



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
SEDE IBARRA**

## **MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos escuela “10 de agosto” del cantón San Pedro de Huaca y “Belisario Quevedo” de la parroquia de Julio Andrade de la provincia del Carchi, durante el año académico 2011 – 2012”.

Tesis de grado

**AUTOR:**

Hernández Gaón, Hernando Patricio

**DIRECTOR TUTOR:**

Miranda Realpe, Franklin Javier, MSc.

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL**

**2013**

# AUTORIZACIÓN ESCUELA URBANA "10 DE AGOSTO"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 11 diciembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado  
2011-12-13

# AUTORIZACIÓN ESCUELA RURAL “BELISARIO QUEVEDO”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Carchi, 08 diciembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Certificación

Magister

Franklin Javier Miranda Realpe

**DIRECTOR DE TESIS DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos escuela “10 de agosto” del cantón San Pedro de Huaca y “Belisario Quevedo” de la parroquia de Julio Andrade de la provincia del Carchi, durante el año académico 2011 – 2012”, realizado por el profesional en formación Hernández Gaón Hernando Patricio; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f.....

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Hernández Gaón Hernando Patricio**, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f.....  
Patricio Hernández Gaón  
CC#0401190491

## **DEDICATORIA**

A mis padres, que mediante su ejemplo diario y convicción de vida, han logrado inculcar en mí los valores de esfuerzo, tesón y auto superación, para que cada día mejore la condición personal y humana que conlleva la vocación de ser y sentirse un docente de calidad y calidez, poniendo de inicio los intereses de la colectividad antes que los intereses personales.

A todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con sus consejos, apoyo moral y espiritual para que culmine con éxito esta nueva etapa de mi preparación profesional.

**EL AUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación lo dedico al noble y esforzado rol de la docencia, donde mediante la práctica diaria he desarrollado la capacidad de investigación y creatividad, para lograr alcanzar un objetivo más en mi profesionalización docente, como un mecanismo para alcanzar los más altos niveles de calidad total y servir de la mejor manera a las diferentes generaciones de estudiantes ávidos de nuevos conocimientos y aprendizajes.

De igual manera, mi reconocimiento y gratitud a todos los catedráticos que enriquecieron mi vida académica, fortaleciendo la cultura y valores, de manera especial a las personas quienes fueron mis tutores de tesis.

**EL AUTOR**

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas, figuras, gráficos, matrices.....	x
1.- Resumen.....	xii
2.- Introducción.....	1
3.- Marco Teórico.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos Claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Estándares de calidad educativa.....	10
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y Y el compromiso ético.....	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
3.2 CLIMA ESCOLAR	
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en centro escolar.....	21
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	24
3.2.3 Factores de influencia en el clima.....	27
3.2.4 Clima social: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	29
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y tricket.....	30
3.2.5.1 Dimensión de relaciones .....	31
3.2.5.1.3 Implicación.....	31
3.2.5.1.4 Afiliación (AF).....	31
3.2.5.1.5 Ayuda (AY).....	31
3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	
3.2.5.2.1 Tareas (TA).....	32
3.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	32
3.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	32
3.2.5.3 Dimensión de estabilidad:	
3.2.5.3.1 Organización (OR).....	32
3.2.5.3.2 Claridad (CL).....	32
3.2.5.3.3 Control (CN).....	32
3.2.5.3.4 Dimensión de cambio.....	32
3.2.5.3.5 Innovación (IN).....	32

3.1	GESTION PEDAGÓGICA	
3.1.5	Concepto.....	33
3.1.6	Elementos que la caracterizan.....	34
3.1.7	Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....	35
3.1.8	Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.....	36
3.2	TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS	
3.2.5	Aprendizaje Cooperativo.....	39
3.2.6	Concepto.....	40
3.2.7	Características.....	41
3.2.8	Estrategia, actividades de aprendizaje cooperativo.....	42
4	METODOLOGÍA	
4.1	Contexto.....	45
4.2	Diseño de Investigación.....	47
4.3	Participantes que se generan en la matriz CES y que corresponden a los datos Sociodemográficos de estudiantes y profesores y que se referencian con los siguientes títulos:.....	49
	✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	
	✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
4.5.1	Métodos.....	55
4.5.2	Técnicas.....	56
4.5.3	Instrumentos.....	57
4.6	Recursos.....	60
4.6.1	Humanos.....	60
4.6.2	Materiales.....	61
4.6.3	Institucionales.....	61
4.6.4	Económicos.....	61
4.7	Procedimiento.....	61
5.	RESULTADOS DIAGNÓSTICO: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1	Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	62
	✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)	
	✓ MATRICES DE DIAGNOSTICO (URBANO Y RURAL)	
	✓ TABLAS DE OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARETE DEL INVESTIGADOR (Análisis comparativo entre las dos observaciones urbanas y rurales)	
5.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	64
	✓ PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)	

- ✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....69

- ✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)
- ✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)
- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ( CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) análisis por dimensiones)
- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR ( CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) análisis por dimensiones)
- ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)
- ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (Análisis global)

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones.....92

6.2. Recomendaciones.....93

7. Propuesta de intervención.....94

8. Referencias bibliográficas.....114

9. Anexos.....117

Anexo # 1 Gráficos de resumen de encuestas

Anexo #2 Cuestionario del Clima Social Escolar (CES) “Profesores”

Anexo #3 Cuestionario del Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes”

Anexo #4 Cuestionario de autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente

Anexo #5 Cuestionario de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante.

Anexo # 6 Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del investigador

Anexo # 7 Fotos de estudiantes en proceso de aplicación encuestas en las escuelas investigadas.

## INDICE DE TABLAS

<b>No.</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Número de estudiantes escuela urbana y rural	50
Tabla 2	Número de estudiantes de acuerdo al genero	50
Tabla 3	Rango de edad de estudiantes	51
Tabla 4	Razón por que uno de los padres no vive con el	51
Tabla 5	Persona que ayuda en tareas en casa	52
Tabla 6	Nivel educativo de madre	52
Tabla 7	Nivel educativo del padre	53
Tabla 8	Tipo de centro educativo	53
Tabla 9	Sector de ejercicio docente	53
Tabla 10	Docentes de acuerdo al genero	54
Tabla 11	Edad de los docentes	54
Tabla 12	Tiempo experiencia docente	54
Tabla 13	Nivel preparación docente	55

## INDICE DE GRÁFICOS

No.		Pág.
	AUTO EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE.	
Gráfico 1	Sub Escalas Estudiantes	65
Gráfico 2	Sub Escalas Docentes	65
Gráfico 3	Sub Escalas Estudiantes centro rural	67
Gráfico 4	Sub Escalas Profesores centro rural	67
Gráfico 5	Habilidades pedagógicas y didácticas	69
Gráfico 6	Desarrollo Emocional	71
Gráfico 7	Aplicación de Normas y Reglamentos	72
Gráfico 8	Clima del Aula	73
	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.	
Gráfico 9	Habilidades pedagógicas y didácticas	75
Gráfico 10	Habilidades pedagógicas y didácticas (normas y reglamentos)	77
	OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.	
Gráfico 11	Habilidades pedagógicas y didácticas	81
Gráfico 12	Aplicación de Normas y Reglamentos	82
Gráfico 13	Clima del Aula	83
Gráfico 14	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción Docente.	85
Gráfico 15	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción Estudiante	86
Gráfico 16	Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción Investigador	87
Gráfico 17	Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural comparación.	90
Gráfico 18	Cuadro resumen de tipo de aula (urbano y rural)	90

## 1. RESUMEN

El presente trabajo nos brinda un diagnóstico más objetivo de la situación de la gestión pedagógica y el ambiente socio educativo donde se desempeñan nuestros educandos.

Las encuestas se aplicaron a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación, de los centros educativos escuela “Belisario Quevedo” de Julio Andrade y la escuela “10 de Agosto” de San Pedro de Huaca de la provincia del Carchi.

En la actualidad se trata de desarrollar un clima de sociabilidad, tranquilidad y mayor participación por parte de los estudiantes, donde el maestro se ha convertido en un facilitador, pero es necesario, aun fortalecer el aspecto de la sociabilidad entre estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó la guía de encuesta propuesta por la **UTPL** y la colaboración de los estudiantes, docentes quienes contestaron en forma voluntaria y amable, las diferentes interrogantes, lo que efectivizó de mejor manera el desarrollo del trabajo investigativo.

Se establece mediante la investigación realizada, que es necesario mejorar la situación de la participación de los estudiantes en la sociabilidad y pro actividad en la construcción del nuevo conocimiento.

## 2. INTRODUCCIÓN

Las dos instituciones donde se desarrolló, todo el trabajo de investigación son escuelas de carácter fiscal, que reciben el financiamiento directo por parte del gobierno, en sus aulas existe la presencia tanto de estudiantes de género masculino y femenino donde bordean las edades de 11 a 13 años aproximadamente, la situación socio económica de los estudiantes de las escuelitas es de carácter media y baja, en lo referente a la infraestructura tienen lo necesario para lograr desarrollar una educación integral de calidad. La preparación académica y profesional de sus docentes es permanente asisten de manera regular a cursos de actualización educativa y ponen lo aprendido al servicio de sus estudiantes.

Esta investigación tiene como principal objetivo conocer la situación social y pedagógica existente y la posibilidad de establecer las medidas necesarias para fomentar y promover dicha motivación, así como las medidas a establecer para la reorientación laboral de las personas que padecen.

La UTPL, consciente de su rol como formadora de profesionales y desde la premisa que la educación es la base fundamental para el desarrollo social de los países, plantea a los maestrantes la oportunidad de desarrollar los proceso investigativos sobre un tema trascendental para la educación como es la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar desde la deferentes perspectivas, cuyo objetivo básico fue mediante el desarrollo de procesos investigativos proponer verdaderos y reales proyectos educativos para contribuir a la mejoría de la educación nacional. En virtud de la importancia del estudio y generación de propuestas que puedan mejorar el ambiente y la gestión escolar, la UTPL propone a sus estudiantes mediante la investigación científica verdaderos retos para ser alcanzados y poder obtener resultados de desarrollo social y educativo, que beneficie a la comunidad en general.

En los sistemas educativos es de gran valía y factibilidad la aplicación de programas formativos y proactivos que beneficien a la colectividad ecuatoriana, todo para lograr un adelanto y desarrollo sostenible de los sistemas educativos nacionales, velando por

los intereses socio educativo y cultural de los pueblos, organizaciones y comunidades que forman parte integral de nuestro país Ecuador.

Es importante destacar la colaboración brindada por las autoridades, profesores y estudiantes de las instituciones investigadas, que han permitido aplicar de una forma veraz en su totalidad, los instrumentos como son las encuestas, aunque existió en todos los ámbitos respectivos limitaciones de tiempo por sus múltiples actividades, realizándolo en diferentes horas y días.

En el Ecuador no se ha desarrollado verdaderos estudios, técnicos y bien fundamentados que puedan explorar las características y aspectos que envuelven al proceso formativo de nuestros niños y jóvenes, se han venido realizando investigaciones y programas aplicados en otros países para ser impuestos en nuestro territorio, sin tomar en cuenta las características culturales y educativas propias de nuestro pueblo, no se han hecho los estudios y adaptaciones para ser implementadas.

Es de gran importancia para la educación, el estudio en lo referente a la situación del ambiente escolar, la sociabilidad y los procesos de enseñanza aprendizaje, para que teniendo un diagnóstico claro de la verdadera situación de la educación ecuatoriana, poder tomar los correctivos necesarios y generar verdaderos programas de formación integral, que le permita al estudiante desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, en mejoras de una educación más justa de excelencia desde todos los puntos de vista.

Las relaciones entre estudiantes son muy normales, donde se practica el respeto y la cordialidad, el docente es consciente que para mejorar los procesos de aprendizaje él debe desarrollar motivación parmente a sus estudiantes, estar al tanto de las particularidades de cada uno y saber que tenemos nuestros propios ritmos y estilos de aprendizaje.

En las escuelitas donde se ha venido desarrollando los procesos de investigación, se observa que falta mejorar la parte social y activa de sus estudiantes con el docente y entre los mismos compañeros, para que el ambiente escolar sea más óptimo y productivo.

Es importante el factor del ambiente escolar adecuado para el logro de aprendizajes y las interrelaciones personales, para un desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta la estructuración de personalidad, que se va construyendo en los primeros años de vida, donde son influenciados por estímulos generados en los diferentes espacios educativos.

El trabajo investigativo, se inició sobre la base de una metodología que permite describir, interpretar e interrelacionar la fundamentación teórica o científica, con la realidad de la investigación como estrategia, para la resolución de falencias o debilidades que se evidencia en el grupo investigado.

La investigación ejecutada nos muestra la evidencia de características del aprendizaje que hay que mejorar por parte del docente.

Gracias a la investigación responsable, asesorías indicadas, un trabajo metodológico adecuado y colaboración del grupo investigado, se ha logrado cumplir de una forma eficiente con la propuesta de la investigación, sobre el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Los objetivos planteados para la investigación, sobre diagnosticar la situación real y verdadera, en la que se encuentran las escuelas rurales y urbanas, referente al clima social y educativo, tienen aspectos positivos que se desarrollan en el aula, pero es necesario mejorar aspectos debilitados del clima social.

Para el logro de la investigación se propuso alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer y concientizar sobre la situación de la educación del país y de las localidades en las que se desenvuelven los profesionales en formación, a través de procesos de investigación que evidencien la realidad.
- Asumir con responsabilidad ética el análisis propositivos de las acciones del sistema educativo en especial de los procesos de evaluación de la gestión pedagógica y del ambiente en la cual se desarrolla.

- Incentivar a ser actores de su propio desarrollo humano y local, mediante el diseño de propuestas alternativas (proyectos educativos) con fundamento en el conocimiento de la realidad educativa investigada.
- Desarrollar una actitud crítica y responsable en el proceso investigativo (selección, procesamiento, diagnóstico, análisis y propuesta) que fortalezca la gestión pedagógica el clima del aula en el centro educativo investigado.
- Investigar el marco teórico sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Estructurar el informe de investigación: (Proyecto de investigación I: Marco Teórico, metodología, diagnóstico, bibliografía) (Proyecto de investigación II: análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y propuesta)

Mediante la realización del trabajo de investigación de manera consciente se pudo palpar de forma más directa la situación en la que se desarrolla los procesos educativos de la escuela ecuatoriana, donde se pudo aumentar el conocimiento teórico y compartir experiencias de los docentes de las instituciones que contribuyeron a enriquecer nuestro trabajo

Con la planificación y desarrollo de la propuesta que pretendemos sea una herramienta básica para contribuir a la solución de falencias referente a la gestión pedagógica y procesos de evaluación.

La propuesta de aplicación de una guía de dinámicas grupales constituye un instrumento, que genera acciones importantes para transformar de manera activa la realidad por la que están atravesando las escuelas investigadas en lo referente al clima socio educativo.

Luego de la ejecución responsable del trabajo de investigación y poder desarrollar las diversas etapas de la misma, tenemos una visión más objetiva de la verdadera

realidad, que se evidencia en las aulas escolares en lo referente a la gestión y el clima escolar.

Mediante la consulta bibliográfica, nuestro conocimiento teórico se amplió y clarificó, sobre las conceptualizaciones, características y condiciones en las que se desarrolla la gestión y clima escolar, para poder hacer un análisis e interpretación más objetivos.

El programa de investigación, desarrolló en nosotros los maestrantes, la habilidad investigativa, científica, la capacidad de reflexionar e interpretar de forma efectiva los resultados obtenidos en dichos procesos investigativos y poder generar propuestas validas que puedan solventar o dar soluciones las problemáticas o falencias detectadas.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR

##### 3.1.1 Elementos claves

Los planteamientos de la Educación para todos, constituyen asideros para hablar de calidad educativa, calidad de vida y construcción de sociedades justas y solidarias. Si bien las raíces más profundas están en la exclusión de los más necesitados de aprendizaje social como han sido las poblaciones con necesidades educativas especiales, la trascendencia del concepto y de ahí su importancia, está en la inclusión de otros grupos que las sociedades han dejado en la más alta vulnerabilidad, como son las minorías étnicas y lingüísticas, niños trabajadores y explotados en las peores condiciones, comunidades en pobreza y extrema pobreza, así como otros colectivos que se construyen en las ciudades. (UNESCO, 2007)

Cada contexto, cada momento marca la impronta de trazar rutas nuevas, buscar nuevos aliados e inspirar y motivar a las comunidades para lograr esos ideales, que se han escrito en los discursos, declaraciones y propuestas nacionales, internacionales y mundiales. (Fernandez R. , 2010)

La escuela de formación continua sobre el buen vivir ecuatoriano del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración del Ecuador, después del éxito de la primera edición de la escuela de verano sobre el Modelo de Desarrollo del Buen Vivir Ecuatoriano y la Integración Latinoamericana y debido a la gran demanda de organizar foros de debate del más alto nivel, presenta la Primera Conferencia Internacional sobre “ALTERNATIVAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE”: cómo cambiar el paradigma social, con énfasis en la centralidad del ser humano y la naturaleza”. (Zaccagnini, 2007)

Los sistemas educativos y la escuela como institución en el Ecuador cada día va mejorando y evolucionando, estando a la par de algunas entidades educativas latinas y mundiales, por procesos de globalización, ya los conocimientos y desarrollo de las ciencia se están equiparando de una forma homogénea, respetando sus diferencias e individualidades educativas, culturales y étnicas de identidad de cada uno de los pueblos.

Para Zaccagnini (2002), la educación se centra en el ser humano y su naturaleza, en la investigación realizada, si se percibe que se prioriza el desarrollo y bienestar personal de los estudiantes, las causas y efectos que influyen en los aprendizajes desarrollados y adquiridos.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo. (Aguerrondo, 2008)

Al igual que el derecho a la educación, la calidad de ésta puede entenderse de manera amplia o restringida. Existen distintos enfoques e interpretaciones, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura. (Murillo, Factores asociados a la eficacia en la educación, 2009)

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (Unesco, 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con

mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación.

a) Lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz. (Gobierno, Copredek, 2005)

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos, constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

b). La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. (Gobierno, Copredek, 2005)

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y optimizar el desarrollo personal y social.

C. Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la

posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento, requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

d). La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia, sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus

miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. (Murillo, Factores asociados a la eficacia escolar en america latina, 2009)

A nivel internacional existe una amplia literatura, sobre factores que explican por qué en algunos contextos la escuela puede ser una institución eficaz en el logro de sus objetivos, por ejemplo, en el logro de altos niveles de aprendizaje y autoestima de los estudiantes, bajos niveles de repetición y deserción. Sin embargo aun no conocemos de estudios que hayan utilizado este marco teórico, que se caracteriza por incluir variables ligadas a procesos y contextos educativos, en la explicación de los resultados escolares, además de las variables de insumos educativos que se han usado en muchos estudios de funciones de producción educativa. (Cuelo, 2002)

Las razones de tan creciente interés en la calidad son básicamente dos: la primera, a que la mala calidad de la educación incide negativamente en la equidad; jóvenes mal preparados y con deficientes resultados en las pruebas de calidad, disminuyen sus posibilidades de acceder tanto al mercado laboral como a los niveles superiores de educación. La sistematización o manera de formar a los educando influye notablemente sobre la proyección futura del éxito o fracaso escolar y por ende el desempeño personal y profesional que puedan desempeñar. (Braslavsky, 2012)

### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben saber y saber hacer. Dentro de los procesos de educación todos los docentes e instituciones debemos desarrollar y manejar estándares de calidad que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, su contexto y situación socio educativa para ser más objetivos en su evaluación. (Sarmiento, 2007)

Son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado deben alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (Educacion M. d., 2007)

Un estándar es una afirmación que expresa un juicio de valor en tanto que es una descripción de que es lo que debe lograrse, es decir, un modelo a conseguir. Siempre operamos en nuestra vida cotidiana internalizando y adoptando estándares; para que ello sea posible, es necesario que sean conocidos, que sean públicamente dados a conocer y estar sujetos a rendición de cuentas. (Ravich, 1996)

Según Sanders, (1998) los estándares son principios orientadores o guías para evaluar los informes de evaluación y no reglas fijas que se pueden o deben aplicar mecánicamente; los estándares, por lo general, identifican prácticas sobre las cuales existen acuerdos o conocimientos generalizados de aceptabilidad, proponen pautas que reflejan la mejor práctica vigente o tendencia y contienen precauciones y recomendaciones o alertas contra errores potenciales.

Dentro del marco educativo del país los sistemas y normas de calidad educativa pretenden mejorar la educación ajustando estándares o perfiles ideales de la calidad total, donde se cuida del proceso formativo de los estudiantes, su entorno y en sí de todos los integrantes de la comunidad educativa.

#### **3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes, declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ecuador, Educacion.gob.ec, 2011)

Lo prioritario y la exigibilidad para los docentes, dentro del espectro de estándares de calidad de los educadores, se debe reflejar y resumir en brindar una educación de calidad y calidez a todos los educandos, donde en principal punto de enlace de la comunidad educativa, tiene que ser siempre el estudiante de cada una de nuestras instituciones. El docente debe desarrollar con efectividad sus destrezas pedagógicas y redescubrir su verdadera vocación de servicio y orientación formativa, en beneficio de la colectividad escolar. (Unicef, 2000)

#### **3.1.4.1 Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.**

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

##### **a) Desarrollo curricular**

Desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal. (Jimenez, 2008)

En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución (Ruíz, 1996)

##### **b) Gestión del aprendizaje**

La gestión del aprendizaje refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que

el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía. (Caballero, 2008)

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos, desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es la gestión del aprendizaje. (Santos C. , 2008)

### **C. Profesional**

Las nuevas demandas en el campo social y educacional, obligan a los profesores/profesoras, a trabajar en cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. La realidad de sus alumnos se complejiza tanto en los países desarrollados como en desarrollo aunque los problemas no sean del todo comparables.

Se emiten mensajes que apuntan a la responsabilidad del maestro por el aprendizaje de sus alumnos y se busca medir su éxito según resultados. Junto con esta creciente tendencia se construye también teóricamente respecto a la profesión docente sobre la base de estudios cualitativos que muestran la importancia de los procesos mentales según los cuales los profesores procesan la ejecución de su docencia. (Caribe, 2001)

En el campo de la formación de profesores, varios términos se han usado como sinónimos de desarrollo profesional del docente. Por una parte tenemos las definiciones próximas al concepto de formación (reciclaje de profesores, perfeccionamiento del profesorado, formación permanente, formación continua, formación en servicio, y de otro aquellas acepciones que integran el término desarrollo (desarrollo de profesores, profesional-personal, desarrollo del staff, crecimiento profesional. (Eirin, 2009)

### **d). Compromiso ético**

La ética es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar hacia su perfeccionamiento persona, el mejoramiento de la comunidad humana y la

aplicación en el mundo del verdadero sentido del trabajo. El compromiso ético es la exigencia que uno mismo se hace de ser siempre más persona. Es la decisión interna y libre de vivir actitudes que contribuyan a la realización personal y comunitaria del hombre. (Arango, 2010)

Lo que implica de formarse en una disposición de carácter un “hábito” en la traducción habitual del texto de la Ética a Nicómaco donde Aristóteles define la virtud, de aprender a elegir, deliberando y con razones en cada caso, el buen enseñar, y por otro lado, en la responsabilidad pública, que la hace virtud ciudadana, en el sentido del derecho universal a la educación, de la posibilidad del contraste y la apertura a lo nuevo en lo que se enseña, y todavía, en la intención misma de generar lo común desde las diferencias y no a costa de las diferencia. (Cullen, 2011)

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia. Las necesidades del nuevo profesional pueden definirse como: espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso. Todo este perfil docente, integra una serie de conocimientos, capacidades, habilidades-destrezas y actitudes entre los que podemos destacar como más relevantes:

- Debe conocer el entorno (centro educativo, entorno social envolvente y contexto social general) e interactuar con los mismos.
- Capacidad reflexiva para poder tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso de la enseñanza.
- Actitud autocrítica y evaluación profesional entendida como mecanismo de mejora y calidad de los procesos de cambio.
- Capacidad constante de adaptación a los cambios.
- Tolerancia a la incertidumbre que provoca el cambio, el riesgo que supone, y la inseguridad personal y profesional que se deriva de los nuevos retos.
- Capacidad de iniciativa y toma de decisiones, reflexiva, crítica y evaluadora.
- Capacidad para poder acometer procesos de innovación.
- Trabajo en equipo tanto en la planificación como en el desarrollo y evaluación en el proceso de innovación.

