



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores” de la ciudad y cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Cañar Agila, Fredy Alcívar

Directora:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013



Loja, 25 de noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
DIRECCIÓN
Visto
Autorizado



Loja, 28 de noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido (Mg. Elvira Burneo)
Juan Luis
Diciembre 2011. 11


Certificación

Magíster.

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: "Unión Nacional de Periodistas" y "Abelardo Flores" de la ciudad y cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012" realizado por el profesional en formación Cañar Agila Fredy Alcívar; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

Cesión de derechos

“Yo Cañar Agila Fredy Alcívar declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Cañar Agila Fredy Alcívar

CI. 1711870947

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Cañar Agila Fredy Alcívar

CI. 1711870947

DEDICATORIA

A mi Dios porque sé que siempre está con nosotros y el disfruta de éste éxito al igual que yo, a mis padres: Nelson Cañar, Mélida Agila, a mis hermanos; a mi hija Carolina Elizabeth Cañar; para ellos un testimonio imperecedero del esfuerzo de su hijo y padre en el paso por este mundo tan maravilloso.

A todos los nobles catedráticos de tan distinguida Universidad, mentores del presente y futuro de la Patria, de manera especial a la Mg. Lucy Deyanira Andrade Vargas, que con su dedicación han aportado para hacer posible mi formación profesional en la noble tarea de educar.

A mis queridos alumnos, quienes día a día, en las aulas escolares, estimulan y alimentan mi superación profesional.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, me han alentado y han permitido la realización de ésta investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por las bendiciones que me otorga: espiritual, física e intelectual para adaptarme a la sociedad y seguir superándome día a día, a mis padres y hermanos por el cariño y apoyo incondicional que siempre me han brindado.

A mi directora de tesis, Mg. Lucy Deyanira Andrade Vargas por su gestión y colaboración para la consecución del presente trabajo de investigación.

A todos mis compañeros por la comunicación y amistad que tuvimos durante éste proceso.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, sus directivos y docentes.

Gracias, de todo corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	II
Certificación.....	III
Acta de cesión de derechos.....	IV
Autoría.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de contenidos.....	VIII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XI
Resumen.....	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
2.1.1. Elementos clave	9
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
2.1.3. Estándares de calidad educativa	13
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje	16
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	18
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	22
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	23
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores	26
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	30
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	30
2.2.5.1.1. Implicación (IM).....	30
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	30
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	30
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	31
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	31
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	31
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	31
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	31
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	31
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	31
2.2.5.3.3. Control (CN).....	31

2.2.5.4.	Dimensión de cambio:.....	31
2.2.5.4.1.	Innovación (IN)	31
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	36
2.3.1.	Concepto.....	36
2.3.2.	Elementos que la caracterizan	39
2.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	40
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
2.3.5.	Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje	43
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	44
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo	44
2.4.2.	Concepto.....	44
2.4.3.	Características	46
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	47
3.	METODOLOGÍA.....	51
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2.	CONTEXTO	51
3.3.	PARTICIPANTES:	54
3.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	60
3.4.1.	Métodos	60
3.4.2.	Técnicas.....	62
3.4.3.	Instrumentos.....	63
3.5.	RECURSOS.....	65
3.5.1.	Recursos humanos	65
3.5.2.	Recursos materiales	65
3.5.3.	Recursos institucionales.....	65
3.5.4.	Recursos económicos.....	65
3.6.	PROCEDIMIENTO	65
4.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	70
4.1.	DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	70
4.2.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA	90
4.3.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	96
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
5.1.	CONCLUSIONES	121
5.2.	RECOMENDACIONES.....	123
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	126
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137
8.	ANEXOS.....	144

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Páginas
Tabla 1. Segmentación por área	54
Tabla 2. Sexo estudiantes	55
Tabla 3. Edad estudiantes	55
Tabla 4. Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?, Motivo de aus.	56
Tabla 5. ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deb. en casa?	56
Tabla 6. Nivel de educación mamá	57
Tabla 7. Nivel de educación papá	57
Tabla 8. Tipo de centro educativo	58
Tabla 9. Área de la institución	58
Tabla 10. Género docentes	58
Tabla 11. Edades docentes	59
Tabla 12. Años experiencia docentes	59
Tabla 13. Nivel de Estudios	60
Tabla 14. Matriz diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	76
Tabla 15. Matriz diag. a la gestión del apren. del docente. Aplicación de normas y regl.	79
Tabla 16. Matriz diag. a la gestión del apren. del docente. Hab. pedagógicas y did.	80
Tabla 17. Matriz diag. a la gestión del apren. del docente. Aplicación de normas y reg.	83
Tabla 18. Percepción de clima estudiantes centro urbano	90
Tabla 19. Percepción de clima profesores centro urbano	90
Tabla 20. Percepción de clima estudiantes centro rural	93
Tabla 21. Percepción de clima profesores centro rural	93
Tabla 22. Percepción habilidades y competencias Docentes. Centro urbano	114
Tabla 23. Percepción habilidades y competencias Docentes. Centro rural	114
Tabla 24. Percepción gestión pedagógica, estudiantes. Centro urbano	116
Tabla 25. Percepción gestión pedagógica, estudiantes. Centro rural	116
Tabla 26. Percepción gestión pedagógica, investigador. Centro urbano	117
Tabla 27. Percepción gestión pedagógica, investigador. Centro rural	118
Tabla 28. Promedio perc. gestión pedag, docente, estudiante, investiga. Centro urb.	119
Tabla 29. Promedio perc. gestión pedagógica, docente, estudiante, inv. Centro rural	130
Tabla 30. Matriz 1 de actividades propuesta	128
Tabla 31. Presupuesto propuesta	132
Tabla 31. Cronograma propuesta.	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenidos	Páginas
Figura 1. Habilidades pedagógicas y didácticas	84
Figura 2. Aplicación de normas y reglamentos	86
Figura 3. Clima de aula	88
Figura 4. Percepción de clima estudiantes centro urbano	90
Figura 5. Percepción de clima profesores centro urbano	90
Figura 6. Percepción de clima estudiantes centro rural	93
Figura 7. Percepción de clima profesores centro rural	93
Figura 8. Habilidades pedagógicas y didácticas (Autoevaluación)	96
Figura 9. Desarrollo emocional (Autoevaluación)	98
Figura 10. Desarrollo emocional (Autoevaluación)	99
Figura 11. Clima de aula (Autoevaluación)	101
Figura 12. Habilidades pedagógicas y didácticas (Eval. alumno centro urb.)	103
Figura 13. Habilidades pedagógicas y didácticas (Evaluación alumno centro rur.)	104
Figura 14. Habilidades pedagógicas y didácticas (Eval. alumno, centro urb.)	105
Figura 15. Habilidades pedagógicas y didácticas (Eval. alumno, centro rur.)	106
Figura 16. Aplicación de normas y reglamentos (Eval. alumno centro urb.)	108
Figura 17. Aplicación de normas y reglamentos (Eval. alumno centro rur.)	109
Figura 18. Clima de aula (Eval. alumno centro urb.)	111
Figura 19. Clima de aula (Eval. alumno centro r.)	112
Figura 20. Características de la gestión pedagógica - docente	114
Figura 21. Características de la gestión pedagógica – estudiantes	116
Figura 22. Características de la gestión pedagógica – investigador.	118

RESUMEN

La gestión pedagógica y el clima social escolar son elementos indispensables en el proceso de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo de la práctica efectiva en el aula, ámbito en el cual los estudiantes deben apropiarse de los conocimientos significativos. El objetivo de la investigación, busca: analizar la gestión pedagógica y las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social escolar alcanzado al interior del aula en los discentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano y rural. La muestra está conformada por 68 estudiantes y 2 docentes.

Los métodos empleados fueron: deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico, analítico, y sintético. Las técnicas: la encuesta y la lectura. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, de Moos y Tricket (1969), adaptación ecuatoriana (2011). La conclusión general determina que: el clima social del aula, es regularmente dificultoso, en la sub escala de control, evidenciándose el no cumplimiento de normas. A usted estimado/a lector/a, le invito a revisar el trabajo de investigación con análisis y mejoramiento educativo en la gestión pedagógica y clima social escolar.

1. INTRODUCCIÓN

En la gama de nuestra actividad humana; es decir: en la agricultura, en la economía, en la medicina, en la educación, entre otros; especialmente en el ámbito educativo, el tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela, estuvo sustraído de nuestra atención quedando en una especie de olvido. Si bien es cierto que el transmitir conocimientos ha sido el objeto prioritario de la escuela, también es verdad que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales, constituyen los determinantes más fuertes de un comportamiento.

El salón de clases, ámbito en el cuál los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno, profesor-alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima del aula positivo, generará en los discentes, agrado por el estudio y un buen desempeño académico.

La influencia del profesor es muy grande, sea ella positiva o negativa; es quien investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, esa gestión afecta además las actitudes de los discentes y su propio comportamiento y aprendizaje. El docente que propicie una convivencia escolar pacífica, favorecerá el clima de aula y por ende contribuirá al logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Según autores como Stanford y Roarck (1984), Schmuck y Schumck (1981), citados por Yelow y Weinstein (1997): al interior del aula de clases se presentan etapas en la conformación de los grupos, y estas tienen que ver no solo con el tipo de interacción social, sino también con el clima social escolar que prevalece.

Los centros escolares destinados a la enseñanza, debieran en su currículo dar acogida a las culturas juveniles y buscar la forma de que los ambientes escolares sean acogedores para ser activos correctores de los mismos.

Por este motivo, el presente estudio se constituye en un trabajo por explorar a la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica con la finalidad de entender de una manera más específica la complejidad del fenómeno y los distintos factores que pueden estar incidiendo sobre el mismo, de manera que ayude al diseño de estrategias de intervención más eficaces que deben ir dirigidas a los sujetos implicados, al aula, la institución y la familia.

Este estudio de investigación abarca cuatro apartados, la primera parte comprende la escuela en Ecuador; en el constan: elementos claves, factores de eficacia y calidad educativa, estándares de calidad educativa, estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético, planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos Nro. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).

En la segunda parte se describe el clima escolar; en el mismo que se detallan: factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase), clima social escolar: concepto, importancia, factores de influencia en el clima, clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett, caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación).

En el tercer apartado, se desarrolla y exponen las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras; aprendizaje cooperativo, concepto, características, estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Finalmente en el cuarto apartado, se expone sobre: la gestión pedagógica y clima de aula; mismo que contiene: relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, elementos que los caracterizan, prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la

convivencia y el clima de aula, prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

En lo que respecta a los alcances; en ésta línea, la investigación abarca el proceso de gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, para los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores” de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012, previa modificación, de acuerdo a la realidad socio-educativa. También podría servir para ser utilizada en cualquier año de educación básica.

En lo que se refiere a los antecedentes investigativos del presente trabajo de investigación, se comprueba que a nivel nacional, no existen estudios realizados sobre el clima social escolar y gestión pedagógica en el aula; pero han sido analizados a nivel internacional y nacional de la siguiente manera:

A nivel internacional, la preocupación por elevar la calidad de la educación como algo imperativo fue preocupación de Boyler (1991), comisionado de educación en Estados Unidos, enfatizando que: “Sin excelentes escuelas primarias y secundarias no puede haber educación superior. Especial atención merece la educación básica para alcanzar otros niveles. Por otra parte, un informe del banco mundial (1993) denunciaba: “El bajo rendimiento estudiantil, especialmente en la educación primaria, siendo notorio el caso de Venezuela, cuyos niños revelan el desempeño más bajo en conocimientos de lectura en una muestra de 27 países estudiados”.

A nivel nacional, la empresa Macro (2009), presentó un informe tras realizar estudios en tres ciudades. Aproximadamente 900 mil padres de familia ecuatorianos no están satisfechos con la educación que reciben sus hijos, tanto en escuelas privadas como en las entidades públicas y municipales.

Esto sostiene un estudio realizado por el grupo Macro que fue presentado a varios maestros, rectores y representantes del Ministerio de Educación. Las encuestas, que fueron realizadas a 1900 padres de familia en Quito, Guayaquil y Cuenca, buscaban determinar el nivel de satisfacción de los padres en relación con el trato escolar hacia sus hijos y con el nivel académico de los planteles.

Según Fernando Miño (2009), gerente general de Macro, el objetivo fue "ver qué piensa "el gran ausente" a la hora de hablar de educación, que son los padres de familia". Sus conclusiones apuntan a que 3,5 de cada 10 padres no están contentos con la educación que reciben sus hijos.

En cuanto a los centros educativos: urbano y rural; mismos que se realiza la presente investigación, no se han hecho trabajos de campo de clima social escolar y gestión pedagógica en estos sitios.

En lo que se refiere a la justificación, en ésta línea de investigación, se cree interesante analizar aspectos relacionados con el estilo educativo del profesor que puede aportar información interesante sobre la percepción que los sujetos implicados tienen del clima social escolar y gestión pedagógica del aula. Desde ésta visión resulta importante conocer ciertas actitudes que los sujetos tienen ante las tareas escolares, las normas y su control, la participación o la implicación y su relación con la aparición o mantenimiento de estas conductas.

El estudio pretende recoger y analizar, la percepción que los sujetos implicados poseen de la gestión pedagógica en el aula y del clima social escolar siendo de interés para la Universidad Técnica Particular de Loja y para el investigador la calidad de las relaciones, el nivel de autonomía y de estabilidad en éste contexto y los estilos educativos de los padres.

La realización del presente estudio nos permitirá conjuntamente con la Universidad Técnica Particular de Loja, dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática de los discentes que cursan el séptimo año de educación básica de los dos centros educativos: urbano y rural, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia y optimizar el desarrollo emocional de los discentes.

En lo que se refiere a la factibilidad: En los recursos humanos, la elaboración de la investigación cuenta con la tutoría de la Mg. Lucy Andrade Vargas y la colaboración de directivos, profesores y estudiantes.

Como recursos tecnológicos, para la elaboración de la investigación se cuenta con: un computador con las siguientes características: 4 gb de memoria ram, procesador Intel Dual Core de 2.0 ghz. y 1.70 ghz, adicionales: impresora, sistema operativo: Windows 7, programas: Office 2010, Project 2010. Como viabilidad económica, se cuenta de recursos materiales con un total de \$61,60.

Las limitaciones están dadas, por la resistencia al cambio, pues todos viven la experiencia tradicional y esto generalmente construye resistencia, muchos prefieren que todo continúe igual.

Logro de objetivos, el objetivo general es: conocer la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores”.

Los objetivos específicos: investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La escuela en Ecuador

La escuela en Ecuador, hay que corregirla; porque en ella se evidencia pocas ofertas educativas, falta de asistencia de los profesores con nombramiento a sus actividades de docencia habituales, un clima escolar poco favorable para la enseñanza–aprendizaje, la deserción escolar por problemas familiares o escaso apoyo de padres a hijos; de manera económica, afectiva; sueldos no acordes a la preparación y capacidad del personal docente, especialmente en el personal a contrato por parte del Magisterio Fiscal, Municipal y de entidades educativas particulares; siendo éstos los factores que han degradado la educación en nuestro país.

Otro inconveniente: la poca o mala calidad de la educación en ciertas entidades educativas, por escasez de actualización curricular, por falta de reajuste de conocimientos de los maestros, por falta de apropiación de los recursos tecnológicos y de las tecnologías de la información y comunicación, para dejar de lado el verbalismo y los viejos métodos de la enseñanza tradicional; quienes tienen la responsabilidad de acompañar al estudiante en la formación de actitudes; y, de enseñar las estrategias de aprendizaje para aprender a lo largo de toda su existencia.

La finalidad de la educación es el desarrollo del ser humano que le permita trascender en la humanidad y pueda servir a los demás, con eficiencia y eficacia, que adapte al hombre a la verdad. Las metas de la educación son, el aprendizaje de conocimientos básicos, generales, de valores y habilidades, que integren al individuo a la cultura; la búsqueda comprometida de una cultura de paz, la seguridad social, el respeto, el trabajo con los grupos vulnerables, en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los gobiernos han intentado mejorar y guiar de mejor manera el sistema educativo; para ello se oficializó en 1983 la Ley Orgánica de Educación, haciendo énfasis en principios tales como:

- a) La educación es un deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y Cultura y de universidades y escuelas politécnicas del país; (...); e) La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular;... (Ley Orgánica de Educación, 1983, págs. 1-2)

La educación, es un deber del Estado; entidad que debe velar por la formación del talento humano de los ciudadanos sin discriminación alguna, con equidad y justicia; así como también una obligación de padres de familia, colaborar en la formación de sus hijos, aportando de ésta manera al desarrollo humano que contribuya a la sociedad; personas con capacidad de análisis y razonamiento, destrezas, actitudes, aptitudes, comportamientos; competencias básicas, intermedias, diferenciales, idóneas a los requerimientos de la sociedad y el país.

Una educación con sentido es aquella que forma al ciudadano en su moral, en los valores y principios necesarios para convivir con su entorno de manera afectiva, con docentes sostenidos en su crecimiento y en su logro como educador.

En nuestro país, como actividad estratégica en el desarrollo de la educación, se determinan las principales políticas:

1. Mejoramiento de la calidad de la educación;
2. Impulso a la educación intercultural bilingüe;
3. Integración y democratización del sistema educativo; e
4. Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación. (Reforma Curricular para la Educación Básica, 1998, pág. 4)

Es evidente que mediante las guías anteriores se pretende mejorar la educación en todo sentido, sin importar costumbres o etnias, el fin es el desarrollo de los ciudadanos con calidad y calidez; promoviendo la actualización de los docentes, el trato amable, cálido y afectivo a estudiantes, aulas con mejor infraestructura, aulas decorativas, directivos con alto nivel de liderazgo transformador, capacitados en Didáctica, Pedagogía, Administración, Presupuestos, entre otros, que sean creativos, proactivos, con iniciativa, democráticos en la toma de decisiones, que orienten de mejor manera a docentes, personal de apoyo y discentes; todo ello

tomando como partida el Plan Decenal de la Educación del Ecuador propuesto, en el cual se detalla como objetivo y propósito general lo siguiente:

Objetivo general: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana (...);

Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo. (Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, págs. 4,10)

El Plan Decenal de Educación 2006–2015 (PDE), como instrumento de gestión tiene como finalidad mejorar la calidad educativa en el Ecuador, tiende a mejorar el acceso limitado a la educación y a la falta de equidad existente, desea mejorar el uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación, también tiende a fortalecer estrategias de financiamiento, para lograr una mayor justicia para que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación permanente, que desarrollen sus capacidades para innovar y solucionar problemas con eficacia y eficiencia.

El Plan Decenal de la Educación en el Ecuador tiende a mejorar el acceso limitado a la educación y a la falta de equidad existente; por cuánto existen ciertas instituciones educativas que lo único que quieren y aspiran es el lucro con la educación; y no lo hacen por servicio a las familias, a la sociedad y al país; existen instituciones que implantan precios altos en el cobro por matrícula y por colegiatura, mismos que los ciudadanos no pueden acceder, ni continuar sus estudios por falta de dinero. Quedando atrás el desarrollo de la capacidad de estudiantes que se comprometan con su entorno social y laboral, para que sus descendientes puedan disfrutar de los esfuerzos, luchas y cuidados de sus progenitores.

Se puede hablar de igualdad de oportunidades, cuando un país tiene y ofrece profesionales en educación, en constante actualización, capacitados y con vocación, con conocimiento, dominio, ejercicio y aplicación de las técnicas de enseñanza; así como también una infraestructura adecuada, material escolar actualizado y didáctico, mobiliario cómodo y en perfectas condiciones, que satisfaga la demanda de un nivel

escolar; por ejemplo, la de los niños de los primeros años de educación básica para que ingresen al laboratorio de computación por tener los mismos derechos y beneficios en la institución educativa.

Es necesario que todos los niños tengan acceso y permanencia a centros en los que se eduquen calificados, con calidad y calidez. No es lo mismo asistir a escuelas bien organizadas y motivadoras, que a una escuela en crisis, sin infraestructura idónea y con docentes sin apoyo en los estilos de aprendizaje y con salarios inadecuados como es el caso de los profesores a contrato y que no se les brinda oportunidades efectivas de pertenecer al Magisterio Fiscal o Municipal y que dispongan de estabilidad laboral que tanta falta hace para la parte emocional del ser humano, dejando de lado la burocracia y negligencia en los concursos de méritos y oposición.

2.1.1. Elementos clave

Los elementos clave de la escuela son: el directivo, el docente, la familia, los estudiantes; de ellos depende el fortalecimiento del proceso enseñanza–aprendizaje, para la adquisición de competencias básicas, el dominio de conocimientos y capacidades intermedias, el logro de la alta capacitación y de competencias diferenciales, el desarrollo de competencias especiales o compensatorias; según el tipo de institución educativa.

El directivo con su vocación enfocada hacia el servicio de la comunidad educativa, predispuesto siempre a mejorar la calidad de la misma, cuya responsabilidad depende de él como líder transformador, que se distingue por un alto grado de interés por los resultados y la gente, sin ser una autoridad obsesionada por el control, debe prepararse y desarrollar habilidades y competencias tales como: vocación al servicio, creatividad, innovación, cooperación, interacción, optimismo, humildad, sentido común, etcétera.

El docente debe ser un modelo de profesor ideal, quién debe apropiarse de métodos y didácticas actualizadas, mediar con los recursos tecnológicos para conseguir un aprendizaje significativo; aunque cambie de un contexto a otro, que utilice un modelo

adecuado de enseñar y aprender; pero especialmente que comprendan los estudiantes lo que estudian.

El estudiante es otro elemento de mucha importancia en el proceso de formación; por cuánto debe convivir con sus pares de acuerdo a normas y reglamentos establecidos en la Institución educativa, de manera activa y participativa.

La familia también influye en la preparación y superación del estudiante en la escuela, por ello la:

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a:

a) Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

b) Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan. Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

(Corral, s.f., págs. 9-10)

Los padres de familia deben colaborar en el proceso de enseñanza–aprendizaje de una manera activa y participativa; controlando los deberes extra clase, inculcando valores positivos en los niños, niñas y adolescentes; tales como la responsabilidad, el compromiso, la bondad, la honestidad, la solidaridad, la puntualidad, el respeto, entre otros, para que de ésta manera contribuyan a la educación.

La familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias y trascendentales en el ámbito escolar.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, didácticos, transcendentales, humanísticos, por ello: “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2009, pág. 25).

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar, de hacer y de relacionar, modos de vida y costumbres que necesariamente están conformadas por el compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima laboral, escolar y de aula, que permita desarrollar un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, puede frenar la espontaneidad, ocultar sentimientos y emociones y frenar el impulso hacia el otro.

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados" (Mortimore, J., 2002, citado por Marques, pág. 1).

Un logro intelectual puede ser por ejemplo el que los estudiantes realicen y publiquen información de una materia o asignatura para compartir en la red de redes como es el caso de Internet; y, de ésta manera participen en la aldea del conocimiento.

Los factores que determinan la calidad y eficacia en los centros de enseñanza son:

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...
- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control...
- Aspectos pedagógicos: PEC (Proyecto Educativo de Centro), PCC (Proyecto Curricular de Centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos... (Mortimore, J., s.f., citado por Marqués, P., pág. 1)

Los factores de calidad educativa son muy importantes; en lo que respecta a sentido de comunidad educativa, el docente debe tener claro el panorama que implica ser responsable del desarrollo integral de los discentes; promoviendo un clima de aula adecuado con mucho afecto y cariño en la noble tarea de formar conductas, valores, destrezas, entre otros.

También el docente debe organizar clases amenas que incentive el aprendizaje a través de técnicas y didácticas modernas y adecuadas por medio de actividades diferentes, que haga llegar los resultados de evaluaciones de manera oportuna e inmediata, de ésta forma retroalimente, donde exista vacíos de contenidos y aprendizajes, antes de continuar con el nuevo o siguiente tema.

Además, el docente debe participar continuamente en los cursos, que actualicen y fortalezcan los conocimientos de su área o afines y pueda apropiarse de técnicas y recursos tecnológicos, de manera adecuada, en la noble tarea de enseñar.

Asimismo; le compete al directivo guiar adecuadamente los procesos administrativos del centro educativo cuyo liderazgo transformador, depende de su compromiso eficiente con la comunidad educativa en el manejo de recursos financieros y materiales de la entidad; tomando decisiones acertadas y consensuadas en el plan de inversiones y en la planeación de recursos humanos y tecnológicos.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

La Real Academia de la Lengua define un estándar como algo que “sirve de tipo, modelo, norma, patrón o referencia”. Por su parte, los estándares educativos se refieren a “lo mínimo que una persona debe saber y ser capaz de hacer en una determinada área o asignatura luego de haber cursado un determinado grado o nivel educativo” (Eduteka, 2009, pág. 1).

Los estándares son un “Conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores” (Carrión, 2008, pág. 3).

Es indispensable que los profesionales de educación en cualquier área que se hayan preparado y la ejerzan, dispongan de competencias necesarias para que puedan llegar al estudiante, como preocupación máxima y cumplan sus funciones con actitud mental positiva.

Los estándares de calidad educativa son descriptores de logros o de desempeños de los estudiantes, de los docentes y de los directivos; describen los ambientes de aprendizaje más adecuados en los diferentes niveles educativos; además definen los procesos que debe implementar una institución u organización para alcanzar el funcionamiento ideal y son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para alcanzar la calidad a nivel institucional. (Neira, J., s.f., pág. 3)

Los estándares de calidad educativa señalan las metas para conseguir una educación con calidez y calidad en el desarrollo del ser humano en su progreso personal familiar y social; los mismos que permitirán verificar los conocimientos, las

actitudes, los valores, las interacciones de los actores educativos demostrados en la gama de la actividad humana.

Los estándares de gestión escolar son procesos que: “Describen una buena práctica de gestión institucional, contribuyen a que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, además contribuyen al desarrollo profesional docente y directivo, y permiten que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal” (Neira, J., s.f., pág. 11).

La gestión escolar es parte esencial para el progreso de la educación ecuatoriana y por ello el objetivo final siempre será lograr una educación con calidad y calidez en el ambiente del aula y de la institución.

“Los estándares de aprendizaje son características claras, sencillas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje” (MEC, 2012, pág. 5).

Los estándares son descripciones de los logros educativos que los estudiantes deben alcanzar en su trayectoria escolar, desde educación inicial hasta bachillerato y se han empezado a definir para ciertas asignaturas, tales como: Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua. Teniendo en cuenta que luego se definirán para otras áreas como es el caso por ejemplo Lengua extranjera.

La reflexión sobre esta dimensión enfatiza las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar. (Valoras UC., 2003, pág. 2)

Los estándares de calidad educativa son útiles y necesarios para normar el proceso de enseñanza–aprendizaje y de ésta manera la sociedad se sienta segura de los servicios profesionales de quienes ejerzan funciones educativas, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Los estándares de oportunidades para aprender: son los: a) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. b) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan. (Carrión, 2008, pág. 24)

Las características de los estándares son muy estrictas en términos de la aplicación de los mismos; para el mejoramiento del desempeño de los actores del proceso educativo; por ejemplo el docente debe actualizarse constantemente en los contenidos que imparte; así como también en otras áreas o disciplinas. Los estándares de calidad educativa se caracterizan porque:

Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados; se elaboran para que se apliquen (compromiso); Tienen a ser claros, directos y prácticos; son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo; no tienen alcance didáctico-metodológico; no responden “COMO HACER”; son pocos en número; son motivadores (acreditación). (Carrión, 2008, pág. 30)

Los estándares de calidad educativa permitirán confirmar los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes de los actores educativos (discentes, docentes y directivos), los mismos que se demuestran en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados para el mejoramiento o la corrección de sus acciones, en las organizaciones escolares en los que se desenvuelven.

También es de suma importancia aplicar estos instrumentos para sacar datos reales para seguir mejorando la educación del Ecuador que tanta falta le hace. Así la educación debe ser consecuencia de cambio de actitud y aptitud de los docentes, padres de familia, educandos y la sociedad en su conjunto, también debe estar comprometida al cambio y a la mejora continua de la calidad educativa a nivel nacional.

En conclusión, los estándares de calidad educativa son de mucha importancia para que todos los involucrados sean proactivos para alcanzar un objetivo común; con personas capaces de comunicarse, sin limitaciones, sin negar al grupo, que ejerzan funciones con conocimiento idóneo, con descripciones claras de lo que se quiere lograr, con un excelente grado de motivación y de mutuo enriquecimiento para el mejoramiento del sistema educativo.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El estudiante ocupa un lugar muy importante en un centro educativo, el docente es quien guía al discente como elemento clave para el funcionamiento de éste, por ello:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión del aprendizaje.

- 1.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- 1.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- 1.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- 1.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético

- 1.5. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- 1.6. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Desarrollo curricular

- 1.7. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- 1.8. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

1.9. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Desarrollo profesional

1.10. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

1.11. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.

