



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “San Ignacio de Loyola” y “Juan Pablo II” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:
Obando Guerrón, Carlos Wladimir.

Directora:
Fernández Torres, Bertha Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Fernández Torres, Bertha Susana.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “ clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “San Ignacio de Loyola” y “Juan Pablo II”, de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Obando Guerrón Carlos Wladimir; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 30 de enero del 2013

.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva y responsabilidad de sus autores.

.....
Obando Guerrón, Carlos Wladimir
C.I. 170782836-2

CESIÓN DE DERECHOS

“ Yo Carlos Wladimir Obando Guerrón, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Obando Guerrón, Carlos Wladimir
C.I. 170782836-2

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme la fuerza y la ayuda espiritual en la realización de este trabajo; a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que hizo posible con su apoyo y comprensión que mi meta de obtener un título de cuarto nivel se haga realidad; a mis maestros y tutores, quienes con su paciencia y conocimientos supieron guiarme durante todo este tiempo por el camino de la ciencia y de la preparación con responsabilidad.

A mi Directora de Tesis quien con sus saberes y conocimiento me guió grandemente durante el desarrollo de esta investigación y la elaboración de la Tesis; supo brindarme su estímulo y aliento en momentos difíciles, mi gratitud por su paciencia y calidad humana.

Agradezco a la Asociación FE Y ALEGRIA, a las autoridades, a los docentes y, a los niños y niñas de las escuelas “San Ignacio de Loyola” de la zona Rural y “Juan Pablo II” en la zona Urbana, quienes me permitieron realizar la investigación y me brindaron todo el apoyo y facilidades para que el presente trabajo sea una realidad.

Un agradecimiento muy especial para mi esposa e hijas, por comprenderme en todo este tiempo que me dediqué a cumplir esta meta y no pude brindarles el espacio, el tiempo y la atención que la familia se merece, gracias querida familia, su bondad y su paciencia fueron mi gran fortaleza que pronto será retribuida.

Carlos Wladimir Obando Guerrón

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida, iluminar mi mente, fortalecer mi corazón y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

También va dedicado a mi madre, a mi padre y hermanos, que pese a la distancia física en que vivimos siempre sentí su apoyo y su aliento; para ustedes como muestra de mi amor y gratitud eterna.

A mi esposa, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, pues compartimos los momentos de alegría y tristeza. A mis hijas Karla y Karen por sus permanentes cartitas de aliento siempre con la misma frase, “Te amo papi con mi corazón”. Para ustedes querida familia que sacrificaron tiempo familiar y que se privaron de vivir muchas cosas juntos, para ustedes con todo mi “corazón” por la infinita paciencia y comprensión, porque fueron el impulso necesario para salir adelante.

Finalmente para todas las personas que de una u otra forma me apoyaron y fueron esa voz de aliento para seguir siempre adelante por el camino de la superación.

Carlos Wladimir Obando Guerrón

CERTIFICADOS DE AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Solicitud aceptada para que sea aplicada en la institución.

Patricia Quispe





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Solicitud Aceptada, para ser aplicada, el:
16-12-2011.

[Handwritten signature]



ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación del Director.....	II
Autoría.....	III
Cesión de derechos.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Certificados de autorización Institucional.....	VII
Índice de contenidos.....	IX
Índice de tablas y gráficos.....	X
Resumen.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
2.1.1 Elementos claves.....	8
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
2.1.3 Estándares de calidad educativa.....	18
2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	22
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	30
2.2 CLIMA ESCOLAR.....	33
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	35
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	38
2.2.3 Factores de influencia en el clima.....	40
2.2.4 Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	42
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	43
2.2.5.1 Dimensión de relaciones:.....	44
2.2.5.1.1 Implicación....	44
2.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	44
2.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	44
2.2.5.2 Dimensión de autorrealización:.....	45
2.2.5.2.1 Tareas (TA).....	45
2.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	45
2.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	45
2.2.5.3 Dimisión de estabilidad.....	45
2.2.5.3.1 Organización (OR).....	45
2.2.5.3.2 Claridad (CL).....	45
2.2.5.3.3 Control (CN).....	45
2.2.5.4 Dimensión de cambio.....	45
2.2.5.4.1 Innovación (IN).....	46
2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	46
2.3.1 Concepto.....	47
2.3.2 Elementos que la caracterizan.....	48
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	50
2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	51

2.4	TÉCNICAS Y ESTRATÉGICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	52
2.4.1	Aprendizaje cooperativo.....	52
2.4.2	Concepto.....	54
2.4.3	Características.....	55
2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	56
3.	METODOLOGÍA.....	58
3.1	Diseño de investigación.....	58
3.2	Contexto.....	59
3.3	Participantes.....	60
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	64
3.4.1	Métodos.....	64
3.4.2	Técnicas.....	64
3.4.3	Instrumentos.....	65
3.5	Recursos.....	68
3.5.1	Humanos.....	68
3.5.2	Materiales.....	68
3.5.3	Institucionales.....	68
3.5.4	Económicos.....	68
3.6	Procedimiento.....	68
4.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	70
4.1	Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	70
4.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima social social del aula.....	74
	✓ PERCEPCION DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	
	✓ PERCEPCION DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	
4.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	78
	✓ AUTOEVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	
	✓ EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL	
	✓ OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	
	✓ CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	
	✓ CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	
	✓ CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	
	✓ GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)	
	✓ GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)	
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1	Conclusiones.....	98
5.2	Recomendaciones.....	99
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	101
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
8.	ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

TABLAS

➤	Tabla N° 1	Población participante.....	60
➤	Tabla N° 2	Participantes por sexo.....	60
➤	Tabla N° 3	Participante por edad.....	61
➤	Tabla N° 4	Motivo de ausencia de los padres.....	61
➤	Tabla N° 5	Frecuencia ayuda en deberes.....	62
➤	Tabla N° 6	Nivel de educación de la madre.....	62
➤	Tabla N° 7	Nivel de educación del padre.....	63
➤	Tabla N° 8	Datos de las docentes.....	63
➤	Tabla N° 9	Percepción del clima de aula Estudiantes y profesores centro urbano.....	74
➤	Tabla N° 10	Percepción del clima de aula Estudiantes y profesores centro rural.....	76
➤	Tabla N° 11	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (urbano y rural).....	92
➤	Tabla N° 12	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante(urbano y rural).....	94
➤	Tabla N° 13	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (urbano y rural).....	95
➤	Tabla N° 14	Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global).....	96
➤	Tabla N° 15	Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global).....	97

GRÁFICAS

➤	Gráfico N° 1	Observación a la gestión del aprendizaje de las docentes por el investigador.....	71
➤	Gráfico N° 2	Autoevaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas.....	79
➤	Gráfico N° 3	Autoevaluación sobre el desarrollo emocional	80
➤	Gráfico N° 4	Autoevaluación sobre la aplicación de normas y reglamentos.....	81
➤	Gráfico N° 5	Autoevaluación sobre el clima de aula.....	82
➤	Gráfico N° 6	Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante (centro urbano).....	83
➤	Gráfico N° 7	Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante (centro urbano).....	84
➤	Gráfico N° 8	Evaluación sobre aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante (centro urbano).....	85
➤	Gráfico N° 9	Evaluación sobre el clima de aula por parte del estudiante (centro urbano).....	86
➤	Gráfico N° 10	Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante (centro rural).....	88
➤	Gráfico N° 11	Evaluación de habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante (centro rural).....	89
➤	Gráfico N° 12	Evaluación sobre aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante (centro rural).....	90
➤	Gráfico N° 13	Evaluación sobre el clima de aula por parte del estudiante (centro rural).....	91
➤	Gráfico N° 14	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (urbano y rural).....	92
➤	Gráfico N° 15	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (urbano y rural).....	93
➤	Gráfico N° 16	Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (urbano y rural).....	94

RESUMEN

Diversos enfoques precisan que una de las claves para promover la enseñanza y los aprendizajes significativos en los estudiantes, lo constituye la existencia de un ambiente de respeto, acogedor, positivo y con la suficiente ética y responsabilidad personal de maestros y estudiantes.

El presente trabajo de investigación se refiere al estudio y análisis de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador”.

La investigación se realizó con estudiantes y maestras de los séptimos años del centro educativo urbano “Juan Pablo II” y del centro educativo rural “San Ignacio de Loyola”

Los instrumentos de investigación aplicados fueron: los cuestionarios de clima escolar CES de Moos y Trickett; cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje docente y las fichas de observación; que mediante el método analítico, sintético y estadístico se pudo obtener el diagnóstico y las bases de contraste entre las dos instituciones.

La propuesta de intervención consiste en la “Capacitación y utilización de las TICs como recurso didáctico” para mejorar el clima social escolar y la gestión pedagógica en los dos centros educativos.

1. INTRODUCCIÓN

“En la actualidad, muchos de los problemas educativos que se dan en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Andrade, 2010).

Hoy en día el tema del clima de aula está cobrando mayor importancia, un inadecuado clima de aula dificulta que una institución alcance sus objetivos; en este sentido, son de vital importancia las relaciones humanas, la interrelación y la organización, factores que inciden en los procesos educativos. Otro aspecto es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, pues, se considera que la gestión del aprendizaje está íntimamente relacionada con el clima del aula en el cual se desarrolla el aprendizaje; por tanto el conocimiento y análisis de la gestión pedagógica y clima social del aula son factores que determinan en un gran porcentaje la calidad educativa. Que importante es el cómo aprenden los estudiantes, cómo se dan las relaciones socio-pedagógicas y las relación directa profesor–estudiante; consideraciones que nos permitirán dar una aproximación de solución a la mejora de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador”.

Según Carrasco (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida, la experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación cognitiva como personal de las y los estudiantes.

En Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios que se realizan en éste aspecto, sin embargo, ante la seria crisis desde los ámbitos de política educativa, actualmente se realiza esfuerzos por los cambios y mejoras del sistema, y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-

aprendizaje; así el Plan Decenal de Educación (2006-2015) señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento del contexto educativo a través de los centros escolares, pues considera que la escuela es una institución fundamental para la sociedad, es el lugar en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica y que debe realizar el docente en el aula.

Bien es cierto que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela, por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase.

Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador y provocadas por varios factores, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”, así la escuela debe convertirse en el espacio desde el cual se forjen y se prepare a niños y niñas no solamente desde el conocimiento, sino también desde la afectividad que son parámetros del desarrollo humano integral.

“El clima social demanda como petición de principio atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa” (Nieto, 2002).

El presente trabajo a más de constituirse en requisito para culminar mi carrera, me permite acercarme a la realidad educativa de centros escolares que tienen diferente condición social, económica, estructural y de recursos; pues, existen diferencias y particularidades entre un centro urbano y uno rural, en este caso, del centro

educativo “SAN IGNACIO DE LOYOLA” de la parroquia rural de Checa y el centro urbano “JUAN PABLO II” de la parroquia de Chillogallo.

Este trabajo de investigación se constituye también en un insumo de diagnóstico para evaluar y proponer acciones que mejoren la gestión pedagógica y el clima social escolar. Los maestros de las instituciones en estudio, podrán hacer una reflexión sobre la importancia que tiene el clima escolar para la enseñanza-aprendizaje de calidad, dentro de una convivencia armónica y organizada, que posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo y adaptado a las necesidades de los actores educativos, manteniendo un ambiente y clima más armónico y dinámico, de respeto y oportunidades de crecimiento los estudiantes podrán desarrollarse y apropiarse del conocimiento integral; experimentando y viviendo ese enlace real que debe ser la escuela con la comunidad.

Con estos antecedentes y como docente responsable directo de la “organización de clase”, se hace necesario y factible que se realicen estudios que permitan identificar las problemáticas que se dan en el aula para implementar o mejorar las políticas y las prácticas de gestión pedagógica asociada al clima escolar de una institución educativa. Para el presente estudio nos apoyamos en instrumentos técnicos de recolección de datos, aplicados a estudiantes y docentes en una institución rural y una urbana, datos que fueron analizados y sistematizados.

Dentro de la factibilidad, el desarrollo del trabajo de investigación sobre gestión pedagógica y el clima social de aula, nos permitió alcanzar objetivos específicos propuestos por la universidad y que fueron de mucha utilidad en nuestra formación profesional; así tenemos:

- Se investigaron los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Los conocimientos teóricos de estos temas, permitieron concientizar y contrastar el cómo se realiza la enseñanza aprendizaje y cómo debería ser la gestión pedagógica en el aula, tomando la referencia y contrastando conceptos de diferentes autores que investigaron el tema. Objetivo alcanzado con la revisión y análisis crítico de diferente

material bibliográfico, con los cuales se pudo conocer y manejar argumentos que validen nuestro trabajo.

- Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Para conseguir este objetivo se contó con los diferentes instrumentos de investigación de campo, el apoyo y autorización de las autoridades de los centros educativos, así también la participación de estudiantes y maestros que colaboraron siendo los sujetos de la investigación.

- Se procedió a analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Objetivo que se la consiguió con la aplicación, tabulación, revisión y comparación de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de los séptimos años.

- Comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Para este objetivo se contó con las matrices CES proporcionadas por la Universidad y se lo alcanzó mediante el análisis reflexivo e interpretativo de los datos obtenidos en las encuestas y las observaciones realizadas al entorno físico en el cual se desenvuelve la enseñanza aprendizaje de un centro educativo en la zona rural, así como uno de la zona urbana.

- Se Identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Desde la inducción y orientación a una participación ética y verás en las preguntas consultadas se pudo conseguir una identificación lo más aproximada a la realidad, orientando a que sus respuestas puedan ser de beneficio para proponer mejoras en la gestión pedagógica del aula.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Conseguido mediante el análisis reflexivo tanto de los aportes teóricos y el trabajo de campo realizado, se llega a establecer que la gestión pedagógica debe ser liderada por el profesor, quien asume la función de tomar las decisiones fundamentales y organiza las acciones que en ella se establecen. La actuación del profesor no sólo condiciona la actuación de cada estudiante, sino la evolución de la clase como grupo y el clima social que en su conjunto se genera.

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Para esto se consideró que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula en particular y de la escuela en general, es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios realizados.

Esta consideración conlleva a presentar en este trabajo una primera aproximación de la “ gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador”; esto con el propósito de validar desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques para luego intervenir y mejorar- a través de actividades de enseñanza y aprendizaje que en su conjunto mejoren la gestión pedagógica en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades de una institución y dando significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realizando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo; pues, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela y los procesos que se llevan a cabo en el interior del aula.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje.

Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y **mejorar su calidad**” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto recobran una trascendental importancia. Así también, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral. Andrade 2010, afirma que muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción, sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización, relacionados con

el ambiente en el cual se realizan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

En un estudio en el que se califica sobre nueve parámetros e impulsado por las organizaciones Fundación Ecuador, Contrato Social y Grupo Faro revela falencias en seis de nueve puntos a calificarse, por lo cual la educación que se imparte en el país es cuestionada y calificada de regular a deficiente.

Orazio Belletini (2007) del grupo Faro, dijo que la educación sacó la peor nota en Calidad, Equidad, Estándares, Evaluación, Profesionalización de los maestros y Financiamiento. Tras hacer una prueba comparativa sobre qué saben nuestros niños se llega a la conclusión de que “no aprenden mucho”. Por tanto, la calidad de la educación es deficiente y con tendencia a empeorar. Un indicio de ello lo dio la prueba aprendo, que se aplicó a los estudiantes en el 2000. Ahí se comprobó que en matemáticas los menores sacaron 6 sobre 20.

El informe destaca que en las pruebas realizadas los niños afro ecuatorianos sacaron una nota de 2 sobre 20, con ello, además, se comprueba que los grupos vulnerables son los que peor educación reciben. El estudio también indica que después de diez años de implantarse una reforma curricular los profesores siguen dictando las mismas clases. No se preparan ni evolucionan, corroborando lo que expresa Belletini: en el Ecuador “tenemos una educación del siglo 19 en el siglo 21”. Afirmación que nos debe cuestionar con miras a una transformación profunda de la enseñanza-aprendizaje, apegada a los cambios de mentalidad y pensamiento de la sociedad actual y que responda a necesidades, formas y requerimientos de los estudiantes.

La constante inestabilidad política y sucesivas reformas administrativas, curriculares y pedagógicas ensayadas desde fines de la década de 1980 no han tenido los resultados esperados, habiendo contribuido más bien a reforzar la fragmentación de la política educativa y el retroceso en la calidad educativa.

Para paliar esta situación, en la actualidad el sistema educativo se encuentra en un momento de transformaciones importantes: aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la redacción de su reglamento, el nuevo modelo de gestión territorial y la aplicación de un nuevo modelo de Bachillerato; donde se afirma el papel preponderante de la educación en la política pública. En esta etapa de cambios, es necesario abordar temas sobre cómo la educación contribuye con el desarrollo económico, la competitividad, la innovación y el desarrollo de capacidades para la incorporación eficiente y de calidad en el campo laboral; para lo cual se propone que la escuela debería ser:

a) La escuela comprensiva.- Su objetivo, la formación integral de las personas, no solamente la formación académica.

b) La escuela inclusiva o escuela para todos.- Promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes, el curriculum se adapta a cada uno. Este aprendizaje Cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo(CARE. EDUCATIVA, 2007)

c) La escuela intercultural.- Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de la diversidad social, afirmando el derecho a ser diferente y buscando dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

2.1.1. Elementos claves

La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el

aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Oportunidades y fortalezas

En las diferentes transiciones gubernamentales que tuvo el país, se coincide con la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción.

"Solo la educación cambia al Ecuador" en su momento fue la consigna del Contrato Social, reactivando la posibilidad del diálogo y la concertación entre sectores y actores tradicionalmente antagónicos, el MEC y la Unión Nacional de Educadores – UNE, todo lo cual sentó bases para un renovado compromiso nacional en torno a la educación.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

- Continua demanda por educación a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.
- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.

- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.
- La educación ya es considerada una prioridad nacional; se la ve como inversión en desarrollo humano, económico y social. (Escuelas gestoras del cambio, 2008)

A lo expuesto, también podemos anotar: la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

Nudos críticos

- Falta de integración del sistema educativo. El sistema de educación universitario y de investigación científica y tecnológica aparecen separados de los demás niveles educativos, y se ve a sí mismo como una etapa terminal, cuando en verdad es condición de desarrollo de todo el sistema y corresponsable de la formación y actualización de los cuadros profesionales que tienen a su cargo las tareas de la investigación, la planificación, la enseñanza, la evaluación, la formación docente (Escuelas Gestoras del cambio, 2008).
- Debilidad institucional de todo el sistema educativo y del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC). en particular, en el marco del debilitamiento general del Estado. Fragmentación y atomización de las estructuras del MEC, pérdida de liderazgo técnico y de contacto con la sociedad, centralización excesiva y burocratización, discontinuidad de programas y políticas, falta de articulación vertical (administrativa, curricular, pedagógica, de formación docente, etc.) entre los distintos niveles del sistema y falta de articulación horizontal entre diferentes modalidades (formal y no-formal, presencial y a distancia, instituciones educativas y de capacitación, etc.).
- Fuertes debilidades de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo. Desactualización con respecto a la información y al avance del

conocimiento teórico y práctico vinculado al campo. Débil impulso a la investigación educativa, en universidades e incluso en centros especializados.

- Débil formación profesional de los diversos actores vinculados al campo educativo, incluyendo docentes de aula, directores, supervisores, formadores de docentes, investigadores, analistas, asesores, periodistas y comunicadores educativos. La desvalorización de la profesión docente y de la educación como campo de investigación y acción se refleja también en la escasez de cuadros profesionales altamente calificados en este ámbito.
- Continuado énfasis sobre la cantidad sin la debida atención a la calidad. Prioridad a la infraestructura y a las cosas (construcción escolar, textos, computadoras, etc.) por sobre las personas, las relaciones, los procesos, la pedagogía.
- Creciente confianza depositada en la computadora como panacea para los males de la educación, en un contexto de desinformación y falta de análisis crítico acerca del potencial y límites de la computadora y la Internet como herramientas de aprendizaje de alumnos y docentes, así como acerca del costo de oportunidad, que significa la inversión en tecnologías en un contexto de escasos recursos y múltiples prioridades.
- Un modelo educativo y pedagógico atrasado, que no responde a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un modelo rígido, resistente al cambio, prescriptivo y homogeneizante, fundado sobre la base de un estudiante y una familia prototipo ideal. Que no admite las diferencias y cambios de la sociedad y la necesidad por ende de modelos, estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüística, de género y generacional.
- La descoordinación, la fragmentación y la discontinuidad de los esfuerzos, los comportamientos corporativos, la cultura del proyecto y de los resultados por sobre la del proceso, el cumplimiento de plazos y metas antes que el logro de avances significativos y sustentables (Vallejo, 2008).

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito. El concepto de calidad de la educación en algunos casos se asocia a criterios de “rango” y “estatus”, considerando como buenos centros aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos

se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes; adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículum ofrecido, y otros, los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro, y una gran mayoría define la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

A continuación se presenta algunas de las opciones entendidas por calidad y frecuentemente utilizadas según Garvin (1.984) y Harvey y Green (1.993):

Calidad como excepción:

- a) Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos.
- b) Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: “centros que obtienen buenos resultados”.

Calidad como perfección o mérito:

- a) Calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “Centros donde las cosas se hacen bien”
- b) Centros que promueven la “cultura de la calidad” para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

Calidad como adecuación a propósitos:

- a) Ser parte de una definición funcional sobre la calidad, lo que es bueno o adecuado para algo o alguien.
- b) Centros donde existe una adecuación entre los resultados y los fines u objetivos propuestos.
- c) Centros donde los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes.
- d) Centros que cubren satisfactoriamente los objetivos establecidos en el marco legal.

Calidad como producto económico:

- a) Centros eficientes al relacionar costos y resultados.
- b) Centros orientados hacia la rendición de cuentas.

Calidad como transformación y cambio:

- a) Centros preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido.
- b) Centros orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional).

