



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja

## PONTICIFIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL EDUADOR SEDE IBARRA

### MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Tarquino Idrobo", urbano, de la parroquia Cotocollao y "Quiteño Libre", rural, parroquia de Pomasqui del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 201-2012.

Tesis de grado

#### **AUTORA:**

Moscoso Valarezo, Blanca Esthela, Ing.

#### **DIRECTORA:**

Fernandes Torres, Bertha Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

## **CERTIFICACIÓN**

Magister
Bertha Susana Fernández Torres
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO
CERTIFICA:
Que el presente trabajo, denominado: "Gestión Pedagógica en el aula: "Clima social
escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Tarquino Idrobo", urbano, de la parroquia Cotocollao y "Quiteño Libre", rural, parroquia de Pomasqui del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 2011-2012" realizado por la profesional en formación: Moscoso Valarezo Blanca Esthela; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.
Loja, febrero de 2013
f

#### **CESIÓN DE DERECHOS**

"Yo Moscoso Valarezo Blanca Esthela, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f. Autora: Moscoso Valarezo Blanca Esthela Cédula N° 0601196488

#### **DEDICATORIA**

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Nacho, y a mis hijos: Miguel Andrés y Vanessa, por su apoyo, comprensión y motivación constante, pero más que nada, por su amor.

A mi Madre, fuente de mi inspiración. ¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

Esthela.

#### **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiar mi vida, por acompañarme siempre, por fortalecerme y hacerme sentir su presencia en todo momento.

A la UTPL por darme la oportunidad de formarme en ella.

A la coordinadora de Post grados, Dra. Mariana Buele, por su inagotable entusiasmo, por sus acertados consejos y apoyo constante.

Blanca Esthela Moscoso Valarezo

CI: 0601196488





Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

#### De mi consideración:

La Universidad Tecnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del pais, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del septimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente, DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo

WASTER LANGUAGE DE COMES!

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN







Loja, noviembre del 2011

Señor(a) DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loia, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del pais, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del septimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente, DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo

WORK FLUTER DESPRESE SE GARGIA

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BUTORISO LA PERLICHCION DEL TERBATO DE INVESTIGACION

vii

## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

Porta	da	i
Certifi	cación	ii
Acta d	de cesión de derechos	iii
Dedic	atoria	iv
Agrad	lecimiento	V
Carta	de autorización de ingreso al centro educativo, urbano	V
Carta	de autorización de ingreso al centro educativo, rural	vii
Índice	e de contenidos	viii
Índice	e de cuadros y figuras	xi
1	Resumen	1
2	Introducción	2
3	Marco teórico	6
3.1	LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1	Elementos claves	6
3.1.2	Factores de eficacia y calidad educativa	8
3.1.3	Estándares de Calidad Educativa	14
3.1.4	,	
	la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	17
3.1.5	, ,	
	convivencia	
3.2	CLIMA ESCOLAR	32
3.2.1	·	00
2 2 2	(aula de clase)	
	Factores de influencia en el clima	
	Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores	20
J.Z. <del>T</del>	y de Moos y Trickett	28
3.2.5	•	20
J. <b>_</b> .0	por Moos y Trickett	30
	3.2.5.1 Dimensión de relaciones:	
	3.2.5.1.1 Implicación	
	3.2.5.1.2 Afiliación (AF)	
	3.2.5.1.3 Ayuda (AY)	31

	3.2.5.2	Dimensión de autorrealización:	31
		3.2.5.2.1 Tareas (TA)	31
		3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	32
		3.2.5.2.3 Cooperación (CP)	32
	3.2.5.3	Dimensión de Estabilidad:	32
		3.2.5.3.1 Organización (OR)	33
		3.2.5.3.2 Claridad (CL)	
		3.2.5.3.3 Control (CN)	33
	3.2.5.4	Dimensión de cambio:	33
		3.2.5.4.1 Innovación (IN)	33
3.3	GESTIÓ	ÓN PEDAGÓGICA	34
3.3.1	Concep	to	34
3.3.2	Elemen	tos que los caracterizan	34
3.3.3	Relació	n entre la gestión pedagógica y el clima del aula	36
3.3.4	Práctica	s pedagógicas que correlacionan positivamente con el	
	aprendi	zaje de los estudiantes	38
3.4	TÉCNIC	CAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS	
	INNOVA	ADORAS	41
3.4.1	Aprendi	zaje cooperativo	41
3.4.2		to	
3.4.3	Caracte	rísticas	42
3.4.4	Estrateg	gias, actividades de aprendizaje cooperativo	43
4.		logía	
4.1	Context	0	47
4.2	Diseño	de Investigaciónde Investigación	49
4.3	Participa	antes	49
4.4	Métodos	s, Técnicas e Instrumentos de Investigación	61
4.4.1	Métodos	S	61
4.4.2	Técnica	S	62
4.4.3	Instrum	entos	62
4.5	Recurso	os	63
4.5.1	Humand	os	63
4.5.2	Material	les	63
4.5.3	Instituci	onales	63
4.5.4	Económ	nicos	63
4.6	Procedi	miento	63
5.	Resulta	idos: diagnóstico, análisis y discusión	65
5.1	Diagnós	stico a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente	65
5.2	Análisis	y discusión de resultados	68
5.2.1.	Análisis	y discusión de resultados de las características del clima de aula	70
5.2.2.	Análisis	y discusión de resultados de las habilidades y	
	Compet	encias docentes	74
6.	Conclu	siones y recomendaciones	79
6.1.	Conclus	siones	79
6.2.	Recome	endaciones	79
7	Propue	sta de Intervención	81

9	Anexos	
8.	Referencias bibliográficas	86
7.9	Cronograma de la propuesta	85
7.8	Presupuesto	85
7.7	Sostenibilidad de la propuesta	
7.6	Población objetivo	84
7.5	Localización y cobertura espacial	84
7.4	Actividades	83
7.3	Objetivos	82
7.2	Justificación	81
7.1	Título de la Propuesta	81

### ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Gráfico 1: Segmentación por área población	.50
Gráfico 2: Segmentación por sexo	
Gráfico 3: Segmentación por edad	.52
Gráfico 4: Motivo de ausencia	.53
Gráfico 5: Ayuda y/o revisa deberes	54
Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá	.55
Gráfico 7: Nivel de educación del papá	
Gráfico 8: tipo de Centro educativo	.57
Gráfico 9: Área de ubicación de centros educativos	.58
Gráfico 10: Sexo de los maestros	.58
Gráfico 11: Edad de los maestros	.59
Gráfico 12: Experiencia docente	.60
Gráfico 13: Nivel de estudios docente	
Gráfico 14: Subescalas CES estudiantes, área urbana	.70
Gráfico 15: Subescalas CES profesores, área urbana	.71
Gráfico 16: Subescalas CES estudiantes, área rural	
Gráfico 17: Subescalas CES profesores, área rural	.73
Gráfico 18: Caract. de la gestión pedagógica, percepción docente	.74
Gráfico 19: Gestión pedagógica – estudiantes	.76
Gráfico 20: Gestión pedagógica – investigador	.77
Tablas:	
Tabla 1: Segmentación por población	.50
Tabla 1: Segmentación por población	
	51
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay	51 .52
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay	51 .52 .53
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay  Tabla 3: Edad de los investigados  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres	51 .52 .53 .54
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay  Tabla 3: Edad de los investigados  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes	51 .52 .53 .54 .55
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.	51 .52 .53 .54 .55 56
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.	51 .52 .53 .54 .55 .56 .57
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.	51 .52 .53 .54 .55 .56 .57
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.	51 .52 .53 54 .55 56 57 .57 58 .59
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.	51 .52 .53 54 .55 56 57 57 58 .59
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.  Tabla 13: Nivel de estudios docente.	51 .52 .53 54 .55 56 57 57 58 .59 60
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.	51 .52 .53 54 .55 56 57 57 58 .59 60
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.  Tabla 13: Nivel de estudios docente.	51 .52 .53 54 .55 56 57 57 58 .59 60
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.  Tabla 13: Nivel de estudios docente.  Tabla 14: Percepción clima de aula-estudiantes, urbano.  Tabla 15: Percepción clima de aula-profesores, urbano.  Tabla 16: Percepción clima de aula-estudiantes, rural.	51 .52 .53 .54 .55 .56 .57 .58 .59 .60 .70 71
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.  Tabla 13: Nivel de estudios docente.  Tabla 14: Percepción clima de aula-estudiantes, urbano  Tabla 15: Percepción clima de aula-profesores, urbano.  Tabla 16: Percepción clima de aula-estudiantes, rural.  Tabla 17: Percepción clima de aula-profesores, rural.	51 .52 .53 54 .55 56 57 .57 58 .59 60 .70 71 .72
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay.  Tabla 3: Edad de los investigados.  Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.  Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes.  Tabla 6: Nivel de educación e la mamá.  Tabla 7: Nivel de educación del papá.  Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas.  Tabla 9: Zonificación de las escuelas.  Tabla 10: Género de los docentes.  Tabla 11: Edad de los docentes.  Tabla 12: Experiencia docente.  Tabla 13: Nivel de estudios docente.  Tabla 14: Percepción clima de aula-estudiantes, urbano.  Tabla 15: Percepción clima de aula-profesores, urbano.  Tabla 16: Percepción clima de aula-estudiantes, rural.	51 .52 .53 54 .55 56 57 .57 58 .59 60 .70 71 .72

Tabla 19.a: Dimensiones pedagógicas centro urbano-estudiantes	76
Tabla 19.b: Dimensiones pedagógicas centro rural-estudiantes	76
Tabla 20.a: Dimensiones pedagógicas centro urbano - investigador	77
Tabla 20.b: Dimensiones pedagógicas centro rural - investigador	78
Tabla 21: Actividades para la implementación de la propuesta	83
Tabla 22: Presupuesto para la implementación de la propuesta	85
Tabla 23: Cronograma para implementar la propuesta	85
Matrices	
Matriz 1: Matriz de diagnóstico escuela "Tarquino Idrobo"	66
Matriz 2: Matriz de diagnóstico escuela "Quiteño Libre"	67

#### 1. RESUMEN

Esta investigación se enfoca en la Gestión Pedagógica del aula: Clima Social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de dos centros educativos: urbano y rural, con el fin de obtener una visión real sobre el clima social escolar existente.

Con la autorización, colaboración y participación activa de los Directores, profesores y estudiantes, procedimos a aplicar los instrumentos de investigación que consistieron en 5 herramientas estadísticas.

Realizadas las encuestas y luego de analizar los datos se detectó que entre los factores influyentes en el clima, están la indisciplina y falta de autoridad en la escuela fiscal rural, y la competitividad en la escuela urbana.

En conclusión, esta investigación se reviste de mucho interés puesto que encontramos datos interesantes y con el fin de superar las debilidades y potenciar las fortalezas encontradas al finalizar esta investigación, se realiza una propuesta de intervención y mejoramiento académico consistente en la implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica.

### 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja tiene la finalidad de investigar acerca del tema "Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Tarquino Idrobo" de la parroquia Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha y "Quiteño Libre" de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha 2011-2012", con una población de 48 y 34 estudiantes entre niñas y niños respectivamente, en donde los elementos claves a ser indagados son la gestión pedagógica, el clima social de aula, el aprendizaje cooperativo, la eficacia y la calidad educativa. Se llevará a cabo dicha investigación, desde la percepción de estudiantes y profesores pertenecientes a dos centros educativos uno urbano y otro rural.

Son pocos los estudios realizados en nuestro país sobre el clima social en el aula y no se puede negar que un buen ambiente facilita el desarrollo del aprendizaje, es por ello el presente estudio que la Universidad Técnica Particular de Loja lo ha desarrollado a nivel nacional, con el fin de presentar una visión clara de cómo perciben maestros y alumnos su clima organizacional.

Cabe señalar que no se ha encontrado trabajos similares a éste en el país, sí existe, en cambio una publicación Chilena: GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN, MC GRAW – HILL Interamericana de Chile, sobre clima institucional, la cual está señalada en la bibliografía, y que abarca aspectos relativos al correcto manejo y dirección de la institución educativa.

En la historia de nuestro país la educación ha sido desatendida por los gobiernos de turno y ha estado manipulada por ciertos grupos que a pretexto de luchar por los derechos de la educación lo han hecho por intereses personales en busca de posiciones figurativas en desmedro del sector a quienes dicen representar.

Ante los nuevos retos que enfrenta la educación ecuatoriana, es necesario analizar el clima social en el aula existente entre estudiantes y maestros del séptimo año de educación básica. La actitud del alumno y la gestión pedagógica del maestro desarrollan el clima social.

El proceso enseñanza-aprendizaje se desenvuelve dentro de un contexto sociopolítico y cultural, la influencia de factores sociales, físicos, afectivos y motivacionales tales como: la relación existente entre profesor alumno, el tipo de escuela, condiciones del aula, número de estudiantes; repercuten directamente en el rendimiento escolar los cuales de alguna manera trascienden a los alumnos. (Alarcón C., 2007)

La educación, proceso dinámico eminentemente humanista, requiere de la participación decidida y comprometida de todos sus actores para alcanzar altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, y una mejor calidad de vida escolar que propicie un ambiente saludable en el que se desarrolle, con éxito, la educación.

Hoy en día el tema de clima de aula está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal dentro las instituciones educativas, además, es de conocimiento común que un inadecuado clima institucional no permite alcanzar sus objetivos (Lepeley, 2001, pg. 15) de la misma manera el clima de aula debe ser el apropiado.

Como maestrante en Gerencia y Liderazgo educacional de la UTPL es un honor ser parte de esta investigación cuyo propósito es analizar y dar a conocer cuáles son los problemas que existen al interior del aula escolar ecuatoriana, cuáles y cómo esto se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar.

La gestión pedagógica de aula y el clima social escolar son percibidos de diferente manera por parte de maestro y alumno. La actitud de ambos influye directamente en el funcionamiento de las instituciones educativas respecto a factores de calidad, calidez y eficacia. Aquí radica la importancia de conocer qué tipo de relaciones que se están creando en el aula.

Este trabajo se basó en la investigación de campo para lo cual fue necesario la autorización de la primera autoridad de los planteles educativos a investigarse, así como la reproducción de los cuestionarios a aplicarse y motivación a los estudiantes para que pongan su mejor esfuerzo y contesten los cuestionarios de forma clara y responsable; entonces se procedió a la aplicación de los instrumentos estadísticos, todo esto, siguiendo el cronograma establecido.

Al término de esta investigación se espera realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, futuros profesores, así como a los profesores que desean mejorar en el desempeño de su labor docente.

El objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas: "Tarquino Idrobo" de la parroquia Cotocollao, urbana, y "Quiteño Libre" de la parroquia de Pomasqui, rural, ambas pertenecientes a la provincia de Pichincha.

Los objetivos específicos fueron: Investigar los elementos teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta sus características.

Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Todos los objetivos planteados se han cumplido según lo esperado.

La investigación de campo consistente en la aplicación de cuestionarios, la recolección de datos, observación directa, han arrojado los resultados esperado, hecho que nos permite aportar con datos nuevos producto de una investigación científica a la sociedad ecuatoriana, de esta manera damos a conocer los logros alcanzados con este trabajo, mediante el cual se ha obtenido los datos buscados que nos ayudan a descubrir una realidad existente en el ambiente escolar para a partir de ellos buscar acciones que contribuyen al mejoramiento educativo.

#### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

#### 3.1.1. Elementos claves

La gestión pedagógica es uno de los elementos claves de la escuela en Ecuador, como un cambio y como una posibilidad de crecer, en donde el logro dependerá del entusiasmo e interés de sus partes y si realmente apuestan por el cambio y la mejora. Las estrategias son elementos muy importantes, pues marcan una gran diferencia entre la pedagogía tradicionalista y la innovadora.

Otro de los elementos claves es el clima social de aula, que comprende el ambiente donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clases, teniendo en cuenta que un ambiente saludable basado en el respeto, la comprensión y el amor será de mucho beneficio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es otro elemento clave, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.

la eficacia y La Calidad educativa como elementos clave de la escuela ecuatoriana, deberán conseguir un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mucho más de lo esperado, cuyos efectos son positivamente valorados por la sociedad. Un sistema educativo de calidad debe ser accesible a todos, ajustarse a las necesidades de cada uno de los jóvenes y brindar la oportunidad de hacer posible su progreso académico y personal.

La escuela en Ecuador está siendo sujeta de grandes cambios, el Estado se ha empeñado en fortalecer la educación, por lo que se están dando transformaciones de fondo y de forma.

En la actualidad la inversión del Estado en educación ha mejorado significativamente, en el año 2001 se invertía el 1% del producto interno bruto en educación, hoy invierte el 4,8%, y la meta es llegar al 6%. (Cabrera F, Financiamiento de la Educación en América Latina y El Caribe, 2005,). Esta inversión a la que el Estado pretende llegar me parece excelente con la finalidad de conseguir la realización de lo proyectado para un mejor desarrollo de la educación ecuatoriana.

La población estudiantil ha crecido significativamente, tal es así que en los últimos 5 años se han sumado a ésta 500.000 estudiantes, también se está implementando tecnología, adecuando los espacios físicos y preparando a sus maestros; todo esto con el único fin de mejorar la escuela ecuatoriana. Es preciso buscar la efectividad en la escuela. (Informe de Progreso Educativo, Ecuador, 2010). Sin embargo, estamos conscientes que esto es un proceso y que los resultados se irán apreciando a medida que se vaya desarrollando.

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & cols., 2004) señala que "en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros".

Este estudio es un llamado a la reflexión para todos los involucrados en la tarea educativa, ya que con el desarrollo de esta gestión se conseguirá altos niveles de unidad y espíritu de equipo, un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores, compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres, una atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración; a la vez que favorecerá la motivación y el compromiso del equipo de profesores.

En el plan de gobierno 2007-2011 presentado por Alianza País se plantean cinco "ejes programáticos para la transformación radical del Ecuador" uno de los cuales es "la revolución educativa y de salud" (Alianza País, 2006), en donde se propone impulsar la "construcción de una política educativa para la era del conocimiento y la información".

Allí se señala que una educación de calidad para todos y todas y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, la cual será viable siempre y cuando se promueva el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral. (Alianza País, 2006, p. 44).

Siendo la Educación la base del desarrollo de los pueblos, este planteamiento resulta muy esperanzador, pues se hace evidente que el gobierno conoce la realidad educativa, sus necesidades y sus ambiciones, y sobre todo que está comprometido con fortalecer el sector educativo.

#### 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, es aquella que tiene una forma muy especial de ser, de pensar y de actuar; es una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, creando un clima en el que se promueva el desarrollo personal y colectivo mediante un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Una escuela de eficacia se define por una cultura especial.

Para que la eficacia y la calidad sean los atributos principales del servicio educativo que ofrece la escuela deben considerarse varios factores tales como: Sentido de comunidad, clima social y de aula, dirección escolar, un currículo de calidad, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de los docentes, altas expectativas, instalaciones y recursos.

**Sentido de comunidad.-** Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y que se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (MURILLO, 2010).

Para mantener un eficaz clima escolar y de aula deben existir relaciones de afecto entre docentes y estudiantes, deben existir buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está, en el camino de una escuela eficaz, porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Para que exista un aula eficaz es importante tener un clima de aula positivo, un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos; así como también el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una dirección adecuada. Un buen director(a) es quien se compromete con los maestros, estudiantes y con la institución que dirige, y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, desarrollando un trabajo mancomunado, ganándose el reconocimiento de la comunidad educativa. Así pues, podemos decir que un buen director es aquel que se preocupa por los temas pedagógicos, en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas, en el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Un buen Director es quien posee un liderazgo pedagógico.

También se puede decir que un buen Director es aquel que se preocupa por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Un currículo de calidad es el factor decisivo para obtener eficacia en la educación, el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, existen características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos y son:

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, se ha podido determinar la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación, también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena **gestión del tiempo**, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.

La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases: Se ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más, son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Relacionado con ello está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa en la cual, **la comunidad** escolar: alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el **desarrollo profesional de los docentes** se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, las **altas expectativas** del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las **instalaciones y recursos** didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (MURILLO, 2010)1

13

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE):

En suma, el sentido de comunidad, el buen clima escolar y de aula, dirección escolar, un currículo de calidad, una buena gestión del tiempo, la participación de la comunidad escolar, el desarrollo profesional de los docentes, las altas expectativas, así como instalaciones y recursos; son los factores que nos llevarán a conseguir la eficacia y calidad educativa.

#### 3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

#### Calidad educativa

La Constitución del Ecuador, establece en su artículo 26, que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio de Educación, 2010).

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Plan Decenal de Educación).

Para establecer criterios de calidad educativa se necesita identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica (Ministerio de Educación: 2010).

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad: la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

#### Estándares referidos a los logros

Según lo señala el Ministerio de Educación (2011) los estándares de calidad educativa son logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a los directivos y docentes, es con el objeto de conseguir o verificar buenos aprendizajes para los estudiantes.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales los mismo que ayudan a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado.

Si directivos, docentes y estudiantes trabajan mancomunadamente por el bien de la educación, de seguro obtendrán estándares de logros positivos, los mismos que les beneficiará a cada uno de ellos logrando obtener una educación de calidad y calidez. Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

#### A los docentes y autoridades de las instituciones educativas

Permiten organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Ofrecen un referente de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplo de tareas realizadas por estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Los directivos y docentes tienen que estar constantemente evaluándose con la finalidad de observar si los estudiantes están logrando y alcanzando los aprendizajes esperados por cada uno de ellos, y si estos resultados son positivos, de seguro ellos se sentirán satisfechos por su trabajo realizado.

#### A los estudiantes

Les ayudan a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje, en todo lugar que se encuentre (Ministerio de Educación, 2011).

Los estudiantes para ver si están obteniendo aprendizajes significativos siempre tiene que estar en una constante autoevaluación para ir detectado las falencias que tienen y poder superar las diferentes dificultades, y alcanzar con satisfacción los logros que se proponen cada uno de ellos.

#### A los padres y madres de familia

Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia, para que sepan lo que va a aprender y a trabajar cada unos de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad (Ministerio de Educación (2011).

El diálogo debe estar presente entre padres y escuela con la finalidad de que exista una comunicación clara para el bien de todos quienes conforman el centro educativo. El padre de familia debe estar informado de todos los acontecimientos que hay dentro de la escuela, del comportamiento académico de cada uno de sus hijos y de los diferentes logros alcanzados por ellos.

#### A las autoridades educativas y la toma de decisiones

Proponen referencias claros que se relacionan con el apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.(Ministerio de Educación (2011).

Las autoridades educativas tienen el deber y la obligación de apoyar a la educación del país, de brindar su contingente con la finalidad de buscar la superación de directivos, docentes y más aun a los estudiantes ya que ellos son el futuro de la patria.

**Tipos de estándares.** El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

## 3.1.4. Estándares de desempeño docente, Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Conocimientos, habilidades y actitudes, son cualidades que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Existen estándares de desempeño docente y estándares de desempeño directivo.

Los estándares de desempeño docente describen lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & cols., 2004) señala que en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros.

Tal clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración (Arancibia, 2004). A la vez favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina (Bellei & cols, 2004).

#### Estándares de Gestión Escolar

Se refieren a los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal(Ministerio de Educación, 2011).

En conclusión, los estándares de calidad son una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida. La implementación de estos estándares en la educación permitirá medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación y fortalecer el mejoramiento de la calidad educativa.

## 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se rige por preceptos legales reglamentarios. Se concreta a través del Código de Convivencia Institucional.

La convivencia escolar se define como "La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, la misma que constituye una construcción colectiva teniendo responsabilidad todos los miembros y actores educativos sin excepción" (MIINEDUC, 2002; 7).

La construcción de los códigos de convivencia escolar, se enmarcan en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La convención de los Derechos de Niño reconoce que el niño/a o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y formado en valores que le servirán para toda su vida.

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45 indica: "El Estado garantizará su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/s y adolescentes que viven en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El acuerdo N° 1962 del Ministerio de Educación del Ecuador, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

Por medio del Acuerdo Ministerial 182 del 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia, debe ser elaborado y aplicado en todas las instituciones educativas del país.

Se institucionaliza el Código de Convivencia, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del Reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Señala como propósito de la aplicación del Código de Convivencia y fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Bajo estos criterios, las instituciones educativas deben diseñar los códigos de convivencia considerando los siguientes aspectos:

- a. Designar una comisión de redacción del Código de Convivencia
- **b.** Sensibilizar ante la comunidad educativa la necesidad de participación en la elaboración del Código de Convivencia.
- Elaborar el diagnóstico situacional considerando aspectos relacionados con la convivencia institucional,
- **d.** Redactar compromisos por sectores: estudiantes, docentes, padres de familia,
- e. Socializar el documento entre los actores educativos,
- **f.** Registrar el documento en las instancias correspondientes,
- g. Publicar y difundir el documento final,
- **h.** Actualizar constantemente el documento, considerando las situaciones que se presentan en el trabajo.

Para que el Código de Convivencia Social resulte efectivo y tenga validez, se debe realizar un trabajo cooperativo en donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucren de manera responsable, considerando todos los parámetros a seguir, asumiendo cada uno el rol que le corresponde y haciendo cumplir con lo establecido.

#### 3.2. CLIMA ESCOLAR

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, (Moss, 1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los estudiantes, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de receptores pasivos de la información. En estos modelos de aprendizaje se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida ésta como control del comportamiento de los estudiantes, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación.

En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios estudiantes. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

En los modelos cooperativos, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981).

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo, ya que este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los estudiantes habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas.

El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez que estemos conscientes de la importancia del diálogo, en el contexto de la participación democrática de los estudiantes, para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión.

Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los estudiantes.

Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula.

Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los estudiantes.

## 3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente y su autoestima es más positiva.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad, sin embargo, no sólo las relaciones entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales tendrá importantes repercusiones en su bienestar y su desarrollo psicosocial.

La interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y, específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión. Así, algunos niños ocupan posiciones positivas y altamente gratificantes, mientras otros ocupan posiciones negativas y marginales (Murillo J, 2008).

Este estatus social es interiorizado por el niño como parte de su identidad social, lo cual tiene profundas repercusiones en su bienestar emocional la experiencia del rechazo de los iguales influye en los pensamientos, sentimientos y respuestas del niño rechazado; al experimentar rechazo, los sentimientos sobre sí mismo de estos niños cambian, llegando a ser menos seguros y estables socialmente, ser rechazado llega a ser parte de la identidad social del niño, determinando una serie de expectativas sociales nuevas desde el grupo hacia ese niño, y desde el niño hacia sí mismo.

Las investigaciones sobre los problemas de ajuste escolar de estos niños son también considerables. En este sentido, se ha relacionado el rechazo de los iguales con un mayor número de problemas académicos, tales como absentismo escolar y bajo rendimiento académico. Esta constatación nos remite de nuevo a las relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, puesto que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como base, respectivamente, de la potenciación o minusvaloración de su autoestima (Lila, 1991García, 1997).

Sin embargo, y a pesar de la amplia constatación de la existencia de relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, la mayoría de los estudios que han analizado este aspecto no han tenido en cuenta la multidimensionalidad de la autoestima, lo cual contrasta con la consideración actual de este constructo como dinámico y multifacético, autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula, experiencias del sujeto, en la regulación de los estados afectivos y en la motivación y guía de su conducta.

Estas funciones del auto-concepto pueden contribuir de un modo significativo al bienestar del sujeto y repercutir, de algún modo, en la perpetuación de su estatus social.

Por otra parte, si bien se ha constatado un peor ajuste escolar de los niños rechazados, son escasos los análisis específicos realizados con respecto a su percepción del clima escolar, una variable que consideramos esencial para explicar las diferencias de integración social de los niños en el aula en función de su estatus socio-métrico.

Previsiblemente, el contexto escolar se ha percibido de un modo menos favorable por estos niños con dificultades en la interacción con sus iguales, ya que ellos son percibidos, habitualmente, de un modo menos favorable por sus profesores y, además, su rendimiento académico, tal y como hemos señalado, es inferior al de sus compañeros bien adaptados socialmente.