1.12. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje. (MEC, Estándares de calidad educativa 2011, págs. 6-18)

Se entiende por desempeño del docente lo que el maestro hace en su loable tarea de enseñar, al comportamiento de planificar de manera asertiva para organizar el contenido de las asignaturas para hacer la presentación frente a sus alumnos; en lo que se refiere al compromiso ético, el docente es el ejemplo en valores, debe ser puntual, responsable, amable, solidario, entre otros, para que de ésta manera los estudiantes imiten su actitud, debe diseñar materiales de aprendizaje, evaluar los exámenes o pruebas de los alumnos.

Los estándares de desempeño docente indagan la percepción de los alumnos sobre el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente, acerca del aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente contruidos sean aprendidos de manera efectiva y amena por los discentes, que les permita desarrollarse en la comunidad, la sociedad y la patria. Por medio de los estándares se detectan las necesidades de capacitación para atender áreas de oportunidad de los profesores.

De tal forma, los estándares de desempeño docente son referentes del quehacer del docente en el nivel pre básica, básica, media y superior en la maravillosa tarea de promover y acompañar el aprendizaje de los discentes. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases, una persona que promueva que sus alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje, alguien que domine su materia, que pueda explicarla con claridad.

Los estándares de desempeño docente tienen como fin proporcionar la mejora de la práctica docente y promover la reflexión en torno a la vocación y ética de enseñar con el ejercicio de la calidad de ser humano, con afirmación del propio ser; no deben confundirse con otros aspectos igualmente importantes, pero conceptualmente diferentes como es el caso de la competencia del docente, su efectividad, su cultura general, experiencia profesional, etcétera. Si bien estos factores indican algo acerca del profesor, no hay que confundir con el desempeño de éste.

Para promover un proceso comprometido de evaluación de la práctica docente, es necesario que los profesores hagan juicios sobre sus propios procesos de enseñanza por medio de videograbaciones de su desempeño para que pueda reflexionar al respecto.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Convivencia es vivir en paz y armonía con el prójimo para practicar valores tales como: responsabilidad, respeto, solidaridad, justicia, honestidad, bondad, compromiso y amor; es dialogar entre todos los actores educativos para interrelacionarse y llegar a acuerdos comunes que favorezcan a todos para el desempeño de la vida en comunidad y del ejercicio ciudadano.

La convivencia es expresar ideas bien hilvanadas, sentimientos, y emociones para llevar una vida agradable, cooperativa y solidaria, entre todos quienes conforman una comunidad educativa capaz de favorecer un ambiente saludable y propiciar un aprendizaje significativo amparados en su dignidad y con equidad en la satisfacción de sus necesidades, en su pensamiento, en la religión, entre otros.

Busca que cada integrante de la comunidad educativa esté en capacidad de construir autonomía y autoajustar su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar las reglas y las normas de la convivencia, basados en la lógica y el sentido común.

“El código de convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la

convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa” (Dirección Provincial de Educación de Loja, 2009, pág. 6).

Un manual de convivencia es importante para fijar las reglas en el manejo de conflictos que se presenten con los miembros de la entidad educativa, que garantice una relación tolerante, sana y fraterna, para ello es fundamental el sentido del grupo dónde todos trabajan para no caer en la apatía y la desilusión.

Con acuerdo No. 324-11 de septiembre del 2011, la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, dio a conocer las reglas que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Dentro de los nuevos acuerdos existe el 324-11 que manifiesta:

Art. 1. Responsabilizó a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, págs. 1-3)

La seguridad física, moral y psicológica de los estudiantes durante el proceso educativo, es de suma responsabilidad de los profesores, inspectores. Los padres de familia son corresponsables de la educación de sus hijos, deben cumplir las medidas de protección en la seguridad de los niños y adolescentes, después de la jornada educativa se deben hacer cargo de la protección de sus hijos o representados.

Entonces al pronunciar un Código de Convivencia se está hablando de desarrollar una propuesta que propicie la convivencia, coherente con la realidad que se vive, que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todos los integrantes de la comunidad educativa: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Los principios que se construyan dentro de ellos deben ser consensuados por todos, debe incidir en la cultura escolar de la nueva era, y construir progresivamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los discentes, el ejercicio de derechos de todos los actores y por sobre todo el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.).

Los actores del proceso educativo están necesitados de convivir en paz y armonía para un logro académico adecuado y acorde a las expectativas de la sociedad en conjunto; y, por tanto de aprender a relacionarse con los demás y a escuchar y consentir de manera respetuosa a sus pares y docentes. Por eso el trabajo grupal requiere una permanente comunicación del educador con quienes lo hacen posible, para que de ésta manera el aprendizaje no pase a segundo plano.

Quizá por eso el mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficacia, la eficiencia, la productividad y la competitividad, se ocupan poco de aprender a convivir y por eso el aprendizaje con el grupo constituye una instancia, sin que se abandone a sus integrantes, por cuánto nadie es totalmente sabio o ignorante, y eso representa recuperar lo que cada cual aporta, para enriquecerse con otro tipo de información y de relación.

2.2. Clima escolar

El clima escolar se convierte en un indicador de calidad educativa. A continuación se comenta la relación entre docentes y el clima escolar en su diaria tarea de convivir; también la interrelación entre estudiantes, por ello,

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Sánchez, 2009, pág. 2)

En efecto, el clima escolar enriquecedor dentro y fuera del aula, depende del desarrollo social, moral y emocional que hayan logrado los discentes en su diaria experiencia y convivencia en el contexto, del nivel de desarrollo personal de los docentes y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el entorno educativo.

El clima escolar “Determinado por factores estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico confiere un estilo a la institución educativa” (MEP, s.f., pág. 2).

La percepción de la calidad de vida escolar está en quienes pueblan y dan sentido a nuestra existencia cotidiana como es el caso de los medios de comunicación, el barrio, los espacios del trabajo, los sitios de encuentro, las bibliotecas, hemerotecas, por cuánto el contexto educa y es nuestra principal fuente de aprendizaje. La calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar en todo sentido, la confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo de la escuela.

El clima escolar, representa el ambiente interno existente entre los miembros de la organización escolar y se halla relacionado con el grado de motivación que depende de los docentes, la familia, el entorno y del estudiante en particular para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.

Finalmente, en la actualidad las organizaciones están rompiendo los paradigmas tradicionales que privilegiaban los logros alcanzados para dar paso a la valoración de las personas motivadas intrínseca y extrínsecamente, evidenciándose desde luego un liderazgo transformador, si la motivación es elevada el clima organizacional suele ser alto y eficiente en el diario convivir. Un clima escolar bajo se caracteriza por estados de desinterés, apatía, insatisfacción y depresión por el temor, desconfianza, sospecha, deserción escolar y bajo rendimiento académico.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los centros escolares deben organizarse y desenvolverse de manera idónea en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita un desarrollo humano óptimo en los discentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Los factores interpersonales... se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: nivel organizativo o institucional, tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa. Nivel de aula, tienen que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: relaciones profesor–alumno, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares. Nivel intrapersonal, tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: autoconcepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales, expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. (Cornejo y Redondo, 2001, pág. 3).

Como se aprecia entre los factores influyentes en el clima escolar se encuentra la convivencia entre los actores educativos, en un ambiente cálido y acogedor, porque

de él depende la satisfacción, las maneras de significar y de relacionarse, de percibir, crecer y desarrollar el talento humano, no existe otra apertura al mundo que la mirada tierna, la caricia y la palabra amable, una contención adecuada, un abrigo, un espacio de cariño y de relación rico en interacciones y en alegría.

En la organización escolar, con todos los involucrados deben ser proactivos para alcanzar los más altos objetivos de una formación que son: crear, mantener y desarrollar un aprendizaje significativo; con habilidades, motivación y satisfacción; así como también crear, mantener y desarrollar condiciones organizacionales que permitan la aplicación, el desarrollo y la satisfacción plena de las personas y el logro de los objetivos individuales y por ende alcanzar la eficiencia y eficacia con los factores socio-ambientales e interpersonales.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima social escolar juega un papel importante en el desarrollo integral del educando. A través de éste, el discente obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al proceso formativo.

El clima social escolar se entiende: “Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez, 2004, pág. 1).

El mundo que edificamos no depende solo de las personas, sino que emerge de la interacción de los seres humanos en sus relaciones interpersonales del que son inseparables, ya que en el ser humano la capacidad de observar, como la de pensar, sentir o actuar, son inseparables y forman parte de un sistema educacional.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o

marco en el cual estas interacciones se dan” (Citado por Documento valoras UC, 2008, pág. 6,).

Las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad; en donde la comunicación entre discentes y docentes se fortalezca como integrantes de un mismo entorno para crear un clima estable y seguro, sin incertidumbre, ni conflictos internos, por cuanto el aprendizaje con el grupo es de profunda raíz comunicacional, que permita dejar de lado la improductividad y la verbalización forzada.

El clima social escolar, “Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales” (García, S., s.f., pág. 1).

Para mejorar la percepción de los discentes es fundamental describir que los medios de enseñanza-aprendizaje no pueden sustituir la función humana del docente de manera absoluta; la misma que puede ser enriquecida y mediada por los medios electrónicos y la tecnología adecuada, que los docentes se apropien de las herramientas educativas.

La importancia del clima escolar como garantía de una convivencia armónica y de aprendizajes óptimos, debe estar inspirada en “La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.” (Planificación: la importancia del clima escolar, s.f.).

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores de clima de aula son de mucha relevancia, primeramente el docente debe ir muy motivado, con actitud mental positiva, una gran calidad humana, excelente vocación en la docencia, muy alegre y comprensible con sus discentes; propiciando de ésta manera un clima agradable, debe organizar el aula de manera decorativa, llevar en orden la información de los alumnos, organizar el plan de clases, elaborar proyectos de aula, de igual forma en el interior del establecimiento

se debe contar con espacios recreativos, amplios para que los niños puedan divertirse y ejercitar su cuerpo. El docente debe retroalimentar aquellos contenidos que encuentre dificultad. Los estudiantes deben aprender a convivir en un ambiente acogedor, de respeto y con muy buen trato entre pares.

Entre los factores influyentes del clima escolar favorable y variable están:

Variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio” (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. “Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores. (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999, citado por Vergara, s.f.)

La gestión del docente nunca debería reducirse al mínimo, que no repita programas de estudio, sin cambios durante años, que deje de lado métodos tradicionales, como es el caso, el de dictar de un cuaderno qué el recepto apuntes en el transcurso de su formación, moviéndose en un plano monótono.

La familia también influye como factor en el clima; por cuanto: “Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos” (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009, pág. 2).

Es de mucha importancia la comunicación entre padres e hijos para que éstos últimos expresen conductas aceptables en el entorno familiar, educativo y en la sociedad, las palabras que empleen los padres, son de mucha importancia, porque serán el rostro de los educandos y deben ser dulces porque son ellas quienes constituyen el ser, quienes deciden lo que serán los hombres del mañana, y las palabras son la primera brisa para el alma que se desliza como una caricia.

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar es la relación con el consumo de alcohol. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar. (Vergara, s.f., pág. 8)

Las consecuencias del alcohol son evidentes, los estudiantes atrapados en este mal hábito no cumplen sus obligaciones académicas y también corren el riesgo de reprobar el año escolar; por no atender las materias o por quedarse dormidos en el aula, entre otros. Por ello es de suma importancia que los padres sean ejemplo en no ingerir alcohol, controlando la salida de sus hijos con amigos que se dediquen al licor, que cuiden y controlen sus tiempos libres, para que de ésta manera se aparten de éste mal hábito del alcohol.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

“Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades” (Trianes, 2000, citado por Ochoa G., Moreno D. y Martínez M., s.f., pág. 5).

Los comportamientos de las personas que interactúan en un ambiente educativo, deben ser afectivos, que permitan compartir un clima escolar agradable, con mucho respeto y con una extraordinaria valoración de cada individuo. El fundamento de la educación podría darse en la relación entre personas, por ello el docente debe tener una actuación ejemplar en valores, es lo que más motivaría al estudiante para que cobre un verdadero sentido del aprendizaje, dónde el docente debe ir por delante convirtiéndose en un arquetipo a imitar.

El clima social del aula, es conceptualizado como: “la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima (Pérez y Ramos, 2009, pág. 3).

Los centros educativos para tener logros deben disponer de una filosofía más orientada a la construcción de su propia organización, deben luchar por sus esperanzas de éxito en el desarrollo de los estudiantes, en la solidez y dinamismo, en la vivencia de excelentes valores, en una visión y misión compartida, en una cultura de participación, en el compromiso total de sus estudiantes y en la orientación hacia el logro, y de ésta manera se genere un clima ameno y seguro.

El clima de aula no es estático; puede “modificarse favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad, complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea” (Romero y Caballero, 2008, pág. 3).

Como ejemplo de herramientas educativas están los programas por computador que permiten al docente elaborar los contenidos de forma dinámica e interactiva consiguiendo información de la aldea global y de ésta manera fomenta un clima de aula positivo, aprovechando el desarrollo tecnológico que avanza a gran velocidad y está provocando un significativo impacto en la sociedad y la educación, para que las aulas no sigan siendo las mismas

Otra concepción que hace referencia a las percepciones, se dice que: “clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que configuran distintas dimensiones relacionales” (Moos, 1974, citado por Mikulic y Cassullo, s.f., pág. 8).

La personalidad es de vital importancia por el conjunto dinámico de características de la persona; también se debería hacer énfasis en lograr los cambios de conducta requeridos y con ello alcanzar los aprendizajes que se proponen al educando.

El ambiente del aula debe ser apropiado, por ejemplo se puede organizar aulas decorativas, con mobiliario adecuado y suficiente para que se apoyen los estudiantes en el cumplimiento de sus funciones, que genere y propicie un excelente lugar de trabajo en el salón de clase; y, de ésta manera el estudiante se sienta cómodo y motivado para continuar su proceso de formación y la institución pueda cumplir con su misión educativa.

También el clima social de aula es:

Aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Millicic, 1999, citado por Documento valoras UC, 2008, pág.5)

Es de vital importancia el apoyo y la solidaridad por parte de los profesores hacia los estudiantes, especialmente para aquellos con barreras en el aprendizaje, que genere en el encuentro pedagógico, la participación; desarrollando con generosidad sus capacidades y talentos.

La relación discente-docente es primordial porque lo que hace el estudiante es sentirse satisfecho y a gusto en un clima favorable que valoren sus esfuerzos, le permita actuar y ser reconocido en el salón de clase, en dónde sus compañeros y docente presten mucha atención a su disertación o participación, motivándolo de manera extrínseca.

En este escenario, se manifiesta que las características de un clima social de aula positivo son:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está [sucediendo] en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo

Ambiente físico apropiado

Realización de actividades variadas y entretenidas

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos (Documento valores UC, 2008, pág. 4).

Las características del clima social de aula propician el buen trato y la convivencia ética y democrática, ayudan a prevenir situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, además fomenta un trato respetuoso, del docente hacia los estudiantes,

de los estudiantes hacia el docente y de los estudiantes entre sí, buscando una buena relación entre los actores del proceso educativo.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La escala evalúa el clima social en aquellas clases que se imparten enseñanzas media y superior de todo tipo, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones discente-profesor y profesor-discente y a la estructura organizativa de la clase. Las mismas se pueden aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de extremos.

Estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

2.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas: Implicación, afiliación y Ayuda.

2.2.5.1.1. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas y competitividad.

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas organización, claridad y control.

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moss y Trickett, 1979, citado por Andrade L., 2012, págs. 26- 27)

De este modo, el CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender y proporcionar un apoyo afectivo para el aprendizaje. Además, evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

Las relaciones de los estudiantes deben ser las de compartir a través de una excelente comunicación para el alcance de objetivos comunes, para interactuar con sus pares, con el fin de encontrar sentido a las vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para ellos y de quienes los rodean.

La participación del estudiante debe ser siempre activa y participativa, porque le favorece en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, los sentimientos y una conducta personal y social acordes con valores altamente apreciados como son la solidaridad, el trabajo en equipo, la colaboración, entre otros.

Sin embargo, al margen de estas precisiones terminológicas, parece que lo verdaderamente relevante es el mejoramiento de la calidad educativa. Este es el reto de futuro para promocionar un mejoramiento en la educación, en el sentido amplio y profundo del término.

Siendo las instituciones educativas organizaciones, que se diferencian de las demás, por su fin último que es educar a los ciudadanos, no es extraño pensar que en ellas existe un gran interés por el comportamiento humano, es decir en conocer las motivaciones que mueven a cada uno de sus integrantes y las relaciones que surgen entre ellos y también con la institución; todo esto con el fin de indagar estrategias que logren satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo impulsarlos a actuar a favor del logro del objetivo organizacional.

En la implicación lo óptimo debe ser un trabajo coordinado con los docentes para que la guía escolar sea más efectiva y provechosa. Además de la orientación que los padres realicen en la casa, existen algunos recursos escolares que involucran a

profesores, padres y educandos y que son de utilidad para determinar las deficiencias del estudiante y establecer guías de mejora, oportunas y efectivas.

“Existe todavía un gran desconocimiento por parte de los padres y madres del Sistema Educativo y sobre todo, de la organización y funcionamiento de la escuela de sus hijos/as. La falta de formación e interés hace que muchas veces no participen en la organización del centro escolar, presentando dificultades a la hora de valorar los motivos de su participación” (Jurado, 2009, pág. 9).

Si se anhela alcanzar la participación de todos, como algo efectivo y real, es necesario que se emprenda la participación activa como un objetivo de enseñanza-aprendizaje doble, con unos contenidos idóneos, definidos y organizados acordes a las necesidades de los actores del proceso educacional.

Se debe favorecer una cultura participativa y solidaria; y, para ello, la familia y el centro educativo deben colaborar mutuamente para asistir al estudiantado, principal actor del proceso educativo. Desafiando por una educación de calidad y calidez gracias al compromiso de todos los involucrados que conforman la educación en beneficio de todos.

Para mejorar la ayuda escolar, el docente debe dedicar más tiempo a hablar con los estudiantes sobre sus intereses, gustos, metas, amistades, para aumentar su confianza; mostrando interés personal por los alumnos, siendo más un amigo de fiar y confiar que una autoridad sin opción a dialogar o escuchar.

En la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, el docente no debe esperar que las tareas escolares solamente las realicen los discentes en clase; también debe enviar tareas extra clase y de ésta manera generar el valor de la responsabilidad. Se debe discutir actividades de fuera con materias relacionadas en la clase, los estudiantes deben trabajar con mucho interés en sus tareas para adquirir mayor responsabilidad; asimismo el educador debe controlar y guiar en el desarrollo de las actividades para que el alumnado aprenda lo necesario y se sienta seguro de su participación.

En lo que respecta al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, los estudiantes no deben sentirse presionados para competir entre ellos para que puedan trabajar con calma en lo asignado, se esfuercen mucho por obtener las mejores notas y aumente su rendimiento escolar, entreguen a tiempo sus trabajos con mucha pulcritud desde luego. Para la adquisición de una mejor nota; el docente debe brindar mucha importancia a las calificaciones para que los estudiantes se sientan comprometidos en el desarrollo de sus actividades; también el docente debe conformar grupos para que de ésta manera puedan mejorar el trabajo colaborativo en clase.

En la organización la importancia que se da al orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, el docente debe organizar la clase de mejor manera posible para mejorar el clima escolar; permitiendo participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; determinando tareas y trabajos en grupos para que se dediquen a participar activamente de manera disciplinada, controlando que se sienten en el lugar asignado para su trabajo establecido de manera clara y concisa; es importante también que los estudiantes no interrumpen al profesor en el momento que esté hablando, para ello se debe establecer una buena disciplina desde el principio de la clase.

En la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, se debe entregar un conjunto claro de normas que no sean tan variables, para que los alumnos tengan que cumplir para el mejoramiento de la disciplina.

El docente después de establecer claramente las normas debe explicar lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase, estableciendo obviamente correctivos pedagógicos; los alumnos deben estar siempre seguros de cuándo algo va contra las normas y corregirse, el profesor se debe comportar siempre igual con los que no siguen las normas hasta conseguir el comportamiento deseado sin perder la paciencia y tolerancia.

El control, grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas), Se debe establecer la cantidad adecuada de normas puntuales para que puedan los estudiantes cumplirlas, sin exagerar en la aplicación de las mismas, Si un alumno no cumple una norma en la clase, seguro que será aplicado un correctivo pedagógico.

El docente no debe expulsar a un alumno fuera de clase si se porta mal, al contrario se debería conversar de la manera más amable hasta hacerle comprender y cambiar su mal comportamiento. El profesor que propone una norma, la debe hacer cumplir para que pueda existir un óptimo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con mucha disciplina.

La innovación, grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, aquí siempre se deben introducir nuevas ideas por parte del docente y estudiante, los alumnos deben hacer las tareas muy diferentes de unos días a otros para evitar la apatía de los mismos.

El docente debe ensayar nuevos o diferentes métodos de enseñanza que propicien un aprendizaje significativo, el profesor debe exigir que los discentes realicen trabajos originales, evitando el plagio en todo momento y los estudiantes sigan las normas establecidas; permitiendo a los alumnos preparar sus propios proyectos de clase que contribuyan en su aprendizaje.

2.3. Gestión pedagógica

2.3.1. Concepto

El Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 1992) define gestión como: "Gestionar es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera; conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones dedicadas al empleo" (García J., 1991, pág. 5).

La gestión pedagógica es de vital importancia en la toma de decisiones en torno al hacer, ser, saber y relacionar, en el espacio de las instituciones educativas, específicamente en el aula de clase, ella significa por ejemplo preparar la clase, formar grupos de trabajo, promover el aprendizaje cooperativo, que permita razonar sobre el desempeño del docente en el aula, para mejorar la práctica del mismo y el ambiente del aula, entre tantas otras posibilidades.

Para abordar la gestión pedagógica es necesario entender lo que es la gestión educativa, entendida ésta como: "la capacidad de análisis de la realidad, toma de decisiones y formulación de planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo" (Palacios, 1993, pág. 121).

La gestión educativa es la encargada de agilizar, controlar y responder a los problemas que se presentan a diario en el aula y fuera de ella, con la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo (padres de familia, líderes comunitarios, docentes, niños, autoridades educativas, ONGs, entre otros).

La gestión pedagógica es el proceso mediante el cual el directivo de la institución educativa debe determinar las acciones para el buen desarrollo de la planeación, organización, integración, dirección y control en una organización escolar según los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones y los resultados que se lograrán para una calidad educativa que permita mejorar el déficit, la ineficiencia, la necesidad para fortalecer la entidad educativa con nuevas estrategias de cambio.

Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

En la gestión pedagógica se debe preocupar de los problemas de comunicación entre los actores de la educación y las estructuras organizacionales, el educador debe gestionar siempre, participando activamente en la vida de la institución, la gestión compromete al educador y a los estudiantes produciendo conocimientos, a mayor gestión, máximo esfuerzo de comunicación, en tal sentido una gestión rica.

“Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros” (Bracho T., 2001, pág. 23).

La gestión pedagógica implica las responsabilidades de las excelentes decisiones con impacto en la formación y educación que permita planificar la enseñanza, reorientar y evaluar los aprendizajes haciendo un excesivo esfuerzo pedagógico empleando los más ricos recursos de comunicación.

La gestión pedagógica, “Es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (Benno S., 2002, citado por Lubo M, 2007, pág. 1).

La formación integral de un docente que sirve a la comunidad educativa, requiere de su calidad humana y habilidades profesionales; y, es indispensable la apropiación y clarificación de conceptos que den sentido a su existencia, considerados como valores éticos en la gestión pedagógica que utiliza en su currículo para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar" (Justa, s.f., citado por Fuentes, 2010, pág. 1).

En la gestión pedagógica se debe trabajar para que los estudiantes descubran y adquieran el hábito de estudio, considerado como un valor que enriquece a la persona y compromete su futuro, propiciar un ambiente de trabajo potenciando el esfuerzo personal, el rigor y la personalidad como pilares del rendimiento académico y de la formación personal y estimular su interés y hacerle ver que el estudio no es sólo para aprobar un examen o conseguir un trabajo, sino un medio de formarse y una ayuda para saber y poder emprender y progresar en la vida.

Es de vital importancia para los docentes la mejora de la calidad educativa que ofrecen en la escuela, se desea la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de sus estudiantes en la mejora constante de la enseñanza-aprendizaje.

La gestión pedagógica está encadenada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad que promueva un aprendizaje significativo, el maestro debe ir por delante, debe ser un ejemplo a imitar en su accionar educativo.

En la gestión pedagógica, el clima de aula determina, en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un componente clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica.

La gestión pedagógica cobra vida en el aula a través de la escuela, los docentes y administrativos. Los actores mencionados deben tener en cuenta: La responsabilidad de su propio plan de trabajo y de la gestión de su plantel desde la organización del año escolar, de la jornada de trabajo, del ordenamiento del contenido, de la selección de los materiales didácticos, de

las formas de integración del currículum. (Namo De Mello y Da Silva, 1992, págs. 59-60)

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, que adquiera competencias necesarias para continuar con el proceso de formación académica.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

“La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Citado por Andrade, L., 2012, pág. 15).

El inter-aprendizaje es la actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, en donde se mejora la construcción de significado, suministra una gran cantidad de apoyo, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos los involucrados para un fin común.

“El afecto es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe” (M.P. González, E. Barrull, C. Pons y P. Marteles, 1998, pág. 1).

Es importante en el ambiente educativo el afecto recíproco entre los elementos que integran la enseñanza-aprendizaje para generar un ambiente cálido y fraterno entre los mismos.

También entre los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica se encuentran:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en

cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. (Ministerio de Educación, 2011, citado por Andrade, 2012, págs. 27-28)

La gestión es entendida como la toma de decisiones en lo que concierne al hacer por parte del educador, que lleve por ejemplo el registro de asistencias y rendimiento académico de los alumnos de manera ordenada, que reúna los materiales necesarios para impartir u organizar los conocimientos.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.- Es que en el primero, se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos.

Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin detrimento de otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

El clima social del aula es conocido como “la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima” (Pérez y Ramos, 2009, pág. 3).

El profesor debe promover el aprendizaje motivando el estudio al estudiante mediante instrumentos adecuados, haciendo del aula un sitio tranquilo, acogedor, ameno, de placer, de consuelo entre pares.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El docente debe apropiarse de las prácticas didáctico–pedagógicas, para ello necesita de herramientas apropiadas junto a las habilidades suficientes que le permitan gestionar el clima escolar y construir adecuadas relaciones entre los discentes.

Así lo que proporciona al profesorado, el programa “Golden”, son una serie de herramientas que le facilitan el responder a los aspectos anteriormente mencionados y poder llevar un control de ello, ya que un factor importante en la intervención es la sistematización de esta.

El programa “Golden” se estructura en cinco áreas por considerar que son estas las que más influyen en el cambio de la dinámica del aula y en la percepción de los estudiantes sobre ellos mismos.

1. Gestión de aula

El objetivo que se persigue es crear un buen clima en el aula que posibilite el aprendizaje del alumnado y el establecimiento de actitudes pro social y valores positivos. Lo positivo se magnifica y lo negativo disminuye, a la vez que pasa más desapercibido...

2. Construyendo relaciones

El objetivo principal es el establecer una relación positiva entre el alumnado y el profesorado.

Algunos de los pasos claves de este ámbito son: nombrar por su nombre cuando nos dirigimos a los alumnos, momento de oro (mostrar interés y hablar con el alumno de aspectos no escolares)...

3. Clima social

El objetivo es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones...

4. Aprendizaje ajustado

El objetivo es aumentar el rendimiento académico individual del alumnado,

la motivación y la autoestima académica dentro de un grupo clase.

5. Relaciones familia-escuela

El objetivo es crear un clima que favorezca el trabajo cooperativo, familia y escuela tienen que trabajar unidas... (Golden5, 2009, citado por Ríos M., 2010, págs. 4-5)

Las prácticas didácticas–pedagógicas favorecen el clima escolar, propiciando un ambiente acogedor, dinámico, acorde a los requerimientos de una escuela eficaz y eficiente en el fabuloso mundo de la enseñanza–aprendizaje en el desarrollo de las potencialidades intelectivas de los educandos de tal modo que puedan enfrentar los constantes cambios del mundo actual.

Al respecto, “La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Mallart, s.f., pág. 5).

La didáctica tiene como finalidad teórica en su objeto de estudio, tratar de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que permita generar habilidades y competencias necesarias, que permitan afrontar problemas teórico y práctico, sobre todo en los ámbitos científicos y tecnológicos de la sociedad.

Además, “La Pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla” (Romero y Romero, 2009, pág. 2).

De ésta manera, la Pedagogía es considerada como la ciencia que estudia la educación y la Didáctica como la disciplina que beneficia el aprendizaje. La Didáctica es una disciplina que forma parte de un espacio más amplio como la Pedagogía, en dónde los contenidos del currículo son indispensables en la medida que contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento, afectivas y motoras, que permitan crear ambientes de desarrollo de acuerdo con edades evolutivas de educación.

2.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Pensar en prácticas pedagógicas en la organización escolar, implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su comprensión personal.

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un docente capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.

Las prácticas pedagógicas son aquellas que les permiten facilitar, organizar a los docentes un encuentro y un enlace entre los alumnos y el conocimiento de manera apropiada.

