



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE EN
IBARRA**
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas “23 de Abril y Simón Bolívar de la ciudad de Machala provincia de el Oro del periodo académico 2011-2012”.

Tesis de grado

Autor:
Jaramillo Gómez, Javier Enrique
Director:
Calle Herrera Estalin, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA
2013**

Carta de autorización de ingreso al centro educativo del sector rural:

***CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “
“23 DE ABRIL”***

Machala, El Oro

Oficio N° 0030-CEB23A2011
La iberia, a 07 de diciembre del 2011

Licenciado
Javier Enrique Jaramillo Gómez:
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Como directora del Centro de Educación Básica “23 Abril”, le autorizo a realizar el trabajo de INVESTIGACIÓN EN EL 7mo AÑO, esperando tener buenos resultados de la observación que usted realice, además le solicito dejar un informe del resultado obtenido sobre **”GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**.

Atentamente

Prof. María Elena Aranda Luna
DIRECTORA

Carta de autorización de ingreso al centro educativo del sector rural:



ESCUELA FISCAL DE NIÑOS N° 1 “SIMÓN BOLÍVAR”

Machala, El Oro- Ecuador
Av. Las palmeras y pasaje esq. Telf. 930-874



Machala, 7 de diciembre del 2011

Licenciado
Javier Enrique Jaramillo Gómez
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Atendiendo a su pedido como estudiante de Maestría de La Universidad Técnica Particular de Loja, se le autoriza a fin de que en la escuela fiscal mixta “23 de Abril”, realice el trabajo de investigación sobre **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”**.

Atentamente

Lcdo. Polibio Cueva Cueva
DIRECTOR

Certificación

Magister.

Calle Herrera Estalin

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado, **Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo “ 23 de abril” y “Simón Bolívar “ de la ciudad de Machala provincia de el Oro del año académico 2011-2012”**, realizado por el profesional en formación: Jaramillo Gómez Javier Enrique, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinente.

Loja, junio del 2013

Calle Herrera Estalin. Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jaramillo Gómez Javier Enrique, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Jaramillo Gómez Javier Enrique

Cédula: 0702129917

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f.....

Jaramillo Gómez Javier Enrique

C.I. 0702129917

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que siempre estuvieron prestos en darme su apoyo moral y económico en todo momento en especial a mi esposa y mis hijos Javier y Sofía por no haberles brindado el tiempo necesario durante la realización de esta investigación.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para culminar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

Este trabajo es el inicio de un tema que abarca un futuro lleno de esperanzas como es la gestión pedagógica y el clima de aula de ambas instituciones educativas del sector rural y urbano de nuestro cantón; contribuirá a mi formación profesional como directivo institucional, y mejorará la calidad educativa de ambas entidades educativa, quiénes con el cambio y ponderación institucional serán los estudiantes los beneficiados de este cambio

Jaramillo Gómez Javier Enrique

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo es el resultado de un gran esfuerzo que he realizado como investigador, es justo agradecer de todo corazón a todas las personas que hicieron posible esta investigación en especial a los directores de dichas instituciones.

A los estudiantes y docentes de séptimo año que colaboraron en forma desinteresada proporcionándonos información muy valiosa para realizar este proyecto.

Al Director de la tesis Mgs Estalin Calle Herrera, que siempre ha estado atento dispuesto a orientarnos y brindarnos la información necesaria para la realización de este trabajo investigativo.

Al Eco. Cristian Lavanda por ser muy gentil y oportuno en orientarnos en lo que tiene que ver tabulación de datos y códigos en este proceso.

A la Mgs. Lucy Andrade Vargas, quien ha estado con nosotros desde el primer momento de la investigación.

A la Analista Ing. Mayra Murquincho, coordinadora del Centro Universitario de Machala, por ser muy gentil y amable en brindarnos la información requerida para dicho trabajo.

A los profesores Guillermo Orellana de séptimo Año de Básica y al profesor Jaime Robles por brindarnos la información requerida para llevar a efecto esta investigación.

Al terminar este trabajo de investigación, anhelamos haber contribuido de alguna manera con dicha información veraz y valiosa para la comunidad educativa

Jaramillo Gómez Javier Enrique

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso a escuela rural.....	ii
Carta de autorización de ingreso a escuela urbana	
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de matrices.....	xi
Índice de gráficos.....	xi
Resumen.....	xiv

1. Introducción	1
2. Marco Teórico	6
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
2.1.1. Elementos claves.....	8
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el comportamiento ético.....	11
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	13
2.2. CLIMA ESCOLAR	16
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	15
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	18
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	25
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	26
2.2.5.1.1. Implicación.....	26
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	26
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	26
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	27
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	27
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	28
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	28
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	28
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	28

3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	29
3.2.5.3.3. Control (CL).....	29
2.2.5.4. Dimensión de cambio:	30
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	30
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	30
2.3.1. Concepto.....	30
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	31
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de...	33
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	38
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
2.4.2. Concepto.....	42
2.4.3. Características.....	42
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	43
3. Metodología	45
3.1. Diseño de investigación.....	47
3.2. Contexto.....	48
3.3. Participantes.....	49
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	57
3.4.1. Métodos.....	57
3.4.2. Técnicas.....	57
3.4.3. Instrumentos.....	58
3.5. Recursos.....	61
3.5.1. Humanos.....	61
3.5.2. Materiales.....	61
3.5.3. Institucionales.....	62
3.5.4. Económicos.....	62
3.6. Procedimiento.....	62
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	63
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	63
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula...	80
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	81
5. Conclusiones y recomendaciones	130
5.1. Conclusiones.....	130
5.2. Recomendaciones.....	131
6. Propuesta de intervención	131
7. Referencias bibliográficas	140
8. Anexos	142

INDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MATRICES

Tablas

N° 1	Datos informativos de los estudiantes: Segmentación por área.....	49
N° 2	Datos informativos de los estudiantes: Sexo de los estudiantes encuestados	50
N° 3	Datos informativos de los estudiantes: Edad de los estudiantes.....	50
N° 4	Datos informativos de los estudiantes: Motivo de ausencia de los padres...	51
N° 5	Datos informativos de los estudiantes: Persona quien ayuda o revisa los deberes en la casa.....	51
N° 6	Datos informativos de los estudiantes. Nivel de estudios de la madre.....	52
N° 7	Datos informativos de los estudiantes: Nivel de estudios del padre.....	52
N° 8	Datos informativos de los profesores: Tipo de centro educativo.....	53
N° 9	Datos informativos de los profesores: Área a la que corresponde.....	53
N°10	Datos informativos de los profesores: edad de los docentes.....	54
N°11	Datos informativos de los profesores: Sexo de los docentes.....	54
N°12	Datos informativos de los profesores: Años de experiencia.....	55
N°13	Datos informativos de los profesores: Nivel de estudios.....	55
N°14	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano "Simón Bolívar"	79
N°15	Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano "Simón Bolívar"	80
N°16	Percepción del clima de aula de estudiantes del sector educativo rural Centro educativo "23 de Abril".....	82
N°17	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural "23 de Abril".....	82
N°18	Tipo de aulas percibidos del centro educativo urbano "Simón Bolívar".....	83
N°19	Tipo de aulas percibidos del centro educativo rural"23 de Abril".....	83
N°20	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos.....	125
N°21	Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los dos centros educativos.....	127
N°22	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, de los dos centros educativos.....	128
N°23	Análisis comparativo entre la apreciación del CES de estudiantes y docentes Centro educativo urbano y rural.....	130

Gráficos:

N° 1	Resultados de la observación del investigador: Habilidades Pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural.....	74
N° 2	Resultados de la observación del investigador: Aplicación de Normas y reglamentos de los dos centros educativos urbano y rural.....	76

N° 3	Resultados de la observación del investigador: Clima de Aula de los dos centros educativos urbano y rural.....	77
N° 4	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo urbano urbano “Simón Bolívar”.....	79
N° 5	Escala CES según percepción del docente centro educativo urbano “Simón Bolívar”.....	80
N° 6	Escala CES según percepción del estudiante centro educativo rural “23 de Abril”.....	83
N° 7	Escala CES según percepción del docente centro educativo rural “23 de Abril”.....	84
N° 8	Tipo de aula percibido del centro educativo urbano “Simón Bolívar”.....	86
N° 9	Tipo de aula del centro educativo rural “ 23 de Abril”.....	87
N°10	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	89
N°11	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros Educativos: desarrollo emocional.....	95
N°12	Resultado de la autoevaluación docente de los dos centros educativos: Aplicación de normas y reglamentos.....	96
N°13	Resultado de la autoevaluación del docente: clima de aula.....	99
N°14	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente sector rural Habilidades pedagógicas y didácticas.....	102
N°15	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	105
N°16	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Aplicación de Normas y reglamentos.....	109
N°17	Resultado de la evaluación a la gestión de aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural Clima de aula.....	111
N°18	Resultado de la evaluación del aprendizaje del docente por parte del estudiante sector urbano.....	113
N°19	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela rural: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	117
N°20	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbano: Aplicación de normas y reglamentos.....	121
N°21	Resultado de la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante escuela urbano: Clima de aula.....	123
 Matrices:		
N° 1	Ficha de observación de la gestión al docente del sector urbano “Simón Bolívar”.....	63
N° 2	Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del sector urbano "Simón Bolívar".....	66
N° 3	Ficha de observación de la gestión al docente del sector rural “23 de Abril”	68
N° 4	Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente del Sector rural.	71

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “23 de Abril” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Machala provincia de El Oro periodo académico 2011-2012, tiene como objetivo general conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Es un tema significativo, ya que no ha sido investigado en nuestra provincia y a nivel nacional lo viene realizando actualmente la Escuela de Ciencias de la Educación en las diferentes menciones de pregrado de la UTPL.

Fueron encuestados setenta estudiantes de séptimo año de educación básica. Se realizó la observación de una clase a los docentes y estudiantes, de esta forma tener una investigación real, en beneficio de la educación.

Los invito a revisar mi proyecto de mejoramiento educativo, la cual le servirá de orientación para mejorar el desempeño docente y brindar una educación de calidad y calidez.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, sobre el tema: Gestión pedagógica en el aula, Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las escuelas fiscales mixtas “23 de Abril” y “Simón Bolívar” de la ciudad de Machala provincia del Oro; durante el año académico 2011-2012, es importante ya que nos permite detectar las falencias que tienen los docentes de los dos sectores y compararlos para buscar alternativas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando técnicas innovadoras constructivistas donde el estudiante sea el que construye su conocimiento y el docente sea guía y facilitador.

Es un tema, interesante ya que existen pocas investigaciones a nivel nacional, incluso en nuestra provincia no hay ninguna sobre este tema que afecta a todo el sistema educativo nacional.

Para la investigación de campo se aplicaron los cuestionarios de clima social escolar CES De Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario del clima social escolar CES de Moos Y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente.

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 20% en la población estudiantil, los resultados obtenidos nos muestran la realidad en la calidad de aprendizaje impartida en las aulas por los docentes y establecer comparaciones entre la enseñanza del sector rural y urbano.

La gestión pedagógica influye directamente en el clima de aula, pues si el profesor utiliza técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes a la adquisición de aprendizajes, mejorará la atención y la disciplina del aula, pues se sentirán acogidos, dispuestos al trabajo, así como también habrá retención escolar evitando la deserción, que tanto afecta en la actualidad a la educación.

Como instrumentos para recolectar la información aplicamos encuestas sobre el clima social en el aula y la gestión pedagógica por parte del docente.

Se realizaron las encuestas primero en el sector rural en la escuela fiscal “23 De Abril”, con la respectiva autorización de la autoridad del plantel quien brindó toda la colaboración para dicha investigación, en medio del nerviosismo de los docentes que pensaban que podía perjudicarlos en algo su labor, se encuestó a 33 estudiantes del séptimo Año de Básica.

La finalidad de esta investigación es elaborar el presente proyecto que servirá para mejorar el clima social en el aula y la gestión pedagógica de los docentes de las escuelas de mi patria.

Como se pudo observar en el desarrollo de la clase, el docente aplicó técnicas grupales, hubo construcción del nuevo conocimiento era una clase activa donde el profesor no es el dueño de la verdad y los niños se convierten en receptivos, se evaluó destrezas con criterio de desempeño, fue una clase motivadora llena de alegría.

Como segunda parte se encuestó a la escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” de la parroquia Machala del mismo cantón sector urbano, una institución que cuenta con 900 estudiantes con previa autorización del Directivo de la Institución se comenzó a aplicar las encuestas a 35 estudiantes del séptimo Año de Educación Básica.

En el desarrollo de la clase pudimos observar que el docente no aplicó muy satisfactoriamente las etapas del aprendizaje tampoco hubo una secuencia en las actividades metodológicas.

Las autoridades felicitaron la elaboración de este proyecto de investigación.

El presente trabajo tuvo posibilidades técnicas gracias a la colaboración de los directores, profesores, estudiantes de los centros educativos urbano y rural, pero cabe destacar que al inicio se presentaron inconvenientes ya que tenían temor y recelo, por cuanto pensaban que era evaluador del Ministerio de Educación y que los iba evaluar

sin comunicarles previamente, pero a pesar de todo colaboraron muy bien y se pudo culminar el trabajo con éxito.

Investigar los referentes teóricos: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Con esta investigación se pretende determinar cómo es la organización y funcionamiento de las instituciones educativas y compararlas con las del sector rural y urbano, detectar la gestión del docente, en la forma como organiza y sus habilidades pedagógicas fundamentales para mejorar el clima social del aula de clase.

Esto permitirá conocer conceptos, teorías sobre la gestión pedagógica y poder analizar y comparar su desempeño docente de acuerdo a los resultados de la investigación de campo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Mediante el diagnóstico de la labor de los docentes se observa que el docente del sector rural realiza mejor su gestión pedagógica, siendo esto una fortaleza y a su vez el clima de aula, pero sus debilidades son la escasa aplicación de material didáctico en sus clases, en cambio el docente del sector urbana utiliza una metodología tradicionalista, conductista siendo una debilidad, por otra parte la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase constituyen una fortaleza del docente.

Se le puede sugerir al docente del sector rural que elabore material didáctico de su entorno, utilizando material reciclado para ahorrar recursos, al docente del sector urbano que asista a cursos de actualización curricular para que se innove.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

En el sector rural los estudiantes se muestran más participativos, muestran más atención que los del sector urbano en donde muestran cierta indisciplina.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos rural y urbano.

El clima del aula en el sector rural es más armónico que el del sector urbano quizá se deba a que los estudiantes del sector rural son más disciplinados, debido a que no tienen mucho entretenimiento en la televisión, ya que muchas veces no tienen ese artefacto en sus hogares, o duermen temprano debido a que viven en el sector rural, en cambio los estudiantes del sector urbano, tienen mucha influencia televisiva, acceso a páginas de internet no adecuadas, duermen tarde, entonces quizá a ello se deba su conducta de indisciplina.

Comparar las dos instituciones investigadas es necesario ya que mediante esto se pueden dar cuenta, cuáles son los defectos, virtudes y motivos que tienen cada uno de los docentes para tener ese comportamiento académico hacia sus estudiantes perjudicándolos o beneficiándolos en su enseñanza aprendizaje.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

El docente del sector rural tiene mejores habilidades didácticas que el docente del sector urbano puesto que el del sector rural esta capacitándose permanentemente, mientras que el del sector urbano no lo hace debido a que ya está por jubilarse.

Con este objetivo los docentes conocerán cuáles son sus errores y pondrán empeño para mejorar sus conocimientos, retroalimentar sus técnicas, estrategias, en beneficio de los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. La gestión pedagógica del docente se refleja directamente en el clima del aula ya que si el docente posee habilidades didácticas, aplica metodologías acorde con la necesidades de los estudiantes, aplica técnicas y estrategias innovadoras que motiven a sus estudiantes, el clima del aula será mucho mejor ya que tendrá una clase donde los estudiantes participan activamente, en la enseñanza aprendizaje.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Como propuesta se recomienda al docente del sector rural preparar material didáctico adecuado a los temas de clase, que sea llamativo, interesante a sus estudiantes, trabajar en grupos de cooperación ya que se observa que trabajan solo en forma individual ubicando a los estudiantes en hileras, en cambio del docente del sector urbano tiene que actualizarse para que pueda aplicar una pedagogía de acuerdo a la reforma curricular con métodos y técnicas innovadoras, y a su vez brindarles a los estudiantes la comprensión y tolerancia que ellos se merecen. Así mismo organiza sus clases a los estudiantes en hileras que es lo tradicional, y tiene que formar grupos de cooperación para que intercambien ideas y cada uno aprenda del otro.

2. MARCO TEORICO

2.1.LA ESCUELA EN ECUADOR

A pesar de que a manera de letra muerta en la anterior constitución constaba un 30% del presupuesto nacional destinado a educación, esto nunca estuvo cerca de cumplirse. Y ciertamente nuestra posición al compararlos con otros países ha venido siendo muy pobre. Torres (2011)

Se concluye que el presupuesto destinado a la educación debería ser de un 30%. Pero ningún gobierno de turno lo ha cumplido dando como resultado escuelas con infraestructura en mal estado poco aptas para la labor pedagógica. Lo que quiere decir que en nuestro país a pesar de realizar consultas sobre el presupuesto para la educación, quedando como ley que del 5% del PIB se destine a la educación, pero tampoco esto se cumple, todo gobierno ha violado la constitución de la República, esperamos que los futuros gobiernos respeten la constitución.

La Educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación (ME). La educación en Ecuador es laica y gratuita en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, bachillerato y universitaria, la enseñanza tiene dos regímenes es costa y sierra, las islas Galápagos empiezan las clases en abril de cada año y terminan en enero o febrero. Illingworth (2011).

Se determina que la educación intercultural bilingüe ha sido reformada en los últimos tiempos donde se establecen parámetros de equidad de género y una obligatoriedad por parte del estado en los niveles de educación.

Mediante una metodología de sistematización, aplicada en instituciones educativas, las escuelas aprendieron a identificar sus experiencias, realizaron la reconstrucción del proceso, el análisis de sus componentes y metodologías, y desarrollaron una reflexión colectiva sobre los factores impulsores del cambio y las lecciones aprendidas de la experiencia. Cada escuela produjo un informe de este ejercicio de sistematización y elaboró, posteriormente, un plan de mejora de su experiencia y de socialización de la misma en la “comunidad de aprendizaje” “conformada por escuelas asociadas en el territorio para una gestión compartida del cambio. Illingworth (2010).

Se observa que en el Ecuador se necesita hacer una revisión profunda de su agenda y política educativa, ya que la escasa inversión en el sector educativo, el caminar sin rumbo es otro de los pecados capitales. El gasto en educación a lo largo de los años ha estado sujeto a los cada vez nuevos planes, propuesta por los gobiernos de turno y, eventualmente a las imposiciones de los organismos internacionales para reducir el “gasto público”, lo que ha venido a trastocar los escasos planes con los que se ha contado. Torres (2011)

Es necesario incrementar el presupuesto de la educación para que exista mejor atención tanto en su infraestructura como en recursos didácticos indispensables para mejorar la calidad de la educación, pero esto es complicado puesto que nuestro país no cuenta con el presupuesto necesario para ello y por más esfuerzos que haga no será posible destinar el 30% a la educación ya que se descuidarían otras necesidades que tiene nuestro país como son de salud, vivienda, bienestar social, y el pago de la deuda externa.

En abril del 2010 entró en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual revaloriza la función del docente ecuatoriano a través de la homologación salarial, determina un nuevo escalafón basado en la meritocracia, con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y titulación académica, de manera que se mejore sustancialmente la calidad de la educación nacional. Ministerio de Educación(2011)

Esta ley brinda a los docentes beneficios iguales a los servidores públicos puesto que con la anterior Ley ingresaba ganando muy poco los docentes comparado con lo que ganaban los demás empleados, es por eso que se utilizaba la frase que quisiera trabajar aunque sea de profesor , pues ser profesor era considerado como una profesión inferior a las demás profesiones, pero con esta ley se revaloriza la profesión docente siendo considerada como una de las más importantes en nuestra sociedad pues se trata de la formación del intelecto de seres humanos, el de prepararlos para afrontar el futuro y brindarles mejores condiciones de vida y a salir de la extrema pobreza.

Es por ello que en la actualidad los profesores nos estamos capacitando, mejorando nuestros títulos, para ir acorde con la globalización y las tecnologías de comunicación.

Con la aprobación y la aplicación de la Ley Orgánica de Educación intercultural se sintetiza una visión moderna, técnica e influyente acorde a los desafíos del siglo XXI. Ministerio de Educación (2011).

Los docentes tenemos que capacitarnos en las nuevas tecnologías de la información y comunicación(Tics), para poder utilizarlas y ofrecer a los estudiantes clases acorde al mundo globalizado que estamos viviendo, pero sabemos que existen docentes que se resisten a manipular una computadora, ya que no le dan importancia, pero está equivocado pues estamos en el siglo XXI y se hace necesario actualizarnos en las tecnologías para poder brindarles a nuestros educandos una educación moderna, donde el profesor utilice herramientas tecnológicas en sus clases para que el estudiante reciba una educación de calidad acorde con los avances tecnológicos que exige la actual sociedad.

2.1.1. Elementos claves

Los elementos claves de la educación lo forman los Profesores, alumnos, y la institución, sin ellos no podría cumplir con la misión de la educación.

Los docentes somos estudiantes de por vida ya que tenemos que estar siempre en continua capacitación e ir con el avance tecnológico por ello tiene que seguir estudiando para obtener títulos que lo acrediten como un profesional de cuarto nivel en la especialidad que se desempeñe pues con este título fomenta su carrera del magisterio y da cambios positivos al sistema educativo del país. Romero (2002).

En este siglo XXI la sociedad necesita profesores bien capacitados y comprometidos a los ajustes de cambio que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos que son el futuro de nuestra sociedad.

Los estudiantes son la médula de la educación hacia él se dirigen todos los recursos, metas que realiza el docente en su planificación curricular para lograr

en él un ser de bien y prepararlo para la resolución de problemas de su vida en la sociedad. Duar (2001).

La institución Es la que ofrece el sustento académico, legal y de infraestructura, tiene que ver con la logística, equipos tecnológicos que constituye la plataforma indispensable la que se desarrollen todas las actividades educacionales.

El actual gobierno a través del Ministerio del Educación se propone una visión de cómo quiere que sea la educación como es la escuela UWC así tenemos en la actualidad que varios colegios ya cuentan con el bachillerato internacional, un caso real es el de nuestra provincia de El Oro, cantón Machala , específicamente el Colegio Centenario 9 de Octubre, el cual dispone de aulas pedagógicas y maestros capacitados y un programa de estudios diferente a los del bachillerato unificado en la que los alumnos son seleccionados entre los mejores con un promedio de calificaciones de 19.50 con una carga horaria mayor a la nuestra, que tendrán la oportunidad de continuar sus estudios en otros países desarrollados donde la educación es de mejor calidad que la nuestra.

El Ministerio del Educación en la actualidad brinda la oportunidad de becas internacionales y nacionales en donde los mejores estudiantes serán los beneficiados, de estos proyectos que servirán para su mejoramiento profesional en beneficio de nuestro país.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz es la que consigue un desarrollo integral de cada uno de los alumnos, mucho más de las expectativas previas. Teniendo presente su rendimiento y la situación socioeconómica y cultural de su entorno familiar. Murillo,(2001)

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de

políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes. Blanco (2008).

Eficacia quiere decir que los maestros debemos brindar una educación que cambie, que retroalimente el aprendizaje de los estudiantes utilizando métodos, técnicas, estrategias que ayuden a la adquisición de un conocimiento significativo en donde se lo prepara al estudiante para el futuro y la vida diaria, dentro de una comunidad educativa donde se practique los valores y el buen vivir, los docentes tenemos ese gran compromiso con la sociedad de tener en nuestras manos a un grupo de estudiantes que son el presente y el futuro de nuestro país pero ese futuro está en nuestras manos de cambiar la forma de pensar y de hacer las cosas y transformarlo en un hombre de bien, crítico y reflexivo capaz de enfrentar los grandes desafíos de la patria y de la vida con una visión llena de objetivos y metas a corto y largo plazo pongamos los maestros esa vocación de educar.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador (2011).

Quienes estamos comprometidos con la niñez y adolescencia, debemos de buscar los mejores caminos para llegar hacia los estudiantes y hacer de él un ente con pensamiento crítico y reflexivo, para lograr las metas y los objetivos propuestos debemos de hacer un diagnóstico de los conocimientos específicos y fortalecer sus debilidades escolares. Pero para lograr todo esto los docentes debemos de hacer conciencia y planificar y ejecutar la planificación curricular para mejorar los estándares de calidad educativa.

Conjunto de criterios o parámetro con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Carrión (2008).

Según Carrión, cuando hablamos de calidad nos referimos a la buena enseñanza – aprendizaje, que los estudiantes reciben en las aulas de una entidad educativa, ésta basada en los estándares de calidad de cada organización para el buen desempeño docente.

Estos estándares nos permiten medir el grado de calidad de las instituciones educativas en su estructura, funcionamiento y organización, así como también de los actores de la comunidad educativa como son el docente y su directivo tanto en su medio interna como externo, lo que nos da una visión clara de cuáles son sus debilidades y amenazas para poder hacer los correctivos necesarios para que la situación cambie aplicando estrategias de solución para viabilizar su desarrollo. Y progreso. Carrión (2008).

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

El docente tiene que buscar el método adecuado para sus estudiantes, ya que no todos tienen la misma capacidad intelectual, tiene que respetar sus diferencias individuales, planificar sus clases, utilizar material didáctico acorde al tema, fomentar la disciplina en el aula.

Los estándares de desempeño directivos Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docente, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiante.

El director es el eje principal de la institución, si realiza una positiva gestión pedagógica y administrativa, como es el de organizar y velar por la buena marcha de la institución, los docentes se sentirán comprometidos a mejorar pedagógicamente, beneficiando a los educandos.

Dimensión de la Gestión del aprendizaje.

- a. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza aprendizaje.
- c. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos no ha entendido en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- d. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Ser docente es una tarea de mucha responsabilidad, y por ello tenemos que planificar nuestras clases, aplicar técnicas y estrategias, fomentar valores de respeto y equidad entre los estudiantes, formar grupos de trabajo cooperativo para que interactúen e intercambien sus ideas, y cada uno aprenda del otro.

Así mismo tenemos que evaluar el conocimiento de los estudiantes para medir la calidad de aprendizajes que hemos impartido, de tal forma que detectamos cuáles son sus debilidades y fortalezas, para poder corregir y superar errores, tanto del docente como del estudiante.

Compromiso ético

- a. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- b. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco de Buen vivir.
- c. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- d. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2011).

Los estándares de desempeño docente especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educativas.

Sirven tanto para determinar cuan preparado está para ejercer un recién egresado de pedagogía, como para aplicarlos a aquellos educadores que ya desempeñan en los niveles preescolar, básica, media, diferencial y técnico profesional". (Ministerio de educación Estándares de desempeño para la formación de docente, Santiago de Chile2000).

Los docentes, tenemos que actualizarnos, investigando metodologías, técnicas, contenidos que mejoren nuestra calidad profesional, debemos realizar círculos de docentes por área en donde podremos detectar nuestras falencias, y darnos cuenta la

forma en que elaboramos nuestro material didáctico, si estamos desempeñándonos positiva o negativamente, para poder corregir errores.

Se tiene que aplicar normas y reglas a los estudiantes para mantener la disciplina en el aula, y poder impartir nuestras clases, aplicando técnicas y estrategias que los motiven a estudiar.