Todos estos criterios y opciones nos dan a entender la complejidad para definir calidad y más aún cuando se trata de educación, donde se debe asociar todos los aspectos expuestos y no tomarlos aisladamente.

Rasgos que definen y caracterizan a las escuelas eficaces

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005, pag. 25).

Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos estudiantes, por tanto cabe esperar excelentes rendimientos; suposición que - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados. Se han realizado trabajos de investigación sobre “escuelas eficaces“, con la finalidad de “tratar de aislar los factores que inciden sobre la calidad de un centro con el fin de identificarlos y se puedan implementar en otros centros educativos y así disminuir las desigualdades existentes en los resultados”.

Edmonds (1.978) identifican los cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar:

- . Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.
- . Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- . Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- . Control continuo del progreso del alumno.
- . Clima ordenado y seguro en el centro.

Los trabajos de investigación posteriores realizados en esta línea constatan que la eficacia de un centro depende - además de los factores señalados – “del clima y la cultura de la institución y que este clima y/o cultura está a su vez mediatizado por factores que dependen del modo cómo realizan la gestión los órganos de gobierno del centro y especialmente, su director.

De ahí que, Purkey y Smith (1.983), vuelvan a establecer un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Desde este supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- . Autonomía en la gestión de la escuela.
- . Liderazgo del director.
- . Claridad en las metas y objetivos.
- . Reconocimiento del progreso del alumno.
- . Participación y apoyo de la familia.
- . Clima instruccional: tiempo dedicado al aprendizaje.
- . Estabilidad y continuidad del personal del centro.
- . Desarrollo profesional del personal del centro.
- . Apoyos de las autoridades y de la comunidad.

Además de estos factores relativos a las organizaciones educativas, existían otros - denominados de “proceso” - inicialmente identificados por Fullan (1.985), señalando su incidencia en relación con los resultados y con las posibilidades de transformación y mejora del centro. Este autor resalta la importancia de factores como:

- . Liderazgo del director y toma de decisiones compartidas.
- . Consenso en relación con las metas y objetivos del centro.
- . Intensa comunicación e interacción entre los miembros.
- . Trabajo colaborativo entre el profesorado del centro

Como se puede apreciar, la eficacia de un centro educativo, necesariamente deberá transformar y considerar sus condiciones internas, tanto las relativas a los procesos de enseñanza/aprendizaje como a aquellas relativas a su organización, funcionamiento, participación y bienestar.

Calidad y eficacia

Según la constitución política de nuestro país, se establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, en la política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. En el caso ecuatoriano, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Por lo tanto, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida que brinde las mismas oportunidades a todos, de los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas según el tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Todo esto nos lleva a pensar que la calidad educativa y eficacia son expresiones utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla:

a) Sentido de comunidad.- Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El

trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula.- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos (Murillo Torrecilla, 2007).

c) Dirección escolar.- La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Diferentes investigaciones ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen a la eficacia, anotamos las siguientes:

- Una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos.
- Es una dirección colegiada y compartida entre distintas personas, que comparte información, decisiones y responsabilidades.
- Con liderazgo pedagógico.

d) Un currículo de calidad.- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente; para lo cual:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.

- Con lecciones estructuradas y objetivos claros y conocidos. Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- Con atención a la diversidad.
- Con la utilización de recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

e) Gestión del tiempo.- El aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad y calidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Se plantea varios indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo:

- El número de días impartidos y suspendidos en el aula.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases efectivas.
- El tiempo que se dedica a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden

f) La participación de la comunidad escolar.- Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes.- El desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes por seguir aprendiendo y mejorando es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

Por otra parte, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos:

1. Relevancia: está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad.

2. Equidad: Que asegura la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento, que no sea discriminatorio o excluyente en lo que se refiere a los recursos

financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

3. La pertinencia: nos remite a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

4. La eficacia y eficiencia: son dos atributos básicos de la educación de calidad para todo. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no las metas, los principios, los objetivos; en cambio la Eficiencia se refiere a la forma, al cómo llegamos a alcanzar estos objetivos o metas de aprendizaje.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces y de calidad tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permita que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje; por tanto si uno de estos elementos falla se tiene problemas de relación entre sus miembros, se genera una crisis y colapso en su funcionamiento, objetivos y metas, como las estamos viviendo en la actualidad.

En suma, la calidad y eficacia de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad y, uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de ésta región, pero para que se consiga la calidad es necesario dar un giro total en la mentalidad y procesos que se vienen aplicando en los centros educativos.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Dentro de la política nacional que realiza el estado para mejorar en todos sus niveles de gestión pública, y que según lo manifestado por el gobierno, mejorar la educación es prioritario para conseguir la transformación social, el Ministerio de Educación ha emprendido diferentes procesos que apuntan al objetivo, por lo cual propone y

gestiona para que todo el sistema educativo nacional cumpla con los estándares de calidad educativa necesarios para que nuestros estudiantes se inserten en la vida con los conocimientos indispensables.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Dimensiones del desempeño Docente:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Dimensiones del desempeño directivo:

- a) Liderazgo
- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

El Ministerio de Educación manifiesta que “los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

Los estándares de calidad están dirigidos a todos los actores directos del proceso educativo, y cada uno tendrá la obligatoriedad de alcanzarlos. Así El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: Estándares de aprendizaje, Estándares de desempeño docente, Estándares de desempeño directivo y Estándares de gestión escolar:

a) Estándares de aprendizaje.- Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, referente a los conocimientos, habilidades y actitudes, desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TICs.

b) Estándares de desempeño docente.- Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas pedagógicas, los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

c) Estándares de desempeño directivo.- Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto un directivo debe conocer de pedagogía, administración y liderazgo.

d) Estándares de gestión escolar.- Estos hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, a que logren los resultados de aprendizaje esperados.

Características de los Estándares

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características, que hacen visible los resultados, que se puedan medir u observables, que respeten nuestras culturas y sus valores, que nos permitan incluirnos a un contexto global. Así:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.

- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Propósitos de los Estándares

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, así tenemos:

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los y las estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.

- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Antes de entrar a revisar brevemente los Estándares de Desempeño, es interesante constatar que en Educación el término “estándar” es entendido de distinta manera, algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables, en otras ocasiones, se usan términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular.

Estándares de desempeño docente en el aula

Según dice Ocadiz (2011), “los estándares de desempeño docente son referentes del quehacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se erigen en referentes para la reflexión y la mejora continua”.

Además, ante la gran complejidad de esta profesión, los estándares de desempeño docente hacen un acercamiento estrictamente al aula, debido a las siguientes razones:

- El aula es un lugar intencionalmente dispuesto para el aprendizaje. Hay muchos ámbitos donde se aprende; no obstante, desde lo social, lo cultural y lo histórico, el aula se presenta como el espacio que han dispuesto las sociedades modernas, específicamente, para desarrollar los aprendizajes que nos permitirán jugar cierto rol en la sociedad.
- Que el aprendizaje ocurra es la principal responsabilidad social de los docentes. Los maestros enseñan a los alumnos en diversas formas, espacios y

momentos, pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa, pues allí su rol tiene un significado preponderante.

- El quehacer de los maestros en el aula se materializa en su desempeño en cuanto a habilidades, actitudes, saberes y valores. No basta que sepa; es preciso que ese conocimiento esté dispuesto en el salón de clases de tal manera que permita el aprendizaje de los estudiantes (Ocádiz, 2011).

Como podemos evidenciar, Los estándares de desempeño docente buscan, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas.

También en el mismo documento manifiesta que “Los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

Además plantea algunas características de los estándares de desempeño:

- Se orientan hacia la reflexión; no tienen fines unificadores.
- Son una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica.
- Son un insumo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre la práctica docente.
- Posibilitan que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- Permiten el diagnóstico y el diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente. Si se desea conocer el desempeño profesional del maestro, es necesario complementar su aplicación con estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.
- Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales.
- Son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo.

Para sintetizar diremos que se entienden los estándares de desempeño como “patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse”, y que además se pueden identificar en la literatura, Estándares de contenidos (o estándares curriculares), Estándares de Desempeño Escolar y Estándares de oportunidad para aprender.

La gestión del aprendizaje

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es.

Los docentes debemos desarrollar capacidades de tal manera que la calidad de enseñanza – aprendizaje impartido en el aula sea el resultado de aplicar el conjunto de acciones para que el estudiante se empodere del conocimiento.

Qué es la gestión del aprendizaje en el quehacer educacional de la gestión escolar?

Se ha definido la gestión escolar como “el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel” (Soubal S, 2004).

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

No cabe la menor duda que los cambios paradigmáticos en la ciencia a lo largo del desarrollo social han traído para la mayoría felicidad, para algunos, tristeza, y para otros indiferencias. La educación no está exenta de esa visión. A lo largo de años hemos transitado por paradigmas de la educación que respondieron a una época, a

un tipo de sociedad y que fueron eficaces en aquel período, pero en la medida que la sociedad evoluciona hacia nuevos niveles cualitativamente superiores, múltiples problemas se presentan y hay que estar al tanto de ellos para que a través de nuevos paradigmas educacionales se solucionen. El alumno a formar deberá recibir las influencias de otros modos educativos, distintos a los existentes, para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme.

Por tanto la gestión del aprendizaje debe de sufrir un cambio en el seno de las actividades pedagógicas, por las limitaciones que ha adolecido en la estimulación del pensamiento de los estudiantes y que no está dando respuesta a las exigencias que la sociedad ha demandado de la educación.

Hoy vamos al desarrollo de un aprendizaje más cualitativo para los escolares, por lo que se requiere que los docentes se superen, actúen sobre la base de modelos teóricos para hacer la praxis escolar más científica, comprendan los fenómenos que están implícitos en el proceso del aprendizaje y diseñe estrategias para su puesta en práctica.

Por tanto podemos concluir que los modos de actuar de los docentes en la gestión del aprendizaje deben ir más allá de simples formas centradas en los contenidos curriculares y requiere de la actualización pedagógica constante con vistas a ampliar su bagaje cultural y tener mayores posibilidades de métodos que se opongan a los utilizados en los modelos clásicos o los utilizados por aquellos docentes cuyas prácticas son puramente intuitivas. Se trata de conducir o guiar novedosamente el aprendizaje en las clases, poniendo como referencia los objetivos en relación con los contenidos.

Educación del pensamiento

Desde la gestión del aprendizaje, me parece que uno de los desafíos a enfrentar por los docentes y por la misma educación en el actual siglo es la gestión de la educación del pensamiento.

La estimulación del pensamiento es un factor que los docentes necesitan desarrollar para lograr mayor eficacia en el estudiante que se pretende formar. La pobre utilización del pensamiento en sus aristas reflexiva y creadora, repercute en el

aprendizaje. En éste sentido la pobre estimulación (gestión) del pensamiento se suscribe a:

- El desconocimiento por los docentes de lo que es el pensamiento, su génesis y sus funciones en relación con la estructura y dinámica de la vida.
- El diagnóstico inicial para emprender el proceso de desarrollo del aprendizaje no está sustentado científicamente o no se hace.
- No son consideradas las actividades docentes sistemáticas y dentro de ellas las tareas, como un instrumento de diagnóstico periódico que posibilita la estimulación del pensamiento en los estudiantes.
- El proceso formativo se considera espontáneo debido a que se parte de la “cantidad de conocimientos” que almacena el estudiante.
- Las tareas son marcadamente reproductivas y la evaluación no es vista como estrategia de aprendizaje sino para “medir” cantidad de conocimientos.
- No se parte de la necesidad como fuerza motriz del desarrollo humano y por tanto el estudiante al no explicitarla no se motiva.
- El insuficiente dominio teórico-práctico de las características del pensamiento.

Para lograr un pensamiento activo en los estudiantes se precisa desarrollar sus etapas superiores, como son: Análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, puesto que el estudiante se supone tiene formadas sus estructuras cognitivas referidas al pensamiento lógico y se debe tratar el pensamiento lateral y consolidar el desarrollo de ambos. Recordar que, “pensador es aquel que cultiva la dinámica de su propio pensamiento que estará vivo si reconoce los propios límites de su lenguaje” (Assman, 2002).

Estas ideas concretan el cambio que se debe dar en los directivos y docentes para enfrentar su gestión en la institución y en la sala de clases respectivamente, por lo que deberán promover la capacidad meta cognitiva, para lograr una verdadera concientización de su aprendizaje como elemento inicial para comprender los procesos, cognitivos, afectivos y motrices que se dan en los estudiantes a los que apoyamos en el proceso de su propio aprendizaje.

El desarrollo de la mente de los estudiantes, requiere de una reformulación de la gestión docente cuyas bases se dan a continuación:

- El entendimiento de la educación como un proceso que propicia y desencadena la auto organización de la mente humana y el lenguaje de las personas.
- Disminución de la simplicidad y paso a la complejidad, de manera tal que, el pensamiento integre los modos simplificadores del pensar.
- El desarrollo del pensamiento sistémico que presenta la multidisciplinaridad o multidimensionalidad como condición para el desarrollo de la mente.
- Quien enseña sólo ha de mostrar elementos que sirvan para la comprensión y propiciar el ritmo del lenguaje.

Por supuesto, de lo anterior se desprende que, el desarrollo del pensamiento sólo es posible en la actividad, contribuyendo a ello la comunicación que se establece entre los humanos por intermedio del lenguaje. Por tanto, la gestión del pensamiento deberá caracterizarse por buscar un proceso en que los alumnos tomen decisiones por sí mismo, el trabajo en equipos y la integración a una clase activa en la sala, asumiendo responsabilidades y en la cual se posea estructuras cognitivas formadas en la etapa del pensamiento lógico.

La tarea escolar en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes

Juega un papel importante y significativo en la gestión del pensamiento en los estudiantes la tarea escolar, no vista a través de un prisma de la simplicidad, sino en el justo medio de la complejidad que la caracteriza.

Es de suponer entonces que, las tareas deben presentar niveles de dificultad mayor, apoyados en la re-conceptualización de los conceptos vistos en los niveles precedentes. Sólo la interacción sujeto-objeto de estudio con lo que arrastra en el sentido cognitivo, afectivo y los valores garantiza la formación y desarrollo de los procesos mentales.

La significación que hay que darle a las tareas se corresponde con una buena concepción de ellas y no para salir del paso. Las tareas se convierten en una necesidad para docentes y estudiantes, así, en el plano estudiantil es una oportunidad de aprendizaje y, en el del profesor, una estrategia de aprendizaje que entrega a sus estudiantes.

En varias conferencias sobre gestión del aprendizaje se ha planteado: “La tarea es el portador natural del auto desarrollo del pensamiento estudiantil” (Soubal S 2006).

Muchos autores afirman que las tareas son la esencia del proceso docente-educativo y que posee una triple finalidad: diagnóstica, formativa y predictiva, retro alimentadora y, se deben sustentar en los siguientes principios:

- El carácter sistémico.
- La sistematicidad en su aplicación.
- La heterogeneidad de las respuestas que se esperan.
- Comprensión del proceso del aprendizaje del estudiante.
- Carácter transformador que ayuda en el cambio del significado de la experiencia.

Es lógico pensar a partir de los principios establecidos, que la tarea no posibilita que el docente improvise, que debe ser meditada y concebida en sistema conjuntamente con el programa, desarrollo de las unidades didácticas y la clase del profesor.

Principios éticos de la pedagogía:

Estamos en una época en la cual se dice que se han perdido los valores. Se busca, por tanto, propiciar que éstos sean retomados en el aula para que los estudiantes, al egresar, sean personas comprometidas no solo con su quehacer profesional sino también con su entorno: su comunidad, su país y el planeta mismo.

Siendo los docentes el pilar fundamental de la educación, es necesario determinar las características de la profesión del profesorado. Por un lado, de acuerdo con González-Anleo (citado en Bilbao, 2008), “la profesión puede definirse a través de ciertas características: un servicio a la sociedad único, definido y esencial; considerado como una vocación –que el profesional se dedique en exclusividad; basado, fundamentalmente, en conocimientos y técnicas de carácter intelectual; con una preparación previa especializada y habitualmente formal, en una institución educativa, y con un amplio campo de autonomía tanto personal como del colectivo”.

Por otro lado, Silva Camarena (2001) señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones

de profesar, profesor, profesión y ética, que “un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio”.

Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral. De esta manera, sigue explicando que “la ética, en el sentido profesional, implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica”.

Como todo en esta vida, la ética ha evolucionado y actualmente nos encontramos con la “ética de tercera generación”, la cual implica “una serie de instrumentos de gestión, normas, estándares, reportes, auditorías de calidad, consultorías y vigilancias, diagnósticos los que, junto a la ley, funcionan como aseguradora del acatamiento del deber moral” (Vallaey, 2008) y, por lo tanto “transforma nuestro afán de ser buenos en un trabajo continuo hacia la solución de (potencialmente) todos los problemas sociales que hemos generado, por eso se expresa en términos de responsabilidad, y más precisamente, de “Responsabilización Social continua” (Vallaey, 2007).

La dimensión ética de la enseñanza, está ligada al aspecto emocional presente en toda relación educativa, pero del mismo modo, el deseo de una buena enseñanza, o sentirse comprometido con ciertos valores y aspiraciones educativas, como la indignación y la repulsa ante situaciones de enseñanza reprobables, es la demostración de que el compromiso moral es también un impulso emotivo, un sentimiento e incluso una pasión (Hargreaves, 1996).

El docente en su relación con los estudiantes, al generar una influencia, decide o asume el grado de identificación o de compromiso con las prácticas educativas que desarrolla.

La conciencia ética que el profesor tiene sobre su trabajo asume paralelamente la autonomía como valor profesional. Solo desde la asunción autónoma de sus valores educativos y de la forma de realizarlos en la práctica puede entenderse una obligación moral.

La obligación ética con autonomía y la profesionalidad docente reclaman del profesorado su conciencia y desarrollo sobre el sentido de lo que es deseable educativamente y ser el referente para los estudiantes.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Qué es la Convivencia.- La convivencia es entendida como “vivir en compañía de otros”, que implica vivenciar los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor; esto implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.

Fundamentos legales.- El código de convivencia debe regirse a normativas legales que presentamos a continuación:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (promover mediante la enseñanza y la educación, el respeto a los derechos y las libertades)
- La Constitución del 2008 (Sección quinta – educación- Art.:26, 27, 28, 29) (Título VII – Régimen del Buen Vivir- Capítulo primero Inclusión y equidad Art. 340- 341- Sección primera, Educación, Art. 347 numerales 2,4, 5,6, 11).
- La Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literales: b, f y j (educación integral- la educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos- La educación promoverá una auténtica cultura nacional).
- EL Código de la Niñez y Adolescencia en sus Arts :38, 39,40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho de la educación, las medidas disciplinarias, las sanciones prohibidas.
- La Convención sobre los derechos del Niño en sus artículos 28 y 29 determina que los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la Convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Qué y para qué son los códigos de Convivencia.- Un código es un conjunto de acuerdos en torno a un tema. En nuestro caso los códigos de convivencia deben reunir los acuerdos en torno a una materia o a un tema de las relaciones interpersonales y de aprendizajes en la comunidad educativa; es decir promueve la convivencia pacífica, misma que:

- Garantiza la seguridad individual y colectiva.
- Propende a la equidad y el respeto a las diferencias.
- Promueve el ejercicio de la ciudadanía
- Fortalece la capacidad expresiva y de escucha.
- Establece el trabajo cooperativo.
- Desarrolla las competencias en y para la vida.
- Promueve el derecho de participación.
- Fortalece el respeto mutuo.
- Fortalece los vínculos afectivos.
- Asocia y organiza libremente a los actores en un espacio de participación.
- Fortalece el desarrollo armónico de espacios cotidianos.

Todos estos elementos están orientados a las relaciones de convivencia dentro del sistema educativo, entendiendo que los establecimientos educativos son espacios fundamentalmente de socialización y que la tarea del maestro, más allá de transmitir conocimientos, se encamina hacia la formación de las personas.

Valentín Martínez Otero (1996) dice que los centros educativos son, ante todo, “lugares de aprendizaje y diálogo en pos del desarrollo humano”. En este sentido es necesario que en el aula se construya un código de convivencia que abarquen los acuerdos entre maestros, maestras y estudiantes en torno a parámetros de respeto, responsabilidad y al buen clima de aula.

Sensibilización.- En cualquiera que sea el espacio de construcción es necesario un proceso previo de sensibilización sobre el tema y análisis de su significado en torno a preguntas como:

¿Qué entendemos por convivencia?

¿Para qué deberíamos trabajar la convivencia?

¿Quiénes son los responsables para que exista convivencia armónica en el plantel?

Para la elaboración, es necesario puntualizar algunas conceptualizaciones básicas que permiten guiar los acuerdos, pues muchas veces no se utiliza de forma correcta el significado de algunas palabras que son fundamentales para el código de convivencia y provocan ambigüedades:

CUADRO N°1 Conceptos básicos para el Código de convivencia

DISCIPLINA	OBEDIENCIA
Principio de vida, la persona actúa guiada por sus propias motivaciones e intereses sin que nadie le obligue.	Es el cumplimiento de órdenes externas impuestas por la autoridad.
NORMA	REGLA
Construcción colectiva de acuerdos que guían el comportamiento de las personas y los grupos dentro de la comunidad.	Regulación del comportamiento de las personas con base en criterios determinados por la autoridad y establecidos por la ley.
RESPONSABILIDAD	OBLIGACION
Es la disposición para asumir un compromiso personal en una tarea conjunta.	Es impuesta por una autoridad, sin oportunidad de ningún otro criterio o reflexión.
SANCION	CASTIGO
Consecuencia personalmente asumida frente a un acto que lesiona los intereses de la comunidad.	Es la imposición de una condena para penar la falta y se encamina a escarmentar el error.
AUTORIDAD	AUTORITARISMO
Es el reconocimiento de la capacidad de una persona o grupo de personas para orientar y dirigir procesos, tareas y propuestas; es el poder que una persona o grupo otorga a alguien.	Es la imposición de ideas, propuestas y tareas basadas en la sumisión, la obediencia y el poder del cargo.

