



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos Escuela Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas Y Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro durante el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Inga Cadme, José Marcelo

Directora:

Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado, "*Gestión pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, ESCUELA MANUEL DE JESUS CALLE DE LA PARROQUIA MALVAS Y GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE ZARUMA PROVINCIA DE EL ORO, EN EL EÑO LECTIVO 2011- 2012*", realizado por el profesional en formación, José Marcelo Inga Cadme, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, enero de 2013

.....
Ruth Minga Vallejo, Mgs
DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo José Marcelo Inga Cadme, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Inga Cadme José Marcelo

Cédula: 1102244496

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre por haberme dado la vida y en los pocos días que me acompañó supo darme su don de cariño y comprensión

A mis hijos Gerardo, Jorge y Yanathy, mi nieta Danna, razón de mi existencia y de mi superación permanente, quienes me apoyaron en los momentos difíciles y me animaron a continuar mis estudios

A mis familiares y amigos quienes me brindaron su apoyo permanente

José Marcelo

AGRADECIMIENTO

Mi imperecedero agradecimiento a las autoridades, catedráticos y asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, quienes con profundo conocimiento y carisma de auténticos docentes compartieron con generosidad su conocimiento y experiencias, de igual manera a los profesores y estudiantes de las escuelas Manuel de Jesús Calle y Gabriela Mistral por su colaboración para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Dejo mi reconocimiento y gratitud al Equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a la Mgs. Ruth Minga, Directora de tesis por su apoyo y orientación en el desarrollo del Presente trabajo.

José Marcelo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
1. Resumen	9
2. Introducción	10
3. Marco teórico	14
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	14
3.1.1. Elementos claves	14
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	15
3.1.3. Estándares de calidad educativa	21
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	24
3.2. CLIMA ESCOLAR	27
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	27
3.2.2. Clima social escolar: conceptos, importancia	29
3.2.3. Factores de influencia en el clima	30
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores por Moos y Trickett	31
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	32
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	33
3.2.5.2. Implicación (IM)	33
3.2.5.3. Afiliación (AF)	33
3.2.5.4. Ayuda (AY)	33
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	33
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	33
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	33
3.2.5.2.3. Cooperación (CP)	33
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	33

3.2.5.3.1. Organización (OR)	34
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	34
3.2.5.3.3. Control (CN)	34
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	34
3.2.5.3.5. Innovación (IN)	34
3.3. GESTION PEDAGOGICA	35
3.3.1. Concepto	35
3.3.2. Elementos que la caracterizan	38
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	40
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	42
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	43
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	43
3.4.2. Concepto	43
3.4.3. Características	44
3.4.4. Estrategias: actividades de aprendizaje cooperativo	45
4. Metodología	48
4.1. Diseño de investigación	48
4.2. Contexto	48
4.3. Participantes	49
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
4.4.1. Métodos	55
4.4.2. Técnicas	56
4.4.3. Instrumentos	57
4.5. Recursos	58
4.5.1. Humanos	58
4.5.2. Materiales	58
4.5.3. Institucionales	58
4.5.4. Económicos	58
4.6. Procedimiento	58

5.	Resultados: Diagnóstico, Análisis y discusión	60
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	60
5.2.1.	Análisis y discusión de resultados de características del clima de aula...	73
5.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	79
6.	Conclusiones y recomendaciones	106
6.1.	Conclusiones	106
6.2.	Recomendaciones	107
7.	Propuesta de intervención	108
8.	Referencias bibliográficas	115
9.	Anexos	119

1. RESUMEN

La presente investigación: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos escuela Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas y Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma Provincia de el Oro, durante el año lectivo 2011-2012”, tuvo como finalidad indagar y analizar las características de la gestión pedagógica y el clima de aula en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas Manuel de Jesús Calle y Gabriela Mistral.

En esta investigación participaron una muestra de 44 estudiantes y dos docentes. Los métodos utilizados fueron el método descriptivo, analítico sintético, inductivo-deductivo y estadístico; las técnicas como la observación, encuesta y lectura comprensiva fueron fundamentales. Se aplicaron cuestionarios sobre clima escolar y gestión del aprendizaje a docentes y estudiantes, cuestionario de autoevaluación para docentes, ficha de observación.

De esta investigación se concluyó que para lograr aprendizajes significativos se requiere el uso de metodologías activas y recursos como las TICs, que permita asumir un cambio de actitud para mejorar la labor docente.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo titulado “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos, Escuela Manuel de Jesús Calle de la Parroquia Malvas y Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma, Provincia de el Oro durante el año lectivo 2011-2012”, es un tema de gran interés porque la gestión educativa y el clima escolar van de la mano, hay una sinergia entre estos ya que una buena práctica educativa conlleva a mantener un buen clima y viceversa, donde los factores claves son la profesionalidad de los maestros, el humanismo presente y las interrelaciones con alto grado de afectividad y respeto.

Estos temas de trascendental importancia han sido estudiados por varios investigadores de manera individual, es decir la gestión pedagógica como único aspecto y clima escolar como una temática diferente, pero que han dado luces a la importancia que éstos tienen en la vida misma de una institución como en el crecimiento holístico del ser humano; sin embargo en nuestro medio, especialmente en las escuelas del sector urbano como rural no han existido investigaciones de tamaño naturaleza.

Hay varias investigaciones realizadas en escuelas de nuestro cantón pero más subjetivas e inherentes a la forma de administración y al proceso de enseñanza aprendizaje centradas en contenidos, métodos y técnicas de enseñanza y no en lo que concierne a la práctica educativa; más aún las escuelas del sector rural no han sido motivo de investigación; por ello considero que es un tema de gran interés y que gracias a la investigación realizada podemos tener información válida y referencias concretas en cuanto al sistema educativo y a la calidad de educación que se brinda.

Los profesionales de la educación, actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos en continuos procesos de cambios y reformas; de ahí que, hoy más que nunca este tema es de trascendental importancia, porque se debe brindar una educación de calidad, y que los docentes traten de revalorizar su profesión y asumir exigencias y compromisos en este siglo del saber, la era globalizada donde las organizaciones son el punto de

referencia para el desarrollo y crecimiento de los pueblos, para los estudiantes que requieren altos niveles de conocimientos; y en este caso como investigador pude partir de los resultados para hacer un análisis profundo y obtener juicios de valor para la propuesta de mejoramiento.

El tema nos da una visión detallada de lo que significa el clima y la gestión escolar para lograr la calidad educativa, por lo que nos servirá para tomar decisiones y revisar nuestro rol como docentes renovando nuestra práctica educativa y favoreciendo un clima más agradable; además, esta investigación servirá para que tomen conciencia quienes hoy en día tienen nuevas funciones, nuevos compromisos, requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias con carácter interdisciplinar; nuevas exigencias producto de los problemas que la propia sociedad demanda.

Este cambio social podemos hacerlo desde esta investigación y la búsqueda inmediata de alternativas de solución para renovar las expectativas sociales, partiendo desde el cambio de actitud de los docentes y administrativos que regentan las instituciones educativas.

Los problemas educativos actuales deben ser resueltos en cooperación entre la sociedad y las organizaciones educativas, creando un nuevo escenario de corresponsabilidades desde el tratamiento de la investigación que presentamos; si bien sus resultados pueden ser extrapolados a otros contextos geográficos, se está percibiendo un esfuerzo en el ámbito nacional por el desarrollo de reformas educativas, que en el gobierno actual representan un enorme esfuerzo, el mayor de nuestra historia y uno de los más importantes en nuestro Ecuador, que ha significado situar a la educación como eje del desarrollo nacional, por lo que como docentes debemos ayudar a la construcción de la excelencia educativa.

La investigación fue factible realizarla, porque el tema en sí constituyó una motivación para quienes nos preparamos día a día por ser mejores profesionales y mejores seres humanos; se tuvo la acogida favorable de las autoridades, personal y estudiantes de las dos escuelas investigadas, hubo la apertura y el apoyo para responder las preguntas, como la confianza al momento de realizar las observaciones de clase, lo que significa que se contó con los recursos necesarios

tanto humanos, materiales y económicos para poder desarrollar el trabajo investigativo; las limitaciones fueron pocas, más al tener que viajar al sector rural por el mal estado del tiempo, la demora en la recepción de las encuestas de algunos maestros, pero que no impidió el trabajo.

Para el estudio investigativo se consideraron los siguientes objetivos:

Objetivo General, conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Entre los objetivos específicos: Es investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación e información de la información de campo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente, y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula, los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta esas características.

Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Estos objetivos se lograron, gracias al análisis del tema de investigación, luego de revisar los referentes teóricos de todas las fuentes bibliográficas posibles para tener bases fundamentales y con conocimiento poder trabajar en dicho tema, la autoevaluación fue necesaria para desde nuestro quehacer educativo y desde la práctica pedagógica repensar y poder proyectar una imagen con quienes se debía trabajar, es decir con conocimiento de causa emprender en la labor investigativa.

La aplicación de los instrumentos como: encuestas a docentes y estudiantes, la observación de clases, fue la clave para determinar con ello el logro de objetivos, y poder obtener conclusiones claras y así enfocar la propuesta de mejora y así cumplir con esta tarea investigativa.

El presente trabajo investigativo pretende promover un cambio de actitud inmediato para mejorar la gestión pedagógica como el clima escolar, bases fundamentales para una educación de calidad y calidez.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1 Elementos Claves. En América Latina y especialmente en nuestro país, la historia en cuanto a educación se refiere es asombrosa; los gobiernos de turno dedicaron parte de su ingresos a la educación, la escolaridad mejoró, hubo expansión de la matrícula, sin embargo los avances no fueron tan halagadores, la educación pre-escolar fue privilegio de pocos, los índices de deserción y repitencia altos; los sistemas de educación mostraron obsolescencia y deficiencia en cuanto a aspectos como: recursos, calidad, infraestructura, cobertura entre otros. Las clases altas se despreocuparon de las escuelas públicas, los docentes se encerraron en sindicatos y se volvieron conformistas y con apatía a las capacitaciones o deseos de mejorar su práctica educativa, aunque hubo mala remuneración para los docentes ello no justifica su actuación irresponsable en las aulas y escuelas.

Si hubieron insuficiencias como expansión desacelerada y lenta, avance desigual y con olvidos, desigualdades regionales, urbano-rurales, de origen social, étnicas, de género, inversión en los más ricos donde los resultados académicos han sido deficientes; esto ha ido mejorando teniendo como logros la expansión de matrícula, altas tasas de escolaridad femenina, desarrollo de sistemas de formación técnica, creciente esfuerzo financiero del estado e innovaciones pedagógicas.

Gómez, H. (2000) señala que *Hoy, gobernar es educar*, lo que significa que la educación es tarea de todos, ya que es un proceso abierto y constante que compromete a todas las personas, estamentos e instituciones, siendo un campo holístico.

Esta gran meta la lleva adelante el gobierno actual, quien ha priorizado la educación, por lo que ha emprendido en una serie de cambios e innovaciones, vislumbrándose un panorama halagador que aspiramos los ecuatorianos a que tenga continuidad.

Después de varias décadas de intentos de reformas, existe un consenso general en reconocer que los cambios educativos deben llegar a la escuela y a los salones de

clase; cambios que están siendo reflejados en el incremento de presupuesto a las instituciones, expansión de la matrícula y gratuidad, dotación de uniformes y textos escolares, escuelas del milenio que aspiramos lleguen a todos los rincones de nuestra patria, y sobre todo preparación continua a los docentes, haciendo referencia a lo que dijo Gabriel García Márquez, “una educación desde la cuna hasta la tumba”, lo que significa que los maestros debemos estar en constante preparación para poder ser mediadores de la cultura.

Gómez, H.(2000) señala doce metas importantes, las cuales sería necesario considerarlas:

- Educación temprana para todos
- Educación con igualdad de oportunidades
- Educación básica de calidad
- Más escolaridad promedio
- Rejuvenecimiento del bachillerato
- El maestro un profesional
- Formar para el trabajo, una empresa duradera
- A nuevas ocupaciones, nuevas formaciones
- Racionalización de la educación superior
- Educación de alta inteligencia
- Un espacio vital para la ciencia y la tecnología

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005)

Una propuesta que se caracteriza por:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento clave en el concepto de eficacia.

- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

En el mismo artículo confirma que una institución eficaz tiene una forma especial de ser, de pensar y de actuar; una cultura formada por el compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, donde un buen clima escolar y de aula permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para los aprendizajes; de manera que los elementos fundamentales que distinguen a estas instituciones son:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo y Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo y Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

En cuanto a los factores de calidad y eficacia educativa F. Murillo (2009) destaca los siguientes.

a. Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella en la cual existe compromiso de los docentes con su escuela, con sus alumnos y con la sociedad; donde la misión está clara y se trabaja en función de ésta, hay una visión compartida y logro de objetivos conjuntos.

b. Clima escolar y de aula

El clima escolar eficaz significa buen olor del lugar, es decir un contexto conductual donde se ven sonrisas, apoyo, cooperación, felicidad y buenas relaciones entre todos; es cuando los estudiantes se sienten bien consigo mismo y con los demás, se sienten valorados, respetados y apoyados por sus maestros, donde hay empatía.

Lo que significa que para haya un clima escolar eficaz y de calidad debe practicarse y aplicarse la pedagogía del amor y la ternura.

c. Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficiencia y alcanzar la calidad; por lo que se requiere de personas que ejerzan las funciones de forma adecuada y contribuyan al desarrollo integral de los alumnos. De esta manera un directivo debe poseer características como:

- Una persona comprometida con la escuela, con los docentes, los alumnos y sus familias, excelente profesional, que maneje un liderazgo transformacional y alta capacidad en la toma de decisiones.
- Es una dirección colegiada compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades; por lo que quien reconoce al directivo de calidad son quienes están a su alrededor, como docentes, estudiantes y padres de familia.
- Un buen directivo que esté implicado en temas pedagógicos como los procesos organizativos y de gestión, quienes realmente se preocupen por el desarrollo profesional de los profesores y por ende del desarrollo del currículo en las aulas.

d. Un currículo de calidad

La metodología didáctica que utiliza el docente es clave para definir la calidad y eficacia educativa, la que presenta ciertas características.

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, con objetivos claramente explicitados en cada lección, conocidos por los alumnos para el logro de los mismos y las actividades como las estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.

- Actividades metacognitivas variadas, con participación e interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, preocupación del docente por cada uno de sus alumnos, por lo que adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- Utilización de los recursos didácticos, y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para lograr mejor rendimiento académico.

e. Gestión del tiempo

- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Lo que significa maximizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.
- La puntualidad en el inicio de clases, aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f. Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es una escuela participativa, donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto se implican en todas las actividades y contribuyen en la toma de decisiones.

g. Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela eficaz es donde se accede a una formación permanente, a una educación vitalicia, es decir donde los docentes tienen el deseo de seguir aprendiendo y mejorando, por lo que el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h. Altas expectativas

Otro de los factores de eficacia es la expectativa del docente por sus alumnos, la que se manifiesta en la atención personalizada que le brindan, en la comunicación de resultados de sus evaluaciones, y en la muestra de afecto que ayuda a elevar la autoestima de los estudiantes.

i. Instalaciones y recursos

La cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos son parte fundamental de la calidad.

Braslavsky, C. (2009) en su artículo, hace referencia que para una educación de calidad se debe considerar diez factores claves.

- El foco en la pertinencia personal y social.- El término calidad está asociado a situaciones, necesidades, intereses, convicciones, de diferentes grupos y personas; por lo que una educación de calidad tiene que ser pertinente, eficaz y eficiente.
- La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados.- Significa valorar la educación de sus pueblos y su capacidad de aprendizaje, estimando con ello a sus docentes, quienes se autocorrigen y valoran, generando bienestar y felicidad y como experiencia educativa de calidad.
- La fortaleza ética y profesional de los maestros.- Muchos maestros y profesionales enseñan bien condiciones poco favorables, pero ello lo logran gracias a su profesionalismo y fortaleza ética, es decir además de valorarse a sí mismos y

sentirse valorados por los demás tienen valores morales imprescindibles en el ser humano.

- Capacidad de conducción de directivos e inspectores.-El rol de directivos e inspectores impacta directamente en la calidad de la educación, ya que su gestión va ligada a promover los aprendizajes de calidad, a construir sentido para el establecimiento en su conjunto, así como capacidad de construir eficacia, lo que significa una relación aceptable entre la inversión personal de tiempo y energía y el beneficio de esa relación.
- El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.- En esta era de cambios y renovaciones una escuela de calidad es donde se piensa individualmente y se trabaja cooperativamente, donde el trabajo en equipo es la clave para el logro de objetivos.
- Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.- Las alianzas estratégicas, pasantías, visitas, convenios interinstitucionales, en fin la ayuda mutua y la cooperación son una excelente alternativa para lograr la mejora institucional.
- El currículo en todos sus niveles.- es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, ello se enfatiza en tres aspectos esenciales: supuestos básicos estructurales, disciplinares y cotidianos.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.- Libros, materiales y otros recursos como la televisión, cine, internet, mapas, museos y establecimientos de los alrededores, mercados del barrio, favorecen los aprendizajes significativos; pero son valiosos y ricos estos materiales cuando el docente los usa y los dinamiza de manera eficiente y eficaz.
- La pluralidad y calidad de las didácticas.- recursos y buenas didácticas van de la mano, no sirve el uno sin el otro; de manera que las didácticas son los caminos que conducen a un aprendizaje con sentido.
- Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.- La existencia de mínimos materiales y de incentivos al desarrollo de los contextos y de

los maestros y poblaciones escolares debe ser considerada como una condición indispensable, pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de la educación

3.1.3. Estándares de calidad educativa. El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, en la gran revolución educativa y ciudadana, estableció estándares de calidad educativa, para lo cual es iniciar conceptualizando brevemente lo que son los estándares de calidad.

Estándares de calidad son las descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares son valores de referencia o medida que se emplea para servir como patrón de control, por lo que tienen como características esenciales:

- Ser objetivos básicos comunes para lograr
- Estar referidos a desempeños auténticos observables y medibles.
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar inspirados en valores ecuatorianos y universales
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El Gobierno de la revolución ciudadana y la Ministra de educación presentan la propuesta de estándares de calidad considerando los siguientes tipos.

3.1.3.1. Estándares de Aprendizaje.- Son declaraciones escritas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer de acuerdo a su edad y nivel educativo en el que se encuentran, estos estándares describen lo que los docentes deben enseñar y los estudiantes deben aprender.

De esta manera los estándares de aprendizaje son las expectativas claras y precisas respecto al aprendizaje que se espera logren los estudiantes en las áreas del currículo.

Lograr esos estándares de calidad en los aprendizajes es un derecho esencial, por lo que es imperioso ir construyendo los cimientos para levantar sobre ellos nuevos aprendizajes, y comprobar que estos aprendizajes cambien la vida de las personas y les permitan aportar mejor al desarrollo económico, político, social y cultural de sus países; por lo que se pretende a que el estudiante demuestre desempeños auténticos.

3.1.3.2. Estándares de Desempeño Profesional.- Son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación, existiendo dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y directivos.

Reyes, L. (2006) considera que *una política sistémica debe hacer posible las metas de desempeño que marquen los hitos a lo largo de la carrera profesional que pueden describirse como criterios de desempeño y que respondan a la demanda de la enseñanza*

Los estándares de desempeño docente buscan, acercarse al aula, porque de ese escenario se espera que los saberes construidos sean aprendidos por los estudiantes; por lo que, los estándares de desempeño docente se constituyen en referentes del quehacer del maestro en el aula.

En el mismo artículo mencionan que los estándares de desempeño docente hacen un acercamiento al aula, por las siguientes razones:

- El aula es lugar intencionado para el aprendizaje.-Por razones culturales, sociales e históricas, el aula es el lugar propicio para desarrollar los aprendizajes que permitan jugar un rol en la sociedad.
- El quehacer de los docentes en el aula se materializa en su desempeño en cuanto todas sus habilidades, actitudes, saberes y valores estén dispuestos en el salón de clases y que permita el aprendizaje de los estudiantes.
- Que el aprendizaje ocurra es la principal responsabilidad social de los docentes.- Es el aula donde los docentes demuestran toda su competencia y donde su rol tiene enorme significado.

Los estándares deben orientarse a la reflexión, ser herramienta para la gestión escolar y ser un insumo para promover procesos de autoevaluación y coevaluación. Además estos estándares permiten el diagnóstico y diseño de estrategias para la formación de los docentes.

3.1.3.3 Estándares de Gestión Escolar.- Son procesos y prácticas de una buena institución educativa, por ello hay que tener mucho cuidado con aspectos como: la administración, gestión, planificación, control y evaluación.

Morín, E. (1999) asocia siete saberes como necesidades básicas de aprendizaje.

- Curar la ceguera del conocimiento.- significa que la educación debe enseñarnos a criticar el propio conocimiento, en vez de aceptarlo ciegamente.
- Garantizar el conocimiento pertinente.- se trata de discernir y diferenciar los problemas y aprender a ver el contexto en que surgen, descubrir sus múltiples dimensiones y la relación que existe entre sus diversos aspectos.
- Enseñar la condición humana.- estar conscientes que la unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables, pues la cultura existe a través de las múltiples culturas.
- Enseñar la identidad terrenal.- Se necesita introducir en la educación una noción más poderosa como el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre, esto ayudará a percibir mejor los problemas y a elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia.
- Enfrentar las incertidumbres.- La educación debe hacer suyo el principio de la incertidumbre; para que no exista limitaciones.
- Enseñar la comprensión.-La educación debe contribuir a mejorar la comprensión para abrirnos empáticamente hacia los demás, a tolerar ideas, a fomentar un compromiso por la democracia, y por ende construir democracia.

-La ética del género humano.- aprender a construir consensos, a aceptar las reglas democráticas y a no temer a las diferencias es lo verdaderamente ético.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El desempeño docente constituye el esfuerzo de la persona, la forma como asume su rol, el comportamiento y la eficiencia del manejo de su interior; ese desempeño laboral forma parte de la cultura educativa.

El saber pedagógico nace a partir del conocimiento que los docentes tienen del saber psicológico, sociológico, epistemológico, antropológico y filosófico; y que son la base de la profesión que cada uno desempeña.

Los estándares de desempeño docente comprenden dos dimensiones básicas:

a. Dimensión de la gestión del aprendizaje.- Es cuando las acciones se dirigen a insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente, para que las actividades que desarrollen den los mejores resultados con el mínimo de recursos; entonces, gestión del aprendizaje como la gestión de recursos van de la mano, lo que significa que el ser humano cuando alcanza verdaderos aprendizajes realiza cada tarea minimizando tiempo, espacio y recursos y lo desarrolla con creatividad, conocimiento y sentido ético.

Gestión del conocimiento es precisamente salir de currículos rígidos, rol autoritario y aprendizajes memorísticos y entrar en un proceso educacional centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, por lo que debemos abrir las puertas a un currículo flexible dirigido al desarrollo de la inteligencia y acceder a un conocimiento real.

Será necesario que para gestionar los aprendizajes. Los docentes innoven las metodologías, las estrategias y más aún se inserten al mundo educativo conociendo y desarrollando didácticas contemporáneas activas para lograr ese gran propósito como es la calidad de aprendizajes.

Panza, D. (2008) considera que para la gestión de los aprendizajes se requiere concebir y dirigir las influencias en el siguiente sentido.

