



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: Escuela “Leopoldo Chávez” (urbana) y Escuela “Brethren” (rural), de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Ocampo Ospina Inílida

DIRECTORA DE TESIS:

Fernández Torres Bertha Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Fernández Torres Bertha Susana, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: "Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos: Escuela "Leopoldo Chávez" (urbana) y Escuela "Brethren" (rural), de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012", realizado por el profesional en formación: Inílida Ocampo Ospina; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 04 de Febrero del 2013

f)

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Inílida Ocampo Ospina, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Lic. Inílida Ocampo Ospina

Cl. 1707370464

DEDICATORIA

Este trabajo elaborado con un nuevo estilo de investigación científica, dedico a mi querida hija noble y ejemplar persona, revestida de un alto nivel científico y elevada calidad humana, así como a mi hijo político quienes me han brindado su apoyo moral y han dado forma y estructura en el difícil mundo de la ofimática.

Dedico también este trabajo a mi querida madre la señora María Ligia Ospina Carvajal quien con su sacrificio, paciencia y esfuerzo me formó como persona para que Dios me bendiga y logre alcanzar éxitos en un futuro profesional.

INÍLIDA

AGRADECIMIENTO.

Agradezco en primer lugar a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo y que con su infinito amor ha sido mi fuerza para culminar esta meta.

Al terminar este trabajo quiero dejar constancia de mi eterna gratitud a todas las personas que de una u otra manera me proporcionaron los elementos necesarios para llegar al coronamiento real y definitivo de mi carrera de MAGÍSTER en el campo de la educación.

Mi agradecimiento en primer lugar a mi hija Silvana Ligia Rivera Ocampo y a mi hijo político Kléver Iván Muñoz Raza quienes con su amplia y sabia visión siempre me infundieron ánimos a seguir adelante para actualizarme en los retos que impone la educación de hoy en día, atendiendo a mis pedidos con eficaz y comprometida colaboración moral, económica, y física.

Un agradecimiento especial a las autoridades y directivos de la Universidad Particular de Loja, Carrera Gerencia y Liderazgo Educacional, que nos prepara haciendo de un grupo de egresados, pioneros en preparación con dedicación y responsabilidad para afrontar retos ineludibles en esta sociedad en la cual vivimos.

Agradezco de manera muy especial a todos nuestros respetados y elocuentes maestros quienes desde los diferentes lugares donde se han encontrado siempre estuvieron prestos a ayudarnos frente a cualquier inquietud, con sus conocimientos, valores, equidad y respeto.

Deseo también mencionar mi profundo agradecimiento a las maestras y sus estudiantes, a quienes hube de entrevistar, que compartieron conmigo sus valores, amistad y preocupaciones por una educación mejor.

INÍLIDA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja***MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Me. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Verónica Vela
 08-12-2011
 Aceptado



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA

Calle San Francisco de Asís, s/n Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

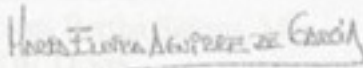
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO Y ACEPTADO ESTE
TRABAJO DE INVESTIGACION-
2011-12-12-



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación del Director	ii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	vi
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Índice de Matrices	xii
Resumen	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	5
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	6
2.1.4. Estándares de desempeño docente.....	6
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	8
2.2. CLIMA ESCOLAR	10
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	10
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	12
2.2.3. Factores de influencia en el clima social.....	13
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	13
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	15
2.3. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	17
2.3.1. Concepto.....	17
2.3.2. Elementos que la caracterizan.....	18
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....	23

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	26
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	26
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	26
2.4.2. Concepto.....	28
2.4.3. Características.....	28
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	30
3. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Diseño de Investigación.....	32
3.2. Contexto.....	33
3.3. Participantes.....	39
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	41
3.4.1. Métodos	41
3.4.2. Técnicas.....	43
3.4.3. Instrumentos.....	43
3.5. Recursos.....	46
3.5.1. Recursos humanos	46
3.5.2. Recursos materiales	46
3.5.3. Recursos institucionales.....	46
3.5.4. Recursos económicos	47
4.6. Procedimiento.....	47
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	49
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	60
4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula.....	70
4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	77
5. Conclusiones y recomendaciones.....	93
5.1. Conclusiones.....	93
5.2. Recomendaciones.....	94
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	95
7. REFERENCIAS	103
8. ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS



TABLA 1: IMPORTANCIA DE LOS FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES AL INTERIOR DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.....	10
TABLA 2: FACTORES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL CLIMA DE AULA.....	25
TABLA 3: SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	39
TABLA 4: P 1.3 – SEXO DE LOS ESTUDIANTES.....	39
TABLA 5: P 1.4 – EDADES DE LOS ESTUDIANTES.....	40
TABLA 6: P 1.6 – AUSENCIA DE LOS PADRES.....	40
TABLA 7: P 1.7 – AYUDA Y/O REVISIÓN DE LOS DEBERES.....	40
TABLA 8: P 1.8A – NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE.....	41
TABLA 9: P 1.8B – NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE.....	41
TABLA 10: RECURSOS ECONÓMICOS.....	47
TABLA 11: UNIVERSO DE ESTUDIO.....	49
TABLA 12: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.....	51
TABLA 13: ÁREA.....	51
TABLA 14: GÉNERO DEL DOCENTE.....	52
TABLA 15: EDAD DEL DOCENTE.....	52
TABLA 16: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.....	53
TABLA 17: SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	53
TABLA 18: GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES.....	54
TABLA 19: EDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	54
TABLA 20: MOTIVO DE AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES.....	55
TABLA 21: AYUDA Y/O REVISIÓN DE LOS DEBERES.....	55
TABLA 22: NIVEL DE EDUCACIÓN MADRE.....	56
TABLA 23: NIVEL DE EDUCACIÓN PADRE.....	56
TABLA 24: TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	57
TABLA 25: TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	59
TABLA 26: SUBESCALAS CES – ESTUDIANTES (URBANO).....	70
TABLA 27: SUBESCALAS CES – PROFESORES (URBANO).....	71
TABLA 28: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES (RURAL).....	73
TABLA 29: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES (RURAL).....	74
TABLA 30: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (URBANO).....	89
TABLA 31: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (RURAL).....	89
TABLA 32: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - DOCENTE.....	90
TABLA 33: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (URBANO).....	90
TABLA 34: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (RURAL).....	90
TABLA 35: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – ESTUDIANTES.....	91
TABLA 36: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (URBANO).....	91
TABLA 37: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (RURAL).....	91
TABLA 38: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGADOR.....	92
TABLA 39: GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	92
TABLA 40: GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	92
TABLA 41: ACTIVIDADES - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	97
TABLA 42: CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.....	51
GRÁFICO 2: UBICACIÓN POR ÁREA.....	51
GRÁFICO 3: GÉNERO DEL DOCENTE.....	52
GRÁFICO 4: EDAD DEL DOCENTE.....	52
GRÁFICO 5: AÑOS DE EXPERIENCIA DEL DOCENTE.....	53
GRÁFICO 6: SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	53
GRÁFICO 7: GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES.....	54
GRÁFICO 8: EDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	54
GRÁFICO 9: AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES.....	55
GRÁFICO 10: AYUDA Y/O REVISIÓN DE LOS DEBERES.....	55
GRÁFICO 11: NIVEL DE EDUCACIÓN MADRE.....	56
GRÁFICO 12: NIVEL DE EDUCACIÓN PADRE.....	56
GRÁFICO 13: TIPOS DE AULA CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	58
GRÁFICO 14: TIPO DE AULA PERCIBIDO EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	59
GRÁFICO 16: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES (URBANO).....	70
GRÁFICO 17: SUBESCALAS CES - PROFESORES (URBANO).....	71
GRÁFICO 18: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES (RURAL).....	74
GRÁFICO 19: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES (RURAL).....	75
GRÁFICO 20: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	78
GRÁFICO 21: DESARROLLO EMOCIONAL.....	79
GRÁFICO 22: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	79
GRÁFICO 23: CLIMA DE AULA.....	80
GRÁFICO 24: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14. ESTABLECIMIENTO URBANO.....	81
GRÁFICO 25: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8. ESTABLECIMIENTO URBANO.....	82
GRÁFICO 26: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. ESTABLECIMIENTO URBANO.....	83
GRÁFICO 27: CLIMA DE AULA. ESTABLECIMIENTO URBANO.....	84
GRÁFICO 28: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14. ESTABLECIMIENTO RURAL.....	85
GRÁFICO 29: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8. ESTABLECIMIENTO RURAL.....	86
GRÁFICO 30: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. ESTABLECIMIENTO RURAL.....	87
GRÁFICO 31: CLIMA DE AULA. ESTABLECIMIENTO URBANO.....	88

ÍNDICE DE MATRICES

MATRIZ 1: MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ESTABLECIMIENTO URBANO.....	61
MATRIZ 2: MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ESTABLECIMIENTO URBANO.....	63
MATRIZ 3: MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ESTABLECIMIENTO RURAL.....	65
MATRIZ 4: MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE ESTABLECIMIENTO RURAL.....	68

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el clima social escolar en séptimo año de educación básica con el fin de conocer la gestión pedagógica desde la percepción de docentes y estudiantes.

