



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo y Unidad Educativa Doctor Mariano Cueva de la parroquia Mariano Moreno, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”**

Tesis de grado

Autora:

Lucero Cárdenaz, Rosa Isabel

Director de Tesis:

Granda Lasso César Willam, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

## CERTIFICACIÓN:

Magíster

César Willam Granda Lasso

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Ciudad de Gualaceo y Mariano Cueva del cantón Gualaceo, provincia del Azuay en el año lectivo: 2011 – 2012” realizado por la profesional en formación: Rosa Isabel Lucero Cárdenaz cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013.

f).....

César Willam Granda Lasso, Mgs.

DIRECTOR DE TESIS

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Lucero Cárdenaz Rosa Isabel, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Cuenca, febrero 2013.

f. ....

Autora: Lucero Cárdenaz, Rosa Isabel.

CI: 0103110367

## DEDICATORIA

Con todo el amor del mundo dedico este trabajo a mis padres quienes son el pilar fundamental en mi vida y que están conmigo en todo momento. Gracias por apoyarme en una carrera para mi futuro y por creer en mí. Aunque hemos pasado momentos difíciles siempre me están apoyando y brindándome todo su amor.

A mis hermanos Margarita, Denis, Ana, Martha y Rafael por apoyarme constantemente; los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento va dirigido a Dios por darme la vida y por el privilegio de tener a mis padres junto a mí, al Mgs. César Willam Granda, por su dedicación y elaboración del presente trabajo, a las autoridades y profesores de la Unidad educativa “Ciudad de Gualaceo” y la Unidad Educativa “Dr. Mariano Cueva” de la parroquia Daniel Córdova, a los niños que colaboraron con mi persona para la realización del presente trabajo con el que anhelo se pueda conocer la realidad de lo que pasa dentro del aula.

Rosa Isabel Lucero Cárdenaz

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN:.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
2.1.1. Elementos claves .....	7
2.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa .....	10
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético. ....	13
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia ....	15
2.2. CLIMA ESCOLAR .....	18
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar .....	18
2.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	19
2.2.3. Factores de influencia en el clima .....	24
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	28
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	29
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	30
2.2.5.1.1. Implicación .....	30
2.2.5.1.2. Afiliación (AF) .....	30
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	31
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	31
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	31
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	32
2.2.5.2.3. Cooperación (CP.).....	32
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: .....	32
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	32
2.2.5.3.2. Claridad (CL) .....	33

2.2.5.3.3. Control (CN).....	33
2.2.5.4. Dimensión de Cambio: .....	34
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	34
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	34
2.3.1. Concepto.....	34
2.3.2. Elementos que la caracterizan .....	36
2.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el clima de aula.....	40
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula ..	42
2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO –PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	43
2.4.2. Concepto.....	45
2.4.3. Características .....	47
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48
2.4.4.1. Actividades de aprendizaje cooperativo .....	48
3. METODOLOGÍA.....	50
3.1. Diseño de Investigación.....	50
3.1 Contexto.....	51
3.3. Participantes .....	53
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	64
3.4.1. Métodos .....	64
3.4.2. Técnicas.....	65
Encuesta .....	65
3.4.3. Instrumentos.....	66
3.5. Recursos .....	66
3.5.1. Humanos.....	67
3.5.2. Materiales .....	67
3.5.3. Institucionales .....	67
3.5.4. Económicos.....	67
3.6 Procedimiento .....	67
4. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	69
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	69
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula. ....	81
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes. ....	88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	123
5.1. Conclusiones.....	123
5.2. Recomendaciones.....	125

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	126
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	132
8. ANEXOS.....	134



## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación titulada Gestión pedagógica del aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, se realizó en la Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo y Unidad Educativa Rural Dr. Mariano Cueva de la parroquia Mariano Moreno.

El estudio permitió conocer el clima social escolar y la percepción que se desarrolla en el proceso educativo de los estudiantes y profesores. Participaron en la investigación 2 docentes y 51 estudiantes, encuestas propicias para el desarrollo integral del ser humano, que sirvió de base para el análisis y discusión de los resultados, siendo elemental que los docentes deban utilizar nuevas estrategias y conviertan el aula en un lugar propicio para la enseñanza – aprendizaje.

Le invito a revisar la propuesta de mejoramiento del buen vivir en el aula, la misma que servirá a los docentes a aplicar y enfrentar desafíos en el camino de la educación. Es importante que el docente se prepare continuamente porque de ello dependerá que los estudiantes se estén preparando para un nuevo cambio, llegando a convertirse el docente en un mediador.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los diferentes avances tecnológicos, han producido en nuestro país un cambio social que se evidencia en la actualidad en niños y jóvenes lo que me ha dado las pautas necesarias para emitir afirmaciones de que tanto en el centro urbano como en el rural es necesaria la innovación constante de los docentes en los centros educativos.

Para lo cual se está realizando un proyecto de investigación Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo y la Unidad Educativa Dr. Mariano Cueva de la parroquia Mariano Cueva con una propuesta de innovación de los docentes que son mediadores entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural.

La educación es el acto humano por excelencia, el hombre es el único ser necesitado de formación e información; las organizaciones educativas tienen una planificación estratégica, código de convivencia en donde establecen las metas que quieren alcanzar mediante las tendencias tecnológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el sistema educativo ecuatoriano urge la necesidad de formular y ejecutar cambios profundos, no solamente aquellos relacionados con los contenidos sino aquellos que tengan que ver con la formación de valores en la persona. Es por eso que el docente pone en marcha el aprendizaje en los centros como parte del programa de estudios, permitiéndoles a los alumnos desarrollar su creatividad, para un desenvolvimiento del mismo.

El proyecto investigativo se establece en que es importante fortalecer la gestión pedagógica, el currículum, un instrumento que manejan los comprometidos con la educación, para orientar los procesos educativos y la toma de decisiones, los mismos que son aplicados dependiendo de los proyectos educativos que se den, con ello se busca que las nuevas generaciones aprendan amar y respetar la naturaleza y soñar con una Patria nueva con equidad y justicia para relacionarse en su vida diaria.

Es importante hablar de un clima social escolar positivo, donde los estudiantes sientan gusto por el estudio y a la vez un gran desempeño académico, convirtiéndose de esta forma el salón de clases, en un espacio donde pueda el estudiante adquirir experiencias diarias que le servirá para la vida, la convivencia y el trabajo colectivo que son indispensables, así como las relaciones interpersonales estudiante - estudiante, profesor – estudiante para el desarrollo del mismo.

Es muy evidente saber que un padre de familia cuando busca una escuela en donde su hijo aprenderá , lo primero que se fijan es en la apariencia física , en la infraestructura y en los recursos que posee, con ello demuestra que sólo le interesa los elementos tangibles que conforman el establecimiento. Esto conlleva a una forma equivocada de ver la realidad, el niño debe encontrarse en un ambiente agradable donde se pueda desarrollar libremente que sería lo más ideal para la educación del niño.

Los maestros al no tomar en cuenta este elemento que sin duda es el apropiado para el proceso didáctico, generalmente desarrollan su actividad sin poner atención lo que le está pasando al estudiante, que dificultades está atravesando o quizá se encuentra con baja autoestima o se sienten excluidos o rechazados por parte de sus compañeros de aula. Es notorio que en el trabajo habitual que se realiza, casi nunca se ha considerado al clima social de aula como un elemento clave de los procesos educativo.

La presente investigación cuenta con temas pedagógicos que el docente emplea en las clases dictadas a sus estudiantes en las planificaciones por bloques curriculares, planificación de hora clase, utilizando técnicas e instrumentos apropiados para cada área. Aplicando la propuesta curricular del Ministerio de educación, la misma que amplía la propuesta oficial en el manejo de las TICs, que hoy en día es un tema bastante novedoso para nuestro medio por ello que ha resultado muy difícil encontrar información necesaria sobre este estudio.

Los principales beneficiarios de los resultados del presente proyecto de investigación son: la institución educativa, sus estudiantes y docentes. La institución educativa porque podría fortalecer el clima del aula tomando en consideración las sub escalas que se presentan con bajos puntajes y aplicando la propuesta que se incluye en este trabajo; los estudiantes porque serán mejor tratados por sus maestros al mejorar el clima social de aula y los maestros porque

tendrán en sus clases un ambiente más favorable para el desarrollo de su trabajo, en donde habrá niños y niñas con elevada autoestima y motivación para su aprendizaje.

La falta de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de estudio y contextualizadas al medio educativo del Ecuador, ha sido un problema que no se ha podido superar, recurriendo a adaptaciones de caso y tomando criterios de autores que se ocupan del tema pero desde la perspectiva de otras latitudes y países. A ello se suma que la temática ha creado gran expectativa tanto en los docentes como en los estudiantes, sujetos de investigación y con decidida colaboración de los Directores de cada establecimiento, quienes estuvieron con la mejor predisposición para la realización del trabajo. Recordemos que esta investigación nos servirá, como instrumentos de autoevaluación que nos brindará una alternativa objetiva y completa.

Para el desarrollo de este tema se ha requerido: recursos humanos como: Profesores y estudiantes de la escuela; recursos materiales: computadora, impresora, copias de documentos, material de escritorio, recursos económicos de la autora del trabajo.

La investigación desarrollada ha permitido lograr los siguientes objetivos:

El objetivo general de esta investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los objetivos específicos fueron: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo. Este objetivo se cumplió con responsabilidad pues se tuvo que saber y conocer los diferentes temas de investigación que se iba a ejecutar.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Para conseguir este objetivo fue necesario la asistencia a los centros educativos de estudio con el objeto de llevar a cabo el diagnóstico pedagógico en el aula, en donde se entregó los cuestionarios a niños/as para que vayan respondiendo con toda sinceridad a

las diferentes preguntas, también a los docentes quienes supieron llenar los cuestionarios con un verdadero compromiso, además se observó algunos temas clase, para poder llenar el cuestionario.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula. De acuerdo a los cuestionarios que llenaron los niños y niñas de las dos instituciones de estudio se pudo ver el clima en el que se desarrollan los aprendizajes.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.- Se pudo observar claramente las diferencias que existen entre estos entornos, especialmente en la importancia que les dan los padres de familia a la educación de sus hijos. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Los docentes tienen claro sus objetivos que quieren cumplir, pero sin embargo se ve que por algunos aspectos éstos no se pueden conseguir en su totalidad.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Los docentes tienen que estar conscientes cuán importante es su labor en el aula y fuera de ella porque va a depender de cada una de sus actitudes, actividades que desarrollen, para que en el futuro sean estudiantes creativos e innovadores.

Los objetivos antes mencionados han sido tomados en cuenta ya que se ha podido cristalizar el trabajo realizado obteniendo resultados mediante los cuestionarios aplicados tanto a los estudiantes como al profesor. Llegando a conocer algo más sobre la importancia del trabajo y que debe ser tomado en cuenta para el desarrollo de las actividades docentes, conociendo que el clima social positivo, favorece el aprendizaje y con estos resultados finales alcanzados se escribió la experiencia y propuesta de la investigación.

La información utilizada en el presente proyecto fue recolectada a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y la observación directa de las actividades de el/la docentes en el aula, pero centrados en indicadores que fueron proporcionados por los tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes dieron las instrucciones necesarias para llevar con éxito esta investigación.

## 2. MARCOTEÓRICO

Briceño (2002), en su investigación titulada, La Gerencia de Aula como Herramienta para el Control de la disciplina de los alumnos en Educación Básica, señala que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera de ella así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dándose el aprendizaje significativo y constructivo, expresado por Jean Piaget y David Ausubel, quienes plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso de la educación.

El docente junto con el educando es la parte central en el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades; quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo, por ello es importante que las Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Comunidad reflexionen acerca de ¿Qué hace? y ¿Cómo lo hace?, en el campo de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, es preciso decir que Vygotsky no fue bastante lejos en el desarrollo de estas fructíferas ideas, desde este punto de vista, cabe considerar al propio establecimiento escolar como un mensaje, es decir un factor fundamental de la educación. (Ausubel, 1963) Aprendizaje sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, denominado “aprendizaje significativo”.

Para que el docente logre un efectivo aprendizaje, debe tomar los conocimientos ya existentes a través de la experiencia en el individuo. (Solé, 1993), destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos y profesores.

La institución escolar, aún haciendo abstracción de los contenidos que en ella se enseñan, implica cierta estructuración del tiempo, del espacio y se basa en un

sistema de relaciones sociales: entre alumnos y docentes, entre los alumnos entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente, etc.; apuntando a un Buen Vivir.

Mientras Piaget (1952) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño, a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. En el pensamiento de Piaget el aprendizaje es descubrir respuestas pertinentes a las demandas o exigencia del medio. El medio es fuente de aprendizaje que solicita al individuo adaptarse y regular sus conductas.

Para Piaget, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres capaces de innovar, formando mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. La sociedad actual, desarrolla un papel importante ante los peligros que perjudica a la educación como son: caer en la cultura de los slogans, en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido.

En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por si mismo son mucho más enriquecedoras y productivas llegando a la conclusión de que el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los pedagogos y psicólogos educativos riñen, los nuevos métodos de enseñanza considerando las características y nombres sofisticados. El desempeño y la importancia que los maestros practican con un método de enseñanza es cada vez superior a otros métodos que pueden lograr un aprendizaje significativo, personalizado y duradero en los objetivos de la clase. Varias ocasiones se ha demostrado que el clima del aula es indispensable para el aprovechamiento del alumno ayudándolo a mantener el interés activo, desarrollando psicológicamente un buen comportamiento del estudiante en el aula.

## 2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

### 2.1.1 Elementos claves

#### Concepto

Etimológicamente el término escuela arranca de la voz griega “scole” pasando por el vocablo latino “schola”, antecedente inmediato del español y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez de doctrina que se enseña y aprende. Según el Diccionario de la Lengua Española, Vigésima segunda edición.

Escuela (Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή).

- f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
- f. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
- f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
- f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

La escuela en los últimos tiempos ha ido adquiriendo más peso como institución socializadora, por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino en ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. El grado de educación que poseemos en relación con cada esfera de la cultura, siempre será aceptable, porque nos habrá hecho mejores en algo o en alguna medida.

La escuela para (Dewey, 1940) se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos. Hablar entonces de una educación de excelencia significa “buscar que lo poco se convierta en mucho, ir a más y mejor en cada esfuerzo y cada producto educativo” (Bosco, 2002, pág.3) sostiene “Qué dos son los elementos claves en la escuela es el Espacio y Tiempo, quien considera a la escuela como tecnología, por lo que la manera de cómo está organizada el tiempo y el espacio dentro de un establecimiento educativo dependerá el éxito o fracaso de mejorar la educación”

(Bosco, 2002) en la página de internet manifiesta que la forma como está organizado el espacio escolar con aulas más o menos uniformes y



despersonalizadas y con espacios especiales de informática, laboratorios, canchas y la utilización de material especial hace que los estudiantes estén en espacios monótonos donde no permite mayor interactividad en una hora clase. Por lo que hay que trabajar en este aspecto para convertir las aulas de clase en laboratorios de aprendizaje y aprovechar más de la disponibilidad como es el ambiente, los museos y hoy en día las TICS.

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, que sean eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, permitiendo el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, docentes que deben inculcar y formar a los estudiantes en valores y que aprendan a ser seres críticos y reflexivos, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse para estar acorde a la realidad de la educación, En menos palabras, es enseñarles a caminar en el plan específico que Dios ha creado para cada uno de ellos.

### **2.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.**

Los factores son elementos o componentes de la eficacia, de la validez de los atributos de la educación que se desarrolla en la escuela. El artículo titulado Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe se señala que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar. Los docentes y directivos tienen un compromiso con la educación y es el de educar y trabajar por el bien de los estudiantes para poder alcanzar logros positivos que irán en beneficio de todos y de toda la comunidad educativa. (Murillo, 2008:35)

Un buen clima escolar y de aula permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su MISIÓN en la Educación, que es aquella que se centra en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores.

El Ministerio de Educación (2006) al referirse al PEI señala que este documento constituye un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo hacer viable la misión del mismo. La calidad educativa se refiere a las características del contexto, insumos, procesos y resultados de la formación del ser humano. Está condicionada histórica y socialmente y toma una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico imperante en una sociedad determinada. Es medida por la distancia existente entre la norma (el ideario) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa).

La educación debe ser concebida de forma que el educando desarrolle su espíritu crítico, sea favorecida la expansión de su creatividad, y de un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del ser humano. Debe ser un proceso donde la explicación vaya complementada con la comprensión del mundo social y natural. Dado que el papel de la educación consiste en transmitir esos valores, la calidad, según este enfoque debe medirse por la eficacia de los procesos de transmisión de valores.

Los enfoques críticos abarcan una vasta gama de teorías, pero su preocupación común es que la educación tiende a reproducir las estructuras y desigualdades de la sociedad en general. Aunque muchos de ellos se adhieren al principio básico del humanismo, el cual la finalidad última de todo pensamiento y acción es el desarrollo humano, cuestionan la idea de que una educación universal conducirá automáticamente a un desarrollo uniforme del potencial de todos los educandos.

La pedagogía crítica es emancipadora, permite a los alumnos forjarse sus propias opiniones (Freire, 1990) y liberarse de las necesidades definidas desde el exterior (Giroux, 1993), al mismo tiempo que les ayuda a explorar otros modos de pensar que pueden haber sido ocultados por las normas predominantes (McLaren, 1994). En consecuencia, los sociólogos y pedagogos de esta corriente tienden a asociar la buena calidad a:

- Una educación que fomenta el cambio social;

- Un programa de estudio y métodos pedagógicos que estimulan el análisis crítico de las relaciones sociales de poder y de los modos de producción y transmisión de los conocimientos formales;
- Una participación activa de los educandos en la concepción de su propia experiencia de aprendizaje.

Desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de la sociedad”. Una educación de calidad para todos tiene que ser “pertinente, eficaz y eficiente”, al punto tal de “mover” hacia delante la calidad de la educación para todos. Dicho en otros términos si se utilizan términos del lenguaje emocional para definir la pertinencia se la relacionaría entonces a la vez con las necesidades que emanan del contexto socio-económico, político y social y con aquellas que se vinculan a la subjetividad de las personas que aprenden.

Muchas veces cuando se discute acerca de la calidad de educación se discute sólo acerca de su eficacia. En consecuencia los factores que se presentan como calidad de educación suelen ser sólo factores de eficacia. En esos casos, cuando se trata de definir si una educación es de calidad, se definen indicadores de rendimiento en los logros de aprendizajes que los establecimientos alcanzan trabajando en equipo, en pequeños grupos con una planificación cotidiana para tomar decisiones en el campo educativo.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa**

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares de Calidad Educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

La sexta política del plan decenal de educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Plan Decenal de Educación)

El sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. (Ministerio de Educación, 2010 publicado en línea ([www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)). Por último cuando los estándares se aplican en las escuelas, hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados. (Ministerio de Educación 2011, publicado en línea [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)).

Los estándares son mecanismos que sirven como modelo y referencia, pues permitirán determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.

¿Para qué sirven? Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Para los docentes y autoridades de las instituciones educativas.- Es aquel que permite organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Ofrecen un referente de logros de aprendizajes, pues incluye ejemplo de tareas realizadas por estudiantes (Ministerio de Educación, 2011. publicado en línea ([www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)))

Es importante que el directivo y el docente deban estar evaluándose constantemente cuya finalidad es la de observar si los estudiantes están

alcanzando los aprendizajes esperados y dando resultados positivos y ello hará que se sientan satisfechos por su labor realizada.

A los estudiantes.- Les permite identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje en todo lugar que se encuentra. (Ministerio de Educación, 2011 publicado en línea [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)).

Es importante que los estudiantes se hagan una autoevaluación para poder detectar las falencias que tienen y las puedan ir superando, de esta manera alcanzaran los logros que se ponen cada uno de ellos dentro del campo educativo.

A los padres de familia.- Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia para que sepan lo que va a aprender y trabajar cada uno de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad. (Ministerio de educación 2011, publicado en línea [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)).

La finalidad de ello es que los padres de familia estén en continua comunicación con el centro educativo pues de ello dependerá el bienestar de su educando y lograr las metas planteadas.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones.- Proponen referencias claras que se relacionan con el apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. (Ministerio de educación 2011, publicado en línea [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec)).

Es deber y obligación de las autoridades educativas apoyar a la educación del país, brindar su contingente con la finalidad de buscar la superación de directivos, docentes y más aún a los estudiantes que viene a ser el futuro de la patria.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.(Enríquez, 2006)

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. Según el Ministerio de Educación del Ecuador, la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Comunicación los estándares de calidad del desempeño docente más importantes se resumen en:

- *Desarrollo Curricular.*-El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña. Comprende como el conocimiento en estas materias es creado, organizado y como se relaciona con otras (Barrera y León, 2008).
- *Desarrollo profesional.*-El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa. (Barrera y León, 2008).
- *Gestión y Planificación de Enseñanza.*- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados (Ministerio de Educación 2012).

- **Compromiso Ético.**-El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Cada uno de estas dimensiones a su vez tiene algunos estándares específicos entre otros mencionamos:

**Gestión y Planificación del Aprendizaje** (Trenco, 2012):

- El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza. aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Compromiso Ético**(Arango, 2009)

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de los todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad donde trabaja.

El docente de educación debe tener en cuenta tres dominios; el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y transformar el fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales, humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas.

Conocimiento de los estudiantes y la comunidad son características propias de los estudiantes como personas en proceso de aprendizaje y, entre otros, su estado nutricional, maduración neurológica, estado emocional, de tal manera que puedan reconocer su diversidad y atenderlos respetando las diferencias.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje se ajustan a la percepción de una escuela eficaz. En efecto una escuela donde haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, una escuela donde los alumnos aprenden más y de esta forma el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2008: 40).

### **2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia**

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se rige por preceptos legales y reglamentarios. Se concreta a través del Código de Convivencia Institucional. Se define a la convivencia escolar como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, la misma que constituye una construcción colectiva, teniendo responsabilidad todos los miembros y actores educativos sin excepción” (MINEDUC, 2002: 7)

El código de convivencia está enmarcado en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45, que indica: “El estado garantiza su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

La Convivencia de los Derechos del Niño, reconoce que el niño/a o adolescente deben estar preparados y formados en valores, para una vida independiente en la sociedad.

El código de la Niñez y adolescencia dispone la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que



vivan en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Acuerdo N°178, del Ministerio de Educación, dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI temas relacionados con Educación para la Democracia.

El Acuerdo Ministerial N° 1962, mediante el cual se dispone la elaboración de códigos de convivencia en los planteles educativos para lo cual incluyó un instructivo.

Por medio del Acuerdo Ministerial 182, del 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia, que debe ser elaborado y aplicado en todas las instituciones educativas del país.

El Código de Convivencia se institucionaliza como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Su propósito es del fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

*Sugerencia de las fases para la elaboración de los Códigos de Convivencia* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008):

- Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conformación del Comité Institucional: El Vicerrector quien lo presidirá, dos representantes de los padres de familia, dos representantes de los docentes, el Presidente del Consejo Estudiantil, dos delegados del Personal administrativo y de servicio, quienes tiene como objetivo construir el Código de convivencia con participación de todos los actores. En esta parte se desarrolla el diagnóstico, sensibilización, recogida de datos, identificación de problemas, conflictos y los acuerdos y compromisos

asumidos, para ello se pueden aplicar matrices que deben analizarse y adjuntarse.

- Conformación de la asamblea específica de aprobación del código de convivencia institucional. Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182. El rector o director quien la presidirá y tendrá voto dirimente, un delegado del Consejo Ejecutivo y/o Concejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos: Dos delegados de la Junta General de Directivos y profesores. Dos delegados del Gobierno Estudiantil. (En caso de no existir gobierno estudiantes) Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia. Dos delegados del personal administrativo y de servicio.
  - Revisión final y aprobación.- Se realizará en la asamblea general con la participación de todos los actores educativos.
  - Envío del documento a la dirección provincial de educación y autoridades pertinentes.
  - Publicación y difusión.

El Acuerdo Ministerial 324–11 de fecha septiembre 15 de septiembre de 2011 suscrito por la señora Ministra de Educación, responsabiliza a las máximas autoridades educativas, para que los establecimientos sean espacios de convivencia social, pacífica, donde se promueva una cultura de paz y de no violencia.

El trabajo del Código de Convivencia para que sea efectivo y tenga validez deben intervenir todos los miembros de la comunidad educativa de manera responsable, tomando en cuenta todos los parámetros a seguir, asumiendo cada uno el rol que le corresponde y haciendo cumplir con lo establecido. Es importante actualizar constantemente el documento, considerando las situaciones que se presentan en el trabajo, de esta forma el instrumento que se estará aplicando no queda caduco sino que más bien nos ayudará a ir corrigiendo los errores que se pueda encontrar a lo largo de un año lectivo.

## 2.2. CLIMA ESCOLAR

### 2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

La escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo (Carrasco y otros, 2004). En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructores de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones propias.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Villa y Villar (1992) manifestaron que: Para tener éxito en el proceso educativo se tiene que priorizar los aspectos personales, motivacionales, actitudinales interpersonales de los actores involucrados en el proceso, por lo que tres son los niveles fundamentales que se debe considerar:

*Nivel organizativo o institucional.*- Tiene relación con el clima institucional y se relaciona con: Los estilos de gestión, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

*Nivel de aula.*- Es el “*clima en el aula*” o ambiente de enseñanza-aprendizaje se relaciona con: Relaciones profesor-estudiante, estrategias metodológicas y relaciones personales.

