



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Inés María Balda del cantón Nobol, provincia del Guayas, y de la Escuela Fiscal Mixta N°13 General León de Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Hinojosa Garcés, Norma Alexandra, Lic.

Directora:

Solano Pinzón Mariana de Jesús, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

2013



TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 29 noviembre del 2011
Señor(a) Lcda. Norma Garcés Posligua
DIRECTOR(A) Escuela Fiscal Mixta N°13 General León de Febres Cordero
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 29 noviembre del 2011
Señor(a): Abg. Luis Molina
DIRECTOR(A) Centro Educativo Inés María Balda
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Certificación

Mgs.

Solano Pinzón Mariana de Jesús

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: ***“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Inés María Balda de la ciudad de Guayaquil, cantón Nobol, provincia del Guayas, y de la Escuela Fiscal Mixta N°13 General León de Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el año lectivo 2011-2012”*** realizado por el profesional en formación **Hinojosa Garcés Norma Alexandra**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero de 2013

f.....

Solano Pinzón Mariana de Jesús, Mgs

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

Cesión de derechos

Yo, **Hinojosa Garcés Norma Alexandra**, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Hinojosa Garcés Norma Alexandra, Lic.

Cédula: 0923508782

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de el/la autor/a.

f.....

Hinojosa Garcés Norma Alexandra, Lic.

CI. 0923508782

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios quien me permite vivir mis sueños profesionales, a mis padres y hermanas, motor e inspiración diaria y a mi esposo, el hombre que me brinda su apoyo y confianza en todo momento.

Lcda. Norma Hinojosa Garcés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis familiares y amigos por demostrarme que siempre se puede alcanzar un peldaño más. A mis directoras y colegas de trabajo por ser una inspiración para mí y sobre todo a mi madre quien fue mi guía en todo momento al querer seguir sus pasos en la carrera docente. A todos ellos muchas gracias.

Lcda. Norma Hinojosa Garcés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Carta de ingreso al Centro Urbano	ii
Carta de ingreso al centro Rural	iii
Certificación	iv
Acta de cesión de derechos	v
Autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas, cuadros, gráficos y matrices	xii
Resumen	xiv
1. Introducción	1
2. Marco teórico	5
2.1 LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	10
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)	13
2.2. CLIMA ESCOLAR	15
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	15
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	16
2.2.3. Factores de influencia en el clima	17
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	18

2.2.5.	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	21
2.2.5.1	Dimensiones de relaciones:	22
2.2.5.1.1.	Implicación	22
2.2.5.1.2.	Afiliación (AF)	22
2.2.5.1.3.	Ayuda (AY)	22
2.2.5.2.	Dimensión de autorrealización:	23
2.2.5.2.1.	Tareas (TA)	23
2.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	23
2.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	23
2.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:	23
2.2.5.3.1.	Organización (OR)	23
2.2.5.3.2.	Claridad (CL)	23
2.2.5.3.3.	Control (CN)	24
2.2.5.4.	Dimensión de cambio:	24
2.2.5.4.1.	Innovación (IN)	24
2.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA	24
2.3.1.	Concepto	24
2.3.2.	Elementos que los caracterizan	25
2.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	26
2.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	29
2.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	30
2.4.1.	Aprendizaje cooperativo	30
2.4.2.	Concepto	30
2.4.3.	Características	32
2.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	33
3.	Metodología	35
3.1.	Contexto	35
3.2.	Diseño de investigación	36
3.3	Participantes	37
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	44
3.4.1	Diseño y Procedimiento	48

3.5.	Recursos	53
3.5.1	Humanos	53
3.5.2	Materiales	53
3.5.3	Institucionales	53
3.5.4.	Económicos	54
4.	Resultados: Diagnóstico, análisis y discusión	55
4.1.	Diagnóstico de la Gestión del aprendizaje docente	55
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	93
4.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje docente	96
5.	Conclusiones y Recomendaciones	102
5.1.	Conclusiones	102
5.2.	Recomendaciones	103
6.	Propuesta de intervención	104
7.	Referencias bibliográficas	111
8.	Anexos	113

Índice de tablas, cuadros, gráficos y matrices

1.	Gráfico N°1: Segmentación por área	37
2.	Gráfico N°2: Sexo de los estudiantes encuestados	38
3.	Gráfico N°3: Edad de los estudiantes encuestados	38
4.	Gráfico N°4: Motivo de ausencia de padres de familia del hogar	39
5.	Gráfico N°5: Ayuda en revisión de tareas	39
6.	Gráfico N°6: Nivel de Educación de la madre	40
7.	Gráfico N°7: Nivel de Educación del padre	40
8.	Gráfico N°8: Tipo de Centro Educativo	41
9.	Gráfico N°9: Área donde se realizó la encuesta a profesores y estudiantes	41
10.	Gráfico N°10: Sexo de los docentes encuestados	42
11.	Gráfico N°11: Edad de los docentes encuestados	42
12.	Gráfico N°12: Años de experiencia docente	43
13.	Gráfico N°13: Nivel de estudios de los docentes encuestados	43
14.	Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Centro Educativo Urbano)	55
15.	Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Centro Educativo Rural)	59
16.	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N°13 Gral. León de Febres Cordero, año lectivo 2012-2012.	63
17.	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Inés María Balda, año lectivo 2012-2012.	72
18.	Matriz Análisis Comparativo de la Gestión Pedagógica de las escuelas en la zona Urbana y Rural	89
19.	Cuadro de resúmenes de Escalas CES (Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano)	93
20.	Cuadro de resúmenes de Escalas CES (Percepción del Clima de Aula de Estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural)	93

21.	Cuadro de resúmenes de Tipos de Aula percibido en el Centro Educativo Urbano	94
22.	Cuadro de resúmenes de Tipos de Aula percibido en el Centro Educativo Rural	94
23.	Cuadro autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)	96
24.	Cuadro evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)	97
25.	Cuadro características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	98
26.	Cuadro características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	98
27.	Cuadro características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural) (análisis por dimensiones)	99
28.	Cuadro gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)	101
29.	Cuadro gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)	101

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como tema la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica” realizada en La Unidad Educativa Inés María Balda ubicada en el cantón Nobol y la Escuela Fiscal Mixta N°13 León de Febres Cordero del cantón Guayas.

El objetivo general de la presente investigación nos permitió conocer la gestión pedagógica y el clima social en el aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, exploratoria y descriptiva observando los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, lo cual facilita explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, proporcionando una propuesta viable que consiste en un seminario taller donde se analicen temas relacionados con el quehacer docente y con los beneficios que se pueden alcanzar siguiendo las directrices dadas.

1. INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido, y aún continúa siéndolo, las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. Por eso, el profesorado ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de normas y por el mantenimiento del orden dentro de sus aulas de clase.

Los teóricos de la educación reconocen que el modelo del docente autoritario en las aulas conlleva a una situación inadecuada que manejan los docentes, para garantizar el buen aprendizaje y desarrollo personal, social y emotivo de los alumnos pues: “Los tradicionales esquemas de enseñanza, concebidos desde la perspectiva del docente, están saturados de relaciones autoritarias e inflexibles y descontextualizadas de los acontecimientos sociales, económicos y políticos.” Uribe, Castañeda y Morales (1999). Debido a estas y otras situaciones que amenazan el buen clima en el aula, esta investigación buscará dar luces que sirvan de apoyo a todo aquel que desee mejorar la calidad de sus instituciones educativas.

A través de la presente información se llegó a conocer de una forma más específica los mecanismos de gestión pedagógica que se utilizan dentro de la institución educativa para mejorar el clima en el aula desde el punto de vista de los estudiantes y del personal docente que labora en las diferentes zonas ya sean estas rurales o urbanas, y que nos permiten establecer metas acordes con las exigencias del medio.

Está orientado a descubrir de una manera sistemática y organizada como se establecen normas de convivencia dentro del salón de clase en una institución, su incidencia, fortalezas, debilidades y oportunidades para manejar esta gestión de una forma más productiva y acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Además esta investigación pretende conocer el diagnóstico de la institución educativa para que a través de los instrumentos de gestión pedagógica se puedan sugerir mejoras en cuanto a las relaciones sociales dentro del salón de clase, debido a la creciente problemática nacional e internacional sobre el clima en el aula y los efectos negativos o positivos del mismo, no sólo para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa.

En las investigaciones realizadas por Juan Casassus (2006) para mejorar la enseñanza , el aprendizaje y el clima en el aula, manifiesta que hay que interrogarse acerca de quién enseña y quién aprende, así como acerca de la relación que se da entre ellos: quién lo hace y con quién lo hace. Si el docente conoce la materia, la diferencia de logros entre un docente y sus alumnos, no está en la técnica que se utilice, sino que principalmente en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro del contexto. De esta manera concluye alegando que la enseñanza no es una técnica sino una relación y que el aprendizaje ocurre en una relación en la cual es fundamental el clima social en el aula.

Por otra parte la investigación tiene la intención de conocer e interpretar cómo se presenta el clima del aula dentro de la institución conociendo que tipo de estudiantes ejercen mayor influencia en el desarrollo diario de las clases y en el desempeño de las actividades regulares de la institución, así como en el momento de tomar decisiones.

La puesta en práctica de los valores sociales como la honestidad, la moral, la ética, y la responsabilidad dentro de la institución educativa ayudara a centrar la atención en los procesos de educativos positivos y en los de la gestión pedagógica como base primordial para lograr un clima escolar agradable y de calidad.

El descubrimiento y estudio de los valores más importantes para la institución constituirán una guía para develar también de qué manera la institución busca

alternativas para gestionar estos valores a través de un clima generador de aportes para el desarrollo social.

La presentación de esta investigación abrirá camino a los educadores a entender los principales problemas que se manifiestan dentro del aula, permitiéndoles idear actividades de mejora continua dentro de las instituciones educativas que beneficien a los estudiantes, docentes y demás colaboradores de la Institución.

Es importante mencionar hacia dónde va dirigida la investigación y los objetivos que se plantearon para llevarla a cabo, los cuales nos permitieron conocer y concientizar sobre la situación de la educación en nuestro país en zonas rurales y urbanas. Así mismo nos permite hacer un análisis responsable de los resultados de nuestra investigación al aplicar encuestas a estudiantes y docentes y por medio de sus resultados plantear un proyecto de mejora de las dificultades encontradas.

La problemática del clima en el aula es tan real y significativa para los docentes ya que aborda temas que no son nuevos para nosotros, que nos permiten enfocarnos en nuestros accionar educativo y en las estrategias para mejorar continuamente nuestra relación con los estudiantes.

Podría convertirse en un poco complicado en cuanto a disponibilidad de tiempo para asistir a la Institución en una zona rural si se vive dentro de la ciudad, con el fin de realizar y aplicar los instrumentos investigativos, para lo cual nuestro poder organizativo es fundamental.

El beneficio primordial de esta investigación y propuesta constituye el crecimiento como profesionales en Educación dispuestos a emprender en más proyectos educativos que ayuden a mejorar la educación en el país.

Otro de los beneficios a nivel de la institución será el diagnóstico del clima en el aula, las ventajas que brinda un estudio comparativo entre diferentes zonas del centro, para brindar propuestas pertinentes para el mejoramiento de dicha

gestión pedagógica y para generar un clima de aprendizaje óptimo para nuestros estudiantes sin importar la zona en donde se encuentren.

El tercer beneficio es el concluir con éxito el estudio de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo y así poder alcanzar un peldaño más en el proceso de educación personal.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. *Elementos claves*

El término escuela deriva del latín ***schola*** y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

Una vez familiarizados con el término analizaremos la escuela en el Ecuador; el antes y el después, el cambio en el tiempo y sus implicaciones sociales. Según el diario Expreso (2009); la educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto gracias al apoyo de estudiantes de Instituciones particulares; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; la cual se encuentra actualmente apoyada por el Ministerio de Educación exigiendo a las Instituciones educativas el ingreso a sus salones de clase regulares a estudiantes con necesidades especiales manejables; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando situaciones inconclusas y acumulándose muchos problemas como la igualdad de derechos, la pertinencia y la calidad de la oferta educativa, los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros.

La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, notablemente marcada por la pobreza y la migración, que ha contribuido a deprimir aún más el ámbito educativo, provocando problemas a toda escala social. Esto es particularmente grave en un momento en que la información, el conocimiento y las nuevas tecnologías pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva sociedad del aprendizaje, el motor para el desarrollo de un país que busca mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el año 2002, el Presidente electo en ese entonces, el Gral. Lucio Gutiérrez, y su esposa, adhirieron personalmente al Contrato Social, colocando a la educación en el escenario nacional y en la agenda electoral, fundamentalmente en torno al Contrato Social por la Educación, un movimiento ciudadano que se propuso asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos, y el cual ha contado con la adhesión de amplios sectores de la sociedad..

Actualmente la Educación en el país busca dar un vuelco total a los años anteriores promulgando una Educación integral para todas y todos con la intensificación del Plan Decenal de Educación que busca garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país actualmente son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y desmotivación de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.
- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Interacción entre el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.

- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.
- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

Gracias a las fortalezas que encontramos en nuestro país, las amenazas antes mencionadas pueden ser trabajadas en comunión con los diferentes sectores encargados de la educación en nuestro país, en pro del bienestar de todos los ciudadanos en formación.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La calidad de la educación es una aspiración constante del sistema educativo de nuestro país, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas que actualmente se vienen dando. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es comprensible, porque a medida que se van cumpliendo metas se aspira a otras con mayor grado de dificultad teniendo de la mano a los cambios sociales, científicos y tecnológicos en general.

Como bien lo dice Murillo F.J. (2005): “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería

esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Es decir que para ser eficaces debemos seguir ciertos factores que nos guíen hacia nuestro objetivo que es una educación de calidad. Desde el punto de vista de Murillo F. J. (2005), podemos citar varios factores que nos impulsen hacia nuestro objetivo principal:

Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.

La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que exista pertinencia, la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables. En este aspecto el gobierno de la República del Ecuador ha puesto mayor atención garantizando la educación para todos, en especial para las personas con capacidades especiales, su inclusión en aulas regulares y el desarrollo integral de sus habilidades ya sean físicas o cognitivas.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada

Estos factores sin duda alguna demuestran como desde nuestro accionar docente podemos ser eficaces y promover un clima adecuado en donde nuestros estudiantes se sientan libres de expresar sus ideas y sentimientos en un marco de respeto y compañerismo. De igual manera nos impulsa a buscar mejorar paulatinas a los diferentes conflictos que durante este proceso pudieran darse.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

En el Ecuador no existían estándares de calidad confiables ni aplicables hasta que el 27 de diciembre del 2011 fueron presentados al Presidente de la República, el Economista Rafael Correa, en el Centro Cristiano de la ciudad de Guayaquil los primeros estándares de calidad. Por primera vez, el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa. Esta propuesta incluye Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad

de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

La presentación de la propuesta tiene como objetivo hacer un llamado a los actores del sistema educativo y a la sociedad civil, para que retroalimenten el documento con el fin de mejorarlo y afinarlo, en consideración de que la construcción de la calidad educativa requiere de la participación de todos los ecuatorianos. La propuesta incluye la presentación del portal WEB, a través del cual se canalizarán las observaciones a los estándares y, al mismo tiempo, conocer en profundidad el documento.

Esta iniciativa del gobierno beneficia a todas las escuelas y colegios que buscan el mejoramiento continuo y la permanencia en el medio demostrando un gran avance para el desarrollo de la Educación en nuestro país y con el trabajo conjunto de todos los que hacemos las Instituciones educativas podremos llevar con éxito este nuevo proyecto de educación.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Mi opinión personal sobre los estándares de Desempeño Docente es que son patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que

deban tomarse y que deben ser considerados como una oportunidad para aprender más no para sentirse atacados o perseguidos.

Existen muchos estándares de desempeño docentes tales como:

1. Preparación del acto de enseñar,
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje,
3. Enseñanza propiamente tal y
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

Sin embargo, sin la ética no existe gestión académica que funcione, los estudiantes tendrían una idea errónea de lo que es la ética y la moral.

Estamos en una época en la cual se dice que se han perdido los valores. Se busca, por tanto, propiciar que éstos sean retomados en el aula para que los estudiantes, al egresar, sean personas comprometidas no solo con su quehacer profesional sino también con su entorno: su comunidad y su país.

La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa, y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y cómo debe ser su comportamiento como docente.

Además de la vocación y la formación de cualquier profesional, la profesión del docente, tiene un papel fundamental en la sociedad como orientador y como modelo moral, no sólo para los estudiantes a quienes dirige en su centro educativo, sino también a la ciudadanía en general, puesto que la comunidad forma parte del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes. Quiero decir, que a través de su conducta el docente, constantemente, debe dar el ejemplo al relacionarse con sus colegas, dentro y fuera de la institución a la cual representa; al relacionarse con su comunidad, sus vecinos y en general, cualquiera que sea el ámbito en que se encuentre, siempre representará un ejemplo a seguir. Es por ello la importancia de la aplicación de los valores universales en el día a día para fortalecer las conductas que favorezcan las relaciones humanas en la sociedad.

Existen códigos éticos para regir el accionar de los docentes y me parece de suma importancia mencionarlo como parte de mi investigación.

Este código fue elaborado por: Ana Rosa Estrada Padilla, Angélica Leticia de Urquijo, David Granados Escamilla, Gabriela Santa-Anna Marín, Pedro Delgado Herrera, Wendy Bernal Buendía, Irma Gutiérrez López, Victoriano Gerardo Cacique y Marco Eduardo Murueta, como parte de las actividades del Diplomado en Formación de Docentes de Alta Calidad, impartido en la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI) y adaptado en el año 2008. Según este código el docente deberá:

1. Asumir la obligación de regir siempre su ejercicio profesional de acuerdo a principios éticos y científicos inherentes a la práctica docente.
2. Respetar las ideas y opiniones políticas, religiosas y la vida privada, independientemente de la nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquier otra característica de las personas con quien se relaciona profesionalmente.
3. Procurar la puntualidad y aprovechar el tiempo destinado a las actividades educativas a su cargo para el cumplimiento del Plan de Trabajo docente.
4. Fundamentar su actividad en una preparación actualizada en su materia y para el trabajo docente, procurando la superación personal y profesional continua, así como el desarrollo armónico de los seres humanos y grupos sociales. Para ello, debe mantenerse al tanto de los avances y propuestas nacionales e internacionales en la docencia.
5. Respetar escrupulosamente la integridad física y mental, especialmente de sus educandos y de todos los seres humanos, evitando manipular y obtener beneficios personales que impliquen perjuicio a sus alumnos o para otros.
6. Ser receptivo a las problemáticas que sus alumnos le confíen y guardar la información recibida. Evitar que su vida personal obstaculice el desarrollo de los objetivos educativos a su cargo, además de abocarse a buscar la superación de sus problemáticas.
7. Fomentar el pensamiento científico, especialmente en el ejercicio profesional.
8. Delimitar su campo de intervención como docente y reconocer el alcance y límites de las temáticas que domina, así como de sus técnicas educativas. Cuando sea necesario recurrir al apoyo profesional para remitir y resolver los problemas que se presenten en el ámbito educativo, comprometiéndose a trabajar interdisciplinariamente.

9. Evitar atribuirse calificaciones profesionales, méritos científicos o títulos académicos que no posee.
10. Negarse a expedir cualquier certificado e informes que no se basen en los principios científicos y oficiales que sustentan a la educación.
11. Evitar ejercer su profesión cuando su capacidad profesional se encuentre limitada por el alcohol, las drogas, las enfermedades o incapacidades físicas y/o psicológicas.
12. Reconocer la responsabilidad y la influencia que tiene frente a los alumnos y la comunidad, esforzándose por ser un ejemplo de vida con base en la congruencia.
13. Evitar delegar su trabajo profesional en otras personas, salvo causa de fuerza mayor; y en ese caso, cuidar que la persona que lo sustituya tenga la capacidad y se apegue al programa del curso.
14. Promover el talento y encauzar la realización de los educandos.
15. Evitar el proselitismo religioso o político en el aula, así como la charlatanería dentro y fuera del ámbito educativo.

Como docentes debemos capacitarnos continuamente, los tiempos cambian y con estos cambios la educación va buscando nuevas formas y medios de llegar a los estudiantes, docente y directivos, sentando precedentes que impulsen la educación en el país. Es así como los estándares de calidad educativa son una guía para lograr este cambio que exige la sociedad actual.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La mejora en la convivencia en el ámbito escolar debe ser tarea en la que estén implicados los sectores de su comunidad educativa y construir un eje vertebral sobre dar respuestas a la complejidad del trabajo docente directo con alumnos jóvenes que aún no han adquirido suficientes hábitos de convivencia, de respeto mutuo y de participación responsable en la vida de una institución educativa.

Debido a esto el Ministerio De educación en El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, nos dice que: “Se institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar”.

Así pues cada Institución elaborará según sus necesidades un Código de Convivencia que les permita manejarse de manera adecuada frente a los estudiantes, docentes, padres de familia y todos los que conforman la comunidad educativa. Es decir que el Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. Todas las interrelaciones están orientadas a un logro; la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Luego, el 11 de septiembre del 2011, una nuevo Acuerdo Ministerial dictado por la ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth vino a fortalecer el ya dispuesto en el año 2008 por el en ese entonces Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral, pidiendo a las autoridades educativas que piensen en los derechos de los niños como parte fundamental de todo el proceso educativo. Este acuerdo menciona lo siguiente: “Deben garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”.

Así mismo responsabilizó a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Si bien la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa es de responsabilidad de los profesores e inspectores, hizo un llamado a los padres de familia, corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes impartida por cada establecimiento y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

En una Institución educativa surgen diversas dificultades para las cuales como entidad responsable debemos estar preparadas y tener reglamentado en nuestro Código de Convivencia, las disposiciones ejecutables de acuerdo a cada caso. Éste código debe formar parte activa de nuestra Institución y actualizarse de acuerdo a las necesidades del centro.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media demostrándonos que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de esta convivencia.

Según Redondo, 1997: “Una vez cubierta una dotación mínima de recursos necesarios para el funcionamiento de la escuela, ya no son los recursos disponibles,

sino las formas de relacionarse en ella lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje”

De manera que, un clima de aula que no favorece el desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en el cual no se sienten libres de relacionarse entre sí o la forma en la cual lo hacen no es adecuada para el grupo, es un ambiente en el cual no se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden no es útil o significativo; Si las relaciones fueran óptimas tendrían una percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sentirían que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula, permitiéndoles adquirir conocimientos con libertad y confianza.

Los factores socio-ambientales e interpersonales marcan la vida de cada uno de nuestros estudiantes y debido a ello es indispensable que como docentes o directivos de una institución educativa, nos demos cuenta de que cada estudiantes es un ser único, independiente y con ansias de ser mejor cada día. La sociedad en la actualidad se encuentra saturada de situaciones conflictivas en todo ámbito, haciendo cada vez más dura la lucha contra la desigualdad y la falta de educación en todo nivel.

Así como los factores socio-ambientales influyen de manera positiva o negativa en nuestros estudiantes, las relaciones interpersonales marcan sus vidas para siempre, generando en ellos confianza o baja autoestima dependiendo de sus experiencias.

El aula de clase se ha vuelto un lugar esencial para el desarrollo de un país, ya que es en ella donde se cultivan los valores, los conocimientos y las bases para un futuro mejor.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

En mi opinión el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Este ambiente a su vez se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. También es relacionado

con factores como la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Son variados los estudios que se centran en las características del clima social escolar y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí la importancia del estudio del clima en el aula debido al creciente interés en las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional. Otra importancia es la que plantea el gobierno con respeto a la necesidad de capacitar al personal docente, administrativo y a padres de familia, debido a las exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes, que equipare la inversión hecha por el Ministerio de Educación y Cultura. Es por esto que se evaluó a los maestros de las escuelas y colegios públicos del Ecuador para medir el grado de conocimientos que posee e implementar talleres o cursos de mejoramiento en las diferentes áreas de trabajo.

Para erradicar el analfabetismo, la violencia, el autoritarismo, la desigualdad de oportunidades y los diversos conflictos con los que la educación ha tenido que convivir por largos años, es necesario reconocer que es importante el estudio del clima escolar y su importancia para el desarrollo de nuestros estudiantes.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Es importante reconocer que un clima social escolar se encuentra expuesto a varios factores que influyan en él, haciendo de este uno agradable o detestable por quienes se encuentran inmersos en el proceso educativo.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se le presta poca importancia a los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Si deseamos para nuestro país un clima escolar positivo, creativo y nutritivo en donde nuestros estudiantes se sientan cómodos de adquirir nuevos conocimientos, debemos reconocer las amenazas y debilidades del proceso educativo actual y analizar posibles mejoras a implementar en pro del beneficio común.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (2002) se encuentra entre las más citadas. Este autor plantea un concepto integral sobre el clima en el aula y sus efectos en el entorno.

