



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Justo Andrade Abad del cantón Sevilla de Oro y de la Escuela Antonio Morales del cantón Paute provincia del Azuay, durante el año lectivo: 2012 – 2013”

Tesis de grado

AUTORA:

Faicán Guamán Marcia Magali Lic.

DIRECTORA DE TESIS :

Carrión Ríos Flora Narcisa Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Flora Narcisa Carrión Ríos

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Justo Andrade Abad del cantón Sevilla de Oro y de la Escuela Antonio Morales del cantón Paute provincia del Azuay, durante el año lectivo: 2012 – 2013” realizado por la profesional en formación: Marcia Magali Faicán Guamán cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013.

f).....

Flora Narcisa Carrión Ríos ,Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Marcia Magali Faicán Guamán declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Cuenca, febrero 2013.

f.

Autora: Marcia Magali Faicán Guamán

CI. 0104252374

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi Familia, a la Universidad Técnica Particular de Loja a sus Directivos y catedráticos que nos dan la oportunidad de superar rompiendo las barreras de tiempo y distancia. A los centro educativos Justo Andrade Abad y la Escuela Fiscal Antonio Morales, que permitieron realizar el presente trabajo de investigación, convirtiéndose en el primer factor coadyuvante en la culminación exitosa de tan importante tarea.

Marccia Faicán Guamán

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

A mis padres, porque creyeron en mi y porque siempre supieron apoyarme, dándome ejemplos dignos de perseverancia y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo culminar mi carrera, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi trayecto académico, y porque el orgullo que sienten por mi, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A todos mis familiares y amigos

Gracias por haber fomentado en mí los constantes deseos de lograr el éxito y el anhelo de triunfo en la vida.

Marccia Faicán Guamán

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
2.1.1. Elementos Claves.....	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	13
2.1.3. Estándares de Calidad educativa.....	16
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	18
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	19
2.2. CLIMA ESCOLAR	25
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	25
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	26
2.2.3. Factores de influencia en el clima.	29
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	32
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	35
2.2.5.1 Dimensión de relaciones:	35
2.2.5.1.1 Implicación (IM):	35
2.2.5.1.2 Afiliación (AF):	35
2.2.5.1.3 Ayuda (AY):	35
2.2.5.2 Dimensión de autorrealización:	35
2.2.5.2.1 Tareas (TA):	35
2.2.5.2.2 Competitividad (CO):.....	35
2.2.5.2.3 Cooperación (CP):	36
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	36
2.2.5.3.1 Organización (OR):.....	36
2.2.5.3.2 Claridad:.....	36
2.2.5.3.3 Control:	36
2.2.5.4 Dimensión de cambio.	36

2.2.5.4.1 Innovación (IN):	36
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	37
2.3.1 Concepto.....	37
2.3.2. Elementos que la caracterizan	37
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	38
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
.....	42
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
2.4.2. Concepto.....	43
2.4.3. Características	44
2.4.4.Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
3. METODOLOGÍA	49
3.1. Diseño de Investigación	49
3.2 Contexto.....	49
3.3. Participantes.....	51
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
3.4.1 Métodos:	55
3.4.2 Técnicas.....	56
3.4.3 Instrumentos.....	57
3.5 Recursos	57
3.5.1 Humanos:.....	57
3.5.2 Institucionales:	57
3.5.3 Recursos Materiales:	57
3.5.4 Recursos Económicos.....	57
3.6 Procedimiento	57
4.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	59
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	59
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	
.....	73
4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	
.....	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	138
5.1 Conclusiones.....	138
5.2 Recomendaciones.....	140
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	142
7.- ANEXOS	154

RESUMEN

La constante dedicación por cambiar la calidad educativa por parte de la UTPL es una tarea incansable, en esta oportunidad se investiga la gestión pedagógica y el clima de aula, considerados como instrumentos de análisis con el cual se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos de los séptimos años de Educación General Básica.

La presente investigación se realiza en los centros educativos: Justo Andrade Abad Arízaga y Antonio Morales de la provincia del Azuay, en los cuales participaron los estudiantes y profesores de los séptimos años, para lo cual se utilizaron cuestionarios de observación como son las escalas de Moos y Triket adaptados adecuadamente, además como métodos de investigación: el analítico, el sintético, deductivo, estadístico y hermenéutico.

Concluida la fase de indagación y a través de la interpretación de los porcentajes alcanzados se concretó que las deficiencias de mayor preocupación están en las subescalas de control y organización.

Es grato invitar a usted estimado lector a revisar la propuesta de mejoramiento lo cual le permitirá emitir criterios valiosos para las orientaciones de los investigadores.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el Tema Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, es interesante e importante para la carrera profesional y por eso se tuvo que escoger a los centros educativos: urbano “Justo Andrade Abad” del cantón Sevilla de Oro y rural a la escuela “Antonio Morales” del cantón Paute de la provincia del Azuay en el año lectivo 2012 – 2013.

La estructura de esta investigación está diseñada para avanzar progresivamente en conocimientos teóricos y prácticos coherentes con la realidad que los docentes y niños/as viven diariamente en sus instituciones educativas, este trabajo motivará a docentes y así aproximarse a la realidad en la que vive la educación ecuatoriana, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica con la responsabilidad de formar niñas, niños y jóvenes de nuestra patria.

Nuestro país debe también seguir este claro ejemplo de desarrollar investigaciones que mejoren la calidad educativa. Esta investigación es novedosa para estas instituciones educativas puesto que no se ha visto que este tema se haya tratado con los lineamientos y con la debida responsabilidad que tienen los maestrantes de tratar los diferentes aspectos que conlleva llegar a una verdadera investigación. Si bien es cierto que han existido temas parecidos e incluso que en un determinado momento se haya querido analizar la Gestión Pedagógica en el aula que involucra a diferentes actores que estamos inmersos en educación, pero todavía se ve que es un trayecto largo que se tiene que recorrer y se ha ido encontrando varios obstáculos en el camino, pero cada uno de ellos servirá para seguir con entusiasmo y dedicación.

El país ha escuchado en los últimos años la gran verdad de que “no habrá revolución ciudadana sin una” revolución educativa”. La nueva Constitución fundamenta y define este reto histórico al colocar a la educación como eje estratégico para el desarrollo y una condición indispensable para el ejercicio de los derechos y la realización del ‘buen vivir’. La sitúa a la vez como garantía de participación, equidad, interculturalidad e inclusión: “La Educación se centrará en el ser humano y desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, decalidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (art.27 de la Constitución Política del Ecuador). Consagra también un principio pedagógico fundamental: el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de formación integral, con base en los conceptos de calidad y calidez.

El tema Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Justo Andrade Abad” y del centro educativo rural “Antonio Morales” ayudará a docentes y a niños/as de estos centros educativos, a mejorar la calidad de educación que se está impartiendo y sobre todo me ayudará a mí como estudiante a ver las debilidades y fortalezas que tienen en cada aspecto a estudiar, y así a realizar buscar un mejoramiento en el trabajo docente para formar educandos eficientes.

Esta investigación fue factible porque se lo gró, lo más importante, el apoyo y la buena disposición de cada uno del director y directora sobre todo de cada uno de los docentes de séptimo año de los centros educativos de estudio. Quienes me supieron recibir con amabilidad, manifestando su agrado por el trabajo realizado por primera vez en cada uno de los planteles.

El objetivo general de esta investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los objetivos específicos fueron:

:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo. Este objetivo se cumplió con responsabilidad pues se tuvo que saber y conocer los diferentes temas de investigación que se iba a ejecutar.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Para conseguir este objetivo fue necesario la asistencia a los centros educativos de estudio con el objeto de llevar a cabo el diagnóstico pedagógico en el aula, en donde se entregó los cuestionarios a niños/as para que vayan respondiendo con toda sinceridad a las diferentes preguntas, también a los docentes quienes supieron llenar los cuestionarios con un verdadero compromiso, además se observó algunos temas clase, para poder llenar el cuestionario.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula. De acuerdo a los cuestionarios que llenaron los niños y niñas de las dos instituciones de estudio se pudo ver el clima en el que se desarrollan los aprendizajes.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.- se pudo observar claramente las diferencias que existen entre estos entornos, especialmente en la importancia que les dan los padres de familia a la educación de sus hijos.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Los docentes tienen claro sus objetivos que quieren cumplir, pero sin embargo se ve que por algunos aspectos éstos no se pueden conseguir en su totalidad.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Los docentes tienen que estar conscientescuán importante es su labor en el aula y fuera de ella porque va a depender de cada una de sus actitudes, actividades que desarrollen, para que en el futuro sean estudiantes creativos e innovadores.

De la presente investigación se concluye que en los centros educativos investigados, tanto a nivel de los docentes como de los profesores no existen un clima de aula y una gestión pedagógica adecuada que garantice la formación integral de los educandos, por ello se ha diseñado la propuesta encaminada a resolver esta problemática mediante la planificación de estrategias dinámicas de aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Es importante iniciar este apartado con la siguientes cita: “La escuela es un sistema complejo de comportamientos humanos organizados de forma que puedan cumplir ciertas funciones en el seno de la estructura social”(Bates y Murray, 2009, p. 57-59)

Representa un concepto plenamente estudiado puesto que al nombrarle como sistema, pretenden explicar la vinculación de cada parte es decir de los profesores con los estudiantes, con los padres de familia, directivos y comunidad. Cada una de las partes cumple sus funciones pero requieren el apoyo de las demás, no pueden funcionar por separado ya que no estarían obedeciendo a las exigencias sociales.

Toda organización es un sistema, la escuela al ser una institución educativa funciona acorde a la calidad del cumplimiento de los roles de cada uno de los talentos humanos.

Características

- Acogen a infantes desde los 5 hasta los 15 años aproximadamente aunque existen todavía escuelas masculinas y femeninas paulatinamente se van transformando en mixtas, así se va cumpliéndola la llamada equidad de género.
- La mayor parte planteles cuenta con el número necesario de docentes lo cual ha permitido en los últimos años brindar una educación con mejor calidad.
- Cada uno de los años de EGB cuenta con un aula en el cual trabajan un determinado número de estudiantes con un docente.
- Las escuelas rurales presentan una marcada diferencia con las urbanas ya sea en espacio. Contexto social, condiciones económicas, tecnología y más recursos didácticos.

En cada país de América y del mundo el término escuela dentro del ámbito educacional toma diversos significados. En el Ecuador la escuela era en el pasado

la institución más importante para la formación de las personas, paulatinamente aparecieron instituciones con menor y mayor jerarquía.

El nacer de nuevos paradigmas ha hecho posible que la escuela tome diferentes significados, sin embargo la mayor parte de ecuatorianos a pesar de que se han dado sistemas de reforma educativa, no se ha perdido el término en mención, pero quienes están vinculados con las respectivas transformaciones emplean ya significados similares como Educación Básica.

Más allá de hacer referencia a una sencilla mención de escuela, en si esta institución se parecen en algunos aspectos principales como la malla curricular, el sistema de enseñanza, la organización, las edades de los estudiantes, etc. pero difiere en cuanto a la ubicación, por ejemplo en la ciudad las escuelas son más equipadas que en los sectores rurales, el número de docentes también es menor. De acuerdo a las condiciones socio-económicas también existen grandes diferencias principalmente en la clasificación de instituciones fiscales y particulares.

Ha sido tema de discusión la educación en el Ecuador con la posibilidad de aplicar nuevas metodologías en todas las áreas admitiendo limitaciones. Toda investigación es aceptada siempre y cuando el hombre obtenga beneficio de ello. Existe una buena pre-disposición entre gobierno, ministerio, directivos, maestros, estudiantes y padres de familia para que la educación sea funcional y aplique diferentes conceptos y se hagan realidad investigaciones de hecho, poniendo énfasis en todas las escuelas del país siendo los estudiantes el eje principal y fundamental en la educación..(Chavarría, 2004,p.15).

Se ha visto actualmente que los padres todavía no están lo suficientemente preparados para aclarar las dudas y los problemas escolares que a diario tienen que enfrentar los estudiantes, desde como prender un aparato electrónico o bajar información que necesite del Internet. Y esto sucede porque la ciencia avanza rápidamente y no ponemos de nuestra parte por aprender lo que está en boga, a veces nos resulta bien difícil e imposible pero estos retos tendríamos que tomar si queremos estar a la par con la tecnología.

2.1.1. Elementos Claves

1. Organización.- según Zabalza, M (2002.)La Educación posee características muy particulares en lo que se refiere a la organización de los espacios: requiere espacios amplios, bien diferenciados, de fácil acceso y especializados Resulta importante también la existencia de un espacio donde puedan llevarse a cabo tareas conjuntas de todo el grupo: asambleas, dramatizaciones, ritmo, etc.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de estar bien organizadas ya que va a depender de esto, que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.

2.Equilibrio entre iniciativa del alumno y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades Diferentes modelos de Educación insisten mucho en la necesidad de dejar espacios y momentos a lo largo del día en los que sea cada niño/a quien decida lo que va a hacer. Autonomía que se combina con los periodos de trabajo dirigido destinado a afrontar las "tareas clave" del currículo.(Zabalza, M.A. 1989.)

En contextos con un currículo oficial, como es el caso español, la necesidad de garantizar este equilibrio se hace aún más patente. La presión del currículo no puede sustituir, en ningún caso, el valor educativo de la autonomía e iniciativa propia de los niños y niñas. Pero, a la vez, los profesores/as debemos planificar también momentos en los que el trabajo está orientado al desarrollo de aquellas competencias específicas que figuran en la propuesta curricular.

3. Atención privilegiada a los aspectos emocionales.-No solamente porque en esta etapa del desarrollo los aspectos emocionales juegan un papel fundamental, sino porque además constituyen la base o condición necesaria para cualquier progreso en los diferentes ámbitos del estudiante Todo en la Educación escolar está teñido de aspectos emocionales: desde el desarrollo psicomotor, al intelectual, al social, al cultural. La emocionalidad actúa sobre todo en el nivel de seguridad de los niños/as que es la plataforma sobre la que se construyen todos los desarrollos. Conectado a la seguridad está el placer, el sentirse bien, el ser capaz de asumir riesgos y afrontar el reto de la autonomía, el poder ir asumiendo progresivamente el principio de realidad, el aceptar las relaciones sociales, etc.(Zabalza, M.A.2002).

Por el contrario, la inseguridad produce temor, potencia la tendencia a conductas defensivas, dificulta la asunción de los riesgos inherentes a cualquier tipo de iniciativa personal, lleva a patrones relacionales dependientes, etc. Desde el punto de vista práctico, la atención a la dimensión emocional implica la ruptura de formalismos excesivos y exige una gran flexibilidad en las estructuras de funcionamiento. Requiere también crear oportunidades de expresión emotiva (de manera que los niños/as mediante los diversos mecanismos expresivos vayan reconociendo cada vez más sus emociones y haciéndose progresivamente con su control).

4. Uso de un lenguaje enriquecido.- Todos somos conscientes de que el lenguaje es una de las piezas claves de la Educación. Sobre el lenguaje se va construyendo el pensamiento y la capacidad de decodificar la realidad y la propia experiencia, es decir, la capacidad de aprender. (Zabalza, M.A.2002).

Lo importante es crear un ambiente en el que el lenguaje sea el gran protagonista: hacer posible y presionar para que todos los niños/as hablen; llevar el hablar cada vez más lejos a través de una interacción educador-niño/a que le haga poner en juego todo su repertorio y superar constantemente las estructuras previas.

5. Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades. Aunque el crecimiento estudiantil es un proceso global e interconectado, no se produce ni de manera homogénea ni automática. Cada ámbito del desarrollo requiere de intervenciones que lo refuercen y vayan sentando las bases de un progreso equilibrado del conjunto. La dimensión estética es diferente de la psicomotriz aunque estén relacionadas. (Zabalza, M.A.2002).

El desarrollo del lenguaje avanza por caminos diferentes que la sensibilidad musical. El aprendizaje de normas requiere procesos diversos que el aprendizaje de movimientos psicomotores finos. Sin duda todas esas capacidades están vinculadas (neurológica, intelectual, emocionalmente) pero pertenecen a ámbitos distintos y requieren, por tanto, procesos (actividades, materiales, consignas, etc.) bien diferenciados de actuación didáctica. Eso, obviamente, no impide que diversas de esas actuaciones especializadas vengan agrupadas en una actividad más global e

integradora: en un juego podemos incorporar actividades de diverso signo; una unidad didáctica o un proyecto recogerá muchas actuaciones diferenciadas.

6. Rutinas estables.- Las rutinas juegan, de una manera bastante similar a los espacios, un papel importante a la hora de definir el contexto en el que los niños/as se mueven y actúan. Las rutinas son como los organizadores estructurales de experiencias cotidianas: clarifican el marco y 1permiten adueñarse del proceso a seguir: sustituyen la incertidumbre del futuro (sobre todo en niños/as con dificultad para construir un esquema temporal a medio plazo) por un esquema fácil de asumir. Lo cotidiano pasa así a ser algo previsible, lo cual tiene importantes efectos.(Zabalza, M.A.2002).

En el fondo las rutinas suelen ser un fiel reflejo de los valores que rigen la acción educativa en ese contexto: si refuerzo rutinas centradas en el orden, o en el cumplimiento de los compromisos, en la revisión -evaluación de lo realizado en cada fase, o en el estilo de relación niño-adulto, etc. estoy reforzando, en el fondo, esos aspectos sobre los que se proyectan las rutinas. Eso nos permite "leer" cuál es el mensaje formativo de nuestro trabajo.

7. Atención individualizada a cada niño y a cada niña Calidad en la Educación. Pensar que se puede atender a cada niño y a cada niña de manera separada todo el tiempo es una fantasía. Lo es aún más en contextos como el español donde una sola maestra atiende a un grupo numerosos niños/as por clase. Sin embargo, aunque no sea posible desarrollar una atención individual permanente, resulta preciso mantener, siquiera sea parcialmente o cada cierto tiempo, contactos individuales con cada niño/a.(Zabalza, M.A.2002).

Es el momento del lenguaje personal, de reconstruir con él los procedimientos de acción, de orientar su trabajo y darle pistas nuevas, de apoyarle en la adquisición de habilidades o conductas muy específicas, etc. Aunque a veces resulte más cómodo desde el punto de vista organizativo trabajar con todo el grupo a la vez (todos haciendo la misma cosa).

La atención individualizada, debe ser la base de un estilo de trabajo donde se atiende individualmente a los niños y a las niñas donde pueden llevarse a cabo experiencias de integración.

8. Sistemas de evaluación, toma de notas, etc., permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños/as. Es preciso tener una orientación suficientemente clara y si se está avanzando hacia los propósitos establecidos de saber qué se quiere (idea general) y cuáles son las grandes líneas del proceso establecido para alcanzarlo. Se debe superar la idea de que no basta con tener buena voluntad, un poco de intuición y capacidad para improvisar, experiencias y juegos. Todas esas cosas resultan competencias inestimables de todo buen educador/a de infancia. Pero precisará también de la capacidad de planificar y evaluar los procesos y la forma en que cada uno de los niños/as va progresando en su desarrollo global.

9. Trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta)

La participación de los padres y las madres en la escuela es muy desigual: no tenemos una cultura, institucionalmente asentada, de apertura de la escuela al entorno aunque sí hay muchas experiencias, puntuales pero muy interesantes (casi siempre más ligadas a la particular sensibilidad de profesoras concretas que a proyectos desarrollados por la institución en su conjunto).

Desarrollar una atención más personal a los niños/as, enriquece a los propios padres y madres (que van conociendo aspectos del desarrollo escolar, descubriendo virtualidades formativas en materiales y experiencias, incluido el juego, conociendo mejor a sus hijos e hijas, aprendiendo cuestiones relacionadas con cómo educar) y enriquece la propia actuación educativa que las familias desarrollan después en sus casas.(Zabalza, M.A. 2002).

También los profesores/as aprenden mucho de la presencia de los padres y madres, y de ver cómo ellos afrontan los dilemas básicos de la relación con niños/as del ámbito estudiantil.

Los siguientes aspectos son considerados dentro de la educación ecuatoriana según: Valverde, E. (2009):

Mejorar la calidad de educación.- El maestro es el espejo en que se miran sus estudiantes, para esto el profesor es el artífice del progreso, responsabilidad y sacrificio, convirtiéndose en una persona llamada al cambio dejando atrás esquemas y paradigmas obsoletos.

Fomentando y practicando nuevas técnicas en donde influya la participación activa de los estudiantes y así desechar problemas de aprendizaje que por una u otra razón acarrear los niños y niñas. Nos referimos solo a la comunidad educativa, sino a todos los que tienen el poder de marcar con su aportación a la experiencia educativa. Como vemos la transformación de la calidad de la educación involucra a muchos y diversos agentes.

Plan decenal de Educación.- Dado que el sistema Educativo Ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio el mismo que debe adaptarse permanentemente al entorno social en el que se inserta, siguiendo metodológicamente las actividades periódicas y datos que se consigna en este documento logrando establecer y cumplir sus objetivos. El Ministerio de Educación ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados para un correcto manejo de los mismos.

Clima escolar y convivencia: Seamos maestros en todo el sentido de la palabra, dedicando tiempo para hablar con los estudiantes, conociéndolos a todos organizando reglas y compromisos dentro del aula preocupados por cada uno de los estudiantes, siendo justo, calificando las actividades individuales y grupales, hablando temas que propongan los estudiantes, logrando así saber los que les interesa realmente para su vida.

Los educandos (niños, adolescentes y jóvenes): Son parte fundamental en el campo educativo y la razón de existir de este, sin los educandos no habría razón para que funcionen las escuelas, colegios, universidades y los demás órganos dedicados a la formación. Luhmann (1998): crítica la teoría sistemática tradicional en donde se le concibe al educando como una máquina trivial, es decir sin importancia,

en donde los alumnos son simplemente receptores de información y productores de resultados pre-establecidos.

Al respecto de la afirmación sostenida por el autor es fundamental manifestar que paulatinamente la educación ecuatoriana va tomando rumbos diferentes en cuanto a sus procesos ya que se están dando cambios positivos los cuales permiten a los estudiantes considerarles personas autoras de su propio aprendizaje, capaces de enfrentar los problemas de la vida, si bien es cierto que toda transformación exige sacrificio, también se deben considerar los esfuerzos continuos por parte de las autoridades tanto a nivel nacional como local , por mejorar la calidad de la educación.

La familia: Es parte fundamental en la formación de un educando. La familia es sinónimo de apoyo, comprensión, sostén en el caminar diario de los estudiantes para una formación educativa sana y libre de complejidades. A causa de la situación socioeconómica, la situación laboral, los salarios, la falta de plazas laborales y las expectativas sobre los países de destino, surge el abandono de infantes, niños y adolescente que están en proceso de formación. Estos hechos desembocan en una desintegración familiar. La ausencia del padre o la madre puede traer consecuencias psico-afectivas en un menor y, por lo tanto, provocar un mal rendimiento escolar.

El proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos se ve fuertemente afectada. Hoy en día se puede ver que muchos niños no tienen a sus padres por los motivos anteriormente mencionados y esto se convierte en un perjuicio para su formación ya jamás se puede comparar el cuidado, amor y protección de los padres con aquel de sus familiares y en algunos casos de sus amistades. La escuela y la familia son puntos clave para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir la problemática que en la actualidad.

Al respecto es preciso mencionar la siguiente parte textual:

“En nuestro país podemos ver día con día grandes problemas de analfabetismo, pobreza, delincuencia, drogadicción, en fin una serie de conflictos que cada vez crecen más; todo esto a raíz de una educación deficiente que gira alrededor de la falta de valores y de una carente enseñanza en el hogar y en las aulas, de manera que si el contexto familiar y las instituciones educativas se unieran, lograrían

resultados favorables en la educación de sus hijos y alumnos, ya que la base de un buen individuo es su formación.” (Padilla, p. 203).

Sin duda la cita mencionada lleva a comprender de mejor manera la importancia del rol de la familia dentro del ámbito educativo, pero es preciso valorar con más esmero el apoyo de los padres de familia en la formación de los educandos, ya que hace falta aplicar estrategias que hagan sentir a padres y madres piezas claves en el desarrollo de la comunidad educativa.

Los profesores: es preponderante indicar el rol del profesor, maestro, instructor, facilitador como sea que se le pueda denominar, tiene una gran responsabilidad en el campo de la formación de los individuos bajo su tutoría. Por lo tanto, es imperativo buscar un modelo educativo que refleje la verdad y actos que den ejemplo del bien y conduzcan al desarrollo integral.

El Preparar al educando para que asuma su propia vida con responsabilidad para su propio bien y el de la comunidad a la que pertenece. La responsabilidad del educador es hacer de cada sujeto un actor de su propio proceso de perfeccionamiento que no sea un receptor pasivo de los cambios sino un constructor de su propio futuro y para esto es importante trabajar conjuntamente con los alumnos, los padres de familia, los educadores y la institución educativa. “Es preciso, por tanto invertir a fondo en educación. El motor que impulsa el desarrollo de un país es la educación del pueblo; y el maestro es el director de ese proceso educativo”. (Chavarría, 2011, p. 76).

El programa curricular, contenidos: Este tema es una tarea de personas comprometidas en la innovación pedagógica. Es una responsabilidad de equipos de trabajo que estén suficientemente preparados para proponer y llevar adelante procesos de gran complejidad teórica y técnica. La innovación debe estar enfocada a lograr una necesidad institucional de primer orden para que puedan mantener su vigencia y lograr alguna significación académica y social.

Para esto, es necesario invertir dinero y esfuerzos en la formación pedagógica de sus docentes. Es importante buscar la conformación de equipos integrados por académicos con una formación pedagógica del más alto nivel, con capacidad de liderazgo y de influencia para el desarrollo curricular y de la docencia en los niveles de dirección de la universidad, las facultades, los departamentos académicos y

escuelas profesionales. Tales equipos podrán ser los que en el futuro desarrollen la investigación de la educación universitaria y construyan una pedagogía universitaria acorde a las necesidades que se presenten.

Los contenidos no deben ser ajenos a los intereses de los estudiantes. La educación se basa en una realidad y mediante esta se trata de desarrollar la vida del hombre y tratar de introducirle en el mundo social y cultural. La educación para el individuo solo es verdaderamente significativa si se relaciona con otros aprendizajes, lo que satisface sus intereses personales, lo que represente cierta utilidad o disfrute, lo que pueda aplicar a su propia vida, etc.

La infraestructura. Para obtener un desarrollo integral en la educación, no se debe descartar la importancia de la infraestructura, es decir, aulas equipadas apropiadamente con material didáctico, tecnológico, pizarrones (interactivos), proyectores, computadoras, etc. Las instituciones deben proveer los recursos humanos y materiales en un ambiente armónico en donde los educandos puedan desarrollarse plenamente en un ambiente agradable.

Según el Plan decenal del Ministerio de Educación del Ecuador(2005) “En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar el recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos”.

Es necesario asegurar el cuidado, aprovechamiento y mantenimiento de los distintos edificios escolares, primeros porque se han invertido recursos estatales y segundo por la razón de que los espacios de aprendizaje son lugares adecuados y proporcionen a los educandos ambientes agradables , facilitando de esta manera la calidad de los aprendizajes.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Al respecto Albornoz, L (2007) dice: Es

preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. . (Blanco 2008).

La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas. (Blanco 2008).

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”
(Murillo 2005:25)

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia. En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos.

Estas finalidades están presentes en el Artículo 26 de la Declaración de los Derechos del Hombre, en el Artículo 19 del Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y en la Convención de los Derechos del Niño.

1.- Relevancia Ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

Según Gutierrez, H. (2000) La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar. Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, del informe Delors, –aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

2.- La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

Esto exige ir hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3.- Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades

de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

4.- La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (Murillo, 1991).

También es importante destacar el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje para poder conseguir buenos resultados, por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre, así como también la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 1991).

2.1.3. Estándares de Calidad educativa

Estándar es un Conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Por ejemplo, si tenemos la posibilidad de elegir una línea aérea para un largo viaje optaremos siempre por aquella que evidencie el cumplimiento de los más altos estándares de seguridad, en el mantenimiento de las naves y en la selección de sus pilotos. *Ravitch (1995)*.

