



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**PONTIFICIA UNIVERIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
*SEDE IBARRA*

## MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Héroes de Verdeloma” y del centro educativo rural “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Biblián, cantón Biblián, provincia del CAÑAR, año lectivo 2011-2012”.

Tesis de grado

**Autora:**

Maldonado Reyes Vilma Jakeline

**Directora:**

Andrade Carrera Gloria María, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre de 2011.

Señor(a)

**DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*) como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre de Garcia*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Autorizada la  
Realización de la  
práctica  
Marcela Arvelo*





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre de 2011.

Señor(a)

**DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*) como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado  
*[Signature]*  
DIRECTOR

Loja, febrero del 2013

Magister  
Gloria Andrade Carrera  
**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, Gestión Pedagógica en el aula: **“GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “HÉROES DE VERDELOMA” Y DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “VÍCTOR GERARDO AGUILAR” DE LA CIUDAD DE BIBLIÁN, CANTÓN BIBLIAN, PROVINCIA DEL CAÑAR, 2011-2012”**, presentada por **VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Gloria Andrade, Mgs.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, **VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, febrero del 2013

**VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de el/la autor/a.

f.....  
**VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**  
**CI: 0300842473**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a:

Dios, y su servidor Juan Pablo II,  
Quienes en momentos difíciles me brindan su apoyo, proporcionándome serenidad y paz para continuar adelante.

A mi familia,  
De manera en especial a mis padres, Cornelio e Ibelia, quienes como siempre, con su incondicional apoyo, cariño y comprensión están prestos a guiarme. A mi esposo y mis hijas Bernarda, Doménica y Andrea.

A mis amigos,

Quienes de una y otra manera colaboraron para terminar la tarea de mi formación profesional.

**VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos y todas, quienes de una u otra manera han colocado su granito de arena para la feliz culminación de este trabajo de grado, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración, de manera especial a la directora de tesis Mgs. Gloria Andrade, al equipo de investigación de la universidad técnica particular de Loja de igual manera a todo el personal docente y administrativo de esta prestigiosa institución

**VILMA JAKELINE MALDONADO REYES**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÀG.
PORTADA.....	i
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iv
ACTA CESIÓN DE DERECHOS.....	v
AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE MATRICES.....	xvii
RESUMEN.....	viii
<b>1.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
2.1.- LA ESCUELA EN ECUADOR.....	5
2.1.1.- Elementos claves.....	9
2.1.2.- Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
2.1.3.- Estándares de Calidad Educativa.....	13
2.1.4.- Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	17
2.1.4.1.- Dimensión de la gestión del aprendizaje.....	18
2.1.4.2.- Compromiso ético.....	18
2.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula; código de convivencia.....	21
2.2.- CLIMA ESCOLAR.....	27
2.2.1.- Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	27
2.2.2.- Clima social escolar: concepto, importancia.....	29
2.2.3.- Factores de influencia en el clima escolar.....	30

2.2.4.- Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	30
2.2.4.1.- Clima social de aula.....	30
2.2.5.-Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	32
2.2.5.1.- Dimensión relacional o relaciones.....	34
2.2.5.1.1.- Implicación (IM).....	34
2.2.5.1.2.- Afiliación (AF).....	35
2.2.5.1.3.- Ayuda (AY).....	35
2.2.5.2.- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización...	35
2.2.5.2.1.- Tarea (TA).....	35
2.2.5.2.2.- Competitividad (CO).....	35
2.2.5.2.3.- Cooperación (CP).....	36
2.2.5.3.- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.....	36
2.2.5.3.1.- Organización (OR).....	36
2.2.5.3.2.- Claridad (CL).....	36
2.2.5.3.3.- Control (CN).....	36
2.2.5.4.- Dimensión del sistema de cambio.....	37
2.2.5.4.1.- Innovación (IN).....	37
2.3.- GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	39
2.3.1.- Concepto.....	39
2.3.2.- Elementos que los caracterizan.....	39
2.3.3.- Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula..	41
2.3.4.-Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	42
2.4.- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	46
2.4.1.- Aprendizaje cooperativo.....	46
2.4.2.-Concepto.....	47
2.4.3.-Características.....	48
2.4.3.1.-Elevado grado de Igualdad.....	48
2.4.3.2.-Grado de Mutualidad Variable.....	48

2.4.4.-Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	49
2.4.4.1.- Estrategias del aprendizaje cooperativo.....	49
2.4.4.2.- Actividades del aprendizaje cooperativo.....	53
<b>3.- METODOLOGÍA.....</b>	<b>58</b>
3.1.- Contexto .....	58
3.2.- Diseño de Investigación.....	58
3.3.- Participantes.....	59
3.4.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	59
3.4.1.- MÉTODOS.....	59
3.4.2.- TÉCNICAS.....	60
3.4.3.- INSTRUMENTOS.....	61
3.5.- Recursos.....	62
3.5.1.- Recursos Humanos.....	62
3.5.2.- Recursos Materiales.....	62
3.5.3.-Recursos institucionales.....	62
3.5.4.- Recursos Económicos.....	63
3.6.- Procedimiento.....	63
<b>4.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN...</b>	<b>65</b>
4.1.- Diagnóstico a la gestión pedagógica del de aprendizaje del docente.....	65
4.1.1.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica.....	70
4.2.- Análisis Discusión de resultados de las características del clima de aula .....	90
4.3.- Análisis y Discusión de Resultados de las habilidades y competencias docentes.....	99
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>124</b>
5.1. Conclusiones.....	124
5.2. Recomendaciones.....	125
<b>6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>127</b>
6.1.- Título de la propuesta.....	127
6.2.- Justificación.....	127
6.3.- Objetivos.....	128

6.3.1.- Objetivo General.....	128
6.3.2.- Objetivo Específicos.....	128
6.4.- Actividades.....	129
6.5.- Localización y Cobertura espacial.....	133
6.6.- Población Objeto.....	133
6.7.- Sostenibilidad de la propuesta.....	133
6.8.- Presupuesto.....	134
6.9.- Cronograma de propuesta.....	135
6.10.- Bibliografía de la propuesta.....	136
<b>7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>140</b>
<b>ANEXO 1, CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL CES “PROFESORES”.....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXO 2, CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL CES “PROFESORES”.....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXO 3, CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....</b>	<b>147</b>
<b>ANEXO 4, CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>150</b>
<b>ANEXO 5, FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.....</b>	<b>153</b>
<b>ANEXO 6, FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA URBANA “HÉROES DE VERDELOMA”.....</b>	<b>157</b>
<b>ANEXO 7, FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA RURAL “VÍCTOR GERARDO AGUILAR”.....</b>	<b>164</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÀG.
<b>Gráfico 1</b> , MODELO IBEROAMERICANO DE EFICACIA ESCOLAR.....	11
<b>Gráfico 2</b> , Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, CENTRO URBANO Y RURAL .....	84
<b>Gráfico 3</b> , Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador APLICACIÓN D ENORMAS Y REGLAMENTOS, CENTRO URBANO Y RURAL .....	85
<b>Gráfico 4</b> , Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador CLIMA DE AULA, CENTRO URBANO Y RURAL .....	86
<b>Gráfico 5</b> , SUBESCALAS CES-ESTUDIANTES.....	90
<b>Gráfico 6</b> , SUBESCALAS CES-PROFESORES.....	91
<b>Gráfico 7</b> , SUESCALES CES ESTUDIANTES.....	93
<b>Gráfico 8</b> , SUBESCALAS CES –PROFESORES.....	94
<b>Gráfico 9</b> , HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	99
<b>Gráfico 10</b> , ESARROLLO EMOCIONAL DE LA AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	101
<b>Gráfico 11</b> , APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DE LA AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	102
<b>Gráfico 12</b> , CLIMA DE AULA HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE LA AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	103
<b>Gráfico 13</b> , EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL	

ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO EDUCATIVO RURAL-HABILIDADES PEDAGÓGICAS.....	105
<b>Gráfico 14,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL-HABILIDADES PEDAGÓGICAS.....	106
<b>Gráfico 15,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO-HABILIDADES PEDAGÓGICAS .....	107
<b>Gráfico 16,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL-HABILIDADES PEDAGÓGICAS.....	108
<b>Gráfico 17,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO - APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	110
<b>Gráfico 18,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL - APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	111
<b>Gráfico 19,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO -CLIMA DE AULA.....	113
<b>Gráfico 20,</b> EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL -CLIMA DE AULA.....	114
<b>Gráfico 21,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) .....	116

<b>Gráfico 22,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	118
<b>Gráfico 23,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS HÉROES DE VERDELOMA Y VÍCTOR GERARDO AGUILAR BIBLIÁN DICIEMBRE 2011.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÀG.</b>
<b>Tabla 1,</b> PARTICIPANTES.....	59
<b>Tabla 2,</b> RECURSOS ECONÓMICOS.....	63
<b>Tabla 3,</b> PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES – PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	90
<b>Tabla 4,</b> PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES -DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	93
<b>Tabla 5,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) .....	116
<b>Tabla 6,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) .....	118
<b>Tabla 7,</b> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS HÉROES DE VERDELOMA Y VÍCTOR GERARDO AGUILAR BIBLIÁN DICIEMBRE 2011.....	119
<b>Tabla 8,</b> GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO .....	122
<b>Tabla 9,</b> GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL	
<b>Tabla 10,</b> Presupuesto establecido para la elaboración de la propuesta.....	123

## ÍNDICE DE MATRICES

CONTENIDO	PÀG.
<b>Matriz 1</b> , MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE “HÉROES DE VERDELOMA” .....	70
<b>Matriz 2</b> , MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE “VICTOR GERARDO AGUILAR”...	77

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Héroes de Verdeloma” y la escuela rural “Víctor Gerardo Aguilar”, del catón Biblián, provincia del Cañar..

Los instrumentos utilizados son los cuestionarios de Moos y Tricket para medir el clima del aula, en adaptación ecuatoriana por la universidad Técnica Particular de Loja. Los resultados obtenidos permitieron hacer comparaciones entre las dos instituciones educativas urbana y rural detectando limitaciones en la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, cumpliendo así con el objetivo propuesto de nuestro centro rector.

Además se identificó habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; diseñando una propuesta con alternativas de solución para la mejora del clima de aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje.

## 1.- INTRODUCCIÓN

Es cimiento fundamental la educación para alcanzar el desarrollo integral de los pueblos, razón por la que es necesario monitorear su estado, nivel y calidad. Consecuente con este postulado, se desarrolla la presente investigación de tipo exploratoria descriptiva que facilita la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima social del aula según la percepción del docente y discente.

La investigación tiene como finalidad o propósito fundamental de identificar como se está desarrollando el que hacer educativo, en su espacio de aprendizaje entre docentes y estudiantes para lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) sensible con el quehacer social y en especial con el educativo, plantea este tema en dos sectores socio-geográficos urbano y rural este trabajo investigativo tiene como título: Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Héroes de Verdeloma” y del centro educativo rural “Víctor Gerardo Aguilar” de la ciudad de Biblián, cantón Biblián, provincia del Cañar, año lectivo 2011-2012”.

La escuela fiscal mixta “Héroes de Verdeloma”, del sector urbano, fue creada hace 48 años, la misma que en la actualidad consta de un número significativo de estudiantes y maestros, contando con siete años de educación básica, de segundo al séptimo, cada año con tres paralelos y un total de 478 estudiantes; 19 profesores de planta, tres profesores especiales, de inglés, computación y cultura física, la Directora y una conserje; la cual no ha contado con ningún tipo de investigación realizada a diferencia de la actual implementada.

La escuela fiscal mixta “Víctor Gerardo Aguilar” del sector rural, fue fundada hace 51 años, en la actualidad consta desde educación inicial hasta octavo año de educación general básica, con una infraestructura adecuada como el laboratorio de computación, profesores especiales, el director y un conserje. Además podemos manifestar que este trabajo es el único que se ha aplicado en el centro educativo.

En la presente investigación su importancia parte de los resultados y conclusiones que facilitarán a la Universidad en la implementación, adecuación y actualización curricular de contenidos y actividades en áreas académicas de la educación, para que los nuevos profesionales estén siendo formados en base a una realidad actual-contextual necesarias para corregir y potenciar las habilidades, prácticas de gestión académica, pedagógica y didácticas dentro del aula.

Es relevante porque ayudará a implementar en los centros y en las aulas actividades innovadoras en el proceso educativo que permiten elevar el nivel del clima del aula especialmente en aquellas dimensiones con valores críticos en los centros educativos sujetos a la investigación, siendo estos: la escuela fiscal urbana “Héroes de Verdeloma” y la institución rural “Víctor Gerardo Aguilar” del cantón Biblián. El conocimiento teórico de lo que significa el clima del aula y la gestión pedagógica conjugado con los datos procesados luego de la tarea investigativa permiten al investigador ensamblar lo teórico con lo real y más aun con el escenario local, identificar y comprender la importancia que reviste el clima de aula, concebido como un indicador de la calidad de vida del discente y docente al interior del establecimiento educativo, de la convivencia.

Este estudio facilitará ubicar a la escuela más allá de las expectativas sociales puestas en ella, como esperanzas, oportunidades y desarrollador de instrumentos que le permitan solventar las necesidades de sus miembros. Asimismo a la gestión pedagógica que en la educación, es una competencia capaz de articular los conocimientos y la administración de los procesos pedagógico – didácticos que propende al mejoramiento continuo de las prácticas educativas y a el conocimiento, familiarización con la aplicación de las leyes, reglamentos y normas como instrumentos básicos que regulan y controlan aspectos importantes en el aula y en centro de estudio; para conseguir la formación de los estudiantes como seres humanos con valores que les conduzca a actuar en pro del fortaleciendo y el desarrollo de la comunidad en general.

Para realizar este estudio se aplicaron los instrumentos definidos por la UTPL que son: el cuestionario de clima social escolar: CES profesores y estudiantes,

autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, y ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, de los autores Moos y Trickett en adaptación ecuatoriana por parte de la Universidad. La aplicación de estos instrumentos nos sirvió para conocer la realidad del clima social escolar, en sus dimensiones de: relación, autorrealización, estabilidad, y cambio con sus subescalas, así como la gestión pedagógica en sus dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima social de aula.

Durante el trabajo investigativo se presentaron limitaciones referentes a: 1.- El entendimiento de las preguntas por parte de los estudiantes por lo que fue necesario la intervención del investigador para aclarar dudas, 2.- La época de aplicación de los cuestionarios fue en el primer trimestre lo que significa apenas tres meses de interacción docente y discente, tiempo escaso para establecer una valoración de afectividad lo que influye en el nivel de la subjetividad percibida en las contestaciones de los aspectos de relación.

Los logros alcanzados se manifiestan en la consecución de conocimientos de referentes teóricos sobre gestión pedagógica, y clima social de aula, a través de la investigación bibliográfica, los resultados de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación del docente y por parte del investigador, determinan que tanto en la escuela urbana y rural hay similitud en estas prácticas.

Las percepciones que se tienen de las características del clima de aula, en los centros investigados tienen semejanzas y diferencias en las subescalas (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), así como también se identificó habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Estableciendo que en los centros la práctica de normas y reglamentos son los que se deben clarificar y reforzar por parte de los docentes y estudiantes. Estableciendo que todos estos factores, influyen en la relación que existe entre gestión pedagógica y clima de aula, siendo el papel fundamental del educador

acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y actividades.

La obtención de los resultados, apoyados en el conocimiento de la temática, permiten estructurar y plantear una propuesta educativa, misma que admitirá el desarrollo y la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros educativos, siendo necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores, maestros, para avanzar hacia la mejora constante del proceso educativo.

Por lo tanto, se establece que los docentes deben tener presente la complejidad del clima del aula y de la necesidad de desarrollar de forma eficiente, eficaz todas y cada una de las dimensiones por cuanto en la investigación se ha encontrado que existe deficiencia significativa en las subescalas de implicación y control, lo que depende de la calidad de la medición pedagógica del docente y discente.

## **2.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- LA ESCUELA EN ECUADOR**

Ecuador es un país localizado en América del Sur; gran parte de su territorio está ubicado en el Hemisferio Sur y una pequeña porción en el Hemisferio Norte. Se encuentra atravesado por la línea equinoccial. Forma parte del Cinturón de Fuego del Pacífico; tiene la zona continental y el Archipiélago de Galápagos, su extensión es de 256 370 km<sup>2</sup>, con una población de 15601.251 habitantes. La presencia de la cordillera de los Andes en el Ecuador continental ha sido un factor determinante, pues divide el territorio en tres zonas claramente definidas (Costa o Litoral, Sierra o Interandina y Oriente o Amazonía). La cuarta región está formada por las islas Galápagos, localizadas a 972 km de la costa, denominada también la provincia Insular (Batallas, 2011).

Los principales grupos étnicos de Ecuador incluyen un número de indios de lengua que hablan las poblaciones (a menudo denominado como pueblos indígenas o amerindios) y las tierras altas y tierras bajas de habla española mestizos (personas de ascendencia mixta india y europea). Etnicidad en el Ecuador es a menudo una cuestión de auto-identificación. La mayoría de los ecuatorianos se consideran mestizos y tienden a identificarse con su región de nacimiento, la cultura mestiza está muy regionalizada. En las tierras altas, los habitantes de Carchi (en el extremo norte) y Azuay y Loja (sur) han desarrollado identidades regionales especialmente fuerte. (History Channel, 2012)

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses.

La oferta académica que tiene el Ecuador esta dividida en varios niveles:

## **Educación Inicial**

Corresponde desde los 3 años a los 4 años de edad del niño/a y constituye una parte no obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil. La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas, que tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

## **Educación General Básica**

Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años. La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

## **Bachillerato**

Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. Se denominan desde 1º a 3º año.<sup>5</sup> El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

En el caso de la educación en el Ecuador, es además importante recalcar que un buen diagnóstico educativo debe ir más allá del "sector" educativo en cuanto tal, y dar cuenta de las condiciones sociales, económicas y políticas que condicionan tanto la oferta como la demanda educativa, la educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar representado en dos regímenes Costa iniciando en el mes de Abril - Enero y la Sierra comenzando en el mes Septiembre - Junio, incluyendo

la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de pares, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, y otros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

La educación en el Ecuador promueve una educación que inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos: promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico; fomente el civismo; que proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

### **Finalidad del sistema educativo ecuatoriano**

De acuerdo al sistema educativo del Ecuador se deben formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos (Ministerio de Educación, 2012)

#### **2.1.1.- Elementos claves**

Las escuelas en el Ecuador están conformadas por un conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

Si se trata de una escuela, su comunidad Educativa está formada por; discentes, ex-estudiantes, docentes, directivos, padres de familia ó representantes, benefactores de la escuela y vecinos, quienes se encargan de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y logran el bienestar de los estudiantes. Buscando así también impartir instrucción a la educación integral, y se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Siendo el colectivo de elementos personales los que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores, estudiantes como elementos primarios, y los padres, como elementos directamente interesados (Adams, 1970).

### **2.1.2.- Factores de eficacia y calidad educativa**

**Según Murillo, Eficacia Escolar** es la línea de investigación de carácter educativo que ha incidido en la mejora de la educación en los últimos años. Si bien es verdad que esa influencia no siempre ha sido directa, reconocida y en muchas ocasiones, positiva.

Pero no cabe duda de que, tanto en las macro-decisiones de carácter político como en las pequeñas decisiones que se toman cotidianamente respecto a la organización y el funcionamiento de los centros docentes y las aulas, la influencia de los resultados obtenidos a partir del ingente número de investigaciones amparadas bajo este movimiento es muy profunda.

Las lecciones que de ellas hemos ido aprendiendo han ido calando progresivamente en nuestro cúmulo de conocimientos conformando, de esta manera, una “cultura común” sin origen claro.

El movimiento de investigación sobre eficacia escolar está conformado por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo. (Murillo, 2005)

Según Murillo (2005); “una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Esta propuesta tiene tres características:

**a. Valor añadido como operacionalización de la eficacia**

Eficacia entendida como el progreso de los estudiantes teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).

**b. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia**

Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos estudiantes que para otros, no es eficaz sino discriminatorio.

Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.

**c. Desarrollo integral de los estudiantes como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo**

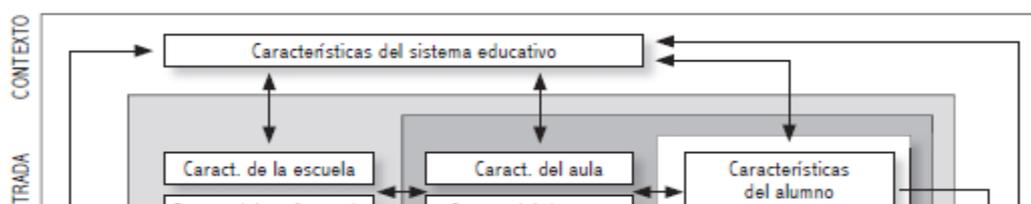
Aunque ya queda lejos la concepción de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto.

Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los estudiantes, a su auto-concepto, a su actitud creativa y crítica.

Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad (Blanco, 2008).

## GRÁFICO 1

### MODELO IBEROAMERICANO DE EFICACIA ESCOLAR



**Fuente:** Eficacia Escolar y Factores Asociados EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**Elaboración:** Murillo (Blanco, Eficacia Escolar y Factores Asociado, EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, 2012)

Decimos que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado.

Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito. El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí.

En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten estudiantes de extracción socioeconómica alta.

En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro.

Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro (Palacios, 2012).

Existiendo cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito.

La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y discentes.

Las escuelas eficaces son aquellas que tienen discentes y docentes con un buen trabajo por ende con un desempeño competente. Se ha demostrado que esta suposición - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados.

Todos los trabajos de investigación sobre “escuelas eficaces” en las décadas de los setenta y ochenta han tenido como finalidad común “tratar de aislar los factores que inciden sobre la calidad de un centro con el fin de que, una vez identificados, se puedan implementar en otros y así paliar las desigualdades existentes en los resultados.

Según Purkey y Smith (1983), “vuelvan e establecer un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento”.

Desde este supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- Autonomía en la gestión de la escuela
- Liderazgo del director
- Claridad en las metas y objetivos

- Reconocimiento del progreso del estudiante
- Participación y apoyo de la familia
- Clima instruccional: tiempo dedicado al aprendizaje
- Apoyos de las autoridades y de la comunidad
- Estabilidad y continuidad del personal del centro
- Desarrollo profesional del personal del centro (Hombre, 2012).

### **2.1.3.- Estándares de Calidad Educativa**

El reglamento del LOEI (2012) dice: Los Estándares de Calidad Educativa permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Por ejemplo los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje anhelados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo:

**A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:**

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Proponen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

**A los estudiantes:**

- Les ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Les permiten identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

**A los padres y madres de familia:**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

**A las autoridades educativas y la toma de decisiones:**

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.

- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

## **Tipos de estándares**

### **Estándares de Aprendizaje**

Son las descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

### **Estándares de Desempeño Profesional**

Vienen a ser las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

### **Estándares de desempeño directivo**

Aquí se ve ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **Estándares de desempeño docente**

Se enfocan en ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

### **Estándares de Gestión Escolar**

Son los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Se necesita estándares de calidad debido a que nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad.

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. La construcción de dichos estándares se construyen con la:

### **Investigación inicial**

- Marco político
- Bibliografía especializada (meta análisis)
- Estándares de otros países

### **Consulta**

- Expertos internacionales
- Estudiantes, docentes, directivos y familias
- Comunidad académica
- Sociedad civil
- Q1 (García, 2012).

### **2.1.4.- Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación

de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia (Ministerio de Educación, 2012).

#### **2.1.4.1.- Dimensión de la gestión del aprendizaje**

Según Caballero (2012) la gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los maestros, que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación

crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los seres humanos con comportamientos, a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía. El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

#### **2.1.4.2.- Compromiso ético**

El enfoque transversal del compromiso ético conlleva cambios en todos los elementos implicados en la tarea educativa, siendo el actor fundamental el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la mera trasmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende introyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace.

Es en este punto donde se hace pertinente plantear, a manera de deberes mínimos, lo que los docentes deberían de asumir los retos de su profesión así como las demandas sociales.

El compromiso ético, se basa más que cualidades, en compromisos asumidos consciente y críticamente por el docente.

Según Francisco Esteban (2010); trabaja un contrato moral del docente, que ha preferido denominar compromiso ético, sosteniendo como la función primordial del docente a nivel social que no se ha modificado, aunque el ejercicio del magisterio actualmente demanda otras cosas, como: la sociedad, tecnología, Internet, investigaciones; todo avanza a un ritmo vertiginoso e imparable.

Parece que todo cambia y nada permanece, lo que hoy está presente mañana puede que ya no esté. Pero, ¿y los valores?, y la escuela?, ¿y el profesorado?

El objetivo básico y primordial de la educación permanece contra viento y marea.

El desarrollo social, cognitivo y afectivo de los miembros más jóvenes de nuestra sociedad, parece quedar en manos de profesores que ven como la sociedad en su conjunto delega en ellos, casi única y exclusivamente, dicha responsabilidad.

Ante este panorama en movimiento y esta potente demanda social, el profesor de hoy en día, más que nunca, se ve en la necesidad de firmar un «contrato moral» con el mundo de la educación en particular y con la sociedad en general.

Más que la creación de un código que descifre el contrato firmado en actuaciones, lo presente aboga por la reflexión y actuación sobre aquellos ámbitos donde realmente el profesor desarrolla su trabajo, como puede ser la relación con los estudiantes, con los colegas o compañeros de trabajo y con la escuela o institución educativa.

