



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Alfa & Omega de la ciudad de Bahía de Caráquez y de la escuela 23 de mayo sitio Puerto Ébano, parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, provincia de Manabí en el año lectivo 2012 – 2013

Tesis de Grado

AUTORA:

Coello Santos, Marianela del Pilar

DIRECTORA DE TESIS:

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ

2013

Loja, febrero 20 de 2013

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Alfa & Omega de la ciudad de Bahía de Caráquez y de la Escuela 23 de Mayo Sitio Puerto Ébano, Parroquia Leonidas Plaza, Cantón Sucre, Provincia de Manabí en el año lectivo 2011 – 2012” ;, realizado por el profesional en formación Coello Santos Marianela del Pilar, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Coello Santos Marianela del Pilar, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, febrero 20 de 2013

Coello Santos Marianela del Pilar

130914776-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de Marianela del Pilar Coello Santos.

Marianela del Pilar Coello Santos

130914776-5

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a:

Mis hijos Xavier Antonio, Luis Marcos y Marcos Sebastián; quienes son la luz de mi vida y me inspiran a ser cada día mejor.

A Marco, mi esposo y compañero, que con paciencia y amor me ha impulsado a seguir adelante.

A Narcisa y Luis Antonio, mis padres; quienes me han inculcado una vida de valores y principios, brindándome siempre su apoyo incondicional.

Marianella

AGRADECIMIENTO

A Dios, el Supremo Creador, quien me ha permitido realizarme en todos los ámbitos de mi vida, brindándome la fuerza espiritual para no declinar hasta llegar a concluir con las metas trazadas.

Mil gracias a quienes me han apoyado en esta etapa de crecimiento y formación profesional: a mis compañeras, a las instituciones que me abrieron sus puertas para realizar la investigación, a la Directora de Tesis Mgs. Gloria Noemí Jumbo Salinas y a la Universidad Técnica Particular de Loja que una vez más me brindó la oportunidad de superarme.

¡Mil Gracias!

Marianella

INDICE DE CONTENIDOS

CESIÓN DE DERECHOS	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, FICHAS Y MATRICES	ix
1. RESUMEN	xi
2. INTRODUCCIÓN.....	12
3. MARCO TEÓRICO	16
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	16
3.1.1. Elementos claves.....	16
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	17
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	21
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	23
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)	27
3.2. CLIMA ESCOLAR	29
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	29
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	30
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	32
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	34
3.2.5. Caracterización de las variables del Clima de Aula, propuestas por Moos y Trickett.....	37

3.2.5.1. Dimensión Relacional o Relaciones.....	37
3.2.5.2. Implicación (IM):.....	37
3.2.5.3. Afiliación (AF):.....	37
3.2.5.4. Ayuda (AY):	38
3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización	38
3.2.5.1.1 Tarea (TA):.....	38
3.2.5.2.2 Competitividad (CO):	38
3.2.5.3 Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.....	39
3.2.5.3.1. Organización (OR):	39
3.2.5.3.2. Claridad (CL):.....	39
3.2.5.3.3. Control (CN):.....	39
3.2.5.3.4. Dimensión del sistema de cambio.....	40
3.2.5.3.5. Innovación (IN):	40
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA	41
3.3.1. Concepto.....	41
3.3.2. Elementos que los caracterizan	42
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	44
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	45
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	47
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	47
3.4.2. Concepto	48
3.4.3 Características.....	50
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	52
4. METODOLOGÍA.....	55
4.1. Diseño de investigación	55
4.2. Contexto	55
4.3. Participantes	56
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	59

4.4.1. Métodos.....	59
4.4.2. Técnicas.....	60
4.4.3. Instrumentos.....	61
4.5. Recursos.....	61
4.5.1. Humanos.....	61
4.5.2. Materiales.....	62
4.5.3. Institucionales.....	62
4.5.4. Económicos.....	62
4.6. Procedimiento.....	63
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	64
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	64
5.1.2. Análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural.....	78
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula....	80
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	87
6. Conclusiones y recomendaciones.....	112
6.1. Conclusiones.....	112
6.2. Recomendaciones.....	113
7. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	114
8. Referencias Bibliográficas.....	124
9. Anexos.....	126

INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, FICHAS Y MATRICES	
Tabla # 1: Segmentación por área	57
Tabla # 2: Sexo de los Estudiantes	57
Tabla # 3 Edad de los Estudiantes	58
Tabla # 4 Sexo de los Docentes	58
Tabla # 5 Edad de los Docentes	59
Ficha # 1 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada por el investigador al docente del centro urbano.	64
Ficha # 2 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada del investigador al docente del centro rural	68
Matriz # 1 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada por el investigador al docente del centro urbano.	72
Matriz # 2 Diagnóstico a la gestión pedagógica observada del investigador al docente del centro rural	73
Gráfico # 1 Observación a la gestión de docente por el investigador en habilidades pedagógicas y didácticas	74
Gráfico # 2 Observación a la gestión de docente por el investigador en aplicación de normas y reglamentos	75
Gráfico # 3 Observación a la gestión de docente por el investigador en el clima de aula	76
Tabla # 6 Resumen de la escala de CES de estudiantes y docentes del centro urbano	80
Gráfico # 4 Subescalas CES de estudiantes del centro urbano	81
Gráfico # 5 Subescalas CES del docente del centro urbano	81
Tabla # 7 Resumen de la escala de CES de estudiantes y docentes del centro rural	84
Gráfico # 6 Subescalas CES de estudiantes del centro rural	85
Gráfico # 7 Subescalas CES del docente del centro rural	85
Gráfico # 8 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en habilidades pedagógicas y didácticas	87
Gráfico # 9 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en desarrollo emocional	88
Gráfico # 10 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en aplicación de normas y reglamentos	89
Gráfico # 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en clima de aula	90

Gráfico # 12 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro urbano	92
Gráfico # 13 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro urbano	93
Gráfico # 14 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en aplicación de normas y reglamentos del centro urbano	94
Gráfico # 15 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en clima de aula del centro urbano	95
Gráfico # 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro rural	98
Gráfico # 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en habilidades pedagógicas y didácticas del centro rural	99
Gráfico # 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en aplicación de normas y reglamentos del centro rural	100
Gráfico # 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en clima de aula del centro rural	101
Tabla # 8 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano	103
Tabla # 9 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente del centro rural	103
Gráfico # 20 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes	104
Tabla # 10 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes del centro urbano	105
Tabla # 11 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes del centro rural	105
Gráfico # 21 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	106
Tabla # 12 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro urbano	108
Tabla # 13 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro rural	108
Gráfico # 22 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	109
Tabla # 14 Análisis global de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro urbano	110
Tabla # 15 Análisis global de las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador en centro rural	110

1. RESUMEN

La investigación sobre la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de básica del Centro Educativo Alfa & Omega de la ciudad de Bahía de Caráquez y de la Escuela 23 de Mayo del Sitio Puerto Ébano, parroquia Leonidas Plaza Cantón Sucre provincia de Manabí año lectivo 2011 – 2012, tuvo como objetivo: Conocer la gestión pedagógica y clima social, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Con una muestra de 40 estudiantes y 2 docentes, la investigación se realizó en base a los métodos: descriptivo, analítico, inductivo, estadístico, hermenéutico; utilizando técnicas observación y encuestas; y los instrumentos: Cuestionario CES de Moos y Trickett y de gestión del aprendizaje del docente.

Se puede aseverar que el proceso educativo que se desarrolla en el aula de clases de la institución urbana y rural mantiene muchas diferencias y esto se debe a la gestión del docente.

Para aclarar este y otros puntos relevantes les invito a revisar el presente proyecto de mejoramiento educativo.

2. INTRODUCCIÓN

La educación de hoy debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad cambiante que sufre transformaciones constantes en la demanda de oportunidades, es por esto que el docente juega un papel muy importante el cual deja de ser un simple transmisor del conocimiento, y su compromiso con los estudiantes va más allá de impartirles una cátedra, el docente de hoy a través de sus buenas prácticas pedagógicas tiene la responsabilidad de insertar en la sociedad jóvenes suficientemente capaces de asumir las implicaciones que trae esta nueva era.

En nuestra actualidad, la desintegración familiar o las llamadas familias disfuncionales, han dejado a los niños y jóvenes a merced de vicios y otras actividades perjudiciales que le sirven como escape a sus problemas; en este punto las escuelas se han convertido en refugios y los docentes en psicólogos quienes ayudan a lidiar a los estudiantes y sus distintas problemáticas; es entonces que los docentes tienen una ardua tarea por delante, la de formar a sus estudiantes mediante la utilización de técnicas y estrategias didáctico pedagógicas, creando un ambiente agradable donde el estudiante pueda sentirse libre de expresar sus inquietudes, lo que le ayudará a ser más crítico ante lo que la sociedad le ofrece y así pueda discernir entre lo que está bien y lo que está mal.

El estudio de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación del Centro Educativo “Alfa & Omega” de la Ciudad de Bahía de Caráquez y del Centro Educativo “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano, Parroquia Leonidas Plaza Cantón Sucre Provincia Manabí, describe la realidad en la que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje propio de los estudiantes y docentes que se educan en la zona rural así como en la zona urbana a las que pertenecen las instituciones antes mencionadas.

De este tipo de investigación no hay ningún referente investigativo en ninguna de estas dos instituciones, ni a nivel local; pero a nivel nacional vale mencionar el proceso de

evaluaciones a la gestión pedagógica del docente que el Ministerio de Educación ha realizado a todos los docentes fiscales del país, a través de las pruebas SER.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como gestora de esta investigación recopila toda esta información para emprender nuevos proyectos para mejorar la calidad de educación de nuestro país, así como también para mantenerse entre las mejores instituciones superiores de nuestro país.

Para los centros educativos esta investigación es importante ya que constituye una mirada hacia adentro, una oportunidad para poder estimar sus falencias y tomar medidas efectivas que las guíen al desarrollo.

Para los docentes esta investigación constituye una oportunidad para reconocer el pensar y sentir de sus estudiantes, y para verificar si las técnicas pedagógicas que está utilizando son las más apropiadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje que lleva a cabo.

La importancia de este estudio para los estudiantes, radica en el hecho de que ellos comprendan que son los actores principales del proceso educativo.

A nivel personal como investigadora, me ha permitido conocer más de cerca la realidad educativa tanto en la zona urbana como en la zona rural, además la gran oportunidad de lograr obtener un título de cuarto nivel.

Esta investigación se la realizó mediante la aplicación del cuestionario CES de Moos y Trickett y el cuestionario de la Gestión del aprendizaje del docente, tanto a estudiantes como a profesores de dos instituciones, una de la zona rural y otra de la zona urbana, también se utilizó, cámara fotográfica y computadora. Desde la ciudad de Bahía de Caráquez donde se ubicaba la primera escuela, hasta el Sitio Puerto Ébano hay un trayecto de 16 Km, para lo cual se utilizó como transporte un bus intercantonal que hacía este recorrido.

La motivación principal para realizar esta investigación fue obtener el título de magister, pero además el hecho de conocer la realidad educativa de nuestra localidad para de

esta manera poder emprender con un proyecto de mejoramiento educativo que beneficie a la comunidad educativa en general.

Las mayores limitaciones en la realización de este estudio fueron, en primer lugar el tiempo y la distancia, ya que la institución rural se encuentra alejada de la ciudad, además de que había que asistir a la aplicación de los cuestionarios y a las observaciones de las clases en la mañana, lo que significaba ausentarme de mi lugar de trabajo; en segundo lugar se puede mencionar la resistencia de los docentes a ser observados en su trabajo; estas limitaciones se presentaron pero no impidieron la correcta aplicación de este estudio.

La investigación se realizó basándose en la observación del proceso pedagógico que realiza el docente en el aula, los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, conocimiento de la gestión pedagógica enmarcada en el Clima Social escolar del aula, todos como factores determinantes en la calidad educativa.

En cuanto al logro de objetivos del presente trabajo de investigación se proponen los siguientes:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para alcanzar este objetivo se realizaron varias investigaciones bibliográficas y en la Web, para así nutrirse con los conocimientos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se aplicó los cuestionarios de (CES) y de Gestión de Aprendizaje a los estudiantes y docentes del séptimo año básico de las dos instituciones; además de la observación de dos clases.

Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Para alcanzar este objetivo se tabuló toda la información recogida en los cuestionarios (CES), valiéndose de la hoja de Excel preparada por el equipo investigador; y una vez obtenido los resultados se procedió a analizarlos a la luz del tema de investigación.

Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural.

Hacer una reflexión profunda y basándose en los resultados discernir el clima de aula que se presenta en las instituciones urbana y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Se tabuló toda la información recogida en los cuestionarios de la Gestión de Aprendizaje del docente, valiéndose de la hoja de Excel preparada por el equipo investigador; y una vez obtenido los resultados se procedió a analizarlos a la luz del tema de investigación.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Plantear la proporción existente entre el clima de aula y el desempeño docente.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se diseñó una propuesta para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el aula, en la Escuela “23 de Mayo” del Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La escuela en el Ecuador, ha tenido que atravesar duros momentos debido la difícil situación económica, social y política que ha pasado el país en los últimos años, grabada entre otros por un agravamiento de la pobreza y el fenómeno masivo de migración; lo que ha contribuido a deprimir aun más el sistema educativo.

En este contexto las escuelas tenían que formar a sus estudiantes en las más limitadas condiciones, careciendo de infraestructura, materiales didácticos y con el insuficiente número de maestros, los cuales en algunos casos abandonaban las aulas de clases para dedicarse a otros oficios que le ayudarían a sustentar a sus familias.

Este panorama dio como resultado una educación, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación.

Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como las columnas de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Desde finales de la década de 1980 se vienen implantando sucesivas reformas, ya sean administrativas, curriculares o pedagógicas para revertir estos problemas, pero no han tenido los resultados esperados en los términos de mejoramiento de la calidad de la educación.

En la actualidad, la escuela ha sido intervenida por el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar los niveles de calidad y la exactitud de la oferta que se brinda como perfil formativo del estudiante ecuatoriano, propiciando una educación centrada

en el estudiante y con los servicios necesarios para responder a los intereses sociales del país y de la comunidad educativa inmediata, por eso está implementando, el “Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015”; con el antecedente de que el estado ecuatoriano requiere de políticas educativas se han propuesto las siguientes:

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año
- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
- Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa
- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas
- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación
- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Todos los esfuerzos que se realicen para revertir la precaria situación que vivió y aún vive la escuela ecuatoriana posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar acertadamente los retos que impone la globalización de la sociedad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Según Idalberto Chiavenato, la eficacia "es una medida del logro de resultados", según el Diccionario de la Real Academia Española Eficacia: es “Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera”.

Entonces se podría decir que Eficacia es hacer lo necesario para alcanzar o lograr los objetivos deseados o propuestos.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25)

Cuando se habla de desarrollo integral de los estudiantes, se refiere a que la educación no solo debe concentrarse en el avance de procesos cognitivos; sino que debe abarcar a todo el desarrollo del ser humano en sus distintas facetas; en la presente investigación se puede apreciar que la institución que se acerca más a esta premisa es la urbana, este centro educativo se esfuerza en que sus estudiantes estén involucrados en proyectos extracurriculares que fortalezcan su completo desarrollo.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son:

Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales; lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

Toda institución educativa busca lograr establecerse dentro de la historia de una colectividad, dejando huellas de su existencia a través de los individuos que allí se formaron y que ahora son un referente dentro de la sociedad; las instituciones investigadas no se apartan de esta perspectiva, ya que realiza los mejores oficios para adquirir prestigio y satisfacer las necesidades educativas de la comunidad.

Pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes

capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

En este aspecto las instituciones urbana y rural, si cumplen esta dimensión de calidad, ya que acogen en sus aulas a estudiantes que provienen de diversos entornos, y adaptan su currículo para satisfacer las necesidades educativas de cada uno.

Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

Lastimosamente la equidad no se ve reflejada en entornos tan distintos como lo son el campo y la ciudad; ya que en la zona urbana para las instituciones escolares se presentan más oportunidades para recibir apoyo del gobierno local o central; mientras que en la zona rural siempre es relegada a un segundo plano, prácticamente ha sido olvidada por mucho tiempo, donde las instituciones educativas funcionaron con precaria infraestructura y en mucho de los casos con un solo docente; en las instituciones investigadas se ve reflejada esta realidad, a pesar de que se ha mejorado un poco la situación de la escuela rural, todavía queda mucho por hacer.

Eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

A pesar de que los docentes que participaron en esta investigación manifestaron que lo que buscan en sus estudiantes es prepararlos adecuadamente, este proceso se ve empañado por las diversas dificultades económicas que afectan tanto a la educación pública como a la privada, que en este caso ambas carecían de materiales tecnológicos y didácticos suficientes para poder brindar una educación eficaz y eficiente.

Es indiscutible que en la actualidad el gobierno viene realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a aquellos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares son construcciones teóricas de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar. (J. Casassus, 1997 UNESCO)

Los estándares se manejan en muchas áreas, pero en la educación sólo recientemente se están creando estándares, de hecho, sólo a partir de los años noventa se empezó a promover la instauración de estándares con la finalidad de fijar metas las cuales se deberían alcanzar dentro del sistema educativo.

Los actores educativos tienen que regirse a las orientaciones que brindan los estándares, es así que las autoridades educativas los establecen para mejorar la calidad de la educación de un país.

Los estándares nacionales deben tener autoridad y deben definir lo que los niños tendrían que saber ser capaces de hacer en su preparación para el ejercicio de la ciudadanía trabajo y realización personal. Deben ser enunciados claros, precisos y breves, antes que compromisos enciclopédicos destinados a satisfacer a cada grupo existente (D. Ravitch, 1995)

En nuestro medio, los estándares son conocidos, pero en la práctica no están siendo aplicados, ya que los docentes no han tenido la suficiente capacitación para hacerle frente a estos nuevos desafíos que exigen de ellos un mayor esfuerzo.

El Ministerio de Educación dio a conocer que por primera vez el país cuenta con Estándares de Calidad Educativa de desempeño profesional docente y directivo, los cuales fueron creados con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país, este proyecto cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

Dentro de esta propuesta se han presentado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante? Estos estándares son descripciones de los logros educativos

que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes? Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo

El Ministerio de Educación califica a los estándares de desempeño docente, como descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y se tendrán que desarrollar de la siguiente forma:

Dimensión: Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.

