



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA.

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambrosi, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay y del centro educativo fiscal mixto, Tadeo Torres de la parroquia Jadán, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, año lectivo 2011 – 2012”.

Tesis de grado

AUTOR:
Cárdenas Pulla, José Rosendo, Lic.

DIRECTOR:
Guamán Coronel, Daniel Alejandro, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Graciela Esperanza Castro López.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado, Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, escuela fiscal de niños Ezequiel Crespo Ambrosi, de la ciudad de Cuenca, Cantón Cuenca, provincia del Azuay, y de la escuela fiscal mixta, Tadeo Torres, de la parroquia Jadan, del Cantón Gualaceo de la provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012” realizada por el profesional en formación: Cárdenas Pulla, José Rosendo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Junio de 2013.

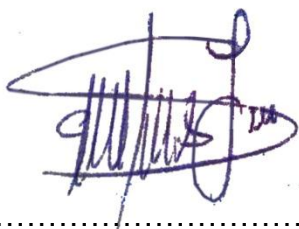
f).....

Guamán Coronel, Daniel Alejandro. Mgs.

CESIÓN DE DERECHOS.

Yo Cárdenas Pulla, José Rosendo, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"



.....
Autor: Cárdenas Pulla José Rosendo.

C.I. 0102692043

DEDICATORIA.

Dedico todo el esfuerzo, la dedicación y constancia desplegada en este documento a mí querida y muy apreciada Madre, Lucinda de Jesús Pulla Ortega, por su apoyo desinteresado durante todo este tiempo, así como también a mis estimados sobrinos; Carlos Daniel Cárdenas C. Y Christian David Cárdenas C, por su compañía y sincera amistad

Cárdenas Pulla José.

AGRADECIMIENTO.

Vaya mi extensivo agradecimiento a todos los docentes de esta Maestría por su preocupación y entrega a la formación de personas con calidad y calidez, así como también a quienes me apoyaron durante el desarrollo y culminación de esta carrera, de manera especial a mis Padres y familiares más allegados.

Cárdenas Pulla José.

INDICE DE CONTENIDOS.

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
INDICE DE GRAFICOS.....	IX
1. RESUMEN.....	XII
2. INTRODUCCION.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. ELEMENTOS CLAVES.....	4
3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.....	8
3.1.3. ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.....	12
3.1.4. ESTANDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE, DIMENSIONES DE LA GESTION DEL APRENDIZAJE Y EL COMPROMISO ETICO.....	13
3.1.5. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA, CÓDIGO DE CONVIVENCIA.....	16
3.2 CLIMA ESCOLAR.....	16
3.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASE).....	16
3.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO, IMPORTANCIA.....	17
3.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA.....	17
3.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT.....	18
3.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL CLIMA DE AULA, PROPUESTAS POR MOOS Y TRICKETT.....	20
3.2.5.1. Dimensión de Relaciones.....	20
3.2.5.2. Dimensión de Autorrealización.....	21
3.2.5.3. Dimensión: de Estabilidad.....	21
3.2.5.3.4. Dimensión: Cambio:.....	22
3.3. GESTIÓN PEDAGOGICA.....	22

3.3.1. CONCEPTO.....	22
3.3.2. ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN.....	23
3.3.3. RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA.....	24
3.3.4. PRÁCTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DEL AULA.....	25
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	26
3.4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	26
3.4.2. CONCEPTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	27
3.4.3. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO.....	28
3.4.4. ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	29
4. METODOLOGIA.....	29
4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	29
4.2. CONTEXTO.....	30
4.2.1. RESEÑA HISTORIA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS EZEQUIEL CRESPO AMBROSI.....	30
4.2.2. RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	31
4.3. PARTICIPANTES.....	32
4.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
4.4.1.MÉTODOS.....	37
4.4.2. TÉCNICAS.....	37
4.4.3. INSTRUMENTOS.....	38
4.5. RECURSOS.....	39
4.5.1. HUMANOS:.....	50
4.5.2. MATERIALES Y SUMINISTROS DE OFICINA:.....	¡Error! Marcador no definido.0
4.5.3. INSTITUCIONALES:.....	¡Error! Marcador no definido.0
4.5.4. ECONÓMICOS:.....	¡Error! Marcador no definido.
4.6. PROCEDIMIENTO.....	39
5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	41
5.1 DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	41
5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	60
5.2.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	65

5.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES.	69
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	76
6.1 CONCLUSIONES.....	76
6.2. RECOMENDACIONES.	77
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	78
7.1 TITULO DE LA PROPUESTA.	78
7.2 JUSTIFICACIÓN.....	78
7.3 OBJETIVOS.....	78
7.4 ACTIVIDADES.	79
7.5 LOCALIZACIÓN Y COBERTURA.....	80
7.6 POBLACIÓN Y OBJETIVO.	80
7.7 SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	80
7.8 PRESUPUESTO.....	81
7.9 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	82
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
WEB GRAFÍA.....	85
9. ANEXOS.....	90
1. FOTOGRAFÍAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS EZEQUIEL CRESPO AMBROSI.....	90
2. FOTOGRAFÍAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	84

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

GRÁFICO1: SEGMENTACIÓN POR ÁREA DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.....	34
GRÁFICO2: SEGMENTACIÓN POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.....	35
GRÁFICO3: SEGMENTACIÓN POR EDAD DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.....	35
GRÁFICO4: MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES.....	36
GRÁFICO5: AYUDA Y REVISIÓN DE LOS DEBERES.....	36
GRÁFICO6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE.....	37
GRÁFICO7: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE.....	37
GRÁFICO8: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.....	43
GRÁFICO 9: HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS.....	44
GRÁFICO10: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	45
GRÁFICO11: CLIMA DE AULA.....	46
GRÁFICO12: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE, HABILIDADES PEDOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	47
GRÁFICO13: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.....	48
GRÁFICO14: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	49
GRÁFICO15: CLIMA DE AULA.....	50
GRÁFICO16: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.....	51
GRÁFICO17: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.....	52
GRÁFICO18: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.....	53
GRÁFICO 19: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR URBANO.....	54
GRÁFICO 20: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR RURAL.....	55
GRÁFICO 21: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR URBANO.....	61
GRÁFICO 22: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR URBANO.....	62

GRÁFICO 23:	PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR RURAL.....	66
GRÁFICO 24:	PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO ESCOLAR RURAL.....	66
GRÁFICO 25:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE, CENTROS ESCOLARES URBANO Y RURAL.....	70
GRÁFICO 26:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE, CENTROS ESCOLARES URBANO Y RURAL....	71
GRÁFICO 27:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR, CENTROS ESCOLARES URBANO Y RURAL..	72
GRAFICO 28:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.....	108
GRAFICO 29:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.....	109
GRAFICO 30:	CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.....	110
TABLA1:	TÉCNICAS Y RECURSOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.....	40
TABLA 2:	MATRIZ DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR URBANO.....	57
TABLA3:	MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL URBANO Y RURAL INVESTIGADOS.....	58
TABLA3:	MATRIZ DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR RURAL.....	59
TABLA4:	SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE LOS CENTROS ESCOLARES INVESTIGADOS.....	60
TABLA 5:	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	81
TABLA 6:	SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	82
TABLA 7:	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA.....	82
TABLA 8:	CRONOGRAMA DE TIEMPOS DE LA PROPUESTA.....	83
TABLA 9:	MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.....	107
FOTO 1:	ESCUELA FISCAL DE NIÑOS EZEQUIEL CRESPO AMBROSI.....	91
FOTO 2:	ESCUELA FISCAL DE NIÑOS EZEQUIEL CRESPO AMBROSI.....	93
FOTO 3:	ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	93
FOTO 4:	ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	95

FOTO 5:	ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	96
FOTO 6:	ESCUELA FISCAL MIXTA TADEO TORRES.....	96

1. RESUMEN.

El presente trabajo es un compendio de aspectos relacionados con la gestión pedagógica en el aula: su objetivo principal es conocer el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Ezequiel Crespo Ambrosi, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay y del centro educativo Fiscal Mixto, Tadeo Torres, de la parroquia Jadán, cantón Gualaceo provincia del Azuay, año lectivo 2011-2012.

Para esta investigación se utilizaron: bibliografía, técnicas de investigación, entrevistas a docentes y estudiantes, se utilizaron instrumentos bibliográficos, documentos y equipos multimedia, (Tics), con todo esto se pudo conocer e inferir aspectos relacionados con el tema de estudio. Concluyendo que para formar personas, a más del conocimiento científico-tecnológico, es también de relevada importancia tomar en cuenta aspectos sociales, emocionales, afectivos, buscando una formación encaminada a conseguir estudiantes de calidad, calidez, competitivos y competentes, para que su aporte sea proactivo en las sociedades, finalmente invito a revisar este documento y considerar aspectos que podrían servir en investigaciones futuras.

2. INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo central, dar a conocer las características principales que definen la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos; Ezequiel Crespo Ambrosi, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Y del centro educativo Fiscal Mixto Tadeo Torres de la parroquia Jadán, cantón Gualaceo, Provincia del Azuay 2011 – 2012.

El estudio sobre clima social escolar de aula se viene realizando desde algunas décadas por diferentes Instituciones y psicólogos educativos, preferentemente en países como; España, Chile, México, entre otros, la intención es analizar el éxito académico logrado en ciertas Instituciones que tienen como factor principal al estudiante (Reynolds y otros, 1997).

Conscientes de la importancia que tiene la aplicación, del Clima de aula en los centros escolares de nuestro País, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), emprende el estudio y análisis de la forma como se están llevando aspectos relacionados con este tema de manera específica en los séptimos años de educación básica a nivel nacional.

Los resultados obtenidos de esta investigación beneficiaran de manera particular a los centros observados y por consiguiente a sus estudiantes, ya que en base de los porcentajes obtenidos y su correspondiente análisis se pueden profundizar, mejorar o corregir situaciones académicas, sociales y humanas, que suceden diariamente dentro del aula, como maestrante y a la vez docente, el beneficio es mayor, mediante esta investigación se puede conocer la forma correcta de llevar un clima de aula positivo, además que la experiencia y el conocimiento adquirido beneficiaran a la comunidad educativa, aportando para la sociedad en formar hombres y mujeres emprendedores, críticos, reflexivos, creativos, investigativos y sobre todo con calidad ética.

Para la ejecución y desarrollo del presente trabajo se contó con la satisfactoria colaboración de un gran número de recursos humanos, además de emplear una variedad de suministros de oficina e invertir recursos económicos.

Como en toda investigación el éxito está en el logro de objetivos generales y específicos, de entre los cuales detallamos los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo fue alcanzado en base de investigación y recopilación de información utilizando diferentes medios, digitales, impresos entre otros.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Los diagnósticos desde estas dos perspectivas a pesar de obtener porcentajes diferentes se lo realizaron de manera exitosa.
- Analizar y describir las percepciones que tienen profesores y estudiantes de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), el análisis que se desprende de cada una de estas características nos llevaron a entender de forma clara y precisa la forma en que se da el clima de aula en los centros investigados.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, con este objetivo se logró establecer ciertas diferencias que caracterizan a estos centros.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. El cumplimiento de este objetivo está basado en el análisis y discusión de los resultados obtenidos demostrando claramente que existe una diferencia muy marcada entre la opinión del maestro, de los estudiantes y del investigador.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Este objetivo permitió establecer las diferencias de lo que piensa el docente y la opinión de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, ofreciendo a docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptando a las necesidades del aula, mediante planteamientos concretos que sean aplicados eficazmente.

El clima de aula se lo considera a la percepción y actitud en aspectos relacionados con reglamentos, normas, disposiciones, acuerdos, bajo los cuales se deben manejar estudiantes y docentes, pero además implica también una eficaz y correcta comunicación entre sus miembros, si se consigue que esta última, se presente bajo los parámetros del respeto, consideración, estima, apoyo flexibilidad, claras oportunidades de expresar sus sentimientos y opiniones, ser escuchado y valorizado, además al estudiante se le debe considerar como un ser proactivo en las diversas actividades académicas con miras a cumplir objetivos comunes que lo beneficien científica y tecnológicamente.

Finalmente, cabe destacar que ningún docente en la actualidad va a querer influenciar negativamente o de forma trivial la adquisición de conocimientos, experiencias, valores a los estudiantes, es entonces indispensable que tanto maestros como alumnos se esfuercen por ser parte de un clima de aula positivo, el aporte de cada uno de ellos de autoridades, padres de familia, la comunidad y de los gobiernos de turno, beneficiaran el entorno de aprendizaje, la convivencia armónica y empatía entre todos quienes conforman el clima escolar y de aula.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

3.1.1. Elementos claves.

La educación ha sido y seguirá siendo el factor fundamental para el avance y desarrollo de las sociedades en todo el mundo por tanto es imperioso buscar una educación no de cantidad sino de calidad, que ubique a los pueblos en la carrera por el progreso sin relegarlos a simples obreros locales o consumidores de productos extranjeros. Las sociedades con alto índice de analfabetismo tienen menos posibilidad de competir a nacional y mundial, por tanto sus aspiraciones de progreso y cambio quedaran en aspiraciones sumiéndose en la mediocridad, pobreza e ignorancia.

La escuela en el Ecuador ha tenido muchos cambios a lo largo de su Historia, a pesar de que han existido grandes defensores del sistema educativo en su momento, estos no tuvieron el suficiente apoyo, moral y económico para continuar en sus deseos de una verdadera educación. Como lo dijo el autor Israel (2010) en su artículo, “el principal activo, recurso, valor o potencialidad de un país es la Educación” de esto deriva tal vez las muchas consecuencias que estamos viviendo al momento, el no haber invertido como se debe en educación y dedicar el tiempo y esfuerzo gubernamental para que niños, jóvenes y adultos reciban una educación integral de calidad y calidez.

Para los años 80 un informe redactado de la organización de desarrollo del Milenio en Ecuador, confirman que el gasto público de educación por habitante se redujo de 60 a 25 dólares, esto implica menos recursos para todas las aéreas, falta de capacitación a los profesionales docentes, poca inversión o casi nada en infraestructura escolar.

Según lo que manifestó en un artículo publicado por Oña, F. (2005), en esta época muchos de los niños de edad escolar no accedían a las aulas a recibir una educación y se los encontraba fácilmente en las calles, realizando los más innumerables trabajos denigrantes para su edad, esta situación era considerada como normal, el hecho de que un niño tenga que trabajar para mantener hogares disfuncionales o ser el sustento de hermanos menores, padres alcohólicos, divorciados, etc. Sin la menor posibilidad de recibir educación formal y por lo tanto fácil presa para ser pisoteado, manipulado, estropeado,

abusado por todos quienes conformaban la sociedad, todos sus derechos estaban solo en papel nadie hacia caso de los mismos y todo esto ante la vista y paciencia de nuestros gobiernos de turno, que se llenaban con discursos en pro de los beneficios y derechos que tenía la niñez del Ecuador y que nadie respetaba o intentaba hacerlas cumplir, tales barbaries e incongruencias se pueden constatar y vivir en esta época, pequeños rezagos aun, se viven en la actualidad manteniendo así un porcentaje considerable de analfabetismo.

A todo esto se daba el abuso por parte del propio magisterio así como de muchos docentes en las distintas unidades educativas, que a pesar de que en ese entonces, se fijó una matrícula para poder ingresar a los niños a los centros escolares entre 25 dólares o más, nadie la respetada, pese a las reiteradas amenazas de suspensión por parte de las direcciones Provinciales de Educación, a este abuso se sumaban otros como: la venta de útiles y uniformes que se convirtieron en un negociado de ciertos directores, rectores, docentes y hasta padres de familia, bajo el supuesto de colaboración para acciones del comité de padres de familia y de las diferentes necesidades que habían que cubrir en el año lectivo, tales incongruencias sucedían hasta hace pocos años, en el campo educativo de nuestro país.

Este censo por parte del INEC. (2010), demuestran que el 9% de la población ecuatoriana de más de 15 años aún no han terminado la Educación Básica, y en comparación con el año 2001, este alcanza una rebaja del 2.07, puntos.

Según este censo 2010, la provincia del Oro, tenía un menor rezago estudiantil de 7.25%, en Cotopaxi existía un rezago del 7.82%, y los porcentajes mayores se presentan en Napo y Morona Santiago con el 13.15% y el 14.53%, respectivamente.

En este censo se registraron tasas de analfabetismo del 6.8%, 2.2 puntos menos que los registrados en el censo de 2001, además los resultados demuestran que Galápagos y Pichincha están consideradas como las provincias con menos analfabetismo sus datos están entre 1.3% y 1.5%, contraponiéndose a esto la provincia con mayor analfabetismo es Bolívar con un 13.9%.

También es importante recalcar la brecha educacional entre hombres y mujeres que según los datos de este censo, la mujer tenía una tasa de analfabetismo de 7.7%, y el hombre

una de 5.8%, también se considera el periodo de años de escolaridad el cual subió al pasar de 6.61% del año de 2001 al 9.04% en el año 2010 en el área urbana, y en el área rural, a 7.7 %.

En la provincia de Pichincha se presenta el porcentaje de más años de escolaridad llegando a 10.6 años, en Cañar se da el porcentaje de menor años de escolaridad en un valor de 7.7%, años.

Con respecto a los establecimientos públicos el 74.2%, de toda la población usan este servicio, en Guaranda se presenta la mayor cobertura de estos establecimientos con un 92.4% a diferencia de Quito considerada la ciudad que menos cobertura tiene, con un valor de 56.6%.

A pesar de que en la Constitución se designaba el 30% del presupuesto del estado este nunca se dio en su totalidad, de tal forma que si comparamos a nuestro País con el resto de Sudamérica, estamos en total desventaja en algunos casos, y mejor en otros, de todas formas la Oficina de Evaluación y Supervisión del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en investigaciones realizadas el gasto publico educativo en el año 2008 , alcanzo un porcentaje del 0.26 %, esta cifra de inversión en educación ventajosamente ha subido paulatinamente las expectativas están que cada año suba un 0.5% hasta alcanzar el 6%, esta cifra es establecida por la UNESCO, como óptima para gasto en educación, al momento se nota que el País aunque no tenga la mejor inversión en educación, se podría manifestar que la situación actual es mucho mejor.

Esta ha sido la realidad en nuestro País, se considera que un número significativo no concluyó la educación básica. En América Latina se registra familias con dificultades serias para costear la educación de sus hijos, una gran cantidad de niños y niñas tienen que trabajar prematuramente para contribuir en el ingreso familiar y muchos de ellos deben abandonar la escuela, por la excesiva carga ocupacional. La mayoría de centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades educativas entre los servicios urbanos y rurales.

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución integral de todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y

estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana

Según el decreto ejecutivo que regula la reforma del bachillerato, registro oficial No. 400 del 29 de agosto del 2011, El Ministerio de Educación, ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad.”

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, PDE. (2006 - 2015.), ha propuesto lo que se conoce como el plan decenal de educación, cuyo objetivo principal está redactado así: garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Los objetivos estratégicos están concentrados en puntos como: marco curricular, marco de talento humano, marco financiero y de gestión, marco de rendición de cuentas, marco legal. Dentro de estos objetivos se tratará de conseguir los siguientes aspectos:

- Universalización de la educación de 0 a 5 años
- Universalización de la educación general básica de primero a decimo.
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condición de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Este proyecto decenal que beneficiara al sector educativo se englobaría Unificando bajo un mismo objetivo a la educación inicial, educación básica y bachillerato.

Otros aspectos que se deben considerar un profundo análisis y ejecución al hablar de la escuela en el Ecuador son los que están relacionados con los que manifiestan Moreno, J. (1978), Stoll, L.; Fink, D. (1990). Planificación democrática, autogestión, pluralismo ideológico, libertad religiosa, una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje.

Por tanto, la realidad de nuestra sociedad educativa es compleja ya que no obedece solamente a la falta de recursos, sino a la estructura curricular, académica, deficiente que es necesario articular, esto es educación básica, bachillerato y educación superior. Según los avances educativos contemporáneos el reto actual es conseguir desarrollar escuelas inclusivas con excelencia educativa, pero esto se convierte en un reto de ardua labor, donde toda la sociedad debe formar parte con un cambio de actitud y acciones.

La educación debe tener como objetivos y prioridades formar generaciones con altos niveles científico-tecnológicos, que nos ubiquen como una sociedad progresista, creativa, reflexiva, investigativa con miras a ser altamente competitivos en el mundo globalizado actual.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Murillo, F. (2008), considera que los factores que inciden en la eficiencia y calidad educativa pueden ser muchos y cada uno de ellos aportara con su contingente para que la educación de niños, jóvenes y adultos cumplan con el objetivo primordial: conseguir seres humanos competentes, competitivos, actualizados científicamente y tecnológicamente, críticos, reflexivos, con calidad y calidez humana, cada uno de los involucrados en conseguir eficiencia y calidad, deben poseer la firme convicción de que forman parte de una organización y que su desempeño y eficacia al más alto nivel solo traerá al presente y futuro, reconocimientos y satisfacción de ser parte importante en la formación de quienes conformarán las nuevas sociedades y su desarrollo.

Los factores que inciden en la calidad y eficacia según, Murillo, F. (2008), tenemos los siguientes: Sentido de comunidad, Clima escolar y de aula, Dirección escolar, Un currículo de calidad, Gestión del tiempo, Participación de la comunidad escolar, Desarrollo profesional de los docentes, Altas expectativas, Instalaciones y recursos.

a) Sentido de comunidad:

Pero para conseguir objetivos relacionados con el compañerismo, la solidaridad, se deberán emprender proyectos en donde el profesorado sienta al centro escolar como suyo, esforzándose por mejorarlo día a día, además de que su labor debe estar apoyada por autoridades, compañeros, estudiantes y la comunidad en general. El trabajo en equipo que realizan los docentes, para alcanzar metas académicas, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula:

Los términos clima escolar y de aula hacen referencia al compañerismo, las buenas relaciones entre estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicio, pero de sobre manera dentro del aula, se debe percibir una relación de paz y armonía, amabilidad, cordialidad, tolerancia y respeto, entre todos sus miembros, descartando de manera definitiva indicios de maltrato escolar, solo de esta forma se podrá obtener como resultado un alto nivel de eficacia.

c) Dirección escolar:

Toda institución requiere de una persona al frente para que se convierta en un centro de coordinación y eficacia, en muchas de las instituciones educativas a pesar de que la persona que está a cargo no sea del agrado y aceptación de todos, sus decisiones, acuerdos, compromisos, tienen que ser lo más acertado posible y dentro de los estrictos marcos de la ley el respeto, sin perjuicio y beneficio, de sus dirigidos.

Existen muchas características que deben poseer los directivos las cuales a la final beneficiaran a todo el conglomerado educativo. Entre ellas tenemos:

- El directivo debe poseer un liderazgo positivo para con la comunidad educativa y que su compromiso sea del más alto nivel.