- a. En la manera que se propicie el desarrollo mental de los humanos a partir de la dinámica de la vida.
- b. En la manera que el sujeto construye conocimientos y aprendizajes a partir de su propio autodesarrollo mental.
- c. En la comprensión por los humanos de los procesos que operan en sí mismo, con el fin de adquirir experiencia y saberla auto valorar.

b. Compromiso ético.- Hernández Salazar, G. (2010) aborda el tema considerando que la dimensión ética no es resultado de alguna comprensión o actitudes inducidas; es algo más complejo porque se trata de una relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad expresada en conductas y comportamientos, ya que solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica.

De acuerdo a lo que el autor menciona todo aprendizaje para sea consciente y significativo que den como resultado comportamientos tanto racionales como emocionales distintos, de esta manera la dimensión ética de la profesión actualmente plantea un modelo de profesor que interrelacione ciencia, tecnología y sociedad para lograr una cultura integral que revitalice los valores humanos.

Estas consideraciones enfocan a un docente que se comprometa más allá de la trasmisión de saberes a ser portador del proyecto educativo; que los valores los instrúyete en el proceso de interaprendizaje.

Entonces es necesario repensar en el papel que se está cumpliendo como docente, planteándose interrogantes de qué enseña, por qué y para qué lo hace, ya que solo así podrá enfrentar los retos que la educación exige como es la calidad y eficacia.

La sociedad, tecnología, avanza a ritmo vertiginoso como principal vinculo dinamizador de cambio, sin embargo más importante será repensar el papel y la

función de la escolaridad y de la escuela su contenido, su propósito y sus valores, que de esto depende la educación de calidad y el crecimiento integral del ser humano.

El nuevo siglo nos enfrenta a nuevos retos, nuevas exigencias; por lo que la educación debe cambiar radicalmente para estar acorde a esta realidad; la era global o era del conocimiento conlleva al hombre a asumir desafíos, con el cambio de sus esquemas y paradigmas, que den paso a la investigación, a la lectura, a la comprensión, a la argumentación, al debate, al análisis y a la reflexión.

Desde el espacio escolar los maestros deben cambiar su rol de educadores, manejar una práctica pedagógica con el uso de una didáctica innovadora, activa y un modelo pedagógico que esté acorde a la era del conocimiento; es decir un docente renovado y promotor de una educación diferente enmarcada en la calidez, el humanismo y el conocimiento.

Estamos conscientes que el rol del docente y del alumno son diferentes a lo que se dio en la época pasada, tal es el caso que el docente dejó de ser el protagonista del proceso para pasar a ser poco directivo, con el manejo de un liderazgo afectivo quien orienta, guía y asesora al alumno, en sí se constituye en un mediador cultural; mientras el alumno de su rol pasivo pasó a un rol más afiliativo, autónomo quien aprehende siendo, conociendo y haciendo, logrando así desarrollar desempeños auténticos en la vida cotidiana.

En este sentido la pedagogía debe dar respuesta a los retos que nos representa la sociedad del conocimiento, responder a las demandas de la sociedad actual y futura; lo que significa que la creación y divulgación del conocimiento se vuelven esenciales. Y la profesión docente tiene un gran compromiso con la sociedad, de Zubiría Samper J. (1999).

La sociedad post moderna, está experimentando un crecimiento abrumador del conocimiento debido a la globalización en que se ha visto envuelto el mundo de hoy, necesita un humano distinto que sea el resultado de un proceso educacional centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se inserte en una dirección participativa con

currículum flexible y dirigida al desarrollo de la inteligencia como meta capacidad e integración de múltiples procesos que se dan en las dimensiones cognitivas, afectivas, valóricas y motrices.

Este tipo de gestión requiere de reflexión para poder replantear la práctica educativa para que vaya en función del desarrollo de esas capacidades del alumno y con ello vislumbrar el cambio en esta nueva sociedad.

La nueva imagen del docente y su misión debe encaminarse en estos ámbitos:
Revista Iberoamericana de educación (1981)

- Gestor de la información porque no solo debe dominar los conocimientos de un área curricular, sino que debe saber optimizar y adecuar.
- El docente tiene que saber cómo enseñar, pero sobre todo, saber cómo aprende el alumno, pues éste es el elemento más importante del proceso.
- La tarea educativa ocurre en un contexto social tiene eminentemente un fin social, en este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores.
- El docente debe participar en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, con disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo.

3.2 CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Reynolds y otros, (1997) destaca que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, lo que significa que la pobreza no impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).
- El proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

- A nivel organizativo.- Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con: estilos de gestión, normas de convivencia y participación de la comunidad.
- A nivel de aula.- Tiene que ver con el clima del aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: relación profesor-alumnos, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares.
- A nivel intrapersonal.- Tiene que ver con creencias y atribuciones personales y se relaciona con: autoconcepto de alumnos y profesores, creencias, motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

3.2.2. Clima social escolar: conceptos, importancia

Aron, A y Milicic, N. (1999) definen al clima escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

De acuerdo a las concepciones de clima escolar señalado por varios autores, se puede deducir que es mantener un ambiente sano y agradable dentro y fuera de las aulas, es mantener una convivencia armónica entre los miembros para construir con ello el desarrollo pleno de los estudiantes.

El clima escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, Cere (1993).

Pérez, C. (2007) señala que el clima social en el aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, ya que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve.

El mismo autor considera que el clima escolar favorable es la satisfacción del profesor, alumno, contenidos curriculares, conflictos, formas de agrupamiento de alumnos, interacción entre alumnos-profesores y entre los propios alumnos.

Ghoshal, S. y Bartlett, C. (1998) señalan que lo que nosotros llamamos contexto conductual, clima escolar, un Director lo describió como "Olor del lugar", porque al entrar a una oficina, estar en un sitio a los pocos minutos notamos ese olor en la energía que se respira, en el ritmo de trabajo, en los ojos de la gente, en la forma que se comunican etc.

Cornejo y Arredondo (2001) señalan que el clima social escolar es la percepción que los sujetos tienen acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de centro y el contexto en el cual estas interrelaciones se dan.

Lo que significa, que para generar ese ambiente escolar agradable, para vivirlo y sentirlo es necesario que la calidad de relaciones entre los miembros mejore, que haya sentimientos de aceptación, más aún mostrar ternura a nuestros estudiantes y demostrarles el afecto sincero que sentimos por ellos; ya que solo esto lleva a una buena convivencia, trabajar en equipo, desarrollar proyectos de mejora, lograr los objetivos de acuerdo a la misión de la escuela, es decir el clima escolar incide en la calidad de enseñanza de educación que brindamos.

Un clima escolar favorable es de trascendental importancia para el crecimiento armónico de los estudiantes, puesto que el profesor es el espejo para el alumno; de manera que la práctica pedagógica y el trabajo en el aula debe darse en ambientes colaborativos, de participación e interacción; por lo que es necesario considerar:

- La participación, responsabilidad, autonomía, creatividad, comunicación.
- La situación centrada en el trabajo educativo como: contenidos conceptuales, procedimientos, logro de competencias, argumentar, discutir, reflexionar, construir.
- Creación de ambientes de seguridad, permitir la expresión, el debate, generar un clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de los puntos de vista y opiniones.
- Valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, respeto a las diferencias individuales, a sus opiniones y puntos de vista.
- El clima escolar debe nutrirse con los compromisos de colaboración, de respeto y empatía que hagan sus miembros, y traten juntos de lograr la armonía.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Navarro G. (1974) cita a Howard y Col (1987) quienes consideran algunos factores para el clima escolar positivo:

- Crecimiento continuo, académico y social
- Respeto mutuo
- Confianza en lo que el otro dice y hace
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar input
- Renovación; capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado: atmósfera familiar

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores por Moos y Trickett.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Hobbes (1977) “señala que el ser humano nace y va desarrollándose con notables capacidades para el desarrollo social, pero también crece junto a una radical debilidad que la causa una precariedad para llegar a su felicidad”.

Fernández Ballesteros, R y Sierra (1982) señalan que los estudios realizados por Moos están identificados con diez ambientes sociales diferentes, representados en cuatro contextos, como son:

- Situaciones de tratamiento: comunitario y psiquiátrico
- Instituciones: correccionales de adultos y adolescentes y compañías militares,
- Contextos educativos: colegios y escuelas
- Ambientes comunitarios: familia, trabajo, grupos sociales y terapéuticos.

Para Adelman, H y Taylor, L (2005) “El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. *El clima de un aula y escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela con sus propios valores, sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.*

De acuerdo con los conceptos de los autores mencionados, el clima de aula se lo percibe inmediatamente y es lo que identifica a una escuela, porque aquellos caracteres y costumbres de sus miembros influyen enormemente en el clima escolar y más aún en el de aula.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes, el marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que se describen detalladamente.

A más de las variables la Escala de Clima Social Escolar que fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett con el propósito de estudiar los climas escolares, la cual permite medir las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos&Trickett, 1989, p. 12).

Esta cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones:

La dimensión Relaciones, mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

3.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub escalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA): es la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO): Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la

clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.5.3.4. Dimensión del sistema de cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.4.1. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Almeida, A. (2003) *define a la gestión como un conjunto de estrategias de trabajo para desarrollar una institución, mejorar el nivel de vida de sus miembros, volverla más competitiva y con capacidad para enfrentar retos del nuevo milenio.*

Mintzberg y Stoner (1995) *asumen el término gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.*

Sander B (2002), *considera que la gestión pedagógica “es el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.”*

El currículo constituye un instrumento para orientar la práctica docente, ya que desde ahí se diseñan las actividades de interaprendizaje; esto significa que la práctica educativa está asociada con el currículo, con el manejo de la didáctica y la pedagogía, lo que lleva a un docente a desarrollar un buen trabajo en el aula.

Para una buena gestión pedagógica será necesario modificar las tradicionales técnicas didácticas de lo pasivo a lo reflexivo, de lo memorístico a lo comprensivo, de lo conocer al saber hacer, a través del uso de metodologías activas y dinámicas.

Un educador gestor concibe al conocimiento como clave para mejora de su práctica educativa, considera su trabajo como una misión, un medio para la satisfacción y el crecimiento personal, utiliza el sentido común y la creatividad como factores de aprendizaje y se constituye en investigador permanente demostrando autodisciplina y autoestima.

De esta manera una empresa de aprendizaje es aquella donde los individuos, los equipos y la empresa misma están continuamente aprendiendo y compartiendo el

desarrollo, la transferencia y el uso de conocimiento y habilidades para producir un mejoramiento continuo y la creación de una ventaja competitiva dinámica.

El tema de la gestión pedagógica, está siendo parte de la vida de las instituciones educativas, aunque el acercamiento teórico y conceptual al tema es relativamente nuevo en la calidad educativa y se constituye en una estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes; tal es el caso de la gestión individual o participativa, en la cual los actores del proceso de enseñanza aprendizaje juegan un rol importante y sus acciones van encaminadas a la mejora del proceso; por ejemplo en la gestión individual el docente consciente de su rol planifica, busca estrategias para desarrollar los temas de aula, investiga y brinda refuerzo y atención personalizada al estudiante; mientras la gestión participativa involucra trabajo entre los actores como, participación en círculos de estudio, talleres, seminarios entre otras actividades.

Cela, J. (2008) manifiesta que para que se logre la gestión participativa y con ello la gestión pedagógica sea de calidad, se requiere:

- Existencia de una visión compartida y de una estrategia de cambio.
- Alta credibilidad en la institución y en sus directivos.
- Liderazgo de los directivos e implicación de la alta dirección, quien impulsa, toma y es responsable de las decisiones.
- Instancias organizacionales formales de participación eficiente y participación en técnicas participativas.
- Adecuado conocimiento y habilidades de los agentes implicados en el proceso y libertad para la creatividad e iniciativa.
- Sistema de incentivos individuales y reconocimiento del trabajo.

Esto significa, que la gestión pedagógica, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente escolar para tocar las esferas de poder formal y no formal que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes, como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, de orden pedagógico.

Por lo tanto la gestión pedagógica constituye una serie de innovaciones en la educación y abarca tres dimensiones de acuerdo a Sacristán, G. (2009)

- La necesidad de atender el desarrollo del currículo en contextos prácticos organizativos, contemplando las dimensiones institucionales de la praxis curricular real que reciben y experimentan los alumnos.
- Las derivaciones procedentes de una forma colegiada de entender el pensamiento y comportamiento de los profesores, sin lo cual no puede explicarse cómo desarrollan su profesionalismo en contextos escolares que no se agotan en expresiones individuales de la profesión.
- La experiencia intelectual y práctica deriva de la evaluación de innovaciones dentro de contextos escolares que ponen de manifiesto la decisiva mediación que introducen los equipos docentes y las estructuras de organización escolar en la adaptación a la práctica de las ideas que dan sentido a las ideas de innovación.

Almeida, A (2003) indica que dentro de la gestión pedagógica es necesario considerar las características del gestor educativo, las mismas que son:

- Gestor del conocimiento
- Concibe el mejoramiento a todo nivel como una forma de vida
- Considera su trabajo como una misión, un medio para la satisfacción y crecimiento personal.
- Utiliza el sentido común y la creatividad como factores de aprendizaje.
- Realiza investigación permanente, demuestra autodisciplina y autoestima.

El mismo autor considera que la institución educativa debe constituirse en empresa de aprendizaje, con una visión tendiente a la flexibilidad y adaptación a los continuos cambios, que atienda a las necesidades del desarrollo humano integral, con actores internos comprometidos con la misión educadora, con capacidad de auto gestionar el presupuesto y promotora de conocimientos e innovaciones pedagógicas.

Ezpeleta, J (2009) manifiesta que hablar de *gestión pedagógica* implica tender un puente hacia las gestiones política, administrativa y técnica, cuya auto nominación en los niveles superiores a la escuela les ha hecho prescindir de esta instancia donde sus políticas para realizarse necesariamente confluyen.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Los elementos que caracterizan la gestión pedagógica de acuerdo a Pacheco, T, Ducoing P, Navarro M (2000) son los siguientes.

- Gestión educativa
- Administración de la educación
- Gestión directiva y autogestión
- Proyecto educativo Institucional

Considerando estas características, los elementos de la gestión pedagógica deben estar relacionados a:

- Tener un objetivo común que de identidad al equipo: Los miembros de un equipo eficaz comparten un objetivo común. Tienen claro cuál es el trabajo del equipo y porque es importante, desarrollan metas acordadas por todos.
- Tener una clara asunción de tareas y responsabilidades mediante una organización clara: Uno de los aspectos básicos de un equipo de alto rendimiento es la clara asignación de tareas y responsabilidades.
- Estar orientados al logro: La actividad del equipo debe diseñarse con voluntad de buscar retos desafiantes y desarrollarse en función de la satisfacción de los clientes tanto internos como externo a los que están dirigidos.
- Tener óptimos resultados: Es necesario establecer unos indicadores de gestión que permitan medir la eficacia de los resultados obtenidos.
- Generar un ambiente de confianza y asunción de riesgos: Un ambiente de confianza y colaboración
- Compensar y equilibrar en la medida de lo posible los puntos fuertes y débiles de cada integrante del equipo.
- Establecer comunicaciones abiertas que permitan una retroalimentación o feedback que permita la mejora permanente del equipo.

- Aceptar los conflictos sin dramatismo mediante la resolución de problemas a través de acuerdos y el abandono de posturas extremas.
- Establecer planes de aprendizaje y de formación permanentes: Aprender a desaprender y aprender continuamente para estimular el aprendizaje y la formación continua que permita el crecimiento profesional de las personas en particular y la del equipo en general.

Pozner, P. (2000) considera que los principales elementos característicos de la gestión educativa son:

- a. *Centralidad en lo pedagógico*, Considera que el trabajo medulas de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- b. *Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización*. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a las diferentes situaciones.
- c. *Trabajo en equipo*, que haya una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y qué principios se quiere promover; tiene que ver con los procesos que facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta.
- d. *Apertura al aprendizaje y a la innovación*, se basa en la capacidad de los actores de implementar nuevas ideas para el logro de objetivos educacionales.
- e. *Asesoramiento y orientación para la profesionalización*, deben abrirse espacios para la reflexión tendiente a la formación permanente, se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plano de desarrollo profesional.
- f. *Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro*, que se plantean escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos para arribar a estadios superiores como institución.
- g. *Intervención sistemática y estratégica*, es necesario visualizar la situación educativa, elaborar estrategias y articular acciones para lograr los objetivos y metas que se planteen; supone hacer de la planificación una herramienta de autorregulación para potencial las capacidades de todos.

3.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima de aula

Las relaciones interpersonales en el interior de la institución, en especial en el interior de las aulas llegan a ocupar la máxima atención de todos; en la institución educativa también se pone de relieve el factor clima escolar y de aula, ya que influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa y está inmersa en la gestión pedagógica; porque un clima escolar y de aula agradable y positivo hará que los propósitos se cumplan.

El clima escolar y de aula es un factor que está siendo motivo de estudio y dedicación al plantear los desafíos de aprendizajes de los alumnos, pues no solo considera las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la escuela que puede ayudar o perjudicar un ambiente de compañerismo y de buena convivencia en las relaciones interpersonales, sino que también como el clima está en relación a los aprendizajes de alumnos.

Las instituciones humanas, como la familia, el trabajo y la escuela están afectadas por cambios que han surgido, el clima en educación está tomado de un tiempo a esta parte.

De acuerdo a Hilman, S. y Mortimore (1995) Las escuelas eficaces se caracterizan por:

- *Liderazgo profesional*, es un factor crucial de eficacia y se vincula con la fuerza de los propósitos que se persiguen.
- *Visión y objetivos compartidos*, tener sentido de comunidad, compartan valores y metas de su quehacer diario.
- *Un ambiente que estimula el aprendizaje*, el ambiente físico debe ser agradable a los alumnos, un lugar atractivo y la atmósfera psicológica positiva.
- *La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar*, se debe optimizar el tiempo de aprendizajes de los estudiantes y enfatizar en los procesos académicos.
- *Expectativas elevadas*, comunicar altas expectativas mediante el estímulo y desafío intelectual a los estudiantes, produce el incremento del rendimiento de aprendizaje y eleva su autoestima.

- *Reforzamiento positivo*, los incentivos son más eficaces que los castigos, por lo que es necesario la mantención de la disciplina mediante reglas claras, participación y compromiso de los estudiantes; pero también es recomendable los elogios y recompensas para reforzar el buen comportamiento o logro académico.
- *Supervisión del progreso*, es importante la supervisión y seguimiento del progreso de los estudiantes, como también de los docentes, de manera que su trabajo fluya de mejor manera.
- *Derechos de responsabilidades de los alumnos*, mantener la atención a la autoestima y asignación de responsabilidades en la vida cotidiana de la escuela, tener mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo en el aula.

- *Enseñanza con propósito*, Tomar en cuenta la calidad de la enseñanza desde la buena planificación de las lecciones, sus objetivos claros y precisos, los temas y el papel de las preguntas en la construcción del sentido por parte de los alumnos.
- *Una organización que aprende*, Para ello se requiere la formación permanente del profesorado para que responda a las necesidades particulares de su acción.
- *Colaboración familia- escuela*, la participación activa de los padres involucra cuestiones relativas al aprendizaje de sus hijos y cuando existe acuerdo entre los objetivos de la escuela y los padres, es cuando ésta asegura mayores niveles de aprendizaje.

De las características mencionadas por el autor, se puede concluir que una escuela eficaz es aquella que se organiza y funciona adecuadamente, logrando efectos significativos en los aprendizajes de los alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima y el tiempo real de aprendizaje.

3.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el desarrollo integral del ser humano, se debe tener presente: motivación, subjetividad, interés, que involucren directamente sus emociones y sentimientos, que son, en última instancia, los que determinan, el estado de ánimo, la disposición para adquirir aprendizajes facilitando con ello el logro de objetivos en el aula.

Maya, A. (2008), retoma el pensamiento de Drucker y señala que lo más importante será repensar el papel y la función de la escolaridad y de la escuela, su contenido, su foco, su propósito y sus valores. En medio de tantas contradicciones que ha visto la escuela en las últimas décadas, ello no ha sido límite para dejar de penar la importancia de la escuela en el rendimiento del alumno y en la calidad de la educación. Las escuelas del siglo XXI deben ser rediseñadas para atender mejor a sus alumnos, donde la valoración de la afectividad y la ternura sea parte de la vida diaria.

La ternura es algo natural del ser humano y sobre ella se ha construido la civilización y la convivencia humana, por lo que solo la aparición de la ternura en las relaciones interpersonales y en la interacción histórica de los seres humanos ha sido la humanización. De esta manera la escuela y la familia son dos instituciones y pilares fundamentales, sobre los cuales se ha construido nuestra sociedad y la educación de las personas que de ella formamos parte. Una sociedad que es ante todo de seres humanos dignos, con sentimientos, emociones, ternura, creación, sueños e, esperanzas y calidad de vida total, la mejor opción educativa, por lo que la opción educativa debe establecer un adecuado equilibrio simbiótico entre el desarrollo cognitivo de los alumnos como: inteligencia, racionalidad, conocimientos, ciencia, técnica y el desarrollo afectivo en todo el sentido de la palabra; lo que significa el desarrollo de sus competencias de manera integral. Maya, A. (2008)

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo nace como una respuesta pedagógica a una situación que estaba convirtiendo las aulas en lugares poco adecuados para garantizar la educación de los niños y jóvenes que a ellas acudían.

Ante este escenario educativo un amplio grupo de investigadores comenzaron a estudiar, experimentar y diseñar variadas técnicas didácticas cuya finalidad fue la consolidación de procesos de aprendizaje en los que los alumnos trabajan entre si para conseguir un aprendizaje de calidad a través de procesos mediados, interactivos y colaborativos; estas técnicas se apoyan en la riqueza que supone la heterogeneidad de los alumnos, en la importancia de la ayuda que se prestan unos a otros para la consecución de objetivos comunes y en el principio de corresponsabilidad de unos hacia otros.

Existen cinco elementos esenciales (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) en un auténtico aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual y grupal
- Interacción estimuladora
- Habilidades interpersonales y grupales
- Evaluación grupal

3.4.2. Concepto

Díaz, F y Hernández, G. (2002) citan a David y Roger Johnon (1999 pg. 14) quienes consideran que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, de manera que los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo.

Los mismos autores manifiestan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

De estos conceptos se puede deducir que el aprendizaje cooperativo se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en grupos heterogéneos donde los estudiantes piensan individualmente y trabajan cooperativamente logrando con ello adquirir aprendizajes significativos para su propio bien y de los demás.

3.4.3. Características

Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva y claramente percibida entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.

- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes, las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Como podemos darnos cuenta, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Fathman y Kessler (1993: 134) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta cita:

El aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas; asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Díaz, F. y Hernández, G. (2002) señala que algunos autores han reportado algunas técnicas muy significativas para trabajar bajo esta modalidad de aprendizaje cooperativo de las que se mencionan las más sobresalientes.

- Rompecabezas.- material académico dividido de acuerdo a la cantidad de miembros del grupo.
- Aprendizajes en equipos de estudiantes.- En el STAD (student team achievement division), los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos y luego el docente

calcula una calificación base para cada alumno, luego ofrece el material académico a los equipos en secciones, todos son evaluados de forma individual sobre cada lección estudiada y la compara con la inicial.

- En TGT (teams games tournament) realiza los torneos académicos donde los estudiantes de cada grupo compiten con los otros grupos, así todos se preparan cooperativamente, resuelven problemas juntos y tienen iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal.

- En TAI (Team assisted individuation) es una técnica donde se combinan la cooperación y enseñanza individualizada. Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individualizada a su propio ritmo y nivel, luego forman parejas e intercambian conocimientos y respuestas de unidades de trabajo; el docente certifica el avance del equipo y otorga recompensas.