El conocimiento de la percepción del clima escolar de estos niños puede ser de utilidad para explicar algunas de las características conductuales que se han relacionado con el rechazo de los iguales (Valdés & cols, 2008).

## 3.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes, entre ellos, Juan Casasus (2001), señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el "clima emocional", vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes.

En este estudio se concluye que "la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes" (Valdés & cols, 2008, p.45).

Un "clima escolar" positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos, el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

El caso de Finlandia es elocuente; país que lidera las evaluaciones internacionales y donde el sistema educativo es unitario y casi totalmente público y gratuito. Según los analistas, en Finlandia se implementa otra "filosofía de aprendizaje" respecto a los alumnos comúnmente llamados "atrasados".

El profesor, formado en centros de educación superior, con elevadas remuneraciones y gozador de alto prestigio social- se hace responsable y se compromete con el aprendizaje de aquellos, les explica en grupos más pequeños utilizando otras metodologías, pero no los excluye de sus cursos.

Existe entonces un sistema estatal de ayuda académica que define los objetivos de aprendizaje según las características del niño. "Nunca el niño es culpado por quedar atrás. Nunca un niño es dejado solo, nunca" afirma una maestra finlandesa Anna Ikonen (Füller, 2005). Dentro del aula finlandesa se propicia en este marco un "clima" de aprendizaje motivante y a la vez relajado para los alumnos. Una conjunción entre la consideración afectiva, social y cognitiva del estudiante en pos de su aprendizaje.

Otro de los países evaluado como "exitoso" y, por su disposición geográfica, el más cercano, es Cuba, con un sistema educativo enteramente público.

Una serie de estudios implementados en distintos contextos y a través de diversos instrumentos, nos hacen ver que existe una relación directa entre un clima social positivo y un buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes "positivas" hacia él.

En ese marco, la investigadora Marshall de la Universidad estatal de Georgia apoyada por Haynes, Emmons y Comer (Marshall, 2003), señala que las investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinantemente en el éxito académico de estudiantes urbanos.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, éste forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma (Castillo D, 2009).

El clima social en el aula es muy importante puesto que la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es saber cómo intervenir en una clase difícil, es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, será un logro valioso de quién esté al frente del aula.

#### 3.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima social del aula está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros y estos son: Profesor, alumno, equipo directivo, escuela. Deberá existir entre estos miembros empatía y valoración positiva de los demás. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Entre los factores que influyen en el clima del aula están: El malestar hacia la clase por parte del profesorado, discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia, falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa, escaso interacción en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias y, conducta disruptiva, murmullo, escasa atención durante clases. (Gimeno J, 2003).

# 3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Estos climas permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia, no así, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación.

En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo.

# 3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

- 3.2.5.1. Dimensión de relaciones: Caracterizar las dimensiones en las relaciones dentro del aula ayuda a diferencias e identificar específicamente las diversas vías de interacción permitiendo focalizar los planes desarrollados sobre el clima en el aula. Las dimensiones de las relaciones incluyen la implicación, afiliación, ayuda.
- **3.2.5.1.1.** Implicación.- Se relaciona con las posibilidades de llegar a comprometer o involucrar a una persona en un asunto o circunstancia determinada.

Este factor mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la implicación hace referencia al grado o nivel de participación e involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje.

- 3.2.5.1.2. Afiliación (AF).- Significa ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma. (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe). Se relaciona con lazos de amistad y apoyo entre dos o más personas. En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la afiliación se relaciona con el nivel de conocimiento e identificación que los estudiantes tienen con los otros, por su interés personal de llegar a conocer a los demás, por el nivel de amistad, por los grupos que se forman, por la posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan.
- 3.2.5.1.3. Ayuda (AY).- La ayuda se relaciona con las acciones que se realizan con la intención de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o grupo social. Puede concretarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

En las prácticas pedagógicas del aula, la ayuda estaría orientada a favorecer a los niños que requieren apoyo, lo cual podría ser otorgado tanto por sus compañeros como por las acciones del docente. Con el test se mide la preocupación y amistad por los alumnos, manifestada en acciones orientadas a la comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

- 3.2.5.2. Dimensión de autorrealización: Las dimensiones de autorrealización caracterizan los diferentes aspectos que el individuo enfrenta cada día en cuanto a su trabajo, a su propia forma de mirar o enfrentar su actividad cotidiana. Estas dimensiones son las tareas, la competitividad, y la cooperación.
- **3.2.5.2.1. Tareas (TA)** El término tarea se emplea para designar la obra o trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado.

En la vida cotidiana los seres humanos realizan diferentes tareas y en todo momento.

En las páginas educativas, la tarea de relaciona con las actividades académicas que los estudiantes deben realizar por encargo de los maestros, en el aula o en casa con la finalidad de saber hasta qué grado de aprendizaje ha alcanzado el estudiante.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO).- La palabra competitividad se deriva de competencia que significa "Capacidad de competir, rivalidad para la consecución de un fin". (Diccionario de la Real Academia).

Al estudiante siempre le gusta competir y sobresalir ante todos, se esfuerza por lograr obtener unas buenas calificaciones en sus estudios, pero hoy en día esta competitividad no debe ser tomada en cuenta en la educación actual, lo que deben hacer los profesores es preocuparse por fortalecer la colaboración y cooperación.

Para el contexto de la educación actual, se considera que este aspecto no debería ser tomado en cuenta. Aunque haya estudiantes que se destacan de los demás y obtienen buenos resultados académicos en conocimientos y calificaciones, existen otros que no lo hacen. Más bien, los maestros y las escuelas deberían preocuparse para fortalecer el sentido de colaboración, de cooperación entre los estudiantes.

- 3.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Hace referencia a las posibilidades de colaboración con otro u otros para un mismo fin. En el campo educativo y en el contexto del presente trabajo, la cooperación se relaciona con las posibilidades de que los estudiantes tienen que participar en trabajos grupales con sus compañeros/as, en los que aportan con sus ideas y recursos, para la realización de tareas conjuntas, que buscan objetivos comunes.
- 3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Estas dimensiones se refieren a la forma en que el individuo percibe el desarrollo de su actividad en el tiempo, es decir, la continuidad o la inmovilidad de la variación de su actividad. Esta dimensión se refiere a la organización, la claridad y el control.

- **3.2.5.3.1. Organización (OR).-** Es definida como el resultado de coordinar, disponer y ordenar los recursos (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos.
- 3.2.5.3.2. Claridad (CL).- Significa cualidades de claro, facilidad para percibir, expresar o comprender. (Diccionario de la lengua española @ 2005 Espasa Calpe). Para el contexto del presente trabajo, la claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Además, se refiere al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- 3.2.5.3.3. Control (CN).- Proviene del término francés contrôle y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema. En lo que corresponde a este trabajo, el control se refiere a las actividades tendientes al verificar el grado de cumplimiento de reglas, al respeto del cumplimiento de actividades de clase.
- 3.2.5.4. Dimensión de cambio: Esta dimensión hace referencia a la innovación, movilidad y adaptabilidad de los recursos y actividades humanas que influyen en el clima dentro del aula. La dimensión principal aquí es la innovación.
- 3.2.5.4.1. Innovación (IN).- Es definida como "la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados" (Moreno 1995).

Para nuestro trabajo, la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con las opciones de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, por la realización de trabajos, no rutinarios, sino que sean originales y creativos.

## 3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DEL AULA

### 3.3.1. Concepto

Gestión pedagógica es el conjunto de formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (Alonso Lujambio, 2010, p. 62).

## 3.3.2. Elementos que los caracterizan

La pedagogía se vale de muchas otras ciencias para poder funcionar dentro y fuera de la escuela. Estas ciencias pueden ser: La psicología, la didáctica, sociología, filosofía, ética y moral, entre otras todas estas enriquecen la pedagogía y hacen de ella un discurso válido para trabajarse dentro de la escuela Los elementos que la caracterizan son: escuela, maestro, alumno, enseñanza, aprendizaje, formación, educación.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir. Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula.

Por un lado, la competitividad entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares "aventajados" y "fracasados" académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes. Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros.

Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

## 3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

El grado de dirección que mantenga el profesor en el aula dependerá del desarrollo de la misma. Cuando sea necesario intervenir para centrar el tema de la discusión o para evitar desviaciones del mismo, para estimular a la participación de todos los alumnos, para resumir o sintetizar las diversas posturas sobre un tema, o para señalar el tiempo de que se dispone para concluir la discusión, el profesor debe hacerlo sin dudar, pues ello redunda en una mayor eficacia.

Sin embargo, ha de ser muy prudente a la hora de realizar intervenciones sobre el contenido que se está discutiendo. Es mejor dejar que los alumnos debatan sobre el mismo y lleguen a sus propias conclusiones y propuestas. Es decir, que sus intervenciones se deben centrar en la forma, pero no en el fondo (Delgado M, 2002).

El clima del aula está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran, la escuela a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores (Martínez, 1996),

Por tanto, el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

La práctica pedagógica se relaciona de manera estrecha, con las acciones que se realizan dentro del aula. Están determinadas, en mayor medida, por las formas de planificación del currículo, a su forma de concretarlo en el aula, a la evaluación de los aprendizajes y, sobre todo, a la calidad de las relaciones interpersonales que genera con los directivos, demás docentes, estudiantes y padres de familia.

La práctica pedagógica, no se refiere a otra cosa que se encuentre ajena al accionar del maestro con sus estudiantes.

Sin duda alguna que la práctica pedagógica tiene una gran relación con el clima social del aula. Un maestro que tenga la habilidad para "sabe llegar" a sus alumnos, podrá garantizar la creación de un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes, él es el principal responsable de conseguir este propósito porque es quien dirige los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sobre sus hombros recaen estas responsabilidades.

Un maestro que se caracterice por su calidad humana, por su habilidad para conducir a los estudiantes,, por el cultivo de valores y su calidez afectiva, sin duda alguna que contribuirá con sabiduría a generar ambientes afectivos agradables dentro del aula con lo que facilitará su accionar pedagógico.

Por lo expuesto, el clima y el accionare favorable del maestro contribuirán al establecimiento de una convivencia armónica que beneficiará a todos, de manera muy especial a los más pequeños.

# 3.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad, debe ser una labor primordial, para que la educación sea un auténtico instrumento de transformación social. Desde este punto de vista la preocupación que tiene la sociedad por la calidad de la educación ya que para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos, honrados y responsables.

La institución escolar en su conjunto está al servicio del la educando, la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que sus integrantes participen, como una familia, ya que esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados en la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en sus alumnos. Se asocia a las relaciones de la escuela con el entorno, considerando tanto a la familia, los vecinos y organizaciones de la comuna, barrio o localidad, así como a otras instituciones o redes de apoyo.

Consecuentemente, se hace necesaria la puesta en marcha de una campaña que incentive en los docentes el deseo de suscitar cambios en la escuela y en sí mismos. La forma concreta de llevar a cabo esta tarea puede discutirse con los especialistas, lo importante, en todo caso, es mostrarles a los docentes que realmente se puede cambiar, que vale la pena hacerlo y que en ese esfuerzo no se está solo.

Es necesario también incentivar en los profesores, el deseo de involucrarse en el trabajo e involucrar a los integrantes de la comunidad educativa como una familia que buscan un bien común, el educando.

Simultáneamente a estas, invitaciones a los profesores para que se involucren personal y colectivamente en procesos de innovación y cambio, creando equipos multidisciplinarios que acompañen a los docentes – escuela - comunidad, que voluntariamente soliciten asesoría para mejorar la institución.

Así e se plantea la posibilidad de que la asamblea sea dirigida, siempre que sea posible, por los propios alumnos. Esta estrategia tiene como finalidad la de formar alumnos autónomos y responsables, en la medida que exige a los mismos un alto grado de implicación y de participación.

Sin embargo, todos los alumnos no tienen la misma habilidad para preparar y dirigir una asamblea, ya que ésta depende de factores, tales como sus capacidades generales, edad, habilidades sociales, competencia para el diálogo, capacidad de liderazgo, experiencia, etc. Por lo tanto, el papel del profesor en las asambleas puede ser muy diverso, dependiendo de las diversas combinaciones de las variables mencionadas.

El criterio general será que el profesor intervenga siempre en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día de la misma, reduciendo progresivamente estas intervenciones al mínimo que sea necesario, conforme los alumnos van adquiriendo mayor grado de autonomía y eficacia.

De cualquier manera, el profesor no debe limitarse a ser uno más de la clase, y debe jugar siempre un papel de moderador, realizando intervenciones de ayuda, de clarificación de situaciones, de aportación de procedimientos, etc.

Si el profesor participase en los turnos de palabra como el resto la clase, tendría graves limitaciones para hacer las aportaciones en el momento que se necesitan. Esto no va en detrimento del nivel democrático de las asambleas, pues los alumnos, cuando se les explica convenientemente, entienden que el profesor es un educador que nos está ayudando a realizar las asambleas del modo más correcto y eficaz posible.

Pero esto no quiere decir que el profesor puede intervenir constantemente en los debates para manifestar sus propias opiniones, sino que debe limitar sus intervenciones a los momentos que considere más importantes (Sirvent M, 2008).

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas, de este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

Respecto a los valores que sean objeto de discusión, la actitud del profesor dependerá del tipo de los mismos, cuando se discuten valores morales con rasgo de universalidad (respeto, justicia, democracia, tolerancia, la libertad, la honestidad, etc.) el profesor debe adoptar siempre una postura favorable a los mismos, de forma clara y contundente, si bien las estrategias didácticas a utilizar para que los alumnos los descubran y los asuman como propios pueden ser muy variadas.

En el mismo sentido, la postura del profesor será claramente "beligerante" cuando la discusión se centre en contravalores (injusticia, esclavitud, desigualdad, insolidaridad, intolerancia, etc.) (Trilla 1992).

Cuando la discusión se centre en valores que no son de carácter moral y, por lo tanto, sin rasgo de universalidad (placer, riqueza, sexo, salud, relaciones chicoschicas, religión, familia, etc.), el profesor debe evitar expresar su propia opinión, pues esta puede condicionar fuertemente el debate. Sus intervenciones se dirigirán a facilitar el diálogo, manteniendo una postura neutral.

## 3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Las estrategias metodológicas de trabajo activo pueden contribuir a mejorar la convivencia y el clima del aula. El maestro con su accionar didáctico debe preocuparse de manera constante y sistemática de promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, para la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías pro-educativas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la metacognición. (Ministerio de Educación, 2010; 11).

Una de las estrategias más apropiadas para mejorar la convivencia y el clima del aula es el aprendizaje cooperativo, mediante el cual, los estudiantes se involucran de manera activa en el trabajo del aula.

## 3.4.1. Aprendizaje cooperativo

"Esta lectura nos dice que un hombre murió y San Pedro lo llevo de visita a conocer el otro mundo, es decir el cielo y el infierno. El lugar que visito primero fue en donde estaba la gente que necesita ayuda espiritual, ellos tenían de todo pero les falta algo muy importante que era el amor al prójimo y a la vida.

Luego, visito el otro salón, muy parecido al primero la única diferencia es que aquí la gente demostraba amor, alegría y paz entre todos y todos compartían, el visitante se dio cuenta de que hoy en la vida se tiene que saber compartir con los demás por igual. (De Hernández et al, 2009: 188).

Las relaciones que se producen en el aula entre profesores y alumnos, influyen en el grado de comunicación y en los vínculos afectivos que se establecen, dando lugar a un determinado clima de convivencia. Este marco va a repercutir en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como en los modelos y propuestas didácticas que influyen sobre ese clima. Consideramos que la mutua influencia proyecto didáctico-clima hará que nos acerquemos con mayor acierto a delinear necesidades de aprendizaje que incidan en la construcción de sociedades más justas y humanas. (Lobato C, ICEU, 2009).

Se espera que el clima social del aula tenga una notoria mejoría con la implementación del trabajo cooperativo, toda vez que éste requiere de la participación conjunta de sus actores en búsqueda de metas comunes.

### 3.4.2. Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En una situación cooperativa todos los miembros del grupo procuran obtener los mejores resultados y ponen su mejor esfuerzo por alcanzar objetivos comunes. En el aprendizaje coopeprativo es el empleo didáctico de grupos de estudiantes en donde trabajan juntos para lograr los mejores resultados para sí mismos y para los demás.

#### 3.4.3. Características

Slavin (1992) sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica de un aprendizaje cooperativo:

a. **la recompensa del grupo:** Las recompensas pueden ser de distinta índoles adaptadas a la edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos

- b. La responsabilidad individual: El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesta alcanzar y realizar. Todos los miembros son responsables en este empeño.
- c. No de un modo individualista, sino colaborativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose de que cada miembro del grupo está preparado para afrontar una prueba individual sobre cuanto ha aprendido, etc..la misma oportunidad de éxito: La condición cooperativa asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores.

## 3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Uno de los retos que los educadores deberán afrontar es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los alumnos. En la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas. Investigaciones recientes apuntan hacia aquellas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos, tales como: modelos de estrategias didácticas básicas, modelos de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo, modelos de estrategias didácticas de indagación, y diseño de tareas, ejercicios o prácticas

Entre las competencias Laborales y/o profesionales a desarrollar están: gestionar didácticamente la información que pretende transmitir a sus estudiantes, seleccionar y adaptar técnicas y estrategias didácticas y crear modelos de técnicas y estrategias didácticas viables.

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científicometodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El profesor debe conocer la disciplina que imparte, ser un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento, saber cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc. Debe saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero (Sirvent M, 2008).

Variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y, a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos.

**1. Planeación**. El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

- **2. Realización**. Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.
- **3. Resultados.** Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

En cuanto a los Modelos de técnicas y estrategias didácticas, no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza (Ovejero, 1990).

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con criterios como: favorecer la comunicabilidad didáctica, favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos y cumplir con las siguientes condiciones: Clarificar el objetivo, aportar un contexto de enseñanza, conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno, estructurar jerárquicamente el contenido, proponer ejemplos, la participación activa en otras tareas, suscitar un enfoque crítico, comprobar la comprensión de los estudiantes.

## Guía para la selección de técnicas didácticas (Ponce, 2005)

- 1. ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?
- 2. ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
- 3. ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes?

- 4. ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
- 5. ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos?
- **6.** ¿Dará a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
- 7. ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
- 8. ¿La técnica permite el uso de tecnología?
- **9.** ¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas? (Johnson and Johnson, 1989).

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 4. METODOLOGÍA

No fue tarea fácil, en la escuela urbana "Tarquino Idrobo" la Directora tuvo disposición al principio y luego se negó a entregar firmados los documentos; la maestra de 7mo nivel A se negó rotundamente a colaborar, fue el maestro del paralelo B quien accedió y colaboró en este trabajo de investigación. En cuanto a la escuela rural "Quiteño Libre" de la parroquia de Pomasqui hubo apertura total.

#### 4.1. Contexto

En la actualidad, la problemática educativa en nuestro país, se refiere a aspectos de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Así se puede pensar que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

Esta investigación se la realiza en dos escuelas:

a. La escuela "Tarquino Idrobo", está ubicada en la calle José María Guerrero N° E 12-21 y Mena del Hierro, en la parroquia Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha, zona urbana, Régimen sierra.

Esta institución educativa fue creada el año de 1912, en la actualidad el plantel cuenta con los niveles de Educación Básica de primero a séptimo año con un total 678 estudiantes, cuenta con 30 docentes, 9 administrativos, y 8 personas encargadas de la limpieza. El 60% de los docentes tienen titulo de tercer nivel, el 35% de cuarto nivel y el 5% están próximos a tener su titulo de tercer nivel. La Directora que está a cargo de esta institución es la Lcda. Martha Cruz, La jornada en la cual se labora es matutina, es mixta, el sostenimiento es fiscal.

La Misión de esta escuela es ofrecer una educación de calidad, sustentada en el desarrollo pedagógico de competencias.

La Visión es que esta escuela será un lugar de encuentro de una comunidad que propicie un mejor rendimiento continuo.

La investigación se realizó con los alumnos de séptimo nivel de educación básica y este grado tiene 48 alumnos y 1 maestro.

b. La escuela "Quiteño Libre" está ubicada en la calle Nicolás Heredia y Avda. Manuel Galarza, de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Esta institución educativa fue creada en el año de 1925, en la actualidad el plantel cuenta con los niveles de Educación Básica de primero a séptimo año con un total de 427 estudiantes, cuenta con 30 docentes, 8 administrativos y 5 personas encargadas de la limpieza. El 64% tiene título de segundo nivel, el 32% tiene título de tercer nivel, y el 4% tiene título de cuarto nivel.

El Director que está á cargo de esta institución es el Mgs. Justino Saavedra, la jornada laboral es matutina, la escuela es mixta, con sostenimiento fiscal. Los alumnos del séptimo nivel de educación básica que es con quienes se trabajó son 34 y 1 maestro.

La Misión de esta institución es ofrecer una educación integral, sustentada en actitudes ilimitadas, por la verdad y la ética.

La Visión de este centro educativo es llegar a ser una institución formadora de competencias, valores y actitudes para la sociedad del conocimiento donde los estudiantes eleven su autoestima, auto regulación y liderazgo.

Las instituciones educativas investigadas son escuelas con muchos años de trayectoria, creadas por el Estado ecuatoriano hace ya muchas décadas; en ambos casos se encuentran ubicadas en sectores populares en donde su población pertenece eminentemente a un nivel económico medio bajo.

## 4.2. Diseño de Investigación

En este punto se hace constar la información necesaria sobre la metodología utilizada durante el proceso de investigación realizada en base al esquema propuesto por la UTPL en la guía didáctica.

Este trabajo de investigación es de tipo:

- No experimental, realizado sin la manipulación deliberada de variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (Transversal), es una investigación que ha permitido recopilar datos en un momento único.
- Exploratorio, se trató de una exploración inicial en un momento específico, y
- Descriptivo, se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de dos variables en una población: el clima y los tipos de aula.

La investigación realizada ha facilitado explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que se conoció el problema en estudio tal como se presenta en la realidad; también se puede decir que esta investigación es de tipo socio educativo basada en el paradigma de análisis crítico.

## 4.3. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron maestro y estudiantes del séptimo nivel de educación básica de las escuelas: "Tarquino Idrobo" de la parroquia de Cotocollao, urbana, con cuarenta y ocho estudiantes entre hombres y mujeres y un maestro de grado, y, "Quiteño Libre", parroquia de Pomasqui rural, con treinta y cuatro alumnos entre hombres y mujeres y una maestra de grado. Estas dos escuelas son de sostenimiento fiscal y pertenecen al cantón Quito, provincia de Pichincha.

Tabla N° 1 Segmentación por área Población

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción Frecuencia %		
Inst. Urbana	48	59,26
Inst. Rural	33	40,74
TOTAL	81	100,00

Gráfico Nº 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

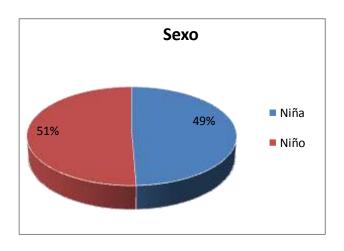
De acuerdo al gráfico de población, segmentación por áreas, nos indica el porcentaje en cuanto a cantidad de alumnos/as por aula, en donde se observa que en el área urbana representada con el color azul (59,26%) existe mayor número de estudiantes, mientras que en el caso de la escuela rural que está representada con color rojo (40,74%) se observa que hay menor cantidad de alumnos.

Es una obligación del Estado y un derecho ciudadano tener acceso a la escolaridad hasta el décimo nivel de educación básica; sin embargo podemos ver que en la zona rural no todos los ecuatorianos en edad escolar asisten a la escuela, ellos ayudan con su trabajo a elevar los ingresos familiares.

Tabla N° 2:
Cuántos niños y niñas investigados hay

<u>P 1.3</u>			
Opción	Frecuencia	%	
Niña	40	49,38	
Niño	41	50,62	
TOTAL	81	100,00	

Gráfico N° 2



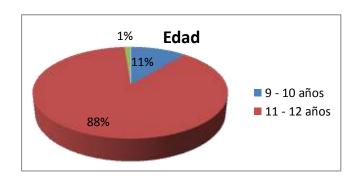
Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En los dos planteles encuestados la educación es mixta, se puede apreciar que el número de mujeres 49,38% de la población encuestada, casi es igual al número de hombres que son el 50,62%.

Tabla N° 3 Edad de los investigados

<u>P 1.4</u>			
Opción	Frecuencia	%	
9 - 10 años	9	11,11	
11 - 12 años	71	87,65	
13 - 15 años	1	1,23	
TOTAL	81	100	

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El gráfico que representa la edad de los estudiantes nos indica claramente que la edad promedio y predominante de los alumnos de séptimo de básica es de 11-12 años que se encuentra representado en el pastel con color rojo en un porcentaje del 87,65 % mientras en una pequeña cantidad con el 11,11% está en el límite inferior de la edad deseada, y un solo estudiante que corresponde al 1,23% de los encuestados está por encima de la edad.

La Ley de educación ecuatoriana contempla la edad de 12 años para los estudiantes que cursen el séptimo nivel de educación básica.

La investigación nos indica que en su gran mayoría los alumnos que se encuentran en séptimo de básica están en una edad adecuada, lo cual es positivo para su desarrollo.

Tabla N° 4 Motivo de ausencia de los padres

<u>P 1.6</u>				
Opción	Frecuencia	%		
Vive en otro país	3	3,80		
Vive en otra ciudad	4	5,06		
Falleció	2	2,53		
Divorciado	8	10,13		
Desconozco	4	5,06		
No contesta	58	73,42		
TOTAL	79	100,00		

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

A esta pregunta tenían que contestar solamente aquellos estudiantes que no vivan con sus padres, por lo tanto hay que entender que el número de personas que no contestaron, corresponde al número de personas que viven con sus padres.

De los encuestados que contestaron la pregunta referente al motivo de ausencia de padre o madre, el mayor porcentaje corresponde al divorcio que es un 10%, seguido por los que viven en otra ciudad el 5% y los que desconocen, también en un 5%, el 4% contestan que vive en otro país y para el 3% de los encuestados que tienen ausencia de sus padres es por fallecimiento.

Estos datos reflejan que la mayoría de estudiantes, que corresponde al 73% de la población encuestada, vive con sus padres. Esto es bueno ya que la presencia de sus padres en el hogar da tranquilidad, seguridad y confianza, repercutiendo positivamente en el rendimiento escolar.

Tabla N° 5
Ayuda recibida para realizar tareas

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	9,88
Mamá	27	33,33
Abuelo/a	1	1,23
Hermano/a	9	11,11
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	35	43,21
No contesta	1	1,23
TOTAL	81	100,00

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En cuanto a la ayuda que reciben los estudiantes para realizar la tarea, se pudo evidenciar que el 43,21% no recibe ayuda, realizan solos sus tareas y de este porcentaje la mayoría es de la escuela urbana, esta situación puede deberse posiblemente a que sus madres trabajan; el 33 % un porcentaje alto también, recibe ayuda de su madre, reflejando que la madre siempre está más al pendiente de las tareas de sus hijos y el10% de su padre, mientras que el porcentaje restante, 14% recibe ayuda de algún otro familiar.

En el sector urbano los padres llegan más temprano a casa o el profesor da mas seguimiento y control a las tareas, existe mayor relación entre profesor y padres de familia. En el sector rural los padres salen a trabajar a la ciudad, llegan tarde a clase y los niños tienen que realizar actividades inherentes al hogar.

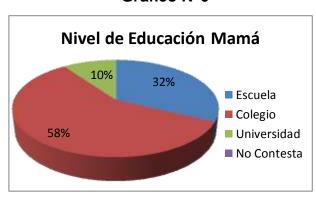
En el sector rural las tareas deberían tener más seguimiento en la escuela, para que los niños en casa se puedan desenvolver con más tranquilidad. El trabajo cooperativo podría ayudar mucho en este sentido.