Estándar general: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

Estándar específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

La escuela debería ser un lugar en que la gestión del aprendizaje propendiera al aprendizaje significativo, un lugar en que los alumnos se descongestionen de la polución mental, mejor aún, en donde se preparen con recursos valiosos, integralmente, para hacer frente a los desafíos que encontrarán a lo largo de su vida.

Es por ello que ha cobrado fuerza en la formación, un concepto que integralmente revela las distintas facetas en el que el humano debe estar preparado, que propicie comportamientos para enfrentar los retos que le depara el proceso de la vida en niveles cualitativamente superiores.

Por todo lo anterior el MEC manifiesta claramente que la Gestión de Aprendizaje del docente debe estar encaminada a:

Planificar para el proceso de enseñanza – aprendizaje, crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, actuar de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Pero para que todo esto sea posible el docente tiene que comprometerse a ir más allá de la mera trasmisión de conocimientos, tiene que ser el portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende introyectar en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace.

Es en este punto donde se hace pertinente plantear, a manera de deberes mínimos, lo que los docentes deberían de asumir para enfrentar los retos de su profesión así como las demandas sociales. Esta propuesta se basa más que en cualidades, en compromisos asumidos consciente y críticamente por el docente.

Ante este panorama en movimiento y esta potente demanda social, el profesor de hoy en día, más que nunca, se ve en la necesidad de asumir un compromiso moral con el mundo de la educación y con la sociedad en general.

Más que una compilación de políticas y criterios que guíen el actuar de los docentes, los estándares pretenden abogar por la reflexión sobre su actuación en aquellos ámbitos donde realmente el docente se desenvuelve, como puede ser la relación con los estudiantes, con los compañeros de trabajo y con la institución educativa.

“Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador” (Correo UNESCO, 2002)

Esta concepción representa la labor del docente de esta época, por ello el aula de clase debe servir para descubrir las potencialidades humanas y desencadenarlas, pasar de la enseñanza de teorías a la enseñanza del aprendizaje que es la verdadera identidad de la educación. Es tan cuantiosa la información que hay, que se requiere que el alumno sepa los fundamentos de los acontecimientos, y no tantas teorías que requerirían de una escuela interminable. Lo que si no cabe duda es que, se debe potenciar la formación de la escuela en la vida y eso necesitará humanos que estén preparados para aprender por sí solos en el contexto social. La respuesta a esto es que el hombre ante todo debe entender más su espacio vital, para comprenderse más, saber hasta dónde puede llegar, y cuáles son sus limitaciones para así al final poder hacer libremente.

En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores. Todo esto lo constriñe a cumplir con tal compromiso en los ámbitos del dominio de un campo de conocimiento, de saber cómo enseñarlo, pero sobre todo en lo que se refiere a su manera de ser. Esto último quiere decir que debe ser consecuente con su dicho, ser abierto, honesto, amable, firme cuando tenga que serlo y actuar diferenciando en el espacio de la escuela el que corresponde a los colegas, directivos, alumnos y padres de familia. Dicha forma de actuar debe estar en congruencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución, de lo contrario no será genuina la pretensión de fomentar un aula democrática, así como tampoco el docente será considerado un modelo a seguir.

Las implicaciones de asumir un compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con ciertos principios, pues la percepción del alumno sobre su profesor lo influye de una determinada manera. El docente debería ser explícito con sus alumnos e integrar y atender a todos en el aula sin excepción alguna.

Otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo.

El prestigio social de la tarea docente, tan venida a menos en las últimas décadas, podrá fortalecerse interiorizando los valores éticos que una educación democrática y justa promueve, tratando en todo momento de ser congruente con éstos en los ámbitos social, laboral, estudiantil y comunitario.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación. (MINEDUC, 2005)

El ser humano aprende a convivir en cada uno de los ámbitos que comparte su vida con otras personas, y la escuela se convierte en un ejercicio de como en un futuro se relacionará con una sociedad llena de cánones y códigos que se deben cumplir; donde así como en la escuela, nos encontraremos con diferentes tipos de personas con las que tendremos que convivir en forma pacífica.

De lo anterior surge en forma clara la necesidad de gestionar la convivencia con un determinado sello, en palabras del MINEDUC “el desafío de la escuela será entregar un modelo de aprendizaje de convivencia, y ejercicio de valores de respeto, tolerancia, no discriminación y participación. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, serán a su vez la base de la formación del futuro ciudadano”.

Al hablar sobre el código de convivencia que todas las instituciones educativas del país deben tener, se hace referencia a la “creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual y se plantea la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes tanto de la comunidad educativa como de aquellos espacios que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes, es un conjunto de principios que, enfocados en la Doctrina de Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia”. (MEC, 2008)

Las instituciones, que participaron en este estudio no cuentan con un código de convivencia que contribuya y fortalezca entre otras cosas a la convivencia pacífica, ya que en los datos arrojados por las encuestas, se refleja que el control es una de sus mayores debilidades, esto fue manifestado tanto por docentes como por los estudiantes. Es indudable que el no tener esta importante herramienta, limita el accionar de cada actor educativo y a pesar de que en ambas instituciones los docentes estaban conscientes de la importancia de este instrumento, cada una expuso razones, que resultan insuficientes, debido al gran valor que tiene para toda la comunidad educativa.

El ministro de educación Raúl Vallejo Corral en el Acuerdo No. 182 del 22 de Mayo de 2008, acuerda institucionalizar el Código de Convivencia instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país; tal cual lo reza el primero de diecisiete artículos de este documento, en el cual se describe de manera detallada los propósitos del mismo, los deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa y la manera en que intervendrán en su elaboración y seguimiento.

Se establece que el Código de Convivencia es un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, que tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos sus integrantes, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad y cuyo propósito es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los, estudiantes docentes, directores, padres de familia y administrativos en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

Además se expone que los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el

diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos: solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, entre otros. Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

El clima escolar se refiere a la “percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en el caso del colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar”. (Arón y Milicic, 1999)

Las experiencias que un estudiante adquiere en un centro educativo le ayudan a desarrollar sus habilidades sociales, es por esto que es de vital importancia que exista un buen clima en el aula de clase, ya que tiene un efecto positivo en el aprendizaje escolar, es decir, aquella escuela en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada, tiene garantizado su buen funcionamiento.

Es decir el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Pero, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se aplican los métodos de enseñanza, entre otros.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones particulares que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Es en este punto donde se menciona que “una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje” (Redondo, 1997).

La conducción efectiva de una escuela se verá reflejada en un clima de aula propicio para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, donde se ponga énfasis en la adquisición de competencia y no simplemente en la acumulación de contenido, donde los alumnos mantengan buenas relaciones con sus docentes y entre ellos; estos y otros factores marcan la diferencia para la obtención de buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos, más allá de los recursos económicos y materiales.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito

laboral, a partir de finales de la década de los sesenta. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones.

Es así como nace la preocupación por el análisis de la influencia del clima escolar con el aprendizaje, son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y el rendimiento de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se han articulado varios enunciados respecto al clima escolar, como el que dice que es el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante a la vez de distintos procesos educativos”. (Cere, 1993 citado en Molina Pérez, 2006)

En los estudios dedicados al clima escolar, se establece que el buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad; si no que se concibe como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido Hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Al respecto, se ha concebido que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima social escolar es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase.

Es así que varios autores señalan una relación muy importante entre el clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes, dando varias definiciones como la que manifiesta que es "el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a las institución, condicionante a la vez de los distintos productos educativos" (Rodríguez, 2004).

Por lo que expresan estos autores se puede evidenciar que los factores que influyen en un clima escolar positivo o negativo, se encuentran dentro de la estructura organizativa de las instituciones educativas; y se podrían señalar los siguientes:

Ambiente físico de la escuela, la infraestructura debe presentar un aspecto confortable, que brinde los espacios adecuados para que los estudiantes puedan desarrollarse tanto física, expresiva y cognitivamente, ya que esto influye como un factor determinante en la adaptación, la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Este componente se encuentra cubierto en las instituciones investigadas, ya que en ambas se cuenta con el número de aulas suficientes para la cantidad de alumnos y con el espacio recreativo adecuado.

Ambiente Ordenado, el orden y la limpieza del centro escolar puede afectar tanto a las actitudes como el rendimiento de los estudiantes, es por esto que los directivos y docentes deben esforzarse en brindar a sus estudiantes un ambiente agradable que reúna las condiciones necesarias que fomente un buen clima escolar.

A pesar de que el Centro Educativo Alfa & Omega (zona urbana), posee el espacio físico adecuado, en el ambiente se aprecia desorden y es poco agradable a la vista; esto se debe a que en la época en que se realizó la investigación se estaban realizando trabajos de construcción y mejoras en las aulas. En lo que respecta a la Escuela 23 de Mayo (zona rural), mantiene un orden y limpieza adecuada, aunque en las aulas de clases se observa la falta de ornamenta que estimule a los estudiantes.

La actitud del docente y sus prácticas dentro del aula; ya que “desempeña un doble rol en la relación con el alumno: por un lado determina lo que deben aprender los alumnos, decide el contenido del currículo y los métodos de enseñanza y organiza las clases, es decir, desempeña el rol de instructor. Pero además, el profesor debe mantener la disciplina en el aula, crear unas reglas de conducta e intervenir en la organización de agrupamientos de alumnos, en la distribución de equipos y horarios en la fijación de medios para que se cumplan las reglas, es decir desempeña también un rol socializador en el que se encuentra el mantener la disciplina” (Gómez, Mir y Serrats, 2004).

Los docentes que colaboraron en esta investigación desempeñan su papel enfocados de una manera directa en que sus estudiantes tienen que aprender los contenidos impartidos y que la disciplina es primordial en el aula. El docente de la zona urbana, mantiene una relación interpersonal con sus estudiantes más cercanas compartiendo sus intereses y respetando sus opiniones, en lo observado se noto la existencia de camaradería entre el docente y estudiantes; por el contrario el docente de la zona rural según lo observado, la relación docente – estudiante es más distante, eso sí, guiada por el respeto y la cortesía de ambas partes, pero le falta entablar una relación de empatía y confianza que fortalezcan sus lazos y mejoren el clima del aula.

La actitud de los estudiantes, lo ideal sería que no faltaran a las clases, que cumplan con sus trabajos, que sean puntuales, respetuosos, investigadores y por sobre todas las cosas con buena actitud para interrelacionarse con los demás; pero lastimosamente esto no se refleja en las instituciones educativas, ya que cada estudiante, trae con él un

sin número de inquietudes propias de la edad, además de los problemas familiares que los afectan.

Esta situación se ve agravada en la zonas rural, donde se percibe poco interés de los estudiantes por su educación, esta desidia es transmitida a su vez en sus hogares por sus padres, debido a la poca o nula instrucción escolar que poseen, además por los problemas económicos que los afectan, consideran que es más beneficioso que los niños y jóvenes salgan trabajar en labores agrícolas o de pesca, a que vayan a la escuela. En este contexto el docente se enfrenta a un gran reto que va más allá de impartir sus clases, tiene que ser un mediador, un amigo, un psicólogo y hasta en un padres para estos estudiantes con tantos problemas, e incentivarlos para que avizoren un futuro mejor para ellos y sus familias, y concientizarlos que esto solo lo obtendrán por medio de la educación.

Todo estos factores influyen en la calidad del clima escolar, que se asocia con la “sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Depende de todos los actores educativos potenciar el clima escolar, ya que esto garantiza el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende eleva la calidad de la educación.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social en el aula se basa en las buenas relaciones entre los estudiantes y estos a su vez con el docente que junto a su buen desempeño potencian de manera significativa el aprendizaje, es ahí donde justamente donde radica su importancia según los señalan varios autores:

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social se refiere a percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Esto se vio manifestado en las actitudes positivas en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio en el Centro Educativo “Alfa & Omega” de la zona urbana.

También se señala que es la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla. (Muijs y Reynolds, 2000).

A pesar de que las aulas de clases se encuentran parcialmente construidas (falta enlucido de las paredes), el docente de la institución urbana, se preocupa por ambientar el aula de clase, decorando las paredes con láminas de estudio, material didáctico elaborado por él, y trabajos de los estudiantes.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.

En la escuela la mayor parte del tiempo los estudiantes permanecen en el aula de clases, y es allí donde gracias a la interacción entre ellos y el docente, obtienen experiencias significativas que le servirán para el futuro, en tanto en las instituciones observadas los alumnos mostraron sentirse a gusto con el ambiente en el cual se desarrollan sus clases.

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); además se puede acotar que

tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

En la institución de la zona urbana el Centro Educativo “Alfa & Omega”, se pudo identificar estas características, pero en la de la zona rural, escuela “23 de Mayo”, queda mucho trabajo por hacer para revertir situaciones que se vienen arrastrando desde hace mucho tiempo, y que no solo depende de la institución, sino que forma parte de la idiosincrasia de la comunidad, que entre otras cosas no incentivan a los niños y jóvenes a permanecer en las escuelas.

Así, el clima en el contexto escolar y de aula, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar y del aula se sirvieron de dos variables: Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

A pesar que los resultados arrojados por esta investigación proporcionan datos notables, es necesario se trabaje más para mejorar el clima de aula, sobre todo en la institución de la zona rural, ya que ambas cuentan con un entorno óptimo que facilita esa labor, quedando solo dedicar más tiempo a fortalecer las relaciones interpersonales docente – estudiantes.

3.2.5. Caracterización de las variables del Clima de Aula, propuestas por Moos y Trickett

Con la finalidad de estudiar los climas sociales escolares R. Moos y E. Trickett (1974) desarrollaron “La Escala del Clima Social Escolar” (CES) en la Universidad de Stanford, Estados Unidos, cuyo objetivo fundamental es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión Relacional o Relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

3.2.5.2. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

En la institución de la zona urbana se apreció que los alumnos son más participativos y espontáneos en la clase, mas en la zona rural, los estudiantes son más cohibidos y sienten vergüenza de exponer sus ideas no participan mucho de la clase.

3.2.5.3. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

En ambas instituciones se observó que los estudiantes mantienen buenas relaciones y estaban prestos para colaborar mutuamente.

3.2.5.4. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

En la institución de la zona urbana, se apreció empatía y familiaridad en el trato profesor – alumnos, lo que denota el alto grado de confianza que mantienen en la clase.

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.1.1 Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

En las dos instituciones investigadas los docentes expusieron sus temas según lo planificado, aunque a ambos les faltó el tiempo para concluirlo y recalcaron en el cumplimiento de las tareas, que iban a ser revisadas al siguiente día.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

Los estudiantes se sienten motivados para obtener los mejores resultados en sus calificaciones.

3.2.5.3.3 Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Los estudiantes de la zona urbana son más participativos que los de la zona rural.

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem “Esta clase está muy bien organizada”.

La institución urbana da más valor a la disposición de la clase, formando grupos de trabajo; lo que no ocurre en la rural, ya que organización de la clase es la tradicional.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

El docente del centro educativo Alfa & Omega (urbano), tiene bien establecidas las normas de comportamiento en el aula, sus estudiantes las respetan aún cuando no está presente; en la escuela “23 de Mayo” (rural), el docente les repetía y aconsejaba constantemente que se comporten bien, esto evidencia que falta claridad en las normas implantadas, ya que si fueran bien conocidas, no hubiera necesidad de repetirlas tantas veces.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

En ambas instituciones esta es la dimensión más problemática, esto se debe a que carecen de un código de convivencia que establezca normas de cumplimiento y brinde soluciones a los conflictos presentados.

3.2.5.3.4. Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.3.5. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

Según lo observado en las dos instituciones los docentes hacen un esfuerzo por lograr la atención de sus estudiantes y estos también colaboran en las actividades escolares que se emprenden. Pero para que haya real innovación se necesita disponer de instrumentos tecnológicos que revitalicen las clases y ninguna de las dos instituciones cuenta con ellos.

La aplicación de este instrumento en todas sus dimensiones, significa realizar un análisis crítico sobre el desempeño que están teniendo tanto directores, profesores y alumnos; dentro de un mismo entorno que es la escuela, y la manera en la cual interactúan entre si para hacer de este un lugar seguro y agradable para el desarrollo del aprendizaje.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Concepto

Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión con la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse con el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o en una forma alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (Sander Benno, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Dentro de este ámbito La Subsecretaría de Planeación y Coordinación de Evaluación de México (SEP), sitúa a la gestión pedagógica como las formas en la que el docente realiza los procesos enseñanza, como asume el currículo y lo traduce en la planeación didáctica, las formas de relacionarse con los alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los alumnos.

Esto describe claramente el ejercicio cotidiano de los docentes, quienes tienen que realizar su gestión en distintos ámbitos, para lograr un objetivo común que es obtener calidad educativa en sus estudiantes.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

A partir de este criterio se puede apreciar que la gestión pedagógica busca conducir al niño o joven por la senda del saber, proporcionándole las herramientas adecuadas para lograr que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

3.3.2. Elementos que los caracterizan

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, pues permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en cómo gerencial en un salón de clases, así lo han señalado algunos estudios que sirven de antecedentes a esta investigación.

García (1998), expone que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.

Al respecto Briceño (2002), menciona que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

Por su parte Smith (1995), señala que los docentes deben conocer y aplicar su rol gestor en el ambiente de aprendizaje, en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo y comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede deducir las características que todo docente debe tener en cuenta para realizar una buena gestión en el aula:

La planificación constituye la herramienta principal para llevar a cabo todo proceso pedagógico, ya que por medio de esta se logra diseñar lo que se quiere enseñar y como lo va hacer, que recursos utilizará y en qué tiempo lo hará.

La orientación, esta característica es fundamental dentro de la gestión pedagógica ya que motiva a los estudiantes a obtener sus propio aprendizaje y el docente se presenta como un ser es innovador y facilitador, quien siente interés por el grupo.

El liderazgo, es propio de la gestión en el aula, ya que presenta al docente con don de mando y capacidad de persuasión, al mismo tiempo que inspira confianza y respeto.