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los

términos meta, objetivo, estándar y currículum bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció *Ravitch (1995)*. Veamos que nos dice con respecto a los estándares y su relación con la evaluación (Redondo, 1997)

“Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.(Murillo 1991)

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: Que mejorar Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos Que innovar y crecer Que desechar.

Tipos de estándares

Los Estándares de Contenido son los: a) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas. b) que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse. c) que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Oportunidades para aprender: son los: A) que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente, indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.) que son la disponibilidad de

profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Desempeño: Son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. *(Ravitch, 1995, p. 128)*

Aprendizaje de los Alumnos

1 Desarrollo Curricular:

- ✓ El docente conoce, comprende y tiene dominio de el área del saber que enseña.
- ✓ El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la escuela y su aprendizaje.
- ✓ El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

2 Gestión del Aprendizaje:

- ✓ El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El docente evalúa retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3. Desarrollo Profesional

- ✓ El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

- ✓ El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
 - ✓ El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
4. Compromiso ético
- ✓ El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
 - ✓ El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el Marco del Buen Vivir.
 - ✓ El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
 - ✓ El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El proceso de elaboración del código de convivencia supone el accionar de todos los involucrados en el desarrollo institucional, es por ello de que se parte de los consensos para tomar las decisiones que luego se convertirán en normas y compromisos encaminados a garantizar el bienestar de los talentos humanos de los planteles, pero es necesario basarse en los respectivos acuerdos ministeriales creados para el efecto así obedecen al sustento legal del ámbito educativo. (Ministerio de Educación, 2010)

Acuerdo ministerial acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Acuerdo ministerial del 15 de septiembre /2011

Art 1.-Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacio de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los autores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art 2.-Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para los estudiantes , docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes , así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes , durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1 a 7 de Educación General Básica y los inspectores de curso para 8 , 9 , y 10 de Educación General Básica y Bachillerato ; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director o al rector de la institución educativa

sobre cualquier hecho que pudiera atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres, y o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo, y luego de la jornada educativa , se hagan cargo de la protección de sus hijos o representantes.

Art 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo , cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica ; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al al alumno hasta que termine la investigación , de acuerdo al artículo 134 de la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art 5.-Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa , y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres, y representantes de los estudiantes , para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art 6.-las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Art 7.- las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art 8.- Encargar a los señores Coordinadoras Zonales, subsecretarias Metropolitanas, de Educación y Directores Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presenté Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de

Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

Art 9.-El presente Acuerdo entrara en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Es necesario indicar la importancia que para los profesionales de la educación estar conscientes sobre la realidad contextual de los elementos claves de la educación porque solo así pondrá en práctica en las aulas. Es decir los elementos cognitivos en educación deben ser primero analizados e interpretados para ser concretados con los educandos, ocurre lo mismo con el dominio epistemológico sobre los factores socio ambientales e interpersonales que intervienen en la educación ecuatoriana, especialmente, en cada una de las instituciones en las cuales se labora.

Otro de los aspectos fundamentales dentro de este apartado es sin duda el considerar en el trabajo docente, cuáles y cuantos son los estándares de calidad según El Plan Decenal de Educación, ya que de esta forma se podrán identificar en que consisten tales aspectos, interpretarlos y luego vivenciarlos diariamente en cada uno de los ambientes escolares.

Muchos de los problemas en las instituciones educativas, directamente en el orden legal ocurren por la falta de un reglamento estructurado y consensuado que regule el cumplimiento de tareas de todos los miembros de la comunidad educativa. El Código de convivencia es uno de los documentos que ayuda a cumplir la normatividad desde un punto de vista humanístico, de allí la importancia de elaborarlo, oportunamente ya que las buenas relaciones y el clima social tanto en el aula como en el plantel, dependen de la calidad con la cual esté diseñado y sea comprendido por todos los talentos humanos involucrados en el desarrollo de la institución educativa.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático para identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos entre otras cosas que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares

Los factores que se caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y de tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y la calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997)

Sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan, los métodos de enseñanza entre otros.

Vemos entonces como el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Podemos decir que el clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".(Cere, 1993, p. 30)

El clima escolar refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que Podemos decir que el clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado a las características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la "percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El clima escolar que se desarrolle en los centros escolares va a depender mucho de varios factores como: el personal docente y administrativo, infraestructura, material didáctico y el mismo ambiente en el que se encuentran cada uno inmersos en el quehacer educativo.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para docentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999)

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.

b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.

c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.

- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

2.2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores que influyen pueden ser: Participación – democracia. ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

Alumno _____ participa _____ consejo escolar

Padres _____ participa _____ consejo escolar – apa

Profesor _____ participa _____ consejo escolar _ claustro

Pas _____ participa _____ consejo escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora. La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella. Moroto F (2001) a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Como el Liderazgo: Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire. Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Los certales 1992, las siguientes características: Líder elegido democráticamente.

Admite discusión. Las decisiones se toman deliberando en común. La actuación del líder frente al grupo no es directiva en el plano del contenido o directiva en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo. Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposiciónismo o tensión.

El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder. Con este último punto nos estaría de todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure.

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un "contrato" en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica. Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma *Jean Rudduck* en su artículo "*Reflexiones sobre el cambio en las escuelas*".

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido

nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio. Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo. Planificación – colaboración: La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es esencial para promover procesos de cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, par qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo de hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de yodo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella. En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización. (Fernández, 1989)

También diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera

que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el encargado del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de

pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo –en el contexto de la participación democrática de los alumnos– para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión. Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos (Kohlberg 1985). Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente.

Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula. Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incompreensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento

pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Según Bazar (2008) las dimensiones de relación miden el grado en que la gente se involucra en un contexto, el grado en que los integrantes de un ambiente se proporcionan soporte y ayuda mutua, y el grado en que se expresan libre y abiertamente. Las dimensiones de relación más relevantes son:

2.2.5.1 Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

2.2.5.1.1 Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2 Afiliación (AF):

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3 Ayuda (AY):

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2 Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

2.2.5.2.1 Tareas (TA):

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.2.5.2.2 Competitividad (CO):

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3 Cooperación (CP):

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

2.2.5.3.1 Organización (OR):

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2 Claridad:

Énfasis en las reglas claras, en que los estudiantes conozcan las consecuencias de romper la norma y en que el profesor actúe consistentemente con aquellos alumnos que rompen la regla.

2.2.5.3.3 Control:

Número de normas, nivel de exigencia en el cumplimiento de las reglas, y nivel de severidad con que se penalizan las infracciones.

2.2.5.4 Dimensión de cambio.

2.2.5.4.1 Innovación (IN):

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Hasta hace poco no se ha dado mayor importancia a los componentes teórico – prácticos referentes al clima social ya que más preocupación existe por el desarrollo académico de los educandos, dejando aun lado la calidad de los ambientes en los cuales los estudiantes participan, bajo la mediación del docente, de allí nacen muchos de los problemas de aprendizaje, pues el asistir a la institución se convierte en varias ocasiones en situaciones de pánico o de poco valor para la formación de los educandos. Sin duda el interés de la educación ecuatoriana ha enfocado sus políticas hacia estos temas, pero los docentes están en la obligación ética y moral de comprender, analizar y concretar en las aulas para conseguir una mejoría en tan pregonada calidad educativa.

Sin embargo la actualización docente no debe estancarse en lo poco que recibe del ministerio del ramo, más bien es necesaria la pronta acción investigativa del profesorado con el objeto de enriquecer lo conocido y exponer su aporte acordes a su experiencia en base a los avances de la ciencia y la tecnología, frente a una sociedad que cambia con rapidez.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Concepto

Según LuboAllbornoz, M., (2007), el concepto de gestión no puede reducirse únicamente al proceso organizativo con una visión burocrática y administrativa sino adoptar un significado que englobe a todos sus integrantes. Esto no significa que gestión debe deslindarse del proceso administrativo como es el manejo de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos, de los objetivos que se espera y los resultados. Sino que también existen otros aspectos de igual importancia como son las prácticas docentes que permiten llegar hacia el objetivo que es la formación integral de sus educandos y a esto se le denomina como 'Gestión Escolar'.

De acuerdo a SanderBenno (2002), la gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y práctico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Dentro de la gestión pedagógica existen muchos factores que lo caracterizan por lo tanto no podemos hablar de todos sus elementos ya que es muy amplio pero si podemos referirnos a los más destacados, en este sentido no podemos afirmar que los que mencionamos sean los más importantes o los únicos.

Gonder (1994) luego de obtener una recopilación de diferentes investigadores, concluye que los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica y clima escolar son los siguientes:

El elemento académico: referido a las normas, creencias, estrategias, métodos contenidos y todas las prácticas de la escuela.

El elemento social: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.

El físico: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).

El afectivo: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

Mientras que los tres primeros influyen en el clima; el cuarto refleja de cómo los estudiantes perciben su escuela.

Una entidad educativa sin estos aspectos no podría tener una buena convivencia tanto en las interrelaciones con sus miembros, como en su nivel académico, debido a que en gran medida del éxito o fracaso de la enseñanza-aprendizaje depende de los factores antes descritos.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica esta interrelacionada con el clima del aula. Las perspectivas establecidas por los directivos de la institución en cuanto a los resultados obtenidos por parte de los educandos depende de la capacitación que los educadores hayan recibido para poder impartir, instruir y construir una formación plena en sus alumnos.

Smith (1995), indica en su estudio sobre la Gestión del Docente, “que en el aula y no sólo dentro de ella sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la comunidad. Ser el líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción de gestionar, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.”

Siguiendo con la gestión de los docentes en el aspecto pedagógico y el clima del aula, Sánchez, W. (1996), en su investigación sobre la caracterización de la función en la gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, “determina las competencias que como docente le corresponde una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se vaya integrando a la escuela con la comunidad.”

Por otra parte García (1998), en su estudio sobre la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica, “expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.”

Así mismo, el docente debe partir de ser un gerente de aula, ya que él, junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo. Es importante que el docente reflexione acerca de ¿Qué hace? y ¿Cómo lo hace?, para favorecer el aprendizaje, del alumno que egresa de una institución para que pueda relacionarse y desempeñarse en el entorno en el que se va a desenvolver en un futuro inmediato, de allí la importancia de involucrar e integrar a la escuela con la comunidad.

Briceño (2002), La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica. “Es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje

significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que sale de las aulas.”

El clima escolar es el resultado de múltiples interacciones, es decir, el clima escolar tiene una connotación ética, en el sentido de que no es algo dado sino que se construye entre todos y en una institución educativa, son los docentes y por supuesto el director, los principales responsables en la formación de individuos íntegros y motivados a emprender en su propio campo de interés.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Es de vital importancia establecer un ambiente agradable en el aula para que de esta forma los educandos se sientan en confianza de realizar preguntas, de participar y de interactuar con sus compañeros. Para esto, no sólo debemos tomar en cuenta al profesor como el eje quien conduce una clase y los alumnos quienes ejecutan de forma mecánica las diferentes tareas encomendadas a ellos, sino más bien como el facilitador, el monitor que dialoga y brinda un clima de aprendizaje siguiendo y exigiendo normas de comportamiento.

Las prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes deben estar basado en las variables que cada uno de los educandos demanda ya que cada uno tiene expectativas, necesidades, conocimientos previos, diferentes, por lo tanto se debe tener.

Stoll, Fink y Earl (2003) indican una serie de consideraciones sobre lo que constituye un clima favorable para el aprendizaje significativo en la escuela, que la escuela sea un lugar seguro para aprender. Seguridad referida tanto a la integridad física como psicológica del alumnado y profesorado.

Que en la escuela se construyan relaciones positivas. En este sentido, parece demostrado que el apoyo del profesorado al aprendizaje y a las buenas relaciones entre los estudiantes es básico para que exista un ambiente agradable. Mortimore (1988) “Además, existe una relación entre el progreso académico del alumnado y el interés que el profesorado muestra por él”.

Que en la escuela el profesorado mantengan altas expectativas. La efectividad de una escuela consiste en combinar las altas expectativas con el progreso, el desarrollo y el resultado del alumnado.

Trabajos en grupos: La práctica cotidiana del aula dentro del sistema educativo, hoy en día el campo educativo requiere de una innovación pedagógica por parte de los profesores ya que estos son los pioneros en cambiar la manera de enseñar para que este sea significativo. El nuevo sistema educativo requiere de principios de normalización, cooperación, participación, etc.

Patricio Fuentes y Amalia Ayala, Pilar Martínez, Técnicas de trabajo grupal (1984) mediante canales informativos ya sean unidireccionales o bidireccionales, establecen no solo el clima, sino también la facilidad para plantear y resolver conflictos, la comprensión intra-grupal y, en definitiva, todo aquello que provoca, el buen o mal funcionamiento de esa supra-unión de fuerzas denominado grupo.

Utilización de los recursos del medio: Optimizar y reutilizar los recursos del entorno para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. “Los materiales curriculares deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores”, Sandoval, R., Teorías del Aprendizaje.

Incorporación de las tecnologías en el campo educativo: Este aspecto en los últimos tiempos toma mayor relevancia ya que las TICs se convierten en recursos ya no necesarios sino indispensables, tanto para el campo administrativo como para el proceso enseñanza-aprendizaje. “Para diseñar y desarrollar entornos de formación basado en tecnologías habrá que tener presente esta circunstancia y plantear situaciones que se adapten a una diversidad de situaciones por parte de los profesores, por parte de los alumnos, de la institución, etc. Conocer las posibilidades de distintas aplicaciones y entornos va a ser crucial para sacar el máximo partido a estas tecnologías.” Salinas Ibáñez, J., (2008: 146).

Entre otros aspectos para trabajar en un ambiente armónico y propiciando un aprendizaje constructivo en los educandos están las siguientes estrategias:

- Trabajar coordinadamente con los rincones de estudio.

- Excursiones con fines educativos.
- Dramatizaciones.
- Expresión de ideas (Lluvia de ideas)
- Narrar experiencias.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson,1991).

Dentro del aprendizaje cooperativo los estudiantes no están dirigidos hacia su propio aprendizaje sino también al aprendizaje de sus propios compañeros, los niños aprenden unos de otros y unos con otros. Esos principios se aplican en los sectores urbanos con poca demanda, pero en los planteles rurales en muchos de los casos se practican los lineamientos del aprendizaje cooperativo debido a la necesidad de utilizar el trabajo simultáneo, en escuelas en donde un solo docente debe atender dos o más años de Educación General Básica.

PROMEBAZ (2006), indica que adaptando el currículo a las diferencias de nuestros niños "el trabajo en grupo permite atender a la diversidad por cuanto las diferentes actividades requieren de varias competencias que pueden desarrollarse de manera óptima en un grupo heterogéneo y además porque cada niño contribuye con sus destrezas según sus intereses y potencialidades.

Grineski, S. (2006), realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenía el alumnado de segundo y tercer curso. Este estudio concluyó: "que los alumnos que participaron en grupos cooperativos demostraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de meta-individuales o competitivas".

Grineski (2006), “..También demostró que un programa de Educación basado en actividades cooperativas favorecía las interacciones sociales positivas en niños de 8 a 12 años con problemas de comportamiento y desórdenes emocionales, más que otro en el que las actividades se estructuraban de forma individual.”

Orlick, (1990), por otro lado indica que “los partidarios del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuyen a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás”

Las experiencias cooperativas dentro del aula permiten que los alumnos aprendan a construir sus propios conocimientos basados en las experiencias propias y de sus compañeros. Se atribuye un efecto positivo que conlleva al desarrollo cognitivo y social. Así mismo, experimentos de campo han mostrado consistentemente que los métodos de aprendizaje cooperativo frente a los métodos de enseñanza tradicional producen un mayor rendimiento académico, actitudes más positivas hacia la escuela, una mejora en la autoestima de los alumnos y mejores relaciones entre los grupos de estudiantes.

2.4.2. Concepto

Intentar una profunda explicación del concepto de lo que es el aprendizaje cooperativo sería una tarea bastante extensa y agotadora, ya que como sucede en casi todas las áreas del saber, la dispersión de opiniones sobre qué, cómo o cuándo ocurren los aprendizajes de los alumnos es muy amplia. Sin embargo, una recopilación de estudios sobre aprendizaje cooperativo nos permite realizar la siguiente definición, con los riesgos de reducir el concepto:

De acuerdo a los siguientes autores, Slavin et al. 1985, Sharan 1984, Sharan y Hertz-Lazarowitz (1980).

"Conjunto de métodos de instrucción para aplicación en grupos pequeños."

"Entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social)."

"Donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del aprendizaje de los miembros restantes del grupo."

Esta estrategia por ser una práctica educativa relativamente nueva, es necesario que los profesores aprendan su rol en el aprendizaje cooperativo en la práctica

misma, al mismo tiempo que lo hacen sus estudiantes. El profesor debe modelar las destrezas comunicacionales y sociales esperadas de los alumnos. El aprendizaje cooperativo requiere que la ayuda, el compartir y la cooperación lleguen a ser una norma en la sala de clases.

El trabajo cooperativo trata de que los alumnos trabajen en grupo, pero no sólo para que desarrollen las tareas encomendadas sino que además adquieran del proceso de aprender, sean capaces de descubrir conjuntamente nuevos conocimientos, se busca así que los alumnos, junto con ganar conocimientos, aprendan a relacionarse con otros, a expresar y compartir sus ideas, hablar por turnos, aceptar la diversidad, etc., que tengan la capacidad de entender que, donde el éxito del grupo completo depende de los aportes individuales de cada uno de sus miembros. El trabajo cooperativo ayuda a los educandos a construir su conocimiento basado en las experiencias de sus compañeros y de los suyos propios.

2.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

Elementos básicos de aprendizaje cooperativo.

Según Johnson, D. y Johnson, R. (1984) “La interdependencia positiva es el elemento central del aprendizaje cooperativo, debido a que reúne un conjunto de otras características que facilitan el trabajo grupal en relación a su organización y funcionamiento. Se distinguen en la interdependencia conceptos básicos:”

Interdependencia de metas: Esta se refiere a la existencia de objetivos que sean definidos y compartidos por todos los miembros del grupo. El profesor que desee formar un grupo de aprendizaje cooperativo, deberá poner especial atención a que su grupo de alumnos compartan el o los objetivos definidos para su trabajo.

Interdependencia de tareas: Esta característica consiste en la división de las labores

que desarrollan los alumnos al interior de un grupo de aprendizaje cooperativo. Ya no se produce, como en el tradicional método de enseñanza, una distribución estandarizada de actividades dentro de un grupo del curso, donde todos los alumnos hacen lo mismo de un modo pasivo, individual y uniforme.

La Interdependencia de recursos: Se refiere a que el profesor haga una división de los materiales o la información que le dará al grupo en la actividad diseñada, por ejemplo, si el grupo debe elaborar un poster sobre el mes del marzo, un niño administrará la tijera, otro el pegamento, otro las revistas a recortar, etc. La interdependencia de roles consiste en asignar diferentes papeles o roles entre los alumnos que forman un grupo de aprendizaje cooperativo.

Interacción

La interdependencia positiva en un grupo de aprendizaje cooperativo no es mágica en sí misma. Son las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva, las que afectan los resultados de aprendizaje. Es así como el contacto cara a cara entre los alumnos participantes de un grupo de aprendizaje cooperativo, es el que les permite acordar las metas a lograr, permite a desarrollar roles y estimular o frenar actitudes de sus pares en el desarrollo de las tareas.

Habilidades personales y de grupo pequeño

El desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en grupo es uno de los puntos más complejos de este método de instrucción, ya que es necesario enseñar a los alumnos las habilidades sociales necesarias para colaborar. También es necesario que los alumnos involucrados en las tareas del grupo de aprendizaje cooperativo estén motivados a usar las habilidades de trabajo y de relación social que se requieren para trabajar en un grupo de aprendizaje colaborativo.

2.4.4.Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Crear una clase cooperativa para los alumnos es una valiosa herramienta para aquellos profesores que desean fomentar normas para ayudar y compartir entre sus estudiantes.

El aprendizaje cooperativo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos.

Slavin et al. 1985, Sharan 1984, Sharan y Hertz-Lazarowitz (1980). "El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar. Los profesores no dictan instrucciones específicas, más bien permiten a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo hacen a los estudiantes participar de su propio proceso de aprender."

Por ser una práctica educativa relativamente nueva, es necesario que los profesores aprendan su rol en el aprendizaje cooperativo en la práctica misma, al mismo tiempo que lo hacen sus estudiantes. El profesor debe modelar las destrezas comunicacionales y sociales esperadas de los alumnos. El aprendizaje cooperativo requiere que la ayuda, el compartir y la cooperación lleguen a ser una norma en la sala de clases.

La introducción gradual de juegos cooperativos, tareas de aprendizaje y otras actividades ayudan a que tanto profesores como alumnos adquieran habilidades sociales, de comunicación y las bases para la organización de pequeños grupos.

Las ventajas del aprendizaje cooperativo

- El aprendizaje cooperativo tiene las siguientes ventajas en relación a la ejecución de tareas:
- Logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- Los alumnos aprenden a inter-relacionarse.
- Aumenta el aprendizaje, debido a que se enriquece la experiencia de aprender.
- Aumenta la motivación por el trabajo, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo.
- Los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante actividades interactivas.

Las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal son:

Aumenta la cercanía y la apertura

Mejora las relaciones interpersonales entre distintas personas (etnias, discapacitados, etc.).

Aumenta la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.

Aumenta la satisfacción por el propio trabajo.

Se valoran a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Se genera un lenguaje común, estableciéndose normas de funcionamiento grupal.

Las ventajas observadas a nivel personal son:

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Aumento de los sentimientos de auto-eficiencia.
- Disminuyen los sentimientos de aislamiento.
- Disminuye el temor a ser observados por otros.
- Disminuye el temor a la crítica y retroalimentación.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento.
- Se conocen diferentes temas y se adquiere nueva información.
- Aumenta el autoestima y la integración grupal

Énfasis en procesos más que en productos:

El aprendizaje cooperativo se diferencia considerablemente en la teoría y en la práctica del aprendizaje tradicional en sala de clase y requiere una aproximación diferente al trabajo con niños. El aprendizaje cooperativo no implica exclusivamente tareas de tipo "producción", donde los elementos son especificables y los resultados predecibles, y donde la consecución de un "producto" determina las actividades. En el aprendizaje cooperativo, aunque las destrezas y conductas de ayuda puedan ser especificables, no siempre podemos especificar sus resultados.

El aprendizaje cooperativo estimula y es un factor desde el cual se construye a partir de las contribuciones de los miembros del grupo. Aún en las más estructuradas situaciones de aprendizaje cooperativo, tales como el "tutoring", la interacción no puede ser controlada. Sin embargo, los profesores no deben preocuparse por saber cuánto o cómo contribuirá cada miembro del grupo, sino que deben estar dispuestos a reconocer la diversidad de los intereses, talentos o el ritmo de trabajo de los educandos.

La caracterización de las teorías en estos enfoques nos permite analizar y clasificar de manera pormenorizada las perspectivas docentes del profesorado que ha participado en nuestra investigación:

- La situación educativa se organiza tomando como centro al estudiante.
- El profesor no dirige la instrucción sino que su papel se limita a guiar y orientar el proceso de enseñanza
- Pretende desarrollar habilidades de aprendizaje y de pensamiento en los estudiantes.
- El alumno es un constructor activo de su propio conocimiento.
- El profesor crea situaciones de aprendizaje y plantea conflictos cognitivos para favorecer esa construcción.
- El profesor trata de favorecer la motivación intrínseca del estudiante. Es decir, la motivación no proviene de fuera sino de dentro.
- La evaluación se centra en el proceso.
- La situación educativa debe entenderse como un proceso de tipo técnico.
- Se concede mucha importancia a la planificación y a la concreción de los objetivos.
- El proceso es rígido porque está supeditado a la consecución de los objetivos, formulados de forma operativa.
- El profesor proporciona mucha práctica a los alumnos.
- La enseñanza debe ser individualizada.
- La evaluación está dirigida a valorar el grado de cumplimiento de los objetivos.

Tomando en cuenta cada uno de los aspectos mencionados resulta importante manifestar en el proceso educativo la relevancia que encierra el mejoramiento de los procesos antes que de los productos , por ello los docentes están llamados a buscar y aplicar las formas innovadoras de desarrollar los procesos de aprendizaje con el fin

de formar educandos capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad que cambia con asombrosa aceleración.

3. Metodología

3.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transaccional(transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

3.2 Contexto

La investigación se realizó en el Colegio Justo Andrade Abad y La Escuela Antonio Morales de la Provincia del Azuay, de régimen sierra, durante el año lectivo 2011 – 2012.

La Escuela Rural Antonio Morales. Los habitantes de la parroquia Tomebamba en el año 1910, tuvieron la oportunidad de educarse con la instrucción del Sr. Casimiro León, quien educaba gratuitamente en diversas casas particulares prestadas, con el transcurso del tiempo funcionó en una sola construcción de madera y techo de teja, donde hoy en la actualidad es la casa comunal.

Contando con la primera profesora fiscal la Srta. Alicia Espinoza de la cual no se tiene conocimiento del año de su ingreso al magisterio. Posteriormente el Ilustre

Municipio de Paute conformado por el Sr. Presidente El Dr. Rómulo Nieto y el asesor Jurídico el Sr. Cesar Paredes adquiere un terreno al Sr. Daniel Pacheco Sarmiento, el cual la entidad Municipal, hace la entrega a la parroquia Tomebamba para la construcción del local escolar con el nombre de “Antonio Morales” impuesto por el director de educación de esos tiempos. La misma que comenzó con la construcción de una sola aula que fue dividida en triple para el uso de tres grados.

El nombre de “Antonio Morales” fue un hombre ilustre de nacionalidad colombiana que ayudó a muchos en las batallas del Ecuador, especialmente en la batalla de Pichincha, fue gobernador de la provincia del Azuay.

En el año de 1965 existía 115 estudiantes, tres aulas, tres profesoras fiscales, ya en el año de 1980 se incrementó un nuevo profesor fiscal a pesar de que existía un gran número de niños, en el año de 1987 se logró un nuevo incremento y para que la escuela sea completa los padres de familia contratan un profesor particular.

En el año 2002 la escuela “Antonio Morales” forma parte de la red escolar “Autónoma Rural Tomabamba” quienes en el año del 2005 nos incrementó un profesor fiscal para que los padres de familia no0 sigan pagando. Con la nueva ley de Educación se crea el primer año de educación básica en el año lectivo 2005-2006 con los servicios de una alumna – maestra del ISPED.

En el año 2009 se abre el octavo año de educación básica con 27 estudiantes y con el incremento de dos maestras con nombramiento fiscal para las áreas de inglés y lenguaje y Comunicación.

La Escuela urbana “Justo Andrade Abad” esta escuela se encuentra en el cantón y parroquia Sevilla de Oro, Justo Andrade Abad nace en la ciudad de Cuenca un 13 de junio de 1921 en el seno de una familia muy distinguida de esta ciudad, desde su tierna infancia demuestra poseer una inteligencia muy desarrollada. Sus primeras letras lo recibió en una de las escuelitas del cantón Alausí de la provincia del Chimborazo; sus estudios secundarios lo realizó en el colegio “Normal J. Calle” de la ciudad de Cuenca, donde se recibió como bachiller en Ciencias de la educación.

Su gran capacidad intelectual hizo que realice sus estudios en Estados Unidos y en otros países como Italia y México. Debido a su esfuerzo y constancia ocupó cargos de importancia como: Profesor de Educación Primaria y Secundaria, Supervisor escolar, Director de Educación en dos periodos, Director Nacional de Alfabetización, Representante del Ecuador ante la UNESCO, destacado poeta y escritor con varias obras publicadas.

Años más tarde el Ministerio de Educación y Cultura rinde un justo reconocimiento a este personaje destacado en el ámbito educativo y cultural del país, el otorgarle su nombre a un centro educativo que está ubicado en el centro cantonal de Sevilla de Oro de la provincia del Azuay.

El plantel se encuentra ubicado en un lugar saludable es decir sin contaminación ambiental lo que favorece al buen desarrollo de las actividades escolares. Cuenta con todos los servicios básicos e infraestructura adecuada para que funcionen los siete años de Educación General Básica..