*Nivel Intrapersonal.*- Se trata de las creencias y facultades personales que se relacionan con: Concepto propio de estudiante-profesor, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los demás.

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo, la palabra “aprendizaje” no se refiere solo a estudiar en la escuela, sino qué vamos aprendiendo cada día.

### **2.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia**

**Concepto.** Podemos decir que el clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado

por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Clima social escolar “una cualidad relativamente estable del ambiente escolar que es experimentado por los participantes, que afecta a sus conductas y que está basado en las percepciones colectivas de las conductas escolares” (Hoy y Miskel, 1996: 141)

El clima social escolar se refiere a “...la percepción que tienen los sujetos a cerca de las relaciones interpersonales que establecen en un contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo & Redondo, 2001, pág. 6) Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Sabemos que el aprendizaje se “construye” en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, y cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

**Importancia.-** El clima del aula que pude observar en las dos escuelas entrevistadas es apropiado por cuanto el estudiante como el docente cumple con las normas establecidas en el campo de la enseñanza aprendizaje, haciendo un clima del aula social, ameno y aceptable para los actores.

Los factores que determinan un clima social adecuado es: el espacio físico, actividades atrayentes que sean ante todo activas y variadas, la comunicación interactiva esto hace referencia a que debe haber el diálogo entre docentes, entre estudiantes y profesor – estudiante. Un buen clima de aula forma a seres responsables encaminándoles a una conducta íntegra de cada estudiante de los séptimos años de educación básica de los centros educativos Urbano y Rural. El clima escolar es una medida compleja, que denota el trabajo de docentes y directivos para crear una comunidad educativa acogedora y respetuosa para los estudiantes.

El clima escolar es un término genérico hace referencia a las percepciones que los profesores tienen de su ambiente de trabajo, que está influenciado por las relaciones formales e informales por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma. El concepto del clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influye numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores – alumnos), comunidad en la que está integrada el propio centro.

En esta conceptualización se derriba lo siguiente:

- Una cualidad relativamente estable del ambiente escolar
- Se ve afectado por elementos diversos de la estructura y funcionamiento de la organización, como por ejemplo: estilo de liderazgo que se ejerza en ella.
- Basado en percepciones colectivas.
- Percepciones que pueden ser diferentes en la misma escuela.
- Surge de las conductas que son consideradas importantes, y
- Influye en la conducta de los miembros de la organización.

Detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela, prácticas docentes atinentes a las necesidades de los estudiantes y otros rasgos de la escuela que son difíciles de medir. Por ello, se podría afirmar que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por Ejemplo:

- El clima de los alumnos.
- El clima del docente
- El clima del docente conjuntamente con la del estudiante
- El clima psicológico
- El clima social del aula en sí.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructivistas.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima de la sala de clases, se visualizan tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por (Ortega, 1996) como sigue:

**a) Profesor/a- alumna/o:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral. Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno.

Una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.(Arón y Milicic, 1999).

**b) Profesor/a-alumna/o-currículum:** terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

**c) Alumna/o-alumna/o:** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, pues de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo; de las destrezas específicas, de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase. De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.



- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.

En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y la clase en particular. Poder conservar y mantener un buen clima de aula, el docente debe ser siempre el eje que trabaje con ánimo y voluntad con sus estudiantes, formando lazos de amistad entre todo el grupo, cultivando los valores para que cada estudiante logre adquirir buenos hábitos de personalidad y puedan ser personas con criterio formado.

### **2.2.3. Factores de influencia en el clima**

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

Para (Anderson, 1982) los factores que influyen en el clima del aula los clasifican en cuatro grandes categorías, los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

- a. Ecología.- describe, característica y tamaño de los lugares físicos del estudio.
- b. Medio.- describe, características e integridad de profesores y alumnos.
- c. Sistema social.- describe, organización administrativa, proyecto educativo institucional, relación directivos – profesores, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad – escuela.
- d. Variables culturales: Compromiso del profesorado, de los estudiantes, énfasis académico, premios y alabanzas, consensos y metas claras.

La escuela debe ser participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de

bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

**Participación – democracia.** *“La participación no sólo es un mecanismo de gestión, sino además un proceso de aprendizaje, por lo que conseguir la participación de todos para mejorar como fin, debe ser el objetivo, por lo que es preciso que exista la implicación de todos los miembros, desde la planificación, en la ejecución hasta la evaluación de cualquier actividad”* (García, 2000 pág. 226).

La participación está relacionada con la democracia en la que debe existir libertad para actuar y crear un clima escolar positivo en gran parte va a depender de quien esté al frente de la institución, que puede ser autocrático o democrático, por lo que elegir un líder democrático es lo más conveniente, para que exista decisiones tomadas en consenso, quien facilite y organice el trabajo colectivo, motive permanentemente y comparta responsabilidades. Con la participación se trata de conseguir la mejora de la escuela con un fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos, porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

**Liderazgo.-** Lo ideal es optar por un líder democrático, que tiene las siguientes características (Loscertales, 1992)

- Líder elegido democráticamente, y saber tomar las mejores decisiones
- Trabajar en equipo para conseguir los objetivos señalados.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberadamente en común.
- La actúan del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas el líder facilita y organiza el trabajo colectivo.
- Comparte responsabilidades con el grupo.

Las personas que estén al cargo del centro educativo no debe sentirse un líder superior ante todos, al contrario debe comportarse como una persona con un alto espíritu de humanidad, siendo leal con todos los que estén a su cargo, trabajando en equipo, aceptando ideas y opiniones de sus compañeros para conseguir que la institución este manejada adecuadamente y no exista discrepancia entre los actores.

**Poder – cambio.-** Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, pues es un tema crucial para el cambio. El poder se relaciona con el campo administrativo y, más concretamente con el ejercicio de la autoridad que se encuentra respaldada por los preceptos de carácter legal y reglamentario. Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Los protagonistas del cambio educativo debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que puedan llevar a cabo este cambio y que las reformas y leyes educativas no se queden en teoría sino que se lo lleve a la práctica.

Podríamos concluir con lo que dice González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo, este no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual y los resultados del proceso de cambio depende del contexto y el tiempo.

En cuanto a los estudiantes, los autores indican que no se trata solo de hacer el cambio, sino hay que preocuparse por el significado del mismo, los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora. Los docentes deben ser los principales protagonistas a la innovación, ser portavoces de que la educación no solo depende de la escuela, sino que es un trabajo conjunto en donde estén inmersos toda la comunidad educativa.

**Planificación - colaboración.-** Es importante para la escuela hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares, siendo esto una responsabilidad de la escuela como organización. La planificación no tiene que ser fría ni burocrática

sino que debe ser algo que sirva en un contexto para la mejora de la institución (Escudero).

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es un factor esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos del país. Al hablar de planificación nos referimos a que tiene que ser abierta y flexible en la que participen todos los miembros de la comunidad educativa; todas estas acciones se sitúan en un mundo de significado, creencias valores e interpretaciones que son las que dan sentido y razón de ser al plantel.

**Cultura de un centro.-** La cultura estaría formada por un conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad.

Howard Col, (1987) los factores que relacionan el clima del aula son:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Confianza entre lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.
- Cohesión.
- Oportunidad de dar y contribuir.
- Renovación capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Crear un ambiente familiar.
- La cultura en la que se desenvuelve el estudiante.

Estos aspectos deben ser considerados en todo momento del quehacer educativo sobre todo por los maestros que son los que concretan el desarrollo curricular en la escuela y lideran acciones que permitan determinar el clima social y laboral del aula.

**Sensación de pertinencia del currículum escolar.-** Conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según (Cornejo y Redondo, 2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir de estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el

clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

#### **2.2.4.Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social de aula “hace referencia a las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de enseñanza – aprendizaje, donde la interacción educador – estudiante constituye un núcleo esencial” (Océano: 322)

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales, en este caso el colegio. La percepción del clima social incluye, la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Arón y Milicic, 1999).

Por su parte, Moos, R. &Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. &Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144). Según Moos: “El clima social es la estructura racional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así el contexto de la escuela y la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante serían los determinantes del clima de clase. La complejidad, el clima del aula pone de manifiesto para la elaboración de instrumentos que faciliten su mediación”

Para (Arias y Graff, 2003). El clima social es el que favorece el desarrollo personal de los niños niñas y adolescentes, en el que los estudiantes reciben el apoyo de sus padres sus profesores, se sienten respetados en sus limitaciones y apoyados en sus logros, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. El clima de aula y la escuela es un tema que está saliendo en las investigaciones y es tiempo de que los sistemas educativos le presten atención.

Dentro del clima se da la comunicación, motivación, participación, confianza, planificación, liderazgo, creatividad que conllevan al conjunto de factores que contribuyen a llevar el proceso educativo. Se podría decir que el clima del aula se refiere a los altos niveles de desarrollo emocional y social de los estudiantes y profesores y a la vez permiten que ellos se sientan contentos en el lugar que se encuentran, estimulando el bienestar general de todo el grupo.

### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett, en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES: Fernández -Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de

Moss&Trickett(1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

1. **Relaciones-Grado de interés y participación en clase**, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. **Autorrealización -Cumplimiento del programa**, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. **Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase**, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. **Cambio -Grado en que los estudiantes** contribuyen a diseñar que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

#### **2.2.5.1. Dimensión de relaciones:**

##### **2.2.5.1.1. Implicación**

Se relaciona con las posibilidades de llegar a comprometer o involucrar a una persona en un asunto o circunstancia determinada. Este factor mide el grado en que los alumnos ponen interés en lo que hacen en esta clase y participan de los diálogos y como disfrutan del ambiente creado al interior del aula.

Dentro de este trabajo desarrollado la implicación hace referencia al grado o nivel de participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje.

##### **2.2.5.1.2. Afiliación (AF)**

Ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma (Diccionario de la lengua española c 2005 Espasa – Calpe) en clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros, saber cómo debe ser su

comportamiento frente al docente y compañeros de clase, compartiendo un buen vivir educativo.

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la afiliación se relaciona con el nivel de conocimiento e identificación que los estudiantes tienen con los otros, por su interés personal de llegar a conocer a los demás, por el nivel de amistad, por los grupos que se forman, por las posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan.

### **2.2.5.1.3. Ayuda (AY)**

Está relacionada con las acciones que se realizan con la intención de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o grupo social. En las prácticas pedagógicas del aula, la ayuda estaría orientada a favorecer a los niños que requieren de apoyo, lo cual podría ser otorgado tanto por sus compañeros o por el docente.

El test mide la preocupación y amistad por los alumnos, manifestadas en acciones que orienten a la comunicación abierta con los estudiantes, confianza con ellos e interés por sus ideas.

### **2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:**

#### **2.2.5.2.1. Tareas (TA)**

El término tarea se emplea para designar la obra o trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que es realizado mediante un tiempo limitado, es decir existe un tiempo límite para su realización. Igualmente se pone énfasis en los diferentes temas que se van tratando en las diferentes asignaturas y si estas son apreciadas y valoradas por el estudiante.

Es el campo educativo la tarea es relacionada con todas las actividades académicas que los estudiantes deben realizar por parte de los maestros, pudiendo ser realizadas dentro del aula o fuera de ellas.



### **2.2.5.2.2. Competitividad (CO)**

La competitividad es entendida como las posibilidades de competencia que tienen los estudiantes para sobresalir frente a los demás. Pero también por conseguir sobresalir en el grupo, por liderar por ser considerado y apreciado, tener la confianza de los maestros y directivos, en otras palabras ser estimado y querido en la escuela por todos los que hacen la comunidad educativa ya sea por su excelente aprovechamiento así como por ejercer liderazgos e influencias dentro de la comunidad educativa. Recuperado de <http://Idei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf> pág. 81 [Consultado 11 – I – 2012]

Al estudiante siempre le gusta competir ante todos, se esfuerza por obtener buenas calificaciones en sus estudios. Pero hoy en día esta competitividad considero que no debería ser tomado en cuenta en un cien por ciento si no se debería apuntar a fortalecer el sentido colaborativo y sobre todo de cooperación por parte del estudiante.

### **2.2.5.2.3. Cooperación (CP.)**

Se refiere a las posibilidades de colaboración con otro u otros para un mismo fin. Dentro del campo educativo y en el contexto del trabajo este está relacionado con las posibilidades de que los alumnos tienen que participar en trabajos grupales con sus compañeros/as en los que aportan con sus ideas y recursos para la realización de tareas conjuntas en busca de objetivos comunes. Finalmente con esta escala podremos medir el grado de relación que se da entre los diferentes protagonistas.

### **2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:**

#### **2.2.5.3.1. Organización (OR)**

Es el resultado de coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos.

En el campo de la docencia la organización se relaciona con la importancia que se le da al orden, organización y buena manera en la realización de las tareas escolares. El docente debe siempre saber organizar su trabajo para cada clase con la finalidad de cumplir satisfactoriamente la realización de todas las tareas escolares, evitando la improvisación, siguiendo el orden y cumpliendo con lo establecido.

#### **2.2.5.3.2. Claridad (CL)**

Cualidad de claro.- Facilidad para percibir, expresar o comprender. (Diccionario de la lengua española c 2005 Espasa - Calpe)

En el contexto del presente trabajo, la claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Además se refiere al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

#### **2.2.5.3.3. Control (CN)**

La palabra control proviene del término francés **contrôle** y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema. (Pág. Internet).

Con esta escala se puede apreciar la forma como un maestro ejerce un control sobre sus alumnos, que tan estricto es el maestro para exigir el cumplimiento de las tareas y las obligaciones de los alumnos, de qué manera se cumplen las normas y si hay una exigencia en aplicarlas para toda la comunidad educativa, si es que igualmente se aplican las penalizaciones cuando se las incumplen sin embargo lo importante será averiguar la forma y la metodología con la que se ejerce el control en la escuela. Recuperado de

<http://ldei.ugr.es/cddi/uploads/tesis/ParejaFernandezReguera2002.pdf> pág. 82  
[Consultado 11 – I – 2012]

Mediante la investigación realizada las normas son varias y los estudiantes están consientes que las normas de control son de los estudiantes y docentes para poder cumplir a cabalidad con las actividades planteadas.

#### **2.2.5.4. Dimensión de Cambio:**

##### **2.2.5.4.1. Innovación (IN)**

Es definida “como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” (Moreno 1995)

En el contexto del presente trabajo y atendido a las intenciones de Moos, la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, por la realización de trabajos, no rutinarios sino que sean originales y creativos. Basado todo esto en lo que hacen los estudiantes, si realmente se llegan a conocer unos con otros en el lapso del corto tiempo, realizan sus actividades a tiempo sin ninguna presión debido a la organización y sobre todo la claridad de las normas establecidas con las nuevas ideas a desarrollar.

La escala que utilizan tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado *Clima Social Escolar*.

## **2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.3.1. Concepto**

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el

currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

Es así que para Justa Ezpeleta "*La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar*". Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé a la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

La Gestión Pedagógica significa "*Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz*" (Pérez &Gómez, 1998, pág. 147)

Pudiendo concluir entonces que la gestión Pedagógica es todo aquello que se realiza dentro o fuera de la Escuela, con la finalidad de conseguir un proceso enseñanza – aprendizaje con éxito, de tal manera que el resultado que obtengamos del mismo sea ventajoso para la comunidad pero requiere de mucho

trabajo dentro de este campo para poder conseguir lo que se requiere es importante entender y comprender lo que es gestión pedagógica y de esta forma poder compartir con los demás.

### **2.3.2. Elementos que la caracterizan**

El clima del aula es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, a su vez, de las distintas actividades y productos educativos, se caracteriza los valores éticos que poseemos todos los seres humanos; lo cual conllevamos con nosotros estos valores.

(Pozner, 2000, pág. 35) enuncia que *“Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-práctico, integrados horizontalmente y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales [.....] Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos y acción. Ética y eficacia, política y administración en procesos que tiene al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; siendo los elementos claves el pedagógico-didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria”*.

Pedagógicamente al desarrollar las actividades educativas en los diferentes espacios de la institución, el docente es el único responsable de la disciplina de los estudiantes de esa aula, por cuanto si el docente no está preparado para dar la clase, o no domina el tema por ende el clima del aula será de una completa indisciplina, mediante el desorden que causen los estudiantes identificamos los conocimientos del docente.

Algunos autores coinciden que los elementos que caracterizan la Gestión Pedagógica son:

Planificar el proceso educativo.- Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones. De igual forma, cuando

queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

La planificación educativa es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela, tales como: los miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas (Rojas, 2009).

Un elemento clave en la gestión pedagógica es la planificación de todo cuanto se va a realizar, pero sobre todo la de planificar la gestión pedagógica, caso contrario se corre el riesgo de aburrir a los estudiantes, caer en la improvisación y por tanto no alcanzar los objetivos que se ha planteado.

La transformación de la cultura educativa.- (Orealc/UNESCO, 2006) en un artículo publicado en la red, manifiesta que la complejidad de la vida moderna obliga a replantear el rol de la escuela en términos de los imperativos éticos y sociales que se demandan hoy a los individuos, en la consolidación de sociedades más justas, pluralistas y solidarias. Desde el punto de vista de la política pública, la convivencia social escolar constituye una preocupación permanente entre los diversos actores del sistema educacional.

Múltiples investigaciones indican, sin embargo, que a pesar de las medidas introducidas, a la cultura escolar le cuesta desembarazarse del autoritarismo, el individualismo, la segregación y discriminación entre estudiantes y estamentos y el trabajo sumiso sin compromiso; fenómeno que afecta la convivencia escolar e incluso termina trascendiendo la escuela. *Con ello el objetivo fundamental de la gestión escolar es un reto donde todos debemos estar involucrados para que este proceso educativa tenga éxito en su desarrollo y para ello se necesita de una participación activa y compromisos compartidos entre el organismo educativo.*

Democracia y descentralización en el sistema educativo.- La cuestión de la descentralización lleva a la de la autonomía de los centros docentes que debería

suponer la autonomía administrativa y financiera, pero también a la académica y pedagógica, es decir, a la organizativa y curricular. Sin embargo, considera que nuestra mentalidad en relación con los centros docentes sigue siendo básicamente centralista ya que pensamos en los centros docentes son como espacios no de formulación y de dirección, sino de ejecución (Jiménez, 2001)

Actuar en libertad es ser democrático, ningún miembro inflencie sobre el otro, por el contrario se tiene que llegar a consensos, donde se propicie un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio.

La autonomía de la escuela y la autogestión escolar.- Investigaciones recientes, que abordan la temática de la autonomía escolar, refieren que si bien la misma puede movilizar procesos que mejoren los resultados en relación con la calidad de la educación impartida, este vínculo no se da en todos los casos necesariamente. Al respecto, investigaciones realizadas en Alemania y Australia demuestran que el fomento de autonomía escolar en esos países no ha contribuido a facilitar logros más homogéneos en ciertos dominios de conocimiento por parte de alumnos provenientes de contextos socio-económicos diversos en un marco de creciente diversidad sociocultural (Braslavsky, 1999).

Las personas que laboran como docentes o directivos, deben tomar parte en las decisiones que afecte directamente su trabajo o que impacten en el desarrollo de la educación pero es importante que respeten las leyes y reglamentos establecidos en la normativa legal vigente. (Disponible en

[www.http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm](http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm)  
m Elementos de la Gestión Escolar) [Consulta 15-06-2012, 17H00]

Participación del colectivo escolar.- Para lograr que los cambios realmente ocurran es necesario que se involucren en el proceso educativo todos los actores, como por ejemplo los padres y madres de familia, el profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Las investigaciones demuestran que cuando los padres se involucran los hijos mejoran su rendimiento escolar.(Disponible en

[www.http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm](http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm)  
mElementos de la Gestión Escolar) [Consulta 15-06-2012, 17H00]

La educación hoy en día está conformada por toda la comunidad esto hace que los padres se sientan más involucrados en el desarrollo de sus hijos y esto ayudara a mejorar el nivel de educación.

El liderazgo del director y del supervisor.- Una gran responsabilidad para mejorar la educación tienen el director y el supervisor del establecimiento, quienes tienen que tener una visión clara hacia dónde va a dirigir el establecimiento para saber cómo conducirlo *manifiesta que las características del director y del supervisor deben ser:*

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas.
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas.
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela.
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en la escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

(Disponible en [www](http://www)

<http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/elementos.htm>  
*Elementos de la Gestión Escolar) [Consulta 16-06-2012, 19H15]*



### 2.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el clima de aula

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres *humanos* mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, llamados *gestión pedagógica* que realiza el docente en el aula.

Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia, como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo íntegro del ser humano.

Pozner (2000: 8), respecto del concepto de gestión escolar, planteó que ésta puede ser entendida como *“el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”*.

Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa. Por otra parte, generalmente cuando se habla de gestión se la confunde con administración, y sus parámetros de funcionamiento se los asocia con eficacia. Por lo cual es preciso aclarar este último concepto. Hodge, Anthony y Gales (2003: 79), plantearon que la eficacia puede medirse ya sea desde el enfoque de la meta o desde el enfoque de los recursos.

Desde el enfoque de la meta, *“la eficacia se define en función de si la organización consigue sus metas y en cuánta medida las logra”*. Desde el enfoque de los recursos, *“la eficacia se mide según el grado hasta donde llega una*

*organización para obtener del entorno los recursos necesarios para conseguir sus fines”.*

Consideramos que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula - en particular- y de la escuela -en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos expuestos, es hora de que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada.

Es muy importante que los centros educativos reconozcan sus fortalezas y también las debilidades, sin embargo esto no es suficiente ya que se debe buscar las soluciones a los problemas para de esta forma fortalecer a la institución educativa. La relación de gestión pedagógica y clima de aula se desarrollo en el ámbito de enseñanza – aprendizaje, haciendo que el estudiantes sea un protagonista en la hora clase y el docente el guía en el proceso de enseñanza, según el pedagogo Piaget opina que los docentes debe buscar comprender el desarrollo de la inteligencia mediante el razonamiento y crecimiento de la experiencia individual.

Cámbaro (1996) en su estudio sobre gestión del docente de Aula como un organizador de cambios en las relaciones interpersonales docente-estudiantes, comunidad, concluyó que los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni siembran buenas relaciones interpersonales con los estudiantes ni con el entorno, lo que incide de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación comunitaria.

(Nano de Mello, 1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo y pone de manifiesto que para tener éxito en la gestión pedagógica se requiere de:

- Disponibilidad y Organización del Material del Centro.
- Lleva a cabo algo.
- Acción y efecto de la administración.
- Actuaciones propias de Órganos de Gobierno.
- Participación de los profesores.

- Participación de padres.
- Administración del tiempo.
- Uso racional de los espacios.
- Movilizar recursos.
- Orientar los recursos en una dirección en función de unos propósitos.
- No es solo tarea de los directivos o docentes es tarea de todos.

Al existir un clima de aula positivo existirá también una gestión pedagógica eficiente y eficaz o viceversa que fomenta el bienestar de los estudiantes una condición favorable para el involucramiento; ello conlleva a que los estudiantes se encuentren bien socialmente y emocionalmente en la escuela y por ende en el aula.

#### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Las estrategias metodológicas de trabajo activo, pueden contribuir a mejorar la convivencia y el clima de aula. El maestro con su accionar didáctico debe preocuparse de manera constante y sistemática, de promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo para la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la metacognición. (Ministerio de educación, 2011: 11)

La estrategia metodológica más apropiada para mejorar la convivencia y el clima del aula es el aprendizaje cooperativo, mediante el cual los estudiantes se involucran de manera activa en el trabajo del aula notando claramente su relación en el grupo y por ende un trabajo que sirve de mucho al estudiante en su desarrollo. El aprendizaje cooperativo le permite al docente organizar la clase en grupos de trabajo, de tal manera que facilite los logros de aprendizaje. Es muy importante que al impartir la clase se dé en un ambiente motivador, de cooperación constante entre todos los que integran el aula.

## **2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso pero poco útil si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras personas en el trabajo, en la familia y en los entornos comunitarios. La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos es dentro de un marco cooperativo, tal como deberán hacerse cuando sean miembros adultos de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. (Johnson y Johnson, 1997, p. 62-63).

El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio. Spencer Kagan (1990) resume la idea central en una frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo". El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (Kagan, 1994).

"La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Cohen, 1994). El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996).

Así, Kagan (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye: Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

**a. Comportamientos eficaces de cooperación.**- Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los

conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

**b. La evaluación y la incentivación interpersonal.-** La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos...Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros.

**c. La actividad.-**Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a su término.

**d. Los factores motivacionales.-** La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

**e. La autoridad.-** Se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. Según Frida Díaz (2010, p. 87-88) cita a Arends (1994) para manifestar que el aprendizaje cooperativo tiene sus raíces en la primera década del siglo XX cuando inicia el aprendizaje activo.

#### **2.4.2. Concepto**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula.

A partir de la definición de aprendizaje cooperativo de Johnson, Johnson y Holubec(1999) y teniendo en cuenta las aportaciones de Spencer Kagan (1999) a las que me acabo de referir, podemos definir el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal, que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos. Con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, además, a trabajar en equipo.

