



*La Universidad Católica de Loja*



*Sede Ibarra*

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA**

### **MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

*Tema: Gestión pedagógica en el aula “Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa “Carlos Crespí” y Escuela “Roberto Espinosa”, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo: 2011-2012”*

*Tesis de grado*

#### **AUTOR:**

Estévez Cepeda Adriana del Rocío, Lcda.

#### **DIRECTORA DE TESIS:**

Carrión Ríos Flora Narcisa, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

2013

## **CERTIFICACION**

Mgs.

Carrión Ríos Flora Narcisa.

**DIRECTORA DE TESIS DE GRADO**

**CERTIFICA:**

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula “Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa “Carlos Crespi” y Escuela “Roberto Espinosa”, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo: 2011-2012” presentada por: Lcda. Adriana Estévez Cepeda, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, noviembre de 2012

**DIRECTORA DE TESIS**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Adriana del Rocío Estévez Cepeda declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Estévez Cepeda Adriana del Rocío, Lcda.

Cédula. 0102327293

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a quienes han colaborado en esta etapa de desarrollo profesional: a mis padres(+) que me inculcaron el intelecto, los valores, y el bienestar espiritual que es lo más valioso, a mi esposo de quién he recibido apoyo incondicional en todo momento, a mis queridos hijos Juan Esteban, Priscila Adriana, María Belén Guerra Estévez, quienes se vieron de pronto perjudicados de mis atenciones y paseos acostumbrados, sin embargo lo aceptaron y me animaron a seguir adelante y alcanzar mi anhelo siempre deseado, a mis queridos hermanos Oswaldo y Edison Estévez Cepeda, y a toda la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Adriana del Rocío Estévez Cepeda

## **AGRADECIMIENTO**

Al que todo lo permite que es Dios, a mi esposo, a mis hijos, a mis padres que desde el cielo guiaron mi camino para lograr superarme, a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos, catedráticos y tutores siempre prestos a brindarme su apoyo y guía en las actividades a realizar, a los directivos docentes y estudiantes de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, que me permitieron realizar el presente trabajo de investigación y que para ello me brindaron todas las facilidades. A mi directora de tesis que guió esta ardua tarea, a todos los tutores que con sus grandes conocimientos fueron mi guía, gracias a todos quienes colaboraron eficientemente en este trabajo para llegar a un feliz término.

Adriana del Rocío Estévez Cepeda

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Acta de sesión de derechos</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice de Contenido</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
1 INTRODUCCIÓN.....	1
2 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
2.1.1 Elementos claves.....	9
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa .....	13
2.1.3 Estándares de calidad educativa .....	21
2.1.4 Estándares de desempeño docente .....	25
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	27
2.2 CLIMA ESCOLAR .....	30
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	30
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	32
2.2.3 Factores de influencia en el clima.....	35
2.2.4 Clima social del aula.....	37
2.2.5 Caracterización de las variables del clima en el aula propuestas por Moos y Trickett.....	39
➤ Dimensión de Relaciones:.....	41
➤ Implicación (IM) .....	41

➤ Afiliación (AF) .....	41
➤ Ayuda (AY) .....	41
➤ Dimensión de Autorrealización .....	41
➤ Tareas (TA) .....	41
➤ Competitividad (CO) .....	41
➤ Cooperación (CP) .....	41
➤ Dimensión de Estabilidad. ....	42
➤ Organización (OR) .....	42
➤ Claridad (CL) .....	42
➤ Control (CN) .....	42
➤ Dimensión de cambio. ....	42
➤ Innovación (IN) .....	42
2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	42
2.3.1 Concepto .....	42
2.3.2 Elementos que los caracterizan.....	43
2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS. ....	50
2.4.1 Aprendizaje cooperativo .....	50
2.4.2 Concepto de aprendizaje cooperativo. ....	53
2.4.3 Características del aprendizaje cooperativo .....	53
3 METODOLOGÍA .....	57
3.1 Diseño de investigación .....	57
3.2 Contexto .....	58
3.3 Participantes .....	61
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	67
3.4.1 Métodos.....	68
3.4.2 Técnicas .....	68
3.4.3 Instrumentos.....	69

3.5	Recursos .....	70
3.5.1	Humanos .....	70
3.5.2	Materiales .....	70
3.5.3	Institucionales .....	71
3.5.4	Económicos .....	71
3.5.5	Procedimiento.....	71
4	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	74
4.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	74
4.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	93
4.3	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes. ....	103
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
5.1	Conclusiones.....	121
5.2	Recomendaciones.....	124
6	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	125
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	144
8	ANEXOS.....	148

## RESUMEN

El tema de investigación radica en la **Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de Educación Básica**, tema de preocupación en el ámbito educativo, pues repercute significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de esta investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Este trabajo se realizó en las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Participaron los directivos, docentes y alumnos del séptimo año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron el descriptivo, analítico-sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico.

En la sub escala Control se evidenciaron deficiencias en el cumplimiento de normas y la penalización a los infractores, por lo que se elaboró una propuesta de mejoramiento para superarlas y lograr una convivencia armónica que garantice una educación de calidad y calidez.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace referencia a la **Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica**, el mismo que constituye una actividad investigativa de gran trascendencia para los maestrantes de Gerencia y Liderazgo Educativo, pues existe gran interés de los docentes por conocer y aplicar nuevas estrategias didácticas que colaboren positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Esta investigación se aplicó a dos instituciones educativas: una urbana y otra rural, las mismas que luego de la investigación realizada, en base a encuestas de la gestión pedagógica y del clima social en el aula en los centros educativos urbano y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” respectivamente, presentaron según los resultados obtenidos, más fortalezas que debilidades, las mismas que van en beneficio de los estudiantes de esos centros, producto del compromiso de los docentes en ofrecer a sus alumnos una educación integral, basada en la eficacia y eficiencia educativa.

En el Ecuador existen pocos estudios realizados sobre este tema de crucial importancia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos de educación básica, merecedores de una educación de calidad y calidez, en la que impere la interacción entre los pares, entre el docente y los alumnos, la aplicación del trabajo cooperativo adecuado a las necesidades relacionadas con la vida de la escuela y los estudiantes, la práctica de valores, la equidad, y la confianza en las reglas establecidas.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, este tema es de gran importancia, ya que conscientes de que los problemas de la educación en el Ecuador se deben a aspectos y factores contextuales de interrelación y organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, considera que es hora de que nuestro sistema educativo le preste la atención e importancia merecida, por lo que la U.T.P.L lo ha incluido como tema de investigación de Grado, motivando a los maestrantes de Gerencia y Liderazgo Educativo a realizar este trabajo con responsabilidad y ética profesional.

Los directores de las dos instituciones educativas, motivo de esta investigación, demostraron expectativa y gran interés en conocer los resultados de la misma, y poder aplicar estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras que beneficien a sus centros educativos de acuerdo a las conclusiones y recomendaciones producto del estudio realizado.

Como maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja y como docente, implica gran responsabilidad el investigar este tema y conocer los resultados del mismo para saber en qué etapa de desarrollo o retraso se encuentra la educación en nuestro medio y buscar las alternativas necesarias que contribuyan al mejoramiento de los problemas educativos detectados y que posiblemente lo esté sufriendo nuestro establecimiento educativo, por el contrario, si los resultados obtenidos de estas investigaciones son positivos, tomarlos como ejemplo a seguir para mejorar la calidad educativa institucional.

Por lo tanto quienes realizan este trabajo de investigación se ven comprometidos en indagar y aplicar estrategias metodológicas que mejoren la gestión pedagógica en el aula, a través de la interacción de los estudiantes con sus pares, la utilización del aprendizaje cooperativo, en el que aporten sus propias experiencias para alcanzar un aprendizaje significativo.

Al visitar la Unidad Educativa urbana, fisco misional Técnico Salesiano “Carlos Crespi”, el Señor Director de la escuela, luego de la presentación como MAESTRANTE DE LA U.T.P.L, exponerle el motivo de la visita y realizar el compromiso de facilitarle una copia de los resultados finales obtenidos de la investigación, ofreció todo su apoyo y la autorización correspondiente para que se realice un encuentro con el profesor de séptimo año de Educación Básica “B”.

Se enseñó la autorización de ingreso a la escuela en el Departamento de Inspección General en donde se asignó el aula que sería objeto de investigación, se informó al docente el motivo de la visita a su aula y posteriormente se acordó las fechas para aplicar las encuestas a los estudiantes y al docente, y la observación de dos clases expuestas por el profesor del aula.

Al visitar la escuela rural Fiscal Mixta “Ricardo Espinoza”, y efectuar la presentación como maestrante de la UTP L e informarle el motivo de la visita a la escuela, el tema y propósito de la investigación, y ofrecerle una copia del informe final del trabajo

realizado, autorizó la carta de ingreso a su escuela y ofreció su colaboración en las encuestas a los alumnos y a su persona, puesto que el Señor Director es el docente del séptimo año de educación básica.

El trabajo de investigación en el área urbana demandó de la inversión de pequeños recursos económicos para el traslado a varios centros educativos, hasta lograr la respectiva autorización de ingreso a la institución educativa, para copias y fotografías que demuestren evidencia del trabajo realizado.

Para realizar el trabajo de investigación en el área rural, se requirió de mayores recursos económicos, pues el centro educativo se encuentra muy distante a la ciudad, más o menos a unos cincuenta minutos. El acceso a la escuela es difícil y se debe caminar por largo tiempo.

Tanto el objetivo general como los objetivos específicos de esta investigación, se alcanzaron en la medida en que se realizaron uno a uno los pasos sugeridos en la Guía Didáctica y los anuncios claros y oportunos en el EVA, por parte de los tutores del Proyecto de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El objetivo general de la presente investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los objetivos específicos de esta investigación fueron los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este objetivo se cumplió mediante la recolección de información en las bibliotecas de la Universidad Estatal de Cuenca, la Biblioteca Municipal, las mismas que cuentan con información muy limitada, debido a que no existen mayores estudios realizados en nuestro país sobre el tema de investigación. También se consultó libros de biblioteca personal y de amigos, libros científicos en internet, que contengan información confiable, etc.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Dentro de este objetivo específico fue muy importante la observación de dos clases impartidas por los profesores de séptimo año de educación básica, para constatar el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan en las clases con sus alumnos, sus habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos en el aula, los métodos y técnicas que utiliza para el logro de objetivos propuestos y las relaciones interpersonales entre alumno y maestro.

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Estas características hacen relación a las variables del clima de aula propuestas por Moos Trickett, y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), las mismas que evalúan el clima en centros de enseñanza, y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno y su organización en el aula de clase.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se realiza la comparación de las características del clima de aula entre en los estudiantes de la escuela urbana y rural, notándose que en la escuela urbana hay un mayor interés en las actividades pedagógicas, interacción entre los alumnos y el docente, disfrute del ambiente creado en el aula de clase, gran importancia en el orden y organización en realizar las tareas escolares, falta del cumplimiento de las normas por parte del docente y las penalizaciones en caso de faltar a ellas; y una preocupación común por alcanzar un mismo objetivo.

Se evidencia en los alumnos de la escuela rural gran amistad y ayuda entre ellos, los mismos que disfrutan trabajando juntos, gran preocupación del docente por brindar confianza y amistad a sus alumnos, compromiso en terminar las tareas programadas, el incumplimiento de normas y las

respectivas penalizaciones en caso de no cumplirlas, diversidad, novedad y variaciones en las actividades de clase.

En cuanto a los docentes, en la escuela urbana y rural en la sub escala Implicación los alumnos han sido motivados por sus maestros, por lo que, demuestran mayor interés en las clases. En la sub escala Afiliación los alumnos demuestran entre ellos gran amistad, ayuda mutua y disfrutan en su trabajo de grupo.

En la sub escala Ayuda demuestran un alto grado de amistad entre el profesor y los alumnos sobre todo en la escuela urbana, en cuanto a las tareas Competitividad, Organización existe igualdad en los resultados.

En la sub escala Claridad en la escuela urbana hay mayor conocimiento de las normas por parte de los alumnos y el profesor, y las consecuencias de su incumplimiento.

En la sub escala Control el docente de la escuela urbana es un poco más estricto en el cumplimiento de las normas y la aplicación de sanciones a los infractores en caso de incumplirlas. Por lo general en las dos escuelas urbana y rural de acuerdo al porcentaje obtenido, el cumplimiento de normas y la penalización a los infractores es deficiente.

En la sub escala Innovación hay una aproximación en la responsabilidad de los docentes en la variedad de actividades en clase. En la sub escala Cooperación los resultados se aproximan entre las dos escuelas, sobresaliendo la escuela urbana en el trabajo cooperativo para lograr el mismo objetivo.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Para el logro de este objetivo se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar para profesores de Moos y Trickett.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
  - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
  - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En el proceso enseñanza-aprendizaje existe estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula, pues, es un deber ineludible del docente promover un ambiente agradable en el que exista el respeto, la empatía, la interacción entre los estudiantes, y de éstos con su maestro, el respeto y la confianza en su docente, la práctica de un aprendizaje significativo a partir de conocimientos previos basados en las experiencias de los estudiantes y el trabajo cooperativo, promoviendo así, a través de la gestión pedagógica del docente un clima de aula apto para que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje requisito básico de la calidad educativa.

Se concluye que el clima de aula puede influir positiva o negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo necesario el cumplimiento de normas presentes en los Códigos de Convivencia institucionales para regular comportamientos, por lo que se presenta una propuesta de intervención denominada "TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS URBANA Y RURAL "CARLOS CRESPI" Y "ROBERTO ESPINOSA" SOBRE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, LA APLICACIÓN DE NORMAS Y LA PENALIZACIÓN A LOS INFRACTORES".

Esta propuesta conlleva la finalidad de mejorar el conocimiento y aplicación de la sub escala Control que hace relación a las normas y las penalizaciones correspondientes en caso de incumplirlas en las aulas de clase.

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El principal factor de desarrollo de las escuelas en el Ecuador, es el recurso humano y su formación, por lo que el tema educación tiene un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea. La Ley Orgánica de Educación Intercultural constituye un instrumento básico para la transformación de la escuela en el Ecuador.

“Considerando:

Que, el Art.26 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará, la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Asamblea Nacional del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 1)

Así se desprende de las actuales evaluaciones que se hacen a los profesores por parte del Estado y de los alumnos a los maestros; del avance del plan decenal 2006-2015, sustentado en las sugerencias importantes de la UNESCO.

Los debates concernientes a la educación ecuatoriana contribuyen a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a la definición de las disposiciones para la acción del futuro. La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010, elaborada por el Gobierno Nacional, establece:

“El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales”. (MEC, 2010, p. 9)  
Recuperado de: <http://www.educación.gob.ec>)

Estas áreas, las más importantes en la Educación Básica, permiten al alumnado nuevas oportunidades de conocimiento indispensables para los siguientes niveles académicos y facilitan la evaluación a los alumnos, a las instituciones y al profesorado, alcanzando de esta manera, que la educación ecuatoriana se encuentre al mismo nivel de otros países en donde la reforma curricular ha conseguido logros significativos en la formación de las personas y en la educación para la democracia.

El artículo No.343 de la Constitución de la República, de la sección primera: de Educación, expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, p.160)

Restan tres años para que se cumpla con el Plan Decenal de Educación 2006-2015, que se podría decir es el más ambicioso y centrado que ha impulsado el Gobierno Nacional de turno, a través del cual se han obtenido logros importantes, como son las disposiciones contenidas en la norma constitucional citada.

La UNESCO al tratar de la Eficacia y Calidad de la Educación -Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y El Caribe-, señala: “La obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación, y son mencionadas en los diferentes instrumentos de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países”. (OREAL, UNESCO Santiago, 2007, p. 8)

En el año 2012, el Ecuador, marca la pauta para el cumplimiento de esta obligación contemplada ya en la Constitución de la República y en las leyes de Educación Intercultural y de Educación Superior: los alumnos que no fueron inicialmente favorecidos para el ingreso a colegios y universidades, son ubicados en los diferentes establecimientos educacionales o se encuentran participando de procesos de nivelación, habiendo alcanzado cupos de ingreso un considerable número de

miembros de familias de escasos recursos económicos que reciben el bono de desarrollo humano.

Entendida así la educación es un bien público y un derecho humano fundamental, que no se puede privar a nadie, porque a través de él se desarrollan las personas y las sociedades, gracias a él gozamos de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, la salud, la alimentación, el derecho de los niños a no trabajar; de ahí que, la educación exige la garantía del Estado que tiene la obligación de respetarla, asegurarla y protegerla. (Muñoz, 2004)

La escuela de este siglo debe atender a la infancia y adolescencia contemporánea que se identifica con la diversidad manifestada de diferentes maneras como: depresiones, compulsiones en la infancia producto de las desarticulaciones familiares, discriminación, abandonos, marginación, migración y soledades en el hogar, teniendo como resultado una infancia y adolescencia frágil y desorientada.

Es deber ineludible de los maestros brindarles tiempo de calidad a los niños, niñas y adolescentes cuya formación está en gran parte en sus manos, deben preocuparse en conocer sus conflictos internos, preocupaciones, que están influyendo negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y no solo refugiarse en el secuenciamiento estandarizado concerniente a la edad cronológica y contenido curricular (Belgich, 2007). Tanto más que la migración en nuestro país, se arrastra desde inicios del siglo XX hasta ahora, siendo alarmante en las últimas décadas, afectando directamente a las familias y en especial a las niñas y niños y adolescentes, hay pérdida de valores y una sociedad descompuesta.

### **2.1.1 Elementos claves.**

Uno de los elementos claves que contribuyen al desarrollo de una educación de calidad basado en un aprendizaje significativo en los estudiantes, es el generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo. (LLECE, 2002)

Existen otros elementos claves como:

- a. Elementos institucionales.
- b. Elementos del rol profesional del docente.

c. Elementos propios de la persona del docente: aspectos afectivos, aspectos conductuales.

**Elementos institucionales**, tienen que ver con el nivel de organización y orden, la claridad de normas, metas y funciones, y los procesos comunicativos que son relevantes para las relaciones interpersonales en la escuela, lo que significa superar la concepción instrumental de ésta. (Duarte, 2005)

La institución educativa que mantiene orden y una distribución correcta de funciones contribuye eficazmente a que las relaciones interpersonales entre administradores y personal docente, entre docentes, y de todos los anteriores con los alumnos se fortalezca y se torne cordial facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El liderazgo de los directivos contribuye a generar diversos espacios de concentración y encuentro, participación, y trabajo en equipo, que dan lugar a innovaciones pedagógicas. En los espacios de encuentro la escuela aplica la autoevaluación y la evaluación externa, la reflexión, todo al servicio de la calidad educativa. (Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de México, 2009)

La UNESCO manifiesta: pocos países de la región ha alcanzado los cuatro objetivos más cuantificables de la Educación para Todos. La mayoría de los países se hallan en una posición intermedia. La región en su conjunto está a punto de conseguir la enseñanza primaria universal, pero debe mejorar la calidad y eliminar disparidades ocasionadas por diferencias geográficas, socioeconómicas y étnicas. Los niños más desfavorecidos no suelen beneficiarse de los programas de atención y educación preescolar de la primera infancia. Por otra parte, la alfabetización de los adultos sigue representando en algunos países un motivo de grave preocupación. (UNESCO, 2008)

En el Ecuador pese a los ambiciosos cambios en la educación, se observa la disparidad marcada entre la educación urbana y rural, no por la aplicación de los programas educativos y de la reforma curricular, sino por aspectos externos como son: el económico, la desintegración familiar, la alimentación, la salubridad, y la atención médica, a lo que se suma la infraestructura educativa. En las zonas rurales se carece de hospitales, bibliotecas, laboratorios, la migración ha destruido hogares, los mismos niños no ven futuro en la educación y quieren migrar, la alimentación es

diferente, etc.; todo lo cual marca rotundamente la disparidad señalada; de los que se colige, que a la par del nuevo sistema educativo se debe emprender la solución de los conflictos sociales y prestar una atención adecuada a todos los sectores.

**Elementos propios del rol profesional**, entre ellos se destacan la responsabilidad y compromiso de los profesores, elementos claves del clima escolar, su vocación, el profesionalismo, las capacidades, su conocimiento. “La superación del esquema que presuponía que el docente era un mero “instructor” de una materia determinada y su progresiva asunción del papel de “educador” que colabora en la formación global del alumno, constituye un hito importante en la renovación del papel social del profesor. De hecho, todos los grandes educadores han sabido aunar ambos aspectos”. (Mora, 2007, p.131)

Los establecimientos educativos no pueden dejar de lado la implementación de nuevos modelos de gestión de calidad que mejoren la escuela, siendo ésta tarea fundamental de los docentes.

Entre los elementos afectivos está en primer lugar la empatía, posteriormente los vínculos de confianza, la actitud de calidez, relacionados con las emociones humanas. (Zajonc, 1988)

Teresa Franco Royo en su obra “Vida Afectiva y Educación Infantil”, expresa: “El educador influye más por lo que es que por lo que dice y hace. No se puede olvidar el gran poder de introyección que existe en el niño. El educador es uno de los modelos que el niño va a internalizar positiva o negativamente y que sellará su personalidad futura”. (Franco, 2006, p.154)

La Psicología infantil tiene mucha razón en indicar lo que se menciona antes, el niño es receptor de conductas y establece modelos a seguir, sobre todo admira o rechaza a su educador, pues en la escuela convive con él y con sus pares.

Los elementos conductuales de los docentes y directivos hacen relación a la actitud de respeto, la tolerancia y la solidaridad hacia sus pares y alumnos. El respeto es otro elemento clave del clima escolar.

Estos rasgos profesionales y personales favorecen a que exista un clima escolar adecuado, independientemente de las características de los centros educativos.

Frecuentemente los docentes y directivos al referirse a los elementos del clima escolar lo hacen desde dos posiciones: desde su rol profesional y desde su posición de personas. Desde la posición de la persona, el clima tiene que ver con el respeto, empatía, tolerancia, comprensión y valores etc. (Murillo, 2009)

El respeto, la tolerancia, la solidaridad son valores primordiales en cualquier relación interpersonal que se establezca, más aun si se trata del ámbito educativo en el que el objetivo primordial es lograr el desarrollo integral del ser humano mediante un clima escolar adecuado, responsabilidad de docentes, directivos, alumnos y padres de familia.

Los elementos que influyen en forma negativa en el clima escolar son los siguientes:

- a. Elementos de naturaleza institucional: escasez de tiempo, la sobrecarga de tareas, bajas remuneraciones, liderazgo autoritario, entre otros.
- b. Elementos propios del rol profesional, resaltan: irresponsabilidad, la baja participación e implicación en las actividades institucionales, incumplimiento, desacuerdos, competitividad, rivalidad, falta de compromiso y de trabajo en equipo.
- c. Elementos propios de la persona, destaca: la envidia, celos profesionales, el egoísmo, individualismo, escasa solidaridad, apatía, indiferencia y pesimismo en la relación interinstitucional.
- d. Elementos conductuales: problemas de comunicación, falta de diálogo, intolerancia, incompatibilidad entre colegas; rumores, mentiras, calumnias, deslealtad, falta de respeto etc. (Murillo y Becerra, 2009)

El objetivo de lograr un adecuado clima escolar no es tarea de una persona, se requiere de la cooperación de todos los actores que participan del proceso enseñanza-aprendizaje. Sería imposible dejar de lado la reflexión de algunas conductas, que aunque negativas, son propias de la naturaleza humana e incluso se manifiestan de forma inconsciente como producto de nuestro afán por ser mejores que los demás, como: la envidia, la competitividad, el liderazgo autoritario, entre otros. El reto es fortalecer los aspectos positivos que contribuyen a la construcción de un clima de aula ameno, disminuyendo, en la medida de lo posible, las manifestaciones humanas que están en desmedro de dicho objetivo.

### 2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Existe gran preocupación por parte del gobierno ecuatoriano por lograr un desarrollo en la eficacia y calidad educativa por lo que realiza esfuerzos significativos para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Por lo que es necesario dar mayor prioridad al desarrollo de políticas públicas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que integran la comunidad educativa, especialmente los docentes, responsables directos de una educación de calidad.

Para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad, para proporcionar una educación de calidad para todos.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral para todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo 2005, p. 25)

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como objetivo del sistema educativo.

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Murillo, 2009)

Para que se genere una carencia de eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente, así una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de

compromiso por parte de los docentes, puede generar una crisis en las instituciones educativas que produzca un colapso en su funcionamiento.

Siguiendo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, se puede señalar que los factores asociados al desarrollo de los estudiantes son los siguientes:

**Sentido de comunidad.-** Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuáles su misión: lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus alumnos, e igualmente sus objetivos educativos, de manera que toda la comunidad escolar los conozca y comparta porque fueron partícipes directos de su formulación. (Murillo, 2009)

En este sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el personal docente.

Los docentes que laboran en las escuelas eficaces están fuertemente comprometidos con la educación, con los alumnos y con la sociedad pues sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. Por lo general los maestros que trabajan en estas escuelas eficaces lo hacen en equipo, tanto para realizar sus planificaciones como para tomar decisiones que vayan en beneficio de su institución educativa.

**Clima escolar y de aula.-** La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave para que se dé la eficacia escolar.

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados en sus maestros, los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y con los docentes. No existe violencia entre pares, ni entre docentes y alumnos. (Murillo, 2009)

La eficacia y calidad educativas son imprescindibles en el camino de conseguir la formación holística del ser humano. La eficacia de la educación es producir los efectos deseados mediante la aplicación didácticos innovadores, la formación de todos los estudiantes con la participación de docentes, directivos y sus familias. La

calidad por otra parte es cumplir con ciertos requisitos para que la educación sea de excelencia, entre estos está un adecuado clima escolar.

En una escuela eficaz se observan sonrisas en los pasillos y en las aulas. En el camino de una escuela eficaz los profesores y alumnos asisten contentos a la escuela sabiendo que van a encontrarse con buenos amigos y un buen ambiente escolar, definitivamente una escuela eficaz es una escuela feliz. (Christin, 2012)

La felicidad es el anhelo de la humanidad, toda actividad que las personas realizan está encaminada a satisfacerla. En todos los lugares donde las personas se desenvuelven debe haber un ambiente de bienestar: en el trabajo, en la escuela, colegio, universidad, hogar. El clima escolar valorado con el parámetro del grado de felicidad de cada una de los seres inmersos en el sistema educativo hace referencia a una de los ejes transversales del desarrollo humano “la búsqueda de la felicidad” como se plasmó textualmente en la Carta de independencia de los Estados Unidos.

Igualmente para que exista un aula de clase eficaz debe existir un ambiente de cordialidad y relaciones de afecto entre los docentes y los alumnos. El profesor que crea un entorno de afecto va por un buen camino para lograr el aprendizaje significativo de sus alumnos y trabajará con esmero por el bienestar institucional.

Dirección escolar.- Para que funcione una escuela eficaz debe existir una persona que ejerza las funciones de director de forma adecuada. La persona que esté a cargo de la dirección, debe ser alguien que esté comprometida con la escuela, con los docentes, con los alumnos y con la comunidad, debe poseer una alta capacidad técnica con alta capacidad de liderazgo. (Meza, 2008)

El director debe compartir información, decisiones y responsabilidades y no actuar de acuerdo a sus convicciones y de manera individual, sin pedir apoyo u opiniones a ninguno de los miembros de la comunidad educativa.

Los directores se preocupan por los temas pedagógicos y se involucran en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas, se preocupan además por el desarrollo profesional de los maestros, y son solidarios en las dificultades que puedan estar atravesando, se involucran además con la comunidad educativa.(OREAL, UNESCO, 2007)

Los directores tienen que ser aceptados por todos los miembros de la comunidad educativa, esto es padres de familia, alumnos y docentes.

Un currículo de calidad.- La metodología didáctica utilizada por el docente es muy importante para fomentar el desarrollo de los alumnos y la existencia un aula eficaz.

Un aula eficaz se puede lograr con algunas actividades recomendadas en el estudio de Eficacia Escolar y Factores Asociados de la UNESCO en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa. (OREAL, UNESCO, 2007)

- Existe un mayor rendimiento de los alumnos cuando el maestro ha preparado sus clases con anterioridad y de manera ordenada.
- Los objetivos de cada clase deben ser coherentes y conocidos por los alumnos, en las clases se debe tener presente los conocimientos previos que poseen los alumnos para que los nuevos conocimientos se integren con los ya conocidos.
- Las clases deben ser muy activas, creativas y participativas, constando una gran interacción entre compañeros, y entre éstos y el docente.
- Las clases deben ser planificadas de acuerdo al grado de conocimiento que tienen los alumnos sobre la materia impartida.
- Una clase es eficaz cuando el docente se preocupa de los alumnos que más lo necesitan.
- Igualmente se da un mejor rendimiento, cuando en el proceso enseñanza-aprendizaje se utilizan una gama de recursos didácticos combinados, entre los recursos tradicionales y los recursos de las nuevas tecnologías en donde los recursos tecnológicos de la información y comunicación TICs, son medios para conocer datos importantes que fortalezcan los conocimientos tratados en las diferentes materias.
- El logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo está relacionado íntimamente con los resultados obtenidos en la evaluación que rinden los estudiantes en sus exámenes sean estos parciales, trimestrales o quimestrales. (OREALC/UNESCO, 2007)
- Gestión del tiempo.- Un aula eficaz es aquella en que el tiempo de aprendizaje de los alumnos es flexible, para lo cual tenemos algunas guías que nos ayudan a optimizar el tiempo en bien de los estudiantes, y son las siguientes: (OREALC/UNESCO, 2007)

- El número de días de clases suspendidas son mínimas, esto está relacionado con la confiabilidad laboral, con la política de sustitución en caso de enfermedad de un maestro pero también con el ausentismo de los docentes.
- La puntualidad con que los docentes empiezan sus clases. Los alumnos aprenden más cuando se optimiza el tiempo en las clases impartidas por el docente.
- Cuando existen oportunidades de aprendizaje para los alumnos, existe un aula eficaz.
- Cuando menos frecuentes sean las interrupciones internas y externas el alumno tiene mayor oportunidad de aprender, porque dispone de tiempo para interactuar con el docente y sus compañeros, haciendo preguntas sobre lo que no ha entendido para lograr la asimilación de un aprendizaje significativo.
- Se consiguen mejores resultados cuando los profesores son flexibles en las horas de clase.

Participación de la comunidad escolar.- Cuando en la comunidad educativa hay una participación espontánea y colaboradora por parte de los padres y madres de familia, alumnos y docentes, existe una escuela eficaz.

En una escuela eficaz es de gran importancia la toma de decisiones por parte de todos los miembros que constituyen la institución educativa. Se valora en alto grado la participación de la comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes.- El desarrollo profesional de los docentes se refiere a que estos deben seguir aprendiendo y mejorando, capacitándose y actualizándose en conocimientos que beneficiarán a sus alumnos, puesto que en una escuela de calidad cuenta mucho el desarrollo profesional de los docentes.

Altas expectativas.- Las altas expectativas de los docentes por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar. Los alumnos aprenderán en la medida en la que el docente confíe en que lo pueden hacer”. (Murillo, 2009)

Una institución educativa para que pueda ser considerada como eficaz y de excelencia debe contar con algunos aspectos relevantes. Una dirección escolar adecuada es aquella que lleva las actividades de coordinación de toda la actividad educativa de manera cooperativa, responsable, comprometida. Además debe tener un currículo de calidad que permita a los educandos adquirir conocimientos

confiables, actualizados, conforme a la realidad actual necesarios para sobrellevar los retos de la vida diaria aplicándolos de manera adecuada, cada conocimiento impartido debe tener una finalidad práctica. Las clases deben ser planificadas, didácticas, activas, tomando en cuenta la participación de todo el alumnado.

Una escuela eficaz es aquella en la que se ha logrado un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. Otro elemento importante es la permanente capacitación y desarrollo profesional de los docentes ya que de los nuevos conocimientos adquiridos por estos se nutrirán los destinatarios del servicio educativo. Las expectativas que debe tener la institución educativa deben ser altas, en busca de un alto rendimiento por parte de los alumnos con el apoyo del docente que debe mostrar una atención personal de afecto hacia sus alumnos y elevar la autoestima de los mismos. Igualmente existen expectativas de los padres de familia sobre los docentes, el director y la escuela.

La Constitución de la República del Ecuador, en lo que se refiere a la **calidad educativa**, textualmente establece:

**“Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

**“Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Asamblea Nacional Constituyente, Constitución del Ecuador, 2008, p. 28)

El Ecuador al ser un Estado constitucional de derechos y justicia se organiza y estructura en base a la satisfacción de los derechos de los ecuatorianos y ecuatorianas ya que estos constituyen el eje transversal de su función.