No por ser docentes recién egresados de pedagogía se justifica que no aplique una buena gestión pedagógica, pues el docente tiene que tener un buen perfil de salida que garantice ser un buen profesional en su cátedra, y que contribuya a mejorar la educación.

Así mismo existen docentes con muchos años de experiencia que se resisten a actualizarse, están convencidos que su experiencia basta para ser un buen docente, pero están equivocados ya que utilizan las teorías conductistas en las que depositan toda la información a sus estudiantes sin darles opción a opinar o realizar preguntas críticas que favorezcan su aprendizaje, y descarte sus dudas.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos N° 182 del 22 de mayo del 2008; el 324-11 del 15 de septiembre /2011)

NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Según Raúl Vallejo Corral Ministro de Educación (2008)

Acuerdo No. 182, del manual de convivencia

En el acuerdo N° 182 del 22 de mayo del 2007 que corresponde al Manual de convivencia nos permite establecer reglas y normas que contribuyan a las buenas relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa, para una mejor integración institucional en beneficio de la sociedad que nos rodea.

Según este código todos y cada uno de los ciudadanos somos iguales y tenemos los mismos derechos así como también las mismas obligaciones libertades y oportunidades sin discriminación, especialmente los niños y adolescentes, su educación debe ser

inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promover el respeto a los derechos humanos, desarrollar un pensamiento crítico, fomentar el civismo, es decir, a una educación integral, fortaleciendo el respeto a sus padres y maestros.

Los directivos y docentes debemos impulsar y cumplir con este Manual que ha sido creado para facilitar la convivencia entre los miembros que integran la comunidad es decir director, profesores, padres de familia, estudiantes.

El cumplimiento de este manual evita la injusticia, la solución correcta de problemas que se presentan a diario, y la buena toma de decisiones para no perjudicar a nadie de los involucrados.

Para realizar el Manual de convivencia se tiene que consensuar e involucrar a toda la comunidad educativa , así como también tiene que ser evaluado periódicamente para darnos cuenta si se está cumpliendo con la misión para la que fue creada y de lo contrario se lo tiene que modificar buscando las mejores alternativas para su cumplimiento. Illingworth(2011).

ACUERDO N° 324

Gloria Vidal Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

La máxima autoridad que es el directivo de la institución en la cual se desenvuelven deben de propiciar un ambiente de paz, cultura y de no violencia entre las personas, actores de la comunidad educativa, deben de resolver los conflictos pacíficamente de la vida personal, escolar, familiar y social.

La autoridad debe garantizar espacios seguros en la institución para sus estudiantes, docentes y personal administrativo, para proteger la integridad física de los estudiantes. Los docentes de primero a séptimo año de EGB, serán los responsables de la seguridad física de los estudiantes durante la jornada educativa, no así el directivo del plantel, los maestros tendrán la obligación de tomar las medidas pertinentes para que los alumnos estén en sitios seguros y no corran ningún riesgo, caso de darse debe de

comunicar inmediatamente al directivo de la institución educativa sobre cualquier hecho que atente contra la integridad física de los estudiantes, el directivo institucional debe de comunicar a los padres de familia, para que cumplan las medidas de protección de seguridad de los estudiantes luego de la jornada educativa.

Si algún estudiante no cumple con el código de convivencia y provoca actos de violencia en el establecimiento educativo deberá ser suspendido inmediatamente, hasta que se investigue según Acuerdo Art. 134.

Las máximas autoridades pertinentes deben de denunciar sobre maltrato físico del estudiante en la familia o algo que atente contra la integridad física del estudiante, de la Ley de Educación, por desacato a la autoridad y por omisión. Illingworth(2011).

El código de convivencia que tiene que ser elaborado en el primer trimestre donde tiene que ser discutido y consensuado por toda la comunidad educativa para fijarse metas y compromisos, de acuerdo a las normas de convivencia establecidas, para establecer nuevas normas o políticas para el buen desarrollo de la institución estas tienen que ser analizadas por toda la comunidad educativa y establecer compromisos.

También manifiesta que el directivo institucional será la máxima autoridad de la institución y será el único responsable de la buena marcha y generar un ambiente de paz y armonía de la comunidad educativa, también debe resolver conflictos personales entre docentes con docentes, padres de familia con docentes es decir un ambiente de paz dentro de la comunidad educativa, los docentes deben de cuidar a sus estudiantes durante la jornada educativa el recreo es para los estudiantes no para los docentes deben estar cuidando a sus estudiantes.

2.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

El impacto del clima escolar en el rendimiento de los alumnos forma parte de las conclusiones de este estudio, uno de los más importantes y ambiciosos implementados

en América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, Fue realizado por el laboratorio latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLCE) y cuenta con el apoyo de la oficina. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre todos los factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Unesco (2008).

El clima escolar en una institución pública es diferente comparada con las instituciones privadas o particulares, debido a las diferencias intra personales, a su cultura, a su medio social en la que se forman los niños, esto marca las diferentes conducta de indisciplina que tienen los estudiantes de extractos social bajos, repercutiendo directamente en su bajo rendimiento y en deserción escolares así como también ambientes estresantes y desordenados en donde se hace difícil la enseñanza aprendizaje, en donde los padres de familia también de las escuelas públicas son irresponsables, quizá se deba a su bajo nivel educativo y cultural o a la poca importancia que le den a la educación de sus hijos.

Es evidente que en la educación primaria los ambientes escolares son mejores esto se debe a su inocencia de la edad en donde tan solo son niños inquietos, en donde se hace necesario la presencia del docente para obedecer, en cambio en la secundaria se torna difícil esta situación ya que se trata de jóvenes adolescentes con difíciles comportamientos en donde los jóvenes son agresivos incluso se enfrentan al profesor tornando ambientes negativos tanto para el docente como para el resto de la comunidad educativa.

Son mejores las relaciones en los centros con alumnado de nivel socioeconómico más alto. La cultura de este alumnado está más cerca de la cultura escolar, lo que le facilita su adaptación. En los centros privados las relaciones son mejores que en los públicos, por la distinta composición social del alumnado.

También las estudiantes valoran las relaciones en sus centros mejor que los estudiantes. La actitud de las alumnas suele ser más receptiva y asumen mejor las normas de convivencia que se le proponen.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

En nivel socioeconómico, cultural del hogar y la comunidad de donde se desarrollan son determinante en su formación, experiencia y rendimiento, quien crece en un hogares donde existe el diálogo para la resolución de conflictos desarrolla seguridad, adquiere valores que los demostrara en su aula de clase a sus compañeros.

Múltiples investigaciones sobre el clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones.

Un ambiente escolar agradable, permite al alumno cumplir con sus habilidades, responsabilidades, favoreciendo la motivación, la cultura y la socialización, ya que ello depende la atención y el interés que el alumno le preste a sus clases, con ambientes sociales adecuados en donde el niño o joven se sienta feliz de asistir a la escuela o colegio.

Sin embargo si los alumnos vienen de hogares desorganizados, de una familia en donde no existen valores es casi imposible que logre cambiar su actitud ante la sociedad ya que recibe el ejemplo de sus progenitores, de su hogar ya que la primera educación se da en el hogar en la escuela solo se moldea, y por mas esfuerzo que haga el profesor poco se puede hacer con este estudiante, por ello se dice que la educación es una trilogía donde intervienen profesor, estudiante, padre de familia si falla un elemento la educación fracasa.

Factores:

1. Un factor importante para un ambiente escolar agradable es el interés que el estudiante preste a las clases de ciertas asignaturas en detrimento de otras que consideran innecesarias y sin importancia.

2. Otro factor es que en los años básicos se van formando lagunas que se dan alteraciones acumulando obstaculizando los nuevos aprendizajes dándoles la sensación de fracaso a los alumnos.
3. La actitud del profesor debe ser comprensiva, ante las dificultades, esto estimula su conocimiento.

El profesor es un modelo a imitar, debe de ser el ejemplo a seguir, el espejo en el que se mira, debemos brindarles a los estudiantes confianza, conversar con ellos preguntarles cuáles son sus intereses, sus inquietudes. El buen ánimo y la actitud positiva del profesor juegan un papel importante en el aula, propiciando un clima armónico, ideal para el aprendizaje.

Si en el ambiente del aula no se cuenta con estos factores se corre el riesgo de que los estudiantes tengan problemas de aprendizaje, físicos y emocionales, deserción, ausentismo. Giraldo, Rosalba (2000).

Es importante decir que en ambientes negativos la disciplina es insostenible, en donde los alumnos son agresivos, pelean entre ellos pudiendo incluso agredirse físicamente, pero con ayuda del director o directora y de todo el personal docente, se debe realizar todo los esfuerzos posibles por controlar en los recreos a los alumnos ya que es en esta hora donde se presente los conflictos, y los profesores tiene que vigilar a sus estudiantes no solo el que está de turno si no todos tenemos la obligación de vigilar, existen docentes que ni siquiera salen de sus aulas a ver que hacen sus alumnos sino que se quedan conversando, pienso que el recreo no es para los profesores sino para los estudiantes y tiene que controlar a sus dicentes para que no ocurran desgracias que lamentar.

Falta de control de los estudiantes en horas de recreo porque los docentes están comiendo en los bares mientras los dicentes se agreden físicamente esto sucede en los establecimientos públicos y del sector marginal de la ciudad.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto.-Son las percepciones compartidas de los miembros de una escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula, éste clima está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.

Comunicación Es una dimensión facilitadora fundamental en la que se interpretan dinámicas de la escuela en la que se pueden contemplar los cambios, reajustes necesarios en el funcionamiento. Musitu, Moreno y Martínez (2002)

En el clima escolar intervienen factores que son importantes como son el funcionamiento y la comunicación el primero es la organización de la clases, las reglas que establece el profesor para impartir su cátedra en un ambiente agradable y de paz, en donde sus alumnos tienen que tener una conducta de respeto hacia sus compañeros y profesor para mantener la disciplina y la atención a las clases que reciben.

La comunicación es fundamental puesto que por medio de ella tanto el docente como los estudiantes expresan sus sentimientos y necesidades, existen estudiantes cayados introvertidos en donde se dificulta la comunicación, pero ahí está nuestra labor y vocación de docente para poder entablar una comunicación con él estudiante para saber identificar sus requerimientos.

Importancia del clima social escolar .- Su importancia radica en que el clima es el ambiente en donde se desarrollan las labores de aprendizajes por lo que deben de ser espacios positivos que no existan conflictos que no se puedan solucionar mediante el diálogo, los consensos, en un ambiente negativo el alumno no se motiva por el contrario se siente angustiado sin motivación por el estudio, así mismo el docente no podrá impartir sus clases adecuadamente dando como resultado en el bajo rendimiento tanto del estudiante, deserción, pero para ello el profesor debe de estar bien capacitado para dirigir a sus alumnos y controlar el orden, haciéndolos trabajar en grupos en donde el uno aprende del otro y se apoyan entre si, en donde todos son líderes y asumen responsabilidades e interactúan.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: Garran, (2004).

Participación-democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? 'Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿es efectiva esa participación?

A cerca de quien participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos profesores y el PAS.

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Fabián Maroto afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación de los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo:

Pasar por una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez-faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen la siguiente característica: Certales (2000).

Líder elegido democráticamente.

Admite discusión.

Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: El grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resalta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo se falta el líder.

Con este último punto no se estaría del todo de acuerdo, ya que planteó la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

Poder-cambio:

Es necesario abordar el problema del poder de las escuelas, ya que es un problema crucial para el cambio.

Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a una utilización del poder

En cuanto a los profesores a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” a la escuela y en aula que ellos ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido al que el cambio puede ser muchas veces por los profesores como una negación a su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (2000) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no puedan predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa

Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyector curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Cultura de un centro

La relación de todos los elementos anteriores configura la cultura de un centro:

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Garran, 2004). Investigación y Educación.

Podemos darnos cuenta que las escuelas activas tienden a trabajar con una nueva metodología y en especial colaborativa y participativa, donde se valora la participación del estudiante en todo un proceso de aprendizaje, el docentes más comunicativo y acepta las sugerencias de sus alumnos que debe de ser un mecanismo por buscar mejores técnicas de estudio con esto lograremos en el estudiante mejorar el autoestima

académico y la implicación de los miembros en un centro educativo ya que la participación de ellos es importante, pero siempre debe haber un clima de armonía y las decisiones que se tomen tienen que ser democráticas para que haya productividad y satisfacción en el grupo, es decir mantener un liderazgo de equidad para todos para poder llegar a las metas deseadas, las buenas relaciones en una comunidad educativa reflejan la buena marcha de la institución hacia un cambio educativo, no es la institución la que debe cambiar si no padres profesores y alumnos y que las reformas educativas vayan acompañadas de las sugerencias de todo un programa educativo nacional.

En lo que concierne a los alumnos no solamente debemos preocuparnos por mantener una disciplina bajo normas o reglamentos internos de la escuela o colegio, sino que debemos preocuparnos por un cambio significativo, según autores investigativos manifiestan que esto no es un cambio tecnológicamente controlado o la falta de responsabilidades del docente sino que intervienen dos factores que son la planificación y colaboración.

Los directivos deben de planificar todas las actividades institucionales y comunicarlas a su debido tiempo para poder ser ejecutadas ya que el clima social se puede definir como personalidad del medio ambiente donde vive el educando.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Algunos autores como Andersón (1982), Álvarez y Zabalza, (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Para este autor el clima social radica en las creencias y valores que tienen los estudiantes desde sus hogares, es decir valores que trae el niño a la escuela donde demuestra cómo es su formación personal.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como una constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada entorno a prácticas comunes.

Para estos autores piensan que el clima tiene que ser intersubjetivo, en el que se debe de propiciar estos ambientes entre la interrelaciones con los alumnos en donde poco a poco se va fomentando climas adecuados y positivos para la enseñanza aprendizaje.

La cultura del centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

M^a Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) la cultura como variable interna a la organización Rodríguez (2004).

Para esta autora la cultura de la sociedad ejerce un papel fundamental en el ambiente escolar ya que de acuerdo a sus costumbres, tradiciones las personas actúan así este mal actuado creen que están actuando mal pues esa cultura.

Debemos entender a los estudiantes de acuerdo a sus culturas y ponerse en la posición de ellos para poder entenderlos y comprenderlos ya que ese es nuestro rol como docentes de formación con vocación no solo debemos preocuparnos de lo pedagógico, del currículo sino también de lo afectivo para propiciar ambientes y climas sociales agradables.

Moos (1974) definió el clima social como una personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Este autor piensa que el ambiente escolar tiene que ver con la afiliación en donde el nivel de la amistad entre sus compañeros es fundamental ya que disfrutan trabajando en grupos en donde aportan cada uno con sus ideas y llegan a conocerse los unos a los otros creando un ambiente de confianza entre los compañeros de clase.

El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales (Fernández,1982).

Con el fin de que haya empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernando Ballesteros y Sierra(1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento:

Comunitario

Psiquiátrico

Instituciones:

Correccionales de adultos y adolescentes

Compañías militares

Residencia de ancianos

Contextos educativos

Colegios mayores universitarios

Escuelas

Ambientes comunitarios

Familia

Trabajo

Grupos sociales y terapéuticos

Para estos autores todas estas variantes ayudan a establecer cuáles son las posibles soluciones para tener un clima social del aula agradables e ideal para el aprendizaje del estudiante ya que en todo el mundo la mayor preocupación es modificar conductas indeseables de los estudiantes que impiden el desarrollo productivo de una clase que es adquirir conocimientos para poder desempeñarse en su futuro.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.

Moos y colegas identificaron dos aspectos sociales de ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió definir tres tipos de variables. Rodríguez (2004)

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.

- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Estas variables dadas por los autores antes mencionados nos ayudan a reconocer cuales serian las causa de ambientes escolares insostenibles e inapropiados para la práctica docente, identificando las causas se puede encontrar las soluciones que remedien esta situación que nos afecta a toda la comunidad educativa en donde los padres de familia envían a sus hijos a estudiar, pero no lo hacen debido a sus ambiente escolar negativo.

2.2.5.1- Dimensión de Relaciones

La dimensión de relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Según Rodríguez (2004)

2.2.5.2. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.3. Afiliación (AF):Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayuden en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.4. Ayuda (AY)Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”

Todas esta dimensiones a evaluarse mediante una encuesta a los estudiantes y profesores son necesarias para darnos cuenta de las fallas que tenemos los docentes en nuestra labor educativa y poder cambiar de actitud para mejorarnos ya sea auto educándonos o asistiendo a cursos de capacitación docente en donde

nos volvamos personas más comprensivas, tolerantes, que busquemos siempre los interés de los alumnos y no tan solo nuestros intereses para brindarles a nuestros estudiante una educación con calidad y calidez necesarias para la formación de sus personalidad y para la adquisición de sus conocimientos. Rodríguez (2004).

3.2.5.2. Dimensión De Desarrollo Personal O Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias comprende las siguientes subescalas:

3.5.2.1. Tarea (TA)

Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone a profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Los docentes tenemos que asumir nuestra responsabilidad, siendo perseverantes en estimular y motivar a que los estudiantes culminen sus tareas y que no las dejen sin culminar pues el estudiante mientras más practica aprende y comprende mejor, en cambio si el estudiante no hace o lo hace a medias sus tareas poco o nada comprenderá de la clase que dio su docente.

3.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. Así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

Se tiene que motivar a ser mejores y ha saber que tendrá una recompensa a su esmero y sacrificio de ser un buen estudiante, que es una buen calificación para orgullo del estudiante y de sus padres, pero se conoce que hay docentes que no estimulan a sus estudiantes, y lo que es aún peor les califican muy bajas notas a su esfuerzo pero si lo hacen con el estudiante que por compromisos sean políticos o de estatus social le ponen una buena calificación así su trabajo no se justifique, por ello es importante actuar con valores éticos para que no se cometa estas injusticias, perjudicando al que si se lo merece.

3.5.2.3. Cooperación (CP).- Los alumnos trabajan en grupos para ayudarse y animarse, mutuamente en los trabajos y aprender con cada uno de los aportes de sus compañeros.

Se hace necesario organizar nuestras clases de tal forma que se coloque a los estudiantes en pequeños grupos de tres o dos estudiantes para que ellos aprendan entre sí, compartan sus ideas, mejorando, transformando sus aprendizajes en significativos.

El profesor tiene que prestar interés a que el alumno culmine sus tareas, en donde el profesor sea guía y estimule para que realicen todos sus tareas ya que de esta forma aprende, como docente y personalmente si me he preocupado de que mis estudiantes terminen sus tareas ya que hay estudiantes que no quieren realizarla porque dicen que no saben y yo les he ayudado buscando la mejor técnica y estrategia para que aprendan, los motivo, e incentivo y su cambio se nota, mejorando su rendimiento en poco tiempo.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Según Rodríguez (2004)

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, El ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

La organización de la clase es importante a la hora de impartir nuestras clases, pues se hace necesario contar con una disciplina y orden adecuado, en donde exista una participación de los estudiantes, pero con orden y respeto a las opiniones de sus compañeros, el docente tiene que tener muchas técnicas para mejorar este proceso, ya que se ha visto en algunas clases una indisciplina en donde, es imposible controlar a los estudiantes, e incluso algunos estudiantes se agreden física y verbalmente entre

ellos, sin respetar la presencia del docente, lo que quiere decir es que no existe el respeto hacia el docente , ni compañeros. Entonces se tiene que trabajar en el rescate de valores de respeto y consideración que se está perdiendo con el pasar de los años, pues cada día los maestros vamos perdiendo el cariño de nuestros estudiantes y padres de familia que ven al docente como algo insignificante y por ello la falta de respeto.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

Se debe dar a conocerla ley y reglamento de educación a los padres de familia, al principio del año lectivo las normas, reglas y más disposiciones de la institución, el que los estudiantes tienen que obedecer y no cometer faltas que puedan perjudicar su conducta y permanencia en la institución, muchas veces se cometen errores por desconocimiento de estas reglas.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) Por ejemplo, El ítem 8 “en esta clase, hay pocas normas que cumplir”

e docente no puede ser muy permisivo con los estudiantes, se tiene que hacer cumplir con las disposiciones emanadas, pues en mucho de los casos se conoce que algunos docentes no controlan su clase, en donde existe una disciplina incontrolable por la falta de una buena gestión pedagógica docente.

3.2.5.3.4. Dimensión Del Sistema Del Cambio

Evalúa el grado en que existencia diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subes cala Innovación.

3.2.5.3.5. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen al planear las actividades escolares y a la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” Isabel M. Mikulic, Gabriela L. Cassullo (2007)

Estos autores no demuestran que es necesario mantener el orden del aula, el docente tiene que organizarse para que exista un buen desempeño del alumno, ya que en un ambiente de desorden y desorganización es imposible realizar una clase didáctico pedagógica en la que todo este en desorden y el aula de clase parezca una fiesta.

Se tiene que establecer reglas de comportamiento, el estudiante tiene que diferenciar el aula de clase con otros lugares en donde se llega a estudiar, respetar y atender pero esto depende de la gestión y organización del profesor en su aula en donde tiene que procurar mantener la disciplina y sus clases también tiene que ser interesantes y motivadas aplicando técnicas innovadoras que llamen la atención y adquieran conocimientos duraderos para que puedan ponerlos en práctica cuando presenten conflictos en su diario vivir.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Según el Ministerio de Educación del Ecuador:

- Los directivos gestionan el currículo.
- Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- Los directivos organizan orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

El directivo institucional es el encargado de orientar y capacitar a los docentes en la gestión pedagógica y delinear parámetros para crear un mejor clima de aula, es el encargado de la calidad y calidez de la educación de sus educandos. MEC (2011)

Una buena dirección institucional permitirá convertir en una entidad competitiva, el trabajo directivo debe de ser organizado, planificado y consensuado por todos los docentes de la institución que la integran, en función democrática donde se permitirá aceptar los diferentes criterios para poder tomar una buena toma de decisiones.

El trabajo debe de ser orientado por el directivo del plantel con la finalidad de potenciar las debilidades pedagógicas de los docentes y de esta manera fortalecer sus conocimientos y la eficaz aplicación de los planes curriculares institucionales.

2.3.1. Concepto:

Concepto.- “La gestión pedagógica constituye una clave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”. Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido. Ezpeleta, (2004)

Los docentes crearan un ambiente armónico y de respeto en el aula, a través de la confianza y la buena comunicación con los estudiantes generando un ambiente de paz y tranquilidad en los docentes ellos serán los beneficiados del aprendizaje y el rendimiento académico el autoestima de ellos será muy alto las clases estarán enfocadas a la participación y el respeto lo cual permitirá formar niños con criterios propios críticos y reflexivos preparados para la vida, la gestión Pedagógica juega un papel importante dentro de la disciplina dentro del aula porque le resta autoridad al docente y todo el grado se vuelve un caos.

2.3.2 Elementos que la caracterizan

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación

- El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

- La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. Musitu, *et al* (2000)

Estos elementos constituyen la clave de tener un buen clima escolar ya que sin comunicación es imposible entenderse lo mismo se debe organizar las actividades escolares estableciendo reglas de orden y respeto hacia sus compañeros y docentes para que el estudiante sepa los límites que puede llegar, el docente debe de mantener una excelente relación afectiva con sus alumnos.

Las buenas relaciones entre el profesor y el alumno deben caracterizarse por cuatro aspectos fundamentales:

- Los comportamientos motivadores son los que estimulan directa o indirectamente a los alumnos a iniciar con relativa rapidez las tareas encomendadas, a perseverar en ellas hasta su terminación a estar atentos en clase o hacer intervenciones (preguntas, sugeridas, aportaciones de información, experiencias o anécdotas). Los comportamientos des motivadores, por el contrario, no estimulan a los adolescentes a iniciar con rapidez las tareas encomendadas ni a preservar en ellas hasta su terminación. Ni a estar atentos en clase o hacer intervenciones. .Musitu, *et al* (2000)

Como hemos venido diciendo la motivación es importante para que los estudiantes tengan ese entusiasmo de estar en el aula de clase y así evitar la apatía y desconcentración de los estudiantes, a través de clases motivadoras docentes también motivados esto genera un clima de confianza y tranquilidad, pero para ello el docente tiene que instruirse, capacitarse, actualizarse constantemente ya que tiene que utilizar variadas actividades de motivación para ir alternándolas no caer en la rutina.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

“Bulling”, es el término tan tristemente de actualidad (por cierto, bastante complejo definirlo, y más aún encontrar una traducción literal del vocablo inglés al castellano), que se utiliza para describir unos tipos de comportamientos no deseados que abarcan desde burlarse, hacer bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, hasta llegar a ataques personales e, incluso, abusos serios; comportamientos que pueden ser cometidos por un individuo sólo o también por un grupo o pandilla. NCLBA (2001).

Estas situaciones están resultando bastante comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, normalmente en silencio y soledad.

La relación que existe entre gestión pedagógica y clima de aula es que mediante la gestión pedagógica que significa concertar, acompañar, comunicar, motivar, y educar en la transformación educativa influye de manera directa en el clima de toda la institución y en especial del aula ya que todos estos elementos están interrelacionados entre si es decir para que exista un clima positivo y evitar el llamado “Bulling” que afecta a niños en especial los que son tímidos, traumándolos de por vida.

Un clima positivo del aula de clase depende de la gestión pedagógica, del liderazgo de la persona encargada para este fin, de las prácticas pedagógicas innovadoras que utilice buscando facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación cooperación y formación de los docentes y demás personas que se desenvuelven en la institución.

La gestión pedagógica es una herramienta de conducción eficiente para potenciar los ciclos de aprendizaje profundos de las organizaciones para fomentar un clima institucional positivo en donde todos los miembros de la institución se encuentren motivados para realizar las tareas encomendadas.

2.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

a. Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa

Los estudiantes, necesitan la aceptación de sus maestros y compañeros, los estudiantes que no tienen aceptación serán estudiantes problemas ya que ellos se harán sentir con su mala conducta, afectando el ambiente del aula y también al profesor.

Tenemos claro que las estrategias de organización y gestión del aula son las que influyen y determinan no solo la mala conducta de los alumnos si no también la mala calidad de aprendizaje y sus relaciones interpersonales entre los profesores y sus compañeros.

Por tal razón debe de existir una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza, los sistemas de evaluación del rendimiento del alumno y sus formas de agrupamiento con la posibilidad de que se presenten.

Estamos seguros que la falta de habilidades del docente, su actitud negativa des organizativa impide que exista un ambiente positivo perjudicando a los estudiantes en todos los aspectos de su personalidad e intelectualidad.

Los profesores que son eficaces tienen la capacidad de que sus alumnos sean educados, ordenados, sin tener que amonestarlos. Esteban (2008).

La autora tiene razón al decir que el profesor eficaz es el que mantienen la disciplina en el aula sin llamarles la atención, pero para ello se tiene que estar bien capacitado tanto intelectual como psicológicamente en donde el docente tiene que tener paciencia y brindarles a sus alumnos cariño y confianza y tolerancia.

Pero también depende de las extractos sociales de donde vienen estos alumnos ya que la primera educación es la del hogar, además cabe recalcar que los mayores índices de indisciplina se da en la educación fiscal esto se debe a sus condiciones sociales de

escasos valores morales, en donde sus padres los dejan salir a la calle o no los cuidan porque tienen que salir a trabajar y los dejan solos. Esteban (2008).

b. Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos

La motivación es el primer eslabón para mejorar la conducta de nuestros estudiantes, la falta de motivación dará como resultado estudiantes con actitudes negativas y mala disciplina.