- El trabajo de los directivos debe estar apoyado de forma constante por todo su equipo de trabajo además de la comunidad y padres de familia.
- Los directivos deben preocuparse por el desarrollo profesional, constante de los docentes de la Institución solo así los estudiantes recibirán una educación de calidad acorde a los últimos adelantos científicos-tecnológicos.
- La participación en las decisiones organizativas de la escuela de todo el personal docentes además de padres de familia y comunidad en general es fomentar la participación y conseguir los progresos que necesita la Institución y que a veces no se los puede observar desde una sola perspectiva.

d) Un currículo de calidad:

Este debe ser el más adecuado y actual utilizado por los docentes, de esta manera se lograra los objetivos planteados en los estudiantes. Entre las características más importantes de este currículo deben estar las siguientes:

- Las clases deben ser preparadas con anticipación.
- Todos los trabajos, lecciones y evaluaciones deben estar en absoluta concordancia con los temas que se han revisado, al inicio de una clase es importante un recordatorio de lo visto anteriormente, además de que se busquen estrategias para el que nuevo conocimiento se entrelace con los anteriores.
- La interacción e intercomunicación constante entre docentes y alumnos deben ser practicados todos los días durante todo el año lectivo.
- La diversidad en los estudiantes no es nada nuevo, todos somos un mundo diferente por tanto el trato también lo debe ser, sin olvidar que al momento está en vigencia dentro de la educación la inclusión lo que implica que el docente debe dar más tiempo a estudiantes que así lo requerían, además de tener una actualización y preparación para una correcta guía a este tipo de estudiantes.
- No solo se puede trabajar en base de la información escrita se debe poseer y adiestrar recursos didácticos de los más variados, además de que se debe dar prioridad la utilización de las Tics.

e) Gestión del tiempo:

El tiempo que se dedique al aprendizaje es importantísimo, los estudiantes y docentes deben dar más de su tiempo a la investigación y aprendizaje, solo así se puede lograr estudiantes con altos conocimientos y eficaces. Para conseguir una buena gestión de tiempo se debe tomar en consideración los siguientes aspectos.

Los días lectivos impartidos en el aula deben ser completos, y se deben buscar estrategias en caso de ausentismo del docente sin importar las razones que estas sean.

La puntualidad es un factor que se debe respetar a total cabalidad, el tiempo que transcurre entre los cambios de hora debe ser mínimo, la diferencia de la hora pedagógica con la hora dictada en muchas instituciones tienen gran diferencia.

El tiempo que se utiliza en el aprendizaje debe ser puro, disminuyendo el tiempo en buscar orden y soluciones a problemas que no competen en ese momento al docente y si el caso lo amerita deben ser lo más breves posibles.

f) Participación de la comunidad escolar:

Todas las actividades relacionadas con la educación deben tener la participación activa y constante de todos quienes conforman la comunidad educativa esto es Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, la comunidad en su conjunto y el entorno que les rodea. Se debe dar las facilidades y oportunidades para que esta participación sea de forma libre y voluntaria además debe prevalecer factores fundamentales como entusiasmo y alegría.

g) Desarrollo profesional de los docentes:

Una escuela eficaz es cuando sus docentes está en constante aprendizaje y actualización, solo de esta forma se podrán impartir conocimientos acordes a los últimos adelantes y avances de la ciencia. Además que se convierte en un deber y una obligación del docente el estar preparado continuamente.

h) Altas expectativas:

El docente debe poseer para sus estudiantes altas expectativas de aprendizaje, se dice que los estudiantes son el reflejo de sus maestros, por tanto, es un deber de los docentes estar al nivel para poder exigir altas expectativas. El logro que estos consigan involucran directamente a la labor que el docente realizó con sus estudiantes, además de que es importante para conseguir estas expectativas que el docente se convierta en un ejemplo de ser humano comunicativo, tolerante y de calidad y calidez, es importante que estos objetivos se socialice con los estudiantes al inicio de un año lectivo y sea recordado todos los días con el objetivo de tener claras las metas que se van a alcanzar, esto implica el cumplimiento del pensum de estudios designado, al más alto nivel.

i) Instalaciones y recursos:

Los espacios físicos donde el estudiante se forma son fundamentales para su desarrollo integral, contar con aulas grandes, ventiladas, claras, iluminadas, aseadas, adecuadas con material de diferentes colores de forma que se convierta en una aula alegre sin ruidos que intervengan ni distraigan todos estos aspectos tienen que ver en el desarrollo de la formación de los estudiantes, además de contar con el material didáctico necesario, sea este tradicional o que este basado en adelantos tecnológicos y científicos, aulas de apoyo, laboratorios completos, salas de audiovisuales, biblioteca equipada con tecnología de punta, amplia y con personal amable y colaborador.

También el ambiente exterior al aula, debe tener ciertas características que lo conviertan en agradable es decir espacios físicos y de recreación adecuada, espacios verdes, bares amplios, limpios e higiénicos, corredores amplios, luz solar constante, bacterias sanitarias aseadas diariamente en definitiva la Institución debe convertirse en lugar de estudio, paz, relajación, reflexión, distracción, recreación, limpieza, comunicación, armonía con la naturaleza, etc.

3.1.3. Estándares de calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador 2012 – Dirección Nacional de Comunicación Social, los estudios realizados por esta organización consideran como estándares de calidad educativa a los descriptores de logros de quienes intervienen en el

proceso educativo. Además de que se les puede considerar como los objetivos propuestas para conseguir una educación de calidad.

Existe una clasificación de los estándares de calidad entre los cuales constan:

- Estándares de aprendizaje: están íntimamente ligados con los objetivos que se esperan alcanzar con los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Profesional: están relacionado con la formación permanente y actualización que deben tener los docentes de todas las Instituciones Educativas y aplicar sus conocimientos e innovaciones además de la predisposición y la actitud correcta para lograr en los estudiantes eficacia y calidez humana.
- Estándares de Gestión Escolar: estos hacen referencia a las gestiones dentro de todos los ámbitos de la Institución, clima en el aula, académicos, relación laboral, comunicación permanente con estudiantes y padres de familia, recursos didácticos, científico-tecnológicos, espacios físicos adecuados, etc.

Los estándares de calidad son necesarios dentro de una Institución Educativa porque en primer lugar lograremos el objetivo principal el de formar estudiantes comprometidos con los cambios positivos, reflexivos, críticos, con avances científico-tecnológicos, competentes y competitivos, éticos y con calidad y calidez humana.

Los estándares nos orientan en buscar las mejores alternativas para conseguir la educación de calidad, apoyando su cumplimiento y monitoreando el desempeño diario de quienes intervienen en el proceso educativo.

3.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensiones de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En los artículos publicados por el Mministerio de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos, Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación, Revolución ciudadana, (2007). y, Santos, S. (2008), en sus artículos publicados manifiestan que los profesionales de la Educación deben poseer conocimientos científico-tecnológicos, además de la didáctica y las características que hacen a una persona un ser humano de calidad en aspectos éticos, profesionales. Además de poseer la calidez que se requiere cuando se trabaja con elemento humano en formación.

Al hablar de estándares de desempeño docente son las acciones positivas que debe practicar un profesor para alcanzar el éxito con los estudiantes: planificación, investigación, experimentación, comunicabilidad, tolerancia, reflexividad, equidad, inclusión, respeto, consideración, actualización.

La dimensión constituye el área de alcance para el desarrollo de sus cualidades. El campo de acción de los docentes se puede enmarcar dentro del aspecto general y específico, en la práctica sería el desarrollo profesional, con todos los aspectos que tienen que ver con actualización permanente, conocimientos, habilidades, actitudes, experiencias de docentes.

A continuación se describe las dimensiones estándares generales y estándares específicos de los docentes: Dimensión: desarrollo curricular, Dimensión: desarrollo profesional, Dominio de gestión y planificación de la enseñanza, Compromiso ético.

Dimensión: desarrollo curricular.

Los conocimientos científico-tecnológicos que posea el docente debe ser reforzado día a día con la actualización constante de tal manera que domine el tema de enseñanza, además de apoyarse en el currículo más adecuado y que cumpla con los objetivos y propósitos planteados. Debe buscar las estrategias para que se aplique el conocimiento en la vida cotidiana y que este en relación con otros áreas del aprendizaje para de esta forma buscar la armonía en su accionar.

Para dominar la enseñanza de una asignatura se necesita algunos factores fundamentales, de entre los más importantes se podría manifestar los siguientes, investigación, actualización, experiencia, comunicación, etc. estos factores deben ir de la mano con la calidad ética y calidez que el maestro ponga en sus enseñanzas, ya que la única manera de que un estudiante capte y comparta el conocimiento con los docentes es que exista empatía, respeto y consideración. Todos estos aspectos se engloban en las últimas tendencias curriculares como el modelo constructivista, socio crítico, por tanto el Docente debe inferir y practicar, estos conceptos y conocimientos con los estudiantes de tal manera que logre en ellos una formación y por ende la transformación de las sociedades.

Dimensión: desarrollo profesional.

Según Serra, B. (2008), el docente debe estar en preparación y actualización constante, el conocimiento y aprendizaje científico-tecnológico, no debe terminar nunca, no es suficiente con haberse graduado de profesional, es necesario que para manejar estudiantes la preparación sea permanente, mediante autoeducación, cursos y carreras nuevas, un Docente con perspectiva de desarrollo no se puede dejar al olvido y creer que lo sabe todo. Pitágoras: "Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.". En la actualidad la globalización, la automatización ha invadido todas las áreas del conocimiento y quehacer diario, por tanto se debe estar a la par con estos avances, utilizando para nuestra labor diaria de enseñanza – aprendizaje el uso de las Tics.

Dominio de gestión y planificación de la enseñanza.

La planificación es la herramienta más eficaz que debe poseer los docentes, solo mediante una planificada, organizada, estructurada y coherente planificación anual, mensual y diaria el docente tendrá las bases para poder impartir sus enseñanzas acorde a las necesidades y requerimientos de los estudiantes. Por tanto planificar implicara preparar el conocimiento, el espacio físico, materiales didácticos, y por qué no decirlo estar predispuesto y tener la calidez necesaria que se requiere para manejar la diversidad de seres humanos en formación.

Compromiso ético.

El ser humano debe poseer valores éticos de altísimo nivel y más aún deben crear en su conciencia la práctica diaria de todos y cada uno de ellos de acuerdo a las situaciones que se presentaren, esto implica que estos valores deben estar formados y fundamentados desde sus inicios, en el hogar y en la escuela, pero como es lógico los valores no deben estar en la teoría, deben ser practicados tanto por los docentes como por los alumnos, no podemos pedir por ejemplo respeto, puntualidad, honestidad entre otros valores si son vulnerados los derechos de los estudiantes y el accionar diario tiene ausencia de valores dentro y fuera de la Institución.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula, código de convivencia.

Mediante Acuerdo Ministerial No. 182, se institucionaliza el código de convivencia para ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los establecimientos educativos del país. Dicho acuerdo establece que debe ser un instrumento que determine el nuevo modelo de convivencia de la Comunidad Educativa; razón por la cual, es deber de las instituciones educativas elaborar dicho instrumento, bajo los lineamientos de la Declaración de los Derechos Humanos, la Ley Orgánica de Educación, el reglamento interno del plantel y el código de la Niñez y la Adolescencia.

3.2 CLIMA ESCOLAR.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Cotterell, (1996); Erwin, (1998) ,dentro del aula debe coexistir una serie de aspectos que definen un clima social positivo se podrían considerar como; factores socio-ambientales e interpersonales los siguientes: mezclar actividades curriculares además de convertirlas en entretenidas, una comunicación respetuosa entre profesores, alumnos, compañeros, propiciar la capacidad de escuchar de valorar y respetar las individualidades, apoyo moral ante situaciones difíciles de índole personal entre compañeros y estudiantes, tolerancia a los errores, flexibilidad en las normas y reglas, acceso y disponibilidad a la información relevante, actividades que favorezcan a la creatividad, la investigación, la reflexión.

Por tanto estos factores socio ambientales y personales deben inspirar en estudiantes y docentes; motivación, acogimiento, participación, inclusión, exponer lo mejor de cada uno de ellos, respeto mutuo, superación, consideración, etc.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El concepto de clima escolar está basado en los postulados de tres autores: Ochoa, G.; Moreno, D.; Martínez, M. (1990), el clima escolar implica un conjunto de características psicosociales y de infraestructura, que se dan dentro de un centro educativo, esto lo determina factores de tipo personal como funcionales de la Institución, la fusión, optima y eficaz de estos aspectos, dará como resultado el cumplimiento de objetivos así como de la visión y misión que tienen las Instituciones de acuerdo a sus planteamientos dentro de un marco de calidad educativa.

La importancia: toda Institución educativa debe propender al logro de un clima escolar eficaz, esto traerá consigo desarrollo, rendimiento, reconocimiento, prestigio, apoyo y confianza de estudiantes, padres de familia, autoridades, Instituciones y la comunidad en general.

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

Rodríguez, G. (2004), el grupo de características sociales y psicológicas de una Institución Educativa, lo determina factores culturales, personales, y funcionales, El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los docentes, de los alumnos y la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos.

De entre los factores que se pueden considerar como los más importantes para lograr un clima de aula ideal según este autor podemos manifestar los siguientes: Participación – democracia, Planificación – colaboración,

- Participación –democracia: La participación debe darse de forma voluntaria, sin ser coaccionados ni por cumplir con una obligación o mandato, además de que debe ser democrática con alto valor cívico justo y equitativo, sin dejar de tomar en cuenta en ningún momento durante el proceso la diversidad de quienes conforman la comunidad educativa. *“Se requiere escuelas inclusivas que: garanticen una enseñanza de calidad mediante un programa de estudios apropiado, una buena*

organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades.” Declaración de Salamanca (1994.), esta participación debe ser conjunta de estudiantes, docentes, autoridades, personal de administración y de servicio, padres de familia y la comunidad en general.

- Planificación – colaboración: Poder estar en condiciones de poner nuestro aporte, nuestra colaboración al mantenimiento, engrandecimiento, desarrollo, mejora o cambio de una Institución debe ser el objetivo principal de todos quienes hacen comunidad educativa.

Si existe la colaboración desinteresada de sus miembros se puede avanzar en la planificación de actividades y proyectos en beneficio de la Institución, para Escudero, J M. (1994), la elaboración de proyectos de centro, constituye una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización. Solo si se planifica mancomunadamente y con el apoyo de todos los involucrados se lograra el éxito en todas las actividades emprendidas.

No puede existir el emprendimiento de nuevas acciones o proyectos si no se tiene una planificación continua, sin olvidar que para hacerlo de manera eficaz es importante basarnos en el pasado el presente y proyectarnos al futuro, por tanto se recomienda que la planificación en enmarque dentro de los parámetros de flexibilidad, de democracia, de apertura, de cambios, de participación, etc.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Se define como clima social en el aula, al ambiente que es propiciado y a la vez es percibido por los miembros que integran una organización educativa, de manera especial por los estudiantes y docentes.

Trickett y Cols., (1993), *“El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula”*

El clima social del aula está compuesto por dos elementos: el funcionamiento y la comunicación. El primero hace referencia a la forma de organización de las clases, los reglamentos, normas, afectividad y comunicación entre docentes y estudiantes.

El segundo “la comunicación” es el vínculo por el cual se interpretan las necesidades y acciones dentro del aula.

Cava. (1998), propone cinco dimensiones que se deben tener en cuenta para conocer el clima social de aula.

- Autonomía: concepto que se le puede dar a la capacidad de las personas para organizar de forma responsable su propio trabajo.
- Estructura de tarea: hace referencia a la supervisión, dirección, flexibilidad en las tareas.
- Orientación. Orientar controlar y dirigir el trabajo de estudiantes.
- El apoyo y la consideración tienen que ver con aspectos fundamentales y que son reconocidos por forjadores de confianza entre el docente y el estudiante
- Desarrollo personal o autorrealización: influenciar en los estudiantes el desarrollo personal en base de la superación constante y la aplicación de valores éticos, buscando siempre conseguir alcanzar metas que beneficiaran su estabilidad; emocional, laboral, familiar y económica.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y puede realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. Trianes, (2000).

Por lo tanto, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados y óptimos, cuando los estudiantes tengan claras las reglas y las relaciones sociales sean afectivas, poniéndose de antemano el respeto y la consideración recíproca, además de favorecer a la formación y desarrollo del conocimiento científico - tecnológico.

No debe un docente convertirse en un ciego frente a un sinnúmero de acciones negativas que pueden ocurrir dentro del aula aspectos como: la competitividad dará como resultados

aventajados y fracasados académicamente, esto ocasionará problemas de integración social.

Stenhouse, L. (1997), en su capítulo sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso tanto con lo que están haciendo y aprendiendo.

Se dice que el comportamiento de los estudiantes dentro del aula se rige en normas establecidas, pero que el cumplimiento de estas no le quita importancia a los aspectos como la comunicación; Para mejorar el clima en el aula los estudiantes deber respetar entre otras las siguientes reglas: disciplina o conducta en clase, normas de resultados esperados, normas sobre los contenidos del currículo, normas de valor y calidad.

Se considera al clima social de aula como las relaciones humanas que existe entre los miembros que la integran es decir; profesor, alumno, escuela, equipo directivo.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos y Trickett. (1995), la caracterización de las variables del clima de aula se dan de acuerdo a estas dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Mantenimiento del sistema (estabilidad).

Bajo estas dimensiones se encuentran sus dimensiones y sub escalas que se caracterizan por medir la participación y el estado de ánimo de los estudiantes dentro del aula de clase, así como también la amistad que hay entre quienes conforman el grupo, la confianza , ayuda y apoyo de parte del docente.

3.2.5.1. Dimensión de Relaciones.

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la

ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Esta se divide en tres sub dimensiones:

3.2.5.1.1. Implicación, (IM): esto se da cuando el estudiante pone su interés y participación en las actividades relacionadas con la enseñanza aprendizaje.

3.2.5.1.2. Afiliación, (AF): implica el compañerismo, la solidaridad, apoyo y amistad que se da entre los estudiantes.

3.2.5.1.3. Ayuda, (AY): Tiene que ver con la Ayuda del profesorado, el apoyo de los docentes y la amistad sincera, sana y respetuosa que se debe establecer con los estudiantes.

3.2.5.2. Dimensión Autorrealización.

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las sub dimensiones correspondientes son:

3.2.5.2.1. Tareas, (TA): implica la orientación y ayuda así como la decisión de cumplir con objetivos y tareas planteadas.

3.2.5.2.2. Competitividad, (CO): implica la valoración al esfuerzo desplegado para lograr una buena evaluación, Así como la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.2.3. Cooperación, (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión: Estabilidad.

Esta nos ayudara a percibir la conducta y comportamiento de los estudiantes dentro del aula, para poder analizarlas y llegara a tomar decisiones que ayuden a mejorar o mantener el control de manera positiva y proactiva.

Las sub dimensiones bajo este ítem:

3.2.5.3.1. Organización, (OR): énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.

3.2.5.3.2. Claridad, (CL): claridad en las reglas dentro del aula y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia y capacidad del profesor para resolver las infracciones.

3.2.5.3.3. Control, (CN): Hace referencia al control del profesor–severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

3.2.5.3.4. Dimensión: Cambio.

Pretende que los cambios que se deban dar dentro de la formación académica y del comportamiento involucren y sean partícipes los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia.

3.2.5.3.5. Innovación, (IN): los estudiantes deben pedir y contribuir al cambio y evitar la rutina, se buscará nuevas técnicas para estimular el pensamiento creativo.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

3.3.1. Concepto.

Según, los postulados de Palladino y Palladino. (1998), el concepto de gestión pedagógica, además de referirse a la parte académica, es también parte de una estructura organizativa, administrativa, interinstitucional y con la sociedad, pero también se refiere todo lo relacionado con aspectos del clima escolar de aula. Gahona. (2010), en su artículo publicado en línea considera a la gestión pedagógica, entendida también como administración educativa, es un proceso orientado a fortalecer las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje; en él se determinan las instancias y los planes de acción adecuados con el fin de responder a las necesidades pedagógicas de la institución. Para, Sander, B. (2002), la gestión pedagógica la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza que le da la educación, como práctica política y cultural comprendida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad.

Basándonos en estos postulados podemos entender que la gestión pedagógica está encaminada a buscar la forma adecuada de llevar a cabo el proceso de enseñanza tomando en cuenta aspectos institucionales, organizativos, administrativos, culturales, éticos de las sociedades y la ciudadanía.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

Torres, P. (2009), considera que para que exista una adecuada gestión pedagógica se deben tomar en cuenta los elementos que la caracterizan, entre los cuales destaca: comunicación, liderazgo, negociación, delegación, trabajo en equipo, participación.

- Comunicación: es un elemento importantísimo dentro de la gestión pedagógica, esta debe realizarse dentro de un marco de democracia y respetando las opiniones que aunque no sean afines son parte de la individualidad, criterio y personalidad de los integrantes de una sociedad.
- Liderazgo: es difícil de sobrellevarlo, dentro de un conglomerado de personas, de todos modos quienes vayan a ejercerlo deben estar capacitados además de contar con el apoyo y la empatía del grupo.
- Negociación: es la base de la solución a todo tipo de situación que se presentare y que necesite del acuerdo de las partes involucradas para llegar a términos que beneficien por igual a todos.
- Delegación: permite que las funciones tengan el resultado esperado, si son delegadas con responsabilidad, además de ser controladas durante el desarrollo y finalización.
- Trabajo en equipo: una de las maneras de llegar a concluir actividades con éxito es mediante el trabajo en equipo, pero para que este se dé dentro de una ambiente democrático y de paz, se deben respetar y cumplir con las responsabilidades encargadas, tratando en lo posible de que sean los resultados obtenidos de excelente calidad.
- Participación: esto incluye ser parte activa y dinámica en las actividades en beneficio de la formación de estudiantes, además del beneficio y desarrollo de la institución.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Los escritos de estos tres autores referente a la gestión pedagógica y clima de aula: Lujambio, A.; González, J.; Martínez, J. (1992), manifiestan que la gestión pedagógica implica normas que se cumplen dentro del aula, guiadas por el docente, para el logro de objetivos en beneficio de estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, La gestión del docente está encaminada a potenciar todo lo relacionado con el clima de aula positivo, considerando que de la formación que se imparta en las aulas dependerá mucho en las sociedades futuras.

Los docentes deben estar capacitados para formar seres humanos competitivos y competentes pero con afectividad y valores éticos, solo de esta forma lograremos estar presente como forjadores de pensamiento y acción dentro del mundo globalizado actual. Corrales, J. (1994).

El clima de aula: el clima de aula positivo debe ser obligación de manera preferente entre docentes y estudiantes, este debe convertirse en un estilo de vida, tomando en consideración aspectos importantes como el funcionamiento y la comunicación.

- El funcionamiento: este implica la organización de la clase en todos sus aspectos académicos, éticos, disciplinarios. Etc.
- La comunicación: se la debe emplear para el enriquecimiento de conocimientos científicos-tecnológicos, además de las relaciones de afectividad entre los miembros que conforman el aula.

La gestión pedagógica busca hacer cumplir aspectos que tienen que ver con normas, logro de objetivos, el clima de aula positivo, debe estar basado en funcionalidad y comunicación, la relación entre estos dos postulados es buscar que el accionar de estudiantes y docentes, se basen en comunicación, funcionalidad y normas que beneficien la formación académica, la personalidad, el acrecentamiento de conocimientos, tomando en cuenta que debe existir un entorno ideal, optimo y respetando contextos socioculturales, étnicos e individualidades.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

El clima escolar, la convivencia y las prácticas didáctico-pedagógicas, están íntimamente relacionadas entre sí, no se puede hablar de un clima de aula positivo, si existe interés personal, o de pequeños grupos y se carece de una adecuada actualización del docente ya autoridades.