El docente se desarrolla, según el autor mencionado, en tres ámbitos:

#### **a. Gestor de la información**

Se refiere no sólo al dominio de conocimientos de un área curricular, sino a que el docente los sepa optimizar y adecuar.

Esta tarea no es fácil, pues tiene que realizarse en contextos cada vez más amplios y donde la información es un entramado de relaciones, tanto concretas y cerradas, como abiertas y demasiado generales; además continuamente cambiantes.

#### **b. Guía del proceso de enseñanza y de aprendizaje**

En la profesión docente no pueden separarse los campos de acción y, por lo tanto, tampoco las funciones que debe cumplir y cómo las debe cumplir.

Para enseñar no basta con saber la asignatura, reza una frase de un autor constructivista, y es cierta.

Además de ser experto en un campo de conocimiento determinado, el profesor tiene que saber cómo enseñar, pero sobre todo, saber cómo aprende el estudiante, pues éste es el elemento más importante del proceso educativo.

A esto se le denomina ser un experto en el tratamiento de prácticas educativas, las cuales implican transmitir y canalizar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante, para que sea capaz de apropiarse del conocimiento y de utilizarlo.

### **Ser un modelo a seguir**

La tarea educativa ocurre en un contexto social; se educa, entre otras cosas, para socializar al estudiante ya que la educación tiene eminentemente un fin social.

En este marco, la tarea del docente conlleva un compromiso con su labor y, por ende, con la sociedad, ya que la representa, así como a su historia, cultura, conocimiento y sus valores.

Todo esto lo constriñe a cumplir con tal compromiso en los ámbitos del dominio de un campo de conocimiento, de saber cómo enseñarlo, pero sobre todo en lo que se refiere a su manera de ser.

Esto quiere decir que debe ser consecuente con su dicho, ser abierto, honesto, amable, firme cuando tenga que serlo y actuar diferenciando el espacio de la escuela ya sea que corresponda a los colegas, directivos, estudiantes y padres de familia.

Dicha forma de actuar debe estar en congruencia con sus principios y valores personales, así como con los de la institución, de lo contrario no será genuina la pretensión de fomentar un aula democrática, así como tampoco el docente será considerado un modelo a seguir.

Las implicaciones de firmar un compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con ciertos principios, pues la percepción del estudiante sobre su profesor lo influye de una determinada manera.

El docente debe ser explícito con sus estudiantes e integrar y atender a todos en el aula sin excepción alguna.

Otra responsabilidad derivada del compromiso ético es la participación en proyectos institucionales y comunitarios que busquen beneficios colectivos, lo cual requiere tener disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegar a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional mediante el uso del diálogo.

El sentido de pertenencia hacia la institución donde se labora también es fundamental.

El prestigio social de la tarea docente, tan venida a menos en las últimas décadas, podrá fortalecerse interiorizando los valores éticos, que una educación democrática y justa promueve, tratando en todo momento de ser congruente con éstos en los ámbitos social, laboral, estudiantil y comunitario (Suárez, 2012).

#### **2.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula; código de convivencia**

De acuerdo a Hernández (1999) el convenio de responsabilidades compartidas, es un acuerdo elaborado entre el maestro y los estudiantes en conjunto, que define las conductas, tanto uno como de otros, y que contribuye a un ambiente potencializadora de aprendizajes en el aula.

El convenio debe estar basado en principios y valores, tales como la cooperación, la justicia, la equidad, la rectitud de conducta, la honestidad, el respeto y otros, con los cuales están comprometidos tanto el docente como los educandos.

Antes de elaborar el convenio, se debe dialogar sobre el concepto del convenio, para que los estudiantes lo comprendan; se debe asegurar asimismo, que expresen lo que es un principio, un valor, y que puedan dar ejemplos sobre ellos.

Esto es más sencillo, si previamente se ha realizado clases de educación moral, en las que se ha reflexionado sobre experiencias propias y ajenas, y se ha evidenciado la práctica de la cooperación, el espíritu de servicio, así como otros principios y valores.

Una vez cumplidos estos pasos, se procede a la elaboración del convenio, solicitando a los estudiantes que dialoguen en pares o pequeños grupos, pensando en algunas responsabilidades que debe cumplir el profesor y otras que deben cumplir ellos, para que todos se sientan bien en la clase y puedan aprender mutuamente.

El profesor escribe las ideas, ayudando a aclararlas, luego todos comenta las diferentes ideas. De esta manera se pueden mejorar algunas sugerencias, eliminar o agregar otras, procurando que todos estén conformes.

Luego es recomendable realizar actividades que ayuden a los educandos a tomar conciencia de lo que implica cada responsabilidad que han adquirido, pudiendo formular ejemplos de acciones que orienten su cumplimiento.

Una vez comprendidas las responsabilidades, se debe realizar una consulta para establecer un sencillo sistema de recompensas y sanciones, para premiar el cumplimiento o castigar la falta de cumplimiento del convenio. Para ello se sugiere realizar simulaciones y sociodramas.

Finalmente, todos firman el convenio y se comprometen a llevarlo a cabo. El convenio debe quedar colocado en la pared, donde todos puedan referirse a él con frecuencia.

El Código Convivencia que presenta el Ministerio de educación del Ecuador, en los acuerdos No. 182 del 22 de mayo del (2008); el 324 – 11 del 15 de septiembre (2011) dice que los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de

responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña,
- b. Corresponsabilidad,
- c. Igualdad y no discriminación,
- d. Participación,
- e. Interculturalidad,
- f. Prioridad absoluta,
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

## PARA QUE, LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA

- ✓ Convivencia pacífica
- ✓ Garantizar la integridad individual y colectiva
- ✓ Propender la equidad y el respeto a las diferencias
- ✓ Fortalecer vínculos afectivos
- ✓ Promover el ejercicio de ciudadanía
- ✓ Fortalecer la capacidad expresiva y de escucha
- ✓ Fortalecer el respeto mutuo
- ✓ Fortalecer el desarrollo armónico de los espacios cotidianos
- ✓ Establecer el trabajo cooperativo
- ✓ Desarrollar las competencias y destrezas para la vida
- ✓ Promover el derecho a la participación
- ✓ Fortalecer la organización y participación libre

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

**Contexto institucional:** posicionamiento del código de convivencia en el proyecto educativo institucional (PEI)

Con la instauración de la Reforma Curricular Consensuada, en 1996, el Ministerio de Educación, dio los primeros pasos hacia el establecimiento de una Educación para la Paz.

Dentro de esta propuesta curricular para los diez años de educación básica, se establecieron tres ejes transversales: ambiente, valores e interculturalidad; áreas con importantísimo abanico de contenidos para una cultura de paz.

El acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios ( Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente (Jaramillo, 2009).

Por lo tanto, la educación en el Ecuador tiene como finalidad formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; al tratarse de una escuela su comunidad Educativa está formada por; discentes, Ex-estudiantes, docentes, directivos, padres de familia o representantes, benefactores de la escuela y vecinos, quienes buscan compartir la educación integral, y se caracteriza por estar abierta a la superación, ya que se encuentra en constante desarrollo. Una

escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de sus estudiantes teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias; al contar con Estándares de Calidad Educativa que permitan verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), evidenciándose en acciones y desempeños en consonancia con los estándares de desempeño docente, fomentando en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de aprendizajes declarados por el currículo nacional, fortaleciéndose con la aplicación del código de convivencia siendo este un conjunto de principios dinámicos que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

## **2.2.- CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1.- Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de

aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Castro, 2012).

El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa. Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos. Para ello identificamos lo siguiente:

### **Clima psicológico y papel del maestro**

El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje. Levin y sus colaboradores (1954) realizaron estudios experimentales para aprendizaje en niños de once años. Estudiaron tres casos de liderazgo en diferentes ocasiones.

**1) Líder autoritario.** Todo lo que debe ser hecho es determinado por el líder.

**2) Líder democrático.** Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo.

**3) Líder permisivo.** Desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades.

### **Clima psicológico docente-estudiante**

Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los estudiantes y estimulan la participación.

### **El clima escolar y las normas de convivencia**

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad.

Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

### **Clima escolar y desgaste profesional del docente**

¿Qué sucede con aquellos docentes dedicados responsablemente a su tarea educadora cuando vivencian que el clima escolar se va deteriorando? Docentes que observan que sus estudiantes son difícilmente motivados, muchos de ellos disruptivos, con dificultades para acatar órdenes; padres que no acompañan la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprenda, muestran un panorama frustrante para muchos docentes. (Castro, 2012)

### **2.2.2.- Clima social escolar: concepto, importancia**

Plasencia, (1994:12) dice que “el clima escolar no pertenece a nadie, sino que se construye entre todos. Sin embargo, hay que reconocer que un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del estudiante redundará en el trabajo académico y de convivencia. Así, por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre las personas, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a las personas, etc. propiciará un hábitat pertinente para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. Debemos hacer la clase distendida, donde admitamos la diversidad de acciones”. “Las clases tradicionales son más rígidas, uniformes y homogéneas, por ello es importante tomar acciones preventivas como la mejor garantía para mejorar la convivencia escolar.” (Roca, 2007)

Por clima escolar se entiende al “resultado de dinámicas de interacción entre los participantes (estudiantes, profesores, directivos, etc.) de los centros”. (Gaspar, 2006)

### **Importancia**

Insistimos en el momento de que toda la comunidad educativa esté atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas. Hemos analizado cómo este es un factor fundamental en la vida de las escuelas, ya que afecta a estudiantes, docentes y directivos.

A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa.

El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos (Santander, 2012).

### **2.2.3.- Factores de influencia en el clima escolar**

Según lo que comenta Molares (2012), diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Morales, 2012)

### **2.2.4.- Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

#### **2.2.4.1.- Clima social de aula:**

Según Moos, el estudio de las interacciones hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana. Los escenarios educativos no han sido la excepción.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares.

Los estudiantes permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los estudiantes se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-estudiantes reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar.

Según Cassulo, Álvarez, & Pasman (1998) "Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los estudiantes de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, otros."

El grupo de características sociales y psicológicas de una clase, determinado por factores estructurales, personales y funcionales. El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos. (Rodríguez, 2004)

El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado. (Schmidt, 2006)

Dror (2006) destaca la implicación de seis factores en el clima general de la escuela (y no sólo de la clase), que son: el liderazgo de apoyo; la autonomía

del profesorado, el prestigio de la profesión de enseñante; las renovaciones, la colaboración de profesorado y la carga de trabajo. (Dror, 2006)

Los profesores y profesoras que ven la escuela con un liderazgo de apoyo animan a la innovación / actualizaciones y a la colaboración entre los compañeros y compañeras, lo que conduce hacia actitudes más positivas en cuanto a la inclusión. Esto es muy importante desde un punto de vista sociocultural y se ve como los seres humanos construyen el significado al interactuar con otras personas en diferentes prácticas sociales (Vygotsky, 1999).

### **2.2.5.-Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

La medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Según la adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

- 1. Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.
- 2. Clases orientadas al control.** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los estudiantes así como también falta el apoyo del profesor a los estudiantes.
- 3. Clases orientadas a la relación estructurada.** Se promueve la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.
- 4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor.** El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o

profesionalizadores—. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

**5. Clases orientadas a la competición con apoyo.** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

**6. Clases orientadas a la competición desmesurada.** Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio.

Parece que, de este modo, se asegura la complicidad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los estudiantes parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados, a la gestión del conflicto como instrumento educativo.

Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los estudiantes dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

**El papel de los formadores.** Los estudiantes confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para

sancionarles por una mala conducta, ellos suelen utilizar la palabra “respeto” para referirse a la relación con su profesor, quien soluciona los problemas, presentes en el aula de clase. (Auné, 2012)

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett en 1974 con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos & Trickett, 1989)

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

#### **2.2.5.1.- Dimensión relacional o relaciones**

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus subescalas son:

##### **2.2.5.1.1.- Implicación (IM)**

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

##### **2.2.5.1.2.- Afiliación (AF)**

Nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

### **2.2.5.1.3.- Ayuda (AY)**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los estudiantes”.

### **2.2.5.2.- Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

#### **2.2.5.2.1.- Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

#### **2.2.5.2.2.- Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.”

#### **2.2.5.2.3.- Cooperación (CP)**

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### **2.2.5.3.- Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión tiene las siguientes subescalas:

#### **2.2.5.3.1.- Organización (OR)**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

#### **2.2.5.3.2.- Claridad (CL)**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.

#### **2.2.5.3.3.- Control (CN)**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

#### **2.2.5.4.- Dimensión del sistema de cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

##### **2.2.5.4.1.- Innovación (IN)**

Grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Moos & Trickett, 1989)

*En consecuencia*, los factores socio-ambientales e interpersonales, en el centro escolar desde hace algunas décadas se viene desarrollando un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje; siendo el clima social escolar un conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados, confieren un estilo propio a la institución, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos, destacando como importancia el respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los estudiantes esto ayuda a conseguir un mejor clima de relación, como la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa.

El clima escolar de aula según Moos y Trickett manifiesta que una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los estudiantes de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, y otros.

Considerando que las características de la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Esta reestructuración de manda de 4 dimensiones con sus respectivas subescalas, como: dimensión relacional o relaciones; dimensión de desarrollo personal o autorrealización; dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento; dimensión del sistema de cambio.

## **2.3.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.3.1.- Concepto**

Según Sander Neno (2007) dice que es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad

democrática, es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Según Pacheco, Ducoing y Navarro (2012), la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes (Pacheco, 2012).

### **2.3.2.- Elementos que los caracterizan**

Según Becerra (2011) manifiesta que, la gestión pedagógica es el que hacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Estudios realizados y la gestión pedagógica caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

#### **Conocimiento continuo, académico y social**

Los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

**Respeto**

Los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

**Confianza**

Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

**Moral alta**

Profesores y estudiantes se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

**Cohesión**

La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

**Oportunidad de input**

Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

**Renovación**

La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

**Cuidado**

Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

**Reconocimiento y valoración**

Por sobre las críticas y el castigo

## **Ambiente físico apropiado**

### **Realización de actividades variadas y entretenidas**

### **Comunicación respetuosa**

Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

### **Cohesión en cuerpo docente**

Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y estudiantes (Becerra, 2011).

### **2.3.3.- Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianeidad de su práctica.

De este modo, es una disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa (Becerra, 2011).

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Valoras, 2011)

#### **2.3.4.-Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Las Prácticas Pedagógicas se justifica en su plenitud, en virtud de que, en los momentos actuales, es preciso insertar los elementos que postula la Reforma Curricular, y, lógicamente, se requiere una fundamentación teórica de los aspectos didáctico - pedagógicos que deben ser tomados en cuenta en la planificación del período pedagógico de clase. Esto, sin lugar a dudas, redundará en beneficio de la niñez y juventud que se encuentran en el proceso formativo, en los diversos centros educativos. Desde el punto de vista científico, permitirá la fundamentación, análisis y sistematización de los elementos teóricos que permitan obrar con pertinencia y aplicar adecuadamente la teoría en la práctica.

Su objetivo principal es contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje que desarrollan los docentes de educación, a través de la concreción de actividades didáctico – pedagógicas relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas son actividades formativas en centros superiores de enseñanza. En primer lugar, las prácticas pedagógicas no son prácticas de enseñanza. Estas constituyen un medio para desarrollar la aptitud docente mediante el uso y aplicación simultáneos del saber científico en general y del didáctico en particular. Tampoco cabe confundirlas con la experimentación de laboratorio, actividad de carácter predominantemente científico, cuya finalidad investigadora rebasa los fines discantes y formativos de las prácticas pedagógicas, son actividades de orden práctico encaminadas a formar de un modo completo al futuro pedagogo, es decir, al profesional que en diversos campos laborales va a aplicar científicamente los conocimientos relativos a la educación; de otra, constituyen la utilización activa de esos mismos conocimientos.

La primera característica lleva implícita que la práctica contribuya a enriquecer el saber técnico-pedagógico del estudiante; la segunda, que ayude a superar la mera actitud teórica, evitando así la conversión de éste en algo muerto e inoperante. Limitado ya el concepto de las prácticas pedagógicas, procedemos ha indicar los objetivos básicos:

**I. Obtener una actitud vital ante los problemas educativos,**

**II. Enseñar a los estudiantes en las principales técnicas pedagógicas de observación,** elaboración de planes, análisis y crítica de materiales, experimentación, etc.

**III. Confirmar el saber pedagógico,** lo cual vale tanto como decir que ayudan al futuro profesional a aceptar de un modo claro y definitivo un conocimiento, con la seguridad de que es cierto, útil y aplicable total o parcialmente, juntándose en este último caso, a dicha aceptación el discernimiento de las causas y circunstancias que aconsejan la adopción o rechazamiento de una norma determinada.

Respecto a las prácticas pedagógicas, queda por solucionar solo el problema referente al contenido de las mismas; es decir, a las directrices o puntos que han de ser tratados en el salón de clases para que resulte una actuación eficiente.

Las técnicas pedagógicas que han de manejarse son cuatro:

**1. Técnicas referentes al conocimiento del estudiante y a la interpretación de los resultados de dicho conocimiento.** En este apartado incluimos la aplicación de medios conducentes a formular diagnósticos y pronósticos, a determinar las huellas que los actos educativos han producido en la personalidad de cada individuo o en un grupo de individuos reunidos para su formación.

**2. Técnicas relativas al "control" y registro del proceso educativo.** Tanto para el primero como para el segundo grupo de técnicas, se hace necesario dotar al futuro pedagogo de un saber extra pedagógico, pero que contribuye en gran medida a resolver los problemas con ellas abordados. Nos estamos refiriendo a la Estadística aplicada a la educación, sin la cual no sería posible realizar de un modo científico estas tareas.

**3. Técnicas que indican la valoración y calificación objetiva del trabajo magistral,** necesarias, por una parte, para obtener un conocimiento que constituye uno de los más importantes y extensos capítulos de la Pedagogía; y, por otra parte, para aplicar los resultados de este saber a dos de las más relevantes misiones que el futuro pedagogo ha de asumir en el desempeño de su profesión: la formación de educadores y la inspección y orientación del trabajo magistral activo.

**4. Técnicas para valorar los estímulos,** las condiciones y la importancia de los distintos medios educativos (familiar, escolar y ambiental). Ajustadas estrictamente las prácticas pedagógicas al manejo y aplicación de estos cuatro grupos de técnicas, no es posible confundirlas con las de enseñanza ni con la experimentación en laboratorios, a pesar de que ésta última en ocasiones se utilice como medio efectivo para solucionar algún conflicto cuya respuesta se encuentre en las mencionadas técnicas (Pineda, 2012).

En consecuencia la gestión pedagógica se le define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, siendo un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayudan a mantener la autonomía institucional, con la

coordinación de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos; convirtiéndose la práctica docente en una gestión para el aprendizaje; caracterizando a las escuelas con Clima Social positivo cuando existe: conocimiento continuo, académico y social, cohesión, oportunidad de input, renovación, reconocimiento y valoración, ambiente físico apropiado, ético, valores, y otros. Así como también son tomados en cuenta asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, y las formas y ritmos de aprendizaje. Las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula, tiene su objetivo principal de contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje, a través de la concreción de actividades didáctico – pedagógicas. Las técnicas pedagógicas que han de manejarse son: técnicas referentes al conocimiento del estudiante y a la interpretación de los resultados de dicho conocimiento, técnicas relativas al "control" y registro del proceso educativo, técnicas que indican la valoración y calificación objetiva del trabajo magistral, técnicas para valorar los estímulos, y; que serán las formas como el profesor hace llegar su enseñanza hacia los discentes teniendo en cuenta las estrategias adecuadas para cada tema a tratar (Ruilova, 2010).

## **2.4.- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1.- Aprendizaje cooperativo**

Aprender cooperativamente ¿es una herramienta metodológica, es una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar? Si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro (Bidegáin, 1999).

Por el contrario si nos situamos en el segundo supuesto el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los estudiantes y alumnas tienen derecho.

Destacando los siguientes objetivos:

**Colaborar con otras personas para resolver de forma creativa**, integradora y constructiva los interrogantes y problemas identificados a partir de la experiencia diaria utilizando los conocimientos y los recursos materiales disponibles.

**Actuar con autonomía y responsabilidad en las actividades habituales y en las relaciones de grupo**, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de madurar en el establecimiento de relaciones personales.

**Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo**, aceptar las normas y reglas que oportunamente se establezcan, articularlos objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumir las responsabilidades que correspondan.

**Obrar de acuerdo a los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana de forma habitual y apreciar su importancia.**

#### **2.4.2.-Concepto**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los estudiantes

trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo (Weinsinger, 2012).

Cooperar para aprender es la base del aprendizaje cooperativo pero podríamos añadir para aprender más y mejor.

Ese es el reto y ese es el fundamento de esta estructura de aprendizaje.

Pero para poder intentarlo deberemos reflexionarsobre qué condiciones debe reunir el aprendizaje para que sea cooperativoy a la vez responder a todas esas dudas que surgen y que a continuación presentamos:

Aprender cooperando pero, ¿cómo enseñar a un grupo de estudiantes heterogéneos en capacidad, rendimiento, intereses, motivaciones, culturas...?, Si se da esa diversidad, ¿se puede trabajar en grupo y mantener la atención que cada uno necesita para progresar? y, por lo tanto, ¿se puede conseguir que todos aprendan?, ¿estamos proporcionando la calidad educativa que todos necesitan para aprender?, Y, para conseguirlo, ¿es necesario estructurar las actividades para aprender cooperativamente?,¿basta con hacer actividades cooperativas o hay que construir escenarios cooperativos?, ¿cómo se organiza una clase para que funcione cooperativamente?. Si hay que estructurar las actividades para que se trabaje en grupo, ¿no habrá que construir, también, la idea de grupo en los estudiantes y alumnas?

### **2.4.3.-Características**

#### **2.4.3.1.-Elevado grado de Igualdad**

Debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

#### **2.4.3.2.-Grado de Mutualidad Variable**

Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas.

Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Existiendo componentes del Aprendizaje Cooperativo como:

**Interdependencia Positiva:** Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y viceversa.

Deben de coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos.

**Interacción Promocional Cara a Cara:** Más que una estrella se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad sola.

La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

**Valoración Personal o Responsabilidad Personal:** Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo.

De esta manera el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás.

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.

- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final (Medina, 2009).

#### **2.4.4.-Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

##### **2.4.4.1.- Estrategias del aprendizaje cooperativo**

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del estudiante en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los estudiantes en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.
- La cooperación guiada.
- El desempeño de roles o Role – playing.
- El estudio de casos.

##### **a. El rompecabezas**

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte.

Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y

después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo.

Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

### **b. La cooperación guiada**

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos.

Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

1°Ambos compañeros leen la primera sección del texto.

2°El participante A repite la información sin ver la lectura.

3°El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.

4°Ambos trabajan la información.

5°Ambos leen la segunda sección del texto.

6°Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

7°A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los estudiantes en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada (Ojeda, 2006).

### **c. El desempeño de roles o Role – Playing**

Se la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”.

Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo.

La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos.

Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo.

En este caso este rol lo asume el profesor.

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.

Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.

Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.

Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.

El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.

Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor.

En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol.

En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc.

Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el estudiante que interpreta.

#### **d. El estudio de casos**

Esta estrategia es conocida como el método del caso.

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades

comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones.

La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas:

Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el estudiante, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este.

El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula (Giselli Paola Ojeda, 2011).

#### **2.4.4.2.- Actividades del aprendizaje cooperativo**

Se organizan actividades con estructuras de aprendizaje cooperativo.

Recalcar que la importancia de la cooperación radica en el proceso mismo pues es en dicho proceso donde tienen lugar los procedimientos, estrategias y modelos de solución a los que se ha aludido anteriormente.

Si queremos organizar este tipo de actividades deberemos seguir los siguientes pasos:

**1.-** Se deberá especificar los objetivos académicos ¿qué vamos a aprender? y los objetivos de la tarea ¿qué vamos a hacer juntos? Así empiezan las experiencias de la segunda parte.

En estos objetivos deben estar muy claros no sólo los de tipo cognitivo, los que tienen que ver con el conocer, sino también los que tienen que ver con la

colaboración. No es una tarea fácil pero es imprescindible que estos objetivos sean compartidos por el grupo de estudiantes/as ya que de lo contrario no le verán sentido a la colaboración propuesta (ya ha sido explicado anteriormente).

Nosotros hemos optado en ocasiones por cuestionarios, en otras porque uno explique a otro lo que se pretende y, al final, entre los dos/tres se recapitula sobre lo que se ha conseguido.

**2.-** Se decide el tamaño de los grupos y se asignan los miembros a sus grupos respectivos (ya se han presentado antes los criterios)

**3.-** Se organiza el aula para que facilite la cooperación y se explica la tarea teniendo especial cuidado en que queden claramente definidos el tipo de cooperación y los papeles que tiene cada miembro del grupo en las diferentes fases.

En este momento es especialmente importante dejar muy clara la responsabilidad individual y la grupal, y qué sentido tiene el cooperar.

A continuación describimos algunas técnicas cooperativas que pueden ilustrar todo esto:

**a) Rompecabezas:** El tipo de tarea es preparar un tema o realizar un proyecto concreto en grupo (por ejemplo estudio de la zona para valorar la incidencia de una fábrica).

Se presenta el tema o proyecto de trabajo al grupo y se reparte el tema en partes (pueden corresponder con cada uno de los puntos del guion: impacto ambiental, rentabilidad del producto, condiciones laborales).

Cada miembro del grupo se responsabiliza de una parte y se reúne con otros miembros de los otros grupos que tienen el mismo cometido o parte que él.