De la definición que acabamos de hacer, podemos destacar los siguientes aspectos:

- Un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- El profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un “trabajo en equipo”, sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en “equipos de trabajo” fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.

El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar. El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio.

Las funciones de la educación actual es preparar a los estudiantes para la convivencia social y la práctica de valores. Por lo tanto al fomentar el trabajo cooperativo en el aula se lo haría con estrategias que ayude al estudiante a desarrollar sus habilidades.

### **2.4.3. Características**

Se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento, Jhon Locke (1632-1704).

Según Frida Díaz (2010) los beneficios del aprendizaje cooperativo son: “Rendimiento académico” es aquel que ayuda a mejorar el rendimiento mediante la práctica en relación con los que lo hacen en forma individual. “Relaciones socio afectivas”, mejoran las relaciones interpersonales como respeto mutuo, solidaridad, incremento del autoestima... “Tamaño del grupo y productos de aprendizaje” mejoran los logros de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001).

Student Team Learning. Presenta las siguientes características y son:

- Los estudiantes se agrupan durante unas seis semanas en grupos heterogéneos de cuatro miembros.
- Los integrantes del grupo se ayudan unos a otros hasta dominar los materiales presentados por el profesor.
- Posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente.



- Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.

#### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Al ser instrumentos flexibles, su aplicación se caracterizará por ser controlada, requerir un trabajo reflexivo sobre el modo más adecuado de llevarlos a la práctica y elegir, inteligentemente, entre los varios recursos y capacidades que se tengan a la mano, ya que toda estrategia está en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se ejecutan en asociación con otras clases de recursos y procesos cognitivos disponibles en todo aprendiz:

**Procesos cognitivos básicos.**- Son las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información: atención, percepción, memoria, etc.

**Conocimientos conceptuales específicos.**- Es el conjunto de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintas áreas de conocimientos, el cual, está constituido por esquemas organizados de manera reticular y jerárquica.

**Conocimiento estratégico.** Tipo de conocimiento que se relaciona directamente con lo que se ha descrito hasta aquí sobre las estrategias de aprendizaje. Brown se refiere a él como saber, cómo conocer.

**Conocimiento meta cognitivo.** Representa nuestro conocimiento sobre lo que sabemos y sobre cómo sabemos lo que sabemos, así como a nuestro conocimiento sobre las operaciones y procesos cognitivos que usamos cada vez que aprendemos, recordamos o solucionamos algún problema. Para Brown es el conocimiento sobre nuestro conocimiento.

##### **2.4.4.1. Actividades de aprendizaje cooperativo**

Los profesores podrían y deberían ser en todo momento, fundamentalmente educadores. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo. Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y

continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social.

El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación. La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión".

Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de Investigación**

El desarrollo de esta investigación se aplicó la metodología analítica descriptiva, y la técnica de observación, detalles que sirvieron para el desarrollo enseñanza – aprendizaje y el clima de aula, el diseño de investigación fue proporcionado en base a los resultados que puedan ser considerados.

El estudio realizado tiene las siguientes características:

**No experimental:** Realizada sin la manipulación deliberada de variables. Instrumento donde se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

**Transversal:** investigación que permitió recopilar datos en un momento único.

**Exploratorio:** se da una exploración inicial en un momento determinado.

**Descriptivo:** se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de la variable en una población: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

En este aspecto se hace considerar la información necesaria sobre la metodología utilizada durante el proceso de investigación realizada, cabe destacar que los criterios expuestos en esta parte del trabajo han sido desarrolladas de acuerdo con la información proporcionada por la Universidad en la guía correspondiente.

### **3.2 Contexto**

La Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” se encuentra ubicada en la zona Urbana del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, entre las calles Av. de los Cañarís y Colón. Este Cantón cuenta con una población total de 38.587 habitantes según INEC (censo 2001), el área urbana tiene: 10.682 habitantes, de los cuales 4.752 son hombres y 5930 son mujeres.

Reseña histórica del Centro Educativo (*Datos obtenidos del PEI de la Escuela Ciudad de Gualaceo*) La escuela “Ciudad de Gualaceo” se crea por el mes de octubre de 1975, creación que lo hace la Dirección Provincial de Educación del Azuay, en vista del gran número de alumnos que solicitaban matrícula, llegando hasta este cantón dos distinguidos maestros siendo ellos los señores Segundo Orellana y Gonzalo Machuca, profesores que empiezan a organizar junto con el señor Octavio Pesantez Supervisor Escolar. La naciente escuela funcionaba en la villa de propiedad del señor José Vintimilla, escuela que es incrementada por el número de tres profesores más, teniendo entre ellos a los señores Carlos Delgado, Hilda Alvarado y Fanny Piedra los mismos que se hacen cargo de los grados.

La escuela permanece por un lapso de tres meses sin director y por consiguiente el cuarto grado a la deriva, hasta que por concurso es nombrado con el cargo de Director el Sr. Hugo León Rodas el mismo que viene desempeñando iguales funciones en la escuela Federico González Suárez del cantón Chordeleg, haciéndose cargo el 28 de enero de 1976 e inmediatamente junto con los maestros nombrados se comienza a dar los primeros pasos para una mejor organización y buena marcha del Plantel, tanto dentro del aspecto técnico, pedagógico y administrativo. La escuela no cuenta con nada de material didáctico peor con mobiliario y es la gentileza de los señores Guillermo Matute y Enrique Cordero los que proporcionan unos pocos pupitres en donde se llega a acomodar cinco o seis niños en cada uno de ellos.

No podía permanecer esta naciente institución sin nombre y en asamblea general de padres de familia el cinco de febrero de 1976 se sortean algunos nombres entre ellos Gualaceo-Santa Bárbara, Centro Gualaceo, Río Gualaceo y Ciudad de Gualaceo, resolviéndose por mayoría en que lleve el nombre de "Ciudad de Gualaceo" que luego de los trámites legales, el Ministerio de Educación, mediante acuerdo 1809 y con fecha 26 de julio de 1976 faculta el nombre solicitado. La escuela cuenta con implementación de una buena enseñanza, anotando entre ellos mobiliario suficiente, aulas pedagógicas, material didáctico en buen número, copiadora entre otros.

**Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Dr. Mariano Cueva".-** Reseña histórica del Centro Educativo (*Datos obtenidos del PEI de la Escuela Dr. Mariano Cueva*).- La primera escuela funcionaba en forma particular en la casa de la familia Seminario, siendo su primer profesor el Sr. Reinaldo Seminario. Para la construcción de las primeras instalaciones de la escuela fiscal se utilizaron parte de los terrenos que pertenecían a la iglesia y a una calle pública y por otra parte los terrenos donados por los señores: Cenén Cuji y Luis Rodas. La construcción se realizó con la cooperación económica y el apoyo de los padres de familia de los niños de la escuela.

La escuela fiscal inicia sus actividades con tres aulas, el primer profesor fue el Sr. Ramón García, también fue educador de esta escuela el Sr. Ex. Alcalde César León. Desde el año 1976 hasta 1977 trabajó como director de la escuela el Sr.

Manuel Pulla luego le reemplazó el Sr. Federico Peláez. Desde el 6 de junio de 1990, hasta la actualidad, trabaja como director el Prof. Sr. Freddy Torres.

### 3.3. Participantes

**Población y la muestra.-** Para esta investigación los participantes fueron los docentes y estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa urbana “Ciudad de Gualaceo” y la Unidad Educativa “Dr. Mariano Cueva” de la parroquia Mariano Moreno.

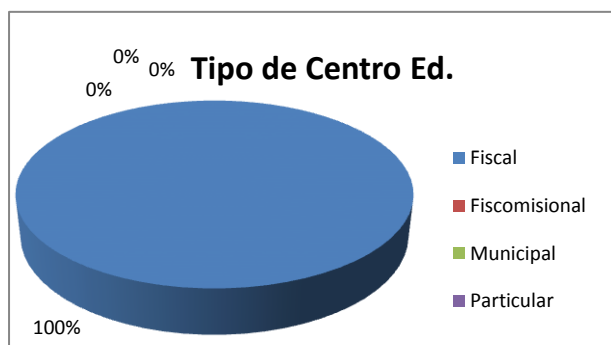
### Segmentación socio demográficos de los Centros Educativos.

Tabla 1. Tipo de centro educativo

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Gráfico 1. Tipo de centro educativo



Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Las dos instituciones educativas pertenecen al área de sostenimiento fiscal, por lo tanto el trabajo de investigación se realizó en un cien por ciento como me lo

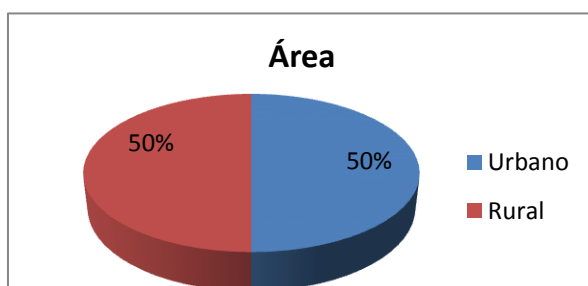
había solicitado, teniendo el acceso y las facilidades necesarias para la realización de la misma.

**Tabla 2. Segmentación del Área**

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 2. Segmentación del Área**



Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

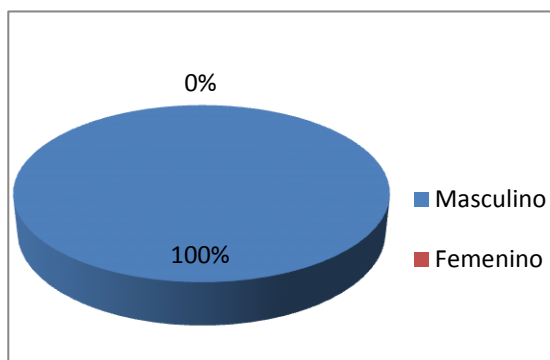
Pertenece al área en donde se encuentran las escuelas que se realizaron la investigación, las mismas que corresponden el cincuenta por ciento al área urbana y un cincuenta por ciento al área rural. Los centros educativos pusieron todo su contingente para llevar a cabo el trabajo investigativo.

### **Segmentación Socio demográficas de los docentes**

**Tabla 3. Género al que pertenece el docente**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 3.** Género al que pertenece el docente

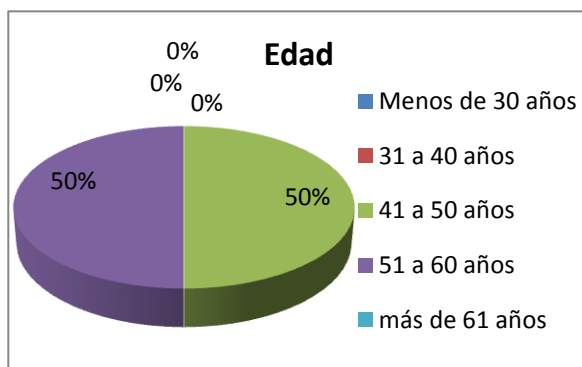
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Los docentes que laboran en el séptimo año de educación básica de los establecimientos investigados son cien por ciento de sexo masculino. Los cuales tienen y a la vez demuestran esa dedicación por sacar adelante al grupo.

**Tabla 4.** Edad del docente

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 4.** Edad del docente

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.



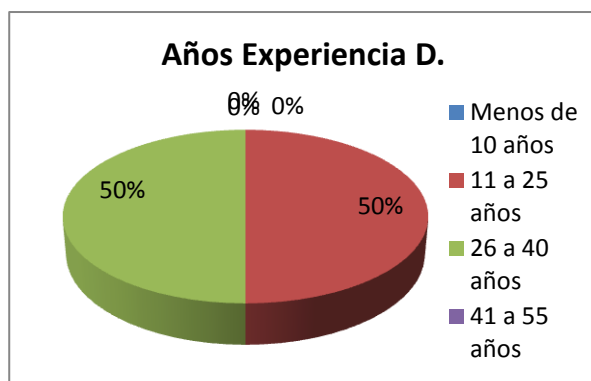
Los docentes que fueron investigados pertenecen a las edades de: el cincuenta por ciento tiene la edad entre 41 y 50 años, y el docente del área urbana está entre el 51 -60 años de edad dándonos a conocer en una edad promedio para dirigir esta cátedra estar frente a los alumnos y poderles guiar de una manera factible buscando siempre el bienestar del estudiante.

**Tabla 5.** Años de experiencia del docente

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 5.** Años de experiencia del docente



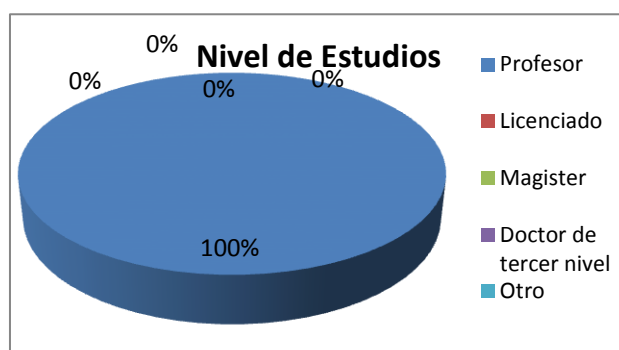
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Referente a los años de experiencia del docente, se puede apreciar claramente que el cincuenta por ciento se encuentra entre los 11 -25 años ejerciendo su profesión con dedicación y esmero por sacar adelante a su estudiante buscando una preparación que sea viable en el manejo de esta cátedra. Y el otro cincuenta por ciento corresponde a los 26 a 40 años de servicio del área urbana, siendo una persona empeñosa en que sus alumnos se sientan bien en la escuela pero es importante de que el maestro busque la manera de superarse y a la vez superará al grupo que está a su cargo.

**Tabla 6.** Nivel de estudios

<b>P 1.9</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 6.** Nivel de estudios del profesor

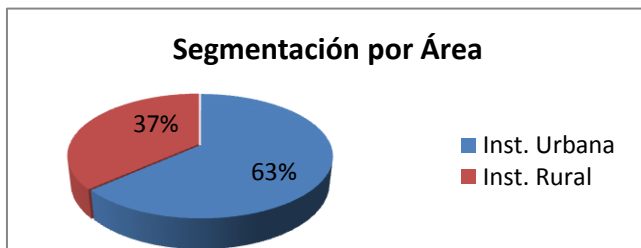
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Se refiere al nivel de estudio del docente investigado, obteniendo el cien por ciento en lo referente a la preparación que va acorde a su trabajo, disponiendo de habilidades para desempeñarlo satisfactoriamente. Los docentes se ubican en la escala de profesor.

**Tabla 7.** Tipo de escuela que participaron en la investigación

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	33	63,46
Inst. Rural	19	36,54
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 7.** Tipo de escuela que participaron en la investigación

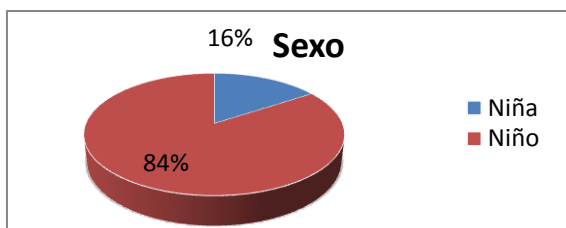
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Se puede notar que el 63% de estudiantes que participaron en la investigación pertenecen al área Urbana; mientras que el 37% corresponde al área Rural. De todo ello se desprende que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el área Urbana.

**Tabla 8.** Clasificación de estudiantes por género

<b>P 1.3</b>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	8	15,69
Niño	43	84,31
TOTAL	51	100,00

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 8.** Clasificación de estudiantes por género

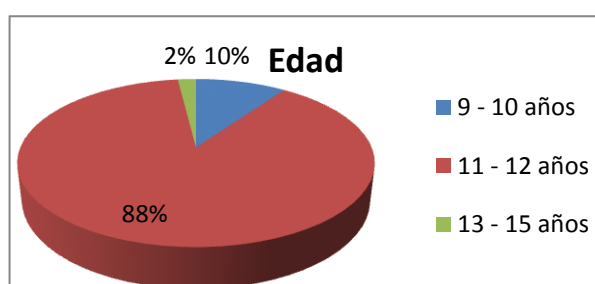
Fuente: Matriz socio demográfica de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En lo que se refiere al género podemos darnos cuenta que hay una prevalencia del género masculino lo cual se relaciona con los porcentajes del 84% y un 16% de estudiantes investigados corresponden al sexo femenino. Lo que permite establecer que existe más niños que niñas matriculadas en los establecimientos educativos.

**Tabla 9.** Clasificación de estudiantes por edad.

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	5	9,80
11 - 12 años	45	88,24
13 - 15 años	1	1,96
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 9.** Clasificación de estudiantes por edad

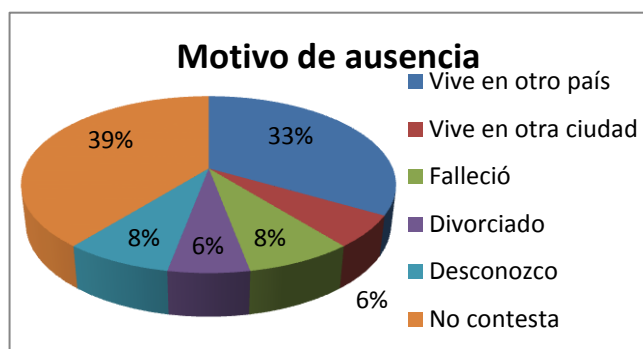
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

El gráfico indica que el 88% tiene una edad que está entre los 11 a 12 años. El 10% de estudiantes que participaron en la investigación pertenecen a las edades de 9 a 10 años. El 2% conciernen a las edades entre 13 a 15 años. Estos datos nos indican que los estudiantes que participaron en esta investigación corresponden a las edades de 11 a 12 años.

**Tabla 10.** Situación de padre

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	17	33,33
Vive en otra ciudad	3	5,88
Falleció	4	7,84
Divorciado	3	5,88
Desconozco	4	7,84
No contesta	20	39,22
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 10.** Situación del padre

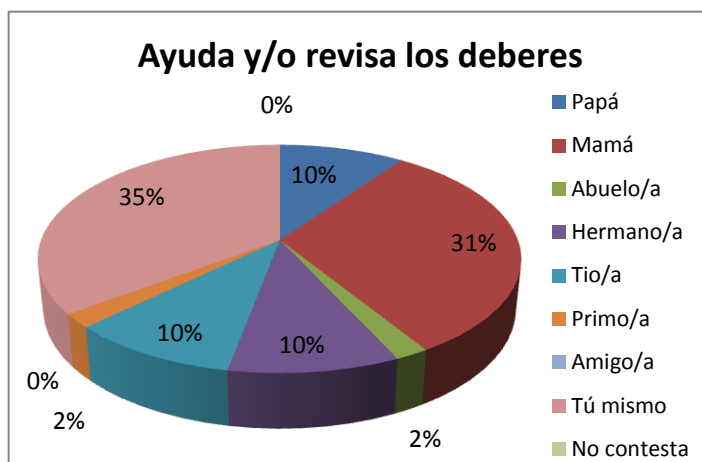
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En lo que se relaciona a la ausencia de los padres se observa que el 39% de estudiantes que participaron en la investigación no contestan, lo cual significa que sus padres no están ausentes o sea que no hay ningún motivo de ausencia, sin embargo el 33% de alumnos encuestados nos indican que sus padres si están ausentes y que han viajado a otros países, o porque viven en otras ciudades con un 6%. El porcentaje de fallecimientos llega al 8%. Pero lo que no deja de llamar la atención es el de divorciados 6%, situación que se considera un serio problema de carácter social, consecuencias sobre todo para los hijos que son los más afectados de este problema, que se trasladará luego cuando ya sean jóvenes y adolescentes, con todas las consecuencias que va acarreando este problema, y el otro 8% de encuestados manifiestan que desconocen el motivo de la ausencia de sus padres.

**Tabla 11.** Control de las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	9,80
Mamá	16	31,37
Abuelo/a	1	1,96
Hermano/a	5	9,80
Tío/a	5	9,80
Primo/a	1	1,96
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	35,29
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 11.** Control de tareas

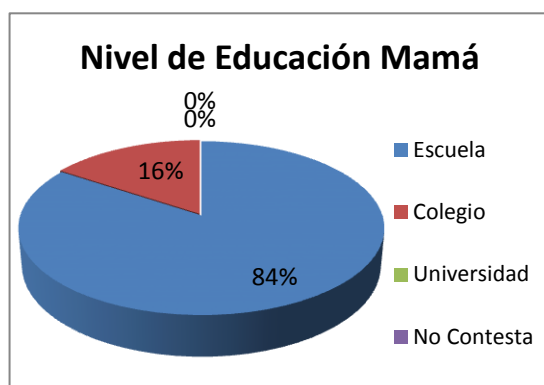
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Con los datos que podemos observar vemos que el 35% de estudiantes que participaron en la investigación da a conocer que es el mismo estudiante es quien realiza las tareas. El 31% responde que es la mamá. Y con porcentajes menores que indican que quienes ayudan con las tareas en casa son los papás, hermano/a, tío/a, abuelo/a, primo/a. resultando que el estudiante hace sus tareas demostrando responsabilidad en los mismos, pero cabe destacar que la madre es otro apoyo en los estudiantes en el momento de realizar los trabajos enviados a casa. Los demás estudiantes están siendo apoyados por personas que están a su cargo para que puedan realizar sus tareas diarias.

**Tabla 12.** Nivel de instrucción de la mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	43	84,31
Colegio	8	15,69
Universidad	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 12.** Nivel de Instrucción de la mamá

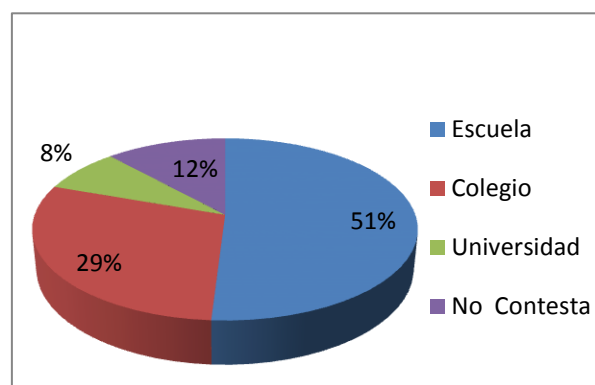
Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En lo referente al nivel de escolaridad de los progenitores, llama la atención el alto porcentaje de mamás que únicamente han logrado terminar la instrucción primaria siendo este el 84% de estudiantes que participaron en la investigación. Si consideramos que por lo general los niños se encuentran al cuidado de las mamás y son ellas quienes les representan en la escuela o en el colegio, el grado de ayuda que ellas pueden prestar a sus hijos en cuanto al desarrollo de las tareas escolares es muy bajo por lo que la tarea escolar en cuanto a producción de conocimientos queda casi exclusivamente bajo la responsabilidad de la escuela lo cual ciertamente es lamentable porque no existe la corresponsabilidad del padre de familia y el resultado de la educación no será óptima. El 16% se encuentran en el nivel de colegio. Con los datos indicados se comprende que hoy en día es tan importante que el ser humano se siga preparando dentro de este campo y sirvan de apoyo para sus hijos.

**Tabla 13.** Nivel de Instrucción del papá

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	26	50,98
Colegio	15	29,41
Universidad	4	7,84
No Contesta	6	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Matriz de datos socio demográficos de las unidades educativas Ciudad de Gualaceo (U) Dr. Mariano Cueva (R)  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 13.** Nivel de Instrucción del papá

Fuente: Datos recogidos del MEC para fines investigativos.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Si relacionamos estos resultados con los anteriores, obtenemos que, los padres de familia están más preparados que las mamás, a nivel de escuela las mamás con un 84% y los papás con un 51%, en cuanto al colegio el índice es alto para el papá con el 29%, en cambio para las mamás apenas un 16%, sin embargo en el nivel de instrucción superior de los padres superan el 8% frente a un 0 % de las madres, pero este grado de superación de los padres de familia no aportan nada para educación de sus hijos, se pinta únicamente como una figura a seguir, pero no aporta métodos para conseguirla ya que no están presentes. En cuanto al porcentaje de alumnos que desconocen el nivel de instrucción de sus padres, es el 12 %, este dato es sin duda el que confirma que los padres de familia pasan alejados del hogar y no comparten experiencias con sus hijos y como consecuencia se refleja en el rendimiento del estudiante.

Los resultados en general, en cuanto a preparación académica son bajos tanto para padres como para las madres, lo cual nos hace ver que la gran mayoría de ellos provienen o pertenecen a extractos sociales medios, lo que corrobora los problemas de ayudas que puedan brindar a sus hijos pues nadie puede dar más de lo que tiene.



### 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Métodos

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología a utilizarse no se pudiese realizar el trabajo siendo el que conduce al conocimiento científico.

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. En el trabajo de campo utilizo varios métodos, que me ayudan a comprender el trabajo de investigación.

**Método descriptivo.-** Explicó y analizó cual fue el objeto de la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores de los séptimos años de Educación Básica.

**Método Analítico – sintético.-**Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular.

Este método fue utilizado cuando se hace el análisis de los resultados obtenidos, observándolos a todos en su conjunto, desmenuzar sus partes, ver sus interrelaciones y luego ver cómo éstas inciden en el problema total analizado. Me permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

**Método comparativo.** Involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos de gente para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes para poder llegar a las conclusiones de los mismos.