Es importante que docentes con visión educativa de calidad deberán adoptar dentro del aula durante sus exposiciones aspectos didácticos-pedagógicos que beneficien a clima de aula, tratando en lo posible de orientar sobre acciones positivas a los estudiantes, evitar conflictos y mal entendidos, crear un ambiente escolar adecuado, ser parte de la solución y no del problema, proponer formas de entendimiento, acuerdos consensuados en vez de críticas y rumores mal fundados.

Se debe considerar el estado de animo de las personas, alguna situación que puede estar causando desordenes emocionales, esto suele pasar con niños y jóvenes con problemas en los hogares, por tanto la intuición del docente para captar estas anomalías es de vital importancia para poder sobrellevar el clima de aula positivo. Es muy recomendable que ante situaciones parecidas se actué de forma democrática, sin imposiciones y manteniendo las relaciones personales al más alto nivel con consideración y respeto, y a la vez practicando valores éticos y humanos.

En muchas ocasiones la actividad didáctico - pedagógica, puede estar sujeta a factores externos, como de familia, amistades, económicos, de migración, de falta de control, comprensión, cariño y aprecio, desconocimiento y malas influencias, estos aspectos pueden ser parte de un clima de aula negativo. Una estrategia básica para una gestión de aprendizaje es crear climas de confianza entre estudiantes, docentes y padres de familia, según Good y Brophy. (1996).; Gotzens. (1997).; Rodríguez y Luca de Tena, (2001), para mejorar la convivencia y el clima de aula se debe tomar en cuenta las siguientes practicas:

- Desarrollar habilidades de comunicación: este aspecto es importantísimo porque dependerá de lo mejor que se realice para obtener la respuesta positiva del grupo que dirige.
- Atender individualmente al alumno: la ejecución de este aspecto dará como resultado la confianza que pondrá el alumno en el docente, esto conlleva a que se fomente respeto, consideración, criticidad, participación, observaciones, etc.
- Mantener una actitud positiva y no perder el sentido del humor: ayudara a una pronta solución de manera fácil inconvenientes y conflictos que se presentaren, tomando en cuenta que es también importante que este comportamiento no incite a la falta de respeto por parte de los estudiantes.
- Practicar la seducción instruccional, es importante saber escuchar a los estudiantes sin ofuscarse por querer ser el único dueño de la verdad, dejar opinar y reflexionar además de aceptar sus criterios.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo indica que es necesario la cooperación de todo el grupo para alcanzar el éxito planificado, se puede lograr destacarse académicamente de forma individual, dentro del aula o de una Institución Educativa, aparentemente esta es la percepción de quienes lo rodean, pero la realidad es otra, para que una persona surja y se destaque tiene que existir una serie de circunstancias: compañeros con quien competir, contar con un cuerpo docente colaborador, autoridades con criterio formativo, padres de familia comprometidos con la formación integral de sus hijos, solamente así podrá brillar el éxito, después de un esfuerzo compartido.

Dentro de una clase deben existir siempre sentido de cooperación, existen varios elementos que el docente debe destacar para que se de este tipo de aprendizaje. Y de

entre los principales aspectos para integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje mediante actividades en equipo y con la intervención y criterios de todos los integrantes de la Institución.

3.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.

Castril, G. (2010), aprendizaje Cooperativo, manifiesta que este aprendizaje es diferente al proceso común de enseñanza aprendizaje, su objetivo principal es la interacción entre alumnos en diversos grupos “4 a 6”, su actividad fundamental es realizar múltiples tareas de diferente índole bajo la tutela del docente, por lo tanto, este grupo no debe ser individualista, debe desarrollar hábitos de trabajo en equipo, y practicar de valores como la: solidaridad y el compañerismo.

Dentro de la educación el objetivo del cooperativismo implica que los “estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Johnson, D. W.; Johnson, R. y Holubec.; John, L. (1993), se dice que el aprendizaje cooperativo engloba tres grupos de aprendizaje; los formales en el cual las actividades académicas son compartidas entre una hora y varias semanas de clase, el objetivo común es alcanzar metas propuestas, en base al esfuerzo de cada uno de los integrantes, para en este tipo de aprendizaje formal, se deben obligadamente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y la interdependencia positivas de los alumnos.
- Supervisar el aprendizaje de los estudiantes y brindar apoyo en cada intervención.
- Evaluar el trabajo de los estudiantes comunicándoles el alcance de su trabajo.

Johnson, J.; Smith, H. (1991, 1992), nos habla de los grupos de base cooperativos que tienen un funcionamiento a largo plazo aproximadamente un año, se caracteriza por que son heterogéneos, con miembros permanentes, y con la característica principal del apoyo mutuo y constante entre todos sus miembros, y el objetivo de alcanzar los mejores rendimientos académicos, estos deben adoptar por la conciencia responsable y por ende el cumplimiento a cabalidad de las tareas escolares.

El aprendizaje no es una camisa de fuerza que se le impone al estudiante, este debe ser voluntario, optimista, alegre, reflexivo, y debe formar seres humanos para que se integren en las sociedades de manera proactiva, pero si este aprendizaje se da de forma aislada, oprimida, individual, tal vez no se consiga los mismo éxitos que si lo hubieran realizado formando parte de un equipo cooperativo.

3.4.3. Características del trabajo cooperativo.

Para que la cooperación tenga los resultados dentro del aula se deberán incorporar cinco elementos esenciales, estos son los que caracterizan al trabajo cooperativo según Coll Sole , (1990), Carrero (1993), y Barrero(1994).

- Interdependencia positiva: esta hace referencia el esfuerzo de cada estudiante dentro del grupo, beneficiándose a sí mismo pero también al grupo, esto debe formar y crear un compromiso de éxito consigo mismo y con el resto de estudiantes, evitando las rivalidades y diferencias.
- Responsabilidad individual y grupal: esto conlleva a cumplir los objetivos planteados dentro del grupo, pero esto solo se podrá cumplir si cada uno aporta con su parte de trabajo y esfuerzo de manera responsable y eficaz, dentro del grupo habrá estudiantes que necesitaran más ayuda respaldo, y aliento para efectuar su tarea, de tal manera que ponga en práctica el propósito del trabajo cooperativo, fortaleciendo el aprendizaje individual y mancomunado.
- Trabajo cooperativo: los alumnos deben realizar la actividad juntos de tal manera que se promueve el éxito de todos, el compartir los recursos, el apoyo, el reconocimiento, son factores indispensables en este tipo de aprendizaje, sin olvidar que por la diversidad del grupo, podrán existir dificultades en el desarrollo de las tareas individuales por tanto la solidaridad se debe poner de manifiesto, de esta forma los miembros promueven el aprendizaje individual y el de los demás con el fin de lograr juntos los objetivos planteados.
- Los estudiantes aprendan la parte académica como la interacción grupal para hacerlo, por tanto deben estar motivados para destacar aspectos como la dirección, la toma de decisiones, confiabilidad, comunicación, manejo de conflictos, etc. Por

tanto es el docente quien debe enseñar a manejar técnicas para manejar estos conceptos de manera eficaz y constructiva.

- Evaluación grupal: se da cuando se analiza dentro del grupo el alcance de las metas planteadas, por tanto aparecerán acciones que podrán ser positivas como negativas y que el grupo debe manejarlas para superar las negativas y fomentar y acrecentar las acciones positivas buscando siempre la eficacia del grupo.

Todos estos elementos y los cumplimientos de los mismos requieren de disciplina del docente y los estudiantes, para poder llegar a formar grupos cooperativos de aprendizaje eficaz.

3.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

Sosa, G. (2007), en sus enunciados manifiesta que el aprendizaje cooperativo debe poseer ciertas estrategias para poder realizarlo con eficacia; es importante que el docente conozca al grupo y centre las actividades académicas tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Los estudiantes deben tener experiencias grupales no basados en la amistad, sino en grupos cooperativos, es decir que hayan trabajo en proyectos de manera colectiva y cooperativa.
- Habilidades de comunicación, de intercambio de informaciones, trabajo eficaz compartiendo las cargas y el esfuerzo con miras a lograr un objetivo común, y sin olvidar la solidaridad que debe existir en casos de que alguien del grupo lo necesite.
- Superación de cualquier conflicto que pudiera surgir en base a la comunicación, el respeto, la tolerancia y la búsqueda inteligente de las soluciones más adecuadas.

4. METODOLOGIA

4.1. Diseño de investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Hernández, R. (2006), manifiesta; se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha con el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo.

4.2. Contexto.

4.2.1. Reseña historia de la escuela fiscal de niños Ezequiel Crespo Ambrosi.

La Institución inicia sus labores educativas en el año de 1944 en el sector de San Sebastián, en el actual Museo de Arte Moderno. Desde ese entonces la institución ha pasado por varios lugares de funcionamiento por lo general de personas ajenas a la educación pero que prestaban su contingente para la formación de muchos niños de ese entonces.

El primero de noviembre de 1944 se oficializó la creación de esta escuela por parte del Ministerio de Educación, para el 11 de Junio de 1947 se le asigna el nombre del ilustre maestro Azuayo Ezequiel Crespo Ambrosi. Por inconvenientes y equivocaciones se pasó a la creación de otra Institución con el personal docente y mobiliario de la escuela Ezequiel Crespo, pero esto impase fue solucionado gracias a la gestión de ilustres maestros como

Sarvelia Marín, José David Vélez y Olmedo Dávila, se da paso a una segunda apertura pero en locales diferentes ya que no se contaba con local propio.

El 10 de enero del año 1960, en calidad de arrendataria pasa a funcionar en el local que se encuentra actualmente, Vargas Machuca 12-30 entre Vega Muñoz y Sangurima. En el año 1976, por exceso de alumnos, en el mismo local, se crea una escuela vespertina, actualmente Otto Arosemena Gómez.

El 15 de marzo de 1968 se adquiere el inmueble en calidad de compra, al señor Alfredo Toral Arévalo. Y el 15 de octubre de 1973, el cuerpo docente y alumnado se dividen para formar una nueva escuela, pero con jornada vespertina, la actual Gabriel Ceballos García.

A partir del año lectivo 2009-2010, se ha dado a la apertura del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, En la actualidad la escuela cuenta con dos paralelos de segundo a séptimo año y con un solo paralelo hasta el décimo. Cuenta con un personal docente de 24 personas.

4.2.2. Reseña histórica de la escuela fiscal mixta Tadeo Torres.

Aun cuando se han realizado varias investigaciones a moradores de la comunidad y autoridades de la Parroquia sobre la creación de la Escuela Tadeo Torres no se obtuvo datos precisos, mencionan que posiblemente, tiene unos 75 años de vida, y el jardín de la Escuela fue creado en 1982 es decir tiene actualmente 25 años de creación. La institución gracias a gestiones del actual director fue aprobada como fiscal en 1989. La escuela antes funcionaba en un local ubicado en la plaza central luego se trasladó a un local nuevo ubicado atrás de la iglesia de la parroquia pero desgraciadamente la construcción se derrumbó teniendo que trasladarse nuevamente al local antiguo y debido al alto número de alumnos se debió arrendar casas cercanas para aulas hasta que se construya el local en el que funciona actualmente el establecimiento situado a la entrada de la parroquia por lo que contamos con este local y el terreno de la construcción antigua, hoy cuenta con 7 años de Educación Básica y con un número de 350 alumnos y 9 maestros.

Sobre nuestro Patrono podemos relatar lo siguiente, sobre sus vida y trayectoria Tadeo Torres célebre pintor modelo de los hijos del trabajo, nació en 1795 desde joven se dedicó

al dibujo y la pintura recibiendo lecciones del maestro Pelillos, demostrando vocación para el arte.

Fue hijo de padres pobres y para proporcionarle la subsistencia, principió sus labores de pintura de imágenes, de cuadros diminutos y casas de varias personas que le ocupaban conociendo la habilidad y el gusto artístico que poseía.

Hizo este notable artista y comerciante muchos viajes, y sus negocios fueron siempre felices. Fue uno de los hombres públicos más prestigiosos del país, por su honradez, riqueza y laboriosidad.

Con su honrado trabajo adquirió un caudal, el que llegó para la fundación del Asilo de Ancianos y Huérfanos, que existe bajo la dirección de las Hermanas de la Caridad, el que fue inaugurado en octubre de 1883.

Durante su vida contribuyó para el sostenimiento del Hospital de Caridad, del Leprocomio de Lazareto, y otras Salas de Beneficencia y Educación.

Falleció este notable artista y comerciante el 26 de octubre de 1883, haciendo innumerables bienes a su país y dejando un cuantioso legado para la fundación de un Orfanatorio destinado exclusivamente a niños expósitos este legado hizo posible la fundación del Asilo Tadeo Torres y descendió al sepulcro lleno de coronas y glorias que ensalzan sus virtudes y veneran su nombre.

Han pasado por este noble establecimiento entre otros los siguientes directores: Ricardo Clavijo, Mario Moreno, Mario Morán, Rodrigo Torres, Manuel Chávez, Bolívar Castillo, Bolívar Ortiz, Eulalia Lupercio, Miguel Trelles y actualmente se desempeña como supervisor institucional el Sr. Prof. Kléver Chacón.

4.3. Participantes.

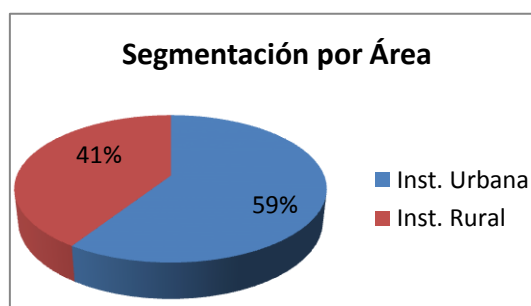
En el planeamiento y realización de la investigación incurrieron los siguientes participantes:

Directores de las Instituciones Educativas Investigadas, Docentes de los séptimos años de educación básica, Estudiantes de los paralelos “A” y “B”, de los séptimos años de educación básica e Investigador.

La colaboración de Docentes y estudiantes se dio bajo los parámetros de la amabilidad y cordialidad.

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes: Ubicación, género, edad, motivo de ausencia de los padres, ayuda y revisión de tareas, nivel de educación de los padres.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	29	59,18
Inst. Rural	20	40,82
TOTAL	49	100,00

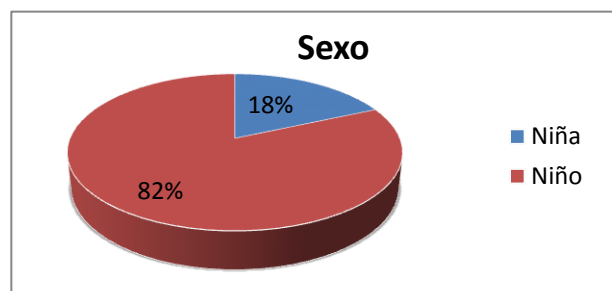


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico1: Segmentación por área de los estudiantes investigados.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	9	18,37
Niño	40	81,63
TOTAL	49	100,00

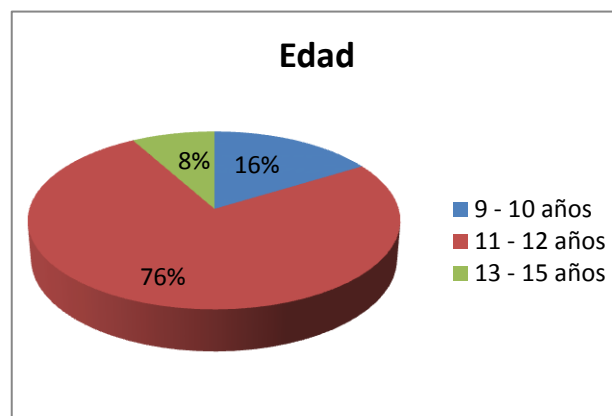


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico2: Segmentación por sexo de los estudiantes investigados.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	16,33
11 - 12 años	37	75,51
13 - 15 años	4	8,16
TOTAL	49	100

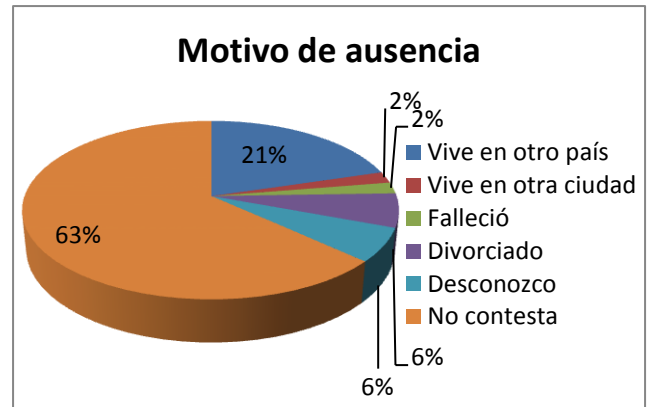


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico3: Segmentación por edad de los estudiantes investigados.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	20,41
Vive en otra ciudad	1	2,04
Falleció	1	2,04
Divorciado	3	6,12
Desconozco	3	6,12
No contesta	31	63,27
TOTAL	49	100,00

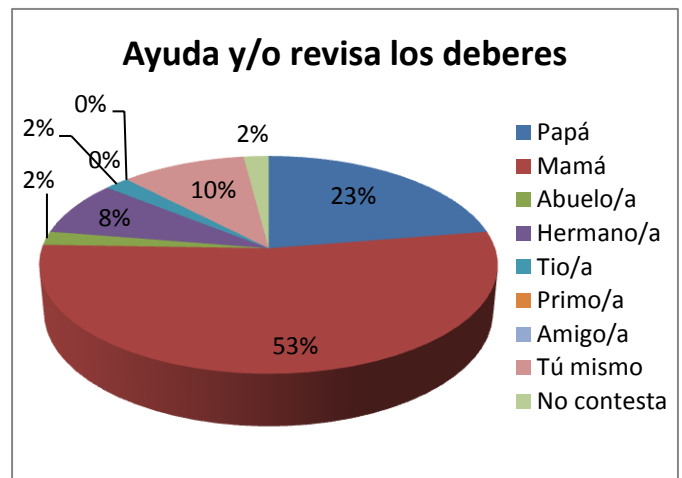


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico4: Motivo de ausencia de los padres.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	11	22,45
Mamá	26	53,06
Abuelo/a	1	2,04
Hermano/a	4	8,16
Tío/a	1	2,04
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	10,20
No contesta	1	2,04
TOTAL	49	100,00

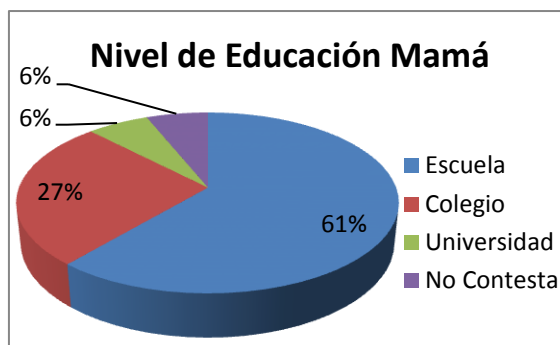


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico5: Ayuda y revisión de los deberes.

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	30	61,22
Colegio	13	26,53
Universidad	3	6,12
No Contesta	3	6,12
TOTAL	49	100,00

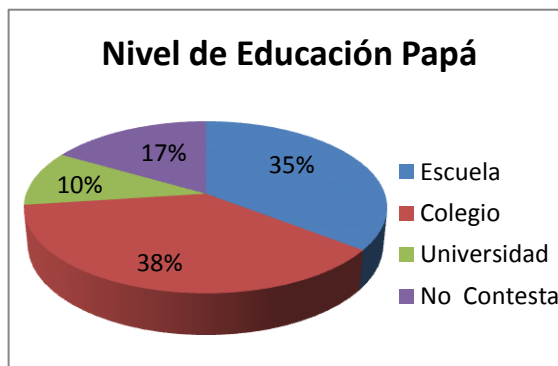


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico6: Nivel de educación de la Madre.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	35,42
Colegio	18	37,50
Universidad	5	10,42
No Contesta	8	16,67
TOTAL	48	100,00



Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico7: Nivel de educación del Padre.

4.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

El método descriptivo; que ha permitido explicar y analizar la muestra de estudio a través de la aplicación de encuestas y observaciones.

El método analítico sintético; para un mayor conocimiento, permite la desintegración de los componentes del objeto de estudio y la explicación de las relaciones entre sus partes que conforman la unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo; que permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.

El método estadístico; facilita el análisis, interpretación y organización de la información con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método Hermenéutico; permite la recolección e interpretación bibliográfica en la construcción del marco teórico; además permite el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas.

Par la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura; procedimiento utilizado para conocer, analizar y seleccionar conocimientos teóricos, conceptos y metodologías sobre la Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos; medios que facilitan los procesos de comprensión y síntesis de los conocimientos teóricos conceptuales.

Técnicas de investigación de campo: para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas.

- La Observación; es una técnica que consiste en percibir atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar información y registrarla para su posterior análisis, Calderón. (2012).
- Entrevista; utilizada en el momento de pedir la autorización al director y directora del centro escolar para la realización del trabajo de campo.
- La encuesta; esta técnica se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se emplea para la recolección de información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

Los siguientes documentos fueron entregados por la Universidad Técnica Particular de Loja para la investigación a docentes y estudiantes.

- Cuestionario de clima social escolar CES. de Moos y Trickett. adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo 3).
- Cuestionario de clima social escolar CES. de Moos y Trickett. adaptación ecuatoriana para estudiantes. (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo 5).
- Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (anexo 6.)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. (anexo 7).

4.5. Recursos.

RECURSOS			
HUMANOS	MATERIALES Y SUMINISTROS DE OFICINA	INSTITUCIONALES	ECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Directores de las Instituciones educativas investigadas. • Docentes y Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica paralelos “A” “B” • Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Software: paquete de Office. • Impresora • Papel Bond, tamaño A4 • Esferográficos. • Pen drives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Fiscal de niños Ezequiel Crespo Ambrosi. • Escuela Fiscal mixta Tadeo Torres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios del investigador

Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A y B de los centros urbano y rural

Elaborado por: José Cárdenas.

Tabla1: Técnicas y recursos utilizados en la investigación.

4.6. Procedimiento.

La investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo Ezequiel Crespo Ambrosi, de la ciudad de Cuenca cantón Cuenca, provincia del Azuay y del centro educativo Fiscal Mixto Tadeo Torres de la parroquia de Jadán, Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay, se realizó primeramente con la entrevista con los directores del plantel para explicarles los objetivos de la investigación y a la vez

pedir autorización para realizar las encuestas, luego de lo cual se solicitó el permiso y la colaboración a los docentes y estudiantes de las aulas designadas para la investigación.

Luego de contar con la disposición y la fecha para aplicar las encuestas, se realizaron en base a los siguientes documentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett. Adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo 3). Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett. Adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Anexo 4). Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Anexo 5). Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Anexo 6.) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. (Anexo 7).

Una vez aplicada la técnica de las encuestas a los estudiantes y docentes de aula, se pidió permiso para observar la gestión del aprendizaje del docente y puntuar las dimensiones que se evaluaron, seguidamente se procedió al ingreso de los datos en una hoja de cálculo (Excel), para su tabulación estadística y graficación correspondiente.

Luego de culminado el primer trimestre académico en la región Sierra, se procedió a registrar las notas finales de los estudiantes encuestados en las cuatro asignaturas principales. (Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura).

