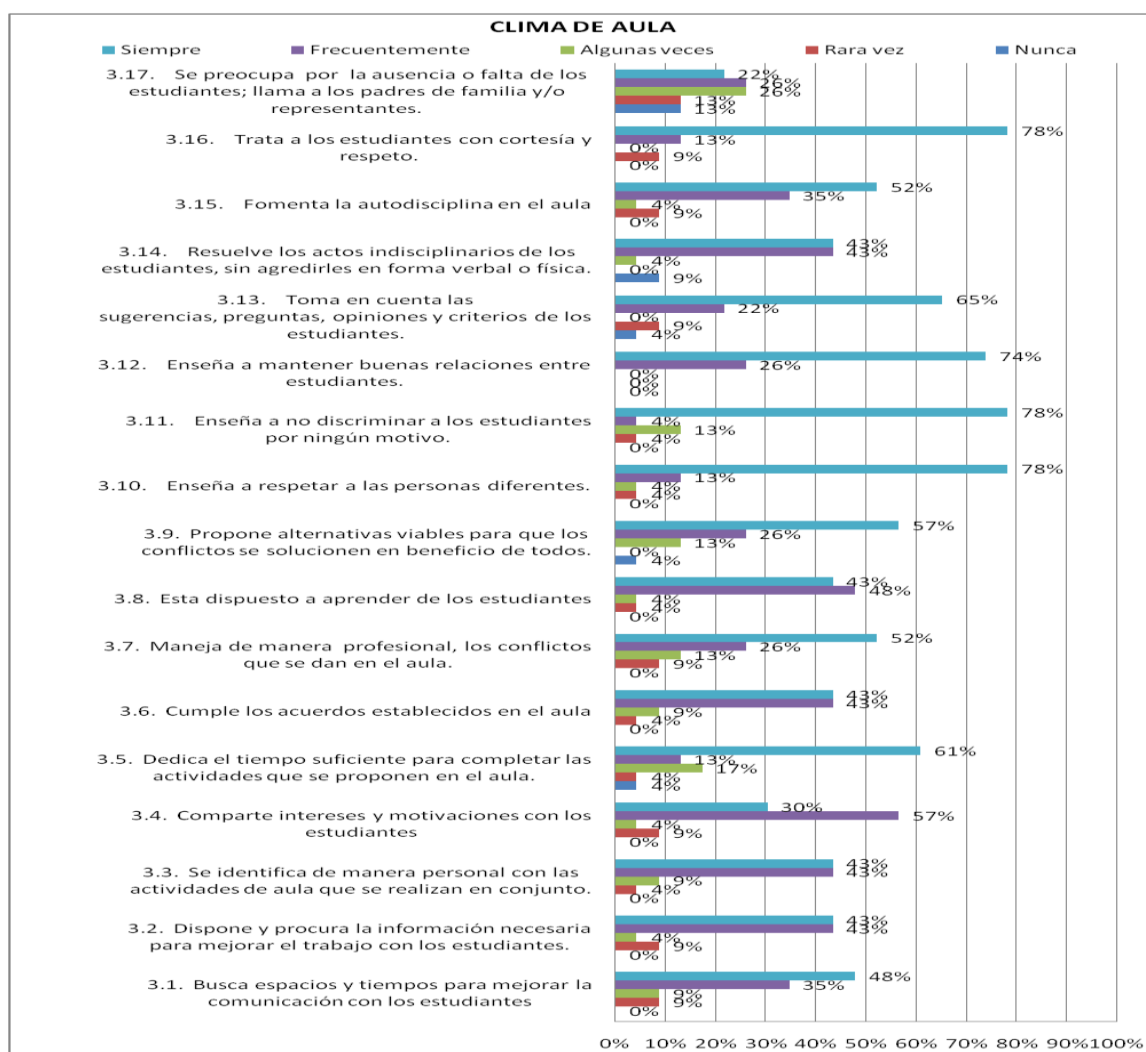


Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaborado por: Alexandra Molina R

Al observar estas tablas estadísticas, claramente se puede evidenciar que en el séptimo año general de educación básica, el aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente, desde él ítems del control, vemos el comportamiento de los estudiantes, cumplen a medias las normas y reglamentos, la amistad y la ayuda mutua entre los estudiantes es muy beneficiosa entre ellos, tienen exceso de confianza con la profesora y eso hace que las normas se incumplan sin embargo, para los estudiante la relación con su maestra no tiene un valor significativo. Por otra parte, los estudiantes no encuentran mayor interés en cumplir claramente con las normas dispuestas por el maestro, se destaca la asistencia regular y la puntualidad de la docente a sus clases, planifica las clases en función de los horarios establecidos siendo muy óptima la aplicación de las actividades y la organización de las mismas.

GRAFICO N° 15



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Murillo (2009) “La creación de una “atmósfera ordenada y tranquila” que se orienta a la promoción de una disciplina armonizada con el buen comportamiento, a la que se unen reglas claras conocidas por los estudiantes. Es indispensable un ambiente sereno donde todos conozcan y cumplan sus funciones”.

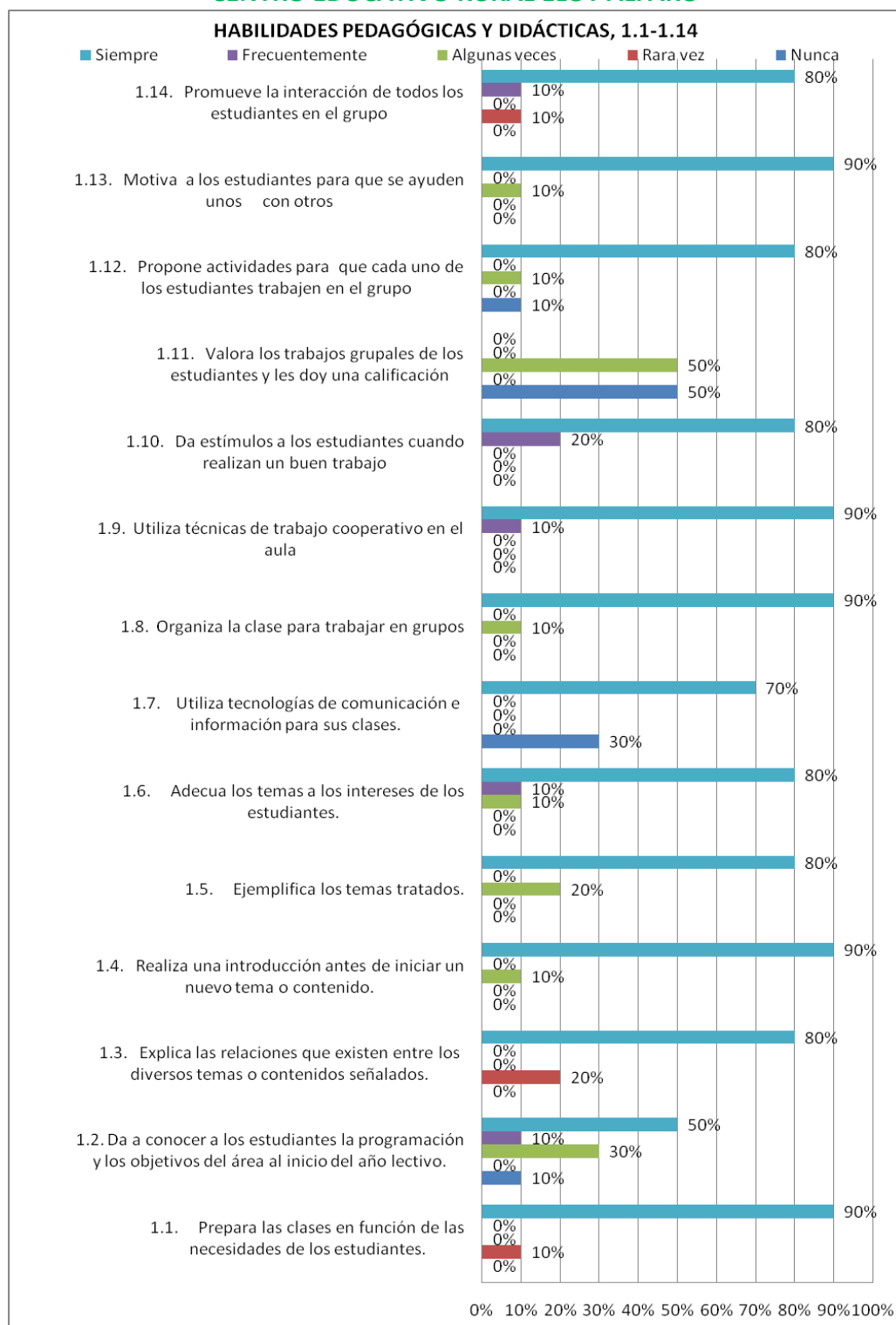
Observamos que en esta dimensión de clima de aula en el parámetro está dispuesto a aprender de sus estudiantes, es una de la fortaleza que tiene el docente, y además cumple los acuerdos establecidos en el aula frecuentemente.

