UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTICIFIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL EDUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Tarquino Idrobo", urbano, de la parroquia Cotocollao y "Quiteño Libre", rural, parroquia de Pomasqui del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 201-2012.

Tesis de grado

AUTORA:

Moscoso Valarezo, Blanca Esthela, Ing.

DIRECTORA:

Fernandes Torres, Bertha Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Bertha Susana Fernández Torres

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Tarquino Idrobo”, urbano, de la parroquia Cotocollao y “Quiteño Libre”, rural, parroquia de Pomasqui del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 2011-2012" realizado por la profesional en formación: Moscoso Valarezo Blanca Esthela; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f . . . . . .

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Moscoso Valarezo Blanca Esthela, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.
Autora: Moscoso Valarezo Blanca Esthela
Cédula N° 0601196488

DEDICATORIA

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Nacho, y a mis hijos: Miguel Andrés y Vanessa, por su apoyo, comprensión y motivación constante, pero más que nada, por su amor.

A mi Madre, fuente de mi inspiración. ¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

Esthela.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi vida, por acompañarme siempre, por fortalecerme y hacerme sentir su presencia en todo momento.

A la UTPL por darme la oportunidad de formarme en ella.

A la coordinadora de Post grados, Dra. Mariana Buele, por su inagotable entusiasmo, por sus acertados consejos y apoyo constante.

Blanca Esthela Moscoso Valarezo

CI: 0601196488

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DI

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Marcia Cruz M
DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA TARQUINO IDROBO
DIRECCION
QUITO - ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DI

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORIZO LA REALIZACION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

30-12-11
Lic. Justino Saavedra
DIRECTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada……i

Certificación……...ii

Acta de cesión de derechos……..iii

Dedicatoria……...……...……..iv

Agradecimiento……..……..v

Carta de autorización de ingreso al centro educativo, urbano…..……vi

Carta de autorización de ingreso al centro educativo, rural ……..……..vii

Índice de contenidos……viii

Índice de cuadros y figuras…..……..……xi

1 Resumen……..……1
2 Introducción……..……...2
3 Marco teórico……..……6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR……..6
3.1.1 Elementos claves……6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa……..8
3.1.3 Estándares de Calidad Educativa……...14
3.1.4 Estándares de desempeño docente, Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético……17
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia……19
3.2 CLIMA ESCOLAR……..32
3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)……23
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia……...26
3.2.3 Factores de influencia en el clima……...28
3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett……..28
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett……30
3.2.5.1 Dimensión de relaciones:……..30
3.2.5.1.1 Implicación……..30
3.2.5.1.2 Afiliación (AF)……...31
3.2.5.1.3 Ayuda (AY)……..31

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:……31
3.2.5.2.1 Tareas (TA)……31
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)……..32
3.2.5.2.3 Cooperación (CP)……..32
3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:……32
3.2.5.3.1 Organización (OR)……33
3.2.5.3.2 Claridad (CL)……..33
3.2.5.3.3 Control (CN)……33
3.2.5.4 Dimensión de cambio:……...33
3.2.5.4.1 Innovación (IN)……...33
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA……34
3.3.1 Concepto……34
3.3.2 Elementos que los caracterizan……..34
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula……36
3.3.4 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes……38
3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS……41
3.4.1 Aprendizaje cooperativo……41
3.4.2 Concepto……42
3.4.3 Características……42
3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo……...43
4. Metodología……...47
4.1 Contexto……..47
4.2 Diseño de Investigación……49
4.3 Participantes……...49
4.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación……...61
4.4.1 Métodos……...61
4.4.2 Técnicas……..62
4.4.3 Instrumentos……...62
4.5 Recursos……...……..63
4.5.1 Humanos……63
4.5.2 Materiales……63
4.5.3 Institucionales……63
4.5.4 Económicos……63
4.6 Procedimiento……63
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión……65
5.1 Diagnóstico a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente……..…...65
5.2 Análisis y discusión de resultados……...……...68
5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula….70
5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y Competencias docentes……74
6. Conclusiones y recomendaciones……..79
6.1. Conclusiones……..79
6.2. Recomendaciones……79
7. Propuesta de Intervención……81

7.1 Título de la Propuesta……...…….……81
7.2 Justificación……..…….……...81
7.3 Objetivos…….…….……..82
7.4 Actividades…….…….……..83
7.5 Localización y cobertura espacial…….…….……84
7.6 Población objetivo…….…….……..84
7.7 Sostenibilidad de la propuesta…….…….84
7.8 Presupuesto…….…….……85
7.9 Cronograma de la propuesta…….…….……85
8. Referencias bibliográficas…….…….……86
9 Anexos…….…….…….....88

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Gráficos:

Gráfico 1: Segmentación por área población……50
Gráfico 2: Segmentación por sexo……..51
Gráfico 3: Segmentación por edad……52
Gráfico 4: Motivo de ausencia……53
Gráfico 5: Ayuda y/o revisa deberes……..54
Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá……55
Gráfico 7: Nivel de educación del papá……56
Gráfico 8: tipo de Centro educativo……...…57
Gráfico 9: Área de ubicación de centros educativos……58
Gráfico 10: Sexo de los maestros……...58
Gráfico 11: Edad de los maestros……...59
Gráfico 12: Experiencia docente……60
Gráfico 13: Nivel de estudios docente……61
Gráfico 14: Subescalas CES estudiantes, área urbana ……70
Gráfico 15: Subescalas CES profesores, área urbana… ……..71
Gráfico 16: Subescalas CES estudiantes, área rural …….....72
Gráfico 17: Subescalas CES profesores, área rural ……...73
Gráfico 18: Caract. de la gestión pedagógica, percepción docente ……74
Gráfico 19: Gestión pedagógica – estudiantes……76
Gráfico 20: Gestión pedagógica – investigador……...77

Tablas:

Tabla 1: Segmentación por población……50
Tabla 2: Cuántos niños y niñas investigados hay……51
Tabla 3: Edad de los investigados……..52
Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres……...…53
Tabla 5: Ayuda y/o revisa deberes……54
Tabla 6: Nivel de educación e la mamá……55
Tabla 7: Nivel de educación del papá……56
Tabla 8: Sostenimiento de las escuelas…..……...…57
Tabla 9: Zonificación de las escuelas……...57
Tabla 10: Género de los docentes…..……...58
Tabla 11: Edad de los docentes……..59
Tabla 12: Experiencia docente……59
Tabla 13: Nivel de estudios docente……..60
Tabla 14: Percepción clima de aula-estudiantes, urbano ……..70
Tabla 15: Percepción clima de aula-profesores, urbano……...71
Tabla 16: Percepción clima de aula-estudiantes, rural…….....72
Tabla 17: Percepción clima de auala-profesores, rural…….....73
Tabla 18.a: Dimensiones pedagógicas centro urbano-Docente……74
Tabla 18.b Dimensiones pedagógicas centro rural-Docente……..75

Tabla 19.a: Dimensiones pedagógicas centro urbano-estudiantes…….....76
Tabla 19.b: Dimensiones pedagógicas centro rural-estudiantes…….....76
Tabla 20.a: Dimensiones pedagógicas centro urbano - investigador……...77
Tabla 20.b: Dimensiones pedagógicas centro rural - investigador……...78
Tabla 21: Actividades para la implementación de la propuesta…….……83
Tabla 22: Presupuesto para la implementación de la propuesta……...85
Tabla 23: Cronograma para implementar la propuesta……...85

Matrices

Matriz 1: Matriz de diagnóstico escuela “Tarquino Idrobo”……..…66
Matriz 2: Matriz de diagnóstico escuela “Quiteño Libre”……..…67

1. RESUMEN

Esta investigación se enfoca en la Gestión Pedagógica del aula: Clima Social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de dos centros educativos: urbano y rural, con el fin de obtener una visión real sobre el clima social escolar existente.

Con la autorización, colaboración y participación activa de los Directores, profesores y estudiantes, procedimos a aplicar los instrumentos de investigación que consistieron en 5 herramientas estadísticas.

Realizadas las encuestas y luego de analizar los datos se detectó que entre los factores influyentes en el clima, están la indisciplina y falta de autoridad en la escuela fiscal rural, y la competitividad en la escuela urbana.

En conclusión, esta investigación se reviste de mucho interés puesto que encontramos datos interesantes y con el fin de superar las debilidades y potenciar las fortalezas encontradas al finalizar esta investigación, se realiza una propuesta de intervención y mejoramiento académico consistente en la implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja tiene la finalidad de investigar acerca del tema “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Tarquino Idrobo” de la parroquia Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha y “Quiteño Libre” de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha 2011-2012”, con una población de 48 y 34 estudiantes entre niñas y niños respectivamente, en donde los elementos claves a ser indagados son la gestión pedagógica, el clima social de aula, el aprendizaje cooperativo, la eficacia y la calidad educativa. Se llevará a cabo dicha investigación, desde la percepción de estudiantes y profesores pertenecientes a dos centros educativos uno urbano y otro rural.

Son pocos los estudios realizados en nuestro país sobre el clima social en el aula y no se puede negar que un buen ambiente facilita el desarrollo del aprendizaje, es por ello el presente estudio que la Universidad Técnica Particular de Loja lo ha desarrollado a nivel nacional, con el fin de presentar una visión clara de cómo perciben maestros y alumnos su clima organizacional.

Cabe señalar que no se ha encontrado trabajos similares a éste en el país, sí existe, en cambio una publicación Chilena: GESTIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN, MC GRAW – HILL Interamericana de Chile, sobre clima institucional, la cual está señalada en la bibliografía, y que abarca aspectos relativos al correcto manejo y dirección de la institución educativa.

En la historia de nuestro país la educación ha sido desatendida por los gobiernos de turno y ha estado manipulada por ciertos grupos que a pretexto de luchar por los derechos de la educación lo han hecho por intereses personales en busca de posiciones figurativas en desmedro del sector a quienes dicen representar.

Ante los nuevos retos que enfrenta la educación ecuatoriana, es necesario analizar el clima social en el aula existente entre estudiantes y maestros del séptimo año de educación básica. La actitud del alumno y la gestión pedagógica del maestro desarrollan el clima social.

El proceso enseñanza-aprendizaje se desenvuelve dentro de un contexto sociopolítico y cultural, la influencia de factores sociales, físicos, afectivos y motivacionales tales como: la relación existente entre profesor alumno, el tipo de escuela, condiciones del aula, número de estudiantes; repercuten directamente en el rendimiento escolar los cuales de alguna manera trascienden a los alumnos. (Alarcón C., 2007)

La educación, proceso dinámico eminentemente humanista, requiere de la participación decidida y comprometida de todos sus actores para alcanzar altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, y una mejor calidad de vida escolar que propicie un ambiente saludable en el que se desarrolle, con éxito, la educación.

Hoy en día el tema de clima de aula está adquiriendo una mayor importancia debido a que los estudios están considerando el factor humano como el principal dentro las instituciones educativas, además, es de conocimiento común que un inadecuado clima institucional no permite alcanzar sus objetivos (Lepeley, 2001, pg. 15) de la misma manera el clima de aula debe ser el apropiado.

Como maestrante en Gerencia y Liderazgo educacional de la UTPL es un honor ser parte de esta investigación cuyo propósito es analizar y dar a conocer cuáles son los problemas que existen al interior del aula escolar ecuatoriana, cuáles y cómo esto se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar.

La gestión pedagógica de aula y el clima social escolar son percibidos de diferente manera por parte de maestro y alumno. La actitud de ambos influye directamente en el funcionamiento de las instituciones educativas respecto a factores de calidad, calidez y eficacia. Aquí radica la importancia de conocer qué tipo de relaciones que se están creando en el aula.

Este trabajo se basó en la investigación de campo para lo cual fue necesario la autorización de la primera autoridad de los planteles educativos a investigarse, así como la reproducción de los cuestionarios a aplicarse y motivación a los estudiantes para que pongan su mejor esfuerzo y contesten los cuestionarios de forma clara y responsable; entonces se procedió a la aplicación de los instrumentos estadísticos, todo esto, siguiendo el cronograma establecido.

Al término de esta investigación se espera realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, futuros profesores, así como a los profesores que desean mejorar en el desempeño de su labor docente.

El objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas: “Tarquino Idrobo” de la parroquia Cotocollao, urbana, y “Quiteño Libre” de la parroquia de Pomasqui, rural, ambas pertenecientes a la provincia de Pichincha.

Los objetivos específicos fueron: Investigar los elementos teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta sus características.

Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Todos los objetivos planteados se han cumplido según lo esperado.

La investigación de campo consistente en la aplicación de cuestionarios, la recolección de datos, observación directa, han arrojado los resultados esperado, hecho que nos permite aportar con datos nuevos producto de una investigación científica a la sociedad ecuatoriana, de esta manera damos a conocer los logros alcanzados con este trabajo, mediante el cual se ha obtenido los datos buscados que nos ayudan a descubrir una realidad existente en el ambiente escolar para a partir de ellos buscar acciones que contribuyen al mejoramiento educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La gestión pedagógica es uno de los elementos claves de la escuela en Ecuador, como un cambio y como una posibilidad de crecer, en donde el logro dependerá del entusiasmo e interés de sus partes y si realmente apuestan por el cambio y la mejora. Las estrategias son elementos muy importantes, pues marcan una gran diferencia entre la pedagogía tradicionalista y la innovadora.

Otro de los elementos claves es el clima social de aula, que comprende el ambiente donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clases, teniendo en cuenta que un ambiente saludable basado en el respeto, la comprensión y el amor será de mucho beneficio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es otro elemento clave, los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.

la eficacia y La Calidad educativa como elementos clave de la escuela ecuatoriana, deberán conseguir un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mucho más de lo esperado, cuyos efectos son positivamente valorados por la sociedad. Un sistema educativo de calidad debe ser accesible a todos, ajustarse a las necesidades de cada uno de los jóvenes y brindar la oportunidad de hacer posible su progreso académico y personal.