5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

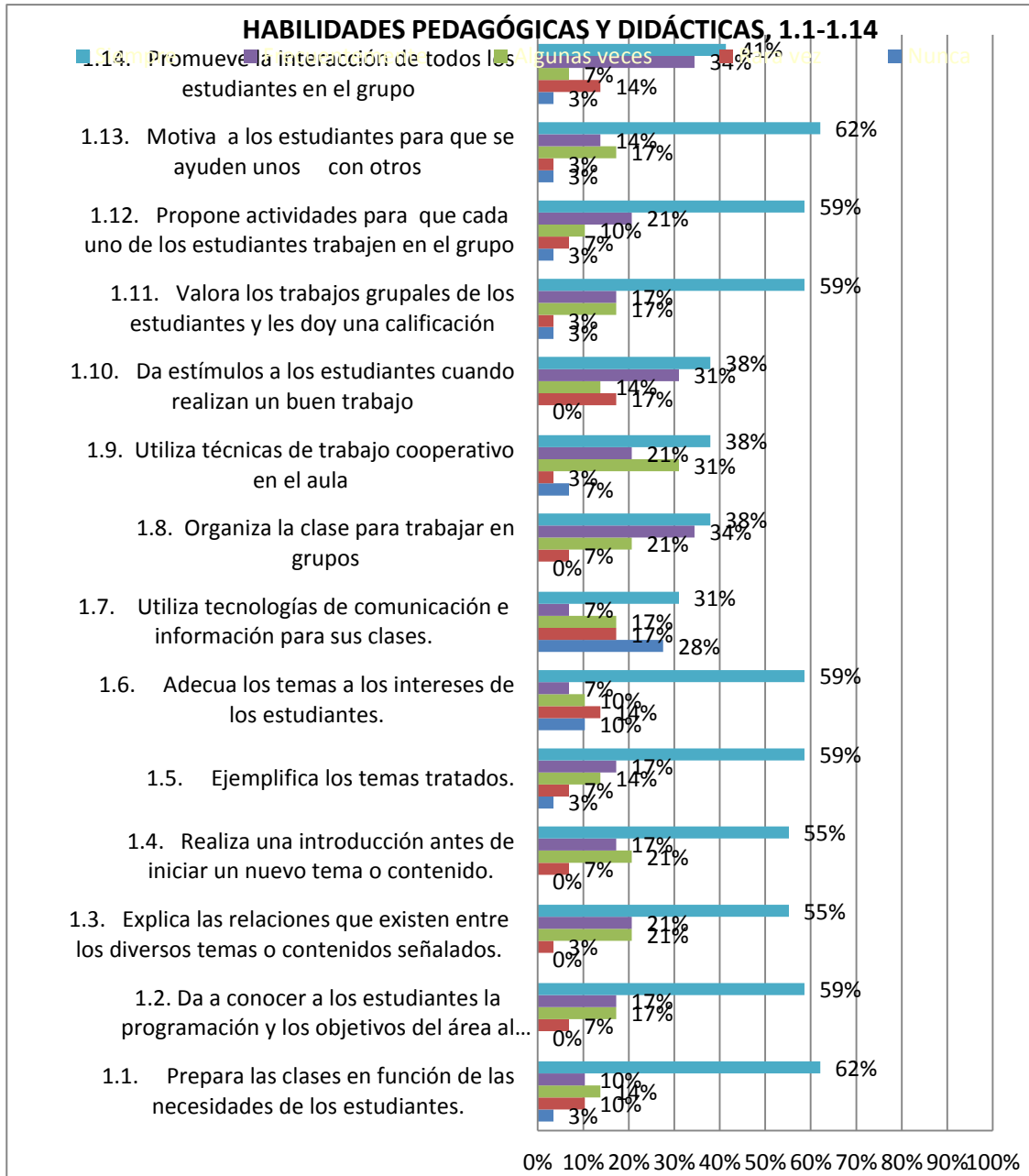
De acuerdo a la observación realizada basada en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas a la gestión de aprendizaje del docente del centro escolar urbano de la Ciudad de Cuenca, Ezequiel Crespo del séptimo año de EGB paralelo "A", y del Centro Escolar rural Tadeo Torrese del paralelo "B" de la parroquia Jadán, se deduce que los docentes para dictar sus clases, utilizan los parámetros establecidos en el currículo destrezas con criterios de desempeño convirtiendo sus clases en activa, participativa, reflexiva, crítica dinámica además, de que se da énfasis a una formación en valores, se pudo observar que se preocupan por contar con material didáctico necesario, también en sus exposiciones se puede notar claramente el uso de la TICs, por lo que se concluye que cuenta con bibliografía actualizada.

Con respecto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos se observó que en ambos centros los docentes respetan y hacen respetar las reglas que definen la disciplina y la armonía del grupo.

En la dimensión clima de aula, los docentes observados, cumplen a satisfacción con todos los ítems establecidos en la ficha de observación, esto implica que existe un ambiente agradable para el aprendizaje, se nota respeto consideración, comunicación, no existe cohibiciones de ningún tipo, los estudiantes están prestos a dar su criterio sin temor a ser recriminados, burlados, etc. Todo esto denota que el clima de aula de los séptimos años de Educación básica de los centros en mención benefician el inter aprendizaje, por tanto se considera que se están formando personas, con criterio, reflexivas, afectivas, competitivos y competentes, para un desarrollo en la sociedad acorde a los tiempos actuales.

5.2 CENTRO ESCOLAR URBANO.

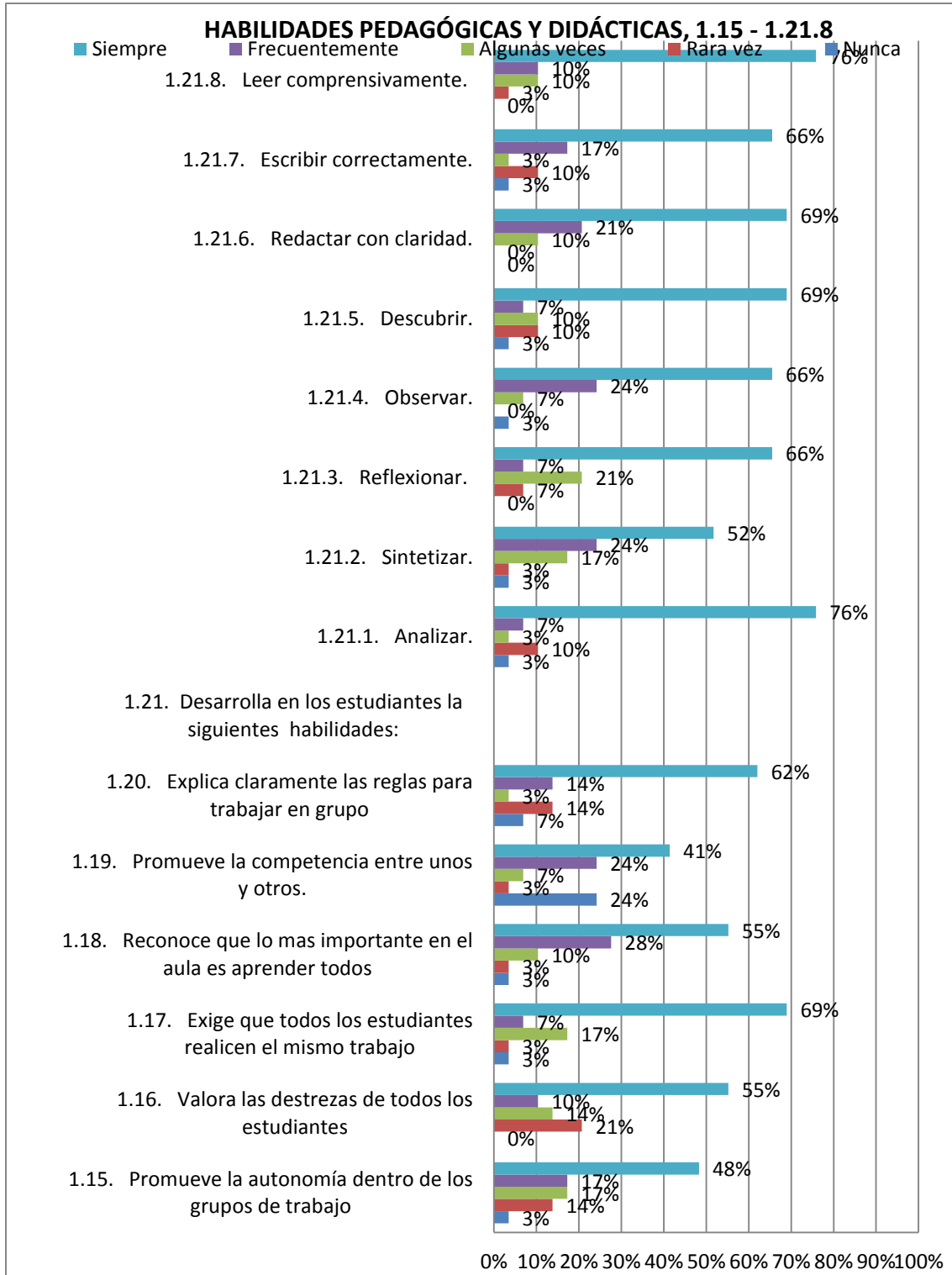
5.2.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo A, del centro escolar urbano.

Elaborado por: José Cárdenas.

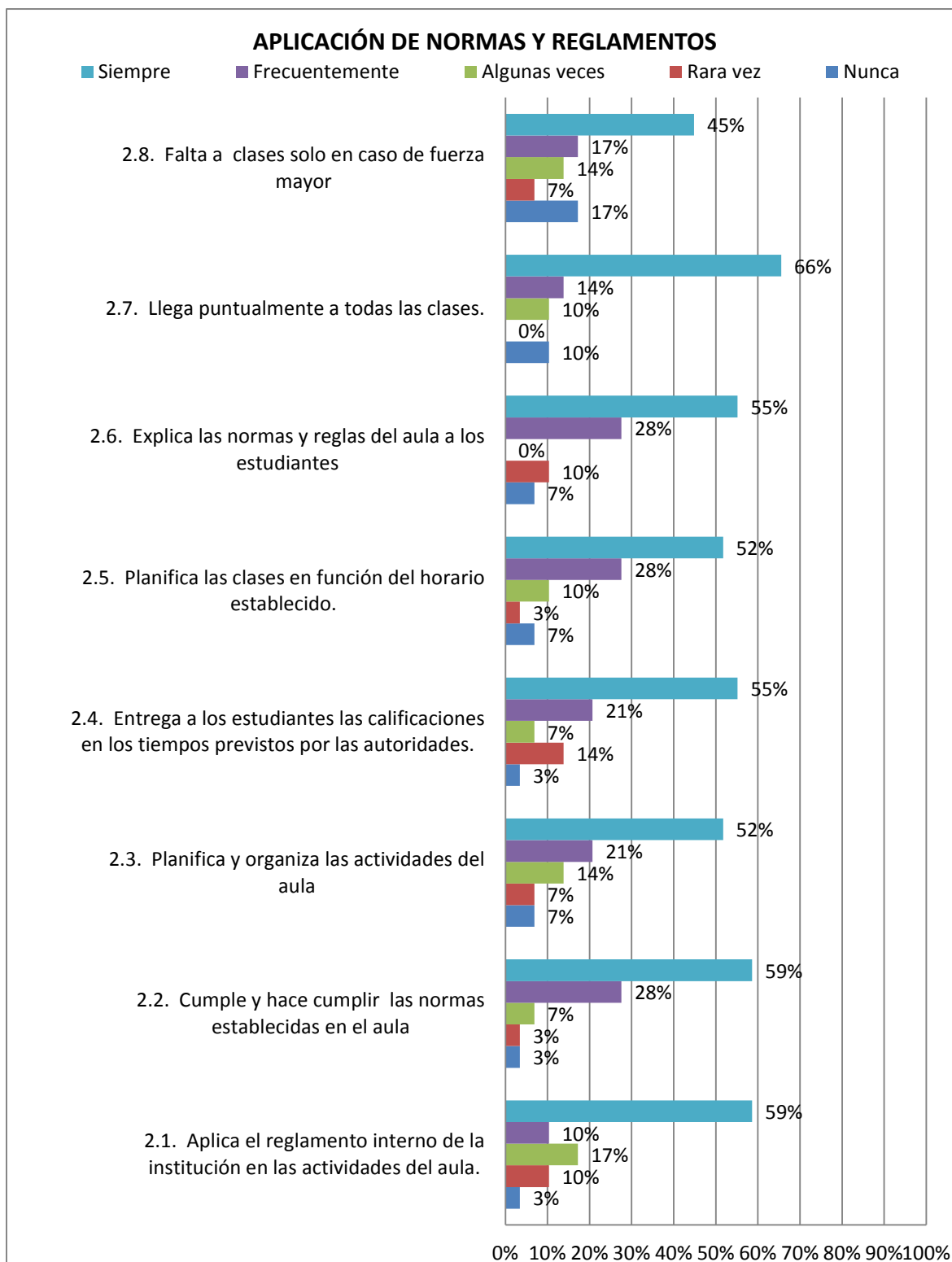
Gráfico8: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo A, del centro escolar urbano.

Elaborado por: José Cárdenas.

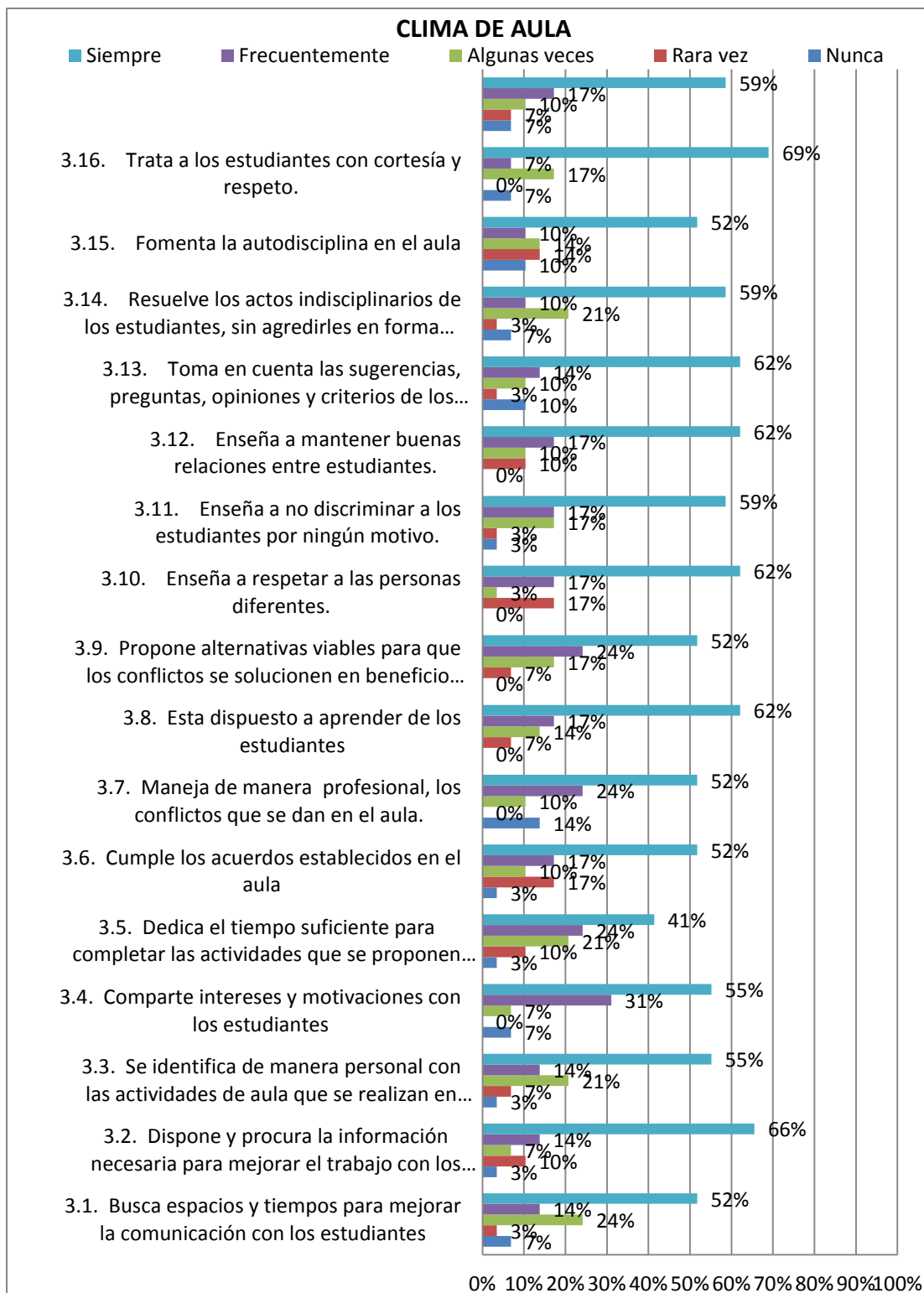
Gráfico9: Habilidades pedagógicas didácticas.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo A, del centro escolar urbano.

Elaborado por: José Cárdenas.

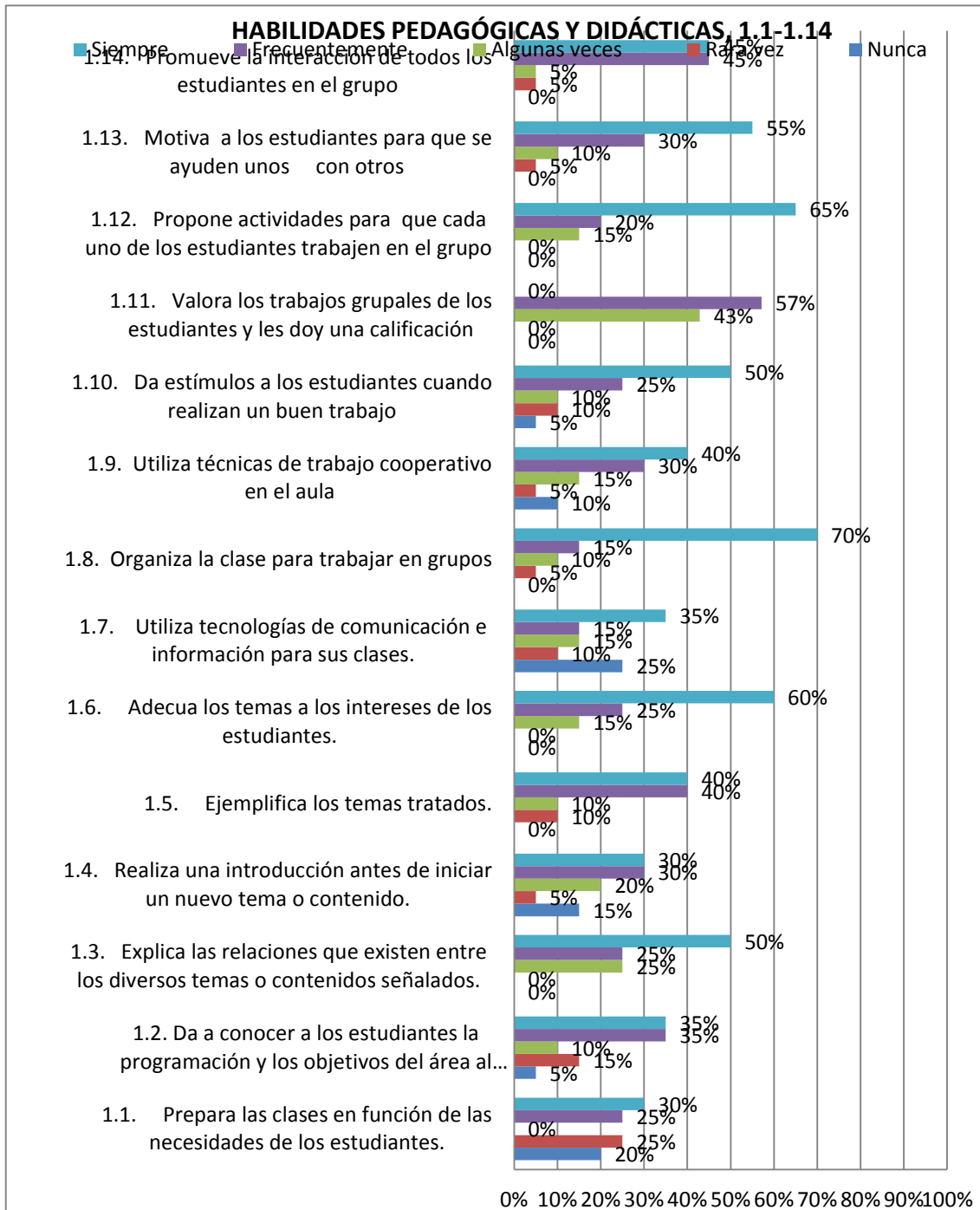
Gráfico10: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo A, del centro escolar urbano.
Elaborado por: José Cárdenas.
Gráfico11: Clima de aula.

5.3 CENTRO EDUCATIVO RURAL.

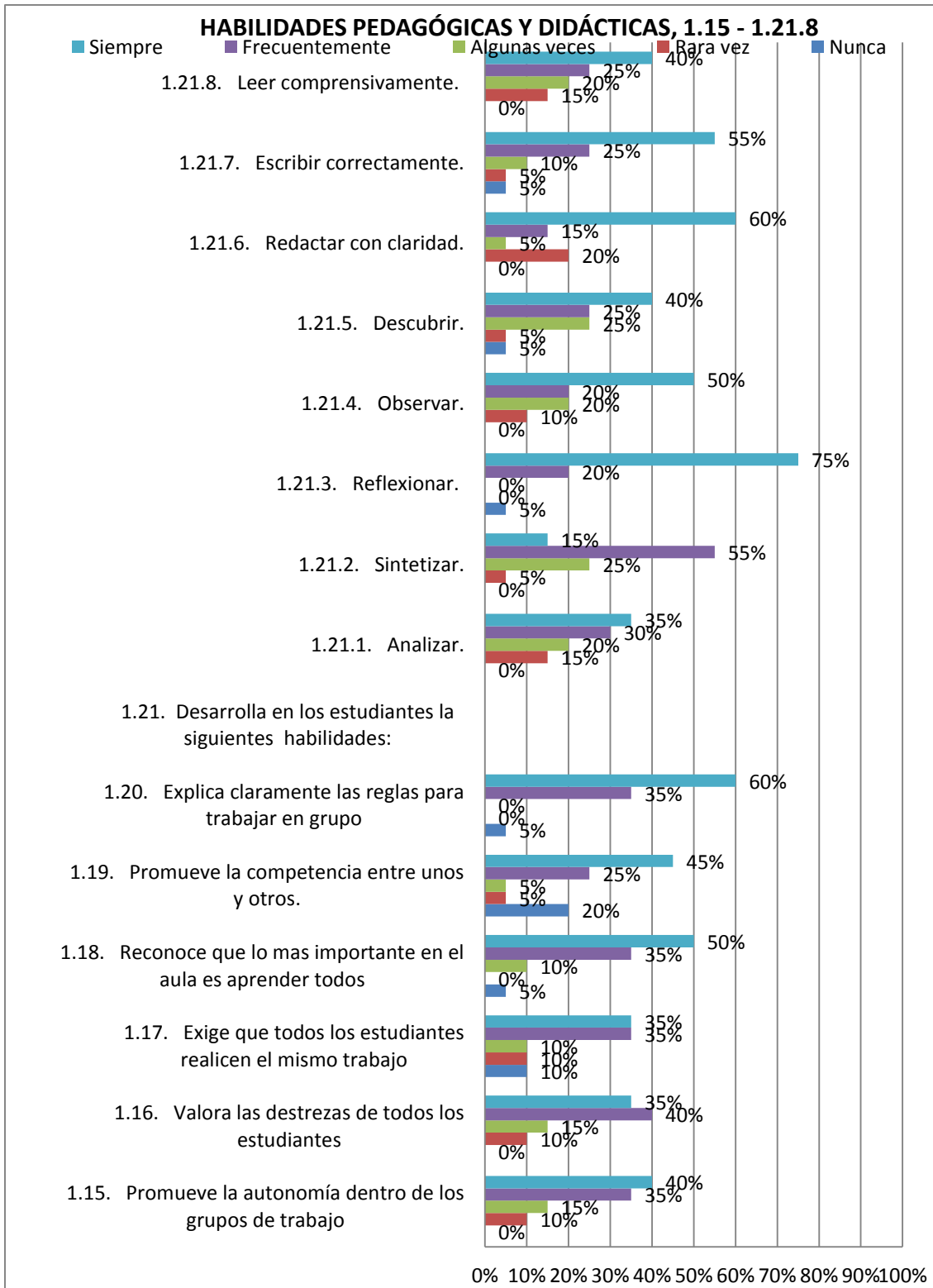
5.3.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo B, del centro escolar rural.