- Motivado a buscar nuevas formas de actuación para la mejora de su práctica.
- Compromiso ético profesional, capaz de implicarse no sólo en procesos de cambio, sino también para acometerlos con garantías de éxito.

La presencia de las nuevas tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación, constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, que cada vez denota mayor exigencias y expresiones de creatividad por parte de los profesores, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos naturales y materiales que se encuentran presentes en el entorno socio educativo de cada escuela ya sean urbanas o rurales como sobre el tema que gira nuestra investigación. (Cordova, 2009)

#### **3.1.4.2 La tecnología y su influencia en desempeño**

El desarrollo tecnológico actualmente es un factor preponderante y de importancia dentro de los procesos educativos y en la escuela en general, permite alcanzar los objetivos formativos de una manera más rápida y eficaz. Los niveles de desempeño académico de nuestros estudiantes y también de los profesionales se han optimizado y generado mejores resultados gracias al manejo tecnológico aplicado a cualquier campo de las actividades humanas.

En relación con las nuevas tecnologías esto implica que el docente debe conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos vehiculan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula. (Fierro, 2011)

Las Nuevas Tecnologías afectan al perfil del docente en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico. (Contreras, 2000)

Teniendo en cuenta las exigencias e influencias de la sociedad tecnológica en el perfil profesional del profesor, una serie de aspectos que deberían ser integrados en la formación del profesorado de este siglo son los siguientes:

- Destrezas de comunicación.
- Técnicas de asesoramiento personal.
- Conocimiento de los nuevos recursos y reglas.
- Manejo de técnicas de creatividad.
- Planificación estratégica y gestión del tiempo.
- Gestión de la calidad total.
- Técnicas de negociación. (Alonso, 1997)

Básicamente el perfil es el mismo, únicamente habría que tener en cuenta que es preciso buscar las competencias específicas del profesor para el uso de las nuevas tecnologías pero dentro de las competencias generales que ha de tener como profesor, como un profesional reflexivo capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, dando respuesta a las exigencias de la actual sociedad tecnológica.

Los profesores con la introducción de las Nuevas Tecnologías en los centros, cambian su rol; hoy no es suficiente pedirle al profesor que esté informado, no debe ser la única fuente, ni siquiera la más completa, pues la información a manejar es infinitamente mayor. (Alemañy, 2009)

Le exigimos que fomente la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión y que parta de los conocimientos que ya trae el alumno, para sistematizarlos y utilizarlos de manera creativa y constructiva.

Nuestro objetivo sería formar a personas para ser críticas:

- Ser capaces de limitar ellas mismas el consumo de medios.
- Saber fundamentar sus gustos y preferencias.
- Poder controlar el poder manipulador de los medios.
- Obrar de manera activa a lo largo de su vida.
- Participar activamente en el proceso social.
- Evitar desigualdades sociales.

Con frecuencia los estudiantes que pueden utilizar las nuevas tecnologías en casa, son los mismos que tienen una familia con un nivel adquisitivo medio-alto y que está especialmente sensibilizada para que sus hijos aprendan así. Este hecho, origina que las desigualdades sociales se reproduzcan de una manera más acentuada con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La existencia en los centros de suficientes medios permitiría que todos los alumnos tuvieran acceso a los mismos sin distinción de clase social.

### **3.1.4.3 Consecuencias de inadecuado uso tecnológico**

Existe un desarrollo tecnológico enorme en lo referente al área del conocimiento y la técnica, los servicios de la tecnología han mejorado los procesos de comunicación entre los seres humanos, pero también un hecho perjudicial ha sido que el empoderamiento de ciertos conocimientos, nocivos para la colectividad, que desencadenan un daño y deterioro de la sociedad gracias al mal manejo tecnológico, de equipos o aparatos que han sido creados para generar destrucción o conflicto entre las personas.

Las consecuencias principales que se desprenden del uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza vienen marcadas principalmente por los cambios en los distintos marcos educativos. Así por ejemplo, existe un cambio importante en el papel del profesor: de expositor a guía y en última instancia como administrador de medios. En segundo lugar, encontramos un cambio de los datos al conocimiento, es decir, una educación basada en la utilización de la información para generar más información que lo que llamamos conocimiento. (Tic, 2010)

De una cultura basada en el libro y en el texto, se pasa a una cultura multimedia, en la que ya no sólo leeremos sobre algo, sino que podremos verlo, tocarlo, oírlo y en especial, interactuar con él.

Deberá existir un cambio de actitud por parte del alumno, dirigido a un aprendizaje activo, con opciones, permitiendo equivocarse y aprender de los errores, además de manera inmediata. (Cuozzo, 2011)

Parece evidente que una escuela que tiende a la calidad y a la competencia tiene que renovarse e invertir con urgencia en la formación de los profesores para adaptarse a

las exigencias profesionales de los nuevos contextos de aprendizaje. Un buen diseño de esta formación es imprescindible, para desarrollar positivamente la tarea de alfabetizar tecnológicamente al profesorado., ya que, por mucho esfuerzo que se realice para la presencia física de estas tecnologías en los centros, su concreción dependerá claramente de las actitudes y conocimientos que tenga el profesorado.

### **3.1.5 Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula**

El sometimiento a normas coercitivas, por lo general, causa resistencia a su observancia, porque no se ajustan a la realidad local, institucional y hasta social, por eso no es prudente someterse a reglas con carácter impositivo, cuando la capacidad de discernimiento que cada uno posee no ha sido evidenciada.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Ecuador, 2011)

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia La participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. (Educación, 2009)

### **3.1.6 Conclusión:**

La escuela en el Ecuador ha sufrido cambios cuantitativos y cualitativos muy importante en sus estructura y funcionalidad, todos los logros de la evolución des sistema educativo han sido puestos en beneficio de la colectividad ecuatoriana.

Se ha adoptado un plan decenal en la educación de nuestro país, que tiene como objetivo básico, lograr superar las deficiencias e inconsistencias educativas, buscando siempre el bienestar, desarrollo individual y grupal de los actores que se involucran en la revolución educativa, establecida como política educativa de nuestro país.

Las escuelas investigadas tanto la del sector rural como urbano demuestran grandes fortalezas que deben continuar desarrollándose, pero como toda instituciones existen también falencias que deben ser superadas y se desarrollen de manera integral los aprendizajes de los estudiantes, en lo referente a la situación de sociabilidad y participación de los estudiantes en los procesos de formación es necesario mejorar que se muestren los alumnos como más activos y creadores de sus propios conocimientos de acuerdo a los interese y necesidades específicos de cada grupo escolar.

### **3.2 CLIMA ESCOLAR**

El ambiente escolar donde se desarrollan y aprenden nuestros hijos debe ser el más adecuado y optimo, para poder desarrollar sus potencialidades y capacidades de manera eficiente, debemos regular o controlar la situación del ambiente de temperatura, luminosidad y el factor de predisposición del grupo a la sociabilidad y adquisición de aprendizajes.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Milicic, 1999)

Las definiciones planteadas por Rodriguez (2011), donde conceptualiza como un conjunto de características psicosociales, que forman parte del contexto educativo donde se desarrolla el educando, al hablar de clima escolar es el ambiente físico donde se brinda la formación educativa formal, los estudiantes aprenden y desarrollan sus

capacidades intelectuales y sociales de una manera más adecuada. Se desarrolla la dinámica educativa dentro de un clima óptimo para aprender, donde los niños y jóvenes deberían explotar al máximo sus talentos y destrezas. (Rodríguez, 2011)

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales. A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o “desencuentro”. Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. (Luis, 2011)

### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Para desarrollar los aprendizajes debemos tener muy en cuenta la constitución de cada uno de los grupos de educandos, cuáles son sus intereses y motivaciones para aprender. El aporte del grupo o la contribución de un elemento que integra cada grado son importantes, si un estudiante está bien motivado, tiene disciplina ante el estudio puede generar en el grupo excelentes condiciones para aprender y desarrollarse emocionalmente con una estabilidad de su personalidad.

#### **3.2.1.1 Los Factores del Rendimiento Escolar.**

"Que los colegios tengan más horas de clases, que los profesores concurren a cursos de capacitación, que los padres se involucren en el proceso enseñanza-aprendizajes de sus hijos no asegura un mayor rendimiento en la calidad escolar . Incluso esto podría ser contra productivo para el aprendizaje de los alumnos y costoso para el Ministerio de Educación en la asignación de recursos públicos sin un mayor retorno de inversión"

La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula es lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar. (Mena, Valoras, 2008)

Es decir, aquella sala (escuela) en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (continuamente) entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños buscan así en el colegio una relación de confianza pero de una autoridad clara.

El resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos en relación a la variable que señala que los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizajes de los alumnos, aquí justamente parecería que estuviera la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizajes por parte de los alumnos.

Sí, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

### **3.2.1.2 Factores socio ambientales e interpersonales en la escuela.**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Conejo, 2007)

### **3.2.1.3 Clima psicológico y papel del maestro.**

Cada docente debe transformarse en cierta medida, y de acuerdo a las posibilidades, en un orientador de los aprendizajes, convertirse en psicólogo para comprender los mecanismos que utilizan los estudiantes para adquirir los conocimientos, estar al tanto de los intereses y motivaciones que impulsa a cada educando para lograr conseguir un objetivo formativo en la escuela.

El docente puede crear en el aula de clases, un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje. Levin y sus colaboradores (1954) realizaron estudios experimentales para aprendizaje en niños de once años. Estudiaron tres casos de liderazgo en diferentes ocasiones. (Cristhin, 2010)

El líder no participa activamente en la clase; simplemente distribuye las tareas y da órdenes.

Líder democrático. Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo; cuando hay necesidad de un consejo técnico, el líder sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan. Todos son libres para trabajar con los compañeros que quieren, cayendo a todos la responsabilidad por la conducción de las actividades. El líder debe discutir con el grupo los criterios de evaluación y participar en las actividades del grupo.

Líder permisivo. Desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado y no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está sucediendo.

Se puede considerar que el rol como docentes, es uno de los más importantes y complejos de todas las profesiones que existe, ya que se debe trabajar con la mente de seres humanos que están en procesos iniciales de formación, donde los aciertos o errores que se pueda cometer afectarán la vida futura de cada individuo.

### **3.2.1.4 Psicológico docente-alumno.**

Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación.

Lo anterior, se ha llevado a cabo a partir de la convicción de que para lograr procesos de calidad en la educación no sólo se requiere mejor infraestructura, más y mejores materiales didácticos a disposición de los estudiantes, nuevos criterios de distribución del tiempo escolar. Es necesario también que la comunidad educativa esté dispuesta a construir y reconstruir pedagógicamente su estilo de convivencia, considerando la importancia que tiene la delegación de atribuciones; otorgando confianza y creando oportunidades de mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos de resolución pacífica de conflictos y en los canales de participación” (Mena, edu chile, 2008)

Por otro lado, si bien se ha diseñado una política de convivencia escolar que orienta las diferentes acciones hacia objetivos estratégicos comunes, resulta relevante indagar acerca de la forma en que se configura la convivencia en los centros educativos, desde una perspectiva aplicada, ya que esto posibilita una retroalimentación del proceso de implementación de la política educativa.

Al respecto, la calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículo, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural. Influyen en la calidad de la convivencia en forma significativa los factores que configuran el clima escolar —el currículo oculto, la calidad y modalidades de relación que existen entre las personas que forman parte de la comunidad educativa; los ceremoniales; los valores que el proyecto educativo pone en primer término; los estilos de gestión y las normas de convivencia.

El clima psicológico que se establece o construye entre el docente y estudiante, marcará la pauta para pronosticar que tan buena será la relación social del grupo y la proyección del desarrollo de aprendizajes y destrezas de los estudiantes, se

desarrollen en un clima de seguridad y confianza donde el docente es quien propone y predispone al grupo a saber trabajar de manera eficiente en la ejecución de las tareas. (Del Prado, 2010)

### **3.2.2. Clima social escolar:**

#### **3.2.2.1 Concepto**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo, 2001)

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el

comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Vega y cols. (2006) plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Un importante grupo de definiciones, que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración (Litwin & Stringer, 1968; Robbins, 1990 en Vega y cols, 2006). Otro grupo de autores, combinando el foco en las estructuras y lo subjetivo, se centró en cómo tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta (Tagiuri, 1968; Brunet, 1987; Reichers & Schneider, 1990 en Vega y cols, 2006). Mientras que otro grupo, que enfatiza los procesos y la subjetividad, conceptualizó el clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros. (Cols, 2006)

### **3.2.2.2 Importancia**

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. (Fernandez B. , 2010)

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que

demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

### **3.2.2.3 El clima escolar y las normas de convivencia.**

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. (Romagnoli, 2011)

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

a). Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados. (Díaz, 2007)

b). La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba.

La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.

C. La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

d). El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

e). Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisas llevar a cabo cuando se transgredan las normas. En síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos, incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje, asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte.

#### **3.2.3.1 Equidad: tarea pendiente**

Al examinar los principales resultados de este estudio se aprecia que la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea

pendiente porque existen importantes disparidades en la calidad del aprendizaje entre los países y al interior de ellos.

Una de las causas de esta desigualdad, señala la investigación, reside en las condiciones económicas, en específico la producción y la distribución del ingreso. Esto explicaría por qué países con mayores ingresos como Chile, Argentina y Uruguay presentan, en general, mejores resultados. (Bravo, 2008)

Al nivel nacional, así mismo, se verificó que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados, pues los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en América Latina y el Caribe obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano.

El estudio, además, investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49 % de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables en importancia asociadas al desempeño, mientras el resto de la varianza en los logros cognitivos es imputable a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos estudiantes y sus familias. (Blanco, 2008)

Su orientación conceptual está basada en pruebas referidas al currículo común dentro de la región, estructuradas a partir del enfoque de “habilidades para la vida” promovido por la UNESCO, y que considera aquellos conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, en tanto individuos y ciudadanos.

Además de la evaluación de aprendizajes, el SERCE utilizó cuestionarios para recoger información sobre los estudiantes y sus familias, los docentes y las escuelas, que permitan discernir qué factores tienen mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

### 3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. (Lomas & López, 2012)

#### 3.2.4.1 Modelo de relaciones sociales a analizar en el aula.

Las relaciones sociales dependen de:

- La tarea instructiva formativa.
- El rol y funciones del profesor.
- El rol y funciones de los alumnos.
- El escenario en el que se interactúa.
- El macro sistema envolvente.

Entre la complejidad de relaciones que acontecen en el aula, se centrará el análisis en las siguientes:

La formación y promoción de actitudes, la competitividad debe reducirse al **Cooperación** cooperativas es un objetivo esencial de **Competitividad**. Mínimo como acción de refuerzo para la educación y directriz de todo proceso estimular el aprendizaje. La competitividad de enseñanza aprendizaje que se pretenda se desplaza hacia un esfuerzo para llevar a cabo la preparación integral de solidario de máxima auto competencia de los alumnos. En la que el sujeto se supere a sí mismo en logros personales. Formar a los alumnos en la capacidad de **Autonomía** decidir con prudencia, acierto y responder- **Dependencia** Imitar y rechazar son fases sucesivas, así como en el respeto al control. (Soria, 2005)

El profesor debe ofrecer a sus alumnos una opción adecuada de aprendizaje, el rechazo del docente genera una conducta agresión del alumno y la clase se torna en un ambiente la inquietud, frecuentemente agresiva **Empatía** por aprender, por alcanzar

una asimilación **Rechazo** que le separa cada vez más del grupo. Crítica de su realidad, pero en un clima adecuado el profesor debe prestar atención a los estudiantes brindándoles aceptación, comprensión, respeto y evitar cualquier modo de rechazo que se den como inseguridad y desconfianza mutua. En el aula se debe provocar un clima de empatía y encuentro que los compensen.

La no participación del alumno en su aprendizaje es la negación de la realización humana, **Actividad** en la estructuración del aula y del centro, es la renuncia a convertirse y llegar a promover eficazmente su capacidad para **Pasividad** persona. Sólo se logra en la medida en que tomar decisiones. Se está dispuesto a arriesgarse a asumir el protagonismo y una actitud de superación. (Toro, 2009)

Tanto las tareas como los objetivos que se proponen han de ser decididos entre los actores de los grupos, que se establece entre los agentes del aula **Igualdad** todos y afectan por igual (atendiendo **Desigualdad** Contribuye a crear un clima de desagrado diferencial y singularmente a cada alumno y de inhibición entre ellos. y su madurez) a profesor y alumnos. Tres dimensiones: Igualdad en los roles de realización humana respecto al profesor, igualdad entre compañeros y percepción de igualdad ante los anteriores roles.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)**

Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan sobre el clima social y las relaciones interpersonales existentes en la familia, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: cohesión ejemplo:

“En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”, expresividad (ejemplo “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos” y conflicto ejemplo “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”. La fiabilidad de las subescalas obtenida en el presente estudio según Cronbach fue de .85, .80 y .86 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .78, .69 y .75.

La fiabilidad test-retes es de .86 para cohesión, .73 para expresividad y .85 para conflicto (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moos, Moos y Trickett (1989). Esta escala se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. El instrumento mide tres dimensiones: implicación ejemplo.

“Los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor”), ayuda del profesor “El profesor muestra interés por sus alumnos”) y afiliación (ejemplo “En esta clase se hacen muchas amistades”). La fiabilidad de las sub escalas según Cronbaches de .84, .79 y .89 respectivamente. La consistencia interna de la escala original es de .85 para implicación, .74 para afiliación y .84 para ayuda. La fiabilidad test-retes es de .87, .73 y .89 respectivamente (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Según Cassullo (2000), La escala CES se subdivide en cuatro grandes escalas:

### **3.2.5.1 Dimensión de las relaciones:**

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir evaluá en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

**3.2.5.1.1 Implicación:** Grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

**3.2.5.1.2 Afiliación:** Grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

**3.2.5.1.3 Ayuda:** del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

### **3.2.5.2 Dimensión De Autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas.

**3.2.5.2.1 Tareas:** Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**3.2.5.2.2 Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

### **3.2.5.3 Dimensión De Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas.

**3.2.5.3.1 Organización:** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2 Claridad:** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.5.3.3 Control:** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

### **3.2.5.4 Dimensión Del Sistema De Cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

**3.2.5.4.1 Innovación:** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.2.5.6 Conclusión:**

El clima escolar en las instituciones de nuestro país y por ende las escuelas investigadas se muestran como adecuadas para desarrollar aprendizajes y la formación de actitudes positivas en todos los estudiantes del séptimo año de educación básica tanto de la escuela 10 de agosto y Belisario Quevedo.

Actualmente nuestras aulas cuentan con mayor cantidad de estímulos propulsores de aprendizaje, hay mayor número de recursos didácticos y tecnológicos, herramientas indispensables para cristalizar y reafirmar los aprendizajes significativos de los alumnos escolares.

Los docentes adquieren mayor información, sobre temas de motivación y manejo indicado del ambiente escolar, como factor para fortalecer el desarrollo de destrezas y capacidades intelectivas, afectivas y actitudinales, los mensajes emitidos por los docentes calan de manera más firme y profunda en la conciencia de cada alumno.

## **3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA**

El cambio educativo es, ante todo, un fenómeno relacionado con las personas y para todos y cada uno de los individuos. Los estudiantes son un ente importante en la gestión pedagógica de todas las instituciones, los responsables de la gestión pedagógica deben considerar todos los elementos que integran la pentalogía educativa.

Los lineamientos o políticas que se implementen dentro de las instituciones van a regular o normar el área pedagógica referente a los aprendizajes y procesos educativos. (Santos C. , 2011)

### **3.3.1 Concepto**

La enseñanza tradicional se ha centrado demasiado en el aprendizaje memorístico, dejando poco espacio para el pensamiento crítico, la comprensión conceptual y el conocimiento en profundidad de los contenidos. La desigualdad, está profundamente arraigada en las estructuras y culturas de la sociedad y se manifiesta a su vez en los

sistemas escolares. El nuevo campo cognitivo se refiere a la motivación y las relaciones.

Los estudiantes emocionalmente maduros poseen las habilidades individuales y sociales que les permiten implicarse motivacionalmente con otros alumnos, lo que a su vez es la vía para alcanzar un mayor desarrollo cognitivo.

En este espacio de análisis y nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Se trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más. Parte en cambio del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los y entre pares para una buena convivencia. (Samaniego, 2008)

### **3.3.2 Elementos que la Caracterizan**

#### **3.3.2.1 La existencia de un objetivo común.**

El objetivo común es aprender juntos, ayudándose los unos a los otros a aprender. Cada miembro tiene una doble responsabilidad: aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras a aprender.

#### **3.3.2.2 La existencia de una relación de igualdad entre todos los miembros.**

Todos se sienten valorados, todos enseñan y todos aprenden. El tipo de interacción en que se basa el aprendizaje cooperativo es alta en igualdad. Ello quiere decir que, siendo heterogéneos en lo que se refiere a rendimiento, género y otros aspectos, poseen roles que aunque no tienen por qué ser exactamente idénticos, sí son del mismo estatus o tienen aproximadamente la misma consideración en cuanto a privilegios o posición social dentro del grupo. (Fernandez & Melero, 1995)

### **3.3.2.3 La existencia de una relación de interdependencia positiva entre los miembros del grupo.**

Lo que afecta a un miembro del grupo, importa a todos los demás. El equipo alcanza su objetivo si, y sólo si, todos sus miembros lo alcanzan.

### **3.3.2.4 La existencia de una relación de cooperación, de ayuda y de exigencia mutua.**

Ayudar a los otros a aprender no perjudica a quien ayuda, todo lo contrario, le ayuda a aprender mejor lo que sabe. Cuando se explica a otro, se toma conciencia de si se domina del todo o si hay lagunas en el propio aprendizaje. Es decir, contribuye a aprenderlo cada vez mejor. (Crispín, 2011)

### **3.3.2.5 La existencia de un vínculo afectivo.**

Que hace que celebren juntos los éxitos conseguidos entre todos los miembros.

Entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

### **3.3.3 Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula**

Si lugar a dudas estamos viviendo tiempos muy agitados y violentos, en donde los cambios se producen a corto plazo y en forma acelerada. Frente a estos cambios se ven afectadas profundamente tres situaciones socializadoras como son: la familia el trabajo y la escuela. A inicios del siglo pasado ya se deslumbra un torbellino en el quehacer científico y tecnológico situación que con los años se ha convertido en una gran avalancha la cual ha cubierto a todas las sociedades. Hoy no existe rincón donde la tecnología y el quehacer científico no hayan dejado huellas en el comportamiento humano dentro de cada sociedad. (Educativas, 2009)

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado "Clima Institucional". Considerando los

aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999).

En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, claves a cambiar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (Valdez, 2007)

### **3.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

El enfoque sociocultural con sus orígenes en la teoría de Vygotsky, el enfoque sociocultural concibe el desarrollo ontológico humano como un proceso determinado socialmente. El desarrollo cognitivo, en particular, sería posible gracias a la interacción con otros individuos con mayor conocimiento y experiencia (Vygotsky 1979). Estas interacciones son llevadas a cabo a partir de tareas compartidas, o como ha sido concebido posteriormente, en el desarrollo conjunto de una actividad orientada a un objetivo en un marco cultural determinado (Leontiev 1981). De este modo, se constituye el plano mental, en que el individuo tiene la oportunidad de apropiarse de las herramientas culturales y cognitivas que se requieren en esa situación específica, que hará suyas a través de su internalización. Así, lo que inicialmente ocurre como un acto social, posteriormente puede ocurrir en forma individual, en el plano intra mental (Vygotsky 1979).