A este segundo grupo se le denomina el grupo de «especialistas» o «expertos» y su tarea consiste en realizar esa tarea o parte del proyecto (se organizan grupos de expertos de condiciones laborales, rentabilidad del producto).

Al final el primer grupo se vuelve a reunir y se realiza el trabajo con la aportación de todas y cada una de las partes/estudiantes (todos los miembros

del grupo han estado en su correspondiente grupo de especialistas y aportan la información que han trabajado: impacto medioambiental, valor del producto, condiciones laborales)

El profesor/a decide la forma en que se presenta dicho trabajo al resto de la clase o la valoración que se realiza (valoración del grupo clase de la exposición realizada, trabajo individual para comprobar lo que se ha aprendido).

**b) Grupos de investigación:** Se propone una experiencia o tema de trabajo (por ejemplo hacer un taller de cuentos).

Se organizan grupos y se eligen sub-temas por grupos (cuentos que tengan que ver con animales, con hadas, con magos, con gigantes).

Cada grupo se propone una meta concreta (conseguir cuatro cuentos sobre el tema y contarlo al resto) y unos procedimientos para conseguirla (preguntar en casa, en la biblioteca, leer el cuento varias veces, escenificarlo y aprenderlo).

Se desarrollan los procedimientos elegidos y se obtiene la información concreta.

Analizan y se preparan para ser expuestas al grupo (todos deben exponerlo).

Es presentada al grupo-clase que evalúa el mismo (qué les ha parecido el cuento y la representación del mismo).

**c) Equipos de aprendizaje por divisiones:** La tarea de esta técnica consiste en preparar a los miembros del grupo para preparar exámenes individuales (en la clase de 6º de Primaria el examen de Matemáticas).

Para ello se organizan divisiones con los resultados obtenidos en el examen anterior o según niveles de competencia (un grupo con los que sacaron menos de cinco, otro con los que sacaron entre cinco y siete y otro con los que sacaron más de siete).

El profesor organiza grupos de entrenamiento con estudiantes (tres o cuatro) de diferente nivel siendo su cometido el conseguir que todos y cada uno de los miembros del grupo mejore su nota inicial (el profesor/a organiza los grupos de

manera que en cada grupo hay uno que tiene un cuatro, otro un seis y otro un siete y medio).

Después de varias sesiones de entrenamiento deberán conseguir mejorar el examen anterior.

Para ello se les vuelve a hacer otro examen y para que cada estudiante mejore su nota en el grupo de entrenamiento todos los estudiantes/as lo habrán conseguido.

De lo contrario se mantiene la misma nota.

Acabado el entrenamiento se les pasa otro examen de Matemáticas.

Si todos los del grupo en el que se han entrenado consiguen mejorarla nota del examen se les sube «x» puntos la nota de Matemáticas.

**4.-** Finalmente se deberá decidir el tipo de reconocimiento a dar a la tarea realizada teniendo en cuenta que, ese reconocimiento debe valorar siempre, de manera explícita la colaboración como requisito para resolver dicha tarea (Bidegáin, 2011).

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo que permite a los estudiantes ocuparse juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo; cooperar para aprender es la base del aprendizaje cooperativo. Siendo este caracterizado por un elevado grado de igualdad (grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad) que favorecen el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros. Así teniendo también que las estrategias y actividades juegan un papel importante en el aprendizaje cooperativo ya que los procedimientos empleados por el maestro hacen que los estudiantes en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo; puesto que las actividades se organizan en estructuras de aprendizaje cooperativo; recalcando

la importancia de la cooperación donde tienen lugar los procedimientos, estrategias y modelos de solución.

### **3.- METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Contexto**

Para el presente trabajo, objeto de estudio se realizó una investigación exploratoria descriptiva, en los centros educativos fiscales urbano y rural de la provincia del Cañar, del cantón Biblián.

La escuela Fiscal "Héroes de Verdeloma", del sector urbano, en el año 1964 empezó con un número de 70 estudiantes matriculados, con el pasar del tiempo y debido al incremento del número de estudiantado se ha modificado y ampliado la institución, la misma que en la actualidad consta de un número significativo de estudiantes y maestros, contando con seis años de educación básica, de segundo al séptimo, cada año con tres paralelos y un total de 478 estudiantes; 19 profesores de planta, tres profesores especiales, de inglés, computación y cultura física, la Directora y una conserje.

La escuela "Víctor Gerardo Aguilar" del sector rural, fue fundada en el año de 1961, por la necesidad de dar educación a un grupo humano de este sector de la patria, pues en esa época debido al número de niños las autoridades designaron una profesora. Hoy en la actualidad consta con una infraestructura adecuada para abarcar a los estudiantes de primero a séptimo grado de educación básica, contando con laboratorio de computación, profesores especiales, la Directora y un conserje.

### **3.2.- Diseño de Investigación**

La investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico es de tipo exploratorio descriptivo. Esto facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio fue *no experimental* debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. Se caracterizó por ser *transeccional* por la recopilación de datos en el momento único; *exploratorio y descriptivo* por la exploración en un momento específico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población.

### **3.3.- Participantes**

El presente estudio investigativo se realizó en una escuela urbana y una rural, se trabajó con los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, en el cantón Biblián, provincia del Cañar, en la tabla 1 se el número de participantes.

**Tabla 1**  
**PARTICIPANTES**

Sector	Nombre de la escuela	Nº Estudiantes	Nº Docentes
Inst. Urbana	Héroes de Verdeloma	30	1
Inst. Rural	Víctor Gerardo Aguilar	20	1
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal "Héroes de Verdeloma" y "Víctor Gerardo Aguilar"

**Elaboración:** Jakeline Maldonado Reyes.

También podemos anotar que tuvimos la colaboración de los directivos de las instituciones investigadas.

### 3.4.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### 3.4.1.- MÉTODOS

El **método analítico – sintético** facilitó la desestructuración del objeto de estudio (Clima Social Escolar) en todas sus partes para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo, con ello se logró alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El **método Inductivo y el deductivo** fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El **método estadístico**, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

El **método hermenéutico**, facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### 3.4.2.- TÉCNICAS

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

**Lectura:** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

**Organizadores gráficos:** se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

**La observación:** permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolló la investigación, esta técnica se la llevó a cabo de manera directa in situ para evitar cualquier distorsión de la información estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

**La encuesta:** En este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó la encuesta para la recolección de la información de campo; como para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta.

### 3.4.3.- INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes**, los mismos que evalúan el clima social en centros de enseñanza, teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor – estudiante y estudiante – profesor. Además la estructura organizativa del aula, en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad, y cambio con sus respectivas subescalas.
- ✓ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**, evaluando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- ✓ **Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante** valorando como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- ✓ **Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de la clase por parte del investigador**, evaluando el accionar del docente al impartir su clase en sus habilidades didáctico – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

### **3.5.- Recursos**

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se contó con los siguientes recursos:

#### **3.5.1.- Recursos Humanos**

- Directivos
- Personal docente

- Investigador
- Estudiantes

### **3.5.2.- Recursos Materiales**

- Computador
- Impresora
- Hojas
- Esferos-lápices
- Marcadores
- Encuestas
- Reglas
- Cámara fotográfica

### **3.5.3.-Recursos institucionales**

- Escuela Fiscal “Héroes de Verdeloma”
- Escuela Fiscal Mixta “Víctor Gerardo Aguilar”
- Entorno Virtual del aprendizaje (EVA) de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **3.5.4.- Recursos Económicos**

Para ejecutar la investigación en las escuelas mencionadas se tuvo que cubrir gastos que se describen a continuación:

**Tabla 2**  
**RECURSOS ECONÓMICOS**

Detalle	Valor
Computador	500
Impresora	85
Cartuchos de tinta	58
2 Resmas de Papel	7
Gasolina	20
Marcadores	2
Esferos-lápices	15
Reglas	8
Cámara fotográfica	250
<b>TOTAL</b>	<b>945</b>

Fuente: Recursos económicos

Elaboración: Jakeline Maldonado Reyes

Los gastos detallados fueron cubiertos por la investigadora.

### 3.6.- Procedimiento

En la investigación exploratoria-descriptiva fue necesario realizar lo siguiente:

- Una entrevista con la Señora Directora de la Escuela Fiscal “Héroes de Verdeloma”, a quien se le dio a conocer el motivo de mi presencia, presentándome con la credencial de la Universidad Técnica de Loja , aceptó mi solicitud; quién organizó al personal docente del Séptimo Año de EGB, con quienes nos pusimos de acuerdo en los días y horarios en las que podía visitar su aula de clase, que consistía en primera instancia para la explicación y segunda para la observación de la clase práctica y en la tercera oportunidad para la aplicación de los cuestionarios.
- De la misma manera se procedió en la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Gerardo Aguilar” del sector rural.

- Para tener una idea clara de la importancia y alcance de esta investigación se tuvo que adquirir conocimientos sobre el tema de estudios anteriores que han sido registrados en obras literarias, además se contó con el apoyo de la bibliografía proporcionada a través del EVA. Al acudir a cada uno de los establecimientos los docentes se mostraron amables y colaboradores, ya que me permitieron socializar con los estudiantes e indicarles el motivo de mi presencia quienes ayudaron participando en las actividades extracurriculares para lo cual se informó sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación, se procedió a aplicar las encuestas de evaluación del clima Social Escolar a los estudiantes, quienes mostraron cierto grado de dificultad en la interpretación de ciertas preguntas, de igual manera se aplicó el instrumento de evaluación a los profesores, luego se observó las clases prácticas impartidas por el docente de cada escuela, al mismo tiempo se llenó la ficha de observación por parte del investigador, después de realizar este procedimiento, se envió todas las encuestas anilladas a la Universidad para su verificación, al mismo tiempo se estructuró el marco teórico con lo cual se concluyó la primera etapa.
- En la segunda etapa se procede hacer una nueva revisión del marco teórico, se realiza el análisis y discusión que corresponde a las matrices de los instrumentos de investigación, y por último se llegó a estructurar las conclusiones y recomendaciones basados en los resultados de la investigación.

#### **4.- RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión**

En la observación de la clase práctica del docente se valoró las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

##### **4.1.- Diagnóstico a la gestión pedagógica del de aprendizaje del docente**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:  
Prov. Aplicante Escuela Docente

1.17	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22	Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			✓		
1.24	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					✓
1.25	Promueve la competencia entre unos y otros			✓		
1.26	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓

1.37.17	Generalizar					✓
1.37.18	Preservar					✓

2	<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> <b>EL DOCENTE:</b>	1	2	3	4	5
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				✓	
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	✓
2.3	Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					✓
2.5	Planifica las clases en función del horario establecido					✓
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7	Llega puntualmente a todas las clases					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
03	06	4	4601

FICHA DE OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO *Victor Gerardo Aguilar*

1.37.17	Generalizar						✓
1.37.18	Preservar						✓

<b>2</b>	<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>EL DOCENTE:</b>					
2.1	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					✓
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	✓
2.3	Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					✓
2.5	Planifica las clases en función del horario establecido					✓
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7	Llega puntualmente a todas las clases					✓
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		✓			



#### 4.1.1.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica

##### Matriz 1

#### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE “HÉROES DE VERDELOMA”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	1.1.-Siempre prepara clases pedagógicas y didácticamente según necesidades de discentes.	Formación profesional pedagógica y didáctica actualizada y necesidad de atender a la heterogeneidad de discentes.	Discentes desarrollando adecuadamente el proceso de aprendizaje.	Diversificación de metodologías pedagógicas y didácticas.
	1.2-Frecuentemente identifica y selecciona los contenidos de acuerdo al desarrollo mental y cognitivo de estudiante.	Existencia de heterogeneidad de nivel cognitivo de estudiantes del área urbana por accesibilidad de recursos Tics.	Práctica pedagógica y didáctica individualizada y desarrollo diferenciado del aprendizaje según el perfil cognitivo de entrada de discentes.	Trabajo mixto mediante la inclusión de jornadas de nivelación a estudiantes con menor desarrollo y de delegación de trabajo solidario quienes tienen mayor nivel.
	1.3-Siempre Construye relaciones docente discentes de confianza basada en el conocimiento de cómo se va a actuar eliminando incertidumbres.	Necesidad de señalar camino a recorrer para eliminar incertidumbre y sembrar confianza.	Confianza y certidumbre de estudiante acerca de qué hacer, cómo hacer, donde y cuando hacer así como la valoración y por ende mejor rendimiento.	Desarrollar la información en forma paulatina al ir informando en transcurso del proceso.
	1.4-Frecuentemente Construye el clima de certidumbre y seguridad en cuanto a evaluaciones y calificaciones.	Necesidad de eliminar inseguridad y construir un clima de certeza al momento de la evaluación.	Confianza del estudiante, ante las evaluaciones.	Negocia normas y reglas de evaluación.
	1.5-Siempre desarrolla la competencia comunicativa, flexibilidad y riqueza lingüística.	Necesidad de llegar con un lenguaje adecuado la heterogeneidad de los discentes.	Discentes comprendiendo las explicaciones, mediaciones del docente.	Construcción por parte de los estudiantes de un glosario previo a la unidad o el tema.

<b>1.6</b> -Siempre Refuerza conocimientos previos y construye conocimientos del nuevo.	Necesidad de encadenar, enlazar y cimentar los conocimientos.	Conocimiento construido sólidamente y sustentado en bases concretas que permiten la subsubducción de los nuevos saberes.	Exposición programada de estudiantes (grupalmente organizadas) del tema anterior.
<b>1.7</b> -Siempre Rescata los conocimientos fundamentales previos.	Conjugar , encadenar los conocimientos previos como matriz de los nuevos saberes .	Desarrollo del Conocimiento algorítmico, estructurado, sólido sustentado en la idea principal.	Investigación de refuerzo del tema anterior como saber previo del tema.
<b>1.8</b> -Siempre motiva y despierta el interés por el tema a los estudiantes y desarrollo de la etapa de aproximación.	Necesidad de dar a conocer qué y para que, van a estudiar.	Estudiantes motivados e interesados por aprender conscientes de lo que van a aprender.	Investigación bibliográfica, encuesta u observación del tema a estudiar.
<b>1.9</b> -Siempre Genera el espíritu de curiosidad, cuestionamiento dentro de un ambiente de confianza de los discentes y el docente.	Necesidad de despertar el interés significativo por el tema y de fomentar la curiosidad crítica y científica por el tema.	Estudiantes motivados, curiosos, críticos confiados y conscientes de lo que van a aprender.	Elaboración de las preguntas esenciales previo al desarrollo del tema.
<b>1.10</b> -Siempre edifica ambiente dialéctico, tolerante así como desarrolla la atención y la argumentación en el aula.	El aprendizaje dialéctico, argumentativo, expositivo y controversial consolida no solo el aprendizaje sino la comprensión y capacidad de explicación.	Aprendizaje significativo y crítico.	Ambiente disciplinado en temas que exijan concentración individual.
<b>1.11</b> -Siempre utiliza el método dialéctico (argumental – contraargumento y síntesis) desarrolla la argumentación y contrargumentación.	Obligación de consolidar el conocimiento sustentado en el desarrollo de las operaciones intelectuales categorial.	Estudiantes con pensamiento lógico pre categorial y categorial con saberes sólidos y científicos que comprenden y explican el cómo y porque.	Planificación de actividades estructuradas de debates y otras actividades.
<b>1.12</b> -Siempre desarrolla el conocimiento relacional (supra, iso, infra ordinación y exclusión) holístico,	Deber de consolidar los saberes mediante múltiples relaciones significativas y lógicas.	Estudiantes con capacidad de ejemplifica, análoga y transpolar, propicia la investigación de relaciones.	Elaboración de mentefactos conceptuales.
<b>1.13</b> - Siempre desarrolla la pedagogía contextual o ecología.	Aprovechar las fortalezas contextuales tornarle en un aprendizaje significativo.	Discentes con aprendizaje significativo y coherente con su medio.	Reemplazo del entorno natural con escenarios construidos simulando la realidad.
<b>1.14</b> -Siempre fomentan el trabajo grupal y solidario.	Necesidad de fomentar la sensibilidad y destreza de saber construir colectiva y solidariamente el conocimiento.	Discentes empáticos, analíticos y críticos capaces de escuchar exponer y concluir en base al	Fomenta el trabajo selectivo en función de las inteligencias múltiples y del nivel de

			diálogo y consensos.	estudiantes.
<b>1.15-</b> Siempre cumple con la misión de desarrollar las responsabilidades colectivas y solidarias.	Necesidad de formar estudiantes con habilidades, destrezas valores empáticos y solidarios.	Estudiantes con desarrollo de inteligencia social emocional, solidaria.		Fomenta el auto y hetero valoración entre estudiantes del grupo.
<b>1.16 -</b> Siempre estimula a los discentes ante el cumplimiento de tareas.	Necesidad de afirmación. De satisfacción de logro racional, individual.	Estudiantes motivados por ser reconocido su esfuerzo y dedicación extra.		Estímulo proporcional al ritmo de crecimiento intelectual.
<b>1.17-</b> Siempre desarrolla el encargo del trabajo grupal y solidario.	Construir hábitos de trabajo solidario compartido y responsable.	Discentes capaces de trabajar en grupo.		Promover la asignación autónoma de tareas en el grupo en función de sus competencias.
<b>1.18-</b> Siempre fomenta el trabajo individual en una tarea grupal.	Desarrollar de la responsabilidad individual en función de un compromiso grupal.	Estudiantes individualmente responsables y comprometidos con el éxito grupal.		Valoración general en función a las destrezas.
<b>1.19-</b> Siempre Desarrolla el espíritu solidario.	Necesidad de construir una sociedad solidaria cooperativista y corresponsable.	Discentes solidarios y empáticos.		Desarrolla la asistencia solidaria en relación a las competencias de cada uno.
<b>1.20 -</b> Siempre Fomenta la educación inclusiva, interactiva.	Necesidad de construir una sociedad incluyente y dialogante.	Estudiantes con autoestima positiva y participativa, incluyentes		Planifica actividades interactivas en relación a las inteligencias múltiples.
<b>1.21-</b> Frecuentemente fomenta el trabajo solidario y grupal sin perder la identidad y respetando la autonomía.	Necesidad de construir la autoimagen de identidad académica, actitudinal dentro de una vida social colectiva.	Estudiantes con autoimagen académica, actitudinal sólida, dentro de una armonía, convivencia y producción solidaria, grupal y colectiva.		Fomenta la identificación de destrezas y características personales complementaria con la de los compañeros.
<b>1.22-</b> Siempre es inclusiva, justa y equitativa.	Necesidad de generar en el aula un clima de confianza, respeto e inclusión de discentes.	Estudiantes confiados, incluyentes, respetuosos de las decisiones de compañeros y docente.		Construye el conocimiento en función de las destrezas del estudiante.
<b>1.23-</b> Algunas veces exige uniformidad en el desempeño de los estudiantes.	Necesidad de dar imagen de justa y equitativa sin privilegios.	Estudiantes con desarrollo aparentemente homogéneo, pero sin que se considere la heterogeneidad individual en los aspectos que inciden en el rendimiento.		Que los estudiantes realicen sus trabajos en relación con su nivel cognitivo, procedimental actitudinal y que se los valore en función de ello.
<b>1.24-</b> Siempre prioriza con la responsabilidad del desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de todos sin exclusiones,	Necesidad de desarrollar educación inclusiva como la constitución lo dispone.	Cumplimiento del derecho a la educación sin discriminación de ninguna clase, sino más la educación inclusiva.		Fomentar la conciencia en los estudiantes a ejercer y reclamar el derecho a la educación como algo natural, a la naturaleza del

	compromiso solidario incluyente.			ser humano.
	<b>1.25-</b> Algunas veces promueve la competencia entre estudiantes	Necesidad de construir la autoimágenes académicas actitudinales, corporales de los estudiantes ajenos a triunfos en competencias académicas.	Estudiantes con autoimagen académica, construida en base a experiencias sin competencias y sin retos.	Desarrolla tareas de apoyo y trabajo solidario en función de las inteligencias múltiples y auto compromiso.
	<b>1.26-</b> Siempre es organizada en la planificación de sus tareas.	Necesidad de cumplir con los tiempos actividades algorítmicamente.	Discentes desarrollando conocimientos y hábitos dentro de los tiempos planificados.	Fomentar la construcción de reglas del grupo para el trabajo en equipo.
	<b>1.27-</b> Frecuentemente es empática y flexible.	Necesidad de cumplir con el principio de la pedagogía moderna de que el discente es el centro del proceso educativo.	Estudiantes con autoestima elevada y comprometidos con el proceso.	
	<b>1.28-</b> Siempre cumple con una de los principios del aprendizaje significativo.	Desarrollar el interés por el aprendizaje en función de la utilidad y aplicabilidad de los contenidos.	Estudiantes conscientes y motivados por los aprendizajes y las expectativas de su utilización.	Demuestra la importancia y la aplicabilidad de los contenidos.
	<b>1.29-</b> Siempre refuerza lo significativo y los conceptos centrales del tema de clase.	Necesidad de anclar el conocimiento a los conceptos fundamentales.	Estudiantes capaces de elaborar respuestas en función a los aprendizajes y no a la memoria.	Actividades que generen la identificación de los temas fundamentales de la clase.
	<b>1.30-</b> Siempre Sintetiza y resume los contenidos para consolidar saberes.	Necesidad de construir el esqueleto cognitivo de los contenidos de la clase.	Estudiantes con saberes encadenados y con relaciones de género próximo.	Inculcar al desarrollo de un resumen u organizador grafico por parte de los estudiantes.
	<b>1.31-</b> Siempre cumple con tarea de información y de demostración de equidad en la evaluación.	Necesidad de desarrollar un clima de confianza y autocrítica de los discentes frente a las evaluaciones.	Discentes conscientes de su rendimiento y su nota y de la proporción entre la nota y el esfuerzo individual.	La heteroevaluación en la calificación de exámenes.
	<b>1.32-</b> Siempre cumple con los objetivos de la evaluación concurrente.	Necesidad de reajustes y de recuperación por lagunas.	Estudiantes con desarrollo de aprendizaje uniforme.	Desarrollo de tareas complementarias para suplir debilidades detectadas en la evaluación.
	<b>1.33-</b> Siempre cumple planificación didáctica utilizando la tecnología educativa.	Necesidad de apoyarse con material ilustrativo y demostrativo en temas abstractos y complejos.	Estudiantes infiriendo por varios mecanismos fisiológicos (visual, auditivo, psicomotriz etc.)	Promover la elaboración del material de apoyo por parte de los mismos estudiantes.
	<b>1.34</b> -Frecuentemente Utiliza material didáctico pertinente al contenido del tema.	Necesidad de ilustrar en forma específica e diferenciada los temas.	Estudiantes infiriendo particularidades específicas de cada tema gracias al uso de material didáctico.	Que los estudiantes elaboren su propio material didáctico para el tema.
	<b>1.35</b> -Rara vez dispone de	Falta de recursos económicos, de	Discentes con déficit de	Implementación de tecnología

	tecnología adecuada para el uso de la información en el aula.	equipo y servicios.	conocimiento en el manejo y uso de las tics.	para el uso de las tics.
	<b>1.36</b> -Siempre Dispone de bibliografía actualizado. (libros del ME)	El explosivo crecimiento del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Y de referencia con estudiantes.	Discentes aprendiendo cognitivamente los conocimientos de punta gracias a la bibliografía actualizada.	Promover la investigación en medios diferentes a la bibliografía clásica (internet, CDS).
	<b>1.37-</b> Siempre desarrolla las operaciones intelectuales fundamentales (descritas en la taxonomía de BLOON) según la edad y el tema.	Necesidad de fomentar el desarrollo del pensamiento y la inteligencia en base a la ejercitación dinámica de las operaciones intelectuales.	Estudiantes con capacidad para analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar ,etc.	Desarrolla significativamente en los estudiantes con capacidad para analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar ,etc.
Aplicación de normas y reglamentos. El Docente. ( ítems 2.1. a 2.8)	<b>2.1-</b> Frecuentemente aplica normas y reglamentos.	Necesidad de actuar respetando ordenamiento jurídico institucional.	Estudiantes formándose bajo el respeto a normas generales e institucionales.	
	<b>2.2</b> -Frecuentemente aplica el reglamento interno en el aula.	Necesidad de actuar bajo cánones preestablecidos que le den seguridad jurídica al docente y al discente.	Estudiantes tratados bajo las normas de convivencia..	Elaborar código de convivencia del aula bajo negociación con los estudiantes.
	<b>2.3-</b> Siempre planifica, organiza y cumple las actividades a ejecutar en el aula.	Necesidad de actuar planificadamente y sincronizadamente	Estudiante trabajan ordenadamente y con ritmo esperado y planificado.	Desarrollo de actividades circunstanciales para aprovechar eventos coyunturales y del currículo oculto.
	<b>2.4-</b> Siempre cumple planificación institucional.	Mantener el orden institucional reglamentario.	Discentes y padres de familia atendidos en forma oportuna y planificada.	
	<b>2.5</b> -Siempre respeta plazos y horarios.	Necesidad de ejecutar actividades previstas y programadas	Estudiantes saben a qué atenerse.	Improvisación de actividades en función de necesidades y hechos extraordinarios.
	<b>2.6-</b> Siempre socializa normas y reglas.	Deber de informar a los discentes de las normas y reglamentos que rigen en el aula.	Estudiantes informados en la normatividad interna y del aula.	Promover investigación a cerca de reglamentos y normas institucionales.
	<b>2.7</b> -Siempre Cumple horario de trabajo con puntualidad.	Deber y obligación de cumplir jornada de trabajo.	Estudiantes idóneamente atendidos oportunamente y recibiendo ejemplo de puntualidad.	

