



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade” del cantón Chordeleg, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:

López Vázquez, Cristina Elisabeth

DIRECTORA DE TESIS:

Arteaga Marín Miriam Irlanda, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Miriam Irlanda Arteaga Marín

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de grado de magister en gerencia y liderazgo educacional, gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela fiscal “Belisario Andrade” de la ciudad de Chordeleg, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, del año lectivo 2011-2012”, presentada por la Lic. Cristina Elisabeth López Vázquez, la que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

Arteaga Marín Miriam Irlanda, Mgs.

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Cristina Elisabeth López Vázquez, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Cuenca, febrero 2013

f.

Autora: López Vázquez Cristina Elisabeth

CI: 0102646924

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con mucho cariño y amor a las personas más importantes en mi vida, mi esposo César y mis hijos Cristian, María Cristina y Ronald, que son las joyas más preciosas que Dios me ha regalado, razón de mi ser e inspiración, por quienes todo lo hago, quienes con su paciencia, comprensión, apoyo incondicional y cariño han contribuido a la culminación del presente trabajo.

Cristina

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Padre Celestial por el don de la vida y permitirme que cumpla mis metas.

A mis queridos papás Rubén y Marieta quienes con su ejemplo y amor me han inculcando deseos de superación y aprender un poco más cada día, para que los conocimientos los ponga al servicio de los demás.

A mis hermanos por creer en mí y apoyarme con sus sabios consejos y ánimo en los momentos más difíciles.

A mi directora de Tesis Mgs. Miriam Arteaga por compartir sus experiencias y conocimientos, guiándome y orientándome por el sendero correcto.

A los directivos y docentes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade” por brindar las facilidades y oportunidades para realizar la investigación.

A todos quienes directa o indirectamente contribuyeron a la realización de esta tesis y me apoyaron en todo momento.

Cristina Elisabeth López Vázquez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	lii
Dedicatoria.....	lv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1. Definición de Escuela.....	7
3.1.2. la escuela en Ecuador.....	9
3.1.3. Elementos claves.....	9
3.1.4. Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
3.1.5 Estándares de calidad educativa.....	15
3.1.5.1. Calidad Educativa.....	15
3.1.5.2. Estándares de Calidad Educativa.....	16
3.1.6. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión el Aprendizaje y el compromiso ético.....	18
3.1.6.1. Gestión y Planificación del Aprendizaje.....	19
3.1.6.2. Compromiso Ético.....	19
3.1.7. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	20
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	22
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	22
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	24
3.2.3 Factores de influencia en el clima.....	27
3.2.4 Clima social de aula: conceptos desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	30
3.2.5 Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.....	32

3.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	33
3.2.5.1.1 Implicación.....	33
3.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	34
3.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	34
3.2.5.2 Dimensiones de autorrealización.....	34
3.2.5.2.1 Tareas (TA).....	34
3.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	35
3.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	35
3.2.5.3 Dimensión de estabilidad.....	35
3.2.5.3 .1 Organización (OR).....	36
3.2.5.3 .2 Claridad (CL).....	36
3.2.5.3 .3 Control (CN).....	36
3.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	37
3.2.5.4.1Innovación (IN).....	37
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	38
3.3.1 Concepto.....	38
3.3.2 Elementos que la caracterizan.....	39
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	42
3.3.4. Practicas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	44
3.4. TÉCNICAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICO.PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	47
3.4. 1. Aprendizaje Cooperativo.....	47
3.4. 2. Concepto.....	48
3.4. 3. Características.....	49
3.4. 4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	51
4. Metodología.....	63
4.1. Contexto.....	63
4.2. Diseño de la investigación	67
4.3. Participantes.....	68
4.3.1. Características Sociodemográficos de los centros educativos..	68
4.3.2. Características Sociodemográficos de los docente.....	69
4.3.3. Características Sociodemográficos de los estudiantes.....	71
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	75

4.4.1 Métodos.....	75
4.4.2 Técnicas.....	76
4.4.3 Instrumento.....	77
4.5. Recursos.....	78
4.5.1 Humanos.....	79
4.5.2 Materiales.....	79
4.5.3 Instituciones.....	79
4.5.4. Económicos.....	79
4.6. Procedimiento.....	79
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	81
5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	81
5.1.1. Fichas de observación valoradas por el investigador.....	84
5.1.2. Matrices de diagnóstico de la gestión pedagógica.....	87
5.1.2.1. Matriz de diagnóstico de la unidad educativa “Federico González Suárez”	87
5.1.2.2. Matriz de diagnóstico de la escuela “Belisario Andrade”	90
5.1.2.3. Comparación de la Gestión Pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo rural y urbano.....	93
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	94
5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la unidad educativa “Federico González Suárez”.....	94
5.2.1.1. Análisis comparativo de lo manifiestan los docentes y estudiantes de la unidad educativa “Federico González Suárez”.....	97
5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de la escuela rural “Belisario Andrade”	98
5.2.2.1. Análisis comparativo de lo que manifiestan los docentes y estudiantes de la escuela “Belisario Andrade”.....	101
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de la gestión del aprendizaje de los docentes de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade”	103
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje de los docentes	103

5.3.2. Evaluación de la gestión pedagógica del docente por parte de los estudiantes de la unidad educativa “Federico González Suárez”	108
5.3.3. Evaluación de la gestión pedagógica del docente por parte de los estudiantes de la escuela “Belisario Andrade”	114
5.3.4. Observación de la gestión pedagógica del docente de la unidad educativa “Federico González Suárez” y “Belisario Andrade” por parte del investigador	120
5.3.5. Características la de gestión pedagógica de los docentes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y la escuela “Belisario Andrade”....	126
5.3.5.1. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes	126
5.3.5.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	128
5.3.5.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	130
5.3.5.4. Resumen de la gestión pedagógica de los centros educativos	131
5.3.5.5. Comparación de los resultados sobre los resúmenes de la gestión de los dos centros educativos.....	133
6. Conclusiones y recomendaciones.....	135
6.1. Conclusiones.....	135
6.2 Recomendaciones.....	136
7. Propuesta de intervención.....	138
7.1. Título de la propuesta	138
7.2. Justificación.....	138
7.3. Objetivos.....	139
7.4. Actividades.....	140
7.5. Localización y cobertura espacial.....	141
7.6. Población objetivo.....	142
7.7. Plan de capacitación.....	143
7.8. Sostenimiento de la propuesta	143
7.9. Presupuesto	145

7.10. Cronograma.....	146
7.11. Bibliografía.....	147
8. Referencias bibliográficas.....	148
9. Anexos.....	154

1. RESUMEN

La tesis que a continuación se presenta tiene como finalidad contribuir al diseño y aplicación de un nuevo modelo de gestión educativa, que propicie el desarrollo integral del ser humano y se conviertan en ciudadanos responsables, críticos, innovadores, solidarios y participativos.

La investigación se realizó en la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade” del cantón Chordeleg, se aplicó encuestas del clima social escolar (CES), a docentes y estudiantes de los séptimos años de educación básica y de la observación de clases demostrativas por parte del investigador, utilizando una metodología descriptiva exploratoria, en el análisis y discusión de los resultados, se destaca el clima de aula y hace falta mejorar en las habilidades pedagógicas y didácticas.

Se invita a revisar la propuesta de mejoramiento, fundamentándose en la utilización de tecnología de la comunicación e información, en los actuales momentos donde los docentes deben asumir nuevos retos y cambiar las prácticas pedagógicas “tradicionales” por una pedagogía activa, para que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje y sobre todo puedan resolver los problemas de la vida cotidiana.

2. INTRODUCCIÓN

La tesis denominada Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y la de escuela fiscal “Belisario Andrade” de la ciudad de Chordeleg, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, 2011-2012” procura conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, en el lugar donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes, ya que hoy en día los aspectos del entorno, su interrelación y la organización de un ambiente agradable, acogedor y pedagógico en él que se llevan a cabo los procesos educativos, son la base para el éxito de la gestión pedagógica.

Para Pacheco, Ducoing, Navarro (2010) la gestión pedagógica en América Latina inicia por las características históricas, políticas-económicas, donde la educación comienza a sufrir cambios a través de reformas y las nuevas demandas de las relaciones dependientes, algunos países han iniciado con formación permanente de los funcionarios, administradores y docentes, dando pasos significativos, pero hace falta un cambio micro social a nivel de establecimientos educativos, que constituye el escenario alternativo a partir del cual los actores pueden potenciar sus prácticas educativas, que asuman la cultura de la evaluación como propia, que los maestros y los establecimiento sean depositarios de lo posible y de lo real del quehacer educativo, incluso distanciarse de su propia historia para convertirse en sujeto y en constructor del devenir educativo.

La bibliografía relacionada con la gestión pedagógica en el aula en Ecuador, es insuficiente por lo que se ha considerado los trabajos de autores extranjeros, la Universidad Técnica Particular de Loja con sus trabajos de investigación contribuyen a proporcionar alternativas para conocer la realidad y sobre todo proponer soluciones a las necesidades y falencias encontradas.

En la actualidad en nuestro país la educación está atravesando por una serie de cambios desde el marco legal, implementación de un nuevo modelo pedagógico en la práctica diaria, la metodología, el uso de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje; por lo que hay que implementar también una nueva propuesta de

gestión pedagógica y convertir los salones de clase en verdaderos espacios de aprendizajes significativos con desempeños auténticos.

La importancia de esta tesis radica en que es necesario fortalecer la gestión pedagógica, entendida como el currículum, que es un instrumento que utilizan los comprometidos con la educación, para orientar los procesos educativos y la toma de decisiones en relación de cómo, cuándo, qué, con qué y tiene una fundamentación con modelos curriculares que son aplicados dependiendo de las concepciones de la acción educativa.

Un clima social escolar positivo, generará en los estudiantes gusto por el estudio y un buen desempeño académico, convirtiéndose entonces el salón de clases, en un área para adquirir experiencias diarias que le servirá para la vida, por lo que la convivencia y trabajo colectivo son indispensables, así como las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesor – estudiante, lo que tiene gran relevancia, por ser una agrupación donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo.

De igual manera el docente como motivador influye en las actitudes de los estudiantes y es el orientador, guía a seguir y sobre todo quien organiza el aprendizaje, por lo que la empatía es primordial para alcanzar los objetivos en un curso determinado; las actividades que tienen que ser atractivas y de interés para los estudiantes, suceden en el interior de un salón de clases como la metodología, un ambiente agradable, ordenado y con afectividad, todo esto contribuyen a obtener un resultado favorable en los educandos, con seguridad emocional, agrado por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

La información utilizada en el presente proyecto fue recolectada a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y la observación directa de las actividades de el/la docentes en el aula, pero centrados en indicadores que fueron proporcionados por los tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes han dado las instrucciones necesarias para llevar con éxito esta investigación.

La factibilidad para la realización de este trabajo consiste en que es un tema de actualidad, ya que en las instituciones investigadas no existen estudios ni trabajos

sobre la gestión pedagógica y clima escolar, ni de ningún otro tema, el otorgamiento de las encuestas y formatos por parte de la universidad facilitó la investigación, además se debe resaltar el valor agregado de los directivos, docentes y estudiantes de los establecimientos educativos donde se recogió la información y colaboraron con la mejor predisposición y tiempo necesario.

Los beneficiarios de la investigación serán todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos, padres de familia y sobre todo los docentes de los séptimos años de educación básica porque al final se realizará una propuesta para mejorar la gestión pedagógica y el clima social escolar, pero además todos los profesores de educación básica porque les servirá como guía en este tema; también existirá información diagnóstica de la realidad de los establecimiento educativos fiscales urbano y rural en el cantón Chordeleg y los mayores beneficiados serán los estudiantes, razón de ser de los establecimientos educativos.

El objetivo general es: *“Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”*.

Los objetivos específicos son:

- *“Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo”*.

Objetivo que se ha cumplido, cuando se recopiló la información aplicando las encuestas a los docentes, estudiantes y observando las clases, datos que se tabularon, analizaron e interpretaron para llegar a las conclusiones que se anotan.

- *“Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”*.

Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica desde la perspectiva de los docentes, así como del investigador, identificando claramente las fortalezas y debilidades, mismas que facilitaron sugerir algunas alternativas de mejoramiento.

- *“Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta estas características”.*

Las características del clima en aula se evaluaron claramente en las encuestas aplicadas a los estudiantes, quienes con sinceridad y confianza anotaron sus apreciaciones, por lo que fue fácil conocer que la labor que realizan los docentes es aceptada por los estudiantes y se siente que la gestión pedagógica de sus maestros, está acorde a sus requerimientos, existiendo algunas características que deben corregirse.

- *“Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptando a las necesidades del aula”.*

Finalmente se diseñó una propuesta, misma que se espera sirva a los docentes de educación básica, que día a día se esfuerzan para mejorar el clima en el aula y concebir nuevos enfoques que utilicen de base para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma cooperativa, adaptando a las necesidades del contexto, motivando permanentemente, creando un ambiente de confianza, con respeto a las reglas mutuas, consensuadas y sobre todo viviendo experiencias que fortalezcan el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y participativo.

3. MARCO TEÓRICO

En los actuales momentos las autoridades educativas, directivos y maestros están convencidos que para brindar una educación de calidad no es suficiente una infraestructura adecuada, materiales didácticos sofisticados o instrucción de contenidos, sino más bien una **Gestión Pedagógica en el aula**, orientada a generar una convivencia escolar favorable, de tal manera que los estudiantes reciban una educación integral, con igualdad de oportunidades, en el que se desarrollen las potencialidades y habilidades individuales otorgando confianza.

Algunos pedagogos sostienen que para alcanzar un aprendizaje real varios son los factores que intervienen Piaget (1896 – 1980), formuló que el desarrollo intelectual es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características pre existente en el objeto. El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Piaget señala, que la adquisición de nuevos conocimientos, es el resultado de la combinación del individuo en su interior y la parte externa con que se relaciona.

Ausubel (1963), menciona que el aprendizaje sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, denominado “aprendizaje significativo”. Para que el docente logre un buen y efectivo aprendizaje, debe tomar los conocimientos ya existentes a través de la experiencia del individuo. Solé, (1993), destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de estudiantes y profesores.

Por lo tanto el clima social en el aula es aquel que consentirá la convivencia escolar, que son todos actos de las interrelaciones entre los integrantes de la comunidad educativa que se producen a cada instante durante un día de clases, es así que una buena convivencia escolar, permitirá que se tenga éxito en un proceso educativo.

Como docentes y directivos la principal misión es que los estudiantes alcancen el más alto nivel de aprendizaje para que sean hombres y mujeres que contribuyan a mejorar la sociedad y para ello se debe utilizar una metodología adecuada, actual, como muy bien nos ilustran Jean Piaget, David Ausubel, María Montessori, Dewey, entre otros, quienes sostienen que el estudiante es quien construye su propio conocimiento, con la orientación o guía del docente, pero en un ambiente de trabajo acogedor, ordenado, planificado, para que el aprendizaje sea significativo.

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Definición de Escuela

Rainusso (2000) menciona que etimológicamente la palabra ESCUELA proviene del griego σχολή (*skholé*) y del latín "Schola" que significa "*ocio, tranquilidad, tiempo libre*" que más tarde fue considerado aquello que en el tiempo libre vale la pena realizarlo, llegando hasta el significado "*estudio*" en la época de Aristóteles. Años después designaron las escuelas filosóficas y en la actualidad se designa el nombre de escuela a los centros educativos.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2011). Escuela es el establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

La escuela según Dewey (1940), se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

Escuela es el nombre genérico con el que se conoce a un centro de enseñanza, un centro educativo, un establecimiento de educación básica, colegio o bachillerato, donde se brinda aprendizaje en cualquier área, es decir toda institución que imparta educación en la que interactúen un instructor y un aprendiz.

3.1.2. La escuela en Ecuador

La mayoría de escuelas tienen un sistema tradicional de enseñanza – aprendizaje, en el que las clases se imparten en grupos, conformados por estudiantes de la

misma edad, basados en un currículo preestablecido, horario de clases regulares, en un sistema de calificaciones que sirven para tomar decisiones. El profesor era el centro de atención que fundamentaba sus clases en el lenguaje verbal y visual, existía poca interactividad entre los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, disponible en su sitio web, en la actualidad las prácticas tradicionales han comenzado a cambiar por un nuevo modelo pedagógico, donde el profesor es el guía u orientador y los estudiantes son los constructores de su propio conocimiento y un autoaprendizaje, que lo adquieren a través de la interactividad y el aprovechamiento de los recursos que se encuentran a su alrededor como la naturaleza y la tecnología.

En nuestro país la educación y por lo tanto las escuelas están reguladas por el Ministerio de Educación, ya sean establecimientos fiscales, fisco misionales, municipales o particulares, están sufriendo un proceso de transformación y reestructuración administrativa para conformar los distritos y circuitos, regulados por las coordinaciones zonales.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) existen algunos niveles de educación que se resume de la siguiente manera: educación inicial, educación general básica, bachillerato y superior o universitaria, donde la educación inicial está dedicada a la atención de la niñez comprendida entre tres y cuatro años de edad. La educación básica comprende el primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo año de educación básica, lo que anteriormente se conocía como primaria y ciclo básico. Sirve a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre cinco y catorce años de edad. El bachillerato regula el primero, segundo y tercer año y brinda educación a adolescentes y jóvenes de quince a dieciocho años de edad.

En lo relacionado al marco legal en este momento está aprobada y en vigencia la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, el Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, la Ley Orgánica del Sector Público y su reglamento, algunos acuerdos y otras normas que regulan el proceso educativo ecuatoriano.

El proceso de cambio que el sistema educativo nacional está atravesando, tiene por objeto lograr el “mejoramiento de la calidad educativa” por lo que debe ser un compromiso de todos los ecuatorianos apoyar esta iniciativa y contribuir para conseguirlo.

3.1.3. Elementos claves

En el proceso educativo existen algunos elementos que son claves para un rendimiento aceptable de los estudiantes, entre otros está las relaciones que se dan entre las familias y la escuela, se debe situar dentro de un contexto histórico y social, ya que son pensadas como dos instituciones con poder tanto en el aspecto político, social y económico.

Si se revisa la historia de la educación, ésta viene desde tiempo muy remotos, por lo que se podría decir que hace algún tiempo atrás los padres no se interesaban por la educación de sus hijos, les servía que sepan leer y escribir y con eso era suficiente, Montandon, C. y Perrenoud P. (1994) expresaron que las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un medio histórico e institucional, más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Maulin (1977), menciona que la relación familia escuela puede ser vista como una cuestión pendiente, aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia cuando no se soluciona el conflicto, entre ambos.

En la actualidad toda esa concepción de educación está descartada, porque la mundialización económica ha conseguido la globalización de la educación que exige que los padres sean los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, además se considera que existe una armonía entre la familia y la escuela, donde la familia confía en el centro educativo para la formación de sus hijos, realiza un seguimiento, deja actuar libremente a los docentes, pero al mismo tiempo están pendientes y dispuestos a defender los intereses de sus hijos,

incluso a través de los gobiernos escolares pueden realizar veedurías, hoy en día más bien los docentes reclaman mayor colaboración e involucramiento por parte de las madres y padres de familia.

Que la familia es importante para el logro escolar, parece fuera de toda duda; así, Christenson, Rounds, y Gorney (1992), identificaron como importantes en este asunto las expectativas educativas, el clima familiar respecto al aprendizaje, las relaciones que se establecen entre padres e hijos, las destrezas disciplinares y la implicación de los progenitores en el proceso educativo en el seno familiar y en el contexto escolar.

De estos enunciados se considera que la relación entre las familias y la escuela debe ser primordial y básica, lo que ha permitido que la educación sea el eje central del progreso y desarrollo de los pueblos.

Chauveau (2000) sugiere la existencia de dinámicas, espirales, positivas o negativas, que caracterizan la comunicación entre la escuela y las familias, se considera importante el contenido didáctico de esta relación, es decir, la relación entre la enseñanza aprendizaje depende el éxito escolar y el contenido social, es decir, los efectos sobre la movilización y la promoción de los protagonistas de la situación educativa

Mérida (2002) manifiesta que las relaciones entre las instituciones educativas y la comunidad son otro factor que debe visualizarse como de mucha importancia en la educación formal de los estudiantes, por lo que se dice que la educación comienza en la familia y se prolonga a la escuela y una educación de calidad exige el conocimiento del entorno ya que él influye en los estudiantes. Estos principios inspiradores en una serie de investigaciones, tiene como un eje primordial la de favorecer la participación de los padres y representantes en la vida escolar, no solo en el aspecto de compromiso sino de que los padres tenga el sentido de pertenencia y sientan al centro educativo como si fuera propio.

Una de las principales verificaciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes, los padres, las madres y los representantes que pueden coincidir en algunos aspectos o generar choques entre

ellos, por lo que debe existir una muy buena comunicación entre el personal de las escuelas y los progenitores o representantes.

Bolívar (2006) menciona que desde hace algunos años y en la actualidad existe ausencia de algunos padres, por las condiciones de vida económica ya que muchos de ellos han migrado para buscar el sustento económico para sus hijos, horarios de trabajo, nivel de escolarización o preparación académica insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; etc. Todo este cúmulo de obstáculos hace que en muchas ocasiones el involucramiento de las familias sea mínimo en el quehacer educativo.

Bosco (2002) sostiene que dos son los elementos claves en la escuela ESPACIO Y TIEMPO, quien considera a la escuela como tecnología, por lo tanto dice que de la forma como está establecido el tiempo y el espacio en una institución educativa, va a depender el éxito o fracaso de mejorar la calidad educativa.

Los entornos escolares permiten estructurar el tiempo y el espacio, las asignaturas que se dictan, su importancia para la vida y los contenidos son esenciales, así como el ambiente donde se desarrolla la clase por ejemplo: ¿Química se enseña mejor en el aula o en el laboratorio? por lo que cómo está organizado el conocimiento, mediante asignaturas, lo que empata muy bien con un horario escolar a base de horas de clase, que así se convierten en la hora de Matemáticas, de Ciencias, de Lenguaje, etc. Los textos son elementos que contribuyen pero es importante recordar que es una herramienta como guía y no necesariamente debe seguirse al pie de la letra.

De cómo se organiza el tiempo en las instituciones educativas ya sea de básica o bachillerato que se divide en periodos pedagógicos de 40, 45 ó 50 minutos para

que los estudiantes permanezcan dedicadas al estudio de una asignatura, debe responder a alcanzar unos objetivos y en base a una necesidad para evitar que se vuelva rutinario (Hargreaves, 1996)

Bosco (2002) menciona que la forma como está organizado el espacio escolar con aulas más o menos uniformes y despersonalizadas y con espacios especiales de informática, laboratorios, canchas y la utilización de material especial hacen que los estudiantes esten en espacios monótonos donde no permite mayor interactividad en una hora clase. Por lo que hay que trabajar mucho en este aspecto para convertir las aulas de clases en laboratorios de aprendizaje y aprovechar más los espacios disponibles como el medio ambiente, los museos y hoy en día las TICS.

De lo manifestado se puede mencionar que el espacio y el tiempo son elementos claves en la escuela cómo se organiza el currículo, el tiempo que se distribuye para ello, los recursos que se utilizan en el proceso y la motivación permanente, pero también otro elemento clave es la familia porque es donde se cimienta las bases de la vivencia de los valores y es quien garantiza el cumplimiento de algunos aspectos como la presentación personal, asistencia, puntualidad, cumplimiento con útiles; apoyo en el trabajo diario y extracurricular, y sobre todo dan afectividad a sus hijos e hijas para que crezcan con amor.

Los docentes con su calidad humana y profesionalismo también son un elemento clave en la escuela porque guían, orientan, planifican y son los responsables de todo el proceso educativo. Finalmente el entorno social donde se desenvuelven los estudiantes es otro factor determinante en la escuela ya que contribuye a una educación integral de calidad.

3.1.4. Factores de eficacia y calidad educativa

Los expertos coinciden en definir como escuela eficaz aquella que promueva de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural, y económica (Murillo, 2007)

Los dos grandes temas que definen el objeto de estudio según Cornejo (2007) son:

- a. Influencia de la escuela sobre el rendimiento de los alumnos.
- b. La identificación de factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces.

Los factores de eficacia y calidad educativa de acuerdo a la Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe publicado por Christin (2009) en el artículo redactado por Javier Murillo Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia en educación (RINACE), se pueden resumir de la siguiente manera:

Sentido de comunidad.- Una escuela es eficaz cuando en su misión y visión centra un aprendizaje integral de todos sus estudiantes, cuando existe participación de todos los miembros de la comunidad educativa, Cuando existe un proyecto educativo de calidad, elaborado por todos sus integrantes, cuando existe un constante debate pedagógico en las reuniones del profesorado y todos se encuentran comprometidos y suman esfuerzos para mejorar. Existiendo un trabajo en equipo desde la planificación hasta la ejecución de todas las actividades incluida la toma de decisiones (Murillo, 2009)

Clima escolar y de aula.- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es otro factor determinante, en una escuela donde los estudiantes y los docentes se sientan contentos y a gusto de asistir. Que los estudiantes observen buenas relaciones entre los docentes, que no haya violencia entre sus pares, que los padres de familia confíen, que exista sonrisas y risas en los pasillos, que exista un entorno de cordialidad, ausente de conflictos entre estudiantes, sin duda es el mejor contexto para aprender, así como el que los profesores se sientan orgullosos de sus estudiantes (Murillo, 2009)

Dirección escolar.- Los directores de los establecimientos educativos deben ser personas comprometidas con ellos, con los docentes, estudiantes y comunidad, con un profesionalismo y capacidad técnica que asuman las funciones de líderes, con

una dirección compartida entre sus colegas que goce del reconocimiento de los docentes familiares y alumnos (Murillo, 2009)

Un currículo de calidad.- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica por lo que las clases deben ser preparadas con tiempo y adecuadamente; con lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos sean conocidos por los estudiantes, aprovechando sus conocimientos previos; con una alta participación activa y una gran interacción entre estudiantes; que los recursos didácticos que se utilizan sean los adecuados para cada tema ya sean los tradicionales o los modernos como las TICS; una buena comunicación también define un currículo de calidad y una comunicación adecuada de resultados luego de una evaluación (Murillo, 2009)

Gestión del tiempo.- El aprendizaje de los estudiantes está relacionada directamente con la cantidad y calidad de tiempo, de tal forma que este se aproveche al máximo, varios son los indicadores relacionados a la buena gestión del tiempo, como por ejemplo el número de días trabajados en un año lectivo, lo que depende del ausentismo de los docentes, enfermedad, puntualidad con la hora que se inicia las clases, número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula y la organización que muestran los docentes en conseguir los mejores resultados (Murillo, 2009) .

Participación de la comunidad escolar.- Una escuela eficaz es aquella que es participativa, donde los directivos, docentes, padres y madres de familia y la sociedad en conjunto participan en las actividades internas y de la sociedad en la que está ubicada la escuela (Murillo, 2009).

Desarrollo profesional de los docentes.- Una escuela en la que los docentes se capacitan y actualizan permanentemente para seguir aprendiendo y mejorando, es también una escuela en donde los estudiantes aprenden más (Murillo, 2009).

Altas expectativas.- Las altas expectativas que los docentes mantengan y confíen en que sus estudiantes lo pueden hacer, es importante pero no es suficiente si estos no saben, por lo que la evaluación y la comunicación frecuente de los resultados,

una atención personal por parte del docente o un grado de afectividad, contribuyen a elevar las expectativas, mismas que los estudiantes deben conocer (Murillo, 2009).

Instalaciones y recursos.- Para conseguir un desarrollo integral de los estudiantes es necesario también disponer en cantidad y calidad adecuadas las instalaciones educativas y disponer de los recursos didácticos suficientes y acordes a los requerimientos actuales. Las estadísticas indican que el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje influye en el aprendizaje por lo que es necesario dar el cuidado y mantenimiento a los salones de clase y todos los espacios (Murillo, 2009).

De lo anotado se puede decir que una escuela eficiente y de calidad es cuando forma jóvenes críticos, reflexivos, participativos, preparados para desenvolverse en la sociedad actual, con los conocimientos suficientes, destrezas, habilidades y actitudes necesarias para continuar sus estudios. Preparación que se realiza en un ambiente agradable, acogedor, en espacios adecuados y utilizando los recursos necesarios como la tecnología, con profesores capacitados, que brindan confianza y seguridad y han sabido distribuir el tiempo y enseñar con el ejemplo.

3.1.5. Estándares de Calidad Educativa

3.1.5.1. Calidad Educativa

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. A continuación se relacionan algunas de las opciones frecuentemente utilizadas según (Garvin, 1984. Harvey & Green, 1993)

a) Calidad como excepción. Peters & Waterma (1.982)

- Calidad como algo especial, distingue unos centros de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa.
- Visión actual: la excelencia
- Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos.

- Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: “centros que obtienen buenos resultados”.

b) Calidad como perfección o mérito.

Calidad como solidez de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “Centros donde las cosas se hacen bien”. Centros que promueven la “cultura de la calidad” para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad. (Edmonds & colaboradores, 1978)

c) Calidad como adecuación a propósitos.

Centros donde existe una adecuación entre los resultados y los fines u objetivos propuestos; los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes (Garvin, 1984 y Harvey & Green, 1993)

d) Calidad como transformación y cambio.

Centros preocupados por mejorar el rendimiento académico, intelectual y de habilidades de los alumnos e incrementar el valor añadido como manifestó (Garvin, 1984. Harvey & Green, 1993).

Por lo expuesto se puede decir que la calidad educativa ya sea como perfección o mérito, excepción, adecuación a propósitos, transformación y cambio es todo aquello que contribuye a que la institución tenga todo lo necesario para que los actores educativos, cada quien desde su rol, cumpliendo su función sean capaces de estar preparados en conocimientos, habilidades destrezas y competencias para tomar decisiones.

3.1.5.2. Estándares de Calidad Educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Comunicación publicado en el sitio web del Ministerio de Educación, han determinado lo siguiente:

Los estándares de calidad educativa en el país consideran el desempeño docente y directivo como fundamental es así que establece: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Docentes.- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Directivos.- Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes.- Los estándares de aprendizaje son descriptores que determinan los aprendizajes de los estudiantes, con el desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, compromiso ético y desarrollo profesional.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), disponible en su sitio web indica que existen algunos conceptos para entender el despliegue del modelo de docentes y directivos entre los que tenemos:

- *Dimensión:* Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos Ejemplo: Desarrollo Profesional.
- *Estándar general:* Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
- *Estándar específico:* Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general. Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Padres de familia.- Buscan orientar al diálogo entre la escuela y la familia para que sepan lo que van a aprender y trabajar conjuntamente con cada uno de los estudiantes, además realizan seguimiento, control de la gestión educativa de acuerdo a lo que establecen las leyes pertinentes.

En nuestro país los estándares de calidad están siendo aplicados, para conocer la realidad de las instituciones y del sistema educativo en general, con las autoevaluaciones institucionales, evaluación a los docentes y con la evaluación a las instituciones que se está planificando para los próximos meses, parámetros que deben servir como diagnóstico y de punto de partida para iniciar una verdadera revolución de la calidad educativa.

3.1.6. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, disponible en su sitio web (2012), la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Comunicación los estándares de calidad del desempeño docente más importantes se resumen en:

- *Desarrollo Curricular.*- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña. Comprende como el conocimiento en estas materias es creado, organizado y como se relaciona con otras (Barrera & León, 2008).
- *Desarrollo profesional.*- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa (Barrera & León, 2008).
- *Gestión y Planificación de Enseñanza.*- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación en su sitio web (2012).
- *Compromiso Ético.*- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Cada uno de estas dimensiones a su vez tiene algunos estándares específicos, entre otros mencionamos:

3.1.6.1. *Gestión y Planificación del Aprendizaje.* Trenco (2012)

- El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza - aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta y se informa de los proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.6.2. *Compromiso Ético.* Arango (2009)

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de los todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad donde trabaja.

Por lo tanto se puede decir que los estándares de calidad de los docentes contemplan todos los aspectos para evaluar las competencias que un docente debe poseer para ejercer su cátedra y convertirse en el orientador de sus estudiantes, de allí la importancia que el docente sea un experto en los contenidos que va a enseñar y sobre todo que sepa cómo hacerlo; que se actualice permanentemente y utilice la tecnología, para que no sea superado por sus estudiantes; que organice y planifique el proceso educativo, para que no caiga en la improvisación y trabaje para cumplir con los objetivos planteados, utilizando las estrategias adecuadas y que sobre todo que sea ético, predique con el ejemplo y se comprometa con el desarrollo integral de sus estudiantes.

3.1.7. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La convivencia en el aula es considerada como un componente predominante y de base para los procesos de enseñanza – aprendizaje, con respeto a la dignidad humana y derechos entre todos y todas, de tal manera que en el país se ha institucionalizado el código de convivencia en los establecimientos educativos según el acuerdo Ministerial 182 del 22 de mayo del 2008, que en base a la Constitución Política del Estado artículos 49, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas; además de las exigencias de tratar a la niñez y adolescentes sin discriminación de ningún tipo y que los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas. Y nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

El Acuerdo Ministerial 324–11 de fecha 15 de septiembre de 2011 suscrito por la señora Ministra de Educación, responsabiliza a las máximas autoridades educativas, para que los establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, donde se promueva una cultura de paz y de no violencia.