Elaborado por: José Cárdenas.

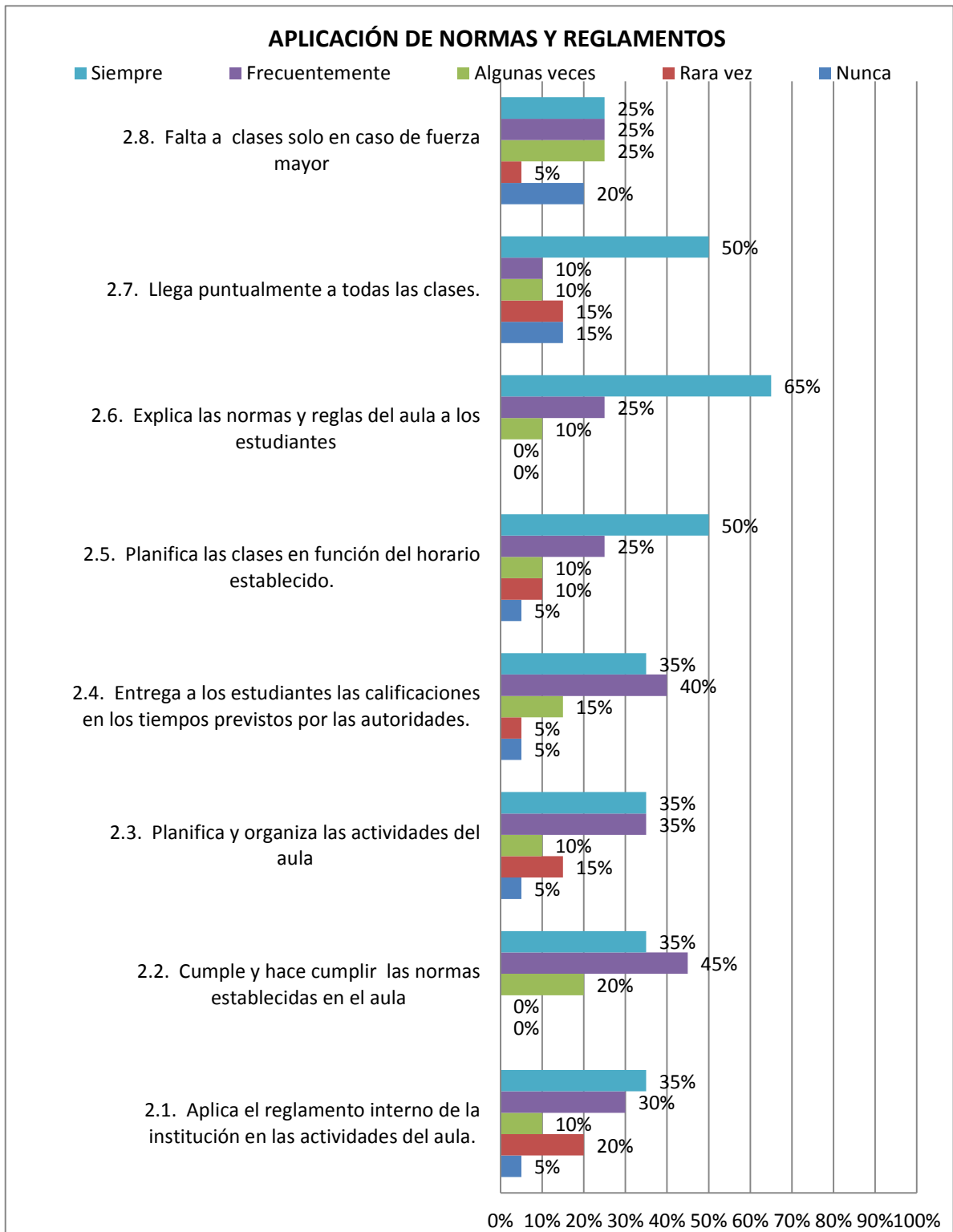
Gráfico12: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, habilidades pedagógicas y Didácticas.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo B, del centro escolar rural.

Elaborado por: José Cárdenas.

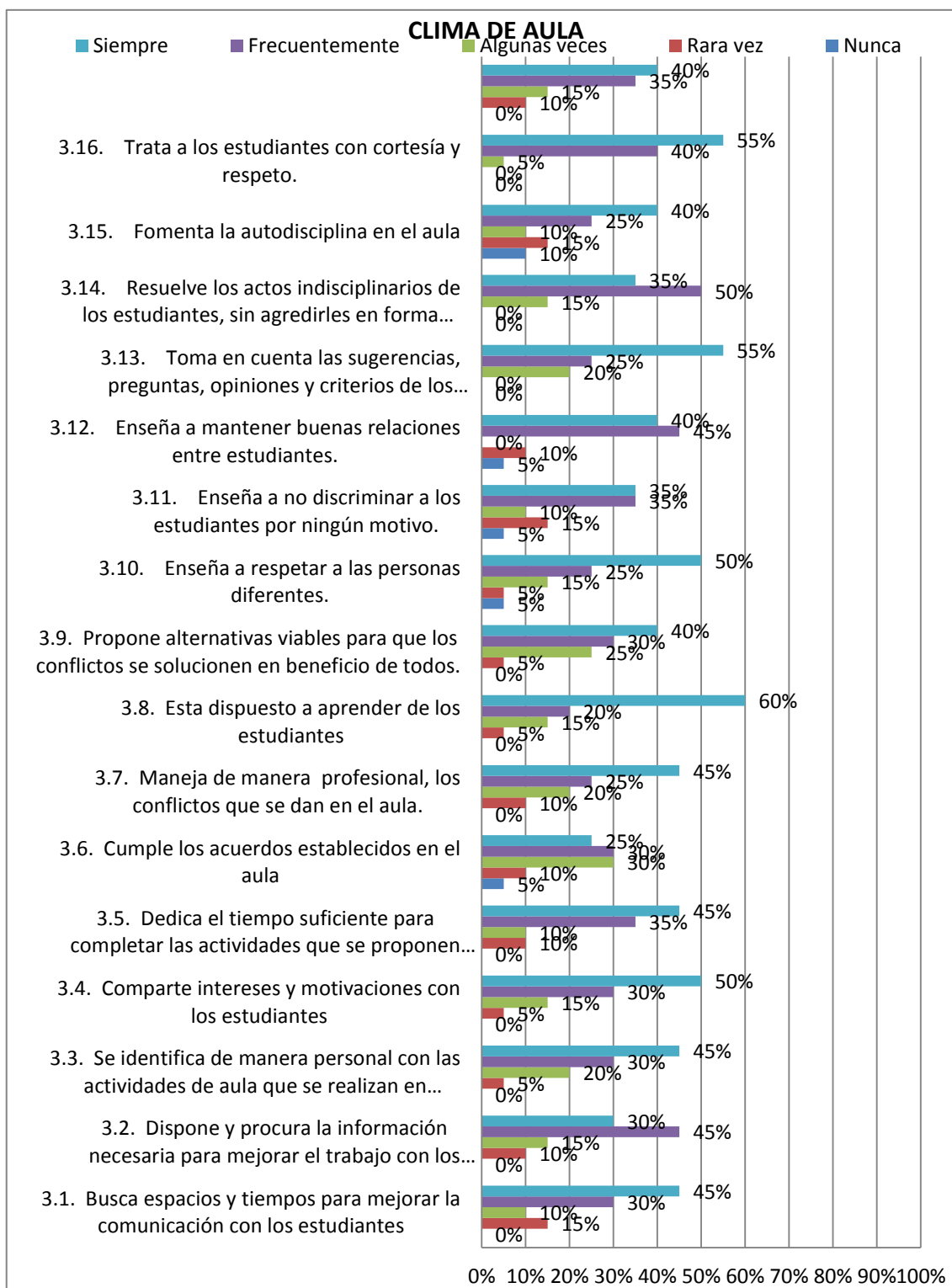
Gráfico13: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo B, del centro escolar rural.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico14: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Docente del séptimo año de educación básica del paralelo B, del centro escolar rural.

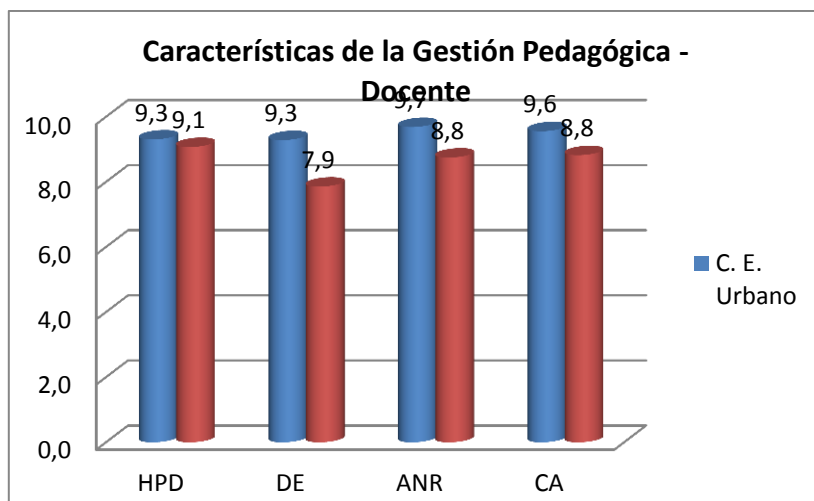
Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico15: Clima de Aula.

5.4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8



Fuente: Docentes del séptimo año de educación básica de los paralelos A y B, del centro escolar urbano y rural.

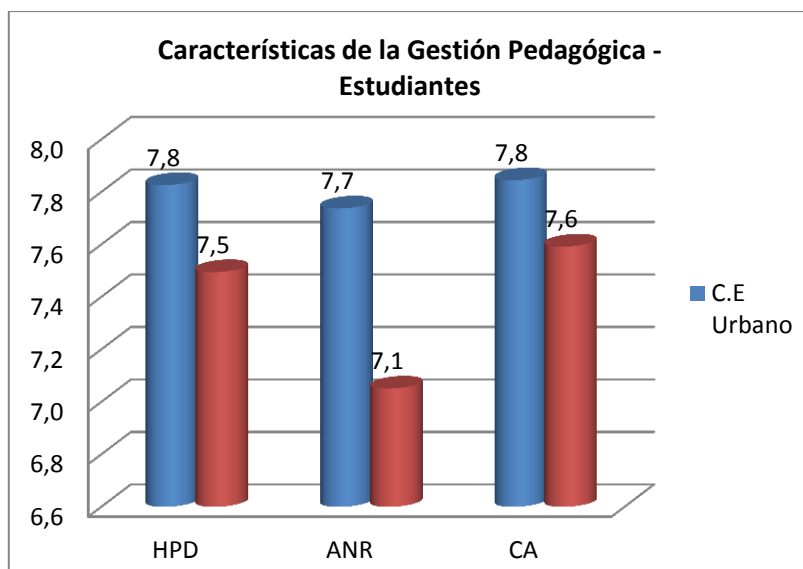
Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

5.5. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6



Fuente: Docentes del séptimo año de educación básica de los paralelos A y B, del centro escolar urbano y rural.

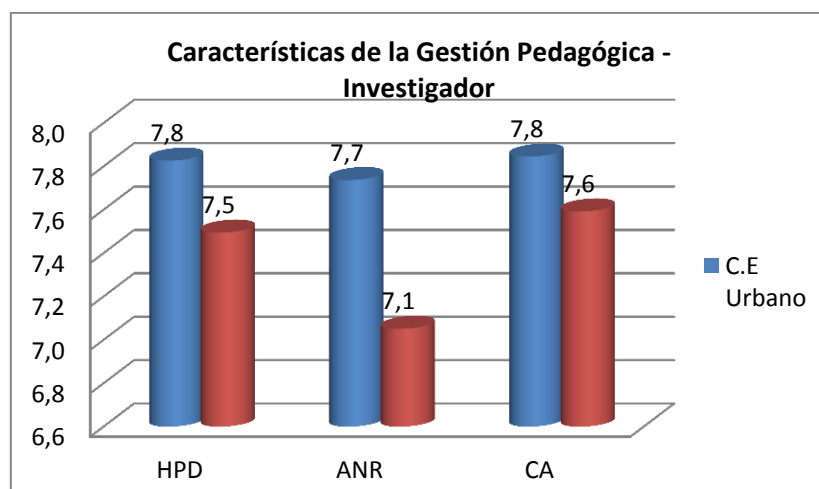
Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

5.6. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6



Fuente: Docentes del séptimo año de educación básica de los paralelos A y B, del centro escolar urbano y rural.

Elaborado por: José Cárdenas.

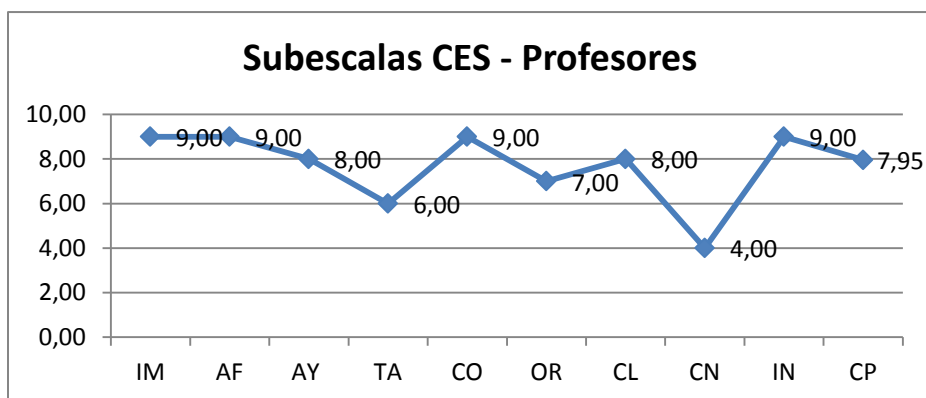
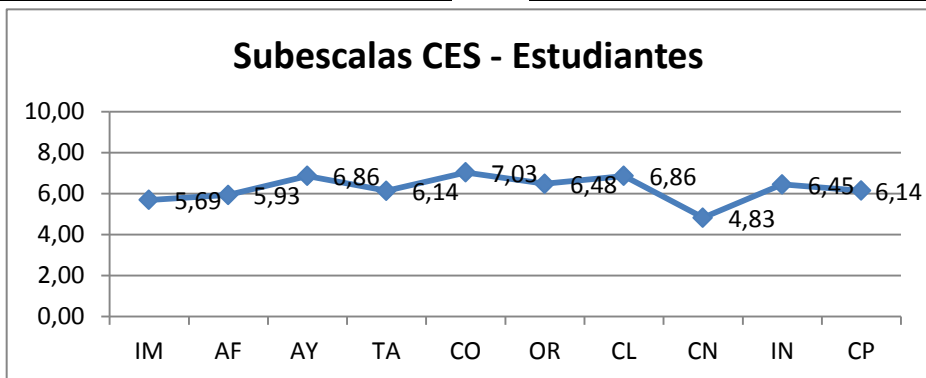
Gráfico18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

5.7 CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS. “CES”

5.7.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,69
AFILIACIÓN	AF	5,93
AYUDA	AY	6,86
TAREAS	TA	6,14
COMPETITIVIDAD	CO	7,03
ORGANIZACIÓN	OR	6,48
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	6,45
COOPERACIÓN	CP	6,14



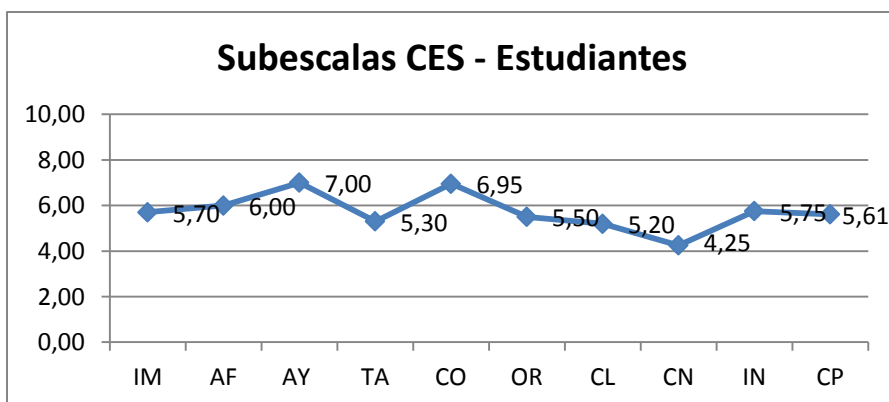
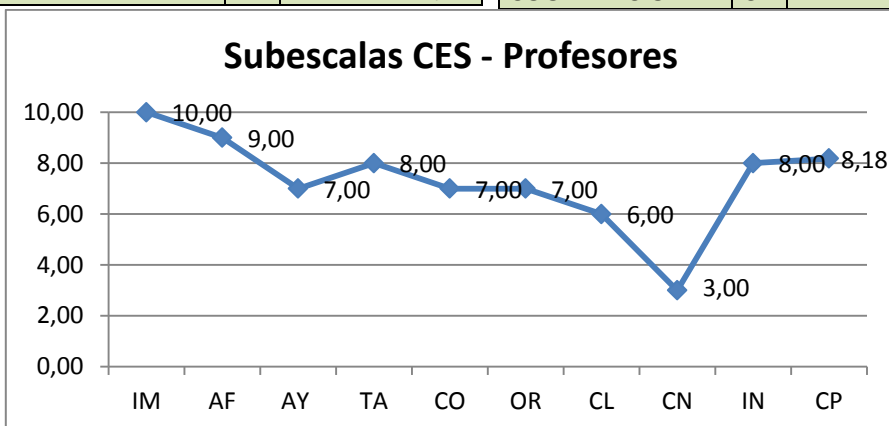
Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A, de la escuela Ezequiel Crespo.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico19 : Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro escolar urbano.

5.7.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

PROFESORES			ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00	IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	9,00	AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00	TAREAS	TA	5,30
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	COMPETITIVIDAD	CO	6,95
ORGANIZACIÓN	OR	7,00	ORGANIZACIÓN	OR	5,50
CLARIDAD	CL	6,00	CLARIDAD	CL	5,20
CONTROL	CN	3,00	CONTROL	CN	4,25
INNOVACIÓN	IN	8,00	INNOVACIÓN	IN	5,75
COOPERACIÓN	CP	8,18	COOPERACIÓN	CP	5,61



Fuente: Estudiantes de la Escuela Tadeo Torres.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico20: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro escolar rural.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO, “EZEQUIEL CRESPO” DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTON CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2011 - 2012

Código									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	9	E	C	D	0	1

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTAS.	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Las etapas didácticas con las que debe contar una clase a ser desarrollada se cumple a cabalidad por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Exigencia de parte del ministerio de educación, departamentos y áreas, para que se desarrolle y ejecute una planificación acorde al currículo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes están siendo formados acorde a las exigencias curriculares en vigencia, 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización permanente y exigencia en el cumplimiento de obligaciones del docente.
	<p>DEBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> falta de trabajo cooperativo o en grupo, no se fomenta de manera potencial en los estudiantes este aspecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de experiencia, planificación de actividades de este tipo. Espacio reducido. 	<ul style="list-style-type: none"> falta de criticidad, debate, competencia, compañerismo y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la reubicación de aulas más amplias acorde al número de estudiantes.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pudo observar que el Docente cumple con las normas y reglamentos establecidos por el 	<ul style="list-style-type: none"> vocación, interés y dedicación, respeto a las autoridades, estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente cumplido, puntual, organizado, colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas sobre LOEI, reglamento interno, manual de convivencia

	<p>ministerio de Educación y el reglamento interno de la Institución.</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>➤ carga horaria excesiva de trabajo para el docente.</p>	<p>➤ falta de reconocimiento e incomprensión a la labor esforzada, física e intelectual del docente.</p>	<p>➤ Agotamiento y cansancio físico y mental, bajo rendimiento en las últimas horas de ponencias.</p>	<p>➤ Flexibilidad en el control por parte de autoridades.</p>
3. CLIMA DE AULA	<p>FORTALEZA</p> <p>➤ El clima de aula positivo, entre docente y estudiantes, y docente y entre estudiantes, se impone la amabilidad, comunicación, el buen trato por parte del maestro, además que el ambiente es propicio para el aprendizaje.</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>➤ debilidad marcada en esta aula es la falta trabajo en equipo.</p>	<p>➤ apertura a la participación activa de los estudiantes con criterios, reflexiones, opiniones y preguntas.</p> <p>➤ falta de trabajo grupal y comunicación constante de los estudiantes, además de aceptar con respeto la intervención de los demás.</p>	<p>➤ alegría, participación confianza, expresividad, aprendizaje significativo.</p> <p>➤ Egocentrismo, falta de compañerismo y solidaridad, capacidad de resolver problemas en base a la comunicación.</p>	<p>➤ Cursos, charlas, para incrementar el clima de aula positivo.</p> <p>➤ Actividades académicas grupales destacando liderazgo, compañerismo.</p>
<p>Observaciones: El tiempo de observación es corto para tener una valoración exacta de lo que sucede día a día, en el aula entre sus integrantes, sin embargo la observación efectuada en el tiempo establecido, nos da las directrices y pautas para elaborar este punto del trabajo de investigación.</p>				

Tabla 2: Matriz de gestión del aprendizaje del docente del centro escolar urbano.



Universidad Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTO, RURAL, "TADEO TORRES" DE LA PARROQUIA JADAN, CANTON GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY, AÑO LECTIVO 2011-2012.