- El CIRC (cooperative integrated Reading and composition) consiste en la asistencia mutua de parejas de estudiantes que trabajan juntos en proyectos de lectura y escritura, mientras el docente trabaja con un equipo, los miembros de otros grupos lo hacen en parejas provenientes de distintos grupos, realizan tareas recíprocas como leer, hacer predicciones, extraer proposiciones y reciben recompensas por su esfuerzo.

- Aprendiendo juntos.- Seleccionan la actividad de resolución de problemas, generación de proyectos u otros, toman decisiones al tamaño del grupo, realizan el trabajo en grupo bajo supervisión.

- Investigación en grupo.- Trabajan en grupos pequeños donde realizan investigación cooperativa, discusiones, planificación de proyectos etc. Escogen los temas y los convierten en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, hacen la presentación y son evaluados.

- Co-op Co-op de Kagan.-Técnica en la que el alumno toma el control de lo que hay que aprender, para ello sus fases son: diseño de experiencias iniciales, discusiones, conformación de grupos, interacción grupal, selección de temas y subtemas, preparación y organización de los subtemas y su presentación al interior del grupo, preparación de la presentación y evaluación por parte de compañeros del equipo.

- Cooperación guiada o estructurada.- Una actividad enfocada a un trabajo cognitivo y metacognitivo, el docente divide el texto en secciones y los miembros de la diada desempeñan de manera alternada el papel de aprendiz–recitador u oyente y examinador, por lo que ambos leen, trabajan las secciones, intercambian roles etc.

- Lluvia de ideas.- se focaliza en ideas creativas y soluciones planteadas por los miembros del grupo en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento; así el grupo se plantea un problema a resolver, los miembros generan tantas soluciones puedan, las ideas se registran y evalúan.

- Grupos de enfoque.- Identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, teniendo en mente la posibilidad de innovar o solucionar algo. Se trata de una discusión semi- estructurada acerca de un tópico determinado por el docente.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo Socioeducativa basada en un análisis crítico desde la observación de clases y desenvolvimiento de docentes y estudiantes en el aula; también se la puede concebir de tipo exploratoria, descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo; es no experimental porque no emplea la manipulación de variables y es de tipo transeccional porque se recopilan datos en un momento dado.

4.2. Contexto

La presente investigación fue realizada en la escuela Gabriela Mistral del sector urbano de la Ciudad de Zaruma, y en la escuela Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas, cantón Zaruma.

La escuela Gabriela Mistral fue creada en el año 1910, primero se constituyó como municipal, luego se nacionalizó en el año, atendiendo solamente a niñas; y desde el año 1957 tiene edificio propio, es mixta y cuenta con 250 alumnos y 20 profesores la primera directora fue la profesora María Crespo Celi, y así pasaron muchos de los docentes con más experiencias dirigiendo la institución educativa, muchos de ellos permanecieron por muchos años con esta responsabilidad.

Cientos de niños y niñas han pasado por estas aulas recibiendo una educación de calidad y calidez: esta escuela mediante gestiones logra ampliar su sistema educativo hasta el décimo año implementando la rama artesanal de Corte y Confección, para las señoritas que desean acceder a una profesión corta y emprender en el trabajo productivo.

La escuela Manuel de Jesús Calle fue creada el 2 de julio de 1928, lleva el nombre de un ilustre ciudadano de esta parroquia, quien fue un gran líder y defensor de la educación, aportando con sus pocos recursos al desarrollo de su pueblo; esta

escuela acoge a más de ciento veinte niños de sectores muy apartados a recibir la enseñanza de los docentes que allí trabajan; cuenta con 12 docentes 7 titulares y 5 contratados, quien está dirigiendo esta institución educativa es el Lcdo. Antonio Rogel.

4.3. Participantes

La presente investigación se realizó en la escuela fiscal Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma, que tiene jornada matutina y es mixta, en el estudio investigativo participaron 30 estudiantes 15 niños y 15 niñas de séptimo año de Educación General Básica y un docente.

La escuela Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, de sostenimiento fiscal con jornada matutina fue otra de las instituciones donde se realizó el estudio investigativo, en el que intervinieron 14 estudiantes 4 niñas y 10 niños del séptimo año de educación básica y la profesora de grado.

4.3.1. Datos informativos de los estudiantes

Tabla No. 1: Segmentación por Institución

Población total: Segmentación por Institución		
OPCION	FRECUENCIA	%
Inst. Urbana	30	68,18
Inst. Rural	14	31,82
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 1 muestra claramente la segmentación por áreas, 30 estudiantes son de la escuela Gabriela Mistral del sector urbano y se encuentran en Séptimo Año, y en el sector rural existen 14 estudiantes en ese año escolar, lo que demuestra que en el sector urbano a pesar de que existen muchas escuelas, hay un número de alumnos satisfactorio, y en el sector rural hay pocos debido que esta parroquia está cerca de la ciudad y envían a sus hijos a estudiar en escuelas del sector urbano.

Tabla No. 2: Identificación por sexo de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	43,18
Niño	25	56,82
TOTAL	44	10,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 2 muestra que del total de la población estudiantil investigada, existen 19 niñas y 25 niños, lo que significa que hay una diferencia significativa en cuanto al sexo de los niños que estudian en el séptimo año.

Tabla No. 3: Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	1	2,27
11-12 años	41	93,18
13-15 años	2	4,55
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

De acuerdo a la tabla 3, la edad de los niños y niñas investigadas; 41 niños están en una edad de 11 y 12 años; mientras 2 niños tienen una edad entre 13 y 15 años y 1 niño entre 9 y 10 años. La mayoría de los niños están dentro de los parámetros normales de edad y quizá los dos se deban a repitencia escolar o deserción en años anteriores.

Tabla No. 4: Motivo de ausencia de uno de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	4,55
Vive en otra ciudad	1	2,27
Falleció	2	4,55
Divorciado	4	9,09
Desconozco	1	2,27
No contesta	34	77,27
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 4, respecto a la pregunta si los padres viven con ellos, 2 indicó que su padre vive en otro país, 2 indicó que sus padres es fallecido, 1 vive en otra ciudad, y 4 es de padre divorciados, uno de los encuestados desconoce de su padres, y 34 no contestan, lo que significa que ellos viven con papá y mamá; aunque si tomamos en cuenta que un total de 10 niños y niñas no vive con su papá por diferentes circunstancias, esto afecta emocionalmente y si no hay una buena convivencia y seguridad que les brinden en el hogar puede afectar en el rendimiento escolar en la escuela.

Tabla No. 5: Persona que le ayuda y/o le revisa los deberes en casa

Opción	Frecuencia	%
Papá	1	2,27
Mamá	34	77,27
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	6,82
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	13,64
No contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 5 relacionado a tareas extracurriculares, 34 estudiantes encuestados indican que su mamá es la persona que les ayuda a controlar sus deberes, mientras que 6 estudiantes indican que ellos mismos hacen y no les revisan, 3 lo hace un hermano y uno el papá; aunque el número es reducido es lamentablemente que no estén al cuidado de sus padres.

Tabla No. 6: Nivel de educación de la mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	25,00
Colegio	32	72,73
Universidad	1	2,27
No contesta	0	0,00
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 6 demuestra que 11 de las mamás han terminado la enseñanza primaria, es decir la escuela; mientras 32 terminaron el colegio y una la universidad; ello demuestra que la mujer aún sigue rezagada y no accede a un estudio secundario peor superior, porque se limitan a ser amas de casa y nada más y que posiblemente esto repercuta en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Tabla No. 7: Nivel de educación del papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	29,55
Colegio	26	59,09
Universidad	2	4,55
No contesta	3	6,82
TOTAL	44	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 7, sobre el nivel de educación de los padres, indica que 13 de ellos han terminado la instrucción primaria, 26 de ellos son bachilleres y dos tienen grado universitario; si hacemos una comparación con los resultados del nivel de educación de las madres, ellas tienen mucha desventaja respecto a los padres; quizá porque se casan muy temprano y no les permiten continuar estudiando.

4.3.2. Datos informativos de los profesores

Tabla No. 8: Tipo de sostenimiento de la institución

Tipo de centro	Frecuencia	%
Fiscal	1	100%
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
Total	1	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

En la tabla 8 se puede observar que el 100% de los centros investigados son de tipo fiscal; lo que significa que hay gratuidad de matrícula y tiene atención del gobierno de turno.

Tabla No. 9: Ubicación de los centros educativos

ÁREA	Frecuencia	%
Urbano	1	50%
Rural	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 9 nos indica que los establecimientos educativos investigados son, uno del sector urbano y otro del sector rural del cantón Zaruma, los cuales aunque cuentan con infraestructura propia tienen diferencias en cuando a condiciones desfavorables en el sector rural.

Tabla N10: Edad de los docentes

EDAD	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0%
31 a 40 años	0	0%
41 a 50 años	1	50%
51-60	0	0%
más de 61 años	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 10, relacionada con la edad de los docentes que trabajan en las instituciones educativas; el profesor de la escuela Gabriela Mistral está en una edad que fluctúa entre 41 y 50 años, mientras la docente de la escuela del sector rural tiene más de 61 años; esto demuestra que los dos docentes tienen una edad donde se debe ver reflejada la seriedad como docentes, y una larga experiencia en el campo educativo, además se refleja la equidad de género que tanto mujeres como hombres tienen la misión de manejar su práctica educativa en el aula con diversidad de niños.

Tabla No. 11: Años de experiencia de los docentes

AÑOS DE EXPERIENCIA	F	%
Menos de 10 años	0	0%
11 a 25 años	0	0%
26 a 40 años	2	100%
41 a 55 años	0	0%
más de 56 años	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 11, muestra los resultados de acuerdo a la experiencia docente, en la cual el 100% de encuestados tiene una experiencia que fluctúa entre 26 y 40 años, la profesora del sector rural está por los 36 años de experiencia y el profesor del sector urbano en los 26 años de labor, ello demuestra que hay una relatividad entre la edad y los años de experiencia en su trabajo, confirmando con ello que son docentes con trayectoria.

Tabla No. 12: Nivel de estudio de los docentes

NIVEL DE ESTUDIOS	F	%
Profesor	1	50%
Licenciado	1	50%
Magister	0	0%
Doctor de tercer nivel	0	0%
Otro	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

La tabla 12, de acuerdo al nivel de estudios de los docentes investigados, se puede observar que uno de ellos es profesor y es quien trabaja en el sector rural y el otro docente es licenciado; Lo que lleva a pensar que los docentes investigados no se han motivado a continuar sus estudios superiores o de post grado, que en esta nueva era son más grandes las exigencias y que se debe estar preparando continuamente.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

4.4.1. Métodos

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico- sintético porque facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo y la reconstrucción de sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo- deductivo permitiendo configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos a alcanzar en el proceso investigativo.

El método estadístico, haciendo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

4.4.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica

Para la investigación bibliográfica; recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo

Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: esta técnica se la aplicó especialmente para la observación de las clases impartidas por los docentes, en los dos centros educativos rural y urbano, cuyo objetivo principal era observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula y servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y poder construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- La encuesta: Se aplicaron diferentes encuestas a los estudiantes de séptimo año tanto a nivel rural como urbano y a los profesores del mismo nivel y las encuestas aplicadas fueron: Cuestionario de clima social escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, tanto para “estudiantes” y “profesores”, con un total de 134 ítems de verdadero y falso agrupados en cinco grandes dimensiones de Relaciones, de Autorrealización, Estabilidad, Cambio y cooperación; todo esto referente a las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula.

Luego se aplicó la encuesta de cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante tomado del Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente

en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula, y un cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, que fueron tomados del Ministerio de Educación Ecuador (2011). Cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente en el aula, llenado por los docentes de séptimo año de las instituciones investigadas y finalmente se aplicó una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, que fueron tomados del Ministerio de Educación (2011) como instrumento para la evaluación docente, cuyo objetivo fue observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula, a través de la observación de una clase

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).
- Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5).
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

4.5. Recursos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

4.5.1. Humanos. Se tuvo la colaboración de los estudiantes de séptimo año de educación básica, de los directivos, del profesor de séptimo año, de la escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma. En la escuela Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas se tuvo la colaboración de la profesora de séptimo año y de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.

4.5.2. Materiales. Se utilizaron los siguientes materiales: Una grabadora, una cámara fotográfica, el material de apoyo para la aplicación de encuestas, las encuestas de acuerdo al número de investigados cuadernos, esferográficos y materiales de oficina, computador, etc.

4.5.3. Institucionales. Se tuvo la colaboración de las dos instituciones educativas de sostenimiento fiscal de régimen costa y de jornada matutina del área rural y urbana denominadas Manuel de Jesús Calle y Gabriela Mistral

4.5.4 Económicos. Se requirió recursos económicos para pasajes de traslado al área rural para copias de los instrumentos de aplicación para materiales de oficina para la realización de los respectivos informes como para la estructuración y presentación definitiva del trabajo investigativo.

4.6 Procedimiento

Entre las actividades que se realizó se destacan:

Se visitó los centros educativos para solicitar el permiso respectivo y su debida autorización se le presentó la carta enviada por la dirección de post-grado; se explicó el propósito y el alcance de la investigación, los objetivos y la institución auspiciante. Seguidamente se le solicitó que autorice con un visto, la firma y un sello de la institución, luego se realizó la entrevista con el profesor del aula para solicitarle el permiso respectivo para la aplicación de las encuestas y determinar el día y la hora de la aplicación de las encuestas y la observación de las clases,

continuando con el proceso se acudió al establecimiento el día acordado se le dio las respectivas instrucciones tanto a los estudiantes como al docente para el llenado de las encuestas y posteriormente se continuo con la observación de las clases y finalmente se solicitó el listado y las notas de las asignaturas de ciencias naturales, Estudios sociales, Lenguaje y Matemáticas esto en el día de la aplicación de las encuestas este mismo procedimiento se realizó en la institución del área rural para lo cual teníamos que trasladarnos a la parroquia Malvas a donde se acudió por tres días.

Se hizo la lectura y relectura de la guía didáctica, teniendo claro el tema de investigación, como los componentes del trabajo de tesis; se procedió a solicitar el permiso y autorización en las dos instituciones educativas, para proceder a la aplicación de los instrumentos y recoger los datos necesarios, se acudió a la institución a realizar la observación de las dos clases y se dio inicio a la búsqueda de la información científica acudiendo a diversos medios como: Internet, libros, revistas y folletos, con ello se elaboró el marco teórico conceptual.

Una vez obtenida la información necesaria se procedió a tabular y organizar la información, en las respectivas matrices facilitadas por el equipo de investigación de la U.T.P.L considerando todas las respuestas y tomando en cuenta las variables relacionadas con el tema

Teniendo presente los objetivos propuestos se procedió con la discusión de resultados, las respectivas conclusiones y recomendaciones se desarrollaron conjuntamente con el análisis de las tablas, gráficos y cuadros respectivos y para cada uno de los parámetros investigados como son la relación con el clima social escolar donde se incluye también el estudio sociodemográfico de los participantes y las dimensiones de variación de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas aplicadas. Igualmente fueron tratados los parámetros de la gestión pedagógica y sus respectivas dimensiones que se valoran, al igual que la planificación de la propuesta de mejoramiento, de acuerdo a la mayor debilidad encontrada.

Todas las actividades han sido posibles desarrollarlas, gracias a las orientaciones permanentes brindadas por la directora del programa en el sitio EVA de la página de la UTPL.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Se incluye las dos fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador en la escuela Gabriela Mistral

FICHA No. 1

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				x	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				x	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				x	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			x		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				x	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				x	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				x	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				x	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					x
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					x
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					x
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				x	
1.37.2. Sintetizar				x	
1.37.3. Reflexionar.				x	
1.37.4. Observar.				x	
1.37.5. Descubrir.				x	
1.37.6. Exponer en grupo.				x	
1.37.7. Argumentar.				x	
1.37.8. Conceptualizar.				x	
1.37.9. Redactar con claridad.				x	
1.37.10. Escribir correctamente.				x	
1.37.11. Leer comprensivamente.				x	
1.37.12. Escuchar.				x	
1.37.13. Respetar.				x	
1.37.14. Consensuar.				x	
1.37.15. Socializar.				x	
1.37.16. Concluir.				x	
1.37.17. Generalizar.			x		
1.37.18. Preservar.			x		

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la escuela Manuel de Jesús Calle de Malvas.

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		

1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				x	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			x		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				x	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			x		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				x	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				x	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				x	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				x	
1.37.2. Sintetizar				x	
1.37.3. Reflexionar.				x	
1.37.4. Observar.				x	
1.37.5. Descubrir.				x	
1.37.6. Exponer en grupo.				x	
1.37.7. Argumentar.				x	
1.37.8. Conceptualizar.				x	
1.37.9. Redactar con claridad.				x	
1.37.10. Escribir correctamente.				x	
1.37.11. Leer comprensivamente.				x	
1.37.12. Escuchar.				x	
1.37.13. Respetar.				x	
1.37.14. Consensuar.				x	
1.37.15. Socializar.				x	
1.37.16. Concluir.				x	
1.37.17. Generalizar.				x	
1.37.18. Preservar.				x	

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				x	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				x	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			x		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			x		

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				x	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			x		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			x		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			x		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto			x		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			x		

Fuente: Ficha de observación a profesores de Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo: “Gabriela Mistral, año lectivo 2011 2012”

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS DE 1.1.-1.37)	Fortalezas: a. Utiliza lenguaje adecuado b. Recuerda temas anteriores c. Hace preguntas Permite que expresen ideas e inquietudes d. Hace resumen del tema e. Entre trabajos a tiempo f. utiliza bibliografía actualizada	a. A la cultura adquirida b. Conocimiento de principios constructivistas. c. Se considera mediador y no el protagonista. d. Conocimiento didáctico e. Respeto a los estudiantes y a él mismo. docente actualizado	a. Comprensión de temas por parte de alumnos b. Estudiantes motivados y con conocimientos. c. Confianza entre alumno y docente. d. Logro de aprendizajes significativos de estudiantes. e. Alumnos adquieren mayor responsabilidad. f. Trabajo significativo	Retroalimentar esa cultura. Cultivar esa práctica docente
	Debilidades: a. No da conocer la programación y objetivos. b. No explica los criterios de evaluación c. No estimula el análisis y defensa de criterios de estudiantes con argumentos. d. No da estímulos por el buen desempeño e. No elabora material didáctico para el desarrollo de la clase. No utiliza las TICs	-Interés en que el alumno aprenda un contenido y nada más. -Desconocimiento del sentido de evaluación. - Utiliza métodos tradicionalistas. -Desconocimiento de la pedagogía de la ternura. Desconocimiento de su uso y escasez de los mismos en la escuela.	-Desmotivación de les estudiantes. -Memorización de contenidos por parte de estudiantes. Estudiantes acrícticos, pasivos. -Desmotivación y apatía a la realización de tareas. -Clases magistrales, memorismo y repetición.	-Dar a conocer los temas, que los alumnos seleccionen los de su interés y discutir el por qué son importantes. - Capacitación en manejo de nuevas metodologías y modelos pedagógicos. -Brindar estímulos o recompensas como formas de motivación para los estudiantes. -Mejora de la práctica educativa a través de capacitación.

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (2.1-2.8)	<p>Fortaleza: Planifica actividades de aula Entrega calificaciones a tiempo. Planifica en función de horario establecido. Explica normas y reglas de aula Llega puntualmente</p>	Buen manejo de la didáctica y de la pedagogía.	Calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje	Dar incentivos a maestros que brindan aportes significativos al proceso.
	<p>Debilidades: Cumple parcialmente la aplicación del reglamento Cumple parcialmente las normas.</p>	Desconocimiento de las normas establecidas.	Fomento de la indisciplina en el aula.	Recordar siempre las normas. Aplicar el reglamento
3.CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1-3.17)	<p>Fortalezas: Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes Maneja conflictos de aula Enseña a respetar a los demás y no discriminar, a tener buenas relaciones. Trata con cortesía y respeto. Se preocupa por la ausencia de alguien.</p>	Profundo conocimiento sobre clima social favorable.	Motivación, creatividad, organización, respeto, inclusión y buena convivencia	Fortalecer los aspectos positivos mediante el ejemplo.
	<p>Debilidades: Frecuentemente busca espacios de comunicación Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo. Se identifica de manera personal con las actividades de aula. Dedica tiempo suficiente para completar actividades que se propone en el aula. Cumple acuerdos establecidos en el aula. Resuelve conflictos sin agresión. Fomenta la autodisciplina</p>	<p>Falta de tiempo, se dedica más a explicar el tema.</p> <p>Falta de planificación de las actividades y estudiantes que no comprenden debe repetir el tema.</p> <p>Exposición de temas que aburren a los estudiantes.</p>	<p>Desmotivación del estudiante.</p> <p>Estudiantes no saben qué hacer, se dedican a conversar y luego no entienden lo que explica su profesor.</p> <p>Desmotivación, molestan en clase.</p>	<p>Planificar adecuadamente el tiempo de acuerdo al tema a tratar.</p> <p>Hacer un registro de compromiso de mantener una comunicación abierta y flexible, pero donde prime el respeto.</p> <p>Aplicar las normas de convivencia.</p>

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica del centro educativo “Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas año lectivo 2011- 2012”

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS DE 1.1.-1.37)	Fortalezas: Explica criterios de evaluación Utiliza lenguaje adecuado Recuerda temas anteriores Pregunta sobre ideas más importantes Aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje. Realiza resumen del tema al final de la clase.	Tiene un vasto conocimiento de la didáctica.. Aplica en parte los principios constructivistas.	Estudiante consciente de los objetivos a lograr. Adquisición de aprendizajes significativos.	Mantener esa práctica educativa para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
	Debilidades: Rara vez selecciona contenido de acuerdo a lo cognitivo. Rara vez permite que los estudiantes expresen ideas Rara vez propicia el debate Rara vez estimula al análisis con argumentos. Rara vez valora los trabajos grupales. Rara vez promueve la autonomía. Exige que todos hagan lo mismo Rara vez promueve la competencia Incorpora sugerencias de estudiantes a contenidos de las clases No utiliza las TICs	Dogmatismo en la transmisión de contenidos por parte del docente, mantiene una forma de enseñar tradicional. Uso de métodos tradicionalistas con los cuales fue preparada la maestra. No se capacita de forma permanente y en modelos actuales Inexistencia de recursos tecnológicos en la escuela, o no los sabe utilizar.	Estudiantes pasivos y repetitivos. Adquisición de aprendizajes poco significativos para su vida. Enseñanza aprendizaje centrista y rutinaria. Maestra sigue siendo actor principal del proceso. Enseñanza teórica, transmisión de saberes a base de explicación magistral.	Talleres sobre modelos pedagógicos actuales. Auto preparación de docente y asistencia a los seminarios y cursos que se brinda al magisterio.

