



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano Simón Bolívar y el centro educativo rural Atenas del Ecuador, en el cantón Paute, provincia del Azuay, periodo académico 2011 - 2012”

Tesis de grado

AUTOR:

Chuisaca Feijoó, Juan Carlos

DIRECTOR:

Guamán Coronel Daniel Alejandro, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

Certificación.

Mgs.

Daniel Alejandro Guamán Coronel.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado : “Gestión Pedagógica En El Aula : “ Clima Social Escolar Desde La Percepción De Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica del Centro educativo Urbano Simón Bolívar y del Centro Educativo Rural Atenas Del Ecuador, De La Ciudad de Paute, Cantón Paute, Provincia Del Azuay, En el Año Lectivo 2011 - 2012” , realizada por el profesional en formación Chuisaca Feijó Juan Carlos , cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja , tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2012

f) _____

Cesión de derechos

Yo, Chuisaca Feijoó Juan Carlos, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad “.

f) -----

Chuisaca Feijoó Juan Carlos

Cédula: 010365034-7

DEDICATORIA.

El presente trabajo lo dedico a mi esposa Dolores Mendez y a mis hijos Tabata y Víctor Chuisaca, como una sencilla respuesta a ese valor, pujanza y optimismo que en forma valiente y dedicada me supieron brindar.

AGRADECIMIENTO

Deseo dejar presente, mi más sincero sentimiento de gratitud a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron el apoyo y las bases necesarias para mi formación moral e intelectual, sin los cuáles no hubiera alcanzado mis objetivos.

A mi director de tesis Mgs. Daniell Guamán y a los docentes que me guiaron durante todo este largo proceso quienes desinteresadamente me impartieron sus conocimientos y que con su valiosa ayuda, he podido llegar a la consecución de uno de los más preciados anhelos perseguidos desde el inicio de la maestría.

INDICE DE CONTENIDOS

	págs.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice	vi
Índice de matrices y tablas.....	x
1. RESUMEN.....	Xii
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. La escuela en el Ecuador.....	5
3.1.1.Elementos claves	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	12
3.2. Clima escolar.....	13
3.2.1.Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	14
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	15
3.2.3. Factores influyentes en el clima social escolar.....	16
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	17
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	18
3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones.....	18
3.2.5.1.1. Implicación (IM)	18
3.2.5.1.2. Afiliación. (AF).....	19
3.2.5.1.3. Ayuda. (AY) :.....	19
3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o auto realización.....	19
3.2.5.2.1. Tarea (TA).....	19
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	19
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	19

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	19
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	20
3.2.5.3.2. Claridad. (CL).....	20
3.2.5.3.3. Control. (CN):.....	20
3.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio.....	20
3.2.5.4.1. Innovación (IN).....	20
3.3. Gestión Pedagógica.....	21
3.3.1. Concepto de gestión pedagógica.....	21
3.3.2.Elementos que lo caracterizan	22
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	22
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	23
3.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras.....	24
3.4.1. El aprendizaje cooperativo.....	24
3.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.....	25
3.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.....	26
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	27
4. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Contexto.....	29
4.2. Diseño de investigación	31
4.3. Participantes.....	32
4.3.1. Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes.....	33
4.3.2. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	35
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36
4.4.1. Métodos.....	36
4.4.2. Técnicas.....	36
4.4.3. Instrumentos.....	38
4.5. Recursos.....	39
4.5.1. Humanos.....	37
4.5.2. Materiales.....	38
4.5.3. Institucionales.....	38

4.5.4. Económicos.....	38
4.6. Procedimiento.....	40
4.6.1. Instructivo para el acercamiento a las instituciones educativas.....	40
4.6.1.1 Primer momento.....	41
4.6.1.2. Segundo momento.....	43
5.RESULTADOS: DIAGNÓSTICO , ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	44
5.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	48
5.1.1. Comparación de la gestión pedagógica del docente del centro rural y del centro urbano.....	46
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula de estudiantes y profesores del centro urbano.....	50
5.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes.....	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6.1. Conclusiones.....	59
6.2. Recomendaciones.....	60
7.Propuesta de mejora.....	61
7.1. Título de la propuesta.....	61
7.2. Justificación.....	61
7.3. Objetivos de la propuesta.....	62
7.3.1. Objetivo general.....	62
7.3.2. Objetivos específicos.....	62
7.4. Actividades.....	63
7.5. Localización y cobertura espacial.....	65
7.6. población objetivo.....	66
7.7. Sostenimiento de la propuesta.....	66
7.8. Presupuesto	67
7.9. Cronograma.....	69
8. Bibliografía.....	71
8.1. Básica.....	71
8.2. Complementaria.....	71

9. Anexos.....	73
9.1. Anexo 1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes	74
9.2. Anexo 2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	78
9.3. Anexo 3. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.....	81
9.4. Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	85
9.5. Anexo 5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente rural, a través de la observación de una clase por parte del investigador...	89
9.6. Anexo 6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente urbano, a través de la observación de una clase por parte del investigador..	93
9.7. Anexo 7. Creando un ambiente propicio para el aprendizaje.....	97
9.8. Anexo 8. Grupos Cooperativos En El Aula De Clase	98
9.9. Anexo 9. Desarrollo De Valores Cardinales “Prudencia”.	99
9.10. Anexo 10. Desarrollo De Valores Cardinales “Templanza”	100
9.11. Anexo 11. Desarrollo De Valores Cardinales “Justicia”	101
9.12. Anexo 12. Desarrollo De Valores Cardinales “Fortaleza”	102
9.13 Anexo 13 Diez Consejos Para Ser Un Buen Estudiante	103
9.14. Anexo 14 Conociéndome Como Persona.....	104
9.15. Anexo 15 Previniendo El Maltrato Infantil	105
9.16. Anexo 16 La Paternidad Responsable	106
9.17. Anexo 17 Ingreso A La Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar.....	107
9.18. Anexo 18 Unidad Educativa Atenas Del Ecuador.....	108
9.19. Anexo 19 Observación De La Clase Demostrativa. (Rural).....	109
9.20. Anexo 20 Observación Clase Demostrativa (Urbana).....	110
9. 21. Anexo 21 Carta de ingreso a las instituciones educativas.....	111

ÍNDICE DE MATRICES Y TABLAS

	Pag.
Matriz 1 Participantes.....	32
Matriz 2.Recursos.....	39
Matriz. 3 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente rural ...	44
Matriz. 4 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente urbano	47
Matriz. 5 Comparación de la gestión pedagógica.....	49
Matriz. 6. Actividades.....	63
Matriz 7. Sostenibilidad de la propuesta.....	66
	Pag.
Tabla.1 Segmentación por Área.....	33
Tabla .2 Sexo.....	33
Tabla .3 Edad.....	34
Tabla. 4 Percepción del clima de aula estudiante.....	50
Tabla. 5 Percepción del clima de aula profesor.....	51
Tabla. 6 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	52
Tabla. 7 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	53
Tabla. 8 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docentes.....	54
Tabla. 9 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	55
Tabla. 10 Características de la gestión pedagógica desde la percepción	

del investigador.....	56
Tabla. 11 Gestión pedagógica - Centro Educativo urbano.....	57
Tabla. 12 Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural.....	58
Tabla. 13 Presupuesto.....	66
Tabla 14 Cronograma para el desarrollo de la propuesta.....	69

1. RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “Gestión Pedagógica en el Aula: “Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de un centro educativo urbano y de un centro educativo rural del Cantón Paute Provincia del Azuay. Su objetivo general es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Se aplicaron diferentes métodos, técnicas, así como las escalas de clima social de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana 2011 para la obtención, análisis y descripción de datos, con la participación y colaboración de la Universidad Técnica Particular de Loja , los alumnos y docentes de los séptimos años de Educación Básica .

Los resultados obtenidos determinaron que las relaciones interpersonales se estaban deteriorando paulatinamente afectando negativamente el clima social escolar del aula.

Por tal motivo se desarrolló la propuesta. “Creando un clima afectivo en clase para favorecer el aprendizaje en las escuelas Simón Bolívar y Atenas del Ecuador del cantón Paute provincia del Azuay”

2.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación que versa sobre: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano Simón Bolívar y del centro educativo rural Atenas del Ecuador de la ciudad de Paute cantón Paute provincia del Azuay, 2011 – 2012, tiene como objetivo conocer el clima de aula y su repercusión él en la gestión pedagógica mediante la aplicación de los cuestionarios de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para establecer una propuesta de mejora en base al análisis de los resultados obtenidos.

La escuela es un espacio en el que se pueden evidenciar diferentes escenarios donde cada uno de sus miembros aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje desde su propia cosmovisión.

Las características que debe tener la enseñanza, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje cobra vital importancia.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

En la actualidad se establece que el currículo no solo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y, en fin, toda la aportación cultural y que forma parte del currículo oculto.

En la actualidad se establece que el currículo no solo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal los procedimientos y, en fin, toda la aportación cultural y que forma parte del currículo oculto.

En ese sentido se ha encaminado la investigación a explorar la percepción de los niños y niñas respecto del clima escolar que viven en su institución y su relación con otros aspectos de su vivencia en los centros educativos.

El clima o ambiente de trabajo en las instituciones educativas constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio.

Desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden, el clima escolar adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema de educación actual.

Coherentemente con la propia multidimensionalidad del clima, se hace necesario abordarlo desde una perspectiva que podríamos denominar integral, esto es, valorando los elementos y los factores que aparecen directamente en la organización o forman parte de ella.

En el contexto de esta realidad la Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación con el afán de proporcionar soluciones prácticas encaminadas al mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica.

Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

En el aspecto personal la presente investigación me brinda la oportunidad de ampliar mis conocimientos sobre la influencia del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para establecer lo que he estado haciendo bien y lo que pude haber hecho mejor y de esta manera ir buscando estrategias que mejoren el clima escolar en el aula en beneficio de mis estudiantes pues ellos son la razón de ser mi práctica docente.

Una de las limitantes para el desarrollo de la investigación es la falta de transporte, hacia los establecimientos educativos, la mayoría de las veces tuve que alquilar una camioneta para llegar a mi destino pero en términos generales estos aspectos fueron situaciones superables por el buen ánimo y predisposición del investigador y sus deseos de superación.

Por otra parte a medida que fue avanzando el proceso de la investigación se logró alcanzar el objetivo general del estudio mediante el trabajo de campo, la aplicación de los diferentes cuestionarios y la posterior interpretación de resultados se pudo conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Simón Bolívar (Urbana) y Atenas del Ecuador (rural).

Durante el desarrollo de esta investigación se alcanzaron los objetivos mediante la recopilación de información bibliográfica, búsqueda de información en internet de los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica, grupos cooperativos y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, y con un buen sustento teórico se estableció un diagnóstico de la gestión campo y pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Para de esta forma analizar y describir las percepciones que se tiene de las características del clima de aula enriquecedor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1. La Escuela en el Ecuador.

La oferta educativa en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, particular, laica o religiosa, hispana o bilingüe internacional.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria en el nivel básico y gratuito hasta el bachillerato o su equivalente, por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes costa y sierra.

Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año.

Al régimen sierra la región inter andina y amazónica, inicia en septiembre de cada año y finaliza en junio o julio del próximo año.

En el país existen varios niveles de educación comenzando por la educación inicial que es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

La educación general básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año, este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

El bachillerato general unificado tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- Para la vida y la participación en una sociedad democrática, fortaleciendo su razonamiento lógico mediante problemas de la vida cotidiana.

- Para el mundo laboral o del emprendimiento, con este objetivo no solo nos preocupamos por llenar de conocimientos a los estudiantes sino para que sean generadores de emprendimientos y tengan las destrezas adecuadas para desenvolverse en el campo laboral esto se logra actualmente a través de la formación de centros de trabajos FOL.
- Para continuar con sus estudios universitarios, a través del tronco común que impulsa el BGU los bachilleres del país tendrán igualdad de oportunidades para acceder a la universidad y convertirse en profesionales con conciencia social y preocupada del medioambiente.

Hoy en día la educación está sufriendo grandes transformaciones las cuales pretenden impulsarnos hacia mejores horizontes por tal motivo el Ministerio de Educación del Ecuador está invirtiendo cuantiosas sumas en programas de capacitación docente , Escuelas del Milenio, Implementación del Bachillerato Internacional, pues un pueblo educado es un pueblo que avanza con pasos firmes hacia el progreso.

3.1.1. Elementos claves.

“Para poder educar se necesita aportación coordinada de todos los integrantes del centro educativo. Basta que falle algún elemento de los integrantes, para que percuta en la educación de los alumnos. La comunidad educativa se define como la confluencia y coordinación de todos los integrantes del hecho “(Valero García 2003, p: 153)

La escuela es un conjunto de varios elementos que se fortalecen unos a otros con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los niños, niñas y jóvenes.

Dentro de este contexto se habla de una trilogía en educación que está conformada por los docentes, educandos y familia (Comunidad educativa).

“Todo educador tiene sentido en la medida en que es capaz de transmitir conocimiento, de ayudar, guiar, dirigir... a otro/s en el logro de su madurez, capaz de generar los procesos de aprendizajes necesarios para alcanzar la educación pretendida”. (García Aretio, Ruiz Corbella & García Blanco 2009, p.104)

Los docentes tienen que estar preparados para poder atender no solo las necesidades intelectuales de sus alumnos sino también deben preocuparse por su bienestar emocional dentro de la escuela así como fuera de ella de tal manera que un docente con auténtica vocación no puede tomar un rol pasivo frente a sus alumnos sino más bien tiene que comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje está íntimamente relacionado con el entorno en el cual se desenvuelve el educando.

El quehacer diario del educador es siempre gratificante al ver como los estudiantes poco a poco van cultivando sus mentes y corazones en beneficio de sí mismo y de la comunidad.

“No cualquiera puede ser profesor, pues ser profesor no es una profesión cualquiera”
Ministra Gloria Vidal Illingworth.

En realidad para ejercer esta gran profesión se tiene que tener conocimientos, carisma, donde gente y sobretodo entregarse con amor a su quehacer diario siguiendo el ejemplo del maestro de maestros Jesús.

“La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas” (González 1997, p.104).

Hoy en día los establecimientos educativos se han convertido en gigantescas guarderías donde los padres de familia dejan a sus hijos para poder ir a trabajar delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a los docentes.

Si los niños, niñas y adolescentes no están bien en sus hogares esto repercute en su vida y con mayor razón en su aprovechamiento y en los cambios comportamentales que afectan el clima de aula de allí la radical importancia de trabajar en equipo la comunidad educativa con el objetivo primordial de buscar soluciones creativas que estimulen el buen vivir.