Un Estado garantista no puede dejar de lado la satisfacción de ciertos derechos básicos de los seres humanos por eso llamados fundamentales entre los cuales se encuentra la educación. Reconocido en múltiples instrumentos internacionales como por ejemplo la Declaración Universal, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales para citar los más relevantes a nivel internacional. Es por esto que en la Carta Magna de Ecuador se ha consagrado como norma de rango superior una educación eficaz y de calidad.

“El derecho a una educación de calidad permite el aprendizaje a lo largo de la vida.

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que esta sea de calidad, motivando el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven. Por lo tanto, el derecho a la educación es el derecho a aprender”.

(Blanco, UNESCO, 2008, p.35-36)

La implementación de una nueva forma de vida fundamentada en el Buen Vivir en el Ecuador, se hace viable mediante el desarrollo de todas las capacidades del hombre, centro del modelo, y para ello es condición indispensable desarrollar su intelecto como uno de sus potenciales para el desarrollo humano a través de la educación.

La OREALC/UNESCO sostiene como propuesta la educación de calidad. La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. (OREALC/UNESCO Santiago, 2007)

Ningún país está satisfecho con la calidad de educación, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira mucho más. A medida que la sociedad humana se desarrolla y la ciencia y la tecnología avanzan, se implementan nuevas exigencias que anhelan llegar a un nivel de educación cada vez más alto. Organismos internacionales de gran importancia como la UNESCO realizan

estudios, recomendaciones, investigaciones con el afán de que los países logren un mejor nivel de vida para sus habitantes.

Tanto el derecho a la educación como la calidad de educación, pueden entenderse de manera amplia o restringida. La calidad de la educación no es un concepto neutro; su valoración está determinada por valores ideológicos y políticos, por los sentidos que se le asignan a la educación, por las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje y por los valores predominantes en una determinada cultura, estos factores son cambiantes y dinámicos por lo que la definición de educación de calidad varía en diferentes periodos y de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros. (OREALC/ UNESCO/ 2007)

En los países de América Latina al igual que en otros lugares del mundo, la calidad de la educación está relacionada a la eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, la terminación de estudios, las deserciones, repeticiones de año y los resultados de aprendizaje.

De acuerdo a investigaciones realizadas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe se estableció cinco dimensiones para definir una educación de calidad que son:

**La relevancia**, se relaciona con el sentido de la educación, el contenido y sus finalidades que son: el pleno desarrollo de la personalidad humana, fomentar el respeto de los derechos fundamentales, incentivar la participación una sociedad libre.

**La pertinencia**, exige que la educación sea significativa para todas las personas de diferentes contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses; esto es que desarrollen su autonomía, su libertad, autogobierno y su propia identidad.

El currículo y los métodos de enseñanza deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, partiendo desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad.

**Equidad**, es proporcionar a cada persona la ayuda necesaria para que aproveche las oportunidades educativas. En la equidad no existe la discriminación o exclusión

en los derechos a disponer de recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos y pedagógicos para lograr resultados de aprendizaje equitativos.

**Eficacia y eficiencia**, la eficacia examina en qué medida se logran los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación. La eficiencia se relaciona con la acción pública y asignación a la educación de los recursos necesarios. (OREALC/UNESCO, 2007)

La educación es un servicio que debe ser brindado por el Estado de manera preferente. Es relevante ya que su objetivo es lograr el desarrollo de la persona, como individuo y como miembro útil de la colectividad, capaz de ejercer sus derechos y libertades en pro de una sociedad justa, equitativa y desarrollada.

La educación debe adaptarse a las diferencias de las personas en cuanto sus capacidades y contextos: económicos sociales y culturales, debe ser pertinente para todas las personas. Ecuador siendo un país intercultural debe tomar muy en cuenta este aspecto pues se promueve la implantación de una educación intercultural que no busca una homogenización sino una educación que considere las especificidades de cada miembro de la sociedad para que se dé un encuentro equitativo entre los diversos.

### **2.1.3 Estándares de calidad educativa**

La concepción de la calidad de la educación implica que en calidad se tienen en cuenta unos mínimos aceptables, los cuales constituirán una especie de estándar.

Margarita Peña indica que la calidad educativa debería incluir el establecimiento de estándares comunes para todos; reestructuración y fortalecimiento de la capacidad institucional; la oferta de programas especiales de mejoramiento y apoyo a las escuelas que atienden a niños y jóvenes de estratos más pobres; la evaluación, el monitoreo y la difusión de los resultados. La definición de los estándares de calidad consiste en definir que también lo hacen y que es lo que se espera que los niños aprendan en cada uno de los ciclos de educación. (Uribe, 2001)

La calidad educativa exige el cumplimiento de ciertos patrones, modelos o referencias para constatar que se ha logrado alcanzarla. Cuando concuerdan los preceptos que propugna una educación de calidad y la realidad, significa que se

están cumpliendo los estándares que se exige y que se ha convertido en educación de excelencia.

Los Estándares de Calidad Educativa son la enumeración de resultados que se espera de las personas e instituciones que participan del proceso educativo, son lineamientos de carácter público que indican metas para conseguir una educación de calidad.

Existen tres tipos de estándares de calidad y son los siguientes:

- Estándares de Aprendizaje comunes a todos.- Son las descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Profesional.- Son las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de Gestión Escolar.- Son los procesos y prácticas de una buena institución educativa. (MEC, 2012)

Los estándares de calidad sirven para formar y evaluar el desempeño de los actores educativos, para conseguir un progreso incesante, demandan un permanente desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, planificación correcta para el proceso enseñanza-aprendizaje, un clima de aula adecuado, desarrollo profesional del docente y compromiso ético.

En el Ecuador se presentó los nuevos estándares de calidad educativa el 27 de diciembre del 2011, el primer mandatario aseguró que lo que ha permitido el desarrollo de los países es el talento humano y no los recursos naturales.

Indicó que para ello es fundamental una educación de calidad, mencionó que es mejor fortalecer la educación secundaria con un título de bachiller unificado, además aseguró que el Estado financia el estudio de postgrados en las mejores universidades del mundo, con el compromiso de que regresen al país para fortalecer el talento humano. (Correa, 2011)

De ahí que los estándares de calidad apuntan a medir el desempeño profesional docente y directivo y obtener los logros esperados de los estudiantes, maestros y la gestión de los directivos del sistema de educación.

Hasta el año 2013 en el Ecuador se prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria,

secundaria, de carácter fiscal, fisco misional y privada a escala nacional, las metas a cumplir darán el título de “Escuela de Calidad”.

Por primera vez Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa. La ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de desempeño profesional docente y directivo, con el propósito de mejorar la calidad de educación en todo el país. (OEI, 2011, Ministerio de Educación del Ecuador lanza propuesta de Estándares de Calidad Educativa con el apoyo de la OEI. Recuperado de: [www.oei.es/noticias/spip.php?article8290](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290))

El contar con Estándares de Calidad Educativa propuestos por el Ministerio de Educación permite al Estado llevar a cabo evaluaciones en todos los niveles de educación inicial, primaria, básica, secundaria, superior; para determinar si se cumplen con los requisitos indispensables para prestar de manera apropiada este servicio público.

Ecuador define un modelo de gestión educativa para alcanzar una educación de calidad con respecto al desempeño y prácticas de la docencia ecuatoriana.

Según la actualización y fortalecimiento del currículo básico, el docente debe fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de aprendizaje que constan en el Currículo Nacional para la Educación General Básica y Bachillerato.

“El currículum ofrece una perspectiva mucho más holística respecto de la intervención educativa y proporciona mayores posibilidades de dotar a la información evaluativa recogida de sentido y significado, facilitando su uso intensivo y extensivo que, en definitiva, es la vía que permite racionalizar la toma de decisiones para la mejora”.(Mateo, 2006, p. 129)

Los Estándares de Calidad Educativa buscan un desarrollo holístico: espiritual, mental, emocional y físico. Las sociedades actuales pretenden dejar de lado la educación tradicionalista basada únicamente en la transmisión de conocimientos que debían ser memorizados para obtener una buena calificación y aprobar la materia. Las nuevas corrientes de la educación apuestan a una instrucción integral considerando como centro al educando, fortaleciendo sus capacidades; ocupa un importante lugar el ámbito cognoscitivo pero no es el único, además se fortalecen los valores, el razonamiento lógico, el desarrollo de la espiritualidad, se pretende que el

ámbito emocional se encuentre estable. Para lograr estos objetivos es necesario un adecuado clima de aula.

El Ecuador cuenta por primera vez con Estándares de Calidad Educativa con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo, orientados al sector público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Este modelo de estándares de calidad educativa es imprescindible para lograr el avance educativo, abarca cuatro grandes dimensiones del desempeño docente en el aula: Desarrollo Curricular, Gestión del Aprendizaje, Desarrollo Profesional y Compromiso Ético. (MEC, 2012)

a.- Desarrollo Curricular.-El desarrollo curricular supone relacionar tres elementos básicos: el respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores. El currículo se concibe como un análisis de la práctica docente, como un marco en el que hay que resolver problemas concretos planteados en situaciones diversas. (Stenhouse, 1991)

b.- Gestión del Aprendizaje.- Quehacer de los educadores con respecto a la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. El aprendizaje se vincula con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de una visión holística, la gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos. (Caballero, 2008)

c.- Desarrollo Profesional.- Acciones, actividades, estrategias que se ponen en marcha para que el profesorado se desarrolle, para que mejore su actuación, para que aprenda. (García, 2011)

d.- Compromiso Ético.- Los profesores deben enfocar ciertos valores en el proceso de formación integral del ser humano con la consigna de asumirlos, defenderlos y actuar en congruencia con ellos, convirtiéndose en elementos medulares del proceso educativo para el logro u obstáculo de los propósitos educativos.El

compromiso ético y social del docente va más allá de la mera transmisión de conocimientos. (Ramírez, 2011)

El actual rol del docente está encaminado a lograr una interacción entre el alumno y su profesor, en un ambiente de confianza, de intercambio de ideas, opiniones y conocimientos; no ejerce una posición superior sino más bien es facilitador del alumno en quien se pretende fortalecer la capacidad investigativa, de razonamiento y auto capacitación con apoyo del docente.

“Existe discriminación en la educación cuando las personas o grupos de personas tienen limitado su acceso a cualquier tipo y nivel educativo, cuando reciben una educación con estándares inferiores de calidad, o cuando se establecen sistemas educativos o instituciones separadas para ciertos grupos, o cuando determinadas personas o grupos reciben un trato incompatible con la dignidad humana”. (OREAL/UNESCO, Santiago, 2008, p. 9)

La discriminación es un obstáculo en el desarrollo de las sociedades actuales, en el ámbito educativo se da también por falta de calidad en el servicio. El desarrollo ya no se calcula en términos económicos, con el PIB. La tendencia de una sociedad más humanizada es medir su avance en cuanto a la calidad de vida que tienen las personas, el cual debe ser equitativo y justo, sin diferencias en el ámbito educativo. En la realidad se presenta la siguiente situación: personas con alta capacidad económica solventan a sus hijos educación privada de calidad, que no se equipara con el nivel de educación de una persona del sector rural en donde hay una escuela pública unidocente que no presta un adecuado servicio.

#### **2.1.4 Estándares de desempeño docente**

Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los Estándares del Desempeño Docente son las descripciones de lo que debe hacer un profesor competente en relación con las prácticas pedagógicas, las mismas que deben mantener correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Luis Antonio Reyes Ochoa, en Estándares de Desempeño Docente, indica que: “Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores, particularmente en el

caso de Chile, a partir de la definición de los Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes definidos el año 2000". (Reyes, 2006, p 2)

El docente que es buen profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales para ejercer honestamente su profesión, razón por la cual, el objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente supone.

El docente deberá conocer todos los métodos científicos y pedagógicos modernos, ser sensato, equilibrado, libre de prejuicios, reconocer sus defectos didácticos y metodológicos para corregirlos. Deberá tener aristocracia de espíritu, es decir, contar con valores éticos y morales, formar al educando con honestidad intelectual, para que sea un miembro digno de la sociedad en que vive.

El docente debe ser mediador, guía y ejemplo, respetuoso, solidario, tolerante, además conocer las diferencias culturales de su entorno, tratando de impartir sus conocimientos a todos los alumnos.

El alumno será participe directo en la asimilación del nuevo proceso enseñanza-aprendizaje, aportando con sus inquietudes y sus conocimientos o experiencias propias; alcanzando el objetivo propuesto de un aprendizaje significativo a partir de la interrelación profesor - alumno.

Los niños, adolescentes, miran, admiran o idealizan a sus maestros, y de esto, los docentes deben ser conscientes.

Los docentes en el desarrollo de su trabajo, deben utilizar estándares de calidad específicos, realizar evaluaciones y comparaciones de sus logros al interior de la escuela y con otras, y así contribuir a que los estudiantes y la comunidad escolar sepan en forma precisa que se espera de ellos.

"Evaluación, determinación de estándares y programas de mejoramiento, son etapas de un sólo proceso que permite avanzar a la calidad. Los estándares le dicen a los establecimientos lo que tienen que hacer para su éxito; las evaluaciones les dicen si están progresando en el sentido indicado y los programas de mejoramiento son las acciones que se emprende para transitar entre lo que se tiene como realidad y lo que se espera como ideal". (Reyes, 2006, p. 9)

El mejorar la educación, hasta llegar a una instrucción de calidad mediante el establecimiento de Estándares de Calidad Educativa, supone la reestructuración de todo el aparato educativo, creando: instituciones de avanzada, distintos modelos

curriculares, nuevas tendencias de enseñanza-aprendizaje, modificar los roles de los agentes educativos: directores, docentes, alumnado, familias, en suma innovación educativa en pro del desarrollo de los alumnos, para ofrecerle a la sociedad ciudadanos con calidad humana.

El compromiso ético de los docentes tiene que ver con los siguientes principios: entrega vocacional, responsabilidad, honestidad, intelectualidad y práctica.

La ética profesional es el fundamento ético de lo que hago profesionalmente y de lo que soy en el desarrollo de una determinada forma de vida, es ser justo y equitativo, es estar al día en los desarrollos intelectuales, científicos, culturales, sociales, económicos, tanto nacionales como internacionales para transmitirlos a los alumnos y que éstos a su vez los apliquen a su vida cotidiana, es aprovechar adecuadamente los recursos didácticos disponibles. (Bilbao, 2008)

La ética profesional es actuar de manera correcta dentro de las actividades realizadas en el marco de una determinada profesión conforme a las costumbres, el orden público, la moral y las normas de un determinado país. La ética profesional en la loable labor del docente es el proceder del maestro de forma adecuada porque su vocación se lo exige, ser responsable con su objetivo primordial que es formar nuevas generaciones a través de la transmisión de sus valores y conocimientos.

### **2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

#### **Código de convivencia.**

Cuando hablamos de convivencia en el aula es necesario reflexionar sobre la importancia de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa, para alcanzar proyectos educativos de centro. Una convivencia no se da por sí misma, se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con los alumnos y dentro del grupo; se expresa en todos los espacios y tiempos escolares, en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los actores educativos, especialmente de niños y jóvenes. Esto es así porque no hay posibilidad de vivir sin convivir. (Xasus, 2006)

La convivencia en el aula es un aspecto que no puede ser inadvertido, tanto docentes como alumnos dedican gran parte de su tiempo diario a las actividades académicas y las deben realizar en un ambiente adecuado donde la convivencia

sea armónica, de confianza, con un adecuado clima de aula para lograr un aprendizaje significativo.

“La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida”. (Berra, 2008, p.159)

Las instituciones educativas cuentan con pautas básicas para garantizar una adecuada convivencia escolar, generalmente ese cuerpo de normas reciben el nombre de Código de Convivencia que regula las relaciones interpersonales de los docentes, alumnos y directivos.

En el Ecuador, uno de los cuerpos normativos referentes al Código de Convivencia es el Acuerdo Ministerial número 324-11 del 15 de septiembre del 2011, que en su parte pertinente expresa:

Art. 1. Responsabilizar a las máximas autoridades de las Instituciones Educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social, pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, familiar y social.

Art. 4. Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando los y las estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5. Establecer que en caso de emergencia el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6. Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes cualquier

hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes. (Vidal, Gloria, MINISTRA DE EDUCACIÓN, 2011)

El Acuerdo ministerial N° 324-11 del 15 de septiembre del 2011 es de suma importancia porque contiene normas de convivencia institucional. Establece como responsables directos a las máximas autoridades de las instituciones educativas: directores, rectores, coordinadores; de la convivencia y la paz, que deberán lograrse mediante la adopción de acciones pertinentes que afirmen el objetivo de lograr una adecuada convivencia escolar, importante para lograr el desarrollo holístico del individuo. Es responsabilidad también de las máximas autoridades la seguridad del alumnado, prevenir la violencia dentro de la comunidad educativa, y si no lo hacen también prevé sanciones por incumplimiento o negligencia de estas normas.

EL Acuerdo N° 182 del 22 de mayo del 2008 ordena:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

El acuerdo ministerial 182 firmado por el ministro de Educación, Raúl Vallejo Corral, establece que las instituciones que presten el servicio de educación en Ecuador deban de manera forzosa elaborar con la participación de todos los agentes educativos un código de convivencia. Será elaborado con la participación de estudiantes, maestros, directivos, padres de familia.

Los que se pretende es formar instituciones educativas fomentadas en la participación, cooperación, integración, unidad. Para fortalecer estas características de una institución educativa con una correcta convivencia es necesario que cada

persona que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje efectúe bien su rol de acuerdo a los derechos y obligaciones asignadas. La formación de los alumnos no es ahora solo responsabilidad de la institución, de los maestros y directores ahora también es responsabilidad según el acuerdo de los padres de familia quienes adquieren gran responsabilidad al respecto que la de solo matricular a su hijo y recibir la última boleta de calificación de pase de año.

La convivencia es un arte que involucra aprendizaje, implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a las situaciones, el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. (Berra, Dueñas, 2006)

Las personas por naturaleza no somos iguales, somos al contrario diferentes, estamos dotadas de raciocinio y de la facultad de discernir, lo que nos hace sumamente heterogéneos, nos adaptamos a diferentes posiciones ante una misma, idea, situación, contexto.

Una adecuada convivencia en todo ámbito, en este caso específico el educativo, debe sostenerse en base a la tolerancia de las diferencias pero más que nada en el objetivo común que los une la instrucción correcta de los alumnos en beneficio de la sociedad.

## **2.2 CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de prioridades organizativas tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares que se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje.

“El clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas es aquel en que los estudiantes perciben apoyo, solidaridad de sus pares y profesores, cuando se sienten respetados en sus diferencias y falencias así como identificados con el curso y su escuela, además sienten que lo que aprenden es útil y significativo”.(Ascorra, Arias & Graff, 2003,p.117)

Entendido así el clima de aula, contribuye en el desarrollo de los alumnos mediante un ambiente adecuado en el aula para que se sientan cómodos y motivados a participar del proceso enseñanza aprendizaje junto con sus compañeros y su profesor.

“Tienen percepción de productividad, de una atmosfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula”. (Johnson, Dickson, 1992, cit. en Aron y Milicic, 1999, p.5)

Todas las personas tienden a rechazar lo que les parece desagradable, tedioso, se alejan de las situaciones en las que no se sienten favorecidos. Si en una escuela no se promueve un adecuado clima escolar no se motiva así mismo el aprendizaje y por tanto no cumple su objetivo fundamental.

En el aula se respira diferente cuando el profesor considera que todos los estudiantes tienen las mismas potencialidades, cuando junto con sus alumnos superan los problemas. El clima escolar es positivo cuando en el ambiente de clase se respira justicia en el proceso de evaluación, cuando el docente y alumnos son simpáticos y expresivos en sus actitudes, cuando el docente se interesa por todos sus educandos sin interesarle su condición social ni económica.

El profesor debe ofrecer alto grado de respeto, apoyo cuidado, calidez, confianza y responsabilidad, cuando logra un mayor rendimiento escolar y desarrollo personal, además mantiene una buena disciplina, para que sea más fácil ponerse de acuerdo en las normas que rigen la conducta de los alumnos facilitando el aprendizaje. (Midglex, Roser & Urdin, 1966, cit.en Milicic. 2001, p.5)

El clima de aula es tarea de todos los agentes de la educación pero lo es más del profesor. Este establece un adecuado clima de aula cuando busca el desarrollo de capacidades de todos y cada uno de sus alumnos, sin considerar a unos con mayores capacidades que otros sino que todos tienen las mismas oportunidades de beneficiarse de la educación por él impartida, un ambiente de aula debe irradiar justicia, apoyo, colaboración. Se debe eliminar la competitividad entre pares.

Contrariamente cuando prevalece un ambiente negativo profesores y alumnos se desmotivan y pierden interés en el proceso enseñanza aprendizaje, disminuye el compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera duda en cuanto a lo que

se pudo haber logrado e impide una visión de futuro de la escuela, debilitando la autoridad moral de los profesores.

### **2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia**

“El clima social ha sido también estudiado por Moos por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Define al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

“Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales”. (Fernández, Ballesteros. 1982, p.144)

El clima social es la descripción de lo que cada persona puede dar del entorno específico en donde se desarrolla como persona en relación con otras. Cuando el clima social es agradable las personas se ven alentadas a cumplir sus actividades con agrado y responsabilidad. Los docentes realizan sus tareas responsablemente porque el ambiente de trabajo forma una visión positiva de la realización de su vocación. Los alumnos en un clima social escolar adecuado estarán en mejores condiciones de desarrollar todas sus potencialidades porque es el entorno preciso para hacerlo.

“El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí mismo como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo social de referencia”. (Casollo, Alvarez & Pasmán, 1998, p. 187)

La conducta de las personas está íntimamente relacionada con el entorno en que se ejecuta. La psicología educativa es una herramienta de gran importancia en el ámbito pedagógico para relacionar los efectos obtenidos en la educación en relación con el contexto que los determinó, es decir el clima social escolar.

El clima social escolar es positivo cuando se acoge a los estudiantes, y se les ofrece oportunidades para su crecimiento, cuando se genera motivación por asistir a la escuela a aprender, favoreciendo el apego a la escuela de los estudiantes que asisten satisfactoriamente y sistemáticamente a clases, al igual que los profesores.

Así los estudiantes estarán gustosos de asistir a las instituciones educativas y se evitarán ranclas, deserciones educativas entre otros efectos negativos que se producen cuando no existe un clima social escolar propicio.

Cada centro educativo crea estructuras de vinculación social, a través de las cuales por ejemplo se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas; estructuras normativas mediante las que profesores, familias y alumnos operan acatando algunas normas del centro. (Murillo y Becerra, 2009)

Cuando una persona se relaciona siempre habrá algo que aprender de la otra u otras, las personas somos eminentemente seres sociales, seres que nacimos para vivir de forma gregaria, nos asociamos para cumplir ciertos fines comunes, así ha sido desde épocas inmemoriales y no ha variado esta realidad hasta la actualidad. La estructura educativa no hace más que regular esa actividad innata del ser humano con normas que aseguren un clima social escolar óptimo entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

Cuando no se considera las opiniones y expectativas de los docentes, alumnos y padres de familia en un centro educativo, el clima de aula se vuelve negativo, en el que no existe interés por lo que sucede en el ámbito institucional, hay indiferencia y falta de motivación para el trabajo en equipo.

Los maestros deben crear un buen clima de aula y un ambiente agradable para los alumnos y para sí mismos, utilizando material didáctico innovador, adornos discretos para el aula de clase, una buena distribución de los pupitres, donde todos se miren y conversen sobre lo que les interesa, el escritorio debe estar bien ubicado y el aula debe contar con ventilación suficiente.

Todos estos detalles configuran un entorno peculiar que condicionan la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan, en este caso alumnos y docentes, quienes tienen sus propias expectativas tanto internas como externas, influenciadas por las familias, aspectos económicos, sociales y políticos. El docente debe estar abierto a interrogantes de los estudiantes de las cuales puede aprender y estar consciente de que un buen maestro no es el que más enseña, sino el que más aprende.

En los centros educativos con clima social positivo existe: conocimiento académico actualizado, respeto, cooperación y confianza entre todos los miembros de la institución educativa, sentido de pertenencia, moral alta en directivos, profesores, alumnos, y, autodisciplina.

Marshall señala que múltiples investigaciones sobre el clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje, son óptimas para todas las poblaciones demográficas, las mismas que están relacionadas con las buenas relaciones de aula y la reducción del comportamiento desadaptativo del estudiante. (Marshall, 2003)

Un clima social negativo es aquel en el que se frena el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, cuando se percibe injusticias, las descalificaciones, se resalta demasiado a los errores, sus miembros no son tomados en cuenta, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son abordados autoritariamente, todo esto puede generar apatía por la escuela. (Aron & Col, 1999)

Por el contrario un clima escolar positivo se caracteriza por la existencia de justicia, equidad y tolerancia a los errores, sentido de pertenencia al centro educativo, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos. (Aron & Col, 1999)

En los centros educativos es común observar que existen diferenciaciones entre los alumnos provocadas por tratos desiguales de los maestros. Estas situaciones crean un clima social negativo que repercute así mismo de forma negativa en la formación del resto de los alumnos. El maestro debe ser imparcial en el trato hacia sus alumnos, equitativo, justo, de esta manera logrará evitar los grandes males de nuestros tiempos: la competitividad y el individualismo; por el contrario fortalecerá magños valores como: el compañerismo y la solidaridad.

### 2.2.3 Factores de influencia en el clima.

Los factores de influencia en el clima escolar, son los siguientes:

**a). Clima social escolar, bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos:**

Aron y Milicic distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. (Aron & Milicic, 1999)

Los factores que influyen de manera nociva o tóxica el clima de aula son: la injusticia, los desprestigios, falta de aceptación de errores cometidos, normas rígidas, obstáculo a la creatividad, autoritarismo, apatía por la escuela, miedo al castigo y a la equivocación. Por el contrario son factores positivos: la justicia, el respeto, el reconocimiento y tolerancia a los errores, el sentido de pertenencia, las normas flexibles, la creatividad y la solución de conflictos.

Marshall señala que múltiples investigaciones sobre el clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas. (Marshall, 2000)

**b). Clima social escolar y bienestar de los docentes:** Cuando los docentes perciben un clima negativo, este desvía su atención de los propósitos de la institución, les desmotiva, disminuye su compromiso con la escuela y su deseo de trabajar. (Raczynski y Muñoz, 2005)

Factores negativos desde la opinión de los profesores.- Sobre-exigir a los docentes, falta de autonomía, tensiones, mala convivencia, inadecuada infraestructura, no pueden expresar sus malestares, autoritarismo, no se resuelven conflictos, hay violencia y maltratados, los profesores no son valorados.

Factores que motivan al profesor a crear un buen clima en la escuela.-El sentirse incluido en su institución educativa, la participación en la toma de decisiones, el sentido de pertenencia, la solución de problemas, poder crecer personalmente, ser valorado y reconocido, tener oportunidades, disfrutar de su labor y de las personas con las que trabaja.

“Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. Y es que en pleno siglo XXI, las

organizaciones educativas siguen en el punto de mira de cualquier propuesta nueva". (Murillo & Becerra, 2009, p.377)

"Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, se le asignan requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias producto de los problemas que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas". (Murillo & Becerra, 2009, p. 377)

Los docentes ven afectado su clima social cuando el ambiente educativo en el que desempeñan sus funciones está caracterizado por la explotación de actividades, inexistencia de un adecuado trato entre colegas y con sus directivos, y la falta de recursos necesarios para que los docentes puedan llevar a cabo su noble misión.

Los docentes perciben que el trabajo docente tiende a estar caracterizado por la competitividad, falta de tolerancia y colaboración, evaluaciones dañinas y dificultades para externalizar afectos. Otros aspectos que constituyen un riesgo para el bienestar de los docentes, es la falta de reconocimiento y tiempo, la tensión laboral por aumento de trabajo y atención de necesidades educativas especiales. (Becerra, 2005)

Respecto al contexto en que desempeñan su labor, existe una tensión asociada a la percepción de un cambio social sobre la función que desarrollan, generando incertidumbre respecto a las expectativas sociales puestas en ellos. En cuanto a los factores asociados a la vida cotidiana en las escuelas, los profesores mencionan dificultades respecto a las relaciones interpersonales con docentes, alumnos y apoderados; las condiciones laborales se ven afectadas por el alto número de alumnos por curso y la inadecuación de los espacios físicos para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

**C. Clima social escolar y el rendimiento:** El clima escolar positivo es condición necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

El factor más importante de lo que **ocurre en el aula es el clima emocional**, es decir, la relación que existe entre el alumno y el profesor, entre los alumnos y el medio, lo que propicia un ambiente estimulante tanto para los aprendizajes educativos como para la convivencia social. La UNESCO menciona que el clima

escolar es el influyente de mayor fuerza en el rendimiento de los estudiantes. La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes. (Valdés& Cols, 2008)

Como se puede deducir de lo anterior, vemos la trascendental importancia de un clima escolar adecuado para lograr un aprendizaje significativo, porque no basta con disponer de equipos tecnológicos o infraestructura de lujo para lograr que el estudiante quiera aprender, se motive, lo trascendental es el impacto emocional que se cree en él mediante el clima de aula.

**e). Clima escolar y efectividad:** El estudio de las escuelas efectivas, otorga al clima escolar un rol central en el logro de tales resultados. (Raczynski& Muñoz, 2005; Bellei & Cols, 2004)

Un estudio realizado por UNICEF señala que en las escuelas efectivas existe una ética de trabajo, que favorece altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. (Bellei & Cols, 2004)

Efectivamente en estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, la disciplina, alianza familia escuela, entre otros; este clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores, trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; alto compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres de familia, alto énfasis de conocimiento y valoración al esfuerzo de los docentes y alumnos. (Arancibia, 2004)

Las instituciones educativas planifican actividades, proyectos, con el fin de brindar una educación de calidad. Según las investigaciones realizadas a instituciones educativas es imprescindible realizar talleres, conferencias, charlas a todos los miembros de la institución para que conjuntamente logren un adecuado clima de aula.

#### **2.2.4 Clima social del aula:** concepto desde el criterio de varios autores y de MOOS Y TRICKETT

El clima social de la clase es un concepto novedoso que se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesorado y entre estudiantes-

estudiantes (Emmans & Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de sus integrantes, alumnos/as, profesores/as, de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. (Trianes, 2000)

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana y en los en contextos sociales.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como estímulos, necesidades, relaciones sociales y sobre todo la atmósfera facultativa, tensa u hostil. (Mialaret, 1977)

Otros estudios como los desarrollados por Litvin, 1966, Meyer, 1968, y Scneider 1968, propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores.

"Los resultados confirmaron que las dimensiones tales como estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, lealtad hacia la organización y el riesgo constituían dimensiones que pueden conducir hacia el logro, la filiación y poder de las personas en una organización". (Williams, 1993, p. 24)

Las ciencias de la educación como cualquier otra rama científica establecen nuevas categorías que ayudan a la conceptualización de fenómenos nuevos en la sociedad. El concepto de clima social es relativamente nuevo, los estudios, investigaciones y análisis al respecto no están tan distantes cronológicamente hablando. Por ello cada aporte que se haga será de gran importancia para el estudio de clima social como manifestación de las conductas humanas interrelacionadas sobre todo en el ámbito educativo, que deben ser positivas entre alumnos y docentes.

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas y los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos 1974 definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa y orientada a las tareas etc. Asimismo, una específica familia puede ser más menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de diferentes ambientes sociales”. (Fernández Ballesteros, 1982, p.144)

Uno de los primeros y más importantes teóricos del clima social es Moos, quien desarrollo una extensa y muy fructífera investigación sobre este tema con el fin de establecer cuáles son las percepciones que las personas tienen del ambiente en el que interactúan y cómo influyen en su desenvolvimiento.

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidos por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en carácter objetivo”. (Casollo, Álvarez& Pasman, 1988, p. 187)

La complejidad del clima social del aula determina la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su medición.

### **2.2.5 Caracterización de las variables del clima en el aula propuestas por Moos y Trickett.**

Moos y Trickett, se refieren a muchas variables que pueden presentarse como la percepción del clima escolar que es diferente según los alumnos. (Cava y Musitu, 2001)

En la Universidad Estatal de Cuenca, para citar un ejemplo, se hace un análisis del clima social a través del establecimiento del FODA y de las evaluaciones periódicas que hacen los estudiantes cada ciclo a sus docentes respecto de su forma de impartir clases, sus métodos de enseñanza, sus formas de evaluación, su responsabilidad, determinando así la percepción que tienen de su ambiente académico.