El proyecto se realizó en una institución urbana: Escuela Leopoldo N. Chávez, y una rural: Escuela Fiscal Mixta Brethren, en la ciudad de Quito.

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, facilitando caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula. Entre las técnicas empleadas están: observación de las clases y el diagnóstico mediante encuestas.

Como resultado podemos observar grandes diferencias económicas a nivel de estudio, a nivel fiscal y de padres de familia. Los centros si bien presentan un rendimiento académico aceptable no se observa lo mismo en cuanto al logro de clima social exitoso impidiendo desarrollar habilidades, destrezas y competencias dentro de una educación más actualizada. En la institución urbana no existen computadoras suficientes y en el campo mucho menos. Tampoco se observó capacitación de las docentes en las TIC's..

1. INTRODUCCIÓN

Es motivo de gran satisfacción el presentar este trabajo de investigación que nos permite conocer parte de la gestión pedagógica y el clima social del aula presente en las dos instituciones educativas que son objeto del presente estudio en la Provincia de Pichincha: la Escuela Leopoldo N. Chávez (urbana) y la Escuela Brethren (rural).

Se han hecho ya algunos estudios e investigaciones al respecto que nos dejan inquietudes propias del quehacer educativo y que nos invitan a ahondar en el mismo con la finalidad de procurar mejoras en la educación.

En este sentido y de acuerdo a algunas investigaciones hay algunos países que han sobresalido en rendimientos excelentes a nivel de clima escolar. Entre ellos vale la pena mencionar a Cuba, Canadá, Finlandia, República de Corea entre otros, reconocidos en la IV reunión de “Programa de Educación Para Todos” y considerados como exitosos por las pruebas de medición internacionales de desempeño escolar (Alarcón y Romagnoli, 2006)

Nuestro interés recalca sobre la gestión del docente para hacer del clima escolar un ambiente productivo, positivo e interesante todo el tiempo y en todo momento educativo (Rodríguez Garrán, 2004)

En el Ecuador se ha hecho una aplicación basada en el modelo de mejora del clima social mediante el cual según estudios realizados se puede afirmar que el clima de aula experimenta ciertos cambios positivos a través de la experiencia en Creciendo y Aprendiendo para la vida, creando y fortaleciendo los ambientes escolares.

El gran trabajo de planificación decenal inspira confianza y augura éxitos para el sistema educativo nacional, trayendo consigo un excelente clima escolar, social y de aula pilares de una educación fructuosa para todos.

Para la UTPL, es muy importante esta investigación como gestora puesto que el trabajo realizado en los centros educativos correlacionan los resultados de ciencias académicas con comportamientos y resultados, trayendo consigo la aplicación de los prominentes conocimientos otorgados por la UTPL generándose de esta manera

una retroalimentación desde el sistema educativo hacia la Universidad ganando aún más fortaleza y robustez la calidad que ya tienen sus programas educativos apoyando cada vez más al desarrollo del país.

Para los docentes este trabajo servirá como aporte de futuras investigaciones que siempre estén dirigidas a una mejora en la educación que tengan correlación alumno-padre de familia-docente-comunidad.

En cuanto a los estudiantes, todo cambio positivo a su alrededor se transformará en logros y cumplimiento de objetivos dando como resultado el éxito al finalizar un curso.

Como investigadora de proyecto considero fundamental conocer y aportar para la mejora del clima escolar y gestión docente en el país. Es importante para mí este proyecto porque mejora y enriquece mis conocimientos sobre la realidad nacional y me permite aportar con ideas que llevarán por buen camino los trabajos académicos con resultado satisfactorios en donde me encuentre.

Realicé este estudio porque el incentivo que me dio la UPTL fue basto grande y suficiente para querer ayudar a nuestra patria colaborando como se debe y con fundamento de respaldo en la educación de nuestro pueblo.

La disponibilidad de los recursos económicos fue aceptable pudiendo ser cubiertos los diferentes gastos operativos para el desarrollo de este trabajo tales como: papel, copias, impresiones, movilidad, etc.

En cuanto a la motivación debo recalcar nuevamente que a través de los vastos conocimientos adquiridos como estudiante se adquiere una completa seguridad para desenvolverse generándose automáticamente una muy buena voluntad el momento de presentarme en los Centros Educativos.

Por otro lado, hubo desde luego una franca oposición por parte de directivos en cuanto a la aceptación de las encuestas debido al temor de los docentes frente a las nuevas políticas educativas que actualmente se manejan, por lo tanto la

desconfianza y la no aceptación de colaborar en mi proyecto fue un factor negativo dentro del mismo.

