



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ciudad de Gualaceo” y “Remigio Astudillo”, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA: Criollo López, María Elena

TUTORA DE TESIS:

Carrión Ríos, Narcisa Flora, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN:

Magíster
Carrión Ríos Narcisa Flora

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Ciudad de Gualaceo y Luis Cordero Vega del cantón Gualaceo, provincia del Azuay en el año lectivo: 2011 – 2012” realizado por la profesional en formación: María Elena Criollo López cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013.

f).....
Carrión Ríos Narcisa Flora, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHO

“Yo Criollo López María Elena, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....
Criollo López María Elena

DEDICATORIA

La presente Tesis previa para la obtención de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, queda impregnada con mucho amor y cariño a mis padres Telmo y Mariana, y hermanos Avelino, Gerardo, Manuel, Segundo, Luis y Jorge quienes me apoyan incondicionalmente con sus saberes y ejemplo, me han sabido guiar en el camino de la prosperidad en mi vida profesional.

A mis sobrinos Verónica, María Adriana, Mónica, Santiago, Cristhofer y Esteban quienes visualizaran que la prosperidad de un ser humano está frente al estudio, al esfuerzo y preparación académica, que forjará un individuo a ser profesional en el futuro.

María Elena Criollo López

AGRADECIMIENTO

"El agradecimiento es la parte principal de un hombre de bien".

Francisco de Quevedo y Villegas

Gratitud a Dios quien me dio el ser, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitir que los sueños de superarme profesionalmente se hagan realidad, y en especial a la Mgs. Flora Narcisa Carrión Ríos tutora, por la paciencia, orientación y apoyo intelectual brindada para el desarrollo de la Tesis.

De igual manera al Dr. Jorge López director y la Lcda. Maricela Torres de la Unidad Educativa "Ciudad de Gualaceo", al profesor- director Prof. Celio Matute de la escuela "Remigio Astudillo", a los cuarenta y tres estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de los centros educativos que participaron en la investigación.

Gracias a los compañeros de promoción con quienes he podido estrechar lazos de amistad.

A los compañeros docentes, quienes me apoyaron incondicionalmente con palabras anhelantes y comprensión todos los días.

María Elena Criollo López

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	9
3.1.1. Elementos claves.....	9
3.1. 2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Estándares de calidad educativa	13
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión el Aprendizaje y el compromiso ético.....	16
3.1.5. Planficación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	17
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	18
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
3.2.3 Factores de influencia en el clima.....	25
3.2.4 Clima social de aula: conceptos desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
3.2.5 Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.....	28
3.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	29
3.2.5.1.1 Implicación.....	29
3.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	29
3.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	30
3.2.5.2 Dimensiones de autorrealización.....	30

3.2.5.2.1 Tareas (TA).....	30
3.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	30
3.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	31
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.....	31
3.2.5.3 .1 Organización (OR).....	32
3.2.5.3 .2 Claridad (CL).....	32
3.2.5.3 .3 Control (CN).....	32
3.2.5.3 .4 Dimensión de cambio:.....	32
3.2.5.3 .5 Innovación (IN).....	33
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	34
3.3.1 Concepto.....	34
3.3.2 Elementos que la caracterizan.....	35
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	36
3.3.4. Practicas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	38
3.4. TÉCNICAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	40
3.4. 1. Aprendizaje Cooperativo.....	40
3.4. 2. Concepto.....	41
3.4. 3. Características.....	41
3.4. 4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	42
4. Metodología.....	44
4.1. Contexto.....	44
4.2. Diseño de la Investigación.....	47
4.3. Participantes	47
4.3.1. Características Sociodemográficas de los Centros Educativos.....	48
4.3.2. Características Sociodemográficas de los docentes.....	49
4.3.3. Características Sociodemográficas de los estudiantes.....	51
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	56
4.4.1 Métodos	57
4.4.2 Técnicas.....	57
4.4.3 Instrumentos.....	58

4.5. Recursos.....	58
4.5.1 Humanos.....	58
4.5.2 Materiales.....	59
4.5.3 Instituciones.....	59
4.5.4 Económicos	59
4.6. Procedimiento.....	59
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	60
5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	60
5.1.1. Fichas de observación (urbana y rural).....	61
5.1.2. Matrices de diagnóstico (urbana y rural).....	64
5.1.3. Tablas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	
5.1.3.1. Análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural.....	66
5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..	72
5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo “Ciudad de Gualaceo” y escuela “Remigio Astudillo”.....	74
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	77
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.....	80
5.3.2. Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del Docente.....	81
5.3.3. Evaluación de la gestión pedagógica del docente por parte de los estudiantes de la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo”....	83
5.3.4. Oservación de la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y la escuela “Remigio Astudillo”.....	85
5.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción	

del investigador de la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y la escuela “Remigio Astudillo”	86
5.3.5.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes.....	87
5.3.5.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	89
5.3.5.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	91
5.3.5.4. Resumen de la gestión pedagógica de los centros educativos.....	108
5.3.5.5. Comparación de los resultados de los resúmenes de la gestión de los centros educativos	113
6. Conclusiones y recomendaciones.....	114
6.1. Conclusiones.....	114
6.2 Recomendaciones.....	115
7. Propuesta de intervención.....	117
7.1. Título de la Propuesta.....	117
7.2. Justificación.....	117
7.3. Objetivos	119
7.4. Actividades.....	120
7.5. Localización y cobertura especial.....	123
7.6. Población y objetivo.....	123
7.7. Sostenibilidad de la propuesta.....	123
7.8. Presupuesto.....	125
7.9. Matriz de operatividad de la propuesta.....	126
7.10.Cronograma de la propuesta.....	129
8. Referencias bibliográficas	130
9. Anexos.....	131

1. RESUMEN.

La tesis permite identificar la problemática de la Gestión en el Aula: Clima social desde, la percepción de estudiantes y profesores, identificando los elementos de medida y descripción del ambiente que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de los séptimos EGB de dos centros educativos unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y la escuela rural “Remigio Astudillo”.

En la investigación se aplicaron los cuestionarios de clima social escolar (CES) de acuerdo al desarrollo integral del ser humano, que ayuda para el análisis y discusión de los resultados obtenidos, donde se aprecia que sobresalen la cooperación e implicación abordando competitividad, amistad e innovación entre los actores educativos.

Tanto los docentes como los estudiantes se caracterizan con las diez subescalas del clima de aula, identificándose en un nivel de participación y desarrollo de actividades dentro de la misma.

Se invita a considerar la propuesta del Plan de mejora de Habilidades Pedagógicas y Didácticas para que los docentes conviertan el aula en un lugar acogedor y propicio, garantizando una educación que beneficie en el intelecto del estudiante con calidad y calidez.

2. Introducción

La tesis sobre Gestión Pedagógica en el aula: El Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Cuidad de Gualaceo” y “Remigio Astudillo” de la parroquia Luis Cordero, enfocado desde una concepción dentro de la educación de cada individuo, el docente tiene una tarea cada vez más difícil por el acelerado progreso de la ciencia, la tecnología de innovación permanente ante la sociedad. Por ello la educación es el acto humano que por excelencia ayuda a un cambio profundo y complejo; de hecho el hombre es el único ser necesitado de formación e información.

En la actualidad la Educación busca que las generaciones venideras actúen de mejor manera relacionándose con los demás seres humanos; que aprendan a amar y respetar la naturaleza y a los seres queridos, sobre todo a soñar con una patria nueva con equidad y justicia. Es importante que el docente en sus funciones priorice la enseñanza – aprendizaje que lo conlleva a formar un comportamiento positivo en el individuo. En los centros educativos se debe poner énfasis en los programas de estudios, con respuesta a las necesidades de los estudiantes permitiéndoles el desarrollo de sus iniciativas.

Todo esto conduce necesariamente a una didáctica enmarcada en la que podríamos denominar constructivista, que permitirá al estudiante afianzar las diversas destrezas de razonamiento lógico y un comportamiento disciplinario adecuado de cada alumno en el centro educativo. El docente tendrá en cuenta que el estudiante es el sujeto que aprende construyendo su propio apoyo y sustento en el proceso de aprendizaje.

Los docentes de los centros educativos al aplicar la metodología en la enseñanza – aprendizaje dentro del aula ayudará a fortalecer un ambiente adecuado de clima de aula que lo llevará a la efectividad del mismo. De hecho que a un escolar no solo se le puede acumular de conocimientos sino también a ser personas de bien preparándoles para un futuro mejor como profesionales o padres de familia. No hay pedagogía válida sin la presencia de valores éticos tanto de las autoridades, docentes, estudiantes,

padres de familia y en la comunidad educativa que tiene la obligación de predicar un buen clima de aula.

La presente investigación cuenta con temas de pedagogía que el docente emplea en las clases dictadas a sus estudiantes, en planificaciones por Bloques Curriculares, Plan de Clase, utilizando la metodología, las técnicas e instrumentos apropiados para cada área. Los documentos están concebidos y elaborados de acuerdo con el enfoque y los lineamientos de la Universidad “Técnica Particular de Loja” en la tesis se puede observar que los docentes trabajan con la propuesta curricular del Ministerio de Educación; mediante interpretación enriquecedora que amplía la propuesta oficial, por ejemplo el uso de las destrezas con criterio de desempeño enfocados en la utilización de las Tics en las diferentes áreas.

Los resultados de esta investigación servirán, como instrumento de autoevaluación, que brindará una alternativa objetiva y completa, donde el docente y los estudiantes analicen su realidad en una perspectiva psicológica y pedagógica definiendo los problemas de los/las estudiantes en un clima de aula. Los alumnos buscaran, tener un carácter interdisciplinario considerando las múltiples necesidades sociales y los diferentes componentes de la educación relativo en su alcance local y regional.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con dos docentes y cuarenta y tres estudiantes; computador, impresora, copias del documento, material de escritorio; cámara fotográfica Y recursos económicos por parte de la autora.

En la presente investigación fueron propuestos los siguientes objetivos:

- ✚ Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
Luego de analizar la gestión pedagógica y el clima social de aula en los dos centros educativos se identifican que el empleo de las mismas, son vagamente escasas en forma nominal al impartir las clases.

- ✚ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Se pudo conocer el objetivo de Moost y sus colegas, ha sido encontrar variantes de tales atributos como la personalidad, a través de diferentes ambientes sociales que figuran distintas dimensiones relacionales entre estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad.

- ✚ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se aprecia que no todas los estudiantes, profesores y aulas son iguales de manera que cada uno actua de acuerdo a su estado de ánimo y preparación en el trabajo educativo de calidad.

- ✚ Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Se pudo captar como los docentes y estudiantes dominan y aplican las subescalas a excepción de la subescala de control, que falta motivar dentro del aula de clase para alcanzar un buen clima de aula.

- ✚ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se logró la comparación entre las dos instituciones y diferenciando que la escuela rural practican y dominan mejor las subescalas que la unidad educativa urbana, se persive que el número de estudiantes ayuda a un buen clima de aula.

- ✚ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Resultó satisfactorio autoevaluarnos sobre el desempeño que brindamos en el campo educativo de enseñanza-aprendizaje tanto los estudiantes, docentes y como investigadora.

- ✚ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Se ha podido reflexionar que un buen clima de aula, es posible cuando la gestión pedagógica es desarrollada en forma innovadora y creativa por parte del docente para el estudiante.
- ✚ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se ha podido precisar los objetivos antes mencionados con los resultados obtenidos, en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica en el sector urbano y rural como elementos de medida y descripción en la gestión pedagógica y clima social de aula, mediante la autoevaluación docente y observación del investigador se identifica las percepciones de las características del clima de aula entre los profesores y estudiantes. Evidenciando que los docentes realizan su labor creando un clima social aceptable; a través de habilidades y competencias que ayudan a mejorar la enseñanza – aprendizaje.

La información llevada a cabo servirá de mucho a los directores y docentes de los centros educativos partícipes de la investigación, quienes pondrán énfasis en mejorar las fortalezas y eliminar las debilidades para alcanzar la misión y visión propuesta en la Institución, para concluir se recomienda.

Trabajar en la fomentación de valores, indicando la importancia de la disciplina en el proceso de enseñanza priorizando las relaciones humanas para el Buen vivir.

Entrego el presente trabajo de investigación para que sea dado lectura, se puedan formular juicios de valor sobre la gestión pedagógica y el clima de aula en los dos centros educativos unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y “Remigio Astudillo”.

3. Marco Teórico

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada, de diversas maneras; señalándose que:

Según Cere (1993), Cornejo y Redondo (2001), El clima de aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionalmente a la vez de distintos procesos educativos

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel (1890) plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso de la educación que va mucho más de allí; apuntando a un bien colectivo.

El clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social.

Según Gairin Sallan (1995), las personas son las responsables de otorgar significado particular estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

La Educación Ecuatoriana de los Centros Educativos en especial de los Séptimos Años de Educación Básica sean públicos o privados en el País, afronta responsabilidad de las Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres Familia y Comunidad, el educar no solo es el que cumple con los programas académicos sino más bien educa y construye al individuo para la vida; mediante una educación significativa, considerando que el comportamiento, es responsabilidad de cada persona, puesto que la educación es la base de la humanización, que ayuda al buen vivir; para esto los maestros buscan actividades adecuadas para los estudiantes. Sólo así se logrará una educación efectiva, demostrando el conocimiento, la personalidad y el crecimiento intelectual; del individuo en la educación.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994), hacen la siguiente caracterización:

- a. Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
- b. Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
- c. Las características del componente humano constituye variables de especial relevancia;
- d. Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
- e. Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal;
- f. La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social es un conjunto de características psicosociales que aporta con la Psicología Educativa, indicando los numerosos campos de la Pedagogía. Aportando en el ámbito de los métodos de enseñanza, que beneficiaran para la mejor clasificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Es deber de los docentes practicar los métodos y hacer que el clima del aula sea apropiado en la enseñanza – aprendizaje para los/las estudiantes. Mientras haya

responsables de la educación, ésta será eficaz, siempre y cuando trabajen conjuntamente.

Los pedagogos y psicólogos educativos debaten, los nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje considerando las características y nombres apropiados, coherentes y sofisticados para los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, de allí el desempeño y la importancia que los maestros demuestren y utilicen un método apropiado, pero la misma competitividad entre centros educativos hacen que los métodos sean cada vez más superiores a otros; logrando un aprendizaje significativo, personalizado y duradero en los alumnos.

En repetidas ocasiones se ha demostrado que el clima de aula es indispensable para un buen aprovechamiento, ayuda a mantener interés activo de los estudiantes, desarrollando psicológicamente un buen comportamiento de cada individuo y facilitando un buen clima en el aula por parte de los/as estudiantes y docente en la tarea de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo el clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima positivo; pero también dicho estudio puede concentrarse en los procesos que ocurren en microespacios al interior de la institución y particularmente en el aula.

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.

3.1.1. Elementos claves.

Concepto

Etimológicamente el término escuela arranca de la voz griega “scole” pasado por el vocablo latino “schola”, antecedente inmediato del español y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje, y, a la vez de doctrina que se enseña y aprende. (Diccionario de la Lengua Española, 2011).

Diccionario de la Lengua Española, (2011). Escuela (Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή). Establecimiento público donde se da a los niños la institución primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de maestro para enseñar. Y doctrina, principios y sistema de un autor.

La escuela espacio donde se preparará simultáneamente el estudiante y maestro en conocimientos pedagógicos, que instruye a todas las personas mediante la enseñanza/aprendizaje de las asignaturas que fortalecen el conocimiento del individuo, ayudando a auto educarse, educarse y educándose psicológicamente y físicamente, en el crecimiento personal, adquiriendo un grado de educación con cada esfera de la cultura.

Según Dewey (1940) La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatizar la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje que posibilite alcanzar realmente de forma medible, los objetivos propuestos.

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de

compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización (John Dewey 1859-1952)

Bosco (2002) Sostiene “Qué dos son los elementos claves en la escuela. Espacio y Tiempo, quien considera a la escuela como tecnología, por lo que la manera de cómo está organizada el tiempo y el espacio dentro de un establecimiento educativo dependerá el éxito o fracaso de mejorar la educación”.

Bosco considera a la escuela como tecnología, hoy todos los docentes y estudiante estamos dentro de la demanda de la tecnología que surge rápidamente de acuerdo a las necesidades humanas. La Pedagogía es aplicada en el campo de la educación que invita aprovechar y adecuar el ambiente con las Tics. Y de esta manera invitar al educando que sea persona activa en las clases e innovador en su pensar y actuar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes quienes se preparan para un vida futura.

Para brindar una buena educación es necesario contar con el espacio apropiado para el número de estudiantes el tamaño del aula debe ser amplia y precisa, es más el espacio deportivo, de recreación, para los laboratorios y eventos sociales y culturales, estos subelementos son indispensables para un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje; otro elemento considerado importante es el tiempo, toda institución debe tener programado un horario para dictar las clases. Si la Institución cuenta con un buen horario, las clases serán de gran utilidad en el plano de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y docentes. Elemento que exige que se trabaje mucho para organizar el horario considerando el bienestar del educando y del educador.

La escuela en el siglo XXI requiere de docentes comprometidos que ofrezcan una educación eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe considerar la gerencia de aula herramienta que apoya en el proceso, permitiendo el alcance de un aprendizaje constructivo, significativo y participativo, tanto docentes como estudiantes en valores y contenidos científicos de esta forma ellos irán

aprendiendo a comportarse como seres críticos y reflexivos. Tal es el caso que los docentes tienen que acudir a cursos de Relaciones Humanas y Pedagógicas que el Ministerio de Educación facilita para una mejor educación de los niños/as.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Los expertos coinciden en definir como escuela eficaz aquella que promueva de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica (Murillo, 2007)

Los dos grandes temas que definen el objeto de estudio según Cornejo (2007) Son los siguientes:

- a. Cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos.
- b. La identificación de factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces.

Los factores de eficacia y calidad educativa de acuerdo a la Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe publicado por Alberto Christin, (2009) y artículo redactado por Javier Murillo Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE), se pueden resumir de la siguiente manera:

El artículo titulado Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficiencia escolar en América Latina y el Caribe se señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar. Los docentes y directivos tienen un compromiso con la educación y es el de educar y trabajar por el bien de los estudiantes para poder alcanzar logros positivos que irán en beneficio de todos y de toda la comunidad educativa. (Murillo, 2008)

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su MISIÓN y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela enuncia de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar conocen y comparten conocimientos, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de áreas de todo el profesorado y preparar las clases de forma interdisciplinarias para una educación eficaz y eficiente.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad, sienten como suyo el centro escolar y se esfuerzan por mejorarlo. Trabajando en equipo el profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. Las características de la calidad educativa representa: el contexto, materiales, procesos y resultados que son aplicados en la formación del ser humano, a partir de la enseñanza filosófica, pedagógica y psicológica vigente en la sociedad educativa.

Esta doctrina se concentra con el objetivo de mejorar la educación, desarrollando el espíritu crítico del educando, y adecuando un equilibrio entre formación científico - técnica y el espíritu del ser humano. Siguiendo un proceso para prepararle al desenvolvimiento del mundo social y natural.

Según este punto de vista, la pedagogía crítica es emancipadora porque permite a los alumnos forjarse sus propias opiniones Freire, (1990) y librarse de las necesidades definidas desde el exterior Giroux, (1993), al mismo tiempo que les ayuda a explorar otros modos de pensar que pueden haber sido ocultados por las normas predominantes (McLaren, 1994).

En consecuencia, los psicólogos y pedagogos de esta corriente tienden a asociar la buena calidad a;

- ✚ Una educación que fomenta el cambio social;
- ✚ Un programa de estudio y métodos pedagógicos que estimulan el análisis crítico de las relaciones sociales de poder y de los modos de producción y transmisión de los conocimientos formales;
- ✚ Una participación activa de los educados en la concepción de su propia experiencia de aprendizaje.

En el campo de la educación la eficacia y eficiencia empuja a una competencia, el hecho de existir las instituciones particulares y el interés del gobierno actual la educación es competencia, por tal motivo todas las instituciones buscan un mejoramiento continuo y eficaz de la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles.

3.1.3. Estándares de calidad educativa.

El significado del término estándar en educación es aún convertido, y los consensos aún no se han establecido. Tal solo así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículum bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció (Ravitch, 1995).

“Un estándar es tanto una meta (lo que debería hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.”

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene:

- ✚ **¿Qué mejorar?** La forma de impartir las clases, el trato a los estudiantes, la utilización de las Tics, ayudará a cumplir con un estándar educativo.

✚ **¿Qué enseñar y que tienen que aprender los estudiantes?** A utilizar la tecnología, el desarrollo intelectual del estudiante y ser actor en las clases, para forjar la innovación en el campo que de desempeño cada estudiante.

✚ **¿Qué innovar y crecer?** A que sean emprendedores con los conocimientos adquiridos en las aulas, de esta forma crecerán como personas y en el futuro profesionalmente.

✚ **¿Qué desechar?** La educación tradicionalista donde el estudiante era el receptor y el maestro el actor, él que tenía la razón en todo; utilizando los materiales didácticos como la pizarra, marcadores, papelotes, etc., hacía de su clase amena, divertida y cómoda para él.

Reflexión.

"Una escuela que no enseña y que no exige esfuerzo para aprender, perjudica siempre a quienes menos medios tienen, porque a éstos sólo la escuela puede proporcionarles un futuro mejor. ESTANDARES-DE-CALIDAD EDUCATIVA.

Por último cuando los estándares se amplían en las escuelas, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que constituyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados. Los estándares son una meta que ofrece perspectivas en el proceso de la educación, que permiten establecer las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con el profesor dentro del centro educativo, buscado la calidad en los servicios que ofrecen, para implementar un sistema de evaluación y rendición social de las cuentas del sistema educativo.

¿Para qué sirven los estándares? estos sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo para su mejora continua en el campo de la educación y formación del ser humano en lo intelectual.

Estándares para los docentes y autoridades de las instituciones educativas.

Es aquel que permite organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrece a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Brindar un referente de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes.

El estándar motiva al docente que esté en continua evaluación para conseguir la finalidad, que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados con resultados positivos y se sientan satisfechos por su labor realizada.

Estándares a los estudiantes.

Les permiten identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje en todo lugar que se encuentre.

Necesariamente los estudiantes deben hacerse una autoevaluación que les ayudará a detectar las falencias que tienen en el proceso enseñanza - aprendizaje para poder ir superando, esto ayudará alcanzar logros que se han propuesto cada uno de ellos. (Ministerio de educación, 2011)

Estándares a los Padres de Familia.

Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia para que sepan lo que va a aprender y trabajar cada uno de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad. La finalidad de los padres de familia, es estar en continua comunicación con las autoridades y docentes del centro educativo, de esto dependerá el bienestar del educando. Dando referencias claras que se relacionan con el apoyo y el acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Todas las autoridades educativas están dispuestas para apoyar la educación del país brindando su contingente con la finalidad de encontrar la superación de directivos, docentes, estudiantes elemento futuro de la patria. (Ministerio de educación, 2011)

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.(Enríquez, 2006)

La misión del docente es contribuir al crecimiento de sus estudiantes. Desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales, permitiendo al docente profundizar en el conocimiento de sí mismo y optimizar su desarrollo como persona y como profesional.

La Dimensión Pedagógica permite al docente responder a los retos cambiantes de la realidad educativa y solucionar los problemas de desempeño en el cumplimiento de su rol de educador profesional. En las competencias de esta dimensión priman los dominios: disciplinar, pedagógico y de la comunicación. Las competencias de la dimensión social comunitaria surgen en respuesta a la necesidad de objetivar el carácter socio cultural de la educación.

El docente debe tener en cuenta tres dominios; el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y

transformar el fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales y humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas.

Conocimiento de los estudiantes y la comunidad con características propias de los estudiantes como personas en proceso de aprendizaje y, entre otros, su estado nutricional, maduración neurológica, estado emocional, de tal manera que puedan reconocer su diversidad y atenderlos respetando las diferencias de sus estudiantes.

En conclusión un docente al cumplir con el estándar de desempeño en su labor diaria de la educación, es quién realmente tiene vocación de ser sembrador de conocimientos científicos y éticos, para un mañana mejor de sus educandos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El código permite las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas; y nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros. Se permite la discriminación de algunos personajes del centro educativo, por lo tanto deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

El código de convivencia está enmarcado en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45, que indica: “El estado garantiza su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

La Convivencia de los Derechos del Niño, reconoce que el niño/a o adolescente deben estar preparados y formados en valores, para una vida independiente en la sociedad.

El código de la Niñez y adolescencia dispone la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que vivan en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Código de Convivencia se institucionaliza como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Su propósito es del fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Hay que recordar que los códigos no tienen carácter sancionador sino por lo contrario son herramientas que sirven para la solucionar problemas y conflictos en forma pacífica y que remplazan a los reglamentos internos.

Considero que esta herramienta es indispensable en toda institución educativa por lo que si todavía no se dispone de ella es hora de iniciar este trabajo, ya que ello contribuirá a una convivencia pacífica dentro y fuera del aula.

3.2. CLIMA ESCOLAR

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico, cumpliendo un rol fundamental como contexto socializador del individuo (Carrasco y otros, 2004).

En su seno tiene lugar una buena parte de aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. Confieren específicamente un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto

determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Valoras UC,(2008).

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por Ejemplo:

- ✚ El clima de los alumnos.
- ✚ El clima del docente.
- ✚ El clima del docente conjuntamente con la del estudiante.
- ✚ El clima Psicológico.
- ✚ El clima social del aula en sí.

Escuelas eficaces cuando los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de instituciones que atienden a la clase media. Se puede afirmar que la pobreza, el lugar de vivienda, no son influencia para afectar el carácter de los alumnos.

Villa y Villar (1992) manifestaron que: Para tener éxito en el proceso educativo se tiene que priorizar los aspectos personales, motivacionales, actitudinales interpersonales de los actores involucrados en el proceso, por lo que tres son los niveles fundamentales que se debe considerar: Nivel Organizativo o institucional, nivel de aula y nivel intrapersonal.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- ✚ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✚ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ✚ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- ✚ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) Nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo. En el ámbito de la educación se desarrolla la enseñanza – aprendizaje para el ser humano, siempre y cuando estemos conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional.- Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: Los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula.- Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre padres.

Nivel interpersonal. Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: Auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo, porque cuando escuchamos la palabra “aprendizaje” casi todos pensamos en estudiar, en la escuela, en la materia o destrezas, que queremos dominar, como algebra español, química. Pero no solo aprendemos en la escuela sino que lo hacemos cada día de nuestra vida. Nuestra definición específica que los cambios que resultan del aprendizaje se encuentran en el conocimiento o en la conducta de cada persona.

Otra de las definiciones más extendidas de los trastornos de aprendizaje es aquella que dice que son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual (situación familiar, ámbito escolar, relaciones afectivas y sociales) o de tipo neurológico.

Los principales trastornos de aprendizaje influyen específicamente en algunas áreas como la organización viso – espacial, la organización de secuencias temporales y la memoria. Dentro del estudio de los trastornos del aprendizaje hay muchas escuelas de pensamiento que muchas veces tienen concepciones diametralmente opuestas de lo que es, son los trastornos del aprendizaje, hoy en día, todavía no se ha logrado una definición universal de lo que son los trastornos de aprendizaje.