	2.8-Frecuentemente falta en casos de fuerza mayor.	Deber de asistir al lugar de trabajo según calendario.	Estudiantes recibiendo mediación pedagógica oportuna y permanente.	Faltar siempre que tenga casos de fuerza mayor.
Clima del aula. EL DOCENTE ( ítems 3.1. a 3.17)	3.1- Frecuentemente el docente es propositivo en cuanto a la comunicación con los discentes.	Necesidad de mantener actualizado y vigente los canales de comunicación con discentes en permanente recambio.	Estudiantes dialogando fluidamente con docentes.	Docente organiza conversatorios formales e informales con discentes.
	3.2 -Siempre el docente investiga entorno estudiantil.	Necesidad de conocer el entorno estudiantil – laboral.	Estudiantes atendidos conforme a su realidad y necesidad.	
	3.3- Siempre tiene compromiso con tareas grupales del aula.	Requerimiento de docentes trabajando con compromiso docente – aula con actividades grupales y solidarias.	Estudiantes atendidos por docente comprometida con su crecimiento intelectual y social.	
	3.4- Siempre cumple trabajo compartido con el discente.	Necesidad de mantener el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad del proceso educativo.	Estudiantes trabajando con corresponsabilidad y compartiendo experiencias y vivencias con la docente.	Trabar en forma compartida frecuentemente pero no siempre.
	3.5-Siempre el docente comprometida con el cumplimiento de lo planificado.	Necesidad de despertar admiración, respeto de discentes así como dar ejemplo de actitudes propositivas.	Estudiantes recibiendo el ejemplo del trabajo comprometido y responsable.	
	3.6. Frecuentemente cumple compromisos y acuerdos con discentes.	Necesidad de construir confianza, respeto y seguridad en los estudiantes.	Estudiantes seguros y confiados en las enseñanzas y promesas delo discente.	
	3.7-Siempre maneja con inteligencia emocional y profesionalmente los conflictos.	Necesidad de tener una imagen imparcial y profesional que siembre confianza.	Estudiante respeta a la profesora.	
	3.8.-Siempre es receptivo.	Necesidad de despertar la confianza, el espíritu crítico y curioso del discente.	Estudiante con espíritu inquisidor y crítico.	
	3.9- Siempre propone alternativas solidarias, globales.	Necesidad no solo de aparecer justa sino de ser justa para generar confianza y solidaridad.	Estudiantes a más de aprender mediante práctica regular, también lo hacen gracias al ejemplo.	Genera curiosidad y propuestas de discentes respecto a la actitud docente y conjunta.
	3.10. Siempre es tolerante empática y solidaria.	Necesidad de construir una sociedad inclusiva, solidaria y empática.	Discentes educándose en un ambiente inclusivo, solidario y empático.	

3.11- Siempre practica la inclusión educativa y no la discriminación.	Necesidad de construir una sociedad tolerante a la diversidad e inclusiva.	Estudiantes con valores inclusivos, tolerantes.	Promoción y proyección de la inclusión en tareas extraescolares.
3.12- siempre fomenta el respeto y la interacción propositiva entre discentes	Necesidad de formar estudiantes con criterios actitudinales, interactivos, dialogantes y tolerantes.	Estudiantes aprendiendo a vivir junto.	Ampliar las actividades en aula a las tareas extraescolares y en la comunidad.
3.13- Siempre es receptiva, empática y flexible.	Necesidad de actuar en función global y comunitaria.	Estudiantes desarrollándose dentro de experiencias del BUEN VIVIR.	
3.14- Siempre genera valores al solucionar conflictos.	Necesidad de no generar resentimientos ni reactividad discente.	Estudiantes desarrollándose dentro de preceptos de inteligencia emocional propositiva.	Desarrollar actividades de mediación.
3.15- Siempre promueve la autocrítica disciplinaria y conductual.	Necesidad de fomentar estudiantes autónomos, y autocríticos.	Estudiantes desarrollando la inteligencia intrapersonales.	
3.16 -Siempre respeta a discentes.	Necesidad de respetar normativa, ética y moralmente a discentes	Dicientes emocionalmente estables y bien tratados.	
3.17 Siempre es preocupado por el bienestar estudiantil y familiar del discente.	Necesidad de que el estudiante tenga estabilidad emocional para cumplir tareas.	Estudiante atendido y protegido por docente.	

**Fuente:** Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Héroes de Verdoloma", año lectivo 2011 - 2012"

**Elaboración:** Jakeline Maldonado Reyes con plantilla de la UTPL

## Matriz 2

## MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE “VICTOR GERARDO AGUILAR”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)	1.1-Frecuentemente Prepara clases pedagógica y didácticamente según necesidades de discentes.	Formación profesional pedagógica y didáctica actualizada y necesidad de atender a la heterogeneidad de discentes.	Discentes desarrollando adecuadamente el proceso de aprendizaje.	Diversificación de metodologías pedagógicas y didácticas.
	1.2-Siempre Identifica y selecciona los contenidos de acuerdo al desarrollo mental y cognitivo del estudiante.	Existencia de heterogeneidad de nivel cognitivo de estudiantes del área rural por accesibilidad de recursos Tics.	Práctica pedagógica y didáctica individualizada y desarrollo diferenciado del aprendizaje según el perfil cognitivo de entrada de discentes.	Trabajo mixto mediante la inclusión de jornadas de nivelación a estudiantes con menor desarrollo y de delegación de trabajo solidario quienes tienen mayor nivel.
	1.3-Siempre Construye relaciones docente discentes de confianza basada en el conocimiento de cómo se va a actuar eliminando incertidumbres.	Necesidad de señalar camino a recorrer para eliminar incertidumbre y sembrar confianza.	Confianza y certidumbre del estudiante acerca de qué hacer, como hacer, donde y cuando hacer así como la valoración y por ende mejor rendimiento.	Desarrollar la información en forma paulatina al ir informando en transcurso del proceso.
	1.4-Frecuentemente Construye el clima de certidumbre y seguridad en cuanto a evaluaciones y calificaciones.	Necesidad de eliminar inseguridad y construir un clima de certeza al momento de la evaluación.	Confianza del estudiante, ante las evaluaciones.	Negocia normas y reglas de evaluación.
	1.5-Siempre desarrolla la competencia comunicativa, flexibilidad y riqueza lingüística.	Necesidad de llegar con un lenguaje adecuado la heterogeneidad de los discentes.	Discentes comprendiendo las explicaciones, mediaciones del docente.	Construcción por parte de los estudiantes de un glosario previo a la unidad o el tema.
	1.6-Siempre Refuerza conocimientos previos y construye cimientos del nuevo.	Necesidad de encadenar, enlazar y cimentar los conocimientos.	Conocimiento construido sólidamente y sustentado en bases concretas que permiten la subsubducción de los nuevos saberes.	Exposición programada de estudiantes (grupalmente organizadas) del tema anterior.

1.7-Siempre Rescata los conocimientos fundamentales previos.	Conjugar, encadenar los conocimientos previos como matriz de los nuevos saberes.	Desarrollo del Conocimiento algorítmico, estructurado, sólido sustentado en la idea principal.	Investigación de refuerzo del tema anterior como saber previo del tema.
1.8-Siempre motiva y despierta el interés por el tema a los estudiantes y desarrollo de la etapa de aproximación.	Necesidad de dar a conocer que y para que, van a estudiar.	Estudiantes motivados e interesados por aprender conscientes de lo que van a aprender.	Investigación bibliográfica, encuesta u observación del tema a estudiar.
1.9 -Siempre Genera el espíritu de curiosidad, cuestionamiento dentro de un ambiente de confianza de los discentes y el docente.	Necesidad de despertar el interés significativo por el tema y de fomentar la curiosidad crítica y científica por el tema.	Estudiantes motivados, curiosos, críticos confiados y conscientes de lo que van a aprender.	Elaboración de las preguntas esenciales previo al desarrollo del tema.
1.10 -Siempre edifica ambiente dialéctico, tolerante así como desarrolla la atención y la argumentación en el aula.	El aprendizaje dialéctico, argumentativo, expositivo y controversial consolida no solo el aprendizaje sino la comprensión y capacidad de explicación.	Aprendizaje significativo y crítico.	Ambiente disciplinado en temas que exijan concentración individual.
1.11-Siempre utiliza el método dialéctico (argumental –contrargumental y síntesis) desarrolla la argumentación y contrargumentación.	Obligación de consolidar el conocimiento sustentado en el desarrollo de las operaciones intelectuales categorial.	Estudiantes con pensamiento lógico pre categorial y categorial con saberes sólidos y científicos que comprenden y explican el cómo y porque.	Planificación de actividades estructuradas de debates y otras actividades.
1.12 -Siempre desarrolla el conocimiento relacional (supra, iso, infra ordinación y exclusión) holístico,	Deber de consolidar los saberes mediante múltiples relaciones significativas y lógicas.	Estudiantes con capacidad de ejemplifica, análoga y transpolar, propicia la investigación de relaciones.	Elaboración de mentefactos conceptuales.
1.13- Siempre desarrolla la pedagogía contextual o ecología.	Aprovechar las fortalezas contextuales tornarle en un aprendizaje significativo.	Discentes con aprendizaje significativo y coherente con su medio.	Reemplazo del entorno natural con escenarios construidos simulando la realidad.
1.14-Frecuentemente fomentan el trabajo grupal y solidario.	Necesidad de fomentar la sensibilidad y destreza de saber construir colectiva y solidariamente el conocimiento.	Discentes empáticos, analíticos y críticos capaces de escuchar exponer y concluir en base al diálogo y consensos.	Fomenta el trabajo selectivo en función de las inteligencias múltiples y del nivel de estudiantes.
1.15- Frecuentemente cumple con la misión de desarrollar las responsabilidades colectivas y solidarias.	Necesidad de formar estudiantes con habilidades, destrezas valores empáticos y solidarios.	Estudiantes con desarrollo de inteligencia social emocional, solidaria.	.Fomenta la auto y hetero valoración entre estudiantes del grupo.
1.16 -Siempre estimula a los discentes	Necesidad de afirmación. De	Estudiantes motivados por ser	Estímulo proporcional al ritmo de

ante el cumplimiento de tareas.	satisfacción de logro racional, individual.	reconocido su esfuerzo y dedicación extra.	crecimiento intelectual.
1.17-Frecuentemente desarrolla el encargo del trabajo grupal y solidario.	Construir hábitos de trabajo solidario compartido y responsable.	Discentes capaces de trabajar en grupo.	Promover la asignación autónoma de tareas en el grupo en función de sus competencias.
1.18- Siempre fomenta el trabajo individual en una tarea grupal.	Desarrollar de la responsabilidad individual en función de un compromiso grupal.	Estudiantes individualmente responsables y comprometidos con el éxito grupal.	Valoración general en función a las destrezas.
1.19- Siempre Desarrolla el espíritu solidario.	Necesidad de construir una sociedad solidaria cooparticipativa y corresponsable.	Discentes solidarios y empáticos.	Desarrolla la asistencia solidaria en relación a las competencias de cada uno.
1.20 -Siempre Fomenta la educación inclusiva, interactiva.	Necesidad de construir una sociedad incluyente y dialogante.	Estudiantes con autoestima positiva y participativa, incluyentes	Planifica actividades interactivas en relación a las inteligencias múltiples.
1.21-Siempre fomenta el trabajo solidario y grupal sin perder la identidad y respetando la autonomía.	Necesidad de construir la autoimagen de identidad académica, actitudinal dentro de una vida social colectiva.	Estudiantes con autoimagen académica, actitudinal sólida, dentro de una armonía, convivencia y producción solidaria, grupal y colectiva.	Fomenta la identificación de destrezas y características personales complementaria con la de los compañeros.
1.22-Siempre es inclusiva, justa y equitativa.	Necesidad de generar en el aula un clima de confianza, respeto e inclusión de discentes.	Estudiantes confiados, incluyentes, respetuosos de las decisiones de compañeros y docente.	Construye el conocimiento en función de las destrezas del estudiante.
1.23- Frecuentemente exige uniformidad en el desempeño de los estudiantes.	Necesidad de dar imagen de justa y equitativa sin privilegios.	Estudiantes con desarrollo aparentemente homogéneo, pero sin que se considere la heterogeneidad individual en los aspectos que inciden en el rendimiento.	Que los estudiantes realizan sus trabajos en relación con su nivel cognitivo, procedimental aptitudinal y que se los valore en función de ello.
1.24- Siempre prioriza con la responsabilidad del desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de todos sin exclusiones, compromiso solidario incluyente.	Necesidad de desarrollar educación inclusiva como la constitución lo dispone.	Cumplimiento del derecho a la educación sin discriminación de ninguna clase, sino más la educación inclusiva.	Fomentar la conciencia en los estudiantes a ejercer y reclamar el derecho a la educación como algo natural, a la naturaleza del ser humano.
1.25- Nunca o ninguna vez promueve la competencia entre estudiantes	Necesidad de construir la autoimágenes académicas actitudinales, corporales de los estudiantes ajenos a triunfos en competencias académicas.	Estudiantes con autoimagen académica, construida en base a experiencias sin competencias y sin retos.	Desarrolla tareas de apoyo y trabajo solidario en función de las inteligencias múltiples y auto compromiso.

1.26- Siempre es organizada en la planificación de sus tareas.	Necesidad de cumplir con los tiempos actividades algorítmicamente.	Discentes desarrollando conocimientos y hábitos dentro de los tiempos planificados.	Fomentar la construcción de reglas del grupo para el trabajo en equipo.
1.27- Siempre es empática y flexible.	Necesidad de cumplir con el principio de la pedagogía moderna de que el discente es el centro del proceso educativo.	Estudiantes con autoestima elevada y comprometidos con el proceso.	
1.28- Siempre cumple con una de los principios del aprendizaje significativo.	Desarrollar el interés por el aprendizaje en función de la utilidad y aplicabilidad de los contenidos.	Estudiantes conscientes y motivados por los aprendizajes y las expectativas de su utilización.	Demuestra la importancia y la aplicabilidad de los contenidos.
1.29- Siempre refuerza lo significativo y los conceptos centrales del tema de clase.	Necesidad de anclar el conocimiento a los conceptos fundamentales.	Estudiantes capaces de elaborar respuestas en función a los aprendizajes y no a la memoria.	Actividades que generen la identificación de los temas fundamentales de la clase.
1.30- Siempre Sintetiza y resume los contenidos para consolidar saberes.	Necesidad de construir el esqueleto cognitivo de los contenidos de la clase.	Estudiantes con saberes encadenados y con relaciones de género próximo.	Inculcar al desarrollo de un resumen u organizador grafico por parte de los estudiantes.
1.31- Siempre cumple con tarea de información y de demostración de equidad en la evaluación.	Necesidad de desarrollar un clima de confianza y autocrítica de los discentes frente a las evaluaciones.	Discentes conscientes de su rendimiento y su nota y de la proporción entre la nota y el esfuerzo individual.	La heteroevaluación en la calificación de exámenes.
1.32- Siempre cumple con los objetivos de la evaluación concurrente.	Necesidad de reajustes y de recuperación por lagunas.	Estudiantes con desarrollo de aprendizaje uniforme.	Desarrollo de tareas complementarias para suplir debilidades detectadas en la evaluación.
1.33- Siempre cumple planificación didáctica utilizando la tecnología educativa.	Necesidad de apoyarse con material ilustrativo y demostrativo en temas abstractos y complejos.	Estudiantes infiriendo por varios mecanismos fisiológicos (visual, auditivo, psicomotriz etc.)	Promover la elaboración del material de apoyo por parte de los mismos estudiantes.
1.34 -Frecuentemente Utiliza material didáctico pertinente al contenido del tema.	Necesidad de ilustrar en forma específica e diferenciada los temas.	Estudiantes infiriendo particularidades específicas de cada tema gracias al uso de material didáctico.	Que los estudiantes elaboren su propio material didáctico para el tema.
1.35 -Algunas veces dispone de tecnología adecuada para el uso de la información en el aula.	Falta de recursos económicos, de equipo y servicios.	Discentes con déficit de conocimiento en el manejo y uso de las tics.	Implementación de tecnología para el uso de las tics.
1.36 -Siempre Dispone de bibliografía actualizado. (libros del ME)	El explosivo crecimiento del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Y de referencia con estudiantes.	Discentes aprendiendo cognitivamente los conocimientos de punta gracias a la bibliografía actualizada.	Promover la investigación en medios diferentes a la bibliografía clásica (internet, CDS).

	1.37- Siempre desarrolla las operaciones intelectuales fundamentales (descritas en la taxonomía de BLOON) según la edad y el tema.	Necesidad de fomentar el desarrollo del pensamiento y la inteligencia en base a la ejercitación dinámica de las operaciones intelectuales.	Estudiantes con capacidad para analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar ,etc.	Desarrolla significativamente en los estudiantes con capacidad para analizar, sintetizar, reflexionar, observar, argumentar ,etc.
Aplicación de normas y reglamentos. El Docente. ( ítems 2.1. a 2.8)	2.1- Siempre aplica normas y reglamentos.	Necesidad de actuar respetando ordenamiento jurídico institucional.	Estudiantes formándose bajo el respeto a normas generales e institucionales.	
	2.2 -Frecuentemente aplica el reglamento interno en el aula.	Necesidad de actuar bajo cánones preestablecidos que le den seguridad jurídica al docente y al discente.	Estudiantes tratados bajo las normas de convivencia.	Elaborar código de convivencia del aula bajo negociación con los estudiantes.
	2.3- Siempre planifica, organiza y cumple las actividades a ejecutar en el aula.	Necesidad de actuar planificadamente y sincronizadamente.	Estudiante trabajan ordenadamente y con ritmo esperado y planificado.	Desarrollo de actividades circunstanciales para aprovechar eventos coyunturales y del currículo oculto.
	2.4-Siempre cumple planificación institucional.	Mantener el orden institucional reglamentario.	Discentes y padres de familia atendidos en forma oportuna y planificada.	
	2.5 -Siempre respeta plazos y horarios.	Necesidad de ejecutar actividades previstas y cronogramadas.	Estudiantes saben a qué atenerse.	Improvisación de actividades en función de necesidades y hechos extraordinarios.
	2.6- Siempre socializa normas y reglas.	Deber de informar a los discentes de las normas y reglamentos que rigen en el aula.	Estudiantes informados en la normatividad interna y del aula.	Promover investigación a cerca de reglamentos y normas institucionales.
	2.7 siempre Cumple horario de trabajo con puntualidad.	Deber y obligación de cumplir jornada de trabajo.	Estudiantes idóneamente atendidos oportunamente y recibiendo ejemplo de puntualidad.	
	2.8 Rara vez falta en casos de fuerza mayor.	Deber de asistir al lugar de trabajo según calendario.	Estudiantes recibiendo mediación pedagógica oportuna y permanente.	Faltar siempre que tenga casos de fuerza mayor.

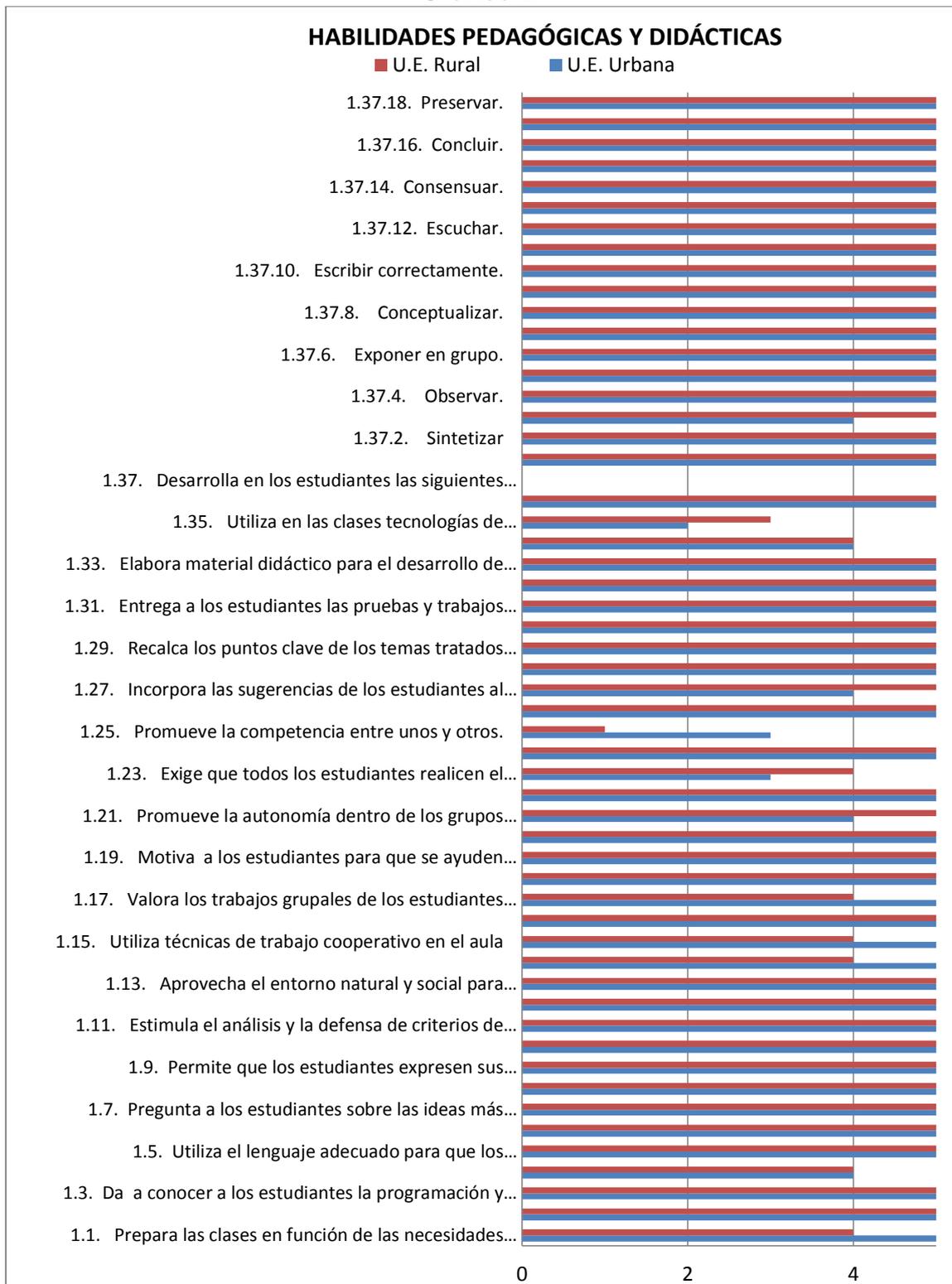
Clima del aula. EL DOCENTE ( ítems 3.1. a 3.17)	3.1- El docente es propositivo en cuanto a la comunicación con los discentes.	Necesidad de mantener actualizado y vigente los canales de comunicación con discentes en permanente recambio.	Estudiantes dialogando fluidamente con docentes.	Docente organiza conversatorios formales e informales con discentes.
	3.2 -Frecuentemente el docente investiga entorno estudiantil.	Necesidad de conocer el entorno estudiantil – laboral.	Estudiantes atendidos conforme a su realidad y necesidad.	
	3.3- Siempre tiene compromiso con tareas grupales del aula.	Requerimiento de docentes trabajando con compromiso docente – aula con actividades grupales y solidarias.	Estudiantes atendidos por docente comprometida con su crecimiento intelectual y social.	
	3.4- Siempre cumple trabajo compartido con el discente.	Necesidad de mantener el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad del proceso educativo.	Estudiantes trabajando con corresponsabilidad y compartiendo experiencias y vivencias con la docente.	Trabar en forma compartida frecuentemente pero no siempre.
	3.5-Siempre el docente comprometida con el cumplimiento de lo planificado.	Necesidad de despertar admiración, respeto de discentes así como dar ejemplo de actitudes propositivas.	Estudiantes recibiendo el ejemplo del trabajo comprometido y responsable.	
	3.6. Siempre cumple compromisos y acuerdos con discentes.	Necesidad de construir confianza, respeto y seguridad en los estudiantes.	Estudiantes seguros y confiados en las enseñanzas y promesas del discente.	
	3.7-Siempre maneja con inteligencia emocional y profesionalmente los conflictos.	Necesidad de tener una imagen imparcial y profesional que siembre confianza.	Estudiante respeta a la profesora.	
	3.8.-Siempre es receptivo.	Necesidad de despertar la confianza, el espíritu crítico y curioso del discente.	Estudiante con espíritu inquisidor y crítico.	
	3.9- Siempre propone alternativas solidarias, globales.	Necesidad no solo de aparecer justa sino de ser justa para generar confianza y solidaridad.	Estudiantes a más de aprender mediante práctica regular, también lo hacen gracias al ejemplo.	Genera curiosidad y propuestas de discentes respecto a la actitud docente y conjunta.
	3.10. Siempre es tolerante empática y solidaria.	Necesidad de construir una sociedad inclusiva, solidaria y empática.	Discentes educándose en un ambiente inclusivo, solidario y empático.	
	3.11- Siempre practica la inclusión educativa y no la discriminación.	Necesidad de construir una sociedad tolerante a la diversidad e inclusiva.	Estudiantes con valores inclusivos, tolerantes.	Promoción y proyección de la inclusión en tareas extraescolares.