Es necesario que los padres de familia y representantes legales asuman su rol protagónico en la educación de sus hijos participando activamente en la vida cotidiana de la escuela sin convertirse en la sombra del docente, sino más bien en un aliado estratégico para lograr el desarrollo integral de sus hijos y representados.

“Hay que desechar la idea de considerar al alumno como un menor de edad a perpetuidad, como un manejado, como alguien que tiene que obedecer y nada más” (Valero García 2003, p: 151).

Aunque en la última década se ha realizado cambios significativos en la relación alumno docente todavía hay un gran trecho que recorrer dando la vital importancia que merecen los alumnos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El dialogo y la confianza son la clave para fortalecer la relación maestro alumno, pues la educación actual tiende al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño pero esto se logra con alumnos críticos e involucrados directamente en la adquisición de conocimientos y de esta forma el docente se convierte en el acompañante y guía en proceso de aprendizaje

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Guillen Parra, M. (2006).Ética en las organizaciones .Madrid: España., manifiesta que la eficacia implica realizar el trabajo adecuado mientras que la eficiencia significa realizar el trabajo de la forma más adecuada, dentro del ámbito educativo al hablar de establecimientos educativos mejores o peores en términos científicos ese hablar de instituciones educativas que logran mejor o peor sus fines (eficiencia), mediante una utilización mejor o peor de los medios (eficacia).

Una concepción rigurosa de la racionalidad organizativa de las instituciones educativas también deben incorporar la dimensión humana y por lo tanto la ética que no solo mira los resultados de la acción sino a quién lo realiza.

De lo expuesto en los puntos anteriormente se establece que las decisiones que se tomen siempre deben estar enmarcadas dentro de esta triple dimensión.

Con estos antecedentes la eficiencia, eficacia y la ética no pueden estar ausentes en cada una de las actividades emprendidas para brindar un servicio de calidad con calidez siempre con el firme propósito de buscar la excelencia.

La Constitución Política se establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable conscientes de su rol en beneficio de los demás y el suyo propio.

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas convenientes al tipo de sociedad que aspiramos todos.

Para lograr el país que tanto anhelamos se debe ser parte de la solución y no del problema buscando obstaculizar estos vientos de cambio que cubren el país, comprendiendo que todos somos Ecuador, proyectando al exterior que si se habla de un ecuatoriano se está hablando de calidad y todo esto se conseguirá con una educación eficiente, eficaz y con bases firmes y éticas.

3.1.3. Estándares de calidad educativa.

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Tomada de Ministerio de Educación Ecuador. (2012)Estándares. [En línea]. Quito. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>. [Consulta 16-07-2012].

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

La calidad educativa no debe dejar a un lado los valores, afectividad y la satisfacción de los participantes en el proceso, la calidad no es un estado conseguido sino un proceso de cambio y búsqueda permanente

Establecer estándares de calidad educativa para aplicarlos ya , es un poco prematuro pues no todas las instituciones educativas están en igualdad de condiciones por ejemplo una Escuela del Milenio y una Escuela Pluridocente no pueden ser visualizadas bajo las mismas normas, obviamente los resultados serán disímiles

Con los estándares de calidad educativa se tiene una idea de la realidad actual en que se encuentran las instituciones educativas para establecer un plan de acción dirigido a fortalecer y optimizar las instituciones educativas que no cumplan con la normativa y de

esta forma democratizar la educación de calidad y calidez que merecemos todos los ecuatorianos.

3.1.4. Estándares de desempeño docente dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Estándares De Desempeño Profesional aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados. Tomado de Ministerio de Educación Ecuador. (2012) Estándares. [En línea]. Quito. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>. [Consulta 16-07-2012]

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir una sociedad incluyente y equitativa.

El directivo de calidad enfoca su accionar en mejorar significativamente las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada institución educativa promoviendo espacios de diálogo enriquecedores para la comunidad educativa.

Para ser docente y directivo se tiene que cumplir con una serie de requisitos esenciales establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo II de los concursos de meritos y oposición para el ingreso, traslado y promoción de docentes en el cual se explica con claridad cada una de las etapas que se tiene que cumplir.

Con los estándares de calidad un profesional educativo competente tiene claro las acciones a seguir en la búsqueda continua de la excelencia para beneficio directo de los estudiantes.

Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Dentro de los estándares de desempeño docente no puede quedar a un lado la dimensión ética y la moral las cuales juegan un papel muy primordial en una buena formación docente pedagógica en el acto educativo.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

“Un centro educativo que quiera involucrar al alumnado de forma activa en la mejora de la convivencia debe ofrecer cauces sólidos, sencillos y atractivos. La creación en cada aula, de estructuras estables de observación de la convivencia facilita el compromiso del alumnado. Esta participación de alumnos en la mejora de la convivencia solo será eficaz si está sostenida y es guiada por el profesorado del centro” (Abad V. 2010, p: 161).

En los centros educativos se hace imprescindible establecer reglas claras para fortalecer una convivencia armónica entre todos los actores del quehacer educativo, de tal forma que en cada aula de clases docentes y alumnos establezcan reglas claras al comienzo del año escolar.

Para establecer estas reglas se debe tomar en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes buscando siempre el bien común y de esta forma al mejorar el clima de aula mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La convivencia ha de enmarcarse dentro de los lindes de lo razonable donde los puntos de vista divergentes y los intereses dispares sean negociados de forma razonable, pacífica, a través del diálogo y de un exquisito respeto mutuo” (Echevarria A. 2005,p:268).

En el aula de clase se da diferentes tipos de relaciones interpersonales las cuales deben estar reguladas a través de un código de convivencia en el cual se vele por el bien común mediante el diálogo y la participación democrática de cada uno de los actores del quehacer educativo.

La filosofía popular señala que con reglas claras se hacen buenos amigos tiene mucha importancia en el contexto actual para construir un espacio pacífico y rico en experiencias positivas las cuales nos encaminan hacia el buen vivir.

Las instituciones educativas deben promover la realización del código de convivencia con la participación de todos los actores del quehacer educativo buscando llegar a compromisos cuyo único objetivo sea dar solución a las diferentes situaciones conflictivas que se presenten en la institución para de esta forma lograr tener un clima institucional y de aula enriquecedor.

3.2. Clima escolar

“Clima escolar se refiere a los diversos climas emocionales que pueden darse en una institución educativa. Incluye el clima de centro y el clima de aula” (Bisquerra Alsina 2008, p: 103).

El clima escolar viene dado por las diferentes interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, dentro de este contexto el clima escolar es lo que caracteriza a las instituciones educativas pues al estar integrados por seres humanos que ponen de manifiesto su carácter y personalidad en cada una de sus acciones se tiene una ramillete amplio de situaciones las cuales pueden o no encaminarnos hacia un clima emocional favorable al aprendizaje.

Para los docentes no es un secreto que cuando reinan los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa es señal del deterioro del clima escolar el cual influye directamente en el rendimiento académico y comportamiento de los educandos.

Esto sucede cuando no se toma en serio el rol de docente y solo llega a los puestos de trabajo con el único fin de dejar pasar las horas hasta terminar la jornada, esta indolencia se refleja en un clima escolar poco enriquecedor.

Por tal motivo las autoridades del plantel conjuntamente con docentes, educandos, padres de familia y representantes legales son los encargados de mantener un clima enriquecedor promoviendo los valores cardinales en la instituciones educativas y de esta forma construir paso a paso el buen vivir que todos merecemos.

3.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

“Clima de aula se trata del clima que se genera en el aula como consecuencia de la interacción entre el profesorado y alumnado dentro del espacio del aula. Este clima incide en los procesos educativos y en el rendimiento académico “(Bisquerra Alsina 2008, p: 103).

Dentro de las aulas de clase existe un gran ramillete de situaciones las cuales dependen de factores como son el docente, metodología, la materia, el espacio, relaciones entre iguales, todas ellas contribuyen de una u otra forma a mantener un clima de aula que favorece o no el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el aula, es el docente la persona llamada a velar por un clima de aula donde reine el buen vivir, estableciendo reglas claras desde el inicio del año escolar, fomentando los valores cardinales en sus educandos.

La tarea del docente es mantener el interés de los estudiantes mediante la utilización de métodos y técnicas activos con los culés se logre un verdadero interés por las materias por parte de los estudiantes.

Hoy en día el gobierno se está preocupado por la continua capacitación de los docentes a través del programa SI PROFE el cual busca mejorar y potencializar la educación del país.

El compromiso de los docentes que han sido capacitados es poner en práctica todo lo aprendido en beneficio de los estudiantes utilizando materiales didácticos atractivos y novedosos convirtiendo el salón de clase en un espacio de aprendizaje significativo.

Para poder tener un clima de aula favorable se debe contar con un espacio físico apropiado evitando el hacinamiento de estudiantes por ejemplo el colocar 50 o hasta 60 estudiantes en un aula de clase es antipedagógico en este ambiente solo se podrá conseguir conflictos que irán minando poco a poco las relaciones interpersonales deteriorando el clima de aula.

Sin duda alguna un factor de gran incidencia son las relaciones que se dan entre los mismos compañeros de clase pues hoy en día la sociedad ha tomado conciencia sobre el acoso escolar llamado bullying en el cual un conjunto de estudiantes se confabulan en contra de un estudiante para a través del maltrato psicológico, verbal o físico socavar con la persona de forma reiterada, por tal motivo el deber en las instituciones educativas es estar siempre atentos para eliminar estos comportamientos negativos.

3.2.2. Clima social escolar concepto e importancia.

“Cuando se habla de clima escolar se refiere a una dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales” (Bisquerra Alzina 2008, p: 103).

En los establecimientos educativos día a día se generan una serie de relaciones interpersonales las cuales son el pulso latente de la institución en lo referente al clima escolar.

Las emociones son parte del ser humano y por ende estas se hacen presentes en cada una de sus actividades de allí que estas se manifiesten en las instituciones educativas dando el matiz que caracteriza a cada una de ellas.

“Un centro escolar es un organismo vivo, dotado de movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano. Esto en sí mismo supone conflicto. El conflicto es parte del proceso de crecimiento de cualquier grupo social y del ser humano” (Fernández García 1998 p: 15).

Las dificultades los conflictos son parte del diario vivir, gracias a ellos adquirimos lo que se denomina experiencia.

Lo importante de los problemas es aprender de ellos buscando soluciones que sean razonadas y razonables siempre buscando el bien común.

Cuando una institución manifiesta que no hay problemas es un mal síntoma, pues estos están represados y desembocaran en un conjunto de situaciones que deterioraran el clima escolar poniendo en peligro la adecuada marcha de la institución

3.2.3. Factores influyentes en el clima social escolar

Los cuatro grupos de factores de clima escolar son los siguientes (Anderson, 1982):

- Ecología: características físicas (antigüedad, decoración y tamaño) del edificio.

A las instituciones educativas se las conoce como nuestro segundo hogar pues en ellas permanecemos la mayor parte del tiempo y por tal motivo hay que procurar que sean un espacio donde podamos desarrollarnos y sobre todo sentirnos bien lo cual influye positivamente en el clima escolar.

- Contexto socio cultural: características de las personas y los grupos (características y moral del profesorado, características y moral del alumnado).

Las personas imprimen su toque personal en todo lo que realizan, esto queda de manifiesto en la calidad ética de su trabajo o rol que desempeñen dentro de la institución ya sea para enriquecer o empobrecer el clima escolar.

- Sistema social: se refiere a las relaciones e interacciones entre colectivos educativos.

En las instituciones educativas se dan relaciones diversas por ejemplo docentes- autoridades, docentes- docentes, docentes – padres de familia, docentes - estudiantes, estudiantes- estudiantes, en cada una de estas relaciones se da una lucha de poder por imponer sus intereses y su forma de ser en la institución educativa por lo que los directivos deben buscar siempre el bien común sin dejarse influenciar a favor de unos u otros pues el objetivo primordial es el bienestar de la comunidad educativa.

- Cultura: en general, son las creencias y sistemas de valores dominantes en el centro.

La cultura dentro de los centros escolares es un fenómeno distintivo, que nos coloca en una posición diferente a la del resto de instituciones, dando a los centros educativos ese toque personal.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y Moos y Trickett

“La palabra ambiente del aula del latín ambiens,- entis = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos” (Valentin, Otero, 2000, p: 137)

Las escalas del clima social en el centro escolar de Moos y Trickett (1974), analiza las relaciones entre profesores y alumnos, así como la estructura organizativa de la clase consta de nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones.

- Relaciones es el grado en que los alumnos están integrados en clase.

Se refiere a la forma en que los estudiantes se apoyan y ayudan entre sí es decir el grado de solidaridad y compañerismo que se tiene, consta de las sub escalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

- Autorrealización, analiza la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y plan de estudio.

Comprendido como la consecución de logros en lo referente a cumplimiento de las tareas encomendadas y adquisición de conocimientos, comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.

- Estabilidad, valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase.

Referente a si las metas programadas del curso se están cumpliendo o no, abarca las subescalas: Organización, Claridad y Control.

- Cambio, evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase.

El mundo evoluciona y está en constante cambio por tal motivo los procesos educativos no pueden quedar estáticos como por ejemplo con compañeros que siguen llevando el

mismo cuaderno de hace 15 años a sus clases y los reproducen religiosamente en sus cátedras lo cual debe cambiar en beneficio de los estudiantes, por tal motivo los docentes deben buscar métodos y técnicas innovadores que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Descripción de la escala

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett, con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el Objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

Con la aplicación de las escalas en los centros educativos se establece diferentes parámetros que nos permiten saber cómo está el clima institucional desde la óptica de los estudiantes y docentes y con estos resultados se puede establecer un plan de acción encaminado a fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar los aprendizajes involucrando a toda la comunidad educativa.

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.1.3 Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Andrade ,L. (2012).*Proyecto de Investigación II. Loja-Ecuador: UTPL*

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone

el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.2.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Andrade. (2012).*Proyecto de Investigación II. Loja-Ecuador: UTPL.*

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1 Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. Andrade. L, (2012). *Proyecto de Investigación II. Loja-Ecuador: UTPL.*

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.4.1. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. Andrade, L. (2012). *Proyecto de Investigación II. Loja-Ecuador:UTPL.*

En resumen con las escalas planteadas por Moos y Trikett se obtiene el verdadero estado del clima de las instituciones educativas con el fin de elaborar un plan de acción encaminado a fortalecer cada una de las debilidades encontradas para de esta forma caminar con pasos firmes hacia el buen vivir que tanta anhelamos.