El concepto de herramienta es central en la teoría de Vygotsky, entendida como un instrumento mediador de la actividad humana, sea ésta física o mental. Vygotsky distingue tres tipos de mediadores: las herramientas materiales, los sistemas de símbolos y la conducta de otro ser humano (Kozulin 1994).

Vygotsky, 1978 por lo tanto, no se refiere a un aprendizaje que implica meramente un aumento cuantitativo en el dominio de información, sino uno de carácter cualitativo, cuyo impacto es transformador, favoreciendo en el ser humano la autorregulación de sus procesos psicológicos y el desempeño en tareas de mayor complejidad y abstracción al enriquecerlo con el acervo de herramientas cognitivas desarrolladas en su cultura.

Este tipo de aprendizaje ocurre en lo que dicho autor denominó la "Zona de desarrollo próximo", una suerte de espacio virtual que se localiza entre el nivel real de desarrollo, aquel en el cual el sujeto es capaz de desempeñarse en forma autónoma, y el desarrollo potencial, el que el sujeto puede lograr, si recibe la ayuda que necesita en su desempeño. La relación entre aprendizaje y desarrollo en esta teoría es estrecha, más aún, Vygotsky (1978) plantea que es el primero el que impulsa al segundo.

Entre todas las herramientas cognitivas, Vygotsky destaca especialmente al lenguaje. Atribuía especial importancia a la palabra como representación de significado, en su doble constitución: objetiva, en su significado socialmente compartido y, subjetivo, portadora de las significaciones personales de cada individuo (Vygotsky 1993). En el dominio de las palabras mostró especial interés por el desarrollo conceptual, distinguiendo dos tipos de conceptos: los conceptos espontáneos y conceptos científicos o académicos.

Mientras que los primeros se adquieren en la experiencia cotidiana, los conceptos científicos, al ser de segundo orden, requieren para su aprendizaje de una enseñanza sistemática, como la que se desarrolla en el contexto escolar. Las instituciones educativas, por lo tanto, poseen una gran importancia para el desarrollo cognitivo.

#### **3.3.4.1 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes**

El proyecto pedagógico de aula parte de la identificación de problemas mediante indicadores que establecen los procedimientos que se implementarán en el aula, para todas las áreas básicas y en equipos cooperativos.

#### **3.3.4.2 Teorías**

El juego es una válvula de escape de las emociones contenidas. El niño se desprende de sus conflictos mediante actividades lúdicas, descarga los resentimientos y sentimientos de hostilidad para descubrir sus emociones.

La teoría catarsis permite exteriorizar sentimientos, pensamientos, dudas. Es muy importante la presencia del maestro como apoyo emocional, para generar un ambiente de respeto mutuo. Estas y otras técnicas, como el psicodrama, el relato personal, la lectura y escritura de cuentos, son los medios de trabajo en el aula.

Los docentes y alumnos preparan guías de aprendizaje, mediante las cuales se privilegia el trabajo cooperativo, pero algunas veces también se proponen actividades individuales.

- Con las guías se presenta otra dinámica en los salones de clase. Algunos niños trabajan en el aula y otros salen para realizar alguna actividad distinta, por ejemplo, la observación de la naturaleza. La metodología que propician las guías trasciende el aula de clase como espacio educativo.
- Algunos niños van a los rincones de aprendizaje y llevan a sus mesas de trabajo materiales didácticos, con el fin de realizar una actividad que implica la manipulación de material real.
- Al regresar a sus mesas analizan, sintetizan, deducen, infieren, disciernen, con base en las actividades concretas realizadas.

La experiencia de participar en la construcción de este diagnóstico fomenta los nexos armónicos entre docentes y padres de familia, que comparten un objetivo común: elevar la calidad de la enseñanza.

La capacitación de los docentes en las áreas básicas repercute directamente en el manejo de métodos y técnicas innovadoras que convierten las clases en experiencias positivas para los alumnos.

#### **3.3.4.3 Conclusión:**

La gestión pedagógica, como el clima en el aula, son características en los procesos de educación que necesariamente deben ir concatenados, el uno ayuda al otro para cumplir con el objetivo planteado de la educación formal.

Las prácticas docentes son muy influyentes para que los estudiantes desarrollen de manera adecuada sus hábitos de estudio o procesos cognitivos de aprendizaje, cada estudiante aprende o asimila sus conocimientos de manera individual, cada estudiante responde de forma diferente ante los estímulos generadores de aprendizajes.

La responsabilidad del docente, de mantener un clima de respeto de los deberes y derechos, tanto de los estudiantes como el docente mismo, dentro del aula; aspectos que en la actualidad se evidencian en los grados investigados, donde el docente respeta más los derechos que tienen los niños, estableciendo de inicio las reglas claras, para que exista una convivencia sana y pacífica.

### **3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. (Vera, 2009)

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001)

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces, ni miembros de un tribunal calificador.

Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de

mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos. (Hendrie, 2012)

Aprender cooperativamente es una herramienta metodológica, es una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar. Si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro. Por el contrario si nos situamos en el segundo supuesto el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los alumnos y alumnas tienen derecho. (Educacion D. , 2004)

### **3.4.2. Concepto**

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Holubec, 1994).

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. (Gasteiz, 2010)

El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

### **3.4.3 Características**

Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de Métodos de Aprendizaje Cooperativo) que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes. En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad. (Estudios, 2011)

En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. (Angelica, 2008)

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Entre las actividades usadas en cada curso observado, había algunas que demostraban ser centros de aprendizaje colaborativo siguiendo los elementos ya identificados en la literatura. Las siguientes tres actividades fueron las que nuclearon más interacción tendiente a lograr un objetivo común entre los miembros de un grupo.

##### **a. Trabajar en un proyecto o propuesta común**

Cuando los alumnos se les asignaba un “trabajo colaborativo”, como por ejemplo escribir juntos una propuesta, o trabajar juntos en un proyecto para la clase, se observó gran interacción entre los participantes del grupo que motivaba al aprendizaje y tenían un efecto cinagético motivando una “interdependencia positiva”. Este tipo de trabajo en proyectos se concretó mediante el uso de foros y blogs para la comunicación e intercambio de ideas; el uso de las listas de distribución. (Ramos, 2012)

##### **b. Revisión o crítica de trabajos entre compañeros**

En algunos casos las actividades requerían que los participantes mostraran sus trabajos escritos a un compañero y este lo criticara devolviéndolo con sus comentarios al autor. Esto debía hacerse antes de entregar el trabajo al profesor. El objetivo de tal actividad era “promoción a la interacción” motivando el pensamiento crítico mediante la lectura de trabajos similares, y educar en la fundamentación de comentarios en texto. De esta manera los miembros de un grupo se ayudaban unos a otros para trabajar

eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro. Estas tareas las realizaban mediante el uso de correo electrónico, foros de comunicación.

c. Role play

Se observaron actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos, por ejemplo se asignó a cada grupo como evaluador del trabajo de otro grupo. Esto incentivó el compromiso y practica habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros miembros de la clase, pues entre todos debían comunicar sus comentarios al grupo evaluado. El uso de chat, foros, wikis, e intercambio de archivos facilitó este tipo de actividades.

#### **3.4.4.1 Estrategias Básicas**

En los casos observados se advirtió que el profesor motivaba el aprendizaje colaborativo mediante las siguientes acciones.

- a. Incentivando a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje (“Ese punto no es parte del temario de la clase, pero si el grupo quiere investigarlo pueden explorar, buscar información y presentarlo como parte de su trabajo”)
- b. Monitoreando el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con monólogos o individuos que monopolizan la participación.
- c. Actuando con paciencia, dando a otros y a si mismo tiempo para procesar la información.
- d. Respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dejando que el grupo mantenga su autonomía mientras progresa el trabajo asignado.
- e. Evitando usar cada intervención como una oportunidad para dar una conferencia.

### 3.4.4.2 Estrategias de enseñanza

La aplicación de un **Plan de Convivencia** es una herramienta adecuada para la solución de conflictos y es un ejemplo para los estudiantes, que aprenden a crear reglas en comunidad y a respetarlas.

La **planificación, el desarrollo y la ejecución** de proyectos son herramientas básicas que adquieren los alumnos cuando ponen en práctica la elaboración de un diagnóstico del que parte la aplicación del PEI.

- En estos espacios, los alumnos desarrollan **el afecto y lo lúdico**. Esto ayuda al desarrollo de la comunicación.
- El trabajar con pocos alumnos, por grupo, facilita al docente atender los **diferentes ritmos de aprendizaje** y desarrolla el aprendizaje autónomo.

### 3.4.4.3 Conclusión:

Los avances tecnológicos y desarrollo social conlleva, un avance de la educación general, existen mejores estrategias y técnicas para la adquisición de los aprendizajes, el docente ya no es quien lo sabe todo, se da prioridad e importancia también a los conocimientos previos que tiene el estudiante, sus expectativas, motivaciones e intereses, no todos los niños tienen los mismos intereses para aprender algo nuevo o diferente.

Los aprendizajes en el aula resulta más efectivos y significativos cuando son adquiridos en grupo, se trata de una destreza cooperativa donde cada integrante pone su granito de arena para construir verdaderos aprendizajes que repercuten en todo el grupo formativo.

Aprenden dentro del aula a respetar las diferencias individuales, sus expectativas y anhelos personales, cada estudiante sabe que parte le toca organizar y desarrollar para que los trabajos grupales salgan de mejor manera, se procura impulsar mucho la ejecución de trabajos grupales de exposición de ideas, conceptos y criterios, con mucho énfasis en el razonamiento y lógica en sus expresiones verbales.

## 4. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico, será complementado con el análisis descriptivo-explicativo; en el caso de la descripción, su objetivo es explicar la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad y para el explicativo, tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables.” (Marqués G., 2009).

La metodología que se desarrolló en este trabajo de investigación es la que más se adapta y ajusta a los requerimientos característicos del trabajo de estudio, donde todo el proceso se lo realizó de manera directa en el sector a ser investigado y la muestra a ser observada y aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica.

Se detalla como anexos las tablas y gráficos de las características socios demográficos de docentes y estudiantes, para una mejor comprensión de la realidad objetiva presentada en lo referente a la percepción del clima escolar.

### 4.1. Contexto

El presente estudio es parte de la investigación de entorno educativo escolar del Ecuador y como son las situaciones referentes al clima escolar y la gestión de aprendizaje del docente, la influencia de estas dos variables sobre el rendimiento y logro de aprendizajes.

La investigación que se realizó, como docente que se opta por una mejor instrucción formativa, pretendemos aportar con nuestro trabajo y experiencias a desarrollar estrategias y actividades de mejorar la educación ecuatoriana.

La escuela 10 de Agosto ubicada en Huaca rincón carchense, sector urbano, imperio de riqueza agrícola y ganadera, se encuentra uno de los centros educativos más antiguos de nuestra ciudad.

La escuela existía desde antes de 1900 y carecía de nombre, generalmente funcionó en el centro poblado en diferentes casas de habitación; posteriormente pasó a

funcionar en la casa de la familia Caicedo. Dicha casa se encontraba ubicada en la calle principal de la parroquia de Huaca, calle Julio Andrade y que en la actualidad se la llama 8 de Diciembre.

La escuela 10 de Agosto del cantón Huaca se fundó el año 1978-1979 estando de Directora la Sra. María Esther Yépez, el cual se lo construyó en los terrenos de propiedad del Municipio de Tulcán, los mismos que fueron donados al Colegio "Guillermo Rodríguez Lara" hoy Colegio Nacional "Huaca" y que al resultar muy reducido para éste, fueron entregados a DINACE para que construyeran lo que hoy es la Escuela "10 de Agosto", cuya escritura se legalizó a favor de nuestra Institución en 1992, siendo la Directora de ese entonces, la Sra. Yolanda Almeida.

La construcción consta de una estructura metálica de dos bloques, cada uno contiene tres aulas, el departamento administrativo, baños, un patio y espacios verdes.

Mayo del 2001, se constituye en una fecha de trascendental importancia para nuestra Institución, por cuanto se da paso a un acto democrático para la elección del Gobierno Estudiantil, el mismo que contribuye a la buena marcha del establecimiento, recayendo la presidencia en la niña María Eugenia Ayala, alumna del séptimo año.

La escuela del sector rural Belisario Quevedo lleva el nombre del sociólogo y escritor Latacungueño Don Belisario Quevedo Izurieta se inicia en el caserío Orejuela en lo que hoy es la floreciente y progresista Parroquia Julio Andrade, en principio pagado por los padres de familia, su nombre era Escuela del Caserío Orejuela, su primera maestra fue la Srta. Rosa Bolaños Tulcanéña, que inicia con 23 niños y un solo grado, quien demora un año en su organización. Este acontecimiento fue más o menos entre el año 1900 y 1901.

Durante 4 años la Escuela funcionó en una casa del Caserío La Encañada, luego fue trasladada al centro del caserío Orejuela, a la casa del Sr. Juan Cuasapaz.

El 1 de Octubre de 1948 nuevamente se posesiona de Director el señor Julio César Landázuri, en su administración mantiene el sexto grado, el número de profesores aumenta a 4, celebra las fiestas cívicas con el mayor entusiasmo, inicia las clases de

alfabetización de adultos, participa en las famosas mingas para el adelanto de la escuela y la parroquia.

#### 4.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación, a través de la planificación de la investigación, se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados diagnósticos del fenómeno o sitio investigado, que puedan ser considerados creíbles, objetivos para dar un tratamiento estadístico cualitativo y cuantitativo.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realizó mediante la observación directa hacia los niños de séptimo año EGB y docentes de las escuelas sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transversal: Investigaciones que recopilan datos en un momento único, el proceso se desarrolló en un tiempo determinado y corto, para obtener los resultados de manera más pronta para su posterior análisis.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento donde cada uno de los investigadores, realizamos un previo acercamiento a los planteles educativos, para verificar la factibilidad para desarrollar el proceso de investigación.
- Descriptivo: Se pudo desarrollar la investigación, de manera planificada en cada institución, asignado el tiempo y los recursos necesarios de acuerdo a las particularidades de cada escuelita, y los estudiantes del séptimo año EGB.

La investigación que se realizó, es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso

educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

#### **4.2.1. Preguntas de investigación**

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

El ambiente escolar en las dos escuelas se nota como un ambiente tranquilo, hay cantidad adecuada de material didáctico para su uso, y existe la práctica de valores de responsabilidad y respeto factores que influyen para generar un ambiente escolar adecuado.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

Las características que reflejan en el aula son de responsabilidad, competitividad, organización, cooperación.

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

El docente genera dentro del aula, un clima de confianza y seguridad para el desarrollo de adecuados aprendizajes de cada uno de sus estudiantes.

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

La relación es que los dos aspectos contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar de mejor forma sus potencialidades.

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Lo que el docente procura mejorar la participación efectiva y reflexiva de sus estudiantes para lograr un clima escolar eficaz.

#### **4.2.2. Población**

Para el presente proceso investigativo se tomó en cuenta asignar a cada maestrante dos instituciones educativas, una rural y otra urbana en las cuales se investigaron los siguientes sujetos y apegándose a los objetivos del proyecto.

- ❖ Estudiantes de 7mo año de educación básica. 43
- ❖ Docentes de 7mo año de educación básica. 2

### **4.3. Participantes de la investigación.**

La investigación se realizó dentro de la provincia del Carchi en dos escuelas, una del sector rural y otra urbana, las escuelas que hemos tomado son la escuela rural Belisario Quevedo y la escuela urbana 10 de Agosto, ambas del sector fiscal, de jornada matutina. El número de participantes en esta investigación el total de 43 estudiantes y 2 docentes, las características básicas de los estudiantes son de situación socio económica media, del séptimo año de educación básica matriculados en el año lectivo 2011 - 2012 con edades que van de 11 a 12 años; los docentes son maestros del sector fiscal de muchos años de experiencia.

## CUADROS DE RESUMEN DEL APARTADO 1 "DATOS INFORMATIVOS"

**Tabla 1**

### NÚMERO DE ESTUDIANTES ESCUELA URBANA Y RURAL

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Rural	21	51,22
Inst. Urbana	20	48,78
TOTAL	41	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Observando el cuadro de resultados se puede determinar que existen 20 niños de séptimo año de EGB en la escuela urbana equivalente al 49%, y un número de 21 niños de séptimo año de EGB de la escuela rural correspondiente al 51%, lo cual se concluye que el número de estudiantes por aula es muy parecido no existe diferencia significativa de estudiantes por aula en escuelas rurales y urbanas.

Haciendo un análisis a la Tabla N°1 se puede observar que el número de estudiantes por aula es más alto, en el sector rural que el urbano, en porcentaje de diferencia es de 2,50%. La razón fundamental se debe a que el número de hijos por familia del sector rural es más alto que la clase social urbano.

Al momento lo más importante es saber cómo influye el número de estudiantes en la enseñanza aprendizaje en el aula. A menor número de estudiantes mayor posibilidad de lograr el aprendizaje efectivo.

**Tabla 2**

### NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ACUERDO AL GÉNERO

Género		
Opción	Frecuencia	%
Niño	25	60,98
Niña	16	39,02
TOTAL	41	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En el cuadro de resultados podemos observar que existe del total de encuestados 25 niños de séptimo año de EGB equivalente al 61%, y un número de 16 niñas de séptimo año de EGB correspondiente al 39%, lo cual se concluye que el número de estudiantes varones supera en 38% más que el grupo de niñas tanto en las escuelas rurales como urbanas.

**Tabla 3**  
**RANGO DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	9,76
11 - 12 años	35	85,37
13 - 15 años	2	4,88
TOTAL	41	100

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la presente tabla podemos determinar que las edades de los estudiantes del séptimo AEGB existe un 85%, entre las edades de 10 a 12 años, un 10% entre las edades de 9 a 10 años, y un 5% entre las edades de 13 a 15 años. Se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran dentro del rango normal de edad para estar en el séptimo año de EGB.

**Tabla 4**  
**RAZONES POR QUE UNO DE LOS PADRES NO VIVE CON EL ESTUDIANTE**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	25,00
Vive en otra ciudad	2	16,67
Falleció	2	16,67
Divorciado	2	16,67
Desconozco	2	16,67
Vive en otro país	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla de resultados referente al motivo de ausencia de uno de sus padres de los 12 estudiantes que contestaron sobre las razones por que uno de los padres no viven con ellos, el 25% no contestaron dejaron el espacio en blanco, el otro 67% dieron otras razones entre las cuales tenemos que desconocen, son divorciados, fallecidos, viven en otra ciudad y el 8% que vive en otro país. En conclusión del número total de encuestados que son 41 estudiantes el 29% de estudiantes no vive con uno de sus padres ya sea mamá o papá por una de las razones antes expuesta.

**Tabla 5**  
**PERSONA QUE AYUDA TAREAS EN CASA AL ESTUDIANTE**

Opción	Frecuencia	%
Mamá	21	51,22
Tú mismo	7	17,07
Hermano/a	6	14,63
Papá	5	12,20
No contesta	2	4,88
TOTAL	41	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla podemos determinar que la persona que en su mayoría ayuda a resolver las tareas de los estudiantes en casa, es la mamá correspondiente a un 51%. Y el 49% restante está repartido entre las personas que ayudan como son papá, abuelos, hermanos, tíos, primos, amigos. Se concluye que la madre pasa mayor tiempo en casa, y colabora con la realización de tareas de sus hijos.

**Tabla 6**  
**NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	25	60,98
Colegio	9	21,95
Universidad	5	12,20
No Contesta	2	4,88
TOTAL	41	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

La tabla de resultados nos permite determinar que el nivel de educación de la madre corresponde a primaria con un 61%, colegio con un 22%, instrucción universitaria está en un 12% y finalmente un 5% no responde el ítem. Podemos concluir que la mayoría de madres de los estudiantes encuestados solo han llegado a una estancia educativa correspondiente a la primaria 6to año.

**Tabla 7**  
**NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	53,66
No Contesta	9	21,95
Colegio	7	17,07
Universidad	3	7,32
TOTAL	41	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

La tabla N° 7 permite evidenciar que el nivel de educación del padre corresponde a primaria, con un 54%, secundaria con un 17%, instrucción universitaria está en un 7% y finalmente un 22% no responde el ítem. Podemos concluir que la mayoría de padres de los estudiantes encuestados solo han llegado a una estancia educativa correspondiente a la primaria 6to año. Pero en relación a la educación universitaria el porcentaje es menor, que la educación primaria de las madres. Existe también un índice considerable de estudiantes que no contestan enmarcado en un 22%.

## **Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes**

### **DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES**

**Tabla 8**  
**TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Observando la tabla de resultados se puede determinar que los dos centros educativos corresponden al área fiscal representando el 100%

**Tabla 9**  
**SECTOR DE EJERCICIO DOCENTE**

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

La tabla N°9 permite evidenciar que el ejercicio docente se los realiza tanto en el sector urbano como rural correspondiendo al 50% cada uno.

**Tabla 10**  
**DOCENTES DE ACUERDO AL GÉNERO**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla de resultados podemos observar que existe del total de encuestados 2 docentes que son de sexo masculino correspondiendo al 100% de representatividad.

**Tabla 11**  
**EDAD DEL DOCENTE**

Opción	Frecuencia	%
41 a 50 años	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla N°11 podemos determinar que las edades de los docentes que laboran en el séptimo AEGB se ubican entre 41 a 50 años. Concluyendo que existe gran madurez en los dos profesores de primaria.

**Tabla 12**  
**TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE**

Opción	Frecuencia	%
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla anterior se determina que los años de experiencia de los investigados tienen un rango mínimo de 11 años y un máximo 35 años. Concluyendo que existe gran experiencia en la ejecución de su rol como docentes.

**Tabla 13**  
**NIVEL DE PREPARACION DOCENTE**

Opción	Frecuencia	%
Licenciado	1	50,00
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la tabla N°13 podemos observar que la preparación de los dos docentes corresponde al 50% con nivel de licenciatura y el 50% con otro nivel de preparación no especificado. En conclusión los docentes tienen una adecuada preparación académica profesional en la formación de sus educandos.

## **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

**4.4.1 Métodos:** De entre los métodos de investigación que se seleccionó para el estudio, podemos describir los siguientes:

El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes, que permite ir desglosando cada uno de los aspectos fundamentales de cada uno de los capítulos de la tesis.

El método inductivo y el deductivo permitieron establecer la interpretación y análisis de los resultados obtenidos para poder establecer las conclusiones respectivas en el informe de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (UTPL, 2012)

### **4.4.2 Técnicas**

#### **4.4.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica:**

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Consultas directas en internet para tener la opción de una información más actualizada que pueda ampliar la visión sobre la temática.

#### **4.4.2.2 Técnicas de investigación de campo:**

Para la investigación de campo recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

#### **4.4.2.3 La observación:**

Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998)

Nuestra investigación se centró también en observar directamente el desarrollo usual y normal de una jornada pedagógica de clases, donde el docente puso en evidencia su capacidad de enseñanza y como genera mediante el desarrollo de sus actividades pedagógicas un ambiente escolar dentro del aula, para quienes estuvimos observando este proceso poder registrar los aspectos importantes o solicitados en la ficha de observación y poder a futuro emitir nuestras conclusiones sobre el trabajo.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

#### **4.4.2.4 Entrevista:**

Es un diálogo entre dos o más personas sobre un tema fundamental de investigación, se desarrolló la entrevista con el director de cada establecimiento, para la autorización respectiva, para solicitar la colaboración de los centros educativos y la entrevista con el docente responsable del séptimo año de educación básica tanto de la escuela rural como urbana.

#### **4.4.2.5 La encuesta:**

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. La información se obtuvo aplicando cuestionarios individuales con preguntas cerradas, relacionadas con el clima escolar del aula, dirigida a los estudiantes y docentes de las escuelas 10 de Agosto y Belisario Quevedo.

#### 4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ❖ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ❖ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ❖ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

**Dimensión de relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**Dimensión de autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. (Vargas, 2011)

#### **4.5 Recursos**

Los recursos necesarios para desarrollar la investigación, los recursos de carácter económico fueron por autofinanciamiento donde cada maestrante hizo su aporte financiero, para concluir con el proceso de investigación, otro factor de recursos importantes dentro de la investigación fueron los recursos humanos; el investigador y la población investigada, los estudiantes de las dos escuelas con sus respectivos docentes.