Si bien se ha constatado un peor ajuste escolar de los niños rechazados, son escasos los análisis específicos realizados con respecto a su percepción del clima escolar, una variable que consideramos esencial para explicar las diferencias de integración social de los niños en el aula es en función de su estatus socio métrico. (Wentzel y Asher, 1995)

Las personas desfavorecidas socio-económicamente, sufren constantes diferenciaciones y rechazos. En nuestra realidad la pobreza es un mal que no se erradica e influye en ciertos casos en el trato de los docentes hacia sus alumnos siendo objetos de discriminación, violencia, maltrato físico y psicológico.

“Las escalas del clima social escolar fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el Centro de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La selección se realizó tomando en cuenta un concepto general de *presión ambiental*. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos los equipos de realización de la U.T.P.L, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar es de 100 ítems”. (Andrade, 2011, p. 29)

Es necesario en toda institución educativa analizar el clima escolar para determinar el tipo de ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y docentes, para detectar las falencias que esté interfiriendo la buena marcha institucional. En este sentido es de gran valor la escala creada por Moos y Trickett que contiene cuatro grandes dimensiones, de las que se desprenden sub escalas que nos ayudan a obtener los datos necesarios para el análisis, interpretación y discusión de datos, lo que nos conducirá a detectar problemas y buscar las soluciones más pertinentes para mejorar el clima en el aula.

“Las variables propuestas por Moos y Trickett, son las siguientes:

- Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas.
- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.
- Dimensión de Autorrealización: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Tareas (TA) Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

- Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub escalas.
- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- Dimensión de cambio.
- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”. (Andrade, 2011, p. 30, 31)

## **2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.3.1 Concepto**

“Se considera todas las actividades que están implicadas en la marcha o gestión cotidiana de la escuela: las actividades de enseñanza-aprendizaje; las administrativas; las que se realizan con la comunidad; las de organización para desarrollar ciertas funciones; las que se realizan con las instancias municipales, provinciales y centrales y con otras escuelas; y, también, las normas y prácticas de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad escolar; articula todos los proyectos de innovación que está desarrollando la escuela en torno a los aprendizajes de los alumnos”.(Lavin, Solar, 2000, p.20)

Al presente, la administración pedagógica es reemplazada por gestión educativa, que se entiende como la fijación de prioridades y estrategias y la observación, distribución y ordenación de los recursos orientados a organizar una educación de calidad e inclusión.

“Gestión es dinamizar los diferentes elementos que intervienen en la organización y funcionamiento de la unidad educativa”. (Montas, 2010, p. 3)

Consecuentemente, como conclusión, se puede decir que la gestión educativa es el conjunto de procesos para adoptar decisiones y ejecutar acciones conducentes a efectuar las prácticas pedagógicas, su realización y evaluación para lograr un correcto funcionamiento de la institución educativa.

### **2.3.2 Elementos que los caracterizan**

“Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía”. (Romero & Caballero, 2007, p. 2).

Lo que el Gobierno ecuatoriano busca es precisamente que la escuela alcance la calidad educativa a través de la gestión pedagógica, pero esto va de la mano con la práctica de valores por todos sus miembros, sean éstos docentes, alumnos, directivos, padres de familia, los valores humanizan y encaminan a la sociedad a la búsqueda de una verdadera transformación social, de manera que no es una utopía, pues se la irá logrando en la medida en que haya un compromiso serio por el cambio de parte de todos los actores sociales.

“Si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela”. (Caballero, 2007, p. 3)

Entendida la escuela como el lugar en donde a más de las relaciones de enseñanza aprendizaje, se desarrolla una férrea convivencia entre todos los actores de la educación, incluidos los padres de familia. Es ahí, en aquel lugar, en donde la comunidad estrechamente da a conocer sus aspiraciones.

De ahí que, “la gestión pedagógica y el clima del aula, son fundamentales para el desarrollo de las sociedades. Los “andamiajes”, las herramientas metodológicas, que se utilizan en el proceso enseñanza- aprendizaje, tienen una importancia

decisiva en las relaciones de los alumnos, donde crecen de manera integral en cooperación con los demás". (Bruner, 1988, p. 57)

Formar a los niños para el futuro, implica comprometerles a mejorar la sociedad, a ser partícipes de transformaciones sociales fundamentales.

Los elementos de la gestión pedagógica y clima en el aula son: planificación, organización, dirección, coordinación y control.

**PLANIFICACIÓN.**-Procedimiento de selección de objetivos, metas y acciones a adoptar. Es un proceso de proyección objetiva tendiente a prever lo venidero, programando actividades hacia fines determinados.

**ORGANIZACIÓN.**- A través de este elemento de la gestión pedagógica, relaciona los recursos humanos y los recursos financieros de la institución educativa para conseguir los objetivos y metas que fueron formulados en la planificación.

**DIRECCIÓN.**- Los dos elementos anteriores deben llevarse a cabo bajo la dirección de una persona o grupo de personas, que para el caso de las instituciones educativas corresponde a coordinadores, directores, rectores y principales autoridades.

**COORDINACIÓN.**- A través de este elemento de la gestión pedagógica se facilitan las relaciones interpersonales, la unión y la armonía que debe existir en la elaboración, ejecución, supervisión, evaluación de proyectos, distribuyendo roles y tareas para cumplir las actividades propias de las instituciones educativas.

**CONTROL.**- Verificación del cumplimiento de las planificaciones institucionales, corrigiendo desviaciones, evaluando el avance tanto de las proyecciones como el logro de las metas y fines alcanzados. (Ayala, 2005)

Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Existe estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula, un maestro que se preocupa por motivar a sus alumnos con temas interesantes e innovadores, en donde asimilan conocimientos significativos relacionados con su entorno inmediato, son más participativos y se produce la interacción, mediante la cual el alumno procesa su aprendizaje en base a sus conocimientos previos. (Arratia, 2002)

De acuerdo a lo anteriormente manifestado se deduce que al ser la gestión pedagógica el conjunto de actividades encaminadas a conseguir una educación de calidad, para que el servicio educativo sea considerado de tal manera, debe brindar al alumno un ambiente adecuado, un clima de aula óptimo para que se desenvuelva dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Entonces el clima social escolar es derivación de la gestión pedagógica que se realice.

El autor Ugalde encuentra el clima escolar como parte de la gestión pedagógica cuando afirma: “Otro aspecto de la gestión pedagógica es la evaluación institucional de los resultados pedagógicos, en particular del rendimiento de los alumnos y del clima escolar”. (Ugalde, 2006, p. 257)

La relación gestión pedagógica-clima escolar también se manifiesta en la siguiente cita al hablar de las actividades que deben realizar los profesionales especializados en el ámbito educativo.

La Gestión técnico-pedagógica asesora en el diseño de unidades didácticas, asesoran el diseño de estrategias enseñanza-aprendizaje, asesoran en el diseño de instrumentos de evaluación, asesoran en el diseño de material educativo, orientan el desarrollo de las sesiones de clase, orientan el manejo del clima del aula y promueven prácticas innovadoras en los docentes”. (Zúñiga, 2005)

La gestión pedagógica es la realización de actividades académicas para conseguir objetivos y metas de la institución educativa, entre las más importantes el clima escolar. Para la realización de dichas actividades se exige un alto nivel de preparación y conocimiento especializado en la materia, siendo esta una actividad primordial de las docentes y máximas autoridades de las instituciones educativas.

Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

Mejoramiento del clima en relación con los estudiantes.

Rodrigo Cornejo Chávez y Jesús María Redondo Rojo, tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: Es el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores pues están marcadas por la distancia y la frialdad. Relaciones

interpersonales de mayor cercanía e intimidad contribuirán a mejorar el clima escolar.

Incorporación de la cultura juvenil a la dinámica escolar: Los esfuerzos por incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los centros educativos.

Sentido de pertenencia con la institución: Un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. Un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus centros escolares provocará mejora en el clima escolar de la institución.

Participación y convivencia democrática: El desarrollo de formas de convivencia democrática en los centros educativos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución; debe promoverse la participación y dialogo entre alumnos, con el cuerpo docente y con los padres de familia.

Sensación de pertinencia de currículo escolar: Si los estudiantes consideran que lo que se aprende es útil y cercano a sus experiencias cotidianas, habrá satisfacción en el aprendizaje, el mismo que será significativo, y podrán percibir y disfrutar de un mejor el clima escolar.

Mejora del auto concepto académico de los alumnos: Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por sí mismos, mejoran las relaciones interpersonales y el clima escolar. (Cornejo y Redondo, 2001)

El estudio realizado por Cornejo y Redondo del clima escolar en donde se presentan seis ejes para mejorarlo, es un listado de recomendaciones ante las falencias encontradas en el ambiente académico. Ante la distancia y frialdad de las relaciones interpersonales percibidas por los alumnos, plantean como solución establecer nexos de afectividad entre los docentes y educandos; otro factor que afecta es la diferencia ideológica generacional por lo que para mejorar las relaciones educativas se propone la comprensión de las vivencias e intereses de los jóvenes para que conociendo su forma de ser los docentes se adecuen al contexto en que se desarrollan los estudiantes.

Si un estudiante percibe que su institución educativa le brinda un clima escolar excelente, una convivencia armónica y participativa, conocimientos que le servirán a lo largo de su vida se sentirá orgulloso de presentarse como miembro de su unidad educativa.

### **Mejoramiento del clima laboral en relación con los docentes.**

Apoyar a los profesores nuevos.- Mantener apoyo e integración que facilita la **cohesión del cuerpo docente y por tanto del clima laboral.**

- a. Empoderar a los profesores y directivos.- Escuelas donde existe un espacio para participar y donde la participación es considerada en la toma de decisiones, poseen menor desarmonía en el equipo docente.
- b. Reconocer a los profesores y miembros del equipo directivo.- Si docentes y directivos se sienten apreciados esto aumenta su autoestima y sentimiento de auto eficacia y mejora el clima laboral. Entregar reconocimiento tanto público como personal motivará un buen desempeño.
- c. Preocuparse por el bienestar personal de los docentes.-Un clima laboral se beneficia cuando se percibe interés por el bienestar personal entre los docentes, y no solo laboral, permite además detectar problemas internos.
- d. Tratar a los profesores como profesionales: Docentes de los que se espera una constante formación, pueden visualizarse a sí mismos como profesionales con potencialidades de crecimiento y reconocimiento para mejorar el clima.
- e. Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos.- Es importante que el director muestre empatía, sensibilidad y respeto hacia los profesores.
- f. Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes: El comportamiento incorrecto de los alumnos daña la moral del profesor. Es fundamental que la disciplina pueda ser mantenida por los profesores en sus clases.
- g. Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada: Es necesidad de todos los miembros de la institución trabajar en un ambiente físico adecuado.  
(Vail, 2005)

Ya se ha hecho un análisis profundo sobre el clima social desde la perspectiva del alumno, como principal destinatario del servicio de educación; pero es necesario de igual forma reflexionar sobre las necesidades del cuerpo docente de la institución educativa con respecto al clima social laboral. Los docentes para desempeñar sus

funciones con agrado requieren de un ambiente armónico al relacionarse con alumnos, colegas y autoridades. Las estrategias presentadas precedentemente están destinadas a los directivos para mejorar el clima social laboral de los docentes y versan aspectos como: el apoyo mutuo entre colegas, integración, participación, valoración, reconocimiento, entre otros. El mejorar las condiciones de trabajo de los docentes beneficiará a toda la comunidad educativa.

Para la escuela, los hallazgos en relación al clima escolar y la preocupación por este aspecto no constituyen un peso en su quehacer, sino al contrario optimiza espacios, tiempos, fuerzas y que repara relaciones, motivaciones, expectativas, logros. (Vail, 2005)

Evaluar el clima social de una organización escolar es fundamental, ya que permite identificar las posibles fuentes de obstaculizadores del logro de los objetivos de la institución.

“Al evaluar la calidad del clima escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir del análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa”. (Milicic, 2001, p. 15)

En el FODA institucional se encuentran las Fortalezas y Debilidades de las instituciones educativas, sin embargo a través de la investigación que se llevará a cabo se podrá detectar los problemas que dificulten la presencia de un buen clima de aula y las posibles alternativas de solución al mismo.

“Para realizar un estudio de clima existen numerosos instrumentos y cuestionarios estandarizados en los que se pregunta a los miembros de la organización respecto de sus percepciones sobre diferentes variables del clima. La medición de este constructo, tradicionalmente se ha hecho en forma transversal obteniendo información respecto a un estado actual de la organización, a través de cuestionarios tipo escala Likert”. (Litwin & Stringer, 1968, p.15)

La aseveración del autor anteriormente citado está plasmada de razón, al decir que los instrumentos y cuestionarios son muy importantes para indagar sobre las variables del clima, pues serán precisamente esta clase de instrumentos, los de

Moos y Trickett los que se utilizará a través de cuestionarios, para realizar el presente trabajo de investigación sobre clima social.

Si bien es importante la construcción teórica a cerca del clima escolar, esta no tendría ninguna utilidad si no se podría en práctica, es por eso, que se han diseñado varios instrumentos de valoración del clima escolar, estructurados con escalas de medición, divididos en áreas específicas a analizar, que permiten realizar una investigación objetiva del tema.

Son múltiples las variables que se pueden incluir en un estudio del clima escolar, Rodríguez presenta cinco variables típicamente presentes:

- “Estructura de la organización.- Reglamento, normas y exigencias establecidas por la estructura formal de la organización.
  - Relaciones humanas.- Grado de vínculo, apoyo mutuo, solidaridad y dificultades, rivalidades personales que afectan la dinámica relacional.
  - Recompensas.- Motivaciones de todo tipo que se ofrece a los miembros.
  - Reconocimiento: Apoyo que el subordinado encuentra en sus superiores.
  - Autonomía.- Grado en que los miembros de la organización perciben que pueden desempeñarse con un cierto nivel de responsabilidad individual”.
- (Rodríguez, 2004, p.156)

Son aspectos básicos a considerarse en la evaluación del clima social de una institución educativa las variables anteriormente citados, para determinar cómo está estructurado el centro académico, si se cumplen sus normas, y si el cumplimiento de éstas favorecen al desarrollo de un buen clima escolar, si el docente goza de autonomía para realizar sus actividades pedagógicas o es vigilado todo el tiempo, si cuenta con el apoyo necesario cuando lo necesita, o por el contrario, existen egoísmos, falta de compañerismo y coordinación de actividades escolares.

### **Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.**

Existen varias prácticas pedagógicas que conducen a un aprendizaje significativo a los estudiantes y para ello es necesario que el maestro esté abierto a las innovaciones curriculares.

El docente debe practicar el círculo del aprendizaje, mantener un vínculo entre las clases y explicar los objetivos a conseguir del alumno, preparar actividades con tiempo, promover un aprendizaje interactivo, supervisar, controlar, retroalimentar, estimular a los alumnos a sacar sus propias conclusiones y reforzar lo significativo.(Backhoff, 2007)

Los estudiantes solo podrán lograr un aprendizaje significativo, si en el proceso enseñanza-aprendizaje el docente utiliza prácticas didáctico pedagógicas innovadoras en su beneficio, de nada serviría la arcaica técnica de la memorización si las actuales tendencias no exigen la simple reproducción sin razonamiento de los contenidos de la materia, ahora el estudio se basa en el análisis, la lógica ejercida por parte de los estudiantes ante los conocimientos que se les presentan. Para citar un ejemplo una práctica pedagógica innovadora sería la elaboración de un proyecto que aliente a los estudiantes a la investigación y a interesarse en las finalidades prácticas de lo que han aprendido.

## **2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.**

### **2.4.1 Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. (Red Escolar, 2000)

Es de gran importancia las interrelaciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo.

“En ocasiones se asocia el aprender en grupo a la pérdida de tiempo de algunos alumnos que se amparan o se sirven del trabajo de los compañeros más aventajados. Por otra parte también se achaca el que los compañeros buenos «tengan que perder el tiempo» en las ayudas, explicaciones o, además, o en hacerles el trabajo a sus compañeros”. (Ortega & Melero, 1999, p.13)

A veces puede afectar a los alumnos de alto rendimiento el trabajar en grupo, sobre todo cuando las tareas se les envía a realizar en horas extra clase, con compañeros acostumbrados a que les den trabajando las tareas escolares, ellos se benefician de los que realmente se sacrifican por realizarla y obtener buenas calificaciones, pues si no las hacen se ven perjudicados en su rendimiento.

“La atención a la diversidad necesita formas de trabajar en grupo con diferentes niveles y desde competencias distintas. Implica necesariamente partir del grupo y contar con él como condición necesaria, aunque no suficiente, para promover aprendizajes en los alumnos y alumnas”. (Ortega & Melero, 1999, p.13)

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

“En el curso del trabajo en grupo aparecen diferentes roles o papeles entre sus miembros. La reflexión sobre los procesos, el planteamiento de conflictos y las formas de resolución que se proponen, proporcionan valiosas oportunidades para reflexionar sobre estos procesos que tienen lugar en la discusión que se desencadena”. (Ortega & Melero, 1999, p.19)

El aprendizaje cooperativo solo puede considerarse valioso cuando todos los miembros del grupo formado han conseguido los fines para los que fue establecido. Por ejemplo en un grupo de cinco personas formado para la elaboración de un trabajo grupal, nada beneficioso tendrá si uno o dos son los que lo realizan y el resto es marginado de la tarea. Es ahí donde debe intervenir el docente supervisando e integrando a todos los alumnos para que el trabajo sea realizado por todos, demostrando que cada miembro está en la capacidad de aportar a la consecución del fin planteado.

“El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje, el alumno trabaja conjuntamente para aprender, y aprende a ser responsable de sus compañeros de grupo como del suyo propio”. (López, 2010, p. 93)

Es inconcebible esperar que todos los alumnos sean homogéneos en sus potencialidades a desarrollar. El aprendizaje cooperativo es de utilidad cuando se lo considera como una complementación entre las capacidades de cada miembro.

Spencer Kagan, resume la idea central en una frase que dice “La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas”. (Kagan, 1990, p.87)

En las aulas se dan espontáneamente las interacciones entre el propio alumnado cuando el docente realiza grupos de discusión, proyectos de trabajo en grupo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje y el de sus compañeros, cuando sus pares no entienden la idea que se está trabajando en clase, y un compañero o una compañera realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al lenguaje del alumnado.

En los últimos tiempos se está utilizando la técnica del trabajo cooperativo en clases, como también individualmente cuando no es posible realizar actividades en grupo.

“El profesor o profesora debe intervenir necesariamente en la formación del grupo para garantizar la colaboración adecuada entre sus miembros, ya que de no hacerlo pueden presentarse situaciones como que alguien quede excluido de la elección realizada por sus compañeros/as, o que solamente quieran trabajar juntos los más amigos, los más destacados, y rechacen a los que no lo son tanto”. (Ortega & Melero, 1999, p. 28)

“En el aprendizaje cooperativo es preciso tener en consideración que no sólo estamos trabajando capacidades de tipo cognitivo sino también de relación en grupo, inserción social o equilibrio personal. Deberá ser, pues, el tipo de tarea la que marque el criterio para agrupar a los Alumnos”. (Ortega & Melero, 1999, p. 28)

Es verdad que al aula de la institución educativa los estudiantes acuden a aprender pero en el transcurso de ese proceso establecen relaciones con sus compañeros. El aprendizaje cooperativo puede ser una invaluable herramienta para que todos los alumnos consigan fines cognoscitivos pero también puede serlo para mejorar el clima de aula mediante la socialización entre pares.

### **2.4.2 Concepto de aprendizaje cooperativo.**

“El aprendizaje cooperativo es una táctica en el aula que permite la distribución de alumnos del aula en grupos heterogéneos para la realización de trabajos y actividades de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo parte de la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función al género y ritmo de aprendizaje. En alumno trabaja en equipo y aprende de sus compañeros la responsabilidad compartida. La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas”. (Spencer Kagan, 1990, p. 87)

La sociedad actual en el ámbito profesional cada vez se especializa y capacita más, por lo que es indispensable fortalecer el trabajo en equipo. Indudablemente el aprendizaje cooperativo, enseñado en las aulas, será una forma de fortalecer las capacidades de interactuar para conseguir un fin en el futuro, cuando el educando ya sea un profesional.

Para comprender mejor el aprendizaje cooperativo nos remitimos a conocer un ejemplo propuesto: “Imaginemos que en una reunión inesperadamente un hombre lanza monedas al aire, nos dice que todos quienes se encuentran en la reunión se empujarían para alcanzarlas, pero si quienes asisten a la reunión saben lo que va a hacer el hombre con las monedas, se ponen de acuerdo en recogerlas y repartirse entre todos”. (Spencer Kagan, 1990, p. 87)

En el aprendizaje cooperativo, el sistema que mejor funciona es de grupo estructurado, donde todo el mundo tenga una situación idéntica ante el aprendizaje, pueda y tenga que participar para que el grupo funcione. (Spencer Kagan, 1990)

El docente debe asegurar que la conformación de grupos para efectuar la técnica pedagógica del aprendizaje cooperativo beneficie a todos los estudiantes y no intensifique diferenciaciones o competitividad.

### **2.4.3 Características del aprendizaje cooperativo**

Con el aprendizaje cooperativo, se elimina el sistema tradicional en donde el individualismo reina, el “yo”, al recurrir al trabajo en grupo, pero si este no está debidamente organizado, persistirá el “yo”, habrá alumnos que dirigirán a los demás y serán sus líderes. El aprendizaje cooperativo funciona con un grupo estructurado,

en donde todos los alumnos tienen una situación igual ante el aprendizaje”. (Kagan, 1990, p. 96)

El clima escolar se perjudicará si al establecer grupos de trabajo existiesen alumnos que subestimen y menosprecien el trabajo de los demás, generará rencores, competencia, el alumno se desmotivará de participar del proceso enseñanza-aprendizaje si el docente no conduce bien esta práctica pedagógica.

Describir el aprendizaje cooperativo y el colaborativo como complementarios es subestimar ciertas diferencias importantes entre ambos. La meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución, generalmente es utilizado con niños y educación secundaria. En cambio la meta del aprendizaje colaborativo es desarrollar personas autónomas, reflexivas y elocuentes aunque a veces se promueva el desacuerdo y la competición lo que va en contra de los ideales del aprendizaje cooperativo, es más adecuado para los estudiantes universitarios”. (Bruffee, 1995)

Cuando las actividades académicas grupales se realizan cooperativamente, entonces se supone que los individuos establecen metas que son beneficiosas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, optimizando tanto su aprendizaje como el de los demás.

El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado, la actividad con éxito.

### **Características del trabajo cooperativo**

- ✓ Recompensas de equipo, se pasa de una recompensa competitiva a una cooperativa, todos los miembros del grupo se ayudan entre sí para conseguir lo que desean eliminándose la competitividad.
- ✓ Objetivos grupales, la mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo los usan y con frecuencia se otorgan calificaciones grupales.
- ✓ Responsabilidad individual, pues el éxito del grupo depende del aprendizaje individual de todos los compañeros, la responsabilidad se centra en el hecho de que se ayuden para estar listos para la evaluación grupal final.
- ✓ Iguales oportunidades de éxito, se asegura que todos tengan las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos.

- ✓ Especialización en la tarea, asignación de una parte del trabajo a cada integrante del grupo.
- ✓ Adaptación a las necesidades individuales, la enseñanza sigue el ritmo de los grupos pero adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. (Martínez, 2005)

Para la consecución de todo fin es necesario establecer ciertas pautas que ayudan a valorar si se cumple o no con los objetivos propuestos, en el caso del aprendizaje cooperativo, si todos los miembros del grupo han alcanzado un aprendizaje significativo en igual medida, la meta se ha logrado.

### **Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

- ✓ Diálogo, la interacción y los intercambios de los estudiantes se consiguen, principalmente, mediante la palabra hablada.
- ✓ Enseñanza recíproca entre compañeros, los estudiantes se enseñan con decisión a dominar los contenidos de la asignatura y desarrollar competencias relacionadas con ella. (Barkley, 2007)
- ✓ El docente debe mantenerse actualizado y constantemente recibir capacitación sobre las estrategias pedagógicas innovadoras que se creen en beneficio del alumno. La labor del docente exige un constante estudio de los avances de las Ciencias de la Educación.

Para lograr un adecuado diálogo y enseñanza recíproca se utilizan las siguientes estrategias:

- ✓ Diarios para el diálogo.- Donde puede anotar pensamientos, comentarios y preguntas.
- ✓ Mesa Redonda.- Responden por turno a una cuestión.
- ✓ Ensayos didácticos.- Redactan preguntas de ensayo y ejemplifican respuestas para los otros, que serán comparadas con las respuestas de cada uno.
- ✓ Corrección por el compañero.- A otro en su ensayo, artículo, etc.
- ✓ Escritura colaborativa.- Redactar juntos un artículo formal.
- ✓ Antologías de equipo.- Realizar una recopilación de lecturas relacionadas. (Barkley, 2007)

Las estrategias anteriormente descritas están relacionadas íntimamente con la comunicación que debe existir entre todos los miembros de la sala de clase y el trabajo cooperativo.

### **Dimensiones de planificación de actividades de aprendizaje cooperativo**

El documento de planificación de actividades de aprendizaje cooperativo debe tener las siguientes dimensiones:

- ✓ Las áreas de aprendizaje.
- ✓ Los objetivos de las actividades.
- ✓ El objetivo cooperativo de las actividades.
- ✓ Descripción de las actividades.
- ✓ Agrupamiento de los alumnos.
- ✓ Roles de los alumnos.
- ✓ Atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Criterios y tareas de evaluación del aprendizaje cooperativo. (Pujolas, 2009)

El aprendizaje cooperativo se realiza en base a actividades planificadas, entre las más importantes está el agrupamiento de los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de tareas en equipo, en la que cada uno asume su responsabilidad en una tarea en específico, incluyendo a los/as alumnos con problemas de aprendizaje, para que al interactuar con sus pares desarrollen sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

“El aprendizaje cooperativo implica una actividad cognitiva de procesamiento grupal. Los miembros del grupo de forma conjunta realizan las siguientes actividades: planifican, reflexionan, comparten información, la elaboran, seleccionan, organizan. El aprendizaje en grupo debe garantizar un procesamiento activo conjunto de la información: construcción conjunta del conocimiento”. (Escoriza, 1998, p. 217)

El aprendizaje cooperativo es una técnica metodológica que ha tendido gran impacto en las aulas de las instituciones educativas en las últimas décadas. Desarrolla aspectos que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje como: actitudes positivas en las relaciones interpersonales, desarrolla la capacidad de complementación entre los estudiantes, el apoyo, la solidaridad, la construcción conjunta del conocimiento eliminando el egocentrismo, si el docente conduce el aprendizaje cooperativo utilizando cabalmente estrategias y actividades.

## METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es “El Plan o Estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernandez, 2006)

Un diseño debe responder a las preguntas de investigación para conocer qué individuos van a ser estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

**No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables, se observaban los fenómenos en su estado natural para posteriormente analizarlos.

El método no experimental se utilizó al aplicar el Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES), tanto a docentes como a estudiantes, el Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y el Cuestionario de evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

**Transaccional (transversal):** Investigaciones que recolectan información en un momento único. Se registraron datos durante la observación a los estudiantes y al docente, los mismos que posteriormente fueron analizados.

- **Exploratorio.-** Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Se realizó esta exploración inicial al aplicar las encuestas, lo que permitió tener conocimiento de las realidades educativas de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.
- **Descriptivo.-** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, porque facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

### **3.2 Contexto**

Las unidades educativas objetos de investigación para efectos de esta Tesis, tienen algunas características que las mencionamos a continuación:

#### **Unidad Educativa Técnico Salesiano “Carlos Crespi”**

La Unidad Educativa Técnico Salesiano “Carlos Crespi”, que en un principio se llamó Cornelio Merchán, se fundó en el mes de Octubre de 1936 y se orientó a la atención de los estudiantes de edad escolar de estratos económicos pobres, para impartir una educación cristiana e integrada con personal docente pagado por fondos propios de la escuela producto de donaciones especialmente del extranjero.

Se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, en la calle Tarqui, entre las calles Pío Bravo, General Torres y Rafael María Arízaga.

A la Unidad Educativa asisten estudiantes tanto de la zona urbana como rural, especialmente del área urbana, dada su situación geográfica en la que se encuentra, la misma que beneficia a los estudiantes y padres de familia por su cercanía.

La escuela debe su nombre al religioso Salesiano Padre Carlos Crespi, quien nació en Legnano (Milán) el 29 de Mayo de 1891 en julio de 1921 recibió el doctorado en Ciencias Naturales y recibió su título en el Conservatorio de la ciudad de Padua, finalmente luego de visitar varios lugares ecuatorianos y realizar innumerables trabajos de investigación se afincó en la capital azuaya y comienza en el año de 1927 su apostolado sacerdotal salesiano.

En 1936 emprende la construcción de la Escuela Cornelio Merchán para niños/as en situación vulnerable, este majestuoso edificio fue incendiado por manos criminales la noche del 19 de julio de 1962. Una de las calles de la ciudad de Cuenca lleva su nombre, existe un monumento al Padre Carlos Crespi en la Plazoleta de María Auxiliadora para perpetuar la memoria de este insigne religioso salesiano con el beneplácito de toda la ciudadanía.

La Unidad Educativa “Carlos Crespi”, está considerada oficialmente como Escuela Fisco misional, tiene un convenio propio con el Gobierno Ecuatoriano y en la cláusula segunda de este convenio señala que el mantenimiento y mejoras de la infraestructura, como también ciertos gastos especiales correrán a cargo de la Comunidad Salesiana, los mismos que serán financiados con el valor de las matrículas, y donaciones espontáneas de los Padres de Familia y otros donantes, según sus posibilidades económicas.

En la actualidad, la Unidad Educativa “Carlos Crespi”, ha venido realizando constantemente actividades en bien de la institución y en la mejora del clima de aula, lo que repercute positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **Escuela Rural Fiscal Mixta “Roberto Espinosa”**

La Escuela Rural Fiscal Mixta “Roberto Espinosa”, está ubicada en el caserío de Tixán, en la parroquia Chiquintad, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, funciona en la sección matutina, su población estudiantil es mixta y acuden por lo general estudiantes que viven cerca del caserío.

La escuela en sus inicios funciona en un local prestado cerca del caserío, luego se construyen aulas en terrenos donados, y en Abril de 1964 se inauguran las tres primeras aulas del establecimiento, a un costado de la plaza del pueblo, construcción hecha de ladrillo, madera y teja.

Años más tarde entre 1978-1979 se construyen tres aulas más, en otro terreno, siendo las mismas de estructura metálica; posteriormente la escuela funcionó como escuela unitaria, luego pasó a ser pluridocente y en la actualidad es completa.

Con esmero y un trabajo mancomunado de profesores, padres de familia y del Director se logra aumentar la estructura física del establecimiento, contando en la actualidad con una cancha múltiple, tres aulas más de estructura metálica, una aula prefabricada, graderíos, baterías sanitarias con pozos sépticos, una gruta, y un porta estandartes.

En el año 2011 se construyó un local para la dirección, un laboratorio de computación, un laboratorio de Ciencias Naturales con mobiliario y se implementa la sala de audiovisuales.

Actualmente la escuela cuenta con siete Profesores, encargados de los siete años de Educación Básica, y una maestra contratada para las áreas de inglés y computación, los maestros están dedicados a mejorar la calidad de educación que se brinda en la escuela a los niños de Tixán y a todos a los que se encuentren en su área de influencia.

En mención al patrono podemos referir, que Don Roberto Espinosa Albán nació en Quito el 6 de Junio de 1842; se dedicó al cultivo de las letras, llegando a ser uno de los grandes pensadores, ensayistas y traductores que honran a la literatura nacional, fue miembro de la Academia Ecuatoriana de la Lengua.

En el gobierno del Presidente Luis Cordero; Don Roberto Espinosa, sirvió como diplomático a su país en consulados y embajadas de Europa; Trabajó en el magisterio de nivel medio y superior. Después de haber cumplido una ardua labor en beneficio de la comunidad necesitada, muere el 29 de Abril de 1889.