En base a la normativa legal vigente antes mencionada es obligación de las instituciones educativas ecuatorianas, a más del reglamento interno contar con el Código de Convivencias en él que se establecerán las normas pertinentes para la solución de conflictos internos, mismos que deben recordar los siguientes principios: Interés superior del niño y la niña, corresponsabilidad, igualdad y no discriminación, participación, interculturalidad, prioridad absoluta y ejercicio progresivo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2008) ha implementado algunas sugerencias de las fases para la elaboración de los códigos de convivencia que a continuación se detallan:

- Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conformación del Comité Institucional: El Vicerrector quien lo presidirá, dos representantes de los padres de familia, dos representantes de los docentes, el Presidente del Consejo Estudiantil, dos delegados del Personal administrativo y de servicio, quienes tiene como objetivo construir el Código de convivencia con participación de todos los actores. En esta parte se desarrolla el diagnóstico, sensibilización, recogida de datos, identificación de problemas y conflictos y los acuerdos y compromisos asumidos, y para ello se pueden aplicar matrices que deben analizarse y adjuntarse.
- Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional. Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182. El rector o director quien la presidirá y tendrá voto dirimente, Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos: Dos delegados de la Junta General de Directivos y profesores. Dos delegados del Gobierno Estudiantil. (En caso de no existir gobierno estudiantes) Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia. Dos delegados del personal administrativo y de servicio.
- Revisión final y aprobación.- Se realizará en la asamblea general con la participación de todos los actores educativos.
- Envío del documento a la Dirección Provincial de Educación y autoridades pertinentes.
- Publicación y difusión.

Hay que recordar que los códigos no tienen carácter sancionador, sino por lo contrario es una herramienta que sirven para solucionar problemas y conflictos en forma pacífica, documento que es indispensable en toda institución educativa por lo que si todavía no se dispone de ella es hora de iniciar este trabajo, ya que ello contribuirá a una convivencia tranquila dentro y fuera del aula y sobre todo es la herramienta base para armonizar y llevar un clima positivo en el aula.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes, relaciones familiares y sociales.

La construcción del conocimiento en el proceso educativo no debe entenderse como individual, claro que el estudiante construye su propio conocimiento pero este no lo hace sólo, sino en un ambiente de eficaces relaciones interpersonales entre estudiante; profesor-estudiante. La relación profesor-estudiante es fundamental porque hace que el estudiante repase en su mente en forma permanente los conocimientos culturales acumulados (Serrano, 2000).

A convivir se aprende desde los primeros años de vida que inicia en la familia, luego cuando van a la escuela interaccionan con distintas formas de relacionarse y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos (Serrano, 2000).

Otro factor determinante es el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); por la manera en que se da la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza (Serrano, 2000).

Villa & Villar (1992) manifestaron que para tener éxito en el proceso educativo se tiene que priorizar los aspectos personales, motivacionales, actitudinales interpersonales de los actores involucrados en el proceso, por lo que tres son los niveles fundamentales que se debe considerar:

Nivel organizativo o institucional.- Tiene relación con el clima institucional y se relaciona con: Los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula.- Es el “*clima en el aula*” o ambiente de enseñanza-aprendizaje y se relaciona con: relaciones profesor-estudiante, estrategias metodológicas y relaciones personales.

Nivel Intrapersonal.- Se trata de las creencias y facultades personales que se relacionan con: Concepto propio de estudiante-profesor, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los demás.

Algunos investigadores entre ellos Cornejo & Redondo (2001) coinciden en que para tener buenos resultados en todo proceso educativo se requiere que:

- Las instituciones educativas se organicen y funcionen apropiadamente.
- Se garantice igual trato a todos, así por ejemplo cuando existan estudiantes socialmente desfavorecidos algunas instituciones logran igual o incluso logros de aprendizaje más altos, cuando reciben la atención necesaria, ya que la pobreza no es un factor que impida los progresos escolares.
- Existencia de un clima escolar y tiempo real de aprendizaje, con continuidad en el proceso y calidad de convivencia.
- Recursos mínimos disponibles.
- Formas de relacionarse.

Algunos problemas educativos que existen en las escuelas no se relacionan directamente con la enseñanza-aprendizaje, sino a componentes contextuales, organizativos, eficacia en la gestión, aspectos personales, ya que los factores socio ambientales y las relaciones interpersonales que instituye el estudiante son determinantes, tanto por sí mismo como en la influencia que ejercen.

El entorno familiar y social es indiscutible es el mejor espacio para aprender, ya que el nivel socio-cultural familiar, influye desde la motivación a la lectura, hasta el uso del lenguaje y la necesidad que tiene el estudiante para desenvolverse a diario en la vida cotidiana, todo esto fortalece el trabajo de los docentes que se realiza en el aula.

3.2.2. *Clima Social Escolar: Concepto, importancia.*

3.2.2.1. *Concepto*

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, para Cere (1993) citado por Cornejo & Redondo (2001), manifiesta que clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

El Clima Social Escolar puede ser entendido como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Rodríguez, 2004)

En forma más simple Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Es decir clima social escolar es el escenario y todo aquello que contribuye a que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de manera efectiva y eficaz dentro y fuera del aula, en los espacios donde se produce un aprendizaje significativo, como el ambiente escolar, la adecuación de los salones de clase, la disposición de los docentes, directivos, estudiantes y sus relaciones interpersonales, el currículo, la motivación, la infraestructura, los recursos, entre otros.

3.2.2.2. Importancia.

El clima social escolar determina el crecimiento personal de los estudiantes y de todos los involucrados en este asunto, por lo que es importante identificar si son climas sociales nutritivos o positivos o climas nocivos o tóxicos.

Los factores que determinan un clima social positivo según Arón & Milicic (1999) son: espacio físico apropiado, actividades atractivas, activas y variadas, comunicación interactiva sabiendo escucharse entre docentes, entre estudiantes y profesor-estudiante, con respeto hacia los demás y sensibilidad ante sus preocupaciones y dificultades, sabiendo brindar apoyo emocional, con una cultura de paz, con una inteligencia emocional coherente para resolver los apremios. Es fundamental también la percepción que tienen los estudiantes de su contexto escolar, los profesores de su entorno laboral y los padres y madres de familia de la escuela a la que asisten sus hijos e hijas. Entre las principales características de este clima están:

- Me siento acogido.
- Me siento motivado.
- Tengo posibilidades de participar.
- Recibo soporte emocional cuando tengo problemas.
- Me permite sacar lo mejor de mí.
- Tengo oportunidad de crecimiento.
- Me entretengo con lo que hago.

Valoras UC (2008), hace referencia que en algunos casos para mejorar el clima escolar se puede crear microclimas que pueden ser beneficios, así por ejemplo formar grupos en el interior para apoyo a sus compañeros en matemáticas, o trabajo en pares puede mejorar el rendimiento académico. Pero en otros casos cuando forman microclimas pueden comenzar a generar conflictos. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo:

- El clima de los estudiantes..
- El clima del docente.
- El clima del docente conjuntamente con el del estudiante.

- El clima Psicológico.
- El clima social del aula en sí.
- El clima en la institución educativa.
- El clima del hogar.

Los climas tóxicos como su nombre mismo lo dice son aquellos que causan daño, que contaminan y contagian con las características negativas y sacan a flote la parte más negativa de las personas. Entre los principales síntomas según (Arón & Milicic, 1999) están:

- Me siento aburrido.
- Me siento sobre exigido.
- No me dan autonomía.
- Hay muchas tensiones.
- No hay forma de expresar malestares.
- Ocasionalmente me siento maltratado.
- Los conflictos se resuelven en forma autoritaria.
- Me siento poco valorado y poco reconocido.

El análisis y estudio del clima social escolar es importante porque nos permitirá realizar una evaluación del clima social de nuestros colegios, de donde provienen las fortalezas cuales son, cuáles son las debilidades que hay que ocuparse, porque son importante los amigos y amigas y como generar espacios de convivencia, como mejorar la comunicación, aceptar a los demás con sus virtudes y defectos, como buscar y aplicar estrategias para la solución de conflictos y toma de decisiones.

De estos enunciados se puede concluir que el clima social escolar es la base para desarrollar en los estudiantes, no solo las actividades académicas que es uno de los principales objetivos, sino también la responsabilidad social con el desarrollo de habilidades y competencias que incluyan aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices, que permitan integrarse no sólo al contexto escolar sino familiar, social y comunitario.

3.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.

Para Howard & Col (1987) los factores relacionados con un clima escolar en el aula son:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de dar y contribuir.
- Renovación capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Crear un ambiente familiar.
- La cultura en la que se desenvuelve el estudiante.

El clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las variables que más influyen en el rendimiento de los estudiantes en América Latina y El Caribe, reveló el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Para Anderson (1982) los factores que influyen en el clima en el aula los clasifica en cuatro grandes categorías que son las siguientes:

- a. Ecología: describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio
- b. Medio: describe, característica e integridad de profesores y alumnos.
- c. Sistema social: describe, organización administrativa, proyecto educativo institucional, relación directivos- profesores, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- d. Variables culturales: compromiso del profesorado, de los estudiantes, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Los factores que se cree influyen en el clima social escolar, según varios autores entre los más destacados García (2000), Simons-Morton, Crump, Haynie & Saylor (1999) son:

- a. *Participación-Democracia.*- La participación no sólo es un mecanismo de gestión, sino además un proceso de aprendizaje, por lo que conseguir la participación de todos para mejorar como fin, debe ser el objetivo, por lo que es preciso que exista la implicación de todos los miembros, desde la García (1999). La participación está relacionada con la democracia ya debe existir libertad para actuar por lo que crear un clima escolar positivo en gran parte va a depender de quien esté al frente de la institución, que puede ser autocrático o democrático, por lo que elegir un líder democrático es lo más conveniente, para que exista decisiones tomadas en consenso, quien facilite y organice el trabajo colectivo, motive permanentemente y comparta responsabilidades.
- b. *Planificación-colaboración.*- La colaboración de todos los actores educativos es primordial para crear incluso espacios de participación, cambio y mejoramiento de los centros educativos, por lo que se requiere del involucramiento y la cooperación de todos de acuerdo a sus competencias, capacidades y sobre todo su predisposición. La planificación es otro factor que se debe poner en práctica desde el proyecto educativo institucional hasta con las planificaciones curriculares de aula, que tienen que ser auténticas, no “copiadas”, no debe ser por un requisito, sino como una herramienta abierta y flexible que debe ser revisada en forma continua, que considera el pasado, presente y futuro de la escuela (García, 1999).
- c. *Cultura de un centro.*- Según García (1999) la correlación de la participación, democracia, colaboración y planificación forman la cultura de un centro que es como su identidad, su estilo o lo que la caracteriza, por lo que dependiendo de su cultura le dará el clima escolar, cuando se menciona cultura organizativa se refiere a valores, creencias, supuestos, mitos, que son asumidos por los miembros de la organización, como una variable interna.

Algunos autores sostienen que la influencia de la cultura en el clima escolar en el aula, influye directamente en el rendimiento académico como por ejemplo el consumo de alcohol, drogas y otras adicciones que incluso determinan el fracaso escolar y por lo tanto la repetición del año escolar y en algunos casos la deserción. En este tema Simons-Morton, Crump, Haynie & Saylor (1999) en Carrasco y otros (2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado

a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

Dentro de la cultura otro factor determinante que influye en el clima escolar es también la violencia psicológica y física intra y extraescolar ya sea por parte de los docentes o familiares hacia los estudiantes, entre estudiantes, etc. que genera desconfianza, baja autoestima, temor de ir hacia la escuela y por tanto bajo rendimiento académico.

- d. *Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.*- Los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, su “forma de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar. Es particularmente importante para la mejora educativa la incorporación de las culturas juveniles, debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman & Husén, 1989, Bacáicoa, 1996 citado en Cornejo & Redondo, 2001).
- e. *Sentido de pertenencia con la institución.*- Tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus establecimientos, tendrán efectos de mejora en el clima escolar.
- f. *Sensación de pertinencia del currículum escolar:* Conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo & Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las

materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

g. Mejora del auto concepto académico de los alumnos.- Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por Aron & Milicic (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

Los factores de influencia en el clima social escolar son los que promueve el mejoramiento, contribuyen al logro de los resultados en forma innovadora, abierta, fomentando un clima organizacional adecuado, la transformación social, para alcanzar los objetivos planteados.

De allí el valor de que las decisiones desde el aula se tomen en forma democrática y no unilateral, con libertad para actuar pero con reglas claras que deben respetarse; con la colaboración y participación activa de los actores educativos, desde la planificación en base a sus necesidades hasta lograr un aprendizaje significativo; respetado la identidad cultural individual como del centro educativo; conociendo su realidad y sin descuidar los intereses de los jóvenes, creando espacios en los que se sientan a gusto, respetados, eleven su autoestima y se utilice el currículo para desarrollar la creatividad, criticidad, imaginación, responsabilidad, investigación, para formar jóvenes proactivos con conciencia social y protectores del medio ambiente.

3.2.4. Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Para Arias y Graff (2003) el clima social es el que favorece el desarrollo personal de los niños niñas y adolescentes, en el que los estudiantes reciben el apoyo de sus pares, de sus profesores, se sienten respetados en sus limitaciones y apoyados en sus logros, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Para Johnson, Dikcson y Johnson (1992) el clima en el aula tiene la percepción de productividad de una atmósfera cooperativa y de preocupación sienten que los

profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida en el aula.

Llece, Cassasus y otros (2001) plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Moos R & Trickett E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos ii) y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Según Moos (1974) el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Se puede afirmar entonces que el clima social de aula es el conjunto de factores que contribuyen a llevar el proceso educativo, en una forma ordenada dinámica con empatía y respeto entre los involucrados, donde se apoyan mutuamente y juntos construyen el aprendizaje, apoyándose de los recursos que existen a su alrededor, considerando la realidad de su contexto, adaptando los conceptos globales a las realidades individuales.

Mohos y Trickett con sus investigaciones y aportaciones se convirtieron en los pedagogos de mayor importancia en la identificación del clima social de aula, con parámetros claros que al ser aplicados a los actores educativos, luego tabulados y analizados los resultados, se pueden obtener conclusiones de mucha valía en una evaluación seria y responsable.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

Fernández -Ballesteros y Sierra (1984) de la Universidad Autónoma de Madrid, consideraron como pilar e inspiración a Moos y Trickett, en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES.

El concepto de clima social escolar, sobre la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- a. *Relaciones-Grado de interés y participación en clase.-* Lo que implica grado de amistad entre los estudiantes; grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.
- b. *Autorrealización -Cumplimiento del programa.-* Grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- c. *Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase.-* Claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- d. *Cambio -Grado en que los estudiantes.-* Contribuyen a diseñar que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Cassullo (2001) en su trabajo de investigación, plantea algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación publicada en internet menciona que Moos y Trickett en sus investigaciones identificaron tres variables:

1. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos, y entre alumnos y docentes.
2. Variable de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.

3. Variable de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Moos y Trickett (1979) observaron varias clases y realizaron varias entrevistas con estudiantes, docentes, directivos y sobre la base de esos resultados formularon un cuestionario con varios ítems de verdadero y falso que se constituyeron en indicadores.

Los tres tipos de variables mencionados anteriormente se organizaron en cuatro dimensiones, la escala de Moos y Trickett (1979), cuenta con 90 ítems que miden 4 subescalas diferentes, que se aplicaron a los estudiantes de los séptimos años de educación básica en las dos escuelas que estamos realizando la investigación y comprendida en cuatro grandes dimensiones que se detallan a continuación:

3.2.5.1. *Dimensión Relacional o Relaciones.*

Son preguntas que miden sobre actividades que realizan los estudiantes en el aula, el apoyo y ayuda que brindan a otro compañero y el grado de libertad de expresarse, sus subescalas son:

3.2.5.1.1. *Implicación (IM)*

Tiene relación con las posibilidades de llegar a comprometer o involucrar a una persona en un asunto o circunstancia determinada. Mide el nivel en que los estudiantes muestran interés por las actividades que se desarrollan dentro de clase y su participación y si les gusta o no (Moos y Trickett, 1979)

Dentro de este trabajo desarrollado la implicación hace referencia al grado o nivel de participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje. Ejemplo: ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan estudiando juntos. En clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros, saber cómo debe ser su comportamiento frente al docente y compañeros de clase, compartiendo un buen vivir educativo (Moos y Tricket, 1979)

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la afiliación se relaciona con el nivel de conocimiento e identificación que los estudiantes tienen con los otros, por su interés personal de llegar a conocer a los demás, por el nivel de amistad, por los grupos que se forman, por las posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan. Ejemplo: ítem 20 “En esta aula se hacen muchas amistades”

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Está relacionada con las acciones que se realizan con la intención de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o grupo social. Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos de parte del profesor, la comunicación abierta con los estudiantes, confianza con ellos e interés por sus ideas (Moos y Tricket, 1979)

En las prácticas pedagógicas del aula la ayuda estaría orientada a favorecer a los niños que requieren de apoyo, lo cual podría ser otorgado tanto por sus compañeros o por el docente. Ejemplo ítem 21 “El profesor, parece más un amigo que una autoridad.”

3.2.5.2. Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización

Se valora la importancia que se conoce en la clase, a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tarea (TA)

En el proceso educativo la tarea se refiere a todas las actividades académicas que los docentes y estudiantes cumplen de acuerdo a lo planificado por parte de los

maestros, en un tiempo límite para su realización, pudiendo ser realizadas dentro del aula o fuera de ella (Moos y Tricket, 1979)

Por lo tanto es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, interés que le pone el docente y estudiante en los temas de las materias y las tareas. Ejemplo: ítem 85 “El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas”.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

La competitividad refiere a las posibilidades de competencia que tienen los estudiantes para sobresalir frente a los demás, grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Moos y Tricket, 1979)

A los estudiantes siempre les gusta competir entre todos, por lo tanto hay que motivar para que esta competitividad se transforme en un sentido colaborativo y de cooperación entre compañeros. Ejemplo: ítem 59 “A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros”.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Se refiere a las posibilidades de colaboración con otros para un mismo fin, Moos y Tricket (1979). Mencionan que dentro del campo educativo y en el contexto del trabajo este está relacionado con las posibilidades de que los alumnos tienen que participar en trabajos grupales con sus compañeros en los que aportan con sus ideas y recursos para la realización de tareas conjuntas en busca de objetivos comunes.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o sistema de mantenimiento.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Tiene las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Es el resultado de sistematizar, ubicar y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, materiales y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos, importancia que se da al orden, organización y buenos hábitos en la realización de tareas escolares (Moos y Tricket, 1979)

El docente debe siempre saber organizar su trabajo para cada clase con la finalidad de cumplir satisfactoriamente la realización de todas las tareas escolares, evitando la improvisación, siguiendo la planificación, el orden y cumpliendo con lo establecido. Ejemplo: ítem 6 “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Se relaciona con el establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y de igual forma como deben actuar los docentes ante un problema o conflicto, con un buen trato y sin utilizar la violencia (Moos y Tricket, 1979)

Importancia que se da a las normas y el conocimiento de ellas por parte de los estudiantes, de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento. Ejemplo: ítem 15 “En esta aula parece que las reglas cambian mucho”.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Significa control, comprobación, inspección, fiscalización, dominio mando o regulación de un sistema (Moos y Tricket, 1979).

Por lo tanto es el Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las cumplen. Ejemplo ítem 26 “Por lo general el profesor no es muy estricto”

3.2.5.4. Dimensión del sistema de Cambio.

Valora el grado en el que existe innovación, diversidad, variación, novedades reflexivas en la clase y desarrolla una conducta de superación de progreso y una participación activa, está formada por una subescala:

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Grado en el que los estudiantes colaboran en la planeación de la clase, estrategias nuevas que utiliza el profesor y estímulos a la creatividad de los estudiantes, Moos y Tricket (1979) Ejemplo: ítem 54 “El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes”.

En el contexto del presente trabajo y atendido a las intenciones de Moos, la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, no rutinarios sino que sean originales y creativos.

Basado todo esto en lo que hacen los estudiantes, si realmente se llegan a conocer unos con otros en el lapso del corto tiempo, realizan sus actividades a tiempo sin ninguna presión debido a la organización y sobre todo la claridad de las normas establecidas con las nuevas ideas a desarrollar.

Aplicadas las noventa preguntas y contestadas por el profesor en forma verdadera y auténtica, permitirán evaluar como es el clima social en el aula, para tomar los correctivos necesarios y mejorar o cambiar de ser el caso, por lo que es importante que los profesionales de la educación, consideren estos parámetros no solo por la evaluación sino para fortalecer sus habilidades pedagógicas y didáctica y de esa manera desarrollar un clima de aula agradable.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". Sander & Benno (2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé a la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Gestión Escolar es el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica en conjunto con la comunidad educativa (García, 2003)

Arratia (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

A nivel de las instituciones escolares, entendida como *gestión escolar* o bien como la gestión pedagógica, cuya esencia es la generación de aprendizajes Namo de Mello (1998) manifiesta que es como el *locus* de interacción con los alumnos, ahí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente.

La gestión pedagógica significa: comprender la vida de la escuela con un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz (Pérez & Gómez, 1998)

Recopilando los conceptos anteriores se puede afirmar que la gestión pedagógica o escolar, es todo aquello que se realiza dentro o fuera de la escuela, ya sea por los estudiantes, docentes, autoridades, madres o padres de familia, con la finalidad de conseguir un proceso enseñanza – aprendizaje eficaz y eficiente, de tal manera que el resultado sea útil para la comunidad, porque sólo así se consigue un aprendizaje significativo.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

La gestión escolar tiene relación con la identidad de la propia institución y con el grado de identificación que tengan con ella sus miembros con el líder de la escuela, si es capaz de generar una definición social, el objetivo central de una escuela, la formación de sus alumnos, lo que el centro educativo promueva, rechace favorezca o acepte. A esto se suma la imagen interior y exterior de la institución sobre la calidad de la educación que reúne, mínimo cuatro elementos principales; relevancia, eficiencia, equidad y eficacia Mayorga (2004) en su artículo publicado en Internet.

Pozner (2000) enuncia que desde el punto de vista de la teoría organizacional, la gestión educativa es como un conjunto de procesos teórico-práctico, integrados horizontalmente y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir las normas legales vigentes, es un saber de síntesis capaz de combinar conocimientos y acción; ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; siendo los elementos claves el pedagógico-didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria”.

Los elementos que caracterizan la gestión educativa son:

Planificar el proceso educativo.- Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula, no es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

La tarea docente está marcada por imprevistos, muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana, precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo, la planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

La planificación educativa es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela, tales como: los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del consejo comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas (Rojas, 2009).

La Transformación de la cultura educativa.- Orealc/UNESCO (2006) en un artículo publicado en la red, manifiesta que la complejidad de la vida moderna obliga a replantear el rol de la escuela en términos de los imperativos éticos y sociales que se demandan hoy a los individuos, en la consolidación de sociedades más justas, pluralistas y solidarias. Desde el punto de vista de la política pública, la convivencia social escolar constituye una preocupación permanente entre los diversos actores del sistema educacional. Múltiples investigaciones indican, sin embargo, que a pesar de las medidas introducidas, a la cultura escolar le cuesta desembarazarse del autoritarismo, el individualismo, la segregación y discriminación entre estudiantes y estamentos y el trabajo sumiso sin compromiso; fenómeno que afecta la convivencia escolar e incluso termina trascendiendo la escuela.

Democracia y descentralización en el sistema educativo.- La cuestión de la descentralización lleva a la de la autonomía de los centros docentes que debería suponer la autonomía administrativa y financiera, pero también a la académica y pedagógica, es decir, a la organizativa y curricular. Sin embargo, considera que nuestra mentalidad en relación con los centros docentes sigue siendo básicamente centralista ya que pensamos en los centros educativos como espacios no de formulación y de dirección, sino de ejecución (Jiménez, 2001).

La autonomía de la escuela y la autogestión escolar.-Investigaciones recientes, que abordan la temática de la autonomía escolar, refieren que si bien la misma puede movilizar procesos que mejoren los resultados en relación con la calidad de la educación impartida, este vínculo no se da en todos los casos necesariamente. Al respecto, investigaciones realizadas en Alemania y Australia demuestran que el fomento de autonomía escolar en esos países no ha contribuido a facilitar logros más homogéneos en ciertos dominios de conocimiento por parte de alumnos provenientes de contextos socio-económicos diversos en un marco de creciente diversidad sociocultural (Braslavsky, 1999).

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Sin pasar por encima de las leyes ni reglamentos y tampoco por los derechos humanos o establecidos en la normativa legal vigente o de convivencia social y escolar (Jiménez, 2001)

La participación del colectivo escolar:- Para lograr que los cambios realmente ocurran es necesario que se involucren en el proceso educativo todos los actores, como por ejemplo los padres y madres de familia, ya que el profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar y educar a sus hijos. Las investigaciones demuestran que cuando los padres se involucran los hijos mejoran su rendimiento escolar. (Jiménez, 2001)

El liderazgo del director y del supervisor:- Para Jiménez (2001) una gran responsabilidad para mejorar la educación, tienen el director y el supervisor del establecimiento, quienes tienen que tener una visión clara hacia dónde va a dirigir el establecimiento, para saber cómo conducirlo manifiesta que las características del director y del supervisor deben ser:

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas. Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas.

- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela, un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios.
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo.
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

En conclusión los elementos que caracterizan la gestión pedagógica contribuyen a lograr la finalidad de la educación, con una planificación como base, de todo cuanto se va a realizar, pero sobre todo de planificar la gestión pedagógica, caso contrario se corre el riesgo de aburrir a los estudiantes, caer en la improvisación y no alcanzar los objetivos; convirtiéndose en un reto para los involucrados en los procesos educativos lograr que la cultura de la educación sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana. Así por ejemplo hay que pedir que existan acuerdos mínimos entre todos, probidad académica, participación activa y compromisos compartidos entre todos los actores educativos.

La democracia es otro elemento que no se puede descuidar ya que es la forma de actuar en libertad, que ningún miembro inflencie sobre el otro, por lo contrario se tiene que llegar a consensos, ya que ellos propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración, reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto, los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica y el clima en el aula tienen una relación estrecha y ligadas entre sí, ya que la una depende de la otra como se puede apreciar a continuación:

La gestión es una tarea necesaria en toda organización y por lo tanto en una institución educativa no puede ser la excepción, ya que es indispensable para el logro de objetivos, en la cual se aplicará diferentes procesos que darán resultados

positivos o negativos. Por lo que la gestión pedagógica es la práctica diaria de una disciplina aplicada, es un campo de acción, en el cual interactúan todos los miembros de la comunidad educativa.

Cámbaro (1996), en su estudio sobre la gestión del docente de aula como un organizador de cambios en las relaciones interpersonales docente-estudiante, comunidad, concluyó que los docentes que no se desempeñan como gerentes de aula ni siembran buenas relaciones interpersonales con los estudiantes ni con el entorno, lo que incide de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje en la relación comunitaria.

Por otra parte García (1998), en su estudio la gestión pedagógica del docente en el aula y la escuela, una alternativa ante la potestad y autoridad ejercida por el docente en el nivel de educación básica, expuso que el encargado de aula debe ser un funcionario motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable de todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y vocación, para lograr en el educando desempeños auténticos.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo y manifestó que para tener éxito en la gestión pedagógica se requiere de:

- Disponibilidad y organización del material del centro.
- Acción y efecto de la administración.
- Actuaciones propias de órganos de gobierno.
- Participación de los profesores.
- Participación de padres.
- Administración del tiempo.
- Uso racional de los espacios.
- Movilizar recursos.
- Orientar los recursos en función de los propósitos.
- No es solo tarea de los directivos o docentes es tarea de todos

Como se mencionó en el capítulo anterior el clima en aula tiene los mismos objetivos, principios y características; por lo que al existir un clima en aula positivo existirá también una gestión pedagógica eficiente, eficaz y viceversa.

En nuestro país desde hace algunos años se viene realizando una serie de cambios en la educación desde la reforma curricular, su actualización y ahora con el nuevo bachillerato general unificado, así como una serie de proyectos y programas como la incorporación de las TIC'S en el aula, las evaluaciones a los docentes, entre otros, lo cual debe contribuir a mejorar los aspectos en el campo pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de estudiantes, maestros y directivos a través de la planeación, para que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje que se verá reflejado en la gestión pedagógica y un clima agradable en el aula, en donde todos colaboran, cumplen con sus roles y el beneficiado sea el estudiante que es el eje principal del proceso educativo, así como lo manifestó Jean Piaget que los docentes deben buscar comprender que el desarrollo de la inteligencia se realiza mediante el razonamiento y crecimiento de la experiencia individual.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:

Es bueno insistir en la artificialidad que supone separar las medidas educativas de las convivenciales, ambas forman parte de lo mismo, la adecuación de la escuela a las necesidades y diversidad del alumnado. Esto parece claro, igual que también parece evidente que la mejora de la convivencia entendida como algo que afecta profundamente a las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, no es un asunto de "recetas", "discursos mágicos" o "campañas institucionales", la experiencia nos demuestra que el aumento de fragmentos de clase o la repetición de una sanción a un estudiante o grupo de ellos raramente trae consecuencias positivas dignas de tener en cuenta a mediano y largo plazo (Rodríguez, 2001)

La resolución de problemas de convivencia se debe establecer a partir de las características de cada centro educativo que son heterogéneos. Entre otras características, a causa del perfil del alumnado, origen sociocultural, urbano o rural,

población de etnias minoritarias. El perfil del profesorado, edad, nivel de formación y capacidad pedagógica, metodologías activas o magistrales, los directivos, su relación con los demás, su nivel de aceptación por parte del profesorado, los recursos educativos: espacios, aulas, bibliotecas, Tics, compromiso con la comunidad, el grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos, la existencia o no de grupos violentos organizados, entre otros (Esperanza, 2005)

Para autores como Watson (1913), Thorndike, (1913) o Skinner (1963) considerados como los grandes teóricos del conductismo, el aprendizaje supone fundamentalmente un cambio de conducta, esto es, en la peculiar manera en la cual un sujeto actúa frente a una situación dada, se centra con exclusividad en las conductas observables y en los correspondientes cambios de conducta. El radicalismo de esta corriente les condujo a que sus investigaciones rechazaran los objetos no observables, al menos de forma directa, como son el pensamiento y la emoción.

Las prácticas pedagógicas se refieren a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la comunicación, la interacción el visón, la lengua, en el proceso de transferencia del conocimiento.

En las prácticas pedagógicas el maestro comunica, enseña, produce, reproduce significados, enunciados, se relaciona así mismo con el conocimiento, resume, evalúa, otorga permisos, recompensas, castigos, etc. y también la relación con los demás. El estudiante participa, colabora, busca su propio conocimiento, está motivado y ávido de conocimientos para ponerlos en práctica. El contexto social donde se realiza las prácticas pedagógicas es un factor que determina la superación, por lo tanto el clima social debe ser positivo.

Sánchez (2002) menciona que los alumnos aprenden mejor cuando existe un ambiente positivo y que las prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes, es la creación de un clima agradable para el aprendizaje, por lo que deben considerar:

1. Conocimiento del grupo, las actividades docentes deberían diseñarse después de realizar una evaluación diagnóstica de los participantes que permita identificar cuáles son sus conocimientos e ideas previas y qué esperan de las actividades de formación. Para de esta manera realizar una planificación de acuerdo a sus necesidades.
2. Ajuste de expectativas y negociación de objetivos, hay que negociar con el grupo el plan elaborado para que se motiven y comprometan y se consideren sus expectativas.
3. Creación de un clima agradable para el aprendizaje, se ha comprobado que los alumnos aprenden mejor cuando existe un ambiente positivo; relaciones de apoyo y cooperación, valoración del otro, confianza mutua y autoestima entre otros aspectos. Para crear un buen clima, el guía o facilitador ha de tener presente lo siguiente:
 - Tener altas expectativas respecto a que todos los participantes pueden aprender y aportar a los compañeros.
 - Valorar las aportaciones de todos los participantes y dar refuerzos positivos.
 - Escuchar activamente las opiniones de todos y ayudar a los miembros del grupo a expresar sin temor sus ideas.
 - Animar a los participantes a asumir riesgos en su aprendizaje y darles seguridad y ánimos durante el desarrollo de las actividades.
 - Divertirse, el aprendizaje no tiene que ser aburrido.
 - Dar la posibilidad de elegir entre varias actividades.
 - Organizar el espacio físico de forma que resulte grato y favorezca la participación y la colaboración.
4. Utilización de una diversidad de estrategias para el desarrollo de los contenidos y actividades de formación, los docentes deben utilizar una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que los docentes puedan experimentar en sus propios procesos de aprendizaje, como por ejemplo estudios de casos, Role-Playing, grupos de discusión, agrupar y volver a agrupar 2-4-8, preguntas en pares con un observador, pensar-formar pares-compartir, el rompecabezas, grupos de retroalimentación positiva, torneos en equipos de aprendizaje, tutorías entre iguales, etc.