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (2.1-2.8)	Fortalezas: Cumple y hace cumplir normas Planifica en función del horario Explica normas y reglas Llega puntual a clases	Mantiene autodisciplina, exigencias para con ella misma y sabe respetar normas.	Ejemplo para los estudiantes Acatan reglas sin coacción. Cumplen con lo que dispone el profesor.	Continuar perfeccionando esos hábitos.
	Debilidades: Rara vez entrega tareas en tiempo previsto. Rara vez falta a clases	Falta de tiempo para revisar tareas. Desinterés de las expectativas de los alumnos por saber sus calificaciones.	Indisposición y desmotivación de los estudiantes. Estudiantes pierden de recibir clases y aprender.	Leer las normas y reglas a profundidad. Hacerlas suyas esas normas y cumplirlas en beneficio de todos.
3.CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1-3.17)	Fortalezas: Enseña a respetar a otros Enseña a no discriminar	Conoce y aplica la inclusión educativa	Respeto a la diversidad Alumnos conscientes de que todos tienen iguales derechos y oportunidades.	Continuar promoviendo la inclusión en toda la escuela, a través del ejemplo.
	Debilidades: Rara vez cumple acuerdos Rara vez está dispuesto a aprender de los estudiantes Rara vez toma en cuenta sugerencias de estudiantes Rara vez trata a estudiantes con cortesía y respeto. Rara vez se preocupa por la inasistencia de estudiantes.	No recuerda lo que promete. Es una persona imponente y no acepta que los alumnos conozcan algo, se considera que es ella quien sabe. Todo. Edad de la docente, cansada de su labor, niños molestos.	Malestar de los estudiantes y apatía. Desmotivación, pasividad o rebeldía aparece en los estudiantes. Ambiente de malestar en el aula, falta de confianza.	Mejorar el clima del aula a través de la comunicación y aceptación de compromisos. Los directivos deben mantener dialogo permanente con docentes y alumnos para determinar debilidades y buscar mejoras.

Fuente: Ficha de observación a profesores de Gabriela Mistral y Manuel De Jesús Calle
Elaboración: José Inga Cadme

Análisis comparativo de la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno rural y urbano.

De acuerdo a la observación de clases a los docentes y estudiantes de la escuela Gabriela Mistral del sector urbano y escuela Manuel de Jesús Calle del sector rural, se registró datos que evidencian tanto fortalezas como debilidades en ambas instituciones educativas.

Al considerar las debilidades que son las que realmente impactan en la vida del centro y en los alumnos, en las tres variables propuestas en la ficha de observación se pueden detectar algunos aspectos, ya que fortalezas hay muchas y eso es bueno para las instituciones motivo de estudio.

A pesar que la valoración va desde 3 a 5, se ha considerado como debilidades el valor tres (algunas veces) por considerarlo que los docentes sabían que estaba presente y debían poner todo su esfuerzo en el aula.

De acuerdo con las habilidades pedagógicas y didácticas, el docente de la escuela Gabriela Mistral, anotó el tema de clase, les pidió a los alumnos abrir el libro para recordar el tema anterior, les solicitó realizar ejercicios en la pizarra, ya que se trataba de la asignatura de matemáticas en divisiones; no explicó cómo iban a ser evaluados ni lo hizo durante la clase, no dio paso al análisis, pero si respondía a preguntas de los alumnos; no hubo estímulos a quienes desarrollaban más rápido los problemas, o contestaban a las preguntas; simplemente les pedía a otros que también lo hagan, les envió tarea dictando algunos ejercicios, la explicación fue en la pizarra sin la utilización de ningún tipo de recursos, peor aún problemas para llevar al alumno al análisis, problematización y búsqueda de soluciones.

Mientras la profesora del sector rural que trabajó con la asignatura de lenguaje, escribió el tema en la pizarra, y en los libros hizo leer a tres estudiantes una lectura, luego planteó preguntas para que los estudiantes respondan a libro abierto sobre el tema de la lectura, luego en un cuaderno dictó las conclusiones de la lectura, y solicitó que lean nuevamente en casa, especialmente las conclusiones para la evaluación al siguiente día. Lo que significa que como debilidades se pudieron encontrar que no selecciona el contenido ni lo planifica, los estudiantes aunque

expresaron ideas; al final ella dictó lo que considera conveniente, no hubo debate, análisis, argumentos, no hubo trabajo grupal, ni autonomía, ni aceptaba las ideas de los niños porque decían lean bien lo que dice la lectura; ni utilizó las TICs.

De acuerdo a la primera dimensión los dos profesores manejan una práctica pedagógica tradicional, repetitiva, no utilizan recursos materiales y la pizarra es su único material de trabajo, aunque hay más debilidades en la profesora del sector rural, hay que considerar que tiene una edad que pasa de los 61 y no tiene título universitario y el otro docente es más joven con título universitario y emplea similares métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la dimensión sobre la aplicación de normas y reglamentos, se puede ver que los dos docentes cumplen parcialmente el reglamento, mientras el docente de la escuela Gabriela Mistral aplica el reglamento parcialmente, la profesora rara vez entrega tareas a tiempo y falta a clases; es decir los dos docentes cumplen parcialmente esta dimensión que es de trascendental importancia para la vida de la institución, aunque la valoración no es muy negativa porque es de 3, sin embargo es necesario que se fomente más esta práctica porque el respeto a los estudiante no solo está en el trato sino en todas las acciones, como devolver una tarea en el tiempo previsto, no ausentarse siempre del aula o de clases.

Las fortalezas es que cuando asisten llegan puntualmente a clase, planifican en función del tiempo, organizan las actividades de clase aunque como se vio anteriormente bajo un sistema tradicional y con metodologías caducas.

La tercera dimensión sobre “clima de aula”, son notorias las debilidades que se presentan, el profesor del sector urbano con valoración 3, es decir algunas veces busca espacios de comunicación, dispone de información necesaria o se identifica con las actividades del aula, no completó sus actividades del aula, no cumple acuerdos, no fomenta la disciplina y tampoco resuelve conflictos sin agresión, a cada momento les solicita hagan silencio, ya saben ustedes, basta, son palabras frecuentes durante la clase y al final de la misma solicitó que copien la tarea sobre divisiones por haber estado molestando les iba a enviar más, pero pocos pudieron escribir todo, se terminó el tiempo y quedó así; mientras la profesora del sector rural, no cumplió acuerdos, porque los alumnos manifestaban que no nos enviaría tarea y

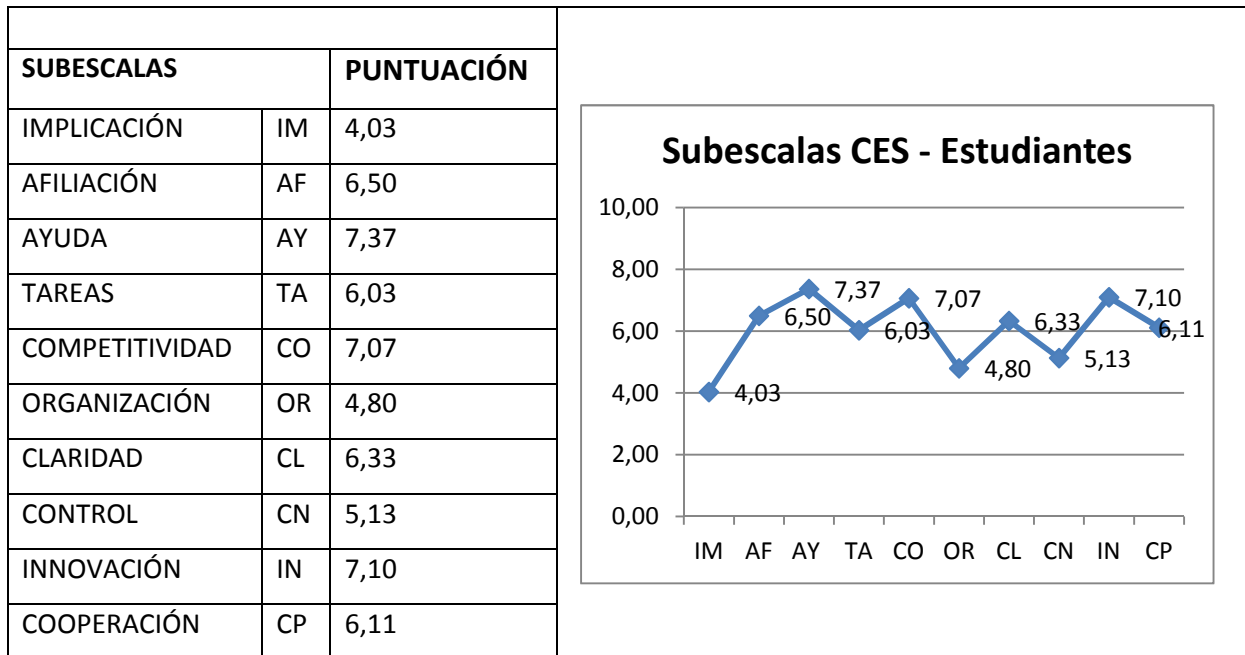
ella insistía en que ha tomado esa decisión por la bulla que hacen, imponía su voluntad y no aceptaba lo que los niños decían, no tomó en cuenta sugerencia como una de ellas que una niña dijo profesora en grupos escribimos las conclusiones de la lectura y la docente dijo no porque se copian, no tomó lista de la presencia de ellos y justamente era la primera hora de clases, por lo que consideró que no se preocupó de la asistencia de los estudiantes a clase.

El clima de aula se lo construye con las dimensiones anteriores, porque si no se maneja una buena práctica pedagógica en el aula, no se interiorizan las normas y reglas, es muy difícil que ese clima de aula que se requiere para lograr aprendizajes significativos se dé; por lo cual es necesario tomar en cuenta que aunque los docentes investigados tengan conocimiento del tema, planifiquen su tiempo explique a cabalidad, le hace falta lo más importante, salir de ese espacio vicioso de tradicionalismo y emprender en el mejoramiento didáctico pedagógico permanente, porque solo ahí podrán descubrir que un clima se construye con varios elementos, y que los alumnos requieren de un ambiente favorable para aprender.

5.2. Análisis y discusión de resultados

5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Tabla y gráfico N° 13: Percepción del Clima de aula de estudiantes del centro educativo Urbano



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Inga José Marcelo

El cuadro 13 en el clima de aula descrito por los estudiantes se evidencia que en el nivel de Implicación (4, 03) manifiestan poco interés en la integración como grupo y la participación de ellos en las clases; en cuanto a la Afiliación (6, 50) está también por debajo del rango normal aunque si presenta un grado de afinidad. En cuanto a la ayuda (7,37) está dentro de lo normal; en las tareas (6,30) presenta una disminución en su valoración pero considerado como normal; En la competitividad (7,07) estudiantes si se esfuerzan por obtener una buena calificación; en la organización se puede evidenciar que (4, 80) estudiantes no son bien organizados; en cuanto a la claridad (6,33) estudiantes tienen claro las normas y las consecuencias de su incumplimiento; en el control (5,13) estudiantes se sobre limitan en las normas que el profesor les da; en la Innovación (7,10) estudiantes si colaboran en las actividades escolares; en la Cooperación (6,11) evidencian integración y la participación activa en el aula aunque no en un nivel satisfactorio.

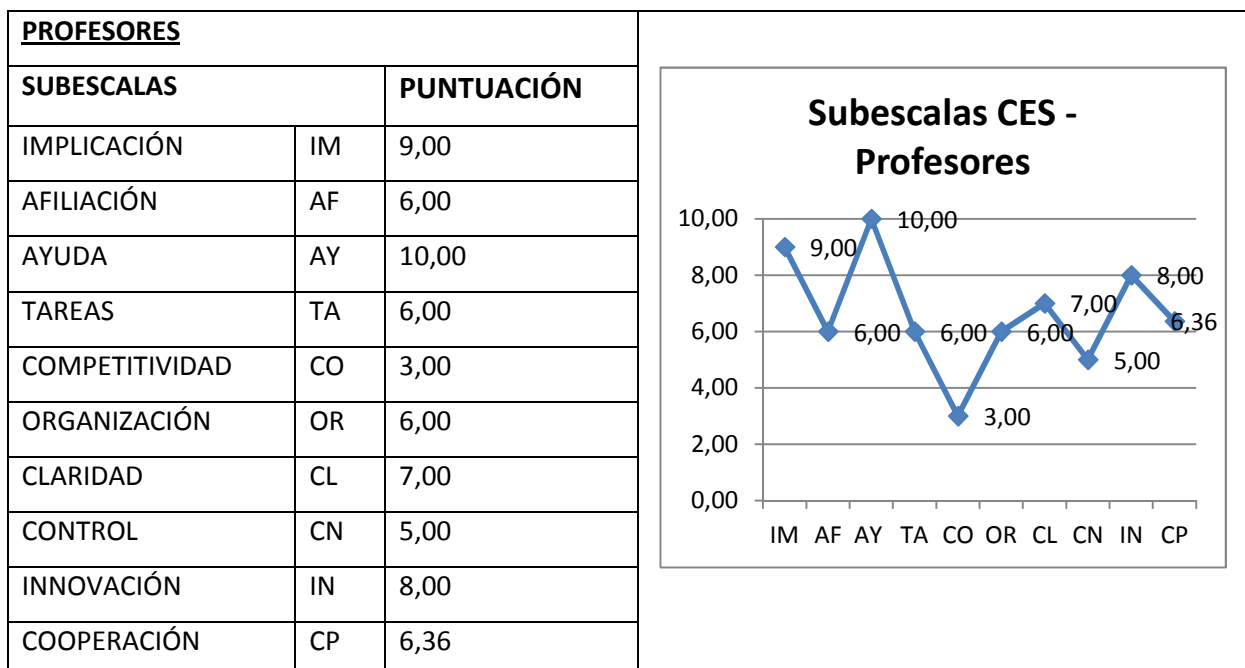
Como lo manifiesta Moos y Tricket (1969) la implicación es el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan de los coloquios y del ambiente participando en tareas complementarias

De acuerdo al autor y a los resultados obtenidos se puede concluir que lamentablemente los docentes no crean ese escenario armónico, favorable para que los estudiantes se desarrollen como tal, hace falta más afectividad, cambiar esa pedagogía tradicionalista y un clima más agradable.

La escala de organización que tiene una valoración de 4.80 significa que se da poca importancia al orden y buenas maneras en la realización de tareas escolares, lo que significa que hace falta aplicar un nuevo modelo de organización para que los estudiantes vayan adquiriendo buenos hábitos y el 7,37 se percibe que si hay ayuda, confianza entre ellos y comunicación abierta entre estudiantes y docentes.

En la misma escala el menor rango está en 4,03 relacionado a implicación, dónde se puede ver que los alumnos no muestran interés por las actividades de clase, no disfrutan del ambiente de clase ni se motivan por las tareas complementarias.

Tabla y gráfico N° 14: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: José Inga Cadme

En el cuadro 14 y de acuerdo al criterio del profesor y en la subescala de Implicación los estudiantes ponen interés y participan en las actividades; en el de afiliación desconoce en parte el grado de amistad que cada uno tiene entre ellos; En el nivel de Ayuda hay una buena relación entre profesor y estudiante; En tareas baja un poco el nivel pero se mantiene en un rango aceptable; en Competitividad se evidencia que el profesor no desarrolla este parámetro; Organización está dentro del rango aceptable ; Claridad se evidencia que si están las normas claras aunque en el control no se cumple a cabalidad, En la innovación si se mantiene una relación de convivencia armónica en el aula en cuanto a cooperación si se tiene un grado de participación en el aula.

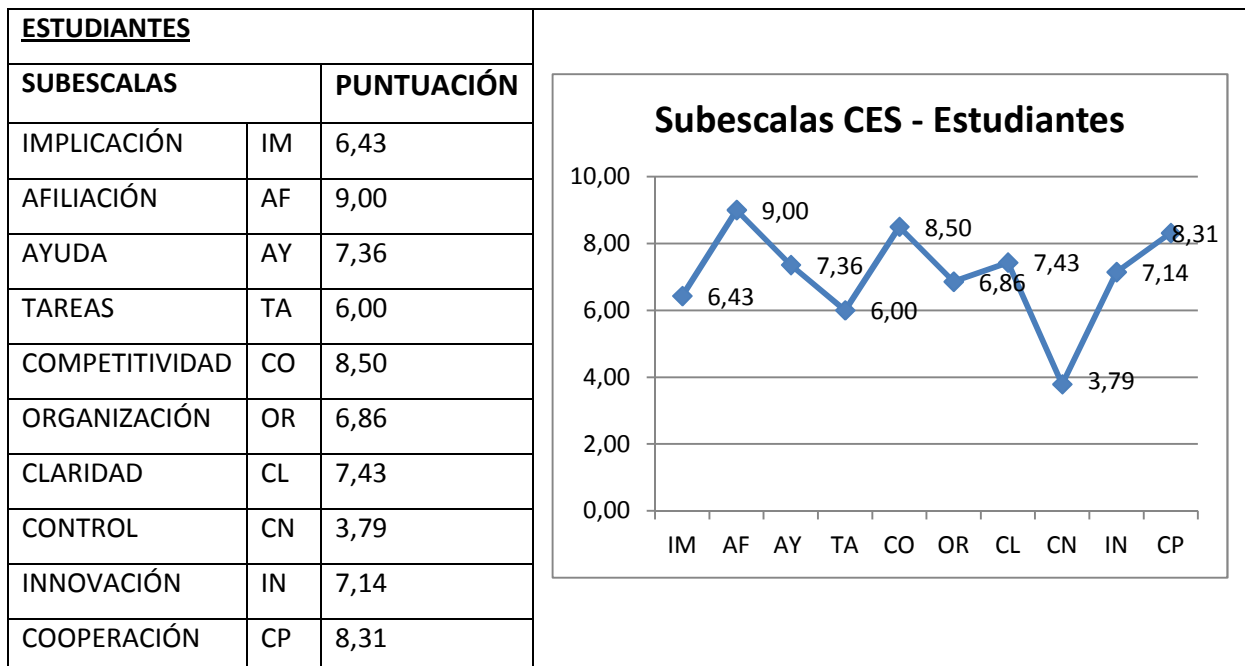
La competitividad como lo señala Moos y Tricket (1969) es el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

Se puede ver que en esta escala es donde hay una valoración baja, debido a que los estudiantes no se esfuerzan por las calificaciones, hay baja autoestima y poco a nada les importa el aprendizaje, es más bien una obligación el asistir a la escuela, lo que es motivo de preocupación.

Otra escala considerable es el control que tiene la calificación de 5, la cual demuestra que el docente no es estricto en el cumplimiento de normas, es decir se les amenaza a los estudiantes pero no se cumple con ésta.

Se puede concluir que los docentes trabajar basados en una gestión de aprendizaje tradicional, donde estas escalas no son concebidas por ellos.

Tabla y gráfico N°15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



Fuente: Encuesta directa
Elaboración: José Inga Cadme

En el cuadro 15 se evidencia las dimensiones que se evalúan y las respectivas subescalas como:

Implicación: tiene una valoración aceptable en cuanto al interés en las clases.

Competitividad: la valoración es de tres lo que significa poco aceptable.

En afiliación presentan una buena relación de amistad entre compañeros.

Ayuda presentan una relación aceptable en cuanto a comunicación confianza e interés.

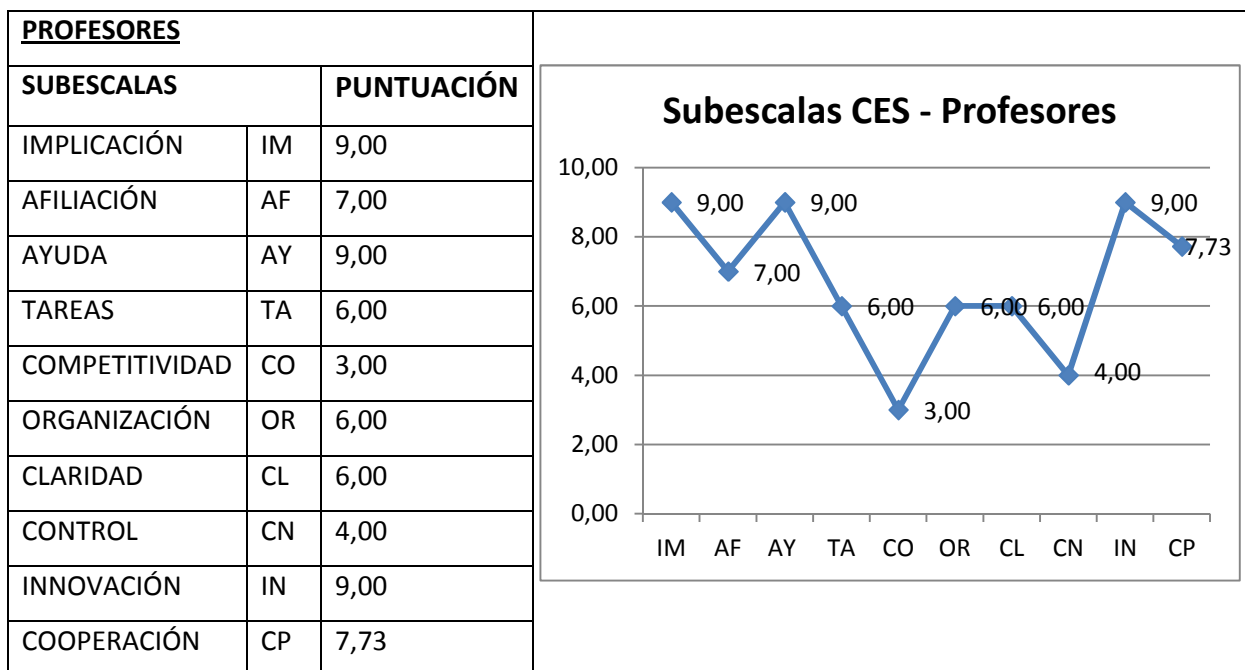
En tareas presentan un nivel aceptable en cuanto a terminación de tareas, competitividad, organización y claridad presentan un grado de competitividad y esfuerzo y un nivel de conocimiento y cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes.

En Control se evidencia que el control es muy bajo, ya que tiene una valoración de 3.79. El control es fundamental para el cumplimiento de reglas, sin embargo el docente no considera las normas del establecimiento, no las trabaja para que los estudiantes asuman una conducta responsable, ya que solo se los reta y amenaza y no se aplica los mecanismos necesarios para que mejoren su comportamiento.

En innovación hay una valoración muy buena en cuanto a esta escala.

En cooperación existe una muy buena relación en cuanto a la diversidad y grado de integración y participación activa en el aula, ya que su valoración es de 8.31

Tabla y gráfico N°16: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: José Inga Cadme

En el cuadro 16 se evidencia que en las dimensiones de relación como la Implicación, afiliación y ayuda presenta un grado aceptable; en cambio en la dimensión de autorrealización y en especial en lo que se refiere a competitividad no es satisfactorio, en la dimensión de estabilidad tiene un grado de orden pero no mantiene el control, pero si en lo que tiene que ver con la innovación, que al igual en cooperación mantiene un nivel aceptable.

Lo cual implica que deben mejorar la cooperación en el aula; por que como manifiesta Díaz B. F. y Hernández g (2002) “que la interacción educativa evoca situaciones en las que los protagonistas actúan recíprocamente en un contexto, en torno a una tarea de aprendizaje con el fin de lograr objetivos más o menos definidos”

De acuerdo a los autores de la serie pedagógica 16 de la DINAMEP (2006) la cooperación es una actitud de cariño y respeto entre los miembros de una clase, es compromiso de todos, trabajar por los mismos objetivos y respaldar las reglas.

Lo que significa que en esta escala existe simple proximidad física entre estudiantes y docentes lo que no define a un grupo, debido a que hay poca interacción y apoyo.