Haciendo una consideración general de la evaluación de los estudiantes respecto al clima escolar con lo que se da en el aula, está considerado adecuado por un gran porcentaje de ellos con unas cuantas diferencias que hay que considerar, deducimos que el clima de aula en la que los estudiantes se están formando es bueno, con ciertas modificaciones que tendrán que reverse para una mejor estadía de los niños que se forman y que merecen tengan un cálido y efectivo aprendizaje.

Los estudiantes de la zona urbana, en el estudio que planteamos vemos que sus respuestas varían, sin embargo nadie llega ni al 80% respondiendo o calificando al docente de la zona urbana. Asimismo, la mejora del clima de aula se asocia a una disminución del riesgo de conductas diversas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos en las relaciones interpersonales en el aula presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula.

GRAFICO Nº 16

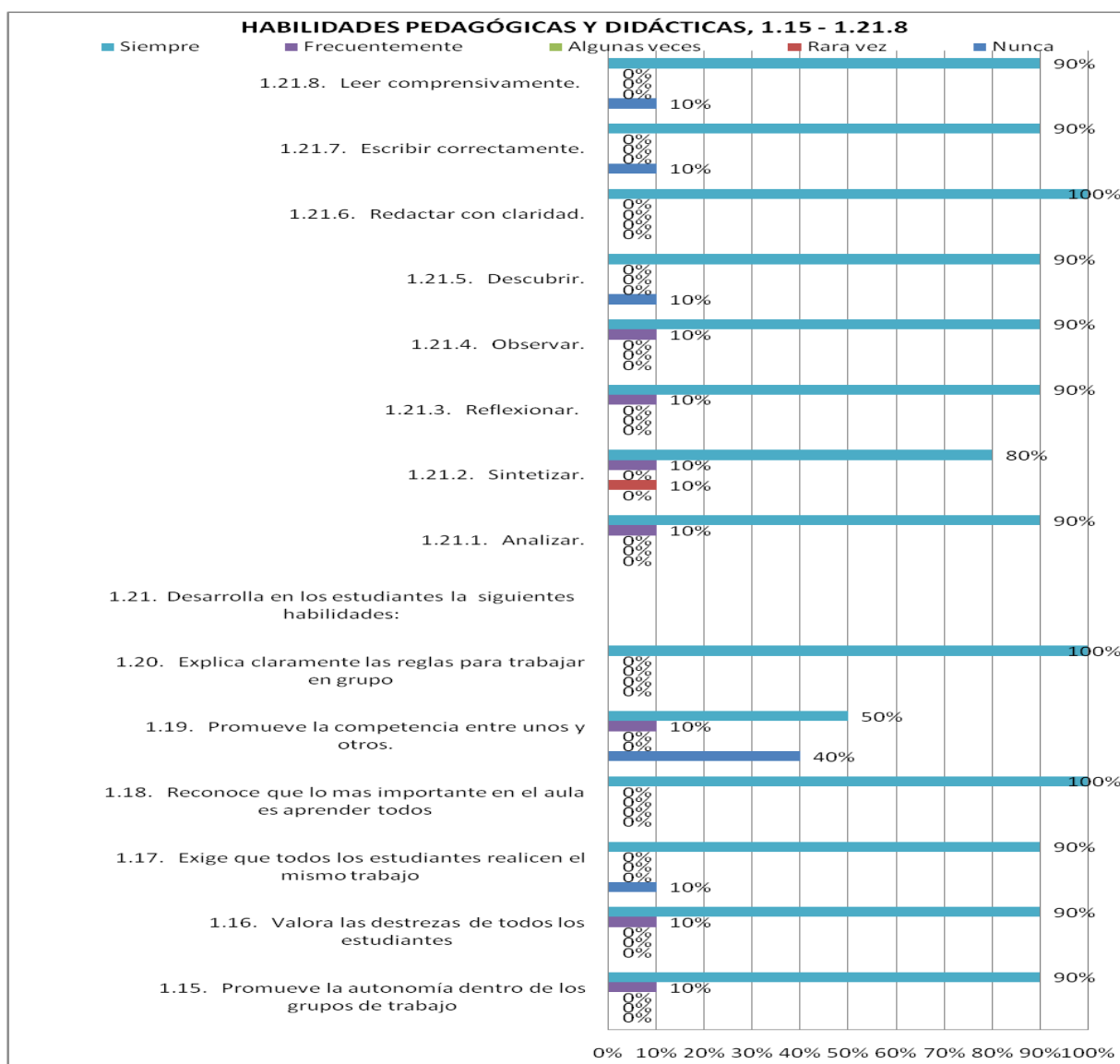
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL ELOY ALFARO



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

GRAFICO N° 17



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Murillo (2009) *Escribe” con claridad y agudeza que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”.*

Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la institución educativa rural han sido evaluadas desde la percepción de sus estudiantes que son los que

viven la realidad día a día dentro de las aulas de clases, siendo ellos los que verifican si su educador posee estas características, y su trabajo lo está haciendo de manera eficiente y eficaz

Los estudiantes llegan al 90%, en la mayoría de los ítems resaltando que prepara las clases, motiva a sus estudiantes y da a conocer la programación de los estudiantes, tomando en cuenta que ellos respondían de acuerdo a lo que ellos entendían, en la situación de los estudiantes.

Los estudiantes mencionan ciertas debilidades de su docente que observamos en el gráfico; esto no ayuda en el salón de clases, como promover la competencia entre unos y otros, valora los trabajos grupales, da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.

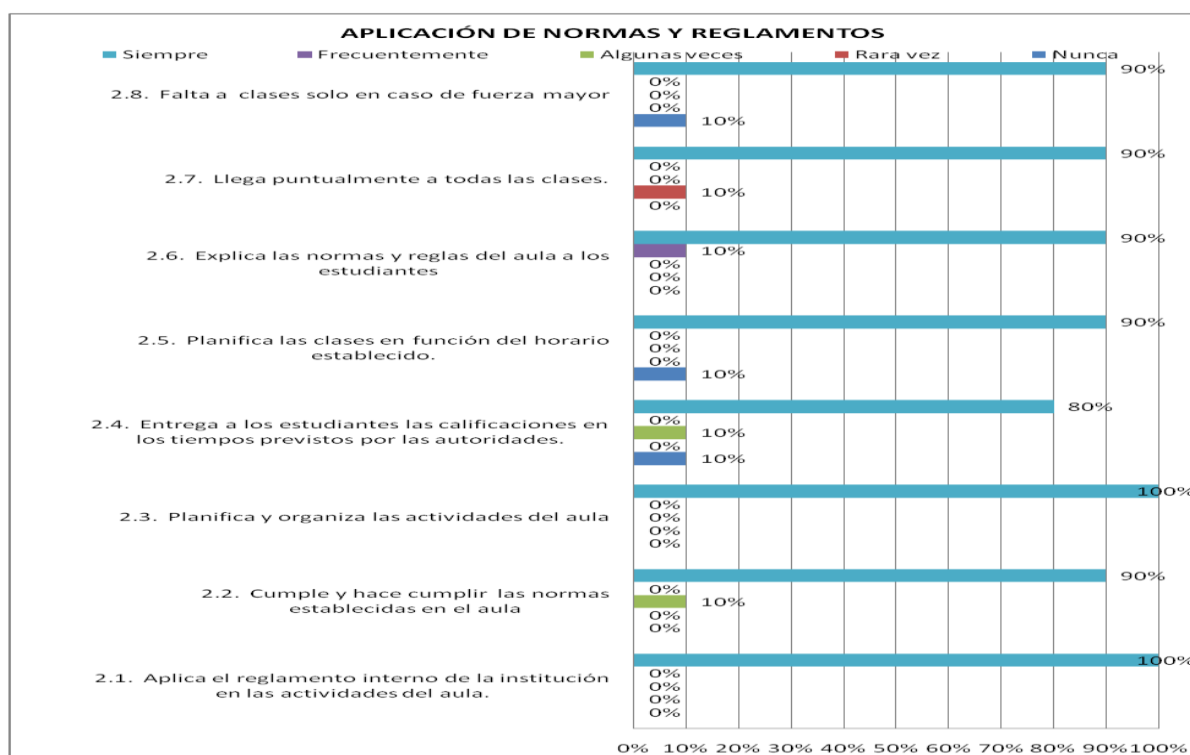
Según el documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación del Perú (2007) menciona que *“como parte de una buena gestión es necesario fomentar la integración social entre los estudiantes, institucionalizar el trabajo en equipo, fomentando cooperación y corresponsabilidad”*

.