El personal directivo y docente tiene una edad promedio de 46 años por lo que se desenvuelven adecuadamente en sus labores contribuyendo al progreso del lugar al formar talentos humanos capaces de afrontar los acelerados cambios sociales.

3.3. Participantes

La investigación se realizó en dos instituciones educativas: rural y urbana, a los niños/as de séptimo año de básica: la primera institución es la escuela "Antonio Morales" ubicada en la parroquia Tomebamba del cantón Paute provincia del Azuay, su jornada de estudio es matutina y fueron investigadas 19 personas: 12 niños, 6 niñas y una docente que es la maestra de séptimo año y también cumple como directora.

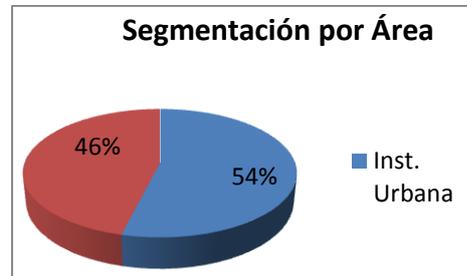
La segunda institución es la escuela "Justo Andrade Abad" ubicada en la parroquia y cantón Sevilla de Oro" perteneciente a la provincia del Azuay, su jornada es matutina y fueron investigadas 22 personas: 10 niños, 11 niñas y el profesor de Séptimo Año de Básica.

Datos informativos de los estudiantes

Tabla 1: Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	21	53,85
Inst. Rural	18	41,15
total	39	100,00

Gráfico 1



Fuente: Datos sociodemográficos

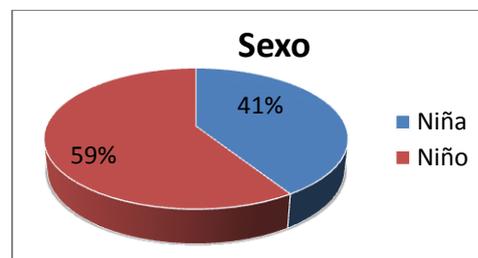
Autora: Marcia Faicán Guamán,

La tabla y el gráfico correspondiente dan a conocer en forma clara que en la institución urbana existe más participantes en la investigación que en el establecimiento rural. Esto se debe a que en los sectores urbanos existe mayor cantidad de habitantes.

Tabla 2: Clasificación de los estudiantes por sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	16	41,03
Niño	23	58,97
Total	39	100,00

Gráfico 2



Fuente: Datos sociodemográficos

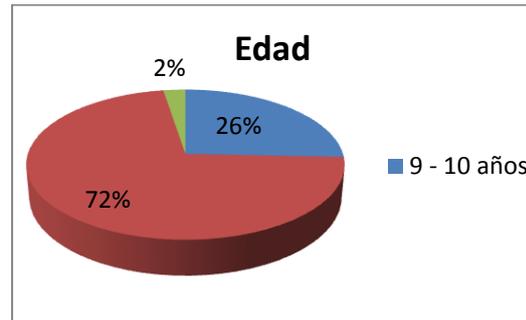
Autora: Marcia Faicán Guamán,

De acuerdo a los resultados se puede observar que en las dos instituciones educativas: se tienen más niños con un 59% y menos niñas con 41%

Tabla 3: Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	10	25,64
11-12 años	28	71,79
13-15 años	1	2,56
Total	39	100

Gráfico 3



Fuente: Datos sociodemográficos

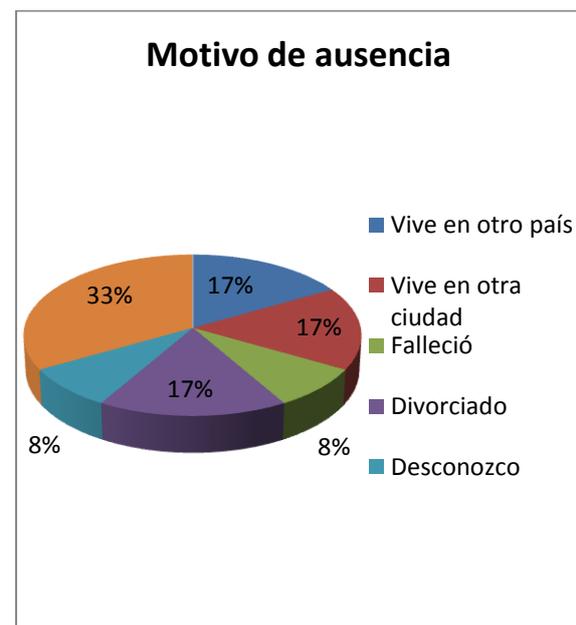
Autora: Marcia Faicán Guamán

En cuanto a la edad de los niños y niñas de los dos establecimientos educativos, la mayoría con un 72% tienen entre 11 a 12 años de edad.

Tabla 3: Vive con los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	16,67
Vive en otra ciudad	2	16,67
Falleció	1	8,33
Divorciado	2	16,67
Desconozco	1	8,33
No contesta	4	33,33
Total	12	100,00

Gráfico 3



Fuente: Datos sociodemográficos

Autora: Marcia Faicán Guamán

De acuerdo a la tabla se puede observar que la mayoría con un 33,33% no contestan, por lo que se puede decir que la mayoría de niños viven con sus padres y madres.

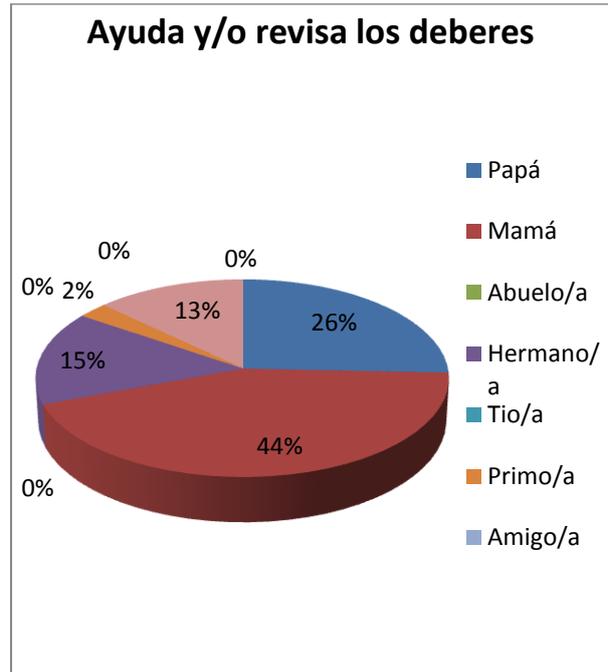
Tabla 4: Ayuda en los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	25,64
Mamá	17	43,54
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	15,38
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,56
Amigo/a	0	0,00
Tu mismo	5	12,82
No contesta	0	0,00
Total	39	100,00

Fuente: Datos sociodemográficos

Autora: Marcia Faicán Guamán

Gráfico 4



De acuerdo a la pregunta de quien es la persona que le ayuda o revisa los deberes en casa con un 43,54 es la mamá quien esta pendiente de sus hijos/as.

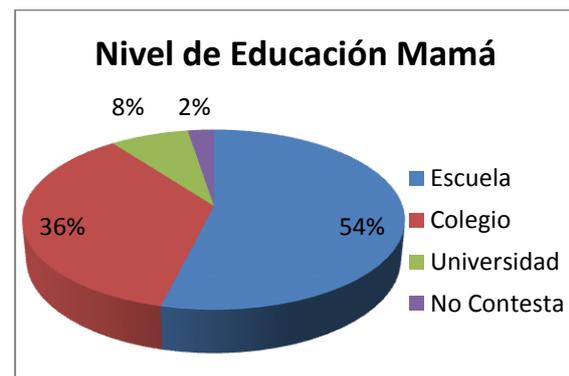
Tabla 5: Nivel de instrucción de la mamá.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	53,85
Colegio	14	35,90
Universidad	3	7,69
No contesta	1	2,56
Total	39	100,00

Fuente: Datos sociodemográficos

Autora: Marcia Faicán Guamán

Gráfico 5

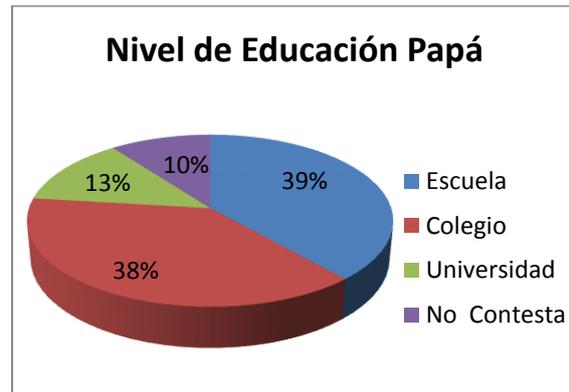


De acuerdo a la tabla se puede observar que con un 53,85% las mamás si han asistido a la escuela y también con un 35,90 asistieron al colegio por lo que tienen los niños/as una gran ventaja para que les ayuden a sus hijos en casa.

Tabla 6: Nivel de instrucción del papá.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	15	38,46
Colegio	15	38,46
Universidad	5	12,82
No contesta	4	10,26
Total	39	100,00

Gráfico 6



Fuente: Datos sociodemográficos

Autora: Marcia Faicán Guamán

El nivel de educación del papá es muy bueno pues el 38,46 han terminado la escuela y el colegio y un 12,82 han asistido a la universidad.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Métodos:

De entre los métodos de investigación que se seleccionó, se puede describir los siguientes.

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimientos de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2 Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera,1998 ,p. 57)

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

La encuesta: Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recopilación de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

3.4.3 Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron las escalas de clima social escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana por profesores (2011).

Se evaluó el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.5 Talentos

3.5.1 Humanos:

participaron los siguientes: los docentes y los directores de las dos escuelas.

3.5.2 Institucionales:

Se utilizaron: espacios de la Escuela y colegio investigado

3.5.3 Recursos Materiales:

Se utilizaron: computadora, impresora, cámara digital, papel Bond A4, lápices, borradores, sacapuntas.

5.5.4 Recursos Económicos

Los gastos que demanda la realización del proyecto será personal y de autogestión

3.6 Procedimiento

Es preciso recalcar que el tipo de investigación es la de campo para aquello fue necesaria la planificación de tareas a realizarse para cada etapa de la investigación; en la etapa previa se procedió a la identificación de las instituciones, entrevista con los docentes y directivos. en las cuales se aplicaría los respectivos cuestionarios. Seguidamente se procedió a la revisión y análisis del marco teórico con el objeto de relacionar con el contenido de las encuestas..para la fundamentación teórica se acudió a diversas fuentes, entre las más importantes: libros de texto relacionados

con la temática, páginas web, entrevistas a autoridades y revisión de las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador.

Finalmente luego de proceder a las etapas anteriores, se redactó el informe sobre todo el trabajo realizado.

4.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Establecimiento urbano: Escuela “Justo Andrade Abad”

Ficha de observación ala gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		docente		
0	1	0	4	8	J	A	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X

1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X

3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:.....

De acuerdo a lo observado el docente de la escuela urbana: "Justo Andrade Abad" referente a las habilidades pedagógicas y didácticas alcanza: algunas veces, frecuentemente y la mayoría de ítems siempre, por lo que se puede decir que tiene un buen desempeño en su labor educativa.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos de acuerdo a los criterios a evaluar se obtiene también una valoración de algunas veces frecuentemente y siempre por lo que también se debe tener claro el reglamento que se aplicara dentro del aula tanto docente como estudiantes.

En lo referente al Clima de aula, el docente de acuerdo a los criterios a evaluarse obtuvo una valoración de frecuentemente y siempre.

Por lo cual se puede decir que se esta ejecutando las clases en un clima agradable e interesante para los niños y niñas.

Establecimiento rural: “ Antonio Morales”**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		docente		
0	1	0	4	8	A	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ANTONIO MORALES

OBJETIVO:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en				X	

la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	

1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3 CLIMA DE AULA El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:.....

De acuerdo a lo observado el docente de la escuela rural :“Antonio Morales”referente a las habilidades pedagógicas y didácticas alcanza: se puede observar en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente la maestra de séptimo año en la valoración de los criterios a evaluarse tiene frecuentemente, y algunas veces por lo que nos podemos dar en cuenta que dificulta el desenvolvimiento en el desarrollo de las clases el ser también directora por lo que, no puede cumplir un cien por ciento con su labor educativa.

Normas y reglamentos., tiene la valoración de frecuentemente y siempre por lo que es necesario tener un reglamento dentro del aula porque así se respetaran docente y estudiantes.

Clima de aula. En estas dimensiones que se evaluaron también tiene una valoración de frecuentemente y siempre por lo que se puede concluir que el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y la docente es normal, aunque se debería mejorar para alcanzar un clima óptimo lo cual permitirá desarrollar las actividades de aprendizaje de forma eficiente.

Plantel urbano

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: “Justo Andrade Abad”. Durante año lectivo “2011 – 2012”

					Código									
					Prov.	Aplicante			Escuela	docente				
					0	1	0	4	8	J	A	D	0	2
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS										
1-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(Ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los métodos, las estrategias y las actividades didácticas, los recursos pedagógicos, presentan una manera adecuada en su utilización dentro del proceso de aprendizaje. - Los temas de clase están de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes. - Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -No explica los parámetros a evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un buen asesoramiento por parte de las autoridades y la comisión técnico pedagógica. -Domina la información científica de los temas que se va a ver en clases -Los estudiantes y el docente tienen buena disposición para realizar los trabajos en grupo. -Falta de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes con alto desarrollo de destrezas con criterios de desempeño capaces de elaborar su propio aprendizaje conforme a las innovaciones pedagógicas. - Interés y motivación de los estudiantes por los temas de clase que se están ejecutando -Cooperación, responsabilidad y solidaridad entre compañeros. -Bajo rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un plan de fortalecimiento de las habilidades pedagógicas acordes a las nuevas corrientes y al desarrollo del pensamiento crítico -El docente debe seguir investigando la información científica, como lo ha venido haciendo -Continuar realizando trabajos cooperativos con sus estudiantes -Aplicar nuevas escalas de evaluación. 										
2-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del reglamento y de las normas 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento cabal de la Ly Orgánica de 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad y respeto entre docente y 	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir con la misma responsabilidad para cumplir con las 										

	<p>establecidas en el aula.</p> <p>-Puntualidad del docente y estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-Estudiantes con bajo rendimiento académico.</p>	<p>Educación Intercultural.</p> <p>-Responsabilidad del docente y sus estudiantes.</p> <p>.No se utilizan adecuadas estrategias metodológicas.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>-El docente es un ejemplo para/con sus estudiantes.</p> <p>-Estudiantes poco preparados.</p>	<p>normas y reglamentos establecidos en el aula.</p> <p>Motivar a los demás docentes y estudiantes sobre la puntualidad</p> <p>-Selección de estrategias metodológicas actualizadas</p>
<p>3-CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>-La relación, interacción, cooperación y organización que se maneja en el aula es de buena calidad pues existe una coordinación entre la educando y docente.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-Espacio físico reducido.</p>	<p>-Es producto de las relaciones humanas eficientes entre estudiantes y docentes</p> <p>-Rincones reducidos.</p>	<p>-Existen excelentes relaciones con los demás organismos de la comunidad</p> <p>-Deficientes procesos de aprendizaje</p>	<p>-Seleccionar estrategias que fortifiquen y mantengan la adecuada relación entre todos los miembros de la comunidad educativa</p> <p>- Optimizar los espacios físicos.</p>

Observaciones: En todas las dimensiones evaluadas existen fortalezas bien definidas como se ha captado en el desarrollo del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las fichas, esto hace suponer el eficiente desarrollo integral de los educandos. Sin embargo es fundamental trabajar para que se mantenga esta situación muy valiosa y también es importante mejorar los aspectos con un menor puntaje que se convierte en debilidades

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativorural : “Antonio Morales”, durante el año lectivo “2011 - 2012”

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		docente		
0	1	0	4	8	A	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(Ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTLEZAS</p> <p>-Utilización de técnicas y estrategias de trabajo cooperativo.</p> <p>-La docente parte sus clases de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>-La docente tiene una adecuada comunicación con los estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-Insuficiente material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Contenidos muy amplios de los temas a ejecutarse.</p> <p>-Escasa cantidad de Tics</p>	<p>-Los estudiantes se sienten motivados y con responsabilidad para realizar los trabajos en grupo</p> <p>-A la docente le interesa saber que tanto comprendió el estudiante.</p> <p>-Escucha y respeta las opiniones de los estudiantes.</p> <p>-Falta de tiempo para elaboración del material.</p> <p>-Presión para poder cumplir los seis bloque curriculares durante el año lectivo.</p> <p>-Los estudiantes utilizan inadcuadamente los equipos de cómputo</p>	<p>-Buena disposición de estudiantes y maestros para realizar trabajos en grupos.</p> <p>-Los estudiantes comprenden los temas de clase.</p> <p>-Estudiantes ponen en práctica valores positivos.</p> <p>-Aprendizajes momentáneos.</p> <p>-Cansancio y desmotivación de los estudiantes.</p> <p>-Estudiantes con bajo dominio de la tecnología.</p>	<p>-Seguir con el mismo autoestima que caracteriza a estudiantes y docentes.</p> <p>-Continuar con la mismametodología.</p> <p>-Rotular valores del aula y fuera de ella.</p> <p>-Preparar material didáctico para los desarrollos de los temas clases.</p> <p>-Dosificar los contenidos</p> <p>-Capacitar a los estudiantes en el uso de Tics.</p>

	-Poco razonamiento lógico en los educandos	-Educandos con contenidos repetitivos	-Estudiantes con bajo desarrollo de destrezas	-Trabajar con las inteligencias múltiples
2-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-Los estudiantes y la docente cumple con las normas y reglamentos establecidos en el aula.</p> <p>-Planificación y organización de las actividades del aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-No cumple en la totalidad los proyectos a su cargo.</p>	<p>-Respeto, compromiso y puntualidad entre docentes y estudiantes.</p> <p>-Dedica tiempo suficiente para la organización de diferentes actividades.</p> <p>-Demasiadas responsabilidades a cumplir.</p>	<p>-Buena disposición de estudiantes para cumplir con las normas y compromisos establecidos en el aula</p> <p>-Actividades y temas de clase adecuados, a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>-Desorganización en las actividades.</p>	<p>-El docente y los estudiantes son un ejemplo a seguir.</p> <p>-Continuar con la misma organización para obtener buenos resultados.</p> <p>-Dar prioridad a la ejecución de proyectos para el bien de la comunidad educativa</p>
3-CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-Comunicación entre docentes y estudiantes.</p> <p>-Respeto a las diferencias individuales.</p>	<p>-Interés del docente por conocer a cada estudiante.</p> <p>-Práctica de valores.</p> <p>- Buenas relaciones</p>	<p>-Conversación entre los dos actores y obtener aprendizajes funcionales.</p> <p>Dialogo respetuoso entre profesor y estudiantes.</p>	<p>-Continuar con el mismo optimismo.</p> <p>-Armonía dentro del establecimiento.</p>

	<p>-Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>-Falta de control de tareas enviadas</p>	<p>con los estudiantes y padres de familia.</p> <p>-Falta de tiempo.</p>	<p>-Desarrolla un ambiente positivo para la realización de actividades.</p> <p>Despreocupación de los estudiantes por realizar las tareas.</p>	<p>-Registrar en las fichas anecdóticas de cada estudiante para verificar su cumplimiento.</p> <p>Planificar su agenda de sus actividades complementarias.</p>
<p>Observaciones: si bien casi la totalidad de los aspectos de cada una de las dimensiones presentan valoraciones con las cuales se precia la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto la formación integral de los educandos, sin embargo aquellos aspectos con menor desarrollo deben ser atendidos con mucha preocupación con el objeto de evitar se conviertan en debilidades con mayor influencia en el normal desenvolvimiento de las actividades educativas</p>				

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias

Entre los procesos de los centros educativos investigados.

- ❖ En cuanto al espacio físico se puede decir que la escuela rural tiene un amplio espacio físico y lugares verdes, no así la escuela urbana ya que esta cuenta con su infraestructura reducida.
- ❖ En material didáctico lo que pude observar que a las dos instituciones educativas les falta implementar material didáctico.
- ❖ En la escuela urbana se observa que existe mayor apoyo de los padres de familia quienes se preocupan de guiar los deberes y las tareas de los

estudiantes debido a su preparación académica, en cambio que la escuela rural no existe colaboración de los padres de familia para con los estudiantes por que su preparación académica es escasa y la mayoría trabajan padre y madre en la agricultura y quehaceres domésticos.

- ❖ El aseo y la presentación de los estudiantes del área urbana es aceptable y del área rural es deficiente.

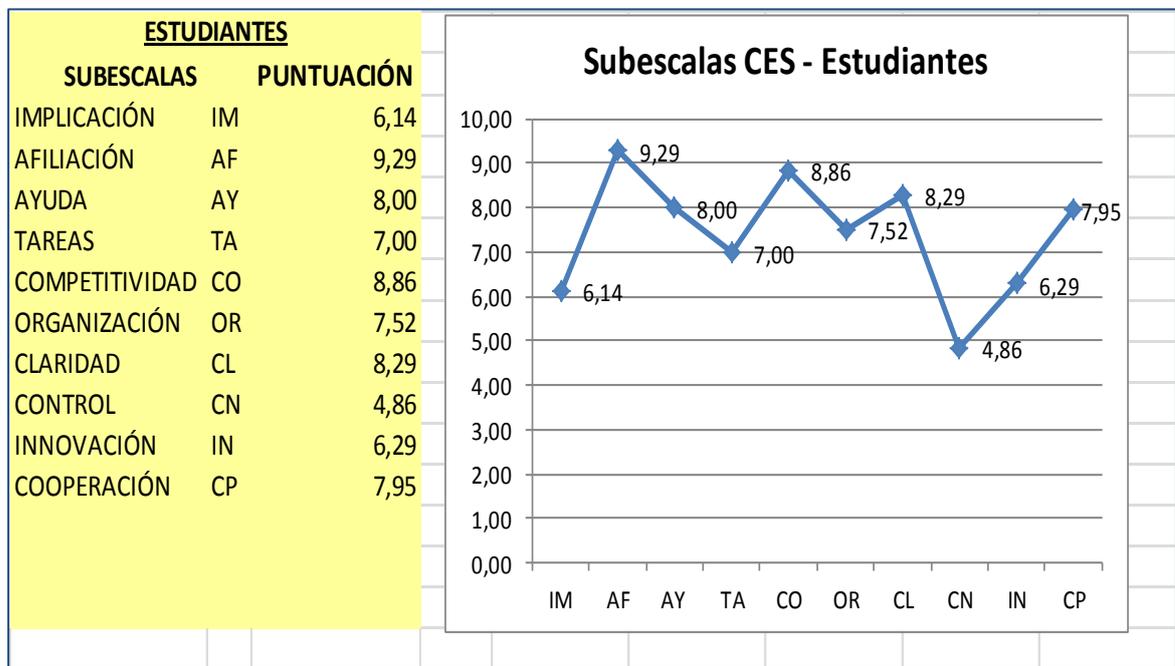
- ❖ Es necesario fortalecer en las dos instituciones educativas la práctica de valores, especialmente la responsabilidad y la solidaridad.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Las subescalas tanto de estudiantes como docentes son valoradas del 1 al 10, tomadas como mínimo 1 y como mayor 10, lo cual permite al investigador obtener una información con mayor objetividad. A continuación se detalla el presente apartado para una mejor interpretación:

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 7: estudiantes – centro urbano



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
Elaborado por: Marcia Faicán Guamán.

Según se puede apreciar en las tablas y gráficos los puntajes con referencia al clima social de aula en cuanto a la primera dimensión que es la implicación los estudiantes expresan un 6,14. Es decir que se cumple de en una buena puntuación pero habría que analizar las causas por las cuales no se logra el máximo puntaje, sabiendo que la implicación se trata de una dimensión en la cual los estudiantes demuestran la cantidad de interés por las actividades de aprendizaje y de ello depende mucho su participación.

En la afiliación los estudiantes encuestados logran una puntuación de 9,29 lo que representa una situación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje, a sabiendas de que la mencionada dimensión es la calidad de amistad entre los niños y la manera como se ayudan en sus diversas tareas. Encuentran satisfacción de las tareas grupales.

En la ayuda los encuestados alcanzan una puntuación de 8 , representando esta una buena situación de aprendizaje ya que se aplican adecuadamente los componentes de esta dimensión: la ayuda, participación y amistad, pero del profesor con los estudiantes, sin embargo se deben analizar las causas por las cuales no se alcanza la totalidad de la puntuación con el fin de mejorar progresivamente la calidad de los aprendizajes.

En cuanto a las tareas los estudiantes alcanzan una puntuación de 7, aunque es buena la puntuación sino se analizan las causas para encontrar las soluciones podrían convertirse en debilidades preocupantes dentro de las actividades escolares. Por ello es fundamental que los estudiantes estén conscientes de lo que representa, la dimensión mencionada, es decir tener bien claro que: es la importancia dada a la terminación de las diversas actividades de aprendizaje planificadas y programas con el fin de perseguir siempre mejoramientos de alto nivel.

Analizando la siguiente dimensión que es la competitividad se aprecia que los estudiantes encuestados alcanzan una puntuación de 8.86 la cual representa una adecuada situación, embargo es fundamental buscar soluciones las fallas encontradas , evitando se conviertan den grandes problemas par el procesos de enseñanza aprendizaje, ya que la competitividad representa la importancia dada al esfuerzo realizado pos los educandos con el fin de alcanzar buenas notas y estima, pero también reconocer las dificultades por las cuales atraviesan para lograr tal cometido.

En cuanto a la organización los estudiantes logran una puntuación de 7.52 lo que representa un buen resultado, pero es importante atacar las causas por las cuales no se ha lograd las puntuaciones óptimas ya que podrían convertirse en graves dificultades para el normal desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño,

ya que ésta dimensión consiste en: dar importancia al orden de los procesos, la organización de las actividades escolares para conseguir un adecuado desarrollo bio- sico- social de los estudiantes.

La dimensión de claridad logra una puntuación de 8.29 según la tabla y el gráfico respectivo, también representa una alentadora situación que se debería buscar mejores puntuaciones, pero es importante tener presente que: claridad es la importancia brindada a la implementación de las normas y reglamentos a cumplirse en el aula, mediante el análisis concreto de las causas que resultarían cuando no se cumplan, ya sea por parte de los docentes como de los estudiantes.

Si se observa las puntuaciones logradas por los estudiantes en la dimensión de control , es fácil encontrar la puntuación de 4,86, aunque suene contradictorio, las cifras son buenas para el desarrollo adecuado del aprendizaje ya que muchas veces se abusan de los reglamentos sin considerar en primera instancia la calidad humana. Por ello es necesario conocer aplicar lo sostenido por esta dimensión: es al porcentaje con el cual los docentes demuestran estrictez en el cumplimiento de norma y tareas y la aplicación de sanciones cuando se ejecutan.