La comunicación, que es vital en todo ámbito y más aún en la educación, un buen gestor pedagógico debe entablar estrechos lazos de comunicación con los estudiantes y con sus colegas, para que de esta forma se fomente el trabajo en equipo.

La evaluación, del docente gestor, debe realizarla en un ambiente de confianza y de libertad, donde el alumno advierta el avance de su aprendizaje, y que reconozca sus errores y sus aciertos.

La toma de decisiones, como todo líder el docente debe tener la capacidad de tomar decisiones oportunas que beneficien y sean del agrado de todo el grupo.

Por otra parte, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento y pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, es

ésta la importancia de que el docente reflexione acerca de ¿qué hace? y ¿cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La educación de hoy debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos de gestión educativa y pedagógica.

El maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. (Schmelkes, 1990)

Este ambiente propicio para el aprendizaje se vio reflejado en la institución de la zona urbana, en la cual predominaba el respeto y la confianza entre docente y estudiantes, elementos indispensables para que se produzca un aprendizaje eficiente y eficaz.

Las condiciones ambientales del aula permiten crear unas relaciones personales acogedoras y un clima favorecedor del trabajo necesarios para el mejor aprendizaje. Para construir un clima de clase adecuado, Vaello (2007) propone una serie de medidas que pueden contribuir y por consiguiente favorecer la gestión pedagógica.

Es necesario establecer límites en la primera semana del curso y mantenerlos a lo largo del curso. Disponer de normas efectivas de convivencia que regulen los comportamientos más frecuentes.

En el centro educativo “Alfa & Omega” de la zona urbana, se pudo observar que poseen normas de comportamiento, las cuales son incentivadas por el docentes y respetadas por los estudiantes.

Mantener una relación de confianza con el alumnado. Entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto.

Como se dijo antes en la institución de la zona urbana, se percibe un ambiente de camaradería y respeto entre los estudiantes y el docente, lo mismo que ocurre en la escuela rural, pero en menos grado.

Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario.

Tanto estudiantes como docentes, son conocedores de su importante papel dentro del proceso educativo, dando su mejor esfuerzo para lograr obtener resultados óptimos.

El clima de aula y la práctica pedagógica se influyen mutuamente determinando los límites y las posibilidades de desarrollo de conocimiento, funcionan privilegiando un rol que busca compensar las carencias de los alumnos, lo que transforma a la institución educacional en un hogar de acogida para menores más que en una escuela. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)

En las instituciones investigadas, se apreció en términos generales, un buen clima de trabajo, las actividades de enseñanza aprendizaje se vieron afianzadas por un ambiente de orden y armonía.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas pero también de

capacidades sociales y emocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de capacidades personales y sociales como el autocontrol o la capacidad de superar las adversidades y éstas solo se aprenden mediante la educación.

Cada vez más pierde vigencia el enfoque del docente portador y transmisor de toda la información, frente al docente que instruye con conocimientos y habilidades, que facilita un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, formando personas con capacidad de aprender siempre.

Es desde ese punto de vista que Vaello (2007), propone que el profesorado debe ser un mago animoso que domine la magia didáctica de gestionar sus clases controlando, motivando y relacionándose para conseguir un clima cordial lo más productivo posible. Para esto planteó las siguientes estrategias para ser aplicada en el aula:

Mensajes de valoración hacia el esfuerzo, y la tarea bien hecha, dedicando más tiempo de la clase a esta tarea que a la de reprimir al grupo que no la hace.

Currículo funcional, que dé valor a otros aprendizajes que se adquieren en otros contextos y que otorgue protagonismo al alumnado para adquirirlos.

Metodología variada y motivadora, que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, alumnado ayudante, y un amplio abanico de posibilidades. Sabemos por experiencia que si el alumnado encuentra utilidad e interés en los que se les propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente.

Elementos de evaluación diversificados, que vaya desde el trabajo individual al colectivo (cuadernos de clase, portafolios, trabajo en grupo, diario, observación, proyectos, exposiciones, etc.

Para poder obtener un desarrollo eficiente de los estudiantes, es necesario que los docentes pongan en práctica diferentes técnicas metodológicas que propicien la interacción, el respeto y la confianza.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

La idea del aprendizaje cooperativo se elabora a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo (Johnson y Johnson, 1987).

Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana.

No obstante, contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

Ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. El desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch (Schmuck, 1985).

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias (Davidson, 1995).

3.4.2. Concepto

A finales de los 80's, el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002). El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000). El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

La definición que dan Eggen y Kauchak (1999) se identifica más con una propuesta de trabajo organizada dentro del aula. Mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

Johnson, Johnson & Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más

conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias) así como "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo".

Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Este aprendizaje se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje cooperativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para realizar un trabajo cooperativo es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

El docente, en cambio, tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, oficiar de mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales y subsidiarias que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de

información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente. Muchas veces, después de una práctica habitual de esta estrategia, el límite entre lo que corresponde al alumno y lo que corresponde al docente se desdibuja y es entonces cuando pueden ser los alumnos los que elijan los contenidos y diseñen en gran parte la forma de encarar la investigación del grupo.

3.4.3 Características

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

Las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son: (Johnson, Johnson & Holubec, 1999) son:

- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.

Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Fathman y Kessler (1993) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

Contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, alentarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares.

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

a) Cooperación guiada o estructurada (O'Donnell y Dansereau)

- Se forman díadas (grupo de dos)
- Ambos compañeros leen la primera sección del texto
- El participante A repite la información sin ver el texto.
- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan en la información
- Ambos leen la siguiente sección del texto.
- Los dos intercambian roles en la segunda sección del texto.

b) Técnica del rompecabezas (Aronson y colaboradores)

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su

grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

c) Aprendiendo juntos (Johnson, Johnson y colaboradores)

- Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución del problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización del trabajo de grupo
- Supervisión de los grupos.

d) Investigación en grupo (Sharan, Sharan y colaboradores)

- Selección del tópico
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del docente.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final
- Evaluación

e) Aprendizaje en equipos (Slavin y colaboradores)

- TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades para contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel,
- TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se

forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros: Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se deben otorgar recompensas grupales.

Esta y otras estrategias de trabajo cooperativo, sirven para que los estudiantes construyan nuevos conocimiento o fortalezcan los ya adquiridos, en este tipo de técnicas la función del docente es de mediador. En las instituciones que participaron de esta investigación, los docentes no practican técnicas de trabajo cooperativo, en gran medida por el desconocimiento, lo que limita a los docentes a que apliquen nuevas estrategias para el trabajo en el aula.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La Investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

El estudio realizado tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

En base a la observación del entorno educativo

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos de un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

4.2. Contexto

El Centro Educativo Particular “Alfa & Omega” de la ciudad de Bahía de Caráquez, cantón Sucre, provincia de Manabí, fue creado por iniciativa de la Lcda. Alexandra Melgar Endara y la Sra. Esmirna Jalil de Vélez, quienes presentaron el proyecto a la junta administrativa de la Iglesia Evangélica “Alianza Cristiana y Misionera” para la creación de un centro educativo particular popular, pensando en el servicio a la comunidad.

Es así como inicia sus labores el 25 de Febrero de 1999, en horario vespertino con 4 profesores y 30 alumnos de primer a cuarto año básico; como se carecía de un local propio, en los primeros años se alquilaron varios locales para su funcionamiento.

En la actualidad este centro educativo funciona en local propio, ubicado en el Barrio Pedro Fermín Cevallos y Calle Ascasubí; tiene 10 profesores y 92 alumnos desde primer a séptimo año de educación general básica.

Mantiene la filosofía de servicio a la comunidad brindando una educación excelente a costo.

La Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo” del Sitio Puerto Ébano de la parroquia Leonidas Plaza, cantón Sucre, provincia Manabí, fundada el 23 de mayo de 1972, desde esa fecha ha venido formando a los niños de esta comunidad; en la actualidad cuenta con 7 profesores y 140 alumnos divididos de primero a séptimo año de educación General Básica, su director es el Profesor Carlos Vera oriundo de la ciudad de Chone.

Los padres de familia, son personas dedicadas a la pesca, agricultura y el comercio de camarón mantienen sus raíces culturales y ancestrales, desde el ámbito religioso, cultural, educativo, las cuales han pasado de generación en generación sosteniendo así las fiestas y costumbres religiosas.

4.3. Participantes

La investigación se llevo a cabo en dos instituciones educativas del cantón Sucre una ubicada en el sector urbano y otra del sector rural; estas son:

El Centro Educativo “Alfa & Omega” está ubicado en la ciudad de Bahía de Caráquez, es una institución particular de jornada vespertina. La muestra de investigación estuvo constituida de la siguiente manera por: 24 niños y niñas y 1 docente del 7° Año de Educación Básica.

La Escuela “23 de Mayo” del sitio Puerto Ébano, parroquia Leonidas Plaza, institución de tipo fiscal, cuya jornada es matutina. La muestra de investigación estuvo constituida de la siguiente manera: 16 niños y niñas y 1 docente del 7° Año de Educación Básica.

Tabla # 1 Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	24	60,00
Inst. Rural	16	40,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Esta muestra indica que de la población total el 60% pertenecen a la institución de la zona urbana y el 40% restante pertenecen a la institución de la zona rural. Se puede observar que el índice de escolaridad en la zona rural sigue siendo menor que en la zona urbana, debido a las dificultades geográficas, económicas y familiares.

Tabla # 2 Sexo de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	23	57,50
Niño	17	42,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

En las instituciones educativas investigadas existe un porcentaje del 57,50% de niñas, mientras que niños hay un 42%; estos resultados dejan apreciar que la equidad de género en las aulas de clases está tomando la relevancia merecida, ya que los padres y madres de familia en la actualidad brindan la oportunidad de educarse tanto a las niñas como a los niños; lo que no ocurría antiguamente.

Tabla # 3 Edad de los estudiantes participantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	0	0,00
11-12 años	39	97,50
13-15 años	1	2,50
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Se puede apreciar que los estudiantes del séptimo año de educación básica, tanto en la zona rural, como en la zona urbana, en un 97,50% están en un rango de 11 a 12 años de edad, y solo un estudiante equivalente al 2,50% se ubicó en el rango de 13 a 15 años, los estudiantes se encuentran en la etapa de transición a la adolescencia lo que implica su desarrollo físico, intelectual y emocional.

Tabla # 4 Sexo de los profesores participantes

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

El género de los docentes participantes en esta investigación en un 100% es masculino, debido a que por coincidencia los docentes tutores del séptimo año básico de ambas escuelas son de este género.

Tabla # 5 Edad de los profesores participantes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

La edad de los docentes tutores de grado se encuentra en el rango de 41 a 50 años el 50% y en el rango de 51 a 60 años el otro 50%; lo que deja notar que ambos tienen experiencia en el desempeño docente.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Para la realización de este proyecto se trabajó en base a los siguientes métodos:

Método descriptivo.- Permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

Método Analítico – Sintético.- Facilita la deestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como

también la reconstrucción de sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Método Inductivo – Deductivo.- Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Método Estadístico.- Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método Hermenéutico.- Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura.- Es un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.- Son medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La observación.- Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

La encuesta.- Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuesta precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilados. Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

4.4.3. Instrumentos

Los cuestionarios utilizados en esta investigación fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del equipo coordinador del proyecto, para que fueran utilizados en la presente investigación; estos fueron:

Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación de una clase por parte del investigador.

Además, los medios tecnológicos utilizados para esta investigación fueron: una cámara digital, una computadora portátil e impresora.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Se contó con el Talento Humano que labora en las Instituciones donde se desarrolló la investigación:

- Directores de las Instituciones
- Profesores del Séptimo Año Básico.
- Niños y niñas del Séptimo Año Básico.

4.5.2. Materiales

- Computadora.
- Impresora
- Cámara digital
- Conexión a internet.
- Papel de impresión.
- Fotocopias.

4.5.3. Institucionales

Se contó con la colaboración de dos instituciones educativas: Centro Educativo Particular “Alfa & Omega” y Escuela Fiscal Mixta “23 de Mayo”.

4.5.4. Económicos

Movilización	\$ 100.00
Conexión a internet	\$ 150.00
Impresión	\$ 300.00
Fotocopias	\$ 30.00
Encuadernación /Anillados	\$ 150.00
	\$ 730.00

4.6. Procedimiento

El proceso para llevar a cabo este trabajo investigativo empezó con el escogitamiento de las instituciones una urbana y otra rural, del listado que proporcionó la universidad; una vez hecho esto se pautó una cita con el Director de los establecimientos, para obtener la autorización respectiva para realizar la investigación.

El siguiente paso fue la entrevista con el profesor del aula con el cual se determinó los días y las horas para la aplicación de las encuestas y para la observación de dos clases; así también se le solicitó la nómina de sus estudiantes y las calificaciones que obtuvieron en el segundo trimestre; dejando claro que esta información será utilizada solo con fines investigativos.

Siendo puntual con el día y la hora pautados y habiendo preparado y codificado los instrumentos se procedió a aplicar la encuesta a estudiantes y a profesores, así como la observación de las clases; esto se realizó en el transcurso de cuatro días.

Cabe señalar que este mismo proceso se realizó en las dos instituciones educativas escogidas para realizar el trabajo.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información obtenida basándose en la tabulación y codificación de la información.

Dando uso de tablas estadísticas se organizó la información de campo obtenida en las mismas, cumplida esta fase, se procesó la información, donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los instrumentos de investigación aplicados, fueron analizados e interpretados.

Finalmente se elaboró la redacción y presentación del informe de investigación para lo cual fue necesario revisar objetivos, marco teórico con la finalidad de que el informe este estructurado interrelacionado entre la información obtenida, la fundamentación teórica, y los conocimientos experienciales del investigador.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha # 1 Observación del centro educativo urbano

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CODIGO:

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	1	A	O	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo "Alfa & Omega"
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.				X	
Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.					X
Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
Utiliza materia didáctica apropiada a cada temática.			X		
Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información	X				

Utiliza bibliografía actualizada.				X	
desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
Analizar				X	
Sintetizar				X	
Reflexionar					X
Observar					X
Descubrir					X
Exponer en grupos				X	
Argumentar				X	
Conceptualizar				X	
Redactar con claridad					X
Escribir correctamente					X
Leer comprensivamente					X
Escuchar					X
Respetar					X
Consensuar				X	
Socializar				X	
Concluir				X	
Generalizar				X	
Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
Planifica y organiza las actividades del aula					X
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
Planifica las clases en función del horario establecido					X
Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X
Llega puntualmente a todas las clases				X	
Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula					X
Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
Enseña a respetar a las personas diferentes					X
Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
Fomenta la autodisciplina en el aula					X
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Fuente: Observación

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Ficha # 2 Observación del centro educativo rural

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CODIGO:

Pov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	1	2	M	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela "23 de Mayo"
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. Utilice la siguiente tabla de valoración

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X

Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos.			X		
Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
Propone actividades para cada que uno de los estudiantes trabaje en grupo.					X
Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		X			
Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X

Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase.			X		
Utiliza materia didáctica apropiada a cada temática.			X		
Utiliza en las clases tecnología de comunicaciones e información		X			
Utiliza bibliografía actualizada.					X
desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
Analizar					X
Sintetizar					X
Reflexionar					X
Observar					X
Descubrir				X	
Exponer en grupos				X	
Argumentar				X	
Conceptualizar				X	
Redactar con claridad					X
Escribir correctamente					X
Leer comprensivamente					X
Escuchar					X
Respetar					X
Consensuar				X	
Socializar				X	
Concluir				X	
Generalizar				X	
Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
Planifica y organiza las actividades del aula					X
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
Planifica las clases en función del horario establecido					X

Explica las normas y reglas a los estudiantes en el aula					X
Llega puntualmente a todas las clases					X
Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CLIMA EN EL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			X		
Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto					X
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula				X	
Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
Enseña a respetar a las personas diferentes					X
Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					X
Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

Fuente: Observación

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Matriz de diagnóstico # 1: Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “ALFA & OMEGA”

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	1	A	O	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS El docente es un conductor del conocimiento y maneja de manera adecuada las habilidades pedagógicas y didácticas. DEBILIDADES La poca disponibilidad de material de apoyo y la no existencia de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.	Los años de experiencia del maestro y las constantes actualizaciones que les brinda la institución. Al ser una institución particular de bajo costo, el presupuesto no abastece para invertir en la implementación de TICs y variar el material de apoyo.	Los estudiantes son críticos y reflexivos capaces de exponer los conocimientos adquiridos. Algunas clases se tornan monótonas.	Gestionar la donación de equipos tecnológicos a instituciones públicas o privadas y valerse de los materiales del medio para la elaboración de material didáctico.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS El docente tiene un buen manejo de la disciplina en el aula. DEBILIDADES Falta de reglamento interno.	El adecuado proceder del maestro le ha hecho merecedor del respeto de sus estudiantes. Demoras injustificadas para concluir con la elaboración del Reglamento Interno.	Estudiantes con excelente disciplina. Falta de un sustento legal que pueda servir como respaldo para cualquier inconveniente	La institución debe continuar elaborando su Reglamento Interno.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS El docente goza de la confianza de los estudiantes. DEBILIDADES Pequeños brotes de indisciplina en ausencia del maestro.	El docente se interesa por los problemas de sus alumnos. Inquietud normal en los niños	Excelentes relaciones interpersonales entre alumnos y el maestro. Algarabía en el aula en ausencia del maestro.	Seguir trabajando con las estrategias de disciplina para que se mantenga el orden en el aula.