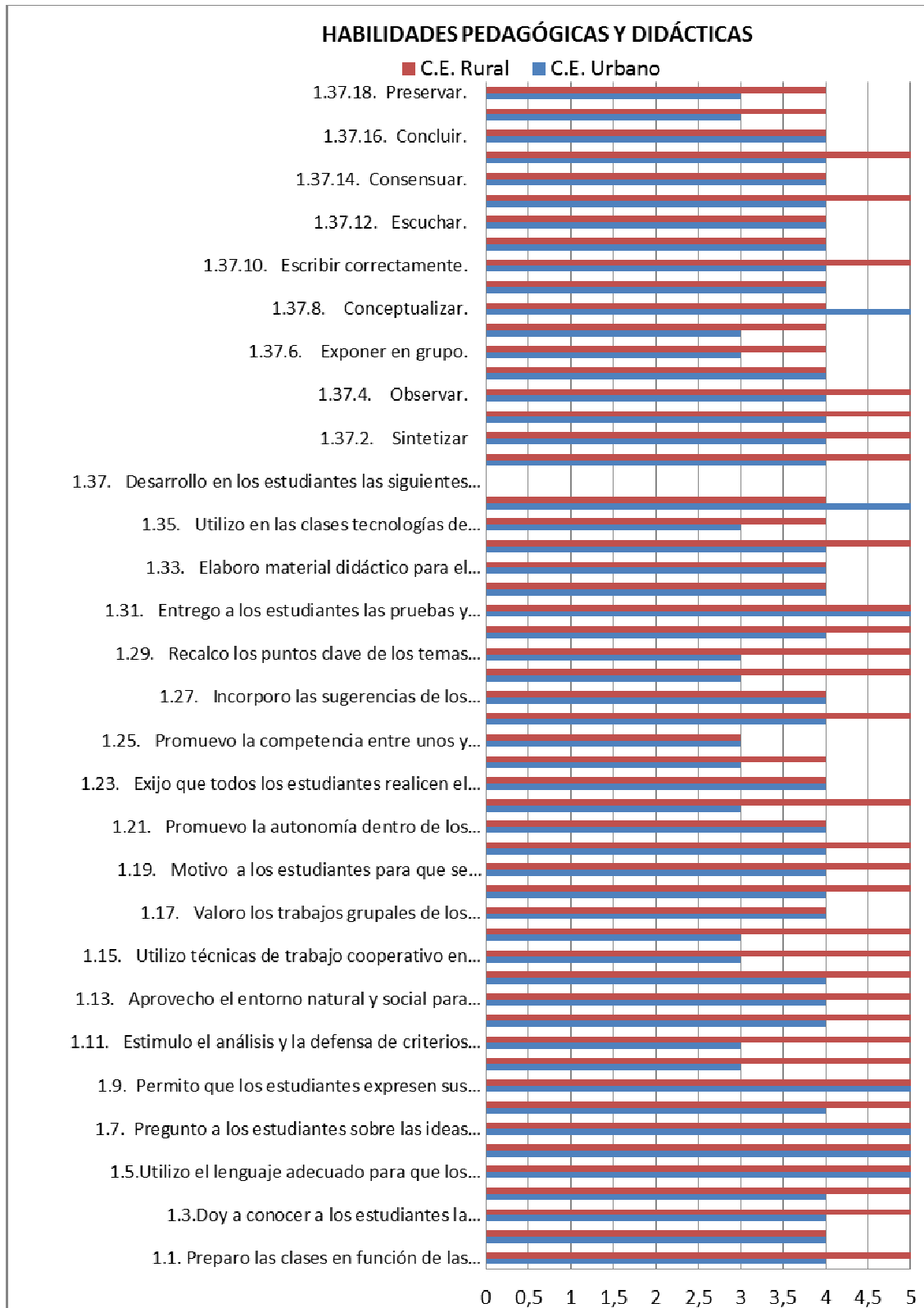
La competitividad como lo señala Moos y Tricket (1969) es el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

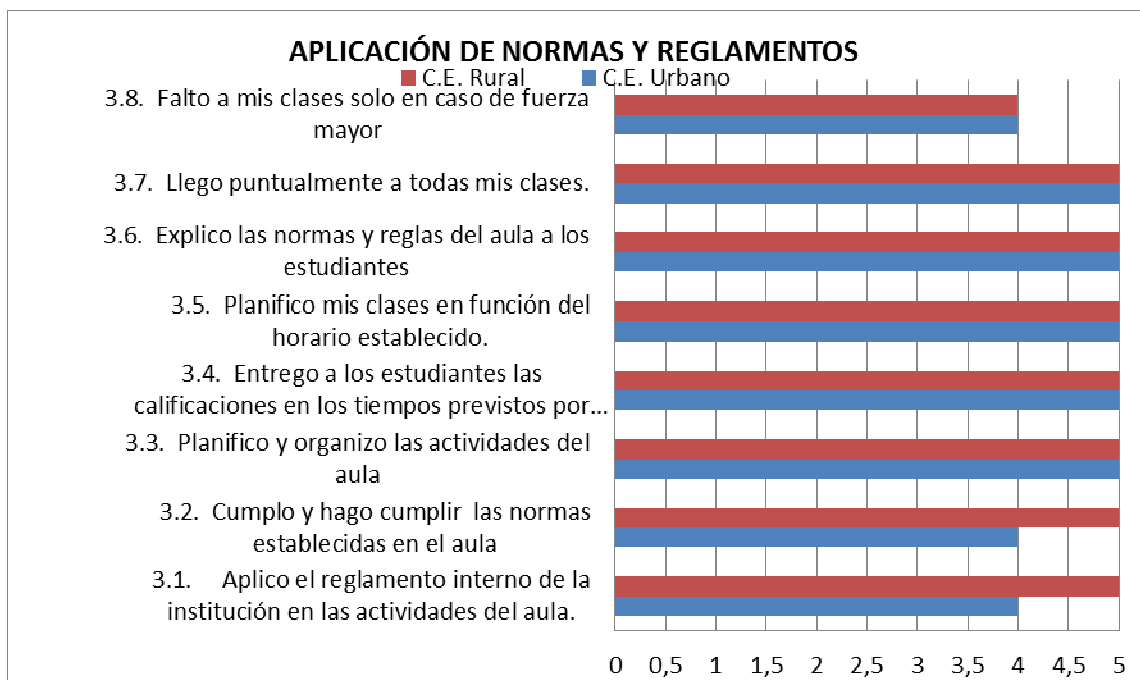
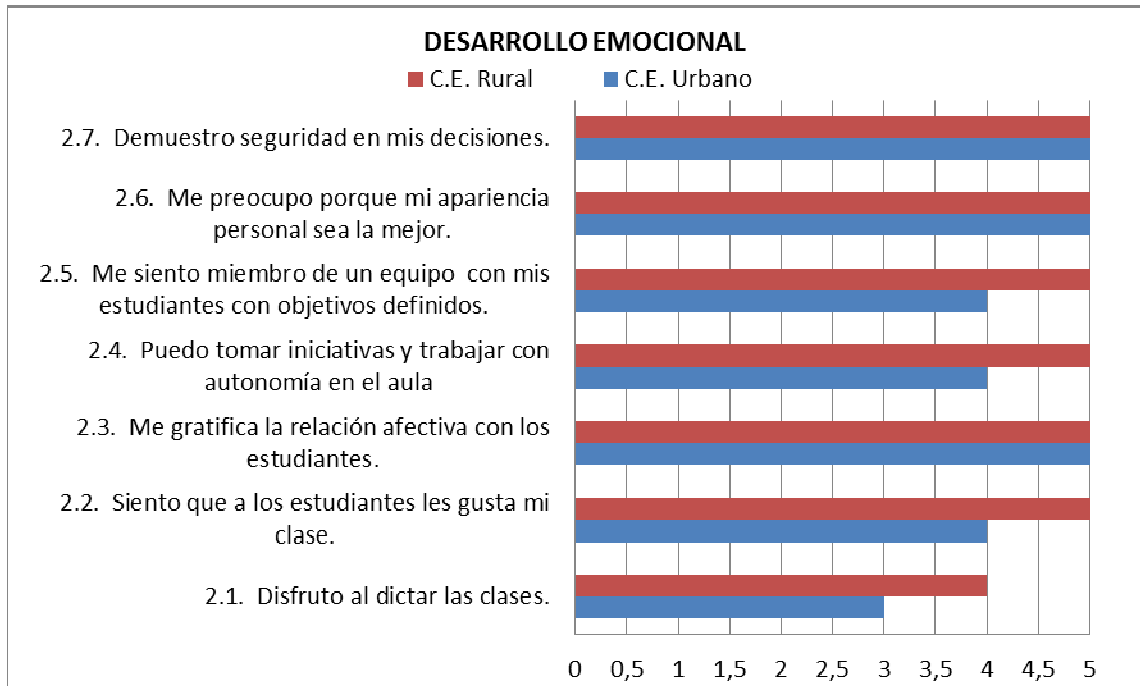
Se puede ver que en esta escala es donde hay una valoración baja, debido a que los estudiantes no se esfuerzan por las calificaciones, hay baja autoestima y poco a nada les importa el aprendizaje, es más bien una obligación el asistir a la escuela, lo que es motivo de preocupación.

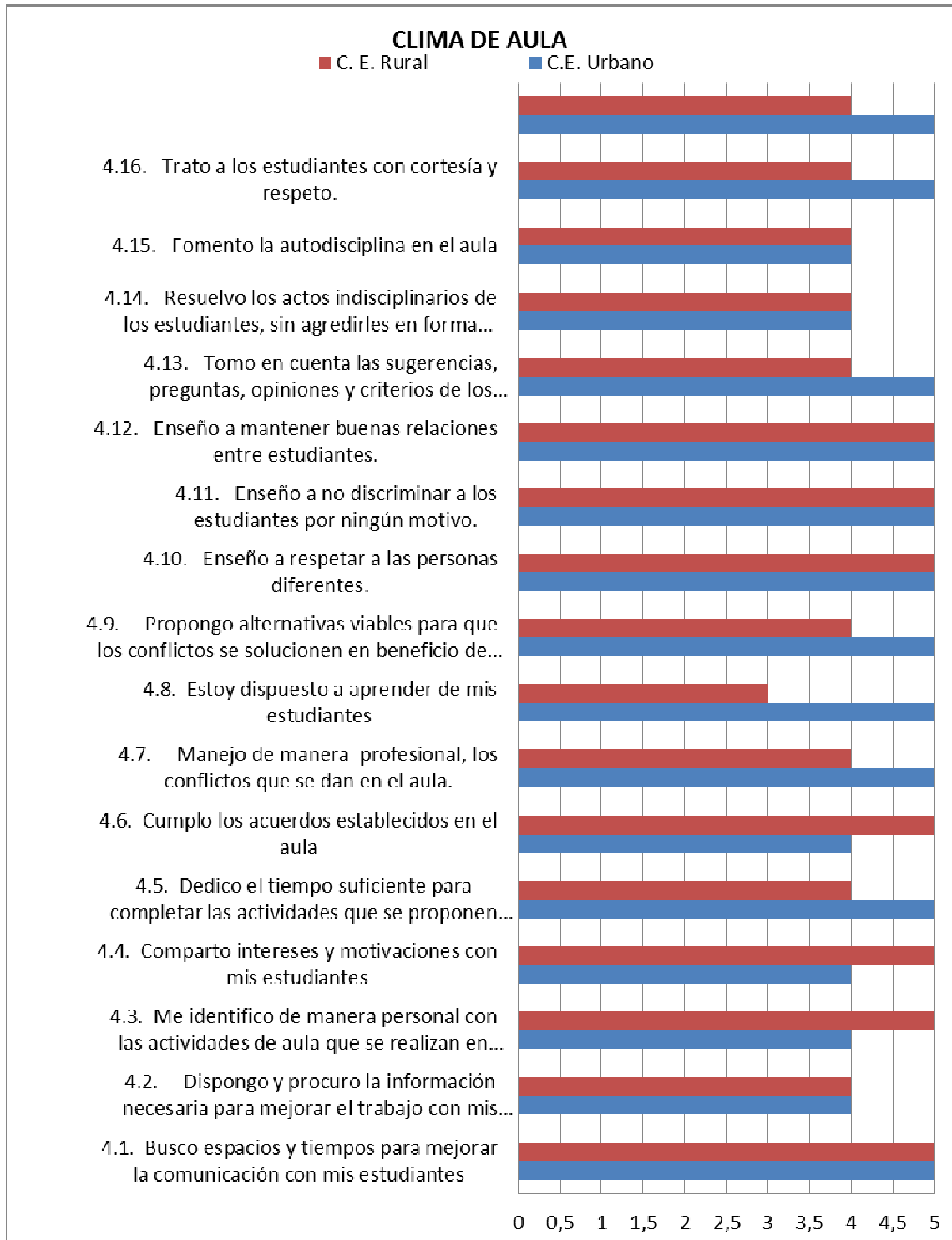
Otra escala considerable es el control que tiene la calificación de 5, la cual demuestra que el docente no es estricto en el cumplimiento de normas, es decir se les amenaza a los estudiantes pero no se cumple con ésta.

5.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico N°17: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente







Fuente: Encuesta directa

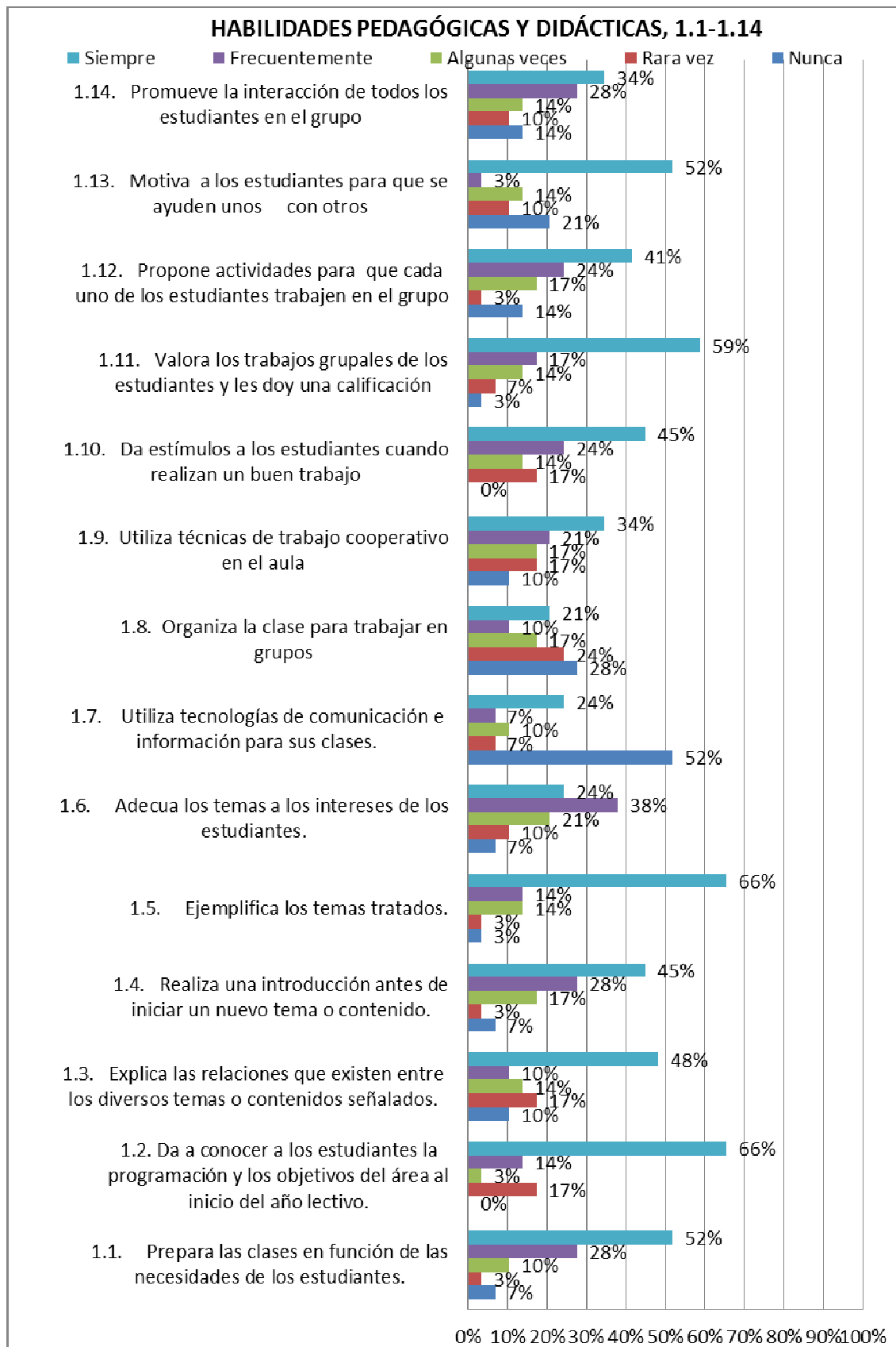
Elaboración: José Inga Cadme

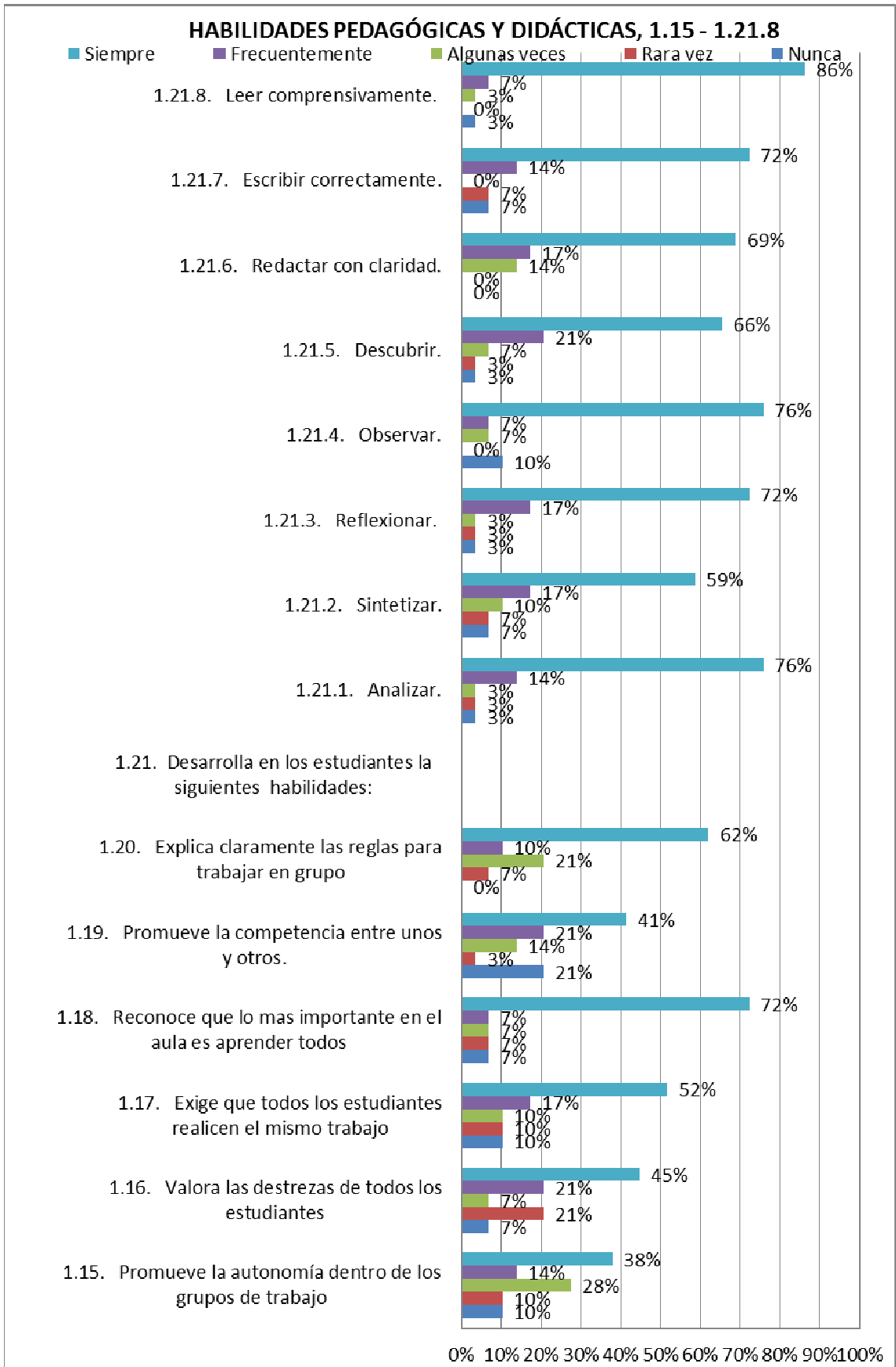
De acuerdo a la autoevaluación del docente manifiestan que cumplen a cabalidad con las actividades tanto didáctico pedagógicas como con las relaciones dentro del aula

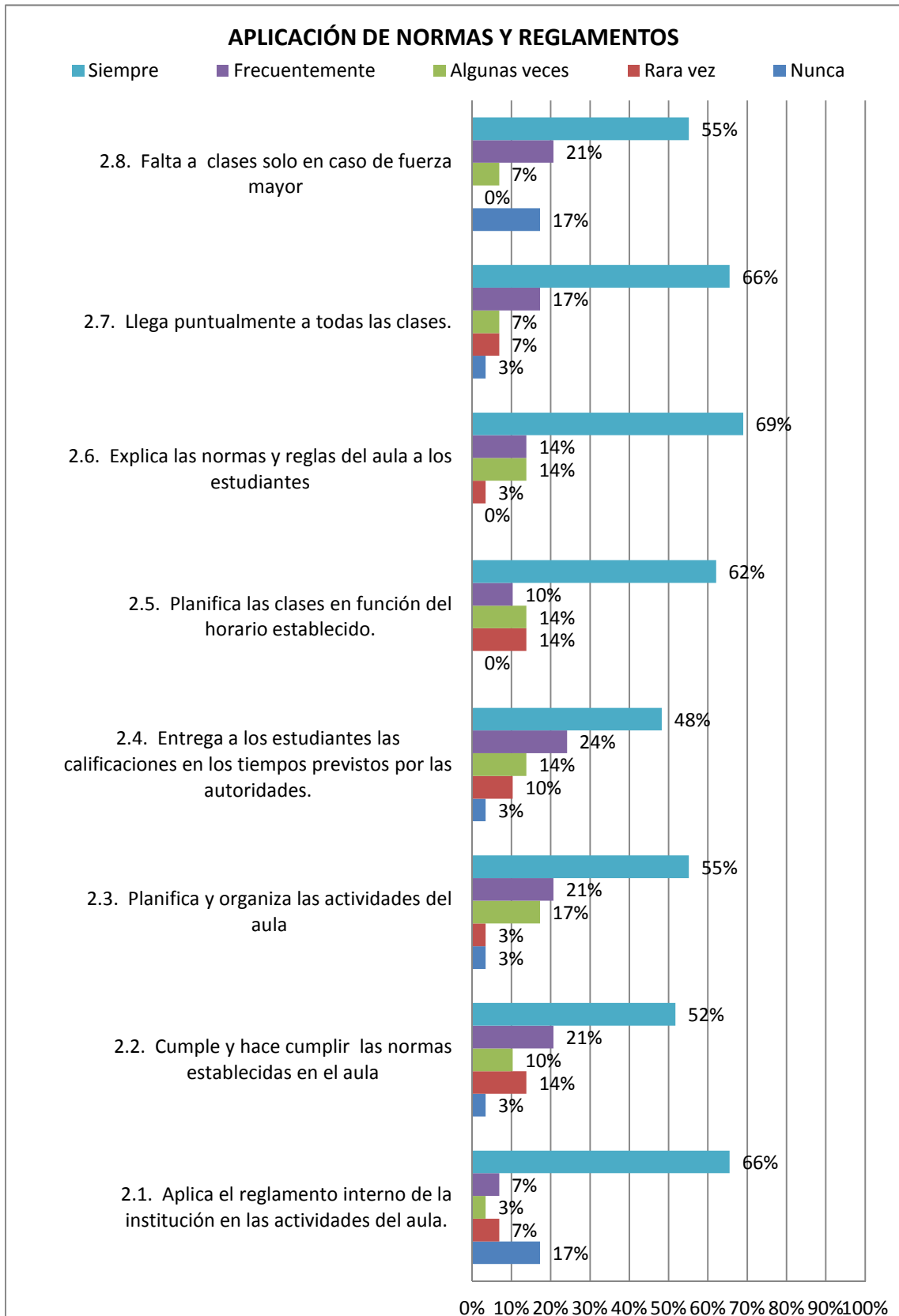
En el cuadro 17 se puede evidenciar que el profesor del área rural es el que tiene una mayor puntuación en cuanto al desenvolvimiento de la práctica pedagógica y el cumplimiento de todas las actividades dentro del aula, cabe destacar que esta puntuación es una autoevaluación de lo que hace dentro del aula y quizá se deba a los años de experiencia dentro del magisterio ya que la profesora cuenta con más de treinta años de servicio.