3.12- siempre fomenta el respeto y la interacción propositiva entre discentes	Necesidad de formar estudiantes con criterios actitudinales interactivos , dialogantes y tolerantes	Estudiantes aprendiendo a vivir junto	Ampliar las actividades en aula a la tareas extraescolares y en la comunidad
3.13- Siempre es receptiva, empática y flexible.	Necesidad de actuar en función global y comunitaria.	Estudiantes desarrollándose dentro de experiencias del BUEN VIVIR.	
3.14- Siempre genera valores al solucionar conflictos.	Necesidad de no generar resentimientos ni reactividad discente.	Estudiantes desarrollándose dentro de preceptos de inteligencia emocional propositiva.	Desarrollar actividades de mediación.
3.15- Siempre promueve la autocrítica disciplinaria y conductual.	Necesidad de fomentar estudiantes autónomos, y autocríticos.	Estudiantes desarrollando la inteligencia intrapersonales.	
3.16 -Siempre respeta a discentes.	Necesidad de respetar normativa, ética y moralmente a discentes	Dicentes emocionalmente estables y bien tratados.	

**Fuente:** Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Víctor Gerardo Aguilar", año lectivo 2011 - 2012"

**Elaboración:** Jakeline Maldonado Reyes con plantilla de la UTPL

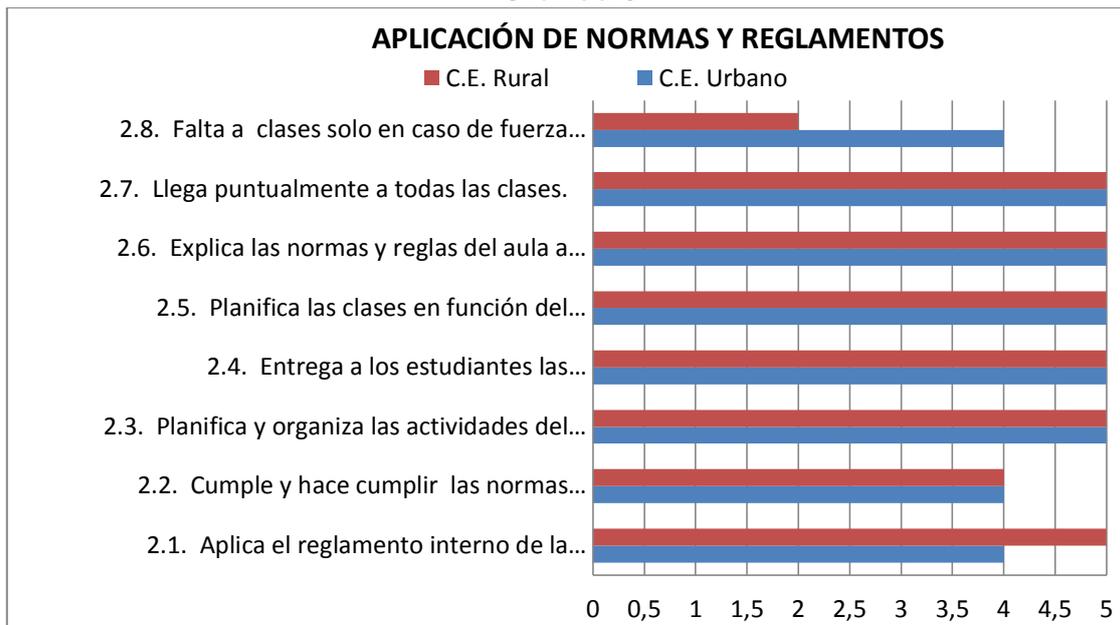
Gráfico 2



**Fuente:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

Gráfico 3



**Fuente:** Ficha de observación aplicación de normas y reglamentos por parte del investigador

**Elaboración:** Equipo de la UTP

Gráfico 4



**Fuente:** Ficha de observación del clima de aula por parte del investigador

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## **Análisis Comparativo**

Las habilidades pedagógicas y didácticas los docentes siempre selecciona contenidos acordes a la zona de desarrollo real y próximo de los discentes, construyendo interacciones positivas y afectivas entre el docente y el discente, reforzando y construyendo el conocimiento gravitante de la clase anterior, seguidos de la enunciación de las competencias a desarrollar en la clase, acompañados de la síntesis al final de la misma, entregando los materiales oportunamente luego de su corrección en base a los criterios de valoración previamente informados a los discentes, evalúan e interactúan como feedback de las planificaciones micro curriculares en las que utiliza los recursos didácticos que la escuela dispone, generando interés, curiosidad con empatía, afectividad y calidez lo que edifica una clase con un ambiente de confianza en el que fluye el proceso dialéctico en forma dinámica, reflexiva, argumental, contra argumental utilizando las operaciones intelectuales, siendo solidarios, responsables estimulando el cumplimiento de tareas y poniendo énfasis en las necesidades del aprendizaje comprensivo y significativo, utilizando algunas veces las TICS en la clase, y nunca promueven las actividades que generan o implican la competencia entre estudiantes.

En esta dimensión siempre aplican normas y reglamentos, así como realiza la planificación y cumple la actividad del aula y del plan institucional, respetando plazos y horarios con puntualidad. Y Socializa normas y reglamentos, y frecuentemente hacen relación con la actividad de aplicación de normas y reglamentos en el aula, rara vez corresponde a la inasistencia en casos de fuerza mayor, siempre nace de las necesidades de proceder planificadamente, con el cumplimiento de los enunciados de los ítems de esta dimensión que lleva a que los estudiantes trabajen confiados y seguros, en la realización de cada una de sus tareas, estando al mismo tiempo debidamente atendido dentro de un marco de respeto.

Dentro del clima de aula siempre los docentes son propositivo, y que están comprometidos con tareas grupales, compartiendo trabajos con los discentes dentro de lo planificado, cumpliendo compromisos y acuerdos, solucionando conflictos, aplicando criterios de inteligencia emocional en forma receptiva,

creativa proponiendo alternativas de soluciones solidarias y globales, siendo eficaz el clima aula detectado en clase la necesidad de comunicación permanente flexible, inclusiva, sembrando respeto, confianza y al mismo tiempo desarrolle el espíritu crítico, con autonomía emocional y académica.

Las habilidades pedagógicas y didácticas de las docentes de las escuelas estudiadas tienen globalmente una valoración que difiere en favor de la docente del área urbana y que se expresa sintéticamente de la siguiente forma: prepara clases utilizando técnicas didácticas y pedagógicas, cumpliendo siempre la docente del área urbana, la docente del área urbana prepara siempre las actividades de trabajo grupal e individual mientras que la del área rural lo hace con menor frecuencia y calidad, la profesora del área urbana procede con evaluaciones tanto individuales como grupales, mientras que la del área rural valora el rendimiento grupal con menos frecuencia, la docente del área rural utiliza con mayor frecuencias las TICS que la del área urbana, la docente del área rural cumple la actividad en el aula sin despertar sentimiento de competencia que genera rivalidad entre los estudiantes y grupos, lo que implica menos conflictividad y más solidaridad en el aula.

En el área urbana siempre ejecutan normas y reglamentos seguida del centro rural lo que implica una aparente homogeneidad de esta línea en las escuelas, realizan la planificación y cumplimiento de actividades del aula y del plan institucional, respetando plazos y horarios con puntualidad.

Con relación al clima social escolar existe una semejanza importante ya que en ambos casos la formación y capacitación docente de las profesoras es lo que determina que siempre se desarrolle un clima adecuado en el aula, así como permanentemente se esté observando y aplicando los reglamentos en forma clara, esto a su vez hace que en las dos aulas el clima social escolar y el rendimiento sea eficiente y eficaz con una ligera y casi imperceptible diferencia anotada en el análisis anterior, concluyendo que en el clima social de aula existe un altísimo porcentaje lo que se debe a la tarea de capacitación, supervisión educativa, que ha permitido que los docentes apliquen las estrategias, competencias adecuadas para mantener motivados, interesados a los discentes en los diferentes temas trabajados en el aula.

Los resultados obtenidos indican que los docentes del sector rural y del urbano siempre preparan clases pedagógica y didácticamente, construyen relaciones de confianza siendo comunicativos, despertando el interés curiosidad, utilizando métodos dialécticos, desarrollando responsabilidades colectivas y solidarias entre compañeros de aula, estimulando el cumplimiento de tareas fomentando en ellos una educación inclusiva, interactiva con la aplicación de técnicas activas, priorizando la responsabilidad en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, cumpliendo los principios básicos de un aprendizaje significativo consolidando los saberes, demostrando equidad en la evaluación y cumpliendo siempre con las planificaciones didácticas, disponiendo de bibliografía actualizada.

De las ocho variables de la segunda dimensión que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos siempre son ejecutadas, así tenemos que: cumple con la planificación institucional y de aula, respetando plazos y horarios con puntualidad y socializando las normas, reglamentos, que frecuentemente aplican disposiciones dentro del cual se incluye el reglamento interno, lo que surge las necesidades de actuar planificadamente, socializando y dando a conocer a todos los docentes y discentes, para que los estudiantes estén confiados y seguros, en la realización de sus actividades, para que sean atendidos y respetados.

## 4.2.- Análisis Discusión de resultados de las características del clima de aula

**Tabla 3**

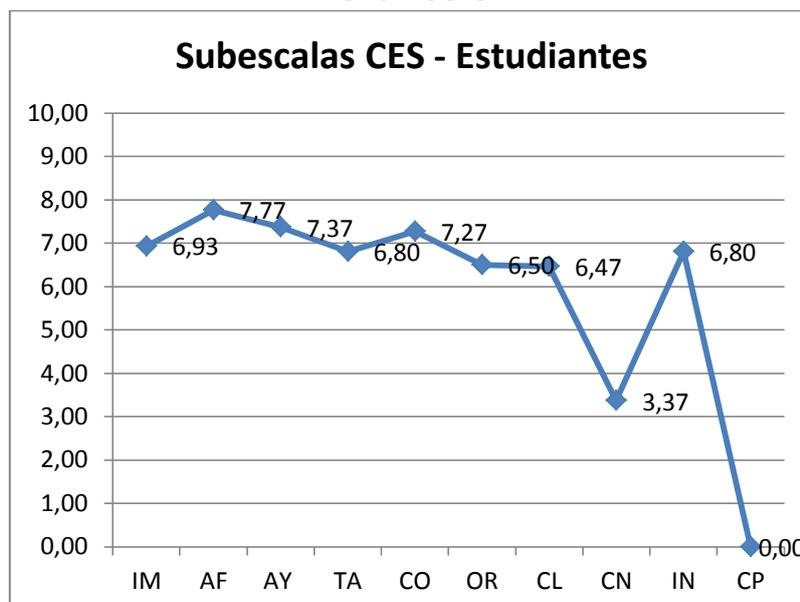
### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES – PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

DIMENSIONES	SUBESCALAS		URBANA		
			ESTUDIANTES	PROFESORES	DIFERENCIA
			PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN	
RELACIÓN	IMPLICACIÓN	IM	6,93	9	-2,07
	AFILIACIÓN	AF	7,77	10	-2,23
	AYUDA	AY	7,37	7	0,37
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	6,8	6	0,8
	COMPETITIVIDAD	CO	7,27	6	1,27
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	6,5	6	0,5
	CLARIDAD	CL	6,47	6	0,47
	CONTROL	CN	3,37	4	-0,63
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	6,8	9	-2,2
AUTORREALIZACIÓN	COOPERACIÓN	CP	0	8,41	8,41

FUENTE: Encuesta dirigida a Estudiantes y docentes del Clima de Aula

ELABORACIÓN: Equipo de la UTPL

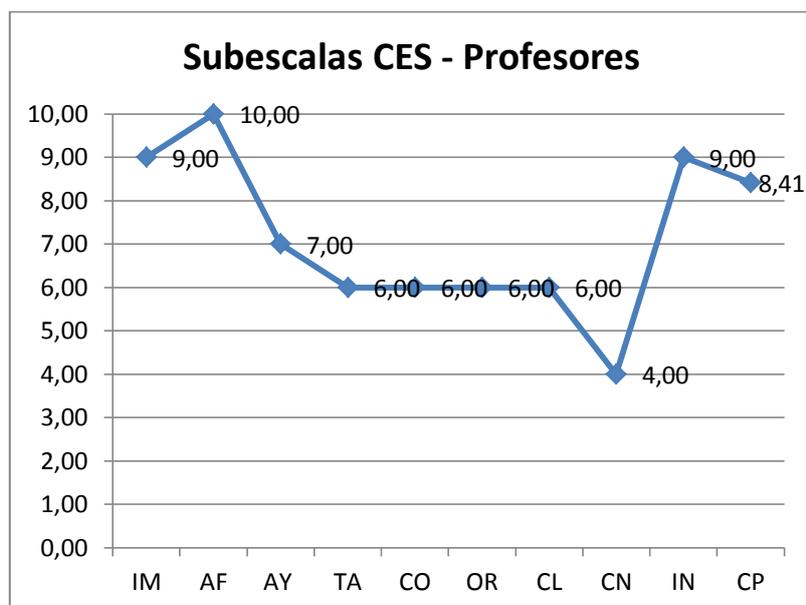
**Gráfico 5**



Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL

Gráfico 6



**Fuente:** Encuesta del clima de aula desde la percepción de los profesores del centro educativo urbano  
**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## Análisis

Los datos del cuadro que hace referencia a las dimensiones y sus subescalas tenemos lo siguiente:

1.- En la dimensión de relación, que nos indica en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, tenemos que en la subescala de afiliación en donde demuestran los estudiantes un nivel de amistad y relación entre ellos, ayudándose en las tareas, siendo así observado en las clases demostrativas dadas por la docente.

2.- En la dimensión de autorrealización en la que se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas, podemos manifestar que existe por parte de los estudiantes una mayor comprensión en cuanto a las tareas y competitividad entre ellos lo que la docente tiene también cierto grado de afinidad con las actividades encomendadas a los estudiantes, lo cual se puso en evidencia al momento de dar sus clases, ya que los docentes realizaban las tareas con agrado.

3.- Podemos observar que en la dimensión de estabilidad en la subescala de control los estudiantes manifiestan que el docente no es estricto en sus controles y en la aplicación de los mismos, demostrando la ausencia de la práctica de normas en el aula de clase. En la observación del investigador, el docente demostró control y ejecución de reglas en el aula de clase cuando aplico estrategias de trabajo cooperativo.

4.- En La relación de cambio la maestra aplica estrategias de enseñanza aprendizaje según los temas tratados, esto hace que las clases tengan motivación todo el tiempo, además con la utilización de las TICS, el conocimiento se vuelve más significativo, pero la percepción de los estudiantes es bajo en cuanto a la innovación.

Tabla 4

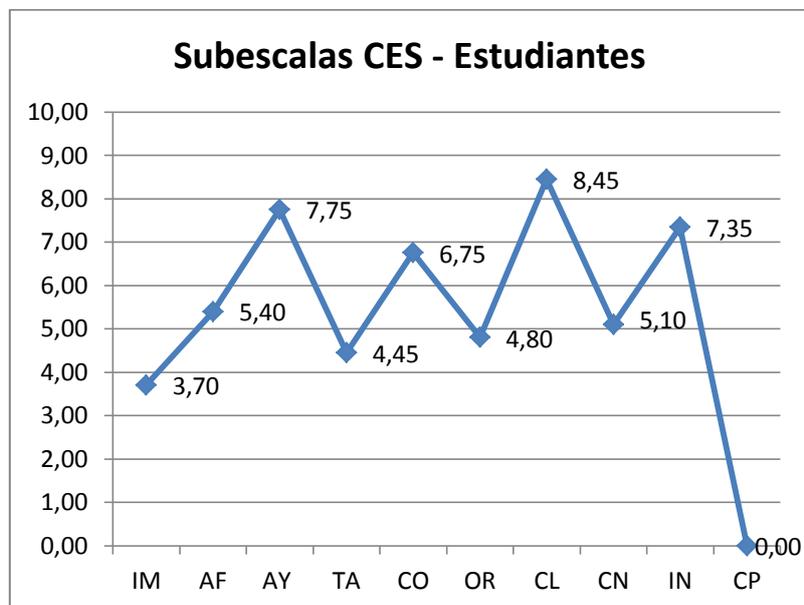
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES -DOCENTES DEL  
CENTRO EDUCATIVO RURAL**

DIMENSIONES	SUBESCALAS		RURAL		
			ESTUDIANTES	PROFESORES	DIFERENCIA
			PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN	
RELACIÓN	IMPLICACIÓN	IM	3,7	10	-6,3
	AFILIACIÓN	AF	5,4	10	-4,6
	AYUDA	AY	7,75	7	0,75
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS	TA	4,45	8	-3,55
	COMPETITIVIDAD	CO	6,75	6	0,75
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	OR	4,8	8	-3,2
	CLARIDAD	CL	8,45	8	0,45
	CONTROL	CN	5,1	4	1,1
CAMBIO	INNOVACIÓN	IN	7,35	8	-0,65
AUTORREALIZACIÓN	COOPERACIÓN	CP	0	8,18	8,18

FUENTE: Encuesta dirigida a Estudiantes y docentes del Clima de Aula

ELABORACIÓN: Equipo de la UTPL

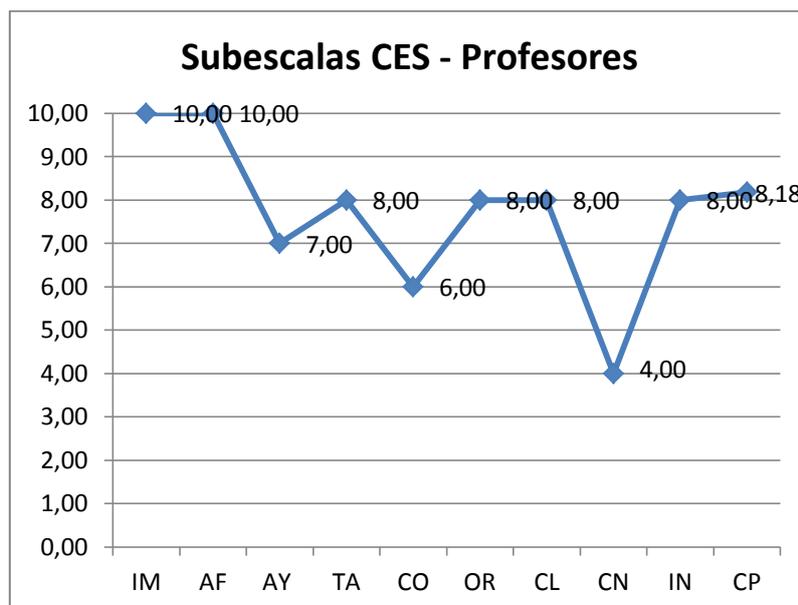
Gráfico 7



Fuente: Encuesta del clima de aula desde la percepción de los estudiantes del centro educativo rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

Gráfico 8



**Fuente:** Encuesta del clima de aula desde la percepción de los profesores del centro educativo rural  
**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## Análisis

1.- Podemos observar que en la dimensión de relación en la subescala de implicación el poco interés que los docentes tienen por la participación en los diálogos voluntarios, no así que la docente en su ejecución de tareas y actividades a realizarse en la clase manifiesta una perspectiva positiva.

Se podría decir que desde la observación del investigador, el docente demostró capacidad, gusto por las tareas que ejecuta en su aula de clase, así como también en la organización de grupos de trabajo, evidenciándose que en los estudiantes al realizar estas estrategias demuestran mayor agrado de permanencia en el aula y ejecución de tareas escolares.

2.-En la dimensión de autorrealización, podemos observar en el cuadro que los estudiantes tienen poca importancia en la terminación de las tareas y a la competitividad, quedando demostrado también así en la valoración de la maestra que no pone énfasis en que los docentes cumplan con sus actividades correspondientes. Lo que no se reflejó cuando la maestra dictaba sus clases en presencia de la investigadora, ya que se demostró en cumplimiento en las

terreas impartidas por en docente, especialmente cuando se formaban grupos de trabajo.

3.- En la dimensión de estabilidad, en lo que se refiere a la subescala de claridad en donde demuestran que los estudiantes dan importancia a la precisión y aplicación de normas a cumplirse, de igual manera el docente; pudiendo observar esta destreza en la ejecución de las clases prácticas realizadas.

4.-En la dimensión de cambio los estudiantes del sector rural demuestran mayor grado de motivación con la innovación ya que a más de utilizar la tecnología, las clases se enseñanza aprendizaje lo hacen relacionados al contexto del centro, lo que hace que la capacitación y las estrategias adecuadas de acuerdo a los temas tratados estén dando resultados positivos en el aprendizaje.

## **DISCUSIÓN:**

Toda innovación nos lleva a un cambio, y nos ayuda a que cada día tomemos conciencia tanto docentes como estudiantes sobre la labor que se desempeña para poder llegar a ser eficaces.

Es así que una escuela eficaz, es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. (Murillo 2005).

Con esta investigación se llegará a determinar la realidad de nuestro sistema educativo y qué es lo que se hace con nuestros educandos en el aula de clase, ya que conviviendo se aprende y las conductas que surgen de un lento aprendizaje en la primera escuela que es la familia, ingresando luego los estudiantes a los centros educativos con distintas formas de relacionarse rápidamente, basado en la interacción surja un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos.

Determinando por lo tanto una calidad de vida escolar, misma que estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia en lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares e interacciones con los profesores (Morales, 2012).

Hoy en día se puede evidenciar un cambio en el desempeño docente, tal es así que desde el Ministerio de Educación se vienen ejecutando capacitaciones en los diferentes niveles y áreas del conocimiento, implantando nuevas estrategias didáctico-pedagógicas, orientadas a elevar la calidad de la educación, demostrado en las nuevas formas de impartir los conocimientos en el aula de clase, dando mayor importancia al trabajo cooperativo.

Desde el criterio de Moos y Tricket al describir las características de las variables del clima de aula es el foco de interés como el conjunto de profesor – estudiantes reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar.

Tricket, manifiesta que el clima del aula es indicativo del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan una tipología basado en su trabajo, una tipología de clima de aula basada en una escala a clase de secundaria.

Así al observar las características del clima de aula que se manifiestan desde la percepción de docentes entre los centros educativos urbano y rural con los estudiantes del séptimo año de educación básica, en las DIMENSIONES DE RELACION, en las cuales se observa que: en el sector urbano los estudiantes demuestran mayor interés en las actividades de la clase con relación a los discentes del centro rural. En lo que se refiere a las docentes, podemos evidenciar que en la escuela urbana tiene más interés en la participación de las actividades y tareas complementarias, propiciado porque los estudiantes colaboran con mayor entusiasmo en los trabajos grupales, toda vez que la solidaridad y el conocerse entre ellos hace que su participación sea más entusiasta, guiado por la motivación de la docente en el desempeño de sus actividades lo que significa que ambas maestras ayudan para que entre los estudiantes se desarrolle una verdadera amistad y colaboración entre ellos, sin embargo cabe hacer una observación en cuanto al resultado obtenido en la subescala de implicación y afiliación en la escuela urbana es más alta que la rural obedeciendo a criterios como la edad, la maestra más joven tiende a relacionarse directamente con los estudiantes atendiendo las necesidades e inquietudes de los mismos.

En la DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN, se observa que; los estudiantes de la zona urbana demuestran cumplir con mayor responsabilidad las tareas escolares, lo que se demuestra porque los estudiantes logran buenas calificaciones, además la maestra en el áreas urbana tiene mayor empatía con los niños, demostrando en la colaboración que brindan al realizar las tareas encomendadas en la clase, esforzándose por participar en los trabajos grupales y la recompensa de un mayor puntaje. En la subescala de cooperación solamente se da una valoración en las docentes, significa que la profesora en el centro urbano da importancia a la interacción, la integración del grado para lograr el objetivo común que es la adquisición de conocimientos.