Para tener buenas prácticas didáctico – pedagógicas que mejoren la convivencia en el aula y el clima de aula es necesario reunir algunos factores como:

- Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional.
- Altas expectativas sobre los alumnos.
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.
- Trabajo en equipo.
- No se debe dejar nada al azar.
- Se debe preparar y estructurar bien la clase.
- Variedad de metodología y recursos.
- Buen manejo de la diversidad.
- Mantener la disciplina en el aula, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Evaluación permanente.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo

A finales de la década de los ochenta el paradigma constructivista, centra su propuesta en el estudiante y promueve el aprendizaje cooperativo como una nueva propuesta metodológica y Dewey (1894) criticó el enfoque clásico del conocimiento como meramente teórico y lo contrapone a su perspectiva experimental y científica, quien dijo que “*La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia*”, y adjudicó al profesor el papel de guía u orientador de los alumnos, para desarrollar el pensamiento crítico y propuso varias alternativas para trabajar en el aprendizaje de las asignaturas de manera interactiva, con ayuda de sus pares.

Díaz (2010) cita a Arends (1994) para manifestar que el “aprendizaje cooperativo tiene sus raíces en las primeras décadas del siglo XX, cuando inicia el aprendizaje activo, entre iguales y comienza a despertar el interés a finales de los 80’s, con el paradigma constructivista, en el que el centro del proceso enseñanza - aprendizaje es el estudiante y para que esto suceda se requiere crear nuevas estrategias que se caractericen por los objetivos, intereses, roles, el tamaño, composición del grupo,

etc. que contribuirán a desarrollar habilidades y destrezas con adquisición de conocimientos en los alumnos, de tal manera que sean capaces de solucionar sus problemas y enfrentarse a los retos de la sociedad”.

A partir de allí, varios investigadores coincidieron con este principio y lo apoyaron, creando nuevas formas de construir el conocimiento en forma colectiva o trabajando en grupo, tomando como pilar al paradigma constructivista que parte de los conocimientos previos para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, donde asimilen y organicen la información; habilidades para resolver problemas, utilizando recursos creativos y de invención; capacidad de toma de decisiones con habilidades de comunicación y de sociabilidad. Todo esto en grupo donde además se practica la solidaridad, el respeto por la opinión de los demás y una convivencia pacífica.

3.4.2. Concepto de Aprendizaje Cooperativo

Para Johnson, Johnson & Holubec (1994) el aprendizaje cooperativo es una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Fathman y Kessler (1993) citado por Fernando Trujillo en Aprendizaje Cooperativo, lo definieron como *“el trabajo en grupo se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”*.

En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente.

El aprendizaje cooperativo no es un tema recién llegado al mundo de la educación, aparece en los años sesenta y ha sido objeto de multitud de investigaciones que demuestran su efectividad en relación con los logros académicos y el desarrollo afectivo, cognitivo y social del individuo. Se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales. (Trujillo, 2002)

Johnson & Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo aplicar de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza macro-estrategias)

Entonces el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que se utiliza en el proceso enseñanza – aprendizaje con participación activa y colaborativa entre los estudiantes, para lo cual trabajarán en grupos pequeños, mediante la interacción con ayuda y apoyo mutuo para alcanzar los objetivos, la evaluación puede ser individual o grupal, el docente no debe ser un simple espectador, sino un orientador y guía del trabajo.

3.4.3. Características del Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo tiene varias características como ayuda mutua, comunicación, responsabilidad, trabajo en equipo y autoevaluación, Johnson & Johnson (1992) hacen una propuesta que incluye esos elementos como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo y se las puede resumir en:

1. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
2. Una considerable interacción que facilite el aprendizaje.
3. Responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo.

Las principales características del aprendizaje cooperativo según (Student Team Learning citados por Slavin, 1990) son:

- Los estudiantes trabajan juntos en grupos heterogéneos pequeños entre dos y cinco integrantes, en una tarea común, asumen responsabilidades en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para contribuir al desarrollo de destrezas sociales y complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes en donde mejoran la capacidad de resolución de problemas.
- Los estudiantes son consecuentemente interdependientes, se promueve un ambiente positivo necesario para una interacción en el aula satisfactoria, las actividades se planifican de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros, para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.
- Promueve la reflexión, criticidad, y la creatividad de los estudiantes, pero sobre todo su implicación a la hora de ayudarnos a decidir por consenso.

Para Díaz (2010) los beneficios del aprendizaje cooperativo son: “*Rendimiento Académico*”, cuando se practica este tipo de aprendizaje los estudiantes mejoran su rendimiento en relación con los que lo hacen en forma individual. “*Relaciones Socio afectivas*” mejoran las relaciones interpersonales como respeto mutuo, solidaridad, incremento del autoestima, etc. “*Tamaño del grupo y productos de aprendizaje*” mejoran los logros de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es de gran importancia en la formación de los estudiantes y la influencia que ejerce sobre ellos, pero sin descuidar las interrelaciones que establece entre sus compañeros y con los docentes. El proceso enseñanza aprendizaje debe ser individual, en el sentido de consentir a cada estudiante trabajar con independencia, respetando su autonomía, su ritmo, pero al mismo tiempo promover la cooperación, el trabajo en equipo, en mejorar las relaciones con los demás, desarrollar los valores socio afectivos, elevar el autoestima, desarrollar la competitividad y al respeto por la opinión de los demás.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo:

Castañeda y Lule (1986), Gaskins y Elliot (1998) citado por Díaz-Barriga y Hernández (2002.) definen estrategias de aprendizaje “*a los procedimientos que los estudiantes emplean, de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios universitarios*”

Estrategia.- Proceso mediante el cual el alumno prefiere, dispone y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje (García, Sánchez, Zapata, 2008)

Las estrategias del aprendizaje cooperativo desarrollan la habilidad para ampliar y estimular el uso de la mente, facilitar el proceso de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico, reflexivo e investigador. Según Sánchez (2002) los pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento son los procesos cognitivos básicos: observación, comparación, clasificación, análisis, síntesis y evaluación.

En la observación el ser humano examina cuidadosamente de acuerdo a sus intereses, el objeto, fenómeno o situación para detectar sus características, propiedades, ventajas y desventajas. La observación se realiza con los sentidos para percibir y organizar la información, el resultado de la observación puede ser ordenado y expresado en un lenguaje verbal o escrito. (Sánchez, 2002)

En el proceso cognitivo se conoce como descripción al momento en donde se narra detalladamente el resultado de la observación con un lenguaje claro y entendible, la comparación permite establecer relaciones de semejanza o diferencia según criterios y variables preestablecidos, en función de las razones o necesidades que originan la comparación. La clasificación es el asunto a través del cual se establecen relaciones entre los elementos agrupados de un conjunto para formar con ellos subconjuntos, clases o conceptos de acuerdo a las características esenciales que comparen. El análisis permite la comprensión de los hechos y sucesos y las razones, a través de la descomposición de sus partes según el criterio que se analiza. La síntesis establece la conclusión de todo el proceso, los resultados que permitirán tomar resoluciones,

mientras que la evaluación permitir emitir un juicio de valor en forma clara y precisa (Sánchez, 2002)

Actividad.- Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza (Serrano,2002)

Por lo tanto las estrategias de aprendizaje cooperativo son el conjunto de actividades, tareas y técnicas que se planifica y realizan en equipo de acuerdo a los objetivos, para lograr un aprendizaje efectivo donde se analiza, investiga, diseña, construye o evalúa.

Con la finalidad de provocar el aprendizaje basado en estrategias, los docentes deben desarrollar la utilización de las habilidades del pensamiento que permita construir, comprender, aplicar, extender, delimitar y profundizar el aprendizaje. Según Brow (1975) todo esto contribuye a que se desarrolle:

- *Los conocimientos conceptuales específicos.-* Conjunto de principios, conceptos que dispone las distintas áreas del conocimiento, mismo que tienen que ser en orden jerárquico.
- *Conocimiento estratégico.-* Se refiere a él como saber, conocer basado en los procesos cognitivos básicos.
- *Conocimientos meta cognitivo.-* Se describe a lo que se sabe sobre nuestro conocimiento y sobre cómo se sabe lo que sabemos, a las operaciones y procesos cognitivos utilizados cuando aprendemos.

Una herramienta indispensable desde la perspectiva de los logros de aprendizaje como de la práctica en habilidades sociales y afectivas es el llamado “Aprendizaje Cooperativo”.

En el aprendizaje cooperativo el papel del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, a las interacciones de los miembros de los distintos grupos, según (Sánchez, 2002).

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, están inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades de cooperación. En definitiva si las instituciones educativas se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas locales in globales, que tiene planteados hoy la humanidad (Rodríguez, 2001)

Hay que reconocer que el aprendizaje debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con autonomía y a su propio ritmo, pero es necesario promover la cooperación y el trabajo en equipo para establecer mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados e involucrados, eleva su autoestima y desarrollan habilidades.

Tradicionalmente, en el salón de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y ser los mejores de su salón, esta clase de competencias entre estudiantes no siempre fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo, por lo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que origina la participación colaborativa entre los estudiantes para conseguir que se ayuden mutuamente para lograr sus objetivos, además desarrolla la solidaridad, el compañerismo y aprenden a buscar apoyo cuando lo necesitan.

3.4.5. Algunas estrategias que se utilizan en el aprendizaje cooperativo:

Díaz (2010) sugiere algunas estrategias de aprendizaje cooperativo, entre las que se destacan:

El rompecabezas (jigsaw), de Eliot Aroson y colaboradores.

Se forma equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en el mismo número de participantes, para que cada uno analice

una parte, luego de lo cual se reunirán para discutir sus secciones y después regresar a sus grupos originales para compartir y enseñar a sus compañeros su parte correspondiente.

Aprendizaje en equipos (Student Team Learning, STL), de Robert Slavin y colaboradores (2004). Para esta propuesta existen cuatro variables de trabajo.

- Student Team Achievement Division. STAD. - Los estudiantes se distribuyen por grupos heterogéneos (edad, sexo, rendimiento, raza) de máximo cinco integrantes. Al inicio el docente calcula una calificación individual de base para cada estudiante, que representa en promedio de su desempeño en clase hasta ese momento, luego entrega al grupo un material académico dividido en unidades y los estudiantes trabajan en ella hasta asegurarse cada integrante domine el tema, todos los estudiantes son evaluados en forma individual sobre la lección estudiada. El profesor compara la calificación inicial y la obtenida, si la calificación obtenida al estudiar con el grupo es mayor obtendrán una bonificación extra.
- Team games tournament TGT.- Es similar al anterior pero sustituye exámenes por “torneos académicos” semanales, donde estudiantes de cada grupo compiten con miembros de los otros equipos, con similares niveles de rendimiento, con el fin de ganar puntos con sus respectivos equipos, se trata de un entorno de aprendizaje en el que los miembros del equipo se preparan competitivamente, resuelven junto problemas o contestan preguntas acerca del material de estudio.
- Team Assisted Individuation TAI.- En contraste con las dos anteriores, aquí se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Se ha aplicado preferentemente a las matemáticas con alumnos de tercero a quinto grado. Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individualizada, a su propio ritmo según su nivel. Después forman parejas o triadas e intercambian con sus compañeros los conocimientos y respuestas a las unidades e trabajo, se entrega guías u hojas de trabajo personales como por ejemplo en resolución de cuatro problemas matemáticos. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados, cada semana el profesor verifica el avance del equipo y otorga recompensas.

- Cooperative Integrated Reading and Composition. CIRC.- Consiste básicamente para enseñar a leer y escribir en los grados superiores de la enseñanza. Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Realizan actividades de enseñanza recíproca, como lectura mutua o hacen predicciones de cómo terminará los temas. La secuencia didáctica empleada en el CIRC es: instrucción del profesor, práctica por equipos, preevaluación y examen. Un estudiante no presenta el examen hasta que el compañero esté preparado.

Aprendiendo Juntos (Learning Together, LT) de D. Johnson, R. Johnson y colaboradores (2002). Los pasos a seguir para esta estrategia son:

- Selección de la actividad. De preferencia que involucre pensamientos de alto nivel, es decir solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones respecto a tamaño del grupo, asignaciones materiales, etc.
- Realizar el trabajo en grupo contemplando los principios básicos de la cooperación.
- Supervisión de los grupos por parte del docente y procesamiento en la participación y reflexión de los equipos mismos.

Controversia Académica (Academic Controversy, AC) de D. Johnson, R. Johnson (2002).

La controversia existe cuando las ideas, información, conclusiones, teorías y opiniones de una persona son incompatibles con las de otra y ambos buscan la manera de llegar a un acuerdo. Las controversias resultan inherentes al contenido académico y se expresan en las perspectivas de los miembros del grupo.

La controversia se diferencia de la confrontación en que en la primera existe la voluntad de superar las discrepancias entre ideas, creencias, informaciones u opiniones. Las fases para esta estrategia son:

- Organiza la información y derivar conclusiones: los estudiantes revisan información relevante, investigan y definen una postura, preparan argumentos a favor para la discusión.
- Presentar y defender posiciones ante los demás de manera persuasiva, convincente y sustentada.
- Propiciar la incertidumbre creada por el desafío que representan los puntos de vista opuestos, a través de una discusión abierta, basada en el diálogo pero focalizada e argumentar y refutar posiciones divergentes.
- Curiosidad epistémica y toma de perspectivas: los estudiantes pueden revertir perspectivas y argumentar posiciones opuestas de manera precisa, completa y convincente.
- Re conceptualización, síntesis e integración: los estudiantes intentan crear una síntesis e integración de posiciones opuestas, buscan alcanzar consensos razonados en torno al asunto que han debatido.

Investigación en grupo (Group Investigation), de Sholomo Sharan y Yael Sharan(1992).

Consiste en un plan de organización general de la clase, en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (2 ó 6 integrantes) donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa discusiones grupales, planificación de proyectos. Después de escoger temas de unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, en el que cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. Los pasos para trabajar estos hallazgos son:

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades con el monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Co-op co-op, de Spender Kagan y colaboradores (2009) proponen que:

Esta propuesta surgió como una forma de aumentar la participación de los estudiantes universitario en cursos de psicología, y permitirles explorar con profundidad temas de su interés, se comprobó que aumenta de manera notable la motivación de los estudiantes en tareas complejas, donde el alumno toma el control, sus pasos a seguir son:

- Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase para estimular la curiosidad.
- Conformación de grupos heterogéneos.
- Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y comunicación dentro del equipo.
- Selección el tema de interés para los estudiantes.
- Selección de subtemas a investigar o desarrollar.
- Preparación y organización individual de subtemas.
- Presentación de subtemas en rondas de alumnos en el interior del equipo.
- Preparación de las presentaciones de los equipos en plenaria.
- Evaluación por parte de los compañeros del equipo, de clase y del profesor.

Cooperación guiada o estructurada O'Donnell y Dansereau (1992), manifiestan que esta estrategia cooperativa permite la inclusión de controles experimentales, se enfoca a diadas con actividad cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una diada son equiparables en nivel de conocimientos con respecto a la tarea a realizar. En principio el docente divide el texto en secciones, y los miembros de las diadas desempeñan de manera alternada los roles del aprendiz-recitador y oyente-examinador. Los pasos son los siguientes:

- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- El participante A recupera y explica la información sin ver la lectura.
- El participante B le da retroalimentación a A sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información para lograr comprensión.
- Ambos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

- A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto y asegurar que han comprendido la lectura.

Billhart, Galanes y Adams (2001) recopilan algunas estrategias grupales para desarrollar el pensamiento crítico entre las que sobresalen:

Tormenta o lluvia de ideas (brainstorming).- Se focaliza en la generación de ideas creativas y soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu recreativo. Tiene los siguientes principios:

1. El grupo se plantea un problema a resolver, que puede ser desde una situación muy simple a compleja, pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución, los estudiantes deben prepararse con anticipación y poseer conocimientos y habilidades que les permita delimitar el problema y aportar conocimientos y evidencias para sustentar sus propuestas.
2. Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible, tomando en cuenta lo siguiente:
 - No se permite en este momento la evaluación, ya puede inhibir la creatividad y gestación de ideas.
 - Cuántas más ideas se generen mejor, el líder del grupo solicita a los estudiantes que piensen la manera de modificar las ideas ya planteadas o enriquecerlas, él mismo adiciona algunas, es importa promover la participación activa de todos.
 - Debe promoverse la innovación, a fin de propiciar que las ideas que aportan los participantes sean diferentes, fuera de lo común, por extrañas que puedan parecer, pero acordes con el problema.
 - Todas las ideas se registran para que el grupo pueda tener acceso a ellas, el relator del grupo consigna las ideas para el resumen.
 - Todas las ideas aportadas son sujetos de escrutinio y evaluación en una sesión diferente, en este episodio se fomenta el pensamiento crítico, orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su viabilidad. También se recomienda una plenaria para la presentación, discusión de propuestas y conclusiones con todos los equipos.

Se pueden plantear variables como por ejemplo la escritura creativa, donde los participantes escriben sus ideas; lluvia electrónica de ideas, donde los participantes envían sus ideas por medio de la red; el pensamiento metafórico y analógico, donde se pide a los integrantes focalizarse en las similitudes sobre las cosas o situaciones aparentemente diferentes, con el propósito de abrir caminos de solución.

Grupos de enfoque (focus groups).- Comparte varias de las premisas y formas de trabajar con la estrategia anterior, en este caso el propósito consiste en identificar problemas, intereses, preocupaciones, grado de satisfacción, entre los participantes teniendo en mente la posibilidad de modificar o solucionar algo. Se trata de una discusión semiestructurada a cerca de un tema presentado por el docente, ante lo cual se pide a los estudiantes participar libremente, por lo general se realiza un video o audio, registro que permite un análisis de contenidos, sentimientos, reacciones, creencias o valores de los implicados.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2009), preocupado por mejorar el aprendizaje en el programa de formación continua, en el curso de didáctica del pensamiento crítico sugirió algunas estrategias para el aprendizaje cooperativo, entre las que se destacan:

Juego de Roles.- Es adecuada para todos los niveles académicos y para todas las materias. El juego de roles es una estrategia que desarrolla la empatía, porque el estudiante se pone en los zapatos del otro, consta de los siguientes pasos.

- Se forma grupos de seis personas y se pide que conversen sobre una experiencia, en la cual ellos hayan plagiado de alguna manera.
- Se solicita preparen una escena típica sobre plagio y como se produce, por ejemplo, representando a los estudiantes plagiando y a la profesora colocando 0/20.
- Una vez dramatizada la situación completa por parte de cada grupo, plantea una discusión acerca de cada escena y sobre cómo se sintieron en cada rol.
- Finalmente defina con los estudiantes lo que es el plagio y la responsabilidad correspondiente.

Preguntas exploratorias.- Las preguntas exploratorias son aquellas que ayudan a esclarecer los contenidos, relacionarlos con otros, con el contexto y a analizar el tema de estudio con mayor profundidad, esta estrategia se puede combinar con las anteriores y consta de los siguientes pasos:

- El docente prepara preguntas generadoras que fomenten la reflexión, y el debate.
- Se discuten grupo y se llega a posibles ideas de consenso.
- Se comparten las conclusiones con las de otros grupos.

Círculo de lectura y roles asignados.- Sirve para cultivar la lectura y escritura en los jóvenes, desarrollando los hábitos de la curiosidad y creatividad, pero para ello el docente debe mantener la actitud de asombro ante el texto que se va a leer y la valoración real de lo que los alumnos van a escribir. La tarea del docente es ofrecerles oportunidades para descubrir y experimentar nuevos mundos, para que pueda discernir de entre una obra y otra para que puedan comprender y expresarse en diferentes lenguajes y géneros literarios. Cada estudiante tiene un rol de participación definido y diferente que le permite desarrollar su propio interés y habilidades. Los pasos que deben seguir son:

- Guíe la conformación de los grupos de cuatro o cinco estudiantes, plantee los objetivos de la actividad, que puede ser incluso volver a leer algún documento, luego solicitar que redacten en cualquier género sus reflexiones o conclusiones.
- Explique la función de cada rol, que puede ser establecido de acuerdo a los objetivos.
- A continuación realice preguntas utilizando cualquier técnica.
- Los estudiantes plantean preguntas, anótelas en la pizarra y los grupos las responden por escrito.
- Al finalizar los trabajos pueden ser expuestos en la cartelera del aula.

Mesa Redonda.- Se la puede implementar a partir del segundo año de educación básica y en cualquier materia, fomenta la construcción cooperativa de conocimientos y la participación activa de todos. Los pasos que son los siguientes:

- Forme los grupos de trabajo.
- Entregue a cada grupo una pregunta abierta que no tenga una sola respuesta.
- Cada uno de los integrantes del grupo escribe parte de la respuesta, mismas que deben ser adecuadas y reflexivas, sigue pasando la hoja para que los demás la siga desarrollando.
- Luego solicite a cada uno de los integrantes del grupo que lea y explique la respuesta correspondiente a su grupo.

Por tal razón para lograr un aprendizaje cooperativo es indispensable considerar que el planificador debe ser flexible, motivador, considerar la edad, el número de estudiantes por grupos, el sexo de los estudiantes, el nivel de razonamiento moral, y el nivel de aceptación y rechazo de sus compañeros, debe convertirse en psicólogo para de esta manera saber realmente lo que le será útil a los estudiantes y sobre todo como hacer que ellos construyan su propio conocimiento pero en forma dinámica, armoniosa y con un clima agradable en el aula.

3.4.6. Algunas Técnicas recomendadas para trabajar en equipo

A continuación se sugieren algunas técnicas que se puede utilizar con los estudiantes para conseguir un aprendizaje significativo trabajando en forma cooperativa, entre ellos, pero se debe manifestar que no son propias sino recopiladas de varios autores

En ronda.- Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Escribamos.- Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Expliquen a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense.- Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos.- Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Hora del té.- Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños o adolescentes preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad?, ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué es lo que no les gustó?, ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros?, etc.

Estas estrategias y técnicas que se ponen a consideración, son sólo algunas que se pueden aplicar en el aula para trabajar en el aprendizaje cooperativo, pero es importante que el docente planifique la actividad y sobre todo motive a los estudiantes para que participen y colaboren con ella, caso contrario no se conseguirá la meta planteada.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

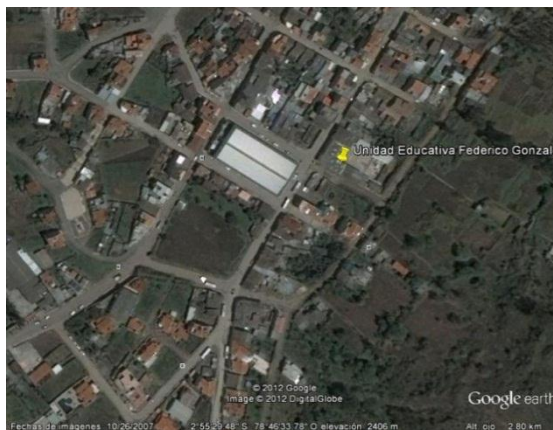
La investigación se realizó en el cantón Chordeleg, ubicado al noreste de la provincia del Azuay, a una distancia de 42Km desde Cuenca, a 2406 m.s.n.m según el censo del 2010, el cantón Chordeleg cuenta con una población de 12.577 habitantes y una superficie de 104,7 km². En cuanto a la concentración de población por sectores en Chordeleg (urbano y rural) tiene 6.787 que representa el 53,96% del total de la población cantonal. De este total la población asentada en los barrios periféricos es de 2.578 habitantes.

Las encuestas y cuestionarios se aplicaron a dos docentes de séptimo año de educación básica que trabajan en un establecimiento urbano “Federico González Suárez” de la parroquia Chordeleg y otro rural “Belisario Andrade” de la comunidad de Shondeleg. Además a 38 estudiantes urbanos y 13 rurales dando un total de 51 estudiantes, los dos centros educativos brindan el servicio educativo en jornada matutina, que siempre demostraron predisposición para colaborar en la aplicación de las encuestas.

Escuela “Federico Gonzáles Suárez”

Foto 1

Panorámica de la ubicación de la escuela “Federico González Suárez”



Fuente: www.Googleearth.com

Ubicación Geográfica.- La Escuela "Federico González Suárez" está ubicada en la zona urbana del centro cantonal de Chordeleg, a una elevación de 2406m, en la calle cuatro de Octubre entre Guayaquil y Atahualpa.

Breve Reseña Histórica.- (Datos proporcionada por el Lic. Diego Villa, Director de la Escuela). No se tiene certeza la fecha exacta de su creación, de lo que existe al se creó con la categoría de escuela elemental, solo de varones, tenía un solo profesor el señor José A. Cañizares que atendía un promedio aproximado de 60 alumnos del primero al tercer grado, pues en ese entonces una clase era atendida por uno solo profesor del plantel.

En 1929 se registra como profesor al señor Víctor Manuel Cobos y entre algunos de sus alumnos que más tarde formaron parte de la historia de esta tierra están el señor Isaac Galarza, Sergio Coronel, Belisario Cobos entre otros.

En 1930 termina las funciones de profesor- director el señor César Palacios, en 1931 se le asigna al señor Alfonso Durazno para que lo remplace y su primera designación es buscar un nuevo local para arrendar para la escuela, ésta funcionaba en la casa del señor César Ordóñez; la recomendación es que el pago no sea más de seis sures mensuales ya que el presupuesto no alcanzaba para más. Entonces pasó a funcionar en la casa que hoy es la Ilustre Municipalidad del cantón y luego a la casa de la familia González. Una de las actividades relevantes de este profesor es la creación del círculo de lectura dominical y la correspondencia inter escolar con otros establecimientos educativos de la provincia, a través de lo cual los niños podían conocer de actividades que hacían con sus señores profesores.

En el mes de febrero de 1934 se eleva la escuela de categoría inferior a categoría media y se incrementa un nuevo profesor el señor Gabriel García; en ese mismo año en el mes de septiembre el señor Durazno es remplazado por el señor Arcesio Muñoz, quien sería el primer maestro con el título correspondiente de profesor de instrucción primaria. En este año se designa por primera vez la entrega del almuerzo escolar.

En 1949 consta como director el señor Mario V. Gómez y en el listado de estudiantes conocidos tenemos a: Leonardo Galarza quien se desempeñó como Gobernador del

Club Rotario a nivel nacional, además constan Pablo Vera Jara, Rigoberto Ochoa, Lizardo Orellana, Aquiles Galarza entre otros.

En 1951 tenemos como director al señor Carlos Florencio Cevallos y como alumno promovido Carlos Gonzalo Izquierdo.

Según versiones de ex alumnos, más o menos desde 1954 este plantel recibe el nombre que hoy ostenta, pero el documento que lo acredita se expide desde octubre de 1961.

El Ministerio resuelve otorgar el nombre de Federico González Suárez a una de las escuelas más importantes de la provincia y con mayor razón siendo de Chordeleg, ya que este personaje ilustre se asentó en estas tierras para realizar sus estudios relevantes de la historia del Ecuador, en donde se destaca los importantes asentamientos de las culturas de nuestros antepasados; en tal virtud con orgullo se enaltece el buen nombre de esta figura célebre de nuestra Patria:

En el año de 1996 la escuela recibe por primera vez en sus filas a un pequeño grupo de niñas con lo que se inicia los trámites para que tenga la categoría de mixta.

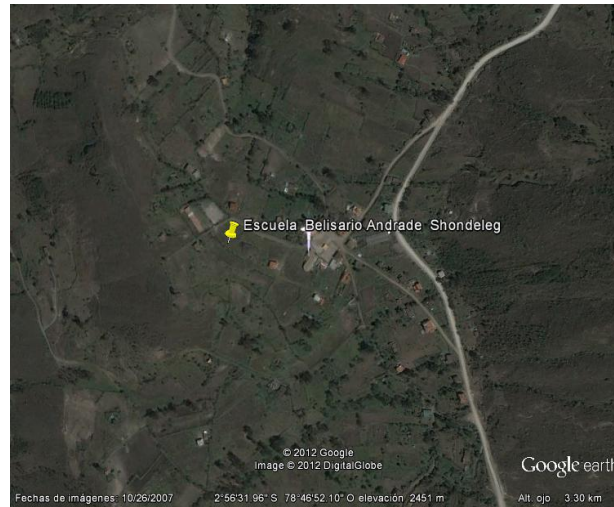
Hoy cuenta este plantel con los 10 años de Educación General Básica del primero al décimo, con un total de 585 estudiantes, bajo la supervisión de sus 23 maestros y maestras. Todos estos datos fueron proporcionados por el Lic. Diego Villa Director del plantel.

Escuela "Belisario Andrade"

Ubicación Geográfica. - La Escuela "Belisario Andrade" está ubicada en la zona rural en la comunidad de Shondeleg perteneciente a la parroquia Chordeleg y cantón del mismo nombre.

Foto 2

Panorámica de la Ubicación de la Escuela Federico González Suárez



Fuente: www.Googleearth.com

Reseña Histórica. - (Datos obtenidos del PEI de la Escuela Belisario Andrade) Según datos recopilados de personas, que a esta fecha sobrepasan los 100 años, las mismas que nos contaron, que en Shondeleg se creó la escuela por los años de: 1905 – 1910 y que a la misma venían alumnos provenientes de diferentes comunidades como: El Quinche, Porrión, Gañansol, Zhío, trabajando en casas particulares y siendo los profesores pagados por los padres de familia, destacándose como maestros un Sr. Cabrera y el Sr. Luis Emilio Paucar. No se conoce con certeza los años de permanencia en la comunidad, más tarde llegaron a trabajar: La Sra. Elvira Marín, las Srtas. Zoila Alvarado y Julia Rivera, se manifiesta que la última de ellas y con la presencia del Sr. Inspector de Educación en asamblea general de padres de familia se decide poner el nombre a la escuela de: “Belisario Andrade” distinguido hombre de aquella época.

Al tener muchas dificultades en sus labores normales, por la década de 1950 a 1960 con el apoyo de muchas familias y de manera especial de la familia Maita Peñaranda quienes prestan un terreno para que se construya una casa escolar. La Srta. Raquel Cuesta logra conseguir que la dirección de educación haga la donación de \$ 1000 sucres, los mismos que se invirtieron en compra de materiales para la construcción del local, existiendo el compromiso que la mano de obra lo pondrán los padres de familia y miembros de la comunidad, logrando terminar el local escolar, cabe indicar que por esas épocas se destacaban como maestras la Sra. Natividad

Torres y la Srta. Esperanza Gualpa, logrando esta última conseguir que se done un terreno por parte de la familia Rodas Naranjo en el año de 1992, gestionando ante el Consejo Provincial la construcción de dos terrazas, para el emplazamiento de la casa escolar.

En los años de 1994 se comienza a gestionar en diferentes Instituciones de desarrollo y se consigue que el FISE, el Consejo Provincial, la Ilustre Municipalidad de Chordeleg y la DINACE apoyen con la construcción.

En los primeros días del año 2000 se logra concluir la construcción y se comienza hacer uso del nuevo local. Actualmente sigue siendo una escuela pluridocente atiende a setenta y seis estudiantes 38 hombres y 38 mujeres, los docentes son: Manuel Reinaldo Castro Orellana Director (E), Ángel Gustavo Orellana Reyes, Carmita Eufemia Salinas Astudillo y Sonia Isabel Vidal Quinde. Oferta desde el primero año de educación básica hasta el séptimo. Los datos fueron obtenidos del Proyecto Educativo Institucional.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación del presente trabajo está direccionado por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del departamento de Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo una investigación socioeducativa, basado en el paradigma de análisis crítico y tiene las siguientes características:

Transeccional o transversal que recopila datos en un momento único e irrepetible, situación que permite observar y apreciar aspectos fundamentales de la investigación.

No experimental que permite y garantiza que no exista manipulación deliberada de las variables y que sólo se observe lo que realmente sucede en forma natural, luego de lo cual se realizará el análisis.

Descriptiva, se utilizó las encuestas con variables proporcionadas por la UTP que se aplicaron a estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica

de una escuela urbana y otra rural, sobre un mismo tema y en el transcurso de un año escolar.

Además es *exploratoria* porque a más de la exploración inicial se explica la gestión pedagógica del docente y como es el clima en el aula, lugar donde se desarrolla el proceso enseñanza- aprendizaje.

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se realiza primero la aplicación de las encuestas y luego el análisis de los resultados, basando en el marco teórico que requiere la búsqueda de una bibliografía acorde y que consta en el marco teórico, para finalmente redactar una propuesta que permita mejorar la gestión pedagógica en el aula.

4.3. Participantes

4.3.1. Población

La población investigada que participó son dos instituciones educativas fiscales, una ubicada en el centro urbano llamada Unidad Educativa “Federico González Suárez” con un docente y treinta y ocho estudiantes y una en el área rural “Belisario Andrade” con un docente y catorce estudiantes.