La escuela en Ecuador está siendo sujeta de grandes cambios, el Estado se ha empeñado en fortalecer la educación, por lo que se están dando transformaciones de fondo y de forma.

En la actualidad la inversión del Estado en educación ha mejorado significativamente, en el año 2001 se invertía el 1% del producto interno bruto en educación, hoy invierte el 4,8%, y la meta es llegar al 6%. (Cabrera F, Financiamiento de la Educación en América Latina y El Caribe, 2005,). Esta inversión a la que el Estado pretende llegar me parece excelente con la finalidad de conseguir la realización de lo proyectado para un mejor desarrollo de la educación ecuatoriana.

La población estudiantil ha crecido significativamente, tal es así que en los últimos 5 años se han sumado a ésta 500.000 estudiantes, también se está implementando tecnología, adecuando los espacios físicos y preparando a sus maestros; todo esto con el único fin de mejorar la escuela ecuatoriana. Es preciso buscar la efectividad en la escuela. (Informe de Progreso Educativo, Ecuador, 2010). Sin embargo, estamos conscientes que esto es un proceso y que los resultados se irán apreciando a medida que se vaya desarrollando.

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & cols., 2004) señala que “en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros”.

Este estudio es un llamado a la reflexión para todos los involucrados en la tarea educativa, ya que con el desarrollo de esta gestión se conseguirá altos niveles de unidad y espíritu de equipo, un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores, compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres, una atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración; a la vez que favorecerá la motivación y el compromiso del equipo de profesores.

En el plan de gobierno 2007-2011 presentado por Alianza País se plantean cinco "ejes programáticos para la transformación radical del Ecuador" uno de los cuales es "la revolución educativa y de salud" (Alianza País, 2006), en donde se propone impulsar la “construcción de una política educativa para la era del conocimiento y la información”.

Allí se señala que una educación de calidad para todos y todas y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, la cual será viable siempre y cuando se promueva el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral. (Alianza País, 2006, p. 44).

Siendo la Educación la base del desarrollo de los pueblos, este planteamiento resulta muy esperanzador, pues se hace evidente que el gobierno conoce la realidad educativa, sus necesidades y sus ambiciones, y sobre todo que está comprometido con fortalecer el sector educativo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, es aquella que tiene una forma muy especial de ser, de pensar y de actuar; es una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, creando un clima en el que se promueva el desarrollo personal y colectivo mediante un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Una escuela de eficacia se define por una cultura especial.

Para que la eficacia y la calidad sean los atributos principales del servicio educativo que ofrece la escuela deben considerarse varios factores tales como: Sentido de comunidad, clima social y de aula, dirección escolar, un currículo de calidad, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de los docentes, altas expectativas, instalaciones y recursos.

Sentido de comunidad.- Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y que se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (MURILLO, 2010).

Para mantener un eficaz **clima escolar y de aula** deben existir relaciones de afecto entre docentes y estudiantes, deben existir buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está, en el camino de una escuela eficaz, porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Para que exista un aula eficaz es importante tener un clima de aula positivo, un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos; así como también el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

La **dirección escolar** resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una dirección adecuada. Un buen director(a) es quien se compromete con los maestros, estudiantes y con la institución que dirige, y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar, desarrollando un trabajo mancomunado, ganándose el reconocimiento de la comunidad educativa. Así pues, podemos decir que un buen director es aquel que se preocupa por los temas pedagógicos, en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas, en el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Un buen Director es quien posee un liderazgo pedagógico.

También se puede decir que un buen Director es aquel que se preocupa por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Un **currículo de calidad** es el factor decisivo para obtener eficacia en la educación, el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, existen características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos y son:

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, se ha podido determinar la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.

Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación, también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena **gestión del tiempo**, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.

La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases: Se ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más, son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

Relacionado con ello está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa en la cual, **la comunidad** escolar: alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el **desarrollo profesional de los docentes** se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, las **altas expectativas** del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las **instalaciones y recursos** didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (MURILLO, 2010)1

[1] F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE):

En suma, el sentido de comunidad, el buen clima escolar y de aula, dirección escolar, un currículo de calidad, una buena gestión del tiempo, la participación de la comunidad escolar, el desarrollo profesional de los docentes, las altas expectativas, así como instalaciones y recursos; son los factores que nos llevarán a conseguir la eficacia y calidad educativa.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Calidad educativa

La Constitución del Ecuador, establece en su artículo 26, que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. (Ministerio de Educación, 2010).

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Plan Decenal de Educación).

Para establecer criterios de calidad educativa se necesita identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica (Ministerio de Educación: 2010).

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad: la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Estándares referidos a los logros

Según lo señala el Ministerio de Educación (2011) los estándares de calidad educativa son logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a los directivos y docentes, es con el objeto de conseguir o verificar buenos aprendizajes para los estudiantes.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales los mismo que ayudan a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado.

Si directivos, docentes y estudiantes trabajan mancomunadamente por el bien de la educación, de seguro obtendrán estándares de logros positivos, los mismos que les beneficiará a cada uno de ellos logrando obtener una educación de calidad y calidez. Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas

Permiten organizar el trabajo cotidiano, con la finalidad de clarificar lo que se espera de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes. Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiante está logrando y alcanzando los aprendizajes esperados. Ofrecen un referente de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplo de tareas realizadas por estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Los directivos y docentes tienen que estar constantemente evaluándose con la finalidad de observar si los estudiantes están logrando y alcanzando los aprendizajes esperados por cada uno de ellos, y si estos resultados son positivos, de seguro ellos se sentirán satisfechos por su trabajo realizado.

A los estudiantes

Les ayudan a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar las fortalezas y debilidades apoyándose siempre de la autoevaluación y la valoración crítica a sí mismo. El estudiante debe saber compartir metas comunes, promover su aprendizaje, en todo lugar que se encuentre (Ministerio de Educación, 2011).

Los estudiantes para ver si están obteniendo aprendizajes significativos siempre tiene que estar en una constante autoevaluación para ir detectado las falencias que tienen y poder superar las diferentes dificultades, y alcanzar con satisfacción los logros que se proponen cada uno de ellos.

A los padres y madres de familia

Buscan orientar al diálogo entre escuela-familia, para que sepan lo que va a aprender y a trabajar cada unos de los estudiantes, podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, haciendo realidad su derecho a una educación de calidad (Ministerio de Educación (2011).

El diálogo debe estar presente entre padres y escuela con la finalidad de que exista una comunicación clara para el bien de todos quienes conforman el centro educativo. El padre de familia debe estar informado de todos los acontecimientos que hay dentro de la escuela, del comportamiento académico de cada uno de sus hijos y de los diferentes logros alcanzados por ellos.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones

Proponen referencias claros que se relacionan con el apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.(Ministerio de Educación (2011).

Las autoridades educativas tienen el deber y la obligación de apoyar a la educación del país, de brindar su contingente con la finalidad de buscar la superación de directivos, docentes y más aun a los estudiantes ya que ellos son el futuro de la patria.

Tipos de estándares. El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

3.1.4. Estándares de desempeño docente, Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Conocimientos, habilidades y actitudes, son cualidades que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Existen estándares de desempeño docente y estándares de desempeño directivo.

Los **estándares de desempeño docente** describen lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los **estándares de desempeño directivo** son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación y Cultura, 2011).

Un estudio realizado por UNICEF (Bellei & cols., 2004) señala que en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela. En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros.

Tal clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración (Arancibia, 2004). A la vez favorece la motivación y el compromiso del equipo de profesores, es fuente de soporte emocional, aprendizaje organizacional y mantención de la disciplina (Bellei & cols, 2004).

Estándares de Gestión Escolar

Se refieren a los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal(Ministerio de Educación, 2011).

En conclusión, los estándares de calidad son una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida. La implementación de estos estándares en la educación permitirá medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación y fortalecer el mejoramiento de la calidad educativa.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se rige por preceptos legales reglamentarios. Se concreta a través del Código de Convivencia Institucional.

La convivencia escolar se define como “La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, la misma que constituye una construcción colectiva teniendo responsabilidad todos los miembros y actores educativos sin excepción” (MIINEDUC, 2002; 7).

La construcción de los códigos de convivencia escolar, se enmarcan en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La convención de los Derechos de Niño reconoce que el niño/a o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y formado en valores que le servirán para toda su vida.

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45 indica: “El Estado garantizará su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/s y adolescentes que viven en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El acuerdo N° 1962 del Ministerio de Educación del Ecuador, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

Por medio del Acuerdo Ministerial 182 del 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia, debe ser elaborado y aplicado en todas las instituciones educativas del país.

Se institucionaliza el Código de Convivencia, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del Reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Señala como propósito de la aplicación del Código de Convivencia y fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Bajo estos criterios, las instituciones educativas deben diseñar los códigos de convivencia considerando los siguientes aspectos:

a. Designar una comisión de redacción del Código de Convivencia

b. Sensibilizar ante la comunidad educativa la necesidad de participación en la elaboración del Código de Convivencia.

c. Elaborar el diagnóstico situacional considerando aspectos relacionados con la convivencia institucional,

d. Redactar compromisos por sectores: estudiantes, docentes, padres de familia,

e. Socializar el documento entre los actores educativos,

f. Registrar el documento en las instancias correspondientes,

g. Publicar y difundir el documento final,

h. Actualizar constantemente el documento, considerando las situaciones que se presentan en el trabajo.

Para que el Código de Convivencia Social resulte efectivo y tenga validez, se debe realizar un trabajo cooperativo en donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucren de manera responsable, considerando todos los parámetros a seguir, asumiendo cada uno el rol que le corresponde y haciendo cumplir con lo establecido.

3.2. CLIMA ESCOLAR

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos, (Moss, 1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los estudiantes, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de receptores pasivos de la información. En estos modelos de aprendizaje se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida ésta como control del comportamiento de los estudiantes, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación.

En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios estudiantes. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

En los modelos cooperativos, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981).

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo, ya que este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los estudiantes habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas.

El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez que estemos conscientes de la importancia del diálogo, en el contexto de la participación democrática de los estudiantes, para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión.

Kohlberg, en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los estudiantes.

Sin embargo, esta metodología encontró graves dificultades para ser adoptada por los profesores fuera de la fase experimental. Y esto era así, tal como señala el propio Kohlberg, porque no solucionaba ninguno de los problemas que se planteaban a los profesores en su tarea docente. Por ello, pienso que es fundamental partir de situaciones reales que afectan diariamente a la convivencia de alumnos y profesores en el aula.

Estas situaciones podrían ser aquellos conflictos que surgen de modo regular en el aula: incomprensión, falta de respeto, agresiones, discriminaciones, deterioro de bienes materiales, etc. Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los estudiantes.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente y su autoestima es más positiva.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad, sin embargo, no sólo las relaciones entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales tendrá importantes repercusiones en su bienestar y su desarrollo psicosocial.

La interacción continuada entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y, específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones algunas características externas asociadas con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros sean objeto de rechazo y exclusión. Así, algunos niños ocupan posiciones positivas y altamente gratificantes, mientras otros ocupan posiciones negativas y marginales (Murillo J, 2008).

Este estatus social es interiorizado por el niño como parte de su identidad social, lo cual tiene profundas repercusiones en su bienestar emocional la experiencia del rechazo de los iguales influye en los pensamientos, sentimientos y respuestas del niño rechazado; al experimentar rechazo, los sentimientos sobre sí mismo de estos niños cambian, llegando a ser menos seguros y estables socialmente, ser rechazado llega a ser parte de la identidad social del niño, determinando una serie de expectativas sociales nuevas desde el grupo hacia ese niño, y desde el niño hacia sí mismo.

Las investigaciones sobre los problemas de ajuste escolar de estos niños son también considerables. En este sentido, se ha relacionado el rechazo de los iguales con un mayor número de problemas académicos, tales como absentismo escolar y bajo rendimiento académico. Esta constatación nos remite de nuevo a las relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, puesto que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como base, respectivamente, de la potenciación o minusvaloración de su autoestima (Lila, 1991García, 1997).

Sin embargo, y a pesar de la amplia constatación de la existencia de relaciones entre rechazo de los iguales y autoestima, la mayoría de los estudios que han analizado este aspecto no han tenido en cuenta la multidimensionalidad de la autoestima, lo cual contrasta con la consideración actual de este constructo como dinámico y multifacético, autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula, experiencias del sujeto, en la regulación de los estados afectivos y en la motivación y guía de su conducta.

Estas funciones del auto-concepto pueden contribuir de un modo significativo al bienestar del sujeto y repercutir, de algún modo, en la perpetuación de su estatus social.

Por otra parte, si bien se ha constatado un peor ajuste escolar de los niños rechazados, son escasos los análisis específicos realizados con respecto a su percepción del clima escolar, una variable que consideramos esencial para explicar las diferencias de integración social de los niños en el aula en función de su estatus socio-métrico.

Previsiblemente, el contexto escolar se ha percibido de un modo menos favorable por estos niños con dificultades en la interacción con sus iguales, ya que ellos son percibidos, habitualmente, de un modo menos favorable por sus profesores y, además, su rendimiento académico, tal y como hemos señalado, es inferior al de sus compañeros bien adaptados socialmente.

El conocimiento de la percepción del clima escolar de estos niños puede ser de utilidad para explicar algunas de las características conductuales que se han relacionado con el rechazo de los iguales (Valdés & cols, 2008).