Aunque la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas descritas en el cuestionario son calificadas como positivas por un alto porcentaje de estudiantes, para aquellos que aún no lo consideran así o sienten que no son lo suficientemente atendidos, debe el profesor prepararse a fin de conseguir aprendizajes más homogéneos en medio de la heterogeneidad de los estudiantes atendiendo a las diferencias individuales para brindar una educación de calidad y equidad acorde con lo propuesto por la OREALC-UNESCO (2007) *“la educación de calidad, en tanto derecho fundamental de las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia”*.

En conclusión podemos anotar que los estudiantes tienen una buena apreciación de la gestión pedagógica del docente del sector rural.

GRAFICO N° 18



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

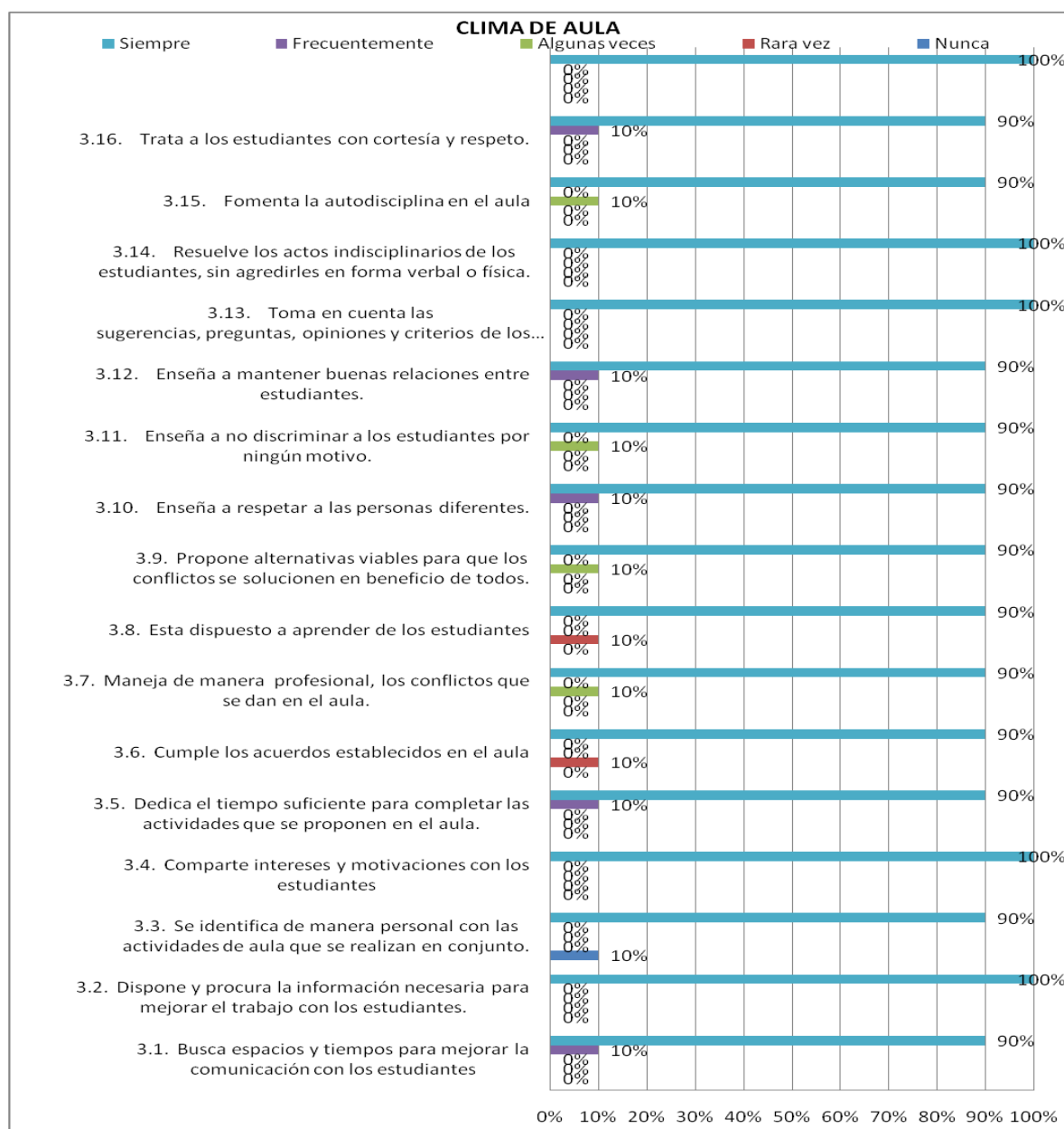
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

El ministerio de Educación y Cultura (MEC), menciona *que* "el educador debe utilizar estrategias y actividades planificadas según los contextos y grados o cursos, tomando en consideración el tiempo y los recursos y creando un ambiente efectivo y organizado, estas constituyen verdaderos puntales en el proceso educativo".

Las normas y reglamento para los estudiantes del sector rural están claras por parte del docente, se sienten motivados según lo que vemos en las estadísticas enunciada, los maestros cumplen las expectativas, los ítems contestados en su mayoría puntúan el 90 %, donde ellos se sienten conforme con la labor del docente

Los estudiantes consideran en un alto porcentaje que el maestro cumple las normas, aunque existen debilidades que deben ser solucionadas como organización de las actividades en el aula sea algo que siempre se cumpla, siendo ésta una parte importantísima de la dimensión de gestión del aprendizaje (Ministerio de educación 2011) que manifiesta que el docente debe utilizar estrategias y actividades planificadas según los contextos y grados o cursos, tomando en consideración el tiempo y los recursos y creando un ambiente afectivo y organizado.

GRAFICO N° 19



Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Las resoluciones difundidas por los educandos respecto al clima que vive en el aula arrojados en los gráficos estadísticos, se define el 90% de los aspectos vistos son muy satisfactorio, su clima de aula es muy bueno, adecuado óptimo para los estudiantes de la zona rural, observamos un porcentaje que puntúan muy alto en las percepciones que tienen las característica de clima de aula, respondiendo o calificando al docente de la zona rural.

Redondo (2001) Ha “investigado los factores socio-ambientales e interpersonales que influyen en el ambiente escolar y en el aula de clase. Los mencionados autores escriben que “los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas”

Por consiguiente, las escuelas que están bien organizadas llevan a una educación de calidad al crear positivos climas de aula con participación activa de los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje. Por otra parte, es muy importante que el tiempo real de aprendizaje sea aprovechado adecuadamente, de modo que no se desperdicien las oportunidades de estudio.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

TABLA 15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

GRAFICO N° 20

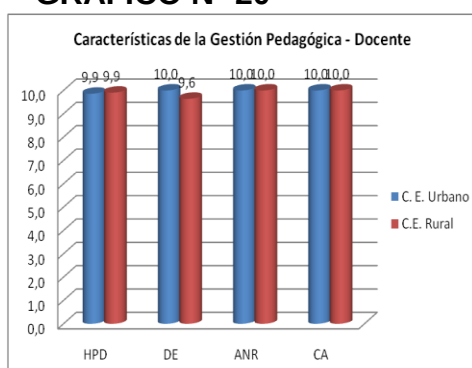


TABLA 16

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica a los docentes de la “UESMA” y “Eloy Alfaro”.

Habilidades pedagógicas y didácticas. Según los resultados obtenidos, el docente de la UESMA, considera que posee muy buenas habilidades pedagógicas y didácticas, el docente de la escuela rural también posee un muy buen concepto de

ésta dimensión aunque un mínimo porcentaje de la urbana, lo que sobrellevaría al hecho de que su gestión es muy aceptable.

Desarrollo emocional. En cuanto al desarrollo emocional, ambos docentes se califican con excelencia y éste es un factor fundamental para la convivencia y generación de aprendizajes y actitudes positivas en los estudiantes..

Aplicación de normas y reglamentos. En ésta dimensión los dos docentes se califican sobre el 100 % las normas y reglamentos que ellos hacen cumplir a cabalidad, ponen límites y sancionan el mal comportamiento.