Respecto a la escuela mencionamos los siguientes temas relevantes:

- La zona donde se encuentra ubicada la escuela es rural, los miembros de la comunidad carecen de los medios suficientes para llevar una vida digna, pues económicamente sus ingresos apenas satisfacen las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación; salvo algunas excepciones.
- El trabajo de los padres de familia en su mayoría es la actividad agrícola, como también la carpintería, albañilería, ladrilleros, sombrereros y otros en actividades comerciales y servicios.
- El 50 % de los alumnos viven con sus padres, el 40 % viven con uno de ellos o en compañía de un familiar, y el 10 % con alguna persona de parentesco, esto debido a la migración y desorganización familiar.
- La mayoría de padres de familia posee un nivel de instrucción básica por lo que no aportan mayormente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Existe un alto porcentaje de alcoholismo en la comunidad, factor de repercusión en la estabilidad emocional de los estudiantes.

- Los estudiantes se caracterizan por ser sociables, entusiastas y solidarios, presentan bajo rendimiento escolar, son inestables e inseguros, optan por el facilismo, carentes de la identidad cultural, baja estima personal, carentes de recursos para sus necesidades (alimentación y vestimenta).

### 3.3 Participantes

Esta investigación se realizó en la Ciudad de Cuenca, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay en las siguientes instituciones educativas:

- Unidad Educativa “Carlos Crespi”, fisco misional de niños, matutino, urbano, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Fueron investigados 37 estudiantes y el profesor del séptimo año de educación básica del año lectivo 2011-2012.
- Escuela “Roberto Espinosa”, fiscal, mixta, rural, del caserío de Tixán, ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Fueron investigados 17 estudiantes y el profesor del séptimo año de educación básica del año lectivo 2011-2012.
- Investigador.

## DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA Nº 1

### SEGMENTACIÓN POR ÁREA

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Institución Urbana	37	63,79
Institución Rural	17	36,21
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

Los datos estadísticos obtenidos demuestran mayor intervención de los estudiantes de la Unidad Educativa urbana “Carlos Crespi”, con un porcentaje de 63,79%, que representa 37 estudiantes del séptimo año de Educación Básica, mientras que el 36,21% de la muestra corresponde a los 17 alumnos de la Escuela Rural “Roberto Espinoza”. La suma de los porcentajes de las dos escuelas nos da un total el 100%.

TABLA N° 2

**POBLACIÓN URBANA Y RURAL: SEGMENTACIÓN POR SEXO**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Niña	8	14,81
Niño	46	85,19
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana del Rocío, Lcda.

Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados son niños, esto es el 85,19%, por el contrario, las niñas alcanzan un porcentaje inferior esto es el 14,81%, lo que refleja este resultado se debe a que la Escuela Urbana “Carlos Crespi” que presta el servicio de Educación solo a estudiantes de sexo masculino, tiene una mayor cantidad de estudiantes mientras que la escuela Rural “Roberto Espinosa” es mixta, con una menor cantidad de estudiantes.

TABLA N° 3

**POBLACIÓN URBANA Y RURAL: SEGMENTACIÓN POR EDAD**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
9-10 Años	10	18,52
11-12 años	43	79,63
13-15 años	1	1,85
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana del Rocío, Lcda.

Los niños y niñas que participaron en las encuestas presentan tres grupos de edades: 9-10 años, 11-12- años y 13-15 años de edad.

El 18,52 % corresponde a la edad de 9 a 10 años. El 79,63% corresponde a las edades de 11 y 12 años con una frecuencia de 43 alumnos y el 1,85%de la muestra corresponde a las edades de 13 a 15 años, solo un estudiante corresponde a este grupo.

La suma de los porcentajes de los diferentes grupos de edades nos da el 100% que representan un total de 54 alumnos.

TABLA Nº 4

**MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	9	16,67
Vive en otra ciudad	2	3,70
Falleció	2	3,70
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	3,70
No contesta	39	72,22
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

En los resultados obtenidos en el cuadro estadístico se puede observar que los estudiantes no contestan el motivo de la ausencia de sus padres como soporte en su aprendizaje debido a que no han recibido información de parte de sus familiares cercanos, correspondiendo al 72,22 %, por otro lado el 16,67 %, contestan que sus padres viven en otro país, el 3,70 % contestan que el motivo de ausencia se debe a que viven en otra ciudad, que fallecieron o desconocen, no existe respuestas de ausencia de los padres por motivo de divorcio.

TABLA Nº 5

**¿QUIÉN ES LA PERSONA QUE TE AYUDA O REvisa LOS DEBERES?**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Papá	3	5,56
Mamá	20	37,04
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	12,96
Tío/a	2	3,70
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	22	40,74
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

Los estudiantes demuestran gran responsabilidad en la realización de sus tareas escolares pues alcanzan un mayor porcentaje que es el 40,74 %, pero también puede ser explicado por la ausencia de sus padres. La ayuda que brinda la mamá en la ejecución de tareas a los estudiantes alcanza un porcentaje muy importante esto es en un 37,04 %. Los hermanos juegan un rol importante en la ayuda de las tareas de los estudiantes en un 12,96 %. La ayuda del padre es mínima en un 5,56 %, el 3,70 % corresponde a la ayuda de los tíos/as. No registra porcentaje la ayuda de parte de amigos, primos, abuelos, equivalente al 0,00%. La pregunta de no contesta, tampoco fue señalada, correspondiente al 0%.

**TABLA N° 6**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
ESCUELA	19	35,19
COLEGIO	18	33,33
UNIVERSIDAD	15	27,78
NO CONTESTA	2	3,70
TOTAL	54	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana

**TABLA N° 7**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
ESCUELA	13	24,07
COLEGIO	24	44,44
UNIVERSIDAD	15	27,78
NO CONTESTA	2	3,70
TOTAL	54	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

En lo concerniente al nivel de estudios de la madre y del padre, los estudiantes contestaron que las madres han cursado únicamente la escuela en un porcentaje correspondiente a un 35,19 %, mientras que los padres en un porcentaje del 24,07%, hasta el nivel de colegio las madres han llegado un porcentaje del 33,33 %, mientras que los padres de familia lo han hecho en un porcentaje más alto

correspondiente al 44,44 %, los estudios universitarios alcanzados por padres y madres de familia reflejan un porcentaje del 27,78%, dos alumnos no contestan en cuanto al nivel de educación de sus madres, esto es en un porcentaje del 3,70 %.

### DATOS INFORMATIVOS DE LOS DOCENTES

**TABLA N° 8**

#### TIPOS DE CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
FISCAL	1	50,00
FISCOMISIONAL	1	50,00
MUNICIPAL	0	0,00
PARTICULAR	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

El cuadro estadístico demuestra que la investigación se realizó en una institución fiscal que corresponde al 50% y en una escuela fisco misional, que representa el otro cincuenta por ciento, sumados los dos porcentajes nos da el 100%.

**TABLA N° 9**

#### SEGMENTACIÓN POR ÁREA

PROFESORES	FRECUENCIA	%
SECTOR URBANO	1	50,00
SECTOR RURAL	1	50,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

Los docentes que participaron en la investigación fueron dos, impartían las clases a los séptimos años de educación básica, el un docente pertenece al sector urbano

que equivale al 50 % y el otro docente al sector rural que equivale al otro 50 %, sumados los dos dan un total del 100,00 %.

**TABLA N° 10**

**POBLACIÓN URBANA Y RURAL: SEGMENTACIÓN POR SEXO**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MASCULINO	2	100,00
FEMENINO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

Los dos docentes de la escuela urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, que colaboraron para la realización de esta investigación son de sexo masculino, lo que equivale al 100,00 %.

**TABLA N° 11**

**EDAD DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MENOS DE 30 AÑOS	0	0,00
31 A 40 AÑOS	0	0,00
41 A 50 AÑOS	0	0,00
51 A 60 AÑOS	2	100,00
MÁS DE 61 AÑOS	0	0,00
TOL	100,00	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

El docente de la escuela urbana tiene la edad de 54 años lo que equivale al 50 %, mientras que el docente de la escuela rural presenta una edad de 53 años que representa el 50 %, sumados los dos dan un total del 100,00%.

TABLA N° 12

**AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
MENOS DE 10 AÑOS	0	0,00
11 A 25 AÑOS	0	0,00
26 A 40 AÑOS	2	100,00
41 A 55 AÑOS	0	0,00
MAS DE 56 AÑOS	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

La experiencia adquirida por el docente de la escuela urbana es de 32 años que equivale al 50 %, mientras que el docente de la escuela rural tiene 30 años de experiencia lo que equivale al 50%, sumados los dos porcentajes nos dan un total del 100%. Esto explica la experiencia adquirida por los docentes en manejar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera óptima.

TABLA N° 13

**NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES INVESTIGADOS**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
PROFESOR	0	0,00
LICENCIADO	2	100,00
MAGISTER	0	0,00
DOCTOR DE TERCER NIVEL	0	0,00
OTRO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Estévez Cepeda Adriana, Lcda.

Los docentes tanto de la escuela urbana como rural tienen estudios superiores de Licenciados en Ciencias de la Educación, lo que equivale al 100,00 %.

**3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

**3.4.1 Métodos.**-Los métodos que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación se detalla a continuación.

El método descriptivo, permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reestructuración de todas sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo, permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **3.4.2 Técnicas**

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- ✓ La Lectura, es un medio importante para conocer, interpretar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- ✓ Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

Técnicas de investigación de campo, recolección y análisis de datos, para el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- ✓ Observación, técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, se convierte en una técnica científica en la medida que según Anguerra (1998, p. 57) manifiesta que:
  - Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
  - Es planificada sistemáticamente.
  - Está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad.
  - Cuando es realizada en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del y trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la *gestión del aprendizaje* que realiza el docente en el aula.

- ✓ Encuesta: técnica muy utilizada apoyada en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información de campo recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

### **3.4.3 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
- ✓ Cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).

- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo5).
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

### **3.5 Recursos**

**3.5.1 Humanos.**-Los recursos humanos con los que se contó para realizar el presente trabajo fueron los siguientes:

- ✓ Los alumnos y el docente de séptimo año de educación básica de la “Unidad educativa Carlos Crespi”.
- ✓ Los alumnos y el docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Roberto Espinosa”.
- ✓ Directores e Inspectores de las escuelas urbana y rural.
- ✓ Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja.

**3.5.2 Materiales.**- Los recursos materiales imprescindibles para llevar a cabo este trabajo de investigación fueron:

- ✓ Guía Didáctica I y II.
- ✓ Carta de ingreso a las instituciones educativas urbana y rural.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
- ✓ Matrices en Excel, en el Entorno Virtual Eva.
- ✓ Listas de los alumnos de los paralelos del séptimo de básica de las escuelas urbana y rural.
- ✓ Cámara fotográfica para obtener fotos relacionadas con la investigación.

- ✓ Biblioteca: Libros, textos, enciclopedias, revistas científicas.
- ✓ Fichas bibliográficas digitales de la Universidad Estatal de Cuenca.

**3.5.3 Institucionales.-**Para aplicar las encuestas fue necesario contar con el visto bueno de las cartas de ingreso a las instituciones educativas por parte de los directores de la “Unidad Educativa Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.

**3.5.4 Económicos.-**Los recursos económicos para la realización del proyecto de investigación I y II, fueron propios.

**3.5.5 Procedimiento.-** Se procedió a ubicar los dos centros educativos urbano y rural para realizar el trabajo de investigación.

La investigación se realizaría en dos paralelos del séptimo año de educación básica, en el que los estudiantes a investigar deberían ser no menos de diez por paralelo.

Para solicitar las autorizaciones de ingreso a las dos instituciones educativas urbana y rural se indagó los nombres de los directivos de las escuelas seleccionadas para la investigación.

## **PRIMER MOMENTO**

Para obtener la autorización de ingreso respectiva se procedió a concertar una entrevista con el directivo de cada centro e indicarles la carta enviada por la Dirección de Post-grado a los directores de las escuelas, en la que consta el motivo de la visita y el trabajo a realizar.

El siguiente paso fue explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la U.T.P.L, los objetivos a lograr, la seriedad y compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros investigados.

Una vez obtenida la autorización con el Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución, se procedió a fotocopiar tres veces la carta autorizada para presentarlo en el informe del proyecto de investigación I al tutor, otra como respaldo y una para presentarle al inspector de la institución para ingresar al establecimiento educativo. El original de la autorización se anexó al Proyecto de Investigación II.

## **2. Entrevista con el Inspector.**

En el departamento de Inspección General se presentó la fotocopia de la carta de ingreso al centro educativo autorizada por el señor director, se solicitó un paralelo de séptimo año de educación básica y el listado de los estudiantes de dicho paralelo para llevar a cabo la investigación.

## **3. Entrevista con el profesor del aula.**

Se indagó quien es el docente responsable del séptimo año de educación básica para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesor, los mismos que duraron dos horas aproximadamente al igual que la observación a las dos clases impartidas por el docente.

Al docente responsable del séptimo año de educación básica se solicitó el listado de las notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemáticas.

## **SEGUNDO MOMENTO**

### **1. Acudir a cada establecimiento.**

Se acudió en la fecha acordada con los profesores de aula, a cada una de las instituciones educativas, para aplicar los cuestionarios y la observación de las clases.

### **2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.** Los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes son los siguientes:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

### **3. Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado.** Los cuestionarios que se aplicaron a los profesores son los siguientes:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, para profesores.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

**4. Observación de la clase, por parte del investigador.** Esta observación que se realizó al profesor del aula sobre la gestión pedagógica, constó en una ficha de observación.

- ✓ La ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, se realizó a través de la observación de dos clases realizadas por parte del investigador.

**Instructivo para la aplicación de los instrumentos.**

- ✓ Para la recolección de la información se aplicó varios instrumentos, los mismos que se encontraron en el Entorno Virtual de Aprendizaje, Link “Archivos”, Carpeta “Instrumentos” y en los anexos de la Guía Didáctica I y II.
- ✓ **Estudiantes.**-Se reprodujeron los instrumentos de acuerdo al número de docentes y estudiantes entrevistados.
- ✓ **Cuestionarios a aplicar:**
  - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
  - Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett.
- ✓ **Docentes.**- Se aplicaron al docente responsable del aula.
  - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para profesores.
  - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ **Investigador:** Se realizó la observación a dos clases impartidas por el profesor del aula.
- ✓ **Instrumento de observación.**
  - 📖 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
- ✓ Instructivo para la codificación de los instrumentos.
- ✓ Instructivo para la tabulación de los instrumentos.
- ✓ Instructivo para la tabulación de los cuestionarios de clima social escolar CES.
- ✓ Instructivo para la tabulación de los cuestionarios de la gestión pedagógica.

## RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

#### Centro educativo urbano

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	7	C	C	D	0	1

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "CARLOS CRESPI"
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X

1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Proporciona el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X

1.37.7.	Argumentar.					X
1.37.8.	Conceptualizar					X
1.37.9.	Redactar con claridad.					X
1.37.10.	Escribir correctamente.					X
1.37.11.	Leer comprensivamente.					X
1.37.12.	Escuchar.					X
1.37.13.	Respetar.					X
1.37.14.	Consensuar.					X
1.37.15.	Socializar.					X
1.37.16.	Concluir.					X
1.37.17.	Generalizar.					X
1.37.18.	Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula				X
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido				X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.				X
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes				X
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.			X	
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X
3.12.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los				X

estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos unidisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Centro educativo rural

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	7	R	E	D	0	1

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <b>ESCUELA FISCAL MIXTA "ROBERTO ESPINOSA"</b>
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
h. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Proporciona el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	X				X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X

1.37.13.	Respetar.					X
1.37.14.	Consensuar.					X
1.37.15.	Socializar.					X
1.37.16.	Concluir.					X
1.37.17.	Generalizar.					X
1.37.18.	Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X

3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X
--	--	--	--	--	---

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Centro educativo urbano**

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fisco-Misional “Carlos Crespi”, durante año lectivo 2011 - 2012”.**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	7	C	C	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1-1.37)</b>	<b>FORTALEZAS</b> Utiliza adecuadamente métodos, técnicas y estrategias por parte del docente, las mismas que están acordes con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.	Experiencia profesional del docente que orienta de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.	Mejoramiento de la calidad educativa. Confianza en las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes.	Fortalecer las habilidades pedagógicas mediante talleres de forma continua.
	Utiliza el círculo del aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos de los estudiantes.	El docente brinda el espacio adecuado para que todos los estudiantes aporten con sus conocimientos los mismos que son incorporados al contenido de la clase.	Aprendizaje significativo de los estudiantes.	Capacitación permanente a cerca de la utilización de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje.
	Utiliza el trabajo cooperativo para motivar la interacción entre los estudiantes y la ayuda mutua entre unos y otros.	Las destrezas pedagógicas y la experiencia del docente, facilita la interacción entre los estudiantes para mejorar el trabajo en equipo.	Interacción y ayuda mutua entre docente-estudiantes, estudiantes-docente y entre estudiantes-estudiantes. Estos espacios propician un rendimiento mayor a través del apoyo mutuo.	Fortalecer talleres en los cuales los estudiantes trabajen en forma combinada, tanto en forma grupal como individual.
	Utiliza técnicas de trabajo grupal, con	La falta de confianza de	Inclusión de todos los estudiantes en	Realizar dinámicas de integración en

	autonomía y responsabilidad.	algunos estudiantes en sus capacidades hace necesario ser estimulados para trabajar en forma grupal.	el proceso enseñanza-aprendizaje. Adquieren confianza en sí mismos y se eleva su autoestima.	las que los estudiantes se integren y pierdan la timidez
	Presenta material didáctico estimulante, acorde con la temática expuesta por el docente.	La necesidad de utilizar estímulos visuales para que el estudiante adquiera de mejor manera los conocimientos asociándolos con imágenes.	Clases estimulantes. Mejor manera de captar los conocimientos.	Fortalecer su capacitación sobre elaboración de material didáctico innovador, para continuar esta práctica positiva.
	Motiva en los estudiantes el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas que le servirá, en la vida diaria	Estudiantes nuevos con limitado desarrollo de habilidades pedagógicas.	Estudiantes críticos con capacidad de resolver los problemas de la vida diaria. Estudiantes capaces de utilizar sus habilidades en bien propio y de los demás.	Organizar tareas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de poner en práctica sus habilidades.
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
	No utiliza el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes	Peligro que representa el barrio por la gran afluencia de transporte urbano Presencia de delincuencia.	Uso limitado del entorno natural y social en el aprendizaje de los estudiantes.	Planificar salidas pedagógicas. Gestionar acompañamiento de docentes de áreas especiales que tengan horas libres para acompañar al grupo de estudiantes. Gestionar la seguridad policial por más tiempo del acostumbrado.
	No se puede dar un desplazamiento del docente con comodidad por toda el aula buscando la	Aula pequeña para un gran número de alumnos. Ubicación de los pupitres en forma	Las clases no son dinámicas y creativas. No existe la participación de	Distribución de alumnos por paralelo en menor número. Reubicación de los

	interacción con todos sus estudiantes	tradicional.	todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.	pupitres en la que exista mayor interacción entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes-estudiantes.
	Falta por completar el refuerzo de conocimiento	No siempre reajusta la programación de las actividades en base a los resultados de la evaluación.	Quedan pequeños vacíos en la adquisición de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Reajustar la programación de las actividades para alcanzar el máximo nivel de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1-2.8)</b>	<b>FORTALEZAS</b> Eficiente aplicación de normas establecidas en el Código de Convivencia Institucional en el aula de clases.	Conocimiento cabal de las normas presentes en la LOEI y el Código de Convivencia Institucional	Clima de aula óptimo, de calidad y calidez.	Fortalecer la aplicación de normas y reglamentos mediante cursos de capacitación
	Puntualidad del docente en llegar al aula de clases para cumplir con las actividades planificadas dentro del horario establecido.	La responsabilidad del docente y la práctica continúa de valores.	Buen ejemplo del docente a sus alumnos Estudiantes responsables en la ejecución de sus obligaciones como estudiantes.	Fortalecer la práctica constante de valores tanto dentro como fuera del aula.
<b>CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1-3.17)</b>	<b>FORTALEZAS</b> Constante comunicación del docente con los estudiantes	Producto de las eficientes relaciones humanas entre el docente y los estudiantes, los estudiantes con el docente y entre estudiantes.	Eficiente comunicación entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje y acrecienta la confianza de los estudiantes hacia el docente	Conversatorios sobre la importancia de la comunicación en la vida diaria.
	Maneja profesionalmente los problemas que se dan dentro del aula de clase, sin	Excelente formación profesional y humanista del docente y	Buen ambiente en el aula, con participación y respeto	Profundizar las prácticas para evitar que se den conflictos en la medida de lo

	que existan agresiones verbales o físicas buscando alternativas que beneficien a todos.	conocimiento de la LOEI. Práctica de valores. Educación de calidad y calidez.		posible dentro del aula a través d la práctica de normas y reglas.
	Genera confianza, respeto y la no discriminación entre los estudiantes.	Presencia de alumnos de diferentes clases sociales.	Práctica de valores como el respeto, la solidaridad. Igualdad y derecho a las mismas oportunidades entre todos los estudiantes	Socializar el Código de Convivencia de la Unidad Educativa.

**OBSERVACIONES:**

Se puede observar que el docente de la escuela urbana fisco-misional "Carlos Crespi", según los datos obtenidos en la ficha de observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, maneja de manera eficaz y coherente las dimensiones establecidas en las encuestas sobre habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, notándose en pocos ítems que alcanzan una valoración no inferior a cuatro, pero que sin embargo han sido tomadas como debilidades para que alcancen la máxima valoración de acuerdo a alternativas propuestas.

## Centro Educativo Rural

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela rural Fiscal- Mixta “Roberto Espinosa”, durante año lectivo 2011 - 2012”.**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	4	7	R	E	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1-1.37)</b>	Valora las destrezas y habilidades de todos los estudiantes.	Preocupación constante del docente por conducir de manera eficiente el desarrollo de habilidades en los estudiantes	Mejora la autoestima de los estudiantes. Buen desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en todas las áreas curriculares. Estudiantes motivados y confiados en sus competencias.	Ejecución de talleres para que los estudiantes compartan sus destrezas y habilidades con sus pares. Elevar constantemente la autoestima de los estudiantes.
	Utiliza el círculo del aprendizaje en la ejecución de las actividades pedagógicas.	El docente brinda el espacio adecuado para que todos los estudiantes aporten con sus conocimientos los mismos que son incorporados al contenido de la clase.	Aprendizaje significativo de los estudiantes.	Capacitación permanente a cerca de la utilización de nuevas técnicas y métodos de aprendizaje.
	Utiliza el trabajo cooperativo para motivar la interacción entre los estudiantes y la ayuda mutua entre unos y otros.	Las destrezas pedagógicas y la experiencia del docente, facilita la interacción entre los estudiantes para mejorar el trabajo en equipo.	Interacción y ayuda mutua entre docente-estudiantes, estudiantes-docente y entre estudiantes-estudiantes. Estos espacios propician un rendimiento mayor a través del apoyo mutuo.	Fortalecer talleres en los cuales los estudiantes trabajen en forma combinada, tanto en forma grupal como individual.
	Aprovecha el	Cuenta con una	Aprendizaje	Fortalecer esta

	entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.	realidad social y entorno natural propicio para el desarrollo de clases prácticas.	significativo de los estudiantes en base a la experiencia de su realidad social, económica, cultural, ecológica.	práctica con talleres sobre el cuidado y respeto a la naturaleza. Continuar con las clases motivantes en las que el contenido de la materia se relacione con su entorno natural inmediato.
	<b>DEBILIDADES</b> Falta completar un esquema de estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	No existe un esquema de reconocimiento del docente a los logros de los estudiantes. Desconocimiento de estrategias de aprendizaje.	Escasa estimulación a los estudiantes para que realicen trabajos de calidad. Puede generar apatía hacia el logro de excelentes resultados.	Generar prácticas de estímulo a los estudiantes mediante felicitaciones, aplausos los logros obtenidos. Reconocer las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes.
	Resta por fortalecer los esquemas de competencia entre unos y otro, además debido a la presencia de estudiantes con capacidades diferentes, no todos tienen las mismas capacidades para aprender.	No hay un programa de incentivo de competencias con un análisis de las diferencias cognoscitivas de los estudiantes.	No tienen las mismas oportunidades de expresar sus conocimientos en de aula de clase y algunos estudiantes pueden no tener las mismas oportunidades.	Promover la competencia entre unos y otros. Respetar el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante.
	Aceptable pero no suficiente elaboración de material didáctico innovador para cada temática.	Falta de tiempo para su elaboración, el docente es a su vez el director de la escuela.	Motivación limitada en la adquisición de nuevos conocimientos.	Elaboración de material didáctico en las horas extra clase. Construirlo conjuntamente con los estudiantes.
	Ausencia en la utilización de recursos	Cuentan con pocas computadoras y no tienen refuerzos	Desconocimiento de las nuevas tecnologías.	Capacitación constante en el uso de las nuevas

	tecnológicos en las actividades de la clase.	para generar una estrategia de uso de la tecnología.	Limitado acceso a la información por parte de los estudiantes y de las nuevas tendencias de la educación y la información.	tecnologías. Coordinar horarios para la utilización de las computadoras disponibles en la escuela.
	No se cuenta con una estrategia de competencia que tome en cuenta las condiciones de los niños con capacidades especiales.	Falta de conocimiento en el docente para manejar a niños con capacidades especiales	El esfuerzo que realizan los estudiantes por lograr las máximas calificaciones no alcanza el máximo porcentaje.	Incentivar la competencia entre los estudiantes.
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1-2.8)</b>	<b>FORTALEZAS</b> Cumplimiento de normas y reglas en un 100% dentro del aula de clase.	Conocimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Respeto y cumplimiento a las normas establecidas en el Código de Convivencia de la institución educativa.	Las actividades de alumnos y docentes se realizan bajo normas establecidas en el Código de Convivencia Institucional. Genera un clima de aula óptimo para el proceso enseñanza-aprendizaje.	Fortalecer esta práctica con talleres de capacitación permanentes relacionados con las normas y reglamentos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
	Cumple con los horarios establecidos, planifica y organiza las actividades en el aula de clase.	Gran preocupación del docente por cumplir con los requisitos de tiempo y alcance de la programación.	Fomenta en los estudiantes la responsabilidad para la asistencia a clases. Ejemplo de eficiencia educativa.	Continuar esta práctica conversando con los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de cumplir con las obligaciones adquiridas con la Unidad Educativa.
	Puntualidad en asistencia a las aulas de clase	Compromiso con las normas establecidas en el Código de Convivencia del centro educativo. Presencia de	Ejecución de todas las actividades según los horarios establecidos. Respeto y cumplimiento a las normas	Fortalecer esta excelente práctica provocando una variedad de opiniones sobre valores para sacar conclusiones

		valores éticos en el docente.	establecidas.	positivas para en bienestar colectivo.
<b>CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1-3.17)</b>	Motiva una comunicación efectiva en su trabajo con los estudiantes	Confianza que brinda el docente a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase	Interacción positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje. Buen clima en el aula de clase	Realizar actividades de convivencia para conocer más de cerca la realidad de sus estudiantes para poder fortalecer el apoyo en sus problemas.
	Existe una promoción efectiva de los estados de cooperación en las actividades que se realizan en el aula de clase.	Disminución de la tendencia a trabajar de manera individual. Evita el egoísmo en brindarse ayuda mutua entre unos y otros.	Se logra el trabajo cooperativo. Incentiva la ayuda mutua y el compañerismo entre los pares.	Continuar con la aplicación diaria de estrategias motivantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
	Formación profesional sólida para resolver conflictos en el aula de clase sin irrespetar a los estudiantes con agresiones verbales o físicas que atenten contra su integridad física y Psicológica.	Formación académica integral y el desarrollo humano del docente.	Se mantiene un clima de aula adecuado para el desarrollo de las actividades académicas. Práctica de valores como el respeto.	Continuar cultivando valores en los estudiantes. Realizar conferencia sobre los deberes y derechos de los estudiantes.
	Preocupación por compartir intereses y motivaciones con todos los estudiantes.	Los estudiantes presentan problemas emocionales debido a la migración de los padres y el consecuente abandono o encargo de los estudiantes a familiares o vecinos, pero el docente tiene una sólida formación para enfrentar estos temas.	Confianza en el docente para buscar su consejo y ayuda. Docente que practica la empatía y genera actitudes positivas en el estudiantado.	Fortalecer su excelente práctica con talleres de "Escuela para Padres". Talleres con los responsables de los alumnos sobre valores.

	<b>DEBILIDADES:</b> Falta por mejorar la disposición del Docente para aprender de sus estudiantes.	Nivel de autoridad mal entendida. Resistencia a reconocer las competencias de sus alumnos.	Convicciones arraigadas en el tiempo. Elevado nivel de autoridad, que sin embargo lo está manejando.	Reconocer las potencialidades de sus alumnos y trabajar en esquemas de observancia de la autoridad.
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p>Podemos apreciar que el docente de la escuela rural “Roberto Espinosa” según los resultados obtenidos en la ficha de observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, utiliza adecuadamente las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula En estas dimensiones algunos ítems alcanzan una valoración menor que no es de gran importancia, esto es de cuatro sobre cinco, los mismos que pueden alcanzar su máxima valoración si se aplican estrategias, métodos y técnicas para lograrlo.</p>				

### **Análisis comparativo entre las dos fichas de observación a las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.**

De acuerdo a los datos obtenidos de la Ficha de observación a la Gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se puede observar que tanto el docente de la escuela urbana como el docente de la escuela rural manejan de manera acertada y coherente las dimensiones y las actividades establecidas en las encuestas sobre habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, alcanzando porcentajes máximos en la escala del 1 al 5, sin embargo existe el incumplimiento de actividades que marcan la diferencia entre ellos y que mucho se explica por las condiciones y características del entorno en que cada docente se desenvuelve.

El docente de la escuela fiscal mixta “Roberto Espinosa” presenta una valoración deficiente en la actividad, *Promueve la competencia entre unos y otros* debido a que requiere fortalecer sus conocimientos metodológicos para manejar la participación de estudiantes con capacidades diferentes, sin embargo es sumamente rescatable que utiliza una variedad de estrategias para que todos tengan las mismas oportunidades en el proceso enseñanza-aprendizaje; de igual forma en *Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información*, tiene una valoración deficiente pues no utiliza el material informático que dispone la escuela.

En el resto de actividades refleja muy buenas puntuaciones, producto del esfuerzo desplegado por el Docente, como se puede observar en los cuadros de valoraciones de los estudiantes a los docentes.

Existe un cabal cumplimiento de aplicación de normas y reglamentos de la legislación vigente en el centro rural, alcanzando una valoración de 5 sobre 5 en todas las respuestas, diferenciándose de la escuela urbana que en la pregunta *Falta a clases solo en caso de fuerza mayor*, alcanzó un valoración de 4 sobre cinco porque si se ha registrado ausencias del docente.

En cuanto a la dimensión clima de aula, la Unidad educativa urbana alcanza las máximas valoraciones de 5, a excepción de la pregunta *Enseña a respetar a las personas diferentes*, con una valoración de 4 sobre 5, este objetivo no alcanza la máxima puntuación en algunos estudiantes, debido a su diversidad de comportamiento. El centro educativo rural, tiene valoraciones de 5 sobre 5 en todas

las respuestas, a diferencia de la pregunta *Está dispuesto a aprender de los estudiantes*, lo que denota una posibilidad de mejoramiento sobre todo enfocado a que el Docente debe trabajar en eliminar actitudes tradicionales respecto a no considerar las opiniones de sus alumnos.

Lo más importante es sin duda el haber conocido la realidad de la gestión pedagógica del docente con los alumnos del sector urbano y rural, en la que se han encontrado grandes fortalezas las mismas que deben ser aprovechadas por los docentes y estudiantes, así mismo es importante la determinación de las debilidades y la búsqueda y aplicación de alternativas y de entre ellas elegir la mejor solución que permita mejorar la calidad educativa.

#### **Semejanzas:**

- Ética profesional
- Calidad humana
- Docentes con vocación para realizar su labor educativa.
- Formación profesional acorde con las funciones que desempeñan.
- Respetuosos a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Disposición a participar en cambios y exigencias educativas.
- Actualización y capacitación pedagógica.
- Conocimiento metodológico similar.