Fuente: Observación

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Matriz de diagnóstico # 2 Gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica la Escuela “23 de Mayo”

Códig					Aplicante		Escuela		Docente	
1	4	0	1	1	2	M	D	0	1	

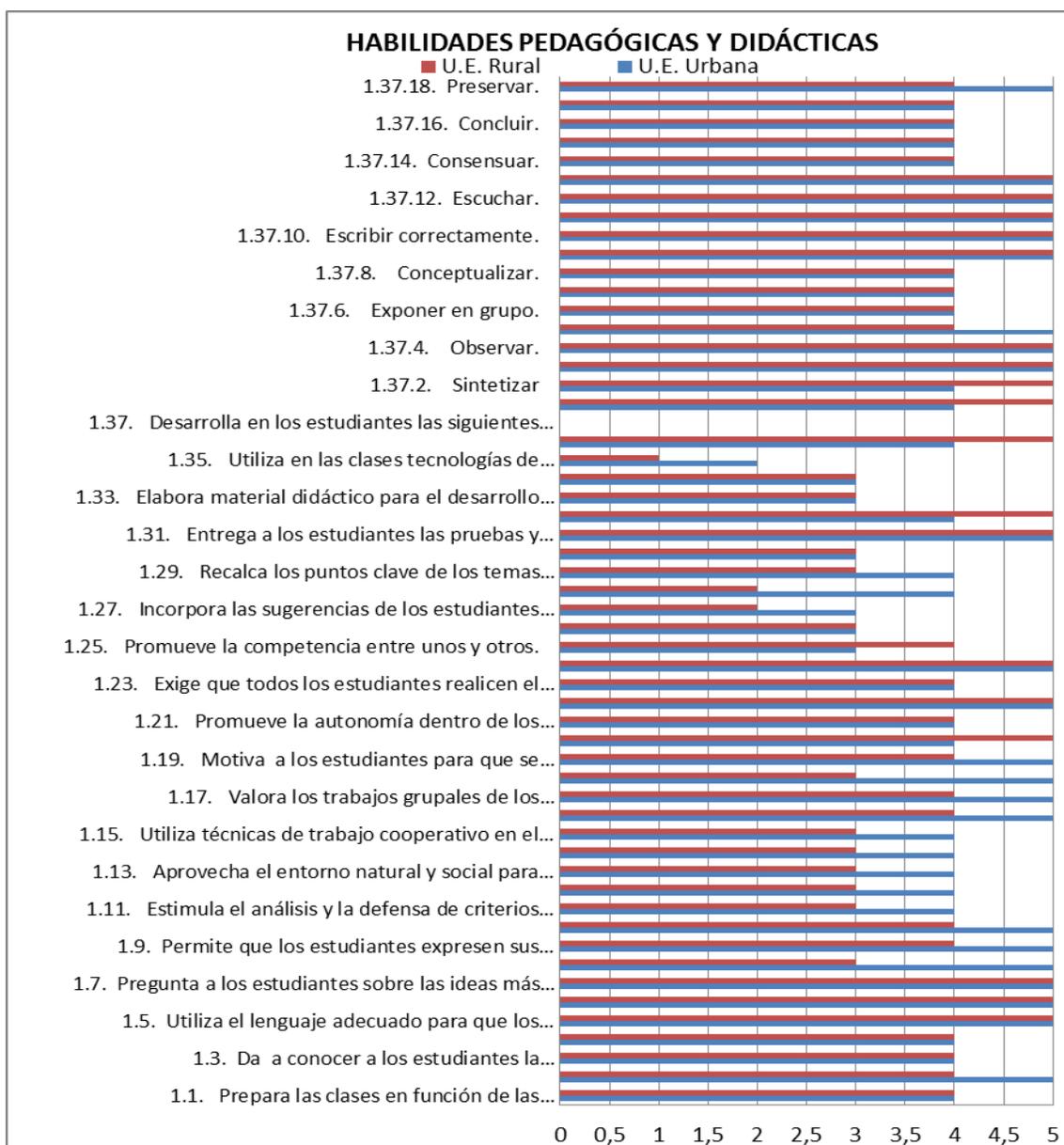
En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS Predisposición del docente por atender individualmente las distintas necesidades pedagógicas de los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES No utilización de las TICs en el aula.</p>	Los cursos de Actualización y Fortalecimiento que ofrece el gobierno.	Todos los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos.	Solicitar o gestionar con el Gobierno Seccional o instituciones privadas la donación de equipos tecnológicos.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS Estudiantes bien portados en presencia del docente.</p> <p>DEBILIDADES Falta autodisciplina en los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes respetan la autoridad del docente.</p> <p>Estudiantes se portan bien solo ante la presencia del maestro.</p>	<p>Clases disciplinadas.</p> <p>Algarabía de los estudiantes cuando el maestro no se encuentra frente a ellos.</p>	Se debe seguir fomentando la Autodisciplina de los estudiantes para que estos mantengan un buen comportamiento en la institución como fuera de ella.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS Buenas relaciones entre los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES Poca apertura para que los estudiantes expresen sus inquietudes.</p>	<p>Estudiantes de las mismas edades y condiciones socioeconómicas que comparten los mismos intereses.</p> <p>Antigua manera de manejar el aula en la que el maestro es quien tiene la última palabra.</p>	<p>Estudiantes con excelentes relaciones que comparten motivaciones e intereses.</p> <p>Estudiantes poco participativos.</p>	Aplicar técnicas de trabajo grupal y motivacional para estimular a el trabajo cooperativo entre los estudiantes y el docente.

Fuente: Observación

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

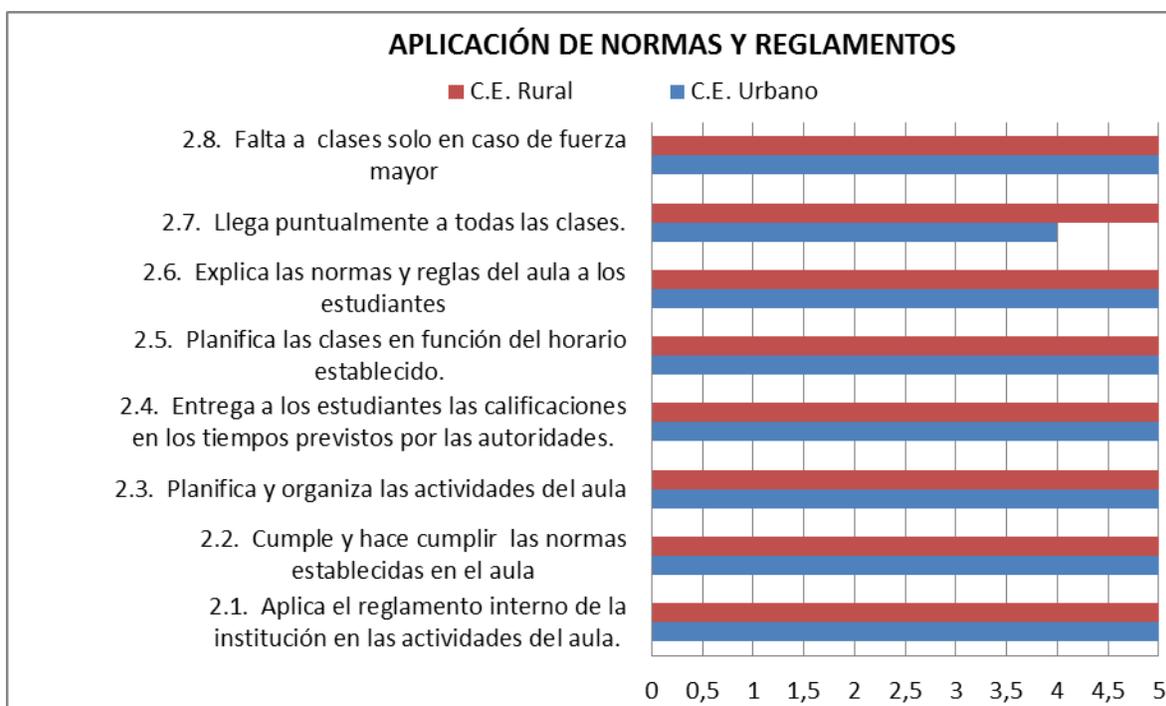
Gráfico # 1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Observación del investigado

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

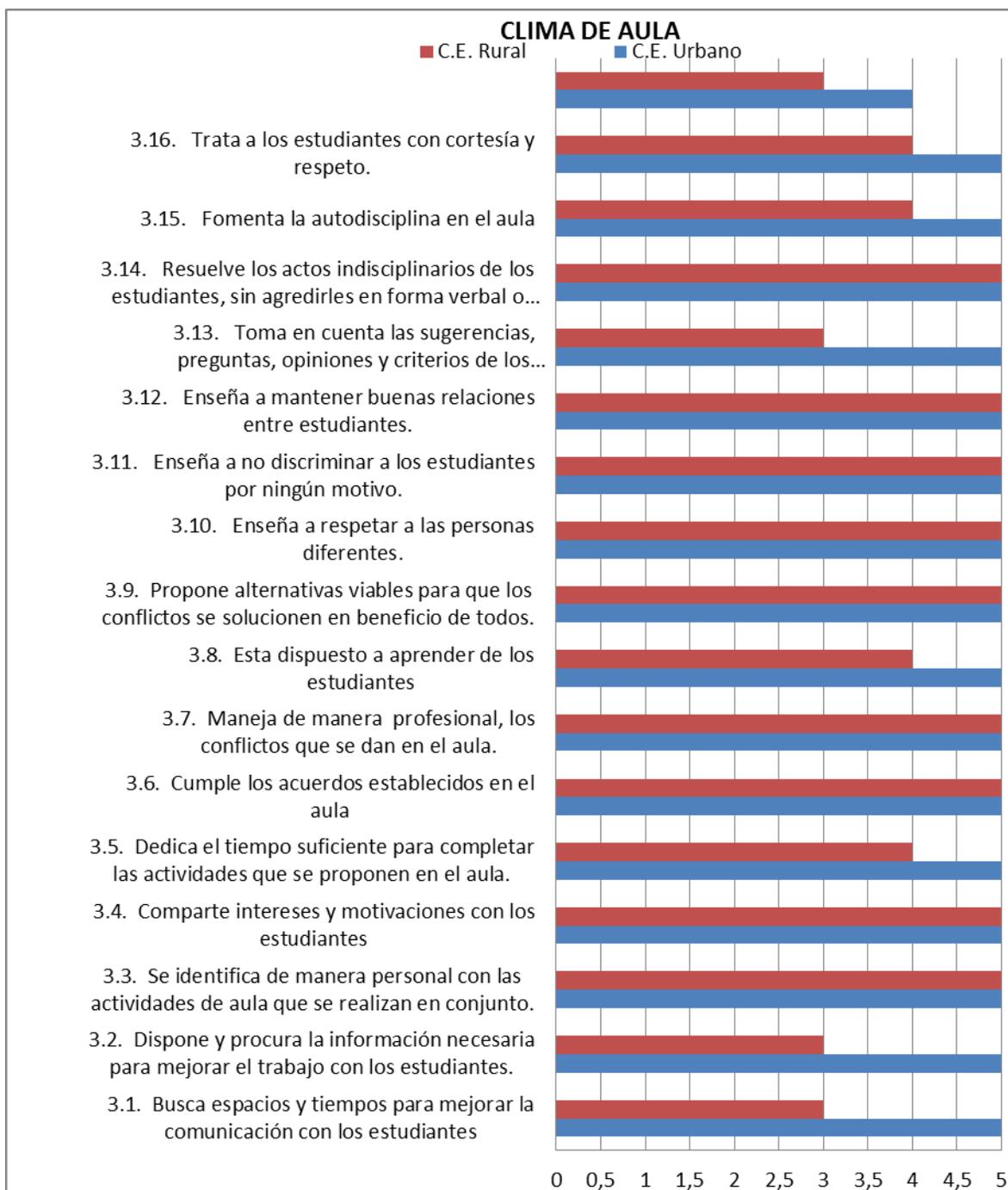
Gráfico # 2. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Observación del investigador

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 3 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en clima de aula



Fuente: Observación

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Las habilidades didácticas pedagógicas, desde la perspectiva del maestrante observador, revela que el docente de la zona urbana tiene un mejor manejo pedagógico del aula de clase, a pesar de que el de la zona rural también cuida de un aceptable desempeño docente, lo que se refleja en los niveles de puntuación, que presenta un panorama donde el docente se esfuerza por desarrollar las habilidades y destrezas de sus estudiantes

En ambos centros educativos carecen de tecnologías lo que representa un malestar tanto para docentes como para alumnos, lo que se refleja en las respuestas de estos.

En la aplicación de normas y reglamentos se pudo observar que ambos docentes tienen claras sus funciones en la institución y responsabilidad con sus estudiantes, ya que se denota que son fieles cumplidores de su labor educativa donde han logrado constituirse como un modelo a seguir por parte de sus estudiantes.

Aunque se advierte que existe un sesgo en la puntualidad del docente de la zona urbana, ya que llega con retraso a algunas de sus clases; esto se debe a que este trabaja en otra institución educativa matutina y por esta razón se presentan conflictos con su horario.

El clima del aula en las dos instituciones tiene niveles plausibles, pero hay que destacar que en la institución de la zona urbana se observa mayor grado de afinidad entre los estudiantes y el docente lo que deja ver una clase donde predomina el respeto mutuo, la organización y el trabajo cooperativo.

En la zona rural es digno de resaltar que los niveles de conexión entre el docente y los estudiantes son muy aceptables; pero las prácticas pedagógicas tradicionalista representan una barrera que impide avanzar hacia la obtención de un índice más recomendable.

5.1.2. Análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural

Luego de realizar el trabajo investigativo se puede analizar y comparar las habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas por los docentes, estableciendo sus fortalezas y debilidades.

El Centro Educativo “Alfa & Omega”, por el hecho de ser una institución particular ubicada en la zona urbana, está obligada a mantenerse siempre en competencia, esto hace que el docente se esfuerce en ser un eficaz conductor del conocimiento y maneje adecuadamente las habilidades pedagógicas y didácticas para así obtener los mejores resultados, convirtiendo este punto en su principal fortaleza; en lo referente a las debilidades de este centro educativo, se debe advertir que no cuentan con materiales de apoyo tecnológicos y esto hace que algunas clases se formen monótonas, además no cuenta con reglamento interno, ni código de convivencia.

Por su parte en la Escuela “23 de Mayo”, que a pesar de ser rural existe la predisposición del docente al atender individualmente las necesidades pedagógicas de los estudiantes, esto se debe en gran medida a la actualización y fortalecimiento que ofrece el gobierno logrando de esta forma la asimilación de los conocimientos impartidos; pero es indudable que su mayor debilidad radica en la falta de implementación y uso de las TIC ya que se carece en su totalidad de materiales tecnológicos.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, el establecimiento urbano muestra un buen manejo de disciplina en el aula por el adecuado proceder del maestro, por ende sus estudiantes mantienen una excelente conducta y esta institución como debilidad detalla la falta de reglamento interno por falta de sustento legal, lo que origina que la institución debe culminar la elaboración del reglamento interno.

La escuela de la zona rural, presenta un docente estricto en el cumplimiento de las normas y reglamentos, por lo tanto sus estudiantes son disciplinados, razón por la cual las clases están sujetas al correcto orden; pero se debe hacer hincapié en la formación de la autodisciplina en los educandos dentro y fuera del aula de clases.

El clima del aula indica que en el Centro Educativo “Alfa & Omega” el docente goza de la confianza de sus estudiantes ya que muestra el debido interés por los problemas de ellos, lo que establece la excelencia en la relación estudiante-maestro y se debería seguir en este proceso ya que ha de mostrado sus buenos resultados.

Por su parte en la Escuela “23 de Mayo” a pesar de que existen buenas relaciones estudiantes-maestro, se debe afianzar más la confianza y como alternativa se deberían aplicar técnicas de trabajo grupal y motivacional para estimular el trabajo cooperativo entre el estudiante y el docente.

En las dos instituciones se hace necesario la implementación de TICs que será un eje fundamental del manejo del aula y la creación de ambientes adecuados para brindar una educación de calidad y calidez para todos los educandos.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

Tabla # 6: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del Centro Educativo “Alfa & Omega” Bahía de Caráquez

DIMENSIÓN		ESTUDIANTE PUNTUACIÓN	DOCENTE PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.96	10.00
AFILIACIÓN	AF	8.61	10.00
AYUDA	AY	7.70	7.00
TAREAS	TA	6.74	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.65	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.35	8.00
CLARIDAD	CL	8.43	8.00
CONTROL	CN	5.87	4.00
INNOVACIÓN	IN	7.70	9.00
COOPERACIÓN	CP	7.77	9.09

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

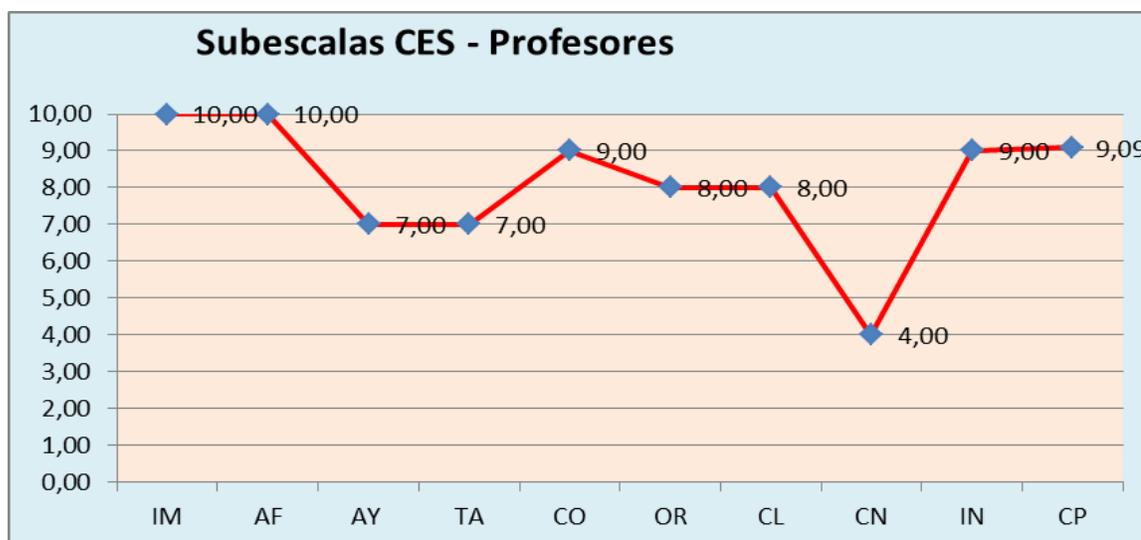
Gráfico # 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del Centro Educativo “Alfa & Omega” Bahía de Caráquez



Fuente: Tabla # 6

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Gráfico # 5: Percepción del clima de aula del docente del Centro Educativo “Alfa & Omega” Bahía de Caráquez



Fuente: Tabla # 6

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Se puede observar que el clima social en el aula desde la perspectiva de los estudiantes del centro educativo urbano, supera la media en la puntuación en todas las subescalas, lo que evidencia que los estudiantes se encuentran cómodos en su aula de clases y con su maestro quien los ha llevado a entender el nivel de responsabilidad que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto de estos últimos, la revisión de varias investigaciones permite concluir que, a través de diversos mecanismos, los maestros en escuelas más efectivas conducen el aula con un clima más positivo y con más altas expectativas para el aprendizaje, que los maestros en escuelas menos efectivas (Tedlie, 1994)

En la dimensión de relaciones (implicación, afiliación, ayuda); se observa que los estudiantes mantienen buenas relaciones y se ayudan entre sí; según lo expone L. Infante (2003), el aula de clase es un escenario en el que se desarrollan procesos de grupo en los cuales, los alumnos establecen contacto unos con otros y se comunican con vínculos de afecto, confianza y otras características que establecen una relación dinámica que modifica el ambiente en una relación recíproca y multidimensional que se desarrolla cotidianamente.