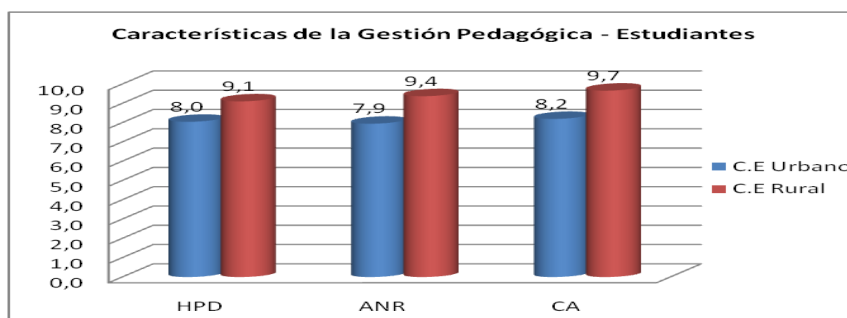
Clima de aula. Según ambos docentes el clima de aula es excelente, en la UESMA y Eloy Alfaro, tienen un ambiente armónico y feliz, sin embargo el maestro de la escuela rural manifiesta la falta de apoyo de padres de familias con el trabajo de la escuela.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVO ELOY ALFARO Y UESMA

TABLA 17

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,9
3.- CLIMA DE AULA	CA	8,2

GRAFICO N° 21



Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica a los docentes por los estudiantes de la "UESMA" y Eloy Alfaro

TABLA 18

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3.- CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica a los docentes por los estudiantes de la "UESMA" y Eloy Alfaro

Habilidades pedagógicas y didácticas. Dentro de ésta dimensión, los estudiantes califican a sus docentes con un promedio de muy bueno, siendo ésta percepción menor para el docente de la UESMA que para la escuela Eloy Alfaro.

Los trabajos grupales, en equipo y la utilización de las Tics constituyen unas de las debilidades que los estudiantes manifiestan en su observación en la escuela rural.

Aplicación de normas y reglamentos. Referente a ésta dimensión, los estudiantes de ambas escuelas califican a sus docentes de manera diferente. En la escuela Eloy Alfaro es más alta la calificación, las debilidades son un poco mayor en la planificación de actividades en la UESMA, pero no difiere mucho dentro de lo aceptable.

Clima de aula. En cuanto al clima de aula éste es mejor percibido por los estudiantes de la escuela rural que por los de la urbana siendo los factores de mayor incidencia el manejo adecuado de conflictos y de la disciplina, el cumplimiento de acuerdos, y en el centro rural hay un manejo adecuado de conflictos, comparten intereses con los estudiantes, el estar dispuesto a aprender de sus docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

TABLA 19

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3.- CLIMA DE AULA	CA	10,0

GRAFICO N° 22

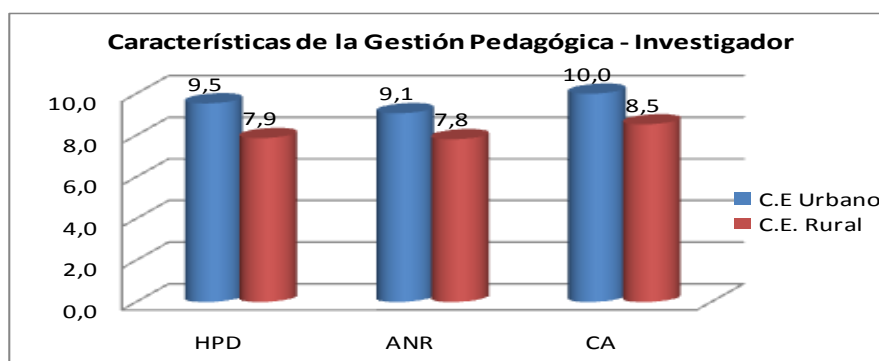


TABLA 20

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES	PUNTUACIÓN	
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
3.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4.- CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Matriz excell de los datos de la evaluación de la gestión pedagógica a los docentes de la "UESMA" y Eloy Alfaro por parte del Investigador

Habilidades pedagógicas y didácticas. Dentro de ésta dimensión, desde la percepción del investigador el centro educativo urbano, tiene una puntuación más alta que la escuela rural, debido a las diferentes habilidades pedagógicas que tiene el docente urbano y la utilización excelente de materiales didácticos que hay

existentes en la UESMA, al contrario de la escuela rural hay escasos en los materiales didáctico y en la utilización de tecnología.

Aplicación de normas y reglamentos. Referente a ésta dimensión, el investigador califica a los docentes de manera diferente. En la escuela Eloy Alfaro es más baja; la calificación en la UESMA, se obtiene un puntaje alto hay mayor organización y orden, falta control de los docentes y cumplimiento en las normas, por parte de los estudiantes, existe dificultad para seguirlas en las diferentes actividades que realizan en la escuela.

Clima de aula. En cuanto al clima de aula éste es mejor percibido en la escuela urbana que en la rural, debido a la comodidad existente en la urbana sus aulas apropiadas, ventiladas, y sobre todo el trabajo del maestro con sus alumnos, de confianza, respeto y afecto, en cambio en la escuela rural tenemos la incomodidad en sus aulas, calor, mosquitos y varios factores que influyen para que el clima de aula sea menos favorable en este centro, además hay que dejar claro que el maestro hace el intento por armonizar y mantener el respeto en todo momento con sus estudiantes.

TABLA 21

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL ELOY ALFARO

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)	9,91	9,11	7,87	8,96
Desarrollo emocional (DE)	9,64	-	-	9,64
Aplicación de normas y reglamentos (ANR)	10,00	9,38	7,81	9,06
Clima de aula (CA)	10,00	9,66	8,53	9,40

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO SANTA MARIA

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD)	9,86	8,05	9,54	9,15
Desarrollo emocional (DE)	10,00	-	-	10,00
Aplicación de normas y reglamentos (ANR)	10,00	7,95	9,06	9,00
Clima de aula (CA)	10,00	8,20	10,00	9,40

Fuente: Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaborado por: Alexandra Molina Rosales

Haciendo un análisis de la escuela Eloy Alfaro y la Unidad Educativa Santa María de los resultados obtenidos en la Gestión pedagógica y didácticas concluimos en lo siguiente:

Habilidades pedagógicas y didácticas. En cuanto a las Habilidades pedagógicas y didácticas comparamos en el sector urbano, el docente 9.86 y en la rural 9.91 el investigador 9.54 en la urbana y 7.87 en la rural; no poseen un conocimiento similar en relación a ésta dimensión que en éste caso es buena, no ocurre lo mismo

con la evaluación del estudiante lo evaluar al urbano 8,05 y el urbano 9,11 los estudiantes de la escuela rural piensa que las habilidades por parte del profesor en un mayor porcentaje, que la escuela Santa María en definitiva el promedio es bueno pero podría mejorarse, sobre todo porque son los estudiantes que participan todo los días en el proceso quienes tienen una mayor injerencia en la evaluación, sin que eso sea suficiente ya que también hay que analizar la disposición, la participación de los mismos durante la clase..el promedio oscila en 9,15 que equivale a sobresaliente en el sector urbano y 8,96 en el establecimiento rural que su promedio es muy bueno El maestro mantienen la atención de los estudiantes, utiliza estrategias y técnicas que les dan resultado, relacionan los contenidos con vivencias reales, los interesa, los motiva, atiende sus diferencias individuales, retroalimentan, destaca y repite los puntos más importantes para que los aprendan, motiva para que los que tienen más habilidades ayuden a los que lo necesitan, incentiva el trabajo cooperativo ; los estudiantes son ordenados para participar.

En ésta dimensión los ítems en que se observó un menor rendimiento del profesor fue en cuanto a la utilización de las TICs, no lo hizo durante la clase observada y según los estudiantes solo algunas veces lo hace; no explicó con claridad el trabajo en grupo.

Desarrollo emocional. Valorando ésta dimensión según la autoevaluación, el docente tanto en el sector urbano y rural posee un desarrollo emocional con un excelente grado de satisfacción personal lo que le permite actuar en forma profesional, coherente, seguro, mantiene muy buenas relaciones con sus estudiantes, disfruta sus clases y considera que los estudiantes están bien en la actividades diarias que realiza. Su calificación es de sobresaliente.

Aplicación de normas y reglamentos. En ésta dimensión, la calificación más alta es la del docente es de 10,00 en los dos centros que es sobresaliente, en cambio el investigador asigna un valor menor 9.06 en el urbano y en el rural 7,81 debido a las diferencias que se observo en grupo, los estudiantes del Santa María en cambio lo califican con menos 7,95 y los del Eloy Alfaro 9,38 que aunque es satisfactorio no

deja de preocupar debido a que son ellos los que viven la realidad dentro del aula de clases, parece que existen ciertos aspectos que han sido considerados por parte de los estudiantes.