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	3	9	T	T	D	0	2

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje se convierte en un intercambio de conocimientos, basados en abundante material bibliográfico y tecnológico. <p>DEBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ falta de aplicación de técnicas de evaluación al final del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dominio de las técnicas y estrategias, para la enseñanza y manejo de los estudiantes de forma positiva, con conocimientos actualizados y predisposición a la enseñanza-aprendizaje. ➤ falta de experiencia en la docencia ocasiona que se omitan aspectos didácticos importantes en el desarrollo de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lograr una formación integral alumnos, de los alumnos, con capacidades crítica, reflexiva, investigativa, competente. ➤ La falta de criterios de medición producirá vacíos sobre el conocimiento compartido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cursos de actualización para mejorar el acrecentar el clima de aula. ➤ Cursos sobre evaluación.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las normas y reglas de la Institución así como las de aula no se cumplen su totalidad por parte de los estudiantes. <p>DEBILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las normas y reglas están establecidas por instancias superiores a las cuales todos los docentes y estudiantes deben regirse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento, respeto, orden, responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar mayor énfasis en el aseo personal del grupo y del espacio, con charlas, cursos y mingas de limpieza.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estudiantes con uniforme incompleto, falta de higiene personal de estudiantes, falta de aseo en el aula. . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el aula no se mantiene el orden y aseo, por la falta de colaboración de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes y aula desaseados, Mala presentación y apariencia. 	
3. CLIMA DE AULA	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El clima en el aula de este centro se convierte en positivo casi en su totalidad, debido a las prácticas: pedagógicas, didácticas, sociales y dinámicas que se mantiene. <p>DEBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como debilidad y contraposición a este aspecto sería la falta de colaboración respeto y participación de un pequeño grupo de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente actualizado preparado, con carácter, entusiasta, dinámico proactivo ➤ hogares disfuncionales, por: migración, madres solteras, divorcios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ciudadanos, formados científicamente con calidad y calidez lo que ayudará en el engrandecimiento de las sociedades futuras ➤ grupo de personas con falta de colaboración y apatía hacia la organización y el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas, videos y practica sobre, aseo personal y de aula. ➤ Organización de grupos de trabajo para el aseo del aula, charlas sobre higiene personal.
<p>Observaciones</p> <p>El tiempo de observación es corto para tener una valoración exacta de lo que sucede día a día, en el aula entre sus integrantes, sin embargo la observación efectuada en el tiempo establecido, nos da las directrices y pautas para elaborar este punto del trabajo de investigación.</p>				

Tabla 3: Matriz de gestión del aprendizaje del docente del centro escolar rural.

COMPARACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS URBANO Y RURAL.

CENTRO ESCOLAR URBANO - RURAL	
SEMEJANZAS.	DIFERENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Tics. • Docentes preparados y actualizados en conocimientos científicos y pedagógicos. • Utilización de material bibliográfico y didáctico. • Clima de aula agradable. • Estudiantes participativos, reflexivos, críticos. • Cumplimiento de reglas y normas. • Respeto a docentes, compañeros. • Estudiantes proactivos, propositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de trabajo en equipo. • Edad de los docentes. Docente joven con más predisposición al trabajo educativo. • Falta de compañerismo y solidaridad. • Falta de aseo personal y de aula. • Experiencia en la labor educativa.

Tabla 4: Semejanzas y diferencias de los centros escolares investigados.

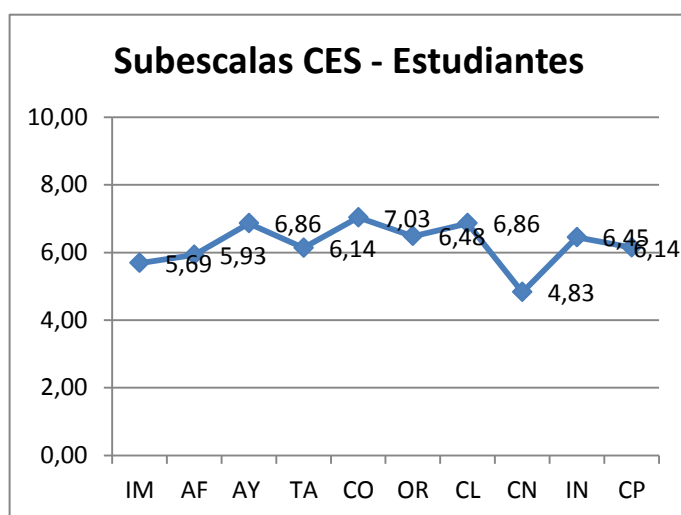
Con respecto a las semejanzas que existe entre los docentes de las instituciones investigadas se observa que los docentes se encuentran actualizados en conocimientos y utilizan las técnicas adecuadas de manera pedagógica, además cuentan con el material bibliográfico y didáctico, creando un ambiente sano y agradable en que los estudiantes participan activamente de manera reflexiva y crítica, además se observó que la disciplina de los docentes es adecuada, existe respeto entre los que conforman el aula como también para quienes la visitan, clima de aula en estas instituciones se presenta de manera óptima

y eficaz haciendo posible el cumplimiento de objetivos educacionales de forma eficaz y con calidad.

A pesar del buen clima observado existen diferencias que a pesar de que no son muy marcadas influyen en el normal funcionamiento entre ellas está la edad de los docentes, además en uno de los establecimientos se observó falta de trabajo en equipo y aseo personal en algunos estudiantes así como también dentro del aula.

5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,69
AFILIACIÓN	AF	5,93
AYUDA	AY	6,86
TAREAS	TA	6,14
COMPETITIVIDAD	CO	7,03
ORGANIZACIÓN	OR	6,48
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	6,45
COOPERACIÓN	CP	6,14

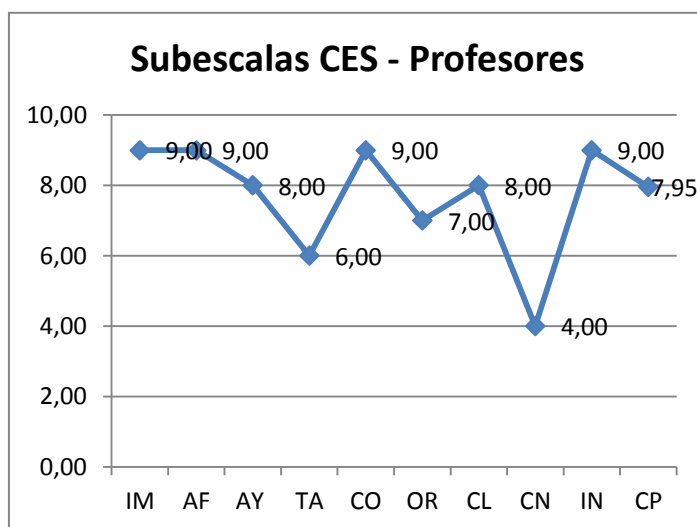


Fuente: Estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo A, de la escuela Ezequiel Crespo.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico 21: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro escolar urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Docente del séptimo año de Educación básica del paralelo A, Escuela Ezequiel Crespo.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico22: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro escolar urbano.

A partir de los documentos expuestos, se procede al análisis y discusión, basado en la teoría de Moos y Trickett. (1974), en su libro el clima escolar.

En la dimensión de relaciones en la sub escala implicación (IM), que según sus autores se relaciona con el interés y participación estudiantil en las actividades de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las investigaciones realizadas en del centro escolar urbano, los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes demuestran un porcentaje intermedio en el interés y participación de las actividades educativas, con marcada diferencia de los resultados en la encuesta al docente, en la que los porcentajes son elevados.

En la siguiente sub escala de afiliación (AF), la que implica compañerismo, solidaridad, apoyo y amistad, la respuesta a este tema por parte de los estudiantes se ubica en porcentajes intermedios, es decir que el estudiante percibe estos aspectos como algo normal sin darle la importancia que implica compartir cada uno de ellos dentro del aula, con respecto a la respuesta del docente su apreciación es diferente ya que considera que la

afiliación entre estudiantes y docentes es óptima, sus respuestas denotan un porcentaje alto en la escala de valoración.

La sub escala apoyo del profesorado (AY), que implica; apoyo, amistad sincera, sana y respetuosa las respuestas de los estudiantes tiene una ligera elevación en la tabla de valores, que no siempre existe el apoyo, ayuda, respeto, por parte del docente a los estudiantes, con respecto a las respuestas del docente estas reflejan que su ayuda y colaboración es oportuna y permanente. Considero que la verdad la tienen los niños ya que sus respuestas coinciden a nivel general, con respecto al docente es necesario que la ética, la lealtad y verdad sean parte de su personalidad, sin importar si es encuestado o no.

En la dimensión de autorrealización: los resultados obtenidos demuestran lo siguiente: en la sub escala orientación a las tareas (TA), que implica ayuda y la decisión de cumplirlas, el resultado de las encuestas a los estudiantes nos demuestran que su cumplimiento esta en valores intermedios y el docente coincide en estos valores, esto nos da entender que falta responsabilidad de estudiantes y representantes en el cumplimiento de este aspecto importante en el refuerzo del aprendizaje.

En la sub escala competitividad (CO), que implica valoración del esfuerzo, es decir con este ítem se evalúa el esfuerzo desplegado por parte del estudiante, los resultados de las encuestas a los estudiantes expresan un porcentaje intermedio y el docente expresa que esta sub escala tiene un valor alto en el aula. Con respecto a la sub escala cooperación (CO), esta valora el grado de integración y participación activa en el aula con miras a objetivos comunes, según los estudiantes encuestados esta se encuentra en valores intermedios y coinciden con las respuestas del docente.

Existen algunos factores que intervienen en esta dimensión para obtener estos resultados entre los que se pueden anotar, migración de padres, madres, hogares disfuncionales, madres solteras, poco preparación académica de los progenitores, esto ocasiona que las tareas no se cumplan a cabalidad por la gran mayoría de estudiantes, pero a pesar de esto se mantiene el deseo por la superación y la competitividad entre compañeros lo que se considera como un aspecto positivo. Con respecto a la cooperación tiene un porcentaje

intermedio, por lo que se recomienda trabajos escolares dentro del aula en equipos o grupos.

En la dimensión estabilidad: las respuestas de los estudiantes con respecto a la sub escala orden y organización (OR), que se refiere a la disciplina del estudiante y organización de actividades, tienen un porcentaje intermedio, de la misma manera lo percibe el docente, con estos resultados podemos entender que la actitud de los estudiantes es normal para su edad. Según, Rodríguez, G. (2011), esta tiene que ser encaminada y formada bajo los parámetros de la cordialidad y la amistad, evitando la severidad, y con relación a la organización de actividades está en manos del docente ser el guía de sus estudiantes en la planificación y ejecución de las mismas.

Con respecto a la sub escala claridad (CL), de las reglas y las consecuencias de incumplirlas los estudiantes manifiestan en sus respuestas que existe un mediado conocimiento de las reglas y que no se cumple en su gran mayoría el docente manifiesta de forma similar en este aspecto. Las normas y reglamentos dentro de las Instituciones según. Wahlig, H. (2012), a pesar de que estas puedan ser conocidas no se respetan en su totalidad de manera especial con los estudiantes la razón principal es su corta edad en la que los intereses de los estudiantes son otros.

En la sub escala control del profesor- severidad, (CN), que hace referencia al control estricto del docente y la penalización al incumplimiento de las normas, los estudiantes tienen una respuesta con un porcentaje bajo es decir que el docente no es tan estricto y se convierte en un problema el control de la disciplina e incumplimiento de tareas y actividades, este porcentaje concuerda con los valores obtenidos del docente que son incluso inferior a criterio de los estudiantes.

Se podría manifestar que la organización y la claridad de las reglas por parte de los estudiantes se efectúa con un porcentaje intermedio, no así el control que se da se considera bajo, en cambio el docente sostiene que existe una organización que aunque no es excelente, se podría considerar como aceptable, también con respecto a las reglas da a entender que son conocidas y que el docente tiene maneras aceptables de resolverlas,

con respecto al control existe una opinión conjunta de estudiantes y docentes en la que concuerdan que el control estricto y la penalización no es parte del clima de aula.

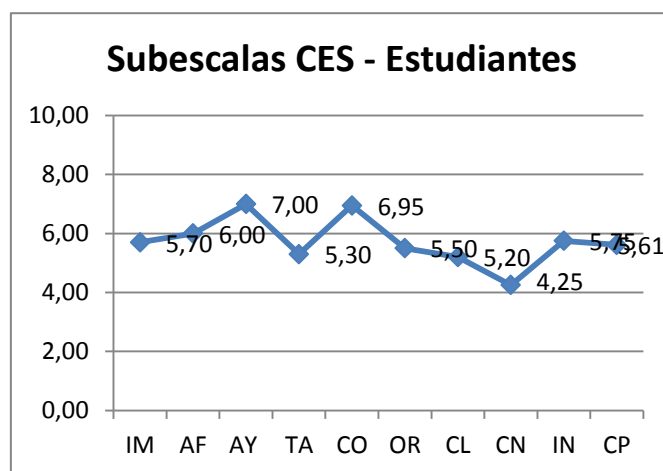
En la dimensión que hace referencia al cambio: Dentro de la sub escala innovación (IN) los estudiantes manifiestan que estos se dan medianamente, al contrario del docente quien expresa valores con porcentajes altos en este ítem.

Esto nos ayuda para proponer que los cambios deben darse continuamente, las clases no deben ser repetitivas debe existir innovación, renovación, actualización y buscar estrategias para que las clases se vuelvan dinámicas, participativas, de observación, de campo, alegres, que conlleven al aprendizaje significativo.

Considero que todas estas dimensiones evaluados en el centro escolar urbano específicamente en el séptimo año de educación básica paralelo "A" deben ser analizadas, tratadas y mejoradas, por parte del docente, que a pesar de que no se están llevando de manera totalmente negativa , se podría considerar buscar cambios, sabiendo que el beneficio es conjunto y que al final el objetivo primordial es lograr una mejor sociedad que pueda enfrentarse a los constantes cambios del mundo globalizado de forma proactiva y competitiva sin dejar de ser seres humanos con calidad afectiva.

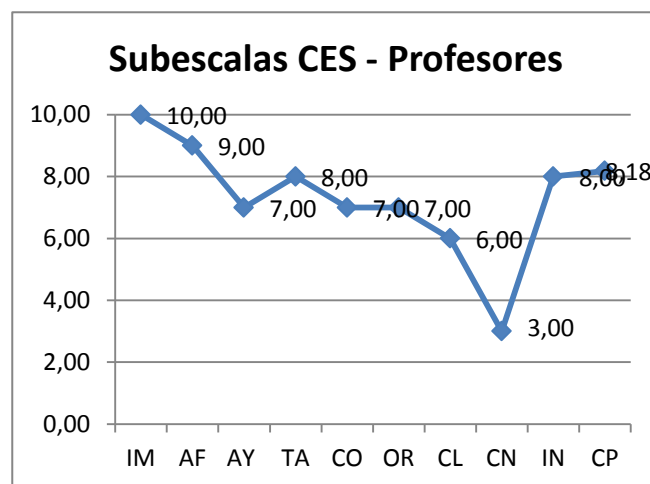
5.2.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,30
COMPETITIVIDAD	CO	6,95
ORGANIZACIÓN	OR	5,50
CLARIDAD	CL	5,20
CONTROL	CN	4,25
INNOVACIÓN	IN	5,75
COOPERACIÓN	CP	5,61



Fuente: Estudiantes de la Escuela Tadeo Torres.
Elaborado por: José Cárdenas.
Gráfico23: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro escolar rural.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



Fuente: Docente de la Escuela Tadeo Torres
Elaborado por: José Cárdenas.
Gráfico24: Percepción del clima de aula de profesores del centro escolar rural.

El análisis y discusión sobre las respuestas de estudiantes y docente del centro educativo rural, está basado en las teorías de Moos y Trickett. (1974). Quien en su libro el clima escolar, hace referencia a las dimensiones y sub escalas y en las cuales nos basamos para poder analizar los resultados obtenidos en la investigación realizada.

Con respecto a la dimensión de relación: en la sub escala implicación (IM), que según sus autores se relaciona con el interés y participación estudiantil en las actividades de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a las investigaciones realizadas en este centro, los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes demuestran un porcentaje intermedio en el interés y participación de las actividades educativas , con diferencia de los resultados de la encuesta al docente que cubre un porcentaje total.

En la siguientes sub escala de afiliación (AF), la que implica compañerismo, solidaridad, apoyo y amistad, la respuesta por parte de los estudiantes demuestran porcentajes con valores superiores a los intermedios, no así la respuesta del docente en el que el porcentaje se mantiene alto, por tanto la apreciación del docente respecto a este tema es favorable, ya que de acuerdo a su madurez y experiencia toma estos características con el verdadero valor, no así el estudiante que por su edad considera estos aspectos no tan importantes dentro de su desarrollo.

En la sub escala apoyo (AY), del profesorado que implica; apoyo, amistad sincera, sana y respetuosa las respuestas de los estudiantes se le pueden considerar como alta o aceptable, en cambio el porcentaje del docente bajo al mismo nivel de los estudiantes. Gonzales, C. (2010), el estudiante percibe de forma positiva el ser tratado con amabilidad y esta es la razón para que sus respuestas sean bastantes favorables.

La opinión de los estudiantes difiere mucho de la del docente de manera especial en las dos sub escalas primeras, podría interpretarse por el poco tiempo que tiene el maestro con los estudiantes es decir un trimestre en cambio ellos en la gran mayoría han estado seis años juntos y conocen la verdadera realidad de sus compañeros. Esto se puede ratificar en la tercera sub escala en donde los parámetros coinciden entre docente y estudiantes. Se

debería buscar estrategias por parte del docente para integrar más el grupo y buscar formas nuevas e innovadoras de impartir clases.

En la dimensión de autorrealización: los resultados obtenidos demuestran lo siguiente: en la sub escala orientación a las tareas (TA), que implica ayuda y la decisión de cumplirlas, el resultado de las encuestas demuestran que su cumplimiento tiene valores intermedios, no así el docente tiene un porcentaje alto. La explicación a esta situación es que las tareas no son realizadas dentro del aula, sino más bien son para que el estudiante lo haga dentro de su hogar, lugar donde no tiene a quien consultar debido a la situación de sus familiares ya que la gran mayoría son amas de casa, con muy poca preparación académica.

En la sub escala competitividad (CO), que implica valoración del esfuerzo, los resultados de las encuestas a los estudiantes expresan un porcentaje intermedio alto que coincide con el porcentaje del docente las respuestas obtenidas deben guiar al maestro para que la planificación de las actividades vayan en función de obtener competitividad académica y democrática entre sus estudiantes. Según, Álvarez, M. (2010), uno de los objetivos de la educación es formar estudiantes que formen sociedades que puedan suministrar bienes y servicios igual o más eficaz y eficientemente que sus competidores.

En la sub escala cooperación (CP), esta valora el grado de integración y participación activa en el aula con miras a objetivos comunes, las respuestas de los estudiantes encuestados se encuentra en valores intermedios, no así las respuestas del docente tiene en la escala de valoración porcentajes altos, el análisis que desprende los resultados es que los estudiantes consideran que la cooperación entre quienes conforman el aula no se da de forma total, pero el docente tiene una mejor apreciación a la cual se podría justificar en razón de que los estudiantes están prestos siempre a la colaboración para con el docente.

En la dimensión estabilidad, en lo que se refiere a la organización (OR), esto incluye disciplina y organización, en ambos casos los porcentajes son bajos, el análisis que desprende la observación es que la organización debe ser una cualidad que sea impulsada y estimulada por el docente, se los debería dar las directrices y formas de organización

además debería ser parte de algunas actividades educativas de esta forma se interiorizan en los docentes, y la practican de forma espontánea y voluntaria.

Con respecto a la sub escala claridad (CL), de las reglas y las consecuencias de incumplirlas los estudiantes en sus respuestas tienen porcentaje medio alto que coincide con las respuestas de parte del docente, el análisis del porqué de estos valores no se dan en un porcentaje alto sería que no existe la necesidad o no se dio la aplicación drástica de normas y reglas, debido al comportamiento normal de los estudiantes además de falta de información por parte de autoridades de la Institución.

En la sub escala control (CN), del profesor- severidad que hace referencia al control estricto del docente y la penalización de los infractores tanto estudiantes como el docente consideran que no existe un comportamiento fuera de los parámetros normales. Ambos coinciden en porcentajes bajos, es decir no existe severidad en las penalizaciones de las infracciones cometidas por estudiantes, por tanto se considera que esta sub escala en tratada con profesionalismo, ya que no se debe castigar a un estudiantes de forma drástica sino más bien se debería buscar alternativas positivas (charlas, trabajos en equipo, actividades que engloben la ejecución y práctica de valores), que formen y molden el comportamiento.

En la dimensión que hace referencia al cambio: los estudiantes en la sub escala de innovación (IN), manifiestan que estos se dan en porcentajes intermedios, contrario a la opinión del docente quien considera que estos se dan en porcentajes altos, Esto nos ayuda a comprender que el estudiante no se siente conforme con clases repetitivas, tradicionales, apáticas, por tanto para que los conocimientos sean inferidos deben ser transmitidos estos mediante nuevas técnicas innovadores que beneficien el aprendizaje significativo y emotivo de los estudiantes.

Este compendio de dimensiones evaluadas nos da entender que se necesitan implementar cambios dentro del clima del aula como fuera de ella, el docente no se debe conformar por ser el formador rutinario de un grupo de estudiantes, debe buscar alternativas que conviertan a la aula en un templo del saber, se sugiere que para mejorar cada una de estas

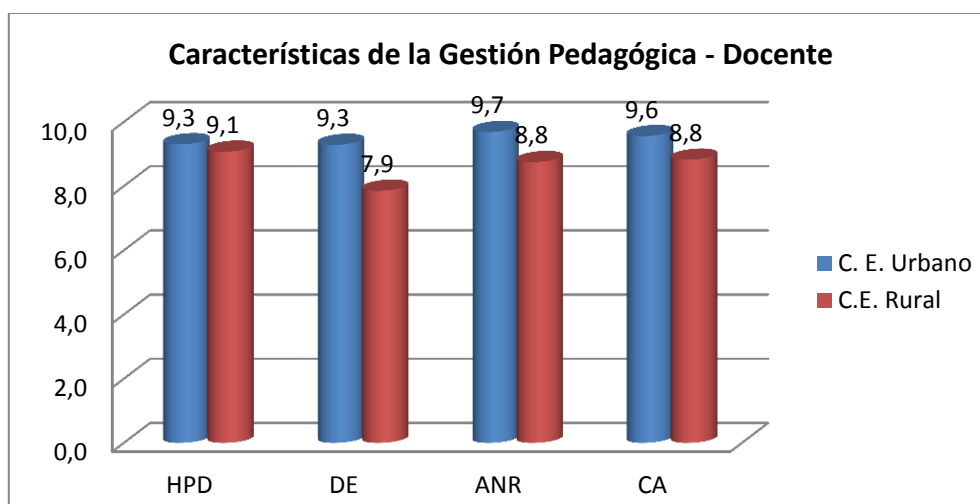
dimensiones se implemente en el PCI, actividades de campo, de observación, de experimentación, de investigación, de compañerismo, solidaridad, charlas, videos, música, anécdotas, excursiones, etc., solo así estaremos convirtiendo el aprendizaje en significativo, y a la vez formando seres humanos con cualidades científicos, tecnológicas y éticas.

5.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES.