Respecto de las encuestas cuando se llegó el momento de hacerlas hubo un momento en el que las docentes no deseaban dejar solos a los estudiantes conmigo, suponían respuestas que las pudieran perjudicar, debí insistir que no se trataba si no de un trabajo de investigación previo a la obtención del grado tal como lo decía la carta de solicitud, en fin se solucionó y pude hacer las encuestas respectivas teniendo los estudiantes su espacio y las docentes también su propio espacio.

Se ha podido efectuar la aplicación de referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Haciendo el análisis respectivo de las dos escuelas, ambas coinciden en manejar habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos

Se realizó la ejecución de un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación del docente y observación del investigador.

Se obtuvo el conocimiento de las percepciones que tienen los profesores y estudiantes sobre las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación).

Se alcanzó el discernimiento de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se pudo identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexión sobre su desempeño.

Como resultado de este trabajo se puede determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Se ha diseñado una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Un clima social escolar idóneo en una institución atrae beneficios que nos dará un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje mejorando en actividades como el desarrollo de contenidos, manejo de conflictos, desarrollo de habilidades sociales, propiciando aprendizajes significativos, mejora de rendimiento y cooperación generando un ambiente favorable.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

El elemento clave más importante de la Escuela en el Ecuador es la obligatoriedad de la misma de acuerdo al artículo 2 literal ff) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y a los artículos 26, 27, 29, 38, 39 y 45 que constan en la Constitución de la República del año 2008 que nos indican sobre los derechos de educación laica y gratuita sin distinción social, ni de raza, lengua, religión a nivel nacional de los niños y niñas y adolescentes del país.

El manejo de los siguientes cuatro principios básicos es uno de los elementos claves para el éxito en la escuela:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir
- Aprender a ser

Otro de los elementos claves de la escuela en el Ecuador son palabras como: niños y niñas tomados en cuenta, rechazados y/o ignorados.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La calidad de la educación no es un punto neutro y está muy relacionada con eficiencia y eficacia. Debemos comprender que la calidad educativa no solo se debe fundamentar en el dominio de conocimientos sino también en el desarrollo integral de los mismos relacionados con el ambiente dentro de una institución y por supuesto dentro del aula.

Los estudios sobre la Eficacia Escolar nos ayudan a entender mejor el funcionamiento de la educación para a partir de esto y con bases tomar decisiones

que apunten a su optimización y nos permitan observar una visión más positiva de la misma. Como Alma Harris afirma en uno de sus textos: “La esencia del movimiento de eficacia escolar es un ataque al determinismo sociológico y a las teorías individualistas del aprendizaje” (F. Javier Murillo Torrecilla, 2008).

2.1.3. Estándares de calidad educativa

Estándar General es el que considera conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

Se deben tomar en cuenta entre estos a los estándares de calidad educativa que deben cumplir por ejemplo los docentes o directivos como así lo indica el Ministerio de Educación en el siguiente texto:

“Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.”

Un ejemplo de la aplicación de estándar es la actualización permanente de un maestro en su área.

2.1.4. Estándares de desempeño docente

Dimensión de la gestión del aprendizaje

Se refiere a la planificación del docente para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto abarca planes y programas anuales, planes de unidad, planes de lección.

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. El clima de aula no es otra cosa que tomar el contexto de acuerdo a sus alumnos, al tiempo a la asignatura y a la estructura psicosocial en que se mueve.

El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se convierte en una persona que canaliza la clase, actúa en la clase y hace el aprendizaje significativo y descubridor.

El docente evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Todo esto a través de la evaluación, la misma que puede ser con cuestionarios, preguntas sueltas, varios test, etc. El docente sabrá en que partes del tema debe retroalimentar y hasta donde avanza en los conocimientos obtenidos en una clase por sus educandos.

Compromiso ético

El compromiso ético en la educación primero es afectivo. Esto refleja un apego emocional e identificación con la educación, significando esto que ésta no solo recibe sino que también da y un buen profesional no se conformará con ser solo un buen “transmisor” sino que intentará poner en juego todas sus potencialidades para obedecer bien y hacer que se obedezca del mejor modo posible para aprender a enseñar y enseñar a aprender y a convivir.

El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, incentivando sus potencialidades en miras al desarrollo personal de los mismos.

El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el **marco del Buen Vivir** transformándoles en personas útiles, agradables y morales frente a la sociedad.