#### **Diferencias:**

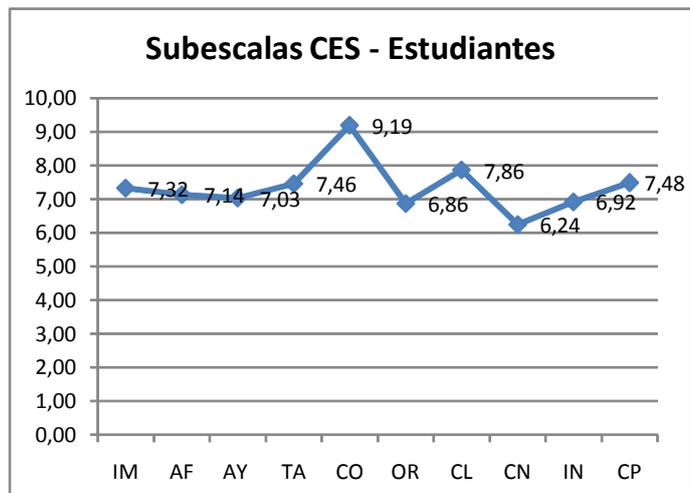
- Es la ubicación geográfica, siendo una institución urbana y otra rural.
- La escuela urbana, dada su característica de fisco-misional, puede sustentarse de fondos provenientes del estado pero también de su autogestión, en cambio la rural depende exclusivamente de los fondos del erario nacional.
- La Unidad Educativa “Carlos Crespi”, presta sus servicios exclusivamente a estudiantes de sexo masculino, mientras que la escuela fiscal mixta “Roberto Espinosa” presta sus servicios a estudiantes de sexo masculino y femenino.
- La urbana cuenta con todos los servicios y con todo el material didáctico para la gestión docente (ejemplo, departamento de psicología, médico, espacios deportivos, etc.), la rural no tiene las implementaciones para una educación integral.
- El docente del área urbana trabaja con un paralelo, el docente de la escuela rural es docente y a su vez director de la escuela.

- Los estudiantes del sector urbano son más interactivos que los estudiantes del sector rural.
- El docente de la escuela urbana tiene a su cargo 37 alumnos, el docente de la escuela rural trabaja con 20 alumnos y alumnas, tres de ellos con capacidades diferentes.

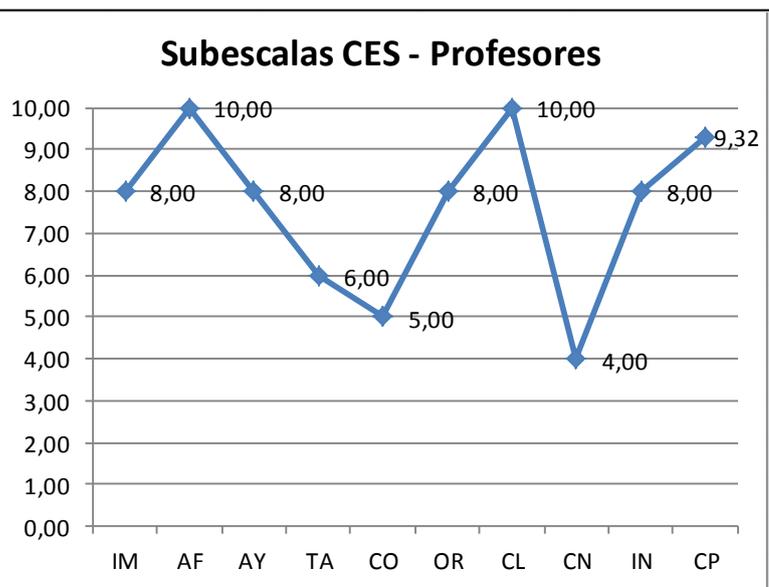
#### 4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

##### PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,32
AFILIACIÓN	AF	7,14
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	7,46
COMPETITIVIDAD	CO	9,19
ORGANIZACIÓN	OR	6,86
CLARIDAD	CL	7,86
CONTROL	CN	6,24
INNOVACIÓN	IN	6,92
COOPERACIÓN	CP	7,48



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Las características de clima de aula han sido valoradas en una escala del 1 al 10, siendo la puntuación 1 la más deficiente y la puntuación 10 la máxima valoración.

El clima escolar consiste en las percepciones por parte alumno del ambiente socio psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos con respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar en el marco en el cual estas relaciones se establecen. (Wahlberg 2000)

Moos y Trickett proponen las siguientes variables con la cuales se puede valorar el grado de participación o no de los estudiantes y profesores de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.

**Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

**Implicación. (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

**Dimensión de Autorrealización:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Tareas (TA)** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub escalas.

**Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**Control: (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

**Dimensión de cambio:**

**Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

En el gráfico arriba expuesto se puede observar 10 sub escalas con su respectiva puntuación, están relacionadas con la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa urbana “Carlos Crespi”, el mismo que está conformado por 37 estudiantes de sexo masculino.

En lo que concierne a la sub escala implicación, los alumnos las aplican en un aceptable porcentaje, alcanzando una valoración de 7,32, lo que refleja que una buena parte de los estudiantes demuestran interés por las clases expuestas por el docente en el aula de clase, en tanto que el docente se califica con 8,00, analizando esta puntuación podría inferirse que el docente tiene más claro el concepto de lo que significa esta implicación que los estudiantes.

En la sub escala afiliación los alumnos registran un puntaje de 7,14 demostrando que hay un buen grado de amistad entre los estudiantes y el deseo de ayudarse unos a otros, los docentes registran la máxima valoración de 10, lo que demuestra que disfrutan de su trabajo con los estudiantes a quienes les brinda sus amistad y ayuda.

En lo que concierne a la sub escala ayuda se tiene que los estudiantes registran un porcentaje de 7,03, y los docentes 8,00, lo que refleja que tanto los alumnos como el docente mantienen una relación de amistad dentro de los niveles normales, se preocupa por sus ideas y le brinda confianza para ello.

Los docentes valoran mucho la dimensión de relaciones alcanzando altos puntajes, no así los estudiantes que deberían poner mayor interés, atención y participación en

las actividades escolares; y finalmente con el interés, colaboración y ayuda que brinda el profesor, para crear una estrecha interacción e interrelación entre docentes y estudiantes. (Aguirre, 2010) en la entrevista realizada como aporte a este informe, la incidencia de la relación humano-social es decisiva si tomamos en cuenta ¿Cómo se debe actuar? y ¿Cómo se debe construir? Esa relación humano social entre profesores y estudiantes.

En la sub escala tareas, las actividades encomendadas por los docentes a sus alumnos son cumplidas en un 7,46% existiendo un porcentaje representativo de alumnos que no cumplen con sus obligaciones diarias.

En cuanto a lo relacionado con las tareas de los docentes se observa que el porcentaje registrado es de 6,00 inferior a los alumnos, por lo que el docente debe poner más énfasis en el temario de la asignatura y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

La sub escala competitividad es un factor muy importante para que cada alumno desee superarse, esto con lleva a que realicen sus actividades de una manera eficiente para lograr buenas calificaciones, y así lo demuestran los estudiantes con un excelente puntaje de 9,19. En lo que respecta al docente alcanza una puntuación de 5, esto demuestra que el docente debe motivar de manera más efectiva la sub escala competitividad en sus estudiantes para que alcancen el máximo puntaje.

En las sub escalas tareas y competitividad los docentes no le dan mucha importancia a su aplicación, en tanto que en la sub escala competitividad los estudiantes demuestran mucho interés en lograr buenas calificaciones y la estima de quienes le rodean y el esfuerzo en obtenerlas.

En la sub escala cooperación los estudiantes alcanzan una valoración de 7,48 y los docentes 9,32, siendo ésta un magnífica cualidad demuestra que el docente promueve la integración, interacción y participación activa en el aula para lograr buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, faltando incentivar a sus estudiantes para que logren los mismos objetivos propuestos.

La dimensión de autorrealización comprende las sub escalas de tareas, competitividad y cooperación, como lo podemos apreciar tanto estudiantes como docentes las cumplen, alcanzando en algunas sub escalas mayor valoración los estudiantes y viceversa.

La dimensión de autorrealización para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo; esto asume, el que el profesor aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en las clases. (Papalia, D; y otros, 2011)

En lo que compete a la sub escala organización de los alumnos, visualizamos que no es muy favorable, esta representa una valoración de 6, 86 de un total de 10 en este punto tenemos que afianzar más a los alumnos puesto que una buena organización grupal es la clave para la consecución de objetivos de una manera más eficiente y eficaz. En cuanto a la organización de los docentes se observa que alcanzan un porcentaje de 8 sobre 10, lo que significa que el docente se preocupa de que sus alumnos trabajen en orden y organizados, buscando así obtener mejores resultados en las tareas escolares.

En la sub escala claridad los estudiantes tienen una puntuación de 7,86 y el docente la máxima valoración de 10, lo que da a relucir que el docente es muy coherente y da mucha importancia al seguimiento de normas claras, no así los estudiantes quienes no tienen claro las normativas existentes.

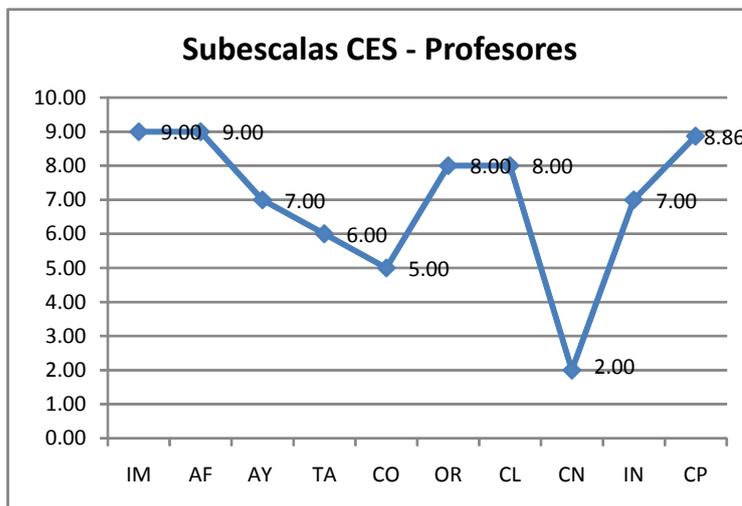
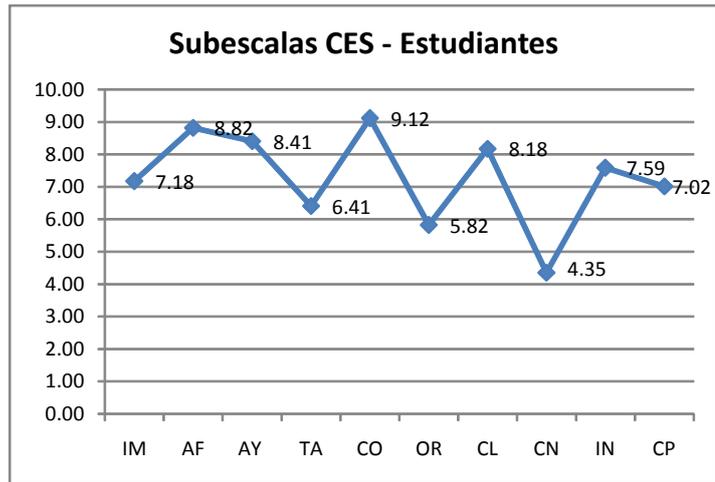
En lo que concierne a la sub escala **control** se observa que los estudiantes tienen una puntuación de **6,24**, superior a la que alcanza su maestro que es una valoración deficiente de **4,00 sobre 10**, esta sub escala se refiere al cumplimiento de normas y la penalización de los infractores, lo que demuestra que el profesor no le da mucha importancia a las normas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Código de Convivencia de la unidad educativa, por lo que es urgente que se supere esta deficiencia para que exista un mejor clima de aula.

La actuación del profesor dentro del proceso en la formación del estudiante en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, este criterio se respalda en la teoría “interaccionista” que asegura que “el individuo es un agente activo e intencional”, en este proceso es el profesor quien da los medios para que estos niños se adapten al modo de convivencia escolar y de clase , a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo.

En cuanto a la sub escala innovación se logra apreciar que los alumnos tienen un porcentaje de 6,92 en tanto que los docentes una valoración de 8,00, representando un buen porcentaje en la ejecución de actividades diversas, novedosas y variadas en las actividades de clase, lo que hace que el docente se motive y pueda aplicar nuevas técnicas de estudio y aprendizaje a sus alumnos.

**PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.**

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.18
AFILIACIÓN	AF	8.82
AYUDA	AY	8.41
TAREAS	TA	6.41
COMPETITIVIDAD	CO	9.12
ORGANIZACIÓN	OR	5.82
CLARIDAD	CL	8.18
CONTROL	CN	4.35
INNOVACIÓN	IN	7.59
COOPERACIÓN	CP	7.02



<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

En cuanto a la sub escala implicación, en el área rural los alumnos alcanzan una valoración de 7,18, en tanto que los docentes 9 en la escala del 1 al 10, esto demuestra que el docente tiene un nivel profesional elevado, necesario para el correcto funcionamiento de las actividades docentes, esta sub escala en los estudiantes se podría mejorar mediante la motivación constante a sus alumnos para

que se interesen en las actividades escolares y disfruten de un excelente clima de aula.

En el centro educativo rural la sub escala afiliación tanto en los estudiantes como en el maestro alcanzan valores altos 8,82 y 9,00 respectivamente, lo que significa que existe un gran nivel de amistad, ayuda mutua entre unos y otros, y; el disfrute de las actividades escolares.

En cuanto a la sub escala ayuda los estudiantes de la escuela rural tienen una valoración importante de 8,41 en tanto que el docente una valoración inferior de 7,00 sobre 10.

El cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes en la escuela rural, representa una valoración de 6,41, es decir que por algún motivo no todos los estudiantes las cumplen, por lo que tanto el docente como los padres de familia, deberán apoyar para que den cumplimiento a las mismas y desarrollar la aplicación de esta sub escala el maestro debido a que presenta una puntuación de 6,00 sobre 10, inferior a sus estudiantes.

La competitividad es una de las virtudes con un mayor relevancia en los estudiantes de la escuela rural alcanzando un porcentaje excelente de 9,12, es decir que los estudiantes están motivados para alcanzar una buena calificación, generando así una competitividad sana dentro del aula. Sin embargo la valoración alcanzada por el docente deja mucho que desear, pues alcanza sólo al 50%, es decir 5 sobre 10.

Al analizar el apartado relacionado con la sub escala organización el puntaje que los estudiantes obtienen es de 5,82, siendo que se debe trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno, que afecten directamente en el desarrollo humano-social y en los procesos educativos y de formación. El docente presenta una puntuación de 8,00, lo que se puede deducir que le da mayor importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

En el sector rural en la sub escala claridad, los estudiantes obtienen una puntuación de 8,18 sobre 10, en tanto que el docente una valoración de 8,00, observándose que tanto el docente como los estudiantes toman muy en serio el seguimiento de normas claras y el conocimiento de parte de los estudiantes de las consecuencias en caso de su incumplimiento.

Esta sub escala claridad pertenece a la dimensión de estabilidad, que desde el criterio de Fernando Hernández (2005) una estabilidad se logra cuando al enfrentar situaciones conflictivas se lo hace con actuaciones educativas; más no rehuendo al conflicto o imponiendo castigos que no ayudan al estudiante a mejorar.

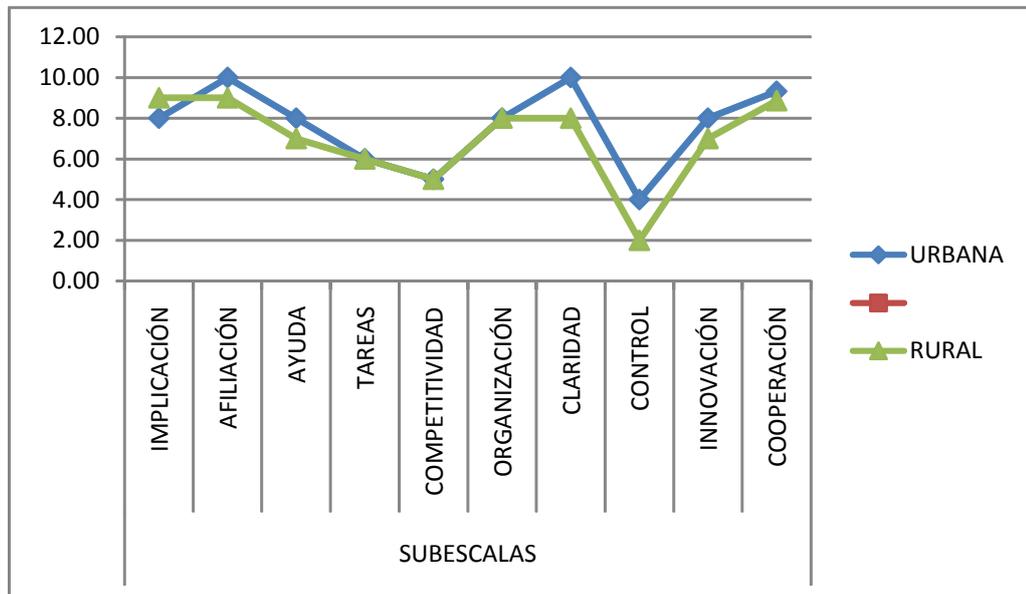
En cuanto a la sub escala **control** se observa que la puntuación alcanzada es sumamente preocupante, el docente con un puntaje de **2,00 sobre 10** y los estudiantes con una valoración de **4,35 sobre 10**, al parecer no existe un adecuado control en el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores dentro y fuera del aula, de los alumnos del séptimo año de educación básica, el docente tampoco las cumple ni las hace cumplir. Este problema descubierto no está presente solo en la escuela rural fiscal mixta “Roberto Espinosa”, sino también adolece la misma debilidad la Unidad Educativa fisco misional “Carlos Crespi”.

Por lo antes expuesto este problema detectado se tomará como tema de la propuesta, por la urgencia de buscar alternativas y la mejor solución, para mejorar el cumplimiento de la sub escala **Control** y el cumplimiento de las normas vigentes en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de Convivencia Institucional.

La sub escala innovación es otro de los factores que deben ser encaminados a mejorar, los estudiantes y docentes alcanzan un porcentaje de 7,59 y los docentes de 7,00 va ya que este es un factor primordial para que exista diversidad, variedad y novedades en las actividades de clase.

La cooperación es otro de los factores que necesita una mayor atención dentro del desarrollo de las actividades en el aula de clase, aunque no es malo el porcentaje de 7,02 obtenido por los estudiantes y 8,86 por los docentes estos podrían mejorar en base a un mayor grado de integración, interacción y participación activa en el aula, pues en base a una buena cooperación se obtienen mayores y mejores resultados.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ZONAS DE ESTUDIO Y DE LAS SUBESCALAS APLICADAS A LOS PROFESORES.

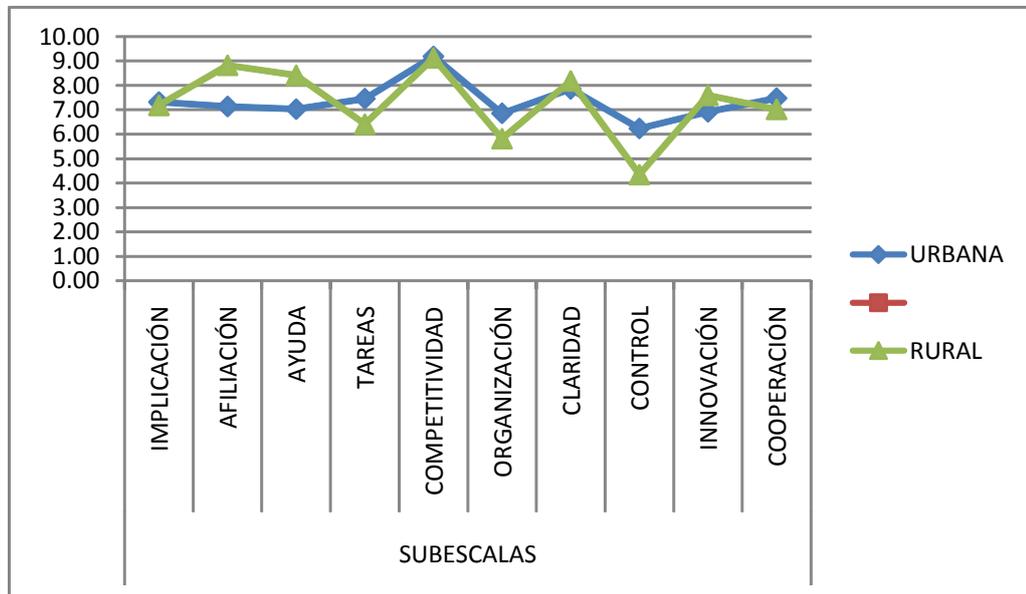


Realizando un análisis comparativo del clima de aula de la zona urbana con la zona rural tenemos que en la zona urbana existe una mayor interacción entre docentes y estudiantes, en consecuencia por lo analizado, en la zona urbana se van a obtener mejores resultados en cuanto al clima de aula que existe dentro de la institución educativa desde el punto de análisis de los docentes.

En este cuadro comparativo se puede apreciar claramente que la subescala que representa un grave problema en su cumplimiento, es la subescala **CONTROL, por parte de los docentes con un puntaje de 4,00 el docente del área urbana, y de 2,00 el docente del área rural**, razón por la cual se tomará como tema de la propuesta para mejorar esta deficiencia en el aula de clase.

Un siguiente punto de mejoramiento, desde la perspectiva de los Docentes, debería ser la subescala de competitividad en la que está implicada los esfuerzos de los estudiantes por tener mejores notas, pero no teniendo una calificación menor a 5 no la tomamos como un evidente problema a resolver, al menos no en esta primera propuesta.

### ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ZONAS DE ESTUDIO Y DE LAS SUBESCALAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

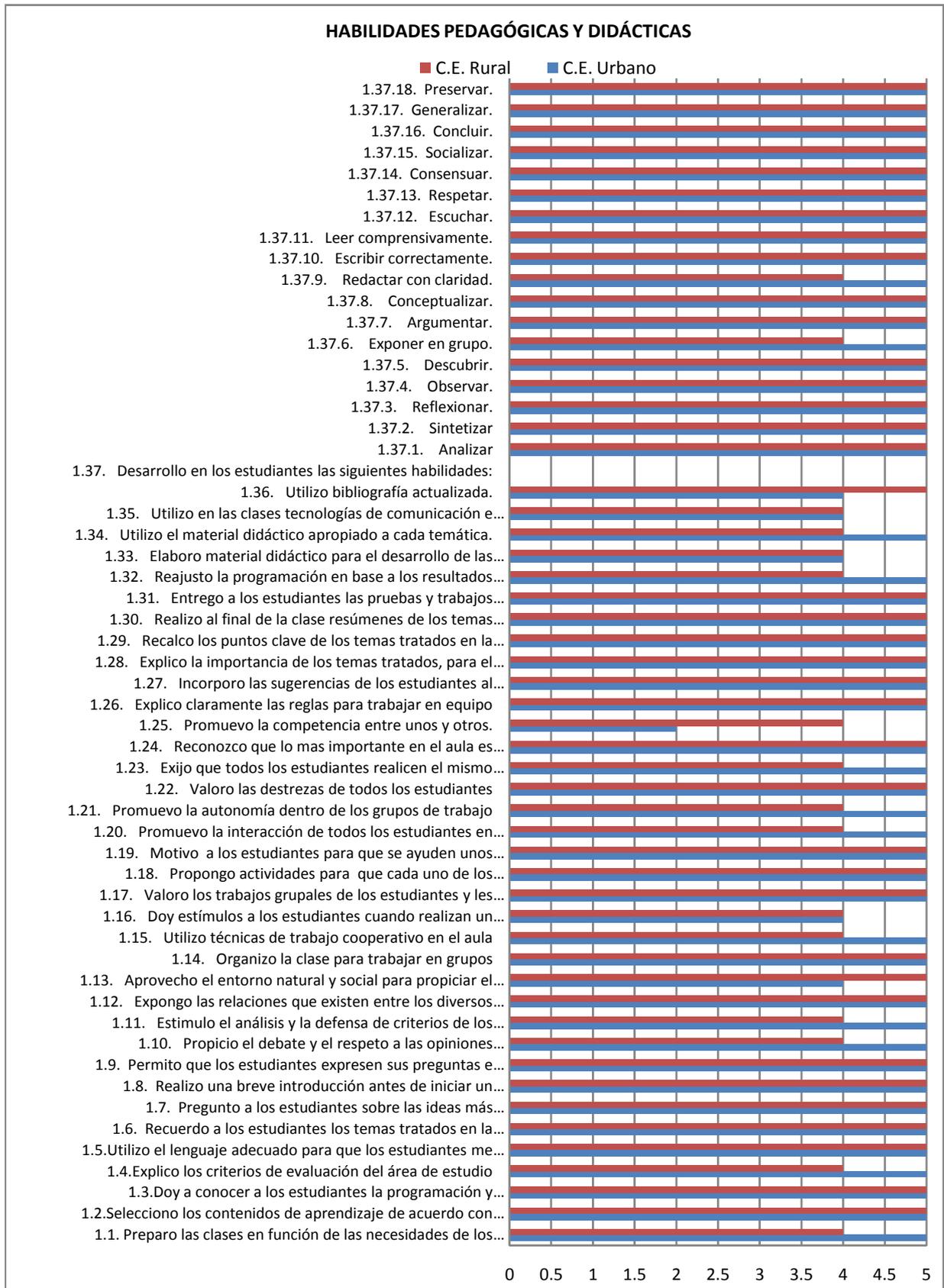


En cuanto a la zona rural las probabilidades de mejorar y de hacer que el clima de aula cambie va a depender mucho del mejoramiento continuo de las escalas que fueron medidas en este estudio, así se podrá ver los resultados en un lapso de tiempo más corto, buscando siempre que lo que se realice sea para el bien colectivo.

En el cuadro comparativo con los estudiantes del área urbana y rural, los estudiantes del área urbana alcanzan un puntaje de **6,24, que no es deficiente pero es preocupante, y los estudiantes de área rural una valoración de 4,35 sobre 10**, razón por la cual se tomará como tema de la propuesta para mejorar esta deficiencia en el aula de clase.

### 4.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, éstas han sido valoradas del 1 al 5. 1 significa nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre. En el ítem preservar, los docentes poseen el índice más alto de 5 tanto en la unidad educativa urbana como rural, es decir que ellos buscan preservar la calidad de enseñanza y de brindar todos sus conocimientos a sus estudiantes.

Los docentes en ambas zonas buscan generalizar la manera de impartir sus conocimientos de manera que sean comprensibles para todos sus estudiantes.

En las dos zonas geográficas de estudio los docentes buscan concluir sus clases de tal manera que sean comprensibles para todos los estudiantes tratando de no dejar vacíos en los estudiantes en lo impartido durante las actividades diarias.

Todos los maestros de las dos zonas buscan socializar con sus alumnos y que ellos socialicen con ellos para así interactuar de la mejor manera posible, docente estudiante y viceversa.

El respeto es uno de los valores que deben poseer todas las personas con mayor razón un docente que debe tener un alto grado de respeto para todos.

Todos los docentes deben escuchar las peticiones que hagan sus alumnos y los llamados de atención por parte de ellos esto hará que los docentes mejoren su manera de impartir su clases, es decir que el clima de aula mejorara notoriamente.

En la zona rural se observa que no todos los docentes al momento de impartir su clase utilizan el lenguaje adecuado para que todos los estudiantes lo entiendan claramente, esto hace que el alumno pueda entender la clase y asimilar los conocimientos significativos. En ambas zonas de estudio el docente busca que los conceptos surjan de los estudiantes a partir de sus conocimientos previos.

Podemos observar que en ambas zonas urbana y rural, los docentes siempre argumentan sus actividades pedagógicas.

Se observa que en la escuela urbana se utiliza menos bibliografía actualizada que en la zona rural, por lo que esto puede repercutir de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En la zona rural no se elabora el material didáctico necesario para el proceso de aprendizaje, por lo que la falta de estos materiales hace que el proceso de aprendizaje no sea motivante.

.En la zona rural no se reajusta la programación de los programas de estudio en base a los resultados de las evaluaciones de los docentes a sus alumnos, esto puede provocar que en el aprendizaje queden pequeños vacíos, los mismos que tienen que ser reforzados.

En cuanto a la entrega de documentos a los estudiantes en lo que es pruebas y trabajos, se nota claramente que si se cumple con esta disposición ya que es una obligación del docente hacer esto.

Una de las fortalezas de los docentes y de vital importancia es hacer resúmenes de las clases que se dictan durante el día de manera que los alumnos puedan asimilar de mejor manera lo expuesto en clase.

El fortalecimiento o recalcar los puntos clave dentro del proceso de enseñanza hace que los alumnos capten más claramente lo expuesto por los docentes y fortalezcan sus conocimientos.

Promover la competencia entre alumnos puede ser un factor importante porque a través de esto se logra motivar a que los estudiantes realicen sus actividades en un menor tiempo posible, pero también puede ser un factor que discrimine al resto de alumnos pues no todos tienen las mismas capacidades de asimilar los aprendizajes, o los resultados obtenidos no sean los apropiados.

Valorar las destrezas de los estudiantes es muy importante porque así cada uno se siente motivado y con ganas de realizar las tareas encomendadas a ellos.

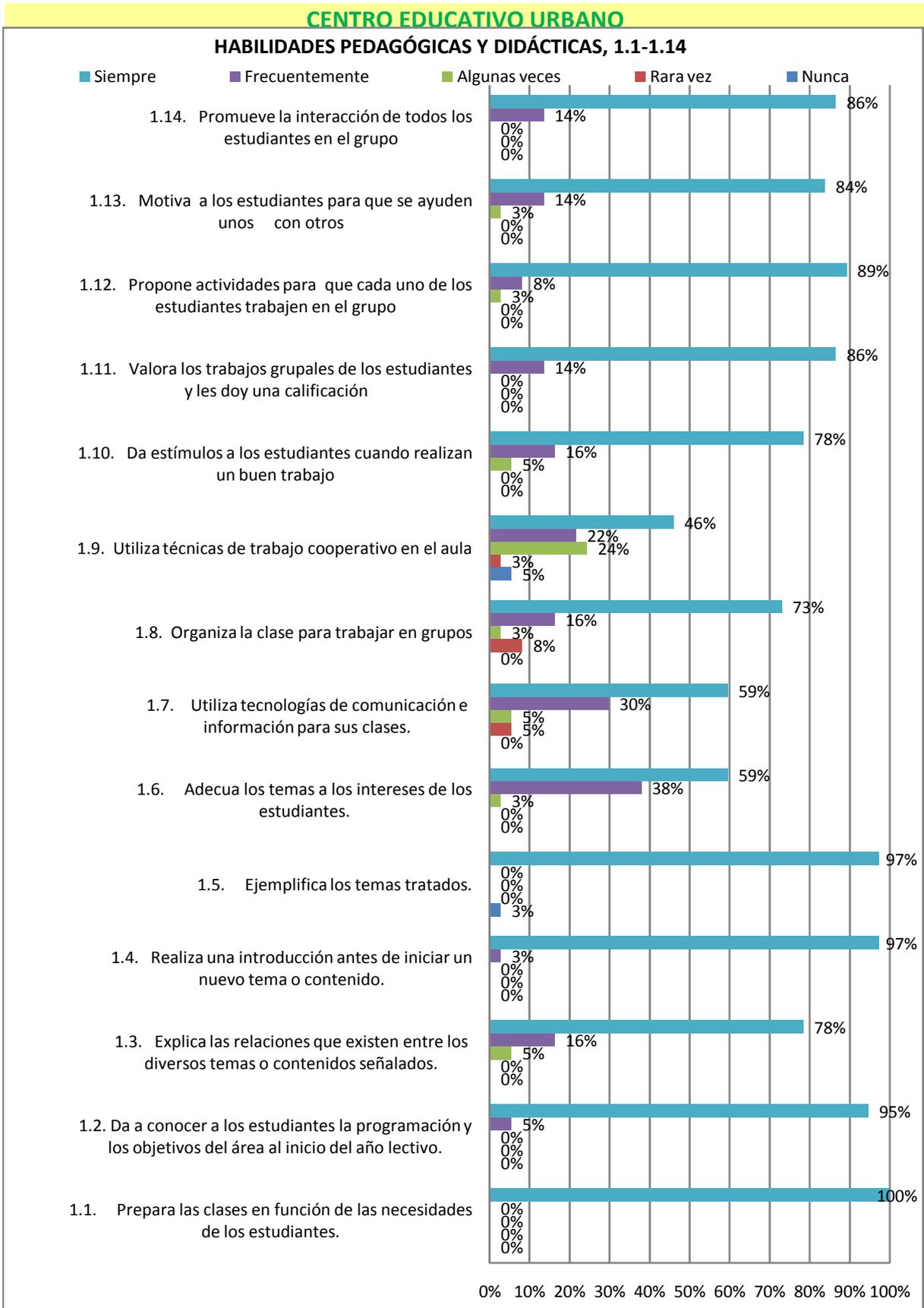
Proveer la interacción entre los estudiantes es un factor muy importante porque de esta manera se busca que los estudiantes trabajen en grupo, intercambien conocimientos y se ayuden unos a otros, mejorando y desarrollando en ellos nuevas destrezas y competencias.