**Método inductivo - deductivo.-** Sirvió de ayuda a la configuración del conocimiento y a generalizarlo de forma lógica, los datos recogidos con los cuestionarios que se aplicaron a los docentes y estudiantes. Los mismos que fueron de utilidad para analizar factores externos, materiales que influyen en la conformación del clima de aula y también para darnos cuenta de cómo las

características particulares de los alumnos y del maestro inciden en las características del clima de aula.

También se pudo conocer e identificar el tipo de aula en las unidades educativas, ya que con el conocimiento global de sus características fue muy fácil hacer las deducciones que finalmente nos ayudan a formular las conclusiones

**Método hermenéutico.**-se pudo obtener una investigación bibliográfica que fue utilizada para la elaboración del Marco Teórico. El mismo que facilitó el análisis de la información que se recogió durante el proceso de la investigación, a fin de ir estructurando el cuerpo del informe en base a los datos recogidos y a la luz de los conceptos que se recogen en el marco teórico.

### **3.4.2. Técnicas**

Para esta investigación las técnicas que fueron aplicadas son: la lectura, considerada como el medio más importante para conocer, analizar y seleccionar aportes contextuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la perspectiva de los estudiantes de los Séptimos años de Educación Básica. La información como mapas conceptuales, organizadores gráficos fueron los medios que ayudaron en los procesos de comprensión y síntesis. La utilización de la encuesta está dentro de otra técnica la misma que se encuentra apoyada en un cuestionario que sirvió para la tabulación, interpretación y sobre todo para realizar el análisis en base a la información recopilada.

#### **Encuesta.-**

Esta técnica fue aplicada con la finalidad de recopilar la información y como meta lograr que con la precisión de las respuestas proporcionadas por la población total se alcance la validez que garantice la credibilidad de esta investigación, y que ésta sea la base con la cual describamos la gestión pedagógica y el clima escolar en las escuelas “Ciudad de Gualaceo” y la Unidad Educativa “Dr. Mariano Cueva”, de la parroquia Mariano Moreno, para luego plantear una propuesta de mejoramiento.

### 3.4.3. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) “Profesores” R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana

Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) “Estudiantes” R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

El cuestionario número 1 y 2 tratan de escalas que permiten analizar el clima social en el aula, cómo es la relación profesor - estudiante, si el aula se encuentra en una buena organización y saber a ciencia cierta el interés que pone el estudiante sobre los temas, tareas de flexibilidad y el respeto. El cuestionario número 3 hace referencia a la observación y de cómo se siente el docente sobre su gestión pedagógica y el clima social durante una clase.

El cuestionario número 4 evalúa lo que los estudiantes sienten sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula. La ficha de observación de una clase, es el análisis que realiza el investigador sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del profesor, el desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

### 3.5. Recursos

En la investigación de gestión pedagógica en el aula y clima escolar en los séptimos años de educación básica se ha utilizado lo siguiente:

### **3.5.1. Humanos**

Directivos de los establecimientos educativos del nivel básico en la zona Urbana y Rural

Profesores de Séptimo Año de Educación Básica.

Estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica.

Inspectores de los establecimientos

Secretarias

Maestrante – investigador

### **3.5.2. Materiales**

Encuestas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja

Cuestionarios empleados para obtener información de las entrevistas.

Cuaderno de apuntes

Esferográfico

Cámara fotográfica.

Computador, Impresora

### **3.5.3. Institucionales**

Unidad educativa Ciudad de Gualaceo.

Unidad educativa Dr. Mariano Cueva.

### **3.5.4. Económicos**

Los rubros económicos necesarios fueron cubiertos por la autora del trabajo de investigación con un costo de doscientos cincuenta dólares (\$ 255.00).

## **3.6 Procedimiento**

Para sustentarlo científicamente la investigación, se lo hizo en libros, revistas y una fuente muy importante de información que es el internet, la cual fue tomada para el desarrollo de la misma.

El material proporcionado para el desarrollo del marco teórico fue recopilado de algunos autores que dieron su aporte en el campo de la gestión pedagógica y clima de aula, por otro lado también se recolecto la información del material

proporcionado por la coordinación del proyecto I, y escritos del Ministerio de educación. El trabajo de investigación se realizó con la debida aceptación de los establecimientos investigados y los docentes respectivos, los cuales estuvieron dispuestos en todo momento a colaborar y hacer realidad los objetivos que desde un inicio fueron planteados.

Con el cronograma de actividades enviadas por La Universidad Técnica Particular de Loja, en primera instancia se realizó la visita a los centros educativos para la entrevista respectiva con los señores directores de las instituciones, solicitando el pertinente permiso para la aplicación de las encuestas a los señores estudiante y por su puesto a los profesores de los séptimos años de Educación Básica, paso siguiente se fijaron las fechas para la aplicación de las encuesta y la observación de una hora clase al docente.

De acuerdo al cronograma de fechas que la institución educativa designó para la aplicación de los instrumentos antes mencionados, solicitando de antemano las notas del primer trimestre en las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática y Lengua y Literatura, las mismas que fueron entregadas posteriormente, impresas y con la respectiva aceptación del director y la firma de responsabilidad del profesor de aula. También me facilitaron las copias de los registros que a su debido tiempo fueron enviados.

Las matrices proporcionadas por la UTPL, fueron el apoyo para ingresar los datos y obtener las tablas y gráficos automáticamente, lo que nos da a entender de cómo está los centros educativos hoy en día, facilitando el análisis de resultados. Me fue satisfactorio conocer la realidad de estos Centros Educativos en lo referente al clima de aula y el desenvolvimiento tanto del estudiante como del profesor. El profesor en su hora clase demostró seguridad, amor y puso todo el empeño en realizar su trabajo.

También se pudo observar que los estudiantes demostraron ciertas inquietudes por mi presencia pero cuando se les aclaró la razón por la cual me encontraba allí inmediatamente actuaron lo más natural posible. Luego de ello se realizaron los procesos para llegar a las conclusiones respectivas del trabajo investigado.

## 4. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

En esta parte del trabajo se hace constar los datos más notables recogidos con los instrumentos de investigación los mismos que se relación con la percepción del clima de aula y profesores de los centros educativos.

### 4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

#### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DEL SECTOR URBANO

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	1	C	G	0	0	1

#### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CIUDAD DE GUALACEO

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero

Utilice la siguiente tabla de valoración.

#### TABLA DE VALORACIONES

1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			x		
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan			x		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					X

1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16 Concluir					X
1.37.17. Generalizar			X		
1.37.18. Preservar				X	

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: 22 de diciembre de 2011

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS										
					Prov.	Aplicante			Escuela		Docente			
					0	1	0	5	1	C	G	0	0	1
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	<p><b>FORTALEZA</b></p> <p>Profesores especializados profesionalmente, aptos para el trabajo. Practica la comunicación durante la hora clase. Se basa en el entorno social y natural para explicar la clase. Valora sugerencias y actividades de los estudiantes, motivándoles seguir adelante en la enseñanza – aprendizaje.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No da a conocer la programación a desarrollarse durante la hora clase, se observó que no practica el aprendizaje cooperativo, pues la estrategia utilizada da a conocer un mismo tema para todos los estudiantes.</p> <p>Poco uso de la tecnología.</p> <p>Limitados recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Buen rendimiento académico. Un aprendizaje eficaz de los estudiantes. Estudiantes motivados.</p> <p>Carece de planificación de una hora clase.</p> <p>Falta de coordinación para el desarrollo de trabajo grupal.</p> <p>Falta de presupuesto</p>	<p>Estudiantes preparados.</p> <p>Continuar los estudios.</p> <p>Son innovadores en las horas de clase y en su entorno.</p> <p>Educación tradicional</p> <p>Estudiantes con pocos conocimientos</p> <p>Escasa autogestión para los recursos</p>	<p>Talento humano.</p> <p>Apto para el ingreso en las instituciones con calificaciones A Emprendedores del futuro.</p> <p>Asistir a curso, obligado MEC y voluntarios.</p> <p>Poner énfasis por parte del docente en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Priorizar los gastos pedagógicos.</p>										
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Asiste normalmente a clase. Buena organización interna del plantel. Ser puntual en la hora de clase.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No existen políticas de capacitación docente.</p>	<p>Es responsable. La comunicación. Practica la puntualidad.</p> <p>Falta de un reglamento.</p>	<p>No busca excusa mínima para no asistir al plantel. Comprensión</p> <p>Falta de preocupación por parte de las autoridades</p>	<p>Enseña la responsabilidad de trabajo a sus estudiantes. Buen vivir.</p> <p>Elaboración de un reglamento interno.</p> <p>Concientización a las autoridades.</p>										

<p>3. CLIMA DE AULA</p> <p>(ÍTEMS 3.1. AL 3.17)</p>	<p><b>FORTALEZA</b></p> <p>Mantener un ambiente agradable en el aula cumpliendo con lo establecido.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No existe una disciplina adecuada dentro del aula. Bajo nivel de conocimiento.</p>	<p>Buenas reglas, hace cumplir y cumple.</p> <p>Falta de autoridad por parte del docente. Conocimiento escaso.</p>	<p>Buen rendimiento</p> <p>Estudiantes indisciplinados. Bajo rendimiento</p>	<p>Cumplimiento.</p> <p>Motivación para mejorar el comportamiento del ser humano en clases. Dar clases de recuperación.</p>
<p>Observación:</p>				

## FICHA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE DEL SECTOR RURAL.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	0	5	1	M	C	0	0	2

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: DR. MARIANO CUEVA. DE LA PARROQUIA DANIEL CÓRDOVA

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.

#### INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.

Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECIENTEMENTE	SIEMPRE

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes				X	

1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes				X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X	
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase			X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados			X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo			X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada		X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				X
1.37.1. Analizar			X	
1.37.2. Sintetizar			X	
1.37.3. Reflexionar			X	
1.37.4. Observar			X	
1.37.5. Descubrir			X	
1.37.6. Exponer en grupo			X	
1.37.7. Argumentar			X	
1.37.8. Conceptualizar			X	
1.37.9. Redactar con claridad			X	
1.37.10. Escribir correctamente			X	
1.37.11. Leer comprensivamente			X	
1.37.12. Escuchar			X	
1.37.13. Respetar			X	
1.37.14. Consensuar			X	
1.37.15. Socializar			X	
1.37.16 Concluir			X	
1.37.17. Generalizar			X	
1.37.18. Preservar			X	

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 21 de diciembre del 2011

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
0	1	0	5
1		M	C
		0	0
			1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)	<b>FORTALEZA</b> Profesores preparados pedagógicamente  <b>DEBILIDADES</b> Falta de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Un buen rendimiento académico  No hay valoración en elaborar del material para desarrollar la clase.	Estudiantes competentes.  Educación tradicional	Buen talento humano.  Anticipar los gastos pedagógicos.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)	<b>FORTALEZAS</b> Organización adecuada dentro del establecimiento  Disponen de un reglamento interno  <b>DEBILIDADES</b> No existe políticas de capacitación docente	La información oportuna.  Aplicación de reglas  Docentes desmotivados.	Comprensión entre los miembros de la institución educativa  Falta de preocupación por parte de las autoridades	Buen vivir  Concientización a las autoridades para mejorar en este aspecto.
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)	<b>FORTALEZA</b> Mantener un ambiente agradable en el aula cumpliendo con lo establecido.  <b>DEBILIDADES</b> Limitado diálogo	Reglas claras que ayudan a mejoraren el que hacer educativo.  Poca confianza por parte del docente hacia los estudiantes o viceversa	Buen rendimiento de los alumnos  Dejades en las horas de clase	Poner en práctica los valores que son la base importante en el ser humano dentro de ellos estaría el respeto, la honestidad, la responsabilidad por citar algunos de ellos.  Motivación en los estudiantes.
Observaciones: Falta de tecnología en el aula.				

### **Análisis comparativo de los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Gualaceo (Sector Urbano), Unidad Educativa Dr. Mariano Cueva (Sector Rural)**

Antes de iniciar con el análisis comparativo, es importante recordar que el Ministerio de Educación hoy en día busca mejorar la calidad educativa dentro del país, por ello ha puesto de manifiesto que los docentes deben estar preparados para enfrentar el reto tan importante, como es la Educación.

Las clases demostrativas que se llevó a cabo con los docentes del séptimo año de educación básica de las dos escuelas y llenada la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador se llegó a concluir lo siguiente:

Dentro del análisis del FODA se puede apreciar que en la primera dimensión referente a las Habilidad Pedagógicas Didácticas (HPD) se ha obtenido como resultado que a los dos docentes les falta aplicar los recursos didácticos para poder llegar a la meta deseada; existe una comparación en lo referente a los docentes tanto en el sector Urbano como el Rural, ellos se encuentran preparados profesionalmente a pesar de que el profesor del sector urbano no tiene título docente.

También podemos apreciar que dentro del sector urbano el docente aprovecha la utilización del entorno natural y social; no así el docente del sector rural que teniendo las oportunidades no aprovecha de las mismas.

Siguiendo con el análisis en la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) se puede notar que los docentes en relación a las políticas de capacitación no hay los resultados esperados por lo que es importante que se inmiscuyan dentro de este proceso para poder aplicarlo dentro del aula.

En cuanto a la fortaleza, el sector rural tiene un reglamento interno, mientras que el sector Urbano la debilidad está en no disponer de este reglamento. Pero a pesar de ello los docentes mantienen una organización adecuada dentro del establecimiento.

Una de las debilidades en el sector urbano es la disciplina que no se mantiene dentro del aula, también se nota que existe un bajo conocimiento del profesor; no

obstante en el sector rural el docente no brinda la confianza necesaria al alumno dando como resultado la dificultad para poder entablar un diálogo.

Este modelo de gestión pedagógica ayuda a que los docentes tomen consciencia de la gran responsabilidad que involucra impartir las clases en las aulas.

En el sector urbano los docentes tienen como principales fortalezas : utilizar un lenguaje adecuado para que comprendan lo que aprenden, al mismo tiempo que realiza algunas preguntas para dirigir adecuadamente el aprendizaje, partiéndoles que también los estudiantes estén en condiciones de hacer preguntas utilizando su razonamiento y creatividad. Además se propicia el debate y el respeto a las opiniones de los demás

En el sector urbano se utilizan con mayor frecuencia las técnicas de trabajo grupal las cuales representan estrategias novedosas para el aprendizaje, se promueve así la interacción de todos los estudiantes. Se aceptan también las sugerencias estudiantiles como aspectos importantes de la clase.

Se explican adecuadamente en el sector urbano los temas tratados y su importancia para la vida de las personas. Otra fortaleza fundamental es la habilidad de elaborar el material correspondiente a cada clase, esto contribuye para conseguir mejores resultados en el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente urbano utiliza en gran proporción para sus tareas de aprendizaje la técnica de la observación, la cual constituye una técnica fundamental en el eficiente desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Se incentiva también las destrezas de lengua y literatura, específicamente la de escribir correctamente, que permite a los educandos entender y expresar los conocimientos de las demás áreas de estudio.

Una de las habilidades predominantes en el sector urbano por parte del docente es elaborar conclusiones en el proceso didáctico, aquello representa un proceso significativo para el desarrollo de la criticidad y la reflexión en los estudiantes.

Frente a estos aspectos positivos en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes del sector rural, es necesario mencionar también los aspectos en los cuales presentan falencias, así se observa que en menor grado selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo



de los estudiantes, entonces se llega a suponer que gran cantidad de contenidos son aplicados en forma contradictoria o que tienen poco valor para la vida misma.

También en el proceso de motivación se hace muy poco, por eso es necesario aplicar estrategias motivadoras que permitan a los estudiantes participar eficazmente en clase ya que la calidad del desarrollo de las destrezas depende del interés que se despierte en los educandos.

En el reajuste de la programación de los contenidos conforme a la evaluación puede verse que también se trabaja en escasa medida, entonces da a suponer que no se toma mucho en cuenta los resultados que se obtienen al realizar el seguimiento de la clase.

También son escasas las oportunidades en las cuales los docentes utilizan las nuevas tecnologías para realizar la mediación del aprendizaje, puede deducirse entonces el empleo de recursos tradicionales que poco ayudan en las labores educativas. La habilidad de generalizar es también tomada en cuenta muy escasamente en comparación con las demás, por lo que es fundamental fortalecer este proceso mediante actividades vinculadas con los principios del modelo constructivista con el fin de mejorar la calidad educativa en el sector.

En el sector rural:

Los docentes demuestran el desarrollo de habilidades pedagógicas en un estado similar. Así por ejemplo:

Utilizan un lenguaje adecuado, parten de los temas ya tratado para iniciar una nueva jornada de aprendizaje, propicia el debate y el respeto, entre otras, pero en cuanto a las debilidades es necesario mencionar la poca explicación de los criterios de evaluación a los estudiantes, entonces lleva a suponer el desconocimiento casi total de las formas de evaluar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

También la utilización de bibliografía actualizada está un tanto descuidada por que debería emplearse nuevos textos acordes a los avances de las Ciencias de la Educación. En las debilidades que coinciden tanto los docentes del sector urbano como del rural es el hecho de emplear en minoritaria cantidad las nuevas tecnologías

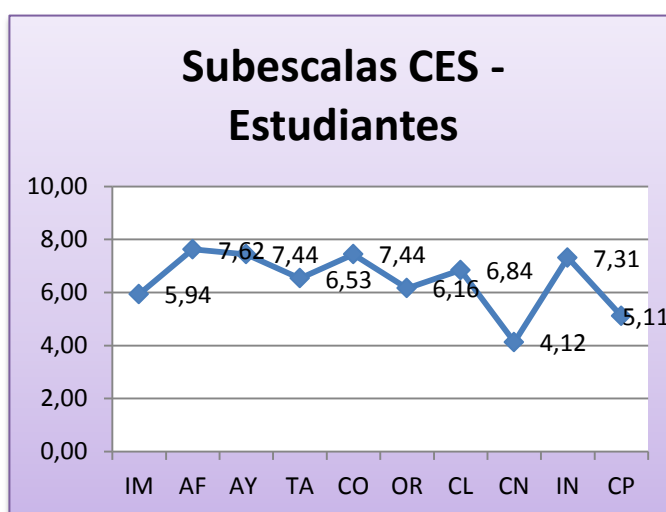
Finalmente dentro de la dimensión del Clima de Aula, en lo que se refiere a las fortalezas nos encontramos que mantiene un ambiente agradable dentro del aula ellos hace a que establezcan reglas claras y por ende permiten tener un buen rendimiento.

#### 4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula.

**Tabla 14.** Percepción del clima de aula de estudiantes de la escuela urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,94
AFILIACIÓN	AF	7,63
AYUDA	AY	7,44
TAREAS	TA	6,53
COMPETITIVIDAD	CO	7,44
ORGANIZACIÓN	OR	6,16
CLARIDAD	CL	6,84
CONTROL	CN	4,13
INNOVACIÓN	IN	7,31
COOPERACIÓN	CP	5,11

**Gráfico 14.** Percepción del clima de aula de estudiantes de la escuela urbana



Fuente: Matrices de la percepción del clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el cuadro se evidencia que los estudiantes participantes en la investigación del área urbana, a la sub escala de Afiliación que le han asignado el puntaje de 7,63; seguidamente en un puntaje del 7,44 se encuentra lo que es la competitividad y ayuda que se manejan con el mismo puntaje; en lo referente a la innovación le dan un puntaje de 7,31 notando claramente que si se dan nuevas ideas en el aula pero es importante que se vaya mejorando en este sentido; con el puntaje de 6,84 esta la subes cala de claridad, se ve la relación del seguimiento de las normas por parte de los alumnos que es bajo debiendo el docente preocuparse por mejorar en este aspecto.

Para las tareas nos encontramos con un puntaje del 6,53 lo que implica relación con las actividades académicas de los estudiantes y el docente es el encargado de que ellos mejores en base a trabajos realizados dentro del aula logrando con ello hacerles un seguimiento y poder mejorar en aprendizaje del alumno. En

cuanto a la organización tiene un puntaje del 6,16 aspecto que debe ser relacionado con la importancia que se dé al orden, pero de acuerdo al puntaje el docente debe organizar adecuadamente su trabajo para que su clase tenga como finalidad cumplir satisfactoriamente evitando la improvisación.

La sub escala de implicación se encuentra con un puntaje de 5,94 que se puede ver claramente un nivel bajo de participación del alumno en el desarrollo de las actividades para un mejor aprendizaje debiendo el docente buscar los mecanismos más idóneas para que el alumno mejore en este sentido.

Para la subes cala de cooperación el puntaje es de 5,11 que viene a ser el cincuenta por ciento en que no hay el trabajo grupal, ello implica que el docente debe hacer que los alumnos participen grupalmente aportando con sus ideas para la realización de su trabajo conjunto. En cambio la sub escala de control ha sido valorada en el puntaje más bajo de 4,13 en donde tanto los estudiantes como los alumnos deben estar consistentes de que esta sub escala debe ser manejada por igual para poder cumplir con las actividades planteadas en la hora clase.

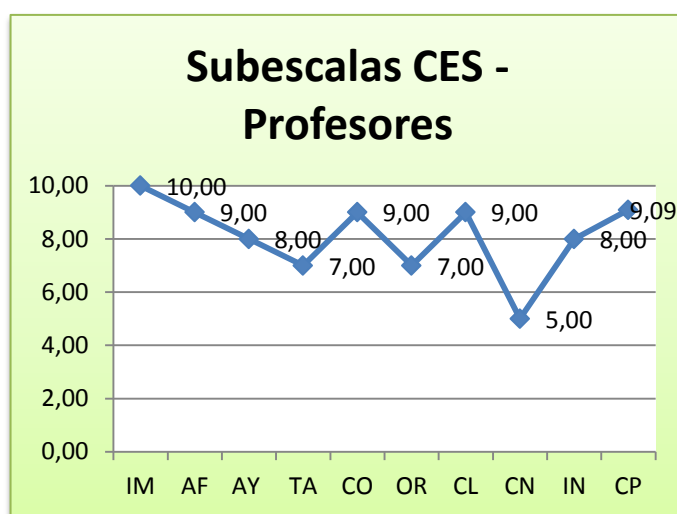
De los datos expuestos se deduce que los estudiantes investigados ponen mayor énfasis en la influencia de la afiliación; dándonos a entender que en el aula hay una relación de conocimiento e identificación de los alumnos con sus compañeros. Se interesan en llegar a conocer a los demás demostrando un alto nivel de amistad, se forman grupos los mismos que se colaboran entre sí. Por el contrario la sub escala de control no ha sido puesta con mucha atención al cumplimiento de las reglas ni hay seriedad en lo que realizan.

**Tabla 15.**Percepción del clima de aula del profesor de la escuela Urbana.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: Matrices de la percepción del clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 15.** Percepción del clima del aula del profesor de la escuela urbana.



Los datos de la tabla 14 demuestran que en la sub escala de Implicación ha recibido la valoración más alta de 10 puntos, por lo que el docente está convencido de que los estudiantes están interesados en las actividades que se desarrollan y que por su puesto se sienten motivados. Seguidamente tenemos la sub escala de afiliación, competitividad, claridad con una valoración de 9, demostrando un alto grado de amistad entre compañeros, esfuerzo de los estudiantes por obtener las mejores calificaciones siempre dándole importancia a las normas y reglas en clase.

La ayuda tiene una valoración de 8 por que reciben el apoyo entre estudiantes y no podía faltar el profesor-estudiantes, con la misma valoración de 8 se encuentra la sub escala de innovación lo que es notoria que en el aula existe creatividad de los estudiantes y el docente; las tareas tienen una valoración de 7 por lo que un número considerable de estudiantes cumplen con las tareas programas y por ende el docente con lo planificado, en cuanto a la organización tenemos un puntaje de 7 demostrando que el docente sabe organizar su trabajo siguiendo un orden y cumplimiento de lo establecido; mientras tanto la sub escala de control ha sido valorada más bajo de 5,0 puntos, lo que demuestra que existe poco control de normas y reglamentos en el salón de clases.

En esta aula los datos se desprenden de acuerdo con el criterio de los maestros que se percibe la característica de Implicación, es decir se observa una relación

de involucramiento en donde se mide el grado de interés en lo que hacen en esta clase. El indicador de control no ha sido tomada con énfasis por lo que no se observan acciones que se puedan cumplir a cabalidad con las actividades planteadas.

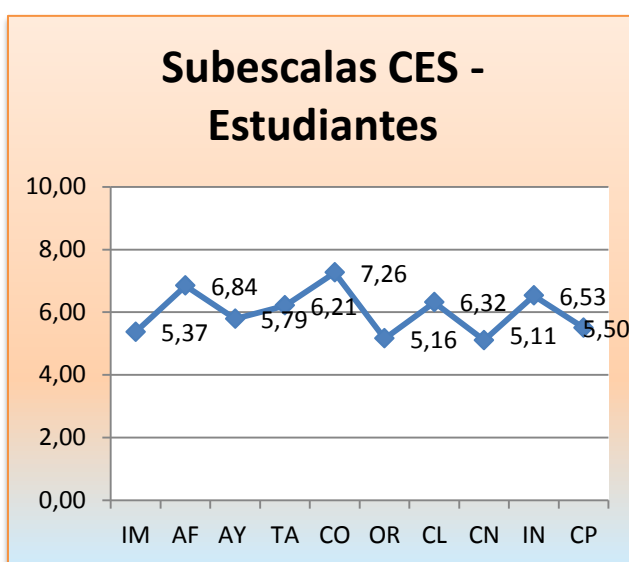
En conclusión se establece que en el aula del séptimo año de educación básica se caracteriza por la afiliación, es decir en ella se percibe señales de identificación de unos niños con otros y saber cómo debe ser su comportamiento frente al docente y de esta manera compartiendo un buen vivir educativo.