El docente enseña con buenos valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Los valores los va marcando una persona con sus acciones, declarándolos en cada momento y en cada oportunidad garantizando que haya respeto mutuo, servicio mutuo, cooperación, solidaridad, obediencia, amabilidad, veracidad, honradez, gratitud y lealtad a sus principios.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. Esto nos invita a pensar que en nuestros lugares de trabajo el compromiso más inmediato son aquellos seres que nos rodean.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

Dando un vistazo sobre lo que es el Código de Convivencia se puede decir que es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual. En otras palabras, es un conjunto de principios enfocados en una doctrina de protección integral orientando los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de un consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de conflictos, cumpliendo para que la convivencia sea una convivencia práctica que garanticen la integridad individual y colectiva, que propendan a la equidad y al respeto de las diferencias y que fortalezcan vínculos afectivos

Los códigos deben promover el ejercicio de ciudadanía, fortalecer la capacidad expresiva y de escucha, fortalecer el desarrollo armónico de los espacios cotidianos, establecer el trabajo cooperativo, desarrollar las competencias y destrezas para la vida, promover el derecho de participación, entre otros.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la Sección Quinta sobre niñas y niños y adolescentes, artículo 45, último párrafo: "...El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".

Por tanto, es posible y se debe elaborar el Código de Convivencia en las instituciones educativas tomando en cuenta algunas fases para su elaboración:

1. Preparación y Organización: Garantizará la participación activa de todos, niñas, niños, adolescentes, madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores.

2. Organizar la Información y la Documentación: Refiriéndose por ejemplo a mantener la información actualizada de instituciones, reportes de establecimientos que cuentan con base legal, inventarios de códigos elaborados y en aplicación, disponer de información de programas y proyectos, inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

3. Preparar y/o capacitar a los equipos de facilitadores(as): Supervisores y técnicos institucionales.

4. Hacer un plan de trabajo para la sensibilización de los diversos actores educativos a través de talleres que incluya primero a los actores, luego los temas un cálculo estimado del tiempo en cada tema y de acuerdo a los actores, observar los momentos metodológicos que sean con inclusión de ambientación, conversatorio y expresión; y que cuente con técnicas recomendadas (por ejemplo: técnicas artísticas, narración de cuentos, por medio de collages o muchas más muchas técnicas recomendadas).

Debemos elaborar matrices luego para la identificación de problemas/conflictos en el aula. Por ejemplo:

a. Matriz para la sistematización de los problemas/conflictos.

¿Qué no les gusta? ¿Cómo les gustaría que sea? ¿Qué no les gusta de sus compañeros(as)? ¿Qué no les gusta de sus profesores(as)? ¿Qué no les gusta de sus padres y madres de familia? ¿Qué no les gusta de los Directivos/administrativos y P. S.?

b. Matriz de compromisos y acuerdos.

Problema compromiso (Yo me comprometo a...)

Acuerdos comunes (¿Qué vamos a hacer entre todos/as?)

DISEÑO Y REDACCIÓN DE LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA

Con los elementos recogidos durante el proceso de sensibilización y de diagnóstico, la comisión de redacción procederá a redactar el Código de Convivencia Institucional de acuerdo al formato estipulado en la institución en donde se cree. Esto último se

debe a que al momento no existe un formato a nivel nacional pero hay que realizarlo ya que hay que recalcar que toda institución debe tener su Código de Convivencia.

Finalmente se hace la revisión y socialización para su aprobación a nivel interno. Por último se debe enviar el documento a la Dirección de la Institución y Autoridades pertinentes.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Tabla 1: Importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de gestión. • Las normas de convivencia. • La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones profesor – alumno. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sí mismo de alumnos y profesores. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Fuente: Elaboración

Si tenemos en cuenta que la eficacia nos ayudará al logro de los fines propuestos en el proyecto, esto significará de igual manera que en la medida en que se logran los objetivos se hará más óptima la utilización de los recursos. En otras palabras, la eficiencia pondrá los medios a su alcance.

La calidad educativa estará apoyada siempre en la justicia, siendo una condición necesaria para el liderazgo reflejado en la investigación de este proyecto

refiriéndonos de los docentes y los estudiantes que en él han participado a través de encuestas y observación de sus clases.

El tema de calidad educativa adquiere en los tiempos actuales una importancia que amerita considerarse seriamente si un plantel quiere ser eficiente en el conglomerado socioeducativo. Constituye un requisito ineludible por las condiciones de desarrollo del conocimiento transformado en fuente de riqueza y poder.

La calidad tiene que ser responsabilidad gestionada por las instituciones educativas como una realidad inherente al quehacer docente y formativo de la institución aplicada mediante círculos de calidad en un trabajo corporativo institucional.

