



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica del centro educativo Fiscomisional “Cristóbal Colón” de la parroquia Shell, cantón Mera y centro educativo fiscal “Enrique Vacas Galindo”, de la ciudad de Puyo provincia de Pastaza, durante el año lectivo 2011-2012.

Tesis de grado

AUTOR:

Edith Yolanda Dávila Aroca r. m.

DIRECTOR:

Wilson René Zaldumbide Andrade. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2013

Certificación

Magister

Wilson Zaldumbide Andrade.

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Fiscal “Enrique Vacas Galindo” y Fiscomisional “Cristóbal Colón”, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por la profesional en formación Edith Yolanda Dávila Aroca; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

Cesión de derechos

Yo Edith Yolanda Dávila Aroca, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Edith Yolanda Dávila Aroca. r.m.
CI: 0600775761

Dedicatoria

A MIS AMADOS PADRES Y HERMANOS:

CON MUCHO AMOR,

MI FELICIDAD ES LA SUYA.

Agradecimiento

El Señor es mi Pastor, nada me falta. Agradezco a Dios, por su amor eterno, Él me ha permitido culminar esta meta.

A mi Familia, porque son mi energía, mi inspiración y apoyo incondicional.

A mis Hermanas Marianitas, especialmente a la Provincia “María de Nazaret” a la Hna. Mabel Romero, Superiora Provincial por su Calidez Humana y a mis Hermanas de los Samanes-Guayaquil.

Gracias, muchas gracias a Amigos/as, que con nobleza de corazón comparten sus talentos para alcanzar esta meta.

Gracias a todas las Autoridades y Personal Docente, Administrativo de la Maestría G. L. E. de la UTPL por su acompañamiento.

Gracias al Mgs. Wilson René Zaldumbide, Tutor de la Tesis por su sabias Orientaciones.

Edith Yolanda Dávila Aroca r.m.

INDICE DE CONTENIDOS

Certificación	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE ILUSTRACIONES	ix
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	2
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	8
3.1.1. ELEMENTOS CLAVES	8
3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA	13
3.1.3. ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA	15
3.1.4. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE: DIMENSIONES DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPROMISO ÉTICO	17
3.1.5. PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA: CODIGO DE CONVIVENCIA	21
3.2. CLIMA ESCOLAR	23
3.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASE)	23
3.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO E IMPORTANCIA	25
3.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA	28
3.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT.	31
3.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE CLIMA DE AULA PROPUESTA POR MOOS Y TRICKETT.	35
3.2.5.1. Dimensiones en relaciones:	36
3.2.5.1.1 Implicación. (IM)	36
3.2.5.1.2 Afiliación (AF).	36

3.2.5.1.3	Apoyo del profesorado (AY).	36
3.2.5.2.	Dimensiones de autorrealización.	36
3.2.5.2.1	Orientación a las tareas (TA).	36
3.2.5.2.2	Competitividad (CO).	36
3.2.5.2.3	Cooperación (CP).	37
3.2.5.3	Dimensión de Estabilidad.	37
3.2.5.3.1	Orden y organización (OR).	37
3.2.5.3.2	Claridad de las reglas (CR).	37
3.2.5.3.3	Control del profesor (CN).	37
3.2.5.3.4	Dimensión de Cambio.	37
3.2.5.3.4.1	Innovación (IN).	38
3.3.	GESTION PEDAGOGICA	38
3.3.1.	CONCEPTO	38
3.3.2.	ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA	38
3.3.3.	RELACION ENTRE GESTION PEDAGOGICA Y EL CLIMA DE AULA	40
3.3.4.	PRACTICAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA	42
3.4.	TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS	45
3.4.1.	APRENDIZAJE COOPERATIVO	45
3.4.2.	CONCEPTO	49
3.4.3.	CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	51
3.4.4.	ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	54
4.	METODOLOGÍA	61
4.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	61
4.2.	CONTEXTO	62
4.3	PARTICIPANTES	63
4.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	65
4.4.1.	Métodos	65
4.4.2.	Técnicas	66
4.4.3.	Instrumentos	67
4.5.	RECURSOS	68
4.5.1.	Humanos	68
4.5.3.	Institucionales	68
4.5.4.	Económicos	69

4.6.	PROCEDIMIENTOS _____	70
5.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN _____	71
5.1.	DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE _____	71
5.2.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA. _____	80
5.3.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES. _____	86
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	135
6.1.	CONCLUSIONES: _____	135
6.2.	RECOMENDACIONES _____	138
7.	PROPUESTA DE INTERVENCION _____	141
7.1.	Tema: _____	141
7.2.	Justificación _____	141
7.3.	OBJETIVOS _____	142
7.3.1.	OBJETIVO GENERAL _____	142
7.3.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS _____	142
7.3.3.	ACTIVIDADES _____	143
7.3.4.	Localización y cobertura espacial _____	145
7.3.5.	Población objetivo _____	145
7.3.6.	Sostenibilidad de la propuesta _____	146
7.3.7.	Presupuesto _____	147
7.3.8.	Cronograma de Actividades _____	148
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	150
9.	ANEXOS _____	154

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1 Nivel Organizacional</i>	24
<i>Cuadro N° 2 Presupuesto de Ingresos</i>	69
<i>Cuadro N° 3 Presupuesto de Gastos</i>	69
<i>Cuadro N° 4 Diagnostico del aprendizaje C. E. Cristóbal Colon</i>	71
<i>Cuadro N° 5 Diagnostico del aprendizaje C. E. Vacas Galindo</i>	74
<i>Cuadro N° 6 Estudiantes</i>	80
<i>Cuadro N° 7 Profesores</i>	82
<i>Cuadro N° 8 Estudiantes C. E. R.</i>	84
<i>Cuadro N° 9 Profesores C. E. R.</i>	85
<i>Cuadro N° 10 Centro Urbano</i>	119
<i>Cuadro N° 11 Centro Rural</i>	119
<i>Cuadro N° 12 Centro Urbano Dimensiones</i>	127
<i>Cuadro N° 13 Centro Rural Dimensiones</i>	127
<i>Cuadro N° 14 Centro Urbano</i>	129
<i>Cuadro N° 15 Centro Rural</i>	129
<i>Cuadro N° 16 Gestión Pedagógica</i>	131
<i>Cuadro N° 17 Gestión Pedagógica</i>	133
<i>Cuadro N° 18 Planificación de actividades</i>	143
<i>Cuadro N° 19 Presupuesto de Ingresos</i>	147

INDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 Mapa Provincia Pastaza</i>	63
<i>Ilustración 2 Mapa de Shell</i>	64
<i>Ilustración 3 Mapa de Puyo</i>	65
<i>Ilustración 4 Subescalas Estudiantes</i>	80
<i>Ilustración 5 Profesores</i>	82
<i>Ilustración 6 Estudiantes C. E. R.</i>	84
<i>Ilustración 7 Profesores C. E. R.</i>	85
<i>Ilustración 8 Habilidades Pedagógicas</i>	86
<i>Ilustración 9 Habilidades Pedagógicas</i>	90
<i>Ilustración 10 Habilidades Pedagógicas</i>	91
<i>Ilustración 11 Aplicación de normas y reglamentos</i>	96
<i>Ilustración 12 Clima de Aula</i>	97

<i>Ilustración 13 Habilidades Pedagógicas</i>	99
<i>Ilustración 14 Habilidades Pedagógicas</i>	100
<i>Ilustración 15 Aplicación de normas y reglamentos</i>	106
<i>Ilustración 16 Clima de Aula</i>	109
<i>Ilustración 17 Habilidades Pedagógicas</i>	112
<i>Ilustración 18 Aplicación de normas y reglamentos</i>	115
<i>Ilustración 19 Clima de Aula</i>	116
<i>Ilustración 20 Características gestión pedagógicas</i>	119
<i>Ilustración 21 Análisis por dimensiones</i>	126
<i>Ilustración 22 Análisis por dimensiones</i>	129
<i>Ilustración 23 Ubicación C E Cristóbal Colon - Shell</i>	155
<i>Ilustración 24 Aulas 7mo año E. G. B.</i>	155
<i>Ilustración 25 Entrada principal</i>	155
<i>Ilustración 26 Aula de Clase 7mo año E. G. B.</i>	155
<i>Ilustración 27 C. E. F. "ENRIQUE VACAS GALINDO" PUYO – PASTAZA</i>	155

1. RESUMEN

Espero contribuir con este estudio a disfrutar de una Educación de Calidad y Calidez en Ecuador, por lo que se realiza esta investigación para analizar en la provincia de Pastaza la gestión pedagógica y clima escolar en los centros educativos fiscal “Enrique Vacas Galindo” y fiscomisional, “Cristóbal Colón” desde, la percepción de los estudiantes y profesores de 7° Año de Educación General Básica, con una muestra formada por 56 estudiantes, entre 11 y 15 años.

Se emplea métodos: descriptivo, analítico sintético, estadístico, hermenéutico; técnicas de investigación bibliográfica, instrumentos: cuestionarios de la Escala de Moos y Triect, adaptada a la realidad ecuatoriana y Evaluación a la gestión Pedagógica del Docente. Resultados que revelan un buen clima social y gestión pedagógica con competencias de organización tradicionales, técnicas de aprendizaje insuficiente que no favorecen al logro de aprendizajes significativos como elemento de cambio para fomentar la autonomía en los estudiantes. La propuesta por tanto se dirige a implementar la aplicación de Técnicas Activas de Aprendizaje Cooperativo que genere calidad en la gestión pedagógica y clima social de los estudiantes de Educación Básica.

2. INTRODUCCION

La educación frente a la acelerada transformación que vive la sociedad, tiene el gran reto de responder a las exigencias de la misma, impartiendo una educación de calidad y calidez que forme a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.(Art.2 literal b. LOEI). De aquí se proyecta el gran compromiso de los docentes de contribuir a la transformación del sistema educativo, aportando con creatividad y cambio a las múltiples necesidades de calidad que enfrenta el país en esta área, para lo cual el Gobierno del Ecuador plantea como solución el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, donde exige una educación con oportunidades para una vida de calidad, una mayor productividad y competitividad con sostenibilidad, una ciudadanía con respeto a los derechos humanos, con carácter multicultural y multiétnico, y con identidad nacional.

Esta transformación del sistema educativo depende de la responsabilidad de todos los actores educativos y de la sociedad en general. Por lo que el objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica. El rol del docente en las mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje tiene mucha relevancia. La Actualización y Fortalecimiento curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes en lo científico, cultural, pedagógico. Ellos son los mediadores, los facilitadores de la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Carrasco, A. (2004), afirma que la escuela tiene un papel fundamental en la socialización del individuo. En la escuela se continúa la formación en valores que traen de sus familias; los estudiantes pasan gran parte del tiempo en ellas y la Escuela debe propiciar ambientes ricos de armonía, comprensión, amor que propicie el logro de aprendizajes significativos. Los gestos y actitudes de los

docentes y de todos los actores de la institución educativa, marcará huella en la persona de los estudiantes para toda la vida.

La familia y la institución educativa son ámbitos privilegiados para educar en valores y deben complementarse. Si en la institución educativa ven el resultado de una vivencia armónica como continuación del hogar o viceversa, les será más atractivo la asimilación y práctica de valores. Lo importante es que en la educación que reciban, se trabaje porque sean personas íntegras, profesionales excelentes, líderes que sirvan a la sociedad sin discriminaciones, con gran sentido de humanidad y justicia.

Aquí radica la importancia de investigar la calidad del clima social que viven los estudiantes en los centros educativos en el Séptimo año de Educación Básica y valorar cómo este ambiente influye poderosamente en la gestión pedagógica realizada por los docentes. El clima social que se genere en el aula depende de muchos factores; del grado social y emocional que hayan logrado los estudiantes, el nivel de desarrollo que hayan alcanzado los profesores y el grado de percepción que tengan todos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sobre el tema de la Gestión Pedagógica y Clima Social en el aula desde la percepción de Alumnos y Profesores de séptimo año de Educación Básica, no se ha realizado ninguna investigación científica, en Ecuador, en la Provincia Pastaza, ni en las Instituciones Educativas, a las que se hace referencia. Este tema ha sido abordado en otros países y ha favorecido el desarrollo de los mismos, por esto es muy importante el aporte para nuestro sistema educativo, que necesita fuentes de innovación. Reflexionando sobre la influencia que tienen el clima de aula en la gestión pedagógica, no se puede dejar de lado, conociendo que las exigencias de la Sociedad de la información y la comunicación demanda mucho a la educación.

Este planteamiento nos lleva al logro de los objetivos específicos de la investigación de cómo se relaciona la gestión pedagógica y clima social del contexto urbano y rural del aula como los escenarios claves, donde se llevan a cabo las relaciones e interacciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma, y como medida del ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

El propósito de esta investigación es conocer como perciben los actores involucrados esta realidad, cómo es su desempeño en la institución para luego intervenir y mejorar la gestión pedagógica y clima social a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten la interacción, la participación de los estudiantes. Ofrezcan un modelo de aprendizaje cooperativo que ayude a los estudiantes a conocerse más, a fomentar relaciones interpersonales y liderazgo que haga de ellos personas capaces de liderar, compartir, y convivir; sintiéndose miembros de una comunidad escolar con grandes metas a favor de la comunidad local, nacional y del mundo.

Esta investigación es de relevada importancia para la UTP, considerando que es la pionera de este estudio; demuestra con acciones que es luz en el camino del saber. Sus principios Humanístico Cristianos, ayudan al ser, a caminar por senderos de integridad y de servicio a la comunidad. Se aprecia que se siente comprometida con la nación y motiva a aportar con los conocimientos y experiencias de sus educandos/maestros, para enriquecer la práctica educativa de los Centros de Educación General Básica del País.

Esta exploración le ayuda al centro educativo a conocer de qué manera cumple su misión y proyecta su visión, a conocer más a fondo la realidad de la institución educativa, el grado de compromiso que tienen los docentes y todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje. Motiva a los docentes a renovarse en sus conocimientos para brindar el acompañamiento que necesitan

los estudiantes para ser los agentes de cambio de una sociedad que se desarrolla aceleradamente y en forma competitiva.

Al centro educativo le interesa saber cómo se sienten los estudiantes, teniendo presente que ellos son el eje de la tarea educativa; estar abierto a la percepción del ambiente en el que se desarrollan los diferentes aprendizajes; conocer qué tanta motivación tienen los estudiantes para venir a la institución educativa, o percibir de cerca la desilusión que tienen respecto del centro educativo al considerar que no es el espacio apropiado con el que soñaban.

Para los profesores, tiene como finalidad aportar experiencias y situaciones vivenciales de las fallencias académicas y necesidades de los estudiantes de 7° año de E.G.B. y de esta manera puedan responder con una educación de calidad y calidez; esto es, que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades que les va a ayudar a desenvolverse en la vida, siendo personas eficientes y eficaces. El docente que ama a los estudiantes hace suyo sus inquietudes, lucha junto a ellos para triunfar, podría aplicarse en este sentido aquellas palabras del Maestro Jesús de Nazaret, “Nadie tiene más amor que el que da la vida por sus amigos”.

Los estudiantes son la vida de la escuela y la escuela es su casa; por tanto, si llegan a gozar de ambientes diferentes llenos de optimismo, entusiasmo, confianza, sentirán apoyo, seguridad; sabrán que pueden confiar en otras personas que se preocupan por su triunfo y que les preparan para la vida.

Para la investigadora es una experiencia enriquecedora, que le brinda la oportunidad de conocer la realidad educativa a nivel rural y urbano que viven los estudiantes en los centros de educación básica Fiscomisional “Cristóbal Colón” de la Parroquia Shell y Fiscal “Enrique Vacas Galindo”, en la ciudad de Puyo, Provincia de Pastaza, Ecuador, determinando los elementos del clima social que

entre otros se destacan: la organización del aula, el ambiente acogedor, cálido, solidario y el grado de relaciones interpersonales que influye en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, los mismos que constituyen la plataforma de aprendizajes significativos.

Conocidos los resultados se puede intervenir, sugerir el plan de mejora para que haya más calidad en la gestión pedagógica, excelentes relaciones entre todos los que hacen el centro educativo y este ambiente rico en valores trascienda en su entorno y por ende a la sociedad. A los profesores sugerir técnicas para la realización de Aprendizajes cooperativos que fomenten la unidad, la tolerancia, el caminar juntos en busca de ideales a fin de satisfacer las necesidades individuales y de la colectividad. El trabajo con grupos no es nuevo pero últimamente se ha sentido más la necesidad imperiosa de llevar a la práctica, porque el compartir conocimientos, habilidades ayuda a los estudiantes que desarrollen aspectos afectivos, actitudinales, motivacionales tan importantes para la adquisición de aprendizajes significativos y cooperativos.

El desarrollo de la investigación se realizó por motivaciones personales de actualización y motivaciones de la UTP, sobre prácticas de clima social que influye en la gestión pedagógica, para responder a las exigencias de dar una educación de calidad a los estudiantes, ayudar a crear en los centros educativos ese clima social dinámico, emprendedor, entusiasta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez. Así, la sociedad cuente con personas ricas en valores del Evangelio, dispuestos a proseguir la lucha por una Patria libre, democrática, justa como reza el Artículo 26 de la Constitución de la República de Ecuador y respondan a los retos de la sociedad del conocimiento y de la información.

Los instrumentos para la recolección de datos utilizados en el presente trabajo pretenden recoger la información que den los estudiantes, profesores, y la del propio investigador/a, sobre relaciones entre profesores-estudiantes y la

estructura organizativa de la clase, en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje y la gestión pedagógica del docente de 7° año de educación básica. Otros materiales empleados fueron: fotocopias, fotografías, gastos de transporte, todo por cuenta de la investigadora.

Para la aplicación del instrumento se seleccionaron 2 instituciones educativas, con las características señaladas anteriormente; se presentó el documento de solicitud en nombre de la UTPL para que autoricen los trabajos de investigación los respectivos directores de los centros educativos. Conseguida la autorización, se procedió a la aplicación de los instrumentos de Clima Social: Escolar (CES) Profesores, Investigador y la Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, en diferente día, en un tiempo de tres horas cada centro educativo.

Respecto a la Observación de clase por parte del Investigador se llevó a cabo en el centro educativo Fiscomisional “Cristóbal Colón” en dos períodos de clase, en el que participó el docente del área de sociales y en el centro educativo Fiscal “Enrique Vacas Galindo” 12 períodos de clase, accionando en las mismas el docente, tutor del 7° año de educación básica.

Finalmente se procedió a la digitación de los datos recolectados en las matrices de clima social y gestión pedagógica, enviadas por la UTPL, a través del EVA, cuyos resultados posteriormente se analizaron según los cuadros estadísticos tomados de las matrices respectivas.

Después de realizar una exposición de motivos sobre el tema tratado, llegamos a la siguiente conclusión: El personal de los planteles monitoreados tienen la predisposición de tener una evaluación externa por lo que se permitió el estudio en el área señalada por lo que se autorizó la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. ELEMENTOS CLAVES

La educación es el pilar fundamental del desarrollo del país; es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada ser humano. (Chavarría, 2004), es decir que el centro educativo, el docente se comprometen a desarrollar potencialmente los talentos de los estudiantes, a caminar en busca de la excelencia educativa y a trabajar para que ellos sean protagonistas de una vida nueva con calidad, de una vida de servicio en una sociedad en constante cambio, que propicie un desarrollo a favor de la dignidad del ser humano.

Los elementos claves, básicos, del proceso educativo de acuerdo a Chavarría (2004) son: Los estudiantes, éstos constituyen el eje del proceso educativo, toman parte activa en la construcción del conocimiento, el mismo que se construye con el nuevo conocimiento que reciben y sus experiencias cognitivas previas. El logro de aprendizajes significativos es la clave de la calidad educativa, por consiguiente el desarrollo integral de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje lo concibe Ausubel, como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el proceso educativo, es por ello que es necesario que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, e implica a la vez que el estudiante que va a aprender en la institución educativa tenga muy claro sus motivaciones.

Ausubel, en su teoría, enfatiza la importancia que tiene para los estudiantes la formación intelectual. Realidad que para los docentes es un reto, ya que supone la búsqueda de estrategias de enseñanza- aprendizaje así como actividades de

aprendizaje y evaluación que conduzcan a motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia. Este proceso favorecerá el desarrollo de habilidades y valores implícitos en la asignatura estudiada, así como los necesarios para enfrentar un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Como agentes educativos se considera a todos los responsables de la educación formal e informal. Se debe considerar que el rol del maestro en la dinámica del proceso educativo dentro del modelo constructivista es de relevada importancia: ser facilitador de aprendizajes significativos, orientador, motivador, guía que ayude al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas que favorezca sus procesos de razonamiento.

La misión del maestro desde la visión del constructivismo, de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica M.E (2010) es presentar al estudiantes situaciones de aprendizaje en las cuales él, se vea obligado a investigar para lo cual, le orienta, lo escucha, le motiva a buscar caminos de solución a las dudas encontradas; el docente le ofrece su acompañamiento para su formación, le brinda un equilibrio entre estímulo y autoridad que fortalezca su personalidad para afrontar los retos de la sociedad de cara al futuro.

Chavarría (2004) manifiesta que la formación de un maestro supone integración y equilibrio entre el saber, su hacer y el ser. Por lo tanto existe urgente necesidad de que el docente sea una persona con gran solidez académica, que conozca la materia que enseña, que tenga habilidad de llegar con el mensaje a los estudiantes y sea con su vida luz en el camino para sus estudiantes, que utilice las técnicas adecuadas en la praxis educativa. No olvidemos nunca que si bien uno explica lo que sabe o cree saber, uno enseña lo que es. (Pérez, 2000), de cierta manera en la enseñanza se refleja el espíritu del docente, que trasciende en el mensaje que pueda llegar a ser receptado por el educando.

Se debe considerar además, que los padres de familia, son los primeros educadores por derecho y deber, son los educadores naturales, permanentes y de mayor trascendencia en la vida de los estudiantes; por este motivo, el centro educativo no puede descuidar la orientación, formación de los padres de familia, ya que muchos según los lugares y circunstancias no tienen la preparación académica básica para brindar una educación en valores a sus hijos.

Entre padres y docentes, debe existir unas relaciones interpersonales de calidad, estos dos sujetos son agentes responsables de la educación integral de los estudiantes, a la cual se suma la familia, porque es en el núcleo familiar donde se siembra la semilla de los valores.

Para Lera (2009) una buena relación entre familia y escuela tiene un impacto positivo en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. La cercanía constructiva, creativa, crítica de los padres de familia son una fortaleza para el centro educativo, hay familiaridad y la confianza de los estudiantes se acrecienta, ellos palpan que sus representantes están involucrados en los proyectos de su escuela y son conscientes de que su aporte representa parte de la vida de la institución.

Lo que se comenta es lo ideal, pero en la práctica, muy pocos son los padres de familia que se identifican con el centro educativo, hay resistencia para la integración de los comités de cursos y otras actividades del plantel, pero esto representa el trabajo de los directivos y profesores; deben emplear estrategias que involucren en el proceso de transformación educativa a los representantes, que conozcan más a sus hijos, porque la parte emocional juega mucho en la adquisición de los aprendizajes.

En el proceso de integración de los padres de familia a la escuela, tiene un papel importante el liderazgo del director, él puede motivar a los docentes para que participen en las reuniones con padres de familia, conjuntamente crear las estrategias pertinentes, facilitar los recursos necesarios, diseñar estrategias

innovadoras que respondan a las necesidades de las familias y a la vez puedan guiar a sus hijos en los diferentes aprendizajes.

Los docentes conocen que el papel de la familia tiene una función determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, en los progresos, retrocesos y dificultades. La familia tiene la gran responsabilidad de mantener al estudiante motivado, receptivo al aprendizaje, por ello la familia y escuela tienen una alianza estratégica.

La participación de la familia es considerada como un valor y un derecho en el proceso interactivo docente- familia para apoyar el desarrollo y formación de sus hijos, la misma que está frecuentemente interpelando, animando al representante a su participación activa, de manera que se involucre en la realización de los objetivos del proyecto educativo institucional.

Los Contenidos, que conforman el proceso educativo, no son sino elementos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; son el conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación por parte de los estudiantes es esencial para su desarrollo y socialización. (<http://www.sappiens.com/castellanos/articulos.r>).

Según Perrenoud (2007) para que sea eficaz el proceso educativo plantea diez nuevas competencias para enseñar; entre ellas: a Organizar y Animar Situaciones de Aprendizaje, es decir elaborar actividades didácticas excelentes. La verdadera competencia pedagógica consiste en relacionar los contenidos con los objetivos y las situaciones de aprendizaje.

La competencia necesaria en el proceso educativo hoy en día, es controlar los contenidos, partiendo de los intereses de los estudiantes y alrededor de ello organizar los aprendizajes en función de los cuales va a guiar el trabajo en el aula. Trabajar a partir de las representaciones de los estudiantes no quiere decir

darles oportunidad para que se expresen y ponerles en ridículo delante de los compañeros. Lo nuevo y humano es darles derecho de ciudadanía en el aula, interesarse por ellos, saberles escuchar, tratar de comprender sus raíces y su forma de coherencia, no sorprendernos cuando se equivocan.

El profesor que trabaja a partir de las representaciones de los alumnos trata de ponerse en el lugar de los estudiantes; recordar que, si no lo entienden, es porque lo que al profesional le parece fácil, todavía a ellos les parece complicado y arbitrario. Trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje. Esta competencia se basa en el postulado de que aprender no es primero memorizar, almacenar las informaciones, sino más bien reestructurar su sistema de comprensión del mundo.

Los contenidos deben estar en consonancia con los objetivos programados y éstos deben ser acordes a la realidad de los educandos, deben ser significativos para que puedan ser asimilados con amor, celeridad e interés de los mismos. Si los contenidos responden a las necesidades de los sujetos principales de la educación, ellos cuentan con bases que apoyan el desarrollo integral de su personalidad, desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y sociales; desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes. Sólo es significativo lo que se comprende de fondo, lo que se relaciona con otros aprendizajes, lo que representa alguna utilidad o disfrute, lo que aplica a la propia vida. (Chavarría, 2004).

En la actualidad el docente, no debe preguntarse qué voy enseñar a los estudiantes, sino ¿para qué voy enseñar?, qué utilidad representa en la práctica para los discentes; el docente debe tener en cuenta que es de relevada importancia que lo que aprenden los estudiantes sea para un desenvolvimiento óptimo en el campo laboral y crecimiento satisfactorio como personas dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.

3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA

Una educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en las dimensiones personales, sociales y éticas de los estudiantes, no sólo en las intelectuales, (Escudero, 2005). Por lo tanto hablar de calidad educativa se refiere a formar personas íntegras, que sean agentes de transformación, capaces de resolver problemas y responder con eficacia a las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información.

El docente es el actor principal del mejoramiento de la calidad educativa. La Sociedad de la información y la comunicación necesita de maestros eficientes y eficaces para acceder a mejores logros educativos. Debe poseer competencias que le ayuden a actuar integralmente, con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón Pimienta y García Fraile, 2010). La sociedad del conocimiento exige a los docentes innovarse, prepararse de acuerdo a las demandas del momento histórico que se vive, su actuación es la clave de la calidad educativa que se busca.

Según criterio de la OREAL/UNESCO, (2007) y otros autores, consideran que una Educación de Calidad comprende cuatro criterios que deben estar presente en el proceso educativo son: Relevancia, Pertinencia, Equidad, Eficacia y Eficiencia.

- Relevancia, se refiere a la importancia que tienen los objetivos y finalidades de la educación. Así, en el Artículo 3 de la LOEI. en Ecuador dice: El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

- En la sociedad de la información y el conocimiento se debe hacer una selección de los aprendizajes, más significativos, porque muchos conocimientos pierden vigencia. Los cuatro pilares relevantes del aprendizaje para el siglo XXI, según Delors (2005) son aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos.
- Pertinencia. Ésta implica la capacidad de que el currículo, los métodos de enseñanza se adapten a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.
- Equidad. El derecho a la educación es de todos por lo tanto hay igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad. Para Blanco, R. (2007) asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento necesita provisión de instituciones, programas educativos, recursos financieros, tecnológicos, pedagógicos, etc. con el propósito de alcanzar resultados de aprendizajes equiparables.
- Eficacia y Eficiencia. Propiedades básicas de una educación de calidad. Esto lleva a analizar en qué medida se logran los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación y la eficiencia se refiere a la optimización de la utilidad de los recursos asignados. (Blanco, R. 2007).

En Ecuador, últimamente se ha dado prioridad a la educación, se ha fortalecido el poder de decisión para incrementar la cobertura, diseñar nuevos currículos y exigir a los docentes su actualización y capacitación en el quehacer educativo. Estrategias que ayudan a promover cambios en los centros educativos y en los docentes.

Las investigaciones realizadas sobre escuelas eficaces, marca su relevancia en los aspectos pedagógicos. Una escuela eficaz, es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.(Murillo, 2005). El pensamiento

anotado, debe ser un objetivo como una de las metas que se debe proponer en las instituciones educativas, en donde la eficacia de un centro de educación, sería la medida de realización y el resultado de aplicación de todos aquellos procesos visualizados para el aprendizaje-enseñanza.

Las investigaciones realizadas para mejorar la educación, como el citado anteriormente, han contribuido a alcanzar innovaciones en el sistema educativo, proyectándose en la actualización de conocimientos pedagógicos, científicos del docente, a tener credibilidad en el sistema educativo, alcanzando una valoración del status de la docencia, y de manera especial al considerar que la educación tiene posibilidad de transformar la sociedad, dando vida al principio de equidad e igualdad, entre otros derechos que fortalecen el principio de desarrollo mancomunado de los miembros integrantes de una sociedad.

3.1.3. ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

Las bases legales para que Ecuador tenga una Educación de calidad lo contempla la Constitución de la República en los artículos 26 y 27, respectivamente, en los cuales se afirma que “la Educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y que esta educación debe ser de calidad”, con lo preceptuado por la Norma Suprema se quiere lograr una sociedad en donde exista interrelación de los integrantes del Estado, a fin de alcanzar las metas propuestas, sin discriminación de ninguna clase, como estrategia de desarrollo de los pueblos que antepongan el bien común al bien individual.

Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para tener una educación de calidad. Estos permitirán verificar, los conocimientos, actitudes, habilidades de los actores educativos: estudiantes, docentes y directivos. (MEC, 2010).

La conceptualización de los estándares de calidad, determinan la importancia de actuación de las partes que intervienen en el proceso educativo, en donde reconoce la responsabilidad que genera el desenvolvimiento tanto de los profesores como de los estudiantes, incluso de la misma institución educativa, teniendo siempre presente los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las características de los estándares de calidad en educación responden a una necesidad del medio en donde se quiere impartir un nuevo modelo de educación como respuesta a un avance de la sociedad, considerándose como posibles aspectos de aplicación entre otros: tener objetivos básicos comunes por lograr, que hagan referencia a logros observables y medibles, estar basados en valores de identidad nacional y del mundo, que presenten un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Para el cumplimiento de los objetivos de la educación de calidad se han definido tres tipos de estándares que contemplan las necesidades de los sectores involucrados en el proceso educativo, siendo éstos: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizaje son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Los Estándares de desempeño profesional, son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Los Estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.4. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE: DIMENSIONES DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPROMISO ÉTICO

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes”. (MEC, Gestión Educativa, 2010). Estos estándares describen aquello que los docentes deben enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan, al proporcionar ideas claras y específicas de las destrezas y conocimientos que deben enseñar durante el proceso de instrucción.

Dimensiones del Docente:

Dimensión Curricular: El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña. Comprende como el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras. (ME, 2010)

Desarrollo profesional: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC (Tecnología de la Información y de la Comunicación), para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

Tardif, presenta un marco pedagógico a las nuevas tecnologías; las mismas que hacen énfasis en el cambio de paradigma que éstas exigen y al mismo tiempo facilitan a vislumbrar otros caminos. Por lo tanto es el momento de pasar de una escuela centrada en finalidades, contenido, evaluación, planificación a una escuela centrada no en el estudiante, sino en los aprendizajes.