Los profesores deben de antes de impartir su cátedra motivarlos ya sea con una leyenda, poesía, cuento, canciones dependiendo del año de educación básica que tenga a su cargo para que se motiven y se interesen por la clase que van a recibir en donde el niño tiene que construir su propio conocimiento con las experiencias traídas desde su hogar.

c. Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo

Los estudiantes que participan en grupos cooperativos favorece las interacciones sociales positivas en niños de 8 a 12 años con problemas de comportamiento y desórdenes emocionales los trabajos cooperativos tienen grandes beneficios ya que no solo mejora la comunicación, aumenta la confianza, sino también producen un mejor rendimiento académico, actitudes positivas que favorece el autoestima y las relaciones interpersonales por esta razón se tiene que aumentar el tiempo en los aprendizajes cooperativos superando las tendencias a formar grupos competitivos e individuales. Esteban (2008).

Se hace necesario en nuestra labor pedagógica incrementar el tiempo de trabajo cooperativo para que los estudiantes aprendan mejor ya que muchas veces existen alumnos que ya traen o ya tienen conocimientos previos desde su casa y ellos al estar agrupados, comparten sus ideas afianzando mejor sus conocimientos y al mismo tiempo los alumnos trabajan con mayor entusiasmo y motivación produciendo en ello buenos efectos tales como una buena adaptación escolar.

d. Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas

El “Class-meeting”, son reuniones que hacen con los estudiantes para analizar su comportamiento y llegar a consensos sobre buen comportamiento aplicando normas que efectivice ambientes de aprendizajes positivos. Millard (2004).

Es interesante las reuniones con los estudiantes y profesores para incluso brindarles confianza, en donde se sientan integrados y prometan tener una buena conducta este método debemos aplicar en nuestro lugar de trabajo para mejorar el ambiente escolar.

Existen diferentes acciones para solucionar los conflictos desde el diálogo, la reflexión y la negociación, alcanzando acuerdos que satisfagan a todos los miembros participantes. Identificar y definir el problema en su conjunto. González Herrero (2003)

1. Determinar posibles soluciones
2. Evaluar las posibles consecuencias y elegir la mejor situación para todos
3. Actuar y aplicar el plan de acción
4. 5. Aprender de la experiencia.
5. Todas estas propuestas deben ir encaminadas a conseguir y mejorar la convivencia en las aulas de clase, en donde exista la armonía, respeto, confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esteban (2008).

Debemos aplicar en nuestra escuela negociaciones entre los integrantes de la comunidad para poder solucionar los conflictos de manera pacífica sin llegar a problemas mayores, que afecten la armonía institucional y que todos se sientan intimidados sin confianza entre ellos, perjudicando a la educación, ya que está comprobado que el clima escolar es fundamental para los buenos aprendizajes y adaptación de los estudiantes.

Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Actitudes y recursos del profesorado para mantener un clima de convivencia en el aula. Gómez (2007).

- Mantener una actitud comprometida con los alumnos desde el principio.
- Seguir un estilo de conducta estable, claro y firme.
- Prever las situaciones que se pueden generar en el aula y fijar estrategias para la prevención de conflictos.
- Evitar confrontaciones personales con sus alumnos.
- Respetar a sus alumnos y sus opiniones.
- Intervenir siempre de manera positiva y constructiva, utilizando técnicas de relajación y acercamiento:
- buen humor, cordialidad, amistad, cercanía
- Conocer y llamar a los alumnos por su nombre.

Desde que empezamos a laborar en nuestra aula de clase tenemos que establecer reglas que limiten y autoricen la conducta del estudiante, tenemos como docentes mantener un aula bien ordenado y organizado para no improvisar ya que esto provocaría el desinterés de los estudiantes y se formaría la indisciplina en la clase en donde se haría imposible que los estudiantes adquieran su aprendizaje.

Llamarles la atención con firmeza pero sin faltarles el respeto para que se vaya acostumbrando a respetar las reglas y normas en el aula de clase, mantener una comunicación y respetar sus opiniones, brindarles confianza a los estudiantes por su nombre y no por su apellido peor aún poniéndoles apodos ya que existen profesores que a manera de hacerse los graciosos pone apodos a los estudiantes maltratándolos y traumándolos psicológicamente ya que son la burla de sus compañeros provocando la deserción y el miedo de asistir a la escuela.

La comunicación y la gestión del aprendizaje, la relación afectiva y las técnicas metodológicas son indispensables para obtener el rendimiento escolar de los estudiantes y para ello el docente tiene que capacitarse constantemente.

Las prácticas pedagógicas influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, y para eso debe de estar bien formado, fortaleciendo nuestro perfil docente que obtuvimos en nuestra formación profesional, se debe potenciar nuestros conocimientos a través de cursos, que nos orienten en nuestra labor pedagógica.

El docente tiene que entender que las nuevas generaciones de hoy en día son estudiantes virtuales por lo que las exigencias de nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje significativo tiene que estar preparado y actualizado y dejar actitudes negativas y estar predispuesto al cambio.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

La sociedad actual del siglo XXI exige profesores capacitados para poder estar acorde con la globalización y poder brindar una educación con calidad. El docente tiene que aplicar una excelente gestión pedagógico así el profesor tiene que asistir a cursos continuos para capacitarse y estar actualizado para aplicar técnica didácticas pedagógicas a sus alumnos para que se les facilite la forma de adquirir conocimientos significativos y, trascendente y duraderos, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras:

Es necesario que el profesor investigue y selecciona las estrategias más adecuadas y someta a prueba las variables que determinen un ambiente de aprendizaje:(García, Valcárcel ,2001)

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiante
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiante, afecto y sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

El uso de la técnica didáctica debe de seguir los siguientes pasos.

- 1. Planeación.** El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y

estrategias didácticas coherente con las variables que determinan el ambiente escolar. García, *et al*(2001)

2. Realización. Consiste en dar a conocer a los estudiante qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

3. Resultados. Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas de los alumno.

Las modelos de la técnica estratégicas deben de cumplir con los siguientes criterios:

1. Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
2. Favorecer aprendizaje significativos, no memorístico
3. Cumplir con las siguientes condiciones:
 - a. Clarificar el objetivo.
 - b. Aportar un contexto de enseñanza.
 - c. Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.
 - d. Estructurar jerárquicamente el contenido.
 - e. Proponer la participación activa en otras tareas.
 - f. Proponer ejemplos.
 - g. Suscitar un enfoque crítico.

4. Comprobar la comprensión de los estudiantes.

Todas estas técnicas han sido diseñadas para mejorar loa ambientes del aula y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad la profesión docente nos exige mucha capacitación ya que nosotros somos los responsables de formar la personalidad y de facilitar el aprendizaje utilizando estrategias, métodos y técnicas que ayuden a encontrar la mejor forma de aprender respetando las diferencias individuales ya que todos los estudiantes no son rápidos y cuando el resto de estudiantes no terminan todavía las tareas asignadas en clase es cuando se forma la indisciplina pero el docente tiene que buscar la manera de que ellos mantengan la disciplina, pidiéndoles que guíen a quienes aún no han concluido la tarea de clase.

2.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje requiere de la actuación directa y activa de los estudiante, cuando se trabaja en conjunto y se establece el cooperativismo el alumno aprende fácilmente. Cuando se trabajan en equipo cada uno pone su granito de arena para conseguir los objetivos deseados, se diferencia del aprendizaje competitivo que se trabaja en contra de los demás para alcanzar sus metas. Johnson, Roger T. Johnson ,Edyt he J. Holubec (2000).

Aprendizaje cooperativo es un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos realizando actividades de aprendizaje y recibiendo resultados sobre su evaluación.

Para que exista un aprendizaje cooperativo no basta con trabajar en grupo también es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Se tiene que motivar a los estudiantes para que colaboren en los trabajos grupales y de esta manera lograr en los estudiantes una interdependencia positiva, en donde el estudiante se esfuerza por lograr mejores calificaciones ya que tendrán una evaluación individual y grupal con estas evaluaciones se sentirán presionadas y motivadas a obtener buenas calificaciones adquiriendo así nuevos conocimientos.

En los grupos cooperativos:

Se establece una interdependencia entre los miembros del grupo ya que cada uno se siente responsable no solo de su trabajo sino también de los de sus compañeros lo que es positivo, de tal forma que se ayuda, anima para que todos trabajen eficazmente en las actividades propuestas.

- Los grupos se conforman de acuerdo a las habilidades y competencias.
- La función de liderazgo la asumen todos los miembros
- Se busca no solo resolver una tarea o actividad sino que también se busca promover un ambiente de interrelación positiva en el grupo.

- Se busca el desarrollo de competencias como son la confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Los estudiantes al no poder desarrollar sus actividades o su tarea solos buscan ayuda a sus compañeros y estos a la vez le piden su aporte para la realización de la tarea entonces se llega a consensos, e intercambian ideas, decisiones para la resolución de tareas o como también la toma de decisiones de conflictos del grupo, Johnson, *et al* (2000).

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Es importante darles una incentivación por sus logros obtenidos ya que esto es una gran motivación para que ellos se esfuercen se les puede dar diplomas, reconocimientos.

b. La actividad

Las actividades no solo debe ser en grupo ya que en algunos momentos se les debe distribuir tareas entonces ahí sí se puede trabajar individualmente, en parejas, o en grupos pequeños con la responsabilidad.

d. Factores motivacionales

El progreso de todos y cada uno de los integrantes del grupo es una motivación ya que todos se ayudan mutuamente para alcanzar el éxito.

e. La autoridad

La autoridad se transfiere en la relación del profesor y el alumno. Los grupos pueden actuar independientes en la selección de los contenidos, la forma de adquirir

conocimientos, la distribución de tareas en la que el docente coordina todo el proceso de selección y evaluación para facilitar los aprendizajes

Los grupos cooperativos son beneficiosos ya que cada uno se vuelve responsable ya que su evaluación se hace grupal y también individual y los estudiantes se esfuerzan por mejorar sus capacidades, y calificaciones además la autora manifiesta que se debe agrupar estudiantes con las mismas habilidades y competencias , se debe de trabajar en grupos pequeños para evitar el desorden y también se les debe encomendar investigaciones fuera del clase no necesariamente tienen que estar en el grupo para trabajar fuera de clase para luego llevarlo a colación del grupo y encontrar las mejores respuestas y conocimientos.

Los profesores debemos coordinar el proceso de actividades y la evaluación, motivándolos, incentivándolos para facilitar sus aprendizajes.

2.4.2. Concepto

Cooperativo es formar grupos para trabajar juntos en el logro de los objetivos comunes deseados, en los grupos cooperativo se trabaja entre todos, nadie lo hace en forma individual y se aprende del uno al otro ya que cada uno ofrece sus propias ideas y criterios el rendimiento escolar en el aula requiere de esfuerzos cooperativo ya que individualmente o aisladamente no se adquieren aprendizajes duraderos que le sirvan para resolver problemas cotidianos. Serrano, J.M. (1996). "El aprendizaje cooperativo". En J.L. Beltrán, C. Genovard (2001)

Aprendizaje cooperativo significa trabajar juntos para alcanzar metas de interés común entre los integrantes del grupo, es el empleo didáctico de grupos reducidos en lo que los alumnos trabajan unidos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás .No es como el método competitivo en las que los estudiantes trabajan en contra de los demás con el objetivo de sacar las más altas notas o calificaciones sino que todos se ayuda, se apoyan los unos a los otros para lograr metas en sus aprendizajes.

2.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo, implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del grupo. Ferreiro (2005)

El aprendizaje cooperativo produce la interacción de sus compañeros y profesores.

La educación cooperativa consiste en:

- ✓ La interdependencia positiva
- ✓ La interacción promotora, preferentemente cara a cara.
- ✓ La responsabilidad personal e individual.
- ✓ Las habilidades interpersonales y de grupo.
- ✓ El procesamiento grupal o autoevaluación

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes ELL aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. Ferreiro (2005).

1. **En ronda.** Presenta una categoría (como por ejemplo “Nombres de mamíferos”) para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
2. **Mesa redonda.** Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con “b”). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
3. **Escribamos.** Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a

la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase. Trillo (2005).

4. Numérense. Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta: reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. Rompecabezas. por equipo. Asigne a cada estudiante la cuarta parte de una hoja de un texto para investigar, luego se enseña a los demás o ayuda a armar poniendo una pieza de rompecabezas.

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? Ferreiro (2005).

Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes (Trillo, 2005).

1. Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.
5. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

1. Arme grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

Principio del formulario.

Todas estas técnicas, estrategias tenemos que utilizarla en beneficio de nuestros alumnos ya que tan importante es trabajar en grupos de cooperación por tantas razones, primeramente permite la socialización la ambientación, comparten sus ideas, sus vivencias, historias ya traídas del hogar para compararlas y formarse ideas nuevas pero más enriquecidas ya que varias personas piensan mejor que una sola, entonces podrán comparar y mejorar sus ideas perfeccionando sus conocimientos. Además estas técnicas ayudan a mejorar la atención y el ambiente escolar social del aula de clases ya que los estudiantes se sentirán motivados, distraídos, en donde aprenderán sin darse cuenta mediante el aprendizaje juego trabajo y sus conocimientos serán recordados siempre con agrado y no se olvidaran con facilidad lo que aprendieron es decir se convertirá en un aprendizaje significativo que le servirá para toda la vida.

Con la aplicación de estas técnicas y brindando afecto a nuestros alumnos se facilita su aprendizaje, incentivándolos a seguir estudiando y así evitar la deserción escolar, así como también mejorar la situación social de nuestra sociedad, que en la actualidad se está deteriorando.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permitió descubrir la realidad de la gestión pedagógica de los profesores y como es su aula de clase, así como también como era su interacción con sus compañeros y profesor de aula, lo que me dio una idea clara de los problemas los estudiantes lo que me sirvió de guía para conocer a fondo la realidad educativa que viven las dos escuelas investigadas.

Los métodos usados para poder aplicar esta investigación son los siguientes:

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación, se utilizó en ambas instituciones educativas con la finalidad de recolectar información a través de encuestas y así garantizar una investigación veraz y confiable para establecer comparaciones entre las dos entidades, también ayuda a describir los problemas educativos como es la gestión pedagógica y el clima de aula en las dos instituciones para formular hipótesis y luego sacar conclusiones.

El método analítico – sintético este método ayudará en la investigación a ir de lo particular a lo general de dicho proyecto investigativo que se ha tomado una parte del todo de la unidad como es solo a los estudiantes de séptimo año de educación general básica de dos instituciones del sector rural y urbana, posteriormente realizar conclusiones y comparaciones y también va de lo general a lo particular de lo complejo a lo simple a pesar de que nuestra experiencia como humanos es limitada.

Que facilita la estructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de la partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método ha sido de gran importancia en la investigación tiene como propósito verificar los resultados de la investigación deducirlos en una hipótesis general del proyecto para seguir las siguientes etapas, como recolección de datos procesándolos luego hacer una síntesis para terminar haciendo un análisis y comparaciones de las dos entidades educativas.

El método **Hermenéutico**, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Todos estos métodos me ayudarán a organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos como son las encuestas lo que me permitirá explicar y analizar la gestión del docente y el clima escolar de las dos instituciones investigadas.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

3.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación (Hernandez.2006). Un diseño debe responder la siguiente pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Características

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrían indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernandez.R (2006)
- Considerando que se trabajará en escuelas con: Estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó escrutar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2. Contexto

La Escuela Fiscal “23 de abril”

Está ubicado en el sector rural, en la Parroquia la Iberia del cantón Machala en la vía principal que va al cantón el Guabo a 15 km. de la ciudad de Machala.

Es una institución que tiene una muy buena edificación con 17 aulas pedagógicas y una dirección para la directora la Prof. María Andrade quien viene desempeñándose

con cargo administrativo desde hace 4 años, cuenta con una población de 450 de estudiantes las aulas tienen un promedio de 34 alumnos también cuenta con dos laboratorios uno de computación y otro de Ciencias Naturales una aula de primero de básica tiene un patio muy acogedor para el recreo de los estudiantes la fachada de la escuela es muy llamativa está ubicada en lugar adecuado para evitar las inundaciones ya que ésta escuela es piloto para albergar si la situación lo amerita.

La Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Simón Bolívar”

Esta institución educativa del sector urbano, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad del cantón Machala: avenida Las Palmeras y calle Pasaje esquina por encontrarse en el centro de la ciudad pertenece al sector Urbano, tiene una gran demanda de 1000 estudiantes que se educan en esta escuela, en la actualidad es mixta con la nueva Ley de Educación.

Tiene una bonita edificación de dos plantas dos bloques de 20 aulas muy pedagógicas con una capacidad de 40 estudiantes por aula, 3 aulas para primer año de básica acondicionadas, dos aulas una para laboratorio y la otra para computación se puede observar que las aulas carecen de material didáctico rincones de aseo, además tiene un gran patio amplio y acogedor una cancha de fútbol.

La institución actualmente, está dirigida por el Lcdo. Javier Jaramillo Gómez, designado hace pocos meses por concurso de méritos y oposición.

3.3 Participantes

El siguiente trabajo investigativo se lo realizó en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, se tomó dos escuelas una en el sector rural que es la escuela fiscal “23 de Abril” y la escuela urbana “Simón Bolívar”. Se aplicó la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, cuestionario de clima social para profesores, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de clima social a los estudiantes, encuestas a 33 estudiantes del sector rural, y al docente de séptimo año de básica y a 35 alumnos del sector urbano y al docente de séptimo de básica.

Los docentes que colaboraron en este proceso investigativo me recibieron muy cordiales y dispuestos a colaborar.

GRÁFICO Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS

INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 1

1.2 . Sector

SEGMENTAIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	51,47
Inst. Rural	33	48,53
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta de los estudiantes de las escuelas 23 De Abril y "Simón Bolívar".
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Como podemos observar que el 48,53 % de los estudiantes encuestados pertenecen al sector rural de la escuela Fiscal "23 De Abril" de la parroquia la Iberia cantón Machala, y el 51,47 % de los estudiantes encuestados pertenecen al sector urbano al establecer comparaciones entre estas dos escuelas hay más niños en el sector urbano que en el rural, que tiene el 48,53% y se encuentra ubicada en la Parroquia la Iberia. Del cantón Machala escuela Fiscal Mixta "23 de Abril".

Tabla N° 2

P 1.3. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niña	13	19,12
Niño	55	80,88
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta de los estudiantes de las escuelas 23 De Abril y "Simón Bolívar".
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Según los datos tabulados se pudo determinar que el 80,88% de estudiantes pertenecen a los niños, es decir tenemos más niños que niñas en las escuelas fiscales del cantón Machala y tan solo el 19,12% corresponde a las niñas, como conclusión

deducimos que hay más varones en la familia es decir el periodo de natalidad es más niños que niñas en el cantón.

Tabla N° 3
P 1.4. Edad en años

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	63	92,65
13 - 15 años	5	7,35
TOTAL	68	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Podemos observar según los datos estadísticos que el 92,65 % de estudiantes terminan el séptimo año de Básica que se encuentran entre los 11-12 años es decir están en la edad correcta, y el 7,35 % corresponde a las edades comprendidas entre 13-15 años, estos estudiantes están pasados de edad, como conclusión podemos decir que en matriculas si se ha verificado las edades, a través del documento que es la partida de nacimiento.

Tabla N° 4
P 1.6. Si uno de tus padres no vive contigo .Indica ¿Por qué?

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	13,24
Vive en otra ciudad	6	8,82
Falleció	2	2,94
Divorciado	10	14,71
Desconozco	1	1,47
No contesta	40	58,82
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Esta tabla es para analizar el ambiente social y familiar del niño, siendo así, el 58,8% de los encuestados no contestan, será porque tienen recelo de contestar la verdad, porque sus padres están separados o son madres solteras. El 14,71% sus padres no viven juntos o son divorciados.

Los docentes de hoy en día deben ser padres y madre y reemplazar el cariño que les hace falta.

Tabla N° 5

P 1.7. Quién es la persona que te ayuda o revisa las tareas en casa

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	8,82
Mamá	37	54,41
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	5,88
Tío/a	2	2,94
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	16	23,53
No contesta	3	4,41
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Se determina que los resultados de esta tabla el 54,41 % de los encuestados responde que quien les ayuda a realizar las tareas es la mamá es quien pasa más tiempo en casa aunque el 23,53 % contesta que ellos mismo hacen las tareas en conclusión los docentes tienen que dosificar las tareas.

Tabla N° 6

P 1.8. Señala el último nivel de estudios de mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	28	41,18
Colegio	22	32,35
Universidad	11	16,18
No Contesta	7	10,29
TOTAL	68	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Se puede observar que el 41,18% de sus madres han culminado la primaria y un 32,35% contestan que han culminado el bachillero, un 16,18% son profesionales, y un 10,29% no contestan será por recelo. En conclusión todavía no hay equidad de género por eso son ellas las que dirigen las tareas a sus hijos.

Tabla N° 7

1.8. Señale el último nivel de estudios del papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	25,00
Colegio	25	36,76
Universidad	11	16,18
No Contesta	15	22,06
TOTAL	68	100,00

Encuesta: de los estudiantes de las escuelas "23 De Abril" y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Se puede observar en los datos estadísticos de esta tabla que el 36,76% de los encuestados contesta que los padres han terminado el bachillerato, el 25,00% han terminado la primaria y un 22,00% no contesta será por recelo y un 16,18% han terminado sus estudios universitarios.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

P1.3.Tipo de centro educativo

Tabla N° 8

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fisco misional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	0	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

A través de este cuadro se concluye que los maestros encuestados pertenecen al sostenimiento fiscal, el uno del sector rural y el otro del sector urbano de la ciudad de Machala.

P 1.4.Area

Tabla N°9

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Se observa que de los dos docentes encuestados para la investigación uno pertenece al área rural y el otro al área urbana.

P1.6 Sexo

Tabla N° 10

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Se determina que los dos docentes tanto rural como urbano pertenecen al sexo Masculino.

P 1.7.Edad en años

Tabla N° 11

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años		
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	0	0.00
51 a 60 años	0	0.00
Más de 61 años	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

El presente cuadro establece que el docente del sector rural pertenece a la edad de 31 a 40 años, y el docente urbano pertenece a la edad de más de 61 años, es decir en comparación es más joven el del sector rural que el urbano.

P 1.8 Años de experiencia docente

Tabla N° 12

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50.00
11 a 25 años	0	0.00
26 a 40 años	1	50.00
41 a 55 años	0	0.00
Más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

En el cuadro se observa que el docente rural tiene menos de 10 años de experiencia, en cambio el docente Urbano tiene 40 años de experiencia.

Esto influye que el docente urbano tiene más experiencia en su gestión pedagógica que el docente del sector rural, se determina que el docente con más experiencia está más capacitado y actualizado tanto en la práctica como en la teoría utilizando una mejor metodología en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla N°13

1.9 Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100.00
Licenciado	0	0.00
Magister	0	0.00
Doctor de Tercer nivel	0	0.00
Otro	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta a los profesores de las escuelas "23 De Abril" y "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

A través de este cuadro se concluye nos damos cuenta que los dos docentes tanto rural como urbano tienen título de profesor de educación primaria.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación: Los métodos y técnicas que se tomaron en cuenta en esta investigación son:

3.4.1. Métodos.- Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** a utilizarse permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hizo posible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que Anguera (2000, p.57).

- a) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- b) Es planificada sistemáticamente.
- c) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- d) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Servirá también para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

Las encuestas aplicadas a estudiantes y maestros del séptimo año de educación general Básica.

3.4.3. Instrumentos: Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

Esta aplicación de encuestas permitió evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Está agrupado en una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Dimensión de relaciones, dimensión de autorrealización, dimensión de estabilidad y dimensión de cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar en su estructura consta de 100 ítems.

Sus partes fundamentales son:

Implicación (IM).-Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF).- Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY).- Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Tareas (TA).- Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO).-Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Organización (OR).- Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL).-Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN).- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Innovación (IN).- Es cuando el maestro se preocupa de mejorar sus prácticas educativas en el aula.

Cooperación (CP).- Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicación de normas y reglamentos.- Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula.- Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo emocional.- Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos.- Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula.- Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

- Ficha de observación del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en tres dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicación de normas y reglamentos.- Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula.- Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Los medios tecnológicos que se utilizaron para la elaboración del proyecto I y II son los siguientes:

Computadora, internet, cámara, página virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.5. Recursos: Para la investigación del proyecto I y II se utilizó los siguientes recursos: humanos, instituciones, materiales y económicos.

3.5.1.Talento Humano:

Educandos y docentes

3.5.2.Materiales:

Instrumentos de investigación

3.5.3.Institucionales:

Escuela Fiscal Mixta “23 de Abril”, perteneciente al sector rural.

Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, perteneciente al sector urbano

3.5.4.Económicos:

Para esta investigación se utilizó recursos económicos indispensables para poder realizar la investigación de campo con eficiencia y eficacia.

3.6. Procedimiento:

La investigación realizada se caracteriza por ser no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo, es transeccional (transversal) ya que esta investigación se recopilaron datos en un momento único; exploratoria ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico; descriptivo se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández, R.(2006).

Considerando que se trabajará con escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudios que se realizará.

De campo.- Esta investigación fue realizada en el Cantón Machala, lugar donde se investigaron el Clima Social Escolar de los maestros y alumnos del séptimo año de educación básica con el fin de mejorar el ambiente escolar y su disciplina, así como también diagnosticar las falencias de los docentes para que se puedan mejorar profesionalmente.

De diagnóstico.- Luego de hacer el debido análisis de los resultados obtenidos, se logró hacer un diagnóstico del Clima Social Escolar de las instituciones investigadas

a maestros y alumnos del séptimo año de educación básica y de la gestión pedagógica en el aula de cada uno.