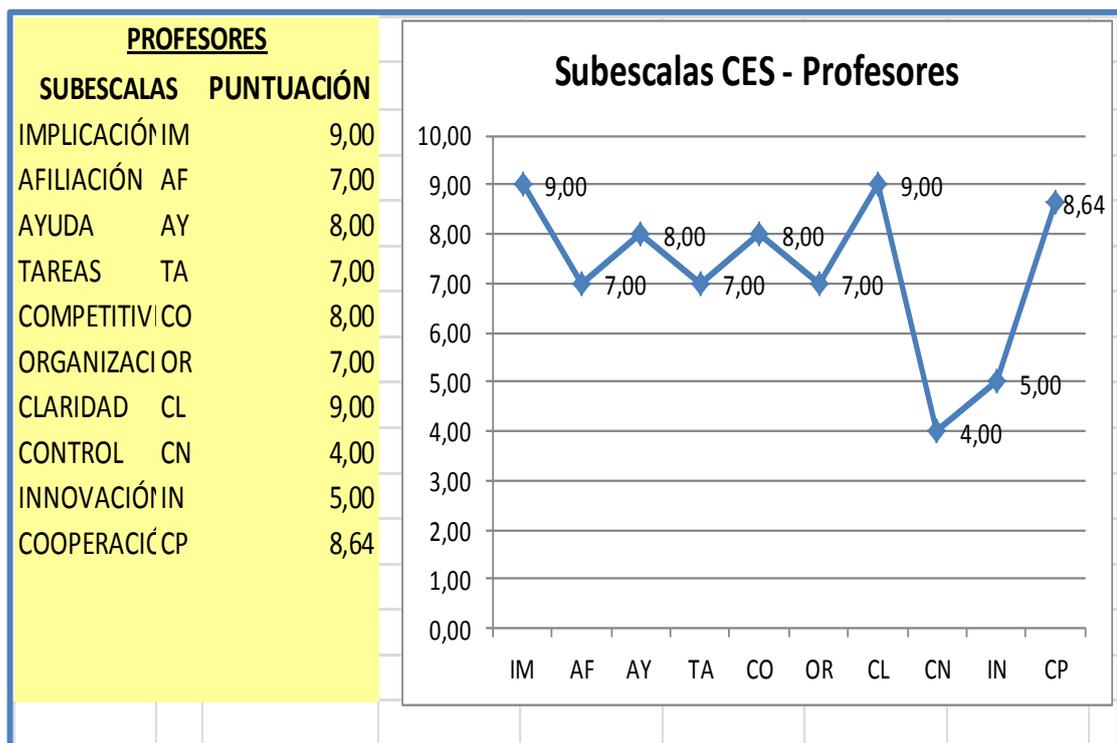
Analizando los resultados expuesto en el gráfico y tabla respectiva se aprecia que la innovación logra 6.29 de puntuación, si en un poco mas de la mitad de la puntuación, es fundamental atacar las causas por las que no se logra completamente, por ello se debe tener muy en claro que la innovación es la calidad, novedad y variación razonables en el desarrollo de las actividades de clase.

En cuanto a la cooperación los estudiantes encuestados logran un puntaje de 7.95, a pesar de ser un buen resultado, es preciso buscar los motivos por los que no se logra la totalidad de puntuación , por esto es ventajoso saber y aplicar la cooperación como la calidad de la integración, integración y participación dinámica en los espacios de aprendizaje

El clima social es donde se desarrolla primordialmente el trabajo de enseñanza y el aprendizaje, la obra de cultura se desenvuelve con mayor o menor grado de eficiencia, conforme a las condiciones materiales que le favorezcan o no (Moos, 1984). La influencia de los factores socio ambientales e interpersonales dentro del

establecimiento educativo también determina que exista buenas relaciones personales entre sus miembros, otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, es decir un espacio y un tiempo en movimiento sus participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Gráfico 8: profesores centro urbano



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
 Elaborado por: Marcia Faicán Guamán.

De acuerdo a las tablas y gráficos se determina que los docentes expresan una puntuación de 9 , analizando la situación se valora que los estudiantes están menos conscientes de las actividades de implicación y los maestros deberían tener una puntuación mas elevada para orientar eficientemente a sus educandos, mejorando de esta forma la calidad del clima social en la institución, por lo que el docente debe incrementar su capacidad profesional por aplicar la implicación aumentando el interés por el aprendizaje mediante diferentes estrategias sobre todo de motivación, para garantizar los respectivos resultados.

En la afiliación los docentes encuestados logran una puntuación de 7 lo que representa una situación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje, a sabiendas de que la mencionada dimensión es la calidad de amistad entre los niños y la manera como se ayudan en sus diversas tareas. Encuentran satisfacción de las tareas grupales, pero es recomendable se logre la máxima puntuación con el objeto de mejorar el aprendizaje y utilizarlo con significatividad.

En la ayuda los encuestados alcanzan una puntuación de 8, representando esta una buena situación de aprendizaje ya que se aplican adecuadamente los componentes de esta dimensión: la ayuda, participación y amistad, pero del profesor con los estudiantes, sin embargo se deben analizar las causas por las cuales no se alcanza la totalidad de la puntuación con el fin de mejorar progresivamente la calidad de los aprendizajes.

Observando los resultados de la dimensión tareas los docentes alcanzan una puntuación de 7, aunque es buena la puntuación sino se analizan las causas para encontrar las soluciones podrían convertirse en debilidades preocupantes dentro de las actividades escolares. Por ello es fundamental que profesores estén conscientes de lo que representa, la dimensión mencionada, es decir tener bien claro que: se deben aplicar estrategias de motivación que permitan concluir con todo lo planificado con el fin de conseguir resultados óptimos en el aprendizaje.

Si se observan los resultados de la competitividad es fácil apreciar que los profesores encuestados logran una puntuación de 8,00 la cual representa una adecuada situación, pero es importante encontrar soluciones a las fallas encontradas, evitando que se conviertan en grandes problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la competitividad representa la importancia dada al esfuerzo realizado por los educandos con el fin de alcanzar buenas notas y estima, pero también reconocer las dificultades por las cuales atraviesan para lograr tal cometido, para que con menor esfuerzo se consigan mejores resultados.

Los resultados en la organización logrados por los docentes es de 7 lo que representa un buen resultado, pero es importante identificar las causas por las cuales no se ha logrado las puntuaciones óptimas ya que podrían convertirse en graves dificultades para el normal desarrollo de las destrezas con criterios de

desempeño, ya que ésta dimensión consiste en: dar importancia al orden de los procesos, la organización de las actividades escolares para conseguir el desarrollo integral de los educandos

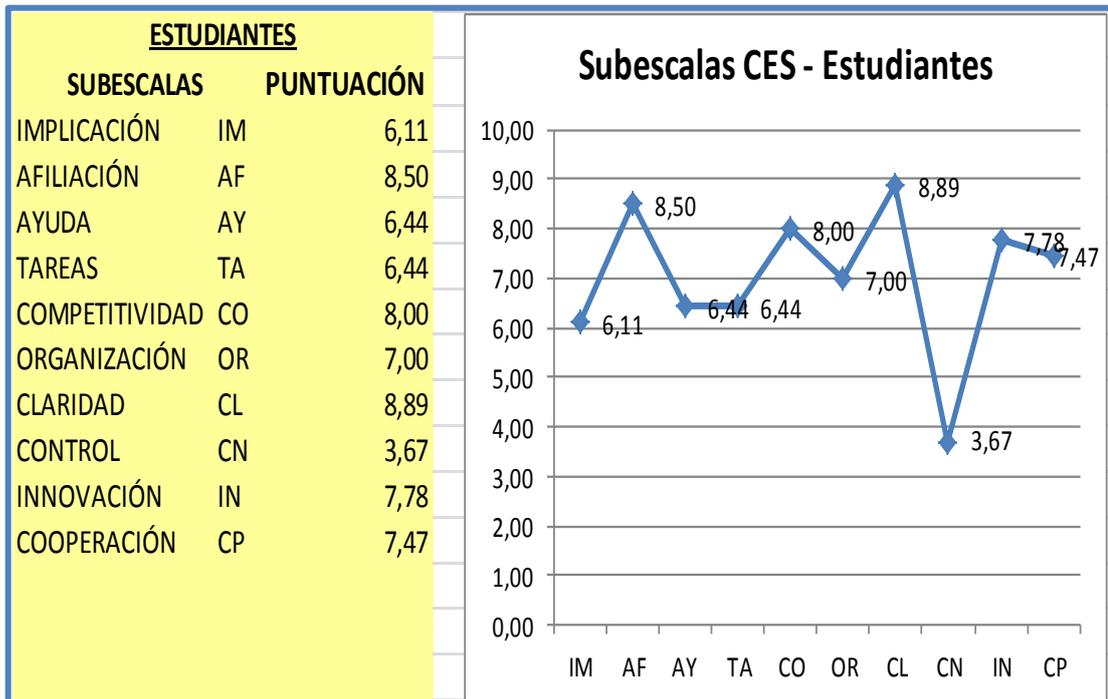
En cuanto a la claridad los docentes logran una puntuación de 9 según la tabla y el gráfico respectivo, también representa fortaleza que se debería llegar a mejores puntuaciones, pero es necesario tener presente que: claridad es la importancia brindada a la implementación de las normas y reglamentos a cumplirse en el aula, mediante el análisis concreto de las causas que resultarían cuando no se cumplan, ya sea por parte de los docentes como de los estudiantes. De esta manera se evitan muchos contratiempos.

Con referencia a la tabla y gráfico los resultados reflejan puntuaciones logradas por los docentes en la dimensión de controles de 4 aunque suene contradictorio, las cifras son buenas para el desarrollo adecuado del aprendizaje ya que muchas veces se abusan de los reglamentos sin considerar en primera instancia la calidad humana. Por ello es necesario conocer aplicar lo sostenido por esta dimensión: es el porcentaje con el cual los docentes demuestran estrictez en el cumplimiento de norma y tareas y la aplicación de sanciones cuando se ejecutan.

Analizando los resultados expuesto en el gráfico y tabla respectiva se aprecia que la innovación logra 5 de puntuación, es decir que solo se cumple a medias con esta importante dimensión, debe ser por lo tanto preocupación de todos el aplicar estrategias para conseguir mejores resultados, por ello se debe tener muy en claro que la innovación es la calidad, novedad y variación razonables en el desarrollo de las actividades de clase.

Analizados los resultados de la cooperación los profesores encuestados logran un puntaje de 8.64, a pesar de ser un buen resultado, es preciso buscar los motivantes por los que no se consiguen indicadores óptimos, por esto es ventajoso saber y aplicar la cooperación como la calidad de la integración, integración y participación dinámica en los espacios de aprendizaje, conjuntamente con la mediación docente para lograr una formación acorde a las exigencias de la sociedad actual.

Gráfico 9: estudiantes – centro rural



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
Elaborado por: Marcia Faicán Guamán.

Como se puede observar en las tablas y gráficos: los puntajes con referencia a la dimensión que es la implicación los docentes alcanzan 6,11. Es decir que se cumple de en un buen porcentaje pero habría que analizar las causas por las cuales nos se logra el máximo puntaje, sabiendo que la implicación se trata de una dimensión en la cual los estudiantes demuestran la cantidad de interés por las actividades de aprendizaje y de ello depende mucho su participación en los diversos procesos de formación.

Los resultados de la afiliación los estudiantes rurales encuestados logran una puntuación de 8,50 lo que representa una situación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje, a sabiendas de que la mencionada dimensión es la calidad de amistad entre los niños y la manera como se ayudan en sus diversas tareas. Encuentran satisfacción de las tareas grupales. Trabajando de esta manera se fortalecen los valores humanos especialmente la solidaridad.

Los resultados de ayuda de los encuestados alcanzan una puntuación de 6,44, representando esta una buena situación de aprendizaje ya que se aplican adecuadamente los componentes de esta dimensión: la ayuda, participación y

amistad, pero del profesor con los estudiantes, sin embargo se deben analizar las causas por las cuales no se alcanza la totalidad de la puntuación con el fin de mejorar progresivamente la calidad de los aprendizajes. Debe ser por lo tanto preocupación constante de docentes y autoridades el constante mejoramiento no solo en esta dimensión sino en la totalidad de los procesos respectivos.

En los resultados de tareas los estudiantes del plantel rural alcanzan una puntuación de 6,44, aunque es buena la puntuación sino se analizan las causas para encontrar las soluciones podrían convertirse en debilidades preocupantes dentro de las actividades escolares. Por ello es fundamental que los estudiantes estén conscientes de lo que representa, la dimensión mencionada, es decir tener bien claro que: es la importancia dada a la terminación de las diversas actividades de aprendizaje planificadas y programas con el fin de perseguir siempre mejoramientos de alto nivel que contribuyan a su formación íntegra.

En la competitividad se observa que los estudiantes del plantel rural encuestados alcanzan una puntuación de 8.00 la cual representa una adecuada situación, sin embargo es fundamental buscar soluciones a las fallas encontradas, evitando que se conviertan en grandes problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la competitividad representa la importancia dada al esfuerzo realizado por los educandos con el fin de alcanzar buenas notas y estima, pero también reconocer las dificultades por las cuales atraviesan para aplicar estrategias de estimulación y motivación que garanticen su interés por el trabajo escolar.

Los resultados obtenidos en la organización los estudiantes logran una puntuación de 7.00 cifra que representa un buen resultado, pero es importante atacar las causas por las cuales no se ha logrado las puntuaciones óptimas ya que podrían convertirse en graves dificultades para el normal desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, ya que ésta dimensión consiste en: dar importancia al orden de los procesos, la organización de las actividades escolares para conseguir un adecuado desarrollo bio- psico- social de los estudiantes, capaces de desenvolverse positivamente en la sociedad actual.

Los resultados de claridad logra una puntuación de 8.89 según la tabla y el gráfico respectivo, también representa una alentadora situación que se debería buscar

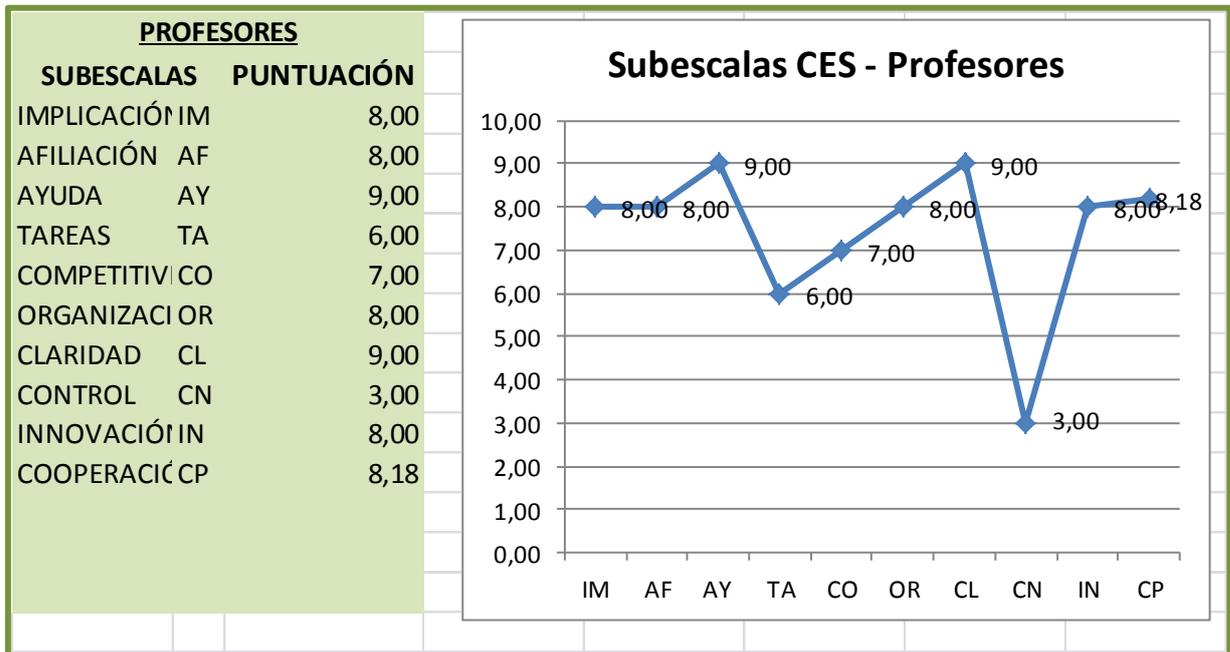
mejores puntuaciones, pero es importante tener presente que: claridad es la importancia brindada a la implementación de las normas y reglamentos a cumplirse en el aula, mediante el análisis concreto de las causas que resultarían cuando no se cumplan, ya sea por parte de los docentes como de los estudiantes.

Si se observa las puntuaciones logradas por los estudiantes en la dimensión de control es fácil encontrar la puntuación de 3,67, aunque suene contradictorio, las cifras son buenas para el desarrollo adecuado del aprendizaje ya que muchas veces se abusan de los reglamentos sin considerar en primera instancia la calidad humana. Por ello es necesario conocer aplicar lo sostenido por esta dimensión: es al porcentaje con el cual los docentes demuestran estrictez en el cumplimiento de norma y tareas y la aplicación de sanciones cuando se ejecutan.

En cuanto a los resultados expuesto en el gráfico y tabla respectiva se aprecia que la innovación logra 7.78 de puntuación, si en un poco mas de la mitad de la puntuación, es fundamental atacar las causas por las que no se logra completamente, por ello se debe tener muy en claro que la innovación es la calidad, novedad y variación razonables en el desarrollo de las actividades de clase, ya que todo en el planeta se encuentra en constante cambio.

En la cooperación los estudiantes del sector rural alcanzan un puntaje de 7.47, a pesar de ser un buen resultado, es preciso buscar los motivos por los que no se logra la totalidad de puntuación, por esto es ventajoso saber y aplicar la cooperación como la calidad de la integración, integración y participación dinámica en los espacios de aprendizaje. Estos resultados también llevan con facilidad a la deducción de que no se está trabajando la práctica de valores, por eso se deben ejecutar las acciones del caso

Gráfico 10: profesores centro rural



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
Elaborado por: Marcia Faicán Guamán.

Los docentes encuestados expresan una puntuación de 8, aunque es un buen indicador se deben anular las causas que no permiten lograr excelentes resultados, con el fin de evitar que se conviertan en problemas mayores, pero es necesario también tener muy en cuenta que la implicación es el nivel con el cual los educandos muestran interés por las diversas actividades de aprendizaje y la manera de como disfrutan del ambiente escolar cuando se complementan otras tareas que fortalecen el adecuado proceso de formación.

Los resultados de la afiliación de los docentes encuestados logran una puntuación de 8 lo que representa una situación positiva para el proceso de enseñanza aprendizaje, a sabiendas de que la mencionada dimensión es la calidad de amistad entre los niños y la manera como se ayudan en sus diversas tareas. Encuentran satisfacción de las tareas grupales, pero es recomendable se logre la máxima puntuación con el objeto de mejorar el aprendizaje y utilizarlo con significatividad para luego ser aplicado en la vida diaria.

En la ayuda los encuestados alcanzan una puntuación de 9, representando esta una buena situación de aprendizaje ya que se aplican adecuadamente los componentes de esta dimensión: la ayuda, participación y amistad, pero del profesor con los

estudiantes, sin embargo se deben analizar las causas por las cuales no se alcanza la totalidad de la puntuación con el fin de mejorar progresivamente la calidad de los aprendizajes. De esta manera se encuentra implícita la constante práctica de los valores humanos.

Los resultados de la dimensión tareas, los docentes alcanzan una puntuación de 6, aunque es buena la puntuación sino se analizan las causas para encontrar las soluciones podrían convertirse en debilidades preocupantes dentro de las actividades escolares. Por ello es fundamental que profesores estén conscientes de lo que representa, la dimensión mencionada, es decir tener bien claro que: se deben aplicar estrategias de motivación que permitan concluir con todo lo planificado con el fin de conseguir resultados óptimos en el aprendizaje. Los docentes están llamados a seleccionar la metodología adecuada, garantizando así una participación activa de los educandos.

En los resultados de la competitividad es fácil apreciar que los profesores encuestados logran una puntuación de 7,00 la cual representa una adecuada situación, pero es importante encontrar soluciones para las fallas encontradas, evitando se conviertan en grandes problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la competitividad representa la importancia dada al esfuerzo realizado por los educandos con el fin de alcanzar buenas notas y estima, pero también reconocer las dificultades por las cuales atraviesan para lograr tal cometido, para que con menor esfuerzo se consigan mejores resultados. Así se consigue una sostenible formación de los talentos humanos.

Analizando los resultados en la organización logrados por los docentes es de 8 lo que representa un buen indicador, pero es importante identificar las causas por las cuales no se ha logrado las puntuaciones óptimas ya que podrían convertirse en graves dificultades para el normal desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, ya que ésta dimensión consiste en: dar importancia al orden de los procesos, la organización de las actividades escolares para conseguir el desarrollo integral de los educandos.

Observando los resultados de la claridad, los docentes logran una puntuación de 9 según la tabla y el gráfico respectivo, también representa fortaleza que se debería

llegar a mejores puntuaciones, pero es necesario tener presente que: claridad es la importancia brindada a la implementación de las normas y reglamentos a cumplirse en el aula, mediante el análisis concreto de las causas que resultarían cuando no se cumplan, ya sea por parte de los docentes como de los estudiantes. De esta manera se evitan muchos contratiempos.

Con referencia a la tabla y gráfico los resultados reflejan puntuaciones logradas por los docentes en la dimensión de control, es de 3 aunque suene contradictorio, las cifras son buenas para el desarrollo adecuado del aprendizaje ya que muchas veces se abusan de los reglamentos sin considerar en primera instancia la calidad humana. Por ello es necesario conocer aplicar lo sostenido por esta dimensión: es al porcentaje con el cual los docentes demuestran estrictez en el cumplimiento de norma y tareas y la aplicación de sanciones cuando se ejecutan, olvidando muchas veces lo trascendental de la calidad humana en proceso educativo.

Al analizar resultados expuestos en el gráfico y tabla respectiva se aprecia que la innovación logra 8 de puntuación, esto representa una fortaleza para la institución la cual debe ser aprovechada al máximo. Principalmente en el trabajo con los nuevos modelos pedagógicos como el constructivista y el social cognitivo. Por ello se debe tener muy en claro que la innovación es la calidad, novedad y variación razonables en el desarrollo de las actividades de clase.

Los resultados de la cooperación conseguida por los profesores encuestados logran un puntaje de 8.18, a pesar de ser un buen resultado, es preciso buscar los motivantes por los que no se consiguen indicadores óptimos, por esto es ventajoso saber y aplicar la cooperación como la calidad de la integración, integración y participación dinámica en los espacios de aprendizaje, conjuntamente con la mediación docente para lograr una formación acorde a las exigencias de la sociedad actual. Para ello es necesaria la aplicación de estrategias metodológicas que coadyuven a la auténtica práctica de valores en el aula y la institución.

Luego de analizar las situaciones anteriores es importante referirse a las siguientes acotaciones:

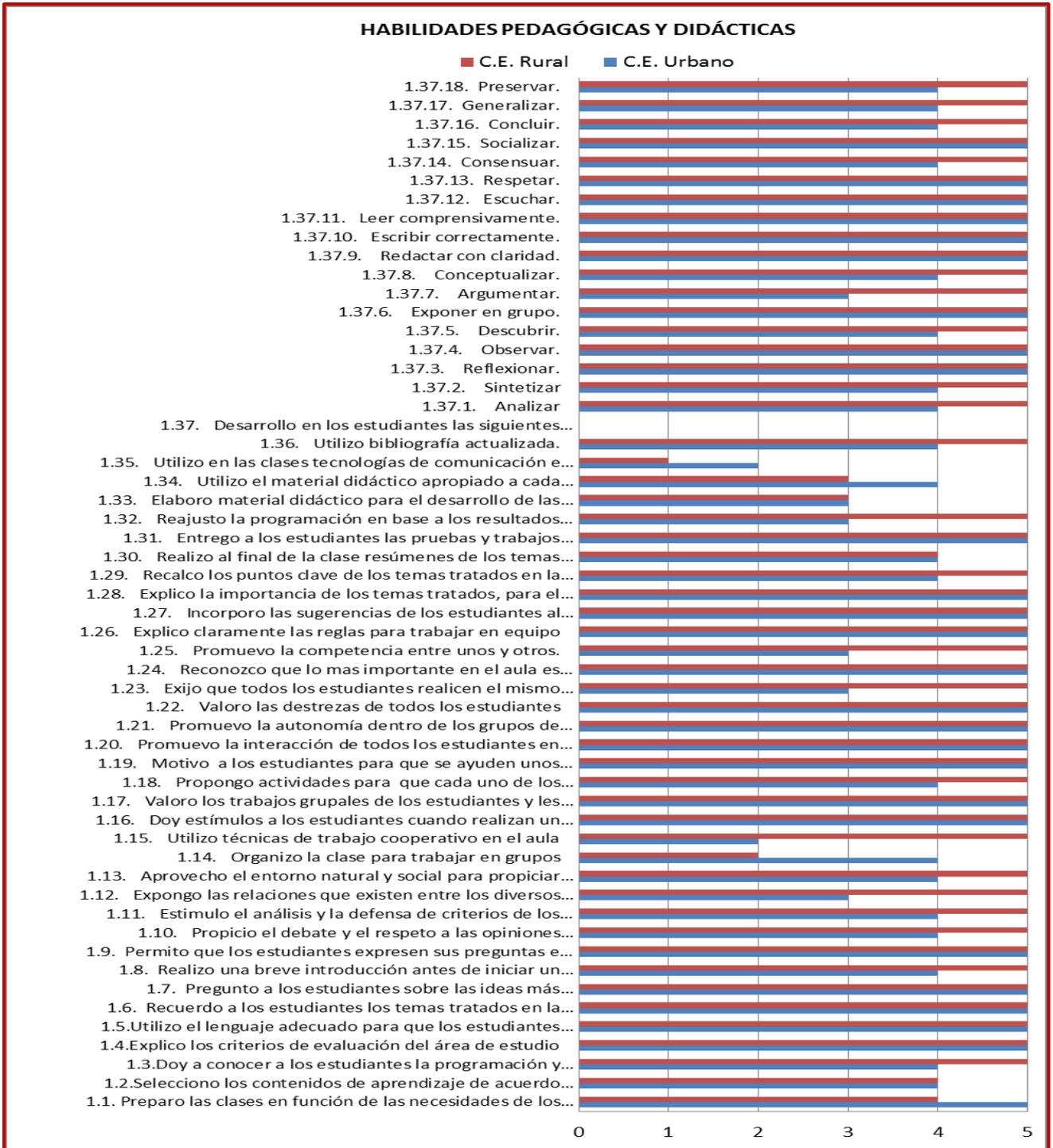
Los estudiantes de séptimo año de la escuela rural tiene un clima de aula más relacionado con la dimensión de estabilidad en cuanto la organización, claridad y control de tareas escolares, “El clima escolar presente en la institución es adecuado para que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, el conocimiento del ambiente es el arma más poderosa que tenemos los docentes para influir en los estudiantes” (Moos 1976, p: 24), que nos permite explorar las reacciones afectivas de un sujeto hacia situaciones concretas.

En la actualidad el maestro tiene ante sí una pluralidad de alumnos, que posee una estructura y hasta una individualidad propia, el maestro tiene que fomentar, estimular y encauzar este grupo humano con fines de vida, estudio y trabajo en favor del progreso social. La escuela no es una mera suma de elementos, edificio, muebles, alumnos, maestros, etc.; la escuela es una institución social con alma propia que unifica el pensamiento, la emoción y la acción de las partes que la forman donde existe un sentimiento de grupo que actúan en función social. (Leiva,2003)

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico 11: autoevaluación docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
Elaborado por: Marcia Faicán Guamán.

De acuerdo a las apreciaciones que permiten los resultados del gráfico anterior se pueden analizar las situaciones siguientes:

Preservar. En este ítem el centro urbano obtiene una valoración de 4 equivalente a frecuentemente, frente al centro rural con una puntuación de 5 equivalente a siempre lo que significa que en el segundo grupo de encuestados se considera con más dedicación a esta habilidad.

Generalizar. se observa los resultados obtenidos por el centro urbano que alcanzan la valoración de 4 mientras que el rural nuevamente logra un 5. Esta habilidad pedagógica por lo tanto se aplica con mayor frecuencia en el centro rural.

Concluir. En esta habilidad el centro urbano logra una puntuación de 4 frente al urbano que logra 5. Significa entonces que en el centro urbano se realizan menos conclusiones que en el centro urbano.

Socializar. Los resultados obtenidos en esta habilidad por el centro urbano indican una valoración de 5 e igualmente sucede en el rural, entonces es preciso afirmar que en los dos centros se ejecuta óptimamente la socialización.

Consensuar. Los resultados indican que el centro educativo urbano alcanza una valoración de 4 frente a la rural cuya puntuación es de 5, se concluye entonces que en los sectores rurales las actividades se realizan con mayores consensos.

Respetar. En esta habilidad el centro educativo urbano alcanza una puntuación de 4 mientras que el rural logra 5, entonces es fácil deducir que en los sectores rurales se pone en práctica los valores principalmente el respeto.

