



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, escuela fiscomisional San José, de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja y escuela fiscal Azogues, cantón Espíndola provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTOR:

Herrera Rojas Juan Carlos

DIRECTORA:

Arévalo Torres Elizabeth Lucia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

Certificación

Magister

Arévalo Elizabeth

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, escuela fiscomisional San José, de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja y escuela fiscal Azogues, cantón Espíndola provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012”* realizado por el profesional en formación: Herrera Rojas Juan Carlos; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

.....

Elizabeth Arévalo, Mgs.

Cesión de derechos

Yo Herrera Rojas Juan Carlos, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Herrera Rojas Juan Carlos

0703931709

DEDICATORIA

Con agrado dedico el presente trabajo primeramente a Dios nuestro Señor, por haberme permitido continuar con mis estudios y completar esta meta.

A mis padres, Luis y Rosario, a quienes les agradezco su comprensión, confianza, entrega y sobre todo el apoyo incondicional para culminar con éxito mis estudios. A mis hermanos y sobrinos por haber estado presentes incondicionalmente en esta etapa de mi vida.

A mis compañeros y amigos de la maestría que estuvieron durante todo este tiempo de una u otra manera desde que inicie mis estudios. Y de manera especial a mi amigo Dr. Luis Jima quien me impulsó a seguir estudiando esta carrera y haberme dado sus sabios consejos en el momento oportuno.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme brindado por segunda vez la oportunidad de superarme y obtener un título profesional, a la escuela de Ciencias de la Educación y a sus maestros por las enseñanzas impartidas.

A Lucy Andrade Vargas, Mgs. Directora del proyecto de investigación y Elizabeth Arévalo Mgs. Directora de tesis, quienes contribuyeron con sus valiosos aportes en beneficio del desarrollo y culminación de mi tesis.

A la escuela Fiscomisional San José, escuela Azogues, a sus directivos y docentes quienes me prestaron toda la ayuda y predisposición necesaria para la realización de esta investigación.

A todas y cada una de las personas que siempre estuvieron conmigo proporcionándome su apoyo incondicional, mis más sinceros agradecimientos para ellos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen Ejecutivo	xi
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	4
2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR	4
2.1.1. Elementos claves	4
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	5
2.1.3. Estándares de calidad educativa	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	14
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	15
2.2. CLIMA ESCOLAR	16
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	18
2.2.3. Factores de influencia en el clima	20
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	24
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	24
2.2.5.2. Implicación	25
2.2.5.3. Afiliación (AF)	25

2.2.5.4. Ayuda (AY)	25
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	25
3.5.2.1. Tareas (TA)	25
3.5.2.2. Competitividad (CO)	25
3.5.2.3. Cooperación (CP)	26
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	26
3.2.5.3.1. Organización (OR)	26
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	26
3.2.5.3.3. Control (CN)	26
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	26
3.2.5.3.5. Innovación (IN)	26
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	27
2.3.1. Concepto	27
2.3.2. Elementos que la caracterizan	28
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	29
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	30
2.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.	34
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	37
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	37
2.4.2. Concepto	38
2.4.3. Características	39
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	40
3. Metodología	42
3.1. Diseño de investigación	42
3.2. Contexto	42
3.3. Participantes	44
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	49
3.4.1. Métodos	49
3.4.2. Técnicas	49
3.4.3. Instrumentos	51

3.5. Recursos	54
3.5.1. Humanos	54
3.5.2. Materiales	55
3.5.3. Institucionales	55
3.5.4. Económicos	55
3.6. Procedimiento	55
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	57
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	57
✓ Fichas de observación	57
✓ Matrices de diagnóstico	62
✓ Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador	66
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	71
✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	71
✓ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	73
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	75
✓ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	75
✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano	78
✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural	82
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	86
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	88
✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	90
✓ Gestión pedagógica centro educativo urbano	91
✓ Gestión pedagógica centro educativo rural	92
5. Conclusiones y recomendaciones	93

5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones	94
6. Propuesta de intervención	95
7. Referencias bibliográficas	104
8. Anexos	107

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Datos informativos de los estudiantes – Género	45
Tabla 2 Datos informativos de los estudiantes – Edad	45
Tabla 3 Motivo de ausencia de los padres	46
Tabla 4 Persona que te ayuda los deberes en casa	46
Tabla 5 Datos informativos de los profesores – sexo	47
Tabla 6 Datos informativos de los profesores – edad	47
Tabla 7 Años de experiencia docente	48
Tabla 8 Nivel de estudios de los docentes	48
Tabla 9 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano - estudiantes	71
Tabla 10 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano - profesores	72
Tabla 11 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural – estudiantes	73
Tabla 12 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural – profesores	74
Tabla 13 Gestión pedagógica desde la percepción del docente – Centro Urbano	86
Tabla 14 Gestión pedagógica desde la percepción del docente – Centro Rural	86
Tabla 15 Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante – Centro educativo urbano	88
Tabla 16 Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo rural	88
Tabla 17 Gestión pedagógica desde la percepción del investigador – Centro Urbano	90
Tabla 18 Gestión pedagógica desde la percepción del investigador – Centro Rural	90

Tabla 19 Gestión pedagógica - centro educativo urbano	91
Tabla 20 Gestión pedagógica - centro educativo rural	92
Gráfico 1 Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Investigador	66
Gráfico 2 Aplicación de Normas y Reglamentos – Investigador	67
Gráfico 3 Clima de Aula – Investigador	68
Gráfico 4 Subescalas CES – Estudiantes centro urbano	71
Gráfico 5 Subescalas CES – Profesores centro urbano	72
Gráfico 6 Subescalas CES – Estudiantes centro rural	73
Gráfico 7 Subescalas CES – Profesores centro rural	74
Gráfico 8 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente - Habilidades Pedagógicas y Didácticas	75
Gráfico 9 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente – Desarrollo Emocional	76
Gráfico 10 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente – Aplicación de Normas y Reglamentos	77
Gráfico 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente – Clima de Aula	77
Gráfico 12 Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Sector Urbano	78
Gráfico 13 Aplicación de Normas y Reglamentos – Sector Urbano	80
Gráfico 14 Clima de Aula – Sector Urbano	81
Gráfico 15 Habilidades Pedagógicas y Didácticas – Sector rural	82
Gráfico 16 Aplicación de Normas y Reglamentos – Sector rural	84
Gráfico 17 Clima de Aula – Sector rural	85
Gráfico 18 Características de la Gestión Pedagógica - Docente	87
Gráfico 19 Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes	89
Gráfico 20 Características de la Gestión Pedagógica – Investigador	90

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo va orientado a obtener información en los Centros Educativos del Ecuador, cuyo propósito es conocer la gestión pedagógica en el aula, así como el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Los establecimientos determinados para realizar este proyecto son; escuela fiscomisional “San José”, sector urbano; de la misma manera la escuela fiscal “Azogues”, sector rural.

El objetivo es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Este trabajo de investigación, posee características: transeccional (transversal), exploratorio, descriptivo y no experimental. Para la obtención de datos utilizamos la observación directa: mediante aplicación de técnicas e instrumentos emitidos por la Universidad.

Estoy seguro que la propuesta final de este proyecto aportará al mejoramiento y calidad educativa, buscando la participación significativa de los involucrados en este proceso de formación, la concienciación de los miembros que lo conforman, siendo los principales beneficiados los niños/as del país.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación está enmarcado dentro de la investigación “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del sector urbano y rural”, en donde se investiga el clima social escolar y el nivel de involucramiento de los profesores y estudiantes como parte de la educación dentro de clase.

La pertinencia de este proyecto permitirá conocer la situación actual de los estudiantes, docentes y la labor educativa que desarrollan, también estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda y promover soluciones con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

En el contexto educativo ecuatoriano, de la presente investigación en los últimos años se ha evidenciado interés por parte del Ministerio de Educación o instituciones educativas, en los aprendizajes y la formación del niño, afectado de manera contraria positivamente o negativamente por el ambiente con la institución y el clima social, escolar que al alumno lo rodea.

Se debe manifestar que la Universidad Técnica Particular de Loja es pionera en realizar este tipo de investigaciones que le dan un alto interés a la educación y su desenvolvimiento en el país, lo que genera interés y sea de ejemplo para las demás universidades y centros de educación superior por seguir con las investigaciones y aplicaciones relacionados con la educación y su manera de cómo aportar al cambio. Cabe destacar que en las instituciones urbana y rural ya mencionadas no se ha realizado este tipo de investigaciones por lo que los integrantes de estos centros educativos manifestaron su colaboración al realizar dicho estudio.

La presente investigación tiene mucha importancia porque permite desarrollar entre los involucrados capacidades y competencias de índole argumentativo; permite hacer trascendente la vinculación de nuestra universidad con la comunidad y porque se mantiene el compromiso categórico de generar cambios en el clima social que favorezcan la práctica docente con verdadero sentido humanista.

Se tiene en cuenta que con el presente trabajo, las falencias educativas que se llevan a cabo en las instituciones escolares tiendan a mejorar para enrumbar nuevos logros dentro de las mismas; ya que, a través de la culminación de este proyecto de investigación se pretende generar espacios de reflexión que permitan asumir compromisos a directivos y docentes de las instituciones y en especial los séptimos años en cuanto a su clima social escolar, su vinculación con el ambiente pedagógico y su rol protagónico en el desarrollo de la sociedad.

Con esta investigación se benefician los estudiantes, docentes, directivos, institución, familia y comunidad, y los investigadores quienes formamos parte de la misma, para superar posibles dificultades en este complejo fenómeno educativo.

A esto se suma: El impacto científico del trabajo demostrando su validez para mejorar la calidad de los aprendizajes. El impacto social tomando en cuenta el rol del educador, su contribución en el desarrollo personal y social de los niños. El impacto ambiental concretando nuevas actitudes en la relación armónica en el aula, con el docente y el educando con relación al entorno escolar.

Se considera importante por su factibilidad - viabilidad porque se basa en el proceso pedagógico del aula de clase, contando con la predisposición, colaboración y el apoyo incondicional de los recursos humanos involucrados en ésta investigación; también el apoyo de tutorías con la debida asesoría permanente por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, para aplicarlo al docente encargado del séptimo año de educación básica, lo que permitió determinar la actitud de los docentes frente a la formación de los estudiantes.

Por consiguiente el tema "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica", es de vital importancia porque permite conocer más de cerca la problemática educativa por ello nos adentramos al centro educativo, en donde se logró los siguientes objetivos:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, realizando un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la

autoevaluación docente y observación del investigador, para analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, comparando las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, lo que nos ayudará a identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Con el fin de conocer el clima social escolar de los niños del séptimo año de las dos instituciones, se solicitó la colaboración del profesor de los alumnos del año en referencia para que se dignen en contestar preguntas específicas que constan en el instrumento sugerido por la universidad. Esto permitió conocer la realidad actitudinal de los estudiantes frente al proceso educativo.

Para conocer el clima de gestión de aprendizaje del docente se solicito dos clases demostrativas que estén enmarcadas en las cuatro áreas básicas de educación donde con toda la ética como investigador se procedió a llenar de acuerdo a los parámetros que se cumplieron lo que permitió conocer las condiciones en que se realiza la labor cotidiana tal como se representa la realidad.

Las actividades planificadas y llevadas a efecto durante la presente investigación, fueron para el logro de los objetivos y han servido de base para llegar a conclusiones valederas, estructurando además en recomendaciones que permitan la superación del nivel educativo con tendencia a mejorar la calidad de los aprendizajes.

Se invita al lector a leer este proyecto de investigación que tiene un gran aporte de para la educación de nuestro país al mismo tiempo que contribuye a mejorar el aprendizaje y la importancia que tiene el clima social en el aula por parte de quienes en ella se desenvuelven.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1 Elementos claves

La educación en todo el mundo no nació perfecta sino que fue modificando su estructura para llegar a un modelo educativo que varía de acuerdo al país donde se lo aplica pero que lleva como objetivo principal el de educar y en el Ecuador ésta modificación ha tenido una serie de variaciones a pasos lentos pero que en la mayoría de ellas generaron un gran cambio y fueron adecuados para su entonces.

Para hoy ya contamos con los principios del sistema educativo ecuatoriano que son los siguientes.

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional. MEC (2006)

Estos principios se basan en la orientación armónica de la sociedad y que la educación ha tomado su forma tanto en términos cuantitativos como cualitativos, mejorando de esta forma en la mayoría de los casos el ordenamiento de las instituciones que realizan la labor de educar, mejorando los objetivos de la misma, que van encaminados al beneficio de los estudiantes, docentes y representantes de la comunidad educativa.

Los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural también preservan la integración de la comunidad educativa con la sociedad inspirándose en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos con un sentido moral, histórico y social; estimulando el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

a) Sentido de comunidad

Teniendo en cuenta cual es la misión y los medios para llegar a ella se puede decir que se habla de una escuela eficaz, la misma que se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un

proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. LLECE (2008)

El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la interrupción. El paso de cada alumno a uno de los dos

polos modifica el clima general, y este a su vez facilita los desplazamientos hacia uno u otro extremo, por lo que se crea un círculo cerrado que es necesario canalizar. VAELLO (2008)

Es importante tener un clima de aula con positivismo donde exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos, este será sin dudar uno de los mejores donde se fomenta el aprendizaje. Y así, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus educandos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos. LLECE (2008)

Uno de los factores primordiales para lograr el éxito en una institución educativa es el liderazgo. La autoridad del líder no emana tanto del cargo que desempeña, sino de sus conocimientos, cualidades y competencias. Existe una distinción muy grande entre el líder y el jefe, gerente o director, ya que al ocupar un cargo directivo no garantiza a la persona que lo ejerce su posición como líder. Lo deseable es que toda persona que realice una función directiva en una organización sea también un líder.

Los conocimientos que debe tener un líder son en:

Educación. Indispensable para dirigir una escuela, son los conocimientos, pedagogía y metodologías de planeación de la enseñanza y didácticas.

Humanísticos. Al ser la escuela un organismo formador de personas no solo en cuanto a conocimientos y competencias sino en cuanto a actitudes y conductas, una sólida formación humanística es fundamental.

Administrativos. No basta con ser educador para dirigir una escuela, es necesario que los directivos tengan la capacidad de administrar para lograr una máxima calidad en los resultados. MUNCH (2010)

La dirección debe ejercer un liderazgo pedagógico con una clara visión educativa que le permita orientar la acción escolar hacia la mejora continua de los aprendizajes. Además, debe gerenciar efectivamente y de manera equilibrada su autoridad, por ello es necesario dotarlo de herramientas que desarrollen su capacidad técnica para la toma de decisiones, delegación de la autoridad y organización de la participación de los diferentes actores escolares desde los roles que desempeñan.

Un directivo eficaz pueden ser los que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Quienes se preocupan por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

También se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo en fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades de la institución, sino también en la toma de decisiones organizativas de la misma.

Los directivos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad

La calidad significa cualidad, es lo que determina en un primer sentido, la naturaleza de algo, lo que lo identifica. Es un concepto totalizante y multidimensional, aplicable a cualquiera de los elementos que constituyen el campo educativo; está socialmente determinado, referido a situaciones concretas y a demandas sociales; se constituye en imagen objetivo de la transformación educativa y, consecuentemente, en él para la toma de decisiones. La calidad de la educación está ligada a un ideal de formación, hace referencia a los fines y finalidades de la educación, al quehacer pedagógico y a la acción institucional. Está fundamentada desde dos grandes dimensiones: la dimensión política e ideológica y la dimensión pedagógica. La dimensión política-ideológica está asociada con los fines y propósitos de la educación y con las demandas del contexto social (creación y distribución del conocimiento socialmente constituido), económico (adaptación al sistema productivo), cultural (formación de la identidad) y político (aprendizajes solidarios y participación democrática). (PEÑALOZA, 2008)

La metodología didáctica que utiliza el docente es uno de los elementos que mejor definen un aula eficaz y más que por emplear un método u otro, estas son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre las que se puede mencionar:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Así se puede determinar que la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos es acorde.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y

expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socioafectivo.

Todo esto se evidencia en los cuestionarios aplicados tanto a docentes con estudiantes.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Ésta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en la investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Aquí se evidencia fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

Estas reflexiones nos invitan a pensar en el tiempo escolar más allá de su concepción lineal de tipo cronológico, o arquitectura de calendarios y horarios horizontales. Hablar de tiempo escolar implica entonces contemplar su directa relación con los diversos procesos que configuran el ambiente escolar. Por ejemplo, no podemos hablar del tiempo de permanencia de los niños en la escuela, al margen de lo que hacen durante este tiempo; o respecto de lo que se requiere para que los estudiantes afiancen sus competencias básicas y ciudadanas.

Situación similar ocurre cuando pensamos en la jornada escolar, en el tiempo de los docentes y en los factores internos y externos que afectan el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje: administrativos, familiares, comunitarios, pedagógicos, entre otros.

El tiempo escolar ocupa un lugar importante en las reflexiones sobre gestión escolar y en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa; especialmente cuando se quiere implementar transformaciones en la manera como se aprende y se convive en la escuela.

Para definir el tiempo de los docentes y directivos docentes tomamos como punto de partida su jornada laboral, la cual consta de 40 horas semanales. Esta jornada comprende actividades relacionada con la asignación académica y actividades curriculares complementarias. En ésta última se incluyen actividades tales como la evaluación, la calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos; las reuniones de profesores generales o por área; la dirección de grupo y servicio de orientación estudiantil; la atención de la comunidad, en especial de los padres de familia; las actividades formativas, culturales y deportivas contempladas en el

proyecto educativo institucional; la realización de otras actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa e indirectamente en la educación; actividades de investigación y actualización pedagógica relacionadas con el proyecto educativo institucional; y actividades de planeación y evaluación institucional.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las nuevas demandas en el campo social y educacional obligan a los profesores y profesoras a trabajar en cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. La realidad de sus alumnos se complejiza tanto en los países desarrollados como en desarrollo aunque los problemas no sean del todo comparables. Se emiten mensajes que apuntan a la responsabilidad del maestro por el aprendizaje de sus alumnos y se busca medir su éxito según resultados. Junto con esta creciente tendencia se construye también teóricamente respecto a la profesión docente sobre la base de estudios cualitativos que muestran la importancia de los procesos mentales según los cuales los profesores procesan la ejecución de su docencia o según los cuales acceden o rechazan las reformas propuestas. AVALOS (2000)

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es

también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan. LLECE (2008)

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- **ESTÁNDAR GENERAL:** Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.
- **ESTÁNDAR ESPECÍFICO:** Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

El acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

El código de convivencia es ante todo una mediación formativa y preventiva que compromete a todos los actores sociales de la Comunidad Educativa en la construcción del clima de familia, como condición indispensable para la convivencia y el crecimiento integral.

El acuerdo el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011 responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva la no violencia entre todos los actores de la comunidad educativa y la garantía de que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo.

A los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica quienes tienen la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se

coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia e informar al director de la institución educativa para su posterior aviso a los padres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que se cumplan las medidas de protección sobre cualquier hecho que atente contra la integridad física de los estudiantes.

Suspender al alumno en caso grave de conmoción interna del establecimiento educativo, cuando estos participen en casos de violencia o no traten con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa siendo obligación de los mismos cumplir con el código de convivencia establecido, donde el profesor responsable en caso de emergencia comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución y esta a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2012)

2.2 CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio.- Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un

ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula.-El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía. Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja, y otros (as) que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula. (RODRIGUEZ, 2004)

En relación a las variables que conforman el clima, atenderemos a una doble clasificación, la primera, hará referencia a las dimensiones que mayoritariamente se considera que conforman el constructo clima. En segundo lugar, se considerarán los agentes y elementos que conforman la interacción.

El clima, como ya se ha mencionado, es un constructo formado por tres grandes dimensiones:

- * Relación.
- * Orientación a la tarea.
- * Mantenimiento y cambio del sistema.

En primer lugar, no podemos hablar de clima si no existe relación entre personas. La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima u otro. En el centro educativo, las relaciones básicas son las que se establecen entre iguales (entre alumnos y entre docentes) y las que se establecen entre alumnos y profesores. En el clima de clase nos interesarán especialmente las relaciones entre alumnos y las que se establecen entre aquéllos y el docente. Ciertamente es que las relaciones entre docentes tendrán también una influencia en el aula, puesto que si éstas no son adecuadas o si no existe cohesión entre docentes, el trabajo con cada grupo clase no será común.