4.3.2. Características Sociodemográficos de los Centros Educativos

Tabla 1. Financiamiento

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Como se puede apreciar en la tabla y gráfico las dos instituciones son de sostenimiento fiscal por lo tanto, el trabajo de investigación se realizó en un cien por ciento de acuerdo a los solicitado.

Tabla 2. Área de ubicación

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Las instituciones educativas corresponden cincuenta por ciento al área urbana y cincuenta por ciento al área rural.

4.3.3. Características Sociodemográficas de los docentes.

Tabla 3. Sexo de los docentes

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES profesores
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los docentes que laboran en el séptimo año de educación básica son el cincuenta por ciento corresponde al sexo masculino y cincuenta por ciento sexo femenino.

Tabla 4. Edad

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Son dos docentes a la fecha de aplicación de la encuesta el profesional que labora en la escuela urbana tiene 42 años de edad y el del área rural 51 años, lo que demuestra que tienen una edad ya mayor, lo que implica que permanentemente necesitan capacitación y actualización.

Tabla 5. Experiencia Docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los dos docentes tienen una experiencia docente del 100% mayor a diez años lo que manifiesta que ejercen su profesión con mayor dedicación ya que pueden prevenir algún conflicto y sobre todo como manejarlo en caso de presentarse, ya que pueden haberlo vivido anteriormente.

Tabla 6. Nivel de Preparación

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los dos docentes tiene una preparación acorde a su trabajo, la del área urbana es Licenciada en Ciencias de la Educación y profesor primario, y él del área rural Profesor primario, graduado en el normal Ricardo Márquez, lo que indica que disponen de los conocimientos y habilidades necesarios para trabajar con niños y niñas de séptimo año de educación básica.

4.3.4. Características Sociodemográficas de los estudiantes

Tabla 7. Distribución de estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	38	74,51
Inst. Rural	13	25,49
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Como se observa el 75% de estudiantes del séptimo años de educación básica estudia en la institución urbana y sólo el 25% en la rural, lo cual demuestra que la mayor concentración de la población estudiantil es en el área urbana.

Tabla 8. Sexo de los estudiantes

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	47,06
Niño	27	52,94
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

El 53% de los estudiantes del séptimo año de educación básica son niñas y el 47% son niños, lo cual tiene relación con la población general ya que de acuerdo al último censo realizado en nuestro país la diferencia entre hombres y mujeres se ha acortado, aunque siga existiendo más mujeres que hombres, lo cual demuestra que en la actualidad asisten a estudiar en forma proporcional

Tabla 9. Edad de los estudiantes

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	7	13,73
11 - 12 años	43	84,31
13 - 15 años	1	1,96
TOTAL	51	100

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

El 84,31 % de los estudiantes están en una edad promedio de 11 y 12 años, que es lo recomendado para este año de educación básica según los pedagogos, sólo el 1,96% está con edad superior y el 13,73% son menores, lo que indica que iniciaron sus estudios a temprana edad.

Tabla 10. Migración de la familia.

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	16	80,00
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	5,00
Divorciado	3	15,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	20	100,0

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Existe un total de 20 estudiantes que no están con todos los miembros de sus familia, el 89% es a causa de la migración ya que viven actualmente en el extranjero, el 15% es a causa de divorcios y el 5% por fallecimiento, lo que expresa que la principal causa de la desintegración familiar es la migración, pero la mayoría viven con sus padres y están en un hogar consolidado, lo cual facilita el control y apoyo en las actividades extracurriculares.

Tabla 11

Colaboración en la realización de las actividades extra curriculares

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,92
Mamá	12	23,53
Abuelo/a	1	1,96
Hermano/a	15	29,41
Tio/a	5	9,80
Primo/a	1	1,96
Amigo/a	1	1,96
Tú mismo	13	25,49
No contesta	1	1,96
TOTAL	51	100,00

Fuente: CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

A la hora de realizar sus tareas, la mayoría de los estudiantes reciben ayuda por parte de un familiar, de tal manera que un 15% lo hacen por parte de sus hermanos, el 12% de su mamá, el 5% de un tío o tía, el 2% por su papá, el 1% de sus abuelitos, el 1% de su primo y en el mismo porcentaje, por parte de un amigo y un 13% realizan solos sin la ayuda de ninguna otra persona, lo cual demuestra que es un índice alto, ya que ocupa el segundo lugar.

Tabla 12. Nivel de educación de la mamá

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	37	72,55
Colegio	6	11,76
Universidad	2	3,92
No Contesta	6	11,76
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Las madres de familia en su mayor porcentaje han estudiado tan sólo la primaria, con un 72,55%, el 6% únicamente el nivel medio, y sólo el 2% nivel superior, lo cual demuestra que en su promedio las mamás tiene conocimientos académicos limitados.

Tabla 13. Nivel de preparación del papá

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	56,86
Colegio	6	11,76
Universidad	3	5,88
No Contesta	13	25,49
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Como se puede apreciar en la tabla existe mayor preparación por parte de los papás, pero al mismo tiempo es alto el porcentaje (25,29%) de desconocimiento por parte de sus hijos sobre la educación de sus padres, no así de sus mamás, quienes también colaboran más en la realización de las tareas de sus hijos. El 56,86% de los padres han terminado la primaria, el 11,76% el colegio y el 5,88% la universidad, siendo bajo el nivel académico de los padres, lo que implica que se les dificulte el seguimiento y control de las tareas extra clases.

4.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Según la Real Academia de la Lengua Española método proviene (del lat. *methōdus*, y este del gr. *μέθοδος*). m. Fil. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

Para el trabajo de investigación en el campo y de análisis fue necesario utilizar varios métodos que se describe brevemente a continuación:

Analítico – Sintético.- Fue necesario desintegrar el todo de la observación del trabajo en las aulas de clases y la realidad de la investigación de sus causas y efectos; para integrarlos en los elementos, lo que permitió conocer la realidad de las instituciones, su comportamiento, hacer analogías comprender mejor su comportamiento para plantear una alternativa y poder presentar una propuesta.

Método comparativo.- Se utilizó para comparar los resultados de la institución urbana con la rural para analizar y sintetizar sus semejanzas y diferencias, partiendo de supuesto que permiten conocimientos precisos del clima en el aula de las instituciones, además las estructuras y culturas de cada sector.

Método Descriptivo.- Se empleó para realizar el análisis de la investigación, iniciando con la aplicación de las encuestas, de la observación de la clases y todo lo

que se realiza en la investigación de campo, para de esta manera poder interpretar lo recolectado en las encuestas aplicadas a los sujetos en estudio.

Método de la Estadística-Descriptiva.- Para dar el tratamiento de los datos que se recopiló, se resumió y describió las características más importantes sin intentar deducir nada que escape al alcance de los datos.

Método estadístico.- Consiente organizar la información colectada, gracias a las matrices proporcionadas por la Universidad y consistió en ingresar los datos y obtener tablas en forma secuencial de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método Inductivo - Deductivo.- Permitted conocer la generalidad del tema de investigación, para ir poco a poco desintegrando lo empírico, para argumentada mente comprender la realidad de la gestión pedagógica a través de la información obtenida y luego plantear una propuesta clara y realizable donde se parte de la vivencia diaria en el aula hasta llegar a una generalidad lógica y sistematizada.

4.4.2. Técnicas de Investigación

Las principales técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación fueron:

Observación: Esta técnica fue aplicada durante los períodos de clases que tienen los docentes con sus alumnos, tanto en la escuela Federico González Suárez como la Belisario Andrade, en donde se ha aplicado las encuestas a los docentes como a los estudiantes, el investigador utilizó la ficha de observación, donde se tuvo la oportunidad de realizar una observación directa verificando personalmente todos los detalles del clima en el aula, del comportamiento tanto de los estudiantes como de los docentes, lo que permitió sacar algunas conclusiones y recomendaciones. También se utilizó una observación indirecta mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes, lo que permitió hacer las observaciones pertinentes de sus características y comportamientos.

La observación es la técnica que permitió realizar un análisis de la realidad de las dos instituciones educativas, una comparación objetiva, para obtener los resultados esperados que son creíbles y demuestran la importancia de la gestión pedagógica para el logro de objetivos, se realizó un análisis sistemáticos y real basado en la situación actual, con los involucrados directos para luego plantear posibles alternativas de mejoramiento, dando un enfoque histórico- social.

Lectura: Se utilizó en todo momento desde el inicio de la investigación para saber lo que había que hacer y cómo hacerlo, en la selección y análisis del marco teórico, en la metodología, luego en la lectura de datos y tablas en las interpretaciones y en el análisis de los resultados.

Encuesta: Aplicada con la finalidad de recopilar la información y como meta lograr que con la precisión de las respuestas proporcionadas por la población total se alcance la validez que garantice la credibilidad de esta investigación, y que ésta sea la base con la cual describamos la gestión pedagógica y el clima escolar en las Escuela Belisario Andrade y la unidad educativa Federico González Suárez, para luego plantear una propuesta de mejoramiento.

Entrevista: Se planteó la obtención de información generada desde las opiniones de los directivos relacionadas básicamente acerca de los procesos de la organización, comunicación, y relaciones humanas Institucionales.

4.4.3. Instrumentos

De acuerdo a la guía entregada por la Coordinación de proyectos de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja se utilizaron los siguientes instrumentos:

- 1) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo2).
- 2) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 3)
- 3) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje de docente (Anexo 4)

- 4) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docentes por parte del estudiante (Anexo 5)
- 5) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (Anexo 6)

Los dos primeros instrumentos tratan de escalas que permiten analizar el clima social en el aula, como se relacionan profesores- estudiantes, como está organizada el aula, utilización del tiempo, interés que pone el estudiante, temas, tareas flexibilidad, respeto, organización, claridad, etc.

El cuestionario 3 evalúa como se observa y siente el docente sobre cómo es su gestión pedagógica y el clima social durante una clase.

El cuestionario 4 evalúa lo que los estudiantes sienten sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

La ficha de observación de una clase es el análisis que realiza el investigador sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

4.5. Recursos

Los recursos utilizados para realizar la investigación de gestión pedagógica en el aula y clima escolar en los séptimos años de educación básica fueron:

4.5.1. Humanos

- Directivos de los establecimientos educativos de nivel básico.
- Profesores del séptimo año de educación básica.
- Estudiantes de los séptimos años de educación básica.
- Maestrante- Investigador.
- Profesores de la asignatura.
- Directores de tesis.

4.5.2. Instituciones

- Unidad educativa “Federico González Suárez”
- Escuela “Belisario Andrade”

4.5.3. Materiales e Instrumentos

- Encuestas que nos proporcionó la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Los cuestionarios que se emplearon para recabar la información de las entrevistas.
- Cámara fotográfica.
- Cuaderno de apuntes
- Esferográficos.

4.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados en esta investigación fueron proporcionados exclusivamente por la investigadora y se detallan a continuación: Transporte 20 dólares, copias para encuestas 40 dólares, impresiones 20 dólares, utilización de computadora 20 dólares, servicio de internet 120 dólares, dando un total de 220 dólares.

4.6. Procedimiento

El presente trabajo fue elaborado considerando la parte científica a través de la investigación de libros, revistas y lo que hoy es una fuente de información más importante el internet, contenido que fue utilizado para el desarrollo de esta tesis.

Para desarrollar el marco teórico la información fue recopilada de varios autores, que en su debido tiempo aportaron con sus criterios en el campo de las gestión pedagógica y clima escolar, con énfasis en mejorar el proceso educativo, de igual manera se recopiló la información del material proporcionado por la coordinación de proyecto I, documentos del Ministerio de Educación y material de cursos de capacitación.

Para el trabajo de campo fue necesario solicitar la aceptación de los centros investigados y los docentes respectivos, mismos que han colaborado en todo momento y dado las facilidades necesarias para cumplir con el objetivo.

Para dar cumplimiento al cronograma de actividades elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, se procedió a visitar los centros educativos y entrevistarse con los señores directores de los establecimientos, para solicitar el correspondiente permiso para realizar la investigación, quienes amablemente autorizaron el desarrollo del trabajo de campo. Inmediatamente se conversó con los docentes de los séptimos años de educación básica y se fijó las fechas para la aplicación de las encuestas y la observación de las clases.

Se aplicaron las encuestas, entrevistas y observaciones, solicitando las notas del primer trimestre de las asignaturas de Matemáticas, Estudio Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, las mismas que fueron entregadas en una vista realizada posteriormente debido a que todavía no estaban disponibles, en el transcurso del nuevo año entregaron impresas la nómina con las calificaciones, con el respectivo visto bueno de los directores y las firmas de responsabilidad de los docentes y además copias de los registros, mismo que se enviaron oportunamente.

Posteriormente se realizó el ingreso de los datos en las matrices proporcionadas por la UTPL, obteniendo automáticamente las tablas y gráficos que demuestran la realidad de la gestión escolar en los centros investigados, a continuación se analizó los resultados e interpretó de acuerdo al marco teórico investigado.

Este trabajo permitió conocer la realidad del clima de aula que los docentes realizan a diario con sus estudiantes, el trabajo de los docente de las clases observadas, en donde percibió un compromiso con sus estudiantes, seguridad en lo que realiza y sobre todo cariño de lo que hacen.

Convirtiéndose en una experiencia agradable y sobre todo llena de reflexión cómo debe un docente preparar y ser el guía del proceso enseñanza aprendizaje, donde debe prevalecer la motivación, poner en práctica los conocimientos adquiridos y buscar nuevas alternativas para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos útiles y se preparen para continuar sus estudios.

5. RESULTADOS, DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico de la Gestión del Aprendizaje del docente

El investigador realizó la observación de dos clases demostrativas, tanto al docente urbano como al rural y las registró en las fichas que se detallan a continuación. Los datos obtenidos sirvieron de base para elaborar las matrices de diagnóstico de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade”

5.1.1. Fichas de observación valorada por el investigador

5.1.1.1. Tabla 14. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01050	F	G	D 01

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Unidad Educativa “Federico González Suárez”**

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓

1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					✓
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			✓		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			✓		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				✓	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros			✓		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					✓
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			✓		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar				✓	
1.37.4. Observar					✓
1.37.5. Descubrir			✓		
1.37.6. Exponer en grupo					✓
1.37.7. Argumentar				✓	
1.37.8. Conceptualizar			✓		
1.37.9. Redactar con claridad					✓
1.37.10. Escribir correctamente				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente				✓	
1.37.12. Escuchar				✓	

1.37.13. Respetar					✓
1.37.14. Consensuar					✓
1.37.15. Socializar					✓
1.37.16 Concluir				✓	
1.37.17. Generalizar				✓	
1.37.18. Preservar				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			✓		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					✓
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				✓	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			✓		

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: enero 3 y 4 de 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1.1.2. Tabla 15. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Escuela “Belisario Andrade”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01050	B	A	D02

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **Escuela “Belisario Andrade”**

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					✓
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				✓	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			✓		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			✓		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					✓
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			✓		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar				✓	
1.37.4. Observar					✓
1.37.5. Descubrir				✓	
1.37.6. Exponer en grupo				✓	
1.37.7. Argumentar				✓	
1.37.8. Conceptualizar				✓	
1.37.9. Redactar con claridad					✓
1.37.10. Escribir correctamente				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente				✓	
1.37.12. Escuchar				✓	
1.37.13. Respetar					✓
1.37.14. Consensuar					✓
1.37.15. Socializar					✓
1.37.16 Concluir				✓	
1.37.17. Generalizar			✓		
1.37.18. Preservar				✓	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			✓		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				✓	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				✓	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			✓		

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: enero 5 y 6 de 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1.2. MATRICES DEL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.

5.1.2.1. Matriz de diagnóstico de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	0	F	G	D	0	1

Tabla 16. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “ [Unidad Educativa Federico González Suárez](#)”, Año lectivo [2011–2012](#).

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	Fortalezas: La docente prepara a los estudiantes para la vida.	Docente responsable	Estudiantes aprenden de acuerdo a sus necesidades	Ejemplificar más con temas de su contexto
	Los estudiantes conocen la programación y objetivos del año escolar	El docente planifica las actividades y da a conocer a los estudiantes	Los estudiantes colaboran para cumplir lo planificado	Recordar permanentemente los objetivos para trabajar en función de ellos.
	La docente explica los criterios de evaluación	La evaluación es planificada	Estudiantes preparados y seguros para la evaluación.	Se debe negociar la evaluación y dar a conocer oportunamente los criterios.
	Al iniciar la clase se considera los conocimientos previos.	Los estudiantes desarrollan y expresan sus conocimientos	Desarrollan destrezas y habilidades	Aplicar estrategias como rompecabezas, preguntas exploratorias, cabezas numeradas unidas, etc.
	Existe motivación permanente por parte del docente y valora los trabajos realizados en grupos.	Empatía, confianza y mejora el autoestima	Un clima positivo en el aula y mejor predisposición para aprender.	Observar videos, realizar visitas de observación y fortalecer los trabajos en equipo.
	El material didáctico es el apropiado para las clases.	Clases agradables	Clases claras y comprensibles	Utilizar material concreto y semi concreto todo el tiempo

<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)</p>	<p>Debilidades:</p> <p>La docente aplica la participación en grupo pero hace falta el aprendizaje cooperativo</p> <p>Existe poco análisis y defensa de los criterios de los estudiantes.</p> <p>No se aprovecha el entorno natural y social para un aprendizaje significativo</p> <p>Considera poco las sugerencias de los estudiantes sobre los contenidos para incorporarlos</p> <p>No participan todos los estudiantes.</p> <p>No se utiliza las TICs para las clases</p> <p>La docente desarrolla unas habilidades y destrezas más que otras en los estudiantes.</p>	<p>Falta aplicar estrategias del aprendizaje cooperativo</p> <p>Actividades poco activas y participativas</p> <p>No se utiliza lo que existe en el contexto</p> <p>El profesor planifica solo los contenidos y no consulta oportunamente</p> <p>Que sobresalgan los más extrovertidos</p> <p>Desactualización de algunos temas y falta de equipos tecnológicos.</p> <p>Mayor desarrollo de unas y poco de otras habilidades.</p>	<p>Poca cooperación entre compañeros</p> <p>Estudiantes poco críticos</p> <p>No se desarrolla la observación y creatividad de los estudiantes</p> <p>Algunos contenidos son de poco interés para los estudiantes</p> <p>Algunos estudiantes quedan rezagados.</p> <p>Los estudiantes tampoco utilizan la tecnología.</p> <p>No estén lo suficientemente preparados.</p>	<p>Planificar clases con estrategias cooperativas como red de discusión, mesa redonda, aprendiendo juntos, juego de roles, etc.</p> <p>Mediante la lectura, el análisis y la reflexión mejorar la participación activa y argumentada.</p> <p>Elaborar material didáctico con elementos del medio</p> <p>Socializar los temas y considerar los intereses de los estudiantes</p> <p>Creando espacios para el diálogo, conociendo a sus estudiantes, inspirando confianza, formulando preguntas e insistiendo en la participación de todos los estudiantes</p> <p>Gestionar herramientas tecnológicas. Elaborar un plan de capacitación.</p> <p>Equilibrar el desarrollo de destrezas y habilidades, todas por igual.</p>
	<p>Fortalezas:</p> <p>Se cumple y hace cumplir las normas consensuadas</p> <p>La docente respeta los tiempos y cumple con su deber.</p> <p>La docente llega puntualmente a clases.</p> <p>La docente falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.</p>	<p>Disciplina en el aula.</p> <p>Cumplimiento de su responsabilidad.</p> <p>Inicio de clases a la hora puntual.</p> <p>Los estudiantes estén atendidos</p>	<p>Respeto mutuo</p> <p>Docente profesional</p> <p>Aprovechamiento del tiempo</p> <p>Estudiantes mejor capacitados</p>	<p>Hacer conocer y cumplir todas las normas.</p> <p>Seguir igual.</p> <p>Sirve de ejemplo para que los estudiantes lo imiten</p> <p>Motivar a que todos en al aula falta sólo en caso de fuerza mayor.</p>

	<p>Debilidades:</p> <p>Los estudiantes no conocen el reglamento interno</p>	No se puede aplicar ni cumplir.	Desconocimiento de las normas legales.	Estudiantes el reglamento interno y ponerlo en práctica.
<p>3. CLIMA DE AULA</p> <p>(ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>La docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>La profesora cumple con los acuerdos establecidos en el Aula</p> <p>Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan dentro del aula</p> <p>La profesora enseña a no discriminar y mantener buenas relaciones con todos</p> <p>La docente resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.</p> <p>La profesora trata a los estudiantes con respeto y cortesía</p> <p>Debilidades:</p> <p>La docente debe tomar en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes siempre.</p> <p>Poca preocupación por la ausencia de los estudiantes</p>	<p>Que los estudiantes confíen en su profesora</p> <p>Sea ejemplo para los estudiantes</p> <p>Que no se vulneren los derechos de la niñez</p> <p>Respeto entre compañeros</p> <p>Que no se vulneren los derechos de la niñez</p> <p>Todo el tiempo se utiliza un lenguaje cortés.</p> <p>Que los estudiantes expongan lo que sienten, con respeto</p> <p>Resentimiento.</p>	<p>Empatía.</p> <p>Respeto de los estudiantes.</p> <p>Convivencia pacífica en el aula</p> <p>Ser mejor seres humanos</p> <p>Respeto de derechos</p> <p>Estudiantes respetados</p> <p>Estudiantes seguros</p> <p>Los estudiantes se sienten poco apreciados.</p>	<p>Planificar actividades extra clase para conocer los intereses de los estudiantes</p> <p>Dar cumplimiento al código de la niñez y adolescencia y código de convivencia y a los compromisos adquiridos.</p> <p>Bajar un poco el tono de la voz</p> <p>Promover más actividades de interrelación.</p> <p>Practicar una convivencia pacífica mediante el diálogo</p> <p>Establecer una relación de cortesía, cordialidad y tolerancia y estar atento de todos los estudiantes.</p> <p>Llegar a consensos para que todas las sugerencias sean aceptadas</p> <p>Preocuparse más cuando falten llamando a los padres de familia y representantes.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Hace falta tecnología en las aulas de clases.</p> <p>Los estudiantes deben practicar más hábitos de cortesía y respeto entre ellos</p> <p>La docente debe preocuparse más por los estudiantes fuera del aula y conocer a todos</p>				

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado: Cristina López Vázquez.

5.1.2.2. Matriz de diagnóstico de la Escuela “Belisario Andrade”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 1	0 5 0	B A	D 0 2

Tabla 17. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo *Escuela “Belisario Andrade”*, Año lectivo *2011 - 2012*”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	Fortalezas: El docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	Docente comprometido	Estudiantes aprender de acuerdo a sus necesidades	Poner más ejemplos relacionados con sus realidades.
	El docente da a conocer la programación y objetivos del año escolar.	El docente socializa con los estudiantes	Los estudiantes colaboran para cumplir lo planificado	Revisar periódicamente la programación y los objetivos.
	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación.	Que los estudiantes se preparen.	Confianza en lo que saben.	Se debe negociar la evaluación y dar a conocer oportunamente los criterios.
	Las clases se inician a partir de los conocimientos previos	Los estudiantes recuerdan lo aprendido.	Reforzar los conocimientos.	Aplicar estrategias como rompecabezas, preguntas exploratorias, cabezas numeradas unidas, etc.
	Los estudiantes participan, se expresan y exponen sus criterios	Desarrollo de destrezas y competencias	Estudiantes con criterio y sin temores	Planificar clases con más estrategias cooperativas.
	Se aprovecha la naturaleza el entorno social para un aprendizaje significativo	Se utiliza los materiales del medio	Se desarrolla la observación y creatividad de los estudiantes	Elaborar material concreto y semi concreto con elementos del medio
	Se motiva el trabajo en equipo.	Estudiantes colaborativos	Ayuda mutua.	Planificar clases con estrategias cooperativas como red de discusión, mesa redonda,

	<p>Debilidades:</p> <p>Exige poco que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.</p> <p>No participan todos los estudiantes.</p> <p>No se utiliza las TICs para las clases.</p> <p>El docente desarrolla una habilidades y destrezas más que otras en los estudiantes</p>	<p>Que algunos estudiantes se entretengan en otras actividades.</p> <p>Que sobresalgan los más extrovertidos.</p> <p>Desactualización de algunos temas.</p> <p>Mayor desarrollo de unas y poco de otras habilidades.</p>	<p>Unos estudiantes progresan más que otros.</p> <p>Algunos estudiantes quedan rezagados.</p> <p>Los estudiantes tampoco utilizan la tecnología</p> <p>No estén lo suficientemente preparados.</p>	<p>aprendiendo juntos, juego de roles, etc</p> <p>Organizar actividades de acuerdo a todo el grupo.</p> <p>Hacer participar a todos y motivar su participación.</p> <p>Gestionar herramientas tecnológicas. Elaborar un plan de capacitación.</p> <p>Equilibrar el desarrollo de destrezas y habilidades, todas por igual.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>El docente respeta los tiempos y cumple con su deber.</p> <p>Se cumple y hace cumplir las normas consensuadas.</p> <p>La docente llega puntualmente a clases.</p> <p>Debilidades:</p> <p>Los estudiantes no disponen de un reglamento para aplicar normas de convivencia.</p>	<p>Cumplimiento de su responsabilidad</p> <p>Disciplina en el aula.</p> <p>Inicio de clases a la hora puntual.</p> <p>No se requiere normas legales rígidas</p>	<p>Todos respeten las reglas.</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Aprovechamiento del tiempo</p> <p>Reglamento interno en desuso</p>	<p>Cumplir siempre con los compromisos.</p> <p>Dar cumplimiento al código de la niñez y adolescencia y código de convivencia</p> <p>Ser ejemplo para que los estudiantes lo imiten</p> <p>Elaborar con los estudiantes y padres de familia el reglamento interno y ponerlo en práctica.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p>Fortalezas.</p> <p>El docente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>Cumplen con los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>El docente está dispuesto a aprender de los estudiantes.</p>	<p>Confianza en el docente y un clima en el aula acogedor</p> <p>Ambiente acogedor</p> <p>Que los estudiantes se sientan importantes</p>	<p>Querer ir a la escuela y estar motivado para recibir clases.</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Eleva el autoestima y da seguridad.</p>	<p>Planificar mas actividades extra clase para compartir más con los estudiantes.</p> <p>Renovar los acuerdos permanentemente</p> <p>No abusar de la confianza.</p>

<p>3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p>Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y resuelve los actos indisciplinarios sin agredirlos en forma verbal o física.</p> <p>El profesor enseña a no discriminar y mantener buenas relaciones con todos.</p> <p>El docente trata a los estudiantes con respeto y cortesía.</p> <p>Debilidad:</p> <p>El profesor no se preocupa por sus estudiantes cuando no asisten</p>	<p>Que no se vulneren los derechos de la niñez</p> <p>Respeto entre compañeros y los que lo rodean.</p> <p>Todo el tiempo se utiliza un lenguaje y sus actitudes son de cortesía.</p> <p>Que el estudiante se sienta que no es querido y que no se preocupan por él</p>	<p>Convivencia pacífica en el aula</p> <p>Ser mejor seres humanos.</p> <p>Estudiantes respetados</p> <p>No se sienta a gusto cuando regrese a clases</p>	<p>Motivar para que lo que viven en la escuela lo repliquen en los domicilios y la comunidad.</p> <p>Promover más actividades de interrelación.</p> <p>Establecer una relación de cortesía, cordialidad y tolerancia y estar atento de todos los estudiantes.</p> <p>Buscar medios para comunicarse con los padres de familia</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Hace falta tecnología en las aulas de clases. Mejorar los espacios en el aula al compartir con otros años de educación básica Motivar hábitos de aseo.</p> <p>Fuente: Fichas de Observación. Elaborado por: Cristina López Vázquez.</p>				

5.1.2.3. Comparación de la Gestión Pedagógica de los Docentes Investigados en el Entorno Educativo rural y urbano y determinar Semejanzas y Diferencias entre Ambos Procesos:

El Ministerio de Educación del Ecuador actualmente está empeñado en mejorar la calidad de educación en el país, entre una de las alternativas está la evaluación a los docentes, por lo que los profesores de las escuelas en las que se está realizando esta investigación ya fueron evaluados, de tal manera que conocen este proceso ya que estaba incluida la observación de una clase demostrativa, con el cuestionario de clima social (CES) estudiantes y profesores de R.H. Moos, B:S: Moos y E: J: Trickett, adaptación ecuatoriana, instrumentos enviados por la UTPL.

Luego de observar las clases demostrativas a los docentes del séptimo año de educación básica de las dos escuelas y llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se pudo constatar que los docentes habían preparado sus clases, que utilizaron material didáctico suficiente y adecuado para el tema, que el clima en aula era positivo aun que existieron algunos momentos en los que los docentes tuvieron que ser llamados la atención.

Los estudiantes estaban motivados por parte de los docentes, quienes además propiciaron el diálogo; la metodología que utilizaron fue la de trabajo en equipo, lo que permitió que aproximadamente el noventa por ciento de los estudiantes participen activamente.

La relación docente- estudiante, fue con todo respeto, cordialidad y afecto haciendo sentir a la otra persona que sus opiniones son importantes. La relación estudiante-estudiante fue de compañerismo y ayuda mutua.

Si realizamos una comparación de las fortalezas y debilidades de los dos docentes se pueden mencionar entre las fortalezas más sobresalientes, preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, utilizar un lenguaje adecuado, tratan con respeto y cortesía a sus estudiantes, propician el trabajo colaborativo; entre las principales debilidades están que no utilizan la tecnología para dar sus clases, no llaman a los estudiantes cuando faltan a clases, no aplican las normas y reglamentos en todo momento, etc. Y lo que les diferencia es que el docente rural aprovecha de mejor manera el entorno natural y social, elabora el material didáctico y comparte

más tiempo con sus estudiantes, mientras que el docente del área urbana comparte interés y motivaciones con los estudiantes, dedica suficiente tiempo para completar las actividades que propone en el aula, explica la importancia de los temas tratados, entre otros.

Este nuevo modelo de gestión pedagógica contribuye a que los docentes tomen consciencia de la gran responsabilidad que implica ser docente y de que a diario se debe planificar las clases, para tener éxito en la formación niños, niñas y adolescentes y prepararlos para las demandas de la sociedad actual.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

5.2.1. Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores del centro urbano “Unidad Educativa Federico González Suárez”.

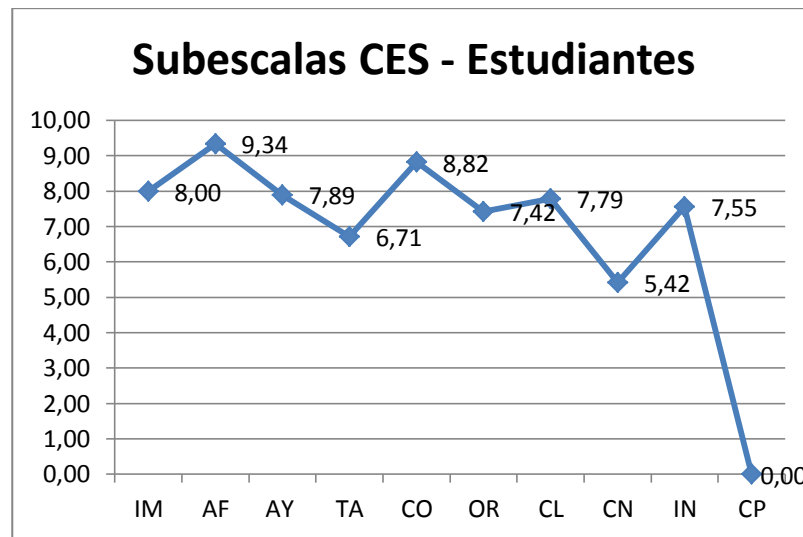
Percepción el clima en el aula escuela urbana.

Tabla 18

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNT
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,34
AYUDA	AY	7,89
TAREAS	TA	6,71
COMPETITIVIDAD	CO	8,82
ORGANIZACIÓN	OR	7,42
CLARIDAD	CL	7,79
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	7,55
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Elaborado por Cristina López V.

Gráfico 1



Fuente: CES estudiante

Elaborado por: Cristina López Vázquez

En los datos de la tabla 18 se puede observar que los estudiantes de la unidad educativa “Federico González Suárez”, consideran el clima en el aula de acuerdo a las siguientes características: De afiliación tiene una puntuación de 9,34 por lo que se considera que los estudiantes encuestados si se conocen y se llevan bien en la clase, la competitividad es de 8,2 lo cual significa que los estudiantes compiten entre sí para lograr una buena calificación, la implicación es de 8 lo cual señala que los estudiantes tienen interés y les gusta las actividades que realizan dentro de clases, la ayuda es de 7,89 demostrando que entre compañeros se preocupan y cultivan una buena amistad entre ellos, la claridad es de 7,79 lo cual deja ver que no conocen claramente las normas y reglas que existen en la escuela, la innovación tiene una valoración de 7,55 por lo que los estudiantes colaboran en forma aceptable con la planeación de la clase, e innovación de nuevas estrategias, la organización tiene un puntaje de 7,42 lo que demuestra que existe orden, organización y buenos hábitos aun que hace falta mejorarlos, las tareas 6,71 lo que demuestra que no todos los estudiantes se preocupan por terminar las tareas e incluso el docente en algunas ocasiones no concluye con lo programado, lo que tiene un nivel más bajo es el de control de 5,42 lo que manifiesta que existe poco cumplimiento de las normas, reglas y penalización de lo que no cumplen, siendo el docente demasiado permisivo y no cumplen los compromisos que hicieron al inicio del año lectivo y además hace falta hábitos de respeto y tolerancia hacia las ideas y espacio de los demás compañeros.