4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:

Para realizar este diagnóstico, se observó una hora clase a cada uno de los profesores tanto en el sector urbano como en el sector rural escuela 23 de Abril y escuela urbana “Simón Bolívar”, para luego llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, estos datos me permitieron llenar la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo investigado. Estos resultados son los siguientes:

Ficha N° 1

Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	3	6	S	B	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ Simón Bolívar”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.			X		
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.				X	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					X
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X	
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X		
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X		
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X		
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.						
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X	
1.37.1.	Analizar					X	
1.37.2.	Sintetizar					X	
1.37.3.	Reflexionar					X	
1.37.4.	Observar					X	
1.37.5.	Descubrir				X		
1.37.6.	Exponer en grupo					X	
1.37.7.	Argumentar				X		
1.37.8.	Conceptualizar				X		
1.37.9.	Redactar con claridad				X		
1.37.10.	Escribir correctamente				X		
1.37.11.	Leer comprensivamente				X		
1.37.12.	Escuchar				X		
1.37.13.	Respetar					X	
1.37.14.	Consensuar					X	
1.37.15.	Socializar					X	
1.37.16.	Concluir				X		
1.37.17.	Generalizar				X		
1.37.18.	Preservar					X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física.			X		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011

Ficha N° 2



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Sector Urbano “Simón Bolívar” Año lectivo 2010-2011.
Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 6	S B	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	El docente planifica sus clases de acuerdo a las necesidades específicas propiciando un lenguaje claro.	Docentes capacitados en la aplicación curricular.	Los estudiantes se sienten tomados en cuenta y motivados dispuestos hacer cada día mejor..	Cursos sobre planificación curricular
	El docente no utiliza una secuencia de actividades en el desarrollo de la clase..	Niños con alto índice de disciplina, se forman grupos controversiales	Niños agresivos, tímidos poca actuación en clase	El docente tendrá que capacitarse en cursos de relaciones humanas
	Docente autoritario sus clases son llenas de nerviosismo tradicionalista	Niños tímidos poco comunicativos.	-Bajo rendimiento escolar. -Deserción escolar.	Asistir a cursos de innovación profesional y cambio de actitudes negativas por parte del docente.
	El docente no evalúa con destrezas con criterio de desempeño.	Falta de interés por parte de los estudiantes en la clase.	No hay construcción del nuevo conocimiento.	Cursos sobre planificación curricular.
	Rara vez elabora material didáctico para el desarrollo de sus clases .	Falta de tiempo ya que es director profesor	Clases desmotivadas, falta de atención.	Elaborar material didáctico con los estudiantes.
	Falta de trabajo grupal para fomentar la interrelación personal.	Falta de técnicas grupales para aplicarlas al estudiante.	<i>Escasas asimilación de conocimientos.</i> <i>-Niños individualistas</i>	<i>El docente asistirá a cursos sobre técnicas grupales</i>
	Siempre desarrolla en los estudiantes habilidades de reflexión, observación, conceptualización, redactar con claridad, escribir correctamente , leer comprensivamente , escuchar , respetar consensuar concluir generalizar, preservar.	Eficiente aplicación de la planificación curricular y seguimiento de los bloques curriculares.	<i>Estudiantes críticos, con buena redacción ortográfica y buena caligrafía.</i>	<i>Cursos de actualización curricular</i>
	Clases repetitivas tradicionalistas maestro concentrado en hablar utilizando solo el lápiz y pizarra	Falta de aplicación de las nuevas tecnologías en el aula	Clases aburridas alumnos desmotivados, memorísticos.	Cursos docentes sobre la aplicación de las nuevas tecnologías y aplicación en el aula
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y	El docente hace cumplir el reglamento del aula y planifica sus actividades de acuerdo a sus necesidades estudiantiles	Docente capacitado y comprometido al cambio y cumplidor de sus	Estudiantes responsables y conocedores de sus derechos y obligaciones.	Conocimiento del reglamento interno de la escuela y de la

REGLAMENTOS		obligaciones		ley de Educación.(LOEI)
	El docente cumple con sus obligaciones como docente en la institución	Docente responsable de sus obligaciones	Buena aceptación de los padres de familia por ser un maestro responsable y ejemplificado	Conocimiento de las normas y reglamentos institucionales.
	Entrega a los estudiantes sus calificaciones a tiempo.	Docente conocedor de sus obligaciones	Estudiantes satisfechos de sus calificaciones porque son veraces y bien calificadas	Conocimiento de sus responsabilidades y obligaciones.
	El docente nunca falta a clases solo por causa de fuerza mayor	El docente vive en el lugar de trabajo	Buena aceptación de la comunidad educativa por ser un maestro cumplidor de sus obligaciones	Dormir temprano dosificar la televisión
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	El docente se comunica con los estudiantes solo en caso que la requiera	Niños agresivos por falta de comunicación y maltrato físico y psicológico	Agresividad a sus compañeros individualistas	El docente tendrá que asistir a cursos de relaciones humanas
	El docente fomenta el trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Docente innovador y actualizado	Aprendizaje significativo y un ambiente armónico	Cursos sobre técnicas de aprendizaje.
	El docente mantiene buenas relaciones con sus alumnos	Docente comunicativo y amable	Buena aceptación y estimación de sus alumnos al maestro y padres de familia orgullosos con la enseñanza de sus hijos	Cursos sobre relaciones humanas y de inclusión educativa
	Pocas veces enseñan a mantener buenas relaciones con sus compañeros	Poca comunicación del docente con los estudiantes en un plano horizontal donde no haya ganadores ni perdedores	Fomenta la disciplina en el aula niños educados y colaborativos	Cursos de relaciones humanas para fomentar la disciplina en el aula
Observaciones:				

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Ficha N° 3

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 6	V A	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador.(2011).Instrumentos para la evaluación docentes. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "23 de Abril"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona a los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo Cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me Comprendan				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes Desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntase Inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferente					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiante Con argumentos				X	

1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y Contenidos enseñados					X
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes					x
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					x
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					x
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					x
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				x	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					x
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				x	
1.20.	Promueve las interacción de todos los estudiantes en el grupo					x
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					x
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					x
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros					x
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y Para la vida fututa de los estudiantes.				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a Tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					X
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1.	Analizar					X
1.37.2.	Sintetizar					X
1.37.3.	Reflexionar					X
1.37.4.	Observar					X
1.37.5.	Descubrir					X
1.37.6.	Exponer en grupo				X	
1.37.7.	Argumentar					X
1.37.8.	Conceptualizar				X	
1.37.9.	Redactar con claridad					X
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente					X
1.37.12.	Escuchar				X	
1.37.13.	Respetar					X
1.37.14.	Consensuar					X
1.37.15.	Socializar					X
1.37.16.	Concluir				X	
1.37.17.	Generalizar					X
1.37.18.	Preservar				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento de la institución en las actividades del aula					x
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	

2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiante					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:					X
3.1. Busca los espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.6. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o fís.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes				X	

Tomado del MEC con fines investigativos



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Sector Rural “23 de Abril” Año lectivo 2010-2011.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 3 6	V A	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	El docente no utiliza las TIC en la clase	Las escuelas del sector rural no tienen equipos informáticos	Estudiantes desactualizados	Gestionar a gobiernos seccionales para la donación de computadoras.
	El docente selecciona los contenidos de acuerdo a sus necesidades		Las clases se vuelven más motivadas y los estudiantes asimilan los conocimientos.	
	En la realización de la clase el docente permite que los estudiantes se expresen con libertad.	.	-Buena relación entre alumnos y docente alumnos interactivos .	
	El docente no realiza una secuencia de actividades en la clase	Docente que no se capacita desconoce de métodos y técnicas	No hay construcción del nuevo conocimiento.	Cursos sobre planificación curricular.
	El docente en la realización de la clase no trabaja en grupo ni realiza grupos colaborativos	Falta de interés por parte del docente	Clases desmotivadas, falta de atención.	Elaborar material didáctico con los estudiantes.
	El docente le Falta trabajar en grupo para fomentar la interrelación personal.	Falta de técnicas grupales para aplicarlas al estudiante.	<i>Escasas asimilación de conocimientos.</i> <i>-Niños individualistas</i>	<i>El docente asistirá a cursos sobre técnicas grupales</i>
	Siempre desarrolla en los estudiante habilidades de sintetizar y argumenta	Falta y fomentar en el estudiante	<i>Estudiantes críticos, con buena redacción ortográfica y buena caligrafía.</i>	
	El docente no evalúa las destrezas con criterio de desempeño.	Falta de aplicación de las nuevas tecnologías en el aula	Clases aburridas alumnos desmotivados, memorísticos .	Cursos docentes sobre la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	El docente aplica aplica normas interna de la institución.		Estudiantes conocedores de las normas internas del aula	
	El maestro entrega las calificaciones a tiempo		Los alumnos podrán revisar sus	

			calificaciones y reclamos	
	El docente maneja con eficiencia el desarrollo de las clases en sus cinco elementos		Buen rendimiento escolar	
	El docente solo falta a clases solo por causa de fuerza mayor		Buena aceptación de la comunidad educativa por ser un maestro cumplidor de sus obligaciones	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	El docente se comunica con los estudiantes solo en caso que la requiera	Niños agresivos por falta de comunicación y maltrato físico y psicológico	Agresividad a sus compañeros individualistas	Se recomienda al docente poner más énfasis en su profesión y asistir a cursos de relaciones humanas
	Enseña normas de respeto a sus alumnos aplicando una educación en valores.		Estudiantes que expresan sentimientos de respeto y afectividad	
	Los docentes fomentan la autodisciplina en el aula		Buen rendimiento escolar desarrollo de escuchar.	
	El docente pocas veces enseñan a mantener buenas relaciones con sus compañeros	No hay comunicación del docente con los estudiantes en un plano equitativo, donde no haya ganadores ni perdedores	Incrementa la disciplina en el aula niños educados y colaborativos	Cursos de relaciones humanas para fomentar la disciplina en el aula
Observaciones:				

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011

Una vez realizadas las encuestas a cada uno de los docentes tanto rural como urbana , se puede observar que las habilidades pedagógicas y didácticas son más eficientes en el profesor rural, en la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras en el aprendizaje del educando, se deduce que es debido a que el maestro del sector urbano no se ha actualizado y como ya está en proceso de jubilación poco le interesa capacitarse con las nuevas metodologías tecnológicas en la aplicación de enseñanza aprendizaje.

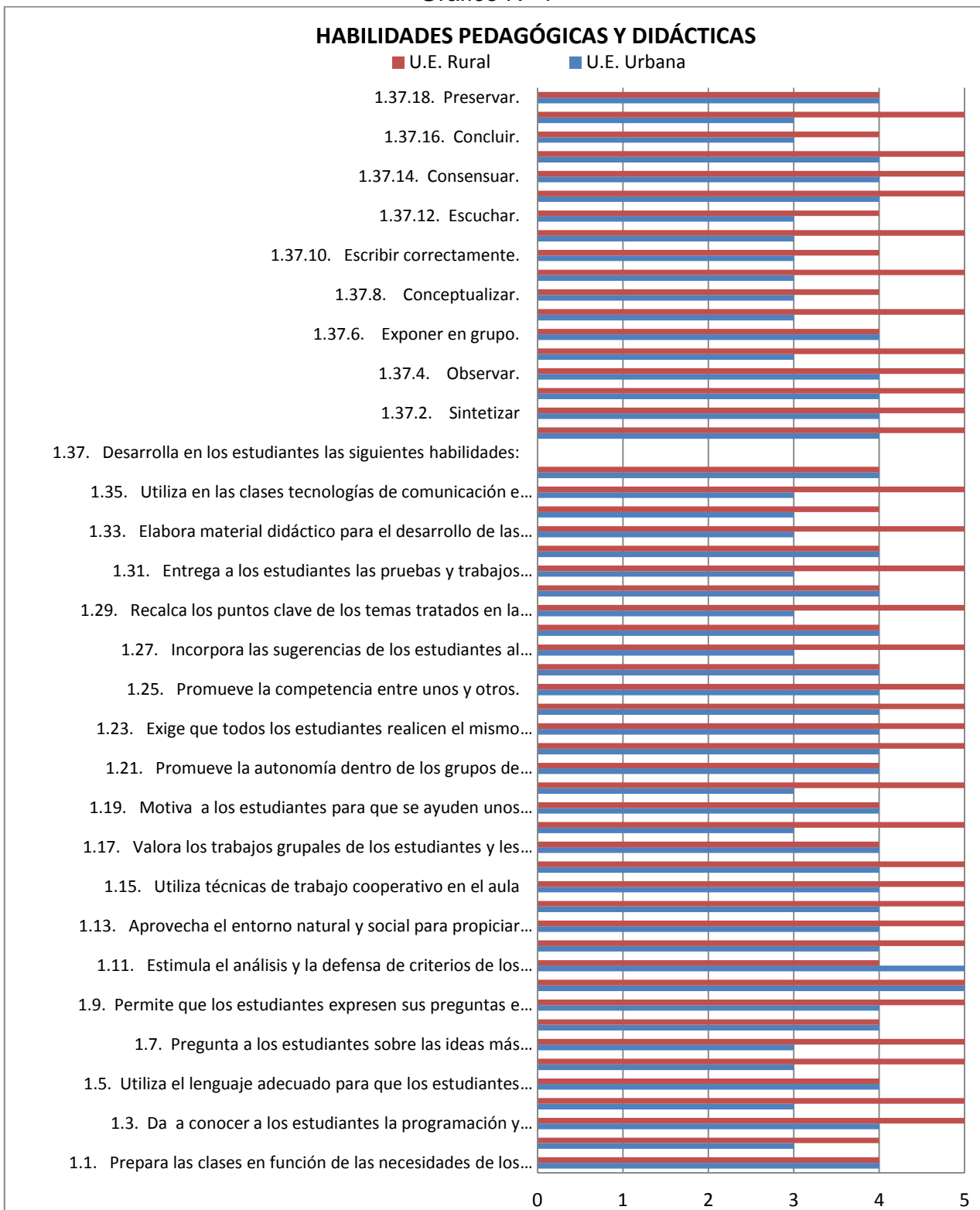
En la aplicación de normas y reglamentos el docente del sector rural hace cumplir el reglamento del aula y planifica de acuerdo a las necesidades estudiantiles no así lo

hace el docente del sector urbano que no hace cumplir el reglamento por desconocimiento del reglamento interno de la institución y dicta un programa de estudio tradicional sin actualización curricular que lo convierte al estudiante en un ente memorístico y mecánico.

El clima del aula. Se observó que el docente del sector rural es un maestro que mantiene una buena comunicación con los estudiantes basado en valores y respeto a sus compañeros y los demás, lo que demuestra que maneja una autoridad en el aula generando un buen clima social de aula, en cambio el docente del sector rural es poco comunicativo con los estudiantes se basa en la amenaza y el castigo y maltrato físico y psicológico generan en el estudiante nerviosismo y bajo autoestima, las clases son tediosas y tradicionales ya que no aplica técnicas innovadoras para su motivación.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a investigador de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

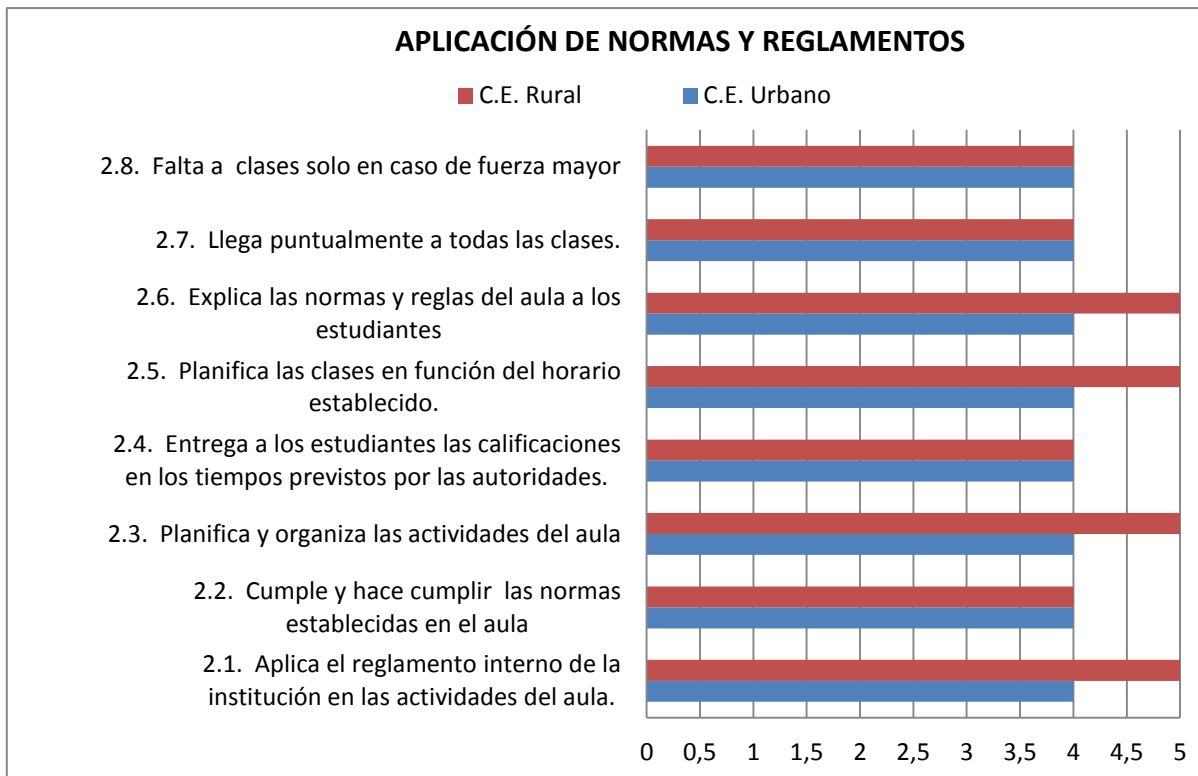
Mediante la observación de la clase en lo que tiene que ver al desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas deberían darse clases que motiven al estudiante aprender-aprender a través de la pedagogía afectiva que se pudo dar cuenta que el preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente y conceptualizar, el docente del centro rural siempre lo hace mientras que el docente del centro urbano lo hace rara vez y frecuentemente en clase.

En lo que tiene que ver a exponer en grupo, observar, sintetizar el docente rural por lo general desarrolla estas habilidades en cambio el docente del centro urbano lo hace rara vez en su clase; el docente del centro rural utiliza tecnologías y elabora material didáctico para el desarrollo de las mismas, mientras que el docente del centro urbano pocas veces utiliza estas tecnologías.

El docente rural entrega a los estudiantes las calificaciones mientras que el del centro urbano rara vez lo hace; el docente del centro rural recalca los puntos más importantes de la clase anterior, promueve competencias entre uno y otros, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, incentiva la autonomía dentro del grupo, valora los trabajos grupales, utiliza técnicas de trabajo cooperativo, aprovecha el entorno natural para sus clases significativas, estimula los criterios y los argumenta, permite que los estudiantes expresen sus opiniones, pregunta a los estudiantes sobre lo más importante de la clase, también utiliza un lenguaje claro, da a conocer a sus estudiantes la programación de actividades del aula, y prepara las clases en función de sus necesidades, mientras que el del centro urbano rara vez desarrolla estas habilidades pedagógicas en clase.

Por lo consiguiente concluimos que el docente rural está más capacitado, actualizado y cumple con responsabilidad las tareas encomendadas ya que para desempeñar esta ardua labor debe tener mucha vocación de servicio y modelo de imitar.

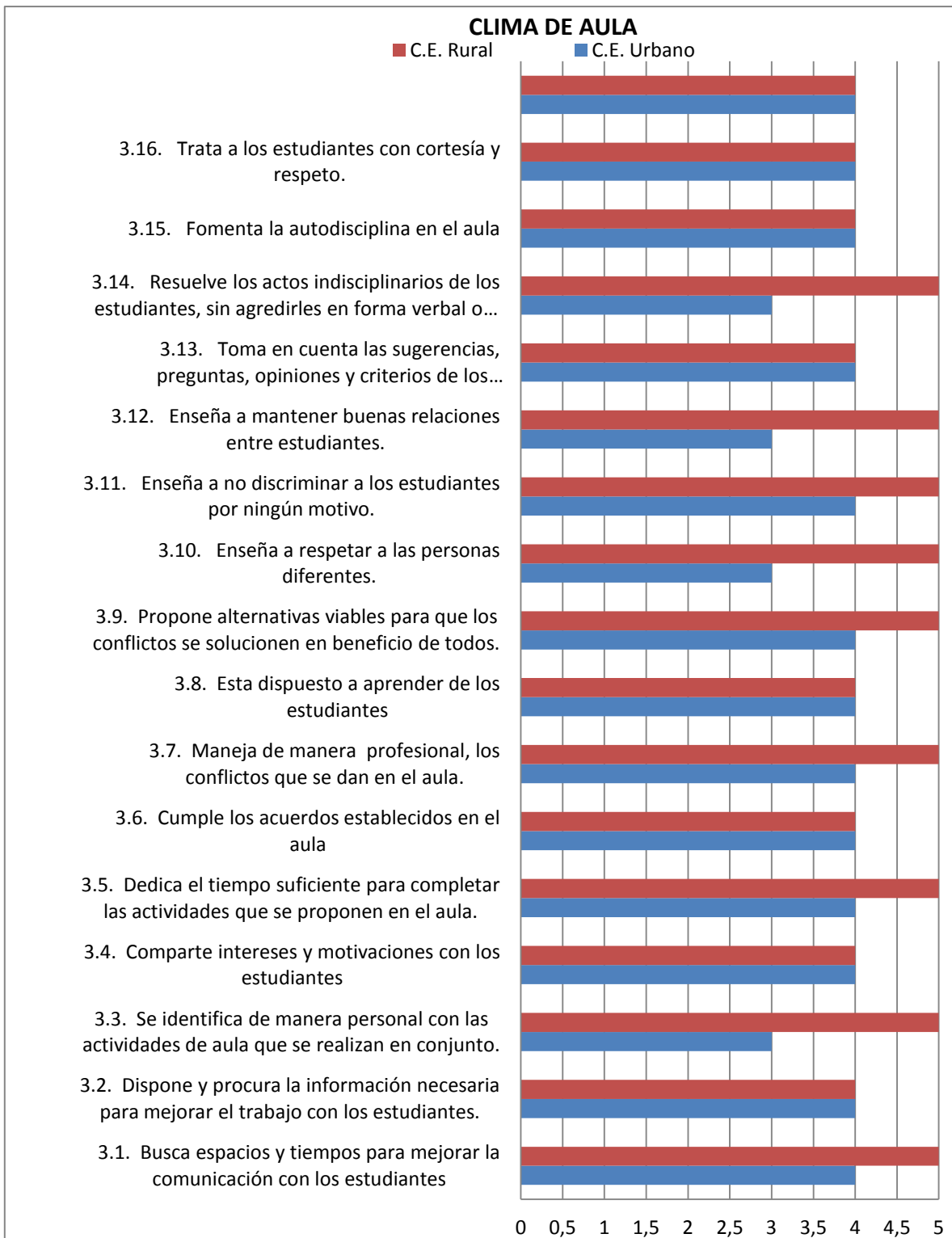
Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a investigador de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Se observa que el docente rural y urbano frecuentemente faltan a clases solo en caso de fuerza mayor y ambos llegan puntualmente a todas las clases; el docente rural siempre explica las normas y reglas del aula y planifica las clases en función de sus necesidades mientras que el urbano lo hace frecuentemente; tanto el docente rural y urbano frecuentemente entregan a los estudiantes las calificaciones; el docente rural siempre planifica y organiza las actividades del aula mientras que el docente urbano lo hace frecuentemente; el docente rural y urbano frecuentemente cumplen y hacen cumplir las normas reglas del aula, el docente rural siempre hace cumplir el reglamento interno de la institución mientras que el docente urbano lo hace cumplir solo frecuentemente.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a investigador de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Analizando la tabla presentada el docente rural y urbano frecuentemente tratan con respeto y fomentan la autodisciplina de los estudiantes en el aula; el docente rural siempre resuelve actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos pero el docente urbano algunas veces resuelve estos actos sin agredirlos; el docente rural y el urbano frecuentemente toman en cuenta las sugerencias, y opiniones de sus estudiantes, el docente rural siempre enseña a mantener buenas relaciones a sus alumnos y el urbano algunas veces enseña buenas relaciones; cómo podemos darnos cuenta que el clima de aula en el centro rural el docente siempre enseña a no discriminar a sus estudiantes a respetar, propone alternativas variables, dispuesto aprender de ellos, lo hace de manera profesional, motiva a sus alumnos, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación de los estudiantes, en cambio el docente del centro urbano frecuentemente propone mecanismos para mejorar el ambiente de los estudiantes en el aula.

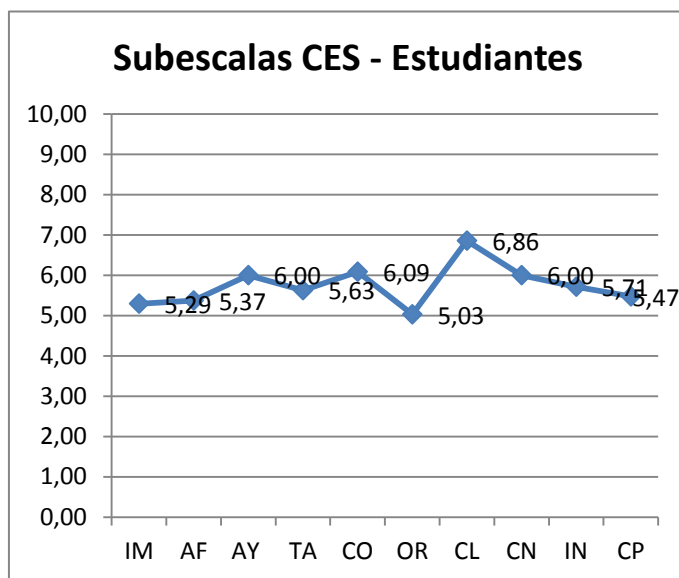
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula

CUADRO DE RESUMEN DE ESCALA CES PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “SIMÓN BOLÍVAR”

Tabla N° 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,29
AFILIACIÓN	AF	5,37
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,63
COMPETITIVIDAD	CO	6,09
ORGANIZACIÓN	OR	5,03
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	5,71
COOPERACIÓN	CP	5,47

Gráfico N° 4

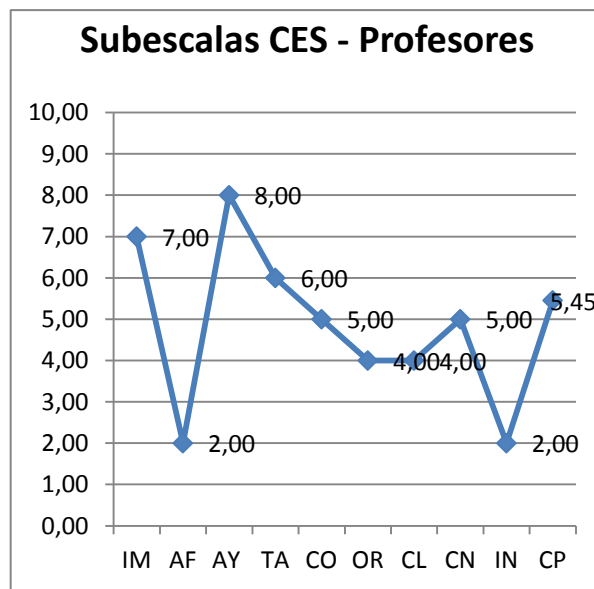


Fuente: Encuesta a los estudiantes “Simón Bolívar”
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Tabla N°15

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	2,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	2,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes "Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Para los estudiantes del sector urbano, los resultados de la investigación nos demuestran que en cuanto a la subescala de **implicación** (IM) es del 50% y la del docente es del 70%. Es decir que el docente muestran mejor interés por las actividades de la clase, y participan en las discusiones.

La percepción que tienen los estudiantes en cuanto **afiliación** (AF) es del 50% y el docente del 20%, es decir los estudiantes tienen mayor el grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase que el docente.

En lo que se refiere a la subescala de **ayuda**(AY), los estudiante obtienen un 60% y la percepción del docente es del 80% es decir el docente tienen una mejor predisposición en cuanto al interés, amistad y sinceridad que el docente demuestra a sus estudiantes.

En la subescalas **tareas** los estudiantes tienen la percepción del 60%, y el docente del 60%, es decir que los estudiantes y docente le dan la misma importancia a la terminación de tareas que la docente.

En la Subescala de **competitividad** los estudiantes tienen una percepción del 60% y el docente del 50%, de tal forma que se puede destacar la mayor importancia que los estudiantes tienen en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación.

En la subescala de **organización** se evidencia que los estudiantes tienen una percepción del 50% y el docente el 40%, lo significa que el estudiante le da más importancia al comportamiento en el trabajo de clase.

En la subescala de **claridad**, los estudiantes tienen una percepción del 70%, en cambio el docente tienen el 40%, lo que indica que los estudiantes tienen mayor conocimiento de las consecuencias del incumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo., que la docente, que tiene un porcentaje bajo.

En la subescala de **control**, el resultado de la encuesta indica que los estudiantes tienen el 60%, el docente el 50%, lo que demuestra que los estudiantes, tiene mayor conocimiento del cumplimiento de las normas establecida por la docente.