Componentes de la práctica pedagógica:

- 1.- Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales
Una gestión inclusiva en las opciones didácticas tiene estas características: En la institución educativa se cuenta con estrategias pedagógicas y modelos flexibles con los cuales se puede dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes.
- 2.- Estrategias para las tareas escolares
Una gestión inclusiva en las estrategias para las tareas escolares se caracteriza por una política que contempla las necesidades de todos los estudiantes y la flexibilidad que se debe tener en ésta para atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje...
- 3.- Uso articulado de los recursos para el aprendizaje
Una gestión inclusiva en el uso articulado de los recursos para el aprendizaje tiene un componente inclusivo cuando la política de articulación de los recursos tiene en cuenta el principio de equidad, es decir, dar a cada estudiante lo que necesita.

4.- Uso de los tiempos para el aprendizaje.

Una gestión inclusiva en el uso de los tiempos para el aprendizaje tiene estas características: La política del uso de los tiempos para el aprendizaje es flexible y contempla los diferentes ritmos que presentan la diversidad de estudiantes de la institución educativa. En la práctica pedagógica, se consideran los diferentes ritmos en que pueden aprender los estudiantes y se adaptan los tiempos de la enseñanza y el aprendizaje. (Ministerio de Educación de Colombia, 2007, págs. 20-23)

Los educadores requieren muchas estrategias para la formación de los discentes, que van desde la narración oral, hasta el uso de algoritmos escritos que sustentan la adquisición de los conocimientos necesarios para fortalecer el desarrollo integral del educando.

2.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

“El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales” (Johnson D. y Johnson R., 2000, pág. 4).

El aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes; experimentando logros más académicos de un aprendizaje tradicional; los estudiantes trabajan juntos en la construcción del conocimiento.

2.4.2. Concepto

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Holubec, 1999, pág. 3).

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas de aprendizaje que proporciona un aprendizaje más profundo y participativo, mediante la interacción recíproca entre dos

o más personas con una eficiente comunicación que les permita compartir en conjunto.

El aprendizaje cooperativo brinda una mayor retención del conocimiento y colabora en la motivación intrínseca y extrínseca para lograr un mejor rendimiento escolar y un aprendizaje compartido para un fin común, que es la apropiación del conocimiento.

También el aprendizaje cooperativo es considerado como el “método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos” (Lobato, C., 1997, pág. 4).

Los métodos empleados ayudan a mejorar el clima social escolar y el desarrollo de todo el equipo que conforma el aula de clase, de manera que los estudiantes logren un desarrollo intelectual, afectivo y emotivo.

El aprendizaje cooperativo “Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje” (Rué, J., 1991, pág. 1).

Los docentes deben emplear procedimientos organizativos, como elementos del método de enseñanza para que se generalicen las situaciones de construcción de conocimientos compartidos, deben promover un mayor dominio del lenguaje, que aumenten las posibilidades de entablar una relación funcional.

El aprendizaje cooperativo es esencialmente activo, ayuda a asimilar la información y la almacena en una red de conocimientos, para luego poderla compartir, ejecutar, extender, interpretar en la gama de las actividades humanas. Fomenta una mayor productividad que los procesos individuales de la educación tradicional; por ello es importante trabajar con un aprendizaje cooperativo, por cuánto los factores o variables que presentan mayor incidencia en el logro de aprendizajes de calidad por

parte de los y las estudiantes, el aportado por la interacción entre profesor y estudiante para la asimilación, acomodación y modificación de conocimientos significativos.

Las recompensas grupales son más justas que las individuales por el trabajo en común hacia un objetivo compartido, generalmente suministra elaboración, justificaciones, garantías y puntos de vista alternativos.

“El aprendizaje cooperativo es ante todo una extensión de la generosidad de las personas, pues las individualidades se convierten en el todo del equipo de trabajo” (Concha, H., 2010, pág. 9).

Es de vital importancia el trabajo en equipo para conseguir un mayor entendimiento de un problema a resolver, mismo que agrada y motivará a todos los involucrados en el mismo.

2.4.3. Características

- 1) Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- 2) Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros. (Martínez, F. 1994, pág. 5)

El aprendizaje cooperativo se determina por el volumen y la estructura del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas, propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje de todos los discentes.

El papel del docente es relevante en el aprendizaje cooperativo, en cuanto a la planificación de las tareas, también en relación al seguimiento y orientación del proceso que sigue el equipo para conseguir los objetivos propuestos, porque contribuye a que las producciones de los alumnos sean más ricas, ya que se basan

en propuestas y soluciones de los alumnos con experiencias y conocimientos distintos.

Si se tiene en cuenta las siguientes dos características se estará situando en los principales objetivos del aprendizaje cooperativo. “Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas” (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983, citado por Henríquez, s.f., pág. 2).

El aprendizaje cooperativo permite ayudar a mejorar las relaciones sociales, dota a los alumnos de las habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces, contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Lo importante de las estrategias, es no descuidar la finalidad de la interacción: el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del equipo cooperativo, La competición motiva a la obtención de metas cada vez más elevadas, mientras que en la cooperación, el principal agente de progreso es la ayuda recíproca entre pares.

El profesor organiza, promueve y monitoriza, mediante el desempeño de diversos roles, actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo como social y afectivo.

El profesor como facilitador:

- Prepara el material de trabajo.
- Cuida la composición de los grupos y su seguimiento.
- Estructura procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia del trabajo.
- Ayuda a formular problemas, a definir tareas, etc.
- Verifica que cada miembro conozca los objetivos del trabajo.

El profesor como modelo:

- Bajo la estrategia del “modelaje” el profesor despliega ante sus alumnos el repertorio de conductas y actitudes (verbales, gestuales, etc.) que desea aprendan los alumnos.

El profesor como regulador de conflictos:

- Ayuda a resolver situaciones problemáticas en los grupos...

El profesor como observador:

- Observa de forma sistemática, fijando su atención en aspectos o conductas externas.
- Distingue con claridad entre lo que observa y la interpretación de lo que observa.

El profesor como refuerzo y evaluador:

- Da retroalimentación a cada grupo estableciendo canales de comunicación y reflexión a lo largo del trabajo, contribuye a la reducción de malentendidos que dificultan tanto la tarea como la satisfacción del grupo.

Se debe distinguir diferentes tipos y niveles de estrategias y tareas del estudiante. En primer lugar cabe identificar las estrategias cognitivas... También deberá saber utilizar las estrategias para tratar la información más relevante, para luego procesarla e interpretarla.

En el nivel meta cognitivo, el alumno deberá utilizar estrategias que le permitan conocer su propia manera de aprender.... Asimismo, deberá realizar actividades para elaborar nuevas estrategias de aprendizaje que sean particularmente adecuadas a su propia naturaleza,...Por último, es especialmente relevante que el alumno lleve a cabo actividades y entrenamiento en estrategias de auto apoyo. (Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec, 1999, págs.103-104)

En este sentido, se puede decir, que el aprendizaje cooperativo, favorece la integración, teniendo la dinámica como poderosa herramienta que contribuye a compensar situaciones de exclusión social, sobre todo en el caso de alumnos rechazados, reforzando los vínculos entre discentes que proceden de diferentes etnias, grupos sociales y culturales, el aprendizaje cooperativo es una vía idónea para la transmisión de valores que son indispensables para vivir en una sociedad más justa y solidaria.

El aprendizaje cooperativo aumenta la motivación intrínseca hacia el aprendizaje escolar, en donde los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben como importantes y valiosas; se manifiestan en los discentes sentimientos de orgullo y satisfacción por el buen rendimiento, planificación, búsqueda, procesamiento de la información, y conceptualización del conocimiento, ausencia de ansiedad y de miedo al fracaso, entre otros.

En el aprendizaje cooperativo el docente es el responsable del proceso, los objetivos particulares los debe definir de manera muy clara, se deben definir reglas rígidas para conseguir el fin de la productividad con tendencia psicopedagógica de manera constructivista.

Son muchas las razones que, a partir de los resultados de investigaciones experimentales, de investigaciones y de la sistematización de la práctica de los maestros que lo aplican, justifican el aprendizaje cooperativo como una alternativa novedosa necesaria para resolver las exigencias educativas de la sociedad actual.

Se puede destacar, en una síntesis, que el aprendizaje cooperativo:

Cualifica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje escolar, dado que además de incrementar su actividad-comunicación, la diversifica, haciendo “uso” tanto del cerebro izquierdo como del derecho.

Plantea una dirección no frontal, mediatizada, del proceso de enseñanza escolar, que favorece el desarrollo de las potencialidades del sujeto que aprende, en particular su autonomía personal y social.

Establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimula su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, lo que resulta imprescindible para el aprendizaje de actitudes y valores socialmente valiosas.

Más aún, la aplicación de la didáctica del aprendizaje cooperativo es condición necesaria—aunque, por supuesto, no suficiente para la aplicación exitosa de otras alternativas educativas novedosas, como el estudio de caso, el método de proyecto, la enseñanza basada en problemas, el método de contrato y los talleres vivenciales. (Ferreiro, 2007, pág. 7)

Los contextos cooperativos contribuyen al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, en dónde aprenderían a relacionarse, a escuchar de manera activa, conversar por turnos, intercambiar ideas bien hilvanadas y les permita aceptar la diversidad y habilidades para el trabajo en grupo (tomar decisiones, planificar, incorporar las inquietudes de todos, determinar su propia organización, entre otros.)

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El proceso de investigación de campo, es de tipo descriptivo y exploratorio; es descriptivo, porque permitió conocer las características del clima social escolar entre los grupos comparados, admitió referir la contextualización de un marco teórico acorde con la investigación, el análisis e interpretación de los datos respectivamente.

Y es exploratoria, porque permitió revelar y explorar la interrelación entre estudiantes, el ambiente de aula, la apropiación de materiales didácticos–pedagógicos, el mobiliario existente en las aulas, la infraestructura, nivel de estudios de docentes, los valores de los integrantes del proceso enseñanza–aprendizaje, la presentación de aulas para la enseñanza, el clima escolar, la gestión pedagógica.

3.2. Contexto

Reseña histórica de la escuela “Unión Nacional de Periodistas”

Por los años 1960, San José del Inca era un barrio urbano-marginal, rodeado de bosques frondosos, las casas estaban dispersas en medio de hermosos sembríos de flores; solo había caminos angostos por donde caminaban los moradores del sector.

La comunidad de San José del Inca, anhelante por tener una escuela cercana; ya que sus hijos tenían que caminar largos trechos a la escuela 12 de octubre de San Isidro; se unieron y tomaron la decisión de conseguir la fundación y funcionamiento de la escuela primaria: para este fin el Sr. Pablo Lincano, donó el terreno cuya superficie es de 2000 metros cuadrados.

Una comisión se trasladó al Consejo Provincial de Pichincha, siendo Presidente el Sr. Gerardo Mera López, quien después de la inspección respectiva ofreció construir el edificio previa la celebración de la escritura pública.

Pasaron dos años para que se dé comienzo a la construcción de un pequeño local que contaba apenas con una sala de clases, baterías sanitarias y la dirección; lamentablemente esta obra inicial fue abandonada por 2 años, hasta cuando el Gobierno del Dr. Arosemena Monroy, en el programa que desarrollaba su Ministerio de Educación llamado “Una escuela por día”, se hizo realidad esta aspiración y se construyeron tres aulas. Se nombró un comité pro-construcción, conformado de la siguiente manera: Presidente Sr. Julio Lincango, Tesorero, Sr. Pedro Oña, Secretario Lic. Luis Herrera, Vocales: Sres. Ezequiel Rivera, Carlos Cárdenas, Gaspar Simbaña, Vicente Lincango, Andrés Ñacato, Rosendo Quilachamin y José Simbaña.

En junio de 1968 queda oficialmente creada la escuela y la Dirección Provincial de Pichincha, extiende el nombramiento a dos profesores. En octubre de 1968, se inicia clases con 60 alumnos matriculados para los seis grados; sin contar con el mobiliario adecuado, no se disponía de un solo pupitre, por lo que los niños recibían clases sentados sobre adobes; pero gracias a la ayuda del Comité Central de Padres de Familia y diferentes instituciones públicas y privadas, se consiguieron mesas y pupitres; además de la instalación de agua potable y teléfono.

Año tras año se incrementaban alumnos por lo que se necesitaban mayor contingente de maestros, por lo que el Ministerio de Educación en 1969 facilita 4 estructuras más, que con el trabajo fecundo de la comunidad educativa en base a mingas se construye más aulas.

El nombre de “Unión Nacional de Periodistas”, fue propuesto por el Lic. Luis Herrera, quién en ese tiempo era presidente de la UNP, propuesta aceptada por el personal docente y padres de familia de la institución; ayudó además para el cerramiento y proporción de materiales de construcción y equipo de sonido. En el transcurso de los subsecuentes años lectivos, se han construido los espacios necesarios para la comodidad de los educandos en el desarrollo de sus actividades físicas y académicas. En el año 1992, el Consejo Provincial de Pichincha entrega a la escuela baterías sanitarias y un espacio para la vivienda del conserje.

En 1994–1995 el FISE construye las cuatro aulas en las dos plantas. Hoy la escuela cuenta con la dirección ampliada y renovada, sala de computación, aula de música,

aula de laboratorio, aula de actividades prácticas además del servicio médico dental que entró al servicio de los estudiantes desde el año anterior.

El Sr. Director Walter Ayala Varela, con el respaldo de profesores y padres de familia va construyendo día a día la escuela UNP, actualmente una institución de prestigio que cumple con su sagrada misión de formar a niñas y niños que vienen en pos del saber.

Anhelo ferviente del Sr. Director y Profesores, además de padres de familia y alumnos es la de ver plasmada en una hermosa realidad la construcción de las aulas de segundo piso que permitirá dar mayores facilidades y espacio para la educación integral del educando. ¡Que la escuela UNP viva por siempre para el servicio de la niñez!

Reseña histórica de la escuela “Abelardo Flores”

Los moradores de Conocoto por la necesidad de educar a sus hijas junto a las autoridades locales gestionaron ante los organismos competentes, la creación de una escuela fiscal femenina. Como podemos precisar el 9 de mayo de 1896 inicia la vida de la escuela.

En el año 1896 se inician las labores docentes en el plantel con el nombre “Abelardo Flores”, ubicada en el sector de Conocoto, cantón Rumiñahui en las calles Simón Bolívar Oe1-100 y García Moreno.

Posteriormente, el Prefecto de Pichincha, Eco. Gustavo Baroja; la Eco. Dennechy Trujillo (Concejala Rural); y el Ing. Manuel Albán (Presidente del Gobierno Parroquial), hicieron la entrega oficial de un nuevo bloque de 12 aulas en la escuela fiscal de niñas Abelardo Flores, el martes 6 de septiembre de 2011, ante la presencia de autoridades, docentes, padres de familia y cientos de estudiantes.

El Lcdo. Franco Celi, director de la institución, manifestó su agradecimiento a las autoridades quienes hicieron posible esta construcción, ya que beneficiará a las 1000 niñas que estudian en la jornada matutina, y a los 500 alumnos de la escuela Glenda Alcívar, de la jornada vespertina.

Para Gustavo Baroja, Prefecto de Pichincha, “Esta construcción era una obligación con los niños de Conocoto, a ellos va constituido nuestro esfuerzo”. “Ya no puede haber escuelas para ricos y escuelas para pobres, debemos tener un Ecuador solidario”. Destacó además la inversión de medio millón de dólares en esta infraestructura escolar.

3.3. Participantes:

Para la realización de la investigación de campo se valió, como referencia de los centros educativos fiscales “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores”, ambos, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha; se tomó como muestra poblacional participante, a dos docentes del séptimo año de educación básica; y a los alumnos de los mismos grados, que suman un total de 68 estudiantes entre hombres y mujeres, de los cuales, 27 son del centro urbano, 41 alumnas son del centro rural.

A continuación se procede a ilustrar y detallar las matrices que corresponden a los datos socios demográficos de estudiantes y profesores y que se referencian con los siguientes títulos:

- ✓ Datos informativos de los estudiantes
- ✓ Datos Informativos de los profesores

Tabla 1.

Título: Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. urbana	27	39,71
Inst. rural	41	60,29
Total	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 27 estudiantes pertenecen al centro educativo urbano (39,71%), 41 alumnas son del centro escolar rural (60,29%).

La mayoría de los estudiantes del séptimo año de educación básica, conciernen a una institución educativa rural.

Tabla 2.**Título:** Sexo estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	55	80,88
Niño	13	19,12
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural**Elaboración:** Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 55 estudiantes son niñas (80,88%), 13 discentes son niños (19,12%).

La mayoría de estudiantes del séptimo año de educación básica, son niñas.

Tabla 3.**Título:** Edad estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	11,76
11 - 12 años	60	88,24
13 - 15 años	0	0,00
Total	68	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural**Elaboración:** Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 8 estudiantes comprenden una edad entre 9 y 10 años (11,76%), 60 entre 11 y 12 años (88,24%), ninguno entre 13 - 15 años (0,00%).

La mayoría de estudiantes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos comprenden una edad entre 11 - 12 años.

Tabla 4.**Título:** Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?, Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	5,88
Vive en otra ciudad	3	4,41
Falleció	3	4,41
Divorciado	3	4,41
Desconozco	4	5,88

No contesta	51	75,00
Total	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 4 estudiantes responden que vive en otro país uno de sus padres (5,88%), 3 vive en otra ciudad (4,41%), 3 falleció (4,41%), 3 divorciado (4,41%), 4 desconozco (5,88%), 51 no contestan (75,00%).

La mayoría de estudiantes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos no contestan.

Tabla 5.

Título: ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	5,88
Mamá	26	38,24
Abuelo/a	2	2,94
Hermano/a	8	11,76
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	27	39,71
No contesta	1	1,47
Total	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 4 estudiantes responden, papá es la persona que ayuda y/o revisa los deberes en casa (5,88%), 26 mamá (38,24%), 2 abuelo/a (2,94%), 8 hermano/a (11,76%), 27 tú mismo (39,71%), 1 no contesta (1,47%).

La mayoría de estudiantes del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos realizan y revisan los deberes personalmente.

Tabla 6.**Título:** Nivel de educación mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	39,71
Colegio	31	45,59
Universidad	8	11,76
No contesta	2	2,94
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural**Elaboración:** Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 27 estudiantes responden que el nivel de educación mamá, es la escuela, con un (39,71%), 31 colegio (45,59%), 8 universidad (con el 11,76%), 2 no contestan (2,94%).

La mayoría de los estudiantes del séptimo año de básica de las dos instituciones educativas responden que el nivel de estudios de mamá es el colegio.

Tabla 7.**Título:** Nivel de educación papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	29,41
Colegio	32	47,06
Universidad	11	16,18
No Contesta	5	7,35
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de los centros educativos, urbano y rural**Elaboración:** Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 20 estudiantes responden que el nivel de educación de papá, es escuela, con un (29,41%), 32 colegio (47,06%), 11 universidad (16,18%), 5 no contestan (7,35%).

La mayoría de los estudiantes del séptimo año de básica de las dos instituciones educativas responden que el nivel de estudios de papá es el colegio.

Datos informativos de los profesores

Tabla 8.

Título: Tipo de centro educativo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos del tipo de centro educativo, 2 son fiscales, con un 100% de la población en total.

Por consiguiente, se puede concluir que las dos instituciones educativas son fiscales.

Tabla 9.

Título: Área de la institución

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos en lo que respecta al área de la institución, 1 es urbano (50,00%), 1 rural (50,00%), con un 100% de la población en total.

Por consiguiente, se puede concluir que el área de la institución es urbano y rural.

Tabla 10.

Título: Género docentes

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 1 docente es de género masculino (50%), 1 maestro género femenino (50%), con un 100% de la población en total.

Por consiguiente se puede concluir que los docentes de las instituciones educativas son de género femenino (escuela urbana), y sexo masculino (escuela rural).

Tabla 11.

Título: Edades docentes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Los dos docentes comprenden una edad entre 31 y 40 años (100%). El total de docentes encuestados comprende una edad de 31 y 40 años.

Tabla 12.

Título: Años experiencia docentes

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos el docente de la institución educativa rural tiene entre 11 y 25 años (50%) de experiencia, la docente de la institución urbana, menos de 10 años (50 %).

Por consiguiente, el docente del centro educativo rural, tiene entre 11 y 25 años de experiencia, la docente de institución urbana, menos de 10 años de experiencia en la docencia.

Tabla 13.

Título: Nivel de Estudios

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
Total	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de los centros educativos, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

De los resultados obtenidos, 1 docente tiene de nivel de estudios, profesora (50%), 1 licenciado (50%), que nos da un 100% de la población.

Por consiguiente se puede concluir que el nivel de estudios de los educadores es: profesora del centro escolar urbano, y licenciado del centro educativo rural.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Dentro de los diferentes métodos que se utilizaron para la ejecución de esta investigación están:

Método científico: por seguir un procedimiento lógicamente sistematizado y reglamentario de la Universidad Técnica Particular de Loja y de la normatividad de la tesis de grado.

Método inductivo: El método inductivo ayudó en el análisis de los elementos del proceso de la investigación de campo; como es la documentación utilizada en la misma, los conceptos, características de determinados conceptos, las inquietudes en las encuestas, los objetivos específicos, entre otros, para luego organizar la información acorde a la estructura de la documentación.

Método deductivo: Éste método se lo empleó para seleccionar de manera general los temas a tratar en el marco teórico, también para determinar el periodo de inicio y fin de la investigación de campo.

Método estadístico: Mediante éste método, se procedió a tabular la información de las encuestas realizadas, enseguida por medio de una herramienta de Excel se generó las tablas y gráficos estadísticos; mostrando frecuencias y porcentajes en los mismos, para luego organizar en una descripción cualitativa las dimensiones y sub escalas intervinientes.

El Método hermenéutico: Permitiendo la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico de la investigación.

Método directo: Para la presente investigación se utilizó el método directo ya que al tratarse de una investigación con diseño de campo factible, resultó imprescindible la presencia del investigador en la fuente primaria a fin de garantizar la obtención de todos aquellos datos de importancia para la resolución efectiva del problema.

Método descriptivo: Porque permitió conocer las características del clima social escolar entre los grupos comparados, se realizó un examen crítico de la gestión pedagógica y el clima social escolar en el aula, con el que actualmente funcionan, sus aciertos y desaciertos, permitieron dar pautas para construir una propuesta de mejoramiento.

Método sintético: Se empleó éste método para realizar la síntesis de los aportes teóricos investigados, las interpretaciones a los datos matemáticos de manera cualitativa, las conclusiones y recomendaciones realizadas por el investigador; y también para estructurar la propuesta de intervención en los centros escolares.

Método comparativo: Mediante, éste método se obtuvo un análisis de las diferencias y semejanzas de la gestión pedagógica y del clima social escolar; de los centros educativos: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores”.

Método histórico lógico: Este método, ayudó a encontrar la verdad mediante conclusiones después de haber planteado el problema.

Método analítico: Por medio de éste método, se pudieron analizar los resultados de la investigación de campo y determinar el alcance de la propuesta de intervención en el mejoramiento del clima escolar y gestión pedagógica de ambos centros educativos estudiados.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La encuesta, que se apoya en un cuestionario previamente elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, se empleó para recabar la información relacionada con los factores que inciden en la gestión pedagógica y clima de aula; y, se aplicó a estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano y rural, para de ésta manera describir los resultados del estudio.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Se empleó, la observación directa en la recolección de la información en todos los aspectos pertinentes con el objetivo de mirar el proceso de la gestión pedagógica y el clima escolar para su análisis.

Para la obtención de la información que proviene directamente de la realidad estudiada, se empleó la observación científica, mediante la utilización de Cuestionarios (ver anexo 4), que permitió al investigador percibir la realidad actualmente existente en la gestión pedagógica y clima de aula en los séptimos años de educación básica de las dos instituciones educativas.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Véase anexo 1). Contiene 134 preguntas que debieron responder a la frecuencia con que se dan éstas, para escoger entre los parámetros verdadero y falso.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Véase anexo 2). Contiene 134 preguntas que debieron responder a la frecuencia con que se dan éstas, para escoger entre los parámetros verdadero y falso.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Véase anexo 3). Contiene 4 dimensiones (habilidades pedagógicas y didácticas; desarrollo emocional; aplicación de normas y reglamentos; clima de aula) que debieron responder a la frecuencia con que se dan éstas, para escoger entre los parámetros nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente, siempre.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Véase anexo 4). Contiene 3 dimensiones (habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos; clima de aula) que debieron responder a la frecuencia con que se dan éstas, para escoger entre los parámetros nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente, siempre.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Véase anexo 5). Contiene 3 dimensiones (habilidades pedagógicas y didácticas; aplicación de normas y reglamentos; clima de aula) que debieron responder a la frecuencia con que se dan éstas, para escoger entre los parámetros nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente, siempre. A continuación se detalla los instrumentos utilizados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que lograría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el

que se desarrollan estos procesos.

3.5. Recursos

3.5.1. Recursos humanos

La elaboración de la investigación cuenta con la tutoría de la Mgs. Lucy Andrade V, el investigador Fredy Cañar Agila.

3.5.2. Recursos materiales

Para la elaboración de la investigación se cuenta con: un computador con las siguientes características: 4 gb de memoria ram, procesador Intel Dual Core de 2.0 ghz. y 1.70 ghz, adicionales: impresora, sistema operativo: Windows 7, programas: Office 2007, Project.

3.5.3. Recursos institucionales

Están la Universidad Técnica Particular de Loja, escuelas: Unión Nacional de Periodistas y Abelardo Flores.

3.5.4. Recursos económicos

Materiales de oficina, con un total de \$61,60.

3.6. Procedimiento

El proceso de la investigación, fue el siguiente: al recibir el oficio que la Universidad proveyó, se presentó a los directivos de los centros educativos urbano y rural para la aprobación de la investigación, a continuación se tuvo que acercarse a las dos instituciones y se dialogó con ambas autoridades, respectivamente: Lic. Walter Ayala (Director de la escuela "Unión Nacional de Periodistas"), Lic. Franco Celi (Director de la escuela "Abelardo Flores"); quienes supieron facilitar el proceso de investigación de manera incondicional y con gran calidad humana, enseguida se comentó los objetivos y el alcance de la investigación de campo en los dos centros. También se

enfaticó el compromiso con la Universidad Técnica Particular de Loja, con respecto a la seriedad y confidencialidad de las encuestas que se recopilarán e interpretarán en el proceso.

Posteriormente, se tuvo que dirigir a los docentes de los séptimos años de educación básica de ambos centros educativos con soltura y confianza para acordar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores, con previa autorización de sus directivos; quienes brindaron las facilidades necesarias para proceder en el proceso de encuestas.

En el entorno virtual de aprendizaje, como herramienta tecnológica para los maestrantes, se pudo obtener los cuestionarios para los estudiantes, docentes e investigador para su posterior encuesta.

El diseño de investigación es importante para determinar los problemas existentes en la gestión pedagógica y clima escolar de ambos centros educativos; y, lograr intervenir con una propuesta de mejoramiento del mismo.

El trabajo se ejecutó con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores”. Se han considerado dos momentos para el trabajo de campo, siendo el procedimiento el siguiente:

Primer momento:

1. Entrevista con los directores de los establecimientos, para la autorización respectiva, para solicitar la colaboración de los centros educativos:

Entrevista con el directivo de cada centro urbano y rural.

Se presentó la carta enviada por la dirección del Post-grado, (Véase página ii) en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo.

Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la Universidad, y el compromiso como estudiante de Post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.

Se solicitó a los directores que en la carta autoricen con un visto bueno con la firma de los directores y el sello de cada institución.

Se fotocopia 3 veces la carta autorizada:

2. Entrevista con el director, para solicitar el paralelo en el que se trabajará y el listado de estudiantes, se: presentó en la dirección de cada establecimiento, la fotocopia de la carta de ingreso al centro, autorizada por el director para solicitar un paralelo de séptimo año de educación básica, y el listado de los estudiantes de dicho año de básica.
3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores.

Los profesores Lic. Verónica Ruiz (Escuela “Unión Nacional de Periodistas”), Lic. Javier Peña (Escuela “Abelardo Flores”) responsables del séptimo año respectivamente.

Se solicitó se asigne el día y hora en las que puede realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.

Se solicitó que se entregue, el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas). (Véase anexo 7, matriz de listado de asignación de notas).

Se comentó que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes, se requerirá de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.

Se indicó que para los cuestionarios que ellos deben responder se requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acordó el día y hora en la que el investigador puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula.

Segundo momento:

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes: los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes son: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (véase anexo 1), cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (véase anexo 4).

3. Aplicación de los cuestionarios para al profesor de grado: Los cuestionarios que debe aplicar a los profesores son: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (véase anexo 1), cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (véase anexo 3)

4. Observación de la clase, por parte del investigador: La observación que debe realizar al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (véase anexo 5).

De diagnóstico.- Para la construcción de este apartado se asistió a dos clases del docente investigado, con la finalidad de observar detenidamente el proceso que

realiza y describir en la ficha los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones que se evalúan.

Se observó el proceso didáctico-pedagógico que realiza el docente del aula detenidamente y se registró en la ficha de observación los criterios que se evidenciaron.