De una manera general los trastornos de aprendizaje hacen referencia a aquellos problemas que tiene la persona y que impiden la normal asimilación de la información o bien provocan que el sujeto no pueda emitir la información de una forma que sea inteligible para los demás. En cuanto a los orígenes en los trastornos de aprendizaje existen dos polos de pensamiento y entre ellos gran cantidad de teorías intermedias. Por un lado hay una escuela de pensamiento que achaca los trastornos del aprendizaje a factores mientras que otras escuelas creen que el origen se encuentra en desordenes específicos de la atención.

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto.- Clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. En este caso, el colegio, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Éste incluye la percepción de que formará parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Milicic, 1999).

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, con factores macro sistémicos como la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Importancia. El clima del aula tiene una importancia quizás de unos 180 grados para el desenvolvimiento escolar de los/las estudiantes en el campo de la enseñanza aprendizaje, haciendo del clima de aula un espacio atrayente a todas las actividades que el docente realizará dentro del mismo.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

*Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: Son por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por (Ortega, 1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

d) Relación profesor-alumno.- Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999)

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo, de las destrezas específicas, de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999).

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Esto ayudará en la formación, a ser responsables y con una conducta intachable de cada individuo educándose en las aulas y de manera especial en los séptimos años de Educación Básica de los Centros Educativos Urbano y Rural.

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores. (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice es el consumo de alcohol por parte de los padres. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares de padres que consumen alcohol, muestran una elevada insatisfacción en la enseñanza - aprendizaje que resulta relevante el comportamiento para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela.

Temperamento del niño.

Los niños que se dedican al trabajo mostrando interés, prestan atención y participan en clases por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El estado emocional del niño

En un estudio realizado con los 43 niños entre once y trece años de edad, al investigarles se les apreció los niveles de empatía, de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima que poseen a esta edad, considerando que “la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño manteniéndose su libertad”. (Friedrich Fröbel 1782 – 1852)

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela, donde se potencie la disciplina que es fundada en la libertad debe ser necesariamente activa. Los Padres, influye muchísimo porque ellos el tiempo lo dedican al trabajo, y se olvidan de motivar a sus hijos que cumplan su tarea escolar con responsabilidad. Los padres permisivos inculcan un clima de aula lleno de irresponsabilidad mientras que los padres autoritarios provocan pánico en sus hijos, estos dos factores influyen en la disciplina y en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La influencia de los maestros

Un docente con las actividades actitudinales puede motivar o desmotivar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; porque muchas de las veces

inconscientemente los maestros tratan de forma diferente a quienes son participativos, tienen facilidad de palabras u obtienen buenos resultados, esto afecta bastante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Conceptos.-

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2).

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982) El clima del aula y la escuela es un tema que periódicamente está saliendo en las investigaciones y es hora de que los sistemas educativos le presten atención, en el entendido de que también hay que trabajar los sentimientos en la escuela”.

(Dijo a IPS el coordinador del Llece, el cubano Héctor Valdés). Parece, como ya hemos señalado en diversos momentos de este trabajo, que el clima es una de las claves facilitadoras de una organización viva y dinámica, capaz de aprender mientras se desarrolla y se consolida. Desde esta perspectiva, aparecen una serie de elementos que mucho tienen que ver con esa característica de organización viva (humana) y sin los que no puede desarrollarse en positivo ninguna organización basada en relaciones humanas y necesitada de un orden y una estructura organizativa formal y funcional.

El Clima del aula enfoca, la forma de actuar de los docentes y educandos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permite identificar la responsabilidad, respeto, honestidad de cada individuo, aquí las partes que permanecen en el aula tienen que conceptualizar lo que es el clima de aula social mediante el ejemplo, de hecho que se habla de normas de disciplina las mismas que si quiero que se cumplan, debo cumplir primero Yo.

Un buen clima de aula, se obtiene mediante el cumplimiento de las normas disciplinarias expuestas por el profesor hacia los estudiantes, que son cumplidas y ejemplificadas en el trayecto de la jornada educativa, por parte del docente y del estudiantado, que son educados para un buen vivir dentro y fuera del aula, al hablar de clima de aula implica que los estudiantes y profesor serán los ejes principales para un mejoramiento del ambiente del clima de aula.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett, en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES: Fernández - Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

La prueba original consta de 90 ítems, de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en

conjunto configuran un concepto más amplio denominado *Clima Social Escolar*. Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Preguntas que evalúan sobre actividades que realizan los estudiantes en el aula, el apoyo y ayuda que brindan a otro compañero y el grado de libertad de expresarse, sus sub escalas son:

3.2.5.1.1. Implicación

Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase; porque de ello depende lograr un buen aprendizaje, para desenvolver en el futuro.

La implicación hace referencia al grado o nivel de participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje. Ejemplo: ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros; y a saber cómo comportarse con el docente y compañeros de clase, para un buen vivir educativo.

Mediante el trabajo que se está desarrollando, la afiliación comparte con el nivel de conocimiento e identificación de los estudiantes que tienen con los otros, demuestran el interés personal de llegar a conocer a los demás, mediante la amistad, al formar grupos donde tienen la posibilidad de colaborar, compartir, respetar, etc. con sus compañeros y docente. Ejemplo: ítem 20 “En esta aula se hacen muchas amistades”.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Cuando el profesor identifique si dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos; o el diálogo es adecuado en la hora clase, esto proporciona a que el clima del aula sea eficaz.

Pedagógicamente un docente tienen la obligación de ser sociable con sus alumnos caso contrario perderá la confianza de sus estudiantes y causará pánico. Pero también tienen que saber diferenciar que ser amigo del estudiante no es aceptar la indisciplina o la falta de respeto hacia él y a los compañeros. Ejemplo ítem 21 “El profesor, parece más un amigo que una autoridad.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Ítems que favorecen que los docentes y estudiantes cumplan las tareas por responsabilidad, más que por competitividad, de hecho que el docente tienen motivarlos para que trabajen en grupo sin discriminación alguna; sus sub escalas son:

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día; esto podría causar incomodidad a los estudiantes y el clima de aula llegaría a ser de indisciplina.

Pero si el docente actúa con prudencia y dinamismo las tareas serán amenas y divertidas, actividades que el profesor cumple y hace cumplir en la hora de clases, no tendrá la necesidad de enviar tareas a casa las mismas que en ocasiones no las cumple y van perjudicando en la enseñanza aprendizaje del educando. Por Ejemplo: ítem 85 “El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas”.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos; más están motivados para desarrollar las actividades encomendadas. Al hablar de competitividad los seres humanos siempre estamos a la defensiva de ganar y ser los primeros en adquirir los conocimientos para luego desarrollar las tareas y obtener buenas calificaciones. Y en ocasiones es perjudicial porque el estudiante llega a ser un individualista y egoísta con los compañeros, no le gusta compartir conocimientos.

Por lo tanto el docente tiene que trabajar mediante motivación que es bueno competir, pero sin olvidar a los demás se debe llevar con uno al que tiene dificultades en el aprendizaje. Por Ejemplo: ítem 59 “A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros”.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Cuando el docente ha preparado con anterioridad y responsabilidad el tema de clase, encontrará participación al desarrollar las tareas escolares dentro del aula de clase.

Solo una clase preparada motivará la cooperación de los estudiantes con el docente en el proceso de aprendizaje – enseñanza, para alcanzar los objetivos comunes o de grupo, en este caso sería que todo el grupo tenga conocimientos por igual y obtengan un buen promedio y porcentaje del grado en sus calificaciones.

Dimensión de Estabilidad:

Las sub escalas que a continuación describo, permite ordenar, organizar y practicar, las normas y reglas que ayudan a formar estudiantes que se van preparándose para un futuro profesional que servirá para su bien, de los padres y para la comunidad contar con una persona preparada y que brinde servicios.

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Es el resultado de sistematizar, ubicar y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, materiales y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos.

Actividad que cada docente debemos practicar esta dimensión con la mayor importancia que se da al orden, organización y buenos hábitos en la realización de tareas escolares, de esta forma los estudiantes irán aprendiendo que se debe ser organizado para alcanzar el éxito.

El docente debe organizar su trabajo para cada clase con la finalidad de cumplir satisfactoriamente y a cabalidad la realización de todas las tareas escolares, evitando la espontaneidad, siguiendo la planificación, el orden y cumpliendo con lo establecido hará que su clase no se salga del tema ni de poco interés para sus estudiantes. Ejemplo: ítem 6 “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir; dentro del aula respetándose a sí mismo y a los demás, para cumplir el aprendizaje.

Las normas y reglas son claras no solo explicadas sino practicadas por parte del docente ante sus estudiantes. Y si hay variación es para un mejoramiento del clima de aula. Por Ejemplo: ítem 15 “En esta aula parece que las reglas cambian mucho”.

3.2.5.3.3. Control (CN)

En esta clase hay pocas normas que cumplir; mediante la investigación realizada las normas son varias y los estudiantes están consientes que las normas son de dos estudiante y docente para poder cumplir con las actividades que demanda un Centro educativo para la formación de los estudiantes, como seres capaces de afrontar conflictos para resolverlos con inteligencia los problemas que se dan en una institución educativa.

3.2.5.3.4. Dimensión de Cambio:

En el siglo XXI la educación tienen un ámbito innovador, desde las perspectivas del presidente de la república, quien exige a los encargados de la educación que se aplique la conceptualización de los nuevos pedagogos mediante la aplicación de las Tics. Hoy practicamos una educación computarizada y lo más importante que el estudiante ya no es el mero recepcionista de conocimientos que el docente acumulaba día tras día, mientras que hoy el estudiante es el protagónico el eje del aprendizaje con eficiencia y eficacia.

3.2.5.3.5. Innovación (IN)

Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas, formas de capacitarles, motivarles y educarles a los/las estudiantes para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de cada individuo.

Ejemplo: ítem 54 “El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes”. Actividades que ayuda al estudiante a ser innovador, si tan solo el profesor indica un trabajo donde da los materiales que deben utilizar y que realicen un objeto, habrá una variedad de respuestas de acuerdo a la imaginación de cada estudiante.

Moos manifiesta la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, para la realización de trabajos, no rutinarios sino que sean originales y creativos.

En conclusión todas estas dimensiones (**Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación. cooperación**); son las que tanto los docentes como los estudiantes debe tener en cuenta para un buen desarrollo de una clase, y para obtener un aprendizaje de calidad.

Dimensiones que ayudan a que el docente este pendiente en cursos de actualización pedagógicas, de especialización y psicológicas; actividades que permite que el docente este al día con los conocimientos y la práctica de la tecnología, de allí que son forjadores de una educación innovadora y emprendedora para formar individuos capaces de desenvolverse en cualquier campo sea profesional o persona natural.

Las Tics a creado muchos campos de trabajo a mayor rapidez sin importar la distancia, las redes facilitan la enseñanza-aprendizaje sin importar el año de Básica, Bachillerato estudio Superior brindando a todos los seres humanos eficacia y calidad en el uso adecuado de la tecnología que aporta las redes de informática, mediante la innovación y la creatividad de cada uno.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

3.3.1. Concepto.

La Gestión Pedagógica significa "Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz".

(Pérez &Gómez, 1998)

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y parasicológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (Sander Y Benno 2002).

Arratia, (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

A nivel de las instituciones escolares, entendida como *gestión escolar* o bien como la gestión pedagógica, cuya esencia es la generación de aprendizajes (Namo de Mello, 1998) o bien de otra manera, es entendida la gestión pedagógica como el *locus* de interacción con los alumnos, ahí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente, (Ezpeleta y Furlán 1992).

"Gestión Escolar: Conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica en-con y para la comunidad educativa".(García, 2003)

En conclusión la gestión pedagógica trata de la acción humana, por ello, hoy en día la educación debe ser constructivista que involucra a los diferentes actores, empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin, la definición que

se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana, quien se desenvolverá en la educación para lograr un desarrollo personal.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

La gestión escolar tiene relación con la identidad de la propia institución y con el grado de identificación que tengan con ella sus miembros con el líder de la escuela, si es capaz de generar una definición social, el objetivo central de una escuela, la formación de sus alumnos, lo que el centro educativo promueva, rechace favorezca o acepte. A esto se suma la imagen interior y exterior de la institución sobre la calidad de la educación que reúne, mínimo cuatro elementos principales; relevancia, eficiencia, equidad y eficacia (Mayorga, 2004) en su artículo publicado en Internet.

Relevancia.- La institución debe realizar todas las actividades por el bien de las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad, buscando siempre sobresalir y destacarse como Institución entregando a la sociedad un buen elemento.

Eficiencia.- En la gestión pedagógica la institución busca la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Equidad.- Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, el docente no debe permitir la injusticia entre sus estudiantes dentro del aula de clase.

Eficacia.- Como autoridad, docente y estudiantes tienen la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera en el campo de la enseñanza – aprendizaje, se podría decir que la gestión pedagógica ha sido ejecutada en la Institución.

Pozner,(2000) enuncia que: “Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-práctico, integrados horizontalmente y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La eficacia es un saber de síntesis capaz de ligar

conocimientos y acción. Ética y eficacia, política y administración en procesos que tiene al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; siendo los elementos claves el pedagógico-didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria”.

Varios autores coinciden que los elementos que caracterizan la Gestión Educativa son:

Planificar el proceso educativo.- Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones. De igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo. La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

En conclusión la gestión pedagógica ayuda mucho a los docentes a preparar un ambiente social de aula, adecuado para los estudiantes de los diferentes años de Educación Básica, en especial para los séptimos años de Educación Básica, los docentes de este año de básica tienen la tarea de improvisar actividades, diálogos y estrategias, en un grado mucho más que los otros docentes, porque trabajan con individuos que están con la inquietud de querer saber todo y tener la razón en todo.

3.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el clima de aula.

Para los docentes la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad, mediante el clima del aula y de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la

enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, se debe utilizar las Tics en todo en campo educativo.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos de Tecnología que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos.

Por ello la innovación del uso de las TIC, tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de estudiantes, maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

La relación de gestión pedagógica y clima de aula se desarrollo en el ámbito de enseñanza – aprendizaje, haciendo que el estudiantes sea un protagonista en la hora clase y el docente el guía en el proceso de enseñanza, según el pedagogo Piaget opina que los docentes debe buscar comprender el desarrollo de la inteligencia mediante el razonamiento y crecimiento de la experiencia individual.

En este sitio los docentes encontrarán los documentos del PIE para que sean compartidos, analizados e incorporados en los espacios académicos de la escuela y redunde en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar, así como en las prácticas de gestión que le subyace.

4.2 Elementos que los caracterizan.

El clima del aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico

confieren un peculiar estilo o tono a la institución, a su vez, de las distintas actividades y productos educativos, se caracteriza los valores éticos que poseemos todos los seres humanos; conllevamos con nosotros estos valores.

Pedagógicamente al desarrollar las actividades educativas en los diferentes espacios de la institución, el docente es el único responsable de la disciplina de los estudiantes de esa aula, por cuanto si el docente no está preparado para dar la clase, o no domina el tema por ende el clima del aula será de una completa indisciplina, mediante el desorden que causen los estudiantes identificamos los conocimientos del docente. El docente es quien mantiene un buen clima de aula, con los estudiantes, según su preparación.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

De acuerdo a la práctica pedagógica, la mayoría de docentes sigue utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes. Asimismo, la formación de valores no corresponde a la necesidad de interiorizar criterios ético-morales y se hace evidente un uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Ministerio de Educación, 2004).

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno épicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación; los alumnos, el asesor, la institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud educativo a su campo de acción práctica, que en muchos casos está separada, el cuerpo y el alma, y su intervención con los educandos.

Es la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía, en especial como afirma Padierna, “La pedagogía de la ternura”, quien al respecto menciona:

“La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación ecuatoriana, toda vez que la ausencia de valores éticos, sociales, familiares educativos y normativos, nos lleva a retomar las emociones, los estados de ánimo y las sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal”.

Por ende, los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio.

Interactuando en una intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales y educativas, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

“El maestro tiene que aprender a ser maestro y el alumno tiene que aprender a ser alumno” Bernstein.

Se ha demostrado, explicado y repetido, que la sola práctica produce solo una rutina sin sentido y orientación inadecuada y da una experiencia muy limitada y nada decisiva; que solamente la teoría y la reflexión de esa práctica pedagógica llenan de sentido la

interacción, planeando actividades acordes con el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración, estimulando al alumno según sus posibilidades y necesidades motrices y socio-afectivas.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO –PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje Cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo. El presente artículo desarrolla la fundamentación teórica de la concepción y metodología de este estilo de aprendizaje al mismo tiempo que analiza las características específicas de sus distintos investigadores más destacados. Asimismo se describen algunas experiencias llevadas a cabo más recientemente con este enfoque metodológico en la enseñanza secundaria.

3.4.2. Concepto.- El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, coordinando el desarrollo de la tarea enviada por el docente.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.(Johnson and Holubec,1994).

Fathman y Kessle (1993) citado por Fernando Trujillo en Aprendizaje Cooperativo, lo definieron como “el trabajo en grupo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”.

En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente.

“El Aprendizaje Cooperativo no es un recién llegado al mundo de la educación,, estamos hablando de un tema que aparece en los sesenta y que ha sido objeto de multitud de investigaciones que demuestran su efectividad en relación con los logros académicos y el desarrollo afectivo, cognitivo y social del individuo... Se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales”. (Trujillo, 2002)

3.4.3. Características.- El aprendizaje Cooperativo a finales de los 80's, el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

Se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

Los estudiantes se agrupan durante unas seis semanas en grupos heterogéneos de cuatro miembros. Los integrantes del grupo se ayudan unos a otros hasta dominar los materiales presentados por el profesor;

Posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente. También se les puede evaluar en grupo. Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Se denominan estrategias de aprendizaje a los procedimientos que los estudiantes emplean, de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios universitarios.

(Díaz-Barriga, Castañeda y Lule, 1986)

Al ser instrumentos flexibles, su aplicación se caracterizará por ser controlada, requerir un trabajo reflexivo sobre el modo más adecuado de llevarlos a la práctica y elegir, inteligentemente, entre los varios recursos y capacidades que se tengan a la mano, ya que toda estrategia está en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se ejecutan en asociación con otras clases de recursos y procesos cognitivos disponibles en todo aprendiz:

Los Procesos cognitivos básicos. Son las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información: atención, percepción, memoria, etc.

- ✚ Conocimientos conceptuales específicos. Es el conjunto de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintas áreas de conocimientos, el cual, está constituido por esquemas organizados de manera reticular y jerárquica. Este bagaje ha sido denominado más brevemente como conocimiento esquemático o saber (Brown, 1975) y resulta prioritario para seleccionar eficazmente las estrategias de aprendizaje y organizar adecuadamente los contenidos que serán aprendidos en la memoria a largo plazo.
- ✚ Conocimiento estratégico. Tipo de conocimiento que se relaciona directamente con lo que se ha descrito hasta aquí sobre las estrategias de aprendizaje. Brown se refiere cómo saber o cómo conocer.

- ✚ Conocimiento meta cognitivo. Representa nuestro conocimiento sobre lo que sabemos y sobre cómo sabemos lo que sabemos, así como a nuestro conocimiento sobre las operaciones y procesos cognitivos que usamos cada vez que aprendemos, recordamos o solucionamos algún problema. Para Brown es el conocimiento sobre nuestro conocimiento.

Actividades de aprendizaje cooperativo

- ✚ Pedir que se organice en grupo pequeños.
- ✚ Solicitar los nombres de los/as integrantes.
- ✚ Ordenar que una estudiante sea las coordinador/a del grupo.
- ✚ Dar las indicaciones del trabajo a realizarse.
- ✚ Indicar el tema a desarrollarse.
- ✚ Controlar que todos los integrantes del grupo participen.
- ✚ Ayudar a resolver los conflictos presentados, en cuanto al tema.
- ✚ No dar oportunidad de desintegración, en el aprendizaje cooperativo.
- ✚ Ser líder para trabajar en grupo.
- ✚ Trabajar en conjunto para un bien común.

En la educación hacer trabajos grupales, ayuda a compartir habilidades de gestión pedagógicas, invita a que el docente preparé actividades para desarrollar en conjunto por un bien común; para este proceso de trabajo es recomendable formar grupo de tres estudiantes y de vez en cuando de cinco estudiantes, se ha podido analizar que cuando los grupos son impares y no muy numerosos el trabajo es con responsabilidad, participación, solidaridad y cooperativismo enfocando un aprendizaje con eficacia y calidad.

Al practicar un aprendizaje cooperativo se está fomentando un liderazgo entre ellos al desarrollar las tareas encomendadas escolares, donde habrá competitividad entre los integrantes buscando un liderazgo positivo. El agrupamiento se debe realizar con heterogeneidad dentro del aula para desarrollar las actividades educativas, los docentes agrupan a los estudiantes para algunas actividades como: evaluaciones,

preparar talleres, investigaciones, disertación de trabajos realizados dentro del aula y fuera de ella.

Se debe trabajar con grupos heterogéneos, que conllevan más visible a la necesidad de la técnica de agrupamiento para fomentar el cooperativismo ayudando a los estudiantes que practiquen los valores humanos, sin discriminación a nadie ni por el sexo, inteligencia, raza, economía, estatura y físico; guiándoles a convivir dentro del aula compartiendo lo que sabe y aprender lo que no se sabe.

Las soluciones que se aplican en el nuevo currículum es fortalecer el trabajo en grupos motivándoles a que sean emprendedores en trabajos colectivos, buscando un fin común para todos sin dejar a lado a ninguno. El trabajo del docente tiene que ser equitativo en la agrupación de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje eficiente y eficaz con los estudiantes que son asignados en los diferentes grupos de trabajo buscando lograr y desechar la diferencia de personas.

En la jornada pedagógica existe una diversidad de formas de agrupamiento con los estudiantes para motivarles a trabajar colectivamente, que desarrollen las capacidades personales y justificar su convivencia dentro de los centros educativos para satisfacer de modo más adecuado las necesidades de la enseñanza - aprendizaje.

4. Metodología.

4.1. Contexto.

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” La Unidad educativa se encuentra ubicada en la zona Urbana del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, al Sur del canton entre las calles Av. de los Cañarís y Colón a unos y la escuela “Remigio Astudillo” de la parroquia Luis Cordero Vega a 5 Km. del Cantón.

Mapa físico de Gualaceo. Foto No 1



Reseña histórica del Centro Educativo (*Datos obtenidos del PEI de la Escuela Ciudad de Gualaceo*).

La escuela "Ciudad de Gualaceo" se crea por el mes de octubre de 1975, creación que lo hace la Dirección Provincial de Educación del Azuay, en vista del gran número de alumnos que solicitaban matrícula, llegando hasta este cantón dos distinguidos maestros siendo ellos los señores Segundo Orellana y Gonzalo Machuca, profesores que empiezan a organizar junto con el señor Octavio Pezántez Supervisor Escolar. La naciente escuela funcionaba en la villa de propiedad del señor José Vintimilla, escuela que es incrementada por el número de tres profesores más, teniendo entre ellos a los señores Carlos Delgado, Hilda Alvarado y Fany Piedra los mismos que se hacen cargo de los grados.

La escuela permanece por un lapso de tres meses sin director y por consiguiente el cuarto grado a la deriva, hasta que por concurso es nombrado con el cargo de Director el Sr. Hugo León Rodas el mismo que viene desempeñando iguales funciones en la escuela Federico González Suarez del cantón Chordeleg, haciéndose cargo el 28 de enero de 1976 e inmediatamente junto con los maestros nombrados se comienza a dar los primeros pasos para una mejor organización y buena marcha del Plante, tanto dentro del aspecto técnico, pedagógico y administrativo. La escuela no cuenta con nada de material didáctico peor con mobiliario y es la gentiliza de los señores Guillermo

Matute y Enrique Cordero los que proporcionan unos pocos pupitres en donde se llega a acomodar cinco o seis niños en cada uno de ellos.

No podía permanecer esta naciente institución sin nombre y en asamblea general de padres de familia el cinco de febrero de 1976 se sortean algunos nombres entre ellos Gualaceo-Santa Bárbara, Centro Gualaceo, Río Gualaceo y Ciudad de Gualaceo, resolviéndose por mayoría en que lleve el nombre de “Ciudad de Gualaceo” que luego de los trámites legales, el Ministerio de Educación, mediante acuerdo 1809 y con fecha 26 de julio de 1976 faculta el nombre solicitado.

La escuela cuenta con implementación de una buena enseñanza, anotando entre ellos mobiliario suficiente, aulas pedagógicas, material didáctico en buen número, copiadora entre otros.

Reseña histórica de la escuela “Remigio Astudillo” (Datos obtenidos del PEI de la Institución).

La escuela Remigio Astudillo, desde el año 1943, funciona como escuela mixta, en una infraestructura de bareque en el centro de Laguán, hoy cabecera Parroquial de Luis Cordero Vega, trabajada por los padres de familia y la cooperativa Interamericana de Educación.

Por un tiempo no terminado se suspendo la misma, hasta que en el año 1960 por continuas gestiones de la comunidad vuelve a funcionar bajo la dirección de los profesores: Sra. Piedad Torres y Sr. Tarquino Marín. Luego en el año 1970 por gestiones de parte de interesados entre líderes empiezan la separación y se construye dos aulas por el CREA en el lugar llamado Santa Cruz; funcionando desde ese momento en dos lugares la escuela.

En el año lectivo de 1994 – 1995 con el ingreso del Señores profesores Celio Matute, Narcisa Heras, Gladys Gallegos y Mireya León se consigue la construcción de dos aulas prefabricadas y con el reingreso de la Profesora Rita Pauta se convierte en escuela completa, designando al Sr. Celio Matute como director del establecimiento.

En el 2005 se inicia las gestiones para la construcción de las nuevas aulas faltantes; finalmente después de insistentes gestiones se logra la aprobación y la construcción de tres aulas de hormigón armado y unificándose todos los años de educación básica en un mismo lugar.

4.2. Diseño de Investigación.

En el trabajo de investigación se utilizó la metodología descriptiva, las encuestas con variables proporcionadas por la UTPL que fueron aplicadas a estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de una escuela urbana y otra rural, sobre un mismo tema y en el transcurso de un año lectivo 2011 – 2012 .

Instituciones que son financiadas de recursos y partidas por el Estado cuatoriano. La unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” ofrecen la educación desde iniciación de 4 años de edad hasta el décimo año de EGB (Educación General Básica) mientras que la escuela “Remigio Astudillo” presta los servicios desde el primer año hasta el séptimo año de EGB; se aplicó la técnica de la observación, lo que permite un análisis de la realidad de las dos instituciones educativas, se ejecuta una comparación objetiva, de los resultados esperados que son creíbles y que demuestran la importancia de la gestión pedagógica.