El clima social generado por el docente y de acuerdo al contexto organizacional y del entorno para la enseñanza-aprendizaje encontrará significancia estadística entre rendimiento académico, según sea la opinión del estudiante, y entender las tareas que el docente asigne, entre otras. (Giraldo y Mera, 2000).

Las relaciones interpersonales entre estudiantes tienen que ver con aspectos como por ejemplo: ¿Cómo llaman al estudiante en el centro, por su nombre o por apodos?

Hay datos estadísticos de otros países como Colombia donde a los estudiantes mayormente se les llama por el nombre. Con respecto a los jóvenes en cuanto a relacionarse y tener amigos dentro de grupos, son altos los porcentajes en los que existe una ayuda para hacer las tareas entre ellos, lo que es muy positivo.

Si hablamos de los profesores podemos darnos cuenta que aquellos quienes tienen presente la individualidad del estudiante estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a dificultades generando interés y motivación hacia el estudio.

En cuanto a la parte ambiental es necesario que los estudiantes se encuentren en aulas pedagógicas, y aún más que esto, que encuentren apoyo en sus docentes.

El respeto a compañeros en porcentaje en nuestro proyecto se dio en un 94% lo que es de gran ayuda para la docente en su trabajo de enseñanza de valores.

Vale entonces decir que el “clima escolar” tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar y por esto cabe preguntarse qué acciones puede emprender la escuela, es decir, que cambios puede introducir en su contexto, en pos de producir un clima escolar que influya positivamente en los aprendizajes de sus alumnos.

Un ejemplo de esto sería el caso de “Comer School Development Program” dirigido por Comer James, quien comenta que ha trabajado con más de 300 escuelas para el desarrollo de comunidades escolares que generan ambientes de aprendizaje que promueven el desarrollo psicológico, físico, cognitivo, social, y ético de los niños.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Para Aron y Milicic (1999), el clima social y escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Si comparamos con otras concepciones acerca de clima escolar podremos decir que es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, 2001).

El clima social escolar también puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez de los distintos productos educativos” (Rodríguez Garrán, 2004).

Importancia

Es de suma importancia el clima social escolar idóneo en una institución. Entre otros beneficios que nos dará un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje están por ejemplo: el desarrollo de los contenidos de temáticas vinculadas con el manejo de conflictos, desarrollo de habilidades sociales, mediación escolar; el cual propicia los

aprendizajes significativos además de rendimiento y cooperación generando de esta forma un ambiente favorable para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Es posible que para los alumnos y los docentes en sus inicios resulte desfavorable por el número alto de cambios que se deben realizar en todo aspecto, por ejemplo: el trato interpersonal alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-alumno, profesor-profesor, padres de familia-alumnos, alumnos-padres de familia, docentes-padres de familia.

2.2.3. Factores de influencia en el clima social

Si tenemos en cuenta que una institución educativa debe ser participativa y democrática, entonces se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué sucede en la escuela? ¿Quiénes participan? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva esa participación? (Rodríguez Garrán, 2004).

Respondiendo a estas preguntas diremos que participan los alumnos, los padres de los alumnos, los docentes, los directivos. En general dentro de la comunidad educativa el clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes en América latina y sobre todo en el Ecuador.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Considerando que el presente estudio se centra en el clima del aula de clases se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a) Profesor/a- alumna/o:** Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- b) Profesor/a-alumna/o-currículum:** Terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren

normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

- c) Alumna/o-alumna/o:** Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

El libro "Cómo dar clase a los que no quieren", del autor Juan Vaello Orts, abre con la siguiente cita de Santos Guerra: "El enfoque humanista considera el aprendizaje desde un punto de vista psicológico y sociológico más que moral, haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto, la democracia o el afecto. Se trata de enseñar y que aprendan sin aversión al aprendizaje".

Para Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004), "el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades".

Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar "con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad".

Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) comparan la experiencia docente con la proximidad y sus relaciones y la influencia que ejercían. Se pudo comprobar que esta crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Noam G. & Fiore N. (2004) señalan como las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta a la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico, si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Para Moos y Trickett definir el clima escolar se sirvieron de 2 variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos.
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los participantes en esta comunidad educativa.