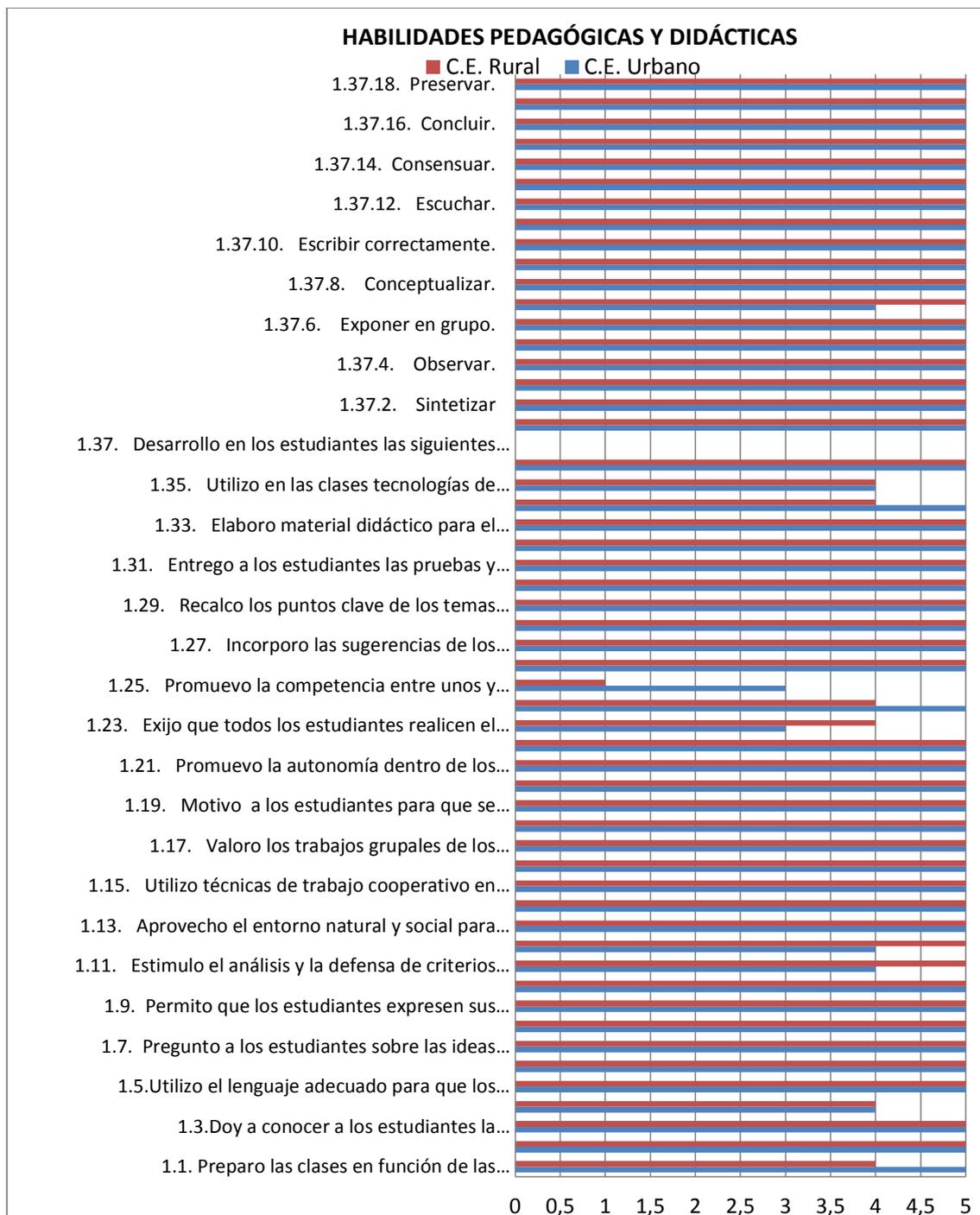
En la DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD, en el cumplimiento de objetivos, no existe una relación coherente tanto en la percepción que se da por parte de los docentes y estudiantes, puesto que se da importancia al orden y buenas maneras en la ejecución de las tareas escolares por parte de la docente rural, ocasionada quizá por los años de experiencia en su ejercicio docente, demostrando que en este centro se presenta las normas y reglamentos en forma óptima y a su vez los niños están conscientes de las consecuencias en relación a su incumplimiento. También podemos ver que en el centro urbano y rural no está claro el control estricto del cumplimiento de las normas por cuanto muy pocas veces cumple con las penalizaciones. Lo que es contradictorio cuando se observó las clases, ya que las maestras demostraban tener una disciplina acorde a las actividades que estaban realizando demostrando de esta manera el control que ella tiene sobre el accionar de los educandos.

En la DIMENSIÓN DE CAMBIO en el cumplimiento del grado de innovación al referirse al uso de la tecnología, en el sector rural es más llamativo e interesante, toda vez que no es usual encontrar estos instrumentos en el contexto, creando un ambiente de interés significativo para el estudiante. No así en el caso de la maestra, ya que en el área urbana la docente demostró mayor utilización de la tecnología y estrategias innovadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje creando en los estudiantes un aprendizaje significativo. En las clases observadas podemos manifestar que la profesora del área rural tiene un contexto sumamente amplio ya que se encuentra directamente relacionada con la naturaleza, situación que no se vive en el área urbana ya que únicamente está formada por pabellones de aulas y un patio, por lo tanto no puede utilizar el contexto propio del lugar para realizar una enseñanza-aprendizaje significativo.

### 4.3.- Análisis y Discusión de Resultados de las habilidades y competencias docentes

#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico 9



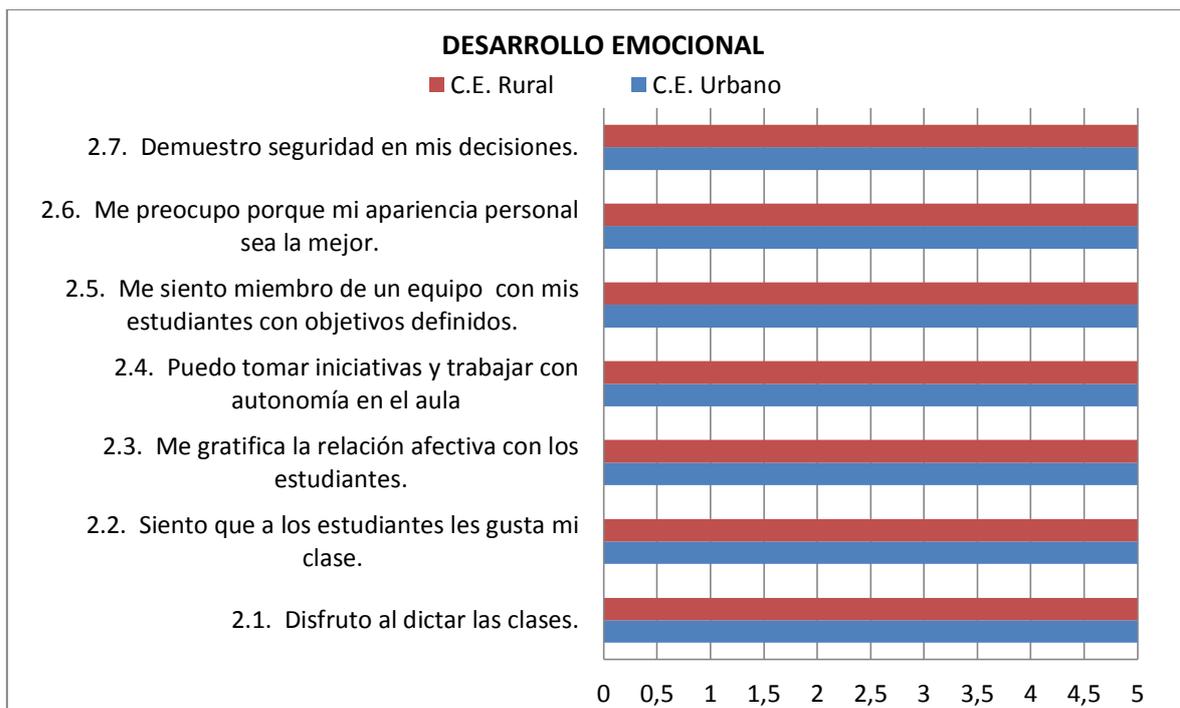
**Fuente:** Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## **Análisis**

Como se puede observar en las habilidades pedagógicas y didácticas del docente encontramos que en el sector urbano existe una valoración significativa de siempre en su mayoría de ítems, ya que construyen al mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje que desarrollan los docentes de educación, a través de la concreción de actividades didáctico – pedagógicas relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que en el sector rural se observa un equivalente en la puntuación, demostrando que esta dimensión se cumple en los dos sectores de investigación, obteniendo la puntuación más baja en el sector rural ya que no se promueve la participación de unos a otros.

Gráfico 10



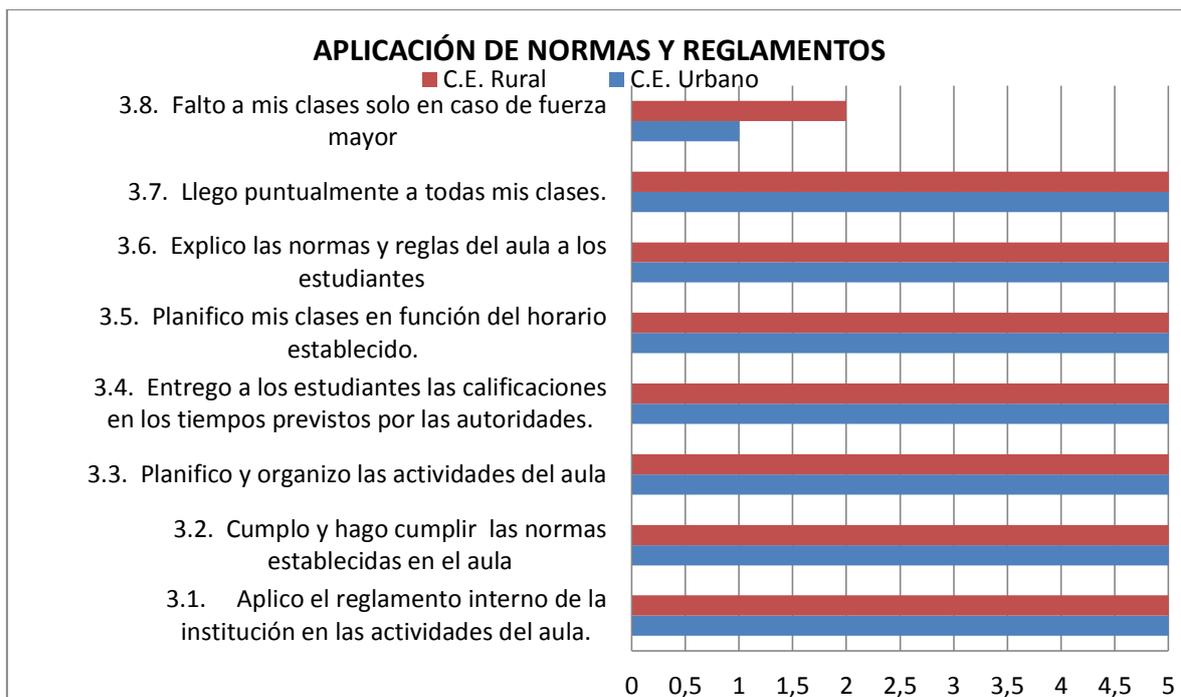
**Fuente:** Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, desarrollo emocional del centro educativo urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## Análisis

En el desarrollo emocional se identifica como excelente todos los ítems del sector urbano y rural, demostrando que existe seguridad, preocupación, integración decisión, relación afectiva, disfrute en el aula de clase.

Gráfico 11



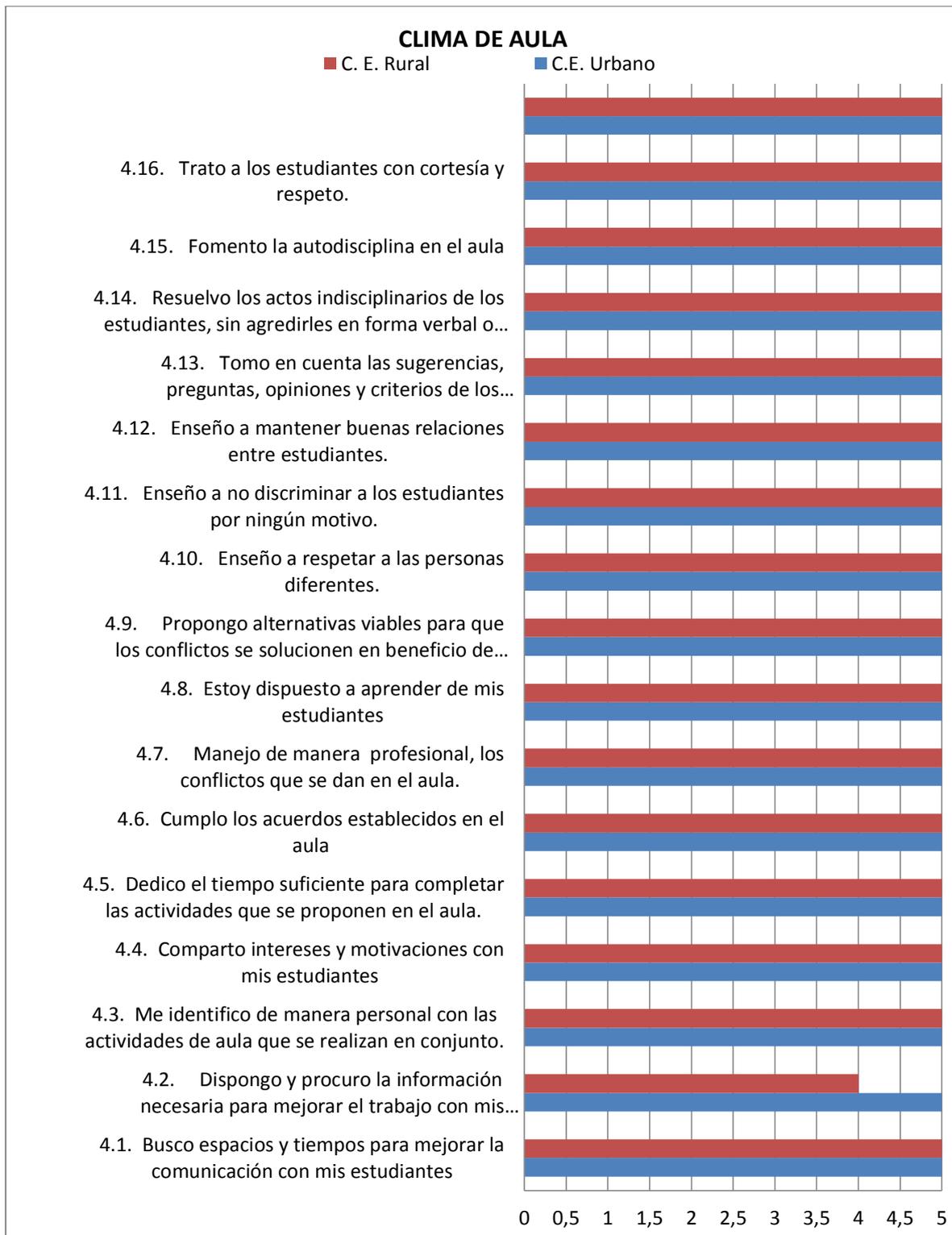
**Fuente:** Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, aplicación de normas y reglamentos del centro educativo urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## Análisis

De lo observado se encuentra que la aplicación de normas y reglamentos la mayoría de ítems en el sector urbano y rural, tanto dentro como fuera del establecimiento respetan esta dimensión, en excepción del C.E Urbano ya que tiene una valoración baja de nunca en el ítem falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor, de igual manera del C.E rural con una valoración de rara vez.

Gráfico 12



**Fuente:** Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, clima de aula del centro educativo urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

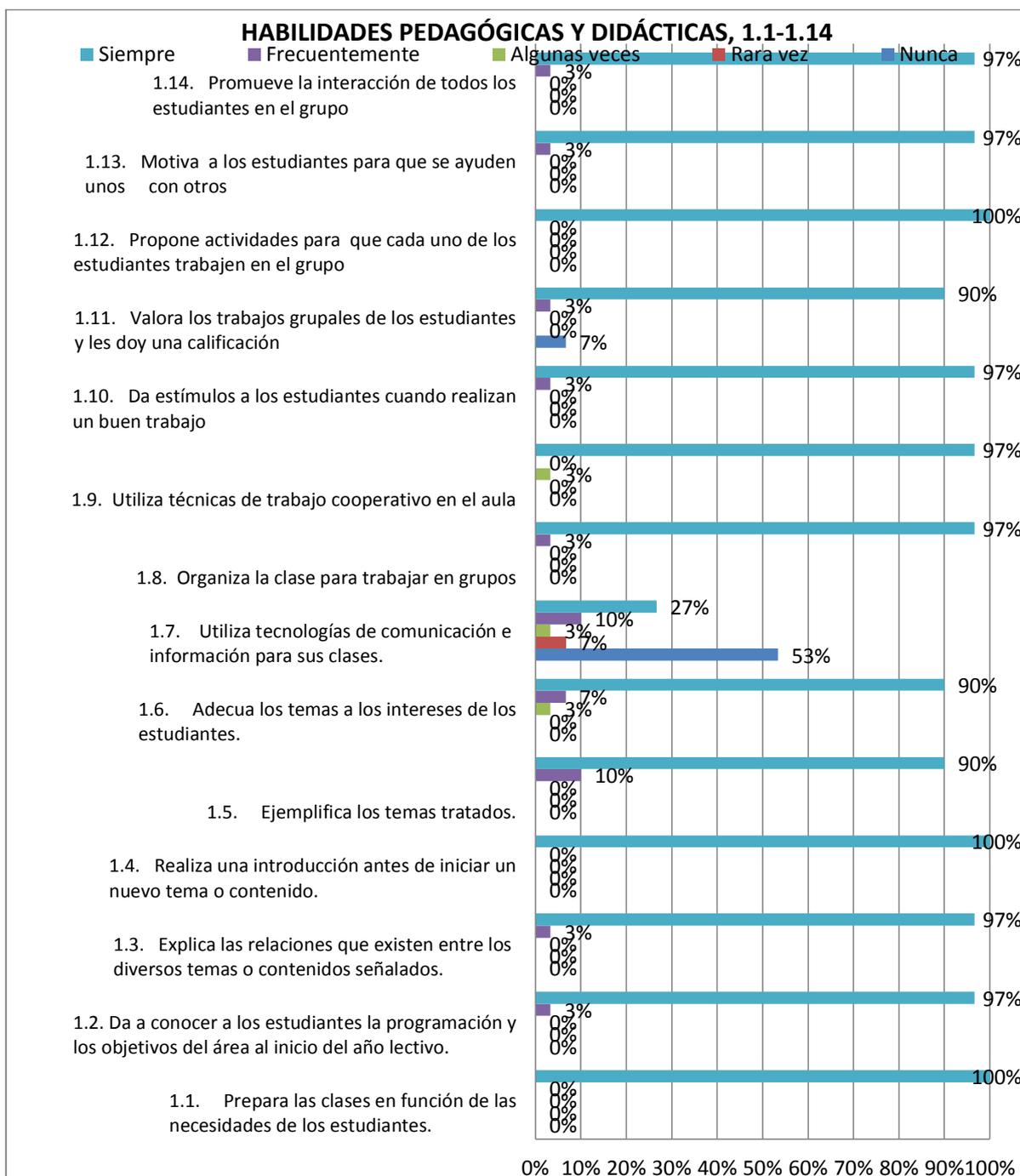
## **Análisis**

Encuesta de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula del centro educativo urbano y rural, los docentes en la escuela conllevan un liderazgo de apoyo animan a la innovación/actualizaciones y a la colaboración entre los compañeros y compañeras, lo que conduce hacia actitudes más positivas en cuanto a la inclusión. Esto es muy importante desde un punto de vista sociocultural y se ve como los seres humanos construyen el significado al interactuar con otras personas en diferentes prácticas sociales, en el sector rural, se procura obtener la información necesaria para mejorar el trabajo con los alumnos sobre todo en el sector rural ya que las posibilidades de obtener la información completa son limitadas.

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

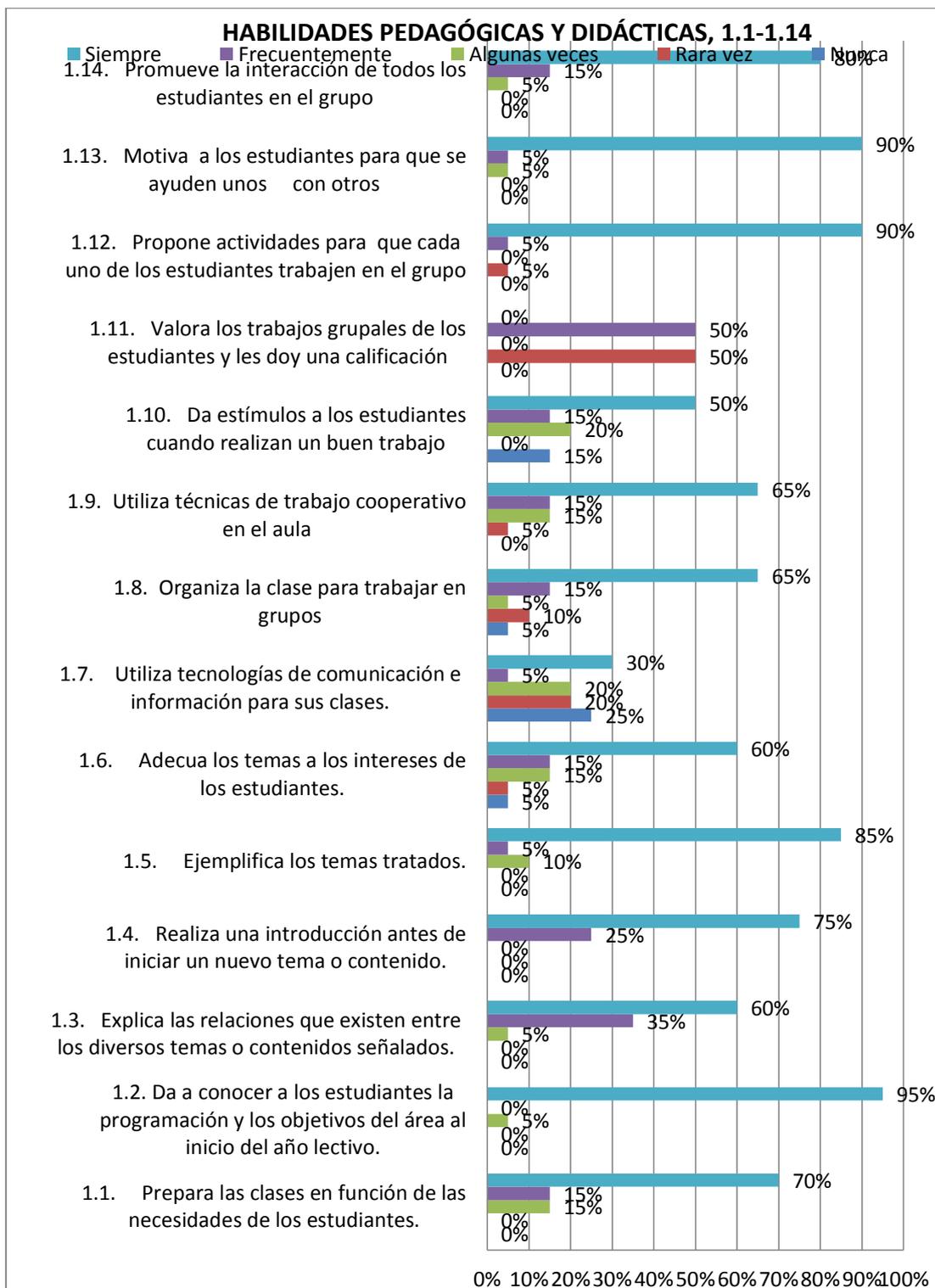
Gráfico 13

### CENTRO EDUCATIVO URBANO



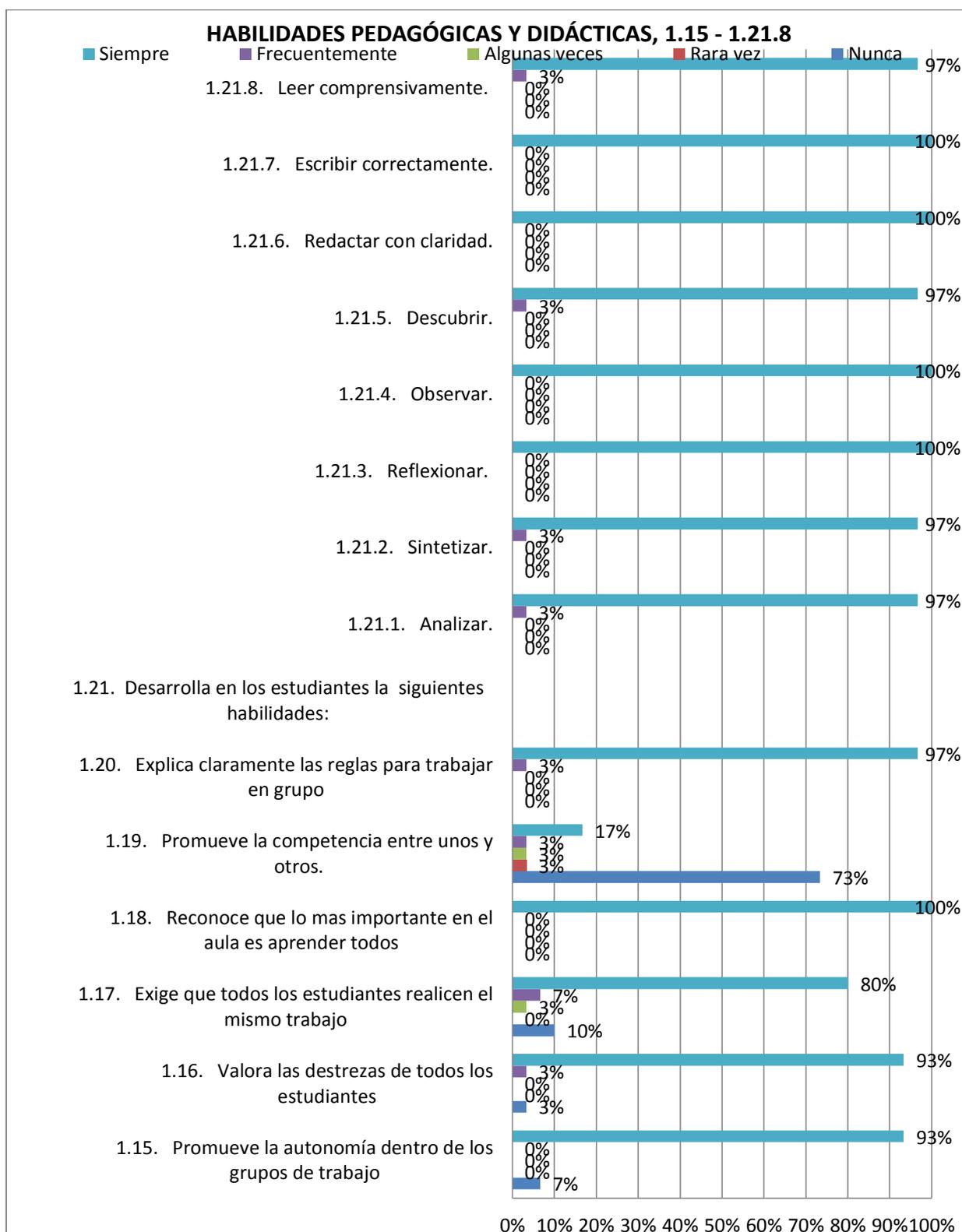
Fuente: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
 Elaboración: Equipo de la UTPL