Se analiza la ficha de observación llenada, se identifica los aspectos más relevantes observados y se describen en la matriz de diagnóstico, tomando en cuenta los parámetros establecidos.

Finalmente se compara la gestión pedagógica de ambos docentes investigados y se determinan semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	152	UN	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Fiscal "Unión Nacional Periodistas"*

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 08-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	152	A.F.	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal de Niñas "Abelardo Flores"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.						X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar				X		
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.				X		
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 01-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla 14.

Título: Matriz diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (centro urbano).

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente del centro educativo urbano				
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.1. La docente prepara frecuentemente las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	Requiere que los estudiantes estén motivados con el aprendizaje	Estudiantes motivados, predispuestos a disposiciones de la docente	
	1.2. La docente selecciona frecuentemente los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	Requiere un aprendizaje significativo	Participación, motivación, buen manejo de grupo	
	1.3. La docente algunas veces da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	Falta de comprensión de la importancia de dar a conocer a los discentes la programación y contenidos	Algunos estudiantes no realizan aprendizaje previo antes de tratar nuevo tema y que no identifican anticipadas destrezas y competencias por adquirir	Dar a conocer siempre la programación y objetivos
	1.4. La docente algunas veces explica los criterios de evaluación del área de estudio	Falta de administración de tiempo	No existiría mejoramiento del aprendizaje del estudiante	Entregar los criterios de evaluación para que el alumno sepa en qué lo evaluarán y por lo tanto, qué debe estudiar y/o reforzar.
	1.5. La docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.		Aprendizaje significativo, estudiantes motivados y predispuestos a aprehender	
	1.6. La docente frecuentemente recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Requiere que los discentes comprendan la subunidad y unidad de estudio	Falta de conocimiento previo para continuar subunidades, unidades	
	1.7. La docente frecuentemente pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	Requiere que los estudiantes sepan abstraer ideas importantes	Estudiantes participativos, activos y predispuestos a nuevo aprendizaje	
	1.8. La docente frecuentemente realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	No tiene claro algunas normas y reglamentos de la Institución	Motivación por el estudio	
	1.9. La docente siempre permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		Se favorece un ambiente donde se expresan todo tipo de dudas y preguntas.	
	1.10. La docente frecuentemente propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	Requiere escuchar las opiniones de los educandos para también aprender de ellos	Generar un ambiente positivo y activo de trabajo, donde se respeten todas las ideas	
	1.11. La docente frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.	Requiere desarrollar destrezas como: participación activa, capacidad de análisis.	Estimula el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a "pensar" en un "clima favorable de aprendizaje".	
	1.12. La docente frecuentemente expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Requiere dar a conocer el objetivo del plan de estudio, subunidad o unidad	Desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en entorno natural y social para construir un ambiente más justo y solidario.	
	1.13. La docente frecuentemente aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Requiere desarrollar destrezas en la descripción de las propias características y de los propios gustos	Lograr que los niños y las niñas se ubiquen a sí mismos en el contexto familiar, comunitario y escolar.	
	1.14. La docente algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos	Falta de interés por organizar grupos para trabajar en clase.	Los estudiantes no siempre pueden intercambiar opiniones, debatir acerca de un tema, poner ideas en común, desarrollar la comunicación, compartir experiencias.	Organización de trabajos en grupo para lograr un mejor aprendizaje
	1.15. La docente algunas veces utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Falta de uso de técnicas para trabajo cooperativo	Poco interés en realizar actividades escolares	Organizar grupos de trabajo y establecer normas de actividades

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.16. La docente frecuentemente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Requiere evaluar el comportamiento del escolar o del colectivo de alumnos	Sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo, seguridad en sus posibilidades.	
	1.17. La docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación		Desinhiba y desarrolla el espíritu de colaboración de los discentes	
	1.18. La docente frecuentemente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	Requiere conseguir que los estudiantes se desinhiban y desarrollen el espíritu de colaboración.	Generar un ambiente para la comunicación y discusión productiva	
	1.19. La docente frecuentemente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Requiere que conozcan la importancia de prestarse ayuda mutua	Satisfacción por la realización de trabajos colectivos.	
	1.20. La docente frecuentemente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	Requiere que los discentes aprendan a coordinar sus acciones para realizar actividades conjuntas.	Aumenta la motivación por el trabajo	
	1.21. La docente frecuentemente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Requiere activar el pensamiento individual	Promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, responsabilidad, comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación	
	1.22. La docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes		Motiva el desarrollo de destrezas	
	1.23. La docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		Los discentes también realizan el mismo trabajo con entusiasmo	
	1.24. La docente frecuentemente reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	Requiere el logro de objetivos de aprendizaje	Promueve el proceso enseñanza-aprendizaje	
	1.25. La docente frecuentemente promueve la competencia entre unos y otros.	Requiere generar actitudes de confianza, aprecio y respeto.	Los estudiantes participan de manera activa	
	1.26. La docente siempre explica claramente las reglas para trabajar en equipo		Los estudiantes experimentan la sensación de un trabajo bien hecho.	
	1.27. La docente frecuentemente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	Requiere también, incorporar a los contenidos sugerencias de los discentes	Los estudiantes también expresan sus inquietudes en la enseñanza - aprendizaje	
	1.28. La docente frecuentemente explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura	Requiere captar mayor interés por los temas tratados	Los estudiantes se interesan por sus estudios con mayor énfasis	
	1.29. La docente frecuentemente recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Requiere motivar el proceso de aprendizaje	Fomentar la atención de la clase	
	1.30. La docente frecuentemente realiza al final de la clase resúmenes de los temas	Requiere promover la síntesis	Esclarecer el contenido de un documento a los discentes	
1.31. La docente frecuentemente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Prende hacer conocer los resultados a los estudiantes	Corrección de aportes mal realizados o elaborados		
1.32. La docente frecuentemente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	Requiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aprendizaje significativo		
1.33. La docente frecuentemente elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Requiere enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	Lograr una formación de calidad de sus alumnos.		
1.34. La docente frecuentemente utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Requiere motivar al alumno para que enfoque su atención en el tema de clase	Fijar y retener los conocimientos de los contenidos.		
1.35. La docente Rara vez utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	La docente no frecuenta el centro de cómputo	Poca motivación a los sentidos de los estudiantes para recibir nuevos conocimientos	Apoyarse en tecnologías de la comunicación e información	

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.36. La docente algunas veces utiliza bibliografía actualizada.		Los estudiantes reciben poco conocimiento	
	1.37. La docente desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			
	1.37.1. Analizar (frecuentemente)		Los estudiantes conocen elementos, principios del tema tratado en clase	
	1.37.2. Sintetizar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones recogen las principales ideas de la materia de Matemáticas y	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de sintetizar
	1.37.3. Reflexionar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones consideran los temas con detenimiento y cuidado	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de reflexionar
	1.37.4. Observar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones examinan atentamente los temas tratados en clase	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de observar
	1.37.5. Descubrir (algunas veces)		Los estudiantes frecuentemente vienen a saber algo que ignoraban	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de
	1.37.6. Exponer en grupo (rara vez)	La docente no valora los trabajos en grupo	Los estudiantes en ocasiones participan en exposiciones de manera	Realizar actividades en grupo
	1.37.7. Argumentar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones argumentan muy bien los temas tratados en clase	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de argumentar
	1.37.8. Conceptualizar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones organizan conceptos recibidos	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de conceptualizar
	1.37.9. Redactar con claridad (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones redactan por escrito lo que piensan de manera previa	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de redactar con claridad
	1.37.10. Escribir correctamente (algunas veces)		Los estudiantes disponen un vocabulario enriquecedor	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de escribir correctamente
	1.37.11. Leer comprensivamente (siempre)		Los estudiantes asimilan conocimientos por medio de la lectura	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de redactar con claridad
	1.37.12. Escuchar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones prestan atención a lo que el docente dice	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de escuchar
	1.37.13. Respetar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones se respetan unas a otras	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de respetar
	1.37.14. Consensuar (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones consensuan las decisiones	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de respetar
	1.37.15. Socializar (Nunca)		No socializan entre pares	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de socializar
	1.37.16. Concluir (algunas veces)		Los estudiantes en ocasiones extraen conclusiones de temas de estudio	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de respetar
1.37.17. Generalizar (algunas veces)		Los estudiantes hacen común los buenos hábitos de estudio	Desarrollar en los estudiantes la habilidad de generalizar	
1.37.18. Preservar (frecuentemente)		Los estudiantes preservan su compañerismo		

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 15.

Título: Matriz diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (centro urbano). Aplicación de normas y reglamentos – clima de aula.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	2.1. La docente algunas veces Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	Requiere que los estudiantes participación activa de los estudiantes	Cumplimiento de sus funciones, uso de normas de convivencia y seguridad	
	2.2. La docente frecuentemente Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		Generar un ambiente positivo	
	2.3. La docente frecuentemente Planifica y organiza las actividades del aula		Aprendizaje significativo	
	2.4. La docente frecuentemente Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		Mejora en el aprendizaje de sus alumnos	
	2.5. La docente frecuentemente Planifica las clases en función del horario establecido.		Organización de materias y contenidos	
	2.6. La docente frecuentemente Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		Generar un ambiente positivo	
	2.7. La docente siempre Llega puntualmente a todas las clases.		Los estudiantes aprenden el valor de la responsabilidad y puntualidad	
	2.8. La docente siempre Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		Los estudiantes imitan su valor	
3. CLIMA DE AULA. La docente:	3.1. La docente frecuentemente Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		Fomentar el diálogo	
	3.2. La docente frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		Estudiantes bien informados	
	3.3. La docente frecuentemente Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor y predispuestos al aprendizaje	
	3.4. La docente frecuentemente Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		Genera clima de confianza y respeto	
	3.5. La docente frecuentemente Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.		Cumplimiento de actividades escolares	
	3.6. La docente frecuentemente Cumple los acuerdos establecidos en el aula		Estudiantes motivados	
	3.7. La docente siempre Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.		Estudiantes con mayor autoestima	
	3.8. La docente siempre Esta dispuesta a aprender de los estudiantes		Los estudiantes se sienten acogidos	
	3.9. La docente siempre Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		Generar un ambiente positivo de trabajo	
	3.10. La docente siempre Enseña a respetar a las personas diferentes.		Los estudiantes aprenden a respetar a las personas diferentes	
	3.11. La docente siempre Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		Dar confianza a los alumnos tímidos e introvertidos.	
	3.12. La docente siempre Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.		Generar un clima idóneo de aprendizaje	
	3.13. La docente frecuentemente Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten acogidos y protegidos	
	3.14. La docente siempre Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en		Los estudiantes se sienten seguros y protegidos	
	3.15. La docente siempre Fomenta la autodisciplina en el		Los estudiantes son disciplinados	
	3.16. La docente siempre Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.		Los estudiantes también expresan cortesía y respeto	
	3.17. La docente frecuentemente Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		Los estudiantes son responsables	

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 16.

Título: Matriz diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente. Habilidades pedagógicas y didácticas

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente. Centro educativo rural				
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFEKTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.1. El docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.		Estudiantes motivadas, predispuestas a disposiciones del docente	
	1.2. El docente siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.		Desarrollo de habilidades personales y reducción de problemas de conducta en los estudiantes	
	1.3. El docente siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año		Estudiantes motivadas, predispuestas a disposiciones de la docente	
	1.4. El docente siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio		Las estudiantes saben hacia dónde direccionar sus producciones.	
	1.5. El docente siempre utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.		Aprendizaje significativo	
	1.6. El docente siempre recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase		Afianza los conocimientos en las estudiantes	
	1.7. El docente siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.		Estudiantes participativos, activos y predispuestos a nuevo aprendizaje	
	1.8. El docente siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		Motiva al estudio y promueve la atención	
	1.9. El docente frecuentemente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		Se favorece un ambiente donde se expresan todo tipo de dudas y preguntas.	
	1.10. El docente algunas veces propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		Generar un ambiente positivo y activo de trabajo, donde se respeten todas las ideas	
	1.11. El docente siempre estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		Estimula el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a "pensar" en un "clima favorable de aprendizaje".	
	1.12. El docente siempre expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		Promueve la construcción de conocimiento	
	1.13. El docente siempre aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		Desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en entorno natural y social para construir un ambiente más justo y solidario.	
	1.14. El docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos		Intercambio de experiencias de las estudiantes	
	1.15. El docente frecuentemente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		Los estudiantes pueden intercambiar opiniones, debatir acerca de un tema, poner ideas en comun, desarrollar la comunicación, compartir experiencias	
	1.16. El docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		Mayor interés en realizar actividades escolares	
	1.17. El docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación		Aumento de la participación de los integrantes del equipo en el trabajo.	
	1.18. El docente siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		Aumenta la motivación por el trabajo	
	1.19. El docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros		Estimula un trabajo colaborativo	
	1.20. El docente frecuentemente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva	

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.21. El docente siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		Se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación	
	1.22. El docente siempre valora las destrezas de todos los			
	1.23. El docente frecuentemente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		Aumenta la motivación por el trabajo	
	1.24. El docente siempre reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos		Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea.	
	1.25. El docente siempre promueve la competencia entre unos y otros.		Genera Aprendizaje significativo	
	1.26. El docente siempre explica claramente las reglas para trabajar en equipo		Los estudiantes experimentan la sensación de un trabajo bien hecho.	
	1.27. El docente frecuentemente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		Los estudiantes participan en la elaboración de contenidos	
	1.28. El docente siempre explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los		Los estudiantes aprenden mejor los contenidos	
	1.29. El docente siempre recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.		Los estudiantes se sienten motivados por los contenidos	
	1.30. El docente siempre realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		Esclarecer el contenido de un documento a los discentes	
	1.31. El docente frecuentemente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Pretende hacer conocer los resultados a los estudiantes	Corrección de aportes mal realizados o elaborados	
	1.32. El docente siempre reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		Los estudiantes comprenden mejor los contenidos	
	1.33. El docente frecuentemente elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Pretende mantener la atención del alumnado	Aprendizaje significativo	
	1.34. El docente frecuentemente utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Requiere motivar al alumno para que enfoque su atención en el tema de clase	Fijar y retener los conocimientos de los contenidos.	
	1.35. El docente frecuentemente utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	Requiere motivar al alumno para que enfoque su atención en el tema de clase	Habilidades en el manejo de herramientas informáticas	
	1.36. El docente frecuentemente utiliza bibliografía actualizada.	Requiere actualizar contenidos	Promover el uso del conocimiento existente en la comunidad científica para apoyar los propios enunciados	
	1.37. El docente desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:		Las estudiantes usan significativamente el conocimiento	
	1.37.1. Analizar (siempre)		Las estudiantes conocen elementos, principios del tema tratado en clase	
	1.37.2. Sintetizar (frecuentemente)		Las estudiantes recogen las principales ideas de la materia de Matemáticas y	
	1.37.3. Reflexionar (siempre)		Las estudiantes consideran los temas con detenimiento y cuidado	
1.37.4. Observar (siempre)		Las estudiantes examinan atentamente los temas tratados en clase		
1.37.5. Descubrir (siempre)		Las estudiantes vienen a saber algo que ignoraban		
1.37.6. Exponer en grupo (siempre)		Las estudiantes participan en exposiciones de manera		
1.37.7. Argumentar (siempre)		Las estudiantes argumentan muy bien los temas tratados en clase		
1.37.8. Conceptualizar (siempre)		Las estudiantes organizan conceptos recibidos		

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFEKTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1.37.9. Redactar con claridad (siempre)		Las estudiantes redactan por escrito lo que piensan de manera previa	
	1.37.10. Escribir correctamente (siempre)		Las estudiantes disponen un vocabulario enriquecedor	
	1.37.11. Leer comprensivamente (siempre)		Las estudiantes asimilan conocimientos	
	1.37.12. Escuchar (siempre)		Las estudiantes prestan atención a lo que el docente dice	
	1.37.13. Respetar (siempre)		Las estudiantes se respetan unas a otras	
	1.37.14. Consensuar (frecuentemente)		Las estudiantes consensuan las decisiones	
	1.37.15. Socializar (siempre)		Socialización entre pares	
	1.37.16. Concluir (siempre)		Las estudiantes extraen conclusiones de temas de estudio	
	1.37.17. Generalizar (siempre)		Las estudiantes hacen común los buenos hábitos de estudio	
1.37.18. Preservar (siempre)		Las estudiantes preservan su compañerismo		

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 17.

Título: Matriz diagnóstica a la gestión del aprendizaje del docente. Aplicación de normas y reglamentos – clima de aula

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	2.1. El docente algunas veces aplica normas de un reglamento interno de determinada institución en las actividades del	No dispone de reglamento Interno	Los estudiantes no tienen claro algunas normas	Elaboración de Reglamento Interno, de manera inmediata
	2.2. El docente frecuentemente Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Requiere que los estudiantes, se sientan en una clima cálido y respetuoso	Motivación por el estudio	
	2.3. El docente frecuentemente Planifica y organiza las actividades del aula		Aprendizaje significativo	
	2.4. El docente frecuentemente Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		Mejoría en el aprendizaje de sus alumnos	
	2.5. El docente frecuentemente Planifica las clases en función del horario establecido.		Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.	
	2.6. El docente frecuentemente Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.	
	2.7. El docente siempre Llega puntualmente a todas las clases.		Las estudiantes imitan el valor de la puntualidad	
	2.8. El docente siempre Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		Las estudiantes se sienten valoradas	
3. CLIMA DE AULA. El docente:	3.1. El docente frecuentemente Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		Fomentar el diálogo	
	3.2. El docente frecuentemente Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		Estudiantes bien informados	
	3.3. El docente frecuentemente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		Hace comprensible aquello que tiene mayor dificultad de aprendizaje (concretizar, ejemplificar y/o asociar temas con situaciones reales laborales y del diario vivir del alumno).	
	3.4. El docente frecuentemente Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		Genera clima de confianza y respeto	
	3.5. El docente frecuentemente Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.		Cumplimiento de actividades escolares	
	3.6. El docente frecuentemente Cumple los acuerdos establecidos en el aula		Estudiantes motivados	
	3.7. El docente siempre Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.		Estudiantes con mayor autoestima	
	3.8. El docente siempre Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		Estudiantes activos y participativos	
	3.9. El docente siempre Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.		Generar un ambiente positivo de trabajo	
	3.10. El docente siempre enseña a respetar a las personas diferentes.		Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.	
	3.11. El docente siempre Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		Fortalecimiento de la confianza en los alumnos tímidos e introvertidos u	
	3.12. El docente siempre Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.		Respeto entre pares	
	3.13. El docente frecuentemente Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.		Los estudiantes se sienten acogidos y protegidos	
	3.14. El docente siempre Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en		Los estudiantes se sienten seguros y protegidos	
	3.15. El docente siempre Fomenta la autodisciplina en el		Los estudiantes son disciplinados	
	3.16. El docente siempre Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.		Los estudiantes también expresan cortesía y respeto	
	3.17. El docente frecuentemente Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		Los estudiantes son responsables	

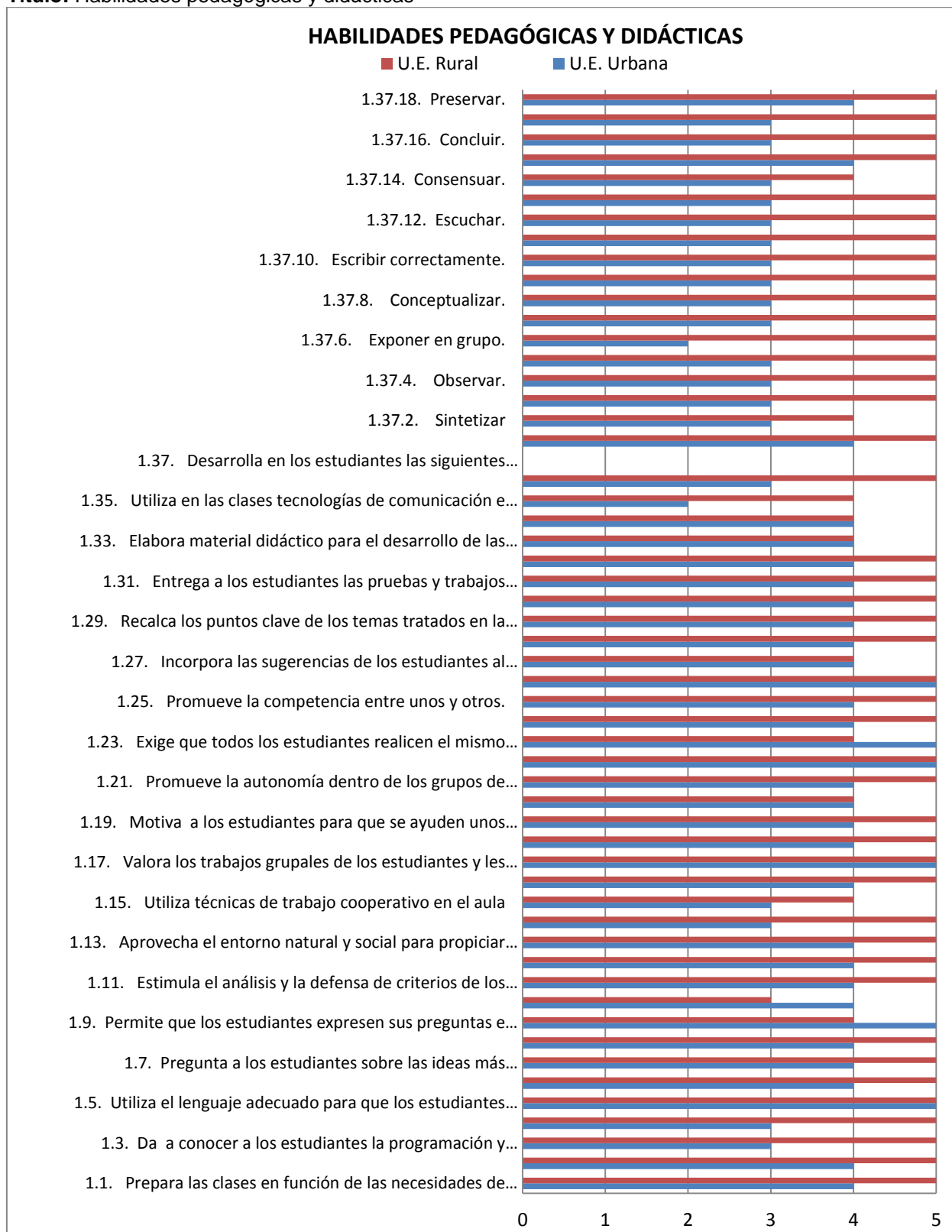
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador

Figura 1.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

“La dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2011, citado por Andrade, 2012, pág. 27).

La gestión didáctica coadyuva a crear espacios de orientación, interacción, comunicación y movilización de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez permite establecer relaciones entre los que participan en dicho proceso, con un carácter dialógico e interactivo, donde se asumen los aspectos teóricos como prácticos para hacer frente a los desafíos, tanto sociales como profesionales, en distintos contextos de la actividad humana, con un carácter dinámico que privilegia la comprensión, el significado y la relevancia cultural de los docentes y discentes.

El estudio refleja que el investigador, observa de diferente manera en la mayoría de variables de la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas que realizan los docentes de los centros educativos urbano y rural.

En las estrategias, métodos, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utilizan los docentes en el aula, se observa alguna relación en la figura 1, siempre: utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan, valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les dan una calificación, valoran las destrezas de todos los estudiantes, explican claramente las reglas para trabajar en equipo.

Así, como también frecuentemente: promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo, incorporan las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, utilizan el material didáctico apropiado a cada temática.

La docente del centro educativo urbano, en la mayoría de los procesos de gestión frecuentemente: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior; realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido... Se recomienda que realice las actividades, de manera favorable, con el objetivo de mejorar sus

habilidades pedagógicas y didácticas.

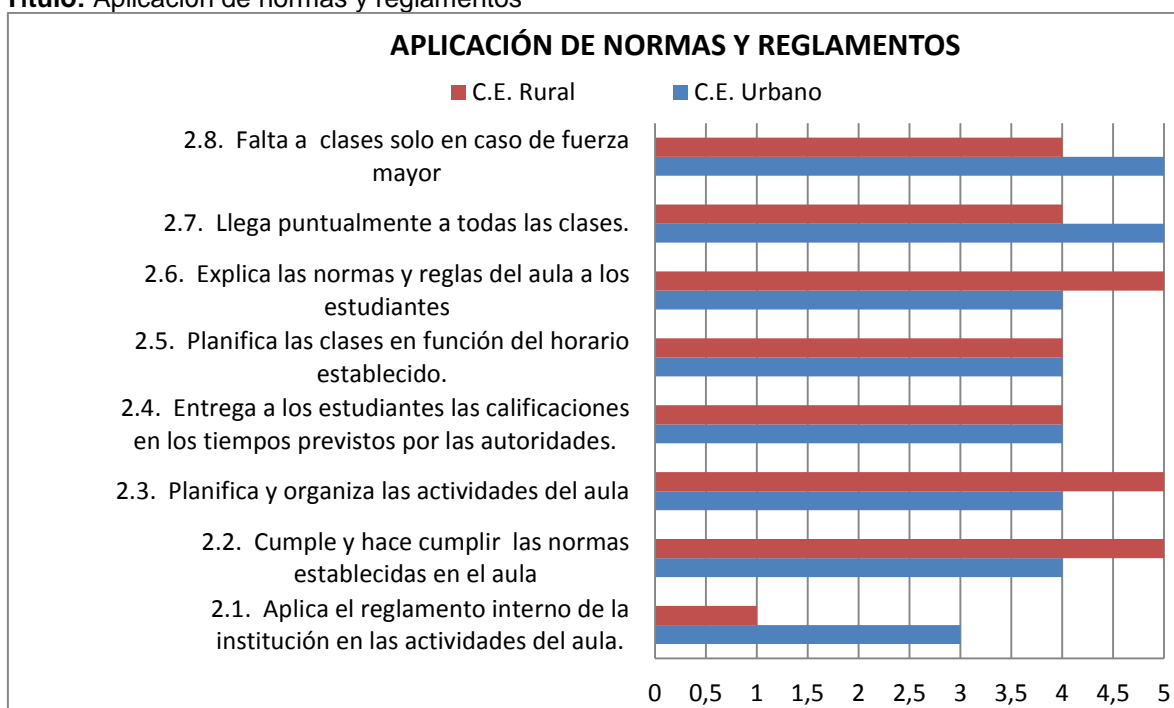
El docente de la institución rural, también debe trabajar para mejorar su gestión pedagógica; especialmente en los procesos de gestión, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo...

Rodríguez (2009) menciona que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

En síntesis, se verifica que la percepción del investigador a la gestión del aprendizaje de los docentes evaluados, en las habilidades pedagógicas y didácticas el docente tiene una asignación en un rango superior a la media, se puede apreciar que la propensión mayoritaria de los ítems está en la frecuencia siempre y son muy favorables; mientras que para la docente del centro educativo urbano, está en su mayoría la frecuencia frecuentemente, siendo éstas favorables para el cumplimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2.

Título: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario Gestión Pedagógica – Investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

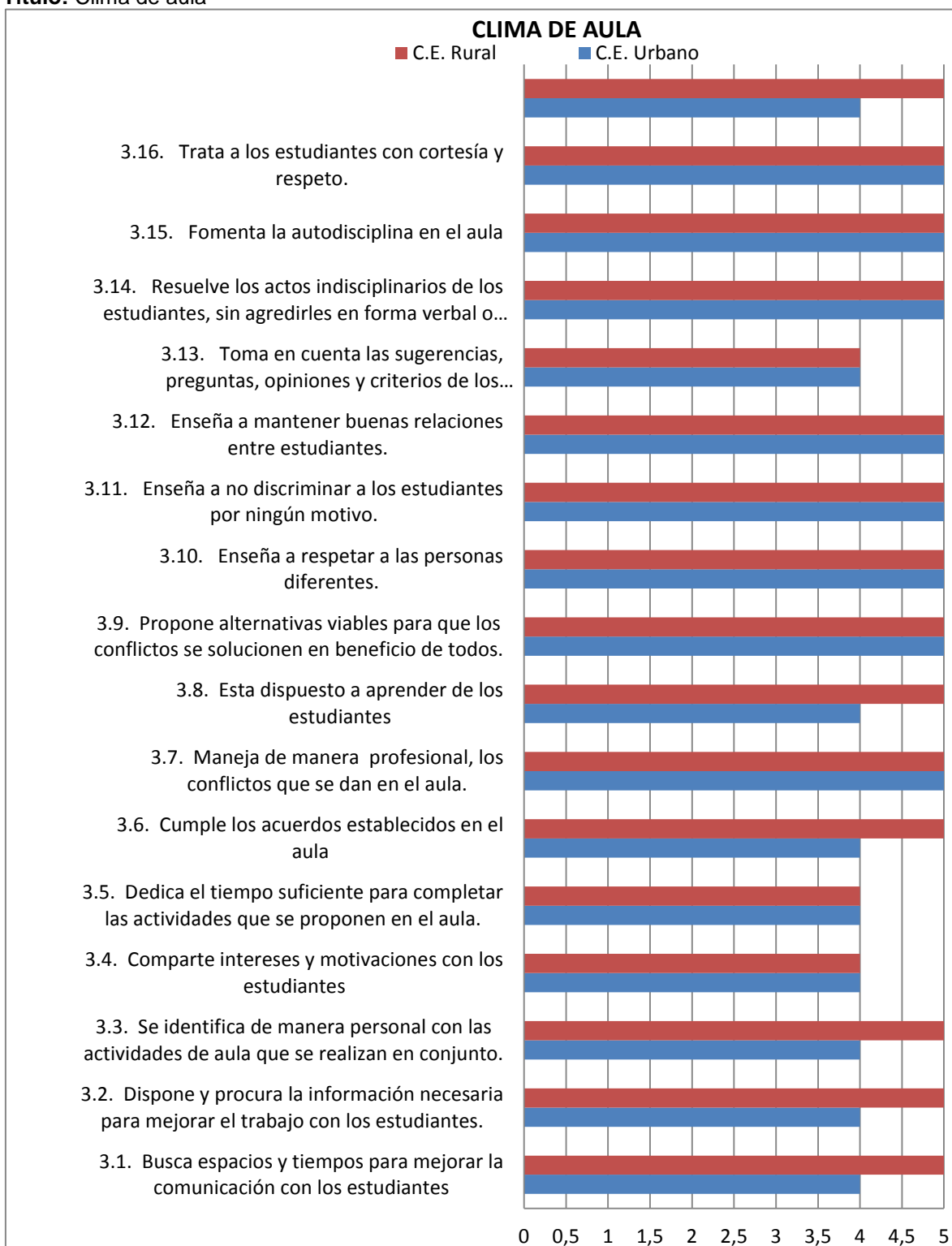
“La dimensión de aplicación de normas y reglamentos: evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula” (Ministerio de Educación, 2011, citado por Andrade, 2012, pág. 27).

