



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica de los centros educativos: Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja y Jorge Añazco Castillo, del barrio la Primavera del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011- 2012”

Tesis de grado.

AUTOR:

Meneses Burbano Franklin Arturo.

DIRECTORA DE TESIS:

Unda Costa Mónica Rosalba. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO NUEVA LOJA

Año: 2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Loja, 12 de Febrero del 2013

Unda Costa Mónica Rosalba, Mgs

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: ORIENTE ECUATORIANO DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA Y JORGE AÑAZCO CASTILLO, DEL BARRIO LA PRIMAVERA DEL CATÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, EN EL AÑO LECTIVO 2011- 2012”, presentada por MENESES BURBANO FRANKLIN ARTURO, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Unda Costa Mónica Rosalba, Mgs
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CESIÓN DE DERECHOS:

Yo: **MENESES BURBANO FRANKLIN ARTURO**, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Loja, 12 de Febrero del 2013

f.....

FRANKLIN A. MENESES BURBANO

CI. 0401002498



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de el autor.

f.....

FRANKLIN ARTURO MENESES BURBANO

CI. 0401002498



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DEDICATORIA:

A mis padres, por sus bendiciones y apoyos, que fundaron mi vida para consagrarme con vocación a la noble profesión de ser maestro.

A los niños que interaccionan con la ciencia, la tecnología y la sociedad para saciar y ampliar sus conocimientos a la luz de un mundo nuevo de horizontes, en el cual los derroteros es tumbar los muros de la ignorancia, la ignominia para traducirnos gigantes de un mañana mejor.

A esos seres humanos incansables “los maestros”, que dignifican y edifican con su labor cálida, efusiva y afectiva los sueños que moldean el arte de inter-aprender en un mundo tan cambiante, donde quepamos todos sin distinción de raza, religión, posición social y económica “aun cuando sus ojos se apaguen el maestro es la luz y sabiduría que envuelve con calidad mística el obrar humano”

A mis tutores, facilitadores y la digna institución “Universidad Técnica Particular de Loja”, pionera en educación de calidad en todos los aspectos del desarrollo humano, de cuyos cimientos he heredado mi desarrollo, formación personal y profesional.

f.....

FRANKLIN ARTURO MENESES BURBANO

CI. 0401002498



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

AGRADECIMIENTO:

Por otorgarme sabiduría y poder de decisión, agradezco a “Dios” por permitirme concluir este proyecto con éxito.

A mis familiares, amigos y personas que colaboraron con el desarrollo del presente trabajo investigador

A la escuela de Ciencias de la Educación, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la “UTPL”, a sus docentes que impartieron y compartieron conocimientos, experiencias formando seres íntegros para enfrentarse a este mundo con plena decisión, capacidad personal y profesional

Mi agradecimiento personal a la directora de tesis: Mgs. Mónica Unda Costa por sus sabias orientaciones, para cristalizar el trabajo investigativo y ponerlo a consideración de los lectores.

f.....

FRANKLIN ARTURO MENESES BURBANO

CI. 040100249

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	x
1. Introducción	1
2. Marco Teórico	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	6
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	11
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	12
2.2. CLIMA ESCOLAR	13
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	14
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	15
2.2.3. Factores de influencia en el clima	15
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	17
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	17
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	18
2.2.5.1.1. Implicación	18
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	18

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	18
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	18
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	19
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	19
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	19
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	19
2.2.5.3.1. Organización (OR)	19
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	19
2.2.5.3.3. Control (CN)	19
2.2.5.4. Dimensión de cambio:	20
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	20
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	20
2.3.1. Concepto	20
2.3.2. Elementos que los caracterizan	21
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	22
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	23
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.	25
2.4.1. Aprendizaje cooperativo	25
2.4.2. Concepto	25
2.4.3. Características	26
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	26
3. Metodología	29
3.1. Diseño de investigación	29
3.2. Contexto	30
3.3. Participantes	32
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	35
3.4.1. Métodos	35
3.4.2. Técnicas	36
3.4.3. Instrumentos	37
3.5. Recursos	39
3.5.1. Talento humanos	39
3.5.2. Materiales	39

3.5.3. Institucionales	39
3.5.4. Económicos	40
3.6. Procedimiento	40
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	43
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	43
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	60
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	65
5. Conclusiones y recomendaciones	109
5.1. Conclusiones	109
5.2. Recomendaciones	111
6. Propuesta de intervención	113
7. Referencias bibliográficas	124
8. Anexos	128

Resumen

La investigación aborda el tema de **“Gestión pedagógica en el aula: *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica*”**; su objetivo conocer la gestión pedagógica, el clima del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo.

Se selecciona dos instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano”; urbano, de Nueva Loja y “Jorge Añazco Castillo”, rural, del barrio la Primavera; provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio. En la investigación la muestra se compone de 2 docentes, 40 estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los métodos empleados en la investigación: descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo y estadístico; como técnicas utilizadas: la observación, la encuesta e instrumentos cuestionarios y fichas. Tema relevante que propicia mejorar la gestión pedagógica y clima del aula con procesos educativos de calidad, eficientes, efectivos y eficaces.

Invito a la reflexión y análisis de este trabajo a la sociedad lectora, que como medio colaborativo permita promover una cultura educativa asentada en procesos participativos, cuyo estudio se profundice alrededor de enfoques críticos de investigación.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación es de fundamental importancia, ya que permite detectar las diversas estrategias, recursos, actividades en el proceso de la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica”; a fin de conseguir un ambiente confortable lleno de armonía calidez, donde el interrelacionismo alumno - profesor sea bilateral con la práctica de principios y valores. (Chavarría, 2011)

En el Ecuador, no ha existido estudios relevantes en este tema, o a su vez han sido esporádicos; en hora buena, el valor del conocimiento de la gestión pedagógica y del clima social de aula favorecen la toma de decisiones, involucrando como elementos de medida, descripción del medio ambiente y contexto en el que se desenvuelve el quehacer educacional de los estudiantes de los séptimos años de educación general básica del país; para establecer un diagnóstico de la gestión pedagógica en el aula, partiendo del trabajo concienzudo del investigador con la autoevaluación del docente y revalorizando su actitud para que el estudiante asuma su rol como tal, otorgándole a éste, mejorar su desempeño.

Siendo la “Universidad Técnica Particular de Loja” la pionera en este tipo de procesos interactivos e intercomunicacionales, que crea redes para entreconstruir un contexto educativo armónico y proactivo; gestionando procesos de innovación para lograr la integración de los campos del conocimiento y experiencia, facilitando comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Sin embargo, es común que los padres no tengan la preparación necesaria para resolver las dudas y los problemas escolares de sus hijos, colocándoles en desventaja para el control que les corresponde del proceso educativo y demerita su imagen de autoridad. (Chavarría, 2011).

Los medios y recursos que facilitaron el proceso de la investigación fueron: el humano, material, económico, técnico, comunicacional, laboral, institucional, tecnológico y motivacional que interaccionaron en la tarea investigativa para la colección, validación, análisis y síntesis de información de los datos obtenidos en el

transcurso del estudio; se asume que como limitantes los docentes en su mayor parte desconocen la temática, manteniendo en reserva el aspecto pedagógico, administrativo y clima social escolar, de trabajo e interrelacionismo humano justificando su actitud de desempeño, los estudiantes demuestran poca independencia y autonomía frente a las actividades que realizan en el establecimiento y fuera de él.

Se establece que el factor climático, las lluvias torrenciales y el calor intenso producen tensiones, desadaptación, falta de concentración; situación que requiere de nuevas actividades motivacionales en el proceso de enseñanza. Por consiguiente en los centros educativos la participación de los actores sociales es la clave primordial en el logro de metas. (Much, Galicia, Jiménez, Patiño, & Pedronni, 2011).

Se consiguieron los siguientes objetivos en el proceso de investigación:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la investigación de campo. Objetivo alcanzado con la revisión de material bibliográfico tales como: libros, folletos, revistas, guía didáctica de la asignatura respectiva, páginas de internet; que facilitaron ampliar conocimientos en esta área de investigación a nivel pedagógico y de clima social del aula.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Pues, se logró el objetivo propuesto en base a la predisposición y actitud de los docentes investigados mediante la encuesta efectuada para los mismos y observación de sesiones de clases, como también en el aspecto indagación que hace el investigador en base a una ficha que le permite diagnosticar aspectos positivos y negativos del proceso de gestión pedagógica y clima social del aula que se lleva en las instituciones investigadas, referente al séptimo año de Educación General Básica.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Objetivo que dio la oportunidad de mejorar las dimensiones inter-relacionarias de los estudiantes, integrándoles a realizar un trabajo cooperativo, corporativo dando realce a disfrutar lo que construyen en base al conocimiento y práctica de valores que fortalecen la formación integral de los estudiantes, transformándoles en entes críticos, reflexivos, competentes y proactivos en la consecución de logros comunes en base al arte de aprender.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. La diferencia es muy notoria del clima de aula, siendo muy variable tanto en el entorno urbano como rural debido a factores intrínsecos y extrínsecos que actúan sobre él, pudiendo rescatar que la cultura es un gran factor de éxito y a la vez uno de los elementos organizacionales difícil de manejar pero no imposible. En el entorno urbano fluye la función dialógica espontánea y con libertad lo que en grado menor sucede en el entorno rural; que por cierto dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno acogedor de afectos y emociones.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Este objetivo se logró al abordar la problemática vivencial en la formación de habilidades y competencias, ya que para el desempeño docente esta en todo proceso los fundamentos psicológicos, didácticos y metodológicos que ejercen el desarrollo de la clase como un proceso esencial, constructivo, armónico que usa el docente para estimular la interacción y la entre-construcción de aprendizajes significativos y de transferencia social; en donde el estudiante es el protagonista de la clase en esencia del saber ser, saber hacer y saber convivir juntos.

Determinar las relaciones que existen entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Objetivo que se consiguió con la observación en base a la percepción que tiene cada miembro de la institución educativa investigada, su base radica en las

condiciones de estructura organizacional e interacción social, despertando una gama de actitudes y comportamientos destinados para la consecución de objetivos que generen un entorno educativo confiable, armonioso, eficiente, creativo y enmarcado en el plano de la ética.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Con el conocimiento del entorno a nivel técnico, pedagógico, se logró el diseño de una propuesta hacia la convivencia democrática con la participación de la pentalogía educativa en un plano accionario que fortalezca el crecimiento integral del individuo brindando calidad y calidez educativa.

2. Marco Teórico

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Se avizora que el trabajo investigativo presenta apoyo teórico con base a bibliografía local, nacional e internacional para abordar el tema Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica”; y, contar con elementos de juicio que permitan el conocimiento de la temática, brindando a los actores sociales una visión global de la educación en el Ecuador.

Por otra parte, en noviembre del 2006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de educación. (Ecuador M. d., 2010). Se revela que, en el proceso de inter-aprendizaje los estudiantes son orientados hacia la formación del desarrollo integral, fortalecidos con la gestión pedagógica y calidad educativa en base a conceptos y afirmaciones que consolidan el interés e importancia actual de la educación ecuatoriana, fundamentada en la construcción del conocimiento por el estudiante para el “Buen Vivir” como principio rector del sistema educativo.

El término escuela deriva de la voz griega *scole* pasando por el vocablo latino *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una u otra escuela. (Campos Villalobos, 2007); por lo tanto la escuela es el espacio interaccionario en donde se aprende y se comparte a nivel social.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal o privada, donde se imparte cualquier género de educación. (Rainusso Carlos, 2007), se asume que la educación es la mejor alternativa para entregar conocimientos que faciliten el

desarrollo integral del individuo tomando como punto de partida la experiencia del saber.

La UNESCO, en base a conferencias se refiere a planteamientos de un tipo de escuela llamada inclusiva, entendiendo por tal, aquella que asume un modelo que permite ofertar una educación de calidad para todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas; por cuanto escuela es el contexto en donde interaccionamos los seres humanos para aprender y transmitir conocimientos socialmente.

2.1.1. Elementos claves

La aspiración hacia la calidad es la base primordial del sistema educativo ecuatoriano, siendo de interés social los elementos que la integran; uno de ellos el currículo que según el libro *Análisis del Currículo* afirma que es el contenido, los estándares u objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes (Chiavenato, 2007); en un contexto psicosocial, cultural de interacción con el entorno. Además, la infraestructura escolar y el ambiente en donde se desarrolla el proceso del interaprendizaje, integrando el potencial tecnológico como elemento clave que enlaza la ciencia con la sociedad; otro de los elementos el clima social del aula y las políticas de convivencia que armonizan el proceso de manera integral.

Se reconoce como elemento clave el clima organizacional, refiriéndose al ambiente interno que existe entre los miembros de la institución, ligados íntimamente con el grado de motivación de sus integrantes (Chiavenato, 2007); a la vez, la motivación es la fuerza que integra los equipos de trabajo cooperativos y corporativos otorgando influencia frontal en el manejo y experiencia del aula, innovación de estrategia que otorgan los caminos pedagógicos, dirigidos hacia el logro de metas, competencias de la pentalogía educativa, fortalecimiento de conocimientos, valores y actitudes que nutren las esferas emocional, afectiva y volitiva en la acción de aprender.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia educativa es la capacidad que tienen los actores del entramado educacional para transformar, propiciar el cambio y el progreso de la sociedad a través del conocimiento y la investigación para la solución de los problemas y necesidades que requiere la región o país (García, 2012). Por lo tanto lo fundamental es alcanzar el desarrollo integral del estudiante partiendo de su rendimiento previo y la situación socioeconómica de las familias.

La eficacia educativa por supuesto siendo el atributo básico de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. (Blanco, 2008); siendo benéfico relevar que el estudiante en gran medida logre y cumpla sus objetivos propuestos para un buen vivir; encaminado al poder de producir el efecto deseado.

La calidad de educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por la sociedad, se refiere a los efectos positivos respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en una cultura. (Matienzo, 2012); asumiendo roles con responsabilidad social, tecnológica y de conocimiento. El buen clima, la calidad de la metodología docente implementada, así como la efectiva gestión del tiempo en el aula, son consecuencia de otros factores propios de la institución escolar, como de los docentes. Entre estos factores indirectos emergen con un peso determinante la planificación de la enseñanza, la disponibilidad de recursos, en especial de las TIC; la satisfacción y expectativas de los docentes y el equipamiento e infraestructura de las escuelas. (Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), Inés Aguerrondo, Gloria Calvo, Gabriela Cares, Leonor Cariola, Rubén Cervini, Nora, 2007)

Por lo tanto, alcanzar la excelencia en las instituciones educativas es su mayor logro, definiendo entre sus factores de eficiencia y calidad educativa los internos y externos, los factores internos que obedecen al manejo propio de la escuela como: rotación de profesores, capacitaciones docentes, manejo curricular, gestión y organización, entre otros.

Por otro lado están los de tipos externos a las instituciones educativas caracterizándose porque ésta no los puede alterar por sí misma. Sin embargo, en una reunión organizada en 2003 en Brasil por la UNESCO y la Fundación Santillana se planteó una interesante discusión en cuanto a si una educación de calidad consiste en formar las emociones, las habilidades prácticas o la razón. (Braslavsky, 2009).

Siendo notorio a nivel local, nacional e internacional tomar muy en cuenta un aspecto de interés en la población, que es la movilidad humana, que trae consigo causas y efectos radicales en el sistema educativo; por esta razón es conveniente conocer que factores tienen mayor o menor incidencia en la construcción de una educación de calidad, practica, racional y afectiva-emocional, para enfrentar con fortaleza los cambios que genera y cumplir metas decisivas.

Es por esta razón, que se considera los factores tales como: el foco en la pertenencia personal y social para que todos aprendan lo que necesitan aprender de manera pertinente, eficaz y eficiente. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados que otorga a los docentes la fortaleza suficiente para valorar a todos los estudiantes con independencia de sus orígenes y diversidad. La fortaleza ética y profesional de los docentes que es la dinámica entre la pentalogía educativa para apoderarse de valores, estrategias y competencias en la labor educativa. La capacidad de conducción de los directores e inspectores cuya responsabilidad es promover el trabajo de equipo en los actores sociales de las instituciones, consistiendo en cambiar de actitud para generar innovaciones en el sistema.

Es de puntualizar, que las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos apunten a niveles de satisfacción e involucramiento de los miembros familiares y sociedad para la toma de decisiones oportuna. El currículo en todos sus niveles, otro de los factores de interés que encausa y orienta el trabajo entre las escuelas, las sociedades y el estado, siendo este más que un desafío una responsabilidad de enlazar interdisciplinariamente las áreas del saber para mejorar la acción estudiantil.

La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos que son los medios que permiten agilizar aprendizajes de calidad, fortaleciendo las nuevas tecnologías y material disponible en el entorno en el proceso de aprender. (Posner, 2005). Para lograr la pluralidad y calidad de las didácticas activas e innovadoras depende de variados recursos con que cada institución debe tener para producir el aprendizaje, apropiado y pertinente en alcanzar la anhelada educación de calidad; como factor final se señala los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales que son los que garantizan que niños y niñas acudan a las escuelas con un buen estado en sus esferas intelectivas para poder desenvolverse y desarrollarse integralmente.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Partiendo de que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores sociales del sistema educativo, en tal virtud; son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidez y calidad. (Ecuador M. d., 2012). En la época actual las instituciones educativas del Ecuador reúnen sus esfuerzos para el logro calificado de un conjunto de criterios o parámetros con la intención de mejorar la oferta y demanda educativa mediante la observación, evaluación y medición; la misión de los estándares de calidad son como los horizontes donde el profesor quiere llegar a la excelencia en el conocimiento, práctica de valores, innovación, crecimiento personal y profesional, don de servicio, humildad intelectual, liderazgo, autosuficiencia, autorrealización y pro actividad para el mejoramiento de la calidad de vida y servicio.

A nivel del estudiantado el rendimiento académico indica el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, enfatizando el valor de la educación en el futuro, y; en los maestros estimular la cooperación; para que con la ayuda de ciertos parámetros se juzgue en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados, sin descartar el componente motivacional que inyecta poder para aprender. El Ministerio de Educación del Ecuador en la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e

implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

La LOEI puntualiza, que los estándares de calidad son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos. (Ecuador M. d., 2012). Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa como: los de aprendizaje, de desempeño profesional y de gestión escolar que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Por lo tanto, es digno de mencionar los siguientes tipos de estándares: estándares de aprendizaje cuyas descripciones radica en los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los diferentes momentos de la trayectoria escolar; desde Educación Inicial hasta el Bachillerato; enmarcando definir los aprendizajes deseados en las cuatro áreas del currículo nacional: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. (Ecuador M. d., 2012). Por consiguiente a futuro se tomara en cuenta formular estándares para otras áreas de aprendizaje y comitentemente con el uso de las TICs.

Los estándares de desempeño directivo que no son otra cosa que las descripciones de las acciones que realiza el director o rector competente, para afianzar las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Ecuador M. d., 2012). Y, los estándares de la gestión escolar que vinculan y hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ecuador M. d., 2012)

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Se asume que, los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes; enmarcados en la dinámica del respeto y responsabilidades compartidas; encausadas en procedimientos conductuales, actitudinales, volitivos, éticos que faciliten el entendimiento a través de la comunicación e información en cumplimiento del acto de enseñar y la construcción en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje. De tal manera que los estándares o normas se pueden expresar en términos de calidad, cantidad, tiempo y costo. (Chiavenato, 2007)

Por consiguiente, los estándares de desempeño docente son variados desde la preparación de la enseñanza que no es más que la organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante; la familiarización del docente con los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes que son el inicio de construir aprendizajes significativos para el logro de metas claras del estudiantado, siendo coherentes con el marco curricular nacional. (Escalante, y otros, 2009)

Por tal motivo, la gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Caballero, Revista de la Universidad Bolivariana de Chile, 2008). En el nuevo siglo los docentes tienen un factor esencial en el aprendizaje que surge de la estimulación del pensamiento para la acción – reflexión, el fin último preparar al estudiante a efectivizar sus esquemas y operaciones mentales.

En el nuevo siglo el compromiso ético de los maestros vislumbrará en la cultura del establecimiento de manera relacionada con los valores del Proyecto Educativo Institucional y con toda norma, reglamento, códigos que se declaren como principios para la buena marcha de los actores educativos de la escuela. Por ello es de necesario interés crear ambientes acogedores, ser empáticos, nivel alto de

autoestima, liderazgo institucional y motivación en sus miembros para alcanzar la tan anhelada educación de calidad y calidez. La ética o lo que es lo mismo, la posibilidad de desarrollo humano, es lo propio de aquellos seres que poseen entendimiento y voluntad libre. (Guillén, 2006)

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

En las instituciones educativas es de primario interés establecer un plan de convivencia armónica para la buena marcha institucional, que fortalezca y regule el accionar de los miembros institucionales, en el marco del conocimiento y la práctica de valores para ejercer sus derechos y cumplir sus deberes. Por consiguiente, como primer eslabón de apoyo en la construcción, conocimiento y aplicación de este proceso está la Constitución de la República del Ecuador, la Convención sobre los derechos del Niño, el Acuerdo Nacional por la Niñez y Adolescencia, el Plan Decenal de Protección a la Niñez y Adolescencia, la Ley de la Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia (H. Congreso Nacional; Instituto Nacional del Niño y la Familia; INNFA; Ministerio de Bienestar Social; Foro Ecuatoriano de la Niñez, Municipios del país., 2003)

De esa manera, se facilita a los actores sociales en el quehacer educativo para el conveniente uso de un recurso práctico que promueva procesos de motivación, sensibilización, concientización, concienciación con la innovación de un apartado contextual de logros, en cambios de actitudes que otorguen el reconocimiento de derechos y obligaciones, para cumplir responsablemente el logro y aplicación de una convivencia pacífica que garantice la integridad individual y colectiva del conglomerado humano, fortaleciendo lasos afectivos y emocionales con equidad, integridad, libertad y dignidad.

Para ello, los centros educativos establecen normas para la vida y la paz involucrando a tres ejes transversales: ambiente, valores e interculturalidad que concomitantemente accionen para llevar un trabajo sistémico entre los actores

sociales de las instituciones educativas, para de esa manera promover y practicar la paz, el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. (DEPEL, 2009). Por lo tanto, el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, siendo de responsabilidad y participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes dentro de una vida solidaria, equitativa y saludable.

2.2. CLIMA ESCOLAR

Se define como clima escolar al conjunto de características psicológicas, sociales, culturales de cada institución educativa fundado por aquellos elementos estructurales, funcionales y personales que goza la institución para integrarlos en procesos dinámicos que armonicen la tarea de aprender. (González M. , 2008).

Por lo tanto se asume que el clima de aula es todo ese conjunto de vivencias entre pares y las interrelaciones maestros - estudiantes con el propósito de aunar esfuerzos para adquirir bienestar e involucramiento, por su puesto con el activismo de cada niño, niña, adolescente equilibrando sus estadios físico, emocional, psicosocial que les permita desarrollar procesos de integración, adaptación, confianza, autoestima, y satisfacción en cada momento y espacio donde interactúan. (Alarcón & Romagnoli, 2006)

Sin embargo, se puede determinar que el clima de aula en una institución educativa es el resultado de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que

no pueden entenderse ni desarrollarse en la misma. Entre las cuestiones de influencia escolar sobre el clima social se puede revelar: las interacciones socio comunicativas; la forma en que se organizan las tareas educativas, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo; (Romero, Gonzalez, & Amparo, 2008) para primordialmente interconectarse con la escuela, la familia y la sociedad.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Por estudios de psicólogos, sociólogos y antropólogos los factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar son los que cobran mucho peso en los estudiantes en los aspectos conductuales, sociales, volitivos, actitudinales, otros; mediante conductas beneficiosas que generan positivismo y asertividad en el acto de aprender, ligado a la influencia familiar de sus miembros; por otro lado es fundamental en el estudiante tomar en cuenta su edad tanto mental como cronológica que embonaran el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. (Gispert)

El conjunto de estas características psicosociales marcan el rumbo en el medio en que se desenvuelven, para crear espacios hacia el diálogo, relación entre pares hacia el desarrollo de actividades cotidianas de índole diversa para identificarse y ampliar las relaciones sociales en el contexto escolar, a través de percepciones de los actores sociales de la institución; la dinamica que ejerce el potencial humano capacita a sus semejantes para integrarse y cumplir con sus roles apropiándose de nuevas herramientas que le llevan a construir nuevos espacios de activismo social, siendo benéfico para el estudiante en su formación intelectual.

Como visión general, se manifiesta que la edad, la cultura, la educación, el sexo, la formación de grupos; por supuesto las influencias de credo, ideologías, razas, pensamientos son factores determinantes de la conducta en los estudiantes en los aspectos de agresividad física y verbal, por consiguiente todo esto es una fuente social que permite forjar nuevos aprendizajes, actitudes y valores; con ello también

se hacen presente los prejuicios que hacen decrecer las formas de interrelacionarse y conducen al negativismo. Y otro de los factores como el biopsicosocial, genético, que tienen un dominio afectivo y emocional en el individuo. (Vergara, 2004)

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto.- Clima social escolar se define como la reunión de actitudes, saberes, valores, voluntades suscitadas en el aula con el interaccionismo del docente y los estudiantes en la ejecución de actividades de formación integral de los mismos; que conllevan al logro de objetivos y la toma de decisiones acertadas, en un contexto de confort que active las esferas afectivas y emocionales de los individuos para el desarrollo de destrezas, habilidades, potencialidades, capacidades y competencias. (Rodríguez, 2004)

Al respecto, se asume su interés e importancia del clima social escolar que conduce el interaccionismo estudiantil – maestro y viceversa, con el afán de construir aprendizajes mediante el diálogo, proporcionando entusiasmo y claridad en las clases, llevando a cabo procesos de motivación, estimulación, organización y atención para promover campos hacia la reflexión y la crítica constructiva en un ambiente pleno donde se desarrollen trabajos en equipos corporativos, cooperativos y autónomos, con propensión de innovaciones desde la perspectiva real y vivencial, con capacidad de análisis y síntesis, donde se desarrolle la responsabilidad social por el bienestar propio y de los demás. (Prieto, 2004).

Por ello la sociedad educativa debe dar énfasis en los objetivos comunicacionales y de información, creando espacios de expresión verbal, escrita con libertad en el marco del respeto y el bien moral; para promover una cultura educativa apegada al conocimiento y la práctica de valores fortaleciendo el buen vivir ciudadano.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Las instituciones educativas promueven la convivencia armónica, constructiva hacia el desarrollo personal, social del estudiantado y de la labor académica para hacerla

de calidad, eficiente y eficaz; con la incidencia de factores variados que repercuten positiva o negativamente en el proceso educacional asociados principalmente con la inteligencia emocional; en verdad los factores personales, familiares y relacionales tienen radical influencia en el desarrollo comportamental del estudiante por la razón de que los padres en cierta forma no orientan a sus hijos en actitudes, valores e intereses con el fin de un crecimiento sano, para el bien familiar y social. (Guillén, 2006).