3.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes, entre ellos, Juan Casasus (2001), señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el "clima emocional", vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes.

En este estudio se concluye que "la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes" (Valdés & cols, 2008, p.45).

Un "clima escolar" positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos, el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

El caso de Finlandia es elocuente; país que lidera las evaluaciones internacionales y donde el sistema educativo es unitario y casi totalmente público y gratuito. Según los analistas, en Finlandia se implementa otra "filosofía de aprendizaje" respecto a los alumnos comúnmente llamados "atrasados".

El profesor, formado en centros de educación superior, con elevadas remuneraciones y gozador de alto prestigio social- se hace responsable y se compromete con el aprendizaje de aquellos, les explica en grupos más pequeños utilizando otras metodologías, pero no los excluye de sus cursos.

Existe entonces un sistema estatal de ayuda académica que define los objetivos de aprendizaje según las características del niño. “Nunca el niño es culpado por quedar atrás. Nunca un niño es dejado solo, nunca” afirma una maestra finlandesa Anna Ikonen (Füller, 2005). Dentro del aula finlandesa se propicia en este marco un “clima” de aprendizaje motivante y a la vez relajado para los alumnos. Una conjunción entre la consideración afectiva, social y cognitiva del estudiante en pos de su aprendizaje.

Otro de los países evaluado como “exitoso” y, por su disposición geográfica, el más cercano, es Cuba, con un sistema educativo enteramente público.
Una serie de estudios implementados en distintos contextos y a través de diversos instrumentos, nos hacen ver que existe una relación directa entre un clima social positivo y un buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes “positivas” hacia él.

En ese marco, la investigadora Marshall de la Universidad estatal de Georgia apoyada por Haynes, Emmons y Comer (Marshall, 2003), señala que las investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinantemente en el éxito académico de estudiantes urbanos.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, éste forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma (Castillo D, 2009).

El clima social en el aula es muy importante puesto que la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es saber cómo intervenir en una clase difícil, es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, será un logro valioso de quién esté al frente del aula.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima social del aula está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros y estos son: Profesor, alumno, equipo directivo, escuela. Deberá existir entre estos miembros empatía y valoración positiva de los demás.
Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Entre los factores que influyen en el clima del aula están: El malestar hacia la clase por parte del profesorado, discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia, falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa, escaso interacción en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias y, conducta disruptiva, murmullo, escasa atención durante clases. (Gimeno J, 2003).

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Estos climas permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia, no así, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación.
En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones: Caracterizar las dimensiones en las relaciones dentro del aula ayuda a diferencias e identificar específicamente las diversas vías de interacción permitiendo focalizar los planes desarrollados sobre el clima en el aula. Las dimensiones de las relaciones incluyen la implicación, afiliación, ayuda.

3.2.5.1.1. Implicación.- Se relaciona con las posibilidades de llegar a comprometer o involucrar a una persona en un asunto o circunstancia determinada.

Este factor mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la implicación hace referencia al grado o nivel de participación e involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de las actividades tendientes al desarrollo de los aprendizajes. Se puede indicar que se trata del nivel de involucramiento de maestros y estudiantes en las actividades pedagógicas y su interés por crear climas agradables de aprendizaje.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF).- Significa ingreso de una persona dentro de una corporación como miembro de la misma. (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe). Se relaciona con lazos de amistad y apoyo entre dos o más personas. En el contexto del trabajo que se está desarrollando, la afiliación se relaciona con el nivel de conocimiento e identificación que los estudiantes tienen con los otros, por su interés personal de llegar a conocer a los demás, por el nivel de amistad, por los grupos que se forman, por la posibilidades de colaborar con los demás en los trabajos que realizan.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY).- La ayuda se relaciona con las acciones que se realizan con la intención de colaborar en la solución y atención a las necesidades de una persona o grupo social**.** Puede concretarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

En las prácticas pedagógicas del aula, la ayuda estaría orientada a favorecer a los niños que requieren apoyo, lo cual podría ser otorgado tanto por sus compañeros como por las acciones del docente. Con el test se mide la preocupación y amistad por los alumnos, manifestada en acciones orientadas a la comunicación abierta con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización: Las dimensiones de autorrealización caracterizan los diferentes aspectos que el individuo enfrenta cada día en cuanto a su trabajo, a su propia forma de mirar o enfrentar su actividad cotidiana. Estas dimensiones son las tareas, la competitividad, y la cooperación.

3.2.5.2.1. Tareas (TA) El término tarea se emplea para designar la obra o trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado.

En la vida cotidiana los seres humanos realizan diferentes tareas y en todo momento.

En las páginas educativas, la tarea de relaciona con las actividades académicas que los estudiantes deben realizar por encargo de los maestros, en el aula o en casa con la finalidad de saber hasta qué grado de aprendizaje ha alcanzado el estudiante.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO).- La palabra competitividad se deriva de competencia que significa "Capacidad de competir, rivalidad para la consecución de un fin". (Diccionario de la Real Academia).

Al estudiante siempre le gusta competir y sobresalir ante todos, se esfuerza por lograr obtener unas buenas calificaciones en sus estudios, pero hoy en día esta competitividad no debe ser tomada en cuenta en la educación actual, lo que deben hacer los profesores es preocuparse por fortalecer la colaboración y cooperación.

Para el contexto de la educación actual, se considera que este aspecto no debería ser tomado en cuenta. Aunque haya estudiantes que se destacan de los demás y obtienen buenos resultados académicos en conocimientos y calificaciones, existen otros que no lo hacen. Más bien, los maestros y las escuelas deberían preocuparse para fortalecer el sentido de colaboración, de cooperación entre los estudiantes.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP).- Hace referencia a las posibilidades de colaboración con otro u otros para un mismo fin. En el campo educativo y en el contexto del presente trabajo, la cooperación se relaciona con las posibilidades de que los estudiantes tienen que participar en trabajos grupales con sus compañeros/as, en los que aportan con sus ideas y recursos, para la realización de tareas conjuntas, que buscan objetivos comunes.

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Estas dimensiones se refieren a la forma en que el individuo percibe el desarrollo de su actividad en el tiempo, es decir, la continuidad o la inmovilidad de la variación de su actividad. Esta dimensión se refiere a la organización, la claridad y el control.

3.2.5.3.1. Organización (OR).- Es definida como el resultado de coordinar, disponer y ordenar los recursos (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines propuestos.

3.2.5.3.2. Claridad (CL).- Significa cualidades de claro, facilidad para percibir, expresar o comprender. (Diccionario de la lengua española @ 2005 Espasa Calpe). Para el contexto del presente trabajo, la claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Además, se refiere al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3. Control (CN).- Proviene del término francés contrôle y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema. En lo que corresponde a este trabajo, el control se refiere a las actividades tendientes al verificar el grado de cumplimiento de reglas, al respeto del cumplimiento de actividades de clase.

3.2.5.4. Dimensión de cambio: Esta dimensión hace referencia a la innovación, movilidad y adaptabilidad de los recursos y actividades humanas que influyen en el clima dentro del aula. La dimensión principal aquí es la innovación.

3.2.5.4.1. Innovación (IN).- Es definida como "la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados" (Moreno 1995).

Para nuestro trabajo, la innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con las opciones de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, por la realización de trabajos, no rutinarios, sino que sean originales y creativos.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DEL AULA

3.3.1. Concepto

Gestión pedagógica es el conjunto de formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros. (Alonso Lujambio, 2010, p. 62).

3.3.2. Elementos que los caracterizan

La pedagogía se vale de muchas otras ciencias para poder funcionar dentro y fuera de la escuela. Estas ciencias pueden ser: La psicología, la didáctica, sociología, filosofía, ética y moral, entre otras todas estas enriquecen la pedagogía y hacen de ella un discurso válido para trabajarse dentro de la escuela Los elementos que la caracterizan son: escuela, maestro, alumno, enseñanza, aprendizaje, formación, educación.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir. Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula.

Por un lado, la competitividad entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes. Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros.

Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

El grado de dirección que mantenga el profesor en el aula dependerá del desarrollo de la misma. Cuando sea necesario intervenir para centrar el tema de la discusión o para evitar desviaciones del mismo, para estimular a la participación de todos los alumnos, para resumir o sintetizar las diversas posturas sobre un tema, o para señalar el tiempo de que se dispone para concluir la discusión, el profesor debe hacerlo sin dudar, pues ello redunda en una mayor eficacia.

Sin embargo, ha de ser muy prudente a la hora de realizar intervenciones sobre el contenido que se está discutiendo. Es mejor dejar que los alumnos debatan sobre el mismo y lleguen a sus propias conclusiones y propuestas. Es decir, que sus intervenciones se deben centrar en la forma, pero no en el fondo (Delgado M, 2002).

El clima del aula está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran, la escuela a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores (Martínez, 1996),

Por tanto, el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

La práctica pedagógica se relaciona de manera estrecha, con las acciones que se realizan dentro del aula. Están determinadas, en mayor medida, por las formas de planificación del currículo, a su forma de concretarlo en el aula, a la evaluación de los aprendizajes y, sobre todo, a la calidad de las relaciones interpersonales que genera con los directivos, demás docentes, estudiantes y padres de familia.

La práctica pedagógica, no se refiere a otra cosa que se encuentre ajena al accionar del maestro con sus estudiantes.

Sin duda alguna que la práctica pedagógica tiene una gran relación con el clima social del aula. Un maestro que tenga la habilidad para “sabe llegar” a sus alumnos, podrá garantizar la creación de un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes, él es el principal responsable de conseguir este propósito porque es quien dirige los procesos de aprendizaje de los estudiantes y sobre sus hombros recaen estas responsabilidades.

Un maestro que se caracterice por su calidad humana, por su habilidad para conducir a los estudiantes,, por el cultivo de valores y su calidez afectiva, sin duda alguna que contribuirá con sabiduría a generar ambientes afectivos agradables dentro del aula con lo que facilitará su accionar pedagógico.

Por lo expuesto, el clima y el accionare favorable del maestro contribuirán al establecimiento de una convivencia armónica que beneficiará a todos, de manera muy especial a los más pequeños.

3.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad, debe ser una labor primordial, para que la educación sea un auténtico instrumento de transformación social. Desde este punto de vista la preocupación que tiene la sociedad por la calidad de la educación ya que para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos, honrados y responsables.

La institución escolar en su conjunto está al servicio del la educando, la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que sus integrantes participen, como una familia, ya que esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados en la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en sus alumnos. Se asocia a las relaciones de la escuela con el entorno, considerando tanto a la familia, los vecinos y organizaciones de la comuna, barrio o localidad, así como a otras instituciones o redes de apoyo.
Consecuentemente, se hace necesaria la puesta en marcha de una campaña que incentive en los docentes el deseo de suscitar cambios en la escuela y en sí mismos. La forma concreta de llevar a cabo esta tarea puede discutirse con los especialistas, lo importante, en todo caso, es mostrarles a los docentes que realmente se puede cambiar, que vale la pena hacerlo y que en ese esfuerzo no se está solo.

Es necesario también incentivar en los profesores, el deseo de involucrarse en el trabajo e involucrar a los integrantes de la comunidad educativa como una familia que buscan un bien común, el educando.

Simultáneamente a estas, invitaciones a los profesores para que se involucren personal y colectivamente en procesos de innovación y cambio, creando equipos multidisciplinarios que acompañen a los docentes – escuela - comunidad, que voluntariamente soliciten asesoría para mejorar la institución.

Así e se plantea la posibilidad de que la asamblea sea dirigida, siempre que sea posible, por los propios alumnos. Esta estrategia tiene como finalidad la de formar alumnos autónomos y responsables, en la medida que exige a los mismos un alto grado de implicación y de participación.

Sin embargo, todos los alumnos no tienen la misma habilidad para preparar y dirigir una asamblea, ya que ésta depende de factores, tales como sus capacidades generales, edad, habilidades sociales, competencia para el diálogo, capacidad de liderazgo, experiencia, etc. Por lo tanto, el papel del profesor en las asambleas puede ser muy diverso, dependiendo de las diversas combinaciones de las variables mencionadas.

El criterio general será que el profesor intervenga siempre en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día de la misma, reduciendo progresivamente estas intervenciones al mínimo que sea necesario, conforme los alumnos van adquiriendo mayor grado de autonomía y eficacia.
De cualquier manera, el profesor no debe limitarse a ser uno más de la clase, y debe jugar siempre un papel de moderador, realizando intervenciones de ayuda, de clarificación de situaciones, de aportación de procedimientos, etc.

Si el profesor participase en los turnos de palabra como el resto la clase, tendría graves limitaciones para hacer las aportaciones en el momento que se necesitan. Esto no va en detrimento del nivel democrático de las asambleas, pues los alumnos, cuando se les explica convenientemente, entienden que el profesor es un educador que nos está ayudando a realizar las asambleas del modo más correcto y eficaz posible.

Pero esto no quiere decir que el profesor puede intervenir constantemente en los debates para manifestar sus propias opiniones, sino que debe limitar sus intervenciones a los momentos que considere más importantes (Sirvent M, 2008).

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas, de este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

Respecto a los valores que sean objeto de discusión, la actitud del profesor dependerá del tipo de los mismos, cuando se discuten valores morales con rasgo de universalidad (respeto, justicia, democracia, tolerancia, la libertad, la honestidad, etc.) el profesor debe adoptar siempre una postura favorable a los mismos, de forma clara y contundente, si bien las estrategias didácticas a utilizar para que los alumnos los descubran y los asuman como propios pueden ser muy variadas.

En el mismo sentido, la postura del profesor será claramente "beligerante" cuando la discusión se centre en contravalores (injusticia, esclavitud, desigualdad, insolidaridad, intolerancia, etc.) (Trilla 1992).