En la educación del futuro estas tecnologías van a jugar un papel importante. Su aplicación va a exigir la creación de nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información. (Martínez, 2007, pág. 62). Por consiguiente es un gran reto para los docentes que deben capacitarse en este campo tecnológico, ya que el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación cambiará los perfiles de los profesionales.

La sociedad demanda a la educación integrar las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje, como expresa Perrenoud, (2007) para formar a los estudiantes en la opinión con gran sentido crítico; amantes de la observación y la investigación, con capacidad de memorizar y clasificar la lectura de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación.

El rol del docente más que enseñar, tiene que hacer aprender. Las nuevas tecnologías pueden reforzar la contribución de los trabajos pedagógicos y didácticos contemporáneos, puesto que permiten crear situaciones de aprendizaje enriquecedoras, complejas, diversificadas, que favorecen la interacción y participación de los estudiantes. También es alerta para los responsables de la educación, orientar a los estudiantes sobre la correcta utilización de estas redes sociales y así mismo se cuestionen sobre la influencia de los medios telemáticos en las realidades sociales y ambientales del planeta.

Gestión y Planificación de la enseñanza: El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados. En la actualidad es muy importante crear en el aula, en la escuela, un excelente clima social porque éste comunica energía positiva a los estudiantes y les da seguridad que les ayuda a participar con responsabilidad y amor en sus compromisos de estudiante.

En la educación, la planificación constituye un recurso pedagógico fundamental, se puede prever acciones y anticiparse al desarrollo de las actividades, lo que favorece para vencer dificultades y lograr los objetivos previstos; planificar demanda necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes. Determinar lo qué se quiere alcanzar, para qué, el cómo y cuándo. Hay que fijar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Según Munch, L. et. al (2010) la planificación es la determinación de escenarios futuros, mediante la definición de estrategias para minimizar los riesgos y optimizar los recursos, para lograr los objetivos de la institución con calidad. La evaluación puede ser diagnóstica para conocer la realidad de la que se parte en el proceso de enseñanza aprendizaje, formativa para conocer cómo se está trabajando en el proceso, y sí está de acuerdo a los planes de mejora continua y la Sumativa que se refiere a la comprobación de los resultados esperados.

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y debe proporcionar una orientación en cuanto a los valores desde el campo educativo a la sociedad, en la cual la alienación es endémica y que está profundamente interesada por cosas, técnicas y procesos, en los cuales los valores tienden a ser confusos y a crear conflictos.

El docente, al tomar conciencia de su rol protagónico como educador, enfatiza la valorización del esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos, siendo un ejemplo palpable de lo que quiere proyectar a sus educandos, en donde resalta las dimensiones de gestión del aprendizaje y el compromiso ético, que aspira alcanzar con los objetivos propuestos en un nuevo modelo de educación.

El educador es un líder en la comunidad, su misión es llegar hasta los padres de familia. Estos son los primeros educadores de los estudiantes. En sus hogares aprenden la semilla de los valores que llevan a la escuela; de aquí la responsabilidad de los padres de familia de ser “luz y fermento” para sus hijos. El docente como educador, debe ser un líder, democrático, participativo, que mediante su acción mediatizadora involucre a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Es de relevada importancia tomar en cuenta a los padres de familia para el desarrollo de actividades, así ellos van percibiendo de cerca la necesidad de conocer a fondo las situaciones que vive su representado. Según Perrenoud, (2007) en su obra sobre las diez nuevas competencias para enseñar expone la necesidad de informar e implicar a los padres en el proceso educativo de los estudiantes, fomentar reuniones informativas y de debate; conducir reuniones y comprometer a los padres en la construcción de los conocimientos y de sus experiencias. El desarrollo de estas actividades sensibiliza y hace tomar conciencia a los padres de familia de su responsabilidad en la educación de los hijos.

El docente como líder educativo, influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (Robinson, 2009)es decir, logra involucrar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, e implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de motivar, orientar y apoyar las actividades y comportamientos de los estudiantes para que demuestren interés y constancia en la realización de sus trabajos como estudiantes.

3.1.5. PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA: CODIGO DE CONVIVENCIA

En el Art. 6. Literal b de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, garantiza a la ciudadanía que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Por lo tanto el objetivo básico de la educación es educar en la convivencia. “Aprender a convivir”, es uno de los pilares de la educación en el que hay que trabajar con amor y creatividad. Enseñar a aprender, a tener actitudes positivas, a aceptar y asumir procesos democráticos, debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar que prepara a los estudiantes a fin de conducirles a una vida social satisfactoria, autónoma y responsable.

Convivir es “vivir en compañía de otros”, por lo tanto se entiende por convivencia la relación entre todas las personas que integran una comunidad. Una buena convivencia exige respeto mutuo, aceptación, cumplimiento de normas comunes, tolerancia, respeto a la diversidad, a la opinión ajena, a diferentes estilos de vida y de resolución pacífica de tensiones y conflictos inherentes a la vida humana. Los Centros Educativos son al mismo tiempo comunidades de convivencia y centros de aprendizaje de la convivencia. Como comunidades de convivencia, se han de ocupar de fomentar una cultura de paz, en la que participen todos sus miembros y puedan desarrollarse en un clima positivo de confianza.

Hoy, la convivencia supone atender a dos elementos esenciales de la labor educativa: considerar lo intelectual y formativo del currículo y crear un ambiente psicológico, social y moral propicio para el desarrollo de esa labor educativa; esa doble perspectiva supone hablar de emociones, derechos humanos, gestión de conflictos, cumplimiento de normas (derechos y deberes), relación familia y escuela, gestión de aula y de centro, participación y adecuación de las respuestas educativas a los estudiantes. Hablar de convivencia es, en definitiva, hablar de

entender y respetar; convivir es un proceso que se enseña y se aprende fundamentalmente conviviendo.

En Agosto del 2001, mediante acuerdo N° 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas relacionados con educación para la Democracia. Con esta ordenanza, se fortalece el trabajo de las instituciones educativas, centros de formación en valores, objetivos que son incluidos en el Proyecto Institucional Educativo, para que sea materia de compromiso para todos los actores de los Centros Educativos.

El país por reiteradas ocasiones a estado atento a esta nueva visión de la educación, para el efecto a través de varios acuerdos ministeriales, como los promulgados en agosto del 2003, N° 1962; mayo del 2007, N° 182; y N° 403, respectivamente, se dispone la elaboración de Códigos de convivencia en los planteles educativos del país, y se institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar, determinando algunas pautas para su elaboración, como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología; sin dejar de lado la educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

El aprender a convivir en la escuela es uno de los puntos claves, para lograr un buen clima social que favorezca los aprendizajes, según Ballester y Calvo, (2007) conviene realizar la mejora del aula de un modo sistemático y planificado desde la perspectiva global del centro. Esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa den importancia a la realización de los planes de convivencia a nivel global del centro, en donde se debe tener presente las siguientes condiciones:

- “Valoración de los centros educativos” por parte de todos los involucrados comprometidos a trabajar por el bienestar de la comunidad en general y la calidad de los resultados.
- Que el plan de convivencia no sea un documento más que se deja engavetado. Pues, muchas planificaciones excelentemente estructuradas se realizan pero a veces se quedan guardadas, porque falta poder de decisión y trabajo en equipo.

El Plan de Convivencia debe ser realista y práctico, si se establece partiendo de un análisis de la realidad escolar y contexto del Centro, y en él se deben establecer tanto las acciones de atención a los estudiantes, como las acciones preventivas y las de resolución de conflictos, pues éstos tienen un carácter tanto preventivo como formativo, en la medida que se educa en valores democráticos a los futuros ciudadanos.

Todos los centros educativos desarrollan ya líneas de actuación que abordan la convivencia y clima escolar, pero es imprescindible revisar su eficacia y analizar las insuficiencias que puedan presentar, así como crear o potenciar de forma explícita un clima social donde todos los agentes de la comunidad educativa estén implicados en el desarrollo del Plan de Convivencia que se diseñe.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. FACTORES SOCIO-AMBIENTALES INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASE)

Al participar en los aprendizajes, los estudiantes experimentan, reflexionan, se comunican y se encuentran con “Aprendizajes activos y significativos que son los procesos que a través de la actividad, permiten a los estudiantes adquirir

conocimientos, comprenderlos e integrarlos a la vida.(Programa redes amigas, 2004). Por lo que es importante recordar que los estudiantes aprenden haciendo, experimentando e interactuando con todas las personas con quienes se encuentran en el entorno y los materiales que tiene a su alrededor, de tal manera que se consiga una participación activa, pues, en el desarrollo de los trabajos se necesita escenarios, ambientes favorables que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece el centro educativo y especialmente el ambiente que crea el docente y todas las personas de la comunidad educativa y local.

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad, la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Cuadro N° 1 Nivel Organizacional

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de gestión. • Normas de convivencia. • Participación de la comunidad educativa. 	<p>El “clima de aula” o ambiente de aprendizaje se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones profesor-estudiante. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre estudiantes. 	<p>Este nivel lo constituye las creencias, atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto concepto de estudiante y profesor. • Creencias, y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se da en el marco de las relaciones interpersonales que se crean en el contexto de aprendizaje. No depende solamente de las características intrapersonales de estudiante, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); por el modo en que se da la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase.

3.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO E IMPORTANCIA

Según Cornejo y Redondo (2001) se considera como clima escolar a la percepción que tiene los sujetos, acerca de las relaciones interpersonales que se viven en el centro escolar y el contexto en el que se realizan estas interacciones. Es decir los estudiantes por muchos motivos y experiencias en el centro educativo se dan cuenta si hay ambiente de armonía, calor humano en la institución, perciben si hay empatía con el docente, con los compañeros, autoridades; si sus trabajos son valorados. Si los resultados son positivos, se sienten en un ambiente acogedor; hay espíritu de familia, en el que se interesan por las personas; hay confianza y empieza su trabajo con más libertad, entusiasmo y perseverancia.

Si nos centramos en el tema de la educación, podemos afirmar que el clima social escolar es el corazón y el alma de una institución educativa. De la percepción que los estudiantes tengan de los distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales, dependerá entre otras cosas, su desarrollo como personas: que se sientan dignas e importantes, su rendimiento escolar, la asimilación de valores, la consolidación de actitudes y hábitos que posibilitan su apertura a las relaciones humanas y responsabilidades sociales, etc.

Los estudiantes necesitan una motivación constante en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el clima social escolar sea el ingrediente que contribuya a la captación del mensaje que se quiere impartir con

la nueva visión del proceso educativo, haciendo partícipe al estudiante del cambio que se espera o que se ha visualizado.

La misión institucional de toda institución educativa es la formación de las personas y éstas, son parte activa de la vida de la organización. (Casassus, 2000). Por lo que el estudiante es el forjador de su propia personalidad, teniendo como sustento la colaboración no sólo de los que trabajan en la institución, sino también su familia y el entorno social.

Para Marchena (2005), el clima de aula es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, por la cultura existente en el aula. Es decir el clima social se construye con las formas de proceder estudiantes y docentes; cada uno tiene su sensibilidad propia para darse cuenta de cómo está el ambiente. El mismo que si es positivo fortalece la personalidad de los estudiantes y tienen oportunidades para su crecimiento personal.

Un excelente clima de aula genera motivación por asistir al centro educativo y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las instituciones. (Alcalay, L. et. al, 2007). Por ello conviene que dentro del proceso innovador de enseñanza no se descuide el elemento principal de la educación, que es el dar amor a los estudiantes, que ellos se sientan aceptados por medio de gestos de estímulo, como llamarles siempre por su nombre, hacerles notar sus errores pero muy positivamente.

El clima social escolar está asociado a la sensación de bienestar general del estudiante, a su desarrollo emocional, a la confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, a la creencia en el valor de lo que

aprende en la escuela, a la identificación con la escuela, a las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Estas actitudes del docente despertarán en los estudiantes amor hacia su centro educativo, factor que le ayuda a superar dificultades y a reconocer que es el espacio donde él se siente libre, espontáneo y apropiado para el triunfo que él quiere lograr como persona.

Si queremos que los estudiantes lleguen a aprender, a dominar algo con criterio, debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones. (Gardner, 2000). La emotividad que pudiera presentar un estudiante, juega un papel muy importante a la hora del proceso educativo, considerando que si el estudiante no se encuentra motivado, para permitir que llegue a su persona una percepción de un nuevo modelo de enseñanza, será largo el camino para encausarlo a que ame su estudio.

El proceso educativo es semejante a un molino de agua, que existiendo la máquina para girar y girar, lo hará siempre, más si no existe el agua, no cumpliría tal objetivo. Así, el estudiante al ser comparado con el agua, de no existir la motivación, no tendría objeto la educación, por ende, ningún proceso educativo germinaría, si no existiría el suelo para que sienta raíces, así el estudiante es el sujeto protagonista de la tarea educativa.

Es innegable que la educación de la afectividad es importante para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. Si bien es cierto que, como postula Hernández, (2005), “educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores”. Este pensamiento hoy en día es la clave para la formación de los estudiantes porque el mundo que se vive es un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que se debe enfrentar situaciones, problemas y retos muy

diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar colectivo.

3.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA

Según Lera (2009), la estrategia psicoeducativa que facilita la creación de ambientes de aprendizajes acogedores, agradables y efectivos en el entorno escolar, basado en el principio Golden, es decir con suficientes habilidades para brillar. Este programa fue apoyado por Noruega, Bélgica, Polonia, Italia, España, países desarrollados que gozan de sistemas educativos de calidad, el mismo que impactó a nivel de docentes y estudiantes.

Este programa se basa en las teorías de Freire, Freinet, de Pestalozzi, el mismo que aporta con sus conocimientos a la escuela activa; aparece en Europa con el slogan de que con la educación se puede cambiar todo. La riqueza de este programa es, que va dirigido a grupos de estudiantes heterogéneos, a la diversidad, pues la escuela siempre ha sido diversa. Según Tomlinson (2009), dice que los docentes se sienten a gusto cuando trabajan en aulas diferenciadas, se consideran como organizadores de oportunidades de aprendizajes.

El programa Golden, consiste en experiencias positivas que constituyen el refuerzo positivo para los estudiantes y engloba 5 áreas básicas: La Gestión de Aula, la creación de relaciones positivas, la mejora de clima social, el ajuste a la diversidad y el refuerzo a las relaciones Familia-Escuela. Todos estos elementos o factores constituyen el clima de aula.

La gestión de aula tiene como finalidad crear un buen clima en el aula que ayude a los estudiantes al logro de aprendizajes y adquisición de actitudes prosociales y valores. El programa establece una serie de pasos clave como: flujo y continuidad, que quiere decir que el docente no debe dejar que un comportamiento irregular de un estudiante interrumpa el trabajo en el aula. El

docente puede llamar la atención mediante gestos, sin dejar el trabajo que esté realizando; prestar atención. Alabando conductas positivas o actitudes que deben repetirse. Ser proactivo: Sabiamente resolver problemas. Progresión, Usar claves para comunicarse con los estudiantes, hablar en voz baja. Prevención, estar prevenido para lo que puede pasar. Reaccionar y moldear, llegar a acuerdos mutuos con los estudiantes.

Vaello (2005), manifiesta que a veces el docente se concentra más en la importancia del nivel académico y esto es un error, es relevante elevar la autoestima, los niveles de atención que brinda al estudiante; son actitudes que recordará toda la vida e influirán en sus comportamientos. La herramienta más potente, mas asertiva para la disciplina es dar una mirada, un gesto, una expresión verbal; actuando de esa manera convierte esa debilidad en fortaleza.

El objetivo principal de establecer buenas relaciones es el crear un ambiente positivo de confianza con los estudiantes. Para conseguir este ideal, es conveniente demostrar el respeto y consideración que se merece cada estudiante. Así, llamándolo por su nombre. Preguntar por sus intereses, inquietudes, problemas. De esta manera el docente va creando espacios de cercanía. Si los estudiantes ven a la escuela como el lugar de acogida, de encuentro; si la ven como un lugar para el desarrollo y el crecimiento, en el que se reconoce el carácter único de cada cual y se valoran las contribuciones individuales, sus probabilidades de éxito escolar aumentan.

Los profesores que tienen expectativas altas sobre un estudiante, tienden a desplegar un clima socioemocional más cálido, a utilizar con ellos un feedback más positivo, proporcionarles más input (más cantidad de material y de más dificultad) y ofrecerles más output (oportunidades de responder e interactuar con el docente). La finalidad de establecer un clima social es posibilitar un ambiente en el aula que posibilite el aprendizaje, la motivación, la autoestima y las buenas relaciones. Entre los pasos claves se puede mencionar: conocimiento de los

estudiantes mediante actividades colectivas programadas en el curso, esto permite que se establezca diálogos, intercambian experiencias, cooperan juntos para realizar un trabajo. Se puede invitar que cada uno traiga experiencias que comparta en el grupo, ejemplo la fecha de su cumpleaños, el nacimiento de un hermanito, etc.

El aprendizaje ajustado tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico individual de los estudiantes, la motivación y la autoestima académica dentro de un grupo clase. Es decir cada día hay que trabajar con creatividad, optimismo para potenciar los talentos de los estudiantes. Cada estudiante es diferente. La escuela da oportunidad de participar académicamente, socialmente, con la finalidad de que el estudiante se sienta a gusto; de esta manera practica el principio de equidad.

Algunos de los pasos clave son: elección (los estudiantes elegirán entre diferentes tareas), evaluación privada (no delante de otros compañeros), planes de trabajo individualizados, ayuda entre iguales (usar al estudiantado como recurso). Participar en la elaboración de normas, reglas para el plan de convivencia, etc.

El objetivo de las relaciones familia – escuela es crear un clima que favorezca el trabajo cooperativo; tienen que trabajar unidas. Algunos de los pasos claves son: contactos regulares (teléfono, notas...con mensajes positivos), información, contratos de aprendizaje (estudiante- docente-padres). Todos estos pasos del programa Golden, gozan de los contenidos del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, creadas con la finalidad de alcanzar calidad y calidez en el Sistema Educativo de Ecuador y de los principios de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

3.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT.

Es de suma importancia la existencia de un buen clima social en el aula, de aquí nace la confianza de los estudiantes con el docente, hay espontaneidad, se puede crear ambiente de diálogo para conocer la realidad de cada uno.

Para crear un buen clima en el aula, las actitudes del docente son la clave. Las técnicas de aprendizaje son importantes pero más importantes son sus formas de proceder, sus gestos de atención, especialmente la capacidad de empatía con sus estudiantes.

En la relación maestro – estudiante lo mejor es la autenticidad y la aceptación de parte del docente. Autenticidad para expresar sinceramente y con el ejemplo permanente lo que se siente y piensa. (Serie educarse, 2004). Para el estudiante lo más grande es su docente y si éste de verdad se preocupa por los intereses de los estudiantes, la vida en el centro educativo le es más agradable; ama el estudio porque el referente es su docente. Hoy en día la falta de afectividad en los jóvenes por problemas de la familia es un tanto generalizada, por lo que hay que educar en la afectividad a algunos docentes para que sean coherentes en sus manifestaciones de bondad, de acogida que brindan a los estudiantes.

Anderson en el trabajo titulado “La búsqueda del clima escolar, una revisión de la investigación” analiza y clasifica los conceptos más ampliamente utilizados en las investigaciones sobre clima escolar, llegando a identificar cuatro concepciones o planteamientos teóricos:

- a) Clima entendido como agente de presión ambiental percibido por los estudiantes. Realidad que no puede pasar por alto a los estudiantes, de esta percepción depende el bienestar de los mismos en la institución.

- b) Clima en función de las características típicas de los participantes. Los estudiantes son portadores de muchas emociones lo cual siendo positivo, es una fortaleza para el rendimiento académico.

- c) Clima en función de las percepciones y actitudes de los profesores. El docente es el responsable de propiciar este ambiente de armonía, cálido, para los estudiantes.

- d) Clima entendido como “calidad de vida” dentro del centro educativo. Es una máxima que hay que hacerla realidad, pues los centros educativos son los espacios, donde los estudiantes desarrollan los valores que lo seguirán experimentando cuando estén insertos en la sociedad.

- e) Otro elemento que se considera clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto, cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar, por lo que, es necesario generar en los estudiantes habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas.

El estudiante que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los estudiantes para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad justa, planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos. Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente.

Es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de estudiantes y profesores en el aula; has que considerar que las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

El clima social de aula se asume progresivamente como una medida del entorno educativo. (Cabrera, et al. 2002). Es decir, la percepción de los efectos de los diferentes elementos del contexto que vive el estudiante constituye el clima social que influye en la conducta. El clima social de aula, tiene mucha responsabilidad a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

El concepto de Clima Social del Aula hoy se lo toma en forma global, casi siempre referidas a las formas de organización y gestión de las actividades instructivas, hasta análisis cada vez más pormenorizados que tratan de diferenciar los distintos componentes del clima.

En los primeros estudios se consideraba que el docente era el único constructor del clima de aula, ya que él era el centro del proceso educativo. Luego se han ido realizando planteamientos más complejos sobre el tema y se ha incorporado al clima social de aula aspectos como la satisfacción de profesores y estudiantes, los contenidos curriculares, los conflictos, las formas de agrupamiento de los estudiantes o la interacción profesor - estudiante y entre los propios estudiantes.

Rodríguez (2004) explica el clima escolar desde una perspectiva sociológica, cuya definición es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución; por lo que se puede decir que cada entidad educativa tiene un definido clima social.

Para Kem, Levin, & Bloom Benjamín y Connel (2004) expresan el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizajes; por lo que el clima social es directamente proporcional a como los estudiantes perciben que sus docentes les brindan acogida, apoyo, respeto frente a sus individualidades.

Moos&Tricket (1979), define el clima de aula desde la contemplación del aula de clase y la percepción del estudiante planteando cuatro categorías:

Relaciones-Grado de interés y participación en clase; Autorrealización – cumplimiento del programa, Estabilidad – Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas. Cambio – Innovación.

3.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE CLIMA DE AULA PROPUESTA POR MOOS Y TRICKETT.

Las Escalas de Moos y Tricket fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Tricket y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante-docente y docente-estudiante y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala. Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

3.2.5.1. Dimensiones en relaciones:

Expresa la intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan como:

3.2.5.1.1 Implicación. (IM)

Grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.

3.2.5.1.2 Afiliación (AF).

Amistad y apoyo entre los jóvenes. Ejemplo: En esta clase los estudiantes que llegan realmente a conocerse bien unos a otros.

3.2.5.1.3 Apoyo del profesorado (AY).

Amistad y confianza en el mismo. Ejemplo: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.

3.2.5.2. Dimensiones de autorrealización.

Mide el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.

3.2.5.2.1 Orientación a las tareas (TA).

Importancia concedida a acabar con lo previsto. Ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO).

Valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación. Ejemplo: Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.5.2.3 Cooperación (CP).

Evalúa el grado de interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.5.3.1 Orden y organización (OR).

Consiste en poner énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; ejemplo: Esta clase está muy bien organizada.

3.2.5.3.2 Claridad de las reglas (CR).

Es importante conocer las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. Ejemplo: Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.5.3.3 Control del profesor (CN).

Las actitudes de los estudiantes dependerán de lo estricto que es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. Ejemplo: En esta clase hay pocas normas que cumplir.

3.2.5.3.4 Dimensión de Cambio.

Expresa características de la organización, el orden, el control o la innovación.

3.2.5.3.4.1 Innovación (IN).

En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar sus participaciones, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo de los estudiantes. Ejemplo. Aquí siempre se están introduciendo nuevas técnicas de aprendizaje.

3.3. GESTION PEDAGOGICA

3.3.1. CONCEPTO

Sander Benno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

La “Gestión Pedagógica” tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está conformado por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática.

3.3.2. ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Según Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para desarrollar al máximo el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes con la finalidad de orientar su práctica al cumplimiento de los objetivos de la educación. Por lo que la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica se refiere a la calidad de la enseñanza y la clave lleva a la práctica el docente, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que guía su forma de actuar, de proceder, de manejar el proceso enseñanza aprendizaje; así como las alternativas que ofrece el estudiante para aprender.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar depende de lo que sucede en el aula. Por lo tanto éste es el factor más relevante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizajes hacen la diferencia en los resultados de los estudiantes con relación a su desarrollo cognitivo y socio afectivo. Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

La calidad del aprendizaje del estudiante no sólo depende de aspectos cognitivos, sino también de factores afectivos como la motivación, la autoestima, el autoconcepto, el apoyo o el afecto. (Pujolás, 2008). Es decir que no solamente se debe favorecer el intelecto, sino considerar que el ser humano es un todo integrado, hay que tomar en cuenta los sentimientos. El estudiante generalmente va con mucho empeño, optimismo a realizar sus estudios, pero necesita de una constante motivación, estímulo y acompañamiento.

Todo esto supone una gran capacidad creativa del docente y que además de manifestarse en una metodología se refleja en la habilidad de convertir las áreas de aprendizaje en espacios agradables, especiales para la convivencia y óptimos para el desarrollo de competencias. Así, el clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros

de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un factor clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin menospreciar otros factores asociados como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza.

3.3.3. RELACION ENTRE GESTION PEDAGOGICA Y EL CLIMA DE AULA

La educación es la llave maestra para el cambio en cualquier sociedad. Los conceptos de gestión y calidad en educación, son fundamentales para lograr mejorar la educación.

El concepto de gestión, tal como se lo utiliza actualmente, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia. La gestión se define como la planificación y la ejecución de los mecanismos, acciones y medidas necesarias para la consecución de los objetivos de una institución.

Aplicando este término al tema de la educación, conviene distinguir entre la gestión educativa y la gestión escolar. (educ.ar/educar/gestión-institucional-conceptos-introductorios-html). Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno de la administración educativa, la segunda se vincula con las acciones que emprende el Equipo de Dirección de un colectivo educativo en particular.

En el presente trabajo se hace referencia a la Gestión Escolar, involucrada en objetivos, directrices y acciones de una institución concreta y singular y de su comunidad educativa de referencia en todos los miembros de la institución escolar quienes implementan diariamente decisiones de política educativa cuando organizan equipos de trabajo en el aula y en la institución, toman medidas administrativas y de gestión del establecimiento, definen los mecanismos de inscripción de los estudiantes, modalidades de evaluación de sus aprendizajes, con la intención de obtener determinados resultados pedagógicos.

Es fácil pues advertir que conseguir un clima positivo y educativo en el aula es un tema que sobrepasa la capacidad de actuación de cualquier profesor, por bueno que éste sea. El aula escolar es un elemento más, aunque muy importante, dentro de un conjunto mucho más amplio; una pieza dentro de un engranaje más general y que por tanto, si queremos conseguir un ambiente idóneo y eficaz en el aula, hay que tener en cuenta los distintos focos de influencia que inciden finalmente tanto en el aula como en el estudiante.

En primer lugar, la finalidad y sentido de la Escuela, los Objetivos Educativos y las Líneas Prioritarias de actuación deben estar bien determinados por la Dirección del Centro y su Equipo Directivo, responsables principales del Proyecto Educativo del Centro, como expresión y plasmación de la Filosofía de la Institución.

Al Equipo Directivo corresponde liderar el trabajo de constitución pedagógica del Proyecto Educativo. Este liderazgo es un factor fundamental para propiciar la introducción de los cambios y mejoras necesarias que redunden en una educación de calidad y en particular, en la mejora de la convivencia. El Equipo directivo, ha de asumir que la planificación coherente de la mejora de la convivencia tiene un papel relevante en el desarrollo de la vida del Centro y en consecuencia deberá concienciar a la Comunidad Educativa de la necesidad de elaborar el Plan de Convivencia, y propiciará los medios que estén en su mano para su adecuado desarrollo.

(consejoescolarmurcia.org/archivos/documentos/1marcoteoritcogeneralpdf.)

El Proyecto Educativo o Pedagógico de un Centro Educativo, viene a ser un “contrato” que compromete y vincula a los distintos miembros de una institución con un objetivo común. Debe ser, por tanto, el resultado del consenso surgido entre los distintos miembros de una Comunidad Educativa: Directivos, Profesores, Departamentos, Padres de Familia y Estudiantes.

3.3.4. PRACTICAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA

Actualmente son muchos los estudios que se preocupan por el clima de aula, dada su gran importancia y repercusión en muchos campos como: rendimiento académico, conductas conflictivas, formación en valores, la existencia de relaciones positivas, los límites y expectativas del profesorado, alcance de los procesos de planificación y adaptación la enseñanza, la disposición a trabajar con otros, la capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.

Calidad de las relaciones entre profesor- estudiante. Es decir que se debe conseguir unas buenas relaciones positivas entre docente y estudiante. El docente debe esforzarse por crear un ambiente cordial, amistoso y justo, manifestando sinceridad y aprecio por sus estudiantes. El docente actúa con justicia, cuando no hay favoritismos, acepta sus errores, no abusa de su autoridad, es tolerante y comprensivo.

El docente debe desarrollar la capacidad de escucha. Esto le permite ser sensible a los mensajes que los estudiantes intentan transmitirle. Por medio de la comunicación, el docente conoce más a sus estudiantes, conoce la realidad que viven y da apertura para que ellos puedan acercarse sin temor, sin recelo. El docente debe ser el auténtico líder del aula, animar al estudiante y educarle para la autonomía, la madurez y la responsabilidad, de modo que sea capaz de responsabilizarse de su propio aprendizaje y vaya siendo más autónomo, lo que conlleva que muchas veces pueda equivocarse.

Es importante establecer límites claros por medios de normas de convivencia, respecto a las conductas de los estudiantes. Las normas son necesarias y ayudan a crear un entorno seguro, pues con ellas, uno sabe a qué atenerse. Los estudiantes deben conocer con claridad dichas normas, las mismas

que deben ser pocas y aplicables, consensuadas y aceptadas por la mayoría de profesores y estudiantes.

La disciplina hay que utilizarla como un elemento positivo y no como un medio de represión. Tanto las recompensas y las sanciones deben utilizarse como medios que promuevan la autoestima y la autodisciplina.

Es fundamental la planificación, si se quiere conseguir una enseñanza eficaz. Una buena planificación no puede olvidar a los estudiantes más vulnerables al fracaso escolar y plantear objetivos, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje posterior a evaluaciones adecuadas a sus posibilidades reales. Es importante estar muy atentos para no desanimar a los estudiantes menos capacitados a quienes hay que valorar el esfuerzo.

Trabajo colectivo en participación y responsabilidad en la vida del aula, mejora de la cohesión del grupo y de las relaciones docente-estudiantes, tutorización entre iguales y voluntariado. Esta participación es muy importante, porque ayuda a sembrar sentimientos de solidaridad entre los estudiantes y se preocupan mutuamente por su progreso y sus conocimientos llevan a la práctica.

Como medidas para favorecer el éxito escolar: el aprendizaje y la integración escolar de los estudiantes, Ainscow et al. (2001) sugiere el conocimiento de la realidad que viven los estudiantes, una adecuación del currículum y la organización del centro para favorecer las oportunidades de aprendizaje de todos. De esta manera se aplica el derecho a la igualdad de oportunidades de estudio; un estudio que le capacite para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y que tenga una práctica de valores que le conduzca a ser agente social de una verdadera transformación de la misma.

Según Tolimso (2009) en una aula diferenciada, ocurren muchas cosas en cada hora de clase; los estudiantes no son hecho en serie, cada uno tiene su origen, cultura e intereses. A lo largo de la jornada, todos los alumnos realizan tareas individualmente y en grupos también hay actividades para toda la clase. Esta dinámica de trabajo les ayuda para comunicarse; ser humildes y pedir favor al compañero para aclaración y despeje de incertidumbres para alcanzar la meta.