De esta forma, un clima positivo estará rodeado de un ambiente físico apropiado, de actividades variadas y entretenidas, de intercomunicación con respeto y enmarcado en las normas de convivencia, capacidad de hablar y escucha mutua; por ende para que exista procesos de sensibilización en situaciones agradables o difíciles en donde recurrir a la ayuda mutua para poder resolver conflictos evitando ser violentos. Por el contrario se puede hablar de factores negativos de influencia radical en el clima, pudiéndolos llamar también como tóxicos o invisibles ya que hay una contaminación e inhibición para un crecimiento sano e integral.

Siendo de interés promisorio los medios masivos de información y comunicación que bombardean el contexto comunicacional incidiendo en lo social, familiar, político, cultural, educativo, psicológico provocando en la mayoría de las ocasiones actitudes no deseables. Por ello de injerencia frontal en el aprendizaje del niño - niña o adolescente esta como base su formación familiar direccionada en actitudes, valores e intereses para el logro de habilidades sociales que faciliten integrarse de forma activa a la sociedad con niveles altos de bienestar e involucramiento. (Prieto, 2004)

Por otro lado, los factores de influencia en el clima, que son los escolares que dependen del grado motivacional, atención – desatención, gusto por las materias, distracciones, ruidos, colores, olores que percepta el estudiante en el proceso educativo, para ello es digno del maestro fortalecer la enseñanza con herramientas y estrategias para un desempeño de calidad en el aula, disponiendo en el estudiante un cambio de actitud positiva para la acción – reflexión y construcción de aprendizajes de significancia social. (Alarcón & Romagnoli, 2006)

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Se considera que el clima social de aula es un ambiente rodeado de un compendio de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo, con la interacción de estudiantes y maestros que con armonía utilizan canales de comunicación e información adecuados, conduciendo a la innovación, organización, cooperación y cumplimiento de la tarea con la finalidad de alcanzar calidad y competitividad en el accionar educativo. (Musitu, Moreno, & Martinez). Permitiendo en el estudiante su desarrollo integral.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

Se deduce que las variables del clima de aula juegan un papel influyente en el proceso educativo, tal es así, que las variables llamadas personales hacen referencia al estudiante como aprendiz, en donde sus conocimientos parten de las experiencias previas para irse puliendo en la camino de su formación personal; estas a su vez pueden ser de carácter cognitivo y motivacional – afectivo. Las variables de ámbito cognitivo inciden en el aprendizaje y rendimiento académico, exigen la puesta en juego de procesos cognitivos que enmarcan una visión epistemológica hacia la construcción de saberes; y, las variables de carácter motivacional – afectivo producen el cambio de actitud del estudiante para aprender con la disposición de capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas para la acción – reflexión. (González J. , 2003)

Otro tipo de variables son las contextuales de influencia en el rendimiento escolar entre ellas es de citar las socio-ambientales, institucionales e instruccionales. Las socio ambientales se refieren al contexto, estatus social, familiar, económico y cultural donde interacciona el individuo. Las institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los

participantes en la comunidad educativa y las instruccionales insertan los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los docentes y estudiantes para cumplir con los objetivos señalados.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

Por lo tanto, la dimensión de relaciones se refiere al espacio en donde los estudiantes interactúan en la sesión de clase con el fin de ayudarse mutuamente y alcanzar en el proceso evaluativo su significancia en calidad y cantidad de saberes. (Pèrez, 2007). Las subescalas de esta dimensión abarcan los siguientes aspectos:

2.2.5.1.1. Implicación (IM).-Evalúa el grado en que los estudiantes demuestran interés por las tareas de clase, participando activamente con el disfrute del ambiente y entorno dando origen a la implementación de tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF).-Consiste en el trabajo estudiantil elevando el nivel de amistad y ayuda para hacer efectivas sus tareas.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY).- Determina la confianza, camaradería del docente con los estudiantes estableciendo canales abiertos de comunicación.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Se Valora la trascendencia estudiantil en las actividades de la clase y temas de las diversas asignaturas. La autorrealización está ligada a la auto aceptación, donde cada persona reconoce sus cualidades tomando consciencia del propio valor, la afirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento que constituye el camino hacia una vida sana. Por consiguiente para comprender mejor, la autorrealización radica en el valor humano como una unidad bio-psíquica-social-espiritual que contempla el mundo por medio de sus consciencias. Dimensión que está formada por subescalas, como las que se detallan (Pèrez, 2007)

2.2.5.2.1. Tareas (TA).- Interés que se presta en terminar las tareas planificadas con la conducción del docente o facilitador para lograr abordar los temas de cada asignatura.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO).- Grado de interés en el logro de buenas notas manteniendo su estima, rompiendo dificultades en la consecución de sus objetivos.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Acciones que en conjunto realizan los estudiantes y docentes para la ayuda mutua en el logro de fines comunes

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa lo referente a la consecución de objetivos en los aspectos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, coherencia; las sub escalas son: (Pèrez, 2007)

2.2.5.3.1. Organización (OR).- Relevancia que se le brinda al orden, organización y actitudes positivas en la realización de tareas estudiantiles.

2.2.5.3.2. Claridad (CL).- Trasciende en el interés de establecer normas claras y consignas para ser cumplidas, avocando al conocimiento estudiantil para la liberación de prejuicios.

2.2.5.3.3. Control (CN).- Es el grado de cumplimiento de normas y penalizaciones en el caso de ser disueltas por quienes quebranten las mismas, su objetivo llevar las actividades en pleno goce de control y armonía.

2.2.5.4. Dimensión de cambio

Depende sobre manera en la transición razonable de actividades en las sesiones de clase, para evaluar su diversidad, novedad y grado de variación. (Pèrez, 2007)

2.2.5.4.1. Innovación (IN).- Es el potencial para alcanzar el éxito estudiantil relacionado la ciencia, la tecnología y la sociedad con todo ese conglomerado ergonómico de herramientas que invoquen cristalizar metas. (Pèrez, 2007)

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto

Se conceptualiza como el conjunto de procesos dinámicos, ordenados teóricos, prácticos que determina el accionar educativo en cumplimiento de los mandatos sociales; traduciéndose la gestión pedagógica y el clima de aula en el despliegue creativo, constructivo y proactivo del entramado educativo para unir conocimientos y acciones que constituyan el eje dinamizador e innovador del mejoramiento continuo de las prácticas educativas. (Guillén, 2006)

La gestión pedagógica y el clima de aula es un proceso dinámico conjugado en un conjunto de acciones de supervisores, directivos y maestros encaminado al logro determinado de objetivos; que en consecuencia se fraguan en resultados positivos y de calidad, siendo necesario para ello la colaboración de todos los actores sociales de la institución. Por ello el rol preponderante que asumen los estudiantes es la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares actuales oficiales a la práctica. (Villalobos, 2012)

Por ende, la gestión pedagógica y el clima deben ser entendidas como el arte que cada institución educacional posee en base al accionar de sus actores, los recursos,

la gestión misma en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje; que otorgan direccionalidad y administración en sus diligencias. (Villalobos, 2012)

3.3.2. Elementos que los caracterizan

Se puntualiza que en las instituciones investigadas los elementos que caracterizan la gestión pedagógica y el clima de aula vienen determinados en primera instancia por el aspecto organizacional, cuya esencia se centra en las relaciones socioeducativas de sus miembros, la administración que le otorga la manera de llevar a la institución al cumplimiento de su misión que concuerda con la autogestión de los centros educativos; por otro lado cada institución cristaliza su proyecto con autonomía para saber y poder tomar decisiones acertadas en el logro de metas.

Otro de los aspectos de interés en el plano educativo es el funcional, que consiste en la capacidad organizativa para la realización de actividades vinculadas a crear ambientes propensos a nutrir el campo afectivo, emocional y psicosocial de los actores educativos; por otro lado la socialización clara y efectiva de normas, reglas que indiquen el camino correcto a seguir liberándose de las imposiciones, limitaciones y autoritarismo de sus directivos. Por ello la sociedad educativa acoge el interés comunicacional como otro de los aspectos de interaccionismo, interdependencia y autonomía institucional, con énfasis en la función dialógica e interpretativa con goce y derecho de un clima organizativo a nivel comunicativo e informacional y uso adecuado del lenguaje oral y escrito en todas las formas de comunicación que existieren. (Chiavenato, 2007)

Otro, de los aspectos de envergadura institucional es el físico – estructural que corresponde a la infraestructura adecuada y funcional, con aulas distribuidas organizadamente; y, en el nuevo milenio en este mundo cambiante y globalizado no debe faltar la ciencia y la tecnología con disponibilidad de herramientas y equipos de computación a nivel aceptable, donde se pueda conectar el entorno para agilizar aprendizajes de dominio social. Y el aspecto o capital humano con hombres decididos, docentes profesionales, padres de familia dinamizadores de aprendizajes

en colaboración con la comunidad y autoridades para cristalizar el fin último de la educación que es la calidad y el buen vivir. (Prieto, 2004)

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica y el clima de aula en las instituciones educativas tienen una estrecha relación, la gestión pedagógica apunta a liderar actividades académicas, que facilitan aprender a los estudiantes y desarrollar las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal de manera integral; y, el clima de aula se convierte en el espacio de confort, acogedor para el desarrollo de actividades estudiantiles.

Por lo consiguiente, la gestión pedagógica se enmarca en un diseño estructural y funcional para el desarrollo y la evaluación del currículo; en construir y actualizar planes de estudio, estrategias, metodologías del proceso de enseñanza, desarrollar proyectos mediante el uso de ejes transversales con inmersión de la tecnología y la investigación que creen un sistema para evaluar a estudiantes acorde a su organización, intereses, necesidades y la parte relevante gozar de un clima de aula de calidad, efectividad y de apertura para el trabajo. (González M. , 2008)

He aquí, por qué las instituciones educativas deben gozar de un clima de aula favorable y que vaya acorde con la gestión pedagógica, en primera instancia no debe haber un divorcio, sino existir eficacia en la gestión pedagógica a nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes con el goce de bienestar personal, psicosocial, afectivo, emocional, volitivo, espiritual que otorgue potenciar competencias estudiantiles para la acción.

Se demuestra que las instituciones investigadas gozan de un factor excepcional como es la ecología, la mega - biodiversidad, interculturalidad, que permiten inter-prender con el medio en que viven mejorando sus conocimientos, identificándose con el medio ambiente y creando una cosmovisión del mundo en un plano más realista y de compromiso con todo el conglomerado de las instituciones educativas aledañas.

El clima del aula se ve afectado o fortalecido por el interrelacionismo maestro estudiante y viceversa, el conocimiento y la práctica de valores, la ambientación del aula, la empatía entre los miembros, la planificación, la motivación, la organización, la apertura, la estimulación intelectual afectiva – emocional, el uso adecuado de recursos para aprender que en conjunto son factores que aportan para unos el proceso de aprender y en otros decrece. (Guillén, 2006)

3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Para lograr los niveles de calidad educativa esperados, se han efectuado investigaciones diversas en el Ecuador y Latino América con la finalidad de dar mejor tratamiento a las prácticas didáctico – pedagógicas alcanzando eficiencia y efectividad en la convivencia y el clima de aula. (Ecuador M. d., 2010). Para lograr que en las instituciones educativas los estudiantes tengan lineamientos para formarse integralmente, en base al contexto de la interculturalidad, gozando de los espacios para aprender mediante el juego, trabajo, construyo y comparto con la sociedad como uno de los principios didácticos para el desarrollo de actividades.

Por ello, es oportuno enriquecer experiencias estudiantiles y docentes entre las escuelas urbanas y rurales del país, su finalidad utilizar recursos necesarios y adecuados para tomar las propuestas vigentes de la enseñanza. Las escuelas del país se organizan creando espacios favorables para la concertación y el diálogo apoyados en la elaboración de micro – proyectos que conlleven en el aula a eliminar conductas negativas; con la creación de diversos materiales auxiliares de apoyo didáctico – pedagógico tales como: portafolios, inventarios, anecdotarios, bitácoras, carpetas sobre diagnósticos a nivel educativo para estudiantes.

En la actualidad, en los establecimientos educativos del país se da preferencia a la educación inclusiva, sin barreras, para todos los estudiantes sean estos con necesidades especiales o con índices intelectuales altos en donde el maestro haga uso de su ingenio, estrategias y metodologías necesarias para que el estudiante aprenda con calidez y calidad, en un ambiente de equidad de oportunidades. (Blanco, 2008)

Es en este contexto donde se fomente una didáctica tecnológica aplicada para la vida, en base a necesidades e intereses más apremiantes de la sociedad; en donde se realice con energía las practicas productivas, constructivas profundizando los aspectos socioeconómicos, psicosociales y lúdicos, como herramientas para impulsar las diferentes formas de aprender del estudiante. (Chavarría, 2011)

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Las estrategias didácticas – pedagógicas innovadoras surge como un componente de gran ayuda en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, robusteciendo la dinámica de cambio, siendo el “aprendizaje cooperativo”, el que enraíza y promueve acciones tendientes a la transformación y actitud de conductas estimulativas que generen producción en el equipo colaborativo de trabajo. (Carrión, Durán, & Lozada, Estrategias educativas para el aprendizaje activo, 2004)

2.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y acciones que involucran a los actores sociales institucionales hacia un trabajo transformacional y efectivo, en el cual la esencia del trabajo se demuestra con la interacción e interdependencia de sus miembros, su fin último la enseñanza de competencias sociales en un contexto para potenciar destrezas, habilidades, capacidades y potencialidades en el eficaz desenvolvimiento estudiantil, generando procesos educacionales que motiven las formas de aprender.

Sin embargo, el aprendizaje cooperativo es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. (Trujillo & Ariza, 2006) Por consiguiente promueve el uso debido de estrategias, herramientas, procesos, mecanismos, técnicas e instrumentos para aprender significativamente.

Además, el aprendizaje cooperativo tiene como base primordial cooperar para aprender más y mejor; puesto que este es el reto y ese el fundamento de esta estructura de aprendizaje. Pero, para intentarlo debemos reflexionar sobre las condiciones que reúne el aprendizaje para ser cooperativo en base a intereses,

oportunidades, necesidades que ofrece el medio para que los estudiantes aprendan interaccionando para el desarrollo de habilidades sociales. (Ortega & Melero, 2000)

2.4.3. Características

El predominio de técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras en el aula da como origen aprender cooperativamente; para hacerlo eficientemente se debe reunir ciertas características que encausan el proceso educativo como son: formación de grupos heterogéneos de estudiantes dispuestos para el trabajo, cooperación entre los miembros del grupo, interdependencia positiva, responsabilidad, manipulación y creatividad para el uso del material disponible en el aula, estímulos y recompensas a su pensamiento elaborativo, calidad en el razonamiento, disfrute del aprendizaje construido, alcance de un rendimiento óptimo en el proceso de aprendizaje. (Carrión, Durán, & Lozada, Estrategias educativas para el aprendizaje activo, 2004).

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Es de interés fundamental el uso de estrategias para aprender entre estudiantes y docentes, factor que lleva a la interdependencia efectiva y positivo en el aprendizaje, sin menospreciar las diferencias individuales de los estudiantes en clase, para un trabajo armónico y en equipo, que fomente la ayuda mutua, el respeto, la amistad entre grupos, siendo evidente normar su accionar mediante reglas que promuevan en el estudiante una verdadera innovación en el arte de aprender.

Las estrategias son cursos de acción que demuestran los medios, recursos y esfuerzos que deben utilizarse para el logro de objetivos; de uso y aplicación en el aula siendo variadas; dependiendo de los intereses, necesidades y oportunidades que tenga el estudiante en el contexto que se desenvuelve, en miras de crear ventajas competitivas. (Much, Galicia, Jiménez, Patiño, & Pedronni, 2011)

Se reconoce como urgente el conocimiento y empleo de estrategias para aprender cooperativamente en base a la misión, visión, objetivos y políticas de la institución educativa; tiene usos diversos y para áreas diferentes, se debe tomar en cuenta el número que integra cada equipo de trabajo, los recursos que empleara y la distribución de tiempo en la tarea colaborativa.

Por ejemplo, la gama de estrategias a utilizarse sería; la ronda, mesa redonda, rompe cabezas, hora del té, crucigramas, psicodramas, la tecnología, el interlocutorio, la investigación en grupo, el juego, la cartografía social, el árbol de problemas, entre otras; que se asume direccionan el cumplimiento de actividades en un plano colaborativo y dinámico. (Carrión, Durán, & Lozada, Estrategias educativas para el aprendizaje activo, 2004)

De tal manera que el estudiante haga empleo de estrategias diversas para guiar sus actividades cooperativamente, siendo necesario la formación de equipos de trabajo, delimitar y seleccionar una categoría para cada actividad a realizar y presentarla, organización del tiempo para la actividad, dar consignas para la realización de la tarea, ejecución de la tarea, control, seguimiento, monitoreo de la actividad en curso, presentación del producto final, evaluación de la actividad realizada por el equipo de trabajo, transferencia del conocimiento a la sociedad.

Y como actividades en el proceso del trabajo cooperativo se establece contribuir con la tarea, cooperar en el acto de realizar las actividades planeadas por el equipo de trabajo, la ayuda mutua de todos y cada uno de los integrantes del equipo, motivarse recíprocamente para que la tarea sea de calidad, efectiva y constructiva, relevancia en aceptar las opiniones de los otros, crear ambientes confortables, favorables y de activación cognitiva, psico-afectiva y emocional.

Sin embargo, es oportuno orientar la dirección de la tarea, hacia donde vamos, con el uso de destrezas, habilidades interpersonales y del grupo, agilizar la comunicación y procesar la información, evaluación del trabajo grupal para conseguir los objetivos planeados, reflexionar sobre los procesos seguidos en la tarea y los

resultados logrados, poner en práctica lo aprendido y transferir el conocimiento socialmente.

3. Metodología.

En base al problema planteado en el proceso de control y seguimiento de la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica de los centros educativos: Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja y Jorge Añazco Castillo, del barrio La Primavera del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, en el año lectivo 2011-2012”; y en relación a los objetivos descritos el tipo de investigación tiene las características de no experimental, exploratorio, descriptivo que se apoya en un propósito factible.

Por su puesto, se realiza un diagnóstico institucional con el propósito de detectar las debilidades y fortalezas en cuanto a Gestión pedagógica y clima de aula se refiere; para posterior efectuar una propuesta diseñada factiblemente para brindar la respuesta adecuada al problema planteado. Según Hernández (2006) La investigación tiene la característica de no experimental, puesto que permite la realización sin la manipulación deliberada de variables, observándose en él solo los fenómenos en un ambiente natural que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos.(p.22).

También es de carácter descriptivo, ya que se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población; siendo estudios descriptivos. Hernández R (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de Educación General Básica, en un mismo periodo de tiempo, concordando con el tipo de estudio que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y composición de procesos y fenómenos sobre la gestión pedagógica y el clima de aula en el proceso educativo que presentan las instituciones investigadas.

3.1. Diseño de la investigación

De acuerdo al control sobre variables la investigación que se proyecta es de naturaleza no experimental, ya que no se somete al objeto de investigación a

ningunos cambios o condiciones que lo hagan cambiar para obtener distintos resultados y manipularlos, por lo tanto solo se observan las condiciones que se establecen; que ya existen en realidad para posterior ser y analizados y evaluados.

En referencia a un sistema de seguimiento y control los procesos de la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica de las instituciones investigadas; lo define Hernández (2006) los diseños de investigación transeccional (transversal) acciones investigativas que recopilan datos en un momento único de la investigación; su fin describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. (p. 21)

En resumen la investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula, en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio cual tal se presenta en la realidad, y socioeducativa por ser una investigación basada en el paradigma de análisis crítico. (Andrade, 2012)

3.2. Contexto

Se seleccionan dos instituciones educativas para efectuar el trabajo investigativo de campo, uno del sector urbano, el Centro de Educación General Básica “Oriente Ecuatoriano” de la ciudad de Nueva Loja; y otro del sector rural “Jorge Añazco Castillo” perteneciente al barrio La Primavera del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Las dos instituciones están ubicadas geográficamente al noreste del país, su provincia Sucumbíos y su capital Nueva Loja, reconocida como la ciudad más poblada de la provincia y de toda la amazonia ecuatoriana; y una fuente muy importante de la extracción petrolífera

A continuación se presenta una breve descripción de los dos centros educativos, el Centro de Educación General Básica “Oriente Ecuatoriano”, ubicado en la Región Amazónica de la Provincia petrolera de Sucumbíos, Cantón Lago Agrio y Parroquia

de Nueva Loja, fue creada el 14 de Noviembre de 1994; mediante resolución ministerial N°. 001076.

Siendo la primera profesora fiscal; la Prof. Piedad Montero, quien trabajo con un total de 122 niños; distribuidos así: hombres 66 y mujeres 56; con el devenir del tiempo se han ido incrementando maestros por el crecimiento de la población estudiantil; en el presente año existen 886 estudiantes y 35 maestros entre fiscales y contratados. Su director el Sr. Lic. Polivio Castillo Gaona. (Castillo, 2011)

El establecimiento educativo está dotado de infraestructura física adecuada a los requerimientos y avances tecnológicos actuales, propiciando la calidad en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo; se resalta que esta institución cuenta con un convenio con Aula de fundación Telefónica (AFT) del grupo MOVISTAR ; Las Aulas Fundación Telefónica (AFT) son espacios físicos ubicados dentro del centro educativo público de nivel de educación básica, que se caracteriza por contar con equipos informáticos (un promedio de 20 computadoras), con conectividad a Internet, proyector, pantalla para proyección, cámara digital, equipo multifuncional y mobiliario adecuado para el uso de las TICs.

Estas aulas son atendidas por personas expertas en dinamización y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en vanguardia a las necesidades, intereses, expectativas y oportunidades de los estudiantes tanto ecuatorianos como del país vecino de Colombia.

La escuela Oriente Ecuatoriano corresponde al régimen sierra, su sostenimiento es fiscal, su jornada es matutina, la clase es común, el sector en donde se labora es urbano, su tipo hispana; y de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural está formada por tres niveles: el Inicial con sus subniveles uno y dos; el de Educación General Básica con sus cuatro subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior ofreciendo sus servicios de acuerdo a la edad del estudiante. (Ejecutiva, 2012)

Y, la escuela de Educación General Básica Jorge Añazco Castillo lleva así el nombre en honor de quien fundara la ciudad de Nueva Loja; situada en la zona rural de Nueva Loja, en el barrio La Primavera, vía Quito kilómetro dos y medio; fue creado el 23 de Agosto del 2002, cuenta con 388 estudiantes atendidos por 17 docentes entre fiscales y contratados; ahora presta servicio a los niños y niñas del lugar acogiéndolos bajo una estructura física y tecnológica adecuada y con un espacio recreativo extenso propiciando el desarrollo físico y mental de los niños y niñas que estudian en esa institución. Siendo su directora la Señorita Lic. Sully Domínguez. (Dominguez, 2011)

Por consiguiente, la escuela Jorge Añazco Castillo se puede mencionar que tiene las características que se detallan: su régimen corresponde al de la región sierra, su sostenimiento es fiscal, su jornada es matutina, la clase es común, el sector en donde se labora es rural, su tipo hispana; y de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural está formada por dos niveles: el de Educación General Básica con sus cuatro subniveles: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior ofreciendo sus servicios a los requerimientos de los pobladores del lugar.

3.3. Participantes.

La investigación se efectúa en dos escuelas de Educación General Básica, estatales; correspondientes al área urbana y rural respectivamente, su régimen oriente, con una jornada matutina, clase común, en referente al sexo mixta, pertenecientes a la provincia de Sucumbíos, cantón Lago Agrio y parroquia de Nueva Loja; su propósito que los dos establecimientos se encuentren en contextos diversos para priorizar la investigación.

Pues, para la selección de los establecimientos se realizó un muestreo basado en lo teórico; seleccionando las instituciones que reúnen los requerimientos y características para el estudio de campo; en lo referente a ubicación, su organización y participación de los miembros escolares; una vez, que se ha obtenido el permiso y autorización por parte de directivos de las dos instituciones

educativas: una urbana “Oriente Ecuatoriano” y, otra rural “Jorge Añezco Castillo”, para realizar la actividad de investigación se ha proseguido con lo planificado y la selección de las dos instituciones educativas.

Luego de observar el contexto, características y participantes, cabe indicar que las dos instituciones reúnen los requisitos para el estudio de campo emanado por autoridades de la “Universidad Técnica Particular de Loja”; seleccionándose en cada establecimiento a los maestros y estudiantes de los séptimos años de educación básica. Por lo tanto, fueron investigados 40 estudiantes, niños 17 y niñas 23; de los cuales puedo mencionar que 10 estudiantes sus edades oscilan entre 9 a 10 años, y 30 estudiantes entre las edades de 11 a 12 años. En lo concerniente a los maestros se investigó a 2 docentes de aula de los séptimos años de educación; sus edades: el maestro del sector urbano 41 años, profesional; y el docente del sector rural 24 años, en formación profesional.

Es primordial saber que en las escuelas seleccionadas se ha realizado la aplicación de encuestas y cuestionarios enviados por autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, para su aplicación y posterior la versión fidedigna de datos. Por esta razón, se ilustra a continuación tablas y datos estadísticos para describir las características sociodemográficas de cada centro investigado, correspondiente a los aspectos identificados de los estudiantes y profesores, rescatados de la plantilla electrónica que proporciona la información ilustrativa pertinente para su descripción y análisis.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	20	50,00
Inst. Rural	20	50,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añezco Castillo”
 Elaboración: Franklin Meneses.

Deduciendo que, en la tabla, la muestra de la población estudiantil es de 40 estudiantes inmersos en el proceso de la investigación, repartida así: 20 estudiantes equivalente a un 50% del Centro Educativo urbano “Oriente Ecuatoriano” y la misma cantidad de estudiantes 20, equivalente al 50% del Centro Educativo rural “Jorge Añezco Castillo”.

SEXO

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	23	57,50
Niño	17	42,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añezco Castillo”

Elaboración: Franklin Meneses.

Como se puede observar el 57% de la muestra corresponde a 23 niñas; y, el 43% representa a 17 niños. Revelando un total del 100% de la muestra, 40 estudiantes entre niños y niñas investigados/as. Por lo tanto de la muestra tomada participan en la investigación mayor cantidad de niñas en relación a los niños.