En la dimensión de autorrealización (tareas, competitividad, cooperación); se manifiesta el interés de los estudiantes por los temas relacionados con sus asignaturas, tareas y actividades de clase donde participan activamente; así como también se denota que para ellos es de gran importancia obtener buenas calificaciones.

En la dimensión de estabilidad (organización, claridad, control) se describe un funcionamiento ordenado de la clase, cuyas normas son claras y coherentes para los estudiantes; aunque en el control es donde se presenta la puntuación más baja de la escala, debido a que los estudiantes estiman que el profesor no es muy estricto en el cumplimiento de las normas establecidas y desde el criterio de Fernando Hernández (2005), una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; mas no rehuendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar.

En la dimensión de cambio (Innovación) los estudiantes refieren que las clases son novedosas y diversas.

El clima social en el aula desde la perspectiva del docente del centro educativo urbano, mantiene un nivel de igualdad en el puntaje de la mayoría de las subescalas en relación con los datos arrojados por los estudiantes, lo que evidencia un alto grado de compromiso de parte del docente en realizar una eficaz gestión pedagógica y en crear un ambiente agradable en el aula que estimule su aprendizaje.

La implicación y afiliación denotan que el compañerismo y apoyo mutuo entre los estudiantes, es predominante dentro del aula; mientras que en la ayuda desciende tres puntos lo que refiere que al profesor le falta comunicarse más con sus estudiantes.

Las tareas, competitividad y cooperación, mantienen un rango muy bueno lo que describe que el docente valora el esfuerzo que realizan sus estudiantes por obtener buenas calificaciones.

La organización y claridad, indican que el funcionamiento de la clase es óptimo; pero en el control es donde se presenta la puntuación más baja de la escala, debido a la complejidad de sancionar las infracciones debido a la falta del reglamento interno y código de convivencia de la institución.

Tabla # 7: Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes de la Escuela “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano

DIMENSIÓN		ESTUDIANTE PUNTUACIÓN	DOCENTE PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.31	8.00
AFILIACIÓN	AF	7.13	10.00
AYUDA	AY	7.44	8.00
TAREAS	TA	5.31	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.13	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.94	6.00
CLARIDAD	CL	6.25	9.00
CONTROL	CN	4.75	3.00
INNOVACIÓN	IN	6.31	9.00
COOPERACIÓN	CP	6.82	8.86

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

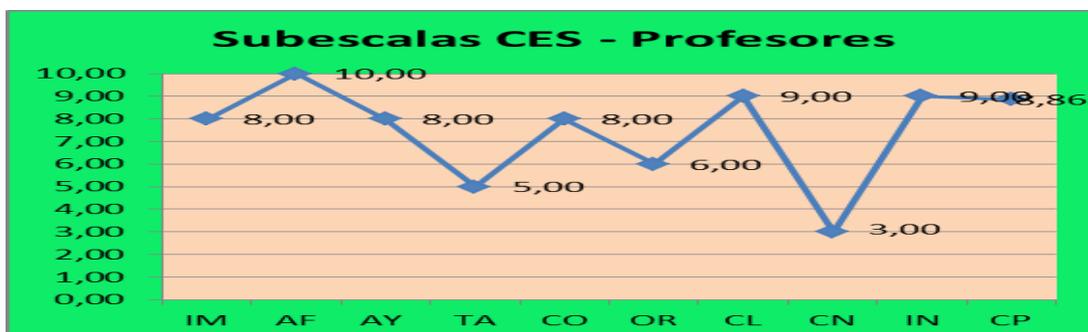
Gráfico # 6: Percepción del clima de aula de estudiantes de la Escuela “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano



Fuente: Tabla # 7

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Gráfico # 7: Percepción del clima de aula del docente de la Escuela “23 de Mayo” Sitio Puerto Ébano



Fuente: Tabla # 7

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Se observa que el clima social en el aula desde la perspectiva de los estudiantes del centro educativo de la zona rural, conserva un nivel intermedio, sin llegar a ser lo ideal, se aprecia que en implicación y afiliación; los estudiantes mantienen buenas relaciones entre ellos; pero les falta poner interés en las actividades de clase, en la subescala de ayuda se presenta la puntuación más alta, lo cual revela que los estudiantes sienten el interés del docente en sus problemas, referente a esto Witt Wheelless y Allen (2004), encontró que existen relaciones positivas entre la cercanía y el afecto positivo, así como entre la cercanía, el aprendizaje cognitivo y los niveles de atención.

En las subescalas de tareas, competitividad y organización; los estudiantes manifiestan no tener claro su compromiso en las actividades de clase, ni en el cumplimiento de sus responsabilidades para lograr un aprendizaje efectivo.

Las respuestas en organización, claridad y control; mantienen el mismo nivel que las anteriores; demostrando que falta organización y conocimiento de los reglamentos, es por esto que en el control es donde más falencias se perciben. El control y coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos, se deben llevar desde el criterio de la disciplina, desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas en el aula de clases (Guerrero, 2002)

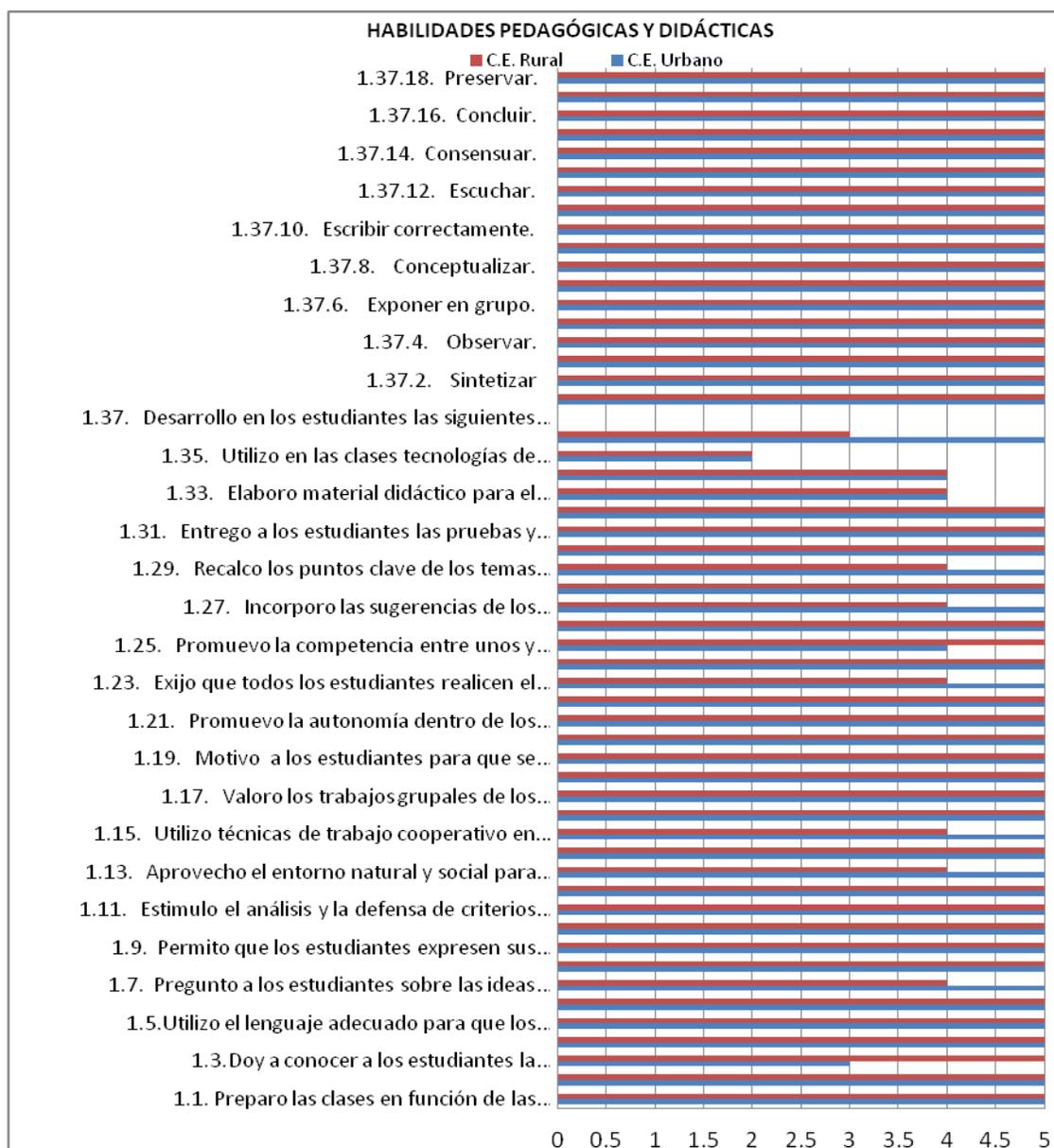
Los resultados que se reflejan en esta tabla manifiestan que el profesor del centro educativo de la zona rural, considera que sus estudiantes son colaboradores en las actividades de clase, además que mantienen buenas relaciones con sus compañeros, así como con el docente; esto lo revela los elevados puntajes en: implicación, afiliación, ayuda, competitividad, claridad, innovación y cooperación.

Mientras que en tareas y organización; se percibe que el maestro cree que a los estudiantes les falta poner más interés y dedicación a las tareas a ellos encomendadas.

El control es la dimensión más sensible ya que refleja el puntaje más bajo de la tabla, lo que se podría traducir en falta de reglas claras a seguir lo que hace que el docente no pueda mantener con firmeza sus decisiones, ya que no se siente respaldado en su accionar debido a la falta de reglamento en la institución.

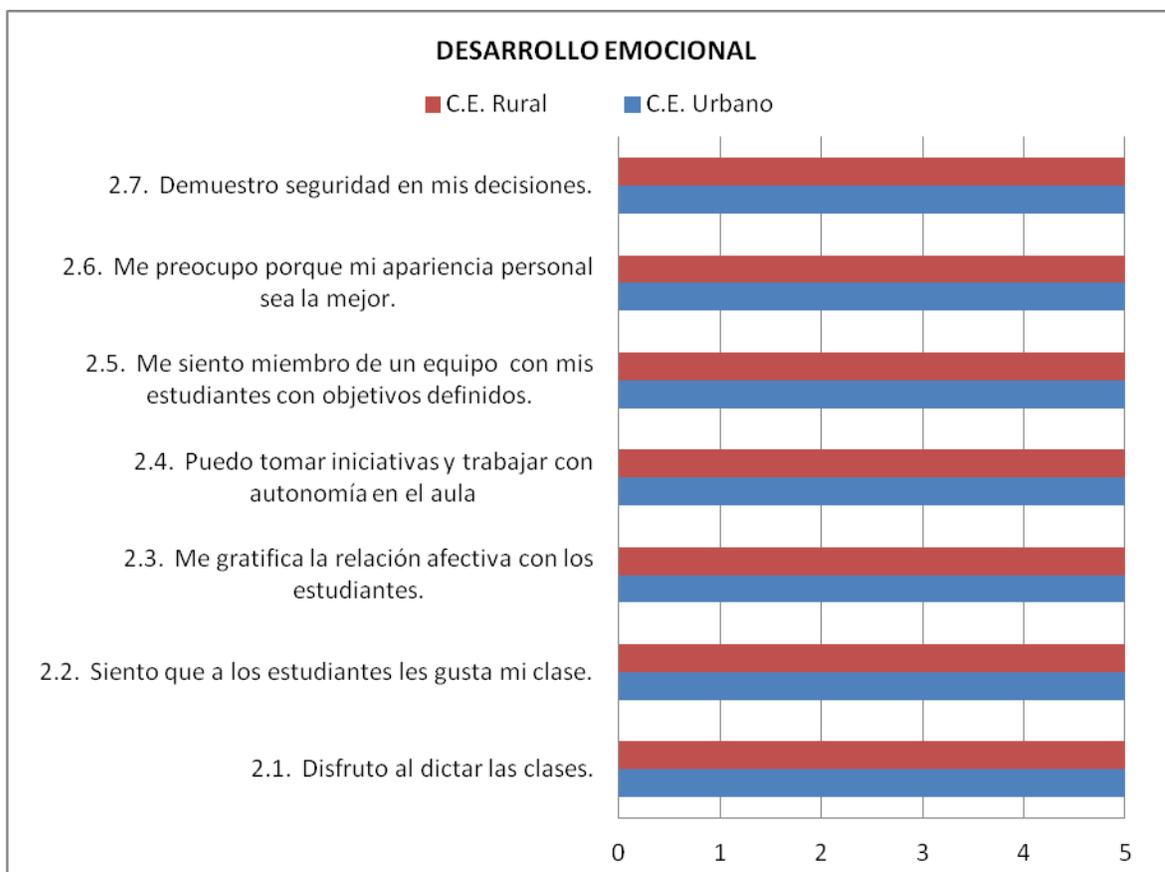
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico # 8: Autoevaluación de la Gestión de Aprendizaje de los docentes urbano y rural



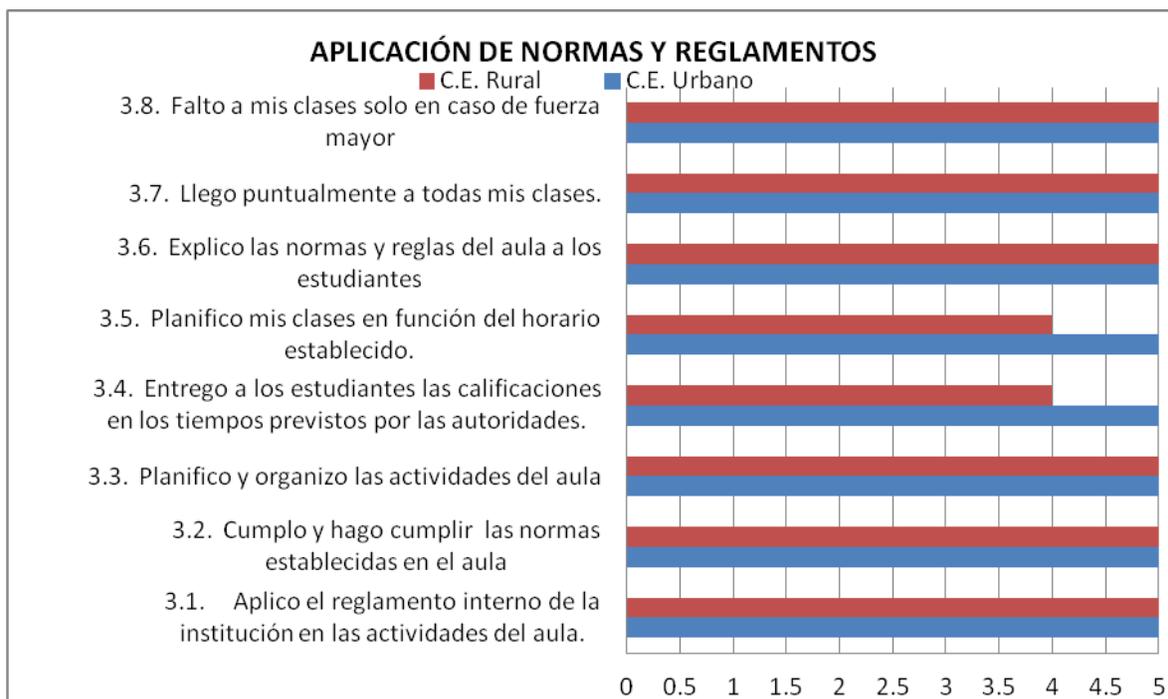
Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Gráfico # 9: **Autoevaluación** a la gestión de aprendizaje de los docentes