Tabla N° 6:
Nivel de educación de la madre

<u>P 1.8.a</u>			
Opción Frecuencia %			
Escuela	26	32,10	
Colegio	47	58,02	
Universidad	8	9,88	
No Contesta	0	0,00	
TOTAL	81	100,00	

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N°6



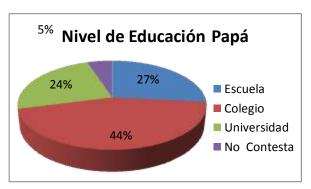
Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El nivel medio es el que domina en la educación de la madre, 58%; seguido por el 32% que corresponde a las madres que tienen escuela, y el 10% de las madres tienen universidad. Hay que tener presente que las escuelas encuestadas están ubicadas en sectores populares, en donde el nivel de ingresos es bajo.

Tabla N° 7: Nivel de educación del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	26,58
Colegio	35	44,30
Universidad	19	24,05
No Contesta	4	5,06
TOTAL	79	100,00

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El padre (24%) asistió a la universidad en mayor porcentaje que la madre (10%), en las dos escuelas encuestadas el nivel de educación predominante, tanto en el padre (44%) como en la madre (58%) es el medio.

En cuanto al porcentaje de padres de familia con nivel de educación primaria, si bien no es el más alto entre las opciones contestadas, sí es bastante alto para lo deseable (27%).

El nivel de educación predominante en los padres y madres es el nivel medio, .el padre con 44% y la madres con 58%

Tabla N° 8: Sostenimiento de las escuelas

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Gráfico Nº 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

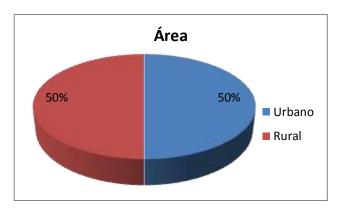
El gráfico que representa el sostenimiento de las escuelas nos da el 100% para el sostenimiento fiscal, y esto se debe a una coincidencia de que los dos centros escogidos para la investigación son fiscales, se sostienen con fondos del Estado.

Tabla N° 9 Zonificación de las escuelas

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico Nº 9



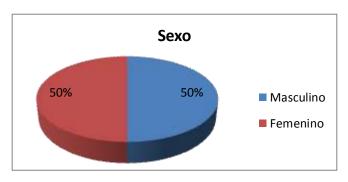
Cumpliendo el lineamiento de la investigación se trabajó en una escuela urbana y una escuela rural, a fin de encontrar diferencias y similitudes.

Tabla N° 10 Género de los docentes

<u>XP 1.6</u>			
Opción	Frecuencia	%	
Masculino	1	50,00	
Femenino	1	50,00	
TOTAL	2	100,00	

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El maestro en la escuela urbana es hombre y en la escuela rural es mujer, que corresponde el 50% para cada uno de los géneros que están a cargo de la educación en el séptimo nivel de estas instituciones.

Tabla N° 11
Edad de los docentes

<u>P 1.7</u>			
Opción	Frecuencia	%	
Menos de 30 años	0	0,00	
31 a 40 años	0	0,00	
41 a 50 años	0	0,00	
51 a 60 años	1	50,00	
más de 61 años	1	50,00	
TOTAL	2	100,00	

Gráfico Nº 11



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El maestro urbano está sobre en el rango de 51 a 60 años y la maestra rural en el de más de 61 años de edad, como se puede observar la edad de los maestros en los dos planteles es similar, 60 y 64 años.

Tabla N° 12 Experiencia Docente

<u>P 1.8</u>			
Opción	Frecuencia	%	
Menos de 10 años	0	0,00	
11 a 25 años	0	0,00	
26 a 40 años	2	100,00	
41 a 55 años	0	0,00	
más de 56 años	0	0,00	
TOTAL	2	100,00	

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 12



En el presente cuadro se ha marcado todo el pastel con 100% ya que los dos maestros tienen 40 años de servicio docente, son maestros con muchos años de experiencia y en la misma escuela.

Tabla N° 13 Nivel de Estudios del Docente

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer		
nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 13



La educación de los docentes de los dos centros educativos es de segundo nivel, tienen título de profesores, esto como resultado de la gestión gubernamental de los años 60 - 70 con la creación de los colegios normales que otorgaba título de profesores para escuela primaria. En los dos casos iniciaron su carrera profesional hace 40 años y llevan muchos años en estas escuelas.

### 4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### 4.4.1. Métodos

**Descriptivo:** Se explicó y analizó el objeto de la investigación sobre el clima social escolar y los tipos de aula.

**Analítico- sintético:** Ayudó en el análisis del objeto de estudio y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. Facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a comprender y conocer la realidad del tema ya investigado.

**Inductivo y deductivo:** Ayudó a configurar el conocimiento y a generalizar, de forma lógica, los datos recogidos con los cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes.

**Estadístico:** ayudó a organizar los datos recogidos con los cuestionarios aplicados, los mismos que fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos.

**Hermenéutico:** ayudó a obtener la investigación bibliográfica usada en la elaboración del marco teórico.

#### 4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó:

La lectura: herramienta importante que permitió adquirir conocimiento, analizar y seleccionar aportes conceptuales y metodológicos sobre lo que se investiga, buscar literatura sobre el clima social en el aula fue la tarea primordial. En este punto se utilizó la técnica del subrayado, cuadros resúmenes, mapas conceptuales y organizadores gráficos.

La observación, tratándose de una investigación de campo, fue básica para la consecución de los objetivos planteados y se la sometió a varias comprobaciones.

#### 4.4.3. Instrumentos

Se utilizaron 5 instrumentos de investigación y las dimensiones que se evaluaron son: Habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

- Cuestionario del clima social escolar (CES) "profesores" de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana
- Cuestionario del clima social escolar (CES) "estudiantes" de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente,
   Ministerio de Educación Ecuador. (2011)
- **4.** Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, mediante una clase, Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Con estas herramientas se busca evaluar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, la aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

#### 4.5. Recursos

Los recursos que hicieron posible esta investigación fueron:

- **4.5.1. Humanos:** Investigadora, docentes y estudiantes del centro educativo.
- **4.5.2. Materiales:** Computadora, impresora, reproducción de documentos, material de escritorio.
- 4.5.3. Institucionales: Escuela urbana Tarquino Idrobo, parroquia de Cotocollao, cantón Quito, Provincia de Pichincha y Escuela rural Quiteño Libre, parroquia Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha y la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL.
- **4.5.4. Económicos**: Los recursos económicos consistieron en \$30,00 para transporte y \$40,00 para copias de cuestionarios, en un total de \$ 70,00 los mismos que fueron cubiertos por la investigadora.

#### 4.6. Procedimiento

Para la realización de este trabajo se comenzó por determinar las instituciones en las que se realizaría la investigación: escuela urbana Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito y escuela rural Quiteño Libre de la parroquia Pomasqui, cantón Quito, ambas en la provincia de Pichincha, posteriormente se procedió a:

1. Entrevista con los Directores de los establecimientos en la que se solicita autorización para realizar la investigación.

- 2. Diálogo con el profesor del aula para determinar día y hora de la realización de las actividades.
- 3. Reproducción de instrumentos de investigación y demás documentos pertinentes.
- 4. Aplicación de instrumentos
- 5. Luego de la aplicación de instrumentos se hizo dos visitas a cada una de las aulas para la observación de clase.
- 6. Tabulación de resultados
- 7. Análisis de resultados.

## 5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

## 5.1. Diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en el aula investigada

En la escuela urbana Tarquino Idrobo el maestro muestra gran capacidad respecto a sus habilidades pedagógicas, durante mi observación pude darme cuenta de que los estudiantes respondieron positivamente a los requerimientos de la clase, las mismas que se desarrollaron de manera muy creativa, en donde el maestro demostraba muy buen manejo del grupo.

En lo concerniente a las normas y reglamentos es muy cumplidor de las reglas institucionales, demuestra responsabilidad, respeto por sus estudiantes y se ha ganado la confianza y el cariño de ellos.

En la escuela rural "Quiteño Libre" la situación fue distinta, la maestra no conseguía captar la atención de todos sus estudiantes, no demostró tener dominio del escenario, lo que si se pudo observar fue indisciplina, quizá producto de falta de autoridad percibida.

En cuanto al desarrollo de sus clases e impartir conocimiento, se demostró que domina el tema de la clase aunque no goza de la receptividad total de sus estudiantes.

Comparando la gestión pedagógica de las dos escuelas investigadas, es claro que ésta es más eficiente en el sector urbano.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

## **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### Matriz N° 1

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Tarquino Idrobo", año lectivo 2011'2012

## Código:

Pr	ov	Ар	licar	nte	Escu	ela	Do	cer	ite
1	9	1	6	2	Т	ı	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1. A 1.37)	Muy buen manejo de grupos, explica con claridad.	Es un maestro con larga trayectoria docente.	Los estudiantes tienen buen nivel de receptividad.	No bajar la guardia para que esta dinámica se mantenga.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1. A 2.8)	Si, cumple con su labor y con las normas del establecimiento	Se muestra muy disciplinado y exigente.	En el aula se vive un ambiente de transparencia	Compartir estas técnicas con sus compañeros.
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1. A 3.17)	educativo.  Tiene muy buena comunicación y es receptivo.	Es profesor de este grupo desde el laño anterior.	y receptividad.  Los niños son alegres y preguntan con facilidad.	Buscar más ideas para que no se deteriore este clima existente.

**Observaciones:** El maestro de 64 años es muy dinámico, y se ha ganado el cariño y respeto de sus alumnos de séptimo nivel.

Fuente: Investigacion escuela "Tarquino Idrobo" Elaboroación: UTPL, Blanca Esthela Moscoso Valarezo.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

## **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### Matriz N° 2

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Quiteño Libre", año lectivo 2011'2012

## Código:

Pr	ov	Ар	licai	nte	Escu	ela	Do	cer	ite
1	9	1	6	2	Q	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/	CAUSAS	<b>EFECTOS</b>	ALTERNATIVAS
	DEBILIDADES			
1.HABILIDADES	F) Conoce del	Trabaja muchos	Imparte	Capacitar a la
PEDAGÓGICAS Y	tema.	años en séptimo	conocimiento,	maestra o
DIDÁCTICAS	D) Un poco	nivel.	no parece	cambiarla de nivel.
(ITEMS 1.1. A	nerviosa e	Se muestra	tener mucha	
1.37)	insegura.	incómoda al ser	receptividad.	
		observada.		
2. APLICACIÓN	Poco. No prepa-	Se ve mucha	Desempeño	Acercamiento de
DE NORMAS Y	ra la clase. Los	desorganización	regular, no hay	las autoridades
REGLAMENTOS	estudiantes		interés por	para exigir
(ITEMS 2.1. A 2.8)	desconocen		mejorar.	cumplimiento
	normas reglas			continuo.
	institucionales.			
3. CLIMA DE	Los alumnos	Inseguridad y	Indisciplina,	Los estudiantes
AULA (ITEMS 3.1.	son bastante	falta de	mal clima	necesitan un maes-
A 3.17)	relajados a	autoridad de la		tro que guie sus
	riesgo de caer	maestra.		pasos inspirando
	en extremos.			respeto y autoridad.

**Observaciones:** La maestra no colaboró con el trabajo de investigación, no le gustó ser observada.

Fuente: Investigacion escuela "Quiteño Libre" Elaboroación: UTPL, Blanca Esthela Moscoso Valarezo.

#### 5.2. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados reflejados por los cuestionarios aplicados a los dos centros educativos investigados podemos decir lo siguiente:

En cuanto a población, se observa que en el área urbana (59,26%) existe mayor número de estudiantes que en el caso de la escuela rural (40,74%),

En los dos planteles encuestados la educación es mixta y se puede apreciar que el número de mujeres 49,38% de la población encuestada, casi es igual al número de hombres 50,62%.

En lo que respecta a la edad de los estudiantes nos indica claramente que la edad promedio y predominante de los alumnos de séptimo de básica es de 11-12 años en un porcentaje del 87,65 % mientras en una pequeña cantidad con el 11,11% está en el límite inferior de la edad deseada, y un solo estudiante que corresponde al 1,23% de los encuestados está por encima de la edad. Esto nos indica que en su gran mayoría los alumnos se encuentran en séptimo de básica en una edad adecuada lo cual es positivo para su desarrollo.

Podemos decir que el 73% de los encuestados viven con sus padres, el 10% sus padres están divorciados, el 5% de los estudiantes tienen ausencia de sus padres por que éstos viven en otra ciudad y 5% desconocen los motivos de la ausencia, el 4% contestan que vive en otro país y para el 3% de los encuestados que tienen ausencia de sus padres por fallecimiento.

En cuanto a la ayuda que reciben los estudiantes para realizar la tarea, se pudo evidenciar que el 43,21% no recibe ayuda, realizan solos sus tareas y de este porcentaje la mayoría es de la escuela urbana, esta situación puede deberse posiblemente a que sus madres trabajan; el 33 % un porcentaje alto también, recibe ayuda de su madre, reflejando que la madre siempre está más al pendiente de las tareas de sus hijos y el10% de su padre, mientras que el porcentaje restante, 14% recibe ayuda de algún otro familiar.

El nivel de educación de la madre está dominado por el nivel medio, 58%, seguido por el 32% que corresponde a las madres que tienen escuela, apenas es el 10% las madres que tienen universidad. Hay que tener presente que las escuelas encuestadas están ubicadas en sectores populares, en donde el nivel de ingresos es bajo.

El padre (19%) asistió a la universidad en mayor porcentaje que la madre (10), en las dos escuelas encuestadas el nivel de educación predominante, tanto del padre (44%) como de la madre (58%) es el colegio.

En cuanto al porcentaje de padres de familia con nivel de educación primaria, si bien no es el más alto entre las opciones contestadas, sí es bastante alto para lo deseable (27%).

La investigación se realizó en un centro urbano y uno rural; los dos centros en los que se trabajó son de sostenimiento fiscal.

La edad de los maestros en los dos planteles es similar, 60 y 64 años, son maestros que llevan laborando muchos años en la misma escuela y coincide que los dos tienen 40 años de servicio docente y su título profesional es de Profesor.

Se puede apreciar que las habilidades pedagógicas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula de la escuela urbana son más altas que en la escuela rural. Estos tres rubros analizados demuestran que hay mayor eficiencia en la escuela urbana y la observación de la investigadora testificó lo dicho.

## 5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Tabla N° 14:

Resumen escalas, percepción clima de aula - estudiantes, urbano.

ESTUE	DIANT	<u>res</u>
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,02
AFILIACIÓN	AF	5,90
AYUDA	ΑY	6,42
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,88
ORGANIZACIÓN	OR	6,04
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	4,58
INNOVACIÓN	IN	5,88
COOPERACIÓN	CP	6,59

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

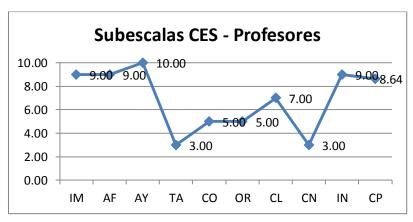
Esta tabla refleja que las dimensiones de relaciones (implicación, afiliación y ayuda) no están en un nivel aceptable. El compromiso, la solidaridad y la cooperación son necesarios en el aula de clase para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede apreciar la necesidad de implementar el trabajo cooperativo, como innovación pedagógica.

Tabla N° 15: Resumen escalas, percepción clima de aula - profesores, urbano.

PROFESORES							
SUBE	SCALAS		PUNTUACIÓN				
IMPLICAC	IÓN	IM	9,00				
<b>AFILIACIÓN</b>	V	AF	9,00				
AYUDA		ΑY	10,00				
TAREAS		TA	3,00				
COMPETIT	IVIDAD	CO	5,00				
ORGANIZA	CIÓN	OR	5,00				
CLARIDAD		CL	7,00				
CONTROL		CN	3,00				
INNOVACIO	ИČ	IN	9,00				
COOPERAC	CIÓN	СР	8,64				

Gráfico N° 15



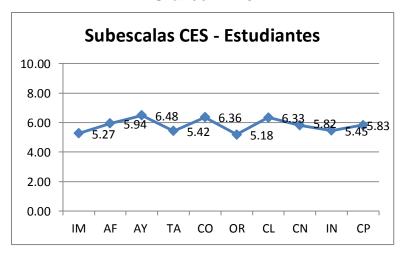
Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Los datos expresados en esta gráfica, llaman la atención por la baja puntuación para las tareas y el control; la teoría nos dice que las tareas son las actividades académicas que los alumnos deben realizar por encargo de los maestros, y el control se refiere a las actividades tendientes a verificar el grado de su cumplimiento. Entonces, estas dos dimensiones de autorrealización y de estabilidad respectivamente, deben ser atendidas para que los esfuerzos puestos en este proceso educativo den los frutos deseados.

Tabla N° 16: Resumen escalas, percepción clima de aula - estudiantes, rural.

<u>ESTU</u>	DIAN'	<u>TES</u>
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,27
AFILIACIÓN	AF	5,94
AYUDA	ΑY	6,48
TAREAS	TA	5,42
COMPETITIVIDAD	CO	6,36
ORGANIZACIÓN	OR	5,18
CLARIDAD	CL	6,33
CONTROL	CN	5,82
INNOVACIÓN	IN	5,45
COOPERACIÓN	СР	5,83

Gráfico Nº 16



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

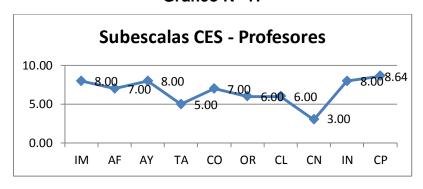
En el centro educativo rural la percepción del clima de aula para estudiantes es la siguiente: organización, tareas e implicación con los puntajes más bajos, con 5,18, 5.42 y 5.27 respectivamente. La competitividad ocupa el puntaje más alto 6.36 que refleja cierto individualismo entre los estudiantes y la necesidad de buscar alternativas de mejora en este aspecto para unir al grupo. Estos datos relacionados con la teoría que reconoce un buen clima social escolar como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes, dejan ver la necesidad de crear compromiso, orden y sentido de responsabilidad en los estudiantes.

Tabla N° 17:

Resumen escalas, percepción clima de aula - profesores, rural.

PROFI	ESOR	ES .
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico Nº 17



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

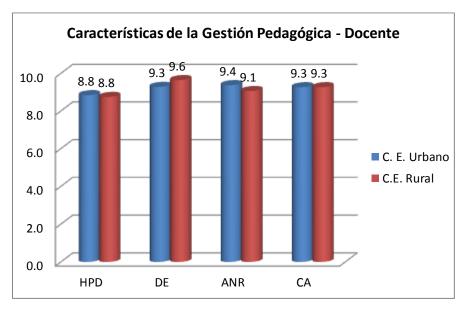
En esta tabla estadística se aprecia que el aspecto de habilidades pedagógicas alcanza un puntaje de 9,9 en la escuela urbana mientras que en la escuela rural 6.3; respecto a la aplicación de normas y reglamentos se alcanza 9.7 para la escuela urbana y de 6.9 para la rural, en cuanto al aspecto del clima de aula la escuela urbana tiene 10 en tanto que 7.1 en la escuela rural.

El gráfico nos muestra que en los tres rubros analizados hay mayor eficiencia en la escuela urbana y la observación de la investigadora testificó lo dicho, la profesora de la escuela rural se mostró un poco incómoda al ser observada y la indisciplina del aula fue muy elevada.

El maestro tiene la responsabilidad de ser un facilitador y mantener una buena relación con sus alumnos, manteniendo el respeto y disciplina.

# 5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Gráfico N° 18: Gestión Pedagógica - Docente



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 18.a: Dimensiones: HPD, DE, ANR y CA, centro urbano - Docente

CENTRO URBANO				
Dimensiones		Puntuación		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y				
DIDÁCTICAS	HPD	8,8		
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3		
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y				
REGLAMENTOS	ANR	9,4		
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3		

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N 18.b: Dimensiones: HPD, DE, ANR y CA, centro rural - Docente

CENTRO RURAL				
Dimensiones	Puntuación			
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y				
DIDÁCTICAS	HPD	8,8		
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6		
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y				
REGLAMENTOS	ANR	9,1		
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3		

Este gráfico nos dice que en las dos escuelas las habilidades pedagógicas y diácticas son muy buenas con una puntuación de 8.8 en ambas; lo que está en relación con la teoría que nos dice que cada aspecto del proceso enseñanzna aprendizaje debe ser atendido adecuadamente, en este caso, los maestros de las dos escuelas demuestran su preocupación para atender las habilidades pedagógico-didácticas. En cuanto al desarrollo emocional según la apreciación docente la puntuación es casi similar en la urbana 9.3 y en la rural 9.6; situación semejante sucede en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos 9.4% para la urbana y 9.1 para la rural; en tanto que el clima del aula con 9.3. La puntuación es alta en las dos escuelas, ésta es la percepción docente y es más alta que la percepción de los estudiantes y del investigador.

Gráfico N° 19: Gestión Pedagógica - Estudiantes

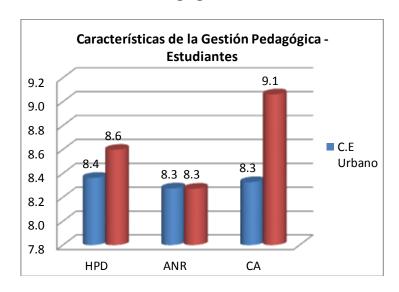


Tabla N° 19.a: Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro urbano - Estudiantes

CENTRO URBANO				
Dimensiones		Puntuación		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y				
DIDÁCTICAS	HPD	8,4		
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y				
REGLAMENTOS	ANR	8,3		
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3		

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

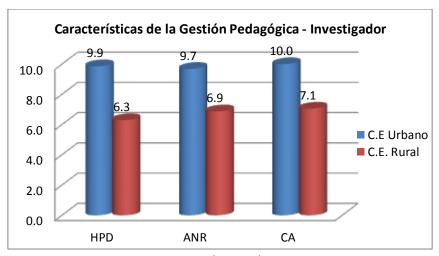
Tabla N° 19.b: Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro rural - Estudiantes

CENTRO RURAL				
Dimensiones		Puntuación		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y				
DIDÁCTICAS	HPD	8,6		
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y				
REGLAMENTOS	ANR	8,3		
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1		

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V. Este gráfico refleja satisfacción por parte del estudiante en cuanto a las tres dimensiones evaluadas, el dato más relevante es la alta puntuación que se le da al clima del aula en la escuela rural. Al respecto diremos que el clima del aula comprende el ambiente donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clases, teniendo en cuenta que un ambiente saludable basado en el respeto, la comprensión y el amor será de mucho beneficio en el desarrollo del proceso, esto no quiere decir que se puede ser permisivo, porque se estaría propiciando un ambiente de indisciplina que no beneficia el aprendizaje.

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 20: Gestión Pedagógica - Investigador



Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 20.a: Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro urbano - Investigador

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y	
DIDÁCTICAS HP	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y	
REGLAMENTOS AN	R 9,7
3. CLIMA DE AULA CA	10,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 20.b: Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro rural - Investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y		
DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y		
REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,1

En el análisis de las características de la gestión pedagógica por parte del investigador, el dato más relevante es el clima del aula en la escuela urbana con una puntuación de 10, Esto es beneficioso, un buen clima del aula influye directamente en el buen rendimiento de los estudiantes.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

#### 6.1. Conclusiones:

Luego de realizada la investigación sobre el clima social en el aula en las escuelas Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao y Quiteño Libre de Pomasqui, podemos decir que:

- El clima existente en el aula es determinante para el buen desarrollo de los estudiantes en los ámbitos: intelectual, físico, social, personal y familiar del estudiante.
- Siendo la educación un proceso humano eminentemente dinámico, se hace imperante que quienes tienen la responsabilidad de educar, se interesen por conocer a sus educandos para que sus esfuerzos sean aprovechados al máximo, el nivel de relación entre docente y estudiantes es significativo para la consecución de un clima social saludable.
- El análisis de los datos nos permite decir que en lo referente a las habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y el clima del aula, la escuela rural tiene desventaja en relación a la escuela urbana.
- El nivel de receptividad que tiene la maestra de la escuela rural es bajo, la investigación en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, según la percepción de los estudiantes, le da una puntuación ligeramente más alta a la escuela urbana; sin embargo, la investigación del observador evidenció una gran diferencia ya que en la escuela rural la indisciplina fue muy alta, factor negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante tomar en cuenta que los estudiantes de séptimo nivel son adolescentes en formación.

#### 6.2. Recomendaciones

 Se considera necesario poner en marcha la ejecución e implementación de políticas tendientes al mejoramiento y fortalecimiento del buen clima social en el aula de clase.

- Capacitar a los docentes tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje, como lo afectivo, personal y social.
- Implementar políticas en procura de buenas relaciones personales y profesionales entre el cuerpo docente de la escuela rural, tendientes al fortalecimiento profesional en aras de enriquecer las clases que pueda abordar el profesor en un ambiente acogedor para el estudiante.
- Implementar la motivación como elemento importante para crear confianza, compañerismo y respeto en el aula.
- Enriquecer las clases que pueda abordar el profesor en un ambiente acogedor para el estudiante.
- Se recomienda capacitar a los docentes tanto a nivel de enseñanzaaprendizaje, como lo afectivo, personal y social, procurando un buen ambiente acogedor, saludable para todos sus actores, redundando en el mejoramiento educativo, consecuentemente formando mejores individuos para la sociedad.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 7.1. Título de la propuesta

Implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica, en los centros educativos: "Tarquino Idrobo", urbano, parroquia de Cotocollao y "Quiteño Libre" rural, parroquia de Pomasqui, ambos pertenecientes al cantón Quito, provincia de Pichincha.

#### 7.2. Justificación

La metodología que los maestros utilizan en las aulas, tal como se ha venido aplicando hasta ahora, en algunos casos, resulta obsoleta, aburrida y cansada, consecuentemente los estudiantes no tienen una actitud positiva.

La investigación refleja la práctica del tradicionalismo didáctico, docentes que ponen distancias, imponen jerarquías a sus estudiantes que permanecen sentados en sus pupitres, copiando escritos, memorizando. Estas prácticas deben erradicarse de la educación ecuatoriana buscando nuevas opciones con métodos innovadores que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Ante esta realidad es conveniente buscar formas que posibiliten un aprendizaje saludable y enriquecedor para los estudiantes al tiempo que si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico-reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor.

#### 7.3. Objetivos

Implementación del trabajo cooperativo para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes de séptimo nivel de educación básica de las escuelas "Tarquino Idrobo".

Propiciar la acción y la reflexión del profesor dentro de la dinámica del proceso educativo, alcanzando cambios significativos en el trabajo de aula.

Conseguir que el docente cumpla con su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Erradicar viejas prácticas del ejercicio docente y reemplazarlas con la implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica,

Mantenerse a la vanguardia de los cambios y los nuevos descubrimientos que constantemente se hacen en el área educativa, participando activamente en la transformación de la sociedad.

## 7.4. Actividades

Tabla N° 21: Actividades a realizar para la implementación de la propuesta.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Analizar los lineamientos del aprendizaje cooperativo	.Hacer más dinámico el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Taller N° 1.  El aprendizaje cooperativo. Realizar mesas redondas y trabajar acerca del aprendizaje cooperativo  Taller N° 2.  Principios básicos del aprendizaje cooperativo.  Trabajo en grupos  Taller N° 3.  Técnicas de aprendizaje cooperativo.  Trabajos en grupos para contestar las preguntas de acuerdo a la lectura	-Organización de actores sociales, adultos y niños -Identificación de los lineamientos -Clasificación de los lineamientos -elegir coordinador Realizar lecturas, comentar, reflexionar.	Verificar la implementa-ción de los lineamientos del aprendizaje cooperativo.	Indicadores: Logro de objetivos. Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.
Elaborar un cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas con su correspondient e observación.	Posicionar el aprendizaje cooperativo en el aula	Taller N° 4. Cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo. Con los grupos antes mencionados escribir cinco propuestas que tengan relación con el aprendizaje cooperativo	Aplicación de técnicas para el trabajo cooperativo	Verificar el cumplimiento de las metas propuestas según el cronograma establecido.	Indicadores: Logro de objetivos. Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.
Evaluación	Determinar los logros alcanzados	Clase de observación y taller con dinámica de grupos	Observación e intervención	Diferencia:situc. Inicial y metas alcanzadas	Indicadores de Logro de objetivos.