Mejorar la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades desde el currículo y la organización del centro; que exista en el centro educativo una determinación de objetivos funcionales, es decir aplicables a las necesidades de los estudiantes, que ellos vean la utilidad en la vida y puedan estudiar con verdadero interés.

Se debe tomar en cuenta algunos procedimientos para prevenir y resolver conflictos como: Adopción de medidas preventivas desde el punto de vista de la seguridad. Esto es tener un cauteloso cuidado de los espacios y tiempos. El ambiente físico debe ser acogedor, estimulante, que los estudiantes se sientan a gusto; el entorno sea elemento de motivación que les inspire y propicie momentos de relajación y concentración en los fines que persigue en el centro educativo. En la institución debe existir un modelo de disciplina con carácter formativo que favorezca la interiorización de valores, normas, hábitos y actitudes. Desarrollo de programas de mediación y otras propuestas educativas para la resolución de conflictos. Éstos siempre están presentes en el ser humano por su misma naturaleza y hay que saber resolverlo, siempre buscando el bien del estudiante.

Hoy en día, la utilización de los medios informativos como internet, Chat, foros, y plataformas virtuales merecen una consideración especial, son redes sociales que hay que valorar con asombro, porque en minutos el ser humano está en contacto con cualquier parte del mundo o consigue la información que necesita, sin verse obligado a viajar pero también es una herramienta peligrosa,

sobre la que se debe orientar para que sea correctamente utilizada y favorezca el proceso de madurez de los estudiantes.

3.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS

3.4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Johnson, Johnson y Stanne (2000) manifiestan que el aprendizaje cooperativo debe ser comprendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias). Shlomo Sharan (2000), uno de los autores más reconocidos dentro del campo del aprendizaje cooperativo admite: describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

1. Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
2. Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

El aprendizaje cooperativo es trabajar juntos por alcanzar una meta, según Gros (2000) el aprendizaje cooperativo necesita de corresponsabilidad en la distribución de tareas, luego ponen en común sus resultados. La sociedad del conocimiento y de la información presenta nuevos y grandes retos a la humanidad por lo que la educación, debe llevar a la práctica nuevas e innovadoras formas de

aprendizaje cooperativo entre iguales, ya que en la práctica “nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, como lo dice Freire, sino que todos nos enseñamos.

El trabajo en equipo cooperativo es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario. (Pujolás, 2008). Por lo que hoy es necesario recurrir a esta metodología, filosofía como lo llaman algunos investigadores para trabajar con más eficacia en el aula y teniendo presente la diversidad. El trabajo por pequeños grupos da la oportunidad de conocerse, de construir relaciones interpersonales muy positivas que propicia el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas para participar en concursos, debates, que maximizan las potencialidades de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo favorece a la creación de una dinámica cooperativa en el aula, todos se sienten cercanos, comprometidos a trabajar en el logro del objetivo común del grupo: maximizar el aprendizaje de todos. En esto las instituciones educativas formales e informales tienen una gran responsabilidad de intervenir diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, para responder a los problemas locales y globales que tiene planteado hoy la humanidad.

El aprendizaje cooperativo para Johnson David, Roger y Holubec, es el empleo didáctico de grupos reducidos en la que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Al organizar grupos reducidos de trabajo heterogéneo hay mayor diversidad, participación, tienen un conocimiento interpersonal que fortalece su identidad personal, hay empatía y compromiso. Ponen todos sus esfuerzos para lograr objetivos de calidad.

Como una técnica aplicable en el desarrollo de aprendizajes cooperativos se puede emplear las “Tutorías entre iguales” práctica que se realiza en la cotidianidad, pero que hoy tiene más relevancia. Esta técnica es ampliamente realizada en muchos países con la denominación Peertutoring en todos los niveles educativos formal y no formal y en áreas curriculares. Es recomendada

por la UNESCO, como una de las prácticas instructivas más efectivas para la educación de calidad. (Topping, 2000).

Esta técnica consiste en la creación de parejas de estudiantes, con una relación asimétrica (derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado), con un objetivo común que se logra a través de un marco de relación planificado por el docente. Las edades de los participantes unas veces pueden ser diferentes, otras son iguales. Hay tutorías de rol fijo y recíproco, es decir que pueden intercambiarse los papeles. Las experiencias permiten constatar que no aprende solamente el tutorado sino también el tutor, porque enseñar es la mejor manera de aprender. (Durán, 2006).

Según Pujolás (2008), El aprendizaje cooperativo promueve los aprendizajes significativos, porque los participantes intervienen desde sus experiencias, hay modificación de los contenidos, hasta adaptarlos a su nivel de comprensión, mediante aclaración de dudas, diálogo, discusiones, que llevan al procesamiento cognitivo de los contenidos y aumento de la comprensión de los temas tratados.

Entre otras dinámicas tomadas de DINAMICE SU YO Y SU GRUPO, de Raúl C. Z, se puede aplicar:

MI FAMILIA

En grupos pequeños

Metodología

Cada integrante del grupo va a modelar a su familia. Puede utilizarse; plastilina, arcilla, harina o elementos de otros grupos.

Después de terminado el trabajo se presenta y se explica el contenido.

Procesamiento:

- ✚ ¿Qué impresiones causó cada representación?
- ✚ ¿Cuál le impactó más?
- ✚ ¿Cómo influirá aquello en la vida personal?
- ✚ ¿Ese tipo de familia cómo influirá en todos sus miembros?
- ✚ ¿Cuál sería el modelo de familia que le gustaría para Ud.?
- ✚ ¿Qué es lo que deben hacer, para mejorar las relaciones en la familia?

CAJA DE SORPRESAS

Trabajos en pequeños grupos.

Metodología

Se solicita a todos los miembros que dibujen en una hoja de papel una caja.

Luego se les pide que imaginen que abrimos la caja y que a continuación dibujen todo lo que les gustaría encontrar dentro de la caja.

Después cada estudiante expone su trabajo, ideas y fantasías, para posteriormente escuchar la opinión de los integrantes del grupo.

Procesamiento:

- ❖ ¿Lo que hemos deseado es factible de conseguir?
- ❖ ¿Son objetivos de nuestra vida?
- ❖ ¿Cuál compañero nos ha impresionado más, por qué?
- ❖ ¿Somos idealistas o prácticos?

CONSTRUYENDO UNA CASA

Trabajo en grupos

Metodología

Las personas que pertenecen a un grupo deben en base a la provisión de materiales necesarios, construir una casa que cumpla con las siguientes características, de buena durabilidad y de bajo costo.

Habrá una persona que hará observaciones y anotaciones referentes a la manera como participaron todos los integrantes.

Después de terminada la tarea se presenta la casa.

El observador lee todas las anotaciones realizadas.

Procesamiento:

-  C mo fue la experiencia?
-  C mo fue la participación de todos?
-  Qu  nos dicen las observaciones anotadas?
-  Pasan situaciones similares en la vida social?

3.4.2. CONCEPTO

Los psicólogos David y Roger Johnson, describen el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos". A partir de las ideas de Piaget, los autores de la escuela de

psicología social de Ginebra sostienen que el núcleo de todo proceso enseñanza-aprendizaje es la interacción social, pues el conocimiento se construye solamente cuando interactúan dos o más personas. Las conclusiones más importantes de sus investigaciones son:

En la realización de un trabajo cooperativo, hay sinergia, el sujeto alcanza un nivel de rendimiento superior al individual, por lo que la producción colectiva es mayor que la suma de capacidades individuales.

Los estudiantes que han participado en ciertas coordinaciones sociales, vencen dificultades si las encuentran y actúan enseguida solos esas coordinaciones. La interacción social conduce al progreso intelectual debido a los conflictos sociocognitivos que se derivan de la confrontación simultánea de diferentes perspectivas.

Los grupos de aprendizaje han sido definidos por M. Souto como una estructura formada por personas que interactúan, en un espacio y tiempo común para lograr algunos aprendizajes en los estudiantes a través de su participación en el grupo. Estos procesos favorecen a los estudiantes presentándoles oportunidades en la cual ellos puedan expresarse con libertad, comunicarse, compartir emociones, tareas. Esta realidad de grupos de aprendizaje, recuerda experiencias de estudio que a pesar de haber sido varios los integrantes de grupo, no todos se comprometen con el trabajo a realizar, pocos tienen la conciencia de trabajar en equipo.

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. (Johnson et. al, 1999). En su trabajo común todos los participantes del aprendizaje cooperativo, comparten ideales, sueños; con facilidad se ponen de acuerdo para trabajar con amor, responsabilidad, creatividad; única forma de lograr los objetivos trazados. El cumplimiento de estos objetivos va a producir en el equipo, satisfacción, bienestar personal y colectivo.

Para que un aprendizaje o trabajo cooperativo sea eficaz, no basta trabajar solo en grupos; es necesario que haya una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, et. al, 1994). El aprendizaje cooperativo se concibe como un método, un conjunto de técnicas de conducción en el aula, en las cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas, en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

3.4.3. CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según la definición de varios autores, entre ellos: Johnson, Johnson and Holubec, (1994), David y Roger Jonhons, Ferreiro, R; Calderón, M.(2001) Ovejero, A. Moral, M.y Pastor, J.(2000) sobre el concepto de Aprendizaje Cooperativo, se puede identificar las siguientes características:

- Deben conformar pequeños grupos con la finalidad de que se conozcan y haya una participación de todos para “optimizar y maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo”. Además con este método de participación, hay oportunidad de que todos los integrantes del grupo den sus opiniones, se crea confianza entre sus miembros y van perdiendo el miedo de hablar, no les importa equivocarse, vale más la oportunidad de expresar lo que piensan y allí van aprendiendo.

- Crea un estado de ánimo positivo que conduce a un “aprendizaje eficaz”. Va despertando confianza en sí mismo. Personalmente confirman que son capaces y el grupo lo ratifica o le ayuda a reconocer en que aspectos está fallando.

- El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes del grupo, el profesor y todos los del aula. Al existir esa interacción espontánea desarrollan sus conocimientos, sus valores, es decir se enriquecen mutuamente. Hay sentido de cooperativismo porque se ayudan los unos a los otros.

El rol del docente es hacer de mediatizador en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades para una comunicación de calidad en el equipo de trabajo; que haya interacción de todos, lo que favorece el fortalecimiento de sus cualidades como líderes.

- Imposible de dejar de mencionar a Johnson, Johnson and Holubec (1994) que han dejado huellas de sabiduría en la historia, ellos expresan que es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Por lo que se puede decir la convivencia ayuda al conocimiento mutuo, al respeto y tolerancia; virtudes que enseña que en el trabajo siempre hay una codependencia, que es necesaria conservarla sin que le quite la libertad del ser humano. Experiencia que ayuda a los estudiantes a alcanzar su madurez para que actúen con responsabilidad.

- Hay la evaluación y la incentivación interpersonal. (Lobato, 1997). Las evaluaciones son muy importantes, a través de ellas pueden conocer en forma objetiva sus éxitos o falencias para corregir a tiempo. Las evaluaciones pueden ser planificadas por el docente,

por los estudiantes. Las incentivaciones son muy importantes con la finalidad de mantener en alto grado el compromiso personal y grupal para lograr fines deseados.

- Para Pujolás, (2008), las tareas cooperativas, ayudan a asimilar estrategias de aprendizaje al mismo tiempo que se aprenden los contenidos, porque se pone en juego una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación, resolución de problemas.
- Se propicia un clima afectivo adecuado que facilita el empleo de estrategias de aprendizaje, porque se ha eliminado el estrés, la ansiedad, debido a las relaciones de calidad, cercanía que duplica la confianza en los miembros del equipo de trabajo.
- Lobato, expresa que es necesario que la comunicación sea abierta y directa. Los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar opiniones, manifestaciones de aprecio, saben afrontar con serenidad problemas que no puede faltar en la vida estudiantil y en cualquier lugar de trabajo. Todo este ambiente favorece que vayan aprendiendo a tomar decisiones.
- La autoridad del docente no tiene problemas al ser transferida a los estudiantes. Esta actitud del docente de ser una persona sencilla, ayuda a fortalecer la personalidad de los estudiantes, además si los estudiantes son el eje del proceso educativo, también tienen autoridad que hay que darle espacio para que se robustezca, con la luz y el ejemplo de su docente, quién le puede guiar, conducir, acompañar en el crecimiento personal y grupal.

3.4.4. ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los aportes de Ausubel establecen que la significatividad de los aprendizajes se basan en propuestas que toman en cuenta los conocimientos previos que traen los estudiantes; a partir de esta concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en que el docente es el conductor, mediador del encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, ya que ayuda, orienta la actividad constructiva de sus estudiantes. Se basa en que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es: Promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura a la que pertenece.

Los docentes tienen muchas oportunidades para ejercer influencia social en los estudiantes. La escuela contiene muchas situaciones de competitividad y cooperación que motivan conductas socialmente aceptables o inaceptables. (Enciclopedia Psicopedagógica, 1998) De aquí la importancia de la orientación y el acompañamiento que pueden brindar los docentes a los estudiantes en el desarrollo intelectual y social.

Es muy oportuno aprovechar los tiempos extra clase como son los recreos y otros momentos que por algún motivo no han tenido clase, se debe dialogar con ellos, sobre cómo están, cuáles son sus intereses para luego conociendo de cerca su realidad poderles encauzar, comunicarles energía de ser optimistas, confiar en sí mismo, en el amor misericordioso de Dios y seguir adelante, la vida es bella.

El recreo y las actividades extraescolares también entrañan situaciones competitivas que exigen habilidades sociales relacionadas con el aprendizaje.(Enciclopedia Psicopedagógica, 1998). En este tiempo se les puede plantear conversaciones sobre temas de su interés u organizar equipos de deporte, competiciones de natación, pues son actividades que conlleva a la práctica de los valores y son momentos en que más se les conoce a los

estudiantes porque se manifiestan como son; a la vez que se puede corregir a tiempo reforzar la importancia de una interacción positiva entre ellos.

Las conductas de cooperación tienen lugar en espacios de competitividad. Si se realiza actividades de deporte, se les motiva y compromete a que el mejor jugador de fútbol de la clase enseñe a los demás, sin tomar en cuenta a qué equipo pertenece. De igual forma, se debe hacer con otro tipo de actividades, lo cierto es que la misión del docente es bastante amplia, disfruta de contextos naturales que le permiten educar para la cooperación y trabajo en equipo, exigencia de la era digital y como personas que somos creadas para relacionarnos no podemos vivir como islas, todos nos necesitamos.

El empleo de la diversas estrategias y técnicas innovadoras es una alternativa para ofrecer a los estudiantes, diferentes modos de aprendizaje y así lograr un alto grado de desarrollo de las potencialidades de los mismos. Es conveniente distinguir el significado de las Técnicas y estrategias.

Las estrategias constituyen un plan general de acción que tiene como propósito alcanzar objetivos de aprendizaje; para ello disponen de medios y recursos en la forma más ventajosa posible para alcanzar la meta deseada. En otras palabras, señalan las condiciones para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados esperados, determinando los métodos, la modalidad de aprendizaje y los medios que tendrá a su disposición.

Para Gómez, (2004), las técnicas de grupo son maneras de organizar la actividad. El éxito de su utilidad depende de la habilidad, de la capacidad creativa de quien dirige el grupo, en sí no son ni buenas, ni malas.

Un aprendizaje significativo se logra si se reúne las siguientes condiciones: Que el estudiante sea capaz de relacionar los conocimientos y experiencias previas que trae a los nuevos conocimientos que adquiere en la praxis educativa. En la medida que el estudiante puede relacionar, asociar sus experiencias, conocimientos a lo que escucha del profesor, alcanza su éxito; puede construir su aprendizaje, el mismo que es duradero y significativo.

La motivación es muy importante, ella entusiasma al estudiante, de allí el compromiso de todas las instancias de aprendizaje en el centro educativo, de ser instancias motivadoras “el contexto es nuestra principal fuente de aprendizaje, en el contexto se aprende. (Prieto, 2004). Ojalá todos los actores de la educación entendieran el poder que tiene el contexto escolar, todos se sintieran involucrados a dar lo mejor de sí a los estudiantes y estar dispuestos siempre a colaborar con la institución educativa.

Los factores que mantienen la motivación se dan a través de la interacción entre el profesor y alumno, de ahí que la organización motivacional que puede ser aplicada en el aula, depende del profesor, de su espíritu de creatividad, disponibilidad e interés por el crecimiento de sus estudiantes.

Los juegos son oportunidades para conversar sobre las habilidades e intereses de los estudiantes. Cuando el estudiante llega a clases preguntarle sobre su poder goleador, puede pedirle una demostración de sus destreza. (Enciclopedia de Psicopedagogía, 1998). Actitud que impacta al estudiante y se fortalece la relación docente – estudiante.

En su docente verá un amigo que se interesa por su persona, por sus gustos, por su crecimiento como persona; testimonio que le convence para hacer lo mismo con sus compañeros. Lo juegos corporativos permiten la cohesión del grupo de estudiantes, su conocimiento mutuo, la colaboración y el desarrollo de

valores (Cascón y Beristain, 2000). Por lo que la vivencia de unas buenas relaciones interpersonales, ofrece a los estudiantes ambientes de satisfacción, de confianza, de seguridad en sí mismos y se mantienen motivados para rendir con eficiencia y eficacia en sus aprendizajes. Ambiente de armonía y felicidad para todos los miembros de la comunidad educativa.

Los aspectos pedagógicos que se proyecta de los ejercicios para mejorar las interrelaciones según (Gómez, 2004) indican que son para facilitar la apertura al grupo clase, sobre todo cuando se inicia un año escolar, romper distanciamientos o rompe hielos, como se dice cuando no es fácil dirigir una conversación. Hacer consciente al grupo de las expectativas que tienen en cuanto a las relaciones interpersonales. Analizar las actitudes de cada uno en relación a los demás; desarrollar actitudes de atención a los demás y actitudes positivas ante el grupo en situaciones conflictivas o de tensión. Entre estas técnicas se puede mencionar:

EL ESPEJO

Desarrollo del ejercicio:

Se agrupan por parejas y se colocan de forma que queden dos círculos concéntricos, mirándose:

Se les explica que es un ejercicio que va a tener un límite de tiempo para facilitar la máxima comunicación; por tanto, cada minuto cambiarán de pareja, de manera que cuando se de la señal, el círculo interior se moverá hacia la izquierda hasta encontrar una pareja y los del círculo exterior se moverán hacia la derecha para hallarse frente a otra pareja y así hasta que se vuelvan a encontrar. En el primer tiempo, las parejas del círculo interior harán de espejo y las del círculo exterior harán de persona que se expresa mímicamente. Esta hará gestos: levantar la mano derecha, sonreír, saludar, llamar a alguien, sentirse alegre o

cansado o feliz, etc. y el que hace de espejo sin reír seguirá automáticamente todos los gestos de su pareja.

Pasado el tiempo y hecha la señal, unos giran hacia la derecha y los otros hacia la izquierda, y esta vez hacen de espejo los alumnos del círculo exterior y de persona los del círculo interior, de manera alternativa hasta hallarse cada uno situado frente a su pareja inicial. No debe hablarse, es totalmente mímico.

Una vez finalizado, nos sentamos formando un gran círculo y explicamos por orden, las impresiones, dificultades, etc.

Orientación didáctica:

Ser muy estrictos con el silencio, explicar bien el ejercicio y facilitar la puesta en común.

LA SERVILLETA

Desarrollo del ejercicio:

Adquirimos tres paquetes de servilletas de papel, uno rojo, otro blanco y el tercero azul. Nos sentamos haciendo un círculo y colocamos los tres paquetes abiertos, en el centro del círculo que forman todos los participantes.

La dinámica del juego consiste en que salga un voluntario se levante y coja, sin decir nada, un pañuelo de cada color y ofrezca uno a cada chico o chica, según el significado del color. Así, si ofrece la servilleta roja a un compañero le está diciendo por medio del pañuelo que necesita o quiere su amistad; si le da la servilleta blanca significa que le pide ayuda. O si le pone la servilleta encima de la cabeza, le está diciendo que quiere ser como él. Una vez que lo ha hecho, vuelve a su sitio y sale otro que hace lo mismo, hasta que hayan pasado todos los que libremente lo deseen.

En la puesta en común cada uno expresará si quiere, qué sentimientos o qué impresiones le causa tener tantas servilletas de un determinado color, o pocas de tal color, etc.

Orientación didáctica:

Es importante realizar el ejercicio en silencio y con seriedad. Vale la pena, si es posible, poner una música de fondo, relajante e interesante para ellos.

En lugar de las servilletas de papel, podrían ser cintas que pudieran guardarse.

Otra sugerencia sería que tuvieran un rotulador fino y pudieran escribir el nombre del compañero que les da la cinta.

EL GLOBO

Desarrollo del ejercicio:

Es precisa una sala grande (gimnasio) y libre de muebles., Varios globos sin hinchar. Música rítmica.

Explicaremos que se trata de expresarnos libremente con el globo y a ritmo de la música por todo el salón. Iniciaremos ya la expresión corporal hinchando el globo. Durante un tiempo cada uno danzará y jugará con su globo, procurando no chocar, ni molestar a los demás.

Cuando varíe el ritmo de la música, se juntarán por parejas y se expresarán conjuntamente pero sin hablarse, expresarán sentimientos: alegría, tristeza, gozo, pena, inquietud, miedo y el compañero contestará estableciéndose un diálogo mímico, sin dejar ni el globo, ni el ritmo.

Después de un tiempo adecuado cambiará el ritmo y se unirán 3 parejas, que iniciarán juegos entre ellas y los globos, siempre sin hablar, estando atentos al ritmo y a la expresión de los compañeros de grupo.

Agotado el tiempo, paramos la música, nos sentamos en círculo y cada uno explica cómo se ha sentido, qué ha descubierto de sí mismo y de los demás, en qué momentos se ha sentido mejor o peor, etc.

EL ÁRBOL

Desarrollo del ejercicio:

Distribuir un folio en blanco para cada uno. Permitirles usar libremente lápiz, colores, pinceles, etc.

Dialogar sobre la vida de un árbol comparándola con nuestro pasado (sería las raíces e inicio del tronco), el presente, (el tronco y las ramas principales) y el futuro (otras ramificaciones, hojas y frutos/flores).

Proponer que cada uno dibuje su árbol dándole la forma, textura, color que crea que más armonizan con su vida (pasada, presente y la idea de la futura, es decir cómo le gustaría que fuese). Cada raíz, anillo del tronco, hoja, rama, ha de tener su significado.

Si son pocos estudiantes se puede hacer una puesta en común, conjunta, si son demasiados y muy abiertos y dialogantes, es mejor hacerlo mediante grupos.

Orientación Didáctica:

Podemos sugerir que quien lo desee deje expuesto en el panel del aula su dibujo. Ello permitirá un diálogo y relación más prolongada del ejercicio. Además de conocerse así mismo le permitirá contraponer su percepción a la que los demás tienen de su manera de ser o vivir o desea hacer.

Debemos controlar que todos tengan la oportunidad de exponer y explicar el porqué de su árbol sea así: con raíces profundas o superficiales, cortas o largas, muchas o pocas, qué relación tienen a nivel familiar (estar muy unido a la familia, poco, tener muchos lazos familiares, o pocos, etc.)

Con el presente el tronco es alto, esbelto o rechoncho y blando. Es duro, macizo, fuerte, es endeble, escamoso, rugoso, liso, etc. (considera que se corresponde a su figura física o a cómo le gustaría ser o verse). Las ramas, las amistades, son muchas, pocas, largas, cortas, firmes, etc. Las hojas, flores y frutos simbolizarán sus actividades, éxitos, desengaños, deseos, etc.

4. METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad y multifactorialidad. El presente trabajo aborda la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), cuyo objetivo se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar.

Se trata de un estudio psicométrico No experimental, se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es de tipo exploratoria porque a través de los cuestionarios se desea conocer la realidad en que se desenvuelven las actividades en el aula y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Las técnicas aplicadas son: la lectura científica para la realización del Marco Teórico que fundamenta el estudio del tema a tratarse. La observación directa, por cuanto se realizó la supervisión en el aula en la cual interviene el docente. La entrevista y la encuesta aplicada en el momento que se conversó con los actores educativos, permitiendo corroborar la apreciación y los resultados de la encuesta.

4.2. CONTEXTO

El presente trabajo de investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica, se ha realizado en dos Centros Educativos, con las características siguientes:

El Centro Educativo Fiscal “Enrique Vacas Galindo” ubicado en la ciudad de Puyo, calla Manabí y Bolívar, en la Provincia Pastaza, fue fundado el 11 de Septiembre de 1914, con el nombre de “Fray Enrique Vacas Galindo”, por la misión Dominicana. Lleva ese nombre en honor al misionero dominico de procedencia Ibarreña, que llegó a servir en la evangelización de las tierras de la Amazonía y fue un eminente investigador, historiador y defensor de los derechos territoriales amazónicos del Ecuador. Este centro educativo fue la primera escuela fiscal de carácter mixta, con el pasar del tiempo decidieron sea sólo para varones para lo cual se expide el Acuerdo N° 81-DP-DPEP que data del 10-03-2003. Hoy

en la actualidad sirve a una población estudiantil de 581 varones, jornada matutina, de 1° Año hasta 7° Año de Educación General Básica.

Ilustración 1 Mapa Provincia Pastaza



Fuente: Googlemaps

Elaboración: La Autora

La otra institución es el Centro Educativo Fisco misional “Cristóbal Colón” ubicado en la Parroquia Shell del Cantón Mera, Provincia Pastaza, fue fundado por el Padre Luis Manes Jácome López (procedente de Baños) de la misión dominicana el 28 de Septiembre de 1960, con el nombre del navegante genovés Cristóbal Colón. Con acuerdo ministerial N° 006 del 13 de Agosto del 2002, se convierte en Unidad Educativa y autoriza el funcionamiento de 1° al 8° Año de educación Básica. Luego el 04 de Abril del 2002 pasa a formar parte de la Red Rural “Amazonas” como matriz de la Red, según acuerdo ministerial N° 423.

4.3 PARTICIPANTES

Actualmente en este Centro Educativo rural, se atiende a una población estudiantil mixta de 580 estudiantes, comprendido desde Educación inicial (2 años) y de 1° hasta 10° año de Educación General Básica, en la jornada matutina. Y en el urbano estudian 500 estudiantes en Educación Básica que tiene como característica ser para varones.

Ilustración 2 Mapa de Shell



Fuente: Googlemaps

Elaboración: La Autora

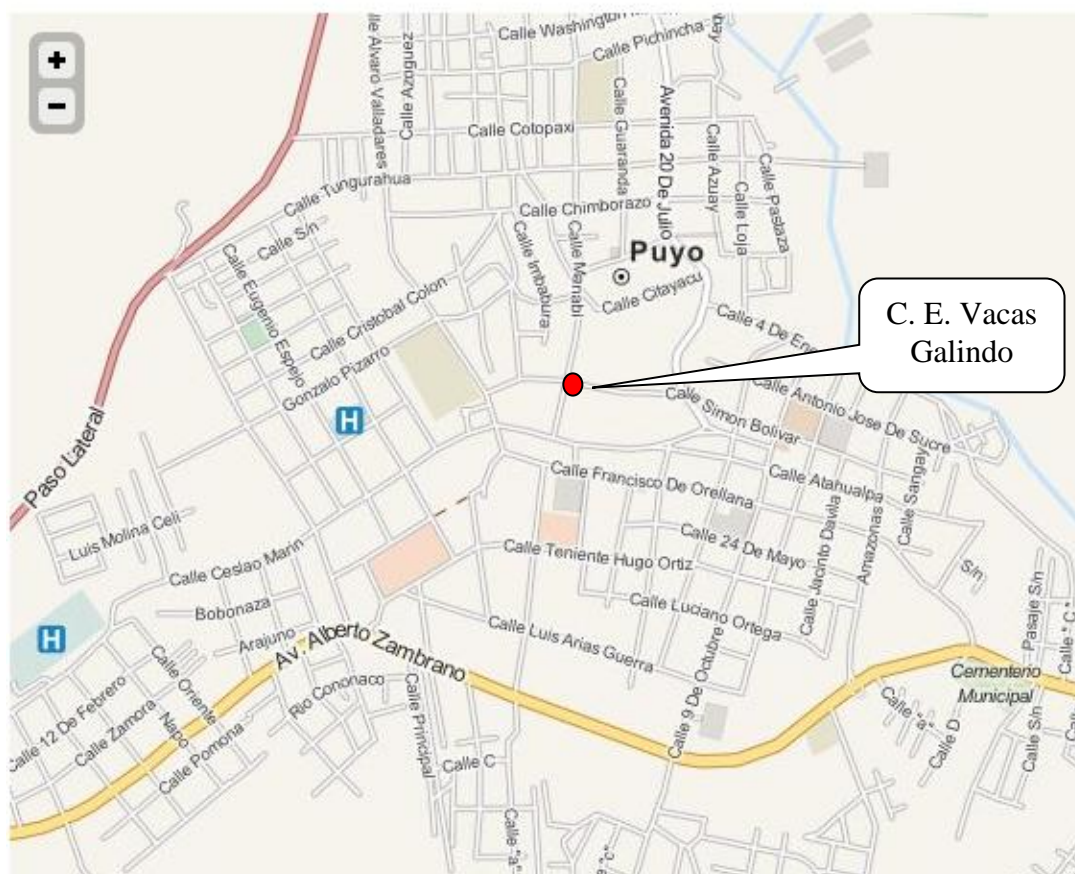
Para este trabajo investigativo hemos contado con la participación de:

- Estudiantes Séptimos Años de Educación General Básica del Centro Educativo Fiscal “Enrique Vacas Galindo, de la ciudad del Puyo.
- Estudiantes de Séptimos Años de Educación General Básica del Centros Educativos Fiscomisional “Cristóbal Colón”
- Dos docentes, uno tutor del curso a tiempo completo y el otro profesor del área de sociales, de los establecimiento en mención

Los estudiantes que participaron en las encuestas fueron muy espontáneos, se sintieron en un ambiente de libertad, de escucha y actuaron con gran sencillez, dispuestos a colaborar en la investigación, al igual que los docentes; aunque no en la misma intensidad de estar a la disposición del encuestador.

En un Centro Educativo urbano, se tuvo la oportunidad de compartir con ellos, 3 días, por lo que en la Observación de las prácticas pedagógicas se pudo apreciar toda la actividad planificada por el maestro, lo cual permitió que el trabajo sea más eficiente.

Ilustración 3 Mapa de Puyo



Fuente: Googlemaps

Elaboración: La Autora

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Este trabajo se ha realizado a partir de un modelo evaluativo, causal e interpretativo, con un componente cualitativo marcado, que se apoya en datos fiables técnicamente recogidos. Para la presente investigación se contó con el apoyo de Autoridades, Maestros y Estudiantes de los dos centros educativos y asesoramiento de profesionales en la materia.

4.4.2. Técnicas

Para la investigación bibliográfica: Recolección y Análisis de la información teórica e empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- ❖ Bibliográfica, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

- ❖ La observación: Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida (Anguera, 1998) que:
 1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
 2. Es planificada sistemáticamente.
 3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
 4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Así al observar en el aula, se puede apreciar objetivamente la realidad de las actuaciones de los estudiantes, reconociendo sus aportes positivos y lo que es posible mejorar. Convivir con los actores, sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Esta técnica servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- ❖ La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y avance de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información de las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos&Trikeect, adaptación ecuatoriana para profesores. (anexo 3)
- ✓ Cuestionario de clima social de CES de Moos & Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (anexo 4)
- ✓ Cuestionario de autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (anexo 6)
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador. (anexo 7)

En los centros educativos se aplican las escalas de Moos & Trickett (1969) adaptación ecuatoriana. Las mismas que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología social de la Universidad de Stanford (Californi) bajo la dirección de R.H: Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor- alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

Autoridades de las Instituciones Educativas Investigadas

Maestros de 7^o Año de Educación Básica de los dos establecimientos educativos

Estudiantes de los 7^a años de Educación Básica

Tutor de tesis.

Maestrante.