En segundo lugar, cuando se habla de clima en contextos educativos se debe hacer referencia a los objetivos del centro en general y de la clase en particular. Cada centro establece unos objetivos educativos que el clima debe favorecer. Por ello se hace referencia a la orientación a la tarea. Un centro que no tenga claros los objetivos educativos, los valores y normas generales, difícilmente creará un clima favorable. Por el contrario, el clima de un centro o de un aula en la que las ideas sean claras, deberá contribuir a alcanzar los objetivos educativos que le son propios. Finalmente, los climas se mantienen cuando las características presentan una cierta estabilidad. Esto es importante para cualquier contexto educativo. El clima se consigue gracias a la congruencia y consistencia de los criterios y modos de relación que se establecen. La estabilidad, llamada mantenimiento del sistema, no es sinónimo de estatismo y no nos debe hacer perder de vista que cualquier contexto educativo debe poder evolucionar, por ello al mantenimiento se le debe añadir siempre el cambio del sistema: se debe poder hacer evolucionar el ambiente si así se mejora su contribución a los objetivos educativos.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Aunque existen diferentes tipos de clima social escolar que se da en diferentes formas en el aula según el lugar donde el factor educativo se encuentre y los actores y circunstancias intervengan. Siendo de suma importancia para la educación ya que de este depende la manera de actuar a futuro de los estudiantes quienes son los que se encuentran en primer lugar en la escala del clima escolar

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación. Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Aunque esto último no es materia de este documento, pero que sin embargo, plantea las bases para una investigación que nos ayude a medir el grado de intervención del clima escolar en los aprendizajes de los alumnos. Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso. (RODRIGUEZ, 2004)

El clima de clase es por tanto la situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente, la materia, las estrategias y las del propio centro que influyen en los resultados educativos de los alumnos.

Del párrafo anterior podemos destacar que el clima, ambiente o atmósfera de la clase es una cualidad que se alcanza cuando los distintos elementos que hay en ella llevan un cierto tiempo en interacción. Es lo suficientemente estable como para averiguar cómo es (para conocerlo) pero al mismo tiempo puede variarse si se modifican algunos de los parámetros que lo configuran.

Podemos afirmar, por lo tanto, que el clima no es una sola variable o característica sino el resultado de la interacción de variables provenientes de los alumnos, el profesorado, la materia, las estrategias metodológicas, la propia clase y el centro. Por ello se considera que el clima es un constructo, una macro variable, compleja y no directamente observable sino que se infiere a partir de considerar otras variables más simples o dimensiones.

Si sabemos cuál es el clima más adecuado para la educación y podemos saber cuál es el que tenemos en nuestra clase, estamos en condiciones de mejorarlo y favorecer así mejores procesos y resultados educativos mejorando de este modo nuestra tarea profesional.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta

parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. (RODRIGUEZ, 2004)

Se pueden dar los siguientes factores más importantes en el aula.

- La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa.
- La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa.
- La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.
- El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.
- El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.
- La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problémicas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio.
- El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor.
- Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

- Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos.
- Favorecer la educación integral del estudiante.
- Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

El aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socio-emocionales, entre otras. La falta de competencias cognitivas se plasma en bajos resultados académicos, mientras que la falta de competencias socio-emocionales se materializa en la aparición de conflictos generalmente interpersonales, que normalmente acaban reflejados en las quejas manifestadas por escrito por los profesores en forma de partes o amonestaciones disciplinarias. No se puede hablar por lo tanto por separado del rendimiento académico y de convivencia: forman parte de un único currículo, si se entiende éste como instrumento al servicio de una formación integral y de un desarrollo personal equilibrado. Casi todos los conflictos presentes en las aulas son un reflejo de la ausencia de competencias socio-emocionales: faltas de respeto y autocontrol, agresividad, desmotivación, ausencia de límites, son ejemplos de problemas que caen absolutamente dentro del ámbito de lo socio-emocional. VAELLO (2008)

Cualquier persona que se inserta en un proceso instructivo se enfrenta con la dificultad de aprehender contenidos nuevos que a menudo se enseñan en contextos poco favorecedores o poco agradables. Los docentes son los principales agentes que pueden intentar iniciar el proceso encaminado a que dicho contexto o ambiente resulte agradable y por lo tanto, favorecedor de la actividad educativa. Cuando ello es así, la dificultad se centra en los contenidos que deberían ser la principal dificultad real con la que cualquier discente se debe enfrentar. En estas condiciones podrá dedicar el grueso de sus energías a seguir con éxito su itinerario formativo o mejor, educativo, que es en definitiva el principal objetivo de cualquier institución escolar.

De la misma manera factores que influyen el clima de aula están los propios involucrados como:

El docente

El profesor es el líder formal del grupo clase. De él depende en buena medida la configuración de un elevado número de factores que determinan el clima del aula. Nos referimos a la manera de abordar la materia, la actitud hacia la formación y la educación, la manera de entender la disciplina, las normas, el orden y la organización de la clase y finalmente, el trato que proporciona a los alumnos.

El profesor con la manera de abordar las clases, de preparar las explicaciones, de hacer participar al alumnado, etc., puede favorecer un ambiente de aprendizaje motivador, que permita a los alumnos participar en el progreso de la asignatura, haciéndola interesante y cercana a sus intereses. Con sus actitudes frente a la educación (que se manifiestan a través de sus comportamientos), interesándose por el progreso de todos los alumnos, por su proceso educativo, etc., favoreciendo el diálogo, la comprensión y la complicidad o bien favoreciendo el distanciamiento, la desconfianza, el temor o la indisciplina generada como rechazo a unas clases frustrantes y aburridas.

Según cómo se plantee la asignatura, el trato y el papel como profesor y educador favorecerá un ambiente propicio para la formación y la educación o bien un ambiente favorecedor del fracaso escolar y el abandono.

Estudiantes

Son también corresponsables de crear o no un buen clima. Se debe tener presente que reaccionan de un modo u otro en función del trato que reciben y en la medida que se sienten implicados y copartícipes en el proceso educativo. También es fundamental que lo que se les explica sea de interés y útil y así lo reconozcan. Los estudiantes inciden también sobre el clima a través de las relaciones que mantienen entre ellos. Con el nivel de cohesión como grupo, el conocimiento y aceptación mutuos favorecen o dificultan la dinámica de la clase y por lo tanto el proceso educativo.

El aula

El ambiente físico está conformado por todas las características del espacio y el mobiliario. La luminosidad, la temperatura, los ruidos son elementos del ambiente físico que se supone que están cubiertos y controlados en cualquier centro. Las variables de ambiente físico que deberemos tener en cuenta, puesto que pueden ser

modificadas con facilidad son la distribución del mobiliario (colocación de mesas, sillas y otros muebles), la ambientación o decoración del aula que la convierta en un lugar agradable para estar a la vez que funcional para los propósitos educativos.

El entorno inmediato: el centro y las familias

La clase, con sus elementos, no está aislada. Se enmarca en un centro educativo, que tiene unos valores y unas normas expresadas en sus planteamientos institucionales pero también latentes en su cultura. La concepción que el centro tiene de la educación, de la disciplina, del orden y de la colaboración entre docentes así como de las posibilidades y oportunidad de participación de los alumnos, configuran aspectos que de manera indirecta, pero notoria influyen en el clima de las clases. De hecho se puede hablar también de un clima de centro que podría dar lugar a otro programa específico.

Lo mismo sucede con los núcleos familiares. Éstos pueden favorecer determinadas actitudes hacia la escuela y la educación y por extensión hacia las aulas. Los valores de estos núcleos, su visión del papel de

la escuela y de los profesores conduce a determinados comportamientos de los alumnos y posibilita o no el diálogo que ambos agentes educativos deben tener para el buen desarrollo de la tarea educativa.

En el presente programa, al enmarcarse en el contexto aula, se tendrán en cuenta especialmente a los alumnos y alumnas y al profesorado, en interacción en un contexto determinado. De todos modos, una completa aplicación de este programa puede contemplar el concurso y la acción de otros agentes y de contextos más amplios. Como siempre, el programa sugiere y quien lo aplica decide.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según menciona LOPEZ (2009), *“El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.”*

Es necesario que un buen clima de aula tenga de manifiesto todos los factores que intervienen e intervendrán en ella ya que es el primer entorno de aprendizaje que se da en una institución educativa, ella define la manera de actuar de quienes la integran, asimilando en ellos los hechos que pueden ocurrir, siendo su realidad con la cual interactúan y desarrollan.

En fin del clima social no es más que el medio donde el ser humano actúa, se interrelaciona de acuerdo a sus propias convicciones y pensamiento crítico, lo importante es como la persona percibe su entorno, sin tomar en cuenta como lo perciben los demás.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994, p.362), hacen la siguiente caracterización: (a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; (f) la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima MORENO, D. et. al. (2011)

La educación incluye siempre en su proyecto una imagen de persona en sociedad. Y la práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en las que se desarrolla la vida social en un grupo humano y durante un tiempo determinado y preciso, prolongado o no, teniendo esto consecuencias para quienes participan en ella.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos, R. & Trickett, E. (1989) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables importantes:

Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativo

2.2.5.1 Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

2.2.5.1.1 Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Los estudiantes sienten necesidad de entender bien las clases interesándose en los temas que enseña el docente al mismo tiempo que proponen temáticas sobre la actividad estudiada como iniciativa de ellos.

2.2.5.1.2 Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Integración y compañerismo en el aula es un punto necesario para que no exista ningún tipo de competitividad mal intencionada y se cree un buen ambiente de trabajo.

2.2.5.1.3 Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Los docentes deben estar en constante comunicación con los estudiantes para detectar problemas que ellos no quieran expresar fácilmente donde debe estar involucrada la confianza que se ha generado en la clase entre estos dos actores.

2.2.5.2 Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

2.2.5.2.1 Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Las tareas escolares son de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes ya que sirven para reforzar el tema que se explica, las mismas que deben ser revisadas constantemente y no restarle interés a estas para que el estudiante aprenda a ser responsable con su cumplimiento.

2.2.5.2.2 Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Esta tarea debe siempre llevarse en un sentido sano entre compañeros y así mismo el docente valorar la capacidad de involucramiento que el estudiante pone en todas las actividades para siempre lograr buenos resultados.

2.2.5.2.3 Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Así como el trabajo en común que es llevado a cabo por parte los estudiantes para lograr un fin compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada.

2.2.5.3 Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.2.5.3.1 Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Es indispensable dedicar parte del tiempo a mantener y llevar siempre organizadas las acciones que involucren la actividad escolar como demostración de respeto a los demás.

2.2.5.3.2 Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3 Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas, siendo el docente quien debe mantener autoridad y respeto mutuo con los estudiantes junto las adecuadas maneras de controlar que todo lo acordado se cumpla.

2.2.5.3.4 Dimensión de cambio:

2.2.5.3.4.1 Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Estas son las estrategias que el docente debe utilizar y en la mayoría de casos generar para que el ambiente de clase sea siempre diferente sin caer en la rutina que genera la falta de atención de los estudiantes.

2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Concepto

En el Ecuador los variados modelos de gestión pedagógica son influidos por los modelos de desarrollo de las sociedades y también por las corrientes de pensamiento sobre la educación.

Todos los sistemas de enseñanza adquieren una estrategia que es la gestión pedagógica de calidad, los docentes son los principales actores de establecer el papel que juega la institución para basado en ello desarrollar acciones en la práctica educativa que tiendan a mejorar y fortalecer lo existente.

Según se redacta en la IDEICE (2009) *“La Gestión Pedagógica es entendida como la dinámica de los procesos y acciones que se realizan de manera preferencial en el aula y otros espacios de la escuela, con el propósito de desarrollar en los estudiantes los aprendizajes para su desarrollo personal y social. Tiene como tarea gestionar y facilitar el clima de aprendizaje, con el propósito de lograr mayor eficiencia y efectividad en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y valores. Para cumplir con esta finalidad, se debe hacer énfasis en los métodos y técnicas utilizadas, alineamiento de los comportamientos a las normas, actitudes y valores esperados, clima de trabajo y ambientación del aula, productos y resultados esperados, los intercambios intra e inter centro y en el monitoreo, el seguimiento y el acompañamiento docente”.*

La Gestión Pedagógica implica poner en evidencia las propias concepciones que se han ido construyendo a la luz de los estudios realizados, en las reflexiones y las críticas al sistema, entre otros. Es, en consecuencia, la oportunidad de construir una propuesta curricular-pedagógica que abra oportunidades para que la escuela

recupere su sentido, siendo facilitadora de procesos de socialización de las diversidades culturales y propiciadora de encuentros para la apropiación crítica de lo común y lo distinto, lo global y lo específico, lo uno y lo diverso.

El proyecto pedagógico es, por tanto, el desafío de articular la teoría y la práctica como un continuo en el quehacer contextualizado de la institución escolar y de una comunidad educacional que genera conocimiento a partir del desarrollo de un saber teórico-práctico.

Por tanto, se debe poner en juego capacidades de diseño y planificación curricular de los docentes y directivos en la formulación del proyecto pedagógico, que ofrezca soluciones, mejoras en innovaciones educativas en el contexto del establecimiento escolar. Ello implica entender el establecimiento escolar como un espacio de construcción y de desafío permanente en el desarrollo profesional.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Las relaciones existentes entre el personal docente y estudiantes van acompañadas de varias consideraciones que deben tener en cuenta en la aplicación de la gestión pedagógica.

Organización educativa. La organización en todos los establecimientos ha logrado que estos lleguen a ser reconocidos como tales, en esto se basa toda la relación de armonía que debe existir entre los actores que intervienen en la educación, concretando el esfuerzo que estos deben desarrollar sobre la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

Administración de la educación-administración educativa. La modernización de los establecimientos y procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos en las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes.

Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la

participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta.

Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. PACHECO. D. et. al. (2005)

La autonomía institucional se entiende como la adopción y ejecución de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad académica del plantel.

2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Las escuelas con bajo rendimiento y bajo nivel socioeconómico y cultural suelen tener débiles capacidades para promover el aprendizaje. En estas escuelas es frecuente observar que los docentes tienen una formación insuficiente, con poca especialización para atender estudiantes en contextos vulnerables y un limitado repertorio de prácticas de enseñanza para atender las necesidades educativas individuales de los estudiantes.

La gestión pedagógica del docente en el aula es fundamental en su papel como líder de ella pero sin hacerlo notar que lo es, de ahí tratar de llevar acuerdos en el aula mediante la comunicación con todos los miembros que la constituyen con el objetivo de no tener educados obligados a recibir una formación sino que se sientan satisfechos y motivados cada día por las enseñanzas del docente, de ahí que debe cambiar cada día los métodos con los que imparte las clases acorde a lo que puede captar de los estudiantes y de sus intereses por el momento actual en ese sentido el clima de aula se asocia con la manera en que trabaja y se relacionan los docentes, con sus pares, la institución educativa, el quehacer docente, su quehacer y los

recursos educativos, este afectará fuertemente el desempeño docente y, por ende, repercute en su trabajo con los estudiantes.

Uno de los principales efectos positivos que mejoran la calidad educativa es precisamente la existencia de un Clima Laboral adecuado. Profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales manifestarán, con mayor probabilidad, preocupación e intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje, y así contribuirán a su vez a un clima favorecedor para los aprendizajes. MENA, VALDÉS (2008)

A lo que la gestión pedagógica responde de manera similar si se encuentra un ambiente para que esta se pueda dar con normalidad, reconociendo la calidad de la eficacia en las instituciones donde el docente este en contacto consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, permitiendo el desarrollo de su creatividad y aprovechando en primer lugar sus fortalezas y recursos propios

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La educación ha girado en torno a cambios y transformaciones que se han dado a lo largo de la historia en instituciones educativas, en los ministerios de educación y en otras instancias donde el administrador ha sido el encargado de dirigir, orientar y conducir la institución educativa, a través de un "conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo, a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad que sirve

Intentar el profesorado crear un clima emocional positivo de la clase.

El clima de clase no pertenece a nadie, sino que se construye entre todos. Sin embargo, hay que reconocer que un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del alumno redundará en el trabajo académico y de convivencia. Así, por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre las personas, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a las personas, etc. propiciará un hábitat pertinente para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. Debemos hacer la clase distendida, donde admitamos la diversidad de

acciones. Las clases tradicionales son más rígidas, uniformes y homogéneas. VAELO (2008)

Es evidente que los mejores aprendizajes, se dan en un ambiente próspero, y que éste influirá decisivamente en la conducta del aula. Al surgir este ambiente positivo todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje, interactúan en acuerdo y de manera positiva buscando los cumplimientos de metas y objetivos, propuestos durante el proceso de aprendizaje.

El clima de la clase, no solo lo hace el maestro, sino se crea entre todos. Es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros. Entre los factores que influyen en el clima emocional dentro del aula se encuentran: las interacciones sociales y comunicativas; la forma en la que se organizan las actividades y tareas formativas; la coherencia entre estrategias

El profesorado debe mantener el control y la autoridad en la clase.

Cualquier profesor del centro tiene poder (teórico) sobre el alumnado: puede impedirle charlar, desplazarse, poner los exámenes, exigirle cuadernos para aprobar, impedirle ir al lavabo, echarle de clase, etc. Y tiene este poder porque alguien se lo ha dado: el centro escolar o la institución. Pero, yo creo, que debemos hacerle comprender al profesorado que esta es una autoridad ficticia y que la autoridad real sólo te la puede dar el propio alumnado. Viene de tus actos y de la coherencia con la que se ejerce el papel de educador. No es lo que se dice que hay que hacer sino lo que se hace. VAELO (2008)

El alumnado verá rápidamente si el profesor posee esta coherencia interiorizada en su comportamiento. Muchas veces preguntas al alumnado en asamblea y te sorprende que ellos mismos te digan que “necesitan mano dura y más castigos”. En clases donde el profesor es muy blando y la disciplina está ausente, en muchas ocasiones es el propio alumnado el que reclama más dureza. Lo que realmente quieren para su clase es control y autoridad que le da unas normas claras, coherentes y consensuadas por el profesor. Esto les da mucha seguridad porque les dice lo que está bien o mal hecho. La disciplina es buena si es lógica.

También es importante entender que la autoridad sólo le será otorgada por aquellos alumnos que entiendan que son queridos y que asimilen que las exigencias del

profesor son por su propio bien. Entonces es cuando la disciplina es la que ayuda, gusta y es aceptada. La disciplina que únicamente reprime resulta odiosa para el alumnado. Control y afecto tiene que ir unido para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conviene que el profesorado en la resolución de conflictos intente involucrar al alumnado para cambiar su comportamiento

Cuando encontramos alumnos desmotivados, pasotas y sin ninguna ilusión, conviene preguntarles qué piensan hacer para mejorar sus conductas en nuestras clases. Esperan que el profesor les marque el camino y les diga como tienen que comportarse, pero conviene implicarlos, y aunque estén sorprendidos, debemos buscar alternativas conjuntamente.

Es mucho más educativo este camino y debemos intentarlo, aunque en muchas ocasiones sea más lento y muy difícil. Al principio puedo obtener una respuesta de “No voy a hacer nada”, pero pronto descubren que “nada” es muy difícil y aburrido. Debemos aceptar a los alumnos muy conflictivos cualquier propuesta, por pequeña que sea, que me permita a mí y a los demás dar la clase, y siempre admito esto como punto de partida. El alumnado así toma decisiones, le involucro, disminuye el número de conflictos que plantean estos alumnos y hasta le cogemos aprecio, sin dejar que el estudiante le tome indiferencia a las actividades que se realizan en clase.

Hay que aplicar las mismas normas al alumnado pero las consecuencias tienen que ser diferenciadas.

Una disciplina idéntica para todo el alumnado es injusta. Aunque sea parecida, nunca puede ser totalmente homogénea, ya que cada alumno tiene una historia y una forma de ser diferenciada y como tal, así debe tenerse en cuenta las consecuencias. Debemos pensar que estamos en un centro educativo donde debe regularse mínimamente una serie de reglas para el buen funcionamiento de la convivencia de todos, pero nunca debemos olvidar que nuestro objetivo último es educar la responsabilidad personal. Simplemente la aplicación de un código no es una acción educativa, debemos hacer una aplicación personal de la norma. Lo que resulta impensable en la vida civil resulta imprescindible en un centro educativo. Cuando surge un conflicto en la clase es necesario una ayuda personalizada, y no

una dosis estandarizada de reglamento. Aunque existan normas generales debemos individualizar las consecuencias de su infracción para que el fin último sea educativo (aprender del error y que no repita) más que una simple aplicación del reglamento (castigo que no mejora la situación y, muchas veces, lo agrava).