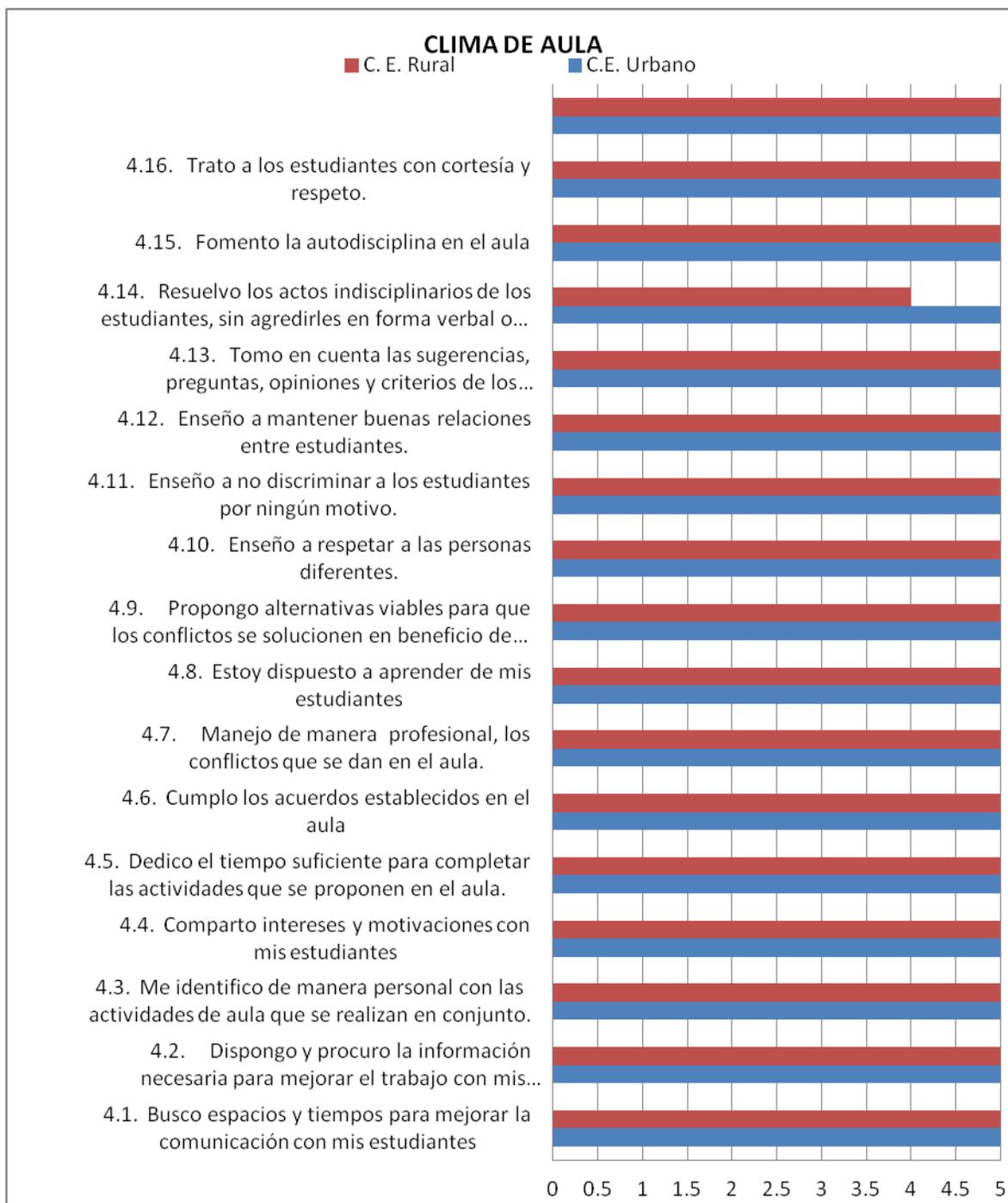
Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Gráfico # 10: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje de los docentes



Fuente: Encuesta a docente
Elaboración: Lcda. Marianela Coello

Gráfico # 11: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje de los docentes



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Lcda. Marianela Coello

En la autoevaluación que realizaron los docentes de las instituciones urbana y rural, se puede apreciar la paridad en las respuestas dadas por los docentes de las dos instituciones, que a pesar de que desarrollan sus labores en entornos distintos, mantienen algunas condiciones muy parecidas, vale destacar que el docente del área urbana supera al del área rural en la aplicación de varias habilidades didácticas pedagógicas.

En lo que respecta al desarrollo emocional, nuevamente se reflejan igualdad en las respuestas, ambos docentes manifiestan satisfacción en el desempeño de su labor, sintiéndose aceptados y reconocidos por sus estudiantes como parte de un equipo,

Persiste la coincidencia en las respuestas de los docentes, los cuales exponen cumplir con las normas y reglamentos de la institución, pero a la vez ambos manifiestan que fallan en la planificación de las clases según el horario establecido y en la entrega de las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

En las dos instituciones se revela un clima de aula óptimo, donde se interrelaciona con los estudiantes, creando ambiente acogedor de confianza y respeto entre el docente y los estudiantes, estos elementos más una buena gestión pedagógica proporcionan los elementos necesarios para poder brindar una educación de calidad y calidez; en esta dimensión, la única diferencia se presenta en la habilidad de resolver los actos disciplinarios sin agredir a los estudiantes, existe la disminución de un punto en el docente de la zona rural; esto se debe a que se continúa con prácticas educativas tradicionalistas, que aún dejan su huella sobre las escuelas del país, ya que según lo que manifiesta, Santos Guerra (1994), la escuela tradicional consideraba el orden un fin en sí mismo, y los problemas de conducta como ofensas personales, desde una visión de las relaciones alumno – profesor impersonales de desconfianza, y en estas condiciones no se puede lograr los máximos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, a decir del autor, se trata de enseñar y que aprendan, pero sin provocar aversión hacia el aprendizaje y de conseguir orden, pero sin provocar odio.

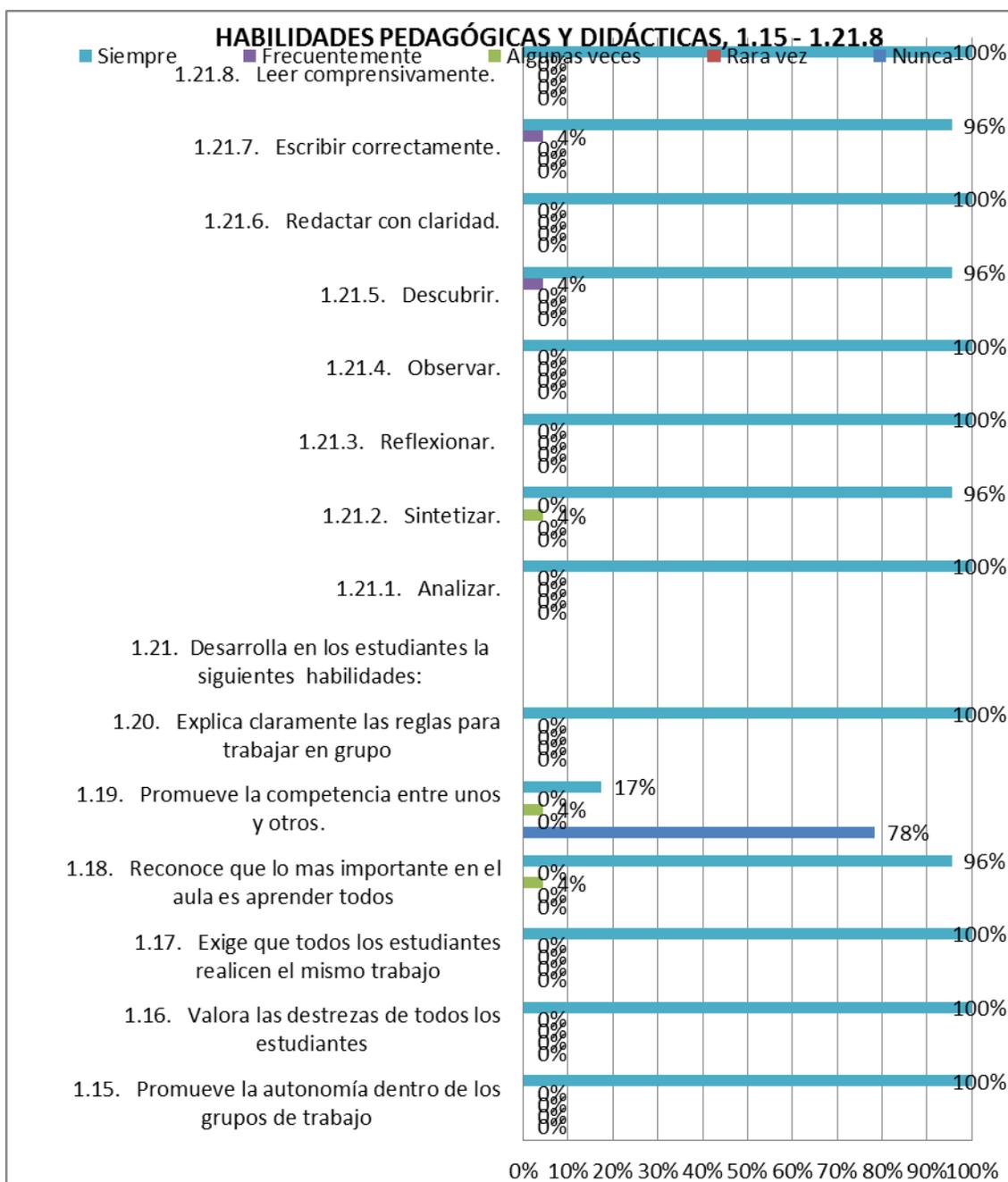
Gráfico # 12. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano en habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

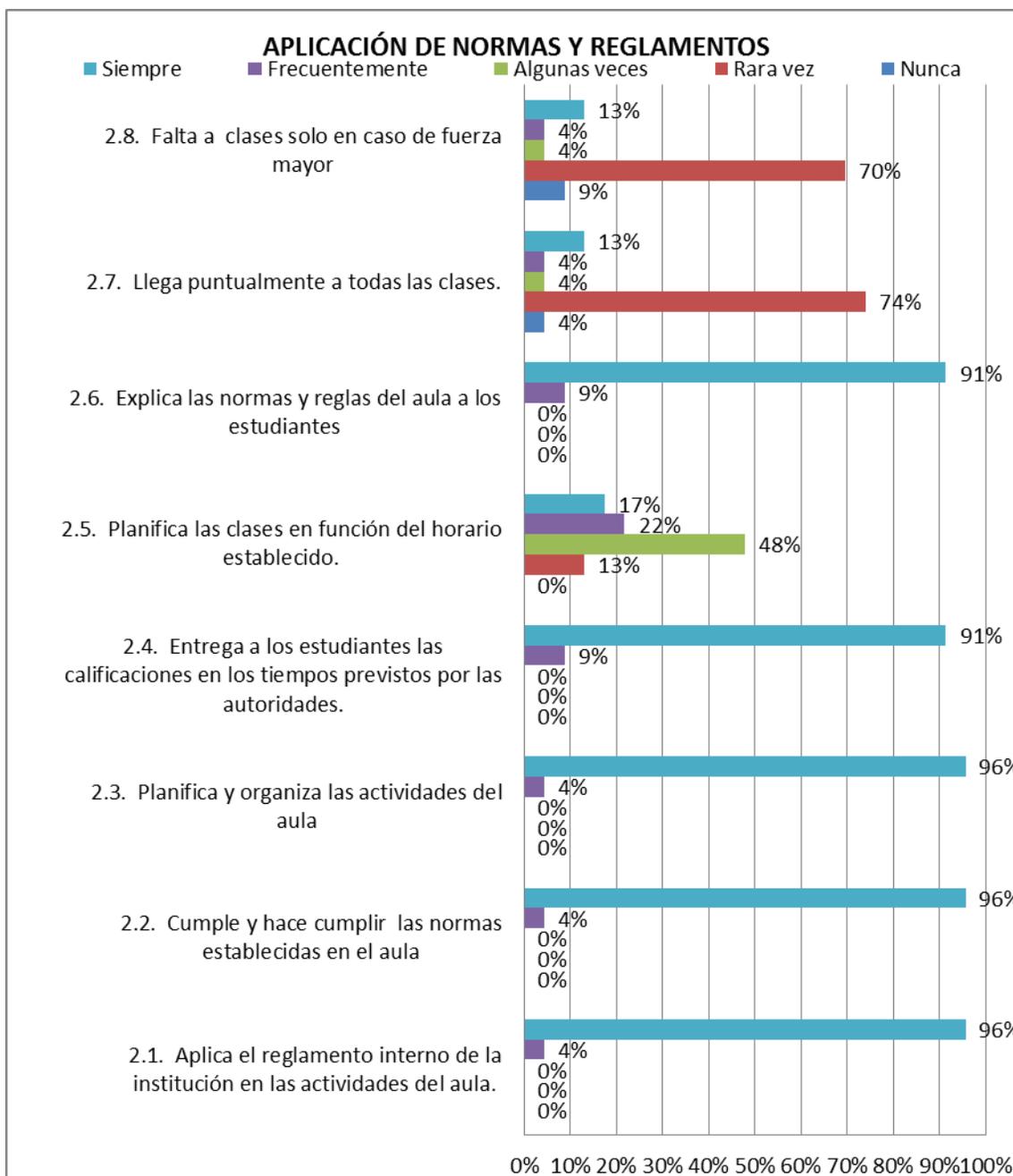
Gráfico # 13. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano en habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

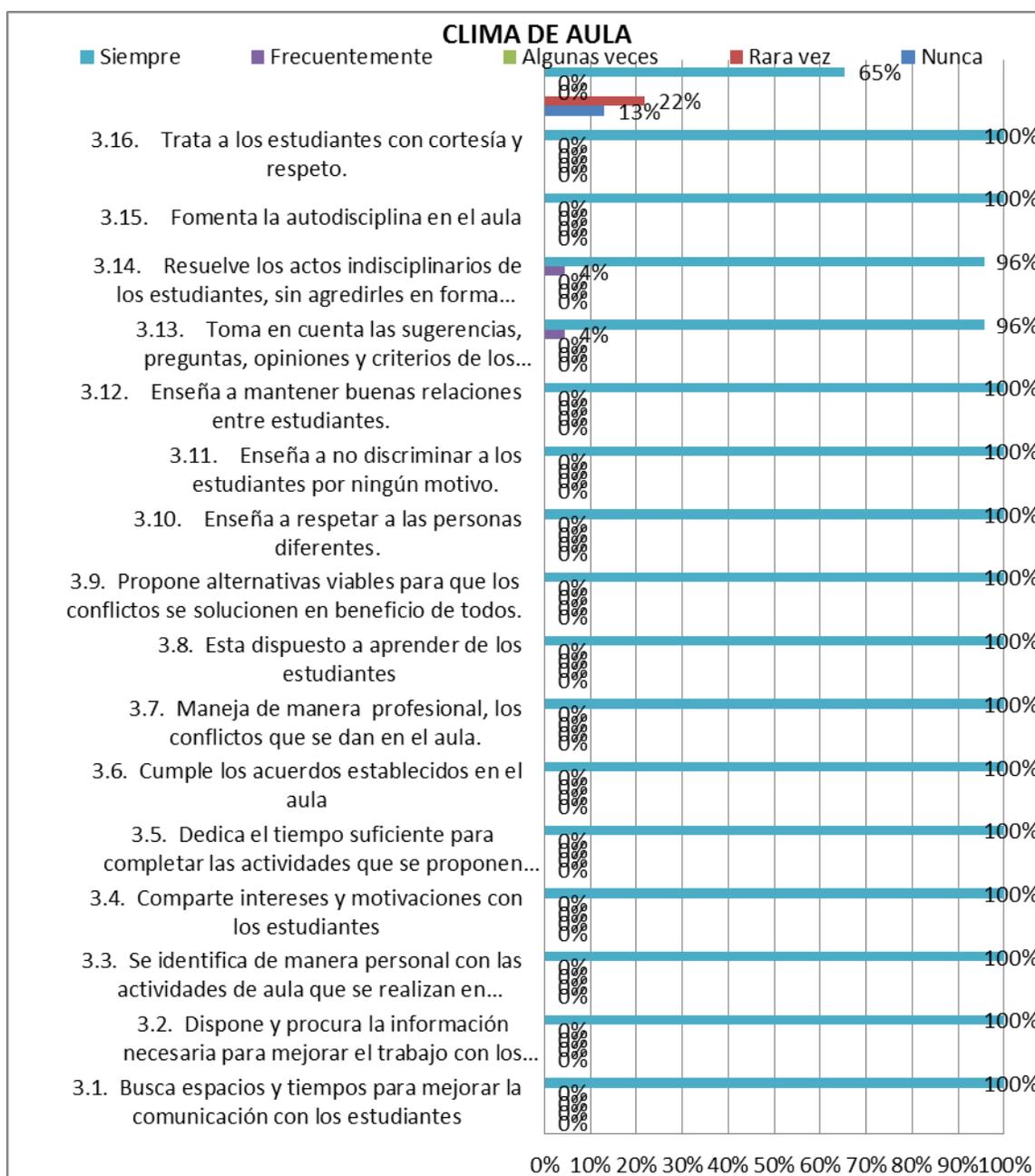
Gráfico # 14. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano en aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 15. . Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano en clima de aula



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Los estudiantes de la institución urbana, manifiestan su satisfacción con la gestión pedagógica del maestro, en un rango porcentual que va desde el 91% a 100%, lo que revela el buen criterio que tiene los estudiantes respecto a su profesor, de acuerdo doctora Schmelkes (1990), el trabajo en equipo en el aula de cada uno de sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

Esta institución educativa, carece de TICs, lo que es corroborado con las respuestas de los estudiantes, en la pregunta que se refiere al uso de la tecnología en el aula, que en el gráfico # 12 aparece con el porcentaje más bajo, esto impide que los docentes puedan desarrollar de una manera más interactiva y novedosa sus clases.

Lo que expresan los estudiantes coincide con lo afirmado por el docente en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje individual y cooperativo, para establecer normas de trabajo, y el desarrollo de los procesos básicos como: sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, escribir, redactar y leer correctamente.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes exponen que su profesor cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro y fuera del aula, así como también con los reglamentos de la institución

En este gráfico también se observa que los estudiantes se sienten un poco descontentos por las ausencias del profesor, por llegar tarde a clase y además por que han notado que no planifica las clases de acuerdo al horario establecido.

El clima de aula según lo señalado por los estudiantes del centro educativo urbano, es el indicado para propiciar la calidad del aprendizaje, queda demostrado que los estudiantes confían en el proceder del profesor, ya que mantienen buenas relaciones con él, no pelean entre sí, además de haber una disciplina aceptada y aplicada dentro

del aula existe espíritu de equipo reforzado por el respeto mutuo, lo que concuerda con el estudio de Creemers, (1994) enfoque de *efectividad educacional*, que dice, los maestros son el factor crucial de la educación en el aula, a través de su práctica pedagógica, el docente puede generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje. Debido a la interacción maestro - estudiante, la dinámica de la clase es positiva, creando en el estudiante satisfacción con su vida escolar.