4.5.2. Materiales

Encuestas impresas

Útiles de Oficina

Equipo de informática

Bibliografía

Internet.

4.5.3. Institucionales

Centro Educativo Fiscal “Enrique Vacas Galindo”

Centro Educativo Fiscomisional “Cristóbal Colón”.

Universidad Técnica Particular de Loja, a distancia

4.5.4. Económicos

Cuadro N° 2 Presupuesto de Ingresos

Presupuesto de Ingresos				
Partida presupuestaria	Concepto	Valor Unitario	No.	Total en USD
000100	Aporte de la Comunidad de Hermanas Marianitas para el desarrollo del proyecto	100.00		110.00
Total de Ingresos:				110.00

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Cuadro N° 3 Presupuesto de Gastos

Proyecto de Investigación				
Tema: Aplicación de Instrumentos de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente				
Año 2012				
Presupuesto de Gastos				
Partida presupuestaria	Concepto	Valor Unitario	No.	Total en USD
000250	Copias de los instrumentos de evaluación a la gestión del aprendizaje docente y anillados	0.05	1.300	65.00
000255	Servicio de Internet			10.00
000256	Refrigerios			6.00
000257	Refrigerios estudiantes			10.00
000358	Gastos de transporte	30.00		19.00
Total de Gastos:				110.00

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Los costos de la investigación fueron de exclusiva responsabilidad del investigador, donde se consideró además de los materiales enviados por la UTPL, la reproducción, transporte y presentación final del trabajo.

4.6. PROCEDIMIENTOS

Por medio de la Secretaría de la universidad, se nos envió el Oficio de fecha, noviembre 2011, firmado por la Mgs. María Elvira Aguirre, Directora del Postgrado, la cual debía ser presentada a los Directores de las escuelas seleccionadas; el objetivo de la visita y entrega del oficio, era solicitar el permiso correspondiente para realizar los estudios sobre Gestión Pedagógica y Clima Social, previa a la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional.

Con fecha 02 de diciembre de 2011, el Director (E) Licdo. Vicente Vargas, del Centro Educativo Fiscal “Enrique Vaca Galindo y el 14 de diciembre de 2011, el Director (E) Mgs. Mario Sarabia Espín, del Centro Educativo Fiscomisional “Cristóbal Colón”, autorizan a la Hna. Edith Yolanda Dávila a realizar la investigación.

Inicié la actividad investigativa a partir del 5 al 7 de diciembre, con la aplicación las encuestas base con ciento treinta y cuatro ítems, proporcionado por la UTPL, agrupados en cuatro grandes factores (comunicación, motivación, confianza y participación), que actúan como dimensiones fundamentales del clima de trabajo, así como “otros aspectos” de la organización y funcionamiento de los centros educativos.

Para la muestra se realizó un muestreo aleatorio, estratificado y proporcional, en el que se tuvieron en cuenta los siguientes estratos: número de alumnos matriculados, dos profesores, uno de ellos tutor del curso y otro docente de la asignatura de Sociales, años de servicio, títulos que poseen, cargos desempeñados y formación en cuestiones de “clima” de trabajo en centros educativos.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE

La siguiente matriz establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión. Esc. Fiscomisional “Cristóbal Colón”.

Cuadro N° 4 Diagnostico del aprendizaje C. E. Cristóbal Colon

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	<p>Planificación. 1.1 a 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica con gran responsabilidad, atendiendo a las necesidades de los alumnos. • Selecciona los contenidos, da a conocer la programación y objetivos de la asignatura de sociales al inicio del año. • No emplea recursos tecnológicos y • Escaso material didáctico. <p>Pedagogía-Contenidos 1.5 a 1.12 ; 1.28 a 1.32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con mucha profesionalidad y 	<p>Limitaciones económicas</p> <p>Y poca concienciación y motivación por la implementación de las TICS. en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desconocimiento de la importancia de trabajar en grupos. A veces creen que es un pasar el tiempo.</p>	<p>Disminuye la motivación de los estudiantes, también los padres de familia se manifiestan indiferentes a esta necesidad, porque no saben la importancia de las Tics.</p> <p>Se genera un ambiente de seguridad, confianza y participación.</p> <p>Los estudiantes hablan con sencillez, no tienen miedo a</p>	<p>Desarrollar un proyecto para dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de los recursos tecnológicos para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Elaborar material didáctico con los recursos que ofrece</p>

	<p>conocimiento de la materia imparte su clase muy metodológicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. • Estimula la participación • Se desarrolla la clase en un ambiente normal, sencillo. Los estudiantes participan sin miedo, con serenidad. <p>Los N° 1.14 a 1.26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que lo más importante en las aulas es aprender todos. Esta es una fortaleza, que no se la aprovecha de la mejor manera puesto que no se fomenta el trabajo cooperativo, el trabajo en grupo. <p>Didácticos 1.35</p> <ul style="list-style-type: none"> • No utiliza en sus clases tecnología de información y comunicación. <p>1.37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con su práctica responsable en el quehacer educativo si 	<p>Limitaciones de presupuesto y falta motivación sobre la importancia de la implementación de las TICs. en el proceso educativo.</p> <p>Falta emplear otras estrategias de aprendizajes a más de las tradicionales.</p>	<p>equivocarse.</p> <p>El docente, hace reflexionar para que aprendan a discernir, a saber elegir lo útil, que les va a servir en la vida.</p> <p>Fortalecimiento de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales del grupo para que haya más espíritu cooperativista.</p> <p>El empleo de los recursos tecnológicos y de otros materiales didácticos favorece la construcción de los aprendizajes.</p> <p>Mayor desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>Propiciar momentos para sembrar valores en</p>	<p>el medio rural</p> <p>Hacer constar en la planificación el manejo de técnicas de trabajo en grupos. Con la aplicación de reglas muy claras del</p> <p>Cómo se trabaja.</p> <p>Elaborar un proyecto de motivación y compromiso para la comunidad educativa que gestione</p>
--	---	--	---	---

	<p>logra todas estas habilidades, pero como no debemos ser conformistas, sino aspirar a la mejora de la calidad, hay que poner todos los medios, para responder a los retos de la sociedad.</p> <p>2. Aplicación de Normas y Reglamentos 2.1 - 2.8 Si cumple con el reglamento, normas de la institución y éstas participar a los estudiantes.</p>		<p>nuestros estudiantes. Las normas son medios que nos ayuden a crecer como personas.</p>	<p>la adquisición de estos recursos para el centro educativo.</p> <p>Emplear recursos didácticos del medio que ayude más a los estudiantes en la adquisición de sus aprendizajes.</p>
	<p>3.- Clima de aula Los estudiantes viven un muy buen clima de aula, hay buenas relaciones con el docente, en el área de sociales.</p> <p>Las clases se desarrollaron en un ambiente de armonía, respeto, participación. El docente un profesional que conoce muy bien la materia y maneja muy bien la disciplina de grupo.</p>		<p>Los estudiantes actúan con espontaneidad cuando hay confianza en el docente. La interacción docente- alumno muy positiva.</p>	

Fuente: UTPL

Elaboración: LA Autora

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión. CENTRO EDUCATIVO FISCAL. “ENRIQUE VACAS GALINDO”

Cuadro N° 5 Diagnostico del aprendizaje C. E. Vacas Galindo

Dimensiones	Fortalezas y Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (1.1 a 1.37)	<p>Planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una excelente planificación, responde a las necesidades de los estudiantes, da a conocer los objetivos al inicio del año. Explica los criterios de evaluación al inicio del año. Falta algunos recursos tecnológicos. <p>Pedagogía-Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la clase, muy metodológicamente. Adaptándose al nivel de los alumnos. Presenta los temas de forma 	<p>Su capacitación como docente y mística vocacional. Da lo mejor a los estudiantes.</p> <p>Falta autogestión a nivel de Centro Educativo, para que dispongan de una sala activa de audiovisuales</p> <p>Sus años de experiencia, su preparación, sus cualidades como persona favorece el</p>	<p>Con la práctica de la planificación puede prever acciones y anticiparse al desarrollo de las actividades. Se pierde talentos del docente, si conoce el manejo de estos medios tecnológicos.</p> <p>Sus clases son muy interesantes y participativas. Favorece la construcción del pensamiento de los alumnos, a partir de sus experiencias.</p>	<p>Seguir planificando estratégicamente.</p> <p>Concienciar a los padres de familia de la importancia de integrar las TICs. en la práctica educativa.</p> <p>Continuar en esa dinámica de interacción con los estudiantes y siendo facilitador de aprendizajes.</p>

	<p>interesante y actualizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los contenidos. La clase es muy participativa. <p>1.5 – 1.16; 1.27 - 1.32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propicia el respeto a las diferencias. Les escucha con atención, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. <p>Los ítems desde el 1.14 hasta 1.26 en su mayoría se refieren a trabajos de grupos. Lo realiza de forma esporádica pero si insiste en la ayuda cooperativa que debe darse a los estudiantes.</p>	<p>contacto con los estudiantes; sus actitudes de comprensión ayuda para que los estudiantes. Se sientan a gusto.</p> <p>Para trabajos en grupos se necesita áreas específicas y un número menor de alumnos por Año de estudio. Los pupitres no son muebles adecuados para esta dinámica de trabajo.</p> <p>A nivel institución falta sentir la importancia de involucrar las Tics. en</p>	<p>Es generador de ambientes agradables que favorecen los aprendizajes. Fomenta el diálogo y se interesa por los problemas de los estudiantes. Se educa para la vida.</p> <p>Se deja a un lado esta dinámica de trabajo por la incomodidad.</p> <p>Ayuda a la concentración, desarrolla habilidades destrezas de los estudiantes y se hace más objetivo el tema tratado.</p> <p>Sin la ayuda del infocus no se puede apreciar las diapositivas a nivel grupal.</p>	<p>Que todos la Comunidad Educativa valore más el trabajo en grupos y buscar las posibilidades de contar con espacios apropiados para esta innovación en los trabajos de grupo.</p> <p>Trabajar comunitariamente por la implementación de los suficientes recursos tecnológicos para mejorar la calidad en el proceso educativo.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Didácticos</p> <p>1.33-1.34. Es muy hábil y prolijo para elaborar el material didáctico, empleó papelógrafos, juegos matemáticos. Realización de ejercicios en el cuaderno, en la pizarra</p> <p>1.35.- Empleó recursos tecnológicos como la computadora y un iphone.</p> <p>Con la metodología, técnicas, estrategias y su excelente capacidad de relacionarse si logra en un porcentaje alto las habilidades que detalla este numeral.</p> <p>1.37.14 Consensuar 1.37.15 Socializar. Son actividades que falta desarrollar y realizarlo con más frecuencia.</p>	<p>los aprendizajes</p> <p>Actividades que deben estar presentes en la planificación.</p>	<p>El impacto es leve.</p> <p>El grupo de estudiantes se les vio alegres, interesados en los temas, muy participativos. Algunos estudiantes consideran propicio el ambiente para comunicar a veces sus sentimientos.</p> <p>Se cultiva el valor del respeto a la opinión ajena. Aprenden a dialogar sin imponer sus criterios.</p>	
2.- Aplicación de normas y reglamentos	<p>Todos estos numerales toma en cuenta el profesor,</p>		<p>Mantiene a los estudiantes motivados e</p>	

<p>(2.1 a 2.8)</p>	<p>por lo que pude observar. Es un profesional muy dedicado a su trabajo, muy organizado.</p> <p>Aprovecha en clase de las mismas intervenciones de los estudiantes cuando tiene</p> <p>algo que corregir, aconsejar, estimular.</p> <p>Clima de aula.</p> <p>Relaciones profesionales.</p> <p>Los numerales del 3.1 al 3.17 se refieren a Clima de aula. El docente propicia este ambiente de calidad y calidez en el aula.</p> <p>Los estudiantes conocen a su docente y lo tratan con familiaridad, guardando el respeto debido.</p> <p>Disfruté de 3 días de compartir con los estudiantes, gracias a la amplitud del Director y del</p>		<p>interesados en estudiar.</p> <p>A nivel de clima de aula, hay muy buen clima. La convivencia, participación es más positiva, hay disposición para aprender y cooperar. Este ambiente favorece el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.</p>	
--------------------	--	--	---	--

	<p>profesor, tutor del 7° año de Básica. Era tiempo de Adviento víspera de Navidad, un tiempo de más ternura y encanto. Me permitió el profesor compartir con los estudiantes villancicos y reflexiones propias del tiempo.</p>			
--	---	--	--	--

Fuente: UTPL

Elaboración: LA Autora

Del análisis comparativo de la observación de la gestión pedagógica de los docentes de los 7° Años de educación Básica, de los centros educativos investigados se destaca como semejanzas que los docentes son personas idóneas, profesionalmente capacitadas, dispuestas a aprender para impartir una educación de calidad a los estudiantes, de manera que los estudiantes puedan desenvolverse de una manera eficaz y eficientemente ante los retos que demanda la sociedad del conocimiento.

Los docentes conocen la realidad de sus estudiantes, como dice Ainscow et. Al. (2001) pero al planificar se olvidan de incluirlas; la teoría y la práctica van de la mano, como expresa Tolimson (2009) que en una aula diferenciada los estudiantes no son hechos en serie necesitan de las habilidades del docente que pueda dar a cada uno, según sus necesidades. Durante el desarrollo de la misma y en espacios recreativos hay buen clima social, que facilita que los estudiantes se sientan a gusto, sean libres en sus expresiones, no importa si se equivocan, porque es el momento que el docente interviene para aclarar dudas y orientar en el proceso enseñanza aprendizaje.

En uno de los centros educativos, se aprovecha durante la realización de las clases, llamar la atención a los estudiantes por alguna irregularidad que cometa el estudiante, pero lo hace de una manera muy respetuosa, amable, acercándose hasta el estudiante. Según Vaello (2005) es relevante elevar la autoestima del estudiante, darle atenciones según las oportunidades que se presenten, esto es lo que el estudiante recordará toda la vida. La confianza y muestras de afecto que reciba como ayuda el estudiante para no tener miedo: al contrario le ve al docente como la persona cercana que se preocupa por sus intereses, le está favoreciendo en la construcción de las bases de un futuro maravilloso.

Respecto a los materiales didácticos que hoy en día y siempre han sido necesarios, los docentes sí emplearon material didáctico pero esto no es siempre; hay que hacer del uso de ellos un hábito porque son importantes para la comprensión y apropiación de los temas. . Hoy se vive en el milenio de la imagen y todo lo que se aprende con intervención de los sentidos constituyen saberes o conocimientos perdurables. De aquí la imperiosa necesidad de elaborar materiales de bajo costo como material auxiliar para que la clase resulte más dinámica, participativa, etc.

En los dos centros educativos investigados hace falta la implementación de las TICs, en el proceso educativo, siendo uno de los motivos la falta de presupuesto de la Institución y la mala concepción que tienen los padres de familia que todo debe dar el gobierno, ya que la educación en Ecuador es gratuita y hoy aspiramos tener una Educación de calidad y calidez.

Para que la Educación de los estudiantes sea democrática, justa, solidaria se debe emplear las técnicas de aprendizajes grupales, son estrategias, que ayudan a una socialización más efectiva de los estudiantes, les permite salir de su ego para no pensar sólo en ellos, sino también saber que el compañero que está cerca tiene necesidades. En los equipos de trabajo no se logra el éxito uno sólo, sino que el éxito es de todos.

Como diferencias la realidad de los estudiantes del centro educativo urbano, cuentan menos con la ayuda y presencia de sus padres en la realización de sus tareas. Los estudiantes son más extrovertidos, se expresan con más libertad. Los del centro rural, son más tranquilos, tienen sus familias, hay muchos estudiantes con hogares organizados ya que tienen padres militares.

Los centros educativos difieren lógicamente en la planta física, aunque las dos son edificaciones muy bien diseñadas y funcionales. Pero la de la Parroquia Shell cuenta con la cercanía a la naturaleza, lo que le da un ambiente de tranquilidad que favorece positivamente al desarrollo de actividades sin interferencias y facilita la creación de otros escenarios para el desarrollo de aprendizajes.

5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA.

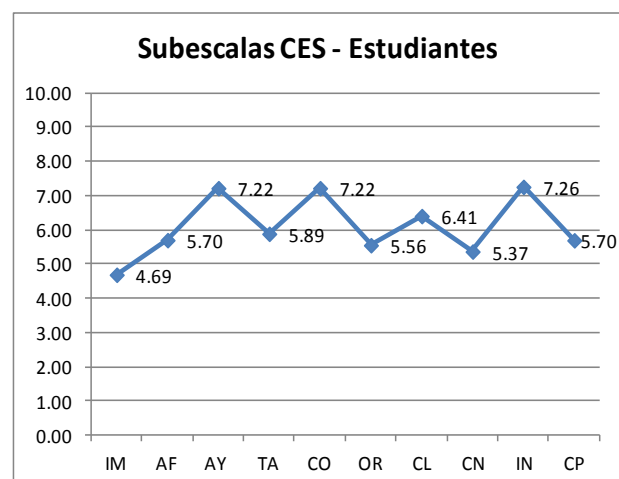
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Cuadro N° 6 Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.69
AFILIACIÓN	AF	5.70
AYUDA	AY	7.22
TAREAS	TA	5.89
COMPETITIVIDAD	CO	7.22
ORGANIZACIÓN	OR	5.56
CLARIDAD	CL	6.41
CONTROL	CN	5.37
INNOVACIÓN	IN	7.26
COOPERACIÓN	CP	5.70

Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Ilustración 4 Subescalas Estudiantes



Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

La Correlación entre las variables, valores máximos y mínimos, medias y desviaciones típicas de la Subescala CES – Estudiantes demuestra que:

Clima escolar, el indicador de Implicación tiene una puntuación menor de 4.69 lo que representa que hay desmotivación, falta de interés en la participación de las actividades que se realizan en el aula. Organización: 5.37. Se puede apreciar este indicador en una posición de buena, se debe mejorar la organización porque de ésta depende la calidad la educación. Afiliación 5.70. Según esta puntuación a los estudiantes les falta intensificar sus relaciones interpersonales y haya confianza, armonía que enriquezca el clima social de aula.

La variable de Cooperación. Califica con 5.70: se interpreta que coinciden con la puntuación alcanzada en Afiliación, falta fomentar el sentido de solidaridad, de cooperativismo e inculcar valores de trabajo en equipo. Claridad, 6.41. Falta mayor exigencia para cumplir ciertas normas que ayudan a mantener un buen clima de aula para el desarrollo de actividades. Ayuda, 7.22. Existe una buena relación interpersonal entre docente- estudiante, pero se tiene que intensificar para que haya más confianza con el docente, lo que permitirá a los estudiantes tener más capacidad para el diálogo. Competitividad 7.22. El indicador Competitividad y Ayuda alcanzó un porcentaje de 7.22 en cada uno se encuentra en una apreciación de buena, falta valorar los esfuerzos por obtener unas mejores calificaciones y estar dispuesto siempre a vencer dificultades. Innovación 7.26 Evidencia el grado de diversidad de actividades pedagógicas que se lleva a cabo en el aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

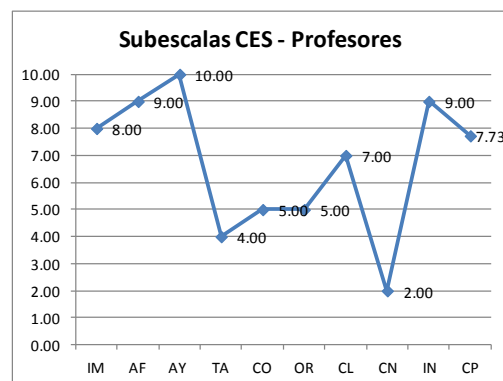
Cuadro N° 7 Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	10.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	7.73

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Ilustración 5 Profesores



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

En la Subescala CES – Profesores, el indicador, Ayuda, del profesor presentó una relación significativa, positiva y directa con 10.00. Este resultado puede ser positivo si a la vez se fomenta la autonomía responsable de los estudiantes, con plena confianza con el docente y él sea el facilitador de los aprendizajes. El indicador, Afiliación tiene una puntuación de 9, al igual que Innovación, estos ítems revelan una apreciación muy buena de las relaciones interpersonales que existe con el docente y el interés que él observa para con sus estudiantes.

Según los resultados que arroja el cuadro estadístico el ítem de Implicación es 8, equivale a los estudiantes se sienten a gusto en la participación en clase y disfrutaban del ambiente con el desarrollo de actividades complementarias. El ítem, Claridad tiene una valoración de 7, existe en el aula una buena aceptación de las normas y consecuencias claras que se vivencia en el grupo.

El indicador Cooperación 7.73, revela una buena aceptación del sentido de grupo, del grado de interacción, lo que favorece el logro de objetivos comunes. En cuanto al indicador de la Organización con una puntuación de 5, se puede determinar, que falta establecer una óptima organización que favorezca el desarrollo de todas las actividades que se ha planificado para el logro de objetivos propuestos.

De acuerdo al criterio de García C. Antonio, (2008) se elige la disciplina en el aula como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización de los estudiantes, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. por lo que es importante que los profesores consideren las acciones disciplinarias como medidas que ayudan consensuar, reconstruir, elaborar normas que van a dar fortalecimiento a la personalidad de los estudiantes.

En la investigación realizada desde la percepción del docente, el indicador Control se encuentra en el punto más bajo de 2.0, refleja que falta tomar en cuenta la disciplina de los estudiantes. Se debe crear estrategias disciplinarias en consenso con los estudiantes lo cual va a influir positivamente en la motivación de los estudiantes y en la organización de las tareas, expresando así la valoración del trabajo de los estudiantes por parte del docente; ya que el indicador de tareas alcanza una puntuación de 4. Si el docente evalúa las tareas, los estudiantes se sienten más seguros y aumenta la confianza en el docente, saben que no es pérdida de tiempo.

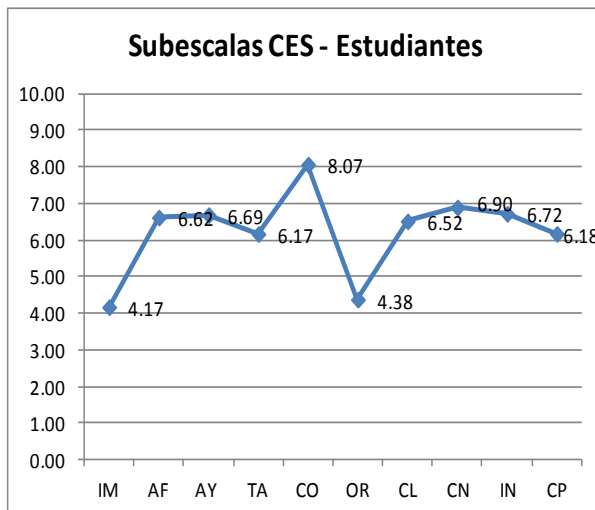
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Cuadro N° 8 Estudiantes C. E. R.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.17
AFILIACIÓN	AF	6.62
AYUDA	AY	6.69
TAREAS	TA	6.17
COMPETITIVIDAD	CO	8.07
ORGANIZACIÓN	OR	4.38
CLARIDAD	CL	6.52
CONTROL	CN	6.90
INNOVACIÓN	IN	6.72
COOPERACIÓN	CP	6.18

Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Ilustración 6 Estudiantes C. E. R.



Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

La Correlación entre las variables, valores máximos y mínimos, de la Subescala CES – Estudiantes del centro educativo rural demuestra que:

Ainscow, M. et al. (2001), sugiere el conocimiento de la realidad que viven los estudiantes, para que los aprendizajes no queden en la teoría. Este criterio debe tenerse muy en cuenta para que los estudiantes den prioridad a sus estudios, ellos palpen de cerca que la educación que reciben les va a servir para la vida.

En los resultados obtenidos los ítems de Implicación 4.17 y organización 4.38 están por debajo de la media, indican el poco interés que los estudiantes tienen en la realización de actividades de clase y la carencia de una óptima organización que ayude a dar una educación de calidad. Estos resultados llevan a mejorar la práctica educativa, es relevante que el docente se interese por la innovación de estrategias para los aprendizajes y que éstos sean de calidad. El

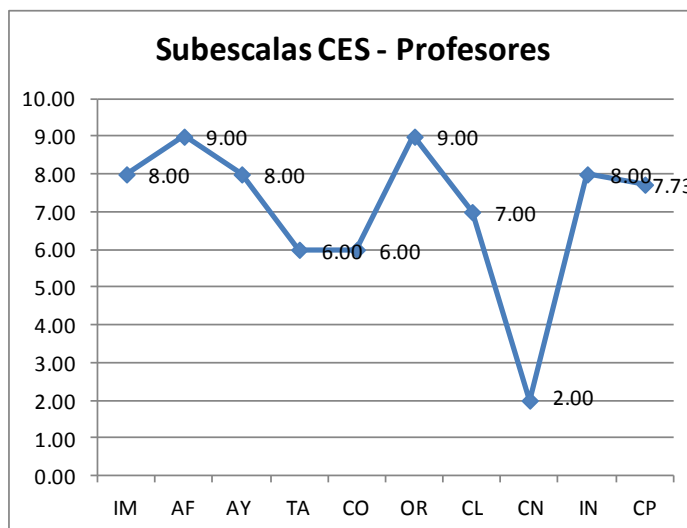
indicador Competitividad alcanzó un porcentaje de 8.07, lo que expresa que hay esfuerzo por lograr mejores calificaciones. La competitividad es positiva siempre que responda a su originalidad y a los intereses de los estudiantes; es decir sus aprendizajes sean significativos.

Cuadro N° 9 Profesores C. E. R.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	7.73

Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Ilustración 7 Profesores C. E. R.

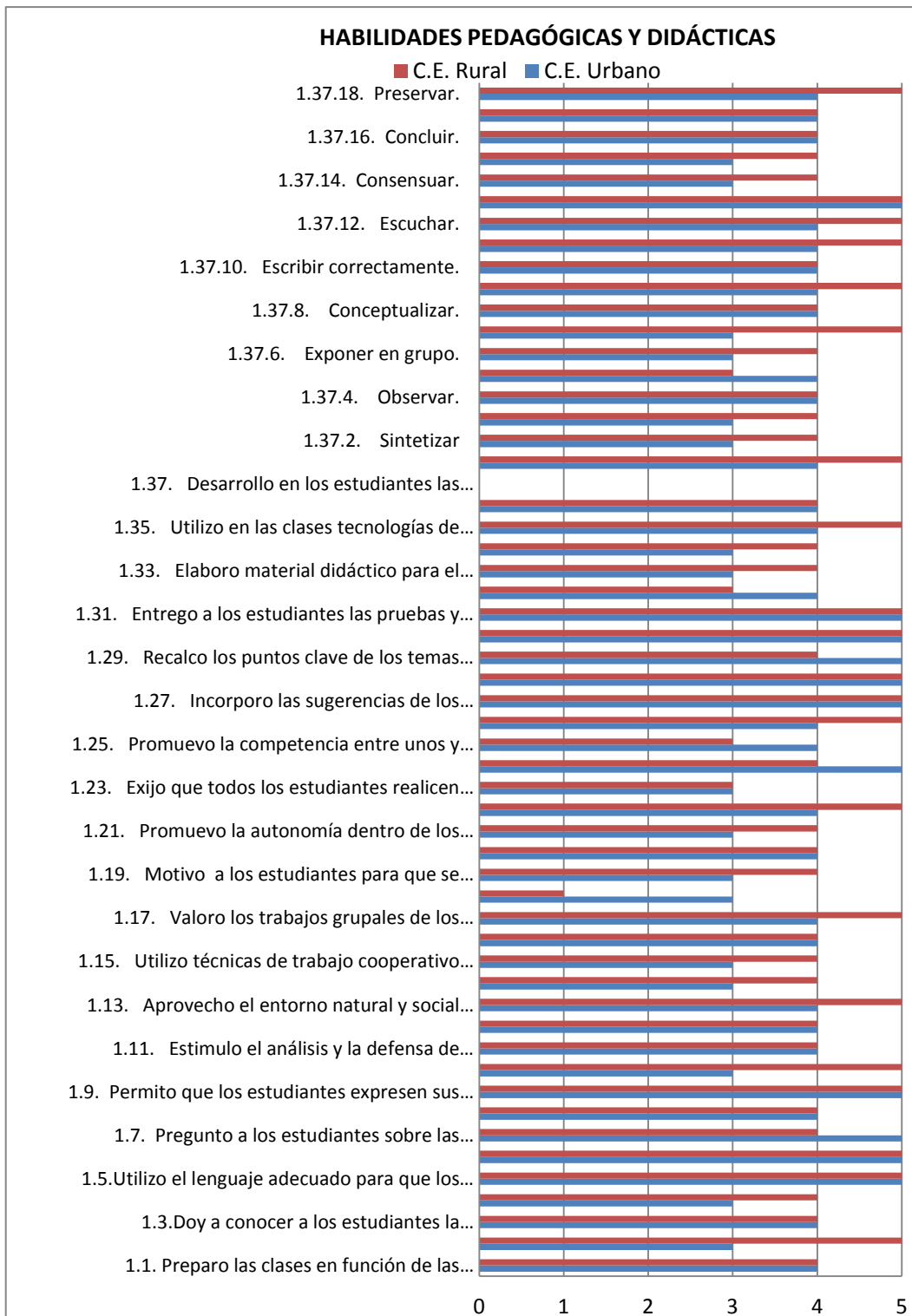


Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

En la Subescala CES – Profesores, el indicador Afiliación y Organización presentó una relación significativa, positiva y directa con 9.00, el indicador Control se encuentra en el punto más bajo de 2.00; puntuación que alerta para dar más importancia al cumplimiento de los compromisos establecidos con los estudiantes y padres de familia. Según Gómez, María. (2004), la disciplina es importante en la vida del estudiante para ayudarlo a crecer, a dejar atrás actitudes de comportamiento inmaduros y para canalizar sus energías. El estudiante, es decir toda persona, a medida que va creciendo necesita aumentar su autonomía, su libertad, pero éstas serán limitadas por la capacidad que tenga para asumir responsabilidades. Una propuesta sería una ficha de autocontrol para el estudiante, con la finalidad de que se autoevalúe mensualmente y así brindarle un acompañamiento que le ayude a: superar dificultades, dialogar con el estudiante, orientarle en su autoconocimiento y se responsabilice de sus compromisos como estudiante.

5.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES.

Ilustración 8 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL
 Elaboración: La Autora

Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente.

En el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, tomado del Ministerio de Educación. (2011) aplicado a los docentes de los dos centros educativos investigados sobre gestión de los aprendizajes ha dado los siguientes resultados:

Según Perrenoud, (2007) para que sea eficaz el proceso educativo plantea diez nuevas competencias para enseñar; entre ellas: a Organizar y Animar Situaciones de Aprendizaje, es decir elaborar actividades didácticas excelentes. La verdadera competencia pedagógica consiste en relacionar los contenidos con los objetivos y las situaciones de aprendizaje.

Al observar las características de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica docente en el aula se determina en la Dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas, que los indicadores: 1.1; 1.3; 1.8; 1.11; 1.12; 1.16; 1.20; 1.23; 1.31, en los dos centros educativos investigados a nivel rural y urbano alcanzan una puntuación de 4. Índices que reflejan una respuesta buena. Esto implica que hay que poner más énfasis, creatividad en la organización, planificación de actividades didácticas para prever acciones que ayude a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos. Además una educación de calidad exige gran responsabilidad del docente ya que debe conocer la realidad de los estudiantes, conocer sus necesidades para que prepare los temas en función de lo que les motiva aprender porque saben que los conocimientos adquiridos van a ser útiles en la vida.

Es muy importante que el docente valore y tome en cuenta las ideas que traen los estudiantes a clase, pues ellos tienen sus experiencias, sus

conocimientos originales, que son la base del conocimiento que lo van a construir con la ayuda del Facilitador. Los principios propuestos por Ausbel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

El indicador 1.2 en el centro educativo rural tiene una valoración de 5 es muy significativo y en el centro educativo urbano alcanza a 3. Esta puntuación da a conocer que falta dar la verdadera importancia que tiene la selección de contenidos para que sean funcionales los aprendizajes, como exige los estándares de desempeño docente. (M.E. 2010).