Cuando alguna alternativa no soluciona el conflicto no repetirlo. Es mejor no insistir con lo que no da resultado.

En ocasiones buscamos lo que creemos que son soluciones a los problemas que tengo en la clase (mandar al jefe de estudios, echar al alumno al pasillo, dejarle sin recreo, etc) y, sin embargo, las conductas de indisciplina que pretendo eliminar continúan incrementándose cada vez más. Si alguna alternativa ya le hemos reiterado y no obtenemos el resultado esperado, no nos empeñemos en seguir aplicándola porque lo habitual es que se incremente la escalada de conflictos. En secundaria tenemos que ser creativos y buscar alternativas que reduzcan las conductas disruptivas que queremos disminuir o eliminar, pero como ya hemos dicho antes debemos dialogar e implicar al máximo al alumnado, haciéndole responsable de sus conductas. VAELLO (2008)

A veces nos empeñamos en castigar una conducta y si no responde el alumno le castigo el doble y si vuelve a fallar le castigo el triple y así sucesivamente. Por ejemplo, “molestas en la clase, pues te castigo sin recreo”, “vuelves a molestar, pues dos días sin recreo”, “reincides en tu mala conducta, pues cuatro días sin recreo”. Hay que reflexionar sobre estas situaciones, porque pienso que somos de los pocos profesionales que hacemos esto. Si una actuación no funciona, deberíamos hacer cualquier otra cosa menos insistir.

Es imprescindible trabajar las conductas en el entorno en el que aparecen y se mantienen los conflictos.

En muchas ocasiones las situaciones conflictivas o de interrupción están mantenidas por los propios compañeros ya que determinados alumnos provocan problemas porque es lo que sus compañeros esperan de ellos. En muchas situaciones hay alumnos que son designados como payasos oficiales, o bien como provocadores o atrevidos, por lo que en ocasiones es interesante observar qué ocurre en la situación

conflictiva y quiénes son los cómplices de estas situaciones infractoras. Conviene siempre estudiar estas tramas ocultas y ponerlas de manifiesto.

Conductas disruptivas en el aula son conductas inapropiadas, que impide el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en problema académico, son a la vez problemas de disciplina, aumenta el fracaso escolar, crea un clima tenso y separa emocionalmente al profesorado y al alumnado

Conductas inadecuadas referidas a las tareas referidas, a las relaciones con los compañeros, referidas a las normas de clase, referidas a la falta de respeto al profesor.

2.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia o hacia el lado del fracaso académico y la interrupción.

Las practicas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes está ligado a las variables que condicionan el clima de clase, siendo el resultado de un entretrejo de influencias reciprocas provocadas por multitud de variables de distintas categorías, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo que ocurre en el aula. Estas variables no se pueden dejar al azar o la intuición de cada profesor, sino que deben ser conocidas, controladas y canalizadas por el profesor en beneficio del buen desarrollo de la actividad docente.

Según VAELLO (2008) estas prácticas son de grandes áreas de intervención: **Control:** requisito inicial imprescindible para poder plantear objetivos académicos o de otra índole. Ha de ser mínimo pero suficiente, y se ha de procurar su sustitución progresiva por autocontrol del alumno. Para mantener el control en aula se puede aplicar los siguientes acuerdos.

- Establecimiento de límites, entendiendo por límites la frontera entre conductas adecuadas e inadecuadas que cada profesor y cada grupo establecen.
- Advertencias. Son avisos a realizar cuando se incumplen los límites establecidos, y su finalidad es conminar al alumno a que cambie su conducta para evitar sanciones
- Compromisos. Suponen la última oportunidad para el alumno de evitar sanciones. Solo se deben intentar cuando el alumno lo solicita y se ve una intención clara de intentar cumplirlos.
- Sanciones. Son la consecuencia necesaria a aplicar cuando un alumno sigue un rumbo inadecuado, a pesar de haberle advertido y ofrecido la posibilidad de eludir la sanción mediante un cambio o compromiso.

El control hace referencia al tipo de disciplina que utilizan los profesores en su aula. La disciplina tradicional es considerada como autoritaria, que significa que la palabra del profesor es la ley, podemos encontrarnos que en cada aula puede haber una ley distinta, esta puede ser eficaz o no, también puede que no tenga autoridad o no imponga su autoridad, lo que es indiscutible es que la ley del maestro parece que actualmente no se cumple o no se da, o no resulta eficaz en muchos casos, por la evidencia de las quejas de bastantes profesores sobre la indisciplina escolar.

Relaciones interpersonales. Todo el tiempo de clase está impregnado de interacciones sociales entre alumnos y profesores, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también puede ser la principal fuente de satisfacción. Deben ser cálidas, respetuosas y pro-sociales. Definiéndose como:

- Respeto. Es la muestra más representativa de la reciprocidad y la asertividad. Respetarse mutuamente significa hacer valer los derechos propios sin violentar los ajenos.
- Empatía. Supone ponerse en la perspectiva del otro, bien sea otro alumno, bien sea el profesor. Comprender que siente una víctima cuando es amenazada o agredida, saber que siente un profesor cuando no consigue controlar la clase o saber que siente un alumno sin ninguna expectativa de éxito académico, son ejemplos de la capacidad de adopción de perspectivas, que está en la base de la empatía.

Rendimiento. Es el objetivo fundamental hacia el que está dirigido todo el proceso, pero no debería circunscribirse a lo cognitivo. Se debe procurar un rendimiento académico óptimo de todos y cada uno de los alumnos, lo cual no significa que todos deban rendir lo mismo, sino lo máximo dentro de sus posibilidades. El rendimiento académico de los alumnos puede ser mejorado por varios aspectos que el docente debe aplicar.

- Inducción de expectativas. Nadie acomete una tarea si no espera nada gratificante de ella. Sin embargo, muchos estudiantes acuden cada día a clase sin ningún tipo de expectativas. Conseguir que todos los alumnos tengan algo que ganar en el desarrollo de la clase debe ser un objetivo central para el profesor.
- Motivación. Todos los esfuerzos que el profesor invierta en motivar a sus alumnos, lo ahorrará en controlarlos. A más motivación menos control. La motivación nos ofrece diversas vías para conseguir que todos los alumnos sin excepción tengan una disposición favorable.
- Atención. Estar en el aula no es sinónimo de estar en clase. Hay alumnos que están materialmente en el aula, pero su mente está en otro lugar muy distante. La falta de atención afecta significativamente al rendimiento y la convivencia. Tener alumnos en el aula es una oportunidad para captar y mantener su atención, mediante el control de las corrientes atencionales y la mejora continua de los niveles atencionales.
- Atención a la diversidad. La diversidad va unida inexclusivamente a la obligatoriedad. El rendimiento académico que cada alumno puede ofrecer es distinto a los demás. La adaptación de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación es un requisito inexcusable para atender adecuadamente la diversidad de capacidades e intereses presentes en cada aula.
- Autoestima. Va ligada a nuestra necesidad de “valer para algo y valer para alguien”. Si un alumno no lo consigue mediante las actividades académicas, lo buscare mediante vías alternativas. Por lo tanto nos conviene buscar vías para elevar la autoestima de todos los alumnos potenciando un buen autoconcepto académico y la adopción de roles compatibles con la convivencia y el trabajo escolar.

En todo aspecto actúa el ámbito institucional en el que se desenvuelven los estudiantes de ahí que exista la diversidad de centros educativos que ellos están en la capacidad de escoger para de la misma manera lograr su interés por estudiar, respetando los diferentes espacios académicos que se dan y que el docente puede controlar en torno a ellos.

2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica del grupo. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa del estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. MARTINEZ (2009)

El sistema educativo, generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas.

La sociedad, hoy en día, empuja al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; este modelo está presente en los ambientes escolares: se fomenta la competitividad tanto por parte de las familias, que esperan el éxito escolar, como por parte de la propia escuela donde se trabaja la mayor parte del tiempo de forma individual.

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros, formando

una compleja estructura social donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia.

2.4.2. Concepto

Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante interacciones o lo que llamamos relaciones sociales y, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre. REY (2009)

El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Esto implica que cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta, con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares determinados.

Los enfoques o paradigmas de aprendizaje colaborativo y cooperativo, tienen algunas características que los diferencian notoriamente. Cada paradigma representa un extremo del proceso de enseñanza – aprendizaje que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente en el estudiante (colaborativo).

El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental es el conocimiento

básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, representarían tipos de conocimiento fundamental.

El conocimiento no fundamental es derivado a través de razonamiento y el cuestionamiento en lugar de la memorización. Los estudiantes deben dudar de las respuestas, incluso de las del profesor, y deben ser ayudados para arribar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje.

2.4.3. Características

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos... Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Los grupos de aprendizaje cooperativo son solo uno de los muchos tipos de grupo que pueden emplearse en el aula. Entre estas estrategias como las más comunes y actuales según SCAGNOLI (2005) están las siguientes

Foros de discusión o debate:

Los foros se usan como centros de debate, discusión, y pedido de información. Cada uno de los miembros contribuye individualmente al conocimiento aportando puntos de vista o información relevante que permitían llegar a conclusiones bien informadas.

Blogs

Un espacio personal en la Web donde se puede escribir y publicar tu propia página, un diario de reflexiones, una recolección de eventos, o compartir información, ideas, pensamientos con otros. Es similar a un foro pero con acceso público.

Grupos virtuales

Son espacios en Internet donde las personas pueden crear libremente una membresía y luego crear su comunidad virtual para compartir archivos, información, y para comunicarse sincrónica o asincrónicamente.

Listas de distribución

Son listas de correos electrónicos que se usan para distribuir información o compartir opiniones entre los miembros. Quienes lo usan también pueden usar la misma vía para comunicarse con el grupo. Pero esta lista no se usaba para compartir conocimientos sino solo como medio de difusión de noticias.

El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia de trabajar con integrantes que tengan y compartan sus mismos intereses y que en muchos de los casos desconocen.

En los casos seleccionados para esta investigación se considero la poca familiaridad con el uso de internet, pues el conocimiento de aplicaciones que permiten la comunicación, exploración y diseminación de información facilitan el diseño efectivo de actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo. Además del conocimiento en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas, el rol que cumple el profesor como motivador del aprendizaje colaborativo es muy importante para el éxito de esta práctica.

En los casos observados se notó que el profesor motivaba el aprendizaje colaborativo mediante las siguientes acciones: Incentivando a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje.

Actuando con paciencia, dando a otros así mismo tiempo para procesar la información y poder tener una equidad al momento de participar.

Respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dejando que los estudiantes mantengan su autonomía mientras progresa el trabajo asignado.

Evitando usar cada intervención como una oportunidad para dar una conferencia Indicando claramente desde un principio las expectativas y la metodología de calificación a usar para cada participación individual.

El docente toma el rol de actuar como un facilitador, no imponiendo sus ideas en los grupos.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación:

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. (Hernández. 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación. A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará. La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2 Contexto

La presente investigación se realizó en la escuela urbana Fiscomisional “San José” está dirigida por la Diócesis de Loja, ubicada en la Parroquia Cariamanga, Cantón Calvas Provincia de Loja, iniciando como director Monseñor Santiago Fernández García desde el año 1976 hasta el once de noviembre de 1993 fecha de su fallecimiento; desde esta fecha hasta la presente la escuela viene siendo dirigida por Sacerdotes Nacionales.

Pasó a formar parte de la Unidad Educativa Mons. Santiago Fernández García a partir del año lectivo 1996- 1997, siendo rector el Dr. Wilson Bravo Ludeña. En la actualidad se educan 422 estudiantes con una planta docente de 24 profesores y 17 paralelos.

Quienes forman parte de la Escuela Fiscomisional “San José” están empeñados en continuar la obra emprendida por sus antecesores y en mejorarla cada día para que pueda brindar una educación de calidad a los niños del Cantón, pero a la vez solicitamos la ayuda del Ministerio de Educación y del Gobierno Seccional para hacer la realidad los derechos de los niños de nuestra frontera.

La escuela rural, fiscal mixta “Azogues” ubicada en el cantón Espíndola, pertenece a la parroquia 27 de Abril, del barrio La Naranja, se desarrolla en un ambiente público al servicio de la colectividad ofreciendo una educación de acuerdo a las exigencias del país, es completa, fué fundada el 15 de mayo de 1950, con los grados que para ese entonces eran necesarios y los docentes que se requerían para comenzar a laborar gracias al apoyo de los habitantes de la comunidad.

Como escuela fiscal labora en horario matutino, cuenta con un personal de 10 docentes titulares para cada uno de los años de educación básica y un docente contratado especializado en el área de computación quien dicta esta materia, los alumnos y alumnas que se educan en este establecimiento son en un total de 150 niños/as, consta de 12 aulas de hormigón armado distribuidas a los diferentes paralelos, incluyendo el laboratorio de computación debidamente equipado con internet como la actual educación así lo requiere.

Es una institución participativa que busca en su niñez el logro de una formación integral a través de sus directivos y docentes quienes están debidamente

capacitados para cumplir con esta labor que está bajo su cargo, de igual manera exige el involucramiento activo con reuniones permanentes con los padres de familia para dar a conocer la forma como se desarrolla el trabajo académico, en la institución y a la vez sugerir la colaboración por parte de ellos en las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del establecimiento educativo ya sea en el ámbito social y cultural, así mismo la escuela no deja a un lado de considerar la situación económica con la que cuenta cada uno de los representantes de los educandos.

Actualmente es dirigida por la Lic. Marilú Cuenca, quien es la encargada de trabajar con responsabilidad en las actividades que se le asignan como directora. El clima social y la relación que existe entre todos los componentes de la comunidad educativa en esta institución permite llevar con normalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizado de preferencia el diálogo directo y aspirando que un futuro promisorio se adquiera en este centro educativo las diferentes herramientas acordes con las nuevas tecnologías.

3.3 Participantes:

La Universidad Técnica Particular de Loja fue la encargada de proponer la selección de dos instituciones educativas una que pertenezca al sector urbano y otra que pertenezca al sector rural; para trabajar con el séptimo año de educación básica, las cuales se describen a continuación.

1. Establecimiento Educativo Urbano

La escuela "San José" del sector urbano, está ubicada en la provincia de Loja, cantón Calvas, parroquia Cariamanga, siendo de tipo completa y fiscomisional y con una jornada de estudio matutina.

Existen 3 paralelos en el séptimo año de los cuales se tomó como muestra uno de ellos, el paralelo "A" específicamente, con un docente y 30 estudiantes que integran el aula de clase.

2. Establecimiento Educativo Rural

En el sector rural la escuela "Azogues", está ubicada en la provincia de Loja, cantón Espíndola, parroquia 27 de Abril, es una institución completa y fiscal con una jornada de estudio matutina.

Existen 2 paralelos en el séptimo año donde se escogió uno de ellos como muestra conforme se lo requiere, un docente y 15 estudiantes del salón de clase.

Características de las personas investigadas

3.3.1 Estudiantes de 7mo año de educación básica

Los estudiantes que participaron de esta investigación pertenecen a las dos instituciones urbana y rural mencionadas anteriormente de los cuales se pudo recoger los siguientes datos sociodemográficos.

Tabla 1: Género de niños/as

<u>Género</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	15	33,33
Niño	30	66,67
TOTAL	45	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes escuela fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado : Juan Carlos Herrera Rojas

En las dos instituciones educativas existe un alto predominio de niños con un total del 67% frente a un 33% de niñas, indicando que para la presente investigación existen más estudiantes varones y un bajo porcentaje de mujeres en ambos casos, lo que puede ser un factor de influencia en el clima del aula al no existir equidad en la cantidad.

Tabla 2: Edad de niños/as

<u>Edad</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	2	4,44
11 - 12 años	40	88,89
13 - 15 años	3	6,67
TOTAL	45	100

Fuente: Cuestionario estudiantes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El 89% de los estudiantes encuestados tienen una edad promedio entre los 11 y 12 años lo cual es normal para estar en el grado que se encuentran si se toma en

cuenta que la edad base para matricularse desde el primer año es tener 6 años cumplidos o cumplirlos hasta el segundo trimestre del año escolar, un bajo porcentaje de niños 6.7% con edades de entre 13 a 15 años y solo el 4,4% con una edad de 9 a 10 años.

Tabla 3: Motivo de ausencia de los padres o de uno de ellos

Motivo de ausencia de los padres o de uno de ellos		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	17,78
Vive en otra ciudad	4	8,89
Falleció	2	4,44
Divorciado	2	4,44
Desconozco	2	4,44
No contesta	27	60,00
TOTAL	45	100,00

Fuente: Cuestionario estudiantes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Según los resultados de la tabla un 60% de estudiantes no contesta en cuanto a saber el motivo de ausencia de los padres o uno de ellos, el 18% saben que viven en otro país, dejando de este resultado una suma del 12% de estudiantes quienes contestan que sus padres o al menos uno de ellos no están presentes en su familia.

Tabla 4: ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	13,33
Mamá	14	31,11
Abuelo/a	1	2,22
Hermano/a	6	13,33
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,22
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	15	33,33
No contesta	2	4,44
TOTAL	45	100,00

Fuente: Cuestionario estudiantes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Acerca de quién está presente a la hora de revisar los deberes al estudiante se puede observar que la mayoría de las opciones tienen un porcentaje claro, el 33% que ellos mismo y el 31% lo hace la mamá y en igual cantidad el 13% el papá y hermanos, concluyendo que no siempre es la misma persona quien está pendiente de sus tareas y los estudiantes realizan su propia verificación.

3.3.2 Docentes de 7mo año de educación básica.

Los docentes que participaron de esta investigación pertenecen a las dos instituciones urbana y rural mencionadas anteriormente de los cuales se pudo recoger los siguientes datos sociodemográficos.

Tabla 5: Género de Docentes

Género		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario docentes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El 100% de los docentes en los dos centros educativos, urbano y rural, son de sexo masculino. Cabe destacar que en los demás paralelos de los séptimos años los docentes también son del género mencionado.

Tabla 6: Edad de los docentes

Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario docentes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El 50% de los docentes del séptimo año presentes en esta investigación, está entre los 41 a 50 años de edad y el otro 50% tiene más de 61 años de edad, recalcando que en el sector rural se manifiesta que hay rotación de docentes por todos los grados, generando que profesores de menos años también pasen por los grados superiores, lo que en sector urbano no se da y el docente declara estar la mayor parte del tiempo en séptimo año.

Tabla 7: Años de experiencia del docente

Años de experiencia del docente		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	1	50,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario docentes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

La experiencia laboral demuestra un gran tiempo al servicio de la educación en ambos casos donde se registra que el 50% tiene entre 26 a 40 años de servicio, el docente del sector rural, y el otro 50% entre 41 a 55 años de experiencia, el docente del séptimo año de la institución del sector urbano.

Tabla 8: Nivel de estudios de los docentes

Nivel de estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Docentes escuela Fiscomisional “San José” y escuela “Azogues”

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En cuanto al nivel de estudios el 50% de los docentes tienen título de profesor, el docente que se encuentra en la institución del sector rural específicamente quien manifiesta que estudiando a distancia logrará obtener la licenciatura, mientras que el otro 50% poseen título de licenciado en este caso el docente del sector urbano, declarando que por el poco tiempo que le queda para la jubilación no optará por seguir estudiando para obtener un título superior.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación

3.4.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación

Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

3.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de

su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5 Recursos:

3.5.1 Humanos:

Para el presente trabajo de investigación se contó con la participación de las siguientes personas: Director de la escuela, el docente, alumnos/as correspondientes al séptimo año de educación básica paralelo "A" en la escuela fiscomisional "San José" y alumnos/as correspondientes al séptimo año de educación básica en la escuela fiscal "Azogues".

3.5.2 Materiales:

Material de escritorio, computadora, impresora, copias de cada uno de los instrumentos de acuerdo al número de encuestados, cámara fotográfica.

3.5.3 Institucionales:

Universidad Técnica Particular de Loja.

Escuela Fiscomisional "San José"

Escuela "Azogues"

3.5.4 Económicos:

En cuanto a recursos materiales se utilizaron copias acerca de las encuestas a los estudiantes del séptimo año de cada uno de los instrumentos así como para el docente, gastos de internet como fuente de consulta, gastos de impresión en cada uno de los borradores presentados para la respectiva revisión, por consiguiente copias y anillados de los mismos.