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

## 7.5. Localización y cobertura espacial

La implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica se realizará en las dos escuelas en las que se realizó la investigación, esto es en la escuela urbana Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha y la escuela rural Quiteño Libre de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha.

La implementación será progresiva, se iniciará con los séptimo de básica y se seguirá ampliando la cobetura hasta llegar a implementar en todos los niveles de las dos escuelas.

### 7.6. Población objetivo

Todos los actores de la educación, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad educativa en general.

#### 7.7. Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos.
- Tecnológicos,
- Materiales,
- Físicos,
- Económicos, y
- Organizacionales.

## 7.8. Presupuesto

Tabla 22: Presupuesto para la implementación de la propuesta

CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS
Aportes fiscales	480	
Pago a facilitador de talleres		330
materiales oficina:		100
(copias, impresiones, lápices, etc.)		
Imprevistos		50

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V

.

## 7.9. Cronograma de la propuesta

Tabla N° 23: Cronograma para implementar la propuesta

Primer mes	Taller N° 1. El aprendizaje cooperativo. Realizar mesas redondas y trabajar acerca del aprendizaje cooperativo
Segundo mes	Taller N° 2.
	Principios básicos del aprendizaje cooperativo.
	Trabajo en grupos
Tercer mes	Taller N° 3.
	Técnicas de aprendizaje cooperativo.
	Trabajos en grupos para contestar las preguntas de acuerdo
	a la lectura
Cuarto mes	Taller N° 4.
	Cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo.
	Con los grupos antes mencionados escribir cinco propuestas
	que tengan relación con el aprendizaje cooperativo.
Fin cuarto mes	Dinámica de grupos, Determinación logros alcanzados.

Fuente: Encuesta a los estudiantes Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Alarcón C., (2007), publicación Chilena GESTION Y CALIDAD EN EDUCACION, MC GRAW – HILL Interamericana de Chile, sobre clima institucional, (Informe de Progreso Educativo, Ecuador, 2010).
- Arancibia, (2004)
- Bellei & cols, (2004)
- Bert P.M. Creemers, (2008) El sistema educativo holandés, (pp.37, 38)
   Universidad de Groningen
- Cabrera F, (2011), Financiamiento de la Educación en América Latina y El Caribe
- Cotterell, 1996; Erwin, 1998).
- David, johnson; Roger T, johnson; Holubec, edithe; (1999).El aprendizaje cooperativo en el aula,( pp. 27), Buenos Aires; Editorial Paidós.
- Education for co-existencias part of the curriculum: proposals for participation in the classroom; Prof. Cruz Pérez Pérez, pp.13
- (García-Valcárcel (2001),
- Johnson, David (999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Revista Digital
   Sociedad de la Información, Buenos Aires: Pados
- Lera, Ma José, 2010, Educación y escuela, pp.30
- Lobato Fraile, clemente, (2009), Instituto de Ciencias de la Educación,
   Universidad del País Vasco.
- Ministerio de Educación y Cultura (2011)
- MURILLO, F Javier, (2010) Cambio y Eficacia en Educación (RINACE)
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2008) - Volumen 6, Número 3
- Trianes, María Victoria; Universidad de Málaga, Psicothema, 2006. Vol. 18, nº
   2, pp. 272-277.
- UNESCO (Informe Delors, 1996) en el que se exponía que la enseñanza debería contribuir al «learning to know, to do, live together and to be».

- UNICEF (Bellei & cols., 2004)
- (Wentzel, 1998).
- <a href="http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209">http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209</a>
- Revista de Psicodidáctica, nº 4 1997 (pp: 59-76 59)
- Revista Digital Sociedad de la Información
   http://www.sociedadelainformacion.com, Nº 23 –Noviembre 2010 2/5,

#### **LISTA DE REFERENCIAS:**

- Adler y Adler, (1995)
- Alarcón C., (2007)
- Castillo D,( 2009)
- Gimeno J, (2003)
- Haynes, Emmons y Comer (Marshall, 2003)
- Informe de Progreso Educativo, Ecuador, (2010).
- Johnson, Johnson and Holubec, (1994)
- Juan Casaus (2001)
- Ikonen, Füller, (2005)
- Lepeley, (2001, pg. 15)
- Lila, García, (1991, 1997)
- LLECE, (2002)
- Lobato C, ICEU, (2009)
- Ministerio de Educación y Cultura, (2011)
- MURILLO, (2010)
- Ovejero, (1990).
- Repetti & Cosmas, (1991)
- Slavin (1992)
- Sirvent M, (2008)
- Trianes, (2000)
- UNICEF Bellei & cols., (2004)
- Valdés & cols, (2008, p.45)

#### 9. ANEXOS

Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del Docente Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente Fotografías de las escuelas investigadas.

Print	Aplicante	Entroph	Estudien
-------	-----------	---------	----------



## Universidad Técnica Particular de Loja

CUESTIONARD DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TROCKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Number	e de la Im	etitucion:	avaus	'n.	Linb	Ď.									
1.2 Año de	Educacio		-		1,3 Ser							1.4	Edad e	n años	
Aux B.					1. Niña				2.Nife		Х	1:	Ų.		
1.5 Señala	las perso	nas con las	que vi	res er	casa (	Duede	± mi	arciar war	ias)						
1 Papa	X 2	Mama	X b	Abuei	c/a.		4. H	ermanos	189	X 5	Tics/e	5	Т	6 Primosias	Г
Esta pregu	enta la res	ponden los	estudio	mins :	que na	vivon	con	sus pa	pas o se	olo con el	papá	0.80	ile con l	is mamé.	
1.6 Si uno	de tus pe	dres no vivo	contig	p. Ind	fice ¿Po	or qué	7 (11	narcar at	No una o	speidrel					
1. Vive en c	otro Pala	2 V	ive en o	tra Ca	bebu		3. F	allecio	T	4 Divar	piado	П	5	Desconazco	
1.7 ¿Quién	es la per	sons que te	ayuda	ylo re	visa los	debe	res	en casa	7 (marc	ar solo un	а орок	yri)	_		_
1. Papili	Papili 2 Mama 3 Abuelo/a 4				Hermanola   5.		. Tiola	Tiols 6. Primais			7. At		8. Tú mism	0	
1.6 Señala	el último	nivel de es	hudios:	marc	ar solo u	ina op	ción	ý.	-						
		a M	ama								ь	Pag	pë.		
1. Escuela		2 Colege	X	2.1	Universit	dad		1. Esc	1. Escuela		2. Colegio			3. Universidad	X
1.9 ¿En qu	e trabaja	tu mama?	en	19	CAS	9		1.10 ¿	En qué	trabaja tu	papá	42 De carontes			
1.11 ¿La ci	asa en la	que vives e	187		1.12 5	eñala	las	caracte	risticas	de tu cas	a en ci	uant	0 a:		
1. Ameridad	to	2. Prop	N/A	X	1.# Ba	a/ios		4	2. # Dor	mitonos	1	1	3.#Pla	ntas/pisos	4
1.13 ¿En ti	u casa tio	nes? (puede	ns beñal	er yari	as opcio	ones)		1111111111					141		
1. Telefono	6	X :	. TV Ce	Die			1	I. Comp	nobatu		X	4.5	Refrigers	ador	χ
5. Internet			5. Coon	a.			. 1	Autom	ovi			8.1	Евиро о	e Sonido	X
1,14 Para :	movilizari	e a tu escue	ela lo hi	ices e	in? (mai	TH 50	ip w	па орско	n - iz que	e con más	frecue	noe	ивец)		
1. Carro pri	opio	2.1	rasports	enco	FOR	γ	3.7	avi		4. Bus		5 Caminando		T	

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

Paraccione de l'Anta Contractor de l'accident de l'acciden

En el espacio en bianco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Faisa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta
1 Los estudiantes, ponen mucho interiis en lo que hacen en esta auta	V
2 En esta aula, los estudiantes liegan a conocerse realmente bien lentre unos y otros.	LV
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a habiar con los estudiantes	W.
4 Casi todo el bempo, se dedica a explicar la clase del dia	IV
5 En esta auta. los estudiantes nunca se siensen presionados para competir entre compañeros.	F
6 En esta aula, todo lestá muy bien ordenado.	F
7 En esta aula, hay regias cianas que los estudiantes tienen que cumpir	F
8 En esta aula, hay pocas regias que cumpir	V
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	- IV
10 Los estudiantes de esta auta "estan en las nubes"	W
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interasan por conocer a sua compañeros	V
12 El profesor se preocupá por cada uno de los estudientes	LV.