Respecto al debate, el indicador 1.10 en el centro educativo rural tiene un puntaje de 5, valoración excelente y en el centro educativo urbano 3. Resultado que compromete a fomentar más esta práctica que lleva al cultivo de valores como es el respeto a la opinión ajena y el fortalecimiento de la autonomía del estudiantes. El docente debe tener presente los factores de una educación de calidad. Relevancia, Pertinencia, Equidad y Eficacia y Eficiencia. (OREAL, UNESCO, 2007).

Los indicadores 1.14; 1.15; 1.17; 1.20 que se refieren a la organización de trabajos grupales, utilización de técnicas cooperativas, valoración de trabajos, promoción de la interacción entre estudiantes, reconocimiento de que la ayuda mutua es necesaria y el triunfo de uno es de todos, tiene una valoración de 4 y 3, en los centros educativos investigados. El aprendizaje cooperativo para Johnson David, et. al. (1999) autores de prestigioso renombre, que han aportado y su pensamiento sigue iluminando a la sociedad es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Por lo que hoy es emergente en el proceso educativo ofrecer oportunidades de comunicación para que los estudiantes se conozcan, compartan ideales, optimicen sus aprendizajes; esto permite que salgan de su individualidad, situación que se ha generalizado por algunas circunstancias; de

esta manera en el centro educativo se va formando las bases para una convivencia sana, participativa, dentro de una sociedad en transformación.

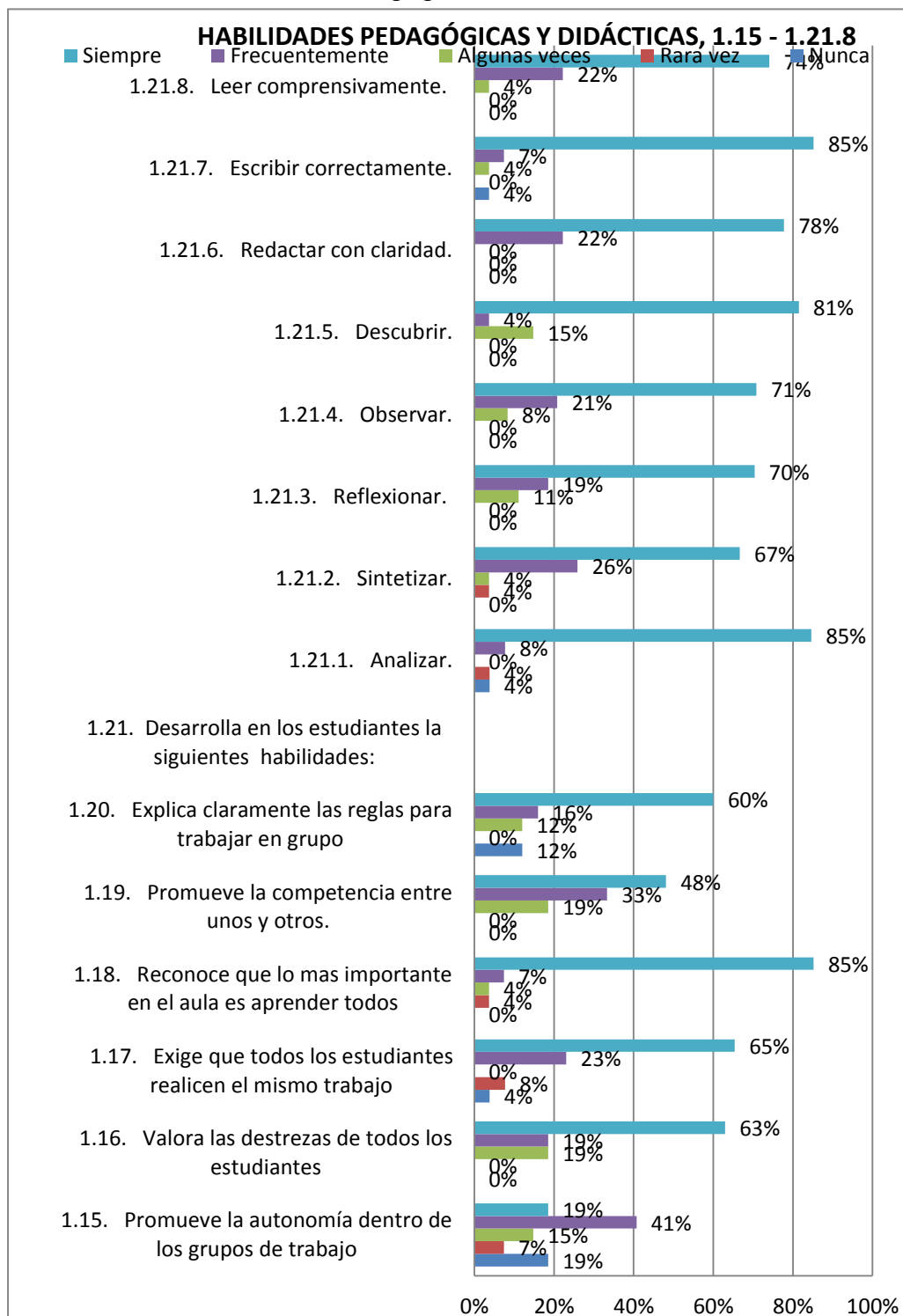
En los indicadores 1.23; 1.25; 1.32, se aprecia una puntuación de 3 y 4 en lo que se refiere a que se exige a todos los estudiantes que realicen el mismo trabajo, se promueve poco la competencia entre ellos, siendo ésta muy positiva; falta un apropiado reajuste de programaciones en base a resultados. Ainscow, M. et al. 2002, sugiere el conocimiento de la realidad que viven los estudiantes, una adecuación del currículum y la organización del centro escolar para favorecer las oportunidades de aprendizajes. Sólo es significativo lo que representa alguna utilidad, lo que aplica a la propia vida.(Chavarría, 2004), por lo que los contenidos que se va a enseñar a los estudiantes, son las bases que apoyan el desarrollo integral de su personalidad.

Es de relevada importancia la implementación de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje, favorece la motivación de los estudiantes, hace más dinámica las clases, en igual forma el empleo de material didáctico preparado de acuerdo al tema, además el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza. (M. E. 2010). En los centros investigados hay carencia de la implementación de este material didáctico y tecnológico; ayuda a reforzar los aprendizajes, los estudiantes captan más con la imagen y su participación es más productiva.

En los resultados analizados se refleja que falta dar más consistencia al desarrollo integral de las habilidades, destrezas (Argumentar, Socializar, Consensuar, sintetizar, reflexionar, entre otros) de los estudiantes según el indicador 1.37. Habilidades que reflejan el desarrollo pleno de potencialidades del estudiante y su capacidad para desenvolverse en la vida.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE, POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL. FISCAL “ENRIQUE VACAS GALINDO”

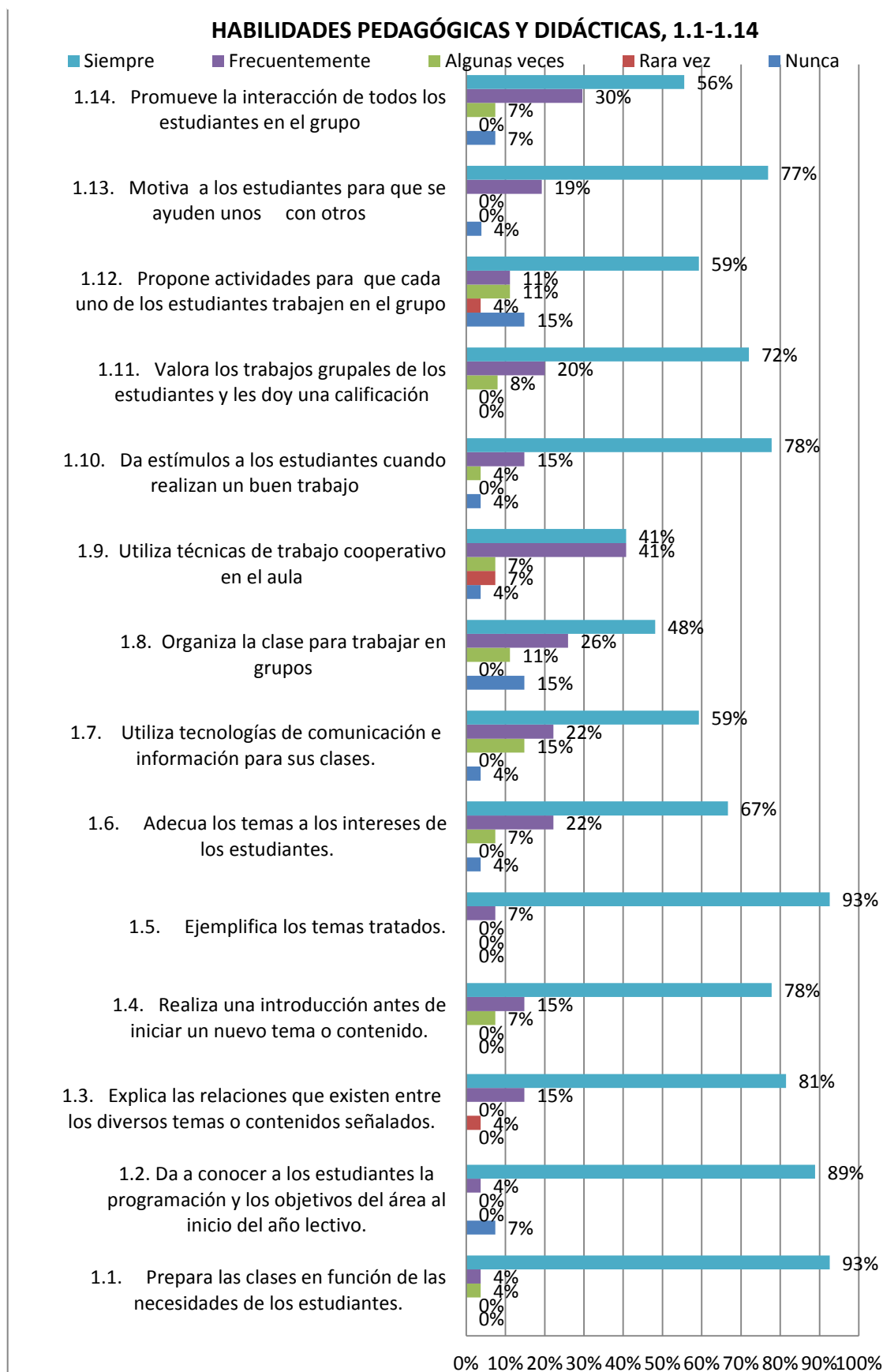
Ilustración 9 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Ilustración 10 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Según el instrumento de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, tomado del Ministerio de Educación (2011), aplicado a los estudiantes del Centro Educativo Fiscal "Enrique Vacas Galindo" las valoraciones sobre el desempeño del docente en el aula, son las siguientes, de acuerdo a los ítems:

El 93% de los estudiantes afirman que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, ítem 1.1. Esta actitud es muy positiva, pues refleja que el docente está consciente de su misión, debe conocer las necesidades de los estudiantes y de esa forma saber que va a enseñar y para qué; es necesario prepararles para la vida, que los estudiantes sepan responder a los retos de la sociedad y llevar una vida digna. Este planteamiento a la vez se contradice al observar el ítem 1.6 que dice: El docente adecúa los temas a los intereses de los estudiantes; este ítem tiene un porcentaje del 67%. Los estudiantes son todavía niños y sus convicciones falta que tengan firmeza. La realidad es muy compleja y se necesita conocer a profundidad las individualidades de cada estudiante para trabajar por la integralidad de su personalidad. (Delors, 2005).

Respecto al ítem 1.12; alcanza esta variable una puntuación del 54%. Hay docentes que tienen la certeza de que los estudiantes difieren en sus necesidades de aprendizaje. (Tomlinson, 2009). De allí la necesidad imperante de que el docente conozca la realidad de cada estudiante para que sea el facilitador de los aprendizajes. El proponer tareas individuales será como refuerzo a las carencias de conocimiento, pero la oportunidad de estar en grupo al dar tareas individuales, les ayuda para comunicarse, compartir, pues cada uno tiene diferentes intereses y capacidad para enfrentarlos.

En una educación de calidad las TICs, juegan un papel importantísimo. Su aplicación va a exigir la creación de nuevos modelos de aprendizajes. (Martínez, 2007). Esto trae como consecuencia un compromiso muy serio de los actores

responsables de la educación, estar siempre en actitud de aprender para educar de cara al futuro, modificar las estructuras curriculares, organizativas y actitudinales, etc. así los estudiantes puedan potencializar sus habilidades, destrezas y sean capaces de trabajar por una mejor calidad de vida para la humanidad.

La variable 1.7 del centro educativo rural investigado tiene un porcentaje de 59% que los estudiantes contestan que siempre, se emplea tecnologías de comunicación e información en las clases. Por lo que en relación al 100% se puede afirmar que falta la implementación de tecnologías apropiadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta es muy importante; los estudiantes se apropian más de la imagen ayudados por estos medios de mayor alcance.

Según Johnson, et. al. el aprendizaje cooperativo favorece a la creación de una dinámica cooperativa en el aula, todos se sienten cercanos, comprometidos a trabajar en el logro del objetivo común del grupo: maximizar el aprendizaje de todos. Pero sólo no basta disponer que los estudiantes trabajen en grupo, físicamente juntos, sino que de verdad exista una interdependencia positiva entre los miembros.

Comenta Pujolás 2008, que al trabajar juntos los estudiantes pueden asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros. La interacción cercana y constante anima su decisión de cultivar sus talentos, nadie quiere quedarse atrás, sino que todos se sienten capaces de luchar por lo ideales. Entre ellos nace la amistad, el compañerismo, sentimientos nobles del ser humano que favorece para la cooperación en el estudio.

En el análisis de las variables: 1.8; 1.9; 1.11; 1.12; 1.13; 1.14 de formación de grupos de aprendizajes, se demuestra que es muy poco empleado este

método, el mismo que favorece el conocimiento interpersonal del grupo, aprenden a resolver problemas, van creando un ambiente de armonía, confianza, se fomenta valores de solidaridad, respeto entre los participantes y en el entorno.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, ítem 1.15, tiene un puntaje del 41% que expresa que frecuentemente. Este potencial de la autonomía falta reforzarlaya que este favorece el crecimiento personal en sus decisiones, sea libre, creativo, capaz de enfrentarse a los retos de la sociedad de la información. Valora las destrezas de todos los estudiantes, ítem 1.16, alcanza el 63 %, lo que permite un mayor acercamiento al docente pero se debe intensificar más esta práctica.

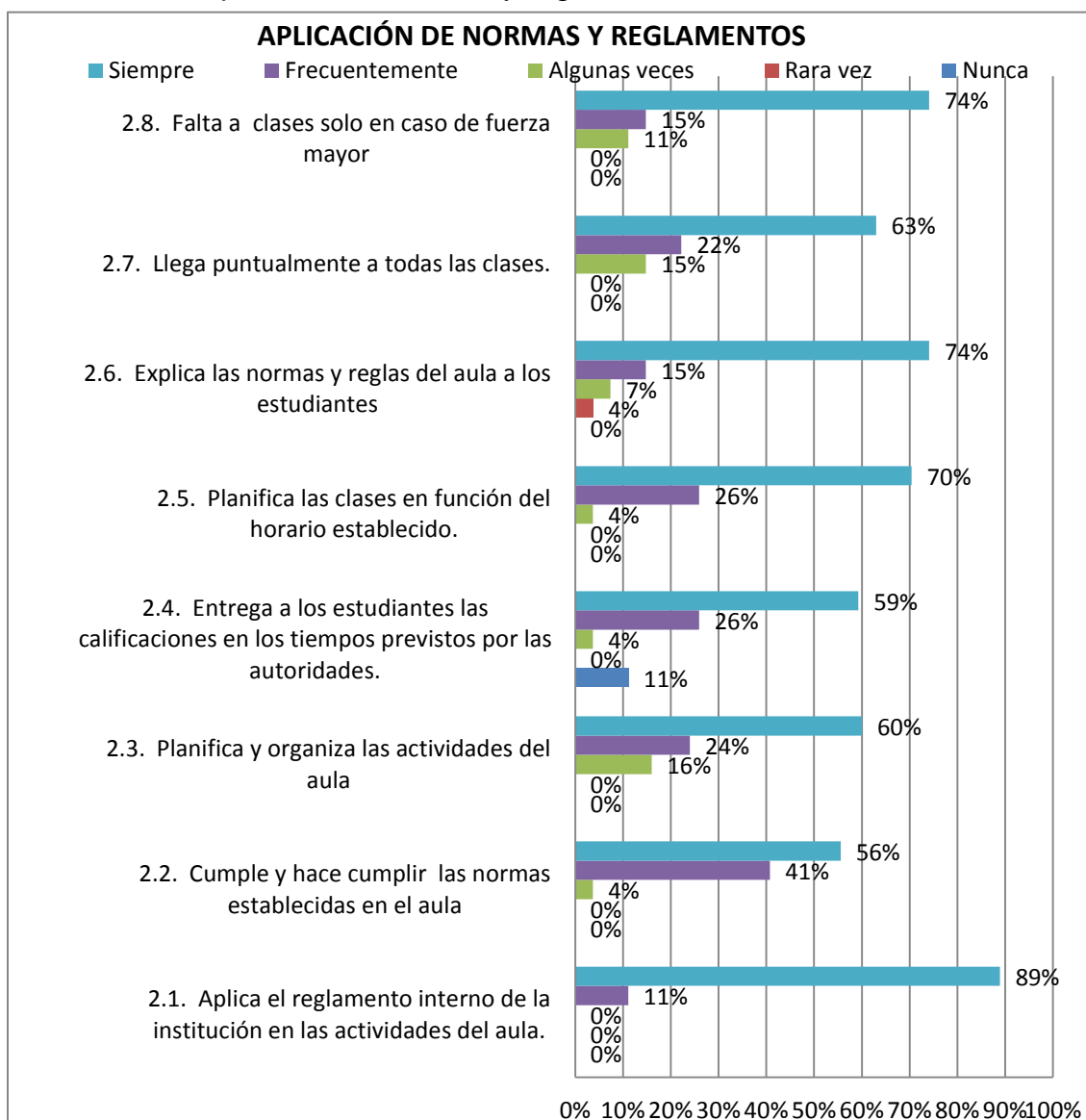
Reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos, ítem tiene un porcentaje de 85%, es afirmativo pero se puede mejorar las estrategias de cooperativismo, es decir el trabajo en grupos para que haya más unidad, lazos de amistad, aprendan desde la infancia y juventud a trabajar en equipo por el bien de la colectividad.

El 48% de los estudiantes, ítem 1.19, expresan que siempre promueve la competencia entre unos y otros, resultado que demuestra que está bajo la media. Hoy en día es necesaria la competencia dentro del proceso pedagógico, es positiva, pues ayuda al desarrollo integral de la persona. Sólo es significativo lo que se comprende de fondo, lo que se relaciona con otros aprendizajes, lo que representa alguna utilidad o disfrute, lo que aplica a la propia vida. (Chavarría, 2004). Por lo tanto es relevante que los contenidos respondan a los intereses de los estudiantes y se debe respetar su iniciativa, estimular la creatividad, la criticidad y aceptar las diferencias, así sus aprendizajes serán significativos.

El 60% de los estudiantes, ítem 1.20, afirman que siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupos por lo que éste y otros ítems referentes a trabajos grupales hay que darles más importancia en la cotidianidad. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades, ítem 1.21: El 85% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre escriben correctamente, y son capaces de analizar. El 81% son capaces de descubrir; 74% leen comprensivamente, 78% redactan con claridad, 71% saben observar, 70% reflexionar y sintetizar el 67%. Todas estas habilidades necesitan ser reforzadas para que los estudiantes sean personas reflexivas, se cuestionen a sí mismas, investigadoras, críticas, creativas, innovadoras, con escala de valores y atentos a los signos de los tiempos para que el trabajo sea beneficioso para todos.

Según el cuadro estadístico de la aplicación de las Normas y Reglamento del centro educativo urbano investigado tenemos los siguientes resultados. El liderazgo educativo es aquél que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de los estudiantes. (Robinson, et. al, 2009). El docente es un líder democrático, participativo por lo que su compromiso es llegar a la mente y el corazón de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes dirigidos por él y los padres de familia. En la aplicación del Reglamento Interno de la Institución la variable alcanza el 89 %, muy satisfactorio, hay identificación con la institución. El docente debe asumir el compromiso de llevar a la práctica los compromisos con los estudiantes, ya que se educa con el testimonio. Lo que diga el docente es palabra de Dios, para los estudiantes.

Ilustración 11 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: UTPL

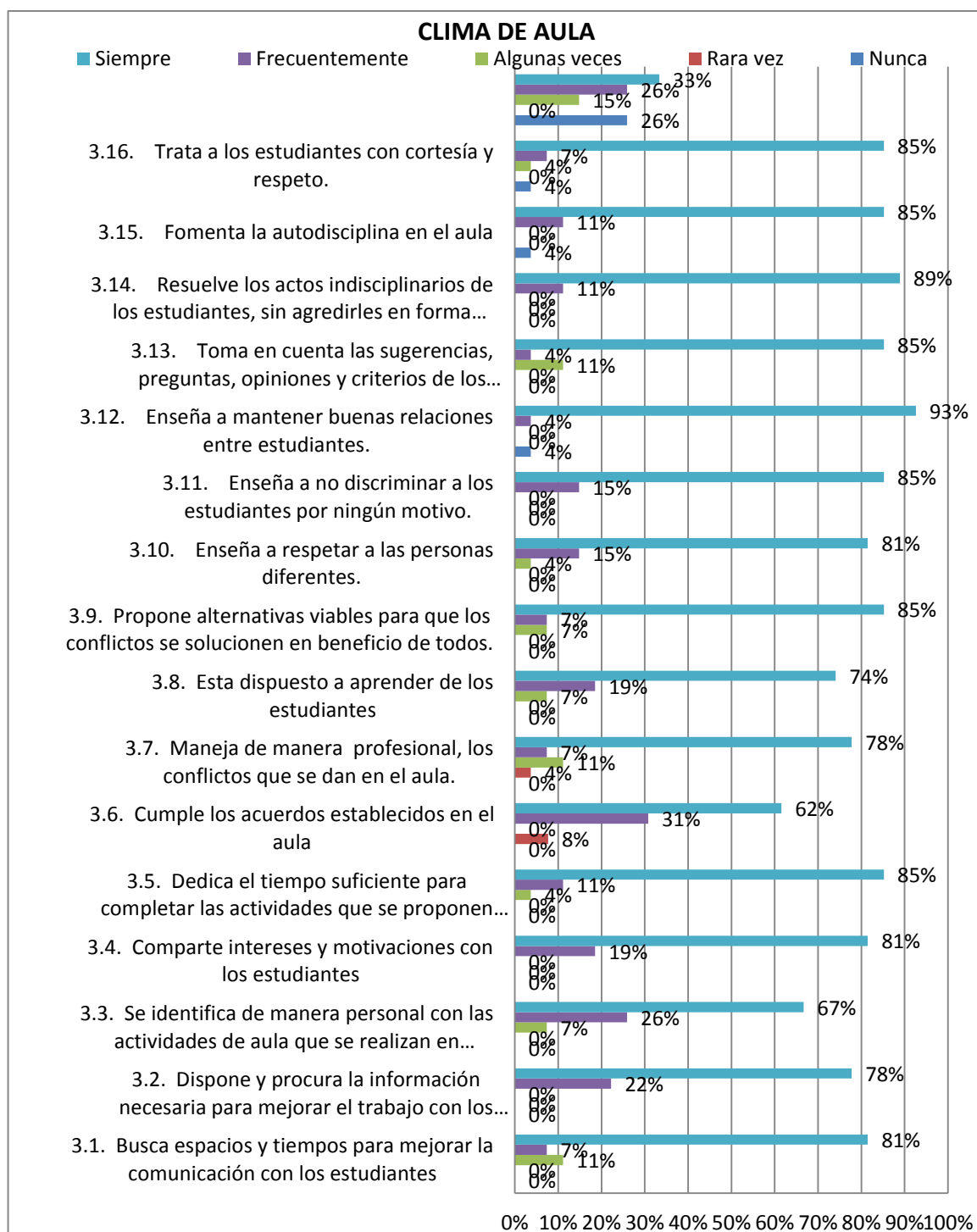
Elaboración: La Autora

Los indicadores 2.5; 2.6 ; 2.8 tiene una valoración de 70% a 74% aceptable, pero se debe superar valorando más la planificación para evitar la improvisación, desmotivación y pérdida de tiempo de los estudiantes, El docente como líder del centro educativo ,es el primero en estar en la Institución porque él, educa con su ejemplo a los estudiantes.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que rige en Ecuador, en el Artículo 11, literal h, dice: Atender y Evaluar a los y las estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente presentando argumentos pedagógicos sobre el

resultado de las evaluaciones. Por lo que los docentes entregarán los resultados de las evaluaciones a los estudiantes para hacer los correctivos a tiempo. El indicador 2.4 que hace referencia a la entrega de evaluaciones alcanza el 59%.

Ilustración 12 Clima de Aula



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

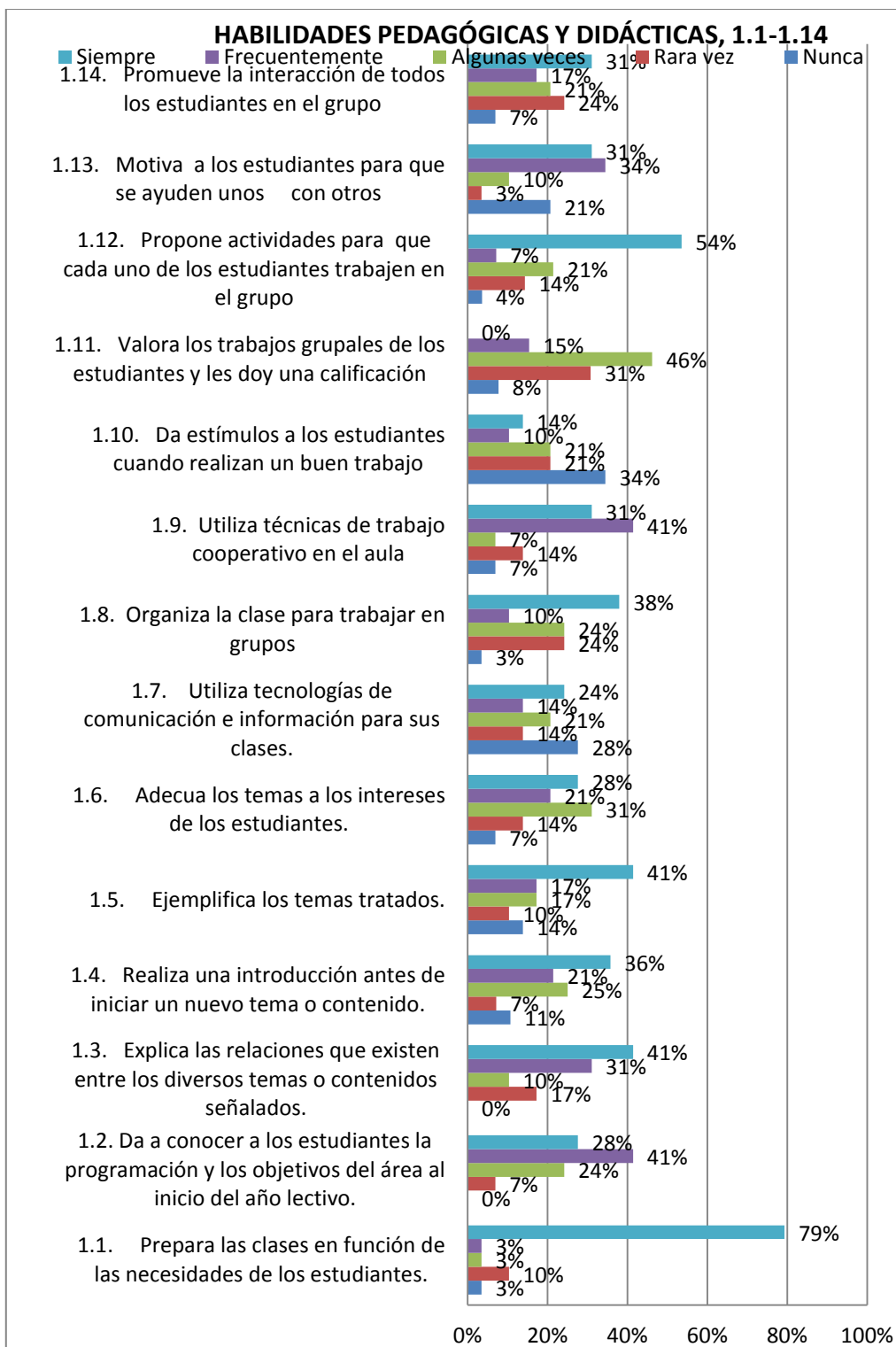
El clima social escolar en el centro educativo urbano, está asociado a la sensación de bienestar general del estudiante, a su desarrollo emocional, a la confianza en las propias habilidades para realizar el proceso enseñanza aprendizaje. Cornejo y Redondo, (2001), considera como clima escolar a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se vive en el centro escolar y el contexto. Por lo tanto el clima que se debe ofrecer a los estudiantes es un ambiente sereno, de optimismo, comunicación amplia, de respeto y comprensión; ellos se sienten queridos. De esto depende su rendimiento escolar, la asimilación de valores.

Según las variables analizadas del cuadro estadístico los estudiantes, el docente del centro educativo urbano, gozan de muy buen clima social, el mismo que lo manifiesta con sus actitudes de participación, espontaneidad, alegría, acercamiento, confianza del docente para comunicarse con los estudiantes y viceversa. Según Lera (2009) una buena relación entre familia y escuela tiene un impacto positivo en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes. Los padres son los primeros educadores de los hijos. Realidad que se debe concientizar a los padres de familia para que se involucren en las actividades del centro educativo, constituyéndose en una fortaleza del proceso educativo. Según los resultados del ítem 3.17 falta compromiso en llamar a los padres de familia con la finalidad de dialogar sobre asuntos referentes a los estudiantes; se puede considerar como un nudo crítico, el porcentaje que se logra es del 33%.

Si los padres de familia no están informados a tiempo de los resultados académicos de los hijos, no pueden hacer nada y la responsabilidad se la lleva el docente. Hoy en día, por muchas circunstancias los padres de familia, dejan a los docentes el estudio de los hijos, pero es una gran tarea del centro educativo, buscar la forma de llegar a la familia, caso contrario siempre hay contradicción entre los objetivos de la institución y el desconocimiento de la familia.

CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “CRISTÓBAL COLÓN”

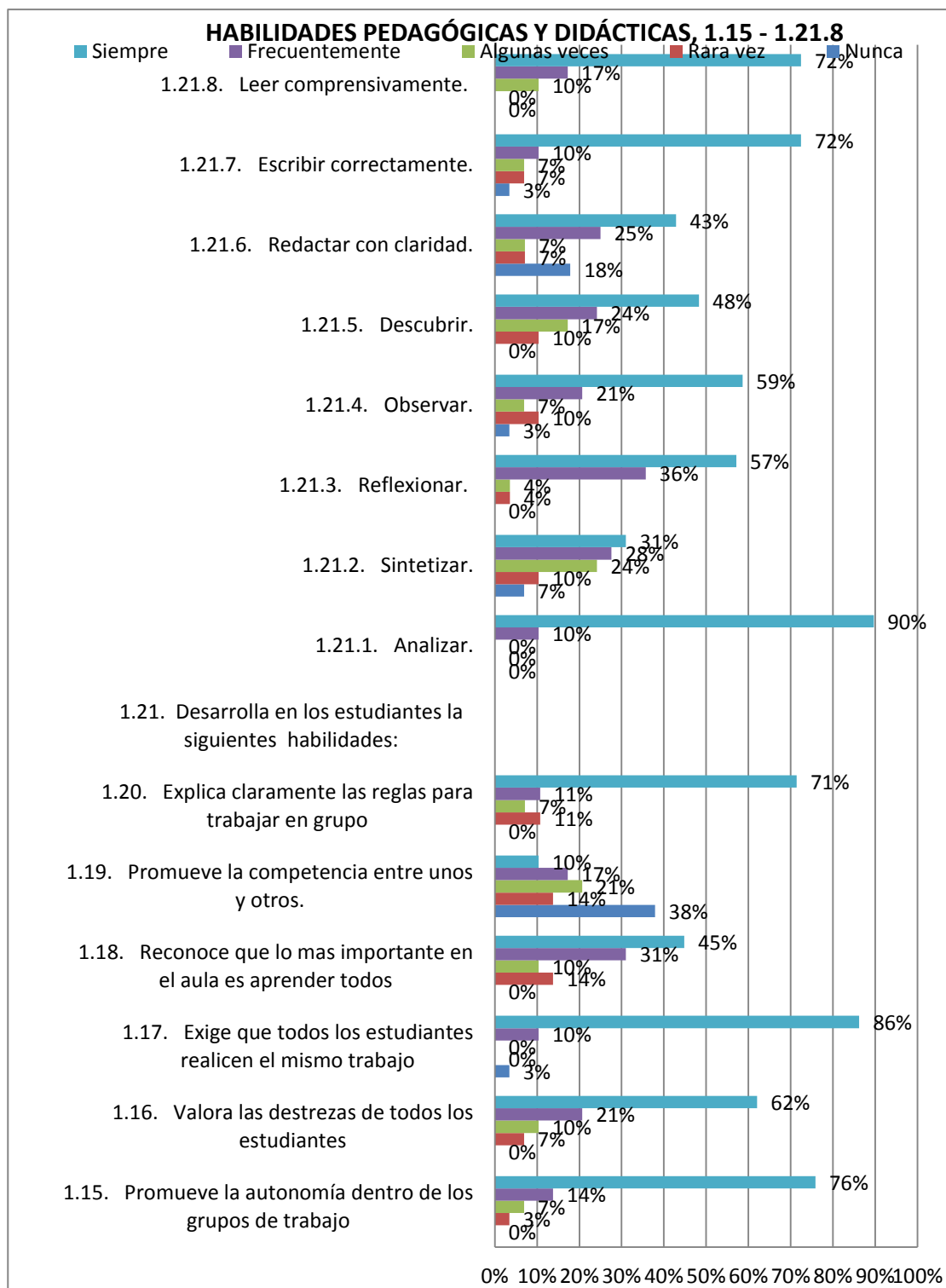
Ilustración 13 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Ilustración 14 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Los resultados estadísticos de la aplicación del instrumento, Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante, tomado del Ministerio de Educación (2011) para evaluar al docente, aplicado en el centro educativo Fiscomisional “Cristóbal Colón” al docente de 7° año de Educación General Básica, son los siguientes:

Al observar los resultados estadísticos sobre habilidades pedagógicas y didácticas, proporcionados por los estudiantes del centro educativo rural, sorprende sobre todo en los ítems del 1.2 al 1.14 cuyos porcentajes en la mayoría de las respuestas, están debajo de la media. Así: en el 1.2 propuesto que el docente da a conocer al inicio del año la programación del trabajo escolar y los objetivos del área. Este ítem responde (siempre) menos de la mitad de los estudiantes por lo que es preocupante; el docente debe dar más importancia a este planteamiento. Los estudiantes deben conocer la programación de trabajo, cuáles son los objetivos que tienen que alcanzar, pues ellos son los actores principales del proceso educativo.

Los contenidos deben estar en consonancia con los objetivos programados y éstos deben ser acordes a la realidad de los educandos, actitudes pedagógicas que crea cercanía, confianza en el docente, al considerar que se preocupa por los intereses de los estudiantes. En relación a esto, el ítem 1.6 tiene una ponderación del 28% de los estudiantes dicen: que siempre el docente adecúa los temas a sus intereses, este particular está en contradicción con el ítem 1.1 que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. En la práctica educativa del centro rural investigado el ítem 1.1 que se refiere a la preparación de clases en función de las necesidades de los estudiantes, alcanza al 79%. Respuesta satisfactoria que se debe seguir trabajando para cada día lograr calidad en la adquisición de aprendizajes significativos.

El ítem 1.7 utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, llega a una ponderación del 28%, de los estudiantes que dicen nunca. Indicativo que da a conocer que falta capacitación a los docentes sobre la urgente necesidad de implementar las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje. Estos medios hoy en día favorecen el desenvolvimiento de los estudiantes y así puedan responder a los retos de la sociedad de la información.

El aprendizaje cooperativo acrecienta el nivel de interacciones entre los estudiantes, según Slavin, les brinda una base compartida de semejanzas, los involucra en la meta que persiguen, despiertan interés en lograrlos objetivos comunes. Los grupos de aprendizaje resultan ser eficaces cuando se organizan y conforman una estructura grupal flexible. (Falieres, N. et al). Es decir que los integrantes tengan la capacidad de adaptarse a los cambios, no estén sujetos a leyes, normas que no les ayuda a crecer como personas; por lo que deben actuar de acuerdo a sus potencialidades o características específicas; debe existir sentido de cooperación que supere intereses personales; capacidad de superar dificultades grupales y llegar a la meta. En esta investigación del centro educativo rural, falta implementar el empleo de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el ítem 1.9 alcanza un puntaje de 31% siempre; 41% frecuentemente.

El docente debe priorizar esta forma de trabajo para fomentar lazos de unidad, de respeto a la opinión ajena y aprender a convivir en grupo. Hay más riqueza en la diversidad. Este ítem 1.8, alcanza un porcentaje de 38% siempre. Da a conocer que hay ausencia de trabajos de grupo, los mismos que ayudan a que los estudiantes interactúen, trabajen cooperativamente, aprendan a resolver problemas, hacer un discernimiento y tomar decisiones.

En el ítem 1.10, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo: los estudiantes responden el 34% que nunca. Hay que resaltar que en la escuela activa son necesarios los estímulos porque los estudiantes son el eje del proceso de enseñanza aprendizaje, ellos son el centro, son los creadores de los

momentos significativos. Además afianza la confianza en el docente porque sienten su cariño, la acogida que les brinda y que les dice Uds. si pueden. El ítem 1.11 valora los trabajos grupales y les doy una calificación. Este resultado llega al 46% con la característica de algunas veces. Actitudes docentes que deben mejorar; los estudiantes son sensibles a todos los detalles. Y si hay indiferencia de parte del docente, no se puede hablar de calidad y calidez en la educación.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, 1.12 alcanza un porcentaje de 54% siempre. Falta fomentar esta práctica que ayuda a crecer a los estudiantes, aprenden a conocer amigos, a no pensar sólo en sí mismos, sino participar positivamente en función de los demás.

Aprender a convivir y a trabajar en proyectos comunes: en el Informe de Jackes Delors, este es uno de los retos más importantes del siglo XXI. En él se propone desplegar todo el apoyo necesario al trabajo realizado en común sin descuidar la atención que requiere el estudiante a nivel individual y a la vez que se destaque la importancia de la diversidad, como elemento necesario y creador. Por lo que el docente en el ítem 1.13; 1.14: debe poseer una gran capacidad motivadora hacia los estudiantes para que se ayuden unos a otros. Alcanza un porcentaje de 31% (siempre) falta desarrollar sentimientos de solidaridad, sin particularismos, para hacer de ellos personas capaces de trabajar juntos, en equipo con visión futurista por una Patria libre y digna. La actitud del docente es luz y guía para los estudiantes, se constituye en un modelo o paradigma.

El proceso de actualización y fortalecimiento de la EGB, promueve ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, por lo que es importantes desarrollar los valores que permita la interacción de todos los integrantes en el grupo.(M.E, 2010). El ítem 1.14 tiene un 31%de los estudiantes que manifiestan que siempre, pero en relación con la totalidad de estudiantes falta mucho. El docente debe ser un líder para coordinar los grupos; en la planificación debe emplear estrategias que favorezcan potenciar los talentos de los jóvenes y

hacer de ellos líderes democráticos que actúen con responsabilidad y ética en la sociedad.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, tiene un puntaje del 76% que expresa siempre. Favorece el desarrollo de características individuales, que tomen conciencia de sus responsabilidades; el ser humano es administrador de los bienes de la creación y de los que el hombre va creando por el don de la inteligencia que le ha dado el Creador Divino.

Valora las destrezas de todos los estudiantes, llega al 62 % siempre, lo que permite un acercamiento positivo al docente. Características que ayudan a crear un buen clima social en el aula y la institución.

Este ítem, tiene un porcentaje del 86% siempre, siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El docente debe trabajar más por respetar la individualidad del estudiante. Además son oportunidades para expresarse como es; permitiendo a la vez el desarrollo de la creatividad, amor a la investigación, a la innovación, al descubrimiento y espontaneidad de los estudiantes

La calidad del aprendizaje del estudiante no sólo depende de aspectos cognitivos, sino también de factores afectivos como la motivación, la autoestima, el autoconcepto, el apoyo o el afecto (Pujolás, 2008) es decir reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos, tiene un porcentaje de 45% siempre, se puede mejorar las estrategias de cooperativismo, es decir el trabajo en grupos para que haya más unidad, lazos de amistad, aprendan desde la infancia y juventud a trabajar en equipo por el bien de la colectividad

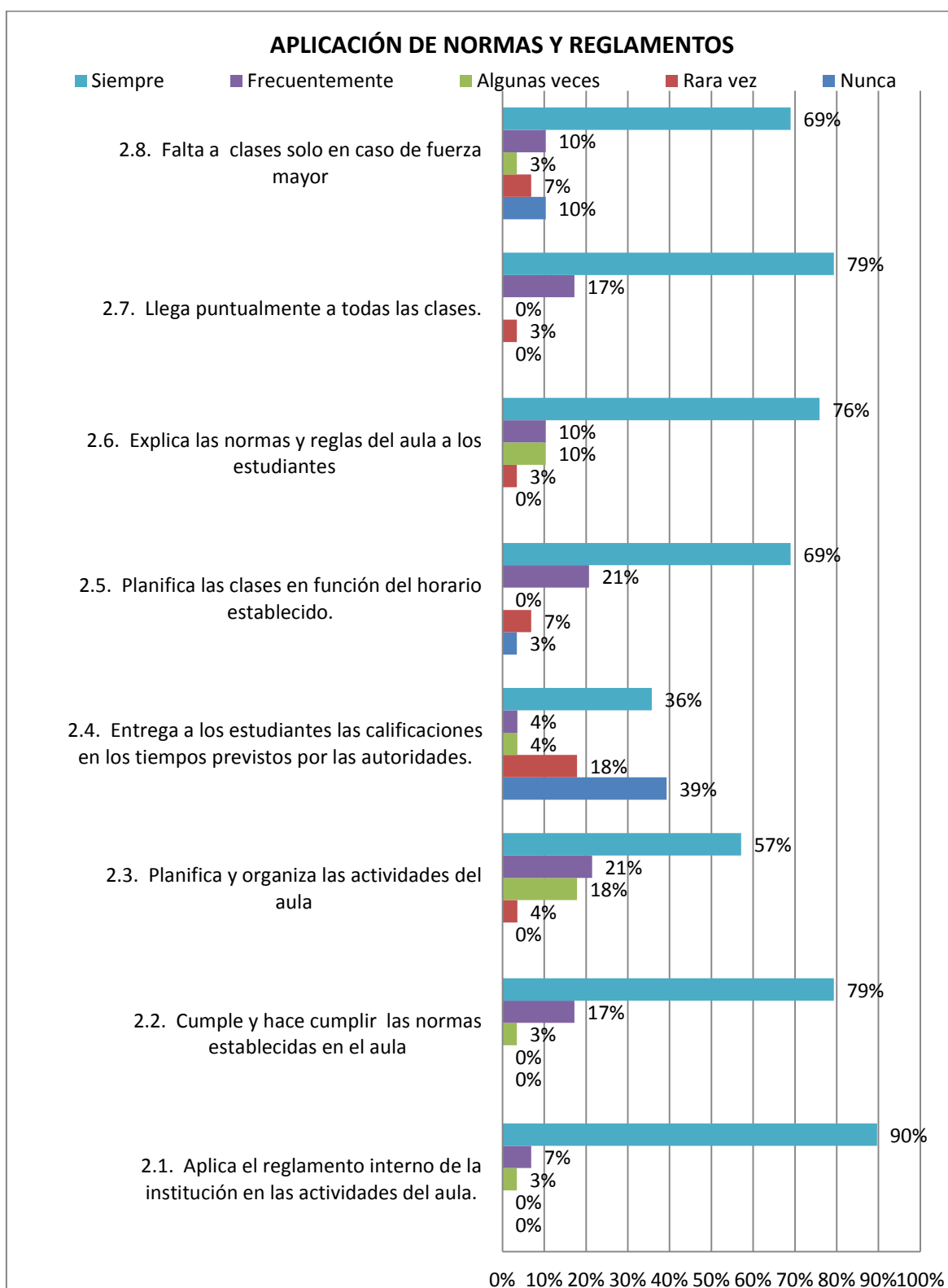
El 38% de los estudiantes expresan que nunca se promueve la competencia entre unos y otros, resultado que demuestra que está bajo la media, falta valorar a los estudiantes, animarles e impulsar sus decisiones, respetar la iniciativa, estimular la creatividad, la criticidad y aceptar las diferencias.

El 71% de los estudiantes afirman que siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupos. Johnson, Johnson and Holubec, (1994) expresa que es necesario que exista una interdependencia positiva entre todos los participantes del grupo para fomentar unas buenas relaciones interpersonales.

El proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, (ME, 2010). Este ítem 1.21, refleja en la mayoría de variables una valoración aceptable, pues con el logro de estas habilidades, destrezas y conocimientos se está impartiendo una formación integral a los estudiantes para que puedan desenvolverse ante los retos de la vida.

Se debe trabajar más en los ítems de reflexión que llega al 43% y síntesis 31% con aprendizajes significativos de calidad, única manera de contar con una población reflexiva, que se cuestione a sí misma, que sea amante de la investigación, innovadora, con una escala de valores y atenta a los signos de los tiempos para que luche por una vida digna para toda la humanidad.

Ilustración 15 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Según el análisis de los datos estadísticos sobre la aplicación de normas y reglamento en el centro educativo rural, los resultados son:

Según Ainscow et al. 2001, es relevante para un centro educativo establecer límites claros por medios de normas de convivencia, respecto a las conductas de los estudiantes. Las normas son necesarias y ayudan a crear un entorno seguro, pues con ellas, uno sabe a qué atenerse. En el centro educativo rural investigado el docente conoce la misión, es decir los objetivos que se persigue en la institución y ayuda a que los estudiantes sean responsables. El ítem 2.1 alcanza un porcentaje del 90 % de los estudiantes que contestan siempre. Aspecto muy positivo. Lo que sí, hay que hacer énfasis que el reglamento de la Institución debe contener no solo sanciones para los estudiantes sino estímulos y diferentes formas de reforzar actitudes positivas en los estudiantes.

Según Münch et. al (2010) la planificación es la determinación de escenarios futuros, mediante la definición de estrategias para minimizar los riesgos y optimizar los recursos y así lograr los objetivos de la institución con calidad. Es decir la planificación es un proceso muy importante, imposible prescindir, mediante ella se prevé los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades y obtener los resultados deseados.

La planificación es la clave del éxito de una institución. En este cuadro estadístico el ítem 2.3 alcanza el 57% de respuestas de los estudiantes que afirman que el docente planifica y organiza las actividades del aula, un tanto aceptable, pero debe darse la importancia que tiene la planificación y la organización, caso contrario es trabajar a la deriva, sin determinar los recursos que se va a emplear, que dificultades puede encontrar para definir estrategias, no improvisar ningún elemento y obtener calidad en los aprendizajes.

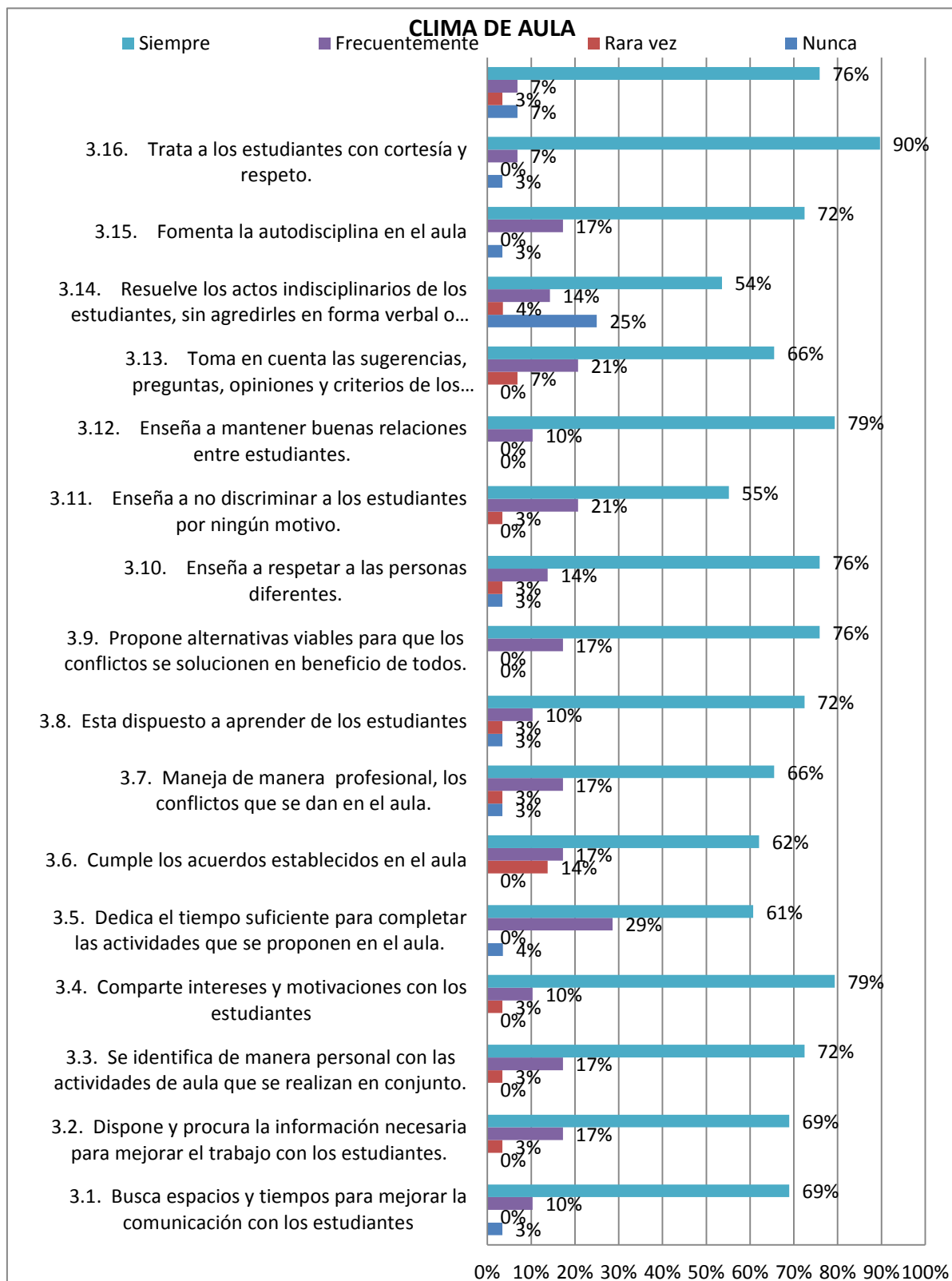
La finalidad es conocer oportunamente los resultados de las diferentes motivaciones por las que se realizó. Tomando en cuenta la teoría de Münch, Lourdes. et al. La evaluación puede ser diagnóstica para conocer la realidad de la que se parte en el proceso de enseñanza aprendizaje, formativa para conocer

cómo se está trabajando en el proceso, y está sujeta a la necesidad de realizar planes de mejora continua y la Sumativa que se refiere a la comprobación de los resultados esperados. El ítem 2.4 tiene un porcentaje del 39% de los estudiantes dicen que nunca se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Indicador que exige al docente responder con responsabilidad y honradez a este derecho de los estudiantes, para tomar las medidas respectivas, informar, dialogar con los padres de familia.

También se contempla en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010), que dice: Que debe aplicarse en todo momento una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se da a conocer a los estudiantes.

Por todo lo expuesto se considera de mucha importancia el conocer los resultados de las evaluaciones, socializar con los estudiantes, primeros implicados, luego con los padres de familia para elaborar los planes de mejora continua con el fin de conseguir los propósitos del centro educativo.

Ilustración 16 Clima de Aula



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Según los datos de clima social tomado de Cuestionario (CES) estudiantes, aplicado a los estudiantes de la Escuela Fiscomisional “Cristóbal Colón” y de acuerdo a los resultados estadísticos son:

(Noam & Fiore, 2004). Manifiestan que las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, al aprendizaje y a la mejora de los procesos terapéuticos. Este ambiente es propio de las escuelas exitosas, donde los estudiantes se sienten respetados, valorados por sus profesores, generando autoestima y sentido de pertenencia e identidad con la institución. Por consiguiente el docente debe ser una persona madura, con un excelente equilibrio emocional, sencillo, motivador, abierto a los intereses de los estudiantes para que comunique confianza y sea capaz de escucharles.

En el centro rural investigado la variable 3.16 alcanza un 90% que siempre el docente trata con respeto, cortesía a los estudiantes. De esta manera el docente logra mayor familiaridad con los estudiantes y da oportunidad para que ellos, den a conocer las diferentes realidades que viven, las mismas que influyen en sus aprendizajes.

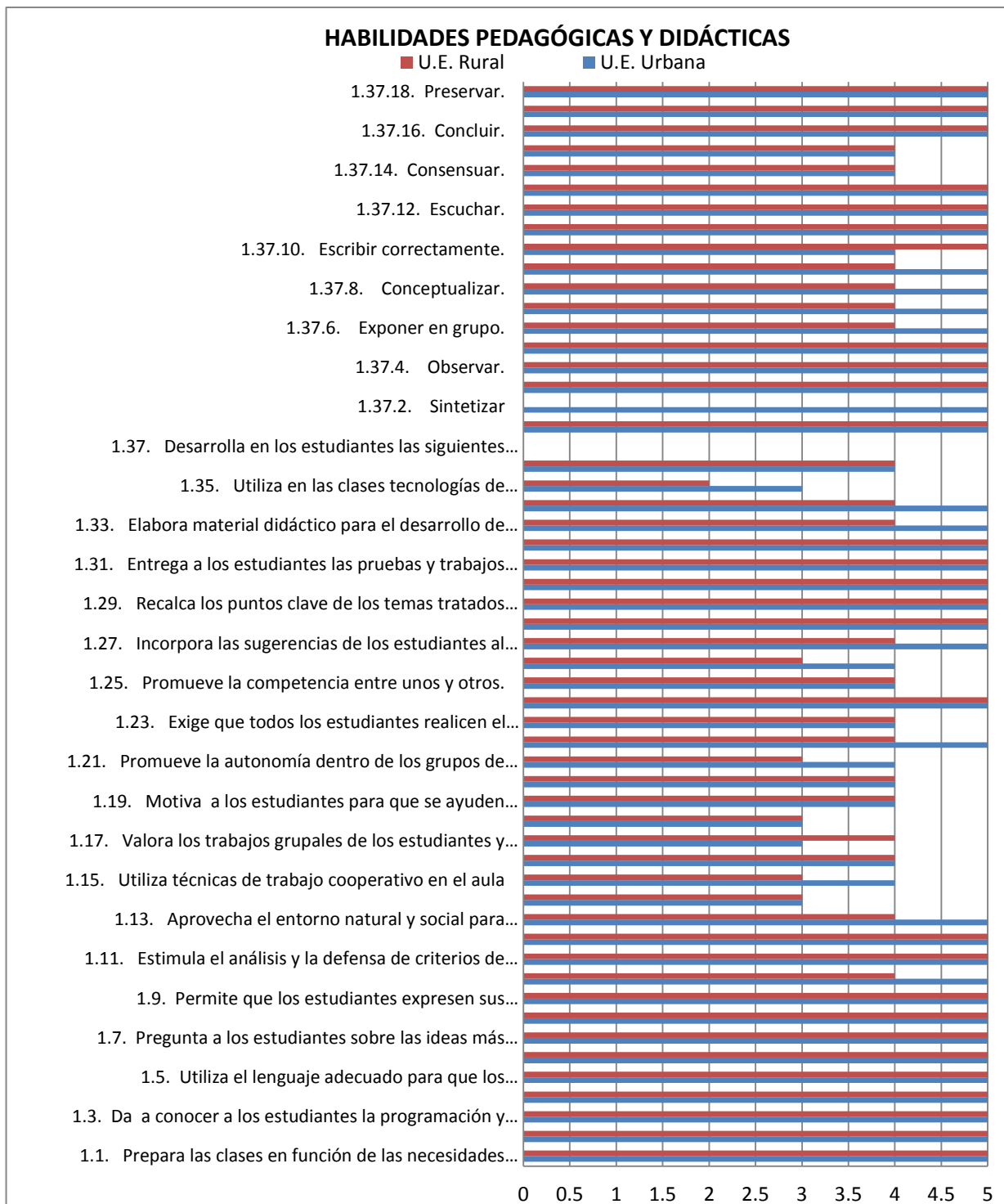
En los resultados hay otras variables que tratan de la dimensión de relaciones están sobre el 70%, lo cual es positivo y refleja que existe en el centro educativo rural un buen clima social; esto no quiere decir que ya está logrado un clima social ideal, hay que seguir trabajando hasta lograr la calidad y calidez educativa que favorezca a plenitud un rendimiento excelente y una cálida convivencia escolar. Actualmente lo dispuesto en el Reglamento de la LOEI, Art. 40, 41, respectivamente indican las 40 horas que debe trabajar el docente y garantizan la calidad del servicio educativo. La tarea educativa demanda tiempo y amor por los estudiantes para que logren sus expectativas y sean personas triunfadoras.

El manejo de normas se refiere a la capacidad del docente de diferenciar, promover y aplicar normas que favorezcan al cambio de actitud del estudiante para una mejor convivencia escolar en el aula. Murillo (2000), expresa que se debe aplicar los medios que favorezcan la creación de centros felices, donde los estudiantes se encuentren alegres, motivados e involucrados con su propio aprendizaje y con el funcionamiento del centro educativo; el ítem 3.14 que se refiere a la solución de actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal, alcanza un 54% de las respuestas de los estudiantes. Lo ideal es crear en el centro educativo un excelente clima social que favorezca el cambio de actitudes en los estudiantes como lo señala Murillo (2000). El docente debe ser un excelente mediador de conflictos, por su capacidad de escucha, y su capacidad de buscar el bienestar para todos los estudiantes.

En algunos ítems, como 3.10 y 3.11 hay contradicción, ya que en la enseña el docente a respetar a las personas diferentes tiene un porcentaje de 76% y en otra de no discriminar a los estudiantes alcanza un porcentaje de 55%; los estudiantes son personas y debe considerarse en forma igual. En cuanto a los ítems 3.6; 3.5; 3.2 que logra un porcentaje del 62% al 69%, el docente debe organizar el tiempo más equitativamente para el diálogo con los estudiantes y conocerlos más , compartir con ellos sus intereses y cumplir acuerdos establecidos en el aula.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.

Ilustración 17 Habilidades Pedagógicas



Fuente: UTPL

Autora: Edith Yolanda Dávila A.

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente de la aplicación del Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, en los dos centros educativos por parte de la investigadora, se manifiesta lo siguiente. (Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente).

Para Ainscow (2001) dirigir las intervenciones para lograr aprendizaje de calidad son los siguientes: El docente debe propiciar unas excelentes relaciones interpersonales para que haya armonía, respeto, tolerancia; valores que acrecientan el espíritu de trabajo y el deseo de ayudar a los compañeros. Los límites y expectativas del profesorado, el alcance de los procesos de planificación y adaptación de la enseñanza. La disposición a trabajar con otros. La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.

Chavarría (2004) manifiesta que el rol del maestro en la dinámica del proceso educativo dentro del modelo constructivista es de relevada importancia: ser facilitador de aprendizajes significativos, orientador, motivador, todo el tiempo. Si el docente con mística de servicio cumple esta función, lograría que los estudiantes se dediquen a sus estudios porque tienen en casa, en su centro educativo la persona que los impulsa a prepararse para la vida. En la observación a la gestión pedagógica del aprendizaje docente por parte del investigador se da a conocer las circunstancias de las prácticas realizadas. En el centro educativo rural, se realizó en dos horas, en el 7° año de Educación General Básica, que trabajan los docentes por áreas. El docente designado es un profesional competente del área de Sociales. El mismo que no podía dar más tiempo por compromisos con otros estudiantes de diferentes años de la Básica.

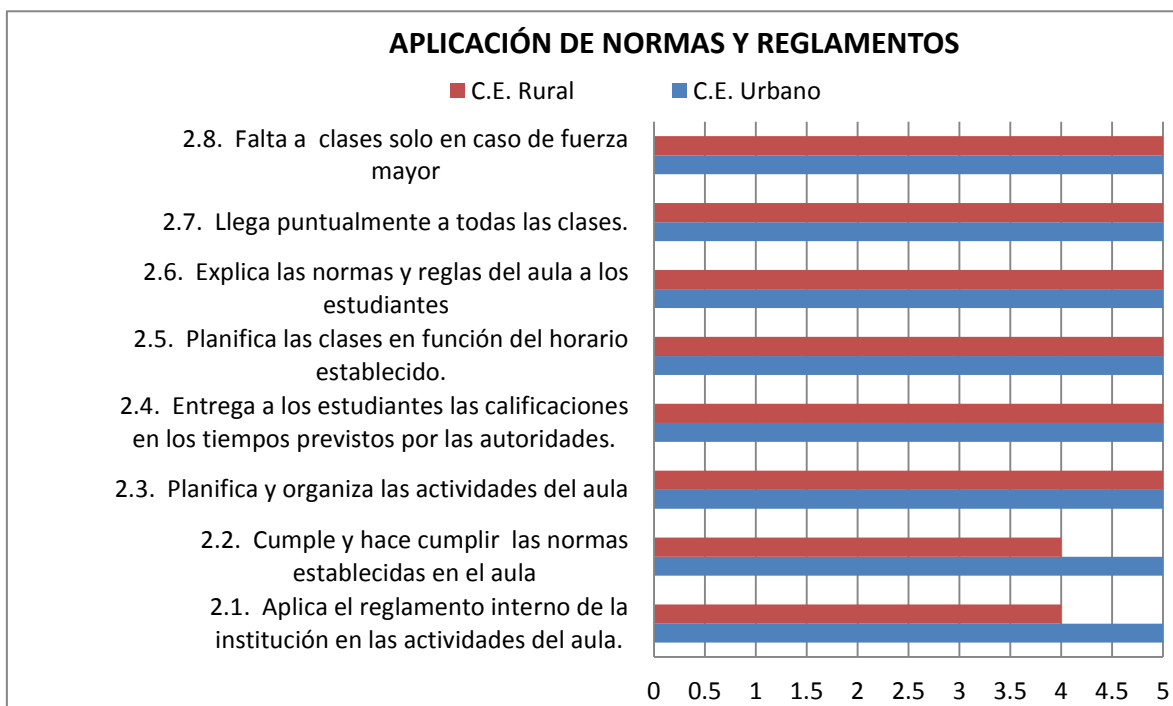
Respecto al centro educativo fiscal, la investigación se realizó en tres días, porque los estudiantes de 7° año contaban con un Tutor, profesional competente que daba varias materias en el mismo año de estudio. Este detalle ayudó a que la investigadora se comunicara más tiempo con los estudiantes en un ambiente muy acogedor, amplio, alegre, todos se preparaban para celebrar el cumpleaños del

Niño Jesús. En los centros educativos investigados la valoración de los ítems: 1.1 al 1.9; 1.27, al 1.31y en algunas otras variables del ítem 1.37 alcanza un puntaje de 5, lo cual es satisfactorio. Los docentes reflejan responsabilidad en el compromiso adquirido, conocen la realidad del medio en que viven sus estudiantes, cuya participación es interesante.