En aquellas actividades en las que se observa relación de la gestión pedagógica de los docentes, se evidencia en la figura 2, frecuentemente: entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos; y, planifican las clases en función del horario establecido y se observa diferencias poco significativas en el resto de ítems.

El docente de la institución rural nunca aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, es indispensable que lo ejecute para lograr un aprendizaje significativo, con la predisposición de las estudiantes en el salón de clases por cuánto las reglas siguen la eficacia para el proceso educativo; mientras que las normas buscan que la acción humana sean correctas y convenientes al entorno educativo.

En síntesis, se verifica que la percepción del investigador a la gestión del aprendizaje de los docentes evaluados, en la aplicación de normas y reglamentos, los docentes tienen una puntuación en un rango superior a la media, se puede apreciar que la propensión mayoritaria de los ítems está en la frecuencia frecuentemente y son favorables para generar actitudes tales como respeto, cooperación, entre otros.

Figura 3.
Título: Clima de aula



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – investigador
Elaboración: Fredy Cañar Agila

“La dimensión de clima de aula: evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula” (Ministerio de Educación, 2011, citado por Andrade, 2012, pág. 27).

En el estudio se refleja que el investigador observa el clima de aula que generan los docentes de los centros educativos urbano y rural sin ninguna diferencia en la mayoría de las variables de la dimensión.

En aquellas actividades en las que se observan diferencias poco significativas, se evidencia en la figura 3, la docente del centro educativo urbano, frecuentemente: busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; tiene y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; mientras que el docente de la escuela rural gestiona siempre, dichos ítems.

Los docentes de ambos centros educativos en el clima de aula deben realizar siempre, una eficiente gestión de actividades académicas, para que se busquen espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; se disponga y procure la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifique de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; se comparta intereses y motivaciones con los estudiantes; se dedique el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; que estén dispuestos a aprender de los estudiantes; se tome en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; se preocupe por la ausencia o falta de los estudiantes; se llame a los padres de familia y/o representantes y no solo, de manera frecuentemente.

En síntesis, se verifica que la percepción del investigador a la gestión del aprendizaje de los docentes evaluados, en el clima de aula, el docente tiene una puntuación en un rango superior a la media, se puede apreciar que la propensión mayoritaria de los ítems está en la frecuencia siempre y son muy favorables; mientras que para la docente del centro educativo urbano, está en su mayoría la frecuencia frecuentemente, siendo éstas favorables para el cumplimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la misma que permitirá a los estudiantes

percibir apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, amparados en su dignidad y con equidad; en la satisfacción de sus necesidades, con su identidad, en la información recibida, en su pensamiento.

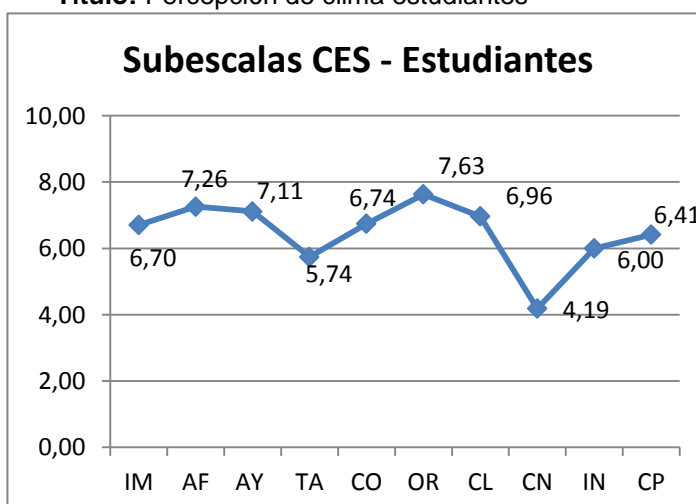
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Tabla 18.
Título: Percepción de clima estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,70
AFILIACIÓN	AF	7,26
AYUDA	AY	7,11
TAREAS	TA	5,74
COMPETITIVIDAD	CO	6,74
ORGANIZACIÓN	OR	7,63
CLARIDAD	CL	6,96
CONTROL	CN	4,19
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,41

Figura 4.
Título: Percepción de clima estudiantes

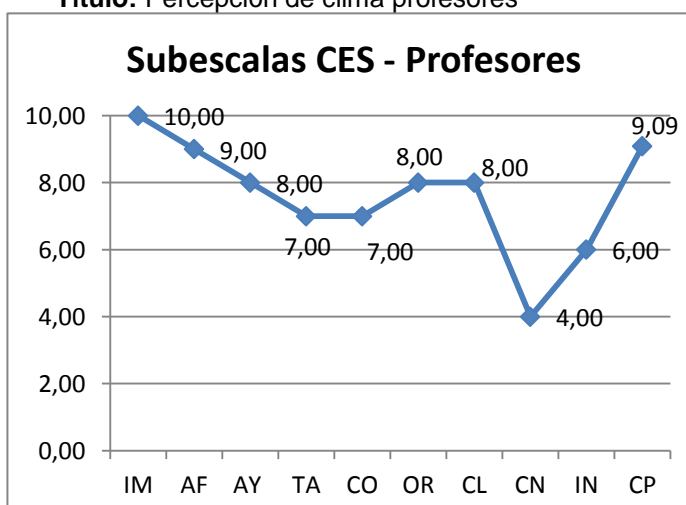


Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "Unión Nacional de Periodistas"
Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 19.
Título: Percepción de clima profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Figura 5.
Título: Percepción de clima profesores



Fuente: Encuesta a profesora de la escuela "Unión Nacional de Periodistas"
Elaboración: Fredy Cañar Agila

“Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro” (Sallan, 1999).

Tal como se observa en las tablas y gráficos anteriores, existen criterios diferentes y similares en la dimensión de relaciones entre la docente y los discentes en la percepción de las sub escalas: implicación, afiliación y ayuda, los estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano, expresan una valoración sobre la media a las mismas, esto refleja que consideran favorable: el interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase; al grado de amistad entre ellos; la ayuda, la preocupación y la amistad que les muestra la docente; sin embargo, la profesora considera muy favorable las dimensiones: implicación y afiliación; y también favorable la sub escala ayuda; en este contexto, se prevé que el “grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos” (Moos y Tricket, 1969, citado por Andrade, 2012, pág. 26); es favorable.

La dimensión de autorrealización, contiene las sub escalas: tareas, competitividad y cooperación; al respecto, los estudiantes establecen una valoración sobre la media de la escala de evaluación del clima social escolar; las puntuaciones asignadas por la profesora son mayores al criterio emitido por los discentes; aquí, se demuestra que la característica de competitividad es favorable, está bien desarrollada por los estudiantes; por lo mismo, tienen la “capacidad de competir; (...) para la consecución de un fin” (Diccionario de la Real Academia Española, 2008).

La dimensión de autorrealización, para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo; esta asume, que la docente, aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas, a ser los primeros en responder las preguntas que hace la maestra con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros, aspectos que en esta edad son muy significativos para el desarrollo de la autoestima que se refleja a través de una característica de

laboriosidad versus inferioridad que evidencia la actuación descrita. (Papalia, D., y otros, 2001)

Desde el criterio de Fernando Hernández (2005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar.

Las sub escalas de la organización, claridad y control, reflejan que, las puntuaciones asignadas, por los estudiantes son menores a la valoración sobre la media, realizada por la profesora; en lo que respecta a las sub escalas de organización y claridad. Los alumnos no perciben que la maestra sea estricta en el control de las normas en el aula, estos antecedentes determinan que el “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores” (Moos y Triect, 1969, citado por Andrade, 2011, pág. 27), es deficiente y poco favorable.

“El control y coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina, es fundamental que exista. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase” (Guerrero, 2002).

En la sub escala de cambio, se observa que los estudiantes y la docente, asignan una puntuación medianamente favorable; indicando de ésta manera que existe escasa diversidad, novedad y variación en las actividades de clase.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

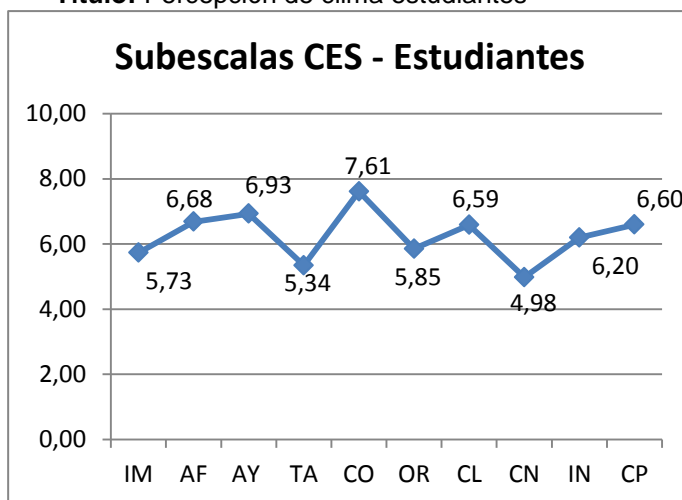
Tabla 20.

Título: Percepción de clima estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,73
AFILIACIÓN	AF	6,68
AYUDA	AY	6,93
TAREAS	TA	5,34
COMPETITIVIDAD	CO	7,61
ORGANIZACIÓN	OR	5,85
CLARIDAD	CL	6,59
CONTROL	CN	4,98
INNOVACIÓN	IN	6,20
COOPERACIÓN	CP	6,60

Figura 6.

Título: Percepción de clima estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes del centro educativo rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

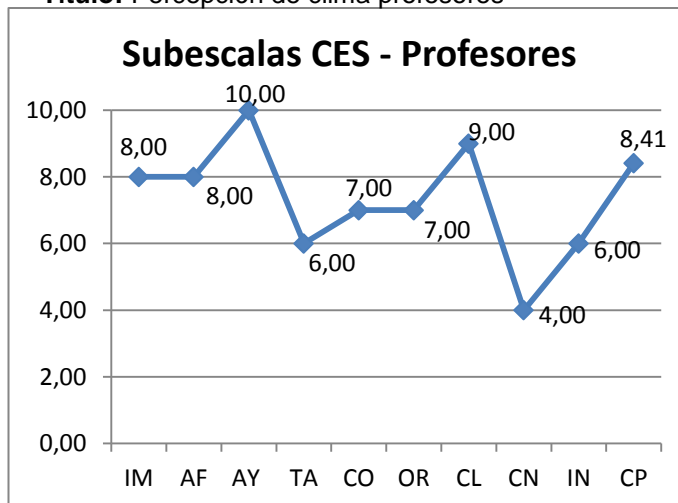
Tabla 21.

Título: Percepción de clima profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Figura 7.

Título: Percepción de clima profesores



Fuente: Encuesta realizada al docente del centro educativo rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Los maestros deben promover un clima adecuado para que los estudiantes se sientan en un ambiente acogedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera

tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje. En relación con ello (Voli, 2004) refiere que:

La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. (...) (pág. 78, citado por Molina, N., 2006)

Tal como se observa en las tablas y gráficos anteriores, existen diferencias en la dimensión de relaciones entre los docentes y discentes en la percepción del clima escolar, de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al séptimo año de educación básica del centro educativo rural, se establece que el puntaje de implicación de las estudiantes es medianamente favorable y es menor a la puntuación favorable percibida por el profesor; se prevé que la sub escala de implicación no es favorable, factor que se da por la poca colaboración y participación en las actividades que el profesor realiza, resultados que crea un ambiente medianamente favorable en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Con respecto a la sub escala afiliación, las estadísticas demuestran, que las estudiantes como el profesor, asignan una puntuación favorable; el profesor realiza diversas actividades que conllevan a un ambiente de afinidad entre las alumnas, esto permite que el trabajo en equipo sea bueno, por su parte las estudiantes demuestran interés y colaboración favorable en las tareas en grupo.

Es muy favorable el grado de ayuda y preocupación según el criterio del profesor; las estudiantes; registran una puntuación favorable, sobre el interés en la terminación de las tareas propuestas y el esfuerzo por lograr buenas notas y reconocimiento de una manera moderada.

La dimensión de autorrealización, contiene las sub escalas: tareas, competitividad y cooperación; al respecto se evidencia que las estudiantes del séptimo año de educación básica, asignan a la sub escala de tareas una puntuación medianamente favorable; opiniones que son similares a la establecida por el docente. Entonces, los datos presentados, dan alegato que la sub escala, es media influyente en el comportamiento de las estudiantes y la profesora; en este sentido, la garantía del cumplimiento de tareas tiene una importancia mínima.

Dentro de la sub escala de competitividad; luego de analizar los datos se evidencia un criterio favorable. El docente demuestra interés, así como las estudiantes demuestran capacidad, con un mayor esfuerzo para lograr buenas calificaciones y ser competitivas de una manera agradable entre sus pares.

En la sub escala de la cooperación se observa que existe una puntuación sobre la media para las estudiantes y docente, es percibida de manera favorable las actividades realizadas en la misma.

En lo que se refiere a la dimensión de estabilidad, en la sub escala de la organización, se evidencia un criterio menor en las estudiantes, al puntaje favorable asignado por el docente; en la importancia percibida del orden.

En la sub escala de claridad, por parte de las estudiantes, existe una percepción favorable y se encuentra sobre la media en la escala de valores, se evidencia una puntuación muy favorable para el docente, a las normas claras y del conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento.

La percepción bajo la media, que se evidencia en la sub escala de control, en la dimensión de estabilidad por parte de las alumnas del séptimo año de básica, ellas no perciben que el maestro sea estricto en el control de las normas en el aula; es notable, el profesor también, asigna la puntuación baja a esta variable manifestando así mismo, su incapacidad para asumir el control, lo que evidencia que no existen “las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase” (Sabatella, 2000, pág. 1).

De la dimensión de cambio, al interpretar la sub escala de innovación, referente a la dimensión de cambio, se observa que las estudiantes y el docente, asignan una puntuación medianamente favorable, cuando se refieren a la innovación, estiman que no se incorpora novedades a la ejecución de las actividades educativas.

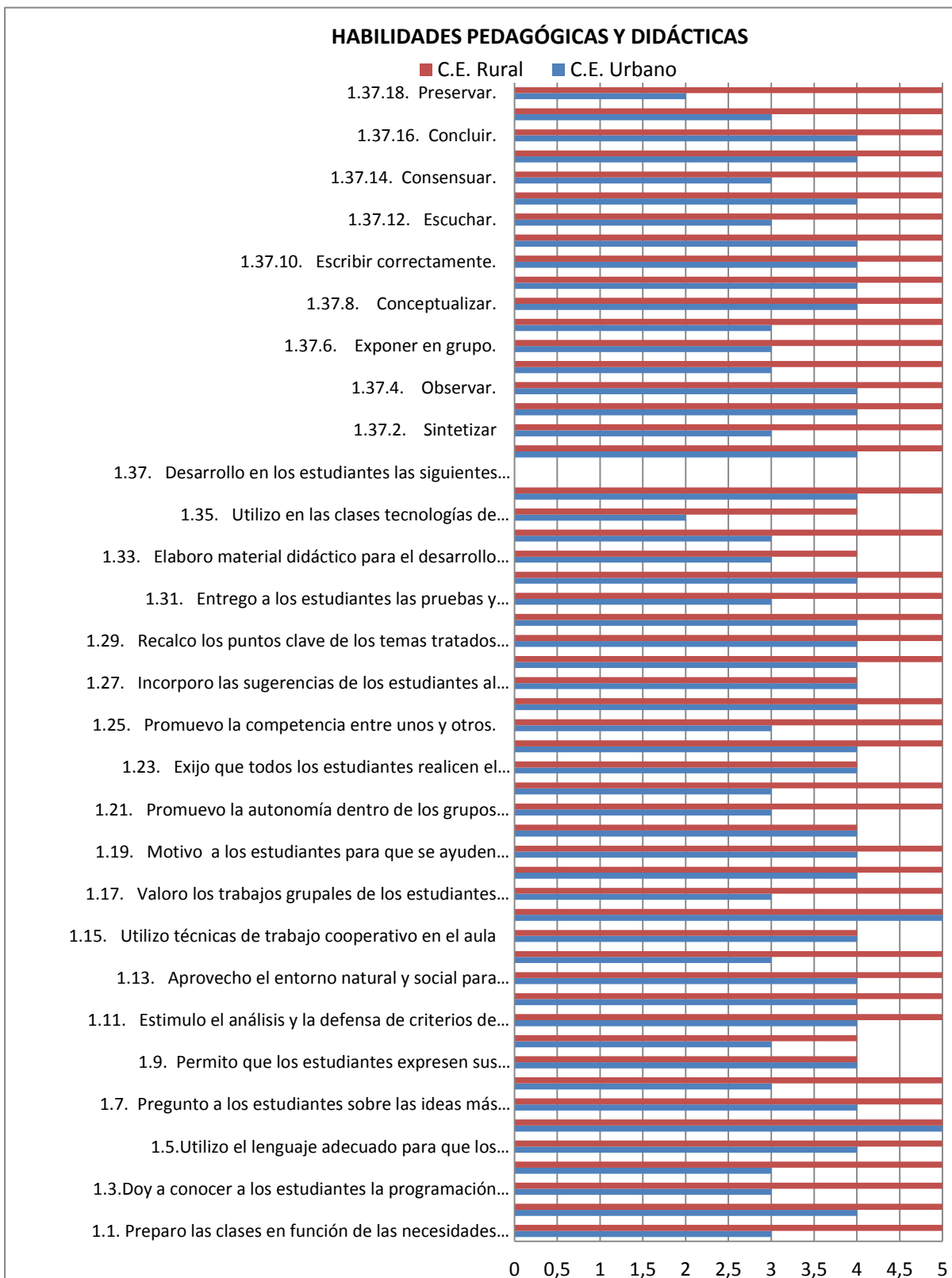
Se concluye que, en las percepciones de las estudiantes y docente del centro educativo rural, existe deficiencia en la sub escala de control; por ello, se aprecia que existe indisciplina en el ambiente de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Figura 8.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas (Autoevaluación)



Fuente: Encuesta de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Entre las estrategias pedagógicas, sobresale la necesidad de reflexionar todo el tiempo acerca de la importancia de la confrontación entre los estudiantes, valorizando las ventajas de su explotación en:

- Descentrar a los alumnos y alumnas de puntos de vista exclusivos y auto centrados;
- Coordinar la regulación de las interacción entre pares;
- Aprender de la experiencia de los otros;
- Participar en la solución de problemas colectivamente. (Planificación: la importancia del clima escolar, s.f.)

El estudio refleja que los docentes se autoevalúan en las habilidades pedagógicas y didácticas de diferente manera en la mayoría de las variables de ésta dimensión.

En aquellas en las que se observa relación, se evidencia en la figura 8, valorando que siempre: recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

Así, como también valoran, frecuentemente: permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula, exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo, incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.

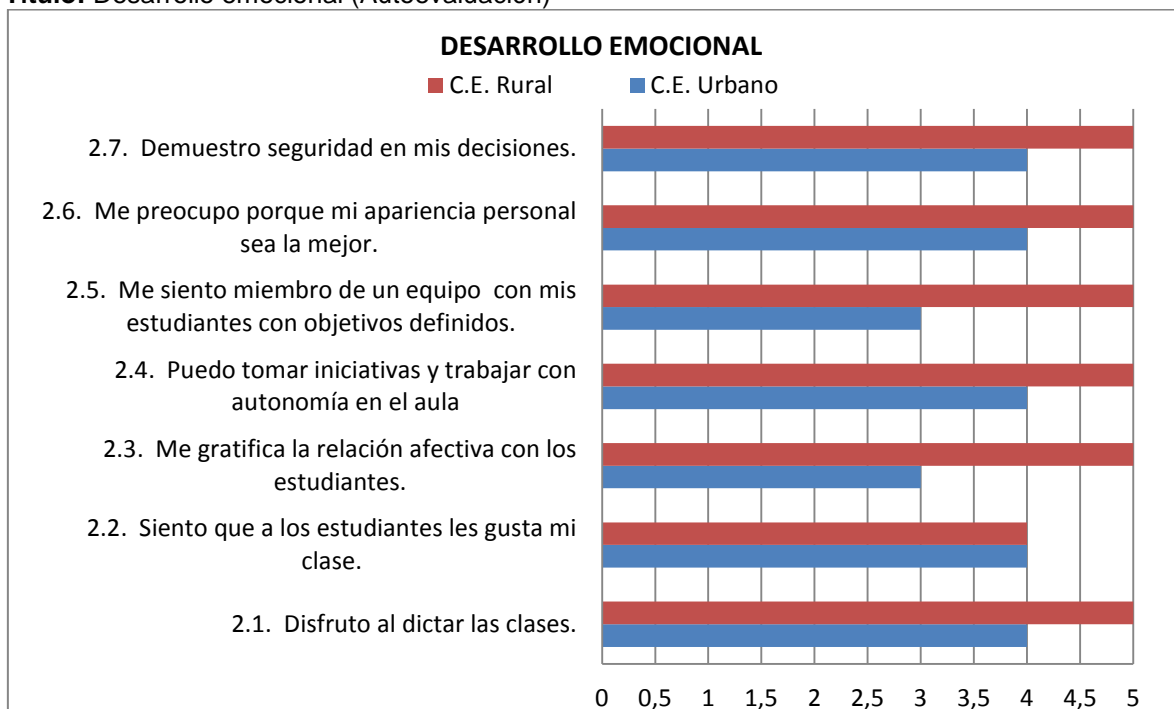
También se evidencian que en el centro educativo urbano, la docente responde que algunas veces: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo; explica los criterios de evaluación del área de estudio...

En síntesis, en los criterios de la autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente, en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas; para la docente del centro educativo urbano, se puede apreciar la propensión mayoritaria de los ítems están en la frecuencia frecuentemente y son favorables; en cambio para el profesor

de la escuela rural, la frecuencia es siempre y es muy favorable. Se evidencia que fomentan actividades grupales como un medio eficaz para propiciar nuevas normas.

Figura 9.

Título: Desarrollo emocional (Autoevaluación)



Fuente: Encuesta de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

“El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando éste desarrollo culmina pero lo cierto es que la base; es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones” (Sáreli Díaz, s.f.).

En el enunciado que se observa relación en la dimensión clima escolar, se evidencia en la figura 9, que frecuentemente: siento que a los estudiantes les gusta mi clase.

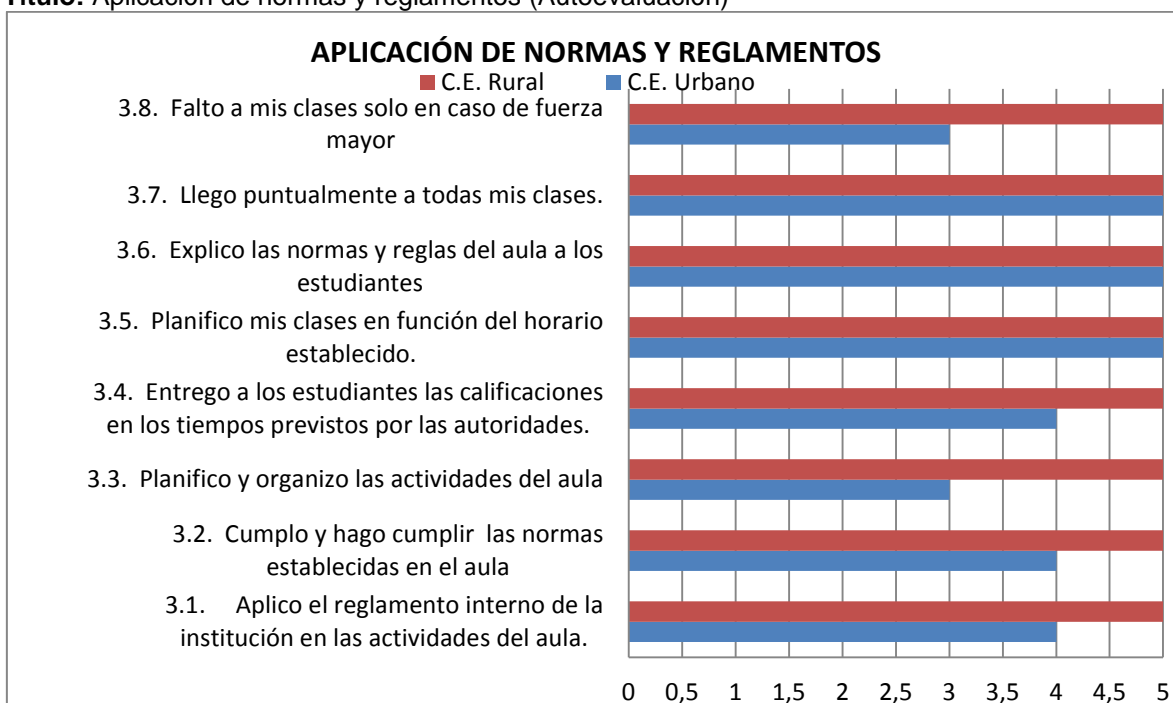
El docente del centro educativo rural responde siempre, en las actividades: disfruto al dictar las clases; puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula; me gratifica la relación afectiva con los estudiantes; me siento miembro de un equipo

con mis estudiantes con objetivos definidos; me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor; demuestro seguridad en mis decisiones.

En síntesis, en los criterios de la autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente, se puede apreciar la propensión mayoritaria de los procesos en la dimensión desarrollo emocional, para la docente están en la frecuencia de frecuentemente y son favorables; para el profesor están en la frecuencia siempre y son muy favorables en cuanto al trabajo de aula; misma que ayudará a estabilizar las emociones de los discentes.

Figura 10.

Título: Aplicación de normas y reglamentos (Autoevaluación)



Fuente: Encuesta de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, urbano y rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

En aquellos ítems en los que se observa relación, se evidencia en la figura 10, frecuentemente: planifico mis clases en función del horario establecido, explico las normas y reglas del aula a los estudiantes y llego puntualmente a todas mis clases.