3.6 Procedimiento.

3.7 Procedimiento:

El presente trabajo investigativo es de carácter no experimental, exploratorio, transeccional (transversal) y descriptivo que a través de un trabajo de campo con un determinado grupo de personas del centro educativo se aplicó el siguiente proceso.

Siendo una materia importante Proyecto de Investigación I y que es parte del modulo de estudio en el tercer ciclo de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, esta define el proyecto de tesis que es dado a cada uno de los estudiantes que se encuentran matriculados, proporcionando las respectivas indicaciones acerca del mismo y cuyo tema es “Gestión Pedagógica en el aula: *CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA*. “Estudio en centros educativos del Ecuador”, en el cual se debe seleccionar dos instituciones educativas de dos sectores diferentes, urbano y rural para comenzar el tema de investigación.

Para seleccionar las instituciones se buscó primeramente dos alternativas en el sector urbano en diferentes parroquias donde se escogió la escuela Fiscomisional “San José” que cuenta con tres paralelos en séptimo año y por tener el número adecuado de estudiantes que se requieren para el estudio, procediendo a seleccionar el paralelo “A” específicamente, de la misma manera existieron dos alternativas para el sector rural quienes estaban dispuestos a colaborar, siendo la Escuela “Azogues”, en donde hubo agrado y predisposición de parte de la directora y docentes y siempre que existieron de igual forma los requisitos y estudiantes que se requería para continuar con la investigación.

Una vez seleccionadas las escuelas para realizar la investigación se procedió a visitar el establecimiento educativo, previa entrega del oficio que envió la Universidad Técnica Particular de Loja para luego mantener un diálogo con los Directores de los dos establecimientos Padre Máximo Calva y Lic. Marilú Cuenca en los sectores urbano y rural respectivamente, en donde se manifestaron que no había ningún inconveniente, autorizó y se sintieron muy complacidos por haber tomado en cuenta el nombre de la institución educativa para este tipo de trabajo, al mismo tiempo que supieron indicar mediante una rápida descripción como estaba

conformada la institución y el paralelo que me asignaría junto con el nombre del docente, procediendo a firmar el oficio ya entregado para la autorización del mismo.

Terminada esta actividad el director puso a las órdenes el docente encargado del séptimo año con quien se mantuvo un importante diálogo y a la vez que facilitó el registro de alumnos /as matriculados en este año, se procedió a asignar con anticipación el respectivo código a cada uno de ellos de acuerdo al manual de trabajo de investigación y elaboración del informe; se coordinó tener un encuentro el día siguiente para aplicar las encuestas dirigidas al docente y conocer el clima social laboral en el que se desenvuelve, al mismo que tiempo que se fijó el día y hora que se aplicará las encuestas a los niños /as del séptimo año de Educación para conocer el clima social escolar en el que se desenvuelven, junto con una clase demostrativa en la materia que el docente prepare de acuerdo al horario de clases.

Cabe recalcar que similar procedimiento se siguió en la dos instituciones educativas urbana y rural respectivamente, aplicando primero a la urbana por ser de mas fácil acceso y donde el tiempo me lo permitió incluso estar más tiempo en contacto con el aula de clases, lo que no pasó en la rural ya que por la distancia y el difícil acceso, el tiempo de observación en el aula fue menor.

En la clase demostrativa en el sector urbano se observó mucha preparación del docente y seguridad dentro del aula, así mismo la colaboración de los estudiantes en todo aspecto, preparando dos clases una de Matemática y al día siguiente Ciencias Naturales, se notó la experiencia del profesor así como el dominio de las materias en las que se presenció.

En el sector rural el docente preparó una clase de Lengua y Comunicación para el día acordado y de la misma manera se pudo apreciar la buena preparación de este para desenvolverse en clase y como llegar al entendimiento de los estudiantes que en todo momento actuaron de manera positiva participando activamente.

Cabe recalcar que los docentes fueron avisados previamente acerca del o de los días que se iba a llegar al establecimiento para aplicar las encuestas así mismo como para las clases demostrativas, es por eso que la preparación de estas fue muy notoria y si existió algún error durante la enseñanza fue mínimo.

Después de recopilados los datos de cada uno de los instrumentos de investigación se procedió a tabular y a llenar las tablas de acuerdo al formato de excel enviado al

entorno virtual para después analizar, interpretar y discutir los resultados obtenidos llegando a obtener conclusiones veraces de acuerdo a los datos registrados.

Los instrumentos de investigación fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja de acuerdo a los diferentes ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 2 0 1 7	S J	D 0 1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente en el sector urbano por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		

2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	1
7	A	Z	D
0	2		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente en el sector rural por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: AZOGUES

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X

1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: Escuela Fiscomisional “San José”, año lectivo 2011-2012”

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	1	7	S	J	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Dominio de la materia Desarrolla habilidades y destrezas en los estudiantes</p> <p>Material didáctico no es actualizado. No siempre sigue el método de la clase.</p> <p>Las técnicas utilizadas para formar grupos no son siempre adecuadas.</p>	<p>La experiencia laboral del docente en la Institución provoca que tenga un buen conocimiento de cómo llevar una clase.</p> <p>Esta experiencia no siempre es buena ya que puede dominar el aula pero no siempre lleva consigo la aplicación de métodos nuevos para impartir una clase</p>	<p>Genera un ambiente de respeto de los estudiantes al profesor.</p> <p>Los estudiantes pueden estar aprendiendo conocimientos basados solo en explicaciones generales sin llegar a la experimentación de los temas.</p>	<p>Llevar un ambiente más sociable en el aula.</p> <p>Aplicar métodos y técnicas pedagógicas que sean acordes con cada materia.</p> <p>Actualizar el material y elaborarlo en caso de no tenerlo para clase planificada.</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Mantiene la disciplina en el aula Aplica siempre las normas y reglas de la Institución</p> <p>Las clases siempre se pasan del horario establecido No siempre organiza las actividades del aula.</p>	<p>La atención de todo el grado al momento de su labor pedagógica. Que se fomente la autodisciplina</p> <p>Que no se respete el horario de clases predeterminado</p>	<p>Reduce la indisciplina Que se respeten todos mutuamente</p> <p>Las clases quedan incompletas cuando llega el cambio de hora y de profesor en algunas ocasiones</p>	<p>Planificar todas las clases Determinar el tiempo de las actividades para cada materia.</p>
3.CLIMA DE	<p>Enseña a respetar, no</p>	<p>Los acuerdos en el aula</p>	<p>El respeto también es</p>	<p>Generar un ambiente de</p>

AULA	discriminar y mantener las buenas relaciones entre compañeros. El respeto es mutuo entre profesor-alumno Los intereses de los estudiantes no siempre son compartidos. Las decisiones las toma el profesor	siempre son llevados a cabo. Esto se traslada hacia el resto de la escuela. No establecer más comunicación sobre los diferentes gustos de realizar actividades de los estudiantes.	hacia el resto de profesores de materias especiales. Provoca en algunos casos la distracción y el desinterés por aprender.	confianza entre profesor-estudiante. Mantener actividades donde se propicie la comunicación para tomar en cuenta las actividades e intereses de los estudiantes.
-------------	--	--	---	---

Observaciones:

El ambiente de respeto en el aula de clase no se lo adquiere siendo el más autoritario, sino también demostrando confianza con los educandos y mediante la comunicación y acuerdos se puede llegar a generar buenos estímulos. Sin embargo el dominio de las materias hace que estas clases sean entendidas con facilidad.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: Escuela “Azogues”, año lectivo 2011-2012”

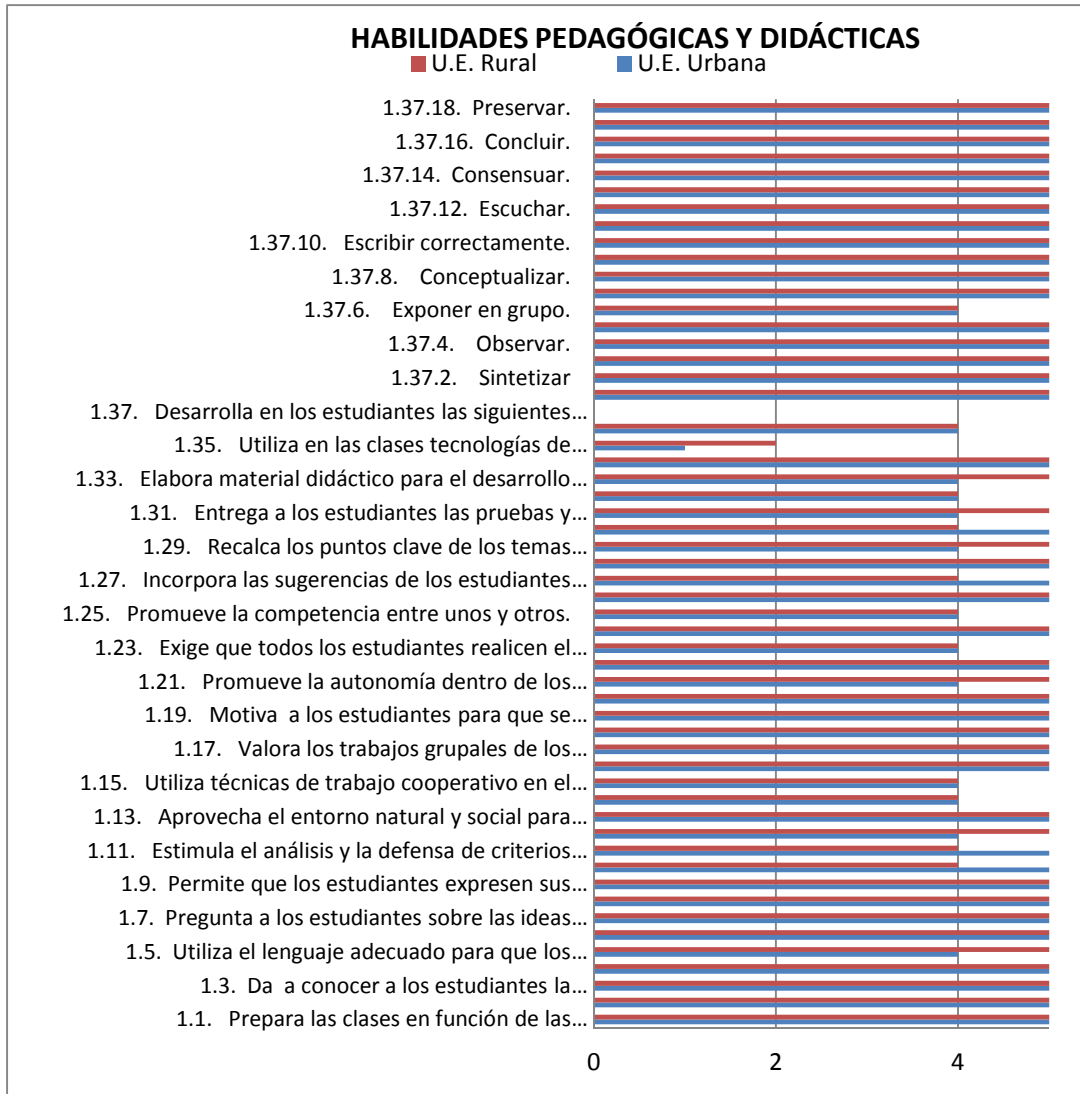
Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	1	7	A	Z	D	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Explica los temas tratados y los objetivos de cada clase. Utiliza el lenguaje adecuado al medio donde viven.	Con el fin de que los estudiantes entiendan los temas que se van a enseñar	Que los estudiantes aporten con ideas y algún objetivo que deseen llevar a la practica	Seguir con esta temática que va en beneficio del aprendizaje.
	No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación	El desconocimiento de su utilización	Los estudiantes no conocen las tecnologías que se utilizan en la actualidad.	Utilizar las TICs que son un medio para la mejora del aprendizaje
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Mantiene la disciplina en el aula Aplica siempre las normas y reglas de la Institución	La confianza que mantiene con los estudiantes	Que los estudiantes no se sientan retraídos por preguntar lo que no entienden.	
	Desconocimiento de los	No se les comunica, o la	Los estudiantes	Indicar y hacer conocer al inicio

	estudiantes del reglamento interno Las clases siempre se pasan del horario establecido	falta de unas bases solidas del mismo.	no saben cuales son los problemas que pueden tener al no cumplir con las normas establecidas en el reglamento	del año escolar el reglamento interno para su posterior acato.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	La actitud del profesor hace que la clase tome un ambiente divertido. La confianza y el buen trato a los estudiantes genera respeto de las dos partes.	La comunicación con todos los estudiantes genera un clima agradable en el aula.	Los estudiantes se integran rápidamente a la clase lo que facilita su comprensión	Seguir fomentando esta actitud de hacer mas que una clase una hora de diversión para los estudiantes donde puedan aprender jugando.
Observaciones: Al día de hoy no utilizar tecnologías de la información y la comunicación es un gran faltante en la educación de los niños, ya que ellos se encuentran rodeados de esta y seria como apartarlos de la misma. El ambiente de clase es agradable con profesores que siempre llegan con una actitud positiva al aula.				

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR

Gráfico 1: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



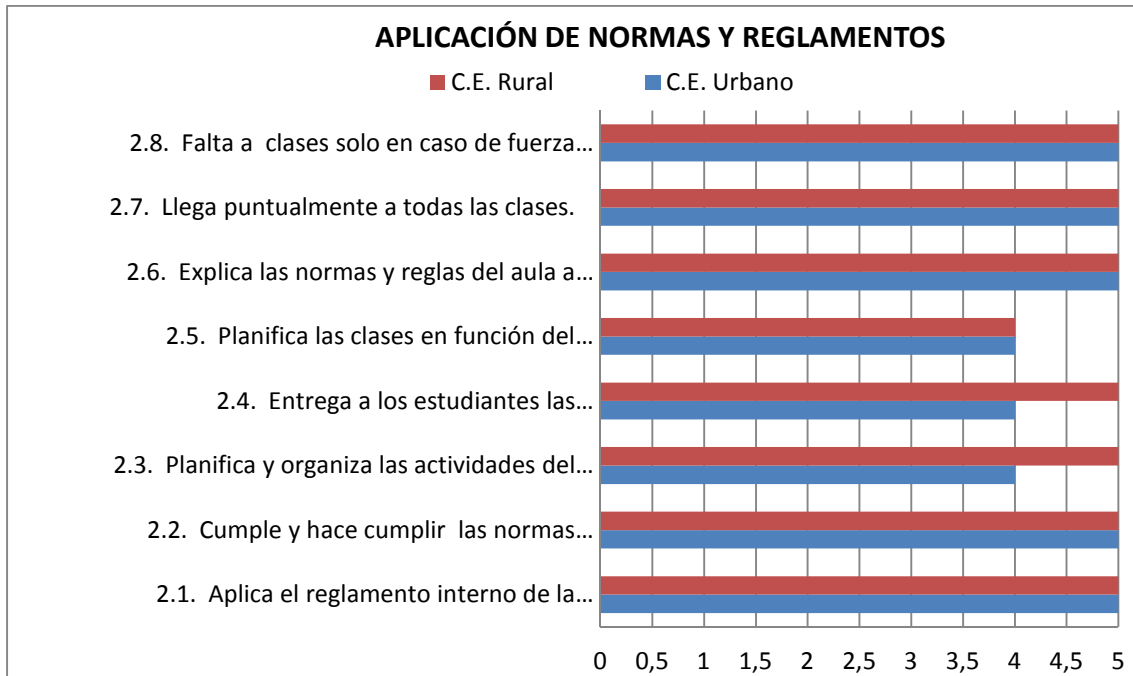
Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Para la observación de la clase en la institución y con el docente del respectivo año, estos fueron comunicados con anticipación para las clases demostrativas por lo que se observó una muy buena presentación en ellas, desarrollando en los estudiantes gran cantidad de destrezas, con menos énfasis en la formación de grupos para exponer, de igual manera se pudo apreciar que las tecnologías de la información y la comunicación no son uno de los recursos que se utilizan para dar clases y si lo hacen poco saben sobre su aplicación. Se diferencia mejores habilidades pedagógicas en el docente del sector rural, falta mas aplicación de técnicas sobre el

trabajo cooperativo en el aula en ambos docentes y de cómo trabajar en grupo con los estudiantes.

Gráfico 2: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

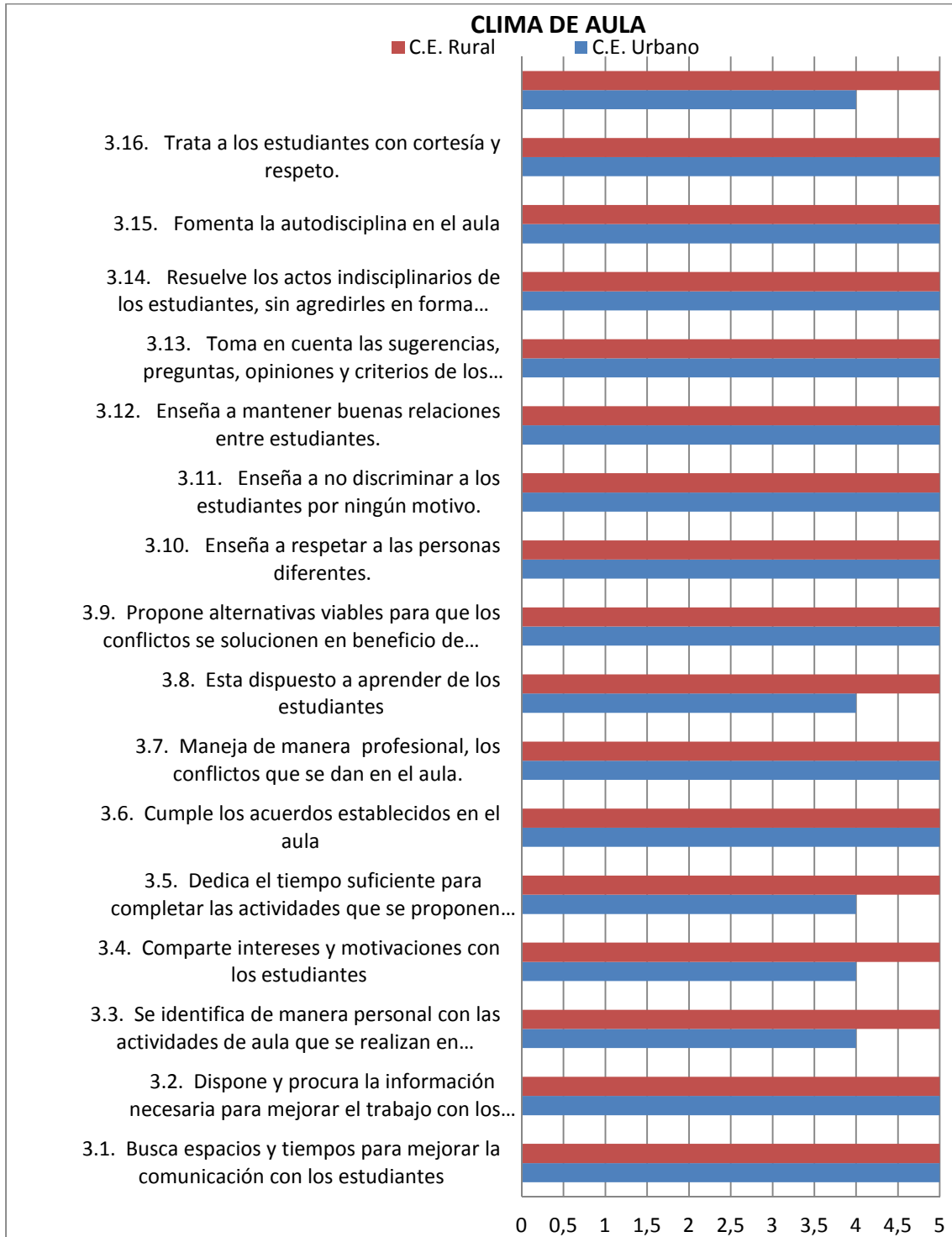


Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

De igual manera el docente del sector rural demuestra más capacidad en la aplicación de normas y reglamentos en el aula cumpliendo y haciendo cumplir las normas que se establecen, en los dos sectores demuestran puntualidad a las clases según lo que se observó ya que se comenzó a la hora y fecha indicada sin esperas de ningún tipo, el docente en el sector urbano no siempre planifica y organiza las actividades del aula ya que se pasó del tiempo establecido de una hora de clases.