Respecto al ítem 1.15, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, presenta un puntaje de 3 en el centro educativo rural y 4 en el urbano, datos que nos hablan de que falta fomentar la interacción de los estudiantes, de enseñarles a trabajar en equipo. Piaget y otros autores de la escuela social de Ginebra sostienen que el núcleo de todo proceso de enseñanza aprendizaje es la interacción social.

Refiriéndose a los ítems 1.19 motiva a los estudiantes que se ayuden; 1.21 promueve la autonomía dentro de los grupos de estudiantes tiene un puntaje de 3, los docentes deben intensificar su práctica porque esto ayuda a fortalecer su personalidad, su identidad y a la vez a colaborar positivamente en la construcción de ambientes de armonía que facilite la convivencia y progrese el conocimiento. La sociedad demanda a la educación integrar las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje como expresa (Perrenoud, 2007), por tanto los docentes deben apropiarse con más intensidad de estos medios tecnológicos que ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos en los estudiantes, preparándoles para un desenvolvimiento óptimo en la vida. Estos ítems 1.35; 1.37 hay que darles más importancia para lograr la calidad de educación que se aspira en la población ecuatoriana.

Ilustración 18 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: UTPL

Autora: Edith Yolanda Dávila A.

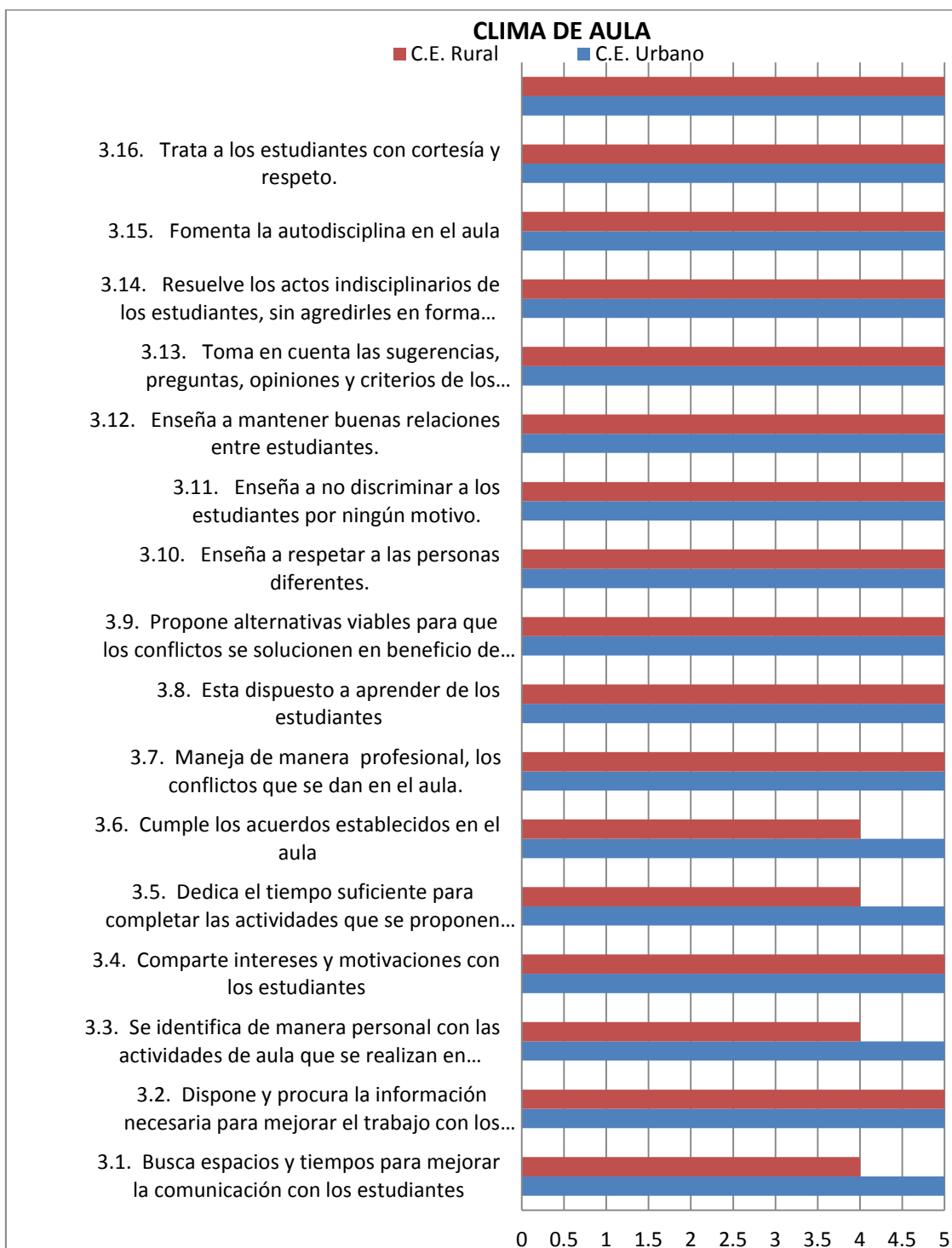
De la investigación realizada por la investigadora sobre aplicación de normas y reglamentos, en los dos centros educativos, los resultados estadísticos son los siguientes:

La capacidad para la organización de las actividades, que puede incluirse en una categoría más amplia que es la capacidad para establecer un clima social favorable y que incluye al control del grupo, el respeto a las normas, entre otros elementos, relacionados con la seguridad y la calidad de la convivencia al interior de la institución (Onetto, 2003). Es una obligación del centro educativo y por ende de los docentes preocuparse porque todos observen las normas y reglamentos de la institución, son formas como se identifican con la misión, visión de la misma para lograr los fines pertinentes.

Los ítems 2.1; 2.2 tienen un puntaje diferente de 4 y 5. En cuanto a la aplicación de normas, observación del reglamento interno en actividades de aula, es positivo el acompañamiento que ofrecen los docentes, lo que influye en su crecimiento personal, inculcando valores de responsabilidad, respeto, colaboración, sinceridad y otros valores que consten en el Proyecto Educativo de

la Institución. Los ítems del 2.3 al 2.8 coinciden con la puntuación de 5. De esto es importante no solo el cumplimiento sino que en verdad se trabaje en función de la asimilación de valores para que la educación sea integral.

Ilustración 19 Clima de Aula



Fuente: UTPL

Autora: Edith Yolanda Dávila A.

Los resultados de clima de aula según los datos del cuadro estadístico en los dos centros educativos investigados son los siguientes: Según (Marchena, El ambiente en las clases de matemática y las respuestas a las diferencias individuales. Bordón. Sociedad española de Pedagogía., 2005)) el clima de aula es una construcción basada en óptimas relaciones sociales por los protagonistas de una clase, así como por la forma de pensar, de valorar a cada uno de ellos. El docente es un líder que trabaja en comunión con todos los responsables de la institución educativa por la paz y el buen vivir de los miembros de la comunidad.

De la observación a la gestión pedagógica de los docentes en los 2 centros educativos con estudiantes de 7° Año de Educación General Básica opinan y se detectó que existe muy buena comunicación, excelente trato a los estudiantes; los docentes enseñan a respetar a las personas, proponen alternativas para conseguir caminos viables de solución ante situaciones conflictivas; actitudes muy satisfactorias para lograr una educación de calidad. En el cuadro de datos los ítems en su mayoría tienen un puntaje de 5. Aparentemente todo está muy bien, pero hay que considerar que la observación de parte del investigador relativamente fue poco tiempo, estos resultados hay que mediar con los resultados de parte de los docentes, de los estudiantes, que son los más beneficiados o afectados para sacar las conclusiones.

La educación inclusiva está relacionado con que todos los alumnos sean aceptados, valorados, reconocidos en su singularidad. (Peñaherrera, 2011). En los ítems 3.1 a 3.6 presenta una puntuación de 4, datos que permiten al docente preocuparse más por organizar el tiempo para dedicar al diálogo con los estudiantes, compartir más de cerca con ellos y conocer sus inquietudes e intereses. Todos los seres humanos son seres en relación, se necesita de los otros. Los trabajos de grupos cooperativos le enseña al estudiante a interactuar, a fomentar relaciones interpersonales, aprende a servir a los demás.

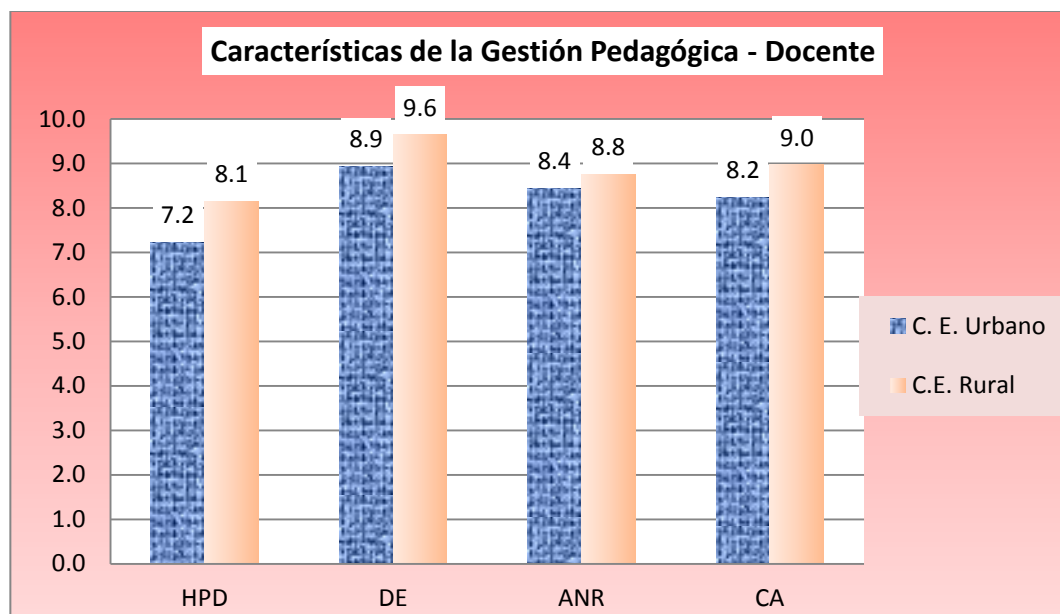
Para Lera, M. (2009), parte de una importante estrategia psicoeducativa que facilita la creación de ambientes de aprendizajes acogedores, agradables y efectivos en el centro educativo. Los estudiantes al contar con estos ambientes sienten seguridad, confianza, son capaces de esmerarse en sus compromisos. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Cultiva unas muy buenas relaciones interpersonales. Hay sentido de afiliación, amistad, confianza en un ambiente de respeto hacia los estudiantes y mutuamente. (Moos & Tricket)

Los docentes de los centros investigados urbano y rural, son personas que trabajan con valores, que se preocupan por los intereses de los estudiantes, saben priorizar sus compromisos, considerando las obligaciones de su trabajo, el gran compromiso de tener a su cargo la formación de los líderes de la patria, responsables de trabajar por la transformación de la sociedad. La inclusión potencia el aprendizaje, la participación, y la igualdad de oportunidades para todos. (Bond, 2006). En un ambiente democrático, en el cual el docente da oportunidad a todos de participar, de expresarse con libertad se afianza la personalidad y autonomía de los estudiantes.

Fomentar la educación socioafectiva desde la escuela sigue siendo un reto, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo. (Extremera, 2002). Por lo que afectivamente el docente es una persona madura, que sabe tratar con amor a los estudiantes, resuelve los actos indisciplinarios sin agredirles en forma verbal o física, esto ha logrado crear un clima agradable que hace más dinámico y atractivo el trabajo en la institución educativa.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (Centro educativo urbano y rural). (Análisis por dimensiones)

Ilustración 20 Características gestión pedagógicas



Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Cuadro N° 10 Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Cuadro N° 11 Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
4. CLIMA DE AULA	CA	9.0

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

El docente es el actor principal del mejoramiento de la calidad educativa. La Sociedad de la información y la comunicación necesita de maestros eficientes y eficaces para acceder a mejores logros educativos. Debe poseer competencias que le ayuden a actuar integralmente, con idoneidad y ética, integrando el saber

ser, el saber hacer y el saber conocer. (Tobón Pimienta y García Fraile, 2010). La sociedad del conocimiento exige a los docentes innovarse, con disponibilidad a aprender de sus estudiantes del entorno, ser humilde y prepararse de acuerdo a las demandas del momento histórico que se vive; su actuación es la clave de la calidad educativa que se busca.

Según los resultados del análisis de las habilidades pedagógicas, en el centro educativo urbano según el cuadro N° 10, se determina que esta dimensión tiene una puntuación de 7.2, que es aceptable. Al detallar resultados se puede apreciar algunos indicadores con bajos porcentajes en relación a la calidad que se desea obtener en la gestión pedagógica, así: Técnicas de Trabajo Cooperativo en el aula 41 %. Promueve la autonomía dentro de los grupos (frecuentemente) 41 %. Organiza la clase para trabajar en grupos 48 %. Promueve la interacción de los estudiantes en el grupo 56 %. Utiliza tecnologías de comunicación 59 %. Exige a los estudiantes realicen el mismo trabajo 65 %. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes 67 %. Sintetizar 67 %. Los otros indicadores tienen una puntuación del 70 % al 93 %. Como conclusión: se aprecia que los indicadores de bajos porcentajes son los referentes a trabajos cooperativos en el aula, los mismos que están en un 41%, 48%, 56% y 59% respectivamente.

Es importante motivar a los estudiantes para que se entusiasmen, perciban que el docente y todas las instancias de aprendizaje del centro educativo se interesan por ellos; el contexto es la fuente principal del aprendizaje (Prieto, 2004). En la actualidad se da mucha importancia al trabajo en grupos de aprendizaje, lo cual no es nada nuevo, pero si ha cobrado mucha fuerza y una de las ventajas importantes de este tipo de aprendizaje, es que los alumnos se sienten más motivados y les resulta agradable, pues se sienten agentes del trabajo y no meros receptores, lo cual hace que se impliquen más en las tareas a realizar. Este mayor interés y el hecho de ser más participativos en las tareas, tiene como consecuencia una mayor comprensión y dominio de lo que se trabaja y por tanto mayor éxito académico y mayor grado de cohesión social

Según Slavin Robert, se considera que el aprendizaje cooperativo acrecienta la interacción entre los estudiantes, les da oportunidad de involucrarse en actividades conjuntas en las que disfrutan por sus ocurrencias de estudiantes y a la vez les ofrece momentos de trabajar con gran responsabilidad. Maximizan los aprendizajes, desarrollan sus capacidades de comunicación, tolerancia, solidaridad.

Para ser eficaces en los trabajos se debe organizar grupos cooperativos de aprendizaje, de esta manera, se distribuyen tareas como dice Johnson et al, (1999) lo cual favorece un mayor grado de interacción entre ellos, maximizan los aprendizajes, desarrollan sus capacidades de comunicación, tolerancia, solidaridad, porque en equipo el triunfo de uno, es de todos y de todos es de uno. El docente es un investigador y debe la acción investigativa generar conocimientos que estén en la línea del cambio, de la transformación. (Gómez, J. y otros).

Tomando en cuenta la variable del desarrollo emocional, según Lera, María, dice: cada estudiante es diferente, no se puede dar a todos igual, por lo que estas frases dan oportunidad para reflexionar mucho sobre la práctica educativa y el gran compromiso asumido por los docentes, de tratar de la mejor manera a los estudiantes, ellos se merecen respeto; cuando el estudiante percibe que es acogido por su docente, por sus compañeros de aula, él se siente muy bien y está dispuesto a trabajar con más empeño, comprende que vale la pena prepararse para la vida.

En el cuadro estadístico esta variable del desarrollo emocional alcanza una puntuación de 8.9, refleja muy buen estado emocional y como todo ser humano tiene que estar el docente siempre dispuesto a aprender. El docente debe trabajar más en función de los intereses de los estudiantes y conocer sus realidades para acompañarles en su crecimiento personal con una escala de valores definida a favor de la transformación positiva de la sociedad.

El manejo de las normas es importante en la formación integral de los estudiantes, lo cual se reflejará en el cambio de actitudes para el logro de un buen clima social y eficiente participación en clase. Según Murillo, (2000) hablando de la eficacia escolar comenta que los docentes deben construir centros felices, para que los estudiantes, respondan de la mejor manera a sus compromisos con la institución escolar. El accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos con un sistema de valores que les permite interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir. (A.F.C.E.B. 2010).

La dimensión aplicación de normas y reglamentos, tiene una ponderación de 8.4, se aprecia una muy buena identificación con la institución educativa. Los indicadores de más bajo porcentaje son: Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 56 %. Planifica y organiza las actividades del aula 60 %. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades 59 %.

De acuerdo a estos resultados de la aplicación de normas y reglamentos el docente debe dar más importancia a la planificación en el aula, porque así tiene la oportunidad de prever los materiales, preparar los contenidos que necesita para el desarrollo de las actividades. Respecto a la entrega de pruebas, hay que respetar ese derecho de los estudiantes, el mismo que favorece la información de los resultados a tiempo, a los estudiantes y padres de familia, para que los contenidos o actividades sean reprogramadas para un debido reajuste pedagógico de los aprendizajes, según lo expuesto en el Art. 41 del nuevo Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Tiene un porcentaje de 8.2. Datos que revelan la existencia de un clima social muy bueno, existen muy buenas relaciones interpersonales, actitudes de confianza, ayuda mutua entre docentes y estudiantes. La mayoría de los indicadores de esta dimensión pasan del 70 % al 93 %, éste trata de: enseñar a

mantener buenas relaciones entre estudiantes. Otros ítems que representan bajos porcentajes son: Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes. Llama a los padres de familia y/o representante alcanza el 33 %. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula 62 %. Esto revela que el docente debe contar con los padres de familia para que la educación sea integral, de calidad. Los representantes son los primeros responsables de la educación de los hijos y no hay que ocultarles nada. Una buena relación entre familia y escuela tiene un impacto positivo en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

El clima social de aula se asume progresivamente como una medida del entorno educativo. (Cabrera, et al. 2002). Es decir, la percepción de los efectos de los diferentes elementos del contexto que vive el estudiante constituye el clima social que influye en la conducta. Es decir el clima social de aula, tiene mucha responsabilidad a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

La amistad, la cercanía que se establece entre docente y familia es una fortaleza en el desarrollo de las actividades; los estudiantes sienten alegría al constatar que el docente aprecia a sus representantes de allí nace la motivación, el compromiso para él o ella de cumplir con sus obligaciones. A la vez el representante percibe que su presencia es importante en el centro educativo. Ausubel, concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello necesario que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que el estudiante aprenda.

En el análisis de los resultados del centro educativo rural, se constata que la dimensión de Habilidades Didácticas Pedagógicas, del Docente, tiene un puntaje de 8.1. Se aprecia como muy buena la gestión del docente, realizada en

el aula; trabaja por un desarrollo integral de sus estudiantes, siendo motivador y promotor de aprendizajes significativos. Entre las habilidades que desarrolla en los estudiantes es la capacidad de análisis que alcanza un 90%.

Respecto al indicador: Organiza la clase para trabajar en grupos, tiene un puntaje de siempre, 38%; algunas veces 34%; rara vez el 24%; Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, siempre 24%; nunca 28%; 21% algunas veces. El docente debe conformar pequeños grupos con la finalidad de que se conozcan y haya una mejor participación de todos para maximizar sus aprendizajes. (Johnson, et. al.1999). En igual forma hay que implementar la aplicación de técnicas activas de aprendizaje, con la finalidad de dar oportunidad para que los estudiantes pregunten, investiguen y adquieran aprendizajes significativos.

Fomentar la educación socioafectiva desde la Escuela sigue siendo un reto. Cada vez adquiere más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo (Fernández Berrocal & Extremera, 2002; Extremera & Fernández Berrocal, 2002). Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguirla madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. Si bien es cierto que, como postula Hernández, (2005), “educar, además de ser una de las ingenierías más difíciles, es fundamentalmente un proyecto de valores”.

La calidad del aprendizaje del estudiante no sólo depende de aspectos cognitivos, sino también de factores afectivos como la motivación, la autoestima, el autoconcepto, el apoyo o el afecto.(Pujolás, 2008).Por lo tanto la misión del docente en la educación es más importante y delicada, debe prepararse para ayudar a los estudiantes desde pequeños a lograr una madurez emocional que favorezca su identidad personal, sus decisiones. Hoy en día es común, ver como

los estudiantes tienen que ser responsables desde muy pequeños, porque sus padres están ausentes, les ha tocado emigrar por el desempleo, pobreza u otras situaciones. La Dimensión de desarrollo emocional tiene una puntuación de 9.6, excelente puntuación de los estudiantes, que favorece las relaciones interpersonales e invita a seguir en esta dinámica, valorando el aspecto socio afectivo.

Una gestión de calidad en los aprendizajes no se debe concentrar en el aspecto puramente pedagógico. Sin embargo se puede anotar que en los indicadores: Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal, tiene un 54% y Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo 55%. En el PEI, debe quedar claramente expresado los propósitos y actuaciones requeridas de cómo se deben mejorar las relaciones personales y el desarrollo integral de los estudiantes. (Ballester y Calvo, 2007).

Es importante establecer límites claros por medios de normas de convivencia, respecto a las conductas de los estudiantes. Las normas son necesarias y ayudan a crear un entorno seguro, pues con ellas, uno sabe a qué atenerse. Los estudiantes deben conocer con claridad dichas normas, las mismas que deben ser pocas y aplicables, consensuadas y aceptadas por la mayoría de profesores y estudiantes.

La Aplicación de Normas y Reglamentos, se define con una puntuación de 8.3, equivalente a una apreciación muy buena, la mayoría de los indicadores pasan de la media, alcanzando el indicador: Aplica el reglamento interno de la institución un puntaje de 90% y el ítem: Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, siempre 36% y 39% nunca. Este último indicador alerta que se debe dar importancia a las evaluaciones de los estudiantes, que ellos lo conozcan y puedan enmendar sus errores, además el docente debe reprogramar contenidos, actividades para un reajuste pedagógico.

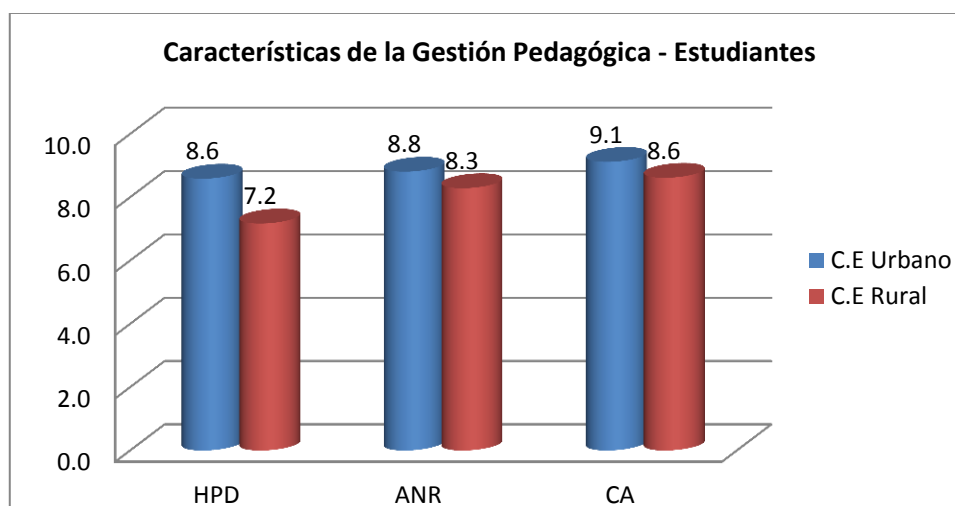
El programa Golden, consiste en experiencias positivas que constituyen el refuerzo positivo para los estudiantes y engloba 5 áreas básicas: La Gestión de Aula, la creación de relaciones positivas, la mejora de clima social, el ajuste a la diversidad y el refuerzo a las relaciones Familia-Escuela. Todos estos elementos o factores constituyen el clima de aula. Por lo que todos los involucrados en el proceso educativo deben sentirse responsables de propiciar estos ambientes.

El Clima de Aula en el centro educativo rural investigado según los resultados, se valora con un puntaje de 8.6, apreciación muy buena, los estudiantes gozan de un clima social de armonía, de muy buenas relaciones. Junto con la motivación existe gran cantidad de estrategias y prácticas pedagógicas que el docente debe conocer y utilizar para despertar en los estudiantes el interés y lograr un aprendizaje significativo. (Slideshare.net/ddguille/ensayo-la-teoría-a-la-práctica-pedagógica)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.

(Centro educativo urbano y rural) (Análisis por dimensiones)

Ilustración 21 Análisis por dimensiones



Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Cuadro N° 12 Centro Urbano Dimensiones

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
3. CLIMA DE AULA	CA	9.1

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Cuadro N° 13 Centro Rural Dimensiones

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.3
3. CLIMA DE AULA	CA	8.6

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

Según Tolimson Carol, (2009) en una aula diferenciada, ocurren muchas cosas en cada hora de clase; los estudiantes no son hecho en serie, cada uno tiene su origen, cultura e intereses. Por lo que el docente debe estar capacitado eficientemente para llegar a la realidad de los estudiantes y contribuir a la formación integral de los mismos, propiciando técnicas, estrategias que capten la atención de los estudiantes. Los docentes se centran en su rol de facilitadores, de guías y así enseñan a conducirse responsablemente a los estudiantes.

Según los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación a la gestión pedagógica del docente por parte de estudiantes, se puede dar una valoración positiva, los indicadores de menos puntuación son: el de Habilidades Pedagógicas tienen un valor de 7.2 en el rural y en el urbano 8.6; Indicadores que reflejan que en el c. e .u, un 48% se aplica siempre y en el c. e. r, 38% siempre. Respecto al indicador Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, responden en el c. e. u. 41% siempre y en el c. e. r. 31% siempre. Por lo que se concluye que falta aplicar la estrategia de organizar en el aula grupos de aprendizajes cooperativos, debe existir equilibrio en las tareas y agrupamientos elegidos por el docente; las actividades deben ser atractivas para que los estudiantes conserven su interés.

Tomando en cuenta las variables del clima de aula propuestas por Moos & Tricket: Claridad de las reglas (CR), es importante conocer las reglas y las

consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. Control del profesor (CN). Las actitudes de los estudiantes dependerán de lo estricto que es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

El indicador de Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) alcanza en el c. e. u, una ponderación de 8.8 y en el c. e. u, 8.3. Lo que indica que hay cumplimiento de las normas que ayuda a los estudiantes a responsabilizarse de sus trabajos; hoy el centro educativo es el escenario de las experiencias que más tarde en el lugar de trabajo será una realidad. Para Gros (2000), expresa que en un proceso de aprendizaje colaborativo, las partes se comprometen a aprender algo juntos. Esto implica decisión de colaboración mutua para aportar cada uno de los integrantes con su trabajo y llegar a la meta común, considerando el éxito de todos.

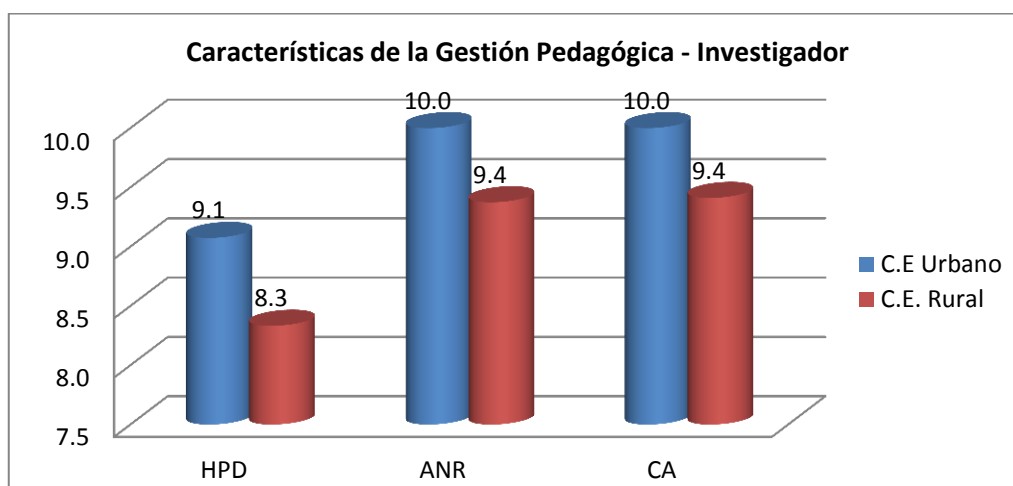
El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en el que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás. (Johnson, et al, 1999). Esta técnica no es nueva, siempre se le ha utilizado como recurso pedagógico pero en este siglo, tiene más motivación y efectividad su aplicación; ayuda a los estudiantes a relacionarse con todos, a interesarse no solo por sus problemas sino pensar en el mundo de los otros.

De acuerdo a los resultados del cuadro estadístico, referente al clima social, es muy satisfactorio. En los dos centros educativos existen muy buenas relaciones; en el centro educativo urbano tiene una puntuación de 9.1 y en el centro educativo rural alcanza a una puntuación de 8.6. Este último debe mejorar dando espacios de apertura para el diálogo y así conocer más a los estudiantes. En general se considera que los estudiantes de estos centros educativos gozan de ambientes de confianza, de acogida que crean los docentes. Los climas de aula que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son los indicados para vivir en la convivencia. (Moos, 1979) y alcanzar

los propósitos de lograr una educación de calidad y calidez como contempla la Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador. Es muy importante destacar que los 2 centros educativos fueron fundados por misioneros dominicos, con el tiempo el centro educativo fiscal “Enrique Vacas Galindo” pasó a manos de personal directivo seglar. El centro educativo “Cristóbal Colón” es Fiscomisional y administrado por el Vicariato de Puyo de la Provincia de Pastaza.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (Centro educativo urbano y rural, análisis por dimensiones)

Ilustración 22 Análisis por dimensiones



Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Cuadro N° 14 Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
3. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

Cuadro N° 15 Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
3. CLIMA DE AULA	CA	9.4

Fuente: UTPL
Elaboración: La Autora

En el análisis de las características de la Gestión Pedagógicas, de parte del investigador, respecto a Habilidades Pedagógicas alcanza la ponderación en el centro educativo urbano 9.1 y en el centro educativo rural 8.3, aunque hay diferencia en los resultados pero se considera muy buenos, se detecta que hace falta utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula; promover más la autonomía dentro de los grupos consentido de sociabilidad, de criticidad; fomenten la participación, el diálogo para mantener ambientes de armonía, creatividad y sinergia.

El aprendizaje cooperativo no consiste en estar juntos, en trabajar cada quién con sus ideas sino que de verdad los miembros del grupo interactúen, compartan conocimientos, experiencias y luego los resultados serán de más satisfacción. (Johnson, et al, 1999). Si los estudiantes trabajan de esta forma, serán personas amplias, interesadas en conocer la realidad y preocuparse de servir con calidad a los demás. El docente y las autoridades del centro educativo, deben preocuparse insistentemente por brindar estos espacios de interacción de calidad.

Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de diferentes actores y establecimientos del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para tener una educación de calidad. Estos permitirán verificar, los conocimientos, actitudes, habilidades de los actores educativos: estudiantes, docentes y directivos. (MEC, 2010).