15 in esta auta, cos estudiarites cas sempre están en alercico. 15 in esta auta, con estudiarite no cumpie una regia denero de la clase, es casignato. 17 is un estudiante no cumpie una regia denero de la clase, es casignato. 18 in esta auta, los entudiarites hance diferentes partas cada dus. 19 isempie, los estudiarites parten que se acabe promo la clase. 19 isempie, los estudiarites parten que se acabe promo la clase. 19 isempie, los estudiarites que empo a corsa solvidades que a temas relacionados con enquieje, matemáticas, clanes partens, parcelo mise un arrigo que una estudiarites para entre de la composició de la composici	14	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el auta: Los essudiantes de esta aute, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	-
19 En esta auta, portore que las regias carrioras mucho.  19 En esta auta, los estudiantes hacer diferentes tamas cala dis  19 En esta auta, los estudiantes parcer des exacto promo la case.  19 En esta auta, los estudiantes parcer dus exacto promo la case.  20 En esta auta, los hacen muchas amistades.  21 En profeso, pracer más un amistades.  22 En profeso en auta, se hacen muchas amistades.  23 En esta auta, los estudiantes parcer dus exactoridades.  24 En esta auta, los estudiantes quarter dus exactoridades.  25 En esta auta, los estudiantes dus exactoridades.  26 En esta auta, los estudiantes dus exactoridades.  26 En esta auta, los estudiantes dus exactoridades.  27 En profeso explica los que exactoridades.  28 En profesor explica los que los contrar a los estudiantes as no cumprien las regias de auta.  28 En profesor explica los que los contrar a los estudiantes as no cumprien las regias de auta.  29 En esta auta, los mayoras de estudiantes porten resistente los los que los estudiantes.  29 En esta auta, los mayoras de estudiantes porten resistente para resistante proyectos o tamas.  29 En esta auta, los mayoras de estudiantes porten resistente para resistante proyectos de tamas.  20 En esta auta, los mayoras de estudiantes para resistantes proyectos de tamas.  20 En esta auta, los misurmentes familias porten resistentes para resistante proyectos de tamas.  20 En esta auta, los estudiantes funcia como proten mismo de tamas.  20 En esta auta, los estudiantes funcia como proten mismo de tamas.  20 En esta auta, los estudiantes funcia como protencia de tamas.  21 En esta auta, los estudiantes funcia controler en auta auta de los estudiantes para resistante proyectos de la profesor en esta auta de los regias del auta.  21 En esta auta, los estudiantes para resistantes en esta auta de los estudiantes para estudiantes para como para entre de la profesor en estudiantes para estudiantes en esta auta de los estudiantes en esta auta de la profesor en estudiantes para para en estudiantes para en estudiantes en esta a	15	En estra auta dos entralismos con internor, entra en alternio.	
17 Si un estudante no cumpio una regia denem de la clana, es acasignación 18 En esta auta, los estudiantes pulyren que se acabe promo la clases 19 Seriore (ou estudiantes quarren que se acabe promo la clases 19 En profesor, puerce más un arrigo que una eutonidad. 19 En resta auta, le redoctrinor, más empo a otras actividades que a terras relacionatos con enguisse, matemáticas, ciencias naturaises, estudios sociales, est. 19 En profesor, puerce más un arrigo que una estudiades que a terras relacionatos con enguisse, matemáticas, ciencias naturaises, estudios sociales, est. 21 En profesor perspisa los que le compro a otras actividades que a terras relacionatos con enguisse, matemáticas, ciencias naturaises, estudios sociales, est. 22 En profesor perspisa los que le courras a los estudiantes se no cumprien las regias de auta. 23 En profesor perspisa los que le courras a los estudiantes se no cumprien las regias de auta. 25 Por los persenti, el profesor, no es muy estimo. 26 Por los persenti, el profesor, no estudiantes por en restimorto astroción a lo cua el cie el profesor. 26 En esta auta, sin majorio de estudiaries por en restimorto astroción a lo cua el cie el profesor. 26 En esta auta, sin majorio de estudiaries por en restimorto astroción a lo cua el cie el profesor. 26 En esta auta, sin majorio de estudiaries por en restimorto astroción a lo cua el cie el profesor. 26 En esta auta, sin muy responsar traber en utarres que atribunte en actividad de la composito de la composito con la composito con sus companieros. 26 En esta auta, sin en esta auta se forma un gara abortos. 27 En esta auta, sin en esta auta se forma un gara abortos. 28 En esta auta, sin en esta auta se forma un gara abortos. 29 En profesor i no estudiaries en la regia del auta. 29 En esta auta, sin en esta auta de se forma un gara abortos. 20 En esta auta, sin estudiaries en la regia del auta. 21 En esta auta, sin estudiaries en la regia del auta. 29 En esta auta, sin estudiaries en la regia del auta. 29 En esta auta, sin estudiaries en la reg	16	En esta auta barrece que las serias, combas mucho.	-
18 En esta auxa, los estudiantes fucion diferentes pareas colad dis    Semple, los castudantes distante que se actor portro la ciase   Di En esta auxa, se hacen muchas aminatades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades   Pill prefero, prace cema su arrango que una estudiades para en car las respuestas a las preguntas del profesor   Pill prefero, prace cema su arrango que un color primeros en car las respuestas a las preguntas del profesor   Pill prefero, prace cema su arrango que color prefero de profesor de profesor no estima auxa, a majorita de estudiantes para estudiantes para positiva proyectos o famas   Pill prefero, prace cema su arrango de estudiantes para estudiantes para positiva proyectos o famas   Pill prefero, prace cema su arrango demandade en la traeca que hacom en es ausa   Pill prefero, prefero, en esta auta se forma un gran atorito de cema su arrango demandade en la traeca que hacom en es ausa   Pill Prefero, prefero, en esta auta se forma un gran atorito de cema auta profesor en esta auta no estudiantes para para atorito de cema su puesto demandade en la traeca que hacom en estudiante que la prefero.   Pill Prefero, en esta auta se forma un gran atorito de cema su arrango de cema su arrango de cema su arrango en estudiantes en esta auta de cema su arrango de cema su arrango de cema su arrango en esta delividades en esta auta para en esta que para en esta delividades en esta auta por esta auta de esta auta por esta auta dos estudiantes en esta auta por esta auta dos estudiantes en esta para en esta puesto en esta auta nos estudiantes en esta para en esta puesto en esta que en esta auta nos estudiantes en esta que en esta auta en esta delivere	17	So un estudiante po cumpió una seguir destrucción de la companya d	-
195 Semente, los estaudamentes duseren dus es acade promo la clase 201 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, parece mas un ampo que una extondad 21 El profesor, no guaren per og primeros en dar las respuestas a las pregunas del profesor 21 El profesor de esta auta. Datam mudro berrigo pagando 22 El profesor de que el columna a los estudiantes si no cumpien las regisse de auta 22 El profesor de que el columna a los estudiantes por sino dumipien las regisse de auta 23 El profesor de que el columna a los estudiantes por sino dumipien las regisse de auta 24 El profesor de que el columna de los estudiantes por sino dumipien las regisse de auta 25 En esta auta, muntas se tratoga de manere distenta a la que be el coloximino todos los dises 26 En esta auta, libalmente se ración grucos de estudiantes para realizar proyectos o taxeas 26 En esta auta, libalmente se ración grucos de estudiantes para realizar proyectos o taxeas 26 En esta auta, libalmente se ración grucos de estudiantes para realizar proyectos o taxeas 27 En esta auta, los estudiantes para munta completor con auta completifica. 28 En esta auta, los estudiantes para la completió de profesor de seria auta 29 En esta auta, los estudiantes para estudiantes que estudiantes que estudiantes para estu	58	So est escoulare. For compre una rega densitir de si classe, es castigado:	_
70 En enteron pracresso más um apropo que uma estondado. 2 En ente auta, dedicamos mais bempo a otras actividades que a temas relacionados con enquise, matemáticas, ciencias naturaises, estudios sociales, etc. 23 Hay estudianhes, que sempre quieren har foi primaros en dar las respuedas a las preguras de profesor. 24 En profesor explica lo que le courrira à los estudiantes si no cumplem las regias de auta. 25 En esta auta, en profesor, no es may estropo. 26 En ordina auta, in mayoria de estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 27 En esta auta, in mayoria de estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 28 En esta auta, in mayoria de estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 29 En esta auta, in mayoria de estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 29 En esta auta, los estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 29 En esta auta, los estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 20 En esta auta, los estudiantes pomen realmente atanción a lo que dice de profesor. 20 En esta auta, los estudiantes nunca comptien con sus compañeros. 30 En ordinario en esta auta es forma un gran ataborito. 31 For lo perence, en esta auta es forma un gran ataborito. 32 En esta auta, los estudiantes puer protecena con el profesor por chefiar mucho. 33 En prefesor respica outiles son las regias del auta. 34 En esta auta, los estudiantes puer bordinarios en esta auta. 35 En esta auta, los estudiantes puer bordinarios en esta auta. 36 En esta auta, los estudiantes puer bordinarios en esta auta. 36 En esta auta, los estudiantes puer se atolividades en esta auta. 36 En esta auta, los estudiantes puer se atolividades en esta auta. 36 En esta auta, los estudiantes puer se atolividades en esta auta. 37 En esta auta, los estudiantes puer se atolividades en esta auta. 38 A rocas, al profesor hace que esta auta de estudiantes auta de estudiantes auta de estudiantes. 39 En esta auta, los estudiantes auta esta de estudiantes auta e	10	En este stote, for establishmen focati discretiss spread cada dia	
21 El printerior, parecie mas un ampo que una extondade que a tensas relacionados com engueje, matemáticas, cliencias relacionas consecuentes de esta aula. Delater mucho berrego jugando. 21 En professo relaciona de esta aula. Delater mucho berrego jugando. 22 En professo relaciona de que el cocumina a los establiantes por en se estadiantes de esta aula. 23 En professo relaciona de professo relacionas en servicionas en la composiciona de esta aula. 24 En professo relaciona de esta aula de esta aula composiciona de esta aula professo relacionas propriedos. 25 En esta aula, municia se tratogia de maneres distentas la loque be exocutambra todos los divisios. 26 En esta aula, ilicalmente se resone grucios de estudiantes para realizaz proyectos o tameas. 26 En esta aula, ilicalmente se resone grucios de estudiantes para realizaz proyectos o tameas. 26 En esta aula, ilicalmente se resone grucios de estudiantes para realizaz proyectos o tameas. 27 En esta aula, ilicalmente se resone grucios de estudiantes para esta aula se los perecas, en esta aula se forma un gran abbordo. 28 En esta aula, ilicalmente se estadorismo en esta aula de la professo respiros oculeiros estadorismo en esta aula se forma un gran abbordo. 29 En prefesso reperios oculeiros estadorismo en esta aula de la professo respiros oculeiros estadorismo en esta aula de la professo respiros oculeiros estadorismo en esta aula se estudiantes. Paracello en terrego estadorismo en esta aula de la professo respiros oculeiros estadorismo en esta aula en estadorismo en esta aula en estadorismo en estad	50	permore, los estudiamies quelnen que se acabe promo la clase	
20 En esta auta, dedicamos más bempo e doras advicadades que a tensas relacionaçãos com: enguise; matemáticas, ciencias naturaises, estudios ocultares, estudios de comercia d			
cionnosa returbariase, estudioris occiaires, etc.  24 Los estudiorites de estudioris ocurreia a los estudiorites en dar las respuestas a las preguntas del profesor.  24 Los estudiantes de estudiantes de estudiantes a la que se acodiumbra las regiais de autic.  25 En esta autic, increa se trabaja de manera disenta a la que se acodiumbra todos los diais.  26 En esta autic, il amayoria de estudiantes porcen realmento atlantorio a lo que de dice el profesor.  26 En esta autic, il facilmente se hacion grupos de estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  26 En esta autic, il facilmente se hacion grupos de estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  27 En esta autic, est mujor estudiantes porcen realmento atlantorio a lo que de se estudiantes.  28 En esta autic, est mujor estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  29 En esta autic, est mujor en unha comprise no estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  29 En esta autic, us estudiantes unha comprise con sus compriseros.  20 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  20 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  21 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  22 For pereras, en estudiantes para protecipion de las actividades en esta eutic.  23 For los pereras, en esta autic se los estudiantes, hagan tratagios originales y creativos.  24 A profesor la expreda que los estudiantes las actividades en esta eutic.  25 En esta autic, a los estudiantes les liginado cosaborar en usa actividades.  26 En esta autic los estudiantes les liginado cosaborar en usa actividades.  27 For los que las las esta autic los estudiantes auticantes auticantes.  28 En esta autic los estudiantes les distracciones años estudiantes auticantes.  29 En esta autic, los estudiantes esto estudiantes auticantes auticantes.  20 En esta autic, los estudiantes en esta estudiantes como si en tratagna en el hempo de ciase.  36 For los estudiantes, pueden aproca en en ciase para en en estudiantes.  37 A los estudiantes, pueden aproca en en ci			
cionnosa returbariase, estudioris occiaires, etc.  24 Los estudiorites de estudioris ocurreia a los estudiorites en dar las respuestas a las preguntas del profesor.  24 Los estudiantes de estudiantes de estudiantes a la que se acodiumbra las regiais de autic.  25 En esta autic, increa se trabaja de manera disenta a la que se acodiumbra todos los diais.  26 En esta autic, il amayoria de estudiantes porcen realmento atlantorio a lo que de dice el profesor.  26 En esta autic, il facilmente se hacion grupos de estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  26 En esta autic, il facilmente se hacion grupos de estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  27 En esta autic, est mujor estudiantes porcen realmento atlantorio a lo que de se estudiantes.  28 En esta autic, est mujor estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  29 En esta autic, est mujor en unha comprise no estudiantes para realizar, proyectos o tarreas.  29 En esta autic, us estudiantes unha comprise con sus compriseros.  20 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  20 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  21 For los pereras, en esta autic se forma un gran aborroto.  22 For pereras, en estudiantes para protecipion de las actividades en esta eutic.  23 For los pereras, en esta autic se los estudiantes, hagan tratagios originales y creativos.  24 A profesor la expreda que los estudiantes las actividades en esta eutic.  25 En esta autic, a los estudiantes les liginado cosaborar en usa actividades.  26 En esta autic los estudiantes les liginado cosaborar en usa actividades.  27 For los que las las esta autic los estudiantes auticantes auticantes.  28 En esta autic los estudiantes les distracciones años estudiantes auticantes.  29 En esta autic, los estudiantes esto estudiantes auticantes auticantes.  20 En esta autic, los estudiantes en esta estudiantes como si en tratagna en el hempo de ciase.  36 For los estudiantes, pueden aproca en en ciase para en en estudiantes.  37 A los estudiantes, pueden aproca en en ci	22	En esta auta, dedicarnos, más tempo a otras actividades que a tersas, relacionados con: enguajo, matemáticas,	
A Los estudantes de esta aula. Datam mucho tempo pagando  25 Por los general, el profesor, no es muy estracto  26 Por lo general, el profesor, no es muy estracto  27 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  28 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente para reolizar proyectos o tarreas  30 Es profesor les ayuda demassado en la tarread que hacen en e aula  31 En esta aula, ila estudantes nuncia compitero con sus companieros  32 For esta aula, ilo estudantes nuncia compitero con sus companieros  33 For lo general, en esta aula es forma un gran alboroto.  34 For for peneral, en esta aula es forma un gran alboroto.  35 For esta puda, esta puda que los estudantes, hacen peneralmente de profesor por chariar enucino  36 For esta aula, el los estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  37 Muy pocos estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  36 En esta aula, o los estudantes esta agran esta agran en sua actividades  37 Muy pocos estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  38 En esta aula, o los estudantes pocas veces  39 A veces, el profesor finar en ejas estudantes que es sentes en sua puestos  30 En esta aula, el los estudantes pocas veces  30 En esta aula los estudantes pocas veces  30 En esta aula, el los estudantes pocas veces  31 En esta aula los estudantes que decir a los estudantes que se sentes en sua puestos  32 El profesor, finar vec tierre que decir a los estudantes que se sentes en sua puestos  33 En en esta aula, los estudantes caras veces cumien las regias  34 En esta aula, los estudantes para entre actividades entre en esta aula  45 En esta aula, los estudantes para entre en esta actividades entre en esta aula  46 En esta aul		ciencias riahuraies, estudios socialies, etc.	
A Los estudantes de esta aula. Datam mucho tempo pagando  25 Por los general, el profesor, no es muy estracto  26 Por lo general, el profesor, no es muy estracto  27 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  28 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente atanción a lo que dice el profesor  29 En esta aula, ila mayoria de estudantes ponen realmente para reolizar proyectos o tarreas  30 Es profesor les ayuda demassado en la tarread que hacen en e aula  31 En esta aula, ila estudantes nuncia compitero con sus companieros  32 For esta aula, ilo estudantes nuncia compitero con sus companieros  33 For lo general, en esta aula es forma un gran alboroto.  34 For for peneral, en esta aula es forma un gran alboroto.  35 For esta puda, esta puda que los estudantes, hacen peneralmente de profesor por chariar enucino  36 For esta aula, el los estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  37 Muy pocos estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  36 En esta aula, o los estudantes esta agran esta agran en sua actividades  37 Muy pocos estudantes, puricipant de las actividades en esta aula  38 En esta aula, o los estudantes pocas veces  39 A veces, el profesor finar en ejas estudantes que es sentes en sua puestos  30 En esta aula, el los estudantes pocas veces  30 En esta aula los estudantes pocas veces  30 En esta aula, el los estudantes pocas veces  31 En esta aula los estudantes que decir a los estudantes que se sentes en sua puestos  32 El profesor, finar vec tierre que decir a los estudantes que se sentes en sua puestos  33 En en esta aula, los estudantes caras veces cumien las regias  34 En esta aula, los estudantes para entre actividades entre en esta aula  45 En esta aula, los estudantes para entre en esta actividades entre en esta aula  46 En esta aul	23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las pregurrais del profesior	
22 El profesor expisca o que le ocurnira a los estudiantes si no cumpien las regias de aulic 23 En esta aula, la mayoria de estudiantes pomen resimente atlanción a to que dece el profesor 25 En esta aula, la mayoria de estudiantes pomen resimente atlanción a to que dece el profesor 25 En esta aula, la mayoria de estudiantes pomen resimente atlanción a to que dece el profesor 25 En esta aula, la colimente se tración grupcio de estudiantes para residiar; proyectos o tareas 30 El profesor les ayudio demassado en la tareas que hacen en el aula 31 En esta aula, los estudiantes nunca compiter con sus compañeros. 32 En esta aula, los estudiantes nunca compiter con sus compañeros. 33 For los generas en esta aula se toma un gran aboroto: 44 El profesor le agrada que los estudiantes, hagan tratagio por chefar mucho 55 Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan tratagio crignians y criestivos 56 Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan tratagio crignians y criestivos 56 Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan tratagio crignians y criestivos 56 Al soco, al profesor nace quedar mar a los estudiantes que estudiantes que estudiantes que estudiantes que estudiantes que estudiantes que esta aula se estudiantes que este esta se e	24	Los estudantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 Por lo general, el profesor, no es muy estratos 26 En esta ausa, numa se trabago de mamera distorita a la que se acostumbra todos los miss 28 En esta ausa, la mayoris de estudiantes pomer realmente atanción a lo que dicis el profesor 29 En esta ausa, facilmente se hacen grupos de estudiantes para trabaga proyectos o tamas 30 En esta ausa, facilmente se hacen grupos de estudiantes para trabaga proyectos o tamas 31 En esta ausa, estudiantes para trabaga que hacen en e ausa 31 En esta ausa, se muy importante hacen realizado un centro minimor de tamas 32 En esta ausa, se muy importante hacen realizado un centro minimor de tamas 33 For los general, en esta ausa se forma un gran aborroto 34 En profesor pediça cuales se numa complete en ausa 35 For los general, en esta ausa se forma un gran aborroto 36 A profesor les appelica cuales son sis regias ten ausa 36 La residiantes, pueden hacen potibernas. Con el profesor por chafiar mucho 36 A profesor les appelica cuales son sis regias ten ausa. 36 La residiantes, pueden hacen periode celebratoria en las accividades 36 En esta ausa la centulantes sia agrado colaborar en as accividades 36 En esta ausa los estudiantes sia agrado colaborar en as accividades 36 En esta ausa los estudiantes sia agrado colaborar en as accividades 36 En esta ausa los estudiantes sebagan pocas veces 37 En enter ausa, los bajas ina calificaciones anho entregas los deberes 38 En esta ausa los destinantes compler las regiãos establecidas en entra ausa 39 En esta ausa los estudiantes estabagantes que as sentien en sus puestos 30 En esta que los estudiantes en entra ausa 39 En entre auxa portes en esta ausa en entre entre a cuales 39 Los estudiantes, podrán en en entre a podrán en entre entre a cuales 39 Los estudiantes, podrán en en entre a podrán de las entre en	25	El profesor explica lo que le ocumirá a los estudiantes si no cumplen las regias de ausa	
27 En esta auxi, numbros de estudiantes porcen realizante al tance per accidente profesor. 28 En esta auxi, sicilimente se fracen prupos de estudiantes para realizar, proyectos a bareas. 29 En esta auxi, socimente per propos de estudiantes para realizar, proyectos a bareas. 20 En esta auxi, socimente proposamente para realizar, proyectos a bareas. 21 En esta auxi, sociembrantes numbro compilero con sus compañeres. 22 En esta auxi, sociembrantes numbro compilero con sus compañeres. 23 En esta auxi, sociembrantes numbro compilero con sus compañeres. 24 En profesor explica outilises son las regias del auxi. 25 En esta auxi, sociembrantes numbro compilero con sus compañeres. 26 En esta auxi. Sociembrantes protoceres accidente proposamente proposamente. 27 En esta auxi. Sociembrantes protoceres accidente proposamente protoceres. 28 En esta auxi. Sociembrantes participan de las actividades en ésta auxi. 29 En esta auxi. Sociembrantes participan de las actividades en ésta auxi. 29 En esta auxi. Sociembrantes capadar mai a los estudiantes que actividades. 29 A vocas, el profesor nacio quedar mai a los estudiantes que actividades. 29 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta auxi. 29 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta auxi. 29 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta auxi. 29 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta auxi. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta auxi. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 20 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 21 En esta auxi. Sociembrantes en esta actividades en esta actividades. 22 En esta auxi. Sociembr	26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	-
28 En esta auxi, its mayorie de estudiantes pomer resistantes para rabitar.  En esta auxi, its dictimente se fraccer prupos de estudiantes para rabitar.  Di El profesor fes ayulos demassado en la tarqua que hacen en el auxis.  12 En esta auxi, con estudiantes nunca comigen con sus compartenços.  13 For esta auxi, con estudiantes nunca comigen con sus compartenços.  13 For esta auxis, con estudiantes nunca comigen con sus compartenços.  13 For esta auxis, con estudiantes nunca comigen con sus compartenços.  13 For esta auxis, con estudiantes protechas.  14 El profesor explica cuales son ina regista del auxis.  15 Los estudiantes, pueden Therse protechas. Con el profesor por charisar enucino.  16 Al profesor i espreda quois estudiantes, haquer trabajos conginares y creativos.  17 Muly pocos estudiantes, participan de tas actividades en estas auxis.  18 En esta auxis, a los estudiantes les agrado coaborars en sas actividades.  19 A voces, el profesor nace queder mui a los estudiantes auxismando no sacen la trespuesta correcte.  10 En esta auxis, los estudiantes les agrados coaborars en sas actividades.  11 En esta auxis, los bagan esta cardiscaciones anto entregas los deberros.  12 El profesor, rara vez tierre que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  13 En esta auxis, los estudiantes cumpir las regisse establecidas en esta auxis.  14 En esta auxis, los estudiantes acresas voces cumicien as regista.  15 Los estudiantes, en esta auxis en estas acresas establecidas en esta auxis.  16 En esta auxis, los estudiantes acresas voces cumicien as regista.  17 A los estudiantes, procesas voces pueden decir que accividades hacer en él Serimpo de crase el	27	En esta auta, nunca se trabasa de manera distinta a la cue se accestumbos todos los mas	-
29 En esta auta, facilmente se hacen prupos de estudiantes para natituar proyectos o tamais  10 En esta auta, es muy reportante haber realizado un certo número de tamas.  11 En esta auta, es muy reportante haber realizado un certo número de tamas.  12 En esta auta, ce estudiantes nunca complien on sus compartentes.  13 Por lo general, en esta auta se forma un gran absorbte.  14 En profesor explica cutiles son las regias del auta.  15 Los estudiantes, pueden trans protecheras con el profesor por chariar mucho.  16 Al profesor le agrada que los estudiantes, nagan trabajos originales y creativos.  17 Muy pocos estudiantes participan de tas actividades en ésta auta.  18 En esta auta, a los estudiantes les agrado condobrar en das actividades.  19 A voces, el profesor hace queder mui a los estudiantes que as actividades.  19 A voces, el profesor hace queder mui a los estudiantes que se senten la respuesta correcte.  10 En esta auta, lo bajas las calificaciones aino entregas los deberos.  11 En esta auta, lo bajas las calificaciones aino entregas los deberos.  12 El profesor, trata hace cumplir las regias esticlencidas en esta auta.  13 El profesor, trata hace cumplir las regias esticlencidas en esta auta.  14 En esta auta, los estudiantes como seces pueden decir que actividades hacer en el sempo de classe.  15 El profesor, habita la los estudiantes como se coros pere hacer sus deberes.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se coros pere hacer sus deberes.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se tratars de infos pequeños.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se tratars de infos pequeños.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se tratars de infos pequeños.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se tratars de infos pequeños.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se tratars de infos pequeños.  16 El profesor, habita la los estudiantes como se se se profesor esta de la composita en esta del profesor esta de la composita en esta del profesor en esta	28	En esta auta la mayona de estudiames poper regimente atapación a la consciona de estudiamente.	-
10 E) crifeback item ayudio demasticado en la turacia que hacera en el auta.  11 En esta auta, es muy responsare haber realizado un cento número de tareas.  12 En esta auta, los estudiantes nunca compiten con sus compañerigo.  13 Por lo general, en esta auta se forma un gran aboroto.  14 El profesor explica cuales son las regista esta auta.  15 Los estudiantes, pueden harse protecmas con el profesor por chariar enucirio.  16 Al profesor le agradia que los estudiantes, hagan habajos originares y creativos.  17 Muy pocos estudiantes, pueden ma la los estudiantes, hagan habajos originares y creativos.  18 En esta auta, a los estudiantes les agradia cosiborar en las actividades en estas auta.  18 En esta auta, a los estudiantes les agradia cosiborar en las actividades.  19 A vocos, el profesor hace queder mal a los estudiantes autorios actividades.  19 En esta auta, los bajain las calificaciones sino entregas los deberros.  20 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  31 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  32 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  33 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  34 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos.  35 El profesor, nara vez tieme que deor a los estudiantes que se sentien en sus puestos de la forma de la completa de la c	20	En della dicia facilimento de basso persono de estrafonte	-
31 En esta auta, se may importanis haber realizado un cierto número de tareas.  22 En esta auta, se estudiantes nunca competeror.  33 For lo general, en esta auta se forma un gran alboroto.  34 El profesor esplica outales son las regias del auta.  35 El nos estudiantes, pueden "Inere problema" con el profesor por charlar mucho.  36 Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originades y creativas.  37 May pocos estudiantes, pueden "inere problema" con el profesor por charlar mucho.  36 Al vocas, el profesor hacio queder miti a los estudiantes candos en esta auta.  37 A vocas, el profesor hacio queder miti a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcte.  38 A vocas, el profesor hacio queder miti a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcte.  39 A vocas, el profesor hacio queder miti a los estudiantes objetenes.  30 En esta auta, se bajan las calificaciones ano entregas los deberes.  30 En profesor, frata haciar cumplir las regias establecidas en esta auta.  40 En esta auta, con actualidantes ransa vocos cumplem las regias.  51 Los estudiantes mitigos veces pusione decir que actuadades tracer en el sempo de classe.  51 Los estudiantes, se distraen en clase haciento decurse, granabatos o transdose papeires.  52 El profesor, habíta i sio estudiantes como si se tratara de niflos pequeños.  53 El profesor, habíta i sio estudiantes como si se tratara de niflos pequeños.  54 El profesor, habíta i sio estudiantes como si se tratara de niflos pequeños.  55 Ceneralmente, en esta auta hacemanica que no establecidas en granadares uno esta auta.  56 Ceneralmente, en esta auta hacemanica que no esta abrono la secunidante.  57 Ceneralmentes, en esta auta hacemanica que no esta abrono esta auta profeso en esta auta.  58 El profesor, habíta is os estudiantes como si se tratara de niflos pequeños.  59 Ceneralmentes, en esta auta hacemanica profesimas su no están en su puesto al comenzar la ciase.  50 Ceneralmentes de esta auta no esta auta na capacida esta profeso esta auta en comporte esta como	30	El conference les mounts describe se recom graphic de establishmen personal respectar proyectos o garden	_
32 En esta auta, so estudiantes nuncia compaten con sus compatientos 31 For lo general, en esta auta se forma un gran alboroto 42 El profesor, expicia outiles son las regias del auta 53 Los estudiantes, pueden "lane" protectara" con el profesor por chafar mucino 54 Al profesor, el agrada que los estudiantes, hagan trabajos originades y creativas 57 Muy pocos estudiantes, pertocara de las actividades en esta auta 58 En esta auta, a los estudiantes les agrada ocabionar en las actividades 59 A vocas, al profesor hado queder mar a los estudiantes auta esta auta 59 A vocas, al profesor hado queder mar a los estudiantes autando no saben la respuesta correcte 59 A vocas, al profesor, raria vez tierre que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos 50 En esta auta, los estudiantes vabajan pocas veces 51 En profesor, raria vez tierre que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos 52 El profesor, raria vez tierre que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos 53 Los estudiantes los estudiantes en desir engas estableccials en entas auta, 54 En esta auta, los estudiantes rarias vocas cumplen las regias 54 Los estudiantes, los gustas eyudanse unos a otros para hader sus deberes 55 Los estudiantes, los gustas eyudanse unos a otros para hader sus deberes 66 El profesor, habra a los estudiantes como si se tratara de nificis pequeños 67 A los estudiantes, los gustas eyudanse unos a otros para hader sus deberes 68 Generalmente, en en esta auta hacemos los que querenos 69 Generalmente, en en esta auta hacemos los que querenos 60 En esta auta, los actividantes las faciames las que querenos 60 En esta auta, los actividantes sus deberes 61 Destremente en entre auta hacemos los que querenos 62 Los estudiantes, pueden tiene que aque entre au puesto al comenzar las ciase 63 A vocas, Los estudiantes, pueden tiene que que entre al profesor regiones de la profesor de la prof	7	E procesor has ayuda demassado en a sanas que nación en e auta	-
Signature   Forestate   Professor   Prof	211	chi este aua, ins muy importante haber reasizado un dento numero de tareas.	2.1
MEI profesor explains custiens son las registe that auta  15 Los estudiantes, pueden "larer problemas" con el profesor por cheffar mucho  16 Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originarios y creativas  17 Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta auta  18 En esta auta y a los estudiantes sies agrada colaborar en us actividades  19 A voos, el profesor hacie queden mai a los estudiantes quando no saben la respuesta correcte  16 En esta auta los estudiantes vabajan pocas veces  17 En esta auta, los bajan las cartificaciones ante entregate los deberes  18 En esta auta, los estudiantes registe de estudiantes que se sentian en sus puestos  18 En esta auta, los estudiantes carsa veces cumpien las registe estades en esta auta  18 En esta auta, los estudiantes rarsa veces cumpien las registes  18 Los estudiantes, se distrame en clase habiendo debugos, parabates o strandose papeles  19 A los estudiantes, se guetta ayudantes unos a circo para hacer sus deberes  10 El profesor, habita a los estudiantes como si se tratara de nifico pequeños  19 El profesor, habita a los estudiantes como si se tratara de nifico pequeños  19 Ceneralmente, en esta auta hacemos lo que queremos  10 En esta auta, las nicias no son muy importantes.  10 Dianarmente, el profesor freme que peder que no se abtoroten tanto fos essudiantes  10 En esta data, las nicias no son muy importantes.  11 Dianarmente el profesor freme que peder que no se abtoroten tanto fos essudiantes.  12 Los estudiantes, pueden taner problemas si no estala en su puesto al comercia la clase  13 Los estudiantes, pueden taner problemas si no estala en su puesto al comercia la clase  14 El profesor, quembre acepta habitar de den tiene la contrumidad de conocesse unos a otros?  15 El profesor, quembre acepta habitar de den tiene la contrumidad de conocesse unos a otros?  16 En esta auta, jos estudiantes pareve en esta en esta para puesto en esta del nos estudiantes.  16 En esta auta, jos estudiantes pareve en esta en en su puesto en conocerso	34	on estudiantes nunca compilen con sus compilences	
15 Los estudiantes, pueden Tener problemas: con el protesor por chertar mucno 15 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trahajos originates y creativos 15 Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta auta 16 En esta auta, a los estudiantes les agrada costocrar en las actividades 17 A voces, a profesor hace queden la los estudiantes quando no saben la respuesta correcte 18 En esta auta, le bajan las calificaciones aino estingale los deberes 19 En relesor, rata vez tierre que deoir a los estudiantes que es sentian en sus puestos 19 En relesor, trata hacer cumpir las reglas establecidas en esta auta 19 En esta auta, los estudiantes narias veces cumpien las reglas 19 En esta auta, los estudiantes narias veces cumpien las reglas 19 En esta auta, los estudiantes narias veces cumpien las reglas 19 El los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tempo de crase 19 En esta auta, los estudiantes se distraen en clase haciernos decurs, garabatos o trandose paperies 19 En esta auta de la comparia de la comparia en esta auta haciernos los que queremos 10 En esta auta, las notas no sos muy emportaries. 10 En esta auta, las notas no sos muy emportaries. 10 En esta auta, las notas no sos muy emportaries. 10 En esta auta, las notas no sos muy emportaries. 10 En esta auta, las notas no sos muy emportaries. 11 Disarrientes el profesor tiene que pedir que no se abtompten tanto los estudiantes. 12 En esta auta, los estudiantes raras vicios tienen la dochrumidad de consocierse umos a otros? 13 En esta auta, los estudiantes raras estades en esta que en propierando en la profesor en esta dia. 14 En prinsor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes. 15 En esta auta, los estudiantes raras en cestar en que se proponie en que ser los esta alta en esta auta en entre en esta de la contractar de la comerciar la classe. 15 En esta auta los estudiantes estan decre o casa estada entes en esta auta en esta aut	3-2-	ror to general, en esta auta se forma un gran alboroto	
15 Los estudiantes, pueden "tener proteienas" con el proteies por chartar mucro 15 Al professor le agrada como ico estudiantes, hagan trahajos originales y creativos 15 Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta auta 15 En esta auta, a los estudiantes les agrada costocrar en las actividades 15 Pa 4 voces, a professor nace queder más la cie estudiantes nuendo no saben la respuesta conrecte 16 En esta auta, la bajan las calificaciones ano estringas los deberes 17 En esta auta, la bajan las calificaciones ano estringas los deberes 18 En esta auta, los estudiantes trabajos pocas veces 19 En profesor, rars ver tiente que deor a los estudiantes que se sentian en sus puestos 19 En profesor, frata hacer cumpir las regias estableccidas en esta auta 19 En esta auta, los estudiantes nativa veces cumpira las regias 19 Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades fracer en el tiempo de classe 19 El profesor, habíta a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños 10 En esta auta, las cumpiras en como si se tratara de niflos pequeños 10 En esta auta, las notas no so en muy emportaries. 10 Den esta auta, las notas no so en muy emportaries. 11 Den esta auta, las notas no so en muy emportaries. 12 Los estudiantes, pueden tener problemas si no estan en la puesto al comerciar la clase 18 El profesor, propone tratajon nuendo problemas si no estan en la puesto al comerciar la clase 19 Den esta auta, los estudiantes problemas si no estan en la puesto al comerciar la clase 19 Cos estalos hacitas, pueden tener problemas si no estan en la puesto al comerciar la clase 19 En profesor, piermore acepta nabiar de otro tema que se propone en clase. 20 Los estalos que pide se profesor estan ciencia en las esta que la municipa de la companiero. 21 En profesor, piermore acepta nabiar de otro tema que se propone en clase. 22 En esta auta, los estudiantes para la esta municipa suber las notas de sus compañeros 23 En esta auta, los estudiantes para en esta divisa de esta divincia de la profesor, esta auta	34	El profesor, explica cualles son las regias del aura	
High profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originades y creativos.  Thus proces estudiantes participan de las actividades en esta auta.  Bi En esta auta, a los estudiantes les agrada cosaborar en las actividades.  Bi A voces, el profesor nace quedar mat a los estudiantes quando no saben la respuessa correcte.  Ci En esto auta, los estudiantes trabajan posos veces.  Il En esta auta, los estudiantes trabajan posos veces.  El profesor, rase vez tiente que deor a los estudiantes que se senten en sus puestos.  Bi En resta auta, los estudiantes narias veces cumplen las regias.  El cos estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el sempo de diase.  Bi Muchos estudiantes, los guats ayudiante unos a otros para hacer sus deberes.  El profesor, había a los estudiantes como si se tratarp de nifos pequeños.  Bi profesor, había a los estudiantes como si se tratarp de nifos pequeños.  Bi consenimente en esta auta hacermas lo que quembro.  Di En esta auta, las notas no son muy importarses.  Di banarmente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los essudiantes.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, podrán aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes, pueden aprender más, segun como actue el profesor en este dia.  Los estudiantes de estudiantes en clases por los estudiantes son presercados a sus compañeros.  El profesor, proponer t	35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por cheriar mucho	
17 Muly pocos estudiantes, persogen de las actividades en ésta autividades.  18 En este autis a los estudiantes realisagen pocás veces.  19 A veces, el profesor hace quedar mai a los estudiantes quando no saben la respuesta correcte.  10 En esta autis los estudiantes trabajan pocás veces.  11 En esta autis, se bajan las carificaciones aixon estregais los deberos.  22 El profesor, trate hacer cumpir las regias establecidas en esta autis.  23 El profesor, trate hacer cumpir las regias establecidas en esta autis.  24 En esta autis, los satudiantes narias veces cumpien las regias.  25 El profesor, trate hacer cumpir las regias establecidas en esta autis.  26 El profesor, trate hacer cumpir las regias establecidas en esta autis.  27 A los estudiantes, se distraen en clase haciendo diculpo, garabistos o trandose papeles.  28 El profesor, habíta a los estudiantes como si se tratars de nifício pequeños.  29 El profesor, habíta a los estudiantes como si se tratars de nifício pequeños.  20 En esta autis, las notas no son muy emportantes.  20 El profesor, habíta a los estudiantes is que que queremos.  20 El esta autis, las notas no son muy emportantes.  21 Des estudiantes, poderán aprender más, segun domo actus el profesor en ese dia.  22 Los estudiantes, poderán aprender más, segun domo actus el profesor en ese dia.  23 Los estudiantes, poderán aprender más, segun domo actus el profesor en ese dia.  24 El profesor, propone trabajon nuevos para que los hagan los estudiantes.  25 En esta autis, plos estudiantes mara violes tiema que se proporir en casea.  26 El no estudiantes de segun per de dias, bene que gualarne.  27 El profesor, guerror e acepta nativa de otro terma que se proporir en casea.  28 Si un estudiante fatta a classe un par de dias, bene que gualarne.  29 A los estudiantes de esta autis, nade les moports autier sus tarreas. respeten las regias establecidas.  20 En esta autis, castigam más facientes persones en transitar sus tarreas, respeten las regias establecidas.  29 En esta autis, castigam más facientes p	35	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
Set   Lamb   A code   a professor hade operator mail a los estudiantes cuando ino saben la respuesta correcta   Set   A veces, la professor hade operator mail a los estudiantes cuando ino saben la respuesta correcta   Set   En esta auta, lo bajam las califocciones aino entregas los deberes   Set   En esta auta, lo bajam las califocciones aino entregas los deberes   Set   En esta auta, los estudiantes paras veces cumpir las regias estableccidas en esta auta   Set   En esta auta, los estudiantes caras veces cumpir las regias   Set	37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta auta	-
19 A veces, el profesor hace queder mai a los estudiantes quando no saben la respuesta correcta  (i) En esta aula los estudiantes valoajan pocas veces  (ii) En esta aula los estudiantes valoajan pocas veces  (iii) En esta aula, los bajan las calificaciones sino enfregas los deberos  (iii) En profesor, trata hacer cumplir las regias estableccias en enta aula  (iii) En esta aula, los estudiantes rares veces cumplen las regias  (iii) En esta aula, los estudiantes rares veces cumplen las regias  (iii) En esta aula, los estudiantes rares veces cumplen las regias  (iii) En esta aula, los estudiantes esta pusaden decir que actividades hacer en el bempo de clase  (iii) Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo doujos, parabetos o trándose papeles  (iii) En esta aula, los estudiantes como si se tratare de nificis pequeños  (iii) Ceneralmente, en esta aula hacernos lo que queremos  (iii) Ceneralmente, en esta aula hacernos lo que queremos  (iii) Ceneralmente, el profesor tiene que pedir que no se abordon tanto los estudiantes  (iii) Danamente, el profesor tiene que pedir que no se abordon tanto los estudiantes  (iii) Cos estudiantes, pueden tener problemas si no estan en su puesto al comezurar la clase  (iii) Danamente, pueden tener problemas si no estan en su puesto al comezurar la clase  (iii) En esta aula, jos estudiantes raras veces tiene la contrundad de conocerias unos a stros?  (iii) En esta aula, jos estudiantes raras veces tienes la contrundad de conocerias unos a stros?  (iii) En esta aula, jos estudiantes raras veces tienes la contrundad de conocerias unos a stros?  (iii) En esta aula, jos estudiantes raras veces tienes la contrundad de conocerias unos a stros?  (iii) En esta aula, jos estudiantes raras veces tienes la contrundad de conocerias unos a stros?  (iii) En esta aula, se espera que los estudiantes suber las protesos en case?  (iii) En esta aula son estudiantes pare las tienes en clases pare parentes en la profesor, les puestos esta calar, made les mojors sobre las protesos en esta aula son es			
Of Em ests autil to estudiarities relogien posas veces.  If Em estir autil, to bagan las calificaciones aino entingan los debenes.  2 El profesor, raria vez tiame que decir a los estudiarites que se sentan en sus puestos.  3 El profesor, trata hacer cumpir las regias establecidas en esta auta.  4 Em esta auta, los estudiarites rarias veces cumpten las regias.  5 Los estudiarites, muy posas veces pueden decir que actividades tracer en el tiempo de clase.  6 Muchos estudiarites, se distriver en clase haciendo dicujos, garabatos o trándose papeles.  7 A los estudiarites, les quata ayudarites unos a circos paro hacer sus distrivers.  8 El profesor, había a los estudiarites como si se tratario de nificis pequeños.  9 Em esta auta, las notas no son muy monorarites.  9 Emerialmente, en esta auta haciennas lo que queremon.  10 Deniarmente, el profesor tiene que pedir que no se alborolen tanto los estudiarites.  11 Deniarmente, el profesor tiene que pedir que no se alborolen tanto los estudiarites.  12 Los estudiarites, pueden aprender más, segun como acture el profesor en ese dia los estudiarites, pueden temer problemans si no estat en su puesto ai comenzar la clase.  13 Los estudiarites, pueden temer problemans si no estat en su puesto ai comenzar la clase.  14 El profesor, propone insisajos nuevos para que los hagan los estudiarites.  15 A vecia, Los estudiarites canceras en clase por los estudiarites son presentacios a sus compañeros.  16 Em esta auta, glos estudiarites narras vecios tienen la concurridad de conocentes unos a otros?  17 El profesor, ¿lisompre acepta habíar de otro terma que se propone en case?  18 Si un estudiarites de estat auta, made les emporta saber las notas de sus compañeros.  19 Em esta auta los estudiarites para tene que en otras.  20 Los intaliarios que tenta auta, made les emporta saber las notas de sus compañeros.  21 Em esta auta los estudiarites percentes que en otras.  22 Em esta auta los estudiarites percentes que en otras.  23 Em esta auta los estudiarites percentes que en otras.  24	39	A veces, at profesior hade queder mat a line estudiaries question no same la restruesta portante.	
11 En esta auta, se bajan las calificaciones aino entregas los deberes: 2 El profesor, raria vaz tiene que decir e los estudiantes que se senten en sus puestos 3 El profesor, trata hace comprir las regises establecidas en esta auta 4 En esta auta, los estudiantes narias veces cumpten las regias 5 Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades finadas en el femigo de classe 6 Muchos estudiantes, se guista ayudanse unos a onos para hacer sus deberes 8 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños 9 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños 9 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños 9 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños 9 Denarmente, en esta auta hacemismo o que quemenos 90 En esta auta, las notas no son muy importantes 9 Denarmente, el profesor brene que pedir que no se abtordon tanto los estudiantes 9 Denarmente, el profesor brene que pedir que no se abtordon tanto los estudiantes 9 Denarmente, el profesor profesor en esta dia 9 Los estudiantes, poden namer problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 9 Denarmente, pueden taner problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 9 El profesor, propono tratagion nuelvos para que los hagan los estudiantes 9 A veces. Los estatagos hechos en ciases por los estádiantes son presentados a sus compañeros 9 En esta auta, jos estudiantes taras veces tienen la oporturidad de conoceres unos a otros? 9 En profesor, guerrapre accepta nabiar de otro tiene que se propone en case? 9 A los estudiantes bata a ciases un pred de diss. brene que qualarias 9 A los estudiantes las ciases para de diss. brene que qualarias 9 A los estudiantes las hacer las tarress en ciase 9 En esta auta, ciasa para hacer las tarress en ciase 9 En esta auta, ciasa para hacer las tarress en ciase 9 En esta auta es espera que los estudiantes para taner buentas carificaciones 9 En esta auta para vez se inicia las ciases pura manda de los cue pro	40	En esta quis los estudiantes trabajan norse veces	
2) El profesor, ratie hacer cumplir las regias establecidas en enta auta.  14 En instia auta, los isatudiantes ratias veces cumplen las regias.  15 Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en él tempo de clase.  16 Muchos estudiantes, se distraen en clase hacierdo dioujos, garabatos o triandose papeles.  17 A los estudiantes, les gauta ayudantes unos a como para hacer sus deberres.  18 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños.  19 Generalmente, en esta auta haciermos lo que quenemos.  20 En esta auta, las notas no son muy importantes.  10 Dentamente el profesor berre que pedir que no se abtoriden tanto los estudiantes.  21 Los estudiantes, podrán aprender más, segan como actue, el profesor en ese día.  22 Los estudiantes, podrán aprender más, segan como actue, el profesor en ese día.  23 Los estudiantes, podrán aprender más, segan como actue, el profesor en ese día.  24 El profesor, propone trabajos nuevos para que tos hagan los estudiantes.  25 A veces, Los estabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañenos.  26 En esta auta, ¿los estudiantes traras veces tenen la coortundad de conocese unos a otros?  27 El profesor, quentror acepta nablar de cono tenes que es propone en clase.  28 Si un estudiantes faet a clases un par de días, berre que gualarse.  29 A los estudiantes de esta auta, nade les importa saber las natas de sus compañenos.  20 Los tablacios que tode e profesor estan claros y cada estudiantes aber las regias establecidas.  20 En esta auta, castigen más facimente que en otras.  30 En esta auta, castigen más facimentes que en otras.  31 En esta auta, castigen más facimentes que en otras.  32 En esta auta los estudiantes percen esta medio ocernados.  33 En esta auta se espera que los estudiantes, al resistar sus tancas, respeten las regias establecidas.  34 En esta auta los estudiantes percen esta medio ocernados.  35 En esta auta esta esta esta esta para la regias obre oras contas que no hacer en el auta.  36 En e			
Signature   Sign	12	the conference of the control of the	- 1
### Em esta auta, los estudiantes rarisa voces cumplen las regisa.  ### Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer an él tempo de clase.  ### Muchos estudiantes, se distraen em clase hacered obuces, garabatos o triandose papeles.  #### Profesor, habba a los estudiantes como si se tratare de niflos pequeños.  ###################################	151	o profesor, trate vez unitre que detor e los estudiantes que se sienten en sus puestos	- 1
15 Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tempo de dase (15 Muchos estudiantes), se distraen en clase haciendo dicujos, garabatos o brisndose papeles (17 A los estudiantes), se gusta ayudante unos a cince para hacer sus deteres (18 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños (18 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños (18 El profesor de nesta auta hacemos lo que querenos (18 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niflos pequeños (19 En esta auta, ha notas no son muy importantes).  10 Diantemente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes (19 El profesor en este día (19 El profesor, producina aprender más, segun como actue el profesor en este día (19 El profesor, propone trabajos nuelvos para que tos hagan los estudiantes (19 El profesor, propone trabajos nuelvos para que tos hagan los estudiantes son presentados a suas compañenos (19 En esta auta, jos estudiantes traras veces tienen la coorturnidad de conocerse unos a otros? (19 profesor), giermpre acepta nabíar de otro tiema que se propone en ciase. (19 profesor) estudiantes de esta auta, nada les importa sober las notas de sus compañenos (19 profesor), giermpre acepta nabíar de otro tiema que se propone en ciase. (19 profesor) esta auta, nada les importa sober las notas de sus compañenos (19 En esta auta, ciastigar más facimente que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimente que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimentes que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimentes que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimentes que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimentes que en otras (19 En esta auta, ciastigar más facimentes que en otras (19 En esta auta, ciastigar para la prace de cias para habiar sobre otras cosas que no sean las matemas (19 En esta auta auta para vez se iniça la ciase para habiar sobre otras cosas que no sean las matemas (19 El profesor destos de cias estudiant	12	o protecti (liste race: cumpir as regas especios en esta sup	
16 Muchos estudiantes, se gusta ayudanse unos a otros paro hacer sus deceres  17 A los estudiantes, se gusta ayudanse unos a otros paro hacer sus deceres  18 El profesor, había a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños  19 Generalmente, en esta ayus hacemos lo que quenemos  10 Denamente, el profesor tene que pedir que no se alborolon tanto los estudiantes  19 Denamente, el profesor tene que pedir que no se alborolon tanto los estudiantes  20 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día  3 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día  4 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes  5 A vecas. Los estudiantes paroces en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros  6 En esta autir. ¿los estudiantes raras vecas tenen la coortundad de conocerea unos a otros?  7 El profesor, juerentre acepta nabára de otro terne que se proporte en clase?  8 Si un estudiantes que side el profesor estan claros y cada estudiantes.  9 A los estudiantes que side el profesor estan claros y cada estudiantes sus ompañeros  10 Los tratacios que side el profesor estan claros y cada estudiantes substances.  11 Hay reglas claras para hacer las tamas en clase.  2 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  12 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  13 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  14 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  15 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  16 En esta autir, castigem más fácimentes que en otras.  17 A menudo, el profesor de estudiantes parecen estan medio odernados.  18 En esta autir para vez se iniça la clase pura tabar acerta prender.  19 En rofesor a gusta saber lo que los estudiantes que en otras carrectorios contas que no seian sa maternas.  10 El profesor especia al inicio des año las neglas de los que se puede hacer o no hacer en el autir.  19 En profesor especia al uno de setudiantes.  20 En esta autir para vez se in	-	in mai aux, los estudiantes rares veces cumplen las regias	
17 A los estudiarens, les guste ayudanes unos a orros pero hacer sus deterres 18 El profesor, había a los estudiarres como si se tratara de nificis pequeños 19 Generalmente, en esta auda hacermos lo que queremos 10 En este auda, las notas no son muy importantes 10 Denamentes el profesor terre que posir que no se abtorioten tanto los estudiarres 12 Los estudiarites, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 13 Los estudiarites, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 14 El profesor, propone trabajeo nuelvos para que los hagan los estudiarites 15 A vecas. Los estudiarites narras veces tienen la coorturidad de conoceina unos a otros? 16 En esta aute, glos estudiarites raras veces tienen la coorturidad de conoceina unos a otros? 17 El profesor, gialempre acepta nablar de coro tema que se proporie en ciase? 18 Si un estudiarites de estudiarites raras veces tienen la doorturidad de conoceina unos a otros? 19 El profesor, gialempre acepta nablar de coro tema que se proporie en ciase? 20 Los trabajeos que pide el profesor están ciaros y cada estudiarite sabe lo que bene que hacer. 19 Hay regias claras para hacer las tarraes en clase. 20 Los trabajeos que pide el profesor están ciaros y cada estudiarite sabe lo que bene que hacer. 19 Hay regias claras para hacer las tarraes en clase. 20 En esta auta, se espera que los estudiaries, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas. 21 En esta auta, se espera que los estudiaries, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas. 22 En esta auta, se larca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 23 En esta auta se larca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 24 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 25 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 26 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 27 En esta auta los estudiarites pueden legar en puesto en donde sentante. 28 En est	10	cos estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de ciase	
17 A los estudiarens, les guste ayudanes unos a orros pero hacer sus deterres 18 El profesor, había a los estudiarres como si se tratara de nificis pequeños 19 Generalmente, en esta auda hacermos lo que queremos 10 En este auda, las notas no son muy importantes 10 Denamentes el profesor terre que posir que no se abtorioten tanto los estudiarres 12 Los estudiarites, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 13 Los estudiarites, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la ciase 14 El profesor, propone trabajeo nuelvos para que los hagan los estudiarites 15 A vecas. Los estudiarites narras veces tienen la coorturidad de conoceina unos a otros? 16 En esta aute, glos estudiarites raras veces tienen la coorturidad de conoceina unos a otros? 17 El profesor, gialempre acepta nablar de coro tema que se proporie en ciase? 18 Si un estudiarites de estudiarites raras veces tienen la doorturidad de conoceina unos a otros? 19 El profesor, gialempre acepta nablar de coro tema que se proporie en ciase? 20 Los trabajeos que pide el profesor están ciaros y cada estudiarite sabe lo que bene que hacer. 19 Hay regias claras para hacer las tarraes en clase. 20 Los trabajeos que pide el profesor están ciaros y cada estudiarite sabe lo que bene que hacer. 19 Hay regias claras para hacer las tarraes en clase. 20 En esta auta, se espera que los estudiaries, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas. 21 En esta auta, se espera que los estudiaries, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas. 22 En esta auta, se larca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 23 En esta auta se larca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 24 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 25 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 26 En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros. 27 En esta auta los estudiarites pueden legar en puesto en donde sentante. 28 En est	46)	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o brandose papeles.	
In profesior, habita a los estudiantes como si se tratario de niños, pequeños  Di Caneralinente, en enta quis habitantos lo que queremos  Di En esta auta, las notas no son muy importantes.  Di Los estudiantes, podrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán aprender más, según como actuer el profesior en ese dia  Clus estudiantes, pudrán actual el profesior estudiantes son presentados a sus compañenos.  En esta auta, juos estudiantes trans vicios tenen la coortunidad de conocerse unos a otros?  El profesior, ¿siempre acepta nablar de citro tema que se proporse en clase?  Clus trabacios que bide el esta auta, nade les importa saber las notas de sus compañenos.  Clus trabacios que bide el profesior estan cieros y ocida estudiantes sabe lo que bene que hacer.  Ti hay reglas cieras para hacer las tariass en clase.  En esta auta, se espera que los estudiantes, al realizar sus tariass, respeten las reglas establecidas.  En esta auta, se espera que los estudiantes, al realizar sus tariass, respeten las reglas establecidas.  En esta auta, se espera que los estudiantes, al realizar sus tariass, respeten las reglas establecidas.  Cla menudo, el profesior decicio bermo en conocer los nombres de los compañeros.  Cla menudo, el profesior decicio bermo en canocer los nombres de los compañeros.  En esta auta se tarias mucho bermo en conocer los nombres de los compañeros.  En esta auta para vez se inição la clase pura lamer buenas calificaciones.  En esta auta ina estudiantes puede neser en portes en donde sentiante.  En esta auta los estudiantes puede neser en puesto en donde sentiante.  En esta auta para vez se entiga la ciase portes bein en esta auta.  En esta a	47]:	A los estudiantes, les gusta ayudanse unos a otros para hacer sus debenes	_
19 Cancerdamente, en esta aula hacemos lo que quenemos 0 En esta aula, las notas no son muy importantes. 10 Dantamente, el profesor tierre que pedir que no se abtoroten tanto los estudiantes. 20 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día. 21 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día. 21 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día. 31 Los estudiantes, podrán aprender más, según como actue, el profesor en ese día. 42 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes. 43 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes. 44 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes. 45 A vecas, Los estudiantes enclase por los estudiantes son presentados a sus compañeros. 46 En esta aula, que estudiantes tratas vecas tenen la coortunidad de conocerse unos a otros? 76 El profesor, quentres accepta habiar de otro terne que se proporte en ciase? 85 sun estudiantes que esta aula, nade les importa saber las notas de sus compañeros. 96 A los estudiantes que este el profesor estan claros y cada estudiantes ade sus compañeros. 97 I hay reglas claras para hacer las tamas en clase. 98 En esta aula, se espera que los estudiantes que en otras. 99 En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas. 99 En esta aula los estudiantes parecen estar medio adrendos. 90 En esta aula los estudiantes parecen estar medio adrendos. 90 En esta aula los estudiantes parecen estar resdo adrendos. 91 En esta aula los estudiantes parecen estar resdo adrendos apuen nabler sobre otras cortas que no seian sa matemas. 91 En esta aula para vez se iniça la clase cumulantes que esta matema calificaciones. 92 En esta aula esta esta esta esta esta esta esta est	48	profesor, había a los estudiantes como si se tratara de nifics, pequeños	
Of En esta autil, ias notas no son muy importantes  Distramente el profesor tene que pedir que no se abtoroten tanto los estudiantes  2 Los estudiantes, poden aprender más, según como actue el profesor en ese día  Los estudiantes, pueden tener proteimas si no estan en su puesto al comenzar la clase  4 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes  5 A vecas. Los estudiantes no clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros  6 En esta aus. "Los estudiantes raras veces tienne la coortunidad de conocines unos a otros?  7 El profesor, ¿siempore acepta nablar de coro tema que se proporte en clase?  8 Si un estudiantes de estudiantes caras veces tienne la coortunidad de conocines unos a otros?  9 A los estudiantes de estudiantes de las miporta saber las notas de sus compañeros  10 Los trabajos que pide el profesor estan cieros y cada estudiantes sabe lo que bene que hacer  11 Hay regias cieras para hacer las tarraes en clase  2 En esta auta, se espera que los estudiantes, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas  3 En esta auta se espera que los estudiantes, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas  4 En esta auta, se espera que los estudiantes, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas  5 En esta auta, se espera que los estudiantes, al resistar sus tarraes, respeten las regias establecidas  8 En esta auta, se espera que los estudiantes quieren aprender  7 A menudo, el profesor decida bernop de su clase para habier estre otras cosas que no sean las maternas  8 Los estudiantes, decem estudian hastante para tener buenas calificaciones  9 En esta auta inara vez se rispia la clase puntualimente  10 El profesor espica al incoo de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auta  11 El profesor espica al incoo de año las regias de lo que se puede sentante.  12 En esta auta, los estudiantes que un lugar para aprender ago:  13 A veces, cer esta auta se tace espuede nuel lugar para aprender ago:			-
1) Disarramente, el profesior tienne que pedir que no se alborioten tanto los estudiarrites. 2 Los estudiarrites, podrán aprender más, segun como actue el profesior en ese día 3 Los estudiarrites, pueden maner profesionas si no estadiarrites para puesto al comerciar la clase. 4 El profesior, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiarrites. 5 A vecias. Los estudiarrites trarias vecies tiennen la oportumidad de conocerse umos a otros? 5 En esta quita, juis estudiarrites trarias vecies tiennen la oportumidad de conocerse umos a otros? 6 En esta quita, juis estudiarrites trarias vecies tiennen la oportumidad de conocerse umos a otros? 7 El profesior, guiempre accesa nabiar de otro tienis que se proporte en clase. 8 Si un estudiarrite tatta a clases um par de días, tiene que expunitaria. 9 A los estudiarrites de esta auja, nade les importa saber las notas de sus compañeros. 9 Los trabajos que obde el profesior, estar claros y coda estudiarrites asbe to que tienen que hacer. 1 Hay reglas clienas paris hucier las turisas en clase. 2 En esta auja, se esperar más facilmente que en otras. 3 En esta auja, se esperar que los estudiarrites, al resistar auja trarias, enspeten las reglas establecidas. 9 En esta auja, se esperar que los estudiarrites, al resistar auja trarias, enspeten las reglas establecidas. 9 En esta auja, se esperar lo que los estudiarrites cuieren apriender. 9 A menudo, el profesior dediça bermo de su clase para habiar sobre chras cosas que no sean las maternas. 9 En esta auja para vez se inicia la calase purmatamente. 10 El profesior, especial mucho berada negara para tener buenas calificaciones. 11 El profesior, soportal mucho le los estudiarrites que en puesto en gonde sentanne. 12 En esta auja, los estudiarrites que en lugar para aprender ano en se posas cuenta. 13 A veces Los estudiarrites que nunta se sertem bien en esta auja. 14 El profesio, desconfria de los estudiarrites. 15 El profesio, desconfria de los estudiarrites. 16 Enta auja, parece más una Resta que un lugar para aprender a			+
2 Los estudiantes, podrán aprender más, seguin como actue, el profesor en ese día 3 Los estudiantes, pueden tamer problemas si no están en su puesto al comercar la ciase 4 El profesor, propone trabajos nuelvos para que tos hagan los estudiantes 5 A veces. Los estudiantes naras veces tenen la coordundad de conocese unos a otros? 5 A veces, Los estudiantes taras veces tenen la coordundad de conocese unos a otros? 7 El profesor, giermore acepta nablar de coro tene que se propone en ciase? 8 Si un estudiantes tata a ciases un par de días, bene que guelanse 9 A co estudiantes tata a ciases un par de días, bene que guelanse 10 A co estudiantes tata a ciases un par de días, bene que guelanse 11 Hay regitas cianas para hacer las taras en clase 12 En esta auta, ciastigan más fácimente que en otras 13 En esta auta, ciastigan más fácimente que en otras 14 En esta auta los estudiantes paracer estudiantes auta taras, respeten las regitas establecidas 15 En esta auta los estudiantes paracer esta medio comisco. 16 En esta auta los estudiantes paracer esta medio comisco. 17 A mientado, el profesor decipe tempo de su ciase para habiar sobre chas costas que no sean las materias 18 Los estudiantes, deben estudiar basisante para tener buenas calificaciones 19 En esta auta rara vez se iniça la ciase purmustimente. 10 El profesor aceptada inicio de año las regitas de lo que se puede hacer o no hacer en el auta 11 El profesor aceptada inicio de sea las regitas de lo que se puede hacer o no hacer en el auta 12 En esta auta los estudiantes pueden elegar el puesto en conde semianne. 13 A veces. Los estudiantes que en lugar para aperio en se proceso cientas 15 El profesor, descordia de los estudiantes 16 Enta auta, parece más una festa que un lugar para aperio en ace. 17 A veces, en esta auta se hace grupos para concurtar en pareas unos con otros	51	Departments el profesor tiene que pedir que no se alborrier, tanto los estrutiantes	
3 Los estudiantes, pueden tener problemas si no estan en su puesto al comenzar la ciase 4 El profesor, propone trabajos nuelvos para que los hagan los estudiantes 5 A vecini. Los estudiantes rarias vicias tenen la contrumidad de conocerse unos a otros? 7 El profesor, piempre acepta habiar de otro teme que se propone en ciase? 8 Si un estudiantes tarta a ciases un par de dias. Senie que igualarse 9 A los estudiantes tarta a ciases un par de dias. Senie que igualarse 9 A los estudiantes de esta auta, nade les imports saber las notas de sus compañeros 1 hay regias cionas para hacer las transes en clases 2 En esta auta, castigen más fácilmente que en otras 3 En esta auta, castigen más fácilmente que en otras 3 En esta auta, castigen más fácilmente que en otras 4 En esta auta se seucera cum los estudiantes, al resister sus tansos, respeten las regias establecidas 5 En esta auta, castigen más fácilmente que en otras 6 A profesor, la guida saber lo que los estudiantes quieren aprender 7 A menudo, el profesor destica tiempo de su ciase para habiar adire chas cosas que no sean sa matemas 8 Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones 9 En esta auta pra vez se iniça la clase guira habiar adire calificaciones 9 En esta auta pra vez se iniça la clase guira habiar adire calificaciones 9 En esta auta pra vez se iniça la clase guira bastante para tener buenas calificaciones 9 En esta auta pra vez se iniça la clase guira di puesto en gonde sentiante 1 El profesor, soportar mucho a los estudiantes 2 En esta auta pra vez se huga la clase que más de los estudiantes 2 En esta auta pra vez se huga la clase que más para de ciase por su procisio quenta 4 Hay algunos estudiantes pueden elegir el puesto en gonde sentiante 5 Et profesor, descondir de los estudiantes 1 Esta auta, para con más una festa que un lugar para aprender ago: 7 A veces, en esta auta es hace grupos para conocutar en tareas unas con centras.	52	.00 etitudiantes, podrán aprender más, servin como activo, el nortesos en ese dio	_
Al El profesor, propone trabajon nuelvos para que los hagan los estudiantes.  A vecas. Los estudiantes nacionales en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.  El en esta aus. ¿ los estudiantes trara veces tienen la doorturidad de conocerse unos a otros?  El profesor, ¿siempre acepta nablar de coro tema que se proporte en clase?  El un estudiantes de estudiantes un par de dias, bene que igualarse.  A los estudiantes de estudiantes de situa auta made les monotes saber las notas de sus compañeros.  C Los trabajos que pide el profesor estan ciaros y cada estudiantes sabe lo que bene que hacer.  I hay regias ciaras para hacer las tarreas en clase.  En esta auta, castigan más facimente que en otras.  En esta auta los estudiantes parecen estar medio domisidos.  En esta auta los estudiantes parecen estar medio domisidos.  En esta auta los estudiantes parecen estar medio domisidos.  En esta auta los estudiantes parecen estar medio domisidos.  En esta auta los estudiantes parecen estar medio domisidos.  En esta auta se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros.  El A melhado, el profesor debido bempo de su clase para habar sobre otras cosas que no sean las maternas.  En esta auta mara vez se mispa la clase puritualimente.  En esta auta inara vez se mispa la clase puritualimente.  D El profesor espica al inicio de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auta.  El profesor espica al inicio de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auta.  El profesor espica al inicio de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auta.  El profesor, descontria de los estudiantes.	131	OS SISTAMARIA CALLEGO TOTAL TOTAL AND A SISTAMARIA CALLEGO CAL	-
5.6 A vectes. Los debagos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.  En esta aula: "los estudiantes taras veces tienen la coortunidad de conoceres unos a otros?  7. El profesor, "siempre acepta nablay de con tieme que se proposir en clase?  8. Si un estudiantes tieta a clases un par de días, bene que gualanse.  9. A los estudiantes tieta a clases un par de días, bene que gualanse.  9. A los estudiantes que tode en profesor estan claros y coda estudiante sabe lo que tiene que hacer.  1. Hay regias claras para hacer las tarass en clase.  2. En esta aula: castigen más fácimente que en otras.  3. En esta aula: castigen más fácimente que en otras.  5. En esta aula los estudiantes parecer estar medio comisco.  6. En esta aula so estudiantes parecer estar medio comisco.  6. En esta aula so estudiantes parecer estar medio comisco.  6. A profesor, se guista saber lo que los estudiantes cueren aprender.  7. A mientado, el profesor deciça tiempo de su clase para habiar sobre chas costas que no sean las materias.  8. Los estudiantes, deben estudiar bastiante para tener buenas calificaciones.  9. En esta aula rara vez se iniça la clase purmuatienere.  0. El profesor aceptica al inicio de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.  1. El profesor aceptica al mono de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.  2. En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en conde sentante.  3. A veces. Los estudiantes pueden elegir el puesto en conde sentante.  5. El profesor, desconfile de los estudiantes.  6. Enta aula, los estudiantes que un lugar para aprender apic.  7. A veces, en esta aula se hace grupos para para aprender apic.	3	profesor, proposed training properties in the enter on our pureto at committee at case	_
to Em esta auticiou estudiarnes rarais voces temen la coorturidad de conocerne unos a otros?  7 El profesor, ¿sembre acepta habiar de otro tema que se proporte en dase?  8 Si un estudiarnes teita a clases un par de dias. bene que igualarne  9 A los estudiarnes de esta autic, nade les importe saber las notas de sus compañeros  10 Los tratajeos que bide el profesor estan claros y cada estudiarnes sabe lo que bene que hacer.  11 Hay regias claras para hacer las tamas en clase.  2 En esta autic, castigen mas fácimente que en otras.  2 En esta autic, castigen mas fácimente que en otras.  3 En esta autic se espera que hos estudiarnes, al resistar sus tareos, respeten las regias establecidas.  4 En esta autic se espera que hos estudiarnes al resistar sus tareos, respeten las regias establecidas.  5 En esta autic se tarda mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros.  6 Al profesor, la guida saber lo que los estudiarnes queren aprender.  7 A menudo, el profesor destica tiempo de su clase para habiar abrie otras costas que no telan las materias.  8 Los estudiarites, deben estudiar basiarris pera tener buenas calificaciones.  9 En esta autia para vez se iniça la clase puriusalmente.  0 El profesor espicia al innoio dei año las regias de lo que se puede haber o no haber en el autic.  1 El profesor, acoporta mucho a los estudiarries.  2 En esta autia, los estudiarries pueden elegar el puesto en donde sentanne.  4 Hay algunos estudiarries que nunca se sentem pen en esta autia.  5 El profesor, descordis de los estudiarries.  5 Esta autia, parace más una festa que un lugar para aprender ago:  7 A veces, en esta autia es hace grupos para concultar en bareas unos con otros.	3.0	Landau Los palaces de accepto números para que cos nagam cos estudiantes.	
7 El profesor, ¿ siempre accepta nablar de otro teme que se proporte en casse?  8 Si un estudamne tetta a clases un par de dias, bene que gualarne  9 A los entudamnes de esta auta, made les imports saber las notas de sus comparteres  O Los tratalecs que otde el profesor estan claros y cada estudiante sabe lo que bene que hacer  1 Hay reglas claras para hacer las tamas en clase  2 En esta auta, castigam mas facilmente que en otras  3 En esta auta castigam mas facilmente que en otras  3 En esta auta los estudiantes parecen estar medio dormidos  En esta auta los estudiantes parecen estar medio dormidos  En esta auta se barca mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros  6 Al profesor, in giusta saber lo que los estudiantes que en otras  8 Los estudiantes, deben estudiantes para habiar sobre otras cosas que no sean las materias  9 En esta auta nes vez se iniça lo case pursualmente  9 En esta auta inda setudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  9 En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  1 El profesor, soporte mucho a los estudiantes per pursualmente  2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  3 A veces. Los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  5 El profesor, desconfria de los estudiantes  5 El profesor, desconfria de los estudiantes  5 En esta auta, los estudiantes que un lugar para aprender agic  7 A veces, en esta auta se hece grupos para conocursar en tareas unas con diros	201	vacue, Los sacacos recordos en clase por los escudientes son presencidos a sus compeñenos	
## Signature in the analysis of classes on per de diss, tene que qualarse  ## A los estudiantes de esta aula, nade les imports saber las notas de sus compañeros    A los estudiantes de esta aula, nade les imports saber las notas de sus compañeros    Compañeros	201	In esta dus. (los estudiantes rarac veces tienen la oportunidad de cohoceise unos a otros?)	
e Si un estudiante latta a clases un per de diss. Sente que qualante.  9 A los estudiantes de esta aula, nade les importa saber las notas de sus compañeros.  O Los trabacis que cide de profesor estan ciardo y ocida estudiante sabe lo que bene que hacer.  1 Hay reglas ciaras para hacer las tarses en clase.  En esta aula castigen más facilmente que en otras.  3 En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tarses, respeten las reglas establecidas.  5 En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tarses, respeten las reglas establecidas.  6 En esta aula se barda mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros.  6 En esta aula, se barda mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros.  6 Al profesor, le guata saber lo que los estudiantes quieren aprender.  7 A mientido, el profesor decida bempo de su clase para habiar sistre chas cosas que no sean las maternas.  8 En esta aula nara vez se nicipa la clase puritualmente.  9 En esta aula nara vez se eniça la clase puritualmente.  10 El profesor sopica al inicio de año las reglas de los due se puede hacer o no hacer en el aula.  11 El profesor sopica al inicio de año las reglas de los due se puede hacer o no hacer en el aula.  12 En esta aula, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.  13 A veces Loc estudiantes que un lugar para aprender apic.  7 A veces, en esta aula se hace grupos para concurtar en bareas unos con stros.	2/ 3	protesor, ¿siempre acepta habiar de otro tema que se proporte en clase?	
### A tick estudiantes de esta auta, made les imports saber las notas de sus compañeros	100	s un estudiante fatta a clases un par de dias, tiene que igualarse	- 1
Ol Los institucios que picte el profesior están clarco y cada estudiante sabe la que tiene que hacer  Hay reglas claras para hacer las tarras en clase  En está aula, ciastigan más facimente que en otras  En está aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tarras, respeten las reglas establecidas  En está aula se estudiantes parecen estar medio domedos  En está aula se estudiantes parecen estar medio domedos  En está aula se tarda mucho bempo en conocer los nombres de los compañeros  6/ Al profesior, le guata saber lo que los estudiantes quieren aprender  7/ A menudo, el profesior dedica bempo de su clase para habier sobre otras cosas que no sean las materias  Bi Los estudiantes, decen estudian bastante para tener bueras calificaciones  9/ En esta ausa pras vez se iniça lo clase pursualmente  Di El profesior, soporte mucho el los estudiantes  En esta ausa los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  2/ En esta ausa los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentante  3/ A veces. Los estudiantes facen trabajos fuera de clase por su procia cuenta  4/ Hay algunos estudiantes que nunca se sentem ben en esta ausa.  Esta ausa, parece más una festa que un lugar para aprender ago:	59/	A los estudiames de esta aula, nade les importa saber las notas de sus compañeros	_
1 Hay regise cloras para hacer las tareas en clase 2 En esta suia. castigen más facimente que en otras 3 En esta suia se espera que los estudianes, al realizar sus tareas, respeten las regises establecidas 4 En esta aula se espera que los estudianes, al realizar sus tareas, respeten las regises establecidas 5 En esta aula se tarca mucho bempo en conocer los nombres de los campañeros 6 Al porteno, in guata sabre lo que los estudiantes quieren aprender 7 A menudo, el profesor dedica bempo de su clase para habier sobre otras cosas que no sean las materias 8 Los estudiantes, deben estudiar hastante para laner buenas calificaciones 9 En esta auta nara vez se misa la clase puntualimente 0 El profesor espica al inicio de año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auta 1 El profesor soportal mucho a los estudiantes 2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir di puesto en donde sentante 2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir di puesto en donde sentante 5 El profesor, desconfia de los estudiantes 5 El profesor, desconfia de los estudiantes 6 Enta auta, parece más una festa que un lugar para aprender agic 7 A veces, en esta auta se hece grupos para conocursar en bareas unas con otros	10]1	os trabajos que bide el profesor, estan ciaros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
2 En esta auta, castigen mas facimente que en otras 3 En esta auta, castigen mas facimente que en otras 4 En esta auta los estudiantes persone estar medio dormidos 5 En esta auta los estudiantes persone estar medio dormidos 6 Al profesor, la guida saber lo que los estudiantes quieren aprender 7 A mienudo, e profesor desciba tiempo de su clase para habiar abbie otras cosas que no sean sa materias 8 Los estudiantes, deben estudiar bastante pera tener buenas calificaciones 9 En esta auta nara vez se iniça la clase purnuatmente 0 El profesor espica al innoio dei año las reglas de lo que se puede haber o no haber en el auta 1 El profesor, apporta mucho a los estudiantes 2 En esta auta, los estudiantes pueden elegar el puesto en donde sentante 3 A veces. Los estudiantes hacen trabajos huera de clase por su procisi cuenta 4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten pien en esta auta 5 El profesor, descondis de los estudiantes 1 Esta auta, parece más una fiesta que un lugar para aprender ago: 7 A veces, en esta auta se face grupos para concurtar en bareas unas con otros	11))	tay reglas cloras para hacer las tareas en clase	
3 En esta auta los estudiantes parecen estar medio domistos 5 En esta auta los estudiantes parecen estar medio domistos 5 En esta auta los estudiantes parecen estar medio domistos 5 En esta auta los estudiantes parecen estar medio domistos 6 Al profesor, la guista sabler lo que los estudiantes quieren aprender 7 Al menudo, el profesor dedica bempo de su clase para habiar adbre otras cosas que no sean las manenas 8 Los estudiantes, deben estudian haetante para tener bueras calificaciones 9 En esta auta para vez se intica la clase purmualmente 0 El profesor, especia al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el auto 1 El profesor, acportar mucho a los estudiantes 2 En esta auta los estudiantes pueden elegía de lo que se puede hacer o no hacer en el auto 3 A visces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su procisa cuenta 4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten bien en esta auta. 5 El profesor, descorrito de los estudiantes 6 Enta auta, parece mas una festa que un lugar para aprender agio. 7 A veces, en esta auta se hace grupos para conocursar en bareas unos con otros.	52] I	En esta auta, casagain, más fácilmente que en otras	-+
4 tim esta auta los estudiantes parecen estar medio domindos  5En esta auta se tanda mucho bempo en conocer ios nombres de los compañeros.  6A i profesor, le guata saber lo que los estudiantes quieren aprender.  7 A menudo, el profesor dedica bempo de su classe para habiar sobre otras cosas que no sean las materias.  8 Los estudiantes, decen estudian bastante para tener bueras calificaciones.  9 En esta auta pras vez se inicia lo classe pursualmente.  0 El profesor espica al inicio dei año las regias de lo que se puede hacer o no hacer en el auto.  1 El profesor, soporte mucho a los estudiantes.  2 En esta auta los estudiantes pueden elegir di puesto en donde sentante.  3 A visces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de classe por su procisa cuenta.  4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten ben en esta auta.  5 El profesor, desconfilo de los estudiantes.  Esta auta, parece mas una festa que un lugar para aprender ago.  7 A veces, en esta auta se hece grupos para concursar en bareas unos con otros.	31	n esta aula, se expera que los estudiareses al resister que targas, response los centres establacidas.	-11
5 En esta aula, se tarda mucho tempo en conocer los nombres de los compañeros.  8 Al profesor, le gueta saber lo que los estudiantes quieren aprender.  7 A menudo, el profesor dediça bermo de su clase para habiar sobre ohas cosas que no sean las matenas.  8 Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.  9 En esta aula nara vez se inicia la clase purmuatmente.  10 El profesor espoica al inicio dei año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.  1 El profesor soportal mucho a los estudiantes.  2 En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanne.  3 A veces Loc estudiantes hacen trabajos fuena de clase por su propia cuenta.  4 May algunos estudiantes hacen trabajos fuena de clase por su propia cuenta.  5 El profesor, desconfia de los estudiantes.  5 El profesor, desconfia de los estudiantes.  5 Esta aula, parece más una festa que un lugar para aprender aigo:	4 1	control and the extension of the control of the con	
6/Al profesor, is guital saber to que los estudiantes quieren aprender  A menudo, el profesor decica bempo de su clase para habbar sobre chas cosas que no sean las materias  B Los estudiantes, decien estudiar bastante para tener buenas calificaciones  I de la casa auta nara vez se inicia la clase pursualmente  DEI profesor, especia al inicio dei año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el auta  El profesor, soprota mucho a los estudiantes  Z En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanse  3/A veces. Los estudiantes nacen mitigajos fuera de cidas por su procisa cujenta  4/ Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta auta  5/El profesor, desconfria de los estudiantes  El profesor, desconfria de los estudiantes  El Esta auta, parecio mas una festa que un lugar para aprender algo  7/A veces, en esta auta se hece grupos para concursar en briesa unas con otros	rd.	n antis colo del harts mucho berecci citar includ dermicos	
7 A menudo, el profesor destica termpo de su classe para habiar adbre otras cosas que no sean las matemas 8 Eus estudiantes, deben estudiar bastante apara tener buenas calificaciones 9 En esta auta nara vez se inicia la clase purnualmente 0 El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el auta 1 El profesor, aoporta mucho a los estudiantes 2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanse 3 A visces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su procisa cuenta 4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten bien en esta auta. 5 El profesor, descorrita de los estudiantes 6 Esta auta, parece mas una festa que un lugar para aprender agic 7 A veces, en esta auta se hace grupos para concursar en bareas unos con otros	el.	Province case, se unida colore serrigio en consocier con nombres de los companieros.	
Section   Description	37	provider, le guesti sasser la gue los astudiántes quieren aprender	- 11
Section   Description	17 17	menudo, e profesor dedica tiempo de su clase para habiar sobre otras cosas que no sean las materias	1
9 En esta auta nara vez se inicia la clase ournustimente.  DEI profesor explica al inicio dei año las regista de lo que se puede hacer o no hacer en el auto.  1 El profesor explica al inicio dei año las regista de lo que se puede hacer o no hacer en el auto.  2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanne.  3 A veces. Los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanne.  4 Hay aguntos estudiantes que nunca se sientem bien en esta auta.  5 El profesor desconfía de los estudiantes.  6 Esta auta, parece mas una festa que un lugar para aprender ago.  7 A veces, en esta auta se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	PDI	as estudiantes, deben estudiar bastama para tener buenas calificaciones.	17
Utel profesor exprica al inicio dei año las reglas de lo due se puede hacer o no hacer en el aulo.  El profesor soportal mucho a los estudiantes.  Zión esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanse.  A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de ciase por su propia cuenta.  Hay aguinos estudiantes que nunca se senten bien en esta aula.  El profesor desconfía de los estudiantes.  El profesor desconfía de los estudiantes.  El tata aula, parece mas una festa que un lugar para aprender algo.	181	in esta auta nera vez se iniçia la clase puntualmente	
1 El profesor, acquirita mucho a los estudiantes 2 En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanye 3 A visces. Los estudiantes hacan trabajos fuera de clasa por su procisa cuenta 4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten bien en esta auta 5 El profesor, desconfila de los estudiantes 6 Esta auta, parece más una festa que un lugar para aprender algo 7 A veces, en esta auta se hace grupos para concursar en bareas unos con otros	DIE	profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	-
All A voces. To estudiantes pueden eign o puesto en conde sensane.  Al Ayor Core estudiantes hacen trabajos fuera de claise por su procisa cuenta.  Hay algunos estudiantes que nunca se senten bien en esta ausa.  5 El profesor, descorris de los estudiantes.  Esta ausa, parece más una festa que un lugar para aprender aigo.  7 A veces, en esta ausa se hace grupos para concursar en bareas unos con otros.	1	profesor, soportal mucho a los estudiantes	- 17
3 A veces. Loc estudiantes fiacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta 4 Hay algunos estudiantes que nunca se senten bien en esta aura 5 El profesor desconfía de los estudiantes 6 Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo 7 A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en bareas unos con otros	21	n esta auto, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentanse	-1:
4 May algunus estudiantes que nunca se senten bren en esta aura  5 El profesor, desconfía de los estudiantes 6 Esta aura, panece más una festa que un lugar para aprender algo 7 A veces, en esta aura se hace grupos para concursar en taneas unos con otros	3/	VIOSE Los estudiantes flacen trabajos fuera de ciase por su reveja quento	
5/El profesor desconfie de los estudiantes  Esta aute, parece más una Retas que un lugar para aprender aigo: 7/A veces, en esta aute en tace grupo para concursar en tareas unos con otros	4	tax argunos estudiantes que nuncir se senten hen en ocio a co	
B Esta aula, parece mas una flesta que un lugar para aprender algo.  7 A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	5	Ornistor description de los ses des	- 11
7 A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.		STANDARD MANAGEMENT AND STRAIGHTHEE	18
/ In veces, en essa aura se nace grupos para concursar en tareas unos con rátros	-15	The same, person mas unit states que un lugar para aprender algo	P
	747	veces, en esse auta se nace grupos para concursar en tareas unos con rátros	- 1
	ole	The state of the s	- 11