Se realiza un análisis sistemáticos y real basados en la situación actual, con los involucrados directos para luego plantear posibles alternativas de mejoramiento, se realizó mediante cuestionario y encuestas a los 43 estudiantes y 2 docentes de los Séptimos Años de Educación Básica, una Urbana que es la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” y una Rural la Escuela “Remigio Astudillo”, del catón, Gualaceo. Dando un enfoque histórico- social, para el logro de los objetivos planteados al inicio del trabajo de investigación para ejecutarlos a partir del año lectivo 2012 en adelante.

4. 3. Participates:

En la actualidad la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” cuenta con 1000 estudiantes 32 entre administrativos, docentes y de servicio y 721 padres de familia. Y la escuela

“Remigio Astudillo” 73 estudiante, 28 padres de familia y laboran 8 docentes. Se puede apreciar que la Institución no cuenta con personal administrativo destinado, los docentes laboran docente-administrador peor aun no disponen de empleados de servicio.

Características Sociodemográficas de los Centros Educativos.

Tabla 1. Tipo de Centro *educativo*

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES Institución
 Autora: María Elena Criollo L.

En la tabla se observa que la investigación se realizó en los Centros educativos Fiscales, los mismos que laboran en la jornada matutina, con un horario de clases desde las 7h30 a 12h30 y los docentes de 7h15 a 15h15; de igual manera la institución la Rural de la parroquia (Luis Cordero) y la Urbana del cantón Gualaceo.

Tabla. 2. Área

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

Se observa en la tabla 2 que las dos escuelas investigadas pertenecen al cantón Gualaceo. La urbana unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” ubicada al Sur del cantón Gualaceo en la Calle Colón y Av. Los Cañarís a 200m de la Terminal Terrestre.

La escuela “Remigio Astudillo” ubicada al Este del cantón Gualaceo en la parroquia Luis Cordero Vega a 5 Km, en la vía inter cantonal Gualaceo-Limón-Indanza.

Se realizó la investigación en las dos instituciones públicas una Urbana y la otra Rural del cantón Gualaceo, para diagnosticar en qué espacio tienen mayor número de estudiantes y la forma de actuar de los docentes en el sector Urbano como en la Rural.

Características Sociodemográficas de los docentes.

Tabla 3. Sexo de los docentes.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

Según la tabla 3 se observa que la investigación, se aplicó a una docente en el sector urbano en la unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y a un docente-director en la escuela “Remigio Astudillo”, profesores de los séptimos años de Educación General Básica.

Tabla 4. Edad

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

Se aprecia en la tabla 4 la edad de los docentes investigados la docente de la Unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” cursa la edad entre los 31 a 40 años y el docente de la escuela “Remigio Astudillo” tiene una edad de 51 a 60 años.

Se considera que la edad de los docentes no influye negativamente en la enseñanza-aprendizaje porque todavía es una edad que el ser humano dispone de energía para impartir clases y más que la edad es voluntad, carisma y vocación que el docente dispone para trabajar con los niños.

Tabla 5. Años de Experiencia del Docente.

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

En la tabla se observa que los años de experiencia de los docentes; el maestro Rural cuenta con 25 años de experiencia en el campo de la docencia a; la maestra Urbana 10 años de experiencia en la labor educativa, dedicándose a la enseñanza – aprendizaje en una continua lucha laborando con esmero, responsabilidad y eficacia brindando a los niños una educación de calidad y eficiencia.

Tabla 6. Nivel de Estudios.

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

De acuerdo a la tabla se aprecia que el docente del sector Rural tiene el título de Profesor, en cambio la profesora urbana posee el título de Licenciada. El título de los docentes influye en el proceso de enseñanza por la razón que al no seguir

preparándose se va quedando con lo aprendido en su momento, no adquiere nuevos conocimientos y si lo hace es de una manera auto educativa sin tener quien le instruya.

Mientras que la docente con título de tercer nivel está capacitada con conocimientos recientes que ayudan para garantizar una buena enseñanza.

Características Sociodemográficas de los estudiantes.

Tabla 7. Estudiantes de las Escuelas que participaron en la investigación.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	77,27
Inst. Rural	10	22,73
TOTAL	44	100,00

Fuente: Cuestionario CES Instituciones
Autora: María Elena Criollo L.

A pesar que la escuela rural cuenta con el aula de tecnología, internet y material didáctico al igual que la escuela del sector Urbano, los padres de familia no se concientizan y no valoran de lo que disponen en cada comunidad prefiriendo que sus hijos practiquen la migración a muy temprana edad y además viajen incómodos, lleguen atrasados a las clases.

Aún así se estima que hay mayor demanda de estudiantes en el centro Educativo Urbano, de tal modo que en la siguiente tabla se puede observar un 77,27% de estudiantes encuestados son del sector Urbano; y el 22,73% de estudiantes se preparan en el sector Rural, de allí que el Ministerio de Educación está pidiendo a las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes que practiquen la sectorización para que exista equidad en los centros educativos, esto ayudará en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla 8. Clasificación de los Estudiantes por sexo.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	5	11,36
Niño	39	88,64
TOTAL	44	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

En la tabla se aprecia que el 88,64% de estudiantes encuestados de los dos centros educativos son niños, la Unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” prestaba servicios educativos en un tipo de institución masculino, como recién las instituciones están aplicando el decreto de la LOEI, que las instituciones deben ser mixtas en la labor de impartir las clases en estos años de Básica no estudian niñas; y un 11,64% pertenece a las niñas, porcentaje que corresponde a la escuela Rural “Remigio Astudillo”, este resultado indica que las escuelas rurales siempre han sido mixtas por el hecho de que cuentan con un número mínimo de estudiantes para cada grado, pocas partidas de docentes fiscales y una sola estructura de la institución para toda la comunidad.

Tabla 9. Estudiantes por Edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	40	93,02
13 - 15 años	3	6,98
TOTAL	43	100

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

Según la tabla se observa un 93,02% de estudiantes que participan en la investigación están entre las edades de 11 – 12 años, edad apropiada para el Séptimo Año de Educación Básica. El 6.98% cursan de 13 – 15 años de edad, estos individuos cumplen con la educación sin importarles la edad, pero también se sienten fuera del lugar por tener discrepancia con el comportamiento de los menores a ellos no pueden sociabilizarse con los compañeros, actitud que influye para el desarrollo de un buen clima de aula y para una enseñanza – aprendizaje.

Tabla 10. Motivo de Ausencia de los Padres.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	16	37,21
Vive en otra ciudad	5	11,63
Falleció	2	4,65
Divorciado	2	4,65
Desconozco	0	0,00
No contesta	18	41,86
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

Se aprecia en la tabla que el 41,86% de estudiantes encuestados no contestan el motivo de la ausencia de los padres en el hogar. El 37,21% de los padres de familia viven en otro país, porcentaje alto de ausencia presentando una migración física que afecta en el estudio de los niños/as. El 11,63% de padres de familia han emigrado a otra ciudad. El 4,65% de padres de familia son divorciados o viven separados en otro lugar y un 4,65% de niños/as son huérfanos y son cuidados por sus abuelos o hermanos mayores, todos estos aspectos negativos causa un rendimiento bajo y un incumplimiento de las Normas y Reglamento Escolar de los niños/as.

Tabla 11. Ayuda y/o resisa los deberes.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	4,65
Mamá	18	41,86
Abuelo/a	3	6,98
Hermano/a	6	13,95
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	32,56
No contesta	0	0,00
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

Se evidencia que el 41,86% de los estudiantes investigados informan que la madre, es quien les ayuda en las tareas educativas; el 32,56% de estudiantes afirman que ellos mismos tienen la responsabilidad de realizar las tareas; el 13,95% indican que los hermanos le ayudan en la revisión de las tareas educativas; el 6,98% de los estudiantes viven con los abuelos, los mismo que son los responsables de la revisión, finalmente el 4,65% de estudiantes cuentan con la preocupación del padre de familia. La migración en un grado alto, que impide a los padres estar con sus hijos para que les guíen, apoyen y ayuden en los estudios que realizan en las casas reforzando el aprendizaje adquirido en las aulas en las jornadas educativas con el maestro(a).

Tabla 12. Nivel de Educación Mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	37	86,05
Colegio	3	6,98
Universidad	3	6,98
No Contesta	0	0,00
TOTAL	43	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Se indica en la tabla que un 86,05% de los estudiantes investigados informan que las madres tienen un nivel de Educación de Escuela, tanto en el nivel de educación del colegio como de universidad es un 6,98%. Cabe indicar que el nivel de Educación es bajo de las madres de familia, de hecho que a inicio del siglo XXI se dio la importancia de prepararse cada vez más en el campo profesional, mientras que en el siglo pasado la mujer no se preparaba era la que debía quedarse en la casa a cuidar a sus hijos y de su esposo, mientras que los varones acudían a las aulas para prepararse profesionalmente, otro motivo que impide prepararse es la situación económica.

En nuestro cantón existía tres colegios que prestaban servicio educativo un particular y dos colegios fiscales uno con el horario vespertino y otro colegio nocturno, el horario de estudio de las instituciones hizo que las mujeres no tengan estudio secundario peor aún un estudio superior. Otra causa que ha interrumpido el estudio de las mujeres por la

situación económica por que tenían que apoyar a los padres en el sostenimiento del hogar; por haber contraído matrimonio o ser madre soltera a corta edad es decir siendo adolescentes cuando cursaban los 14, 15 y 16 años, edad que están entre el noveno o décimo año de educación Básica. La misma que dificulta proyectarse una vida que exige responsabilidad al prepararse profesionalmente, cuidar a un bebé y sobre llevar un hogar.

Tabla 13. Nivel de Educación Papá.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	53,66
Colegio	3	7,32
Universidad	2	4,88
No Contesta	14	34,15
TOTAL	41	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Según la tabla 13 se aprecia un 53,66% de estudiantes investigados que sus padres tiene el nivel de Escuela; el 34,15% de estudiantes no contestan el nivel de estudio del padre; el 7,32% de padres han cursado el Colegio y el 4,88% poseen un nivel de Universidad. El nivel de estudio tanto de la madre como del padre son bajos, motivo por el cual justifica que los estudiantes mismos revisen sus tareas escolares, o los hermanos mayores lo hagan, y en algunas ocasiones los deberes no son revisados muchas de las veces porque los padres están en el extranjero, o no dan prioridad al rol de ser padres responsables ante las tareas escolares de sus hijos.

Otra causa que los padres de familia no revisen las tareas educativas son porque ellos tienen un bajo conocimiento académico pedagógico, ellos tan solo han aprobado los siete años de educación básica por motivos de situación económica, falta de responsabilidad o una mente minuciosa que una profesión no es para mí eso es para los inteligentes incluyendo un conformismo personal de mediocridad ante una futura profesión.

También porque los seres humanos en la década del 60 – 70 y 80 se dedicaban a migrar hacia la Costa para trabajar y buscar una posesión económica que les ayudaría

a adquirir bienes materiales, sin detenerse un instante a reflexionar que podían prepararse y trabajar sin perder responsabilidad y la voluntad de superarse.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

4.4.1. Métodos.

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Se puede decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajos investigados. En el trabajo de campo se utilizó varios métodos, que me ayudan a comprender el trabajo de investigación. El método es un elemento necesario en la ciencia; sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

En el trabajo investigativo se utilizó varios métodos, que ayuda a comprender los resultados de la investigación realizado en las dos instituciones la una rural y la otra urbana.

El método estadístico se empleo para la tabulación de datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, los mismos que fueron presentados en tablas.

Con el método descriptivo se indica el objetivo de la investigación que es llevar a cabo Gestión pedagógica, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los centros investigados.

El método hermenéutico se manejó una investigación bibliográfica para la elaboración del marco teórico.

4.4.2. Técnicas.

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran:

- La observación.
- Lectura
- El cuestionario.
- La encuesta.

4.4.3. Instrumentos.

El cuestionario es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos, los siguientes instrumentos de evaluación son:

1. Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) “Profesores” R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana
2. Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) “Estudiantes” R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

El cuestionario 1 y 2 tratan de escalas que permiten analizar el clima social en el aula, cómo es la relación profesor estudiante, si el aula se encuentra en una buena organización y saber a ciencia cierta el interés que pone el estudiante sobre los temas, tareas de flexibilidad y el respeto. El cuestionario 3 hace referencia a la observación y de cómo se siente el docente sobre su gestión pedagógica y el clima social durante una clase.

El cuestionario 4 evalúa lo que los estudiantes sienten sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula. La ficha de observación de una clase, es el análisis que realiza el investigador sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

4.5. Recursos.

Los recursos utilizados para realizar la investigación de Gestión Pedagógica en el aula y clima escolar en los séptimos años de educación básica Urbana de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” y Rural en la escuela “Remigio Astudillo”, fueron:

4.5.1. Humanos:

- ✚ Directivos de los establecimientos educativos de nivel básico.
- ✚ Profesores del séptimo año de educación básica.
- ✚ Estudiantes de los séptimos años de educación básica.
- ✚ Maestrante- Investigador.

4.5.2. Materiales e Instrumentos.

- ✚ Encuestas que nos proporcionó la Universidad Técnica Particular de Loja.

- ✚ Los cuestionarios que se emplearon para obtener la información de las entrevistas.
- ✚ Cuadros de calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, Estudio Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.
- ✚ Cámara Fotográfica.
- ✚ Cuaderno de apuntes
- ✚ Esferográficos.

4.5.3. Institucionales.

- ✚ Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”.
- ✚ Escuela “Remigio Astudillo”.

4.5.4. Económicos.

- ✚ Los recursos económicos utilizados en esta investigación fueron proporcionados exclusivamente por la investigadora.
- ✚ El total de recursos económicos fue de doscientos veinte y cinco dólares (\$225)

4.6. Procedimiento.

Siguiendo el cronograma de actividades enviadas en la Guía Didáctica por la Universidad Técnica Particular de Loja, se transcribe los instrumentos de investigación, para aplicar a docentes y estudiantes. Se visitó los centros educativos solicitando el correspondiente permiso para aplicar las encuestas; tanto a los docentes como a los/las estudiantes.

Se solicitó la observación de una clase para identificar el proceso de una hora clase, se pidió a la vez que facilitará las notas de los estudiantes correspondientes del primer trimestre de las cuatro asignaturas Matemática, Estudio Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, las mismas que entregaron impresas con la aceptación del director y la firma de responsabilidad de los docentes.

Las matrices enviadas por la Magister Lucy Deyanira Andrade Vargas, en el entorno Virtual EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja, estas matrices ayudaron a elaborar los cuadros correspondientes de tablas y gráficos, los mismos que sirven para establecer las conclusiones y recomendaciones. Se realizó el análisis y discusión de los datos recopilados en la investigación, procediendo a graficar los datos para definir las debilidades y fortalezas de las escuelas sometidas a un estudio investigativo.

5. Resultados: Diagnóstico, Análisis y Discusión.

En este espacio del trabajo constan los datos principales recopilados con los instructivos de investigación, relacionados con la percepción del clima de aula y profesores de los centros educativos:

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente del Séptimo año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”, Año lectivo 2011 - 2012”. Maestra que esta a frente de 33 estudiantes varones que cursan las edades de 11, 12, 13 años de edad.

Se pudo observar un ambiente adecuado, ameno y propicio dentro del aula, todos aportaban voluntariamente un buen comportamiento, ante el investigador.

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DEL SECTOR URBNA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 4	9 C G	0 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes				X	
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos					X

enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar			X		
1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16 Concluir					x
1.37.17. Generalizar				X	
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

VALORACIÓN

El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			x		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		x			
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			x		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			x		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido				x	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				x	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			x		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			x		
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes			x		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			x		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes				x	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					x
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			x		

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 21 de diciembre del 2011



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Ciudad de Gualaceo” en el año lectivo 2011 – 2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 4 9	C G	0 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.</p> <p>(ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)</p>	<p>FORTALEZA</p> <p>Profesora preparada Pedagógicamente.</p> <p>La Responsabilidad del docente al momento de preparar las clases.</p> <p>Aplicación del lenguaje apropiado.</p> <p>Practica la reconstrucción de conocimientos en clases.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de liderazgo en el docente.</p> <p>Inadecuada estimulación con los estudiantes.</p> <p>Poca importancia en el aula para que aprendan todos de los estudiantes.</p>	<p>La asistencia a los cursos Pedagógicos que el MEC facilita a los docentes.</p> <p>Registrar la planificación de aula como documentos en la Institución.</p> <p>Corrige cuando los estudiantes se expresan mal.</p> <p>La docente inicia su clase con temas anteriores estudiados.</p> <p>Cumplir con el programa educativo.</p> <p>Se rige a ser docente, no permite amistad fuera de la pedagogía.</p> <p>La docente no se preocupa que los estudiantes aprendan todos por igual.</p>	<p>Buena enseñanza para los estudiantes.</p> <p>Egresados preparados en conocimientos.</p> <p>Imparte clases comprensible y con criterio de desempeño.</p> <p>Expresión correcta del lenguaje en las horas clases y fuera de ellas.</p> <p>Desarrollo de la memoria y asegurar los conocimientos aprendidos.</p> <p>Conformismo.</p> <p>Desconfianza de parte de los estudiantes hacia la profesora.</p> <p>Diverso aprovechamiento reflejado en las calificaciones.</p>	<p>Llegar a una institución de calidad y eficacia.</p> <p>Seguir fomentando los valores éticos en sus estudiantes.</p> <p>Motivarles a que los estudiantes se expresen correctamente siempre.</p> <p>Forjar que los estudiantes sean creativos, emprendedores e innovadores.</p> <p>Concientizar a los docentes y estudiantes que la enseñanza es un procedimiento continuo.</p> <p>Hacer que entre ellos existen lazos de amistad sin descuidar el respeto como estudiante a docente y viceversa.</p> <p>Trabajar con etapas de nivelación en especial con los estudiantes que tienen dificultad para aprender.</p>

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p> <p>(ÍTEM 2.1. AL 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Disponer de las normas y reglamentos en la institución.</p> <p>Cumple con los deberes de docentes</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de sociabilizar la LOEI.</p> <p>El mal actuar del Consejo de la niñez y adolescente.</p>	<p>Hacerle conocer la importancia de la disciplina.</p> <p>Prioriza la responsabilidad de trabajo.</p> <p>Tener solo como documento.</p> <p>Sobre protección de los derechos de la niñez y adolescencia.</p>	<p>Estudiante respetuoso</p> <p>Los estudiantes estén concientes lo importante que resulta el ser puntual.</p> <p>Comodismo de las autoridades, docentes.</p> <p>Mayor indisciplina por parte de los estudiantes.</p>	<p>Realizar el manual de convivencia de la institución.</p> <p>Foros de valores éticos.</p> <p>Comunicar al padre oportunamente cuando el caso lo amerite.</p> <p>Concientizar al estudiante sobre los valores éticos que debemos practicarlos como seres humanos.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA</p> <p>(ÍTEM 3.1. AL 3.17)</p>	<p>FORTALEZA.</p> <p>Existe buena comunicación con los estudiantes.</p> <p>El docente tratar a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Carencia de orden en el aula con los estudiantes.</p>	<p>Interés de mejorar el aprendizaje.</p> <p>Enseñar a ser Cortez y respetuoso.</p> <p>Centrarse solo en conocimientos.</p>	<p>Conocer todo lo que pasa al contorno.</p> <p>Enseñar los valores éticos.</p> <p>Estudiantes con escases de valores.</p>	<p>Ser sociables o comunicativos.</p> <p>Voluntario o a la fuerza.</p> <p>Preocuparse en que los estudiantes cultuiven los valores.</p>
<p>Observaciones:</p>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Remigio Astudillo” en el año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 4 9	R A	0 0 2

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 .Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					x
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			x		
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7 . Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				x	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				x	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					x
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				x	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					x
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				x	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				x	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				x	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				x	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				x	
1.37.2. Sintetizar				x	
1.37.3. Reflexionar				x	
1.37.4. Observar				x	
1.37.5. Descubrir				x	
1.37.6. Exponer en grupo				x	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente			X		
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar					x
1.37.14. Consensuar					x
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17. Generalizar				x	
1.37.18. Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las				X	

autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 21 de diciembre del 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Remigio Astudillo” en el año lectivo 2011 – 2012.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 4 9	R A	0 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.</p> <p>(ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Existe una Comunicación adecuada.</p> <p>Buena expresión oral al aplicar un lenguaje apropiado.</p> <p>Reconstrucción de los conocimientos anteriores en clases.</p> <p>El Trabajo cooperativo entre docente y estudiante.</p>	<p>Porque da a conocer la programación y objetivos de la asignatura, a estudiar.</p> <p>Utilización correcta de expresión oral frente a los estudiantes.</p> <p>Inicia la clase retroalimentando la enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Carisma de una buena docente.</p> <p>Al realizar actividades formando grupos con los estudiantes.</p>	<p>Integración positiva en el aula de clase.</p> <p>Estudiantes con adecuado Vocabulario para su interrelación en su vida cotidiana.</p> <p>Desarrolla el pensamiento y fortalece conocimientos adquiridos.</p> <p>Que los estudiantes sean líderes, creativos, innovadores y emprendedores</p>	<p>Pulir la comunicación que existe.</p> <p>Perfeccionar la expresión oral a través de concursos de oratorias.</p> <p>Impartir las clases considerando el círculo de aprendizaje.</p> <p>Motivarles a una solidaridad sin perder el afán de ser líder.</p>

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p> <p>(ÍTEMS 2.1. AL 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>El estudiante sabe la existencia de las normas y reglamentos de la LOEI.</p> <p>Cumple con puntualidad en asistir a clases sin que le interrumpa nada.</p> <p>Prepara la planificación de clases con anticipación de acuerdo al horario</p> <p>DEBILIDADES</p>	<p>Sociabilizar los artículos de la LOEI sobre los deberes y derechos de los estudiantes</p> <p>Prioriza el trabajo que actividades personales o familiares.</p> <p>Investigar los contenidos con anticipación.</p>	<p>Estudiante respetuoso.</p> <p>Fomentar la responsabilidad ante los Estudiantes.</p> <p>Buena disertación de la clase a impartir.</p>	<p>Continúo estudio de las normas y reglamentos.</p> <p>Enfatizar siempre la responsabilidad y el respeto.</p> <p>Que siempre cumplan con los deberes y derechos del docente.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA</p> <p>(ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p>FORTALEZA.</p> <p>Comparte interés y motivación con los estudiantes.</p> <p>Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</p> <p>Tratar a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>	<p>Practican la comunicación dentro del aula.</p> <p>Mediante la planificación de los contenidos y actividades que se propone.</p> <p>Actuar con respeto y cortesía con los estudiantes.</p>	<p>Buena relación e integración estudiantil.</p> <p>Enseñar a cabalidad los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Bienestar estudiantil.</p>	<p>Seguir mejorando el ambiente demostrando sociabilidad y comunicación.</p> <p>Conseguir que el estudiante siempre respete el tiempo para cada actividad.</p> <p>Siempre motivarlos y recarlos con charlas y talleres de Formación personal.</p>
<p>OBSERVACIÓN:</p>				

Comparaciones de las Gestiones Pedagógicas de los docentes Investigados en los centros educativos Urbano “Ciudad de Gualaceo” y Rural “Remigio Astudillo” para determinar Semejanzas y Diferencias entre ambos procesos, la misma que cuenta con **FORTALEZAS Y DEBILIDADES**, elementos del **FODA** que son propios del ambiente educativo. Al observar a los dos docentes de los séptimos años de educación básica se

encuentra diferencias, que la docente urbana demuestra Fortalezas como lo primordial que es la Comunicación elemento que ayuda para desarrollar un ambiente adecuado en el campo educativo.

Mientras que el docente Rural tienen fortalezas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y no demuestra debilidades.

Se considera que esta diferencia se da por la numerosa demanda de estudiantes en el aula del sector Urbano, se podría decir que en sector Rural se maneja la educación de una forma práctica, los lineamientos debido al número pequeño de estudiantes facilita de esta manera la labor educativa del docente.

En cambio la docente del sector urbano presenta un cuadro de debilidades elementos que preocupa a las autoridades; deben poner énfasis para la solución de las mismas que fueron identificadas: El desconocimiento de las normas y reglamentos de la institución por parte de los estudiantes y docentes, despreocupación por lo que hagan los estudiantes, no da a conocer los criterios de evaluación, ni acepta las sugerencias de los estudiantes y descuida de vez en cuando la ortografía frente a sus estudiantes, carece de ser líder dentro del ámbito educativo, no fomenta la estimulación al desarrollar las destrezas con los estudiantes.

Si estas debilidades no son analizadas y buscadas las propuestas para un mejoramiento pronto se convertirán en amenazas, llevando a la institución a un desequilibrio. No así las fortalezas son oportunidades que ayudarán a fortalecer la excelencia y calidad educativa.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

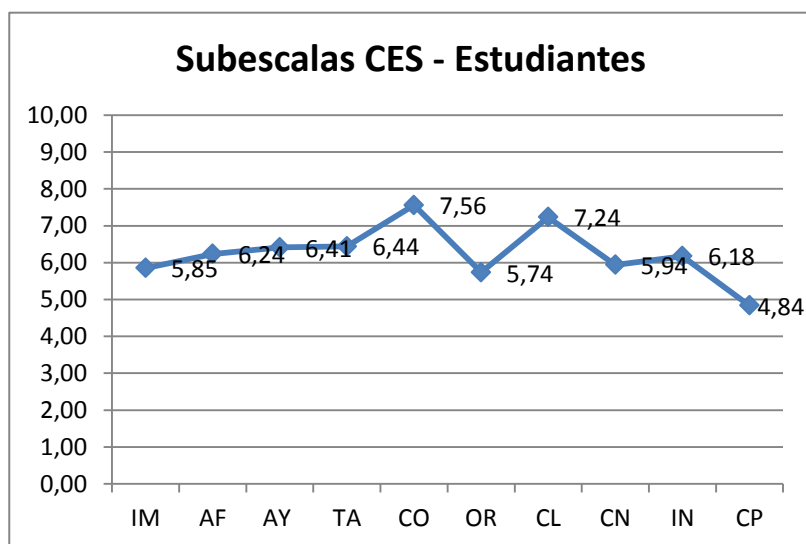
5.2.1. Percepción del clima de aula de los estudiantes, “Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo”.

Tabla 14. Percepción del clima de aula de los estudiantes, de la escuela urbana.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,85
AFILIACIÓN	AF	6,24
AYUDA	AY	6,41
TAREAS	TA	6,44
COMPETITIVIDAD	CO	7,56
ORGANIZACIÓN	OR	5,74
CLARIDAD	CL	7,24
CONTROL	CN	5,94
INNOVACIÓN	IN	6,18
COOPERACIÓN	CP	4,84

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 1. Sub escalas CES – Estudiantes.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

En la ilustración de este gráfico se aprecia que la docente del 7mo año de Educación de Básica del sector Urbano, con respecto a la sub escala de competitividad alcanza un

rango de 7.56, en claridad un rango de 7.32, tareas 6.44, ayuda 6.41, afiliación 6.24, e innovación 6.18 puntajes que son aceptables en las fortalezas de la maestra.