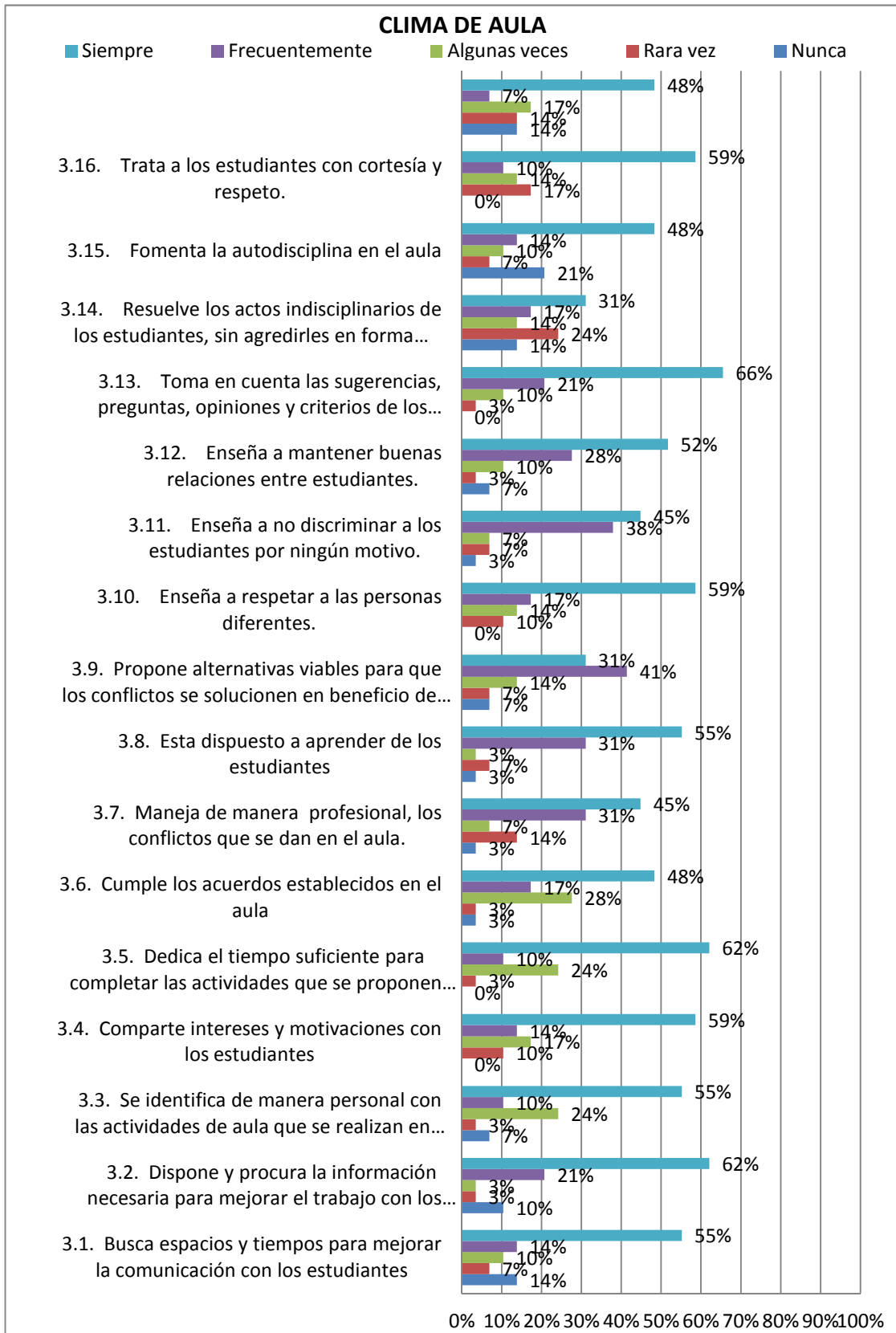
En la misma tabla 17 se puede evidenciar que los dos docentes muestran un pleno desarrollo emocional, ya que su seguridad está en un rango de 100%, preocupación de apariencia 100%, relación afectiva con los estudiantes 100%.

Gráfico N°18: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del área urbana









Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Inga cadme

De acuerdo al gráfico 18, con los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo año de educación Básica del área urbana en cuanto a las siguientes dimensiones.

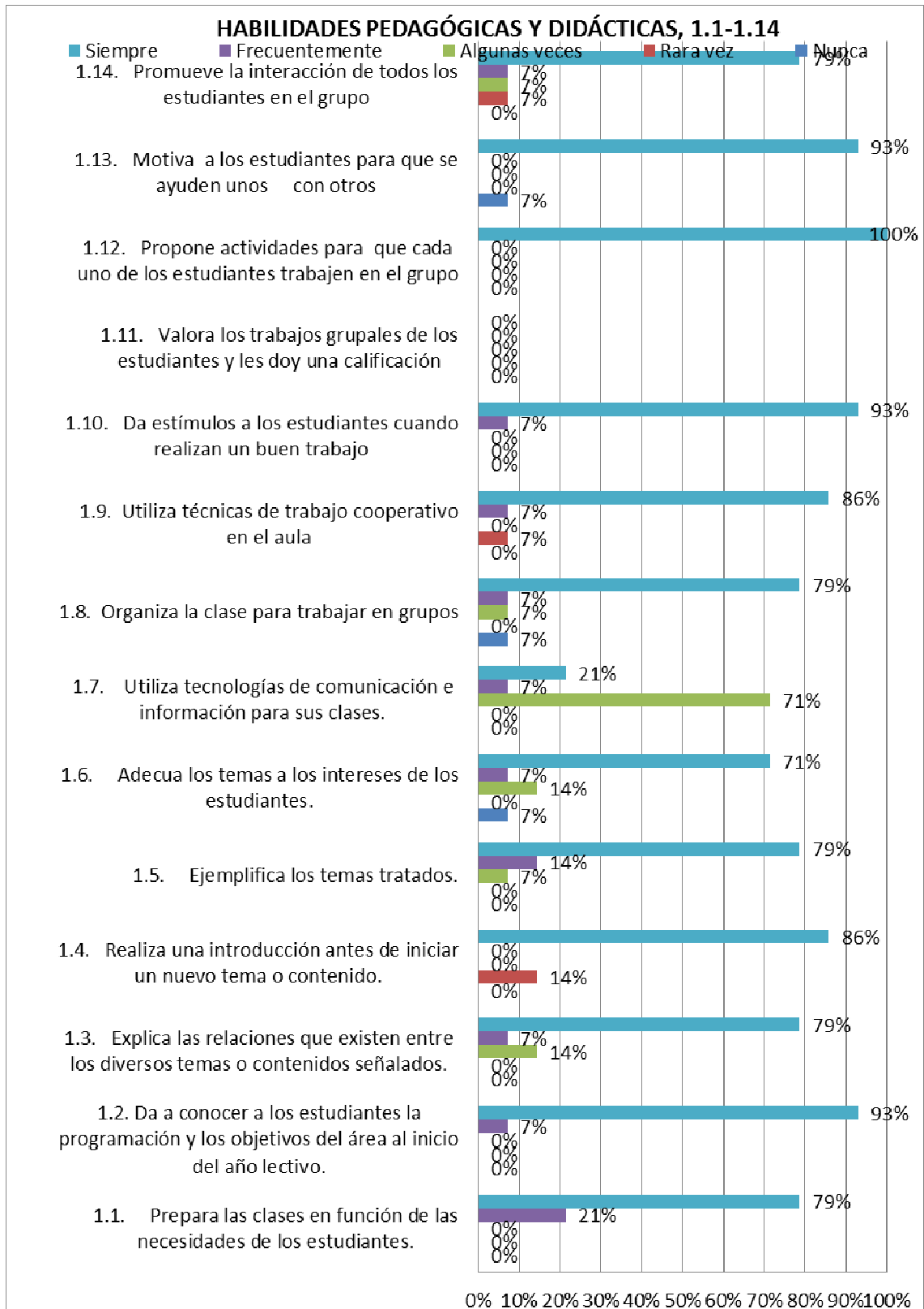
De habilidades pedagógicas y didácticas: El 52% de niños encuestados indican que los docentes nunca han utilizado medios de comunicación e información en sus clases, el 54% indican que los docentes si preparan las clases en función de sus necesidades, el 66% indica que los docentes dan a conocer la programación y objetivos del área al inicio del año; el 48% de encuestados indica que hay relación entre los temas y contenidos que explica su profesor y realizan una introducción antes del inicio de otro tema. Un 66% indica que los temas tratados los hacen mediante ejemplos; de lo cual se deduce que los docentes manejan una buena práctica educativa aunque hoy en día es importante que introduzcan las TICs como medio indispensable del proceso de interaprendizaje, algo que no lo hacen. De acuerdo a los resultados se debe considerar que aunque la práctica educativa sea buena no deja de ser tradicional, porque aún está presente la explicación, el dictado, el memorismo, desconociendo por completo la importancia que tienen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejor interacción y más aun considerando que el estudiantes es el actor y protagonista de su propio aprendizaje.

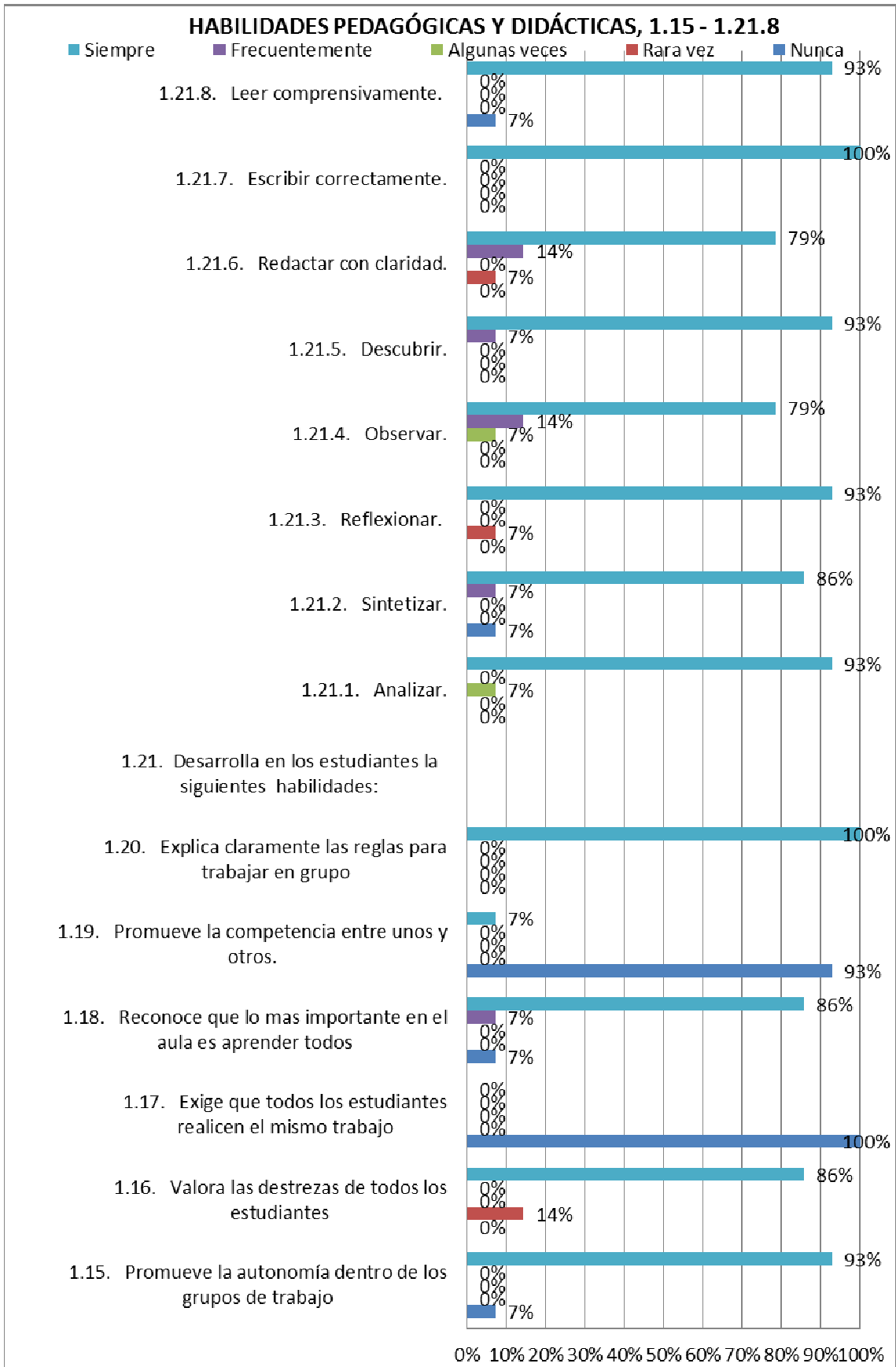
Aplicación de normas y reglamentos: En cuanto a esta dimensión de los 30 niños investigados, 20 de ellos indican que se explican las normas y reglas del aula, también indican que los docentes llegan puntualmente a sus clases, que aplican el reglamento interno en todas las actividades del aula y fuera de ella; 18 niños opinan que los docentes planifican en función de un horario establecido. Los resultados están relacionados a lo observado, por lo que se concluye que hay manejo de reglas y normas siempre con el ejemplo de puntualidad, respeto y manejo de disciplina.

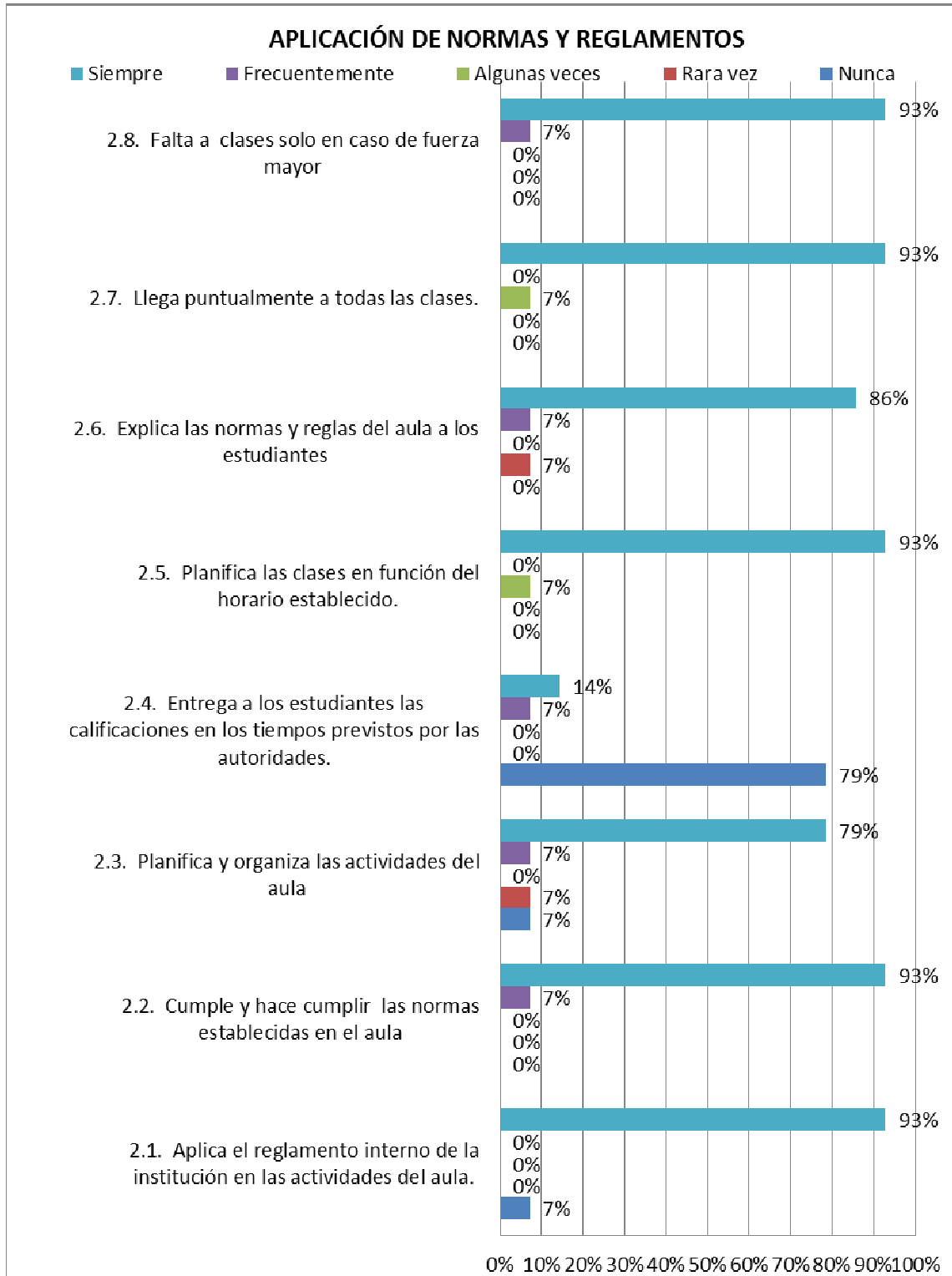
Aplicación de clima de aula: De los 30 niños investigados sobre esta temática indican lo siguiente, 20 de los niños indican que si se les toma en cuenta las sugerencias y opiniones; hay buena comunicación porque se dispone de información, dedica el tiempo suficiente para las actividades que se proponen en el aula, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, se identifica de manera personal con las actividades de aula; también 18 estudiantes manifiestan que sus docentes comparte intereses y motivaciones con ellos, que están dispuesto a aprender de sus estudiantes y trata con cortesía y respeto. El clima de aula que los niños perciben, lo viven y que lo practican es favorable en sentido que el niño

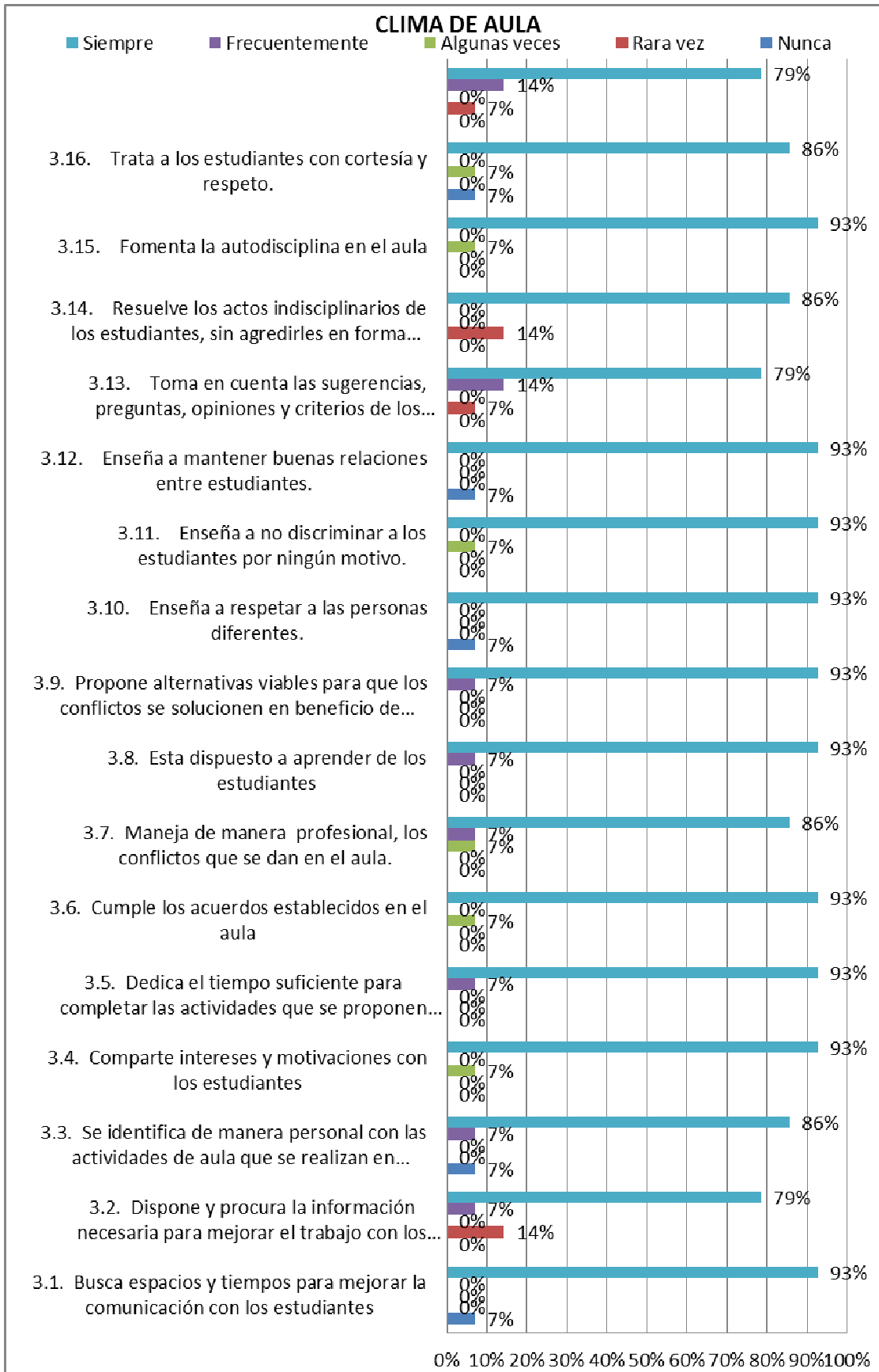
para crecer integralmente no solo debe recibir cantidad de información sino también que el docente le brinde las herramientas necesarias y el tiempo para su formación.

Gráfico N°19: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del área rural









Fuente: Encuesta directa

Elaboración: José Inga Cadme

De acuerdo al gráfico 19, con los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo año de educación Básica del área rural en cuanto a las siguientes dimensiones. **De habilidades pedagógicas y didácticas:** El 71% de niños encuestados indican que los docentes nunca han utilizado medios de comunicación e información en sus clases, el 79% indican que los docentes si preparan las clases en función de sus necesidades, el 93% indica que los docentes dan a conocer la programación y objetivos del área al inicio del año; el 79% de encuestados indica que hay relación entre los temas y contenidos que explica su profesor y realizan una introducción antes del inicio de otro tema. Un 79% indica que los temas tratados los hacen mediante ejemplos; de lo cual se deduce que los docentes manejan una buena práctica educativa aunque hoy en día es importante que introduzcan las TICs como medio indispensable del proceso de interaprendizaje, algo que no lo hacen.

De acuerdo a los resultados se debe considerar que aunque la práctica educativa sea buena no deja de ser tradicional, porque aún está presente la explicación, el dictado, el memorismo, desconociendo por completo la importancia que tienen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejor interacción y más aun considerando que el estudiantes es el actor y protagonista de su propio aprendizaje.