En lo que se refiere a la **innovación** vemos que la percepción de los estudiantes, respecto a esta subescala es del 60%, en cambio manifiesta la docente que innova en un 20%, que se puede considerar que los estudiantes le dan más importancia a la

innovación en cambio el docente, no le muestra interés a la innovación y a ello se debe el porcentaje bajo.

En la sub escala de **cooperación**, la percepción de estudiantes es del 50% y del docente del 50%, esto significa que los estudiantes y docente participan en una forma activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje, en relación a la conformación de grupos de cooperación, y de animarse entre sí en sus trabajos y aprender cada uno de los aportes de los compañeros.

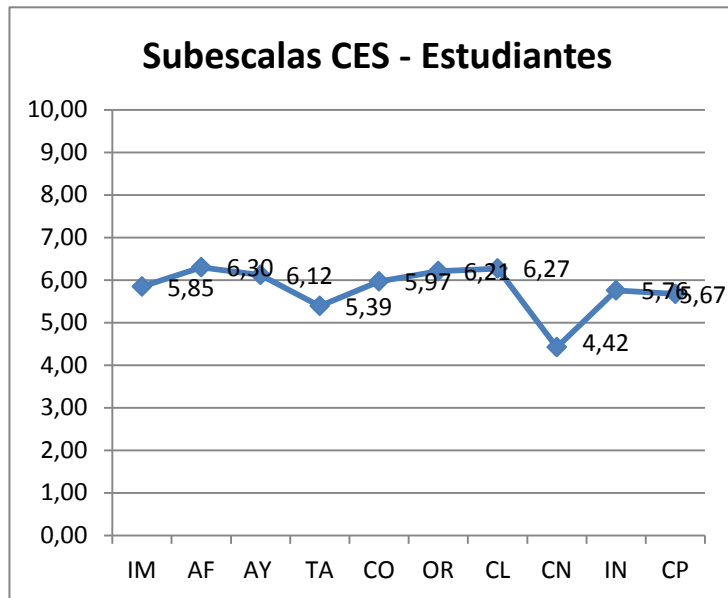
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL ESCUELA “23 DE ABRIL”

Tabla N° 16

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,85
AFILIACIÓN	AF	6,30
AYUDA	AY	6,12
TAREAS	TA	5,39
COMPETITIVIDAD	CO	5,97
ORGANIZACIÓN	OR	6,21
CLARIDAD	CL	6,27
CONTROL	CN	4,42
INNOVACIÓN	IN	5,76
COOPERACIÓN	CP	5,67

Fuente: Encuesta a los estudiantes “ 23 de Abril”
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Gráfico N° 6



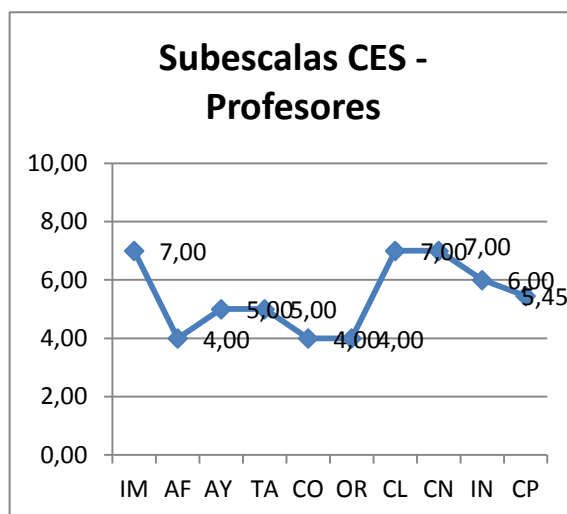
Fuente: Encuesta a los estudiantes" 23 de Abril"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Tabla N°17

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	5,45

Fuente: Encuesta al profesor" 23 de Abril"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta al profesor" 23 de Abril"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Para los estudiantes del sector rural, los resultados de la investigación nos demuestran que en cuanto a la subescala de **implicación** (IM) es del 60% y la del docente es del 70%. Es decir que el docente muestra mejor interés por las actividades de la clase, y participan en las discusiones.

La percepción que tienen los estudiantes en cuanto **afiliación** (AF) es del 60% y el docente del 40%, es decir que el docente tienen mayor el grado de amistad y ayuda mutua en el aula de clase que los estudiantes.

En lo que se refiere a la subescala de **ayuda** (AY), los estudiante obtienen un 60% y la percepción del docente es del 50% es decir que los estudiantes tienen una mejor predisposición en cuanto al interés, amistad y sinceridad que el docente.

En la subescalas **tareas** los estudiantes tienen la percepción del 50%, y el docente del 50%, es decir que los estudiantes y docente le dan la misma importancia a la terminación de tareas que la docente.

En la Subescala de **competitividad** los estudiantes tienen una percepción del 60% y el docente del 40%, de tal forma que se puede destacar la mayor importancia que los estudiantes tienen en cuanto al esfuerzo para lograr una buena calificación.

En la subescala de **organización** se evidencia que los estudiantes tienen una percepción del 60% y el docente el 40%, lo que significa que el estudiante le da más importancia al comportamiento en el trabajo de clase.

En la subescala de **claridad**, los estudiantes tienen una percepción del 60%, en cambio el docente tiene el 70%, lo que indica que el docente tiene mayor conocimiento de las consecuencias del incumplimiento a las normas y reglas del establecimiento educativo.

En la subescala de **control**, el resultado de la encuesta indica que los estudiantes tienen el 40%, el docente el 70%, lo que demuestra que el docente, tiene mayor conocimiento del cumplimiento de las normas establecidas por la docente.

En lo que se refiere a la **innovación** vemos que la percepción de los estudiantes, respecto a esta subescala es del 60%, en cambio manifiesta la docente que innova en un 60%, que se puede considerar que los estudiantes y docente le dan igual importancia a la innovación en cambio el docente

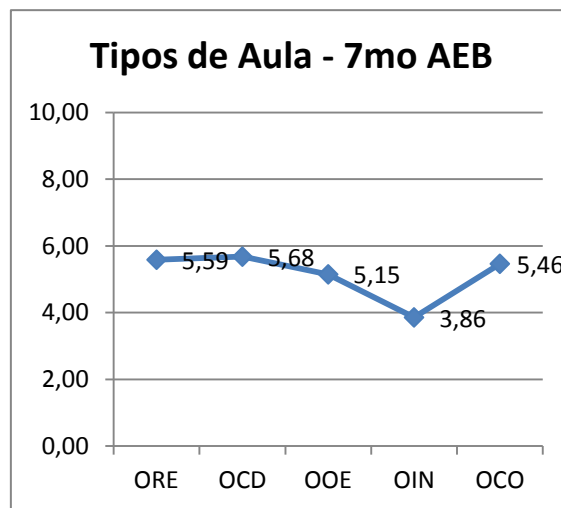
En la subescala de **cooperación**, la percepción de estudiantes es del 60% y del docente del 50%, esto significa que los estudiantes y docente participan en una forma activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje, en relación a la conformación de grupos de cooperación, y de animarse entre sí en sus trabajos y aprender cada uno de los aportes de los compañeros.

CUADROS DE RESUMENES DE TIPO DE AULA PERCIBIDO DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “SIMÓN BOLÍVAR”

Tabla N°18

TIPO DE AULAS	PUNTAJES	PUNTAJES
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,59
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,68
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,15
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	3,86
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,46

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a profesores y estudiantes "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Según los datos estadísticos de esta tabla contestada los alumnos y docentes de este plantel nos damos cuenta que las relaciones estructuradas, competitivas desmesuradas, organización, estabilidad y la cooperación con un 5,68 % que tiene el maestro en el aula, es decir necesita el docente mejorar tanto pedagógico como personal cambiar actitudes negativas por parte del docente.

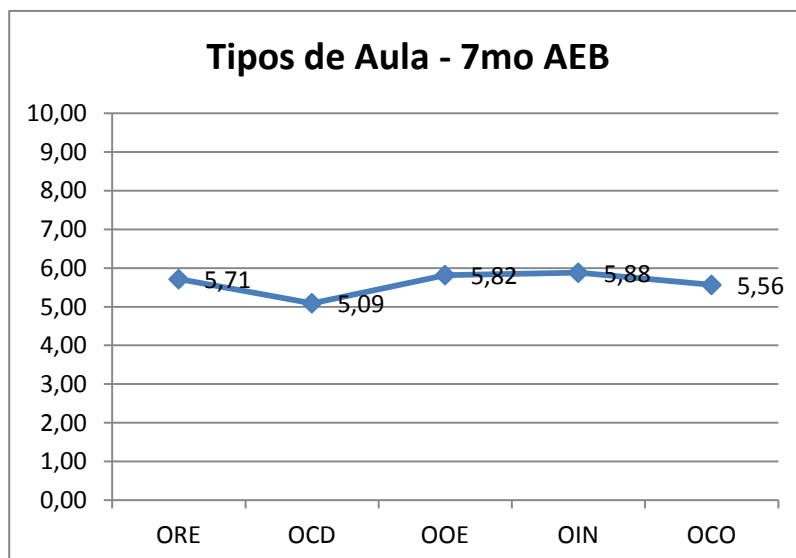
TIPOS DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL ESCUELA "23 DE ABRIL"

Tabla N° 19

TIPO DE AULAS	PUNTAJES	PUNTAJES
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,71
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,09
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,56

Fuente: Encuesta a profesores y alumnos "23 de Abril"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Gráfico N° 9

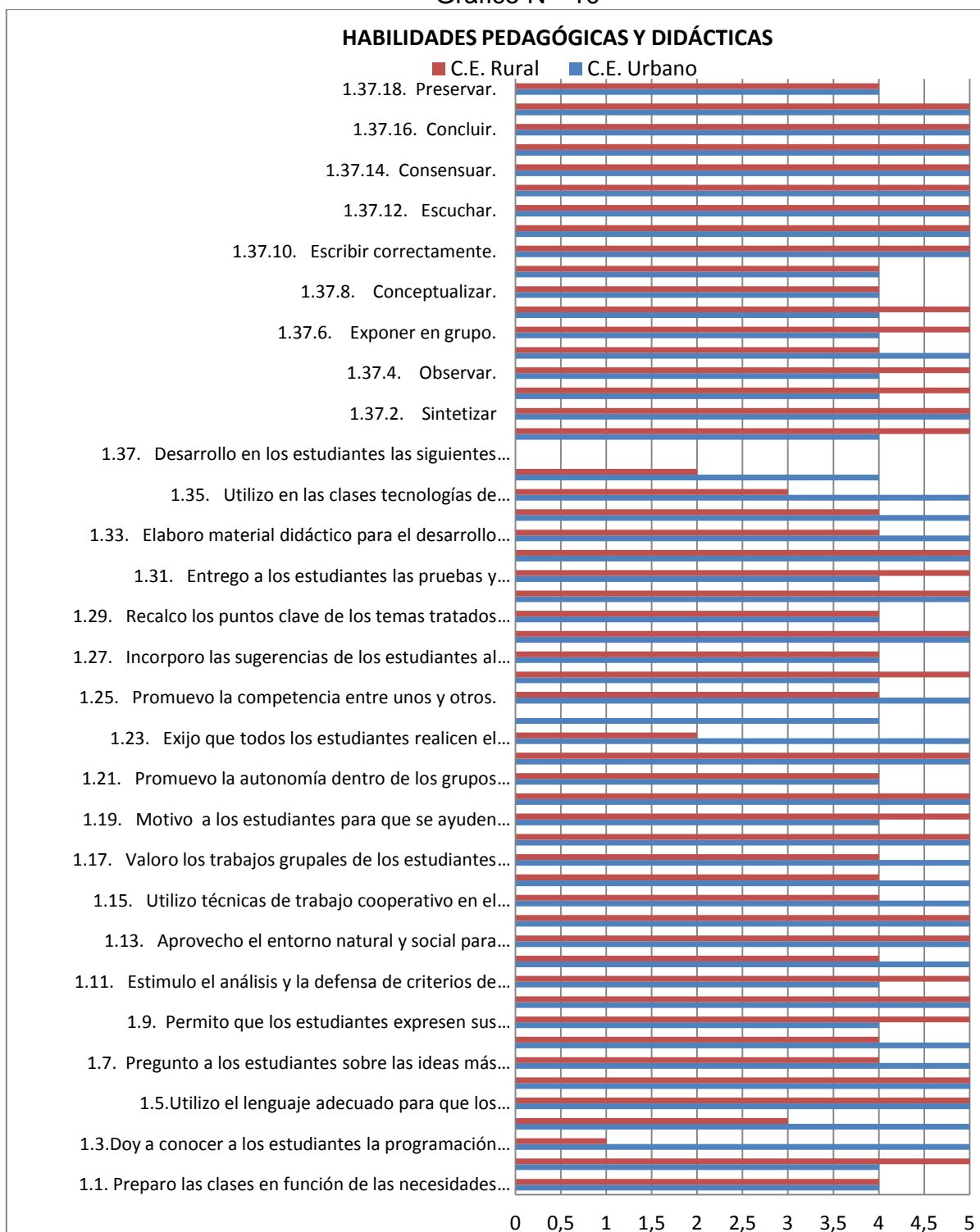


Fuente: Encuesta a profesores y alumnos "23 de Abril"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Podemos determinar que en los datos estadísticos existe una igualdad de resultados percibidos en la tabla del 5,71 % que las relaciones estructuradas entre el docente y estudiantes es buena es muy poco tolerante es impaciente, como conclusión podemos decir que el maestro tiene que mejorar su forma de actuar asistir a cursos de actualización impartidos por el Ministerio De Educación, yo creo que todos debemos actualizarnos cada día para poder competir a nivel nacional e internacional.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE
Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta autoevaluación docente de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, el docente del sector rural y urbano contestó lo siguiente:

Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria. Tenemos que el docente del sector urbano y del sector rural, tienen un mismo porcentaje del 80%, lo que significa que esto es beneficioso para la gestión pedagógica en su aula de clase.

Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Tenemos que el docente del sector urbano tiene el 80% y del sector rural 100%, lo que significa que el docente del sector rural es cumplidor que el del sector urbano.

Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. El docente del sector urbano tiene el 100% y el docente del sector rural tiene 20%, es decir el docente del sector urbano comunica e informa a sus estudiantes oportunamente su programa, en cambio el docente del sector rural lo hace rara vez.

Explico los criterios de evaluación del área de estudio, el docente del sector urbano lo hace en un 100% y el del sector rural en un 60%, esto significa que el docente urbano es más explícito y no así el docente del sector rural.

Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. El docente de los dos sectores tanto urbano como rural obtienen el 100% lo que demuestra que los docentes utilizan un lenguaje de fácil comprensión propio de su edad en el desarrollo de sus clases.

Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes Desarrolladas en la clase anterior. El docente del sector rural tiene el 80% y el del sector urbano tiene el 100%, lo que significa que el docente del sector urbano tiene mejor pedagogía de enseñanza.

Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. El docente del sector rural tiene el 80% y del sector urbano el 100%, es decir el docente del sector urbano tiene una mejor forma de llegar a sus estudiantes de tal modo que se afiance mejor su aprendizaje.

Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. El docente del sector rural lo hace en un 100% y el del sector urbano en un 80%. Lo que significa que el docente del sector rural da mayor diálogo y confianza a sus estudiantes que el sector urbano.

Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, En este punto los dos docentes tanto urbano como rural tienen el mismo porcentaje del 100% que significa que ambos propician el debate y respeto a sus opiniones.

Estimulo el análisis y la defensa de criterios del estudiante con argumentos. El sector rural tiene el 100%, en cambio el sector urbano tiene el 80%, se puede notar un poco la diferencia entre estos dos parámetros lo que nos demuestra que los dos docentes estimulan y dan oportunidad a los estudiantes a sus criterios.

Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. El sector rural tiene el 80% y el sector urbano tiene el 100%, así mismo los dos docentes tienen poca diferencia de porcentajes lo que denota que si exponen y relaciona los temas anteriores tratados en sus clases para que de esta manera los estudiantes afiancen más sus conocimientos.

Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los dos docentes tanto urbano como rural tienen el 100%, lo que significa que si aprovechan al máximo el entorno natural y social.

Organizo la clase para trabajar en grupos. Los dos docentes tienen el 100%, es decir que organizan sus clases de tal forma de que propician el aprendizaje cooperativo.

Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula. El docente rural tiene el 80%, mientras que el docente urbano tiene el 100%, es decir que el docente urbano utiliza con más frecuencia las técnicas de trabajo cooperativo.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. El docente del sector rural tiene el 80% y el del sector urbano tiene el 100%, es decir que el docente urbano estimula mejor a sus estudiantes para que progresen en sus conocimientos.

Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. El docente rural tiene el 80% y el docente urbano el 100%, es decir el docente urbano valora mejor los trabajos de los estudiantes y les califica mejor que el docente rural.

Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo. El docente del sector rural y urbano tienen el mismo porcentaje que es el del 100%, una calificación excelente en la que se puede notar que él ambos proponen actividades grupales para la buena adquisición de la enseñanza aprendizaje.

Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. El docente rural contesta que si en un 100% y el urbano que si en un 80%, es decir el docente rural es más motivador y pide que se ayuden unos con otros.

Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo. Los tiene un porcentaje del 100% lo que indica que los dos docentes promueven la interacción en el grupo.

Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Los dos docentes tiene el 80% lo que demuestra que promueven autonomía pero no completamente como se debería. Valoro las destrezas de todos los estudiantes. Los dos sectores rural y urbano tiene un 100 %, es de que en ambos sectores se valora las destrezas a los estudiantes motivándolo hacer mejores trabajos.

Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El docente rural tiene un 40 % a diferencia del docente urbano que tiene un 100 %, esto significa que el docente rural tiene que mejorar el rigor para que todos los estudiantes realicen su trabajo.

Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos. El docente del sector urbano reconoce que lo más importante es aprender todo en un 80 %, lo contrario pasa con el docente del sector rural que no contesta nada.

Promuevo la competencia entre unos y otros. El docente rural tiene un 80 % y el docente del sector urbano el 100 %, lo que demuestra que el docente del sector urbano promueve la competencia en su totalidad.

Explico claramente las reglas para trabajar en equipo. El docente rural tiene un 100 %, y el docente urbano tiene un 80 %, esto significa que el docente rural tiene una mejor metodología para trabajar en grupo o en equipo.

Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. Los dos docentes tanto rural como urbano tiene un 80 %, es decir que ambos incorporan las sugerencias de sus estudiantes para el contenido de la clase pero no en su totalidad.

Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. Los dos docentes rural y urbano poseen un 100 %, lo que demuestra que ambos explican la importancia de los temas tratados para que los estudiantes presten mayor atención a las clases.

Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase. Los dos docentes poseen el 100 % tanto el docente rural, como el urbano, esto significa que ambos docentes dan puntos claves para que a los estudiantes se les facilite la enseñanza aprendizaje.

Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados. Los dos docentes tienen el mismo porcentaje que corresponde al 100 %, Lo que demuestra que realizan resúmenes de los temas tratados en su totalidad.

Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. El docente del sector rural lo entrega a los pruebas a los estudiantes en un 100 % y el sector urbano lo hace en un 100 %, esto demuestra que el docente rural es más puntual en su trabajo.

Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. Los dos docentes tanto rural como el sector urbano tienen un porcentaje del 100 %, lo que nos da entender que saben encontrar estrategias para mejorar los conocimientos de los estudiantes que se encuentran bajos en su rendimiento académico.

Elaboro material didáctico para el desarrollo de la clase. El docente del sector rural elabora el material didáctico en un 80 % y el docente urbano en un 100 %, lo que indica que ambos docentes se preocupan por mejorar las clases a favor de la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes.

Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática. El docente del sector rural tiene un 80 % en la utilización del material didáctico apropiado para cada temática y el sector urbano tiene el 100 %, es decir los dos docentes se preocupan por estas estrategias de aprendizaje, pero se pueden notar que el docente del sector urbano lo hace mucho mejor según los resultados que se evidencian.

Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. El docente del sector rural lo utiliza en un 70 %, esto se debe a que la institución cuenta con poco presupuesto del estado para la adquisición de equipos tecnológicos, en cambio el docente del sector urbano lo aplica en un 100 % debido a que se encuentra en una institución del centro de la ciudad en donde se encuentra con laboratorio de informática, infocus, sala virtual.

Utiliza bibliografía actualizada. El docente del sector rural lo utiliza en un 40 % esto se debe a que elabora en un sector alejado de la ciudad tiene poco acceso a una biblioteca o internet, en cambio el docente del sector urbano la aplica en un 80 % debido a que está en la ciudad, y tiene alcance las tecnologías de la comunicación e información (Tics).

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Analizar. El docente del sector rural lo hace en un 100 % y el sector urbano en un 80 %, es decir los dos están muy bien en este parámetro.

Sintetizar. Los dos docentes tanto rural como urbano tienen el 100 % lo que significa que los dos emplean esta técnica en su enseñanza aprendizaje.

Reflexionar. Los docentes del sector rural utilizan la técnica de la reflexión en sus estudiantes en un 100 %, lo que es importante, en cambio el docente del sector urbano lo hace en un 80 %, que es también muy bueno para el aprendizaje significativo de los estudiantes, en donde los están preparando para la vida.

Observar. El docente del sector rural, fomenta en sus estudiantes la observación en un 100 %, porcentaje excelente pues demuestra que el docente aplica muy bien el ciclo de aprendizaje, lo mismo el docente del sector urbano lo aplica en un 80 %

Descubrir. El docente del sector rural tiene el porcentaje del 80 %, el sector urbano tiene el 100 %, estos porcentajes son representativos pues demuestran que los docentes están propiciando el desarrollo de la inteligencia.

Exponer en grupo. El docente del sector rural lo hace en un 100 % y el sector urbano en un 80 %, resultados positivos en beneficio de la interacción de los estudiantes y del mejoramiento de su aprendizaje.

Argumentar. El docente del sector rural, enseña a sus estudiantes a argumentar, en un 100 % y el sector urbano en un 80 %, porcentajes positivos para los estudiantes ya que de esta forma aprenden a tener la capacidad de pensar y encontrar las mejores soluciones en sus conflictos de su diario vivir.

Conceptualizar. Los dos docentes tienen el mismo porcentaje en este parámetro lo que corresponde al 80 % esto indica que dan a sus estudiantes teorías comprobadas y seriedad en su enseñanza académica.

Redactar con claridad. Los dos docentes tienen un porcentaje del 80 % lo que demuestra que los dos se interesan por fomentar en sus estudiantes la redacción clara en sus trabajos encomendados.

Escribir correctamente. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes las destrezas de escribir, y tener una buena ortografía.

Leer comprensivamente. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes las destrezas de leer comprensivamente, para que de esta manera puedan comprender las demás asignaturas.

Escuchar. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes las destrezas de escuchar, lo que favorecerá su aprendizaje.

Respetar. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes el valor del respeto hacia sus compañeros y a la sociedad.

Consensuar Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes la interacción, interrelación entre sus compañeros para encontrar mejores aprendizajes o soluciones.

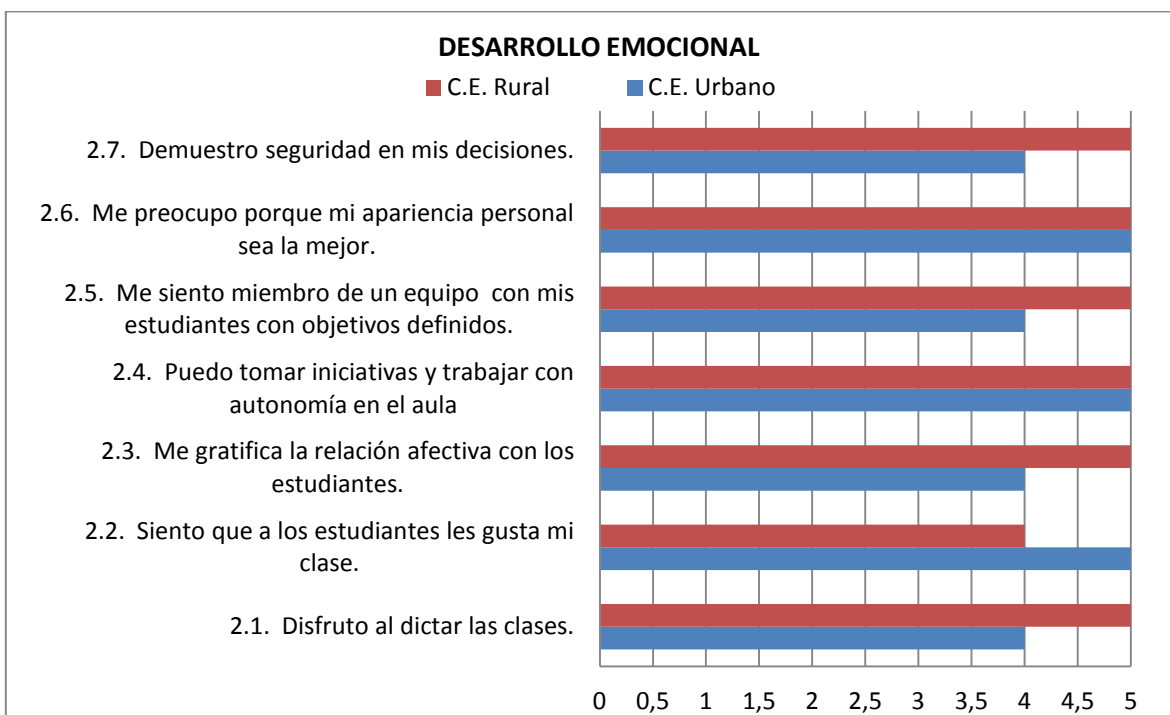
Socializar. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes las destrezas de socializar, es decir compartir la información con los demás compañeros de clase.

Concluir. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes la culminación de alguna tarea.

Generalizar. Los dos docentes tienen un porcentaje del 100 %, es decir fomentan en los estudiantes las destrezas de escritura. Emitir juicios de valor a las actividades eventos que se presentan

Preservar. Los dos docentes tienen un porcentaje del 80 %, es decir fomentan en los estudiantes la técnica de preservar, o cuidar de su integridad física y mental. Pero no lo hacen en su totalidad lo que tiene que mejorar.