Gráfico 3: CLIMA DE AULA



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Según se describe en el gráfico el docente del sector rural mantiene un buen clima de aula enseñando a mantener las buenas relaciones entre estudiantes, identificándose de manera personal con las actividades que se realizan e involucrándose más en la importancia de enseñar y aprender. La actitud del docente

del sector urbano no propicia un clima de aula bueno en su totalidad, si bien enseña valores como la no discriminación y fomenta el compañerismo, falta la parte de adentrarse más con los estudiantes mediante la comunicación, dedicando el tiempo necesario para estas acciones que genera un ambiente positivo en clases.

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<p>El docente domina los temas tema o contenidos de clase.</p> <p>No incluye en sus clases las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p>Tiene conocimientos amplios en metodologías para la enseñanza</p> <p>En cuanto a la selección de contenidos procura que estén de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes</p> <p>Existe un alto grado de participación de los alumnos en las clases del docente</p> <p>La relación profesor alumno es de mucho respeto dentro y fuera del aula</p>	<p>El número de niños en la escuela urbana es bastante si comparamos con la escuela rural que son menos.</p> <p>En la escuela rural los estudiantes sienten más confianza a la hora de establecer comunicación con el profesor, lo que pocas veces ocurre en la escuela urbana</p> <p>Los grupos que se establecen en el aula son menores en la escuela rural lo cual les permite tener más responsabilidad a cada estudiante.</p> <p>En la escuela urbana no existe mucha comunicación y flexibilidad en el aula por parte del docente.</p> <p>El docente de la escuela rural debe preparar sus clases con los recursos limitados lo que no pasa en le escuela urbana donde se pudo observar ayuda de profesores de materias especiales a la hora de dar una clase.</p>

La competencia que estas dos formas de educar tienen entre sí, es una muy amplia desventaja en lo que se refiere a aprendizaje, infraestructura, tecnología, y entrega de información.

La educación rural a diferencia de la urbana, educa a las personas con los recursos que ellos tienen a su alcance. Vale decir que al educando se le enseña a trabajar con la tierra, animales, etc., los cuales serán capaces de poder transportar ese conocimiento al sector urbano.

En cambio en el ámbito urbano todo es más accesible, ya que tienen la posibilidad desde pequeños estar inmersos en el tema de la tecnología, en sus hogares, colegios, entre otros, los cuales les abren las puertas para una mejor vida y mayores oportunidades en todo ámbito.

Destaco que la labor de las poblaciones rurales juegan un beneficioso papel en el ciclo campo-ciudad, cosa de la cual gozamos cada día. Por un lado, si miramos desde otro punto de vista, el alumnado de las escuelas rurales cuenta con una ventaja: pueden practicar desde temprano las tareas que a lo largo de su vida probablemente desarrollarán. Por otro lado, es obvio que es más difícil para un estudiante rural que les sea posible acercarse a las nuevas tecnologías, como internet, con la cual pueda apoyar los inputs al momento de aprender.

En los dos casos los docentes se prepararon previo acuerdo de la fecha en que se daría la clase demostrativa, lo que produce que los errores o falencias que tengan comúnmente al dar una clase no sean observados con facilidad y obtengan buenos resultados al momento de asignar una valoración a las habilidades pedagógicas como el clima en el aula del docente en ambos sectores.

Desde aquí ya depende del docente el objetivo que quiera comunicar al momento de dar sus clases e impartir sus enseñanzas a los educandos, ya que el tiene la responsabilidad de dar a conocer todos los medios disponibles para desarrollar la capacidad de los estudiantes y mejorar los conocimientos previos con las habilidades que este adquiera.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Este instrumento nos permite medir y establecer el nivel de involucramiento que existe entre los docentes y estudiantes.

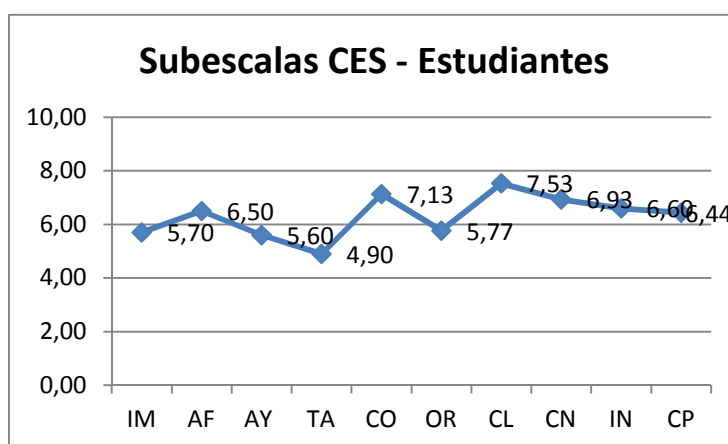
Tabla 9: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	6,50
AYUDA	AY	5,60
TAREAS	TA	4,90
COMPETITIVIDAD	CO	7,13
ORGANIZACIÓN	OR	5,77
CLARIDAD	CL	7,53
CONTROL	CN	6,93
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	6,44

Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas.

Gráfico 4: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES



Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En el gráfico se evidencia que el punto más alto de los estudiantes y su relación con el clima del aula es la claridad con un valor de 7.53 siendo la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y el

punto más bajo en tareas 4.90, acerca del poco cumplimiento y ayuda en ellas, estando los demás ítems en un nivel aceptable mayor a 5 significando que existe control y cooperación dentro del clima escolar en el grado que pertenecen.

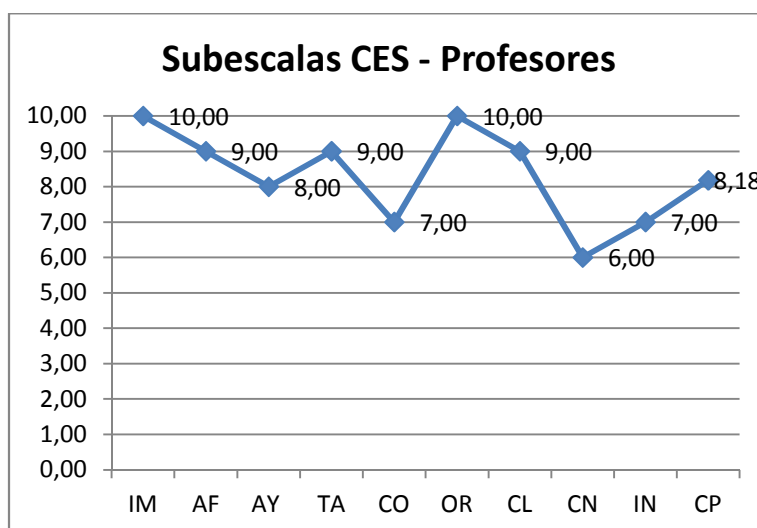
Tabla 10: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 5: SUBESCALAS CES - PROFESORES



Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El grado de implicación y organización del docente del sector urbano en el aula es muy alto 10.00, dando como resultado que en la mayoría de acciones tenga

un alto grado de involucramiento, siendo en control 6.00 e innovación un 7.00, lo que conduce a un leve retraso en cuanto a actualización en pedagogía y métodos nuevos.

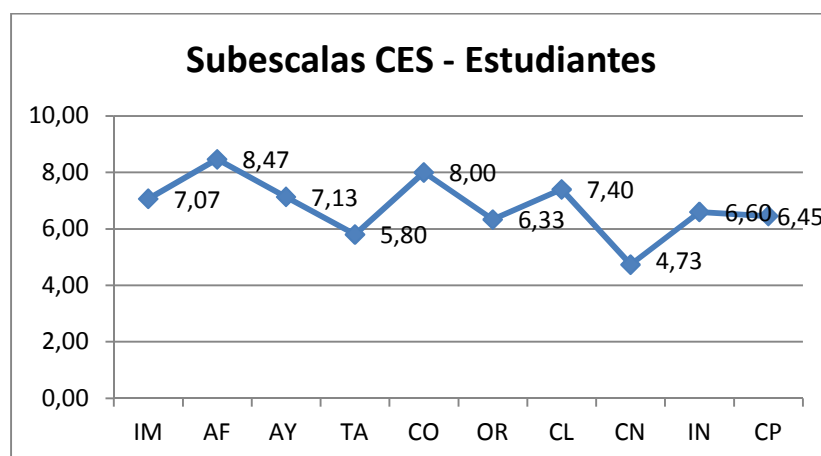
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 11: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,07
AFILIACIÓN	AF	8,47
AYUDA	AY	7,13
TAREAS	TA	5,80
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,33
CLARIDAD	CL	7,40
CONTROL	CN	4,73
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	6,45

Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 6: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES



Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El gráfico demuestra que el control 4.73 y tareas 5.80, son los puntos más bajos donde los estudiantes demuestran poco interés, produciendo una

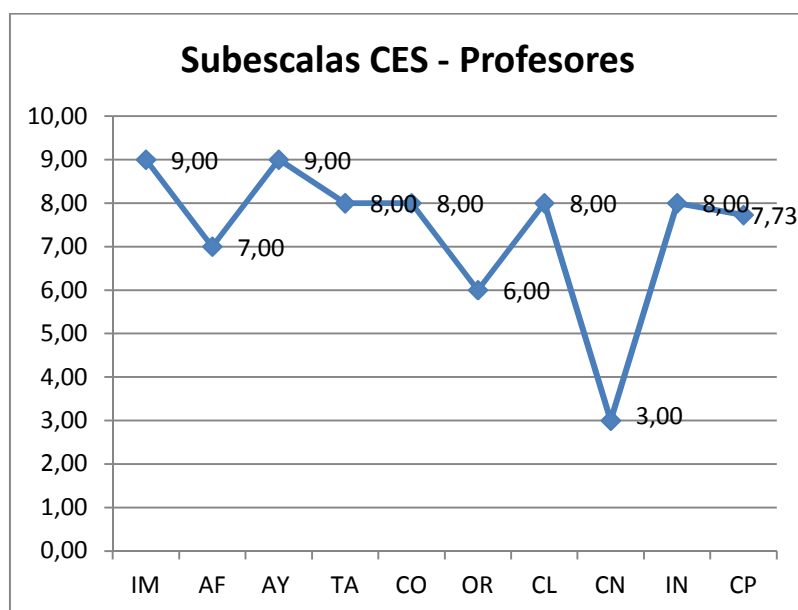
desmotivación de los mismos en el aula, generando que esta actitud se traslade a otros estudiantes, sin embargo la afiliación 8.47 y la competitividad 8.00 contrasta los puntos anteriores, permitiendo que esto no se prolongue.

Tabla 12: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 7: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES



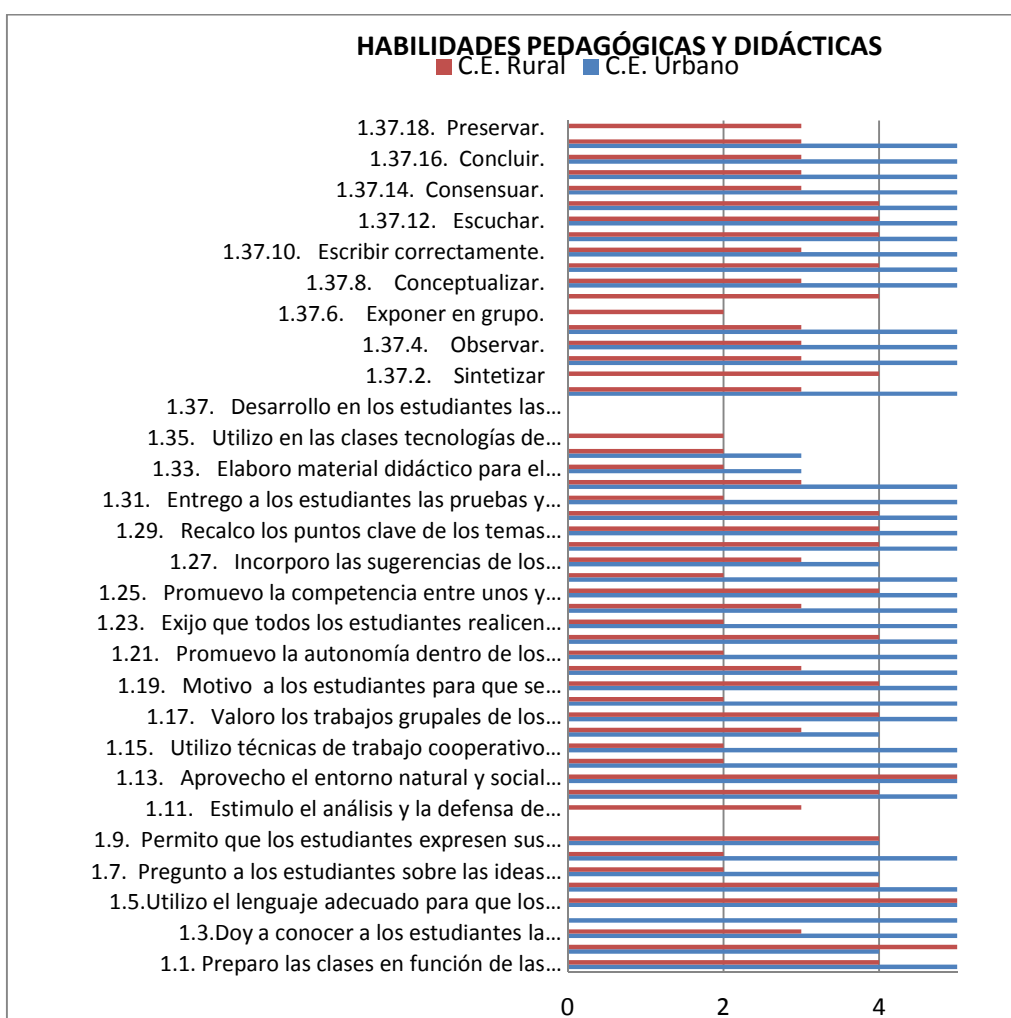
Fuente: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El gráfico demuestra que el docente de la escuela rural decae en el control 3.00 que debe asumir en el aula de clases, para generar un ambiente igual en los estudiantes, no obstante la implicación 9.00 y la ayuda 9.00 que involucra demuestra interés por salir adelante mejorando su interés por enseñar.

4.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico 8: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

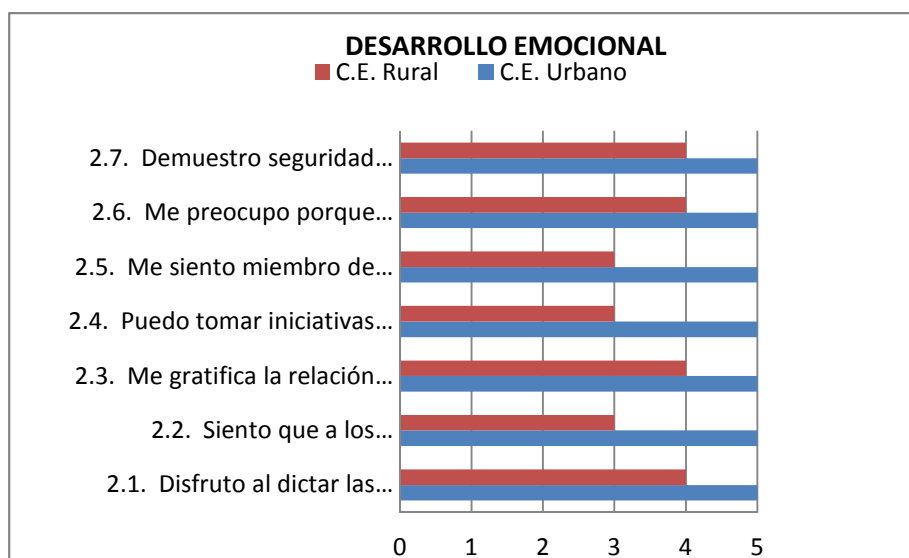


Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Lo que se puede diferenciar claramente en el gráfico es la aplicación de más habilidades didácticas del docente en el sector urbano o que las realiza con más frecuencia, el mismo que manifiesta desarrollar en los estudiantes destrezas como sintetizar, conceptualizar, escuchar o consensuar, pero no recalca lo mismo en destrezas como la preservación o exponer en grupo. El docente del sector urbano evidencia más claridad en cuanto a todos los aspectos en desarrollo de destrezas quien usa mas el entorno natural para sus clases como recurso indispensable y permite a los estudiantes que se expresen abiertamente en clases.

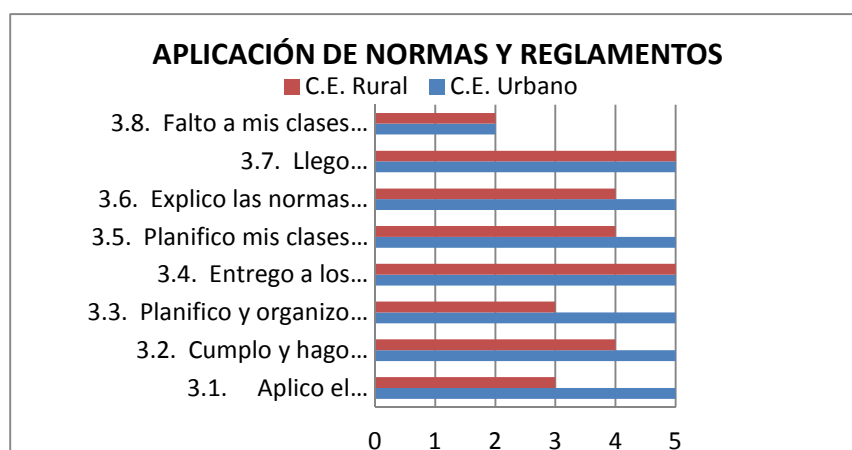
Gráfico 9: DESARROLLO EMOCIONAL



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”

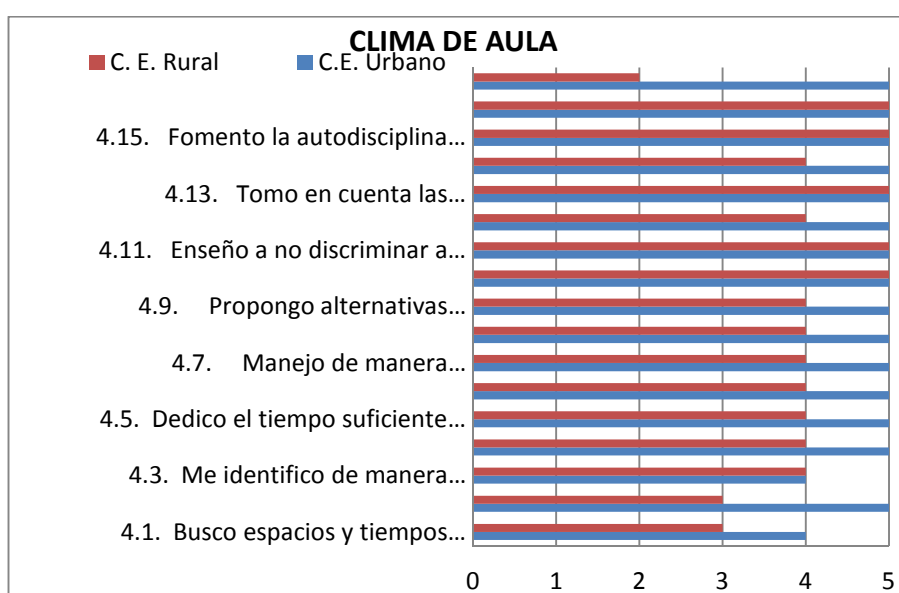
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

El gráfico expresa mejor desarrollo emocional en el docente del sector urbano quien tiene un alto puntaje en todos los aspectos de este apartado si lo comparamos con el docente del sector rural quien demuestra más certeza y sinceridad al responder la encuesta como se ve en la pregunta si disfruta al dictar las clases y su valor no es el mas alto, en los dos casos ningún valor está al mínimo.

Gráfico 10: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos en el aula los docentes en ambos sectores cumplen en alto grado sus obligaciones planificando a tiempo las actividades programadas para con sus clases, haciendo presencia del reglamento y normas que se deben llevar durante la jornada laboral dentro estas, manifiestan en igual medida que la responsabilidad es fundamental intentando faltar a clases solo en caso de fuerza mayor y en algunos casos tratando de evitar este inconveniente.