Fuente: Diccionario enciclopédico OCEANO 1

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Los ejes orientadores del código de convivencia son:

ELABORACION DE ACUERDOS

- La no agresión verbal, física, o gestual; entendiéndose también por agresiones la discriminación, la desvalorización y la burla.
- La justicia, la verdad y la honradez.
- La defensa de la paz y la no violencia.
- El respeto y la aceptación de las diferencias.
- La solidaridad, la cooperación y el rechazo a todo tipo de discriminación.
- La responsabilidad ciudadana, el respeto de los símbolos patrios y el compromiso social.
- La responsabilidad individual

COMPROMISOS DEL MAESTRO

- Los maestros se comprometen en crear espacios de fraternidad.
- Los maestros se comprometen a mantener y fortalecer los espacios existentes para los padres.
- Los maestros se comprometen a vivenciar el valor del respeto al respeto de las pertenencias de los demás.
- Los maestros se comprometen a garantizar que todos los espacios de la comunidad educativa sean participativos y promuevan la confianza.
- Los maestros se comprometen en asumir con responsabilidad el rol de educadores populares.
- Los maestros se comprometen en optimizar el tiempo y los recursos.
- Los maestros se comprometen a poner límites y no ser demasiados permisivos.
- Los maestros se comprometen en actuar coherente ante los valores que el

COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES

- Los niños se comprometen a llevarse bien con sus compañeros y no pelear.
- Los niños se comprometen a respetar las cosas ajenas.
- Los niños se comprometen a confiar en sus padres y maestros.
- Los niños se comprometen a respetar a los miembros de la comunidad.
- Los niños se comprometen a poner en práctica los valores.
- Los niños y niñas nos comprometemos a cumplir nuestras tareas.

2.2. CLIMA ESCOLAR

Se entiende el clima escolar, como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, que está determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico dan un estilo o característica propia a la institución y que condicionan a su vez, los distintos productos y procesos educativos.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes; en este aspecto, el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima

escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

A fin de tener una mejor comprensión, partiremos de algunas definiciones de clima:

“Clima es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa” (Rodríguez Garrán, N., 2004).

Oliva Gil (1997) expresa, “que el clima es la realidad fenomenológica de una organización”, es decir, los fenómenos y hechos que en ella ocurren y la percepción colectiva de esa realidad; a su vez indica, que esto tiene una importancia trascendental por su repercusión en los procesos cognitivos de los miembros de la organización, en sus actitudes y en sus comportamientos.

También el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

El clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente, que se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

2.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Según Villa Sánchez y Villar Angulo (1992) “El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula”.

Por su parte, Bernstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo, ob. Cit.) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:

- a. El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.
- b. El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas.
- c. El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos.
- d. El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Estos contextos pueden dar origen al menos a tres procesos o factores interpersonales que producen un impacto positivo o negativo en un centro escolar:

- Nivel organizativo o institucional.- Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:
 - . Los estilos de gestión.
 - . Las normas de convivencia.
 - . La participación de la comunidad educativa.
- Nivel de aula.- Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:
 - . Relaciones profesor- alumno.

- . Metodologías de enseñanza.
- . Relaciones entre pares.
- Nivel interpersonal.- Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:
 - . Auto concepto de alumnos y profesores.
 - . Creencias y motivaciones personales.
 - . Expectativas sobre los otros (Fe y Alegría, Perú 2001)

García Requena (1997- p.2) indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas”, y agrega que estas se refieren a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales.

Pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia y frustración, que producen una corriente interna, explícita o no, de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales (Medina Revilla,1991).

En todo caso, si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la inclusión, la participación y la autonomía, el clima del aula será positivo y gratificante; pero, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, entonces el clima del aula será negativo.

Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes. Para los efectos de este estudio interesa ahondar en el estudio de las dos últimas.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

En relación con ello Voli (2004) refiere que: “La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor”.

En el mismo sentido, Gil Pérez (2001) reporta, que “el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que:... es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos”.

También, Bonhome, (2004) expresa: “Las relaciones que el profesor crea con sus alumnos se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada”. El profesor, no solamente comunica conocimientos, sino que también muestra su personalidad y en atención a ello, hay que destacar la importancia de la conducta no verbal del docente en la configuración del clima de relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes en los alumnos. Las relaciones de amistad, como lo señala Fernández García (2003), permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros.

En resumen, el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, que para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas, partiendo incluso del entorno físico y organizativo del aula, el orden, la estética y la comodidad que ellas brinden.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Conceptos.

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993, p.30, citado en Cornejo y Redondo 2001) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos".

En forma más sintética, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001, p.6), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

Anotamos también que "Clima es un conjunto de valores que condicionan un ambiente, o mejor, un conjunto de características psicosociales determinadas por todos aquellos factores estructurales, personales y funcionales de una institución educativa (Rodríguez Garrán, 2004)".

Con lo expuesto, podríamos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula; también como el conjunto de tareas formativas que llevan a cabo el profesor y los estudiantes y, por tanto son quienes definen un modelo de relación humana en la misma; el clima social es resultado de un estilo de vida de las personas, de unas relaciones e interacciones creadas; de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula y del entorno educativo. Entonces, es sumamente importante para el desarrollo de toda institución, prestar atención y gestionar un buen clima escolar.

Importancia.

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional, y por tanto también a nivel nacional; pudiéndose señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a la preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes y la calidad educativa, y cómo se dan estos procesos en la comunidad escolar. Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban “Escuelas Eficaces” arrojaron algunos aspectos importantes, mismas que Cancino y Cornejo (2001) lo resumen en los siguientes párrafos:

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares
- Los factores que caracterizan a estas “escuelas eficaces” podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo Jesús, 1997)

El buen clima en el aula es lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar. Los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizaje y, son la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizajes.

Para reafirmar (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26) expresan: “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar”

También Paulo Freire afirmaba que “la escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de predios, salas, cuadros, programas, horarios y conceptos... La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima. El Director es gente, el inspector es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados, nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir..... “. De estos pensamientos también podemos deducir la importancia que tiene el clima escolar, el cual también es un parámetro y complemento de calidad educativa. Por tanto, el clima adquiere una gran importancia en el aula puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, como apunta Nieto (2002) sino que trasciende de la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa, y generará entre los alumnos, motivación para el estudio y un buen desempeño académico (Yelow y Weinstein, 1997).

Particularmente, pienso que un buen clima no debe de asociarse en exclusiva con la disciplina y la autoridad, se debe concebir de una manera más global, abarcando las condiciones organizativas, culturales y pedagógicas, tanto del aula como del centro.

2.2.3. Factores de influencia en el clima.

Según lo anota Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

- Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
- Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
- Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva).
- Ambiente físico agradable (cuido y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).

- Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje, humanismo y cultura).
- Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes).

Schwarth y Pollishuke (1995) expone que el clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales, el funcionamiento y la comunicación:

a) El funcionamiento: que hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

b) La comunicación: que es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición. En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- La dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
- La dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
- La dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa.
- La dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones.
- La dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Trianes (2000) expresa que por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades.

Con lo expuesto, y en vista que el clima escolar y de aula se ha estudiado desde diferentes enfoques, se podría resumir, tal como lo acotan Villa Sánchez y Villar Angulo (1992,p.20), que: “El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula”. Sin embargo y como bien lo expresa Rodríguez Nohella (2004), el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Para Arón y Milicic (1999), define que el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001,p.6), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

También Cere (1993,p.30) plantea como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

En su momento Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales:

- La dimensión relacional, expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar.
- La dimensión de desarrollo personal, destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo.
- La dimensión de mantenimiento y cambio, expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.

También, Moos (1979, p.7), lo define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él. El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos determinantes del clima de clase.

Personalmente de todos estos conceptos, se podría considerar que el clima escolar si es el conjunto de actitudes y relaciones interpersonales creadas, y que son determinadas por factores o elementos estructurales (organización), personales (conductas) y funcionales (métodos) de la institución y, que definen un modelo de relación humana en la institución. En suma el clima social, es la manera y la forma como se tratan las personas y como se desarrollan las actividades dentro de la institución y dentro del aula misma.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

El lugar de interés ha sido para Moos la clase, como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.). Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes.

El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por Moos y Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos & Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES mide 10 sub escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

2.2.5.1. Dimensión de Relaciones.- Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son:

2.2.5.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización.- A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub escalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA): Importancia que da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP): Formación y promoción de actitudes cooperativas es objetivo esencial de la educación y directriz de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda llevar a cabo la preparación integral de los alumnos.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub escalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.4. Dimensión de cambio.- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala Innovación.

2.2.5.4.1. Innovación(IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

2.3. GESTION PEDAGÓGICA

Concepciones Generales sobre Gestión

En este capítulo se aborda el conjunto de conceptualizaciones referente a la gestión, extraída de diferentes fuentes bibliográficas como son: revistas, monografías, artículos, Internet, enciclopedia, libros de texto, entre otros.

Tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba a un campo de la administración, fundamentalmente de las empresas. No era de uso común asociar la gestión a las políticas públicas y raramente se hablaba de “Gestión” en educación.

Namo de Mello (1998) señala que “hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población” y agrega.... “podemos hoy reafirmar.....de que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada.

J A Muir Gray (1997), manifiesta que debemos "hacer correctamente las cosas correctas". Puesto que la gestión, según Oscar Barrios, "es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma cómo se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán".

Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

Es por ello que se puede decir, que la gestión en cualquier ambiente que se desarrolle debe propiciar un ambiente de participación colegiada de manera que todos los actores del proceso se sientan comprometidos con el logro de los fines y propósitos de una determinada institución, y en educación la gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos; en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

2.3.1. Concepto

La definición de uso del término “Gestión Pedagógica” se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

La gestión pedagógica está relacionada con las normas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por tanto, a partir de estas conceptualizaciones puede apreciarse que al hablar de gestión educativa, no sólo nos referimos a normas o a una excelente reglamentación; pues las normas solas no cuentan, ni la reglamentación por excelente que sea.

La gestión se anida y se desarrolla en uno mismo, en el docente, en el estudiante. Primero en el docente, quien debe iniciar la gestión de cada uno de sus actos para poder gestionar la interacción docente-estudiante y estimular el surgimiento y anidación de la gestión en el estudiante, gestor y actor de su desarrollo; asimismo desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico y como lo dijimos anteriormente juega papel importante la convicción y la ética profesional. Desde mi punto de vista gestionar es hacer que las cosas sucedan; y como maestro es encontrar la forma, la manera, los recursos didácticos para que mi práctica educativa se revierta positivamente hacia los estudiantes.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

En estudios realizados por la doctora Schmelkes durante el año 1990 basado en una revisión extensa sobre la eficacia y eficiencia de la escuela demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran trabajo en equipo, el clima escolar; y centrar la atención en los objetivos de la escuela:

a) Trabajo en Equipo.- Sus integrantes fijan o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje. Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos como:

- Estar dispuestos a tomar acuerdos; las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo.
- Estar consientes y tener la intención de colaborar para el equipo.
- Sentir la necesidad de formarnos en y para la colaboración. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras con sus acciones de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas.

b) El Clima Escolar.- Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela.- En este proceso, cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales.

Para que la gestión educativa tenga resultados efectivos y positivos, se debe realizar dentro de una secuencia de fases o etapas debidamente articulados:

- La planificación, en esta fase el Gerente con su equipo decide qué y cómo hacerlo.
- La organización, que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela.
- La dirección, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo.
- El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos (Molins, 1998; Ruiz, 2000; Graffe, 2000b).

Por tanto, cuando hablamos de gestión pedagógica, se habla de gestión escolar, la cual debe enmarcarse en una gestión efectiva, que logre que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, en el tiempo que lo deben hacer y utilizando adecuadamente los recursos disponibles; por tanto la gestión pedagógica también debe caracterizarse por ser: Democrática, integradora, sistemática, inclusiva, comunitaria, eficiente y eficaz. En la institución que importante es la participación activa de toda la comunidad educativa como un solo equipo, donde todos aporten con ideas y caminen hacia la consecución de los objetivos y metas educativas de los estudiantes, de los maestros, de directivos y padres de familia.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación pienso que está dada por el rol del docente en el aula. Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación pedagógica; en tanto que:

a) Es a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos.

b) Porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar como dice García Morante (1976) que “la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto percipiente- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica”.

c) También, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase.

El rol del docente es muy amplio y contiene más funciones integrales: organiza, promueve, instruye, estimula, corrige, forma y orienta. También el docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales se encuentren armónicamente dispuestos, ordenados y limpios; de ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo; Factor importante es la organización eficaz de las actividades a realizar con los alumnos comenzando indudablemente, con una consiente mediación y preparación de clase.

Como se observa una buena gestión pedagógica es un punto central para que exista un clima de aula armónico, organizado y de interés para el estudiante. La improvisación en la práctica educativa conlleva a que los estudiantes no presten la suficiente atención por la clase, generándose distracciones, brotes de indisciplina y desorden.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia del clima de Aula

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen seis ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos (pp.23-26): 38

1. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades.
2. Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciado, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
3. Sentido de pertenencia con la institución: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.
4. Participación y convivencia democrática: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.
5. Sensación de pertinencia del currículum escolar: los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son

adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.

6. Mejora del auto concepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo. El auto concepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo.

De acuerdo a la experiencia que se tiene como docente, se sugiere realizar actividades de integración por medio de juegos, convivencias, videos, observaciones, en las cuales se refuerce la importancia de la colaboración, el respeto y la responsabilidad individual en la convivencia colectiva.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el

control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".(Panitz, T. y Panitz, P.,1998).

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

1. Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
2. Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
3. Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

El aprendizaje cooperativo se basa en la interacción entre alumnos diversos, y donde se cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje; tomando en cuenta que el dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, 2007)

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es, tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto, tanto del material didáctico como del escrito para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo.

Así lo expresa Johnson, Johnson y Holubec (1993) "El profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo formal:

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del salón y distribución de materiales dentro del grupo.
- Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes.
- Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.
- Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de "cuán bien ellos colaboraron unos con los otros".

Concluyendo, se puede manifestar que el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, colaborativas, creatividad y la flexibilidad en el pensamiento.

2.4.2. Concepto

Para (Hassard 1990) "El aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para terminar tareas de aprendizaje. Es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases. La enseñanza cooperativa es una estrategia fácil de integrar con el enfoque de la indagación al enseñar".

Melanie Cooper (1995) nos presenta una definición de aprendizaje cooperativo expresando que: "Es una técnica de instrucciones por la cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos fijos sobre una tarea especialmente estructurada".

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.

Según Suárez (2003), "El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que busca fomentar la intersubjetividad a través de interacción recíproca entre alumnos conformados en equipos, como condición social de aprendizaje, de tal forma que al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes, puedan avanzar a niveles superiores de desarrollo"

En suma, como lo expresa Trujillo, 2002, “con la debida orientación y guía del docente, el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales”

Todos estos conceptos nos orientan a que el aprendizaje cooperativo es una estrategia y técnica activa, mediante la cual los estudiantes enseñan, aprenden y comparten saberes, siendo la mejor manera de afianzar los conocimientos científicos, sociales y afectivos.

2.4.3. Características

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo:

- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales.

Jonson y Jonson (2002) describe las características del aprendizaje cooperativo y las define como la existencia de:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

En el mismo sentido y corroborando, Milis(1999) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos y de resultados que se obtienen:

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, pro-sociales para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- c) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.
- e) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y roles, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, las mantienen y las mejoran. Lógicamente que esto debe ser guiado y con ciertos niveles de autonomía observados por el docente.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

La mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente.

El educador que desee implementar la estrategia del aprendizaje colaborativo, debe ser un profundo conocedor de la dinámica de los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por el docente, de lo que se trata es de que en ello impere el compromiso con la colaboración para que los que más saben más entiendan, más comprendan y los que más estrategias de pensamiento han desarrollado para “aprender a aprender” colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo inferior y estén interesados en lograr aprendizajes significativos.

Existen algunas estrategias para estructurar los grupos y, actividades conocidas para un aprendizaje cooperativo, presentamos algunas actividades que se realizan en forma cooperativa y grupal:

- Realizar competencias grupales: armado de rompecabezas (gráfico o teórico), collage, preguntas y respuestas, mesas redondas, debates.
- Formar grupos en el que lidere quien más conocimiento tenga.
- Disponer e indicar que la actividad tendrá auto evaluación y co-evaluación.
- Los círculos literarios y de lectura socializada.
- Resolución de ejercicios(diferente temática) por filas del aula.
- Resolución de crucigramas con apoyo de bibliografía.
- Utilización de juegos recreativos y tradicionales para el aprendizaje: La Ronda, las quemadas, páreme la mano, los países, etc.

Sabiendo que el trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de las participantes así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos, después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros?, si están dispuestos a volver a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Por tanto se puede concluir que: Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también modela los procesos que los docentes usan al colaborar y aumentar la obediencia en el salón de clases.

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006).

Este diseño proporcionó respuestas a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

La investigación tuvo las siguientes características:

No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transaccional (transversal): Investigación que recopiló datos en un momento único.

Exploratorio: Se trató de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población; estudios puramente descriptivos.

Por ser investigación de tipo exploratorio y descriptivo, se facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo; también fue socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico.

3.2. CONTEXTO

El presente trabajo de investigación se realizó en los siguientes centros educativos de la provincia de Pichincha durante el periodo lectivo 2011-2012:



a) La escuela “JUAN PABLO II”, institución educativa mixta de jornada matutina, ubicada en la zona URBANA del sur de Quito, parroquia Santiago Apóstol de Chillogallo. La fecha de creación y funcionamiento según consta en los acuerdos es 21 de noviembre de 1983; cuenta con 1.068 estudiantes de primer año de Educación General Básica hasta décimo año. El centro educativo es Fisco misional y pertenece a la Asociación Fe y Alegría; proporciona educación regular de régimen sierra; su jornada escolar es matutina, cuenta con treinta y nueve docentes titulados y cuatro administrativos. Se encuentra circundada por los colegios “Jesús de Nazaret”, Unidad Educativa “Rincón del Saber”, Academia Militar “Ampetra”, Escuela “23 de Mayo”, Colegio “Emilio Uscátigui”, Escuela “Adela Pinargote”, Escuela “Leonor Salgado”.



b) La escuela “SAN IGNACIO DE LOYOLA”, institución educativa mixta de jornada matutina, está ubicada en la zona RURAL al oriente de Quito, parroquia Checa en el valle de Tumbaco. La fecha de creación y funcionamiento según consta en los acuerdos es el 13 de mayo de 1993; cuenta con 132 estudiantes de primer año de Educación General Básica hasta séptimo año. El centro educativo es Fisco misional y también pertenece a la Asociación Fe y Alegría; proporciona educación regular de régimen sierra; su jornada escolar es matutina, cuenta nueve docentes titulados, dos administrativos y uno de servicios. A dos kilómetros de la escuela, se encuentran la Unidad educativa Fiscal “3 de Diciembre”, la Unidad educativa “Checa School”, la Unidad Educativa “Santa Catalina”, el Colegio “Camilo Gallegos”.

3.3. PARTICIPANTES

En el sector urbano, la investigación se realizó en la escuela Fisco misional de Fe y Alegría “JUAN PABLO II”, se aplicó a una docente y a 43 estudiantes (niños y niñas) del séptimo año de educación básica, paralelo “A”. En el sector rural, la investigación se realizó en la escuela “SAN IGNACIO DE LOYOLA”, se aplicó a una docente y a 14 estudiantes (niños y niñas) del séptimo año de educación básica, paralelo único. Total investigados 57 estudiantes comprendidos entre 11 y 13 años, dos maestras tituladas. A continuación se presentan las tablas según los datos de la matriz CES:

Tabla N° 1 Población de participantes

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	43	75,44
Inst. Rural	14	24,56
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En esta tabla se aprecia que existe mayor población estudiantil por año de básica en la institución urbana, por encontrarse en un sitio estratégico de alta densidad poblacional y demanda educativa; lo cual no ocurre con la institución rural, ya que está alejada del centro poblado y en zona de escasa vialidad; esto posibilitaría a que se realice un trabajo más personalizado y exista mayor afinidad entre alumnos.

Tabla N° 2 Participantes por sexo

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	42,11
Niño	33	57,89
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En relación al sexo, en estos años de básica se encuentra que hay más varones que mujeres, lo cual da una característica particular al comportamiento y actitudes que se desarrollan dentro del aula. Es conocido que por su psicobiología y naturaleza las actitudes y carácter del grupo masculino tienden a ser más conflictivas que con las mujeres. De lo observado, en el séptimo año de la escuela rural la población de varones es tres veces más que las mujeres.

Tabla N° 3 Participantes por edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	14	24,56
11 - 12 años	41	71,93
13 - 15 años	2	3,51
TOTAL	57	100

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En lo referente a la edad, los datos evidencian que las instituciones educativas en un 96% acogen estudiantes que están en la edad reglamentaria para el nivel de estudio, especialmente se cumple en la escuela urbana. En la escuela rural por ser zona de alta migración, se acoge estudiantes de mayor edad que no están escolarizados, lo cual afecta el tipo de clima escolar producto de la diferencia de edad.

Tabla N° 4 Motivo de ausencia de los padres

Motivo de ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	11,76
Vive en otra ciudad	26	50,98
Falleció	4	7,84
Divorciado	3	5,88
Desconozco	12	23,53
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Como se puede evidenciar, por diversos motivos casi el 90% de los investigados viven sólo con uno de sus progenitores, lo cual afecta a la figura de familia plenamente conformada. De las vivencias como docente, esta disfunción afecta al rendimiento académico y comportamental de los estudiantes, más aún si el motivo de ausencia del padre o madre son por situaciones de eludir sus responsabilidades ante el núcleo de familia o, si no han sido consensuadas con los que a la postre son los más afectados y mediante acuerdos familiares que se consiguen en un proceso.

En este sentido es importante el conocimiento que los docentes tengan de sus estudiantes a fin de buscar estrategias que permitan paliar posibles brotes de intolerancia o actitudes negativas en el aula.