Escuchar. Según los resultados en esta habilidad los encuestados en el centro educativo urbano logran 5 de puntuación cifra equivalente a siempre en la misma posición se encuentra el centro rural por lo que se puede afirmar categóricamente de que en ambos se escucha a los estudiantes para guiarles en los procesos de aprendizaje.

Leer comprensivamente. Al igual que en los resultados de la habilidad anterior los dos centros de estudio alcanzan el máximo puntaje que es 5 lo que significa que los estudiantes saben leer comprensivamente, pero habría de comprobar con la práctica en las aulas para confirmar aquello

Escribir correctamente. En cuanto a esta habilidad los resultados indican de igual manera un siempre, entonces es fácil deducir que los estudiantes escriben correctamente.

Redactar con claridad. En esta habilidad el centro escolar urbano obtiene una puntuación de 5 al igual que el rural indicador que representa una fortaleza en el aprendizaje de los educandos, la cual debería ser aprovechada al máximo por los docentes.

Conceptualizar. Las cifras resultantes obtenidas en esta habilidad indican que el centro urbano alcanza la puntuación de 4 frente a la rural que tiene 5 aunque la diferencia no mayor, se supone una mejor utilización de los conceptos en el sector rural.

Argumentar. De acuerdo a las cifras obtenidas en esta habilidad el centro urbano alcanza la puntuación de equivalente a 3 mientras que en el rural los encuestados alcanzan 5 de puntaje cifra equivalente a siempre. Según estos en el sector rural se utiliza eficientemente las argumentativas dentro del proceso de aprendizaje.

Exponer en grupo. En cuanto a esta habilidad los resultados del centro urbano indican una puntuación de 5 equivalentes a siempre de igual forma ocurre con el centro rural, situaciones que llevan que hacen deducir sobre la óptima aplicación de técnicas grupales en ambas instituciones educativas.

Descubrir. Conforme a los resultados arrojados, el centro urbano logra una puntuación de 4 equivalente a frecuentemente frente al centro rural que alcanza una puntuación de 5 equivalente a siempre, situación que hace suponer la mejor una mejor aplicación de la habilidad de descubrir en los sectores rurales.

Observar. Conforme a los resultados obtenidos en la presente habilidad se indica que el centro urbano obtiene una puntuación de 5 al igual que el rural, situación que permite la deducción de que en ambos centros se aplica las actividades de observación en el aprendizaje como habilidad y como técnica e el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reflexionar. Las puntuaciones logradas en esta habilidad indican que los dos centros alcanzan 5 equivalente a siempre, es decir que en los dos sectores los procedimientos de reflexión se utilizan de la mejor manera.

Sintetizar. En cuanto a esta habilidad las cifras indica que el centro urbano ha logrado la puntuación de 4 mientras tanto el rural alcanza 5, situación que en el centro urbano se emplea con más frecuencia la síntesis en el proceso de la clase.

Analizar. Los resultados obtenidos en el análisis de esta habilidad indican que el centro urbano obtiene 4 de puntuación en comparación con el rural cuya puntuación es de 5, entonces es fácil deducir que en los sectores rurales se trabaja eficientemente los procedimientos analíticos.

Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:

Utilizo bibliografía adecuada. Los resultados obtenidos en el análisis de esta habilidad indican que el centro urbano obtiene 4 de puntuación en comparación con el rural cuya puntuación es de 5, situación con la cual se deduce el hecho de que en los centros rurales se emplea libros de texto con la debida actualización.

Utilizo en las clases las tecnologías de comunicación e información. En este caso los resultados indican que el centro urbano logra la puntuación de 2 mientras que el rural tiene 1. En los dos casos la situación es preocupante pues se supone que se siguen utilizando los materiales tradicionales para la enseñanza.

Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática. Conforme a esta habilidad los resultados obtenidos por el centro urbano es de 3 de puntuación cuyo valor es equivalente a frecuentemente frente al rural que es de 3, equivalente a alguna vez,

esta situación se debe analizar detenidamente , puesto de un gran porcentaje de la utilización de los materiales depende el éxito de una clase.

Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases. En esta habilidad el centro urbano como el rural alcanzan la puntuación de 3 que equivale a frecuentemente, se supone entonces que en ambos centros no se elabora el material en todas las ocasiones aprendizaje, lo que sin duda influye negativa en el desarrollo de la mediación del aprendizaje.

Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Según los resultados obtenidos en la presente habilidad el centro urbano logra la puntuación de 3 equivalente a frecuentemente, mientras que el rural alcanza 5 equivalente a siempre, se supone entonces que en el sector rural se analizan con totalidad los resultados de la evaluación.

Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta habilidad, el centro urbano alcanza 5 al igual que el rural, bien por aquello, así los educandos a más de prepararse académicamente practican la responsabilidad como un valor principal.

Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.En esta habilidad el centro urbano logra una puntuación de 4 al igual que rural equivalente a frecuentemente, aunque la cifra es alta se debe encaminar a que siempre los docentes están en la obligación de realizar resúmenes luego de clase de esta manera realizan la retroalimentación , aspecto muy valioso para el eficaz proceso del aprendizaje.

Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.Encuanto lamencionada habilidad el centro urbano logra la valoración de 4 frente al rural que alcanza 5, de allí se deduce la aplicación óptima en los sectores rurales en comparación con los urbanos.

Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. Los resultados alcanzados por el centro urbano en esta habilidad indican una valoración de 5 al igual que el rural, entonces es fácil deducir que en los

dos casos se explica la trascendencia del aprendizaje para el futuro de los educandos, aspecto valioso en la formación de todas las personas.

Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. De acuerdo a los resultados expuestos en el gráfico el centro urbano alcanza una valoración de 5 a igual que rural, de aquí se deduce que en los dos casos las sugerencias de los estudiantes juegan un papel muy importante en la elaboración de los conocimientos procesados en el aprendizaje.

Explico claramente las reglas para trabajar en equipo. Mediante los resultados obtenidos en los cuales el centro urbano alcanza la valoración de 5 de igual forma lo hace el rural. Entonces se deduce que en ambos casos el trabajo grupal se de eficientemente dentro del aprendizaje.

Promuevo la competencia entre unos y otros. En este caso el centro urbano logra una valoración de 3 equivalente a frecuentemente en contraposición al rural que obtiene 5 . Se deduce entonces la aplicación de esta habilidad de manera eficiente en los sectores rurales.

Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos. De acuerdo a esta habilidad los resultados indican que el centro urbano alcanza la valoración de 5 equivalentes a siempre, esta situación resulta importante para el aprendizaje por la debida razón que muestra una gran preocupación docente.

Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. En cuanto a esta habilidad el centro escolar urbano alcanza una puntuación de 3 frente al rural que obtiene 5. En este caso el primer centro actúa adecuadamente pero el rural no porque no se puede realizar exigencias a todo el grupo pues existen numerosas diferencias individuales bien marcadas, las cuales merecen otro tipo de tratamiento.

Valoro las destrezas de todos los estudiantes. Observado los resultados es posible darse cuenta que el centro urbano alcanza una valoración de 5 equivalente a siempre al igual que el rural, entonces es afirmativo pensar de que la mencionada habilidad se da en óptimos condiciones.

Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo. En los resultados obtenidos el centro urbano muestra una puntuación de 5 de manera similar lo hace el rural, por ello se deben afirmar las ventajas de pa adecuada utilización de mencionada habilidad pedagógica.

Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Observando los resultados en esta habilidad pedagógica se determina que el centro urbano logra una puntuación de 5 de manera idéntica lo hace el rural. Esta situación es favorable para que se den espacios eficientes de aprendizaje.

Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. De acuerdo a los resultados obtenidos el centro docente logra una valoración de 5 al igual que el rural, por lo que se puede afirmar que representa una fortaleza dentro de la gestión del aprendizaje.

Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. En cuanto a los resultados de esta habilidad el centro urbano logra una puntuación de 4 en contraposición con el rural que alcanza 5. Se puede afirmar entonces que en el sector rural se aplica esta habilidad con más oportunidades en el aprendizaje.

Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. En los resultados de esta habilidad pedagógica el centro urbano logra una valoración de 5 al igual que el urbano. Esta situación es muy favorable para un buen desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. En esta habilidad los resultados indican que el centro urbano logra una puntuación de 5, cifra idéntica logra el centro rural. De aquí se deduce que existen adecuadas condiciones para el desarrollo las destrezas de aprendizaje.

Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Los resultados obtenidos en el estudio de esta habilidad indican que el centro urbano logra una puntuación de 2 mientras que el centro rural alcanza 5 equivalentes a siempre, entonces se puede afirmar que en el segundo centro se emplean con mayor frecuencia estrategias de trabajo cooperativo.

Organizo la clase para trabajar en grupos. De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio de esta habilidad, el centro urbano alcanza una puntuación de 2 en contraposición con el rural que logra 4. Se deduce entonces de que en los sectores rurales el trabajo en grupos se da con mayor frecuencia.

Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En esta habilidad los docentes encuestados alcanzan 5 en la escala de 1 a 5, en cambio los del urbano solo alcanzan 4, supuestamente porque en este sector existen menos lugares con espacios verdes.

Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados: en cuanto a los resultados de esta habilidad el centro urbano logra una puntuación de 3 en la escala de 1 a 5, en el sector urbano se debe analizar estos resultados para disminuir la incidencia en los procesos didácticas, pues representa una debilidad preocupante dentro de la formación de los educandos.

Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes En esta habilidad el centro educativo urbano logra la puntuación de 4 frente el centro educativo urbano que logra 5. En el primero falta realizar los ajustes del caso para obtener mejores condiciones de aprender , pero en el segundo es una excelente oportunidad la cual debe ser aprovechada al máximo.

Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. Los resultados en cuanto a esta habilidad reflejan que el centro urbano y el centro rural alcanzan cifras en la escala de 1 a 5, iguales a las anteriores, entonces las recomendaciones van dirigidas principalmente al centro urbano porque se deben anular las causas provocantes de las falencias en dichas habilidades.

Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes de aprendizaje significativo de los estudiantes. En la presente habilidad los resultados reflejan que ambos centros educativos logran la valoración máxima de 5 en la escala de 1 a 5.

Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. Los resultados en esta habilidad expresan que el centro urbano logra una puntuación de 4 frente al centro rural que obtiene 5 en la escala de 1 a 5, debiéndose por lo tanto buscar las causas y plantear las soluciones del caso evitando de esta forma se conviertan en debilidades con mayores incidencias en el trabajo docente.

Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. En esta habilidad tanto en el centro urbano como en el rural se logra el más alto puntaje dentro de la escala de 1 a 5 de esta forma se determina que la presente representa una oportunidad para los centros educativos.

Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. Los resultados en los dos centros son similares a los anteriores en la escala de 1 a 5, situación ventajosa para ambos centros porque se acuden a las actividades previas de una clase, lo cual garantiza un eficiente alcance en el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño.

Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. Se dan iguales observaciones y recomendaciones que en la habilidad anterior.

Explica los criterios de evaluación del área de estudio. En esta habilidad los dos centros educativos alcanzan la valoración de 5 en la escala de 1 a 5, situaciones muy satisfactorias tanto para los estudiantes como para los docentes porque se darán altos indicadores de calidad educativa.

Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. En la presente habilidad el centro educativo urbano alcanza una valoración de 4, al contrario el centro educativo rural logra 5 en la escala de 1 a 5, en el primer caso se deben buscar las respectivas estrategias que ayuden a contrarrestar dichas falencias.

las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

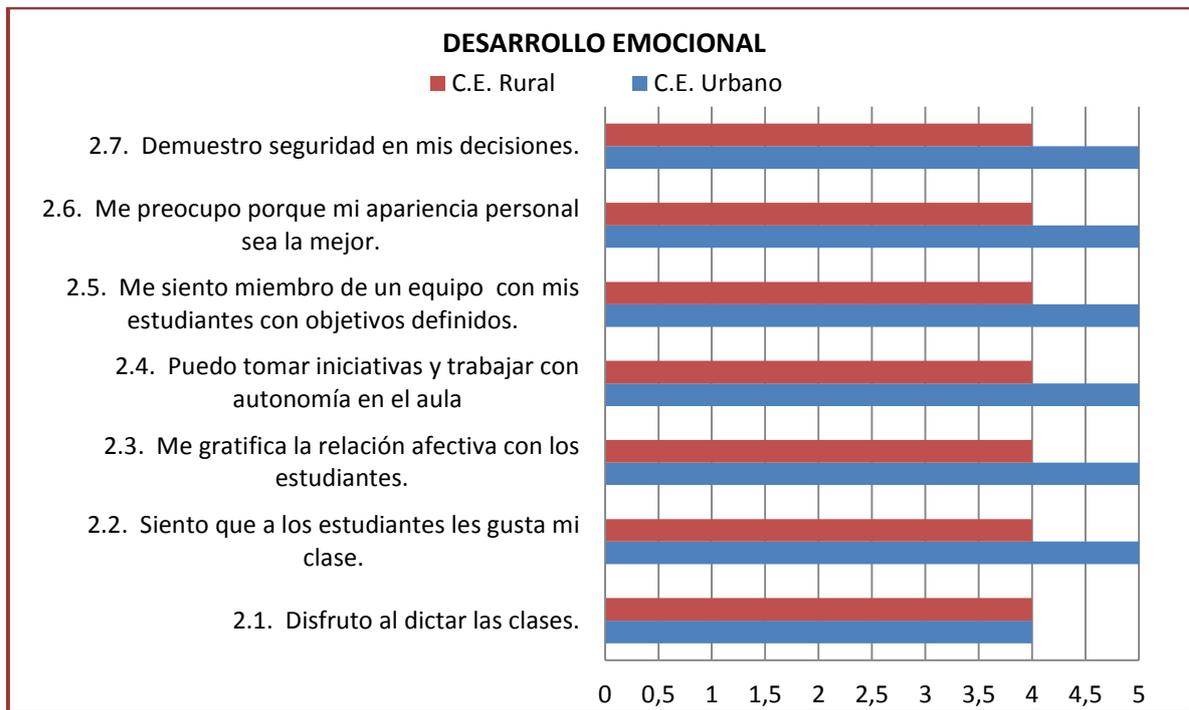
Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. En esta oportunidad el centro urbano logra una valoración de 4 frente al centro educativo rural que alcanza 4 la escala de 1 a 5. En los caso es recomendable una pronta intervención con el objeto de evitar se conviertan en serios obstáculos e la actividad escolar.

Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. En la observación de los resultados correspondientes a esta habilidad el centro urbano logra una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 en la escala de 1 a 5. En ele segundo caso se recomienda analizar las causas y dar las soluciones para evitar se conviertan en debilidades.

El análisis de cada una de las habilidades conllevan a la investigadora a reflexionar sobre las siguientes referencias :

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consiente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él la voluntad de desarrollo autónomo conforma a su propia ley (Lemus, 1991) Dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas que evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje se pudo detectar que ambas instituciones seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiante, aspectos que se ven reflejados en los los siguientes eventos: recuerdan a los estudiantes los temas tratados a través de preguntas sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje.

Gráfico 12: desarrollo emocional



Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.
Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

De acuerdo al gráfico los resultados permiten realizar las siguientes apreciaciones de las habilidades investigadas en este proceso:

Demuestro seguridad en mis decisiones. Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 .en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 .en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 . en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula. Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 .en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

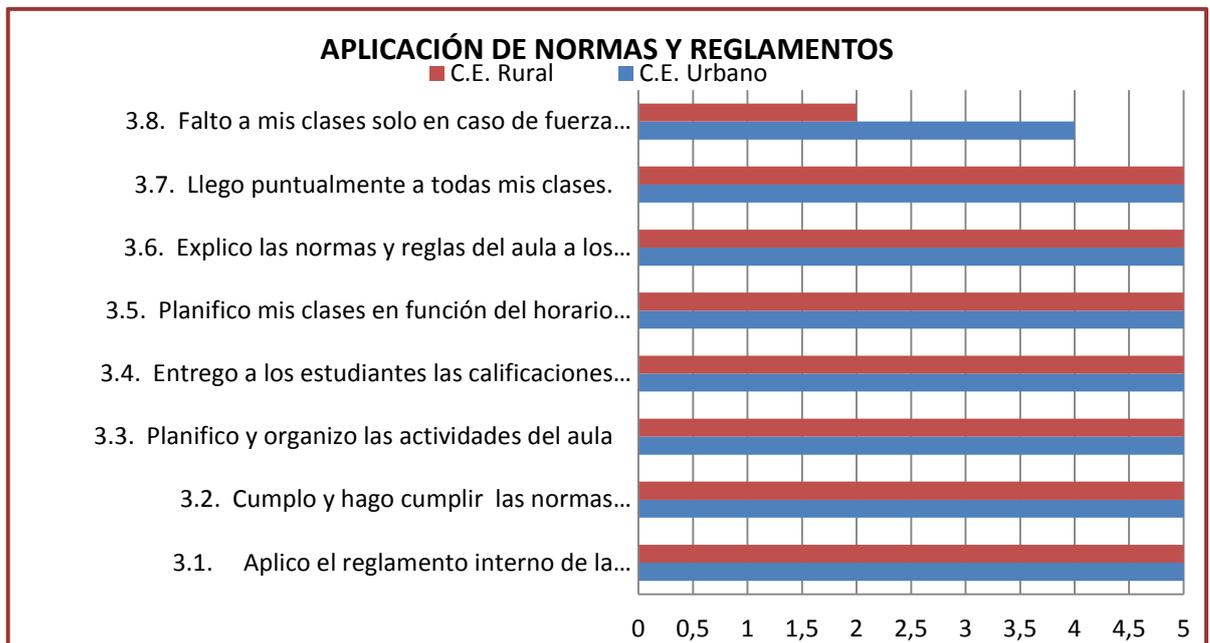
Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 .en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.Los resultados en el centro urbano logran una valoración de 5 frente al rural que obtiene 4 dentro de la escala de 1 a 5 .en el segundo caso es recomendable el urgente análisis con el objeto de contrarrestar las falencias que se presentan.

Disfruto al dictar las clases. En esta habilidad tanto el centro urbano como el rural logran una puntuación de 4 en la escala de 1 a 5 .por o que se deben encontrar las causas en los dos casos con el fin de dar solución las falencias existentes.

En forma concluyente es preciso manifestar que los docentes están llamados a buscar y aplicar estrategias de aprendizaje que coadyven al establecimiento de un clima emocional rico en confianza y seguridad para los educandos, de esta manera los resultados de cada sesión serán muy satisfactorios.

Gráfico 13: Aplicación de normas y reglas



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

El presente gráfico demuestra los resultados de cada una de las habilidades docentes inmersas en la aplicación de normas y reglamentos a continuación se analizan cada una de las situación resultantes en el proceso:

Falta a clases sólo en caso de fuerza mayor., la valoración que alcanzan en esta habilidad es aceptable ya que las faltas solo ocurren cuando es necesario, esto en el sector urbano, pero en el rural se ve una puntuación de 4 algo muy preocupante ser que analizado detenidamente. Estas valoraciones se consideran tomando en cuenta la escala de 1 a 5.

En cuanto a la habilidad Llego puntualmente a todas las clases. Tanto en el centro educativo urbano como en el rural logran la puntuación de 5 en la escala del 1 al 5, situación muy ventajosa para la calidad de los aprendizajes

De cuerdo a la habilidad: Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes los docentes del sector rural como del urbano logran la puntuación de máxima en la escala de 1 a 5.

Planifica las clases en función del horario establecido: En esta habilidad tanto los docentes del centro educativo urbano como el rural logran la más alta valoración en la escala de 1 a 5, de allí se deduce la buena calidad del aprendizaje.

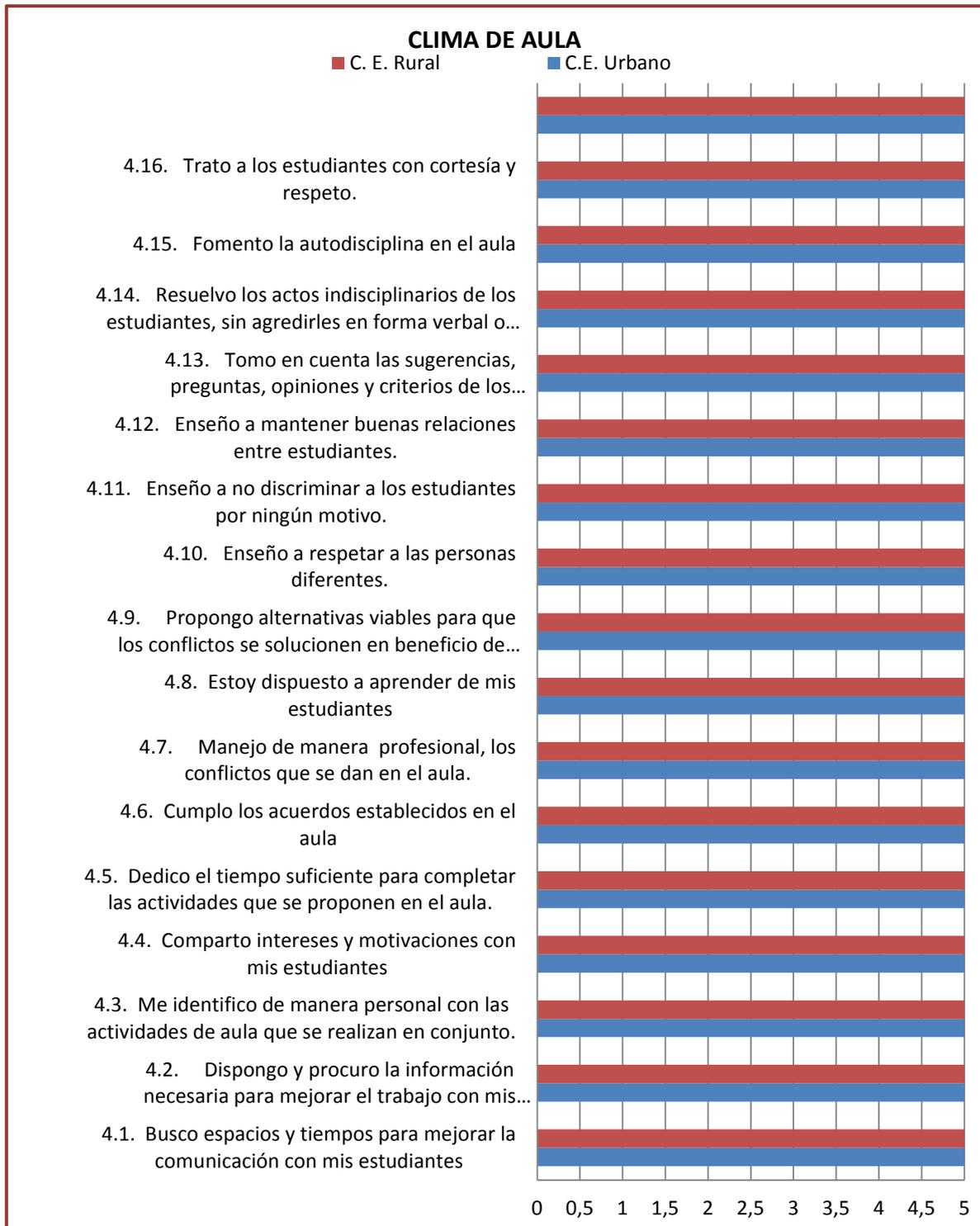
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades: En esta habilidad tanto los docentes del centro educativo urbano como el rural logran la más alta valoración en la escala de 1 a 5, de allí se deduce la buena calidad del aprendizaje

Planifica y organiza las actividades del aula: tomando en cuenta los resultados se dan las mismas situaciones que en la habilidad anterior, situación que determina una oportunidad muy importante para las actividades escolares

Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. De igual manera los resultados dan a conocer que los encuestados logran la más alta puntuación en la escala de 1 a 5. Este factor garantiza el desarrollo normal de las actividades escolares en los dos planteles investigados

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. Situación reflejan los resultados de esta habilidad que reflejan el más alto puntaje en la escala de 1 a 5 , en ambos centros educativos investigados , aunque es un satisfactorio en el desarrollo de las acciones educacionales, sin embargo deben hacerse las modificaciones del caso ya que nuevo Reglamento de la Ley de educación, fue aprobado hace poco, entonces las directrices del anterior reglamento interno de los planteles no tienen validez.

Gráfico 14: clima de aula



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

Según el presente gráfico los resultados conllevan al lector a analizar las siguientes situaciones valiosas para cada uno de los casos:

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Fomenta la autodisciplina en el aula. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Enseña a respetar a las personas diferentes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo

urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

En cuanto a la observación de esta habilidad tanto el centro educativo urbano como el rural logran la valoración de cinco dentro de la escala de uno a cinco, lo cual representa situaciones beneficiosas para una buena calidad de la educación en los dos centros investigados.

Los espacios de aprendizaje con un buen clima se caracterizan por: aplicar el trabajo en en grupos, se utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, valora los trabajos grupales de los estudiantes, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, promueve la solidaridad y los valores motivando a los estudiantes para que se ayuden unos con otros e interacción en el grupo, valoran las destrezas de todos los estudiantes , reconocen que lo mas importante en el aula es aprender todos, explican la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados.

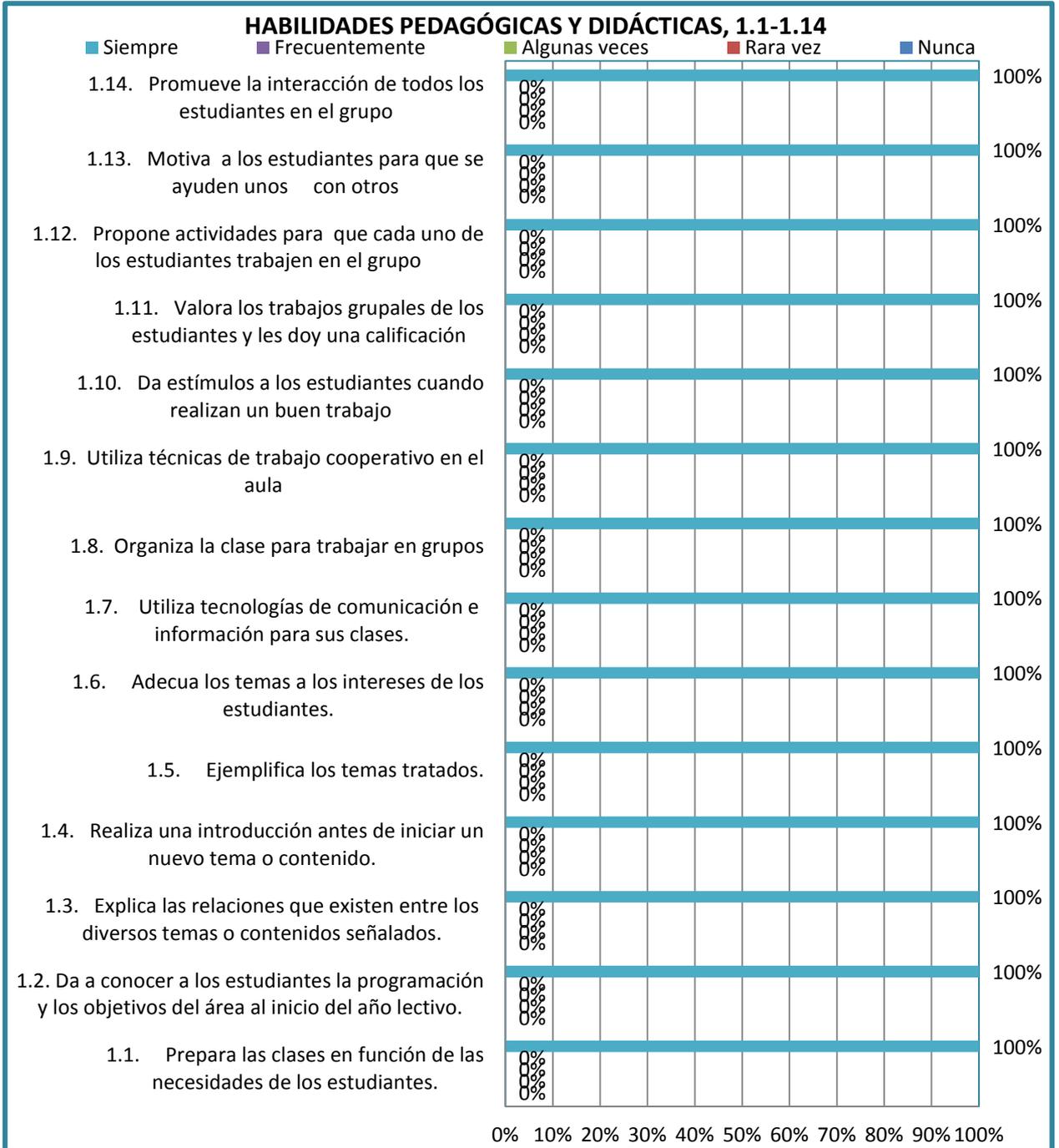
Al terminar la hora clase cumple con el proceso de evaluación sumativa ya que entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo y reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. En las clases observadas de Estudios Sociales también se observa que desarrolla algunas veces

en los estudiantes las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, etc.; esto va en relación de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que trae la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (MEC, 2010)

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO URBANO – CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 15: Habilidades pedagógicas y didácticas

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

Es necesario paratir delo que sostiene García (1998), en su estudio sobre la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente en el Nivel de Educación Básica, “expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el educando un aprendizaje significativo.”