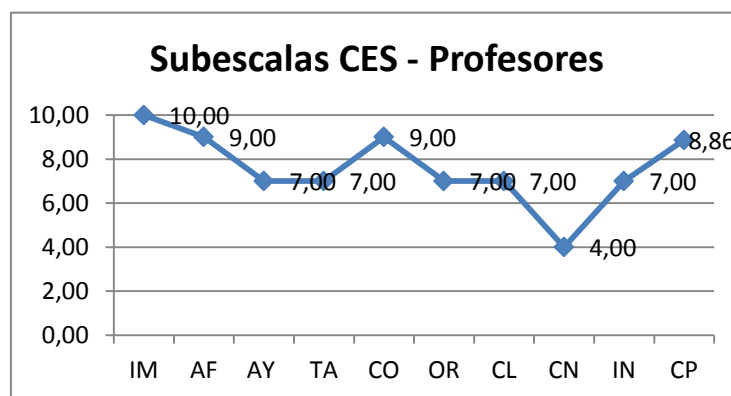
De manera contraria la sub escala de control tiene un rango de 5.94, en implicación una escala de 5,85, en organización obtiene 5,74 y en cooperación un puntake de 4,84 rangos que perjudica a la docente ubicándole como una debilidad ante la subescala de cooperación. En conclusión se observa que en esta aula existe escaza cooperación y organización. Les permitite competir, sobresalir, participar y disfrutar; con los estudiantes que demuestran interés por las actividades que realizan en la clase (aula), con la ayuda del docente.

Tabla 15.Sub escalas CES - Profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 2. Sub escalas CES - Profesores.



Fuente: Cuestionario CES profesores
 Autora: María Elena Criollo L.

Se puede evidenciar en el cuadro y en el gráfico que los estudiantes del 7mo año de Educación de Básica del sector Urbano, con respecto a la sub escala de implicación tiene un rango de 10, mientras que en afiliación y competitividad alcanza a un rango de 9; en cooperación obtiene un rango de 8,86; de la misma manera en las subescalas de ayuda, tareas, organización, claridad y innovación consiguen un rango de 7 todas estas subescalas ayudan a fortalecer a la maestra y por ende brinda prestigio para la institución.

Mediante los datos recogidos, se concluye que los estudiantes investigados se identifican con la sub escala de implicación brindando posibilidades de competencia para sobresalir frente a los demás; demostrando interés en lo que realizan, no se sienten presionados para competir entre ellos, y por ende están conscientes, del logro de un buen aprendizaje, que les ayudará para el futuro. Pero no siendo así la subescala de control afecta en la unidad educativa presentando un rango de 4 puntaje que verifica como una debilidad de la docente en el campo de enseñanza – aprendizaje.

5.2.1. Percepción del clima de aula de los estudiantes, “Escuela Remigio Astudillo”.

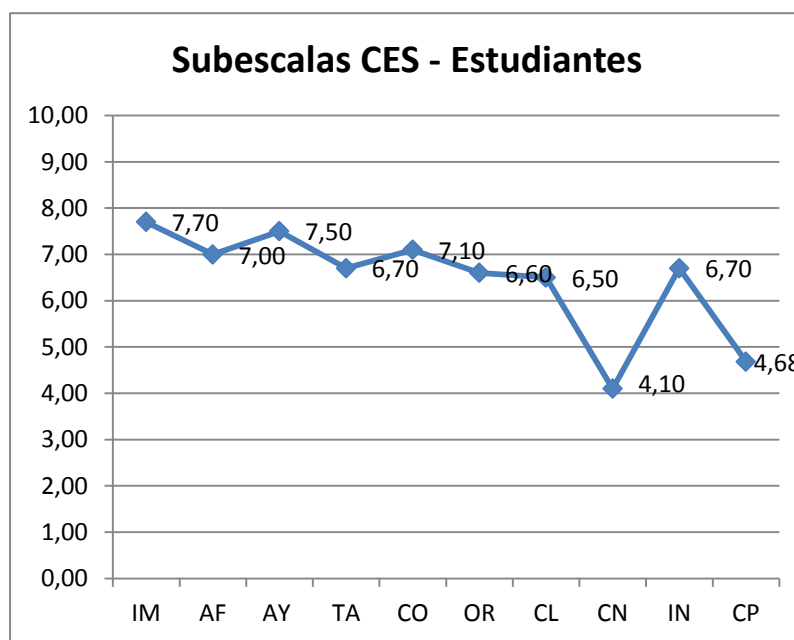
Percepción del clima de aula de los estudiantes, de la escuela rural.

Tabla 16. Sub escalas CES - Estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,70
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,50
TAREAS	TA	6,70
COMPETITIVIDAD	CO	7,10
ORGANIZACIÓN	OR	6,60
CLARIDAD	CL	6,50
CONTROL	CN	4,10
INNOVACIÓN	IN	6,70
COOPERACIÓN	CP	4,68

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 3. Sub escalas CES – Estudiantes.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: María Elena Criollo L.

En este gráfico se observa que los estudiantes investigados reflejan un porcentaje de 7.70 en la sub escala de implicación, en ayuda 7.50, en competitividad 7.10, en afiliación 7, en tareas 6.70, innovación y organización 6.60, claridad 6.50; subescalas que se encuentran en un rango intermedio favoreciendo a la fortaleza de los estudiantes pero necesitando superar los puntajes para alcanzar y mejorar la fortaleza que caracterizaría a la institución positiva.

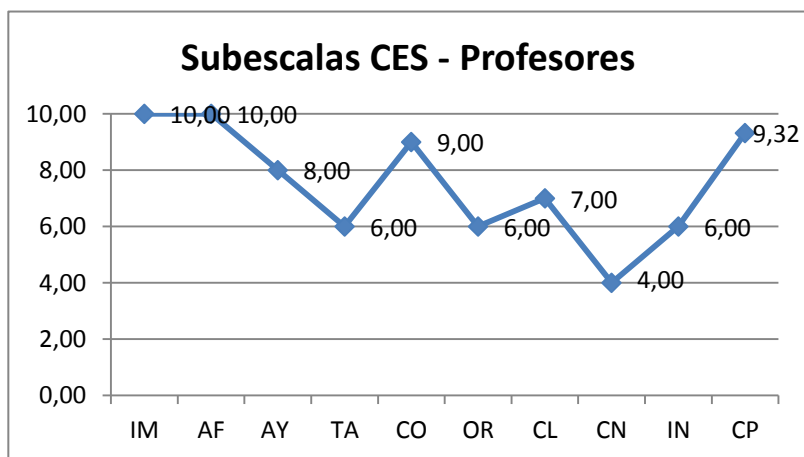
A pesar de tener bajo rango de 4.10 en la sub escala de control, el actuar de los estudiantes demuestran preocupación en la falta de aplicación de normas y reglas para una buena educación, se puede apreciar que los estudiantes no tienen un espontaneidad de cooperar a en la enseñanza – aprendizaje. Factor que les ayudará para el futuro.

Tabla 17.Sub escalas CES - Profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Cuestionario CES profesores
Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 4. Sub escalas CES - Profesores.



Fuente: Cuestionario CES profesores
Autora: María Elena Criollo L.

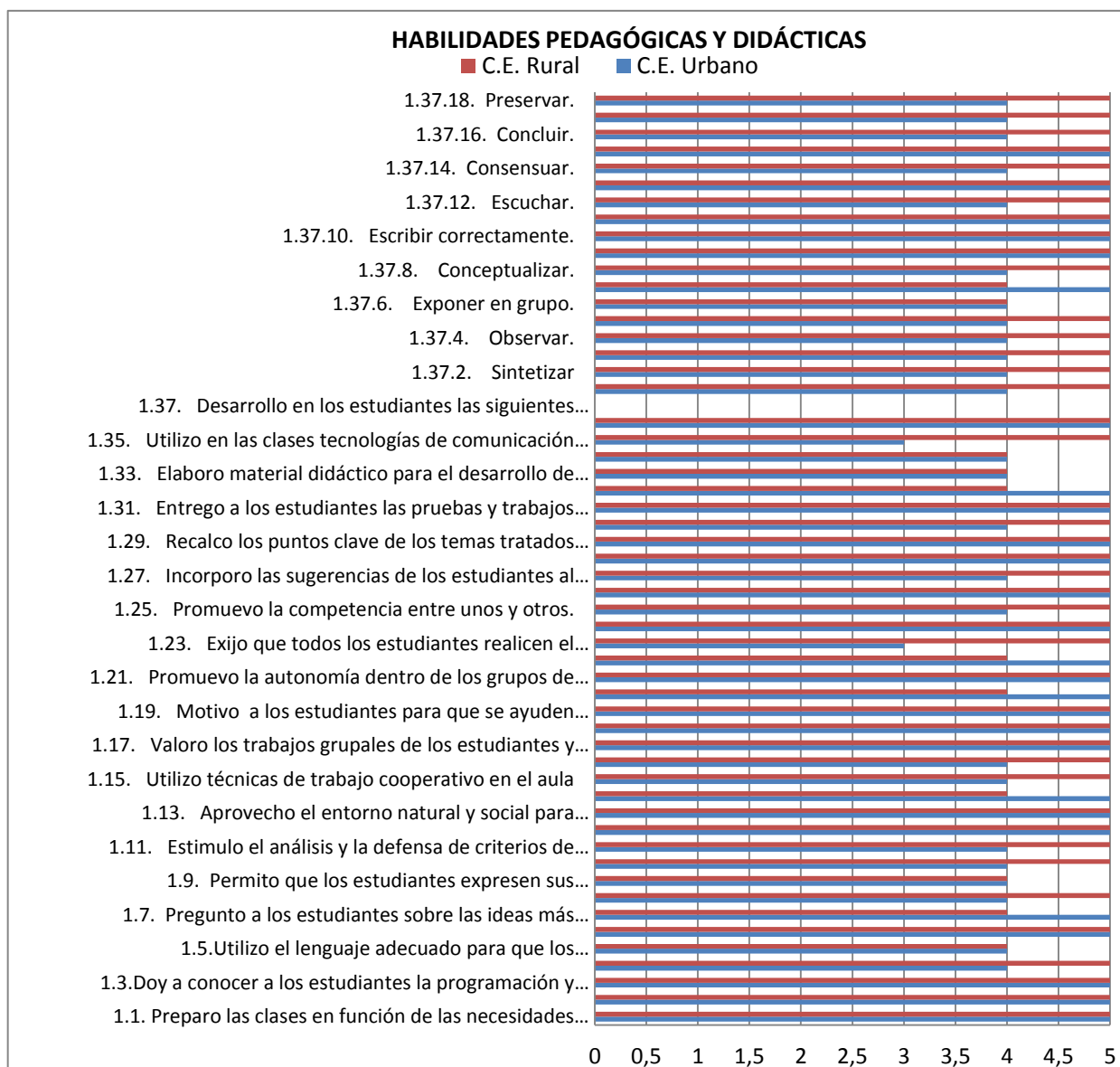
En el gráfico se observa que las sub escalas de implicación y afiliación ha recibido un rango de 10, cooperación 9.32, competitividad 9, ayuda 8 y claridad 7, tareas y organización 6 subescalas que se identifican en el espacio de fortaleza hacia los docentes que demuestran un puntaje considerable con miras de superar.

En la subescala de control se identifica un rango de 4, que perjudica a los docentes identificándoles una debilidad de no aplicar las normas y reglas en las clases.

Se concluye que en esta aula los estudiantes como el docente, hacen divertida al permitir la participación, la convivencia, aceptación al otro, con aplicación de la sub escalas que ayudan para tener una buena enseñanza – aprendizaje, pero tienen que mejorar la subescala de control dentro del aula de clase y fuera de ellas.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de la gestión del aprendizaje de los docentes, unidad educactiva “Ciudad de Gualaceo” y escuela “Remigio Astudillo”.

Gráfico 5. Autoevaluaciones de las habilidades pedagógicas y didácticas.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Se aprecia en el gráfico 5, de las autoevaluaciones a la gestión del aprendizaje del docente que se aplicó a la maestra, que labora en la institución educativa urbana las habilidades pedagógicas se encuentran en un rango de 5 donde prepara sus clases, explica claramente las reglas para trabajar en equipo y en función de las necesidades de los estudiantes, dándoles a conocer los objetivos, los mismos que logrará conseguir utilizando un lenguaje adecuado frente a ellos, estas habilidades lo consigue mediante la reflexión, la observación, redacción, lecturas, conclusiones y practica la comunicación mediante la sociabilización de los temas y tiene presente los valores éticos como: el respeto, valor importante dentro del aula de clase.

Se encuentra los contenidos que son aplicados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo ubicados en un rango 4, permitiendo que los estudiantes realicen sus inquietudes para poder dar respuesta a las mismas, valora el entorno natural y social en donde el estudiante puede desarrollar sus aptitudes sin ningún problema, se dirige a los estudiantes con claridad para que realicen el trabajo cooperativo, utiliza bibliografía actualizada para enseñar a sus estudiantes, valorando las destrezas de cada uno de ellos; ella labora y cumple en analizar, sintetizar, descubrir, conceptualizar, escribir, leer, consensuar y generalizar, actos que ayuda a preparar a los estudiantes para el futuro.

En el rango número 3 se diagnóstica que a la maestra le esta faltando la utilización de la tecnología de comunicación e información en las clases, también exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. En este rango se encuentra las debilidades de la profesora que tendrá que mejorar y concientizarse en el uso de las Tics al impartir las clases.

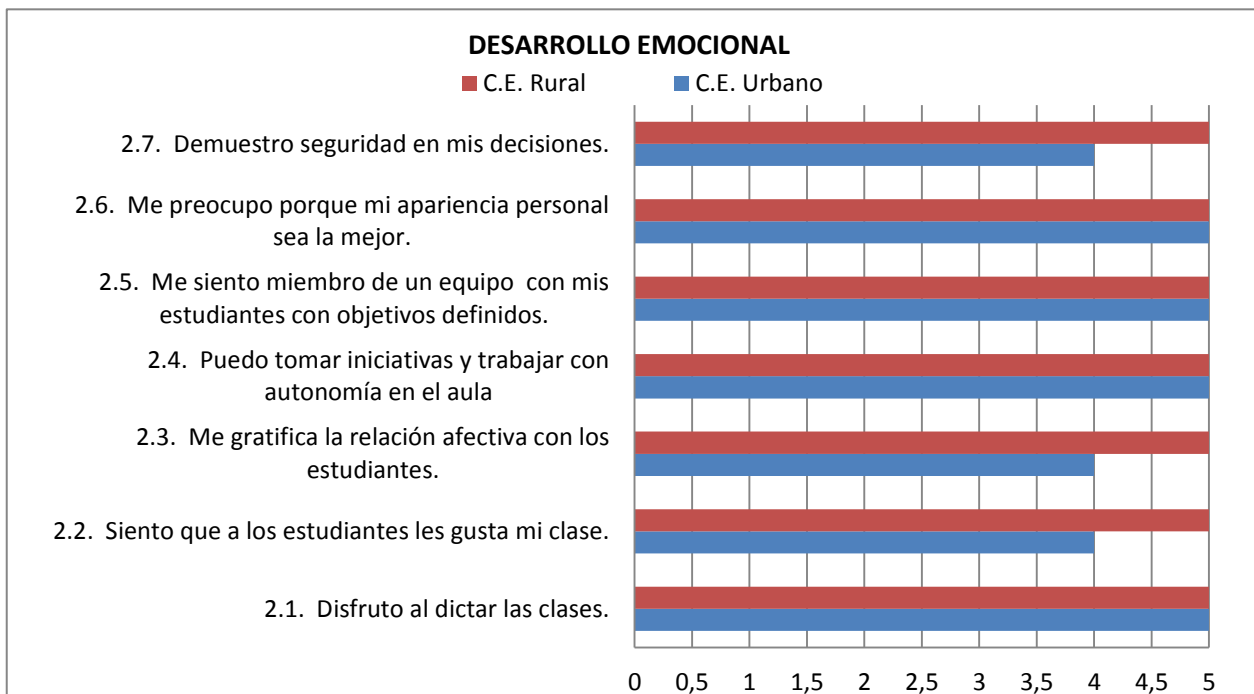
Se considera dentro de un rango de 5(siempre), que el profesor de la escuela rural en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente todas estas actividades el docente realiza con énfasis y a la vez acostumbra a realizar una retroalimentación de la clase anterior y una breve introducción sobre el tema que

va a ser tratado en la hora clase, utiliza el entorno natural de los temas a tratar y que son de interés para el estudiante, les indica a que reflexionen y consideren las técnicas de estudio como: que observen, escriban, lean, escuchen y cultiven los valores primordiales que son bases en la vida del estudiante.

Se observa que las docentes investigadas de los centros educativos Urbano en habilidades pedagógicas y didácticas obtienen una calificación de 4 puntos (frecuentemente) 5 puntos (siempre) y 3 puntos (algunas veces), ítems que serían ubicados en fortalezas para la institución y para la docente, de la misma manera para el docente Rural. Demuestran que preparan las clases responsablemente, cumplen con la entrega de los deberes y lecciones calificadas con prontitud. Además siempre motivan la actuación de los estudiantes para que participen en clases.

Como no todo es perfecto se les considera una debilidad la poca utilización de la tecnología dentro del centro educativo, esto indica que si no se actualiza un docente en el uso de las Tics, prestará una enseñanza-aprendizaje caduco que está fuera del avance tecnológico, que perjudica al estudiante; la educación de hoy es mediante la utilización de las Tics en la nueva era tecnológica. Es indispensable que tomen en cuenta las autoridades y los mismos docentes acudiendo a cursos de las Tics para mejorar la forma de impartir las clases que ya no sean tradicionales sino más bien tecnológicas e innovadoras.

Gráfico 6. Autoevaluación de los docentes en el Desarrollo Emocional

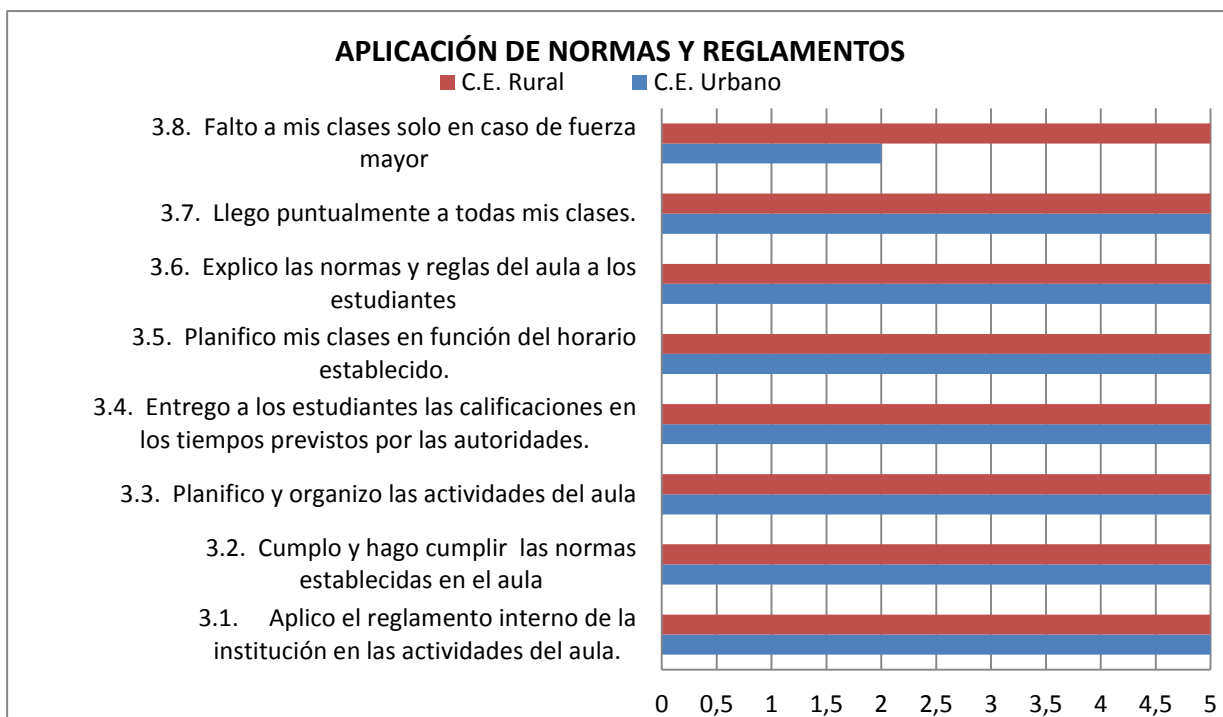


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Se aprecia en el gráfico un rango de 6, valor equivalente a (siempre) la docente del centro urbano cuida su personalidad, actúa como miembro del equipo con los estudiantes brindándoles confianza y seguridad para trabajar con iniciativas y autonomía disfrutando dictar las clases. Sería bueno que la maestra fortalezca la seguridad en las decisiones que toma frente a los estudiantes, también que tenga un grado más alto de gratificar la relación afectiva hacia los estudiantes.

Finalmente se estima un rango de 5 (siempre), obtenido por el docente Rural en la autoevaluación, manifiesta que realiza las actividades correctas frente a los estudiantes, empleando un lenguaje correcto, recordando los temas anteriores para alcanzar un aprendizaje significativo, el docente utiliza la estimulación para motivarlos que trabajen en grupo provocando competitividad positiva entre ellos, motivan al trabajo de forma cooperativa; al terminar la interpretación del gráfico se compara entre los dos docentes que tienen un buen desarrollo emocional, al igual necesitan cada vez mejorar su apariencia personal y lograr un disfrute pleno al dictar las clases.

Gráfico 7. Autoevaluación de los docentes en la Aplicación de Normas y Reglamentos.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

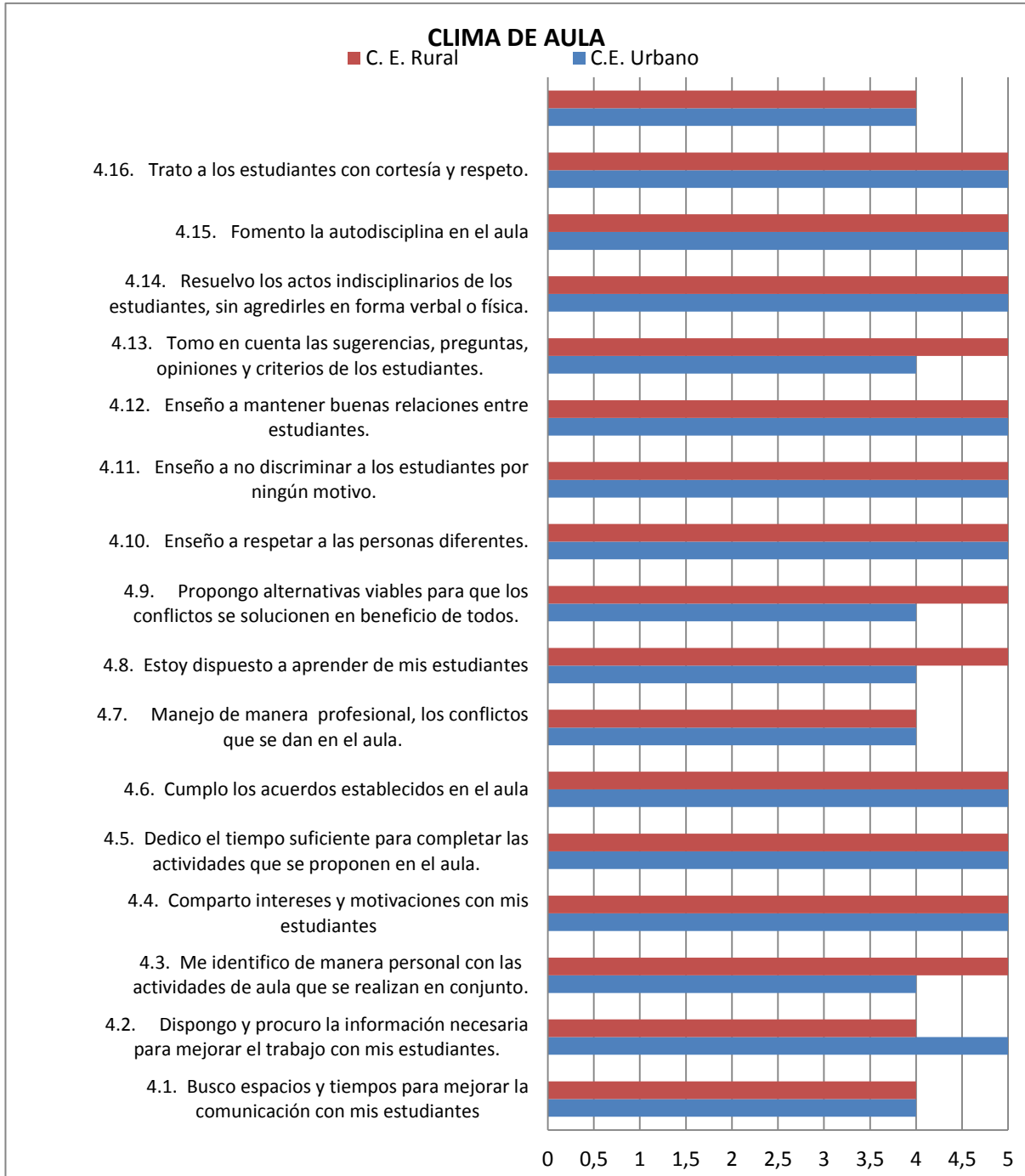
Se observa que las calificaciones son valoradas en un rango de 5 equivalentes a (siempre) en lo que se refiere aplicación de Normas y Reglamentos que cumplen y hacen cumplir en el aula demostrando con actividades como: no faltando a la institución por calamidades leves, practica la puntualidad al llegar a la clase; la maestra del sector Urbano falta a clases en caso de fuerza mayor algunas veces, esto quiere decir que la responsabilidad de llegar a clases está sobre todas las cosas incluso en un caso fortuito.

Se puede manifestar que los docentes actúan positivamente en la aplicación de Normas y Reglamentos dentro del aula, al hablar de auto evaluación indica que el ser humano es optimista al calificarse porque es difícil identificar los errores en uno mismo, en los otros gráficos apreciaremos que Aplicación de Normas y Reglamentos es la debilidad de las dos aula investigadas, que perjudica la enseñanza – aprendizaje de los niños/as, en algunos casos falta de falta de sociabilizar las normas y reglas con los estudiantes.

Es este caso las Normas y Reglamentos debe ser expuestas, dirigidas y consideradas pero no son aplicadas positivamente en su totalidad para la formación de los estudiantes dentro del centro educativa, desarrollando la personalidad de cada estudiante, que actúe positivamente creando un buen clima de aula por parte de ellos y de los profesores. Se analiza que las normas y reglas son confusas por la mala aplicación o apoyo que da el Consejo de la Niñez y Adolescencia, hoy en día el niño mientras más rebelde o indisciplinado tiene mayor razón de ganar apoyado por el Código de la Niñez.