Tabla Nº 5 Frecuencia de ayuda en los deberes

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	12,28
Mamá	29	50,88
Abuelo/a	7	12,28
Hermano/a	2	3,51
Tio/a	1	1,75
Primo/a	2	3,51
Amigo/a	2	3,51
Tú mismo	7	12,28
No contesta	0	0,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Aquí se aprecia que el apoyo y revisión de deberes es compartido por varios miembros de la familia, siendo la madre quien mayoritariamente cumple esta función.

Esto se acentúa más en la zona rural pues, aún persiste el concepto de que es responsabilidad de la madre, y tomando en cuenta que mayoritariamente la ausencia en el hogar es del padre.

Tabla Nº 6 Nivel de educación mamá

Nivel de educación Mamá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	31,58
Colegio	31	54,39
Universidad	8	14,04
No Contesta	0	0,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Básicamente se aprecia que las madres de familia tienen estudios de nivel medio, correspondiéndole un altísimo porcentaje a las madres del sector urbano; en este sentido los niños de la escuela urbana reciben una mayor orientación y apoyo en tareas, deberes. En la institución del sector rural son pocas las madres que alcanzan a terminar la educación primaria y, por ser ellas quienes se involucran mayoritariamente en las tareas de los y las estudiantes, no alcanzan a proporcionar la ayuda efectiva que demanda la educación actual, por ende la escuela percibe que no existe la ayuda necesaria en los hogares.

Tabla N° 7 Nivel de educación papá

Nivel de educación Papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	71,43
Colegio	4	28,57
Universidad	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	57	100,00

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Se aprecia claramente que el nivel de estudio que tienen los padres también es mayormente de educación primaria; esto puede ser un obstáculo cuando se trate de ayudarlos en las tareas escolares, o a su vez para ser un referente a seguir y que motive a los niños y niñas a continuar sus estudios a fin de superar a su progenitor.

Al igual que en la tabla anterior, los papás de la escuela rural tienen poco nivel de estudios, que ligados al machismo o ausentismo del hogar expuesto en los cuadros anteriores, no se constituyen en apoyo educativo para la institución.

Comparando la tabla seis y siete, las madres de familia alcanzan un mejor nivel de estudios y son quienes asumen la responsabilidad para apoyar a los estudiantes.

Tabla N° 8 Datos de docentes

Datos docentes		
Opción	C.E. Urbano	C.E. Rural
Edad	34 años	43 años
Nivel de estudio	Licenciatura	Licenciatura
Años de experiencia	6 años	19 años

Fuente: Cuestionario CES docentes.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En cuanto a las docentes, mayor experiencia profesional tiene la profesora de la escuela rural, esto debería entenderse como un mayor conocimiento y desenvolvimiento pedagógico dentro del aula; aunque por los cambios en la formación de los maestros actuales, éstos se ajustan más a metodologías y técnicas activas necesarias para manejar un grupo sea o no numeroso. La edad de la maestra, también contribuye a que exista un mejor manejo grupal, muestra más personalidad y criterios cimentados en la experiencia.

3.4. METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. Métodos

Esta investigación está basada en el método descriptivo, ya que permite analizar y explicar los resultados de la observación de la realidad del aula, convirtiéndolos en datos susceptibles de medida y comparación, agrupándolos y convirtiéndolos en información que demuestran el comportamiento de los actores involucrados en el aula de clase y que se desarrolla en las dos instituciones educativas, específicamente de los séptimos años de educación básica.

Además, se utilizó el método analítico - sintético, el cual nos permitió analizar el objeto de estudio en todas sus partes, explicar la relación entre ellas y el todo. Así mismo, el método inductivo y el deductivo, que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, que hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Estos son expresados en tablas estadísticas que luego son interpretadas.

El método Hermenéutico, que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, facilitando el análisis de la información.

Así mismo esta investigación fue un estudio de diseño no experimental ya que se efectuó en un ambiente natural, sin manipulación de variables.

3.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron encuestas, entrevistas y la observación, las cuales fueron aplicadas a los docentes y estudiantes de séptimo año en cada institución y, cuyo objetivo fue la recolección de datos que nos permiten cumplir con los objetivos de la investigación. La observación, técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, se realizó en base a la ficha elaborada por el

Ministerio de Educación para obtener datos sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente. Se realiza en forma directamente en el sitio de investigación, sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada (Anguera, 1998, p. 57).

La encuesta, aplicada a estudiantes y profesores es una de las técnicas más utilizadas que se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas sobre la gestión pedagógica y clima de aula, de acuerdo a la escala establecida en el instrumento, que permite una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de clase por parte del investigador.

ESCALAS DE MOOS Y TRICKETT.- Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

El cuestionario se construyó con una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. El equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación que consta

de 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems, con opción de verdadero y falso.

Dimensión de Relaciones.- Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, cómo se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de Autorrealización.- Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio.- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala Innovación.

- Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

CUESTIONARIOS Y FICHAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR.-

Los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula, fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad de la educación propuestos por el gobierno, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados para recabar información en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5. RECURSOS

3.5.1. Humanos

- . Estudiantes (niños y niñas) de séptimo año de EGB
- . Profesoras de séptimo año de EGB
- . Directivos de los dos centros educativos

3.5.2. Materiales

Encuestas y fichas de aplicación: Hojas, computadora, impresora, copiadora
Esferográficos, lápices, cámara fotográfica.

3.5.3. Institucionales

Escuela Juan Pablo II Fe y Alegría ZONA URBANA
Escuela San Ignacio de Loyola Fe y Alegría ZONA RURAL
Universidad Técnica Particular de Loja.

3.5.4. Económicos

Transporte Quito-Checa	\$ 55
Fotocopias	\$ 75
Anillados	\$ 35

Total \$165, que fueron financiados por el investigador.

3.6. PROCEDIMIENTO.

El procedimiento metodológico para la investigación requirió de varios momentos y pasos que se tuvieron que realizar, mismos que fueron sugeridos por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja y a ser aplicados desde el proyecto de investigación I. Tales como:

1.- Selección de dos centros educativos, uno rural y otro urbano, los cuales cumplen con las exigencias dadas por la coordinación de la investigación: que sean fiscales, fisco misionales o privadas y tengan el séptimo año de EGB con un mínimo de 10 estudiantes.

2.- Entrevista con el director, para conseguir la autorización respectiva para la investigación y la designación del paralelo en el cual se va a trabajar.

3.- Entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor, y para la observación de una clase,

4.- En las fechas acordadas por cada centro, se aplicó los cuestionarios a los estudiantes, tomando en cuenta que al maestro se lo realizó el mismo día pero en otro espacio fuera del aula. Los instrumentos aplicados son los siguientes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 7)

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 9)

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 6).

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 8)

5.- En las fechas acordadas se realizó la observación de clase sobre la gestión pedagógica, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 2).

6.- Con los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, encuestas, cuestionarios y observación de clase, se procedió a llenar y tabular las matrices CES y de Gestión de acuerdo al instructivo entregado por la Universidad.

7.- Con la tabulación obtenida en las matrices, se realiza el análisis, la interpretación, diagnóstico y discusión de resultados para llegar a establecer una propuesta de intervención para implementar en los dos centros educativos investigados.

8.- Durante todo el proceso, se revisó y consultó por medios físicos (textos y documentos,..) y virtuales (internet, eva) la diferente bibliografía necesaria para construir el marco lógico. Con los lineamientos propuestos en la Guía didáctica entregada por la Universidad, elaboramos el informe de investigación final.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

En base a los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada a la gestión del aprendizaje que realiza el maestro en el aula, pudimos valorar y obtener las fortalezas y debilidades en las tres dimensiones propuestas: habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula y, aplicación de normas y reglamento. La valoración obtenida se realiza en base a los parámetros de la tabla siguiente.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Los resultados que se obtienen, caracterizan la gestión y labor del docente, pues es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y precisamente está relacionado con la forma en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos para garantizar el aprendizaje.

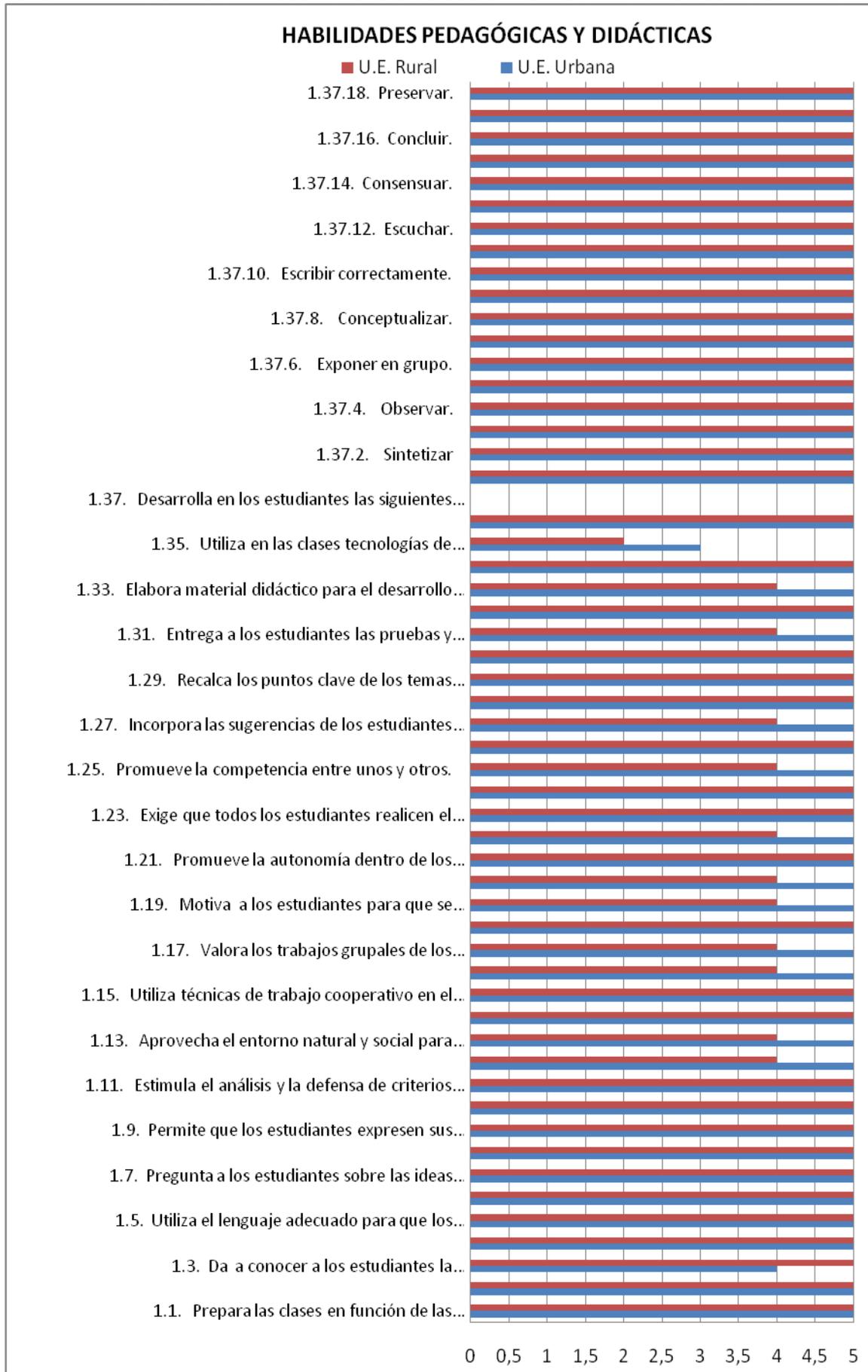
Asimismo el maestro desde su gestión pedagógica en conjunto, debe buscar la forma de que el aprendizaje sea significativo y trascendente en el aula, de tal manera que sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

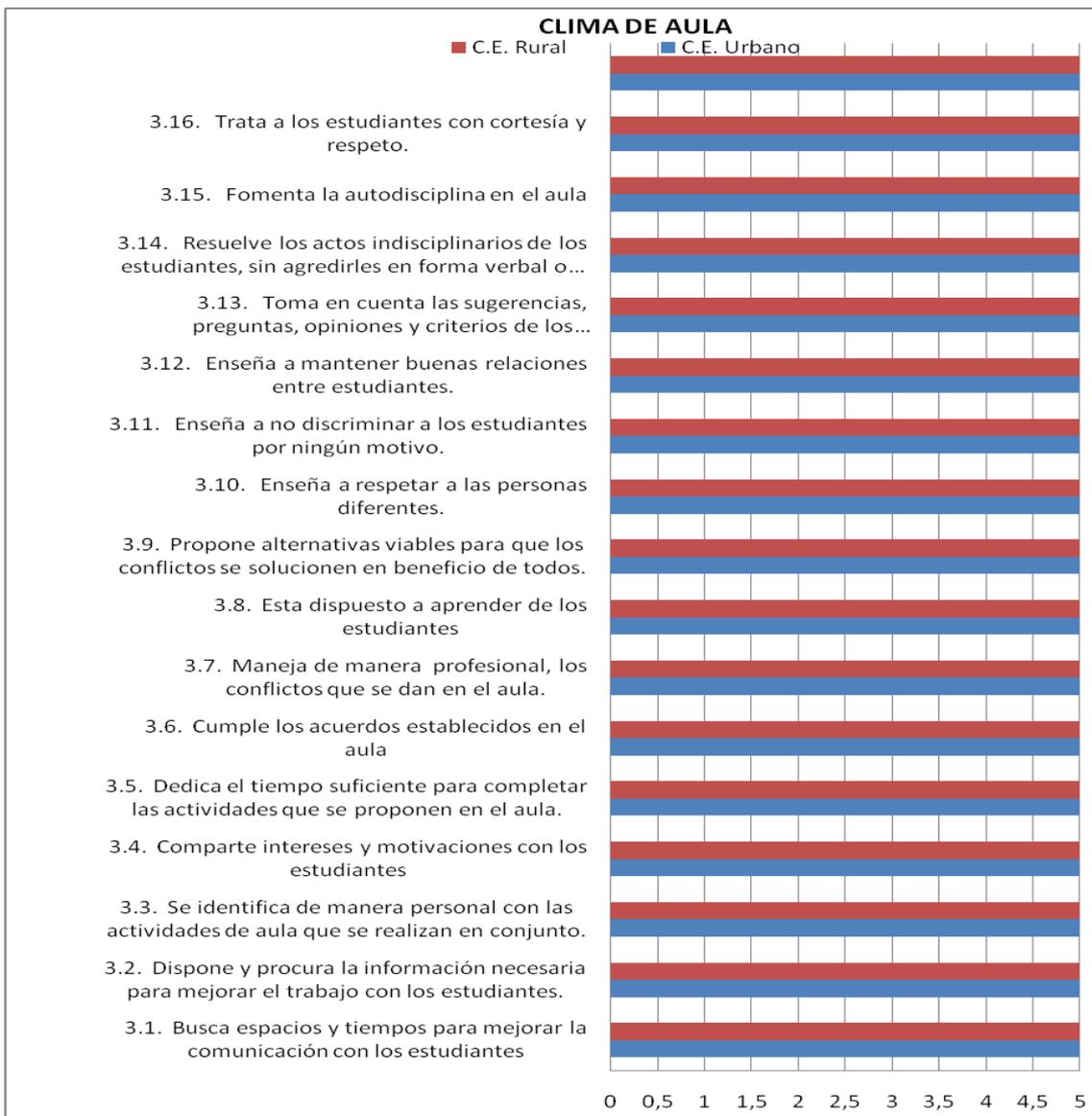
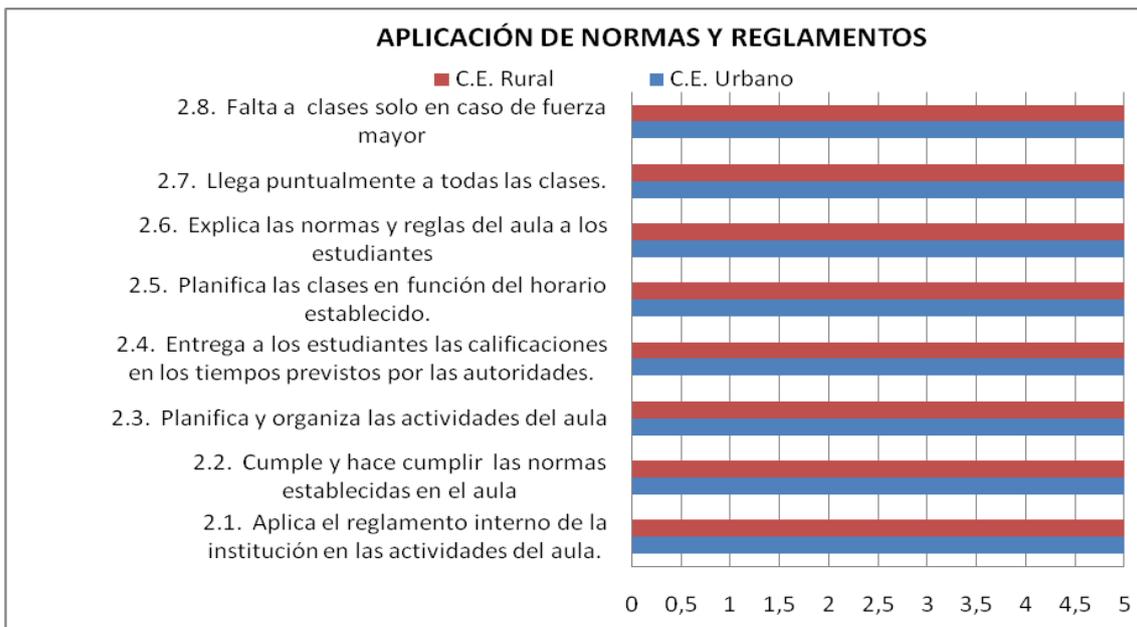
Con estos puntos de referencia, desde una visión general los maestros investigados de estas dos instituciones presentan mayor cantidad de fortalezas que debilidades, y más aún, se aprecia en los cuadros estadísticos que existe similitud en los porcentajes, que no existe diferencias abismales a pesar de estar en diferentes contextos socio culturales.

Como se aprecia en la ficha de observación aplicada al docente en la gestión del aprendizaje, la valoración 5(siempre) es casi una constante. A continuación, presentamos la ficha aplicada de observación aplicada y la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje, misma que identifica las fortalezas y debilidades que se pudieron apreciar en las diferentes dimensiones evaluadas:

GRÁFICO Nº 1

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR





Fuente: Cuestionario CES estudiantes.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

De acuerdo al gráfico N°1 obtenido con los datos de la ficha de observación, aplicada durante sus clases a la docente del centro educativo urbano “Juan Pablo II” y el centro educativo rural “San Ignacio de Loyola”, se puede notar claramente que las valoraciones son altas, encontrándose gran similitud en la mayoría de ítems observados.

En la Dimensión de Habilidades Pedagógicas, tanto la maestra del centro educativo rural como de la zona urbana presentan debilidad en el uso de Las tecnologías para sus clases, observándose más ausencia de este recurso en la maestra de la zona rural (su valoración 2).

En Cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, se observa que las maestras de los dos centros educativos, cumplen y hacen cumplir los acuerdos establecidos, existiendo claridad en la aplicación de las normas, en la distribución y ejecución de roles y funciones. Los procedimientos pedagógicos son rutinas de clase que los cumplen a cabalidad: llegar a tiempo, planificar, calificar, entregar notas, control de comportamiento y disciplina.

En lo referente al clima de aula, la valoración es la máxima establecida, pues atienden a las inquietudes de sus estudiantes, dándoles la apertura para que ellos se expresen en un marco democrático, generando un clima de respeto y participación. Por ser un grupo más numeroso, se observó que la maestra del centro educativo urbano se tuvo que exigir más, sin embargo su sólida formación pedagógica y capacidad de innovación y creatividad le permite atender a todos los estudiantes.

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento estudiantes de una clase. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa en todos los procesos. En resumen, el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

CUADRO DE RESÚMENES DE ESCALAS CES

Partiendo de las encuestas aplicadas en el séptimo año de educación básica en el centro educativo urbano “Juan Pablo II” se realiza el siguiente análisis comparativo sobre los datos de los estudiantes y de los profesores, mismos que se presentan en el siguiente cuadro:

TABLA N° 9.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO					
ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,98	IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	4,16	AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	5,16	AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	3,98	TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,05	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,81	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,40	CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	6,09	CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	4,30	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,66	COOPERACIÓN	CP	6,36

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Fuente: Cuestionario CES profesores.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En lo referente a la Implicación los datos (4,98) del estudiante denotan que existe poco interés por la clase; lo cual es acentuado por los datos de la maestra, que incluso da una puntaje de 2,00. Estos datos son preocupantes, pues se percibe que existe un alto grado de desconcentración, falta de atención y no se involucran.

En lo que respecta a la Afiliación, los estudiantes la califican con 4,16 y el maestro con 3,00, denotando que se percibe un nivel muy bajo de amistad y conocimiento de pares y que algunos estudiantes no han logrado amistarse verdaderamente con los demás o que existen grupos unidos pero no interrelacionados.

En la sub escala de Ayuda, tanto estudiantes como profesora lo perciben con datos casi iguales (5,16 – 5,00), lo cual denota que la maestra no puede dedicar, atender y responder particularmente a las necesidades de todos los estudiantes, pues es una clase muy numerosa.

Cuando vemos lo referente a Tareas, el estudiante y la maestra, también lo perciben con nivel muy bajo (3,98 y 4,00), lo cual daría a entender que por diferentes motivos no siempre se culmina la actividad programada para la clase.

En Competitividad, la valoración es semejante (5,05 – 5,00), lo cual denota que medianamente existe interés por alcanzar buena calificación y superar al otro. Se debe trabajar para superar este nivel de competitividad y mejore el aprendizaje.

La organización, los estudiantes con 4,81 perciben que falta orden, aseo, estética cuando realizan un trabajo, la maestra da valoración 6,00. Es importante mejorar este aspecto ya que como señala Antonia Adame (2010) la organización estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje.