Como se puede observar en cada uno de los gráficos expuestos para el efecto, los resultados en cada una de las habilidades permiten obtener las siguientes apreciaciones:

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Organiza la clase para trabajar en grupos. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo

cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. En los resultados obtenidos en esta habilidad en al observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Explica los criterios de evaluación del área de estudio. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

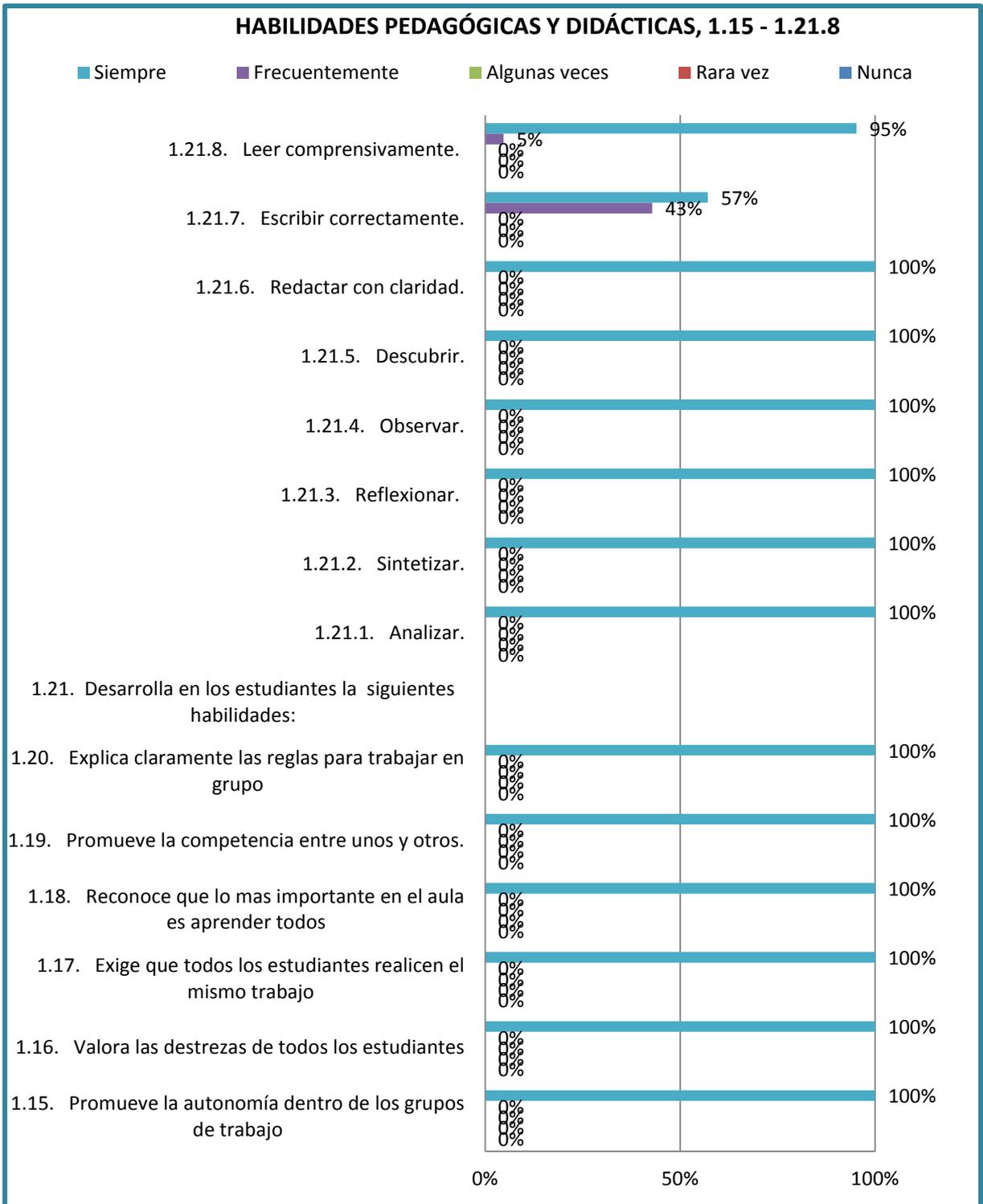
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. En los resultados obtenidos en esta habilidad en la observación por parte de los estudiantes alcanzan la más alta valoración de cinco dentro de la escala de 1 a 5. Lo cual en los dos casos representan oportunidades significativas para la buena marcha de los dos establecimientos educativos.

Las habilidades mencionadas anteriormente además de ser motivadas convenientemente por el docente, están llamadas a dirigir a los educandos hacia los nuevos paradigmas pedagógicos de tal manera de que sean sujetos con las suficientes destrezas para enfrentar las cuestiones del mundo contemporáneo.

Gráfico 16 : habilidades pedagógicas- segunda parte



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

Conforme a los resultados que presente el gráfico es necesario mencionar las situaciones siguientes luego de un análisis detallado de cada una de las respectivas habilidades docentes:

Leer comprensivamente. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Escribir correctamente. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Redactar con claridad. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Descubrir. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Observar. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Reflexionar. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Sintetizar. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Analizar.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Promueve la competencia entre unos y otros.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

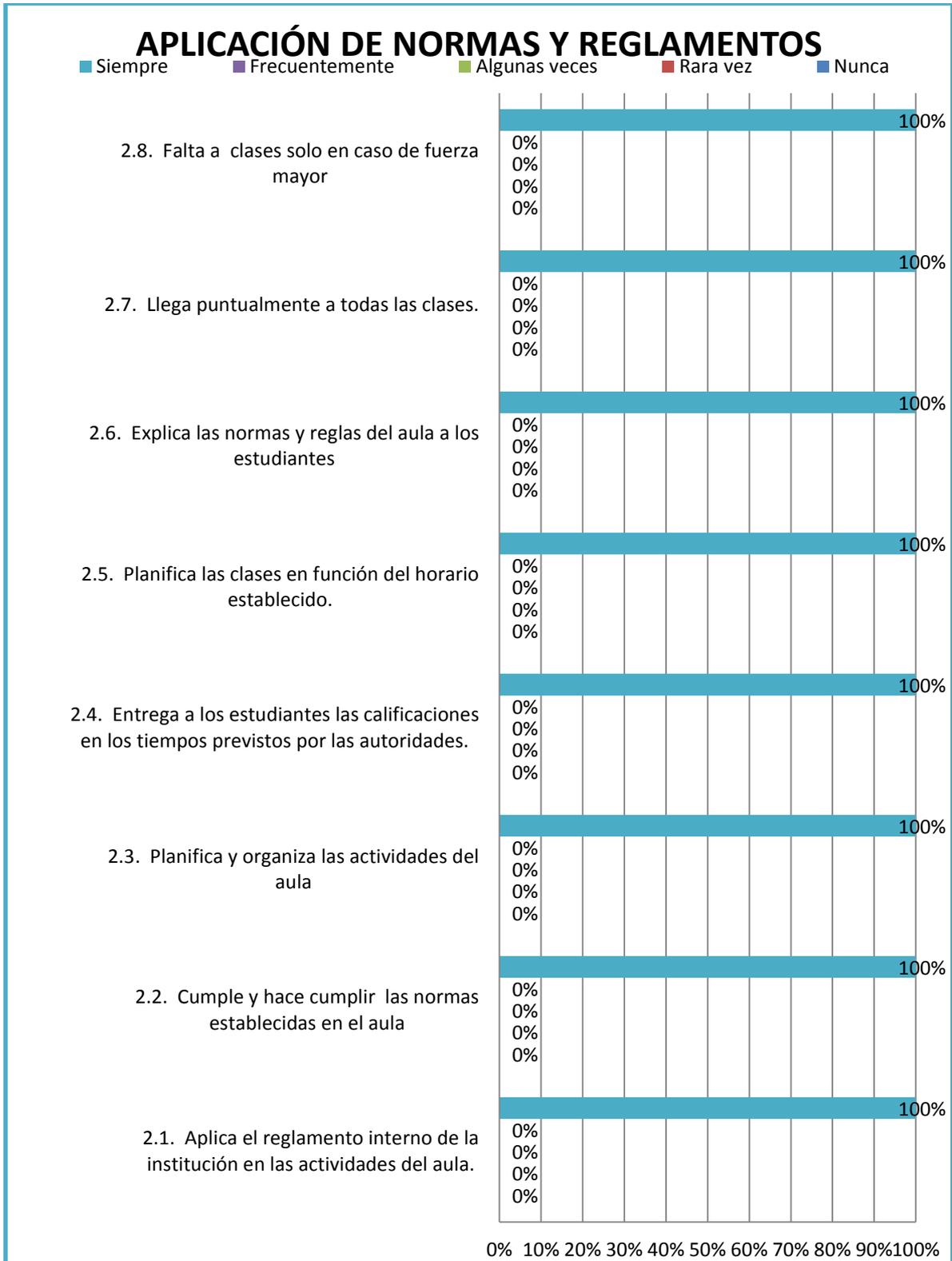
Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Valora las destrezas de todos los estudiantes.Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Observando los resultados de la presente habilidad se percibe que los estudiantes logran la más alta puntuación

de 5 en la escala de 1 a 5, lo cual significa la existencia de situaciones excelentes de aprendizaje en los centros educativos investigados.

Gráfico: 17: aplicación de normas y reglamentos



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

Según los resultados proporcionados por el presente gráfico las apreciaciones sobre el cumplimiento de normas y reglamentos son las siguientes:

Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Llega puntualmente a todas las clases. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Planifica las clases en función del horario establecido. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Planifica y organiza las actividades del aula. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en la escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en

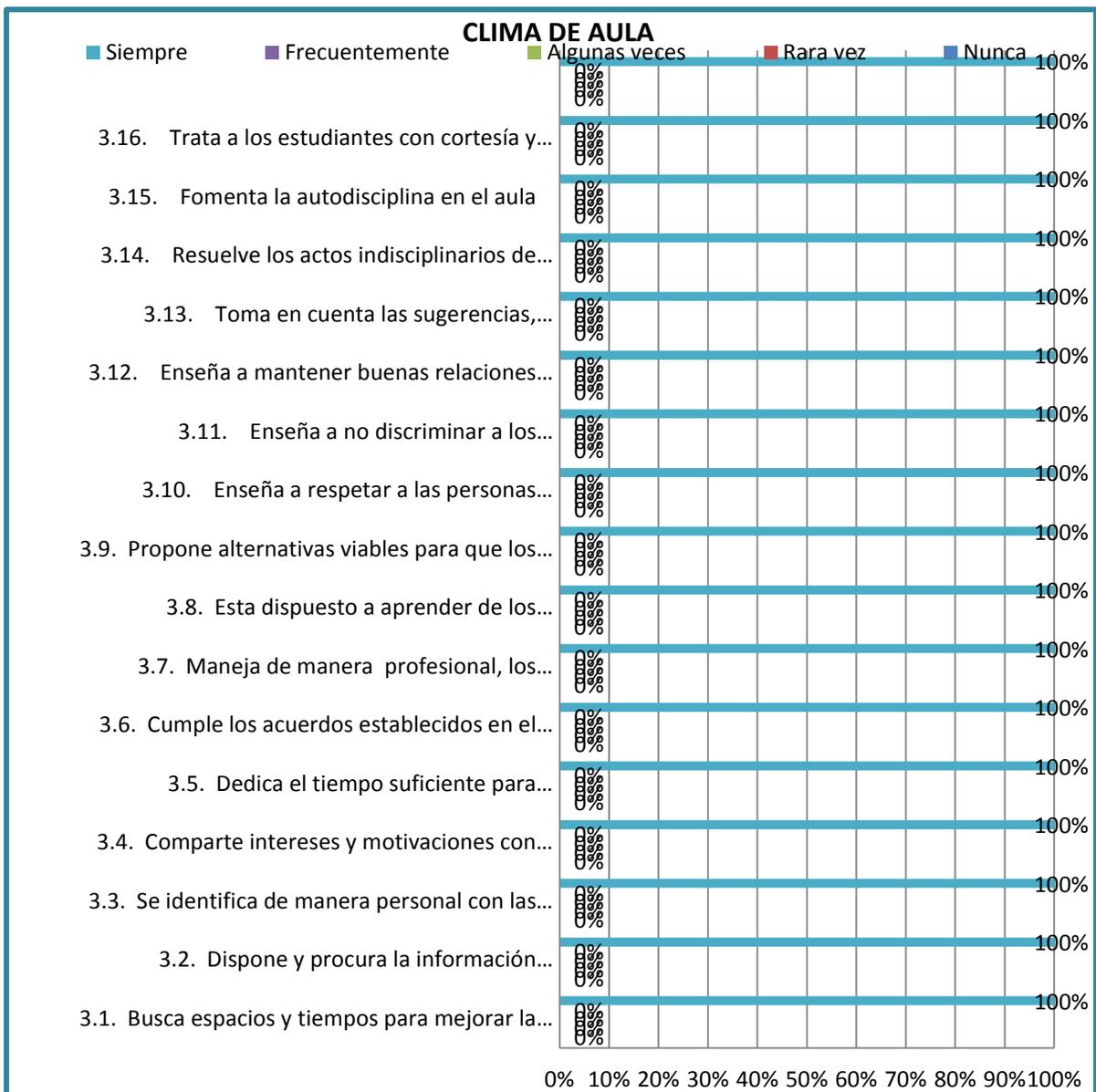
alescala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. Según los resultados obtenidos los estudiantes en su observación alcanzan la valoración máxima en al escala de 1 a 5 que equivale a siempre, lo cual significa que existen óptimos indicadores de calidad educativa en los dos centros educativos.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural muestra un enfoque de respeto de derechos pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente (LOEI,2011).

Con la nueva ley en vigencia, existen cambios que todo docente tiene que aplicar en su gestión pedagógica, a través de los acuerdos ministeriales existen disposiciones que se evidencian en las dos instituciones ya que aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas, planifican y organizan las actividades del aula previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases.

Gráfico 18: clima de aula



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

El presente gráfico permite la apreciación de los resultados obtenidos en la tabulación de las cantidades de las habilidades; por lo tanto son valiosos los siguientes procesos de análisis:

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Fomenta la autodisciplina en el aula. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares.

Enseña a respetar a las personas diferentes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares

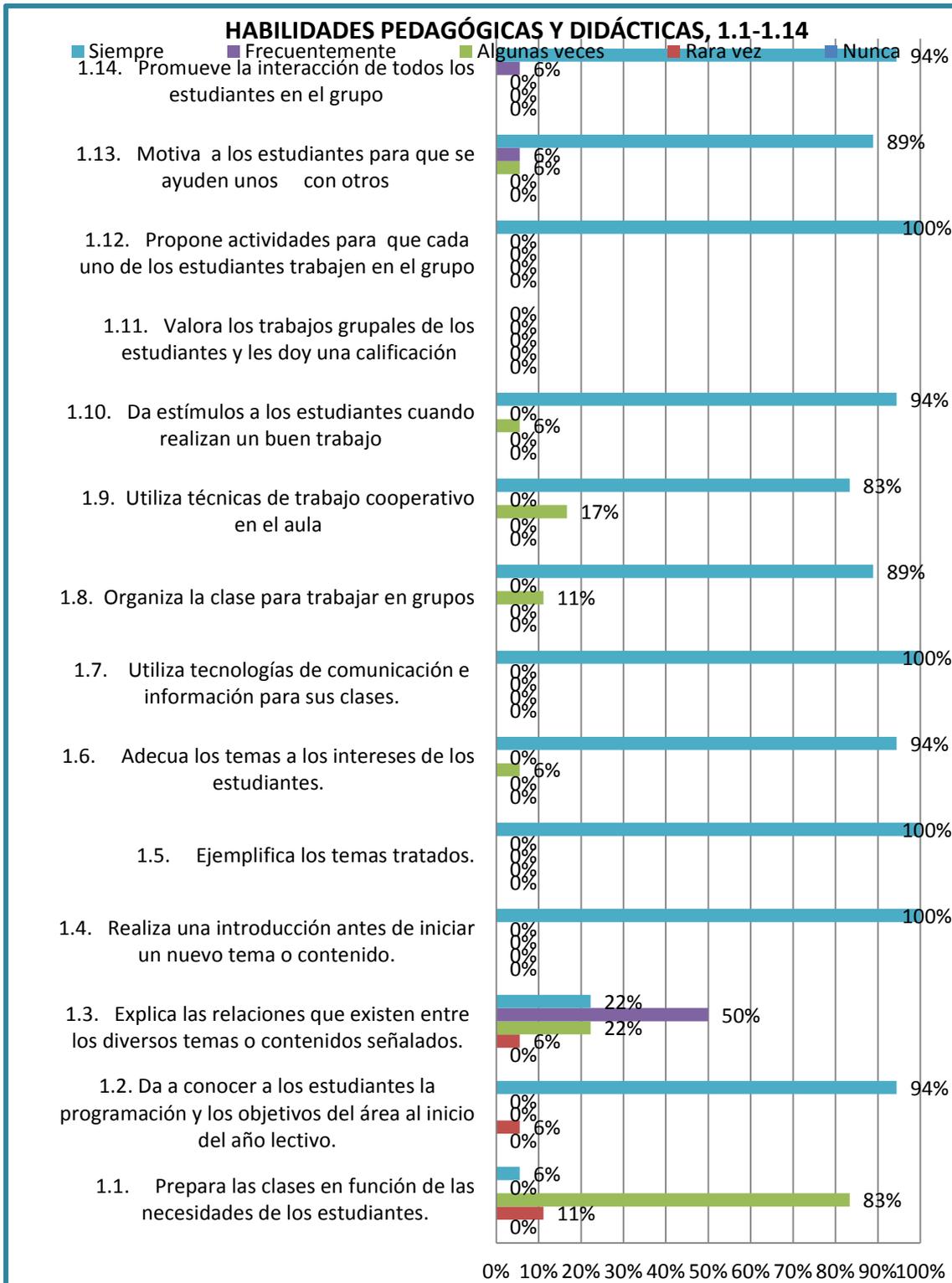
Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. En esta habilidad los resultados de los estudiantes alcanzan la puntuación máxima en la escala de 1 a 5, representando, excelentes situaciones para el buen desenvolvimiento de las acciones escolares.

En cada establecimiento educativo hay un conjunto único de procesos para crear valores; es decir, para responder a las necesidades del alumnos, el capital humano es el recurso más importante de la misma y por ello la institución ha de establecer las condiciones necesarias para promover el desarrollo integral en un clima laboral en docentes, estudiantes, directivos y padres de familia para que interactúen y practiquen los valores que permita la armonía en el desarrollo de sus funciones para cumplir los objetivos propuestos y llegar a la calidad educativa (Valenzuela, 2009)

En la dimensión del clima del aula se evalúa el grado de relación, interacción cooperación y organización que promueve el docente en el aula y en la observación se pudo determinar que los docentes de los dos años de básica buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes dialogando con los estudiantes y acercando sea ellos el momento en que están realizando las tareas dentro del aula, procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, manejan de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula y están dispuestos a aprender de los estudiantes.

Gráfico 19: Habilidades pedagógicas y didácticas primera parte

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

Según el gráfico expuesto se pueden obtener las apreciaciones siguientes las cuales son valiosas para realizar el análisis detallado de cada una de las situaciones:

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Según los resultados la mayoría de los estudiantes manifiesta que los docentes promueven la interacción entre los estudiantes.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Organiza la clase para trabajar en grupos. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Adecúa los temas a los intereses de los estudiantes. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Ejemplifica los temas tratados. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente. Según los

resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

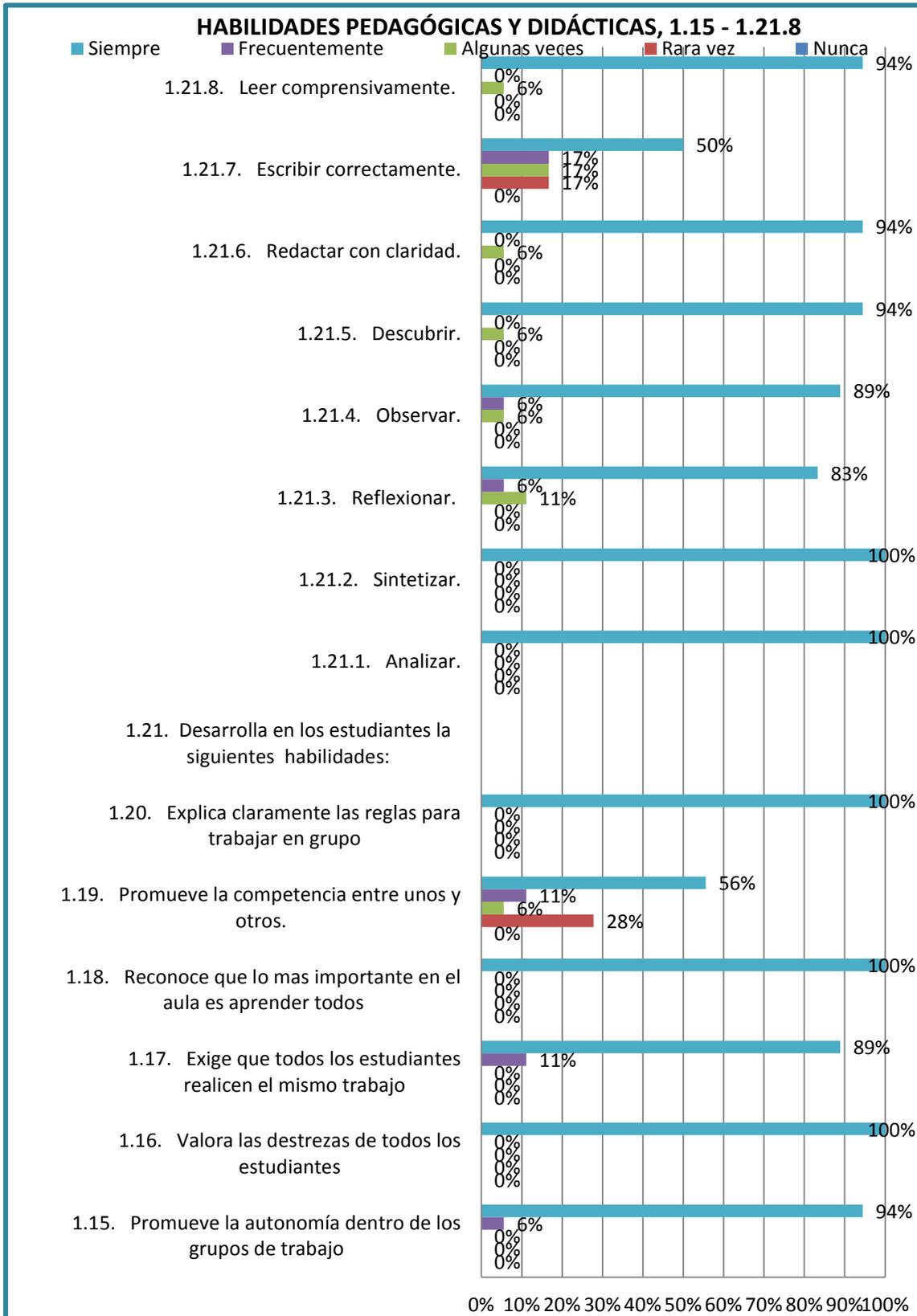
Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalado. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

1. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. Según los resultados la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en siempre e desenvuelven eficientemente.

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. En esta habilidad los resultados dan preocupación puesto que indican la mayoría de estudiantes que solo algunas veces los docentes preparan las clases en función de las necesidades estudiantiles, por lo cual es recomendable analizar la situación y realizar los correctivos del caso lo más pronto posible.

Gráfico 20: habilidades pedagógicas y didácticas segunda parte



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

De acuerdo al gráfico se parecían los siguientes resultados los mismos que guían al análisis detallado de las respectivas situaciones:

Leer comprensivamente. La puntuación obtenida en los resultados de esta habilidad son muy satisfactorios puesto que alcanza una valoración de 94% en la alternativa siempre, esto significa que los estudiantes manejan una excelente capacidad de leer comprensivamente, a su vez esta representa un medio muy valioso para entender significativamente los conocimientos de las demás áreas curriculares, preparándoles así en una educación para la vida

Escribir correctamente: si se acude a los resultados obtenidos en la presente habilidades fácil determinar que solo el 59% de los encuestados sostiene que siempre se escribe en una forma correcta, frente a esto las alternativas de frecuentemente, algunas veces y rara vez logran un 17% . estos porcentajes si bien no son tan preocupantes se deberían analizar detenidamente para que no se conviertan en problemas más graves, la primera cifra si se encuentra en los parámetros de preocupación porque la mitad solamente expresa que la habilidad se encuentra desarrollada adecuadamente, mientras que el resto como se analizó merecerá ser revisada para encontrar las falencias respectivas y dar las soluciones del caso

Redactar con claridad. Los resultado que se obtienen en esta habilidad expresan un buen desarrollo en un 94 % frente a un 6% entro de la alternativa de algunas veces, constituyéndose una situación ventajosa para la formación de los educandos, puesto que manejan una eficiente redacción en sus escritos, pero esta debería alcanzar similar desarrollo con la lectura comprensiva ya puesto que en la actualidad no es recomendable trabajar las macrodestrezas por separado, es decir , escuchar, hablar, leer y escribir constituyen un todo que conforman el área de Lengua y literatura y sus diferentes destrezas con criterios de desempeño.

Descubrir. Los resultados de la indican que la mayoría de los encuestados que equivalen al 94 %, dan conocer el alto desarrollo de dicha habilidad, sin embargo, es preciso determinar la razón de que el 6% manifieste lo contrario, para ello se deben seleccionar las mejores estrategias con el objeto de eliminar las pequeñas fallas existentes

Observar. Para interpretar los resultados de esta habilidad es necesario tomar en cuenta el porcentaje alcanzado por la alternativa “ siempre “ la cual alcanza un 89% que representa la mayoría , esta situación da a entender la aplicación de estrategias de observación en forma adecuada, pero es importante reflexionar sobre las causas por las cuales no se aplican en su totalidad.

Reflexionar. En los resultados obtenidos en esta habilidad la alternativa con mayor puntaje es la de Siempre con un porcentaje del 83%, lo que significa que se lo trabaja en buena medida, entonces se supone que los educandos conocen las causas y las consecuencias del aprendizaje

Sintetizar. El porcentaje alcanzado por esta habilidad en la alternativa de siempre es del 100 %, lo que constituye una fortaleza para los maestros y educandos puesta que esta forma se fortalecen las estrategias del constructivismo, además se deduce la eficiente elaboración de organizadores gráficos, acción que va al par con el proceso de síntesis.