Los docentes deben tener una habilidad para corregir e inculcarles la aplicación de las Normas y Reglas que los estudiantes tienen que cumplir dentro y fuera del aula de clases. Sería bueno que las autoridades, docentes y estudiantes se pongan de acuerdo en cumplir y hacer cumplir las normas y reglas establecidas en los Códigos de Convivencia de cada institución, en el caso de no existir es obligación de todos quienes conforman el establecimiento redactar el documento para tener en que fundamentarse al llamar la atención por una falta de disciplina.

Gráfico 8. Autoevaluación del Clima de Aula por parte de los docentes.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico 8 se observa que los docentes investigados tienen una valoración de 5 puntos equivalente a (siempre), valor que les identifica que son seres respetuosos, responsables y profesionales fomentando la autodisciplina resolviendo actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal; también toma en

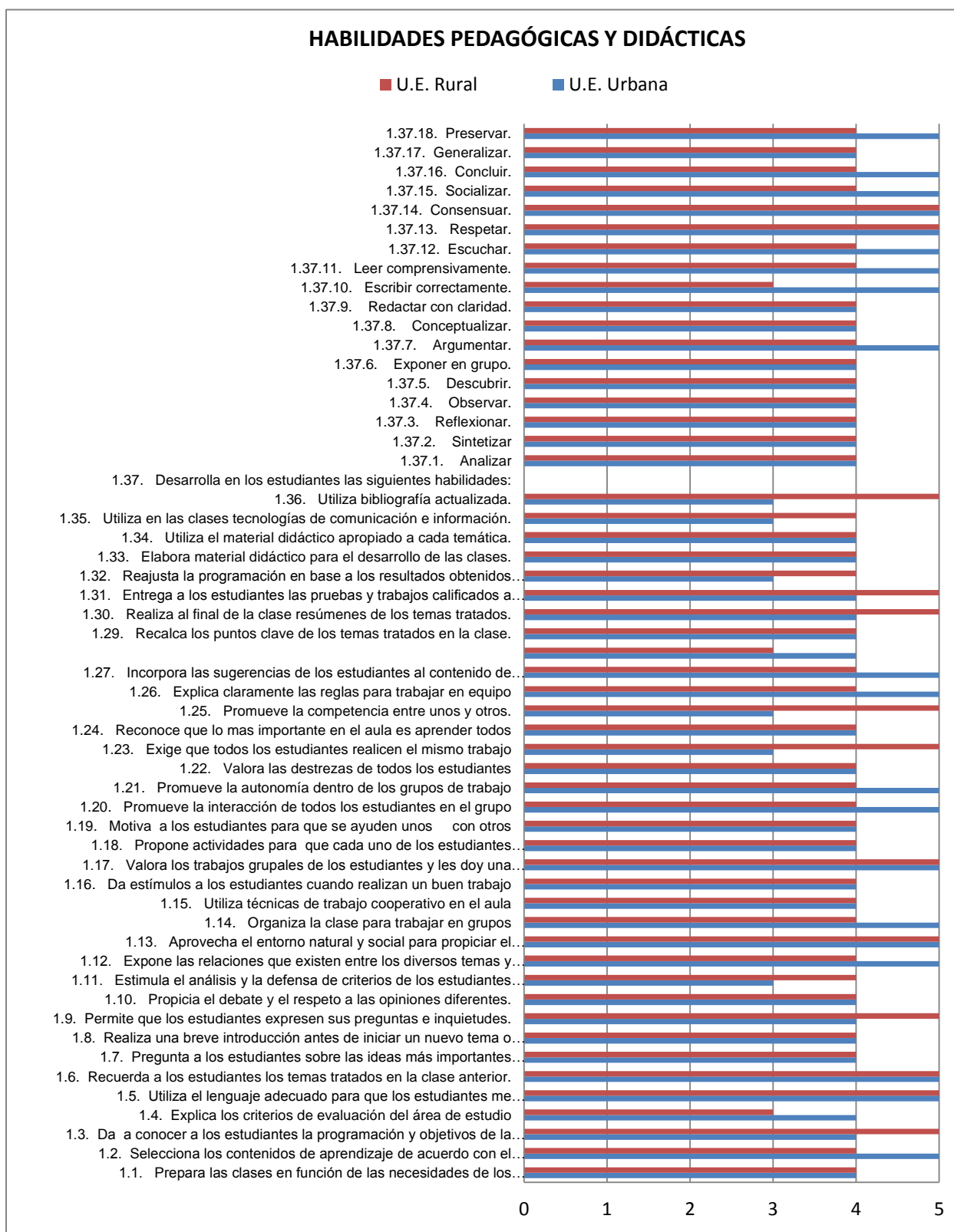
cuenta las sugerencia y opiniones de los alumnos enseñándoles a mantener buenas relaciones humanas compartiendo con todos, evitando discordias entre compañeros.

El docente demuestra valora las enseñanzas de los estudiantes acepta que aprende de ellos, al desenvolverse en la tarea ardua de docente en el campo educativo sin importarles espacio, tiempo para enseñar y mejorar la comunicación con los estudiantes, motivándoles a que se interesen en los estudios.

En los ítems del clima de aula entre 4 puntos equivalente a (frecuentemente) en el campo de cortesía, autodisciplina que ayuda a resolver actos indisciplinarlos sin agredir a nadie, tomando decisiones para mantener buenas relaciones laborales sin discriminar a los compañeros, más bien buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

El docente se identifica con las actividades y motivaciones que realiza en el aula conjuntamente con los estudiantes, todos los ítems están valorados entre 4 y 5 rangos que ayuda a identificar que los docentes sí, se preocupan por el bienestar de sus estudiantes.

Gráfico 9. Habilidades Pedagógicas y didácticas.



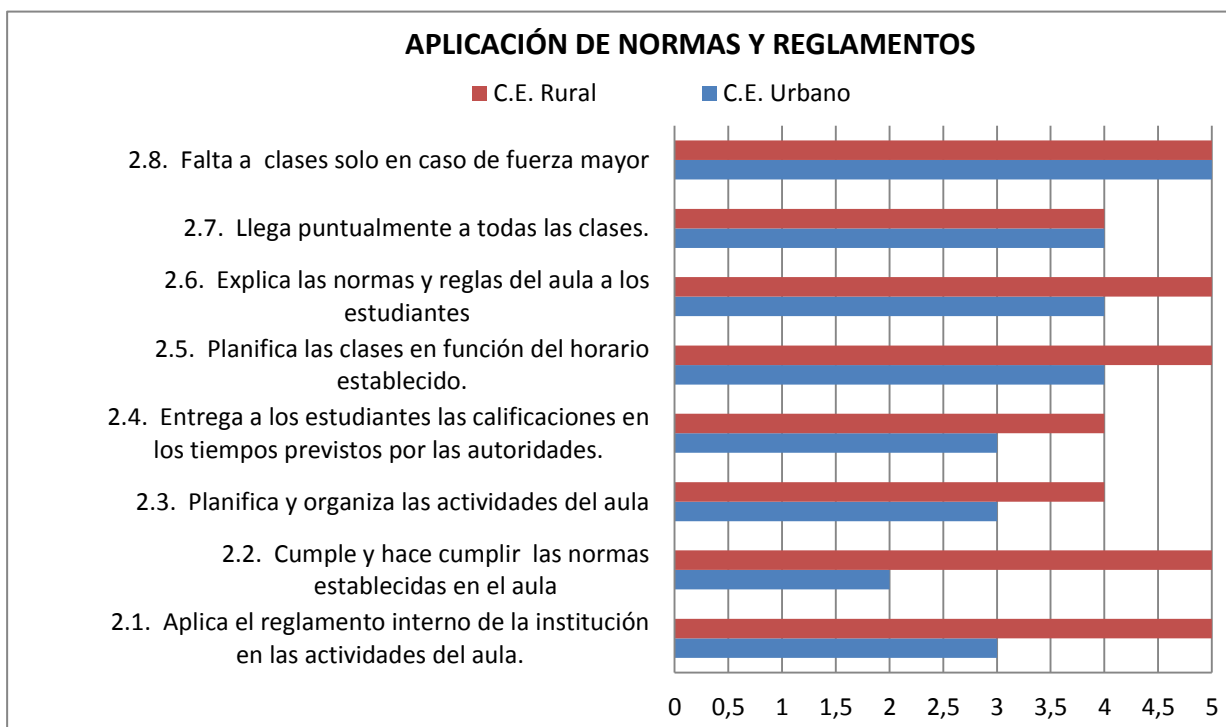
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico se puede observar que las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros están con la valoración en su mayoría 4 puntos equivalente a (frecuentemente) se puede apreciar que los docentes cumplen con el método Montessori que es la diferencia individuales de los niños por lo tanto tienen que ser tratados de forma individual éticamente porque cada uno de ellos posee su espacio dentro del aula de clase.

Respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes se observa una valoración de 5 puntos igual a (siempre) indicando que el desarrollo de valores lo hacen de una manera positiva frente a sus estudiantes. Sin embargo es importante mejorar día a día, trabajando con la tecnología lo que implica que se está motivando a los estudiantes en el mejoramiento de las competencias, ello hace que el estudiante se desenvuelva dentro del hábito educativo como dice:

Ortega (1996) Profesor/a – alumno/a: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo sociomoral.

Gráfico 10. Aplicación de Normas y Reglamentos.

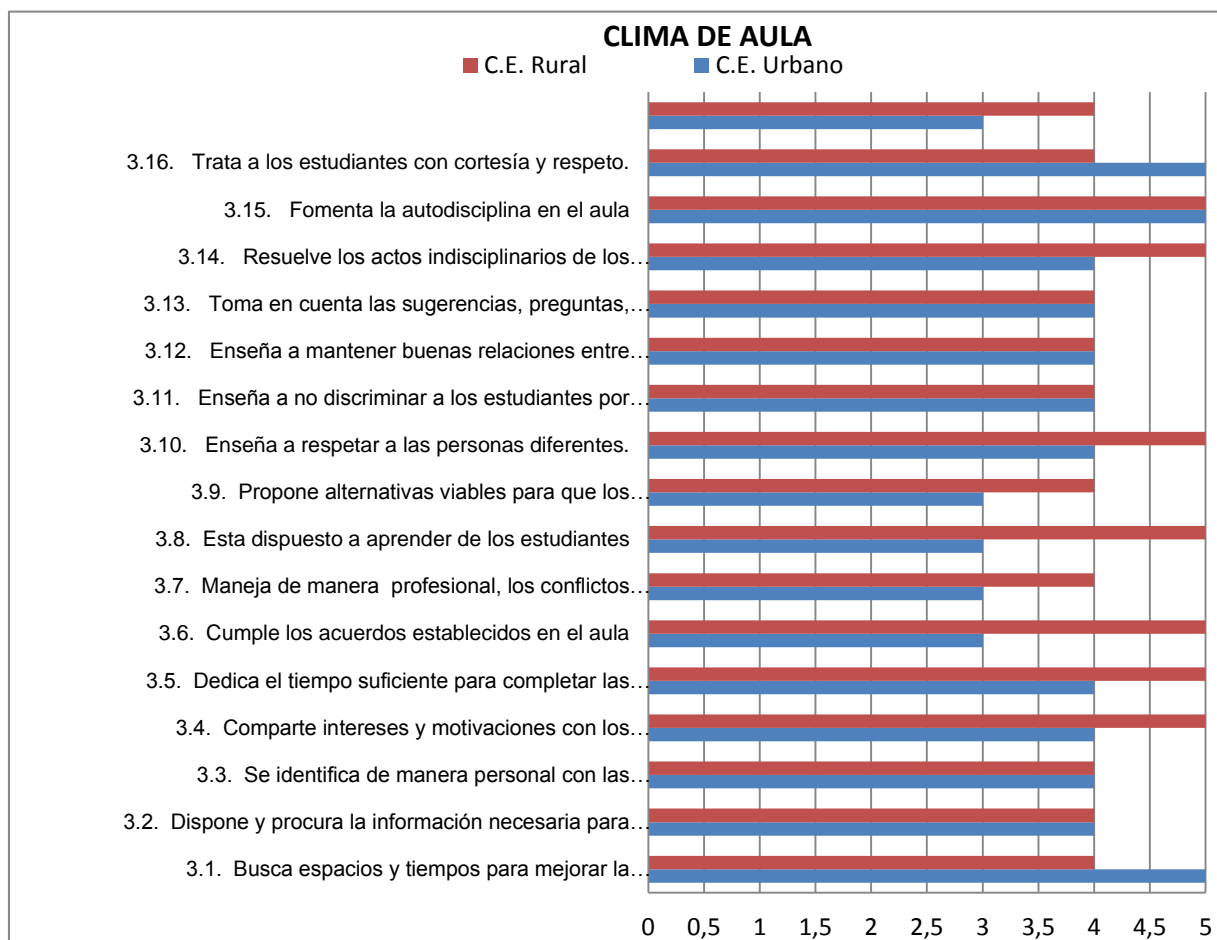


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia en el gráfico que los docentes siempre cumplen con la aplicación de normas y reglamentos como dice: Ortega (1996) El profesor/a está dentro de este sistema se despliegan roles, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas. Estas actividades ayudan a enseñar y diseñar un buen comportamiento de los estudiantes en el campo del aula, familia y la sociedad, demostrando responsabilidad al recibir clases.

La práctica de una buena disciplina forma un ambiente propicio para el estudio, ayuda a formar individuos, porque el ser humano parte de lo mínimo que conoce para alcanzar lo próximo que esta por aprender, según Vigoski el ser humano necesita de alguien que le guíe.

Gráfico 11. Clima de Aula.



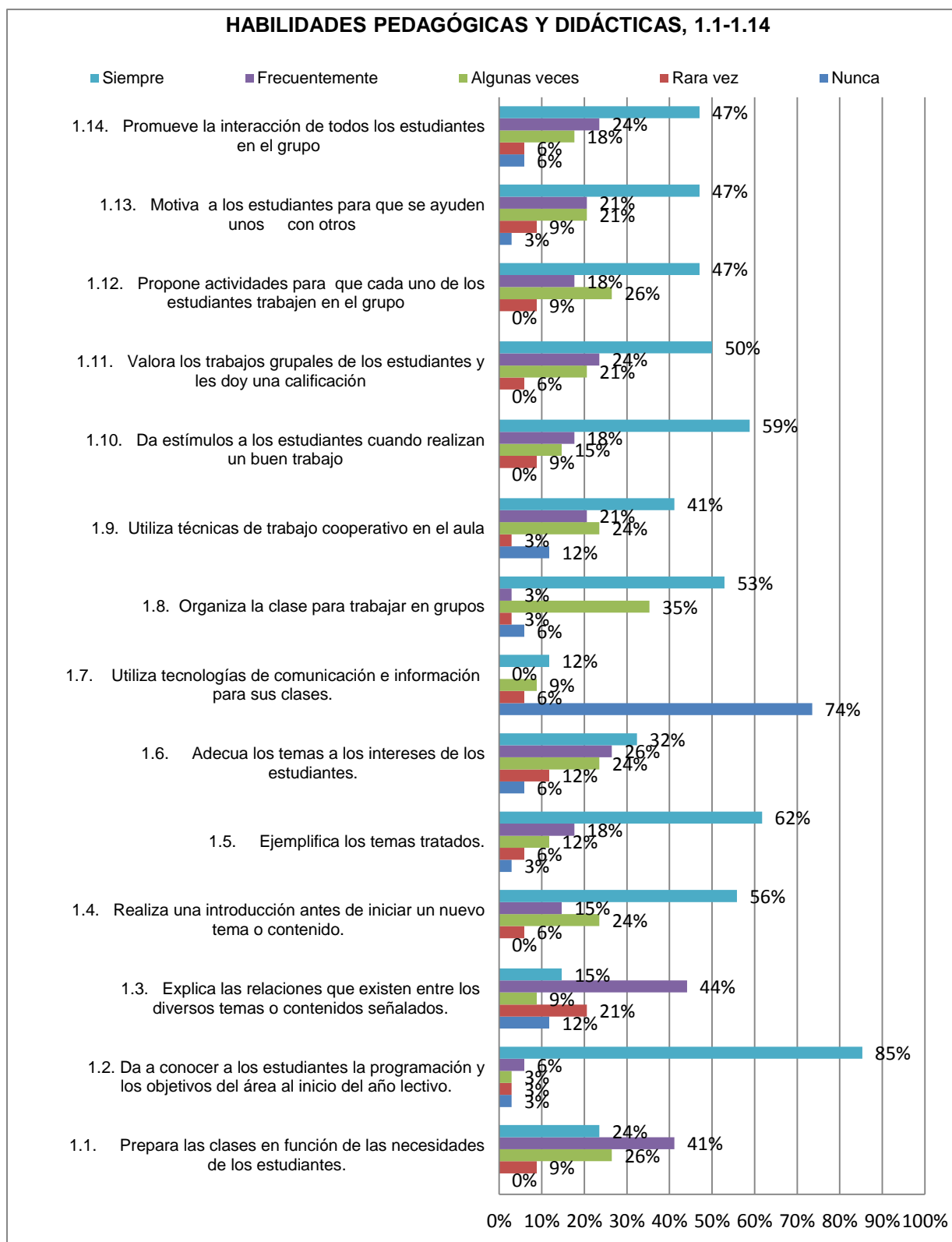
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico se observa que la maestra del sector Urbano, tiene su calificación de 3 puntos igual a (algunas veces) se puede opinar que el clima de aula no es tan recomendable para un aprendizaje adecuado por cuanto se aplica; , también se aprecia un valor de 4 puntos igual a (frecuentemente) que va mejorando el clima de aula mediante las actividades que realiza la docente dentro del aula y con un mayor puntaje de 5 puntos equivalente a (siempre) desarrolla un clima adecuado para la enseñanza.

No siendo así con el docente del sector Rural tiene un puntaje de 4 puntos equivalente a (frecuentemente) y 5 puntos equivalente a (siempre), esto ayuda a diagnosticar que el número de estudiantes influye en el clima de aula y con la aplicación de las Normas y Reglamentos que la institución dispone para la formación de los estudiantes como: La cortesía, respeto al no discriminar a nadie y autodisciplina en el aula, resolviendo los actos indisciplinarios de forma tranquila inculcando que todos desarrollen las relaciones humanas entre estudiantes para mejorar el clima de aula.

Un docente tiene que actuar psicológicamente para resolver los conflictos y dar soluciones, acepta la enseñanza de los estudiantes hacia él, está consciente que la última palabra no es la del docente sino está en la creatividad del estudiante. Dedicar el tiempo suficiente para los trabajos propuestos en el aula, da el tiempo suficiente para completar las actividades, comparte intereses y motivaciones de una forma personal al realizar las actividades dentro del aula.

Gráfico 12. Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

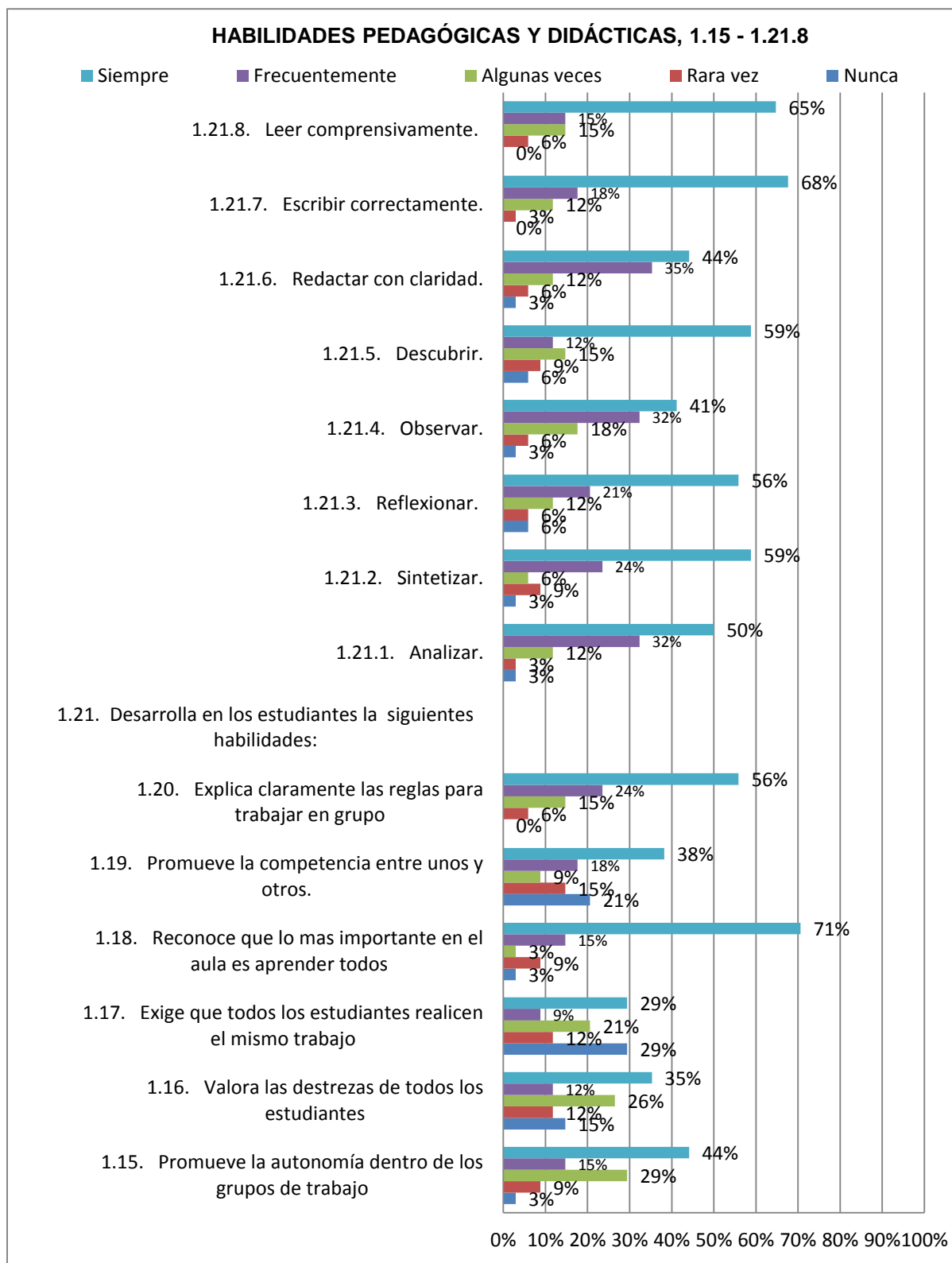
En el gráfico 12 sobre las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes califican al profesor del área urbana con un porcentaje el 85% da a conocer a los estudiantes cuales van a ser los objetivos que se plantea el maestro dentro el año lectivo, el 74% de estudiantes revelan la utilización de la tecnología como medio de comunicación en las clases, el 62% con la aplicación de la ejemplificación en los temas tratados para una mejor comprensión de ellos, le 59% de estudiantes afirman que los estímulos son muchos cuando realizan un buen trabajo, siendo uno de los factores fundamentales en la vida del estudiante, con el 56% el profesor antes de iniciar un tema nuevo hace una breve introducción y con el 53% indica que la docente organiza el lugar para trabajar en grupos mantiene motivados a sus alumnos en clase para que esta resulte satisfactoria para todos.

Se habla también de que el profesor mantiene una relación entre todos los estudiantes valorando los trabajos grupales dando una calificación que refleja en un 50%, con un porcentaje del 47% de ellos hacen referencia que la docente propone actividades para que los estudiantes trabajen en grupo, los valora y les motiva mediante una nota para que de esta forma demuestre más interés en lo que realizan.

Se observa un porcentaje bajo del 44% en lo referente a las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos lo que se podría decir que el maestro no debe descuidarse de este proceso, pues ayudará a una mejor la comprensión de ellos. Pienso que el profesor al estar con un porcentaje bajo en temas adecuados a los intereses del estudiante demuestra que debe cambiar su metodología de enseñar que interesen aún más a ellos.

Estos porcentajes indican que la docente si está cumpliendo con el rol de profesor frente a sus estudiantes, el actuar que justifica a la maestra al realizar las actividades que desarrolla para el bienestar de los estudiantes, Institución, familia y comunidad, formando individuos para el futuro.

Gráfico 13. Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 – 1.21.8



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L

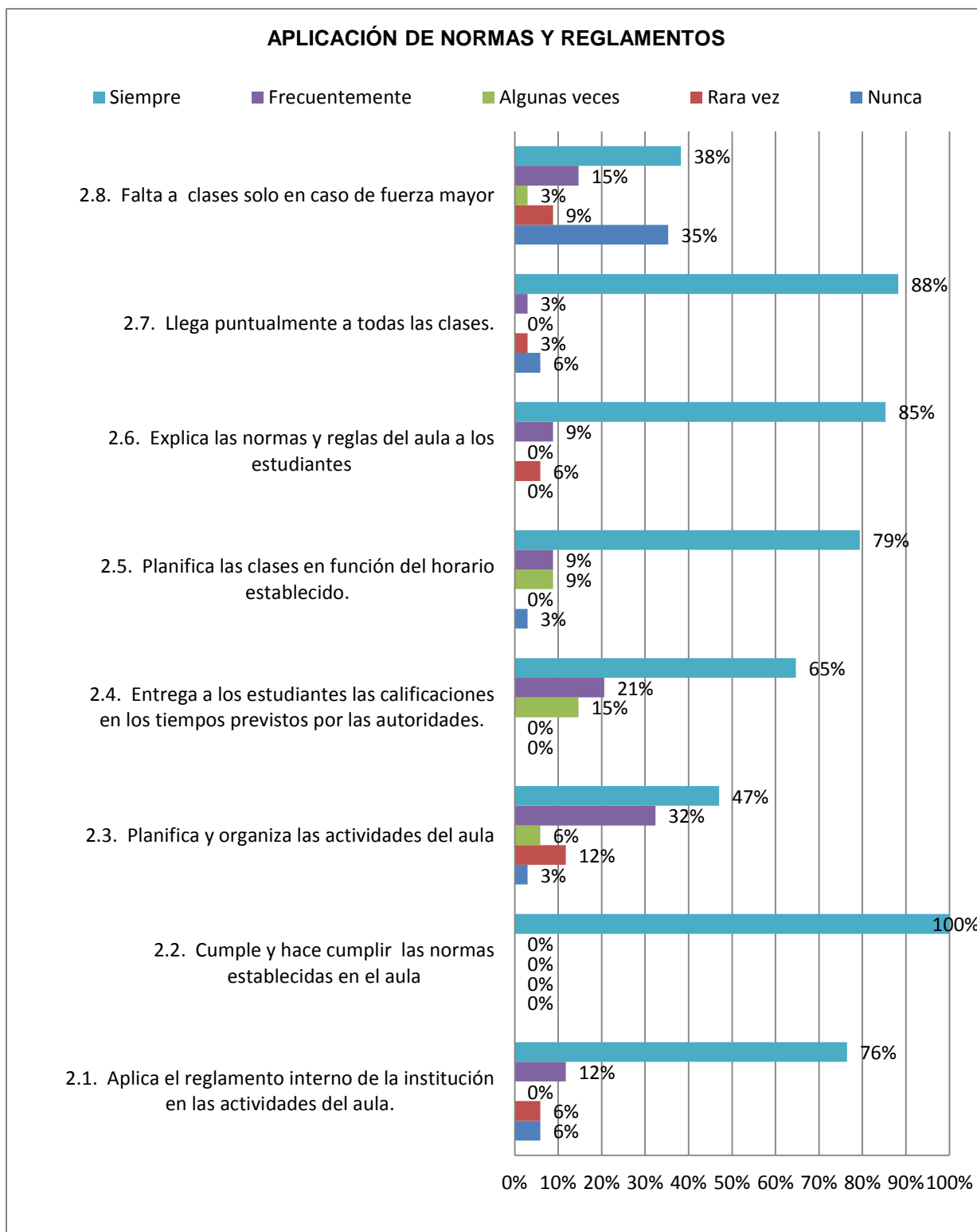
En el gráfico 13, de las habilidades pedagógicas del maestro se puede apreciar un 71% de estudiantes identifican que la docente prioriza que es importante en el aula que aprendan todos, el 68% en lo que se refiere a que la docente escribe correctamente al realizar una tarea, ubicándose en el rango de siempre, un 65% lee comprensivamente, encontramos en frecuentemente, con el porcentaje del 59% de los estudiantes reconocen que la docente enseña a sintetizar los contenidos y sabe descubrir, el 56% expresan que existe reflexión, también explica con claridad las reglas para realizar un trabajo, el 50% confirman que dentro del aula analiza el desarrollo de la misma.