3.3. Gestión pedagógica

3.3.1. Concepto de gestión pedagógica

"La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Ezpeletan J, 2007).

“La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación” (Sandoval flores 2000, p: 181).

La gestión pedagógica de las escuelas eficientes se centra en lo pedagógico, es decir, en el acompañamiento a los maestros para ayudarlos en su trabajo de aula, en la detección y el apoyo a las dificultades de los niños, en la dotación de materiales didácticos.

En los establecimientos educativos los directores o rectores conjuntamente con los miembros de la comisión técnica pedagógica son los encargados en poner en práctica los lineamientos del MEC con el objetivo de mejorar los aprendizajes.

El directivo garantiza que los planes educativos se cumplan promoviendo y monitoreando la aplicación de los estándares de calidad e impulsando políticas inclusivas.

Con el afán de mejorar la práctica pedagógica actualmente en los establecimientos educativos se está laborando cuarenta horas semanales las cuales se dividen en treinta horas pedagógicas y las restantes son las llamadas complementarias en las cuales se realizan múltiples actividades como tutorías, revisión de tareas, planificaciones, atención a padres y representantes legales.

Todas las acciones antes mencionadas están encaminadas a brindar una educación de calidad y de calidez donde los estudiantes se conviertan en los actores principales dentro del quehacer educativo.

3.3.2. Elementos que lo caracterizan.

“La gestión pedagógica incorpora desde aspectos políticos y estructurales, hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos en que ella interviene” (Sandoval Flores (2000),p: 181).

En lo referente a los aspectos políticos y estructurales los directivos son los encargados en monitorear y evaluar la aplicación del currículo vigente, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales de los educandos.

Los directivos orientan la aplicación del aprendizaje colaborativo, brindando asesoramiento a los docentes para establecer una educación de calidad y de calidez en la cual se establezca un sistema de comunicación permanente con los padres de familia y representantes legales.

Por su parte los docentes para mejorar su gestión pedagógica deben planificar durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje con el afán de convertir las aulas de clase en lugares hospitalarios donde el buen vivir reine.

En estos espacios los estudiantes se sienten bien y convierten en los actores principales en la adquisición del conocimiento por su parte los docentes realizan un acompañamiento durante todo el proceso.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

“Diversas investigaciones dan cuenta de la importancia de una gestión centrada en la satisfacción de los sujetos y en la construcción de climas favorables para lograr aprendizajes y cambios en las instituciones” (Ansión, Villacorta 2004, p: 43)

La importancia de una buena gestión se refleja en la consecución de espacios cooperativos donde cada miembro de la comunidad educativa aporta para lograr un clima enriquecedor en el cual todos puedan desarrollarse y crecer como personas.

La calidad de las relaciones entre los actores principales de una institución educativa determinan el clima de la escuela y el clima de aula, el buen clima emocional en el aula

permite la construcción de espacios de respeto por el trabajo individual y colectivo, la concentración en las tareas y las relaciones de colaboración.

El clima de aula influye directamente en el logro o no de mejores aprendizajes, pues para tener éxito en el quehacer docente debe existir un clima de aula donde los valores cardinales se practiquen fortaleciendo el buen vivir en busca de mejores días.

La gestión pedagógica de las instituciones debe estar encaminada a mejorar el rendimiento de los alumnos el clima escolar a través de acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa.

Al mejorar el clima de aula se propicia escenarios favorables donde los estudiantes pueden convertirse en actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

“Debe hacerse una apuesta clara por un centro inclusivo, de atención a la diversidad y ajustado a las necesidades educativas del alumno, que supere la pedagogía de la exclusión, así como de disponer de un plan de convivencia consensuado con el profesorado, del alumnado y familias y que faciliten la mediación en la resolución de conflictos” (González I, Gallego L, Días A, et al, 2010, p: 314).

Un centro escolar inclusivo es el que entiende que sus estudiantes son seres únicos e irrepetibles en los que la diversidad de cada uno de ellos se pone de manifiesto en la realidad social de los centros escolares.

Los centros educativos deben evolucionar para responder adecuadamente a la diversidad del alumnado comprendiendo que es el centro el que tiene que adaptarse al estudiante y no el estudiante al centro.

La realidad actual en la que se desarrollan los centros educativos hoy en día a experimentando cambios exponenciales debido al progreso de las comunicaciones de allí que se manifiesta que vivimos en una aldea global por tal motivo no es de extrañar que los estudiantes adopten jergas y costumbres de jóvenes de otras partes del mundo

y formen parte de las denominadas culturas juveniles por tal motivo el deber del docente es comprender estas nuevas tendencias para incluirlos en el diario vivir del centro escolar y de esta forma orientarlos hacia una coexistencia pacífica.

En el aula de clase se debe elaborar un plan de convivencia consensuado el cual este encaminado a mejorar las relaciones interpersonales siempre desde un marco de respeto y confianza.

3.4. Técnicas y estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras

3.4.1. El aprendizaje cooperativo.

“En el aprendizaje cooperativo cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada. Hay división de tareas a la situación que traza el profesor para que en determinado momento se produzca una puesta en común de las soluciones parciales. Mediante procedimientos didácticos que proponga el profesor, la integración favorecerá a todos en el aprendizaje del objeto, tema, o caso problematizado.” (Enrique E. Batista J, 2007, p: 99)

“Una característica esencial de estos equipos denominados equipos de base es su heterogeneidad en todos los sentidos: genero, motivación, rendimiento, cultura” (Pere Pujolas M, 2009, p: 136).

La fortaleza del aprendizaje cooperativo es la heterogeneidad de sus miembros pues en la diversidad está su éxito cada integrante tiene sus conocimientos previos y sus habilidades propias las cuales pone al servicio del grupo cooperativo.

La solidaridad se hace presente en los grupos de aprendizaje cooperativo pues todos los integrantes del grupo no se sienten conformes si un compañero no consigue las metas propuestas y buscan entre todos impulsar al compañero rezagado.

Dentro del grupo cooperativo se tiene que delimitar los roles que van a desempeñar cada uno de sus integrantes por tal motivo se tiene que nombrar un líder del grupo quien es el encargado de de enunciar la tarea a resolver, un secretario que anotara los avances y acuerdos logrados por los miembros del grupo.

El docente que impulsa el trabajo cooperativo en el aula de clase se convierte en el mediador en los procesos de aprendizaje dando a cada grupo las pistas necesarias para lograr realizar las actividades planteadas con éxito.

3.4.2. Concepto de aprendizaje cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo es una forma de estructurar la actividad dentro de una clase, que condiciona y determina los distintos recursos didácticos que podemos utilizar en ella.” (Pujolas P , 2008, p:120)

“El aprendizaje cooperativo es una estrategia de instrucción y de aprendizaje que pone énfasis en los métodos de instrucciones en los que los estudiantes se animan y obligan a trabajar juntos en tareas académicas.” (Morrison G ,2005p:319).

El aprendizaje cooperativo es una alternativa clara que los docentes pueden implementar en las aulas de clase para mejorar el logro de los estudiantes y mejorar positivamente el clima de clase.

El aula de clase que trabaja cooperativamente va dejando a un lado la mezquindad y el egoísmo que tanto mal hacen al clima de aula abandonando el interés personal por el grupal.

Al trabajar con mentalidad cooperativa se mejoran las relaciones interpersonales de mostrando respeto por la opinión de los demás comprendiendo que la unión hace la fuerza pues entre todos se logra culminar con éxito la tarea encomendada al grupo por el docente.

Los retos de la sociedad actual nos indican claramente que para salir adelante se tiene que realizar alianzas estratégicas pues en forma individual no se puede progresar, por tal motivo los estudiantes que aprenden a cooperar valorando la opinión de los miembros del grupo para descubrir soluciones creativas a sus problemas estarán en mejores condiciones para enfrentar con éxito a esta sociedad globalizada donde prima la competitividad.

3.4.3. Características del aprendizaje cooperativo

“Para que los grupos de aprendizaje cooperativos sean realmente eficaces y se acerquen en lo posible a los niveles de mayor rendimiento deben incorporarse a cada clase cinco elementos básicos: La interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción estimuladora, la enseñanza de prácticas interpersonales y la autoevaluación grupal (Johnson y Johnson, 1999) “(Stigliano D, Gentile D, 2008, Ob.cit, p: 18).

Dentro de los grupos cooperativos se debe identificar la meta a alcanzar y determinar las diferentes acciones a seguir por cada uno de los miembros del equipo dentro de la dinámica de ser mutuamente responsables del éxito o fracaso de la tarea emprendida.

La fortaleza de los grupos cooperativos es la experiencia y conocimientos que tienen individualmente cada uno de sus integrantes los cuales contribuyen a la solución de las tareas a través de la mutua cooperación lo que da como resultado grupos cooperativos enfocados en el bien común.

La búsqueda de un objetivo común en los grupos cooperativos fortalecen los lazos de camaradería y respeto mutuo lo cual se manifiesta cuando se reconoce y valora la opinión de los demás.

Al estar los grupos cooperativos constituidos por seres humanos con metas e intereses propios no es de extrañar que se generen conflictos que obstaculicen el buen funcionamiento del equipo, la tarea del grupo es la de fortalecer el dialogo y buscar acuerdos para superar las dificultades.

Para establecer si el equipo cooperativo esta alcanzando las metas propuestas se tiene que realizar una evaluación interna esto implicara para determinar lo que se realizo bien y lo que pudieron haber realizado mejor identificando el problema y proponiendo soluciones asertivas para el mismo.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

“El aprendizaje cooperativo representa una estrategia de aprendizaje grupal que facilita la resolución de los problemas sociales que la creciente pluralidad cultural vivencia e3n nuestra sociedad planteada en las aulas” (Ontaria A, Gomez J, Luque A, 2002, p: 99)

Para que el grupo cooperativo funcione se tiene que establecer las reglas claras identificando las tareas que deben realizar y las responsabilidades de cada uno y que al igual que una maquina si alguna pieza no funciona el grupo no funciona.

Los docentes son los llamados a establecer los parámetros y el campo de acción que deben cubrir los integrantes del grupo cooperativo para de esta forma establecer una participación activa y responsable de los integrantes del grupo.

Sin duda alguna la tarea del docente es el de propiciar que se dé el aprendizaje por tal motivo es el llamado a planificar sus actividades y debiendo enfrentar a sus estudiantes a situaciones problemicas de acuerdo al grado de madurez que estos posean.

“Las técnicas grupales básicas son diálogos simultáneos, grupos de discusión, panel, mesa redonda y examen por comisión, las dos primeras son técnicas de elaboración o preparación de un trabajo, mientras que las tres restantes son técnicas de presentación” (Delgado K, 2003, p: 75).

Las técnicas grupales son una herramienta útil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se utilizan para facilitar el funcionamiento de un grupo para el logro de las metas planteadas.

El objetivo de las técnicas grupales es realizar una tarea, resolver un problema con la participación de todos los integrantes del grupo logrando además mejorar el clima de aula superando problemas internos a través del dialogo y estableciendo acuerdos que contemplen el bien común.

La técnica de dialogo simultaneo consiste en una conversación de los estudiantes en parejas o hasta tres personas, donde se da respuesta a una pregunta planteada por el docente o para realizar una pregunta , es motivadora y se logra la participación de todos los estudiantes.

Los grupos de discusión consisten en la reunión de grupos pequeños que discuten y buscan solucionar un problema o dar respuesta a preguntas planteadas por el docente con el aporte de todos los integrantes.

Panel es la reunión que realiza el grupo para tratar un tema concreto el cual es fijado con anterioridad los miembros del grupo en el panel exponen sus ideas sobre el tema planteado.

Mesa redonda se caracteriza por ser un grupo de discusión de expertos en el cual se sostiene puntos de vista contrarios sobre un mismo tema el cual se expone ante el grupo en forma continua.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente puede escoger la técnica grupal que mejor se adapte a su grupo clase con la finalidad de mejorar el rendimiento y aprovechamiento de los estudiantes y de esta manera lograr un clima de aula enriquecedor.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto.

Cantón Paute Historia.

En épocas anteriores a los Incas estuvo habitado por artesanos y comerciantes especializados en confeccionar artículos de cristal de roca y tejidos de lana. Habitantes de casas de bahareque y paja, que se alimentaban con carne de llamas y cuyes, maíz y chicha y fueron contumaces viajeros a sitios lejanos donde obtuvieron conchas y artículos no producidos por ellos mediante un sistema de "intercambio a larga distancia" que convirtió a Paute en un centro de control de la comunicación entre la Sierra y el Oriente.

En el siglo XVI, se inició la entrega de solares a los españoles en la localidad de Paute. En 1560, el cabildo cuencano cedió un huerta en este lugar a Gil Ramírez Dávalos, un año después 8 cuadras a Mateo Gutiérrez, en 1564 un huerta a Pedro Muñoz, en 1567 tierras a Agustín de Rocha, hasta arrebatarse toda la tierra a los naturales iniciando un cambio en las relaciones entre pobladores al extremo de que en el cabildo del 18 de agosto de 1584 se advirtió sobre enfermedades y muertes de indígenas producidas por el abuso de los encomenderos.

Para 16,19, cada indio pauteño estaba obligado a entregar a las autoridades: 2 pesos de 8 reales más 4 reales, 1 mata, 2 arrobas y 1 fanega de maíz, como impuesto para mantener a la población urbana de Cuenca. En esta época comenzaron a asomar los mestizos que terminaron ocupando el espacio de indios y europeos.

A mediados del siglo XIX, la población de Paute sufrió un nuevo cambio. En 1862, los hermanos Ordóñez ofrecieron al Estado ecuatoriano facilitar caballos y recursos para abrir una vía al oriente bordeando el río Paute que serviría para el tránsito de los misioneros y la extracción de cascarilla y madera, obteniendo por su oferta varias hectáreas de tierra y la posibilidad de traer peones de diversas partes del país para el trabajo en las vías y los bosques.

Con la extracción de la cascarilla, Paute vivió una etapa de auge económico, el centro urbano se pobló de forasteros que vendían sus servicios como guías, abastecedores de alimentos y acémilas a cuadrillas de cascarilleros, grupos de misioneros y a aventureros de toda laya. Durante esta etapa se iniciaron los sembríos de caña de azúcar y separándose de Gualaceo fue formado un nuevo cantón. El auge, sin embargo, fue pasajero, en 1892, Teodoro Wolf encontró en Paute una población reducida "que no ofrece cosa digna de ser apuntada". El procesamiento en laboratorios de la quinina que se extraía de la cascarilla había dado al traste con la economía local.