Aplicación de normas y reglamentos: En cuanto a esta dimensión de los 14 niños investigados, el 86% de ellos indican que se explican las normas y reglas del aula, también indican que los docentes llegan puntualmente a sus clases, que aplican el reglamento interno en todas las actividades del aula y fuera de ella; el 93% de niños opinan que los docentes planifican en función de un horario establecido.

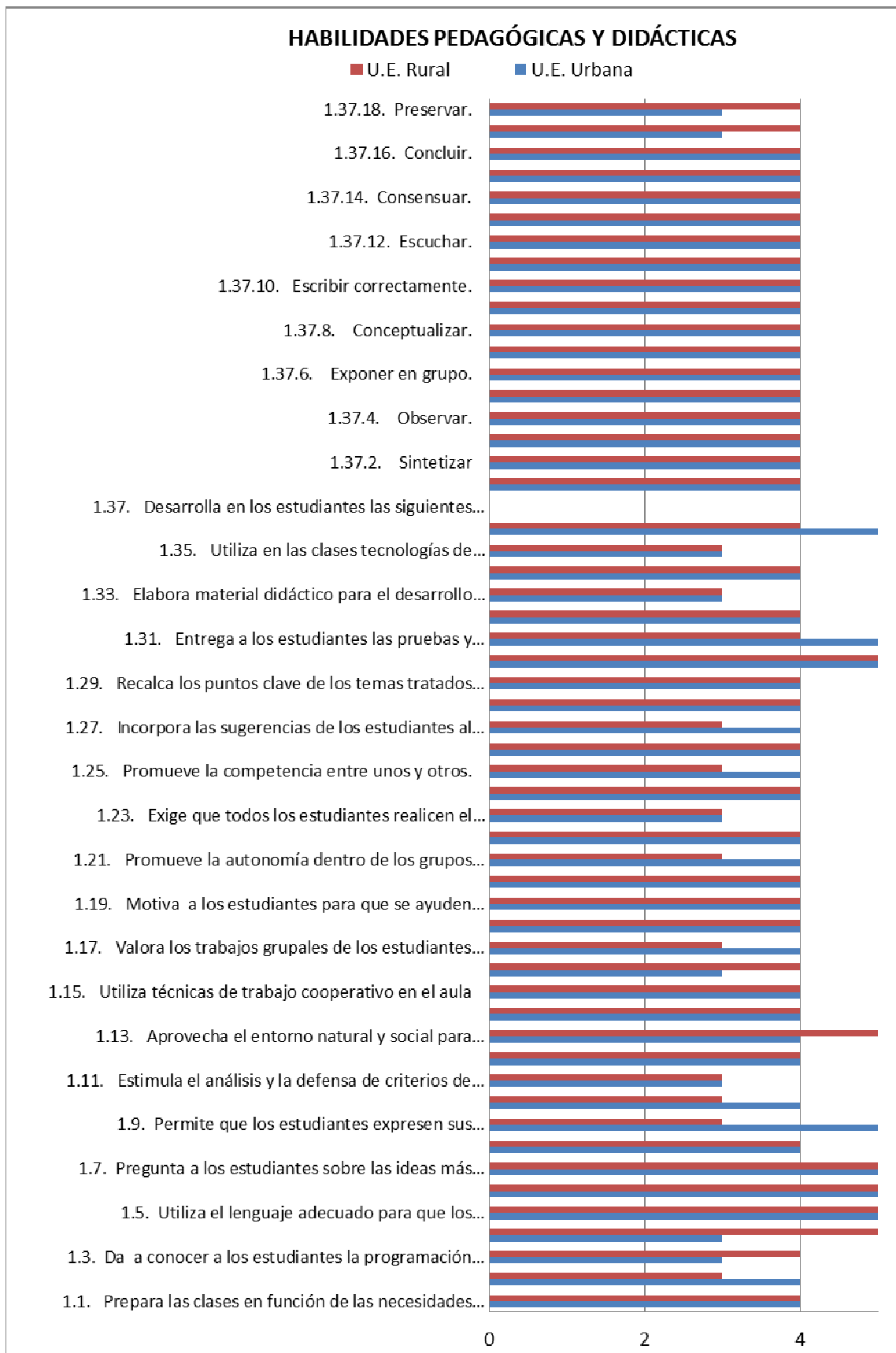
Los resultados están relacionados a lo observado, por lo que se concluye que hay manejo de reglas y normas siempre con el ejemplo de puntualidad, respeto y manejo de disciplina.

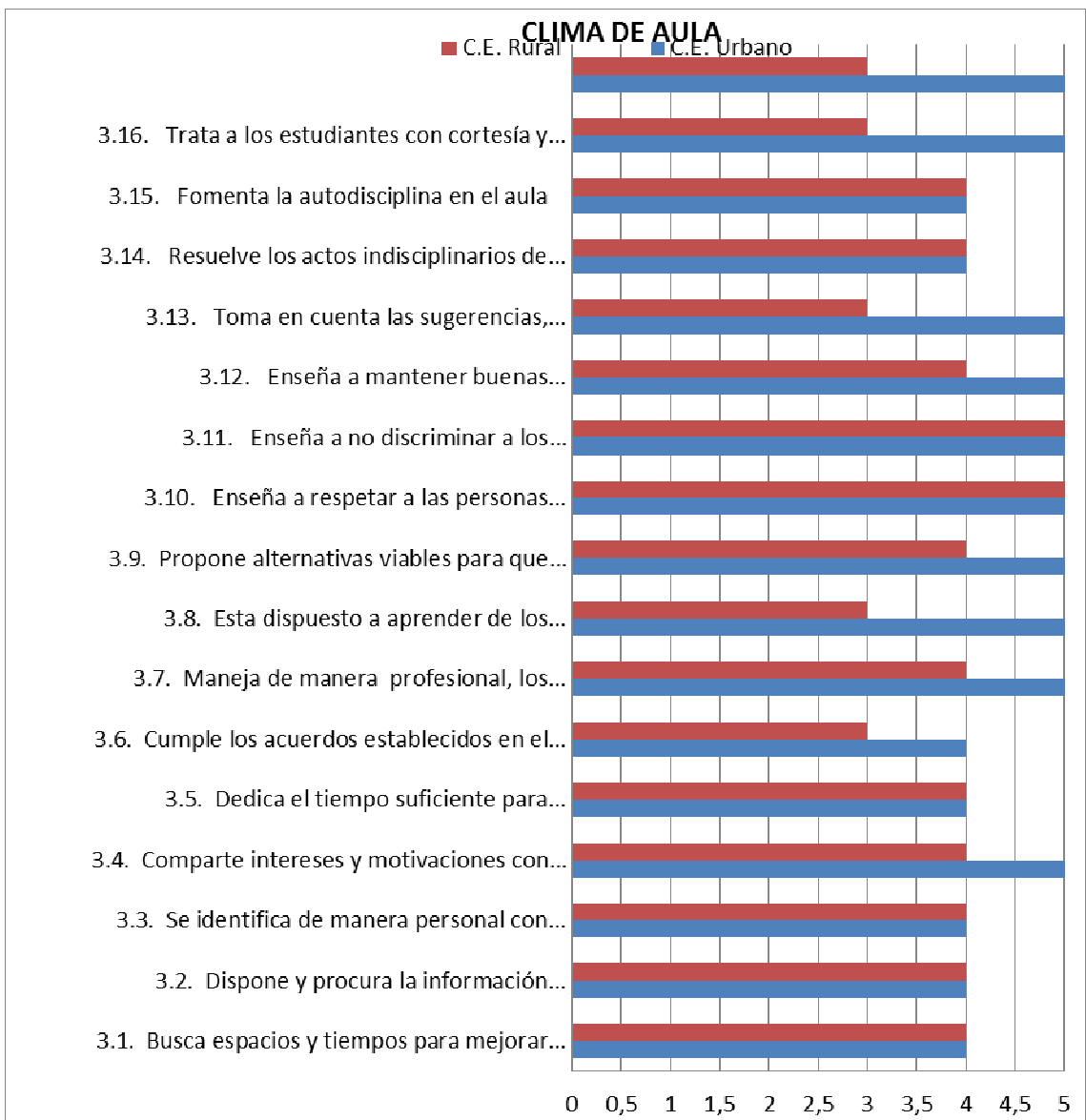
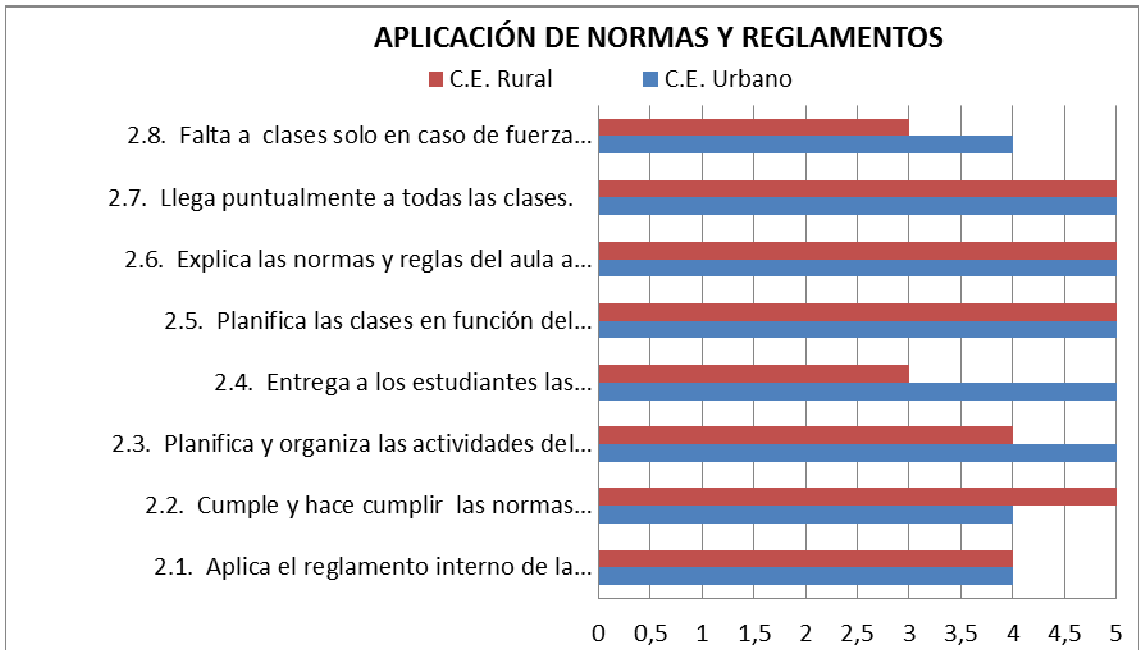
Aplicación de clima de aula: De los 14 niños investigados sobre esta temática indican lo siguiente, el 79% de los niños indican que si se les toma en cuenta las sugerencias, opiniones y sugerencia; hay buena comunicación porque se dispone de información, dedica el tiempo suficiente para las actividades que se proponen en el aula, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación, se identifica de

manera personal con las actividades de aula; también 93% de estudiantes manifiestan que sus docentes comparte intereses y motivaciones con ellos, que están dispuesto a aprender de sus estudiantes y trata con cortesía y respeto.

El clima de aula que los niños perciben, lo viven y que lo practican es favorable en sentido que el niño para crecer integralmente no solo debe recibir cantidad de información sino también que el docente le brinde las herramientas necesarias y el tiempo para su formación.

Gráfico N° 20: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador





En el cuadro 20 se realiza una valoración por parte del investigador a todas las actividades del maestro dentro del aula a través de la observación de una clase llegándose a analizar su cumplimiento con las actividades didáctico pedagógicas así los maestros si preparan las clases da a conocer lo que van a tratar, utiliza lenguaje apropiado, pregunta a los estudiantes, aprovecha el entorno natural, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, recalca los temas tratados es decir si tiene un trabajo aceptable dentro del aula con unas mínimas falencias que pueden ser mejoradas especialmente en aquellas puntuaciones de tres.

En el cuadro 20, se pudo observar que el maestro cumple las normas y reglamento de la institución, por su muestra de puntualidad a sus clases, la presentación de sus clases con una buena planificación y lo más importante que se refleja es que con su ejemplo hace que los niños cumplan esas reglas.

De acuerdo al cuadro 20 relacionado al clima de aula, se pudo observar que hay una buena relación e interacción dentro del aula, no se percibe ningún tipo de discriminación entre estudiantes y entre estudiantes docentes, de lo cual se deduce que se practica tanto la inclusión como la buena convivencia y comunicación.

Tabla y gráfico N° 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	7,2	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,1	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1	4. CLIMA DE AULA	CA	8,4

ite

C. E. Urbano
C.E. Rural

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Inga, J.M.

De acuerdo al gráfico 21 podemos ver las características que el docente considera son parte de su accionar pedagógico: el docente del área urbano tiene un 7,2% en cuanto las habilidades pedagógicas y didácticas fruto de su propia calificación, mientras que el docente del sector rural tiene 8,9. Lo que significa que las habilidades pedagógicas y didácticas tiene más puntuación el docente del sector urbano, sin embargo aunque es un nivel alto se puede ver que la mayor debilidad está en cuanto a uso de las TICs y el manejo de una enseñanza de corte tradicional.

En la dimensión de **desarrollo emocional** el docente urbano tiene un 8,2% en esas dimensiones mientras el docente del sector rural se da una calificación de 9,6%. Ello implica que hay un grado de motivación en el docente de trabajar en el aula, se siente parte de la escuela y se identifican con ellos, se preocupa de su apariencia

personal, aunque el tener misión de maestros el desarrollo emocional es parte fundamental para desarrollar la práctica educativa y debe ser en un 100% el logro del mismo.

De los parámetros de la dimensión **aplicación de normas y reglamentos** el docente del sector urbano se da una calificación de 9,1% mientras el docente del sector rural se califica con un 9,7%. Lo que evidencia que hay cumplimiento y especialmente compromiso de acatar reglas y normas que permiten el crecimiento psicológico y el buen comportamiento del futuro ciudadano.

En cuanto al clima de aula el docente del área urbana tiene una valoración de 9,1%, mientras el docente del sector rural se da una calificación de un 8,4% en dichos parámetros. Esto evidencia que el sector rural no es muy favorable el clima del aula, lo que muestra que no se da importancia a la parte humana sino más bien al proceso de enseñanza como si éste fuese el único parámetro que define al profesor como malo o bueno, si la educación es humanizante ante todo se debe construir desde ese escenario que es el aula, el ambiente democrático, participativo, inclusivo trazado con una comunicación horizontal y aplicación de la pedagogía de la ternura y el amor para sembrar desde la niñez el amor por ellos mismos, por los demás y por el conocimiento.

Tabla y gráfico N° 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	7,4	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	7,9	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,6	3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Inga, J.M.

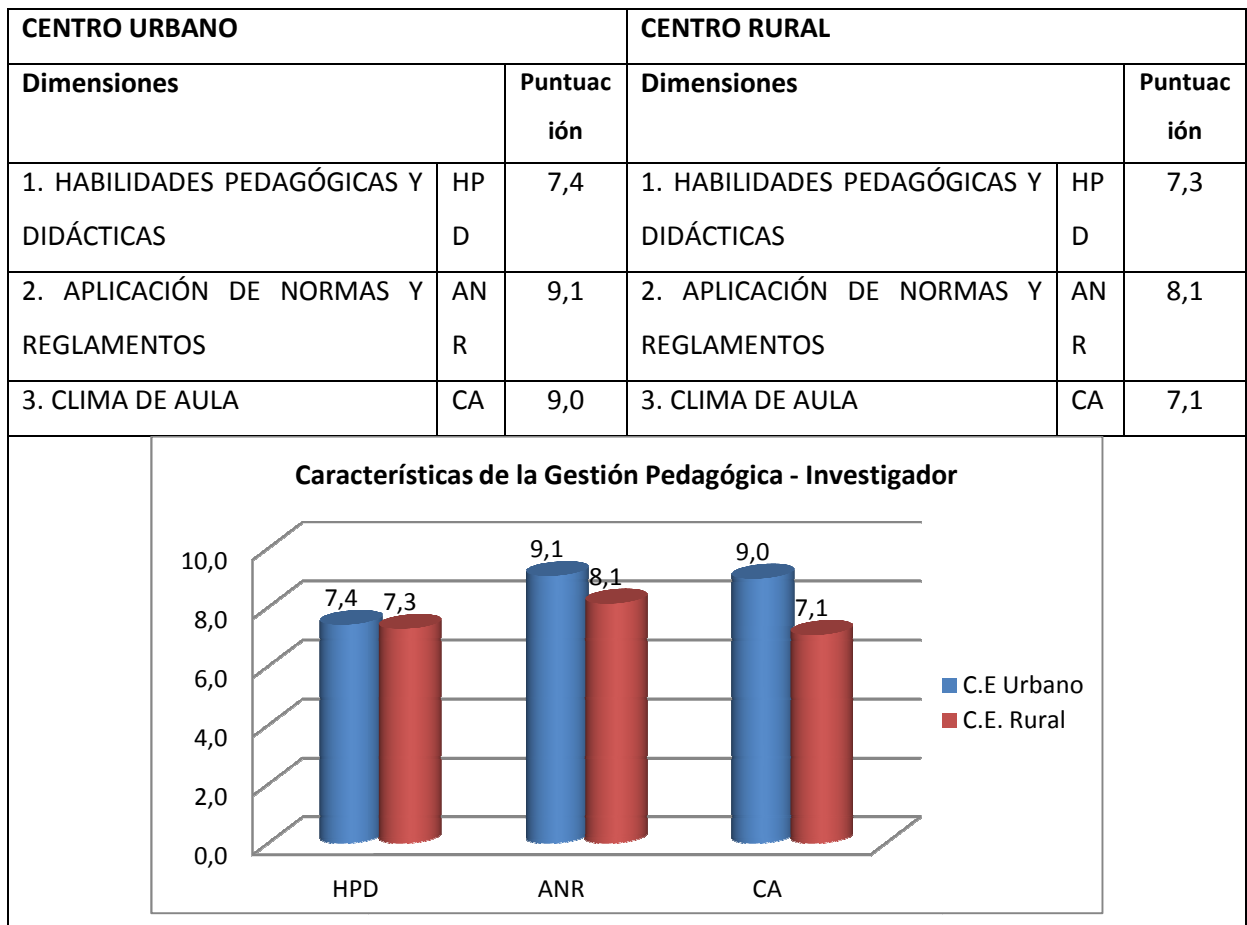
En el cuadro comparativo de resultados de estudiantes del sector urbano y rural, se puede considerar las dimensiones.

Habilidades pedagógicas y didácticas, de los estudiantes del sector urbano se obtuvo una calificación de 7,4%, mientras que en el sector rural hay una calificación de 8,6; lo que implica que la práctica pedagógica y didáctica es favorable pero no en su totalidad porque lo más negativo es la carencia de recursos tecnológicos y la poca valoración al trabajo cooperativo y en grupo, demostrando con ello que no hay actualización o aplicación de un modelo pedagógico actual que garantice el proceso donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Aplicación de normas y reglamentos: los estudiantes del sector rural dan una calificación de 7,9 mientras los estudiantes del sector urbano dan una calificación de 8,5; esto demuestra que los docentes no tienen clara la idea porque los estudiantes son quienes más viven la realidad y se ve una gran diferencia de resultados, lo que significa que las normas y reglamentos se cumplen en parte.

Clima del aula: La calificación de estudiantes del sector rural es de 7,6 mientras del sector urbano es de 9,4; existe mucha diferencia entre estudiantes y docente del sector urbano porque el clima del aula no es tan favorable como lo manifiestan en respuestas anteriores, siendo lamentable porque el buen vivir justamente radica el brindar un clima favorable en el aula para que pueda el alumno desarrollarse, motivarse y adquirir aprendizajes para su vida.

Tabla y gráfico Nº 23: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador



Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Inga, J.M.

De acuerdo a la observación de clase, el gráfico 23, que es un cuadro comparativo sintético los resultados son:

Habilidades pedagógicas y didácticas: En el sector urbano la calificación fruto de la observación de todos los parámetros es de 7,4 y en el sector rural de 7,3; lo cual tiene concordancia con los resultados anteriores y la mayor influencia está en la buena planificación, estrategias de trabajo, ejemplificación de los temas y técnicas aplicadas, con ausencia de medios tecnológicos y la característica esencial es que el maestro es el protagonista del proceso de enseñanza, por lo que se considera como modelo tradicional su práctica pedagógica.

Aplicación de normas y reglamentos: En la escuela del área urbana se da una valoración de 9,1 y en la rural de 8,1, porque cuando el alumno hacía bulla se manda a callar con el grito, lo que significa que no se maneja adecuadamente los conflictos de aula y la imposición y dogmatismo del docente prevalece.

Clima de aula: En sector urbano la calificación a los parámetros relacionados con esa dimensión es de 9,0 mientras del sector rural es de 7,1. Aunque manejan la comunicación y el buen sentido de respeto, confianza, pero falta hacerlo de manera más personalizada y no generalizada, ya que muchos niños son pasivos y no se toma en cuenta estas diferencias.

Tabla N° 24: Análisis global de la gestión pedagógica del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,18	7,40	7,41	7,33
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,89	9,06	8,67
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	7,56	8,97	8,55

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Inga, J.M.

El cuadro comparativo de los resultados de la escuela del sector **urbano**, muestra las valoraciones entre docentes, estudiantes e investigador.

Habilidades pedagógicas y didácticas: de los docentes investigados la valoración es de 7,18, de los estudiantes 7,40 y del investigador 7,41; lo que demuestra que hay concordancia, consistencia y honestidad, y aunque son buenos los resultados el problema radica en el modelo pedagógico tradicional que manejan como en la no utilización de las TICs para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

La dimensión de desarrollo emocional, el resultado del docente es de 8,21 porque cuidan de su presentación personal, seguridad en las decisiones, y de disfrutar al dar la clase se califica 3; lo que preocupa porque este parámetro debe tener más valoración cuando la misión del docente debe cumplirse con amor, en si no hay satisfacción de lo que cumplen, lo hacen por obligación más que por amor a la profesión.

Aplicación de normas y reglamentos: el docente se da una valoración de 7,06, los estudiantes le dan una valoración de 7,89 y el investigador de 9,06, con un promedio de 8,67: Los resultados son notorios ya que como investigador son pocas las clases observadas, mientras estudiantes y docente conviven día tras día en el aula y conocen más a profundidad el cumplimiento de reglas. De ello se deduce que aunque hay un porcentaje alto falta más compromiso para el cumplimiento de dichas normas.

Clima en el aula: el docente tiene una valoración de 9,12, los estudiantes califican 7.56 y el investigador 8.97 teniendo un promedio de 8,55 que es muy bueno, pero el clima en el aula es la clave para fomentar el buen vivir y el crecimiento holístico del ser humano, por lo que falta promover en su práctica diaria la pedagogía del amor y la ternura con el ejemplo diario, preocuparse por cada uno de los niños y niñas, de sus sentimientos, motivaciones e intereses.

Tabla N° 25: Análisis global de la gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,94	8,60	7,27	8,27
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,50	8,13	8,77
4. CLIMA DE AULA	CA	8,38	9,37	7,06	8,27

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Inga, J.M.

El cuadro comparativo No. 25, de los resultados de la escuela del sector **rural**, muestra las valoraciones entre docentes, estudiantes e investigador.