EDAD

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	10	25,00
11 - 12 años	30	75,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añezco Castillo”

Elaboración: Franklin Meneses.

En referencia a la edad el mayor porcentaje es de 75,00%, con una frecuencia de 30 niños/as comprendidos/as entre las edades de 11 a 12 años; el 25% con una frecuencia de 10 niños/as entre las edades de 9 a 10 años; y, el 0% en edades de 13 a 15 años.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	1	50,00
Inst. Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano" y "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses.

Por consiguiente en la actividad de investigación participan dos docentes, uno de la institución urbana y otro correspondiente a la rural.

SEXO

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Hombre	2	100,00
Mujer	0	00,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano" y "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses.

Por supuesto, en referencia al sexo de los participantes docentes del área urbana y rural participan en el proceso investigador 2 hombres; que representan el 50% por cada institución.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Se puntualiza que en el proceso de investigación se utilizó métodos, adecuados que facilitaron la recogida de datos; permitiendo conocer y analizar la información específica y verdaderamente útil, para no caer en errores, retraso de tiempo y desperdicio de recursos. Por consiguiente, el método descriptivo propicio en la investigación alcanzar y recolectar información ordenada que facilito la explicación y el análisis del objeto de la investigación tal cual se presenta en realidad.

Sin embargo, método analítico – sintético en la investigación facilita la gestión pedagógica y el clima de aula en la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, reconstruyendo sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Permitiendo tanto el método inductivo y deductivo configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a lograrse en el proceso investigador. Y finalmente el estadístico que hace factible organizar la información de manera cuantitativa y cualitativa, logrado con la aplicación de los instrumentos de investigación que facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (Andrade, 2012)

3.4.2. Técnicas

Para llevar a cabo la investigación se tomó como técnicas la observación y la encuesta: La observación siendo planificada, ordenada en el proceso investigativo se utilizó para afianzar los datos obtenidos del proceso investigativo, puesto que se somete a comprobaciones de validez y fiabilidad ya que no existe la inmersión de intermediarios, acción que fortaleció los datos con la realidad estudiada. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004)

Por lo tanto, se lleva a la observación para contemplar y examinar detalladamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Es decir, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en las instituciones educativas, el investigador respetará las normas de relación social para la que se rige el grupo y no haya alteración en los datos colectados.

Y, en lo referente a la técnica de la encuesta en la investigación se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada; que se utilizará para la recolección de campo y para

obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula que admitirán de manera oportuna describir los resultados del estudio. Por su puesto que la encuesta es útil para solicitar opiniones a los estudiantes y profesores involucrados que en base a interrogantes se facilita el proceso de enseñanza, encauzando objetivos, contenidos, actividades y recursos para recabar información sobre intereses o percepciones de los estudiantes frente a temas de diversa índole. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004)

3.4.3. Instrumentos:

Los instrumentos de recolección de datos e información son los cuestionarios, los cuales se aplican a la población (muestra), Con el propósito de conseguir la información pertinente para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso investigativo. Por ello, de interés primordial el uso y manejo de instrumentos que son los medios convenientes que permitan registrar de manera puntual y en el momento, incidentes o hechos ocurridos en el contexto educativo sean de carácter nutritivo o tóxico; acciones llevadas a cabo en esta investigación mediante cuestionarios que facilitan la toma de decisiones.

Esa es la dirección en que debe trabajar la gestión que hagamos en pos del aprendizaje, para que los alumnos se percaten del sentido que tiene aprender y la ponderación para la vida de ésta cualidad del ser humano, para la institución y sus actores. (Caballero, La Gestión del Aprendizaje, 2008) Los instrumentos que se utilizaron en detalle son los siguientes:

El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

En resumen, podemos describir los instrumentos:

Escalas de clima escolar social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011). Construidas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de D.R. Mohos y E. J. Tricket, y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Destinada a evaluar el clima social en centros de enseñanza, referente a la descripción de las relaciones estudiante – profesor y profesor - estudiante; pudiendo aplicarse en cualquier centro educativo.

Para ello se construye una escala de 90 ítems, en 4 dimensiones y cada una con sus subescalas: Dimensión de relaciones, sus subescalas: implicación, afiliación y ayuda; dimensión de autorrealización, sus subescalas: tareas, competitividad y cooperación; dimensión de estabilidad, sus subescalas: organización, claridad y control; dimensión de cambio, su subescala innovación. Y el equipo de investigación de la UTPL con los mismos criterios construyó otra dimensión la de cooperación con 10 ítems, por consiguiente la escala consta de 100 ítems. (Andrade, 2012)

Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador. Por consiguiente, cuestionarios elaborados con los referentes de los estándares de calidad, su propósito reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, el ambiente en el que se llevan estos procesos. De igual manera están estructurados por dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas; desarrollo emocional; aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. (Andrade, 2012). Para afianzar la aplicación de los diversos instrumentos se ha hecho el empleo de medios tecnológicos como: equipo de cómputo completo, matrices electrónicas como medios que han facilitado encausar el proceso de la investigación.

3.5. Recursos:

3.5.1. Talento Humano:

En las instituciones educativas, como recursos humanos que participaron en el proceso de investigación fueron los siguientes: 40 niños y niñas de los establecimientos educativos distribuidos así: urbano en un número de 20, y; del rural 20 entre niños y niñas; 2 maestros de los séptimos años de educación básica, asignados uno de cada escuela; personal directivo 2 directores respectivamente 1 de cada escuela; inspectores, dos; y, el maestrante que cumplió la función de investigador. (Chiavenato, 2007)

3.5.2. Materiales:

Dentro de este apartado se detalla los recursos materiales utilizados: implementos de escritorio como: lápiz, esferos, marcadores, papelotes, cinta masking; como tecnológicos se menciona cámara digital, equipo de cómputo completo, proyector, hoja electrónica de datos, como material técnico se señala el uso de encuestas y matrices diseñadas para el proceso de investigación; entre otros materiales se puede mencionar las aulas de clases (2), mobiliarios y canchas deportivas.

3.5.3. Institucionales:

En los recursos institucionales los que facilitaron el proceso, se distinguen a continuación: Instrumentos Curriculares, inventarios, reseñas históricas sobre la creación de las organizaciones e instituciones, aulas para el evento investigativo, reglamentos y códigos de convivencia, acuerdos de funcionamiento y resoluciones emitidos por autoridades de los diversos Ministerios, registros de control y asistencia de personal directivo, docente y estudiantes de los centros de educación básica urbana y rural.

3.5.4. Económicos:

Por su puesto como materiales económicos se asignan los valores siguientes a los aspectos requeridos para efectos de llevar el proceso de forma armónica y responsable; en lo referente a alimentación con una inversión de 80,00 USD, en transporte 65 USD y materiales varios 190 USD, sumando un total de inversión de 335 USD. (Cárdenas, 2008)

3.6. Procedimiento

Se efectuaron visitas de carácter exploratorio entre los meses de noviembre y diciembre del año 2011, para ello, llevando a cabo observaciones directas e intensivas, con el debido consentimiento de las autoridades educativas de las instituciones investigadas: urbana Escuela de Educación Básica “Oriente Ecuatoriano” y rural “Jorge Añazco Castillo” correspondiente a los séptimos años de educación básica; de tal manera tomando el cronograma de actividades estipulado por las autoridades de la UTPL, para realizar la investigación respectiva.

En primera instancia, se acude a la asesoría virtual el día 20 de noviembre del 2011 su finalidad orientar el trabajo a realizar; seguido los días 21 al 25 de noviembre del 2011 se efectúa el diseño de la investigación de campo, con la preparación de los diferentes instrumentos a utilizar como son: cartas de ingresos a los centros educativos, cuestionarios de encuestas, cámara digital, celular, hojas y esferos. Posterior se realiza la selección de las instituciones educativas donde se va a efectuar la investigación y la respectiva entrevista con los directivos de los mismos para solicitar la autorización pertinente los días 25 al 30 de noviembre del 2011.

Una vez realizado las actividades antes indicadas los días del 1 al 15 de diciembre del 2011, se realiza la aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos para obtener la información vertida en todo el proceso; en la institución urbana las actividades se efectúan los días 1, 2, 5, 6 y en la rural los días 9, 12, 13 y 14 de diciembre; para luego realizar el envío del anillado de los cuestionarios aplicados, al tutor del módulo, a través del centro universitario Lago Agrio entre los

días comprendidos del 15 al 23 de diciembre, teniendo un plazo máximo de envío de la fecha antes indicada hasta el 11 de enero del 2012.

Para luego realizar una revisión del material de las encuestas y fichas de observación dirigidas a docentes y estudiantes y posterior elaborar el marco teórico utilizando la bibliografía pertinente e indicada. Luego, con la ayuda de las matrices de EXCEL, se efectúa el proceso de sistematización de datos de los cuestionarios de gestión pedagógica y clima del aula para ordenar la información de campo y experiencial y de esa manera realizar el informe respectivo del diagnóstico entre los días 15 y 20 de diciembre del 2012; y, seguido realizar la redacción del informe entre los días 20 y 30 de enero, para en el mes de febrero realizar la estructuración del informe Grado I y entregarlo en el mismo mes con fechas comprendidas del 5 al 7 de marzo en el centro asociado respectivo y en base a los parámetros señalados por la UTPL.

Como segunda instancia del proceso investigativo del tema en cuestión, se retoma el trabajo para el desarrollo de tesis; recibiendo la orientación respectiva entre los meses de noviembre del 2011; junio, julio y mayo del 2012. Posterior se volcó los datos de las encuestas de docentes y niños a través del paquete de cómputo EXCEL ubicada en el EVA por la UTPL, donde se hace referencia a los datos de clima escolar, gestión pedagógica del docente y notas de los estudiantes de los séptimos años investigados, brindando una síntesis de datos numéricos, con el uso de tablas, gráficos y textos.

Por lo tanto, al terminar el proceso de recolección de la información, se acude a las escuelas para efectuar una última visita de carácter informal y realizar el agradecimiento respectivo a directivos, docentes y estudiantes que participaron en este evento en aporte a la educación ecuatoriana, revelando los datos para la toma de decisiones en los planteles educativos en especial con los estudiantes de los séptimos años (grados) de educación básica.

Sin embargo, en los meses comprendidos entre mayo a agosto del 2012 se efectúa la revisión, organización y la restructuración del marco lógico con la orientación

metodológica brindada por el tutor; al respecto el tipo de triangulación que se efectuó y en base al problema se otorga las técnicas de recolección de datos como la observación y la encuesta. En tal virtud, se destaca el grado y tipo de gestión que tiene lugar en cada institución educativa que participó en el proceso para evidenciar su calidad, eficiencia, eficacia y efectividad en el aspecto gestión pedagógica y el clima del aula, de tal manera que se convierta en el punto de partida para construir una propuesta educativa tomando en cuenta el modelo de gestión que más se ajusta a los intereses y necesidades institucionales en el logro de objetivos y alcanzar el buen vivir de la comunidad educativa.

4. Resultados, diagnóstico, análisis y discusión

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Una vez, asistido a las observaciones de dos clases en el proceso didáctico – pedagógico a dos maestros en las instituciones educativas investigadas: urbano “Oriente Ecuatoriano” y rural “Jorge Añazco Castillo” se registra en la matriz siguiente, los criterios y valoraciones que se evidenciaron:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo “Oriente Ecuatoriano”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar.				X	
1.37.4.	Observar.				X	
1.37.5.	Descubrir.				X	
1.37.6.	Exponer en grupo			X		

1.37.7.	Argumentar.			X		
1.37.8.	Conceptualizar			X		
1.37.9.	Redactar con claridad			X		
1.37.10.	Escribir correctamente				X	
1.37.11.	Leer comprensivamente.				X	
1.37.12.	Escuchar.				X	
1.37.13.	Respetar.				X	
1.37.14.	Consensuar.			X		
1.37.15.	Socializar			X		
1.37.16.	Concluir.			X		
1.37.17.	Generalizar.			X		
1.37.18.	Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente						
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

3. CLIMA DE AULA		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El docente						
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la Comunicación con los estudiantes				X	
3.2.	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3.	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes				X	

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano".

Elaboración: Franklin Meneses.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Centro Educativo “Jorge Añazco Castillo”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- e. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.		X			
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes				X	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información			X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar				X	
1.37.2.	Sintetizar			X		
1.37.3.	Reflexionar.				X	
1.37.4.	Observar.					X
1.37.5.	Descubrir.			X		
1.37.6.	Exponer en grupo		X			
1.37.7.	Argumentar.			X		

1.37.8. Conceptualizar			X		
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar			X		
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la Comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes				X	

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, Centro Educativo "Jorge Añezco Castillo".

Elaboración: Franklin Meneses.

Para este apartado se considera que en el proceso de diagnóstico encierra que el problema investigado experimenta cambios a nivel cualitativo y cuantitativo, mismos que encaminan a la solución del problema con mecanismos direccionales de evaluación, procesamiento de la información, intervención, control, monitoreo y el seguimiento respectivo que brindará la profundización del tema en estudio. El análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano, se sigue el proceso siguiente:

Una vez, presentadas las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador se puede observar los apartados en los cuales se ha tomado referencia para emitir juicios de valor y establecer semejanzas y diferencias en el proceso de investigación. Por lo tanto se procede a llenar las matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje tomando como referencia intereses, necesidades y oportunidades de las dos instituciones educativas con relación a sus actores sociales.

Se constata que en la dimensión de habilidades pedagógicas en los aspectos de planificación y evaluación los docentes de los centros educativos tienen una gran diferencia; el urbano goza de herramientas tecnológicas adecuadas a los requerimientos actuales de aprender con facilidad y armonía, mientras que el rural no dispone de herramientas tecnológicas apropiadas que encaucen la innovación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

De tal forma que en el aspecto evaluación el docente del centro educativo urbano "Oriente Ecuatoriano", por su experiencia personal y profesional utiliza procesos de evaluación permanentes en base a criterios para evaluar el trabajo; mientras que en el sector rural respecto al centro educativo "Jorge Añazco Castillo", el maestro desconoce el proceso de evaluación que se enmarca en el campo educativo, vale hacer conocer que mencionado maestro aun no es profesional, razón de su desconocimiento.

De manera que, el centro rural en el aspecto operaciones mentales en mayor grado utiliza la observación priorizando una memoria visual en el proceso de aprendizaje, mientras que en el sector urbano se hace uso medianamente de las habilidades; en

los dos centros educativos, los docentes presentan cierta similitud en la dimensión correspondiente a los aspectos: acción docente del aula, organización curricular, uso del lenguaje y selección de contenidos.

De igual forma en las dimensiones: “aplicación de normas y reglamentos y clima de aula” hay similares formas de actitud que viene a potenciar el desarrollo comportamental de los estudiantes y docentes investigados. Es de valor e importancia recalcar que la percepción que se ha hecho en los diversos aspectos se lo ha realizado de la manera más consiente, profesional con la finalidad de verter datos fiables, confiables y que tengan propósitos a nivel social para ayudar a mejorar la calidad de educación y de vida de los ecuatorianos y ecuatorianas.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo: “Oriente Ecuatoriano”.
Año lectivo: 2011-2012**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	ASPECTO	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVAS
Habilidades pedagógicas y didácticas	Planificación de la enseñanza	FORTALEZA La planificación tomando en cuenta procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos y tecnológicos en tiempos y espacios adecuados.	Apertura tecnológica (aula – virtual)	Aprender con gusto, construir el aprendizaje.	Vivenciar el aprendizaje con el uso apropiado de la tecnología.
	Acción docente en el aula	FORTALEZA El maestro logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran listos para aprender. Trabajo.	Actitud positiva del maestro frente a los estudiantes	Generar conocimientos válidos y confiables	Continuar con el proceso generado y potenciarlo.
	Organización curricular	FORTALEZA Maestro programa los objetivos de cada asignatura dando a conocer a los estudiantes.	Cumplir con su trabajo	Dar calidad en la enseñanza.	Promover objetivos en base a las vivencias del lugar.
	Evaluación de la implementación curricular	FORTALEZA Aplica criterios de evaluación permanentes.	Conocimiento de instrumentos de evaluación	Estudiantes con rendimiento académico aceptable	Implementación criterio de evaluación a la calidad de desempeño estudiantil

	Uso de lenguaje adecuado	FORTALEZA Propicio lenguaje para el trato al estudiantado		Generar ambientes acogedores	
	Operaciones mentales	DEBILIDAD Promueve el desarrollo de habilidades medianamente.	No lleva proceso para agilizar las operaciones mentales del estudiante.	Desconocimiento de mecanismos que desencadenan las operaciones mentales en el estudiante	Hacer uso de diversos procesos y operaciones mentales.
	Selección de contenidos	DEBILIDAD No se prioriza contenidos	Cumplir con los contenidos programados en el pensum de estudios.	Desconocimiento del entorno natural y social.	Vincular al estudio contenidos de los ejes transversales.
Aplicación de normas y reglamentos	Aplicación de normas y reglamentos	FORTALEZA Da a conocer las reglas de juego para normar el desarrollo comportamental en los estudiantes.		Promueve la práctica de valores	Conocer a fondo el reglamento interno del establecimiento y establecer normas de convivencia
	Planificación y organización de actividades	FORTALEZA Lleva a cabo las actividades programadas.	Responsabilidad en sus decisiones.	Cumplimiento cabal de las tareas	Planificar en base a los intereses y necesidades del estudiante.
	Relaciones comunicativas e informativas	FORTALEZA Busca espacios interrelacionarios para la comunicación positiva	Relaciones de camaradería maestro – estudiante	Agilizar el proceso comunicacional	Corresponsabilidad de acciones comunicativas en el goce de derechos y obligaciones
Clima de aula	Formación básica	FORTALEZA Preparación personal y profesional	Preparación permanente	Calidad en aprendizajes	Preparación funcional en el campo de la docencia.

	Procesos motivacionales	FORTALEZA Demuestra actitud positiva en el interaccionar del aula		Mejorar la calidad en actitudes, pensamientos y sentimientos	Aplicar nuevas técnicas motivacionales en la clase.
	Autodisciplina	FORTALEZA Control y autocontrol de su fuerza de voluntad.		Proporcionar gratificación en el trabajo.	Evitar hacer las cosas que se ven como indeseables
	Solución de conflictos	Coordinar actividades interdependientes	Evitar agresiones física, verbales, psicológicas.	Lograr suprimir conflictos en el aula	Llevar procesos de mediación y negociación de conflictos para solucionarlos sin asperezas
	Discriminación	FORTALEZA Valora a todos los estudiantes por igual	Diferencias individuales de los estudiantes relevantes en el trato.	Integrar a los estudiantes para un trabajo en equipo	Prestar mayor apoyo a estudiantes que lo requieren

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo: "Oriente Ecuatoriano".
Elaboración: Franklin Meneses.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo: “Jorge Añazco Castillo”.
Año lectivo: 2011-2012**

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	ASPECTO	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVAS
Habilidades pedagógicas y didácticas	Planificación de la enseñanza	FORTALEZA La planificación no cuenta con procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos y tecnológicos en tiempos y espacios adecuados.	Sin inmersión en el apartado tecnológico.	Desconocimiento de métodos, técnicas, herramientas tecnológicas.	Usar los medios disponibles y autogestionar la donación de equipos.
	Acción docente en el aula	FORTALEZA El maestro logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran listos para aprender.	Actitud positiva del maestro frente a los estudiantes	Generar conocimientos válidos y confiables	Continuar con el proceso generado y potenciarlo.
	Organización curricular	FORTALEZA Maestro programa los objetivos de cada asignatura dando a conocer a los estudiantes.	Cumplir con su trabajo	Dar calidad en la enseñanza.	Promover objetivos en base a las vivencias del lugar.
	Evaluación de la implementación curricular	DEBILIDAD No se aplica criterios de evaluación permanentes	Desconocimiento de instrumentos de evaluación	Estudiantes con bajo rendimiento académico	Conocer con amplitud la implementación curricular y diseño propuesto en el Ecuador.

	Uso de lenguaje adecuado	Propicio lenguaje para el trato al estudiantado		Generar ambientes acogedores	
	Operaciones mentales	FORTALEZA Utiliza la técnica de observación para aprender.		Potenciar la memoria visual	Hacer uso de diversos procesos y operaciones mentales.
	Selección de contenidos	DEBILIDAD No se prioriza contenidos	Cumplir con los contenidos programados en el pensum de estudios.	Desconocimiento del entorno natural y social.	Vincular al estudio contenidos de los ejes transversales.
Aplicación de normas y reglamentos	Aplicación de normas y reglamentos	FORTALEZA Da a conocer las reglas de juego para normar el desarrollo comportamental en los estudiantes.		Promueve la práctica de valores	Conocer a fondo el reglamento interno del establecimiento y establecer normas de convivencia
	Planificación y organización de actividades	FORTALEZA Lleva a cabo las actividades programadas.	Responsabilidad en sus decisiones.	Cumplimiento cabal de las tareas-	Planificar en base a los intereses y necesidades del estudiante.
Clima de aula	Relaciones comunicativas e informativas	FORTALEZA Busca espacios interrelacionarios para la comunicación positiva	Relaciones de camaradería maestro – estudiante	Agilizar el proceso comunicacional	Corresponsabilidad de acciones comunicativas en el goce de derechos y obligaciones
	Formación básica	FORTALEZA Preparación personal y profesional	Preparación permanente	Calidad en aprendizajes	Preparación funcional en el campo de la docencia.
	Procesos motivacionales	FFORTALEZA Demuestra actitud positiva en el interaccionar del aula		Mejorar la calidad en actitudes,	Aplicar nuevas técnicas motivacionales en

				pensamientos y sentimientos	la clase.
	Autodisciplina	FORTALEZA Control y autocontrol de su fuerza de voluntad.		Proporcionar gratificación en el trabajo.	Evitar hacer las cosas que se ven como indeseables
	Solución de conflictos	FORTALEZA Coordinar actividades interdependientes	Evitar agresiones física, verbales, psicológicas.	Lograr suprimir conflictos en el aula	Llevar procesos de mediación y negociación de conflictos para solucionarlos sin asperezas
	Discriminación	FORTALEZA Valora a todos los estudiantes por igual	Diferencias individuales de los estudiantes relevantes en el trato.	Integrar a los estudiantes para un trabajo en equipo	Prestar mayor apoyo a estudiantes que lo requieren

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo: "Jorge Añezco Castillo".
Elaboración: Franklin Meneses.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Fundamental tema, Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añezco Castillo”; urbano y rural respectivamente; todos los procesos educativos que se realicen en el aula deben ser bien conducidos por el maestro, su finalidad otorgar espacios interrelacionarios para el desarrollo afectivo, emocional, cognitivo, conductual, volitivo, psicosocial. Sin embargo, que con un enfoque humanista se nutra el conocimiento y la práctica de valores con el uso apropiado de herramientas, técnicas, procedimientos y metodologías creando espacios para que el estudiante sea el investigador y constructor de aprendizajes de significancia y transferencia social.

El maestro como problematizador de aprendizajes debe descartar toda forma de violencia generada, conflictividad, amenazas, agresividad, inseguridad, deterioro de la convivencia, desmotivación, indisciplina, desorden por ser factores que decrecen el potencial de aprender del estudiante, siendo necesario el diagnóstico del aula a nivel pedagógico y del clima social referente a sus características, entornos desenvolventes, afianzando el trabajo en base a las necesidades básicas e intereses del estudiante, su fin último mejorar el clima del aula y el desempeño docente promoviendo la calidad, eficiencia, eficacia y efectividad en los procesos de enseñar y aprender.

En la actualidad es de relevar que los medios masivos de comunicación e información ejercen una gran influencia en el estudiantado en su formación integral; valiendo en buena forma equiparar la responsabilidad familiar, social, de autoridades a nivel sectorial y territorial como agentes fortalecedores en la orientación y generación de aprendizajes válidos y confiables que armonicen el vivir bien en un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

Los miembros investigados de los centros educativos escogidos tiene como esencia variados aspectos que potencian o decrecen el proceso interrelacionario, de la

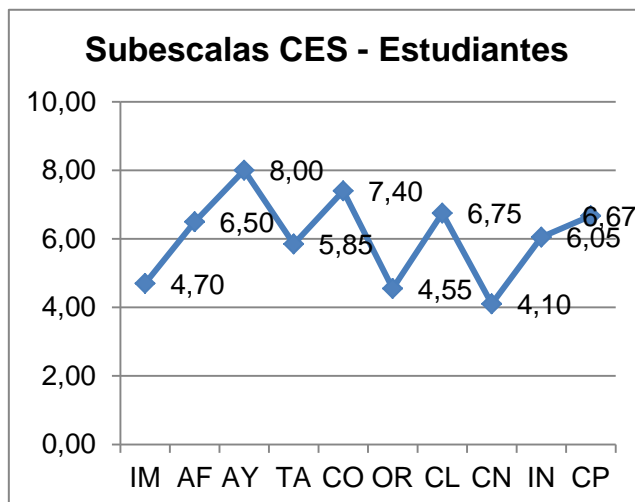
gestión pedagógica y el clima de aula, siendo: la megaculturalidad, el sistema social, económico, organización familiar, la actitud y desarrollo comportamental, las normativas educativas, agresión física y verbal y la exclusión social (entre estudiantes),

Sin embargo, Nueva Loja es el lugar fronterizo habitado por personas propias del lugar, de otros lugares del país (otras provincias), de países vecinos y de extranjeros; razón ésta que el desempeño docente requiere de conocimientos que estén ligados a la experiencia de los habitantes destinados a ofrecer servicios educativos de calidad.