**Tabla 16.** Percepción del clima de aula de estudiantes de la escuela Rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,37
AFILIACIÓN	AF	6,84
AYUDA	AY	5,79
TAREAS	TA	6,21
COMPETITIVIDAD	CO	7,26
ORGANIZACIÓN	OR	5,16
CLARIDAD	CL	6,32
CONTROL	CN	5,11
INNOVACIÓN	IN	6,53
COOPERACIÓN	CP	5,50

Fuente: Matrices de la percepción del clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 16.** Percepción del clima de aula estudiantes de la escuela Rural



Los datos de la tabla y el gráfico 16 exponen que los estudiantes de la escuela "Dr. Mariano Cueva" consideran el clima en el aula de acuerdo a las siguientes características: se puede observar que los estudiantes tienen asignado un 7,26 puntos en la sub escala de competitividad manifestando que los estudiantes le dan mayor importancia al esfuerzo por lograr buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas; mientras que la afiliación se encuentra en un 6,84 por lo que el nivel es muy bueno de la amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan estudiando, la innovación es de 6,53 siendo las clases creativas, agradables y existiendo la participación de los estudiantes en la preparación de las mismas; la claridad de las normas, reglamentos y el conocimiento de ellas es del 6,32 lo que se tendría que trabajar

en este sentido para que los estudiantes puedan manejarse debidamente al estar enterado de las cosas.

El cumplimiento y terminación de las tareas es de 6,21 por lo que no todos las cumplen y en ocasiones no concluyen con lo planeado, debiendo poner mayor esfuerzo en la preparación de las mismas; la ayuda es de 5,79 existiendo preocupación, compañerismo entre estudiantes y con el docente, la sub escala de cooperación se encuentra en un 5,50 lo que no hay esa cooperación entre los alumnos, debiendo trabajar en este sentido el docente para un rendimiento eficaz.

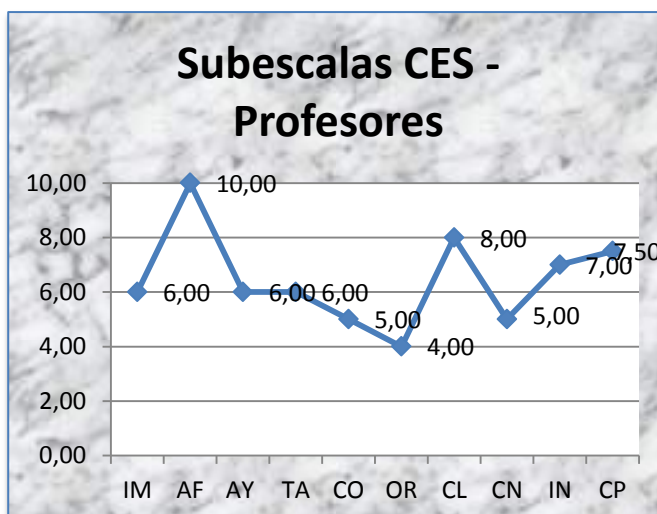
La implicación es de 5,37 lo que dice que los estudiantes muestran poco interés por las actividades planificadas y ejecutadas; la organización es de 5,16 al compartir el aula con niños de otro año de educación básica dificulta el orden y la práctica de buenos hábitos en la realización de las tareas. La sub escala de control ha sido valorada con el puntaje más bajo de 5,11 que es el control sobre el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes y la intervención que ejerce el docente sobre su aplicación.

Estos datos permiten determinar que en el aula del séptimo año de educación básica de la zona rural se caracteriza por la competitividad en donde los estudiantes tienen la posibilidad de sobresalir frente a los demás, donde se debe favorecer el sentido colaborativo y sobre todo la colaboración por parte del estudiante.

Según los resultados de los educandos del sector rural se pueden ver las falencias en cuanto se refiere a la implicación ya que presentan una menor puntuación, por ello es necesario que los docentes apliquen adecuadamente estrategias pertinentes para concretar en el aprendizaje lo sostenido por Moos que dice es: El grado o nivel de participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje.

**Tabla 17.** Percepción del clima de aula del profesor de la escuela Rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,50

**Gráfico 17.** Percepción del clima de aula del profesor de la escuela Rural

Fuente: Matrices de la percepción del clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Los datos de la tabla y gráfico 17 muestran que el docente de la escuela rural, considera que la característica del clima en el aula que más se practica y sobresale es la sub escala de afiliación otorgado el puntaje de 10,00 por lo que a los estudiantes les gusta mucho las clases, muestran interés y participan en casi todas las actividades, así como colaboran en la ejecución de las labores académicas, la claridad es de 8 por lo que los estudiantes conocen las reglas y las penalizaciones en caso de incumplirlas, la sub escala de cooperación es de 7,50 los estudiantes trabajan bien en equipo buscando siempre sobresalir; la implicación es de 6 al igual que ayuda y tareas existiendo cierta preocupación por sus compañeros, apoyo al momento de realizar las labores, disfrutan estando juntos así como de la compañía del docente, la competitividad es de 5 indicando que falta darle importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima y hay que lograr superar las dificultades que se presentan para alcanzar a ser los mejores.

La característica baja según la apreciación del docente es el control por parte suya de las normas y reglas dentro del aula que los estudiantes sí conocen pero que hay que reforzarlas; mientras que la sub escala de organización ha recibido la valoración de 4,00 puntos que hace referencia al puntaje más bajo por lo que no le ponen el suficiente orden, organización ni buenos hábitos al realizar las tarea.

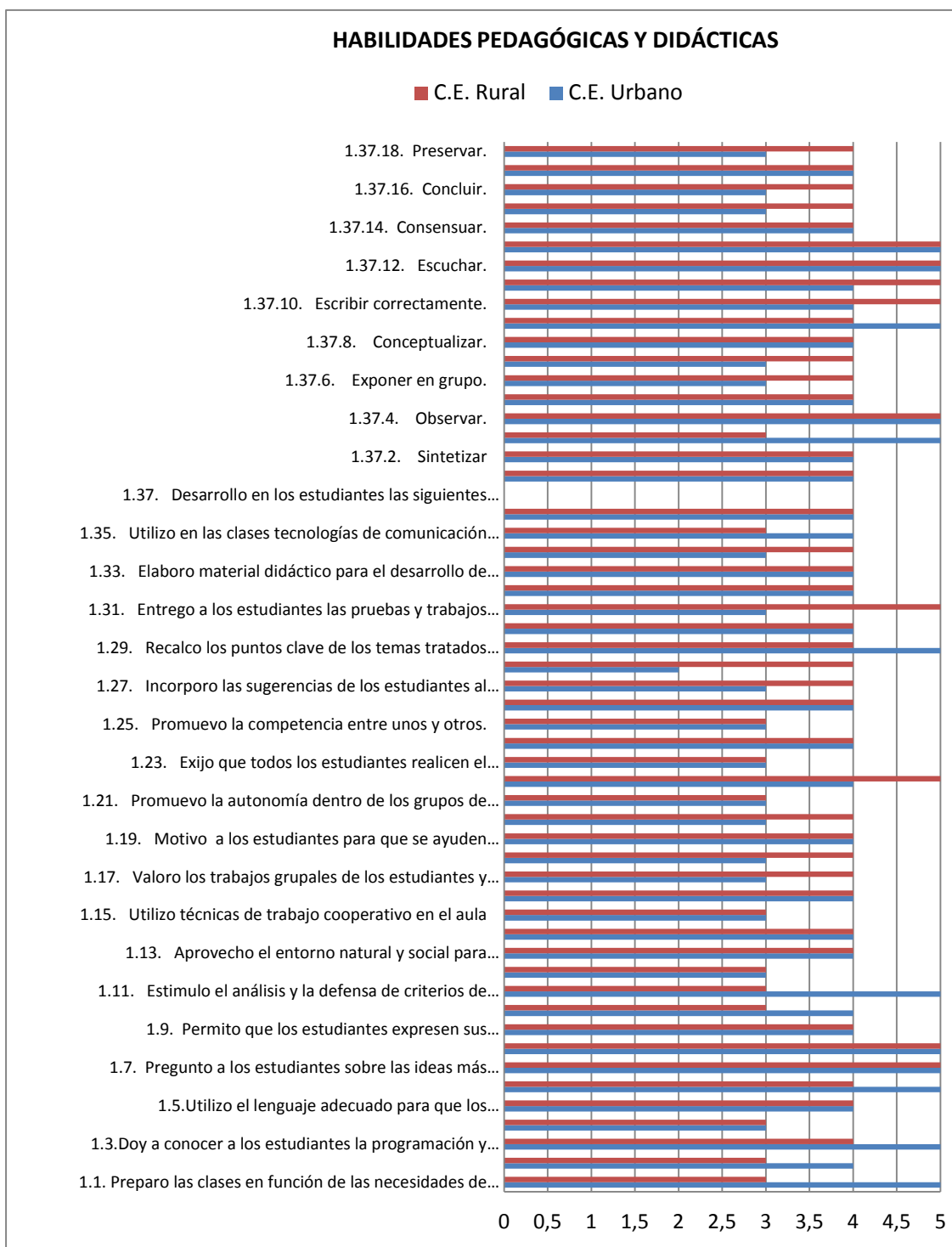
Se puede observar que en esta aula los estudiantes se llegan a conocer realmente bien unos a otros, establecen varias amistades, trabajan en equipo, se ayudan y colaboran mutuamente en sus tareas.

Los estudiantes no se esfuerzan por realizar sus tareas en forma ordenada por lo que es importante que el docente busque la manera de organizarse dentro de las tareas educativas.



### 4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias Docentes.

Gráfico 18 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Fuente: Matrices de la habilidades pedagógicas y didácticas.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Se observa en el gráfico 18, las autoevaluaciones que se aplicó a los dos docentes, el que labora en la institución educativa urbana considera las habilidades pedagógicas en un rango de 5 en donde prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, dándoles a conocer los objetivos, los mismos que logrará conseguir utilizando un lenguaje adecuado frente a ellos, estas habilidades lo consigue mediante la reflexión, la observación, redacción, lecturas, conclusiones y el respeto valor importante dentro del aula de clase.

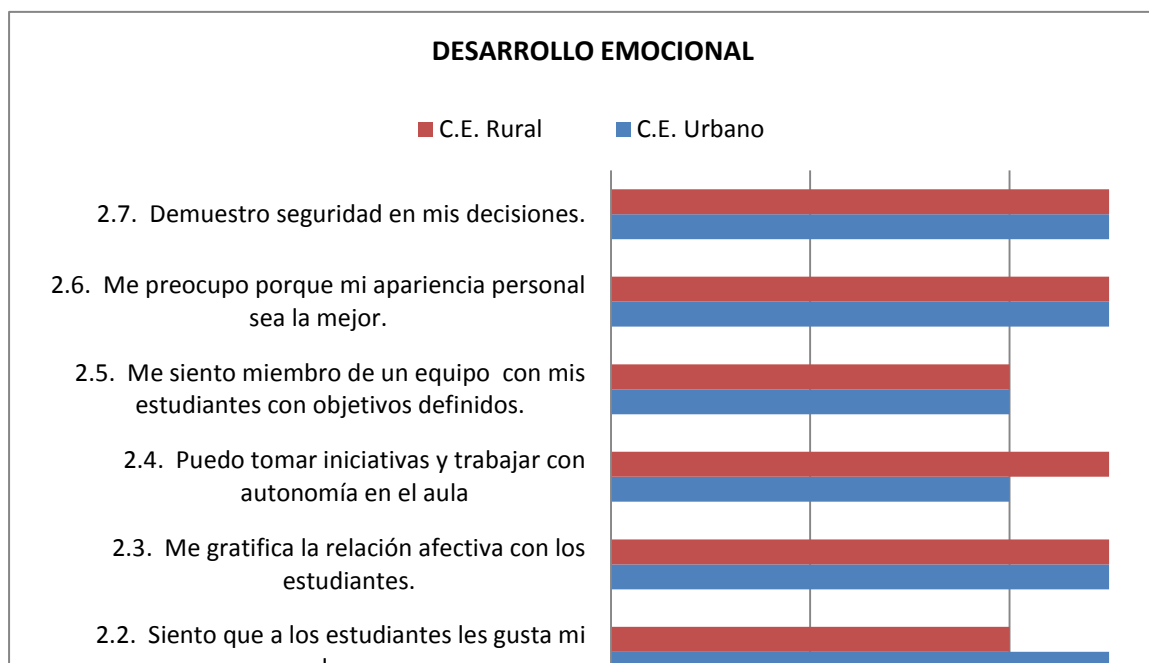
Para el rango 4 en cambio se encuentra los contenidos que son aplicados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo , permitiendo que los estudiantes realicen sus inquietudes para poder dar respuesta a las mismas, utiliza mucho el entorno natural y social en donde el estudiante puede desarrollar sus aptitudes sin ningún problema, otra de las formas para dirigirse a los estudiantes es el trabajo grupal, donde pone de manifiesto el valorar las destrezas de cada uno de ellos, también utiliza la tecnología para dar sus clases, es por ello que el docente se basa en analizar, sintetizar, descubrir, conceptualizar, escribir, leer, consensuar y generalizar. Todo ello ayuda a que los estudiantes mejoren en su preparación.

En el rango número 3 nos encontramos con que el profesor está faltándole la explicación de los criterios de evaluación pudiendo ver que muy poco lo toma en cuenta, la utilización de las técnicas de cooperativo los trabajos grupales. En este rango se encuentra la exposición en grupo, la argumentación, socialización y preservación y conclusión.

El profesor de la unidad educativa rural se considera dentro de un rango de 5 en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas pudiendo resumir que el docente realiza un recordatorio de la clase anterior y a la vez que realiza una breve introducción sobre el tema que va a ser tratado en la hora clase, trabaja sobre el entorno natural de los temas a tratar y que son de interés para el estudiante; algo muy importante es, que valora las destrezas de los estudiante en los trabajos que propone a ellos y sobre todo les indica a que reflexionen, observen, escriban, lean, escuchen y cultiven los valores que son la base primordial para que el estudiante viva en sociedad.

En el rango número 4 el docente utiliza un lenguaje adecuado frente a sus estudiantes aceptando las inquietudes que ellos tienen y a la vez resolviendo las incógnitas que se le presentan, motivándoles a que trabajen en equipo; dentro del rango 3 el docente enseña al estudiante a analizar, descubrir sintetizar, argumentar, socializar, concluir entre otros. Sin embargo es importante que los docentes traten de llenar con los conocimientos, esos vacios permitiendo que los estudiantes expresen sus inquietudes y utilizan un lenguaje adecuado para tener una mejor visión de lo que está ocurriendo dentro del aula que ayudarán a una enseñanza – aprendizaje constructivista.

**Gráfico 19** Autoevaluación de los docentes en el Desarrollo Emocional

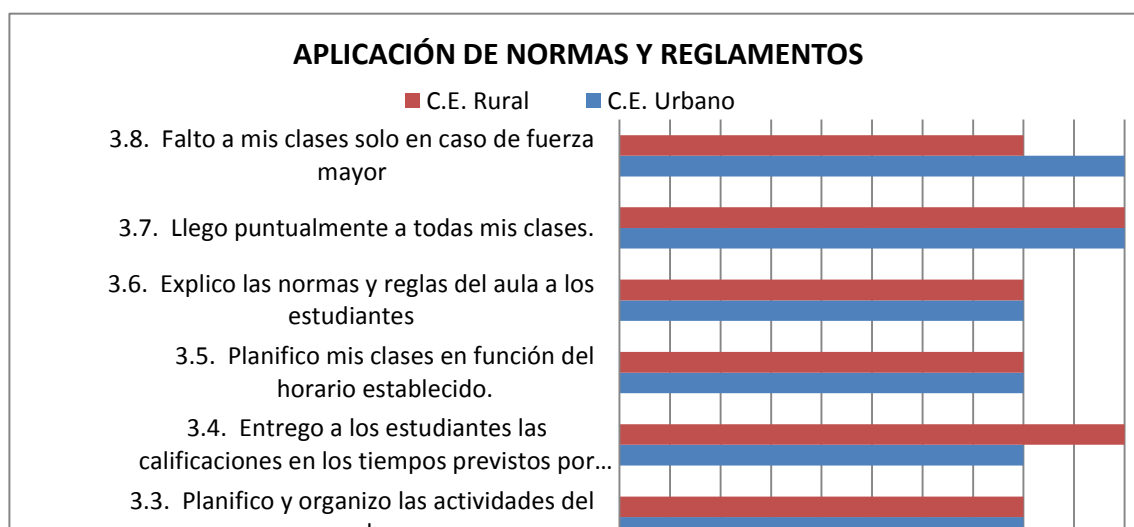


Fuente: Matrices de desarrollo emocional.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 19 sobre la autoevaluación del docente en el desarrollo emocional, el docente que labora en la unidad educativa Ciudad de Gualaceo, tiene una valoración 5 (siempre) indicando que al estudiante le gusta la clase dictada por él a la vez demostrando afectividades, es muy cuidadoso en su apariencia y demuestra seguridad en las decisiones que toma. En el rango 4(frecuentemente) propone iniciativas de trabajo con autonomía, preocupado en que los objetivos se lleguen a cumplir. Para el rango 3(algunas veces) se encuentra en que él disfruta al dictar las clases, siendo notorio que el profesor tendría que trabajar un poco más en este aspecto.

El docente del área rural en cambio le es muy grata la relación afectiva que tiene con sus estudiantes y es autónomo en tomar la iniciativa dentro el aula de clase, cuida mucho de su apariencia personal y a la vez que demuestra seguridad en las decisiones. En el rango 4(frecuentemente) el docente disfruta al dictar sus clases, se identifica con los estudiantes, sintiéndose miembro del equipo y tomando en cuenta los objetivos planteados. Estas actitudes nos invitan a mejorar el ambiente del aula de los séptimos años de educación básica.

**Gráfico 20.** Aplicación de Normas y Reglamentos.



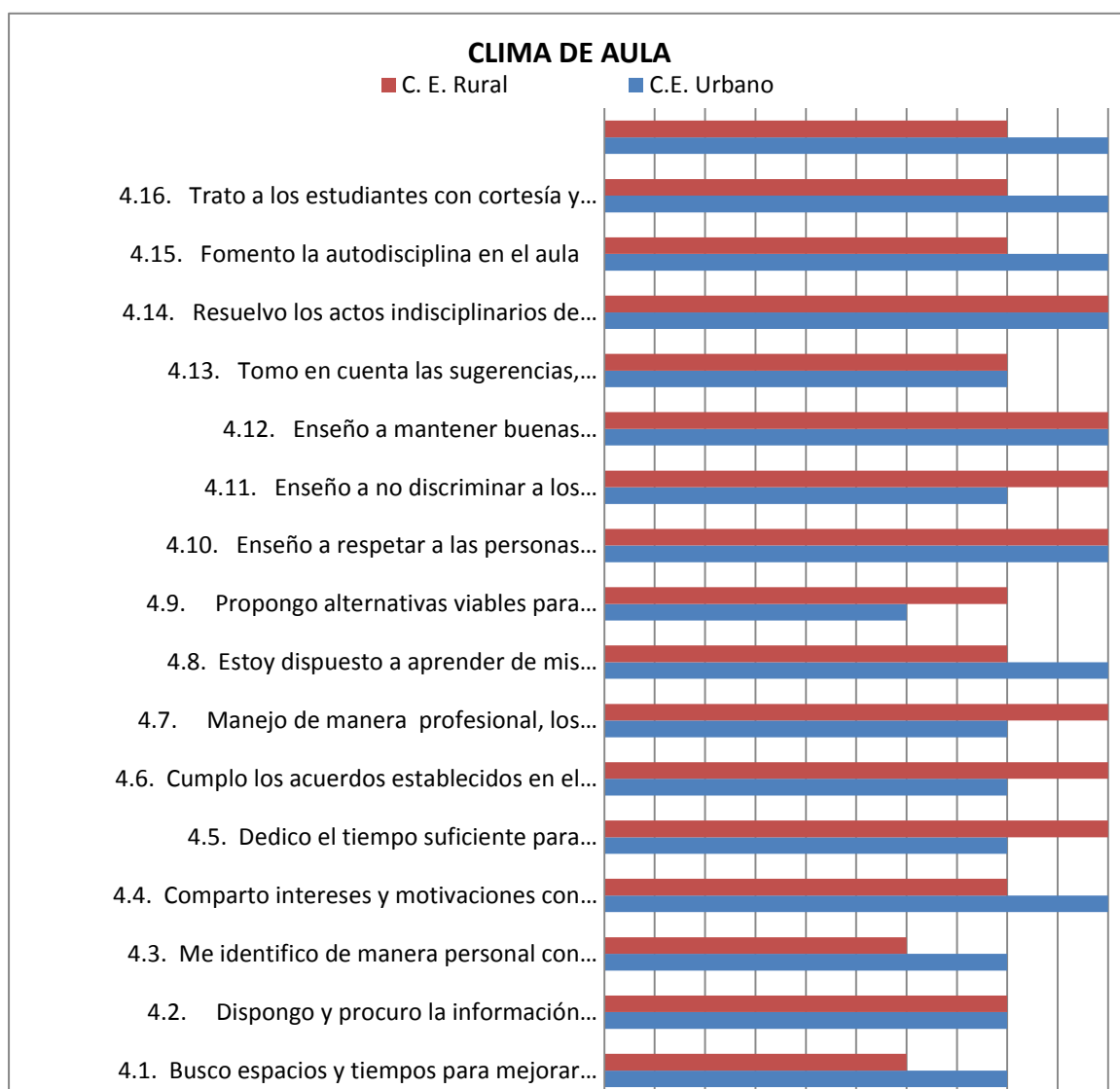
Fuente: Matrices de Aplicación de Normas y Reglamentos.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 20 se evalúa que en la Aplicación de Normas y Reglamentos el docente del área Urbana tienen una valoración de 5 (siempre) en el que cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro del aula, se puede ver que es responsable en la puntualidad a la hora de clase y salvo en caso de fuerza mayor él faltaría a las clases.

En el rango de 4 (frecuentemente) toma en cuenta el reglamento interno de la institución en el momento de las actividades desarrolladas en el aula, planifica y es organizado en las distintas actividades que lleva a cabo con sus estudiantes, procura que las calificaciones sean entregadas a tiempo para que el estudiante pueda identificar sus vacíos y corregirlos a tiempo. También se puede decir que es cuidadoso en la planifican de sus clases ya que toma en cuenta el horario establecido y las normas y reglas que los estudiantes deben tener en cuenta.

Para el área rural nos encontramos que el rango de 5(siempre) el docente cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro de aula, planifica y organiza las actividades que llevará a cabo en la hora clase, las normas y reglas son explicadas y tomadas en cuenta y de esta manera no herir al estudiante, dentro de este rango estaría que el docente demuestra responsabilidad en su quehacer educativo. Por lo que los dos docentes tienen responsabilidades en sus actividades educativas frente a los estudiantes.

**Gráfico 21.** Clima de Aula



Fuente: Matrices del Clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 21, de clima de aula se observa que el docente del área urbana tiene un rango de 5 (siempre) en compartir intereses y motivaciones con sus estudiantes y que esto conlleva a un acercamiento entre ellos, busca aprender de ellos para lograr una comunicación satisfactoria, siempre está pendiente en rescatar los valores de cada uno de ellos y de esta forma procura mantener buenas relaciones dentro y fuera del aula, por lo cual está pendiente de que los estudiantes se sientan bien en el lugar que se encuentran.

En el rango 4 (frecuentemente) el docente busca espacios para mejorar la comunicación y de esta forma trabajar de mejor manera con las actividades que se lleven a cabo en el aula conjuntamente, los acuerdos y conflictos que se dan en el aula son manejados de manera profesional y las opiniones, preguntas, y

Los criterios son tomados en cuenta por el docente haciéndole sentir al estudiante una persona importante. La valoración de 3 (algunas veces), plantea alternativas para que los conflictos no lleguen a perjudicar a más personas y de esta forma saldrán beneficiados todos.