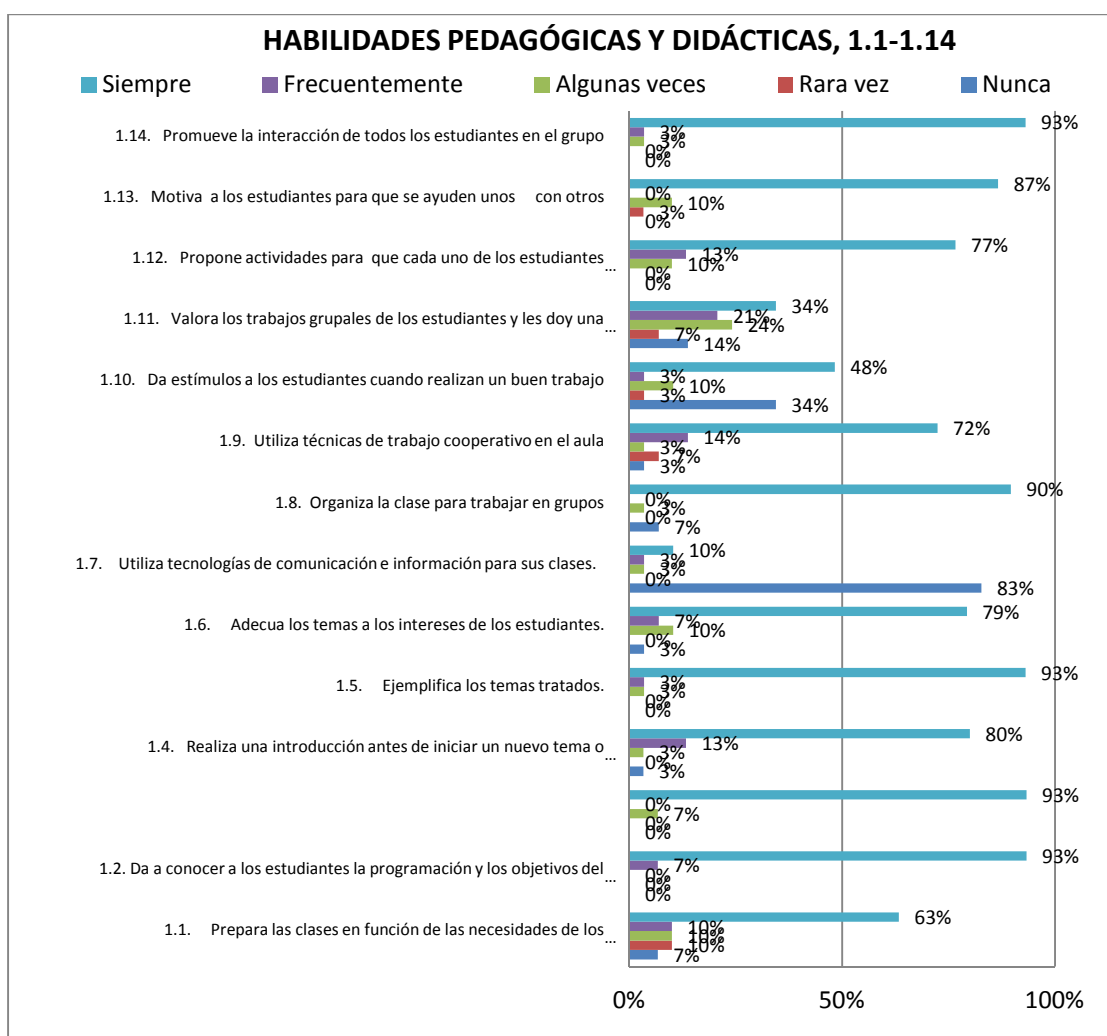
Gráfico 11: CLIMA DE AULA

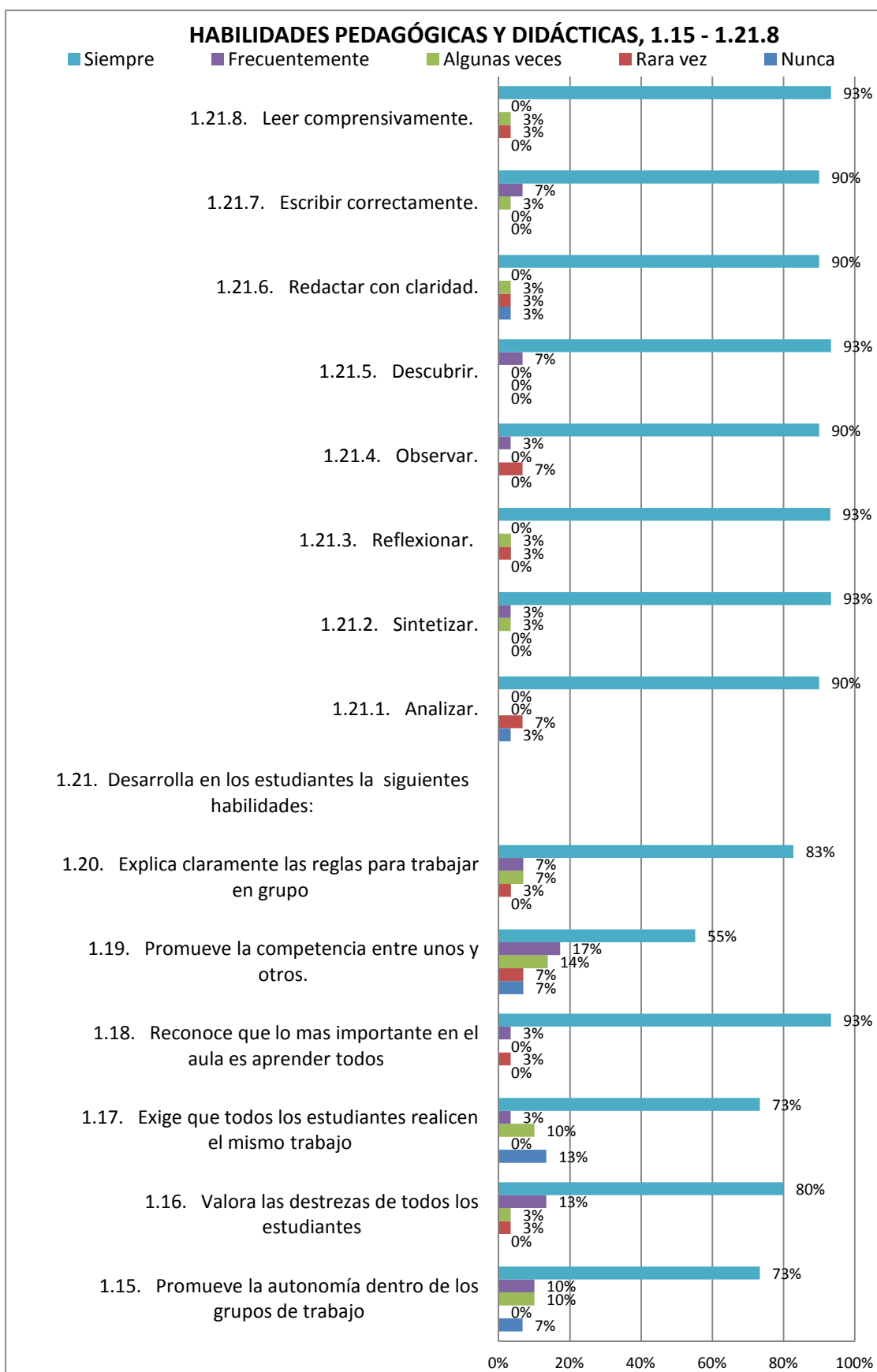
Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En cuanto a el clima de aula que se lleva en todas las alternativas el docente del sector urbano lleva con gran medida un buen clima de aula debido al mayor tiempo que tiene como docente, lo que no ocurre con el docente del sector rural quien intenta llevar un agradable clima en el aula mejorando cada día, fomentando la disciplina mediante el respeto mutuo y con los demás integrantes del salón cumpliendo los acuerdos establecidos y proponiendo alternativas diferentes a la hora de dictar una clase. En ambos sectores urbano y rural se evidencia la falta de espacios y de tiempos para establecer la debida comunicación con los estudiantes ya que esto es un punto importante para llevar un ambiente agradable dentro y fuera del aula de clases.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 12: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



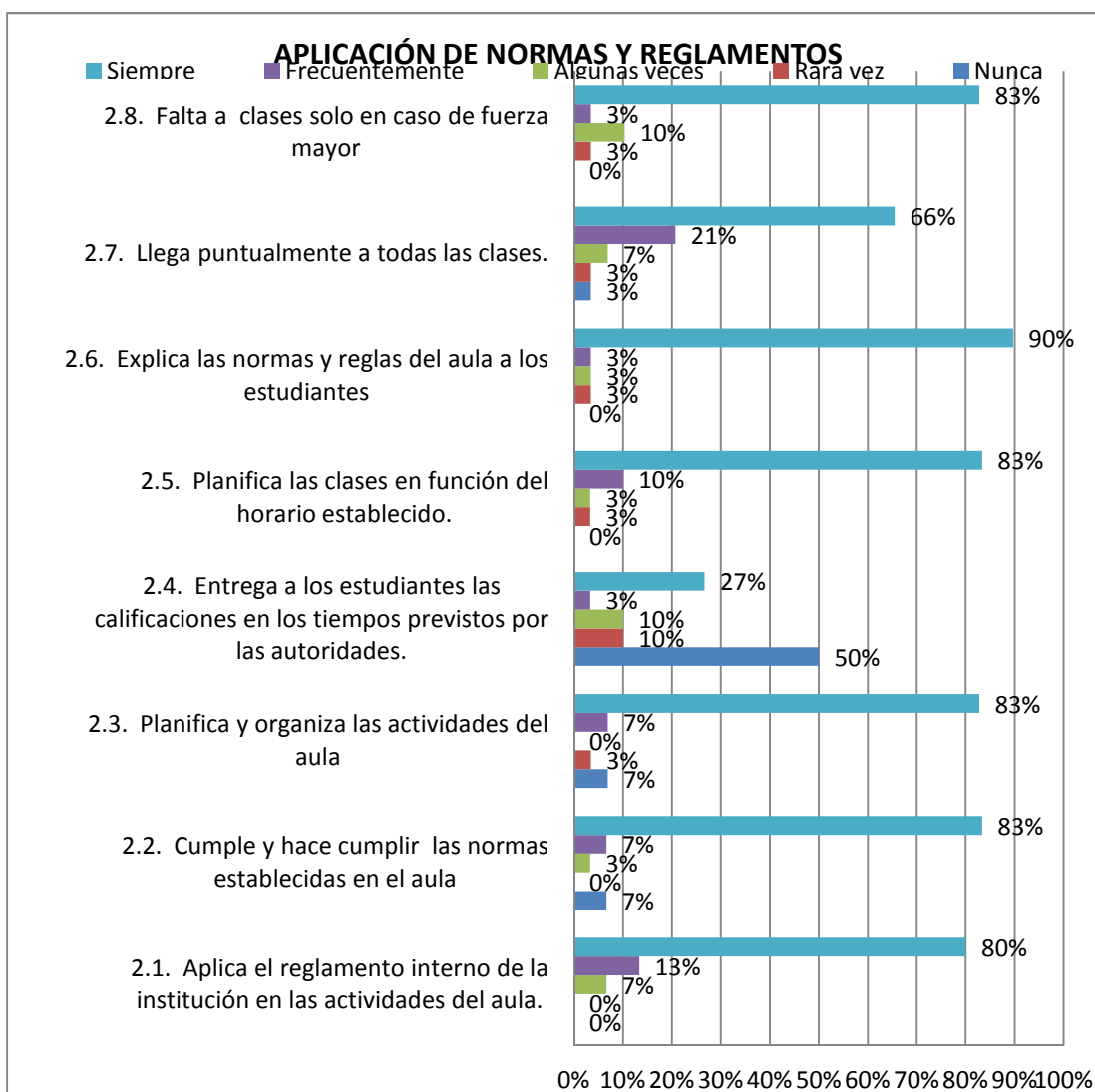


Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Los estudiantes manifiestan que en cuanto a las clases el docente da a conocer al inicio del año la programación y los objetivos del área así mismo organiza el aula para trabajar en grupos, ejemplificando los temas tratados explicando las relaciones existentes entre los diversos temas tratados.

También expresan que la falta de estímulos a los estudiantes cuando realizan un trabajo es escaso, así como la valoración adecuada a los trabajos grupales, y como una gran falta que no utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para las clases, siendo estas de gran ayuda y actualmente necesarias para captar la atención y fomentar el aprendizaje en el estudiante.

Gráfico 13: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

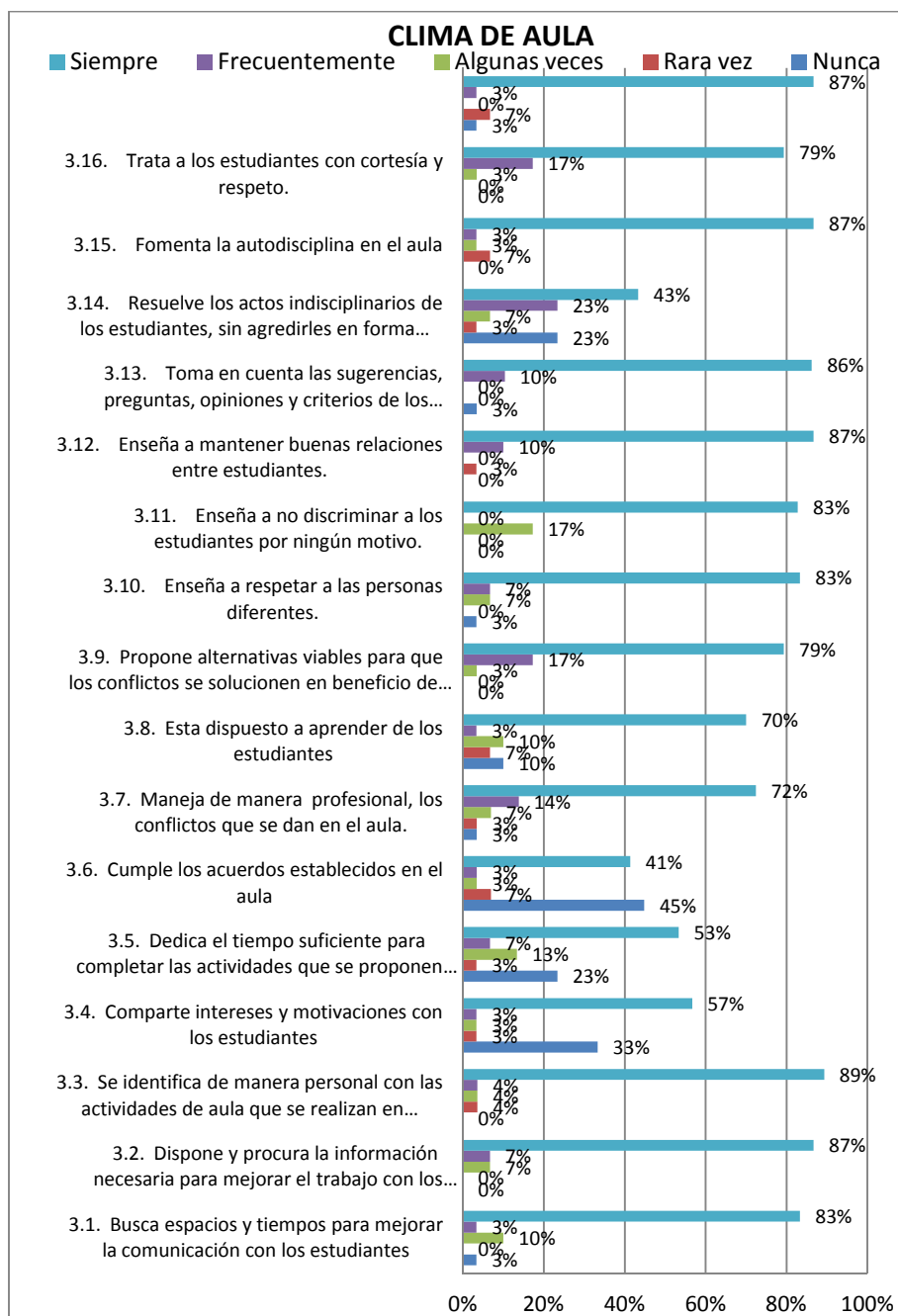


Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

La aplicación de normas y reglamentos evidencia que se cumple en gran cantidad los acuerdos y normas establecidos por el docente en el aula de clases, cumpliendo y haciendo cumplir las mismas a diferencia que un 21% de los estudiantes dicen que el profesor no llega siempre puntualmente a clases, junto con un 50% de los mismos que en cuanto a entrega de calificaciones en los tiempos previstos estos no siempre se dan en el plazo establecido.