Cuando la discusión se centre en valores que no son de carácter moral y, por lo tanto, sin rasgo de universalidad (placer, riqueza, sexo, salud, relaciones chicos-chicas, religión, familia, etc.), el profesor debe evitar expresar su propia opinión, pues esta puede condicionar fuertemente el debate. Sus intervenciones se dirigirán a facilitar el diálogo, manteniendo una postura neutral.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Las estrategias metodológicas de trabajo activo pueden contribuir a mejorar la convivencia y el clima del aula. El maestro con su accionar didáctico debe preocuparse de manera constante y sistemática de promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, para la interpretación y solución de problemas. El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías pro-educativas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta-cognición. (Ministerio de Educación, 2010; 11).

Una de las estrategias más apropiadas para mejorar la convivencia y el clima del aula es el aprendizaje cooperativo, mediante el cual, los estudiantes se involucran de manera activa en el trabajo del aula.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

"Esta lectura nos dice que un hombre murió y San Pedro lo llevo de visita a conocer el otro mundo, es decir el cielo y el infierno. El lugar que visito primero fue en donde estaba la gente que necesita ayuda espiritual, ellos tenían de todo pero les falta algo muy importante que era el amor al prójimo y a la vida.

Luego, visito el otro salón, muy parecido al primero la única diferencia es que aquí la gente demostraba amor, alegría y paz entre todos y todos compartían, el visitante se dio cuenta de que hoy en la vida se tiene que saber compartir con los demás por igual. (De Hernández et al, 2009: 188).

Las relaciones que se producen en el aula entre profesores y alumnos, influyen en el grado de comunicación y en los vínculos afectivos que se establecen, dando lugar a un determinado clima de convivencia. Este marco va a repercutir en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como en los modelos y propuestas didácticas que influyen sobre ese clima. Consideramos que la mutua influencia proyecto didáctico-clima hará que nos acerquemos con mayor acierto a delinear necesidades de aprendizaje que incidan en la construcción de sociedades más justas y humanas. (Lobato C, ICEU, 2009).

Se espera que el clima social del aula tenga una notoria mejoría con la implementación del trabajo cooperativo, toda vez que éste requiere de la participación conjunta de sus actores en búsqueda de metas comunes.

3.4.2. Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

En una situación cooperativa todos los miembros del grupo procuran obtener los mejores resultados y ponen su mejor esfuerzo por alcanzar objetivos comunes. En el aprendizaje coopeprativo es el empleo didáctico de grupos de estudiantes en donde trabajan juntos para lograr los mejores resultados para sí mismos y para los demás**.**

3.4.3. Características

Slavin (1992) sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del método o de la técnica de un aprendizaje cooperativo:

a. **la recompensa del grupo:** Las recompensas pueden ser de distinta índoles adaptadas a la edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos

b. **La responsabilidad individual:** El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesta alcanzar y realizar. Todos los miembros son responsables en este empeño.

c. **No de un modo individualista, sino colaborativo:** ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose de que cada miembro del grupo está preparado para afrontar una prueba individual sobre cuanto ha aprendido, etc..**la misma oportunidad de éxito:** La condición cooperativa asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Uno de los retos que los educadores deberán afrontar es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los alumnos. En la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas. Investigaciones recientes apuntan hacia aquellas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos, tales como: modelos de estrategias didácticas básicas, modelos de estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo, modelos de estrategias didácticas de indagación, y diseño de tareas, ejercicios o prácticas

Entre las competencias Laborales y/o profesionales a desarrollar están: gestionar didácticamente la información que pretende transmitir a sus estudiantes, seleccionar y adaptar técnicas y estrategias didácticas y crear modelos de técnicas y estrategias didácticas viables.

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

El profesor debe conocer la disciplina que imparte, ser un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento, saber cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc. Debe saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero (Sirvent M, 2008).

Variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y, a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos.

1. Planeación. El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

2. Realización. Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

3. Resultados. Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

En cuanto a los Modelos de técnicas y estrategias didácticas, no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza (Ovejero, 1990).

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con criterios como: favorecer la comunicabilidad didáctica, favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos y cumplir con las siguientes condiciones: Clarificar el objetivo, aportar un contexto de enseñanza, conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno, estructurar jerárquicamente el contenido, proponer ejemplos, la participación activa en otras tareas, suscitar un enfoque crítico, comprobar la comprensión de los estudiantes.

Guía para la selección de técnicas didácticas (Ponce, 2005)

1. ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?
2. ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
3. ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden los estudiantes?

4. ¿Ayuda a promover entre los estudiantes un mejor aprendizaje?
5. ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos?
6. ¿Dará a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
7. ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de los alumnos?
8. ¿La técnica permite el uso de tecnología?
9. ¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido específico o las habilidades planteadas? (Johnson and Johnson, 1989).

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

No fue tarea fácil, en la escuela urbana “Tarquino Idrobo” la Directora tuvo disposición al principio y luego se negó a entregar firmados los documentos; la maestra de 7mo nivel A se negó rotundamente a colaborar, fue el maestro del paralelo B quien accedió y colaboró en este trabajo de investigación. En cuanto a la escuela rural “Quiteño Libre” de la parroquia de Pomasqui hubo apertura total.

4.1. Contexto

En la actualidad, la problemática educativa en nuestro país, se refiere a aspectos de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Así se puede pensar que una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

Esta investigación se la realiza en dos escuelas:

a. La escuela “Tarquino Idrobo”, está ubicada en la calle José María Guerrero N° E 12-21 y Mena del Hierro, en la parroquia Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha, zona urbana, Régimen sierra.

Esta institución educativa fue creada el año de 1912, en la actualidad el plantel cuenta con los niveles de Educación Básica de primero a séptimo año con un total 678 estudiantes, cuenta con 30 docentes, 9 administrativos, y 8 personas encargadas de la limpieza. El 60% de los docentes tienen titulo de tercer nivel, el 35% de cuarto nivel y el 5% están próximos a tener su titulo de tercer nivel. La Directora que está a cargo de esta institución es la Lcda. Martha Cruz, La jornada en la cual se labora es matutina, es mixta, el sostenimiento es fiscal.

La Misión de esta escuela es ofrecer una educación de calidad, sustentada en el desarrollo pedagógico de competencias.

La Visión es que esta escuela será un lugar de encuentro de una comunidad que propicie un mejor rendimiento continuo.

La investigación se realizó con los alumnos de séptimo nivel de educación básica y este grado tiene 48 alumnos y 1 maestro**.**

b. La escuela "Quiteño Libre" está ubicada en la calle Nicolás Heredia y Avda. Manuel Galarza, de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Esta institución educativa fue creada en el año de 1925, en la actualidad el plantel cuenta con los niveles de Educación Básica de primero a séptimo año con un total de 427 estudiantes, cuenta con 30 docentes, 8 administrativos y 5 personas encargadas de la limpieza. El 64% tiene título de segundo nivel, el 32% tiene título de tercer nivel, y el 4% tiene título de cuarto nivel.

El Director que está á cargo de esta institución es el Mgs. Justino Saavedra, la jornada laboral es matutina, la escuela es mixta, con sostenimiento fiscal. Los alumnos del séptimo nivel de educación básica que es con quienes se trabajó son 34 y 1 maestro.

La Misión de esta institución es ofrecer una educación integral, sustentada en actitudes ilimitadas, por la verdad y la ética.

La Visión de este centro educativo es llegar a ser una institución formadora de competencias, valores y actitudes para la sociedad del conocimiento donde los estudiantes eleven su autoestima, auto regulación y liderazgo.

Las instituciones educativas investigadas son escuelas con muchos años de trayectoria, creadas por el Estado ecuatoriano hace ya muchas décadas; en ambos casos se encuentran ubicadas en sectores populares en donde su población pertenece eminentemente a un nivel económico medio bajo.

4.2. Diseño de Investigación

En este punto se hace constar la información necesaria sobre la metodología utilizada durante el proceso de investigación realizada en base al esquema propuesto por la UTPL en la guía didáctica.

Este trabajo de investigación es de tipo:

- No experimental, realizado sin la manipulación deliberada de variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (Transversal), es una investigación que ha permitido recopilar datos en un momento único.
- Exploratorio, se trató de una exploración inicial en un momento específico, y
- Descriptivo, se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de dos variables en una población: el clima y los tipos de aula.

La investigación realizada ha facilitado explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que se conoció el problema en estudio tal como se presenta en la realidad; también se puede decir que esta investigación es de tipo socio educativo basada en el paradigma de análisis crítico.

4.3. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron maestro y estudiantes del séptimo nivel de educación básica de las escuelas: “Tarquino Idrobo” de la parroquia de Cotocollao, urbana, con cuarenta y ocho estudiantes entre hombres y mujeres y un maestro de grado, y, “Quiteño Libre”, parroquia de Pomasqui rural, con treinta y cuatro alumnos entre hombres y mujeres y una maestra de grado. Estas dos escuelas son de sostenimiento fiscal y pertenecen al cantón Quito, provincia de Pichincha.

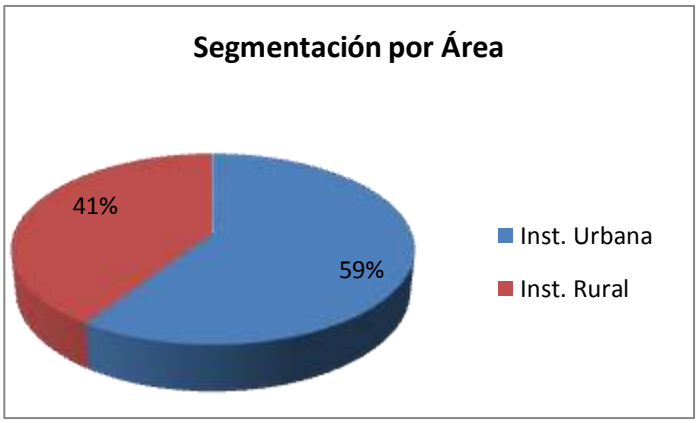
Tabla N° 1

Segmentación por área
Población

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Inst. Urbana	48	59,26
Inst. Rural	33	40,74
TOTAL	81	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

De acuerdo al gráfico de población, segmentación por áreas, nos indica el porcentaje en cuanto a cantidad de alumnos/as por aula, en donde se observa que en el área urbana representada con el color azul (59,26%) existe mayor número de estudiantes, mientras que en el caso de la escuela rural que está representada con color rojo (40,74%) se observa que hay menor cantidad de alumnos.

Es una obligación del Estado y un derecho ciudadano tener acceso a la escolaridad hasta el décimo nivel de educación básica; sin embargo podemos ver que en la zona rural no todos los ecuatorianos en edad escolar asisten a la escuela, ellos ayudan con su trabajo a elevar los ingresos familiares.

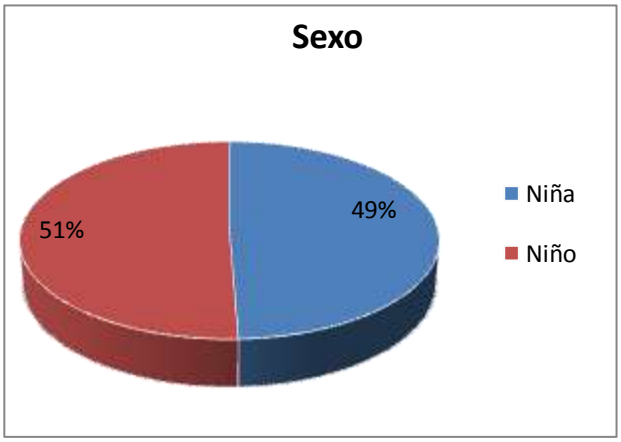
Tabla N° 2:

Cuántos niños y niñas investigados hay

P 1.3		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Niña	40	49,38
Niño	41	50,62
TOTAL	81	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

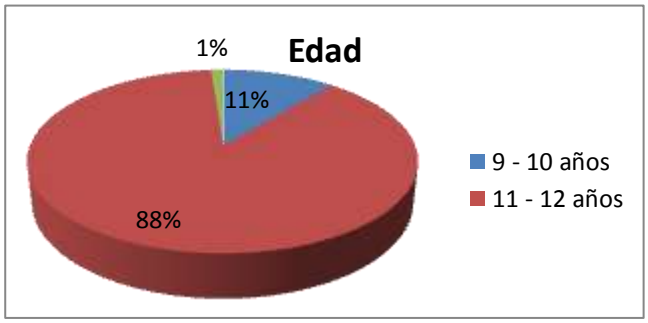
En los dos planteles encuestados la educación es mixta, se puede apreciar que el número de mujeres 49,38% de la población encuestada, casi es igual al número de hombres que son el 50,62%.

Tabla N° 3
Edad de los investigados

P 1.4		
Opción	**Frecuencia**	**%**
9 - 10 años	9	11,11
11 - 12 años	71	87,65
13 - 15 años	1	1,23
TOTAL	81	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El gráfico que representa la edad de los estudiantes nos indica claramente que la edad promedio y predominante de los alumnos de séptimo de básica es de 11-12 años que se encuentra representado en el pastel con color rojo en un porcentaje del 87,65 % mientras en una pequeña cantidad con el 11,11% está en el límite inferior de la edad deseada, y un solo estudiante que corresponde al 1,23% de los encuestados está por encima de la edad.

La Ley de educación ecuatoriana contempla la edad de 12 años para los estudiantes que cursen el séptimo nivel de educación básica.