Finalmente el promedio le asigna un valor muy bueno 9.08 a la urbana y casi similar la rural con 9,06 que permite discernir que el maestro la mayoría de las veces si aplica normas y reglamentos.

Los docente en ésta dimensión, al efectuar la autoevaluación, considera que cumple con todos los aspectos aquí considerados es decir que practica y aplica los reglamentos y exige su acatamiento también por parte del estudiantado. Al contrario de los estudiantes encuentran algunas debilidades en su maestro, en la entrega de las calificaciones a tiempo, sin embargo resaltan el hecho de que casi nunca falta a clases.

El investigador por su parte observa que el establecimiento y el cumplimiento de normas y reglamentos se dan de manera óptima y adecuada; pues durante el desarrollo de las clases se observa respeto, disposición y obediencia por parte de los estudiantes indica que en un elevado grado de incidencia en la aplicación y seguimiento de las normas en el aula de clases

Esta dimensión evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas establecidos en el aula, aquí observamos como el docente logra cumplir las reglas dispuestas por la escuela. El maestro da a conocer las normas y las practican son puntuales y organizados, así mismo exigen su cumplimiento por parte de los estudiantes, éstos conocen como deben comportarse y lo hacen, con unos cuantos intentos débiles de mal comportamiento que supieron ser controlados por los docentes de una manera profesional, con tacto, con firmeza, pero con cariño, se lograron aplacar enseguida, buscando la rectificación inmediata, haciéndolos responsables con su comportamiento.

Dimensión: Clima de aula

Al referirnos al Clima social en el aula, los docentes conocen a sus estudiantes; se puede manifestar que existe un ambiente agradable, positivo, los estudiantes tienen buenas relaciones, colaboran entre sí, quieren a su maestro(a), confían en ellos, los

admiran; ponen en práctica el respeto hacia los demás demostrando respeto ellos mismo, se interesan por sus estudiantes, conversan con ellos, no permiten discriminación.

Referente al clima de aula se puede visualizar que los dos educadores consideran que éste se da de la mejor manera, pues la máxima puntuación asignada a esta dimensión 10,00 por su parte, las relaciones, interacciones, ayuda, cooperación y organización al interior del aula con sus estudiantes se desarrolla en un ambiente de cordialidad, amistad y armonía. Los estudiantes evalúan en menor grado perciben que el clima de aula es óptimo, sin embargo; de acuerdo a su opinión este aspecto fundamental de la tarea docente debe ser mayormente promovido y trabajado para que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en términos de calidad y calidez. El investigador observa que la maestra promueve un excelente clima de aula en el sector urbano 10,00 y 8,53 al rural cuando visualiza una adecuada interrelación entre los estudiantes y el profesor. El promedio es de muy bueno en los dos lugares donde se imparte educación, evidencia una elevada puntuación que refiere un clima de aula adecuado, que apunta a la calidad de los procesos de interprendizaje.

La convivencia en el aula se da en términos de amistad, compañerismo, respeto y solidaridad.

Respecto del clima del aula se puede observar que los docentes investigados ponen todo de sí para promover un buen ambiente de aula, se involucran con el trabajo que desarrollan sus estudiantes, acompañándolos y orientándolos en sus tareas al interior del aula.

El objetivo principal de esta investigación es; lograr conocer, comparar, reflexionar e interpretar los resultados obtenidos sobre el clima social de aula y la gestión pedagógica de las zonas urbana y rural de instituciones educativas estudiadas.

Haciendo las comparaciones debidas y el análisis de resultados de cada uno de los actores investigados concluyo en lo siguiente:

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaron correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, de este modo se construyen cuatros grandes dimensiones; la de relaciones donde vemos el grado en que los estudiantes están integrados en la clase se apoyan entre sí.

Los estudiantes y profesores de séptimo año de E.G.B. de la zona urbana y de la zona rural manifestaron en los diferentes indicadores un grado inferior en implicación, organización, control, e innovación en las dos escuelas investigadas.

La gestión pedagógica de las dos Instituciones investigadas, tanto la unidad educativa Santa María ubicada en la zona urbana y la escuela Eloy Alfaro de la zona rural pertenecen a la Provincia de El Oro de la ciudad de Machala, se ve la gran diferencia no solo porque la una es particular y la otra fiscal, sino porque vemos la escasa motivación de la gestión pedagógica en el sector rural con las limitaciones existentes, carente de tecnología para el proceso educativo que tiene tanto el maestro como los estudiantes de los niveles estudiados como son los 7mos años de Educación General Básica.

En la zona urbana la gestión pedagógica es diferente hay más recursos didácticos, los profesores tienen acceso a la tecnología la utilizan los estudiantes, el material didáctico es óptimo.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Atendiendo a los objetivos de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se desarrolló un marco teórico que permitió el análisis e interpretación de la información recabada de una manera adecuada, comparando lo obtenido con la teoría existente al respecto.
- Respecto a la autoevaluación, los docentes de ambas instituciones de una manera general consideran que su gestión es muy buena en los cuatro ámbitos analizados, particularmente, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula son excelentes. En las habilidades pedagógicas y desarrollo emocional, el maestro de la escuela rural tiene cierta dificultad en lo que se refiere a competencia entre estudiantes, la exigencia de que todos realicen el mismo trabajo, algo de inseguridad y preocupación por su apariencia personal

respectivamente; en cambio la profesora de la Institución urbana se autoevalúa con cierta debilidad en cuanto a la utilización de técnicas de trabajo cooperativo y grupal, y al aprovechamiento del entorno, pero con un excelente desarrollo emocional.

- La percepción del investigador es de que la gestión pedagógica, en gran parte de los aspectos evaluados, es mucho mejor en la escuela urbana que en la rural; en la última hay que trabajar más arduamente para superar las debilidades en los diferentes ámbitos.
- El clima de aula desde el punto de vista de los docentes es mejor percibido de manera global por el docente de la escuela rural, reconociendo falencias en lo referente a tareas, competitividad, claridad y control; la maestra de la escuela urbana, en cambio encuentra mayores debilidades en las subescalas de ayuda, tareas, competitividad, control e innovación.
- Refiriéndonos que tenemos grandes diferencias en el ambiente o clima escolar veremos a continuación; que el centro educativo rural se encuentra en un sector donde los estudiantes están expuestos a los factores de clima, no cuentan con aulas acondicionadas, libre de las contaminaciones ambientales por la fumigación a las bananeras, los mosquitos mientras que el centro educativo urbano desarrolla sus clases en un ambiente cómodo, aulas amplias, con tecnología de punta, para que sus estudiantes reciban sus clases sin mayores dificultades a ese nivel.
- Desde el punto de vista de los estudiantes del sector rural Eloy Alfaro, concluyen su evaluación refiriéndose a las habilidades pedagógicas con un promedio excelente, de la misma forma en el clima de aula y la aplicación de normas y reglamentos, al contrario de los estudiantes de la escuela Santa María, donde se refieren a un puntaje menor, en las tres dimensiones antes mencionadas.

- El investigador por su parte observa que el cumplimiento de normas y reglamentos se dan de manera óptima y adecuada; pues durante el desarrollo de las clases se observa respeto, disposición y obediencia por parte de los estudiantes indica que en un elevado grado de incidencia en la aplicación y seguimiento de las normas en el aula de clases.
- El presente trabajo de investigación sirve de fuente para diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, fundamentalmente para el establecimiento a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los actores del proceso educativo con acciones que redunden en beneficio de los estudiantes del centro educativo ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula en los entorno urbano y rural.

5.2. Recomendaciones.

Luego de haber analizado y comparando los resultados de las dos instituciones investigadas de la zona rural y urbana, puedo manifestar que:

- Es necesaria la mejora y la innovación de la gestión escolar, debe encaminarse a modificar aspectos relacionados con el ámbito pedagógico, didáctico, organizacional y el clima social en el aula.
- Se requiere impulsar un proceso de gestión que promueva la participación de docentes y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un espacio de aprendizaje cooperativo.
- Los estudiantes deben lograr, confianza y ayuda percibiendo apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, que se sientan respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el grado y su escuela;

además sentir que lo que aprenden es útil y significativo para su vida que el clima de aula sea integral, acogedor y armónico.