**Gráfico 14**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



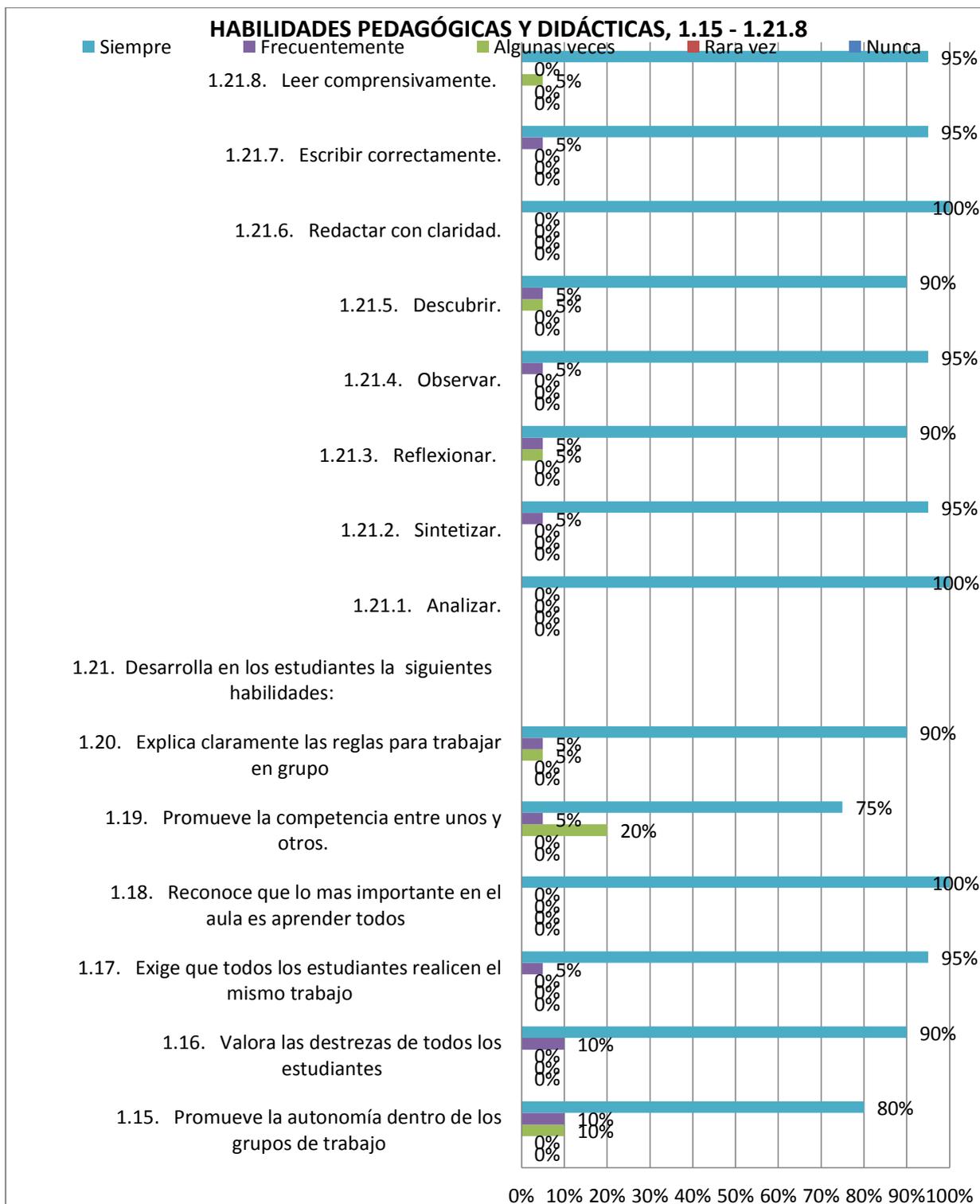
**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTP

**Gráfico 15**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTPL

**Gráfico 16**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL**

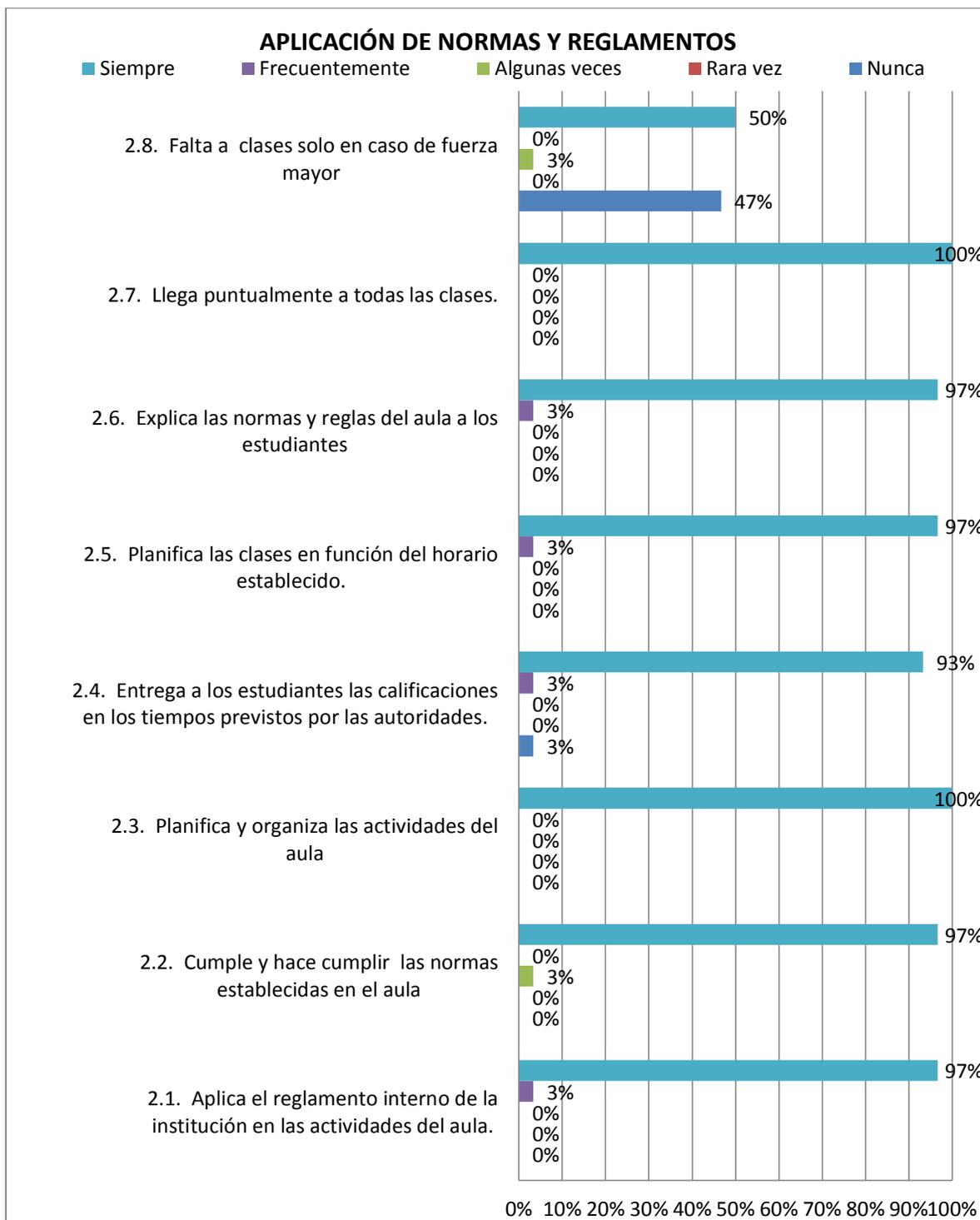


**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## **Análisis**

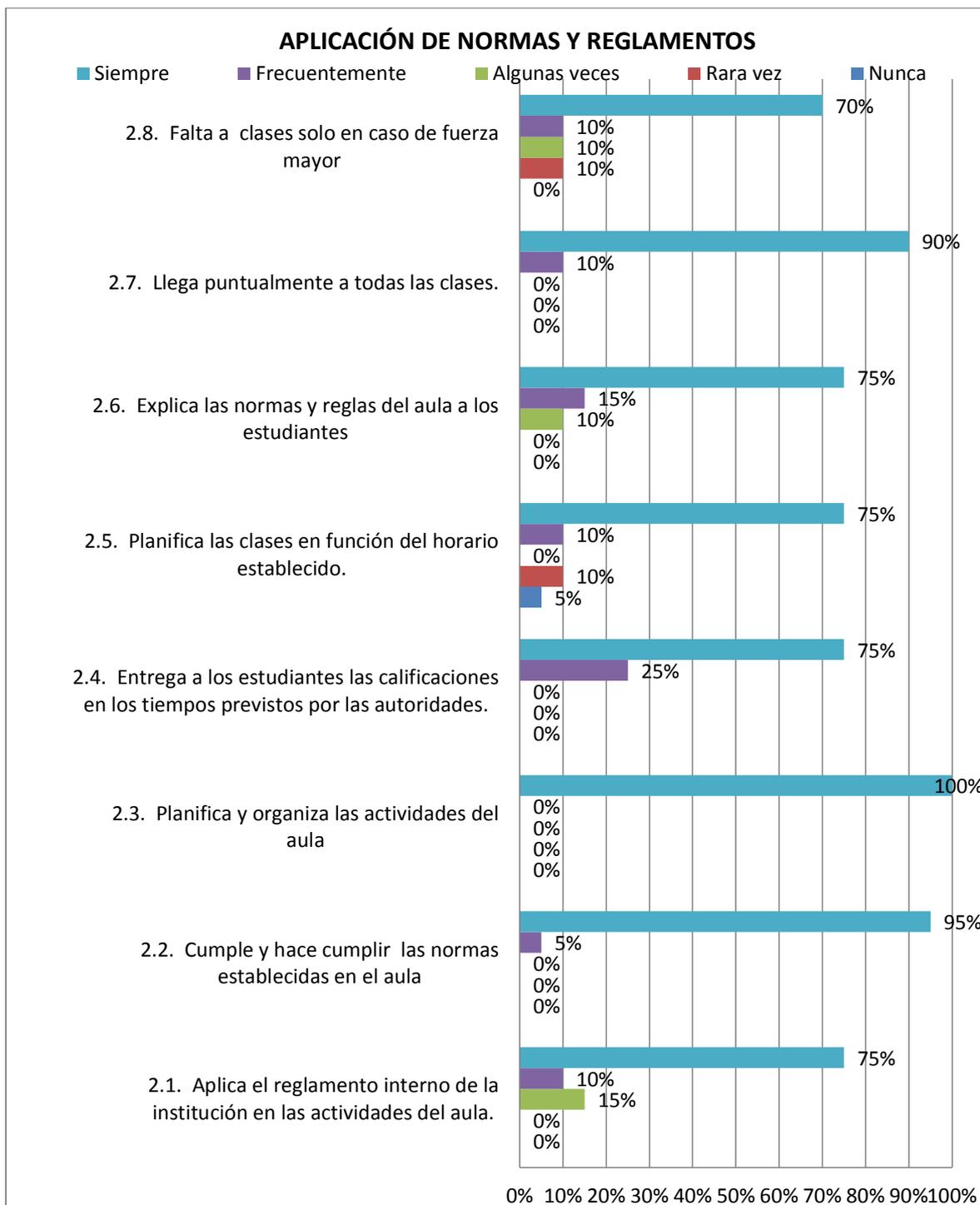
De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuesta aplicadas a los estudiantes, se observa que en el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas de los centros educativos urbano y rural, se manifiesta que existen una variación mínima en la respuesta emitida por los discentes, ya que dichas habilidades se cumplen en su mayoría, presentándose una diferencia en relación a toda la encuesta tanto en el sector urbano como en el rural, ya que en una valoración mínima indican que la utilización de tecnologías de comunicación en el aula de clase, no siempre se cumple en su totalidad, de igual manera en el centro educativo urbano los discentes manifiestan que los docentes no siempre exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, por lo tanto en el sector rural los discentes indican que se promueve en un nivel bajo la competitividad entre unos y otros.

**Gráfico 17**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTP

**Gráfico 18**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



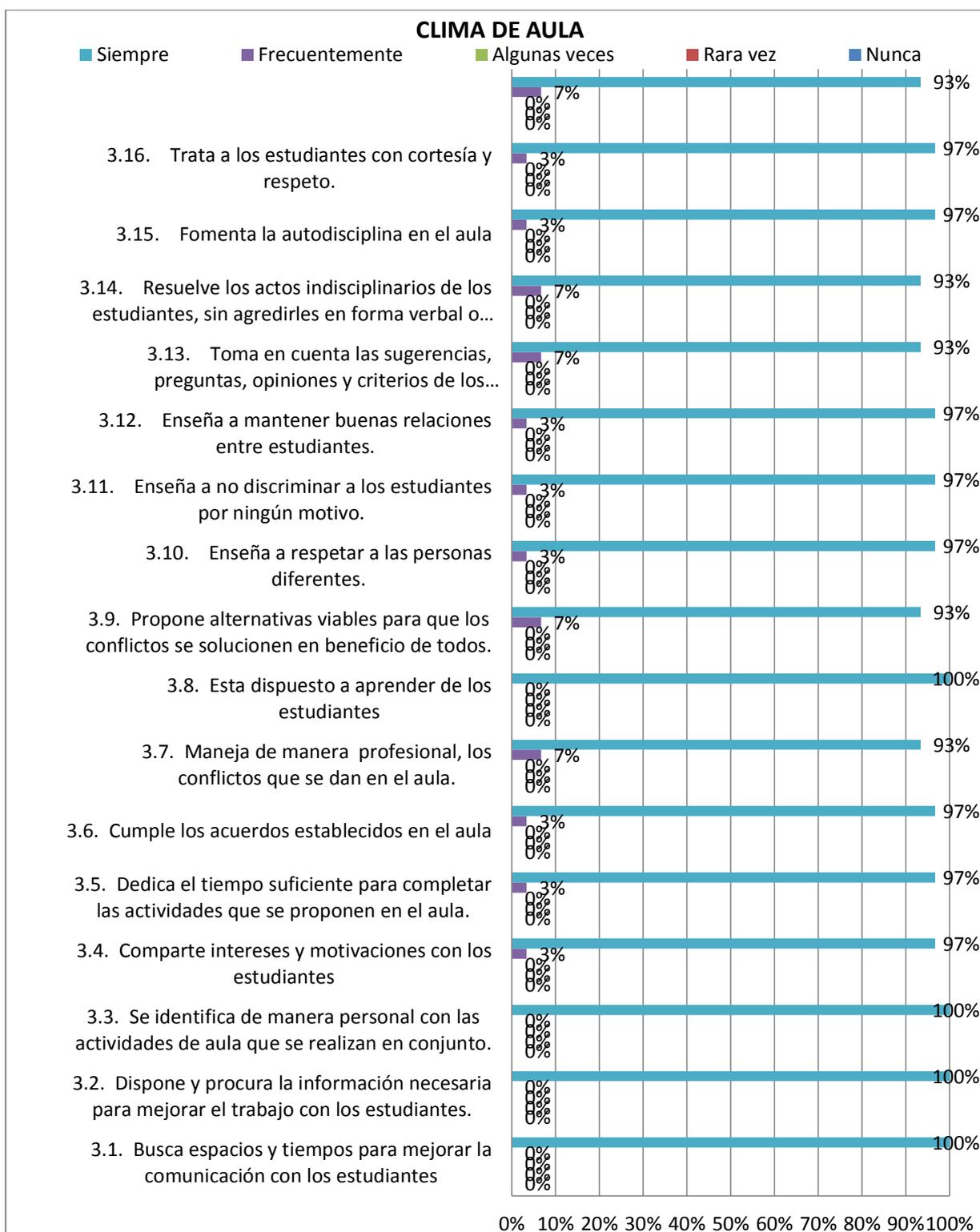
**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTP

## **Análisis**

De la evaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes se observa que:

En la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos los discentes indican que tanto en el centro educativo urbano como en el rural siempre faltan a clase solo en el caso de que fuera de fuerza mayor, que algunas veces explican las normas y reglamentos del aula a los estudiantes, en el centro educativo urbano manifiesta que los docentes frecuentemente no planifican las clases en función al horario establecido, mientras que en el rural si lo hace, de igual manera los estudiantes indican que frecuentemente se entrega las calificaciones en tiempos previstos, por lo que los estudiantes del centro educativo rural manifiestan que en un porcentaje bajo frecuentemente llegan puntual a dar sus clases, y los estudiantes del centro educativo tanto urbano como rural indican que los docentes rara la vez aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

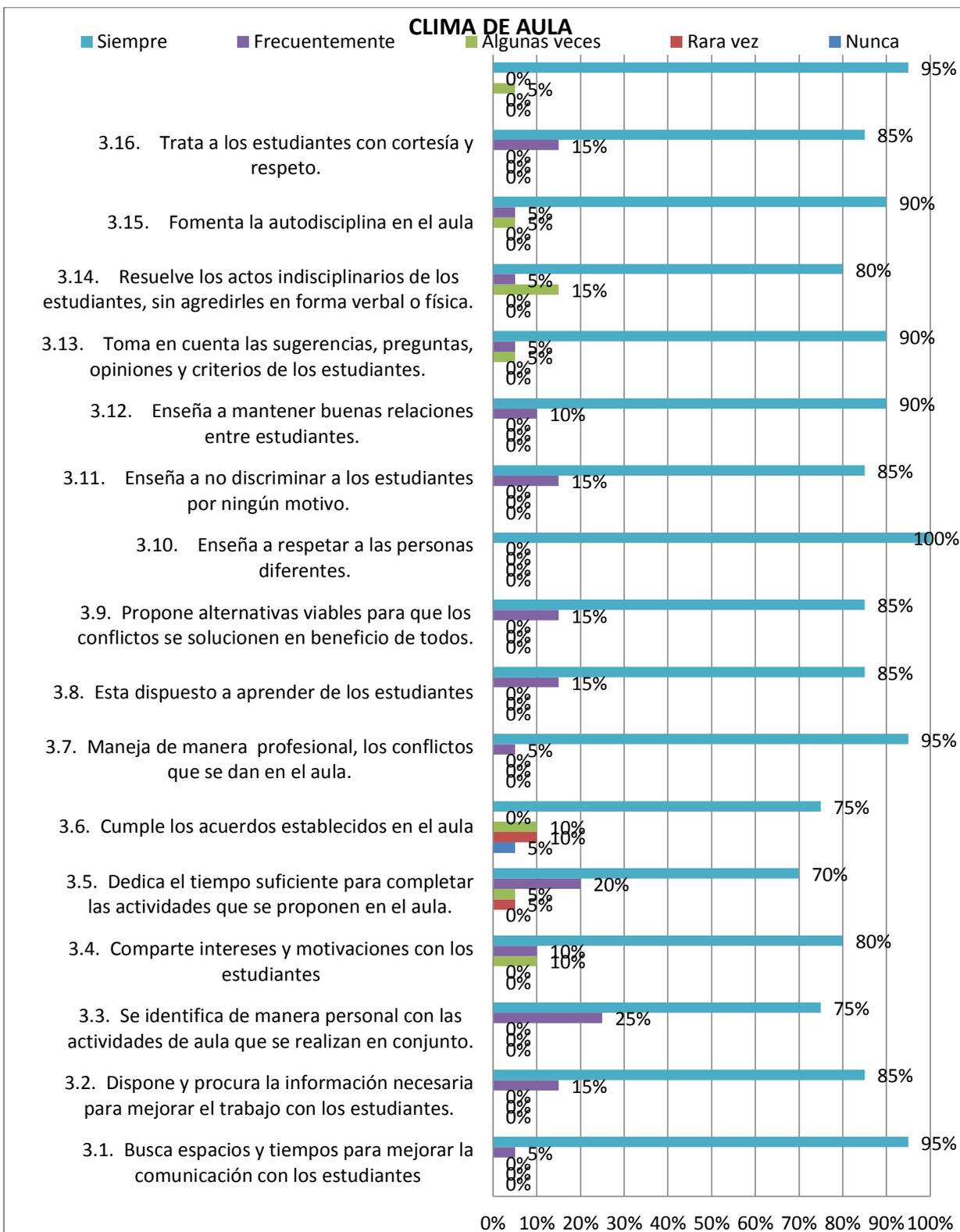
**Gráfico 19**  
**CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CLIMA DE AULA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

**Gráfico 20**  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL**



**Fuente:** EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CLIMA DE AULA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL  
**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## **Análisis**

De la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante se observa que:

Un porcentaje bajo de estudiantes manifiesta tanto en el sector urbano y rural que frecuentemente los docentes tratan con respeto a los estudiantes, de igual manera indican que frecuentemente resuelven los conflictos interdisciplinarios presentados en el aula de clase.

Los estudiantes del sector rural indican que frecuentemente los docentes toman en cuenta la sugerencia, preguntas, opiniones y criterios de los discentes, mientras que en el centro educativo urbano lo realizan siempre.

Al observar los resultados obtenidos indican que en el sector urbano siempre proponen alternativas viables para los conflictos que se presentan en el aula de clase, resultando frecuentemente en el centro educativo rural indicando también que frecuentemente dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Tabla 5

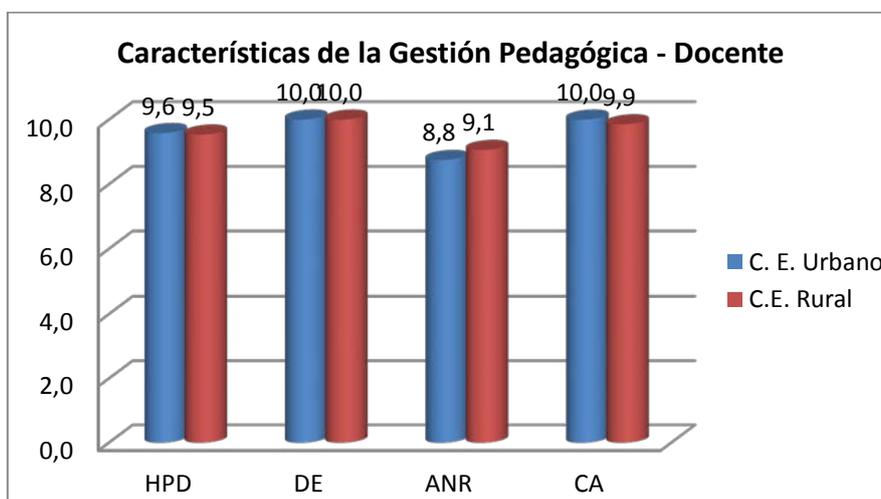
### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Dimensiones		Puntuación	
		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	9,9

**Fuente:** Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

Gráfico 21



**Fuente:** Encuesta de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, por parte del centro educativo urbano y centro educativo rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## **Análisis**

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en el centro urbano la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas obtiene una puntuación 9,6, y en la dimensión del centro rural es de 9,5; En el desarrollo emocional en el sector urbano una valoración de 10, mientras que en el sector rural tenemos 10; en la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano tenemos un rango de 8,8 y en el rural tenemos 9,1; en el clima de aula del sector urbano tenemos una valoración de 10, en el sector rural tenemos una valoración de 9,9; demostrando que el sector rural en sus 4 dimensiones de gestión pedagógica y docente es la mayor puntuada.

Tabla 6

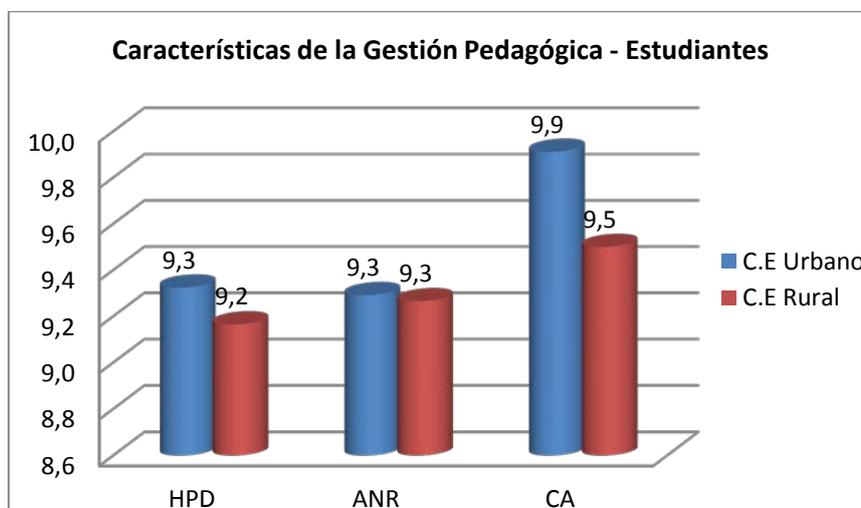
**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

DIMENSIONES		PUNTUACIÓN	
		URBANO	RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9	9,5

**Fuente:** Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

Gráfico22



**Fuente:** Encuesta de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del estudiante, por parte del centro educativo urbano y centro educativo rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

### Análisis

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en el centro urbano, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas obtiene una puntuación 9,3, y en la dimensión del centro rural es de 9,2; en la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano tenemos un rango de 9,3 mientras que en el rural tenemos 9,3; en el clima de aula del sector urbano tenemos una valoración de 9,9, mientras que en el sector rural tenemos una valoración de 9,5; demostrando que en sus 3 dimensiones, desde la percepción de los estudiantes, la mayor puntuación está en el sector urbano.