Gráfico 14: CLIMA DE AULA

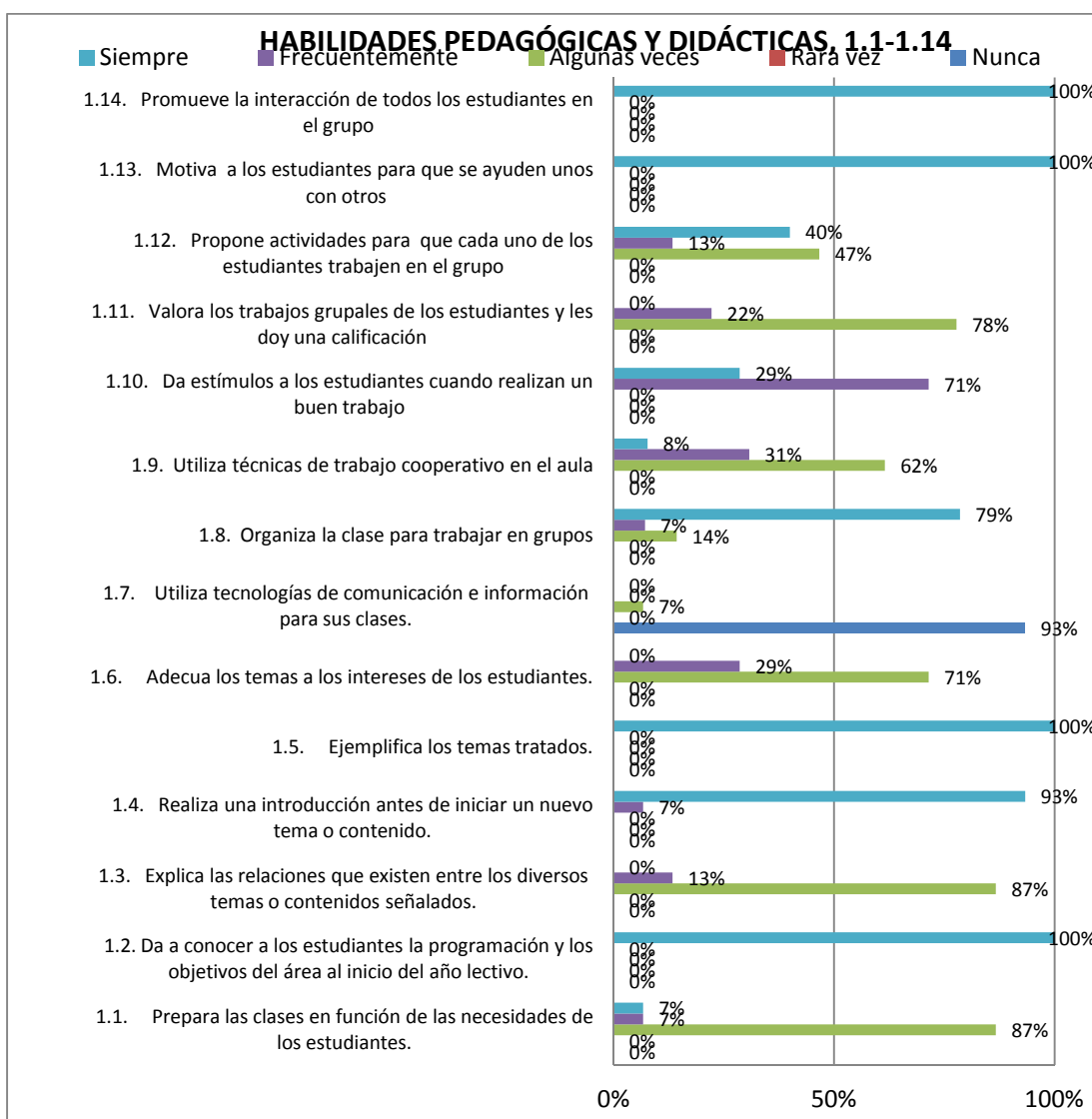


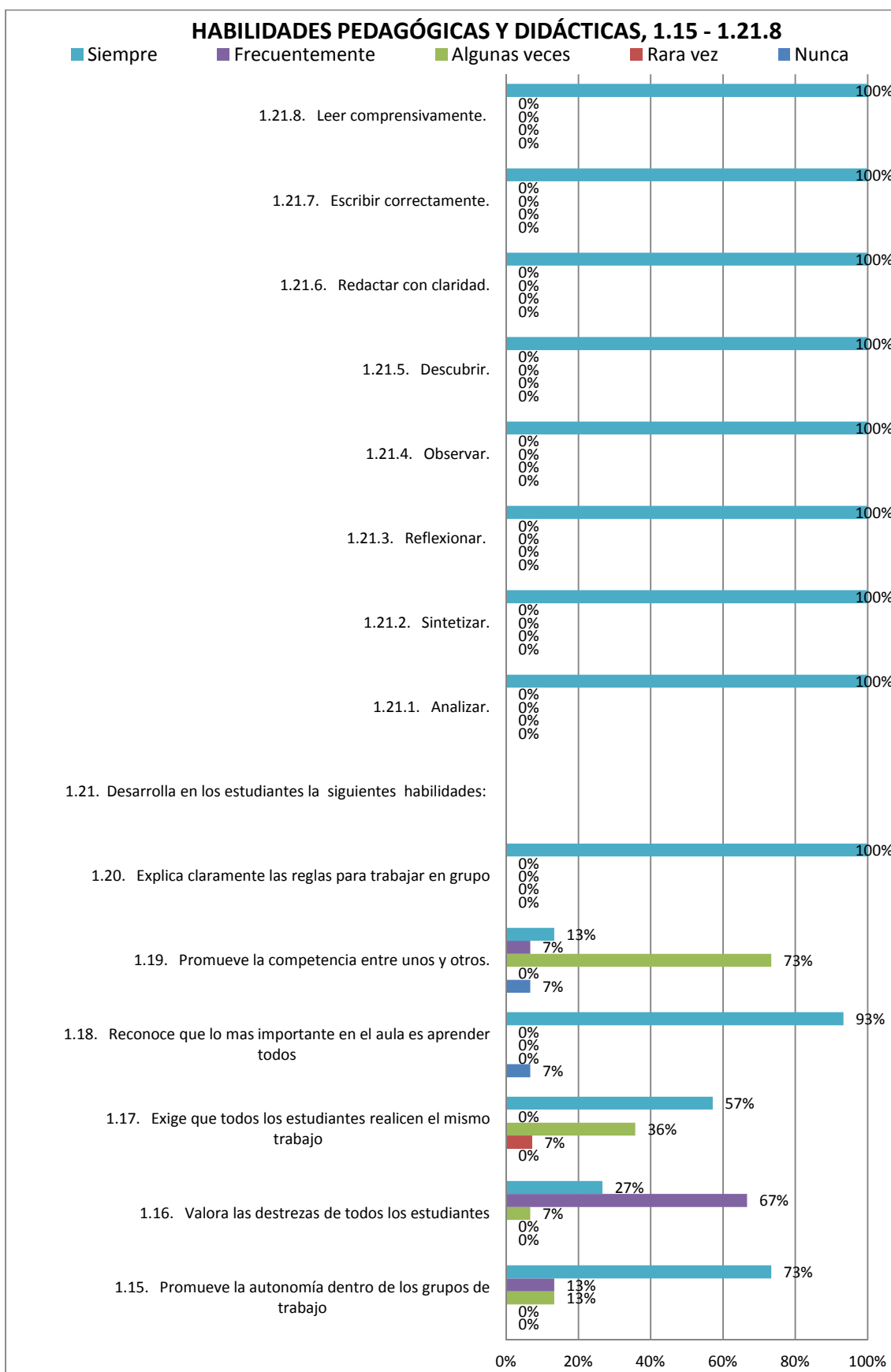
Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Desde la perspectiva de los estudiantes el clima de aula es agradable en sentido general, recalcando los puntos más bajos como que no siempre resuelve los problemas en clase de la mejor manera o sin agredirles verbal o físicamente, también se encuentra con un 45% que manifiesta que no cumple con los acuerdos establecidos en clase frente a un 41% que expresa lo contrario, así mismo demuestra poca motivación para compartir intereses con los estudiantes.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 15: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

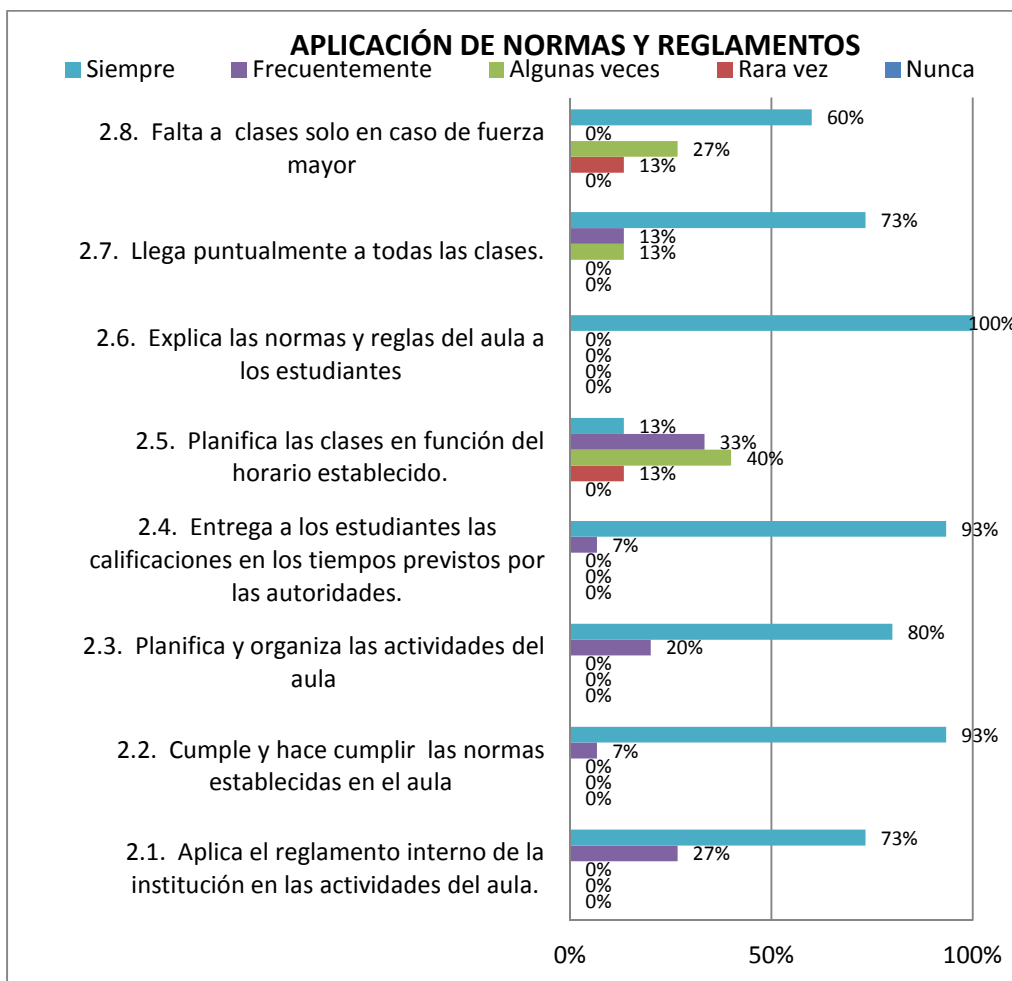




Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional “San José” y escuela Fiscal “Azogues”
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Las habilidades pedagógicas del docente en el sector rural son muy variadas según manifiestan los estudiantes, lo que contrasta con la respuesta en su autoevaluación donde en el ámbito de sus clases este promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo motivándolos para que se ayuden unos con otros, organizándolos de la mejor manera para ejemplificar los temas tratados que ayudara a su entendimiento. De manera frecuente estimula a los estudiantes cuando se realiza un trabajo, no siempre adecua los temas a tratarse de acuerdo a los intereses de los estudiantes, explicando rara vez las relaciones que existen entre los diversos temas. El porcentaje más alto evidencia que no utiliza las tecnologías de la información y la comunicación y los estudiantes lo manifiestan con un 93% que tienen en cuenta esta falencia en las clases que el profesor desarrolla.

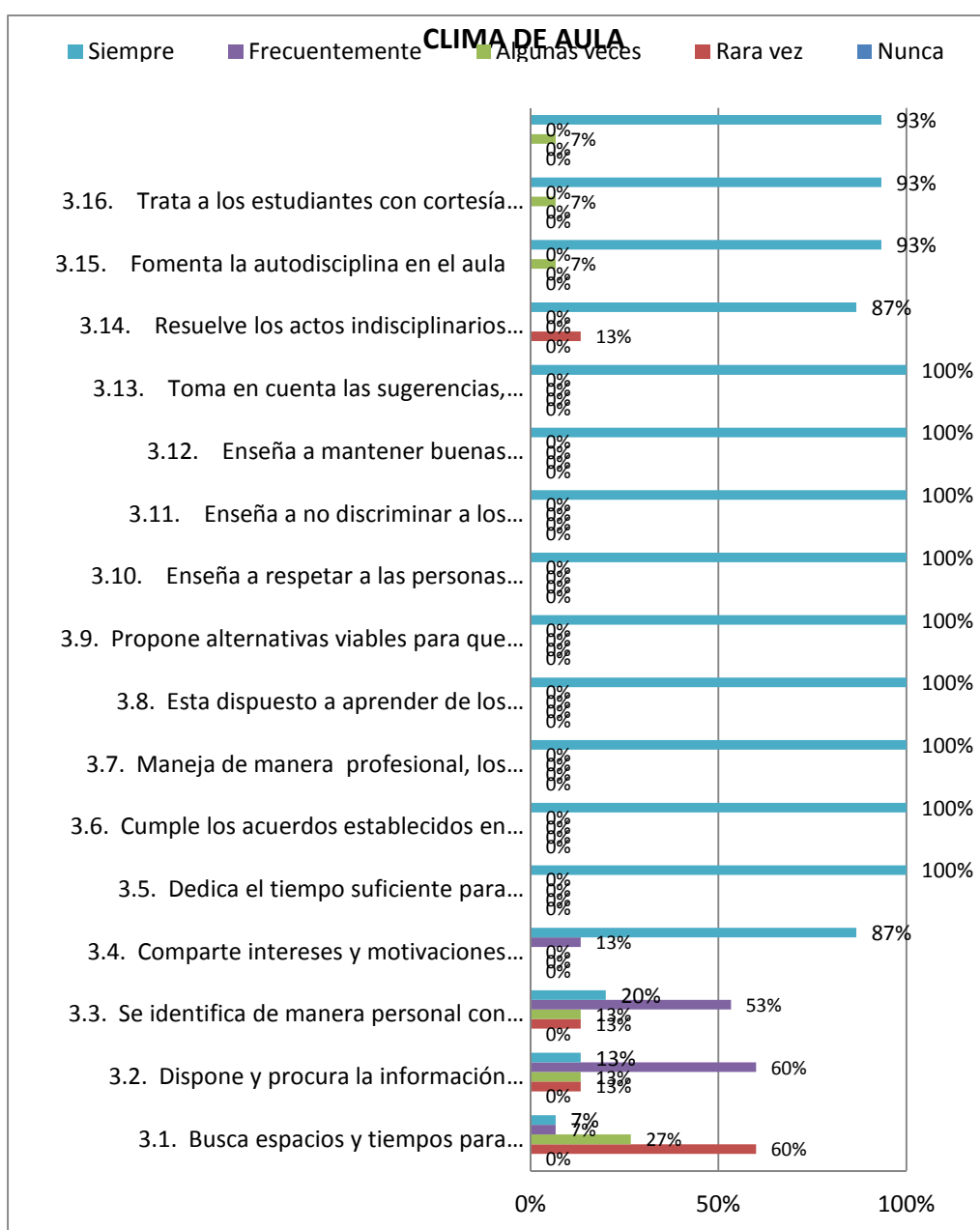
Gráfico 16: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Las normas y reglamentos establecidos se cumplen prácticamente en su totalidad, aunque no todos los porcentajes son altos un 27% manifiesta que no aplica el reglamento interno de la institución en actividades de aula frente a un 73% que expresa lo contrario, un 40% concuerda que no planifica las clases de acuerdo al horario establecido un 33% que frecuentemente y con un 13% que siempre lo hace, en cuanto a su puntualidad y responsabilidad a clases trata de mantener sus obligaciones con los estudiantes.

Gráfico 17: CLIMA DE AULA



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica, escuela Fiscomisional "San José" y escuela Fiscal "Azogues"
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Se observa en el gráfico que el clima de aula es agradable en casi todos los aspectos, desde el respeto mutuo, la autodisciplina, las buenas relaciones entre compañeros se fomentan a diario, cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula pero el problema que se presenta y se ve en los resultados es la falta espacios adecuados de comunicación que el docente da a lo estudiantes para tratar temas que generen confianza entre ellos y de la misma manera identificarse con los estudiantes en el aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla 13: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

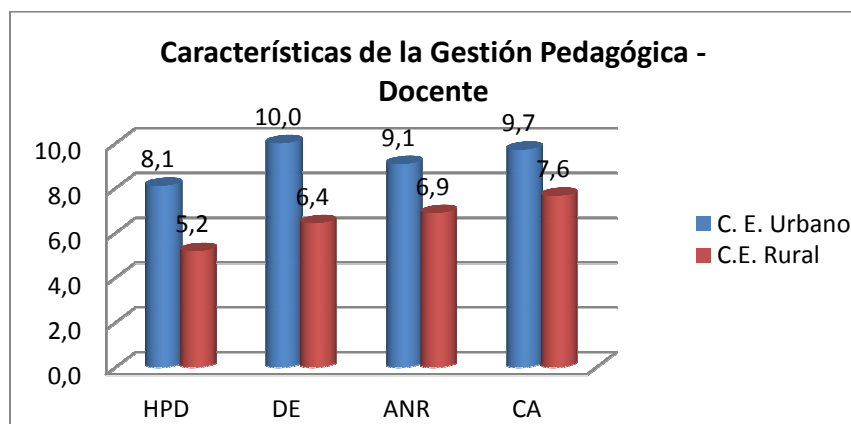
Tabla 14: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO RURAL

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,4
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
4. CLIMA DE AULA	CA	7,6

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 18: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO URBANO Y RURAL



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Las habilidades pedagógicas y didácticas es más alta en el docente del sector urbano 8.1% que en el sector rural 5.2%, según la encuesta realizada, los dos docentes manifiestan que la habilidad de exponer en grupo a los estudiantes no es desarrollada a un alto nivel, en cuanto a las clases los temas como recordar contenidos no es muy habitual en los dos lugares.

En cuanto al desarrollo emocional de la misma manera es más alto en el sector urbano 10%, según el criterio del docente cumple con todas las opciones contestando con el mayor puntaje, el docente del sector rural 6.4%, mencionando que cumple con todas las preguntas del cuestionario pero a variadas escales que no siempre es el mayor valor.

De la misma manera en cuanto aplicación de normas y reglamentos el docente del sector urbano con un equivalente a 9.1%, denotando que hace cumplir las normas contra el 6.9% del docente del sector rural donde los reglamentos se hacen cumplir en nivel medio.

En el ámbito del clima del aula en el sector urbano el 9.7% indicando que el docente dedica el tiempo suficiente e identificándose con las actividades que realiza en el aula para con sus estudiantes y en el sector rural 6.5% donde los ítems más altos son el respeto y la aplicación de valores en los estudiantes.

Desde la percepción de los docentes en los dos sectores, existe un mayor porcentaje en cuanto a las cuatro características mencionadas en las tablas, deduciendo que el docente del sector urbano lleva el doble de tiempo en años de servicio que el docente del sector rural, esto hace que sepa como manejar con perfección estas habilidades y tratar el clima de aula en beneficio de los involucrados.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 15: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

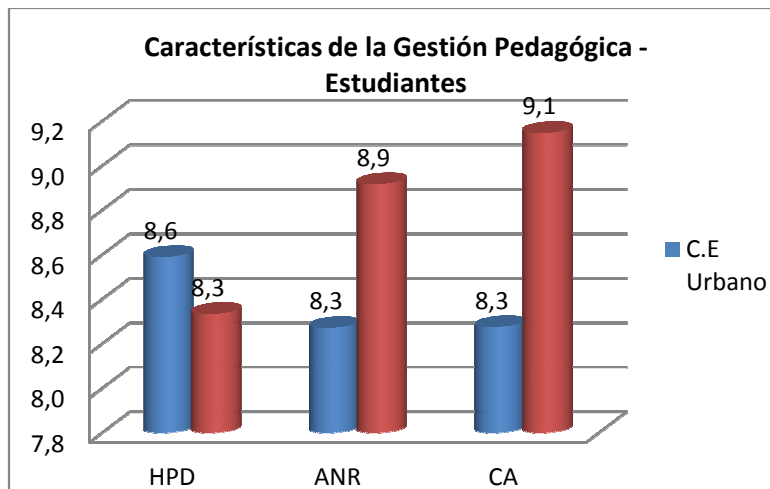
Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Tabla 16: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 19: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTES URBANO Y RURAL



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes están a la par en el sector urbano 8.6% y en el sector rural 8.3% y de esta manera es como los estudiantes perciben y se dan cuenta de las prácticas pedagógicas que se aplican en el aula.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos desde el punto de vista de los estudiantes en el sector urbano 8.3% y en el sector rural 8.9% de igual manera se encuentran en valores casi iguales con una pequeña diferencia donde los estudiantes se sienten bien con la manera como este lleva este punto en su grado.

El clima del aula desde la percepción de los estudiantes del sector urbano 8.3% y en el sector rural 9.1% tienen un alto grado de equidad en cuanto a las características encuestadas, ya que los estudiantes perciben esto de una manera diferente y los docentes no siempre son sinceros a la hora de llenar una encuesta donde involucre su capacidad y habilidades dentro del aula o donde se cuestione su comportamiento como profesor.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 17: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

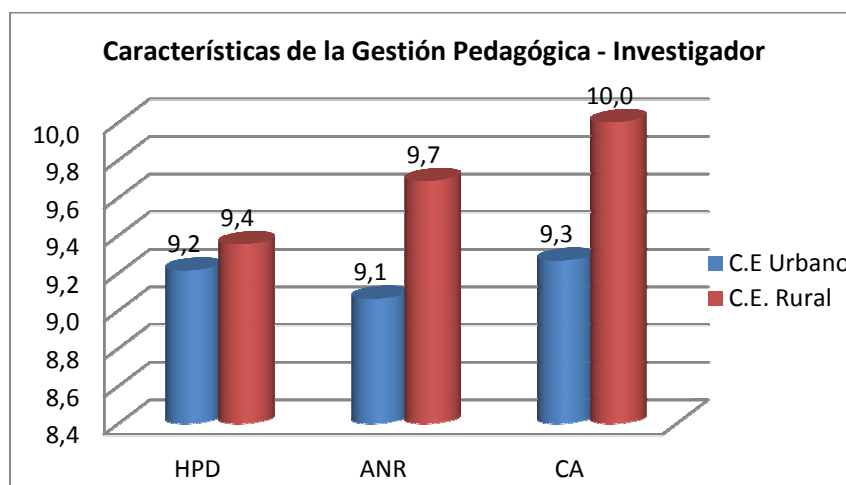
Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Tabla 18: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

Gráfico 20: GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR URBANO Y RURAL



Fuente: Matriz Gestión Pedagógica
Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En cuanto a las habilidades y pedagógicas de los docentes las equivalencias están en un grado aceptable, estando en el sector urbano 9.2 y 9.4 en el sector rural, es una mínima diferencia donde el punto que tuvieron menos resultado es en la utilización de los recursos tecnológicos en sus clases y no se evidenció este momento y las dos instituciones cuentan con un laboratorio de computación adecuado para su utilización.

La aplicación de normas y reglamentos es mayor en el sector rural 9.7 que en el sector urbano 9.1 ya que la forma de organización de grupos y realizar actividades es más ordenada en el sector rural, por un lado se hacía más fácil por la menor cantidad de estudiantes que tiene el profesor de este lugar contra el doble de estudiantes en el área urbana.