Analizar. El porcentaje logrado en la alternativa de siempre en la presente la habilidad es del 100%, esta es una situación muy favorable para el desarrollo de los educandos por de allí se deduce que trabajan en base a procesos dinámicos dentro del aprendizaje.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Explica claramente las reglas para trabajar en equipo. Los resultados logrados en el desarrollo de e esta habilidad dan a conocer que la alternativa siempre alcanza el porcentaje del 100%. Es otra de las fortalezas con la que los docentes cuentan para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño. Entonces significa que lo educandos saben exactamente las reglas a seguir para guiarse en el trabajo de la clase

Promueve la competencia entre unos y otros. Los resultados en esta habilidad explican que la alternativa siempre logra el porcentaje del 56 % , quiere decir entonces que aproximadamente a medias se aplica estrategias competitivas, pero para ello es necesario primero entender el término competencia, pues podría interpretarse como la necesidad de ganar en contraposición saber hacer bien las cosas.

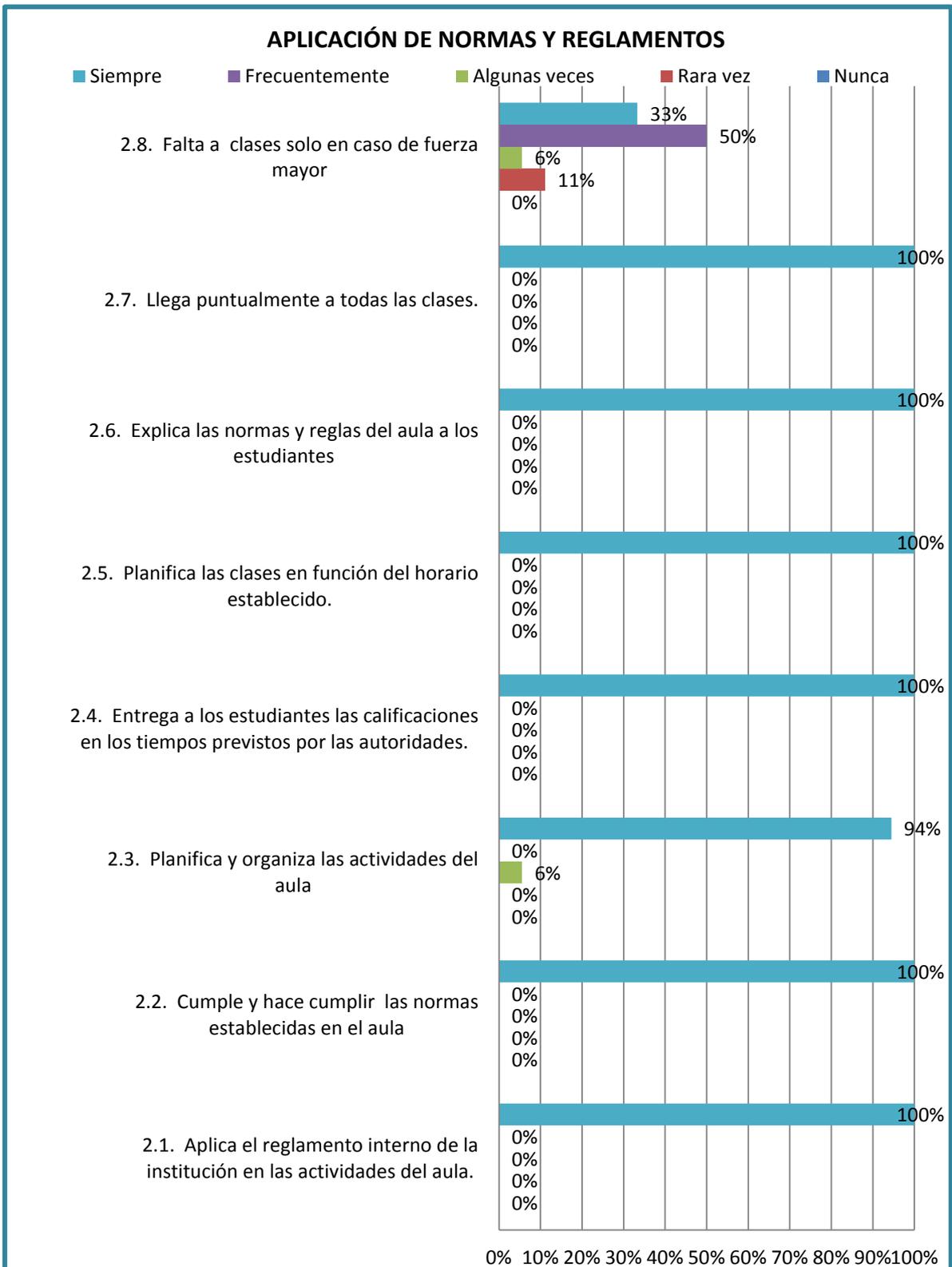
Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. La alternativa siempre en la investigación de esta habilidad logra el porcentaje del 100 %, de aquí se deduce que los docentes trabajan con responsabilidad porque su interés para que todos los educandos aprendan es primordial.

Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. Según los resultados en esta habilidad la alternativa siempre alcanza un porcentaje del 89 %. Esta situación debería ser analizada detenidamente desde la interpretación significativa de lo que realmente representa la habilidad en mención porque cada uno de los estudiantes poseen diferencias por lo tanto no todos son iguales

Valora las destrezas de todos los estudiantes: acudiendo a los resultados. En la investigación realizada sobre esta habilidad la alternativa siempre logra el porcentaje del 100% , resulta esta situación un indicador de alta calidad educativa porque supuestamente para iniciar un nuevo aprendizaje se parte de la evaluación es decir de los alcances conseguidos luego de la clase.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Por los cifras obtenidas en un 94 % de la investigación de esta habilidad es fácil deducir la calidad del trabajo en grupo porque además de valorar las actividades grupales se toman muy en cuenta a cada integrante en forma independiente, es decir que cada uno brinda su aporte valioso en la construcción del conocimiento y el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Gráfico 21: aplicación de normas y reglamentos



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

Conforme al gráfico observado se pueden realizar las respectivas apreciaciones las cuales conllevan a realizar los siguientes análisis

Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. En cuanto a esta habilidad se percibe que la mitad de los estudiantes expresa que el docente se ausenta en caso de fuerza mayor, se deberían por lo tanto buscar estrategias para conseguir que la habilidad se manifieste en forma total.

Llega puntualmente a todas las clases. En esta habilidad se puede observar la gran responsabilidad de los docentes por cumplir su trabajo porque llegan siempre puntuales, así se garantiza procesos oportunos en la formación integral de los estudiantes

Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes. De similar manera que la habilidad anterior la presente constituye una fortaleza en la formación integral de los estudiantes puesto que en su totalidad de los resultados se indica que las normas y reglas en el aula son explicadas excelentemente.

Planifica las clases en función del horario establecido. También esta habilidad muestra un alto desarrollo profesional porque se manifiesta que siempre los docentes planifican sus tareas, evitando la improvisación, aspecto muy dañino en cualquier actividad escolar.

Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. Según los resultados en su totalidad los docentes dan a conocer las calificaciones para que los estudiantes estén enterados de sus alcances en forma oportuna

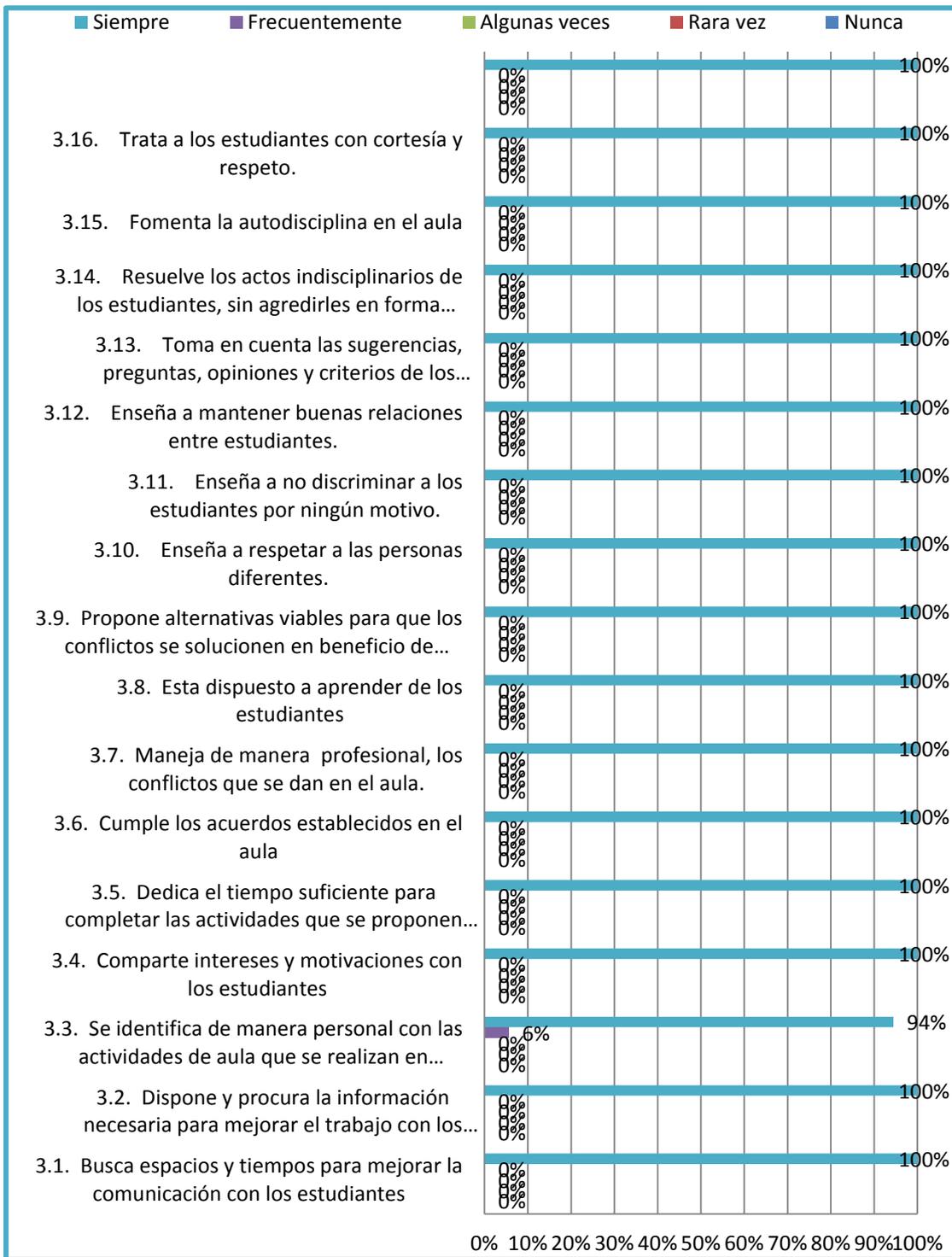
Planifica y organiza las actividades del aula. En referencia a esta habilidad la mayoría de los docentes es decir el 94 % siempre organiza las actividades en su aula, de esta manera se ahorra tiempo y recursos factores muy importantes en la calidad de los procesos didácticos.

Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. Mediante la observación de los resultados se deduce que la gran mayoría de los docentes cumple sus funciones de acuerdo a la normativa legal vigente , inculcando en los educandos la práctica de valores, principalmente la responsabilidad.

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. Es otra de las fortalezas con las cuales cuenta la institución, por quee según los resultados se obedece a las directrices del reglamento interno actual, pero es preciso realizar las

modificaciones del caso, ya que el nuevo reglamento a Ley general de Educación se dio hace poco y si no se realiza tal evento no tendrían validez dichas orientaciones legales.

Gráfico 22: Clima de aula



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

Según el gráfico observado se pueden realizar las siguientes apreciaciones:

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Es una fortaleza institucional porque en su mayoría se cumple con esta habilidad según los resultados expuestos

Fomenta la autodisciplina en el aula. Representa un indicador muy importante el desarrollo de esta habilidad porque según los resultados obtenidos los estudiantes saben manejarse cada uno de ellos así se evitan muchos problemas de indisciplina.

Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. El desarrollo de esta habilidad se muestra como un indicador óptimo en la calidad educativa de la institución porque los docentes según los resultados obtenidos se manejan positivamente en la resolución de problemas de disciplina, anulando cualquier tipo de maltrato, para ello supuestamente utiliza algunas estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. Otra de las fortalezas importantes de la institución es el valor que los docentes dan a los aportes de los educandos y de tal forma elevan el autoestima de los mismos, lo cual a su vez producirán situaciones favorables en las actividades escolares.

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. Según los resultados el desarrollo de esta habilidad se encuentra desarrollada en su totalidad lo que significa la existencia de un clima afectivo positivo en el aula.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. Al observar los resultados se pueden determinar que los docentes en su totalidad practican los valores, especialmente el respeto

Enseña a respetar a las personas diferentes. De acuerdo a los resultados de esta habilidad el respeto es uno de los valores que más se vivencia en esa institución, entonces se deduce la existencia en la institución de excelentes relaciones humanas entre todos sus integrantes

Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. Se cuenta en la institución investigada con docentes con docentes que manejan inteligentemente la solución de conflictos, aspecto muy influyente en la buena marcha del establecimiento educativo.

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. También el desarrollode esta habilidad docente , según los resultados constituye un indicador muy importante en la relación educando – docente porque tanto el primero como el segundo puede aprender uno del otro, para ello el docente supuestamente se maneja muy bien con la humildad intelectual, operación considerada en el desarrollo del pensamiento crítico.

Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. Según los resultados esta habilidad se encuentra muy bien llevada porque los conflictos son resueltos eficientemente, se supone entonces la existencia de un gran profesional d la educación y con una adecuada experiencia en su labor.

Cumple los acuerdos establecidos en el aula. De acuerdo a los resultados conseguidos los compromisos del docente se llevan a cabo con seriedad porque los acuerdos establecidos se llevan a efecto en todos los casos, siendo este un indicador de eficiencia educativa.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. Conforme a los resultados obtenidos en esta habilidad docente, el tiempo asignado para desarrollar las actividades de aprendizaje se llevan a cabalidad, por que se asegura la existencia de productos de lata calidad.

Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. Por lo que indican los resultados los docentes mantienen buenas relaciones con los educandos, les cuentan su experiencias, sus intereses y motivaciones, estas actitudes crean climas de confianza portando así al equilibrio emocional de los estudiantes.

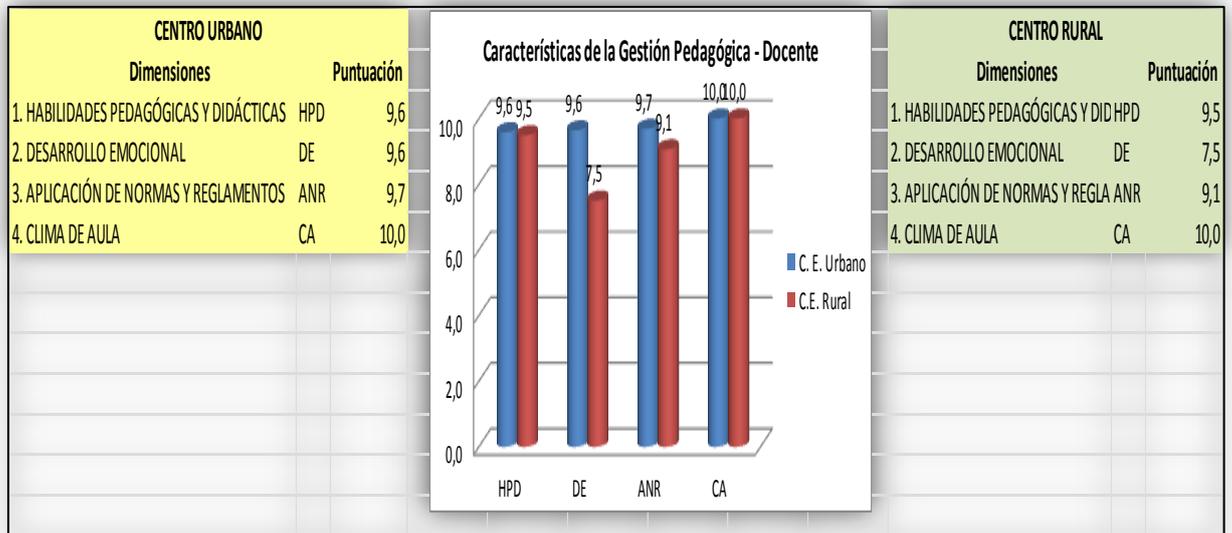
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. Los resultados conseguidos en esta habilidad se deduce que los docentes ponen su marca personal en lo que hacen sin alejarse las actividades grupales que planifica la institución, por lo que se puede también mencionar la oportuna utilización de su creatividad.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Según los resultados obtenidos el desarrollo de esta habilidad en los docentes, muestra una excelente preocupación en mantenerse informado en los temas educativos, así la información que reciban los estudiantes será de alta calidad.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Conforme a los resultados sobre el desarrollo de esta habilidad, los docentes crean espacios. Situaciones, canales y medios para conseguir una comunicación óptima con sus estudiantes. De aquí se puede afirmar la existencia de indicadores comunicativos adecuados para lograr aprendizajes útiles y funcionales en la vida cotidiana.

Gráfico 23

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

De acuerdo a las tablas y gráfico respectivo se puede llegar al análisis objetivo de la realidad que en primer lugar hace referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción docente en la cual el centro urbano alcanza una puntuación de 9,6 frente al centro rural equivalente al 9,3 si bien la diferencia es mínima, se acercan las dos a la eficiente labor docente, sin embargo se podría afirmar en base a la experiencia profesional de que esa diferencia obedecen la mayoría de la exigencia de trabajo en el sector urbano que en el rural.

En cuanto al desarrollo emocional como se puede apreciar que en el centro urbano se tiene un 9,6 pero en el plantel rural se tiene 7,5 esto se da porque los niños/as del campo son más tímidos y poco expresivos, esto viene del contexto en el que se desenvuelve el niño.

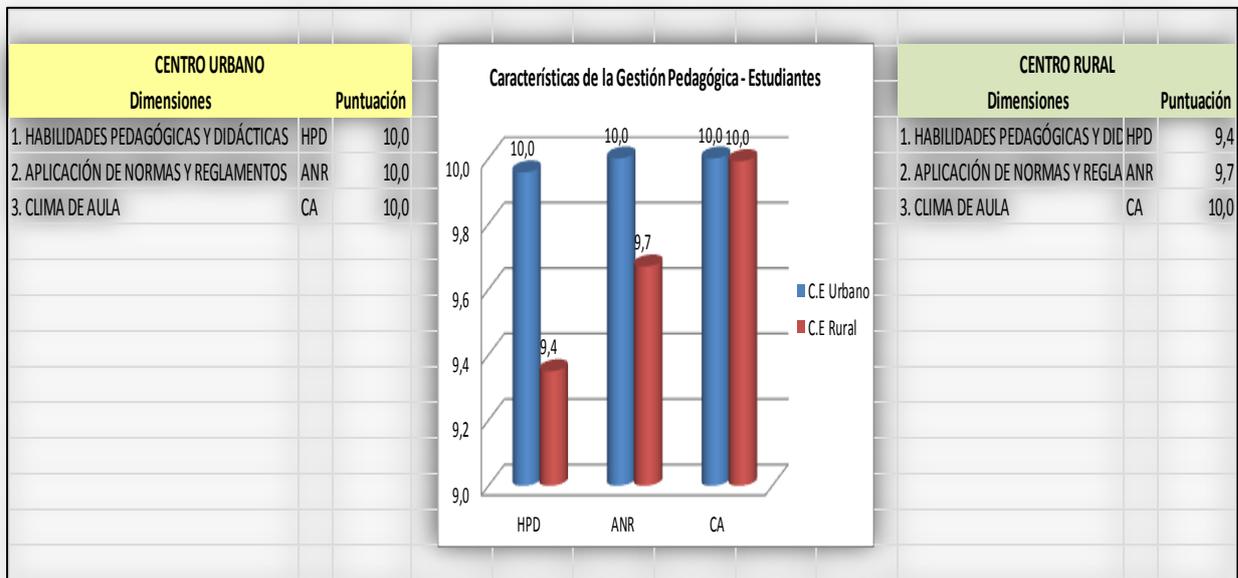
Dentro del análisis correspondiente a la aplicación de normas y reglamentos la situación es de 9,7 en la institución urbana, mientras que en la institución rural es de 9,1 planteles. Quiere decir entonces que se cumplen con normalidad los reglamentos vigentes, representando de esta forma la garantía de una estabilidad en

el cumplimiento de los roles por cada uno de los involucrados, porque las partes están comunicadas muy bien mediante la normatividad y los reglamentos, así no existe caos; por lo tanto cada quien sabe como comportarse frente a sus semejantes.

La dimensión correspondiente al clima de aula según las tablas y le respectivo gráfico alcanza la puntuación de 10, situación que representa una fortaleza determinante para el éxito del aprendizaje, entonces es posible la afirmación de la existencia de óptimos indicadores de estados de cooperación, organización, participación y relación se promueven en forma efectiva, fortaleciéndose con la constante práctica de valores, concretamente con la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

Gráfico 24

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

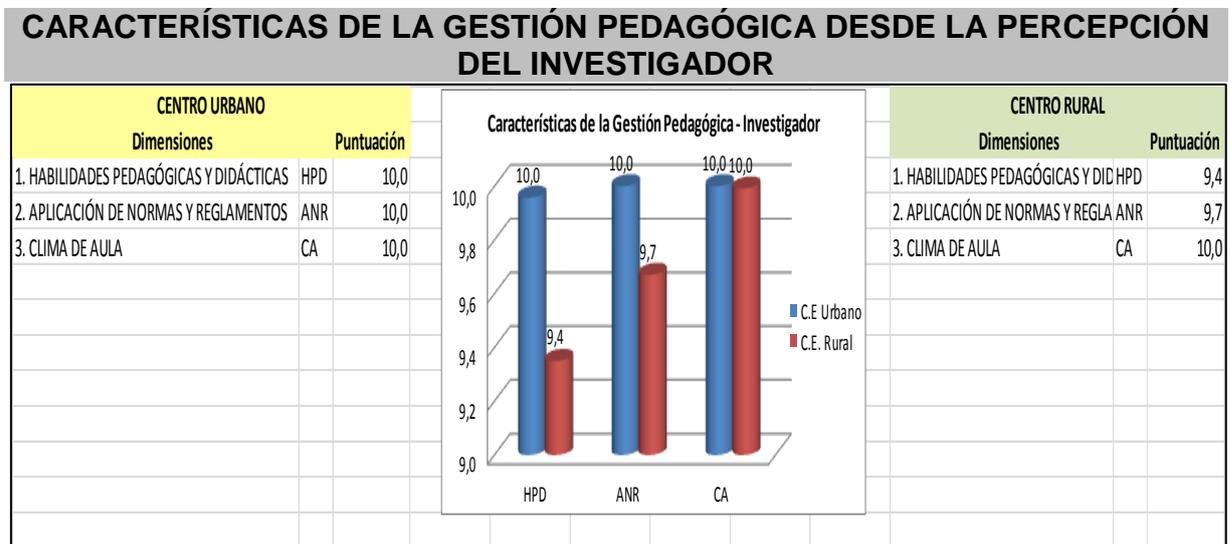
Según se puede apreciar en las tablas y gráfico respectivo es fácil llegar al análisis objetivo de los resultados que en primer lugar vale mencionar sobre las habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción de los estudiantes en la cual el centro

urbano alcanza una puntuación de 10 frente al centro rural equivalente al 9,4 si bien la diferencia es mínima, se acercan las dos a la eficiente labor docente, sin embargo se podría afirmar en base a la experiencia profesional de que esa diferencia obedecen la mayoría de los a la exigencia de trabajo en el sector urbano que en el rural.

En lo concerniente la aplicación de normas y reglamentos la puntuación es de 10 en el plantel urbano y 9.7 aunque la diferencia es mínima, quiere decir entonces que cumplimiento la normatividad y los reglamentos vigentes, es casi total, esto representa una situación saludable para ambas instituciones porque ayudan a que las actividades escolares de desarrollen de manera eficiente.

Analizando los resultados correspondientes a la dimensión del clima de aula según las tablas y le respectivo gráfico el plantel urbano alcanza la puntuación de 10, frente al rural con una puntuación de 10. Por lo tanto este indicador representa para las dos instituciones una fortaleza la cual debe ser aprovechada convenientemente.

Gráfico 25



Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar.

Considerando la percepción de la persona investigadora las cifras coinciden en un buen porcentaje con los criterios de los estudiantes. Estas coincidencias son valiosas ya que aportan significativamente a la objetividad de la investigación.

Según los resultados en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas el centro urbano alcanza una valoración de 9,2 frente al rural equivalente a 8.5 , si bien la diferencia es mínima es preciso recalcar que los docentes según este tipo de apreciación en forma satisfactoria están aplicando técnicas, métodos, estrategias, actividades, recursos e indicadores de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero lo ideal es que dicha situación alcance los máximos estándares de calidad para una formación integral de los educandos.

En la observación de los resultados reflejados en la dimensión de normas y reglamentos, el centro urbano logra una valoración de 8,1 y el rural 8,8 situación que hace suponer un cabal cumplimiento de los aspectos legales educativos, aunque, se debe analizar las circunstancias por las cuales existen esas pequeñas falencias, con el objeto de eliminarlas porque se podrían convertirse en debilidades las cuales afectarían no solo a la estabilidad de las aulas sino a toda la institución en su conjunto.

Los resultados referentes a la dimensión del clima de aula según las tablas y le respectivo gráfico el plantel urbano alcanza la puntuación de 7.9 en comparación al rural con una puntuación de 9.4, se puede observar clara la diferencia es fácil deducir que en el rural existe mayor organización, cooperación y participación, podría afirmarse de que en el sector rural existen menos factores negativos que influyen negativamente en la buena marcha de la educación. Lo ideal sería lograr los máximos indicadores de calidad, en los dos establecimientos, así se estaría trabajando por brindar una educación con óptimos indicadores de calidad educativa.

Tabla 7

GESTIÓN PEDAGÓGICA: CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	9,96	9,21	9,58
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	10,00	8,13	9,27
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	10,00	7,94	9,31

Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

En el centro educativo urbano, la percepción de la gestión pedagógica según la observación detallada se orienta a reflejar que tanto el docente, el estudiante, el investigador coinciden en sus respuestas llegando a obtener casi la totalidad de la puntuación que es diez. En cuanto al desarrollo emocional ocurre lo mismo aunque con una pequeña diferencia. en la aplicación de normas y reglamentos los participantes logran una puntuación de nueve aproximadamente de lo que se puede deducir aunque existen falencias en menor grado, abriendo las posibilidades de anular las causas que lo provocan para evitar se conviertan en problemas mayores. También el clima de aula tiene menos puntuación que las dos primeras, se nota entonces una ligera diferencia, situación que debería ser tomada muy en cuenta dentro de la planificación de la respectiva propuesta de mejoramiento.

Tabla 8

GESTIÓN PEDAGÓGICA: CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	9,35	8,52	9,12
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,50	-	-	7,50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,67	8,75	9,16
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,99	9,41	9,80

Elaborado por: Marcia Faicán Guamán

Fuente: resultados obtenidos en la aplicación de las Escalas de clima escolar

En el centro educativo urbano, la percepción de la gestión pedagógica según los resultados tabulados dan a conocer que el docente, el estudiante, el investigador llegan a un consenso en sus respuestas llegando a obtener casi la totalidad de la puntuación que es diez, en las habilidades pedagógicas, la aplicación de normas y reglamentos; no sucede lo mismo con el clima de aula ya que si se observan detenidamente las cifras casi logran la puntuación de 7,50, por lo que es urgente una revisión de las causas que impiden la presencia de un clima con mejores condiciones para el proceso de formación de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- En cuanto a las dimensiones evaluadas por parte del investigador es importantemencionar que en su mayoría tienen un alto nivel de aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo son señales de alerta porque tienen un puntaje de tres : el trabajo en grupos. La utilización de las tecnologías en las clases, esto sucede en el establecimiento urbano, en rural las fortalezas existentes coinciden, pero es precisos señalar que la preparación de las clase en función de las necesidades de los estudiantes, exponer en grupo, conceptualizar, la disposición con los estudiantes y la proposición de alternativas para resolver conflictos alcanzan 3 de puntaje, estos datos pueden observarse en la ficha respectiva.