Un porcentaje del 44% aplica la redacción correctamente y promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, en un 41% indican que la maestra sabe observar debilidad que tendrá que superar la maestra, el 38% de las actividades realizadas indica que promueve a la competitividad entre unos con otros y finalmente el 29% practica la exigencia que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, actividad que desde la perspectiva no siempre realicen la misma actividad todos los estudiantes.

Y en forma descendiente se observa hasta un 3% que la docente le falta mejorar en los siguientes aspectos redactar, observar, promover la autonomía y la competencia entre unos y otros valorando las destrezas entre todos los estudiantes. Todos los ítems sobre el tema de las habilidades pedagógicas y didácticas hacen que los docentes reflexionen el desempeño profesional que se encuentran ejerciendo frente a los estudiantes en especial a los del séptimo año de educación básica, deben buscar alternativas para mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Las valoraciones que son consideradas 1(nunca), 2(rara vez) los ítems que están ubicados en el 1 y 2 se les considera como una debilidad, y desde 3(algunas veces), 4(frecuentemente) y 5(siempre), se le toma como fortalezas pero aún así es necesario seguir superando e irse involucrando a un estudio constructivista, sin perder de vista la aplicación de las normas y reglamentos dimensión que ayuda a disponer de un buen clima de aula ante el desempeño del docente.

Gráfico 14. Aplicaciones de Normas y reglamentos.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico 14, referente a la Aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que no faltan a clases solo lo realizan en un caso fortuito un porcentaje del 38% ubicándose en el rango de siempre, y con el 35% en el rango de nunca. Un 15% en el rango de frecuentemente, el 9% rara vez y el 3% algunas veces, los docentes demuestran responsabilidad en el trabajo. En cuanto a la puntualidad se observa un 88% que siempre llegan a la hora indicada demostrando respeto a los estudiantes y compañeros, un 6% afirma que no llegan puntuales, el 3% indican que frecuentemente y rara vez llegan puntuales existe una discordia entre los resultados de los estudiantes y docentes, el 88% opinan que si hay puntualidad en la clase.

Los profesores explican las normas y reglamentos que el aula va estar en vigencia afirman el 85% que siempre lo hace, el 9% opina que frecuentemente lo están recalcando y finalmente el 6% expresan que lo recuerda rara las veces. Se observa que sí planifican las clases en función del horario establecido lo confirma el 79% que lo hacen siempre y un 9% lo certifican realizan frecuentemente o rara veces y un 3% dice que nunca planifican.

La labor del docente requiere de mucha responsabilidad, puntualidad y por ende ser disciplinado con el trabajo a realizar. Entrega las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades se aprecia que el 65% expresa que siempre, un 21% indica que frecuentemente y el 15% expresa que algunas veces. Planifica y organiza las actividades del aula expresan que siempre un 47%, mientras un 32% indican que frecuentemente, el 12% dicen que rara vez, el 6% lo hacen algunas veces y el 3% nunca, porcentajes que motivan a los docentes para que se superen.

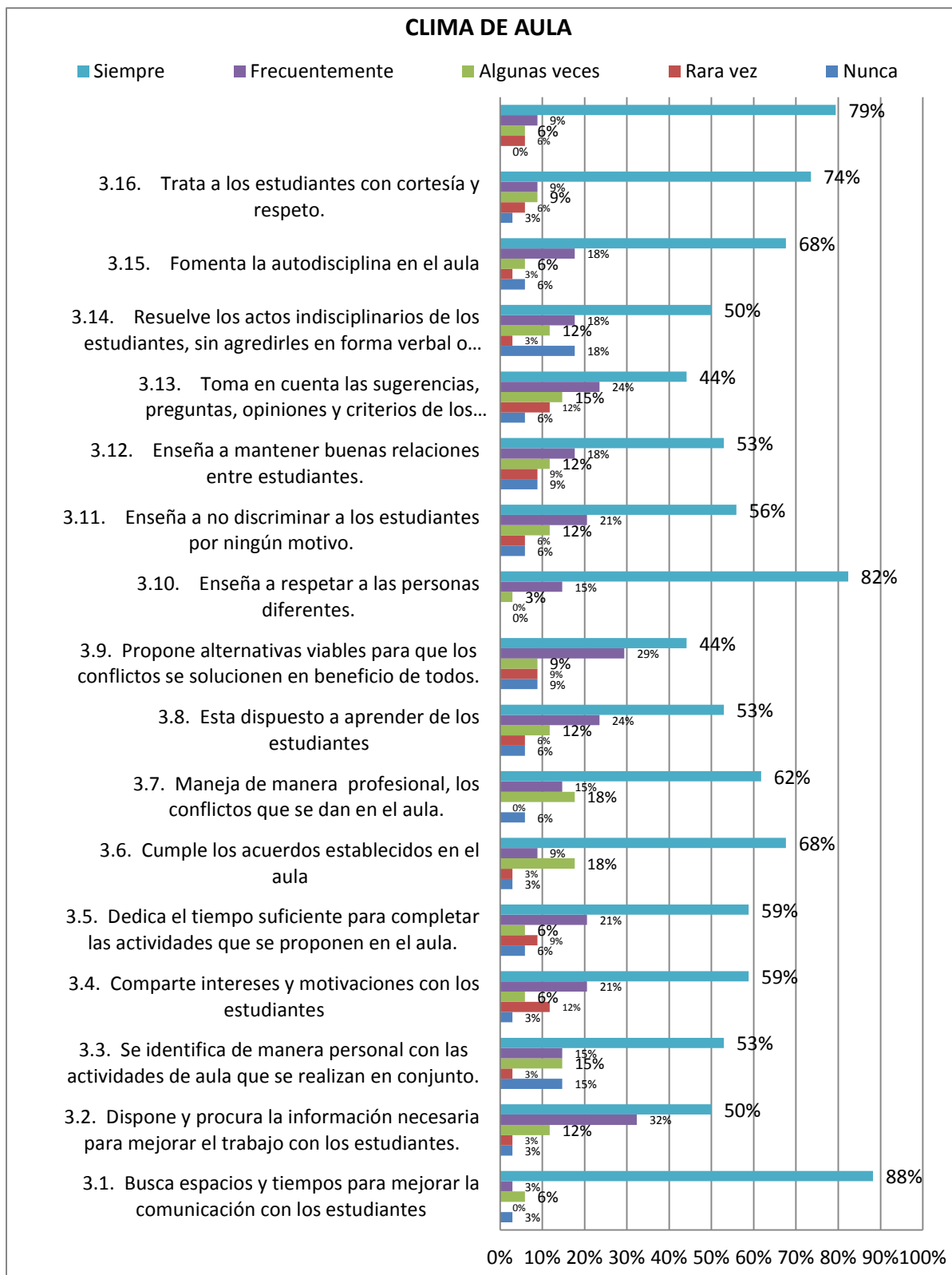
Los docentes cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos se aprecia un porcentaje de 100% de cumplimiento y hacen cumplir tal vez se dé este caso exitoso, pero según el análisis de los ítems anteriores se contradice en los resultados. Tal es el motivo que la contrariedad que tiene un 76% de aplicación en el reglamento de la institución en las actividades del aula porcentaje creíble dentro del centro educativo, es más un 12% dicen que los realizan frecuentemente y un 6% que rara vez y nunca aplican el reglamento interno.

Se observa desde la definición del clima de aula: “la percepción que tienen docentes y estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos actores educativos en el espacio del aula” Cornejo (2001), cabe recalcar que no se puede tener un mismo criterio el docente con el estudiante de hecho que los dos perciben de distinta forma las actividades que realizan y los dos tienen la razón. Se ve reflejada en las valoraciones que hacen los profesores en Habilidades Pedagógicas y Didácticas en comparación a lo que dicen los estudiante.

Implica estudiarlo considerando estas mismas percepciones que ellos tienen en relación a elementos que comparten; este criterio se fundamenta en uno de los elementos básicos de la teoría “interaccionaista” que establece: “el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante” Desde este juicio otro de los objetivos que se propone en este estudio es, conocer si estudiantes y profesores perciben el clima de la misma manera; así como también se pretende identificar aspectos positivos y negativos que se trabajan en pos de un ambiente de estabilidad y de buenas relaciones.

Desde una hipótesis se puede mencionar que no es posible cumplir un 100% en el desarrollo de la disciplina, en un grupo no todos pueden alcanzar un 20 en conducta, por más reglamentos que imponga el docente dentro del aula.

Gráfico 15. Clima de Aula.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Siguiendo con este análisis el gráfico 15, se observa que la docente trata a los estudiantes con cortesía y respecto indican que siempre un 79%, un 9% que frecuentemente y el 3% nunca demuestra cortesía. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal en un 50% siempre, un 18% indican que frecuentemente lo realizan en cambio un 18% indica que nunca y el 3% que rara vez resuelve actos indisciplinarios.

La docente toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de sus estudiantes siempre en un 44%, y un 24% lo hace frecuentemente, un 15% se refiere a que algunas veces, y el 12% rara vez y el 6% nunca aprecia la intervención de los alumnos porcentaje que es mínimo opacando el correcto actuar de la docente dentro del aula.

Les enseña a tener buenas relaciones entre estudiantes un 53% lo hace siempre, el 18% frecuentemente, y el 12% lo realiza algunas veces y un 9% lo indica que rara vez y nunca, fomentan el tener buenas relaciones humanas.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo un rango de 56% que siempre, un 21% que frecuentemente, un 12% alguna vez y el 6% que rara vez y nunca les hace reflexionar que no se debe discriminar a los demás por no ser como nosotros.

De igual enseña a respetar a las personas diferentes dicen que siempre un 82%, un 15% lo realiza frecuentemente y el 3% solo lo ha hecho algunas veces. La docente si motiva y prepara para la vida al individuo.

Propone alternativas de soluciones en problemas en beneficio de todos lo realiza siempre ubicándole en un 44%, frecuentemente un 24%, algunas veces un 12% y rara vez y nunca un 6%, en este ítems la docente tiene que mejorar la forma de solucionar los problemas que se den en el transcurso del trabajo. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes confirma que siempre un 53%, frecuentemente un 24%, algunas veces un 12%, y, rara vez y nunca un 6% grafica que no está dispuesta a aprender de los estudiantes.

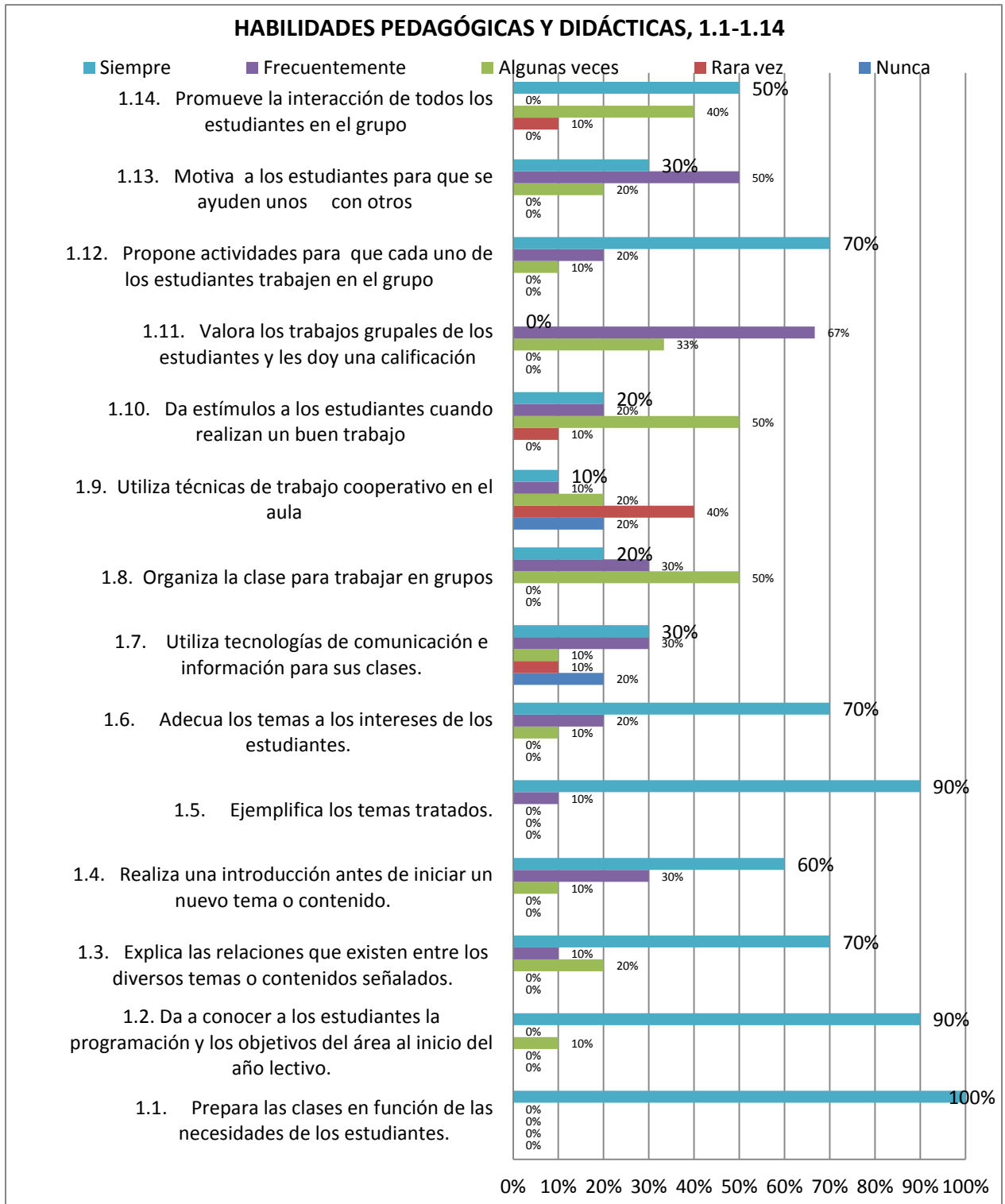
Un poco contradictorio se observa que la docente maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula tiene un 62% que siempre, un 18% algunas veces, un

15% frecuentemente y un 6% que nunca porcentaje que califican a la docente como que las actividades no lo realiza directamente sino implícitamente. Cumple los acuerdos establecidos en el aula en un 68% siempre, 18% algunas veces, el 9% frecuentemente y, 3% en rara vez y nunca, porcentajes que tendrá que mejorar para ayudar a los estudiantes en su formación.

Un 59% dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula un 59% que siempre, un 21% frecuentemente, un 9% rara vez, y, alguna vez y nunca un 3%, que hace que el aprendizaje sea complejo. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes un 59% lo hace siempre un 21% frecuentemente, un 12% rara vez, y, alguna vez 6% y nunca un 3%, hace que docente busque motivar y llamar la atención en un interés de compartir.

Le hace una docente eficaz porque está pendiente en mejorar la comunicación con los estudiantes alcanzando un porcentaje de 88% lo hace siempre, teniendo en cuenta que la habilidad lingüística es el eje transversal en el campo de enseñanza – aprendizaje de los niños quienes son los receptores activos forjando una nueva educación en pleno siglo XXI, innovando al ser humano hacia la tecnología y a la pedagogía constructivista donde el estudiantes realice lo que sabe, lo que aprendió y lo que quiere aprender.

Gráfico 16. Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el centro educativo rural nos encontramos con el gráfico 16, con un porcentaje del 50% siempre el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, un 40% algunas veces y 10% rara vez el docente está en un término medio que promueve la interacción. Un 50% frecuentemente, un 30% de siempre y el 20% algunas veces porcentajes que debilita al docente frente a los estudiantes.

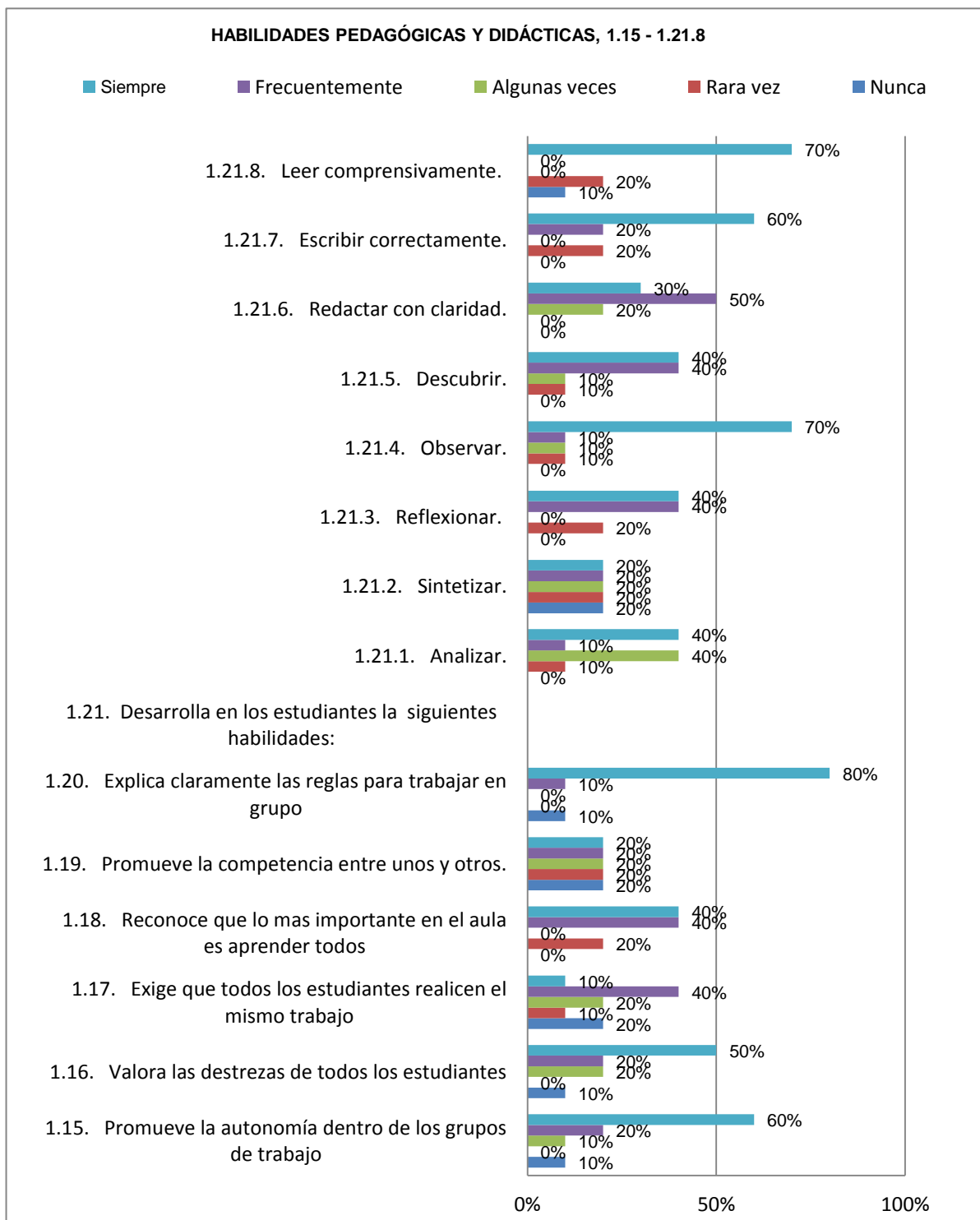
Al promover las actividades para que trabaje en grupo lo hace está motivación siempre con un rango del 70%, un 20% frecuentemente y un 10% en algunas veces, a si mismo valora los trabajos realizados por los estudiantes siempre tiene un rango de 67% y 33% en algunas veces, siguiendo con las actividades del docente estimula a los estudiantes algunas veces en un 50%, siempre y frecuentemente en un 20% y un 10% rara vez, el docente tiene que buscar la forma de motivarles ya que está con un porcentaje medio en motivación.

Se observa que carece de técnicas de trabajo cooperativo en el aula porque lo realiza en un 40% rara vez, un 20% algunas veces y nunca, siempre y frecuentemente tienen un 10% que utiliza las técnicas frente a los estudiantes. De igual forma no organiza de una manera correcta a los grupos para que trabaje con un rango de 50% algunas veces un 30%, frecuentemente y un 20%. En cuanto a la tecnología el docente tiene que capacitarse ya que siempre y frecuente abordan un rango de 30%, nunca un 20% y alguna vez y rara vez un porcentaje de 10%, se ve necesario la capacitación de las tics. Si sabe adecuar los temas a interés de los estudiantes con un rango de 70% siempre, 20% en frecuente y algunas veces 10%.

También ejemplifica los temas tratados siempre con un porcentaje del 90% y frecuentemente un 10% en la tarea educativa con ejemplos. Realizando la introducción a la clase tiene un rango de 60% siempre, 20% algunas veces y 10% frecuentemente; explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados siempre un 70%, algunas veces un 20% y frecuentemente un 10%. Finalmente se observa que el docente si da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio un 90% lo realiza siempre, y el 10% indica que algunas veces. Al terminar se aprecia que las clases en función de las necesidades de los estudiantes, logra el docente obtener un porcentaje de 90% y 100%, estos porcentajes

identifican al docente del centro rural que en la mayor parte esta mejor en participación aplicación de normas y reglamentos el profesor del centro rural.

Grafico 17. Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 – 1.21.8



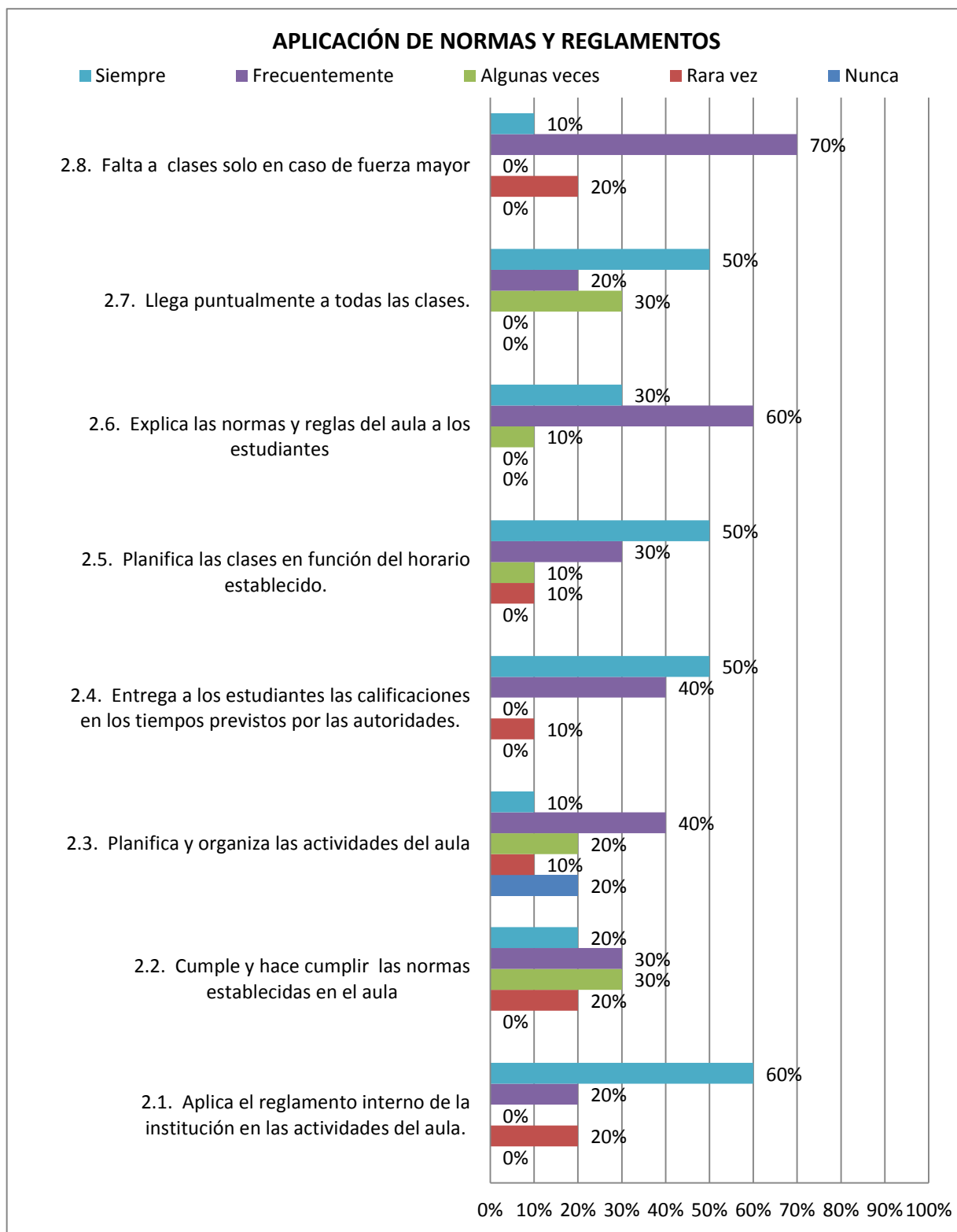
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Se indica que el docente en las habilidades pedagógicas y didácticas lee comprensivamente siempre un 70%, rara vez un 20% y nunca un 10%, de igual forma tiene la destreza de escribir correctamente un 60%, frecuentemente y rara vez un 20%. Aplica la redacción con claridad un 50% frecuentemente, un 30% siempre y un 20% algunas veces. El docente practica las técnicas como descubrir siempre y frecuentemente un rango del 40%; en algunas veces y rara vez un 10%, aparenta usar bien las técnicas en las clases. Aplica la técnica de observar un 70% siempre y frecuentemente, alguna vez y rara vez alcanzan un 10% porcentaje mínimos de superar para alcanzar el éxito completo en la enseñanza.