En la Claridad, que se refiere al conocimiento de normas y consecuencias de su incumplimiento, los estudiantes la valoran con 5,40 y la maestra con 5,00; con lo cual se asume que no están totalmente cimentados los acuerdos entre estudiantes y la maestra. Estos valores bajos inciden en el aprendizaje y el clima de aula.

Referente al Control, los estudiantes (6,09) sienten que existe control del maestro, así también el maestro da una valoración alta (7,00). Denota que es exigente y como principio para que las cosas se cumplan se da mucha importancia a este aspecto.

Innovación, en esta sub escala existe gran diferencia, los estudiantes la valoran con 4,30 mientras que la maestra la valora con 8,00. Esto denota que los estudiantes no perciben cambios en la enseñanza o estos no son los que él requiere, lo cual está relacionado con la implicación que tienen en la clase; los cambios del maestro en la enseñanza deben ser más notorios.

En la Cooperación, según los estudiantes y la maestra (5,66 - 6,36) existe una valoración aceptable, aunque denota que existe cierta dificultad para la integración e interacción para que se logre el objetivo de aprendizaje.

En general los valores de las diferentes escalas son muy bajas, por lo cual se debe trabajar en estrategias cooperativas que permitan obtener mejores resultados, especialmente en Implicación, Organización, Afiliación y Cooperación.

En el cuadro N° 3 constan los valores obtenidos según las encuestas aplicadas al séptimo año de educación básica del centro educativo rural “San Ignacio de Loyola”, tanto a estudiantes como a la profesora:

TABLA N° 10.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL					
ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,43	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,86	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,79	AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,71	TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,79	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,29	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,07	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,21	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	5,67	COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Fuente: Cuestionario CES profesores.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En la Implicación, los datos de estudiantes (5,43), denotan que existe medianamente el interés por la clase; lo cual no concuerda con los datos de la maestra, que incluso da una puntaje excelente de 9,00 afirmando que los estudiantes si prestan el debido interés y concentración en la clase.

En lo que respecta a la Afiliación, los estudiantes la califican con 5,86 y el maestro con 9,00, denotando también una confrontación de opiniones. La maestra sí percibe que existe un alto grado de amistad, interés y solidaridad entre ellos; los estudiantes sienten que no han logrado amarse verdaderamente con los demás.

En la sub escala de Ayuda, los estudiantes lo perciben como moderado (5,79), mientras que el valor de la maestra es de 8,00. Esto interpreta que los estudiantes desearían más atención, confianza y respuesta a sus necesidades. En este caso la maestra puede hacer un mejor trabajo pues, el grupo de estudiantes es reducido.

En lo referente a Tareas, el estudiante y la maestra lo perciben con nivel muy bajo (4,71 - 5,00), lo cual daría a entender que no siempre se culmina la actividad programada para la clase y que debe mejorar la planificación de clase.

En Competitividad, la valoración que da el estudiante es mayor a la que da la maestra (6,79 – 6,00), estos denotan que hay interés por alcanzar buena calificación y por mejorar la calificación de sus pares. Aunque los valores son aceptables se debe incentivar a alcanzar los puntajes máximos y no caer en el conformismo.

En la sub escala de Organización, los estudiantes valoran con 5,29, en cambio la maestra da valoración 6,00, que medianamente denotan buenos hábitos, orden, aseo en los trabajos escolares, es importante tomar en cuenta este aspecto en la evaluación de los trabajos.

En la Claridad, la valoración tanto de estudiantes y la maestra tienen valores aceptables (7,07 - 8,00), con lo cual se asume que todos conocen las normas y acuerdos, por tanto las consecuencias de su incumplimiento serían aceptadas reflexivamente por estudiantes y la maestra.

Referente al Control, los estudiantes con 5,21 y, la maestra con 4,00 concuerdan con valores bajos; lo que denotaría que existe flexibilidad o diálogo previo para aplicar una norma establecida.

Innovación, Al igual que en el centro educativo urbano, en esta sub escala los valores tienen gran diferencia, los estudiantes la valoran con 5,00 mientras que la maestra la valora con 8,00. Esto da a entender que no se perciben los cambios metodológicos de la maestra o éstos no son los que el estudiante requiere. Carbonell (2001), expresa que la innovación impacta en la democratización de las prácticas pedagógicas, haciendo de la escuela un lugar más atractivo y estimulante. En este sentido los cambios en la enseñanza deben ser profundos y destinados a captar la atención del niño.

En la Cooperación, se aprecia que con 5,67 según los estudiantes y 8,86 según la maestra, existe contradicción de apreciaciones, si bien los valores denotan que existen actitudes de integración, se debe trabajar en estrategias grupales a fin de que los estudiantes evidencien la importancia de su trabajo en equipo.

4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Las habilidades y competencias que los docentes deben desarrollar en el aula son necesarias y la clave para crear y desarrollar un ambiente de respeto y acogedor como punto de partida para promover el aprendizaje y la tan anhelada eficacia escolar y la calidad educativa (LLECE; 2008).

A nivel general, se percibe que en ambas instituciones las docentes demuestran el interés, motivación personal y profesional al momento de realizar su labor pedagógica, demuestran una actitud muy positiva frente al grupo de estudiantes. Poseen un convencimiento que pese a las limitaciones que puedan tener los estudiantes ellos son capaces de lograr mejores resultados y con calidad. Además están consientes que su rol educativo es facilitador del aprendizaje.

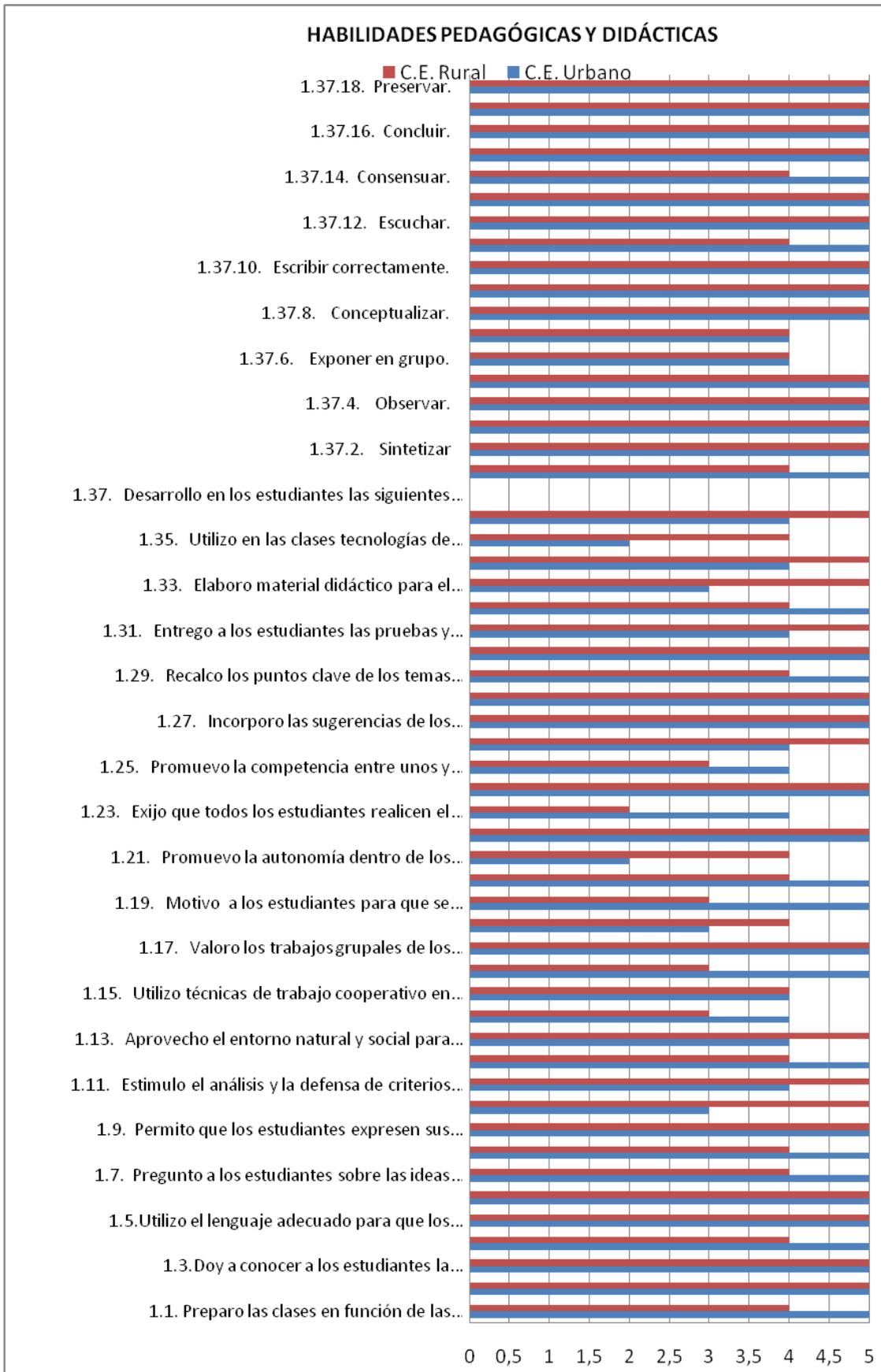
En la zona rural una de las limitaciones para el trabajo de la maestra, está centrada en el bajísimo nivel de estudios que tienen los padres de familia, afectando al compromiso, exigencia y expectativas de superación que transmiten a los niños y niñas de la escuela; la falta de estímulo en casa es percibido por la maestra como una barrera difícil de superar. El contexto, la organización familiar y las carencias económicas familiares son factores limitantes que inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes, los niños pasan solos sin el control debido. En la zona urbana, los padres de familia si bien tienen mayor nivel de estudios, por su trabajo no tienen el tiempo necesario para aportar y apoyar eficientemente en la educación de los niños.

En las observaciones se pudo apreciar que las aulas cuentan con recursos que facilitan la labor docente, teniendo una gran ventaja la escuela de la zona rural, pues son pocos estudiantes (14) que permiten dar una mejor atención y organización según los momentos de clase, la experiencia docente de la maestra también es un factor positivo. En cambio en la zona urbana, la maestra pese a su poca experiencia docente, ha desarrollado habilidades y estrategias pedagógicas y disciplinarias para manejar y desenvolverse con el grupo numeroso de cuarenta y tres estudiantes.

A continuación, se realiza un análisis de cada una de las habilidades pedagógicas, desde los diferentes actores, dimensiones y ópticas de la investigación, mismas que se presentan en las diferentes gráficas:

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

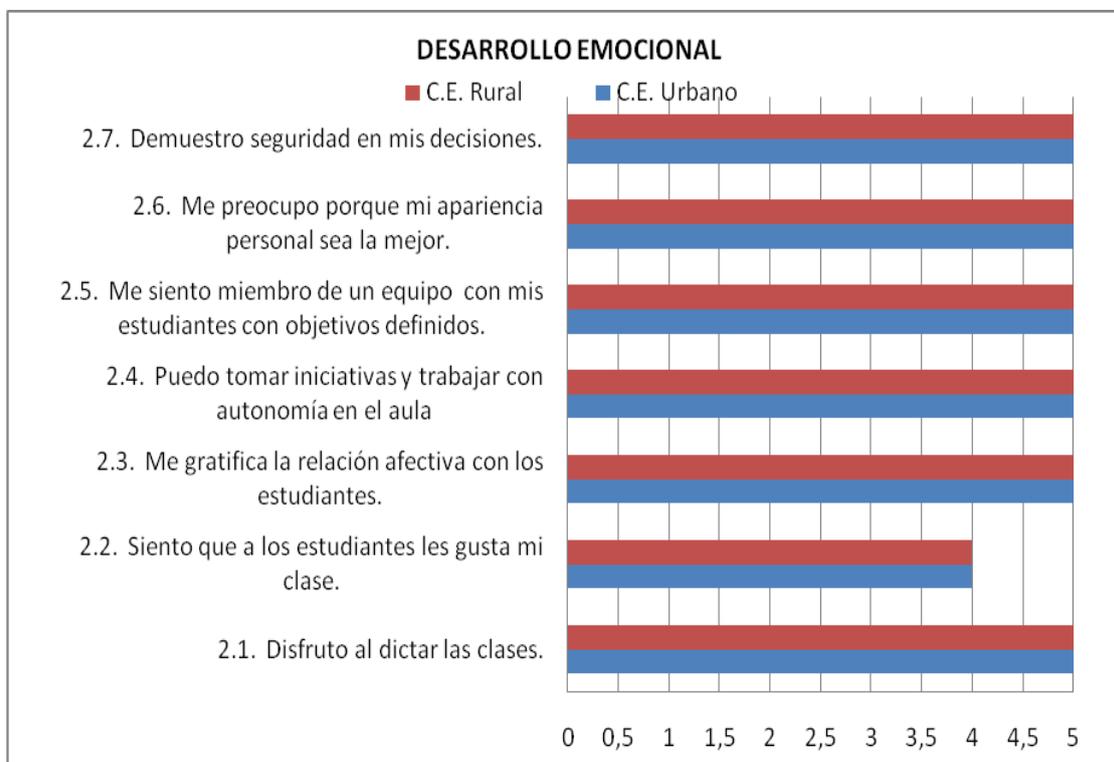
GRÁFICO Nº 2.



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Como se evidencia en el gráfico N° 2: en el centro educativo urbano y en el centro educativo rural, el indicador siempre y frecuentemente predominan en la autoevaluación a su gestión pedagógica. Esto denota que las docentes se consideran competentes y que su trabajo atiende a los requerimientos de los estudiantes; valoran, ponen en práctica y reconocen el trabajo que realizan en el aula con los estudiantes; así también reconocen que sus habilidades pedagógicas, didácticas y organizativas se las aplica en bien de la enseñanza aprendizaje. Se aprecia también que la maestra de zona urbana, debe trabajar en el uso de la tecnología y promover la autonomía de los estudiantes. La maestra del centro educativo rural en cambio percibe que la exigencia es su mayor debilidad.

GRÁFICO N° 3.

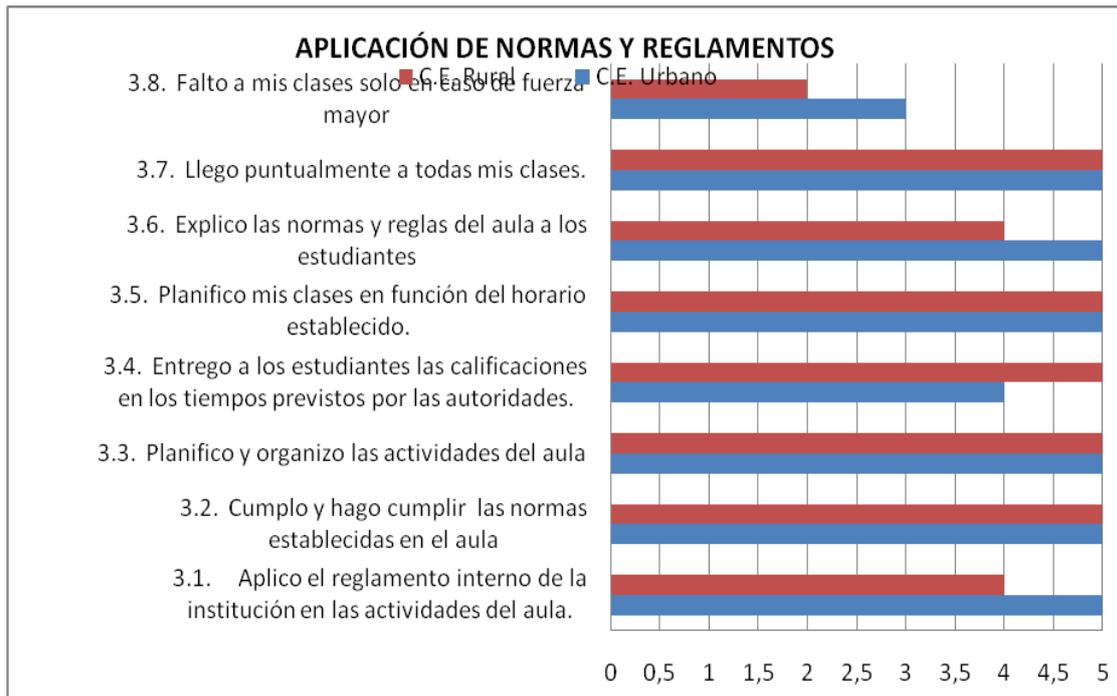


Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

El gráfico N° 3 denota que el nivel de desarrollo personal de las dos maestras se halla valorado, la auto estima a su labor, a sus actitudes con los estudiantes y la convicción de su trabajo docente son muy positivas, factores muy necesarios en un docente, pues primero hay que creer en uno para transmitir la misma seguridad. Esto también puede interpretarse como seguridad, producto de una sólida formación profesional, su equilibrio y madurez psico-biológica, que se alcanza muchas veces con los años de vida o con la experiencia en la actividad docente.

GRÁFICO N° 4



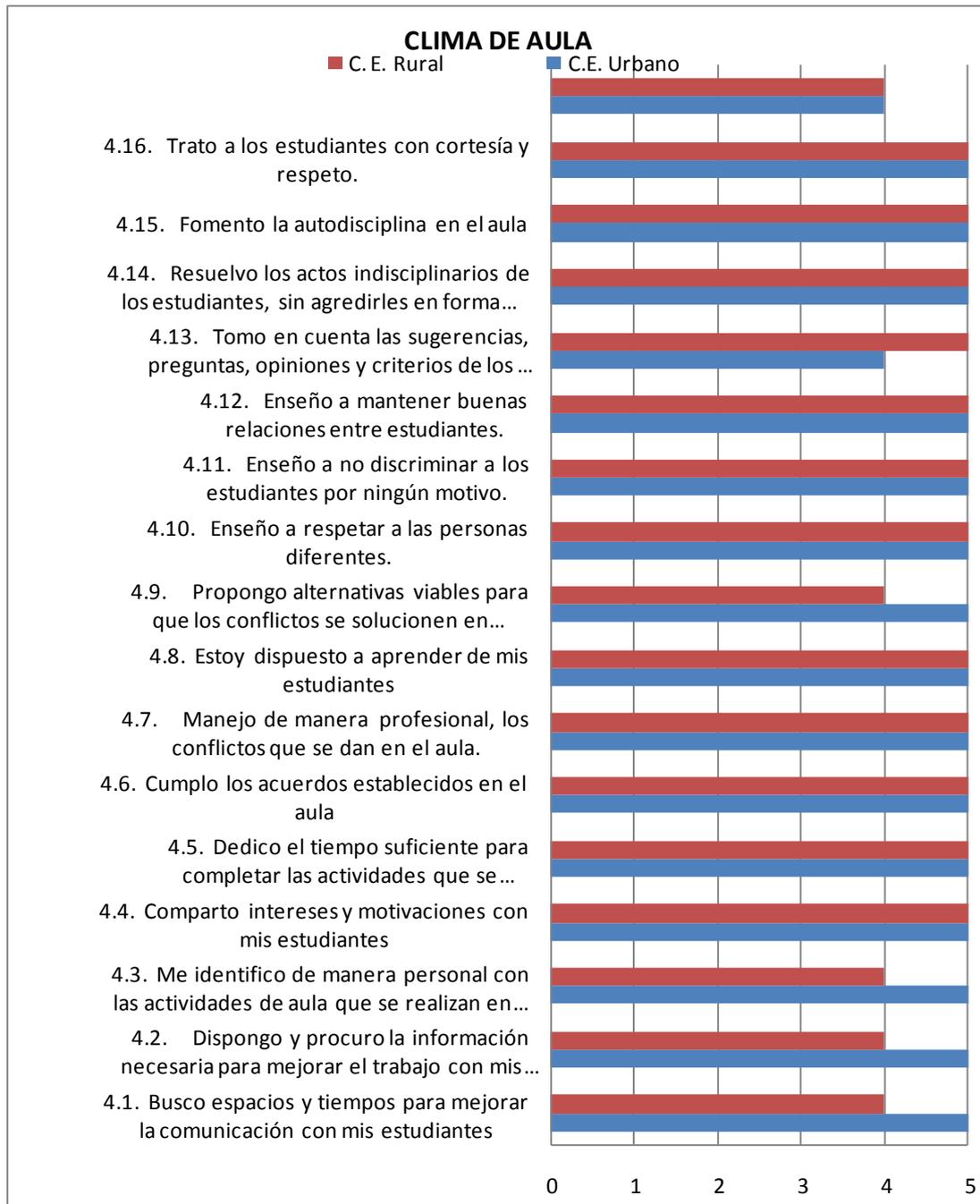
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En el gráfico N° 4 se denota que la maestra de la escuela urbana mantiene mejor aplicación a las normas y reglamentos. En el caso de la maestra de escuela rural, se podría interpretar como que existe más flexibilidad en la aplicación de normas y reglamentos. En lo referente al ítem 3.8 sobre la inasistencia del docente a clases, los valores que dan las maestras varían entre dos tres, lo cual denota que podría existir acuerdos al momento de no poder asistir a clase y que el sentido de fuerza mayor es objeto de diálogo.

Dentro del proceso en la formación del estudiante La actuación del profesor en cuanto al conocimiento y cumplimiento de normas básicas de convivencia es fundamental, este criterio se respalda en la teoría “interaccionista que asegura que “el individuo es un agente activo e intencional” en este proceso es el profesor quien da los medios para que estos niños se adapten al modo de convivencia escolar y de clase, a la disciplina y organización que existe en el aula, construyendo de esta manera ambientes favorables para su desarrollo. Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas, en el aula de clase (Guerrero, 2002), las cuales como factor determinante, deben respetar tanto estudiantes como la maestra que es el referente directo que tienen en el aula.