Este autor lo entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

En forma más simple, Arón y Milicic (2005) lo definen como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2006), señalan que el clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones

interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Basándome en lo citado por estos autores el clima social escolar para ellos es una percepción que tanto alumnos como docentes tienen del lugar en donde adquieren conocimientos y que estará impregnado de experiencias que darán forma a su manera de relacionarse con sus compañeros, familia y medio circundante. No obstante cada autor defiende su postura en cuanto a las relaciones interpersonales y el contexto social como veremos más adelante.

Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

Como nos dice Casassus, (2006): “la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización”.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión. Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables, la primera sobre los aspectos consensuados entre los individuos y

la segunda sobre las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; ya que el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. La mayoría de estos autores incluyendo Moos & Trickett plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar de varios autores, analizaré la propuesta dada por Moss & Trickett, quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- 1.- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- 2.- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- 3.- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- 4.- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías, las cuales detallare más adelante. Y estas son:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.

4. Innovación.

Gracias al criterio de estos pedagogos la adaptación e implementación de su encuesta a estudiantes y docentes sobre el clima en el aula nos permite conocer a fondo y con evidencias claras el ambiente de trabajo que se vive en nuestras escuelas y colegios del Ecuador, facilitando la búsqueda de proyectos que mejoren los factores que necesitan ser mejorados y /o refuercen los que se manejan de manera efectiva.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

La teoría de Moss & Ticket ha servido para la evaluación del climas social en diversos sectores de la educación, logrando beneficios al conocer el clima en el que se desarrollan sus miembros. Esta escala de Clima Social Escolar (CES), elaborada por Moss & y Trickett (1989), se compone de 27 ítems que informan acerca del clima social y las relaciones interpersonales existentes en el aula, con alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso.

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

1. Implicación, ejemplo: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. Afiliación.: en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros.
3. Ayuda, ejemplo: el profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Tareas, ejemplo: casi todo el tiempo de clase, se dedica a la lección del día.
5. Competitividad, ejemplo: en esta aula los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.
6. Organización, ejemplo: en esta aula, todo está muy bien ordenado.

7. Claridad, ejemplo: en esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
8. Control, ejemplo: en esta aula hay pocas reglas que cumplir.
9. Innovación, ejemplo: en esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.
10. Cooperación, ejemplo: e profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.

Por medio de esta evaluación, tendremos resultados que nos servirán de guía para medir el clima social escolar, e implementar proyectos que permitan fortalecer la educación.

2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

2.2.5.1.1. Implicación

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la *complejidad* de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Innovación (IN): Grado en el que el docente demuestra que sus métodos de enseñanza son actualizados y funcionales para la época actual.

Las variables antes mencionadas detallan el clima escolar en los centros de un manera real, palpable y comprensible, brindándonos información invaluable sobre el clima del aula desde el punto de vista docentes, estudiantil y de la persona que investiga, ciertamente una excelente herramienta para el bien de la educación ecuatoriana.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto

La gestión escolar como su etimología la identifica conduce al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos

involucrados. La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En este sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxológico en función de la peculiar naturaleza de la educación comprometida con la promoción de valores éticos orientados hacia el aprendizaje significativo.

2.3.2. Elementos que los caracterizan

Los elementos que la caracterizan son:

- El perfil del alumnado: origen sociocultural, entorno en el que residen (medio rural, urbano.....), porcentaje de población de etnias minoritarias, grado de integración en el centro educativo...
- El perfil del profesorado: edad media, existencia o no de grupos de reflexión, nivel de formación pedagógica, preferencia hacia las metodologías activas o magistrales...
- El equipo directivo: su relación con los colectivos reseñados anteriormente, su dedicación, su talante, su nivel de aceptación por parte del profesorado, su capacidad de liderazgo pedagógico...(Fernández, I. 1999)
- Los recursos humanos de que dispone el centro: profesorado especialista orientador/es, trabajadores sociales...
- Los recursos educativos: espacios, aulas, bibliotecas, NNTT...
- El distrito o municipio en que se encuadra el centro y su nivel de compromiso con la tarea educativa...
- El grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos.
- La existencia o no de grupos violentos organizados.
- El grado de violencia ejercida entre iguales y su tratamiento por la comunidad educativa.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que "la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica".

En tercer lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye:

El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo.

5.- La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas "un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio.

6.- Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.

7.- Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el profesor no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus alumnos.

8.- La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase. A diferencia de lo que ocurre en la Universidad, donde los alumnos valoran y admiran

el dominio de los conocimientos, en el colegio la eficacia de la instrucción pasa necesariamente por la percepción que tenga el alumno de la personalidad del profesor. Por eso el docente debe evitar empujar la enseñanza hasta los extremos límites a que puede llegar en el conocimiento del tema.

9.- La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

10.- En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo.

De este modo del docente depende en gran parte el buen desarrollo del clima en el aula, de su manera de ser y actuar, de sus métodos de enseñanza, de su personalidad, de sus valores, del ejemplo que le brinde a sus estudiantes y de la motivación que tenga para sobrellevar las dificultades propias de su accionar docente.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Para mejorar la convivencia en el aula se pueden aplicar las siguientes medidas pedagógicas y didácticas:

- a) Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los centros docentes (infantil, Primaria y Secundaria).
- b) Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica.

- c) Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada Plan se adapte bien a las características de cada Centro.
- d) Preparación de materiales para adaptaciones curriculares, Programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios.
- e) Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad.
- f) Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.
- g) Coordinación periódica de la junta de profesores.

Es necesario concienciar a los docentes de la ardua tarea que conlleva lograr una sana convivencia en el aula, sólo un trabajo en equipo bien organizado puede lograrlo. Es un proceso que requiere paciencia, constancia y perseverancia valores que se verán potenciados si todos ponen de su parte para llegar al fin común.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les facilita buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

2.4.2. Concepto

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. (Holmes, 1999) nos dice: que el escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han

tenido vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista.

Skinner, (1958), por su parte manifiesta que el conductismo es el modelo con el cual la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos.

El precursor de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey (1993), y nos dice que existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Mediante estas tres teorías podemos concluir que el rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universales y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido

al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto nacionales como internacionales, tiene planteados hoy la humanidad.

2.4.3. Características

Las características del aprendizaje cooperativo son variadas, sin embargo voy a mencionar las que me parecen más importantes tomadas del pedagogo John Dewey (1993):

- Integración directa: Los miembros del grupo están sentados de tal manera que todos pueden verse y escucharse.
- Responsabilidad individual: Significa que cada miembro del grupo se sienta responsable por los propios procesos de aprendizaje como también por los del grupo, y que contribuya activamente a la culminación de la tarea propuesta.
- Independencia mutua positiva: Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta. Para que el grupo sea exitoso, tienen que sentirse exitosos cada uno de los miembros.
- Competencias sociales: Formas de interacción que contribuyen a que los procesos del grupo se desarrollen positivamente para los miembros (p. ej. Los miembros hablan por turnos, se animan mutuamente, se escuchan, aclaran problemas, se preguntan, se ayudan). Esas capacidades promueven la comunicación, la confianza, las cualidades de dirección, la capacidad de decisión y el manejo de conflictos.
- Reflexión y Evaluación: Los miembros del grupo reflexionan y evalúan sus esfuerzos conjuntos para mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Para que un aprendizaje sea cooperativo necesita de la participación conjunta de todos los miembros de la clase. Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros son:

La ronda: En esta se debe presentar una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Luego indicar a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

La mesa redonda: En esta actividad se escoge una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Debemos indicar a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos: Para practicar escritura creativa o resúmenes, debemos decir una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Luego procedemos a indicar a los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgirán cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permitir que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase les brinda seguridad.

Numérense: Debemos pedir a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formulamos una pregunta y anunciamos un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Luego decimos un número y les pedimos a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Mediante un debate bien estructurado cada grupo da su respuesta y la fundamenta.

Rompecabezas por equipos: Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios

sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Hora del té: Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. El docente formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Luego les damos una segunda pregunta para que debatan. Continuamos con cinco o más preguntas.

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Todas estas estrategias y muchas más pueden ser empleadas en el aula de clase con resultados exitosos. Los estudiantes se sienten motivados a aprender en un ambiente de alegría y dinamismo dirigidos por sus maestros que buscan innovar en sus enseñanzas diarias.

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto

La Investigación de campo fue realizada en el centro educativo INÉS MARÍA BALDA de la ciudad de Guayaquil, cantón Nobol, provincia del Guayas, zona rural y de la Escuela Fiscal Mixta N°13 General León de Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, zona urbana, contando con los respectivos permisos en ambas escuelas. La predisposición a colaborar por parte de ambos centros hacia mi visita fue muy buena, ofreciéndome su apoyo durante el proceso de evaluación.

Reseña Histórica de la Escuela Fiscal Mixta N° 13 “Gral. León de Febres Cordero”

El 22 de Enero de 1929, siendo el Ministro de Educación el Sr. Albero Wither Navarro, fue creada la escuela Fiscal Mixta N° 13 “Gral. León de Febres Cordero, siendo la Directora la Señorita Lucila Araujo y García. La escuela se encontraba ubicada en Roca y Mendiburo, con aproximadamente 100 estudiantes y tres maestras. La siguiente Directora fue la Srta. Juana Grijalva Biulova. Durante los años siguientes la escuela se trasladó a diferentes sectores de la ciudad de Guayaquil debido a la demanda de estudios y a la creciente de estudiantes. Fue así como luego de varios años se trasladó a las calles Víctor Manuel Rendón y García Avilés, donde laboraron 18 maestras con alrededor de 700 estudiantes y cuya directora fue la Sra. Letty Hernández de Yela. Luego funcionaron en la Sociedad de Artesanos amantes del Progreso situada en las calles 10 de Agosto y García Avilés y después de varios años en Eloy Alfaro y Manabí, junto a la iglesia San José. En Abril de 1988, finalmente se ubicó en la Ciudadela Simón Bolívar donde se encuentra hasta la actualidad, contando con excelente infraestructura, aulas pedagógicas,

personal altamente capacitado con una proyección de servicio a la comunidad permanente, solidaria y responsable.

Reseña Histórica del Centro Educativo “Inés María Balda”

La escuela Inés María Balda fue creada el 15 de Octubre de 1939 como escuela Municipal Unidocente. En 1951, se estableció como escuela fiscal contando con dos maestras y se encontraba ubicada en el centro de Petrillo, cantón Nobol. En el año 1964, funcionó como escuela de Prácticas Docentes del Instituto Leonidas García hasta 1985. A partir de esta fecha se implementó la escuela completa. En el 2009 gracias al Ministerio de Educación se convirtió en Centro de Educación Básica.

Finalmente se estableció en el Km 31/2 vía a Daule donde se encuentra funcionando actualmente con 33 profesores desde Primero de Básica hasta Décimo de Básica siendo su Director el Abogado Luis Molina

3.2. Diseño de Investigación

El presente estudio tiene las siguientes características:

- *No experimental*: Por medio del contacto directo con el entorno a evaluar observé los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- *Transeccional (transversal)*: Como investigador logré obtener información de manera única ya que los factores ambientales y estados de ánimo de los participantes nunca serán los mismos que los del día de la aplicación de las encuestas.
- *Exploratorio*: Se realizó la exploración inicial según la fecha señalada.
- *Descriptivo*: Se logró indagar sobre la incidencia de las modalidades o niveles de una población estudiantil, describiendo factores que nos permitieron reconocer cada variable.

3.3. Participantes

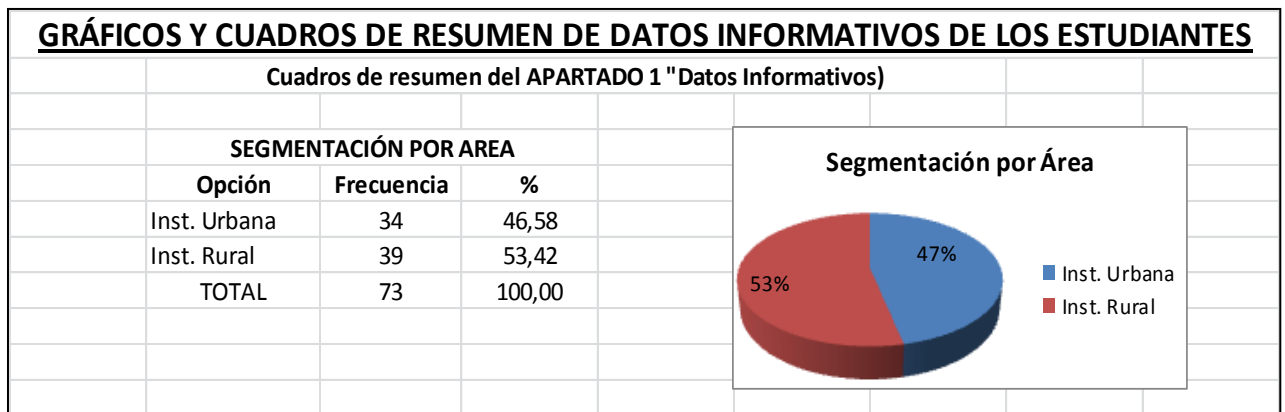
Los participantes en la presente investigación fueron los docentes y estudiantes del Séptimo año de educación básica de la escuela en zona rural “Inés María Balda” y de la escuela Fiscal Mixta N° 13 “Gral. León de Febres Cordero” en zona urbana; ambos de jordanas matutinas.

En la escuela Fiscal Mixta N° 13 General León de Febres Cordero participaron 34 estudiantes, 17 varones y 17 mujeres.

En la escuela Inés María Balda participaron 39 estudiantes, 18 mujeres y 21 son varones.

En los cuadros que verán a continuación se muestran los gráficos estadísticos que me permitirá describir las características sociodemográficas de los centros investigados.

Gráfico N°1: Segmentación por área

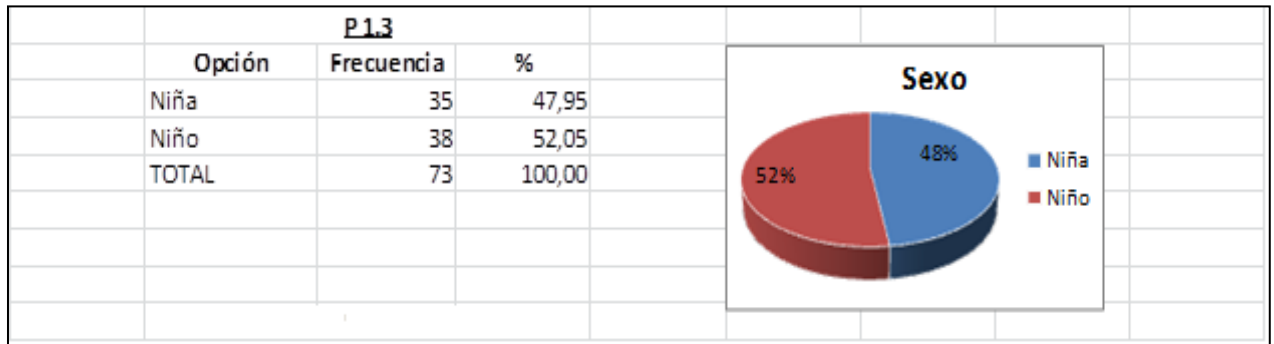


Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

Este cuadro refleja los datos informativos de los estudiantes en las escuelas encuestadas, así en la zona urbana se encuestaron a los estudiantes representando el 46,58% de la población, siendo en la zona rural un porcentaje mayor que representan el 53,42% de la población estudiantil del séptimo año de educación

básica, llegando a la conclusión de que existe mayor número de estudiantes en la zona rural.

Gráfico N°2: Sexo de los estudiantes encuestados

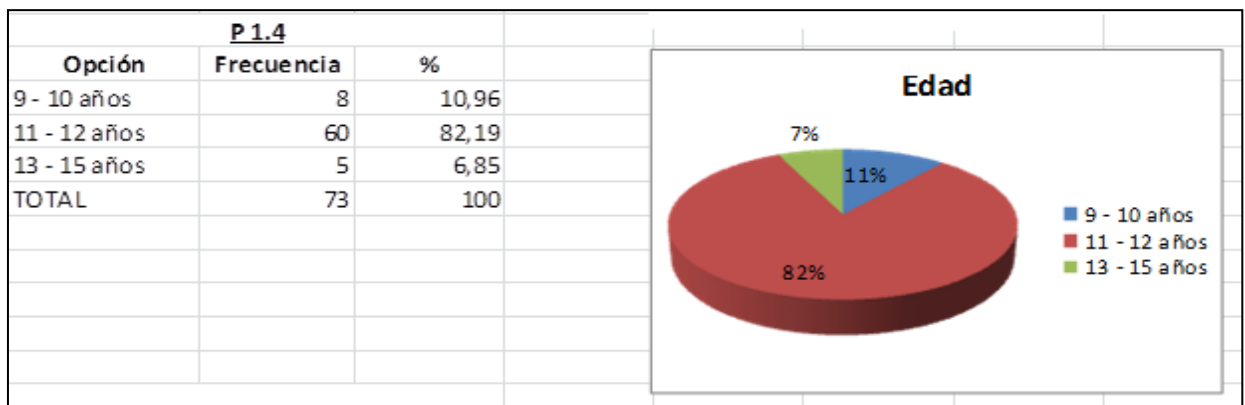


Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "estudiantes" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

En el gráfico referente al género de los estudiantes de ambas escuelas se constata la cantidad de niñas y niños en ambos centros. Son 35 niñas que representan el 47.95% de los encuestados y 38 niños que reflejan el 52.05% de los encuestados, siendo mayor el número de varones sometidos a la encuesta del clima social en el aula.

Gráfico N°3: Edad de los estudiantes encuestados



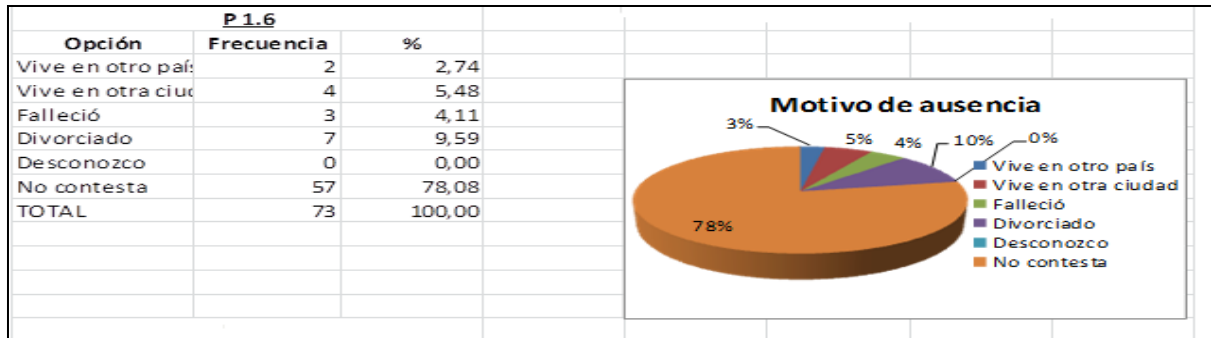
Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "estudiantes" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

El siguiente gráfico nos muestra la edad cronológica de los estudiantes obteniendo así los siguientes resultados: el 10.96% de los estudiantes tienen entre 9 a 10 años, El 82.19% son estudiantes entre 11 y 12 años de edad, y el 6.85% son mayores de

13 años. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen entre 11 y 12 años y solo unos cuantos son menores o mayores a este rango.

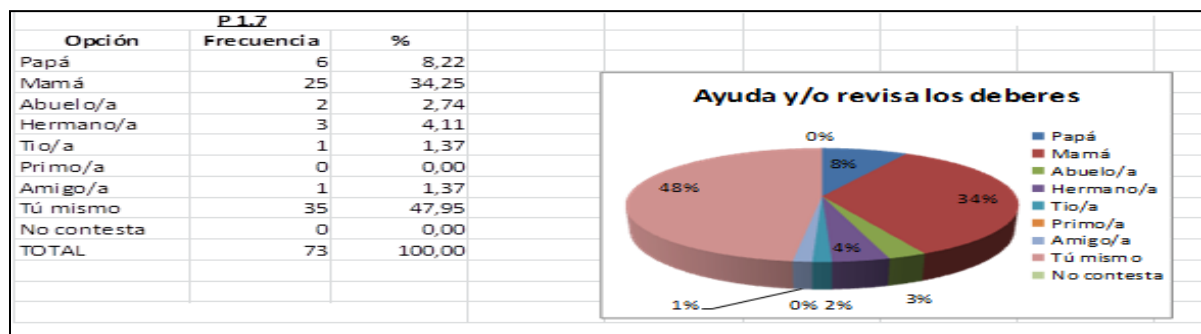
Gráfico N°4: Motivo de ausencia de padres de familia del hogar



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En este cuadro se muestra la situación familiar de los estudiantes, con quienes comparten el hogar. Los resultados reflejan que el motivo de ausencia de los padres de los estudiantes encuestados varía por ejemplo: el 2.54% viven en otros países, el 5.48% viven en otras ciudades, el 4.11 manifiesta que uno de sus padres es fallecido, el 9.59 se encuentran divorciados y el 78.08% se abstiene de contestar la pregunta ya que sus padres viven juntos.

Gráfico N°5: Ayuda en revisión de tareas

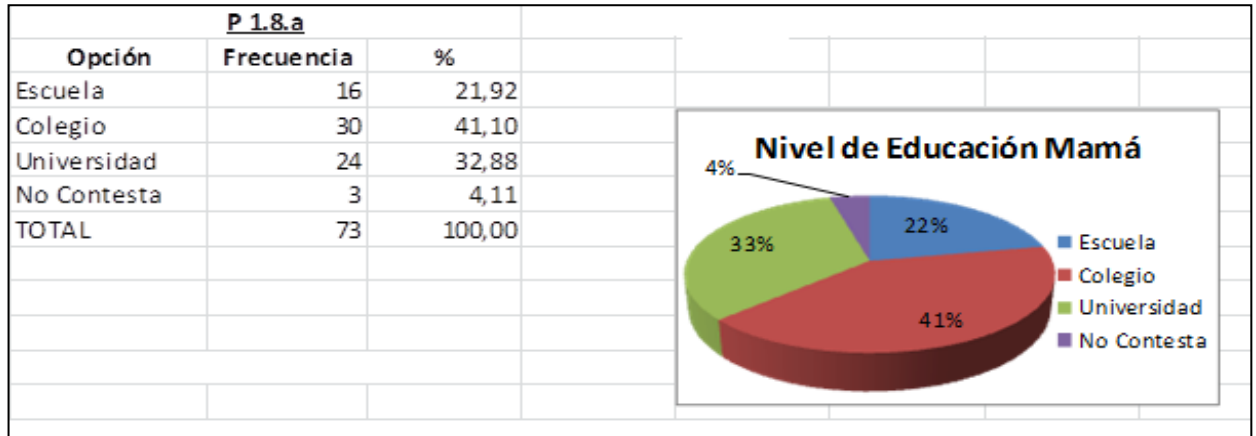


Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En este cuadro se establecen varios valores en porcentajes al evaluar la pregunta sobre quien es la persona que ayuda a los estudiantes a realizar las tareas en casa siendo la opción con mayor porcentaje el de ellos mismo con 47.95% de aceptación

y el menor con 1.37% que indica que los tíos ayudan al desarrollo de tareas. Por medio de estos resultados podemos concluir que los estudiantes de ambos centros en su gran mayoría realizan sus tareas sin supervisión de un adulto.