Finalmente se asume la propuesta de Moos & Trickett quienes estructuran el clima escolar desde el aula de clase planteando desde la percepción de estudiante en cuatro categorías, así:

- i. Relaciones - Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- ii. Autorrealización - Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- iii. Estabilidad - Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- iv. Cambio –Grado, en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las mismas se dividen en subcategorías así:

- i. Implicación, afiliación, ayuda.
- ii. Tareas, competitividad.
- iii. Organización, claridad, control.
- iv. Innovación

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

Según Moos, Rudolf, Bernice y Trickett, Edison. (1987) al respecto de cada una de estas subcategorías:

2.2.5.1.1. Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

En esta clase se observa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por sus alumnos (comunicación abierta con sus escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se da a la terminación de sus tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas. Aquí los alumnos no se sienten presionados por competir entre ellos.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Se adjunta a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (N)

Es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.2.5.4. Dimensión de cambio

2.2.5.4.1. Innovación (IN)

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.3. LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

Referida a actuaciones del profesorado, planificaciones, y coherencia escolar. Las expectativas académicas y de excelencia de los centros educativos, el profesorado y el alumnado hacen hincapié en competencias que marquen resultado altos.

En otras palabras la gestión pedagógica consiste en aprovechar las oportunidades que cada materia ofrece para incluir contenidos actitudinales que ayuden a construir una actitud pro-social conjunta en la que se priorice “nosotros” sobre el “yo”. (Juan Vaello Orts).

El liderazgo de la escuela, en donde el director es un líder positivo, contribuye a crear un entorno que cultiva las relaciones de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, ofrece ayuda al profesorado, involucra al profesorado y estudiantes en la toma de decisiones.

El contexto ordenado y la coherencia escolar deben ser ordenados sin ser rígidos, manteniendo normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales. La moral del profesorado y alumnado debe ser alta percibiendo el clima escolar como acogedor y favorecedor de su trabajo propicio a mostrar altos niveles de atención y mejoras en su aprendizaje.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones educativas en la sociedad. En este sentido es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida a la promoción de valores éticos que orientan el singular ejercicio de la ética en la sociedad democrática.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Cuatro pilares de la Educación aportados por J. Delors:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos y
- Aprender a ser.

a) Clima de aula

Autoestima del estudiante. Conjunto de características psicosociales del alumno: educación socio-emocional, competencias socio-emocionales, control, claridad, innovación.

b) Enfoque y concepción de clima de aula

Son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima se focalicen en el campo educacional.

“Son variados los estudios que se centran en las características de las Instituciones Educativas, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional" (Tejeda Navarrete Jaime, 2009)

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, coordinadores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques. Algunos de estos enfoques son proporcionados por: Anderson, Walberg, Brofenbrenner.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982), quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

- **Ecología:** Describe características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- **Medio:** Describe características y moral de profesores y alumnos.

- **Sistema social:** Describe organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- **Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- **Clima de clase:** "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje"
- **Clima escolar:** "percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje"
- **Clima abierto:** Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.

Para las escuelas de nuestro país supone:

Clima de aula: "Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Se logra de este modo el encanto por aprender y enseñar". También lo entendemos como: "Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición: "La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla" (Muijs, D. y Reynolds, 2000)

Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia

social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Todo ello supone:

La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa. La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución. El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la plana docente.

El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión. La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problemáticas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio. El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos. Favorecer la educación integral del estudiante.

Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serian:

Relación docente-estudiante: La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio: Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y cómo emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula: El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula: El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja entre otros que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Ambientación del aula: Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje.

Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo a:

- Los intereses y necesidades de los educandos.
- Los espacios disponibles.
- Los materiales y recursos de la comunidad
- Las áreas de aprendizaje.

Podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como:

Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos.

Ludo teca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como: Juegos de concentración: ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc.

Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, etc.

Insectario: insectos pegados en vidrio.

Herbario: plantas disecadas.

Acuario: diferentes peces.

Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas, etc.

Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

GESTIÓN PEDAGÓGICA

En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación.

Se debe desarrollar acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad (entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa), evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Asimismo desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

CLIMA EN EL AULA

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1973.

Según Poole y McPhee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Vale anotar por ejemplo que la ESE (entrenamiento de los alumnos y del profesor) en una serie de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo personal y forman un lecho sobre el que se asienta el aprendizaje cognitivo, en otras palabras el entrenamiento en la escuela aparece como una necesidad. Juan Vaello Orts, inicia uno de sus libros con el siguiente texto de Santos Guerra: “el enfoque humanista considera el aprendizaje desde un punto de vista psicológico y sociológico más que moral haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto, la democracia o el afecto, es decir se trata de enseñar y que aprendan pero sin provocar aversión hacia el aprendizaje, y de conseguir orden, pero sin provocar odio”.

Frente a las variadas posiciones sobre gestión pedagógica y clima en el aula tenemos mucho al respecto que pensar y analizar pues veo que se trata de nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula interesándonos por conocer especialmente como podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes, interesarnos en la construcción del clima en el aula preguntándonos como sostener un espacio formativo que haga del salón de clase un espacio en esencia moral.