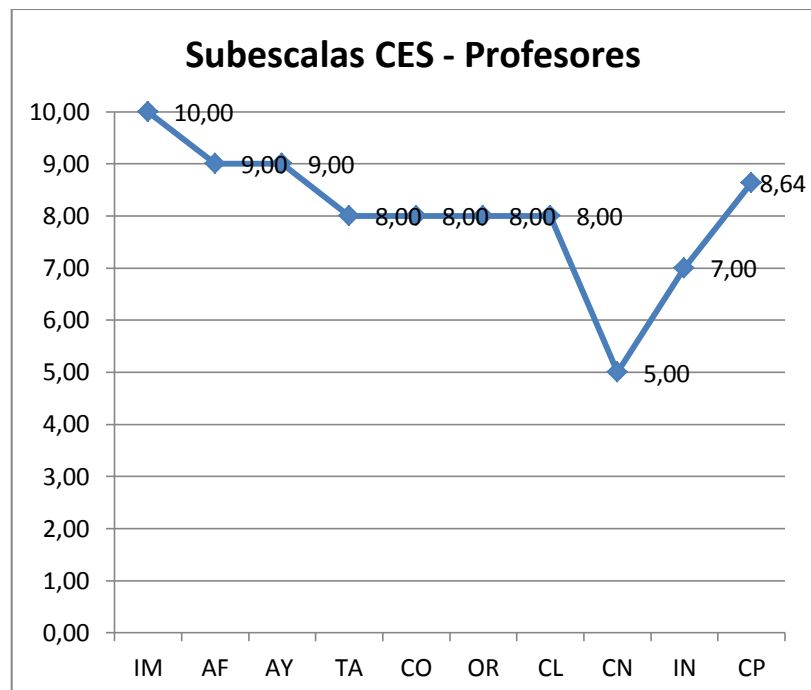
Percepción el clima en el aula escuela urbana profesores

Tabla 19

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNT
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Gráfico 2.



Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

En los datos de la tabla 19 se aprecia que la implicación es de 10 lo que demuestra que la docente está convencida, que los estudiantes muestran un alto interés, que las actividades que se desarrollan en clases les gusta mucho y que la participación es activa, la afiliación es de 9 existiendo un alto grado de amistad entre compañeros, colaboración al momento de cumplir las tareas y que disfrutan estudiando juntos, la ayuda es 9 por que reciben el apoyo entre estudiantes y profesor-estudiantes, la cooperación es de 8,64 lo que implica que los estudiantes trabajan en equipo, las tareas tienen una valoración de 8 por lo que un alto número de estudiantes cumplen con las tareas programas y el docente con lo planificado, la competitividad es 8 lo de indica que existe un alto grado de competencia entre compañeros de clase, la claridad es 8 dando importancia a las normas y reglas de la clase, la innovación es de 7, lo que manifiesta que en el aula existe creatividad de los estudiantes y la docente, el control es de 5 la característica que menor puntaje tiene para la docente lo que señala que existe poco control de normas y reglamentos que existen en el salón de clases coincidiendo lo que manifiestan los estudiantes, debido a que no cumplen con los compromisos y hace falta el respeto entre estudiantes y que la docente inspeccione permanentemente el trabajo dentro del aula y sobre todo cuando están trabajando en equipo.

5.2.1.1. Análisis comparativo de lo que manifiestan los docentes y estudiantes de la unidad educativa Federico González Suárez”

Según la percepción de la docente la implicación es excelente, ya que los estudiantes muestran un alto interés y les agradan mucho las actividades que se desarrollan en clases, mientras que los estudiantes manifiestan que es muy bueno pero que falta mejorar. En la afiliación la docente y los estudiantes coinciden en que la amistad entre compañeros es excelente, que existe colaboración al momento de cumplir las tareas y que disfrutan estudiando juntos, lo cual demuestra que no solo son compañeros sino más bien amigos, que comparten tiempo e intereses en común. En cuanto a la ayuda la docente manifiesta que es excelente el apoyo entre estudiantes y profesor-estudiantes, mientras que los estudiantes piensan que es muy buena pero que hace falta más ayuda y sobre todo seguimiento de las actividades extracurriculares. La docente sabe que un alto número de estudiantes cumplen con las tareas y actividades programadas, pero que existen algunos estudiantes que no ponen interés, mientras que los estudiantes manifiestan que en cuanto a la tarea es

bueno, pero que existen algunos compañeros que no cumplen y hacen poco esfuerzo por mejorar. En la competitividad la docente y los estudiantes coinciden que existe un alto grado de competencia entre compañeros de clase. En la innovación los estudiantes afirman que es bastante aceptable y superan a lo que percibe la docente, con un punto de diferencia, por lo que manifiestan que en el aula existe creatividad de los estudiantes y la docente. En la claridad la diferencia es mínima por lo que se podría decir que los dos saben que no conocen todas las normas y reglas, en cuanto al control de la aplicación de normas y reglas la docente y los estudiantes manifiesta que es del cincuenta por ciento, por lo que no se aplica siempre, sino en forma esporádica y además hace falta el control de parte de la docente y el cumplimiento de parte de los estudiantes.

Como se puede apreciar existen algunas coincidencias y diferencias, en la que la docente sobrestima y se aplica un puntaje más elevado en lo que realmente sienten y perciben los estudiantes.

5.2.2. Percepción del clima en el aula de estudiantes y profesores de la escuela rural “Belisario Andrade”

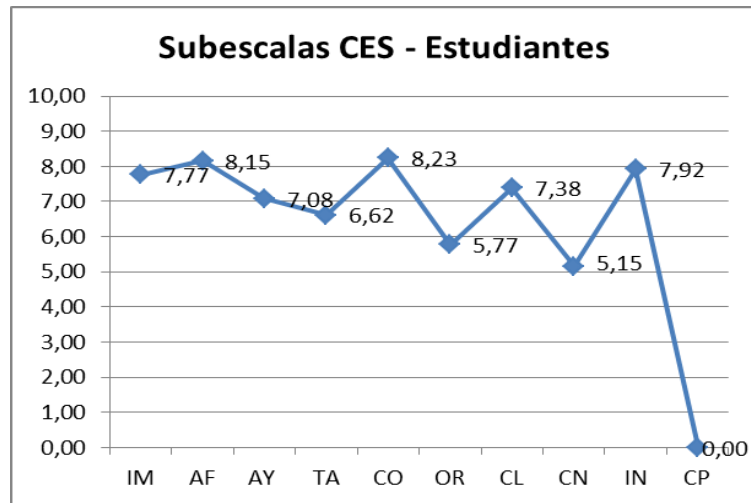
Percepción del clima de aula desde los estudiantes de la escuela rural

Tabla 20

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,77
AFILIACIÓN	AF	8,15
AYUDA	AY	7,08
TAREAS	TA	6,62
COMPETITIVIDAD	CO	8,23
ORGANIZACIÓN	OR	5,77
CLARIDAD	CL	7,38
CONTROL	CN	5,15
INNOVACIÓN	IN	7,92
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Gráfico 3



Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los datos de la tabla 20 y gráfico 3 expone que los estudiantes de la escuela “Belisario Andrade” consideran el clima en el aula de acuerdo a las siguientes características: El más alto es la competitividad 8,23 lo que manifiesta que los estudiantes le dan mucha importancia al esfuerzo por lograr buena calificación y compiten entre ellos, que tratan de superar las dificultades que se presentan, lo que debe ser aprovechado por el docente para transformar en cooperación entre compañeros, para que no se conviertan en egocéntricos. La afiliación es de 8,15 por lo que el nivel es muy bueno de la amistad entre los alumnos y como se auxilian en sus tareas, se conocen y disfrutan estudiando juntos, la innovación es de 7,92 siendo las clases creativas, agradable, existiendo la participación de los estudiantes en la preparación de las clases, la implicación es de 7,77 lo que dice que los estudiantes muestran interés por las actividades planificadas y ejecutadas, que les gusta y por lo tanto participan, la claridad de las normas y reglamentos y el conocimiento de ellas es de 7,38; la ayuda es de 7,08 existiendo preocupación, compañerismo entre estudiantes y con el docente, el cumplimiento y terminación de las tareas es de 6,62 por lo que no todos las cumplen y en ocasiones no concluyen con lo planeado, la organización es de 5,77 al compartir el aula con niños de otro año de educación básica dificulta el orden y la práctica de buenos hábitos en la realización de las tareas, el porcentaje más bajo es de 5,15 que es el control sobre

el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y la inspección que ejerce el docente sobre su aplicación.

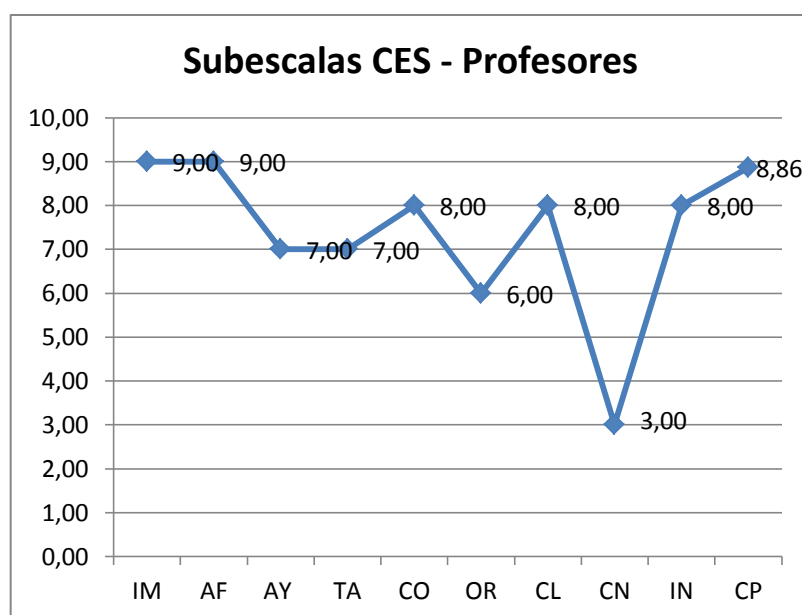
Percepción el clima en el aula escuela rural

Tabla 21

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Gráfico 4



Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los datos de la tabla 21 y gráfico 4 muestran que el docente de la escuela rural, considera que la característica del clima en el aula que más se practica y sobresale es la implicación 9 y afiliación 9 por lo que a los estudiantes les gusta mucho las clases, muestran interés y participan en casi todas las actividades, así como colaboran en la ejecución de las labores académicas, se conocen entre compañeros y disfrutan de su compañía, la cooperación es de 8,86 los estudiantes trabajan bien en equipo y la competitividad es de 8 indicando que le dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, que logran superar las dificultades que se presentan para alcanzar a ser los mejores, la claridad también es de 8 por lo que los estudiantes conocen las reglas y las penalizaciones en caso de incumplirlas, la ayuda y las tareas es de 7 existiendo preocupación por sus compañeros, apoyo al momento de realizar las labores, disfrutan estando juntos así como de la compañía del docente, la organización es de 6 siendo bajo por lo que no le ponen el suficiente orden, organización ni buenos hábitos al realizar las tareas, pero la característica más baja según la apreciación del docente es el control por parte suya de las normas y reglas dentro del aula que los estudiantes sí conocen.

5.2.2.1. Análisis comparativo de lo que manifiestan los docentes y estudiantes de la escuela “Belisario Andrade”.

En la escuela rural el docente menciona que la afiliación es excelente que los estudiantes se llevan muy bien entre ellos, que disfrutan estudiando juntos, mientras que los estudiantes manifiestan que se llevan bien y se sienten cómodos, se conocen pero en menor proporción que lo que aprecia su profesor. En la implicación el docente piensa que a los estudiantes les agrada mucho sus clases, que muestran interés, en cambio los estudiantes dicen que les agrada pero que se puede mejorar. La competitividad el docente y los estudiantes coinciden que le dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y lograr superar las dificultades que se presentan para alcanzar a ser los mejores. En la claridad el docente está convencido que los estudiantes conocen las reglas y las penalizaciones en caso de incumplirlas y los estudiantes también manifiestan conocerlas. En la ayuda y las tareas tanto el docente como los estudiantes mencionan que es muy buena que existe preocupación por sus compañeros, apoyo al momento de realizar las labores,

disfrutan estando juntos, así como de la compañía del docente. La dimensión de organización para el docente y los estudiantes debe fortalecerse, ya que manifiestan no poner el suficiente orden, ni practicar hábitos al realizar las tareas y que en algunas ocasiones no logran los fines propuestos. Para el docente y los estudiantes, el control en la aplicación de las normas y reglas dentro del aula es muy baja incluso la apreciación del docente es inferior a lo que piensan los estudiantes, por lo que coinciden en que hace falta más control, fiscalización, inspección y mando por parte del profesor, pero sin agredir en forma verbal ni física, en un ambiente agradable con un clima de aula positivo y por parte de los estudiantes debe primar el acatamiento y disciplina.

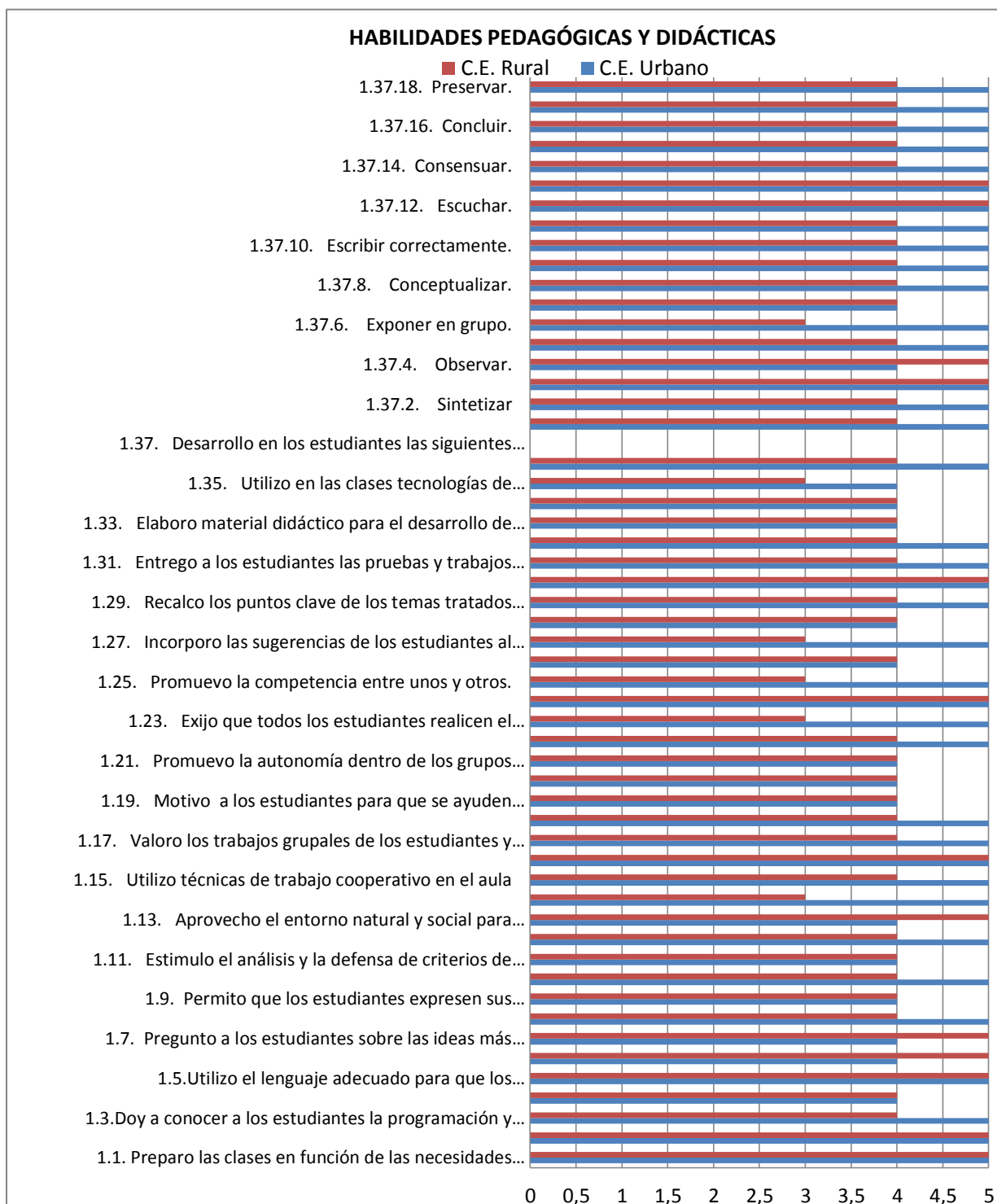
Existen algunas coincidencias entre lo que piensa el docente y perciben los estudiantes, generalmente los docentes tienden a sobrevalorar su labor, siendo necesario entonces que, consideren lo que manifiestan los estudiantes y se desprendan de sus propias percepciones.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias de la gestión del aprendizaje de los docentes, unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade”

5.3.1. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los docentes

Gráfico 5.

Autoevaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

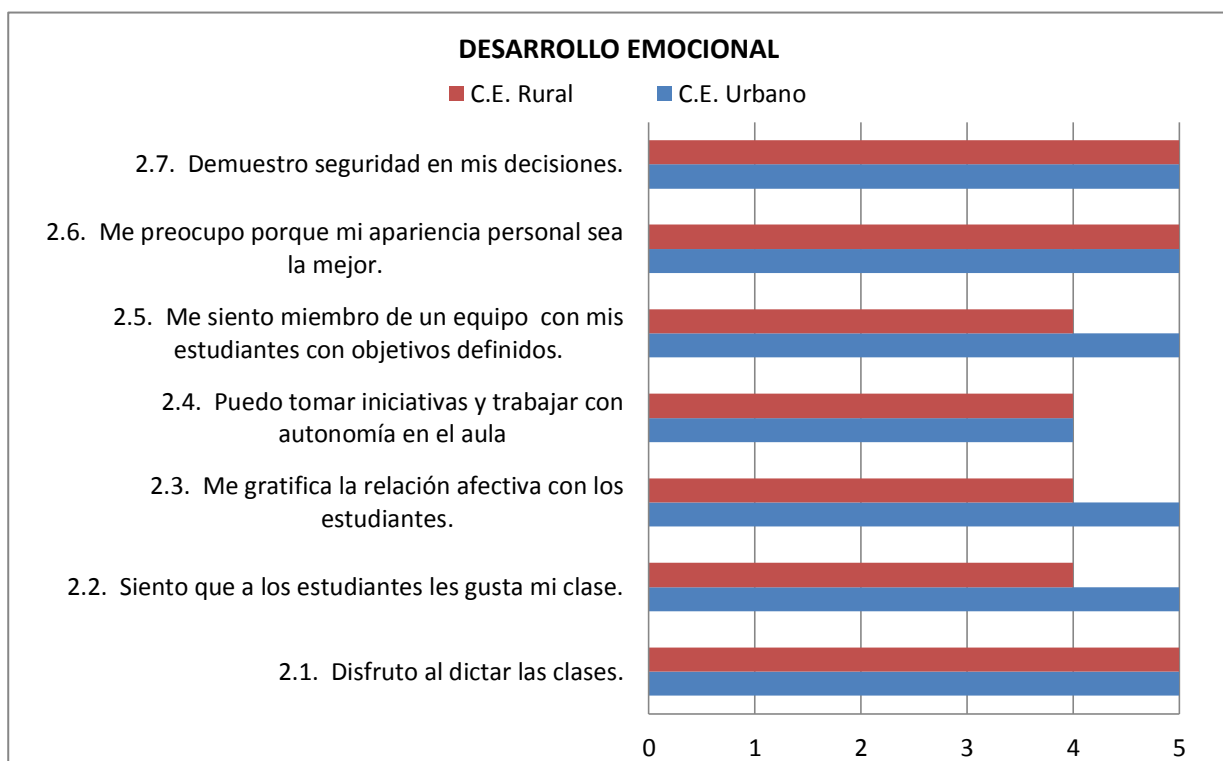


Fuente: Cuestionarios CES para la escuela
Elaborado por: Cristina López Vázquez

En el gráfico 5 se aprecia que de las autoevaluaciones que se aplicó a los dos docentes, en la institución educativa urbana considera que sus habilidades pedagógicas y didácticas en su mayoría alcanzan el rango de cinco como enseñar a sus estudiantes a analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, también en el momento de utilizar la tecnología para dar sus clases, en preparar y dar la clase en forma adecuada, en promover la interacción entre todos los estudiantes, así como en exigir que realicen todos el mismo trabajo, promover la competencia entre ellos, para que sea una forma de querer ser mejores, pero sin desfavorecer a los compañeros sino por lo contrario tratando de ayudarlos y teniendo presente que el “fin no justifica los medios” ya que la competitividad es buena cuando es transparente, solidaria, existe respeto y cumplimiento de las normas, pero siempre y cuando recuerden que la satisfacción más grande es cuando se hacen las cosas bien, los dos docentes preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, entre otras, mientras que un rango de cuatro están todas las demás habilidades como docente. El profesor de la escuela rural considera que en el rango de cinco, está lo que enseña a los niños a escuchar, respetar, reflexionar, observar, realizar resúmenes luego de la clase, aprovechar el entorno natural, utilizar técnicas de cooperación, un lenguaje adecuado, preparar las clases en función de sus necesidades, seleccionar los contenidos en función del desarrollo cognitivo, en un rango de cuatro considera que desarrolla las habilidades de analizar, socializar, concluir, generalizar, preservar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, argumentar, conceptualizar, además elaborar y utilizar el material didáctico apropiado, motivar a los estudiantes, explicar claramente las reglas para trabajar en equipo, promover la interacción en grupo, la autonomía, valorar las destrezas, permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propiciar el debate, estimular el análisis y la defensa de los criterios, dar a conocer los objetivos y la programación, y en tres están las habilidades docentes, en organizar la clase para trabajar en grupo, exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, promover la competencia entre unos y otros, incorporar las sugerencias de los estudiantes y utilizar la tecnología de la comunicación e información para las clases. Todo esto demuestra que el docente que trabaja en el área urbana se califica con una puntuación más alta, por lo que es un excelente docente, mientras que el docente que labora en la escuela rural, piensa que no todo cumple en el nivel más alto.

Gráfico 6

Autoevaluación de los docentes en el Desarrollo Emocional

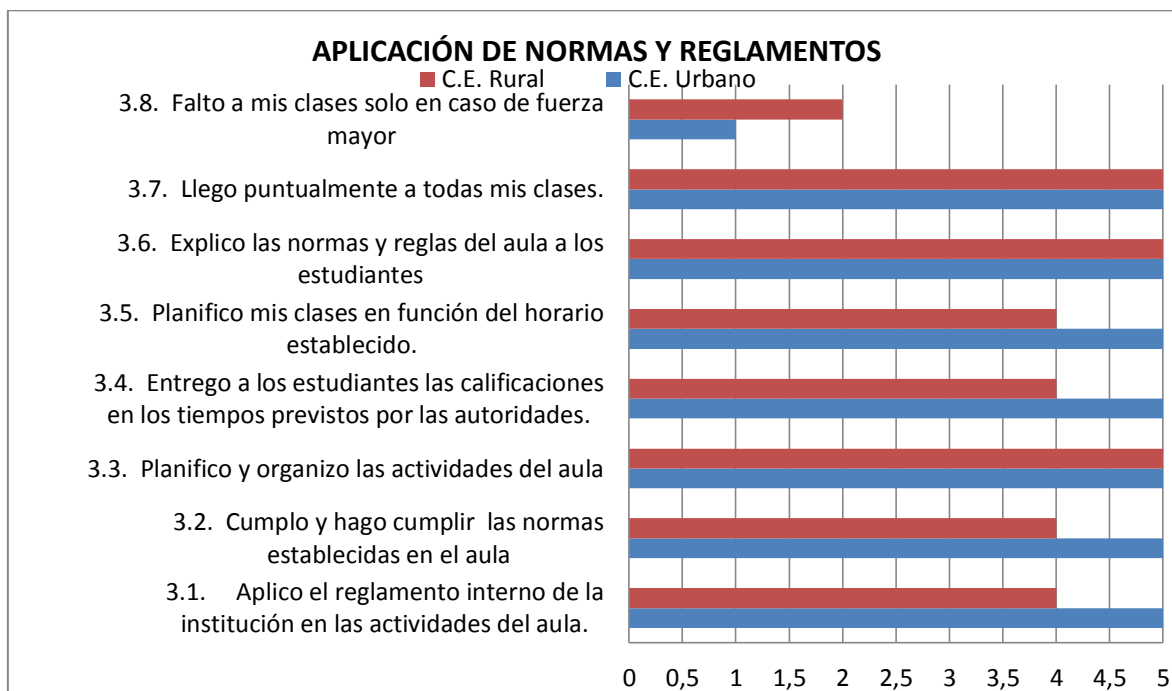


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
Elaborado por: Cristina López V.

En los datos del gráfico 6 sobre la autoevaluación de los docentes en el desarrollo emocional, el docente que labora en la unidad educativa “Federico González Suárez” analiza que tiene un control total de sus emociones así se evalúa con cinco en la seguridad en sus decisiones, en la preocupación por sus apariencia, se siente miembro de un equipo con sus estudiantes y con objetivos definidos, se siente grato de la relación con sus estudiantes a quienes les gusta su clase y disfruta dando clases, mientras que se califica con cuatro cuando toma iniciativa y trabaja con autonomía en el aula. El docente de la escuela “Belisario Andrade” también manifiesta que tiene un equilibrio emocional y se califica con cinco en la seguridad en sus decisiones, en la preocupación por sus apariencia, se siente grato de la relación con sus estudiantes a quienes les gusta su clase y disfruta dando clases, mientras que se califica con cuatro cuando se siente miembro de un equipo con sus estudiantes y con objetivos definidos, en el momento que toma la iniciativa y trabaja con autonomía en el aula.

Gráfico 7

Autoevaluación de los docentes en la Aplicación de Normas y Reglamentos.

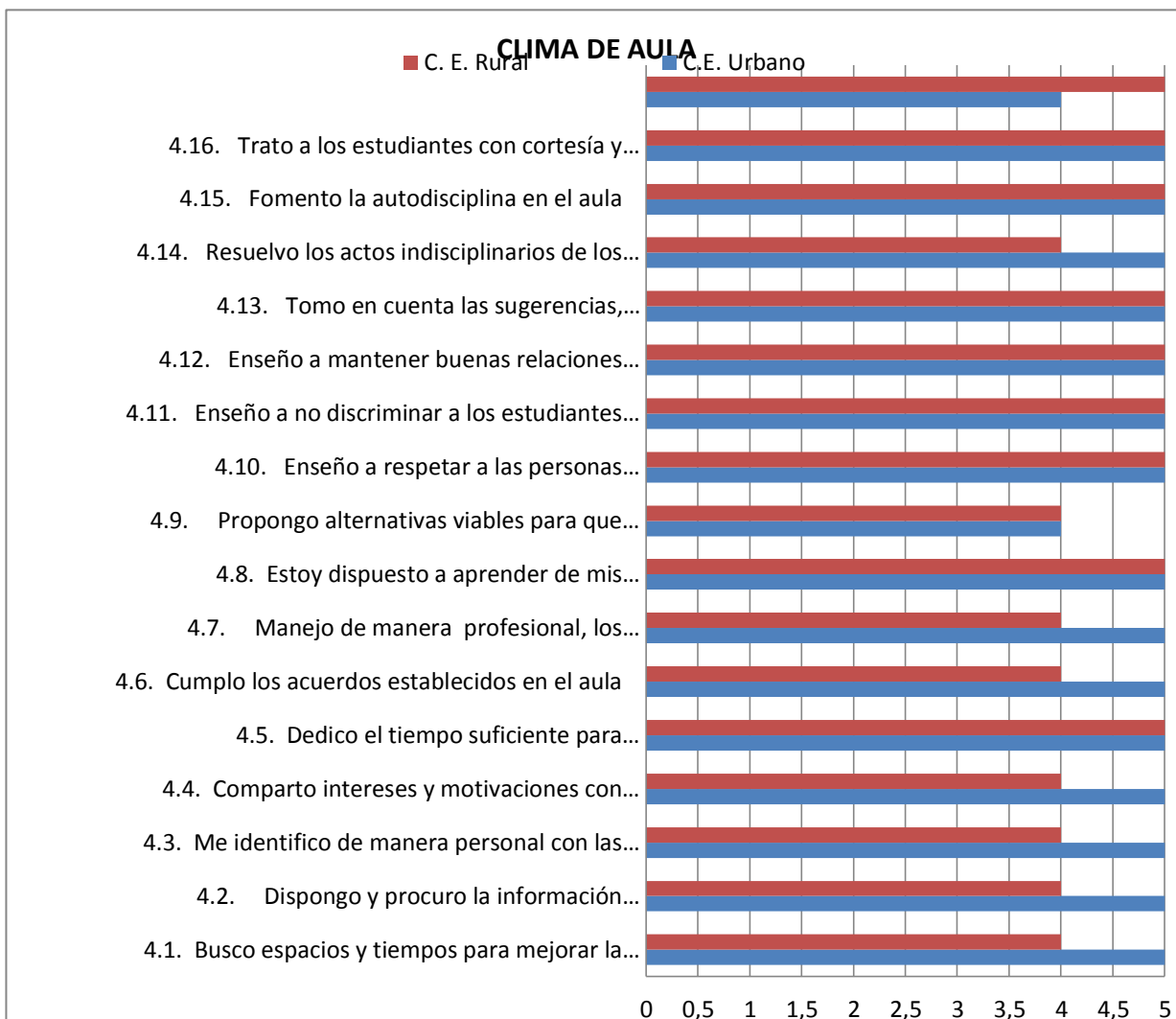


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógica
Elaborado por: Cristina López V.

En los datos del gráfico 7 se observa que en la aplicación de normas y reglamentos la docente que labora en el centro urbano aplica y cumple con casi todas las normas y reglas excepto cuando falta a sus clases solo en caso de fuerza mayor, que es la calificación más baja de 1, mientras que las demás normas y reglas tiene una puntuación de cinco llegando puntualmente a todas sus clases, explicando las normas y reglas del aula a los estudiantes, planificando sus clases en función del horario establecido, entregando a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir la normativa establecida y en la aplicación del reglamento interno en las actividades. En cambio el docente que trabaja en el área rural aplica y cumple con casi todas las normas y reglas pero en diferente forma así, tiene una puntuación de cinco cuando llega puntualmente a todas sus clases, explicando las normas y reglas del aula los estudiantes, planifica y organiza las actividades del aula, cuatro planificando sus clases en función del horario establecido entregando a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, cumple y hace cumplir la normativa establecida y en la aplicación del reglamento interno en las actividades y dos cuando falta a sus clases sólo por fuerza mayor.

Gráfico 8

Autoevaluación del Clima de Aula por parte de los docentes.