- Adquirir por parte de los docentes estrategias metodológicas realizando: talleres, seminarios, practicas docentes de la gestión pedagógica en el aula, que debe emprender la escuela, es decir, cambios que introduzcan en su contexto, en pos de producir un “clima” que influya positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.
- Reconocer las fortalezas y debilidades de los centros, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones y gestionar para resolver los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de los directores y maestros de los dos centros investigados para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.
- La investigación realizada debió abarcar más días de observación, para tener mayor objetividad, y obtener un mayor impacto que permita diseñar e implementar programas de mejoramiento continuo, para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Los docentes deben capacitarse en el manejo y aplicación de técnicas de trabajo cooperativo que permitan un mejor desarrollo de habilidades socio-afectivas y cognitivas, que motiven y dinamicen las clases, hacerlas interactivas, que fomenten la solidaridad y el enriquecimiento de los estudiantes con los aportes individuales y de equipo, optimizando las interrelaciones y favoreciendo el clima social de aula..

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Título de la propuesta

Estrategias metodológicas para mejorar la gestión pedagógica y clima de aula en las escuelas “Eloy Alfaro” del sector rural y Unidad Educativa “Santa María” de la zona urbana, como herramienta que permita mejorar la interacción del aprendizaje, en el Periodo Académico 2013-2014.

Justificación.

La siguiente investigación nos lleva a ser un análisis exhaustivo de la realidad que viven la escuelas: Eloy Alfaro del sector rural y Santa María del sector Urbano de la ciudad de Machala.de la Provincia de El Oro, notamos como se afecta la Gestión Pedagógica y el clima de aula por la escasa motivación docente, las limitaciones existentes como la implementación de tecnología en el sector rural, y la falta de apoyo de la gestión administrativa.

Al referirnos a la gestión pedagógica, al clima de aula que se vive y que se tiene que modificar, notamos el interés y predisposición de los profesores buscando nuevas estrategias; para actualizarse antes los cambios en el conocimiento y dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo los procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para implantarse dentro de la malla curricular y en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y políticas, necesarias para una educación de calidad.

El modo que se percibe el ambiente en que se aprende, afectan el cómo y cuánto logramos aprender. Para crear un clima propicio para el aprendizaje es importante favorecer la cohesión dentro del curso, fomentar el respeto y empatía , comunicar expectativas positivas, y construir normas de aula que promuevan una buena convivencia y el aprendizaje de todos.

Un trabajo coordinado entre la escuela y la familia permitirá avanzar en lograr un buen clima de convivencia, aspecto tan relevante para el bienestar personal como para los resultados escolares.

Muchas de las propuestas actuales para promover la gestión pedagógica en la educación, reflejan una valoración bastante pesimista del aporte que pueden hacer los hogares rurales a la educación de sus hijos, entre el clima educacional del hogar y el logro escolar, los expertos diagnostican una serie de carencias y patologías del hogar rural que supuestamente explican esos malos resultados. Conforme a esta visión, tales carencias constituyen una dificultad mayor y deben ser superadas, primero, mejorando la pedagogía y la interacción entre el docente y el alumno en el aula, y, segundo, mediante un proceso de capacitación de los padres para que apoyen a sus hijos en la preparación de sus actividades escolares.

Adoptar un modelo pedagógico conlleva la responsabilidad de responder a las necesidades socio-culturales de la comunidad donde se instala la institución educativa. A partir de ello, se traza el norte a seguir en la formación de los educandos y se crean las estrategias de acción para tal fin. *En ese sentido, desde el acercamiento real a nuestro entorno y haciendo una revisión minuciosa de los enfoques trabajados anteriormente por los docentes, entre los cuales se cuenta: el modelo cognitivo de Bruner, la Pedagogía Operativa de Jean Piaget, el Histórico Cultural de Vigosky, el Constructivismo de Ausubel, la Pedagogía Conceptual de Miguel y Ramón de Zubiría, las Inteligencias Múltiples de Haward Gardner y el Aprendizaje para la Comprensión de la Escuela de Harvard; se decide, a partir del 2003, adoptar el modelo de LA PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA del Dr. Giovanni la francesco, en tanto que de forma holística nuclea los postulados anteriores en su misión de: “Formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa.*

Desde allí, las habilidades del desarrollo de pensamiento, el aprendizaje significativo, la estimulación temprana de talentos, habilidades y competencias particulares y colectivas, los espacios de innovación pedagógica y la construcción del aprendizaje desde la vida para la vida en el ser, saber y saber hacer, se presentan como indicadores certeros que nos permiten responder a las expectativas en la formación de un modelo de ciudadano más reflexivo y creativo de su propia realidad, “Hoy sabemos que debemos crear una escuela transformadora que genere nuevas alternativas educativas y pedagógicas, para abordar esta nueva tarea es de vital importancia replantear los fundamentos educativos, los lineamientos

curriculares y redefinir los estándares de calidad, producto de una nueva concepción de educación y de un cambio adecuado de roles en los agentes educativos: El educando como sujeto constructor de aprendizajes significativos, el educador mediador como facilitador de aprendizajes y como promotor del desarrollo humano, los objetos de conocimiento disciplinarios o estándares mínimos de calidad y contenidos de aprendizaje, las condiciones del entorno expresadas en los contextos históricos, sociales, económicos, políticos, culturales y naturales en los que se da la acción educativa y las concepciones y prácticas pedagógicas que permiten crear los nuevos roles. Este cambio de roles demanda actualizar los fundamentos educativos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, pedagógicos tradicionales y con ello responder a las tareas del desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio-cultural y la innovación educativa y pedagógica. Una propuesta de educación transformadora asume este reto proponiendo una misión clara y un modelo pedagógico holístico que responde a estas urgencias de formación.

El desarrollo de una gestión pedagógica de excelencia se constituye en una estrategia que promueve el desarrollo integral, afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales que les imprimen comportamientos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía y los forma como seres humanos contribuyentes de paz y los ayuda a trascender dejando un legado positivo en la escuela, en el hogar y en la sociedad a la que pertenecen.

Objetivo general

Mejorar la gestión pedagógica del docente a través de la capacitación de estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten la optimización de los procesos educativos contribuyendo al fortalecimiento del clima social de aula.

Objetivos específicos.

Realizar actividades que promuevan la unión el sentido de ayuda, control y cooperación al interior del aula para una mejor integración en el grupo ayudando a establecer clima de aula positivo y eficaz.

Efectuar charlas instructivas sobre estrategias metodológicas para el buen funcionamiento de las actividades escolares, a través de cursos y talleres para que sean aplicados en sus clases y fortalecer las interrelaciones y el aprendizaje de los estudiantes.

Proveer a los docentes de las herramientas necesarias buscando estrategias nuevas, para alcanzar la seguridad, confianza y cooperación de los educandos y así obtener un aprendizaje significativo.

Actividades.

Objetivo específico	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
- Realizar actividades que promuevan la unión el sentido de ayuda, control y cooperación al interior del aula para una mejor integración en el grupo ayudando a establecer clima de aula positivo y eficaz. - Efectuar charlas instructivas sobre estrategias metodológicas para el buen funcionamiento de las actividades escolares, a través de cursos y talleres para que sean aplicados en sus clases y fortalecer las interrelaciones y el aprendizaje de los estudiantes	Crear buenas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado durante todo el mes de marzo 2013	Taller sobre la importancia de cómo vivir una cultura de respeto y cooperación. Guiar y asesorar en la elaboración de materiales didácticos, por los estudiantes encaminados a trabajar en grupo y a formar parte de él.	Formar grupos equitativos, Realizar talleres y conversatorios con los estudiantes y los docentes para motivarlos y sensibilizarlos sobre el trabajo en equipo.	observar las y participar de las dinámicas en las diferentes actividades para un trabajo integral y armónico	El 95 % de docentes tendrán buenas relaciones personales en sus estudiantes
	Dominio de técnicas y estrategias para la mejora del clima en el aula en el 100% de docentes hasta abril de 2013	Capacitación y aplicación de estrategias metodológica para la enseñanza aprendizaje en el mes de abril	Exposición Lluvia de ideas Conversatorio Declaración de ideas y criterios Grupos focales para propiciar el diálogo y el intercambio de ideas Análisis Plenaria	aplicación de encuestas	
	Tener capacitados en las estrategias metodológicas a los docentes hasta el 15 de abril	Realizar y coordinar la Jornada de Socialización y Reflexión sobre la importancia de las estrategias, “aprender jugando.”	Capacitar a los docentes a través de talleres seminarios etc.	Informe Plenaria	

- Proveer a los docentes de las herramientas necesarias buscando estrategias nuevas, para alcanzar la seguridad, confianza y cooperación de los educandos y así obtener un aprendizaje significativo.	Manejo de herramientas de gestión en el 100% de docentes capacitados hasta mayo de 2013	Dotación de herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica en el aula,	Exposición Conversatorio Plenaria Simulación Roles	Cuestionario apropiación de conocimientos	Capacitación del 100% de docentes
	Alcanzar al final del año académico, el mejoramiento de la gestión pedagógica y un excelente clima de aula	Evaluación de la gestión pedagógica durante el año lectivo.		Informe Plenaria Informe	Aprobación del 95% de los docentes

Localización y cobertura espacial.