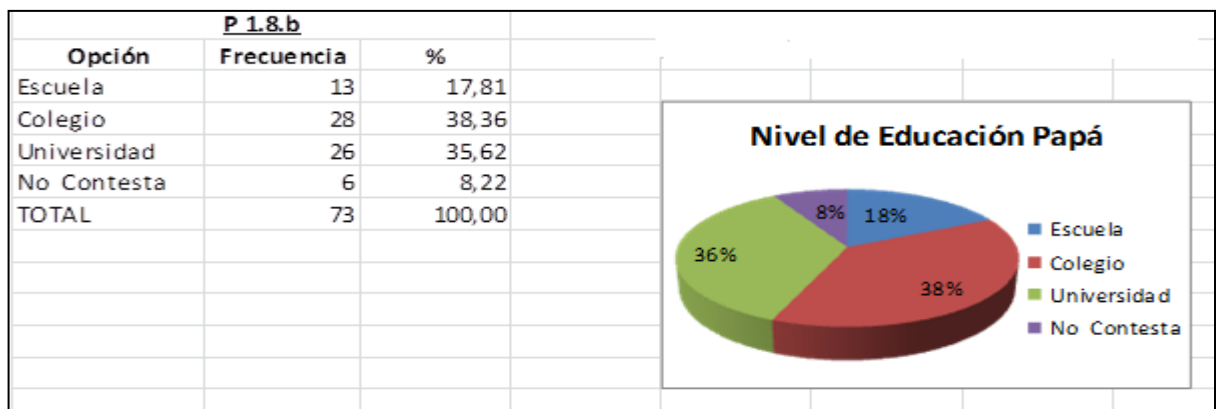
Gráfico N°6: Nivel de Educación de la madre



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

Por medio de este cuadro conoceremos el nivel de educación de las madres de familia de los estudiantes del séptimo año de las escuelas en zona rural y urbana. Los niveles de educación de las madres de ambas zonas nos indica que el 41.10% de ellas llegó hasta la etapa del colegio, el 32.88% llegó hasta la etapa universitaria mientras que un 21.92% solo terminó la escuela. Por medio de estos resultados podemos concluir que un gran porcentaje tiene conocimientos suficientes para poder ayudar a sus hijos en su desempeño escolar.

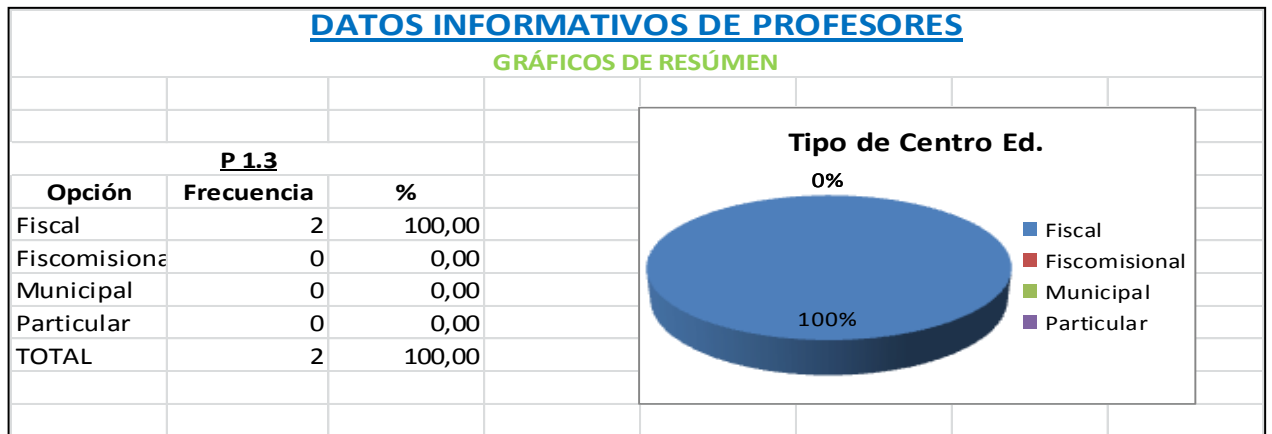
Gráfico N°7: Nivel de Educación del padre



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

El nivel de educación de los padres de familia también fue considerado en la recolección de datos, dándonos como resultado que el 38.36% de ellos llegó hasta la etapa del colegio, el 35.62% llegó hasta la etapa universitaria y un 17.81% solo terminó la escuela. Lo que nos permite concluir que las madres de familia en relación a los adres lograron avanzar un poco más en su vida académica.

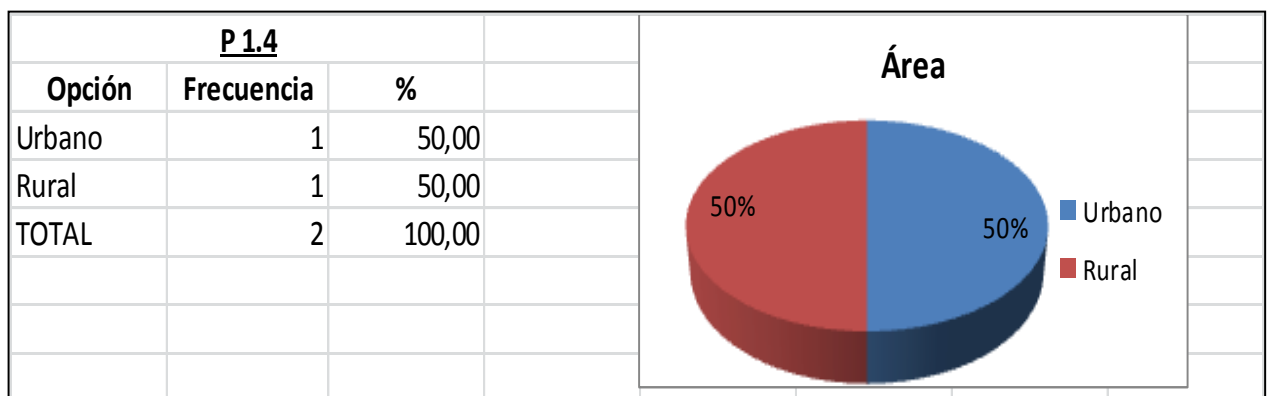
Gráfico N°8: Tipo de Centro Educativo



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En este gráfico se constata que los profesores evaluados pertenecen a escuelas Fiscales en un 100%. Uno ubicado en zona rural y el otro en zona urbana.

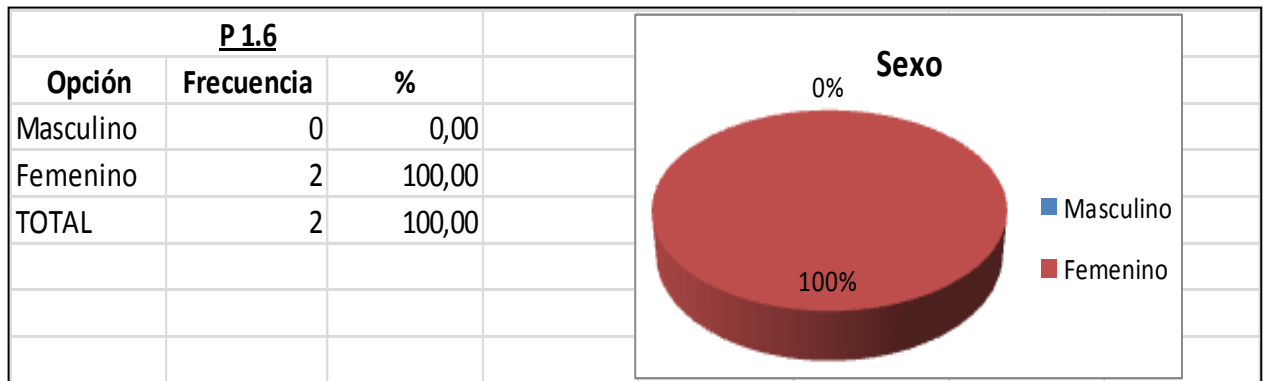
Gráfico N°9: Área donde se realizó la encuesta a profesores y estudiantes



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En este gráfico se refleja claramente que el 50% de los docentes encuestados pertenecen a una escuela ubicada en una zona urbana y el otro 50% en una zona rural.

Gráfico N°10: Sexo de los docentes encuestados

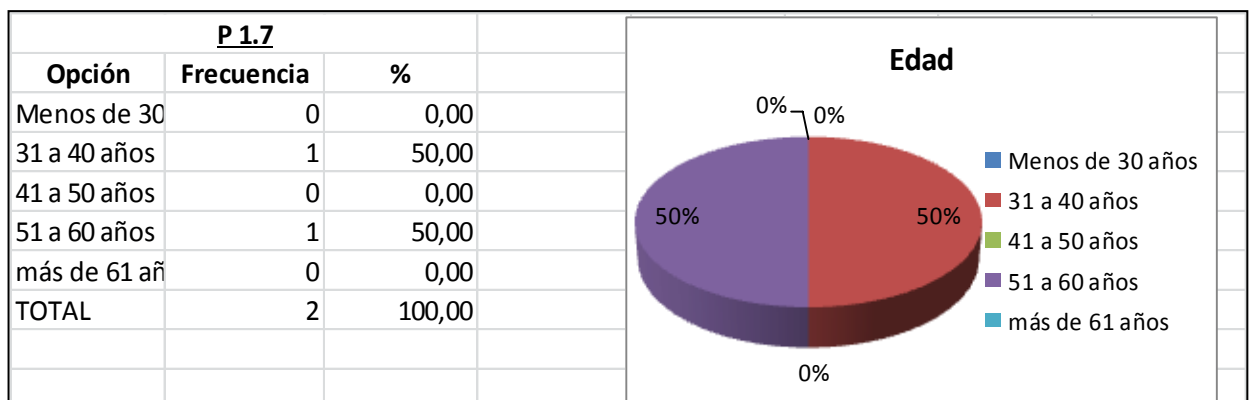


Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "profesores" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

En este gráfico se muestra que el 100% de los maestros encuestados y evaluados pertenecen al sexo femenino tanto en la zona rural como en la zona urbana. Esto nos indica que existe mayor cantidad de mujeres en la docencia que de varones.

Gráfico N°11: Edad de los docentes encuestados



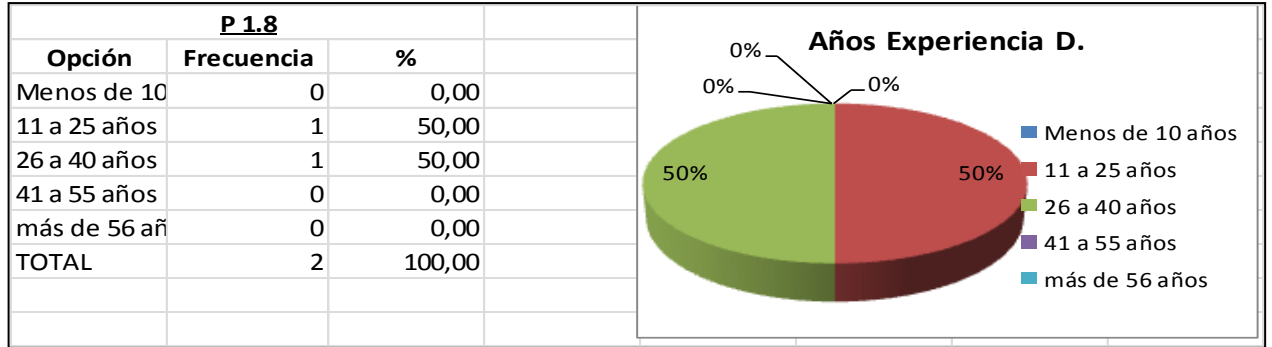
Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "profesores" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

Por medio de esta gráfico conoceremos la edad de los docentes de ambas escuelas. El 50% del profesorado de la escuela ubicada en la zona urbana oscila entre los 31 y 40 años de edad, el otro porcentaje equivalente al 50% en la zona rural cuyos

maestros oscilan entre los 51 y 60 años. Esto nos muestra que en la zona urbana los docentes son más jóvenes mientras que en la zona rural se encuentran próximos a la jubilación.

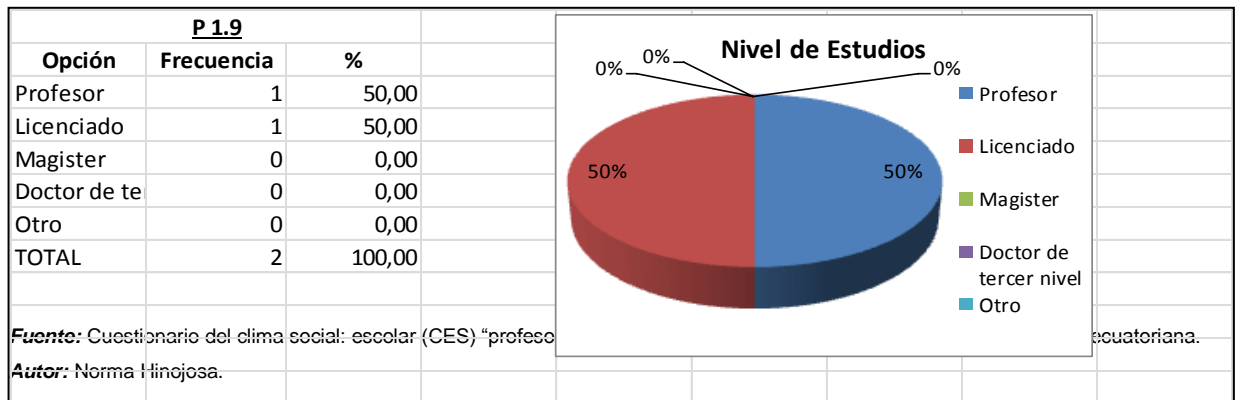
Gráfico N°12: Años de experiencia docente



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En este cuadro se observa claramente los años de experiencia de cada maestro tanto en la zona urbana como en la rural siendo los resultados los siguientes: el 50% del profesorado posee entre 11 y 25 años de experiencia, mientras que el otro 50% posee entre 26 y 40 años en el cargo de docentes. Suficientes años como para ejercer la cátedra.

Gráfico N°13: Nivel de estudios de los docentes encuestados



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
Autor: Norma Hinojosa.

En el siguiente gráfico se refleja el grado de preparación de los docentes tanto en la escuela en zona urbana como en la zona rural. El 50% de los encuestados poseen el Título de Profesores mientras que el otro 50% son Licenciados. En ninguno de los dos casos se evidencian estudios de 4to nivel.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, nos permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos nos facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

Dentro del estudio estas técnicas, nos sirvieron para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La técnica de investigación aplicada fue la Investigación de campo utilizando una encuesta cerrada dirigida a estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de un colegio en zona rural y uno en zona urbana.

La encuesta

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Esta se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

También se recurrió a la observación áulica de dos clases por parte del docente, realizando los apuntes respectivos en el formato escogido.

Los instrumentos de Investigación aplicados fueron los siguientes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador
- Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Cada uno de estos instrumentos posee objetivos específicos que nos permitieron obtener información detallada sobre diferentes aspectos importantes sobre el clima en el aula y la gestión pedagógica de los docentes. Tales como:

- Conocer, analizar e interpretar las interacciones sociales producidas entre los elementos personales del proceso de enseñanza y aprendizaje durante las clases de una escuela en zona urbana y rural con estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.
- Observar y analizar el clima de aula de las clases de estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.
- Analizar la forma que adoptan las relaciones sociales y afectivas entre los elementos personales del proceso didáctico.
- Observar y analizar la interacción social y afectiva existente entre el docente y el alumnado y entre los alumnos/as entre sí.
- Valorar las relaciones sociales que se dan en la Escuela Fiscal Mixta N°13 Gral. León de Febres Cordero y en el Centro Educativo Inés María Balda de la ciudad de Guayaquil. a partir de opiniones del profesor y de los alumnos.

- Comprobar los factores y condicionantes que determinan el clima de aula.

A continuación se detalla los instrumentos que fueron utilizados en la investigación:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

- *Relaciones*: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
- *Implicación (IM)*: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- *Afiliación (AF)*: Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- *Ayuda (AY)*: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- *Autorrealización*: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:
- *Tareas (TA)*: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- *Competitividad (CO)*: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- *Estabilidad*: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:
- *Organización (OR)*: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- *Claridad (CL)*: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- *Control (CN)*: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la *complejidad* de las normas y la dificultad para seguirlas).
- *Cambio*: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- *Cooperación*: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad. Su objetivo principal es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Entre los medios tecnológicos utilizados para la implementación de estos instrumentos de evaluación se encontraron la computadora, el internet y la fotocopidora.

3.4.1 Diseño y procedimiento

La investigación realizada fue de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Por medio de la Investigación de campo la cual buscó comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado, como investigador trabajé en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtuve los datos más relevantes para ser analizados. La investigación ejecutada en este caso también fue socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

Esta perspectiva surgió como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita de la autorreflexión crítica de los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Sus principios son:

1. Conocer y comprender la realidad como praxis
2. Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
3. Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
4. Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

En este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformado en científicismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad.

Para realizar la Investigación se siguió el siguiente proceso:

1. Investigué sobre las Instituciones educativas de ambas zonas cuya jornada diaria es en horario matutino. Consulte si tenían aulas con un mínimo de 10 estudiantes, cada una de ellas, lo cual me garantizaba resultados óptimos en

la investigación y me indicaron que todas las aulas tenían entre 25 y 40 estudiantes.

2. Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, consulté con familiares que viven por la zona y me ayudaron con la información que necesitaba como la política institucional, horas de atención al público entre otros datos que me sirvieron para solicitar la audiencia.

Para el trabajo de campo seguí los siguientes pasos:

PRIMER MOMENTO:

1. Solicité una entrevista con el director de cada escuela con el fin de solicitar me autorice realizar la encuesta a los estudiantes del séptimo de básica.
2. Una vez que estuve con el director de cada establecimiento, les presenté la carta de la Universidad Técnica Particular de Loja.
3. Luego les comenté de qué se trataba la investigación y le expliqué detalladamente los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de la investigación y de la persona quien la ejecutaría en este caso mi persona, los requerimientos de parte de la universidad, y mi compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos de cada centro investigado.
4. Le solicité que colocará el Visto Bueno con su firma y sello institucional.
5. Procedí luego de esto a fotocopiar 3 veces la carta autorizada para tener respaldo de la misma en mi trabajo de investigación.
6. Luego asistí al primer centro ubicado en la zona rural y el director me acompañó al salón asignado por él y me presentó con las docentes que laboraban ahí. Me entrevisté con la profesora guía y le pregunté qué día podría acercarme a realizar la encuesta a los estudiantes y a ella, así como observar dos clases de las materias principales lo cual me tomaría aproximadamente 3 horas. Me indicó que podía regresar al día siguiente a realizar mi trabajo de investigación.

7. Antes de retirarme le pedí que me ayudara con un listado de los estudiantes y las notas del último trimestre en las áreas Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas, las cuales podría entregármelas el día siguiente cuando aplique las encuestas.

SEGUNDO MOMENTO:

1. Acudí a la Institución en la zona rural a la hora acordada para aplicar las encuestas a estudiantes y docentes. Me recibieron con mucho entusiasmo y se mostraron prestos a ayudarme.
2. Apliqué los cuestionarios a los estudiantes y estos fueron:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
3. Apliqué los cuestionarios para el profesor guía los cuales fueron:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (anexo 5)
4. Observé una clase de matemáticas y una clase de lenguaje, tome varias fotos mientras se desarrollaban las actividades.

Para la Institución en zona urbana seguí los mismos pasos y realicé mi investigación sin ningún inconveniente.

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se utilizaron varios instrumentos, a través de los cuales obtuve datos que sirvieron para la investigación. Estos instrumentos los encontré en el entorno virtual de Aprendizaje EVA, link “ARCHIVOS”– carpeta “INSTRUMENTOS” o b) en los anexos de la guía didáctica proporcionada por la UTPL. Antes de reproducirlos leí cada uno de los instrumentos para familiarizarme con ellos y estar preparada por si surgía alguna interrogante sobre algún ítem específico. Luego en el momento de aplicar las encuestas a los estudiantes de ambas zonas procedí a leer las instrucciones de las mismas. Les pedí que contestaran con la mayor honestidad y que si no entendían alguna pregunta no dudaran en preguntarme.

Se solicitó absoluto silencio y todos colaboraron durante el proceso. Mientras los estudiantes contestaban las preguntas le pedí a la maestra guía que procediera a llenar su cuestionario. Cuando terminó la encuesta me fueron entregando las hojas y las fui ordenando según el código asignado a cada estudiante, una de las maestras me ayudó a mantener la disciplina mientras organizaba el material.

Se observó las clases de la maestra guía en el área de Matemáticas y Lenguaje y llené la ficha de Observación de la Gestión pedagógica por parte del Investigador. Tomé anotaciones y varias fotos que comprueben la veracidad de la investigación de campo.

3.5. Recursos

Los recursos utilizados para la presente investigación fueron los siguientes:

3.5.1 Humanos

Entre los recursos humanos encontramos al investigador, el director de ambas escuelas (zona urbana y rural), los docentes y estudiantes del Séptimo año de Educación Básica, así como los tutores de la Universidad técnica Particular de Loja.

3.5.2 Materiales

Los materiales utilizados durante la Investigación fueron los siguientes:

- Guía de Proyecto de Grado, proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bibliografía complementaria.
- Fotocopias con las encuestas a aplicar.
- Computadora.
- Transporte contratado para dirigirme a los establecimientos educativos en la zona rural y urbana.
- Teléfono celular para comunicarme con las maestras de ambas Instituciones y con demás colaboradores en mi investigación.

- Cámara fotográfica.
- Espacio de trabajo.
- Mobiliario.

3.5.3 Institucionales

Las Instituciones que nos ayudaron con el proceso de Investigación fueron: El Centro Educativo en zona rural “Inés María Balda” y La Escuela Fiscal Mixta N° 13 “Gral. León de Febres Cordero” en zona urbana; ambos de jordanas matutinas. Así como la Unidad Educativa Experimental Ecomundo Centro de Estudios, lugar en el cual laboro y el cual me brindó los permisos para asistir a realizar las investigaciones respectivas.

3.5.4 Económicos

En el siguiente cuadro detallaré los gastos concernientes a la investigación realizada.

Tipo de costos	Concepto	Costo de cada concepto	Subtotales
Recursos humanos	Reemplazo	\$15.00	\$ 15.00
Recursos materiales	Copias	\$ 20.00	
	Impresiones	\$ 50.00	
	Transporte	\$ 30.00	
	Tarjeta de celular	\$ 10.00	
	Cámara fotográfica	\$ 200.00	
	Alimentación	\$ 20.00	
	Cyber	\$15.00	
			\$345.00
TOTAL			\$ 360.00

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico de la Gestión del aprendizaje docente

Este apartado se refiere de manera detallada a las habilidades o debilidades que poseen los docentes tanto de la zona rural como de la zona urbana. Así mismo se identificó las fortalezas, causas y efectos de cada uno de los aspectos que van caracterizando a los docentes y su gestión en el aula. Podemos indicar que en la Matriz de observación a la gestión pedagógica del docente rural y urbano se fueron llenando uno a uno los ítems con la valoración que como investigador observé y la matriz del diagnóstico que nos permite hacer un análisis comparativo de la enseñanza que se brinda en ambas zonas.

Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	2	G	L	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta N° 13 Gral. León de Febres Cordero

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X

1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 07/Dic/2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 9 2	I M	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro de Educación Básica Inés María Balda

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura					X

de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
--------------------------------------------------	--	--	--	--	---

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3. CLIMA DE AULA					
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 07/Dic/2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico)



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N°13 Gral. León de Febres Cordero, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	2	G	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. 		<ul style="list-style-type: none"> Logra que sus estudiantes sepan cómo reaccionar ante las dificultades que la vida les pueda dar. Los estudiantes no 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. • Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. • Explica los criterios de evaluación del área de estudio. • Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. • Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. 		<p>sienten angustia pues los temas tratados van de acuerdo a sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conocen lo que su maestra espera de ellos al término del año escolar. • Conocen cómo serán evaluados y pondrán atención en clase. • Aprendizaje exitoso por parte del estudiante. • Los retroalimenta evitando olvidos o confusiones. • Motivación constante al estudio diario de las materias dadas. • Los estudiantes pueden comprender mejor el tema de estudio disminuyendo dudas posteriores. • Se sienten libres de expresarse. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. • Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. • Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Organiza la clase para trabajar en grupos. • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. • Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. • Valora los trabajos grupales de los estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el respeto a las diferentes opiniones. • Permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento. • Encuentran los contenidos interrelacionados entre sí. • Vivencian los contenidos en clase reteniéndolos en su memoria con mayor facilidad. • Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. • Desarrollan habilidades grupales y de apoyo mutuo. • Motivación, ganas de seguir aprendiendo. • Reconocen el valor de una calificación y 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>y les doy una calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. • Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. • Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. • Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. • Valora las destrezas de todos los estudiantes. • Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. • Promueve la competencia entre unos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca información sobre la importancia de este ítem. • Poca motivación para dedicarle mayor tiempo a la elaboración de material de apoyo. • Centro educativo del sector urbano no cuenta con computadoras, ni 	<p>el esfuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procura un ambiente agradable para sus estudiantes mejorando el clima. • Desarrolla el valor de la solidaridad y la cooperación. • Logra un trabajo 100% en equipo y estimula a sus estudiantes a compartir conocimientos y experiencias. • Incentiva a sus estudiantes a mantener su independencia. • Se sienten valorados por su maestra. • Logra que cada uno se haga responsable de su accionar dentro del grupo. • Todos aprenden, nadie se siente excluido. • Mejoramiento continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar espacios para resaltar información valiosa. • Implementar material didáctico elaborado con materiales reciclables. • Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. • Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. • Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. • Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. • Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. • Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. • Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. • Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. • Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. 	<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dedican tiempo a esta habilidad por terminar a tiempo la programación. • La maestra asume esta habilidad. • No presta mayor atención a la escritura de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten seguros. • Siente que sus ideas son tomadas en cuenta. • Sienten la necesidad de aplicar el aprendizaje en su vida. • Pueden sentirse confundidos con tanta información. • Alto grado de comprensión por parte de los estudiantes. • Pueden corregir a tiempo sus errores. • Mejoran sus falencias ya que son revisadas nuevamente. • Mayor atención de los estudiantes a la clase. • Los estudiantes pueden aburrirse por falta de creatividad por parte del 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un tiempo para explorar nuevos conocimientos. • La maestra puede proponer temas de análisis. • Enviar planas a casa para mejorar la escritura.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. • Utiliza bibliografía actualizada. • Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: • Analizar. • Sintetizar. • Reflexionar. • Observar. • Descubrir. • Exponer en grupo. • Argumentar. • Conceptualizar. 	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuidan lo que se les ha dado. 	<p>maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de nuevas tecnologías. • Los conocimientos que adquieren son actuales y funcionales para su vida futura. • Los vuelve analíticos y pensantes. • Lo grande lo transforman en pequeño. • Tomar conciencia. • Se vuelven detallistas. • Los estudiantes no investigan, se conforman con lo que indica el maestro. • Más comunicativos. • Los estudiantes no expanden su vocabulario. • Los estudiantes pueden definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el mundo circundante mediante talleres y capacitaciones.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar con claridad. • Escribir correctamente. • Leer comprensivamente. • Escuchar. • Respetar. • Consensuar. • Socializar. • Concluir. • Generalizar. • Preservar. 		<p>palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes poseen mala escritura. • Buena ortografía. • Entienden lo que leen. • Habilidad para captar detalles. • Respetuosos de ellos mismos y de la comunidad en general. • Ser tolerantes. • Lograr amistades duraderas. • Establecer conclusiones. • Pueden proporcionar datos generales partiendo de los particulares. • Daño material y humano. 	
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. • Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. • Planifica y organiza las actividades del aula. 		<ul style="list-style-type: none"> • Orden y organización en sus funciones. • Respeto a las leyes establecidas. • Los estudiantes adquieren la cultura 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. • Planifica las clases en función del horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. • Llega puntualmente a todas las clases. • Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. 		<p>del orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes retroalimentan y mejoran. • Los estudiantes se sienten cómodos pues saben que existe una organización bien establecida. • Los estudiantes conocen sus deberes y derechos. • Los estudiantes también serán puntuales. • No existen atrasos en los aprendizajes. 	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. • Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. • Dedicar el tiempo suficiente 		<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten escuchados y apoyados por el maestro. • Los estudiantes están orientados hacia el objetivo del maestro. • Sienten que el maestro disfruta de trabajar con ellos. • Sienten un gran aprecio por su maestro, esforzándose. • No se sienten 	

	<p>para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple los acuerdos establecidos en el aula. • Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. • Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. • Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. • Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. 		<p>presionados pues todo está bien regulado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes creen en el maestro. • Existe paz en el salón de clase. • Sienten que pueden compartir sus ideas con el maestro. • Confían sus problemas al maestro permitiéndole ayudar. • Apoyo a la inclusión educativa. • Los estudiantes adquieren valores para toda su vida. • Motiva a los estudiantes a aceptar a sus compañeros. • Los estudiantes sienten que pueden contar con la ayuda de su maestro como guía. • Mantienen un clima áulico agradable para el desarrollo de 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la autodisciplina en el aula. • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. • Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes 		<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sienten capaces de auto controlarse sin necesidad de la presencia del maestro. • Los estudiantes se sienten queridos por su maestro. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Observaciones: La maestra de zona urbana demostró en todo momento dominio de las asignaturas a su cargo, así como respeto a sus estudiantes, padres de familia y director.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Inés María Balda, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	2	I	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con 		<ul style="list-style-type: none"> • Logra que sus estudiantes sepan cómo reaccionar 	

<p>(Ítems 1.1. a 1.37)</p>	<p>problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. • Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. • Explica los criterios de evaluación del área de estudio. • Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. • Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo para llevar a cabo esta actividad. • La clase se extiende demasiado. • Nos e siente capacitada para modelar un debate. 	<p>ante las dificultades que la vida les pueda dar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no sienten angustia pues los temas tratados van de acuerdo a sus capacidades. • Los estudiantes conocen lo que su maestra espera de ellos al término del año escolar. • Conocen cómo serán evaluados y pondrán atención en clase. • Aprendizaje exitoso por parte del estudiante. • Los retroalimenta evitando olvidos o confusiones. • Poca motivación estudio diario de las materias dadas. • Los estudiantes pueden comprender mejor el tema de estudio disminuyendo dudas posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar espacios para este tipo de actividades que ayudan a mantener los conocimientos frescos. • Establecer tiempos para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes. • Capacitarse en este tipo de actividades.
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. • Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. • Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Organiza la clase para trabajar en grupos. • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. • Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere realizar otras actividades de menos movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • No sienten libertad para expresarse y guardan inquietudes. • Restringe el respeto a las diferentes opiniones. • Permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento. • Encuentran los contenidos interrelacionados entre sí. • Vivencian los contenidos en clase reteniéndolos en su memoria con mayor facilidad. • Se obvia el buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. • Desarrollan habilidades grupales y de apoyo mutuo. • Motivación, ganas de seguir aprendiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la frecuencia con la que se organizan grupos en el aula.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. • Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. • Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. • Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. • Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. • Valora las destrezas de todos los estudiantes. • Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor de una calificación y el esfuerzo. • Procura un ambiente agradable para sus estudiantes mejorando el clima. • Desarrolla el valor de la solidaridad y la cooperación. • Logra un trabajo 100% en equipo y estimula a sus estudiantes a compartir conocimientos y experiencias. • Incentiva a sus estudiantes a mantener su independencia. • Se sienten valorados por su maestra. • Logra que cada uno se haga responsable de su accionar dentro del grupo. • Todos aprenden, nadie se siente 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la competencia entre unos y otros. • Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. • Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. • Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. • Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. • Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. • Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. • Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. • Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. 	<p>habilidades de escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca motivación para dedicarle mayor tiempo a la elaboración de material de apoyo. • Centro educativo del sector urbano no cuenta con computadoras, ni internet. 	<p>excluido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento continuo. • Se sienten seguros. • Siente que sus ideas no son importantes. • Sienten la necesidad de aplicar el aprendizaje en su vida. • Pueden sentirse confundidos con tanta información. • Alto grado de comprensión por parte de los estudiantes. • Pueden corregir a tiempo sus errores. • Mejoran sus falencias ya que son revisadas nuevamente. • Mayor atención de los estudiantes a la clase. 	<p>habilidad de escuchar a sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar material didáctico elaborado con materiales reciclables. • Utilizar los recursos del medio, gestionar
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. • Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. • Utiliza bibliografía actualizada. • Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: • Analizar. • Sintetizar. • Reflexionar. • Observar. • Descubrir. • Exponer en grupo. • Argumentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No dedican tiempo a esta habilidad por terminar a tiempo la programación. • La maestra asume esta habilidad. • Los estudiantes no tienen esta habilidad totalmente desarrollada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se divierten gracias a la creatividad por parte del maestro. • Desconocimiento de nuevas tecnologías. • Los conocimientos que adquieren son actuales y funcionales para su vida futura. • Los vuelve analíticos y pensantes. • Lo grande lo transforman en pequeño. • Tomar conciencia. • Se vuelven detallistas. • Los estudiantes no investigan, se conforman con lo que indica el maestro. • Más comunicativos. 	<p>la implementación de los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un tiempo para explorar nuevos conocimientos. • La maestra puede proponer temas de análisis. • Reforzar esta habilidad con ejercicios prácticos en casa y en el aula.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar. • Redactar con claridad. • Escribir correctamente. • Leer comprensivamente. • Escuchar. • Respetar. • Consensuar. • Socializar. • Concluir. • Generalizar. • Preservar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita consensos ya que sus estudiantes aún son un poco inmaduros. • No cuidan lo que se les ha dado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no expanden su vocabulario. • Los estudiantes no pueden dar conceptos claros. • Los estudiantes poseen mala escritura. • Buena ortografía. • Entienden lo que leen. • Habilidad para captar detalles. • Respetuosos de ellos mismos y de la comunidad en general. • No aplican estrategias de consenso, les restan poder de decisión. • Lograr amistades duraderas. • Establecer conclusiones. • Pueden proporcionar datos generales partiendo de los particulares. • Daño material y humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar actividades que refuercen esta habilidad la mayor cantidad de veces posibles. • Valorar el mundo circundante mediante talleres y capacitaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el reglamento 		<ul style="list-style-type: none"> • Orden y 	

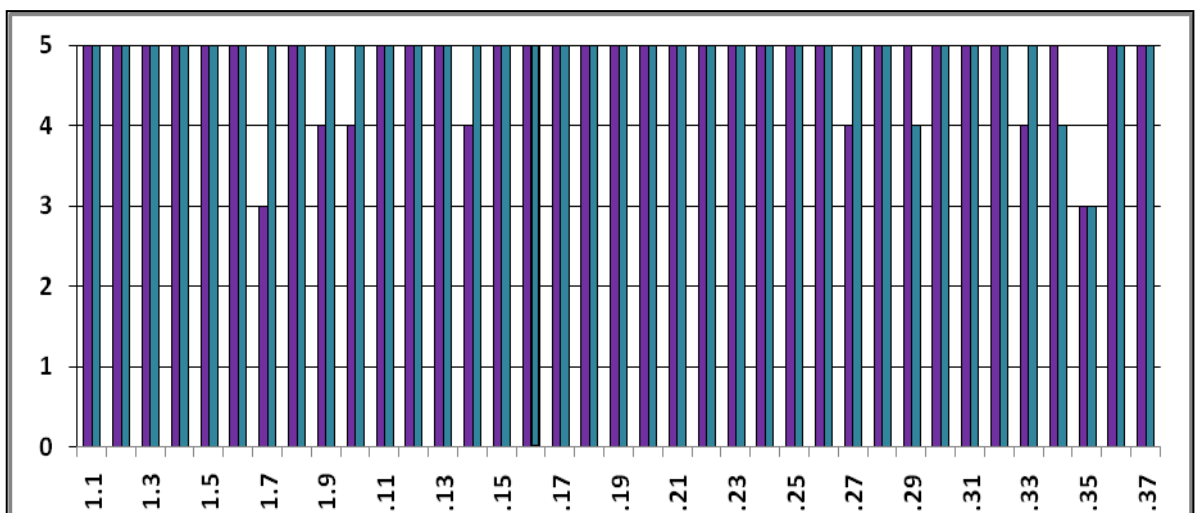
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>interno de la institución en las actividades del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. • Planifica y organiza las actividades del aula. • Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. • Planifica las clases en función del horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. • Llega puntualmente a todas las clases. • Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. 		<p>organización en sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las leyes establecidas. • Los estudiantes adquieren la cultura del orden. • Los estudiantes retroalimentan y mejoran. • Los estudiantes se sienten cómodos pues saben que existe una organización bien establecida. • Los estudiantes conocen sus deberes y derechos. • Los estudiantes también serán puntuales. • No existen atrasos en los aprendizajes. 	
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. • Se identifica de manera 		<ul style="list-style-type: none"> • Se sienten escuchados y apoyados por el maestro. • Los estudiantes están orientados hacia el objetivo del maestro. • Sienten que el 	

	<p>personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. • Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. • Cumple los acuerdos establecidos en el aula. • Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. • Está dispuesto a aprender de los estudiantes. • Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. 		<p>maestro disfruta de trabajar con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sienten un gran aprecio por su maestro, esforzándose. • No se sienten presionados pues todo está bien regulado. • Los estudiantes creen en el maestro. • Existe paz en el salón de clase. • Sienten que pueden compartir sus ideas con el maestro. • Confían sus problemas al maestro permitiéndole ayudar. • Apoyo a la inclusión educativa. • Los estudiantes adquieren valores para toda su vida. • Motiva a los estudiantes a aceptar a sus compañeros. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. • Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. • Fomenta la autodisciplina en el aula. • Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. • Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes 		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes sienten que pueden contar con la ayuda de su maestro como guía. • Mantienen un clima áulico agradable para el desarrollo de los estudiantes. • Se sienten capaces de auto controlarse sin necesidad de la presencia del maestro. • Los estudiantes se sienten queridos por su maestro. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Observaciones: La maestra rural a pesar de tener 57 años de edad se mostró muy dinámica y comprometida con sus funciones de docente. Sus estudiantes le demostraron en todo momento su respeto y admiración.

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.



- En este gráfico se puede apreciar que la maestra de la escuela en la zona urbana presenta el puntaje más alto (5) en los siguientes ítems:

- 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.
- 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.
- 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.
- 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio
- 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.
- 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.
- 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.
- 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.
- 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.
- 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.
- 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.
- 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos
- 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula

- 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo
- 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación
- 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo
- 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros
- 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo
- 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo
- 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes
- 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo
- 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos
- 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.
- 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo
- 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.
- 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.
- 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.
- 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
- 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.
- 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.
- 1.36. Utiliza bibliografía actualizada.
- 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:
 - 1.37.1. Analizar
 - 1.37.2. Sintetizar
 - 1.37.3. Reflexionar.
 - 1.37.4. Observar.
 - 1.37.6. Exponer en grupo.
 - 1.37.8. Conceptualizar.
 - 1.37.10. Escribir correctamente.
 - 1.37.11. Leer comprensivamente.
 - 1.37.12. Escuchar.
 - 1.37.13. Respetar.
 - 1.37.14. Consensuar.
 - 1.37.15. Socializar.
 - 1.37.16. Concluir.

1.37.17. Generalizar.

En los siguientes ítem la maestra fue valorada con (4):

1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.

1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.

1.37.5. Descubrir.

1.37.7. Argumentar.

1.37.9. Redactar con claridad.

1.37.18. Preservar.

Y en el siguiente ítem fue evaluada con (3):

1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

- La maestra en la zona rural posee similares calificaciones, entre estas las de puntuación más alta (5) que son los ítems:

1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.

1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.

1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula
- 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo
- 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación
- 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo
- 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros
- 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo
- 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo
- 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes
- 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo
- 1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos
- 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.
- 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo
- 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.
- 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.
- 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.
- 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
- 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.
- 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.
- 1.36. Utiliza bibliografía actualizada.
- 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:
 - 1.37.1. Analizar
 - 1.37.2. Sintetizar
 - 1.37.3. Reflexionar.
 - 1.37.4. Observar.
 - 1.37.6. Exponer en grupo.
 - 1.37.9. Redactar con claridad.
 - 1.37.10. Escribir correctamente.
 - 1.37.11. Leer comprensivamente.
 - 1.37.12. Escuchar.
 - 1.37.13. Respetar.
 - 1.37.15. Socializar.
 - 1.37.16. Concluir.

1.37.17. Generalizar.

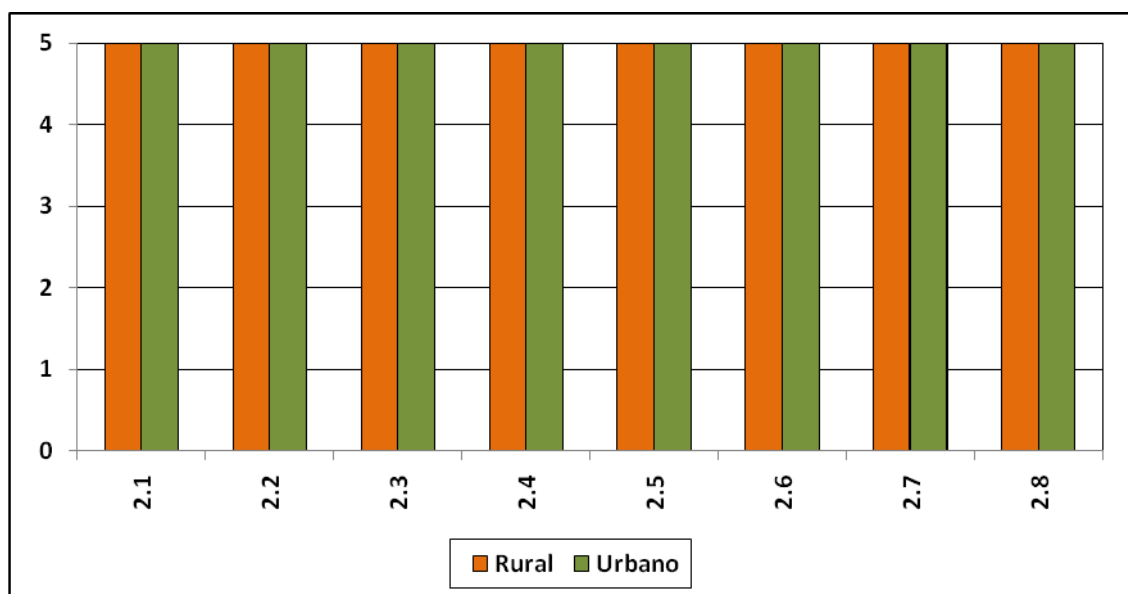
En los siguientes ítem la maestra fue valorada con (4):

- 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.
- 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.
- 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos
- 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.
- 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.
- 1.37.5. Descubrir.
- 1.37.7. Argumentar.
- 1.37.8. Conceptualizar.
- 1.37.14. Consensuar
- 1.37.18. Preservar.

Y en el siguiente ítem fue evaluada con (3):

- 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.
- 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

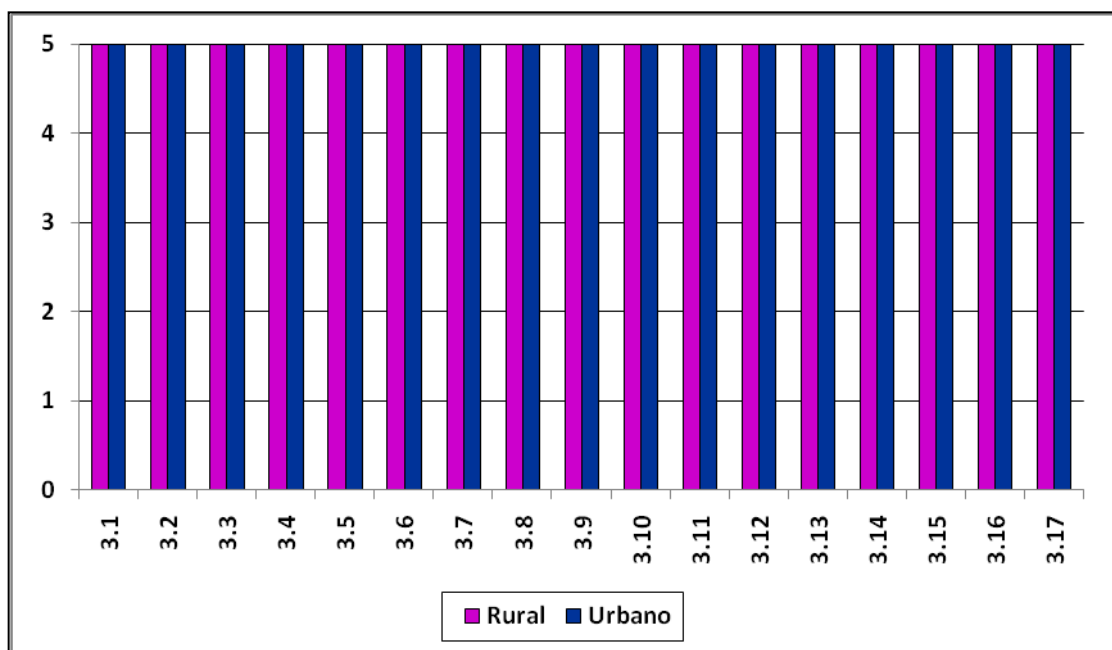
Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos



Como se puede observar en este gráfico, ambas maestras obtuvieron la más alta calificación en esta dimensión, los ítems evaluados fueron los siguientes:

- 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.
- 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula
- 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula
- 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.
- 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.
- 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes
- 2.7. Llega puntualmente a todas las clases.
- 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Dimensión: Clima de aula



De igual manera en la dimensión Clima en el Aula ambas maestras obtuvieron la más alta calificación en los siguientes ítems:

- 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes
- 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

- 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.
- 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes
- 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.
- 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula
- 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.
- 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes
- 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.
- 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.
- 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.
- 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.
- 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.
- 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.
- 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula
- 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.
- 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Análisis Comparativo de la Gestión pedagógica:

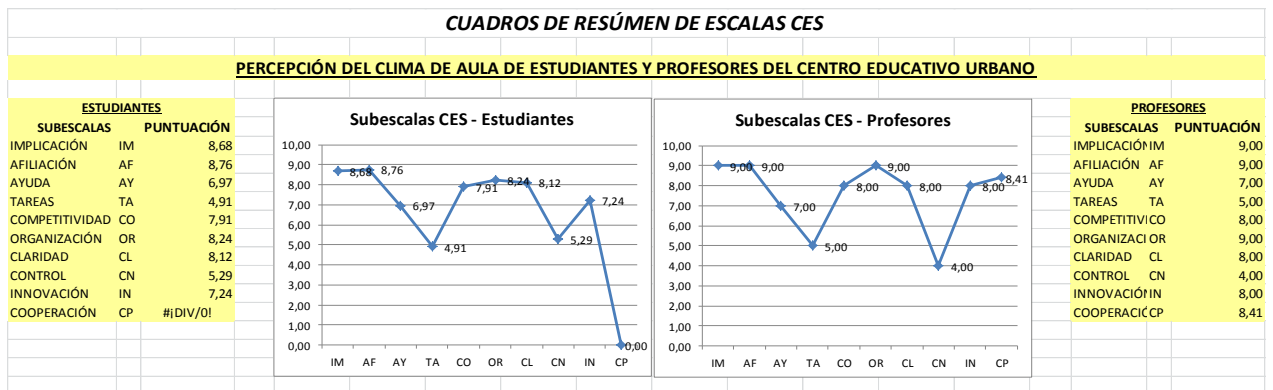
INSTITUCIONES	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<p>Escuela Fiscal Mixta N°13 “León de Febres Cordero” ZONA URBANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. • Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. • Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. • Explica los criterios de evaluación del área de estudio. • Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. • Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. • Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. • Estimula el análisis y la defensa de criterios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre realiza pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Siempre permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Siempre propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Siempre organiza la clase para trabajar en grupos. • Frecuentemente recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. • Siempre elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. • Frecuentemente desarrolla en los estudiantes la habilidad de utiliza el

	<p>los estudiantes con argumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. • Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. 	<p>material didáctico apropiado a cada temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre desarrolla la habilidad de conceptualizar. • Frecuentemente desarrolla en los estudiantes la habilidad de redactar con claridad.
<p>Centro Educativo "Inés María Balda" ZONA RURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. • Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. • Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. • Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. • Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. • Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. • Valora las destrezas de todos los estudiantes. • Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. • Promueve la competencia entre unos y otros. • Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. • Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. • Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. • Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. • Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. • Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. • Algunas veces utiliza en las clases tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas veces realiza pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Frecuentemente permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Frecuentemente propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. • Frecuentemente organiza la clase para trabajar en grupos. • Siempre recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. • Frecuentemente elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. • Frecuentemente utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. • Frecuentemente desarrolla en los estudiantes la habilidad de conceptualizar. • Siempre redacta con claridad.