El docente del centro educativo rural, siempre las actividades: aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula; planifico y organizo las actividades del aula; entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

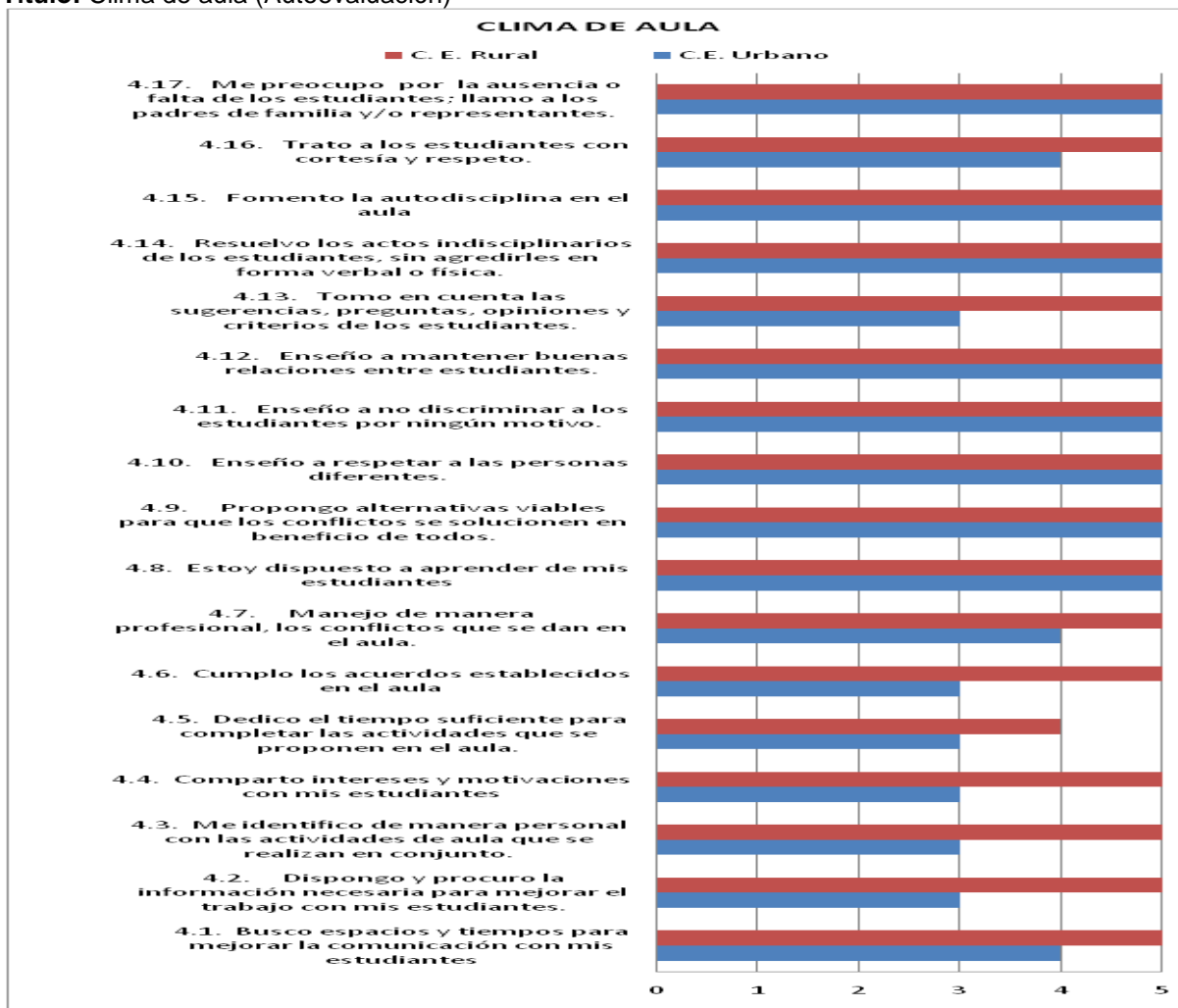
La docente del centro educativo urbano de manera contraria al criterio del docente del centro rural manifiesta que frecuentemente realiza las actividades: aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula; entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

La aplicación de normas y reglamentos, son muy indispensables para poder orientar en las buenas relaciones entre estudiantes y mejorar el clima escolar; reglas como por ejemplo: no comer, no masticar chicle, cuidar el mobiliario de la escuela, no pelear, respetar a los compañeros y maestros, entre otros.

En síntesis, en los criterios de la autoevaluación de la gestión pedagógica que realizan los docentes en el aula, se puede apreciar la propensión mayoritaria de los procesos para la docente del entorno educativo urbano, están en la frecuencia del siempre y frecuentemente en la dimensión aplicación de normas y reglamentos; en cambio existe una preferencia mayoritaria de siempre para el profesor del centro educativo rural. La gestión del aprendizaje de los docentes, es aceptable porque demuestran coherencia entre el comportamiento de los mismos y lo que desean enseñar para adquirir de sus estudiantes actitudes positivas; tales como respeto, cooperación, etc.

Figura 11.

Título: Clima de aula (Autoevaluación)



Fuente: Encuesta de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, urbano y rural
Elaboración: Fredy Cañar Agila

“Las relaciones entre los alumnos afectan la dinámica de la clase y, en consecuencia, inciden en la calidad de la enseñanza” (Valencia, 2008, pág. 8).

En aquellos enunciados en los que se observa relación, se evidencia en la figura 11, manifiestan, siempre: estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes, manejo de manera profesional, propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseño a respetar a las personas diferentes, enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes, resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, fomento la autodisciplina en el aula y me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.

El docente del centro educativo rural, realiza siempre las actividades: busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes; dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes; comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes; me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; cumplo los acuerdos establecidos en el aula; tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; trato a los estudiantes con cortesía y respeto.

También hay selección por parte de la docente del centro educativo urbano en la opción algunas veces: dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes; cumplo los acuerdos establecidos en el aula; comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes; dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.

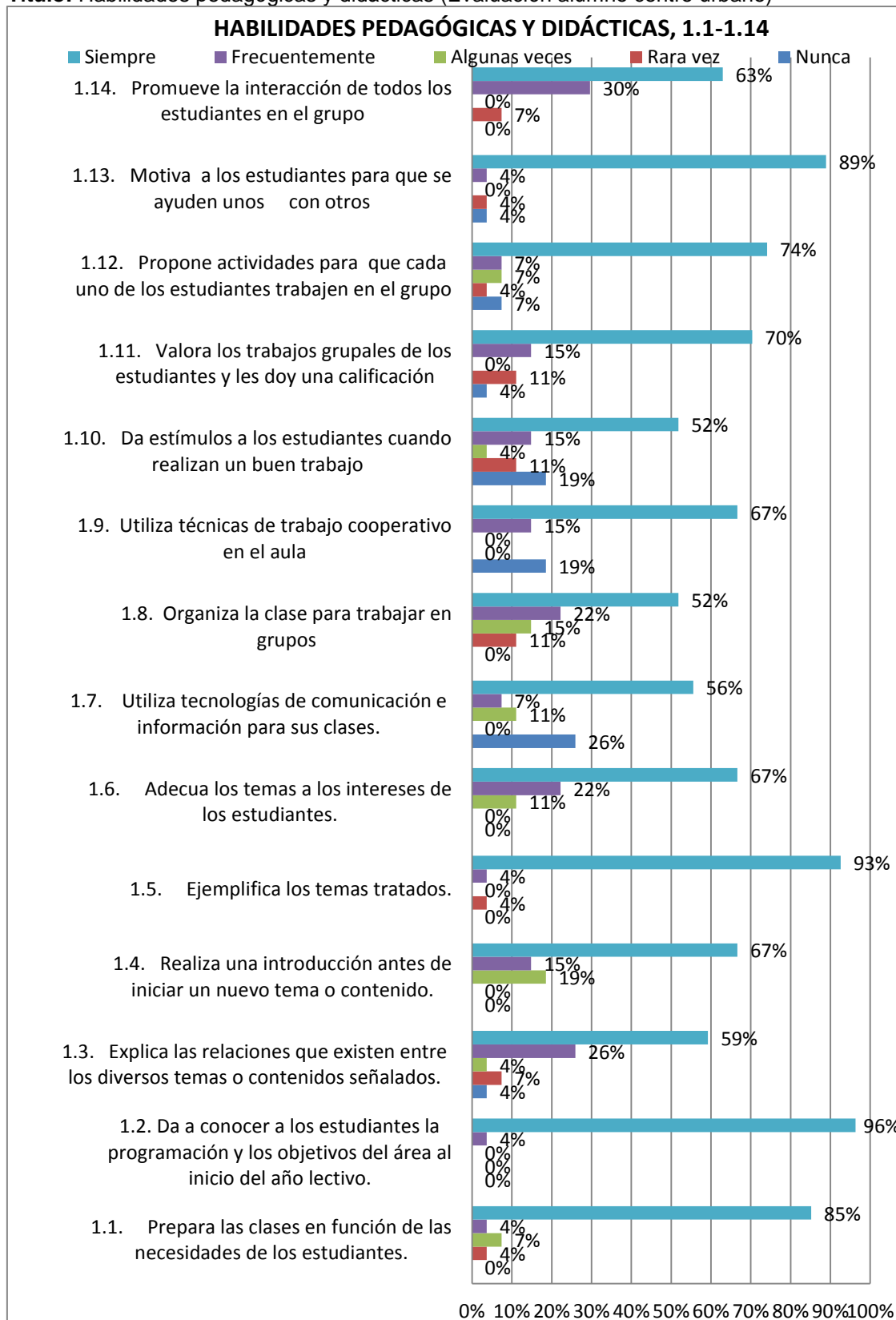
“El salón de clases, ámbito en el cuál los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno, profesor-alumno tienen gran relevancia... Un clima de aula positivo, generará en los alumnos, agrado por el estudio y un buen desempeño académico” (Yelow y Weinstein, 1997, pág. 1).

En síntesis, en la autoevaluación del clima de aula del docente del centro educativo rural, se puede apreciar la propensión mayoritaria de las actividades están en la frecuencia del siempre y son muy favorables, destacando la preocupación del mismo que con alta sensibilidad frente a las necesidades que presenta el ambiente de aula, asume con responsabilidad y compromiso las tareas a él asignadas. En los procesos del clima de aula que realiza la docente del centro educativo urbano la propensión mayoritaria de las actividades están en las frecuencias del siempre y algunas veces; son muy y medianamente favorables; las mismas que se deben mejorar para propiciar una atmósfera cooperativa y de preocupación que genere un aprendizaje significativo, es importante que los estudiantes sepan convivir en un ambiente de igualdad.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

Figura 12.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas (Evaluación alumno centro urbano)

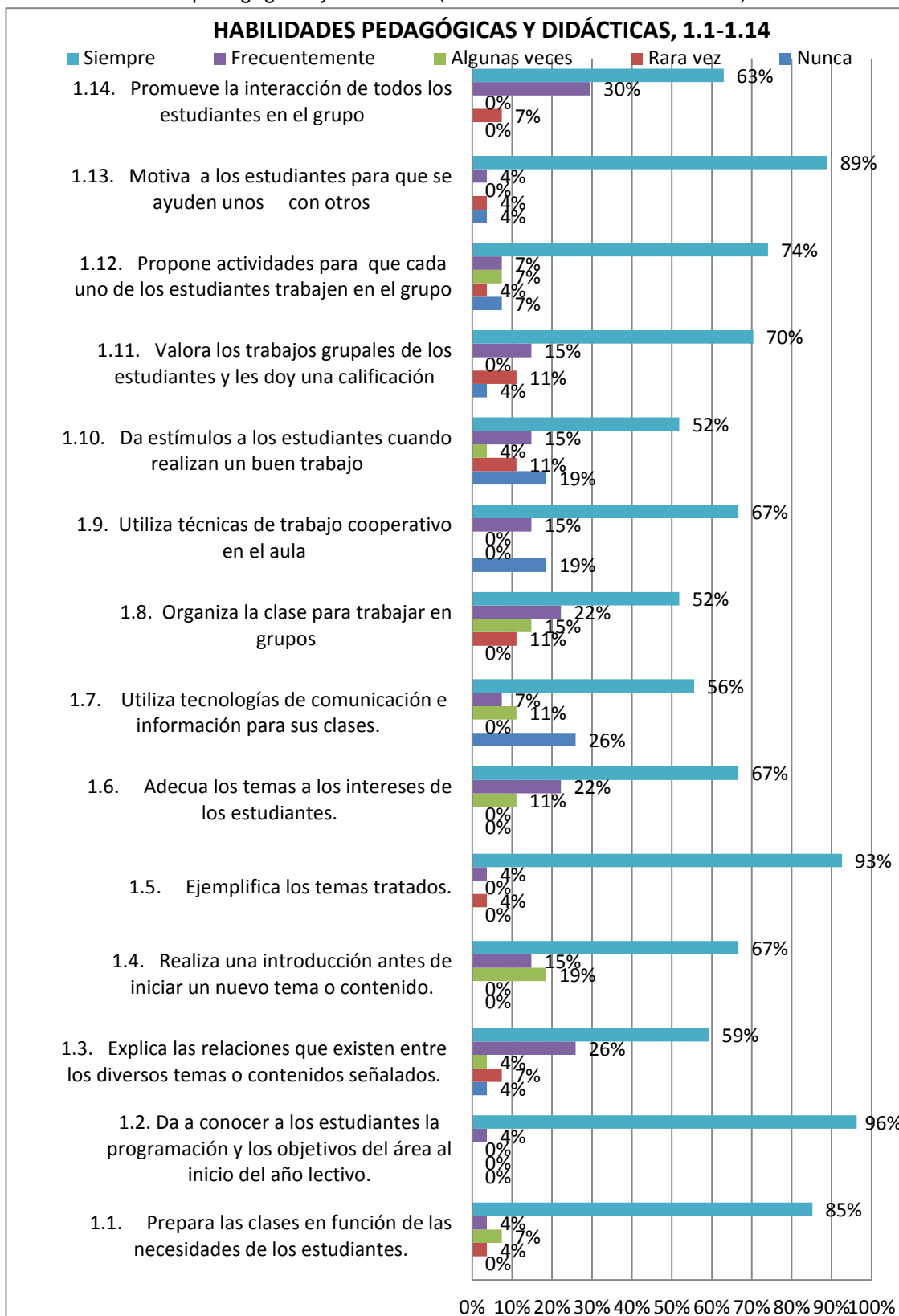


Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiante del centro urbano

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 13.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas (Evaluación alumno centro rural)

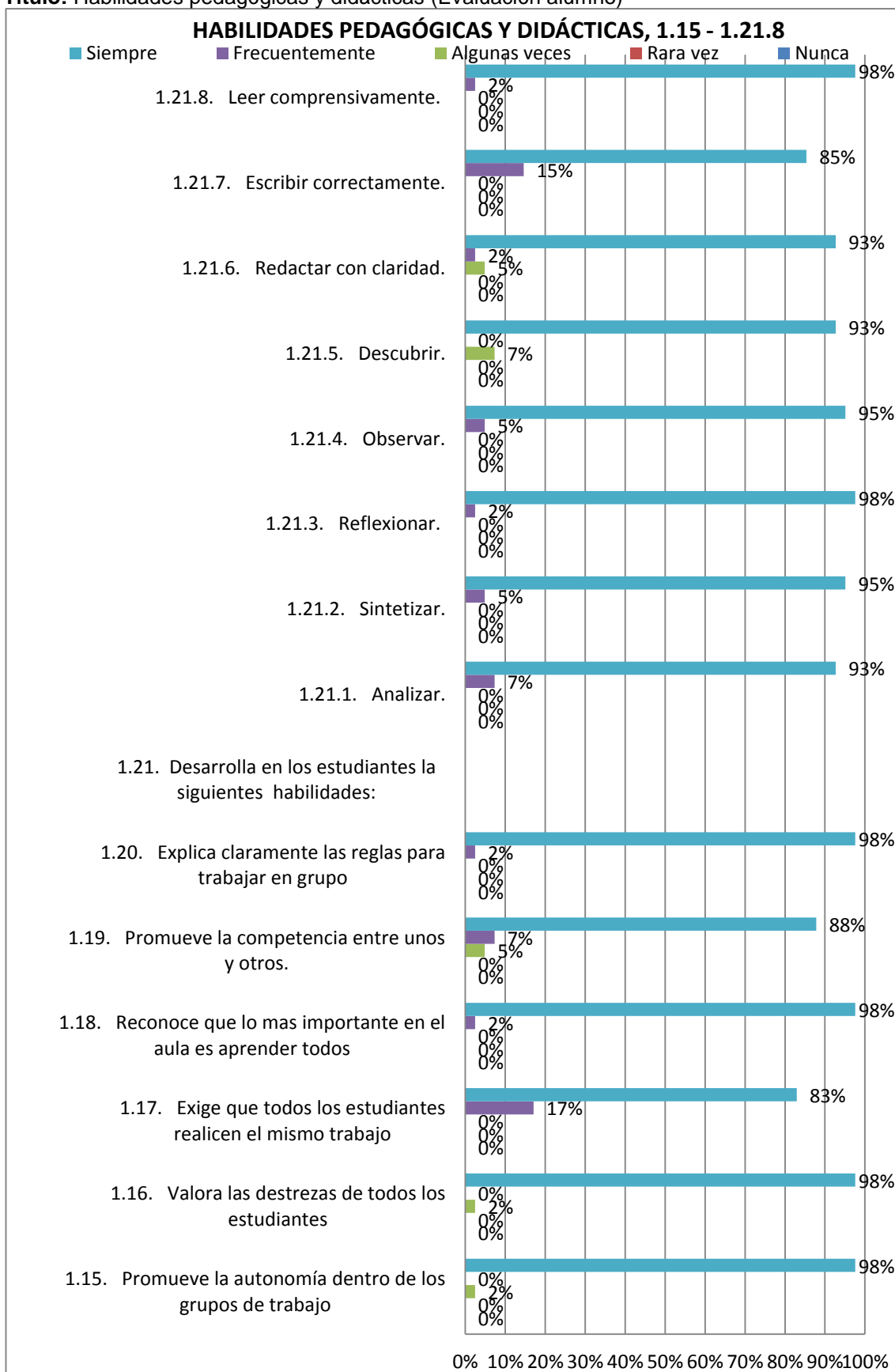


Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiante del centro rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 14.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas (Evaluación alumno)

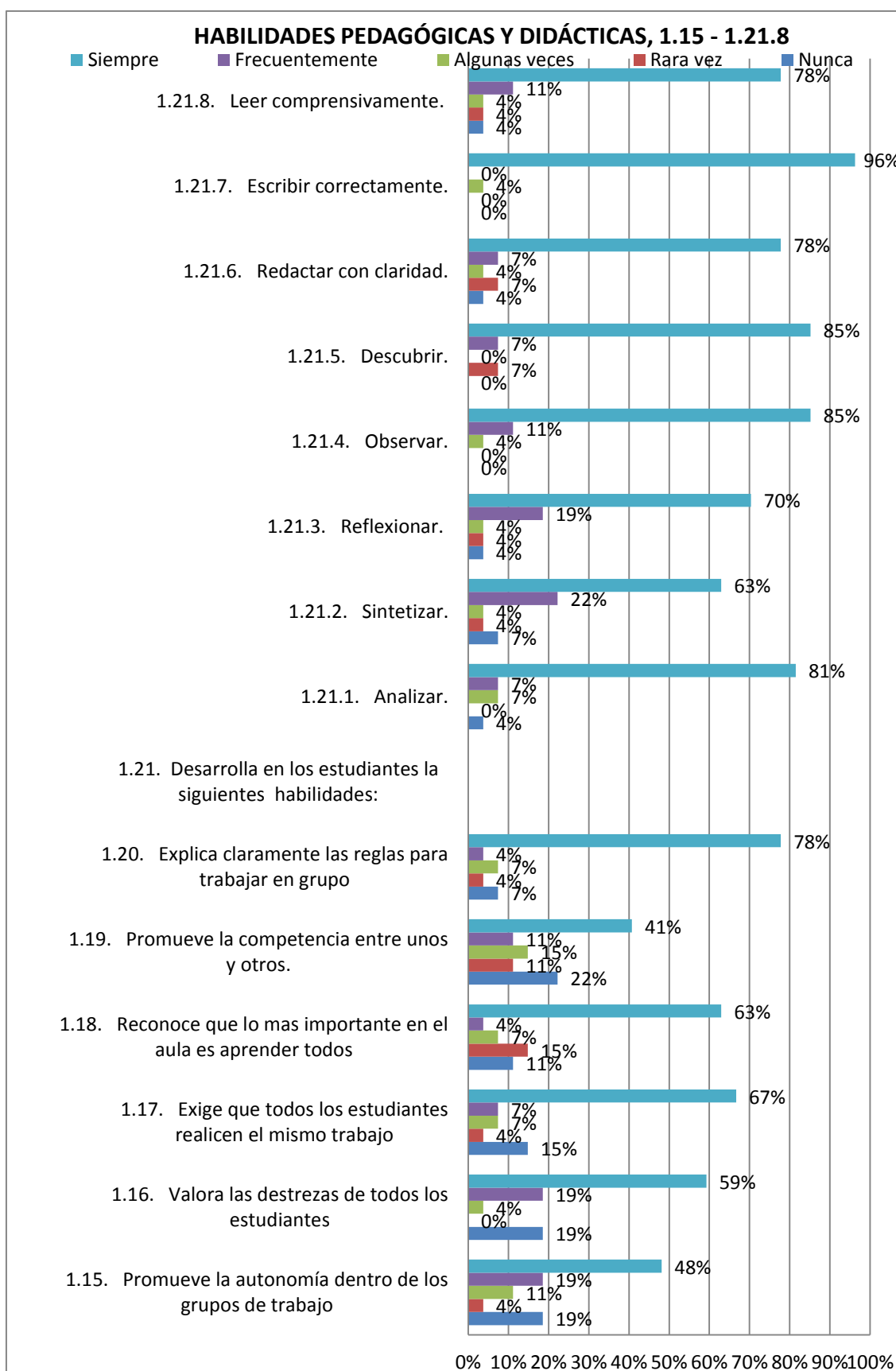


Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes del centro urbano

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 15.

Título: Habilidades pedagógicas y didácticas (Evaluación alumno)



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiante del centro rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Fortalecer, desarrollar y redefinir las competencias pedagógicas del docente es aportar a su cualificación, e incidir en la formación integral de los estudiantes. Para optimizar la formación docente se requiere la implementación de un proceso pedagógico integral que proyecte el desarrollo de las distintas dimensiones humanas y de la práctica pedagógica.

En las reformas educativas, el docente es eje fundamental en el proceso educativo para el mejoramiento de la calidad y la excelencia. El profesor es clave para la innovación... (Meoño, s.f., pág. 1)

Los datos matemáticos, indican que los estudiantes de los dos centros educativos, otorgan puntuaciones, de medias a medias a altas, a la mayoría de los ítems con la valoración de siempre, evidenciándose también un mayor porcentaje en la evaluación realizada hacia el docente por las estudiantes del centro rural.

De los enunciados que reciben las puntuaciones bajo la media, con la valoración de siempre, son: promueve la competencia entre unos y otros, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo según la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano.

Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente para impartir conocimientos son de vital importancia; por cuánto debe apropiarse de recursos tecnológicos para un aprendizaje significativo y colaborativo, que exprese el uso adecuado y controlado de los materiales didáctico-pedagógicos con eficiencia y eficacia.

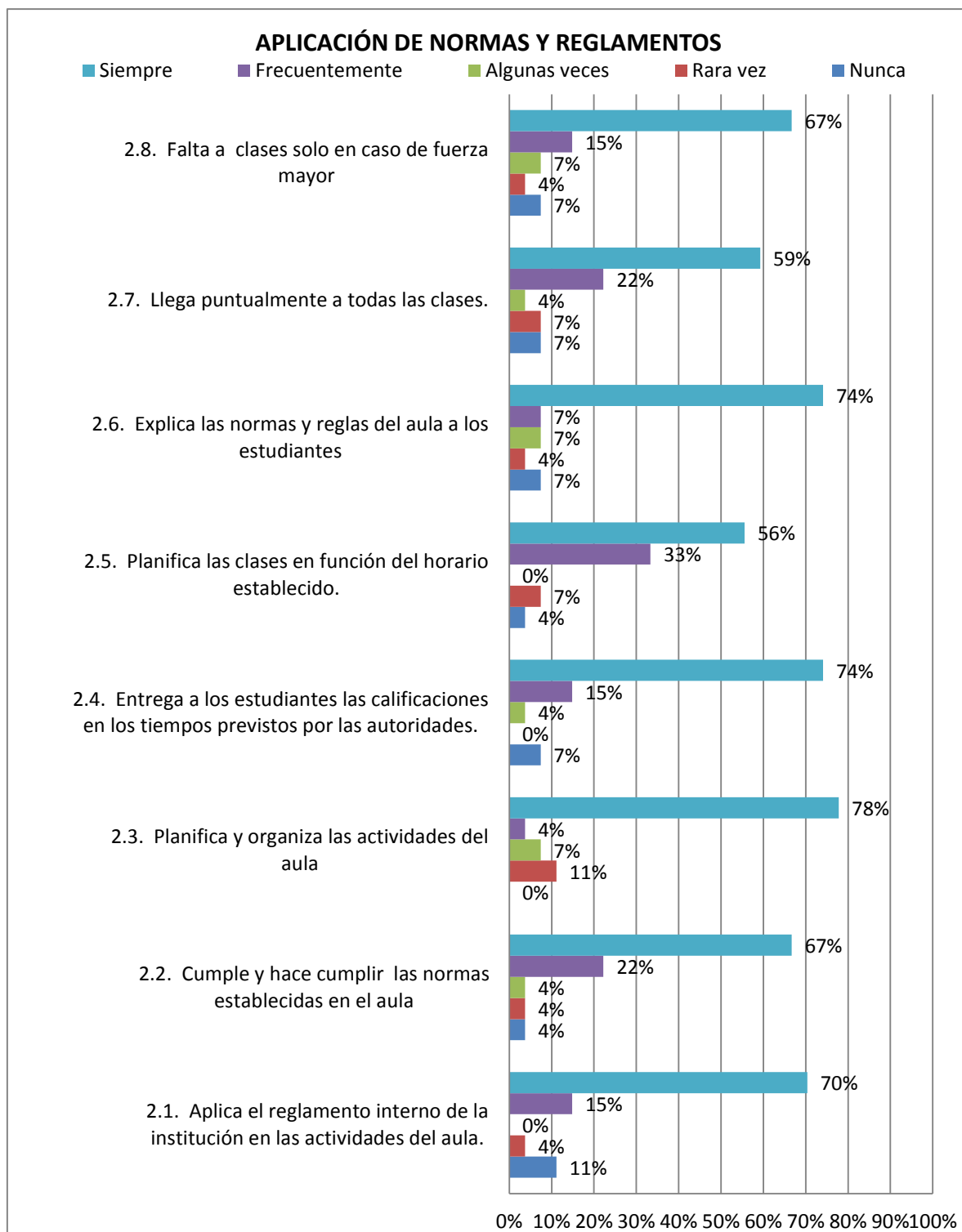
La estrategia didáctica elaborada con el propósito de resolver las insuficiencias expresadas en el centro educativo, ofrece un modo de actuación docente que potencia la formación de las habilidades pedagógico-didácticas básicas relacionadas con la enseñanza de los contenidos, utilizando materiales idóneos en la dinámica del desarrollo de la actividad del estudiante en formación. Tiene como soporte la utilización de estrategias de solución de problemas didácticos que son creadas por los estudiantes de conjunto con el docente.

En síntesis, en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de los centros educativos urbano y rural se puede apreciar que la propensión mayoritaria de los procesos están en la frecuencia del siempre, de las

habilidades pedagógicas y didácticas, lo cual sirve de estímulo a los estudiantes y dinamizan las clases, lo que constituye la vía de acceso de un trabajo docente profesional para una educación de calidad.

Figura 16.

Título: Aplicación de normas y reglamentos (Evaluación alumno)

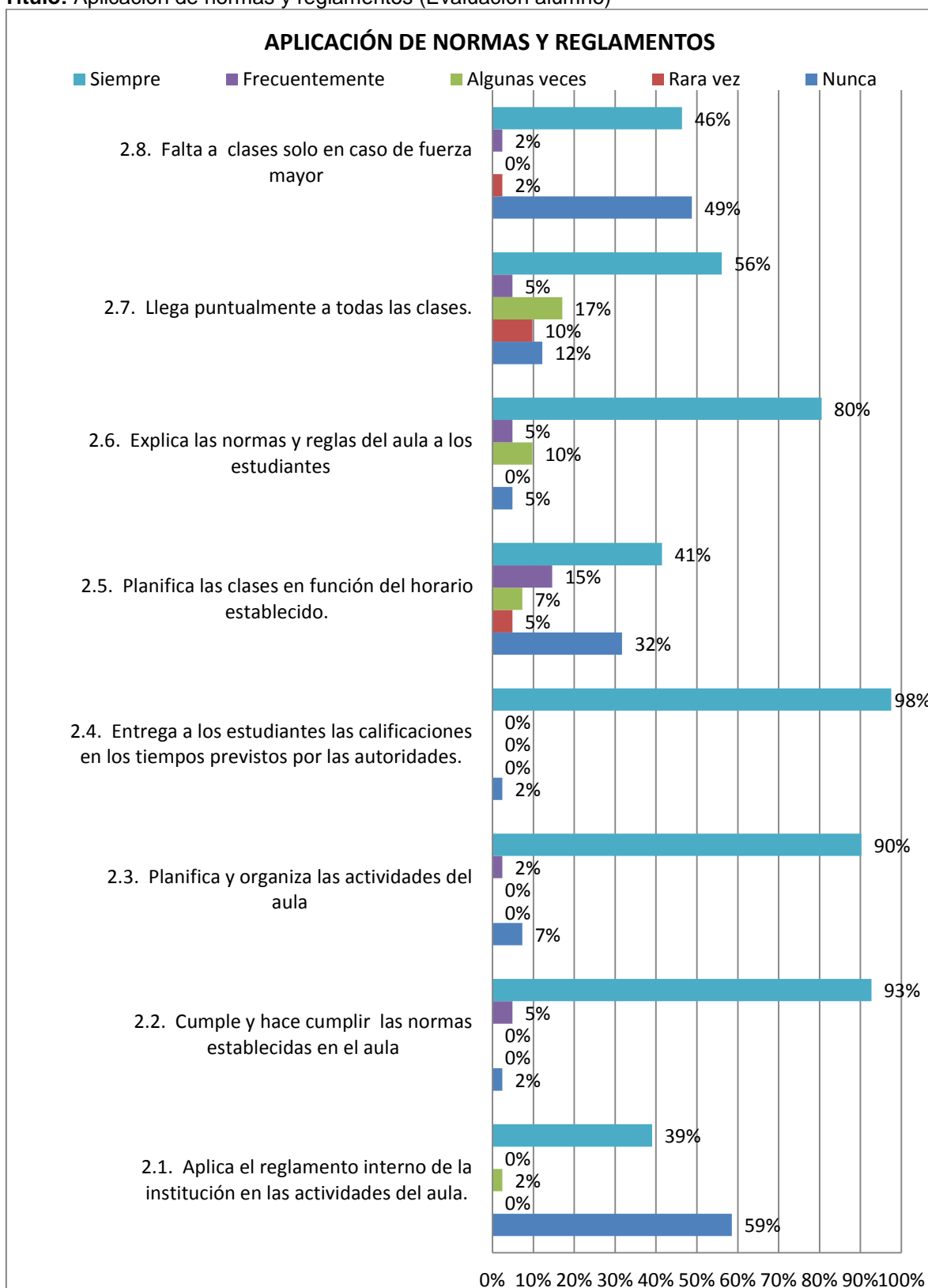


Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiante del centro urbano

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 17.