Desde la percepción del docente.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8



Fuente: Encuesta a los Docentes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

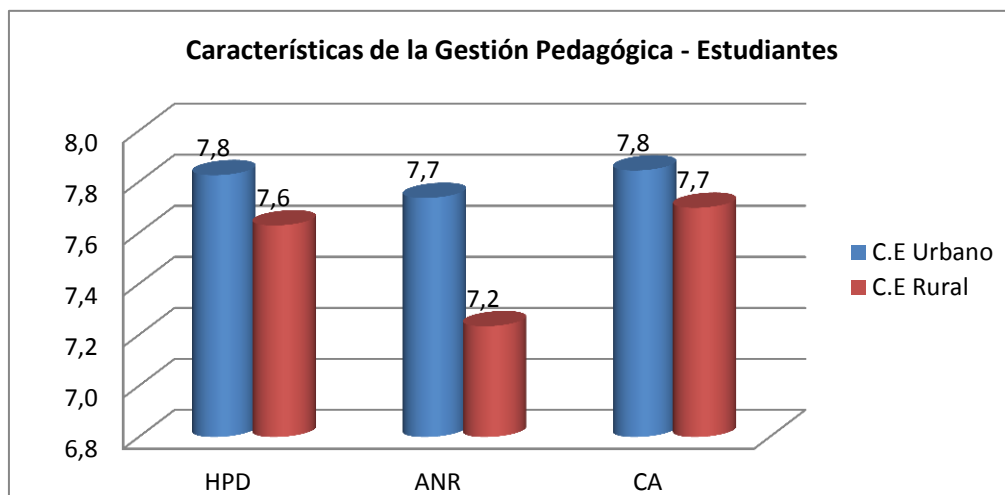
Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico25: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, centros escolares urbano y rural.

Desde la percepción de los estudiantes.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7



Fuente: Encuesta a los Estudiantes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

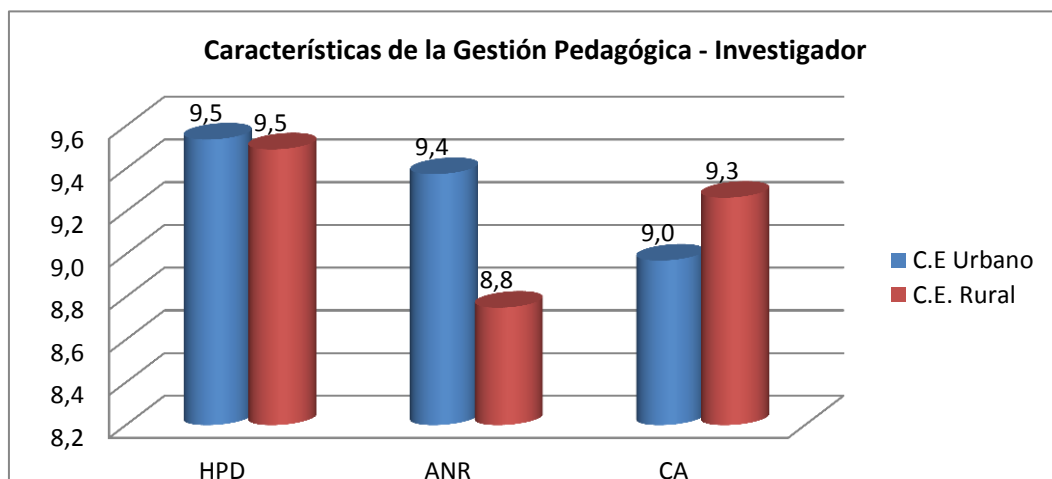
Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico26: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, centros escolares urbano y rural.

Desde la percepción del investigador.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3



Fuente: Encuesta por el investigador a los docentes de los séptimos años de educación básica, paralelos A y B de la escuela Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

Elaborado por: José Cárdenas.

Gráfico27: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, centros escolares urbano y rural.

DIMENSIÓN: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, DESDE LAS PERCEPCIÓN DE DOCENTES, ESTUDIANTES E INVESTIGADOR.

El siguiente análisis está basado en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas, observadas desde la percepción de docentes, estudiantes e investigador realizada en la encuesta a los docentes de aula del séptimo año de educación básica del centro escolar urbano del paralelo “A “ y el centro escolar rural, paralelo “B”.

Según, Meoño, J. (2008), considera a las habilidades pedagógicas y didácticas. como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores, saber-aprender, saber hacer docencia, competencias pedagógicas, didácticas, investigativas, tecnología, por lo tanto manifiesta que el docente debe estar preparado y que sus actividades académicas deben estar planificadas constantemente, esta dimensión debe considerar además intereses y disciplina de los estudiantes, currículo, trabajo en equipo, buscando que el clima de aula sea positivo, en donde haya la libre participación, creativa, reflexiva y espontanea del estudiantes.

Con respecto a esta dimensión las respuestas de los docentes en su encuesta personal y en la del investigador los porcentajes son altos en la escala de valoración, en cambio en las respuestas de los estudiantes en ambos casos representan valores entre 7 y 8 en la escala de puntuación, esto demuestra que la perspectiva de los docentes e investigador difiere del estudiante, por lo que podemos manifestar que quienes son las personas más idóneas para evaluar las habilidades pedagógicas y didácticas en este caso, son los estudiantes quienes perciben y reciben en la convivencia diaria las actividades sociales y académicas, por lo tanto es lógico que sus respuestas coincidan con la verdad, por lo que podríamos manifestar que las cualidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no son practicadas de forma eficaz y eficiente con los docentes investigados.

De esta forma y en base a resultados reales se puede considerar y demostrar que la mejor manera de evaluar no siempre será la que se haga en primera persona, sino la que se realiza a quienes se encuentran en su entorno, con respecto a esta dimensión el docente cumple en términos intermedios las características de esta dimensión, tomando en cuenta

que el aprendizaje no debe convertirse en una camisa de fuerza que se le impone al estudiante, este debe ser voluntario, optimista, alegre, reflexivo, y con el claro objetivo de formar seres humanos para que se integren en las sociedades de manera proactiva.

DIMENSIÓN: desarrollo emocional desde la perspectiva del docente.

El siguiente análisis hace referencia a la dimensión desarrollo emocional, desde la percepción del docente, sobre este tema, Buitrón y Navarrete. (2008), consideran que la formación de los estudiantes en manos del docente debe ser integral que favorezca a la construcción y reforzamiento de valores, se debe enseñar a llevar vida emocionalmente más saludable impulsando a la convivencia pacífica y armónica. Y para que se dé, este tipo de formación considera que el docente debe tener la habilidad de autoconocimiento, autocontrol, comunicación e interrelación, ser capaz de educar estudiantes con liderazgo positivo, democrático y que puedan reconocer, controlar y expresar claramente sus emociones.

El desarrollo emocional del docente en los centros escolares investigados según las respuestas de la encuesta tienen porcentajes altos en la escala de puntuación, por tanto se considera que la parte emocional afectiva del docente cumple con las características de positiva, esto va a influenciar de forma eficaz en el aprendizaje y formación, integral, emocional y ética de los estudiantes.

DIMENSIÓN: aplicación de normas y reglamentos.

El siguiente análisis está basado en las respuestas a las encuestas realizadas sobre la dimensión; aplicación de normas y reglamentos, desde la percepción del docente, estudiante e investigador.

De acuerdo con la teoría de Gómez, Costa y Serrats, (2006), quienes concuerdan que la educación de los estudiantes debe tener como finalidad la adquisición de destrezas intelectuales y sociales, que deben conllevar intrínsecamente normas de disciplina y esta debe ser considerada como el dominio de sí mismo, para lograr el mantenimiento del

orden, a través de un conjunto de normas, las que deben ser claras y conlleven a la cooperación y la convivencia.

Según esta teoría el docente del centro escolar urbano de acuerdo a sus respuestas en la escala de valoración, considera que la aplicación, la práctica y ejecución de normas y reglamentos se realiza con eficiencia con los estudiantes, con respecto a las respuestas del docente del centro escolar rural el porcentaje en la escala de valoración es más bajo, por tanto se deduce que la aplicación de normas y reglamentos que tendrían que ver directamente con la disciplina de los estudiantes no son controladas de forma eficaz.

Al respecto los estudiantes de los dos centros escolares expresan en sus respuestas que la aplicación y ejecución de lo que respecta a esta dimensión no se cumple a cabalidad sus respuestas tienen un porcentaje entre intermedio y alto, el análisis de estos resultados nos lleva a comprender que los estudiantes toman como negativo en su educación la aplicación de normas y reglamentos o esta dimensión se está aplicando de manera incorrecta no planificada o no tomando en consideración la edad en la que se encuentran los estudiantes.

Las respuestas del investigador basado en la clase de observación a los docentes y estudiantes, se encuentran con valores altos en la escala de puntuación, el análisis nos da entender que la aplicación de normas y reglamentos es aceptable y se realiza con eficiencia dentro del aula, además se debe considerar que la aptitud de los niños no será la misma cuando están siendo observados o investigados y esto denota que su comportamiento estará dentro de los parámetros normales en estos momentos.

DIMENSIÓN: Clima de aula.

El siguiente análisis está basado en las respuestas a las encuestas realizadas sobre la dimensión; clima de aula, desde la percepción del docente, estudiante e investigador.

Según, Rodríguez. (2004), en su publicación clima escolar, expone que esta dimensión implica las características psicosociales de quienes conforman e interactúan en el aula y

está determinada por factores estructurales personales, emocionales y funcionales, es decir la, conducta, aptitud, la predisposición, el estado de ánimo, los valores y ética, del docente, de los estudiantes y de la interacción de estos.

Según estos parámetros en las respuestas desde el punto de vista de los docentes de ambos centros existe un clima de aula favorable que enriquece el aprendizaje del conocimiento en un ambiente de armonía, respeto y dinamismo, no así desde el punto de vista del estudiante, quien mantiene porcentajes con valores intermedios altos, es decir son ellos quienes perciben el clima de aula diferente al docente, esto implica que durante las actividades académicas diarias no siempre existe un clima positivo, se considera que quien debe fomentar la práctica y dar ejemplo de este aspecto es el propio maestro, desde la perspectiva del investigador los porcentajes en esta dimensión tienen una valoración alta en la escala de puntuación, es decir que la observación realizada en el aula, a docente y estudiantes, denota que existe cordialidad, amabilidad, comunicación, buen trato y respeto. Se podría manifestar que este óptimo ambiente se dio en razón de que de la presencia del observador obligo a modificar las aptitudes y actitudes de quienes conforman el aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones.

- El clima de aula en los séptimos años de educación básica de los centros escolares investigados, según los resultados expresados en las evaluaciones realizadas a docentes y estudiantes, cumple con los parámetros normales de un ambiente de enseñanza aprendizaje normal bajo normas y reglas establecidas para una educación de calidad y calidez.
- La gestión pedagógica está determinada por la formación y capacitación permanente del docente, las respuestas de los docentes y la observación del investigador concluyen que la gestión es muy adecuado, es importante manifestar que en el momento que un docente es observado su actitud, será siempre dar lo mejor de sí, además de que si la encuesta es para valorarse a sí mismo las respuestas estarán encaminadas a ser las más acertadas.
- No existen diferencias muy marcadas entre los dos centros urbano y rural se concluye que para que esto suceda se debe a aspectos como: la experiencia, la capacitación, dedicación y entrega, a la labor educativa de los docentes, además de que están en juego la formación de niños y niñas que conforman y serán el futuro de las sociedades.
- Las habilidades didáctico-pedagógicas se van acentuando en los docentes con el paso de los años es decir en base de la experiencia, la preparación y el convivir diario con los estudiantes, es por esta razón que los aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje son manejados eficazmente.
- La relación entre gestión pedagógica y clima de aula, se considera positiva, existen las condiciones personales de trato, de comunicación, de aceptación, entre docentes y estudiantes, por lo tanto se podría considerar que es favorable para el

aprendizaje, desenvolvimiento y desarrollo, adecuado de las actividades académicas, sociales, que se den dentro de estas aulas.

- Estos valores obtenidos pueden servir de base para futuras investigaciones sobre el tema de clima de aula, sus repercusiones y como mejorar de forma positiva las relaciones sociales en el aula.

6.2. Recomendaciones.

- Se deben considerar de manera responsable las acciones a seguir para lograr un clima de aula de alto nivel, entre las que podemos recomendar: capacitación, actualización y formación permanente de docentes, esto ayudará a tener diferentes objetivos y metas, a perfeccionar la comunicación e interacción con quienes se está en contacto diario.
- La diferencia entre los dos centros, respecto a los temas investigados tiene valores poco considerables, por lo que se recomienda no estigmatizar la educación impartida y su clima de aula en ninguno de los casos.
- Una vez que se ha obtenido los resultados de la presente investigación, es necesario que la propuesta que está basada en las necesidades observadas, sea puesta en ejecución y que los resultados obtenidos sean analizados y evaluados y puestos a consideración de varios criterios.
- Los resultados obtenidos de las muestras investigadas no se podrían considerar para garantizarlos como válidos con estudiantes de bachillerato o de inicial, debido a las condiciones académicas, sociales y de madurez, por lo que se recomienda emprender nuevos estudios relacionados con el clima de aula y habilidades pedagógicas en estos niveles educativos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Cursos de capacitación para lograr que se de cumplimiento, eficaz, adecuado y oportuno, de tareas y actividades planificadas para el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

7.2 JUSTIFICACIÓN.

Según los porcentajes obtenidos en el área investigada clima escolar de aula, de manera específica en la dimensión de autorrealización y en la sub escala Tareas (TA), los valores establecidos por docentes y estudiantes son relativamente bajos, por lo que se considera que es pertinente dedicar prioridad de estudio a este problema, en razón de que los conocimientos que están inmersos en las tareas si no se cumplen en su totalidad, ocasionaran a los estudiantes, desconocimiento, vacíos que podrían acarrear a lo largo de la carrera estudiantil, haciéndolo menos competentes y competitivos, con respecto al docente que no cumple con las tareas programadas corre el riesgo de no ser respetado y que se lo considere como incumplido e irresponsable.

Entre las causas para que se de esta anomalía podemos anotar muchas que atañen tanto a estudiantes y profesores, pero podemos resumirlas en las siguientes: falta de, responsabilidad, motivación, exigencia, planificación, actualización, ética profesional.

Entre las alternativas de solución que proponemos, es la creación de esta propuesta la misma que definirá los pasos recomendados que se puedan seguir para obtener mejores resultados respecto al tema de tareas, dentro del clima social de aula.

7.3. OBJETIVO GENERAL.

- Lograr que las tareas programadas en el plan curricular anual, sean cumplidas en su totalidad tanto por el docente como por los estudiantes, respetando fechas y cronogramas establecidos.

7.4. OBEJTIVOS ESPECÍFICO.

- Lograr incentivar sobre el cumplimiento adecuado y a tiempo de las tareas programadas.
- Cumplir con la disposición ministerial con respecto al cumplimiento de la malla curricular para cada nivel de la educación básica.
- Lograr que los conocimientos planificados sean impartidos de manera crítica, reflexiva e investigativa, y sean inferidos por los estudiantes para ser aplicados en su vida diaria.
- Verificar el nivel de aprendizaje y conocimientos de acuerdo al nivel en que se encuentran los estudiantes.

7.5. ACTIVIDADES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.	METAS.	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr incentivar sobre el cumplimiento adecuado y a tiempo de las tareas programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir una Gestión pedagógica y clima escolar de aula de positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de capacitación, actualización, motivación ética y valores a docentes y estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencial y participativa, según la teoría del aprendizaje de Kolb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Validación preactiva. • Validez de contenido • Validez de constructo • Evaluación interactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia controlada a los cursos. • Mejoramiento en valoración de sub escala tareas.
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con la disposición ministerial con respecto al cumplimiento de la malla curricular para cada nivel de la educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación del cumplimiento de las tareas programadas por parte de directores de área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencial y participativa según la teoría del aprendizaje de Kolb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Validación preactiva. • Validez de contenido • Validez de constructo. Evaluación interactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constatación del cumplimiento en base a entrevistas con los directores de área, y estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelencia en la enseñanza 	.	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencial y participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Validación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de los

conocimientos planificados sean impartidos de manera crítica, reflexiva e investigativa, y sean inferidos por los estudiantes para ser aplicados en su vida diaria.			según la teoría del aprendizaje de Kolb	preactiva. • Validez de contenido • Validez de constructo. Evaluación interactiva.	resultados de los concursos de conocimientos .
• Verificar el nivel de aprendizaje y conocimientos de acuerdo al nivel en que se encuentran los estudiantes	• Medición de los conocimientos		• Método científico. • Método vivencial.	• Aplicación de test, para docentes y estudiantes en cualquier región y sector.	• demostración de los resultados de test obtenidos.

Tabla 5: Cronograma de actividades de la propuesta.

7.6. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.

La siguiente propuesta se aplicara en los docentes y estudiantes de los séptimos años de EGB, de los centros escolares: urbano Ezequiel Crespo , de la provincia del Azuay, del cantón Cuenca, de la Ciudad de Cuenca; y el centro escolar rural, Tadeo Torres, de la Provincia del Azuay, del cantón Gualaceo, de la parroquia Jadán;

7.7. POBLACIÓN Y OBJETIVO.

La propuesta está encaminada a conseguir resultados que beneficien a los estudiantes y docentes de los séptimos años en mención, involucra también si los resultados son positivos a autoridades, padres de familia y comunidad en general.

7.8. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Para la realización de esta propuesta se necesitaran constar con los siguientes recursos:

Humanos:	Tecnológicos	Materiales	Físicos	Económicos
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes. Docentes. Autoridades. Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras. Infocus. Videos. Sala de audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales de oficina. Papel. Lápiz. Esferográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aulas. Pupitres. 	<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto institucional. (\$500) gestión con instituciones

<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo • Expositores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Copiados. • Pupitres. • Computadoras. • Infocus. • Sillas. 		privadas y públicas. (\$ 1000) <ul style="list-style-type: none"> • total \$1.500
---	--	--	--	---

Tabla 6: Sostenibilidad de la propuesta.

7.9. PRESUPUESTO.

Para la realización de esta propuesta se requiere contar con un presupuesto de:

PRESUPUESTO.					
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
\$ 300	\$ 300	\$ 300	\$ 200	\$ 200	\$ 200
TOTAL	\$ 1500				

Tabla7: Presupuesto para la propuesta.

7.10. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.

ACTIVIDADES	RESPON SABLE	DURACIÓN						INICIO - TERMINA
• Cursos de capacitación, actualización, motivación, ética y valores a docentes y estudiantes.	Lic. José Cárdenas.	SEPTIEMBRE Y OCTUBRE						Inicia 1/SEP/2014 Termina OCT 31
		Sep	Oct	Nov	Dic	Enr		
• Verificación del cumplimiento de las tareas programadas por parte de directores de área.	Directores de área de la Institución	NOVIEMBRE						Inicia 4/ NOV/2014 Termina 29/ NOV
		Sep	Oct	Nov	Dic	Enr	Feb	
• Concursos sobre conocimientos a estudiantes del mismo nivel pero de diferentes aulas.	Lic. José Cárdenas	DICIEMBRE						Inicia 2/DIC/2014 Termina 31 DIC
		Sep	Oct	Nov	Dic	Enr	Feb	
• Difusión bibliográfica del proyecto realizado.	Lic. José Cárdenas y Profesores directores de área.	ENERO						Inicia 2/ENER/2015 Termina 28 ENER
		Sep	Oct	Nov	Dic	Enr	Feb	
• Visitar a los centros escolares sin discriminación del lugar en el que se encuentre	Lic. José Cárdenas.	FEBRERO						Inicia 3/BER/2015 Termina 28 FEB
		Sep	Oct	Nov	Dic	Enr	Feb	

Tabla 8: Cronograma de tiempos de la propuesta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andrade, L. 2011, Proyecto de Investigación I, (primera edición 2008). Editorial de la Universidad Particular de Loja, Loja – Ecuador.
- Allison, B.N. & Schultz, J.B. (2004). “Parent-adolescent conflict in early adolescence”. *Adolescence*, 39: 101-119.
- Alarcón, C. Romagnoli, C. (2006). El clima escolar como plataforma de cambio, Pontificia Universidad Católica de Caribe
- Andrade, L. (2011). Proyecto de Investigación I, (primera edición 2008), Editorial de la Universidad Particular de Loja, Loja – Ecuador.
- Baumrind, D. (1968). “Authoritarian vs. authoritative parental control”. *Adolescence*, 3: 255-272.
- BERNSTEIN, B. (1988). Clases, códigos y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas Madrid: Akal, (1ª ed. inglesa, 1975).
- Conger, R.D. y G, X. (1999). “Conflict and cohesion in parente - adolescent relations: changes in Emotional expression from early to mid-adolescence”. En M.B.G. Cox (Ed.). *Conflict and cohesion*.
- Cava, M. Musitu, G. (2011), Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula, *Revista de Psicología General y aplicada*.(2001), Vol. 54 N 0, 297.
- Darling, N. y Steinbreg, L. (1993). “Parenting Style as Context: An integrative Model”. *Psychological Bulletin*, 113 (3): 487-496.

- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico.
- Elzo, J. (2000). *El silencio de los adolescentes*. Madrid: Vivir mejor.
- González, A. Holbein, M. & Quilter, S. (2002). "High school students' goal orientations and their relationship to perceived parenting styles". *Contemporary Educational Psychology*, 27: 450-470.
- GIMENO, J. (2003). *El alumno como invención*. Madrid: Morata.
- Hernández, F. (2004), *El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos*, Ministerio de educación y ciencia, secretaria general de educación. editorial Seg-Color.
- Jakobson, K.C. y Crockett, L.J. (2000). "Parental monitoring and adolescent adjustment: An ecological perspective". *Journal of Research on Adolescence*, 10 (1): 65-97.
- Johnson, D. Johnson, T. (1998), *El aprendizaje cooperativo en el aula*, editorial Paidós. Buenos Aires.
- STENHOUSE, (1997). L. *Cultura y educación*. Morón: MCEP.
- Serra, B. (2008). *Desarrollo Profesional en Docencia Universitaria*, Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia.(en CD), Valencia, (consulta 2011-11-15)
- Ministerio de educación y cultura, Consejo nacional de educación, (2006-2015) *Plan decenal de educación del Ecuador*.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2011), *Estándares de calidad educativa*, Quito – Ecuador. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* N0 9, Vol. 4.

- Moos, R.H. y Trickett, E.J. (1984) Escala de clima social, TEA. Madrid. (Adaptación Española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).
- Marcela C, (2007). Educación en un mundo globalizado, (primera edición 2004). Editorial Trillas, S.A. México D.F.
- Rendón, M. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad, (Primera Edición) Editorial V. Hidalgo.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima escolar, Revista digital “Investigación y Educación”, Revista No 7, Vol. 3. Web gráfica.

WEB GRAFÍA.