GRÁFICO Nº 5



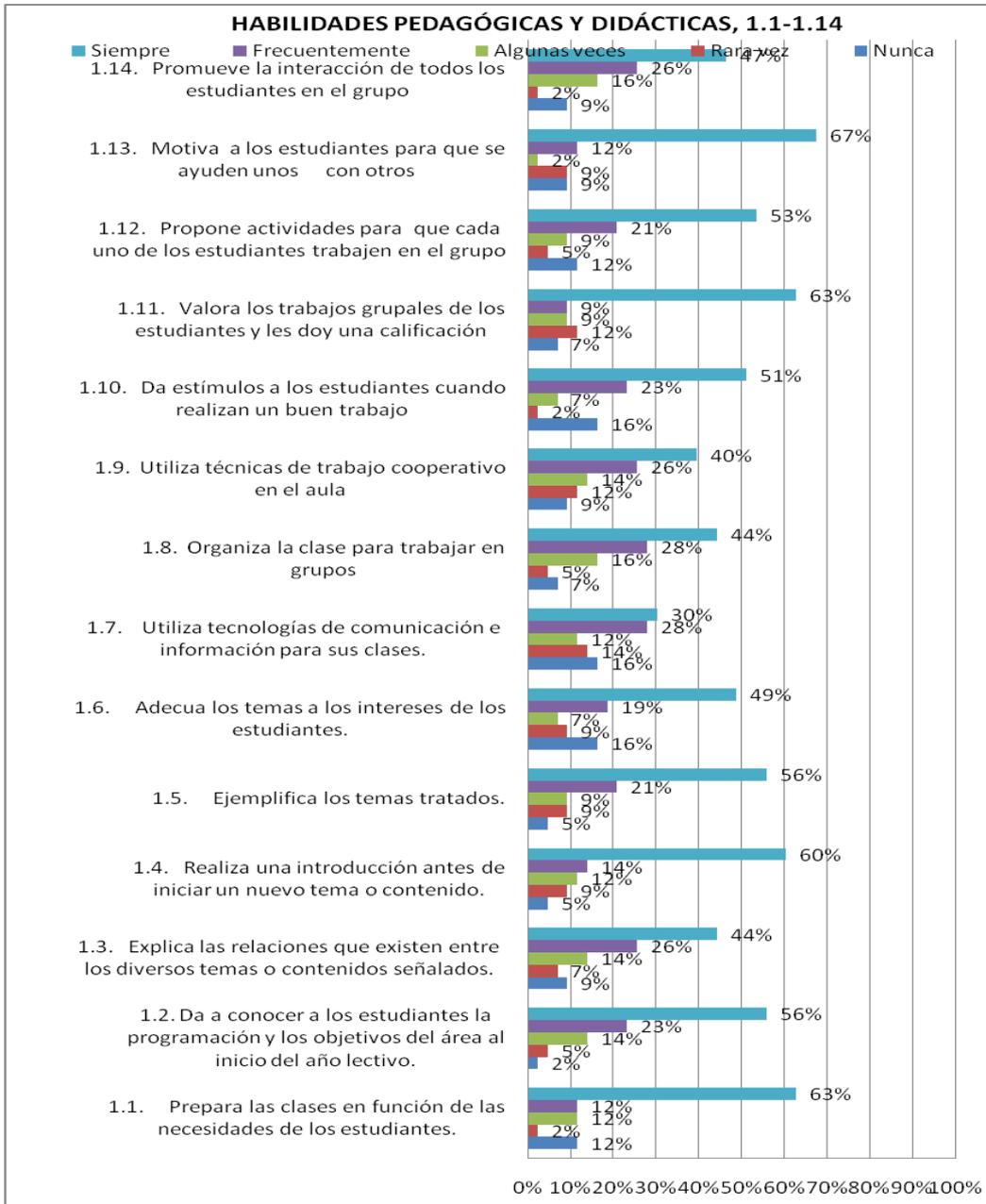
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En el gráfico Nº 5 referente al clima de aula, en la gran mayoría de ítems existe coincidencia en los valores. El manejo del clima de aula por parte de las maestras en muy bueno, pienso que el pertenecer a Fe y Alegría les da identidad y concordancia en el manejo y aplicación de estrategias que mejoran el clima de afectividad y respeto pese a estar en dos contextos muy diferentes y a trabajar con grupos numéricamente desiguales. También se aprecia que la maestra de la zona rural asume que le faltaría mejorar e involucrarse en algunos aspectos con los estudiantes.

✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRÁFICO N° 6.



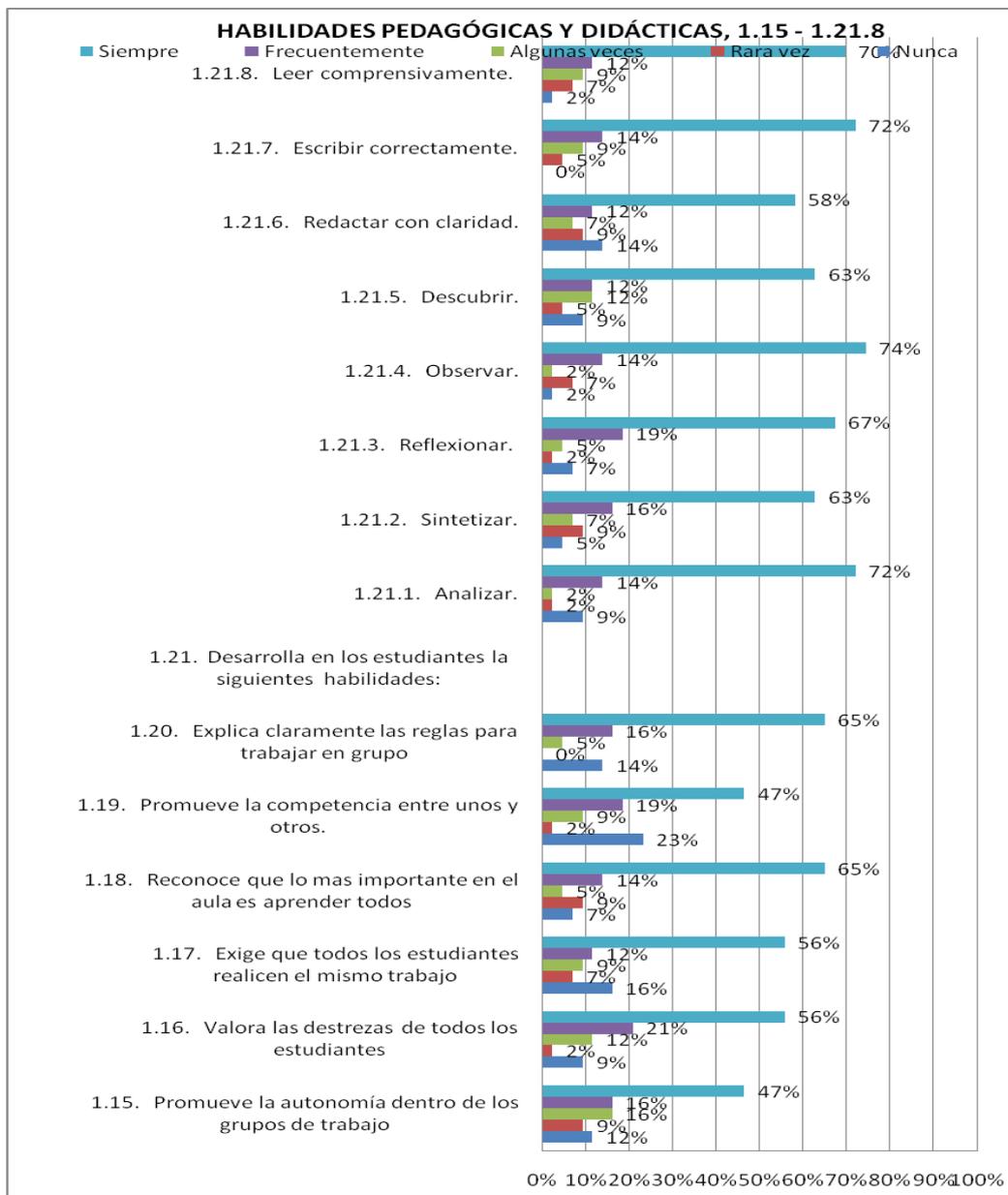
Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
 Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

El gráfico N°6 correspondiente al centro educativo urbano, muestra que la mayoría de estudiantes valoran en alto porcentaje las habilidades pedagógicas de la maestra, la valoración siempre y frecuentemente, sobrepasan considerablemente a las demás percepciones. Se puede también observar que en el ítem 1.7 sobre el uso de las tecnologías es la valoración baja, lo cual daría a entender que pocas veces se utiliza este recurso didáctico, que se lo debe utilizar con más frecuencia, pues capta la

atención y ayuda a mantener el interés por la clase. Cabe recordar que la gestión pedagógica es la dirección organizacional de los procesos de enseñanza aprendizaje orientados a los objetivos pedagógicos de la institución y de la cual los docentes son base fundamental en su aplicación.

En suma se aprecia que la maestra de este año de básica realiza buena gestión pedagógica y que los directamente involucrados reconocen su trabajo y liderazgo en el aula; que motiva, valora, que utiliza los saberes previos, que sus planificaciones parten de temas de interés para los estudiantes, organiza y estimula el aprendizaje.

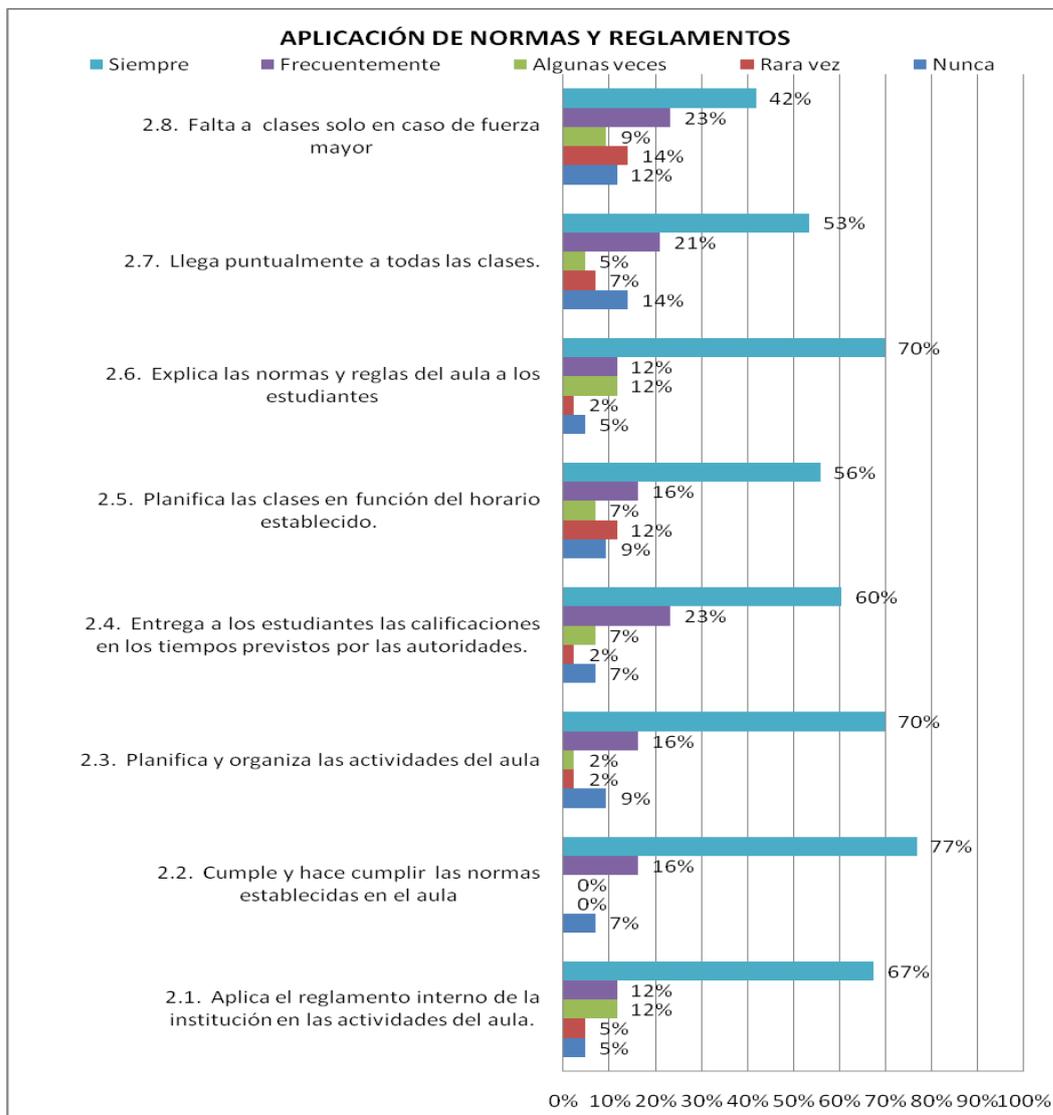
GRÁFICO N° 7.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En el gráfico N° 7 también se aprecia que los estudiantes reconocen el desempeño de la maestra con la valoración siempre, lo cual supone que las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente son eficaces y llegan a los estudiantes; esto hace suponer que a más del manejo de estrategias didácticas existe el conocimiento de un conjunto de procedimientos para comprender a los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades y destrezas cognitivas útiles para su desarrollo personal; también implica una capacidad de toma de decisiones sobre la base del conocimiento que posea sobre sus alumnos. Son muy pocos los estudiantes que consideran que su maestra no atiende a sus necesidades educativas.

GRÁFICO N° 8.



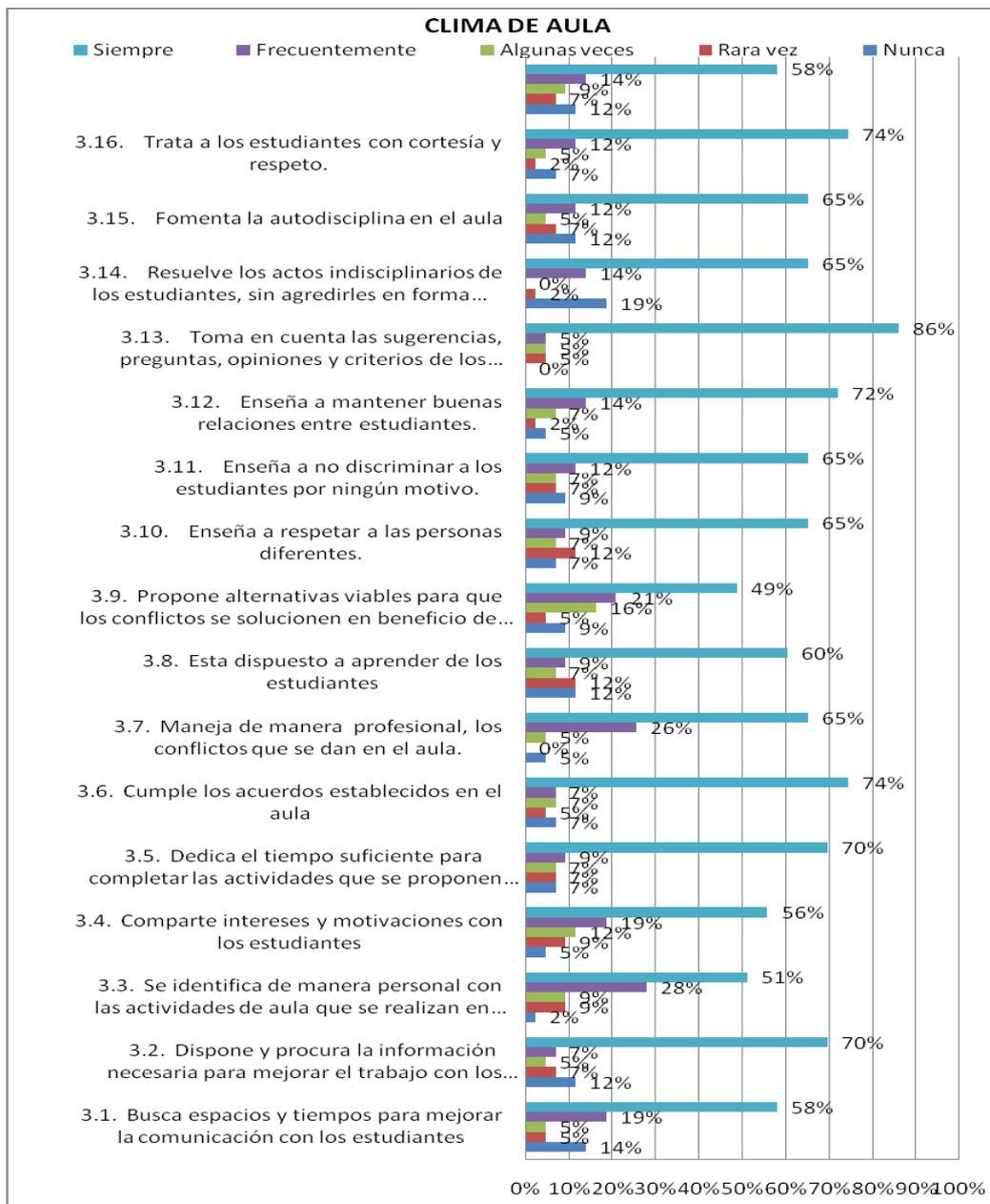
Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Según la gráfica N° 8, los estudiantes aprecian la labor que realiza la maestra en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos en el aula, factor importante para

mantener un clima de orden, respeto y ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje. Igual que en los casos anteriores la valoración siempre, es sumamente alta. El ambiente positivo del aula lo perciben los estudiantes y lo atribuyen a la capacidad y responsabilidad de la maestra, quien crea la cultura de un buen vivir. El aprendizaje de los principios básicos de la convivencia humana inicia con el ejemplo que un adulto puede dar en la vida cotidiana y en la vida escolar de las personas. Se aprecia que existe una pequeña falencia en la puntualidad para entregar las notas a los estudiantes. La puntualidad en este aspecto es importante para generar conciencia de mejora en sus tareas escolares.

GRÁFICO Nº 9.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En lo que respecta al clima de aula, el gráfico N° 9 demuestra el grado de involucramiento y confianza que tiene la maestra con los estudiantes. El respeto, coherencia y equidad que aplica la maestra para resolver situaciones de conflicto, es percibido por sus estudiantes y la consideran el referente a seguir y a quien pueden acudir en caso necesario.

La docente ha motivado a los estudiantes para un comportamiento positivo al crear una atmósfera de respeto mutuo sin hacer uso de la imposición o agresión de algún tipo.

A pesar de ser un grupo muy numeroso, la mayoría percibe que su maestra se da tiempo para atenderlos.

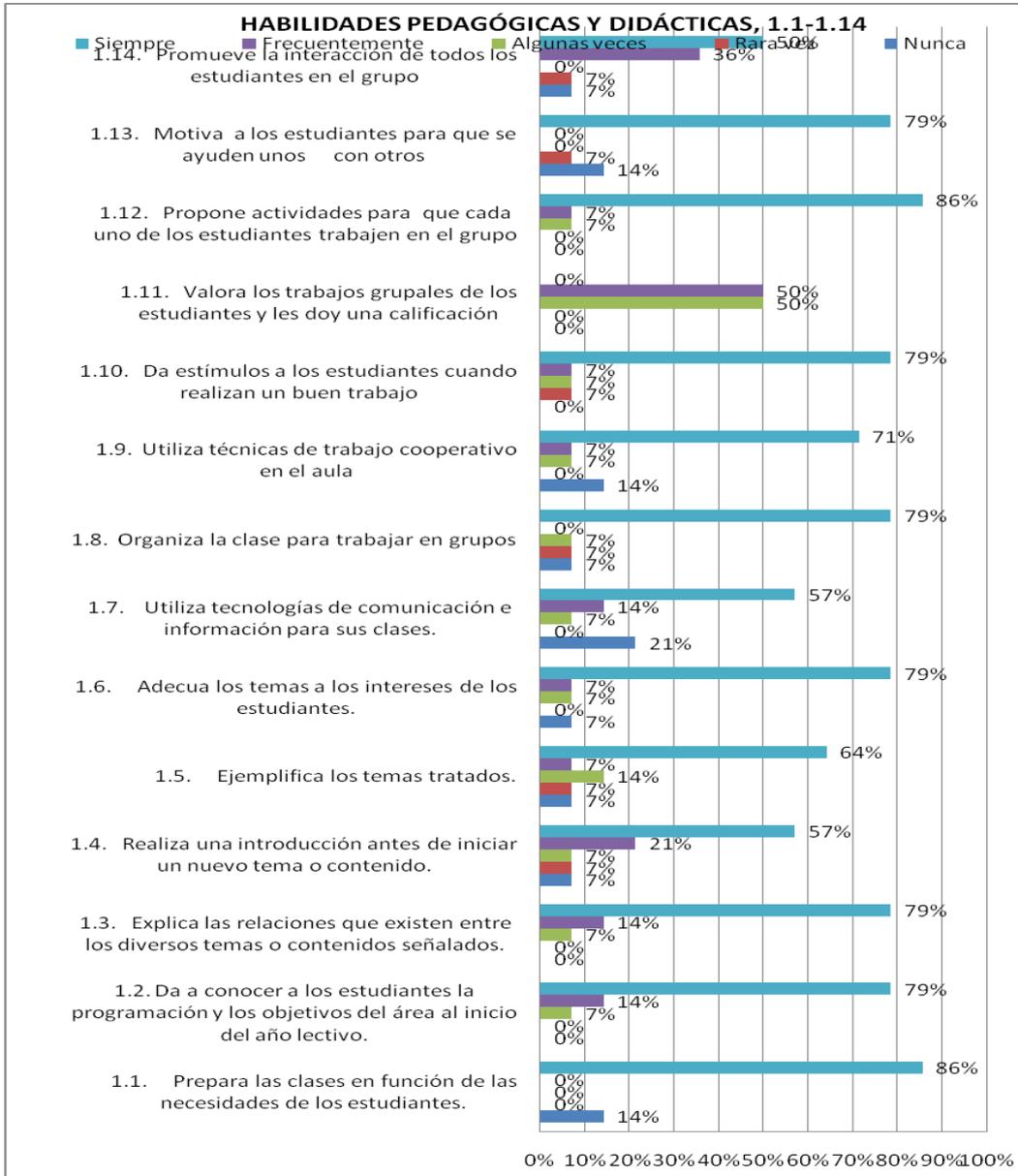
Los datos también denotan que la maestra mantiene una actitud de escucha activa, entendida como la capacidad para ponerse en contacto con los sentimientos, necesidades y deseos del otro, pudiéndose manifestar que se ha generado sentido de amistad y de colaboración que se dan unos a otros.

Finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor ha creando una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase y que desde el criterio de Aguirre (2010) la incidencia de la relación humano- social es decisiva si tomamos en cuenta cómo se debe actuar y cómo se debe construir esa relación humano social entre profesores y estudiantes que permite alcanzar buenos resultados educativos.

Los datos que se obtiene en el clima escolar concuerdan con los datos de aplicación de normas y reglamentos; la percepción es de un buen manejo, con lo cual se podría decir que la maestra tiene aceptación y liderazgo en el grupo.

✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

GRÁFICO Nº 10.

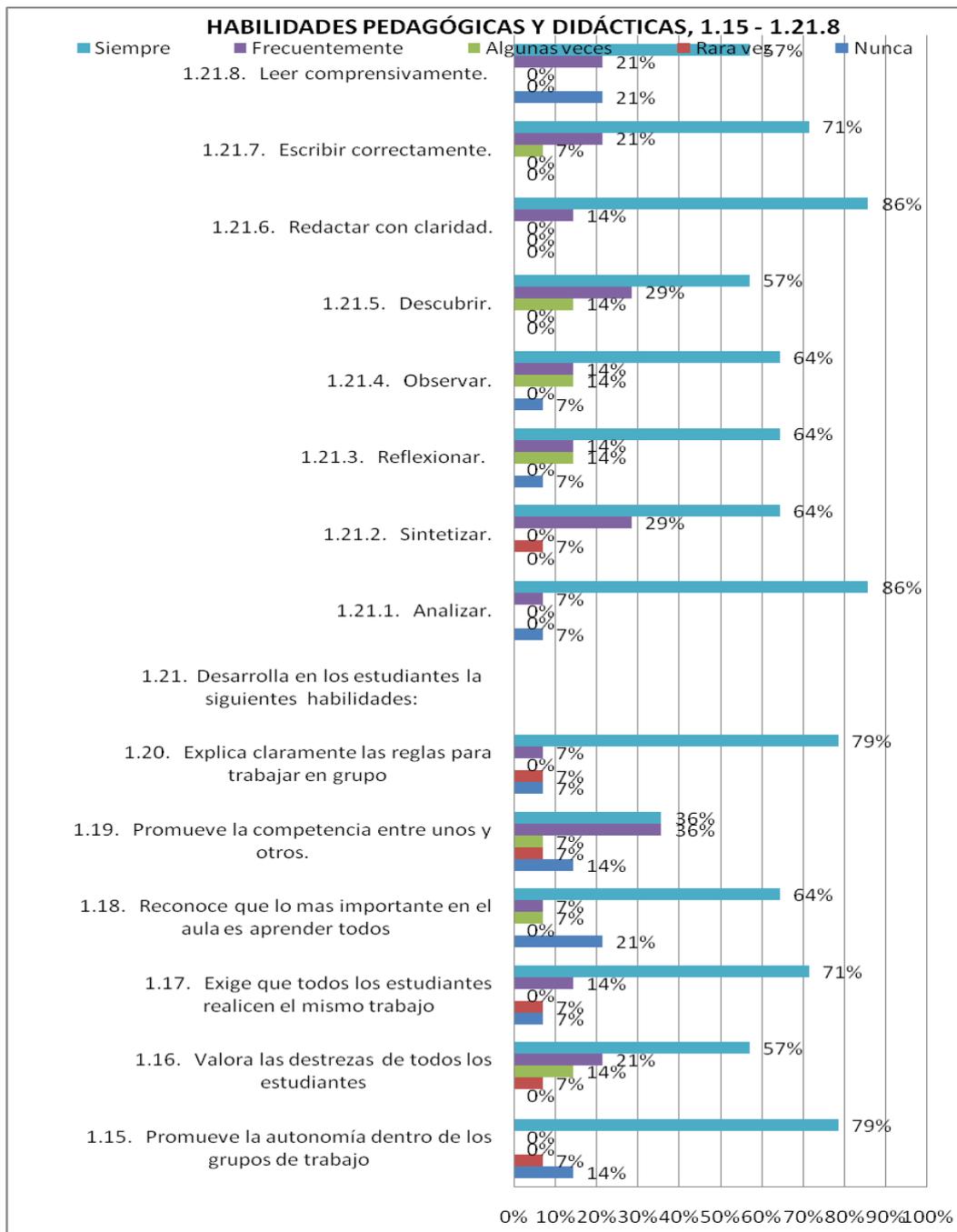


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
 Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Los estudiantes del centro educativo rural, valoran las habilidades pedagógicas de la maestra con porcentajes significativamente más elevados que los del centro urbano, la valoración siempre es casi una constante con 75%. Algo singular se aprecia en el ítem 1.11 se da una igualdad en 50%. Como ya se expresó, la gestión pedagógica es la dirección organizacional de los procesos de enseñanza aprendizaje orientados a los objetivos pedagógicos de la institución y de la cual los docentes son base

fundamental en su aplicación. La buena gestión pedagógica se basa en la valoración, motivación y conocimiento de las expectativas de los estudiantes. Como lo expresa Mora (2000:47) “...una gestión que haga énfasis en la dirección y el ejercicio del liderazgo”. Desde este punto de vista la gestión implica la interacción permanente, validar su formación personal, la posesión de valores y actitudes, las competencias profesionales y las habilidades, para contribuir al propósito previamente compartido.

GRÁFICO N° 11.

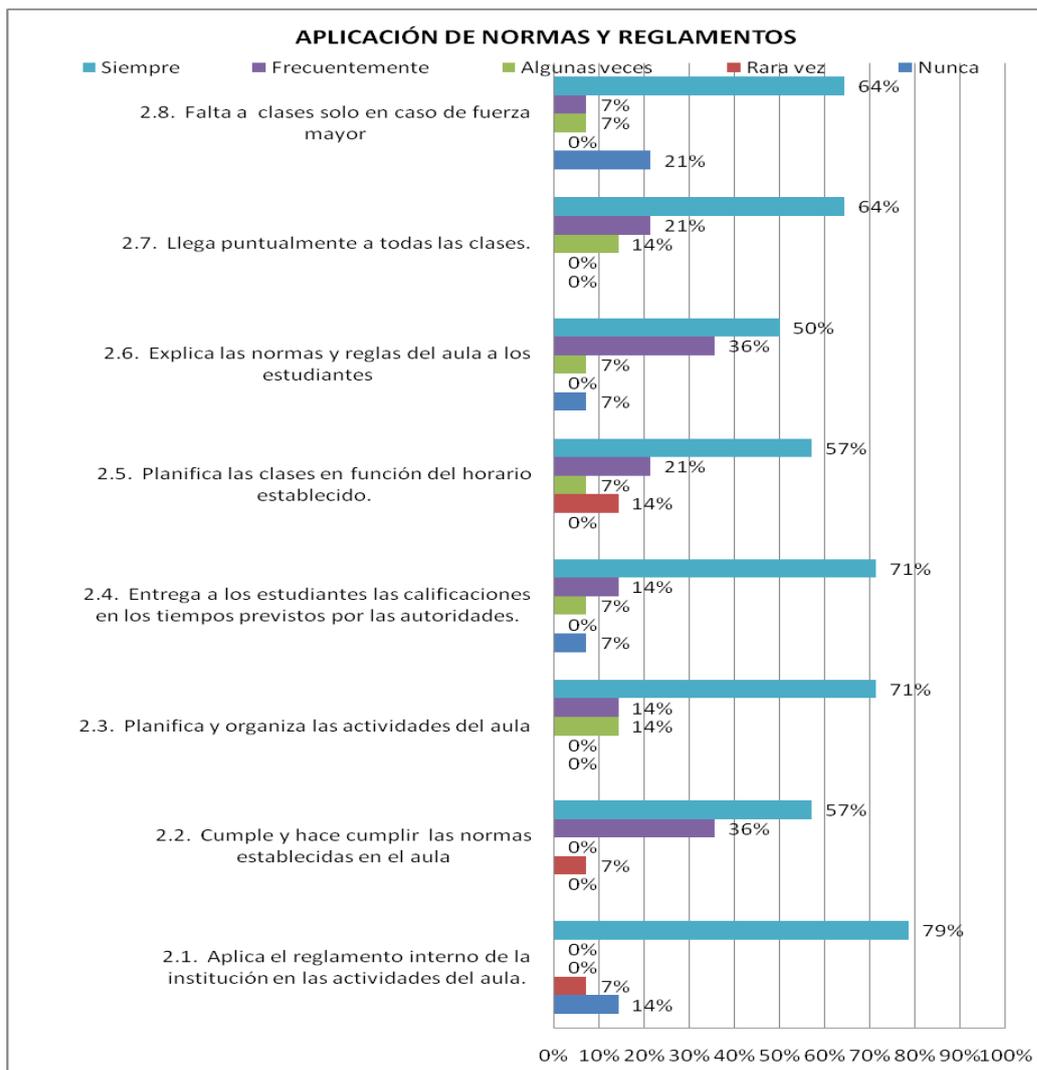


Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Como se puede apreciar, en el centro educativo rural (gráfico N° 11) se tiene el mismo resultado, la valoración – siempre - tiene un altísimo porcentaje, incluso supera en varios indicadores a la zona urbana. Se aprecia que las habilidades y capacidad para organizar trabajos grupales son muy valoradas, intuyéndose que a los estudiantes les motiva y les gusta por el manejo de la maestra y el tipo de relaciones que se da en estas instancias; pienso que por tener pocos estudiantes, la maestra puede desarrollar una mejor labor educativa, atender con mayor facilidad y casi personalizada a todos los estudiantes.

La docente es reconocida también por sus habilidades al redactar, sintetizar, analizar, escribir. En el ítem 1.19 podría entenderse que se promueve una competencia sana y equilibrada, de apoyo y ayuda mutua para un buen resultado en equipo.

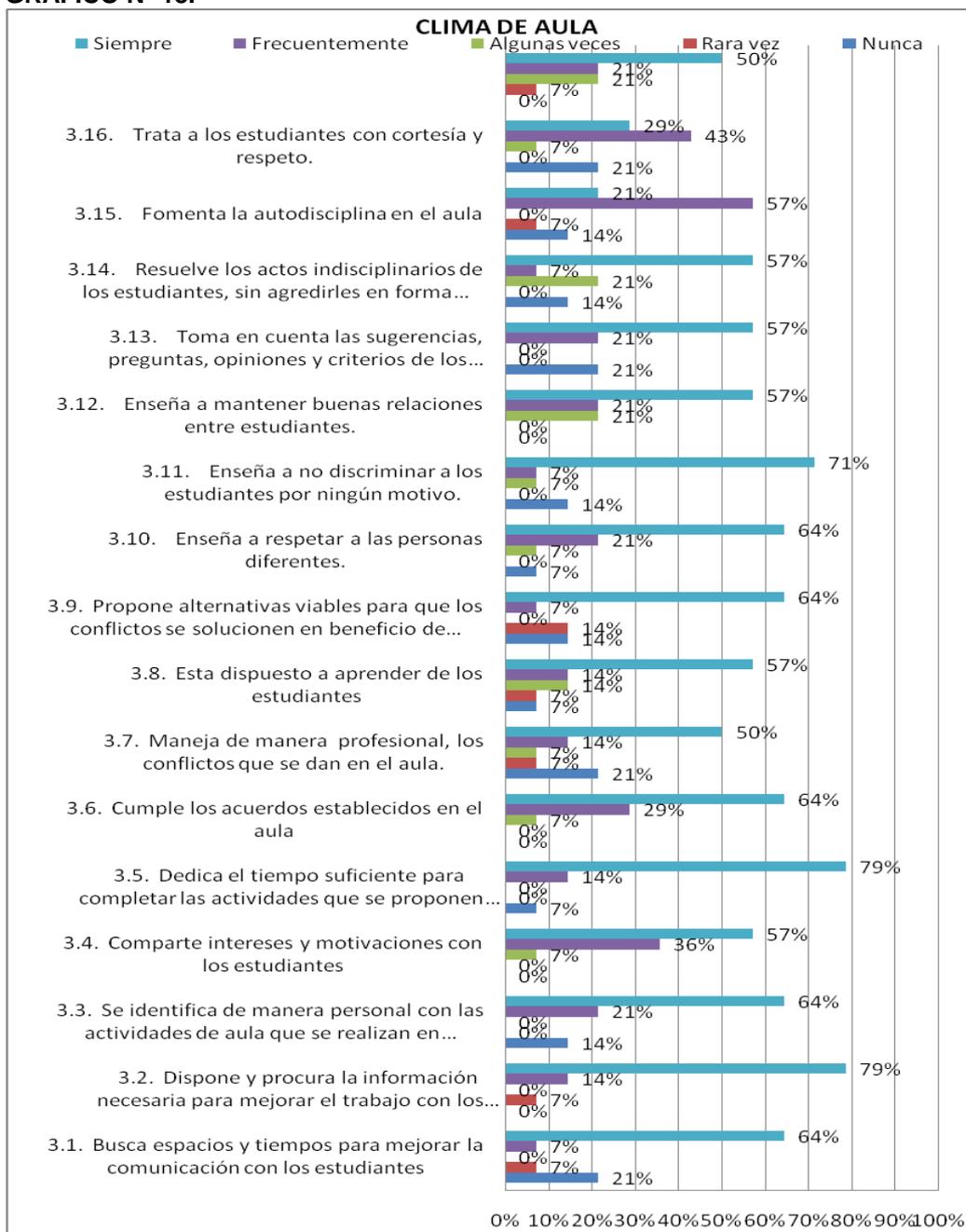
GRÁFICO N° 12.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Con los datos de este gráfico podemos apreciar que en el séptimo año del centro educativo rural, los estudiantes los valoran la gestión que en la aplicación de normas y reglamentos realiza la maestra. La Valoración – siempre – varía entre 50% y 79%, lo cual denota que la organización de la clase es producto de una planificación. En páginas anteriores se expresa que gestión pedagógica tiene la función de integrar los componentes de una organización escolar con la participación de los actores, para articularlos de manera pertinente al logro de un propósito colectivo. Desde este punto de vista, la gestión implica normas y reglamentos que deben estar entendidas y practicadas por todos contribuyen al ambiente escolar positivo.

GRÁFICO N° 13.



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

El clima de aula según se aprecia en el gráfico N° 13, muestra que se aplican adecuadamente las estrategias y que los estudiantes se sienten apoyados por la maestra. Los ítems 3.15 y 3.16 si bien valoran con -frecuentemente- denotan que hay cambios de actitud por parte de la maestra. Al ser un grupo de estudiantes muy reducido (14 alumnos), preocupa la valoración –nunca 21%- en muchos de los ítems señalados. Si existe insatisfacción de estudiantes, el clima de aula se afecta y puede ser contaminado por actitudes negativas, la maestra puede perder la aceptación y el liderazgo con algunos estudiantes. Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc. (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998)

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE(CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

GRÁFICO N° 14

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

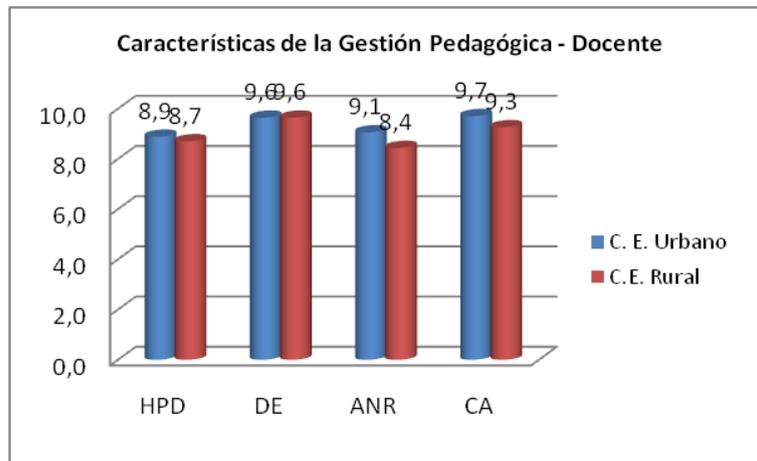


TABLA N° 11

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS	HPD	8,9	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y R	ANR	9,1	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y R	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7	4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Matriz excel Características a la Gestión Pedagógica percepción del docente

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

Observando las gráficas y las tablas de valores, claramente se puede apreciar que no existe mayor variación en los valores obtenidos con la maestra de la zona rural y la maestra de la zona urbana. Se aprecia que existe similitud en la gestión de las cuatro dimensiones pedagógicas de cada centro, las cuales están en valores muy aceptables.

En las habilidades pedagógicas la puntuación está en 8,9 y 8,7 lo cual denota un dominio y conocimiento, así como la responsabilidad, preparación, utilización de recursos, técnicas, que tienen las maestras para desarrollar su trabajo. La estrategia en sí misma, por buena que ésta sea, no va a surtir efecto si el maestro carece de la habilidad necesaria para su desarrollo en clase. En desarrollo emocional existe una coincidencia de valores 9,6 con lo cual se denota seguridad y autoestima de las maestras por su desempeño como docentes. En la aplicación de normas y reglamentos, en el centro educativo urbano se tiene 9,1 y en el centro educativo rural 8,4 con lo cual puede apreciarse permisibilidad y flexibilidad a la hora de aplicar las normas establecidas en el aula. El clima de aula prácticamente existe coincidencia y con valor positivo, denotando que para las maestras generan y mantienen el ambiente de respeto, armonía, colaboración y equidad entre todos.

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

GRÁFICO Nº 15

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

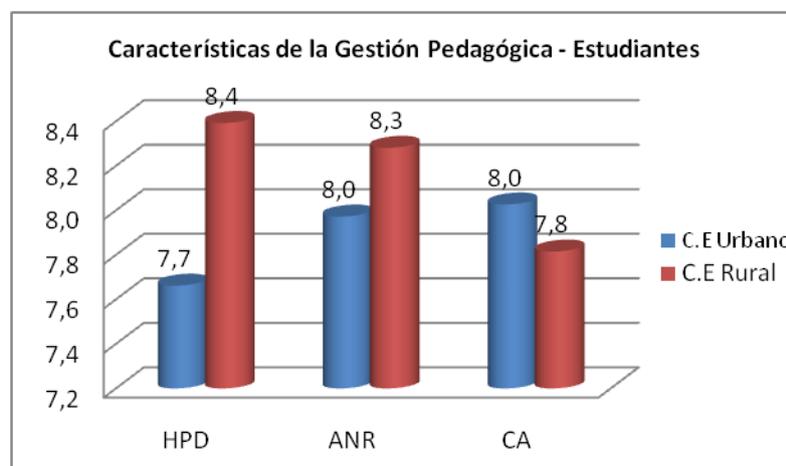


TABLA Nº 12

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0	3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente: Matriz excel Características a la Gestión Pedagógica percepción del estudiante

Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En estas gráficas, desde la percepción de los estudiantes y las docentes de los dos centros educativos tienen valoraciones aceptables, lo cual es positivo para que se desarrolle la enseñanza aprendizaje, un grupo de estudiantes que cree y acepta a su maestra como referente educativo está predispuesto a aprender.

Los estudiantes del centro educativo urbano, califican a su maestra en habilidades pedagógicas y didácticas con 7,7 y los del centro educativo rural con 8,4. En la aplicación de normas y reglamentos existe similitud en la apreciación que dan los estudiantes de los dos centros educativos. El clima de aula también favorece la gestión pedagógica del docente, así lo perciben la mayoría de estudiantes y lo afirma Yelow y weinstein (1997) “ un clima de aula positivo, generará entre los alumnos, motivación para el estudio y un buen desempeño académico”.

- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

GRÁFICO Nº 16

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

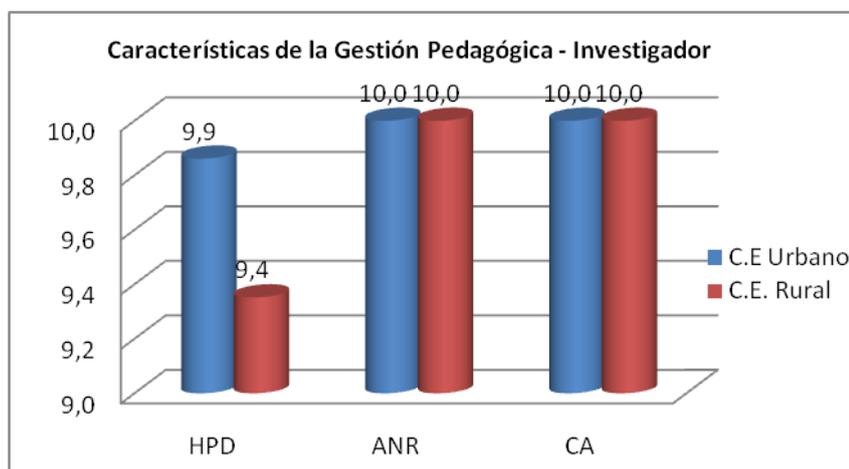


TABLA Nº 13

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0	3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Matriz excel Características a la Gestión Pedagógica percepción del investigador
Elaboración: Carlos Wladimir Obando G.

En base al investigador y por las observaciones realizadas a las docentes, se tiene valoraciones sobresalientes en las tres dimensiones. El concepto de calidad y eficiencia está presente. En éstas tres dimensiones el hecho de planificación de clase es un aspecto importante para la gestión general que realiza el docente; Voli (2004) se refiere a que “La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor”.