	<p>de comunicación e información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bibliografía actualizada. • Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: • Analizar. • Sintetizar. • Reflexionar. • Frecuentemente desarrolla en los estudiantes la habilidad de descubrir. • Observar. • Exponer en grupo. • Escribir correctamente. • Leer comprensivamente. • Escuchar. • Respetar. • Socializar. • Concluir. • Frecuentemente desarrolla en los estudiantes la habilidad de argumentar. • Generalizar. • Consensuar. • Preservar. • Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. • Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. • Planifica y organiza las actividades del aula. • Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. • Planifica las clases en función del horario establecido. • Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. • Llega puntualmente a todas las clases. • Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.• Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.• Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.• Cumple los acuerdos establecidos en el aula.• Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.• Está dispuesto a aprender de los estudiantes.• Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.• Enseña a respetar a las personas diferentes.• Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.• Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.• Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.• Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.• Fomenta la autodisciplina en el aula.• Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.• Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

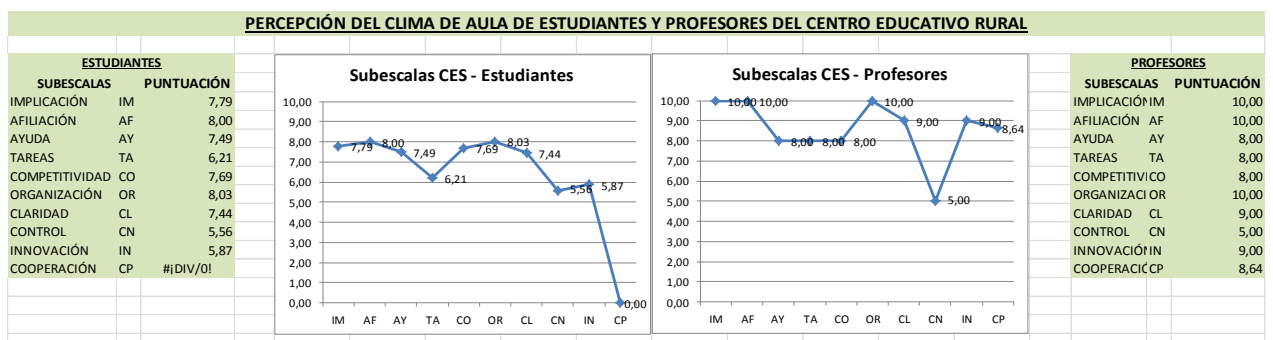
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "profesores" y "estudiantes" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

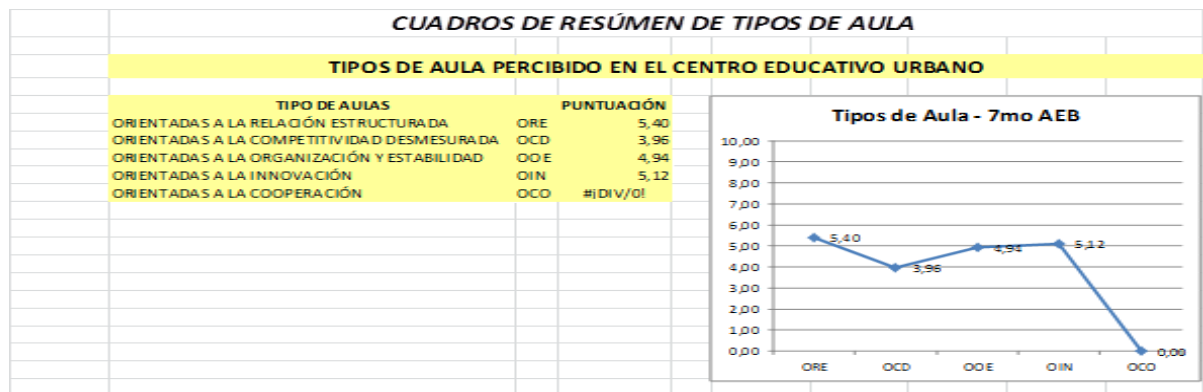
En la siguiente gráfica podemos apreciar que la percepción de los estudiantes de la escuela en zona urbana en relación al clima del aula es menos positiva que la de los profesores, es decir que los profesores creen que el clima del aula es óptimo para el desarrollo de habilidades, mientras que los estudiantes consideran que falta mayor cooperación y control en el aula por parte del docente.



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "profesores" y "estudiantes" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

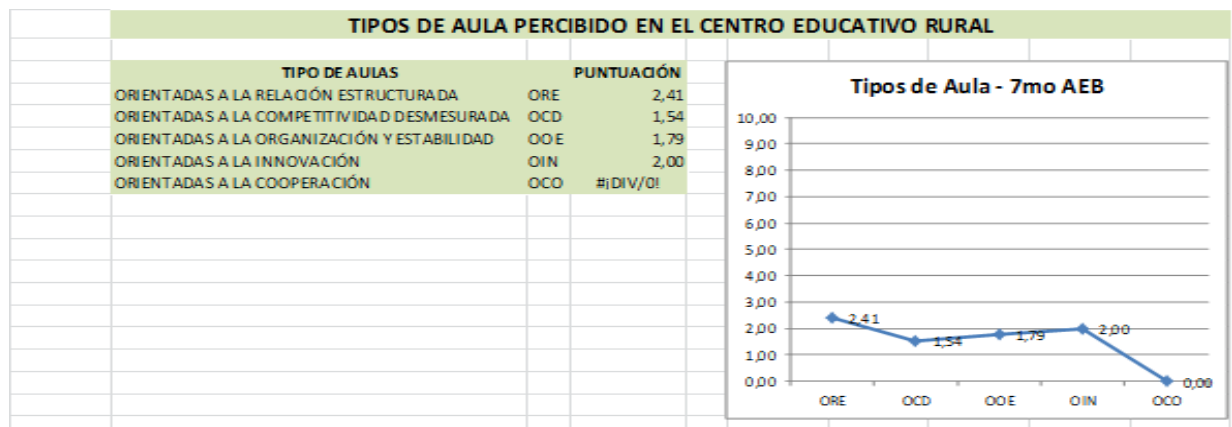
En la escuela en zona rural podemos apreciar que de igual manera que en la urbana los maestros tienen un punto de vista más positivo que el de los estudiantes quienes creen que el docente deber ser más innovador, buscar nuevas metodologías para la enseñanza, manejar un mejor control del grupo sin recurrir a castigos ni sanciones que los hagan sentir desmotivados a la hora de aprender.



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) "profesores" y "estudiantes" R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Autor: Norma Hinojosa.

Por medio del siguiente gráfico los estudiantes de séptimo de básica del centro educativo urbano consideran que la organización y estabilidad que les pueda brindar el docente influye en cómo perciben el clima en el aula. De la misma manera se ve reflejado en los resultados que la innovación pedagógica los motiva e influye en sus relaciones sociales dentro del centro.



Fuente: Cuestionario del clima social: escolar (CES) “profesores” y “estudiantes” R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

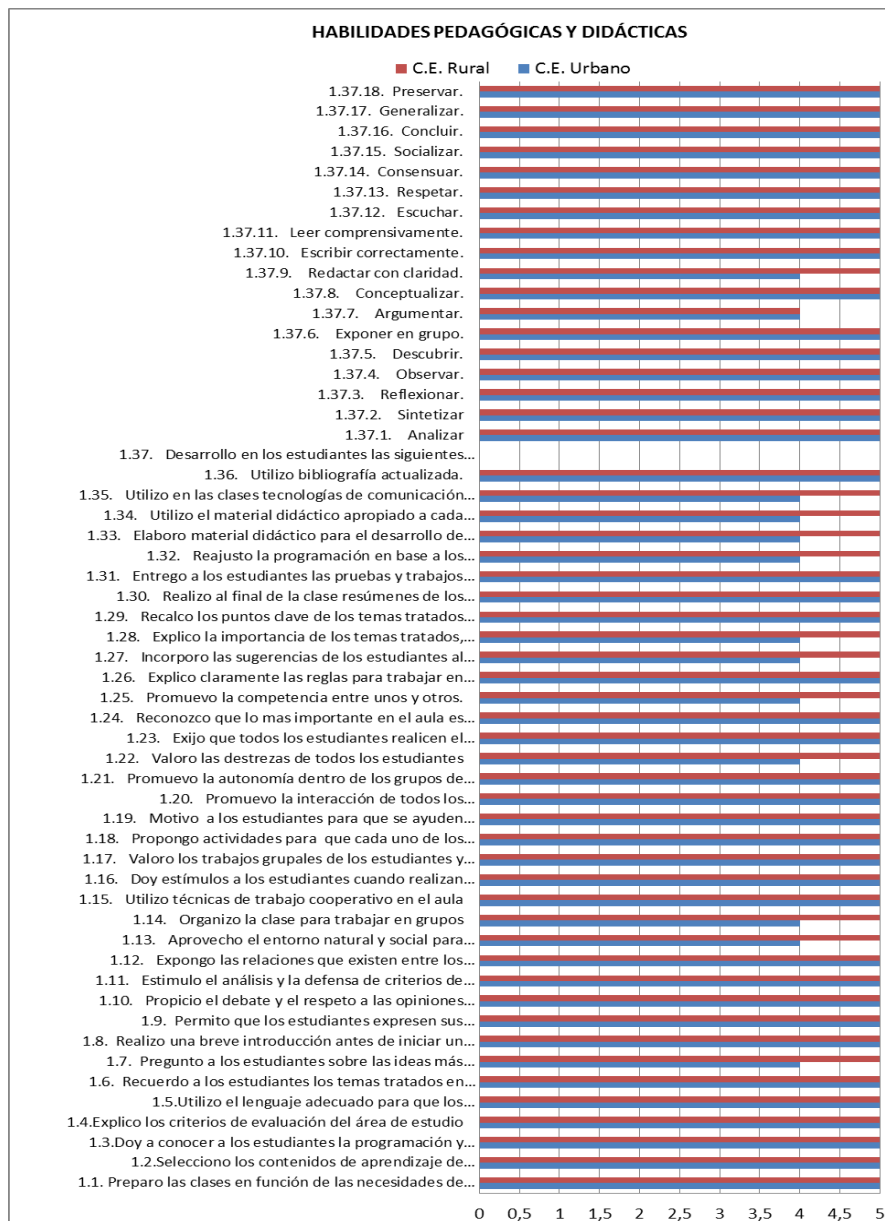
Autor: Norma Hinojosa.

En el siguiente gráfico podemos notar que en el centro educativo rural las escalas decrecen notablemente, dándonos como resultado un margen bastante bajo en cuanto a innovación, organización y estabilidad entre otras, mostrándonos de esta manera que el docente rural debe fortalecer las áreas de la creatividad y de la buena organización de su gestión en el aula pues los estudiantes no se sienten motivados a aprender.

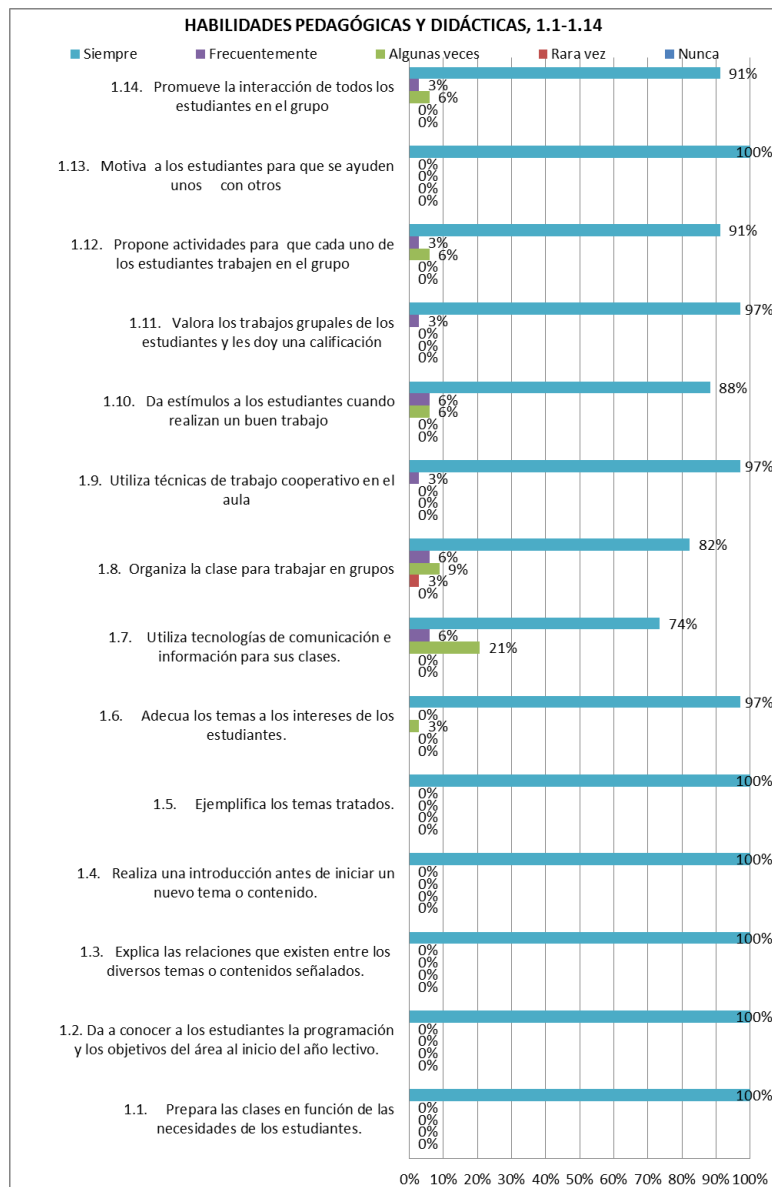
Habiendo analizado los resultados de las características del clima en el aula es necesario tomar en cuenta que la educación urbana se encuentra bastante cercana a la educación de calidad, donde los estudiantes se encuentran motivados, su personalidad se ve fortalecida, se sienten respetados y valorados y consideran al maestro como un guía que les aporta nuevas ideas y estrategias de estudio. También demuestran por medio de los resultados que existe cooperación y trabajo en equipo así como un buen control de tareas y disciplina en el aula de clase. No obstante en la zona rural si bien es cierto los estudiantes respetan a su maestro guía, no se sienten libres de expresarse y consideran que se debe fortalecer el trabajo en equipo. También manifiestan en los resultados que la innovación pedagógica es pobre y que necesitan que el docente se capacite en nuevas estrategias de enseñanza para proporcionarles un mejor ambiente y entorno escolar.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje docente

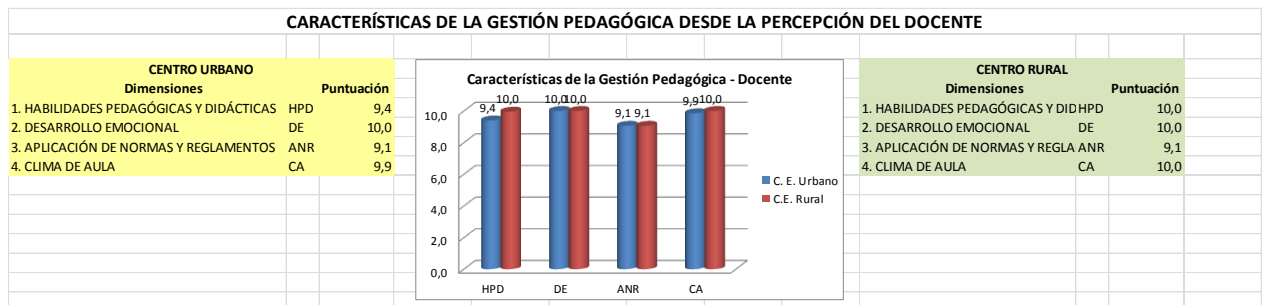
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)



EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)



CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

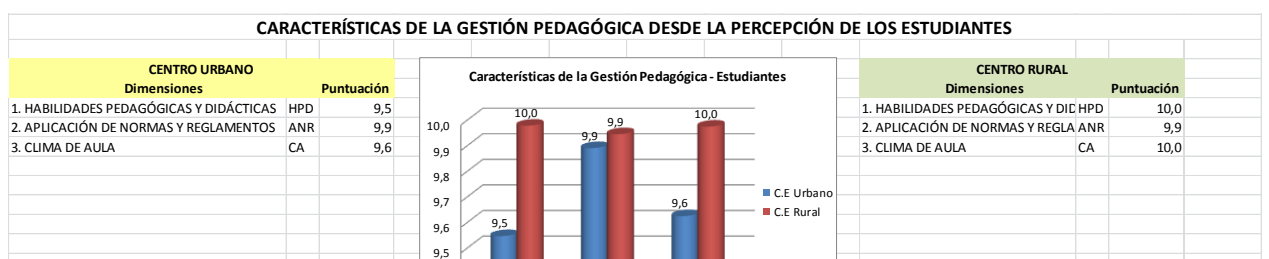


Fuente: Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Autor: Norma Hinojosa.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos en la encuesta de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, la cual nos permite afirmar que el docente en la zona urbana considera que debe mejorar en ciertas áreas como en la de aplicación de normas y reglamentos así como en desarrollar un poco más sus habilidades didácticas en el aula. Por otro lado el docente del centro en la zona rural considera que su gestión pedagógica es excelente así como su desarrollo emocional y el clima de aula que les proporciona a sus estudiantes.

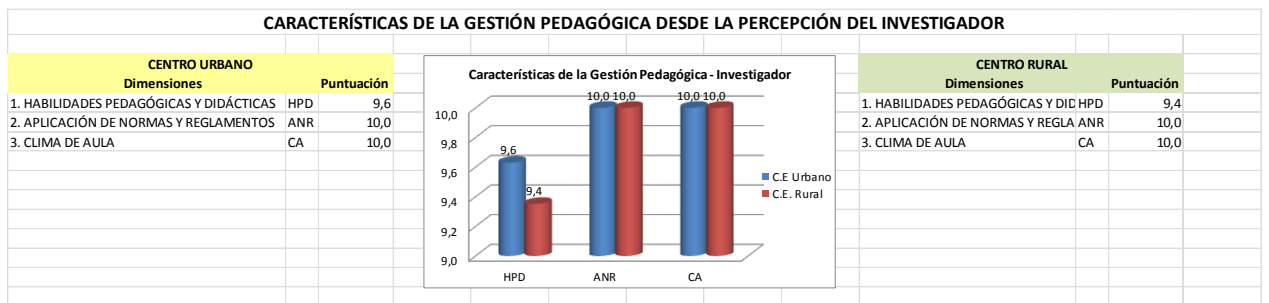
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)



Fuente: Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
Autor: Norma Hinojosa.

En los resultados sobre la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes podemos notar que en la zona urbana los estudiantes califican el accionar docente con un 9,5% lo cual nos permite concluir que sienten que el docente puede trabajar un poco más mejorar este aspecto. Así mismo consideran que el clima en el aula puede verse fortalecido por el docente implementando nuevas estrategias en clase. Por otro lado los estudiantes de la zona rural consideran que su docente guía es excelente en su cátedra, que les aporta un clima beneficioso para desarrollarse plenamente y que la aplicación de normas y reglamentos es la más adecuada en un 9,9%

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)



Fuente: Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
Autor: Norma Hinojosa.

Al analizar los resultados de la gestión pedagógica por parte del investigador podemos darnos cuenta que las habilidades del maestro rural en cuanto a su gestión pedagógica y didáctica necesitan mejorar, ya que debe promover en sus estudiantes

habilidades que les permitan prepararse para el futuro. En cuanto a la aplicación de normas y el clima en el aula considera que en ambas instituciones se manejan de manera correcta siendo muy beneficioso para sus estudiantes crecer en un clima de paz y respeto hacia el mismo y hacia los demás.

Observando las gráficas sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, del investigador y del docente mismo en la zona rural y urbana, podemos concluir que los docentes de ambas instituciones educativas poseen habilidades pedagógicas y didácticas satisfactorias logrando una puntuación de 9.4% a 10%. Sin embargo considero que la gestión pedagógica del docente en la zona rural debe mejorar en cuanto a procesos de enseñanza. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos tanto los estudiantes como los docentes y el investigador consideran que logran con éxito un porcentaje del 99% lo cual nos indica que toda la comunidad se siente respetada en cuanto al seguimiento y cumplimiento de parámetros establecidos por la institución. En cuanto al clima en el aula los resultados desde las tres perspectivas nos indican que tanto los docentes como el investigador consideran que el ambiente en el cual se desarrollan las actividades diarias es propicio para el desarrollo personal y social de cada uno de los estudiantes. Sólo una minoría de estudiantes de la escuela en zona urbana considera que este clima se debe mejorar. En definitiva ambas instituciones se encuentran dotadas con los recursos necesarios para fortalecer sus debilidades y lograr el éxito de sus estudiantes en formación.

A partir de los resultados analizados podemos decir que los alumnos de ambas escuelas perciben que los maestros tienen una tendencia favorable hacia el bienestar del clima en el aula y que saben explotarlo, sin embargo perciben que en cuestión de creatividad (cambios) les hace falta desarrollar ese aspecto. Ante ello una respuesta inmediata por parte del equipo sería vencer primeramente actitudes de resistencia al cambio e inventarse por parte de los maestros a ser innovadores, ya que en ellos existe experiencia muy valiosa que fortalecerá el aprendizaje en el aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,40	9,55	9,63	9,52
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,89	10,00	9,65
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,62	10,00	9,83

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	9,98	9,35	9,76
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,94	10,00	9,67
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,97	10,00	9,99

Al observar los cuadros sobre la gestión pedagógica en el Centro Educativo rural y en el urbano podemos notar que existen diferencias notables. Una de estas diferencias radica que en la dimensión Habilidades pedagógicas y didácticas; los docentes del Centro Educativo urbano consideran que estas se cumplen en un 9.4%, un tanto bajo en comparación al Centro Educativo rural que considera que

esta dimensión se cumple satisfactoriamente en un 9.95%. Sin embargo la perspectiva cambia si observamos los porcentajes dados por el investigador, quien considera que en la zona urbana las habilidades didácticas y pedagógicas se encuentran más desarrolladas con un 9.63% mientras que en la zona rural esta es más baja con un 9.35%. Cabe recalcar que a pesar de que ambos centros educativos hayan obtenidos porcentajes mayores a 9%, tanto el clima en el aula, como la aplicación de reglamentos poseen un mayor porcentaje en la zona rural. En la dimensión de Desarrollo emocional, ambas instituciones obtuvieron la misma puntuación.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ Los estudiantes de la escuela en zona rural y urbana consideran en un 90% que el clima en el aula es propicio para su desarrollo integral.
- ✓ Los docentes de igual manera consideran en un 90%, que tanto en zona rural como urbana el clima de aula se lleva con mucho respeto, disciplina, organización y dedicación.
- ✓ Por otra parte desde el punto de vista del investigador el clima del aula en la zona rural no es tan enriquecedor como en la zona urbana, ya que los profesores rurales en este caso no brindan espacios variados para el análisis, la reflexión y el aporte de ideas.
- ✓ Los estudiantes en su mayoría realizan sus tareas sin la supervisión de un adulto.

- ✓ Los docentes de ambas escuelas no poseen títulos de 3er nivel, por lo cual sus métodos de enseñanza no están actualizados.

- ✓ Mediante esta investigación logramos conocer la realidad de las escuelas en la zona rural y urbana de nuestro país en lo concerniente al clima social en el aula, sus necesidades, criterios y opiniones sobre la misma.

5.2 Recomendaciones

Luego de haber analizado los datos obtenidos por medio de las encuestas y de la observación directa en ambos centros podemos sugerir lo siguiente:

- ✓ Si bien el clima en el aula en la zona rural y urbana es en general óptimo para el desarrollo integral de los estudiantes deben brindar espacios para la reflexión, el análisis y el trabajo en equipo de los estudiantes.

- ✓ Los docentes deben seguir trabajando en el fortalecimiento de estrategias para mejorar el clima en el aula de sus instituciones educativas.

- ✓ Es recomendable que los docentes en la zona rural se capaciten sobre cómo desarrollar actividades innovadoras dentro de sus clases.

- ✓ Se deben realizar reuniones de padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus representados y mejorar el índice de apoyo en relación a las tareas que se envían a casa y al desarrollo de habilidades específicas del nivel.

- ✓ Los docentes deben continuar con sus estudios o actualizar sus conocimientos en el área en la que se dedican, esto brindará beneficios para ellos y para la institución a la cual representan.

- ✓ Recomiendo a ambas instituciones en especial a la que se encuentra ubicada en la zona rural la aplicación de la propuesta generada mediante la investigación realizada para mejorar la gestión pedagógica y el clima en el aula.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la Propuesta

Seminario – Taller sobre círculos de Refuerzo Complementario, técnica que produce aprendizajes basados en sus propios conocimientos utilizados como herramienta para mejorar la gestión docente del Centro Educativo Inés María Balda de la ciudad de Guayaquil.