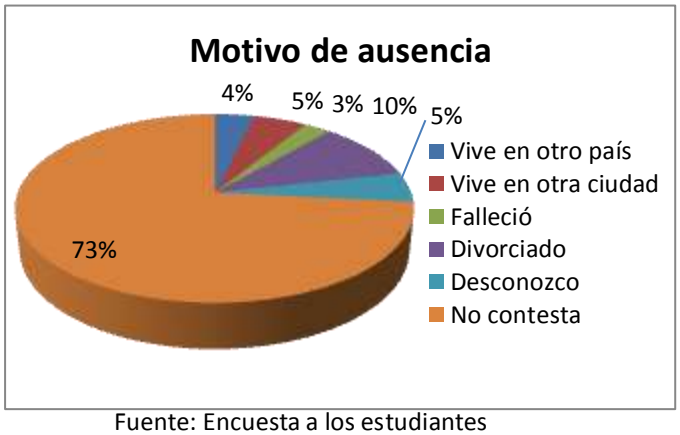
La investigación nos indica que en su gran mayoría los alumnos que se encuentran en séptimo de básica están en una edad adecuada, lo cual es positivo para su desarrollo.

Tabla N° 4
Motivo de ausencia de los padres

P 1.6		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Vive en otro país	3	3,80
Vive en otra ciudad	4	5,06
Falleció	2	2,53
Divorciado	8	10,13
Desconozco	4	5,06
No contesta	58	73,42
TOTAL	79	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

A esta pregunta tenían que contestar solamente aquellos estudiantes que no vivan con sus padres, por lo tanto hay que entender que el número de personas que no contestaron, corresponde al número de personas que viven con sus padres.
De los encuestados que contestaron la pregunta referente al motivo de ausencia de padre o madre, el mayor porcentaje corresponde al divorcio que es un 10%, seguido por los que viven en otra ciudad el 5% y los que desconocen, también en un 5%, el 4% contestan que vive en otro país y para el 3% de los encuestados que tienen ausencia de sus padres es por fallecimiento.

Estos datos reflejan que la mayoría de estudiantes, que corresponde al 73% de la población encuestada, vive con sus padres. Esto es bueno ya que la presencia de sus padres en el hogar da tranquilidad, seguridad y confianza, repercutiendo positivamente en el rendimiento escolar.

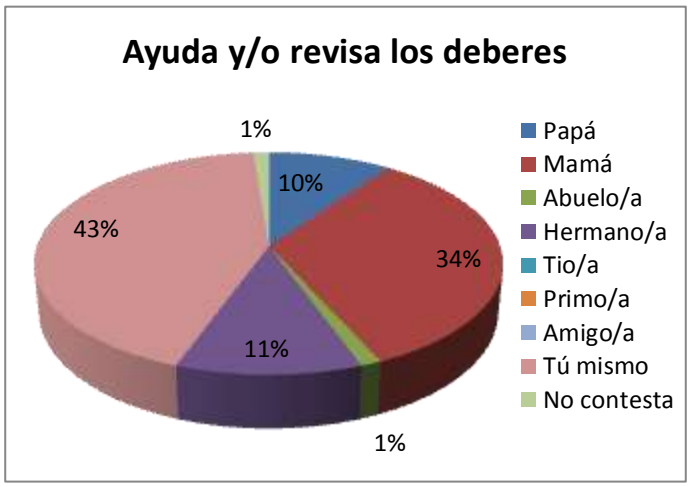
Tabla N° 5

Ayuda recibida para realizar tareas

P 1.7		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Papá	8	9,88
Mamá	27	33,33
Abuelo/a	1	1,23
Hermano/a	9	11,11
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	35	43,21
No contesta	1	1,23
TOTAL	81	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En cuanto a la ayuda que reciben los estudiantes para realizar la tarea, se pudo evidenciar que el 43,21% no recibe ayuda, realizan solos sus tareas y de este porcentaje la mayoría es de la escuela urbana, esta situación puede deberse posiblemente a que sus madres trabajan; el 33 % un porcentaje alto también, recibe ayuda de su madre, reflejando que la madre siempre está más al pendiente de las tareas de sus hijos y el10% de su padre, mientras que el porcentaje restante, 14% recibe ayuda de algún otro familiar.

En el sector urbano los padres llegan más temprano a casa o el profesor da mas seguimiento y control a las tareas, existe mayor relación entre profesor y padres de familia. En el sector rural los padres salen a trabajar a la ciudad, llegan tarde a clase y los niños tienen que realizar actividades inherentes al hogar.

En el sector rural las tareas deberían tener más seguimiento en la escuela, para que los niños en casa se puedan desenvolver con más tranquilidad. El trabajo cooperativo podría ayudar mucho en este sentido.

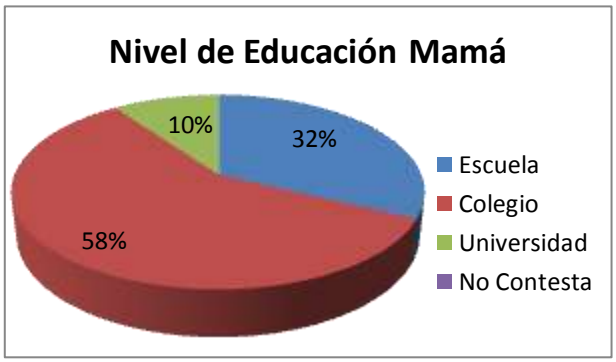
Tabla N° 6:

Nivel de educación de la madre

P 1.8.a		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Escuela	26	32,10
Colegio	47	58,02
Universidad	8	9,88
No Contesta	0	0,00
TOTAL	81	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N°6



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El nivel medio es el que domina en la educación de la madre, 58%; seguido por el 32% que corresponde a las madres que tienen escuela, y el 10% de las madres tienen universidad. Hay que tener presente que las escuelas encuestadas están ubicadas en sectores populares, en donde el nivel de ingresos es bajo.

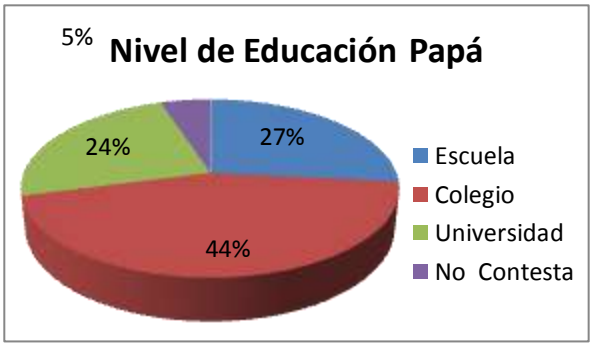
Tabla N° 7:

Nivel de educación del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	26,58
Colegio	35	44,30
Universidad	19	24,05
No Contesta	4	5,06
TOTAL	79	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El padre (24%) asistió a la universidad en mayor porcentaje que la madre (10%), en las dos escuelas encuestadas el nivel de educación predominante, tanto en el padre (44%) como en la madre (58%) es el medio.

En cuanto al porcentaje de padres de familia con nivel de educación primaria, si bien no es el más alto entre las opciones contestadas, sí es bastante alto para lo deseable (27%).

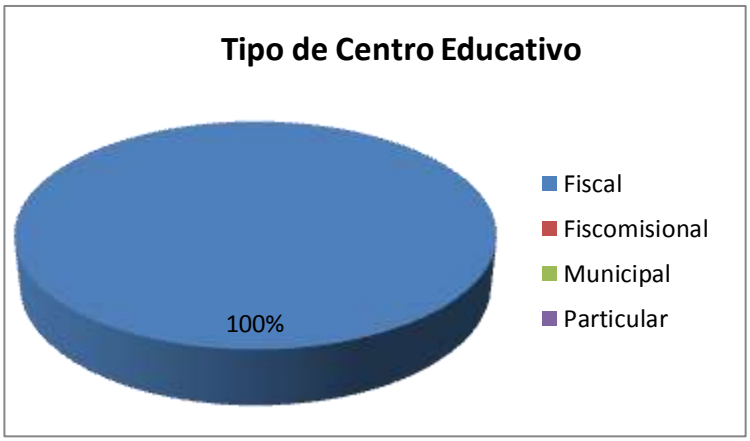
El nivel de educación predominante en los padres y madres es el nivel medio, .el padre con 44% y la madres con 58%

Tabla N° 8:
Sostenimiento de las escuelas

P 1.3		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

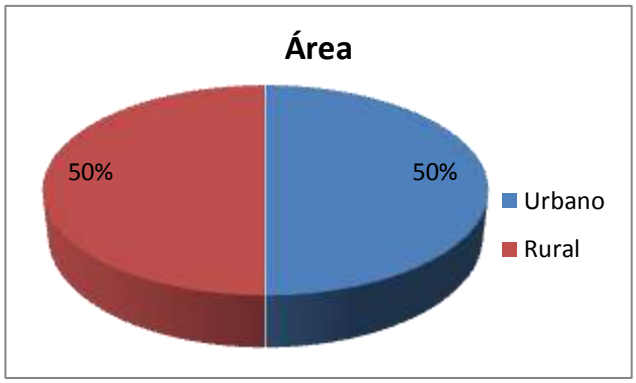
El gráfico que representa el sostenimiento de las escuelas nos da el 100% para el sostenimiento fiscal, y esto se debe a una coincidencia de que los dos centros escogidos para la investigación son fiscales, se sostienen con fondos del Estado.

Tabla N° 9
Zonificación de las escuelas

P 1.4		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

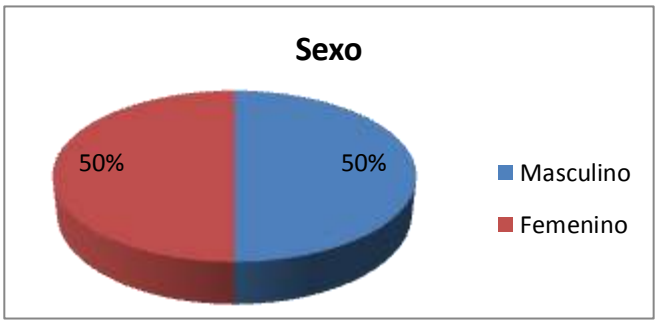
Cumpliendo el lineamiento de la investigación se trabajó en una escuela urbana y una escuela rural, a fin de encontrar diferencias y similitudes.

Tabla N° 10
Género de los docentes

XP 1.6		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El maestro en la escuela urbana es hombre y en la escuela rural es mujer, que corresponde el 50% para cada uno de los géneros que están a cargo de la educación en el séptimo nivel de estas instituciones.

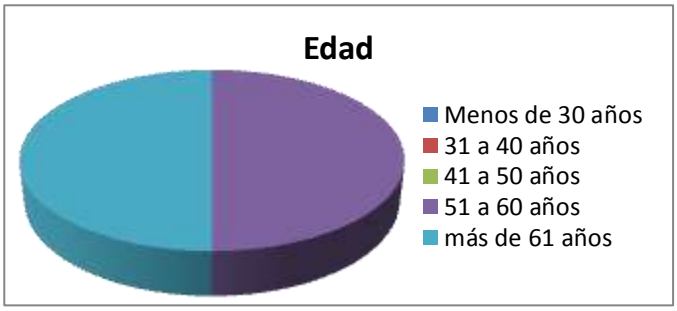
Tabla N° 11

Edad de los docentes

P 1.7		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

El maestro urbano está sobre en el rango de 51 a 60 años y la maestra rural en el de más de 61 años de edad, como se puede observar la edad de los maestros en los dos planteles es similar, 60 y 64 años.

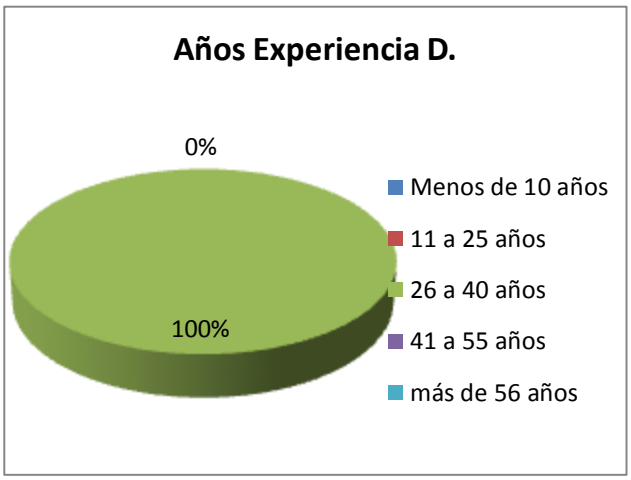
Tabla N° 12

Experiencia Docente

P 1.8		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En el presente cuadro se ha marcado todo el pastel con 100% ya que los dos maestros tienen 40 años de servicio docente, son maestros con muchos años de experiencia y en la misma escuela.

Tabla N° 13
Nivel de Estudios del Docente

P 1.9		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 13

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

La educación de los docentes de los dos centros educativos es de segundo nivel, tienen título de profesores, esto como resultado de la gestión gubernamental de los años 60 - 70 con la creación de los colegios normales que otorgaba título de profesores para escuela primaria. En los dos casos iniciaron su carrera profesional hace 40 años y llevan muchos años en estas escuelas.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

4.4.1. Métodos

Descriptivo: Se explicó y analizó el objeto de la investigación sobre el clima social escolar y los tipos de aula.

Analítico- sintético: Ayudó en el análisis del objeto de estudio y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. Facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a comprender y conocer la realidad del tema ya investigado.

Inductivo y deductivo: Ayudó a configurar el conocimiento y a generalizar, de forma lógica, los datos recogidos con los cuestionarios aplicados a profesores y estudiantes.

Estadístico: ayudó a organizar los datos recogidos con los cuestionarios aplicados, los mismos que fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos.