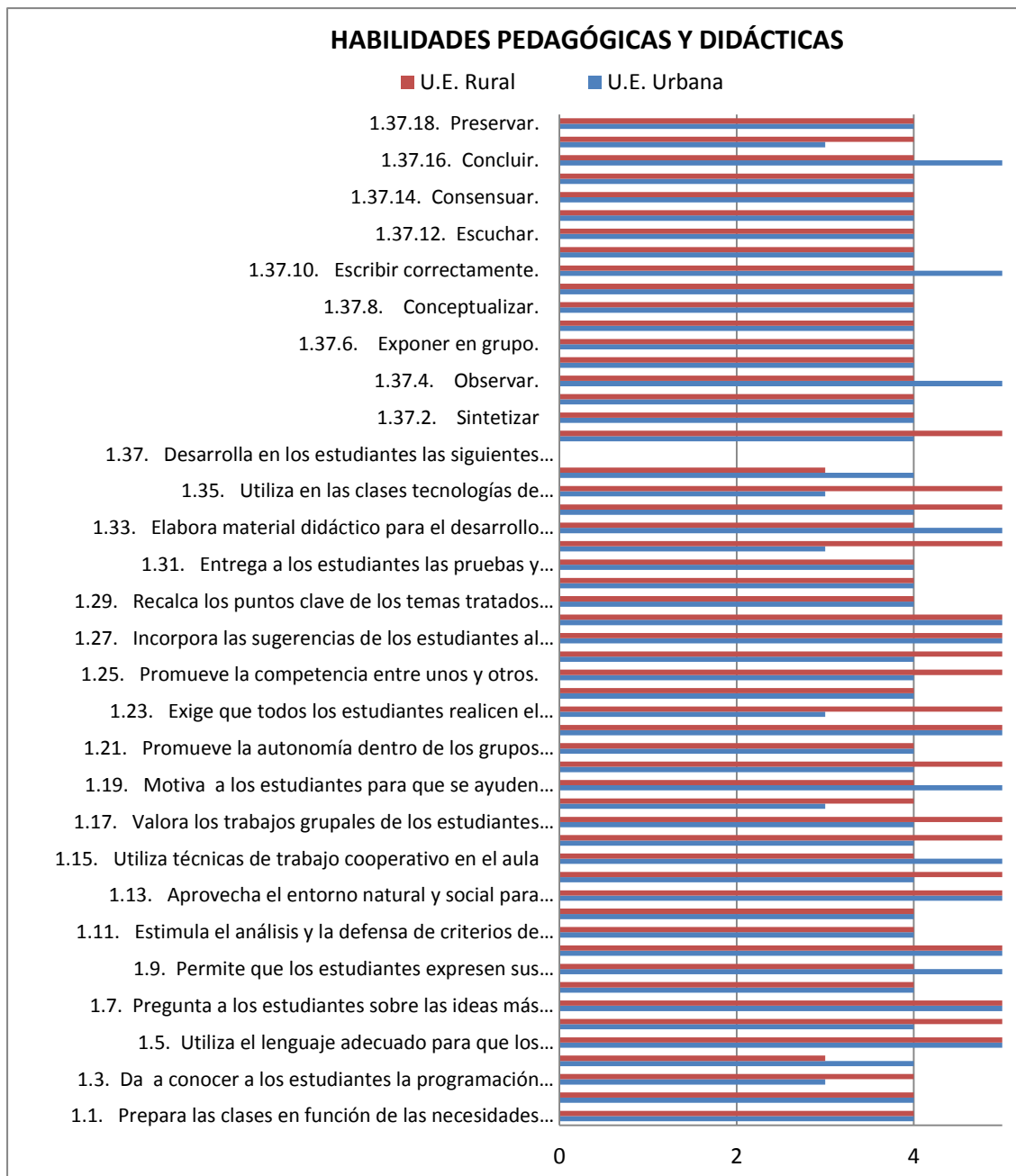
El docente del área rural dispone de tiempo suficiente para el desarrollo de sus actividades y cumpliendo con lo establecido en el aula, los conflictos presentados en el aula son manejados de forma profesional tiene interés para que sus estudiantes mantengan valores de respeto y cortesía ante los demás y por ende a sí mismo.

En el rango 4 (frecuentemente) busca el docente mantener una información clara sobre los trabajos que plantea a sus estudiantes e interés por motivarles a los mismos, se siente contento en aprender de los estudiantes y busca las soluciones a los conflictos para que todas sean beneficiados, las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes son tomados en cuenta. En el rango 3 el docente busca espacios para una mejor comunicación con el estudiante y la identificación de manera personal con las actividades que va a llevar a cabo con ellos. Los docentes se encuentran ubicados en un alto nivel de aplicación de la pedagogía constructivista inculcando la comunicación, solidaridad, respeto, compañerismo, fomenta autodisciplina y demostrando interés por la ausencia de sus alumnos, valores éticos que poseen los docentes para mantener un buen clima de aula y para enseñar con el ejemplo.

### **Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

**Gráfico 22.** Habilidades Pedagógicas y Didácticas





Fuente: Matrices de Habilidades pedagógicas y didácticas  
 Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 22 se aprecia que el investigador considera de la siguiente manera las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, el docente del área urbana en donde se pudo observar que en el rango de 5 (siempre) el lenguaje que utiliza con los estudiantes es adecuado para que ellos le entiendan, permite que ellos hagan preguntas y de esta manera propicia un debate entre ellos, aprovecha del entorno natural y social para darle mayor importancia al tema que está tratando, aplica la técnica del cooperativismo que es muy importante para que el estudiante se

familiarice con los demás compañeros, toma en cuenta las destrezas de los estudiantes y las sugerencias que ellos manifiestan utiliza material didáctico en sus clases y para cumplir con todo ello desarrolla las habilidades de observación, escritura y por último la conclusión.

En el rango 4 (Frecuentemente) el docente prepara las clases en función de las necesidades del educando para el desarrollo cognitivo y socio afectivo que le servirá para la vida, les hace un recuerdo de los temas tratados en la clase anterior utilizando una breve introducción para iniciar un tema nuevo, valora los criterios de los estudiantes; la clase es organizada en grupos para el desarrollo de las actividades y valorando los trabajos grupales y dándoles una calificación al mismo.

Reconoce la importancia de que todo el grupo debe aprender al final de la clase, realiza un resumen general destacando lo más importante, utiliza el material didáctico apropiado y la utilización de la biografía para cumplir con ello se basa en analizar, sintetizar, reflexionar descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad , leer, escuchar, respetar consensuar, socializar y preservar.

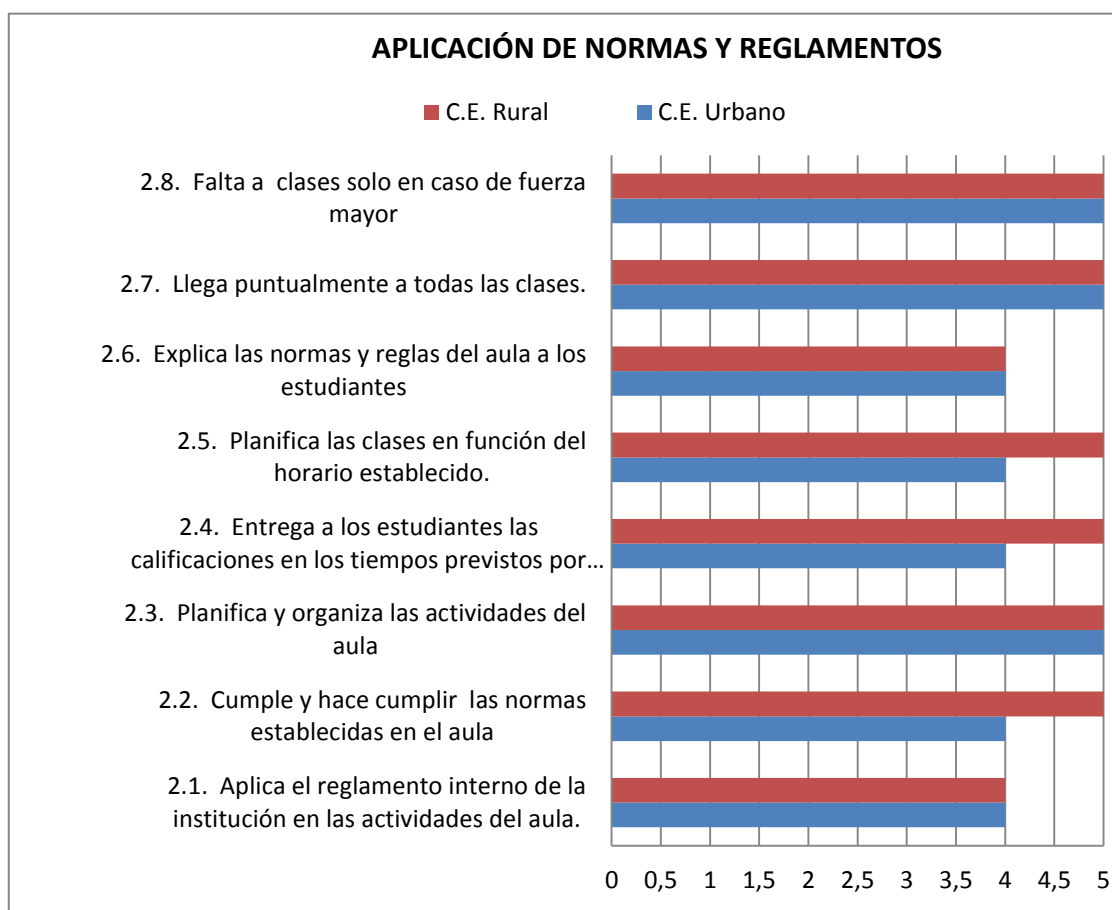
El docente del área rural utiliza un lenguaje adecuado para dirigirse a sus estudiantes, recuerda los temas anteriores y pregunta sobre las ideas más importantes propiciando un debate de las opiniones de cada uno de ellos, aprovecha el entorno natural y social en el desarrollo del aprendizaje, la clase es organizada y por ende adecuada para trabajar en grupo, valora los trabajos de todos los estudiantes mediante estímulos para promover el trabajar en grupo; el docente sugiere y explica las reglas claras a los equipos para que realicen sus trabajos los mismos que son reajustados con la programación para obtener buenos resultados en la evaluación.

En el rango 4 (frecuentemente) en la dimensión de habilidades pedagógicas el docente demuestra que sí prepara los temas en función a las necesidades, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo para cumplir con los objetivos planteados al inicio del año lectivo. Acertadamente expone la introducción ante los nuevos temas a enseñar, sabe solucionar los interrogantes mediante análisis y defiende los criterios de sus estudiantes con argumentos.

En los trabajos cooperativos que los estudiantes realizan son motivados por el docente provocando la autonomía dentro del grupo priorizando el aprendizaje de todos cuando recalca puntos claves mediante resúmenes de los temas tratados. Enseña la responsabilidad, el respeto cuando entrega las pruebas y trabajos a tiempo.

El docente desarrolla las habilidades frecuentemente en sus estudiantes cuando enseña a analizar, sintetizar, observar, conceptualizar, escribir y leer correctamente; además las habilidades de escuchar, consensuar, sociabilizar, concluir, generalizar y preservar destrezas que forman a los estudiantes para una vida futura.

**Gráfico 23.** Aplicación de Normas y Reglamentos

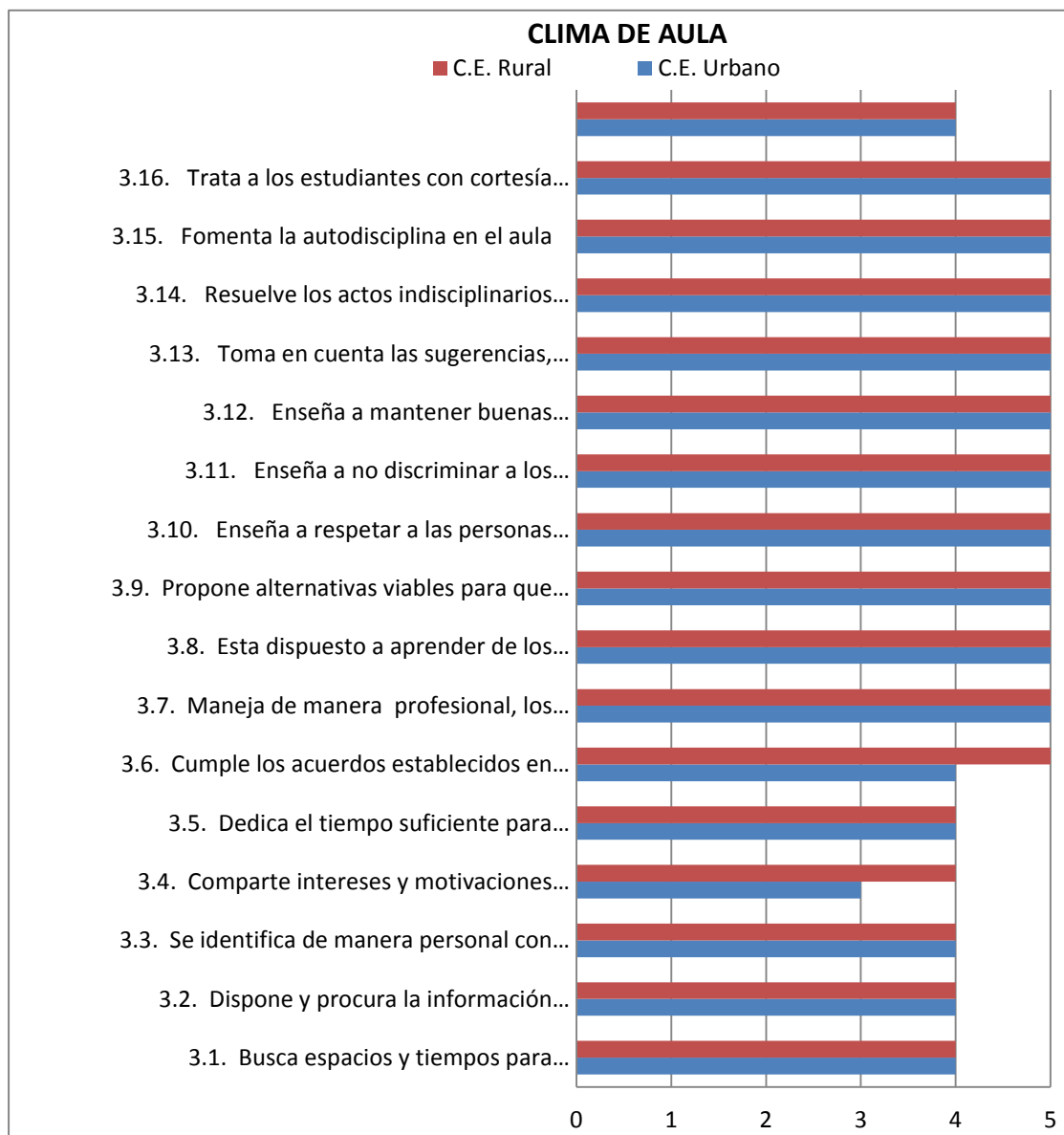


Fuente: Matrices de Aplicación de Normas y Reglamentos.

Elaboración: Rosa Lucero C.

Siguiendo con el análisis de lo investigado el docente en la dimensión que se evalúa en aplicación de normas y reglamentos con el rango de 5 (siempre) el docente planifica y organiza las actividades que van a ser realizadas en el aula, demuestra puntualidad y en caso fortuito falta a clases. En el rango de 4 (frecuentemente) encontramos que el docente aplica el reglamento interno de la institución para lo cual cumple y hace cumplir las normas establecidas, los trabajos son entregados a tiempo para que el estudiante revise; y, respeta el horario establecido de la hora clase donde explica las normas y reglas de aula a los estudiantes.

El docente del área rural cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y con la planificación y organización en las actividades de los estudiantes entregan a tiempo las calificaciones en los horarios establecidos, es responsable en la puntualidad de sus clases. El docente del área rural al igual que el docente del área urbana aplica y explica las normas del reglamento interno obteniendo en un rango de 4(frecuentemente). Estos valores demuestran el buen actuar del docente ante sus estudiantes y compañeros.

**Gráfico 24.** Clima del aula

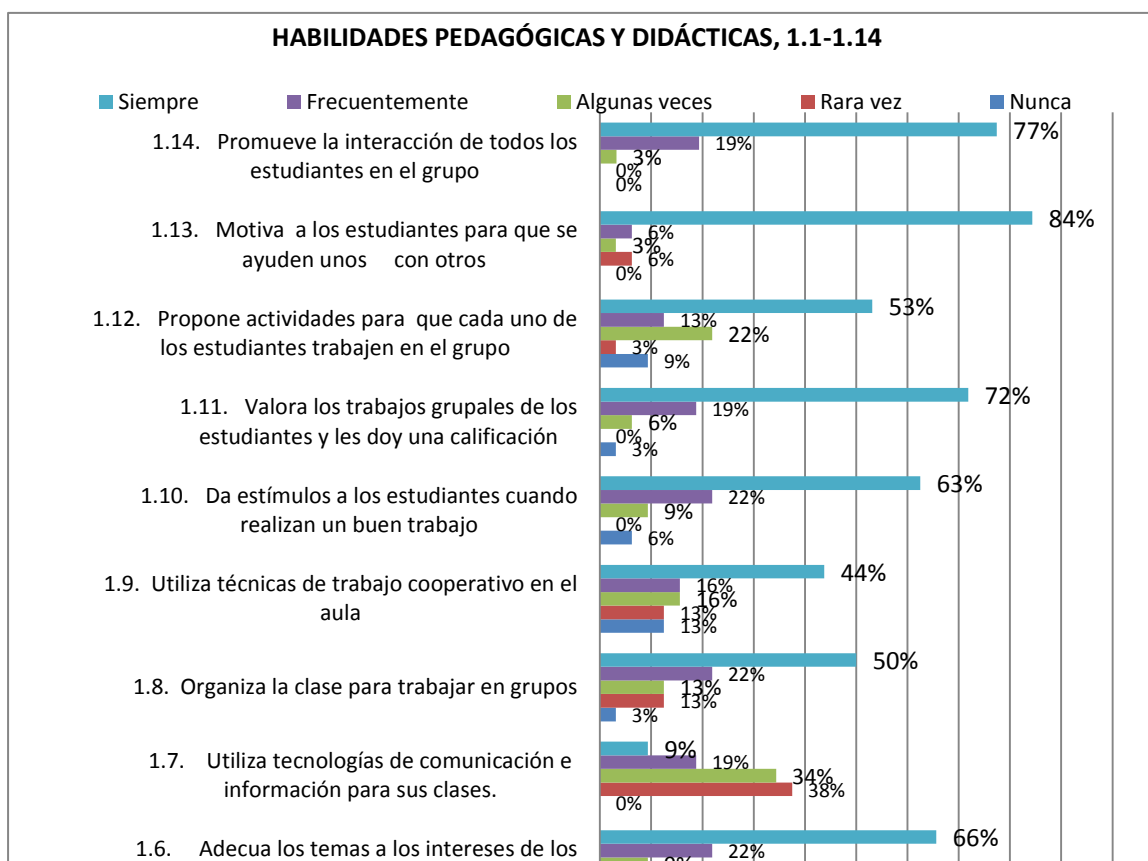
Fuente: Matrices del Clima de aula  
 Elaboración: Rosa Lucero C.

El gráfico 24 nos indica que el docente del área urbana en la dimensión de clima de aula con un rango de 5 (siempre) sabe actuar frente a los problemas dando alternativas viables para solucionarlos; valora el aprendizaje que los estudiantes le dan, enseña a cumplir con los valores éticos. Les motiva a auto disciplinarse. En el rango 4 (frecuentemente) el docente promueve un clima de aula mediante el espacio, la comunicación mejorando los trabajos, buscando actividades que lo realicen conjuntamente en un tiempo breve, y cumpliendo con lo expuesto en el aula; y, está pendiente ante la ausencia de un estudiante.

El docente del área rural al igual que del área urbana las dimensiones evaluadas tiene coincidencia por lo cual se puede ver claramente que se encuentran motivados para actuar profesionalmente y éticamente, en la labor educativa.

### CENTRO EDUCATIVO URBANO

**Gráfico 25** Habilidades pedagógicas y Didácticas. 1.1 – 1.14



Fuente: Matrices de Habilidades pedagógicas y didácticas.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 26, de las habilidades pedagógicas del maestro se puede apreciar el 88% en lo que se refiere a que el docente explica claramente las reglas que se debe tomar en cuenta al momento de realizar una tarea en grupo, ubicándose en el rango de siempre, mientras que un 6% lo encontramos en frecuentemente y nunca, con el porcentaje del 84% los estudiantes reconocen el docente que lo más importante es aprender entre todos estando en el rango de siempre, y el 6% en frecuentemente y algunas veces. Un porcentaje del 84% también se encuentra el escribir correctamente rango ubicado en siempre, y el 16% se encuentra en frecuentemente.

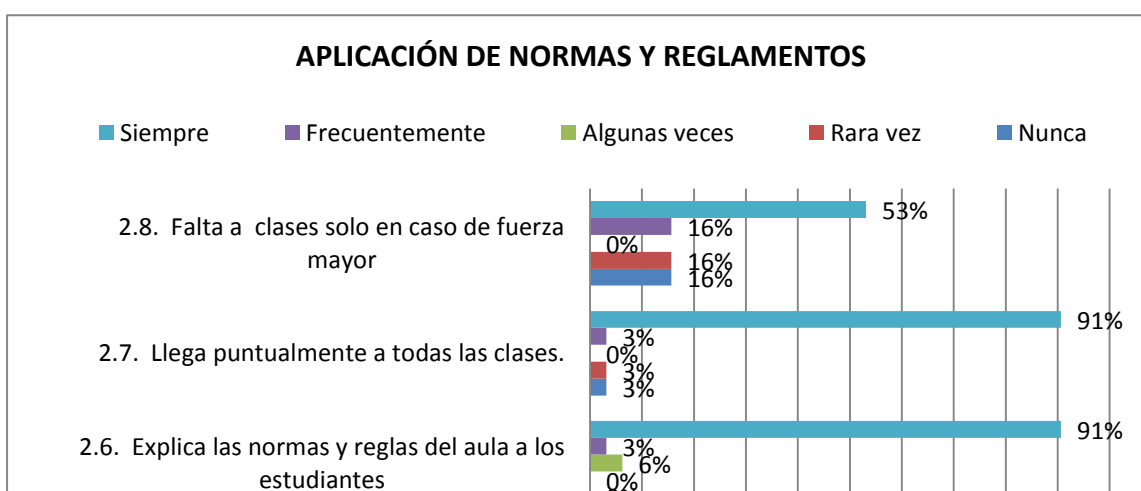
Se puede apreciar claramente que el 81% el profesor es observador con un rango de siempre mientras que el 9% se refiere a los rangos de frecuentemente y algunas veces. El porcentaje del 78% el docente desarrolla en el estudiante la reflexión que aprenda a sacar sus propias ideas de un tema ubicándose en el rango de siempre con el 16% tenemos el rango de frecuentemente y con el 3% con el rango de algunas veces y nunca. Pone mucho interés en que el estudiante desarrolle la capacidad de redacción que sea entendible y que haya concordancia en las ideas lo que da un porcentaje del 75% estando en el rango de siempre, el 22% rango de frecuentemente y 3% nunca.

El hecho de que promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo está ubicado en el rango de siempre con un porcentaje del 72% y el 22% en el rango de frecuentemente y con el 6% algunas veces. El desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de las destrezas tiene un valor importante para el docente lo que le ubica en un 72% rango de siempre, el 13% en el rango de algunas veces; el 9% frecuentemente y el 6% nunca. El docente aplica un mismo trabajo a sus estudiantes con un porcentaje del 72% rango de siempre, con el 9% algunas veces y nunca, y el 3% está en el rango de rara vez.

El desarrollar en el estudiante la habilidad de analizar hace que él se sienta una persona segura en investigar, razonar dándole un porcentaje del 72% rango de siempre, y con el 16% rango de frecuentemente; con el 13% en el rango de algunas veces. En las habilidades de sintetizar el docente motiva al estudiante a resumir y simplificar en un porcentaje del 72% rango de siempre, por otro lado el rango de algunas veces con un porcentaje del 16%, el 9% el rango de frecuentemente y el 3% nunca. Para las habilidades de descubrimiento el docente incentiva a los estudiantes en un porcentaje del 72% ubicado en el rango de siempre, mientras que el 13% se encuentra en el rango de frecuentemente, con el 9% en el rango de algunas veces y el 6% en el rango de nunca. Referente a la lectura comprensiva el docente está ubicado en un porcentaje del 72% rango de siempre, el 16% en frecuentemente, el 6% en el rango de algunas veces y el 3% está en el rango de rara vez y nunca.

Con un porcentaje del 50% en lo que se refiere a promover la competencia entre unos y otros se encuentra en el rango de siempre, el 22% en el rango de algunas veces, el 16% en el rango de frecuentemente, y el 6% en el rango de rara vez y nunca. Todo ello hace que el docente necesita prepararse con más empeño y dedicación para sacar adelante a sus estudiantes.