2. Justificación

Ante la necesidad de mejorar la calidad de la educación y del clima en el aula en el Centro educativo Rural Inés María Balda, proponemos este proyecto que sin duda servirá de apoyo para mejorar el ambiente escolar y las habilidades de los estudiantes del centro, utilizando las 2 horas extra clase que por ley los docentes tendrán para prepararse, capacitarse e investigar sobre su gestión.

En años anteriores, considerar brindar tiempo extra a los docentes de diferentes instituciones y niveles de estudio para dedicarlo a organizar, planear, supervisar, investigar y realizar actividades propias de su función parecía un sueño. Ahora en nuestros tiempos se ha vuelto una realidad contemplada en el Nuevo Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, la cual beneficia y potencia este tiempo denominado “extra clase” para fortalecer el trabajo docente considerando que no toda la educación depende de las horas que el docente

permanece dentro del aula, sino también del tiempo extra que le dedique a la investigación de los temas a impartir, las reuniones que mantenga con sus compañeros de área en donde compartan ideas y técnicas que ayuden a mejorar la calidad de la educación, los espacios que le brinden a los padres de familia para juntos trabajar en beneficio de sus representados, etc. De esta manera aplicando la propuesta de los Círculos de Refuerzo Docentes, el grupo de maestros serán los encargados de tratar temas de interés común en busca de solucionar las dificultades detectadas por el investigador en las horas extra clase.

En conclusión las estructuras de coordinación y trabajo docente ya sea dentro de la hora clase o fuera de la misma depende en gran medida del interés que demuestren tanto las autoridades como los docentes y demás miembros de la comunidad educativa en fortalecer su organización educativa para el logro de objetivos planteados por la Institución a la que representan, buscando siempre nuevas estrategias y métodos que impulsen su accionar educativo.

3. Objetivos

Los objetivos planteados son los siguientes:

- Mejorar la gestión pedagógica y el clima social en el aula promoviendo el aprendizaje cooperativo entre docentes.
- Favorecer la incorporación del conocimiento individual, de experiencias y de ideas adquiridas en capacitaciones externas.
- Mejorar la actitud y la actuación del profesorado renovándose cada día.
- Mejorar los sistemas y los métodos de organización dentro del aula.
- Hacer posible un rendimiento más alto de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro, entre otras.
- Conseguir el máximo rendimiento del personal del centro en el año lectivo 2013 - 2014.

4. Actividades

Las actividades estarán programadas según las necesidades detectadas en el centro.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Intercambiar las primeras ideas respecto de los temas a trabajar y cómo abordarlos.	Lograr que toda la comunidad educativa conozca de qué se trata la propuesta.	Socialización de la Propuesta a la comunidad educativa.	Activa y Participativa	Inicio del año escolar	Inicio del año escolar
2. Definir y delimitar el proyecto que desarrollarán los equipos de trabajo con base en los contenidos curriculares.	Lograr que las actividades escogidas representen un apoyo a los docentes en su labor diaria.	Seleccionar los temas y actividades de interés para mejorar la gestión pedagógica en el aula.	Activa y Participativa	Mayo	Mensual
3. Motivar el interés por la socialización del aprendizaje cooperativo.	Lograr que el personal escogido para liderar cada grupo sea el más idóneo.	Seleccionar al personal que será líder de cada área durante las capacitaciones mensuales.	Activa y Participativa	Mensual	Mensual
4. Mejorar la calidad de educación de la institución en zona rural.	Lograr que los docentes adquieran nuevos conocimientos y los apliquen en sus actividades diarias.	Capacitación grupal sobre los estándares de calidad educativos liderada por la maestrante.	Activa y Participativa	Bimensual	Bimensual
5. Implementar un nuevo proceso de enseñanza que facilite el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.	Mejorar el nivel académico de los estudiantes.	Capacitación grupal sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula a cargo de la maestrante.	Activa y Participativa	Bimensual	Bimensual
6. Conocer las diferentes inteligencias y maneras de aprender de los estudiantes para mejorar la intervención del maestro en el aula.	Lograr que los estudiantes se sientan motivados a aprender de acuerdo a sus habilidades específicas.	Capacitación sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del aula dirigido por la maestrante.	Activa y Participativa	Bimensual	Bimensual
7. Fortalecer el clima en el aula con la finalidad de mejorar la calidad de educación.	Lograr que tanto docentes como estudiantes se sientan motivados a proporcionar y adquirir nuevos conocimientos respectivamente.	Estrategias metodológicas para fortalecer el clima en el aula.	Activa y Participativa	Bimensual	Bimensual
8. Proporcionar a los docentes de un formato para evaluar el desarrollo de la propuesta.	Lograr que los docentes evalúen de manera constante el desarrollo de cada tema.	Establecer y ejecutar un formato de evaluación para medir el grado de satisfacción del personal con respecto al desarrollo de la propuesta.	Activa y Participativa	Mensual	Mensual
9. Desarrollar la propuesta seleccionada e intercambiar	Lograr un cambio positivo en la gestión de docente en	Trabajo de los docentes y demás miembros de la	Activa y Participativa	Mensual	Mensual

información con los equipos del círculo a fin de enriquecerlo.	el aula.	comunidad ejecutando las actividades programadas bajo la tutoría de la maestrante.			
10. Facilitar el desarrollo de la propuesta brindando material esencial a los docentes para la realización de las actividades.	Lograr que los participantes cuenten con el material necesario para la realización de la propuesta.	Proporcionar material de apoyo.	Activa y Participativa	Trimestral	Trimestral
11. Presentar ante el círculo de aprendizaje y a la comunidad escolar su proyecto de colaboración, resultado del esfuerzo constante.	Lograr un análisis de resultados que permitan verificar si la propuesta cumplió sus objetivos.	Presentación de informes finales de cada actividad desarrollada.	Activa y Participativa	Mensual	Mensual

5. Localización y cobertura espacial

La propuesta se desarrollará en el Centro Educativo Inés María Balda de la ciudad de Guayaquil, cantón Nobol, provincia del Guayas, en donde se evidencia la necesidad de fortalecer la gestión pedagógica en el aula.

6. Población objetivo

La propuesta va dirigida a docentes de la Unidad Educativa Inés María Balda quienes se beneficiarán de la misma logrando mejorar la gestión pedagógica y el clima social en el aula.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Para la realización de la propuesta se necesitarán los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos: Monitorear las actividades y aprobar el proyecto.
- Coordinadora del Área: Gestionar el cumplimiento de lo programado.
- Docentes: Participar activamente en las actividades de la propuesta.
- Estudiantes: Nutrirse de los conocimientos que los docentes imparten en cada clase.
- Padres de Familia: Apoyar en casa el trabajo realizado por el docente.

Tecnológicos:

- Utilización del laboratorio de computación para investigaciones referentes a los temas planteados por los líderes de cada grupo.
-

Materiales:

- Fotocopias
- Pendrive
- Textos de apoyo
- Pizarrón
- Sillas
- Marcadores, etc

Físicos:

- Instalaciones del Centro Educativo Inés María Balda

Económicos:

- No se necesita de mucha inversión, ya que se utilizarán recursos existentes.

Organizacionales:

- El director se encargará de organizar a los docentes con la ayuda de la maestrante para la implementación de los círculos de refuerzo docentes.
- Se escogerán líderes y estos a su vez coordinarán el trabajo en equipo con los docentes de cada área en unión con la maestrante.

- Cada docente deberá participar activamente de las actividades propuestas.

8. Presupuesto

Tipo de costos	Concepto	Costo de cada concepto	Subtotales
Recursos materiales	Copias	\$50,00	
	Impresiones	\$80,00	
	Textos guías	\$40,00	
	Lunch	\$200,00	
TOTAL			\$370,00

Los costos para llevar a cabo la propuesta serán financiados por la maestrante, tomando en cuenta que esta propuesta beneficia a la comunidad educativa que abrió sus puertas facilitando la investigación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial N^o182: (22 de mayo 2008), tomado del Registro Oficial, Ministerio de Educación y Cultural; Ecuador. Disponible en: <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- Andrade L. (2012): Guía didáctica de Proyectos de Investigación II, Loja – Ecuador, editorial UTPL.
- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (2005): Clima social escolar y desarrollo personal, Un programa de mejoramiento, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Casassus, J., S. Cusato (2006): Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO. Disponible en: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf
- Ceré (2007): Evaluar el contexto educativo, Documento de Estudio, Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco. (p.30).
- Cornejo, R. (2006): Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia, Apuntes de Clase, Equipo de Psicología Educacional, Santiago Universidad de Chile. (p. 6).
- Eyzaguirre Rojas N. (2006): Manual sobre el Área de Planificación de la Unidad de Programación. Lima Perú. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/10978747/PLANIFICACION-ESTRATEGICA-Metodologia-Integrada>

- Gemma Riera Romero (1996), Profesora adscrita al Departamento de Psicología de la Universidad de Vic. Tomado del texto: El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. Disponible en: <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
- María Teresa González, José Miguel Nieto, Antonio Portela; PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid (2008): Organización y Gestión de Centros Escolares; Dimensiones y Procesos.
- Redondo (1997): Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao: Ediciones Mensajero.

8. ANEXOS

Anexo 1: Formato Carta de permiso ingreso al Centro. (Anexo 10, Guía de Proyecto)

Anexo 2: Listado de Notas de estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°13 “Gral. León de Febres Cordero” en la zona Urbana y del Centro educativo Rural “Inés María Balda”

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Anexo 4: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 6: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Anexo 8: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Anexo 9: Planificaciones de las clases observadas en el Centro Educativo Rural “Inés María Balda.

Anexo 10: Ficha de evaluación no estructurada (Unidad Educativa Ecomundo Centro de Estudio).

Anexo 11: Cuadro estadístico de la Percepción del Clima en el Aula de Estudiantes y Profesores en la Zona Urbana y Rural

Anexo 12: Cuadro estadístico de Resúmenes de Tipo de aula de la Zona Urbana y Rural.

Anexo 13: Resultados de la evaluación de la Observación a la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador, del estudiante y del docente.

Anexo 13: Fotos de la Escuela Fiscal Mixta N°13 “Gral. León de Febres Cordero”.

Anexo 14: Fotos del Centro educativo Rural “Inés María Balda”

Anexos

ESCUELA FISCAL MIXTA N°13

"GRAL. LEÓN DE

FEBRES CORDERO"



Fachada de la Escuela Fiscal Mixta N°13 Gral. León de Febres Cordero



Directora, Lcda. Norma Garcés Posligua



Aplicando las encuestas a los estudiantes



La maestra guía llenando su evaluación a la gestión pedagógica



La Miss Irene dictando clases de Lenguaje



Los estudiantes participando activamente en el aula

UNIDAD EDUCATIVA
"INÉS MARÍA BALDA"



Fachada del Centro Educativo “Inès Maria Balda”



Director, Abogado Luis Molina



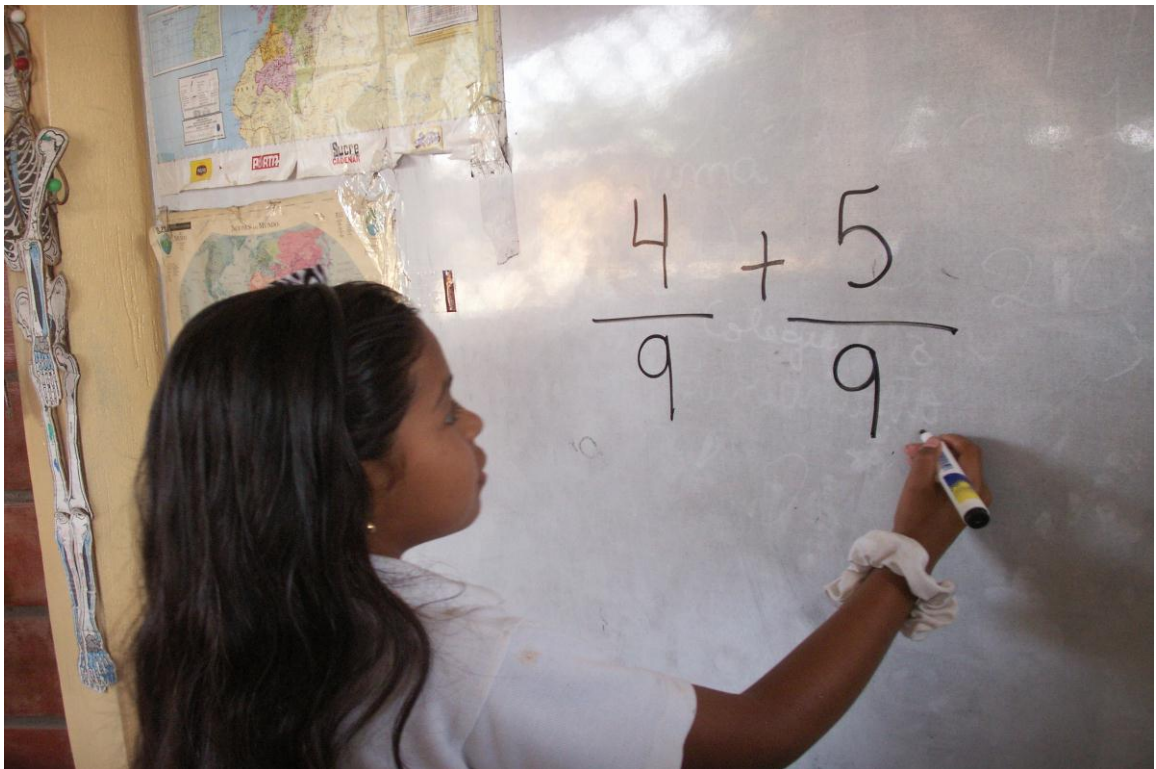
Aplicando las encuestas a los estudiantes



Las maestras guías llenando su evaluación a la gestión pedagógica

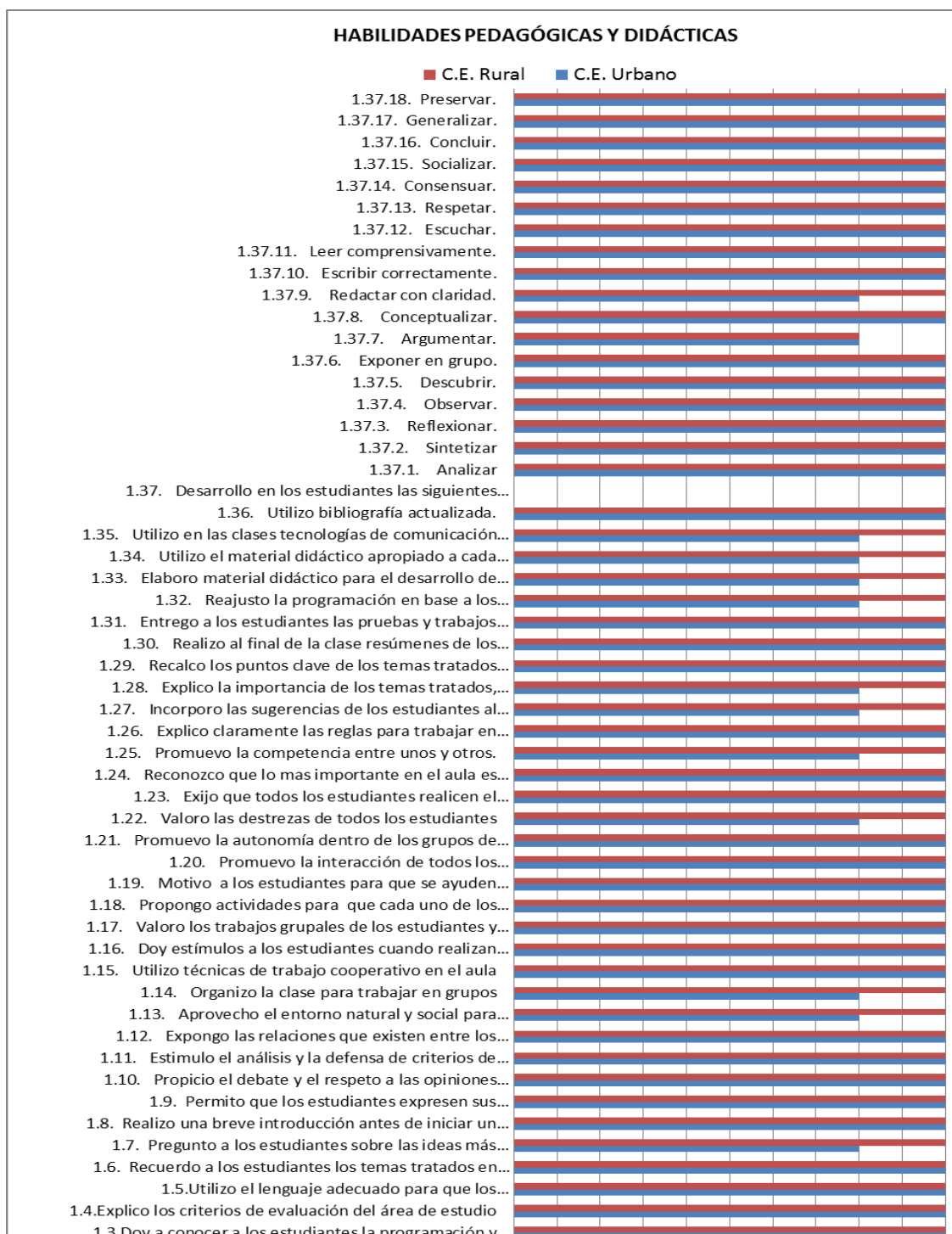


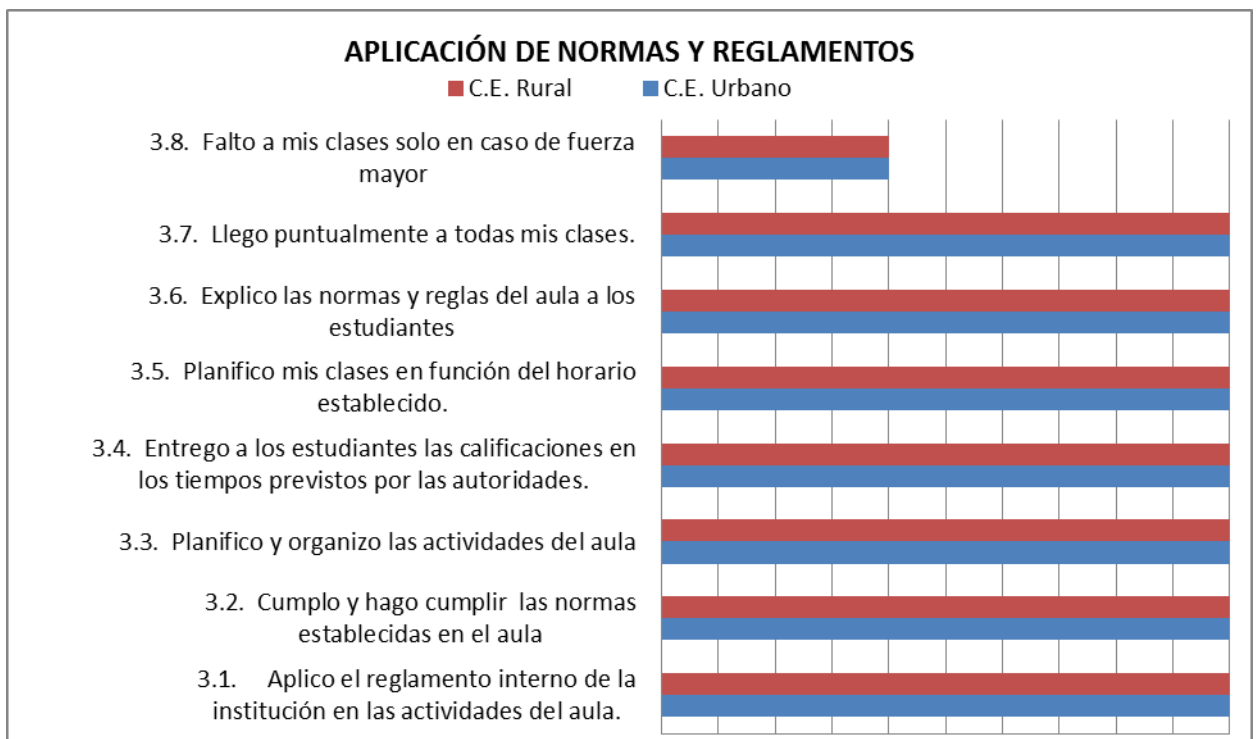
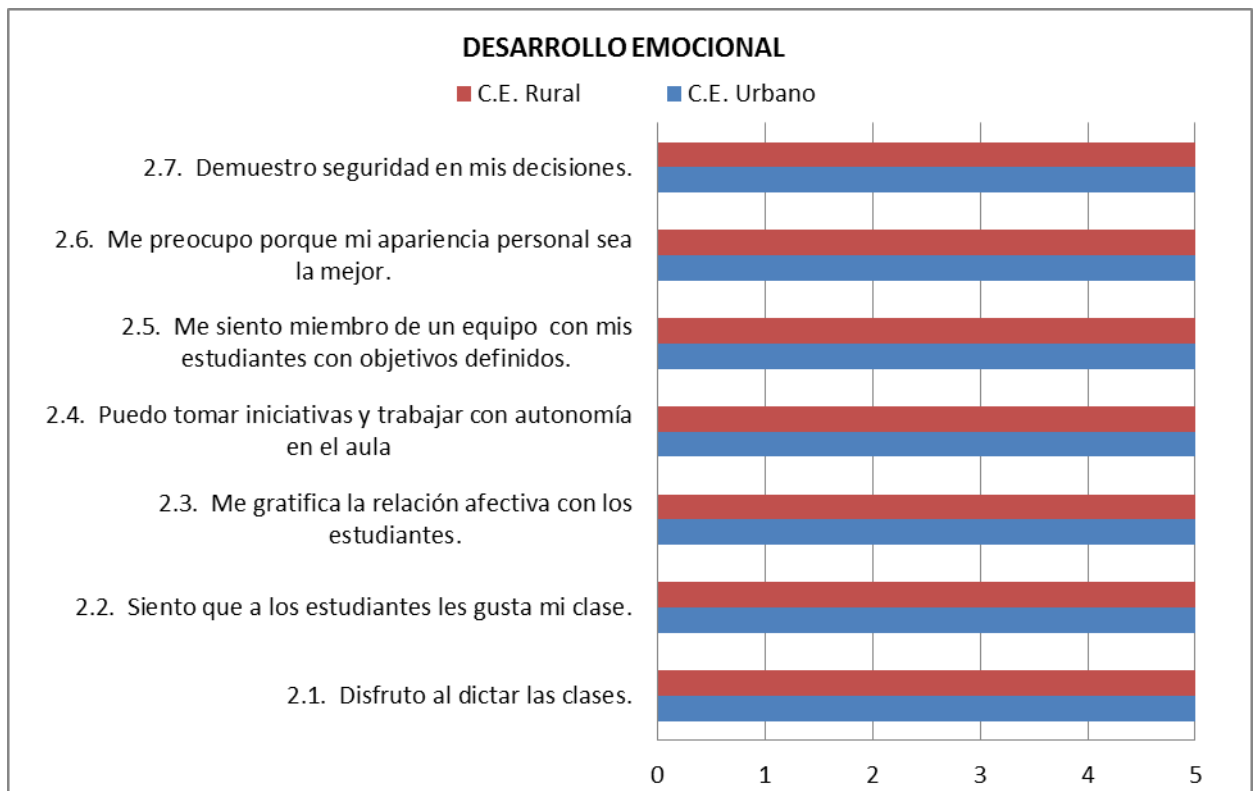
La Miss Doris dictando clases de Matemáticas