Hermenéutico: ayudó a obtener la investigación bibliográfica usada en la elaboración del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó:
La lectura: herramienta importante que permitió adquirir conocimiento, analizar y seleccionar aportes conceptuales y metodológicos sobre lo que se investiga, buscar literatura sobre el clima social en el aula fue la tarea primordial. En este punto se utilizó la técnica del subrayado, cuadros resúmenes, mapas conceptuales y organizadores gráficos.

La observación, tratándose de una investigación de campo, fue básica para la consecución de los objetivos planteados y se la sometió a varias comprobaciones.

4.4.3. Instrumentos

Se utilizaron 5 instrumentos de investigación y las dimensiones que se evaluaron son: Habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

1. Cuestionario del clima social escolar (CES) “profesores” de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana
2. Cuestionario del clima social escolar (CES) “estudiantes” de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, Ministerio de Educación Ecuador. (2011)
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, Ministerio de Educación Ecuador. (2011)

5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, mediante una clase, Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Con estas herramientas se busca evaluar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, la aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

4.5. Recursos

Los recursos que hicieron posible esta investigación fueron:

4.5.1. Humanos: Investigadora, docentes y estudiantes del centro educativo.

4.5.2. Materiales: Computadora, impresora, reproducción de documentos, material de escritorio.

4.5.3. Institucionales: Escuela urbana Tarquino Idrobo, parroquia de Cotocollao, cantón Quito, Provincia de Pichincha y Escuela rural Quiteño Libre, parroquia Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha y la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL.

4.5.4. Económicos: Los recursos económicos consistieron en $30,00 para transporte y $40,00 para copias de cuestionarios, en un total de $ 70,00 los mismos que fueron cubiertos por la investigadora.

4.6. Procedimiento

Para la realización de este trabajo se comenzó por determinar las instituciones en las que se realizaría la investigación: escuela urbana Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito y escuela rural Quiteño Libre de la parroquia Pomasqui, cantón Quito, ambas en la provincia de Pichincha, posteriormente se procedió a:

1. Entrevista con los Directores de los establecimientos en la que se solicita autorización para realizar la investigación.

2. Diálogo con el profesor del aula para determinar día y hora de la realización de las actividades.
3. Reproducción de instrumentos de investigación y demás documentos pertinentes.
4. Aplicación de instrumentos
5. Luego de la aplicación de instrumentos se hizo dos visitas a cada una de las aulas para la observación de clase.
6. Tabulación de resultados
7. Análisis de resultados.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje del docente en el aula investigada

En la escuela urbana Tarquino Idrobo el maestro muestra gran capacidad respecto a sus habilidades pedagógicas, durante mi observación pude darme cuenta de que los estudiantes respondieron positivamente a los requerimientos de la clase, las mismas que se desarrollaron de manera muy creativa, en donde el maestro demostraba muy buen manejo del grupo.

En lo concerniente a las normas y reglamentos es muy cumplidor de las reglas institucionales, demuestra responsabilidad, respeto por sus estudiantes y se ha ganado la confianza y el cariño de ellos.

En la escuela rural “Quiteño Libre” la situación fue distinta, la maestra no conseguía captar la atención de todos sus estudiantes, no demostró tener dominio del escenario, lo que si se pudo observar fue indisciplina, quizá producto de falta de autoridad percibida.

En cuanto al desarrollo de sus clases e impartir conocimiento, se demostró que domina el tema de la clase aunque no goza de la receptividad total de sus estudiantes.

Comparando la gestión pedagógica de las dos escuelas investigadas, es claro que ésta es más eficiente en el sector urbano.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz N° 1

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Tarquino Idrobo", año lectivo 2011'2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	2	T	I	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1. A 1.37)	Muy buen manejo de grupos, explica con claridad.	Es un maestro con larga trayectoria docente.	Los estudiantes tienen buen nivel de receptividad.	No bajar la guardia para que esta dinámica se mantenga.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1. A 2.8)	Si, cumple con su labor y con las normas del establecimiento educativo.	Se muestra muy disciplinado y exigente.	En el aula se vive un ambiente de transparencia y receptividad.	Compartir estas técnicas con sus compañeros.
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1. A 3.17)	Tiene muy buena comunicación y es receptivo.	Es profesor de este grupo desde el laño anterior.	Los niños son alegres y preguntan con facilidad.	Buscar más ideas para que no se deteriore este clima existente.

Observaciones: El maestro de 64 años es muy dinámico, y se ha ganado el cariño y respeto de sus alumnos de séptimo nivel.

Fuente: Investigacion escuela "Tarquino Idrobo"

Elaboroación: UTPL, Blanca Esthela Moscoso Valarezo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz N° 2

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Quiteño Libre", año lectivo 2011'2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	2	Q	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1. A 1.37)	F) Conoce del tema. D) Un poco nerviosa e insegura.	Trabaja muchos años en séptimo nivel. Se muestra incómoda al ser observada.	Imparte conocimiento, no parece tener mucha receptividad.	Capacitar a la maestra o cambiarla de nivel.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1. A 2.8)	Poco. No prepa-ra la clase. Los estudiantes desconocen normas reglas institucionales.	Se ve mucha desorganización	Desempeño regular, no hay interés por mejorar.	Acercamiento de las autoridades para exigir cumplimiento continuo.
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1. A 3.17)	Los alumnos son bastante relajados a riesgo de caer en extremos.	Inseguridad y falta de autoridad de la maestra.	Indisciplina, mal clima	Los estudiantes necesitan un maes-tro que guie sus pasos inspirando respeto y autoridad.

Observaciones: La maestra no colaboró con el trabajo de investigación, no le gustó ser observada.

Fuente: Investigacion escuela "Quiteño Libre"

Elaboroación: UTPL, Blanca Esthela Moscoso Valarezo.

5.2. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados reflejados por los cuestionarios aplicados a los dos centros educativos investigados podemos decir lo siguiente:

En cuanto a población, se observa que en el área urbana (59,26%) existe mayor número de estudiantes que en el caso de la escuela rural (40,74%),
En los dos planteles encuestados la educación es mixta y se puede apreciar que el número de mujeres 49,38% de la población encuestada, casi es igual al número de hombres 50,62%.

En lo que respecta a la edad de los estudiantes nos indica claramente que la edad promedio y predominante de los alumnos de séptimo de básica es de 11-12 años en un porcentaje del 87,65 % mientras en una pequeña cantidad con el 11,11% está en el límite inferior de la edad deseada, y un solo estudiante que corresponde al 1,23% de los encuestados está por encima de la edad. Esto nos indica que en su gran mayoría los alumnos se encuentran en séptimo de básica en una edad adecuada lo cual es positivo para su desarrollo.

Podemos decir que el 73% de los encuestados viven con sus padres, el 10% sus padres están divorciados, el 5% de los estudiantes tienen ausencia de sus padres por que éstos viven en otra ciudad y 5% desconocen los motivos de la ausencia, el 4% contestan que vive en otro país y para el 3% de los encuestados que tienen ausencia de sus padres por fallecimiento.

En cuanto a la ayuda que reciben los estudiantes para realizar la tarea, se pudo evidenciar que el 43,21% no recibe ayuda, realizan solos sus tareas y de este porcentaje la mayoría es de la escuela urbana, esta situación puede deberse posiblemente a que sus madres trabajan; el 33 % un porcentaje alto también, recibe ayuda de su madre, reflejando que la madre siempre está más al pendiente de las tareas de sus hijos y el10% de su padre, mientras que el porcentaje restante, 14% recibe ayuda de algún otro familiar.

El nivel de educación de la madre está dominado por el nivel medio, 58%, seguido por el 32% que corresponde a las madres que tienen escuela, apenas es el 10% las madres que tienen universidad. Hay que tener presente que las escuelas encuestadas están ubicadas en sectores populares, en donde el nivel de ingresos es bajo.

El padre (19%) asistió a la universidad en mayor porcentaje que la madre (10), en las dos escuelas encuestadas el nivel de educación predominante, tanto del padre (44%) como de la madre (58%) es el colegio.

En cuanto al porcentaje de padres de familia con nivel de educación primaria, si bien no es el más alto entre las opciones contestadas, sí es bastante alto para lo deseable (27%).

La investigación se realizó en un centro urbano y uno rural; los dos centros en los que se trabajó son de sostenimiento fiscal**.**

La edad de los maestros en los dos planteles es similar, 60 y 64 años, son maestros que llevan laborando muchos años en la misma escuela y coincide que los dos tienen 40 años de servicio docente y su título profesional es de Profesor.

Se puede apreciar que las habilidades pedagógicas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula de la escuela urbana son más altas que en la escuela rural. Estos tres rubros analizados demuestran que hay mayor eficiencia en la escuela urbana y la observación de la investigadora testificó lo dicho.

5.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

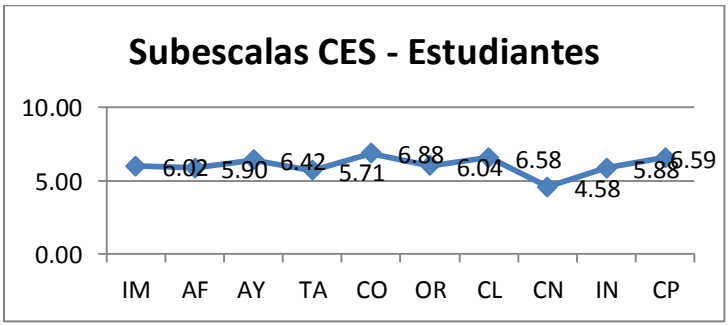
Tabla N° 14:

Resumen escalas, percepción clima de aula - estudiantes, urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	6,02
AFILIACIÓN	AF	5,90
AYUDA	AY	6,42
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,88
ORGANIZACIÓN	OR	6,04
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	4,58
INNOVACIÓN	IN	5,88
COOPERACIÓN	CP	6,59

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Esta tabla refleja que las dimensiones de relaciones (implicación, afiliación y ayuda) no están en un nivel aceptable. El compromiso, la solidaridad y la cooperación son necesarios en el aula de clase para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede apreciar la necesidad de implementar el trabajo cooperativo, como innovación pedagógica.

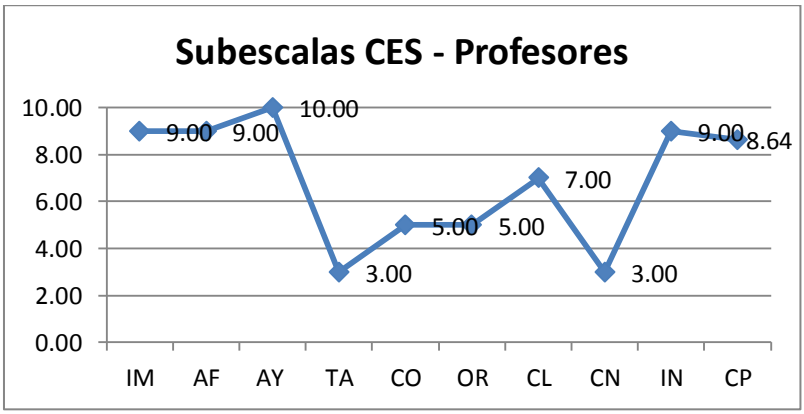
Tabla N° 15:

Resumen escalas, percepción clima de aula - profesores, urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

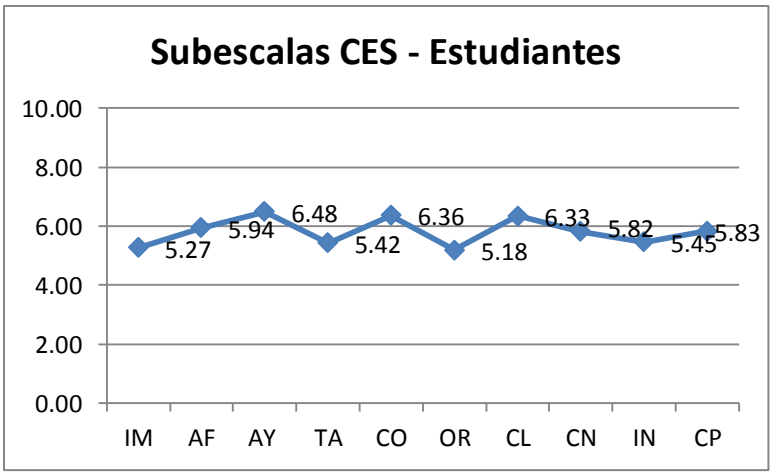
Los datos expresados en esta gráfica, llaman la atención por la baja puntuación para las tareas y el control; la teoría nos dice que las tareas son las actividades académicas que los alumnos deben realizar por encargo de los maestros, y el control se refiere a las actividades tendientes a verificar el grado de su cumplimiento. Entonces, estas dos dimensiones de autorrealización y de estabilidad respectivamente, deben ser atendidas para que los esfuerzos puestos en este proceso educativo den los frutos deseados.

Tabla N° 16:
Resumen escalas, percepción clima de aula - estudiantes, rural.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,27
AFILIACIÓN	AF	5,94
AYUDA	AY	6,48
TAREAS	TA	5,42
COMPETITIVIDAD	CO	6,36
ORGANIZACIÓN	OR	5,18
CLARIDAD	CL	6,33
CONTROL	CN	5,82
INNOVACIÓN	IN	5,45
COOPERACIÓN	CP	5,83

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En el centro educativo rural la percepción del clima de aula para estudiantes es la siguiente: organización, tareas e implicación con los puntajes más bajos, con 5,18, 5.42 y 5.27 respectivamente. La competitividad ocupa el puntaje más alto 6.36 que refleja cierto individualismo entre los estudiantes y la necesidad de buscar alternativas de mejora en este aspecto para unir al grupo. Estos datos relacionados con la teoría que reconoce un buen clima social escolar como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes, dejan ver la necesidad de crear compromiso, orden y sentido de responsabilidad en los estudiantes.