Gráfico N° 11

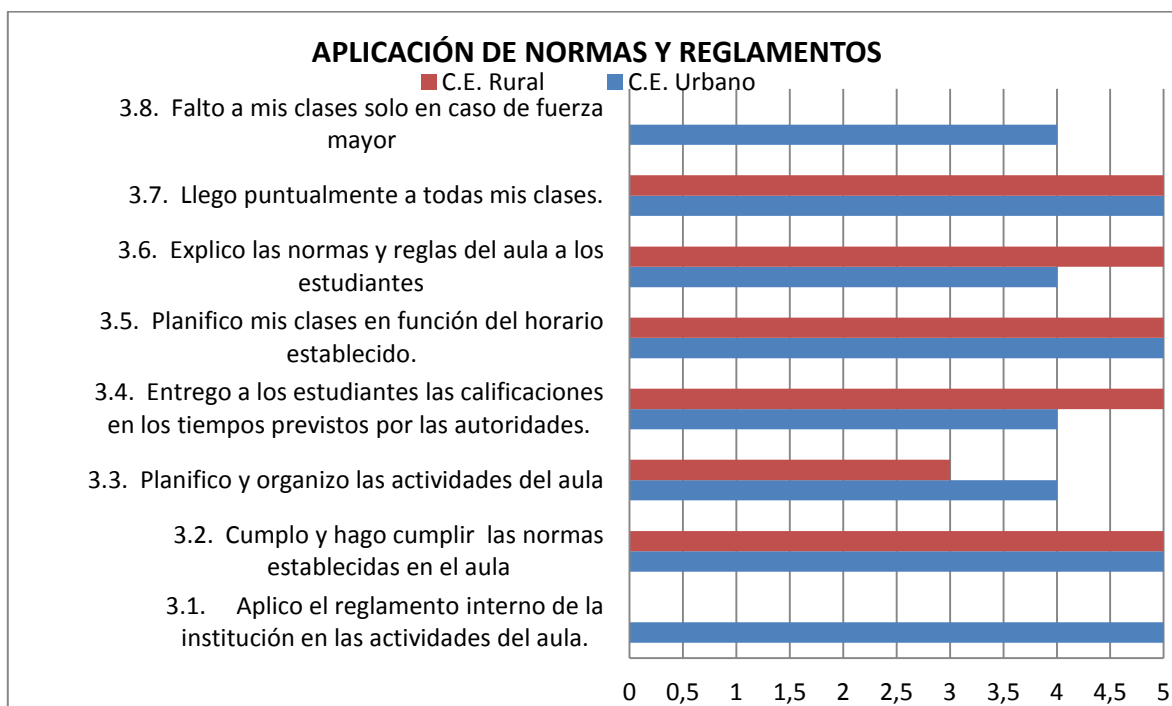


Fuente: Encuesta autoevaluación docente de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

en la siguiente dimensión que el centro educativo rural los estudiantes siempre demuestra seguridad en sus decisiones, mientras que el centro urbano frecuentemente

demuestra seguridad en sus decisiones; tanto el docente del centro educativo rural cómo urbano siempre se preocupan de su apariencia personal; el docente del centro rural siempre se siente miembro de un equipo con sus estudiantes en objetivos bien definidos, mientras que el docente del centro urbano frecuentemente se siente parte de los estudiantes; tanto el docente del centro rural y urbano siempre toman iniciativas y trabajan con autonomía; el docente del centro rural siempre es grato la relación afectiva con los estudiantes en el aula, mientras que el centro urbano frecuentemente le es grato la relación afectiva con los estudiantes; el docente del centro rural frecuentemente siente que los estudiantes les gusta la clase mientras que el docente del urbano siempre siente que los estudiantes les gusta su clase; el docente del centro rural siempre disfruta al dictar las clases mientras que el docente urbano frecuentemente disfruta al dictar la clase.

Gráfico N° 12

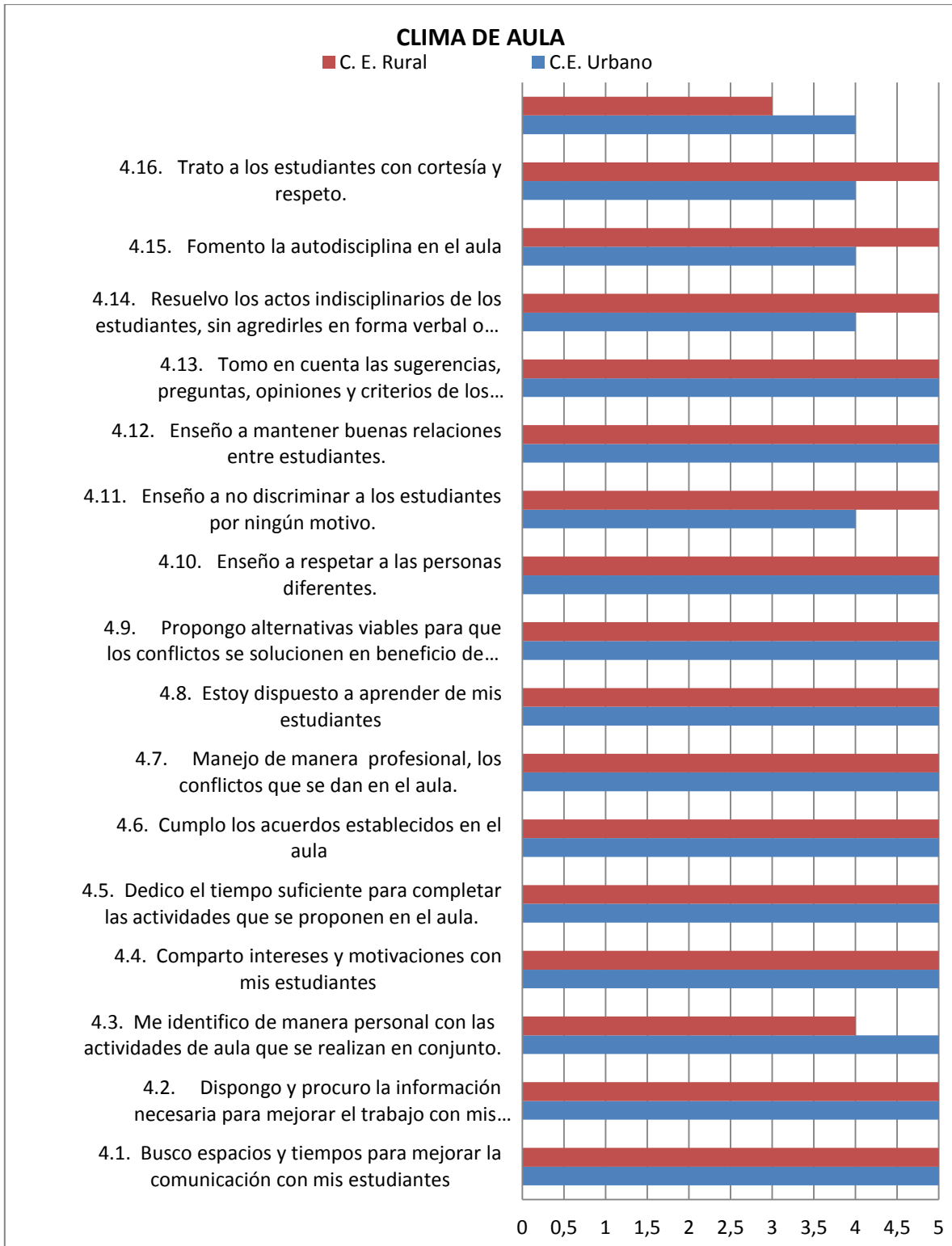


Fuente: Encuesta autoevaluación docente de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

El docente del centro urbano manifiestan los estudiantes que frecuentemente falta a clases mientras que el docente de centro rural no contesta; manifiestan tanto el docente rural cómo el urbano que siempre llegan puntualmente a clases; el docente rural

siempre explica las normas y reglas del aula, mientras que el urbano frecuentemente explica las normas y reglas en el aula; tanto el docente rural cómo urbano siempre planifican sus clases en función del horario; el docente rural siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos, mientras que el centro urbano frecuentemente entregan las calificaciones a tiempo; el docente rural rara vez planifica y organiza las actividades del aula, mientras que el urbana frecuentemente planifica y organiza; tanto el docente rural cómo urbano siempre cumplen y hacen cumplir las normas y aplican reglamentos internos de la institución.

Gráfico N° 13



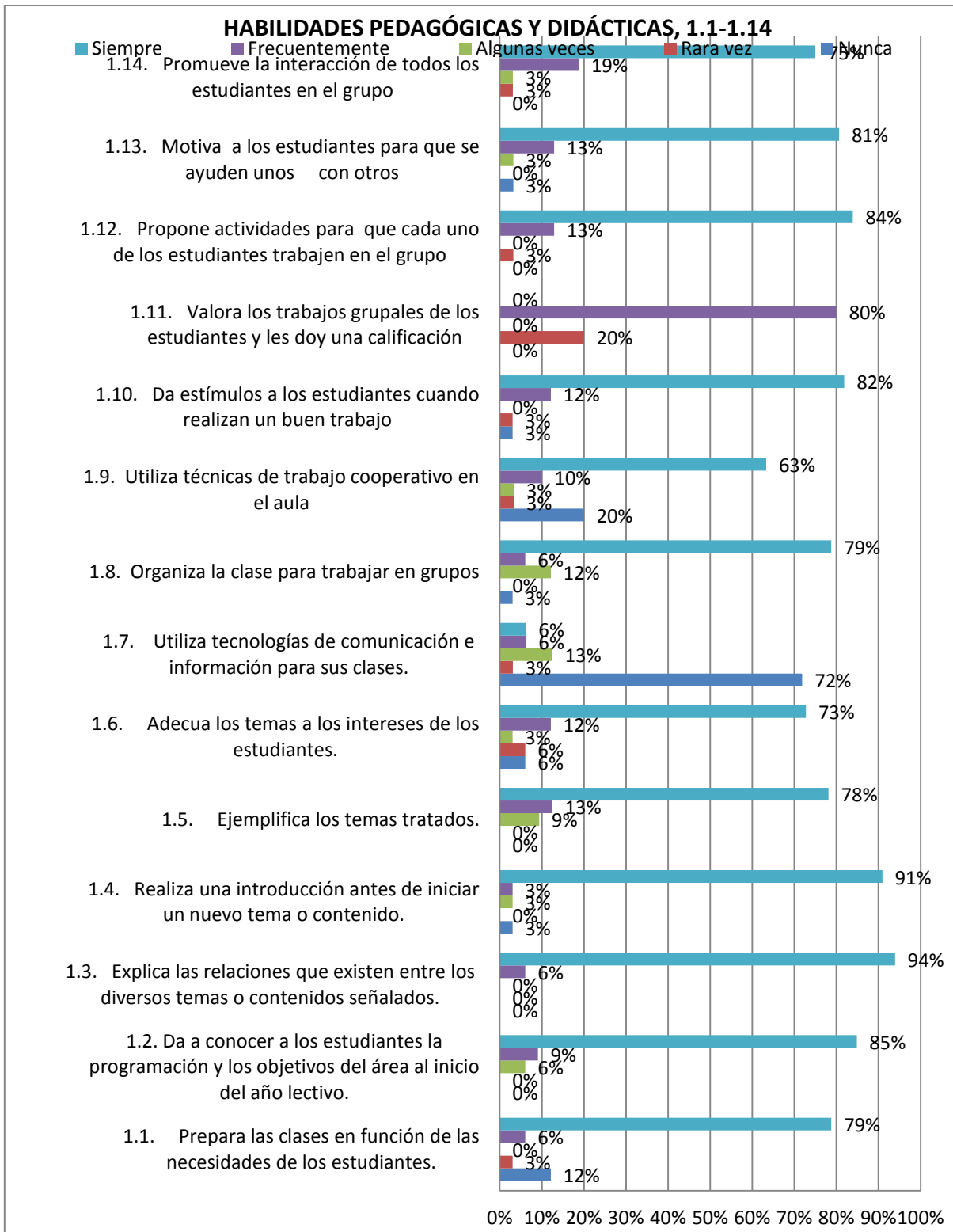
Fuente: Encuesta autoevaluación docente de escuelas "23 de Abril y Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Analizando esta tabla podemos observar que el docente rural siempre trata con respeto y cortesía a los estudiantes mientras que el centro urbano frecuentemente trata con respeto y cortesía; el docente rural siempre fomenta la autodisciplina en el aula mientras que el centro urbano frecuentemente fomenta la autodisciplina; el docente rural siempre resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos mientras que el centro urbano frecuentemente resuelve la indisciplina; tanto el centro rural como urbano siempre toman en cuenta las sugerencias y enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes.

El docente rural siempre enseña a no discriminar a los estudiantes mientras el centro urbano frecuentemente enseña a no discriminar a los estudiantes; tanto el centro rural como urbano siempre enseñan a respetar, proponen alternativas, aprender de ellos hacer muy profesional, con acuerdos establecidos en el aula, cumplir con el tiempo establecido, el centro rural frecuentemente se identifica de manera personal en las actividades mientras que el docente urbano siempre se identifica en la realización de actividades, tanto el centro rural como urbano siempre comunican con los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL SECTOR RURAL

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela " 23 de Abril"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 79%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez e, 3% y nunca prepara las clases contesta el 12% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre prepara sus clases en función de sus necesidades.

Da a conocer a los estudiantes las programaciones y los objetivos del área al inicio del año lectivo. Los estudiantes contestan que lo hace siempre que corresponde a un 85%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces 6%, rara vez el, 0% y nunca 0%,lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre da a conocer las programaciones y los objetivos al inicio de clases.

Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 94%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 0% y nunca prepara las clases contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.

Realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 91%, que lo hace frecuentemente contesta el 3%, algunas veces no contesta que corresponde al 3%, rara vez e, 0% y nunca contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido.

Ejemplifica los temas tratados. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 78%, que lo hace frecuentemente contesta el 13%, algunas veces 9%, rara vez el, 8% y nunca el 0%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre ejemplifica los temas tratados.

Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 73%, que lo hace frecuentemente contesta el 12%, 3%, rara vez el, 6% y nunca contesta el 6% de los estudiantes .lo que significa que la

mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre adecua los temas a los intereses de los estudiantes.

Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 6%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces 13%, rara vez el, 3% y nunca 72% de los estudiantes ,lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente nunca utiliza tecnologías de comunicación e información en sus clases.

Organiza la clase para trabajar en grupos. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 79%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces contesta que el 12%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 63%, que lo hace frecuentemente contesta el 10%, algunas veces el 3%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 20% de los estudiantes ,lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 82%, que lo hace frecuentemente contesta el 12%, algunas veces el 0%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

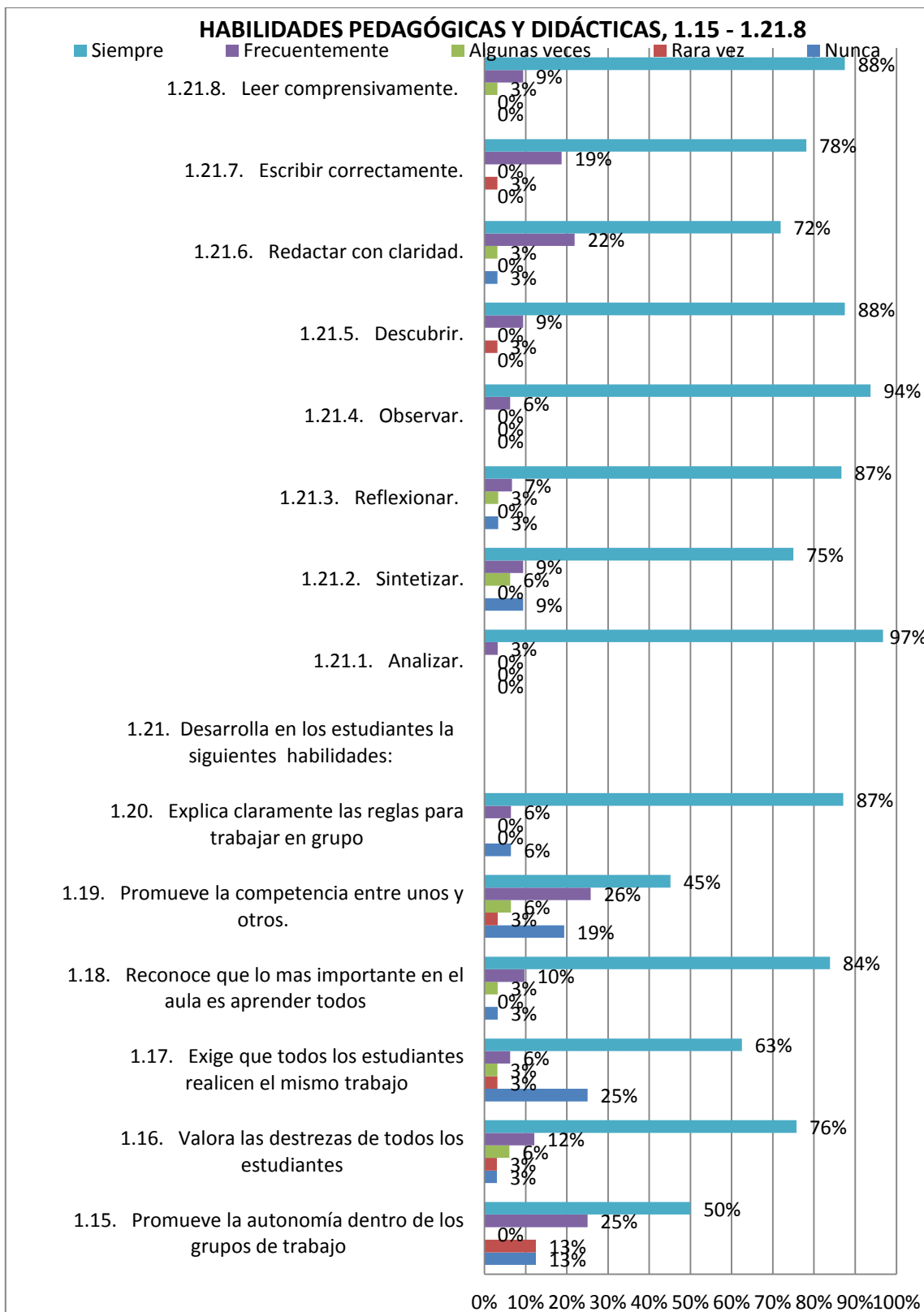
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 0%, que lo hace frecuentemente contesta el 80%, algunas veces contesta que no lo hace es decir el 0%, rara vez el, 20% y nunca contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente frecuentemente valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 84%, que lo hace frecuentemente contesta el 13%, algunas veces al 0%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 81%, que lo hace frecuentemente contesta el 13%, algunas veces el 3%, rara vez el 0% y nunca motiva contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 75%, que lo hace frecuentemente contesta el 19%, algunas veces contesta que el 3%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "23 de Abril"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo función de las necesidades de los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 50%, que lo hace frecuentemente contesta el 25%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 13% y nunca prepara las clases contesta el 13% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo, en función de las necesidades de los estudiantes.

Valora las destrezas de todos los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 76%, que lo hace frecuentemente contesta el 12%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes.

Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 63%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces contesta que el 3%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 25% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes contestan que el docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 84%, que lo hace frecuentemente contesta el 10%, algunas veces contesta que el 3%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 3% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.

Promueve la competencia entre unos y otros. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 45%, que lo hace frecuentemente contesta el 26%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 19% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre Promueve la competencia entre unos y otros.

Explica claramente las reglas para trabajar en grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 87%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%,

algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 8% y nunca contesta el 6% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Analizar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 97%, que lo hace frecuentemente contesta el 3%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el 0% y nunca contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla el análisis en las actividades de clase.

Sintetizar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 75%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces contesta que 6%, rara vez el 0% y nunca contesta el 9% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de sintetizar.

Reflexionar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 87%, que lo hace frecuentemente contesta el 7%, algunas veces 3%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 3% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla la habilidad de reflexionar en sus estudiantes.

Observar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 94%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 0% y nunca prepara las clases contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de observación.

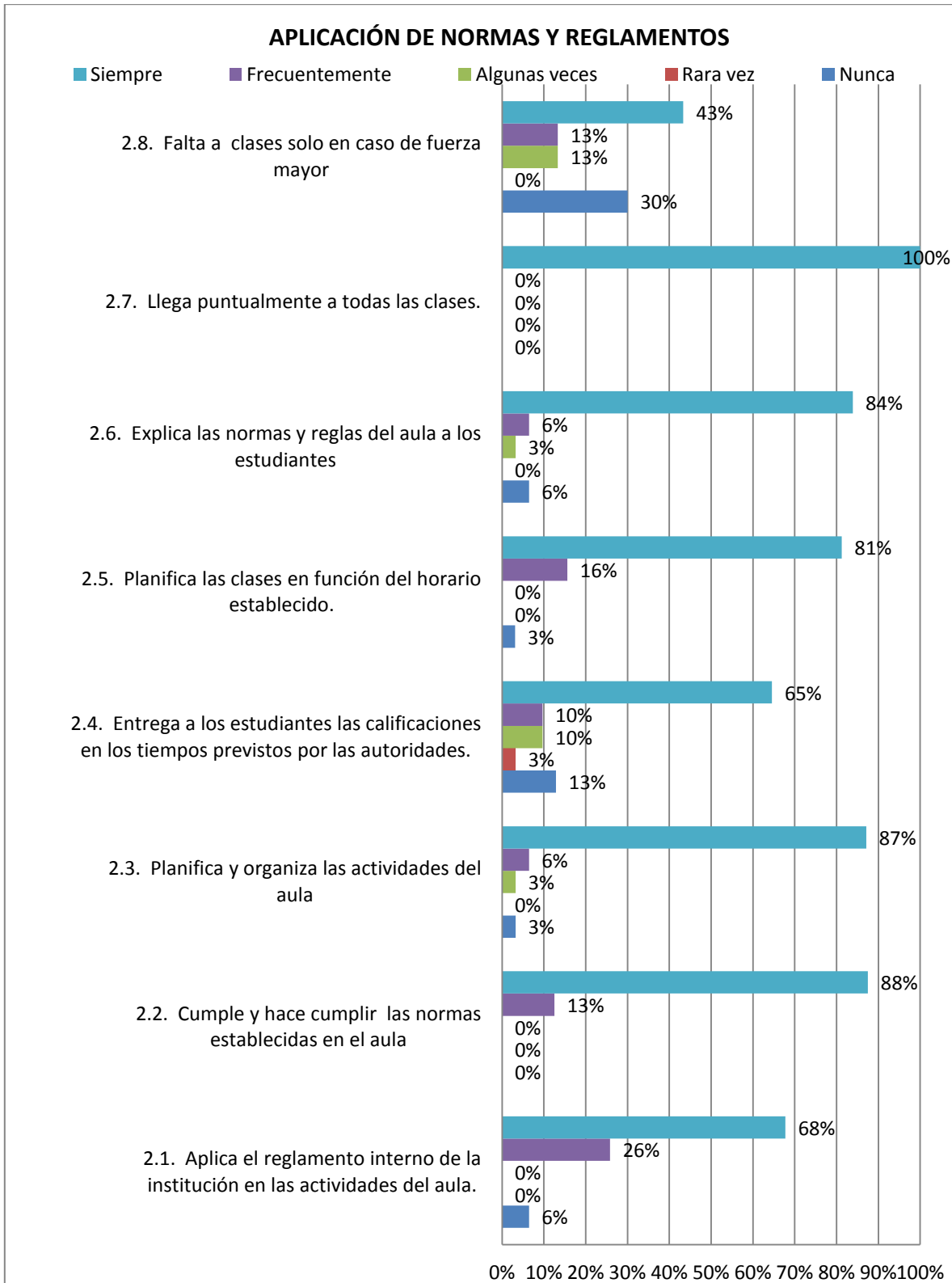
Descubrir. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 88%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 3% y nunca prepara las clases contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla la habilidad de descubrir en los estudiantes.

Redactar con claridad. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 72%, que lo hace frecuentemente contesta el 22%, algunas veces contesta que el 3%, rara vez el, 0% y nunca prepara las clases contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en sus estudiantes la habilidad de redactar con claridad.

Escribir correctamente. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 78%, que lo hace frecuentemente contesta el 19%, algunas veces no contesta que corresponde al 0%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla las habilidades de escribir correctamente.

Leer comprensivamente. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 88%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces contesta 3%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 0% de los estudiantes , lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la capacidad o habilidad de comprensión lectora.

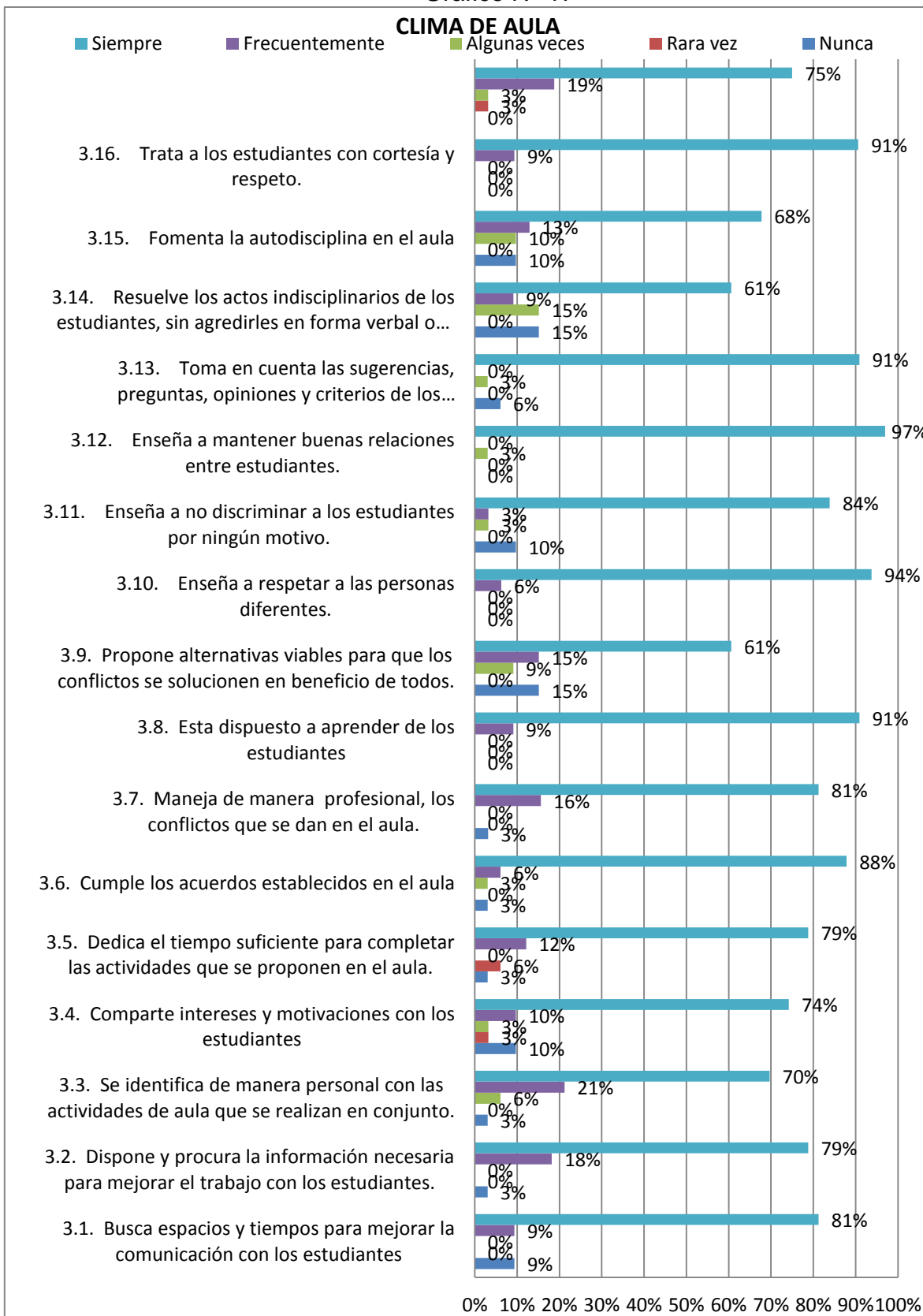
Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "23 de Abril"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Analizando estos resultados nos damos cuenta que un 43 % siempre el docente rural aplica normas y reglamentos, un 100 % llega puntual a clases, el 84 % cumple y hace cumplir las normas en el aula, el 81 % planifica en función las clases en función al horario, un 10 % frecuentemente aplica las normas y reglamentos en el aula, algunas veces cumple con estas normas, lo que quiere decir que este docente cumple con las funciones encomendadas que es enseñar aprender, cumplir y hacer cumplir.