Una estudiante realizando ejercicios en la pizarra

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

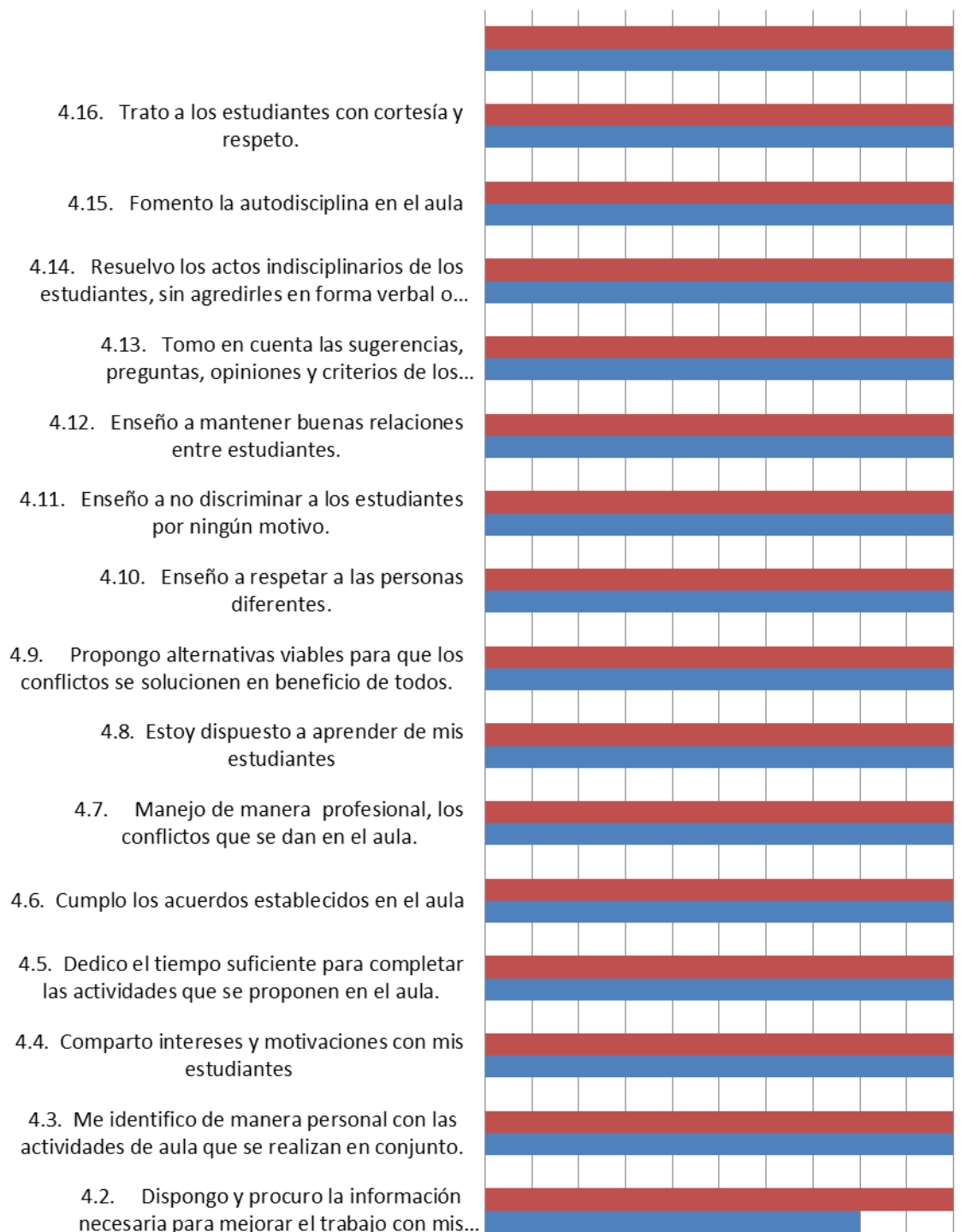




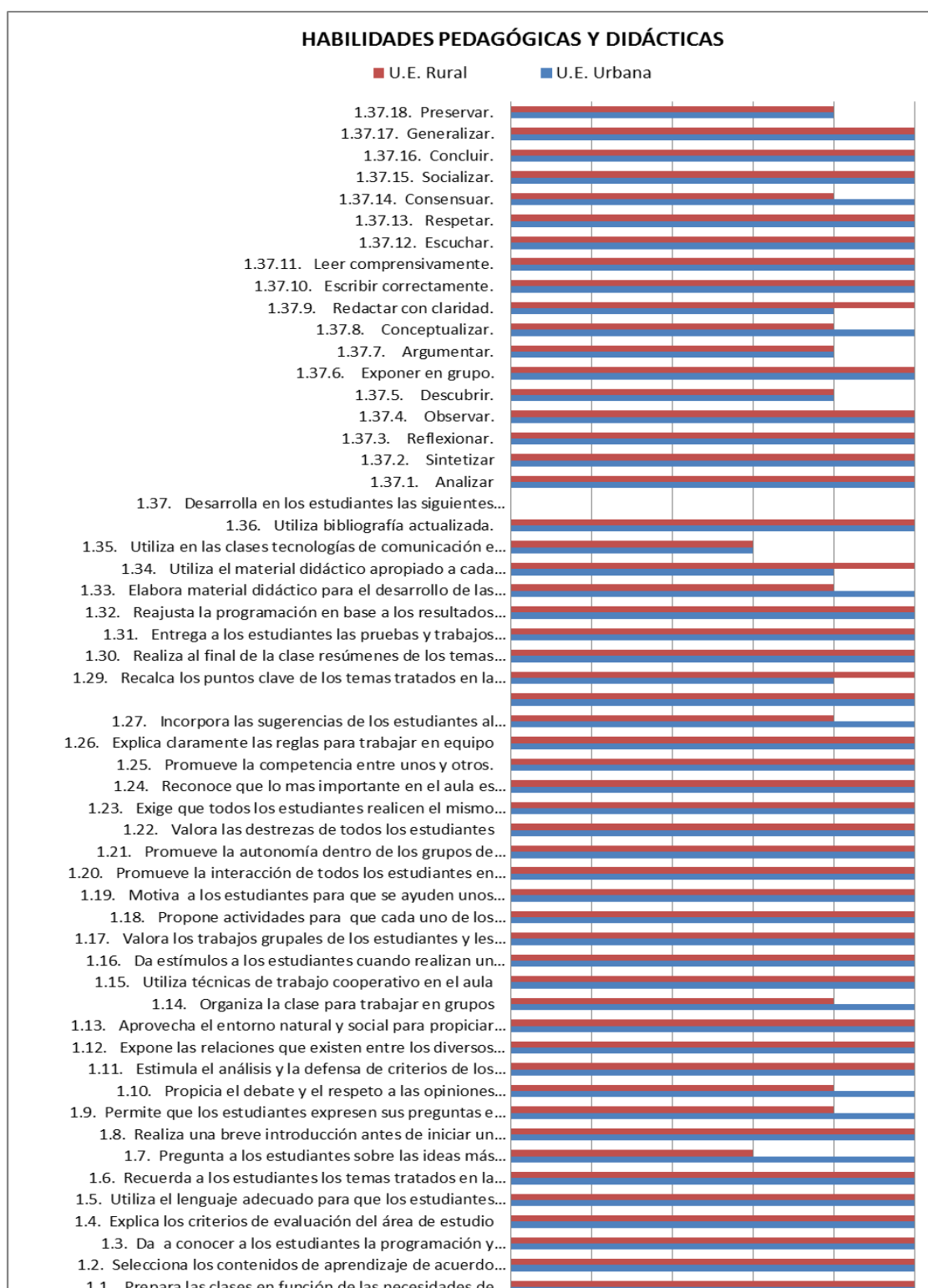
CLIMA DE AULA

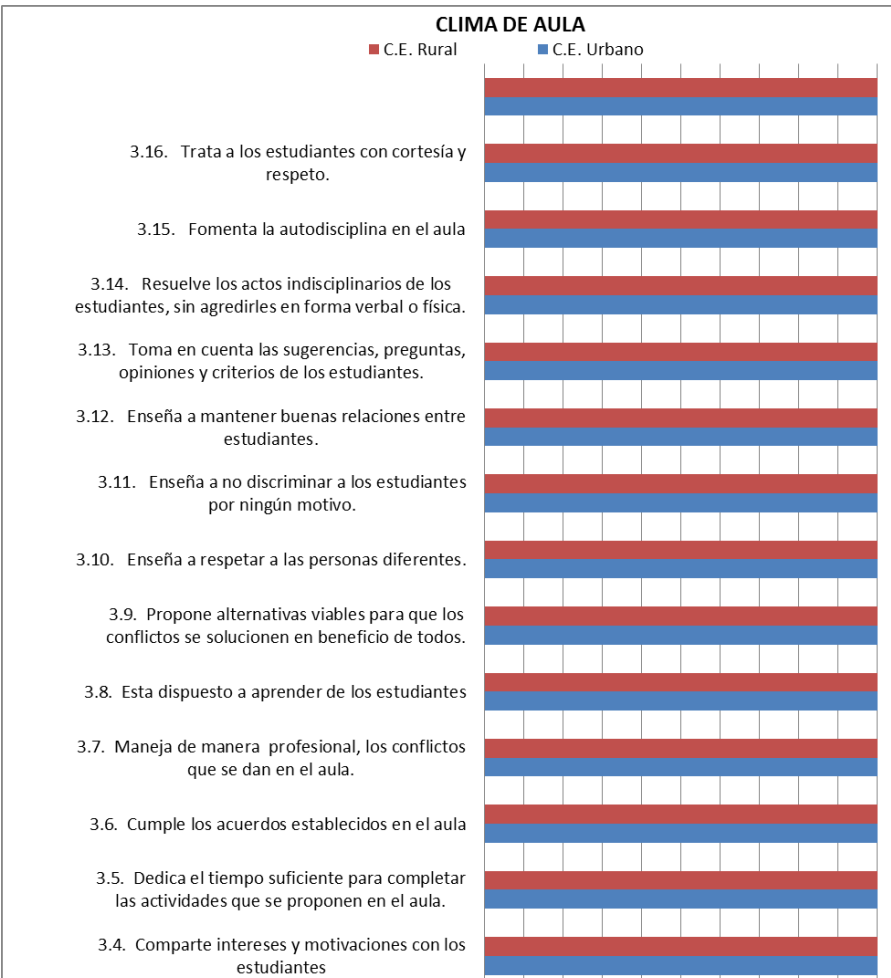
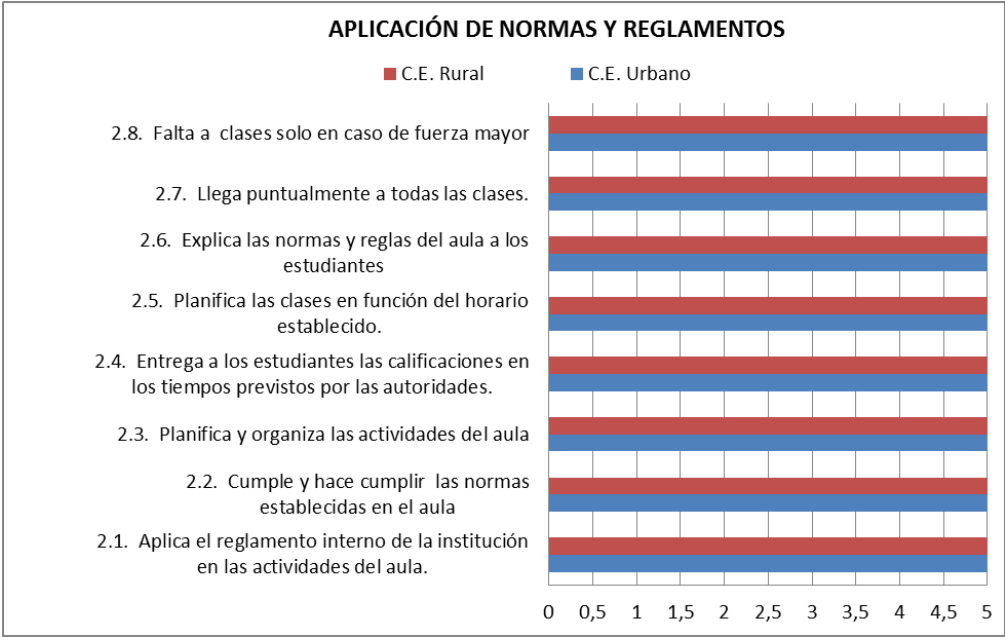
■ C. E. Rural

■ C.E. Urbano



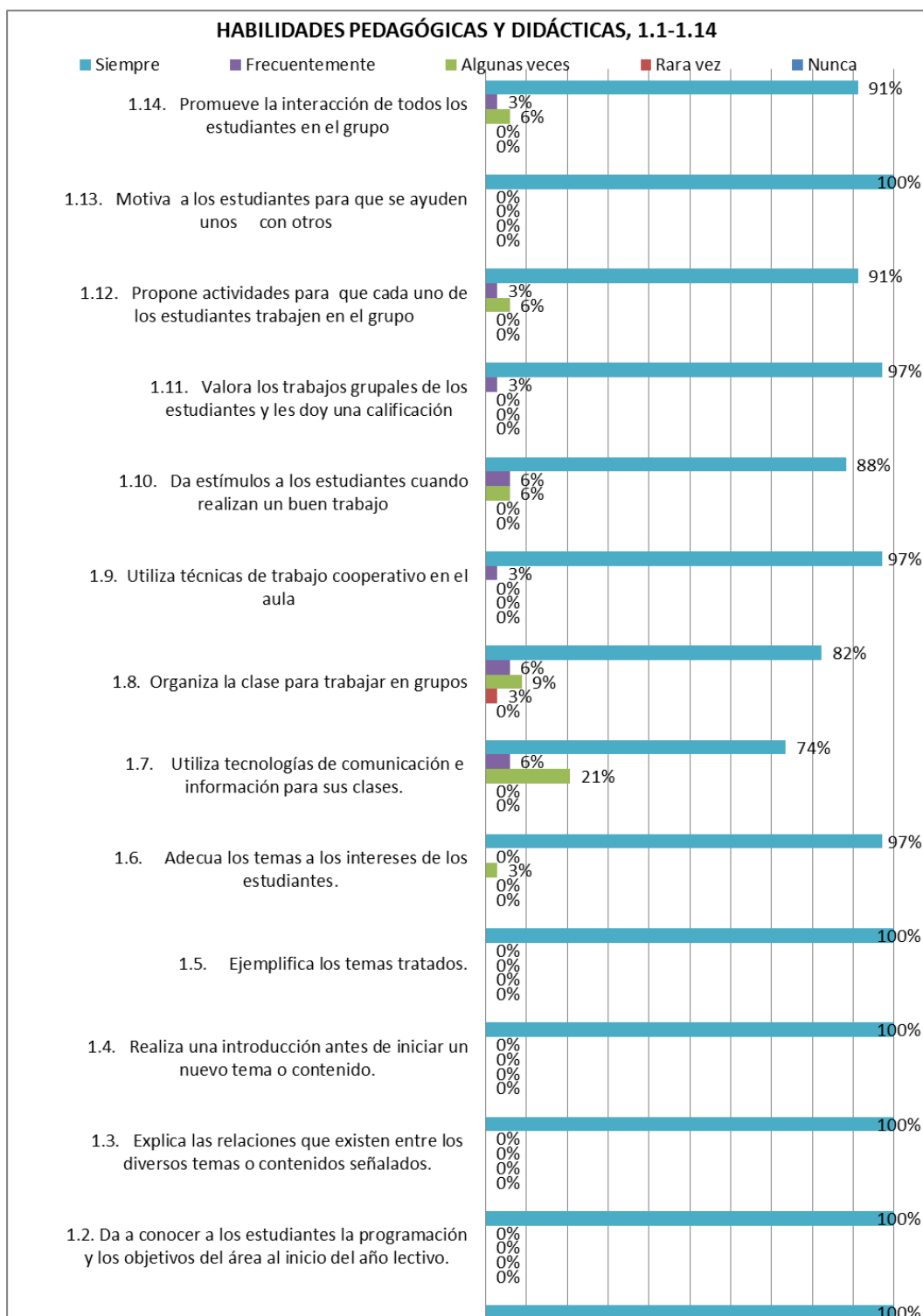
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



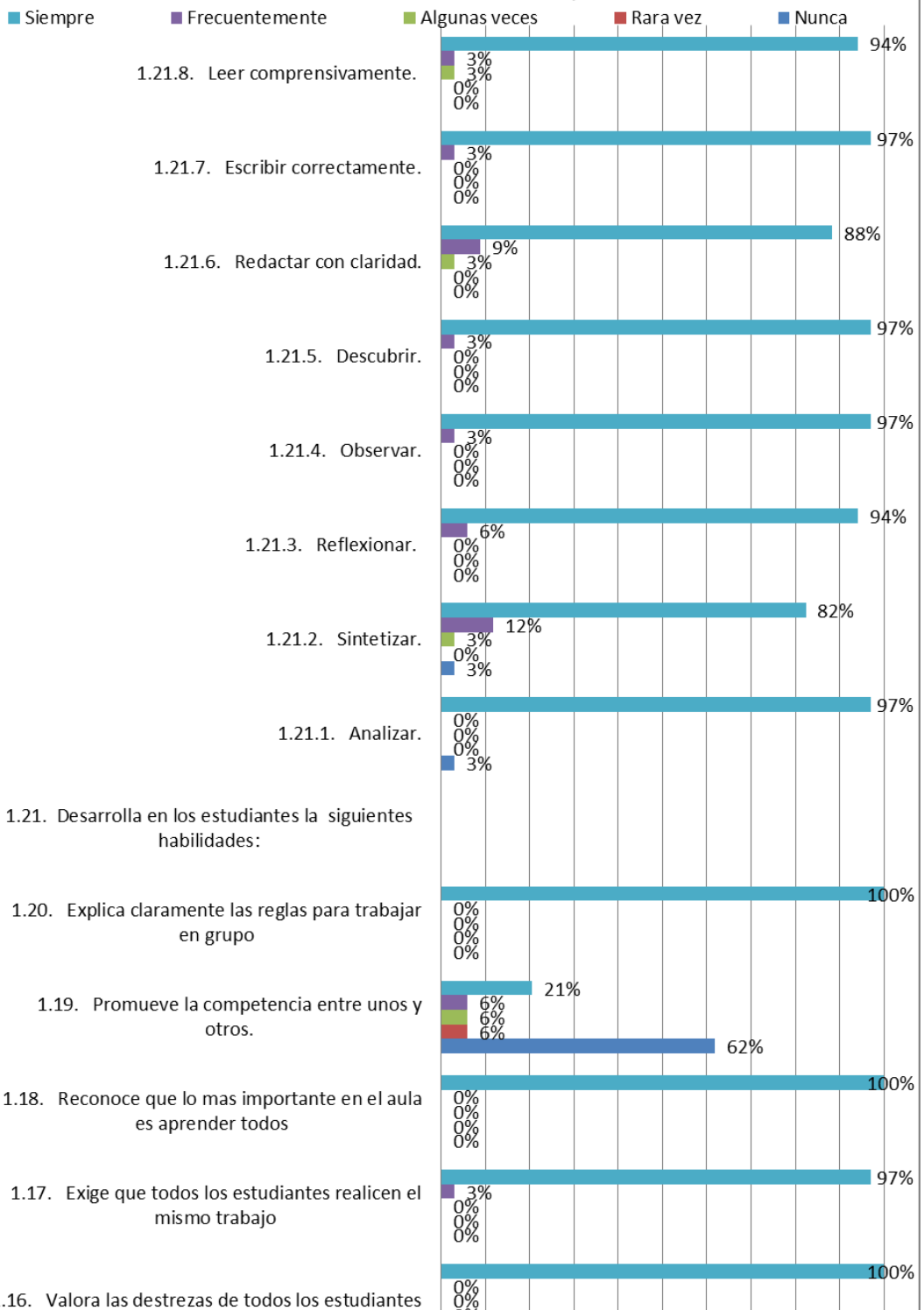


EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

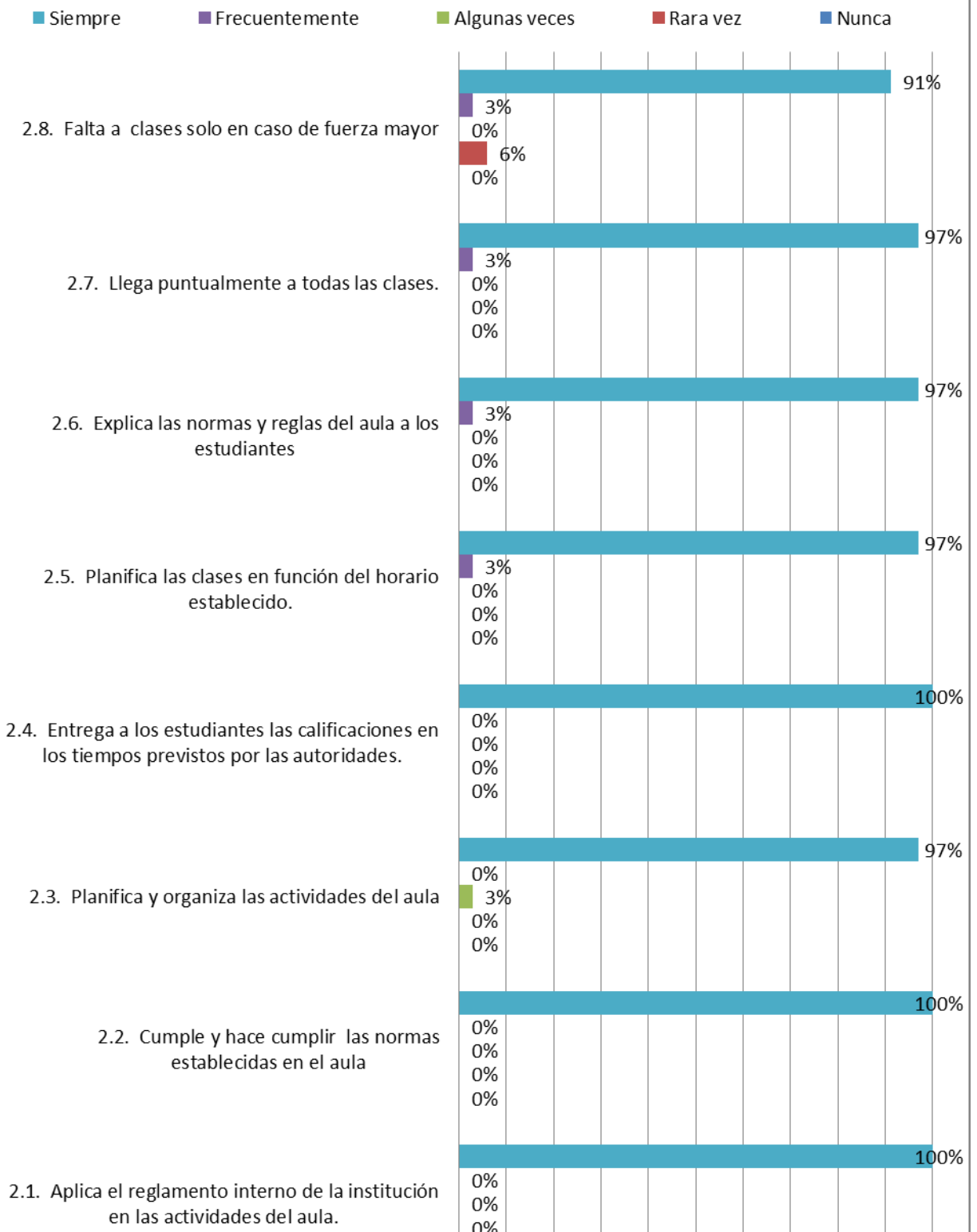
CENTRO EDUCATIVO URBANO



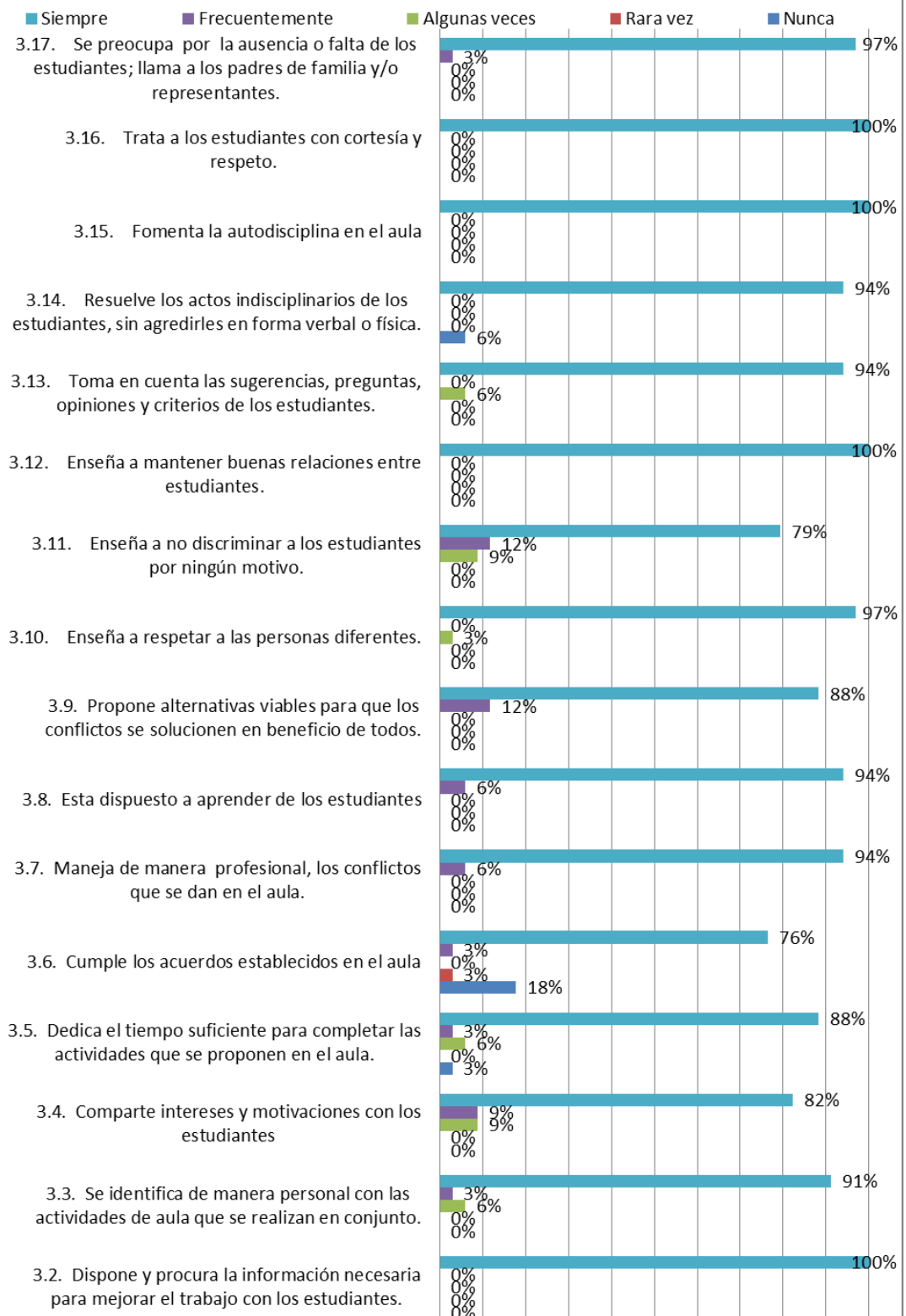
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