Se ilustra a continuación los datos en base a tablas y gráficos que permiten una mejor apreciación sobre las características del clima de aula, en relación a estudiantes y profesores de los centros educativos investigados.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “ORIENTE ECUATORIANO”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,70
AFILIACIÓN	AF	6,50
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	4,55
CLARIDAD	CL	6,75
CONTROL	CN	4,10
INNOVACIÓN	IN	6,05
COOPERACIÓN	CP	6,67



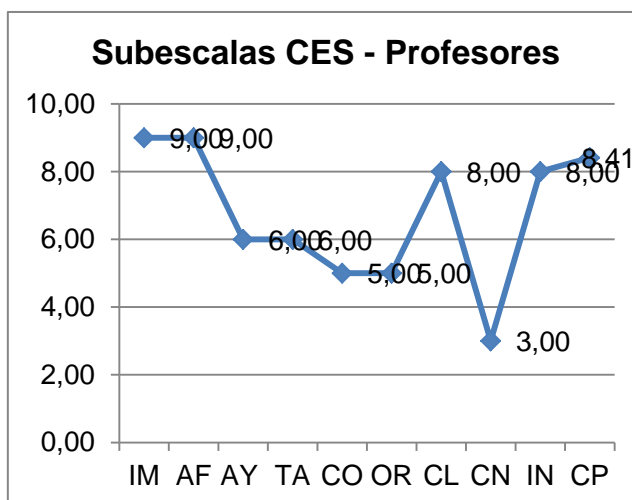
Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo “Oriente Ecuatoriano”

Elaboración: Franklin Meneses

Se puede observar en la tabla y gráfico respectivamente, con puntuaciones de 0 a 10,00; que los estudiantes del Centro Educativo “Oriente Ecuatoriano” (20 encuestados), se integran en la clase tomando en cuenta las diversas relaciones de la subescala, siendo de mayor valoración los aspectos correspondientes a las subescalas con puntuaciones de referidas así: 8,00 referente ayuda; 7,40 en relación a la competitividad; 6,75 referido a claridad; 6,67 en cooperación; 6,50 en afiliación; 6,05 respecto a innovación; debiendo prestar mayor atención en las subescalas concernientes a: 4,10 referido a control; 5,85 en tareas; 4,55 en organización y 4,70 con respecto a implicación. Su finalidad mejorar la calidad educativa en todos sus campos del actuar humanos. Por concerniente existe factores que inciden y decrecen el eficaz desenvolvimiento en el aula formando por su puesto los llamados nudos críticos que dificultan la consecución de metas.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “ORIENTE ECUATORIANO”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



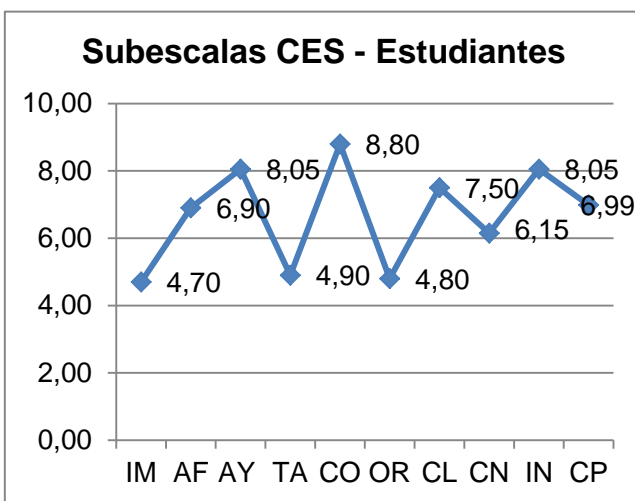
Fuente: Encuesta a profesores del Centro Educativo “Oriente Ecuatoriano”

Elaboración: Franklin Meneses

De los datos registrados en la tabla y gráfico es muy notorio rescatar las puntuaciones más altas obtenidas en las subescalas: implicación con 9,00 puntos; afiliación con 9,00 puntos; claridad con 8,00 puntos; innovación con 8,00 puntos y cooperación con 8,41 puntos; siendo oportuno en el aula de clases nutrir los aspectos de puntaje menor pertinentes a: ayuda con 6,00 puntos; tareas con 6,00 puntos; competitividad con 5,00 puntos; organización con 5,00 puntos; y control con 3,00 puntos: detectándose nudos críticos en las subescalas competitividad, organización y control que por consiguiente estos conflictos existentes sean manejables para integrar con dinamismo sus dimensiones y subescalas en el proceso de interaprendizaje.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “JORGE AÑAZCO CASTILLO”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,70
AFILIACIÓN	AF	6,90
AYUDA	AY	8,05
TAREAS	TA	4,90
COMPETITIVIDAD	CO	8,80
ORGANIZACIÓN	OR	4,80
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,15
INNOVACIÓN	IN	8,05
COOPERACIÓN	CP	6,99



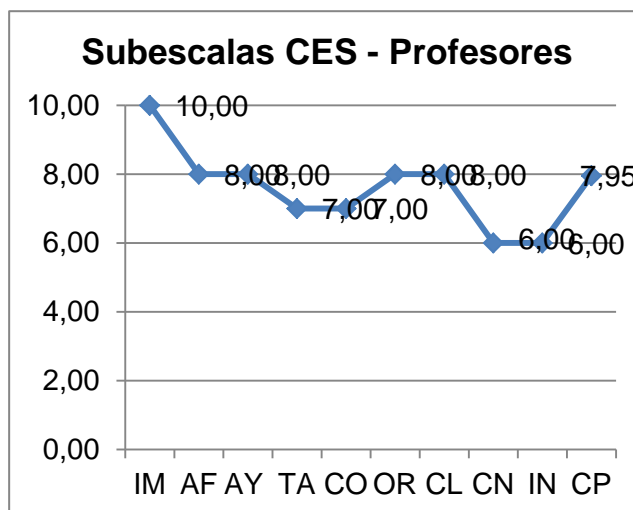
Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo “Jorge Añezco Castillo”

Elaboración: Franklin Meneses

De lo ilustrado en la tabla y escala de dispersión las puntuaciones más altas alcanzadas se obtiene en los aspectos: competitividad con una puntuación de 8,80; ayuda 8,05 puntos; innovación 8,05; claridad 7,50 puntos; cooperación 6,99 puntos; afiliación 6,90 puntos y control un puntaje 6,15; debiendo prestar mayor atención en los aspectos relacionados a: implicación con 4,70 puntos; tareas con 4,90 puntos y organización con 4,80 puntos. Por consiguiente es muy significativo crear espacios en medida de preparar adecuadamente el ambiente de la clase para el mejoramiento y desarrollo de las actividades planificadas prestando atención necesaria para mejorar la problemática vivencial en cuanto a nudos críticos se refiere.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “JORGE AÑAZCO CASTILLO”

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



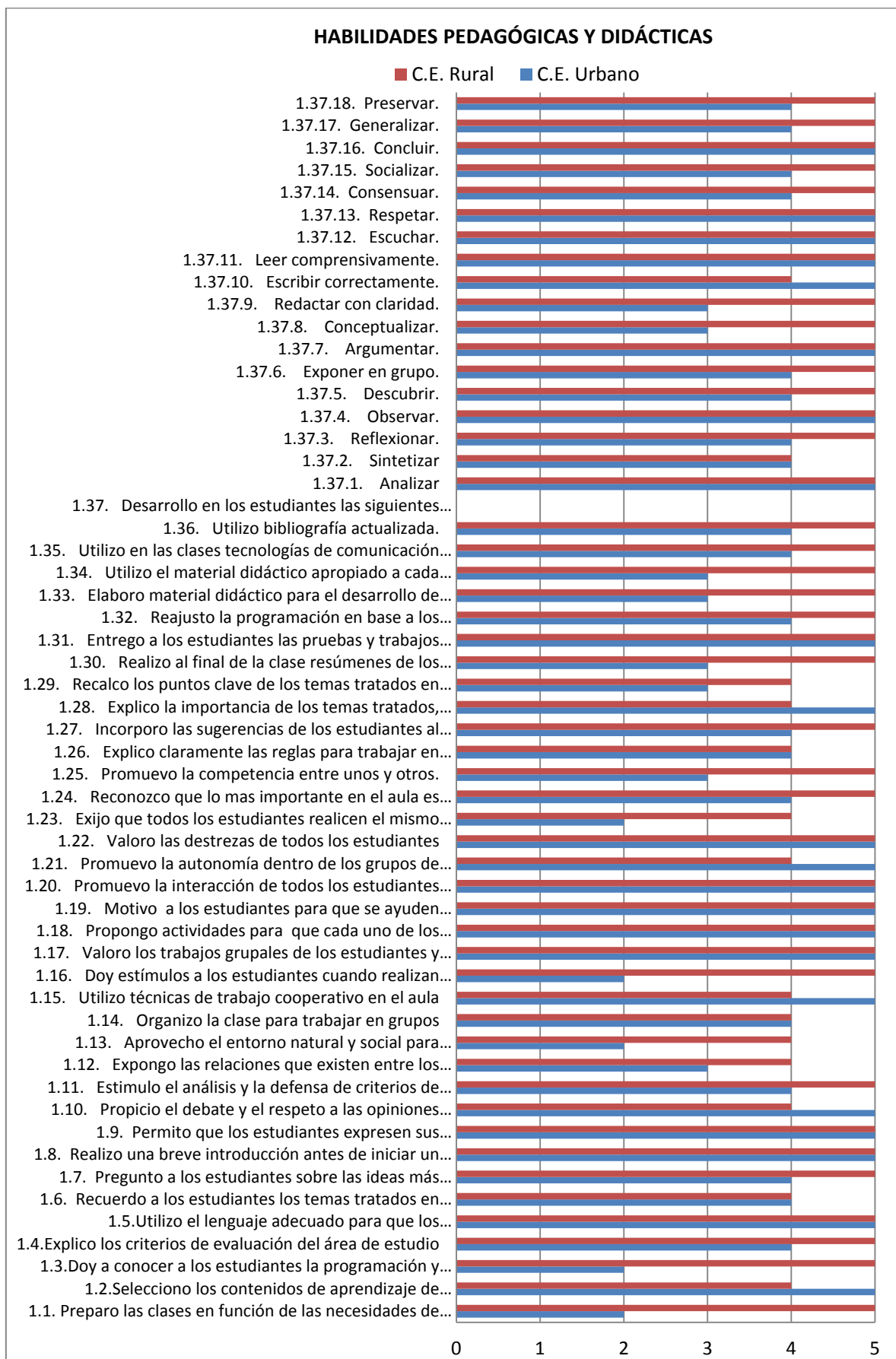
Fuente: Encuesta a profesores del Centro Educativo “Jorge Añezco Castillo”

Elaboración: Franklin Meneses

Tomando en cuenta la percepción del profesor del centro educativo “Jorge Añezco castillo”, la subescala de implicación tiene su puntuación máxima 10,00; seguido de las subescalas concernientes a: afiliación 8,00 puntos; ayuda 8,00 puntos; organización 8,00 puntos; claridad 8,00 puntos; cooperación 7,95 puntos; competitividad 7,00; tareas 7,00; control e innovación con 6,00 puntos cada subescala. Teniendo en el trabajo del aula un grado de significancia y aceptabilidad. Debiendo prestar mayor apoyo en las subescalas donde decrece o se mantiene igual su puntuación ya que son indicadores que propician o no el logro de metas. (Control, innovación; tareas y competitividad)

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



De tal manera, en el análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes, se puede mencionar en detalle lo observado en cada una de las dimensiones que se evalúan, en las habilidades pedagógicas y didácticas en referencia a que la institución rural siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que se enfrentarán en la vida diaria, lo que no sucede en la urbana lo realiza rara vez; por tal motivo está sujeta al pensum y contenidos de estudio programados por el Ministerio de Educación.

Concerniente a la selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes en el centro rural las acciones son encaminadas frecuentemente, mientras que en el urbano se asume que siempre se realiza. El docente del centro educativo rural da a conocer siempre a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo; y el maestro del centro urbano lo realiza rara vez.

En la institución rural siempre el maestro explica los criterios de evaluación del área de estudio, por lo que en el urbano se lo hace en forma frecuente siendo notorio la diferencia en los procesos de evaluación que llevan los maestros; con relación al uso de lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan en el ámbito rural y urbano siempre los docentes están preocupados por el sistema comunicativo e informativo mejorando el interrelacionismo social educativo.

En los dos establecimientos los docentes frecuentemente recuerdan los temas tratados de clase, produciendo refuerzos que amplían los conocimientos de los estudiantes en el proceso educativo; y el docente que trabaja en el sector rural siempre interroga a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior lo que no sucede con el del sector urbano ya que lo hace de manera frecuente; en cierto grado los estudiantes del establecimiento rural permanecen más alertos a las actividades que producen aprendizajes significativos.

Es de manifestar, en el sector rural y urbano hay una similitud en cuanto a que los docentes realizan introducciones breves antes de iniciar un nuevo tema o contenido

de manera muy activa y con una opción de siempre, por lo tanto mantienen a los estudiantes informados sobre qué se va a tratar en las sesiones de clase; en lo referente a preguntas e inquietudes de los estudiantes vale reconocer que en ambos centros educativos siempre dan libertad para expresar opiniones; el docente del sector rural de manera frecuente propicia el debate y respeto por las opiniones diversas, mientras que el docente del sector urbano tiene más apertura para hacerlo, es decir siempre lo realiza dando relevancia al respeto de opiniones.

De esta manera se lleva el proceso educativo en los establecimientos; en el rural el docente siempre estimula el análisis, defensa de criterios de los estudiantes con argumentos que vislumbren ideas, opiniones y en el urbano se lo hace de forma frecuente; en cuanto a la exposición de las relaciones existentes entre temas diversos y contenidos enseñados el docente rural lo efectúa de manera frecuente y el del sector urbano lo hace algunas veces; en el aprovechamiento del entorno natural y social para el aprendizaje significativo del estudiante, en el medio rural se aprovecha frecuentemente y en el medio urbano algunas veces.

De esa manera, tanto el profesor rural como el urbano organizan la clase frecuentemente para trabajar en grupo demostrando activismo en el desarrollo de actividades encaminadas a ofrecer calidad educativa.

Efectivamente en el centro rural el maestro usa técnicas de trabajo cooperativo en el aula en menor escala que el maestro del centro urbano, dando la pauta que es necesario conocer técnicas para afianzar los aprendizajes de manera armónica; en cuanto a los estímulos que efectúa el maestro rural a los estudiantes que realizan un buen trabajo tiene una escala considerable “siempre”, que el docente urbano lo realiza rara vez con los estudiantes, es de notar que la motivación es fundamental para estimular al estudiante y crear espacio dinámicos de trabajo; el valor que demuestran los docentes de ambos ámbitos es semejante ya que siempre otorgan una calificación a los trabajos grupales del estudiantado.

Dentro de los grupos de trabajo existe diferencia entre las dos instituciones en la labor con autonomía de los grupos formados; el docente rural lo realiza

frecuentemente y el urbano siempre, aspecto que hace hincapié a la responsabilidad del trabajo en equipo; los maestros de los dos centros educativos dan gran valor a las destrezas de los estudiantes apoyando siempre para afirmarlas y encaminar hacia el logro de objetivos.

Sin embargo, en referencia a la exigencia por parte del maestro para que el estudiante realice las mismas tareas en el sector rural lo hacen de manera frecuente lo que en el urbano es rara vez, otorgando en parte dar relevancia a las diferencias individuales de cada estudiante; el maestro del medio rural reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos y el maestro del sector urbano lo reconoce en forma frecuente existiendo un nivel considerado de diferencia entre ambas instituciones; en cuanto a las competencias entre los estudiantes, el maestro rural enfatiza siempre su trabajo y el urbano decrece haciéndolo algunas veces.

Por consiguiente en relación al establecimiento de reglas para el trabajo en equipo en el centro educativo rural y urbano los docentes actúan frecuentemente en el marco del buen vivir y la armonía estudiantil; en el aspecto de incorporar sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases en la institución rural se lo hace frecuentemente y en la urbana algunas veces en menor escala se aprovecha los intereses y expectativas que tiene el estudiante en la clase; de manera frecuente el docente de la institución rural da relevancia en los temas tratados relativos al aprendizaje y a la vida futura de los estudiantes lo que no sucede en la institución urbana siempre el maestro destaca lo importante de los temas son para los estudiantes.

Las instituciones educativas en cuanto a los puntos clave de los temas tratados en clase, en la rural se lo hace en forma frecuente y en la urbana algunas veces; dando como relieve que se debe encaminar al estudiante relevando lo interesante de cada clase para asumir roles en su vida diaria; como fortaleza se destaca que los dos el maestros de las instituciones rural y urbana hacen la entrega de pruebas, trabajos a tiempo y oportunamente a los estudiantes con la finalidad de mantenerles informados en la tomen decisiones. Siempre se realiza en la institución rural ajustes de la programación con base a resultados obtenidos en la evaluación y en la urbana

se lo hace frecuentemente destacando de esa manera lo fundamental del proceso de evaluación para los estudiantes.

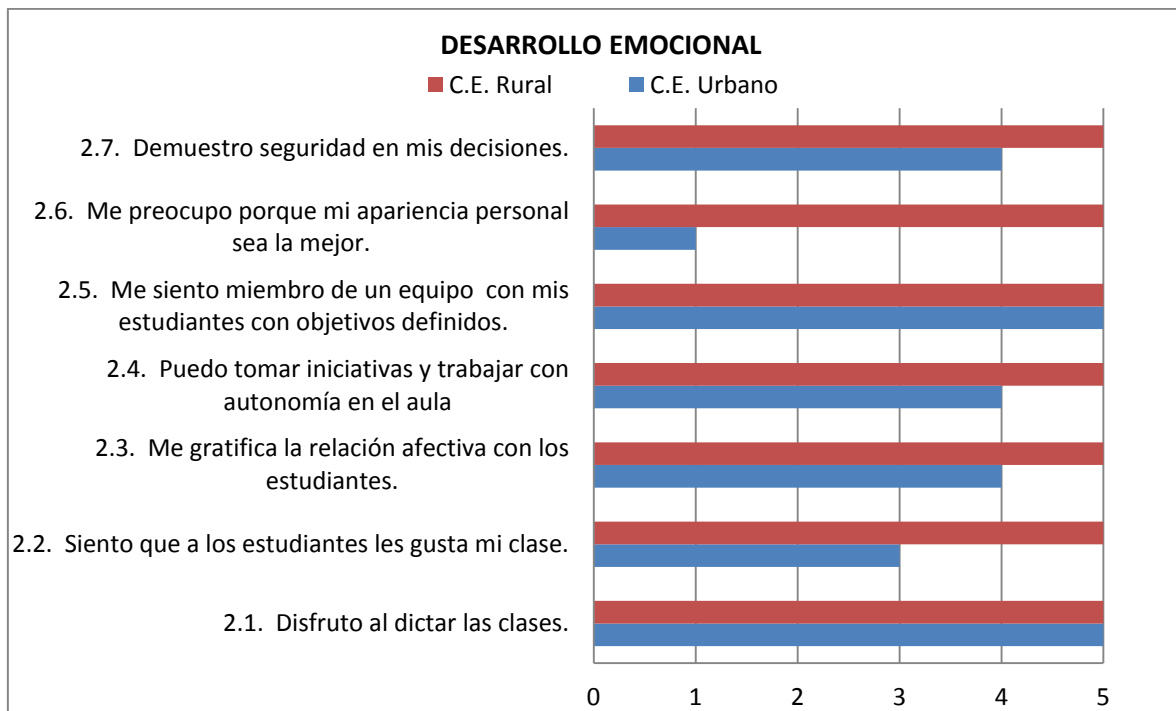
Siendo notorio que en la institución rural se observa que siempre usa el material didáctico apropiado a cada tema, mientras que en la urbana el maestro lo hace algunas veces; en referencia al uso de las TICs, en los dos centros educativos se guarda cierta similitud en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo; y con relación en ambas instituciones en ciertos grados de similitud hacen uso adecuado de bibliografía actualizada.

Por lo tanto, según las percepciones de los maestros se desarrolla en los alumnos las habilidades que se detallan: en los dos centros educativos los estudiantes tienen procesos parecidos de desempeño en lo referente a; analizar, observar, argumentar, leer comprensivamente, escuchar, respetar y concluir; operaciones mentales que se cumplen “siempre” en los estudiantes de mejor manera; en la habilidad de sintetizar en los dos centros se lo efectúa de manera “frecuente”.

En lo relacionado a reflexionar en la institución rural con una aceptación de “siempre” en las habilidades reflexionar, descubrir, exponer en grupo, consensuar, socializar, generalizar y preservar; y, en las mismas habilidades la institución urbana según la percepción del maestro se la hace de manera “frecuente” con los estudiantes.

Mientras que, en las habilidades de los estudiantes asumen los maestros, en el sector rural con la opción de “siempre” se realiza conceptualizar y redactar con claridad y en el sector urbano las mismas habilidades los estudiantes las realizan “algunas veces”. En la habilidad escribir correctamente los estudiantes del sector urbano lo realizan “siempre” y los del sector rural “frecuentemente”, acciones que a groso modo se puede juzgar que las actividades que realicen los estudiantes van encaminadas a sus intereses y necesidades educativas. En referencia a los nudos críticos se problematiza el logro de metas haciendo que sean poco eficientes en referencia a la institución urbana en los ítems 1.1; 1.3; 1.13; 1,16; y, 1, 23. Por

cuanto mencionada institución se acoge al pensum de estudios obligatoriamente sin existir flexibilidad en el curricular.

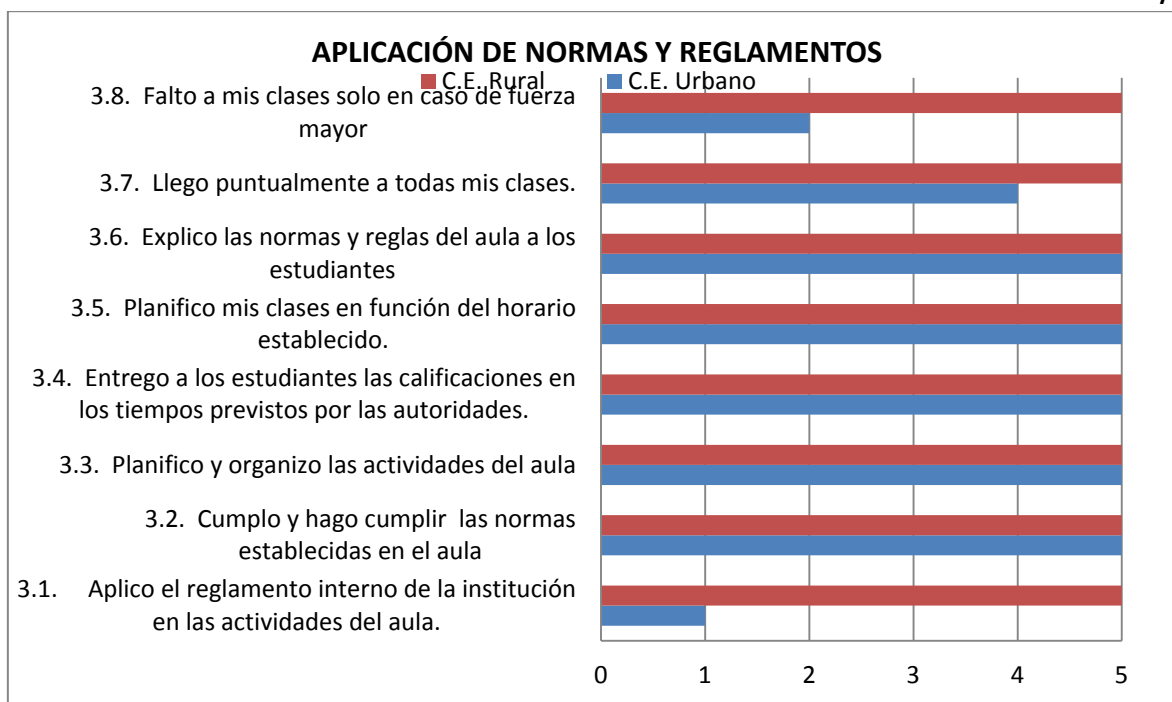


Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añazco Castillo”

Elaboración: Franklin Meneses.

En relación a las dimensiones de “desarrollo emocional” los maestros de ambos centros educativos con la opción de “siempre” disfrutar al dictar las clases y se sienten miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos correspondiendo al 100%, razones que enfatizan un reforzamiento positivo emocional en los estudiantes; el docente del área rural siente que en los ítems N°. 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.7 con la alternativa “siempre” que corresponde al 100%; por su puesto incidiendo positivamente en el campo del desarrollo emocional del estudiante y maestro respectivamente.

En cambio en la institución urbana el desarrollo emocional de los estudiantes desde la perspectiva del maestro en el ítem N°. 2.2 se asigna la valoración de “algunas veces” correspondiendo al 60%; y en los ítems N°. 2.3, 2.4 y 2,7 existe una similitud en la apreciación con la opción de “frecuentemente” asignándose un porcentaje del 80%; y, en relación al ítem N°. 2.6 con la opción “nunca” teniendo un valor porcentual del 20%. De tal manera que se constata el conflicto que debe de una u otra manera manejarse para cumplir con los objetivos propuestos.

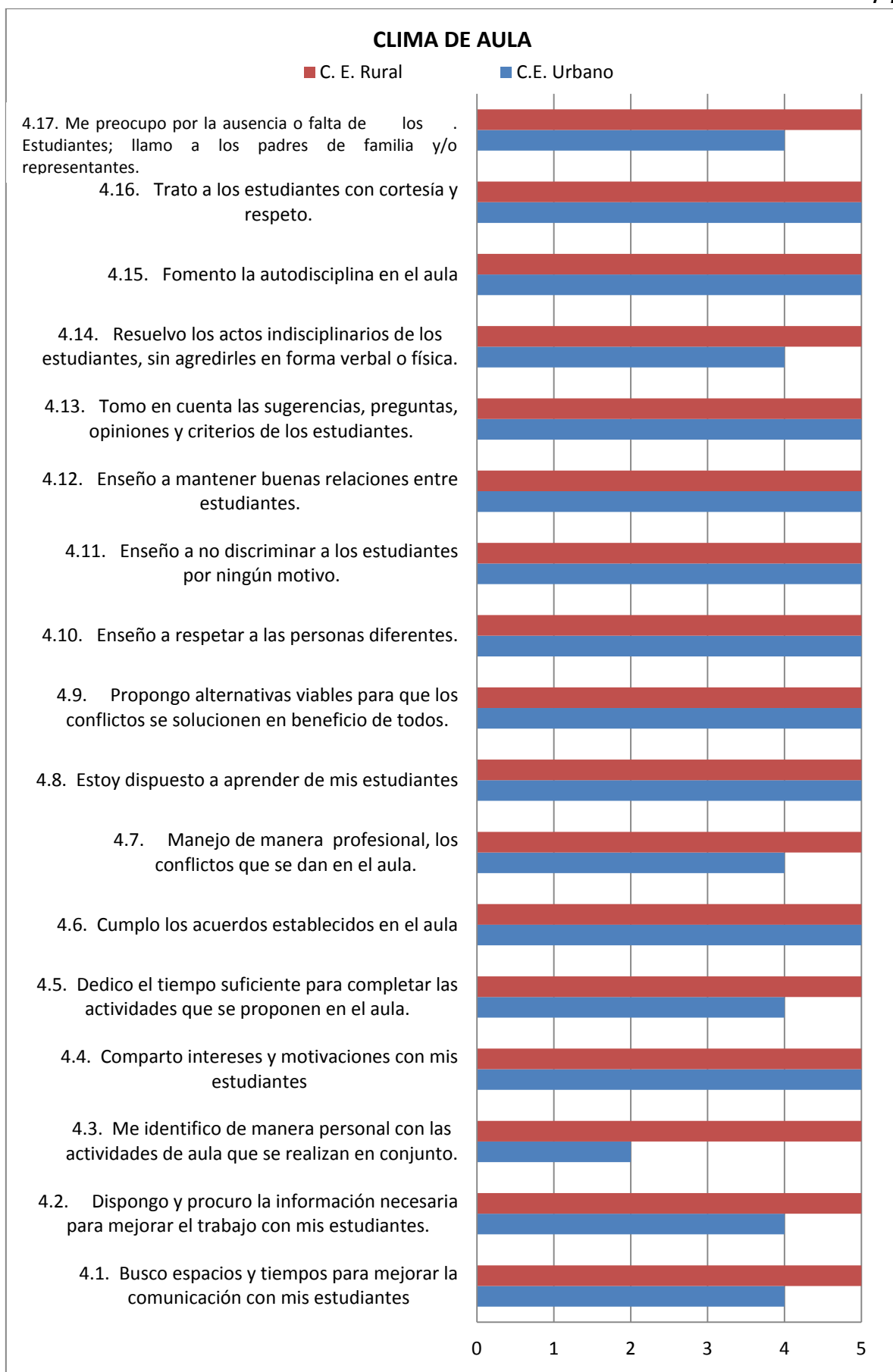


Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añezco Castillo”
 Elaboración: Franklin Meneses.