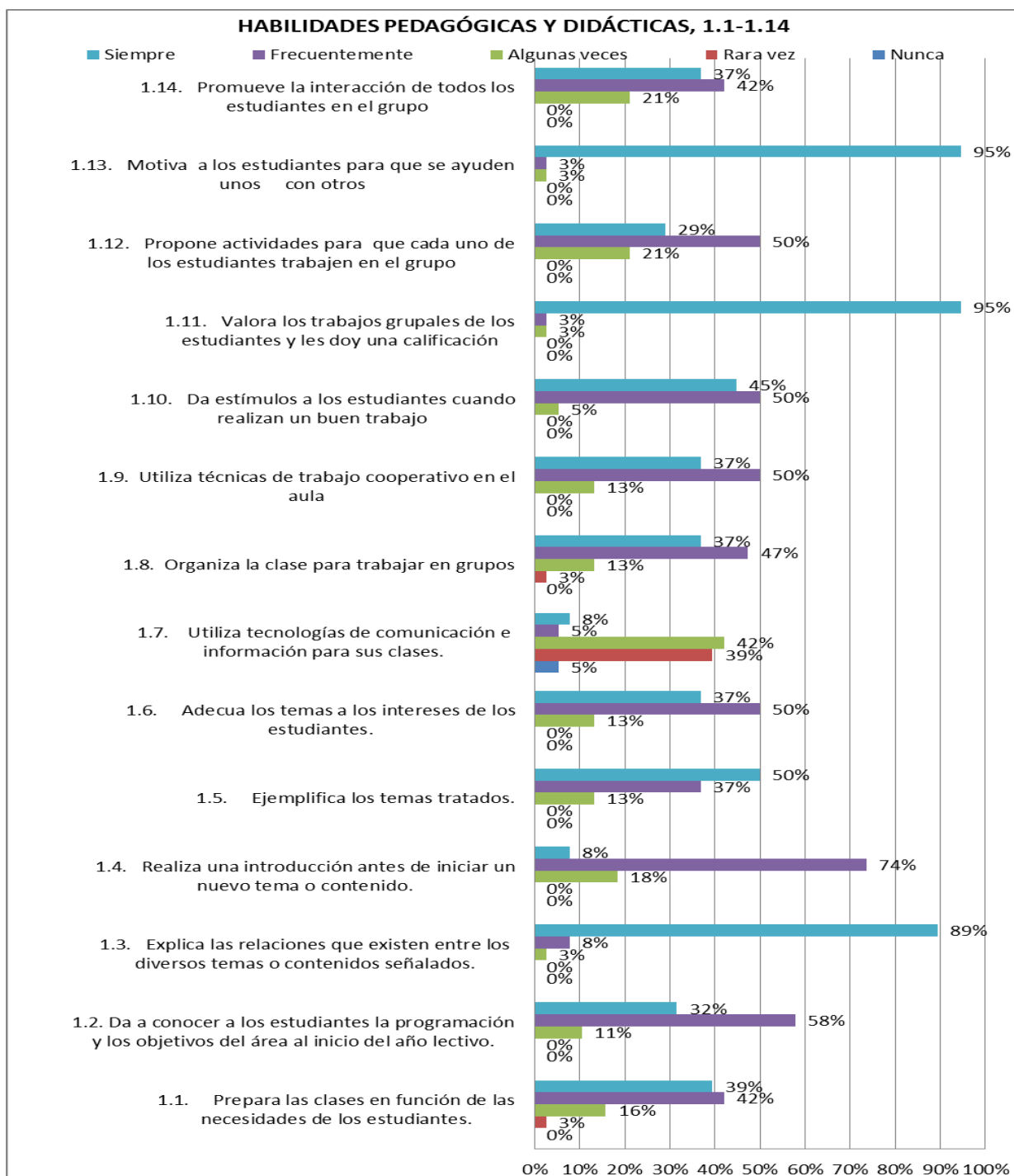
Fuente Cuestionario Habilidades pedagógica
Elaborado por: Cristina López V.

Los datos de la tabla 8 explican que la docente de la unidad educativa Federico González Suárez se califica con la nota más alta de 5 en el trato a los estudiantes con respeto y cortesía, fomenta la autodisciplina en el aula, resuelve los conflictos de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, toma en cuenta las preguntas, sugerencias y opiniones de los estudiantes, enseña a mantener buenas relaciones con los compañeros, a no discriminar, a respetar a las personas diferentes, está dispuesta a aprender de los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos y los demás indicadores del clima en el aula a excepción de proponer alternativas que tiene 4. Mientras que el docente de la escuela Belisario Andrade menciona que el clima de aula que genera está en el puntaje de cinco el cincuenta por ciento y de cuatro el otro cincuenta por ciento.

5.3.2. Evaluación de la Gestión Pedagógica del docente por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, centro educativo urbano.

Gráfico 9

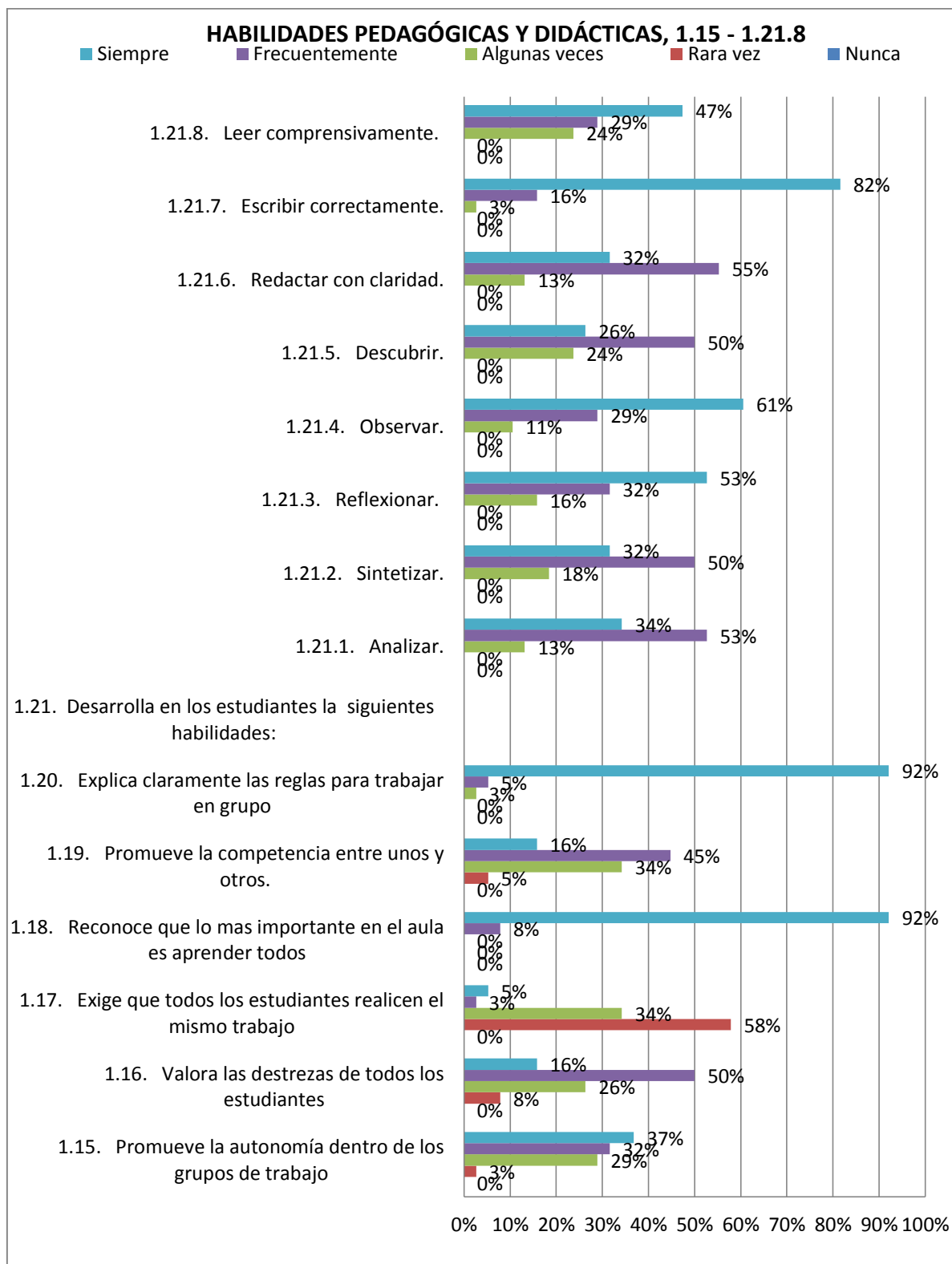
Evaluación de los estudiantes de las habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario habilidades pedagógicas
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Gráfico 10

Habilidades Pedagógicas y Didácticas por parte de los estudiantes del centro educativo urbano.



Fuente: Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autora: Cristina López Vázquez

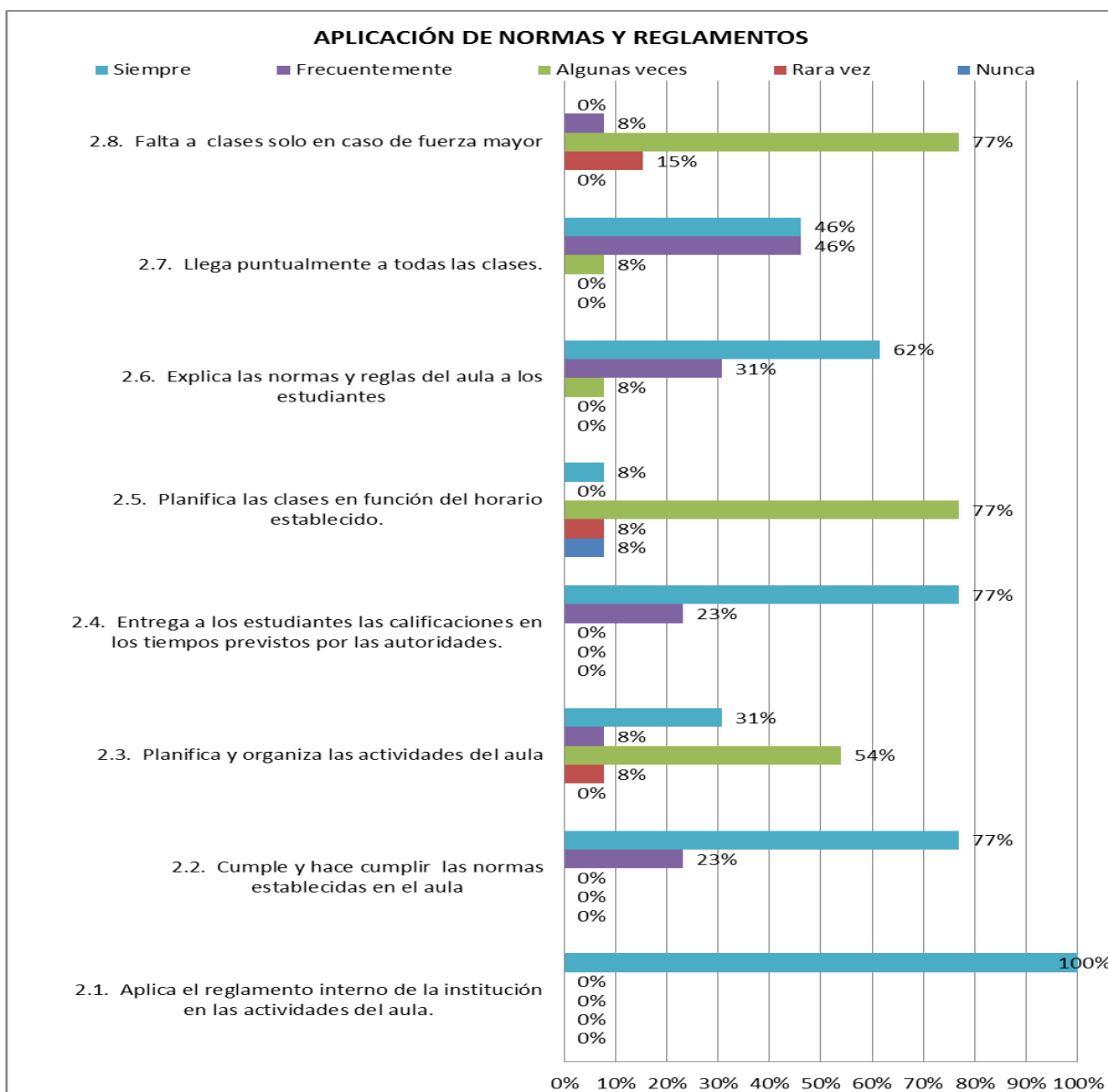
El gráfico 9 demuestran que los estudiantes de este centro educativo evalúan con un porcentaje alto del noventa y cinco por ciento y dicen que siempre motiva a los estudiantes para que se apoyen unos con otros y valora los trabajos grupales, que frecuentemente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema, con un setenta y cuatro por ciento y en un cincuenta y ocho por ciento que da a conocer a los estudiantes la programación; que algunas veces o rara vez utiliza la tecnología para dar sus clases con un cuarenta y dos por ciento y treinta y nueve por ciento, respectivamente siendo el más bajo porcentaje dentro de este grupo de habilidades pedagógicas y didácticas; inferiores al cincuenta por ciento frecuentemente y siempre da un estímulo a los estudiantes cuando realizan un trabajo, organiza los temas para que trabajen en grupos, adecuando los temas a los interés de los estudiantes y ejemplifica.

Las demás habilidades de este grupo varían entre un treinta por ciento, cuarenta por ciento siempre y frecuentemente, inferiores al dieciocho por ciento que algunas veces en algunas habilidades, inferiores al tres por ciento y rara vez únicamente con el cinco por ciento en la utilización de la tecnología, convirtiéndose en una necesidad cambiar y mejorar esta habilidad para que los estudiantes no se queden al margen de las necesidades de las sociedad actual.

En los datos del gráfico 10 se observa que los porcentajes más altos de un noventa y dos por ciento, siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupo y reconoce que lo importante en el aula es que todos aprendan; que frecuentemente con un cincuenta y cinco por ciento enseña a redactar con claridad, a sintetizar, analizar y valorar las destrezas de todos los estudiantes; que algunas veces con un treinta y cuatro por ciento, promueve la competencia entre unos y otros y con un veinte y nueve por ciento promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo; que rara vez exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con un cincuenta y ocho por ciento. Las demás habilidades de este grupo están entre un cincuenta y sesenta por ciento que siempre, algunas veces porcentajes inferiores al treinta y cuatro por ciento y no existe ningún porcentaje en la categoría de nunca.

Gráfico 11

Aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes en el centro educativo urbano.



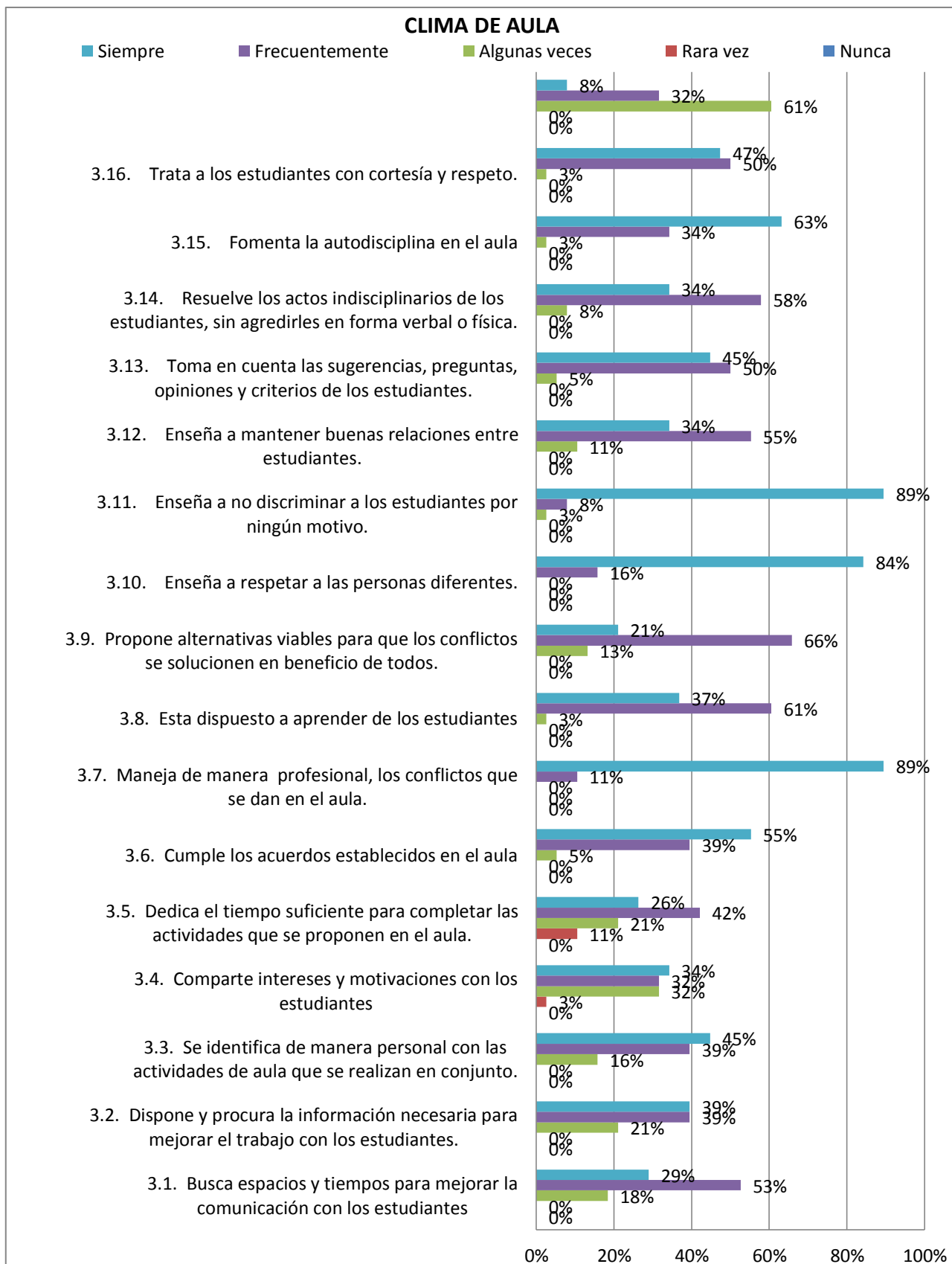
Fuente: Cuestionario normas y reglamentos

Elaborado por: Cristina López Vázquez

En el gráfico 11 los datos demuestran que para los estudiantes la aplicación de normas y reglamentos por parte del docente es la siguiente: los porcentajes más altos van desde el sesenta y uno por ciento hasta el setenta y cuatro por ciento, que siempre llega puntualmente; entre el treinta y nueve por ciento y el cincuenta y ocho por ciento, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, planifica las clases en función del horario establecido, entre otras; que algunas veces en un cincuenta por ciento aplica el reglamento interno de la institución en actividades del aula, en un sesenta y seis por ciento que nunca falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.

Gráfico 12

Evaluación del clima de aula por parte de los estudiantes del centro educativo urbano.



Fuente: Cuestionario Clima de Aula
Elaborado por: Cristina López Vázquez

Los datos del gráfico 12 muestran que los estudiantes anotan que el clima de aula tiene los porcentajes siguientes: Con un ochenta y nueve por ciento siempre la docente enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, que maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, con un ochenta y cuatro por ciento que enseña a respetar a las personas diferentes; que frecuentemente propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, está dispuesto a aprender de los estudiantes, enseña a mantener buenos resultados en porcentajes de sesenta y seis por ciento, sesenta y uno por ciento y cincuenta y cinco por ciento; que algunas veces con un sesenta y uno por ciento se preocupa de los estudiantes por su ausencia a clases, llamando a los padres de familia o representantes; que rara vez dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula en sólo once por ciento.

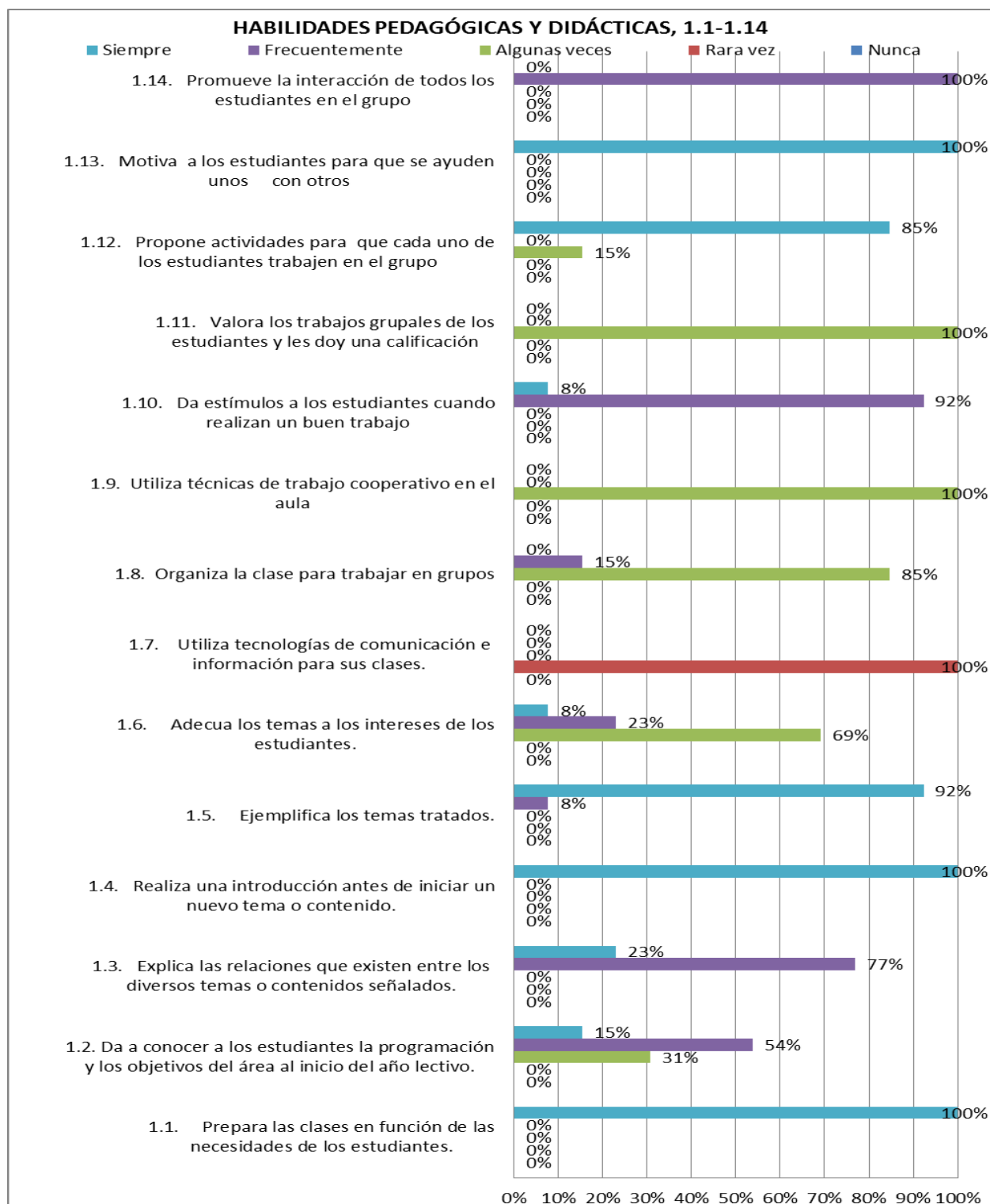
Lo que debe poner mayor énfasis en este parámetro es en fomentar la autodisciplina en el aula ya que el treinta y cuatro por ciento de estudiantes manifiestan que se realiza frecuentemente, además en compartir intereses y motivaciones con los estudiantes ya que el treinta y dos por ciento de estudiantes mencionan que lo hace algunas veces y el mismo porcentaje frecuentemente y un tres por ciento rara vez, por lo que la docente debe organizar actividades para compartir e intercambiar experiencias con sus estudiantes.

La mayor debilidad desde el punto de vista de los estudiantes es el trato a los estudiantes con cortesía y respeto ya que el sesenta y uno por ciento manifiesta que lo hace algunas veces, el treinta y dos por ciento que frecuentemente y sólo el ocho por ciento que siempre, por lo tanto la docente debe mejorar y cambiar la forma de cómo trata a sus estudiantes, que tiene que ser con respeto, cariño, brindando un buen trato pero al mismo tiempo con firmeza.

5.3.3. Evaluación de La Gestión Pedagógica del docente por parte de los estudiantes de la Escuela “Belisario Andrade” centro educativo rural.

Gráfico 13

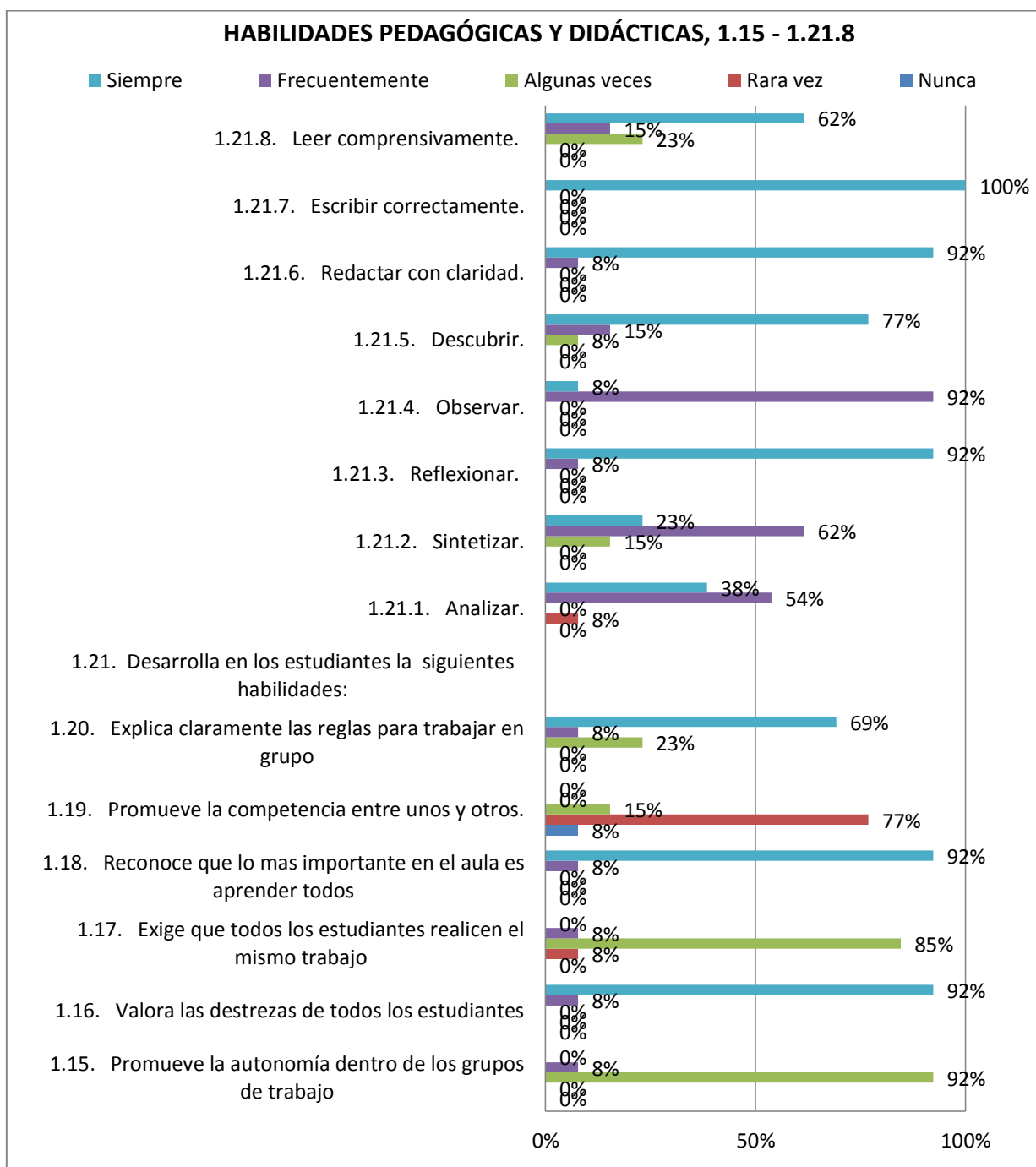
Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los estudiantes, en el centro educativo rural.



Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
Elaborado por: Cristina López V

Gráfico 14

Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los estudiantes centro educativo rural.



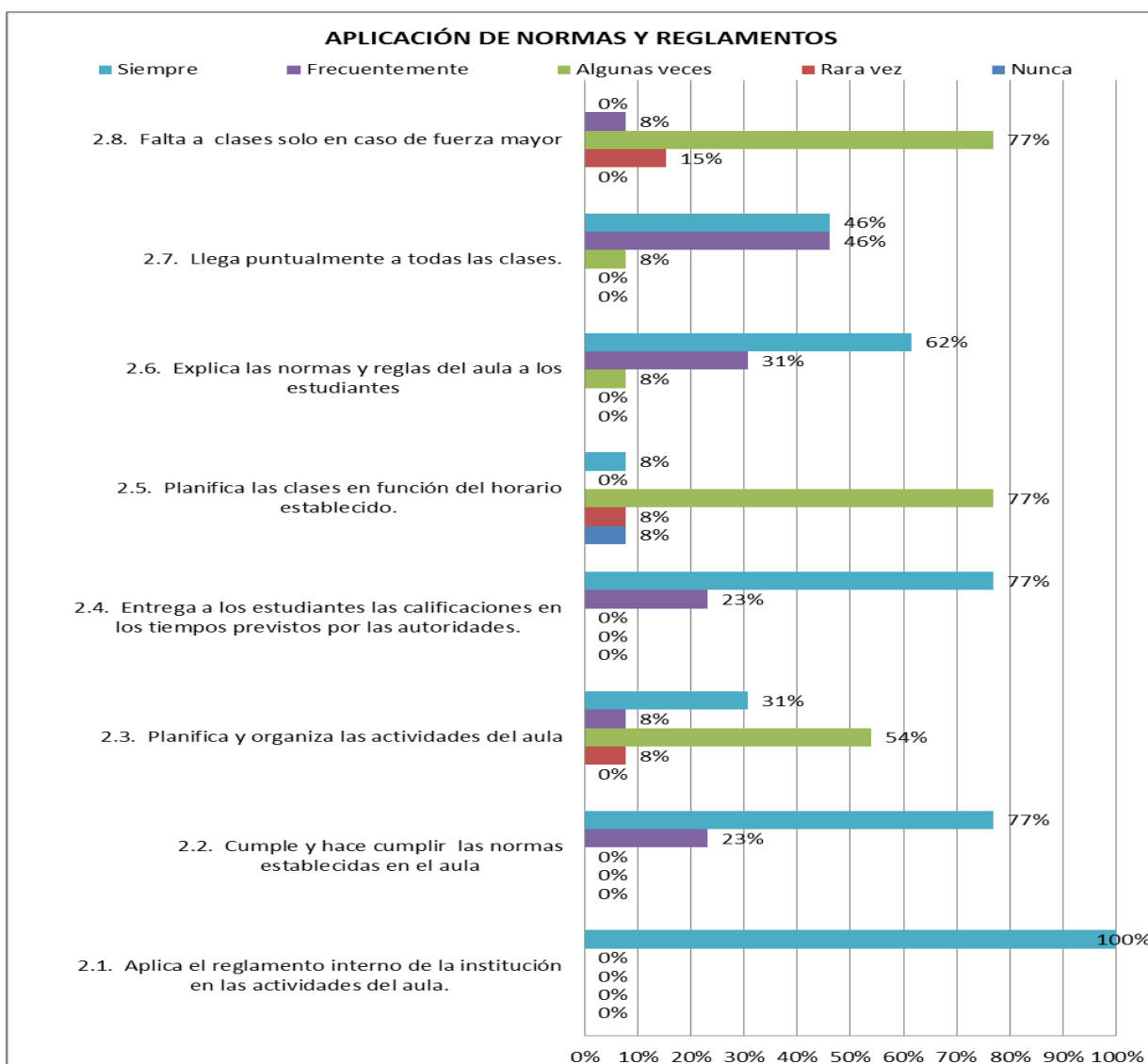
Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
 Autora: Cristina López V.

Los datos del gráfico 13 indican que en un cien por ciento, los estudiantes de la escuela rural manifiestan que siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, en un ochenta y cinco por ciento propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo. Que frecuentemente en un cien por ciento promueve interacción de todos los estudiantes de grupo, en un noventa y dos por ciento que da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, setenta y siete por ciento dicen que explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados. Que algunas veces en un cien por ciento valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, que utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Dicen que rara vez, en un cien por ciento utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. Y no existe ningún parámetro con nunca.

El gráfico 14 demuestra que los estudiantes en un cien por ciento están convencidos que siempre el docente les enseña a escribir correctamente, en un noventa y dos por ciento a redactar con claridad, reflexionar, reconoce que lo más importante en el aula es que todos aprendan y valora las destrezas de todos los estudiantes. Que frecuentemente con un noventa y dos por ciento enseña a observar, sesenta y dos por ciento a sintetizar y cincuenta y cuatro por ciento a analizar. Que algunas veces en un noventa y dos por ciento promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y un ochenta y cinco por ciento exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. Que rara vez promueve la competencia entre unos y otros en un sesenta y siete por ciento. Y no existen indicadores que nunca los cumpla el docente, en ningún porcentaje.

Gráfico 15

Evaluación de la aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes centro educativo rural.