##### **4.5.1 Humanos**

- Maestrante investigador
- Directores de los centros educativos
- Docentes de las escuelas investigados
- Estudiantes de séptimo AEGB de las escuelas
- Tutor de Tesis

##### **4.5.2 Materiales**

- Computadora
- Internet
- Textos
- Revistas
- Papelería.

##### **4.5.3 Institucionales**

- Instalaciones para realizar el trabajo
- Aulas
- Materiales de trabajo

#### **4.5.4 Económicos**

Todos los egresos necesarios para realizar el trabajo de investigación, de responsabilidad del investigador (sin cuantificar)

#### **4.6 Procedimiento**

Este trabajo se inició como proyecto de investigación previo a la obtención del título de Maestría en Gerencia Educativa y Liderazgo Educativo, partiendo con la entrevista a los directivos de las dos escuelas seleccionadas para el trabajo de campo, una vez brindado la autorización por parte de los directores, se entrevistó con el docente para conocer el número de estudiantes que tiene a su cargo con su respectiva nómina.

Una vez establecido el permiso para trabajar con los grados, se procedió aplicar las escuetas a los estudiantes y docentes del séptimo año de educación general básica sobre la temática gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos urbano y rural.

Se desarrolla la investigación partiendo de un diagnóstico situacional del ambiente social y escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica, para luego aplicar las encuestas para posteriormente ser tabulada la información y sacar las conclusiones pertinentes.

## 5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "10 de Agosto, año lectivo 2011 – 2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS.</b>	F. DEMUESTRA SEGURIDAD Y DOMINIO DE LOS TEMAS F. FALTA TRATAR TEMAS DE INTERES PARA LOS ESTUDIANTES D. MAYOR MOTIVACION AL INICIAR LA JORNADA ESTUDIANTIL	EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA  CUMPLIR LO PLANIFICADO EN EL CURRÍCULO. POR DESCONOCER PROCESOS DE MOTIVACION	LOGRAR QUE LOS ALUMNOS INTERACTUEN EN GRUPO. ESTUDIANTES POCO PARTICIPATIVOS. LOS ESTUDIANTES NO CAPTAN ADECUADAMENTE	CONTINUAR EN CAPACITACION DOCENTE TOMAR EN CUENTA LOS REQUERIMIENTOS DEL ESTUDIANTE ACTIVIDADES DINAMICAS Y MOTIVACIONALES
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>	F. EN BASE A REGLAM,ENTOS EXISTE RESPETO ENTRE ALUMNOS  D.FALTA MAYOR INFORMACION SOBRE LAS NORMAS EN EL AULA  D. NO SE ENTREGA NOTAS A TIEMPO	EXISTE UN AMBIENTE DE RESPETO MUTUO.  DESCUIDO EN LA INFORMACION. DESCODINACION CON LOS DOCENTES DE OPTATIVAS	AMBIENTE AGRADABLE COORDIAL.  ESTUDIANTES QUE INCUMPLEN REGLAS Y NORMAS.  DESCONOCIMIENTO DE NOTAS	MANTENER LAS EXCELENTES INTERELACIONES.  TALLER DE INFORMACION DEL REGLAMENTO INTERNO EN EL AULA ESTABLECER COMPROMISOS PARA ENTREGA DE NOTAS
<b>3. CLIMA DE AULA.</b>	F. ENSEÑA A RESPETAR A LOS DEMAS CON SU EJEMPLO  D. SU CARÁCTER ES MUY VARIABLE AL MOMENTO DE DIRIGIRSE A LOS ESTUDIANTES.	BUENOS PRINCIPIOS DEL DOCENTE  ACUMULACION DE TRABAJO Y CANSANCIO.	RESPETO BILATERAL  TEMORES E INSERTIDUMBRE DE LOS ESTUDIANTES.	PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. DIALOGO PERMANENTE CON LOS ESTUDIANTES.

**OBSERVACIONES:** Existió muy buena predisposición del grupo encuestado, sinceridad al responder los ítems.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo”, año lectivo 2011 – 2012.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS.</b>	F. DEMUESTRA SEGURIDAD EN SUS CLASE D. FALTA UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA.	EXCELENTE PREPARACION COMO DOCENTE DE EXPERIENCIA Y JUVENTUD PARA SER APLICADOS EN EL AULA NO SE HA SONDEADO LOS INTERESES DEL ESTUDIANTE	ADECUADO DESARROLLO DE APRENDIZAJES  GRUPO BIEN MOTIVADO	SEGUIR DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES ACTUALES ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO PARA CADA ÁREA DE ESTUDIO
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.</b>	F. ES BASE AL REGLAMENTO EXISTE RESPETO ENTRE ESTUDIANTES  D. NO SE ENTREGA LAS NOTAS A TIEMPO	BUENA INFORMACION DE NORMAS Y GEGLAMENTOS DENTRO DEL AULA  DESCOORDINACION CON DOCENTES DE MATERIAS DE OPTATIVA	APLICACIÓN ÓPTIMA DE LAS NORMAS EN EL AULA.  DESCONOCIMIENTO DE NOTAS PARA RECUPERACION PEDAGOGICA.	MEJORAR EL CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESTABLECER COMPROMISOS Y RESPETAR LOS TIEMPOS DE ENTREGA DE NOTAS
<b>3. CLIMA DE AULA.</b>	F. ENSEÑA A RESPETAR A LOS DEMÁS CON EL EJEMPLO.  F. EXISTE UN CLIMA ESCOLAR DE RESPONSABILIDAD, RESPETO Y AMISTAD	EXCELENTE FORMACION DEL DOCENTE EN PRINCIPIOS Y VALORES.  EMPATIA ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTES.	PRACTICA EFICIENTE DE VALORES EN EL AULA.  AMABILIDAD, AMBIENTE RELAJADO PARA EL APRENDIZAJE.	TALLERES DE VALORES Y AUTOESTIMA APROVECHAR EL ADECUADO AMBIENTE ESCOLAR PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

**OBSERVACIONES:** Existió excelente predisposición del grupo encuestado y por parte del docente cordialidad y respeto.

### **5.1.1 Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del centro rural y urbano**

Luego de aplicar las matrices de diagnóstico, a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de los centros educativos “10 de Agosto” del sector urbano y la escuela “Belisario Quevedo” del sector rural, se concluye que la influencia de la ubicación geográfica y sector rural o urbano, se demuestra mejor desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de la escuela Belisario Quevedo y existe un ambiente escolar más adecuado, donde se practica mayor cantidad de aspectos de valores y principios. Un hecho fundamental para el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes se da por el carisma, tolerancia y respeto por parte del docente.

La gestión docente del maestro urbano necesita desarrollar mayores y mejores estrategias para lograr efectivizar los aprendizajes significativos de los estudiantes de su institución.

Los docentes investigados demuestran muy buen nivel de conocimientos, didáctica y pedagogía puesto al servicio de sus alumnos, pero la manera o la actitud de cómo cada uno aplica sus estrategias para lograr los conocimientos y mejorar las relaciones sociales dentro del aula marca la diferencia de un grado a otro.

## 5.2 Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula

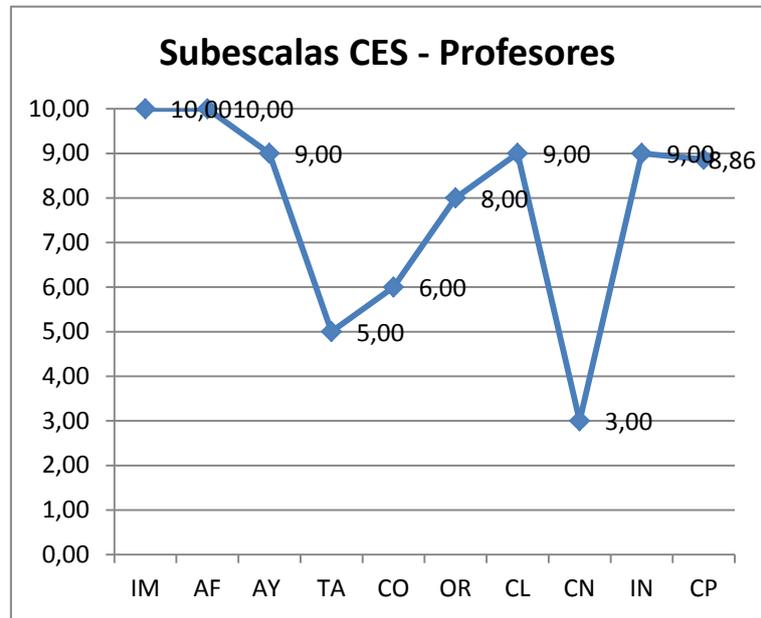
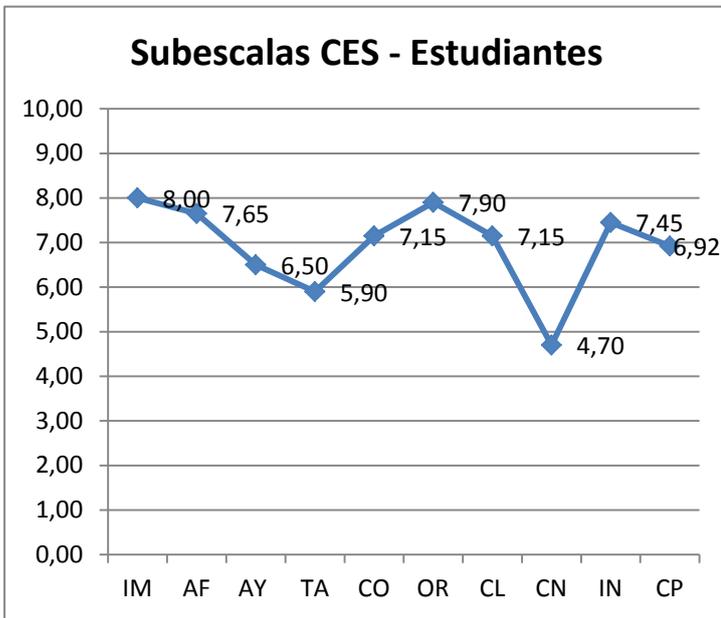
### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO 10 DE AGOSTO.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,65
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	5,90
COMPETITIVIDAD	CO	7,15
ORGANIZACIÓN	OR	7,90
CLARIDAD	CL	7,15
CONTROL	CN	4,70
INNOVACIÓN	IN	7,45
COOPERACIÓN	CP	6,92

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Gráfico N°1

Gráfico N°2



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Observando el cuadro de resultados se puede determinar que existen 20 niños de séptimo año de EGB en la escuela urbana equivalente al 49%, y un número de 21 niños de séptimo año de EGB de la escuela rural correspondiente al 51%, lo cual se concluye que el número de estudiantes por aula es muy parecido no existe diferencia significativa entre número de estudiantes por aula en escuelas rurales y urbanas.

La percepción del clima escolar entre docentes y estudiantes tiene cierta variedad importante entre las opiniones y criterios de cada grupo.

En general las percepciones de las subescalas en el grupo de estudiantes es más bajo a la relación de la percepción del docente de la escuela urbana.

La subescala del control dentro del aula que mantiene el docente para el grupo de estudiantes y profesores es por debajo del 50% bajo la norma ideal requerida. Para los dos grupos investigados el puntaje de percepción se mantiene en 3/10 para los docentes y para los estudiantes un margen de 4,70/10, que es una característica que ni siquiera se acerca a niveles medios de 5/10, este aspecto nos da una visión clara que es un área debilitada que debe ser mejorada y superada para desarrollar un ambiente socio educativo adecuado.

Como factor de relación porcentual semejante, entre la percepción que tiene el docente y el estudiante de la escuela rural, podemos evidenciar que son similares sobre el aspecto de control de tareas que alcanzan una puntuación de aproximadamente 5/10, indicador que nos sugiere que en la percepción de docente y estudiantes se debe mejorar la ayuda en las tareas en el hogar.

Realizando una comparación general de la percepción del clima escolar por parte de docente y estudiantes de la institución urbana, diremos que existe una gran divergencia de criterios, sobre las características evaluadas a través de las encuestas y el proceso investigativo, por parte de los dos grupos que conforman la muestra de investigación.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,57
AFILIACIÓN	AF	5,71
AYUDA	AY	7,29
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,19
ORGANIZACIÓN	OR	5,48
CLARIDAD	CL	6,43
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,52
COOPERACIÓN	CP	6,48

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Gráfico N°3

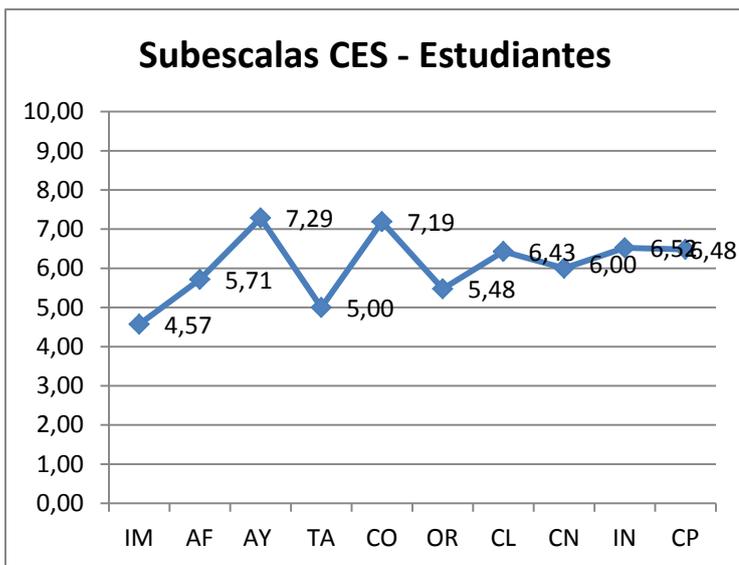
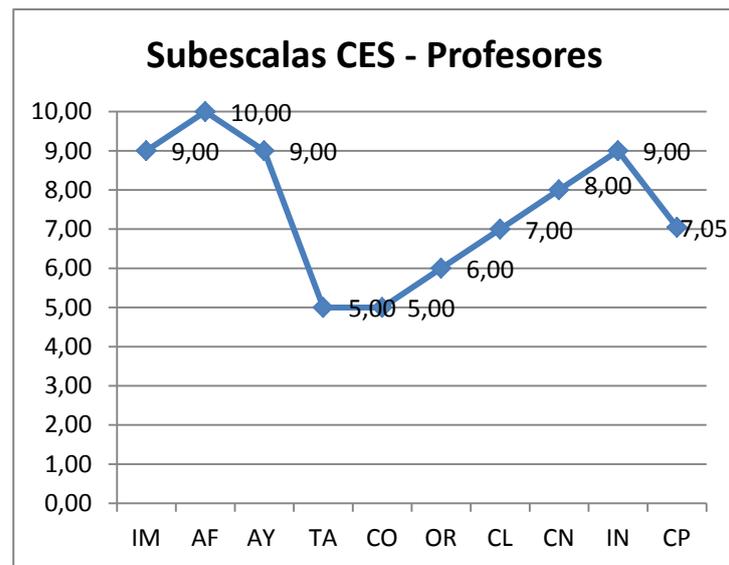


Gráfico N°4



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Las escalas entre las respuestas de los estudiantes y docente en la percepción del clima social de la escuela rural, es más notorio el margen de divergencia entre la percepción del estudiante con relación a la del docente rural.

En las sub escalas del clima social desde la percepción de estudiantes se mantiene más estable entre los rangos de 40% a 70%, mientras que la percepción de la escala del clima en el aula para el maestro oscila entre un rango de 50% a 100%. Teniendo como las escalas más representativa control de tareas en un 50% del rango inferior.

La característica de implicación dentro del aula para la percepción de los estudiantes solo llega a un 4,70 /10, mientras que con los docentes sucede todo lo contrario alcanzando un margen porcentual de 10/10 vista como una característica de las más altas en la puntuación.

También podemos analizar que la percepción del docente sobre la sub escala de competitividad de los estudiantes en el aula, adquieren un margen moderado de 5/10, siendo un aspecto que se contradice a la percepción de los estudiantes sobre esta misma característica, que para ellos significa de manera global una puntuación de 7,19/10 sacando una diferencia considerable de más 2 puntos.

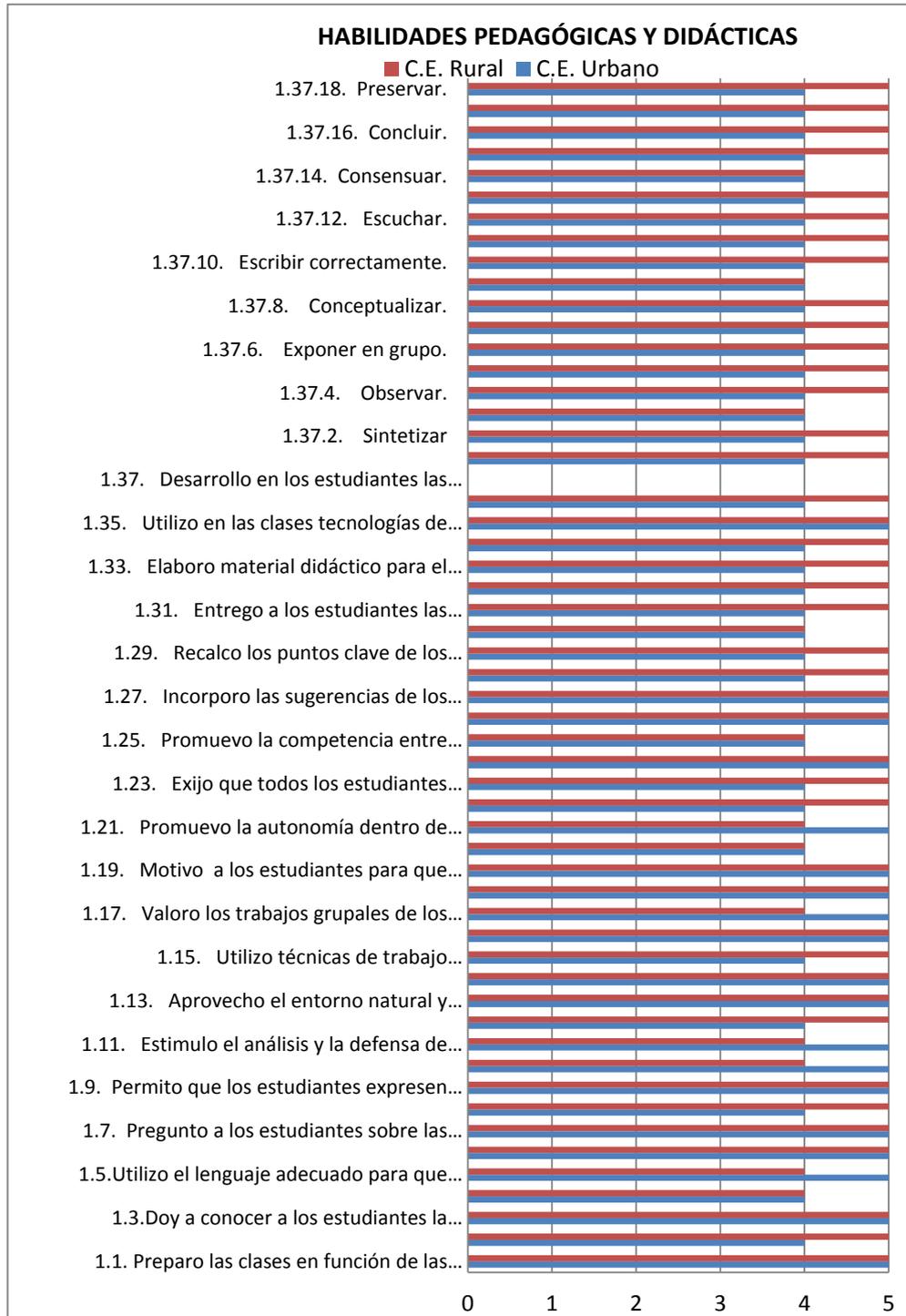
La escala de innovación pedagógica para los docentes, se percibe como una fortaleza y obtienen una puntuación de 9/1, en contradicción a la percepción de los estudiantes la consideran con una puntuación de 6,52/10, que para ellos es una área debilitada que debe ser mejorada para mejorar la calidad de aprendizajes en un ambiente escolar adecuado.

La percepción general del clima escolar en el aula para los estudiantes se mantiene en un rango de 4,50/10 hasta 7,29/10, que se considera como un promedio bajo con relación al porcentaje adquirido de acuerdo a la percepción del clima escolar por parte del docente que oscila entre un rango de 5/10 hasta un rango superior de 10/10, que se considera como más alto en relación a la percepción de los estudiantes.

### 5.3 Análisis y discusión de los resultados de la gestión de aprendizaje del docente

**Grafico N°5**

✓ **AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE**



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En lo referente a las habilidades del docente podemos analizar, que demuestra mejor preparación el docente rural en su autoevaluación ha demostrado que cumple con todos los parámetros investigados, en la escala referente al uso de las tecnologías el docente del sector urbano demuestra un porcentaje más alto.

En cambio el docente urbano su evaluación de muy buena manera en las características de autosuficiencia de sus estudiantes, promover el trabajo en grupo y escuchar las sugerencias de sus estudiantes.

El docente del área rural en cambio estimula más la participación de sus estudiantes y desarrollo del análisis como proceso de aprendizaje que son áreas más representativas según las gráficas de las encuestas aplicadas.

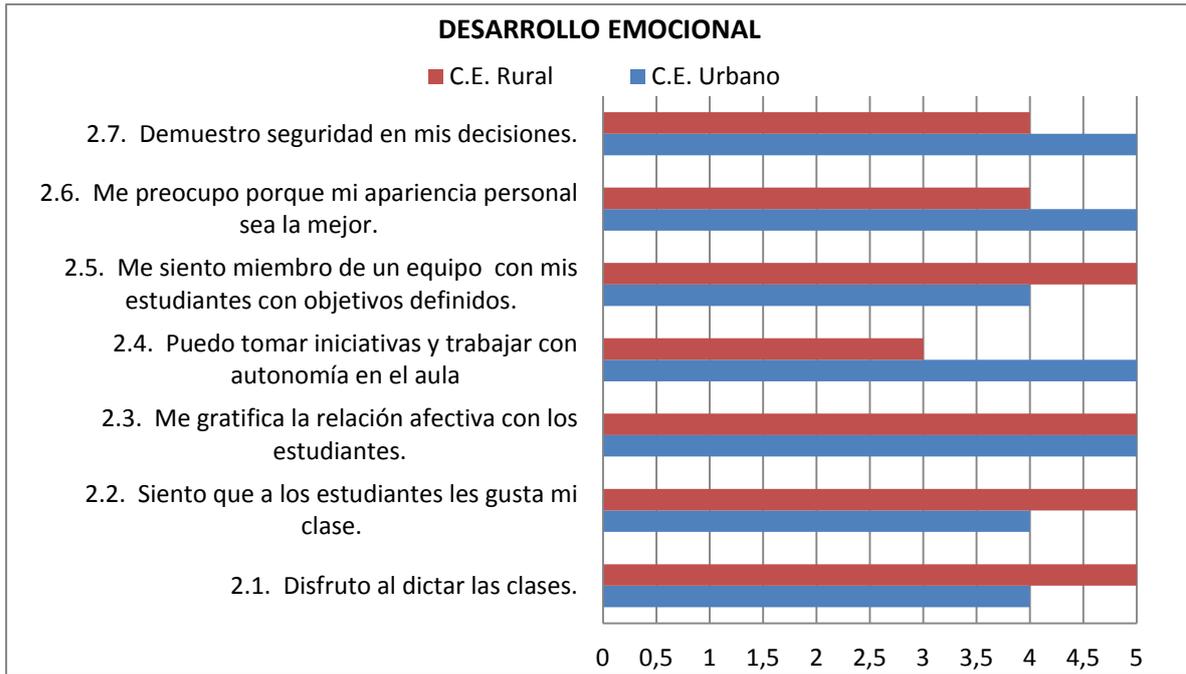
Un porcentaje más alto se identifica en la escuela del sector rural referente a la característica de preservar como habilidad pedagógica, con una representación de 5.