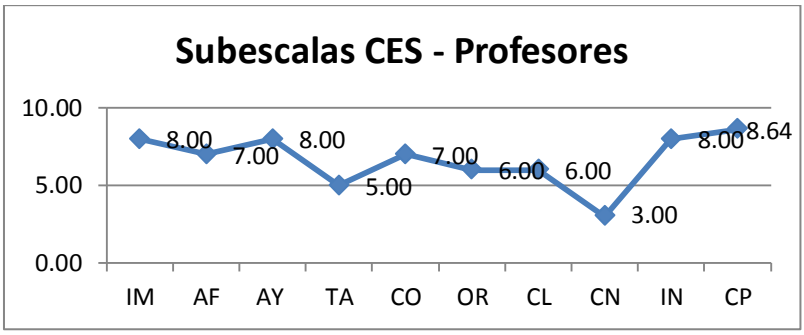
Tabla N° 17:

Resumen escalas, percepción clima de aula - profesores, rural.

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

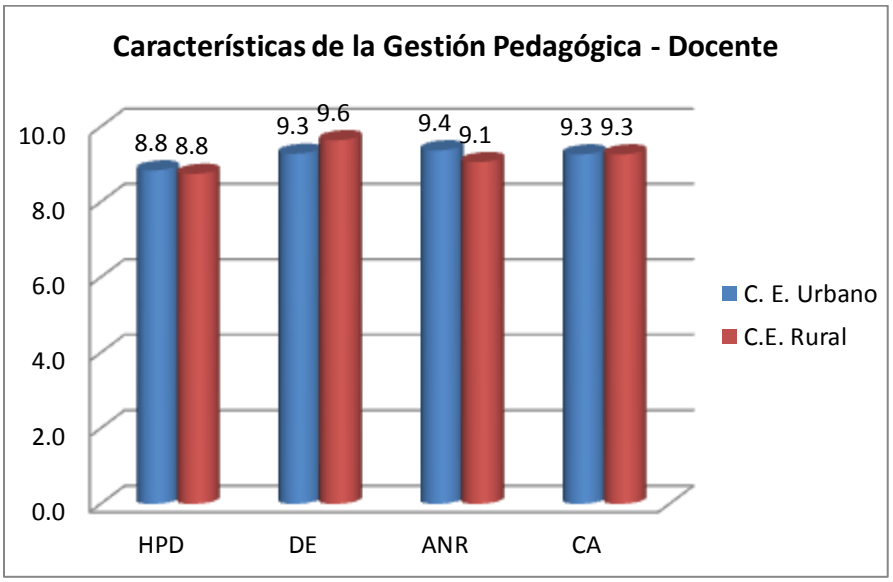
En esta tabla estadística se aprecia que el aspecto de habilidades pedagógicas alcanza un puntaje de 9,9 en la escuela urbana mientras que en la escuela rural 6.3; respecto a la aplicación de normas y reglamentos se alcanza 9.7 para la escuela urbana y de 6.9 para la rural, en cuanto al aspecto del clima de aula la escuela urbana tiene 10 en tanto que 7.1 en la escuela rural.

El gráfico nos muestra que en los tres rubros analizados hay mayor eficiencia en la escuela urbana y la observación de la investigadora testificó lo dicho, la profesora de la escuela rural se mostró un poco incómoda al ser observada y la indisciplina del aula fue muy elevada.

El maestro tiene la responsabilidad de ser un facilitador y mantener una buena relación con sus alumnos, manteniendo el respeto y disciplina.

5.2.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Gráfico N° 18:
Gestión Pedagógica - Docente



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 18.a:

Dimensiones: HPD, DE, ANR y CA, centro urbano - Docente

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

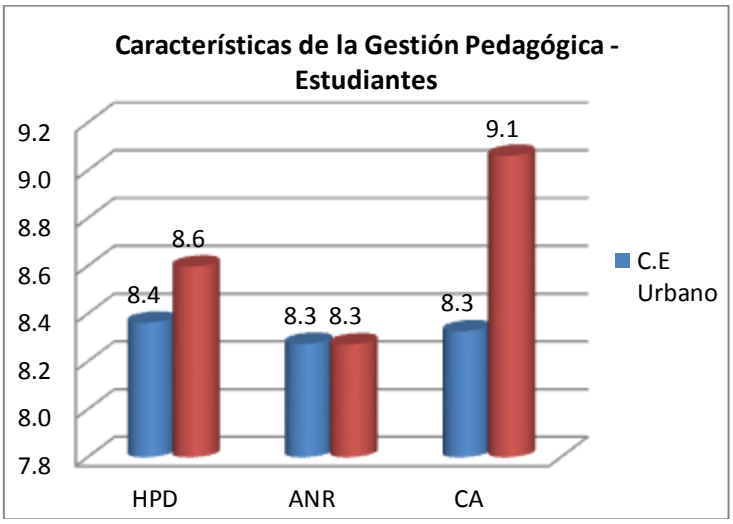
Tabla N 18.b:
Dimensiones: HPD, DE, ANR y CA, centro rural - Docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Este gráfico nos dice que en las dos escuelas las habilidades pedagógicas y diácticas son muy buenas con una puntuación de 8.8 en ambas; lo que está en relación con la teoría que nos dice que cada aspecto del proceso enseñanzna aprendizaje debe ser atendido adecuadamente, en este caso, los maestros de las dos escuelas demuestran su preocupación para atender las habilidades pedagógico-didácticas. En cuanto al desarrollo emocional según la apreciación docente la puntuación es casi similar en la urbana 9.3 y en la rural 9.6; situación semejante sucede en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos 9.4% para la urbana y 9.1 para la rural; en tanto que el clima del aula con 9.3. La puntuación es alta en las dos escuelas, ésta es la percepción docente y es más alta que la percepción de los estudiantes y del investigador.

Gráfico N° 19:
Gestión Pedagógica - Estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 19.a:
Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro urbano - Estudiantes

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 19.b:
Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro rural - Estudiantes

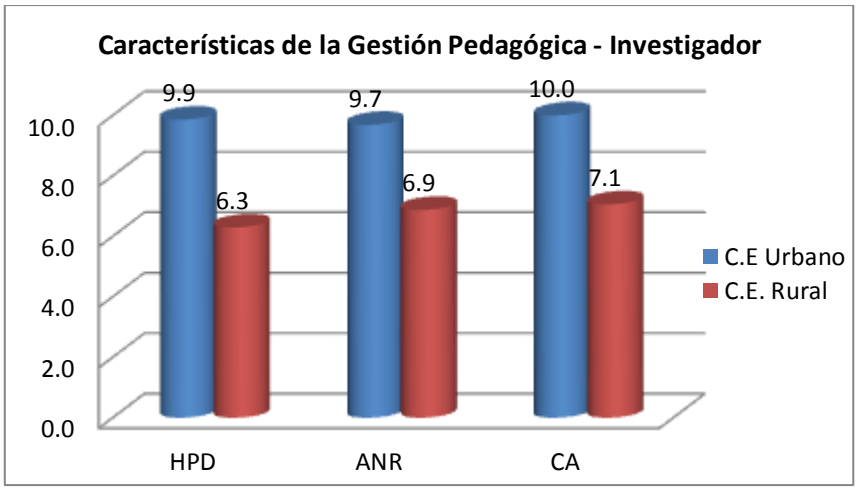
CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Este gráfico refleja satisfacción por parte del estudiante en cuanto a las tres dimensiones evaluadas, el dato más relevante es la alta puntuación que se le da al clima del aula en la escuela rural. Al respecto diremos que el clima del aula comprende el ambiente donde se producen las relaciones entre la gestión pedagógica del profesor, el aprendizaje de los estudiantes y la organización de las aulas de clases, teniendo en cuenta que un ambiente saludable basado en el respeto, la comprensión y el amor será de mucho beneficio en el desarrollo del proceso, esto no quiere decir que se puede ser permisivo, porque se estaría propiciando un ambiente de indisciplina que no beneficia el aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Gráfico N° 20:
Gestión Pedagógica - Investigador



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 20.a:
Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro urbano - Investigador

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

Tabla N° 20.b:
Dimensiones: HPD, ANR y CA, centro rural - Investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	7,1

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

En el análisis de las características de la gestión pedagógica por parte del investigador, el dato más relevante es el clima del aula en la escuela urbana con una puntuación de 10, Esto es beneficioso, un buen clima del aula influye directamente en el buen rendimiento de los estudiantes.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones:

Luego de realizada la investigación sobre el clima social en el aula en las escuelas Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao y Quiteño Libre de Pomasqui, podemos decir que:

- El clima existente en el aula es determinante para el buen desarrollo de los estudiantes en los ámbitos: intelectual, físico, social, personal y familiar del estudiante.
- Siendo la educación un proceso humano eminentemente dinámico, se hace imperante que quienes tienen la responsabilidad de educar, se interesen por conocer a sus educandos para que sus esfuerzos sean aprovechados al máximo, el nivel de relación entre docente y estudiantes es significativo para la consecución de un clima social saludable.
- El análisis de los datos nos permite decir que en lo referente a las habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y el clima del aula, la escuela rural tiene desventaja en relación a la escuela urbana.
- El nivel de receptividad que tiene la maestra de la escuela rural es bajo, la investigación en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, según la percepción de los estudiantes, le da una puntuación ligeramente más alta a la escuela urbana; sin embargo, la investigación del observador evidenció una gran diferencia ya que en la escuela rural la indisciplina fue muy alta, factor negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante tomar en cuenta que los estudiantes de séptimo nivel son adolescentes en formación.

6.2. Recomendaciones

- Se considera necesario poner en marcha la ejecución e implementación de políticas tendientes al mejoramiento y fortalecimiento del buen clima social en el aula de clase.

- Capacitar a los docentes tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje, como lo afectivo, personal y social.
- Implementar políticas en procura de buenas relaciones personales y profesionales entre el cuerpo docente de la escuela rural, tendientes al fortalecimiento profesional en aras de enriquecer las clases que pueda abordar el profesor en un ambiente acogedor para el estudiante.
- Implementar la motivación como elemento importante para crear confianza, compañerismo y respeto en el aula.
- Enriquecer las clases que pueda abordar el profesor en un ambiente acogedor para el estudiante.
- Se recomienda capacitar a los docentes tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje, como lo afectivo, personal y social, procurando un buen ambiente acogedor, saludable para todos sus actores, redundando en el mejoramiento educativo, consecuentemente formando mejores individuos para la sociedad.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Título de la propuesta

Implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica, en los centros educativos: “Tarquino Idrobo”, urbano, parroquia de Cotocollao y “Quiteño Libre” rural, parroquia de Pomasqui, ambos pertenecientes al cantón Quito, provincia de Pichincha.

7.2. Justificación

La metodología que los maestros utilizan en las aulas, tal como se ha venido aplicando hasta ahora, en algunos casos, resulta obsoleta, aburrida y cansada, consecuentemente los estudiantes no tienen una actitud positiva.

La investigación refleja la práctica del tradicionalismo didáctico, docentes que ponen distancias, imponen jerarquías a sus estudiantes que permanecen sentados en sus pupitres, copiando escritos, memorizando. Estas prácticas deben erradicarse de la educación ecuatoriana buscando nuevas opciones con métodos innovadores que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Ante esta realidad es conveniente buscar formas que posibiliten un aprendizaje saludable y enriquecedor para los estudiantes al tiempo que si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico-reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor.

7.3. Objetivos

Implementación del trabajo cooperativo para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes de séptimo nivel de educación básica de las escuelas “Tarquino Idrobo”.

Propiciar la acción y la reflexión del profesor dentro de la dinámica del proceso educativo, alcanzando cambios significativos en el trabajo de aula.

Conseguir que el docente cumpla con su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Erradicar viejas prácticas del ejercicio docente y reemplazarlas con la implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica,

Mantenerse a la vanguardia de los cambios y los nuevos descubrimientos que constantemente se hacen en el área educativa, participando activamente en la transformación de la sociedad.

7.4. Actividades

Tabla N° 21: Actividades a realizar para la implementación de la propuesta.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Analizar los lineamientos del aprendizaje cooperativo	.Hacer más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**Taller N° 1.** El aprendizaje cooperativo**.** Realizar mesas redondas y trabajar acerca del aprendizaje cooperativo **Taller N° 2.** Principios básicos del aprendizaje cooperativo. Trabajo en grupos **Taller N° 3.** Técnicas de aprendizaje cooperativo. Trabajos en grupos para contestar las preguntas de acuerdo a la lectura	-Organización de actores sociales, adultos y niños -Identificación de los lineamientos -Clasificación de los lineamientos -elegir coordina-dor. - Realizar lectu-ras, comentar, reflexionar.	Verificar la implementa-ción de los lineamientos del aprendizaje cooperativo.	Indicadores: Logro de objetivos. Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.
Elaborar un cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas con su correspondient e observación.	Posicionar el aprendizaje cooperativo en el aula	Taller N° 4. Cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo. Con los grupos antes mencionados escribir cinco propuestas que tengan relación con el aprendizaje cooperativo	Aplicación de técnicas para el trabajo cooperativo	Verificar el cumplimiento de las metas propuestas según el cronograma establecido.	. Indicadores: Logro de objetivos. Participación en trabajos grupales. Participación en plenarias.
Evaluación	Determinar los logros alcanzados	Clase de observación y taller con dinámica de grupos	Observación e intervención	Diferencia:situc. Inicial y metas alcanzadas	Indicadores de Logro de objetivos.