La presente investigación se desarrolló en dos centros educativos de la Provincia de El Oro, La escuela Eloy Alfaro y la Unidad Educativa “Santa María”

La Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia el Cambio, de la Provincia de el Oro funciona en el perímetro rural, sostenimiento fiscal, su jornada es matutina, tipo mixto funciona desde hace algunos años, tienen cinco paralelos, funcionan dos grados 3ro y 4to de básica en una sola aula, teniendo los niveles desde primer año de básica hasta séptimo año E.G.B. una maestra tiene dos grados a su cargo, la Directora tiene a su cargo el segundo de básica, la mayoría de estudiantes viven cerca de la escuela sus padres trabajan en el campo en las bananeras del sitio.

La Unidad Educativa “Santa María” es una institución ubicada en el sector urbano en la Parroquia la Providencia de la ciudad de Machala. Es una institución educativa fundada el 17 de abril de 1993, con orientación católica, régimen costa, modalidad presencial bilingüe, jornada diurna, sostenimiento particular, tipo mixto y cuenta con los niveles: de Educación General Básica y Bachillerato, tiene 22 paralelos desde inicial a 3º de bachillerato.

Población y objetivo

La población educativa en la cual se ejecutará la propuesta de intervención son:

La Escuela Eloy Alfaro del sector rural y Unidad Educativa “Santa María” del sector urbano de la ciudad de Machala.

La escuela Eloy Alfaro los beneficiarios: directora, (un funcionario), docentes de primero a séptimo de básica (seis).

La Unidad Educativa Santa María: directivos (seis), docentes de Educación Inicial a séptimo de E.G.B. (diez).

Sostenibilidad de la propuesta.

Talento humano	Tecnológico	Materiales	Físico	Económicos	Organizacionales
– Directivos – Docentes – Estudiantes – Padres de Familia – Investigador – Capacitador	Laptop Proyector Pen drive Cámara Fotografía -Correos electrónicos Celulares	-pizarra -Marcadores - hojas A4, -lápices, -plumas, -carpetas, -borradores -fotocopias	Aulas Mesas Sillas	Autogestión con padres. Ayuda de gestión administrativa. UESMA	– Institución Rural: Escuela Eloy Alfaro Institución Urbana: Unidad Educativa “Santa María”

Elaborado por Alexandra del Rocío Molina Rosale

Presupuesto

La propuesta de intervención será con la gestión administrativa de la UESMA y subsidiará los costos que se generarán de la aplicación de la propuesta en la escuela Eloy Alfaro

Recursos		Costos	Financiamiento
Talento Humano	Capacitadores	\$500	Autogestión padres de familia y Gestión administrativa de la UESMA
Tecnológicos	Computadoras	\$0,00	Recursos propios
	Proyectores	\$0,00	Recursos propios
	Memorias USB	\$0,00	Recursos propios
	Cámara fotográfica	\$0,00	Recursos propios
	Celulares	\$30,00	Autofinanciado
	Correos electrónicos	\$0,00	Recursos propios
	Impresora	\$0,00	Recursos propios
	Copiadora	\$0,00	Recursos propios
Materiales	Hojas A4	\$10,00	Autofinanciado
	Fotocopias	\$25,00	Autofinanciado
	Lápices	\$5,00	Autofinanciado
	Plumas	\$5,00	Autofinanciado
	Marcadores Permanentes	\$10,00	Autofinanciado
	Marcadores tiza líquida	\$10,00	Autofinanciado
	Fotografías	\$0,00	Recursos propios
	Videos	\$80,00	Autofinanciado
	Carteles	\$15,00	Autofinanciado
	Papelógrafos	\$5,00	Autofinanciado

Físicos	Aulas	\$0,00	Recursos propios
	Mesas	\$0,00	Recursos propios
	Sillas	\$0,00	Recursos propios
	Pizarras	\$0,00	Recursos propios
Organizacionales	Transporte	\$80,00	Autofinanciado
TOTAL		\$775,00	Autofinanciado UESMA

Elaborado por Alexandra del Rocío Molina Rosales

Cronograma de la propuesta.

CRONOGRAMA	MESES																		
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
ACTIVIDADES																			
Taller sobre la importancia de cómo vivir una cultura de respeto y cooperación																			
Guiar y asesorar en la elaboración de materiales didácticos, por los estudiantes encaminados a trabajar en grupo y a formar parte de él.																			
Capacitación y aplicación de estrategias metodológica para la enseñanza aprendizaje.																			
Realizar y coordinar la Jornada de Socialización y Reflexión sobre la importancia de las estrategias, “aprender jugando.”																			
Dotación de herramientas necesarias para desarrollar una excelente gestión pedagógica																			
. Elaboración de materiales didácticos, por los alumnos encaminados a trabajar en grupo y a formar parte de él.																			
Evaluación de la gestión pedagógica.																			

Elaborado por Alexandra del Rocío Molina Rosales

7. Bibliografía

7.1. Textos y fuentes documentales

- Andrade V., L. (2011) Guía Didáctica. Proyecto de Investigación I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Andrade V., L. (2011) Guía Didáctica. Proyecto de Investigación II. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica. Editorial UTPL. Loja. Ecuador.
- Arón, A.M. y Milicic, N.(2000) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Disponible en:http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf
- Arón, A.M. y Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Santiago Chile: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Batista (2001). Citado por Lujambio,A. et. al. Modelos de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf
- Blanco, R. et al. (2007), Eficacia Escolar y Factores Asociados, para América Latina y el Caribe, Salesianos Impresores, S.A., Santiago, Chile. Recuperado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Cornejo, R., Redondo, J. (2001): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, Ensayo, Equipo de Psicología y Educación (EPE) Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Disponible en:

- <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Chavarría M. (2007) Educación en un mundo globalizado Editorial Trillas
- Ferreiro R. y Calderón M. El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trillas Eduforma 2005 . 2006
- Hernández, F. y Sancho, J. M. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). Recuperado de 213.0.8.18/portal/Educantabria/.../CIDE_El%20clima_escolar.Pdf
- Jhonson, D. W., Jhonson, R. T., Holubec, E. J. (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Lobato F., C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
- Lubo A, M. (2007): La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Espaciologopedico.com. Recuperado de: http://www.espaciologopedico.com/articulos/colaboradores.php?Id_autor=220
- Martínez G., C. (2011): 25 investigaciones claves en eficacia escolar. Universidad Autónoma de Madrid. Tomado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153ART9.pdf>
- Martínez M., F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

- Mena, I., Valdés, A. (2008).Clima social escolar. Documento Valoras Uc. Recuperado de:
 - http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional. CARE. (2009). Guía Metodológica de Códigos de Convivencia. Loja.
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa (en línea). Quito. Disponible: <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>
- Moos, R. H., Moos, B.S. &Trickett, E. J. (2000).Escala de Clima Social. Madrid: TEA Ediciones.
- Murillo T., J. (2007), Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado:

:http://issuu.com/guerrerortiz/docs/eficaciaescolar2-murillo_2007eficacia-escolar.htm
- Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Madrid. Recuperado de:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la>
- Pérez P., C. Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula (1999). Estudios pedagógicos. Valdivia, Disponible en: <<http://www.scielo.cl/scielo.php?>
- OREALC/UNESCO (2007). El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el C Caribe. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

ht<http://www.rinace.net/arts/vol5num3/art1.pdf>.

- Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, Metas Educativas 2021 :La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, El Salvador, 2008
- Ortiz V. (2010) Niveles de Educación en el Ecuador Recuperado enw.slideshare.net/Victorino/niveles-de-educación-en-el-ecuador.
- Pujolas M, P (2009) “9 ideas claves el aprendizaje cooperativo”. Barcelona. Grao Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”
- Rodríguez (2009). Citado por Lujambio,A. et. al. Modelos de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf
- Romero I G. & Caballero A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños.
- Schmidt, M., & Cagran, B. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs: Educational, (2006)
- Tejeda N., J. (2009): Clima de aula: Enfoque y concepción. Recuperado de: <http://conexeduxa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepción.html>
- Velázquez C. Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones prácticas / coord, 2010, ISBN
- Vergara, J. La escuela como contexto socializador. Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Zubiría (2006). Citado por Lujambio,A. et. al. Modelos de Gestión Educativa Estrtégica. Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sec_educacion_calidad_base/MGEE.pdf

7.2. Páginas Electrónicas

- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> (Consultada julio 16HOO 2012.)
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html> Consultada junio 19HOO 2012.)
- <http://www.fronesis.org/documentos/entrevista-2003-codigo-convivencia.pdf>
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>-http:
- <http://www.oeiecuador.org/web> Consultada Junio 20HOO 2012.)