La habilidad pedagógica de concluir tiene un puntaje de 5 en la escuela rural, de la misma manera alcanza un puntaje de 5 las características de escuchar y escribir correctamente.

La característica de consensuar alcanza un puntaje igual de 4 tanto en la institución de carácter rural como urbano.

En su mayoría de puntajes altos en el desarrollo de las habilidades pedagógicas desde el enfoque de autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente se enmarca para el docente de la institución urbana donde alcanza puntajes de 5 en aproximadamente más del 60% de la estimación total.

Gráfico N°6

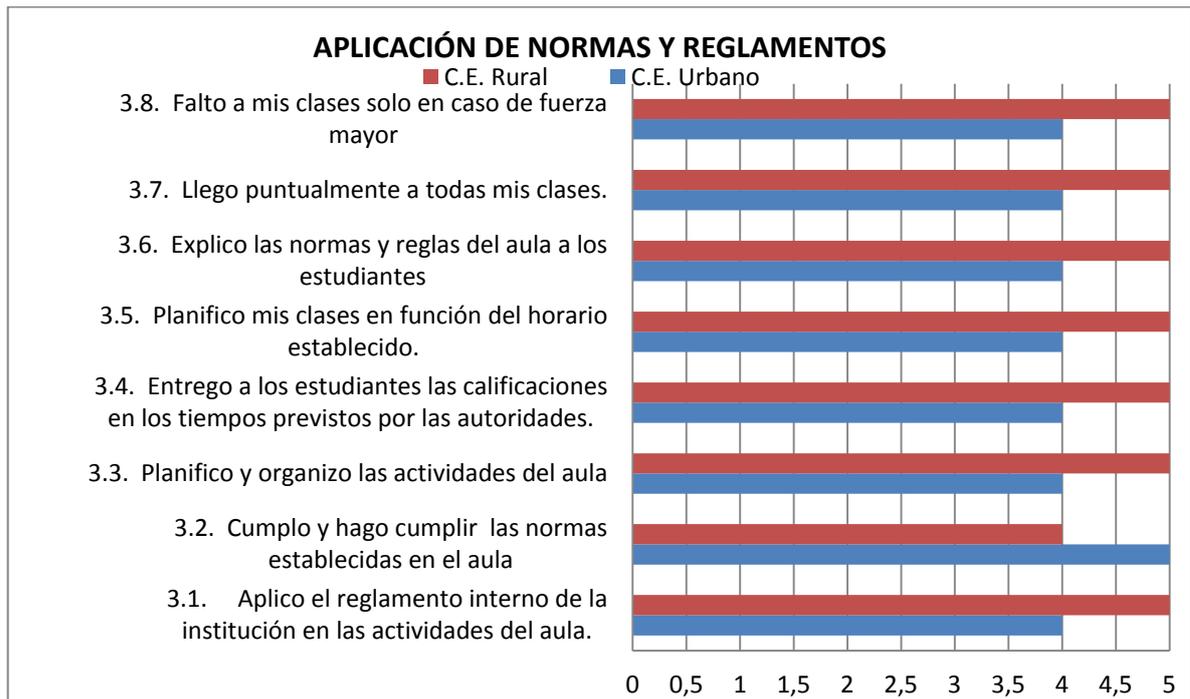


Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Referente al aspecto del desarrollo emocional de los docentes en la percepción se registra claramente que el docente del sector urbano, muestra mayor seguridad en la toma de decisiones y la apariencia personal.

El docente del sector rural en cambio demuestra porcentajes más altos en aspectos como son sentirse parte del grado y ser integrado, mejor relación afectiva con sus estudiantes, que a los estudiantes les agrada sus clases y disfrutan el cómo sus alumnos de las clases.

Gráfico N° 7

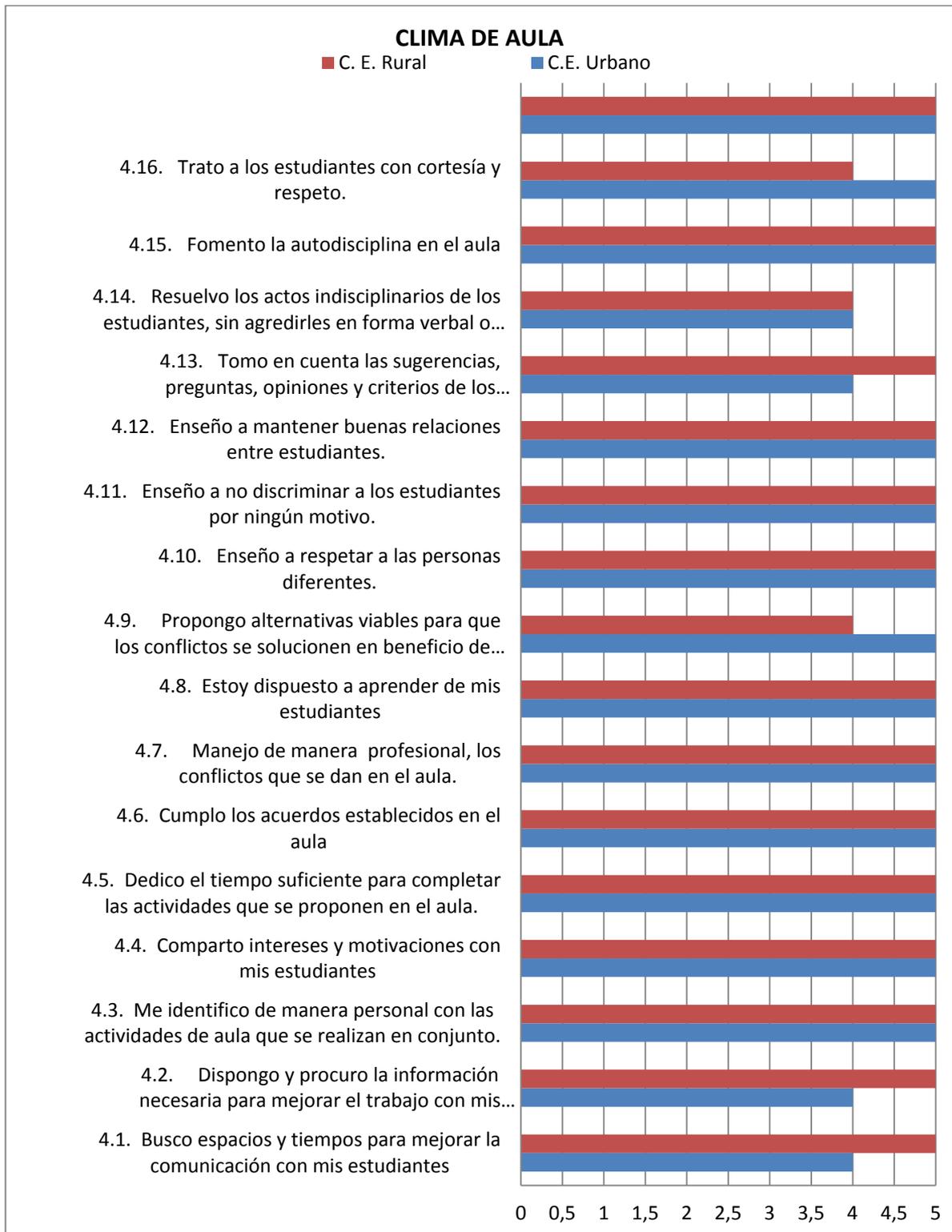


Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Sobre las aplicaciones de normas y reglamentos en la mayoría de habilidades excelentes, es para el docente rural, les ha explicado bien sobre el reglamento interno y las normas que se deben respetar dentro y fuera del aula a sus estudiantes, enseña con el ejemplo falta muy poco a las clase, solo presenta la falencia en el área correspondiente al cumplir con las normas establecidas en el curso que demuestra que requiere mayor firmeza.

El docente rural ha desarrollado de manera adecuada el interés y los estudiantes están motivados dentro del aula, para no generar actos de indisciplina, que afecten a la convivencia del grado.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

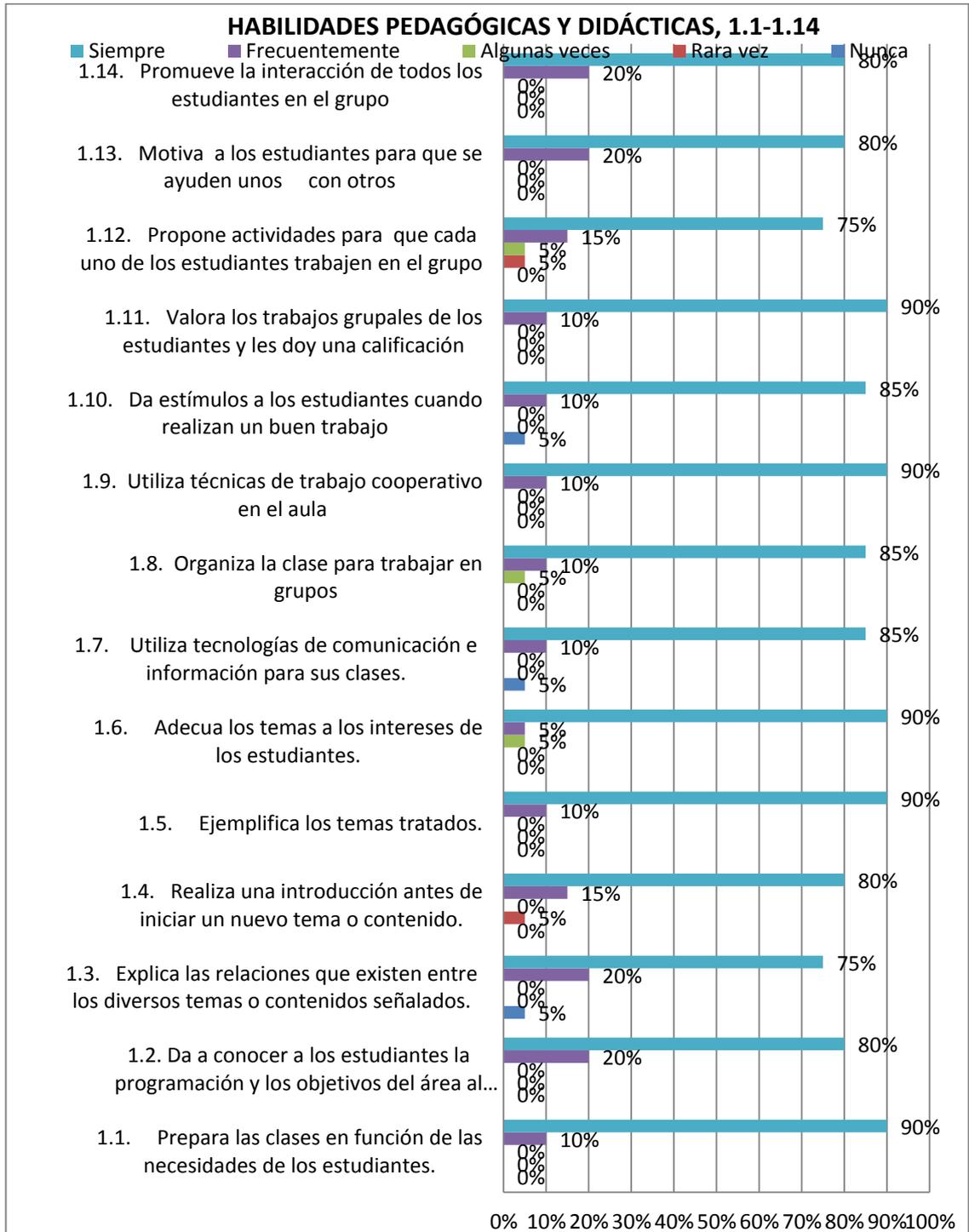
En la autoevaluación realizada por el docente sobre el clima en el aula, tanto el docente del área rural como urbana llevan porcentajes similares en las subescalas como son trato de los estudiantes con respeto, fomento de la autodisciplina, enseñan a llevar excelentes relaciones entre los compañeros, el no discriminar a otros compañeros, y respetar a las personas diferentes.

Tienen los dos docentes también igualdad en las valoraciones en aspectos tales como son disposición para aprender de sus estudiantes, y llevar a solucionar los conflictos internos con gran profesionalismo, cumple con el tiempo necesario para el desarrollo de las actividades académicas.

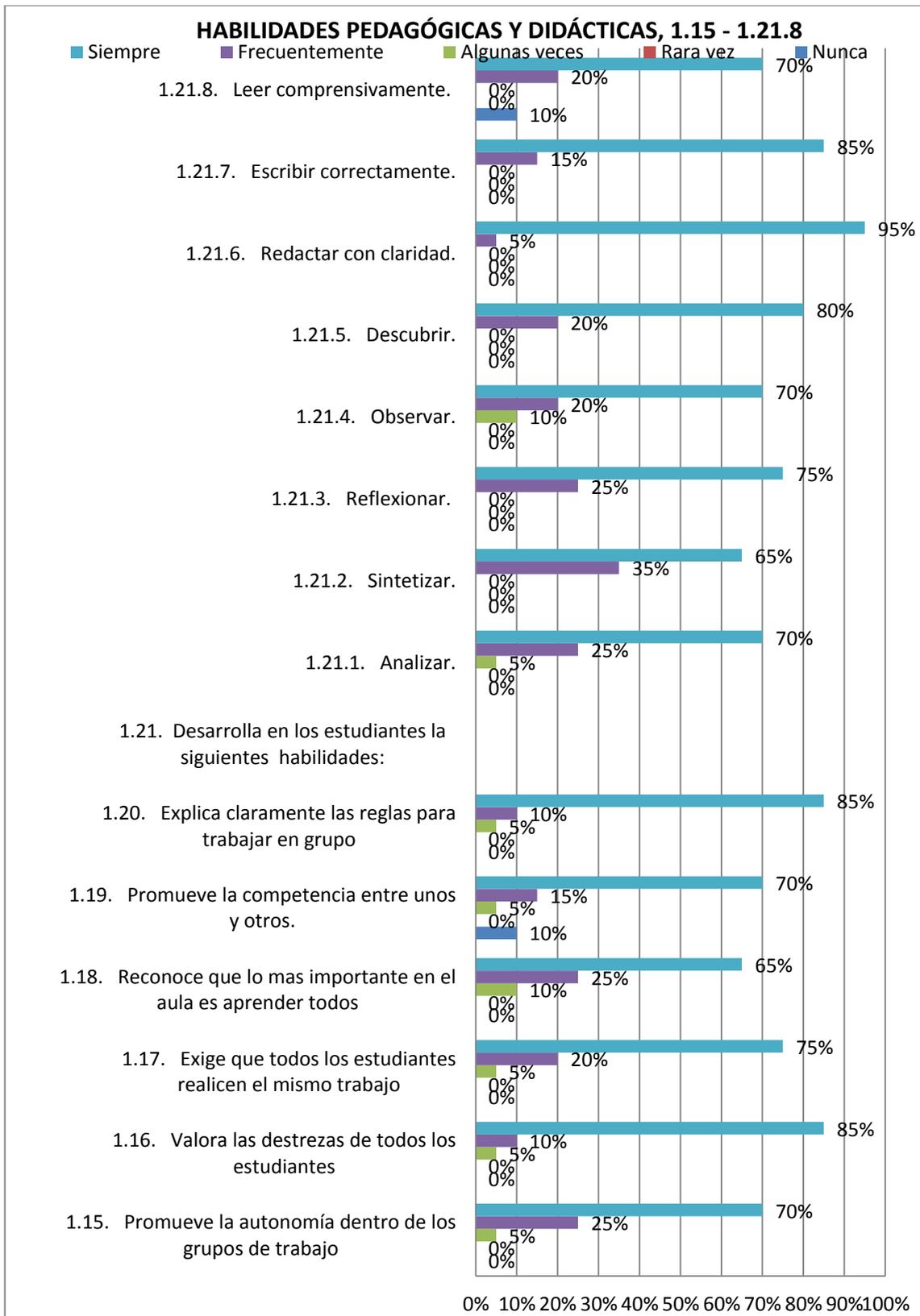
✓ **EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Gráfico N° 9

**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



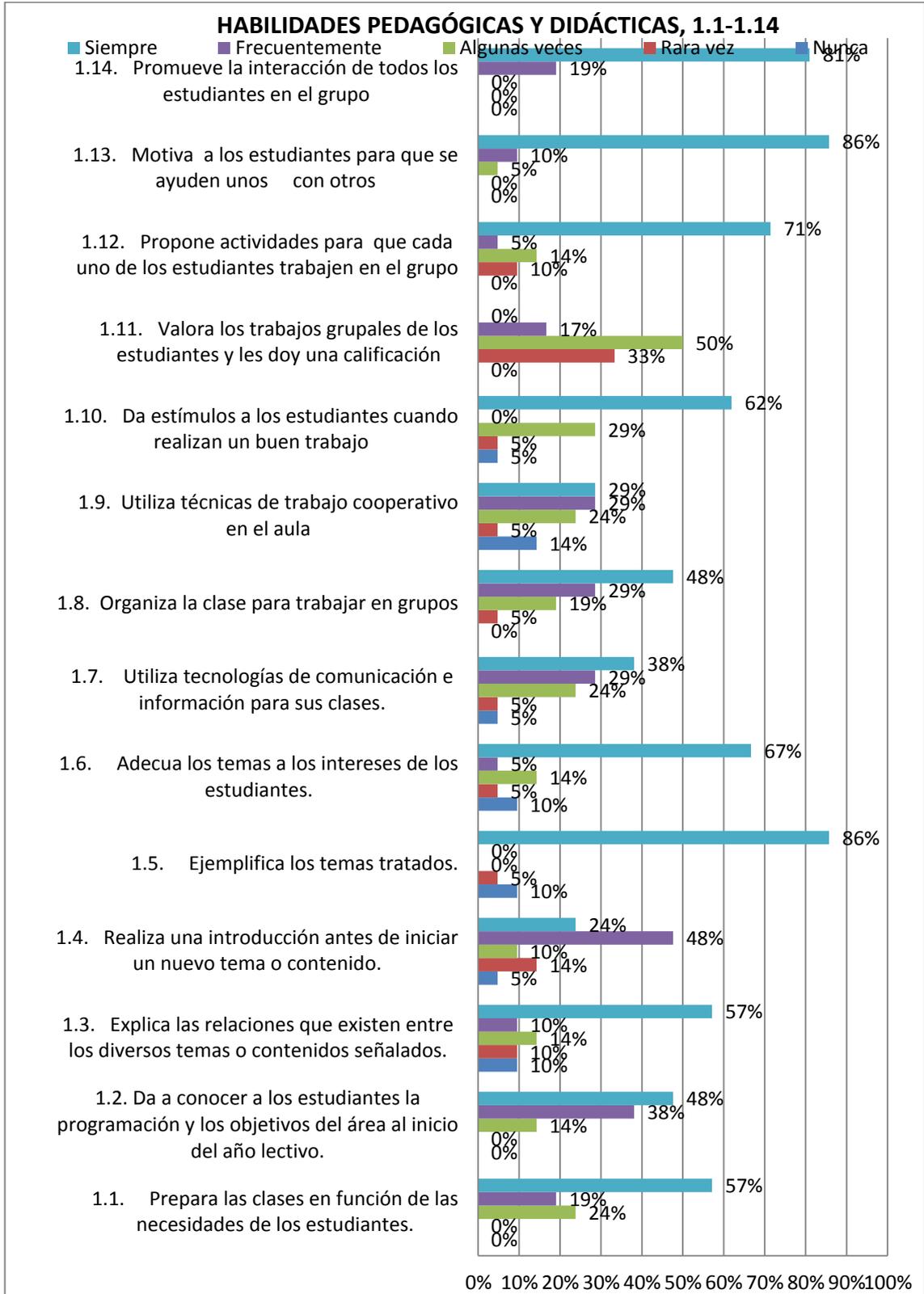
Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo



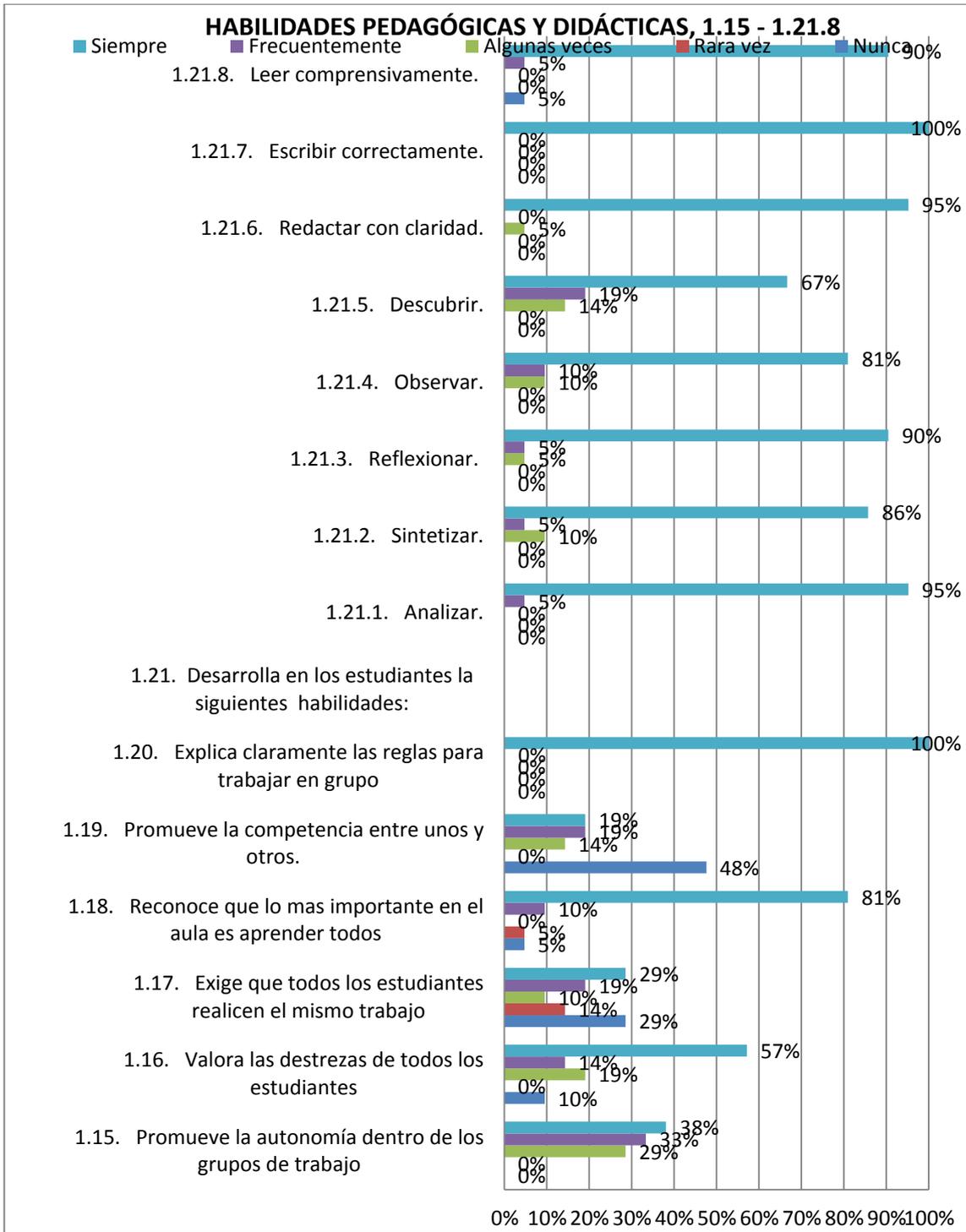
Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Gráfico N° 10

**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Realizando un análisis comparativo de las habilidades didácticas pedagógicas de los centros educativos rurales y urbanos, desde el enfoque de la evaluación de la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante se puede evidenciar que:

En la característica de promover la interacción de todos los estudiantes dentro del grupo se tiene que el 80% corresponde al docente de la institución urbana y un 81% corresponde al docente de la escuela rural, con estos porcentajes es similar el desarrollo de esta habilidad para ambos docentes y no marca una significancia porcentual que se deba considerar.