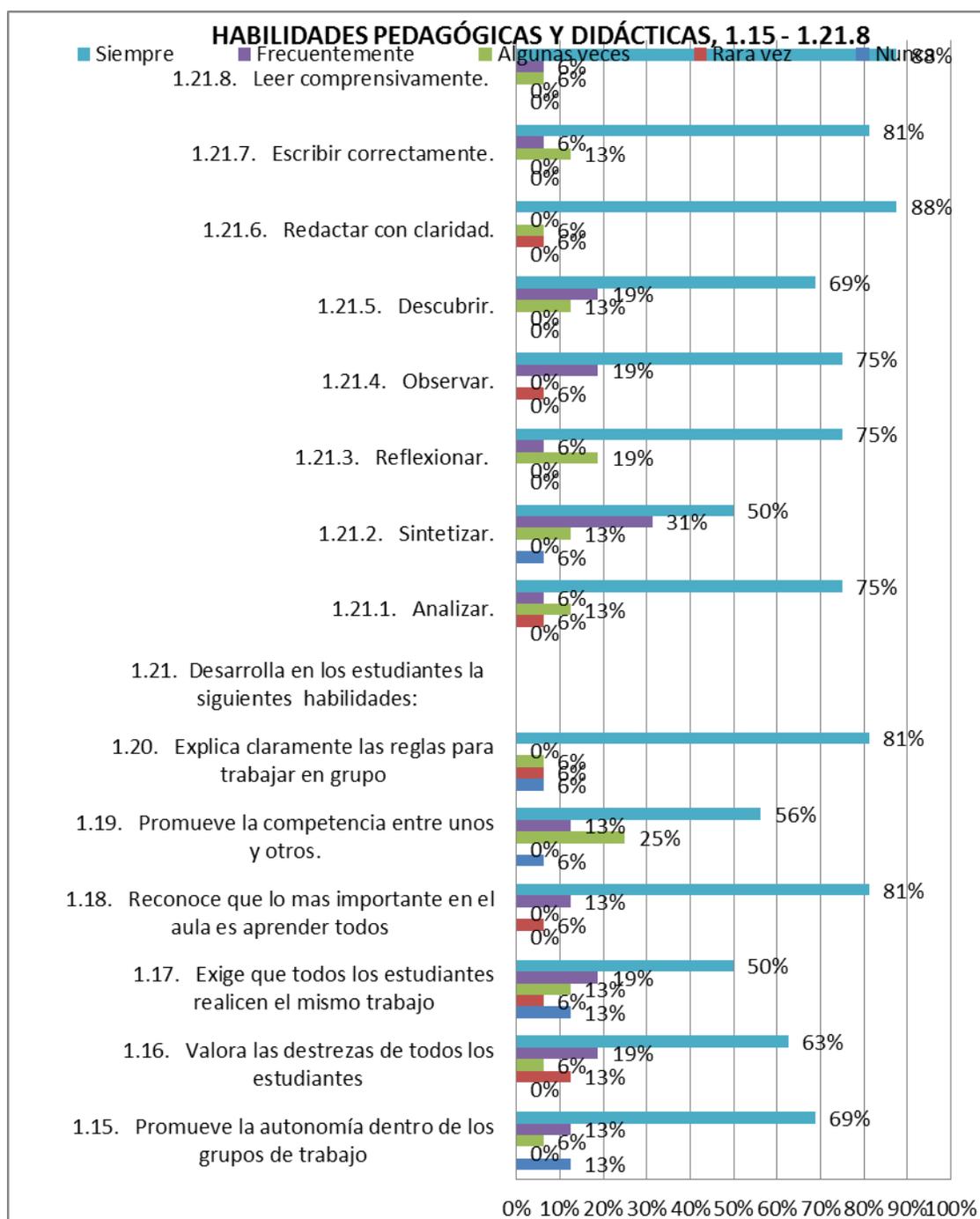
Gráfico # 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiante del centro educativo rural en habilidades pedagógicas didácticas



Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

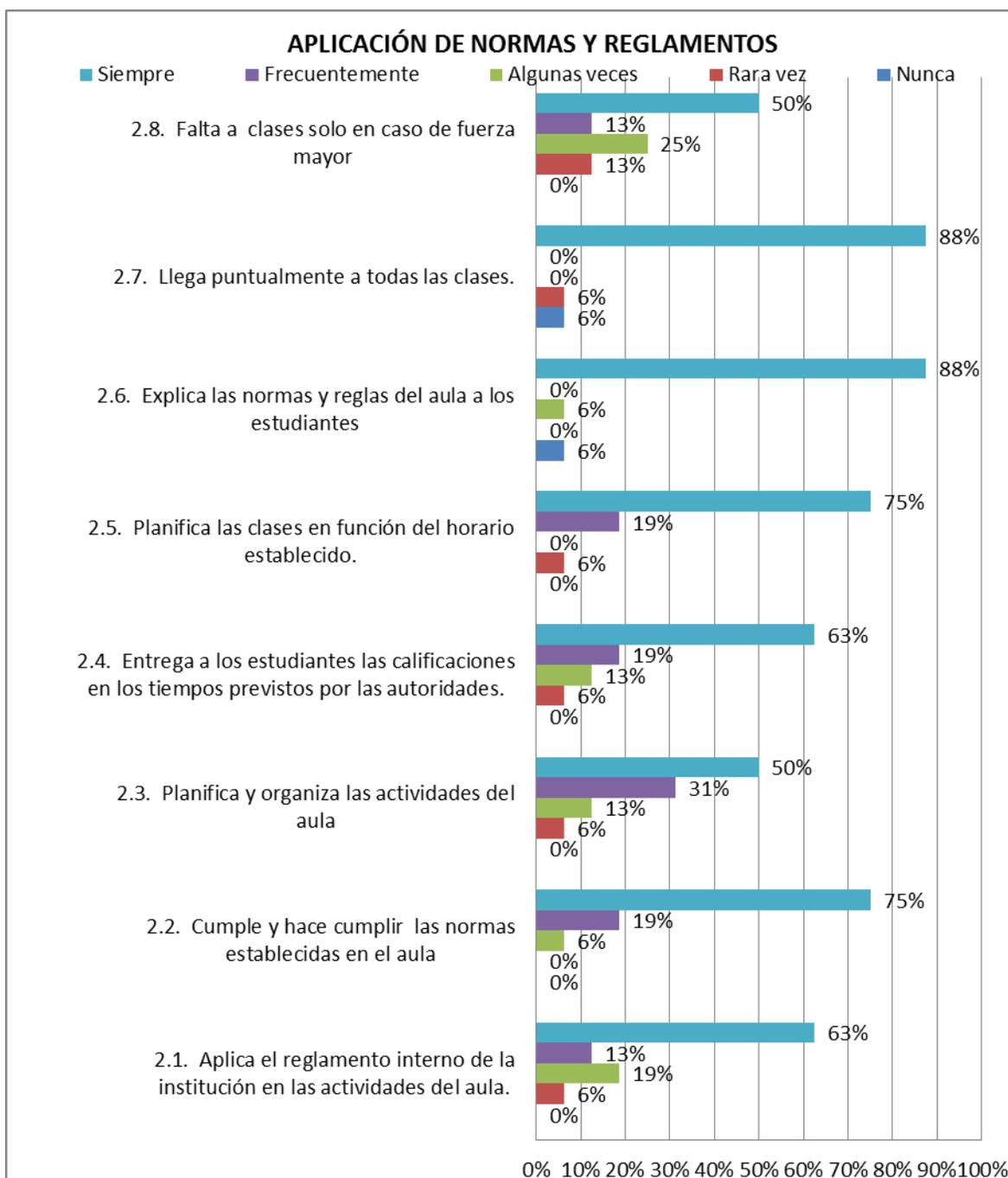
Gráfico # 17. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural en habilidades pedagógicas didácticas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

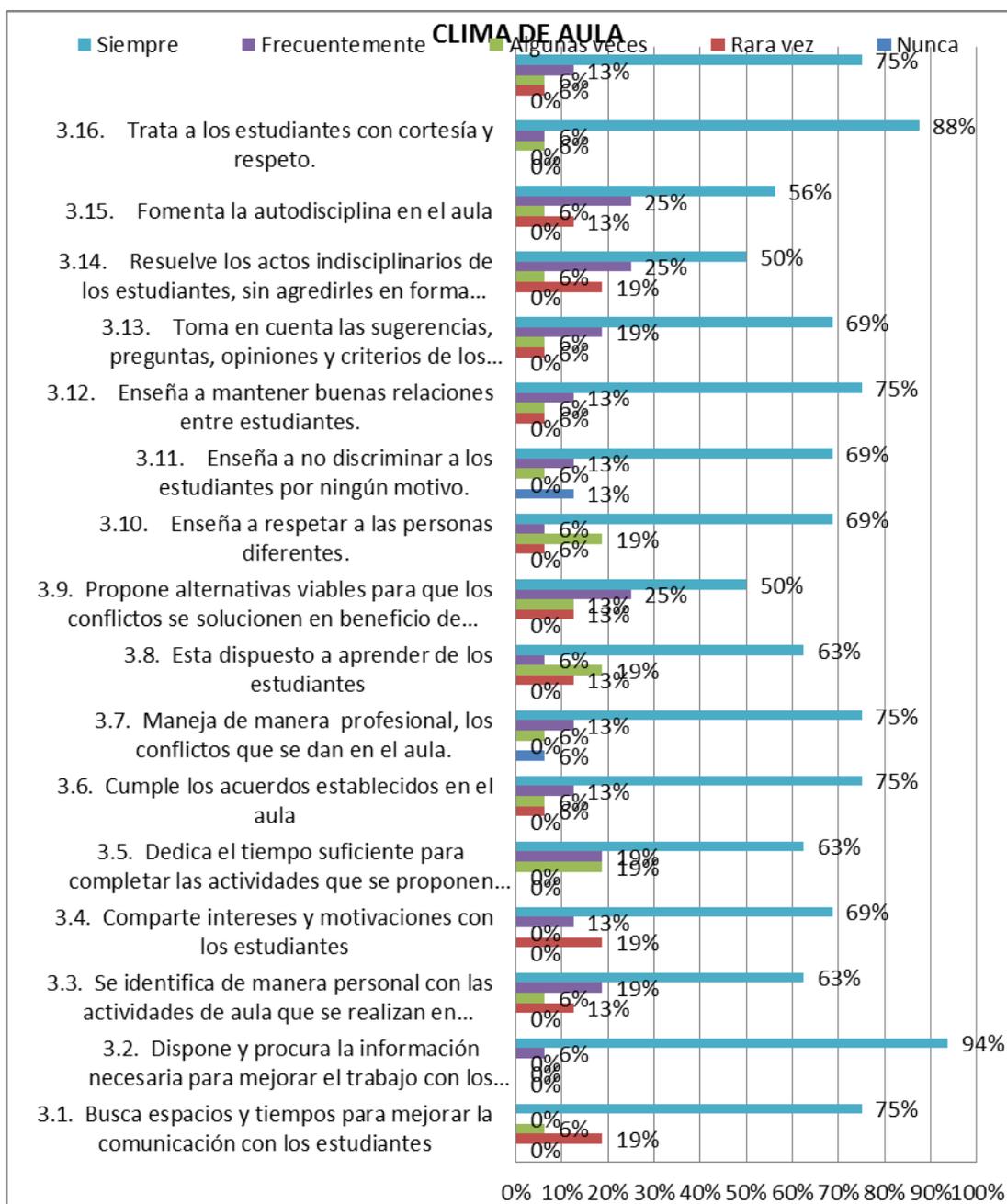
Gráfico # 18. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural en normas y reglamentos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 19. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural en clima de aula



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Las respuestas de los estudiantes del centro educativo del área rural, superan la media porcentual en el rango de respuesta sin llegar a niveles de excelencia, lo que indica que la imagen que tiene del docente es buena, esto quiere decir que el docente se esfuerza por desarrollar habilidades y competencias entre sus estudiantes y valora su esfuerzo; lo que coincide con lo manifestado por el docente.

La aplicación de normas y reglamentos dentro del aula de clase tiene un nivel aceptable dentro de la institución de la zona rural, según lo manifiestan sus estudiantes, ya que existen normas establecidas y que el docente cumple y hace cumplir.

El clima de aula según lo señalado por los estudiantes del centro educativo de la zona rural mantienen los mismos niveles que en las dimensiones anteriores, denotando el esfuerzo del docente por ofrecer un aula de clase que brinde las condiciones de cordialidad y respeto entre los estudiantes y el maestro.

Pero vale la oportunidad para mejorar las prácticas tradicionalistas en el manejo de la disciplina del aula y reprender a los estudiantes sin que estos sientan que los están agrediendo física o verbalmente.

Tabla # 8. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

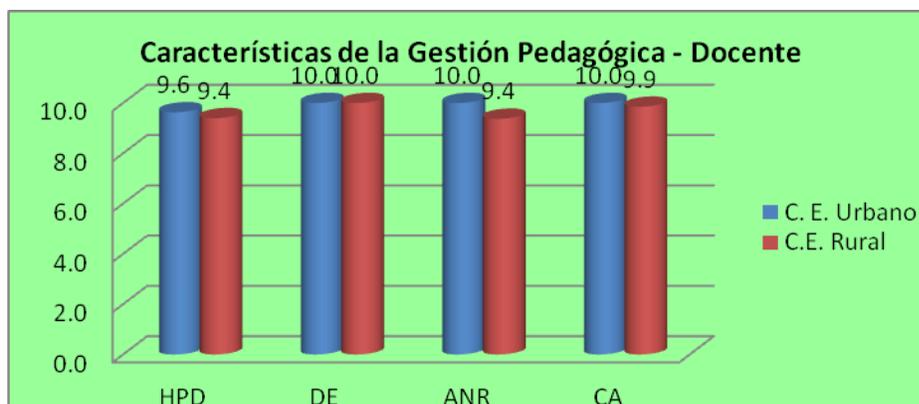
Tabla # 9: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del centro rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
4. CLIMA DE AULA	CA	9.9

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los en los centros urbano y rural.



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Las características desde la percepción del docente urbano y rural en todas sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula; la diferencia que existe entre los dos es de menos de un punto porcentual, lo cual indica que los docentes encuestados consideran que la gestión pedagógica que desarrollan dentro del aula de clases es destacada, ya que poseen las valoraciones más altas en todas las dimensiones que se evalúan, existiendo una mínima diferencia entre la institución urbana y la rural. Según informes de la Secretaría de educación pública de México (2001), la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje es donde se sitúa la gestión pedagógica como las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume el currículo y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje.

Es notorio que los docentes tengan buena imagen de su propia labor, lo que habla de docentes motivados y satisfechos con su rol; al mismo tiempo que consideran la oportunidad para observar los puntos en los cuales tendrían que poner más atención o hacer correcciones que mejoren su gestión.

Tabla # 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

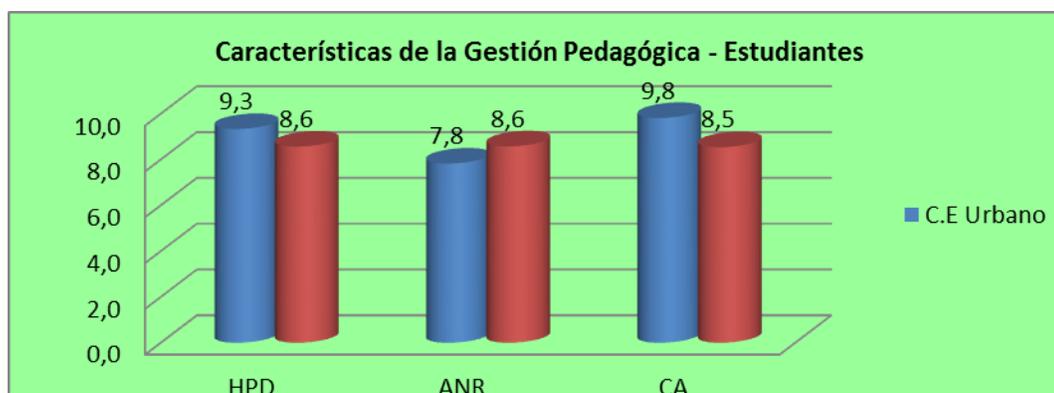
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Tabla # 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.6
3. CLIMA DE AULA	CA	8.5

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes del centro rural



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Las características de la gestión pedagógica del docente desde la perspectiva los estudiantes de la zona urbana, afirman que las habilidades pedagógica y didácticas del profesor alcanzan un porcentaje de 9,3 puntuando su gestión como sobresaliente; encontrando su debilidad en el uso de tecnologías de comunicación e información en su clase; según Ríobo (2008), algunas ventajas educativas derivadas de la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas, son el aumento de interés por la materia estudiada, mejora en la capacidad para resolver problemas, mayor confianza, incremento de la creatividad y la imaginación.

En lo que respecta a la percepción de la gestión pedagógica del docente en habilidades pedagógicas y didácticas, los estudiantes de la zona rural manifestaron tener confianza en su profesor puntuándolo con un 8.6, manifestando que su debilidad está en que no realiza prácticas de trabajo cooperativo en el aula. Los grupos permiten que los alumnos entablen responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas y a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares. (Johnson, Johnson y Holubec, 1992)

En la aplicación de normas y reglamentos, la institución urbana alcanza un puntaje de 7.8, por lo que sus estudiantes manifestaron no sentirse conformes con que su profesor llegue con retraso a las clases y que no planifique de acuerdo al horario.

Mientras que en la zona rural obtiene 8.6; lo que demuestra que los estudiantes se sienten satisfechos con el desempeño de su profesor en esta área.

Dentro de la gestión del docente urbano, su mayor fortaleza está en el clima del aula con un 9.8, ya que según la perspectiva de sus estudiantes se trabaja en un ambiente de armonía, respeto y camaradería.

Por su parte los estudiantes de la institución rural revelan que la gestión del docente en el clima de aula es de un 8.5, debido a que consideran que no resuelve conflictos de la manera más adecuada, tal cual se mostró en el gráfico # 19, desde el criterio del estudio de Creemers, (1994) enfoque de efectividad educacional, los maestros son el factor crucial de la educación en el aula, a través de su práctica pedagógica, el docente puede generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

Una vez más se puede observar que existe una ligera diferencia, aunque un poco más apartada, entre la gestión pedagógica del docente de la zona urbana y el de la zona rural.