Al estar en la etapa que la educación es constructivista el docente les enseña a reflexionar siempre y frecuentemente en un 40% y rara vez logra un 20%, de esta misma forma al sintetizar alcanza un rango de 20% en las cinco valoraciones, finalmente al analizar se considera algunas veces y siempre en un rango de 40%, en frecuentemente y rara vez se grafica un 10% que se aplican las técnicas.

Explica claramente las reglas en los trabajos en grupo siempre un rango del 80% y frecuentemente y nunca un 10%, promueve las competencias entre unos y otros la valoración de 20% en cada uno, reconoce lo más importante en el aula es aprender todos siempre y frecuentemente un 40% y rara vez un 20%, de igual manera exige que realicen trabajos dando importancia y valor a las destrezas con criterio de desempeño de cada estudiante promoviendo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Gráfico 18. Aplicación de Normas y Reglamentos.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

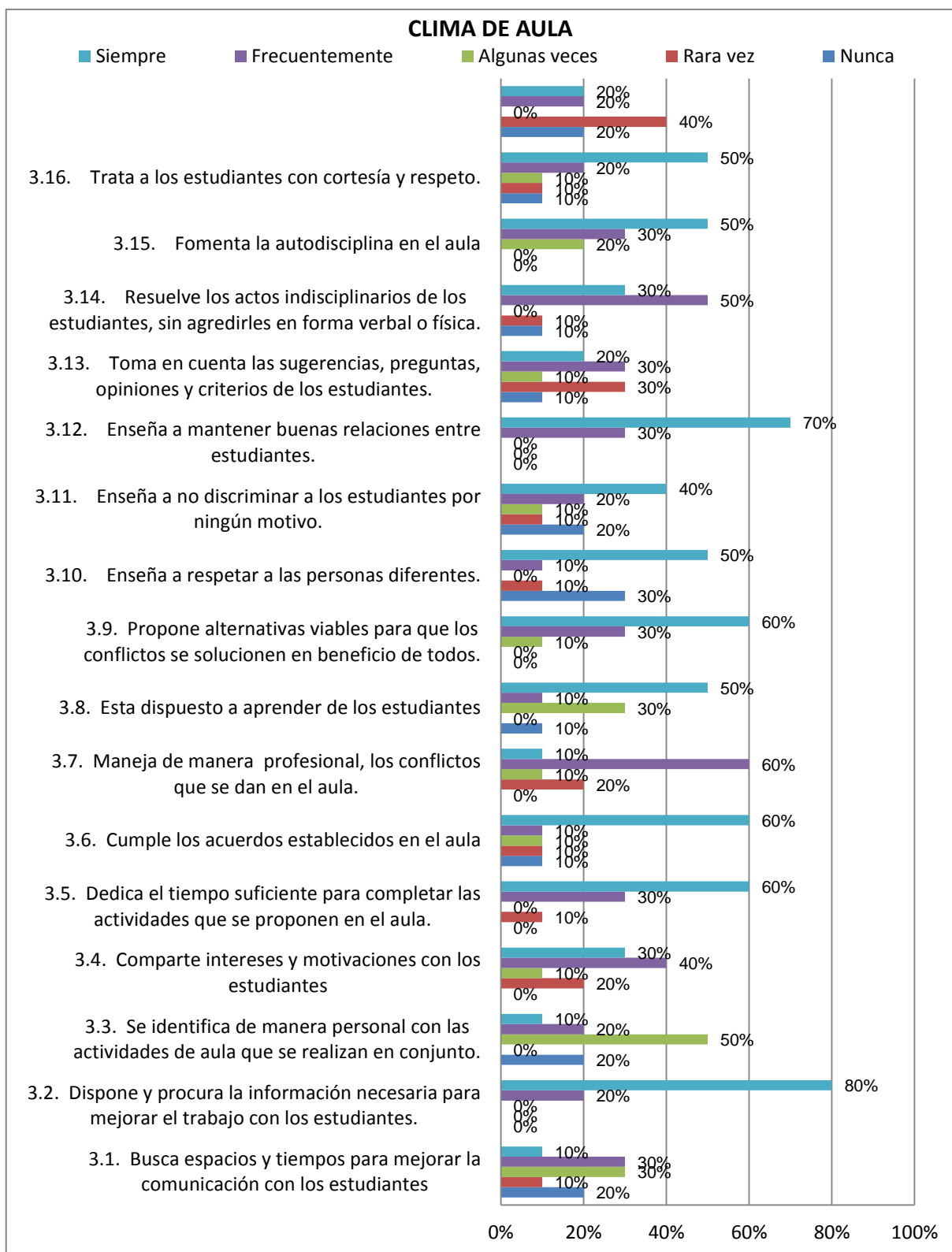
En el gráfico número 18, referente a la Aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que no faltan a clases solo lo realizan en al casual un porcentaje del 70% ubicándose en el rango de frecuentemente y con el 20% en el rango de rara vez. Y un 10% en el rango de siempre el docente demuestran responsabilidad ente el trabajo. En cuanto a la puntualidad se observa un 50% que siempre llegan a la hora indicada demostrando respeto a los estudiantes y compañeros, un 20% afirma que no llegan puntuales, el 30% indican que frecuentemente y rara vez llegan puntuales existe una discordia entre los resultados de los estudiantes.

Los profesores explican las normas y reglamentos que el aula va estar en vigencia afirman el 60% que frecuentemente lo hace, el 30% opina que siempre lo están recalcando y finalmente el 10% expresan que lo recuerda rara las veces. Se observa que sí planifican las clases en función del horario establecido lo confirma el 50% que lo hacen siempre y un 30% lo certifican realizan frecuentemente o rara veces y un 10% dice que nunca planifican.

La labor del docente requiere de mucha responsabilidad, puntualidad y por ende ser disciplinado con el trabajo a realizar. Entrega las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades se aprecia que el 50% expresa que siempre, un 40% indica que frecuentemente y el 10% expresa que algunas veces. Planifica y organiza las actividades del aula expresan que un 40%, frecuentemente mientras un 20% indican que, el 10% dicen que rara vez y siempre, el 10% lo hacen algunas veces.

El docente cumplen y hacen cumplir las normas y reglamentos se aprecia un porcentaje de 30% de cumplimiento y hacen cumplir tal vez se dé este caso exitoso, pero según el análisis de los ítems anteriores se contradice en los resultados. Tal es el motivo que la contrariedad que tiene un 20% de aplicación en el reglamento de la institución en las actividades del aula porcentaje creíble dentro del centro educativo. Desde una hipótesis se puede mencionar que no es posible cumplir un 60% en el desarrollo de la disciplina, en un grupo no todos pueden alcanzar un 20 en conducta, por más reglamentos que imponga el docente dentro del aula.

Gráfico 19. CLIMA DE AULA



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En la dimensión de clima de aula el docente busca espacio y tiempo para poder mejorar la comunicación con los estudiantes siempre, frecuentemente y nunca aborda un porcentaje del 20% y rara vez un porcentaje del 40%, se analiza que le falta al docente comunicar más las actividades que va realizar; trata a los estudiantes con cortesía y respeto un 50% siempre genera valores éticos con los estudiantes, el 20% frecuentemente y algunas veces, rara vez y nunca un porcentaje del 10% no acostumbra la cortesía.

Fomenta el autoestima en el aula siempre un 50%, frecuentemente un 30% y algunas veces un 20% porcentajes que están en un nivel aceptable en el desempeño del docente, a si mismo resuelve actos indisciplinarios de los estudiantes frecuentemente un 50%, siempre un 30% y un rango bajo del 10% rara vez y nunca, le gusta tomar en cuenta las sugerencias, preguntas y criterios de los estudiantes siempre y rara vez un 30%, siempre tiene un porcentaje del 20% y algunas veces y nunca un 10% el docente debe saber valorizar lo que los estudiantes dicen.

Existe buenas relaciones entre los estudiantes porque el docente enseña siempre aborda un rango del 70% y rango bajo del 30% lo realiza frecuentemente, esto indica que el docente no limita a enseñar conocimientos puro se enfatiza en educar para un buen vivir, recalcando siempre que no se debe discriminar a los estudiantes en un rango del 40% concientización, frecuentemente y nunca tiene un rango del 20% y en algunas veces y rara vez en un rango de 10%, positivamente actúa enseñando a respetar siempre a las personas diferentes con un rango del 50%, nunca un 30% y frecuentemente y rara vez en un 10% el docente si sabe valorar a las demás personas que le rodean.

Propone alternativas para solucionar conflictos siempre en un rango del 60% y un 30% frecuentemente, porcentajes que valoran la actitud del docente como una fortaleza en beneficio de todos, practica la humildad al estar dispuesto a aprender de los estudiantes siempre demuestra agrado y lo visualiza un 50% de aceptación en el aprendizaje que le brindan los estudiantes, algunas veces está con un rango del 30% y frecuentemente y nunca con un 10% valores que no afectan la personalidad ni el profesionalismo del

docente de hecho que frecuentemente está resolviendo conflictos que se dan dentro del aula, rara vez se desentiende del problema con un rango del 20% mientras que siempre, algunas veces y nunca afrontan un 10% de despreocupación del docente al no resolver conflictos.

Sabe aplicar las normas y reglamentos dentro del aula en un porcentaje del 60% siempre sin desentenderse del actuar de los estudiantes, frecuentemente, algunas veces, rara vez y nunca tiene un rango del 10% porcentajes que no debilitan la aplicación de las normas y reglamentos; Se dedica un tiempo completo para completar las actividades que se propone en el aula un 60% siempre y un 30% frecuentemente porcentaje que hace una virtud del maestro y solo un 10% lo realiza rara vez.

Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes frecuentemente un porcentaje del 40% y siempre del 30% valores que demuestran una fortaleza desarrollada antes los estudiantes, y un 20% en rara vez y un 10% en algunas veces estos porcentajes no inquietan a una debilidad para el docente. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto algunas veces un 50% y frecuentemente y nunca tienen un rango del 20% y siempre un 10% valores que contradicen con el porcentaje de 60% que manifiesta que si se dedica a las actividades que se propone en el aula.

De la misma forma en estos ítems dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes un 80% lo hace siempre y frecuentemente un 20% porcentajes que convierte virtudes para el docente, éste no deja de buscar espacios y tiempos para la comunicación con los estudiantes frecuentemente un 30% también un 30% en algunas veces y nunca un 20%, siempre y rara vez un 10% se analiza que el docente practica la comunicación pero a un rango bajo con un 40% está motivando siempre o frecuentemente. Esto quiere decir que como docente tenemos que fomentar la comunicación dentro del aula para poder aprender y enseñar en un ambiente adecuado del buen vivir.

Tabla 18. Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

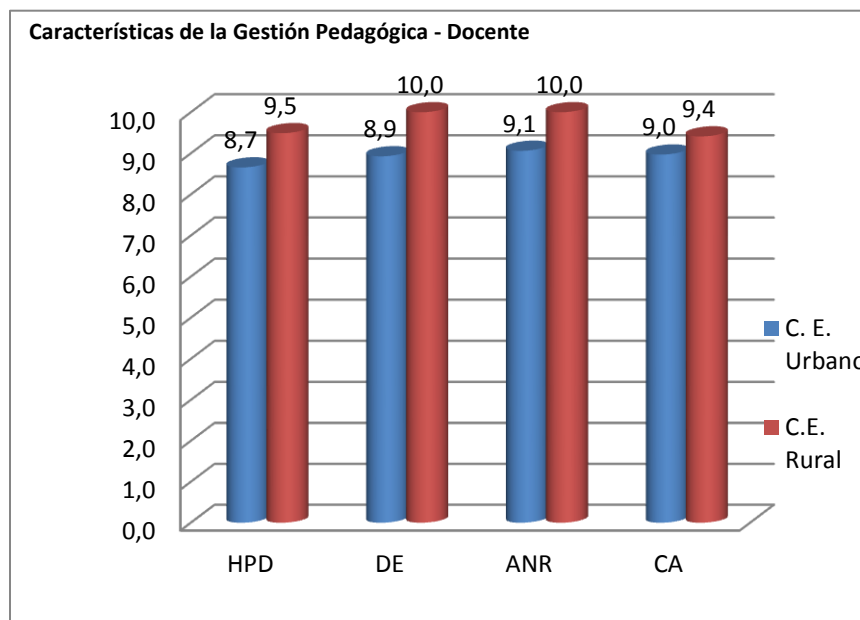
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Tabla 18.1. Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 20. Características de la Gestión Pedagógica – Docente



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Se puede observar en el gráfico del resumen de los docentes investigados sobre las Características de la Gestión - Docentes, abordan un rango de 10 en las dimensiones de desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos; a sí mismo en habilidades pedagógicas y didácticas un rango del 9.5 y en clima de aula un rango de 9.4 el docente Sr. Celio Matute del sector Rural y la Lic. Marcela Torres docente del sector Urbano 9.1 en aplicación de normas y reglamento, 9.0 en clima de aula, en desarrollo emocional 8.9 y en habilidades pedagógicas – didácticas 8.7, calificaciones de autoevaluación que hace de los docentes ser muy buenos y excelentes en el campo de la educación.

Se analiza que el docente del sector Rural tiene mejores rangos que la maestra del sector Urbano, puede ser un justificativo que en la escuela rural el grupo de estudiantes es manejable y acorde para una enseñanza personalizada, mientras que en la Unidad educativo el número de estudiantes es el triple que en la rural aspecto que dificulta para alcanzar rangos altos en las dimensiones.

Una alternativa para mejorar el desarrollo de las dimensiones de los docentes sería disminuir el número de estudiantes por paralelos, quizás si pusieran en práctica la sectorización para el ingreso de los estudiantes al Plantel se tendría equidad y avanzarían a una buena enseñanza – aprendizaje.

Se observa que los docentes desarrollan las cuatro dimensiones en un rango de fortaleza aceptable con miras a superarse para alcanzar una enseñanza de calidad y eficaz, cumpliendo con la perspectiva que el Ministerio de Educación solicita a todos los centros educativos que se dé prioridad a la niñez y adolescencia en el campo de la educación respetando los derechos, deberes y obligaciones de cada uno de ellos dentro de la Institución Educativa.

Finalmente para lograr un mejor comportamiento de los estudiantes es necesario que en los hogares los padres de familia les eduquen con normas y reglas para que tengan una continuidad en los centros educativos, y no sea considerado a las instituciones como un centro de rehabilitación disciplinario.

Tabla 19. Características de la Gestión Pedagógica Área Urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

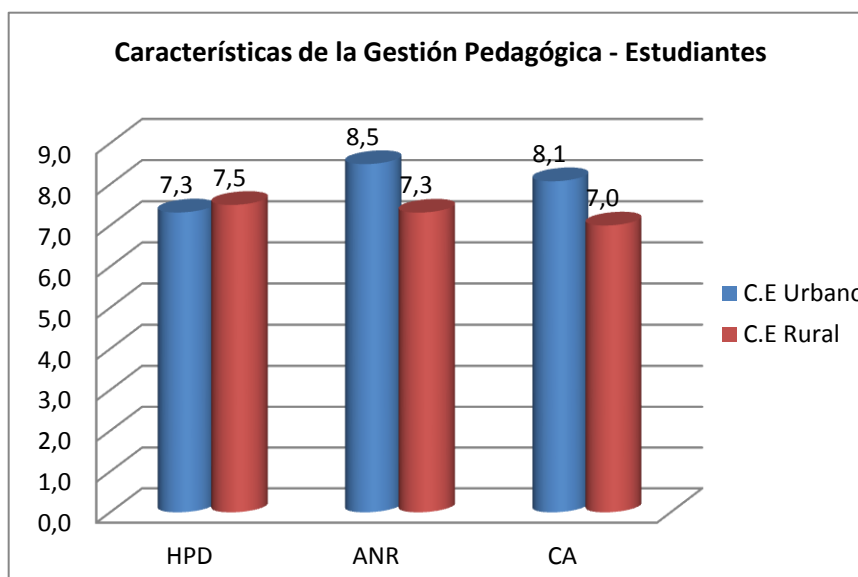
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Tabla 19.1. Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,0

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 21. Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico se observa que los docentes investigados fueron calificados por sus estudiantes en las Características de la Gestión - Estudiantes, en Aplicaciones de Normas y Reglamentos un rango de 8,5; clima de aula 8.1 y habilidades pedagógicas y didácticas un rango de 7.3 obtiene la maestra del sector urbano; en tanto que el docente del sector rural le califican con un rango de 7.5 en habilidades pedagógicas y didácticas, 7.3 en aplicación de normas y reglamentos y en clima de aula 7.0 rangos que contradicen ante los resultados de las características de gestión pedagógica – docente.

Se puede identificar que en las características de la gestión pedagógica – estudiante la maestra del sector Urbano es calificada por los estudiantes con valoraciones más altas que el docente del sector rural.

De igual forma se encuentra discordia entre la autoevaluación del docente con la evaluación del estudiante son valores que identifican a los docentes las fortalezas y debilidades que deben tomar en cuenta para mejorar y así lograr una educación de calidad y eficaz.

Hoy en día los estudiantes son los jueces que juzgan el actuar y saber de sus docente, son ellos los que valoran el esfuerzo y sacrificio de los docentes dentro del aula.

5.3.5.3 Característica de la Gestión Pedagógica Centro Urbano.

Tabla 20. Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

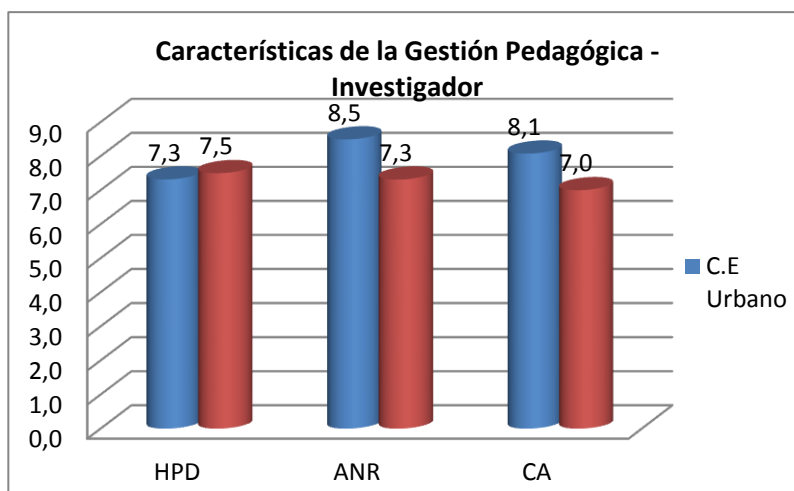
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Tabla 20.1 Centro Rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,0

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

Gráfico 22. Características de la Gestión Pedagógica – Investigador.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: María Elena Criollo L.

En el gráfico se observa que los docentes investigados fueron calificados por la investigadora en las Características de la Gestión - Investigador, en Aplicaciones de Normas y Reglamentos un puntaje de 8.5, clima de aula 8.1 y habilidades pedagógicas 7.3 estos rangos son de la docente del centro urbano. Mientras que el docente del centro rural cuenta con los siguientes rangos de 7.5 en habilidades pedagógicas y didácticas, 7.3 en aplicaciones de normas y reglamentos y finalmente en clima de aula 7.0; calificaciones que identifican a los dos docentes en un buen desarrollo de las características pedagógicas en el aula.

Se analiza que los docentes tienen rangos considerables, valores que permite seguir mejorando y practicando las dimensiones dentro del aula de clase con los estudiantes. Valorizando al ser humano como receptores activos e innovadores.

5.3.5.4. Resumen Gestión Pedagógica de los Centros educativos.

Tabla 21. Gestión Pedagógica – Centro Educativo Urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	7,32	8,15	8,04
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,49	6,25	7,94
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	8,08	7,21	8,08

Tabla 22. Gestión Pedagógica – Centro Educativo Rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	7,50	7,96	8,32
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,31	9,06	8,79
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	7,00	8,53	8,31

En las tablas se observa que los promedios de los docentes investigados, tienen un puntaje promediado de las 4 dimensiones donde se identifica la debilidad que necesita la aplicación de una propuesta; de mejoramiento del clima de aula y Aplicación de Normas y Reglamentos. Esta dos dimensiones que preocupan a los involucrados en la investigación.

Después del estudio y análisis de los rangos obtenidos en las dimensiones hace que se ubique una propuesta para el desarrollo de un buen clima de aula.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones.

- ✚ El clima de aula en las dos instituciones investigadas se practican mediante el proceso educativo con implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, innovación y cooperación fomentando la participación de los estudiantes en las actividades escolares.
- ✚ El docente maneja la subescal de control con un puntaje de 4 puntos calificación que son designadas a los dos docentes de las dos Instituciones “Ciudad de Gualaceo” y “Remigio Astudillo”, obstaculiza en el desarrollo de las actividades educativas, por lo tanto los docentes tiene que realizarse una autoevaluación en el actuar si son demacidos estrictos o sensibles con el control dentro del aula de clase.
- ✚ A los maestros de las dos instituciones urbana y rural les falta aplicar los métodos y estrategias apropiadas en el proceso enseñanza – aprendizaje, de echo que en las tablas refleja un puntaje de 8,04 en el sector Urbano y 8,32 en el sector Rural, puntaje que estimula a que se busque resolver este caso educativo.
- ✚ A través del análisis de las características del clima de aula en las Instituciones educativas se puede observar que en el sector urbano como en el Rural, los docentes y estudiantes están conscientes que la indisciplina afecta en el proceso educativo, impidiéndoles un adecuado conocimiento y un aprovechamiento de calidad y eficacia preparándole para la vida.
- ✚ Mediante la investigación se diferenció que el número de estudiantes ayuda a conseguir que el clima de aula sea apropiado, es decir un número menor de estudiantes coayuda para el clima de aula aceptable y apropiado en el proceso de enseñanza.

- ✚ Se considera que las habilidades y competencias docentes existe entre la gestión pedagógica, pero falta énfasis por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza para alcanzar una educación eficiente y eficaz.
- ✚ Se concluyen que la gestión pedagógica y el clima de aula caminan de la mano, al no existir un plan de clase o de tarea esto perjudica al clima de aula y al desarrollo positivo de las habilidades pedagógicas – didáctica y dando como resultado una educación cumplida no de calidad y eficacia.

6.2. Recomendaciones.

- ✚ Los docentes deben motivar a los estudiantes que trabajen en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en la gestión pedagógica siendo constructivistas al permitir aplicar las habilidades pedagógicas didácticas para lograr un aprendizaje de calidad y calidez dentro del campo educativo.
- ✚ Los docentes tienen que buscar la forma de cómo hacer que sus estudiantes, cumplan con las tareas pedagógicas y didácticas, sin perder el hilo que conduce al mejoramiento educativo.
- ✚ Es indispensables que los docentes realicen círculos de estudio para intercambiar conocimientos, metodologías y técnicas.
- ✚ Los docentes deben mejorar en las dimensiones de Habilidades Pedagógicas Didácticas, de hechos que sus calificaciones son bajas a comparación de las otras dimensiones.
- ✚ Redactar el Código de convivencia y sociabilizar con todos los actores educativos, para evitar inconvenientes por parte de los afectados.
- ✚ Disminuir el número de estudiantes por paralelo para optimizar la enseñanza – aprendizaje; mediante una educación personalizada.

- ✚ Se recomienda apoyar la experiencia de los docentes en la enseñanza intentando generalizar la educación en los centros educativos.
- ✚ Concientización del docente en la asistencia voluntaria a los cursos de preparación pedagógica y didáctica. facilitada por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC).
- ✚ Finalmente que los conocimientos científicos de las asignaturas sean buenas, y los profesores desarrollen adecuadamente las dimensiones dentro de una hora clase.
- ✚ Debido a que los docentes deben mejorar sus habilidades pedagógicas didácticas, se presenta la Propuesta de mejoramiento denominada “Plan de mejora de Habilidades Pedagógicas y Didáctica dirigida a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” del centro Urbano y de la escuela “Remigio Astudillo” del sector Rural del cantón Gualaceo”.

7. Propuesta de intervención

7.1. Título de la propuesta:

“Plan de mejora de Habilidades Pedagógicas y Didáctica dirigida a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” del centro Urbano y de la escuela “Remigio Astudillo” del sector Rural del cantón Gualaceo”.

7.2. Justificación

Tomando en cuenta la experiencia como docente y basada en la investigación realizada, en el salón de clase se pudo observar que tanto la institución Urbana como en la Rural existe poca aplicación de Habilidades Pedagógicas y Didáctica por parte de los docentes, al impartir las clases.

La justificación de esta propuesta varía por las características y motivaciones de cada involucrado, en la investigación que será de gran ayuda y beneficio para sustentar el argumento de la propuesta con las preguntas. ¿De dónde y por qué surge el interés, de mejorar las Habilidades Pedagógicas y Didácticas con los estudiantes de los séptimos años de educación Básica?

Después del análisis de los resultados es necesario poner énfasis en dar talleres de valores; sociabilizar el código de convivencia del centro educativo y dar a conocer los artículos y literales de los derechos y deberes de los estudiantes que constan en el Reglamento Interno, para realizar un estudio a fondo del problema clima de aula que afecta a los seres humanos en el trayecto de la vida educativa.

La hipótesis es aquella que permite mejorar las relaciones interpersonales concretando las causas en el desarrollo de Habilidades Pedagógicas de la enseñanza-aprendizaje, aplicando destrezas que deben ser manejadas por los docentes,

conduciendo a superar en forma satisfactoria dando creatividad e innovando métodos apropiados para que el estudiante asimile los conocimientos.

También se debe considerar que un clima de aula, se puede obtener si mantenemos a los estudiantes ocupados con tareas pedagógicas, si los docentes preparan las clases a conciencia, esto ayudará a que los estudiantes comprendan la clase dictada y observen la responsabilidad del docente; habrá algunas veces que las normas y reglamentos son infringidas por los estudiantes por la sobre protección de los padres o de sus representantes que dan ante las actitudes de disciplina de sus representados.

Los pedagogos afirman que los estudiantes tienen que llegar a ser críticos y constructivistas, por tal motivo la aplicación de normas y reglamentos a la fuerza no es conveniente, sino concientizar que actúen con respeto a sí mismos y, hacia los demás, se alcanzará a formar un buen ambiente de aula, a través de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas aplicadas al impartir las clases.

Según investigaciones pedagógicas dice: Carlos Álvarez de Zayas ⁽⁶⁾ la categoría habilidad se refiere a la "...dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propia de la cultura de la humanidad; es desde el punto de vista psicológico el sistema de acciones y operaciones dominados por el sujeto que responde a un objetivo".

Otras formas más sencillas se refieren a las habilidades como "saber hacer", como el "conocimiento en acción".^(7,8) [\[2\]](#) Por ello, está reconocido que el éxito en las diferentes actividades que el hombre realiza depende en gran medida de la forma en que ellas sean dominadas por él.

Las etapas de enseñanza-aprendizaje están bajo la ejecución de las habilidades pedagógicas y didácticas de cada docente, estudiantes y padre de familia para ofrecer un nuevo individuo a la sociedad.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General:

✓ Lograr que los docentes manejen adecuadamente las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, manteniendo un proceso correcto de impartir la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos urbano Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” y rural escuela “Remigio Astudillo”.