- De acuerdo objetivo general de la investigación se consiguió en su totalidad ya que se pudo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje en la cual se han encontrado algunas falencias, las mismas que influyen en la calidad educativa de los estudiantes de séptimo año de EGB de los centros educativos Justo Andrade Abad y Antonio Morales.

- La construcción del respectivo marco teórico fue uno de los pilares más importantes en los cuales se asentó el proceso investigativo aunque al inicio fue una dificultad ya que en nuestro medio no existen las fuentes necesarias sobre la temática, pero se consiguió en un cien por ciento.

- La etapa de diagnóstico se llevó acabo con normalidad porque hubo en determinados momentos una resistencia en la aplicación de las respectivas encuestas a los docentes, sin embargo se puede decir que hubo un logro en un 90 por ciento.

- En esta investigación y gracias a la aplicación de las encuestas se pudo determinar que en clima de aula existen fortalezas en los centros educativos investigados, pero también debilidades como por ejemplo: en la percepción

de los estudiantes el centro urbano la subescala de control alcanza una puntuación de 4,86 e la escala de 1 a 10 , siendo el puntaje más bajo, es decir que no se da en forma conveniente la importancia a la terminación de las tareas programadas ni el énfasis que pone el docentes en el temario de las asignaturas. (referencia : Gráfico 7)

- De acuerdo a los resultados obtenidos conforme a similares procesos el establecimiento educativo rural muestra la falencia en la misma subescala : control con una puntuación de 3, 67 dicha situación es más preocupante que el urbano aunque la diferencia sea mínima entre los dos planteles investigados. Esto se puede apreciar en el gráfico 9 para su respectiva verificación.

- En cuanto a la gestión pedagógica existen también falencias según los resultados de la respectiva autoevaluación una de ellas por ejemplo es la escasa utilización de las tecnologías de la comunicación cuyo apreciación alcanza 1 en el centro urbano y 2 en el rural en la escala de 1 a 5 (referencia gráfico 11)

- Según se ha analizado los resultados del clima de aula y la gestión pedagógica del docente como ejes de la presente investigación, los problemas se presentan en el clima de aula de cuerdo a los referentes mencionados que su coinciden con las percepciones de los docentes por ejemplo en el centro urbano se logra la puntuación de 4 (gráfico 8) con los resultados del centro rural se corrobora obteniendo 3 en la escala de 1 a 10 (referencia: gráfico 10). Estas situaciones pueden resolverse acudiendo las experiencias vivenciales relacionadas con los valores de la responsabilidad y la solidaridad.

5.2 Recomendaciones

- Es importante en primera instancia mantener las fortalezas de las dos instituciones educativas en cuanto a las dimensiones observadas porque permiten garantizar localización del aprendizaje sin embargo es necesario diseñar y aplicar estrategias en el trabajo de las debilidades con mayor puntuación tomando en cuenta la relevancia de las demás dificultades que influyen con más proporción en el aprendizaje, mediante el aprovechamiento de los aspectos con mejor desarrollo.
- Las falencias detectadas en cuanto a la gestión pedagógica y clima social de aula, en los establecimientos educativos Justo Andrade Abad y Antonio Morales así como en otros planteles deben ser tomados con la importancia que se merecen puesto que en gran parte influyen negativamente en el proceso de aprendizaje porque se deben incluir de forma urgente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con el fin de resolver los problemas correspondientes.
- Los contenidos abordados a lo largo del marco teórico si bien fueron desarrollados con el aporte de los maestrantes, es necesario que se den las pautas necesarias para encontrar las fuentes confiables ya que en los centros universitarios no existen los textos y en el internet hay información muy errónea, porque es ventajoso para los docentes conocer y aplicar los aspectos cognitivos de la gestión pedagógica y el clima social de aula para hacerlos efectivos en el trabajo con sus estudiantes.
- Los docentes de las instituciones deben estar abiertos a los cambios que son necesarios, por ello es deber de las autoridades incentivarlos para que participen en los eventos de investigación y en la formulación de proyectos educativos pues ellos son los mediadores del aprendizaje y su obligación es mejorar día a día la calidad educativa.
- En la etapa de diagnóstico de la presente investigación es recomendable se realice una familiarización con el equipo docente y directivo para que entiendan la importancia y las ventajas que traen consigo éstos procesos ya

que lo único que se pretende es mejorar el trabajo docente con el fin de formar estudiantes con excelencia académica.

- Las fortalezas existentes en los dos centros educativos investigados deben ser aprovechadas para vencer las debilidades, en este caso las falencias que hay en la subescala de control, situación que influye en el adecuado desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de séptimo año de EGB de los planteles investigados.
- De acuerdo a los resultados obtenidos y haciendo referencia a la subescala de control esta problemática se debe tratar con énfasis en el plantel rural porque posee una puntuación más baja que la urbana.
- Conforme al análisis de los resultados observables en los diferentes gráficos y como se ha determinado los mayores problemas están en clima social de aula, por lo tanto es urgente la aplicación de la propuesta denominada: “Capacitación docentes sobre Clima social de aula mediante la práctica de la solidaridad y la responsabilidad , en los centros educativos Justo Andrade Abad y Antonio Morales de la provincia del Azuay dirigido a docentes y directivos”

6. Propuesta de intervención

1. TALLER:

“CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE CLIMA SOCIAL DE AULA , PRÁCTICA DE LA SOLIDARIDAD Y LA RESPONSABILIDAD, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS: JUSTO ANDRADE ABAD Y ANTONIO MORALES DE LA PROVINCIA DEL AZUAY DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y DOCENTES”



2. Justificación

La constante capacitación a docentes y directivos en los procesos de formación acordes a los avances de la ciencia y tecnología es urgente porque los cambios en educación, así como en los demás ámbitos son muy acelerados, por lo tanto si se desea brindar una educación con altos estándares de calidad es preciso buscar las estrategias adecuadas que permitan a los maestros involucrarse en eventos de actualización, de esta manera orientarán eficientemente a los educandos.

En los centro educativos Justo Andrade Abad y Antonio Morales, y específicamente en el séptimo año de educación, el problema que es la falta de aplicación de un clima social y gestión pedagógica adecuados, concretamente an la práctica de los valores de la solidaridad y la responsabilidad. Según se ha observado en los resultados obtenidos en la en investigación, son entre otras las causas que provocan deficiencias en el formación de los estudiantes.

Luego de un análisis de la realidad del contexto la preocupación por dar la solución a la problemática existente ha tomado gran interés por docentes y directivos de los centros investigados para ello se han diseñado estrategias aplicables que permitirán mejorar las condiciones de aprendizaje.

Por estas razones se ha elaborado esta propuesta con el objeto de cambiar la realidad latente en las instituciones involucradas y conseguir mejores estándares de calidad educativa, la misma consiste en planificar un taller enfocado a destacar la importancia de aplicar la responsabilidad y la solidaridad como elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos en mención, atendiendo la necesidad de actualización docente con miras a que su trabajo lo realice de la mejor manera posible.

3. Objetivos:

General

Incentivar en los docentes la adecuada aplicación del clima social de aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Específicos

- Realizar actividades concientizadoras que conduzcan a la práctica de la responsabilidad y la solidaridad.
- Interpretar los componentes teóricos para crear mejores condiciones en el clima social de aula y la gestión pedagógica del docente.
- Identificar las dificultades para aplicar adecuadamente el clima social de aula con énfasis en la responsabilidad y la solidaridad.

4. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Realizar actividades concientizadoras que conduzcan al desarrollo eficiente del taller	Conseguir que el 100% de las actividades propuestas se lleven a cabo en el desarrollo del taller.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar material: carteles y diapositivas. - Ejecutar reuniones - Presentar los lineamientos de la propuesta 	Reunión ampliada	Aplicación de una encuesta	Hoja de asistencia a esta etapa.
Interpretar los componentes teóricos para crear mejores condiciones en el clima social de aula y la gestión pedagógica del docente.	Lograr que el 100% de los asistentes fortalezcan los componentes teóricos del clima social de aula y la gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar fuentes de investigación. - Escoger las estrategias - Conseguir materiales. - Elaborar las estrategias 	Taller	Ficha de seguimiento	Documento de asistencia y fotografías
Identificar las dificultades para aplicar adecuadamente el clima social de aula en el proceso de inter aprendizaje.	Alcanzar que el 100% de los participantes identifique las dificultades para la adecuada aplicación del clima social de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar los contenidos del taller en su primera parte - Ejecutar el las actividades del taller en su segunda parte - Aplicar las dos clases demostrativas 	Taller	Fichas de observación	Tabulación y resultados de encuestas

5. Localización y cobertura espacial

Las actividades planificadas para la ejecución de la presente propuesta tendrán lugar a cabo en los centros educativos “Justo Andrade Abad y Antonio Morales”, perteneciente a la provincia del Azuay. Pertenece al régimen de sierra por lo que las labores educativas inicia en el mes de septiembre. Los dos centros cuentan con la infraestructura condicionada para el buen desarrollo de las actividades.

Las instituciones cuentan con clima templado muy agradables tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para el trabajo de los docentes.

6. Población Objetivo

2 Directivos y 14 docentes de las escuelas participantes en la investigación.

7. Sostenibilidad de la Propuesta

Talentos Humanos:

Investigador: Lic. Marcia Faicán G.

Directores de los planteles educativos

Recursos Materiales y tecnológicos

- Computadora portátil
- Hojas de papel bond A4
- Lápiz
- Borrador
- Esferográficos
- Diario de campo
- Anillados
- Impresiones
- Flash Memory
- Folletos

Recursos: Físicos:

Aulas y servicios de las escuelas participantes en al investigación

Recursos Económicos:

Se utilizarán los siguientes recursos: Resmas de hojas A4, flash memory, esferos, horas de internet, fotocopias, carteles, etc. Más o menos se tendrá un gasto de \$160,27.

Cantidad	DENOMINACIÓN	TOTAL
2	Resmas de Hojas INEN A4	8,20
3	Flash Memory	60,00
3	Esferos	1,50
30	Horas de Internet	30,00
	Teléfono	25,00
	Transporte	21,00
	Imprevistos 10%	14,57
Total :		160, 27

Recursos organizacionales

- Instalaciones de las instituciones educativas “Justo Andrade Abad y Antonio Morales”

8. Presupuesto

Para elaboración y la aplicación de la propuesta se invertirán aproximadamente unos \$160,27, de los cuales el 75% serán financiados por la investigadora y el 25% restante se lo conseguirá con autogestión a la empresa privada.

7.9. Cronograma de la propuesta

TIEMPO ACTIVIDADES	2013											
	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
⇒ Socialización y motivación (primera parte)												
⇒ Primera fase de la propuesta : reuniones ampliadas y socialización (segunda parte)												
⇒ Segunda fase: análisis situacional.												
⇒ Tercera fase: planificación de actividades a realizarse en los talleres.												
⇒ Cuarta fase: Desarrollo del Taller												
⇒ Evaluación de la propuesta												
⇒ Elaboración del informe												
⇒ Socializar el informe final con sus alcances.												

Fuente: perfil de propuesta a ejecutarse

Elaboración: Marcia FaicánGuamán .

Anexos de la propuesta

Taller :

Importancia del Clima social de aula y la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los docentes para aplicar un adecuado Clima social de aula y la gestión pedagógica mediante actividades dinámicas.

Esquema general

Periodo	Contenidos	Fechas
Primera semana	<p>Los valores en la educación Práctica axiológica y familia Clima social de aula concepto e importancia Análisis de tres autores</p> <p>Caracterización de las variables del clima de aula (primera parte) propuestas por Moos y Trickett.: la implicación, la fidelización, la ayuda, las tareas, la competitividad Valores. La solidaridad y la responsabilidad.</p>	<p>Marzo de 2013 : 3, 4 y 5</p> <p>Abril de 2013: 12,13,14</p>
Segunda semana	<p>Caracterización de las variables del clima de aula (segunda parte) propuestas por Moos y Trickett : la cooperación adimensión de estabilidad, la organización, la claridad, el control, la innovación.</p> <p>La gestión pedagógica : concepto Relación entre clima de aula y gestión pedagógica.</p>	<p>Diciembre de 2012: 10, 11, 12.</p> <p>Enero de 2013: 9</p>

Primera semana

Día	Actividades	Recursos
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponer y analizar una lectura de reflexión en powerpoint. ➤ Aplicar una dinámica ➤ Formar grupos de trabajo. ➤ Analizar la información recaudada. ➤ Exponer el resumen, ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva. 	Tics Tarjetas Papelógrafos. Marcadores Encuestas
segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponer una frase célebre y opinar. ➤ Ejecutar una dinámica ➤ Aplicar la técnica lluvia de ideas ➤ Analizar la información recaudada. ➤ Formar grupos de trabajo ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Colección de frases célebres Libro de dinámicas Marcadores Papelógrafos
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponer una frase célebre y opinar. ➤ Ejecutar una dinámica ➤ Aplicar la técnica lluvia de ideas ➤ Analizar la información recaudada. ➤ Formar grupos de trabajo ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Tarjetas Carteles Marcadores Tics.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica grupal ➤ Trabajar con la técnica de panel ➤ Seleccionar conclusiones importantes ➤ Elaborar un mapa conceptual sobre los contenidos tratados. ➤ Realizar la exposición respectiva ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Encuestas Papelógrafos Carteles Marcadores Tics. Hoja de papel bon
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un ejercicio de relajación ➤ Trabajar en parejas ➤ Seleccionar conclusiones importantes ➤ Elaborar un mentefacto conceptual sobre los contenidos tratados. ➤ Realizar la exposición respectiva ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Lápices Esferográficos Borradores Papelógrafos Carteles Marcadores Tics. Hoja de papel bon

Segunda semana

Día	Actividades	Recursos
Primero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre la lectura expuesta en el cartel. ➤ Aplicar una dinámica ➤ Trabajar con la técnica de la lluvia de ideas ➤ Formar grupos ➤ Presentar os resultados del trabajo realizado ➤ Aplicar una dinámica de cierre de sesión ➤ Aplicar la evaluación mediante una encuesta 	Tics Tarjetas Papelógrafos. Marcadores Encuestas
segundo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver un acertijo sencillo ➤ Ejecutar una dinámica ➤ Trabajar en tríos con observador ➤ Reflexionar sobre el trabajo con la técnica antes ejecutada ➤ Formar grupos de trabajo ➤ Exponer el resumen de las actividades realizadas ➤ Aplicar una dinámica de terminación de sesión ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Colección de frases célebres Libro de dinámicas Marcadores Papelógrafos
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entonar una canción alusiva a la función de los docentes ➤ Trabajar con la técnica del debate ➤ Analizar la el listado de conclusiones. ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Tarjetas Carteles Marcadores Tics.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un ejercicio de relajación ➤ Trabajar con la técnica de la idea principal ➤ Formar grupos de trabajo ➤ Diseñar una constelación de ideas con los temas tratados. ➤ Realizar la exposición respectiva ➤ Participar en un juego de persecución. ➤ Realizar la evaluación de sesión con la ficha respectiva 	Encuestas Papelógrafos Carteles Marcadores Tics. Hoja de papel bon
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar sobre una lectura en diapositivas ➤ Trabajar con la técnica del sociodrama ➤ Solicitar opiniones sobre el trabajo con la mencionada técnica ➤ Realizar un resumen sobre los temas tratados en el día ➤ Aplicar una dinámica de cierre ➤ Realizar la evaluación de de todo el taller mediante una encuesta. 	Lápices Esferográficos Borradores Papelógrafos Carteles Marcadores Tics. Hoja de papel bon

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, L (2007). Gestión Escolar. Buenos Aires – Argentina .Edit. Kapeluz.

Alvarez , J (1999) .Actualidad de la educación latinoamericana. Lima – Perú. Edit Santa Fé.

Arón, A. y N. Milicic. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal, Chile Santiago, EditAndrés Bello.

Arón, A. y N. Milicic. (200). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar, en Revista Psyke, vol. 9, núm. 2, Chile Santiago, Edit Andrés Bello.

Blanco, H (2008). Implicaciones de la reforma educativa . Buenos Aires – Argentina .edit Lobos.

Chavarría, S (2004). Métodos de investigación educativa. Barcelona: - España EditCEAC..

Fernández, Lidia (1998). Acerca del análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Gutierrez, H. (2000). Atención a la Educación Básica . Cali – Colombia. Edit. Buenaño

Maltimore, J (1988). Escuelas de clima saludable.

Martínez , J.: (1998) Participación y negociación en el aula: Aprender a decidir:” Kikiriki. N° 31 – 32.

Murillo, Z (1991). Gestión Educativa Bototá Colombia. Edit. Paidó s

Satir. V. (2002). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. PAX México, segunda edición, México.

Padilla, S (2001). Problemas de la ley en la educación . Potosí – Bolivia . Edit. Santacruz..

Salinas. J (2008). Las Tics en la educación. Quito – ecuador . Edit. Oveja negra.

Stoll, F y Earl, T. (2003).Unclima escolar eficaz y saludable. Lima – Perú .Editiménez

Slavin, E (1985). Trabajos escolares en grupo. Canada – Ottawa. EditGhonys

Valverde E (2001). Hacia una educación de calidad. Quito – Ecuador. Edit. Oveja Negra

.Zabalza, M. A. (2002). Situación de la convivencia escolar en España: Políticas de Intervención. Madrid – España. Edit. La banda.

7.- ANEXOS

Anexo # 1 : Solicitud de ingreso al plantel urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Cuenca, diciembre del 2011

Señora. Prof.
Mercedes Ibarra.
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "JUSTO ANDRADE ABAD".
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido:
8 de Diciembre / 11
Mercedes Ibarra
Mercedes Ibarra H.
DIRECTORA

Anexo # 1 : Solicitud de ingreso al plantel rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Cuenca, diciembre del 2011

Licenciada,
Maribel León.
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "ANTONIO MORALES".

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

Recibido

2011-12-06



Anexo # 3 : CEES de estudiantes



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.		Aplicante		Escuela		Docente	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Femenino		Masculino						
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuesta
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	

	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	

	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
	El profesor, desconfía de los estudiantes	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	

	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican lo que han aprendido en la clase anterior.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	

	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de educación básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en Años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/la		4. Hermanos/as		5. Tios/as		6. primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)															
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marcar solo una opción</i>)															
1. Papá		2 Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tu mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa donde vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3.# Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>puedes señalar varias opciones</i>)															
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador			4. Refrigerador						
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de sonido						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marca solo una opción - la que con más frecuencia usas</i>)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	

	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la	

	clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 4: Encuesta para profesores

La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL


Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
 Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

- Utilice la siguiente tabla de valoración:

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus					

preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					

1.37.18. Preservar.					
---------------------	--	--	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
Disfruto al dictar las clases.					
Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					

4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 5: Encuesta para profesores



La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL


Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
 Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3 Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4 Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5 Ejemplifica los temas tratados.					
1.6 Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7 Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8 Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
Fomenta la autodisciplina en el aula					
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.



La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
Planifica y organiza las actividades del aula.					
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

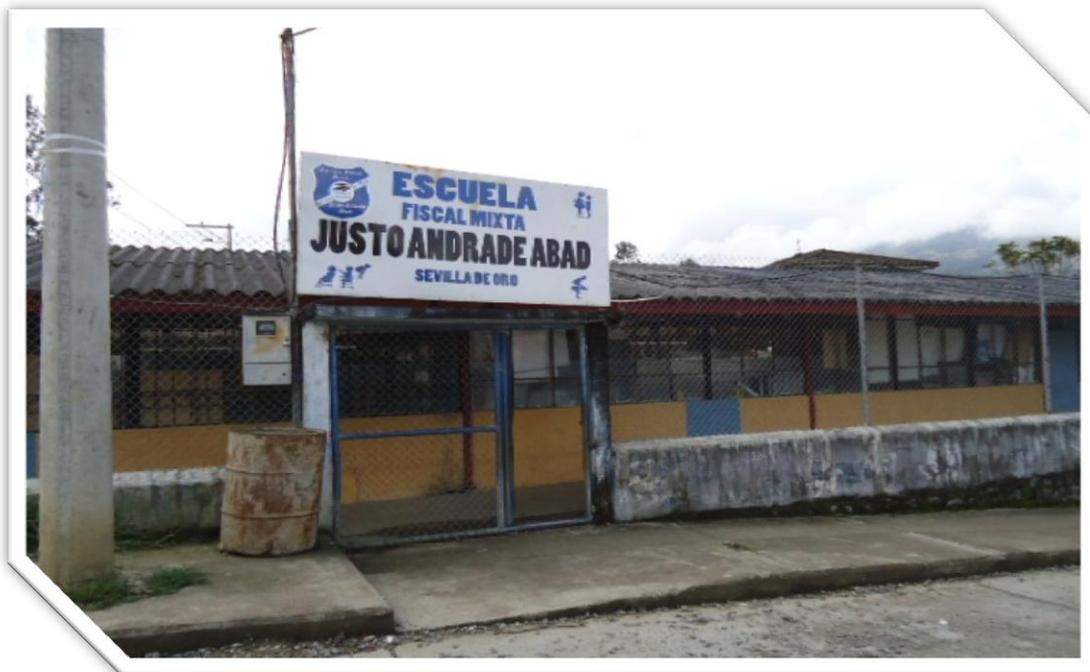
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

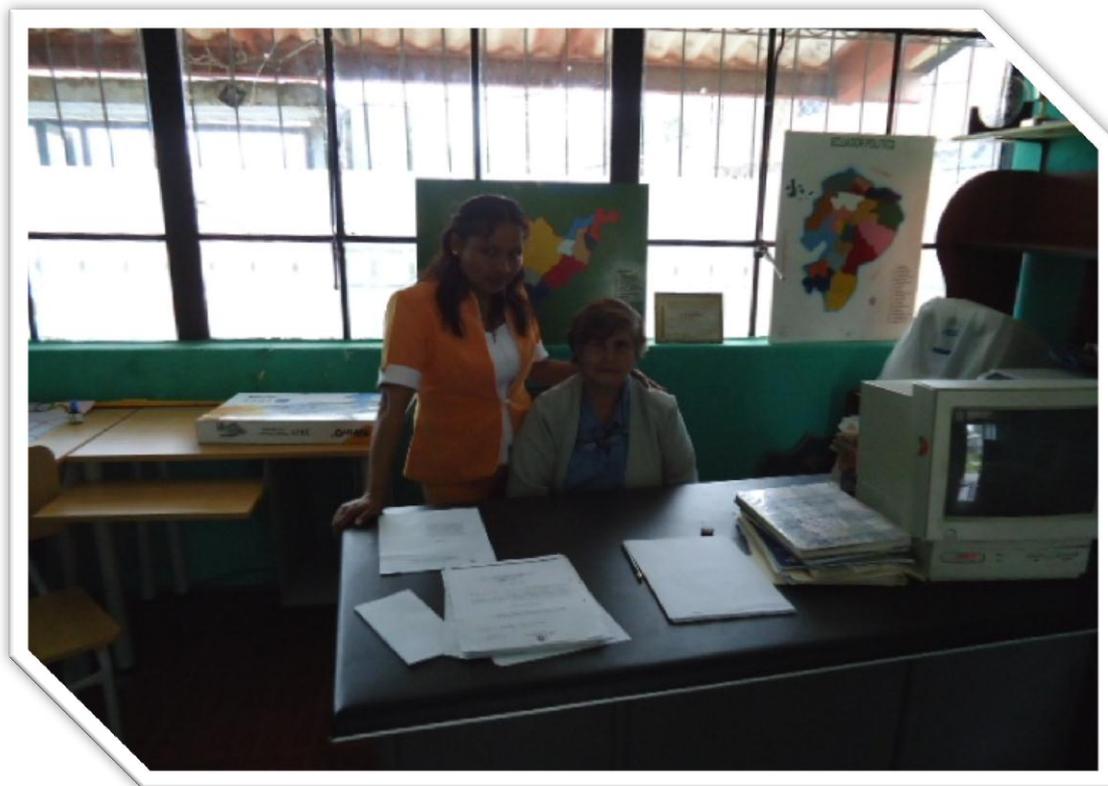
Anexo # 7: Fotografías de las instituciones educativas participantes
FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA FISCAL “JUSTO ANDRADE ABAD”



Señorita Maestrante tomando los cuestionarios de los niños y niñas de séptimo año de básica. De la escuela “Justo Andrade Abad”



Profesor de Séptimo año de educación Básica Lcdo. William Palma junto a la maestra



Señora Profesora Mercedes Ibarra Directora de la escuela “Justo Andrade Abad” junto con la señorita Maestrante Marcia Faicán

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA ANTONIO MORALES





Señorita maestrante aplicando los cuestionarios a los niños/as de séptimo año de básica de la escuela "Antonio Morales"



Maestrante aplicando los cuestionarios a los niños/as de séptimo año durante la hora clase.

Anexo # 8 :LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Justo Andrade Abad”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA S
1	01-048-JA-E01	Aguilar Solís Joel Estiven	17	18	15	15
2	01-048-JA-E02	Cárdenas Cárdenas Erik	19	19	18	18
3	01-048-JA-E03	Cárdenas Peralta José Luis	19	19	18	18
4	01-048-JA-E04	Garzón Moyos Wilson Fernando	20	20	19	19
5	01-048-JA-E05	Ortíz Cárdenas Darwin Marcelo	19	20	18	18
6	01-048-JA-E06	Piña Lituma Edison Mauricio	15	17	16	16
7	01-048-JA-E07	Solís Cárdenas Daniel Moises	17	17	16	16
8	01-048-JA-E08	Solís Cardenas Jorge Luis	18	19	17	17
9	01-048-JA-E09	Solís Garzón Esteban	18	20	17	17
10	01-048-JA-E10	Tapia Vera Kevin Geovany	16	19	17	17
11	01-048-JA-E11	Días Castañeda Dayana	16	19	17	17
12	01-048-JA-E12	Ortíz Peralta Doris Gabriela	18	20	17	17
13	01-048-JA-E13	Palma Peralta Elena Elizabeth	20	20	20	20
14	01-048-JA-E14	Peralta Carreño Daniela	19	20	20	20
15	01-048-JA-E15	Quito Peralta Jennifer Samantha	20	20	19	19
16	01-048-JA-E16	Solís Campoverde Cristina	18	19	18	18
17	01-048-JA-E17	Solís Garzón Lorena Estefanía	18	20	18	18
18	01-048-JA-E18	Tapia Peralta Mayra Cecilia	17	20	18	18
19	01-048-JA-E19	Tapia Quiroz Lisbeth Melisa	18	18	16	16
20	01-048-JA-E20	Tapia Tapia Nicole Paola	18	20	19	19
21	01-048-JA-E21	Vicuña Córdova Lisbeth	18	17	17	17

**Anexo # 9: LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

“ANTONIO MORALES”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	01-048-AM-E01	Chica Cando Milton Santiago	18	18	16	17
2	01-048-AM-E02	Guamán Barrera Angel Ariosto	17	17	15	17
3	01-048-AM-E03	LLiguin Rivera Elvis René	17	18	15	11
4	01-048-AM-E04	Mendez Medina Samuel Santiago	19	19	20	17
5	01-048-AM-E05	Paida Rivera Franklin Rafael	18	17	15	14
6	01-048-AM-E06	Piña Remache Cristian Geovanny	16	16	12	11
7	01-048-AM-E07	Rivera Barrera Alex Xavier	14	14	10	12
8	01-048-AM-E08	Rivera Palomeque Manuel Alvino	19	19	16	18
9	01-048-AM-E09	Rivera Paída Bill Hermel	16	16	15	13
10	01-048-AM-E10	Solís Rivera Luis Nestor	12	15	11	07
11	01-048-AM-E11	Tamay Mejía Guido Wilfrido	16	15	11	09
12	01-048-AM-E12	Yumbla Cárdenas Jefferson Alejandro	18	17	12	15
13	01-048-AM-E13	Barrera Guamán Katerine Maritza	19	19	17	16
14	01-048-AM-E14	Mejía Arias Jenny Carolina	13	13	09	09
15	01-048-AM-E15	Rivera Cando María Fernanda	14	13	16	13
16	01-048-AM-E16	Rivera Piña Jéssica	16	18	12	13
17	01-048-AM-E17	Yanza Piña Laura Etelvina	15	16	13	13
18	01-048-AM-E18	Yumbla Días Erika Susana	18	19	18	15