Para lograr la educación de calidad que se ambiciona en el país, es relevante formar a los estudiantes en la voluntad, saber valorar las orientaciones recibidas para que sepan discernir, valorar sus experiencias que constituyen las bases de un porvenir seguro, con dignidad como hijos de Dios. Las puntuaciones obtenidas en la variable de aplicación de normas y reglamento, alcanza el c. e. u. una puntuación de 10 y el c. e. r. presenta 9.4; puntuaciones muy aceptables. Se

debe siempre trabajar por mantener esta dinámica de trabajo interactivo para que cada día haya más comunión y no caer en la rutina.

El clima social de aula se asume progresivamente como una medida del entorno educativo. (Cabrera, et al. 2002). Es decir, la percepción de los efectos de los diferentes elementos del contexto que vive el estudiante constituye el clima social que influye en la conducta y rendimiento académico, es decir bienestar del estudiante. El clima social del que disfrutaban los estudiantes de los centros educativos investigados son muy buenos, en el urbano los estudiantes son extrovertidos en su mayoría. Su puntuación llega a 10. En el centro educativo rural, tienen una valoración de 9.4, satisfactorio. Los docentes deben trabajar por conservar este ambiente de armonía y confianza con sus estudiantes.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

Cuadro N° 16 Gestión Pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,22	8,59	9,07	8,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,81	10,00	9,08
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	9,12	10,00	9,12

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

El docente debe ser siempre un motivador, a la vez que un facilitador de las estrategias de aprendizaje más adecuadas para la formación de los estudiantes. El docente debe propiciar un ambiente de trabajo grato y estimulante, respetando las peculiaridades y el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. (José Escaño y María Gil de la Serna, 1997). La calidad del docente es de relevada importancia, en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y su práctica educativa debe ser flexible para atender individualidades.

La sociedad demanda a la educación integrar las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje como expresa (Perrenoud, 2007), para formar a los estudiantes en la opinión con gran sentido crítico; amantes de la observación y la investigación, con capacidad de memorizar y clasificar la lectura de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación.

Como resultado del análisis Global de la Gestión Pedagógica, en relación a las Habilidades Pedagógicas en el centro educativo urbano, tiene una ponderación de 8.29 equivalente a Muy Buena. El empleo de las diversas estrategias y técnicas innovadoras es una alternativa para ofrecer a los estudiantes, diferentes modos de aprendizaje y así lograr un alto grado de desarrollo de los mismos.

Esta disposición del estudiante exige que el docente sea la persona que no solamente se preocupe que le rinda el tiempo para cumplir con los objetivos programados, que de importancia sólo al aspecto cognitivo, sino que llegue con su mensaje a las emociones del estudiante. Gardner, (2000) nos alerta diciendo, si queremos que los estudiantes aprendan a dominar algo con criterio, se debe procurar envolver ese algo en un contexto en el que intervengan las emociones.

De los resultados de Desarrollo Emocional alcanzan una puntuación de 8,93. Este resultado es satisfactorio. Los estudiantes experimentan muy buenas relaciones interpersonales con el docente, se sienten acogidos, estimulados, valora el trabajo que realizan los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, la puntuación que expresan los resultados es de de 9.08. Equivalente a Muy Buena. Hay identificación con el centro educativo, porque el cumplir lo que dice el reglamento es querer a su Centro Educativo. Además se cuenta con el Proyecto Educativo

Institucional (PEI), Código de Convivencia que regula la vida de los estudiantes en la Institución Educativa.

Para crear un buen clima en el aula, la persona del docente es la clave; las técnicas son importantes pero más importantes son las actitudes del docente. (Moos y Tricket). A veces pueden ser muy pequeñas las acciones pero son de mucho valor, así: la forma como se saluda a los estudiantes, si se les llama por su nombre, se sienten más motivados, valorados.

Los resultados estadísticos de clima social, alcanza una puntuación de 9.12, lo que representa un muy buen clima social, existente en este centro educativo. Las cualidades que despliega el docente, han permitido crear este ambiente, muy positivo para el conocimiento interpersonal y el florecimiento de unas excelentes relaciones humanas, que hacen de la escuela, el espacio más propicio para la convivencia.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)

Cuadro N° 17 Gestión Pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,15	7,17	8,33	7,88
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,29	9,38	8,80
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	8,62	9,41	9,00

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

El docente debe ser el auténtico líder del aula que debe animar al estudiante y educarle para la autonomía, la madurez y la responsabilidad. (Ainscow, M y Col, 2001). Características que una vez logradas ayudan al estudiante a que sea

capaz de responsabilizarse de su propio aprendizaje y vaya siendo más autónomo y a la vez reconozca que como ser humano muchas veces puede equivocarse.

De los resultados obtenidos de los análisis de gestión pedagógica se aprecia que el indicador de Habilidades Pedagógicas y Didácticas tiene una puntuación de 7.88. y el de aplicación de Normas y Reglamento 8.80, lo cual es aceptable, pero como la aspiración de Ecuador es gozar de una Educación de Calidad, hay que trabajar con más creatividad, espíritu crítico. Por consiguiente es necesario implementar la aplicación de Técnicas Activas de aprendizaje y grupos cooperativos para dar respuesta a los estándares de Calidad que contempla la Constitución de la República de Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Según Cornejo y Redondo, (2001) se considera como clima escolar a la percepción que tiene los sujetos, acerca de las relaciones interpersonales que viven en el centro escolar y el contexto en el que se realizan estas interacciones. Por tanto es papel del docente crear un ambiente excelente de relaciones interpersonales; así el estudiante llega al centro educativo, especialmente los primeros días con la ilusión de encontrarse con sus docentes, que son dinámicos, emprendedores, alegres, expresivos, amables; ellos son las mejores personas con quienes va a tratar los estudiantes.

Con estas actitudes se lleva a la práctica lo que dice el Libro de Proverbios: " Un corazón alegre hace tanto bien como una medicina, mientras que un espíritu quebrantado nos seca hasta los huesos" Las variables de Desarrollo Emocional tiene una puntuación de 9.64 y la de Clima Social en el Centro Educativo Rural, alcanza una puntuación de 9, lo cual es muy representativo y favorable para mejorar las prácticas de aprendizajes de interés para los estudiantes.

La variable de aplicación de normas y reglamento, logra un puntaje de 8.80, lo cual es positivo. En su mayoría los estudiantes mantienen interés en sus estudios y están conscientes del valor que representan.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

De Acuerdo con los objetivos de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Al analizar la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador en relación a las habilidades pedagógicas en los dos centros educativos: urbano y rural se destaca una ponderación buena porque no considera el diagnóstico al momento de la planificación. Como medidas para favorecer el éxito escolar, el aprendizaje y la integración de los estudiantes, Ainscow et al (2001) sugiere el conocimiento de la realidad que viven los estudiantes, una adecuación del currículum y la organización del centro para favorecer las oportunidades de aprendizajes de todos.

Los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, valora la participación e interacción de los mismos, pero se imparte más clases expositivas, preparadas cuidadosamente, lo que permite que los estudiantes participen en el proceso, lo que nos permite inferir que no se ha considerado las directrices que propone el Estado a través del MEC, que se concreta en la LOEI, lo que nos indica claramente que persiste el tradicionalismo.

Al evaluar la gestión del aprendizaje del docente a través de la aplicación de los cuestionarios en ambos centros educativos investigados, la tendencia nos dio como resultado, que la implementación de técnicas es insuficiente e inadecuadas porque no lograron desarrollar el trabajo en grupos cooperativos,

la autonomía en el proceso, competencias, criticidad, síntesis e implementar las TICS en la labor diaria. Es importante destacar la poca motivación que tienen los padres de familia para involucrarse en la formación de sus hijos y más para aportar económicamente y solucionar las necesidades del centro educativo.

2. La calidad del aprendizaje no sólo depende de aspectos cognitivos sino también de factores como: la autoestima, la motivación, el apoyo, Pujolás, 2008. En los centros educativos investigados los docentes y estudiantes perciben la dimensión de relaciones positiva, la misma que se refleja en el interés, la acogida, el respeto, el buen trato que da el docente a los estudiantes, la interacción entre docentes y estudiantes, teniendo como resultado un buen clima social.

En la dimensión de estabilidad, en la ,sub-escala(CN) control; dimensión de cambio sub- escala innovación, perciben los docentes en un nivel más bajo que los estudiantes, lo que traduce como falta de control, orden y disciplina en al actuar de los estudiantes dentro y fuera del plantel.

3. La inclusión educativa está relacionada con que todos los estudiantes sean aceptados, valorados, reconocidos en su singularidad (Peñaherrera, 2011). En el entorno educativo rural hay muy buenas relaciones interpersonales, lo que manifiesta que el docente es una persona que se preocupa por los intereses de los estudiantes, hay respeto y a la vez familiaridad, esto permite que él conozca la realidad de los estudiantes, en igual forma en el entorno educativo urbano, hay muy buen clima de aula. Los estudiantes son tratados con respeto, amabilidad, son escuchados. Enseña a valorarse, a fomentar buenas relaciones interpersonales entre compañeros y toda la comunidad.

En los docentes falta identificarse con las actividades del aula, los estudiantes valoran la presencia del docente por lo que necesita dar más tiempo para compartir con los estudiantes y ayudarles en su crecimiento humano-espiritual. Existe en el centro educativo urbano una baja puntuación sobre la preocupación de las inasistencias de los estudiantes y es poca la atención, motivación a los padres de familia; ellos son los primeros educadores, responsables de la educación de los hijos.

4 Habilidades:

Elaboración de material didáctico

Manejo de recursos tecnológicos

Habilidad para la lectura, escritura, argumentación, redacción, reflexión, síntesis. Manejo de muy buenas relaciones interpersonales.

Entre las competencias encontradas en la gestión pedagógica de los docentes observados sobresalen: Dominio en los conocimientos didácticos y pedagógicos de las asignaturas a su cargo; otra competencia de dominio de los docentes es la comunicación asertiva lo que facilita el desarrollo de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, pero en la aplicación de las encuestas los estudiantes manifiestan que los docentes tenían dificultad al comunicarse con los padres.

En el liderazgo profesional se pudo constatar que existe una limitante en cuanto a la intervención de los miembros de la comunidad para apoyar en la consecución de material tecnológico y adecuación de los ambientes escolares internos y externos, porque se manifiesta que la Educación es gratuita, pero la realidad es que no hay partidas presupuestarias que cubran las necesidades educativas.

- 5 La relación que existe entre gestión pedagógica y clima social de aula bueno porque no promueve la autonomía de los estudiantes, falta seguimiento apropiado de las actividades para que haya progreso en los aprendizajes. El empleo de materiales didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje son los tradicionales, si observamos el entorno a los que pertenecen los estudiantes, es necesario que se apliquen nuevas estrategias para que haya la motivación y se desarrollen las competencias entre los aprendices, las cuales le permitirán acceder a los diferentes espacios de interacción en el contexto educativo o fuera de él, lo que favorece el aprendizaje entre Interpares como base para el desarrollo de los aprendizajes significativos.

- 6 Todo este estudio correlacional de las diversas actividades que se desarrollan en ambos planteles educativos nos permite reafirmar que la Gestión Pedagógica y el Clima Social del aula, influye en forma positiva o negativa en los aprendizajes de los estudiantes. Para alcanzar la calidad y calidez en el ámbito educativo y lograr los cambios propuestos por el Estado a través del Plan Decenal, es necesario que los actores educativos propicien formas no tradicionales que permitan revalorizar la práctica pedagógica, como también el desarrollo de las competencias de los estudiantes y al transferir éstos se lo reproduzca como verdaderos expertos en el momento de reelaborarlos.

6.2. RECOMENDACIONES

1. En el Ecuador se necesita una educación de calidad y calidez por lo que es urgente superar esquemas, actitudes todavía un tanto tradicionales para implementar aplicación de técnicas activas de aprendizaje y participación en grupos de trabajo cooperativo para dar respuesta a los estándares de calidad que contempla la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Es conveniente desarrollar trabajos de grupos cooperativos para que haya más unidad, se promueva la competencia con la finalidad de favorecer el desarrollo de sus potencialidades, respondan con eficiencia y eficacia a los retos de la sociedad y aprendan a trabajar en equipo desde la niñez de cara al futuro.

La planificación estratégica ayuda a minimizar los riesgos y optimizar los recursos para lograr objetivos de calidad. En los centros educativos investigados, hay que dar más relevancia a la planificación, prever actividades, recursos y organizar la entrega de reportes y evaluaciones de los trabajos de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en los aprendizajes.

2. Continuar valorando la presencia de un excelente clima de aula. Cornejo y Redondo. (2001), considera como clima escolar a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se vive en el centro escolar y en el contexto, el mismo que influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, mantiene su optimismo e interés por el desarrollo de sus capacidades.

Organizar de acuerdo a las necesidades el tiempo comprendido en las 40 horas que debe trabajar el docente. LOEI. Art. 40, 41. La tarea educativa demanda tiempo y amor para que los estudiantes logren sus expectativas.

Los docentes son líderes proactivos que trabajan en comunión con todos los responsables de la práctica educativa. Deben dar más importancia al orden, la disciplina e innovaciones para el logro de aprendizajes significativos.

3. La tarea educativa demanda constancia, abnegación y amor por los estudiantes para darles una educación integral de calidad y calidez. Por lo que se recomienda a los docentes de los centros educativos investigados, intensificar las actitudes de control, disciplina e interacción con los padres de familia. El docente debe ser un excelente mediador de conflictos, por su capacidad de escucha. Y es la clave de la construcción de climas de aula favorables para la práctica educativa.

4. Capacitar a los docentes en la actualización de conocimientos y técnicas de aprendizaje grupal, como estrategias positivas que fortalecen la existencia de un clima social propicio para la construcción de aprendizajes significativos que les ayudará en la vida a desenvolverse con eficiencia y eficacia.

5. Ser facilitadores constantes de la creación de climas sociales que se constituyan en la plataforma de proyectos de enseñanza aprendizaje. De esta manera los docentes pueden aplicar nuevas técnicas para propiciar más el debate, el respeto a la opinión ajena, se fortalezca la autonomía de los estudiantes, organizar trabajos en grupos cooperativos y sean personas proactivas, constructoras de una sociedad más humana, justa, participativa y democrática.

6. Implementar en las prácticas pedagógicas las técnicas de aprendizaje grupal como medio de ayudar a potencializar los talentos de los estudiantes y sean personas autónomas, democráticas, libres capaces de actuar con responsabilidad y honestidad.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION

7.1. Tema:

Implementación de Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal para mejorar la gestión pedagógica y el clima social de los estudiantes de Educación Básica.

7.2. Justificación

La implementación de técnicas activas de aprendizaje Grupal en los estudiantes de Educación Básica, es de vital importancia, considerando que se ha podido observar la falta de aplicación de técnicas que promuevan grupos de trabajo cooperativos para alcanzar los objetivos previstos en los procesos educativos, facilitando de esta manera la labor docente y desarrollando en los estudiantes una actitud de interés personal por el trabajo basado en la cooperación y participación activa de grupos.

En este proceso educativo deben estar involucrados todos los actores del hecho educativo, por lo que se puede resaltar que falta participación activa de la familia del estudiante en esta tarea educativa, la misma que debe conocer a tiempo los resultados del proceso de enseñanza que perciben los educandos, situación que demanda, que los docentes entreguen a tiempo los resultados de las evaluaciones. Se carece de aplicación de técnicas activas de aprendizaje para desarrollar en los estudiantes habilidades como capacidad para analizar, sintetizar, argumentar, descubrir, investigar, etc., circunstancias que de tenerlas presentes, permitiría a los estudiantes tener mayor motivación para el aprendizaje, al igual que la organización de grupos cooperativos de trabajo fomentará la interacción entre los estudiantes y su entorno, lo que ayudará a un mayor conocimiento interpersonal, seguridad en sí mismo y valoración del otro.

Como posibles alternativas de solución se propone aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje, implementación de las tics, desarrollo de trabajos en equipo o de grupos cooperativos y una mayor participación de la familia en la elaboración, aplicación y revisión de las normas de convivencia, en el desarrollo de iniciativas tendientes a un mejor conocimiento de los estudiantes para favorecer procesos de madurez, participación en la gestión del aula, en cuanto a: espacios, tiempo, motivación, graduación de tareas.

Es muy positivo que los estudiantes de la educación básica, de los centros investigados gozan de un buen clima social; existen buenas relaciones entre docentes y estudiantes. Para Cassasus, (2003), el clima social es el eje de lo que ocurra en el aula, en cuanto a calidad en la relación docente -estudiante; entre estudiantes y con el entorno, lo que a su vez genera un espacio agradable, comprometedor para los aprendizajes y la convivencia social.

7.3. OBJETIVOS

7.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta alternativa de solución, mediante la implementación de técnicas activas de trabajo grupal, para mejorar la gestión pedagógica y el clima social de los estudiantes de Educación Básica.

7.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Seleccionar técnicas activas de trabajo cooperativo que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos en el año escolar 2013-2014.
2. Aplicar técnicas activas de trabajo grupal que promueven la comunicación interpersonal y el interaprendizaje.

3. Consensuar y determinar con los docentes de las instituciones observadas la importancia de utilizar técnicas activas de trabajo grupal en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Capacitar a los estudiantes para que sean agentes multiplicadores de técnicas de superación personal que fomenten la interacción para fortalecer su identidad personal.

7.3.3. ACTIVIDADES

Cuadro N° 18 Planificación de actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1.- Seleccionar técnicas activas de trabajo cooperativo que favorezcan el desarrollo de aprendizajes significativos.	Inclusión de técnicas activas de aprendizaje grupal, en los estudiantes de los centros educativos seleccionados.	Realizar un seminario-Taller sobre las técnicas activas de trabajo grupal.	Consulta especializada de trabajo de índole cooperativo. Diapositivas sobre trabajos cooperativos.	Realización de clase modelo empleando las técnicas aprendidas.	El 97% de docentes apliquen en el proceso educativo las técnicas de aprendizaje grupal.
2.- Aplicar las técnicas activas de trabajo grupal que promueven la comunicación interpersonal y el interaprendizaje.	Mejoramiento de la comunicación interpersonal y grupal.	Organizar juegos cooperativos.	Implementación de talleres motivadores grupales	Valoración de la aplicación de técnicas utilizando cuadro de doble entrada para determinar su utilidad.	Determinar que el 97% de los docentes aplicaron las técnicas activas que promueven la comunicación y el interaprendizaje

<p>3.-. Consensuar y determinar con los docentes de las instituciones observadas la importancia de utilizar técnicas activas de trabajo grupal en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Apropiación de la importancia de las técnicas grupales de trabajo.</p>	<p>Socialización de las ventajas de aplicación de técnica activas. Técnicas: Mi familia .Caja de sorpresas. Construyendo una casa. Analizar el impacto de la funcionalidad de técnicas en los grupos de Aprendizajes.</p>	<p>Elaboración de Diapositivas sobre trabajos de grupo</p>	<p>Coevaluación de los trabajos presentados en equipo.</p>	<p>Aplicar un instrumento de Evaluación en que el 98% de los docentes lograron la concreción del objetivo.</p>
<p>4 Capacitar a los estudiantes para que sean agentes multiplicadores de técnicas de superación personal que fomenten la interacción para fortalecer su identidad personal.</p>	<p>Comprometerse a ser agentes de cambio en grupos de cambio</p>	<p>Desarrollar Seminario-taller "preparando líderes comunitarios con técnicas de superación personal. Ejecutar prácticas de acción social en casas de Acogida para niños y jóvenes</p>	<p>Implementación de talleres motivadores. Realizar convivencia para tratar temas determinados</p>	<p>Aplicación de autoevaluación y coevaluación</p>	<p>El 80% de las actividades realizadas se cumplieron en forma satisfactoria</p>

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

7.3.4. Localización y cobertura espacial

La investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica, se ha realizado en dos Centros Educativos de la Provincia de Pastaza-Ecuador, los mismos que trabajan en la mañana, siendo éstos los siguientes:

El Centro Educativo Fiscal “Enrique Vacas Galindo” ubicado en la ciudad de Puyo, Provincia Pastaza, fue el seleccionado para la investigación sobre el tema mencionado. Se trabajó con 27 estudiantes de 7° Año de Educación Básica, durante tres días que facilitó la observación de clase y el compartir con los estudiantes mientras el Tutor daba sus clases.

La otra institución es el Centro Educativo Fisco misional “Cristóbal Colón” ubicado en la Parroquia Shell del Cantón Mera, Provincia Pastaza, en igual forma se trabajó con el 7° Año de Educación Básica con 29 estudiantes y el docente de la Asignatura de Sociales, en dos períodos el mismo día, según el horario de clase.

7.3.5. Población objetivo

La Población objeto de estudio de la presente investigación, se halla conformada por 56 estudiantes de 7° Año de Educación Básica de los centros educativos, uno Fiscal y el otro Fiscomisional respectivamente: “Enrique Vacas Galindo” de la ciudad de Puyo y “Cristóbal Colón” de la parroquia Shell, de la Provincia de Pastaza. Dos Docentes, uno de ellos Tutor del 7° año y el otro Docente, responsable de la Asignatura de Sociales.

7.3.6. Sostenibilidad de la propuesta

La propuesta “Implementación de Técnicas Activas de Aprendizaje Grupal para mejorar la gestión pedagógica y el clima social de los estudiantes de Educación Básica”, se propone con la finalidad de facilitar la intervención del Docente-Facilitador, con sus actitudes de cercanía, valoración de los estudiantes, preocupación por sus intereses, el trabajo de grupos cooperativos, que fomentan las relaciones interpersonales positivas, potencie la interacción Docente-estudiantes; estudiantes-estudiantes, docente-estudiante y padre de familia, que ayuda a sembrar en las personas generosidad, voluntad para desear el bien del otro y juntos luchar por alcanzar el bien común en equipo. Que todos se sientan partícipes del triunfo del amigo y/o compañero de aula, influyendo de esta manera en la construcción de aprendizajes significativos.

Para la ejecución de la propuesta se necesitan los siguientes recursos:

- Humanos:

Docentes y Directivos innovadores, dispuestos a aprender para trabajar por una educación de calidad y calidez en favor de los estudiantes de Educación Básica.

Facilitador del Taller “Preparando Líderes comunitarios” dirigido a los Estudiantes de Educación Básica.

- Tecnológicos.

CPU

Infocus

Pantalla

Parlantes de sonido

- Materiales

Copias

Diapositivas

Encuestas impresas
 Útiles de Oficina
 Equipo de informática

- Físicos
 Sala de audiovisuales

- Económicos

Costo para facilitar el seminario
 Elaboración de materiales
 Transporte
 Refrigerios Almuerzos dos días

- Organizacionales
 Infraestructura-Aulas adecuadas
 Espacios verdes

7.3.7. Presupuesto

Cuadro N° 19 Presupuesto de Ingresos

Proyecto de Capacitación
Tema: Técnicas de Aprendizaje Grupal
Año 2012
Presupuesto de Ingresos

Partida presupuestaria	Concepto	Valor Unitario	No.	Total en USD
000125	Aporte de la Institución para el desarrollo del proyecto	500.00		500.00
Total de Ingresos:				500.00

Fuente: UTPL
 Elaboración: La Autora

	Ejecutar prácticas de acción social en casas de Acogida para niñ@s y jóvenes				x					
5	Seguimiento en el aula de la aplicación de estas técnicas grupales, de parte del Vicerrectorado y comisión pedagógica.			x	x	x	x	x	x	x

Fuente: UTPL

Elaboración: La Autora

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Aguerredondo, I. (1990). El planeamiento educativo como instrumento de cambio. Buenos aires: troquel.
- ❖ Ainscow, M. E. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid.
- ❖ Alcalay, I. N. (2005). Alianza efectiva familia escuela: un programa audiovisual para padres.
- ❖ Antonio, P. E. (2000). Para educar valores. Nuevas parábolas. Venezuela.
- ❖ Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: trillas.
- ❖ Ballester, F. Y Calvo, a.r. (2007). Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. Madrid.
- ❖ Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia.
- ❖ Bond, R. (2006). Peer supports and inclusive education: an underutilized resource.
- ❖ Carscom y Berstain (2000). Estrategias
- ❖ Carrasco, a. B. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar con adolescentes. Enseñanza de investigación en psicoogía. Mexico.
- ❖ Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en américa latina.
- ❖ Chavarría, m. (2004). Educación en un mundo globalizado. México: trillas.
- ❖ Cornejo, R. Y. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Viña del mar.
- ❖ Delors, J. (2005). Informe sobre educación.
- ❖ Dinamep. (2000). Ecuador.
- ❖ Durán, D. (2006). Tutorías entre iguales, algunas prácticas.

- ❖ Enciclopedia psicopedagógica. (1998). Océano.
- ❖ Escudero. (2005). Educación para la ciudadanía democrática.
- ❖ Extremera, F. B. (2002).
- ❖ Gardner, H (2000). Teoría de las múltiples inteligencias
- ❖ Gloria, V. (2011). Estándares de calidad. El comercio.
- ❖ Gómez, m. T. (2004). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid, España: Narcea. S. A.
- ❖ Gros, B. (2000). El ordenador invisible. Barcelona.
- ❖ Hernández, (2004). El clima escolar en los centros secundarios más allá de lo tópico.
- ❖ J, D. (2005). Informe de educación.
- ❖ J. Murillo. (2005).
- ❖ Javier, M. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona.
- ❖ Johnson, David; Johnson, Roger y Holubec, Edythe. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- ❖ Kem, m., Levin, I., & Bloom Benjamín y Connel, J. (2004). First things, first's family advocate system: building relationships to support student success in secondary schools.
- ❖ Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Psicodidáctica nº4, 59-76.
- ❖ Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de matemática y las respuestas a las diferencias individuales.
- ❖ Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de matemática y las respuestas a las diferencias individuales. Bordón. Sociedad española de pedagogía.
- ❖ María, E. J. (1997). Cuadernos de educación. Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: Horsori.
- ❖ Martínez, F. (2007). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson.

- ❖ Mec. (2004). Ambientes para el aprendizaje activo y significativo d los niños, niñas y adolescentes de educación básica. Quito: serie "educarse para educar".
- ❖ Mec. (2010). Gestión educativa. Ecuador.
- ❖ Moos & Tricket (1987). Escala de clima social: Familia, trabajo, instituciones penitenciarias. Madrid.
- ❖ Munch Lourdes et al, (2010). La planificacion es la clave del éxito de una institucion.
- ❖ Murillo, J. (2005). Investigación sobre eficacia escolar.
- ❖ Murillo, e. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnados. Educación. 350, 375-399.
- ❖ Noam, g., & fiore, n. (2004). Relationships across multiple setting. An overview. New direction for youth development (n° 103). Wiley periodicals inc.
- ❖ Océano grupo editorial s.al. (1998). Enciclopedia de la psicopedagogía. España.
- ❖ Oreal/unesco. (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre poíticas en el marco de la ii reunión intergubernamental del proyecto regional de educación para américa latina y el caribe. Santiago de chile: (ept/prelac.
- ❖ Orealc/Unesco. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II reunión intergubernamental del Proyecto Reguonal de Educación para América Latina y el Caribe. Chile.
- ❖ Peñaherrera, M. (2011). Inclusión y Currículo intercultural: Algunos principios guías. Educación inclusiva.
- ❖ Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- ❖ Prieto Castillo, D. (2004). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Stella.

- ❖ Pujolás, P. 2008. 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Groó.
- ❖ Robinson, V. H. 2009. School Leadership and Student Autcomes: Identifying Waht Work and Why. Best Evidence Synthesis Iteration. . New Zeland.
- ❖ Rodriguez, N. (2004). El clima escolar con mirada sociologica. Revista digital, investigacion, educacion.
- ❖ Sander Benno, (2002). Gestion pedagogica.
- ❖ Taba, H. (1990). Elaboración del Currículo: TEoría y práctica. Buenos Aires.
- ❖ Tardif, (2004) Estándares de desempeño docente
- ❖ Tobón Pimienta y Garcia Fraile, (2010). Factores de eficacia y calidad educativa.
- ❖ Tomlinson, C. (2009). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- ❖ Tomlinson, C. (2009). Trabajo colectivo.
- ❖ Vaello, J. (2005). Habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- ❖ Ley Orgánica de Educación Superior, R O # 417 de Marzo 2011
- ❖ Constitución de la Republica del Ecuador, R O # 449 de Octubre 2008

SITIOS WEB

- ❖ www.consejoescolarmurcia.org/archivos/documentos/1marcoteoritcogenera/1pdf.
- ❖ www.educ.ar/educar/gestión-institucional-conceptos-introductorios-html.
- ❖ www.golden5.org.
- ❖ www.inteligencia-emocional.org/index.html.
- ❖ <http://www.sappiens.com/castellanos/articulos.r>.
- ❖ www.slideshare.net/ddquille/ensayo-la-teoría-a-la-práctica-pedagógica.

9. ANEXOS



**CENTRO DE EDUCACION BASICA
"ENRIQUE VACAS GALINDO"
Puyo – Pastaza – Ecuador**

Dirección Calle. Manabí y Bolívar

Teléfono 032-885-365

Of. 015 E.E.V.G.

Puyo, Diciembre 02 del 2011

Mgs.

María Elvira Aguirre Berneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Presente.-


De mi consideración:

Me dirijo a su persona con un respetuoso saludo al mismo tiempo manifiesto lo siguiente:

En atención a su oficio con fecha noviembre 2011, y recibido el 02 de Diciembre del 2011; Autorizo la Investigación en este Centro Educativo, a la Hna. **EDITH YOLANDA DAVILA AROCA** con cédula N.- **0600775761**, MAESTRANTE DEL POSTGRADO GERENCIA DE LIDERAZGO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA, sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima social Escolar, desde la percepción de Estudiantes y Profesores del Séptimo Año de Educación Básica, con el Lic. Diego León TUTOR del curso mencionado.

Éxito en todos los Proyectos que sigue realizando la Universidad Técnica Particular de Loja a favor de la Educación de nuestro País.

Atentamente,


Lic. Vicente Vargas
DIRECTOR (E) "E.V.G"



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCOMISIONAL
"CRISTÓBAL COLÓN"

Av. 10 de noviembre y las balsas Teléf. 2795-217
SHELL- MERA - PASTAZA

Shell, 14 de Diciembre de 2011

Mgs.

María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

En su despacho.-

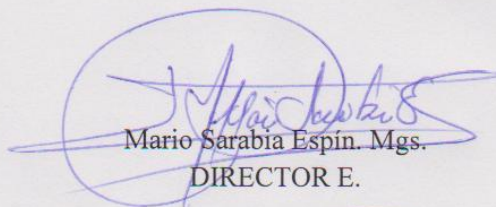
De mis consideraciones:

Por medio de la presente quiero hacerle llegar un cordial saludo a la vez desearle los mejores éxitos en su labor encomendada.

Valoro la petición que hace la Universidad Técnica Particular de Loja sobre la investigación Científica de la Realidad Socioeducativa del País, por lo tanto autorizo que la maestrante del Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, Edith Yolanda Dávila Aroca con cédula 0600775761 realice la investigación solicitada en el Centro Educativo Fiscomisional "Cristóbal Colón" ubicado en la Parroquia Shell del Cantón Mera, Provincia de Pastaza con los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica dirigidos por el Lic. Pablo Paredes, Profesor del área de Estudios Sociales, sobre el tema: Gestión Pedagógica y Clima Social desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo Año de Educación Básica.

Deseando éxito a la Universidad Técnica Particular de Loja en todos sus proyectos a favor de la calidad de la educación en nuestro país.

Atentamente


Mario Sarabia Espin. Mgs.
DIRECTOR E.





Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Pisos/plantas							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

Ilustración 23 Ubicación C E Cristóbal Colon - Shell



Ilustración 24 Aulas 7mo año E. G. B.



Ilustración 25 Entrada principal



Ilustración 26 Aula de Clase 7mo año E. G. B.



Ilustración 27 C. E. F. "ENRIQUE VACAS GALINDO" PUYO – PASTAZA
7mo año E. G. B.