**Gráfico 27.** Aplicación de Normas y Reglamentos.





Fuente: Matrices de Aplicación de Normas y Reglamentos.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

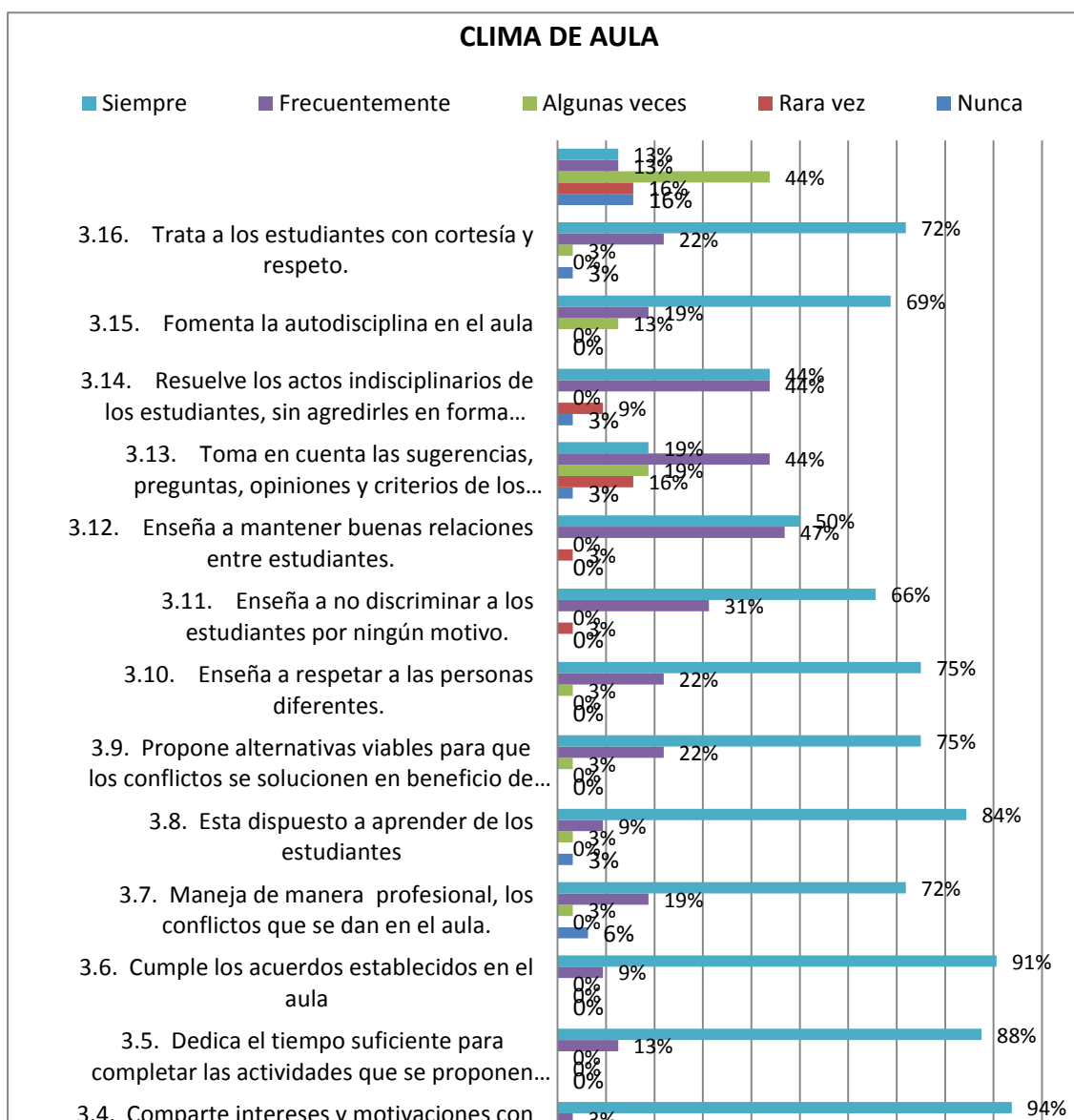
En el gráfico número 27, referente a la Aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que la planificación de las clases están de acuerdo al horario establecido en un porcentaje del 94% ubicándose en el rango de siempre, y con el 6% en el rango de frecuentemente. El docente da a conocer las normas y reglas a los estudiantes en un porcentaje del 91% ubicado en el rango de siempre, el 3% en el rango de frecuentemente y con el 6% en algunas veces.

El profesor es una persona responsable de su trabajo con el porcentaje del 91% rango de siempre, el 9% restante se encuentra en el rango frecuentemente, rara vez, y nunca. El porcentaje del 88% el profesor cumple con las normas planteadas dentro del aula lo que le ubica en el rango de siempre, y el 12% restante está distribuido para el rango de frecuentemente y algunas veces. El docente en su mayor tiempo organiza y planifica las actividades del aula llegando a un porcentaje del 81% que está en el rango de siempre, el 13% en el rango de frecuentemente y el 6% restante distribuido para rara vez y nunca.

Con el porcentaje del 69% los estudiantes reciben la calificaciones indicador bajo en donde el docente debe poner más énfasis en la entrega de los trabajos calificados lo que ayudaría al estudiante a realizar las correcciones respectivas,

ubicándose en el rango de siempre, el 22% en el rango de frecuentemente y el 9% nunca. En la aplicación del reglamento interno de la institución dentro del aula de clase el docente se encuentra en un 56% rango de siempre, el 16% en el rango de nunca, el 13% frecuentemente el 9% algunas veces y el 6% rara vez. El profesor falta a clases sólo en caso de fuerza mayor los estudiantes le da un porcentaje de 53% mientras que el 16% está en el rango de frecuentemente, el 16% rango de rara vez, y el 16% en el rango de nunca.

**Gráfico 28.** Clima de aula



Fuente: Matrices del Clima de aula  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Siguiendo con este análisis el gráfico 28, se observa que el docente comparte intereses con sus estudiantes en un 94% con el rango de siempre y el 6% restante están ubicados en el rango de frecuentemente y algunas veces. El docente es muy respetuoso en los acuerdos establecidos en el aula y los cumple a cabalidad con el porcentaje del 91% rango de siempre y el, 9% está en el rango de frecuentemente.

El porcentaje del 88% el docente busca espacios y tiempo para la comunicación, que está en el rango de siempre, y el 12% distribuido para el rango de frecuentemente y algunas veces. El 88% el docente dedica tiempo suficiente para las actividades en el aulas rango de siempre, y el 13% para el rango de frecuentemente. Se siente motivado en aprender de los estudiantes en un 84% rango de siempre, el 9% frecuentemente y el 6% restante dividido para el rango de algunas veces y nunca. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto el docente con un 78% rango de siempre, el 16% con el rango de frecuentemente y el 6% está dividido para los rangos de

algunas veces y nunca.

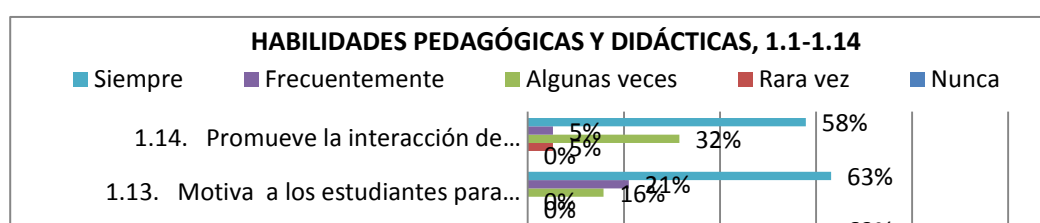
El 75% el docente conserva los valores en los estudiantes y busca alternativas que vayan en beneficio de todos, ubicado en el rango de siempre y el 22% en el rango de frecuentemente, el 3% en el rango de algunas veces. Busca estrategias que mejoren el trabajo con los estudiantes en un porcentaje del 75% rango de siempre, el 19% en el rango de frecuentemente y el 6% restante dividido para los rangos de algunas veces y nunca. El docente es una persona preparada para poder resolver los conflictos que se dieron en el aula con un porcentaje del 72% ubicado en el rango de siempre, el 19% con el rango de frecuentemente, el 6% con el rango de nunca y el 3% con el rango de algunas veces.

Es muy cortés y respetuoso con los estudiantes en un porcentaje del 72% rango de siempre, el 22% rango de frecuentemente, y el 6% restante dividido para los rangos de algunas veces y nunca. Es cuidadoso en controlar la autodisciplina en el aula en un 69% rango de siempre, el 19% rango de frecuentemente, y el 13% en el rango de algunas veces. Busca en los estudiantes enseñarles a lo no discriminación en un porcentaje del 66% rango de siempre, el 31% rango de frecuentemente, el 3% rango de rara vez. Trata que los estudiantes mantengan buenas relaciones en un porcentaje del 50% rango de siempre, 47% frecuentemente, 3% rara vez. El docente es respetuosos en su trato frente a los estudiantes y utiliza un lenguaje adecuado en un porcentaje del 44%, rango de siempre, 44% rango de frecuentemente, el 9% rango de rara vez, y el 3% en el rango de nunca. El docente valora las opiniones y sugerencia de sus alumnos en un porcentaje del 44% rango de frecuentemente, el 38% dividido para los rangos de siempre y algunas veces, el 16% rara vez y el 3% para el rango de nunca.

Por la ausencia o falta de los estudiantes el docente se encuentra en un porcentaje del 44% rango de algunas veces, el 32% dividido para los rangos de rara vez y nunca y el 26% dividido para los rangos de siempre y frecuentemente. Lo que indica que el docente necesita relacionarse más con los estudiantes y estar en contacto constante con ellos.

## CENTRO EDUCATIVO RURAL

**Gráfico 29.** Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.1



Fuente: Matrices de Habilidades pedagógicas y didácticas.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el centro educativo rural nos encontramos con el gráfico 30, en donde se puede ver que el docente prepara las clases en función de los estudiantes en un porcentaje del 95% con el rango de siempre y el 5% se encuentra en el rango de algunas veces, con los mismos datos para estimular a los estudiantes en la realización de sus trabajos. El 79% el docente ejemplifica los temas tratados para una mejor comprensión del estudiantes ubicándose en el rango de siempre, y el 21% en el rango de frecuentemente.

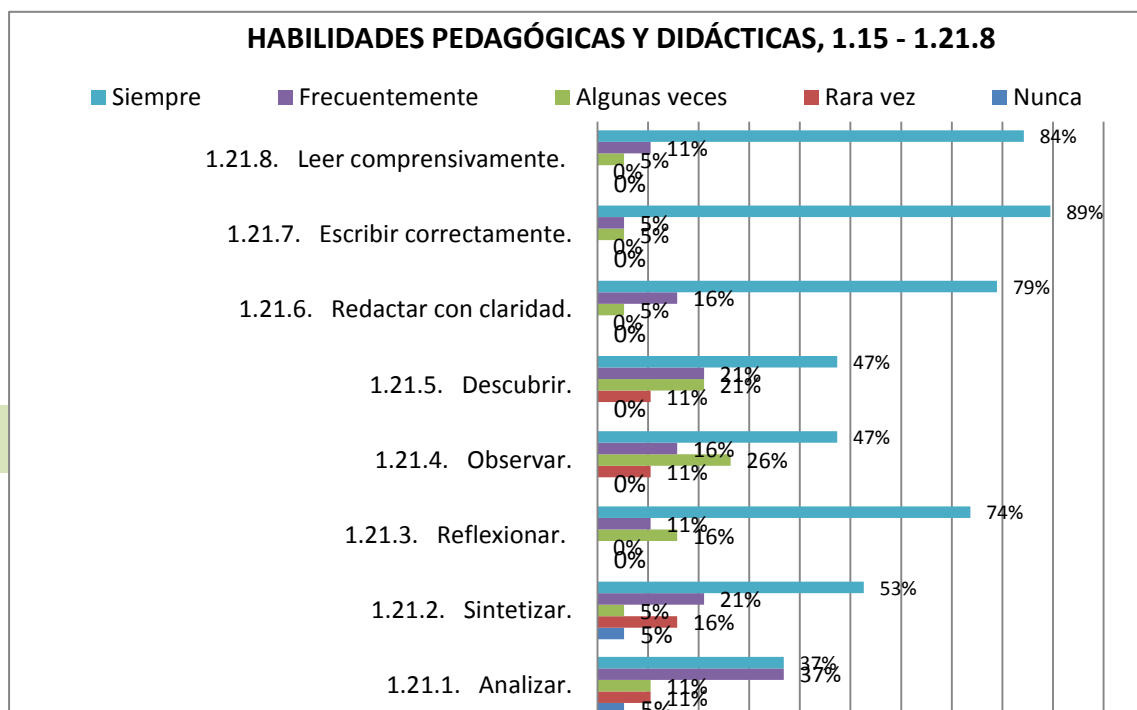
Con un porcentaje del 63% el docente propone actividades en grupo ubicado en el rango de siempre, 21% en el rango de frecuentemente y el 16% en el rango de algunas veces, con iguales datos el docente motiva al estudiante a que se ayuden mutuamente para el desarrollo de las actividades. El docente está adecuando temas de interés para el estudiante lo que le ubican en un porcentaje del 58% rango de siempre, con el 21% en el rango de frecuentemente, 11% algunas veces y el 10% dividido para los rangos de rara vez y nunca. Mantiene una relación en el trabajo grupal con un porcentaje de 58% que tienen un rango

de siempre, 32% con un rango de algunas veces, y el 10% dividido en los rangos de frecuentemente y rara vez.

El trabajo que realizan los estudiantes valora y por su puesto les da una calificación llegando a un porcentaje del 57% con el rango de siempre, y el 43% con el rango de algunas veces. En lo referente a la tecnología de punta el docente tiene un bajo porcentaje del 53% en el rango de nunca, el 32% algunas veces, y el 16% con el rango de siempre. Explica las relaciones que existen entre diversos temas en un 42% con un rango de frecuentemente de igual manera con el 42% algunas veces y el 16% con el rango de siempre.

El docente es precavido en iniciar su clase con una introducción en un porcentaje del 42% con el rango de siempre, 37% el rango de frecuentemente, el 16% rara vez y el 5% algunas veces. Las técnicas del trabajo cooperativo se encuentra en un porcentaje del 32% con el rango de algunas veces, el 26% nunca, el 21% frecuentemente, el 16% siempre y el 5% rara vez. En lo referente a la organización de la clase el docente tiene un porcentaje del 42% rango de algunas veces, 26% siempre, 21% frecuentemente y el 11% con el rango de nunca. En cuanto a la programación de los objetivos del área el docente da a conocer en un porcentaje del 37% siempre, 32% nunca, el 26% algunas veces y el 5% en el rango de rara vez.

**Gráfico 30.** Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8



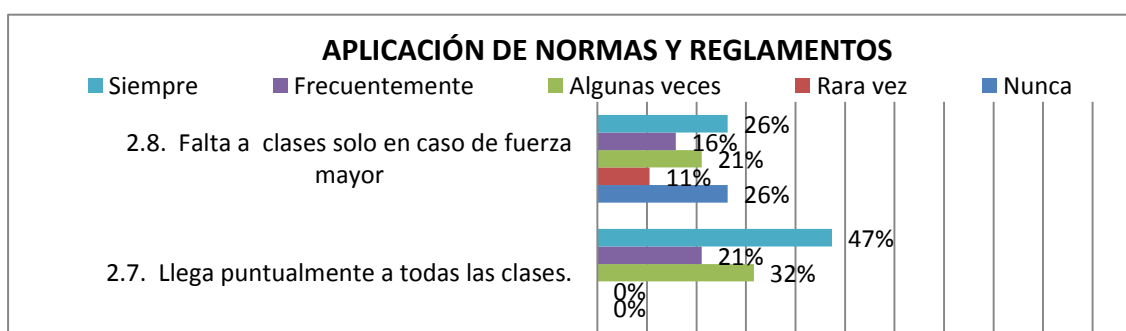
Fuente: Matrices de habilidades pedagógicas y didácticas.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Siguiendo con el análisis en el gráfico 30, se ve que el 95% exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo ubicándose en el rango de siempre y un 5% algunas veces. En la habilidad de escribir correctamente tiene un porcentaje del 89% en el rango de siempre, y el 10% se divide para los rangos de frecuentemente y algunas veces. El 84% está en la habilidad de la lectura comprensiva con el rango de siempre, el 11% frecuentemente y el 5% en el rango de algunas veces. La habilidad que el estudiante debe tener al redactar con claridad está en un porcentaje del 79% rango de siempre, el 16% frecuentemente y el 5% restante en el rango de algunas veces.

Reconoce que lo más importante es el aula es aprender de todos puesto que cada uno tiene algo que enseñar y está en un porcentaje de 74% rango de siempre, el 22% dividido entre los rangos de frecuentemente y algunas veces y el 5% restante en rara vez. Da a conocer con claridad las reglas que se debe poner en práctica durante las actividades se encuentra en un porcentaje del 74% rango de siempre, el 16% algunas veces y el 10% dividido entre los rangos de rara vez y nunca. Al

Las destrezas de los estudiantes el docente valora en un 37% frecuentemente, 32% algunas veces, 26% siempre y un 5% nunca. En lo referente al análisis están en un porcentaje del 37% rango de siempre y el mismo porcentaje para el rango frecuentemente, el 22% dividido para los rangos de algunas veces y rara vez y un 5% en el rango de nunca.

**Gráfico 31.** Aplicación de Normas y Reglamentos





Fuente: Matrices de Aplicación de Normas y Reglamentos.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

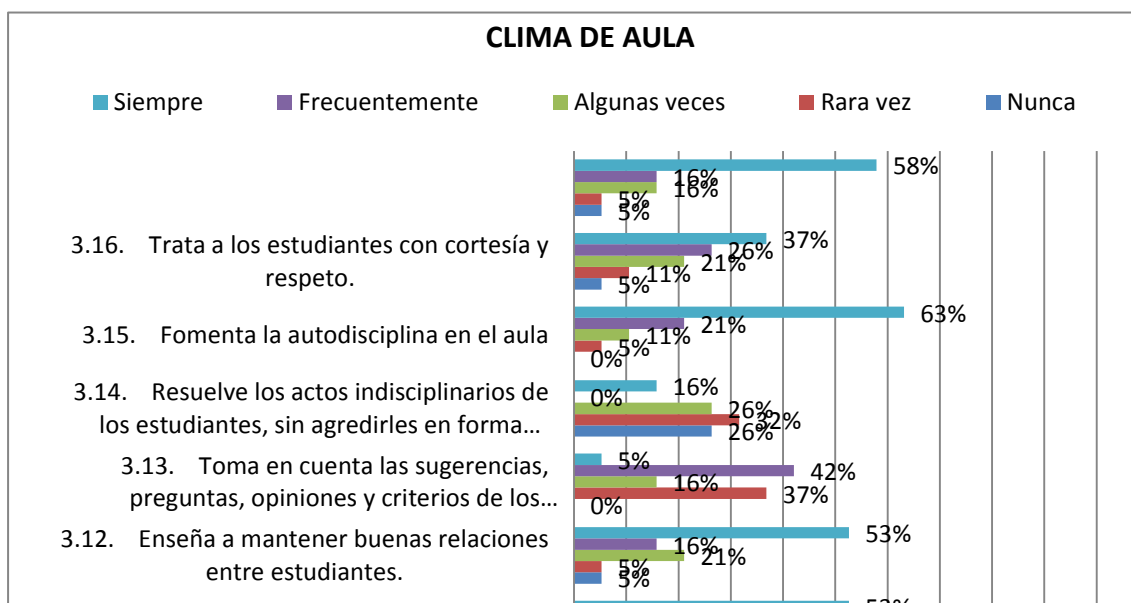
En el análisis de aplicación de normas y reglamentos se observa que sólo el 68% aplica el reglamento interno de la institución estando en el rango de siempre, mientras que el 32% se encuentra dividido entre los rangos de algunas veces y nunca. En cuanto a la planificación de las clases se ubica en un 63% rango de siempre, el 32% se divide para los rangos de frecuentemente y algunas veces y el 5% en el rango de rara vez. Es cauteloso en cumplir las normas dentro del aula dándole un porcentaje del 53% rango de siempre, 32% rango de frecuentemente y el 16% para el rango de algunas veces.

Cuida de la puntualidad en un 47% rango de siempre, 32% algunas veces y el 21% en el rango de frecuentemente. Las actividades del aula son planificadas y organizadas en un 42% rango de siempre, el 26% algunas veces, el 16% frecuentemente el 11% rara vez y el 5% en el rango de nunca. Las reglas son tomadas muy en cuenta dentro del aula en un porcentaje del 37% rango de frecuentemente, 32% en el rango de siempre, el 26% en el rango de algunas veces y el 5% en el rango de rara vez. Las calificaciones entregadas a los

estudiantes en el plazo establecido se dan en un 32% en el rango de siempre y el mismo porcentaje para el rango de frecuentemente, el 21% algunas veces el 11% nunca y en un 5% en el rango de rara vez.

En lo que se refiere a faltar a clases se encuentra el 26% en el rango de siempre con el mismo porcentaje en el rango de nunca, el 21% en el rango de algunas veces, el 16% en el rango de frecuentemente y el 11% en el rango de rara vez.

**Gráfico 32. Clima de Aula**





Fuente: Matrices del clima de aula.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Siguiendo con este análisis en el gráfico 32, se observa que un 84% el profesor enseña a respetar a la personas diferente entando en el rango de siempre y con un 16% frecuentemente. El 68% maneja profesionalmente los conflictos mientras que el 33% se encuentra dividido para los rangos de siempre, frecuentemente y rara vez. Fomenta la autodisciplina en un 63% rango de siempre, con el 21% frecuentemente el 11% algunas veces y el 5% rara vez. En un 58% se preocupa por la ausencia de los estudiantes rango de siempre, el 32% está dividido en frecuentemente y algunas veces, el 10% dividido en los rangos de rara vez y nunca.

Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes en un 58% siempre, el 26% algunas veces el 11% frecuentemente y un 5% rara vez. Busca alternativas viables para el beneficio de todos en un 53% ubicado en el rango de siempre, el 42% dividido para los rangos de frecuentemente y algunas veces y el 5% rara vez. Tiene una buena relación con los estudiantes en un 53% rango de siempre el 21% algunas veces el 16% frecuentemente y el 10% dividido entre los rangos de rara vez y nunca. Motiva a que no haya discriminación entre estudiantes en un 53% rango de siempre, el 26% frecuentemente, el 16% algunas veces y el 5% en el rango de nunca.

Cumple con los acuerdos en el aula en un 53% rango de siempre, 37% algunas veces, y el 10% dividido en frecuentemente y rara vez. Busca información necesaria para trabajar con los estudiantes en un 47% en el rango de siempre el 42% dividió para los rangos de frecuentemente y algunas veces y, el 10% restante se divide para los rangos de rara vez y nunca. En cuanto a los espacios y tiempo para mejorar la comunicación se encuentra en un porcentaje del 42%

algunas veces el 26% frecuentemente el 21% siempre y el 11% en un rango de rara vez. Las opiniones de los estudiantes es tomada en cuenta en un porcentaje del 42% frecuentemente, 37% rara vez, 16% algunas veces y un mínimo de 5% siempre.

El tiempo que dedica a las actividades en el aula está en un porcentaje del 42% con un rango de siempre, 37% frecuentemente, 21% algunas veces. La identificación con las actividades están en un 37% rango de siempre, 32% frecuentemente, 26% algunas veces y el 5% rara vez. El docente aprende de los estudiantes en un porcentaje del 26% siempre, el 32% dividido para los rangos de frecuentemente y algunas veces, y el 42 % dividido para los rangos de rara vez y nunca. Utiliza un lenguaje adecuado frente a sus alumnos para resolver los conflictos en un porcentaje del 32% en el rango de rara vez, 26% algunas veces, con el mismo porcentaje en el rango de nunca y con un 16% en el rango de siempre. Los estudiantes son tratados con cortesía y respeto en un porcentaje del 37% siempre, 26% frecuentemente, el 21% algunas veces, el 11% rara vez y el 5% en el rango de nunca.

Lo que indica que el docente necesita relacionarse más con los estudiantes y estar en contacto constante con ellos brindarles más confianza para que ellos a la vez puedan sentirse contentos en el aula.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

**Tabla 18.** Características de la Gestión Pedagógica - Centro Urbano

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

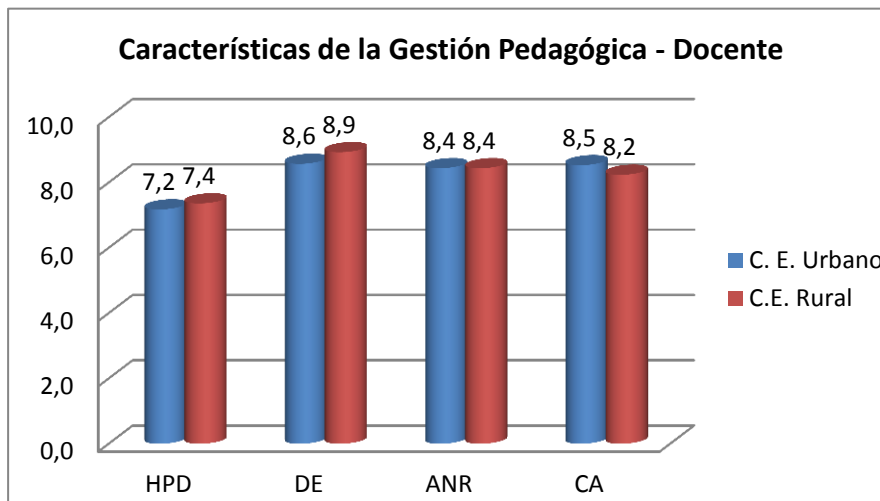
Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Tabla 19.** Características de la Gestión Pedagógica - Centro Rural

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 33.** Características de la Gestión Pedagógica desde el Docente



Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 33 se aprecia el resumen de los docentes investigados sobre las Características de la Gestión pedagógica - Docente, ellos realizaron su autoevaluación abordando un puntaje del desarrollo emocional del 8,9 para el área rural, mientras que para el área urbano se da un puntaje del 8,6, y hay que prestar atención a las necesidades emocionales, es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social, calificaciones que hacen a muy buena a los docentes, por cuanto deben poner hincapié en todas las actividades emocionales para mantener una educación eficiente y eficaz. En el clima del aula los docentes se autoevalúan con un puntaje de 8,5 el docente urbano y con un puntaje del 8,2 para el docente del área rural, el mantener un clima social agradable que estimule el aprendizaje no siempre será fácil, no olvidemos que el aula o la escuela están formadas de personas de diferentes caracteres y diferentes formas de pensar, que a veces no estamos en capacidad de aceptar democráticamente las decisiones, pero hay que saberlas sobrellevar.