La característica de motivación para que se ayuden unos a los otros dentro del salón tiene para el docente urbano un porcentaje de 80% y el docente de área rural 86% que evidencia un mejor desarrollo de esta habilidad bajo la percepción de los estudiantes.

En general el promover o motivar el trabajo en grupo por parte del docente hacia sus estudiantes, esta habilidad ha sido mayormente desarrollada o trabajada por parte del docente del sector urbano teniendo en su mayoría de apreciaciones porcentajes por encima de 75%. En cambio el docente del sector rural se maneja dentro de rangos porcentuales desde 38% siendo una estimación baja para el desarrollo de estas habilidades de motivar al trabajo en grupo.

Referente al desarrollo de las habilidades de leer correctamente, de manera comprensiva, redactar con claridad, observar, reflexionar, sintetizar y analizar existe un porcentaje más alto y definido para el docente del sector urbano y teniendo un porcentaje más alto de 80% en lo referente a la habilidad de descubrir el docente del sector urbano.

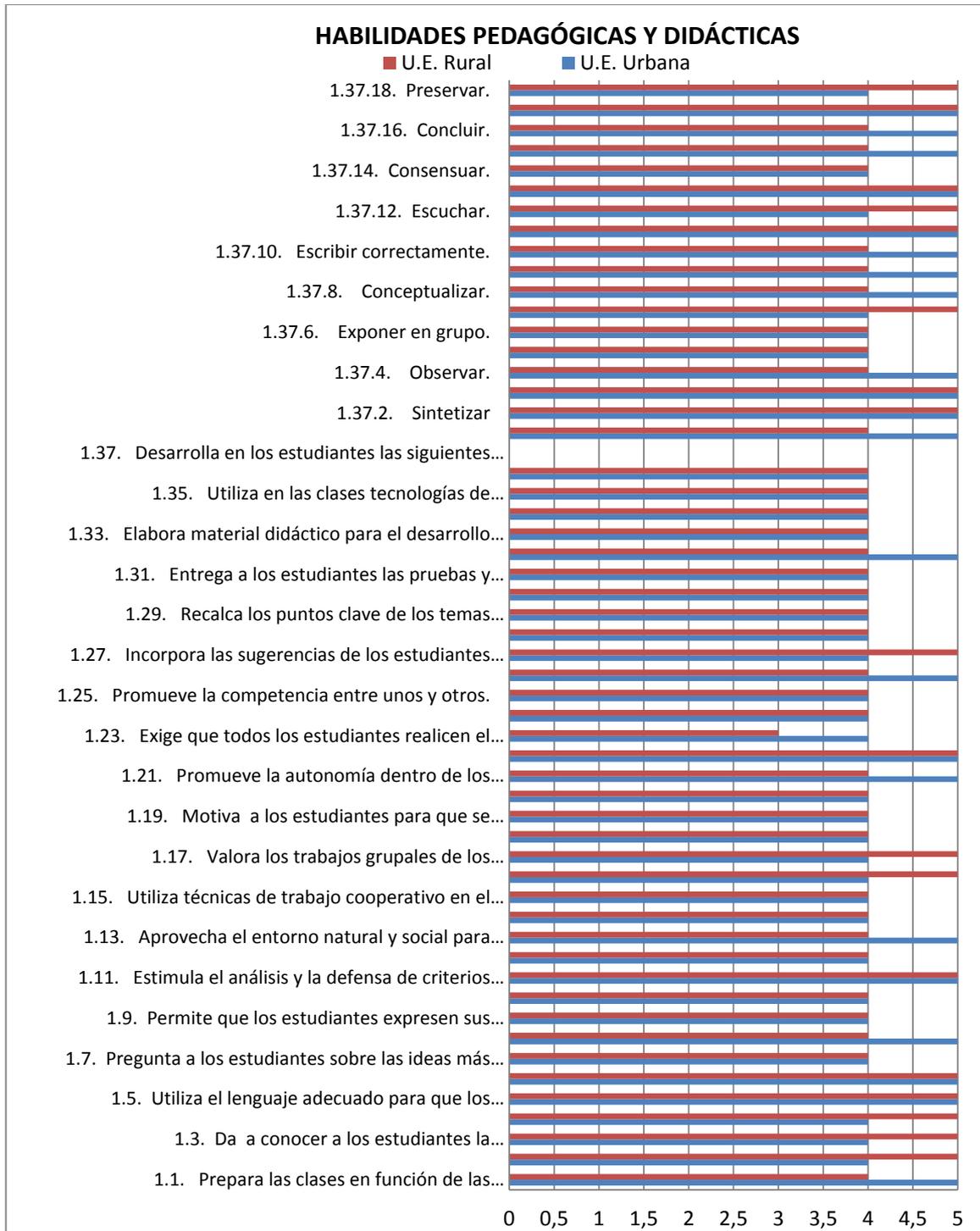
El desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de seguir normas, reglas aplicar valores y principios dentro del aula, específicamente en la característica de explicar las reglas a seguir dentro del aula existe un porcentaje de 100% para el docente de la escuela del sector rural y un 85% para el docente del área urbana.

La característica de reconocer la importancia de aprender en el aula tiene una incidencia porcentual alta de 81%el docente del área rural sobre el 65% que adquiere el docente urbano.

Las habilidades pedagógicas y didácticas como son de promover la competencia entre unos y otros, exigir que todos realicen el mismo trabajo, valorar las destrezas de todos los estudiantes, promover la autonomía de los estudiantes en las tareas corresponde el porcentaje más elevado a la labor docente del profesor del ámbito urbano como lo demuestran las representaciones graficas de nuestro estudio.

✓ OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 11

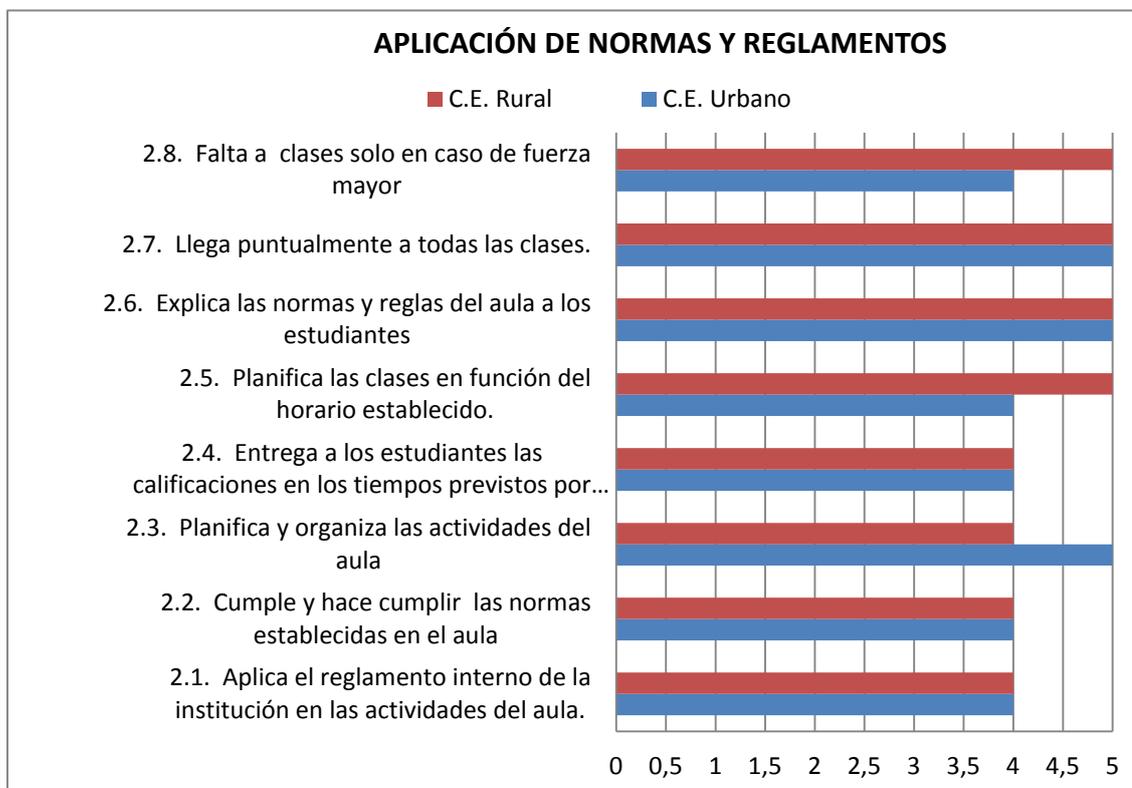


Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Al establecer comparaciones entre los dos tipos de escuelas tanto rural como urbana existen algunas diferencias marcadas como son en aspectos perseverar, conceptualizar y escuchar son características más altas y representativas para el docente del área rural.

En cambio se demuestra porcentajes más altos en el docente urbano en las áreas que tiene que ver con concluir, consensuar y escribir correctamente, que tienen una valoración de excelente.

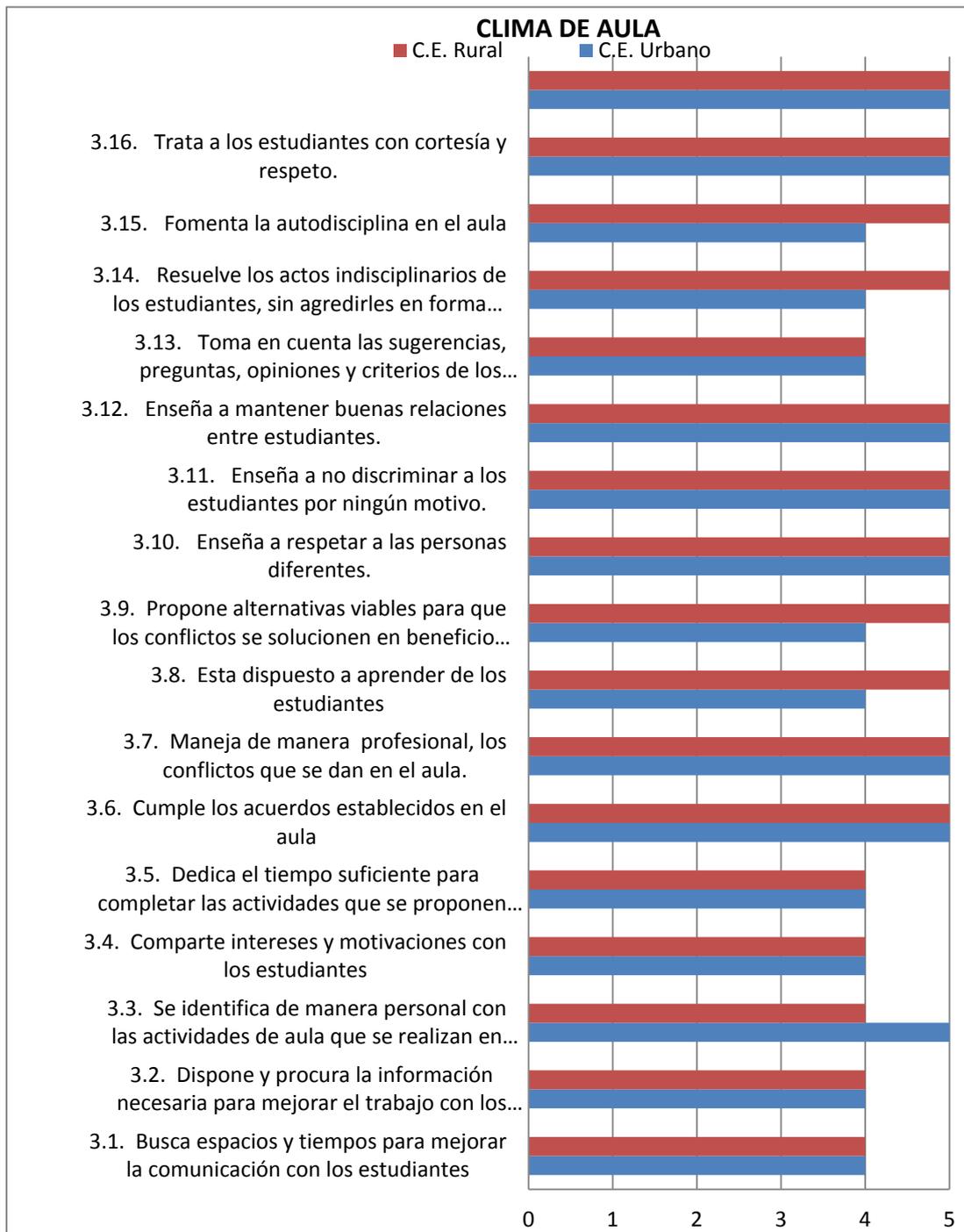
Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la clase observada el docente rural cumple con excelentes resultados en las áreas de faltar a clases solo por motivos de fuerza mayor, planificación de sus clases en función de horarios establecidos. El docente del área urbana tiene mayor valoración que le diferencie del docente rural en lo referente a planificar y organizar las actividades del aula. Los dos docentes presentan igual valoración en aspectos como son entregar calificaciones a tiempo, cumplir y hacer cumplir con las normas y aplicar el reglamento interno de la institución.

Gráfico N° 13



La interpretación de resultados del cuadro del clima del aula, los dos docentes tienen puntajes similares de 5 en las habilidades de tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, no discriminar a los estudiantes, respeto a las personas diferentes, manejar de manera profesional los conflictos, cumplir con los acuerdos establecidos en el aula, tanto el docente rural

como urbano se manejan dentro del mismo rango numérico de 5 equivalente a excelente.

El docente del área rural tiene mejores resultados en las características de fomentar autodisciplina, resolver conflictos de disciplina, proponer alternativas variables para resolver conflictos, disposición para aprender de los estudiantes, con porcentajes de 5 equivalentes a excelente.

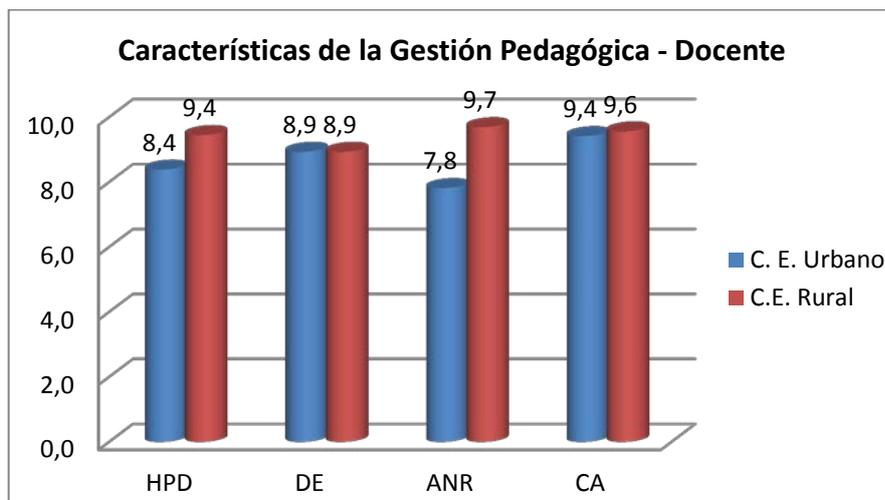
En cambio el docente del área urbana muestra mejor desarrollo o puntajes más altos en las habilidades específicas de identificarse de manera personal con las actividades del aula que realiza con un puntaje de 5.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.8
4. CLIMA DE AULA	CA	9.4

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.7
4. CLIMA DE AULA	CA	9.6

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

La gestión pedagógica a través de la investigación el docente rural ha demostrado cumplir de mejor manera las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamento, clima del aula solo teniendo una valoración igual en el aspecto del desarrollo emocional con relación al del sector urbano.

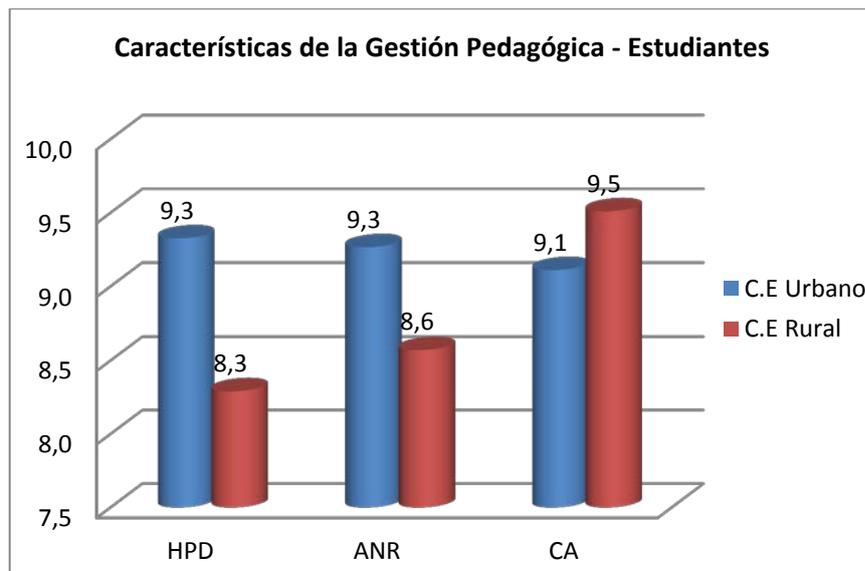
El docente del área urbana demuestra debilitadas las cuatro dimensiones en relación al docente rural.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.3
3. CLIMA DE AULA	CA	9.1

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.6
3. CLIMA DE AULA	CA	9.5

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

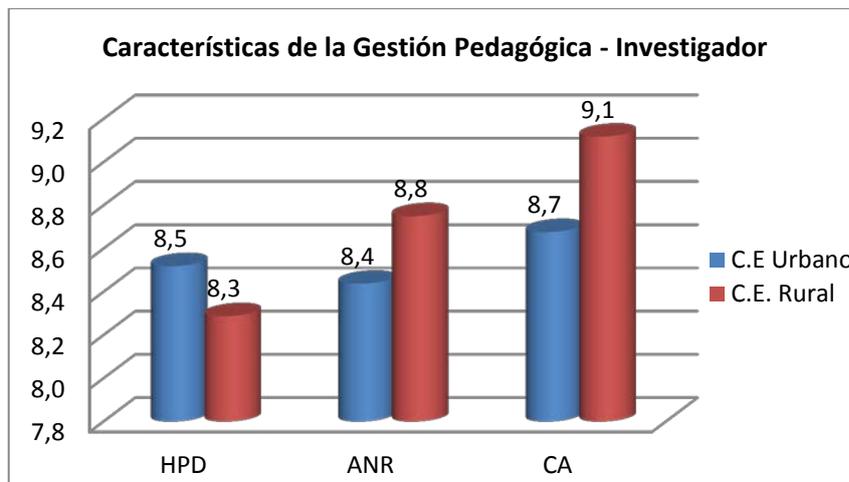
La gestión pedagógica vista desde la percepción de los estudiantes, el docente urbano demuestra porcentajes más altos en las dimensiones de habilidades pedagógica y didácticas y aplicación de normas y reglamentos. Teniendo un valor más alto el docente rural solo en la dimensión del clima en el aula.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.1

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

En la observación realizada por el investigador, los resultados de la escuela urbana en lo que tiene que ver con las dimensiones en las habilidades pedagógicas y didáctica están en una escala de 8.5 y el del sector rural 8.3 en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos el docente rural tiene una valoración más alta con un 8.8 y el urbano con 8.4, en la tercera dimensión de clima del aula el docente urbano tiene 9.1 en relación al docente urbano que llega solo a 8.7 esto es desde la valoración del investigador.

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.38	9.33	8.52	8.74
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.93	-	-	8.93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.81	9.27	8.44	8.51
4. CLIMA DE AULA	CA	9.41	9.11	8.68	9.07

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.44	8.29	8.29	8.67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.93	-	-	8.93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.69	8.57	8.75	9.00
4. CLIMA DE AULA	CA	9.56	9.51	9.12	9.40

Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Dentro de los aspectos de la gestión pedagógica de los centros educativos urbanos como rural podemos apreciar las siguientes consideraciones:

Las dimensiones de habilidad pedagógica y didácticas, tiene una consideración más alta en su desarrollo el docente de la institución rural correspondiente al 9.44 en relación al docente de la escuela urbana con un puntaje de 8.33 desde la óptica de los mismos profesores frente a este proceso de investigación diagnóstica de las condiciones del clima socio educativo escolar.

La percepción de los estudiantes sobre las habilidades pedagógicas y didácticas tienen un puntaje de 9.33 el docente urbano y un puntaje de 8.29 el profesor rural aquí esta dimensión tiene un resultado contrario, bajo la percepción del estudiante ha desarrollado mejor la habilidad el profesor del área urbano.

En los resultados de la habilidad pedagógica desde la perspectiva del investigador existe una similar puntuación el docente del área urbana tiene 8.52 y el de sector rural 8.29 no hay una diferencia considerable para que pueda ser analizada de manera más profunda.

La dimensión de H.P.D tiene un puntaje promedio muy parecido en los dos docentes en su desempeño 8.74 para el del sector urbano y 8.67 para el profesor rural.

La dimensión del desarrollo emocional existe el puntaje de 8.93 desde la óptica del docente tanto para el del sector urbano como rural.

En la remediación del desarrollo de la habilidad del desarrollo emocional tienen los dos docentes un puntaje de 8.93.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos el docente del sector rural muestra un mejor desarrollo desde la perspectiva de los mismos docentes en el trabajo de investigación diagnóstica, obteniendo un puntaje de 9.69 y el docente urbano una puntuación de 7.81, una diferencia bien marcada.

En la percepción de los estudiantes en la dimensión de A.N.R tiene un mejor puntaje del docente urbano con 9.27 y el docente de lo rural 8.57.

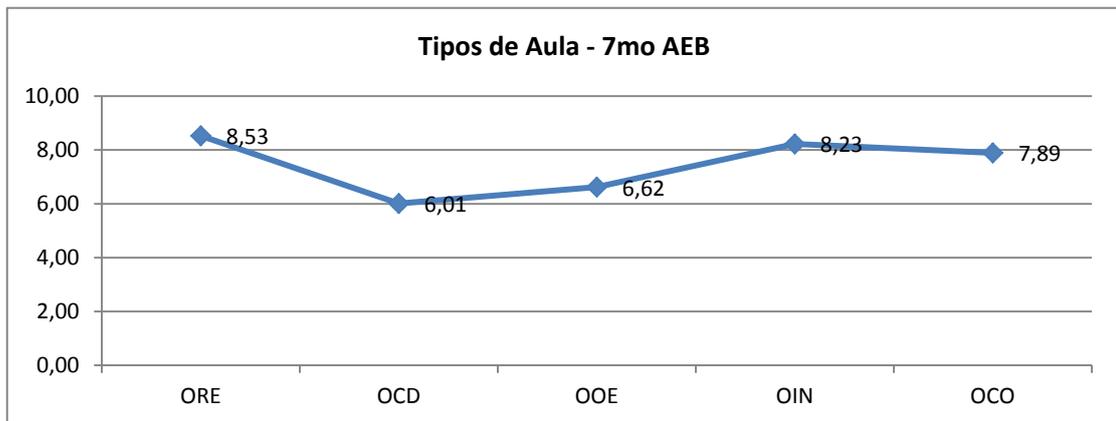
Desde la percepción del investigador el docente urbano y rural manejan un puntaje similar en el desarrollo de la habilidad de aplicación de normas, 8.44 para docente urbano y 8.75 para el docente rural.

El promedio de los docentes en esta área es de 8.51 para docente urbano y 9.00 para docente del área rural.

La apreciación del promedio del desarrollo del clima del aula es de 9.07 para docente urbano y de 9.40 para docente rural marcando una ligera diferencia con mejor desarrollo de la habilidad del clima escolar de 0.33 de diferencia.