Por ello en la sociedad educativa rural y urbana, demuestran sus actores sociales en este caso los maestros similar aplicación de normas y reglamentos en lo concerniente a las interrogantes que se detallan: cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula; planifico y organizo las actividades del aula; entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; planifico mis clases en función del horario establecido; explico las normas y reglas del aula a los estudiantes. Estos ítems corresponden a la valoración de “siempre” con un porcentaje cada una del 100%. En lo referente a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula en el ámbito rural se lo hace “siempre”, correspondiente al 100%; y, en el ámbito urbano “nunca” detallando un 20%; razones que demuestran el bajo nivel de conocimiento y práctica de valores en el aula y fuera de ésta.

De esa manera en el área rural el maestro aduce “siempre” con un 100%; llego puntualmente a clases y en el área urbana “frecuentemente” con un 40%; por consiguiente habrá factores de causa que involucren al docente cambiar de actitud hacia la responsabilidad de acciones; y en lo pertinente a falto a mis clases en caso de fuerza mayor, el docente rural asume “siempre” con el 100% , y el docente urbano “rara vez” con un 40% que hace comprender que se justifica las faltas

cuando el caso ameritase su actitud frente al conflicto o problema vivido por el maestro. Por lo tanto, es de mencionar que el docente por ser de otra provincia radica en un lugar aledaño a la escuela y cumple con su trabajo encomendado responsablemente.



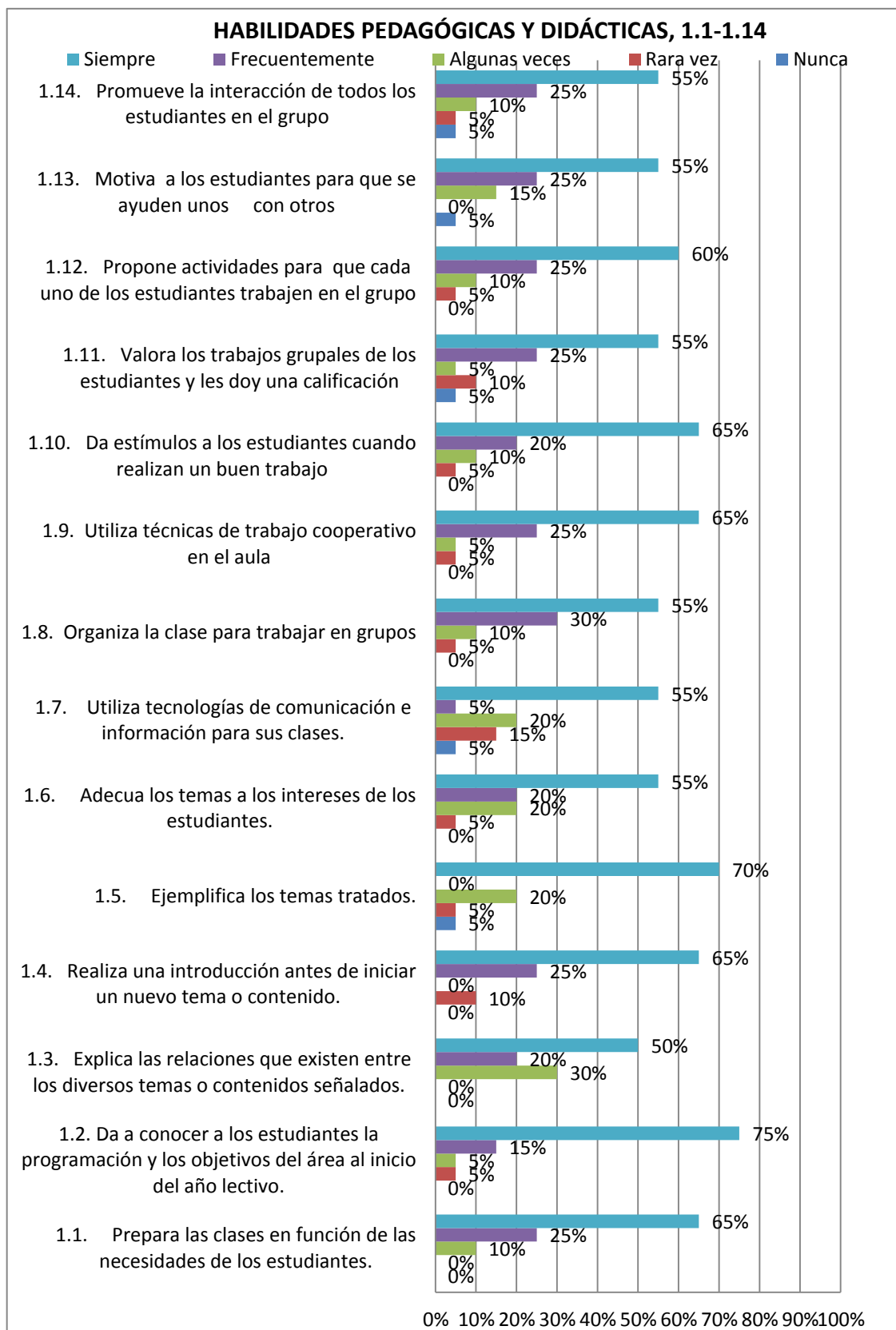
Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativa “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añazco Castillo”
 Elaboración: Franklin Meneses.

Al respecto del clima de aula con mayor aceptación los docentes del área rural y urbana tiene la certeza en la opción “siempre” con un porcentaje del 100% en cada una de las interrogantes que se detallan a continuación: Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes; cumplo los acuerdos establecidos en el aula; estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes; propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; enseño a respetar a las personas diferentes; enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes; tomo en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes; fomento la autodisciplina en el aula, trato a los estudiantes con cortesía y respeto. Por consiguiente es notorio que los estudiantes se disponen a un clima de aula favorable para que el proceso educativo sea de calidad y calidez.

En lo concerniente a que los docentes se identifiquen de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto a nivel del docente rural menciona “siempre” con un porcentaje del 100%; y, el docente urbano “rara vez” equivalente al 40%. De tal forma los centros educativos rural con la aceptación de “siempre” con un porcentaje del 100%; y el urbano “frecuentemente” equivalente al 80% sus docentes indican que tienen percepciones de cumplir con sus tareas en los aspectos siguientes: busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con más estudiantes; dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes; dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Con apreciaciones iguales se demuestra en los ítems: manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula; resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes; cabe rescatar que las dos instituciones sus docentes priorizan de mejor manera el interrelacionismo y convivir estudiantil con el confort y espacios agradables para que los estudiantes se desenvuelvan de mejor manera en el acto de aprender.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano"

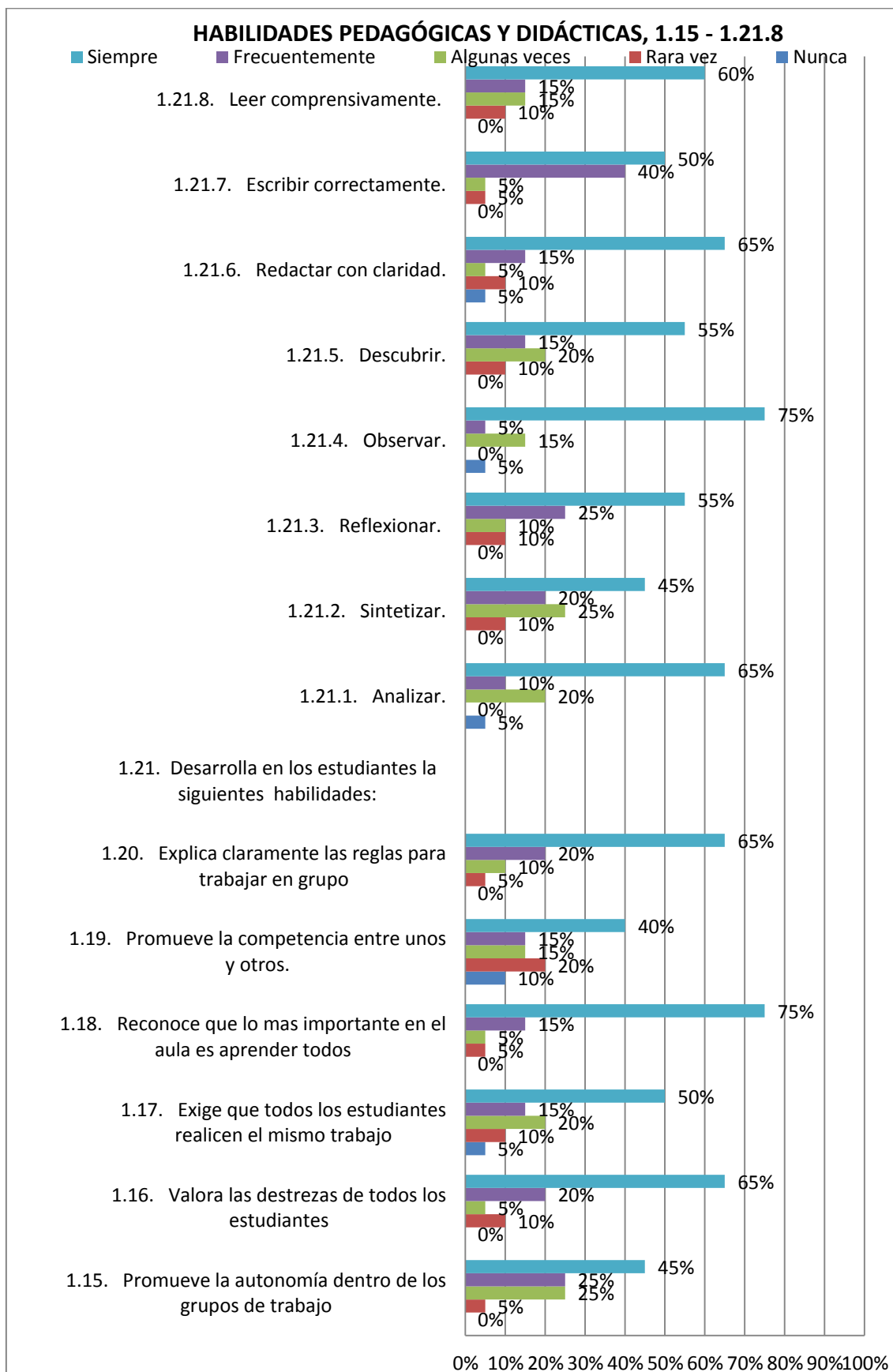
Elaboración: Franklin Meneses.

Al efectuar las encuestas a 20 estudiantes del centro educativo urbano "Oriente Ecuatoriano", se puede notar el valor de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, como se puede ver en la tabla anterior; existiendo una favorable aceptación del trabajo que realiza el docente en el aula, en los aspectos detallados referidos a habilidades pedagógicas y didácticas como señala los ítems:

Preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con una equivalencia del 65%; el conocimiento que se brinda al estudiante sobre la programación y objetivos de área al inicio del año lectivo con 75%; explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados con un porcentaje del 50%; realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido con un 65%; ejemplifica los temas tratados con una valoración porcentual del 70%; adecua los temas a los intereses de los estudiantes con un valor del 55%; utiliza de las TICs para sus clases en un 55% lo hace el maestro.

Los encuestados afirman que el docente; organiza la clase para trabajar en grupos con un 55% se efectiviza la labor; utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula con un 65%; da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo con un 65% ; valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación asignándole el 55%; propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo otorgándole un 60%; motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros con una asignación del 55% y propone la interacción de todos los estudiantes en el grupo con una valoración del 55%.

Pues, los componentes de este apartado han dado luz verde enfatizando que las habilidades pedagógicas y didácticas en este apartado permite al docente tomar medidas adecuadas para mejorar su actitud profesional y personal frente a los requerimientos del estudiante para que éste integre nuevas formas de aprender frente a los requerimientos actuales. Y dar solución a razones de carácter académico y disciplinario otorgando flexibilidad en escoger temas o contenidos que relacionen su cosmovisión en base a valoraciones de su entorno.

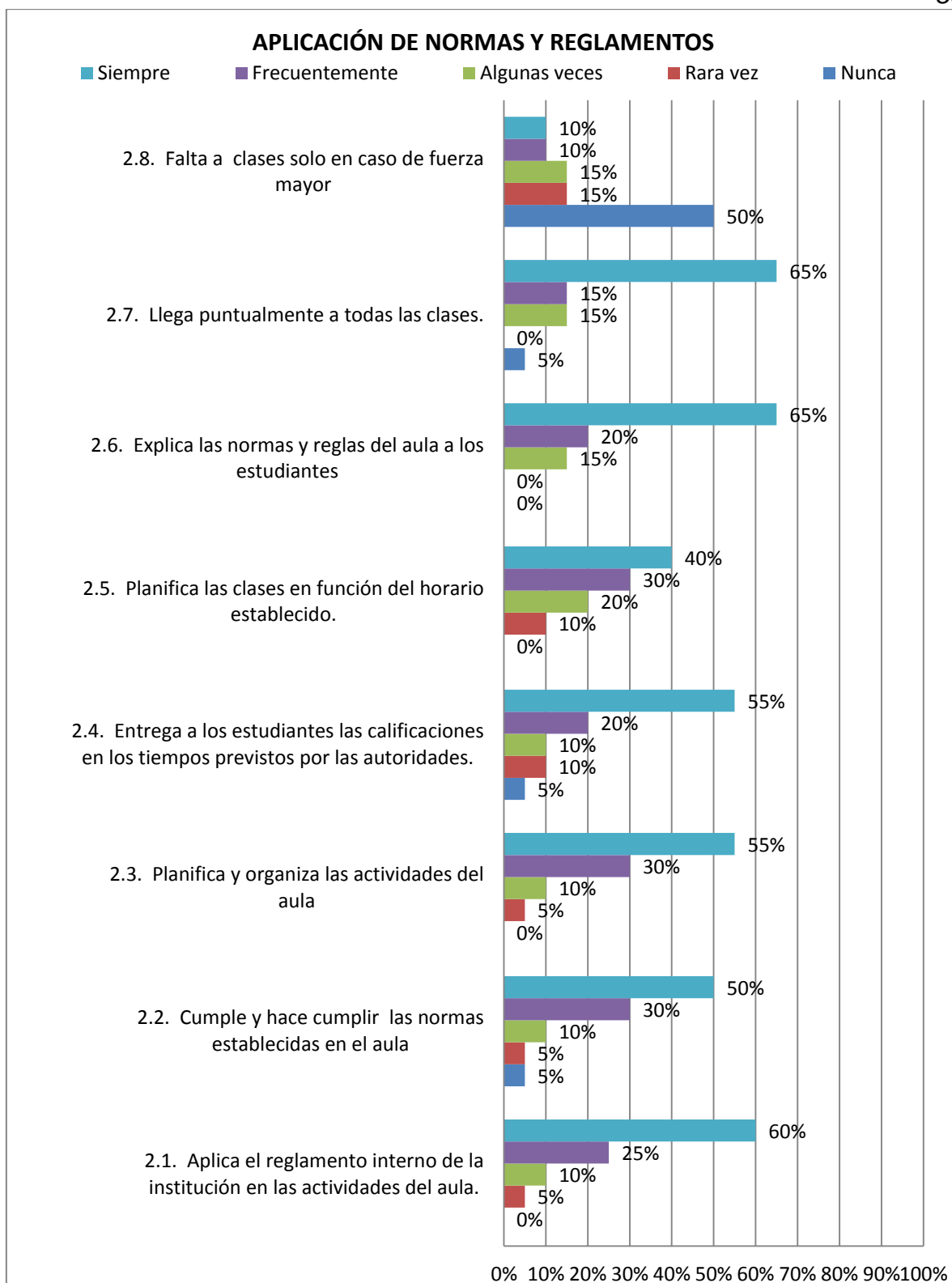


Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses.

Por percepciones vertidas de los estudiantes en las encuestas, y con ayuda de la tabla ilustrativa se puede mencionar que en mayor grado el docente valora las destrezas de todos los estudiantes, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos con un porcentaje del 75%, explica claramente las reglas para trabajar en grupo con un 65%; y en lo referente a habilidades que se potencia en lo estudiantes en forma favorable se detallan las capacidades de analizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.

Por otra parte, en menor grado la apreciación que hacen los estudiantes en las encuestas corresponden a los ítems: se puede tomar los aspectos relacionados a la promoción de autonomía dentro de los grupos de trabajo con el 45%; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con el 50%; promueve la competencia entre unos y otros en un 45% se realiza; con respecto al desarrollo de habilidades en los estudiantes en menor grado se puede apreciar la operación mental de sintetizar en un 45%; siendo oportuno mejorar el trabajo con la atención en aquellos aspectos de menor apreciación estudiantil. Sin embargo en lo referente a autonomía en el trabajo, competencia y capacidad de síntesis se deben potenciar su fin crear eficiencia y plena competencia para desenvolverse interaccionando con el aprendizaje dentro de un entorno vivencial y de acción social.



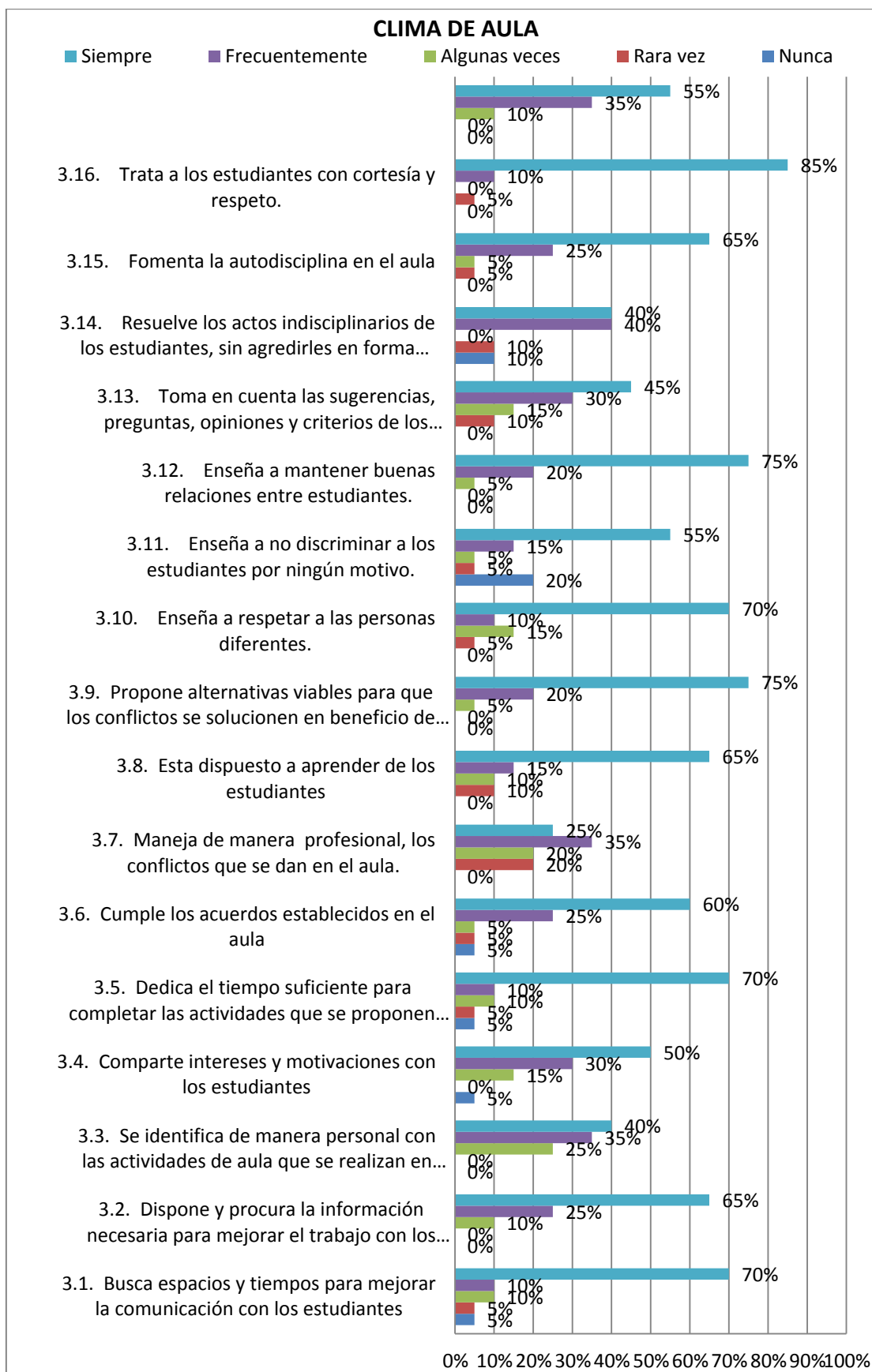
Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses.

En cuanto a la ilustración de las tablas, referido a la aplicación de normas y reglamentos los estudiantes encuestados manifiestan que el maestro de manera aceptable aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula con

un 60%; cumple y hace cumplir normas establecidas en el aula en un 50%; planifica y organiza las actividades del aula lo hace en un 55%; entrega a los estudiantes las calificaciones cumpliendo los tiempos previstos por las autoridades lo realiza 55%, explica las normas y reglas a seguir en el aula por parte del estudiantado con percepciones del 65%; llega con puntualidad a las clases, falta a las clases en caso de fuerza mayor con apreciaciones del 50%.

Es de relevar que el docente en cuanto a las actividades de planificar las clases en función del horario establecido lo realiza en menor escala ya que brinda la oportunidad de elegir responsablemente lo que el estudiante desee aprender en base a sus intereses haciendo énfasis a la cultura educativa de la institución. Estableciéndose nudos críticos dependientes de los intereses estudiantiles, la cultura, la sociedad, la ideología, las diferencias individuales que de una u otra forma tienen influencia en las formas y ritmo de aprender del estudiante.



Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses.

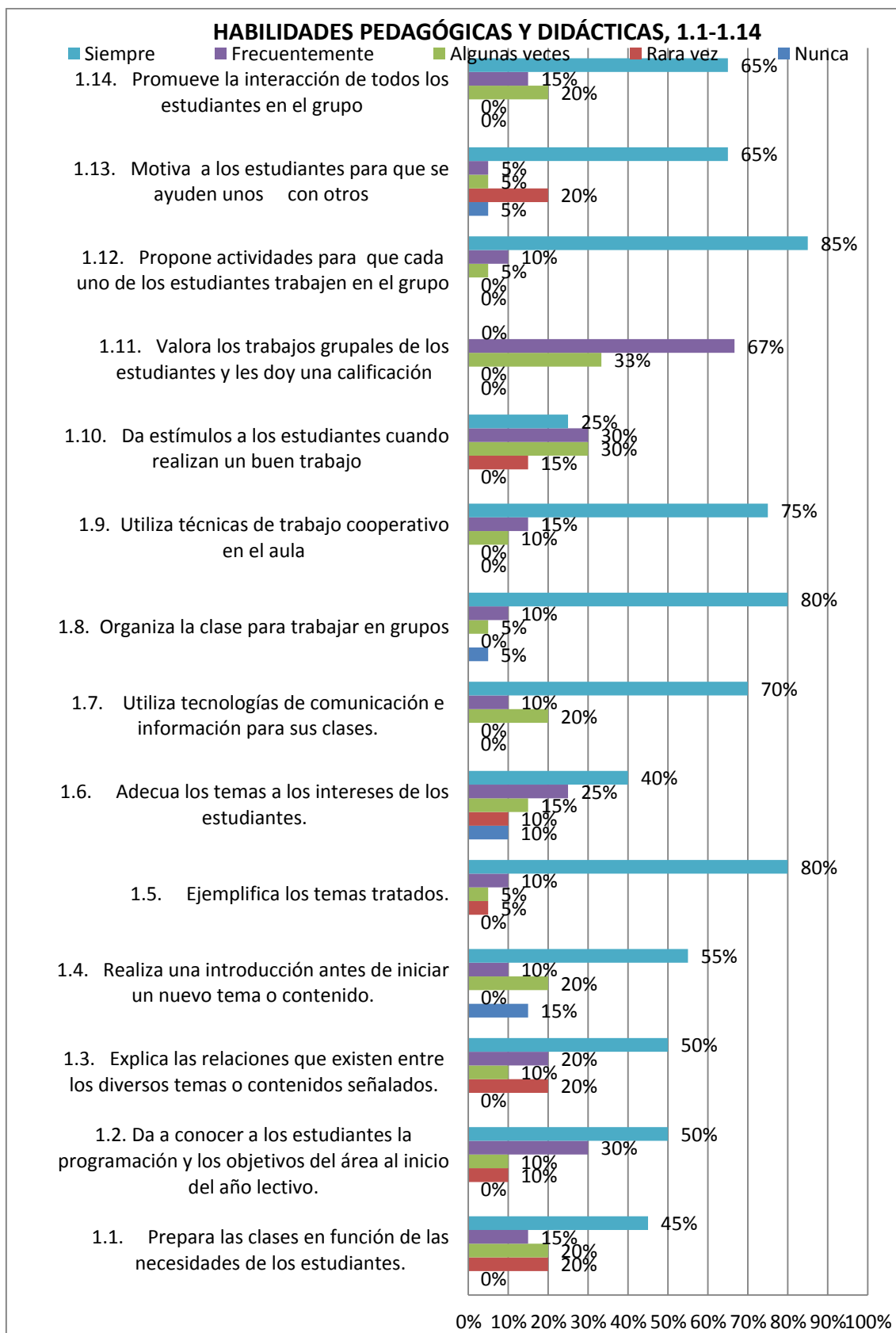
En cuanto a las dimensiones que se evalúan en el clima de aula por parte del estudiante se puede rescatar lo observado en la tabla, apreciando que la alternativa de mayor aceptación es “siempre”, con porcentajes aceptables que vivencian el clima de aula estudiantil.