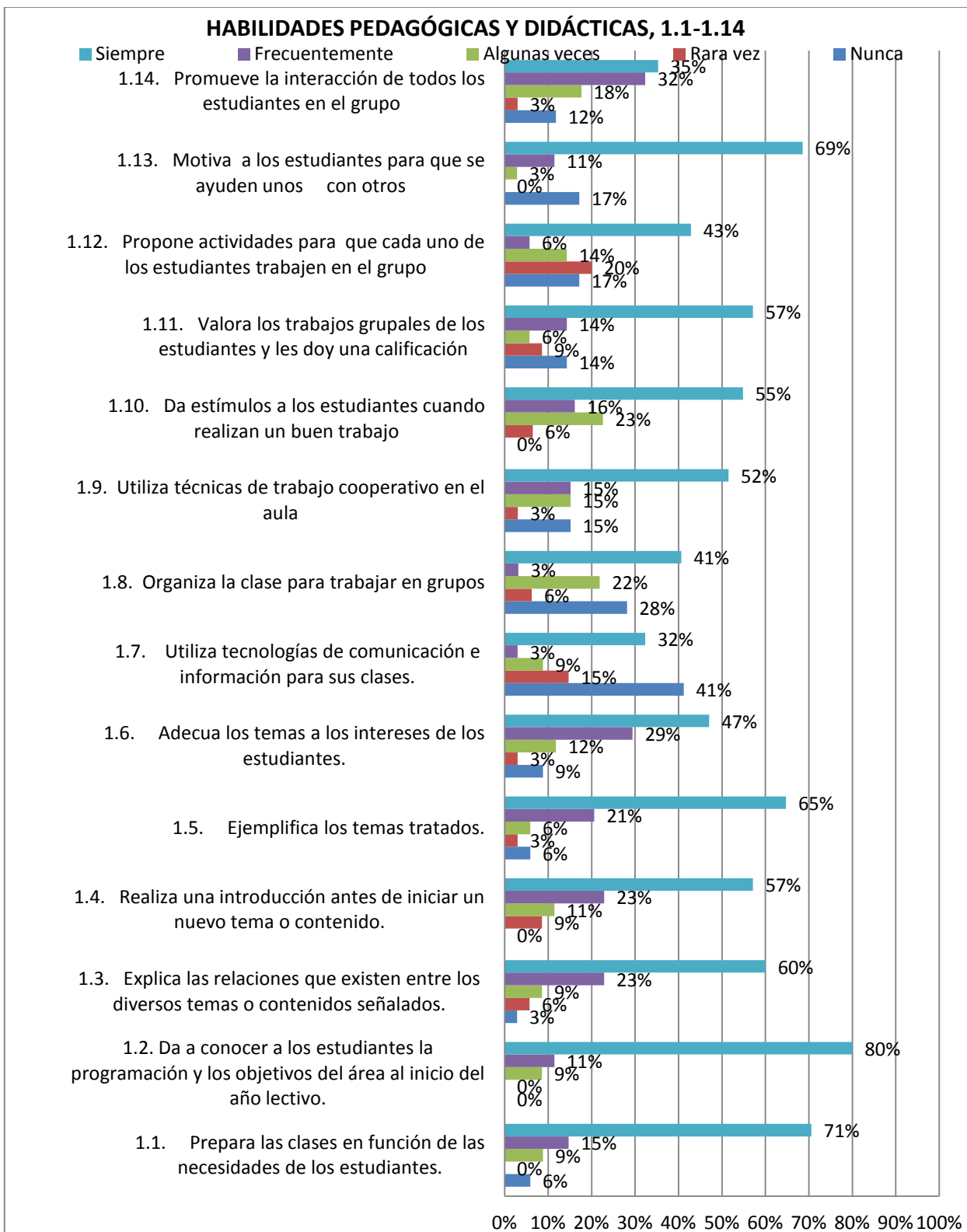
Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela" 23 de Abril
 *Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Como podemos darnos cuenta que el clima de aula de los estudiantes del sector rural el 91 % siempre trata a los estudiantes con respeto el 68 % fomenta la autodisciplina un 64 % acepta sugerencias propone alternativas de solución, un 64 por % maneja de manera profesional los actos indisciplinarios un 79 % , busca espacios de tiempo para mejorar la comunicación y un 20 % frecuentemente desarrolla estas destrezas con los estudiantes algunas veces trata de resolver conflictos sin agredirlos físicamente se identifica de manera personal aquí podemos decir que es un docente muy capaz y eficiente.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL SECTOR URBANO
Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta a estudiantes de escuela "Simón Bolívar"
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 71%, que lo hace frecuentemente contesta el 15%, algunas veces 9%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 6% de los estudiantes, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes aseguran que el docente siempre prepara sus clases en función de sus necesidades.

Da a conocer a los estudiantes las programaciones y los objetivos del área al inicio del año lectivo. Los estudiantes contestan que lo hace siempre que corresponde a un 80%, que lo hace frecuentemente contesta el 11%, algunas veces 9%, rara vez el, 0% y nunca 0%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre da a conocer las programaciones y los objetivos al inicio de clases.

Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 60%, que lo hace frecuentemente contesta el 23%, algunas veces contesta que el 9%, rara vez el, 6% y nunca prepara las clases contesta el 3% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.

Realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 57%, que lo hace frecuentemente contesta el 23%, algunas veces contesta que el 11%, rara vez el 9% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre realiza una introducción antes de realizar el nuevo tema o contenido.

Ejemplifica los temas tratados. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 65%, que lo hace frecuentemente contesta el 21%, algunas veces 6%, rara vez el, 3% y nunca el 6%, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre ejemplifica los temas tratados.

Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 47%, que lo hace frecuentemente contesta el 29%, algunas veces 12%, rara vez el 3% y nunca contesta el 9% de los estudiantes, lo que

significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre adecua los temas a los intereses de los estudiantes.

Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 32%, que lo hace frecuentemente contesta el 3%, algunas veces 9%, rara vez e 15% y nunca 41% de los estudiantes , lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente nunca utiliza tecnologías de comunicación e información en sus clases.

Organiza la clase para trabajar en grupos. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 41%, que lo hace frecuentemente contesta el 3%, algunas veces contesta que el 22%, rara vez el, 6% y nunca contesta el 28/% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre organiza la clase para trabajar en grupos.

Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 52%, que lo hace frecuentemente contesta el 15%, algunas veces el 15%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 15% de los estudiantes ,lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 55%, que lo hace frecuentemente contesta el 16%, algunas veces el 23%, rara vez el, 6% y nunca contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.

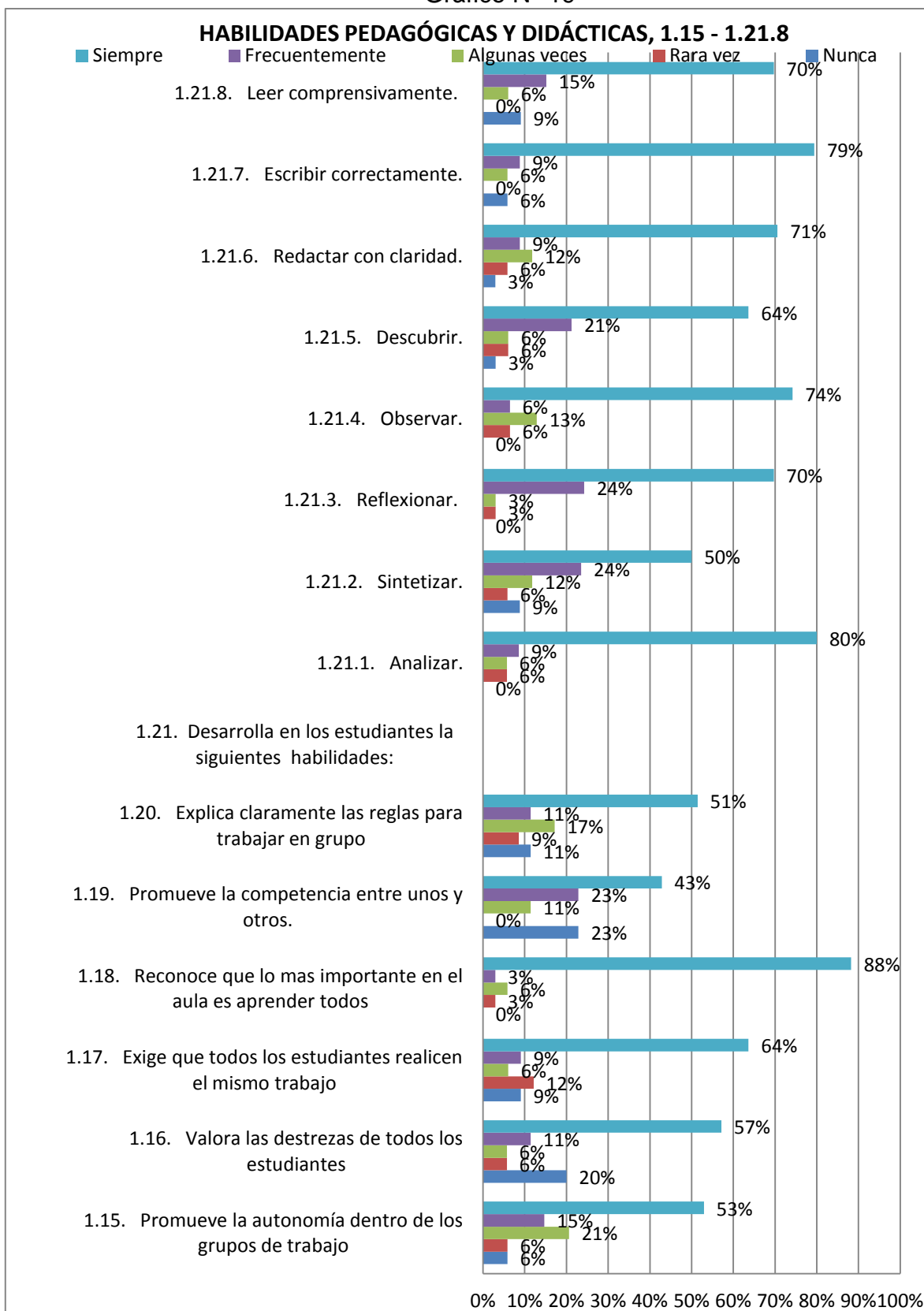
Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 57%, que lo hace frecuentemente contesta el 14%, algunas veces contesta que lo hace en un 6%, rara vez el, 9% y nunca contesta el 14% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 43%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces al 14%, rara vez el, 20% y nunca contesta el 17% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 69%, que lo hace frecuentemente contesta el 11%, algunas veces el 3%, rara vez el 0% y nunca motiva contesta el 17% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 35%, que lo hace frecuentemente contesta el 32%, algunas veces contesta que el 18%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 12% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta a estudiantes de escuela "Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo función de las necesidades de los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 53%, que lo hace frecuentemente contesta el 15%, algunas veces no contesta que corresponde al 21%, rara vez el, 6% y nunca prepara las clases contesta el 6% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo, en función de las necesidades de los estudiantes.

Valora las destrezas de todos los estudiantes. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 57%, que lo hace frecuentemente contesta el 11%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el, 6% y nunca contesta el 20% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre valora las destrezas de todos los estudiantes.

Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 64%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el, 12% y nunca contesta el 9% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes contestan que el docente siempre exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 88%, que lo hace frecuentemente contesta el 3%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.

Promueve la competencia entre unos y otros. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 43%, que lo hace frecuentemente contesta el 23%, algunas veces contesta que el 11%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 23% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre promueve la competencia entre unos y otros.

Explica claramente las reglas para trabajar en grupo. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 51%, que lo hace frecuentemente contesta el 11%,

algunas veces 17%, rara vez el, 9% y nunca contesta el 11% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

Analizar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 80%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces contesta que el 6%, rara vez el 6% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla el análisis en las actividades de clase.

Sintetizar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 50%, que lo hace frecuentemente contesta el 24%, algunas veces contesta que 3%, rara vez el 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de sintetizar.

Reflexionar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 70%, que lo hace frecuentemente contesta el 24%, algunas veces 3%, rara vez el, 3% y nunca contesta el 0% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla la habilidad de reflexionar en sus estudiantes.

Observar. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 74%, que lo hace frecuentemente contesta el 6%, algunas veces el 13%, rara vez el, 6% y nunca prepara las clases contesta el 0% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de observación.

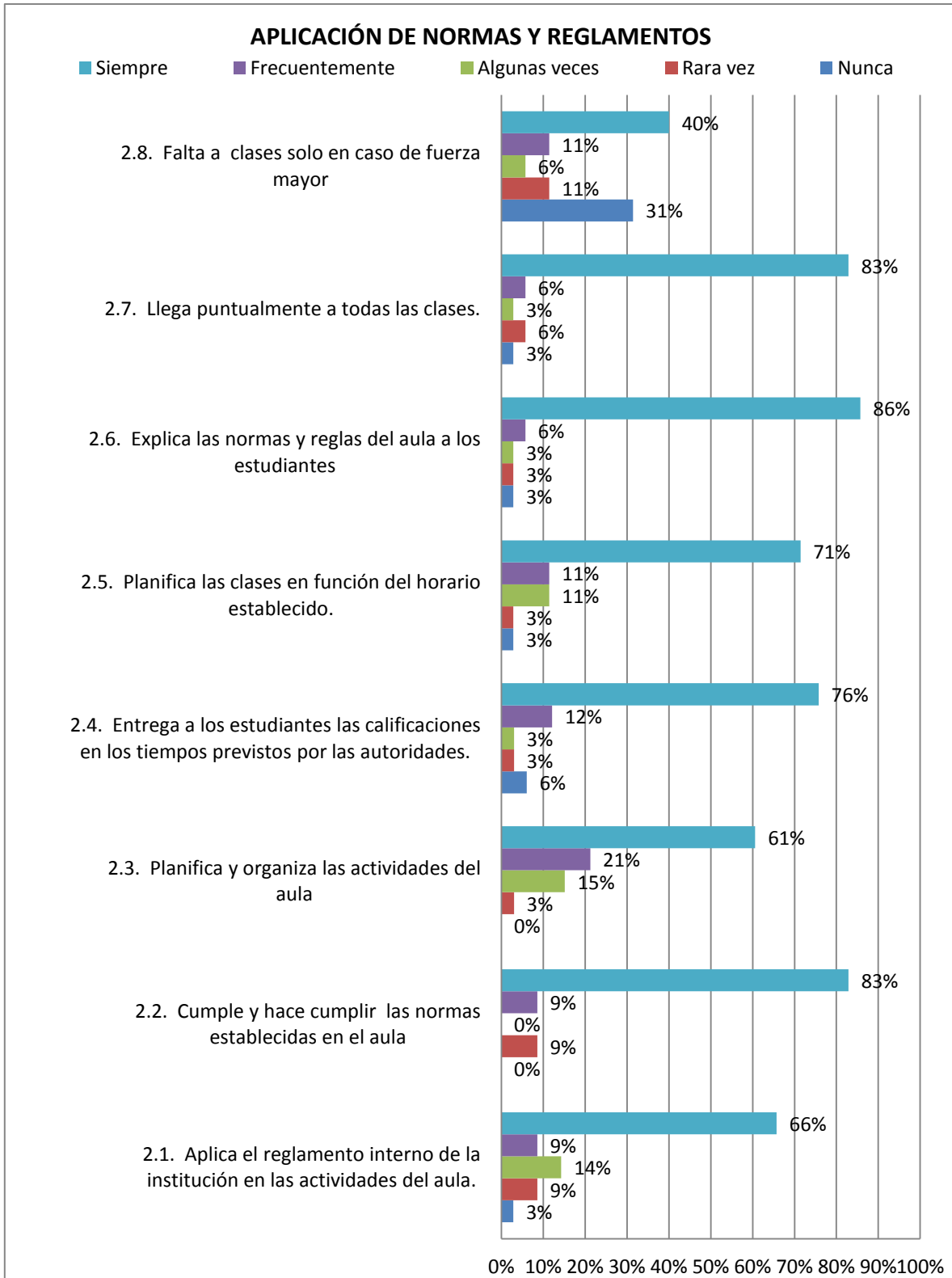
Descubrir. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 64%, que lo hace frecuentemente contesta el 21%, algunas veces el 21 % rara vez el, 6% y nunca contesta el 3% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla la habilidad de descubrir en los estudiantes.

Redactar con claridad. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 71%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces contesta que el 12%, rara vez el, 6% y nunca el 3% de los estudiantes, lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en sus estudiantes la habilidad de redactar con claridad.

Escribir correctamente. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 79%, que lo hace frecuentemente contesta el 9%, algunas veces el 6%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 6% de los estudiantes .lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla las habilidades de escribir correctamente.

Leer comprensivamente. El estudiante contesta que lo hace siempre que corresponde a un 70%, que lo hace frecuentemente contesta el 15%, algunas veces contesta 6%, rara vez el, 0% y nunca contesta el 9% de los estudiantes , lo que significa que la mayoría de los estudiantes aseveran que el docente siempre desarrolla en los estudiantes la capacidad o habilidad de comprensión lectora.

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

En lo que indica a la falta a clases solo en caso de fuerza mayor el 40 % contesta que siempre el 11 % que frecuentemente el 6 % algunas veces el 11 % que rara vez el 31 % que nunca.

En lo que tiene que ver a la puntualidad a clases el 83 contesta que siempre el 8 % que frecuentemente el 3 % que algunas veces el 6 % que rara vez y el 3 que nunca contestan.

Que si explican las normas y reglas del aula a los estudiantes el 86 % contesta que siempre el 6 % que frecuentemente el 3 % que algunas veces y el 3 % que rara vez y el 3% que nunca.

Planifica las clases en función del horario establecido el 71 % contesta que siempre el 11 % que frecuentemente el 11 % que algunas veces el 3 % que rara vez y el 3 % que nunca.

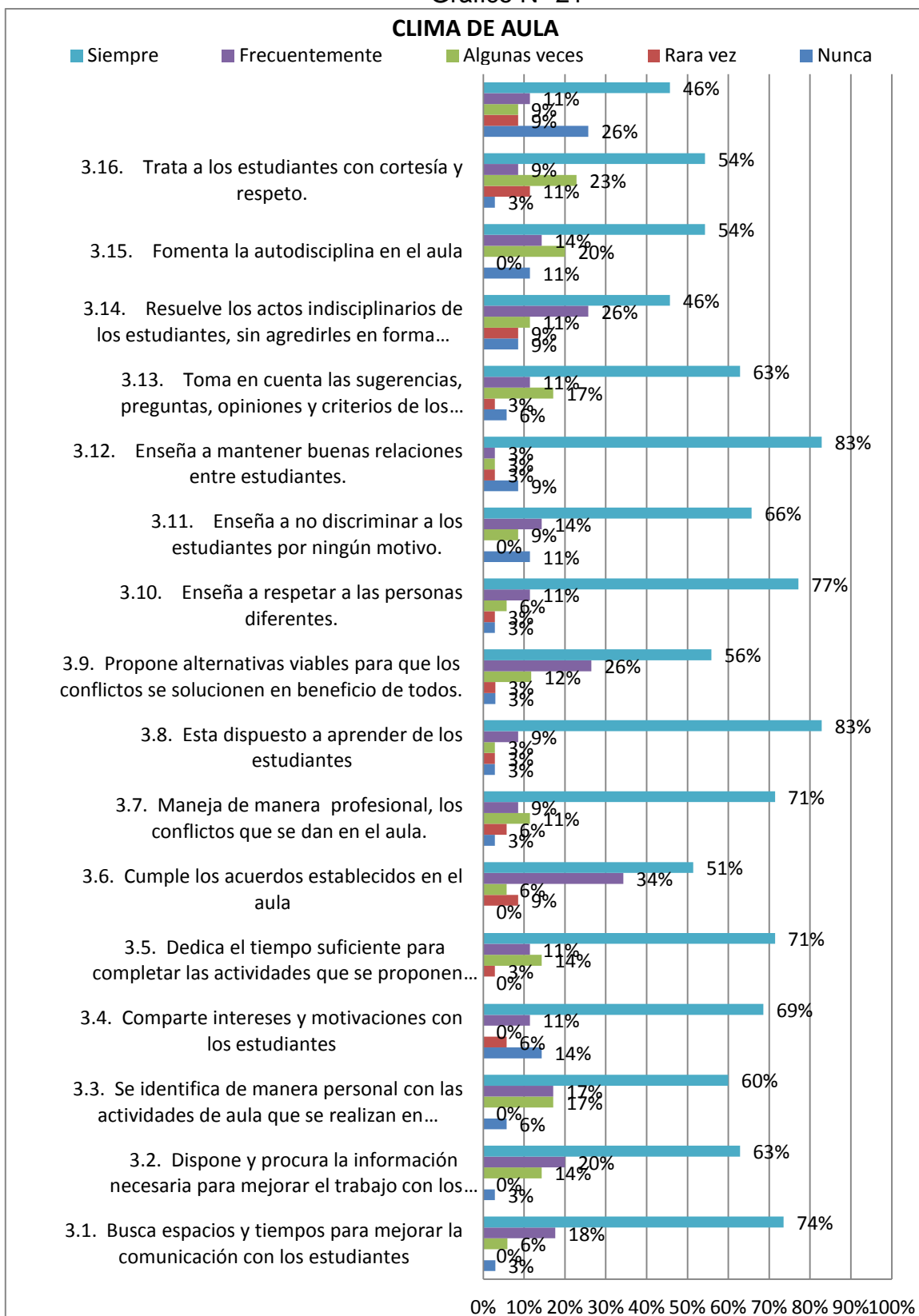
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades el 76 % contesta que siempre el 17 que frecuentemente el 3 % que algunas veces el 3 % que rara vez y el 6 % que nunca.

En lo que tiene que ver que si planifica las actividades del aula el 61 % contesta que siempre el 21 % que frecuentemente el 15 % que algunas veces y el 3 % que rara vez.

En esta norma que si cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula el 83 % contesta que siempre el 9 % que frecuentemente y el 9 % que rara vez.

En lo que tiene que ver a que si aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula el 66 % contesta que siempre el 9 % que frecuentemente el 14% que algunas veces y el 9% que rara vez y el 3% contesta que nunca.

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "Simón Bolívar"
 Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Como podemos darnos cuenta que el clima de aula en el sector urbano el 54 % tratan a los estudiantes con cortesía, el 86 % fomenta la disciplina en el aula el 63% propone alternativas viables el 77% están dispuestos aprender de los estudiantes el 71 % manejan de manera profesional los conflictos en el aula, el 63 % están dispuestos a trabajar en grupo y el 74% busca espacios para mejorar la comunicación y un 30% el docente maneja con frecuencia dentro del aula, esto quiere decir que los estudiantes en el sector urbano son tratados con respeto y consideración lo que da credibilidad al docente y buena aceptación por parte de los estudiantes es un maestro capacitado, responsable, muy profesional.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla N° 20

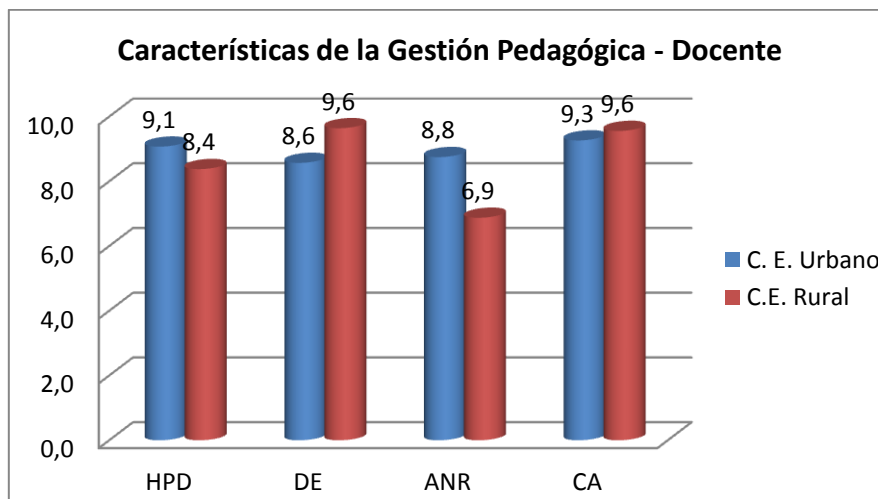
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Encuesta a docentes 23 de Abril, Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Encuesta a docentes 23 de Abril, Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta a docentes 23 de Abril, Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

1. Habilidades pedagógicas y didácticas nos damos cuenta que el docente del sector rural utiliza estas habilidades en un 80%, mientras que el docente del sector urbano lo aplica en un 90%, lo que evidencia que los dos docentes si utilizan estas habilidades didácticas en su gran mayoría.
2. Desarrollo emocional el docente del sector rural aplican en un 100 %, el docente del sector urbano lo aplica en un 90%, es decir los dos docentes aplican un buen desarrollo emocional para ofrecer a sus estudiantes.
3. Aplicación de normas y reglamentos el docente del sector rural los aplica en un 70% a diferencia del docente urbano que lo hace en un 90%, es decir el docente del sector urbano cumple mayormente con los reglamentos y normas de la institución.
4. Clima de aula el docente del sector rural tiene un porcentaje del 100%, en cambio el docente del sector urbano tiene el 90%, lo que demuestra que los dos docente ofrecen o se esfuerzan por mantener un buen clima escolar que beneficie el aprendizaje de los estudiantes. los dos docentes mantienen el clima del aula en un 10 %.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 21

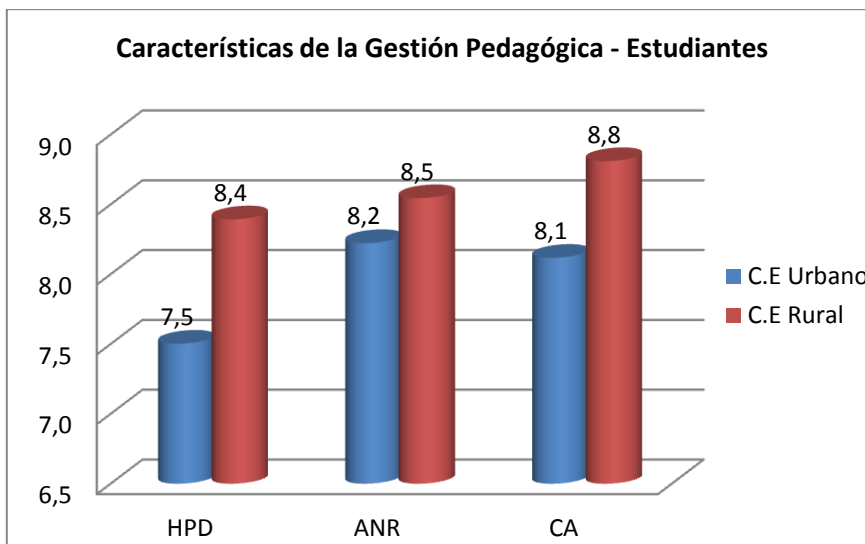
CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Encuesta a estudiantes 23 de Abril, Simón Bolívar:
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Encuesta a estudiantes 23 de Abril, Simón Bolívar:
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta a estudiantes 23 de Abril, Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez.