**Tabla 7**

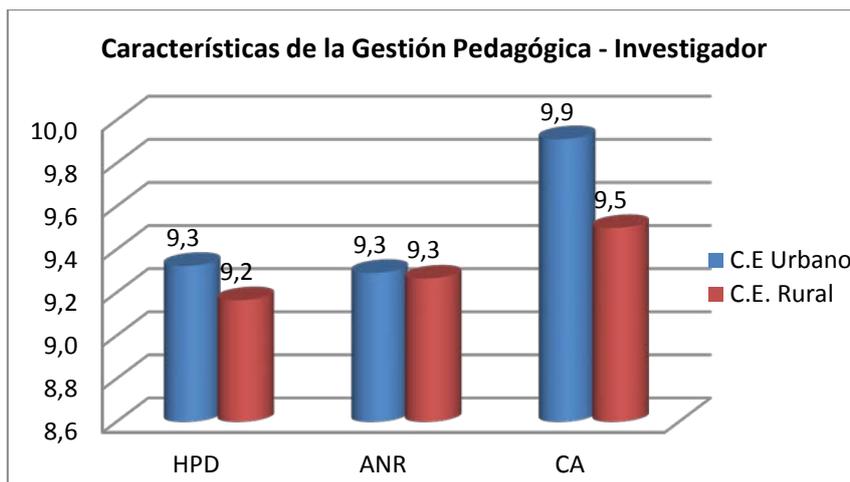
**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS HÉROES DE VERDELOMA Y VÍCTOR GERARDO AGUILAR BIBLIÁN DICIEMBRE 2011**

Dimensiones		Puntuación	
		URBANO	RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3	9,3

**Fuente:** Puntuación de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros urbano y rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

**Gráfico 23**



**Fuente:** Encuesta de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del investigador, por parte del centro educativo urbano y centro educativo rural

**Elaboración:** Equipo de la UTPL

## Análisis

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano, la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas obtiene una puntuación 9,4, y en la dimensión del centro rural es de 9,4; en la aplicación de normas y reglamentos en el sector urbano tenemos un rango de 9,1 mientras que en el rural tenemos 8,8; en el clima de aula del sector urbano tenemos una valoración de 9,3, mientras que en el sector rural tenemos una valoración de 9,3; demostrando que el sector urbano en sus 3 dimensiones de gestión pedagógica desde la percepción del investigador es la mayor puntuada.

## Discusión

De los resultados obtenidos en la aplicación de la autoevaluación del docente, evaluación por parte del estudiante, y observación del investigador, se deriva 4 y 3 dimensiones en las habilidades y competencias de cada uno de los elementos claves de la educación.

En la característica de la gestión pedagógica desde la percepción del **docente**, en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, en la relación del centro educativo urbano y rural se observa una diferencia de 1 décima, debido a la utilización de estrategias pedagógicas adecuadas; en la dimensión del desarrollo emocional existe una igualdad en los resultados obtenidos, demostrando así de que las docentes están preparadas profesionalmente; en la aplicación de normas y reglamentos no se cumple en su totalidad, ya que el docente va disminuyendo el control sobre los discentes; en el clima de aula, los docentes demuestran su afectividad, relación que tienen estos con los estudiantes, situación que se demuestra por la información obtenida en el análisis de las encuestas.

Según las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los **estudiantes** en el centro urbano es mayor que el rural ocasionado por la utilización de mejores estrategias para el aprendizaje de los estudiantes; en la aplicación de normas y reglamentos se destaca que en ambas escuelas los

estudiantes trabajan con responsabilidad disciplina, en la dimensión de clima de aula en el sector urbano y en rural se demuestra un clima de aula satisfactorio debido a la relación que existe entre docente y discente.

Al analizar las características de gestión pedagógica por parte del **investigador** se observa en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas es equiparable la valoración ya que tienen estrategias de enseñanza-aprendizaje para los discentes; en la aplicación de normas y reglamentos tanto en el sector urbano como rural existe una valoración elevada ya que en el aula se observó la disciplina colaboración, organización y cumplimiento de normas y reglamentos internos por parte de docentes y estudiantes; en la dimensión del clima de aula es equiparable en la valoración, puesto que en las clases observadas se demostró un clima cooperativo, basado en valores y virtudes presentado tanto por estudiantes como docentes.

Tabla 8

**GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	9,58	9,32	9,40	9,44
<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>	DE	10,00	-	-	10,00
<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	8,75	9,29	9,06	9,03
<b>4. CLIMA DE AULA</b>	CA	10,00	9,91	9,26	9,73

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano

Elaboración: Equipo de la UTPL

**Análisis**

Con los resultados de la investigación en lo que respecta a la Gestión Pedagógica Global del centro educativo urbano, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

En el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas, existe una similitud en los resultados obtenidos, indicando que se cumple en su mayoría esta dimensión ya que fue demostrada en la autoevaluación del docente, en la evaluación por parte del estudiante y en la ficha de observación aplicada por el investigador. En la dimensión de desarrollo emocional la única valoración fue la del docente en la que cuenta este apartado ya que en la evaluación del estudiante y ficha del investigador no se considera este aspecto.

En la aplicación de normas y reglamentos se observa que tiene un porcentaje favorable en cuanto a la apreciación por parte de los estudiantes y del investigador, siendo baja en relación a las anteriores la apreciación por parte del docente. En la dimensión del clima de aula, la calificación presentada por los resultados brindados por los docentes y estudiantes es muy buena pues la relación cotidiana determina la cooperación entre docentes y estudiantes percibiendo un clima de aula favorable para el proceso educativo, y los resultados de la ficha de observación por parte del investigador demuestra que existe una relación acorde a la realidad pedagógica que se evidencia en el centro educativo.

Tabla 9

**GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	HPD	9,54	9,17	9,44	9,38
<b>2. DESARROLLO EMOCIONAL</b>	DE	10,00	-	-	10,00
<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	ANR	9,06	9,27	8,75	9,03
<b>4. CLIMA DE AULA</b>	CA	9,85	9,50	9,26	9,54

Fuente: Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

Elaboración: Equipo de la UTPL

**Análisis**

En la gestión pedagógica del centro educativo rural se observa que:

En el apartado de las habilidades pedagógicas y didácticas, existe una variación en los resultados brindados en la evaluación al docente por parte de los estudiantes en comparación con el docente y el investigador, demostrando esta dimensión es no es apreciada en sus totalidad por los estudiantes.

En la dimensión de desarrollo emocional la única valoración fue la del docente en la que cuenta este apartado ya que en la evaluación del estudiante y ficha del investigador no se considera este aspecto. En la aplicación de normas y reglamentos se observa que en la valoración brindada por el investigador existe diferencia en relación a la del docente y estudiante, manifestando que esta dimensión presenta una disminución de la aplicación de normas ocasionada por el desarrollo de trabajos grupales los mismo que para su ejecución propicia desorden, y cambio en la actitud de los estudiantes con docente.

En la dimensión del clima de aula, la calificación presentada por los resultados brindados por los docentes y estudiantes es buena ya que la convivencia en el aula esta orientada a favorecer procesos formativos, y los resultados de la ficha de observación por parte del investigador demuestra que existe una relación que al instante de la aplicación de la ficha los estudiantes se mostraron inquietos en la clase, y por ende el clima de aula se torno intranquilo.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

- El análisis e interpretación de los resultados de los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima del aula nos permite concluir que los docentes motivaban a los estudiantes en la participación de actividades, tareas ya que utilizaban todos los pasos que se dan en una planificación y ejecución para el proceso de clase.
- Los resultados obtenidos en la investigación nos permite diagnosticar desde la visión del observador y de la autoevaluación docente que la gestión pedagógica del aula, los docentes del sector urbano tienen mejores estrategias y habilidades pedagógicas; demostrando que los docentes están preparados profesionalmente; excepto en la aplicación de normas y reglamentos que no las cumplen en su totalidad, ya que demuestran su permisividad en relación con los estudiantes.
- Los datos de la investigación referentes a las subescalas de las dimensiones de: relación, autorrealización, estabilidad, cambio en el clima de aula de los profesores y estudiantes, demuestra que en el área rural en el CES estudiantes existe mejor incidencia en las subescala de implicación, ayuda, claridad, control e innovación; mientras que en el área urbana las subescala de afiliación, tareas, competitividad, organización; tienen mejor nivel. El CES docentes tanto urbano y rural tiene elevados índices en las siguientes subescala como la de afiliación, ayuda, competitividad, control, mientras que en las de implicación, tareas, organización y claridad se manifiesta con más incidencia el área rural, obteniendo que en la innovación el sector urbano es el más eficaz.
- Los datos de la investigación reflejan que el clima del aula en el entorno urbano es de menor calidad que el rural por cuanto este último posee un ambiente pedagógico más amplio, natural y de tranquilidad.

- Los datos de la investigación inherentes a las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes, investigador, con el propósito de reflexionar sobre el desempeño permite concluir que: los dos tienen eficiente desempeño con una ligera diferencia a favor de la institución urbana
- Los datos referentes a la gestión pedagógica y al clima del aula reflejan una situación incoherente entre la percepción del docente y las valoraciones de las encuestas ya que en el caso de la observación directa se percibió una labor positiva y eficiente mientras que las valoraciones de las encuestas (estudiantes) nos arrojan datos bajos en la calidad de la misma.

## 5.2. Recomendaciones

- Motivar a los profesores con la planificación y desarrollo de actividades de mejoramiento docente para mantener y elevar el nivel del clima social de aula.
- Planear actividades de capacitación sobre estrategias y habilidades pedagógicas en temas de legislación educativa y aplicación de normas, reglamentos con su debido seguimiento y evaluación.
- Aplicar en los estudiantes, estrategias cooperativas con el empleo de actividades motivadoras e innovadoras que permitan que los discentes mejoren su nivel afectivo intra e inter personal en el aula de clase.
- Planificar actividades como convivencias, paseos al aire libre en las escuelas urbanas, que permitan percibir un vínculo de grupo satisfactorio, mejorando las relaciones afectivas.
- Planificar eventos de capacitación, actualización y mejoramiento docente, implementando instrumentos de evaluación homogéneos, con la finalidad de tener una visión clara del ambiente de aula que se tiene, elevando la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
- Proponer actividades orientadas a fomentar la participación e intervención de los estudiantes en el aula de clase, con el mejoramiento de la calidad del clima de aula mediante una participación activa entre docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **6.- Propuesta de Intervención**

La presente propuesta permitirá optimizar la participación e intervención de los estudiantes en el aula de clase, con el mejoramiento de la calidad del clima de aula mediante una participación activa entre docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **6.1.- Título de la propuesta**

Fortalecimiento de la calidad del clima escolar y de aula, mediante el mejoramiento de las relaciones inter e trapersonales, de docente-discente en las escuelas Héroes de Verdeloma y Víctor Gerardo Aguilar del cantón Biblián en el año lectivo 2013 - 2014

### **6.2.- Justificación**

De la investigación realizada se ha visto la necesidad de implementar un mejora a la calidad del clima del aula mediante una participación activa en las relaciones interpersonales profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes como marco favorecedor del aprendizaje, midiendo el grado de interés que prestan los estudiantes a las diversas actividades que se desarrollan en aula de clase, siendo de importancia la aplicación de estrategias cooperativas conformada por acciones y operaciones que guían y orientan la actividad emocional y afectiva del discente, determinando no solo el aprendizaje de tipo cognitivo, sino también incentivando la colaboración en actividades propias de la educación y las relaciones con la vida diaria.

Para mejorar las relaciones docente-discentes se ha visto oportuno plantear las siguientes alternativas proponer una supervisión frecuente al aula por parte del director de la escuela, involucrar a los estudiantes en actividades extracurriculares con el asesoramiento de la docente y por último, el mejoramiento de la calidad del clima del aula mediante una participación activa entre docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

determinando esta como la más factible ya que vaya encaminada a fortalecer el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, participando en diálogos constructivos con temas de su experiencia diaria, fortaleciendo su seguridad personal.

### **6.3.- Objetivos**

#### **6.3.1.- Objetivo General**

Mejorar y fortalecer la calidad del clima escolar y del aula mediante la participación activa entre docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **6.3.2.- Objetivo Específicos**

- Determinar estrategias de medida de las relaciones docente- discente, y estudiante-estudiante.
- Optimizar la calidad de la comunicación entre los actores educativos con actividades de interacción social, implementando una convivencia confiable de calidez, solidaridad; e implementar evaluaciones concurrentes del clima del aula.
- Implementar una ambiente solidario, cooperativo y corresponsable entre el docente, los docentes y los padres de familia; en el trabajo del aula
- Promover una motivación y autoestima equilibrada que lleve a la participación activa de los estudiantes en el aula.

#### 6.4.- Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	
					INDICADOR	VERIFICADOR
<b>Determinar estrategias de medida de las relaciones docente- discente, y estudiante-estudiante.</b>	En el mes de septiembre, conocer las estrategias de medida de las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes, y estudiantes entre sí.	Elaboración del contexto teórico Determinación de las estrategias para medir la relación docente discente.	Método Hermenéutico,  Método analítico sintético mediante la recolección de datos los cuales se las realizará con la aplicación de fichas, que se clasificarán, tabularán y se realizará con ellos se elaborará el respectivo análisis estadístico, de la información obtenida de los docentes, discentes y padres de familia que estará a cargo de la autora del proyecto.	El referencias teóricas darán respuesta a las preguntas, ¿Qué son estrategias? ¿Cuáles son las estrategias de medida? ¿Cuáles son las características de Moos y Tricket?	En el mes de septiembre, se conoce las estrategias de medida a aplicarse en las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes, y estudiantes entre sí.	Presentación del marco teórico y de las estrategias de medida
	En el mes de Octubre, socializar las estrategias de medida y mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	Talleres de: 1. Relaciones humanas 2. Motivación 3. Comunicación afectiva 4. Inteligencia emocional			En el mes, octubre, se socializa la estrategias de medida	Presentación Planificación de los talleres

<p>• <b>Optimizar la calidad de la comunicación entre los actores educativos con actividades de interacción social, implementando una convivencia confiable de calidez, solidaridad; implementar evaluaciones concurrentes del clima del aula</b></p>	<p>En el mes de noviembre, establecer jornadas de convivencia y aplicación de normas.</p>	<p>Se desarrollará dos jornadas de convivencia y aplicación de encuentros de amistades e inteligencias social y aplicación del código de convivencia de la escuela.</p>	<p>Se desarrollarán bajo la dirección de un psicólogo educativo quien cumplirá actividades teóricas y prácticas y de convivencia</p>	<p>Aplicar instrumentos de evaluación como cuestionarios y de esta manera cumplir con el proceso analítico respectivo</p>	<p>En el mes de noviembre, se establece el número de docentes y discentes capacitados en el nivel de canal de la comunicación</p>	<p>Presentación de fichas de observación y resultados de la investigación</p>
	<p>En el mes de diciembre, refuerzo de prácticas adecuadas</p>	<p>Se realizará jornadas de participación social, mediante la presentación de periódicos murales, recitaciones, dramatizaciones, y otros, sobre comunicación participación, confianza y respeto</p>	<p>Conformación de grupos al azar para realizar las diferentes actividades</p>	<p>Verificación de la comprensión y aplicación de los temas, mediante la valoración de los periódicos murales, dramatizaciones y en especial del código de convivencia</p>	<p>En el mes de diciembre, se realiza el número y calidad de periódicos murales y dramatizaciones</p>	<p>Presentación de fichas de observación previamente consensuada con los docentes y directivos de la institución, reporte de las actividades</p>
<p><b>Implementar un ambiente solidario, cooperativo y corresponsable entre el docente, los discentes y los padres</b></p>	<p>En el mes de enero y febrero, diseñar las políticas, corresponsabilidades y funciones de los actores del centro educativo</p>	<p>Implementación de una comisión pedagógica que se centre en el clima de aula</p>	<p>La comisión estará conformada por un dirigente que se encargará de organizar los temas a tratar sobre el clima de aula, y se</p>	<p>¿Qué normas y procedimientos utilizará el centro educativo? ¿Qué necesidades se quiere solventar con la aplicación de normas y</p>	<p>En el mes de enero y febrero, se diseñan las políticas en función a los actores del centro educativo</p>	<p>Presentación de las políticas diseñadas por los actores del centro</p>

<p><b>de familia; en el trabajo del aula</b></p>			<p>formará la comisión con representantes de cada área pedagógica para poder llevar un consenso de opinión en temas relacionados al clima de aula. Análisis de los diferentes criterios de la comunicación que requieren ser revisados</p> <p>Discusión y aprobación de las políticas a implementarse</p> <p>Jornada de socialización de las revisiones realizadas</p>	<p>reglamento? ¿Socialización y depuración de resoluciones? ¿Elaboración definitiva de políticas?</p>		
<p><b>Promover una motivación y autoestima equilibrada que lleve a la participación activa de los estudiantes en el aula.</b></p>	<p>En el mes de marzo y abril, realizar actividades de motivación y autoestima, a través de talleres de crecimiento personal</p>	<p>Charla a los docentes sobre lo es la pedagogía Afectiva.</p> <p>Sensibilizar ala docente para que aplique una pedagogía centrada en ele estudiante y el desarrollo conforme a sus aptitudes en niveles de</p>	<p>La charla estará dirigida a todos los docentes y contara con un ponente que explicara en que consiste la pedagogía afectiva. Esta se trabajara en una jornada de cuatro horas. Se facilitar</p>	<p>¿Qué es motivación? ¿Cómo se mide le autoestima? ¿Construir compromisos, para un cambio positivo?</p>	<p>En el mes de marzo y abril, se realiza actividades de crecimiento personal</p>	<p>Presentación de la planificación de las actividades con sus respectivos informes (talleres).</p>

		conocimientos previos	artículos sobre pedagogía activa, afectiva y acompañamiento del aula para su cumplimiento a los docentes.			
--	--	-----------------------	---	--	--	--

### **6.5.- Localización y Cobertura espacial**

El desarrollo de la presente propuesta tiene lugar en el séptimo grado de Educación Básica de la escuela urbana Héroes de Verdeloma, y de la escuela rural Víctor Gerardo Aguilar del Cantón Biblián, provincia del Cañar, ambos centros educativos son fiscales, trabajan en jornada matutina, de régimen sierra, escuelas mixtas y de clase hispana.

### **6.6.- Población Objeto**

La población objetivo corresponde a los actores involucrados como: estudiantes, docentes, directivos de las escuelas investigadas, profesionales de la Universidad Técnica de Loja y el investigador, que aúnan esfuerzos, para alcanzar una educación integral y de calidad.

### **6.7.- Sostenibilidad de la propuesta**

#### **Recursos Humanos**

Los recursos humanos con los que se cuenta son: estudiantes, docentes, directivos y el investigador, de las escuelas donde se aplicará la propuesta.

#### **Recursos Materiales**

Los recursos materiales que se necesitan para las siguientes propuestas son: computador, proyector, impresora, hojas, esferos, marcadores, encuestas, reglas, pliegos de papel periódico.

#### **Recursos institucionales**

En cuanto los recursos institucionales se cuenta con la colaboración voluntaria de las escuelas urbana Héroes de Verdeloma, y de la escuela rural Víctor Gerardo Aguilar y como ente promotor a la Universidad Técnica Particular de Loja.

## 6.8.- Presupuesto

**Tabla 10**

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
Computador	600
Proyector	700
Impresora	85
Material de oficina	70
Material didáctico	85
Transporte	200
<b>TOTAL</b>	<b>1.74 0</b>

**Fuente:** Presupuesto establecido para la elaboración de la propuesta

**Elaboración:** Jakeline Maldonado Reyes

### 6.9.- Cronograma de propuesta

N°	ACTIVIDADES	LECTIVO 2013-2014											
		AGS.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENR.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN	
1	Definición de la propuesta												
2	Elaboración y presentación de la propuesta de intervención												
3	Elaborar el contexto teórico												
4	Determinar las estrategias para medir las relaciones en el aula.												
5	Se realizará talleres de: Relaciones humanas, Motivación, Comunicación afectiva, Inteligencia emocional												
6	Realizar reuniones con los docentes y determinar los criterios de calidad como: el posicionamiento en la sociedad del sujeto y la educación, mediante encuestas.												
7	Realizar jornadas de participación social, mediante la presentación de periódicos murales, recitaciones, dramatizaciones, y otros, sobre comunicación participación, confianza y respeto												
8	Realizar reuniones con directivos institucionales como: gobierno escolar, y comisión pedagógica, para definir la política institucional.												
9	Planificación de actividades de motivación y autoestima												
10	Ejecución de talleres de crecimiento personal												
11	Evaluación de las actividades desarrolladas en la propuesta												
12	Entrega del informe final												

## 6.10.- Bibliografía de la propuesta

- Cruz Pérez Pérez (2007, 26 de enero), Efectos de la aplicación de un programa de educación. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf)
- Carlos Hervás G., Josefa Martín N. (2002, 15 de junio), diseño y desarrollo de un instrumento para valorar el ambiente de clases. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/74.pdf>
- Miguel Ángel Zabalza,(1998, diciembre), Criterios de calidad en la educación infantil. Recuperado de [http://www.oei.es/inicial/articulos/criterios\\_calidad\\_educacion\\_infantil.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/criterios_calidad_educacion_infantil.pdf)
- Dr. Ramón Ferreiro (1999),Aprendizaje Cooperativo, El Modelo Educativo para la generación y participación en clase. Recuperado de <http://www.slideshare.net/comando/la-participacion-en-clase>
- Díaz Barriga Arceo, Frida Hernández Rojas (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill.
- De Zubiría, Miguel y varios autores, Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, Fundación Internacional de Pedagogía conceptual, Bogotá, 2004.

## 7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. (2012, 1 3). Retrieved from [http://www.inteligencia-emocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/elaprendizajecooperativo.htm](http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm)
- *Estandares de calidad educativa*. (2012, 1 13). Retrieved from <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/Est%C3%A1ndares%20de%20calidad%20-E.Garc%C3%ADa%20.pdf>
- ADAMS, F., & Andragogía, G. C.-V. (1970, 5 15). *EN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION*. Retrieved 1 20, 2012, from [http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa)
- ARÓN, A. Y. (1999). *Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen*. SANTIAGO DE CHILE: Editorial Andrés Bello.
- Auné, A. (2012, 1 4). *EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA* . Retrieved from <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>
- Becerra, J. M. (n.d.). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Retrieved from [http://www2.sepdf.gob.mx/convocatoria\\_PEC/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/convocatoria_PEC/Materialesdeconsulta/MGEE.pdf)
- BIDEGÁIN, N. Ú. (2011, 12 12). *Aprendizaje cooperativo*. Retrieved from <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>
- Caballero, S. S. (2012, 1 29). Retrieved from <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Cassullo, L. G. (2012, 1 29). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN*. Retrieved from [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)

- Ecuador, M. d. (2012, 1 15). *Educación un compromiso de todos para cambiara la historia*. Retrieved from [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)
- ECUADOR, M. D. (2012, 1 24). *MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR*. Retrieved from <http://www.educarecuador.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>
- GENTO PALACIOS, S. (2012, 2 18). *Instituciones educativas para la calidad*. Retrieved from <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf>
- Giselli Paola Ojeda, I. R. (2011, 12 3). Retrieved from <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Hombre, F. I. (2012, 2 19). *LA CALIDAD EDUCATIVA*. Retrieved from <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf>
- IRAZEMA EDITH RAMÍREZ HERNÁNDEZ, D. M. (2012, 1 18). *El compromiso ético del docente*. Retrieved from <http://www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf>
- Morales, J. R. (2012, 1 22). *CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. Retrieved from <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>
- Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), I. A. (2012, 2 15). *Eficacia Escolar y Factores Asociado, EN AMÉRICA LATINA Y EL*

*CARIBE*. Retrieved from  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

- Santander, A. C. (2012, 1 27). *CALIDAD EDUCATIVA*. Retrieved from <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Santander, A. C. (n.d.). *CALIDAD EDUCATIVA*. Retrieved from <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Sc., D. J. (2012, 1 18). Retrieved from <http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/09/PRA%CC%81CTICAS-PEDAGO%CC%81GICAS-SEP-2010.pdf>
- UC, V. (2011, 12 12). *Juan Martín Martínez Becerra*. Retrieved from [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 1

## CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL CES "PROFESORES"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

## Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

## Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2

## CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL CES "PROFESORES"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO 3

### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

#### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

INDICADOR /

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

#### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,  
Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

## ANEXO 5

### FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
-----------------------------

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ANEXO 6**  
**FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA URBANA**  
**“HÉROES DE VERDELOMA”**



**ESCUELA “HÉROES DE VERDELOMA”**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



**ESCUELA “HÉROES DE VERDELOMA”, DIRECTORA DEL PLANTEL**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



DINÁMICA CON LOS ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



TRABAJO EN GRUPO CON LOS ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



OBSERVACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA CON LOS ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



SOCIALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS EN GRUPO  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



SOCIALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS EN GRUPO  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



CONTESTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



ASESORAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE LLENAN LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



DOCENTE LLENANDO LA FICHA DE AUTOEVALUACIÓN  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)

**ANEXO 7**  
**FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA RURAL**  
**“VÍCTOR GERARDO AGUILAR”**



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR GERARDO AGUILAR”**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR GERARDO AGUILAR”, DIRECTOR,  
INVESTIGADORA Y SUBDIRECTOR**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



DESARROLLO DE LA CLASE PRÁCTICA  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



SOCIALIZACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



OBSERVACIÓN DE LA CLASE DEMOSTRATIVA  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE INVESTIGACIÓN  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



ASESORAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE LLENAN LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



**DOCENTE DEL 7mo. AEGB**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)



**ESTUDIANTES DEL 7mo. AEGB**  
Foto tomada por Jakeline Maldonado Reyes (2011)