Los aspectos en el que el maestro determina su accionar corresponde a los ítems: trata a los estudiantes con cortesía y respeto en un 85%; busca espacios y tiempos para una mejor comunicación estudiantil, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes con el 70%; se identifica personalmente con las actividades de aula que se realizan en conjunto con el 40%; dedica el tiempo suficiente para cumplir con las actividades propuestas en el aula en un porcentaje del 70%; cumple acuerdos establecidos, se dispone a aprender con los estudiantes valoración del 60%.

Como también, en el mismo grado de apreciación el docente propone alternativas viables para la solución de conflictos en beneficio de todos en un 75%; enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo con un porcentaje del 55%, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes en un 75%; fomenta la autodisciplina en el aula con un 65%, se preocupa por la ausencia de los estudiantes llamando a los padres de familia.

De manera fundamental el docente debe de tener mayor interés en mejorar los aspectos que se detallan: identificarse de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, compartir intereses y motivaciones con los estudiantes, manejar de manera profesional los conflictos sucedidos en el aula, resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; aspectos que se deben potenciar para mayor prestación de servicios educativos en un plano de calidad emocional y afectiva de aprendizajes.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Jorge Añazco Castillo"

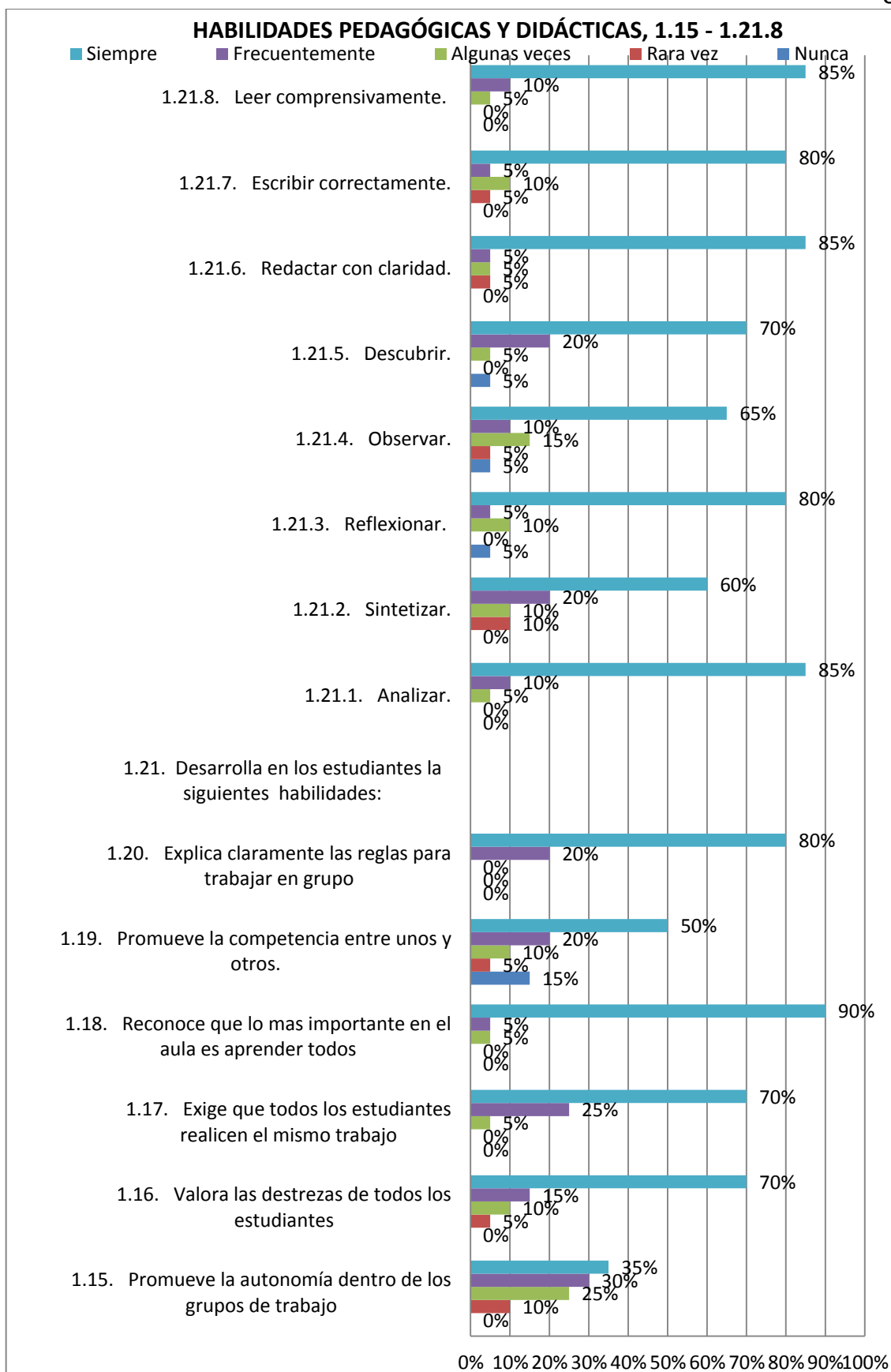
Elaboración: Franklin Meneses.

En la investigación efectuada en el centro educativo rural sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, se puede rescatar que los 20 estudiantes que participaron en este proceso aportaron con las siguientes opiniones vertidas según los datos que brinda la tabla ilustrativa que antecede en lo relacionado a las habilidades pedagógicas y didácticas; siendo favorable mencionar que el maestro con mayor grado de aceptación realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, ejemplifica los temas tratados, utiliza adecuadamente las TICs.

Sin embargo organiza la clase para el trabajo en grupos, utiliza técnica de trabajo cooperativo en el aula, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les asigna y una calificación, propone actividades para cada uno de los estudiantes en el trabajo en grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, y promueve la interacción de todos los estudiantes, de tal manera que existe interaccionismo para demostrar un trabajo eficiente y de calidad.

Y en menor escala, los investigados tiene una apreciación de que el trabajo del maestro necesita mayor atención en lo referente a los aspectos de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, avocar conocimiento a los estudiantes sobre la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, explicar las relaciones existentes entre los temas y contenidos señalados, adecuados los temas a los intereses de los estudiantes, estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo con el propósito de potenciar capacidades y hacer del estudiante un ente competente en la sociedad.

Por lo referido en tabla se ve decrecidos los miembros de la institución en su accionar puesto que se han determinado nudos críticos ya que se utiliza en menor medida estimular a los estudiantes cuando hacen un buen trabajo; como el adecuar temas a los intereses de los estudiantes; las relaciones que deben existir entre los diversos temas o contenidos señalados y el dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al iniciar el año lectivo. Por lo tanto se debe tener la proyección de que los conflictos son manejables.

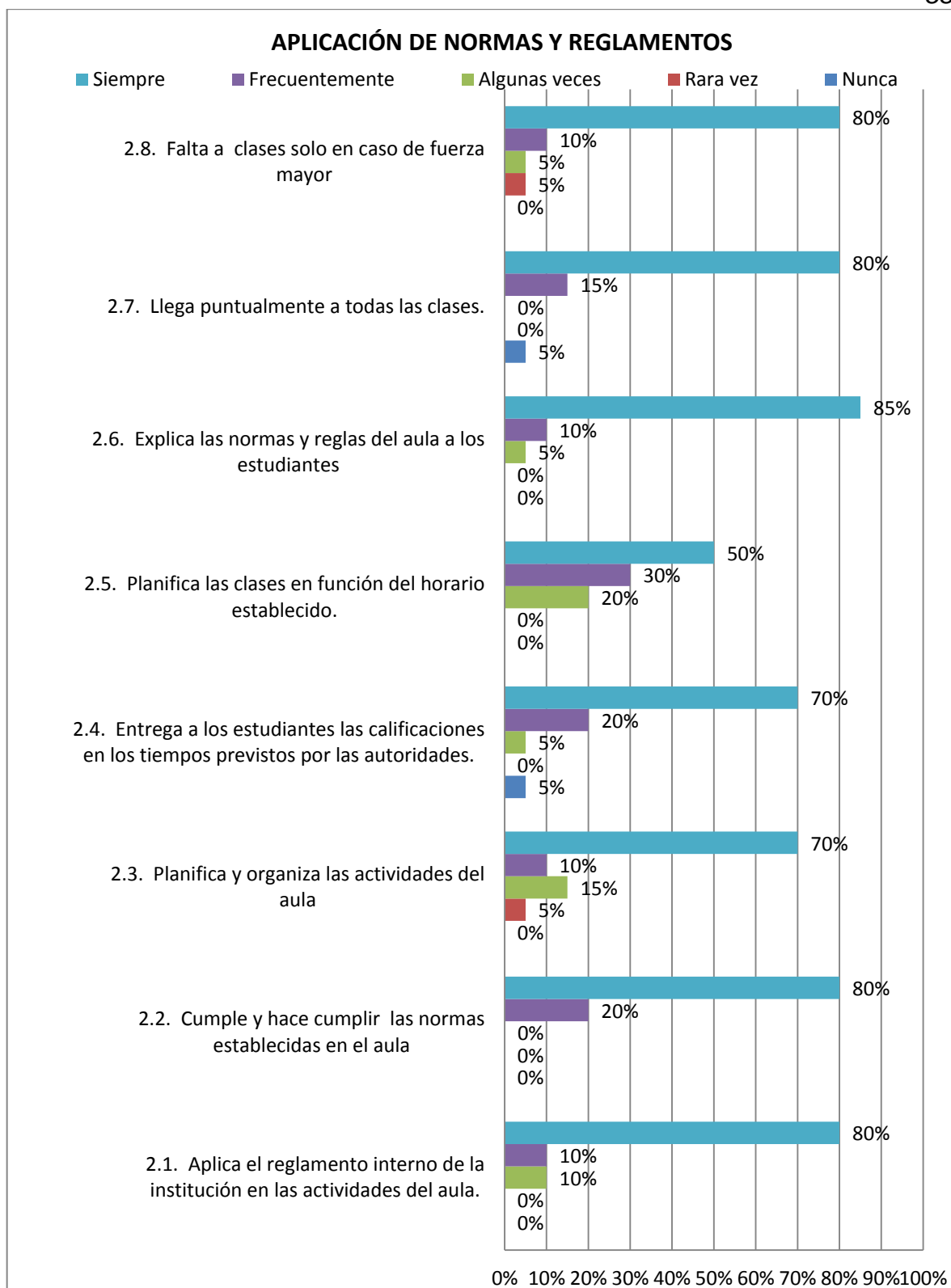


Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Jorge Añezco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas que se observan en la tabla se puede mencionar que el docente del sector rural según la apreciación de los estudiantes con mayor grado e interés se valora las destrezas de todos los estudiantes, se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo sin dar apertura a la libertad y creatividad, reconocimiento de que lo más importante en el aula es aprender todos, explica claramente las reglas para el trabajo en grupo. Y, en lo concerniente a las operaciones mentales favorablemente realiza procesos de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente dando relevancia a la educación de calidad.

Sin embargo, en las habilidades pedagógicas y didácticas, en donde el estudiante menciona que requiere el maestro atención primordial para con los estudiantes es en lo referente a la promoción de la autonomía dentro de los grupos de trabajo, en promover la competencia entre unos y otros; con el propósito de mejorar el trabajo en el aula para promover aprendizajes de significancia social. En cuanto a los nudos críticos se debe promover en base a técnicas lúdicas, de juego – trabajo para la identificación de roles a fin del fortalecimiento de la autonomía, identidad personal y competencias.



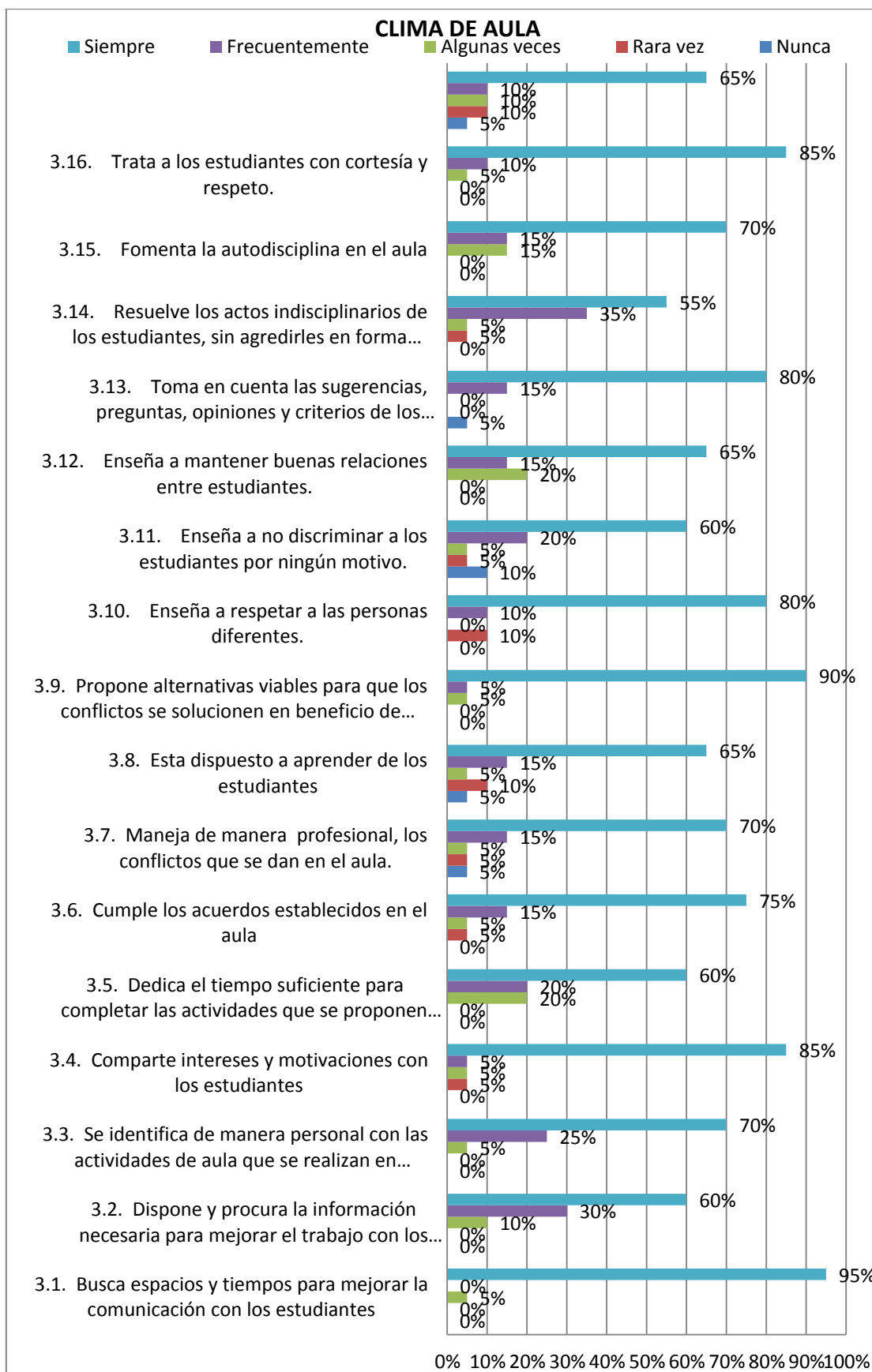
Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas “Jorge Añezco Casitillo”

Elaboración: Franklin Meneses.

Dentro de la escuela rural la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; hace referencia a los datos vertidos de los estudiantes investigados que de acuerdo a la tabla se puede mencionar que: el maestro de manera oportuna y

aceptable aplica normas y reglamentos; referidos al reglamento interno de la institución en las actividades del aula para interaccionar y responder en forma responsable por las acciones efectuadas, cumple y hace cumplir las normas establecidas, planifica y organiza tareas en el aula, entrega las calificaciones a los estudiantes en tiempos previstos por las autoridades del plantel, el docente explica a los estudiantes las reglas y normas a seguir en el aula para la convivencia armónica y pacífica.

Por supuesto, se nota favorable aceptación por parte de los estudiante que el maestro llega con puntualidad a las clases, falta a clases solo en caso de fuerza mayor; por lo anteriormente indicado cabe mencionar que las reglas y normas se aplican con la finalidad de vivenciar experiencias, compartirlas y ponerlas en práctica. Y el aspecto que mayor atención se debe brindar por parte del docente es el que corresponde a planificar las clases en función del horario establecido asumiendo que la planificación es la columna vertebral del proceso educativo.



Fuente: Encuesta a estudiantes de las instituciones educativas "Jorge Añezco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses.

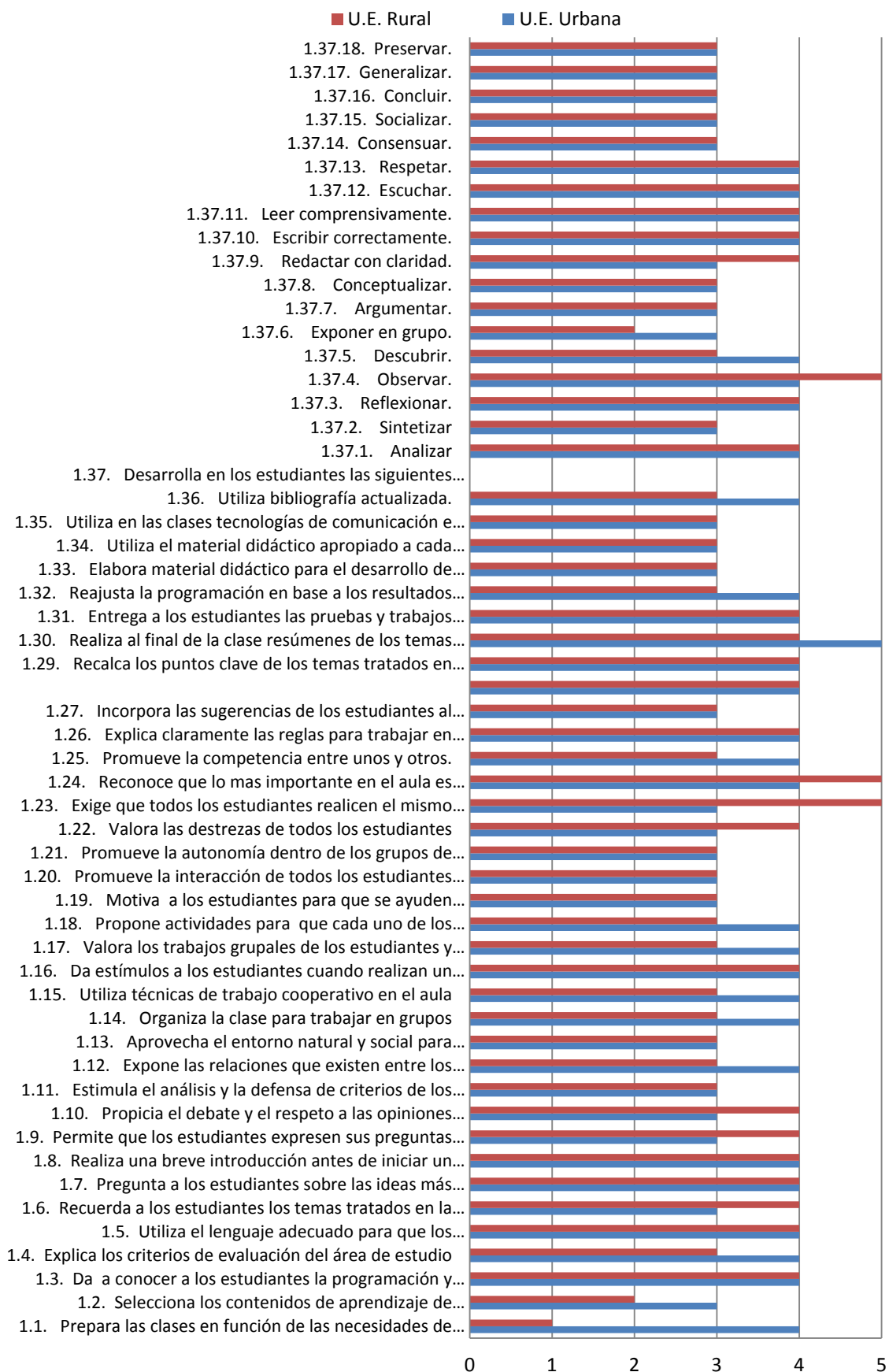
Se reconoce en el proceso investigativo relacionado al clima de aula que con mayor aceptación del educando se registra que el docente del ámbito rural busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación estudiantil, comparte intereses y motivaciones, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, cumple con los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional, los conflictos que se den en el aula, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todo el conglomerado educativo.

En este aspecto del clima de aula el docente favorablemente enseña a respetar a las personas diferentes buscando incluirles en el proceso educacional, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto poniendo de relieve las acciones que emprende para involucrar a los estudiantes con el mejoramiento de la escuela. Por el contrario, el maestro reconoce que en ciertos aspectos se debe mejorar, tal es el caso referente a la información necesaria que dispone y procura para mejorar el trabajo con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes.

Sin embargo, el estudiante asume que el maestro enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a mantener buenas relaciones, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agresiones verbales o físicas, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes informando a padres o representantes; de esta manera se asume involucrar a la comunidad en el mejoramiento de la educación prestando mayor atención a los aspectos indicados anteriormente.

**OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DOCENTE POR PARTE
DEL INVESTIGADOR**

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



Fuente: Encuesta al investigador

Elaboración: Franklin Meneses

En este aspecto, la observación a la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador que se detalla en la tabla para su análisis y discusión de resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas de las instituciones inmersas en ese proceso investigativo se puede dar fe que, en la institución rural no se prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares y en la institución urbana el docente lo realiza con frecuencia; en algunos de los casos hay un estricto cumplimiento de contenidos y temas de estudio programados por el Ministerio de Educación, dificultando la atención de estudiantes con problemas similares.

Se aborda que las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros tanto del sector rural y urbano relacionado a la selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes en el centro rural las acciones son encaminadas rara vez, y en el urbano algunas veces se realiza. En la escuela rural y urbana sus docentes dan a conocer de manera frecuente a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, razón por la cual la información es muy pertinente para el desarrollo del proceso educativo...

Por lo tanto, se puede apreciar que la institución rural algunas veces el maestro explica los criterios de evaluación del área de estudio, por lo que en el urbano se realiza frecuentemente diferenciándose el trabajo que efectúan; en las dos instituciones de manera frecuente hacen uso del lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan y mejoren su interrelacionismo, de manera frecuente el docente rural recuerda y algunas veces lo hace el docente urbano, en otro de los aspectos los docentes rural y urbano frecuentemente preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior; razón por la cual los estudiantes refuerzan sus aprendizajes con el recuerdo de temas a través de la función dialógica del maestro.

Como se puede ver en la tabla, en el sector rural y urbano frecuentemente los docentes realizan introducciones breves antes de iniciar un nuevo tema o contenido priorizando el habla y la escucha para encaminar aprendizajes, en lo pertinente al maestro urbano de manera frecuente permite que los estudiantes expresen sus

preguntas e inquietudes mientras que el docente del sector urbano lo hace algunas veces habiendo cierta libertad en expresar lo que los estudiantes sienten; en el aspecto propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes en el trabajo docente del sector rural se consigna frecuentemente y en el sector urbano algunas veces, razón por la cual hay que mejorar propuestas de debates y puntos de vista diferentes para valorar las formas de pensar y actuar.

De tal forma al conducir el proceso educativo en las instituciones investigadas, se debe tomar en cuenta las percepciones que hace el investigador, en cuanto al sector rural y urbano hay similitud en el trabajo docente con una opción de algunas veces los maestros estimulan el análisis, defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, ideas y opiniones; en cuanto a la exposición de las relaciones existentes entre temas diversos y contenidos enseñados el docente rural lo efectúa algunas veces y el del sector urbano lo hace con frecuencia; en el aprovechamiento del entorno natural y social para el aprendizaje significativo del estudiante ambos centros educativos sus docentes radican sus actividades rara vez aspecto que de una u otra forma decrece la manera y ritmo de aprender de los estudiantes.

Se considera que el docente rural organiza la clase algunas veces para el trabajo en grupo, mientras que el docente urbano lo hace frecuentemente demostrando que la efectividad educativa esta en las acciones que se desarrollen organizadamente en grupo; por lo tanto en el centro rural el maestro usa técnicas de trabajo cooperativo algunas veces y en escala mayor lo hace el maestro del centro urbano, estableciendo lo importante del trabajo docente para aprender mejor.

Los docentes de las dos instituciones investigadas frecuentemente a los estudiantes brindan estímulos cuando éstos realizan buenos trabajos, algunas veces el maestro rural valora los trabajos grupales de los estudiantes asignándoles una calificación lo que no sucede con el docente urbano lo efectúa de manera frecuente. Cabe destacar que el docente del área rural propone algunas veces actividades para el trabajo en grupo a nivel estudiantil, en cambio el del sector urbano lo demuestra haciéndolo frecuentemente; algunas veces los docentes ejercen la motivación para la ayuda mutua entre estudiantes, de la misma manera se promueve a la interacción de todos los estudiantes del grupo como también la autonomía en los mismos.

Por otra parte el docente rural demuestra valorar las destrezas de todos los estudiantes en forma frecuente y el urbano lo realiza rara vez; en lo referente a la exigencia del mismo trabajo por parte del docente rural hacia los estudiantes es notorio que se efectúa siempre y en relación al docente urbano con una opción de rara vez en la realización de actividades; el maestro del medio rural reconoce siempre que lo más importante en el aula es aprender todos y el maestro del sector urbano lo reconoce en forma frecuente, existiendo un nivel considerado de diferencia entre ambas instituciones.