La crisis estuvo presente hasta mediados del siglo XX cuando las haciendas cañícolas fueron lotizadas y vendidas al mejor postor. La venta atrajo compradores de diverso origen que se asentaron en las laderas y formaron los pueblos existentes en la actualidad, cuyo distanciamiento y rivalidad puede explicarse. También por este Hecho.

Una nueva oleada de personas, muchas de las cuales se asentaron en el cantón y un nuevo, aunque igualmente efímero período de bonanza, trajo la construcción de la presa Daniel Palacios en Amaluza en década de 1960.

Los cambios periódicos en la economía y la composición de la población de Paute no se detienen, actualmente la sustitución de los sembríos de caña de azúcar por flores, influye en la economía local y atrae trabajadores de fuera del cantón, en tanto el desastre de la Josefina incrementó la solidaridad.

Escuela Simón Bolívar.

Fue creada en 1950 está ubicada en la provincia del Azuay en el centro cantonal de la ciudad de Paute, inicialmente era una escuela solo de niñas, pero en estos últimos cinco años esto cambio y ahora es una institución mixta. Actualmente tiene hasta décimo año de Educación Básica, cuenta con 402 alumnos está dirigido por el Dr. Flavio Araujo. Ver (Anexo 17).

Escuela Atenas del Ecuador.

Fundada en el año de 1960 en la provincia del Azuay del cantón Paute de la parroquia rural del Cabo, inicialmente su nombre era Antonio Vega Muñoz, en el año 2010 el

colegio de la parroquia estaba por desaparecer por falta de alumnos y para evitar esto se fusiono la escuela con el colegio y se crea la Unidad Educativa Atenas del Ecuador.

Actualmente el establecimiento cuenta con 224 alumnos y está dirigido por el Lic. Luis Gómez. Ver (Anexo 18)

4.2. Diseño de investigación.

Andrade, L. (2012). Proyecto de investigación II. Loja –Ecuador: UTPL, indica que se tiene que seguir los siguientes lineamientos para el trabajo de investigación el mismo que tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes

Se detallan en la siguiente matriz.

Matriz 1.

Institución Educativa	Provincia	Cantón	Sector	Sostenimiento	Jornada	Régimen	Docente	Número de alumnos
Escuela Simón Bolívar	Azuay	Paute	Urbano	Fiscal	Matutina	Sierra	Séptimo Año de Educación Básica	42
Escuela Atenas del Ecuador	Azuay	Paute	Rural	Fiscal	Matutina	Sierra	Séptimo Año de Educación Básica	30

Fuente: Escuela Simón Bolívar y Atenas del Ecuador de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute.

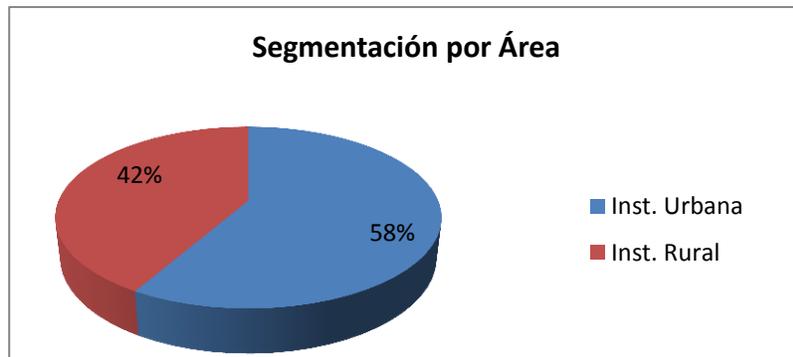
Elaborado: Juan Chuisaca F.

A continuación se presentan tablas y gráficos estadísticos que permitirán realizar una descripción de las características socio demográfico de los centros educativos investigados.

4.3.1. Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes cuadros de resumen del apartado 1 "datos informativos".

TABLA .1

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	42	58,33
Inst. Rural	30	41,67
TOTAL	72	100,00



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y una rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute.

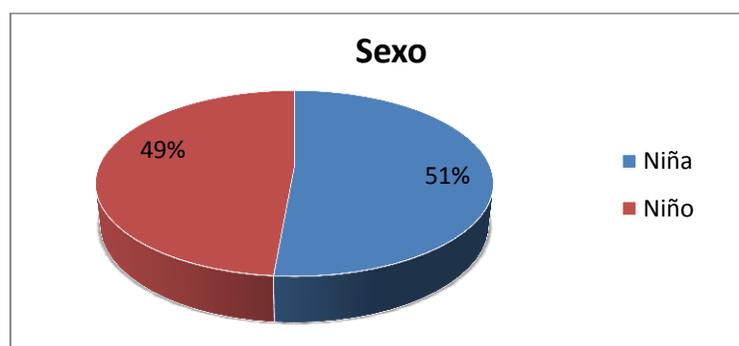
Población: Setenta y dos estudiantes

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Del análisis de los datos y el gráfico se puede determinar que la institución urbana cuenta con un mayor número de estudiantes en el aula lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA. 2

<u>Sexo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	37	51,39
Niño	35	48,61
TOTAL	72	100,00



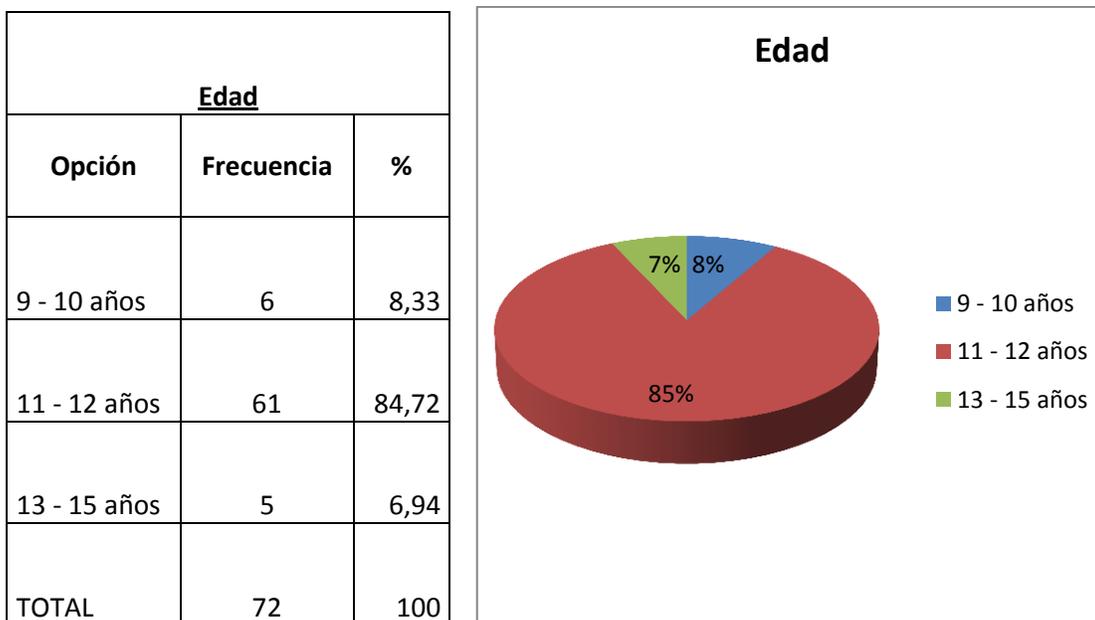
Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y una rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Setenta y dos estudiantes

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Realizando el análisis de los datos obtenidos luego de la encuesta se puede determinar que existe equidad en la población encuestada con una pequeña superioridad de niñas.

TABLA .3



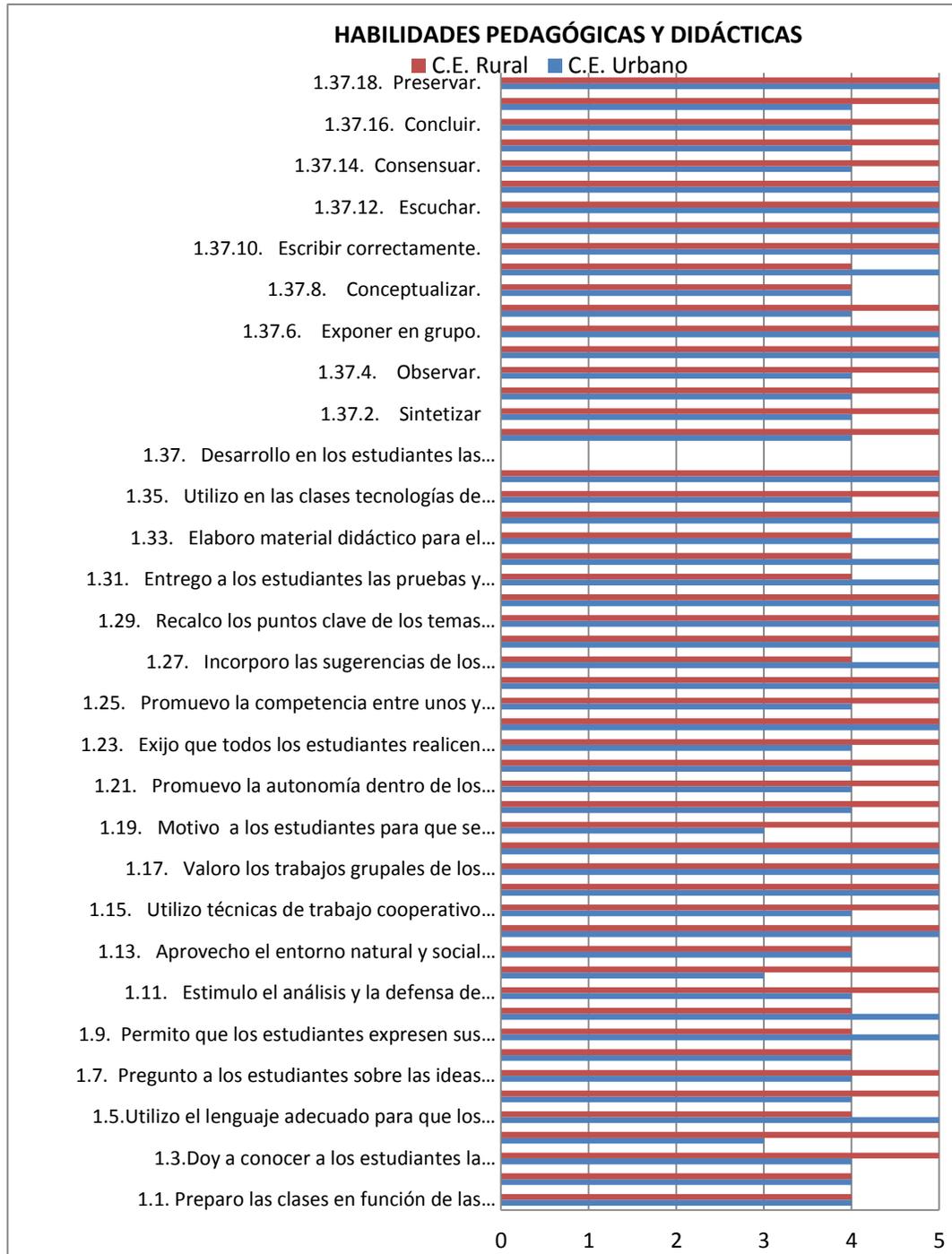
Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y una rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Setenta y dos estudiantes

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Se establece que la mayoría de la población encuestada oscila entre los once y doce años de edad y un porcentaje menor oscila entre los trece y quince años los cuales provocan situaciones conflictivas que no favorecen el clima de aula.

4.3.2. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Fuente: Encuesta a docentes de los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y una rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: dos

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Dentro de los resultados obtenidos se puede establecer que los dos docentes tienen predisposición al cambio para el ejercicio de su cátedra en beneficio de los niños y niñas.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos.

El método descriptivo.- Que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico.- Sintético.- facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo.- permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico.- hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico.- permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

4.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica.- Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico conceptual.

Técnicas de investigación de campo.- Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p. 57)

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

La encuesta.- Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Con la aplicación de este cuestionario se obtendrá una noción clara de las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula para establecer el clima social con el que contamos en el aula de clase.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Luego de aplicar este cuestionario se encontrara datos referentes a su situación socio económico y el grado de compromiso de sus padres de familia o representantes legales en la educación de sus representados así como también las actividades que se desarrolla en clase y la percepción del clima de aula.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Mediante la aplicación de este cuestionario los docentes de los centros investigados nos proporcionan datos para establecer el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

A través de este cuestionario se determina como los estudiantes perciben el desempeño del docente en el aula con el fin de buscar alternativas para mejorar la práctica docente en el aula.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Con esta ficha el investigador tiene la oportunidad de presenciar la clase de los docentes investigados dándonos una idea del desempeño en el aula con el fin de encontrar alternativas de mejora

4.5. Recursos.

Los recursos utilizados se detallan en la matriz

Matriz 2

Recursos	Ítem	Cantidad
4.5.1. Humanos.	Para el desarrollo del presente trabajo se contó con la tutoría de Mgs. Lucy Andrade Vargas, el Economista Cristian Labanda , Director de tesis Mgs. Daniel Guamán , Directores , Docentes , alumnos de los centros educativos investigados y el decidido esfuerzo del mestrante	80
4.5.2. Materiales.	En el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los siguientes materiales: Filmadora Sony Handycam 80 GB, computadora personal HP , Impresora Canon, Memoria USB 8GB	10

	, Internet , suministro de oficina .	
4.5.3. Institucionales.	Para el desarrollo del presente trabajo se contó con el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta y a Distancia, Colegio Nacional Técnico Agropecuario “ 26 de febrero “ donde laboro , Escuela Simón Bolívar , Escuela Atenas del Ecuador del Cantón Paute	04
4.5.4.Económicos	Para solventar los gastos ocasionados en el presente trabajo se realizó autogestión.	01

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca

4.6. Procedimiento.

4.6.1. Instructivo para el acercamiento a las instituciones educativas

Para la realización de la presente investigación se Seleccionó de 2 centros educativos uno rural y otro urbano.

Una vez escogidos el nombre de las instituciones educativa a investigar, busque la dirección exacta de las mismas.