Aprovechar el entorno natural y social para desarrollar las actividades educativas es muy importante, pues de esta manera los alumnos relacionan el aprendizaje a la realidad social de su entorno inmediato.

Estimular el desarrollo de habilidades como el analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, reflexionar en grupo, argumentar, conceptualizar es muy importante, por lo que se recomienda incentivarlas, de manera que los estudiantes asimilen los conocimientos en base al razonamiento y no a la memorización.

La realización de debates dentro del aula hace que los estudiantes expongan sus criterios y opiniones de manera libre y espontánea.

**EVALUACION A LA GESTION DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO Y DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.**



Los estudiantes manifiestan que con una gran frecuencia se está promoviendo la interacción es decir la participación de los estudiantes dentro del aula de estudio, y esto se ve reflejado en el 86% de los alumnos.

La cooperación el trabajo en grupo es uno de los factores que también se desarrolla con normalidad dentro del aula de estudios a pesar de no ser el 100% de los alumnos los que les gusta la cooperación.

Es muy satisfactorio ver que los maestros están cada día proponiendo nuevas ideas para que sus alumnos puedan trabajar y desarrollar estas actividades en forma conjunta y grupal dentro del aula de estudio.

Es gratificante saber que la gran mayoría de docentes evalúa los trabajos grupales de sus alumnos y para motivarlos e incentivarlos lo que hacen es calificar su desempeño y trabajo grupal.

Realmente la estimulación de los alumnos a través de que ellos realicen un buen trabajo se ve muy bien vista por parte de los estudiantes ya que de esta manera ellos se motivan a seguir superándose día a día.

La utilización de técnicas de trabajo cooperativo los alumnos la ven como muy deficiente, es decir la aplicación de este tipo de técnicas por parte de los docentes no es muy frecuente.

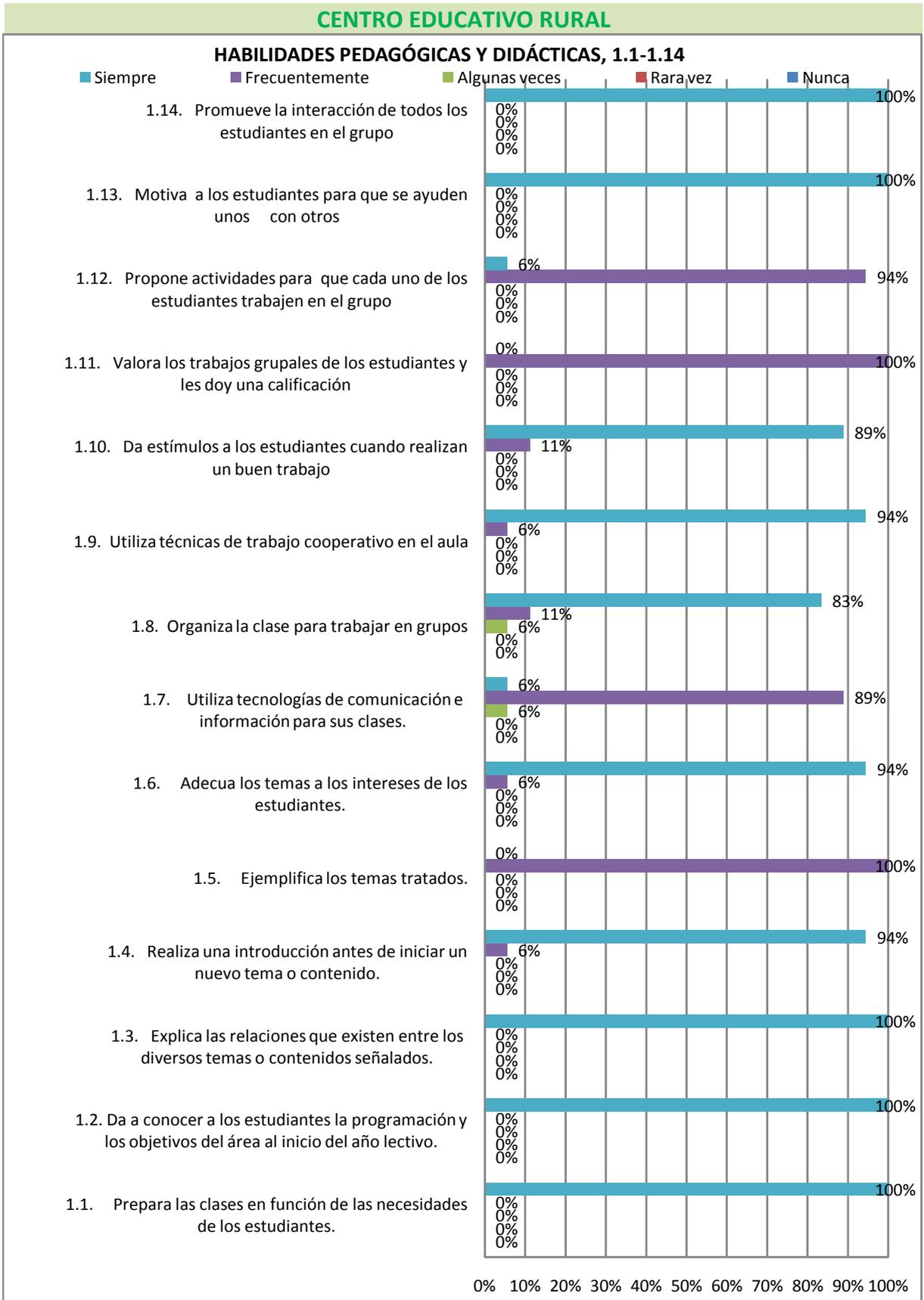
En cuanto a la utilización de técnicas informáticas para dar su clase se ve que es muy escasa esta técnica es decir que por falta de avances tecnológicos el proceso de enseñanza se vuelve lento y obsoleto.

El no adecuar los temas de estudio claramente para una mejor exposición de su clase hace que los resultados que el docente busque obtener no sean los mejores.

La ejemplificación de los temas tratados dentro de clase es la mejor manera de que un estudiante pueda asimilar más y mejor lo expuesto por el docente en el aula de estudio.

En conclusión revisando lo analizado podemos decir que dentro de la zona urbana existen pequeños detalles que deberían ser mejorados o cambiados por parte de los docentes para que de esta manera los estudiantes puedan tener una mejor percepción de lo que el docente expone en su clase, buscando así que el proceso

de enseñanza sea el más óptimo y mejor, cabe recalcar que el proceso que se viene siguiendo no es de todo malo pero se recomienda mejorar en ciertos aspectos.



De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tabla podemos observar que existe realmente el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los docentes, notándose que el docente del establecimiento rural alcanza valoraciones mucho más altas que el docente de la unidad educativa urbana, claro está que desde el punto de vista del estudiante rural, ve al docente como lo máximo que puede haber para ellos, es por esta razón que no me he detenido analizar muy a fondo cada una de las habilidades de un docente rural.

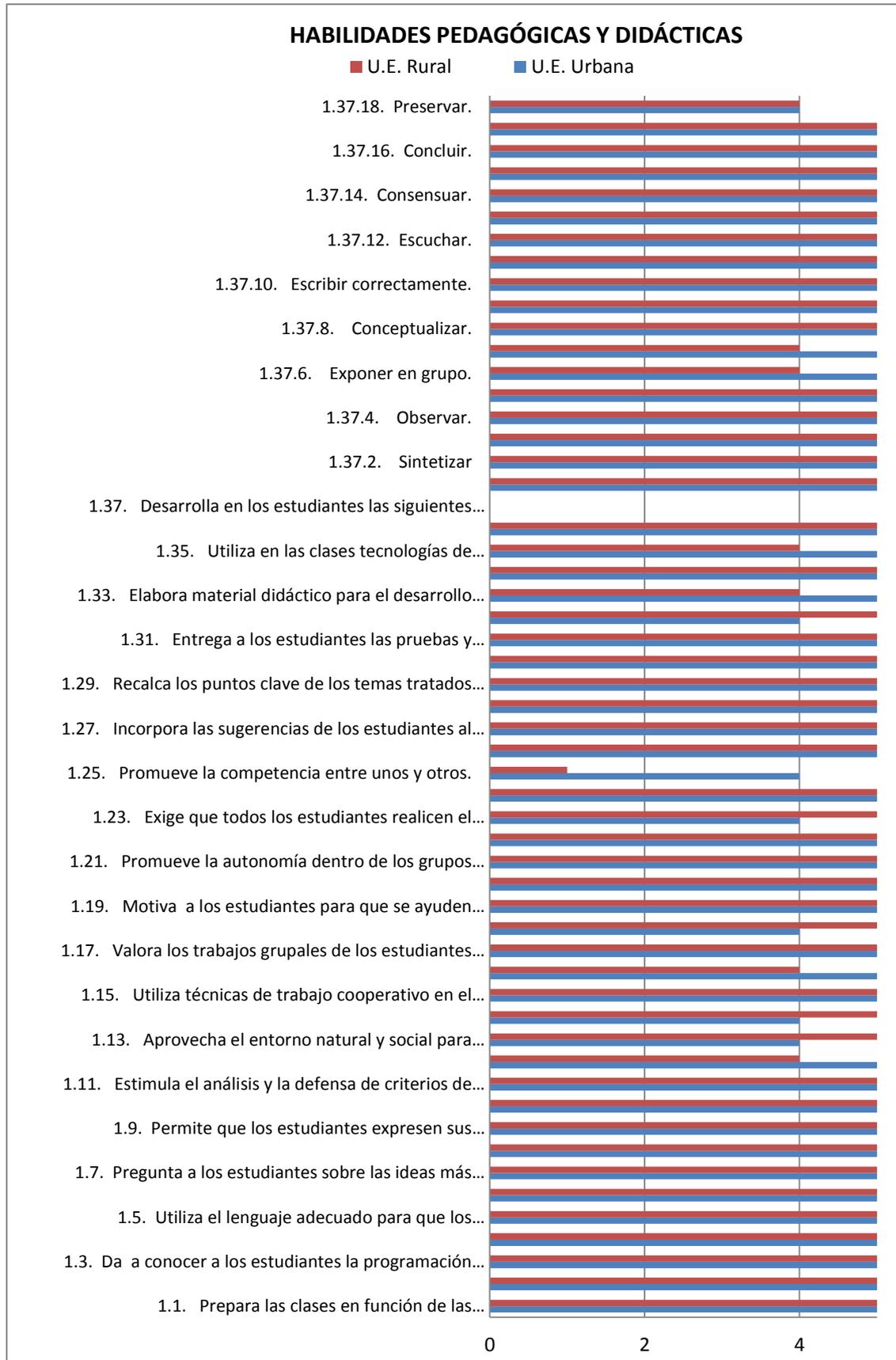
A pesar de que existen muy pocos alumnos que le ven al docente como lo máximo que hay dentro de una institución rural.

Es importante destacar que los docentes urbanos disponen de mejor material didáctico para impartir sus conocimientos, al igual que mejores equipos de computación y sus similares, debido a ello los docentes en el área rural se ven en la necesidad de buscar nuevas alternativas para llegar a los estudiantes, gracias a ello es probable que las relaciones de alumno profesor sean más fuertes en los sectores rurales, además las interrelaciones entre los alumnos son más fuertes que debido a que comparten el aprendizaje ya que el índice de interacción entre ellos es alto, en la formación de equipos de trabajo y de colaboración para que todos tengan un mismo nivel de aprendizaje,

La ejemplificación de los temas tratados ayuda al estudiante a tener una mayor capacidad de retención de los temas que se han tratado, una manera de motivar el esfuerzo que realizan los alumnos es premiar el esfuerzo que realizan mediante estímulos, los mismos que permanecen a criterio del profesor.

La formación de grupos de trabajo cooperativo es un método con muchos puntos positivos, debido a que dentro de esos grupos se forman debates, los mismos que ayudan a fortalecer los conocimientos del grupo, gracias a que las interrogantes que pueden aparecer son aclaradas por todos los integrantes, permitiendo llegar a un consenso y una solución confiable.

**OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**



De acuerdo a los resultados obtenidos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se deduce que los profesores casi siempre practican las actividades descritas en el cuadro superior, existiendo una mínima diferencia entre el docente del sector urbano y rural, esto se debe a que su realidad, condición social, necesidades son diferentes, siendo los centros educativos urbanos quienes disponen de mejor infraestructura, recursos económicos, tecnológicos, didácticos, etc.

Contrariamente, pese a que el Gobierno Nacional ecuatoriano promulga que hay igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, la realidad es otra, siendo la vocación y ética profesional del docente la que le impulsa a luchar en medio de dificultades y limitaciones y servir a la comunidad educativa, bien lo dice (Chavarría, 2011) “Un buen maestro lo es hasta en el peor plantel, al igual que un mal maestro lo es también hasta en el plantel mejor dotado de recursos de todo tipo”.

Para los docentes tanto de la zona rural como de la zona urbana, el preservar el nivel de educación, concluir, consensuar son actividades muy importantes, pues así se demuestra en los dos centros educativos, cuyos parámetros son similares.

El escuchar es un factor importante, pues siempre el docente estará dispuesto a aceptar nuevas opciones y criterios de sus alumnos para mejorar sus falencias.

La escritura será siempre un factor primordial para un docente, pues es su principal herramienta para ser entendido por todos sus alumnos.

Está claro que en las zonas rurales los implementos deben ser de mejor calidad lo que facilita de cierto modo la labor educativa.

El conceptualizar es muy importante para el docente, pues es esencial que maneje bien los temas que va a exponer y sepa llegar a los alumnos con conceptos claves y concretos para una mejor comprensión.

La capacidad de exponer en grupo es muy importante en el campo docente, pues esta es una práctica constante e innata en el maestro que dependerá de su capacidad de hacer llegar el mensaje y ser comprendido al mismo tiempo por los estudiantes.

La capacidad de sintetizar la información es de gran ayuda para los estudiantes, pues les facilita la comprensión de nuevos conocimientos,

El apoyo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación juegan un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, demostrándose en el centro educativo urbano su utilización constante debido a que poseen una sala de computación con un gran número de equipos de computación actualizados, los mismos que están a disposición de los educandos, no así en el centro educativo rural que cuentan con un reducido número de computadoras que son utilizadas en horarios establecidos para esta actividad.

Debido a las capacidades de los docentes de llegar a los estudiantes, éstos desarrollan ciertas habilidades en el aprendizaje, las mismas que les sirven para asimilar mejor los conocimientos que les imparten sus docentes, en esta ocasión los docentes se encuentran en condiciones similares.

El uso de la tecnología en los sectores urbanos va a registrar un mayor porcentaje que en los rurales debido a que el sector urbano tiene más facilidades, incluso al momento de renovar o reparar un equipo deficiente. En el sector rural en varias ocasiones tienen que trabajar con equipos en mal estado, teniendo que esperar un largo tiempo para que el mismo sea renovado y los estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades educativas.

Los docentes muestran responsabilidad, al momento de entregar a los estudiantes las calificaciones de sus pruebas y trabajos en los tiempos establecidos por las autoridades, las mismas que le ayudarán a tener un control del desenvolvimiento del estudiante en sus tareas escolares

Dentro de la variable de recalcar los puntos clave, los docentes en los dos casos demuestran gran eficacia, lo que es muy importante para los estudiantes ya que gracias a ello refuerzan sus conocimientos.

Los docentes demuestran un gran compromiso con sus estudiantes, prueba de ello es el incorporar las sugerencias que ellos les proponen dentro de sus esquemas de trabajo, es muy importante tener en cuenta la opinión de ellos dentro de sus cátedras.

La propuesta de competencias entre estudiantes es un factor motivante dentro del aprendizaje, debido a que promueve la superación de los educandos, pero los docentes no la aplican con mucha frecuencia, en el sector rural la tendencia es más baja que en la urbana.

El promover la autonomía dentro de los grupos, ayuda a los estudiantes a realizar sus trabajos con más confianza, dentro de las escalas nos podemos dar cuenta que los docentes tienen muy en cuenta este punto, tanto en las zonas urbanas, como en las zonas rurales.

Motivar a los estudiantes a compartir sus conocimientos ayuda a enfatizar y promover los conocimientos adquiridos, además de difundir la solidaridad entre ellos, en esta escala, podemos ver que tanto en las zonas rurales como en las urbanas se mantiene el mismo énfasis.

El valorar los trabajos grupales de los estudiantes es un estímulo a realizar los trabajos de la mejor manera, para obtener una buena calificación, y de ese modo se refuerzan conocimientos, en la zona rural se puede apreciar una pequeña diferencia en esta escala.

En esta tabla se puede apreciar que en el sector rural se da más énfasis en la utilización del entorno natural en las actividades educativas.

El aprovechar el entorno, natural y social propicia el aprendizaje significativo, debido a que el ambiente de trabajo ayuda en la motivación de los estudiantes, en este caso la zona rural tiene mayor nivel de aplicación que la zona urbana.

El estimular el análisis y defender los criterios, crea la formación de debates que unifica criterios y despeja dudas, en esta escala tanto en la zona urbana como en la zona rural se da la misma importancia a este punto.

La utilización de un lenguaje adecuado permite que los conocimientos sean asimilados de una manera adecuada por los estudiantes quienes retienen todo lo adquirido por la claridad de la exposición de los temas tratados por el docente, en esta escala en las dos zonas se ve un alto nivel de aplicación por parte de los docentes.

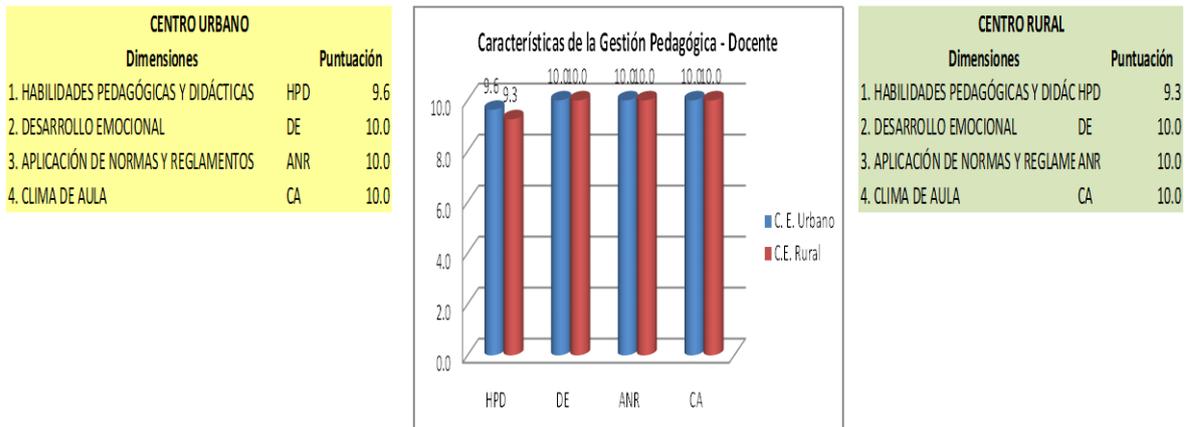
Preparar las clases en función de las necesidades del estudiante, permite apreciar el grado de compromiso que tiene el docente con los estudiantes, en esta escala tanto en la zona rural como en la urbana, el nivel de los docentes es muy alto.

Como podemos observar existe una mínima diferencia entre la realización de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del centro urbano y rural, y; en lo que debe saber, con respecto a esto “Es necesario que el maestro tenga una sólida

formación pedagógica que le permita el manejo de un corpus conceptual a partir del cual pueda leer los contextos, los del aula y los psicosociales de sus alumnos”. (Tenti, 2006)

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).

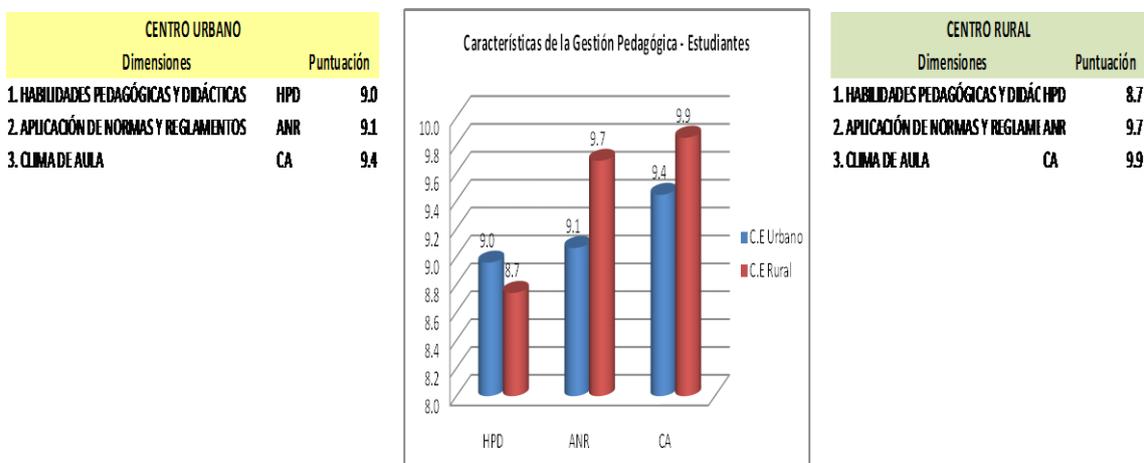
#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE



En las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de la zona urbana y rural, se puede apreciar que en ambas zonas urbana y rural, los docentes de la escuela urbana desarrollan sus habilidades pedagógicas en una valoración de 9,6, existiendo una pequeña variación con la zona rural que alcanza un porcentaje de 10 sobre 10, igualmente tanto en la zona urbana como en la rural el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula alcanzan la máxima valoración de 10 sobre, lo que se tendría que fomentar su desarrollo para poder lograr que el nivel de enseñanza y de aprendizaje sea óptimo sería las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del sector rural que alcanza una valoración de 9,3 sobre 10, que también es una excelente calificación.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



En lo que concierne a las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, tenemos que las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula en el centro educativo urbano, el docente alcanza excelentes porcentajes de 9,00, 9,1 y 9,4 respectivamente, en tanto que el docente de la escuela rural presenta valoraciones inferiores al docente de la unidad educativa urbana en las habilidades pedagógicas y didácticas, siendo de 8,7 sobre 10, y en la aplicación de normas y reglamentos 9,7 y en el clima de aula 9,9, siendo éstas óptimas valoraciones, en la aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los dos centros educativos.

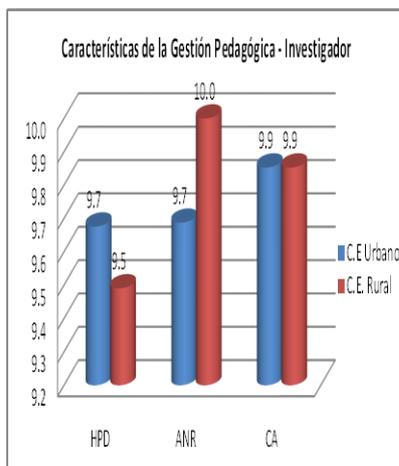
En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos observamos que en la zona urbana y rural los docentes las aplican con gran objetividad y de la mejor manera posible para lograr el desempeño adecuado de las actividades escolares de los estudiantes.

En cuanto al clima de aula se nota claramente que es óptimo de tal manera que hace que el desarrollo de las actividades sea de calidad y calidez según la percepción de los estudiantes.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.7
3. CLIMA DE AULA	CA	9.9



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
3. CLIMA DE AULA	CA	9.9

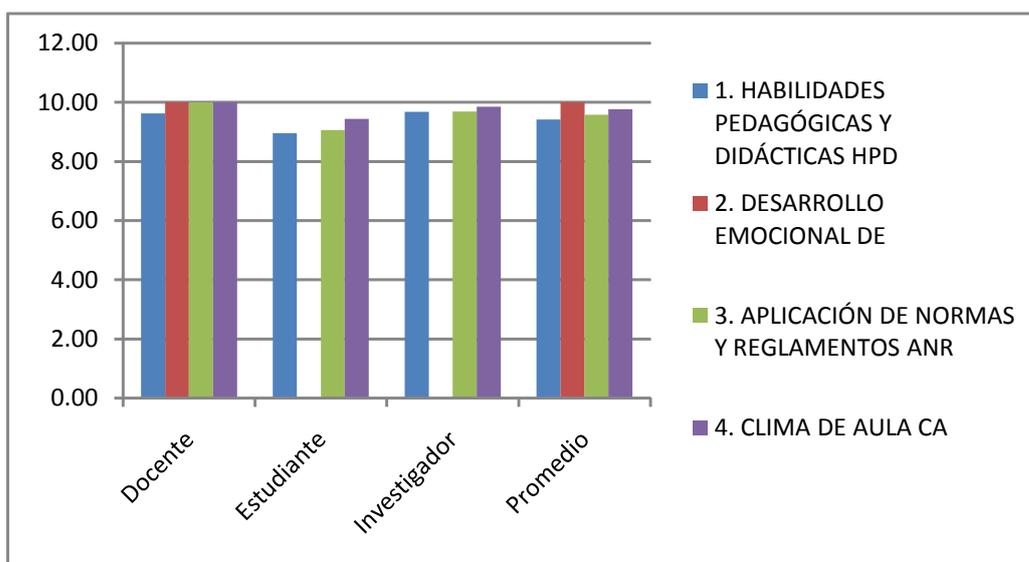
En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, se puede observar que los docentes de los centros educativos urbano y rural alcanzan valoraciones óptimas, superiores a 9,5 hasta 10 sobre 10, es decir que todas las dimensiones aplicadas por parte de los docentes en cuanto a lo que es la habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y el clima de aula son aplicados profesionalmente para lograr un excelente clima de aula, lo que facilita el desarrollo de las actividades pedagógicas en las aula de clase urbana y rural, permitiendo de esta manera al docente y a los estudiantes interactuar entre si y obtener los mejores resultados posibles.

La aplicación de normas y de reglamentos también se cumplen casi en su totalidad como se había expuesto y analizado anteriormente, son muy pocas las normas que no se han aplicado durante el proceso de aprendizaje en busca del bien común.

En cuanto al clima de aula es el deseable dentro del proceso educativo, existe mucha afinidad entre docentes y alumnos, y entre los alumnos con el profesor, lo que permite que el docente aplique y trabaje de la mejor manera, impartiendo sus conocimientos e incentivando a que los alumnos sean los autores de su propio aprendizaje, en un clima de aula agradable, de confianza, de calidad y calidez, en el que exista el respeto mutuo y la interacción, interrelación y participación de los estudiantes de los centros educativos urbano y rural.

## GESTION PEDAGOGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (ANALISIS GLOBAL).

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.63	8.96	9.68	9.42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	9.06	9.69	9.58
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.44	9.85	9.77



En cuanto a las habilidades pedagógicas aplicadas por los docentes durante el estudio realizado, se ha podido observar que aplican sus habilidades pedagógicas y didácticas permanentemente, alcanzando un promedio de 9,42 con el fin de obtener los mejores resultados posibles.

El desarrollo emocional es el factor más preponderante de todos los estudiados, en vista de que a través de este los docentes buscan despertar en los alumnos nuevas destrezas y capacidades que hacen que los alumnos descubran nuevas formas de aprendizaje.

Al alcanzar un puntaje de 10 sobre 10 en desarrollo emocional, significa que el docente desde su criterio está seguro, tranquilo de que su actuar pedagógico está encaminado de la mejor manera, este aspecto es muy digno de rescatar más aún que en los actuales momentos es docente está en una etapa de intranquilidad y expectativa con los nuevos modelos educativos, exigencias de evaluaciones, etc.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, tanto los estudiantes como el docente y el investigador dan fe que se cumplen a cabalidad, alcanzando porcentajes superiores a 9,06 hasta 10 sobre 10.

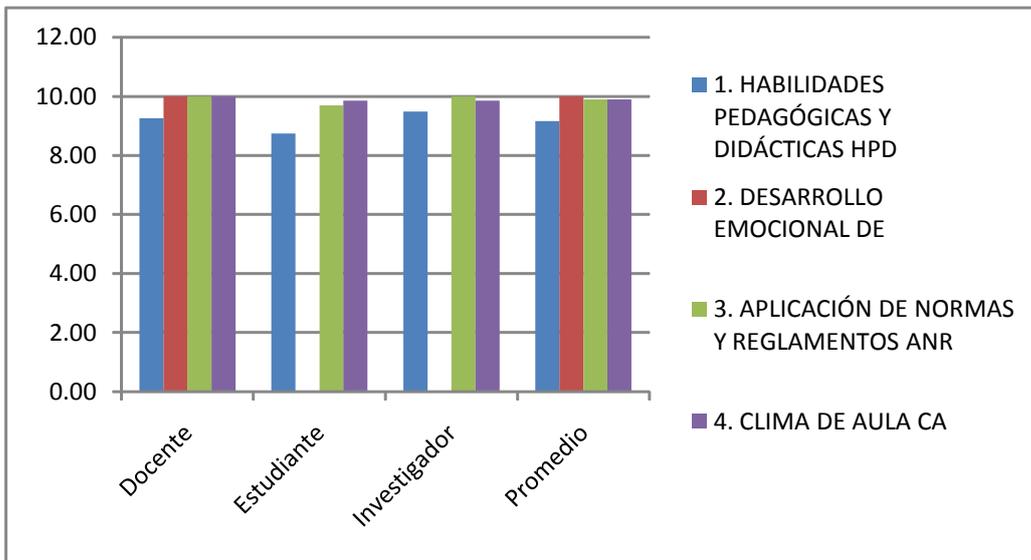
El clima de aula que existe en el aula de clase de acuerdo a la perspectiva de los docentes es óptima alcanzando una valoración de 10 sobre 10, los estudiantes opinan que se da en un 9,44 y el investigador observa que el clima de aula merece una puntuación de 9,85 sobre 10, según los porcentajes obtenidos al aplicar la ficha de observación.

En conclusión todos los factores que intervienen dentro del proceso de aprendizaje son realmente importantes y en vista de lo estudiado se puede observar que lo aplicado por parte de los docentes en lo que respecta a normas y reglamentos, son aspectos que funcionan a un 100%, esto contribuye a que los alumnos puedan obtener los mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existen contradicciones en lo que respecta a la aplicación de la dimensión estabilidad, de la sub escala control que hace alusión al cumplimiento de las normas y en la penalización a los infractores, en la que tanto los docentes como los estudiantes alcanzan un porcentaje deficiente de menos del 50%, en una valoración de 1 al 10 que es la máxima calificación, por lo que se ha reflexionado a cerca de esta deficiencia y se la tomará como tema de la propuesta de intervención.

**GESTION PEDAGOGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL (ANALISIS GLOBAL).**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.26	8.74	9.49	9.16
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	9.69	10.00	9.90
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.85	9.85	9.90



De acuerdo a las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo rural se observa que de igual manera que en el urbano, los docentes cumplen con las destrezas y habilidades pedagógicas con valoraciones excelentes, sin embargo se debe reforzar su desarrollo en los estudiantes que alcanzan una valoración de 8,74.

En cuanto al desarrollo emocional y clima de aula los docentes alcanzan una valoración de 10 sobre 10.

La aplicación de normas y reglamentos en el sector rural en cuanto al docente, estudiante e investigador es óptima, alcanzando altas valoraciones de 10,00- 9,69 y 10,00 sobre 10,00 respectivamente.

El clima de aula en el sector rural, en cuanto a los estudiantes y el investigador, alcanzan una valoración de 9,85, teniendo un total de 9,90 que es excelente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones.

Se conoció la realidad de la gestión pedagógica y el clima social de aula en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.

El contenido científico investigado sobre la gestión pedagógica del docente y el clima en el aula sirvieron para poderlo relacionar con la realidad de los dos centros urbano y rural a través de la investigación de campo.

Se observó que tanto el docente de la escuela urbana “Carlos Crespi” y el docente de la escuela rural “Roberto Espinosa”, presentan grandes fortalezas en el manejo eficaz y coherente de las dimensiones establecidas en las encuestas aplicadas sobre habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula y aplicación de normas y reglamentos, a excepción de los ítems relacionados con la sub escala control, los mismos que son una gran debilidad que podrán superarse aplicando la propuesta de mejoramiento planteada.