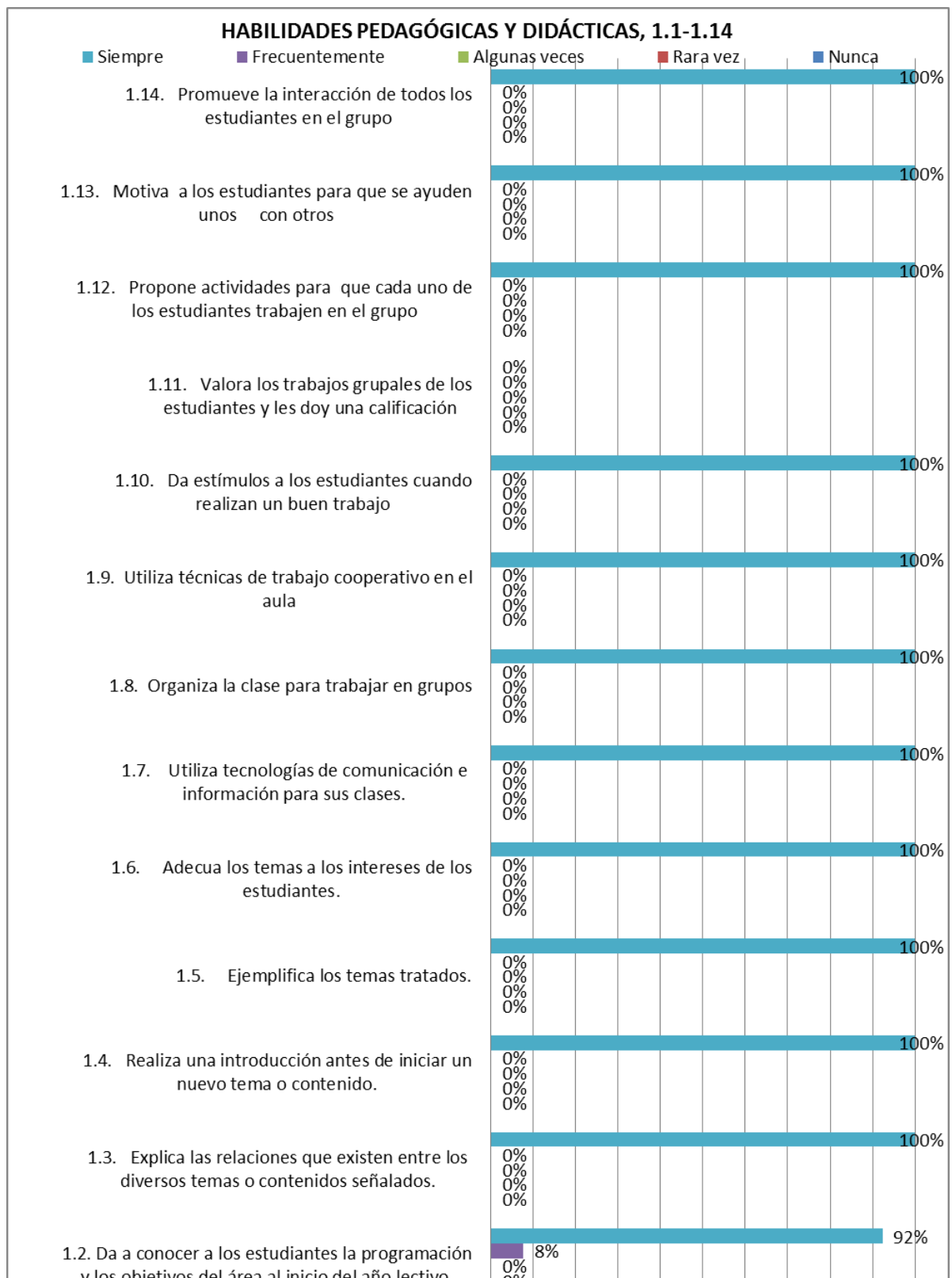
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



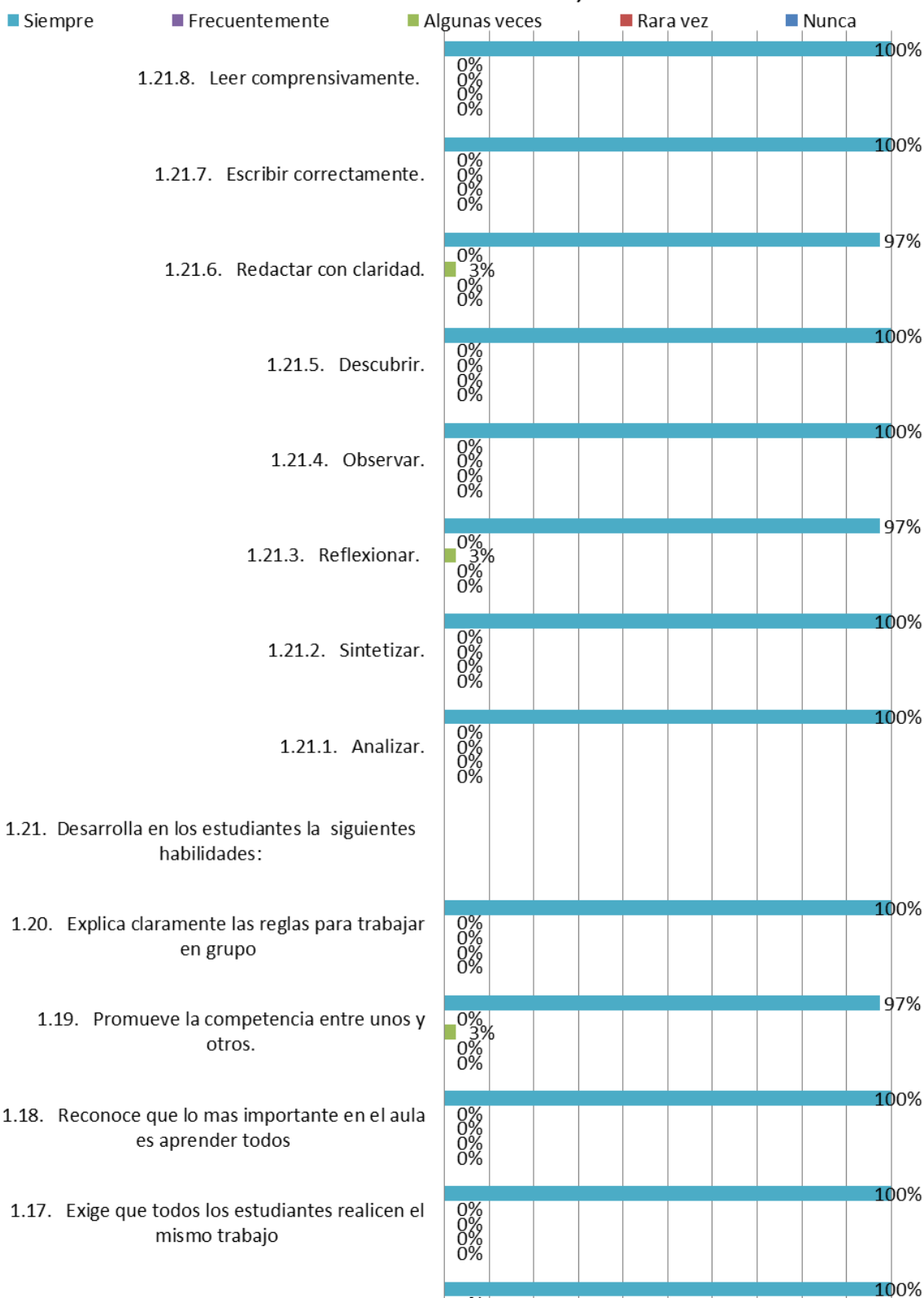
CLIMA DE AULA



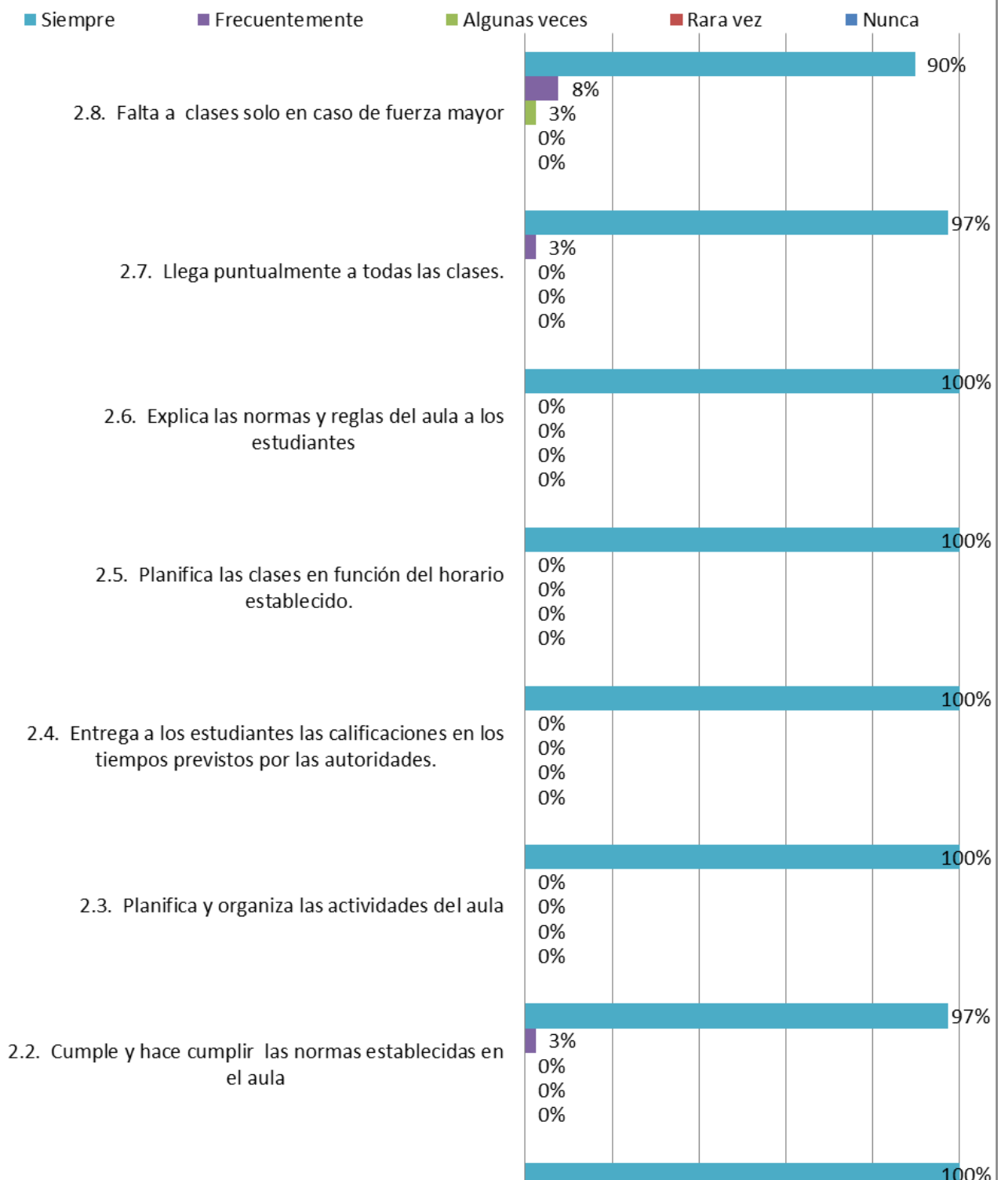
CENTRO EDUCATIVO RURAL



HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8

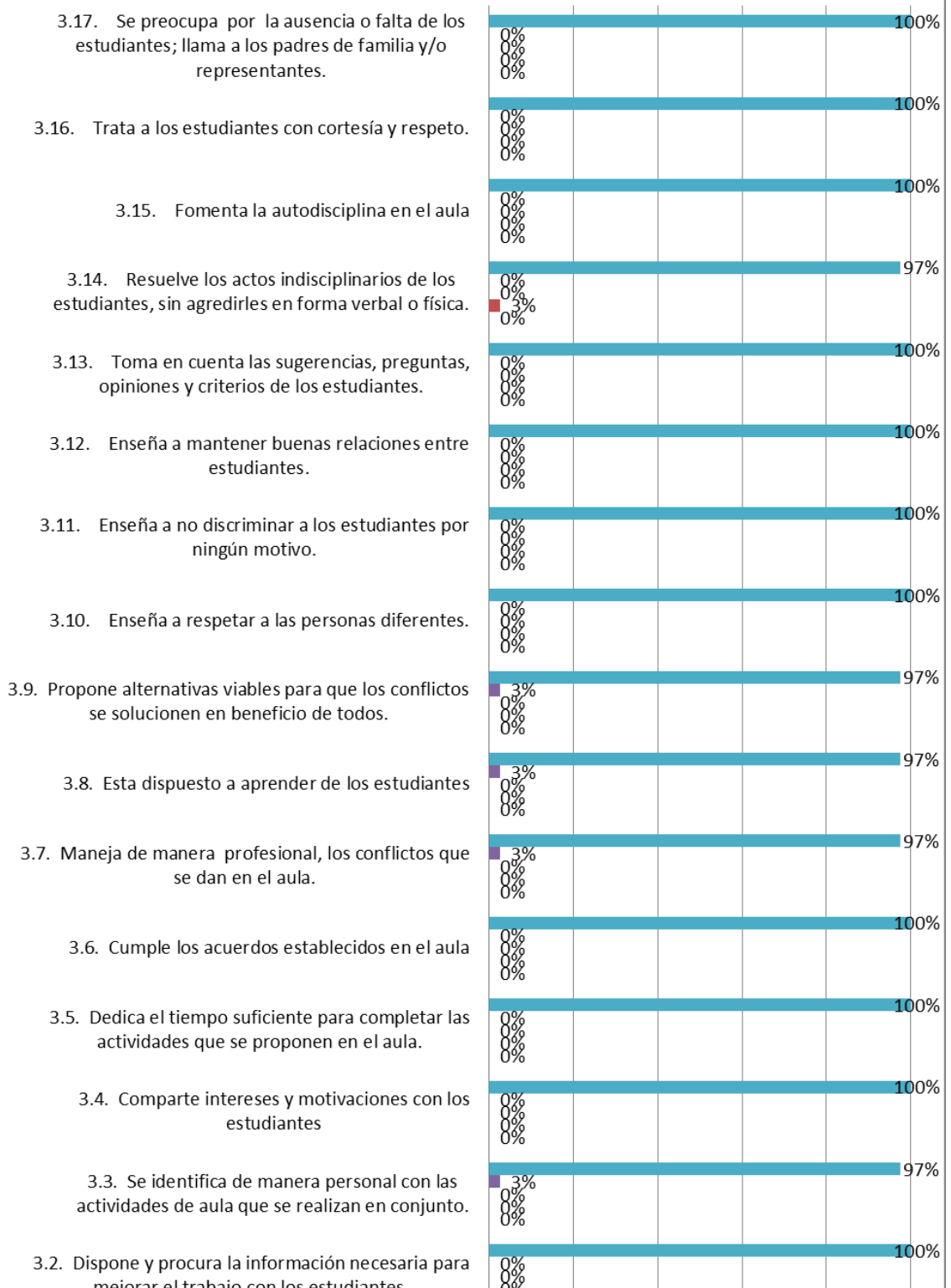


APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



CLIMA DE AULA

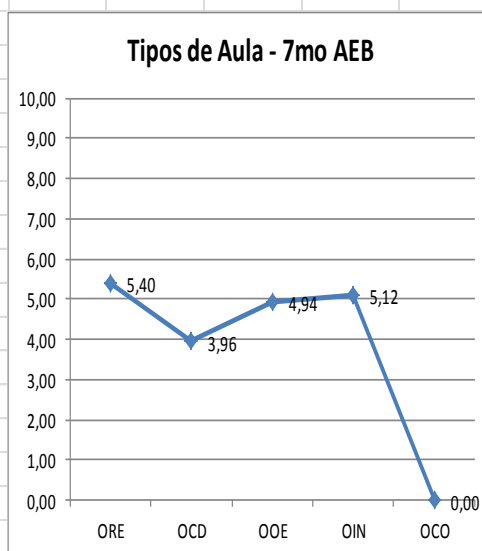
■ Siempre ■ Frecuentemente ■ Algunas veces ■ Rara vez ■ Nunca



CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA

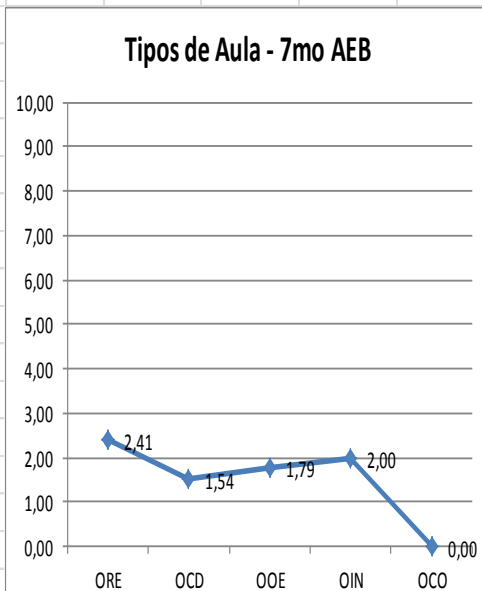
TIPOS DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,40
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	3,96
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,94
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,12
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	#¡DIV/0!



TIPOS DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL

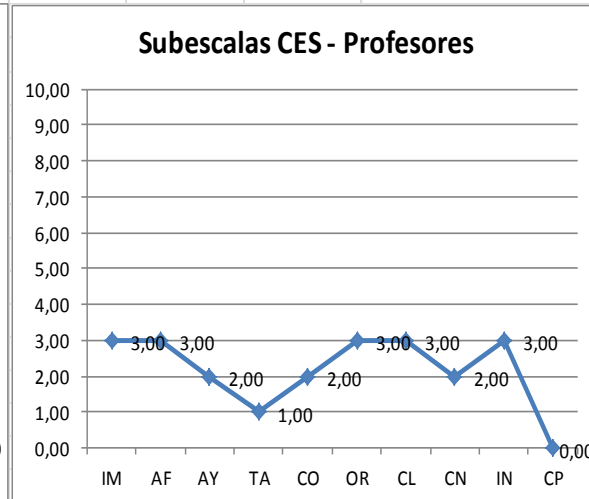
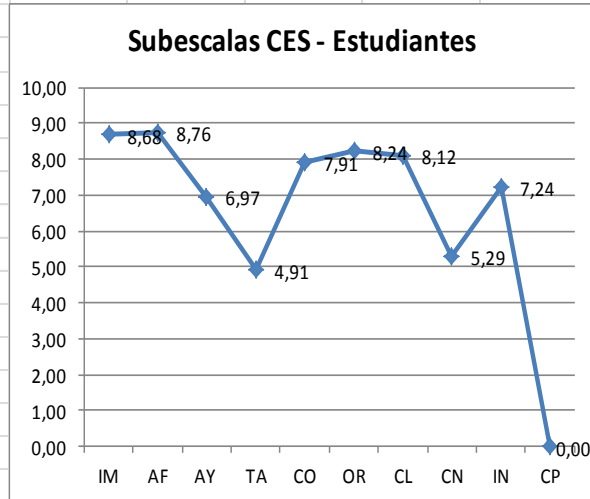
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	2,41
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	1,54
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	1,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	2,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	#¡DIV/0!



CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

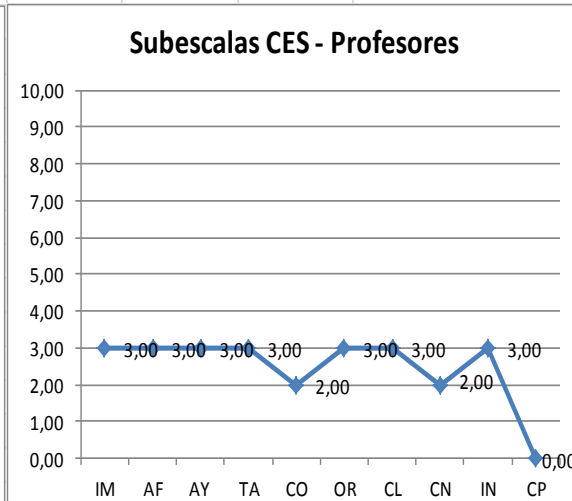
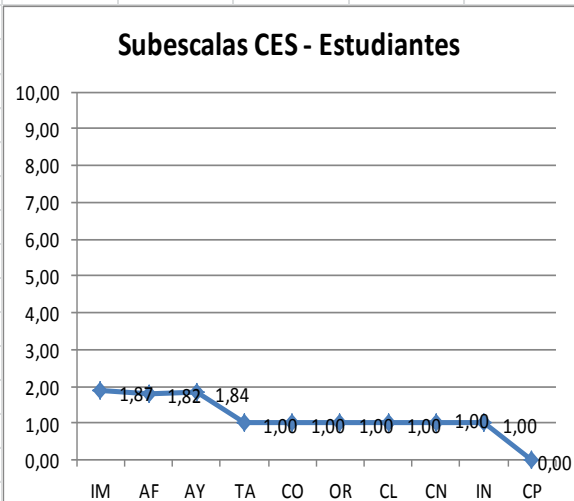
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,68
AFILIACIÓN	AF	8,76
AYUDA	AY	6,97
TAREAS	TA	4,91
COMPETITIVIDAD	CO	7,91
ORGANIZACIÓN	OR	8,24
CLARIDAD	CL	8,12
CONTROL	CN	5,29
INNOVACIÓN	IN	7,24
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	2,00
TAREAS	TA	1,00
COMPETITIVIDAD	CO	2,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	3,00
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	1,87
AFILIACIÓN	AF	1,82
AYUDA	AY	1,84
TAREAS	TA	1,00
COMPETITIVIDAD	CO	1,00
ORGANIZACIÓN	OR	1,00
CLARIDAD	CL	1,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	1,00
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	3,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	2,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	3,00
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!