Además, debe tener presente que las aulas con las que va a trabajar deben tener un mínimo de 10 estudiantes, cada una de ellas, dado que esto garantizará resultados más óptimos en su investigación; solo en el caso de aulas en centros educativos rurales o unidocentes en las que el número de estudiantes por aula es menor a 10, se permite tomar toda la población sea cual fuera el número de estudiantes por aula.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, usted como investigador debe tener referencias generales: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público entre otros datos que le servirán para solicitar la audiencia.

La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva son requisitos básicos que usted debe observar para presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Se han considerado dos momentos para el trabajo de campo:

4.6.1.1. Primer momento:

1. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, para solicitar la colaboración de los centros educativos debe:

- Entrevistarse con el directivo de cada centro.
- Presentar la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que investigará. Ver (Anexo 21)
- Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de usted como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.
- Solicitar al director que en la carta autorice con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.

- Fotocopiar 3 veces la carta autorizada: una para que la presente en el informe de proyecto de investigación I a su tutor, otra para que usted tenga un respaldo del trabajo realizado y la última para presentarla al Inspector de la institución, el momento de ingresar al centro educativo. El original de la autorización deberá anexarlo a su informe de investigación (Proyecto de investigación II)

2. Entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes, debe:

- Presentar en el departamento de Inspección General, la fotocopia de la carta de ingreso al centro, autorizada por el director para solicitar un paralelo de 7 año de educación básica, y el listado de los estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, usted debe:

- Averiguar quién es el profesor responsable del 7 año, en caso de no tener esta figura (tutor de grado, dirigente o responsable), debe preguntar por los docentes responsables de las materias básicas (lenguaje o matemáticas), para que pida la colaboración de uno solo (indicando luego en su informe quién fue el docente con el que trabajó)
- Solicitar le asigne el día y hora en las que puede realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases, si prefiere puede solicitar un día para cada aplicación y observación.
- Solicitar que se le entregue, el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas), el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Indicar que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes, requerirá de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.

- Indicar que para los cuestionarios que el debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.
- Acordar el día y hora en la que el investigador puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula.

4.6.1.2. Segundo momento.

1- Acudir a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los centros educativos y/o con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes: los cuestionarios que se aplicarán a los estudiantes son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 1)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Anexo 2)

3. Aplicación de los cuestionarios para al profesor de grado: Los cuestionarios que debe aplicar a los profesores son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo 3)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Anexo 4)

4. Observación de la clase, por parte del investigador: La observación que debe realizar al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, está en función de una ficha de observación

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

En base de la ficha de observación de la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador (Anexo 5).

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz De Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: “Atenas del Ecuador, de la provincia del Azuay, Cantón Paute, Parroquia el Cabo año lectivo 2011 -2012 “

MATRIZ. 3

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	1	A	E	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ÍTEMS 1.1. A 1.37)	<p>F) Utiliza figuras de plastilina que representa el periodo formativo de la historia</p> <p>F) Construye con los estudiantes las figuras para trabajar el tema de clase.</p> <p>D) Mantiene un sistema tradicional en sus clases</p>	<p>Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad en el modelaje de los personajes.</p> <p>La falta de actualizarse con técnicas de manejo de grupo no solo para enviar trabajos sino también para exponer los</p>	<p>Motivación, creatividad organización uso adecuado del material didáctico.</p> <p>Se rompe el hilo conductor de la actividad que estaba realizando anteriormente</p>	<p>Preparación del docente en grupos cooperativos en el aula.</p>

		trabajos		
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1 AL 2.8)	D) Indica a sus alumnos las normas y reglas a cumplir , pero durante el proceso de la clase poco a poco la disciplina va disminuyendo lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje	Alumnos inquietos por tiempos prolongados de inactividad	El clima del aula se va deteriorando poco a poco.	Establecer convenios con los estudiantes en los cuales ellos mismos sean los actores principales en establecer como desean que sea su clase para que se convierta en un espacio de aprendizaje significativo
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1 AL 3.17)	F) El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes , F) Ayuda a construir las figuras de plastilina cuando existe dificultad. D) Hay un grupo de estudiantes que fomentan la competición en el aula	Cuando hay amabilidad se puede desarrollar con mayor facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje Buscan ser superior a sus compañeros pero en el camino se olvidan de la solidaridad.	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, al realizar las figuras . Hay grupos de estudiantes que se cohíben de presentar sus trabajos para evitar las burlas	Fomentar la práctica de los valores cardinales en el aula y fuera de ella.

OBSERVACIONES	La clase demostrativa comenzó a la hora señalada por el docente y no se entregó el plan de clase .
----------------------	---

Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Treinta.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Durante el proceso se pudo notar nerviosismo por parte del docente así como de los estudiantes.

Además se pudo detectar que existen alumnos con edades superiores al promedio para estar en séptimo de básica esta población es la más conflictiva.

Para finalizar cabe señalar que el docente tiene una discapacidad pues su mano derecha le fue mutilada en un accidente lo cual le dificulta la manipulación del material didáctico. Ver (Anexo 19)

La siguiente matriz se realizó en base de la ficha de observación de la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador (Anexo 6).

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz De Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año “B “de educación básica del centro educativo urbano: “Simón Bolívar “, de la provincia del Azuay, Cantón Paute , Parroquia el Cabo año lectivo 2011 -2012 “

MATRIZ. 4

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	1	A	E	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ÍTEMS 1.1. A 1.37)</p>	<p>F) Organiza grupos de trabajo que tienen que venir realizando una consulta sobre una parte del tema para posteriormente exponerlo</p> <p>D) Utiliza paleógrafos pocos llamativos para la clase.</p>	<p>Con el desarrollo de la investigación el grupo está inmerso en el tema de clase</p> <p>Desconocimiento de herramientas tecnológicas</p>	<p>Falta de atención de los estudiantes</p> <p>Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea</p> <p>Colaboración ,participación y desarrollo de destrezas</p>	<p>Buscar en la Web direcciones educativas que le puedan dar una nueva perspectiva a su clase y así llamar la atención de los estudiantes.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1 AL 2.8)</p>	<p>D) Indica a sus alumnos las normas y reglas a cumplir , pero durante el proceso de la clase poco a poco la disciplina va disminuyendo lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Alumnos inquietos que desorganizan los grupos de trabajo</p>	<p>El clima del aula se va deteriorando poco a poco.</p>	<p>Establecer convenios con los estudiantes en los cuales ellos mismos sean los actores principales en establecer como desean que sea su clase para que se convierta en un espacio de aprendizaje</p>

				significativo
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1 AL 3.17)	F) El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras de plastilina cuando existe dificultad. D) Hay un grupo de estudiantes que fomentan la competición en el aula	Buscan ser superior a sus compañeros pero en el camino se olvidan de la solidaridad.	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, al realizar las figuras. Hay grupos de estudiantes que se cohíben de presentar sus trabajos para evitar las burlas	Fomentar la práctica de los valores cardinales en el aula y fuera de ella.
OBSERVACIONES	La docente entrego el plan de clase que se va a desarrollar.			

Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Treinta.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

En esta aula existe un exagerado número de alumnos por lo que se dificulta la labor docente.

Además según manifiesta la docente del aula en este año lectivo han pasado tres docentes antes de ella y en funciones lleva dos meses. Ver (Anexo 20)

5.1.1. Comparación de la gestión pedagógica del docente del centro rural y del centro urbano.

Antes de comenzar el análisis comparativo cabe señalar que en el establecimiento urbano la docente que actualmente está en funciones es la tercera docente en dos meses.

Por lo contrario el docente rural es un docente con más de veinte años de experiencia.

MATRIZ. 5

DOCENTE URBANO	DOCENTE RURAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Da a conocer el tema a tratar en el aula y los objetivos del mismo. ➤ Maneja material didáctico poco llamativo. ➤ Forma grupos de estudio. ➤ Promueve la cooperación. ➤ Mantiene el ritmo de la clase según los tiempos planificados. ➤ Evalúa al final de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingresa directamente en el nuevo tema. ➤ Utiliza material didáctico que promueve el interés en sus estudiantes ➤ Mantiene el sistema tradicional en el aula. ➤ Promueve la cooperación. ➤ A veces pierde el hilo conductor de la clase. ➤ No evalúa al final de la clase

Fuente: Docentes de Séptimos años de educación básica de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

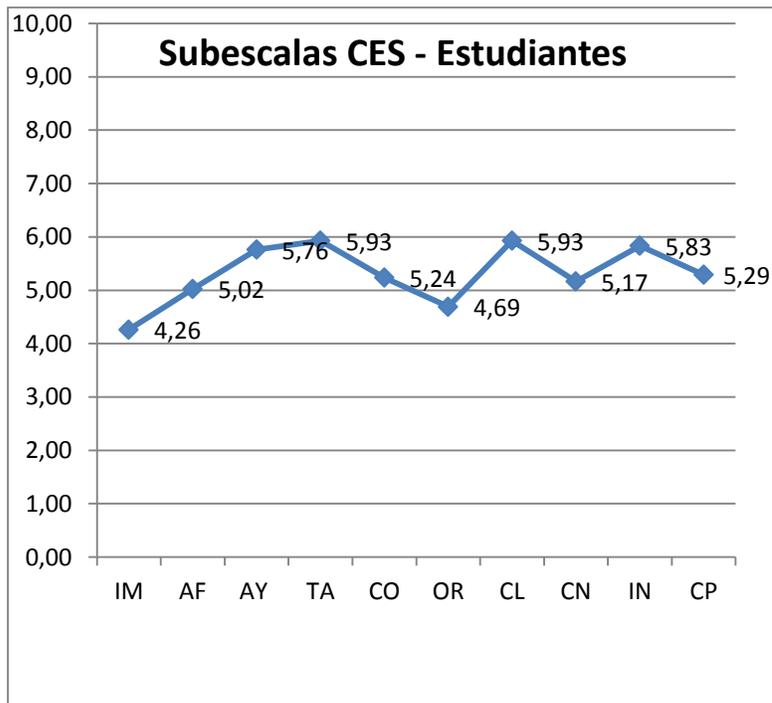
Población: 2.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

TABLA. 4

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,26
AFILIACIÓN	AF	5,02
AYUDA	AY	5,76
TAREAS	TA	5,93
COMPETITIVIDAD	CO	5,24
ORGANIZACIÓN	OR	4,69
CLARIDAD	CL	5,93
CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	5,83
COOPERACIÓN	CP	5,29

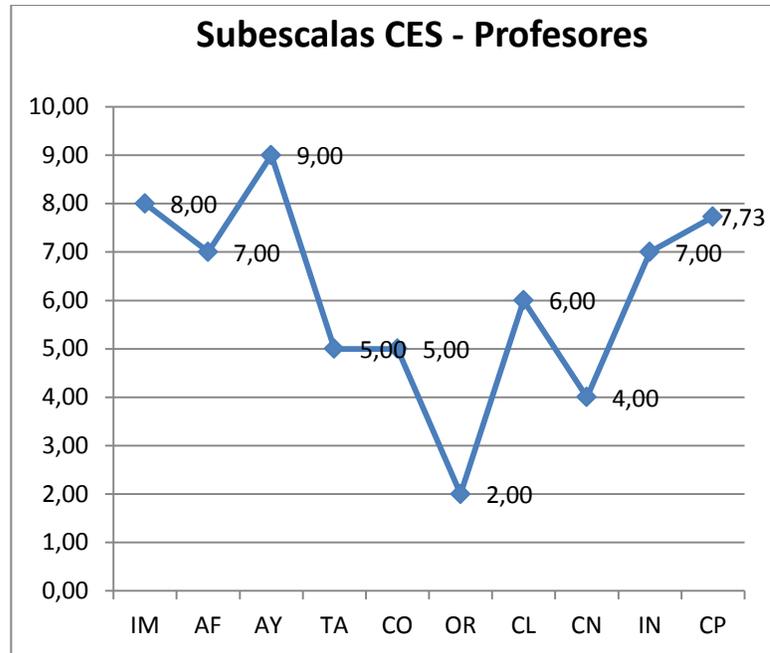


Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute
 Población: Cuarenta y dos estudiantes
 Elaborado: Juan Chuisaca F.

Según los datos y gráfico analizados se determina que la apreciación del clima de aula por parte de los estudiantes de la institución urbana refleja que es una aula en donde existe una tendencia al deterioro paulatino, esto se lo puede evidenciar claramente observando la gráfica estadística en la cual los datos mantienen una tendencia entre cinco y cuatro dentro de una escala de diez

TABLA. 5

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	2,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Un docente del séptimo año de educación básica.

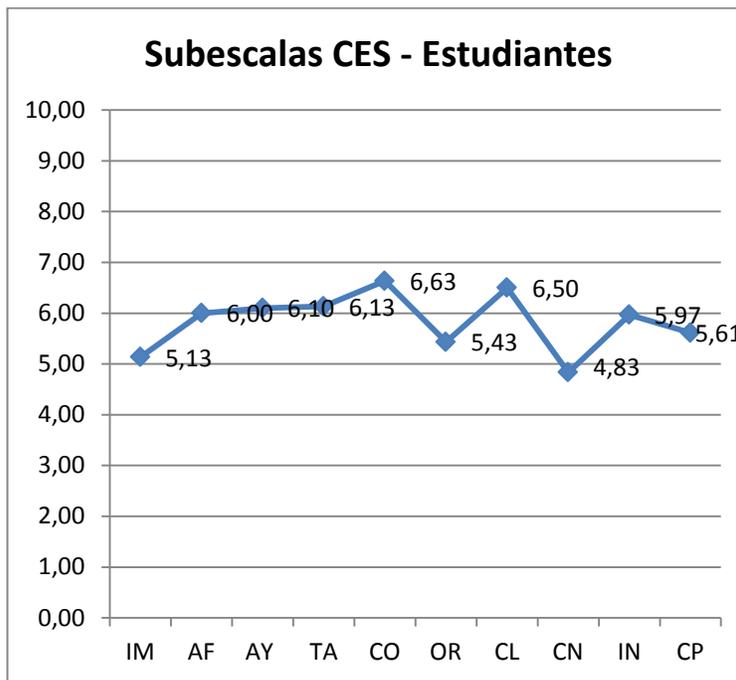
Elaborado: Juan Chuisaca F.