Las percepciones captadas mediante la aplicación de las fichas de observación al docente por parte del investigador, indican que las habilidades pedagógicas y didácticas, y las destrezas y competencias de los docentes son eficaces, coherentes, así como la aplicación de normas y reglamentos y el manejo del clima de aula, alcanzando máximas valoraciones en casi todos los ítems que se presentaron en la encuesta referidas a docentes y estudiantes de los Séptimos años de Educación básica de las escuelas urbana y rural.

Algunas preguntas en las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador alcanzan una valoración menor, no obstante de ser muy buenas, fueron tomados como debilidades para que puedan alcanzar la máxima valoración de acuerdo a alternativas a desarrollarse en los talleres de la propuesta de intervención.

Mediante la aplicación de cuestionarios de autoevaluación del docente, la observación al docente por parte del investigador y desde el criterio del alumno se identificó que las habilidades pedagógicas y didácticas en los dos centros educativos

urbano y rural presentan mínimas diferencias alcanzando en ambos casos valoraciones altas como: 10.00, 9.32 y 8.86 sobre 10.00, existiendo un adecuado desarrollo y aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes fortalecidas con la constante práctica de valores. Excepto en los puntos que hacen relación a promover la competencia entre unos y otros que si es sentidamente menor en la escuela rural, en la ausencia de clases del docente de la escuela urbana que debe trabajarse para alcanzar el máximo nivel deseado, así como el respeto a las personas diferentes y en la predisposición para aprender de los estudiantes caso identificado en la escuela urbana.

Respecto a la valoración sobre Clima de Aula realizado tanto por profesores como estudiantes de las dos escuelas urbana y rural, se desprende un tema preocupante como es la falta de aplicación de la sub escala control concerniente al cumplimiento de normas y la penalización a los infractores que alcanzan valoraciones deficientes de 2.00, 4.00, 4.35, y 6,24 sobre 10.00.

Es significativo observar la diferencia de calificación sobre un mismo tema que tienen estudiantes y docentes en los cuestionarios de Clima de Aula, probablemente por la mejor claridad de conceptos que pueden tener los docentes con respecto a los estudiantes.

Existen varias sub escalas como implicación, afiliación, ayuda, tareas, claridad en el centro educativo urbano que alcanzan valoraciones de 7.03 a 7.86 las mismas que deben mejorar y, en la escuela rural las sub escalas implicación, innovación, cooperación y ayuda que alcanzan valoraciones de 7.00 a 7.59.

De acuerdo a los resultados de la autoevaluación que se efectúa el mismo Docente, se puede concluir que tienen una autoestima muy alta respecto a sus habilidades y destrezas para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, aun cuando hay un tema relevante que observa el docente de la escuela urbana que considera que debe mejorar en lo relacionado a promover la competencia entre unos y otros.

Los resultados de esta investigación permitieron confirmar la necesidad de que cada una de las habilidades pedagógicas y didácticas de un docente deban ser explotadas al máximo de tal manera que las técnicas de enseñanza y la capacidad de aprendizaje del alumno sea la mejor y la más óptima, sin tomar en cuenta el área o zona de estudio, es decir que deben ser aplicadas tanto en la zona urbana como

en la rural, de tal forma que los resultados se puedan observar en un espacio de tiempo más corto y siempre encaminados a buscar la excelencia educativa.

Se desprende de esta investigación la perspectiva pobre que tienen los estudiantes de la escuela urbana sobre las técnicas y resultados del trabajo cooperativo en el aula, cuya causa ha sido tratada en otro punto de esta tesis, pero que al igual que otros elementos también señalados con menor impacto, deberán ser tratados en otros talleres de mejoramiento, cuando el principal aspecto de la sub escala Control sea resuelta.

Se concluye que existe una estrecha relación entre gestión pedagógica y clima de aula, pues la gestión pedagógica siendo el conjunto de actividades encaminadas a brindar una educación de calidad, se complementa con la presencia de un ambiente adecuado, óptimo, en el que el estudiante se desenvuelva en el proceso enseñanza-aprendizaje..

En base al problema detectado se consideró pertinente diseñar una propuesta de mejoramiento denominada, TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LAS ESCUELAS URBANA Y RURAL “CARLOS CRESPI” Y “ROBERTO ESPINOSA” SOBRE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, LA APLICACIÓN DE NORMAS Y LA PENALIZACIÓN A LOS INFRACTORES.

## 5.2 Recomendaciones

Poner en marcha la propuesta de mejoramiento, realizando los talleres que se ha diseñado para resolver esta problemática especialmente de la sub escala Control respecto al cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores, y que se encuentra en páginas siguientes.

Crear conciencia en las comunidades educativas investigadas, a través de la realización de los talleres planificados en la propuesta de mejoramiento, sobre la importancia del tema de gestión pedagógica y clima social escolar, pues representan parámetros fundamentales para lograr resultados óptimos y una educación de calidad en éstos centros escolares.

Que los docentes de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa fisco misional “Carlos Crespi” y de la escuela fiscal mixta “Roberto Espinosa”, sigan cultivando sus conocimientos en base a capacitaciones permanentes para brindar a sus estudiantes una educación de calidad y calidez.

Que todos los actores del quehacer educativo, estén abiertos a cambios y reformas educativas, especialmente los docentes quienes deben capacitarse permanentemente para enfrentar los retos del futuro.

Fomentar en los estudiantes la amistad, la cooperación, la interacción, la interrelación y el respeto a las diferencias individuales de sus compañeros.

Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de Convivencia de las instituciones educativas “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” para mantener un buen clima de aula que propicie una educación de calidad.

Utilizar con más frecuencia las nuevas tecnologías de la comunicación y la información para que los estudiantes accedan a mayor cantidad de información relacionada con las temáticas de estudio programadas.

Que los otros elementos investigados y evidenciados a lo largo de esta tesis señalados con menor impacto, deben ser tratados en otros talleres de mejoramiento, cuando el principal aspecto de la sub escala Control sea resuelto.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título de la Propuesta

TALLERES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS URBANA Y RURAL “CARLOS CRESPI” Y “ROBERTO ESPINOSA” SOBRE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, LA APLICACIÓN DE NORMAS Y LA PENALIZACIÓN A LOS INFRACTORES.

### 2. Justificación

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en la investigación sobre el Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica el mayor problema detectado en las encuestas aplicadas a los estudiantes, es la falta del cumplimiento de normas que se encuentran establecidas en la sub escala Control que a su vez corresponde a la Dimensión de estabilidad, la misma que hace referencia al grado en que el profesor es o no estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la consecuente penalización de los infractores, teniendo presente la complejidad de las normas y la dificultad para cumplirlas.

La importancia del problema detectado esta de mano de la necesidad de la existencia, conocimiento, aplicación y cumplimiento de las normas de conducta en la sociedad y particularmente en el entorno educativo, pues a través de ellas se logra la convivencia armónica, la regulación de la conducta de los estudiantes, el fortalecimiento de valores personales e institucionales y la base adecuada para garantizar un idóneo proceso enseñanza-aprendizaje. Queda eso si manifiesto, que el cambio conductual no se logra con la aplicación de sanciones sino que son el último recurso para mantener el estado deseado, y lícito una vez entregado esfuerzos de educación, capacitación y persuasión.

Así mismo la transgresión de estas normas conductuales que no conllevan la aplicación de sanciones (esquema de consecuencias) genera un clima de aula negativo tanto para los estudiantes como para los docentes; por lo tanto en este

estudio planteamos alternativas que ayuden a superar esta deficiencia en las aulas de clase investigadas, y de esta manera evitar el incumplimiento de las normas.

Esta dificultad se revela en los resultados estadísticos, producto de las encuestas aplicadas a los estudiantes de las dos Instituciones Educativas antes mencionadas, en los que se evidencia que tanto los docentes del sector urbano como del rural no aplican en el aula de clases las normas que constan en el Código de Convivencia institucional, no cumplen ni hacen cumplir las normas establecidas en el aula, ni explican de forma clara las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Igualmente los estudiantes presentan graves problemas en el cumplimiento de las normas debido al desconocimiento de las mismas, acarreando como consecuencia la ausencia de la sub escala Claridad en la que se da mucha importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras, y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, y el grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

Para la superación del problema detectado, se recomienda a los Directivos, alumnos y docentes de las instituciones educativas:

- Conocer y aplicar los artículos y literales que hacen referencia al Código de Convivencia en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Socializar las normativas existentes en los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, con los alumnos de los séptimos años de Educación Básica.
- Realizar talleres dirigidos a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de los Séptimos años de Educación Básica de las escuelas “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” para interiorizar la importancia de la existencia del Código de Convivencia institucional, y disfrutar de un clima de aula adecuado en el que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar el cumplimiento de la sub escala control en las instituciones investigadas.

Todas las alternativas de solución anteriormente descritas son muy importantes para dar solución al problema detectado, y se las tiene que cumplir, sin embargo, la que mayor trascendencia e influencia tendrá en los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de Educación Básica de las

escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, es la planificación y ejecución de talleres para socializar el Código de Convivencia institucional, con el propósito de que interioricen la importancia de la presencia de normas y las respectivas penalizaciones por el incumplimiento de las mismas, ya que esto afecta la efectividad de un buen clima de aula y el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje en un ambiente de respeto y armonía.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Mejorar la gestión pedagógica y el clima en el aula de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica mediante el conocimiento, respeto y aplicación de las normas establecidas en el Código de Convivencia de las instituciones educativas investigadas “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.

#### **Objetivos Específicos**

- Mejorar el clima en el aula mediante la aplicación de normas y penalización a los infractores, especificadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de Convivencia Institucional.
- Asumir en los Directivos y docentes del séptimo año de Educación Básica de las escuelas “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir las normas y las penalizaciones a los infractores, establecidas en Código de Convivencia Institucional y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Concientizar al personal docente sobre la importancia de conocer y aplicar los artículos y literales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural sobre las normas reconocidas en el Código de Convivencia institucional.
- Lograr mediante actividades estratégicas la solución al problema falta de control y aplicación de normas y la penalización a los infractores en las aulas de los séptimos años de educación básica, para lograr un buen clima de aula y una educación de calidad y calidez.

- Motivar a los/as estudiantes el conocimiento y cumplimiento de las normas para generar un buen clima del aula y evitar penalizaciones que podrán repercutir negativamente en su comportamiento y aprendizaje.
- Lograr que todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje conozcan, cumplan y hagan cumplir las normas y la penalización a los infractores, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Código de Convivencia Institucional.

#### **4. Actividades**

Para lograr cambios significativos en el clima de aula de los séptimos años de Educación Básica, en base a la aplicación de normas y la respectiva penalización a los infractores de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, es preciso que los docentes y estudiantes tengan plena conciencia de la problemática presentada en el transcurso de esta investigación, y de que es necesario ejecutar actividades estratégicas que apoyen a la solución de la misma.

- Identificar el problema para elaborar la propuesta.
- Elaborar la propuesta dirigida a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de Educación Básica, de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, sobre clima en el aula y el cumplimiento de normas y la penalización a los infractores que están reflejados en el Código de Convivencia Institucional y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Socializar y analizar la propuesta en las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” de la ciudad de Cuenca.
- Desarrollo de los talleres de capacitación sobre clima escolar, la aplicación de normas y la penalización a los infractores de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Reglamento Interno Institucional.
- Realizar un seguimiento a la ejecución de los talleres de capacitación sobre clima escolar y la aplicación de normas y la penalización a los infractores, dirigido a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia del séptimo año de Educación Básica de las escuelas “Roberto Espinosa” y “Carlos Crespi”.

- Evaluar mediante la aplicación de encuestas los logros obtenidos en los docentes y estudiantes a partir de la aplicación de normas y la penalización a los infractores, al finalizar el año lectivo 2013-2014.

## 5. Localización y cobertura espacial

El presente trabajo de investigación se realizará en las siguientes instituciones educativas:

- ✓ La Unidad Educativa Fisco-Misional urbana, matutina “Carlos Crespi”, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay; y
- ✓ La Escuela Rural Fiscal-Mixta, matutina “Roberto Espinosa”, del caserío Tixán de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

La Unidad Educativa “Carlos Crespi” inicia su gestión el año 1936 con el nombre de Escuela “Cornelio Merchán”, en el espacio físico, que el día de hoy es la Comunidad Salesiana, en las calle Vega Muñoz entre las calles Padre Aguirre, General Torres y Pio Bravo. En la actualidad conserva el nombre del Apóstol de los pobres, Padre Carlos Crespi Crosi, quién realizó una gran labor en bien de la educación.

La actual Unidad Educativa “Carlos Crespi”, se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, en la calle Tarqui, entre las calles Pio Bravo, General Torres y Rafael María Arízaga, parroquia Bella Vista.

A la Unidad Educativa asisten estudiantes de todos los sectores, tanto del área urbana como rural, especialmente del área urbana debido a su posición geográfica, la misma que beneficia a los estudiantes y padres de familia de las parroquias San Sebastián, San Blas, El Vecino, San Roque, Miraflores, Machángara.

La escuela “Roberto Espinosa” se encuentra ubicada en el caserío de Tixán, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, provincia del Azuay, a unos cuarenta y cinco minutos de la ciudad de Cuenca, el acceso a la escuela es difícil por la distancia y la topografía del terreno.

El nombre de la escuela “Roberto Espinosa”, se la tomó de su patrono el señor Roberto Espinosa, quién se dedicó al cultivo de las letras honrando a la literatura nacional, siendo Miembro de la Academia Ecuatoriana de la Lengua.

Empezó a brindar sus servicios en el año 1943 en una vivienda prestada por uno de los moradores del caserío, la escuela estaba ubicada en un área cercana a la iglesia, y en el año de 1964 con la donación de los terrenos se comienza a construir la escuela que funciona hasta la actualidad en el centro del caserío.

La escuela cuenta con: dirección, nueve aulas, bar escolar, laboratorio de computación, una sala de audiovisuales, una cancha de uso múltiple, una bodega y un huerto escolar.

La cobertura que brinda la institución educativa, por su reducido espacio físico, es para 147 alumnos, los mismos que están distribuidos en nueve aulas de diez y nueve a veinte y dos alumnos cada una. Los alumnos son del sexo masculino y femenino, de la edad de seis a quince años, edad que tienen los alumnos con capacidades especiales y que no participaron de las encuestas.

A la institución educativa acuden alumnos de los sectores aledaños al caserío de Tixán, así como también de Ochoa León.

## **6. Población Objetivo**

Los integrantes docentes y administrativos de la Unidad Educativa “Carlos Crespi”, son profesionales con alto nivel competitivo y calidad humana, forman un equipo de trabajo de cincuenta y seis profesionales, del sexo masculino y femenino, que realizan funciones específicas cada uno/a: Director, inspector, secretaria, colectora, docentes, psicólogo y médico, los mismos que aplican estrategias metodológicas para ofrecer una educación de calidad a todos los usuarios que dependen de sus servicios.

En la actualidad cuenta con 1100 estudiantes, con veinte y nueve docentes y veinte y nueve aulas de aproximadamente 36 a 42 estudiantes cada una, de la edad de seis a doce años, del sexo masculino, con un nivel económico medio, además cuenta con dos profesores complementarios para cada disciplina especial: Computación, Cultura Física, Pastoral e Inglés.

Las instituciones gubernamentales con las que la Unidad Educativa “Carlos Crespi” coordina actividades estratégicas para lograr una educación de calidad, en la que se integre a todos los miembros de la comunidad educativa son las siguientes:

- Ministerio de Educación
- Dirección de Educación
- DINAMEP
- Supervisor zonal

- Dirección de Salud
- Federación Deportiva del Azuay de Estudiantes
- Consejo Provincial
- Policía Nacional de Cuenca
- Municipio de Cuenca

De otro lado, el personal administrativo y docente que labora en la institución educativa “Roberto Espinosa”, la conforman nueve docentes, son profesionales con elevadas capacidades académicas, comprometidos en alcanzar una educación integral y de calidad para los niños/as que acceden a este servicio.

La cobertura que brida la institución educativa, es para 147 alumnos, por su reducido espacio físico, los mismos que están distribuidos en nueve aulas de diez y nueve a veinte y dos alumnos cada una. Los alumnos son del sexo masculino y femenino, de la edad de seis a quince años, edad última que tienen los alumnos con capacidades especiales y que no participaron de las encuestas.

La institución Educativa “Roberto Espinosa” coordina sus actividades académicas con organismos estratégicos como:

- Ministerio de Educación
- Dirección de Educación
- Supervisor Institucional
- Supervisor Provincial
- Coordinador de la UTE
- Municipio de Cuenca
- Consejo Provincial
- Programa Mundial de alimentos
- Junta Parroquial

## **7. Sostenibilidad de la propuesta**

Para llevar a cabo esta propuesta se requerirá de los siguientes recursos.

### **7.1 Recursos Humanos**

- Estudiantes de séptimo año de educación básica del área urbana: 37 alumnos
- Estudiantes de séptimo año de educación básica del área rural:17 alumnos

- Docentes de séptimo año de educación básica del área urbana y rural: dos docentes
- Rectores de las escuelas urbana y rural: dos Directivos
- Investigador

## **7.2 Recursos Tecnológicos**

Siendo las Nuevas Tecnologías una herramienta indispensable en la sociedad actual, es imprescindible el uso de las mismas en este proyecto que atañe a todos los miembros del sector educativo, razón por la que se utilizará tecnología digital para optimizar el tiempo y acceder a mayor información en menor tiempo, dejando de lado los métodos tradicionales de comunicación e información.

Los recursos tecnológicos que se utilizarán en la ejecución de esta propuesta son:

- Computadora
- Internet
- Infocus

## **7.3 Recursos Materiales**

Los recursos materiales y metodológicos que se utilizará para la realización de la propuesta son los siguientes:

- El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- El Código de Convivencia institucional
- Encuestas a los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica sobre las normas que deben cumplir dentro del aula de clase para desenvolverse en un buen clima de aula.
- Encuestas a los docentes de los séptimos años de Educación Básica, sobre las normas que deben cumplir y hacer cumplir dentro del aula de clase, para contar con un clima de aula óptimo en el que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Hojas volantes sobre las normas institucionales.
- Video

#### **7.4 Recursos Físicos**

Se utilizará el espacio físico de:

- Las dos instituciones educativas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”.
- Sala de audiovisuales con su respectivo equipamiento.
- Salón de reuniones de padres de familia.

#### **7.5 Recursos económicos**

- Los gastos que se originarán en la ejecución de la propuesta en el centro educativo “Carlos Crespi”, se cubrirán de los ingresos obtenidos por las matrículas de los estudiantes, y; en la escuela “Roberto Espinosa”, por autogestión realizada por el directivo y los docentes.

#### **7.6 Recursos Organizacionales**

- Los directores de las instituciones educativas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa”, quienes posiblemente darán apertura a la propuesta de mejoramiento sugerida como resultado de la falencia detectada.

### **8. Presupuesto**

Se calcula que el valor total de la propuesta de mejoramiento, alcanzará los 213,53 dólares de los Estados Unidos de Norte América, para cada institución educativa urbana y rural “Carlos Crespi” y Roberto Espinosa”.

Para los talleres de capacitación dirigidos a los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela rural fiscal “Roberto Espinosa, se financiarán mediante la autogestión del directivo y los docentes y la escuela urbana fisco misional “Carlos Crespi”, con los fondos provenientes de las matrículas de los estudiantes, los facilitadores serán solicitados a la Dirección de Educación, los mismos que colaborarán en las charlas dirigidas a los miembros de la institución educativa.

**Presupuesto para las instituciones educativas urbana y rural “Carlos Crespi” y  
“Roberto Espinosa”**

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	2277	\$0,02	\$45,54
Papelógrafos	15	\$0,15	\$10,00
Marcadores	10	\$1,50	\$15,00
Refrigerios	324	\$0,30	\$97,20
Otros (*)			\$ 30,00
Subtotal			\$197,54
Improvistos 10%			\$15,99
<b>TOTAL</b>			<b>\$213,53</b>

(\*) Includa depreciación de equipos informáticos, infocus, muebles y otros

**Elaborado por:** Estévez Cepeda Adriana del Rocío, Lcda.

## Taller N° 1

## OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Mejorar el clima en el aula mediante la aplicación de normas y penalizaciones a los infractores, especificadas en el la LOEI y el Código de Convivencia Institucional.	Explicar al 100% de los Directivos y Docentes de las instituciones del proyecto que el cumplimiento de normas y penalización a los infractores es un factor esencial en el proceso enseñanza aprendizaje	1) Organizar las reuniones.  2) Explicar la propuesta a nivel de los Directivos y docentes del séptimo año de Educación Básica de las escuelas urbana y rural “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” sobre la aplicación de normas y la penalización a los infractores.	Diálogo entre Directivos y docentes  Calificación de la participación e interés Directivos y Docentes	1) Mediante la asistencia al taller de socialización de la propuesta.  2) Valoración del entendimiento	1) A través de la asistencia de Directivos y docentes al taller de capacitación  2) Respuestas a un cuestionario.

## Taller N° 2

## EMPODERAMIENTO DE LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Asumir los Directivos y docentes del séptimo año de Educación Básica de las escuelas “Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir las normas y las penalizaciones a los infractores establecidas en Código de Convivencia Institucional y en la LOEI.</p>	<p>Que el 100% de los docentes conozcan y apliquen las normas y políticas educativas</p>	<p>1) Difusión de la Misión y Visión por parte de los directores y docentes de los centros educativos para cumplir y hacer cumplir los fines, objetivos y normas institucionales de acuerdo al Art. 44 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p> <p>2) Reflexión y discusión sobre los elementos de Visión y misión del centro educativo</p>	<p>Lectura y estudio del Proyecto Educativo Institucional y del Reglamento Interno de la institución educativa.</p>	<p>Aplicación de encuestas a los docentes de las institucio - nes educativas en las que se reflejará el conoci - ento del Código de Conviven - cia Institucional</p>	<p>Observación del director al proceso enseñanza- aprendizaje impartida por el docente en el aula de clases, en el que observará si se cumplen las normas y las penalizaciones correspondien - tes en caso de incumplirlas.</p>

### Taller N° 3

## CAPACITACIÓN DEL ACUERDO MINISTERIAL 182 ART. 1 DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Concientizar a los docentes sobre la importancia de aplicar los acuerdos ministeriales y los artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural sobre las normas del Código de Convivencia institucional.	-Lograr que el 100% de los docentes tengan conocimiento del Código de Convivencia institucional	Revisar y analizar el Acuerdo 182, Art.1 de la LOEI, relacionado al Código de Convivencia, en el que constan normas que se deben cumplir y hacer cumplir para lograr un clima de aula óptimo.	Lectura del Acuerdo 182, Art. 1 de la LOEI para conocer las normas a aplicar y alcanzar un buen clima de aula.	A través de la observación de la gestión pedagógica del docente.	Cumplimiento de las normas dispuestas en el Código de Convivencia institucional.

## Taller N° 4

## CAPACITACIÓN SOBRE ART. 46 DE LA LOEI

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Lograr mediante actividades estratégicas la solución al problema falta de control y aplicación de normas y reglas en las aulas de los séptimos años de educación básica, para lograr un buen clima de aula y una educación de calidad y calidez.	-Conseguir que el 100% del personal docente participe responsable y activamente en los talleres de capacitación	-Coordinar talleres de capacitación con el Departamento del DOBE, el Inspector General y la Dirección de Educación, dirigidos a los docentes y alumnos, sobre el clima organizacional y el cumplimiento de las normas de convivencia en el plantel, según consta en el Art. 46.- de la LOEI.	Talleres sobre el Art. 46 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dirigidos por un equipo de profesionales .	Mediante la aplicación de encuestas sobre el clima en el aula, en las que se obtendrá resultados sobre la aplicación o no de normas y las sanciones a los infractores.	Actitud positiva, docente dispuesto al cambio para crear un mejor clima de aula

## Taller N° 5

## CONOCIMIENTO Y DIFUSIÓN DE NORMAS ESTABLECIDAS EN EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Motivar a los/as estudiantes el conocimiento y cumplimiento de las normas para generar un buen clima del aula y evitar penalizaciones que podrán repercutir negativamente en su comportamiento y aprendizaje	Conseguir que el 95% de los estudiantes interioricen la importancia que tiene el cumplimiento de normas en su vida escolar y personal.	Motivar a los/as estudiantes a través de la observación de un video, el análisis y discusión sobre el cumplimiento de las normas para generar un buen clima del aula, y evitar penalizaciones que pueden repercutir negativamente en su aprendizaje	Observación de un video sobre clima social.	A través de la difusión y elaboración de hojas volantes por parte de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica, para sus compañeros de la escuela, sobre las normas que constan en el Reglamento Interno de la institución	Registro de disciplina de los estudiantes.

## Taller N° 6

**EVALUACION DE LOS LOGROS OBTENIDOS AL FINALIZAR EL AÑO LECTIVO  
2013-2014**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Lograr que todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje conozcan, cumplan y hagan cumplir las normas y la penalización a los infractores, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al el Código de convivencia Institucional.	Lograr que el 100% de los directores, docentes y estudiantes cumplan con las normas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Reglamento Interno Institucional.	1) Sistematizar los resultados obtenidos de las encuestas  2) Evaluar los logros obtenidos en los docentes y estudiantes a partir de la aplicación de normas y la penalización a los infractores, al finalizar el año lectivo 2013-2014.	Encuestas sobre clima de aula y el cumplimiento de normas y la penalización a los infractores.	Análisis de las encuestas dirigidas a los Directivos, docentes y estudiantes de los séptimos años de educación básica sobre clima de aula y el cumplimiento de normas y la penalización a los infractores	Asistencia de los Directivos, docentes, y estudiantes a las encuestas aplicadas. Fuente de verificación (Registro de asistencia)

**9. Cronograma de actividades para las instituciones educativas urbana y rural  
“Carlos Crespi” y “Roberto Espinosa” 2013-2014**

	MESES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	PARTICIPANTES	PRESUPUESTO (*)
	ACTIVIDADES	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS		
1	Taller 1: Socialización y análisis de la propuesta.	■				Directivos Docentes Estudiantes Padres de Familia Facilitador (R)	\$35,58
2	Taller 2: Empoderamiento de la misión y visión institucional.		■			Directivos (R) Docentes Estudiantes Padres de Familia Facilitador	\$35,58
3	Taller 3: Capacitación sobre el acuerdo Ministerial 182, Art. 1 de la Ley Orgánica de educación Intercultural.			■		Directivos Docentes Facilitador (R)	\$35,58
4	Taller 4: Capacitación sobre el artículo 46 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.				■	Directivos Docentes Estudiantes Facilitador (R)	\$35,58
5	Taller 5: Conocimiento y				■	Directivos	\$35,58



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 📖 Arcos Cabrera, Espinosa Betty. (2008). *Desafíos de la Educación en el Ecuador*. Quito: Editorial Flasco.
- 📖 Arón y Milicic. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- 📖 Arratia, Marina. (2002). *Nuevos Enfoques sobre Gestión Educativa*. Buenos Aires IIPE
- 📖 Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi-Ecuador.
- 📖 Ayala, Sabino. (2005). Gerencia Educativa. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/recursos5/docs/ger/geredu.htm>
- 📖 Backhoff, Bauzas, Contreras, Hernández & García. (2007) *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación básica*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- 📖 Barkley, Elizabeth. (2007). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Editorial MORATA.
- 📖 Bélgica, Horacio. (2007). *Autonomía, Orden escolar y Prevención para la igualdad y la libertad: Editorial Científica*.
- 📖 Berra María, Dueñas Rafael. (2006). *Convivencia escolar y habilidades sociales*: Editorial Científica.
- 📖 Bilbao Alberdy. (2008). *Ética del profesorado*. México: Editorial Campus
- 📖 Blanco, Rosa. (2008). *Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia*. Santiago de Chile: Editorial OREALC.
- 📖 Bruffee, K. (1995): Sharing our toys: cooperative learning versus collaborative learning. Magazine of Higher Learning.
- 📖 BRUNER, Jerome. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona: Editorial Gedisa.
- 📖 CABALLERO, A. (2007). *La escuela en conflicto como escenario de socialización. España*. Rescoldos, revista de diálogo social: Editorial ADITAL.
- 📖 Caballero, Santos. (2008). *La Gestión del Aprendizaje*. Chile: Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile.
- 📖 Cañón, Julio. (2005). *La adopción de los estándares de calidad para los programas de educación*. Colombia: Editorial Unidad de publicaciones.

- 📖 Christin, Alberto. (2012) *Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina*. Recuperado de: [www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html)
- 📖 Cornejo R. y Redondo M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Villa del Mar Vol.15.
- 📖 Correa. (2011) *Estándares de Calidad Educativos. Lanzamiento de Estándares de Aprendizaje*. Recuperado de: [www.presidencia.gob.ec/download/2011-12-27EstandaresEducacion.pdf](http://www.presidencia.gob.ec/download/2011-12-27EstandaresEducacion.pdf)
- 📖 Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de México. (2009). *Modelo de la Gestión Educativa Estratégica, Programa Escuelas de Calidad*. México: Publicaciones del Gobierno Federal.
- 📖 Duarte, Juan. (2005). *Violencia en la escuela*. Ecuador: Revista Iberoamericana de Ecuador.
- 📖 Escoriza, José. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial de la Universidad de Barcelona.
- 📖 Fernández Ballesteros R. (1982) *Estudio Factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. España. Ediciones Pirámide.
- 📖 FONSECA, M et al. (2007) *Enseñar en la universidad. Experiencias y propuestas de docencia universitaria*. Madrid: Editorial Alianza.
- 📖 Franco, Teresa. (2006). *Vida afectiva y educación infantil*: Editorial NARCEA.
- 📖 García, Soledad. (2011). *La orientación en la formación profesional: una necesidad urgente*. São Paulo: Revista Educação Skepsis.
- 📖 Joan, Mateo. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y oras metáforas*: Editorial HORSORI.
- 📖 Litwin G. & Stringer R. (1968). *Motivation and Organizational Climate*. Boston: Editorial Harvard University Press.
- 📖 López, Francesc. (2010). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. España: Editorial Laboratorio Educativo.

- 📖 Lavin, Sonia, Del Solar Silvia. (2000). *El proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: Editorial PIIIE.
- 📖 Kagan, S. (1990). *Cooperative Learning for Students Limited in Language Proficiency*. In M. Brubacher, R. Payne & K. Rickett (Eds.) *Perspectives on Small Group Learning*. Oakville, Ontario, Canada.
- 📖 Martínez, J. (2005). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Editorial MORATA S.L.
- 📖 Meza, Darlyn. (2008) *Dirección Escolar Efectiva*. El Salvador: El Salvador, C. A.
- 📖 Mialaret. (1977). *Psicología del aprendizaje*. Barcelona: Editorial Oikos Tau.
- 📖 Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de calidad. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-egb.html>
- 📖 Montas, Francisco. (2010). *Gestión Pedagógica*. p. 3.
- 📖 Murillo Izquierdo, C. (2004). *Educación y desarrollo socio-económico en América Latina y el Caribe*. México: Primera Edición.
- 📖 Murillo, Javier. (2008). *Enfoque situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Primera Edición.
- 📖 Murillo, F. (2009) *Factores asociados a la Eficacia Escolar en America Latina*. Madrid: Editorial OREAL/UNESCO.
- 📖 Muriilo, F. (2009) II Congreso Internacional de Investigación Educativa. Recuperado de:  
[www.congres.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20Javier%20Murillo](http://www.congres.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20Javier%20Murillo)
- 📖 Murillo, P., Becerra, S. (2009) *Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de redes semánticas naturales. Su importancia en la gestión de los centros educativos*. Sevilla. Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- 📖 Namó de Mello, Guiomar. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Editorial SEP.
- 📖 OEI, 2011, Ministerio de Educación del Ecuador lanza propuesta de Estándares de Calidad Educativa con el apoyo de la OEI. Recuperado de: [www.oei.es/noticias/spip.php?article8290](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290)

- 📖 OREAL, UNESCO. (2007). *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y El Caribe*. Santiago, 2007, p. 8.
- 📖 Ortega Milagros, Melero Mikel. (1999) *El aprendizaje cooperativo*. Editorial: Gráficas Lizarra.
- 📖 Pujolas, Pere. (2009). *Nueve ideas clave para el aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAO.
- 📖 Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago: Maval Ltda.
- 📖 Ramírez, Irazema. (2011) *El compromiso ético del docente*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- 📖 Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- 📖 Red Escolar (2000). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de: (<http://www.redescolar.com/contenidos/aprendizaje.html>)
- 📖 Reyes Ochoa, Luis. (2006). *Estándares de desempeño docente*: Editorial Universidad Católica Silvia Enríquez.
- 📖 Stenhouse. L. (1991). *Investigación y Desarrollo del Curriculum*. Madrid: Editorial Morata.
- 📖 Salas, Flora. (2003). *La administración educativa y su fundamentación epistemológica*. Costa Rica: Publicaciones Universidad de Costa Rica.
- 📖 Vail, K. (2005). *Crear un buen clima escolar*. Washington D.C: Editorial Education Digest.
- 📖 Vidal, Gloria, MINISTRA DE EDUCACIÓN. (2011). *Acuerdo Ministerial N° 324-11 del 15 de septiembre del 2011*. Quito. Publicado en el Registro Oficial.
- 📖 Zuñiga, Luis. (2005). *Impacto de la supervisión en el mejoramiento de la calidad de la gestión*. Recuperado de: [www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=259Itemid=64](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=259Itemid=64))

# 8. ANEXOS

# ANEXO 1

Proyecto de Investigación I 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Visto Bueno*  
*07-12-2011*



## ANEXO 2

### PRESENTACIÓN

Proyecto de Investigación I 



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011.