79 Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	1
80 El profesor, obliga abandonar el auta a los estudiantes que se porta mai	- 3
B1 En esta auta, los estudiantes hacen casi todos los dias el mismo tipo de actividades y tareas	1
82 A los estudiantes, realmente siempre ses agrada esta aula	- 13
83 Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el sula	- 1
84 En esta auta, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	- 17
Iffi El profesor, sigue el tema de ciase y no se desvia de él habiando de otras cosas.	- 11
86 Generalmente. Los estudiantes pasari el año aunque no estudien mucho	- 12
87 Los estudiantes, nunca interrumpen ai profesor en clase	- 1
BB El profesor, se "porta" siemore igual con los que no respetan las regias	13
89 Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90 En esta aula, se permite que los estudiantes realigen cosas nuevas	- 1
B1 En esta aute, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros, cuando no pueden realizar una tares.	- 3
92[Si un estudiante fatta a clase un par de dias, sus compañeros le prestan los cuademos y le explican el	- 2
93 En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden restigar una tarsa	1
94 Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboren unos con otros	- 11
PS En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
	1
96 En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	- 2
97 En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	- U
98 En esta auta, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	- 10
99 En esta auta, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarto.	- 0
00 En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	. 0
01 A los estudiantes, de esta áula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	- 0
007 En esta aula, todos opinan para solucionar sigún problema que se presente	- 0
C3 En esta auta, las notas son lo más importante para ser los mejores	- 11
04 En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	- 1
05[En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	- 13
06]En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
07 Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aclauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
08 En esta aula, cuando el estudiente hace bien su tarea, recibe una buena calificación	1 9
09 En esta auta, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
10 En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	- 57
11 En esta auta, casa siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
12 En esta auta, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
13 En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
14 En esta auta, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
15 En el grupo de tratago, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
16 Deniro dei grupo de l'abajo, algunos estudiantes no participan	
17 En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	-
18 En esta auta, a los estudantes les agrada mucho trabajar en grupo	-
19 Los estudiantes, de esta aula, aprenden unicamente lo que enseña el profesor	-
20 En esta auta, los estudiantes aprenden también de sus compañaros	_
	-47
21 A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	- 1
22 En esta auta, lo más importante, es aprender todos	
23 En esta auta, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	- 1
24 En esta auta, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	- 1
25 5i un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tares	
26 En esta aulti, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
27 En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
28 En el grupo de trabajo, argunos estudiantes participan más que atros	1 1
29 El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	19 11
30 En esta aula, aigunos estudiantes, duden de lo que hay que hacer en el grupo.	
31 El profesior, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
32 Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubicari de otra manera	
33 En el grupo de trabajo, todos los estudiantes benen la misma reaponsabilidad	1 2
34 Los pripos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	
CTION IN COURT OF LONDING MAD BE INTO HE OF THE DESIGN OF THE ME OF THE OWNER.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Prov	Apicarne,	scutt	Deutien
------	-----------	-------	---------