- Agustín, C. (2012). PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA. edita: GENERALITAT VALENCIANA, Cancillería de cultura, educación IMPRENTA GRAFIEBE S.L (en línea). Disponible en: http://www.observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar_convivencia_caruana.pdf
- Analfabetismo en el ecuador (2010), (En línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=440%3Ael-censo-informa-capitulo-educacion&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es
- Álvarez, M. (2010). Competitividad y Educación. Venezuela. (En línea). Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ve/mta-Compe.htm>

- Buitrón, S y Navarrete, P. (2008) El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y Estrategias. Universidad Peruanas de Ciencias Aplicadas Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / N°1.
(En línea). Disponible en:
http://info.upc.edu.pe/hemeroteca/Publicaciones/ridu5_art5_pn_sb.pdf
- Crespo, E. Neira, V. (2010) Psicología del Trabajo. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Repositorio Digital, (En línea). Disponible en:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/599?mode=full>
- Castril, G. (2010), Aprendizaje Corporativo Concepto. (En línea), disponible en:
<http://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com/file/detail/Aprendizaje+Cooperativo.pps>
- Características del aprendizaje cooperativo. (En Línea), disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos56/aprendizaje-cooperativo/aprendizaje-cooperativo2.shtml>
- Características de la educación en el Ecuador. (En línea), disponible en:
<http://www.laplegariadeunpagano.com/2009/09/caracteristicas-de-la-educacion.html>
- Clima Social de aula. (en línea), disponible en,
fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Escudero, J. (1994). Curriculum y atención a la diversidad.(En línea). Disponible en
<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- “Educación presente y futuro aun no razonado” Israel, Machala - Ecuador
(En línea) Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.html>

- Factores asociados a la eficacia escolar en América latina, (En línea). Disponible en: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- Gómez, M.T., Mir i Costa, V. y Serrats, M. G. (2006). Propuestas de intervención en el aula. Madrid, España: Narcea.(En línea). Disponible en:http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/julio09/disciplina.pdf
- Gaona, (2010), Gestión Pedagógica. (En línea). Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gesti%C3%B3n-Pedagogica/1264961.html>
- Gestión pedagógica. (En línea). Disponible en: http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Hernaiz, I. (1996). La Escuela como organización inteligente (primera edición) Editorial de la Troquel, Argentina. (En línea.): Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Aguerrondo_Unidad_1.pdf
- Moos. (2010). Clima escolar. (En línea).Disponible en: [file:///C:/Users/Jose/AppData/Local/Temp/Rar\\$EX04.379/INFORMACION%204/EI%20clima%20escolar%20influye%20m%C3%A1s%20que%20el%20nivel%20econ%C3%B3mico%20en%20Latinoam%C3%A9rica%20-%20Educaci%C3%B3n%20en%20valores_%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo.htm](file:///C:/Users/Jose/AppData/Local/Temp/Rar$EX04.379/INFORMACION%204/EI%20clima%20escolar%20influye%20m%C3%A1s%20que%20el%20nivel%20econ%C3%B3mico%20en%20Latinoam%C3%A9rica%20-%20Educaci%C3%B3n%20en%20valores_%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo.htm)
- Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores Asociados en América latina y el Caribe, Santiago Chile. Salesianos Impresores S.A. (En línea). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Meoño, J. (2008). Competencias del profesor y las demandas de la época, Chiclayo Perú. Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”. (En línea) Disponible en: <http://www.rieoei.org/jano/2609Ballena.pdf>.

- Lujambio, A.; González, J.; Martínez, J. (1992) Modelo de Gestión Educativa. Programa de escuelas de calidad. México. (En línea). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/60126444/15/Gestion-pedagogica>
- La educación en el Ecuador. (En línea). Disponible en: <http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>
<http://educar-ccdj.blogspot.com/2008/01/analisis-sobre-la-educacin-en-el.html>
- Santos, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 7 No 21.311-312. (En línea), Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Sosa, G. (2007). Técnicas del aprendizaje cooperativo, (En línea), disponible en <http://www.monografias.com/trabajos56/aprendizaje-cooperativo/aprendizaje-cooperativo2.shtml>
-
- Torres, P (2009). Trabajo en equipo, comunicación, motivación, delegación, negociación de conflictos. Slideshare. Ecuador. (En línea). Disponible en <http://www.slideshare.net/paolatorresortega/trabajo-en-equipo-comunicacion-motivacion-delegacion-negociacion-de-conflictos>
- Rodríguez, G. (2004). El clima Factores que influncian el desarrollo del clima. Pontificia Universidad Católica Argentina. (En línea). Disponible en <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>
- Rodríguez, G. (2011). La disciplina de los alumnos de secundaria básica en el aula. Argentina. (En línea). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos30/disciplina-aula/disciplina-aula.shtml>

- Rodríguez, M. (2004). Revista Digital “Investigación y Educación” revista No 7, volumen 3. (En línea). Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Clima/1097599.html>
- Oña, F. (2005). La educación en el Ecuador. (En línea). Ecuador. Disponible en:
<http://www.voltairenet.org/La-educacion-en-el-Ecuador>
- Kolb, D. (1970). Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. (En línea). Disponible en: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Redalyc Sistema de Información Científica (1999) Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Editorial Paidós, Buenos Aires. (En línea). Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>.
- Viteri, G. (2005), Situación de la Educación en el Ecuador.(En línea). Disponible en:
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gfvd.pdf>

9. ANEXOS.

1. FOTOGRAFÍAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS, EZEQUIEL CRESPO AMBROSI.



Foto 1: Escuela Fiscal de Niños Ezequiel Crespo Ambrosi



Foto 2: Escuela Fiscal de Niños Ezequiel Crespo Ambrosi.

2. FOTOGRAFÍAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA, TADEO TORRES.



Foto 3: Escuela Fiscal Mixta Tadeo Torres.



Foto 4: Escuela Fiscal Mixta Tadeo Torres.



Foto 5: Escuela Fiscal Mixta Tadeo Torres.



Foto 6: Escuela Fiscal Mixta Tadeo Torres.

CARTA DE AUTORIZACION DEL INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO EZEQUIEL CRESPO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a) Lda. Melania Saquicela
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EZEQUIEL CRESPO.
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





CARTA DE AUTORIZACION DEL INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO TADEO TORRES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 30 de noviembre del 2011

Prof. Klever Chacón
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO TADEO TORRES.
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son ególicas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FORMULARIO DE AUTOEVALUACION A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FORMULARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

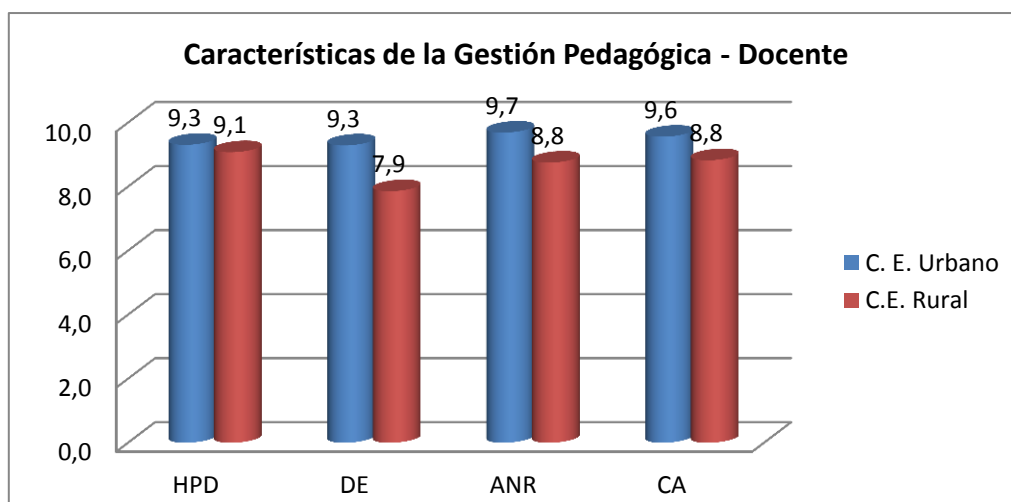
En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno					
ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Calificación/ P. UTPL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	Aplica y recurre a técnicas, habilidades didácticas-pedagógicas para conseguir aprendizaje significativo, mediante recursos y materiales didácticos, tradicionales.	El docente trae consigo material didáctico, pero no utiliza la tecnología en razón de que no dispone en el aula de infocus ni computadoras.	Los estudiantes aprenden mediante técnicas tradicionales.	A más de utilizar recursos didácticos, del medio o construidos se deberá utilizar los recursos tecnológicos, implementado computadores e infocus o contar con salas de audiovisuales.	/
2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Se observa que el Docente cumple con las normas y reglamentos establecidos por el ministerio de Educación y el reglamento interno de la Institución	El docente transfiere al estudiantes las normas y reglamentos a seguir	Lograr responsabilidad, aceptación, compromiso y formar estudiantes con valores.	Lectura sobre reglamento interno, código de convivencia. Etc.	/
3. CLIMA DE AULA	El clima en el aula es muy positivo, tanto entre docente y estudiantes y entre estudiantes, pero se nota un poco de autoritarismo y falta de más comunicación.	El buen clima es porque el docente da apertura a los estudiantes, pero no los deja comunicarse muy seguido, impone sus criterios.	Alegría, compañerismo, sumisión, falta de criticidad, reflexividad.	Curso de actualización para el docente.	/
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					/
Calificación total profesor UTPL					/20

Tabla 9: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.

NTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

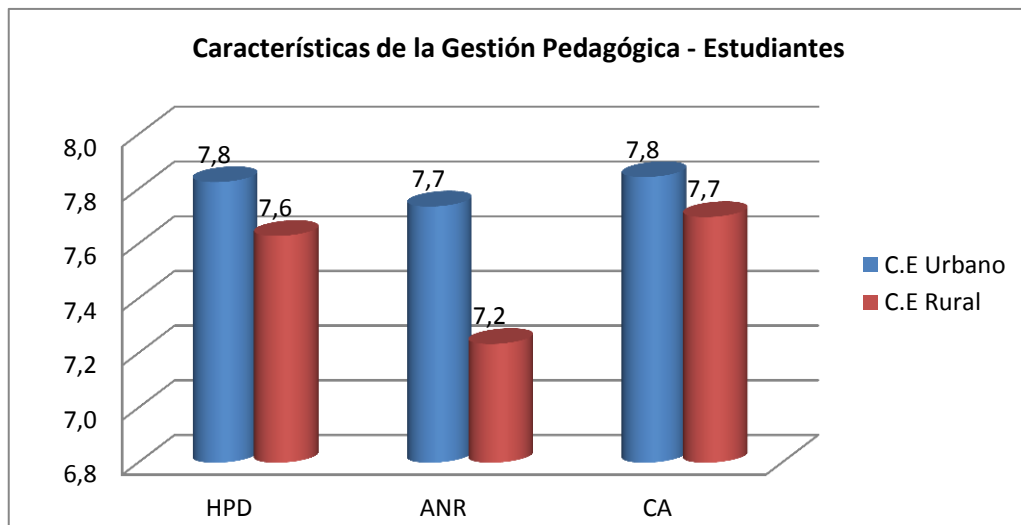
Fuente: Docentes del séptimo año de básica Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

Elaborado por: Estudiante.

Grafico 28: Características de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,7
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8



CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

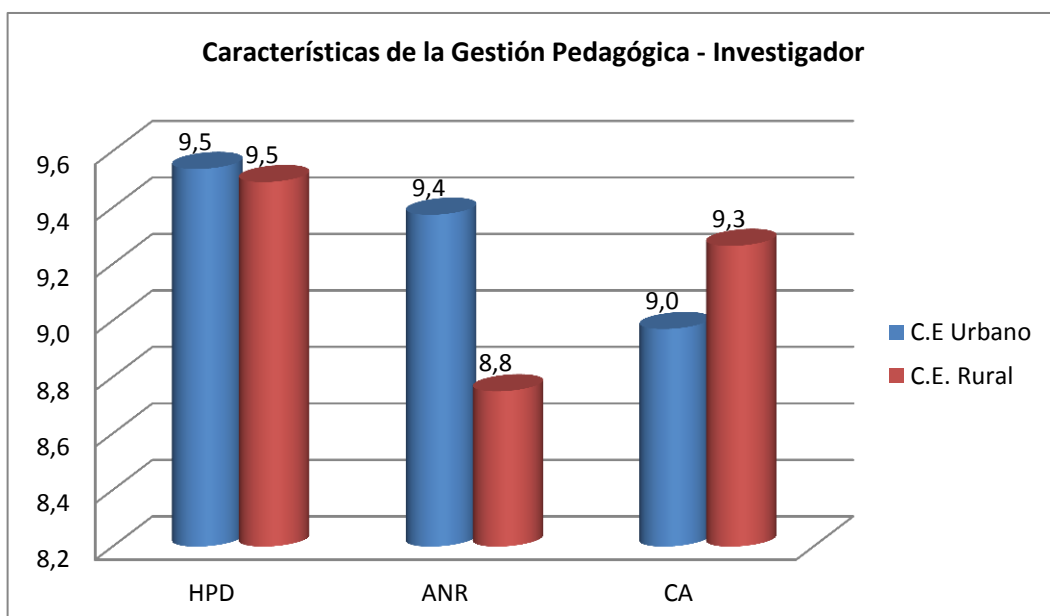
Fuente: Estudiantes del séptimo año de básica Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

Elaborado por:: Docente.

Grafico 29: Características de la gestión de aprendizaje desde la percepción del estudiante.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Investigador del séptimo año de básica Ezequiel Crespo y Tadeo Torres.

Elaborado por: Docente.

Grafico 30: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador.

NOTAS DE ESTUDIANTES, EN EL PRIMER TRIMESTRE, DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB,
PARALELO "B", DEL CENTRO ESCOLAR TADEO TORRES, AÑO LECTIVO 2011-2012.

Escuela Fiscal Mixta "Tadeo Torres"						
CALLE VICENTE PACHECO S/N Y LUIS VÉLEZ. AZUAY- GUALACCO- JADÁN.						
PROFESORA : ANA ALEXANDRA BARROS BARROS		ÁREA : MATEMÁTICAS			AÑO: SÉPTIMO "B"	
NOMBRE Y APELLIDOS	A1	A2	PRUEBA	EXAMEN	SUMA	PROMEDIO
Fajardo Guncay Jorge Fabian	16	16	16	16	64	16
Jadán Taday Pablo Xavier	15	15	16	15	61	15,25
Jadán Tigre Franklin Daniel	20	20	20	20	80	20
Juela Guncay Juan Pablo	15	16	13	16	60	15
León Lucero Edwin Andrés	16	16	16	16	64	16
Lucero Liguín René Vinicio	14	14	14	14	56	14
Liguín Déleg Edisson Adrián	20	19	19	19	77	19,25
Lucero Tacuri Luis Fernando	10	12	8	7	37	9,25
Salinas León Pablo Iván	16	19	17	18	70	17,5
Tigre Vivar Cristian Geovanny	18	18	12	13	61	15,25
Lucero Zhispón Cristian Javier	17	17	15	15	64	16
Corte Tigre Lisseth Gabriela	17	17	14	15	63	15,75
Fajardo Lucero Gloria Yolanda	18	18	19	17	72	18
Jadán Corte Rosa Flor	13	13	8	8	42	10,5
León Bueno Mónica Isabel	16	16	15	17	64	16
Liguín Tigre Rosa Dolores	18	18	19	17	72	18
Remache León Nathaly Silvana	16	15	15	13	59	14,75
Tenasaca Vile Maribel Alexandra	18	18	17	19	72	18
Urdiales Juela Cecilia Carolina	17	17	18	16	68	17
Zumba Fajardo Nathaly Yessenia	16	16	14	8	54	13,5
						332,5
						16,625

Escuela Fiscal Mixta "Tadeo Torres"						
CALLE VICENTE PACHECO S/N Y LUIS VÉLEZ. AZUAY- GUALACCO- JADÁN.						
PROFESORA : ANA ALEXANDRA BARROS BARROS		ÁREA : CIENCIAS NATURALES			PROMEDIO	
NOMBRE Y APELLIDOS	A1	A2	PRUEBA	EXAMEN	SUMA	PROMEDIO
Fajardo Guncay Jorge Fabian	18	17	15	13	64	16
Jadán Taday Pablo Xavier	18	17	12	13	60	15
Jadán Tigre Franklin Daniel	20	20	20	20	80	20
Juela Guncay Juan Pablo	16	17	13	13	59	14,75
León Lucero Edwin Andrés	16	16	15	16	64	16
Lucero Liguín René Vinicio	15	16	15	14	60	15
Liguín Déleg Edisson Adrián	20	20	20	20	80	20
Lucero Tacuri Luis Fernando	13	12	8	8	41	10,25
Salinas León Pablo Iván	16	19	15	17	67	16,75
Tigre Vivar Cristian Geovanny	18	18	12	18	66	16,5
Lucero Zhispón Cristian Javier	18	15	15	15	63	15,75
Corte Tigre Lisseth Gabriela	18	18	8	18	62	15,5
Fajardo Lucero Gloria Yolanda	20	18	19	19	75	18,75
Jadán Corte Rosa Flor	15	15	8	13	51	12,75
León Bueno Mónica Isabel	18	19	15	15	67	16,75
Liguín Tigre Rosa Dolores	20	19	17	18	74	18,5
Remache León Nathaly Silvana	20	18	7	15	60	15
Tenasaca Vile Maribel Alexandra	18	15	15	17	65	16,25
Urdiales Juela Cecilia Carolina	20	19	16	17	72	18
Zumba Fajardo Nathaly Yessenia	15	15	8	15	53	13,25
						16,925

Escuela Fiscal Mixta "Tadeo Torres"						
CALLE VICENTE PACHECO S/N Y LUIS VÉLEZ. AZUAY- GUALACCO- JADÁN.						
PROFESORA : ANA ALEXANDRA BARROS BARROS		ÁREA : ESTUDIOS SOCIALES			PROMEDIO	
NOMBRE Y APELLIDOS	A1	A2	PRUEBA	EXAMEN	SUMA	PROMEDIO
Fajardo Guncay Jorge Fabian	14	15	15	15	59	14,75
Jadán Taday Pablo Xavier	15	14	15	15	59	14,75
Jadán Tigre Franklin Daniel	20	20	20	20	80	20
Juela Guncay Juan Pablo	16	16	17	16	65	16,25
León Lucero Edwin Andrés	16	17	16	17	66	16,5
Lucero Liguín René Vinicio	15	15	15	15	60	15
Liguín Déleg Edisson Adrián	20	20	19	19	78	19,5
Lucero Tacuri Luis Fernando	13	12	13	13	51	12,75
Salinas León Pablo Iván	16	16	16	16	64	16
Tigre Vivar Cristian Geovanny	17	17	17	17	68	17
Lucero Zhispón Cristian Javier	17	17	15	15	64	16
Corte Tigre Lisseth Gabriela	17	17	17	17	68	17
Fajardo Lucero Gloria Yolanda	18	18	18	17	71	17,75
Jadán Corte Rosa Flor	12	12	11	11	47	11,75
León Bueno Mónica Isabel	16	15	16	16	63	15,75
Liguín Tigre Rosa Dolores	19	18	19	19	75	18,75
Liguín Tigre Rosa Dolores	15	16	16	16	63	15,75
Remache León Nathaly Silvana	17	17	17	16	67	16,75
Tenasaca Vile Maribel Alexandra	18	18	18	18	72	18
Urdiales Juela Cecilia Carolina	18	18	16	10	58	14,5
Zumba Fajardo Nathaly Yessenia	16	16	16	10	58	14,5
						340
						17

Escuela Fiscal Mixta "Tadeo Torres"						
CALLE VICENTE PACHECO S/N Y LUIS VÉLEZ. AZUAY- GUALACCO- JADÁN.						
PROFESORA : ANA ALEXANDRA BARROS BARROS		ÁREA : Lengua y Literatura			PROMEDIO	
NOMBRE Y APELLIDOS	A1	A2	PRUEBA	EXAMEN	SUMA	PROMEDIO
Fajardo Guncay Jorge Fabian	14	15	14	14	57	14,25
Jadán Taday Pablo Xavier	16	15	12	13	56	14
Jadán Tigre Franklin Daniel	20	20	20	19	79	19,75
Juela Guncay Juan Pablo	15	15	15	13	58	14,5
León Lucero Edwin Andrés	16	16	16	16	64	16
Lucero Liguín René Vinicio	14	16	14	14	58	14,5
Liguín Déleg Edisson Adrián	18	19	19	18	74	18,5
Lucero Tacuri Luis Fernando	12	12	10	8	42	10,5
Salinas León Pablo Iván	17	19	15	17	68	17
Tigre Vivar Cristian Geovanny	18	18	12	18	66	16,5
Lucero Zhispón Cristian Javier	15	15	15	15	60	15
Corte Tigre Lisseth Gabriela	18	18	17	15	68	17
Fajardo Lucero Gloria Yolanda	18	18	19	17	72	18
Jadán Corte Rosa Flor	12	12	12	12	48	12
León Bueno Mónica Isabel	18	19	16	15	68	17
Liguín Tigre Rosa Dolores	18	19	17	18	72	18
Liguín Tigre Rosa Dolores	15	15	15	15	60	15
Remache León Nathaly Silvana	18	19	15	17	69	17,25
Tenasaca Vile Maribel Alexandra	20	19	16	17	72	18
Urdiales Juela Cecilia Carolina	20	19	16	17	72	18
Zumba Fajardo Nathaly Yessenia	14	14	14	14	56	14
						334
						16,7

PROFESORA ANA BARROS DIRECTOR PROF. Kléver Chacón

Tabla 7: Notas de estudiantes del séptimo B, del centro escolar Tadeo Torres.
Fuente: Estudiantes del séptimo año de básica Tadeo Torres.
Elaborado por: Docente

NOTAS DE ESTUDIANTES, EN EL PRIMER TRIMESTRE, DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB,
PARALELO "A", DEL CENTRO ESCOLAR EZEQUIEL CRESPO, AÑO LECTIVO 2011-
2012.

ESCUELA FISCAL DE NIÑOS
"EZEQUIEL CRESPO AMBROSI"

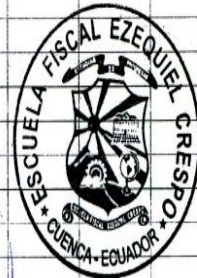
Vargas Machuca 13-72 Teléfono 2824461
Cuenca- Ecuador

CALIFICACIONES PRIMER TRIMESTRE 2011 2012

AÑO DE BÁSICA: Séptimo "A"

PROFESOR: Luis Fajardo Cárdenas

N°	NÓMINA	MATERIAS								
		LEN. Y LIT.	MATEM	CC. NN.	CC. SS	C. EST.	CC.FF.	L. EXT.	OPTAT	D. COMP.
1	Abad Morales Luis	19	18	19	18					
2	Arias Zhumi Christian	18	18	17	18					
3	Asmal Marceho Marcela	19	19	19	19					
4	Cabrero Silva Jannathan	18	19	20	19					
5	Cabrera Torres Jannathan	14	13	14	15					
6	Coaguana Ortiz Jhon	19	18	16	18					
7	Calle Vasquez Bryan	19	17	19	18					
8	Castillo Montecce Eduardo	17	17	18	18					
9	Correa Naranjo Jorge	17	17	18	17					
10	Chipaiza Páucar Verónica	20	20	20	20					
11	Delgado Sinchi Josue	20	19	19	19					
12	Espinosa Poma Andy	17	17	16	17					
13	Flores Vizhñay Wilson	17	16	18	16					
14	Farfán Cárdenas Jhonnathan	17	16	17	17					
15	García Corillo Francisco	19	18	18	18					
16	Juanango Guaman Jhonnathan	20	19	20	19					
17	Juarez Merchan Kevin	18	17	18	17					
18	Illescas Peralta Miguel	19	19	20	19					
19	Imbaquingo Peruga Chi Kevin	18	18	19	18					
20	López Sánchez Steven	20	19	20	19					
21	Llamasanta Velasquez Kevin	17	15	14	16					
22	Macas Espinoza Danny	16	14	16	16					
23	Marcho Cárdenas Danilo	18	16	18	17					
24	Mivicela Lozada Patrio	19	18	20	19					
25	Orellana Peralta Bryan	19	18	19	17					
26	Pérez Alvarado Wilson	20	19	20	20					
27	Piñancía Pulla Patricio	15	14	12	14					
28	Rivera Velasco Henry	15	15	17	16					
29	Torres León Carlos	18	17	19	18					



DIRECTORA: Mela Sinche

PROFESOR: [Signature]

Tabla 8: Notas de estudiantes del séptimo A, del centro escolar Ezequiel Crespo.
Fuente: Estudiantes del séptimo año de básica Ezequiel Crespo.
Elaborado por: Docente.