Luego del análisis de los datos y gráfico se determina que el clima de aula por parte del docente de la institución urbana refleja que es una percepción más alentadora, debido a que se orienta los estudiantes de la institución urbana refleja que es una percepción más alentadora, debido a que se orienta hacia una aula donde se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje paulatinamente, esto se lo puede evidenciar claramente observando la gráfica estadística en la cual la curva de datos mantiene una tendencia a mantenerse por encima del promedio, con su punto más bajo en lo organizacional y su punto más alto en lo que respecta a la ayuda, dentro de la escala del uno al diez.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

TABLA. 6

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,13
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,10
TAREAS	TA	6,13
COMPETITIVIDAD	CO	6,63
ORGANIZACIÓN	OR	5,43
CLARIDAD	CL	6,50
CONTROL	CN	4,83
INNOVACIÓN	IN	5,97
COOPERACIÓN	CP	5,61



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

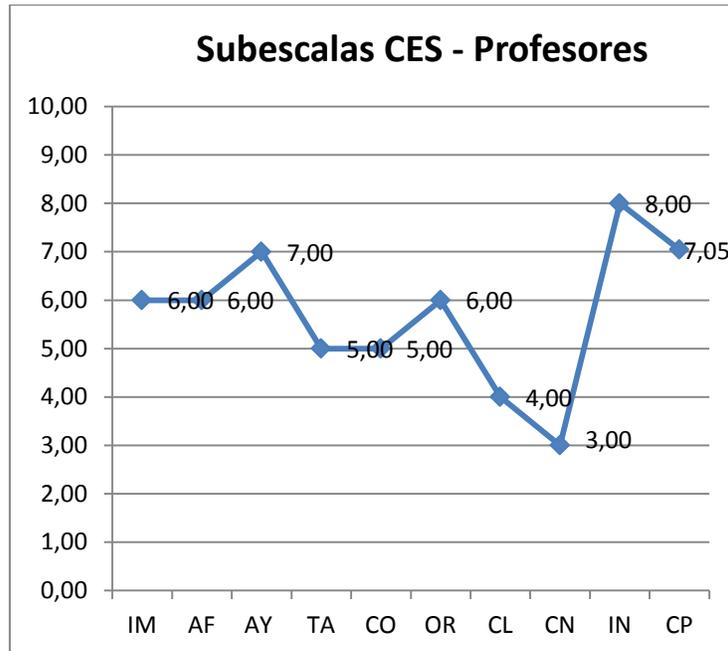
Población: Un docente del séptimo año de educación básica.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

De acuerdo al análisis de los datos y gráficos se puede concluir que la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de la institución urbana es favorecedora pues tiende a mejorar paulatinamente esto se lo puede evidenciar claramente observando la gráfica estadística en la cual la curva de datos mantiene una tendencia de ubicación entre cinco y seis, lo que nos da una tendencia al alza dentro de la escala de diez.

TABLA. 7

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute
 Población: Un docente del séptimo año de educación básica.
 Elaborado: Juan Chuisaca F.

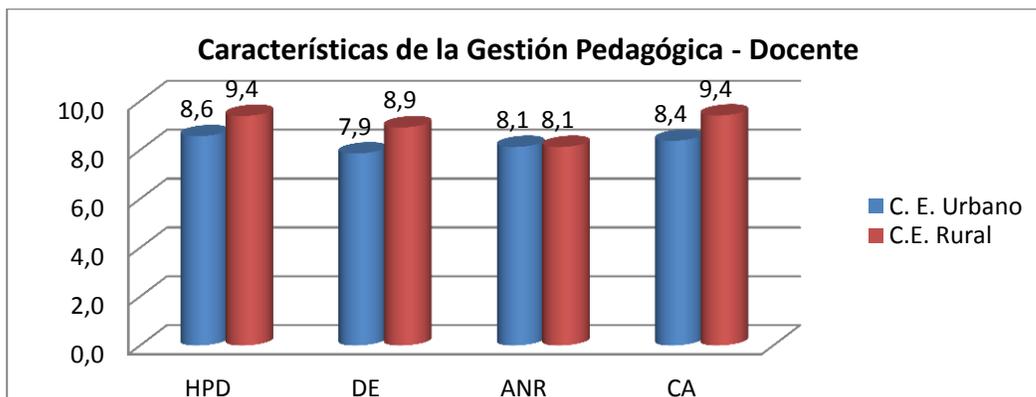
Luego del análisis de los datos se determina que la percepción del clima de aula por parte del docente de la institución urbana refleja que es una aula donde se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje paulatinamente solo debiendo apuntalar los aspectos del control en el cual se tiene una puntuación de tres e impulsar los ítems que están en la mitad para fortalecer el proceso esto se puede evidenciar claramente observando la gráfica estadística en la cual la curva de datos tiene la tendencia a mantenerse arriba del promedio

5.2. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

TABLA. 8

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute.

Población: Dos docentes del séptimo año de educación básica.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Al realizar el análisis de los datos y gráficos se determina que en las Habilidades Pedagógicas didácticas, desarrollo emocional, Aplicación de normas y reglamentos y clima de aula se nota una ligera superioridad por el docente del centro rural esto se atribuye a que el docente del centro urbano solo tiene dos meses con sus alumnos

pues ella es la tercera profesora en el aula y esto es un factor que influencia negativamente.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.

TABLA . 9

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1	3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute.

Población: Setenta y Dos estudiantes del séptimo año de educación básica.

Elaborado: Juan Chuisaca F.

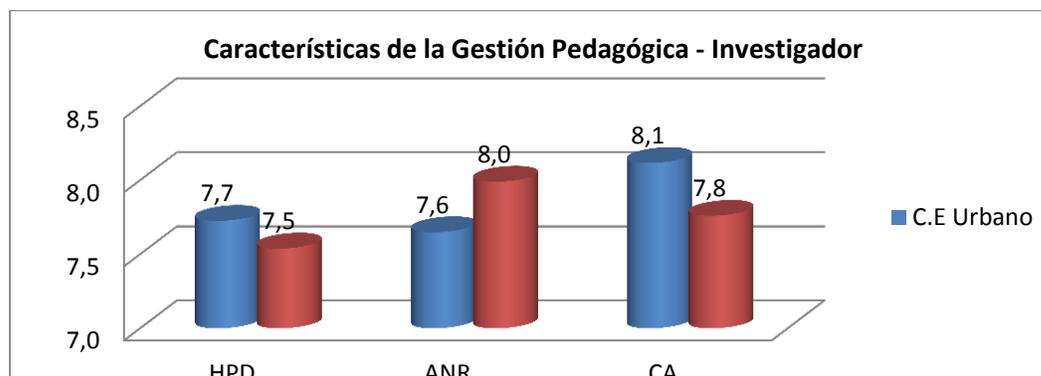
En lo que se refiere a las Habilidades Pedagógicas didácticas se nota que existe similitud en este ítem pues según el criterio de los alumnos la gestión de sus docentes es aceptable pero debe mejorar , Aplicación de normas y reglamentos se puede evidenciar que el docente rural mantiene una leve diferencia con respecto al docente urbano que dando de manifiesto que se debe mejorar para beneficiar el aprendizaje y clima de aula se nota que los alumnos de la escuela urbana mantienen un mejor clima de aula pero se tiene que mejorar para ambos .

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

TABLA 10

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8



Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y de una institución rural de la provincia del Azuay cantón Paute.

Población: Dos docentes del séptimo año de educación básica.

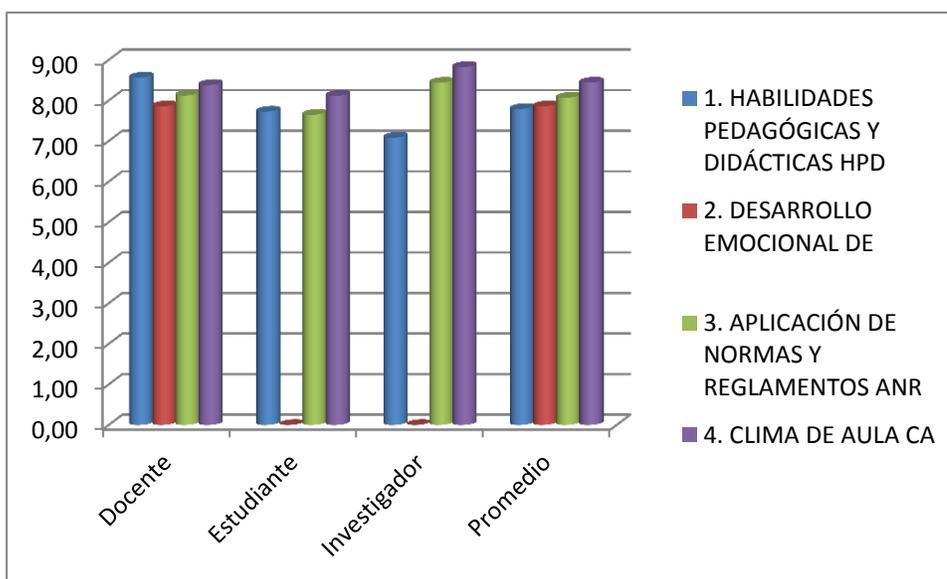
Elaborado: Juan Chuisaca F.

Luego de revisar los datos y gráfico analizados se establece que las Habilidades Pedagógicas didácticas, Aplicación de normas y reglamentos y clima de aula se nota claramente que los docentes tienen que actualizar su práctica pedagógica buscando siempre técnicas y métodos innovadores que llamen la atención de los alumnos y de esta forma mejorara la disciplina lo cual nos llevara a tener una aula con calidad y calidez.

Gestión pedagógica - centro educativo urbano

TABLA . 11

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,56	7,73	7,08	7,79
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,86	-	-	7,86
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	7,65	8,44	8,07
4. CLIMA DE AULA	CA	8,38	8,12	8,82	8,44



Fuente: Encuesta al Séptimos años de educación básica de una institución urbana I de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Cuarenta y dos

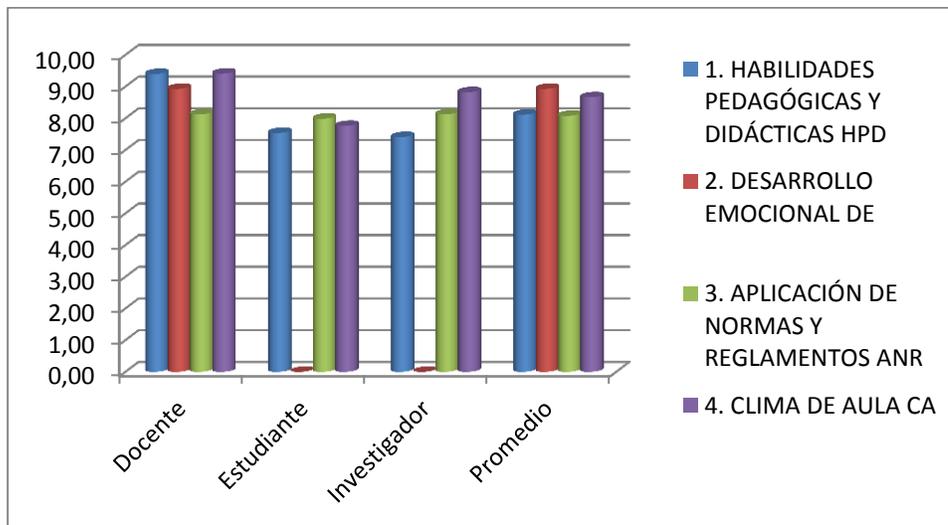
Elaborado: Juan Chuisaca F.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos al revisar los datos y gráficos del docente urbano tiene deseos de mantener un aula de clases con ambientes de aprendizaje motivadores pero por falta de experiencia en el manejo del grupo clase y de normas de convivencia que regulen el comportamiento se observa que los aprendizajes dejan de ser significativos pero con esfuerzo esto puede mejorar aún más pues los resultados obtenidos sobrepasan el 50% de las expectativas.

Gestión pedagógica - centro educativo rural

TABLA 12.

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	7,54	7,41	8,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	7,99	8,13	8,08
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	7,76	8,82	8,67



Fuente: Encuesta al Séptimos años de educación básica de una institución urbana I de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Población: Cuarenta y dos

Elaborado: Juan Chuisaca F.

Al analizar los datos y gráficos analizados del docente rural se determina que existen varios factores que inciden en las habilidades pedagógicas didácticas del docente a la hora de mantener un aula de clase con ambientes de aprendizaje prósperos pero por falta de manejar el grupo clase y de normas de convivencia que regulen el comportamiento se observa que los aprendizajes dejan de ser significativos pero con esfuerzo esto puede mejorar aun más pues los resultados obtenidos sobrepasan el 50% de las expectativas lo que es un punto de partida para un cambio positivo.

6. Conclusiones y recomendaciones.

6.1. Conclusiones.

- Existe desmotivación de los estudiantes de los séptimos años de educación básica durante el proceso de enseñanza aprendizaje debido al deterioro paulatino del clima de aula.
- Los docentes aplican metodologías y técnicas pedagógicas desactualizadas que no favorecen la consecución de aprendizajes significativos.
- Los docentes utilizan material didáctico poco llamativo, los cuales desmotivan a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En el aula de clase se nota una constante tendencia por ser el mejor sin importar los medios surgiendo rivalidades entre los estudiantes.
- Los docentes al no hacer cumplir las normas establecidas en cada una de sus instituciones fomentan la indisciplina y perjudican el clima de aula.
- Los padres de familia en un alto porcentaje no se involucran en el proceso de formación de sus hijos y dejan todo en manos de los docentes.
- La mayoría de familias son disfuncionales lo que provoca desestabilidad y esto se refleja en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes
- Se debe elaborar un plan de acción enfocado a mejorar el clima escolar y por ende el rendimiento.

6.2. Recomendaciones

- Mantener una capacitación continua y estar pendientes de las capacitaciones para el magisterio ecuatoriano a través del programa del Ministerio de Educación del Ecuador SÍ PROFE.
- Aplicación de lo aprendido por parte del docente en los cursos de capacitación para aplicarlos en el aula en beneficio de los niños y niñas.
- Establecer reglas claras al comienzo del año lectivo para fortalecer una convivencia armónica entre todos los miembros del aula.
- Formar equipos cooperativos los cuales fortalecerán con su participación el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para que tomen conciencia que ellos juegan un papel muy importante.
- Todos los docentes y directivos del plantel deben practicar un liderazgo democrático y de servicio caracterizado por el compromiso con el desarrollo institucional, la práctica de valores con iniciativa, creatividad y espíritu de cambio.
- Los docentes de manera coordinada con los jefes de área y con la Comisión Técnico Pedagógica deben elaborar no solo en contenidos científicos referidos a las diferentes asignaturas sino también promoviendo la gestión a través de la investigación, el liderazgo en los diferentes programas culturales, sociales, deportivos y fomentando valores para la vivencia y práctica diaria.
- Elaborar un plan de acción para los niños y niñas encaminado a mejorar el clima escolar y fortalecer sus conocimientos.