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

7.5. Localización y cobertura espacial

La implementación del trabajo cooperativo como innovación pedagógica se realizará en las dos escuelas en las que se realizó la investigación, esto es en la escuela urbana Tarquino Idrobo de la parroquia de Cotocollao, cantón Quito, provincia de Pichincha y la escuela rural Quiteño Libre de la parroquia de Pomasqui, cantón Quito, provincia de Pichincha.

La implementación será progresiva, se iniciará con los séptimo de básica y se seguirá ampliando la cobetura hasta llegar a implementar en todos los niveles de las dos escuelas.

7.6. Población objetivo

Todos los actores de la educación, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad educativa en general.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

- Humanos.
- Tecnológicos,
- Materiales,
- Físicos,
- Económicos, y
- Organizacionales.

7.8. Presupuesto

Tabla 22:
Presupuesto para la implementación de la propuesta

CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS
Aportes fiscales	480	
Pago a facilitador de talleres		330
materiales oficina:		100
(copias, impresiones, lápices, etc.)		
Imprevistos		50

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V

.

7.9. Cronograma de la propuesta

Tabla N° 23:

Cronograma para implementar la propuesta

Primer mes	**Taller N° 1.** El aprendizaje cooperativo**.** Realizar mesas redondas y trabajar acerca del aprendizaje cooperativo
Segundo mes	**Taller N° 2.** Principios básicos del aprendizaje cooperativo. Trabajo en grupos
Tercer mes	**Taller N° 3.** Técnicas de aprendizaje cooperativo. Trabajos en grupos para contestar las preguntas de acuerdo a la lectura
Cuarto mes	**Taller N° 4.** Cronograma de aplicación del aprendizaje cooperativo. Con los grupos antes mencionados escribir cinco propuestas que tengan relación con el aprendizaje cooperativo.
Fin cuarto mes	Dinámica de grupos, Determinación logros alcanzados.

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: B. Esthela Moscoso V.

8. Referencias Bibliográficas

- Alarcón C., (2007), publicación Chilena GESTION Y CALIDAD EN EDUCACION, MC GRAW – HILL Interamericana de Chile, sobre clima institucional, (Informe de Progreso Educativo, Ecuador, 2010).
- Arancibia, (2004)
- Bellei & cols, (2004)
- Bert P.M. Creemers, (2008) El sistema educativo holandés, (pp.37, 38) Universidad de Groningen
- Cabrera F, (2011), Financiamiento de la Educación en América Latina y El Caribe
- Cotterell, 1996; Erwin, 1998).
- David, johnson; Roger T, johnson; Holubec, edithe; (1999).El aprendizaje cooperativo en el aula,(pp. 27), Buenos Aires; Editorial Paidós.
- Education for co-existencias part of the curriculum: proposals for participation in the classroom; Prof. Cruz Pérez Pérez, pp.13
- (García-Valcárcel (2001),
- Johnson, David (999). El aprendizaje cooperativo en el aula, Revista Digital Sociedad de la Información, Buenos Aires: Pados
- Lera, Mª José, 2010, Educación y escuela, pp.30
- Lobato Fraile, clemente, (2009), Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad del País Vasco.
- Ministerio de Educación y Cultura (2011)
- MURILLO, F Javier, (2010) Cambio y Eficacia en Educación (RINACE)
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2008) - Volumen 6, Número 3
- Trianes, María Victoria; Universidad de Málaga, Psicothema, 2006. Vol. 18, nº 2, pp. 272-277.
- UNESCO (Informe Delors, 1996) en el que se exponía que la enseñanza debería contribuir al «learning to know, to do, live together and to be».

- UNICEF (Bellei & cols., 2004)
- (Wentzel, 1998).
- http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209
- Revista de Psicodidáctica, nº 4 - 1997 (pp: 59-76 59)
- Revista Digital Sociedad de la Información http://www.sociedadelainformacion.com, Nº 23 –Noviembre 2010 2/5,

LISTA DE REFERENCIAS:

- Adler y Adler, (1995)
- Alarcón C., (2007)
- Castillo D,(2009)
- Gimeno J, (2003)
- Haynes, Emmons y Comer (Marshall, 2003)
- Informe de Progreso Educativo, Ecuador, (2010).
- Johnson, Johnson and Holubec, (1994)
- Juan Casaus (2001)
- Ikonen, Füller, (2005)
- Lepeley, (2001, pg. 15)
- Lila, García, (1991, 1997)
- LLECE, (2002)
- Lobato C, ICEU, (2009)
- Ministerio de Educación y Cultura, (2011)
- MURILLO, (2010)
- Ovejero, (1990).
- Repetti & Cosmas, (1991)
- Slavin (1992)
- Sirvent M, (2008)
- Trianes, (2000)
- UNICEF Bellei & cols., (2004)
- Valdés & cols, (2008, p.45)

9. ANEXOS

Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje del Docente

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente

Fotografías de las escuelas investigadas.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
15	1KR	111E	012

Universidad Tecnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución: Tarquino Jácobo

1.2 Año de Educación Básica	1.3 Sexo				1.4 Edad en años
7mo B	1. Niña		2.Niño	X	11

1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*

1. Papá	X	2. Mamá	X	3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	X	5. Tios/as		6. Primos/as	

Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.

1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*

1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	

1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? *(marcar solo una opción)*

1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tio/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tu mismo	X

1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*

a. Mamá						b. Papá							
1. Escuela		2. Colegio	X	3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	X		

1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? en la casa **1.10 ¿En qué trabaja tu papá?** De carpintero

1.11 ¿La casa en la que vives es?

1. Arrendada		2. Propia	X

1.12 Señala las caracteristicas de tu casa en cuanto a:

1. # Baños	4	2. # Dormitorios	4	3. # Plantas/pisos	4

1.13 ¿En tu casa tienes? *(puedes señalar varias opciones)*

1. Teléfono	X	2. Tv Cable		3. Computador	X	4. Refrigerador	X
5. Internet		6. Cocina	X	7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	X

1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*

1. Carro propio		2. Trasporte escolar	X	3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.
Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	V
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	V
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	F
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	F
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	F
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	V
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	V
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	V
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	V
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	V
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	V
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	V
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	V
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	V
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	V
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	V
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	F
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	V
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	V
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	F
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	V
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	V
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	V
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	V
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	V
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	V
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	V
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	V
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	F
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	V
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	D
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	D
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	D
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	D
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	F
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	F
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros, cuando no pueden realizar una tarea	U
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	F
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	D
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	D
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	D
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	U
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	U
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	D
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	D
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	U
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	U
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	D
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	F
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	D
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	U
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	U
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	U
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	U
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	D
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	U
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	D
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	F
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	F
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	U
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	D
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	U
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	U
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	D
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	U
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	U
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	U
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	U
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	U
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	D
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	D
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	U
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	D
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	U
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	D
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	U
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	F
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	U
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	D

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
1 0	1 0 8	0 1	5 0 1

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución: El Quitario Lobse											
1.2 Año de Educación Básica			**1.3 Sexo**					**1.4 Edad en años**			
1°"D"			1. Niña		2.Niño	Y	✓	16			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*											
1. Papá	Y	2. Mamá	Y	3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	✓	5. Tios/as	✓	6. Primos/as	Y
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? *(marcar solo una opción)*											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	Y	5. Tio/a		6. Primo/a	
7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio	Y	3. Universidad		1. Escuela	Y	2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? estudiante						**1.10 ¿En qué trabaja tu papá?** Empresa					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						**1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:**					
1. Arrendada		2. Propia	Y	1. # Baños	2	2. # Dormitorios	3	3. # Plantas/pisos	3		
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador	Y	4. Refrigerador	Y				
5. Internet		6. Cocina	Y	7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*											
1. Carro propio		2. Trasporte escolar		3. Taxi		4. Bus	✓	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	F
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	F
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	F
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	V
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	F
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	F
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	F
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	F
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	F
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	F
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	F
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	F
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	F
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alborotó	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	F
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	F
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	F
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregas los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	F
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	F
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	F
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	F
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	F
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	F
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	F
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	F
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	F
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	F
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	F
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	F
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	F
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	F
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	F
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	F
78	En esta aula, las actividades son claras	F

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	1	12	11	10	01

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: Tarquino Idrobo									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichi	Quito	Quito	X				X		45

Del profesor

1.6 Sexo				1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	X	Femenino		60		40	
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	X	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.
Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	F
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	V
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	V
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	V
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	F
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	V
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	F
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	V
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	F
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	V
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	V
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	F
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	V
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	V
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	F
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	V
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	V
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	F
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	V
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo	F
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	F
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	V
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	F
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	F
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	F
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	V
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	V
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	F
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	F
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	F
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	F
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	V
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	V
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	V
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	V
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	V
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	F
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	V
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	V
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	V
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	V
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	V
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	V
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	V
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	V
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	V
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	V
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	V
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	V
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	V
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	V
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	F

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	1	1	1

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: Escuela "El Quinteño Libre"									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito	X					X	35

Del profesor

1.6 Sexo				1.7 Edad en años	1.8 Años de experiencia docente
Masculino	X	Femenino	X	64 años	40 años

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	X	2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.
Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	V
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	F
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	V
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	F
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	V
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	F
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	V
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	V
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	V
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	V
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	V
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	V
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	V
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	V
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	F
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	V
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	V
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	V
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	V
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	V
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	F
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo	V
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	F
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	V
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	F
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	F
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	F
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	V
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	V
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	V
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	V
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	V
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	V
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	F
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	V
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	V
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	F
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	V
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	V
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	F
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	V
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	V
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	V
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	V
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	V
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	F
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	F
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	V
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	V
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	V
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	F
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	V
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	V
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	V
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	F

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	12	34	10

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Targuine Idrebe

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.				X	
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				X	
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					X
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					X
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					X

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					X
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula				X	
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				X	
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					X
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.				X	
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					X
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					X
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					X
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	12	62	01

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela El Quinteros Fiallo

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					X
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				X	
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					X
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					X

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					X
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					X
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				X	
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					X
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					X
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes				X	
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					X
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					X
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					X
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula				X	
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
1 9	1 1 2	T I E	0 1

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Enrique Tedrebo

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					X
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					X
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					X
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					X
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					X
1.21.2. Sintetizar.					X
1.21.3. Reflexionar.				X	
1.21.4. Observar.					X
1.21.5. Descubrir.					X
1.21.6. Redactar con claridad.					X
1.21.7. Escribir correctamente.					X
1.21.8. Leer comprensivamente.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se soluciones en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningun motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					X

de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes: llama a los padres de familia y/o representantes.			X		\

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
19	3169	044	E01

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: El Quinto Libre

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					X
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					X
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.				X	
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					X
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.			X		
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	X				
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	X				
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					X
1.21.2. Sintetizar.				X	
1.21.3. Reflexionar.					X
1.21.4. Observar.					X
1.21.5. Descubrir.					X
1.21.6. Redactar con claridad.					X
1.21.7. Escribir correctamente.					X
1.21.8. Leer comprensivamente					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios				X	

de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agrediries en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	162	TI	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal: Benjamín Ichoba

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					X
1.37.2. Sintetizar.					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningun motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agrediriles en forma verbal o fisica.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesia y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	1 6 2	B L	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Quiterio Libre

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA **El docente:**	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Tarquino Idrobo", año lectivo 2011'2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	2	T	I	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1. A 1.37)	Muy buen manejo de grupos, explica con claridad.	Es un maestro con larga trayectoria docente.	Los estudiantes tienen buen nivel de receptividad.	No bajar la guardia para que esta dinámica se mantenga.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1. A 2.8)	Si, un ejemplo es que todos los libros de trabajo tiene en orden y al día.	Se muestra muy disciplinado y exigente.	En el aula se vive un ambiente de transparencia y receptividad.	Compartir estas técnicas con sus compañeros.
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1. A 3.17)	Tiene muy buena comunicación y es receptivo.	Es profesor de este grupo desde el laño anterior.	Los niños son alegres y preguntan con facilidad.	Buscar más ideas para que no se deteriore este clima existente.

Observaciones: El maestro de 64 años es muy dinámico, y se ha ganado el cariño y respeto de sus alumnos de séptimo nivel.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Quiteño Libre", año lectivo 2011'2012

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	2	Q	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identifican do fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos qe caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ITEMS 1.1. A 1.37)	F) Conoce del tema. D) Un poco nerviosa e insegura.	Trabaja muchos años en séptimo nivel. Se muestra incómoda al ser observada.	Imparte conocimiento, no parece tener mucha receptividad.	Capacitar a la maestra o cambiarla de nivel.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEMS 2.1. A 2.8)	Poco. No prepa-ra la clase. Los estudiantes desconocen normas reglas institucionales.	Se ve mucha desorganización	Desempeño regular, no hay interés por mejorar.	Acercamiento de las autoridades para exigir cumplimiento continuo.
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1. A 3.17)	Los alumnos son bastante relajados a riesgo de caer en extremos.	Inseguridad y falta de autoridad de la maestra.	Indisciplina, mal clima	Los estudiantes necesitan un maes-tro que guie sus pasos inspirando respeto y autoridad.

Observaciones: La maestra no colaboró con el trabajo de investigación, no le gustó ser observada.

ESCUELA URBANA "TARQUINO IDROBO" , PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTÓN QUINO, PROVNICIA DE PICHINCHA.

APLICANDO LA ENCUESTA EN LA ESCUELA “TARQUINO IDROBO”

OBSERVANDO LA CLASE EN LA ESCUELA “TARQUINO IDROBO”

ESCUELA RURAL "QUITEÑO LIBRE" DE LA PARROQUIA POMASQUI, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

APLICANDO LA ENCHESTA EN LA ESCUELA QUITEÑO LIBRE

OBSERVANDO LA CLASE EN LA ESCUELA “QUITEÑO LIBRE”.