Habilidades pedagógicas y didácticas: de los docentes investigados la valoración es de 8,94, de los estudiantes 8,60 y del investigador 7,77, promedio 8,27; lo que demuestra que hay concordancia, consistencia y veracidad, y aunque son buenos los resultados el problema radica en el modelo pedagógico tradicional que manejan como en la no utilización de las TICs para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo es mucho mejor la práctica pedagógica y didáctica en el sector rural.

La dimensión de desarrollo emocional, el resultado del docente es de 9,64 donde el parámetro con menor calificación (4) está en el disfrute de la clase; lo que hace pensar que los docentes no disfrutaban plenamente al dar sus clases evidenciando con ello que el trabajo es por obligación antes que por amor.

Aplicación de normas y reglamentos: el docente se da una valoración de 8,38, los estudiantes le dan una valoración de 9,37 y el investigador de 7,06 con un promedio de 8,27: esto evidencia que se aplica las normas y reglamento cuando los estudiantes están inquietos, es decir no se concienza sino más bien se obliga a actuar de acuerdo a la necesidad.

Clima en el aula: el docente tiene una valoración de 8,38, los estudiantes califican 9,37 y el investigador 7,06 teniendo un promedio de 8,27 que es muy bueno, pero el clima en el aula es la clave para fomentar el buen vivir y el crecimiento holístico

del ser humano, por lo que falta promover en su práctica diaria la pedagogía del amor y la ternura y poner en juego todas las estrategias para fomentar ese clima agradable que requieren los estudiantes.

En cuanto a la gestión docente, en cuanto a la percepción de los mismos docentes investigados, de los estudiantes y a la observación de clases, es evidente que las habilidades pedagógicas y didácticas son más deficientes, debido a que los docentes no preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, el docente del área urbana se da una valoración de 4, el investigador en la observación de clase califica con un valor de 4 y los estudiantes del área rural un 21% dice que frecuentemente y del área urbana el 7% dice nunca y el 10% dice algunas veces; lo que significa que un 17 % de estudiantes más la calificación del investigador muestran claramente que no planifican en función de las necesidades de los alumnos.

La estimulación del análisis y defensa de criterios de los estudiante, el docente de área urbana se da una calificación de 3, los estudiantes en un 7% indican que nunca, un 10% dice que rara vez y un 21% dice que algunas veces, y de acuerdo a la observación la calificación es de tres.

Estos datos demuestran que el docente no se interesa por la coparticipación del estudiante, porque sea protagonista de su propio aprendizaje y se limita a explicar, a lo que es el famoso dictado y a realizar ejercicios mecánicos y rutinarios.

La utilización de tecnología en las clases tanto en el sector rural como en el urbano se obtuvo una puntuación baja, los docentes se calificaron sobre 3, en la observación de clases obtuvieron una calificación de 3, y el 52% de estudiantes del área urbana indicaron que no utilizan, mientras en el sector rural el 71% indicó que algunas veces.

Hay evidencia de la falta de aplicación de trabajos en grupo y trabajo cooperativo, y la falta de desarrollo de habilidades en los estudiantes, por lo que los docentes se dan una calificación de 3, de la observación de clase obtienen una calificación de 3, y el 10% indica que nunca, y 7% algunas veces. Muestra palpable de que la gestión pedagógica en el aula es deficiente, porque las habilidades didácticas y

pedagógicas tienen corte tradicional, existe falta de dominio de las acciones pedagógicas lo cual se constituye en una debilidad de los docentes.

La Gestión del aprendizaje tiene que ver con el clima de aula, por lo tanto los resultados evidencian lo siguiente: Los docentes se valoran con una calificación de 4 en cuanto a la comunicación con los estudiantes, de acuerdo a la observación tiene una calificación de 4; el 14% estudiantes indican que nunca, 7% rara vez y 10% algunas veces, lo que significa que el 31% de estudiantes percibe la falta de comunicación de los docentes con ellos.

Los docentes se valoran con una calificación de 3 en lo relacionado a la disposición de aprender de sus estudiantes, la observación de clase determinó una calificación de 3 en cuanto a este parámetro y el 10% indicaron entre nunca y rara vez.

De acuerdo al trato a los estudiantes los docentes se dan una calificación de 5 y 4 la docente del sector rural; mientras los estudiantes en un 14 % indican que nunca son tratados con cortesía y respeto, el 14% indican que rara vez y el 17% algunas veces, mientras en la observación de clase se valora sobre 3; de esto se puede concluir que el clima de aula no es favorable para lograr aprendizajes significativos en el aula y fomentar la felicidad en cada niña y niño.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El proceso educativo se debe desarrollar en un ambiente favorable, donde la gestión del aprendizaje y el clima escolar vayan de la mano y aporten al logro de la calidad y eficacia de la educación.

- La habilidad profesional debe estar presente en las acciones que realizan los profesionales al interactuar con los objetos de la profesión, lo que significa que es necesario la autovaloración y estar conscientes de las limitaciones para acceder a una formación permanente.

- La gestión pedagógica y el aprendizaje del aula debe transformarse radicalmente ya que la pasividad y el tradicionalismo aun es un mal que aqueja en las aulas escolares.

- Las nuevas estrategias de enseñanza deben estar orientadas a desarrollar otras capacidades y habilidades en los alumnos, para lo cual es importante el uso de nuevas tecnologías o las TICs.

- Los reglamentos y normas no deben servir para imponer, sancionar sino más bien ayudar a que tomen conciencia de mantener una buena convivencia.

- El clima de aula se lo adquiere gracias a la comunicación entre docentes y estudiantes, mediante el reconocimiento de las tareas realizadas, confianza, seguridad, respeto y mantenimiento de buenas relaciones.

- El clima social en la escuela debe ser el motor para lograr el bienestar y desarrollo socio afectivo de alumnos, docentes, padres de familia y comunidad educativa.

6.2 Recomendaciones

- Dictar un curso relacionado a didácticas contemporáneas y pedagogía activa.

- Manejar un Plan de Desarrollo Profesional en circuitos de estudio con redes de intercambio de experiencias.

- Capacitar a los docentes en el manejo de las TICs y en didácticas activas, como herramienta necesaria para promover aprendizajes significativos.

- Brindar charlas a la comunidad educativa sobre las normas y reglamentos a fin de concienciar el cambio de actitud y mejorar su práctica pedagógica.

- Dictar un seminario taller sobre la importancia de la pedagogía de la ternura y el amor, para mejorar el clima del aula y lograr aprendizajes significativos.

- Fomentar la integración de la comunidad educativa con actividades sociales, culturales, pedagógicas y deportivas, con un programa denominado “el día de la integración educativa” para mejorar el clima escolar.

- Ofrecer un seminario taller sobre didácticas activas y contemporáneas como propuesta para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION

7.1 Título de la propuesta

“Curso sobre desarrollo afectivo “Dibujemos caritas felices en el aula” para impulsar la mejora del clima escolar y la gestión del aprendizaje como el camino para el logro de aprendizajes significativos en las escuelas Manuel de Jesús Calle de la Parroquia Malvas y Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma” durante el periodo 2013-2014.

7.2 Justificación

Las instituciones hoy en día están sometidas a cambios y exigencias producto del comportamiento de los escenarios donde actúan, de ahí la necesidad de la búsqueda de la calidad educativa desde los ambientes de trabajo, desde la consolidación de un clima escolar favorable que permita el crecimiento holístico del niño y la niña.

Conscientes de que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas, es necesario orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal, en la adquisición de aprendizajes, como en su inserción activa y participativa con énfasis en una educación de calidad.

Si el clima escolar es el factor fundamental en la vida de las escuelas, ya que afecta a alumnos, directivos y docentes; y que tiene que ver con la disciplina de alumnos, el control en el aula, en la competitividad, en la cooperación, en la implicación, en tareas, en la organización, y otras escalas que influyen en los aprendizajes y en su crecimiento integral, es importante y urgente presentar esta propuesta de formación de habilidades y competencias de los docentes para la mejora del clima escolar con la única finalidad que los alumnos tengan una carita feliz en el aula, una motivación intrínseca y sus aprendizajes sean verdaderamente significativos.

El curso **dibujemos caritas felices** se basa en estrategias para mejorar sus competencias en gestión de aula, construcción de buenas relaciones, mejora del clima social, ajuste a la diversidad para aprender y mejora de las relaciones

7.3 Objetivos

General

- Promover en los docentes un cambio de actitud y la mejora de las habilidades y competencias en relación al clima escolar y gestión de aula mediante la aplicación del programa dibujemos caritas felices.

Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de un clima escolar y de aula para la mejora de la calidad de educación.

- Ofrecer estrategias de protocolo de estudiantes que permitan la mejora del clima escolar como el desarrollo de aprendizajes significativos.

- Ofrecer a los docentes una gama de posibilidades de gestión del aprendizaje acuerdo a las escalas de Moos y Trickett.

7.4 Actividades

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACION	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
-Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de un clima escolar y de aula para la mejora de la calidad de educación.	Asistencia del 100% de docentes. -que el 90% participen de la plenaria y reflexión -el 100% de participantes asuman un cambio de actitud. Que el 100% de participantes se motiven y asuman compromiso de cambio.	Jornada de sensibilización	-Presentación de un video "Clima escolar" -Preguntas para reflexionar: Qué escuela queremos, Qué queremos enseñar, cómo se aprende conviviendo y compartiendo. Trabajo grupal: quien soy y quien quiero ser. Plenaria y conclusiones.	Participación individual y grupal Reflexiones y aportes	Asistencia a sesiones de trabajo
Promover los valores necesarios para una buena convivencia	El 90% participa por motivación intrínseca El 100% brinda aportes valiosos 100% de docentes interesados en los temas	Taller sobre valores a promover en el aula y fuera de ella.	Dramatización sobre el tema la cortesía: reflexión de lo observado. Trabajo grupal: elaboración de estrategias para promover la cortesía en el aula. Conferencia magistral sobre los valores y efectos en el clima escolar. Trabajo grupal	Participación individual y grupal Elaboración de conclusiones Clase demostrativa	Asistencia Puntualidad

<p>Ofrecer estrategias que permitan la mejora del clima escolar como el desarrollo de aprendizajes significativos.</p>	<p>90% de docentes elaboran preguntas al facilitador El 100% presenta su clase demostrativa. El 100% de docentes brinda aportes valiosos.</p>	<p>Estrategias para trabajar con protocolos de estudiantes</p>	<p>Conferencia magistral donde el facilitador brindara algunas estrategias como: Maratón de conocimientos Desarrollo de juegos de ambientación y comunicación. Trabajos de investigación realizados por los alumnos con la asesoría de los profesores Exhibición de inventos de alumnos y profesores Buscando artistas (poesía, canto, sociodramas relacionados con la salud, medio ambiente, concurso de poemas, pintura y fotografía) Torneos de ajedrez y deportivos En trabajos grupales desarrollarán cada estrategia a través de</p>	<p>Participación individual Calidad de preguntas y respuestas Valoración de demostraciones. Juicios críticos y argumentativos</p>	<p>Asistencia Puntualidad</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------------

			dramatizaciones y en demostración de clases.		
. -ofrecer a los docentes una gama de posibilidades de gestión del aprendizaje acuerdo a las escalas de Moos y Trickett.	90% de docentes elaboran preguntas al facilitador El 100% presenta su clase demostrativa. El 100% de docentes brinda aportes valiosos.	Taller sobre escalas del clima escolar necesarias de practicarlas en el aula.	Conferencia magistral sobre Estructura, reglas, relaciones y valores, código de convivencia. Análisis de las escalas de clima escolar mediante trabajo grupal Buscar mediante trabajo grupal estrategias para lograr que cada escala cumpla su objetivo.	Participación individual Calidad de preguntas y respuestas Valoración de demostraciones. Juicios críticos y argumentativos	Asistencia Puntualidad

7.5 Localización y cobertura espacial

Este proyecto está orientado a los docentes de las escuelas Manuel de Jesús Calle de la parroquia Malvas y Gabriela Mistral de la ciudad de Zaruma.

7.6 Población Objetivo

12 Docentes del sector rural, a 20 docentes del sector urbano y cerca de 400 estudiantes.

7.7 Sostenibilidad de la propuesta

Humanos

Directivos

Docentes

Padres de familia
Estudiantes

Tecnológicos

Proyector
Computadores
Videos
Televisor

Materiales

Material concreto
Diapositivas
Papelotes
Marcadores
Cartulinas
Lápices de colores

7.8 Presupuesto

Facilitador	300,00
Proyector	100,00
Computador	50,00
Material concreto	250,00
Refrigerios	<u>100,00</u>
	800,00

7.9. Financiamiento

El facilitador será auspiciado con el convenio de redes interinstitucionales de colegios.

El proyector y computador lo financiará la institución educativa que posee estos materiales.

Material para trabajo será entregado por el investigador.

Los refrigerios con autogestión.

7.9 Cronograma de la propuesta

MESES 2013	Abril	Mayo	Junio	Julio
ACTIVIDADES				
Jornada de sensibilización	X	X		
Taller sobre valores a promover en el aula y fuera de ella.			X	
Estrategias para trabajar con protocolos de estudiantes			X	
Taller sobre escalas del clima escolar necesarias de practicarlas en el aula.				X

8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Adelman, H.S. & Taylor, I. (2005) *classroom climate in s.w. lee, p.a. lowe, & e.*
- ❖ Almeida, A. (2003). *Psicología del desempeño y gestión productiva*. Loja: Edit. UTPL
- ❖ Almeida, E. (2003). *1 Guía didáctica de Psicología del desempeño y gestión productiva*, Loja: Edit. UTPL
- ❖ Arón, A. & Milicic, N. (1999 b). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. *Revista Psykhé*, recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- ❖ Braslavsky, C (2009), *10 Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*, Recuperado de www.calidadeducativa.edusanluis.com.
- ❖ Cere, (1993), *Clima escolar*, Recuperado de: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- ❖ Cornejo, R. y Redondo, M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, Chile, Viña del Mar: Edit. Volumen 15.
- ❖ De Zubiría, J. (1999). *Las vanguardias Pedagógicas, en la sociedad del conocimiento*. Bogotá. Edit. Arca editores.
- ❖ Díaz, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México: Edit. McGraw-Hill.
- ❖ Ezpeleto, J. (2009) *Problemas y teoría de la gestión pedagógica.*, investigadora de Centros de estudios avanzados IPN México.
- ❖ Fathman, A, y Kessler, C. (1993). "Cooperative Language Learning in Scholl Contrexts. Annual review of applied linguistics.
- ❖ Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

- ❖ Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- ❖ Fernández, R. (1982). *El ambiente*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- ❖ Ghoshal, S y Bartlett, C. (1998). *El Nuevo papel de la iniciativa individual en la empresa*, Edit. Paidós. España-
- ❖ Gómez, H. (2000). *Educación, Agenda siglo XXI*. Colombia: Edit, PNDU_TNM editores.
- ❖ Hernández, E. (2001), *Gestión de las Instituciones Educativas Inteligentes*. España: Edit. McGraw-Hill.
- ❖ Hernández, G. (2010). *Formación Docente y Desarrollo Ético*. Recuperado de www.eumed.net.
- ❖ Hobbes, T. (1977). *Leviatán*. Madrid. Editorial Nacional.
- ❖ Johnson, J y Holubec, (1999) *Revista de Educación Física para la paz*. Recuperado de www.lapeonza-ne.unlugar.com/peonza-ne6.pdf
- ❖ López, M. (1999), *A la calidad por la evaluación*. España: Edit. PRAXIS.
- ❖ Maya, A. (2008). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Colombia: Edit. ECOE.
- ❖ Millis, Barbara J. (1996). “*Cooperative Learning*”. Recuperado de www.utc.edu/Teaching-Resource-Center/CoopLear.html.
- ❖ Mintzberg y Stoner (1995). *Administración*, Recuperado de <http://www.slideshare.net/jalfmor/elmodelo-de-gestion-1>
- ❖ Moos y Trickett. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. España: Manual 3ra Edición.
- ❖ MOOS, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press. Recuperado de: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecni
- ❖ MOOS, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting
- ❖ Morín, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Tomado. Recuperado de www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf.

- ❖ MURILLO, F. (2009). *Factores de Eficacia y Calidad Educativa*, artículo recuperado <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>.
- ❖ MURILLO, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: recuperado de Octaedro <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- ❖ Navarro, G. (1987), (Howard y Col). *Factores de un clima escolar positivo*. Recuperado de diapositivas. http://www.google.com.ec/webhp?source=search_app#hl=es&tbo=d&scient=psy-ab&q=g+navarro+factores+de+influencia+e
- ❖ P. Cela, J. (2008). *Revista Internacional Fe y Alegría*. Coordinador General de la Federación internacional de Fe y alegría santo Domingo.
- ❖ P. Jorge Cela, S.J.coordinador General de la Federación internacional de Fe y alegría santo Domingo, 3 de Diciembre de 2008
- ❖ Pacheco T, Ducoing P y Navarro M. (2000) *Investigadores de la Universidad de UNAM*, Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones
- ❖ Panza, D. (2008) *Apuntes para una reflexión sobre las estructuras de la vida y su relación con el aprendizaje*. Chile: Edit. Universidad Tecnológica de Chile.
- ❖ Pérez, C. (2007) *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO*. España. Recuperado de www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- ❖ Pozner, P (2000), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, capítulo II, iipe, Buenos Aires.
- ❖ Psychologists Press. Recuperado de: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecni
- ❖ Ramírez, I. (2011). *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação* (ISSN: 1681-5653).
- ❖ Redondo, J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile, Edit. Chile.
- ❖ Reyes, L. (1999):”*Creencias sobre práctica docente en la educación básica*. Chile. Recuperado de www.oei.es/docentes/articulos/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf

- ❖ Reyes, L. (2006) *Estándares de Desempeño Docente*”, Recuperado de http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf
- ❖ Rynolds y otros, (1997), *Las escuelas eficaces*, colección Aula XXI, Nro. 65, edit, Santillana.
- ❖ Sacristán, G. (2009), *Investigación e innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores*, ensayo. Universidad de valencia. España.
- ❖ Sander B. (2002). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y comunidad. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- ❖ Trujillo, F. (2002). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua*. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 32, www.uclm.es/cu/csociales/pdf/documentosTrabajo/03_2007.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, Diciembre del 2011

Señor

Lcdo Antonio Rogel

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "MANUEL DE JESUS CALLE" DE LA
PARROQUIA MALVAS CANTON ZARUMA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Rogel
2011-12-22
[Signature]



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, Diciembre del 2011

Señora

Lcda Martha Katy Placencia

DIRECTORA (E) DEL CENTRO EDUCATIVO "GABRIELA MISTRAL" DE ZARUMA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Martha Katy Placencia



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Facomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a tareas relacionadas con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor, les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por hablar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tréandose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican al	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sientan presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 5 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
07	248	611	036



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Hija	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuel/a	4. Hermano/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuel/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2.	En esta aula, los estudiantes logran conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10.	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Dianariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y ayudan, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falla a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				
2.8.	Falla a clases solo en caso de fuerza mayor.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

ESCUELA "GABRIELA MISTRAL"
LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CANTON ZARUMA PROV: EL ORO CODIGO DE ESCUELA: 07H01187 ZONA URBANA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	07244GME01	Arcos Espinosa Carlos Manuel	13	15	13	11
2	07244GME02	Gonzalez Ruiz Anderon Fernando	12	14	14	13
3	07244GME03	Labanda Labanda Elvis Edilson	16	17	17	17
4	07244GME04	Loayza TenezacaMarlon Fabricio	14	13	12	10
5	07244GME05	Loja Mendoza Carlos Estiven	12	17	15	16
6	07244GME06	Mora Iñiguez Elian Agustin	8	13	12	13
7	07244GME07	Mora Iñiguez Jesus Alberto	6	11	10	10
8	07244GME08	Mora peña Rodrigo Alejandro	14	15	15	14
9	07244GME09	Namicela Ortega Miguel Angel	9	12	11	12
10	07244GME10	Ochoa Guzmán José Miguel	11	14	13	9
11	07244GME11	Ochoa Mocha Kevin Santiago	15	15	14	16
12	07244GME12	Ordoñez Quinche Marlon	13	10	12	11
13	07244GME13	Paladines Paladines Brayan Miguel	12	13	12	11
14	07244GME14	Sanchez Pineda Jorge Elian	13	14	14	12
15	07244GME15	Zambrano Pineda Anthony	15	16	16	16
16	07244GME16	Aguilar Mora Maria Isabel	18	19	19	18
17	07244GME17	Armijos Molina Dariana Carolina	13	13	12	8
18	07244GME18	Azuerro Carrión Olga Esperanza	19	17	18	18
19	07244GME19	Carrión Feijoo Cinthia Thalía	18	18	19	18
20	07244GME20	Celi Sanchez Daniela Estefania	11	14	12	15
21	07244GME21	Gomez Balcázar Alison yessenia	17	19	19	17
22	07244GME22	Jumbon Méndez Yessenia Yamilet	9	12	12	10
23	07244GME23	Labanda Labanda Yanina	14	17	17	14
24	07244GME24	Medina Gonzalez Pamela	12	13	14	13
25	07244GME25	Mora Fernández Deysi Katerine	15	17	16	14
26	07244GME26	Neira ArmijosMaria Gissela	15	17	18	16
27	07244GME27	Solano Tituana Amada Paola	16	16	18	14
28	07244GME28	Torres Ambuludí Maria delos Angeles	14	17	18	14
29	07244GME29	Valarezo Chuncho Johana	19	18	18	15
30	07244GME30	Viñamao Valarezo María Karelis	15	17	17	16
31						
32						
33						
34						

DATOS INFORMATIVOS

ALUMNO: José Marcelo Inga Cadme
CORREO: jomaing@hotmail.com
TELEFONO: 2973057

ESCUELA "MANUEL DE JESUS CALLE "
 LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PARROQUIA MALVAS CANTON Zaruma CODIGO DE ESCUELA: 07H01255 ZONA RUARAL

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	07244MJE01	Aguilar Aguilar Jordin Vinicio	17	16	16	17
2	07244MJE02	AguilarRomero Carlos Enrique	17	16	16	17
3	07244MJE03	AguilarSaraguro Eddie Aaron	17	16	16	17
4	07244MJE04	Cevallos Armijos Cristhian Porfirio	19	18	19	20
5	07244MJE05	Espinosa Aguilar Alex David	13	13	13	13
6	07244MJE06	Mora AguilarJosé Leonardo	12	12	13	13
7	07244MJE07	Mora Aguilar Jorge Andrés	13	12	12	11
8	07244MJE08	Robles Loayza Jeison Oswaldo	14	13	15	15
9	07244MJE09	Aguilar Aguilar Jennifer Leonela	17	16	17	18
10	07244MJE10	Espinosa Lopez Mishel Estefania	19	19	19	20
11	07244MJE11	Gaona Jimenez Cinthia Milena	19	19	19	19
12	07244MJE12	Roman Roman Maria de los Angeles	19	18	19	19
13	07244MJE13	Romero Armijos Jose Armando	14	13	15	15
14	07244MJE14	Cordova Apolo Joseph Nicolás	19	18	19	20
15						
16						
17						
18						

DATOS INFORMATIVOS

ALUMNO: José Marcelo Inga Cadme
 CORREO: jomaing@hotmail.com
 TELEFONO: 2973057

IDENTIFICACIÓN Y ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO EDUCATIVO GABRIELA MISTRAL



OBSERVACIÓN DE LA CLASE CON EL MAESTRO DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL



IDENTIFICACIÓN Y ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO EDUCATIVO MANUEL DE JESÚS CALLE



OBSERVACIÓN DE LA CLASE CON LA MAESTRA DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA MANUEL DE JESÚS CALLE