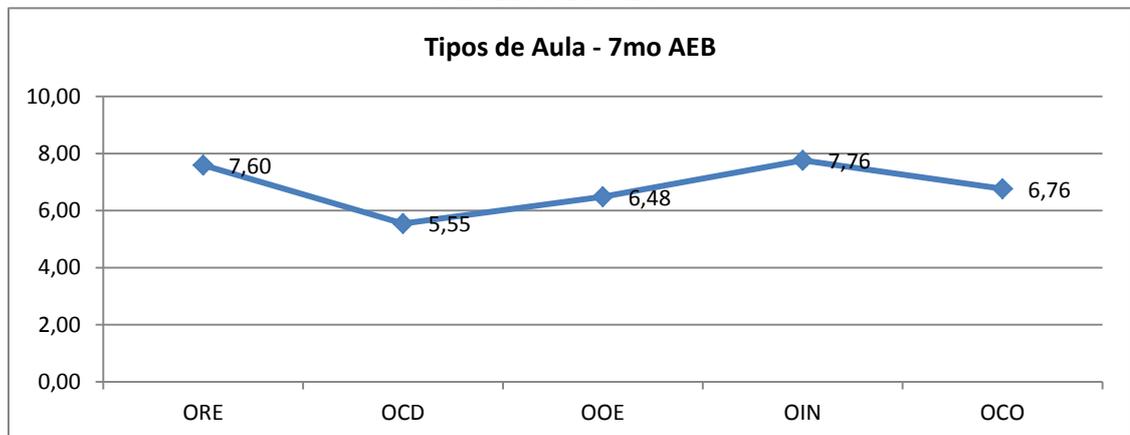
<b>CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA</b>		
<b>TIPOS DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>		
<b>TIPO DE AULAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</b>	<b>ORE</b>	<b>8,53</b>
<b>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</b>	<b>OCD</b>	<b>6,01</b>
<b>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</b>	<b>OOE</b>	<b>6,63</b>
<b>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</b>	<b>OIN</b>	<b>8,23</b>
<b>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</b>	<b>OCO</b>	<b>7,89</b>

Gráfico N° 17



<b>TIPOS DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>		
<b>TIPO DE AULAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</b>	<b>ORE</b>	<b>7,60</b>
<b>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</b>	<b>OCD</b>	<b>5,55</b>
<b>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</b>	<b>OOE</b>	<b>6,48</b>
<b>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</b>	<b>OIN</b>	<b>7,76</b>
<b>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</b>	<b>OCO</b>	<b>6,76</b>

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo

Referente al tipo de aula tanto del sector urbano como rural, podremos interpretar que el tipo de aula orientada a la relación estructurada del sector urbano tiene un puntaje más alto que corresponde al 8,53 sobre la institución rural de puntaje de 7,60, se nota un mejor desarrollo de la relación de aula estructurada en la escuela urbana.

En lo relacionado a la orientación del aula de la competitividad desmesurada existe un puntaje más alto en la escuela urbana de 6,01 sobre el 5,55 de la institución rural.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad tienen un 6,63 la institución urbana y la escuela del sector rural un 6,48, siendo más alta la variable en la escuela 10 de Agosto.

El aula orientada a la innovación se marca un puntaje de 8,23 para la escuela del sector urbano, en cambio para la escuela rural se puntúa con un 7,76 teniendo una diferencia de 0,47 que no representa muy alto pero de consideración significativa.

La variable de la cooperación dentro del aula, el puntaje más alto se evidencia en la institución urbana con un 8,23, y la escuela del sector rural con un puntaje de 6,76 marcando una diferencia de 1,47 que es considerable para la estimación comparativa.

En general la percepción del aula tiene una puntuación más alta la escuela del sector urbana teniendo puntuación baja solo en una variable que es la organización y estabilidad del aula.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- ❖ El clima escolar de la escuela urbana y rural se percibe con falencia o debilitada en el aspecto de brindar ayuda en las tareas a los estudiantes por parte de sus representantes.
  
- ❖ El proceso de investigación desarrollado fue eficiente para poder obtener los resultados que permitan realizar un análisis y poder generar una propuesta sólida que mejore la problemática detectada mediante el trabajo investigativo.
  
- ❖ La propuesta estructurada para mejorar la situación de la gestión pedagógica y el clima escolar, va dar solución en aproximadamente un 90% de efectividad.
  
- ❖ En la interpretación y análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se la realizó de manera técnica científica, cumpliendo con las diferentes normas propuestas para el desarrollo de la tesis.
  
- ❖ Se evidenció y verificó toda la información científica sobre el tema investigado, mediante consulta bibliográfica y páginas de internet para poder ampliar más la visión del tema planteado.
  
- ❖ El trabajo de investigación está bien fundamentado y siguiendo el desarrollo de manera organizada y técnica para ser lo más objetivos y poder desarrollar nuestra propuesta sobre la base de una realidad cognoscible.

## 6.2 Recomendaciones

- Trabajo cooperativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar y de manera más específica, los representantes de los estudiantes que contribuyan a superar las falencias detectadas.
  
- En la aplicación y desarrollo de la propuesta de intervención, ante las dificultades detectadas, se debe realizar un trabajo arduo y organizado que permita lograr solventar las falencias en lo referente a la gestión pedagógica y el clima escolar del aula.
  
- Se debe dar continuidad y un tiempo prudente, para que la propuesta a ser aplicada rinda los resultados esperados y beneficien a las instituciones investigadas.
  
- Se debe cuidar muy minuciosamente del proceso investigativo, siguiendo cada paso de forma técnica y pueda ser aplicable la propuesta de intervención.
  
- Se debe actualizar y mejorar los contenidos científicos que sirvieron de base para estructurar el proyecto de investigación y por ende nuestro proyecto educativo a aplicarse.
  
- La propuesta debe ser cimentada sobre el contexto específico de cada una de las realidades tanto de la escuela rural y urbana, para dar prioridad al criterio de individualidad institucional.

## **7. Propuesta de intervención**

### **7.1. Título de la propuesta**

“Estructuración y desarrollo de guía de dinámicas grupales que permita mejorar la competitividad negativa, el ambiente social y escolar, de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de las escuelas 10 de agosto y Belisario Quevedo de la provincia del Carchi”.

### **7.2. Justificación**

En el sistema educativo ecuatoriano, se ha detectado algunas falencias, referente al factor socio educativo, la relación entre estudiantes y docentes, el ambiente o clima escolar influye notablemente para el desarrollo integral de los educandos.

En los trabajos de investigación, se ha tomado como aspecto fundamental el estudio de las problemáticas, que afectan al normal funcionamiento de los procesos de aprendizaje y su entorno socio educativo.

Referente a la educación tanto de los sectores rurales como urbanos, se nota un nivel bajo sobre la sociabilidad y participación efectiva de los estudiantes, como eje integrador de aprendizajes, el estudiante es poco participativo y ha creado una imagen de competitividad negativa, en su propia construcción de conocimientos.

Las causas más evidentes para que el estudiante muestre un nivel de competitividad desmesurada, que afecte el clima socio educativo, podría atribuir a la falta de estímulos afectivos y comunicativos por parte de la familia, en el entorno más cercano al desarrollo del niño(a).

Con la aplicación y desarrollo de la guía de dinámicas grupales se pretende mejorar el ambiente social y escolar de los estudiantes del 7mo. Año de educación básica de las escuelas 10 de agosto y Belisario Quevedo de la provincia del Carchi, se pretende lograr un proceso de educación más efectivo e integral, para que los estudiantes muestren una excelente predisposición hacia el aprendizaje y estructuración de las habilidades de una sana competencia en el área académica.

La actitud que muestren los estudiantes, luego de aplicar la guía de dinámicas grupales, en el aula y procesos pedagógicos contribuirán a solidificar la estructuración de la personalidad de los infantes, generando seguridad y eficacia ante el logro de objetivos educativos formativos.

### 7.3. Objetivos

#### GENERAL

Mejorar el clima social escolar de los estudiantes y docentes del séptimo año de educación general básica de las escuelas 10 de Agosto y Belisario Quevedo de la provincia del Carchi, mediante el desarrollo de una guía de dinámicas grupales, para que los estudiantes sean activos, participativos y generen una competencia adecuada.

#### ESPECIFICOS

- Generar una propuesta activa en lo referente al ambiente socio educativo, que pueda mejorar las relaciones sociales entre estudiantes y docentes.
- Lograr un ambiente más adecuado para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de educación básica, de las escuelas investigadas.
- Consolidar la operatividad de la guía de dinámicas grupales, en la integración y desarrollo social de los estudiantes de séptimo año.

### 7.4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores cumplimiento
Generar una propuesta objetiva en lo referente al ambiente socio educativo que pueda mejorar las relaciones sociales entre	Aplicación y desarrollo de la propuesta de forma efectiva en un 95%. Que se adapte la propuesta al contexto socio	*Elaboración y presentación de la propuesta. *Solicitud del permiso respectivo las autoridades de los planteles	Expositiva	Se obtiene el permiso respectivo por parte de autoridades y docentes para la aplicación de la propuesta en las instituciones	Existe excelente predisposición en los directivos, docentes y estudiantes para el desarrollo de la propuesta.

estudiantes y docentes	educativo de las instituciones investigadas.	para desarrollar el trabajo de socialización. *Realización de invitaciones a los docentes y estudiantes de séptimo año.		investigadas.	
Lograr un ambiente más adecuado para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas investigadas.	Hay un nivel de adaptación e integración del grado hasta en un 94%.	*Desarrollo de taller de inducción para el manejo adecuado de guía dinámicas grupales. *Entrega de guía a los docentes de las escuelas y trípticos informativos a los estudiantes.	Analítico-sintético  Inductivo-deductivo  Sistémico	Los docentes y estudiantes cuentan con el material utilizado en la aplicación de la propuesta de intervención.	Los estudiantes demuestran una modificación de su conducta siendo más sociables y participativos.
Consolidar en el lapso de tres años la operatividad y buen manejo de la guía de dinámicas grupales en la integración y desarrollo social de los estudiantes de séptimo año.	La aplicación de la propuesta de la guía de dinámicas grupales se operativiza en un 90%.	*Se establece compromisos entre el investigador, docentes y autoridades para la aplicación de guía. *Elaboración del informe de evaluación y seguimiento de la aplicación de guía.	Vivencial Experimental Descriptiva Modelación	Se firma el compromiso entre la institución y el investigador para la aplicación de la propuesta durante tres años.	Se encuentra inmersa la aplicación de la guía de dinámicas en el PEI institucional.

### 7.5. Localización y cobertura espacial

La propuesta se la desarrollará en la provincia del Carchi, la escuela urbana 10 de agosto y la escuela rural Belisario Quevedo, la escuela urbana se ubica en el cantón San Pedro de Huaca, barrio norte y la escuela rural Belisario Quevedo se ubica en la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, barrio centro.

### 7.6. Población objetivo

La aplicación de la propuesta se la desarrollara específicamente con los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, como aliados estratégicos estarán apoyando las autoridades escolares de cada una de las escuelas investigadas y autoridades seccionales si se requiere apoyo económico.

ESTRATO	POBLACIÓN
Docentes	2
Estudiantes	41
TOTAL	43

### 7.7. Sostenibilidad de la propuesta

#### Humanos

- Maestrante investigador
- Docentes de las Escuelas 10 de Agosto y Belisario Quevedo
- Estudiantes de las Escuelas 10 de Agosto y Belisario Quevedo
- Director de Tesis

#### Tecnológicos

- Computadora
- Infocus

#### Materiales

- Internet
- Textos
- Guía
- Papelería.

**Físicos**

- Dos aulas para el desarrollo de la propuesta
- Material de muebles de cada grado

**Económicos**

No	Descripción	Cantidad	V. Unitario	P. total
1	Folletos/Guía	2	20	40,00
2	Copias	1000	0.02	20,00
3	Internet	100h	0.80	80,00
4	Anillados	3	1,50	4,50
	<b>TOTAL</b>			144,50

**Organizacionales.**

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (sede Ibarra)
- Centro de asesoría y tutorías de la UTPL
- Escuela Urbana 10 de Agosto
- Escuela Rural Belisario Quevedo

**7.8. Presupuesto**

El desarrollo de la propuesta tendría de valor económico aproximado de ciento cuarenta y cuatro dólares con cincuenta centavos, (144,50) la cual sería de auto financiamiento por parte del investigador.

### 7.9. Cronograma de la propuesta

Actividades	Tiempo de la propuesta inicial			
	Sep-nov	Dic-feb	mar- may	Jun-ago
Elaboración y presentación de la propuesta	X			
Solicitud del permiso respectivo las autoridades de los planteles para desarrollar el trabajo	X			
Realización de invitaciones a los docentes y estudiantes de séptimo año.		X		
Taller de inducción para el manejo adecuado de la guía de dinámicas grupales.		X		
Se establece compromisos entre el investigador, docentes y autoridades del plantel.			X	
Elaboración del informe de evaluación de la aplicación de la guía.				X

## 7.10. Guía de Dinámicas Grupales

### ESQUEMA DE LA GUÍA

Presentación	Guía de Dinámicas Grupales	Como usar la guía	Objetivos de la guía.	Consideraciones prácticas.	Resultados esperados	Aspectos generales de la metodología de la guía.	Desarrollo del proceso actividades técnicas.
<p>En el desarrollo social de la educación formal e informal el apoyo de los textos tiene un reconocimiento especial, se utiliza una guía o libro para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La estructura metodológica de la guía de dinámicas grupales tiene un enfoque global e</p>	<p>Conceptos</p> <p>Definiciones</p>	<p>Puede ser utilizada fuera del aula, en talleres donde se interactúe con grupos de niños donde la finalidad sea mejorar los aprendizajes y su entorno de formación educativa.</p>	<p>*Mejorar la relación de sociabilidad en el aula por parte de estudiantes y docentes del séptimo año.</p> <p>*Promover la aplicación de la guía de dinámicas grupales en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas investigadas.</p> <p>*Contribuir a la innovación de métodos y técnicas de enseñanza para</p>	<p>Tiene las siguientes características:</p> <p>Prioriza el desarrollo de las habilidades sociales y pedagógicas.</p> <p>Integra como eje transversal la educación en valores, interculturalidad e identidad.</p> <p>Asume el estudio de los educandos dentro de un clima de sociabilidad en el aula.</p> <p>Combina de</p>	<p>* Compromiso de trabajo mancomunado.</p> <p>*Seguridad y confianza por parte de los niños.</p> <p>*Dominio por parte de los docentes de las actividades establecidas en la guía</p> <p>*Desarrollo de la sociabilidad del grupo escolar.</p> <p>*Practica de valores de respeto, responsabilidad y confraternidad.</p> <p>*Valoración de las cualidades diferentes del cada uno de los integrantes del aula.</p> <p>*Construcción conjunta entre docentes y estudiantes un clima de</p>	<p>*Se debe considerar la motivación antes de iniciar con un aprendizaje y la enseñanza en el aula.</p> <p>*Las relaciones personales, conformación de grupos, la práctica de valores dentro del aula educativa.</p> <p>*Protagonismo en los procesos de enseñanza, aprendizaje donde la guía de dinámicas grupales utiliza la metodología práctica vivencial.</p> <p>Los docentes son los actores y</p>	<p>*Identificación unilateral.</p> <p>*Animación Zic – zac</p> <p>*El castillo</p> <p>*El reloj</p> <p>*Las miradas</p> <p>*El monigote</p> <p>*Prenda querida</p> <p>*Calles y avenidas</p> <p>*Galería artistas</p> <p>*Historia colectiva</p>

<p>integrador de las buenas relaciones humanas, y una convivencia sana.</p> <p>Mediante la guía se pretende potenciar las actitudes y práctica de valores por parte de todos quienes integran el eje educador.</p>			<p>aprender en un ambiente de respeto y pro actividad.</p>	<p>forma eficiente y activa la práctica a la parte teórica.</p>	<p>aprendizaje más sano y humano.</p>	<p>constructores de sus propios aprendizajes y creadores de un ambiente socio educativo óptimo para aprender.</p>	<p>*Nudo humano</p> <p>*Quién soy yo</p> <p>*Madrigueras</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

### **7.11. Bibliografía de Propuesta**

Andrade, Javier. (2008) Dinámicas grupales. Editorial Universitaria U.C.E, Quito, Ecuador.

Asencio, I.; Fernández D, M.J. (2001). «El clima de las instituciones de educación superior». Revista complutense de educación, 2 (3), p. 501- 518.

Lucy Andrade (2012) Guía Didáctica Proyectos de Investigación II. Edi.Loja.Cia, Ltda.

Martínez, M. (1996). Organización y planificación integral de centros. Madrid: Escuela Española.

Martínez, S. (1998). El clima de trabajo en diez centros de EGB. Universidad de Alcalá. Inédita.

Hernández R., y Otros (2006) Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill.

Marcelo, Villar C. (1998). «Estudio y evaluación del ambiente escolar en relación a otras variables: Contextualización del rendimiento escolar». Bordón.

## 7.12. Anexos

## DINÁMICAS GRUPALES

**“Estructuración y desarrollo de guía de Dinámicas Grupales, que permita mejorar la competitividad negativa, el ambiente social y escolar, de los/las estudiantes del 7mo. Año de educación básica de las escuelas 10 de agosto y Belisario Quevedo de la provincia del Carchi”.**



### GUIA PARA DOCENTES

2012 - 2013

Tutor: MSc. Franklin Miranda

Autor: Patricio Hernández Gaón

## Presentación

En el desarrollo social de la educación formal o informal el apoyo pedagógico didáctico de los textos tiene un reconocimiento especial, las clases tienen un proceso de apoyo y refuerzo cuando el docente utiliza una guía o libro para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La estructura metodológica de la guía de dinámicas grupales tiene un enfoque global e integrador de las buenas relaciones humanas, y como la convivencia sana genera un clima social de aprendizaje adecuado, para desarrollar las destrezas y capacidades de cada uno de los estudiantes en un clima social y educativo agradable y potencializados de talentos.



Mediante la guía se pretende potenciar las actitudes y practica de valores, por parte de todos quienes integran el eje educador, los estudiantes desarrollan la autonomía, la participación activa y proactiva en las jornadas pedagógicas de clase, respetan los criterios, las diferencias individuales, que sean capaces de emitir su opinión con claridad y seguridad en sus ideas y expresiones.

## Conceptos

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.

Se refiere a todo conjunto de conocimientos teóricos que, fruto de numerosas investigaciones, ha llegado a definir, delimitar y dar carta de naturaleza científica a los fenómenos grupales, definiendo con claridad los grupos, sus clases, sus procesos y todas las demás circunstancias y matices que lo caracterizan. (Wikipedia, 2010)

La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo. Es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su emotividad y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. (Ruiz F, 2010)



La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo (Maruxinia V, 2008)

Dinámica de grupo se puede definir como las actitudes y sentimientos que presentan los componentes de un grupo ante la presentación de un problema o actividad al que deben dar solución. (Inma, 2002)

### Como usar la guía

La guía de dinámicas grupales está realizada para mejorar las interrelaciones entre estudiantes y docentes, para generar un clima de aprendizaje dentro del aula, el ámbito de aplicación de esta guía es para niños y docentes del séptimo año de educación básica. La guía también puede ser utilizada fuera del aula, en talleres donde se interactúe con grupos de niños, donde la finalidad sea mejorar los aprendizajes y su entorno de formación educativa.



### Objetivo de la guía

- Mejorar la relación de sociabilidad en el aula por parte de estudiantes y docentes del séptimo año.
- Promover la aplicación de la guía de dinámicas grupales en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas investigadas.
- Contribuir a la innovación de métodos y técnicas de enseñanza para aprender en un ambiente de respeto y pro actividad.



### **Consideraciones prácticas**

La propuesta de estructuración y desarrollo de la guía de dinámicas grupales, tiene las siguientes características:

Prioriza el desarrollo de las habilidades sociales y pedagógicas como herramientas de un aprendizaje significativo.

Integra como eje transversal la educación en valores, interculturalidad e identidad.

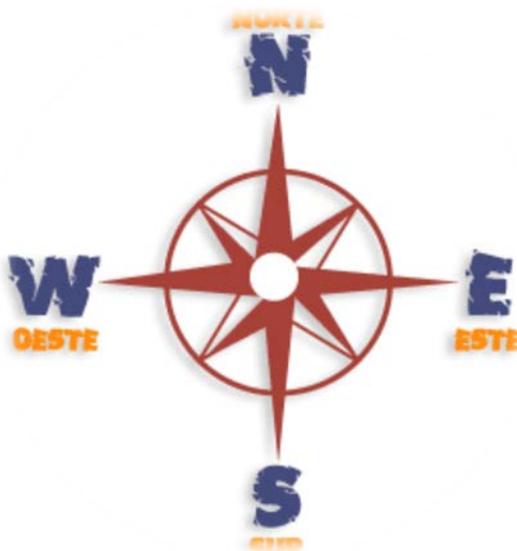
Asume el estudio de los educandos dentro de un clima de sociabilidad en el aula.

Combina de forma eficiente y activa la práctica a la parte teórica para mejorar las relaciones sociales del grupo escolar.

### **Aspectos generales de la metodología de la guía**

Consideramos que nuestro proceso educativo tiene muchos arraigos de educación tradicional en aspectos de motivación antes de iniciar con un aprendizaje y forman parte de los contenidos didácticos y metodológicos de enseñanza en el aula.

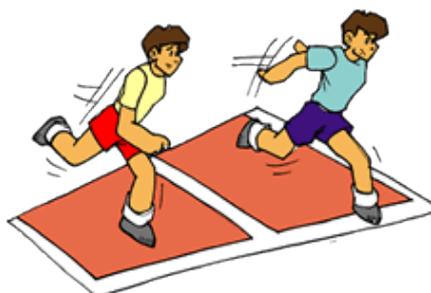
Las relaciones personales, conformación de grupos, la práctica de valores dentro del aula educativa, deben recobrar su protagonismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje donde la guía de dinámicas grupales utiliza la metodología práctica vivencial, donde los estudiantes y docentes son los actores y constructores de sus propios aprendizajes y creadores de un ambiente socio educativo óptimo para aprender.



## Resultados esperados

Se busca una participación global, y una formación integral de los estudiantes y sistematización de la aplicación de la guía por parte de los docentes de séptimo año de educación básica de las escuelas investigadas.

- ❖ Compromiso de trabajo mancomunado entre los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Seguridad y confianza por parte de los niños.
- ❖ Dominio por parte de los docentes de las actividades establecidas en la guía
- ❖ Desarrollo de la sociabilidad del grupo escolar.
- ❖ Práctica de valores de respeto, responsabilidad y confraternidad.
- ❖ Valoración de las cualidades diferentes de cada uno de los integrantes del aula.
- ❖ Construcción conjunta entre docentes y estudiantes un clima de aprendizaje más sano y humano.



## Dinámicas como herramienta para mejorar el clima del aula

La función básica de las dinámicas grupales son de dinamizar las relaciones de los grupos, animación y motivación antes de desarrollar aprendizajes formales.

El iniciar con una dinámica antes de la hora pedagógica, siempre ayuda a predisponer al curso o grupo, para adquirir nuevos conocimientos de carácter teórico, llamando la atención para lograr efectivizar aprendizajes significativos, por parte de los estudiantes. En la presente guía sugerimos algunos ejemplos de dinámicas grupales como herramienta básica y efectiva, para los docentes, que contribuyan a mejorar la calidad de aprendizajes y lograr un ambiente escolar aceptable.

## Desarrollo del proceso de actividades y técnicas

### TECNICA: IDENTIFICACION UNILATERAL.

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Conocer 5 datos importantes de cada participante.	<p>Formar parejas indistintamente.</p> <p>Preguntar lo que más conoce de su pareja.</p> <p>Sacar conclusiones si nos conocemos o no.</p> <p>Regresar al puesto, luego presentarse voluntariamente.</p> <p>Cada uno se presenta.</p> <p>Realizar preguntas sobre los datos a los compañeros.</p>	A todos los participantes.	Depende del número de participantes.	Humano. 	Nos permite mantener la atención sobre lo que nuestros compañeros expresan.