El clima de aula de igual manera en el sector urbano 9.3 y 10.0 en el sector rural en los dos lugares se maneja este punto de acuerdo a la forma que el profesor trata de adaptarse con sus estudiantes y mejorar su forma de enseñar y la que los estudiantes tienen de aprender.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 19: GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,10	8,59	9,21	8,63
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,27	9,06	8,80
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,27	9,26	9,08

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

La gestión pedagógica en el sector urbano esta en un punto aceptable pero no perfecto en contraste con los acercamientos sobre educación donde se traduce que estas aéreas la educación es mejor por la mayoría de recursos y

disponibilidades y preferencias que tienen los docentes que pertenecen a este tipo, debe tener índices más altos en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos, esto no siempre es posible pero se evidencia una aceptación en cuanto la educación que ahí se imparte

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 20: GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,19	8,33	9,35	7,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,43	-	-	6,43
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,88	8,92	9,69	8,49
4. CLIMA DE AULA	CA	7,65	9,15	10,00	8,93

Fuente: Matriz Gestión Pedagógica

Elaborado: Juan Carlos Herrera Rojas

En cuanto al sector rural los valores no difieren mucho de los anteriores, siendo más bajos aunque se cuenta con la mayoría de recursos pedagógicos no siempre son utilizados, aquí se debe aprovechar la menor cantidad de estudiantes para poder llegar a todos con una educación casi personalizada ya que es posible y sobre todo que el docente tenga confianza en si mismo.

En la gran mayoría de estudiantes del séptimo año tanto en el sector urbano como rural existe una gran predisposición por aprender, la cual no es aprovechada en su totalidad por los docentes respectivos, ya que se enmarcan en varios métodos no actuales lo que provoca que los educandos sean simples entes receptores y no interactúen en clases compañeros y profesor siendo la causa los recursos que se utilizan, recursos que todos los días se ven y no generen expectativa de aprender cosas nuevas que permita llevar dichos aprendizajes a ser descubiertos por su propio interés. Existe la debida tecnología en las dos instituciones pero no se la utiliza para enseñar por el desconocimiento que existe de cómo hacerlo. Se confunde el clima de clases

como agradable cuando se observa el silencio en el aula y la poca participación de la mitad de estudiantes que casi siempre son los mismo, la forma de aprender ha cambiado y viene dada por los medios actuales que los estudiantes especialmente los niños les llama la atención y cada día esta más al alcance de ellos como recurso vital para el desenvolvimiento del resto de su vida.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede sacar las siguientes conclusiones:

- Mejorar la atención en el rol que deben desempeñar los docentes con respecto al proceso de formación de los estudiantes dentro del quehacer educativo.
- Existe la falta de involucramiento en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes ya que todavía es desconocida la forma de aplicar estos recursos en el aula.
- Se evidencia un ambiente discontinuo de comunicación entre profesores y estudiantes, lo cual desfavorece el involucramiento entre los mismos, ya que esta relación debe ser bidireccional y compartida para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- El clima social escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica manifiesta que los padres dentro del hogar tratan de inculcar a sus hijos una buena educación basada en la práctica de valores morales que coadyuvan a su formación integral, aunque no se está cumpliendo con ciertos compromisos ineludibles como son la tolerancia, el interés en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales y en lo que concierne a la comunicación dentro del hogar.

5.2 RECOMENDACIONES:

Dadas las conclusiones, manifiesto las siguientes recomendaciones:

- Concienciar a maestros/maestras y sociedad en general de la importancia de la educación en valores para la educación y formación del futuro ciudadano, por lo que, el docente y las mismas autoridades institucionales deben emprender jornadas integradoras que conlleven a un aprecio, respeto y consideración entre ellos para así juntos conocer formas correctas de orientación para la educación.
- Realizar seminarios talleres de motivación a los estudiantes y padres de familia para hacer conciencia de la responsabilidad que los padres de familia tienen en el proceso educativo y con ello reflexionen sobre su actitud ante los cambios innovadores de la educación, con el fin de que su apoyo sea el principio de la superación del alumno.
- Capacitar y concientizar a los docentes, padres y alumnos sobre la importancia, que tiene la correcta utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) para brindar conocimientos acordes a los nuevos avances tecnológicos y así poder mejorar la calidad de la educación y por ende el clima en el aula.
- Mejorar la escuela para padres en forma periódica para integrar el sistema de comunicación entre profesores y padres de familia ya que es la base primordial de la educación para garantizar la excelencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de que la práctica profesional educativa se vea favorecida por una actitud positiva de la familia en búsqueda de una educación de los educandos.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

APLICACIÓN DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS-PEDAGÓGICAS PARA AUMENTAR EL INTERÉS Y MEJORAR EL CLIMA EN EL AULA COMO MEDIO DE CONVIVENCIA ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SAN JOSÉ DEL CANTÓN CALVAS Y ESCUELA FISCAL AZOGUES DEL CANTÓN ESPÍNDOLA

JUSTIFICACIÓN

La tecnología ha llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar a los estudiantes una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de la tecnología son consideradas en su conocimiento y su uso como consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura.

De la misma manera integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza donde ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. El aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas, como contenido curricular y como medio didáctico que es lo que aquí se plantea y se quiere lograr.

OBJETIVOS

General

Aplicar habilidades tecnológicas-pedagógicas en el docente para aumentar el interés y mejorar el clima de aula como medio de convivencia entre profesor y estudiante.

Específicos

1. Determinar la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos y los basados en nuevas tecnologías.
2. Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, tomando en cuenta las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
3. Reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Orientar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.	<p>Que se conozca desde el inicio como se incorporan recursos tecnológicos en la clase.</p> <p>Que el docente entienda el objetivo de las nuevas tecnologías en la educación.</p> <p>Que los docentes determinen las destrezas operativas y bases teóricas que les</p>	<p>Aplicar encuestas acerca de conocimientos de las TICs a los docentes.</p> <p>Realizar una lista de los recursos tecnológicos que se tiene disponibles en la institución</p> <p>En una clase demostrativa con los estudiantes aplicar los recursos tecnológicos más</p>	Método investigativo, para obtener conocimiento sobre los recursos deseados.	Desarrollar el entendimiento de la tecnología y pedagogía en el aula de clase.	Aplica recursos tecnológicos en clases.

	<p>permitan integrar prácticas pedagógicas innovadoras.</p>	<p>conocidos.</p> <p>Identificar las destrezas operativas que se aplicaron en la clase demostrativa</p>			
<p>Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.</p>	<p>Vincular los currículos de las demás materias con las nuevas tecnologías.</p> <p>Que los docentes tengan una visión global de las nuevas tecnologías</p>	<p>Talleres sobre la importancia de las nuevas tecnologías en la educación.</p> <p>En el laboratorio de informática usar los editores de texto más utilizados y comprobar el nivel de conocimiento en el docente.</p>	<p>Método práctico</p> <p>Método investigativo</p>	<p>Conocer el manejo de las tecnologías y limitaciones en que el docente tiene en las mismas.</p>	<p>El docente conoce el buen manejo de la tecnología y modifica los errores antes obtenidos.</p>

<p>Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Buscar los medios de cómo se puede incorporar la tecnología en las clases.</p>	<p>Aplicación de cuestionarios de autoevaluación y reflexión sobre su práctica pedagógica y su disponibilidad por cambiar.</p>	<p>Cuestionarios elaborados por el investigador acorde a la realidad y recursos disponibles en la institución.</p>	<p>Rendimiento sobre las habilidades pedagógicas y su efectividad en clase.</p>	<p>El docente se encuentra con la disponibilidad por incorporar recursos tecnológicos y utilizarlos en su práctica pedagógica.</p>
<p>Buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.</p>	<p>Agregar las materias que se pueda utilizar las TIC y más específicamente en las clases que estás se puedan adaptar.</p>	<p>Refuerzo de las actividades metodológicas de la planificación curricular que realiza diariamente.</p>	<p>Análisis y revisión de las planificaciones para comprobar si es factible cambiar la utilización o no de algunos recursos tecnológicos.</p>	<p>Determinar los recursos tecnológicos que se agregaron según el criterio del docente.</p>	<p>Verificar la disponibilidad de los recursos existentes en la institución y su correcta utilización en las clases del docente.</p>

LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La presente investigación se desarrolló en dos instituciones la primera en el sector urbano, ubicada en la Parroquia Cariamanga, Cantón Calvas Provincia de Loja, Escuela Fiscomisional “San José”; la segunda ubicada en el cantón Espíndola, pertenece a la parroquia 27 de Abril, del barrio La Naranja, escuela fiscal mixta “Azogues”

POBLACIÓN OBJETIVO

Los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica fueron el objetivo de estudio en los dos establecimientos así en el sector urbano Escuela Fiscomisional “San José” las personas que fueron investigados, un docente y treinta estudiantes del paralelo “A” y en el sector rural Escuela Fiscal Azogues fueron investigados un docente y quince estudiantes del año de básica antes mencionado

3. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta se describen a continuación. :

- Humanos

Investigador

Un docente del séptimo año de educación básica de la escuela fiscomisional “San José”.

Un docente del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Azogues”

Treinta estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo “A” de la escuela fiscomisional “San José”.

Quince estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Azogues”

Director del establecimiento

- Tecnológicos

Computadoras

Proyector

Internet

- Físicos

Establecimiento educativo

Laboratorio de informática

- Económicos

Se cuenta con los recursos tecnológicos disponibles en las dos instituciones y que se pueden utilizar

- Organizacionales.

Permiso de la dirección de la escuela

Aprobación del docente de aula

PRESUPUESTO

Se gestiona el presupuesto con ayuda del gobierno descentralizado de los dos cantones en cuanto a recursos y material pedagógico necesario y previa comunicación y petición a la Dirección Zonal 7 y a la Dirección Provincial de Educación de un facilitador en tecnologías de la información para la capacitación, la institución cuenta con la infraestructura necesaria para los talleres que se desarrollen.

MATERIALES	VALOR UNITARIO	TOTAL DÓLARES \$
Copias de las encuestas y entrevista	0.02 ctvs	7.24
Gastos de internet	20.00	20.00
Gastos de impresión, copias y anillados	30.00	30.00
Talleres de capacitación	20	140
Utilización de recursos tecnológicos disponibles en la institución	5	50
TOTAL		247.24

7. BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE M. et al. (2009) *Programa Nacional de Investigación*. Loja Ecuador: Editorial UTPL pp.5-75

LLECE (2008) Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Santiago, Chile pp. 13-170

MEC (2006) MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. *Plan Decenal De Educación 2006-2015 Primera versión Resumida*

MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

MORENO, D. et al. (2011), Clima Social Escolar en el Aula y Vínculo Profesor-Alumno: Alcances, Herramientas de Evaluación y Programas de intervención. Universidad Nacional Autónoma de México.

MUNCH, G. et al. (2010) Administración de Instituciones Educativas. México – Trillas

PACHECO. D. et. al. (2005) La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES.

PEÑALOZA (2008) Currículo y calidad de la educación. Revista de Educación y Humanismo. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

PRADO, RAMIREZ, ORTIZ. 2010. *Adaptación Y Validación De La Escala De Clima Social Escolar (Ces)*

REY CERRATO M. (2009) La cooperación en el aula. REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. ISSN

PÁGINAS WEB

AVALOS (2001), El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Recuperado de:

http://www.oei.es/docentes/articulos/desarrollo_profesional_docentes_futuro_avalos.pdf

MARTINEZ (2009) Aprendizaje Cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

MENA, VALDÉS (2008) CLIMA SOCIAL ESCOLAR, VALORAS UC. Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

LOPEZ (2009), El aula y las relaciones que se dan en ella. Recuperado de: http://www.csisif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2012) Código de Convivencia, Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/home/documentos-legales.html>

VAELLO ORTOS JUAN (2008), *El Clima De Clase: Problemas Y Soluciones* Clima social escolar. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/spip/IMG/pdf/EI_clima_de_clase._Problemas_y_soluciones.pdf

IDEICE (2009) Procesos de Gestión Institucional y Pedagógica. Recuperado de: <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-de-gestion-institucional-y-pedagogica/28>

Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

LLECE 2008, Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe Recuperado de: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

Maestros, Estudiantes y Padres de Familia por una Educación para la Emancipación (2009). Disponible en <http://www.gogle.com>. pp.2-7

Recuperado de: www.google.com.
<http://www.revistateina.com/teina/web/teina6/2htm>

Ministerio de Educación y Cultura. *Reglamento General de la Ley de Educación*. Recuperado de: <http://www.educación.gob.ec>., (Diciembre 16 del 2009).

Propuesta de la Unión Nacional de Educadores. Recuperado de: <http://www.une.com.ec>., (Diciembre 17 del 2009).

RODRÍGUEZ. 2004 *Revista digital investigación y educación*, Clima escolar
Recuperado de: <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion/articulo/viewFile/65/62>

8. ANEXOS

8.1 Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "AZOGUES"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

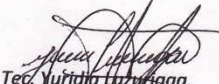
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentada el día 12 de diciembre del 2011, en la secretaria del plantel.- Lo certifico.


Tec. Yujia Lazaaga.
Secretaria

Vista la petición de fecha 12 de diciembre del 2011, autorizo al Ing. Juan Carlos Herrera realizar observación de clase y aplicar la encuesta a estudiantes de 7° año paralelo "A" de educación básica de este centro educativo.
Cariamanga, 12 de diciembre del 2011


P. Máximo Ceiva
DIRECTOR



[Faint, mirrored text from the reverse side of the page, including 'DIRECCION DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION' and 'INFORMACION Y CULTURA']

8.2 Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "AZOGUES"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido el día Martes 27-12-2011

Maria Elvira Burneo

8.3 Notas de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscomisional San José

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "SAN JOSÉ"

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEM
1	E01	AGREDA CUENCA JOSE LUIS	15	16	20	16
2	E02	AGUIRRE RUEDA BRYAN ALEJANDRO	16	20	16	17
3	E03	BAQUE RUEDA PETER ALFREDO	16	18	18	14
4	E04	BAQUE VASQUEZ JOAN OSWALDO	20	20	20	18
5	E05	CABRERA CEVALLOS MANUEL ANTONIO	20	17	16	19
6	E06	CEVALLOS BRAVO FRANKLIN STEVEN	20	20	20	17
7	E07	CHUQUIRIMA TANDAZO JACKSON ALEX.	16	19	14	19
8	E08	CUEVA PEREZ STEEVEN DAVID	15	20	20	18
9	E09	GONZAGA MARQUEZ CARLOS ANDRES	20	19	15	15
10	E10	GUANBIANGO RODRIGUEZ BRANDY ALEJ.	15	16	16	14
11	E11	GUARNIZO ROMERO BRYAN WILFRIDO	20	20	20	20
12	E12	JIMENEZ QUEZADA MARCO ANTONIO	12	14	11	13
13	E13	JUMBO ALEJANDRO EDGAR OMAR	17	20	18	19
14	E14	JUMBO MOLINA CESAR IVAN	20	20	20	20
15	E15	OJEDA OJEDA ANDERSON MANUEL	12	12	7	11
16	E16	PACHECO PEREZ MARCO DANIELBHHH	15	15	14	14
17	E17	RAMOS ALEJANDRO HENRY ALEXANDER	15	15	15	10
18	E18	TORRES QUEZADA BRYAN ALEXANDER	19	19	18	13
19	E19	TORRES RODRIGUEZ CRISTHIAN EMMA.	14	20	11	14
20	E20	VALAREZO CASTILLO CARLOS MARCELO	13	14	13	14
21	E21	VALDIVIEZO ALEJANDRO CARLOS CRISTH.	9	14	9	10
22	E22	CORREA ALEJANDRO KARLA DEL CISNE.	12	15	7	8
23	E23	JIMENEZ AGURTO ROSSY GUISELLA	14	13	12	10
24	E24	JIMENEZ SARANGO PAOLA BRIGITHE	20	20	20	17
25	E25	JUMBO MASACHE MICAELA NOHEMY	20	18	20	20
26	E26	MARTINEZ LUZON JESSICA ESTHEFANIA	16	16	14	8
27	E27	NARVAEZ ONTANEDA FLOR MARIA	17	15	9	9
28	E28	PARDO TORRES MARIA FERNANDA	13	11	5	8
29	E29	RODRIGUEZ FLORES GINGER PAULINA	17	14	15	11
30	E30	TROYA LEJANDRO CELENA GABRIELA	14	11	8	8



Lic. Orfe Soto
PROFESOR

8.4 Notas de los estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscal Azogues

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA " AZOGUES"**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENG	MATEM
1	E01	ALVAREZ DARWIN ANTONIO	19	20	20	20
2	E02	CORREA CLAUDIO JAVIER	20	20	20	20
3	E03	CASTILLO GEAN CARLOS	18	18	14	16
4	E04	JIMENEZ GILSON ARMANDO	18	19	18	20
5	E05	MERINO BRYAN LEONEL	14	14	15	14
6	E06	SOTO SANTIAGO JOSEF	14	15	13	13
7	E07	SUAREZ ERMAN OMAR	20	20	20	20
8	E08	TORRES ERMAN DAMIAN	16	19	17	19
9	E09	CARRION NATHALY NICOLE	19	19	18	18
10	E10	CUMBICUS DAYANA LISETH	17	19	18	16
11	E11	CHAMBA NASHELY GUADALUPE	20	20	20	20
12	E12	CHUQUIHUANCA GINA TATIANA	19	19	19	20
13	E13	JIMENEZ JESSICA YANELA	18	19	19	16
14	E14	VILLALTA KAREN ARIANA	19	20	19	18
15	E15	CASTILLO YILSON STEVES	14	16	15	19


 Prof. Olivier Ontaneda B.

8.5 Escuela Fiscomisional San José

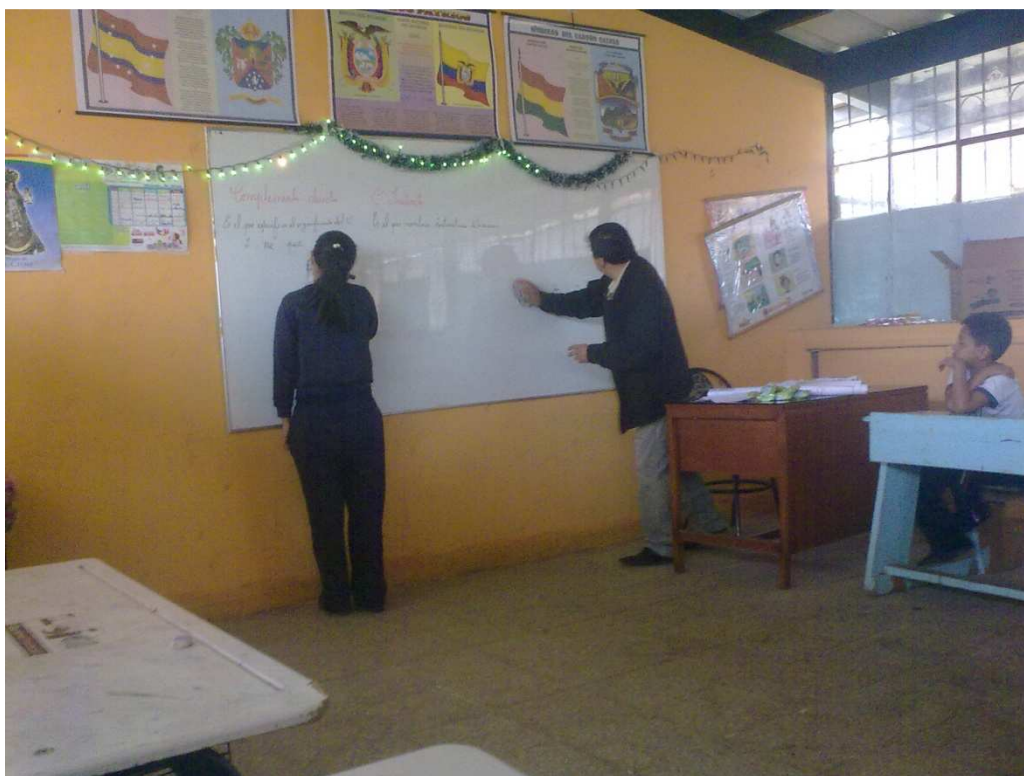


Estudiantes del Séptimo Año de de Educación Básica 2011 - 2012



Clase demostrativa por parte del docente

8.6 Escuela Fiscal “Azogues”



Clase demostrativa – Docente sector rural.



Maestrante aplicando las encuestas a estudiantes



Aplicación de encuestas en el sector rural



Estudiantes séptimo año con encuestas



8.7 Instrumentos utilizados en la investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
 EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

STANCIA

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplimiento y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplimiento los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	

34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!