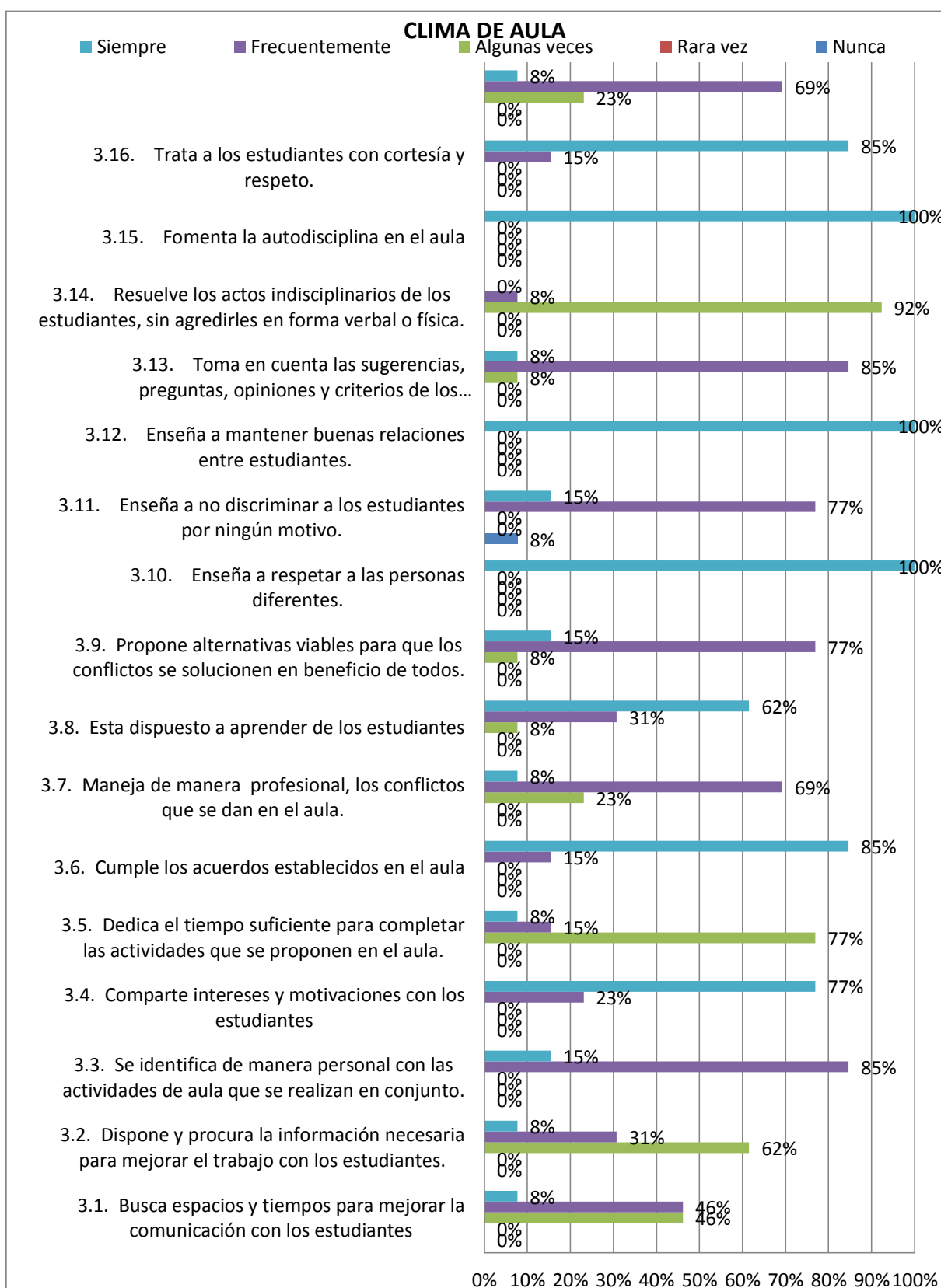


Fuente Cuestionario Habilidades pedagógicas
Elaborado por: Cristina López V.

En el gráfico anterior se observa que los estudiantes manifiestan en un cien por ciento que el docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, en un setenta y siete por ciento que entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos y cumple y hace cumplir las normas establecidas. En un cuarenta y seis por ciento que siempre y frecuentemente llega puntualmente a todas las clases. Que raras veces en un setenta y siete por ciento falta a clases solo en caso de fuerza mayor y planifica las clases en función del horario establecido, el porcentaje más bajo es del ocho por ciento que sienten que el docente nunca planifica las clases en función del horario establecido.

Gráfico 16

Evaluación del clima de aula por parte de los estudiantes centro educativo rural.



Fuente: Cuestionario Clima de Aula
Elaborado por: Cristina López V.

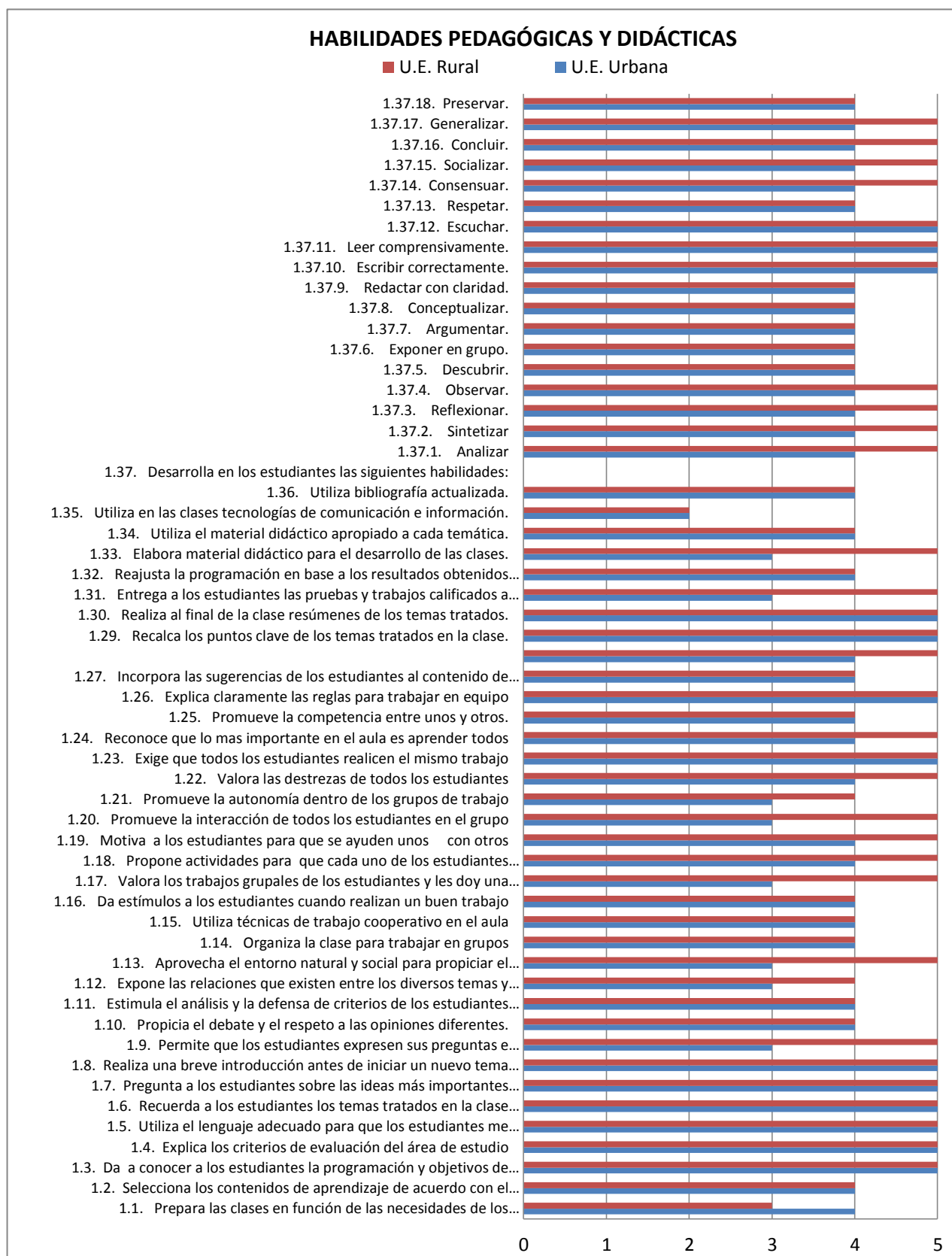
En los datos del gráfico 16, se observa que el cien por ciento de los estudiantes mencionan que el docente siempre fomenta la autodisciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y a respetar a las personas diferentes, en un ochenta y cinco por ciento que siempre cumple los acuerdos establecidos en el aula y trata a los estudiantes con cortesía y respeto, el sesenta y siete por ciento de estudiantes afirman que el docente comparte los intereses y motivaciones con los estudiantes. Que frecuentemente con un ochenta y cinco por ciento se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto y toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que realizan en conjunto, con un setenta y siete por ciento frecuentemente enseña a no discriminar a los estudiantes y propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

La forma de resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal y física tiene un porcentaje de noventa y dos por ciento algunas veces, ocho por ciento frecuentemente y cero de siempre, por lo que el docente debe resolver los actos indisciplinarios respetando el código de convivencia institucional y el código de la niñez y adolescencia.

Los estudiantes mencionan que un setenta y siete por ciento algunas veces dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, el quince por ciento que frecuentemente y el ocho por ciento que siempre, por lo que el docente está en el deber de planificar las actividades y distribuir el tiempo suficiente para cada actividad. Y no existen parámetros de rara vez o nunca.

5.3.4. Observación de la gestión pedagógica del docente de la unidad educativa Federico González Suárez y “Belisario Andrade” por parte del investigador

Gráfico 17 Habilidades pedagógicas y didácticas, por parte del investigador.



Fuente: Cuestionario de Habilidades Pedagógicas.
Elaborado por: Cristina López V

En los datos del gráfico 17 se aprecia que el investigador considera de manera diferente las habilidades pedagógicas y didácticas en relación con lo que manifestaron los docentes. Es así que observó que los profesores desarrollan excelente en los estudiantes las siguientes habilidades: Dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos, explicar los criterios de evaluación, utiliza el lenguaje adecuado para que ellos los entiendan, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, exige que todos los estudiantes hagan el mismo trabajo, explica claramente las reglas para trabajar en equipo, recalca claramente los temas tratados en la clase anterior, realiza al final un resumen de lo estudiado, escuchar, leer comprensivamente y escribir correctamente.

Sólo al docente del área rural el investigador distingue también con excelente al docente cuando permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje, valora los trabajos grupales de los estudiantes, propone actividades para que cada estudiante trabaje en el grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden y la interacción entre todos, valora las destrezas de todos los estudiantes, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, reconoce que lo más importante en el aula es que todos aprendan, entrega los exámenes y pruebas a tiempo, elabora el material didáctico adecuado para los temas, enseña a analizar, sintetizar, reflexionar, observar, consensuar, socializar, concluir y generalizar.

El investigador encuentra algunas coincidencias entre los docentes, en que los dos son muy buenos y tienen una puntuación de cuatro desarrollando las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas: Seleccionan los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimulan el análisis y la defensa de los criterios, organiza las clases para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo, dan estímulos a los estudiantes, promueve la competencia entre unos y otros, incorporan las sugerencias de los estudiantes, reajustan la programación en bases a los resultados, utilizan el material didáctico apropiado para cada tema y desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades: descubrir, exponer en grupos, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, respetar y preservar.

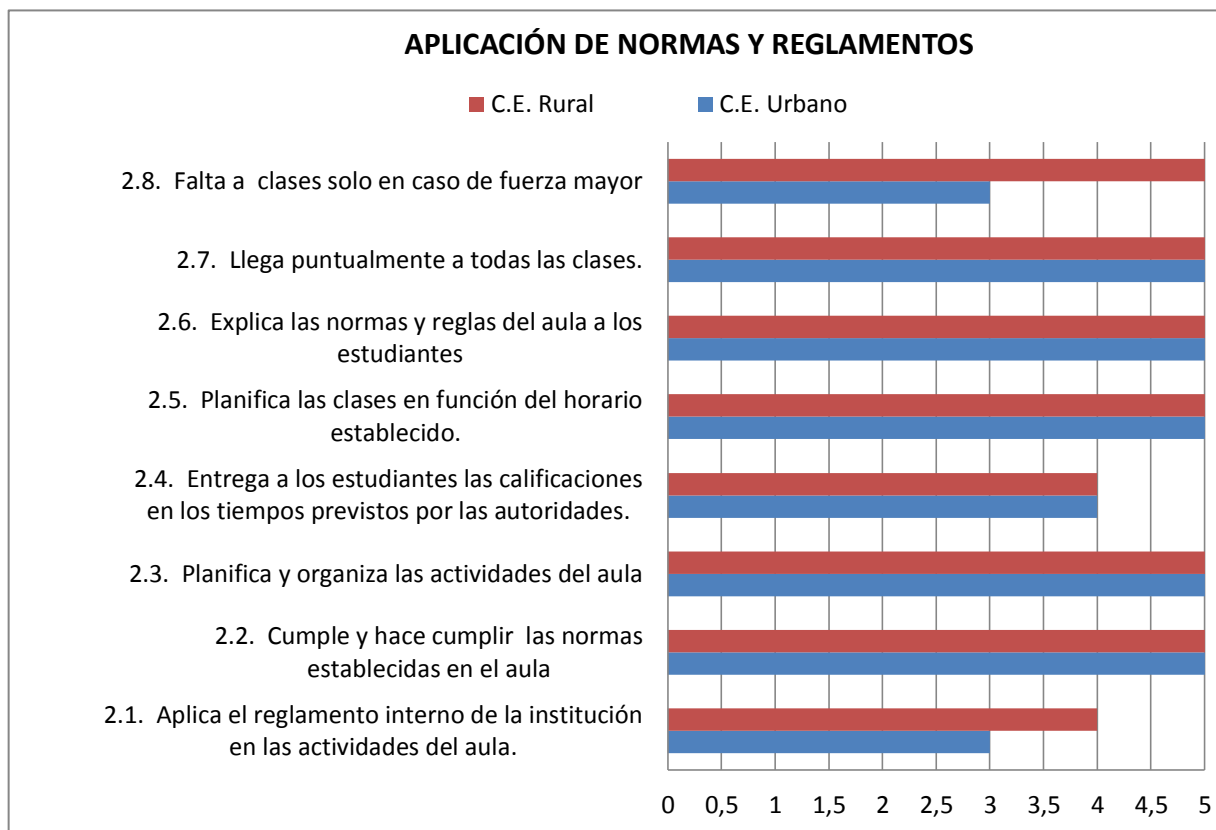
Al docente del área urbana califica también con cuatro en preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes y al del área rural en exponer las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

El investigador considera que el docente del área urbana es bueno en permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, en exponer las relaciones de los diferentes temas, aprovechar el entorno natural y social para sus clases, valorar el trabajo grupal, motivar a los estudiantes para que se ayuden mutuamente, promueve la autonomía dentro del trabajo en grupo e interacción de todos, entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, adjudicando una valoración de tres.

A los dos docentes el observador adjudica una valoración de dos, únicamente en la utilización de la tecnología de la comunicación e información para el desarrollo de las clases, debido a que las aulas cuentan con muy poca tecnología. Siendo esta la habilidad pedagógica y didáctica que menos desarrollan según el investigador, debido a que en dos clases de observación es bastante difícil saber realmente como da sus clases el docente día a día, ya que depende también de los temas a tratarse para desarrollar una u otra habilidad, utilizar el material didáctico, o las veces que aprovecha su entorno para el aprendizaje, es así que es subjetivo saber si lo anotado refleja o no todo el trabajo de los docentes dentro de las aulas en un año lectivo.

Gráfico 18

Observación de parte del investigador de la Aplicación de Normas y Reglamentos.

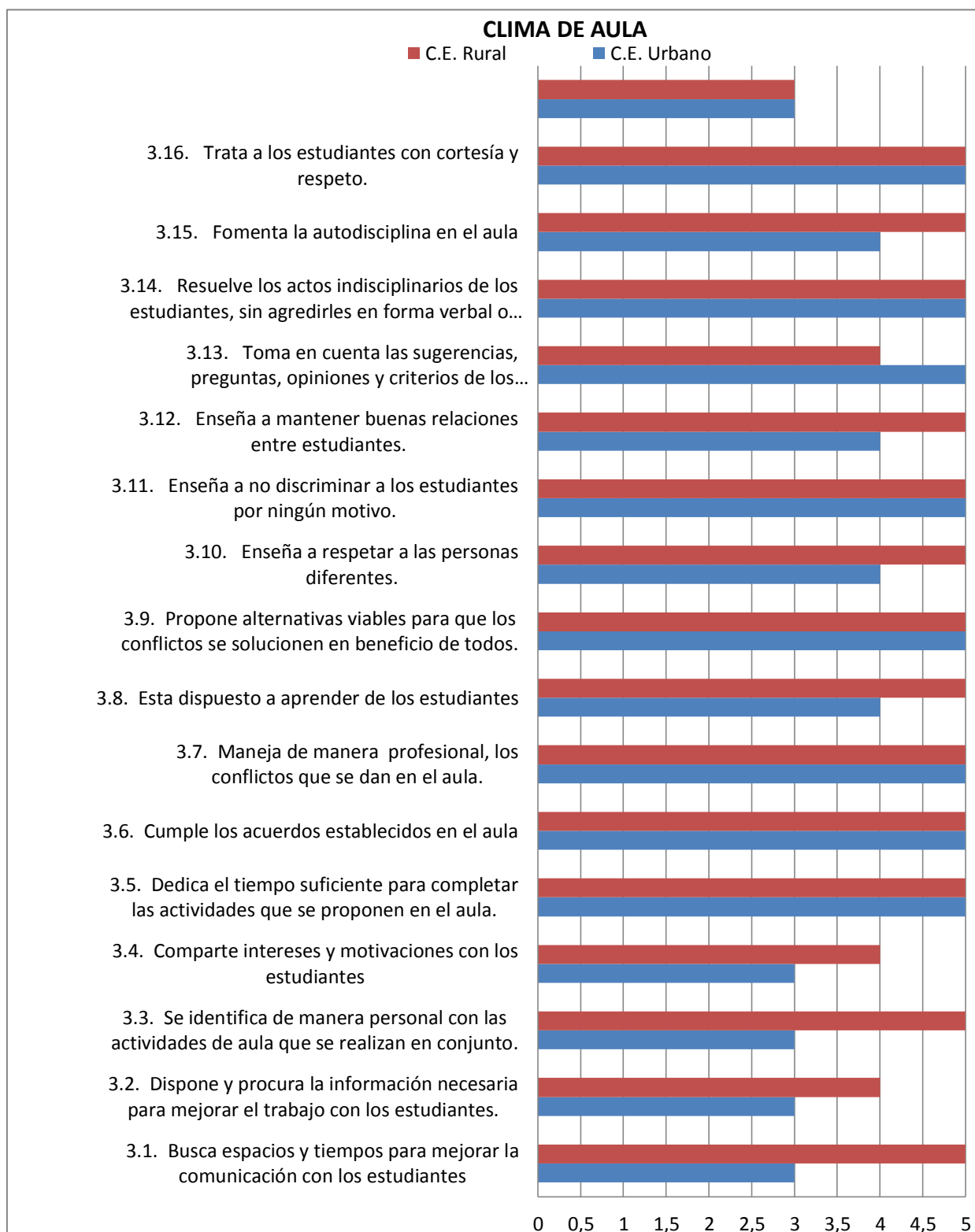


Fuente: Cuestionario Aplicación de normas y reglamentos
Elaborado por: Cristina López V.

En los datos del gráfico 18 expresa que el investigador observó que los dos docentes son excelentes cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas, planifican y organizan las actividades del aula, planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases, con una valoración de cuatro son muy buenos los dos entregando las calificaciones de pruebas y exámenes según el horario establecido por las autoridades, sólo el docente rural aplicando el reglamento interno de las institución en las actividades del aula, y una puntuación de tres sólo el docente urbano aplicando el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, entregando a los estudiantes, faltando a clases sólo por fuerza mayor, por lo que se puede concluir que los dos docentes sí aplican adecuadamente las normas.

Gráfico 19

Observación del Investigador del Clima de Aula



Fuente Cuestionario Clima de Aula
Elaborado por: Cristina López Vázquez.

En el gráfico 19 sobre el Clima de Aula el investigador concluye que: Los dos docentes crean un excelente clima de aula con una puntuación de cinco en lo siguiente dedican el tiempo suficiente para las actividades que se propone, cumplen los acuerdos establecidos, manejan de manera profesional los conflictos que se presentan en el aula, proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseñan a no discriminar a las personas diferentes y respetarlas, resuelven los actos indisciplinarios sin agredirles verbal o físicamente, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

Únicamente el docente urbano alcanza una valoración de cinco en tomar en cuenta sus sugerencias, preguntas, criterios y opiniones, mientras que sólo el docente rural con igual valoración en buscar los espacios y tiempos para buscar una comunicación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que realizan en conjunto, fomenta la autodisciplina en el aula.

Que son muy buenos con una valoración de cuatro el docente del área urbana en está dispuesto a aprender de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula. Mientras que el docente rural dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo, comparte interés y motivaciones con sus estudiantes, toma en cuenta sus sugerencias, preguntas, criterios y opiniones, se identifica de manera personal con las actividades de aula que realizan en conjunto, fomenta la autodisciplina en el aula.

Con una valoración de tres el criterio del investigador para los dos docentes es que no siempre se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes; llamando a los padres de familia y/o representantes y exclusivamente el docente urbano debe buscar tiempo y espacios para mejorar la comunicación, disponiendo y procurando la información necesaria para mejorar el trabajo, compartiendo intereses y motivaciones.

Según el observador considera que los dos docentes crean un clima de aula acogedor y agradable, aun que hace falta mejorar en aspectos puntuales.

5.3.5. Características de la Gestión pedagógica de los docentes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” (centro educativo urbano) y la escuela “Belisario Andrade” (centro educativo rural)

5.3.5.1. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los docentes.

Tabla 22. Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López Vázquez.

La docente del área urbana se autoevalúa con 9,7 que propicia un clima de aula excelente, una puntuación de 9,3 en habilidades pedagógicas y didácticas, un 9,6 en que mantiene un muy buen desarrollo emocional y un 8,8 en la aplicación de normas y reglamentos, por lo tanto se considera que es un excelente docente y que cumple muy bien con su labor.

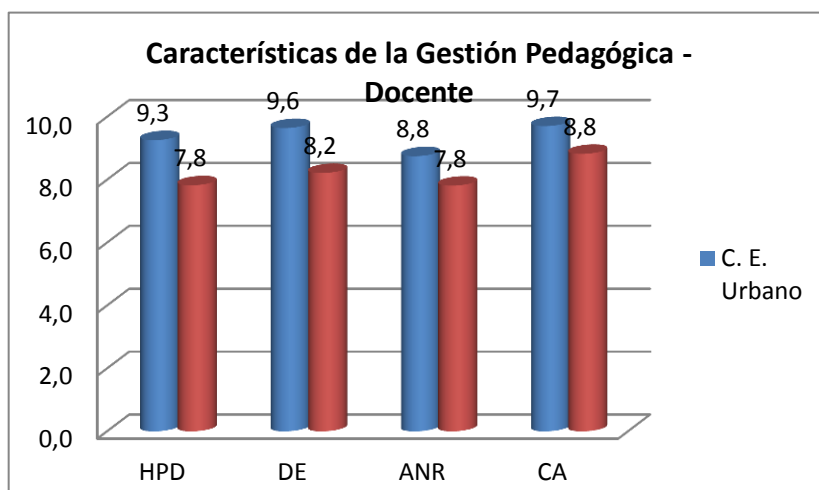
Tabla 23. Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López Vázquez.

El docente del área rural reflexiona que sus habilidades pedagógicas y didácticas tiene una puntuación de 7,8, su desarrollo emocional es de 8,2, que aplica las normas y reglamentos en un 7,8 y que el clima de aula es de 8,8 siendo un docente responsable, consciente y comprometido con sus estudiantes.

Gráfico 20. Características de la Gestión Pedagógica desde el Docente



Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López V.

Como se aprecia en los datos del gráfico 20 sobre las características de la Gestión Pedagógica los docentes se autoevalúan en el clima de aula de 9,7 el del área urbana y 8,8 el del área rural; el desarrollo emocional 9,6 el del área urbana y 8,2 el del área rural; en sus habilidades pedagógicas y didácticas con un 9,3 el docente del área urbana y 8,2 el del área rural; en la aplicación de normas y reglamentos 8,8 el docente del área urbana y 7,8 el docente rural; por lo que él docente del área urbana se considera que es excelente, el docente rural cree que es muy bueno en el cumplimiento de sus labores educativas.

Los dos docentes cumplen con la labor encargada por el Ministerio de Educación, cuando fueron nombrados docentes de sus respectivos centros educativos, brindando una educación de calidad y calidez.

5.3.5.2. Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Estudiante

Tabla 24. Características de la Gestión pedagógica área urbana

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López Vázquez.

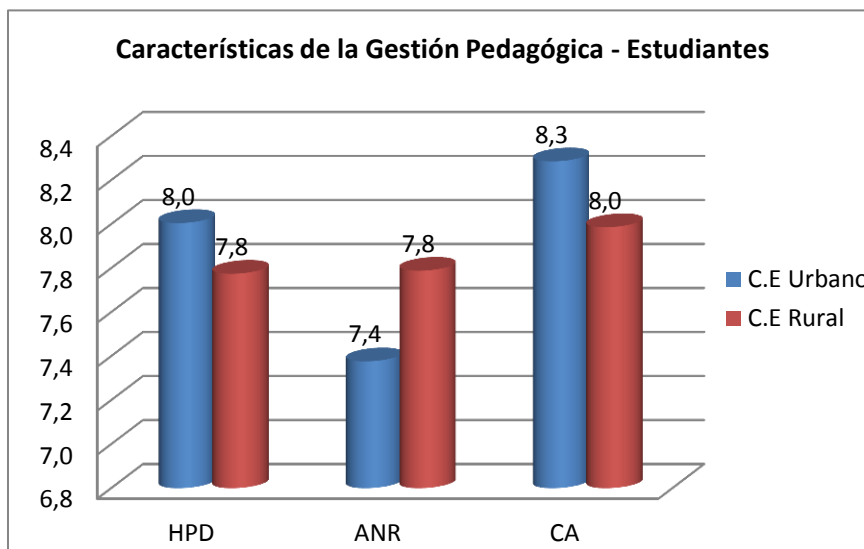
Según la apreciación de los estudiantes, la docente del área urbana en habilidades pedagógicas y didácticas tiene una puntuación de 8, en la aplicación de normas y reglamentos 7,4 y clima de aula 8,3; considerando a su docente como una profesional que cumple con su misión.

Tabla 25. Características de la Gestión Pedagógica área Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López Vázquez.

Los estudiantes del área rural otorgan una puntuación de 7,8 en habilidades pedagógicas y didácticas, al igual que en la aplicación de normas y reglamentos y un 8 en el clima de aula, percibiendo que su profesor está en los rangos idóneos para continuar con su función y sobre todo que se sienten a gusto con él.

Gráfico 21. Características de la Gestión Pedagógica desde el estudiante

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López V.

Los datos del gráfico indican que según la percepción de los estudiantes el docente del área urbana en el clima de aula la valoración más alta es de 8,3 el docente del área rural 8,0 por lo que sienten un clima de aula positivo y están a gusto en sus clases; en habilidades pedagógicas y didácticas tiene una puntuación de 8 el docente urbano, y el docente rural de 7,8 por lo que los estudiantes entienden a su docentes, están motivados y les gusta la forma como dan clases; la aplicación de normas y reglamento de 7,8 para el docente del área urbana y 7,4 para el docente del área rural, faltando cumplir y hacer cumplir los compromisos adquiridos y mejorar en el control de los estudiantes. Siendo muy buena la calificación que le adjudican los estudiantes, a sus docentes lo que significa que la mayoría de los estudiantes aprecian que los docentes cumplan con su trabajo y les agrada ir a la escuela porque están convencidos que es la única forma de superarse y ser mejores cada día.

Se puede apreciar que existe una coincidencia entre la autoevaluación de los docentes con la evaluación realizada por sus estudiantes, demostrando que conocen sus fortalezas y limitaciones, lo que permitirá que puedan mejorar.

5.3.5.3. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador.

Tabla 26. Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica.
 Autora: Cristina López Vázquez.

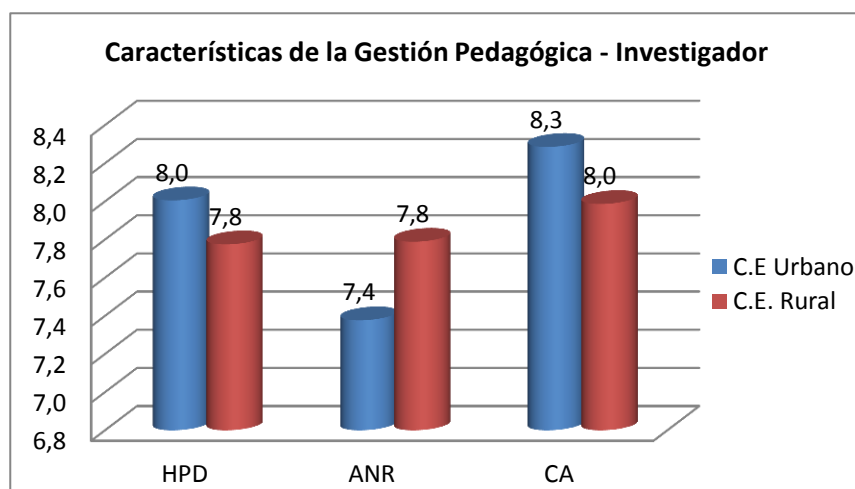
Para el investigador el docente del centro urbano, mantiene un clima de aula apropiado para ser el guía y orientador del aprendizaje con una puntuación de 8,3, considera que las habilidades pedagógicas y didácticas están acordes a los requerimientos es de 8, mientras que la aplicación de normas y reglamentos es donde debe mejorar 7,4.

Tabla 27. Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica.
 Elaborado por: Cristina López Vázquez.

Según lo observado por el investigador el docente del área rural obtiene en clima de aula una puntuación de 8, por lo tanto el aula es el espacio adecuado para compartir experiencias, las habilidades pedagógicas y didácticas al igual que la aplicación de normas y reglamentos es de 7,8 por lo tanto el docente tiene afinidad con sus estudiantes, cumple con su labor fomentando y desarrollando el proceso educativo.

Gráfico 22. Características de la Gestión Pedagógica desde el Investigador

Fuente Cuestionario Gestión Pedagógica
Elaborado por: Cristina López V.

Como se puede apreciar en el gráfico según la percepción del investigador los resultados son: El docente del centro urbano el clima de aula es 8,3 mientras que el del docente rural es de 8; en habilidades pedagógicas y didácticas el docente urbano tiene una valoración de 8, el docente rural de 7,8; en aplicación de normas y reglamentos de 7,8 el docente urbano y para el docente rural de 7,4 lo que significa que de acuerdo a lo observado por el investigador los dos docentes son muy buenos en su gestión pedagógica aunque la mayor debilidad es la aplicación de las normas y reglamentos.

5.3.5.4. Resumen Gestión pedagógica de los centros educativos.

Tabla 28. Resumen Gestión Pedagógica del docente del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,26	8,01	7,64	8,30
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	7,38	8,44	8,19
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,29	7,94	8,64

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Elaborado por: Cristina López V.

En la tabla 28 se observa que el promedio general entre la autoevaluación, la evaluación realizada por los estudiantes y el investigador, el docente que labora en la unidad educativa urbana en habilidades pedagógicas y didáctica obtiene 8,30, lo cual significa que es un muy buen mediador del cambio en los alumnos y que posee las capacidades para la práctica docente; el desarrollo emocional 9,64, lo que implica que emocionalmente es excelente y sabe controlarse ante cualquier situación, en la aplicación de normas y reglamentos 8,19 también es lo idóneo y resuelve los conflictos respetando los parámetros establecidos, el clima de aula 8,64 también determina que es muy bueno, creando un ambiente positivo y acogedor.

Tabla 29. Resumen Gestión pedagógica del docente del centro educativo rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,82	7,77	8,84	8,15
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	7,79	9,38	8,33
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	7,99	9,26	8,69

Fuente Cuestionario CES para la Escuela
Elaborado por: Cristina López V.

En la tabla 29 resumen de la gestión pedagógica del docente del centro educativo rural se puede evaluar que en promedio general las habilidades pedagógicas y didáctica son de 8,15, lo que demuestra que el docente tiene el perfil para trabajar con niños de séptimo año de educación básica, el desarrollo emocional es de 8,21, siendo estable y confiable, en la aplicación de normas y reglamentos el puntaje es de 8,33 lo que demuestra que controla la clase acorde a los lineamientos normados y el más alto es clima de aula con 8,69 lo que nos dice que el ambiente de aprendizaje está de acuerdo a las expectativas esperadas.

5.3.5.5. Comparación de los resultados en función de las tablas de datos 23 y 24 sobre los resúmenes de la gestión pedagógica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade”

Si se realiza una comparación de la gestión pedagógica entre los docentes de la unidad educativa urbana y la escuela rural se puede apreciar que desde la perspectiva de los docentes, el del área urbana se considera que es un excelente profesional, que tiene excelentes habilidades pedagógicas y didácticas un alto desarrollo emocional, que desenvuelve un excelente clima de aula y que es muy bueno en la aplicación de normas y reglamentos, mientras que el docentes del área rural piensa que tiene habilidades pero al mismo tiempo algunas limitaciones, se evalúa como muy bueno en cuanto a sus habilidades pedagógicas, que controla muy bien su desarrollo emocional, que es muy bueno en la aplicación de normas y reglamentos, pero que lo que mejor realiza es un clima de aula agradable.