### TECNICA: ANIMACION ZIC-ZAC

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIALES	ANALISIS
<p>Predisponer al grupo para el trabajo</p> <p>Bajar niveles de tensión.</p>	<p>Hacer un círculo</p> <p>Dar las instrucciones ZIC- DERACHA</p> <p>ZAC -IZQUIERDA</p> <p>ZIC ZAC DER-IZQ</p> <p>ZAC ZIC IZQ-DER</p> <p>AL PITAR CAMBIAR DEL LUGAR</p>	Niños de 9 a 10 años	15 MIN	PITO	<p>Integración de los miembros del grupo para todo nivel de tensión.</p> 

### TECNICA: EL CASTILLO

OBJETIVO	PROCESO	APLICACION	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Brindar el mayor esfuerzo posible dentro del grupo con el fin de llegar a un objetivo	<p>Dar las instrucciones formando grupos</p> <p>Indicar que se tiene que formar un castillo: alto, bonito, resistente y rápido</p> <p>La que termine debe presentar su trabajo y pasar varias pruebas</p> <p>Impedir que ganen</p>	Niños de 10 a 13 años	30 MIN	<p>Cartulinas marcadores</p> <p>cinta adhesiva</p> <p>goma</p> <p>papeles</p>	<p>Para lograr cumplir un objetivo, o llegar a una meta, se requiere de la colaboración de todos los miembros del grupo, se requiere que cada uno de ellos brinde su mayor esfuerzo y creatividad en el trabajo, de tal forma que pueda competir y sobresalir ante los demás.</p> 

**TECNICA: EL RELOJ.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACION	TIEMPO	MATERIAL	ANÁLISIS
- Dinamizar y lograr una mejor comunicación del grupo.	<p>Formar un círculo.</p> <p>Pedirles que todos los participantes se enumeren.</p> <p>Solicitar que los números pares den un paso al frente y formen un círculo.</p> <p>Que el círculo interno de media vuelta, y cada persona se ponga frente a otra del círculo exterior.</p> <p>Explicar que tienen 1 min. Para hablar con su compañero sobre lo que le gusta del colegio o a donde salió de vacaciones, etc.</p> <p>Terminado el minuto, deben saltar dos puestos a la derecha y con el nuevo compañero, conversar del mismo tema por 1 min.</p> <p>Se continúa cambiando los puestos hasta que retomen sus lugares originales.</p>	Personas de todas las edades.	20 min.	Estudiantes	<p>Se pregunta cómo se sintieron al realizar la actividad, que les resulto fácil o difícil, que les pareció más importante de los diálogos, etc.</p> 

**TECNICA: LAS MIRADAS.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Imaginar y conocer más detalles y cualidades de las personas.	<p>Formar parejas, entre las que menos se conozcan.</p> <p>Pedirles que se ubique uno frente al otro, en absoluto silencio.</p> <p>Indicar que se van a ver fijamente a los ojos durante 1 min. Y ellos van a imaginar cómo es su compañero, sus características de personalidad, lo que le gusta, cuantos hermanos tiene, etc.</p> <p>Al terminar el minuto, voluntariamente se les pide que nos digan cómo cree que es su compañero.</p> <p>Al final la pareja nos va a decir en que acertó o en que se equivocó.</p>	A todos los participantes.	15 min. Aproxim.	- Humano	<p>Como nosotros al ver a la persona, sin preguntarle nada, podemos obtener alguna información simplemente siendo buenos observadores.</p> 

**TECNICA: EL BODOQUE O MONIGOTE.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
- Dinamizar o animar.	<p>Formar un círculo.</p> <p>Dar las instrucciones.</p> <p>Escriba las siguientes preguntas:</p> <p>Este es un monigote.</p> <p>Cuánto cuesta 5 centavitos.</p> <p>Qué pasa si se pierde el monigote.</p> <p>Me lo pagas con el cogote.</p> <p>Pasar el monigote de una persona a otra, hasta que se caiga y a la persona que se le caiga paga prenda.</p>	Todos los participantes	20 min.	- Una chompa o saco.	<p>NO HAY ANALISIS POR SER DE ANIMACION.</p> 

**TECNICA: LA PRENDA QUERIDA**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Sensibilizar al grupo, en base del significado del grupo.	<p>Pedir que escriban en un papel su nombre y lo que es más apreciado para ellos, que sea algo material.</p> <p>Luego depositar en el escritorio, el facilitador va sacando papel a papel.</p> <p>El alumno que salga, debe decir por qué es importante ese objeto.</p> <p>Reflexionar y manifestar como se sentirían, si se les perdiera esa prenda.</p> 	A todas las participantes	30 min.	Hoja de papel	Preguntar al grupo como se sintieron antes, durante y después de la actividad.

**TECNICA: CALLES Y AVENIDA**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Socializar al grupo	<p>Formar filas de 6 personas</p> <p>Dar las instrucciones</p> <p>Cuando se diga calles, girarán a la izquierda.</p> <p>Cuando se diga avenidas a la derecha.</p> <p>Las personas que se equivoquen realizan el ejercicio.</p>	Aplicación a todos los participantes	15 min.	Humano	<p>Sobre las diferentes emociones que sintieron los participantes.</p> 

**TECNICA: GALERIA DE ARTISTAS**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACION	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Determinar las capacidades de cada ser humano.	Se pide sacar una hoja. Se pide dividir a la hoja en tres partes trazando dos líneas. Se pide que en la primera parte se dibuje una casa árbol con la mano derecha y/o izquierda, en el segundo cuadro con la otra mano, y en el tercer cuadro sin utilizar las manos. Se analiza el ejercicio preguntando a los participantes que sintieron. Se colocan los dibujos en el pizarrón para que todos puedan observar	Aplicación a todos los participantes	30 min.	Humano	Es importante que conozcamos nuestras capacidades. 

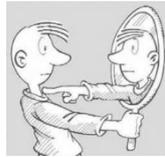
**TECNICA: HISTORIA COLECTIVA.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
-Desarrollar la creatividad de los alumnos para inventar historias.	Sentarse en círculo. El maestro inicia una historia (una trama fantástica). El alumno siguiente va completando la historia, cada vez aumentando. Se inicia por el compañero de la derecha. Todos participan, al final se analiza el resultado de la historia.	Todos los participantes.	Depende del número de participantes.	Humano.	Como una historia puede pasar de lo creativo a lo irreal e incoherente. 

**TECNICA: NUDO HUMANO.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACION	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Integración del grupo para encontrar soluciones a las dificultades.	Ubicarse en círculo. Sujetar las manos a la persona del frente. Cada participante debe tomar la mano de dos personas diferentes. El maestro suelta la mano de un miembro. Se les indica que se ha formado un nudo y ellos deben desenredarlo, pero sin soltarse las manos. Indicar que no importa cuánto se demoren la meta es desenredar el nudo.	A todos los participantes.	20min.	Humano	La importancia de trabajar en equipo para la solución de los obstáculos que se presenten. 

**TECNICA: QUIÉN SOY YO.**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACION	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
-Lograr un autoconocimiento personal y grupal, para mejorar las relaciones interpersonales	<p>En una hoja dibujar un círculo.</p> <p>Escribir dentro del círculo sus nombres, su signo, su color favorito, y dos características personales que las personas le han dicho que posee.</p> <p>Escoger un compañero del grupo para conversar.</p> <p>La pareja intercambia información para ampliar su conocimiento.</p> <p>Formando un grupo se presentan ante el curso a su compañero.</p> <p>Del resto del círculo se pregunta qué características positivas observan en el participante.</p>	Todas las edades.	40 min.	Humano.	<p>Permite ampliar el conocimiento de los participantes y expresar lo que piensan de cada persona.</p> <p>Siempre tiene que ser características positivas.</p> 

**TECNICA: MADRIGUERAS DE CONEJOS**

OBJETIVO	PROCESO	APLICACIÓN	TIEMPO	MATERIAL	ANALISIS
Relajar y animar al grupo.	<p>Se forma grupos de tres personas.</p> <p>Dos de ellas con las manos cogidas son la madriguera y el tercero que se encuentra dentro es el conejo.</p> <p>El maestro narra una historia de conejos.</p> <p>Dice y los conejos se salieron de la conejera, y todos los conejos se cambian de lugar.</p> <p>Cuando se dice y se rompieron las conejeras todos se cambian de lugar.</p> <p>El maestro debe entrar en una conejera.</p> <p>El alumno que quede a fuera continúa con la actividad de narrar.</p>	De todas las edades.	30min.	Humano	<p>Debemos mantener la atención en la actividad para no quedarnos fuera del juego.</p> 

## 8. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Aguerrondo, I. (Septiembre de 2008). *Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Recuperado el Julio de 2012, de Unesdoc/unesco/org
- Alonso, G. y. (1997). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento.
- Angelica, T. (julio de 2008). Características aprendizaje cooperativo.
- Arango, L. (6 de Febrero de 2010). La Etica un Compromiso. Bogota, Colombia.
- Blanco, R. (2008). Unesco. *Serce*.
- Bravo, R. (2008). *Cepal*.
- Caballero, S. (2008). Gestion del Aprendizaje. *Polis*, 311-337.
- Caribe, C. R. (2001). El Desarrollo Profesional de los Docentes. *Unesco* (págs. 6-8). Chile: Promedlac.
- Cecilia, B. (Enero de 2012). *Panorama Internacional sobre Calidad y Equidad en la Educacion*.
- Cols, V. y. (2006). Clima escolar. *Valoras UC*, 2-3.
- Conejo, C. R. (Mayo de 2007). VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. Chile.
- Contreras, M. (Julio de 2000). *Biblioteca digital*. Recuperado el 2012, de colecciones/documentos/somece/
- Cordova, V. (6 de Marzo de 2009). *Educacion y Tecnologia*.
- Cornejo, R. (2001). El Clima Escolar Percibido por Los Alumnos. *Centro de Investigación Achupallas*, 11-52.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje Autonomo*.
- Cristhin, A. (2010). El clima escolar y la calidad en educacion. *Calidad Educativa*.
- Cristina, A. (Marzo de 2009). Un Nuevo Rol Docente en la era de las Tecnologías.
- Cullen, C. A. (2011). La Docencia. En C. A. Cullen, *Un Compromiso Etico* (págs. 2-3). Buenos Aires: La Crujia.
- Cuozzo, A. (30 de Octubre de 2011). *blogs*. Obtenido de <http://malusodelatecnologiaysusconsecuencias.blogspot.com/>
- Del Prado, L. (5 de Agosto de 2010). *Psicopedagogia*. Recuperado el Septiembre de 2012, de [www.elsolonline.com/noticias](http://www.elsolonline.com/noticias)
- Díaz, M. (2007). *Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia*.
- Ecuador, M. d. (febrero de 2011). *Educacion.gob.ec*. Recuperado el agosto de 2012
- Ecuador, M. d. (Septiembre de 2012). Obtenido de [sndpina.gob.ec](http://sndpina.gob.ec)

- Educacion, D. (2004). *El Aprendizaje Cooperativo*. Navarra.
- Educacion, M. d. (5 de julio de 2007). *Portal Educativo*.
- Educación, M. d. (22 de septiembre de 2009). *Plan Internacional CARE*.
- Educativas, C. (24 de junio de 2009). *Blogspot*.
- Eirin, R. (2009). Desarrollo Profesional y Profesionalizacion Docente. *Profesorado*, 1-3.
- Estudios, C. d. (2011). Aprendizaje Colaborativo. *Trabajo Colaborativo entretutor y estudiantes*.
- Fernandez, B. (Noviembre de 2010). *El Aula de Clase*. Recuperado el 2012, de [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- Fernandez, B., & Melero, P. (1995). *Interaccion Social en Contextos Educativos*.
- Fernandez, R. (20 de julio de 2010). Recuperado el 12 de junio de 2012, de [www.mmrree.gob.ec/efc/conferencia.asp](http://www.mmrree.gob.ec/efc/conferencia.asp)
- Fierro, G. (24 de julio de 2011). *Publicalpha Punco Com*.
- Gasteiz, V. (16 de mayo de 2010). *Aprendizaje Coperativo*.
- Gobierno, G. (Diciembre de 2005). *Copredeh*.
- Gobierno, G. (Dicembre de 2005). *Copredeh*.
- Hendrie, W. (marzo de 2012). *inteligencia emocional*. Obtenido de [Inteligencia Emcional.org](http://InteligenciaEmcional.org).
- Lomas, R., & López, M. (2012). *El Clima Social del Centro*.
- Luís, J. (2008). Recuperado el Agosto de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx>
- Luis, S. (2011). El clima escolar. *Edusanluis*.
- Mena, I. (Agosto de 2008). *edu chile*. Recuperado el Julio de 2012, de [www.educarchile.c](http://www.educarchile.c)
- Mena, I. (15 de Marzo de 2008). *Valoras*.
- Milicic, A. y. (marzo de 1999). Clima Social y Escolar.
- Murillo, J. (2009). Factores asociados a la efecacia en la educación. *Calidad Educativa*, 3-4.
- Murillo, J. (2009). Factores asociados a la eficacia escolar en america latina. *RINACE*, 5-6.
- Ramos, A. (Agosto de 2012). *Aprendizaje Colaborativo*.
- Ravich, D. (Diciembre de 1996). *Estandades Nacionales de Educacion*.
- Rodriguez, L. (2011). *Monografia de Aperendizaje IN*. Obtenido de <http://www.uib.es>
- Romagnoli, C. (2011). Mejorar la Convivenciampara un Aprendizaje Integral. *Educarchile*, 23-25.
- Ruíz, O. (1996). *El Desarrollo Curricular*. Obtenido de [estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/materiales-autoev](http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/materiales-autoev)
- Samaniego, J. (2008). *Educación y Gestión*. Quito.

- Sanders, J. (1998). *Estandares Para La Evaluación*. Bilbao: Mensajero.
- Santiago, C. (2002). Factores de eficiencia escolar en escuelas pluridocentes. *consorcio de investigacion social*.
- Santos, C. (2008). Gestion del Aprendizaje. *Polis*, 311-313.
- Santos, C. (Julio de 2011). *Lineamientos de Evaluación de aprendizaje*.
- Sarmiento, M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*.
- Soria, A. (2005). *Colección Estudio 3*. Obtenido de [www.fundaciontriptita.org](http://www.fundaciontriptita.org)
- Tic, A. (2010). *Aude Tic*.
- Toro, B. (2009). *Educación Valores y Ciudadanía*.
- UNESCO. (2007). *cajanegra.buap.mx*.
- Unesco. (2007). *II Reunión Prelac*.
- Unicef, U. (2000). *Educacion, Derechos y Participacion*.
- UTPL. (2012). *Instructivo Para La Elaboracion y Presentación de Trabajos De Grado*. Loja: Ediloja.
- Valdez, A. M. (2007). Gestión y Clima escolar. *Valoras Uc*, 22-23.
- Vargas, L. A. (2011). *Proyecto de Investigación II*. Loja: Ediloja.
- Vera, M. (Enero de 2009). *Aprendizaje Cooperativo*.
- Wikipedia. (agosto de 2010).
- Zaccagnini, M. (2002). El Crepusculo de los imaginarios pedagógicos. *Novedades Educativas*.
- Zaccagnini, F. (2007). La Educacion en Ecuador., (págs. 3-4).
- Zavala, S. (2011). *Guía de Redacción y Estilo*.

## 9. ANEXOS

### GRÁFICO DE RESUMEN DEL APARTADO 1 "DATOS INFORMATIVOS"

Gráfico 1

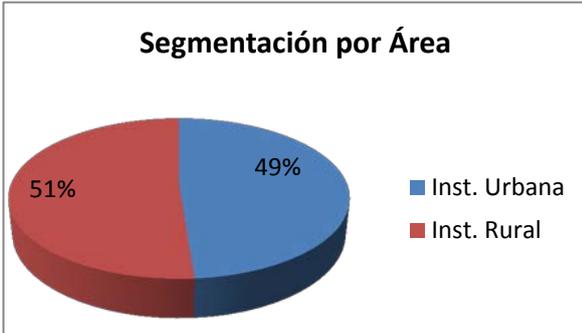


Gráfico 2

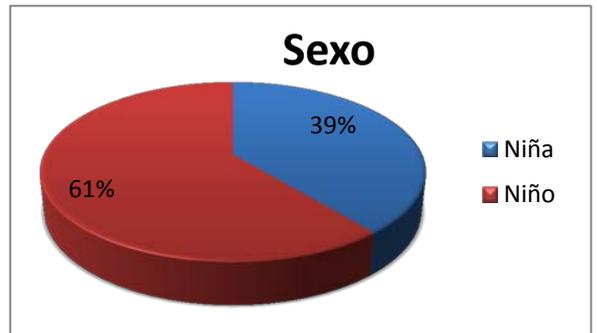


Gráfico 3

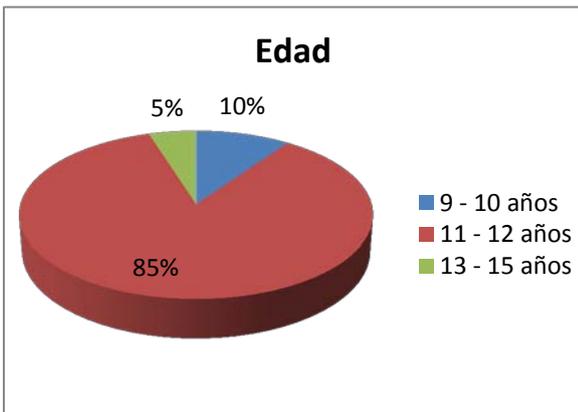


Gráfico 4

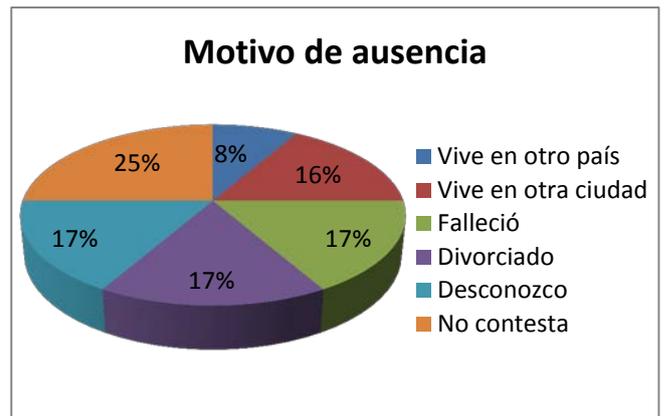


Gráfico 5



Gráfico 6

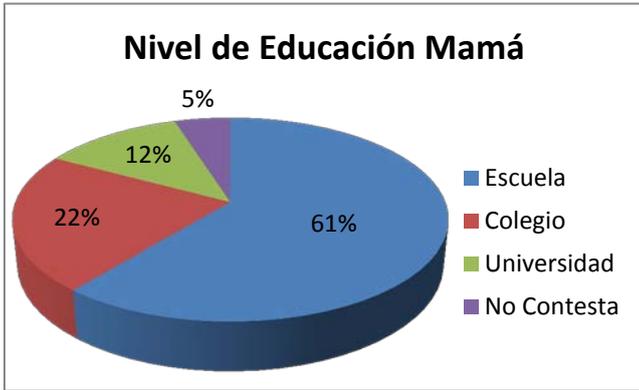
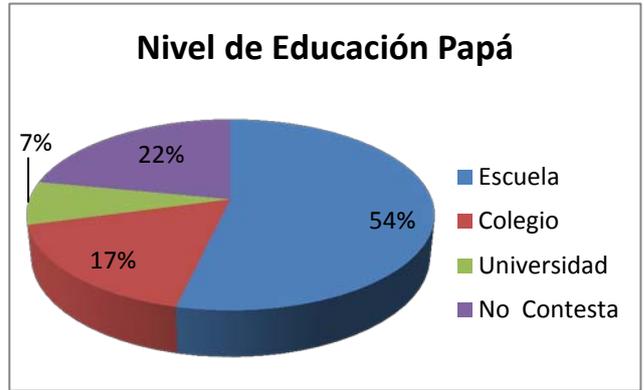


Gráfico 7



**DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES**  
**GRÁFICOS DE RESÚMEN**

Gráfico 8

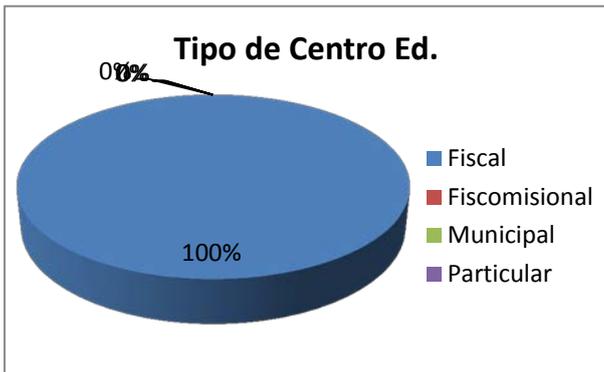


Gráfico 9

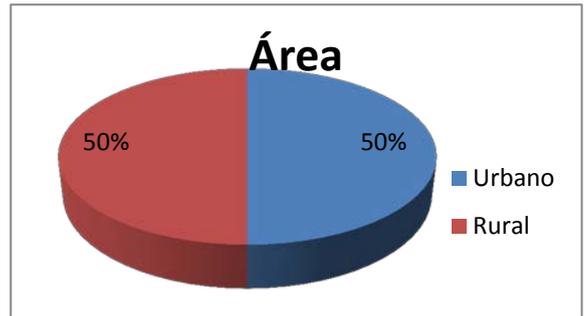


Gráfico 10

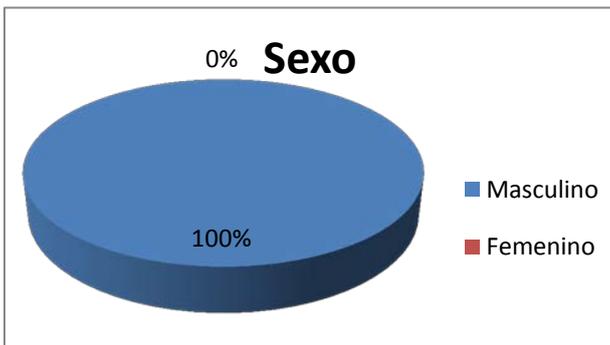
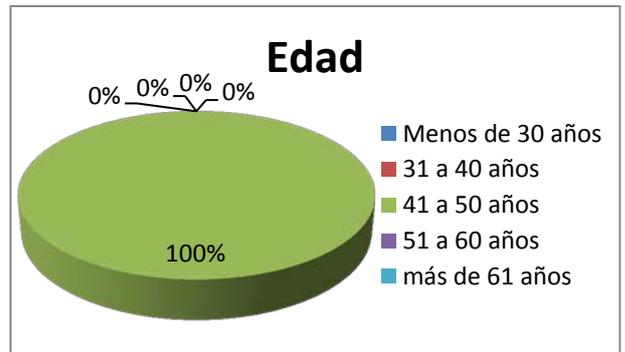


Gráfico 11



Fuente: Encuesta a la escuela 10 de Agosto y escuela Belisario Quevedo



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña				2. Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
<b>a. Mamá:</b>		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
<b>b. Papá:</b>		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>			Si		No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>			Si		No				
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>				<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si				No											
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																									
1. Arrendada						2. Propia						1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo											
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos															
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color													
2. Computador de Escritorio								5. Cocina/Cocineta								8. Internet								11. Tv Plasma/LCD/Led							
3. Computador portátil								6. Lavadora								9. Automóvil															
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**













## APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE ESCUELA URBANA "10 DE AGOSTO"



14-12-2011

## APLICACION DE ENCUESTAS



14-12-2011



14-12-2011

## APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE ESCUELA RURAL BELISARIO QUEVEDO



09-12-2011

## INDICACIONES SOBRE LAS ENCUESTAS



09-12-2011



09-12-2011

**“PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DEBEMOS PROCURAR BRINDARLES UN AMBIENTE ESCOLAR SANO, DONDE ELLOS PUEDAN MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SE PRACTIQUEN VALORES POSITIVOS, ENTRE LOS ALUMNOS Y EL DOCENTE”.**



**“LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA ESCUELA, SON LAS QUE MARCAN LA ESTRUCTURACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO”.**