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Leja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1,1 Nombre de la	Instituc	lón:	13	0	hinto	ña.	196	Çio:						
1.2 Año de Educ	ación Ba	sica			1.3 Sex						1.	4 Edad e	en años	
1,54					1. Nifia			2.Nife	Y .	V		1/2		
1.5 Señala las po	ersonas	oon las o	pue viv	res er	casa (p	uedes :	marcar is	erias!						
1. Papa 🔾	2. Mar	na K	3.	Abuel	0/a	4	Hermano	aw/are	1/	5 Tio	0/86	14	6 Primos/as	V
Esta pregunta la	respons	ten los e	studia	vites	que no s	ilven c	on sus p	apas o	solo co	n el pa	pá o s	rolo can	la mamá.	
1.6 Si uno de tus	padres	no vive	contig	o. Ind	ica ¿Por	que?	(marcar s	solo una	apoidn	X:				
1. Vive en atro Pa	iis.	2. Viv	e en o	tra Ck	ded	2.	Falleció		4. D	vorcied	0	I	Desconsaco	1
1.7 ¿Quién es la	persona	que te a	yuda	ylo re	visa los	deben	es en cas	e7 ima	roar sox	o una o	noioni			_
Papil 2 Memil 3 Abuelola 4				Herman	nermano/a / 5. Tio/a   6. Primo/a			g/a	7	Amigora	8. To mer	no		
1.5 Señala el últi	mo nive	de estu	dios:	marci	er solo u	në opor	an)		N.					
	- 1 - 1	a. Mar	na na								ts Pr	ape .		
1. Escuela	2	Colegio	1	3.1	Iniversid	ad .	t. Es	t Escuela / 2 Colegio			ciegio		3. Universidad	Т
1.9 ¿En qué trab	aja tu m	amá7	1925	m	Locas	ρ.	1.10	¿En qu	rê traba	je tu pe	má?	Em	oseso.	
1.11 ¿La casa e	n la que	vives es	_		-	_	s carecte	nistica	s de lu	casa er	cuar		4	
1. Arrendada		2. Propia		V	1. # Bal	ios	9	2.#D	ormitore	06	12	3.# Pla	vrtas/pisos	7
1.13 ¿En tu casa	tiones?	(puedes	señali	er varu	as opcior	res)								
1. Teléfono		2.	Tv Cal	ble .			3. Comp	outador			XX	x 4. Refrigerador		
5. Internet		6.	Cocine			4	7. Autor	novil			ē	Equipo	de Sonido	T
1.14 Para movilli	zorte a ti	oncuelo	i lo ha	ces e	e7 (marc	a aoio	ила орок	in - is q	we con r	make free	cuenc	ie cises)		
1. Carro propio		2. Tru	sporte	esco	ar	3.	Tani.	$\neg$	4 B	uis	-	150	aminando	Т

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

incircaciones PARA CONTESTAR EL CUESTICINARIO.

A construación encontrará preguntas que se referer a actividades que malizan los estudiantes y el profesor de esta auta.

Después de leer cada una, decida al es verdadera o faisa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre xerdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta
1 Los estudiantes, ponen mucho interes en lo que hacen en esta aula	罗
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse resimente bien entre unos y otros.	N
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a habiar con los estudiantes	1
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del dia	E
5 En esta aula, los estudiantes nuncia se sienten presionados para competir entre compañeros	F
6 En esta auta, todo: está muy bien ordenado:	14
7 En esta aula, hay reglas ciaras que los estudiantes tienen que cumplir	1
8 En esta aula, hay pogas reglas que cumpir.	V
© En esta auta, siempre escuchas nuevas losas	N/
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nuties"	1
11 Los estudiantes de esta aura, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	E
12 El profesor, se preccupa por cada uno de los estudiantes.	V

14	Se espera que los estudiantes hapan sus tareas escolares, solamente en el auta	
16	Los estudiantes de esta auta, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
10	En esta auta, los estudiantes casi siempre están en silencio	
1101	En esta suis, parece que las regias cambian mucho	
	Si un estudianté, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
10	En esta aus, los escudiantes hacen diferentes tareas cada dia	
799	Siempre, los estudiantes quieren que se acabs pronto la clase	-
201	En esta aula, se hacen muches amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta auta, dedicarnos, más tiempo a otras actividades que a temas, relacionados con languaja, matemáticas,	
	PERCHAS FAILURING, BUILDING SOCIAINS, MIC.	- 1
23	lay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar les respuestas a las preguntas del profesor	
24	os estudiantes de esta aula, casar mucho tampo tugando	_
25	profesor, explica lo que le ocumni a los estudiantes si no cumpien las regias de auta	-
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	-
27	in esta aula, nunca se trabaja de manera distrita a la que se acostumbra todos los dias.	-
28	En esta auxa, la mayoria de estudiames ponen realmente atención a lo que dice el profesor	-
29	n esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	-
20	profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en er ausa	-
31	In esta auta, es muy importante haber realizado un cierto numero de tarrias	-
22	an asse water, so may importante nación mayazado un ciento numero de tartas.	
33	n esta auta, los estudiantes nunce compiten con sus compañeros	-
33	for lo general, en esta aula se forma un gran alborato	- 3
쇎	I profesor, explica cuáles son las reglas del auta	
350	os estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por chartar mucho	
30	Il profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
371	Auy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
35	in esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en les actividades	
39	veces, el profesor hace quedar mai a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	ri esta aula los estudientes trabajan pocas veces	
41	ri esta auta, le bajan las calificaciones sino entregas los debereir	
42](	9 profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus questos	-
45 i	profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	-
44	ri esta auta, los estudiantes rantis veces cumplen las regias.	
45 li	os mitudantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tempo de clase	-
4611	Auchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	-
47/	los estudiartes, les gusta ayudanse unos a otros para hacer sus deberes.	-
48	profesor, habita a los estudiantes como si se tratara de niños paqueños	- 1
401	eneralmente, en esta auta hacemos lo que gueremos	1
50/3	n esta auta, lite notas no son muy importantes	
		_1)
	Aartamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudientes	_ 13
261	os estudiantes, podrán aprender más, segun como actue: el profesor en ese dia	
02/1	on estudiantes, punden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	- 1
24/3	profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	- 17
55/	veces. Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compeñeros	- 10
2015	n esta auta. ¿los estudiantes raras veces benen la oportunidad de conocerne unos a otros?	-11
57]8	profesor, ¿siempre acepta habiar de ptro tenta que se propone en clase?	Ň
58[S	un estudiante fata a clases un par de dias, tene que igualarse	1
59]/	los estudiantes de esta auía, mada les importa saber las notas de sus comunidantes.	1
50 L	ne trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	1
61 F	ay reglas claras para hacer las tareas en clase	
1216	n esta auta, castigan más facilmente que en otras	- 1
531	n essa auta, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	- 13
41	n esta auta los estudiantes parecen estar medio dormidos	-14
1610	n anna musi na barata an anna baratan miliar medic domingos	1
100	n esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	15
171	profesor, se gusta saber to que los estudiantes quieren aprender	
17 1/	monudo, el profesor dedical tempo de su clase para habíar sobre otras cosas que no sean las materias	1
SOL	os estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	19
	n esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	17
OFE	profesor explica al inico del año las reglas de lo que se puede hader o no hader en el auta	10
71 <b>6</b> E	profesor, soportal mucho a los estudiantes.	13
72 E	n esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde santanse	15
13 A	veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de ciase por su propia cuerna	+
74	ay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	-
7510	profesor, desconfix de los estudientes	-
6 F	sta autr, person man una fienta que un lugar para aprender algo	13
714	Vertical and ARCA Color on broad Value of Trager para dipression and	16
- 1	veces, en asia aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros n esia aula, las actividades son claras:	1

79 Los estudiantes siempre están inseguros de las regias de clase	- IV
80 El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81 En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los dias el mismo tipo de actividades y tanças	
R2 A los estudiantes, malmente siempre les agrada esta auta	- 1
83] Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compeñeros en el aula	1 2
54 En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	- 15
BSEI profesor, siguer el tema de clase y no se desvia de él hablando de otras cosas	- 1
86 Generalmente. Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87 Los estudantes, nunca interrumpen ai profesor en clase	1'6
88/El profesor, se 'porta' siempre igual con los que no respetan las reglas	- 3
89 Todos los estudiantes cumplen las regias que exige el profesor	F
90 En esta auta, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	- 10
91 En esta aula, los estudiantes, piden ayuda e sus compañeros, quando no pueden realizar una tarea.	- 3
92 Si un estudiante fiirta a ciase un par de dias, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	- 14
	-
93 En esta auta, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	-
94 Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con circe.	-
95 En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuisitas y soluciones de algún problema que propone el profesor	- 1
96 En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	- 0
97 En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	_ \
98[En esta auta, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99[En esta sula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionario	- IX
00[En esta auta, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	- 2
01 A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compafieros	
02 En esta aula, todos opinan para solucionar algun probleme que se presente	- 4
03 En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	- 8
D4 En esta auta, nunca se premia a los estudiantes que participan	- 1
05 En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
06 En esta auta, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
97 Los estudiantes, en esta sura, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	3
06 En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tares, recibe una buena calificación	-
09 En esta auta, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con ceros	- +
10 En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	1
11 En esta auta, casi siempre el profesor propone tareas para que los ostudiantes trabajen en grupo	1
12 En esta auta, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docante	3
13 En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponense de acuerdo con los demás	- 1
14 En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	- 13
15 En el grupo de trabajo, cada uno sene un papel o función que cumpir	- 10
16[Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	- 15
17/En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	E
18 En esta auta, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	l h
19 Los estudiantes, de esta aula, aprenden unicamente lo que enseña el profesor	- 1/
20 En esta auta, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	- 1/2
21 A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesór	- 10
22 En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
23 En esta auta, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	- 6
24 En esta auta, todos son parte del proceso de ensafianza-aprendizare	1.0
25 Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarma	
26 En esta auta, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	
27 En esta ausa, todos los estudiantes, quieren que su grupo hage el mejor trabajo.	_
28 En el grupo de trabajo, algunos estudantes persopan más que otros	- 7
29 El profesor, explica claramente las regias para trabajar en grupo	- 1
30 En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	P
31 El profesor, siempre, de la oportunidad de perticiper a todos dentro del grupo	F
32 Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabaiar en grupo, se ubiçan de otra manera	P
33 En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	1
34 Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Prov.	Aplicante	Eacuel	Doorse
and the same	management of	moreone	-



#### Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Califica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responde lo solicitado, según sea el caso.

Del centro	1.									
1.1 Nombre	e de la	Institu	ución: 7	are	wine	+dx	000			
1.2 Ubicac	ión ge	ográfic	ca	1.3 Tip	o de centro e	ducativo		1,4 Áres		1.5 Número de
Provincia	Canto	'n	Cluded	Fiscal	Fiscomician	al Municipal	Particular	Urbano	Rural	estudiantes del aula
Rich.	Ch	site.	Cherte	×				V		48
Del profesi	or.									
1.6 Sexo					.7 Edad en af	os		1.8 Anor	de experien	cia docente
Masculno		y Fe	menino		- 6	0			40	
1.9 Nivel d	e Estu	dios (s	señalar únic	amente	el último titul	o adquirido)		100		
1. Profesor	У	2 Lic	enciado.	3.6	/agister	4. Doctor de	terser nivel	5, Otr	o (Especifique	0

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se referen a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es: verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rtz
- 1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	IV
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	IV
- 3	El profesor, dedica muy poco tiempo a habiar con los estudiantes	F
-4	Casi todo el tempo, se dedica a explicar la clase del dia	F
. 5	En esta aula, los estudiantes hunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	V
- 6	En esta aula, todo lesta muy bien ordenado.	F
. 7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	IV
- 8	En esta auta, hay pocas reglas que cumplir	I V
ĝ	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	1
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudientes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, sciamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	V
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada dia	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se açabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	IV
21	El profesor, parece más un amigo que una autondad	IV
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta auta, pasan mucho tiempo jugando	V
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumpien las reglas de auta	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los dias	P

	la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	- 1
The state of the s	făcirmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	- 1
main and the contract of the later of the la	s ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	- 1
	es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	- 1
	los estudiantes nunca compilien con sus compañeros	A
	Len ésta auta se forma un gran alboroto	- 1
CONTRACTOR WITHOUT STATES	xplica cuales son las reglas del aula	-
	es, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	- 1
named and other desired testing and the	agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
	studiantes, participan de las actividades en esta auta	1
Marie Company of the	a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	- 1
	ofesor hace quedar mai a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	1
	ios estudiantes trabajan podas vedes	_ F
THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
	ara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43 El profesor, t	ata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44 En esta aula	los estudiantes raras veces cumplen las reglas	/
45 Los estudian	es, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	17
46 Muchos estu	dantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	1
47 A los estudia	ntes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	1.3
48 El profesor, f	abla a los estudiantes como si se tratara de niños, pequeños	1
49 Generalment	e, en esta auta hacemos lo que queremos	17
COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PARTY O	las notas no son muy importantes	F
51 Dianamente.	el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	- 13
Name and Address of the Owner, where the Owner, which is the Owne	es, podrán aprender más, según cómo actuel el profesor en ese dia	- 1
	es, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	17
Contract of the Contract of th	ropone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	16
the same to be a second or the same of	trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	1
	¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	1
	siempre acepta habiar de otro tema que se propone en clase?	- 15
	nte falta a clases un par de dias. Bene que iguallarse	7
	ntes de esta auta, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
	que pide el profesor, están ciaros y cada estudiante sabe lo que hene que hacer	1
	aras para hacer las tareas en clase	- 1
-		- '
Corporate Transmission Control of	castigan más fácilmente que en otras	
	se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	- 1
THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	los estudiantes parecen estar medio dormidos	- /
	se tarda mucho liempo en conocer los nombres de los compañeros	1
	e gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	- 1
	profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	- 4
	les, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	1
	rars vez se inicia la clase puntualmente	1
	xplica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el auta	- 1
	oporta mucho a los estudiantes	
72 En esta aula	los estudiantes pueden elegir el puesto en doride sentarse	- 13
73 A veces, Los	estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	- 13
74 Hay algunos	estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	i
75 El profesor, o	lesconfia de los estudiantes	17
76 Esta aula, pi	rece más una fiesta que un lugar para aprender algo	17
	esta auta se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	- 1
	les actividades son claras	1.9
CONTRACTOR SECURIORISM	les siempre estan inseguros de las replas de clase	- 1
	bliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mai	
	los estudiantes hacen casi todos los dias el mismo tipo de actividades y tareas	- 1
	ntes, realmente siempre les agrada esta aula	- 11
	diantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN	The state of the s	-14
	los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	-
	igue el tema de clase y no se desvia de el hablando de otras cosas e. Los estudiantes pasan: el año aunque no estudien mucho	10
		-
Charles and the Control of the Contr	tes, nunca interrumpen al profesor en clase	- 1
	e "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	- 1
riuman injuriumini senikutan injurium	tudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	- 1
	se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
	tos estudiantes, piden ayuda a sus compañeros, cuando no pueden realizar una tarea	- 1
	nte falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
THE RESIDENCE OF THE PERSON NAMED IN	los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	17
94 Los estudiar	les de esta aula: se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	IV
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97 8	En esta auta, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
98 8	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaja	V
99 (	En esta auta, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionario	F
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	F
101	A los estudiantes, de esta auta, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
102	En esta aula, todos opinan para sólucionar algún problema que se presente	V
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	IF
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	17
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los examenes	F
105 8	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	1/2
107	os estudiantes, en esta auta, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V
108	En esta aula: cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	IV
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
110	En esta auta, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	F
111	In esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	F
11215	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sir la vigilancia del docente	F
113 8	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	F
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tares en el tiempo establecido	V
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	IV
	Dentro del grupo de trabajo, agunos estudiantes no participan	IV
117 8	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	V
118 8	in esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	V
-	os estudiantes, de esta auta, aprenden unicamente lo que enseña el profesor	F
marine de la	In esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	V
121 /	li los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	V
	n esta aula, lo más importante, es aprender todos	V
	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	V
_	n esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	V
	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la terea	V
	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	TV
_	En esta aula, todos los estudiantes; quieren que su grupo haga el mejor trabajo	V
	n el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	IV
market for	profesor, explica claramente las regias para trabajar en grupo	10
	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	TV
	profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	TV
	os pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	V
	n el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	1
	.os grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	-
107.1	to graphe se categor que se ferman en la case, son se mas se o estudantes	1

Prov   Aplicante Es	cried nomens
---------------------	--------------



### Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católico de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responde lo solicitado, según sea el caso.