7.3.2. Objetivos Específicos:

7.3.2.1. Motivar a los docentes que impartan las clases aplicando Habilidades Pedagógicas y Didácticas, en el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando la innovación y así conseguir logros académicos y formación personal.

7.3.2.2. Reflexionar permanente en las prácticas pedagógicas utilizadas en la labor docente sobre el aprendizaje y las diferentes disciplinas que manejan en la educación de calidad, eficacia, innovadora y creativa

7.3.2.3. Desarrollar un taller para los docentes sobre el uso correcto de las Habilidades Pedagógico y Didácticas, para llegar a compromisos y acuerdos para mejorar los conocimientos de ellos mismo y los estudiantes.

7.3.2.5. Incentivar a practicar la creatividad y emprendimiento de los conocimientos adquiridos a los estudiantes, docentes, para forma individuos de bien.

7.3.2.6. Preparar a los docentes que sean competitivos con otros docentes de diferentes instituciones educativas, para demostrar las habilidades pedagógicas y didácticas adquiridad en los cursos.

7.3.2.7. Motivar a los docentes que es indispensable planificar las clases y actuar dentro del aula con criterio de desempeño y Psicólogo, para comprender, ayudar y trabajar con los estudiantes en la formación de personas.

7.4. Actividades

Programa de capacitación para los docentes que practiquen las destrezas con criterio de desempeño en la práctica de las dimensiones de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, a través del desarrollo de Talleres, para el mejoramiento de la educación integral y calidad. Responsabilidad compartida por los docentes y directivos de las instituciones educativas Urbana Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” y Rural escuela “Remigio Astudillo”.

ACTIVIDAD No 1

Sociabilización de los resultados de la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Habilidades Pedagógicas y Diácticas en los centros educativos fiscales sector Urbana “Ciudad de Gualaceo” y en el sector Rural “Remigio Astudillo”

Participantes:

Para los docentes de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”

Técnicas:

La Lectura de textos de Pedagogía – didáctica.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

Los dos docentes actúen con dinamismo, responsabilidad y positivamente en su jornada de trabajo

ACTIVIDAD No 2

Círculo de estudios entre docentes sobre habilidades pedagógicas y didácticas.

Participantes:

Para los docentes de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”.

Técnicas:

La Lectura de textos de Pedagogía – didáctica.
Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

Los dos docentes actúen con responsabilidad y positivamente en su jornada de trabajo.

ACTIVIDAD No 3

Sociabilización del conocimiento adquirido en los cursos asistidos.

Participantes:

Para los docentes de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”

Técnicas:

La Lectura de textos de Pedagogía – didáctica.
Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

Sociabilización de los conocimientos adquiridos y practicarlos en la impartición de las clases.

ACTIVIDAD No 4

Taller basado en Textos de pedagogía para los docentes, que apliquen las destrezas con criterio de desempeño en las planificaciones.

Participantes:

Para los docentes de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”

Técnicas:

La lectura de textos de Pedagogía – didáctica.
Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

El aprendizaje de los estudiantes será con destrezas con criterio de desempeño, siendo creativos e innovadores.

ACTIVIDAD No 5

Talleres de capacitación Pedagógica para los docentes.

Participantes:

Para los docentes de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”.

Presentación de Power Point con temas de pedagogía moldeando sobre las formas de pensar sobre el aprendizaje – enseñanza.

Técnicas:

La Lectura de textos de Pedagogía – didáctica.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

Estudiantes con criterio positivo para tener méritos en concursos académicos institucionales.

ACTIVIDAD No 6

Auto preparación de los docentes con el tema de habilidades pedagógicas y didácticas.

Participantes:

Para los docentes y autoridades de las instituciones “Ciudad de Gualaceo” y Remigio Astudillo”

Técnicas:

La Lectura de textos de Pedagogía – didáctica.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Indicadores de Cumplimiento:

Estudiantes con copetitividad en el campo educativo y Docentes con vocación comprometidos a su trabajo, buscando el bienestar de sus estudiantes.

7.5. Localización y cobertura espacial

La Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”, está ubicada al Sur del Cantón Gualaceo en las calles: Av. Los Cañarís la puerta principal, la Calle Cuenca la puerta secundaria de la Institución, a la cabecera y el lateral izquierdo lindera con vecinos. La construcción es de hormigón y de dos pisos.

La Escuela “Remigio Astudillo”, perteneciente a la parroquia Luis Cordero Vega, ubicada ala cabecera del Cantón. La infraestructura de la Institución es de hormigón y de un solo piso.

7.6. Población objetivo

La presente propuesta esta dirigida a los docentes del centro educativo Unidad educativa “Ciudad de Gualaceo”, ubicada en el centro cantonal Avenida. Los Cañarís y Calle Colón, laboran 15 docentes que dictan cátedras permanentes en cada aula a excepción de los octavos a décimos años de educación básica que los docentes trabajan por periodos.

La Escuela “Remigio Astudillo”, ubicada en la parroquia Luis Cordero Vega del cantón Gualaceo, laboran 6 docentes de planta y una docente de computación trabaja haciendo meritos para el bienestar de los estudiantes y de la institución.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

7.7.1. Talento Humano

-  Directores
-  Profesores
-  Estudiantes
-  Padres de familia
-  Investigadora

7.7.2. Tecnológicos

- ✚ Cámara
- ✚ Computadora
- ✚ Proyector
- ✚ internet
- ✚ fashs memoris

7.7.3. Materiales

- | | | |
|--------------|------------|-------------|
| ✚ Cartulinas | ✚ fomisc | ✚ Afiches |
| ✚ tijeras | ✚ folletos | ✚ pegamento |
| ✚ revistas | ✚ Copias | ✚ acuarelas |
| ✚ periódicos | ✚ Esferos | |

7.7.4. Físicos

- ✚ Aula
- ✚ Sala Virtual
- ✚ espacios verdes

7.7.5. Económicos

- ✚ Cuotas por parte de los padres de familia.
- ✚ Autogestión a las instituciones Públicas.
- ✚ Recursos propios de la Institución.

7.7.6. Organizacionales

- ✚ Consejería Estudiantil
- ✚ Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia
- ✚ Ilustre Municipalidad del Cantón Gualaceo.

7.8. Presupuesto

Calculando un valor \$10.20 por docente, la propuesta tendrá un valor de \$ 224.40, que serán invertidos para mejorar las Habilidades Pedagógicas y Didacticas que ayudará a presentar un aprendizaje adecuado para la enseñanza - aprendizaje.

Actividades	Objetivos	Recursos	Cantidad	Valor
1. Sociabilización de los resultados de la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Habilidades Pedagógicas y Diacticas en los centros educativos fiscales sector Urbana “Ciudad de Gualaceo” y en el sector Rural “Remigio Astudillo”	Revisar los conocimientos adquiridos en los cursos para compartir con los docentes que no asiten.	Copias Documentos	25	\$25,00
2. Circulo de estudios entre docentes sobre habilidades pedagógicass y didácticas.	Diseñar un plan de actividades, que contribuya a una aplicación correcta de habilidades pedagógicas y didácticas favorable en el centro educativo en el lapso del año lectivo.	Copias Documentos	1	\$5,00
3. Sociabilización del conocimiento adquirido en los cursos asistidos.	Analizar las causas que influyen la carencia de habilidades pedagógicas en las clases compartidas.	Copias del Documentos	25	\$25,00
4. Taller basado en Textos de pedagogía para los docentes, que apliquen las destrezas con criterio de desempeño en las planificaciones.	Trabajar con otros en mejorar el aprendizaje, compartiendo.	Papel boon Afiches Copias a B/C Docentes	20 10	\$0,40 \$52,50
5. Talleres de capacitación pedagógica para los docentes.	Preparar a los docentes con temas de pedagogía y didáctica para mejorar la enseñanza de Educación Básica en los dos centros educativos investigados Urbana Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” y Rural “Remigio Astudillo”.	Facilitador Proyector Videos Internet	1 <i>4horas</i>	\$100,00 \$4,00
6. Autoevaluación y coevaluación de los docentes con el tema de habilidades pedagógicas y didácticas.	Evaluar el aprendizaje adquirido en los cursos a los otros y a si mismo.	Docente Copias	1 50	\$10,00 \$2,50
TOTAL				\$224,40

7.9. Matriz de operatividad de la propuesta.

LUGAR	FECHA Y HORA	TALLER	TEMAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLOGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
Unidad Educativa "Ciudad de Gulaceo" Salón de Eventos. Escuela "Remigio Astudillo"	Lunes 4 a viernes 8 de marzo. 13h - 15h15 Lunes 18 a viernes 22 de marzo 13h - 15h15	Sociabilización de los resultados de la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Habilidades Pedagógicas y Diacticas en los centros educativos fiscales sector Urbana "Ciudad de Gulaceo" y en el sector Rural "Remigio Astudillo"	Dianóstico Institucional. "Plan de mejora de Habilidades Pedagógicas y Didáctica dirigida a los docentes y estudiantes del séptimo año de Educación Básica.	Conocer las causas de la insuficiencia en el desarrollo de las habilidades pedagógicas – didácticas para impartir clases a los estudiantes de los séptimos años de educación básica.	Analítico Expositivo Reflexivo Lectura interpretativa.	Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin	Participación Sociabilización Compromiso.	María Elena Criollo L. Estudiante – Maestrante.
Unidad Educativa "Ciudad de Gulaceo" Salón de Eventos. Escuela "Remigio Astudillo"	Lunes 11 a viernes 15 de marzo. 13h - 15h15 Lunes 11 a viernes 15 de marzo 13h - 15h15	Talleres de capacitación Pedagógica para los docentes.	Textos de lectura aplicados a la pedagogía.	Identificar la pedagogía y didáctica en el proceso de enseñanza con los estudiantes.	Analítico Expositivo Reflexivo Lectura interpretativa.	Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin	Participación Sociabilización Compromiso.	María Elena Criollo L. Estudiante – Maestrante.
Unidad Educativa "Ciudad de Gulaceo"	Lunes 1 a viernes 5 de abril.	Circulo de	La Pedagogía John Dewey.	Formar estudiantes	Científico Analítico	Técnicos: Proyector	Participación Sociabilización	María Elena Criollo L. Estudiante –

de "Gulaceo" Salón de Eventos. Escuela "Remigio Astudillo"	13h - 15h15 Lunes 15 a viernes 19 de abril 13h - 15h15	estudios entre docentes sobre habilidades pedagógicas y didácticas.	María Montessori: El método de la pedagogía científica.	progresistas para la sociedad que serán innovadores y emprendedores.	Lectura comprensiva.	Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin	Compromiso.	Maestrante.
Unidad Educativa "Ciudad de Gulaceo" Salón de Eventos. Escuela "Remigio Astudillo"	Lunes 6 a viernes 10 de mayo 13h - 15h15 Lunes 20 a viernes 24 de mayo 13h - 15h15	Sociabilización del conocimiento de los docentes que han adquirido en los cursos.	Cursos de Pedagogía – Didáctica programa de formación continua del Magisterio Fiscal.	Trabajar con otros para mejorar el aprendizaje con los estudiantes de los séptimos años de educación básica.	Observación Inductivo Deductivo	Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin	Participación Sociabilización Compromiso.	María Elena Criollo L. Estudiante – Maestrante.
Unidad Educativa "Ciudad de Gulaceo" Salón de Eventos. Escuela "Remigio Astudillo"	Lunes 3 a viernes 7 de junio. 13h - 15h15 Lunes 17 a viernes 21 de junio 13h - 15h15	Taller basado en Textos de pedagogía para los docentes, que apliquen las destrezas con criterio de desempeño en las planificaciones.	Cognición Situada y Estrategias para el aprendizaje Significativo.	Desarrollar adecuadamente las destrezas en la hora clases para que los estudiantes mejoren sus conocimientos en el campo de aprendizaje.	Observación Inductivo Deductivo	Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin	Participación Sociabilización Compromiso.	María Elena Criollo L. Estudiante – Maestrante.

<p>Unidad Educativa “Ciudad de Gulaceo” Salón de Eventos. Escuela “Remigio Astudillo”</p>	<p>Lunes 1 a viernes 5 de julio. 13h - 15h15</p> <p>Lunes 15 a viernes 19 de julio 13h - 15h15</p>	<p>Autoevaluación y coevaluación de los docentes con el tema de habilidades pedagógicas y didácticas.</p>	<p>Reunión por áreas. Reunión con el/la Vicerrector(a) persona encargada de la pedagogía.</p>	<p>Concientizar a los docentes la importancia de prepararse, buscando ser innovadores en el desarrollo de la pedagogía.</p>	<p>Observación Inductivo Deductivo</p>	<p>Técnicos: Proyector Computador Parlantes Pizarrón Material: Copias Papelotes Marcadores Máskin</p>	<p>Participación Sociabilización Compromiso.</p>	<p>María Elena Criollo L. – Estudiante – Maestrante.</p>
---	--	---	---	---	--	---	--	--

7.10. Cronograma de la propuesta desde enero 2013 hasta julio del 2013.

No	ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Sociabilización de los resultados de la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Habilidades Pedagógicas y Diacticas en los centros educativos fiscales sector Urbana "Ciudad de Gualaceo" y en el sector Rural "Remigio Astudillo"							
2	Circulo de estudios entre docentes sobre habilidades pedagógicass y didácticas.							
3	Sociabilización del conocimiento adquirido en los cursos asistidos.							
4	Taller basado en Textos de pedagogía para los docentes, que apliquen las destrezas con criterio de desempeño en las planificaciones.							
5	Talleres de capacitación Pedagógica para los docentes.							
6	Auto preparación de los docentes con el tema de habilidades pedagógicas y didácticas.							

7.11. Bibliografía

- ✚ Claudia Lucía Ordóñez Ordóñez, Ed. D Profesores Asociada – Universidad Nacional de Colombia. Curso de Pedagogía y Didáctica PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL.
- ✚ Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Según investigaciones pedagógicas dice: Carlos Álvarez de Zayas. Concepto de habilidades lingüísticas.

7.12. Anexos.

- ✚ Presentación de videos de cómo utilizar la nueva tecnología.
- ✚ Creación de Bloog
- ✚ Elaboración de Afiches
- ✚ Creación de Power Point.

8. Referencias Bibliográficas.

TEXTOS

Andrade, L. (2011). Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.

Andrade, L. (2012). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.

Dewey, (1940) La escuela nueva.

Diccionario de la Lengua Española (2011). Concepto de escuela.

PÁGINAS WEB

Arratia, 2002) Gestión Pedagógica

Cornejo y Redondo (2001) El clima de aula.

Coronel y otros (1994) Características del clima escolar.

Díaz-Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998, citado por Díaz-Barriga y Hernández, (2002.)

Enríquez (2006) Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Ezpeleta y Furlán, (1992). Gestión Pedagógica

Gairin Sallan (1995) Clima social de una institución.

Gestión Pedagógica elementos que la caracterizan (Pozner, 2000, pág. 35)

Fathman y Kessler (1993)

Fernández Ballesteros, (1982) Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores.

Fernández -Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, (1984).

Gairin Sallan (ob. cit.)

Héctor Valdés Dijo a IPS el coordinador del Llece, el cubano).

Johnson, Johnson and Holubec, (1994).

John Dewey (1859-1952)

Lewin, (1965). Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Mayorga, (2004) Gestión Pedagógica elementos que la caracterizan

Ministerio de Educación del Ecuador, (2012).

Ministerio de Educación, 2004

Microsoft® Encarta® 2009.

Ministerio de educación, (2011)

Moos y Trickett. (Rodríguez, 2004:1-2), Arón y Milicic (1999), Moos (1974)

Moos y Trickett Características de las variables del clima de aula, propuestas

Murillo, (2007) Factores de eficacia y calidad educativa.

Mayorga, (2004) Gestión Pedagógica elementos que la caracterizan

Ministerio de Educación, (2004)

Ministerio de Educación del Ecuador, (2012).

Ortega, (1996) Clima social escolar

Pérez &Gómez, (1998) Gestión Pedagógica

Pozner, (2000), pág. 35Gestión Pedagógica elementos que la caracterizan) Ravitch (1995).

Redondo, (1997).Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

Reynolds y otros, (1997). Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Rodríguez, (2004) Clima social escolar (Trujillo, 2002, pág. 20)

Villa y Villar, (1992:17) Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar aula de clases.

Villa y Villa, (1992) Clima escolar

Villa y Villar, (1992) Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar aula de clases.

OTROS

Artículo redactado por Javier Murillo Profesor-Investigador de la Univesidad Autónoma de Madrid y Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE).

Bosco, A. (2000) Los recursos informáticos en la tecnología organizativa y simbólica de la escuela. Estudio de un caso. Tesis doctoral. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona. España.

8. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

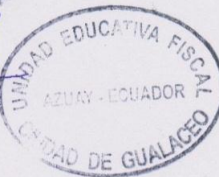
Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
12-12-2011

[Handwritten signature]





UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE GUALACEO"

Gualaceo - Ecuador

Teléfono: 2255-053

Gualaceo, 14 de diciembre de 2011

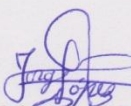
Dr. Jorge Alejandro López Fernández.
DIRECTOR.

CERTIFICA:

Que la Lcda. María Elena Criollo López, asiste a esta Institución desde las 10h30 hasta las 12h30, para realizar un Proyecto de Encuestas de Investigación a los Séptimos Años de Educación Básica.

Es todo cuanto podemos informar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada hacer de esta certificación lo que crea conveniente, sin que este vaya en contra de quién certifica.

Atentamente


Dr. Jorge Alejandro López Fernández
DIRECTOR



ESCUELA REMIGIO ASTUDILLO
PARROQUIA LUIS CORDERO VEGA
AZUAY - GUALACEO - LAGUAN

Luis cordero vega, 16 de diciembre del 2011.

A petición verbal de parte interesada

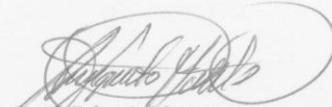
CERTIFICA

Que la Licenciada María Elena Criollo López con cédula N.-0103440970 que mediante solicitud presentada por la Universidad de Loja asiste a una clase de observación que fue en un transcurso de una hora y como también lo realizo la encuesta a los alumnos del Séptimo Año de Básica y como también al maestro del mismo grado durante el espacio de una hora durante el cual lo hizo con eficiencia y calidad profesional.

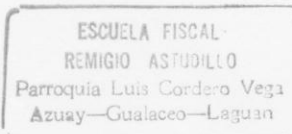
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La Licenciada María Elena Criollo López puede dar a la presente certificación el uso que bien tuviere.

Atentamente.



Prof. Celio A. Matute
DIRECTOR DEL PLANTEL





Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA REMIGIO ASTUDILLO
PARROQUIA LUIS CORDERO VEGA
AZUAY - GUALACEO - LAGUAN

Luis cordero vega, 16 de diciembre del 2011.

A petición verbal de parte interesada

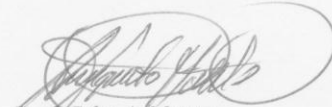
CERTIFICA

Que la Licenciada María Elena Criollo López con cédula N.-0103440970 que mediante solicitud presentada por la Universidad de Loja asiste a una clase de observación que fue en un transcurso de una hora y como también lo realizo la encuesta a los alumnos del Séptimo Año de Básica y como también al maestro del mismo grado durante el espacio de una hora durante el cual lo hizo con eficiencia y calidad profesional.

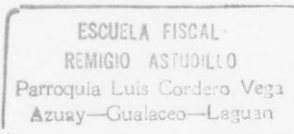
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La Licenciada María Elena Criollo López puede dar a la presente certificación el uso que bien tuviere.

Atentamente.



Prof. Celio A. Matute
DIRECTOR DEL PLANTEL





Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES)"PROFESORES

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍCA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.

DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3.Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido									
1. Profesor		2.Licenciado		3.Magíster		Dr. Tercer .niv.		5.Otros (Esp)	

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	

10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	

55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	

98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace los que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene en papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
1.- Niña				2.- Niño							
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)											
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.hernaos/as		5.Tíos/as		6.Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)											
1.Vive en otro país		2.Vive en otra ciudad		3.Falleció		4.Divorciado		5.Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)											
1.Papá		2.Mamá		3.Abuelo/a		4.Hermano/a		5.Tío/a		6.Primo/a	
								7.Amigo/a		8.Tú mismo	
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1.Escuela		2.Colegio		3.Universidad		1.Escuela		2.Colegio		3.Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá					
1.11 ¿la casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1.Arrendada		2.Propia		1.# de Baños		2.#Dormitorios		3.#Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)											
1.Teléfono		2.TvCable		3.Computador		4.Refrigerador					
5.Internet		6.Cocina		7.Automóvil		8.Equipo de sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)											
1.Carro propio		2.Transporte escolar		3.Taxi		4.Bus		5.Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	

56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleccióno los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					

1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. Denuestro seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					

1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					

1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					

2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “....., Año lectivo.....”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				
Observaciones:				

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombre	CC.NN	CC.SS.	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

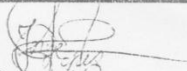


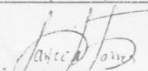
Unidad Educativa "CIUDAD DE GUALACEO"

Gualaceo - Ecuador

Séptimo Año de Educación Básica "C"

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	L.L.	MAT.	CC.NN.	EE.SS.
1	BERMEO CUJI MARLON EFRAIN	13	15	15	16
2	BERMEO MATUTE JEFFERSON JOSÉ	13	17	11	14
3	BONILLA ANGAMARCA CARLOS ARMANDO	17	20	16	18
4	BUENO MARCA MARTÍN SANTIAGO	19	19	19	18
5	BUESTÁN SEGARRA JOSÉ LUIS	18	16	17	17
6	CHUCINO GUAYLACELA RAÚL PATRICIO	20	20	19	20
7	CORTE CHALCO JONNATHAN PATRICIO	19	20	19	19
8	CORTE LOJA BRYAN ESTEBAN	19	20	20	19
9	GUAILLIZACA CHUNZHO MARIO JOSELO	16	16	18	16
10	JADÁN LITUMA DUGAR ARMANDO	13	14	14	16
11	LANDI PILLCO CHRISTIAN FERNANDO	16	12	15	17
12	LLIGUIN TIGRE WALTER GUSTAVO	14	18	18	15
13	MANAY CAJILEMA CHRISTIAN MAURO	18	19	15	15
14	MARCA CUJI JONNATHAN LUIS	14	15	13	17
15	MARCA DUCHIMAZA KEVIN PATRICIO	14	14	15	14
16	MARÍN FAJARDO MIGUEL ADOLFO	17	20	19	19
17	MIGUITAMA TIGRE VICTOR LEONIDAS	19	19	19	19
18	MOLINA CALLE EDWIN AGUSTIN	17	16	16	15
19	MORENO TAPIA DANIEL STEVEN	15	20	17	17
20	MOROCHO GUNCAY RONAL FERNANDO	16	17	18	19
21	MOROCHO MARCA JUAN DIEGO	19	17	20	19
22	MOROCHO YUNGA BYRON FERNANDO	13	15	19	17
23	MOROCHO YUNGA JAIRO FERNANDO	17	19	18	16
24	PALTAZACA SIGUENZA ROBINSON RAFAEL	11	19	12	16
25	PAUTA AGUILAR JOFFRE ALEJANDRO	14	16	18	13
26	PEÑARANDA ORTEGA JONNATHAN PATRICIO	19	20	16	18
27	RIERA SUMBA GERARDO GONZALO	14	18	16	15
28	ROCANO DURAZNO ALEX DAMIAN	18	20	17	17
29	SAGBAY CHACON EDISSON FERNANDO	17	20	19	17
30	SAPATANGA QUITUIZACA FREDDY ANDRÉS	18	20	20	19
31	SAPATANGA VIVAR JOSÉ SANTIAGO	15	12	16	19
32	TACURI CUJI JULIO FERNANDO	17	12	16	18
33	UZHO MOROCHO EDISSON MANUEL	15	17	17	16
34	ZHICAY CHOCHO BRYAN SEBASTIÁN	16	15	17	18


Dr. Jorge López
DIRECTOR


Lcda. Maricela Torres
PROFESORA

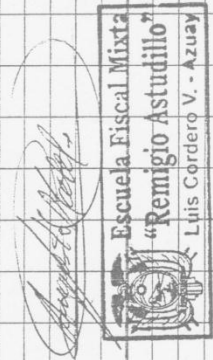


CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

Nº	NOMINA	TRIMESTRE		LENG. Y LIT.	MATEMATICA	ENT. NAT. Y SOC.	CC. NN.	EF. SS.	C. ESTETICA	C. FISICA	OPTATIVA	SUMAS	PROMEDIOS	EQUIVALENCIA	CONDUCTA	EQUIVALENCIA	OBSERVACIONES
		1	2														
1	<i>Regina Alicia Eksson Gato</i>	1	19.5	20	-	20	20	20	17.5	20	17	186	19.4				
2																	
3																	
S																	
		P															
2	<i>Condemina Brown Edison Jor</i>	1	19	19	-	18	19.5	19	20	20	16	190.5	19				
2																	
3																	
S																	
		P															
3	<i>Chunzhe Brown Luis Nger</i>	1	17	19	-	18	19	19	20	20	18	180	18.5				
2																	
3																	
S																	
		P															
4	<i>Anna Alicia Nger Amiba</i>	1	20	20	-	20	20	20	17.5	20	20	199.5	20				
2																	
3																	
S																	
		P															
5	<i>Brown Anna Alicia Nger</i>	1	18	19.5	-	18	18	19	20	20	20	192.5	19				
2																	
3																	
S																	
		P															
6	<i>Alicia Selma Blanca Fero</i>	1	09	15	-	11	09	15	16	15	15	90	13				
2																	
3																	
S																	
		P															

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

N°	NOMINA	TRIMESTRE	LENG. Y LIT.	MATEMATICA	ENT. NAT. Y SOC.	CC. NN.	EE. SS.	C. ESTETICA	C. FISICA	OPTATIVA	SUMAS	PROMEDIOS	EQUIVALENCIA	CONDUCTA	EQUIVALENCIA	OBSERVACIONES	
7	<i>Carolina Guzman Jessica Elizabeth</i>	1	19	20	-	19	20	19.5	20	17	134.5	14.2					
		2															
		3															
		P															
8	<i>Carolina Guzman Jenny Elizabeth</i>	1	20	20	-	20	20	20	20	20	140	20					
		2															
		3															
		P															
9	<i>Dra. Carolina Nelly Marcel</i>	1	19	19.5	-	20	20	19.5	20	19	137	14.5					
		2															
		3															
		P															
10	<i>Ulva Karin Paola Elizabeth</i>	1	20	20	-	20	20	20	20	20	140	20					
		2															
		3															
		P															
1																	
2																	
3																	
S																	
P																	


Escuela Fiscal Mixta
"Remigio Astudillo"
 Luis Cordero V. - Azuay

UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE GUALACEO"
AÑO LECTIVO 2011 2012





ESCUELA "REMIGIO ASTUDILLO" DE LA PARROQUIA LUIS CORDERO VEGA.
AÑO LECTIVO 2011 – 2012.