Observando en la valoración del clima de aula la puntuación de diez en los dos centros educativos hace referencia al estilo que tienen los maestros que pertenecen a Fe y Alegría, siempre apegados a la formación y aplicación en valores humanos y cristianos, con la pedagogía del amor y el buen trato; buscando siempre los espacios permanentes de comunicación, que es una forma de ser y hacer de nuestras escuelas; por lo mismo las valoraciones obtenidas son similares pese a la ubicación y contextos diferentes en las que se hallan; no debemos olvidar que según lo expresa (Aciego, 2003), a través de un clima de confianza se promueve una enseñanza-aprendizaje óptima, un desarrollo saludable y la adaptación escolar y social de quienes participan en este contexto.

Se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje,

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

TABLA Nº 14

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,89	7,66	9,86	8,80
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,97	10,00	9,01
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,03	10,00	9,24

A nivel global, los resultados indican que la maestra del centro educativo urbano obtiene puntuaciones muy aceptables en la gestión pedagógica que realiza, incluso en la valoración que hacen los estudiantes existe una media de 8 puntos y a nivel global la media está en 9 puntos.

Desde los tres puntos de vista: docente, estudiante e investigador, se reconoce que la maestra no elude la responsabilidad de gestionar y jerarquizar la toma de decisiones a fin de que los procesos afectivos, normas de convivencia y de aprendizaje sean de calidad y ayuden al aprendizaje significativo.

Estas habilidades debe manejar un docente y conforman un meta-currículo que más allá de las materias o la disciplina siempre deben estar presentes. La calidad educativa no se produce circunstancialmente, sino que requiere de la intencionalidad de los actores escolares y de esfuerzos sostenidos a ese fin, el conocer los temas y no poder o saber aplicarlos en el aula genera el fracaso de la educación.

Se puede manifestar entonces que el clima de aula que propicia la maestra es muy bueno, la docente realiza una gestión pedagógica de calidad, que implica el grado de interés por llegar a los estudiantes, y que desarrolla una serie de intervenciones, decisiones y procesos con intencionalidad para modificar actitudes, ideas y prácticas pedagógicas que ayudan a un mejor aprendizaje.

Sin embargo se puede apreciar la valoración que dan los estudiantes son ligeramente más bajos, que se puede entender como el ideal que tienen los niños y el ideal que se generan los maestros, en todo caso las diferencias no son muy significativas.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)

TABLA Nº 15

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,70	8,39	9,35	8,82
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,28	10,00	8,91
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	7,82	10,00	9,03

En el centro educativo rural, también podemos apreciar que la gestión pedagógica es aceptada y reconocida por los tres actores que participaron en la investigación y este estudio; el puntaje promedio que se obtiene en las cuatro dimensiones supera los nueve puntos.

Las habilidades pedagógicas son valoradas y denotan gran capacidad y manejo de estrategias utilizadas en la enseñanza aprendizaje, que se aplica a los estudiantes y más aún lo perciben de manera positiva.

Muy importante también la autoestima y valoración a su trabajo que se aprecia en la maestra, con lo cual se asegura un equilibrio emocional y afectivo para los demás.

Que importante es la valoración que se da a la aplicación de normas y reglamentos, base fundamental para que las cosas sucedan dentro de un orden y responsabilidades compartidas, haciendo que el clima escolar sea favorable, ya que una gestión es más satisfactoria y eficiente cuando todos están más cerca del cumplimiento de normas y acuerdos; esta valoración podría explicarse por la característica que existe en los centros de Fe y Alegría, mantener una relación directa entre profesor y estudiante desde una participación eminentemente democrática donde cada uno dentro de su pape es responsable de su cumplimiento. El aspecto de mayor experiencia docente que tiene la maestra le permite desarrollar estrategias de control, aunque como lo dice Katz (2009) “si un profesor no se complace, no vive con ganas los aprendizajes de nos niños, daría igual que tenga pocos o muchos años de experiencia”, en este sentido la maestra denota que es comprometida con los estudiantes y el centro educativo..

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general planteado en la investigación, se pudo conocer y obtener información sobre cómo se desarrolla el proceso educativo, tomando en cuenta los elementos de gestión pedagógica y el clima de aula de los séptimos años de las escuelas “San Ignacio de Loyola” de la zona rural y “Juan Pablo II” de la zona urbana, pudiéndose extraer las siguientes conclusiones:

- En lo que respecta a la gestión del aprendizaje en el que se desenvuelve la labor educativa de las dos instituciones, son muy similares, a pesar de ser de contextos diferentes existen coincidencias valorativas muy importantes que denotan la buena gestión pedagógica que realiza la maestra en el aula; las valoraciones positivas altas que se aprecian en las tablas y gráficas corroboran esta afirmación.
- Los estudiantes demuestran gran aceptación y confianza con su maestra, perciben su labor educativa como positiva, faltándoles a los estudiantes mayor implicación por las actividades de clase.
- En las habilidades pedagógicas la valoración siempre, sobrepasa el 55% de aceptación desde los diversos puntos de vista que proporcionaron la información; con lo cual se denota la capacidad que tienen y se percibe en las maestras. En este aspecto, los valores de la maestra rural son levemente superiores.
- La utilización y aplicación de las tecnologías en la enseñanza aprendizaje es muy bajo en los dos centros educativos. En las aulas no se cuenta con recursos tecnológicos necesarios para una rápida utilización.
- En el aspecto del clima de aula, según la escala y sub escalas CES, en las dos instituciones educativas existen diferencias marcadas entre lo que percibe el estudiante, con lo que opina el maestro. La contradicción puede entenderse como tener una percepción real del estudiante y una percepción ideal del maestro.
- En la institución educativa urbana, la valoración del clima de aula es muy baja, lo cual denota que necesitan más atención y dedicación de tiempo por parte de la

maestra. Únicamente la sub escala de control tiene puntaje 6, con lo cual perciben que la maestra es estricta en sus decisiones.

- En la zona urbana, a los estudiantes les falta mayor interés por la clase, por cumplir sus tareas y mejorar el compañerismo, los estudiantes tienen grandes falencias en implicación (puntaje 2), Afiliación (puntaje 3) y tareas (4) según es docente.
- El clima de aula en la institución educativa rural es mejor. La percepción de la maestra es altamente positiva y los estudiantes también reconocen el clima de aula con valores aceptables.
- Favoreciendo que se trabaja con pocos estudiantes, la maestra de la zona rural maneja y atiende con más facilidad la clase; no así en el centro educativo urbano que lo triplica en número de estudiantes, por tanto existe mayor complejidad y debe exigirse al máximo.

Los efectos del clima en el proceso de enseñanza aprendizaje de un centro educativo hacen que éste sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

5.2. RECOMENDACIONES

- En los dos centros educativos, el control y el manejo de la clase se lo debe realizar a través de las actividades constructivistas y orientadas a la innovación didáctica que estimule al estudiante, con lo cual se podría mejorar la implicación y captar la atención y el interés por la clase.
- Especialmente en el centro educativo urbano, se debe buscar estrategias para que las aulas tengan un menor número de estudiantes y se cumpla con lo que dispone la LOEI en este aspecto; pedagógicamente con grupos numerosos resulta complicado atender con eficiencia y mantener el clima de aula esperado.

- Que alumnos y maestros reciban talleres de actualización sobre el control de clase y tareas, a fin de mantener y mejorar el clima de aula.
- Mantener como argumento sólido la gestión de la sala de clase centrada en el afecto, que está referido a situaciones de generación o mantención del clima afectivo, el apoyo emocional y la disciplina.
- Buscar estrategias institucionales que permita utilizar frecuentemente los medios tecnológicos que existen en las instituciones; medios didácticos que captan la atención, el interés y la concentración del niño o niña, tal como se evidencia en nuestro diario entorno social. Las actividades lúdicas convocan el interés de los alumnos y a la vez permiten avanzar en la transmisión de contenidos de asignatura.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta:

“CAPACITACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TICS COMO RECURSO DIDÁCTICO QUE PERMITA MEJORAR LA IMPLICACIÓN POR LAS CLASES, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JUAN PABLO II” Y “SAN IGNACIO DE LOYOLA” DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

2. Justificación:

Tomando en cuenta la investigación realizada, que nos muestra falencias en la implicación del estudiante por los temas de clase y, la percepción de que no existe innovación pedagógica del maestro, mi propuesta consiste en utilizar los medios tecnológicos para mejorar estos aspectos del clima de aula.

La educación en nuestro país, en su mayoría y a pesar de toda la implementación tecnológica que tienen las instituciones educativas, aún no sale de los métodos y técnicas tradicionales de enseñanza aprendizaje; la tiza, la pizarra, el libro, a lo cual no prestan atención los estudiantes. Los grandes distractores audiovisuales que existen fuera de las instalaciones educativas (juegos, videos), cada vez más ganan la atención de los jóvenes y ante ello debemos competir utilizando precisamente éstas herramientas lúdicas.

Toda propuesta debe estar fundamentada con unos principios relacionados con la concepción del aprendizaje y la enseñanza, que determinan las acciones pedagógicas, en tal sentido, la propuesta se fundamenta en la teoría constructivista, ya que se propone que el estudiante a través de estas actividades también genere aprendizajes colaborativos.

Las clases tradicionales tienen cada vez más resistencia que generan un ambiente negativo dentro del aula; los maestros sienten este desinterés y también se desmotivan al no obtener resultados de su accionar educativo, afectando gravemente al clima de aula.

La propuesta también se basa en el diagnóstico realizado en base a la pregunta 1.35, en la cual todos los actores investigados, lo identificamos con baja valoración. Pienso que con esta propuesta, el clima afectivo, disciplinar y de concentración y aprendizaje podría mejorar y potencializarse. Cada vez existe la necesidad de transformar los modelos tradicionales de educar, para ello hay que crear condiciones y especialmente las afectivas, colaborativas y lúdicas.

3. Objetivos:

- ✓ El objetivo mayor de esta propuesta es mejorar el clima de aula y facilitar la enseñanza aprendizaje, generando armonía entre el maestro y los estudiantes, aprovechándolo incluso como medio de negociación escolar.
- ✓ Mejorar las relaciones inter personales dentro de un clima de aula interactivo, participativo y colaborativo, con interés de los estudiantes por la clase.
- ✓ Desarrollar en los maestros el interés para que utilicen estas estrategias de innovación pedagógica.
- ✓ Mejorar el clima de aula utilizando recursos tecnológicos lúdicos.
- ✓ Disminuir la resistencia tradicional a estudiar y aprender de los estudiantes.
- ✓ Captar con mayor facilidad la atención y concentración de los estudiantes.

4. Actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Mejorar las relaciones inter personales dentro de un clima de aula interactivo, participativo y colaborativo, con interés de los estudiantes por la clase.	Conseguir que los estudiantes se involucren en los temas y procesos de clase	<p>Información y motivación a los estudiantes acerca del proyecto a implementarse.</p> <p>. Organizar los tiempos para la utilización del laboratorio de computación o de los equipos tecnológicos.</p> <p>.Presentar clase demostrativas utilizando medios tecnológicos.</p> <p>-Investigación y recolección de programas educativos Infopedagógicos.</p>	<p>Estudiantes motivados y con interés en la clase.</p> <p>Clima de aula positivo, con atención y concentración.</p>	<p>- Formato del proyecto aceptado.</p> <p>Cronograma de utilización del laboratorio autorizado.</p> <p>- Informe de la clase demostrativa</p> <p>- Programas infopedagógicos</p>

<p>Desarrollar en los maestros el interés para que utilicen estas estrategias de innovación pedagógica.</p>	<p>Aplicación constante de los recursos TICs en las clases de los séptimos años por parte del docente.</p>	<p>Información y motivación a los maestros acerca del proyecto a implementarse.</p> <p>-Presentación de clases demostrativas.</p> <p>- Capacitación a los maestros sobre programas Info pedagógicos.</p> <p>Taller de capacitación sobre programas Microsoft Word, Excel, paint y power point.</p>	<p>Maestros motivados para la aplicación.</p> <p>.Aplicación de material infopedagógico.</p> <p>.Estudiantes con mayor interés por las clases.</p> <p>Clima de aula con más atención y concentración.</p>	<p>.Actas y convocatorias a la capacitación</p> <p>Existencia de material infopedagógico.</p>
---	--	--	---	---

Lo que queremos conseguir	Como controlamos los avances	Compromisos importantes
<p>OBJETIVO DEL PROYECTO Mejorar el clima de aula con aprendizaje lúdico.</p> <p>Disminuir la resistencia tradicional a estudiar y aprender.</p> <p>Captar con mayor facilidad la atención y concentración de los estudiantes</p>	<p>Con la aplicación en el aula.</p> <p>Con el cambio de actitud de los estudiantes para el aprendizaje.</p>	<p>Utilizar permanentemente este recurso infopedagógico..</p> <p>Mantenerse en constante capacitación e investigación.</p> <p>Acompañamiento constante en el proceso de aplicación</p>
<p>RESULTADOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros con habilidades infopedagógicas de planificación 2. Estudiantes motivados y activos 3. Implementación de un archivo de actividades infopedagógicas 4. Mejorar normas y comportamiento de los estudiantes. 	<p>Disminución de tiempo de planificación.</p> <p>. Aceptación de los estudiantes</p>	<p>Presentación de un informe general de resultados y logros.</p>
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar la capacitación y el acompañamiento en el diseño y aplicación 2. Diseñar una guía práctica para la elaboración de actividades infopedagógicas. 3. Elaborar el cronograma de utilización del laboratorio informático 	<p>Capacitaciones periódicas</p> <p>Espacios físicos: proporciona la institución</p> <p>Mobiliario: proporciona la institución</p> <p>Equipo tecnológico.</p>	<p>Proporcionar temas para diseñar la actividad.</p> <p>Dar un adecuado uso al laboratorio de computación.</p> <p>.impulsar el mejoramiento en la calidad de los procesos académicos, y el enriquecimiento de recursos didácticos.</p>

5. Localización y cobertura espacial:

En este sentido el proyecto se realizará en el centro educativo “Juan Pablo II” de Quito, y en la escuela “San Ignacio de Loyola” de la parroquia rural Checa, instituciones en las cuales el clima de aula se ve afectado por una baja valoración que se da a la implicación y afiliación de los estudiantes; así también a la innovación del maestro.

6. Población objetivo:

Son los estudiantes, maestras, padres de familia y directivos de los centros dos centros educativos antes mencionados, quienes se verán beneficiados con los resultados que se alcancen.

7. Sostenibilidad de la propuesta:

La propuesta se sustenta en el tiempo, apoyada lógicamente por la existencia de los siguientes recursos necesarios para su aplicación; dentro de los cuales, el más importante es el recurso humano, ya que son los docentes quienes directamente lo pueden hacer posible, los directivos que apoyan las iniciativas innovadoras en beneficio de la enseñanza aprendizaje como parte de su gestión en el centro educativo.

- Humanos: Directivos, docentes y estudiantes de las dos instituciones.
- Tecnológicos: Proyector, computadoras, programas info pedagógicos.
- Materiales: CD, marcadores, hojas
- Físicos: sala de computación, mobiliario.
- Organizacionales: Cronogramas, horarios.

8. Presupuesto:

Económicamente no sería muy costoso, por cuanto las instituciones cuentan con la gran mayoría de equipos tecnológicos; el costo sería para adquirir los programas, los talleres, movilizaciones, gastos operativos. Costo estimado: \$ 200.00

9. Cronograma para desarrollar la propuesta:

ACTIVIDADES	FECHA
1. Información y motivación del proyecto: Objetivos, alcances, etc	Mayo del 2013
2. Clases demostrativa con los maestros, sobre un tema y aplicando este instrumentos	Junio del 2013
3. Taller de capacitación sobre programas Word, Excel, paint y power point.	Agosto del 2013
4. Recolección de programas educativos Infopedagógicos.	Mayo 2013-Agosto 2013
5. Entrega y Capacitación para la utilización del material colectado.	Agosto 2013
6. Elaboración del cronograma para la observación de la aplicación del maestro.	Octubre 2013
7. Primera observación de clase con la aplicación de la maestra.	Noviembre 2013
8. Actividades de seguimiento y evaluación sobre la utilización TICs	Noviembre 2013 – junio 2014

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia- Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] Psykhe, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.

Arancibia (2004) Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado. Recuperado de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf

Arellano d Lancino N Ms. 2003 La realidad exige una nueva educación. www.monografias.com Enero

Arón, A. & Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.

Ascorra, P., Arias, H. y Gray, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfóques Educativos 5 (1):117-135.

Aurora González Turnbull Profesora del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Estado de México.

BASSEDAS I BALLÚS, E.: Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Ed. Paidós. Barcelona. 1991

Cancino M. y Cornejo R. (2001). “La percepción de clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago”. Santiago, ,p. 91.

Delgado C. 1999 Artículo publicado en la revista de Filosofía de la Ciencia. Vol. 1, Colombia pág.28

Gómez-Pezuela Gamboa, G. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Ed. Trillas

La educación en el Ecuador | Especial - Réseau Voltaire
www.voltairenet.org/article128898.html

Lipman M. 2003 La filosofía en el aula. Ediciones de la Torre. Re – editado por el Liceo Católico de Atacama (nivel Básico). Copiapó. Chile.

MEDINA REVILLA, A.: Didáctica e Interacción en el Aula. Colección de Didáctica.MEDINA REVILLA, A. Y SEVILLANO GARCÍA, M.L.:

Murillo Torrecilla, F. Javier Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar / F. Javier Murillo Torrecilla, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2007.al.

Novak y Gowin D.B. 1999 Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca(2ª edición) Barcelona. España

Panitz, T., y Panitz, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. En J.J. Forest (ed.) Issues Facing International Education, Junio, 1998, NY, NY: Garland Publishing

Redondo, Jesús. (1997). “La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad”. Revista de Psicología Universidad de Chile, volumen VI. Santiago.

Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html

Silva Camarena, Juan Manuel. (2001, 5 de octubre). ¿Qué es eso de ética profesional? [Ponencia]. VI Foro de Investigación. División de Investigaciones de la Facultad de Contaduría y Administración. UNAM. México.

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR
www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm

Soubal Caballero S. Dr. 1993 Algunas regularidades pedagógicas en el resumen del curso escolar 92-93 MM. La Habana.

Soubal Caballero S. Dr. 2004 Algunas consideraciones sobre la gestión del aprendizaje y el modelo didáctico del proceder investigativo. Diplomado dictado en INACAP. La Serena. Chile

Vallaes, François. (2007, 2 de diciembre). ¿Qué cosa se vuelve difícil de hacer desde una Ética de tercera generación? Blog de Ética RSU. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/17014>.

Vallaes, François. (2007, 4 de enero). Ética de tercera generación, parte 5. Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/5157>.

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article> Eficacia-escolar-factores.pdf Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe

8. ANEXOS



Investigador y estudiantes del centro educativo urbano



Infraestructura del centro educativo urbano



Estudiantes del centro educativo rural



Infraestructura del centro educativo rural

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
17		10	002

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollados en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 9		J P	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA JUAN PABLO II

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrollados en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A
DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "JUAN PABLO II" año lectivo 2011- 2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	9	J P D 0 1	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El maestro prepara y planifica las clases. Capacidad para organizar la Clase. DEBILIDADES Poca utilización de las TICs.	Responsabilidad ética del maestro. Muchos estudiantes por aula. Existe un solo laboratorio para toda la institución.	Clases didácticamente organizadas. El proceso de aprendizaje es más agradable. No se da una experiencia lúdica.	Crear otro laboratorio para los séptimos años.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Genera y aplica normas de aula. Induce al niño, niña a la reflexión y el buen trato. Tiene capacidad de negociación. DEBILIDADES Impuntualidad al inicio de clase.	Una cultura de concertación. Respeto por el otro. Valoración del otro Participación. Crea conciencia de Responsabilidad. Rotación de maestros y distancia entre aulas.	Ambientes serenos, armónicos, Con confianza. Deseos de estudiar y responder bien. Al inicio se crea un ambiente de desorden y conflicto	Que los maestros roten entre aulas cercanas.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Utiliza un timbre adecuado de voz. Genera un trato respetuoso. Se preocupa por los Estudiantes. Crea espacios para el diálogo y la reflexión. DEBILIDADES Existe mucho desgaste para captar la atención.	Eleva la autoestima de los niños y niñas. Crea compromiso en los estudiantes. Excesivo número de estudiantes.	Niños y niñas seguros, independientes. Estudiantes responsables. Se genera cierto desorden e indisciplina.	Buscar que las clases sean más lúdicas, que los mantenga activos en el aprendizaje.

Observaciones:

En la escuela Juan Pablo II, el grupo de estudiantes es muy numeroso en el aula, la maestra tiene que esforzarse para captar la atención y mantener el orden. No existe espacio amplio para trabajo en grupo.

ANEXO 5



La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "SAN IGNACIO DE LOYOLA" año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19		IL	02

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	El maestro prepara y planifica las clases diariamente. Se expresa con claridad en su exposición. Buen manejo de grupo y trabajo en equipo. DEBILIDADES Escasa utilización de las TICs.	Ética y conocimiento profesional. Son un número pequeño de estudiantes. No se cuenta con equipos en red. No cuenta con internet	Estudiantes atentos e interesados por los temas. Las actividades se desarrollan en orden y ambiente colaborativo. Agotamiento por trabajar sólo en la pizarra y poco interés del alumno	Capacitar a la maestra en las TICs.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Facilidad para aplicar normas Mantiene orden y disciplina fácilmente. DEBILIDADES Excesivo consenso con los estudiantes.	Estudiantes dóciles y respetuosos Motiva con el ejemplo. Conocimiento de la realidad familiar	Clima propicio para en proceso de enseñanza aprendizaje, buen rendimiento académico Estudiantes con poca exigencia	Charlas sobre proyecto de vida
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	La intersección con los estudiantes es excelente, conoce el ambiente y a los estudiantes.	Clima de confianza, seguridad, alegre, se constata el progreso de los estudiantes	Alta Autoestima, niños y niñas participativos, con interés, comparten, son dinámicos. Clima en el aula tranquilo y seguro.	

Observaciones:

En esta Escuela por tener muy pocos estudiantes por aula, existe un clima de aula muy favorable para desarrollar el aprendizaje activo, se realizan muchas actividades individuales y en grupo.

ANEXO 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

Prova	Asignatura	Escuela	Calendario



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color		
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					