Título: Aplicación de normas y reglamentos (Evaluación alumno)



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes del centro rural

Elaboración: Fredy Cañar Agila

El pertenecer a una comunidad escolar implica conocer y adherir a sus principios, los cuales están sustentados en un conjunto de normas y procedimientos, indispensables para la realización de una adecuada acción formadora.

La disciplina es un acto de respeto de la persona consigo mismo y de adhesión y lealtad al grupo que pertenece. Por lo tanto, es requisito que todos los estamentos participen comprometidamente en su acción docente-formativa.

Se hace un especial llamado a los representantes para volver a pensar de manera permanente las motivaciones que tuvieron al matricular a sus hijos en este centro escolar, reforzar el conocimiento de su proyecto educativo y la responsabilidad de su rol en este proceso.

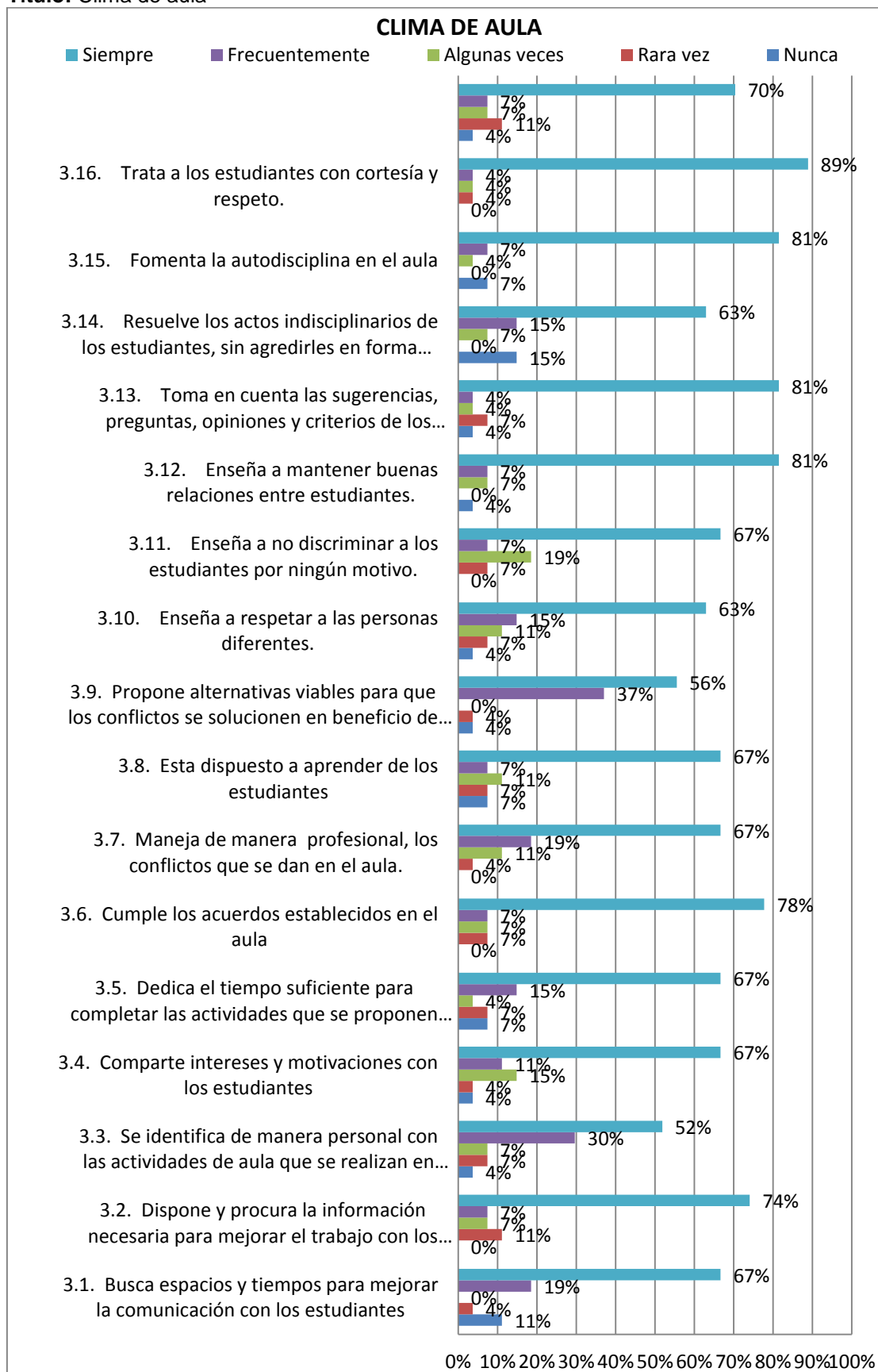
De los resultados del gráfico estadístico anterior, los datos matemáticos, indican que los estudiantes de los dos centros educativos, otorgan puntuaciones, de medias a altas la frecuencia del siempre, a la mayoría de los enunciados.

De los enunciados que están las puntuaciones bajo la media, con la valoración de siempre, son: aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, planifica las clases en función del horario establecido, falta a clases solo en caso de fuerza mayor, según la percepción de las estudiantes del centro educativo rural.

La aplicación de normas y reglamentos de convivencia son el marco legal que favorecen el buen vivir, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

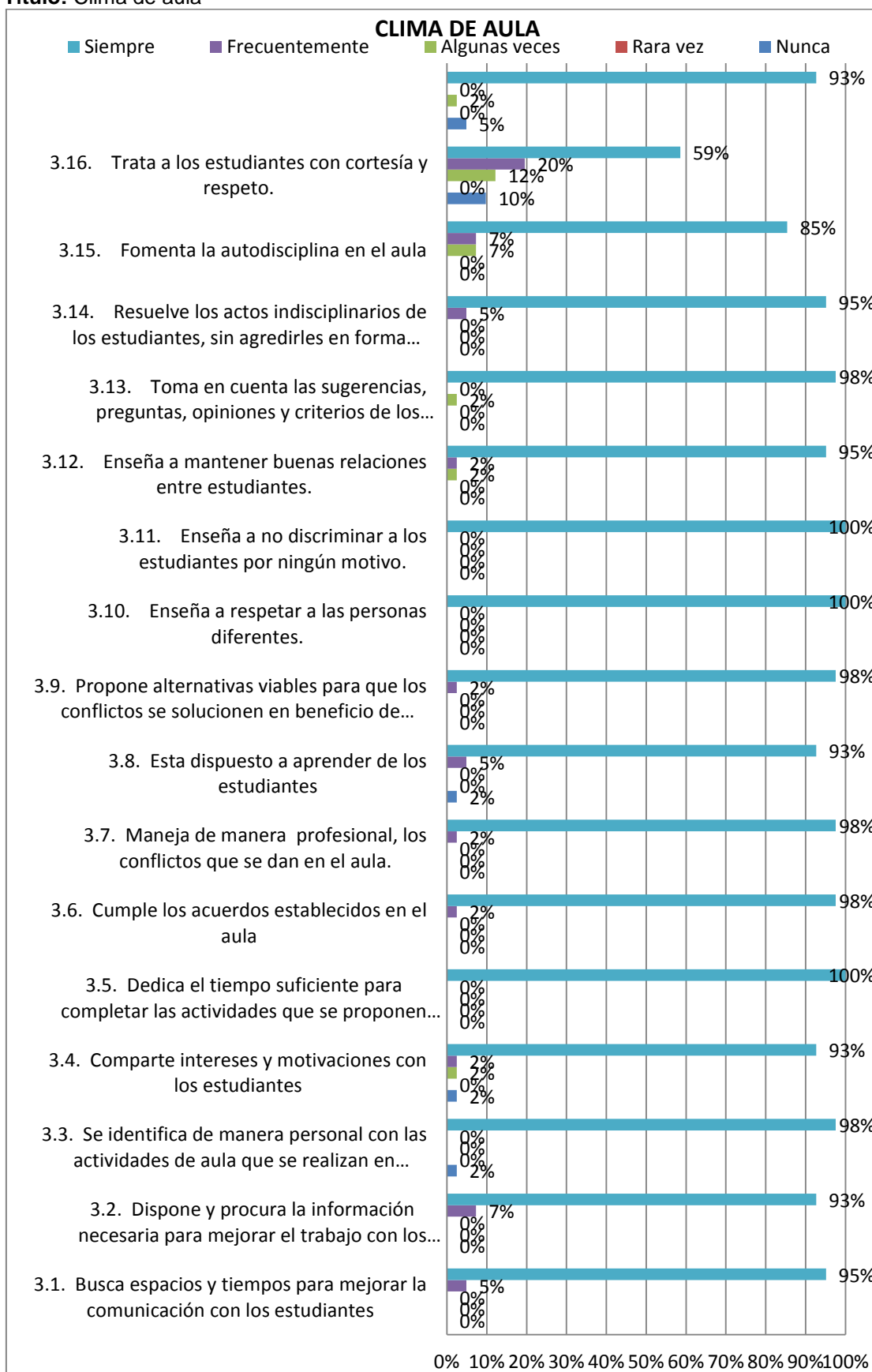
En síntesis, se puede apreciar en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural investigados, la propensión mayoritaria de las estrategias, están en la frecuencia del siempre, en la aplicación de normas y reglamentos, evidenciándose un buen trabajo en el aula en el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, demostrando coherencia entre el comportamiento de los docentes y lo que desean enseñar.

Figura 18.
Título: Clima de aula



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes del centro urbano
Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 19.
Título: Clima de aula



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes del centro rural
Elaboración: Fredy Cañar Agila

“Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía...” (Caballero, 2008, pág. 1).

Los datos estadísticos, indican que los estudiantes de los dos centros educativos, otorgan puntuaciones altas, a la mayoría de los ítems con la valoración de siempre, evidenciándose también un mayor porcentaje en la evaluación realizada hacia el docente por las estudiantes del centro rural.

Las aulas no son entidades aisladas de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla fija. El entorno social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos, razón esencial de la Escuela; y, la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera circundante, su clima.

Por ello los docentes deben propiciar un clima de aula idóneo para que los estudiantes no muestren apatía por las actividades a desarrollar en la clase, es de vital importancia que se decore las aulas, se organice grupos de trabajo, se prepare la clase; así como también se utilicen estrategias creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de los centros educativos urbano y rural, se puede apreciar que la propensión mayoritaria de los procesos, están en la frecuencia del siempre, al clima de aula, evidenciándose un buen trabajo en el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)

Tabla 22.

Título: Percepción habilidades y competencias Docentes. Centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,8
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – docente

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 23.

Título: Percepción habilidades y competencias Docentes. Centro rural

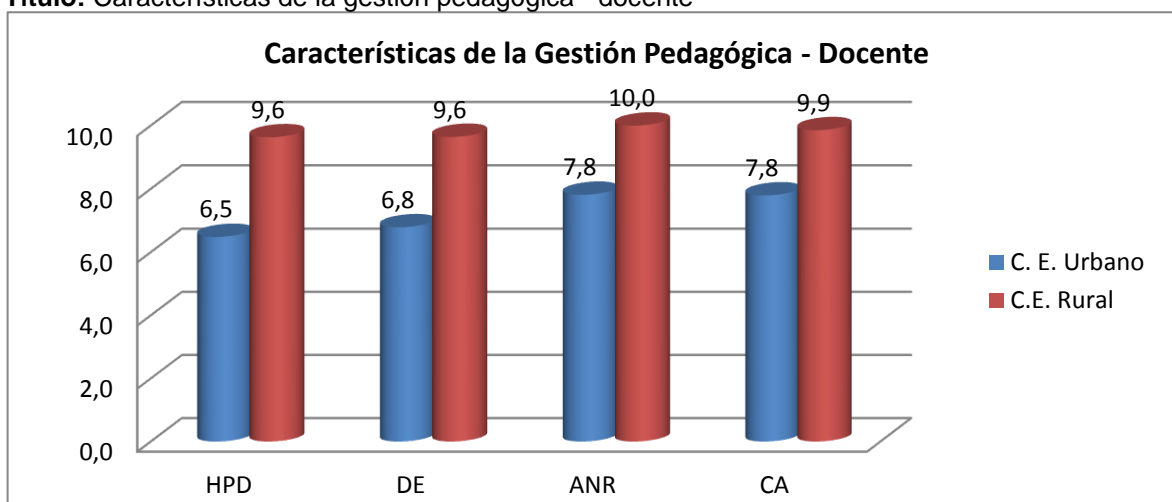
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – docente

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 20.

Título: Características de la gestión pedagógica - docente



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – docente

Elaboración: Fredy Cañar Agila

“La gestión pedagógica es la forma de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas y las relacionadas con el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología, el deporte y la recreación en la comunidad educativa” (Benno, 2002).

El papel de los profesores en los nuevos modelos educativos centrados en el aprendizaje, ha cambiado diametralmente, ya que en los sistemas tradicionales era suficiente con saber la asignatura o el grado escolar en el que se trabajaba; en la actualidad ya no lo es, ahora es necesario además saber enseñar, ser empático, hacer gestión escolar, dar tutorías académicas, realizar investigación educativa, ser un buen animador en clase, saber técnicas y estrategias de aprendizaje, poner dinámicas y una larga lista de etcéteras. (Cruz, 2010)

Así; al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción de la docente del centro educativo urbano, hay una valoración favorable a las dimensiones del clima de aula, la aplicación de normas, reglamentos, el desarrollo emocional y las habilidades pedagógicas y didácticas de la misma.

Al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro educativo rural, existe una valoración muy favorable a las dimensiones del clima de aula, la aplicación de normas y reglamentos, el desarrollo emocional y las habilidades pedagógicas y didácticas.

Por consiguiente, se puede concluir que la docente de la institución educativa urbana, proporciona una gestión pedagógica favorable según la escala y muy favorable el docente de la institución rural según la percepción por parte de ellos.

En síntesis, y considerando la percepción de las características de la gestión pedagógica de manera integral desde la percepción del docente, se concluye que la docente del centro educativo urbano, promueve una gestión pedagógica favorable y muy favorable el docente de la institución educativa rural, lo cual garantiza el aprendizaje y facilita el desarrollo de procesos educativos más efectivos.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)

Tabla 24.

Título: Percepción gestión pedagógica, estudiantes. Centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiante

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 25.

Título: Percepción gestión pedagógica, estudiantes. Centro rural

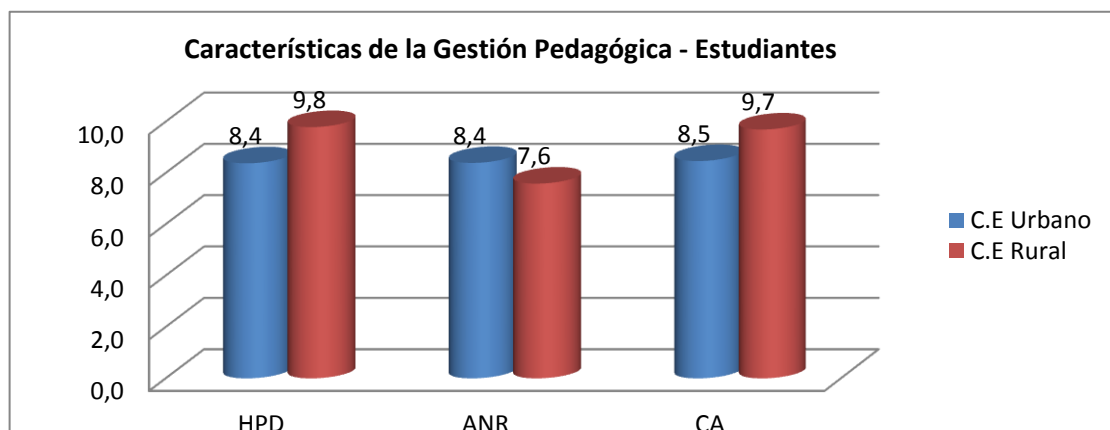
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 21.

Título: Características de la gestión pedagógica - estudiantes



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – estudiantes

Elaboración: Fredy Cañar Agila

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y se cree que habría mucho para hablar pero lo que se quiere destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Díaz, 2007)

Así; al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica de la fig. 21, desde la percepción de estudiantes del centro educativo urbano, valoran de manera favorable las dimensiones: clima de aula, aplicación de normas y reglamentos; y, habilidades pedagógicas y didácticas.

Al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción de las estudiantes del centro educativo rural, valoran de manera más favorable las dimensiones: clima de aula; y, habilidades pedagógicas y didácticas y menos favorable la aplicación de normas y reglamentos.

Por consiguiente, se puede concluir, que los estudiantes de la institución educativa urbana valoran de manera menos favorable a las características en la gestión pedagógica en las dimensiones clima de aula; y, habilidades pedagógicas y didácticas en comparación con las mismas dimensiones del docente de la institución rural. La dimensión aplicación de normas y reglamentos del docente del centro rural, es menos favorable de la docente del centro urbano.

En síntesis, y considerando la percepción de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, se concluye que los estudiantes del centro educativo urbano y rural, perciben de manera muy favorable la dimensión del clima de aula, evidenciándose un excelente grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula; lo cual potencia el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)

Tabla 26.

Título: Percepción gestión pedagógica, investigador. Centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Tabla 27.

Título: Percepción gestión pedagógica, investigador. Centro rural

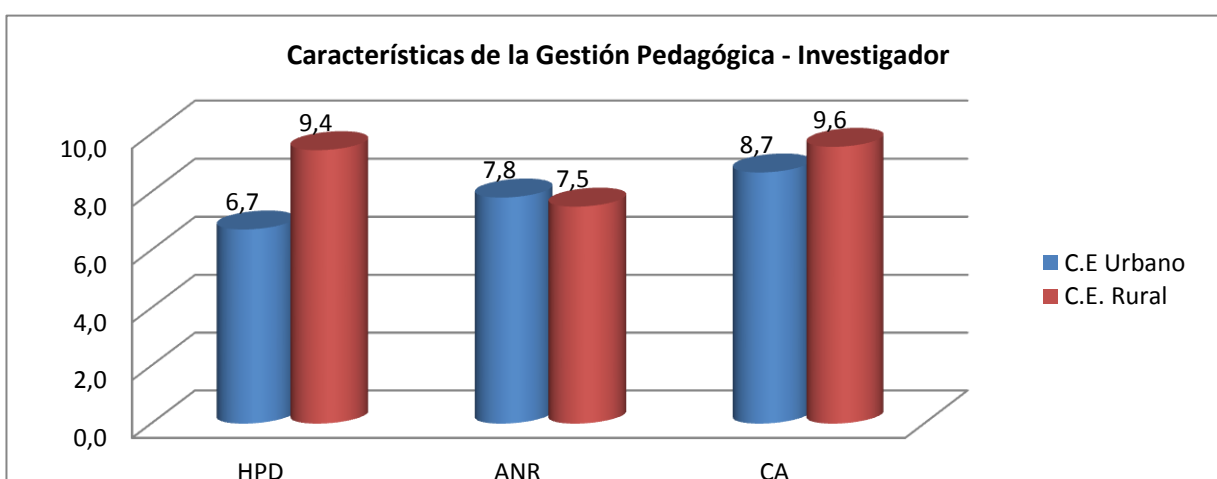
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Figura 22.

Título: Características de la gestión pedagógica – investigador



Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – investigador

Elaboración: Fredy Cañar Agila

"Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto" (Guzmán, 2009).

Así; al observar las características en la fig. 22, que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo urbano, se valora de manera favorable las dimensiones: clima de aula, aplicación de normas y reglamentos; y, poco favorable las habilidades pedagógicas y didácticas.

Al observar las características que se presentan en la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro educativo rural, se valora de manera favorable las dimensiones: clima de aula; y, habilidades pedagógicas y didácticas

y menos favorable la aplicación de normas y reglamentos.

En síntesis, y considerando la percepción de las características de la gestión pedagógica de manera integral, desde la percepción del investigador, se concluye que el investigador valora de manera muy favorable la dimensión del clima de aula, evidenciándose un excelente grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula; lo cual potencia el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo.

Gestión pedagógica centro educativo urbano

Tabla 28.

Título: Promedio percepción gestión pedagógica, docente, estudiante, investigador. Centro urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,48	8,38	6,71	7,19
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,79	-	-	6,79
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,39	7,81	8,01
4. CLIMA DE AULA	CA	7,79	8,46	8,68	8,31

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica – global

Elaboración: Fredy Cañar Agila

Rodríguez (2009) menciona que la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Por último al observar los datos de la tabla 28, y considerando la gestión pedagógica de manera integral en el centro educativo urbano, se concluye que la docente, estudiante, investigador; perciben de manera favorable las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, lo cual facilita el desarrollo de procesos educativos efectivos.

Gestión Pedagógica centro educativo rural

Tabla 29.

Título: Promedio percepción gestión pedagógica, docente, estudiante, investigador. Centro rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,63	9,79	9,44	9,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,59	7,50	8,36
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,70	9,56	9,70

Fuente: Cuestionario gestión pedagógica–global

Elaboración: Fredy Cañar Agila

En síntesis y considerando la gestión pedagógica en el centro educativo rural de manera integral, se concluye que el docente, estudiante, investigador perciben de manera muy favorable las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, el clima de aula y de manera favorable la aplicación de normas y reglamentos, dimensiones que facilitan el desarrollo de procesos educativos efectivos, lo cual coadyuva la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Clima social escolar

En las dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio; de los centros educativos urbano y rural:

- La sub escala de implicación, indica el interés favorable que muestran los alumnos por las actividades de la clase.
- Se comprueba que la sub escala afiliación, propicia de manera favorable las relaciones de amistad entre los discentes de los centros educativos urbano y rural.
- La sub escala de ayuda, es valorada en su mayoría, de forma favorable, al grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.
- La sub escala de tareas, es apreciada sobre la media, a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- La sub escala de competitividad, es favorable y está bien desarrollada por los estudiantes; por lo mismo, tienen la capacidad de competir.
- La sub escala de cooperación es evaluada sobre la media, siendo favorable la integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- En la dimensión de estabilidad, a la sub escala de la organización, es evaluada de modo favorable, por parte de la mayoría de investigados, a la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- La sub escala de claridad, expresa de manera favorable la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento
- Considerando las características del clima de aula de los séptimos años de educación básica de los centros educativos: urbano y rural; de manera integral, se evidencian puntuaciones que intentan llegar a muy favorable; tenuemente en la escala de Lickert, la mayoría de las sub escalas, sobrepasan la media, con excepción del control.
- Los investigados no perciben que los docentes sean estrictos en el control de las normas en el aula, ni en la penalización de los infractores.
- En la sub escala de innovación, se observa que los estudiantes y los docentes, asignan una puntuación medianamente favorable; indicando de ésta manera que existe escasa diversidad, novedad y variación en las actividades de clase.

Gestión pedagógica

- La percepción del investigador, docente y estudiante de la gestión del aprendizaje, en las dimensiones, habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, tiene una tendencia superior a la media y se evidencia que los docentes de modo favorable, fomentan actividades grupales como un medio eficaz para propiciar nuevas normas, generan actitudes tales como respeto, cooperación, entre otros.
- En la percepción del docente, investigador y estudiante, a las características de la gestión pedagógica, se evidencia que los profesores de los centros educativos urbano y rural, promueven una gestión pedagógica favorable, lo cual garantiza el aprendizaje y facilita el desarrollo de procesos educativos más efectivos.
- Al observar los datos de la tabla 28, y considerando la gestión pedagógica de manera integral en el centro educativo urbano, se concluye que la docente, estudiantes, investigador; perciben de manera favorable las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas y

reglamentos y el clima de aula, evidenciándose un buen trabajo en el aula en el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando coherencia entre el comportamiento de los docentes y lo que desean enseñar.

- Considerando la gestión pedagógica del centro educativo rural de modo integral, se concluye que el docente, estudiante, investigador perciben de manera muy favorable las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, el clima de aula y de forma favorable la aplicación de normas y reglamentos; lo cual coadyuva la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

5.2.Recomendaciones

Directivos

- En los recreos hacer énfasis en la importancia que se debe dar al establecimiento y seguimiento de unas normas claras para mejorar la sub escala de claridad.

Docentes

- Mejorar la sub escala de implicación, mediante conferencias sobre la convivencia en el aula y utilizar técnicas de motivación que estimulen a los discentes.
- Para mejorar la sub escala afiliación fomentar actividades grupales, porque son un medio eficaz para propiciar el nivel de amistad entre los alumnos.
- Mostrar mayor interés, al grado de ayuda, preocupación y amistad por los discentes para que el clima en el aula sea ameno y se pueda conseguir un óptimo aprendizaje para el desarrollo de sus competencias, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, conductas, conocimientos, capacidades y destrezas.
- Para mejorar la sub escala de tareas, las actividades escolares, a más de realizarlas en el aula por parte de los estudiantes, con mayor frecuencia, enviar las tareas que las realicen en la casa y los padres de familia deben ayudar mucho más en el control de las mismas.

- En la mejora de la sub escala competitividad, brindar una formación pertinente, que contenga las herramientas para promover el desarrollo de competencias sanas de los estudiantes como personas integrales y productivas por medio del empleo de las TIC's.
- Demostrar coherencia entre el comportamiento del docente y lo que desea enseñar para mejorar la sub escala de cooperación; así como también fomentar las actividades grupales para propiciar nuevas normas.
- En el salón de clases es necesario que se propicie un clima muy favorable con una atmósfera psicológica positiva, tal como se ha mencionado en este estudio; para ello es preciso que los directivos de las escuelas y los docentes motiven de forma extrínseca, al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Concienciar a los docentes y discentes sobre lo fundamental que es disponer de un clima de aula muy favorable, para favorecer y modificar los comportamientos; así también para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Mejorar la flexibilidad y el equilibrio de normas y en la corrección de los infractores de acuerdo al reglamento interno y procedimientos, en base a las leyes establecidas en el Código de la Niñez y la Adolescencia.
- Para mejorar la sub escala de innovación, estimular a los estudiantes y dinamizar las clases, por medio de la apropiación de recursos didácticos permanentes y no permanentes, para que propicie una efectiva percepción de los conocimientos significativos.
- Una constante preparación sobre las características para la gestión pedagógica para lograr la excelencia educativa con calidez y calidad.
- Mejorar las competencias afectivas con los estudiantes que promueva una atmósfera cooperativa y de preocupación, centrada en sus necesidades para favorecer el aprendizaje.

Estudiantes

- Mostrar mayor interés, motivación y cooperación para que el clima en el aula sea ameno y se pueda conseguir un óptimo aprendizaje para el desarrollo de sus competencias, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, conductas, conocimientos, capacidades y destrezas.

Instituciones urbana y rural

- Brindar la mejor facilidad posible para el diseño, elaboración e implementación de la propuesta de intervención, mediante un cronograma para su socialización en la capacitación interna institucional, para mejorar el control disciplinario, el cumplimiento de normas; y, explicar las sanciones que se impondrán a los infractores.

Universidad Técnica Particular de Loja

- Seguir desarrollando otras investigaciones sobre el tema para comprender mejor la dinámica de los grupos al interior de la clase, para conocer por ejemplo en qué medida el clima social escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, averiguar también la relación entre el clima social escolar y el clima social familiar y de qué forma estos factores influyen en la autoestima de los alumnos, conocer las causas del absentismo en las escuelas, entre otros estudios.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Título de la propuesta

Seminario–Taller, para capacitar a los docentes y estudiantes en el control, organización y la aplicación de normas en el aula de clase del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores” de la ciudad y cantón Quito de la provincia de Pichincha 2011–2012.

6.2. Justificación

Consciente de la problemática subyacente en el campo educativo, en lo que tiene relación la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unión Nacional de Periodistas y Abelardo Flores de la ciudad y cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012; la presente propuesta se realiza previa investigación de campo, análisis e interpretación, discusión de resultados y factibilidad.