Por consiguiente, las competencias entre los estudiantes el maestro rural destaca algunas veces sus actividades con esta opción y el urbano de manera frecuente; en referencia a la explicación de reglas para el trabajo en equipo la institución rural y urbana ponderan hacerlo en forma frecuente; en lo concerniente a incorporar sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases en la institución rural se lo hace de manera frecuente y en la urbana se lo efectúa rara vez demostrando que el estudiante tiene poca inmersión en aportar con ideas a los contenidos de las clases; de manera frecuente en las dos instituciones educativas sus docentes explican la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y vida futura de los estudiantes orientándoles a la consecución de sus fines.

En la observación que se realiza a los dos docentes se pudo rescatar que reiteran los puntos clave de los temas tratados en clase de manera frecuente; el docente rural con sus estudiantes realizan frecuentemente resúmenes al final de cada clase y el docente urbano lo hace siempre; los dos docentes frecuentemente hacen la entrega de pruebas, trabajos a tiempo y oportunamente a los estudiantes con la finalidad de mantenerles informados para la toma de decisiones; algunas veces se realiza en la institución rural ajustes de la programación con base a resultados obtenidos en la evaluación y en la urbana se lo hace frecuentemente destacando de esa manera la importancia del proceso de evaluación para los estudiantes.

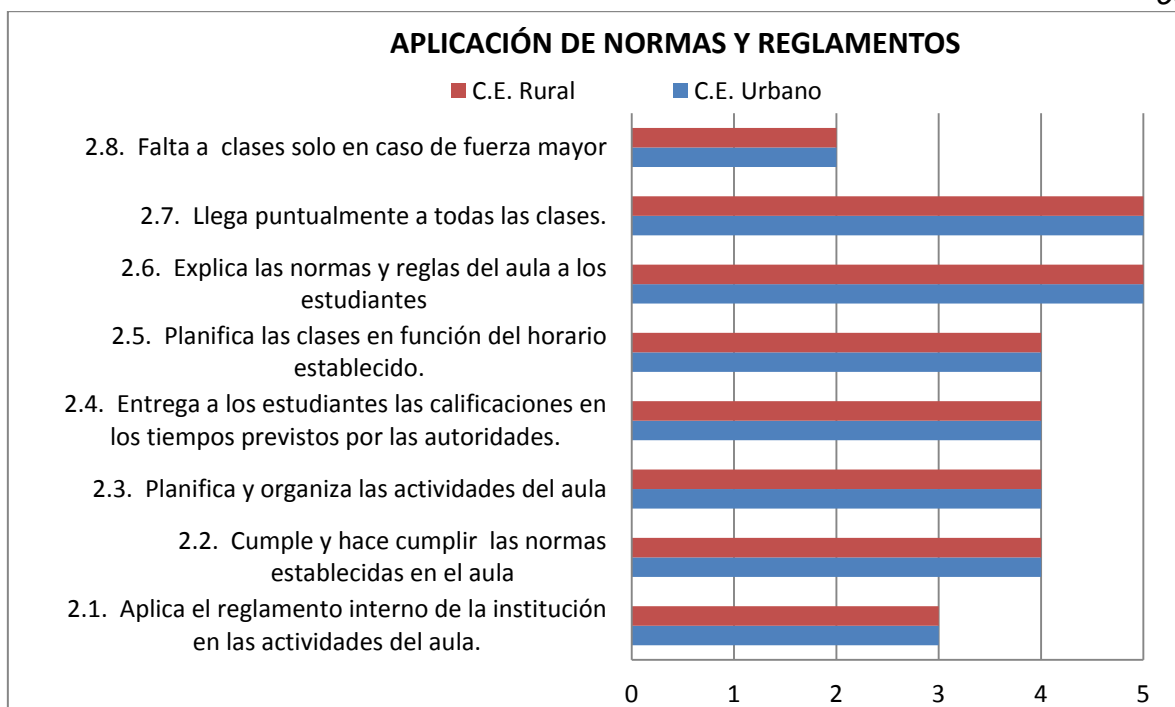
Por lo tanto las dos instituciones rara vez elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases aspecto que a nivel técnico, pedagógico y didáctico decrece sobremanera el aprendizaje de los estudiantes; y con una frecuencia menor

los dos establecimientos usan material didáctico apropiado a la temática señalada de la misma manera lo hacen con las TICs; algunas veces el docente con sus estudiantes hacen uso de bibliografía actualizada y de manera frecuente lo hace el docente y estudiantes de la institución urbana.

Por otra parte, los docentes asumen que sus estudiantes desarrollan las habilidades que se puntualizan existiendo similitud en las siguientes operaciones mentales: analizar, reflexionar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar y respetar con una opción de que estas acciones frecuentemente se realizan; y, en lo pertinente a sintetizar, argumentar, conceptualizar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar las dos instituciones educativas algunas veces desarrollan estas habilidades en los estudiante.

Se establece claramente ciertas diferencias en el desarrollo de las habilidades estudiantiles de observar en el ámbito rural con una apreciación de siempre y en el urbano frecuentemente; exponer en grupo en el área rural con la opción rara vez y a nivel urbano algunas veces actividades que en esa magnitud desarrollan los estudiantes; con la habilidad de descubrir el docente rural enfatiza en los estudiantes de manera frecuente y el docente urbano lo hace siempre con los alumnos encaminándoles a construir sus propios aprendizajes.

Y, la habilidad de redactar con claridad en el área urbana el docente lo efectúa frecuentemente con los estudiantes y el urbano lo realiza algunas veces; para terminar los docentes deben agilizar en mayor grado el ejercicio de las operaciones mentales en los estudiantes para lograr obtener estudiantes competentes; para enriquecer la comunicación como elemento privilegiado de cualquier intento de mediación pedagógica. (Prieto, 2004)

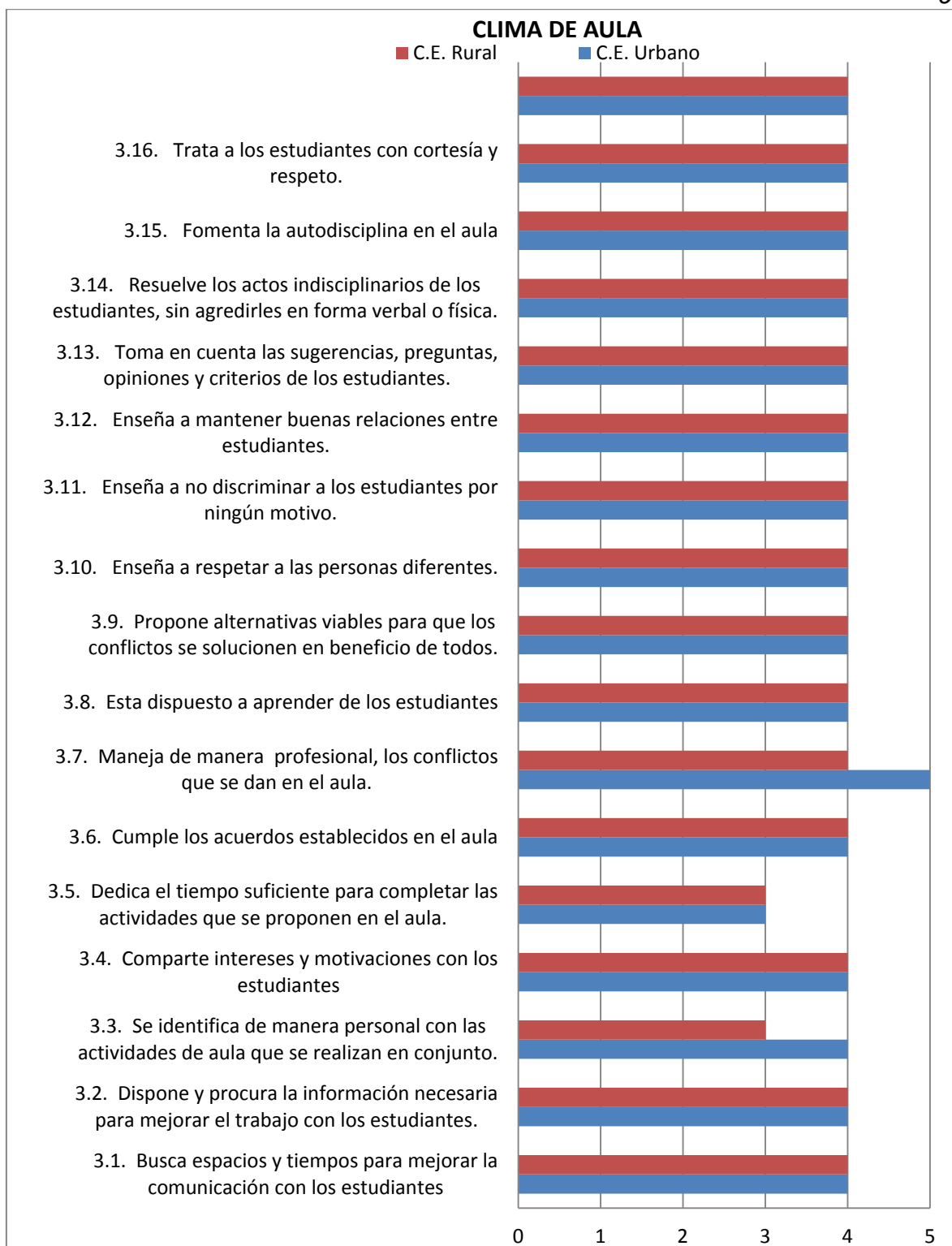


Fuente: Encuesta dirigida al investigador

Elaboración: Franklin Meneses.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes de las dos instituciones en relación a los estudiantes; como se registra en la tabla se puede apreciar que con mayor grado “siempre”, los maestros llegan puntualmente a todas las clases y realizan la explicación de normas y reglas del aula a los estudiantes; los ítems que se cumplen en forma similar y se asignan “frecuentemente” en las dos instituciones se detallan los siguientes: cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula de manera, la planifica y organiza las actividades del aula; entrega a los estudiantes de las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; planifica las clases en función del horario establecido para el efecto.

Sin embargo con una apreciación de “algunas veces” en las instituciones estudiadas se aplica el reglamento interno en las actividades del aula y con la opción “rara vez” de igual manera en las dos instituciones los docentes faltan a clases en caso de fuerza mayor; por lo tanto es de resaltar la existencia de muchos valores y a la vez necesitan afianzarlos con la práctica.



Fuente: Encuesta dirigida al investigador

Elaboración: Franklin Meneses.

En lo relacionado a clima de aula en las dos instituciones se puede apreciar similitudes en varios aspectos del accionar y contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo; de lo observado se deduce que: tanto el establecimiento educativo como el urbano de manera “frecuente” los docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación; disponen y

procuran la información necesaria para mejorar el trabajo; comparten intereses y motivaciones, cumplen los acuerdos establecidos en el aula; están dispuestos a aprender de los estudiantes.

De igual manera con la alternativa “frecuentemente” proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; enseñan a respetar a las personas diferentes; enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones para vivir bien en el marco de una cultura educativa libertaria, democrática e innovadora. (Prieto, 2004) En consecuencia, similar es el accionar en los ítems que se señalan con la opción “frecuentemente” aceptabilidad los docentes que: toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles de forma verbal o física; fomentan la autodisciplina en el aula, tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes; llamando a los padres o representantes para unir esfuerzos y encaminar el logro de objetivos comunes.

Observando a la vez en la tabla se puede deducir que en algunas de las dimensiones hay diferencias notorias, el docente rural “algunas veces” se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; en cambio el urbano lo hace “frecuentemente” acaecidos por factores culturales y sociales; ambos docentes con insistencia de “algunas veces” dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; el docente rural “frecuentemente” maneja profesionalmente los conflictos del aula y el urbano sus acciones las realiza “siempre”. Se asume que el trabajo de los docentes de las instituciones investigadas deben potenciar sus acciones en aquellos aspectos en donde se demuestre apreciaciones de menor grado su fin lograr un clima de aula adecuado y confortable para aprender, eliminando conflictos o superándolos con el empleo de mecanismo de diálogo y cambio de actitud. (Prieto, 2004)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,8
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

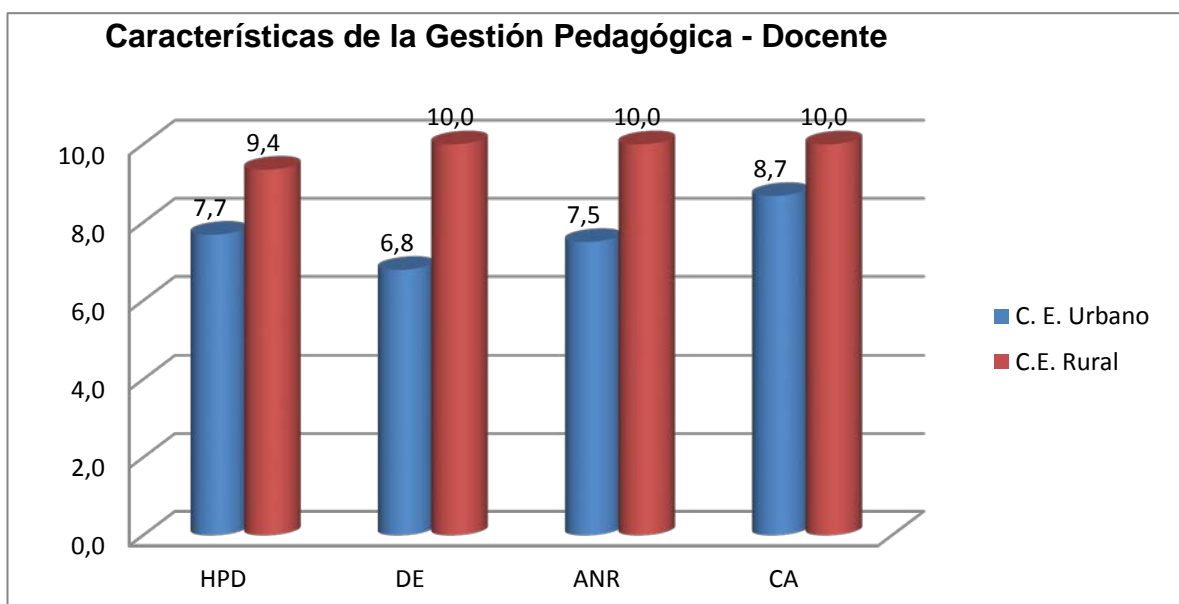
Fuente: Encuesta a profesores del Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses

CENTRO RURAL		
		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a profesores del Centro Educativo "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses



Fuente: Encuesta a profesores de los Centros Educativos "Oriente Ecuatoriano" y "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses

Es notorio que los dos centros educativos investigados tienen diferencias muy significativas, en donde la institución rural “Jorge Añazco Castillo” demuestra tener las puntuaciones más altas; y la urbana “Oriente Ecuatoriano” en las dimensiones asignadas a las características de la Gestión Pedagógica Docente revela menor apreciación en su puntaje; siendo oportuno reconocer en base a los datos obtenidos que la institución rural “Jorge Añazco Castillo” realiza procesos que enmarca de mejor manera la práctica pedagógica del docente en el aula, vinculando el ambiente en el cual se desarrollan las diversas actividades.

En el institución urbana la dimensión de desarrollo emocional se observa con un puntaje menor a las demás, en mención es un conflicto manejable ya que el desarrollo emocional es la base primordial y holística del desarrollo infantil integral, es la mirada superadora para adquirir calidad en las formas de aprender y vivir bien en el contexto socio cultural. (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

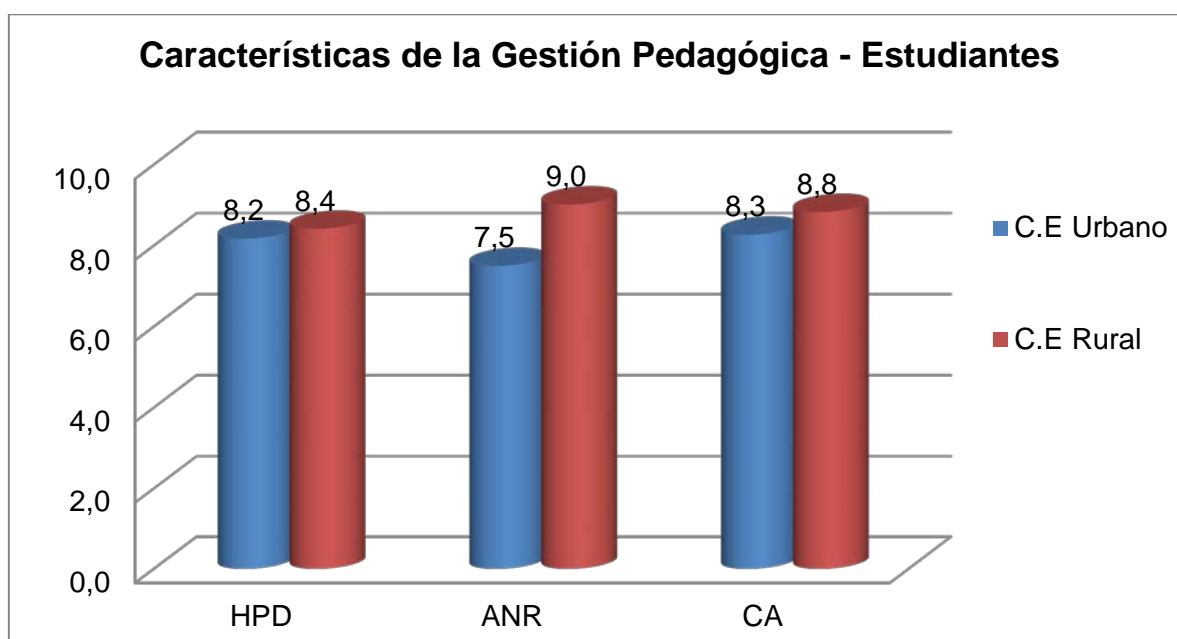
Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Encuesta a estudiantes del Centro Educativo "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses



Fuente: Encuesta a estudiantes de los Centros Educativos "Oriente Ecuatoriano" y "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses

En la encuesta efectuada a los estudiantes de las dos instituciones cabe apreciar que el centro educativo rural sus puntuaciones alcanzadas son mayores a las del centro educativo urbano, demostrando que tanto las habilidades pedagógicas-didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula posee

directrices que encausan en buena forma el proceso educacional de los estudiantes de mencionado centro educativo; no sin antes rever en el centro educativo urbano equipara en el trabajo, actividades que permitan involucrar de mejor manera al estudiante y lograr dinamia, creatividad y el establecimiento de normas que faciliten ergonomía laboral.

No obstante en el centro educativo urbano se observa un 7,5 en la dimensión aplicación de normas y reglamentos dentro de la escala de 0 a 10, siendo la mínima puntuación adquirida, dando notoriedad que el accionar se ve afectado en tanto y cuanto los actores educativos como propuesta de cambio se debe equiparar normas claras aplicables que no atenten el desenvolvimiento estudiantil y se consoliden en el logro de metas comunes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

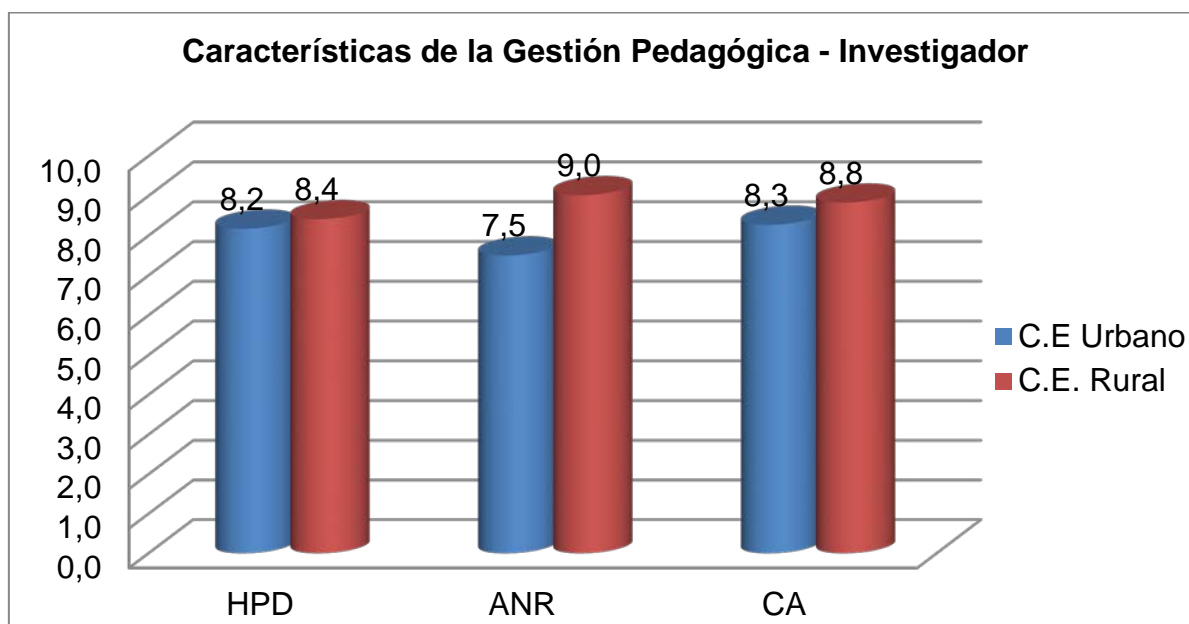
Fuente: Encuesta al investigador en el Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Encuesta al investigador en el Centro Educativo "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses



Fuente: Encuesta al investigador en los Centros Educativos: "Oriente Ecuatoriano y "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses

Detalladamente se puede observar en las tablas y el gráfico de cilindros que el Centro Educativo Rural "Jorge Añazco castillo", adquiere puntuaciones más elevadas con relación al Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano"; demostrando que las instituciones educativas investigadas tienen diferencias muy notorias en las

dimensiones que han sido evaluadas, dando con mayor grado el reconocimiento a la institución educativa rural por su hegemonía laboral en el proceso educativo.

RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE, ESTUDIANTES E INVESTIGADOR

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,69	8,17	6,39	7,42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6,79	-	-	6,79
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	7,50	7,19	7,40
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	8,27	7,50	8,15

Fuente: Encuesta al investigador en el Centro Educativo "Oriente Ecuatoriano"

Elaboración: Franklin Meneses

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,35	8,42	6,06	7,94
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,02	7,19	8,73
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,83	7,21	8,68

Fuente: Encuesta al investigador en el Centro Educativo "Jorge Añazco Castillo"

Elaboración: Franklin Meneses

En resumen, se considera que la gestión pedagógica en los dos centros educativos investigados es muy importante para su desenvolvimiento técnico – pedagógico y administrativo, con miras hacia la excelencia en cuanto a oferta, demanda y prestación de servicios educativos; considerando las diferencias existentes en las dos instituciones educativas debido a factores internos y externos que potencian o decrecen la actividad pedagógica y de aula.

Sin embargo, es plausible reconocer que la institución rural en todas las dimensiones en cuanto a gestión pedagógica se refiere, da mayor atención y apertura, aspecto que no sucede en el centro educativo urbano; por consiguiente el trabajo en el entramado educacional debe otorgar mayor aplicabilidad en aquellas dimensiones que lo requieren, el objetivo final alcanzar calidad, eficiencia, eficacia y efectividad en la labor educativa en pos de la formación integral del estudiante.

De tal manera, es menester la aplicación de herramientas, técnicas, metodologías, estrategias, mecanismos que precisen en las instituciones educativas investigadas a

un trabajo armónico, dinámico en lo referente a planes, programas y sesiones de clase, proporcionando la conducción adecuada a todos los procesos que se desarrollan en el ámbito educacional, tomando en cuenta la gama de factores que intervienen en el proceso de inter – aprendizaje.

Siendo verdad, que para el éxito y calidad de educación necesitamos un cambio de actitud mental positiva de todos los miembros de la pentalogía educativa, que conceda procesos significativos en la formación integral del individuo, fortaleciendo destrezas, habilidades, capacidades, potencialidades que interaccionando cristalicen hacer de los estudiantes entes competentes en todas las dimensiones del actuar humanos; para que en la consecución y logro de sus metas se tome decisiones acertadas que involucren su desarrollo personal y profesional.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después de haber realizado un análisis a la información tabulada, graficada y sobre la base de los objetivos de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

En referencia al objetivo general de la investigación de campo: Conocer la gestión pedagógica y el clima social, como elementos de medida y de descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, se tiene que: Las dos instituciones educativas urbana y rural investigadas respectivamente, tienen su talento humano donde hacen oportuna su intervención de manera activa brindando opiniones, prestando relevancia para mejorar la calidad en la cual sus actores sociales se vinculan en el proceso formador de manera efectivo, con la innovación y crecimiento integral de sus miembros hacia el logro de metas, que en la práctica se evidencian en el entorno donde se desarrolla el proceso educacional.

En cuanto al primer objetivo específico: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la investigación de campo; se concluye que: Las dos instituciones educativas poseen una gran diferencia en los aspectos administrativos, técnico – pedagógicos ; donde se establece que en la institución urbana es mejor manejado por su docente, lo que no ocurre en la institución rural, pero si ésta tiene una cultura educativa basada en la práctica de valores y normas que se inculcan desde el hogar, logrando de cierta manera resultados académicos de los estudiantes aceptables.

En el segundo objetivo específico: Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; se concluye que: Los actores educativos responden a la factibilidad, ética, claridad y responsabilidad ejerciendo compromisos a nivel de los docentes; tomando en cuenta el contexto en el que se efectúa las actividades educativas, registrando

fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica en relación los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

En base al tercer objetivo específico: Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes; tenemos que: Los miembros de las instituciones educativas desconocen de la temática reservándose en su forma de actuar y colaborar, reconociendo que en algunos aspectos se necesita orientación adecuada para mejorar la calidad educativa en los planteles, ocasionado por la falta de capacitación docente.

En cuanto al cuarto objetivo específico: Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, se asume que: Las características del clima de aula son muy distintas; en el entorno urbano existe más libertad, apertura e interaccionismo; y en el rural por el conocimiento y la práctica de valores se ha vuelto más apegado a normas conductuales rígidas por la cultura vivencial de cada estudiante en relación a la formación familiar y social.

En base al quinto objetivo específico: Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, se concluye que: El cambio social es inminente y de interés primordial, se demuestra que los docentes no están capacitados en su totalidad a nivel profesional y requerimientos actuales del estudiantado, razón por la cual los servicios educativos no alcanzan los propósitos de calidad y calidez en el proceso educacional de manera continua y permanente.

En relación al sexto objetivo específico: Determinar las relaciones que existen entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se formula lo siguiente: Las dos instituciones educativas están ubicadas en ámbitos diferentes, existe dos realidades en cuanto a gestión pedagógica y clima de aula debido al contexto sociocultural donde se desenvuelven sus miembros, relacionándose por su currículo forma de estudio, sostenimiento, tipo siendo amparadas por las misma ley y su reglamento;

fundamentándose el logro de aprendizajes como la condición básica para un buen clima de aula que genera satisfacción y disposición para sus miembros.