7. PROPUESTA DE MEJORA

7.1 Título de la propuesta

“Creando un clima afectivo en clase para favorecer el aprendizaje en las escuelas Simón Bolívar y Atenas del Ecuador del cantón Paute de la provincia del Azuay”

7.2 Justificación.

Luego de analizar los resultados obtenidos se ha detectado que el deterioro paulatino del clima escolar de aula va volviendo conflictivas las relaciones interpersonales, lo que provoca un ambiente poco favorable para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El deterioro del clima escolar de aula hace necesario buscar nuevas estrategias para mantener un ambiente enriquecedor estable donde los elementos que constituyen el clima de aula establezcan una sinergia armonizando la adquisición de conocimientos con la práctica valores cardinales, por tal motivo es necesario y oportuno la elaboración de este proyecto de gestión, pedagógica denominado. “Creando un clima afectivo en clase para favorecer el aprendizaje en las escuelas Simón Bolívar y Atenas del Ecuador del cantón Paute de la Provincia del Azuay”

Cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, la formación personal, social y valórica de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo integral.

Es evidente que los mejores aprendizajes, se dan en un ambiente próspero, y que éste influirá decisivamente en la conducta del aula al surgir este ambiente positivo todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje, interactúan en acuerdo y de manera positiva buscando los cumplimientos de metas y objetivos.

7.3 Objetivos de la propuesta

7.3.1 Objetivo General.

- Fortalecer las relaciones interpersonales de los actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula a través de una propuesta de mejoramiento articulado y la coordinación del trabajo a realizarse con la comunidad educativa en su conjunto.

7.3.2 Objetivos Específicos

- Motivar a los directivos y docentes a trabajar en grupos cooperativos para la consecución de un clima de aula prospero que facilite la adquisición de las metas propuestas.
- Incentivar en los niños y niñas el interés por la lectura y la escritura como un medio para desarrollar los valores cardinales y comprender la ciencia, la tecnología, considerando las necesidades básicas e importantes en el desarrollo de su formación integral.
- Fomentar la participación de los representantes legales en el acto educativo mediante la concientización de su rol, para fortalecer los lazos de amor con sus representados.

7.4 Actividades.

MATRIZ. 6

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Motivar a los directivos y docentes a trabajar en grupos cooperativos para la consecución de un clima de aula prospero que facilite la adquisición de las metas propuestas.</p> <p>Ver en el (Anexo 7) y (Anexo8) .</p>	<p>Trabajar en grupos cooperativos pues estos favorecen la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía.</p>	<p>Realizar trabajos en grupos cooperativos en cada una de las escuelas para socializar las ventajas que tenemos para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.</p>	<p>Formar grupos cooperativos mínimo tres y máximo cinco integrantes por grupo.</p>	<p>Al final se abrirá un debate para determinar los pro y contras del trabajo en grupos cooperativos.</p>	<p>Hoja de control de asistencia.</p>
<p>Incentivar en los niños y</p>	<p>Que los niños ,niñas a través de la lectura de</p>	<p>Realización de talleres para fortalecer la</p>	<p>Se realizara un taller en el cual se desarrollara</p>	<p>Al comienzo del siguiente taller se dialogara con</p>	<p>- Hoja de control de asistencia. -Mediante un diario de</p>

<p>niñas el interés por la lectura y la escritura como un medio para desarrollar los valores cardinales y comprender la ciencia, la tecnología, considerando las necesidades básicas e importantes en el desarrollo de su formación integral.</p> <p>Ver en (Anexo 9) , (Anexo 10) , (Anexo 11).</p>	<p>fabulas , revistas , periódicos , historias de la vida real aprendan y pongan en práctica los valores cardinales lo cual beneficiará las relaciones interpersonales así cómo el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>práctica de valores con la aplicación de métodos activos en los cuales los niños y niñas a través de la lectura comprensiva en los grupos cooperativos obtendrán conclusiones valiosas las cuales serán expuestas en la plenaria .</p>	<p>las siguientes actividades: ambientación diez minutos, presentación del tema treinta minutos, trabajo en grupo cuarenta minutos, plenaria cuarenta minutos, conclusiones y compromisos veinte minutos, refrigerio diez minutos.</p>	<p>los presentes sobre el tema anterior y si se han cumplido o no con los compromisos.</p>	<p>compromisos que será llenado al final de cada taller</p>
<p>Fomentar la participación de los</p>	<p>Lograr una participación activa de los representantes</p>	<p>-Realización de talleres para fortalecer las relaciones</p>	<p>Se realizara un taller en el cual se desarrollara las siguientes</p>	<p>Al comienzo del siguiente taller se dialogara con los presentes</p>	<p>- Hoja de control de asistencia. -Mediante un diario de</p>

representantes legales en el acto educativo mediante la concientización de su rol, para fortalecer los lazos de amor con sus representados. (Anexo 12) y (Anexo 13)	legales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	familiares y generar un clima prospero para el desarrollo integral de los niños y niñas	actividades: ambientación diez minutos, presentación del tema treinta minutos, trabajo en grupo cuarenta minutos, plenaria cuarenta minutos, conclusiones y compromisos veinte minutos, refrigerio diez minutos.	sobre el tema anterior y si se han cumplido o no con los compromisos.	compromisos que será llenado al final de cada taller
--	---	---	--	---	--

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca

7.5 OCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

Esta propuesta de mejora del clima escolar será realizada en las escuelas Simón Bolívar y Atenas del Ecuador del Cantón Paute de la provincia del Azuay, con la participación de los directivos, docentes, representantes legales y alumnos del séptimo de educación básica, a quienes inicialmente se sociabilizara la propuesta.

Consientes que para poder tener un clima de aula acogedor hay que involucrar a los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje se ha realizado un conjunto de actividades con cada uno de ellos.

En el caso de los docentes se les expone criterios para trabajar en el aula de clase fomentando un clima de aula acogedor donde los niños y niñas vayan adquiriendo aprendizajes significativos a través de grupos cooperativos.

Con los representantes legales se busca concientizarlos sobre su verdadero rol con sus representados pues este va más allá de solo ser simples proveedores de cosas materiales

A lo largo del desarrollo de las actividades se aspira generar cambios de actitud y comportamiento en la mayor parte de estudiantes que se educan en estos centros educativos.

7.6. POBLACIÓN OBJETIVO

La presente investigación sobre gestión pedagógica en el aula beneficiara a los setenta y dos niños y niñas de las Escuela Simón Bolívar y Atenas del Ecuador del Cantón Paute de la Provincia del Azuay.

7.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

MATRIZ 7.

Sostenibilidad	Ítem	Cantidad
Humanos	Maestrante, Autoridades, Personal docente, alumnos representantes legales, Técnico de Familias Unidas Lic. Byron Matute.	90
Tecnológico	Computadora portátil, Impresora HP, Internet, filmadora 80GB	05
Materiales	Papelografos , Impresiones, libros, copias, fotos y transporte	30

Físicos	Instituciones Educativas Investigadas Simón Bolívar y Atenas del Ecuador.	02
Económicos	Autogestión por arte del investigador.	01
Organizacionales	Autoridades Directores de las Escuelas.	02

Fuente: Encuesta a los Séptimos años de educación básica de una institución urbana y una rural de la provincia del Azuay cantón Paute ciudad de Paute

Elaborado: Juan Chuisaca F.

7.8. Presupuesto.

TABLA. 13

ACTIVIDAD	RECURSOS								
	INSTRUMENTAL			TECNOLOGICO			HUMANO		
	Material	Cantidad	P. aprox. En Dólares	Equipo	Cantidad	P. aprox. En Dólares	Nro. de talentos	Costo x hora En Dólares	P. aprox. En Dólares
1	Hojas impresas	100 u	\$ 10	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	20 u	\$ 40						
2	Hojas impresas	100 u	\$ 10	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	20 u	\$ 40						
3	Copias	360 u	\$ 18	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75u	\$ 20						
4	Copias	360 u	\$ 18	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
	Copias	360 u	\$ 18						

5				Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
6	Copias	360 u	\$ 18	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
7	Copias	360 u	\$ 18	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
8	Copias	210 u	\$ 10	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
9	Copias	210 u	\$ 10	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
	Refrigerio	75 u	\$ 20						
10	Imprimir	168 u	\$ 8	Computadora	01	\$ 00	2	4	\$ 32
11	Imprimir	168 u	\$ 8	Proyector	01	\$ 10	2	4	\$ 32
TOTAL			\$ 268	TOTAL		\$ 110	TOTAL		\$ 352
TOTAL									\$ 770

Fuente: Presupuesto de la propuesta, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

7.9. Cronograma Para Desarrollar La Propuesta

TABLA. 14

ACTIVIDADES	Meses.																											
	OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEB.				MARZO				ABRIL			
1.-taller Creando un ambiente propicio para el aprendizaje destinado a directores y docentes.	■	■	■	■																								
2.-Taller Grupos cooperativos en el aula de clase destinado a directores y docentes.					■	■	■	■																				
3.- Taller Desarrollo de valores cardinales “Prudencia” con estudiantes de las escuelas seleccionadas.									■	■																		
4.- Taller Desarrollo de valores cardinales “Templanza” con estudiantes de las escuelas seleccionadas.										■	■																	
5.- Taller Desarrollo de valores cardinales “Justicia” con estudiantes de las escuelas seleccionadas.													■	■														
6.-Taller Desarrollo de valores cardinales “Fortaleza” con estudiantes de las escuelas seleccionadas.														■	■													
7.- Taller Diez consejos para ser un buen estudiante con los alumnos de las escuelas seleccionadas.																		■	■									
8.-Taller Conociéndome como persona destinado a padres de familia y representantes legales de las escuelas seleccionadas.																			■	■								

8. Bibliografía

8.1. Básica:

- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001) “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Santiago-Chile.
- Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass
- Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de
- Psicología Aplicada.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

8.2. Complementaria:

- Andrade, Lucy. (2010). Estudio del clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador. (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.
- García Arieto, Ruiz Corbella & García Blanco. (2009). Claves para la educación. Madrid: Narcea, S:A Ediciones.
- Valero García J. (2003). La escuela que yo quiero. México: Editorial Progreso, S.A.

- Abad J. (2010). 7 ideas claves para escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona, Editorial Grao, IRF, S.L.
- Bisquerra Alzina R. (2008). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid. Narce Ediciones.
- Valentín Martínez, Otero Pérez. (2000). Formación integral de adolescentes, editorial Printing Book, S.L.
- Sandoval Flores (2009). La trama de la escuela secundaria. México editorial Plazy Valdéz , S.A.
- Ansión J., Villacorta A. (2004). Para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades . Lima , Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica.
- Pere Pujolas (2009) . 9 Ideas clave para el aprendizaje cooperativo , Barcelona. Editorial Graó , de IRIF, S.L.
- Batista E. (2007). Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje. Medellín. Editorial Universidad cooperativa.
- Pujolas P, (2008), 9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo. Barcelona, editorial GRAÓ de IRIF, S.L.
- Morrison G, (2005). Educación infantil .Madrid , editorial . Pearson Educación. S.A.
- Ontaria A, Gómez J, Luque A (2002), Aprender con mapas mentales. Madrid ediciones Narcea
- Delgado K (2007). Educación participativa. Bogotá editorial cooperativa magisterio.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). [en línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-07-2012].

ANEXOS

ANEXO 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1.1 Nombre de la institución											
1.2 Año de Educación básica			1.3 Sexo				1.4 Eda en años				
			1.Niña		2.Niño						
1.5 Señala las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)											
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4. hermanos/as		5.Tios/as		6.Primos/as	
Esta preguntas las responden los estudiantes											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo ¿Por qué? (marcar solo una opción).											
1.vive en otro país		2. vive en otra ciudad		3. Falleció		4.Divorciado		5.Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4. Hermano/a		5.Tio/a		6.Primo/a	
								7.Amigo		8.tú mismo	
1.8 Señale el ultimo nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a.	1.Sin estudios		2.Primaria(Escuela)		3.Secundaria(colegio)		4. Superior (Universidad)				
b.	1.Sin estudios		2.Primaria(Escuela)		3.Secundaria(colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		¿Trabaja tu papá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?					
1.Arrendada		2. Propia		1 Casa		2.Departamento		3.Cuarto arriendo			
1.13. Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños				2.Números Dormitorios				3Números de plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa? (Puedes señalar varias opciones)											
1.Teléfono convencional		4. Equipo de Sonido		7.Refrigeradora		10. Tv a color					
2.Computador de escritorio		5.Cocina /cocineta		8. Internet		11.TV PLASMA/LCD/Led					
3.Computador portátil		6.Lavadora		9.Automovil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción-la que con más frecuencia usas)											
1.Carro propio		2.Transporte escolar		3.Taxi		4. Bus		Caminando			

Indicaciones para contestar el cuestionario.

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor en esta aula .

Después de leer cada una decida si es verdadero o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	RT A.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en la nube"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aulas, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	E profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	

33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, haga trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se proponen en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quiere aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su calase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastantes para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se empieza la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	

76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes, siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respeten las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
10		
0	El profesor, siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito , Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES;

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y le doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente de reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.121.1. Analizar					
1.121.2. Sintetizar					
1.121.3. Reflexionar					
1.121.4. Observar					
1.121.5. Descubrir					
1.121.6. Redactar con claridad					
1.121.7. Escribir correctamente.					
1.121.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en el beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representante.					

- Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:
¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3. Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9. Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciad		3. Magister		4. Doctor del tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	

3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aulas, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	E profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, haga trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben las respuestas correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	

45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se proponen en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quiere aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastantes para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se empieza la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes, siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	

88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respeten las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumento.					

1.12.Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas contenidos enseñados.					
1.13.Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15.Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17.Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18.Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20.Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21.Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22.Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24.Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25.Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26.Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y par la vida futura de los estudiantes					
1.29.Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase.					
1.30.Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.Utilizo en las clases tecnológicas de comunicación e información.					
1.36.Utilizo bibliografía adecuada					
1.37.Desarrollo de los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					

1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis dedicaciones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico en reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					

4.10.Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11.Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12.Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13.Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14.Resuelvo los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15.Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16.Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17.Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/ o representantes					

- Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL ECUADOR

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES;
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipos			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información				X	
1.36. Utiliza bibliografía adecuada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualización				X	

1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EL docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X

3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/ o representantes.				X	

- Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de evaluación. 15 / 12 / 2011
Fuente: Unidad Educativa Atenas del Ecuador.
Elaborado: Juan Chuisaca.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria				x	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			x		
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			x		
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			x		
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				x	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				x	
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			x		
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos.			x		
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			x		

1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			X		
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros		X			
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipos				X	
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados.				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnológicas de comunicación e información			X		
1.36 Utiliza bibliografía adecuada.			X		
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.					X
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualización				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EL docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3 CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades				X	

que se proponen en el aula.					
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/ o representantes.				X	

- Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de evaluación: 06 / 12 / 2012
Fuente: Escuela Simón Bolívar
Elaborado: Juan Chuisaca.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7.