Tabla # 12. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y HPD	9.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y ANR	7.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

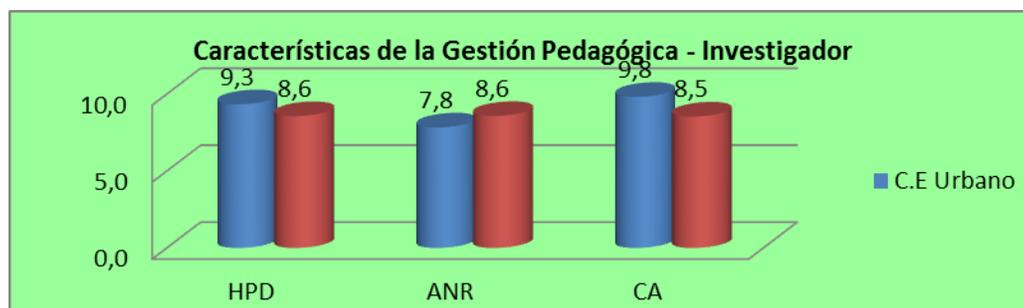
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Tabla # 13. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.6
3. CLIMA DE AULA	CA	8.5

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Gráfico # 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas se destaca el docente de la zona urbana quien demostró mayor innovación y destreza para dictar sus clases con un puntaje de 9.3; mientras que el docentes de la institución rural alcanzó un 8.6.

En la aplicación de normas y reglamentos, el docente de la zona rural lleva la ventaja esto puede ser porque actualmente las instituciones fiscales del país se encuentran bajo un control muy estricto por parte de las autoridades de educación y los docentes han hecho conciencia de esto, por lo cual alcanza un 8.6; por su parte en la institución de la zona urbana se manifestó que no cuentan con un reglamento interno y código de convivencia bien definidos, además de los atrasos en la llegada del docente hasta la institución, su porcentaje en esta dimensión es de 7.8.

En lo que respecta al Clima del Aula en la zona urbana existe un mejor resultado 9.8, ya que el clima de trabajo presta las comodidades que propician la práctica libre de una pedagogía renovada y basada en los intereses de los niños y niñas, esto ha consolidado la buena relación del docente con sus estudiantes; en lo que respecta a la institución rural, obtiene un 8.5 debido a que existen prácticas pedagógicas tradicionalistas lo que frena la libre expresión de los estudiantes por lo que no se dan las condiciones propicias para que el docente pueda entablar una relación de confianza con sus estudiantes, ya que estos lo ven solamente como figura de autoridad.

Tabla # 14. Análisis de la gestión pedagógica del centro urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.63	9.33	9.30	9.42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	0	0	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	7.83	7.80	8.54
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.81	9.85	9.88

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Tabla # 15. Análisis de la gestión pedagógica del centro rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.40	8.57	8.60	8.85
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	0	0	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.38	8.57	8.60	8.85
4. CLIMA DE AULA	CA	9.85	8.54	8.50	8.96

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Lcda. Marianela Coello Santos

Es indudable que las dos instituciones investigadas alcanzan un nivel positivo.

En la zona urbana, en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, existe igualdad entre los resultados obtenidos de los estudiantes, docentes e investigador; lo que presenta un promedio excelente. En la zona rural los resultados también coinciden aunque con un poco más de diferencias, pero también se obtiene un muy buen promedio.

El desarrollo emocional, los docentes de ambos centros educativos, manifestaron su satisfacción personal y profesional por la labor que realizan.

La aplicación de normas y reglamentos de en la institución urbana y rural, presentan un promedio excelente entre ellas, destacándose la zona urbana con la cual tiene una mínima diferencia menor a un punto.

El clima del aula en relación a los resultados comprobatorios de la zona urbana, se logra notar coherencia entre el criterio de los profesores, de los estudiantes y del investigador; lo que demuestra que existe una mejor gestión del docente.

En la zona rural existe un grado más amplio de diferencia en los resultados, lo que demuestra que hace falta mayor organización y trabajo cooperativo en el aula de clase.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claro y prácticos, promover en entendimiento, la conciencia y la acción comunicativa en las propuestas requeridas de naturaleza tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual se conjugan y se potencian en el desarrollo de los docentes ya que el trabajo en equipo y el individualismo no son compatibles; pueden y deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela.(Castañeda, 1998)

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- La presente investigación ha contribuido para descubrir las características del clima de aula desde la apreciación de estudiantes y docentes de las instituciones urbana y rural.
- La importancia del clima del aula se ve fortalecida en la institución de la zona urbana, en la cual los estudiantes mantienen un alto grado de confianza y respeto entre ellos y con el docente, el cual ha logrado establecer lazos de amistad con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente productivo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Existe una significativa diferencia entre la gestión pedagógica del centro urbano con la del rural, debido a la influencia del entorno social y al abandono que ha sufrido por mucho tiempo el sector rural, lo que ha impedido que mejore la calidad educativa en esta zona.
- En la institución de la zona rural investigada persiste el manejo tradicionalista de la educación, lo que entorpece el clima de aula y la convivencia dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Ambas instituciones investigadas no tienen acceso a la tecnología, lo que implica que se encuentran al margen en los requerimientos actuales de la educación.
- Es notorio que en el Clima de Aula de ambas instituciones, su área más débil es la subescala del control, lo que es preocupante, ya que esto habla de que las normas de comportamiento y su cumplimiento están siendo desatendidas.

6.2. Recomendaciones

- Implementar un plan de mejora en la convivencia entre estudiantes y docentes para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el aula del centro educativo del área rural.
- Las instituciones tienen que trabajar en la elaboración consensuada del Código de Convivencia, en el cual poder registrar acuerdos, compromisos y normativas entre todos los actores de la comunidad educativa.
- A los directivos, brindar oportunidades de desarrollo y actualización a los docentes, lo que contribuirá a mantenerlos renovados en el uso de técnicas de trabajo cooperativo y estrategias metodológicas innovadoras.
- Empezar gestiones efectivas para la dotación de tecnología a las instituciones, lo que permitirá insertarlas en las aulas de clases volviéndolas más dinámicas.
- A los docentes, aprovechar las oportunidades de mejoramiento que se brindan en la actualidad como vías para lograr el desarrollo integral de los sujetos que aprenden y que tienen la disposición necesaria para modificar sus esquemas mentales y sus formas de proceder.
- A la Universidad Técnica Particular de Loja, para que continúen impulsando la realización de proyectos educativos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa del país.

7. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

Plan de mejora en la convivencia entre estudiantes y docentes para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el aula, en la Escuela “23 de Mayo” del Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

7.2. Justificación

En los actuales momentos es indispensable comprender que el papel del docente ha dejado de ser de “dueño de la verdad”, para pasar a convertirse en un mediador, dentro del plano de la igualdad y del respeto de los derechos de sus estudiantes.

Es por esto que se considera que es sobre el docente que recae la tarea de convertir el aula de clases en un lugar confortable, armónico donde predomine la comunicación y que invite al estudiante a formar parte de un equipo para que juntos construyan aprendizajes significativos. Pero lamentablemente el desconocimiento de métodos y técnicas y en muchas de las veces la desidia de los docentes los llevan a caer en situaciones que desdican de su real función.

La realidad es que en muchas instituciones existen docentes que carecen de los medios para poder realizar su importante labor y se rigen por arcaicos paradigmas educativos donde imperan las relaciones de autoritarismo y control dejando sin espacio a la participación de los estudiantes, creando así ambientes hostiles que impiden el normal desarrollo del aprendizaje.

Es justamente por esto que se valora a la comunicación como una valiosa herramienta, ya que posibilita la creación de un ambiente participativo que facilita el pleno desarrollo de los estudiantes en lo académico, social y emocional; brindando así mejores oportunidades para la sana convivencia.

Teniendo en cuenta estos antecedentes nace la necesidad de emprender con un proyecto que capacite a los docentes sobre nuevas técnicas y estrategias de trabajo grupal, así como concientizar a los estudiantes para que formen parte activa en la elaboración de normas de comportamiento y auto control, que favorezcan el clima del aula.

7.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar un plan de mejora en la convivencia entre estudiantes y docentes para el fortalecimiento del trabajo cooperativo en el aula, en la Escuela “23 de Mayo” del Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de las necesidades reales la Escuela “23 de Mayo” del Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre de establecer nudos críticos en la convivencia.
- Promover en los docentes el desarrollo de habilidades y estrategias para el manejo del aula y de técnicas de trabajo cooperativo.
- Incentivar a los estudiantes para que mejoren su comportamiento y autocontrol en el aula de clase.

7.4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Realizar un diagnóstico de las necesidades reales la Escuela "23 de Mayo"	Establecer los nudos críticos en la convivencia entre estudiantes y docentes.	Entrevista con el Director y personal docente de la Escuela "23 de Mayo", para solicitar autorización para realizar la propuesta de intervención. Obtención de información con los estudiantes y docentes, sobre su relación dentro del aula de clases. Socializar los resultados obtenidos.	Entrevista personal Aplicación de encuestas, observación de clases y conversación con alumnos y docentes Conversatorios	Visto bueno de las autoridades del plantel Resultados y análisis de encuestas.	Aplicación del proyecto de intervención según el cronograma.
Impulsar el mejoramiento de las	Capacitar a los docentes en técnicas y	Formación de los docentes, talleres de	Seminarios y talleres sobre técnicas de	Observación de clase	Los docentes organizan mejor su

habilidades pedagógicas en los docentes.	estrategias de trabajo en el aula, para mejorar el desarrollo de las clases y la convivencia armónica.	capacitación.	trabajo cooperativo y clima de aula.	práctica	clase promoviendo el trabajo en equipo
Incentivar a los estudiantes para que mejoren su comportamiento y el autocontrol en el aula de clase.	Concientizar a los estudiantes para que comprendan la importancia de su buen comportamiento en el aula.	Motivación a los estudiantes para que mejoren su actitud. Generar espacios de encuentro entre docentes y estudiantes.	Charlas motivacionales Conversatorios	Encuesta a estudiantes	Los estudiantes colaboran en el aula y mantienen autocontrol en sus acciones.

ACTIVIDADES	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	RECURSOS	FECHA	
					Inicio	Final
Entrevista con el Director y personal docente de la Escuela "23 de Mayo", para solicitar autorización para realizar la propuesta de intervención.	Reunión con las Autoridades	Maestrante	Autoridades y personal docente	Oficios Transporte	Septiembre 04 del 2012	Septiembre 13 del 2012
Obtención de información con estudiantes y docentes, sobre su convivencia en el aula.	Encuestas y observación de clases prácticas	Maestrante	Personal docente y estudiantes	Computadora Fichas de Encuesta	Septiembre 18 del 2012	Octubre 05 del 2012
Socialización sobre los resultados obtenidos.	Conversatorio	Maestrante	Autoridades y personal docente		Octubre 10 del 2012	Octubre 18 del 2012
Talleres de capacitación sobre técnicas de trabajo cooperativo para el trabajo docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica de integración ▪ Introducción al tema "Grupos de Trabajo Cooperativo" ▪ Desarrollo del tema: ▪ ¿Qué es el trabajo cooperativo? ▪ ¿Qué se aprende con el trabajo cooperativo? ▪ Trabajo Cooperativo como recurso para la enseñanza y para la convivencia. ▪ Fases para realizar el trabajo cooperativo. ▪ Rol mediador del docente. ▪ Aplicación de los nuevos conocimientos en la realización de trabajos en grupos cooperativos. ▪ Exposición de trabajos. ▪ Conclusión y exposición de ideas y experiencias. 	Maestrante	Personal Docente	Computador Proyector Hojas Lápices Refrigerios	Octubre 23 del 2012	Noviembre 07 del 2012

<p>Talleres motivacional a los estudiantes a través de actividades recreativas, sobre actitudes que mejoren la convivencia y el trabajo en grupos cooperativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica de integración ▪ Exposición de video “Cuento de la convivencia de erizos” y reflexión sobre el tema. ▪ Técnica del Role – playing, que ayudará a asumir diferentes papeles y a reflexionar sobre su comportamiento. ▪ Dinámica de baile ▪ Exposición de video sobre el trabajo en equipo “Los delfines” y “Danza de las 100 Manos”, reflexión. ▪ Presentación de un caso conflictivo y posterior búsqueda de posibles soluciones. ▪ Visualización creativa y a través de dibujos expresar sus sentimientos 	<p>Maestrante</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Computador Proyector Hojas Lápices Refrigerios</p>	<p>Noviembre 20 del 2012</p>	<p>Diciembre 07 del 2012</p>
<p>Generar espacios de encuentro extracurriculares entre docentes y estudiantes, para evaluar los logros obtenidos.</p>	<p>Conversatorio y firmas de compromisos sobre mejoramiento de la actitud</p>	<p>Maestrante</p>	<p>Profesores y Estudiantes</p>	<p>Hojas Lápices Refrigerios</p>	<p>Diciembre 10 del 2012</p>	<p>Diciembre 28 del 2012</p>

7.5. Localización y cobertura espacial

a) Localización física

Provincia	:	Manabí
Cantón	:	Sucre
Sitio	:	Puerto Ébano
Institución	:	Escuela "23 de Mayo"

b) Cobertura Espacial

El proyecto beneficiará de manera directa a los niños, niñas y docentes de la Escuela "23 de Mayo" del Sitio Puerto Ébano del Cantón Sucre.

7.6. Población Objetiva

a) Población Objetiva Directa

- Directivos de la Institución.
- Profesores de la institución.
- Estudiantes.
- Padres de Familia.

b) Población Objetiva Indirecta

- Autoridades civiles del Cantón.
- Zonas rurales del Cantón Sucre.
- Supervisores de Educación.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

a) Humanos

- Directivos de la Institución.
- Profesores de la Institución.
- Estudiantes.
- Padres de Familia.
- Investigadora.

b) Materiales

- Material de oficina.
- Escritorios.
- Sillas.

c) Físicos

- Aulas de la escuela

d) Organizacionales

- Extensiones universitarias de la localidad
- Fundaciones locales y nacionales.

7.8. Presupuesto

COSTOS DEL PROYECTO				
RUBROS / DESCRIPCIONES		Ctda.	V.U	Total
GASTOS ADMINISTRATIVOS				\$ 250,00
01	Censo de necesidades	1	\$ 150,00	\$ 150,00
02	Viáticos.	5	\$ 20,00	\$ 100,00
04	Reuniones de Trabajo	10	\$ 20,00	\$ 200,00
COSTOS DE LOGÍSTICA				\$ 222,50
05	Movilización de conferencistas.	2	\$ 40,00	\$ 80,00
06	Refrigerios.	90	\$ 1,25	\$ 112,50
07	Alquiler de proyector y equipo PC.	2	\$ 15,00	\$ 30,00
COSTOS OPERATIVOS				\$ 115,20
08	Fotocopia de materiales del taller.	90	\$ 0,50	\$ 45,00
09	Hojas de evaluación del taller.	90	\$ 0,03	\$ 2,70
10	Esferos, lápices, borradores y otros.	90	\$ 0,75	\$ 67,50
11	Muebles de oficina.	1	\$ 900,00	\$ 900,00
SUBTOTAL DE LA PROPUESTA				\$ 587,70
IMPREVISTOS				\$ 58,77
TOTAL DE INVERSIÓN				\$ 646,47
FUENTES DE INGRESO				
INVESTIGADOR				\$ 700,00
INSTITUCIONES INVOLUCRADAS				\$ 0,00
TOTAL DE INGRESOS				\$ 700,00
RESUMEN DE FINANCIAMIENTO				
INGRESOS				\$ 700,00
COSTOS DEL PROYECTO				\$ 646,47
SALDO AL CIERRE DEL PROYECTO				\$ 53,53

8. Referencias Bibliográficas

- Andrade, L. (2011). Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Andrade, L. (2012). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Aron, A y Milicic N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Aucouturier, B.; Darrault,li.; Empinet, J.L.: (1985) La Práctica Psicomotriz. Reeducción y Terapia. Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- Bassedas I Ballús, E.: (1991) Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona.
- Casassus, J., (1997) Estándares en Educación Conceptos fundamentales. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Chile, Ministerio de Educación (2005). Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la Convivencia Escolar, Recuperado de www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar
- Chile, Ministerio de educación [MINEDUC] (2002 a). Comité de convivencia Escolar democrática. Recuperado: http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar/doc/archivo_374.pdf

- Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999), El aprendizaje cooperativo en el aula . Buenos Aires. Editorial Paidós.
- LLECE. (2008). Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE. OREALC/UNESCO Santiago.
- Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos Aires
- Mayor, J.: (1985) Psicología de la Educación. Editorial Amaya.
- Medina Revilla, A. (1991) Didáctica e Interacción en el Aula. Colección de Didáctica.
- Ministerio de Educación Ecuador (2011) Estándares de Calidad. Recuperado de [http:// www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.I. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Santos Soubal Caballero, « La gestión del aprendizaje », *Polis* [Online], 21 | 2008, Online since 10 April 2012, Recuperado: <http://polis.revues.org/2955> ; DOI : 10.4000/polis.2955
- Vaello Orts, Juan (2007): Cómo dar clase a los que no quieren. Santillana. Madrid.
- Woolfolk, Anita, Psicología Educativa, 11ª Edición, Pearson Educación, México 2010

9. Anexos

9.1. Anexo # 1

Foto # 1



Estudiantes de la Escuela “23 de mayo” contestando los cuestionarios

Foto # 2



Docente del séptimo año básico de la Escuela “23 de mayo” contestando los cuestionarios

Foto # 3



Estudiantes del CE Alfa & Omega contestando los cuestionarios

Foto # 4



Profesor del séptimo año básico del C.E. Alfa & Omega contestando los cuestionarios

9.2. Anexo # 2


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor Ingeniero
 Carlos Jacinto Vera Looor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "23 DE MAYO" KM. 16 SITIO PUERTO EBANO
 En su despacho.-

De mi consideración:

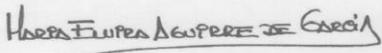
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


 014-12-2011

Con copia de ley igual a su original

Carta de autorización de ingreso a la Escuela 23 de Mayo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señora Licenciada:
Alexandra Melgar Endara
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "ALFA & OMEGA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Con copia de ley igual a su original

Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo Alfa & Omega

9.3. Anexo # 3

Instrumentos para la aplicación de encuestas

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono				2. Tv Cable				3. Computador				4. Refrigerador																			
5. Internet				6. Cocina				7. Automóvil				8. Equipo de Sonido																			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				