Del centro									
1.1 Nombr	e de la in	estitución:	Escus	ike " El	Durte	via fib	(a)		
1.2 Ubicación g Provincia Can	ión geog								1.5 Número de
Provincia	Canton	Ciudad	Fisca	Fiscomician	al Municipal	Particular	Urbano	Rutal	aula
Rillingh	Dick	5 Buch	X					×	35
	100								
1.6 Sexo				1.7 Edad en al	Aos.		1.8 Años	s de experien	cia docente
Masculino	X	Femenino	×		64 ac	ieo .		400	attes
1.1 Nombre de la Institución: Escuelco El Quetero El bo.  1.2 Ubicación geográfica 1.3 Tipo de centro educativo 1.4 Area 1.5 Número estudiantes auta Provincia Cantón Giudad Fiscal Fiscomicional Municipal Particular Urbano Rural auta Calcular Quete X 3.5  Del profesor 1.7 Edad en años 1.8 Años de experiencia docente	A. C.								
1. Profesor	fesor X 2 Licenciado		3.	Magister	4. Doctor de	tercer nivel	5. Otr	o (Especifique	

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se referen a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadere o faisa.

En el espacio en bianco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
. 1	Los estudientes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	· V
- 2	En esta aula, los estudiantes liegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
- 4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
. 5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
- 6	En esta aula, todo: está muy bien ordenado.	1
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumpiir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de está aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el auta	I F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	IV.
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre estan en silencio	W
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	17
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	15
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada dia	1V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronfo la clase	F
20	En esta aute, se hacen muchas amiataces	IV
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	12
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrira a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	I.F
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	W
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los dias	P

	En esta aula, la mayoria de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	3
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	- 1
-	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el auta	- 1
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	- 1
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	P
	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	1V
	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	- V
Š	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	1
6	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	1.1
7	Muy poces estudiantes, participan de las actividades en esta auta	1.5
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	- 11
_	A veces, el profesor hace guedar mai a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	17
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	1
-	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	_
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	-
_		- 11
~~	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	- 1
_	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	- 1
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	- 1
6	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trândose papeles	13
7	A los estudiantes. les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
8	El profesor, habia a los estudiantes como al se tratara de niños, pequeños	11
9	Generalmente, en esta auta hacemos lo que gueremos	1
_	En esta aula, las notas no son muy importantes	17
-	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
_	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe, el profesor en ese día	
		- 1
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	- 1
-	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	1.0
6	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	1.5
7	El profesor, ¿siempre acepta habiar de otro tema que se propose en clase?	V
ă	Si un estudiante faita a clases un par de dias, tiene que igualiarse	- 1
9	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	1.6
Ö	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	1.
-	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	1 1
-	En esta auta, castigan más facilmente que en otras	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	- 1
		- 1
_	En esta aula los estudiarries parecen estar medio domnidos	V
-	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	3
17	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para habiar sobre otras cosas que no seen las materias	- 6
8	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenes calificaciones	17
9	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	1
O	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	1
	El profesor, soportal mucho a los estudiantes	1
	En esta auta, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde senfarse	
-	A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	-
		- 1
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	- 1
	El profesor, desconfia de los estudiantes	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
7	A veces, an esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con ciros	1.0
8	En esta aula, las actividades son claras	1 1
á	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	V
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mai	17
-	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los dias el mismo tipo de actividades y tareas	- 11
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	-
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el auta	- 1
		- 1
-	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	- 1
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	18
_	Generalmente, Los estudiantes pasan: el año aunque no estudien mucho	- 1
17	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
38	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	12
	Todas los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	1.0
-	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros, cuando no pueden realizar una tarea.	Y
į2	Si un estudiante falta a clase un par de dias, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	V
93	Con un resolutament analia a casse un per de desas, suo companientos el prestan los cuandentes y le explican en En esta sula los estudiantes, piden ayuda unicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea. Los ristudiantes de esta aulia, se ayudan y colaboran unos con ortos.	, X

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	I-
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97	En esta aula, el profesor anima que los estudientes se ayuden unos con otros	IV.
96	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionario	V
100	En esta auta, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	F
101	A los estudiantes, de esta auta, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	IV.
102	En esta aula, todos opinan para aclucionar algún problema que se presente	IV
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	F
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	1 =
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los examenes	F
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	V
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	IV.
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	1/
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	11/
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la catificación	IV
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajes en grupo	V
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	V
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	100
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tares en el tiempo establecido	V
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	V
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	F
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	V
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	V
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden unicamente lo que enseña el profesor	E
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	W
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañaros lo que aplendieron del profesor	V2
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	V
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	10
124	En esta aula, todos son parle del proceso de enseñanza-aprendizaje	1V
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	P
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoistas con sus compañeros	i i
127	En esta aula, todos los estudiantes, queren que su grupo haga el mejor trabajo	1V
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que ofros	IV.
	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	V
	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	1/2
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	13/
	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	11/
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	IV
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de fi estudiantes	P





### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:
Prov Aplicante Escuela Docente
4 9 4 2 2 1 1 10 0 1

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

1101110	RE DEL ESTABLECIMIENTO: Tarquine Idrehe	
Reflexi	ionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, e	n e
-	INSTRUCCIONES	
conte	detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casi espondiente a la alternativa con la que usted se identifica. naidera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero, e la siguiente tabla de valoración:	llero

		TABLA DE VALO	ORACION	
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O	V	ALC	DRA	CIÓ	N.
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
<ol> <li>Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.</li> </ol>					X
1.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					×
<ol> <li>Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.</li> </ol>				r	
4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				Y.	
<ol> <li>Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.</li> </ol>					X
<ol> <li>Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.</li> </ol>				X	
<ol> <li>Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes deserrolladas en la clase anterior.</li> </ol>				x	
<ol> <li>Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.</li> </ol>					5
<ol> <li>Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> </ol>					b
Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					دا
<ol> <li>1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</li> </ol>					1
1.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos ternas y contenidos enseñados.				×	L
<ol> <li>1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</li> </ol>				Y	-
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos				Y	-
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula	_	-	-	X	-
1.16. Doy estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	_	-	-	1	14
<ol> <li>1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación</li> </ol>				X	L



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Cremendad (publica de Logo



## MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL			
	Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el			x
	grupo	-	-	1.
	Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros		A.	
	Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo		-	1
	Promuevo la autonomia dentro de los grupos de trabajo		-	×
	Valoro las destrezas de todos los estudiantes	-	-	A.
	Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	l ×	-	-
	Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos		×	_
	Promuevo la competencia entre unos y otros.	X	-	-
	Explico claramente las reglas para trabajar en equipo		_	Y
1.27	Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		×	
1.28	Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			x
1.29	Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.		X	
	Realizo al final de la clase resumenes de los temas tratados.		X	
1.31	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			×
1.32.	Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			×
1.33	Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.		×	-
	Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.		×	
	Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.	24		
	Utilizo bibliografia actualizada.	X		-
	Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:			
	1. Analizar			8"
	2 Sintetizar			1
1.37	3 Reflexionar			18
1.37	4. Observar.			×
	5. Descubrir			W.
	6. Exponer en grupo.			K
1.37			×	_
1.37			1	×
	Redactar con claridad.			X
	10. Escribir correctamente.			8
	11. Leer comprensivamente			×
	12 Escuchar			×
	13. Respetar.			x
	14. Consensuar.			8
	15. Socializar			k
	16. Concluir.			*
	17. Generalizar	111		
	16. Preservar	-	-	X.

		VA	CION			
2. DE	ESARROLLO EMOCIONAL	1	2	3	4	5
2.1	Disfruto al dictar las clases				X	-
2.2	Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				90	
23.	Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					8
2.4	Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					X
2.5	Me siento miembro de un equipo, con mis estudiantes con objetivos definidos.					K
2.6	Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7.	Demuestro seguridad en mis decisiones.					×



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La l'immendad Carilles de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	V	ALC	ALORACION					
W	THE ENGLANDER HOME AND THE SEARCH TOO		2	3	4	5			
3.1.	Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula		1	Ť		X			
3.2.	Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el auta					-			
3.3.	Planifico y organizo las actividades del aula		-		het.	×			
3.4.	Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		П	П	-	V			
3.5.	Planifico mis clases en función del horario establecido.		-	-	W	-			
3,6	Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes	_	-	-	1	×			
3.7.	Llego puntualmente a todas mis clases.	_				4			
3.8.	Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor	_	Н	-	_	×.			

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4	CLIMA DE AULA	V,A	CIÓN			
		1	2	3	4	8
4.1.	Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes			marine	-	1
4.2.	Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.				x	F
4.3.	Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.		П		x	r
4.4.	Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					1
4.5.	Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en al aula.					X
4.6.	Cumplo los acuerdos establecidos en el auta			-	_	1
4.7.	Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	_		-	10	1
4.8.	Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes	_		$\dashv$	4	5
4.9.	Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			T		8
4.10.	Enseño a respetar a las personas diferentes.				_	₩.
4.11.	Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					7
4.12	Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	-	$\rightarrow$	$\neg$	_	X
4.13.	Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudientes.				×	-
4,14.	Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					×
4.15.	Fomento la autodisciplina en el auta	-	-	-	-	3
4,16.	Trato a los estudiantes con cortesia y respeto		-	-		×
4.17.	Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de amilia y/o representantes.		1	T	×	^

<sup>\*</sup>Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:





### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1.0	162	12 1	DOL

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

	OBJETIVO
Reflexionar aula.	sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, el
oligi elli	INSTRUCCIONES
correspon b. Si consider	inidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casill idiente a la alternativa con la que usted se identifica. ra que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. Iguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN							
	2	3	4	5			
Nunca	Rara vez	Algunus veces	Frecuentemente	Siempre			

For the Association and Company and Compan	1	VAL	ORA	ACIC	)N
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, cor problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.	1	T		×	1
1.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.		Т			>
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		Г
4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				×	
<ol> <li>S.Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.</li> </ol>		Г			×
<ol> <li>Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.</li> </ol>					13
<ol> <li>Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.</li> </ol>					)
<ol> <li>Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.</li> </ol>		Т	Γ	×	Г
<ol> <li>Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> </ol>		Т			×
1,10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		$\top$			X
<ol> <li>1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.</li> </ol>					×
1.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				×	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		E			×
Organizo la clase para trabajar en grupos			X-	-	
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el auta				×	
1,16. Doy estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					×
<ol> <li>1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación</li> </ol>				7	



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidal Carollea de Loja MANONE POR PORTE DES





MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL			_
1.18. Propongo actividades para: que cada uno de los estudiantes trabajen en el			×
grupo		-	10
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X	-	-
Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo		×	-
Promuevo la autonomia dentro de los grupos de trabajo	$\rightarrow$	×	
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes		_	X
Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			×
Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos			X
Promuevo la competencia entre unos y otros.		X	
Explico claramente las reglas para trabajar en equipo		X	-
<ol> <li>1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.</li> </ol>			×
Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		х	
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.		×	
Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		-0-	9
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			y
Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.		×	Ť
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.	$\rightarrow$	×	-
1.34 Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.		4	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.		-	×
1.36. Utilizo bibliografia actualizada.			18
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades.			-
1.37.1. Analgar	111	×	
1.37.2 Sintetizar		1	
1.37.3 Reflexionar		1	1
1.37.4. Observar.			7
1.37.5. Descubrir.		×	-
1.37.6. Exponer en grupo.		×	
1.37.7. Argumentar.		X	
1.37.8. Conceptualizar		1	
1.37.9. Redactar con claridad.		1	×
1.37.10. Escribir correctamente.			×
1.37.11. Leer comprensivamente.			X
1.37.12. Escuchar.			×
1.37.13. Respetar.	+		×
1.37.14. Consensuar		_	3
1.37.15 Socializar.		-	
1.37.16 Concluir.	-		XX
1.37.17 Generalizar			
1.37.17. Generalizar.	-	-	X
1.57 - IQ. FTEDELVEID	1 1		12

2. DESARROLLO EMOCIONAL		VALORACIÓN						
		1	2	3	4	5		
2.1.	Disfruto al dictar las clases.					×		
2.2.	Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.	-				X		
2.3.	Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					×		
2.4.	Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				×			
2.5.	Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					×		
2.6.	Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					×		
2.7.	Demuestro seguridad en mis decisiones					×		



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad curidica de Loja MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.	AND THE ANGLE OF THE STATE OF THE STATE OF	VALORACION							
	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2 3	4	5				
3.1.	Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			10	X				
3.2.	Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula				111	X			
3.3.	Planifico y organizo las actividades del aula					X			
3.4.	Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					×			
3.5.	Planifico mis clases en función del horario establecido.				X.	-			
3.6.	Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				X				
3.7.	Liego puntualmente a todas mis clases.					18			
3.8.	Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					X			

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

8	NACOTO LIPO UNI	VALORACIÓN					
4.	CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5	
4.1.	Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					Y	
4.2.	Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					×	
4.3.	Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				Х		
4.4.	Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes				×		
<ol> <li>Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.</li> </ol>						×	
4.6.	Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					3	
4.7.	Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el auta.					13	
4.8.	Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					1.7	
4.9.	Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				×		
4.10.	Enseño a respetar a las personas diferentes.					X	
4,11.	Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X	
4.12	Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					K	
4.13	Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					×	
4.14	Resueivo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				×		
4.15.	Fomento la autodisciplina en el aula				X		
4.16.	Trato a los estudiantes con cortesia y respeto				1	X	
	Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					X	

<sup>\*</sup>Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:





### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código: Prov Aplicante Escuela Estudiante 19162 T. I.E. 01

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Enzagine Idretor

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
  b. Les detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casileros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

		TABLA DE VALO	RACIÓN	
. 1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS     El docente:		VALORAC					
			2	3	4	5		
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X		
1.2	Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					×		
1.3.	Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X		
1.4.	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					Х		
1,5.	Ejemplifica los temas tratados					X		
1.6.	Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X		
1.7	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					X		
1.5.	Organiza la clase para trabajar en grupos				X			
1.9.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el auta					X		
1,10,	Da estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X			
1.11.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X		
1.12	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		П			X		



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidal Casilisa de Case



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIÁ ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN BERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X
Valora las destrezas de todos los estudiantes	
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	( )
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.	X
1 20. Explica ciaramente las reglas para trabajar en grupo	
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:	
1.21.1. Analizar.	) X
1.21.2 Sintetizar.	
1.21.3 Reflexionar	X
1.21.4. Observar.	X
1.21.5 Descubrir.	
1.21.6. Redactar con claridad.	)
1.21.7 Escribir correctamente	
1.21.8 Leer comprepsivamente	X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

			VALORAC				
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:		1	2	3	4	5	
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X	
2.2.	Cumple y hace cumplir tas normas establecidas en el auta					X	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula					X	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X		
2.7.	Liega puntualmente a todas las clases.					X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X	N.		

117			VALORACIÓN						
3. El do	CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5			
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					×			
3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X			
3.3 rea	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se lizan en conjunto.					Х			
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X			
3.5.	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en al aula.					X			
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el áula					à			
3.7.	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.								
3.8	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X			
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X			
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes.					Ž			
3.11.	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X			
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X			
3.13.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					X			



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Comerción Carolica de Cost



### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

de l	os estudiantes.		1.8
	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin edirles en forma verbal o física.		)
3.15.	Fomenta la autodisciplina en el aula		X
3.16.	Trata a los estudiantes con cortesia y respeto.		X
3.17	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de amilia vio representantes.		1

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:





### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov Aplicante Escuela Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de

### NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: 21 Callero 1960

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
   Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los. casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en bianco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

	TABLA DE VALORACIÓN								
1	2	3	4	5					
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frequentemente	Siempre					

TA CLEAN			VALORACION						
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS     El docente:		1	2	3	4	5			
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					X			
1.2.	Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					×			
1.3.	Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.			1	X				
1.4.	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X			
1.5	Ejemplifica los temas tratados.					X			
1.6.	Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.			X					
1.7	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	×							
1.8.	Organiza la clase para trabajar en grupos					X			
1.9.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X			
1.10	Da estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	×							
1.11.						×			
1.12	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X			





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

EN TAMONIMA É ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	1000
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X
Valora las destrezas de todos los estudiantes	X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	X
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.	X
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo	X
1.21 Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:	3400 00 00
1.21.1. Analizar.	
1.21.2 Sintetizer	1
1.21.3. Reflexionar.	X
1,21.4. Observar.	X
1.21.5. Descubrir.	X
1.21.6. Redactar con claridad.	×
1.21.7. Escribir correctamente.	X
1.21.8 Leer comprensivamente	l x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

			ALC	RA	CIC	N.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:		1	2	3	4	5
2.1.	Aplica el regiamento interno de la institución en las actividades del aula.				×	-
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					×
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula					×
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.		1	×		, ,
2.5	Planifica las clases en función del horario establecido.			X.		
2.6	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					1

		VALORAC			N
3. CLIMA DE AULA El docente:		2	3	4	5
<ol> <li>Busca espacios y tiempos para mejor.</li> </ol>	ar la comunicación con los estudiantes		1.7	100	×
<ol> <li>Dispone y procura la información ne estudiantes.</li> </ol>	cesaria para mejorar el trabajo con los				×
<ol> <li>Se identifica de manera personal con realizan en conjunto.</li> </ol>	las actividades de aula que se	T			×
3.4. Comparte intereses y motivaciones co	n los estudiantes				X
<ol> <li>Dedica el tiempo suficiente para com el aula.</li> </ol>	pletar las actividades que se proponen en	T		X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en	ei aufa		Т		X
<ol> <li>Maneja de manera profesional, los co</li> </ol>	inflictos que se dan en el aula.			X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estu	diantes				X
<ol> <li>Propone alternativas viables para que de todos.</li> </ol>	las conflictos se solucionen en beneficio			×	
3.10. Enseña a respetar a las personas dife	rentes.				X.
3.11. Enseña a no discriminar a los estudia	ntes por ningún motivo.				4
3.12. Enseña a mantener buenas relacione	s entre estudiantes.				X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, pre-	juntas, opiniones y criterios			X	1





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad (attiliar de Loss MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.		1	×
<ol> <li>Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agrediries en forma verbal o física.</li> </ol>			X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el auta			180
3.16. Trata a los estudiantes con cortesia y respeto.			>
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; liama a los padre familia vio representantes.	s de	1	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:



### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov Aplicante Escuela Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011), Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Jis cal : Earquino Idrobo

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Les détenidamente cada enunciado del cuestionano y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
   Utilice la siguiente table de valoración.

Tito-		TABLA DE VALI	DRACIÓN	
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frequentemente	Siempre

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:		VALORACIÓ					
		1	2	3	4	5	
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diária.					×	
1.2	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X	
1.3 as	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la ignatura, al inicio del año lectivo.				×		
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio					V	
1.5	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					Y	
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					V	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					y	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					y	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					×	
1.11.						Y	
1.12	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					1	





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DI Universidad ( atálita de Lose

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	mun < >
1,13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	×
1.14	Organiza la clase para trabajar en grupos	X
	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	
	De estimulos a los estudiantes cuando realizar un puen trabajo	T X
	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	ž
	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	1 3
	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	1 1
	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	×
	Promueve la autonomia dentro de los grupos de trabajo	1 X
	Valora las destrezas de todos los estudiantes	¥
	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	1 X
	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos	X
	Promueve la competencia entre unos y otros.	X
	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	XX
	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las	, X
	clases.	l X
1.28	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y	X
	para la vida futura de los estudiantes.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	Y
	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	×
	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	×
1,32	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	y
1.33	Elabora material didactico para el desarrollo de las clases.	- ×
1.34	Utiliza el material didáctico apropiado a cada terrática	Y
1.35	Utiliza en las clases tecnologias de comunicación e información.	V
1,36	Utiliza bibliografia actualizada.	Y
1,37	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	1.11
1.37	1. Analizar	l X
1,37	2. Sintetizar	Y.
1.37	3. Reflexionar.	×
1.37	4. Observar.	×
1.37	5. Descubrir	1 2
1.37	Exponer en grupo.	1 2
1.37	7. Argumentar.	1 3
1.37	8 Conceptualizar	×
1.37	9. Redactar con claridad.	V
	10. Escribir correctamente	Y.
	11. Leer comprensivamente	V X
1.37	12. Escuchar	T V
	13. Respetar.	v
1.37	14 Consensuar	Y.
	15 Socializar	
	16. Conduir.	Y.
End when present	17. Generalizar	1 8
	16 Preservar	V

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		VALORACION						
El docente:				3	4	5		
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			100		X		
2.2	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					V		
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula					12		
2.4	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X		



## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA La L'atrantidad (atribus de Loja MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL Planifica las clases en función del horario establecido Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes Llega puntualmente a todas las clases. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor

### DIMENSIONES OUF SE EVALUAN

		VA	LO	RA	CIÓ	N
3. El de	CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
3.1	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					130
3.2						×
3.3. rea	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se fizan en conjunto					×
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					V
3.5						×
3.6	Cumple los acuerdos establecidos en el auta					X
3.7	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					V
3.8						v
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					×
3.10.	Enseña a respetar a las personas diferentes.					V
	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					×
	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					V
	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios los estudiantes.					×
	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin ediries en forma verbal o física.					Y
3.15	Fomenta la autodisciplina en el auta					X
3.16	Trata a los estudiantes con cortesia y respeto.					×
	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de amilia y/o representantes					X

<sup>\*</sup>Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:





### MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Codigo:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
40	162	A I	NOV

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte

del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de

N	OMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Chitter Libre
_	
Ŭ.,	OBJETIVO
100	bservar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en aula.
	INSTRUCCIONES
a. b.	Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
d.	Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. Utilice la siguiente tabla de valoración:

		TABLA DE VALO	ORACION	
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					VALORACIÓN							
	1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente:					5						
1.1.	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				Ą							
	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					х						
	Da la conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la signatura, al inicio del año lectivo.	Г				У						
1.4.	Explica los criterios de evaluación del área de estudio					v						
1.5.	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Т				y						
1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					×						
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x						
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X							
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X							
1.10	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X								
1.11	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				×							
1.12	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X							



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La tienvendad (artifica de 200



## MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAES I HIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL			
Aprovecha el entomo natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			×
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos	+		×
1.15. Utiliza técnicas de trabajo copperativo en el aula	+	V	-
1.16. Da estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabalo		×	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		-	X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		×	-
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			2
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X
1.21. Promueve la autonomia dentro de los grupos de trabajo		X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes		X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		1	×
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos		1	X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		У	1
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		ox	100
Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			2
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados			X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	П		×
Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			×
1.33. Élabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		×	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	-	Y	-
1.35. Utiliza en las clases tecnologias de comunicación e información.	100	1	-
1.36. Utiliza bibliografia actualizada.	y	2.	-
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades	-	X	
1.37.1. Analizar		V	_
1.37.2 Sintetizer	-	×	
137.3 Reflexionar	+	Service of the last	-
1.37.4 Observar	_	×	-
1.37.5 Descubrir.	_	ź	-
1.37.6. Exponer en grupo.	_	v	_
1.37.7 Argumentar		_	_
1.37.8 Conceptualizar	+	X	_
1.37.9. Redactar con claridad.			-
1.37.10 Escribir correctamente	1	X	10
1.37.11. Leer comprensivamente.	+	_	X
1.37.12 Escuchar			Y
1.37.13. Respetar.			1
1.37.14 Consensuar.			X
1.37.15 Socializar			V
1.37.16 Concluir.			×
1.37.17. Generalizar.			XXXX
1.37.18 Preservar			ŷ

APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS     El docente:		VALORACION						
				3	4	5		
2.1.	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				4	1		
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el auta					×		
2.3	Planifica y organiza las actividades del aula					L		
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					×		



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidal (autilio de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACION	VAL.	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.		×
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		V
2.7.	Liega puntualmente a todas las clases:		×
2.8	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

		VA	LO	R.A	CIÓI	¥
3. El di	docente:		2	3	4	5
3.1.	Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					×
3.3. res	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se alizan en conjunto.				×	
3.4.	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					×
3.6.	Cumple los acuerdos establecidos en el aula					×
3.7	Maneja de manera: profesional, los conflictos que se dan en el aula.					×
3.8.	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				Х	
3.9.	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					×
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes.					×
3.11	. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningun motivo.					×
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					×
	. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y critérios los estudiantes.					×
	. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin redirfes en forma verbal o fisica.					×
3.15	Fomenta la autodisciplina en el aula					×
	Trata a los estudiantes con cortesia y respeto					×
3.17	. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					×

<sup>\*</sup>Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Tarquino Idrobo", año lectivo 2011'2012

### Código:

Pr	ov	Ар	licar	nte	Escu	ela	Do	cen	te
1	9	1	6	2	Т	ı	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS		
1.HABILIDADES	Muy buen	Es un maestro	Los	No bajar la guardia		
PEDAGÓGICAS Y	manejo de	con larga	estudiantes	para que esta		
DIDÁCTICAS	grupos, explica	trayectoria	tienen buen	dinámica se		
(ITEMS 1.1. A	con claridad.	docente.	nivel de	mantenga.		
1.37)			receptividad.			
2. APLICACIÓN	Si, un ejemplo	Se muestra muy	En el aula se	Compartir estas		
DE NORMAS Y	es que todos los	disciplinado y	vive un	técnicas con sus		
REGLAMENTOS	libros de trabajo	exigente.	ambiente de	compañeros.		
(ITEMS 2.1. A 2.8)	tiene en orden y		transparencia	a		
	al día.		y receptividad.			
3. CLIMA DE	Tiene muy	Es profesor de	Los niños son	Buscar más ideas		
AULA (ITEMS 3.1.	buena	este grupo	alegres y	para que no se		
A 3.17)	comunicación y	desde el laño	preguntan con	deteriore este clima		
	es receptivo.	anterior.	facilidad.	existente.		

**Observaciones:** El maestro de 64 años es muy dinámico, y se ha ganado el cariño y respeto de sus alumnos de séptimo nivel.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Quiteño Libre", año lectivo 2011'2012

### Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente			
1	9	1	6	2	Q	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identifican do fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos qe caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

**CAUSAS DIMENSIONES** FORTALEZAS/ **EFECTOS ALTERNATIVAS DEBILIDADES** 1.HABILIDADES F) Conoce del Trabaja muchos **Imparte** Capacitar la PEDAGÓGICAS Y años en séptimo tema. conocimiento, maestra DIDÁCTICAS cambiarla de nivel. D) Un nivel. nο poco parece (ITEMS 1.1. nerviosa Se muestra tener mucha 1.37) incómoda al ser insegura. receptividad. observada. 2. APLICACIÓN Poco. No prepa-Se ve mucha Desempeño Acercamiento DE NORMAS Y ra la clase. Los desorganización regular, no hay las autoridades **REGLAMENTOS** estudiantes interés por para exigir (ITEMS 2.1. A 2.8) desconocen mejorar. cumplimiento continuo. normas reglas institucionales. 3. **CLIMA** DE Los Inseguridad Indisciplina, alumnos Los estudiantes AULA (ITEMS 3.1. mal clima son bastante falta de necesitan un maes-A 3.17) autoridad de la relajados tro que guie sus riesgo de caer maestra. inspirando pasos en extremos. respeto y autoridad.

**Observaciones:** La maestra no colaboró con el trabajo de investigación, no le gustó ser observada.

# ESCUELA URBANA "TARQUINO IDROBO", PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTÓN QUINO, PROVNICIA DE PICHINCHA.



# APLICANDO LA ENCUESTA EN LA ESCUELA "TARQUINO IDROBO"



# OBSERVANDO LA CLASE EN LA ESCUELA "TARQUINO IDROBO"



# ESCUELA RURAL "QUITEÑO LIBRE" DE LA PARROQUIA POMASQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.





### APLICANDO LA ENCHESTA EN LA ESCUELA QUITEÑO LIBRE



### **OBSERVANDO LA CLASE EN LA ESCUELA "QUITEÑO LIBRE".**