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

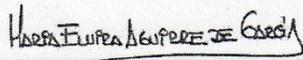
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

  
ESQUELA FISCAL MIXTA  
**Roberto Espinosa**  
TIXAN - AZUAY - ECUADOR

### Anexo 3

Código			
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



La Universidad Católica de Loja

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



SEDE IBARRA

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (X) y responda lo solicitado según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años d experiencia Docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios (señalar únicamente el ultimo titulo adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (especifique)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa si casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen q cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple con una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	

21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen con las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo q dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tienen que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse.	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Los estudiantes, o se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

Código			
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

## Anexo 4



La Universidad Católica de Loja

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



SEDE IBARRA

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala con las personas que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responde los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tu mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios. (marca solo una opción)															
a. Mamá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (colegio)		4. Superior (universidad)							
b. Papá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (colegio)		4. Superior (universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños			2. Numero de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos									
1.14 ¿En tu casa tienes? (Puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/Lcd/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa si casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen q cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple con una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen con las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo q dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿ los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	

60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tienen que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse.	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Los estudiantes, o se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 5

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.

Código				
Prov.	Aplicante	Escuela	Docente	

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					

1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo por que mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con MIS estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Se identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 6

Código							
Prov.	Aplicante	Escuela		Docente			

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					

1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo por que mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
4.3. Se identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 7

Código							
Prov.	Aplicante			Escuela		Docente	

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					

1.21.3.	Reflexionar.					
1.21.4.	Observar.					
1.21.5.	Descubrir.					
1.21.6.	Redactar con claridad.					
1.21.7.	Escribir correctamente.					
1.21.8.	Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.**

4. CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.18. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
3.19. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.20. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.21. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes					
3.22. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.23. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.24. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.25. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.26. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.27. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.28. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.29. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.30. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.31. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.32. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.33. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.34. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo 8

Código							
Prov.	Aplicante	Escuela		Docente			

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Instrumento para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
INSTRUCCIONES
i. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
j. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
k. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
l. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Proporciona el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.15. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.16. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.17. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.18. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.19. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.20. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.21. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.22. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.23. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.24. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.25. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.26. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.27. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.28. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.29. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.30. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.31. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.32. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.33. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.34. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.35. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.36. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.37. Utiliza bibliografía actualizada.					

1.38. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.38.1. Analizar					
1.38.2. Sintetizar					
1.38.3. Reflexionar.					
1.38.4. Observar.					
1.38.5. Descubrir.					
1.38.6. Exponer en grupo.					
1.38.7. Argumentar.					
1.38.8. Conceptualizar					
1.38.9. Redactar con claridad.					
1.38.10. Escribir correctamente.					
1.38.11. Leer comprensivamente.					
1.38.12. Escuchar.					
1.38.13. Respetar.					
1.38.14. Consensuar.					
1.38.15. Socializar.					
1.38.16. Concluir.					
1.38.17. Generalizar.					
1.38.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.9. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.10. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.11. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.12. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.13. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.14. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.15. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.16. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

5. CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.35. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
3.36. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.37. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.38. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes					
3.39. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.40. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.41. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.42. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.43. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.44. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.45. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.46. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.47. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.48. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.49. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.50. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.51. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del "MEC" con fines investigativos.

Fecha de evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Anexo 9

**“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

**Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.**

**Anexo 10**

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “ ..... Colocar el nombre de la institución..., año lectivo.....”**

Código							
Prov.	Aplicante			Escuela	Docente		

**En la siguiente matriz establezca el diagnostico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ÍTEM 3.1 AL 3.17)				
<b>Observaciones:</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				

“Acuerdo No. 182

CONSIDERANDO:

QUE, la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción";

QUE, la Constitución Política del Estado en su artículo 6, expresa: "... todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...";

QUE, la Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; "Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole";

QUE, la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...";

QUE, el Artículo 66 de la Constitución Política de la República del Ecuador establece que la educación, "inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo:..."

QUE, la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

QUE, el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

QUE, el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

QUE, el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez;

QUE, los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

QUE, en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;

QUE, uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 del Código de la Niñez y Adolescencia;

QUE, el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

QUE, uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad y de calidez;

QUE, es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

**EN USO** de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.

ACUERDA:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa

conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, **derecho a:**

- a. **Participar** del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. **Gozar** del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. **Requerir** la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. **Ser** escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. **Demandar** confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la **responsabilidad de:**

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el **derecho a**:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la **responsabilidad de:**

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores

deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales están los siguientes:

**La responsabilidad** es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

**El respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

**La solidaridad** significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

**Honestidad** es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

**La Justicia**, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

**El amor** es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. **Equidad de género**, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. **Comunicación**. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. **Disciplina y autodisciplina**. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones..
- h. **Fomentar la práctica de la autodisciplina** estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- i. **Honestidad académica**. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una

falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

- j. **Uso de tecnología.** Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10. **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del **Comité Institucional**, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el **Código de Convivencia** aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. **CONFORMAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. **INTEGRAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

Educación General Básica

- Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente
- Un psicólogo educativo, de existir.
- Un docente representante del Consejo Técnico.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios.
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

BACHILLERATO

- Vicerrector/a, quien lo preside.

- Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.
- Inspector General.
- Un docente representante de la Asamblea de Profesores.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

#### UNIDAD EDUCATIVA

- Vicerrector/a, quien lo preside.
- Director/a
- Coordinador del DOBE, de existir.
- El Inspector General.
- Un docente representante por cada nivel educativo.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios.
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. **DETERMINAR** las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

- a. Realizar el **diagnóstico** de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.
- b. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el **documento base** del Código de Convivencia.
- c. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
- d. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. **APROBAR** el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

- El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.
- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
  - Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
  - Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
  - Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
  - Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

- a. Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- b. Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- c. Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
- d. Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- e. Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. **RESPONSABILIZAR** a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. **DECLARAR** que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

## **DISPOSICIÓN GENERAL ÚNICA**

Deróguense todas las normas y disposiciones legales de igual o menor jerarquía que se opongan al presente Acuerdo, el cual entrará en vigencia a partir de la suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial

Comuníquese.- En Quito, Distrito Metropolitano, a 22 Mayo 2007

Raúl Vallejo Corral

Ministro de Educación (SELLO)”

## **ACUERDO NÚMERO 324-11 DEL 15 DE SEPTIEMBRE DEL 2011**

### **ACUERDO**

Art. 1. Responsabilizar a las máximas autoridades de las Instituciones Educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social, pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, familiar y social.

Art. 2. Responsabilizar a las máximas autoridades de las Instituciones Educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3. Responsabilidad de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesor de grado de primero a séptimo grado de educación básica y a los inspectores de curso para octavo, noveno y décimo de educación general

básica y bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el nivel de informar al director/a o rector/a de la Institución Educativa sobre cualquier hecho que podría atentar contra la integridad física de los y las estudiantes.

Art. 4. Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando los y las estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5. Establecer que en caso de emergencia el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6. Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes

Art. 7. Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionados por la infracción administrativa tipificada en el literal cinco del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8. Encargar a los/las señores/as Coordinadores Zonales, subsecretarías metropolitanas de educación y Directores/as Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las comisiones de defensa profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos, públicos, que desacaten esta disposición.

Art. 9. El presente Acuerdo estará en vigencia a partir de la vigente fecha de su publicación en el Registro oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado, en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 5 de septiembre del 2011.

Gloria Vidal Illingworth  
MINISTRA DE EDUCACIÓN

## **ESCUELA RURAL FISCAL MIXTA “ROBERTO ESPINOSA”**

### **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

La Escuela Rural Fiscal Mixta “Roberto Espinosa”, está ubicada en el caserío de Tixán, en la parroquia Chiquintad, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

La escuela funciona en la sección matutina, su población estudiantil es mixta, acuden por lo general estudiantes que viven cerca del caserío.

### **BREVES DATOS HISTÓRICOS DE LA ESCUELA “ROBERTO ESPINOSA”**

Según la narración directa del Sr. Rosendo Benavides que fue uno de los primeros alumnos de la escuela Roberto Espinosa, dice que gracias a las gestiones del Sr. Miguel Calixto Viñansaca y otros personajes de la comunidad, la escuela de Tixán comenzó a funcionar con la profesora Rosa Mora, primera maestra que ingresó en el mes de Enero de 1943 y empezó su trabajo en una casa pedida al Sr. Andrés Sinchi; posteriormente se gestiona ante los organismos de desarrollo de la época y se construye un local propio en terrenos donados por los Señores Luis Guachichulca y Manuel Mateo Güiracocha, por lo que en Abril de 1964 se inauguran las tres primeras aulas del establecimiento, a un costado de la plaza del pueblo, construcción hecha de ladrillo, madera y teja.

Años más tarde entre 1978-1979 se construyen tres aulas más, en otro terreno, siendo las mismas de estructura metálica; posteriormente la escuela funcionó como escuela unitaria, pasó a ser pluridocente y en la actualidad es completa.

En cuanto a los Señores Directores y Profesores, no se tienen datos de algunos años, pero si mencionamos a la Profesora Blanca Vallejo que se desempeña como Directora de 1982-1984; luego el Profesor Rodrigo Guzmán como Director de 1984-1993.

En el mes de Enero de 1994 al ganar un concurso de méritos y oposición llega como Director el Lcdo. José Modesto Jara Campoverde, en ese entonces la escuela contaba ya con seis maestros, y las aulas de 64 y 79 alumnos.

Con esmero y un trabajo mancomunado de profesores, padres de familia y del Director se logra aumentar la estructura física del establecimiento, contando en la

actualidad con una cancha múltiple, tres aulas más de estructura metálica, una aula prefabricada, graderíos, baterías sanitarias con pozos sépticos, una gruta, y un porta estandartes.

Gracias a la ayuda de la Honorable Junta Parroquial de Chiquintad se han ido realizando mejoras y mantenimiento necesarios a la infraestructura, contando también con la ayuda de la mano de obra de los padres de familia de la escuela.

La Junta Parroquial el año anterior construyó un local para la Dirección de la escuela y con la ayuda del Proyecto Educación con Calidad, a base de deuda Ecuador-España, gestionado por el Ilustre Municipio de Cuenca y la Universidad del Azuay se capacitó a los Profesores y se nos donó laboratorio de computación equipado con 18 computadoras y un laboratorio de Ciencias Naturales con mobiliario en el período lectivo 2007-2008, y se implementa la sala de audiovisuales.

Actualmente la escuela cuenta con siete Profesores, encargados de los siete años de Educación Básica, y una maestra contratada para las áreas de inglés y computación, los maestros están dedicados a mejorar la calidad de educación que se brinda en la escuela a los niños de Tixán y a todos a los que se encuentren en su área de influencia, como también a niños de la provincia o fuera de ella que se interesen por acudir en busca de educación en este centro educativo.

## **BIOGRAFÍA DEL PATRONO**

Don Roberto Espinosa Albán nació en Quito el 6 de Junio de 1842; se dedicó al cultivo de las letras, llegando a ser uno de los grandes pensadores, ensayistas y traductores que honran a la literatura nacional. Miembro de la Academia Ecuatoriana de la Lengua.

En su juventud formó filas entre los americanos que se opusieron a la reconquista de América por España, es uno de los héroes de Callao y su nombre consta en la columna levantada para honrar a los nuevos defensores de América. Ejerció la actividad política como funcionario municipal, legislador y Ministro de Estado en las carteras de Educación, Beneficencia y Asuntos Religiosos.

En el gobierno del Presidente Luis Cordero; como diplomático sirvió a su país en consulados y embajadas de Europa; Trabajó en el magisterio de nivel medio y superior.

Al enviudar de su primera esposa en Quito, contrajo matrimonio en Cuenca con la Sra. Clementina Cordero Dávila.

Muere el 29 de Abril de 1889.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **CARÁCTERÍSTICAS DEL LOCAL**

- El local es propio cuenta con 9 aulas, su condición es buena.
- Entre otros ambientes cuenta con una dirección, bar escolar laboratorio de computación, sala de audiovisuales.
- Mobiliario para todos los alumnos.
- Una cancha de uso múltiple.
- Un graderío.
- Una bodega.
- Baterías Sanitarias.
- Cerramiento del plantel.
- Servicios Básicos como agua potable, luz eléctrica y teléfono.
- Una construcción antigua.
- Implementos deportivos.
- Huerto escolar.

### **EQUIPAMIENTO Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Cancha de uso múltiple.
- Laboratorio de computación con 18 computadores.
- Una impresora y el sistema de cableado.
- Un aula de audiovisuales.
- Aulas equipadas con grabadoras.
- Un sistema de amplificación.
- Láminas de carteleras para todas las áreas.
- Material didáctico concreto.
- Mesa de ping pon.
- Huerto escolar y riego de aspersión.
- Equipo de gimnasia (colchonetas, fosa para salto largo, altímetros, aulas)

## **CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA Y CULTURAL**

- La zona donde se encuentra ubicada la escuela es rural, los miembros de la comunidad carecen de los medios suficientes para llevar una vida digna, pues económicamente sus ingresos apenas satisfacen las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación; salvo algunas excepciones.
- El trabajo de los padres de familia en su mayoría es la actividad agrícola, como también la carpintería, albañilería, ladrilleros, sombrereros y otros en actividades comerciales y servicios.
- El 50 % de los alumnos viven con sus padres, el 40 % viven con uno de ellos en compañía de un familiar y el 10 % con alguna persona de parentesco, esto debido a la migración y desorganización familiar.
- La mayoría de padres de familia posee un nivel de instrucción básica por lo que no aportan mayormente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Existe un alto porcentaje de alcoholismo en la comunidad.

## **PERSONAL ADMINISTRATIVO DOCENTE FISCAL QUE LABORA EN LA ACTUALIDAD**

- Supervisor Institucional: Lcdo. José Modesto Jara Campoverde.
- Primero de Básica: Prof. Carmen Isabel Tuquiñagüi Bacuilima.
- Segundo de Básica: Prof. Guillermo Rolando Nieto Rodríguez.
- Tercero de Básica: Prof. Gerardo Juan Antonio Campoverde Merchán.
- Cuarto de Básica: Prof. Ricardo de los Ángeles Bacuilima Pintado.
- Quinto de Básica: Lcda. Rosa Ubaldina Pinos Sánchez.
- Sexto de Básica: Prof. Elda Paquita Romero Flores.
- Séptimo de Básica: Lcdo. José Modesto Jara Campoverde.
- Profesor Especial contratado por el Ministerio de Educación: Lcda. Patricia Rivadeneira, en las áreas de inglés y Computación.

## **PERFIL DE LOS ESTUDIANTES**

- Sociables, entusiastas y solidarios.
- Bajo rendimiento escolar.
- Inestables e inseguros.
- Optan por el facilismo.
- Carentes de la identidad cultural.
- Faltos en la práctica de valores.
- Baja estima personal.
- Carentes de recursos para sus necesidades (alimentación y vestimenta).

## **UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO “CARLOS CRESPI”**

### **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

La Unidad Educativa Técnico Salesiano “Carlos Crespi”, se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, en la calle Tarqui, entre las calles Pío Bravo, General Torres y Rafael María Arízaga.

A la Unidad Educativa asisten estudiantes de todos los sectores, tanto de la zona urbana como rural, especialmente del área urbana, que por la situación geográfica que se encuentra, beneficia a los estudiantes y padres de familia, debido a que no tienen que gastar en transporte para que los estudiantes se dirijan al establecimiento educativo.

### **BIOGRAFÍA DEL PATRONO**

El Padre Carlos Crespi, patrono de la escuela, nació en Legnano (Milán) el 29 de Mayo de 1891. Sus padres fueron el señor Daniel Crespi y la señora Luisa Crosi. Eran 13 hermanos de los cuales el padre Carlos Crespi hizo su noviciado en Turín y profesó el 8 de septiembre de 1907. Realizó estudios filosóficos y el 15 de julio de 1921 recibió el doctorado en Ciencias Naturales y recibió su título en el Conservatorio de la ciudad de Padua.

El 23 de abril de 1923, el padre Carlos Crespi llegó a playas ecuatorianas y con su carácter resuelto y entusiasta se dirigió al oriente ecuatoriano para realizar filmaciones de documentales, recoger valiosas piezas arqueológicas, zoológicas, étnicas y botánicas.

Finalmente luego de visitar varios lugares ecuatorianos y realizar innumerables trabajos de investigación se afincó en la capital azuaya y comienza en el año de 1927 su apostolado sacerdotal salesiano.

En 1936 emprende la construcción de la Escuela Cornelio Merchán para niños pobres y se hace cargo del Oratorio Festivo. Este majestuoso edificio fue incendiado por manos criminales la noche del 19 de julio de 1962.

Su interés por coleccionar pinturas, obras de arte y piezas arqueológicas fue muy grande, por lo que logró formar un valioso museo, el mismo que fue adquirido por el Museo del Banco Central del Ecuador.

El Gobierno y el pueblo ecuatoriano pudieron reconocer la labor meritísima del Padre Carlos Crespi, por tal motivo en el año de 1935 el Gobierno Nacional le otorgó una condecoración. En noviembre de 1956 el Alcalde le declara Hijo Ilustre de Cuenca, ese mismo año fue condecorado por el Ministerio de Educación Pública con la Medalla al Mérito Educativo de Primera clase, etc. Una de las calles de la ciudad de Cuenca lleva su nombre, existe un monumento al Padre Carlos Crespi en la Plazoleta de María Auxiliadora para perpetuar la memoria de este insigne religioso salesiano con el beneplácito de toda la ciudadanía.

## **HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CRESPI”**

### **LA ESCUELA CORNELIO MERCHAN**

En octubre de 1936, se dio inicio al funcionamiento de la Escuela Primaria para externos, esto es, en el edificio del Instituto Artesanal Cornelio Merchán, es una institución gratuita de preferencia para los niños pobres de Cuenca, con capacidad para 1500 niños.

La Dirección de la Escuela a cargo del Sr. Nicolás Escandón, y los profesores Sr. Vicente Escandón, Sr. Roberto Escandón, Sr. Alfonso Mejía, Sr. Luis Niveló, Sr. Emiliano Oyervide; todos ellos personas particulares.

Su finalidad primordial fue la de impartir, dentro del campo educativo, una educación cristiana, por los años 1950-1951 había una concurrencia de 1500 niños a la Escuela Cornelio Merchán. Si bien el personal que daba clases al alumnado estaba todo el tiempo necesario con los niños, era personal pagado por la misma Escuela, esto no significa que el P. Carlos Crespi ha sido un sacerdote pasivo en cuanto al funcionamiento de la Escuela, sino que siendo promotor de esta obra en bien de la educación, se encargaba de organizar, coordinar y supervisar para que todas las actividades a llevarse a cabo marchen en orden. Como adjunto a la Escuela funcionaba el Oratorio Festivo, el cual daba atención a los niños en sus diferentes actividades.

Desde 1936 hasta 1962, la labor educativa continuó año tras año con notable progreso, hasta que ocurrió el incendio en 1962, hecho que hizo obscurecer el panorama, por lo que ya no se disponía de amplias aulas; a pesar de todo la Escuela continuó funcionando y posteriormente se adquirió un nuevo local que hoy se halla ubicado en las calles Tarqui y Pío Bravo, era un local provisional.

## **CAMBIA DE NOMBRE LA ESCUELA SALESIANA**

Al poco tiempo de la muerte del P. Carlos Crespi, el Director de entonces, P. Luis Flores, con la intención de perennizar el nombre del Apóstol de los Pobres, cambió el nombre del establecimiento Salesiano, antes se llamaba Escuela Popular Cornelio Merchán, y desde esta fecha, octubre de 1980, se llamaría Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi. Naturalmente las reacciones de la Familia Merchán no se hicieron esperar, pues si bien estaban todos de acuerdo, con todo, por no haber sido consultada la mencionada familia, se dio un poco de resentimiento, a pesar de que ellos lo aceptaron de muy buena gana.

Posteriormente cuando llegó el nuevo Director Lic. Padre Fausto Jara, construyó un nuevo pabellón y lo puso: Tramo Cornelio Merchán, invitando inclusive a toda la familia Merchán a su inauguración, terminando de este modo ese pequeño impase que se dio por el cambio no consultado.

Está considerada oficialmente como Escuela Fisco misional. Tiene un convenio propio entre el Gobierno Ecuatoriano y la Escuela Padre Carlos Crespi en la cláusula segunda dice: el mantenimiento y mejoras de la infraestructura, como también ciertos gastos especiales correrán a cargo de la Comunidad Salesiana, los mismos que serán financiados con el valor de las matrículas, y donaciones espontáneas de los Padres de Familia, según sus posibilidades económicas (Julio 4 de 1984)

## **UNA NUEVA ERA**

Para el año lectivo 1997 - 1998, la Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi, pasa a formar parte de la Universidad Politécnica Salesiana, siendo Rector el Padre Luciano Bellini. La organización interna de la escuela quedó establecida de la siguiente manera: Director de plantel el Lcdo. Vinicio Ordóñez, Coordinador del Dpto. de Pastoral Jimmy Padilla, Coordinador del Dpto. Psicopedagógico Lcdo. Jorge Orellana, Coordinador del Dpto. de Bienestar estudiantil Lcda. Martha García, Coordinador del Dpto. Médico Dra. Gladis León y Coordinador de Cultura Física Prof. Estuardo Contreras. El plantel para aquél entonces contaba con 18 aulas para las clases formales a las que concurrían aproximadamente 890 alumnos, cada grado tenía su respectivo profesor y para las demás actividades se disponía del siguiente personal: 6 entrenadores, 1 profesor de Inglés, 1 de computación, 2 de canto, 5 entrenadores, 2 Psicólogos, 1 enfermera, 2 auxiliares de Pastoral, y para el personal de aseo y servicios varios existen 4; 3 para limpieza y un conserje. En cuanto a los

espacios físicos se contaba con un laboratorio de computación, un laboratorio de Ciencias Naturales, un salón de uso múltiple, un salón para entrenamientos deportivos, un coliseo para básquet y volibol, locales independientes para: Oficina de Dirección, Pastoral, Asistencia Salesiana, Departamento Médico, Colecturía, Trabajo Social, y una Aula de apoyo Psicopedagógico. Para el sano esparcimiento de los niños se poseen tres canchas de uso múltiple.

En aquél período lectivo se organizaron talleres educativos, clubes deportivos y actividades escolares diseñadas en el proyecto denominado Tareas Dirigidas. Todo esto fue concebido para brindar un espacio formativo a los alumnos. Los talleres Educativos fueron: Teatro, Títeres, Rondalla, Canto, Defensa Civil y Dibujo y Pintura.

Los Deportes practicados eran también los siguientes: Fútbol, Básquet, Atletismo, Tenis de mesa, Ajedrez y volibol. A estas actividades, como ya se mencionó, se sumaron las horas que los docentes dedicaban a tareas dirigidas para alumnos de todo el plantel.

En el ciclo lectivo 1999 - 2000 por razones internas de Comunidad se deciden suspender los talleres formativos que venía ofreciendo la Institución.

En el año lectivo 2000 - 2001, la Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi forma parte de la Unidad Educativa Instituto Técnico Superior Salesiano, siendo Rector el Sr. Juan Carlos Rodas, y Vicerrectores los señores: Lic. Pablo Farfán (Académico), Lic. Omar Álvarez (Administrativo); como Coordinador de la Sección Primaria se nombró al Prof. Martín Páez y como Asistente Salesiano al señor Jherar Castro. Las autoridades del plantel con el afán de mejorar la parte académica de la Institución, deciden contratar más personal, es así que entonces se contaba con: 22 maestros para las clases formales, 2 auxiliares de Pastoral, 1 profesora de Inglés, 1 de computación, 2 de canto, 3 de cultura física, 4 entrenadores, 2 Psicólogos Educativos, 1 Médico pediatra; y 1 enfermera. Para el personal de aseo y servicios varios existían 4; 3 para limpieza y un conserje. En cuanto a los locales varios no ha existido mayor modificación.

A partir de esta fecha se iniciaron actividades que permitirían seguir mejorando la calidad y la significativita educación. Se elaboró el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de la Escuela Padre Carlos Crespi, el cual hasta la actualidad sigue vigente y se está mejorando.

En el año lectivo 2001 - 2002 la Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi regresa a ser administrada por la Comunidad Salesiana de María Auxiliadora y su organización interna quedó establecida de la siguiente manera: Director de Comunidad, Padre Eduardo Sandoval, Administrador Económico Padre Roberto Guglieminotti, Director de la Pastoral, Padre Jaime Vásquez y Director seglar de la Escuela P. Carlos Crespi, Prof. Martín Páez Chalco.

Los maestros, la organización administrativa interna no varió sustancialmente de acuerdo a lo que venía funcionando en el año lectivo anterior. Para el año lectivo 2002- 2003 llega un nuevo Director para la Comunidad Salesiana de María Auxiliadora y por ende se abre un nuevo estilo de dirección salesiana en la Comunidad de María Auxiliadora.

Todo lo que tiene que ver con la Escuela y su organización tampoco varió para este nuevo año.

Vale la pena mencionar que bajo la administración del director de la Escuela, Prof. Martín Páez y la valiosa colaboración de un equipo de trabajo conformado por: Jherar Castro, Saúl Guamán, Cecilia Orellana y otros más, se lograron varios objetivos planteados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano de la Escuela Salesiana P. Carlos Crespi. Entre estos logros mencionamos:

- Elaboración del Proyecto Educativo Pastoral de la Institución.
- Elaboración del Proyecto Académico Institucional.
- Desarrollo de Seminarios y Talleres de capacitación para los docentes en las áreas básicas de estudio y en diferentes metodologías y técnicas de enseñanza.
- Desarrollo de Talleres de capacitación en el Sistema Educativo Salesiano.
- Nominación oficial de la Institución, a nivel de Dirección Provincial de Educación.
- Modernización de los equipos del Laboratorio de Computación.
- Dotación de equipos modernos de computación para el área administrativa.
- Cambio del sistema de iluminación del Coliseo.
- Iluminación del patio del establecimiento.
- Adecuación de aulas para varios grados.
- Construcción de la nueva capilla del plantel.

- Firma del Convenio con el H Consejo Provincial, para la construcción de los espacios físicos en donde funcionarán las aulas del primero de básica.
- Elaboración del texto -Padre Carlos Crespi para niños- .
- Elaboración de la Página web [www.pcarloscrespi.galeon.com](http://www.pcarloscrespi.galeon.com).
- Consecución de cinco partidas fiscales para la escuela.
- Desarrollo de los CONCIERTOS MUSICALES.
- Desarrollo de los BINGOS SALESIANOS.

En estos días se está preparando:

- Un video acerca del Padre Carlos Crespi y la historia de la Escuela P. Carlos Crespi.
- Una revista dedicada a la historia del P. Carlos Crespi y la escuela Cornelio Merchán, hoy designada oficialmente como P. Carlos Crespi.
- Inauguración oficial de actividades del primer año de educación básica.
- Cambio de nominación del establecimiento de ESCUELA a UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA PADRE CARLOS CRESPI.

La Escuela P. Carlos Crespi seguirá creciendo en su historia para dejar huella en la formación integral del alumno.

**ESCUELA URBANA  
FISCO MISIONAL  
DE NIÑOS**

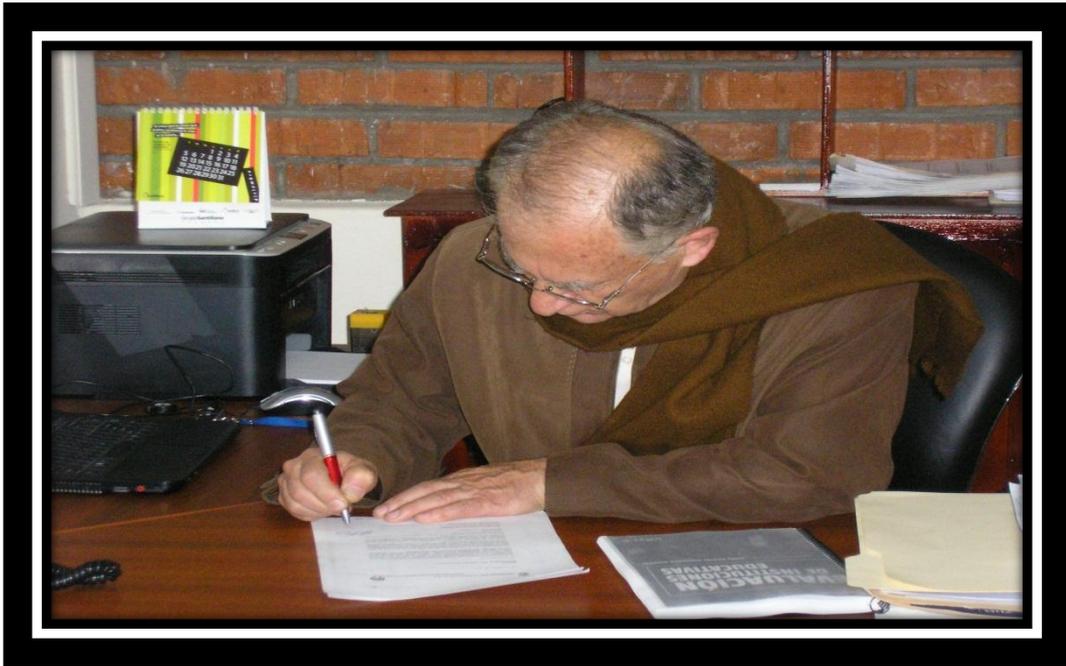
**“CARLOS CRESPI”**



Localización de la Escuela Urbana “Carlos Crespi” para realizar el proyecto de investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.



Entrega de la Carta de Autorización para el ingreso a la Escuela enviada por la UTPL al Director.



El Director de la Escuela Urbana "Carlos Crespi" firma la Carta de Autorización de ingreso al establecimiento.



Coordinación de horario para realizar las encuestas con el docente del séptimo año de Educación Básica.



Entrega y explicación de las encuestas sobre Clima Social Escolar a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela urbana “Carlos Crespi”.



Los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela urbana “Carlos Crespi” entregan la encuesta aplicada.



El docente del séptimo año de Educación Básica de la Escuela urbana “Carlos Crespi” entrega los cuestionarios sobre: clima social escolar y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Instalaciones de la Escuela urbana “Carlos Crespi”.

**ESCUELA  
RURAL FISCAL  
MIXTA**

**“ROBERTO  
ESPINOSA”**



Localización de la Escuela Rural Fiscal Mixta “Roberto Espinosa” para realizar el proyecto de investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA.



Entrega de la Carta de Autorización para el ingreso a la Escuela enviada por la UTPL al Director.



El Director de la Escuela Rural Fiscal Mixta “Roberto Espinosa” firma la Carta de Autorización de ingreso al establecimiento.



Presentación del Investigador a los estudiantes por parte del Director quien también es docente del séptimo año de Educación Básica.



Entrega de las encuestas sobre Clima Social Escolar a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Espinoza”.



Explicación de las encuestas sobre Clima Social Escolar a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Espinoza”.



El docente del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Espinosa” entrega los cuestionarios sobre: clima social escolar y autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Roberto Espinosa”.



Director y docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Espinosa".



Instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Espinosa".



Entorno de la Escuela Fiscal Mixta "Roberto Espinosa".