8. Anexos

- 8.1. Carta de solicitud de permiso de la UTPL para ingresar al centro educativo.
- 8.2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- 8.3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- 8.4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- 8.5. Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.
- 8.6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de la clase por parte del investigador.
- 8.7. Matriz de diagnóstico a la gestión del docente
- 8.8. Fotografías de la visita a los centros educativos: ambientes, entrevistas, aplicación de encuesta, observación de clase.

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia sobre la realidad y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Investigación el estudio sobre **“ Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

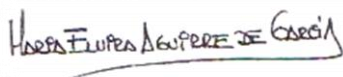
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Ubicación geográfica				1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural			

Del centro

1.6 Sexo				1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino									
1.9 Nivel de Estudios(Señalar únicamente el último título adquirido)											
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)			

Del profesor

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemática, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	

80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayudar a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Sin un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profes	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionador	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien sus tareas	
108	En esta aula, cuando los estudiantes hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de este aula, aprende únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiante de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, los más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son partes del proceso de enseñanza- aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoísta con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de la que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, de la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de lo más de 6 estudiantes	

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña			2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si uno de tu padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca la opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra ciudad			3. falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quien es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marca solo una opción</i>)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermana/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el ultimo nivel de estudios (<i>marcar solo una opción</i>)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En que trabaja tu mamá?						1.10 ¿En que trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 ¿Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas /pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>Puedes señalar varias opciones</i>)											
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marco solo una opción – la que con mas frecuencia usas</i>)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

1. DATOS INFORMATIVOS

INDICACIONES PARA CONTETAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una. Decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (verdadero o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de la siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de estas aulas " están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan en conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están casi en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo que otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, Ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor le ayuda demasiado en las tareas que hacen el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto números de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan los trabajos originales y creativos	
37	Muy poco estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En estas aula, los estudiantes raras veces cumplen reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hace sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros ?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar del otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días , tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas de clase	
62	En esta aula, castigan mas fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deber estudiar bastante para tener buena calificaciones	

69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica el inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre le agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los	
89	Todos los estudiantes cumple las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos Enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					

2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiante las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en Conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación .



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Alumno	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción con todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.1. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte Del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos Enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR S COLABORACION

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						

45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (Impreso) como digital.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código

Prov.	aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión.

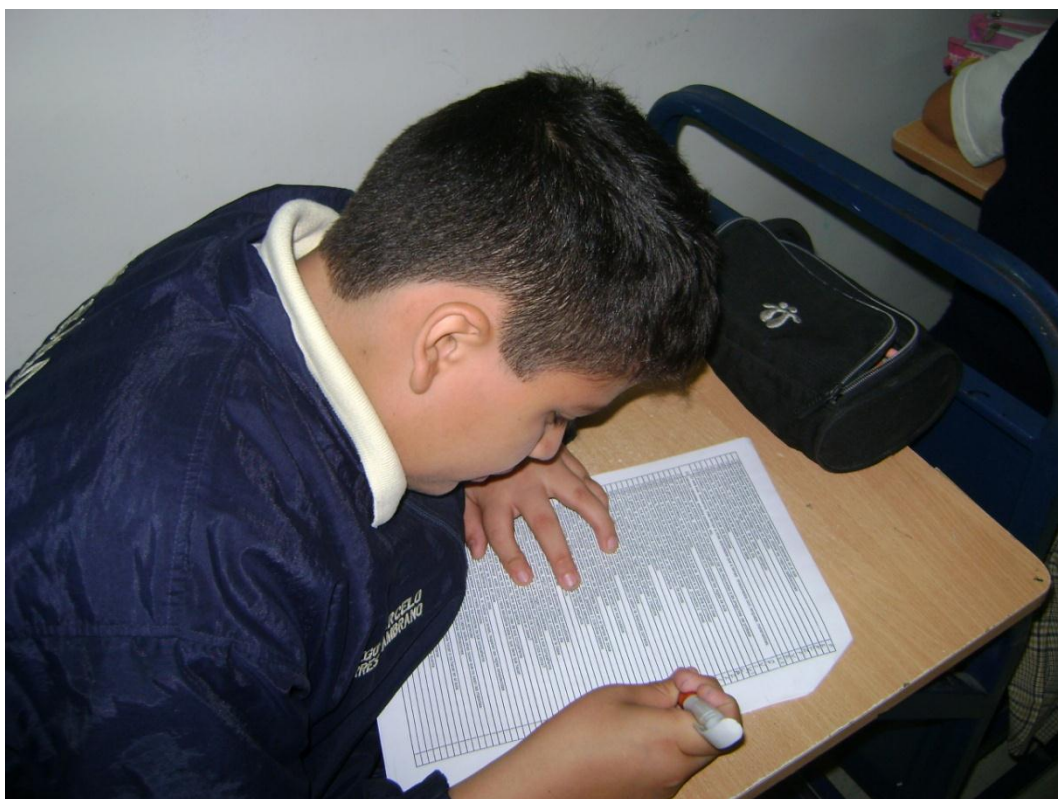
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones :				
.....				
.....				
.....				

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIA”

ZONA URBANA



Estudiantes realizando las encuestas





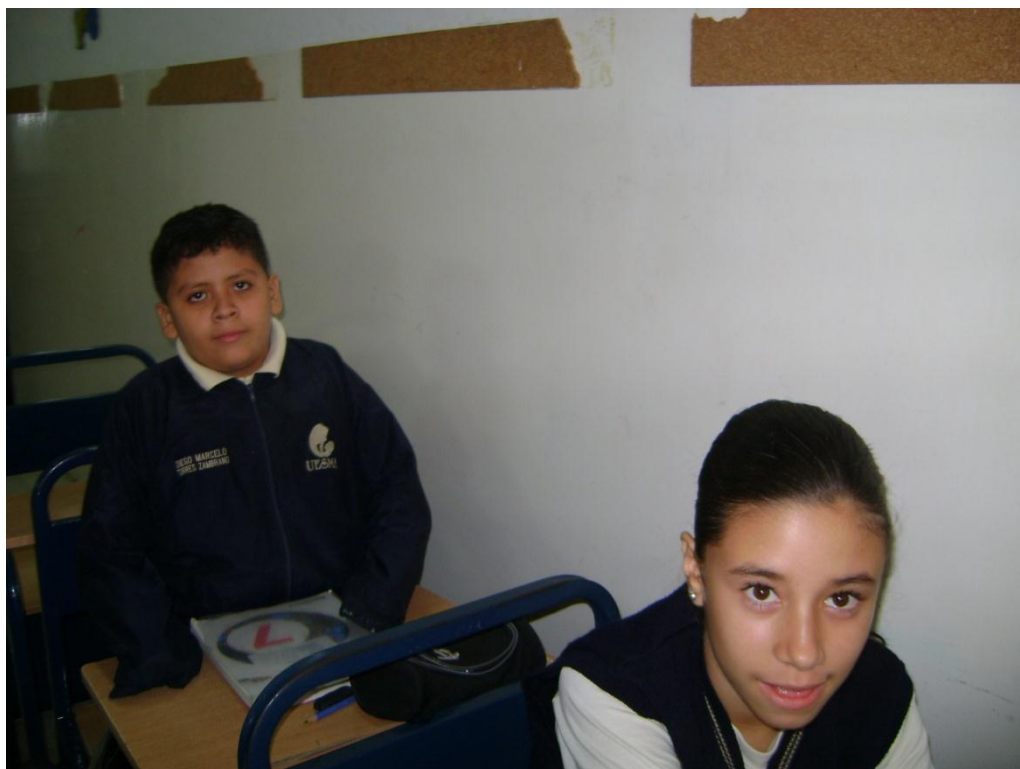
Salon de clase
Observación de la clase de la zona urbana

















ESCUELA FISCAL MIXTA GENERAL "ELOY ALFARO"

ZONA RURAL



Dialogo y entrega del oficio a la Directora de la escuela.



Entrega de la carta de Ingreso.



Explicación a los alumnos sobre la encuesta.



Explicación de la encuesta.



Entrega de las encuestas



Observación al Profesor.



Concluida la clase de Observación.