TEMA: CREANDO UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

OBJETIVO: Mejorar el clima de aula para propiciar aprendizajes significativos que faciliten la adquisición de las metas propuestas.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, agradeciéndoles por su presencia.</p> <p>*Luego se procede a realizar una dinámica de rompe hielo la cual se llama Mi Comida Favorita, esta dinámica consiste en que cada participante dice su nombre asociado con su comida favorita por ejemplo: Mi nombre es Mario y me gusta el arroz con pollo, el siguiente participante tiene que decir el nombre del anterior participante el plato favorito y posteriormente le toca decir su nombre y el plato favorito que le gusta esta secuencia se repite hasta llegar al último participante, con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se hará una presentación en power point y también se entregara a los participantes foto copiado con información científica referente a crear un ambiente propicio para el aprendizaje.	*Computador *Infocus	30min
TRABAJO EN GRUPO	Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos. Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator. En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas relacionadas con el tema	*Marcadores *Papelógrafo *fotocopias *Cartulina.	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las fichas que se les entrego anteriormente.	*Alfileres. *Cinta Maski	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:	*Lápices	20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Café *Té *Azúcar *Galletas	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 8.

TEMA:

GRUPOS COOPERATIVOS EN EL AULA DE CLASE

OBJETIVO: Concientizar a los directivos y docentes sobre la importancia de trabajar en grupos cooperativos para la consecución de un clima de aula prospero.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, agradeciéndoles por su presencia.</p> <p>*Luego se procede a realizar una dinámica de rompe hielo la cual se llama Mi Comida Favorita, esta dinámica consiste en que cada participante dice su nombre asociado con su comida favorita por ejemplo: Mi nombre es Mario y me gusta el arroz con pollo, el siguiente participante tiene que decir el nombre del anterior participante el plato favorito y posteriormente le toca decir su nombre y el plato favorito que le gusta esta secuencia se repite hasta llegar al último participante, con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se hará una presentación en power point y también se entregara a los participantes foto copiados con información científica referentes a la importancia de trabajar con grupos cooperativos para favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía.	*Computador *Infocus *Marcadores	30min
TRABAJO EN GRUPO	Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos. Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator. En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas relacionadas con el tema	*Papelógrafo *fotocopias *Cartulina. *Alfileres.	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las fichas que se les entrego anteriormente.	*Cinta Maski *Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Café *Té *Vasos desechables	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 9.

TEMA:

DESARROLLO DE VALORES CARDINALES “PRUDENCIA”

OBJETIVO: Poseer un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás siendo capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia en este el inicio del primer taller de Escuela para Padres.</p> <p>*Luego se procede a realizar una dinámica de rompe hielo la cual se llama Mi Comida Favorita, esta dinámica consiste en que cada participante dice su nombre asociado con su comida favorita por ejemplo: Mi nombre es Mario y me gusta el arroz con pollo, el siguiente participante tiene que decir el nombre del anterior participante el plato favorito y posteriormente le toca decir su nombre y el plato favorito que le gusta esta secuencia se repite hasta llegar al último participante, con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se entregara un fotocopiado de una fabula sobre la prudencia a cada participante.	*Marcadores *Papelógrafo	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator.</p> <p>En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas para que ellos le den contestación.</p>	*fotocopias de las fichas de Autoestima *Cartulina. *Alfileres.	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las preguntas que se les entrego anterior mente.	*Cinta Maski *Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Colada *Galletas	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 10.

TEMA:

DESARROLLO DE VALORES CARDINALES “TEMPLANZA”

OBJETIVO: Aprovechar la vida, aprendiendo a dosificar el trabajo y diversión respetando tus prioridades, para no vernos luego en dificultades.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia en este el inicio del primer taller de Escuela para Padres.</p> <p>*Luego se procede a realizar una dinámica de rompe hielo la cual se llama Mi Comida Favorita, esta dinámica consiste en que cada participante dice su nombre asociado con su comida favorita por ejemplo: Mi nombre es Mario y me gusta el arroz con pollo, el siguiente participante tiene que decir el nombre del anterior participante el plato favorito y posteriormente le toca decir su nombre y el plato favorito que le gusta esta secuencia se repite hasta llegar al último participante, con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se entregara un fotocopiado de una fabula sobre la Templanza a cada participante.	*Marcadores	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator.</p> <p>En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas para que ellos le den contestación.</p>	<p>*Papelógrafo</p> <p>*fotocopias de las fichas de Autoestima</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Alfileres.</p>	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las preguntas que se les entrego anterior mente.	*Cinta Maski	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:	*Lápices	20 min
REFRIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	<p>*Colada</p> <p>*Galletas</p>	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 11.

TEMA:

DESARROLLO DE VALORES CARDINALES “JUSTICIA”

OBJETIVO: Determinar que la justicia consiste en dar a cada persona lo que les toca según su esfuerzo, aprovechar la vida, aprendiendo a dosificar el trabajo y diversión respetando tus prioridades, para no vernos luego en dificultades.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia. * A continuación se pregunta a los asistentes si han cumplido o no con los compromisos del taller anterior en caso de no cumplir con los compromisos se buscaría soluciones con todos los presentes. Luego se realiza una dinámica para crear un ambiente de confianza, la dinámica es una canción “María Isabel” en la cual todos los participantes cantan y realizan los movimientos que el facilitador , con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se entregara un fotocopiado de una fabula sobre la Justicia a cada participante.	*Marcadores *Papelógrafo	30min
TRABAJO EN GRUPO	Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos. Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator. En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas para que ellos le den contestación.	*fotocopias de las fichas de Autoestima *Cartulina. *Alfileres.	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las preguntas que se les entrego anterior mente .	*Cinta Maski *Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Colada *Galletas	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 12.

TEMA:

DESARROLLO DE VALORES CARDINALES “FORTALEZA”

OBJETIVO: Concientizar a nuestros niños y niñas que solo con determinación y fortaleza se consiguen los objetivos planteados en la vida

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por sus presencias.</p> <p>* A continuación se pregunta a los asistentes si han cumplido o no con los compromisos del taller anterior en caso de no cumplir con los compromisos se buscaría soluciones con todos los presentes.</p> <p>* Luego se realiza una dinámica para crear un ambiente de confianza, la dinámica es una canción “La vaca lechera “en la cual todos los participantes cantan y realizan los movimientos que el facilitador indica</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se entregara un fotocopiado de una fabula sobre la Fortaleza a cada participante.	*Marcadores *Papelógrafo	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator.</p> <p>En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas para que ellos le den contestación.</p>	<p>*fotocopias de las fichas de Autoestima</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Alfileres.</p> <p>*Cinta Maski</p>	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las preguntas que se les entrego anteriormente.	*Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Colada *Galletas	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 13.

TEMA:

DIEZ CONSEJOS PARA SER UN BUEN ESTUDIANTE

OBJETIVO: Motivar a los niños y niñas a tener buenos hábitos de estudio para el logro de buenos resultados en su quehacer educativo.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por sus presencias.</p> <p>* A continuación se pregunta a los asistentes si han cumplido o no con los compromisos del taller anterior en caso de no cumplir con los compromisos se buscaría soluciones con todos los presentes.</p> <p>* Luego se realiza una dinámica para crear un ambiente de confianza, la dinámica es una canción "La vaca lechera" en la cual todos los participantes cantan y realizan los movimientos que el facilitador indica</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se entregara un fotocopiado de una fabula sobre la Fortaleza a cada participante.	*Marcadores *Papelógrafo	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator.</p> <p>En este momento se entrega a los grupos un conjunto de preguntas para que ellos le den contestación.</p>	*fotocopias de las fichas de Autoestima *Cartulina. *Alfileres. *Cinta Maski	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las preguntas que se les entrego anteriormente.	*Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
REFRIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Colada *Galletas	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 14.

TEMA:

CONOCIÉNDOME COMO PERSONA

OBJETIVO: Facilitar los espacios para que Usted se conozca, reconozca, agradezca y pueda valorar su capacidad para que así esté en condiciones de compartir, apoyar y construir una sociedad con una mejor calidad de vida.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia en este el inicio del primer taller de Escuela para Padres.</p> <p>*Luego se procede a realizar una dinámica de rompe hielo la cual se llama Mi Comida Favorita, esta dinámica consiste en que cada participante dice su nombre asociado con su comida favorita por ejemplo: Mi nombre es Mario y me gusta el arroz con pollo, el siguiente participante tiene que decir el nombre del anterior participante el plato favorito y posteriormente le toca decir su nombre y el plato favorito que le gusta esta secuencia se repite hasta llegar al último participante, con esta dinámica inicial logramos que todos se conozcan dentro de un ambiente jovial.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	Para la presentación del tema se utilizará fichas de autoestima que se les entregara a cada participante.	*Marcadores	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Barco se Hunde, el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se avecina una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator.</p> <p>En este momento se entrega a los grupos las fichas que se socializaron anteriormente para que ellos le den contestación.</p>	*Papelógrafo *fotocopias de las fichas de Autoestima *Cartulina. *Alfileres. *Cinta Maski	40min
PLENARIA	En este momento los grupos socializarán sus reflexiones en base a las fichas que se les entrego anteriormente.	*Lápices	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:		20 min
RERIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Café *Azúcar *Pan	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 15.

TEMA:

PREVIENIENDO EL MALTRATO INFANTIL

OBJETIVO: Prevenir el maltrato infantil mediante la concientización de los Padres y Madres asistentes, para lograr en cada uno de sus hogares un ambiente adecuado donde se desarrollen en paz y armonía los niños y niñas.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	<p>*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia en este tercer taller de Escuela para Padres.</p> <p>* A continuación se pregunta a los asistentes si han cumplido o no con los compromisos del taller anterior en caso de no cumplir con los compromisos se buscaría soluciones con todos los presentes.</p> <p>* Luego se realiza una dinámica para crear un ambiente de confianza, la dinámica es una canción "AUTO DE MI Tío " la cual todos los participantes cantan y realizan los movimientos que el facilitador indica.</p>	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	La presentación del tema se hará mediante la entrega de fotos copiadas de la lectura "El Maltrato Infantil "	*Marcadores	30min
TRABAJO EN GRUPO	<p>Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Capitán Manda. En el cual consiste en decir a los presentes que estamos navegando en altamar y se acerca una gran tormenta y el capitán les pide a todos estar atentos y luego el capitán dice que una gran ola va a hundir el barco y les pide a todos que se suban a los barcos salvavidas formando grupos de 2, 3, 4, etc. y así sucesivamente hasta que se obtenga el número deseado para formar los grupos.</p> <p>Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator En este momento se les pedirá a cada grupo que realicen una dramatización de lo que entendieron</p>	<p>*Papelógrafo</p> <p>*fotocopias</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Alfileres.</p>	40min
PLENARIA	En este momento los grupos presentarán sus dramatizaciones y entre todos socializarán sus reflexiones en base de lo observado.	*Cinta Maski	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:	*Lápices	20 min
REFRIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	<p>*Café</p> <p>*Azúcar</p> <p>*Pan</p>	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

Anexo 16.

TEMA:

LA PATERNIDAD RESPONSABLE

OBJETIVO: Concientizar a cada uno de los presentes que una paternidad responsable es la que se da antes durante y después del embarazo y que él solo el hecho de procrear un hijo no es suficiente ni nos asegura que vamos a ser unos buenos padres.

PROCESO	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
AMBIENTACIÓN	*Se comienza dando un cordial y afectuoso saludo a todos los presentes, felicitándoles por su presencia en este catorceavo taller de Escuela para Padres. * A continuación se pregunta a los asistentes si han cumplido o no con los compromisos del taller anterior en caso de no cumplir con los compromisos se buscaría soluciones con todos los presentes. * Luego se realiza una dinámica para crear un ambiente de confianza, la dinámica es una canción "¡PISA LA SOMBRA!" la cual todos los participantes cantan y realizan los movimientos que el facilitador indica	* Dinámica	10min
PRESENTACIÓN DEL TEMA	La presentación del tema se hará mediante La presentación del tema se hará mediante la entrega de foto copiadas de la lectura " Paternidad responsable "	*Marcadores	30min
TRABAJO EN GRUPO	Para establecer el trabajo grupal se parte de la dinámica que se llama El Rey dice el cual consiste en decir a los presentes que estamos en un reino en el cual el Rey da una orden por ejemplo que se reúnan las personas con zapatos cafés, que se reúnan las personas con bigote, o que hagan grupos de dos, tres, cuatro o cinco personas según la cantidad de asistentes y los grupos que desee. Una vez formados los grupos se les indica que dentro de cada grupo elijan un representante el cual será el secretario relator En este momento se les pedirá a cada grupo que realicen una dramatización de lo que entendieron	*Papelógrafo *fotocopias *Cartulina. *Alfileres.	40min
PLENARIA	En este momento los grupos presentarán sus dramatizaciones y entre todos socializarán sus reflexiones en base de lo observado.	*Cinta Maski	40 min.
CONCLUSIONES Y COMPROMISOS	Los participantes luego de la plenaria llegaron a los siguientes compromisos:	*Lápices	20 min
REFRIGERIO	Los presentes se acercarán al comedor escolar donde se servirán un refrigerio	*Café *Azúcar *Pan	10min

Fuente: Elaboración de actividades por parte del autor, Autor: Juan Carlos Chuisaca F.

ANEXO 17

Ingreso a la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar



ANEXO 18

UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL ECUADOR



ANEXO 19.

Observación de la clase demostrativa. (Rural)



ANEXO 20

Observación clase demostrativa (Urbana)





Paute, 28 noviembre del 2011

Señor.
Doctor.
Flavio Araujo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR.
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Paute, 02 de diciembre 2011

Señor
Licenciado.
Luis Gómez.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL ECUADOR.
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA
ATENAS DEL ECUADOR
DIRECCIÓN
EL CABO-PAUTE

Luis Gómez V.
Lcdo. Luis Gómez V.
DIRECTOR