1. Habilidades pedagógicas y didácticas tenemos que los dos docentes tanto rural, como urbana utilizan habilidades pedagógicas en un 80%, lo que es beneficioso para los estudiante para la buena adquisición de sus aprendizajes.
2. Aplicación de normas y reglamentos tenemos que el docente rural tiene un porcentaje del 90% y urbano lo hace en un 80 %, esto demuestra que ambos docentes aplican normas y reglamento a los estudiantes en mayor porcentaje.
3. Clima de aula el docente rural tiene el 90% y urbano mantiene un clima de aula del 80 %, como nos damos cuenta ambos docentes se preocupan por el ambiente armónico del aula de clase para fomentar aprendizajes significativos.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla N° 22

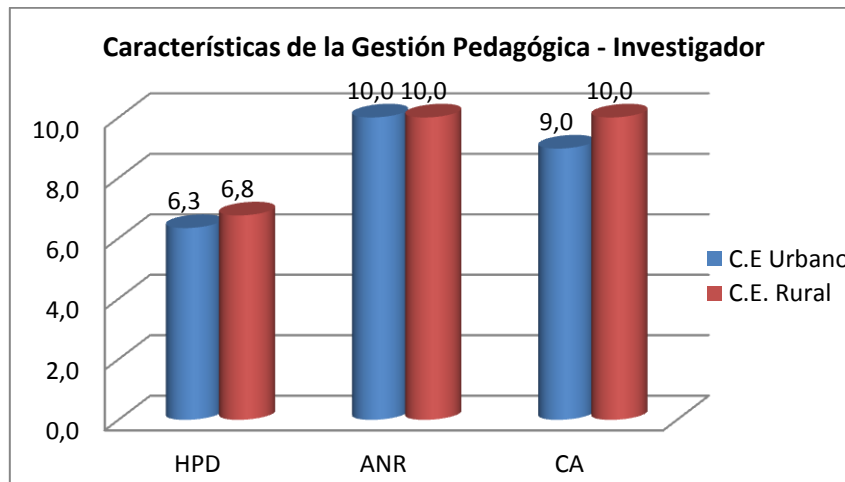
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Encuesta a investigador del centro 23 de Abril, y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a investigador del centro 23 de Abril, y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta a investigador del centro 23 de Abril, y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

1. Habilidades pedagógicas y didácticas el docente del sector rural utiliza las habilidades en un 70%, en cambio el docente urbano las utiliza en un 60%, como podemos darnos cuenta los dos docentes aplican habilidades pero en menor porcentaje.
2. Aplicaciones de normas y reglamentos los dos docentes tienen un porcentaje del 100% lo que significa que aplican normas y reglamentos siempre.
3. Clima de aula el docente rural mantiene un clima de aula del 100% y el docente urbano mantiene un clima de aula del 90%, es decir que los dos docentes se esfuerzan por mantener un buen clima social de aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla N° 23

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,07	7,50	6,62	7,73
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,22	7,50	8,16
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	8,12	6,91	8,10

Fuente: Encuesta a docentes centro 23 de Abril, y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Dimensiones GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,38	8,39	9,07	8,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,88	8,54	8,75	8,06
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,81	8,82	9,06

Fuente: Encuesta a docentes centro 23 de Abril, y Simón Bolívar
Elaboración: Javier Jaramillo Gómez

Analizando las siguientes dimensiones de Gestión Pedagógica tanto del sector urbano como rural nos damos que las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, estudiante e investigador con un promedio redondeado del 90% pertenecen al sector rural y el 80% pertenecen al sector urbano.

En lo que concierne al desarrollo emocional el 100% pertenecen al sector rural y el 90% al sector urbano, en la aplicación de normas y reglamentos hay un empate en la aplicación de estas dimensiones tanto del sector urbano como rural con un 80%, el clima del aula podemos darnos cuenta que el docente del sector rural maneja mejor la disciplina en el aula con un promedio del 90 % que es muy beneficioso en la enseñanza aprendizaje, pero el docente del sector urbano está seguido de un promedio del 80 % que casi mantienen un empate técnico.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- En conclusión se puede decir que el docente del sector rural aplica las habilidades pedagógicas en un 90%, lo que significa que si es innovador, que tienen metodología, la diferencia del sector urbano es mínima pues tiene el 70%, lo que deja ver que los dos docentes se preocupan por estar actualizados y brindarles una educación de calidad. El clima de aula es primordial y los docentes lo mantienen en un 90% y 100% respectivamente.
- Se concluye que en relación a los resultados obtenidos, los estudiantes del sector rural en lo que se refiere a la aplicación de habilidades pedagógicas si lo hace en un 80% que iguala al sector urbano que también lo hace en un 80%.
- Se concluye además que los dos maestros tanto rural como urbano desde su percepción en habilidades pedagógicas y didácticas lo hace en un 80% del rural, seguido del sector urbano que aumenta en un 90%, lo que podemos afirmar que los dos docentes se encuentran motivados y capacitados para trabajar con sus estudiantes.
- Concluimos que el docente del sector rural, si utiliza las técnicas, métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje y el clima social del aula, en un 70%, un número aceptable, en cambio del docente del sector urbano lo hace en un 30% lo que hace que sus clases sean desmotivadas.
- Se concluye que el docente del sector urbano está utilizando una pedagogía tradicionalista en su práctica docente, en un 30 %, lo que ha generado estudiantes memorísticos, en cambio del docente del sector rural si utiliza una pedagogía crítica en su labor pedagógica en un 70% generando estudiantes críticos y reflexivos.

5.2.Recomendaciones

- Recomendamos a los docentes que sigamos capacitándonos, actualizándonos continuamente para mejorar la calidad y calidez educativa, y no ser un docente tradicionalista que perjudique el aprendizaje sino más bien ser un educador innovador y actualizado..
- Crear una comisión técnica pedagógica de profesionales en el área de educación básica los cuales se encargaran de la capacitación y fortalecimiento de las debilidades de los docentes del sector rural y urbano.
- Motivar al profesorado de educación general básica de las dos instituciones para estimular principalmente la capacidad de investigar y de actualizarse, ya que esto lo obligará a profundizar el conocimiento de los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes tanto del sector rural como urbano una capacitación curricular innovadora para mejorar la calidad y calidez educativa.
- Se recomienda al docente del sector rural como urbano actualizarse en teorías de aprendizaje y pedagogía crítica que permitan empoderar un aprendizaje del mundo globalizado, y el docente del sector rural que se siga capacitando para que llegue a la excelencia.

6. Propuesta de intervención.

Título de la propuesta

Actualización en planificación curricular en los años de educación general básica y estrategias de aprendizaje para propiciar un mejor clima de aula y gestión pedagógica, que ayuden al buen desarrollo del estudiante, de la escuela del sector rural y la escuela del sector urbana, del cantón Machala provincia de El Oro durante el año 2012- 2013.

JUSTIFICACIÓN

Propiciar un buen clima de aula constituye una oportunidad a los estudiantes desarrollarse y potenciar todas sus capacidades al máximo esto genera que atiendan y asimilen mejor su aprendizaje las clases son más significativas y esto le va a servir para

la vida y nunca se van a olvidar porque estuvo atento y concentrado, el clima de aula es la clave para el buen aprendizaje de los docentes tendrán un buen rendimiento académico y el docente se sentirá satisfecho por haber cumplido sus metas.

La improvisación académica de los docentes da como resultado una limitada aplicación de instrumentos de planificación institucional y curricular de la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” es un tema que propongo para mejorar la calidad educativa en ésta institución, es de gran importancia ya que de ello depende la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, de cómo el docente ejerza su gestión en el aula de clase, el clima escolar será mejor.

Para ello se propone una capacitación a todo el personal docente, incluido director, presidente de padres de familia, el consejo estudiantil de la institución, en dos periodos: a finales del segundo trimestre y tercer trimestre, para que se capaciten en planificación técnicas y estrategias para que puedan ejercer una buena gestión en su aula, y de esta forma incluso se mejorara el clima de aula necesarios para la enseñanza aprendizaje.

En las diferentes experiencias vivenciales de los estudiantes ellos aprenden a tomar por si solos las decisiones, a enfrentar retos en la vida llenos de principios ponen de manifiesto sus habilidades y sus costumbres valores éticos y morales que van arrastrando del hogar y lo llevan a la escuela que es su segundo hogar, los docentes tenemos la obligación de protagonistas y gestores de aportar en cada estudiante su experiencia sus conocimientos estas ayudarán a orientar y guiar al docente porque está en proceso de formación pero esto se logra cuando hayamos cumplido con nuestro deber que es de educar en valores es decir con el ejemplo.

El trabajo investigativo que se hizo a los dos centros educativos del sector rural y urbano demuestra la realidad de cómo se imparte la enseñanza- aprendizaje en las aulas es decir la gestión pedagógica de los docentes no es la adecuada tales como: la capacitación docente, la utilización del material didáctico en sus clases, la realidad social y familiar, el cumplimiento de normas y reglamentos de aula, la falta de motivación de los estudiantes al inicio de la clase, todo esto se debe a que el docente

improvisa las clases no planifica y se forma la indisciplina en el aula poco interés por las clases dicentes desmotivados etc.

Por tal razón está propuesta va a fortalecer y potenciar las técnicas que están utilizando los docentes en el aula una educación pasiva lo que queremos una educación activa mejorar la gestión pedagógica lo que permitirá en los dicentes crear un clima de aula armónico y saludable para el buen desarrollo de enseñanza – aprendizaje, este problema que existe nos demuestra que los docentes no están preparados para el cambio que las capacitaciones se quedaron en teoría y en el escritorio.

Promover la propuesta a través de comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión pedagógica y fortalezca un buen clima de aula en los estudiantes del sector rural la escuela “23 de Abril” y la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” del sector urbana.

Objetivo General:

- Promover una propuesta educativa basada en la planificación curricular de educación básica sustentada en actualización de estrategias pedagógicas y didácticas, dirigidas a mejorar la gestión pedagógica y clima escolar social en los establecimientos investigados “23 de Abril” del sector rural, y la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” del sector urbano durante el año lectivo 2013 -2014.

Objetivos específicos:

- Mejorar la práctica docente y el clima de aula en beneficio de los estudiantes.
- Cambiar métodos y técnicas tradicionales y reemplazarlos por métodos constructivistas.
- Aplicar la nueva planificación y estrategias acorde a la actualización curricular.
- Dar a conocer a los docentes las debilidades detectadas en la investigación, como es la gestión pedagógica que influye en el clima de aula, para un mejor desarrollo de sus clases.
- Evaluar sistemáticamente el desarrollo de la propuesta durante la implementación de los talleres.

Actividades.

Descripción del proyecto

El objetivo de este proyecto es actualizar a los docentes para que apliquen eficazmente la planificación curricular y mejoren su gestión pedagógica e identificar sus debilidades y potenciarlas que repercuten en el clima de aula, realizar la intervención de los docentes en procesos educativos, implementar métodos y estrategias de solución a la gestión pedagógica control y seguimiento de la propuesta.

ETAPAS DEL PROYECTO
<p style="text-align: center;">ETAPA - I</p> <p>Taller 1: Capacitar a los docentes en la elaboración de instrumentos de planificación curricular.</p> <p>Taller 2: Convivencia docente y cursos de capacitación sobre pedagogía crítica.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA - II</p> <p>Taller 3: Identificación de debilidades en el desempeño docente.</p> <p>Taller 4: Proyectos de desarrollo curricular innovador, con el fin de mejorar la calidad educativa.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA - III</p> <p>Taller 5: Sensibilización en la aplicación eficaz de la nueva planificación curricular.</p> <p>Taller 6: Control y seguimiento sobre la capacitación del desempeño docente.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA- IV</p> <p>Taller 7: Detectar las falencias en la gestión pedagógica de los docentes.</p> <p>Taller 8: Incrementar un aprendizaje significativo utilizando estrategias a la gestión pedagógica para mejorar el clima de aula.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA - V</p> <p>Taller 9: Evaluación y seguimiento de la propuesta durante la implementación de los talleres.</p>

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Mejorar la práctica docente y el clima de aula en beneficio de los estudiantes.	Mejorar la calidad de la educación. Determinar los factores de la gestión pedagógica que influyen en el clima de aula.	Taller 1: -Capacitar a los docentes en la elaboración de instrumentos de planificación curricular. Taller 2: -convivencia docente y cursos de capacitación de pedagogía crítica.	-Grupos corporativos -Vivencias -Exposiciones. -Exposición -Proyectos de convivencia y cursos de Pedagogía.	-registro de observaciones de trabajo en grupos, taller 1 -Documento final del taller 1 -Registro de reuniones de trabajo taller 2. -Documento final del taller 2.	Asistencia del 100% de directivos y docentes en la capacitación. Asistencia del 100% a la capacitación de directivos y docentes.
Cambiar métodos y técnicas tradicionales y reemplazarlos por métodos constructivistas.	Priorizar los problemas en la gestión pedagógica.	Taller 3: -Identificación de debilidades en el desempeño docente. Taller 4: -Proyectos de desarrollo curricular innovador con el fin de mejorar la calidad educativa.	-Grupos corporativos -Exposiciones -Conferencias. -Grupos focales -Exposición con videos virtuales.	.-Evaluación del taller 3. -Documento final del taller 3. -Evaluación del taller 4. -Documento final taller 4.	Resultados académicos de acuerdo a lo planificado en un 100% Aprobación del 90% de capacitados.
Aplicar la nueva planificación y estrategias acorde a la actualización curricular.	Ofrecer a los estudiantes la calidez que tanto necesitan.	Taller 5: Sensibilización en la aplicación eficaz en la nueva planificación curricular. Taller 6: -Control y seguimiento sobre la capacitación del desempeño docente.	Conformación de de comunidades de aprendizaje. -Videos -Paneles -Grupos focales	-Evaluación del taller 5. -Documento final taller 5. -Evaluación del taller 6. -Documento final taller 6.	- Administración eficaz donde se cumplan en un 90% los objetivos y metas propuestas durante el periodo académico. -Todos los docentes tendrán y ejecutarán los instrumentos

					de planificación curricular en 90% al concluir el periodo académico.
Dar a conocer a los docentes las debilidades detectadas en la investigación como es la gestión pedagógica que influye en el clima de aula, para un mejor desarrollo de sus clases.	Diagnosticar los aspectos negativos de la gestión pedagógica Diseñar estrategias que mejoren las debilidades encontradas	Taller 7: .Detectar las falencias en la gestión pedagógica de los docentes. Taller 8: -Incrementar un aprendizaje significativo utilizando estrategias a la gestión pedagógica para mejorar el clima d aula.	-Técnicas grupales -grupos focales -Exposición -Grupos focales -Talleres para elevar el auto estima de docentes y directivos.	-Evaluación del taller 7. -Documento final del taller 7. -Evaluación del taller 8. -Documento final del taller 8.	- Habrán asistido a las reuniones de capacitación el 90% de docentes y directivos. -Asistencia de docentes en un 100%.
Evaluar sistemáticamente el desarrollo de la propuesta durante la implementación de los talleres.	Conseguir en los docentes y directivos una cultura de responsabilidad de las disposiciones legales.	Taller 9: -Evaluación y seguimiento de la propuesta durante la ejecución de los talleres.	-FODA. -Lluvia d ideas -Técnicas, talleres	-Evaluación del taller 9. - Documento final taller 9-	Asistencia del personal docentes y directivo en un 100%.

Localización y cobertura espacial.

Las instituciones educativas investigadas pertenecen a la provincia de El Oro, siendo las dos de sostenimiento fiscal, de las cuales la escuela del sector rural “23 de Abril” está ubicada en la parroquia la Iberia, vía al Guabo, con una población estudiantil de 400 estudiantes, 14 docentes y 1 auxiliar de servicio.

La escuela tiene una buena vía de acceso en la que se puede llegar sin dificultad a 15 minutos de la ciudad de Machala.

La escuela fiscal “Simón Bolívar” está ubicada en el centro de la ciudad sus vías son muy buenas, su edificación moderna, cuenta con una población estudiantil de 900 estudiantes, 33 profesores, 2 auxiliares de servicio.

Población objetivo

Vamos a involucrar a 53 docentes de las dos instituciones y a dos directivos para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula para beneficio de los estudiantes

Sostenibilidad de la propuesta

Para poder sostener esta propuesta necesitamos los siguientes elementos:

- Humanos, como son los docentes de las dos instituciones y directivos.
- Tecnológicos, En este proceso se necesitan la utilización de equipos de computación e internet.
- Materiales. Se ha utilizado, encuestas, fichas ,hojas, pizarra computador
- Físicos se refiere a la infraestructura de la institución en la que se ha utilizado las dos instituciones educativas, rurales y urbanas.
- Económicos, se ha tenido que utilizar recursos económicos para la capacitación.
- Organizacionales, en la que se tuvo previamente que organizar grupos de docentes, para saber quiénes van o no asistir.

Presupuesto

N°	ACTIVIDADES	CANTIDAD	COSTO UNIDAD DÓLARES	RECURSOS	FINANCIAMIENTO
1°	Capacitación a los docentes, en la elaboración de instrumentos de planificación curricular	2 horas	20,00	-Hojas. -folletos. -Esferos. -Cd. -Humanos.	El presupuesto de esta capacitación a los docentes de los sectores urbano y rural, será financiado por recursos propios de cada uno de sus integrantes, es decir los 225 dólares serán divididos para 53 docentes participantes.
2°	Convivencia docente y cursos de capacitación sobre pedagogía crítica.	2 horas	20,00	-Hojas. -Carteleros. -Marcadores. Computadoras. -Humanos.	
3°	Convivencia docente y cursos de capacitación de pedagogía crítica.	2 horas	30,00	-Hojas. -Borradores. -Lápices. -Cd. -Humanos.	
4°	-Identificación de debilidades en el desempeño docente.	2 horas	25,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Cd. -Humanos.	
5°	Sensibilización en la aplicación eficaz en la nueva planificación curricular	2 horas	25,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Cd. -Humanos.	
6°	Control y seguimiento sobre la capacitación del desempeño docente	2 horas	20,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Cd. -Humanos.	
7°	Detectar las falencias en la gestión pedagógica de los docentes	2 horas	30,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Cd. -Humanos.	
8°	Incrementar un aprendizaje significativo utilizando estrategias a la gestión pedagógica para mejorar el clima d aula.	2 horas	30,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Cd. -Humanos.	
9°	Evaluación y seguimiento de la propuesta durante la ejecución de los talleres.	2 horas	25,00	-Hojas. -Lápices. -Esferos. -Marcado -Humanos.	
TOTAL		18 horas			

Observación: el presupuesto de la propuesta que se va a realizar en este periodo académico 2013 – 2014 se lo obtendrá de la autogestión de los docentes beneficiados, es decir los 225 dólares americanos serán divididos para 53 docentes.

Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDADES	HORAS	RESPON SABLES	FECHA Día/mes/año
1°	Capacitación a los docentes, en la elaboración de instrumentos de planificación curricular	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	27/05/13
2°	Convivencia docente y cursos de capacitación de pedagogía crítica.	2 horas 13:00- 15:00	Maestrante	01/06/13
3°	Identificación de debilidades en el desempeño docente	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	02/07/13
4°	Proyectos de desarrollo curricular innovador con el fin de mejorar la calidad educativa.	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	02/08/13
5°	Sensibilización en la aplicación eficaz en la nueva planificación curricular.	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	02/09/13
6°	Control y seguimiento sobre la capacitación del desempeño docente	2 horas 14.00- 16:00	Maestrante	03/10/13
7°	Detectar las falencias en la gestión pedagógica de los docentes	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	02/11/13
8°	Incrementar un aprendizaje significativo utilizando estrategias a la gestión pedagógica para mejorar el clima d aula.	2 horas 14.00- 16.00	Maestrante	03/12/13
9°	Evaluación y seguimiento de la propuesta durante la ejecución de los talleres.	2 horas 14:00- 16:00	Maestrante	04/12/13
Total: dos horas diarias de capacitación por nueve días dan un total de 18 horas semanales.				

Evaluación.- La evaluación control y seguimiento de esta propuesta terminará el 04 de diciembre del 2013 al finalizar el periodo académica en el régimen Costa.

7. Referencias bibliográficas

- Esteban R. (2008) Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de Educación Física
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones Educativas Reflexiones sobre su Contexto y su Implementación. México. Revista Americana de investigación Educativa.
- Giraldo Rosalba. (2000). Clima Social Escolar percepción estudiante. Colombia. Vol. 31.
- Hernández. R.(2006).Metodología de la Investigación. México: 4ta edición.
- Illingworth G. (2011).Ministerio de Educación Ecuador
- Illingworth G. (2011) Código de convivencia- Acuerdos N°182 del 22 de mayo del 2008; el 324- 11 del 15 de septiembre, 2011)
- Illingworth Gloria. (2011) Estándares de Calidad Ministerio de Educación
- Illingworth, G. (2011)Revista pizarra.
- Ministerio de educación (2000) Estándares de desempeño para la formación de docente, Santiago de Chile.
- Murillo, (2000). Consideraciones Sobre El Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios: Teorías y Modelos de Aprendizajes. Santiago.
- Musitu G. Moreno, y Martínez,(2002). La Escuela como contexto socializador.
- Rodríguez, N.(2004).Investigación Educativa,Buenos Aires, Revista N° 7, volumen 3.
- Torres J. Guía(2011).Guía Didáctica. Loja-Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Trillo M. (2005) Apreciación del Estudiante En Cuanto A Niveles De Aceptación Y Participación En Estrategias De Aprendizaje Cooperativos.
- Vergara M. Clima (2002).Social Escolar En Los Centros Municipales De La Comuna De Toltén de la Región de la Araucanía, Chile.

Bibliografía Virtual

<http://www.ec.uwc.org/colleges-and-schools/la-educacion-uwc>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43>

www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ca_clima_escolar.htm - *España*

www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_162.pdf

www.psicopedagogia.com/motivacion-aula

<http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657>

www.portalcantabria.es/Psicologia/72.php

www.efdeportes.com/.../mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacio

<http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>

http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/f383_n1908.pdf

http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/f383_n1908.pdf

<http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

[Estrategias didacticasinovadoras.blogspot.com](http://EstrategiasDidacticasInovadoras.blogspot.com)

emasf.webindario.com/caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf

www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/

www.rieoei.org/debates86.htm

www.anuis.mx/servicios/publicaciones/revsup/re078/txt7.htm#3

www.lie.upn.mx/docs/diplomadoPEC/Pozner_M2.pdf

Hernández Fernando y Sánchez Gil. Juana María (1994) El clima escolar en los centros de secundarios mas allá de los típicos.

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43->

2459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_clima_escolar.htm

8.- Anexos . Formato de encuesta



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera de ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
3.2.	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
3.3.	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
3.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
3.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
3.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
3.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
3.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
3.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
3.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
3.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterio de los estudiantes con argumentos.					
3.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

3.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
3.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos.					
3.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
3.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
3.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
3.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
3.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
3.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
3.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
3.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
3.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
3.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
3.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
3.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
3.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
3.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
3.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
3.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
3.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
3.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
3.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
3.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
3.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
3.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
3.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
3.37.1.	Analizar					
3.37.2.	Sintetizar					
3.37.3.	Reflexionar					
3.37.4.	Observar					
3.37.5.	Descubrir					
3.37.6.	Exponer en grupo					
3.37.7.	Argumentar					
3.37.8.	Conceptualizar					
3.37.9.	Redactar con claridad					
3.37.10.	Escribir correctamente					
3.37.11.	Leer comprensivamente					
3.37.12.	Escuchar					
3.37.13.	Respetar					
3.37.14.	Consensuar					
3.37.15.	Socializar					
3.37.16.	Concluir					
3.37.17.	Generalizar					
3.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				

3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso

Del centro

1.1. Nombre de la Institución:								
1.2. Ubicación geográfica								1.5 Número de Estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	4. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula

Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba V si es (verdadera) o C (siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta	
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece un amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con :lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de case	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	

50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiante, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan lo estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos s otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiante deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes, de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problemas que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiante colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionar	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan, para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son más importantes para ser los mejores	
104	En esta aula nunca premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan algún trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula conocen y aplauden , cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo todos los días	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben de terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo. Algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiantes cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta, enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quiere que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en el grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en grupo	
131	El profesor, siempre, dá la oportunidad de participar as todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, de todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	De los grupo que se forman en clase, son de más de seis estudiantes.	

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
1.2 Año de Educación Básica		1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
				4. Hermanos/as	
				Tíos/as	
				6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad		3. Falleció	
				4. Divorciado	
				5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? Marca solo una opción?					
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a	
				4. Hermanos/as	
				5. Tío/a	
				6. Primo	
				7. Amigo/a	
				8. Tú mismo	
1.8 Señale el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)	
				2. Secundaria (colegio)	
				4. Superior (superior)	
b. Papá		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)	
				2. Secundaria (colegio)	
				4. Superior (superior)	
1.9 ¿Trabaja tú mamá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda n que vives es ?		1.10 ¿Trabaja tú papá?		Si	
				No	
1.11 ¿La vivienda n que vives es ?		1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?			
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa	
				2. Departamento	
				3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:					
1. Número de baños		2. Números de dormitorios		3. Números de plantas /pisos	
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono convencional		4. Equipo de sonido		7. Refrigeradora	
				10. Tv a color	
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/cocineta		8. Internet	
				11. Tv Plasma/LCD/led	
3. Computador portátil		6. Lavadora		7. Automóvil	
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en?(marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi	
				4. Bus	
				5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan estudiantes y el profesor en esta aula

Después de leer cada una, decida si es verdadero o falso.

El espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que e acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece un amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con :lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	

24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
40	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
41	En esta aula se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en sus puestos de trabajos	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tardan mucho tiempo en conocer el nombre de sus compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes les gusta aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta clase rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía, de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes, de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima a que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionar	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan, para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son más importantes para ser los mejores	
104	En esta aula nunca premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan algún trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula conocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo todos los días	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	

114	En esta aula, los estudiantes deben de terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo. Algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiantes cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que les enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta, enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quiere que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en el grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en grupo	
131	El profesor, siempre, dá la oportunidad de participar as todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, de todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	De los grupo que se forman en clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,

Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la Asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e Inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios del estudiante con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los					

estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de la clase					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Demuestro seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en funciones del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					

4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que lo conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes, llamo a los padres de familia y / o representante.					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Tomado del MEC con fines investigativos
Fecha de elaboración: 07-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica lo temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen un mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar					

1.21.3.	Reflexionar					
1.21.4.	Observar.					
1.21.5.	Descubrir.					
1.21.6.	Redactar con claridad					
1.21.7.	Escribir correctamente					
1.21.8.	Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS el docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica en reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades en el aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA el docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiante					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple con los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o Representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Orden	Código	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Permiso de ingreso a la escuela fiscal

“23 de Abril”

Sector rural



En la foto observamos al maestrante Javier Enrique Jaramillo Gómez, en el momento en que solicitaba la autorización para ingresar al centro educativo a realizar la investigación, la directora es la profesora María Elena Aranda Luna.

Permiso de ingreso a la escuela fiscal

“Simón Bolívar”

Sector urbano



Observamos en la foto al maestrante Javier Jaramillo Gómez, en el instante en que solicitaba al director de la institución Lcdo. Polibio Cueva, la carta de permiso y la autorización par ingresar al centro a realizar la investigación.

Encuesta a estudiante de la escuela fiscal

“23 de Abril”

Sector rural



Observamos en la foto a los estudiantes del sector rural de la escuela “23 de Abril” en el momento en que contestaban las encuestas.

Encuesta a estudiantes de la escuela fiscal

“Simón Bolívar”

Sector urbano



Observamos en la foto a los estudiantes del sector urbano de la escuela “Simón Bolívar” en el momento en que contestaban las encuestas.

Encuesta a docente de la escuela fiscal

“23 de Abril”

Sector rural



Vemos en la foto al docente Jaime Robles Dávila en el momento en que contestaba la encuesta de autoevaluación.

Encuesta a docente de la escuela fiscal

“Simón Bolívar”

Sector urbano



Observamos en la foto al docente Julio Morocho, en el momento en que contestaba la encuesta de autoevaluación.