En referencia al séptimo objetivo específico: Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula, se concluye que: Queda el compromiso de los miembros del colectivo pedagógica de las instituciones investigadas, la puesta en marcha de un plan de mejora que permita la participación activa, comprometida, cooperativa, armónica para fortalecer la práctica pedagógica y el clima de aula en un ambiente de calidad y calidez.

5.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones realizadas anteriormente, se recomienda:

Que se potencialice las estrategias, técnicas, metodologías y herramientas para obtener la excelencia y calidad en el proceso educativo.

Que se promueva actividades pedagógicas conjuntas para mejorar el clima social del aula mediante el compartir de experiencias y la sana competencia.

Se recomienda la puesta en marcha de procesos de capacitación sobre gestión pedagógica y clima social de aula que reflejen en sus actores sociales y se encaminen hacia la consecución de los estándares de calidad en referencia a los de aprendizaje y desempeño docente.

Se recomienda la integración de los estudiantes, directivos y docentes en actividades de convivencia, deportiva, social, cultural y pedagógica para el compartir de experiencias y generar aprendizajes.

Que los docentes revisen constantemente su accionar pedagógico para hacer hábito de la auto preparación y mejorar su desempeño, potencializando sus habilidades, destrezas en ciertas áreas de estudio.

Que se mantenga el inter – relacionismo pedagógico, social para mejorar el clima de aula y brindar un ambiente de confort que invite a la integración y participación

Que las instituciones investigadas tienen la obligación de propiciar la preparación permanente de sus actores educativos para una acertada toma de decisiones.

6. Propuesta de intervención

1. Título

“Gestión pedagógica y clima de aula con inmersión al uso de la Nuevas Tecnologías en información y comunicación para estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en los centros educativos: Oriente Ecuatoriano y Jorge Añazco Castillo”.

2. Justificación

El motivo que genera la realización de esta investigación, es lograr descubrir, la verdadera gestión pedagógica que realizan los docentes en las escuelas de educación básica urbana y rural: “Oriente Ecuatoriano” y “Jorge Añazco Castillo” respectivamente; y, el ambiente de trabajo que crean en el aula, para satisfacer las inquietudes, necesidades afectiva, emocionales, volitivas situaciones que permiten al estudiante estar dispuestos y atentos a las actividades que se propone el docente en el proceso de presentación, explicación y construcción de los conocimientos.

Las causas de que los docentes no brindan la verdadera importancia a la revisión y formulación de contenidos acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes en un ambiente cálido, afectivo, confortable que garantice la participación activa, la curiosidad por descubrir y empoderarse del conocimiento para que sea útil en la solución de problemas cotidianos es no tomar en cuenta las diferencias individuales, los factores sociales, económicos, familiares que influyen en la vida diaria y escolar de los estudiantes.

Es de suponer que la consecuencia que produce esta falencia de los docentes, tiene repercusión en la vida misma del estudiante, en su estado emocional, actitudinal y lo que es más preocupante, aporta negativamente en la formación de la personalidad del alumno/a; porque al no recibir temas interesantes, que satisfagan inquietudes, que despierten curiosidad, que les integre en los procesos comunicacionales, de interrelacionismo; genera un ambiente frío, falta de calidez, ayuda, solidaridad, se

perfilan ideas de soledad, nostalgia, tristeza, inseguridad, quemimportismo y desinterés por el estudio.

Ante esta apremiante situación negativa que perjudica notablemente la integridad biopsicosocial, afectiva – emocional y cognitiva del estudiante surge de inmediato una alternativa de solución que permite el cambio de actitud del docente frente a la problemática vivencial del estudiante, mediante el acercamiento afectivo, el trato amistoso y cordial dando el conocimiento relacionado a sus experiencias que le sirvan solucionar problemas de su diario convivir, con la práctica constante de valores y el cumplimiento de normas, que fortalezcan una personalidad responsable para vivir en armonía en la escuela, en la familia y en el entorno social haciendo una total inmersión del trabajo de aula en el campo educativo y uso de estrategias tecnológicas (NNTICs), que conviertan el ambiente del aula en un círculo dinámico constante de acción nutritiva entre el estudiante y el docente.

Siendo oportuno, vincular el conocimiento y uso adecuados de técnicas y estrategias educativas para el aprendizaje activo – participativo de los estudiantes con el uso de equipos y herramientas tecnológicas actuales, como uno de los elementos básicos en el proceso de aprender; puesto que a través de ellas, los docentes recogen la información sobre los elementos que constituyen el objeto de evaluación y el análisis de la información recogida. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2004). De lo cual dependen los juicios y las decisiones que se tome posteriormente.

De tal forma que el uso de técnicas y estrategias en el estudiante promueva su actitud inventiva, creativa e investigadora en un plano de utilidad variada para determinar la riqueza de información obtenida durante el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Es relevante destacar que las estrategias metodológicas y técnicas que el docente decida emplear y aplicar en el aula para trabajar un tema, dependen de lo que el docente vaya a enseñar a sus estudiantes y que ellos van a aprender. (Carrión, Durán, & Iozada, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, 2004)

3. OBJETIVOS

3.1. General

- Lograr que los estudiantes gestionen proyectos tecnológicos educativos utilizando metodologías específicas para cada área, creando espacios curriculares que permitan un mejor tratamiento de la gestión pedagógica y el clima de aula en el fortalecimiento de la comunicación e información.

3.2. Específicos

- Integrar diversos espacios curriculares estimulando el trabajo colaborativo de los estudiantes para interactuar con la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Reconocer e interactuar con las nuevas tecnologías de la comunicación de uso corriente en la sociedad actual para mejorar el ambiente de aula y el proceso de inter – aprender identificando los cambios en la vida cotidiana.
- Desarrollar actitud dinámica, reflexiva y creadora en los actores educativos que les permita realizar una acción concreta.
- Establecer procesos de evaluación continua, permanente y sistematizada formulando parámetros que permitan valorar el desempeño docente y la construcción del conocimiento por parte del estudiante para el buen rendimiento en el aprendizaje.

4. Actividades

Para mejor entendimiento se ilustra en la matriz respectiva:

MATRIZ OPERATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIONES; Oriente Ecuatoriano y Jorge Añazco Castillo

UBICACIÓN: Nueva Loja - Lago Agrio

TIEMPO DE REALIZACIÓN:

DESDE: Octubre

HASTA: Diciembre

NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 45

RESPONSABLE: Maestrante y directivos de las instituciones.

OBJETIVO GENERAL: Lograr la realización de las actividades propuestas para mejorar el tratamiento de la gestión pedagógica y el clima de aula en el fortalecimiento de la comunicación e información.

PROBLEMA JERARQUIZADO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS	METODOLOGIA	EVALUACIÓN
No se aplican criterios de evaluación permanentes; desconociendo los estándares de desempeño y de aprendizaje	Establecer parámetros definidos para el proceso de evaluación académica y de desarrollo comportamental.	Se realizará procesos de motivación, sensibilización, socialización y capacitación sobre la importancia de la evaluación en el hecho educativo.	En el lapso de 3 meses 45 actores educativos utilizarán criterios de evaluación amparados en los estándares de aprendizaje y desempeño.	Comunidad de aprendizaje. Exploración de inquietudes, temores, saberes. Reflexión y análisis de las vivencias. Asumir compromisos	Verificación de los conocimientos aprendidos en base a la aplicación en el proceso educativo.

		<p>Se construirá instrumentos para la evaluación con el uso de la tecnología.</p> <p>Se aplicará adecuadamente los instrumentos de evaluación de acuerdo a los parámetros establecidos: trabajo académico. Trabajo individual, trabajo grupal y lecciones.</p> <p>Se establecerá la evaluación en base a resultados de</p>	<p>Revisión permanente de criterios para la evaluación.</p>	<p>Presentación y explicación de contenidos científicos con el uso de técnicas activas.</p> <p>Como:</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>P= Lo positivo</p> <p>N= Lo negativo</p> <p>I= Lo interesante</p> <p>Composición breve</p> <p>Consolidación</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>acuerdo a los nuevos parámetros.</p> <p>Se formularán juicios de valor y búsqueda alternativas para la toma de decisiones.</p>			
<p>La planificación no cuenta con procedimientos que faciliten el acceso adecuado a recursos didácticos y tecnológicos en tiempos y espacios.</p>	<p>Fomentar en los docentes y estudiantes el uso adecuado de recursos didácticos y tecnológicos con la práctica diaria.</p>	<p>Se ejecutarán procesos de motivación, sensibilización, socialización y capacitación sobre el uso y manejo adecuado de recursos didácticos y tecnológicos.</p> <p>Se desplegaran acciones que permitan la</p>	<p>Aumentar cotidianamente en los estudiantes el conocimiento y uso adecuado de herramientas y aparatos tecnológicos para el proceso educacional.</p> <p>Haber detenido la enseñanza bancaria y</p>	<p>Enfoque experiencial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de conocimientos previos. 2. Reflexión y análisis de las experiencias que tienen los estudiantes. 3. Conocimiento nuevo. <p>Conceptualización.</p>	<p>Comprobar la utilización correcta de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo.</p>

		construcción de conocimientos. Se evaluara los conocimientos aprendidos mediante el uso adecuado de herramientas y recursos tecnológicos de actualidad.	mecanicista con el auge de la tecnología en la práctica diaria. Desarrollo constante de la infopedagogia en relación a tiempo y espacio.	Aplicación para verificar que comprendieron.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

5. Localización y cobertura espacial

Tanto la Escuela de Educación Básica “Oriente Ecuatoriano”, como la Escuela “Jorge Añazco Castillo”; son instituciones educativas de la Parroquia de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, se caracteriza por tener un conglomerado socio escolar diverso, cual miscelánea personal de todas las razas, nacionalidades, con sus costumbres, tradiciones que aún las conservan y se comparten en la comunidad educativa, fortaleciendo la identidad cultural de cada persona.

6. Población objetivo

Los actores involucrados en este trabajo son todos los miembros del colectivo pedagógico social o comunidad educativa que guiados por alcanzar la anhelada calidad en la oferta educativa se encaminan a la superación aunando esfuerzos, apoyándose mancomunadamente en los procesos de inter-aprendizaje para mejorar la calidad de condiciones de vida para todos con una formación integral, con el conocimiento y práctica de valores en el logro de una conciencia educativa armónica que permita a las personas disfrutar de las oportunidades que ofrece la vida actual, de manera equitativa y para satisfacer las necesidades básicas, con el único afán de servir a los demás y compartir sanamente.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Talento Humanos

Personal docente

Padres de familia

Estudiantes

Comunidad circundante

Autoridades seccionales

Gobierno Escolar, Estudiantil

Maestrante de la “UTPL

Tecnológicos

Laboratorio de informática con sus equipos y herramientas completas

Cámara digital

Biblioteca actualizada

Materiales

Infraestructura – bloque de aula

Mobiliario adecuado y actualizado

Sala de informática

Físicos

Patio de recreación

Coliseo escolar

Cancha cubierta escolar

Económicos

Asignación presupuestaria por el Ministerio de Educación

Aportes de organismos no gubernamentales

Organizacionales

Gobierno Escolar

Gobierno Estudiantil

Consejo Ejecutivo

Junta General de Profesores

8. Presupuesto

Asignación presupuestaria por el Ministerio de Educación	250,00 USD
Aportes de organismos no gubernamentales	320,00 USD
PRESUPUESTO TOTAL	570,00 USD.

7. Referencias bibliográficas

- Alarcón, C., & Romagnoli, C. (2006). *El Clima Escolar como Plataforma de Cambio*. Chile: Valoras.
- Andrade, L. (2012). *Proyectos de Investigación II*. Loja: EDILOJA Cia. Ltda.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional clave para la primera infancia*. Argentina: UNICEF.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Eficacia Escolar y Factores Asociados*, 347.
- Braslavsky, C. (2009). Calidad Educativa. *Diez Factores para una Educación de Calidad para todos en el siglo XXI*.
- Caballero, S. (2008). La Gestión del Aprendizaje. *Polis*, 335-337.
- Caballero, S. (2008). Revista de la Universidad Bolivariana de Chile. *Polis*, 311.
- Campos Villalobos, N. (Cinco de Diciembre de 2007). *Filosofía de la Educación*.
Obtenido de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Cárdenas, R. (2008). *Presupuestos. Teoría y Práctica*. México: Litográficas Ingramex.
- Carrión, F., Durán, J., & Lozada, V. (2004). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Quito: MEC.
- Carrión, F., Durán, J., & Lozada, V. (2004). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*. Quito: S/N.
- Castillo, P. (04 de 11 de 2011). Historia de la escuela. (F. Meneses, Entrevistador)
- Chavarría, M. (2011). *Educación en un Mundo Globalizado*. Mexico: Trillas.
- Chiavenato, A. (2007). *Administración de Recursos Humanos*. México: Ingramex.

DEPEL, C. M. (2009). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia*. Loja: Comité Interinstitucional de Loja.

Dominguez, S. (04 de 12 de 2011). Historia de la Institución. (F. Meneses, Entrevistador)

Ecuador, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Imprenta Don Bosco - Quito.

Ecuador, M. d. (Noviembre de 2010). Caminos Pedagógicos hacia la Calidad. *Experiencias significativas en escuelas del Ecuador*. Quito, Ecuador, Ecuador: Doris Arroba.

Ecuador, M. d. (2012). Estandares de Calidad. En M. d. Ecuador, *El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (págs. 4-5). Quito: Editora Nacional.

Ejecutiva, F. (26 de Julio de 2012). *www.registroficial.gob.ec*. Obtenido de *www.registroficial.gob.ec*: <http://registroficial.gob.ec>

Escalante, C., Mejía, J., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., & Gallegos, M. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Esuelas de Calidad*. México: ISBN.

García, E. A. (2012). Eficacia Educativa. *Eficacia Educativa*.

Gispert, C. (s.f.). *Enciclopedia de Psicopedagogía*. España: Oceano - Brosmac.

González, J. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 247 - 255.

González, M. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Guillén, M. (2006). *Ética de las Organizaciones "Construyendo Confianza"*. Madrid: Pearson.

- H. Congreso Nacional; Instituto Nacional del Niño y la Familia; INNFA; Ministerio de Bienestar Social; Foro Ecuatoriano de la Niñez, Municipios del país. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Gráficas Iberia.
- Matienzo, M. (2012). Calidad Educativa. *www.revista juridica.com.ar*.
- McMillan, J., & Sally, S. (2010). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2004). *Evaluación de los aprendizajes*. Quito: Imprenta Mariscal.
- Much, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., & Pedronni, F. (2011). *Administración de Instituciones Educativas*. Mexico: trillas.
- Musitu, G., Moreno, D., & Martínez, M. (s.f.). La Escuela como Contexto Socializador. *Socialización Familiar y Extrafamiliar*, 321 - 322.
- Ortega, M., & Melero, M. (2000). *Aprendizaje Cooperativo*. Navarra: Gráficas Lizarra.
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. *Revista de Educación*, 512 -513.
- Posner, G. (2005). *Análisis del Currículo*. Mexico: Litográfica Ingramex.
- Prieto, D. (2004). *La Comunicación en la Educación*. Buenos Aires - Argentina: Stella.
- Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Investigación y Educación*.
- Romero, I., Gonzalez, G. &, & Amparo. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.*, 30 - 31. Obtenido de <http://www.aufop.com/>.
- Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), Inés Aguerro, Gloria Calvo, Gabriela Cares, Leonor Cariola, Rubén Cervini, Nora. (2007). Recolección y análisis de los Valores Asociados. *Eficacia Escolar y Factores asociados*, 172-177, 213- 215.

Trujillo, F., & Ariza, M. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje cooperativo*.

Grupo Editorial Universitario.

Vergara, J. (2004). Clima Social Escolar en los Centros Educativos Escolares.

MINEDUC, 5-8.

Villalobos, X. (2012). Reflexión en torno a la gestión del aula y a la mejora de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*,

5 -7.

PÁGINAS DE INTERNET

<http://www.monografias.com/Educacion/>

<http://educacion.idoneos.com/>

http://sintesis-educativa.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=233:ecuador-definen-estandares-de-calidad-educativa&catid=7:internacionales&Itemid=3

8. Anexos

Carta de permiso ingreso al centro educativo

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.

Listado de codificación y registro de notas.

Portada del trabajo de Proyecto de Investigación I.

Cronograma de actividades para el módulo de Proyecto de Investigación I

Fotografías de la investigación realizada en los dos centros educativos

Nómina de los estudiantes investigados con las notas correspondientes al primer periodo de labores durante el año lectivo 2011-2012.

Certificación de haber realizado el trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, 25 noviembre del 2011

Señor:
Polivio Castillo Gaona
**DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ORIENTE
ECUATORIANO"**
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Nueva Loja; 2011-12-04

Señorita Licenciada:
Zuly Dominguez
**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JORGE
AÑAZCO CASTILLO"**
En su despacho.

De mi consideración:

Sea el presente, el portador de un saludo y éxitos en su gran tarea educativa de niños/as y jóvenes de la institución que acertadamente dirige.

Yo, MENESES BURBANO FRANKLIN ARTURO; maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo solicito a su autoridad el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Para realizar el estudio respectivo.**

Además solicitar la disposición de NIÑOS Y NIÑAS DE "SÉPTIMO AÑO DE EGB", con el listado de los estudiantes de dicho paralelo (2); y con su respectivo/a docente (2); en donde se aplicará los cuestionarios a estudiantes y profesor/es; con la observación de una clase respectiva; su autoridad designará el día y hora que puede realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de la clase.

En lo que consiste a los estudiantes de manera respetuosa solicito las notas respectivas del primer periodo de las asignaturas de: LENGUA Y LITERATURA, MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

Por la favorable acogida que tenga mi petición, anticipo agradecimientos con sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.


Franklin A Meneses B
MAESTRANTE "UTPL"


Escuela Fiscal "Jorge Añazco Castillo"
Direc. Banno La Prima-vea
12/05/11 - Lago Agrio - Ecuador
05-12-2011
DIRECTORA

Código:							
Prov	Aplicante	Escuela	Docente				



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula (paralelo)
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	misiona I Fisco-	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	

30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes rara vez tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas,	

	respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para	

	que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	

131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/ as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia				1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos					
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable			3. Computador			4. Refrigerador							
5. Internet		6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de Sonido							
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

Nº. ORD	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	

29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en el aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe	

	lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	

125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
 Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					

1.10.	Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.	Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.	Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13.	Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.	Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29.	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35.	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36.	Utilizo bibliografía actualizada					
1.37.	Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar					

1.37.4.	Observar					
1.37.5.	Descubrir					
1.37.6.	Exponer en grupo					
1.37.7.	Argumentar					
1.37.8.	Conceptualizar					
1.37.9.	Redactar con claridad					
1.37.10.	Escribir correctamente					
1.37.11.	Leer comprensivamente					
1.37.12.	Escuchar					
1.37.13.	Respetar					
1.37.14.	Consensuar					
1.37.15.	Socializar					
1.37.16.	Concluir					
1.37.17.	Generalizar					
1.37.18.	Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1.	Disfruto al dictar las clases				
2.2.	Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				
2.3.	Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.				
2.4.	Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				
2.5.	Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.				
2.6.	Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor				
2.7.	Demuestro seguridad en mis decisiones.				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.	Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				
3.2.	Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula				
3.3.	Planifico y organizo las actividades del aula				
3.4.	Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				
3.5.	Planifico mis clases en función del horario establecido				
3.6.	Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				
3.7.	Llego puntualmente a todas mis clases.				
3.8.	Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1.	Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes				
4.2.	Dispongo y procuro la información necesaria para				

mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un					

buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la					

comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- i. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- j. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- k. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- l. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					

1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados					

obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE EVALUAN:

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

El docente					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la Comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/o representantes.					

Fecha de Evaluación:.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación General Básica del Centro Educativo: “Jorge Añezco Castillo”.

Año lectivo: 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Sede Ibarra

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja y Jorge Añazco Castillo, del barrio la Primavera del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, durante el año lectivo 2011- 2012”

Tesis de grado.

AUTOR:

Meneses Burbano Franklin Arturo.

DIRECTORA DE TESIS:

Unda Costa Mónica Rosalba. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO NUEVA LOJA

Año: 2013

FOTOGRAFÍAS REALIZADAS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “ORIENTE ECUATORIANO” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA



Centro Educativo “Oriente Ecuatoriano”



Maestro impartiendo una clase a los estudiantes. Niña realizando un ejercicio de Matemática



Estudiantes recibiendo consignas en el proceso de la sesión de clase



Estudiantes efectuando las encuestas de la investigación

**FOTOGRAFIAS REALIZADAS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO
DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “JORGE AÑAZCO CASTILLO”
DEL BARRIO LA PRIMAVERA**



Encuestador explicando cómo llenar la encuestas a los estudiantes



Estudiantes realizando las encuestas



Estudiantes en la aplicación de la encuesta



Encuestador recepcionando las encuestas

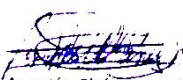


Encuestador recepiendo las encuestas



**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ORIENTE ECUATORIANO
SUCUMBÍOS - NUEVA LOJA**

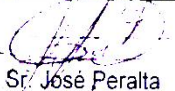
Ord	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	22141OEE01	CAMACHO LLUISUPA MARYURI ESTHEFANIA	16	14	17	14
2	22141OEE02	CARVAJAL CASTRO MARVELLE LISETH	17	17	18	16
3	22141OEE03	CASTILLO MICOLTA ERICK MAURICIO	8	14	15	13
4	22141OEE04	CHÁVEZ PASCAL JHOANA JANETH	17	17	16	16
5	22141OEE05	GRANDA RUILOVA ERIKA MARIBEL	19	19	19	18
6	22141OEE06	GUERRA MADROÑERO ANDREA JHOVANNA	17	17	17	16
7	22141OEE07	GUTIRREZ QUINTERO KATHERINE KAROLINA	18	18	18	17
8	22141OEE08	HERNÁNDEZ MEJIA GIMABEL ARIEL	19	17	18	18
9	22141OEE09	JARAMILLO TAPIA CAMILA ADRIANA	17	18	18	16
10	22141OEE10	LOPEZ GUAYAS PABLO ANDRÉS	9	13	8	8
11	22141OEE11	MEDINA PRENGUEZA JAZNID LISETH	18	17	17	16
12	22141OEE12	MEDINA PERENGUEZA JULIETH KATHERINE	17	17	18	16
13	22141OEE13	MORA ALVAREZ ROBINSON STALIN	16	17	17	16
14	22141OEE14	MUNÓZ MATACEA YEISON ANDRIAN	16	16	16	16
15	22141OEE15	PAYAGUAJE SANTI YOICE ESTHER	17	18	19	17
16	22141OEE16	PRADO IBARRA JHON JAIRO	13	13	8	8
17	22141OEE17	RODRIGUEZ RODRIGUEZ ALEXANDER GABRIEL	16	16	17	17
18	22141OEE18	VALENCIA PARRA FRANK ALDHAIR	17	17	15	14
19	22141OEE19	VASQUEZ DIAS JOFFRE MIGUEL	16	16	14	17
20	22141OEE20	ZAMBRANO PINZA SELENA ADRIANA	13	8		8

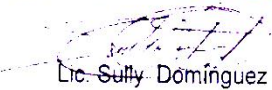

Lic. Agustín Chávez Pucha
PROFESOR 7º "AEGB"
PARALELO "B"


Lic. Donívio Castillo Gaona
Vto. BUENO DIRECTOR

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JORGE AÑAZCO CASTILLO"
SUCUMBÍOS - NUEVA LOJA**

ord	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	22141JAE01	AÑAMAYAY MANZANO JAIRO A	15	14	15	10
2	22141JAE02	ALVARO MAMALLACTA EDUARDO	16	12	13	12
3	22141JAE03	AVEIGA ZAMBRANO FERNANDO JHOAN	11	12	14	11
4	22141JAE04	BRAVO CHIMBO SHERICO JOEL	15	16	17	16
5	22141JAE05	CHACHA TIBALOMBO NERY ALEXANDER	14	16	15	15
6	22141JAE06	CHANGOLUISA TIPAN CARLOS FERNANDO	18	15	17	16
7	22141JAE07	COLES MANOBANDA ALEX GEOVANNY	16	17	14	16
8	22141JAE08	CORTEZ GUAICHA JEFFERSON DANILO	15	15	16	14
9	22141JAE09	CORTEZ TANGUILA MANUEL JESUS	15	14	14	13
10	22141JAE10	CUEVA QUINTANILLA ABNER JHOEL	15	15	16	15
11	22141JAE11	CAMPOVERDE CARDENAS DIANA Y	14	16	18	16
12	22141JAE12	HERRERA BATIGA SAMANTA ANDREA	10	12	16	13
13	22141JAE13	HERRERA BATIGA KELLY JENNELY	16	13	17	14
14	22141JAE14	GARCIA CASANOVA LILIAN CECIBEL	15	14	18	15
15	22141JAE15	GUALLA GUASTAY ERIKA LISBETH	11	13	12	11
16	22141JAE16	GUARANDA PATIN GEOCONDA LISETH	11	11	11	11
17	22141JAE17	LÓPEZ MORAN JACKELINE SELENA	15	13	16	14
18	22141JAE18	MACIAS ALCIVAR NATHALY JICEL	12	14	14	12
19	22141JAE19	MERINO VERDEZOTO ERIKA GABRIELA	13	14	13	11
20	22141JAE20	NAPA MEZA JOSELYN MARLY	17	13	16	13


Sr. José Peralta
PROFESOR 7º "AEGB"


Lic. Sully Domínguez
Vto. BUENO DIRECTORA





CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"JORGE AÑAZCO CASTILLO"
DIRECCION BARRIO LA PRIMAVERA VIA QUITO KM. 2 ½
Teléfono 2-364-380



LAGO AGRIO - SUCUMBIOS - ECUADOR


CERTIFICACIÓN

La suscrita Directora del Centro de Educación Básica "Jorge Añazco Castillo", ubicada en el barrio, La Primavera **CERTIFICA**, que:

El Sr. Meneses Burbano Franklin Arturo con N° de cedula 0401002498, realizo el trabajo practico Investigativo con los estudiantes del 7mo Año de Educación General Básica del centro educativo en mención el día jueves 8 de Diciembre del 2011, con el tema de *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Para realizar el estudio respectivo.*

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de la presente certificación.

Nueva Loja, 12 de Diciembre del 2011


Lic. Sully Dominguez
DIRECTORA