Porque el rol fundamental del maestrante es el de diseñar propuestas que contribuyan al mejoramiento y solución de la magnitud de problemas existentes en el ámbito educativo.

La presente pretende contribuir el mejoramiento del control en la gestión pedagógica ejercida por el docente y por lo tanto que incida de manera positiva en el clima escolar de los centros educativos anteriormente mencionados.

Para que exista mayor armonía entre pares y docentes, mayor rendimiento académico, un clima ameno que genere aprendizajes significativos y colaborativos en el ambiente escolar, estudiantes participativos con valores, actitudes, destrezas, competencias, aptitudes, capacidades, conductas; en consecuencia una educación con calidez, de formación y de desarrollo humano e integral, que satisfaga los requerimientos de padres de familia, la comunidad y la sociedad.

La idea anterior se vincula directamente con la necesidad de aprender a aprender: “Aprender no es agregar cosas, sino destruir viejas pautas, reordenar, reconectar, cambiar” (Herrera, 1997, pág. 2, citado por Modelo Pedagógico UCG, s.f.).

Es adquirir la flexibilidad como una característica constante, que es lo que permite ir adaptándonos a los cambios que ocurren en el mundo...en lo tecnológico, económico y social” (Herrera, 1992, pág. 23).

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general:

- Generar en los docentes y estudiantes un compromiso con respecto al control sobre las normas; en su elaboración, socialización, difusión y aplicación en el salón de clase, generando un clima ameno y afectivo, fundamentadas en el Reglamento Interno, Código de la Niñez y la Adolescencia, Código de Convivencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

6.3.2. Objetivos específicos:

- Promover un clima ameno, afectivo y emotivo que propicie un mejoramiento en las relaciones sociales entre profesores y estudiantes.
- Desarrollar las relaciones sociales entre profesor-estudiante e incentivar la importancia del control del aula.
- Determinar el nivel de comprensión, incidencia y responsabilidad de parte de los asistentes, durante el desarrollo del proceso.
- Concluir la importancia de los beneficios de un adecuado control en el aula.

6.4. Actividades

Tabla 30.

Título: Matriz 1 de actividades de la propuesta

Seminario – Taller, para capacitar a los docentes en el control para la organización y aplicación de normas en el aula de clase					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Orientar sobre los contenidos de la temática expuesta	80% de inducción a los participantes	Presentación e introducción de la propuesta	Saludo e introducción	Diagnóstica	Participantes concentrados en la temática
2. Dinamizar los intereses y motivos de docentes y estudiantes	100% de participación en el proceso de inducción	Video motivador "Trabajo en equipo"	Presentación y socialización	Formativa	Asistentes predispuestos y motivados
3. Describir sobre el control en el aula de clase	75% de intervención de los participantes	Exposición sobre el control en el aula de clase	Técnica de lluvia de ideas	Formativa	Interés de los participantes
4. Lograr un descanso de los participantes	100% de participación de participantes	Receso	Verbal	Formativa	Participantes incentivados
5. Determinar el grado de experiencia sobre el control	100% de participación de participantes	Trabajo grupal sobre el control en el aula	Papelotes y marcadores	Formativa	Construcción de ideas en los papelotes
6. Establecer conceptos y tipos de control en el aula	100% de participación de participantes	Dramatización, conceptualización y creación de una canción sobre el control	Dinámica grupal	Formativa	Elaboración de juicios y razonamientos del control
7. Reforzar ideas sobre el control	10% de participación de participantes	Realimentación	Expositiva	Sumativa	Asimilación de conceptos e ideas del control
8. Culminar la primera parte del evento	100% de participación de participantes	Fin del evento	Verbal	Sumativa	Resumen de lo tratado
9. Orientar sobre los contenidos de las normas en el aula de clase. Inicio de la segunda parte del evento.	80% de inducción a los participantes	Presentación e introducción del tema a tratarse	Saludo e introducción	Diagnóstica	Participantes concentrados en la temática
10. Incentivar las expectativas y motivos de docentes y estudiantes	100% de participación en el proceso de inducción	Dinámica "cumpliendo disposiciones y normas de convivencia"	Presentación y socialización	Formativa	Asistentes predispuestos y motivados
11. Explicar sobre las normas disciplinarias en el aula de clase	75% de intervención de los participantes	Exposición de normas disciplinarias	Técnica expositiva y argumentativa	Formativa	Interés de los participantes
12. Lograr un descanso de los participantes	100% de involucrados de participantes	Receso	Verbal	Formativa	Participantes incentivados
13. Fomentar un grado de participación con respecto a las estrategias de control en el aula	100% de participación de participantes	Trabajo grupal sobre estrategias del control en el aula	Papelotes y marcadores	Formativa	Construcción de ideas en los papelotes
14. Consensuar conjunto de estrategias	100% de participación de participantes	Sociodrama, juego de roles.	Dinámica grupal	Formativa	Elaboración de juicios y razonamientos del control
15. Aportar ideas sobre las estrategias	10% de participación de participantes	Realimentación	Expositiva	Sumativa	Asimilación de conceptos e ideas del control
16. Culminar la segunda parte del evento	100% de participación de participantes	Fin del evento	Verbal	Sumativa	Resumen de lo tratado

Fuente: Guía de Proyectos de Investigación II

Elaboración: Fredy Cañar Agila

6.4.1. Breve explicación de los contenidos de la temática expuesta

Inicialmente, se realizará el saludo respectivo a todos los presentes, desarrollando una introducción sobre la temática de la propuesta a tratarse en el seminario, luego se procederá a proyectar un video motivador con el tema: “Trabajo en equipo”; con lo que se logrará, incentivar a los(as) estudiantes y profesores(as) para que participen activamente en el evento organizado.

A continuación, con la ayuda de presentaciones en Power Point, el autor del proyecto, expondrá una charla interactiva, sobre el tema: “El control del aula en la clase”; señalando a los participantes, la necesidad de respetar las reglas, las leyes, los reglamentos y a los miembros de la comunidad educativa.

Luego tendrán un descanso, en seguida, se conformarán grupos de trabajo, se les entregará material impreso con temas en lo referente al control en el aula, se dará el tiempo necesario, para que ejecuten este trabajo; después, cada grupo asignará un expositor, y en forma ordenada; un grupo realizará una dramatización sobre el control para posteriormente generar conclusiones a las que han llegado los grupos. Para finalizar la primera parte del evento, el autor, hará un resumen de lo estudiado, y finalizará el evento, que permitirá dar cumplimiento a los objetivos planteados de la primera parte.

Para dar cumplimiento a la segunda parte de la propuesta, se ejecutará procedimientos similares a los descritos para el primera parte; con la diferencia que se realizará una dinámica de integración refiriéndose al: “Cumpliendo de disposiciones y normas de clase”, que promoverán el respeto en el aula y facilitarán el estudio de las diferentes materias. Con el ambiente de colaboración generado, se hará una exposición de las normas de clase que permita visualizar la importancia del cumplimiento de las mismas.

A continuación se tendrá un receso, posteriormente se les entregará material impreso que servirá de base para trabajar en la siguiente actividad, un grupo conformado de docentes y otro de discentes, realizarán un sociodrama sobre el conjunto de estrategias de control en el aula para favorecer las relaciones entre pares y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, los miembros que no hayan intervenido en el evento, aportarán ideas sintetizando lo observado de las estrategias de control, el facilitador retroalimentará los temas de estudio y a la vez proveerá material en magnético e impreso de los contenidos tratados, y se dará por terminado el seminario-taller con un fuerte aplauso para todos los presentes.

6.5. Localización y cobertura espacial

Principalmente las organizaciones escolares para llevar a cabo o desarrollar el trabajo de investigación son las escuelas: “Unión Nacional de Periodistas”, del centro educativo urbano, jornada vespertina; ubicada en las calles Viñedos N45-212 Miguel Gaviria, cuyo director es el Lic. Walter Ayala. La escuela “Abelardo Flores” del sector rural, jornada matutina, localizada en Conocoto, el director es el Lic. Franco Celi.

6.6. Población objetivo

El Seminario–Taller es para docentes y discentes del séptimo año de educación básica, de los centros educativos urbano y rural: “Unión Nacional de Periodistas” y “Abelardo Flores”.

6.7. Sostenibilidad de la propuesta

La presente propuesta posee la siguiente sostenibilidad:

- a) Legal: La Constitución Política del Ecuador en el Capítulo 3, que señala sobre los derechos, garantías y deberes, en el Capítulo 4 de los derechos económicos, sociales y culturales, en su sección octava, de la educación, en el Art. 75 señala: Serán funciones principales de las Universidades, Escuelas Politécnicas, la investigación científica, la formación profesional y técnica, la creación y desarrollo de la cultura general, su difusión a los sectores populares, así como el estudio y el planteamiento de soluciones para los problemas del país a fin de contribuir a una nueva y más justa sociedad ecuatoriana, en los métodos y orientaciones específicas para el cumplimiento de éstos fines. (Constitución Política del Ecuador, 1998, pág. 17)

En lo referente a la Constitución Política del Ecuador señala: que son funciones de las Universidades el promover la investigación científica mediante propuestas acordes a los requerimientos de la comunidad educativa; las mismas que deberán ser metódicas y planificadas.

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional. (Registro Oficial, 2010, pág. 6)

Por ello es de vital importancia la investigación en la parte pedagógica para mejorar de manera eficiente la educación que necesita del compromiso de todos los ciudadanos, en especial de los estudiantes y maestros de la República del Ecuador.

c) El estatuto de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su **Art. 15.- Atribuciones y obligaciones**. Son atribuciones y obligaciones del Consejo Superior: ...

i) Conocer y pronunciarse en aquellos asuntos académicos, administrativos, de gestión, de **investigación**, de extensión y disciplinarios que someta a su consideración el Rector-Canciller, u otros órganos de gobierno de la Universidad. (Estatutos de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2006, págs. 4-5)

La investigación es una actividad del maestrante, que se orienta a la obtención de nuevos conocimientos y experiencias, y a través de ellos encontrar soluciones a problemas o interrogantes de carácter científico, aportando de ésta manera a la sociedad que tanto lo requiere.

Durante este año se lleva a cabo la ejecución del seminario–taller de intervención a docentes y discentes de los dos centros educativos, de tal manera que parte del presupuesto de este proceso, lo solventará en un 50% el autor de la propuesta, y las dos instituciones cubrirán el otro 50%.

Entre los recursos consta el autor de la propuesta y los docentes de los dos centros educativos investigados, para el proceso de intervención, al igual que la presencia de los directivos y estudiantes de dichas instituciones.

6.8. Presupuesto

Tabla 31.

Título: Presupuesto propuesta

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
A. RECURSOS HUMANOS			
AUTOR PROPUESTA	1	\$ 0,00	\$ 0,00
ESTUDIANTES	68	\$ 0,00	\$ 0,00
DOCENTES	2	\$ 0,00	\$ 0,00
DIRECTIVOS	5	\$ 0,00	\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES			
COMPUTADOR	1	\$ 0,00	\$ 0,00
INFOCUS	1	\$ 0,00	\$ 0,00
CD, DVD	2	\$ 1,00	\$ 2,00
HOJAS INEN A 4	500	\$ 4,00	\$ 4,00
TRÍPTICOS	60	\$ 0,50	\$ 30,00
PAPELOTES	60	\$ 0,25	\$ 15,00
MARCADORES	5	\$ 0,80	\$ 4,00
GRABADORA	1	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL			\$ 55,00
IVA			\$ 6,60
TOTAL			\$ 61,60

Fuente: Matriz Excel

Elaborado por: Fredy Cañar Agila

6.9. Cronograma

Tabla 32.

Título: Cronograma propuesta

ACTIVIDADES	MESES / DÍAS			
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12-15			
ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA	15- 23			
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	20			
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA		1		
PLANTEAR PROPUESTA A LA INSTITUCIÓN		3		
PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO		4		
DESARROLLO DEL TALLER			15	
PROCESAR LA INFORMACIÓN DEL TALLER			30	
ELABORAR DOCUMENTO				15
DIVULGAR EL DOCUMENTO SOBRE EL CONTROL Y APLICACIÓN DE NORMAS EN EL AULA				16

Fuente: Matriz Excel

Elaborado por: Fredy Cañar Agila

6.10. Bibliografía

- Villareal (s.f.). Trabajando con la disciplina en el salón de clase. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ciensesteacher/disciplina-en-el-aula-escolar>
- García, S. (s.f.) Clima Social Escolar. Recuperado de <http://www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt>

- Serrano (2010). Presentación normas de clase. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ChariSerrano/presentacin-normas-de-clase-6b-5149163>
- De la Rosa (s.f.). Ejemplar para el maestro. Recuperado de <http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2008/09/normas-de-clase.pdf>

6.11. Anexos

Seminario–Taller, para capacitar a los docentes y estudiantes en el control del aula de clase, la organización y aplicación de normas.

Desarrollo:

El clima escolar: Es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Disciplina: Es educar, implica guía al niño/a, el lograr una mejor adaptación en el aula, a auto disciplinarse, de modo que le permita una mejor convivencia en sociedad.

Formas de entender la disciplina: La disciplina como: autocontrol, conflicto entre las necesidades individuales y grupales, favorecedora de la enseñanza- aprendizaje, control y gestión del aula, factor socializador y democrática.

Estilos de disciplina: Comúnmente utiliza: restrictivo o punitivo cuyas consecuencias son: resentimiento, revancha, rebeldía, retraimiento o sumisión y permisivo que genera el caos, la anarquía y el irrespeto.

Disciplina positiva: Cuyas consecuencias son autocontrol, racionalidad, respeto mutuo, con la disciplina positiva se busca el respeto, amor y comprensión de los alumnos, al mismo tiempo que la efectividad como educadores.

Norma: Es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Reglas: Conductas para evitar problemas de control, previene de la aparición de los mismos.

Ámbito de aprendizaje: Espacio modificado que invita a ser utilizado con un fin concreto.

Consejos para el manejo de clase: No sacrificar la autoridad por la popularidad, sea firme y consistente, el relajar las normas para ganar reconocimiento puede marcar el fracaso

Normas de clase: Respeto a mis compañeros(as) y profesores(as) de clase, cuido mi material personal y el de la clase, pido turno de palabra para hablar levantando la mano, cumplo con mi trabajo haciendo todas las tareas que me envían, trabajo en silencio con orden y limpieza, escucho con atención y obedezco aquello que me dicen, colaboro y ayudo a mis compañeros(as) cuando lo necesiten, me siento correctamente en la silla, cuando suena la sirena no me levanto hasta que lo indique el maestro/a, soy puntual a la entrada a clase después del recreo, no me río de los fallos o errores de los demás, uso correctamente la papelería y contenedores de reciclado.

Normas de pasillo: No corro por los pasillos, no grito ni hablo durante las horas de clase, cuando voy al servicio, no salgo del edificio, voy al servicio y no me paseo por los pasillos, cierro el grifo después de beber o usar el lavabo, no pego portazos.

Normas para todo: Respeto a los demás, no insulto, no digo apodos, ni pego, pido las cosas por favor, presto el material a los compañeros/as, cuido el material que me prestan, si rompo algo me hago responsable de su arreglo o sustitución, en los juegos no dejo a nadie fuera de él.

Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Existen tres tipos de control básicamente: El control operacional, el control de gestión y el control estratégico.

Control operacional: Es el proceso consistente en asegurar que las tareas específicas se cumplan en forma eficaz y eficiente.

Control de gestión: Es el conjunto de procedimientos que guían la elección del comportamiento de los que deben tomar decisiones para que actúen lo más eficientemente posible a fin de alcanzar los objetivos de la organización escolar a partir de los recursos disponibles.

Control estratégico: Supone la adaptación del sistema de control a los requerimientos de la dirección estratégica, el control estratégico se centra en dos puntos: si la estrategia se está implementando como se planificó, y si los resultados producidos por la estrategia son los esperados.

Estrategias de control en el aula

Motivación: Iniciar la clase con un juego, una canción, un ejercicio de relajación o con preguntas de conocimiento previo al contenido a tratar en la clase.

Actitud positiva: Comenzar cada clase con una actitud positiva. Si espera que sus alumnos no se comporten o se acerca a ellos de manera negativa, tendrá problemas de conducta.

Reducir tiempos muertos: Llegue al salón preparado con sus lecciones. Asegúrese que tiene todos los materiales y métodos listos para aplicarlos. Reduciendo los tiempos muertos le ayudará a mantener la disciplina en el salón de clases.

Cambio controlado de actividades: Trabaje en hacer controladas las transiciones entre las actividades de la clase. Cuando cambie de una discusión grupal hacia trabajos independientes, trate de minimizar la interrupción de la clase. Esta situación ocurre mayormente entre cada cambio de actividades.

Observe a sus alumnos: Vigile como llegan a clase. Busque señales de posibles problemas incluso antes de que la clase inicie. Si usted nota una discusión entre los alumnos antes de clases, trate de atender el problema, o logre un acuerdo con ellos.

Reglamento disciplinario: Establézcalo y colóquelo en un lugar visible y sígalo de manera consistente para un efectivo manejo del aula. Debe ser fácil de seguir y debe causar una mínima interrupción de la clase. Ejemplo: primera ofensa, advertencia verbal; segunda, plática con el maestro después de clase; tercera, envío a la dirección.

No incremente el problema: Resuelva la situación en el mismo nivel sin aumentarlo. Si dos estudiantes están platicando en la parte de atrás del salón su primer paso es advertirles de manera verbal, no interrumpas tu clase para comenzar a gritarles. Llamarles por su nombre o hacerles una pregunta también funciona.

Presentar a los niños material concreto de trabajo (láminas, figuras y cuerpos geométricos, mapas, entre otros).

Supervisión permanente del trabajo que realiza el alumno, para guiar o corregir su aprendizaje.

Entregar estímulos positivos, ya sea en forma verbal o material, ej. Una estrellita, un sticker, un diploma, una felicitación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2002). Familia y Escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación. Recuperado de <http://www.romsur.com/educa/mcagui.htm>
- Bracho, T. (2001). Modelo de gestión educativa estratégica. Recuperado de <http://www.slideshare.net/setelsectorseis/modelo-de-gestin-educativa-estratgica-pec>
- Caballero, (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf
- Cadoche, L. (s.f.). Una propuesta de aprendizaje cooperativo. Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/28%20Cadoche.pdf>
- Carrión, V. (2008). Estándares de calidad educativa. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa>.
- Christin, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Concha, H. (2010). Educación de calidad en Chile. Recuperado de http://educaciondecalidadenchile.blogspot.com/2010_09_01_archive.html
- Constitución Política del Ecuador (1998). El Pueblo del Ecuador. Recuperado de http://www.childsrights.org/html/site_fr/law_download.php?id=401
- Corral, S. (2002). Escuela y familia, elementos clave para el desarrollo social del estudiante. Recuperado de <http://www.revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/files/7-10.pdf>
- Comejo y Redondo. (2001). Los jóvenes en el liceo. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

- Dirección Provincial de Educación de Loja (2009). Códigos de Convivencia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/98585943/Gua-de-Construccin-Cdigos-de-Convivencia-Loja-1>
- Documento valores UC. (2008). Clima social escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Eduteka. (2009). Estándares en TIC para sistemas educativos de calidad. Recuperado de <http://www.eduteka.org/Estandares.php>
- Estatutos de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2006). De la naturaleza, domicilio y Marco Jurídico. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/Estatuto%20UTPL.pdf>
- Ferreriro. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol9no2/contenido-ferreiro.pdf>
- García J. (1991). La administración y gestión educativa. Recuperado de http://atzimba.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2004-1/articulo_ensayo1.pdf
- Garcia, S. (s.f.). Clima Social Escolar. Recuperado de <http://www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt>
- Gerza. (s.f.). Modelos Pedagógicos UCG. Recuperado de http://gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/mesa_redonda.html
- Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador, (2006). MEC. Concejo Nacional de Educación. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Henríquez, L. (s.f.). Experiencia con la metodología de aprendizaje cooperativo en una práctica de carcinogénesis. Recuperado de <http://www.biocancer.com/sites/default/files/VOL6/experiencia-de-aprendizaje-cooperativo-en-carcinogenesis-quimica.pdf>

- Herrera. (1992). Modelo Pedagógico UCG. Recuperado de (http://www.casagrande.edu.ec/download/biblioteca/Documentos_Institucionales/MODELO%20PEDAGOGICO%20UCG.pdf)

- Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias2/sesion4a7/aprendizajecooperativo/

- Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec. (1999) http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias2/sesion4a7/aprendizajecooperativo/

- Johnson, D. y Johnson R. (2000). Modelos de Aprendizaje Cooperativo. Sistematización de la enseñanza. Recuperado de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>

- Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/CARMEN_JURADO_GOMEZ01.pdf

- Justa, (s.f). Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta. Recuperado de <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>

- La Cámara Nacional de Representantes, (1993). Ley de Educación. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

- Ley Orgánica de Educación, 1983. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

- Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>

- Lubo, M. (2007). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Mallart, J. (s.f.). Didáctica: concepto, objeto y finalidad. Recuperado de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Marqués, P. (2002). Calidad e innovación educativa en los centros. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Martínez, F. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- MEC. (2011). Estándar de aprendizaje. Recuperado de http://share.pdfonline.com/13f096a4e18e4f66a14aa86618ece8cf/Presentacion_Estandares.htm
- MEC. (2011). Estándares de calidad educativa. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>
- Meoño. (s.f.). Competencias del profesor y las demandas de la época. Recuperado de <http://www.rieoei.org/jano/2609Ballena.pdf>
- MEP. (s.f.). El clima en el aula. Recuperado de www.dreaya.gob.pe/documentos.../Clima%20en%20el%20Aula.ppt
- Mikulic, I. y Cassullo, G. (s.f.). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2007). Estrategias de apoyo a la gestión con enfoque inclusivo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/claudiapp/inclusin-gestin-acadmica>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Quito. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Acuerdo 324-11. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/>

- Molina, N. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

- M.P. González, E. Barrull, C. Pons y P. Marteles, 1998. Que es el afecto. Recuperado de http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_el_afecto.html

- Murillo, J. (2009). Calidad Educativa " factores para la educación de calidad". Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

- Namó De Mello & Teresa Roserley N. Da Silva. (1992). "La Gestión en la Escuela en las Nuevas Perspectivas de las Políticas Educativas". En La Gestión Pedagógica de la Escuela, J, Ezpeleta & A, Furlán (comps.). Santiago de Chile, UNESCO/OREALC.

- Neira, J. s.f. Estándares de calidad educativa. Recuperado de http://200.32.68.45/courses/1/document/Diapositivas/Presentacion._ESTANDAR_ES_DE_CALIDAD_Junio_2012.pdf?cidReq=1

- Ochoa G., Moreno D. y Martínez M., s.f. La escuela como contexto socializador. Recuperado de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

- Pérez y Ramos. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de educación primaria y secundaria. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf
- Planificación: la importancia del clima escolar. (s.f.). La importancia del clima escolar. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificacion/1610/articulo-93777.html>.
- Prado V., Ramírez M. y Ortiz M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf
- Reforma Curricular para la Educación Básica. (1998). Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Educación Y Cultura. Quito. Recuperado de tp://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf
- Registro Oficial. (2010). Órgano del Gobierno del Ecuador. Recuperado de <http://www.explored.com.ec/ecuador/consti/titu34h.htm>
- Ríos M., 2010. Programa Golden 5: Hacia la mejora de las prácticas educativas. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/23/golden.pdf>
- Rodríguez. (2004). Revista Digital. Investigación y Educación. Recuperado de <http://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>
- Romero, G. y Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf
- Romero, G. Romero, A. (2009). La pedagogía en la educación. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Rué, J. (1991). Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos. Recuperado de http://giac.upc.es/pag/giac_cas/giac_que_es.htm

- Sánchez, I. (2009). Clima escolar y resolución de conflictos. Recuperado de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Valoras UC. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf
- Vergara Morales, J. (s.f.). Clima social escolar en los centros educativos municipalidades de la comuna Toltén, región de la Araucanía, Chile. Recuperado de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa%20Chile.pdf>

8. ANEXOS

Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	

94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Anexo 1.: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES". R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTION	Rta
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	

96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

Anexo 2.: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo 3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					

1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo 4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Anexo 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO

EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo
 año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la
 institución....., año lectivo”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 6. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						

Anexo 7. FORMATO LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES



Figura 23. Lic. Walter Ayala (Director UNP, Aprueba investigación de campo)



Figura 24. Ing. Fredy Cañar (Investigador)



Figura 25. Estudiantes Séptimo año educación básica, UNP, responden cuestionario



Figura 26. Investigador observa momento de evaluación cuestionario



Figura 27. Estudiantes Séptimo año educación básica, UNP, responden cuestionario segunda hoja



Figura 28. Estudiantes Séptimo año educación básica, UNP, responden cuestionario tercera hoja



Figura 29. Lcda. Verónica Ruiz, dialoga con sus estudiantes



Figura 30. Lcda. Verónica Ruiz, responde inquietudes estudiantes



Figura 31. Lcda. Verónica Ruiz, Ing. Fredy Cañar con Estudiantes Séptimo año educación básica, UNP

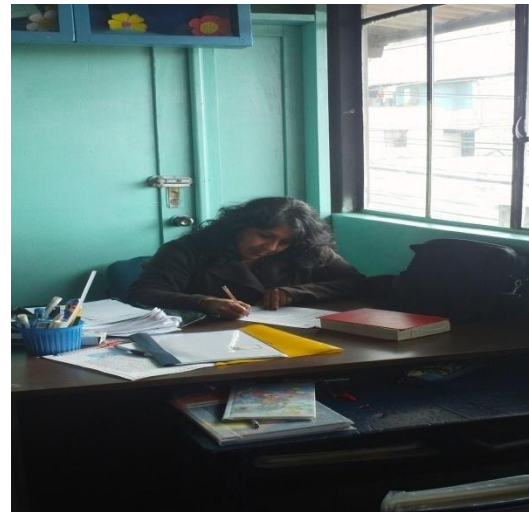


Figura 32. Lcda. Verónica Ruiz, responde cuestionario autoevaluación

Anexo 8. Fotos Proceso de Investigación Escuela UNP

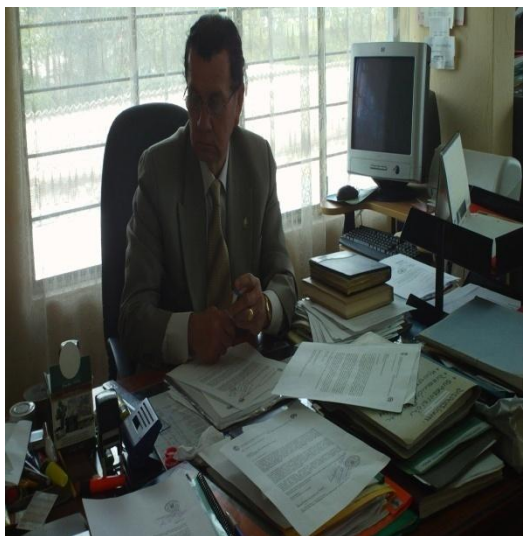


Figura 33. Lcdo. Franco Celi (Director Esc. Abelardo Flores, Aprueba investigación



Fig. 34 Lcdo. Franco Celi (Director), Ing. Fredy Cañar (Investigador)



Figura 35. Lcdo. Xavier Peña (Docente), Ing. Fredy Cañar (Investigador)



Figura 36. Estudiantes Séptimo año educación básica, AF, responden cuestionario primera hoja



Figura 37. Estudiantes Séptimo año educación básica, AF, responden cuestionario segunda hoja



Figura 38. Estudiantes Séptimo año educación básica, AF, responden cuestionario tercera hoja



Figura 39. Estudiantes Séptimo año educación básica, AF, responden segundo cuestionario



Figura 40. Lcdo. Xavier Peña interactúa con Estudiantes Séptimo año educación básica, Esc. Abelardo Flores



Figura 41. Lcdo. Xavier Peña explica tema a Estudiantes Séptimo año educación básica, Esc. Abelardo Flores



Figura 42. Lcdo. Xavier Peña, responde cuestionario autoevaluación

Anexo 9. Fotos Proceso de Investigación Escuela Abelardo Flores

ACUERDO No. **324 - 11**

Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

- Que** el artículo 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "... las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";
- Que** el artículo 227 de este mismo ordenamiento, establece que "La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación;
- Que** según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;
- Que** el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;
- Que** el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras"; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;
- Que** uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a), de dicha Ley;
- Que** es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

Educamos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gov.ec
Quito - Ecuador

- Que** las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;
- Que** los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;
- Que** de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,
- Que** es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva,

ACUERDA:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8º, 9º y 10º de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Vale Pz

Educomos para tener Patria

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y éstas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.


Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

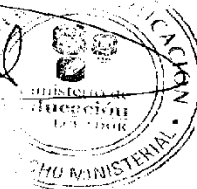
Art. 8.- Encargar a los/las señores/as Coordinadoras Zonales, Subsecretarías Metropolitanas de Educación y Directores/as Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

Art. 9.- El presente Acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado, en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 15 SET. 2011


PCE/DCA/CC


Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ecuador
DES P
CHU MINISTERIAL

Educamos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gov.ec
Quito - Ecuador

3