En la aplicación de normas y reglamentos coinciden con un puntaje del 8,4 el docente del área urbana como el del área rural, dándonos a conocer que los docentes ponen en práctica las normas que la institución maneja pero es necesario de que trabajen más en este sentido. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas con un puntaje de 7,4 el docente del área rural y 7,2 el docente del área Urbana, notándose que los docentes están con un porcentaje bajo y ello hace que el niño no esté rindiendo como se merece, a lo que se hace un llamado a los docentes que busquen estrategias para poner en práctica y exploren en el estudiante sus habilidades.

Por cuanto les falta considerar lo que menciona (Ausubel, 1963) Aprendizaje sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, denominado “aprendizaje significativo”.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

**Tabla 20.** Características de la Gestión Pedagógica área Urbana

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.

Elaboración: Rosa Lucero C.

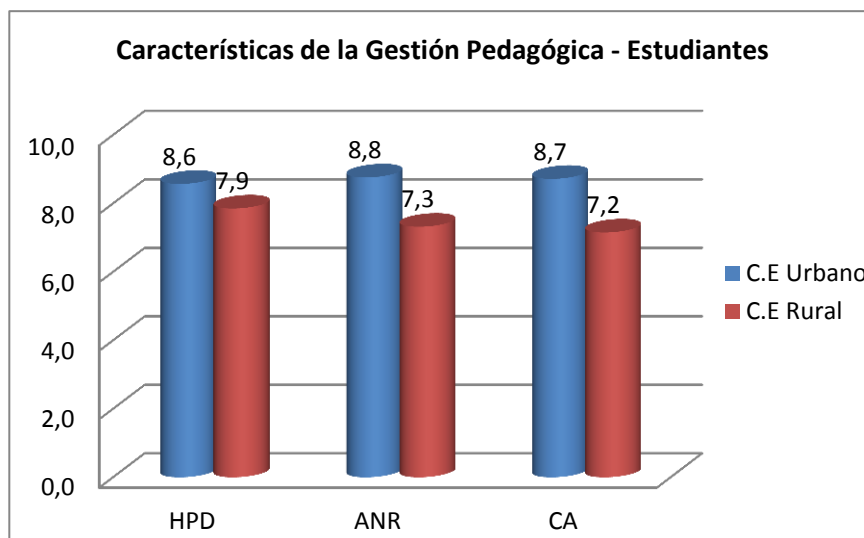
**Tabla 21.** Características de la Gestión Pedagógica área Rural

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,2



Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Gráfico 34. Características de la gestión Pedagógica desde el estudiante



Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

En el gráfico 34 se observa que los estudiantes expresan que el docente del área urbano tiene un puntaje de 8,8 y el rural 7,3 en aplicación de normas y reglamentos, demostrando que el docente del centro urbano aplica adecuadamente esta dimensión, en cambio el docente rural debe mejorar y cumplir con la aplicación de la normativa vigente.

Los docentes deben esforzarse en la dimensión de habilidades pedagógicas y didáctica cuyo puntaje son de 8,6 para el docente del área urbana y 7,9 para el área rural, obteniendo una calificación de buena; debilidad que las autoridades de la institución debe considerar y buscar estrategias de mejoramiento hasta alcanzar a una fortaleza dentro del campo educativo. En cuanto al clima de aula el docente urbano alcanza un 8,7 en esta dimensión, no así el docente rural que

tiene un promedio de 7,2, llegando a ser algo preocupante para la institución, la misma que debe poner énfasis para conseguir mejorar y lograr que el estudiante se sienta contento en asistir a la escuela.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

**Tabla 22.** Características de la Gestión Pedagógica Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

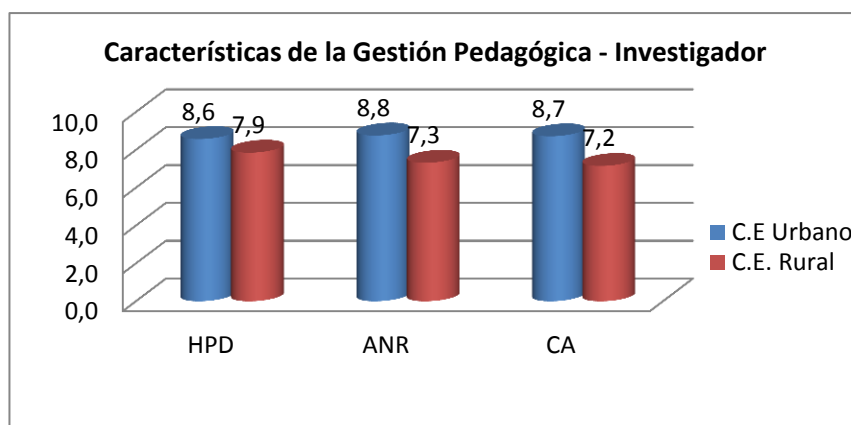
Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Tabla 23.** Características de la Gestión Pedagógica Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,2

Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

**Gráfico 35.** Características de la Gestión Pedagógica desde el Investigador



Fuente: Matrices de la gestión pedagógica.  
Elaboración: Rosa Lucero C.

Se puede apreciar en el gráfico, el docente del área Urbana tiene un puntaje alto en la Aplicación de Normas y reglamentos con un puntaje de 8,8. En cambio el docente del área rural tiene un puntaje de 7,9. Encontrándose en un nivel de muy buena, nota que invita a que los docentes ejerzan nuevas estrategias para ANR, dentro del aula.

También se identifica que el docente del área urbano muestra una deficiencia en la dimensión de HPD, con el puntaje de 8,6, por cuanto le falta considerar las Habilidades pedagógicas Didácticas para un mejor aprendizaje del estudiantey que alcancen con lo que plantea (Dewey, 1940) quien concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los

alumnos. Hablar entonces de una educación de excelencia significa “buscar que lo poco se convierta en mucho, ir a más y mejor en cada esfuerzo y cada producto educativo”, el docente del área rural con un puntaje bajo de 7,2 en la dimensión de Clima del Aula, indicando que debe poner empeño en todo momento: como mejorar el espacio, practicar la comunicación mediante motivaciones para que los estudiantes realicen las actividades sin ningún conflicto y se respeten los unos con los otros.

**Tabla 24.** Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,18	8,57	7,87	7,87
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,76	8,44	8,54
4. CLIMA DE AULA	CA	8,53	8,72	8,82	8,69

**Tabla 25.** Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,36	7,85	8,29	7,83
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	7,32	9,38	8,38
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	7,15	9,12	8,17

En resumen los docentes investigados en las cuatro dimensiones, se puede identificar que el docente del área urbano aborda un puntaje de 7,87 y el rural de 7,83 en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas una calificación de buena para la enseñanza de los estudiantes, demostrando que el docente debe poner énfasis en esta dimensión la cual ayudará al individuo a irse formando de manera positiva.

Analizadas las cuatro dimensiones se puede apreciar que los dos docentes tienen que mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en las clases impartidas por

que abordan un puntaje total de 7,85, lineamiento que sugiere mejorar dentro de la gestión pedagógica. Considerando un compromiso ético como expresa (Arango, 2009)

El desarrollo emocional, se encuentra en un promedio de 8,57 para el docente urbano y 8,93 para el docente del área rural y es donde los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

En cambio se encuentra con un promedio de 8,54 el docente del área urbana y 8,38 el docente del área rural en la aplicación de normas y reglamentos que forma parte de la educación de un individuo y a la cual deben regirse para la buena marcha del mismo. Para el clima de aula tenemos un promedio de 8,69 el docente urbano y 8,17 el docente del área rural pues un adecuado clima de aula, será la base principal para que el maestro pueda desarrollar su delicada función educativa.

El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje comprometiéndose con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, desarrollando los dominios, como: el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y transformar el fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales, humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas.

En conclusión, falta énfasis en la aplicación de las cuatro dimensiones de la gestión del aprendizaje, estos lineamientos son recomendables utilizar para

obtener una buena educación y formación personal de cada estudiante de los Séptimos Años de Educación Básica

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- En el presente trabajo los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de campo. Este objetivo se cumplió con responsabilidad pues se tuvo que saber y conocer los diferentes temas de investigación que se iba a ejecutar, pero la información es suficiente en nuestro medio

- El hecho importante este informe es haber llegado a realizar procesos diagnósticos de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Para conseguir este objetivo fue necesario la asistencia a los centros educativos de estudio con el objeto de llevar a cabo el diagnóstico pedagógico en el aula, en donde se entregó los cuestionarios a niños/as para que vayan respondiendo con toda sinceridad a las diferentes preguntas, también a los docentes quienes supieron llenar los cuestionarios con un verdadero compromiso, además se observó algunos temas clase, para poder llenar el cuestionario. se presentaron ciertas dificultades concretamente por el recelo de ciertos docentes por participar en las encuestas.
- Se consiguió analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula. De acuerdo a los cuestionarios que llenaron los niños y niñas de las dos instituciones de estudio se pudo ver el clima en el que se desarrollan los aprendizajes. En ambos tipos de planteles existen fortalezas que contribuyen a la formación adecuada de los estudiantes, por ello es necesario aprovecharlas al máximo
- Se pudo también determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Los docentes tienen que estar conscientes cuán importante es su labor en el aula y fuera de ella porque va a depender de cada una de sus actitudes, actividades que desarrollen, para que en el futuro sean estudiantes creativos e innovadores
- El hecho más destacado es haber determinado el estado de las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Los docentes tienen claro sus objetivos que quieren cumplir, pero sin embargo se ve que por algunos aspectos éstos no se pueden conseguir en su totalidad., pues presentan algunas falencias tanto en el sector urbano como en el rural.

## .5.2. Recomendaciones

- En toda investigación los referentes teóricos toman mucha importancia por ello los docentes no deben quedarse con la poca información más bien es fundamental enriquece con variedad de fuentes de consulta.
- Las autoridades de los planteles educativos de todo el país deben incentivar a los docentes para que puedan colaborar y participar en las encuestas que permitan cambiar la educación, concientizando el mejoramiento del trabajo en las aulas, pero de manera eficiente.



- Es valioso aprovechar al máximo las oportunidades tanto del sector rural como del urbano para llevar a cabo el proceso de la clase, así por ejemplo en el primero se debe aprovechar la poca contaminación y el entorno natural con sus espacios verdes y en cambio en el segundo es ventajoso la existencia de varios medios para que los educandos fortalezcan sus conocimientos.
- La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula presenta pocas falencias por lo que resulta constructivo anular dichas debilidades con la búsqueda de soluciones prácticas como la aplicación de proyectos educativos acordes a los nuevos modelos pedagógicos.
- Por todo lo analizado y frente al estado determinado de las las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador. lo cual presenta algunas dificultades bien definidas, es urgente la aplicación de la siguiente propuesta: “Taller de habilidades pedagógicas en el aula mediante la práctica y el desarrollo de destrezas para la innovación en las aulas de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Ciudad de Gualaceo y Dr. Mariano Cueva de la parroquia Mariano Moreno.”

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Título de la propuesta**

Taller de habilidades pedagógicas en el aula mediante la práctica y el desarrollo de destrezas para la innovación en las aulas de los séptimos años de educación básica de la unidad educativa Ciudad de Gualaceo y Dr. Mariano Cueva de la parroquia Mariano Moreno.

### **Justificación**

Una de las políticas de la educación en la actualidad es convertirla en un proceso técnico y sobre todo práctico con la utilización constante de las Tics, estableciendo de esta manera aulas innovadoras. Las estrategias que los docentes usan dentro del aula, como se ha venido aplicando hasta el momento, se podría decir que resulta un poco cansado y de esta forma desmotiva a los estudiantes razón por la cual ellos no tienen entusiasmo ni interés es aprender algo más, lo que se le estaría negando al estudiante la oportunidad de prepararse de una manera correcta para el futuro.

La investigación realizada me permitió obtener los resultados de que el maestro debe trabajar más con lo referente a la aplicación de las habilidades docentes pedagógicas que son el motor para mantener a los estudiantes motivados.

La nueva tecnología permite romper con los esquemas y modelos mentales de varios docentes aunque se puede dar el caso de que algunos de ellos no estén de acuerdo al cambio, pero es importante intentar e incluir a todos en este proceso para el bien de la educación. El trabajo dentro del aula debe tener una metodología innovadora donde se podrá generar aprendizajes caracterizados por la participación espontánea y activa de los estudiantes, por ello veo conveniente e importante la cooperación grupal para su mejor desarrollo y comprensión dentro del mismo.

Por eso hoy más que nunca la escuela requiere del consenso de todos a que ayuden en su misión formadora, autoridades, sociedad en general, el maestro y sobre todo el padre de familia debe asumir los roles que le corresponden.

### **3.- Objetivos**

#### **Objetivo General**

Conseguir que los docentes logren desarrollar las habilidades pedagógicas-didácticas a través de la enseñanza- aprendizaje, aplicándolo eficazmente en la labor educativa.

#### **Objetivos específicos:**

- Proyectar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades pedagógicas.

- Analizar los lineamientos del clima de aula como estrategias para hacer más dinámica la enseñanza aprendizaje mediante la utilización de las Tic's.
- Ejecutar un taller para la aplicación de nuevas técnicas y métodos en el desarrollo de las habilidades pedagógicas- didácticas.

### Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Proyectar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades pedagógicas .	Que los docentes planifiquen sus clases para que los estudiantes desarrollen destrezas con criterio de desempeño.	Socializar los resultados y propuesta de la investigación.	Presentación de los resultados en PowerPoint.	Profesores conscientes de la necesidad de mejorar.	Docentes involucrados y comprometidos en el trabajo.
Analizar los lineamientos del clima de aula como estrategias para hacer más dinámica la enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de las Tic's	Lograr que los docentes utilicen las Tics, dentro de la hora clase.	Taller de estrategias para la utilización de las Tics como metodología.	Participación activa de los docentes en el taller.	Docentes preparados en el manejo del uso de las tics.	Los docentes aplican un 60% de tecnología en las horas de clase.
Ejecutar un taller para la aplicación de nuevas técnicas y métodos en el desarrollo de las habilidades pedagógicas - didácticas.	Planificación curricular motivándoles a que desarrollen la creatividad e innovación.	Diseñar formatos para la planificación. Prepara material didáctico. Ejecutar el taller.	Un diálogo entre docentes para compartir experiencias en la planificación curricular.	Docentes que planifican adecuadamente un plan de clase y ejecutan.	Un 80% de estudiantes asimilan correctamente la clase impartida.

### Localización y cobertura espacial

La propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”, que está ubicada al Sur del Cantón Gualaceo entre las calles: Colón (puerta principal), Av. Los Cañarís la puerta secundaria de la Institución, a la cabecera y la lateral izquierda lindera con vecinos. La construcción es de hormigón y de dos plantas y en la unidad educativa “Dr. Mariano Cueva” perteneciente a la parroquia Mariano Moreno, ubicada al este del Cantón. La infraestructura de la Institución es de hormigón conformada por dos plantas.

### Población objetivo

La Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo”, laboran 15 docentes que dictan cátedras permanentes en cada aula a excepción de los octavos a décimos años de Educación Básica que los docentes trabajan por periodos.

La unidad educativa “Dr. Mariano Cueva”, ubicada en la parroquia Mariano Moreno labora 10 docentes de planta y una docente del área específica de computación.

### **Sostenibilidad de la propuesta.**

**Talento Humanos.-** Quienes actuaron dentro de esta investigación fueron los Directores de los establecimientos, profesores de los séptimos años de educación básica, Estudiantes que apoyaron para la aplicación de estas encuestas, a los padres de familia y la investigadora.

**Referente a lo Tecnológicos.-** se necesita de una computadora, un proyector, el internet, la flash memory y por su puesto una cámara de fotos.

**Los materiales a utilizarse son:** Cartulinas, tijeras, revistas, periódicos, Fomisc, Afiches, folletos, copias, lapiceros y pinturas.

**En lo físico:** se utilizará el aula y la sala virtual para poder impartir el taller.

**Económicos.-** Asignación de recursos de parte de padres de familia. Autogestión, recursos propios de la Institución, los mismos que servirán para dar cumplimiento a todo lo planificado.

**Organizacionales:** se trabajará conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Acción Social Municipal del Cantón Gualaceo.

## **Taller:**

### **Habilidades pedagógicas y didácticas del docente**

**Objetivo:** Proyectar actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

### **Esquema del taller**

<b>Lugares</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
Unidad	Lunes 4 a viernes 15 de	<b>Socializar los resultados y propuesta de la</b>		

<p>educativa "Ciudad de Gualaceo"</p> <p>Unidad Educativa " Doctor Mariano Cueva"</p>	<p>marzo/2013</p> <p>Lunes 18 a viernes 29 de marzo/2013</p>	<p><b>investigación.</b></p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación de de PowerPoint de los resultados.</li> <li>➤ Dialogar con los involucrados.</li> <li>➤ Proponer hipótesis de mejoramiento.</li> <li>➤ Estudiar la propuesta para aplicarla en los centros educativos.</li> </ul>	<p>Proyector Computadora Parlantes Copias de la propuesta</p>	<p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p> <p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p>
<p>Unidad educativa "Ciudad de Gualaceo"</p> <p>Unidad Educativa " Doctor Mariano Cueva"</p>	<p>Lunes 1 a martes 30 de abril /2013</p> <p>Miércoles 1 a viernes 30 de mayo /2013</p>	<p><b>Taller de estrategias para la utilización de las Tics como metodología.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo y motivación</li> <li>➤ Presentación del tema</li> <li>➤ Impartir conocimientos tecnológicos considerando las habilidades pedagógicas.</li> </ul>	<p>Proyector Computadora Parlantes Copias de la propuesta</p>	<p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p> <p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p>
<p>Unidad educativa "Ciudad de Gualaceo"</p> <p>Unidad Educativa " Doctor Mariano Cueva"</p>	<p>Lunes 3 a viernes 28 de junio/2013</p> <p>Lunes 1 a viernes 26 de julio/2013</p>	<p><b>Diseñar formatos para la planificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sociabilización de formatos de planificación.</li> <li>➤ Aplicación del formato adecuado para la planificación.</li> </ul> <p><b>Prepara material didáctico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Módulos.</li> <li>➤ Tarjetas</li> <li>➤ Afiches.</li> </ul> <p><b>Ejecutar el taller.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación en mesas redondas con las autoridades y docentes de los centros educativos.</li> </ul>	<p>Proyector Computadora Parlantes Copias de la propuesta</p>	<p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p> <p>Rosa Isabel Lucero Cárdenaz Estudiante – Maestrante.</p>

## Presupuesto

Los gastos que se utilizarán en el proyecto serán con fondos propios y obtenidos mediante autogestión los mismos que están calculados en un valor de \$ 203,00, que serán invertidos para mejorar el Uso correcto de las Tics, que ayudará a innovar el desarrollo de las habilidades pedagógicas adecuados para la enseñanza – aprendizaje.

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>
<b>Socializar los resultados y propuesta de la investigación.</b>	Facilitador	1	\$100,00
	Copias Documentos	1	50,00
<b>Taller de estrategias para la utilización de las Tics como metodología.</b>	Copias del Documento	53	\$53,00
<b>Diseñar formatos para la planificación.</b>	Facilitador	1	\$100,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$203,00</b>

9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA QUE SE REALIZARÁ DESDE MARZO –JULIO DEL 2013

No	ACTIVIDADES TIEMPO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar los resultados y la propuesta de investigación.																				
2	Taller de estrategias para la utilización de las Tics como metodología.																				
3	Diseñar formatos para la planificación.																				

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### TEXTOS

Andrade, Lucy Deyanira (2011). Proyecto de Investigación I. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador

Andrade, Lucy Deyanira (2011). Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador

Dewey, (1940) La escuela nueva

Diccionario de la lengua española(2011) concepto de escuela.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011) Pedagogía y didáctica.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011) Estándares de Calidad Educativa

Ley Orgánica de Educación Intercultural (sección cuarta) 2012.

### PÁGINAS WEB

Arón y Milicic (1999)Clima social escolar

(Arón y Milicic, 1999)Relación profesor – alumno

(Arón y Milicic, 1999).Factores de influencia en el clima

(Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).Factores de influencia en el clima.

(Arratia, 2002) Gestión Pedagógica

(Díaz-Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998, citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2002.)

Enríquez (2006)Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

(Ezpeleta y Furlán, 1992).Gestión Pedagógica



Chavarría, M. (2007). Educación en un mundo globalizado. México: Editorial Trillas.

Chiavenato, I. (2003). Administración de los Recursos Humanos. Editorial Mc Graw Hill.

Fernández D, M<sup>a</sup> J A Muñoz, I (1994): "La medida de clima escolar y de clima de clase". Apuntes de educación. Pág. 8-11

Gadné, R., Briggs, L, (1990). La planificación de la enseñanza: sus principios. México: Editorial Trillas

GuitelaGoldfeder, E. (1998). Planificación y administración. Un enfoque integrador. Editorial Trillas

Jonhson, D. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Editorial Paidós.

(Lewin, 1965). Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases

Leiva , F.(2003). Pedagogía. Editorial Zadmandi.

Lemus, L. (1991). Pedagogía fundamental. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Martínez, F. (2008). Nuevas tecnologías y educación. Editorial Pearson.

[En línea] disponible <http://estándares.educación.gob./index.ph>[05-01-2012]

MOSS, RH.MOSS, B. S, y TRICKETT, E. J. ((1984) Escalas de Clima Social. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.

Pérez, J. (2010). Gestión por procesos. , Madrid: EditorialESIC.

Prieto, J. (2008). Gestión Estratégica Organizacional. Ediciones Ecoe.

Quintina, M. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores. Editorial Mc Graw Hill.

Rubio, M. &Varas J. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social.

Redondo, 1997).Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

Reynolds y otros, (1997).Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases)

Villa y Villar, 1992) Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

### **OTROS**

Acuerdo Ministerial 182. Ministerio de Educación del Ecuador. 22 de mayo de 2008.

## 8. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



# UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE GUALACEO"


Gualaceo – Ecuador  
Teléfono: 2255-053

Gualaceo, 12 de diciembre de 2011

**Dr. Jorge Alejandro López Fernández.**  
DIRECTOR.

Autorizo que la Srta. Lcda. Rosa Isabel Lucero Cárdenaz, realice las encuestas en el Séptimo Año de Educación Básica paralelo "B", para la realización de los trabajos de Investigación de Campo.

Atentamente

  
Dr. Jorge Alejandro López F.  
DIRECTOR





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Daniel Córdova Toral*  
UNIDAD EDUCATIVA  
"MARIANO CUEVA"  
DIRECCIÓN  
DANIEL CORDOVA TORAL - GUALACEO

# UNIDAD EDUCATIVA "DR. MARIANO CUEVA"

Parroquia Daniel Córdova Toral – Zharbán  
Teléfono 3053029

Fredit Stalin Torres R. Director de la Unidad Educativa Dr. Mariano Cueva de la Parroquia Daniel Córdova Toral, a petición verbal de la parte interesada

## CERTIFICA:

Que previa solicitud de la Licenciada Rosa Lucero estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja se le autorizó aplicar los cuestionarios a los estudiantes y profesor del Séptimo Año de Educación General Básica de esta institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada dar el uso que crea conveniente.

Zharbán, diciembre 12 del 2011

Atentamente,



Prof. Fredit Torres R.  
DIRECTOR



UNIDAD EDUCATIVA  
"DR. MARIANO CUEVA"

**DIRECCIÓN**  
DANIEL CÓRDOVA TORAL - GUALACEO



# Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)"PROFESORES

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍCA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.

## DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3.Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

## DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido									
1. Profesor		2.Licenciado		3.Magíster		Dr. Tercer .niv.		5.Otros (Esp)	

## INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de	



	clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	
60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	

88	El profesor, se “porta siempre igual con los que no respetan las reglas”	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayudar únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	

126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL:  
ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.  
TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica					1.3 Sexo			1.4 Edad en años				
1.- Niña			2.- Niño									
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)												
1 Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. hernaos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá												
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)												
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco				
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)												
a. Mamá					b. Papá							
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja su mamá					1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá							
1.11 ¿la casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia		1. # de Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos				
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)												
1. Teléfono		2. TvCable			3. Computador			4. Refrigerador				
5. Internet		6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de sonido				
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es ( Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	

54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					

1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					



## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. Denuesto seguridad en mis decisiones					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: ..... ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
----------------------------

<b>OBJETIVO</b>										
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.										
<b>INSTRUCCIONES</b>										
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero Utilice la siguiente tabla de valoración.										
<b>TABLA DE VALORACIONES</b>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUNCA</td> <td>RARA VEZ</td> <td>ALGUNAS VECES</td> <td>FRECUENTEMENTE</td> <td>SIEMPRE</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1	2	3	4	5						
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE						

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS <b>El docente</b>	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma					

verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta e los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					

1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					

1.37.18. Preservar					
--------------------	--	--	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: ..... ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del

Séptimo año de educación básica del centro educativo “ ....., Año lectivo .....”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				
Observaciones:				



**UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE GUALACEO**



**UNIDAD EDUCATIVA DR. MARIANO CUEVA DE LA PARROQUIA MARIANO MORENO.**