En cambio los estudiantes califican al docente urbano como muy bueno en la habilidad pedagógica, buena en la aplicación de normas y reglamentos y muy buena en el clima de aula, es su sentir a diferencia del docente que es muy bueno, pero no llega a la excelencia. En relación a los estudiantes del área rural sus estudiantes manifiestan que su profesor posee buenas habilidades pedagógicas, es bueno aplicando las normas y reglamentos y lo consideran que se desarrolla mejor el clima de aula.

Para el investigador que no permanece con los estudiantes y tuvo la oportunidad únicamente de observar dos clases, los resultados son diferentes. Es así que para él el docente del área urbana es bueno en las habilidades pedagógicas, muy bueno en la aplicación de normas y reglamentos y muy bueno el desarrollar un clima de aula que si comparamos con los resultados de los estudiantes tienen un porcentaje inferior en las habilidades pedagógicas y clima de aula y superior en la aplicación de normas y reglamentos y con la autoevaluación existen grandes diferencias entre los tres donde el docente se registró unos resultados superiores en todos los tres casos.

Para el investigador el docente del área rural tiene muy buenas habilidades pedagógicas, excelente aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, apreciaciones superiores y los más altos porcentajes en relación a lo piensan los estudiantes y el mismo docente. En relación a la evaluación realizada por los estudiantes y la autoevaluación existe relación y resultados muy similares en las habilidades pedagógicas y aplicación de normas y reglamentos, mientras que en el clima de aula la evaluación de los estudiantes es inferior a la del docente.

Entre los dos docentes se aprecia que ambos obtienen un puntaje alto, lo que significa que su gestión pedagógica es eficiente y eficaz, obviamente existen algunos aspectos que deben mejorar y es un caso para construir una propuesta en mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación y analizado los resultados se desprende las siguientes conclusiones:

- La investigación del referente teórico sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo se cumplió con bibliografía de diferentes fuentes, siendo insuficiente la existente en nuestro contexto.
- El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador se realizó sin dificultad, existiendo la colaboración de los docentes y directivos institucionales, obteniendo las fortalezas y las debilidades de la gestión pedagógica de cada docente y proponiendo algunas alternativas para mejorar o superar las dificultades.
- Se realizó el análisis y descripción de las percepciones que tienen las características del clima de aula, utilizando los cuestionarios que contestaron los estudiantes y los docentes, estando acorde a los requerimientos pero existen algunas dimensiones que deben mejorarse.
- Se diseñó una propuesta de mejoramiento educativo en base a análisis de los resultados con las puntuaciones generales más bajas, para perfeccionar las habilidades pedagógicas y didáctica de los docentes y por lo tanto renovar el proceso enseñanza- aprendizaje
- Los docentes consideran que tienen excelentes habilidades pedagógicas y didácticas, equilibrio de sus emociones, que trabajan con autonomía, tienen vocación, aman su profesión, pero deben corregir en la aplicación de las normas y reglamentos en sus clases, generan un clima positivo de aula, para garantizar el éxito del proceso educativo.
- Los resultados de los estudiantes del centro educativo urbano revelan que les gusta como su profesora prepara e imparte las clases, la metodología que utiliza, el trato que reciben, pero que existe deficiencia en la utilización de tecnología de la comunicación e información, en la aplicación del reglamento interno y código de convivencia.

- Los estudiantes de la escuela rural consideran que su docente es responsable, tiene habilidades pedagógicas, despierta el interés, cumple con los acuerdos establecidos, pero tiene insuficiencias en la utilización de tecnologías de la comunicación e información y que no promueve la competencia entre unos y otros.
- Los estudiantes de los dos centros educativos sienten que sus docentes acompañan poco tiempo en las actividades extra académicas, no comparten sus mismos intereses, ni motivaciones y no se preocupan por la ausencia de ellos, llamando a los representantes o padres, debido a que no tienen implementado un sistema adecuado de comunicación.
- En la observación se pudo evidenciar que en los dos centros educativos los docentes, no disponen ni utilizan para sus clases, tecnologías de comunicación e información.
- En cuanto a la infraestructura el centro educativo urbano tiene un centro de cómputo que no posee todos los equipos necesarios para brindar las facilidades a docentes y estudiantes, mientras que el centro rural no dispone de laboratorio ni equipos.
- En los establecimientos educativos los servicios básicos son aceptables para que puedan realizar las actividades académicas, pero no disponen del servicio de internet.

6.2. Recomendaciones

A continuación se sugieren algunas recomendaciones para mejorar la gestión pedagógica, en los centros educativos investigados.

- Socializar el referente teórico con los docentes de las instituciones investigadas.
- Poner en práctica las alternativas propuestas en la matriz de diagnóstico.
- Ofrecer oportunidades a los docentes para que utilicen en sus clases más tecnología de la comunicación e información para cambiar la metodología “Tradicional”, que aplican los docentes por falta material didáctico, creando ambientes adecuados y utilizando estrategias para un aprendizaje cooperativo.

- Gestionar ante los organismos competentes como el Ministerio de Educación, Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, equipos tecnológicos como herramienta para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes investigados deben escuchar más a los estudiantes, compartir sus intereses, preocuparse cuando no asisten a clases y motivar la participación de todos los estudiantes con estrategias activas como por ejemplo: observar videos, realizar visitas de observación, fortalecer los trabajos en pares, en equipos utilizar rompecabezas, etc.
- Asistencia de los docentes a los cursos de capacitación que está implementado el Ministerio de Educación, para mejorar la gestión pedagógica y poner en práctica en las aulas.
- Involucramiento de los padres de familia y representantes en el apoyo de las tareas extra clase, elaborando un cronograma en conjunto con los docentes para que realicen un seguimiento, manteniendo reuniones periódicas e informando oportunamente del adelanto de su hijo o hija.
- Implementación de la propuesta de intervención que se plantea para los establecimientos educativos investigados.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

7.1. Título de la propuesta

Preparación y desarrollo de un programa de capacitación para fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes y estudiantes de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa “Federico González Suárez” y escuela “Belisario Andrade” e implementación de equipo tecnológico.

7.2. Justificación

La educación siempre ha sido un tema complejo, porque trata de convenir los intereses personales con los que demanda la sociedad actual, por ello en los últimos tiempos en nuestro país, se está implementando un nuevo modelo de gestión educativa, con la actualización de la reforma curricular de educación general básica, siendo los docentes los encargados de educar a los niños y jóvenes para la vida a partir de compromisos sociales para que sean capaces de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten, por lo tanto es preciso, que los docentes posean excelentes habilidades pedagógicas y didácticas para guiar y preparar a sus estudiantes con esta finalidad.

En los centros educativos investigados la utilización de la tecnología de la comunicación e información como habilidades pedagógicas y didácticas es un componente que debe fortalecerse, ya que las Tics son uno de los pilares básicos de la sociedad y es imperioso proporcionar al ciudadano una educación que incorpore esta realidad, su conocimiento y su uso.

El conocimiento es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual, no se puede concebir el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática en todos los niveles de enseñanza.

Se debe usar las Tics para aprender y enseñar cualquier materia o desarrollar una habilidad, no es fácil practicar una enseñanza de las Tics que resuelva todos los problemas que se presentan, pero se puede utilizar como metodología en el proceso educativo.

Surge entonces la necesidad de implementar un centro de cómputo provisto de los equipos mínimos necesarios y al mismo tiempo un programa de capacitación docente, con base en las habilidades pedagógicas y didáctica, en las Instituciones para que estén acordes a los requerimientos actuales, debido a que solo un docente capacitado promueve a que los estudiantes eleven su interés y motivación para garantizar una educación efectiva, eficaz y conseguir un mayor rendimiento académico.

7.3. Objetivos

7.3.1. Objetivo General

Desplegar un programa de capacitación que fortalezca la utilización de la tecnología en comunicación e información, para los docentes de séptimo año de educación básica, mediante talleres, intercambio de experiencias, la gestión pedagógica e incorporación de las Tics, para formar estudiantes responsables, participativos y que trabajen en equipo.

7.3.2. Objetivos específicos

- Socializar la propuesta con los involucrados para que se empoderen y la pongan en práctica.
- Utilizar como material didáctico equipo tecnológico por parte de los docentes para conseguir aprendizajes significativos.
- Inducir a que los docentes incorporen las TICS, en el proceso enseñanza aprendizaje como nueva metodología, para innovar y conseguir mejores logros académicos.
- Capacitar a los docentes en la adquisición de destrezas operativas que les permitan integrar las TICs en su práctica docente como medios didácticos.
- Intercambio de experiencias con pares, sobre utilización de las tecnologías de la comunicación e información en estrategias cooperativas.

7.4. Tabla 30. Actividades.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Socializar la propuesta con los involucrados para que se empoderen y la pongan en práctica.	Lograr que la propuesta se implemente en los centros educativos investigados	Reunión con los directores y docentes de los establecimientos para presentar la propuesta.	Conversatorio con los involucrados. Exposición de los resultados y la propuesta.	Los directivos y docentes conocen la propuesta y la efectúan	El 100% de directivos y docentes ejecutan la propuesta
2. Utilizar como material didáctico equipo tecnológico por parte de los docentes para conseguir aprendizajes significativos	Dotar de equipos tecnológicos a los establecimientos educativos.	Definir los aliados. Realizar un proyecto y entregar a entidades de apoyo a la educación en tecnología como el MINTEL, Coordinación Zonal 6 de Educación. Club Rotario. Visitar las entidades antes mencionadas para exponer la necesidad. Organizar una visita de verificación para constatar los requerimientos. Apoyo de alguna entidad.	Elaboración del proyecto de intervención. Selección de los organismos de apoyo. Presentación del proyecto. Obtención del apoyo. Ejecución del proyecto.	Proyecto aprobado para su ejecución. Instalación de recursos tecnológicos en los establecimientos educativos.	El 80% de lo solicitado recibe el apoyo y es ejecutado con equipos de buena calidad.
3. Inducir a los docentes a incorporar las TICS, en el proceso enseñanza aprendizaje como nueva metodología, para innovar y conseguir mejores logros académicos	Conseguir que los docentes incorporen las TICS en sus clases para conseguir mayores logros de aprendizaje en los estudiantes.	Solicitar a los directores del establecimiento ponga a disposición de los docentes todos los recursos tecnológicos que dispone la institución. Incluir en las planificaciones de los bloques curriculares la utilización de los recursos tecnológicos.	Presentación sobre el equipamiento que dispone las instituciones. Reflexión sobre el uso de las TICS. Los docentes practican como se utilizan los recursos. Los estudiantes reciben clases con tecnología.	Docentes motivados desarrollan estrategias con implicación y utilización de los equipos tecnológicos y se consiguen los logros esperados.	El cien por ciento de los recursos que dispone la institución, son puestos a disposición de los docentes. En el 70% de las planificaciones los docentes incorporan actividades donde se utiliza materiales tecnológicos.

4. Capacitar a los docentes en la adquisición de destrezas operativas que les permitan integrar las TICs en su práctica docente como medios didácticos.	Fortalecer habilidades pedagógicas en los docentes, para mejorar la metodología utilizando las TIC en sus clases.	Motivar a los docentes a participar. Conseguir el facilitador (instructor del programa SÍTEC y profesor de Computación de la Unidad Educativa Federico González Suárez. Convenir el plan de capacitación. Recopilar el material necesario. Ejecutar el taller.	Taller práctico con demostraciones manipulación y utilización de equipos tecnológicos para que pueda asimilar acertadamente.	Docentes capacitados en la utilización de nuevas tecnologías	El 70% de lo aprendido por los docentes ponen en práctica en las clases.
5. Intercambio de experiencias con pares, sobre utilización de las tecnologías de la comunicación e información en estrategias cooperativas	Compartir los resultados positivos obtenidos por otros docentes de sus respectivas escuelas, cuando han realizado trabajos cooperativos utilizándolas herramientas tecnológicas.	Organización de un conversatorio sobre la utilización de la tecnología entre profesores de cada establecimiento. Compartir el material que cada docente dispone sobre aprendizaje cooperativo. Recopilar el material de todos los docentes y elaborar un portafolio.	Organización de grupos de docentes. Reflexión individual. Reflexión integrada entre todos los docentes. Plenaria.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo, comparten igual responsabilidad y son solidarios con sus compañeros.	El 90% de los docentes en las dos instituciones educativas cuentan y comparten experiencias sobre aprendizajes cooperativos, utilizando la tecnología.

Fuente: Necesidades institucionales

Elaborada por: Cristina López Vázquez.

8. Localización y cobertura espacial.

La propuesta se desarrollará en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” que está ubicada en el área urbana del cantón Chordeleg, en las calles Guayaquil entre Atahualpa y cuatro de Octubre y la Escuela “Belisario Andrade” de la comunidad rural Shondeleg, ubicada a dos kilómetros del centro cantonal de Chordeleg.

Y para implementar la propuesta se utilizarán los espacios, instalaciones y áreas de las dos escuelas, de ser necesario se solicitará las instalaciones de computo del Colegio Nacional “Chordeleg”

7.5. Población Objetivo

La población que será beneficiada con la propuesta, son los dos docentes de los establecimientos educativos investigados y los cincuenta y un estudiantes de séptimo año de educación básica de manera directa, y toda la comunidad educativa de manera indirecta.

7.6. Tabla 31. Plan de Capacitación

Temas	Esquema de contenidos detallados	N° de horas	Horario	Instructor
Tema N°1	Utilización correcta de CDS y DVD	2	En las horas complementarias de los docentes.	Tcig. Carlos Vásquez (Docente de informática Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez)
Tema N°2	Cómo utilizar correctamente dispositivos de almacenamiento (memorias externas)	4	En las horas complementarias de los docentes.	Tcig. Geovanny López (Docente del programa SITEC)
Tema N°3	Manipulación correcta del Hardware (radios, proyector de imágenes)	2	En las horas complementarias de los docentes.	Tcig. Carlos Vásquez (Docente de informática Unidad Educativa Federico Gonzáles Suárez)
Tema N°4	Manejo de programas informáticos (computadora)	28	Dos horas a la semana en las horas complementarias destinadas a capacitación de los docentes.	Tcig. Geovanny López (Docente del programa SITEC)
	Word	5		
	Excel	6		
	Paint	2		
	PowerPoint	5		
	Internet (búsqueda de información, correo electrónico, redes sociales)	10		

Fuente: Texto de Informática

Elaborado por: Cristina López Vázquez

7.7. Sostenibilidad de la Propuesta

7.7.1. Talentos Humanos

- Maestrante
- Autoridades de las instituciones educativas
- Docentes involucrados
- Docentes de las instituciones
- Estudiantes
- Facilitador
- Profesor de informática
- Padres de familia

7.7.2. Tecnológicos

- Computador
- Proyecto de imágenes
- Impresora
- Internet
- Pend drive
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Televisor
- Videos

7.7.3. Materiales

- Material de oficina y escritorio
- Hojas
- Revistas
- Textos
- Folletos
- Copiados
- Periódicos
- Cartulinas
- Marcadores
- Esferográficos
- Cuadernos
- Código de convivencia, mobiliario.

7.7.4. Físicos

- Laboratorio de informática
- Oficinas
- Sala de profesores
- Patios
- Aulas de clases

7.7.5. Económicos

- Recursos propios y de autogestión conjuntamente con los directivos de la institución, el comité central de padres de familia y la colaboración de los docentes.

7.7.6. Organizacionales

- Gobierno Autónomo Descentralizado de Chordeleg
- Aula de apoyo de la Unidad Educativa Federico González Suárez
- Comité Central de Padres de Familia.

7.8. Tabla 32. Presupuesto

Actividades	Recursos	Cantidad	Valor
Reunión con los directores y docentes de los establecimientos para presentar la propuesta.	Proyector de imágenes.	1	\$10,00
	Computador	1	\$5,00
Definir los aliados.	Papel	2	\$,002
	Esferográfico	1	\$ 0,25
Realizar un proyecto y entregar a entidades de apoyo a la educación en tecnología como el MINTEL, Coordinación Zonal 6 de Educación. Club Rotario.	Papel	10	\$0,20
	Computador	1	\$5,00
	Impresión	1	\$2,00
	Copias proyecto	5	\$5,00
Visitar las entidades antes mencionadas para exponer la necesidad.	Trasporte	5	\$20,00
Organizar una visita de verificación para constatar los requerimientos	Transporte	1	\$20,00
Motivar a los docentes a participar	Fotografías	5	\$2.50
Conseguir el facilitador (instructor del programa SÍTEC y profesor de Computación de la Unidad Educativa Federico González Suárez.	Facilitadores	2	\$300,00
Convenir el plan de capacitación.	Papel e impresión	2	\$0,10
Recopilar el material necesario.	Papel e impresión	4	\$2,00
	Material digital	10	\$10,00
Ejecutar el taller.	Internet	1	\$10,00
	Material informático	4	\$10,00
Solicitar a los directores del establecimiento ponga a disposición de los docentes todos los recursos tecnológicos que dispone la institución.	Papel bond	2	\$0,02
	Impresión	2	\$0,20
Incluir en las planificaciones de los bloques curriculares la utilización de los recursos tecnológicos	Planificaciones	6	\$3,00
	Impresiones	20	\$2,00
Organización de un conversatorio sobre la utilización de la tecnología entre profesores de cada establecimiento.	Proyector de imágenes	1	\$0,00
	Computador de la institución.	1	\$000
Compartir el material que cada docente dispone sobre aprendizaje cooperativo.	Copias	50	\$15,00
Recopilar el material de todos los docentes y formar un portafolio.	Carpeta, pinturas, material reciclado	2	\$5,00
TOTAL			\$ 424,77

Fuente: Tabla 30 Actividades

Elaborado por: Cristina López Vázquez

7.9. Tabla 33. Cronograma de la propuesta

Actividades	Responsables	Ene	Feb	Ma	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct	Nov /Dic
Reunión con los directores y docentes de los establecimientos para presentar la propuesta.	Maestrante										
Definir los aliados.	Autoridades de las escuelas										
Realizar un proyecto y entregar a entidades de apoyo a la educación en tecnología como el MINTEL, Coordinación Zonal 6 de Educación. Club Rotario.	Directores de las Escuela										
Visitar las entidades antes mencionadas para exponer la necesidad.	Autoridades del plantel										
Organizar una visita de verificación para constatar los requerimientos	Autoridades del plantel										
Apoyo de una entidad											
Inducir a los docentes a participar	Facilitador Docentes de las instituciones										
Motivar a los docentes a participar	Docentes										
Conseguir el facilitador (instructor del programa SÍTEC y profesor de Computación de la Unidad Educativa Federico González Suárez.	Docentes										
Convenir el plan de capacitación.	Docentes										
Recopilar el material necesario.	Directores										
Ejecutar el taller.	Docentes										
Solicitar a los directores del establecimiento ponga a disposición de los docentes todos los recursos tecnológicos que dispone la institución.											
Incluir en las planificaciones de los bloques curriculares la utilización de los recursos tecnológicos	Docentes										
Organización de un conversatorio sobre la utilización de la tecnología entre profesores de cada establecimiento.											
Compartir el material que cada docente dispone sobre aprendizaje cooperativo.											
Recopilar el material de todos los docentes y formar un portafolio.											

Fuente: Tabla 30 Actividades

Elaborado por: Cristina López Vázquez.

7.10. Bibliografía

Betancourt, J. (1999). Creatividad en la educación: Educar para Transformar. Disponible en http://www.geocities.ws/seccion47_innovacion/creatividadeduc10.html. [Consulta 30-08-2012-16:00]

Díaz, F. (2009) Evaluación auténtica a través de portafolios. Disponible en <http://www.slideshare.net/amigon60/portafolios-y-rubricasfridadiazb> [Consulta 28-08-2012- 22H13]

Eugenia M. (2005). *Las Tics en la Educación*. Disponible en <http://educatics.blogspot.com/> [Consulta 08-09-2012-20H48]

Figuroa, R. (2012). La habilidad pedagógica profesional de planificación en orientaciones metodológicas, una necesidad para el sistema educativo. Disponible en http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita/index.php?option=com_content&view=article&id=151&Itemid=57 [Consulta 30-08-2012-19H30]

Ministerio de Educación (2012). Disponible en www.educacion.gov.ec [Consulta 28-08-2012- 22H35]

Unesco (2008). Inclusión Social Positiva: Calidad de la educación. Disponible en <http://www.habilidadesparalavida.net/es/calidad.htm> [Consulta 29-08-2012-23H]

7.11. Anexos

- Videos de motivación.
- Elaboración y presentación de Power Point.
- Portafolio

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (2007). *Escuelas por el Cambio: Un aporte para la gestión escolar*. IIPE-Unesco. Buenos Aires, Argentina

Andrade, L. (2011). *Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.

Andrade, L. (2012). *Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.

Ausubel, D. y Novak, J (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda edición. Trillas, México.

Barrera, M. (2004). *Educación holística. Introducción a la Hologogía*. Editorial Nuevas Letras. Caracas.

Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Granada. España.

Chauveau, G. (2000). *Escuela, familia de origen inmigrante y participación*. Retz. Paris, Francia.

Díaz, F. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.

Gonzáles, M. T. (Ed). (2009). *Organización y Gestión de centros escolares*. Madrid, España: Pearson Prentice hall.

Jiménez, J. (2001). *Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis.

Johnson, D. Johnson, R. y Johnson, H. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Edythe. Primera edición.

Leif, J. (1971). *Psicología y Educación del Adolescente*. Buenos Aires. Kapelusz.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Pedagogía y Didáctica*, Programa para formación continua del Magisterio Fiscal. DINSE, Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador (2009). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.*, Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. DINSE, Quito-Ecuador.

Moos, R. (1978). *Evaluating educational environment: Procedures methods findings and policy implication.* Segunda edición San Francisco CA Jossey- Bass.

Moos, R. y Trickett, E. (1974) *Classroom environment scale manual.* Palo Alto, Consulting Psychologists Press.

Piaget, J. (1980). *Psicología y Pedagogía.* Barcelona: Editorial Ariel.

Pozner, P. (2000). *Gestión Educativa Estratégica. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa.* Buenos Aires, IIPE.

Rodríguez, C. (2001). *Clima de Aula.* Astra Ediciones S. A. de C. V., México.

Rodríguez, C. (2009). *Gestión pedagógica de instituciones educativas.* Astra Ediciones S. A. de C. V., México.

Revistas.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.* Revista Psykhé, 2 (9)

Carrasco, A. Barriga, S. y León J. (2004). *Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar e adolescentes.* *Enseñanza e Investigación en Psicología.* Vol. 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Cornejo, R. & Redondo, J. (2001) "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Revista N° 15 Centro de Investigación. Villa de Mar, Chile.

García-Renedo, M., Llorens, S., Cifre, E y Salanova, M. (2006). *Antecedentes afectivos de la auto-eficacia docente: un modelo de relaciones estructurales.* En *Revista de Educación N° 339*

Johnson, D. (1999). *El aprendizaje Cooperativo en el aula.* Editorial Paidós.

Ministerio de Educación (2001). *Cómo transformar las escuelas. Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica*. Subsecretaría de Planeación y Coordinación, Dirección General de Evaluación. México.

Pérez, J. (2010). *Gestión por procesos*. Madrid: Editorial ESIC.

Sánchez, J. (2002). *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible*. Santiago de Chile, Revista 7. Dolmen Ediciones.

Serrano, C. (2009). *Acción tutorial y clima escolar, en los centros educativos a juicio del profesorado de educación secundaria obligatoria*. Revista Pulso. Madrid.

Valoras UC, (2008). *Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva*. Revista 5. Chile

Otros.

Acuerdo Ministerial 182. Ministerio de Educación del Ecuador. 22 de mayo de 2008.

Acuerdo Ministerial 324–11-2011. *Código de Convivencia*, 15 de septiembre de 2011. Quito, Ecuador.

Bosco, A. (2000) *Los recursos informáticos en la tecnología organizativa y simbólica de la escuela*. Estudio de un caso. Tesis doctoral. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona. España.

Castro, M. (2010). *Proyecto Educativo Institucional, Escuela Belisario Andrade*. Chordeleg, Ecuador.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (sección cuarta) 2012.

Sánchez, L. (2009) Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar (Tesis inédita de doctorado) Universidad de Murcia – España.

Reynolds y otros, (1997). Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Villa, A. & Villar, L. (1992). Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Villa, D. (2010). *Proyecto Educativo Institucional, Escuela Federico González Suárez*. Chordeleg, Ecuador.

Referencias de la búsqueda en el internet.

Alfonso, D. (2010). *Aprendizaje generativo*. Recuperado de <http://unidadiaprendizaje.blogspot.com/2010/06/aprendizaje-cooperativo.html>. [Consulta 26-04-2012-11H20]

Aron, A. M. & Milelic, N. *Clima social tóxico y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf [Consulta 03-05-2012-22:10]

Díaz, M. (2007). *De la Práctica pedagógica al texto Pedagógico*. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf [Consulta 08-02-2012-23:45]

Dirección Provincial de Educación de Loja. Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2009). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja*. Recuperado de http://www.google.com.ec/#hl=es&sclient=psyab&q=codigo+de+convivencia+loja&pbx=1&oq=codigo+de+convivencia+loja&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=3&gs_upl=334332|339745|3|340790|26|18|0|2|2|0|780|5850|31.2.5.2|12|0&gs_l=hp.3...334332|339745|3|340790|26|18|0|2|2|0|780|5850|31|2|5|2|12|0&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf..cf.osb&fp=ac957a440b1bb76f&biw=1093&bih=470. [Consulta 09-02-2012-22:05]

Docencia Universitaria (2011). *Factores Socioambientales e Interpersonales del PEA*. Recuperado de <http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html> [Consulta 17-02-2012-18H20]

Documentos Valoras UC (2008). *Clima Escolar, programa de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Clima/Clima%2026.pdf>. [Consulta 19-03-2012-20:00]

Equipo Docente en ABP (2005). *El aprendizaje cooperativo*. Facultad de Psicología. Murcia España. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema1.pdf> [Consulta 18-04-2012-21:22]

Equipo de gestión Escolar. (2002). *Diagnóstico sobre la Gestión Escolar*. Recuperado de <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm> [Consulta 14.02.2012-21:16]

Garvin 1984 y Hayvey & Green 1993. *Calidad Educativa*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.com/>. [Consulta 20-05-2012-20:20]

Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factoresasociadoslaeficacia-escolar.html> [Consulta 19-04-2012-17:50]

Maulin, G. (1977). *La relación familia-escuela*. Recuperado de www.fundacion-sm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%200... [Consulta 20-05-2012- 18:30]

Mayorga, M. A. (2004). *Gestión Escolar y los componentes de la calidad de la educación* (1/2) Volumen IV, número 91. México, marzo de 2004. Recuperado de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/mayorga.html>. [Consulta 19-04-2012 - 23:00)

Mikulic, I. M. & Cassullo, G. (2008). *Algunas consideraciones generales acerca del concepto de Clima Social y su evaluación*. Buenos Aires. Recuperado de

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

[Consulta 18-04-2012-15:30]

Ministerio de Educación y Cultura (2012). Recuperado de www.educacion.gov.ec

Normas para el código de convivencia. Recuperado de [http://www.C:\Users\Compaq\AppData\Local\Temp\Rar\\$EX20.37885\INFORMACION4\convivencia2.htm](http://www.C:\Users\Compaq\AppData\Local\Temp\Rar$EX20.37885\INFORMACION4\convivencia2.htm). [Consulta 02-05-2012-21:00]

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Santiago de Chile, Septiembre 2008. *Sobre la tecnología de la escuela: tiempo y espacio escolares*. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038> [Consulta 04-05-2012-22:10]

Orientaciones pedagógicas. Concepto tradicional de escuela. Recuperado de <http://www.boarding-school-finder.com/es/articles/educational-approaches/classical-school-concept>. [Consulta 04-05-2012-19:40]

Pacheco, Ducoign, Navarro (2010). La Gestión Pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional en América latina. Recuperado de www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm [Consulta 23-01-2013-23H05]

Rainusso, C. *Ponencia sobre Escuela y Familia situación de aprendizaje y enseñanza de padres e hijos*. Recuperado de www.ccec.edu.pe/files/pdfs/EFAC_Ponencia_06_Dr_Carlos_Rainusso.pdf. [Consulta 08-05-2012-22:43]

Trenco, A. Gestión y Planificación del Aprendizaje. Recuperado de Trenco, A. Gestión y Planificación del Aprendizaje <http://click.infospace.com/ClickHandler.ashx?du=http%3a%2f%2fwww.iesvirtual.com%2ftutores.html&ru=http%3a%2f%2fwww.iesvirtual.com%2ftutores.html&ld=20130130&ap=5&app=1&c=iminentxml2.hmpg.us&s=iminentxml2&coi=239138&cop=main-title&eui=186.46.176.61&npp=5&p=0&pp=0&pvoid=122236281d60480bb5fc2b57087fc0c3&ep=3&mid=9&hash=F0F3A5A> [Consulta 20-05-2012-19:00]

9. ANEXOS

ANEXO 1

Proyecto de Investigación I 



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Recibido
7 Dic 2011 - 2011



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA
"FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ"
 CHORDELEG-AZUAY-ECUADOR.
 Calles: Guayaquil y 4 de Octubre. Telf. 2223-397

Mg. María Elvira Aguirre.

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA U.T.P.L.

Ciudad.

De mi consideración.

Ante usted respetuosamente, hago llegar un atento saludo; a la vez que, como Administrador de esta Institución y luego de haber recibido la solicitud en la que requiere la autorización para que la maestrante de vuestra Universidad realice el trabajo de investigación mencionado allí, debo indicar que dicha petición es aceptada y se autoriza para que la Lcda. Cristina López tenga acceso al séptimo año de básica paralelo "A" y en acuerdo con su maestra la Lcda. Miriam Brito, coordine las diferentes actividades para desarrollar su proceso investigativo en el tiempo que así lo requiera.

Esperando que el resultado de este trabajo beneficie a las dos partes, le agradezco por esta especial oportunidad.

De usted con sentimientos de alta consideración y estima.



Diego Villa
 Lcdo. Diego Villa.

DIRECTOR ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ
CODIGO AMIE 01H01458

ESCUELA FISCAL MIXTA BELISARIO ANDRADE**Shondeleg - Chordeleg- Azuay**

E.F.M.B.A.SH N° 029

Yo, Manuel Reinaldo Castro Orellana, Director de la Escuela Fiscal "Belisario Andrade" de la comunidad de Shondeleg, perteneciente al cantón Chordeleg, con código AMIE 01H01450 en razón de la solicitud de la Mg. María Elvira Aguirre Burneo, Directora de Pstgrado de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. **AUTORIZO** para que la maestrante **CRISTINA ELISABETH LÓPEZ VÁZQUEZ**, de Gerencia y Liderazgo Educacional, ingrese a nuestra institución para que realice la investigación, con el profesor y estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Autorización que realizo para los fines pertinentes.

Shondeleg, diciembre 7 de 2011

Atentamente,



Prof. Manuel Castro Orellana



ANEXO 2



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA(CES)"PROFESORES
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍCA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.
DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquiridos									
1. Profesor		2.Licenciado		3.Magíster		Dr. Tercer .niv.		5.Otros (Esp)	

INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, “están en las nubes”	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cundo no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	

63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	

111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace los que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la Institución:													
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años				
1.- Niña				2.- Niño									
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)													
1 Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. hernaos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as			
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá													
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)													
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)													
a. Mamá						b. Papá							
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad			
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá							
1.11 ¿la casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # de Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)													
1. Teléfono		2. TvCable		3. Computador		4. Refrigerador							
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de sonido							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)													
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	

10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes rara vez tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las	

	materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleccióno los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					

1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. Denuestro seguridad en mis decisiones					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANSTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuel a	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					

1.21.8. Leer comprensivamente					
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
3. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					

1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					

3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIASTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuel a	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “, Año lectivo”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				
Observaciones:				

ANEXO 8**FOTOGRAFÍAS****Foto 3**

Entrevista con el Lic. Diego Villa Director de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 4

Entrevista con el Prof. Manuel Castro Director de la Escuela “Belisario Andrade” y el profesor de séptimo año de Educación Básico Prof. Gustavo Orellana.



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 5

Aplicación de las encuestas a los niños y niñas de la Escuela Federico González Suárez.



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 6

Aplicación de las encuestas a los niños y niñas de la Escuela Federico González Suárez.



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 7

Aplicación de la encuesta a la Lic. Miriam Brito Profesora de séptimo año de la Escuela Federico González Suárez.



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 8

Aplicación de las encuestas a las niñas y niños de la Escuela “Belisario Andrade”



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E.

Foto 9

Aplicación de las encuestas a las niñas y niños de la Escuela “Belisario Andrade”



Fuente: Archivo personal
Tomada por: César Galarza E