En la Tabla 2 se muestra cómo se relacionan los factores de la gestión pedagógica:

Tabla 2: Factores de la gestión pedagógica dentro del clima de aula

GESTION PEDAGÓGICA	FRENTE A	CLIMA DE AULA
Habilidades pedagógicas y didácticas	Selección de contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes	Identificación con las actividades de aula que se realizan en conjunto
Organización de la clase para trabajar en grupos	Compartir intereses y motivaciones con los estudiantes	Sistema social en la clase
Todos los espacios no solo del aula, sino de toda la institución deben ser aprovechados	En el momento adecuado, en la asignatura indicada, y en el tema indicado siempre	Ambiente de clase ordenado
Se utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Explicación de normas del trabajo a los estudiantes	Expectativas sobre resultados de los estudiantes
Desarrollo en los estudiantes de habilidades ej. análisis, síntesis, reflexión, observación etc.	Se siente en los estudiantes agrado por la clase	Motivación de los estudiantes
Espacios que son pedagógicos y/o se harán pedagógicos	Necesidades humanas y/o estudiantiles	Ambiente físico de clase
Reajuste de la programación	Necesidades de los estudiantes propias e individuales	Resultados obtenidos del trabajo en el aula

Fuente: Elaboración

No son solo estos los factores a tomarse en cuenta pues también pienso en que las escuelas de calidad se desarrollan climas positivos de aula que facilitan el rendimiento académico. El Programa de Escuelas Gestoras De Cambio nos presenta una síntesis de cómo están operando, frente aun trabajo de aula que tiene el docente aquí un apartado que veo interesante al respecto del tema a tratar.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Mejorar la convivencia en el aula y por lo tanto el clima en el aula, obliga a cumplir con ciertos aspectos que en forma resumida pueden ser:

- Ambiente físico apropiado
- Actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros
- Capacidad de escucharse unos a otros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Capacidad de dar apoyo emocional
- Inteligencia emocional de los miembros para resolver conflictos

Cuidando por tanto de cuidar de no sobrepasar estos aspectos

- Malestar hacia la clase por parte del profesorado
- Discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia
- Falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa
- Escaso interés en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias.
- Conducta disruptiva, murmullo, escasa atención durante ciertas clases.

El objetivo principal de la convivencia es el de propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Según Manuel Blecua, (2005):

“Trabajando en un mismo espacio, las posibilidades de cooperación y de coordinación se multiplican y la competitividad es mayor”

En este caso es la participación directa de los estudiantes a través de la organización de los equipos en donde habrá: nombre del equipo, normas del equipo, roles y funciones, plan del equipo, plan de trabajo personal, reflexiones del equipo, diario de sesiones. Para cada uno de estos debe existir un formato que se llenará de acuerdo al momento en el que se esté trabajando a través de una metodología así mismo seleccionada de acuerdo al tema.

Con las técnicas y actividades ya planificadas se llegará a conclusiones certeras tomando en cuenta a los elementos esenciales de los equipos cooperativos, por ejemplo: interdependencia positiva de finalidades, de tareas, de recursos, de roles, interacción estimulante cara a cara, habilidades sociales y de pequeño grupo, revisión periódica de grupo y establecimientos de mejora.

Ayudando al alumno con menos capacidad, es decir, al alumno intermedio a través del alumno con más capacidad: la evaluación se obtiene mediante la calificación de sus producciones individuales y la calificación correspondiente al funcionamiento del equipo

Según David W. Jhonson, Roger T. Jhonson y Edythe J. Holubec el aprendizaje cooperativo a veces como parte de un equipo se puede lograr nuestra grandeza.

El aprendizaje cooperativo es algo que los alumnos hacen, no lo que se les hace a ellos. Cooperación es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para aumentar su aprendizaje y de esta forma también el aprendizaje de los demás. Cabe recalcar que esto es muy diferente de la competencia debido a que en ese caso se trata de aprender más para ir en ganancia sobre los demás.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos:

- a. Los grupos formales
- b. Los informales
- c. Los grupos de base cooperativos.

Los dos primeros sirven al docente para asegurarse que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar explicar y resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativo funcionan a largo plazo su objetivo es posibilitar que sus integrantes brinden unos a otros apoyo.

Para Clemente Lobato Fraile: “el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria educativa”.

Él sostiene además que se puede definir como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en el cual los estudiantes trabajan en condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

2.4.2. Concepto

Trabajo en grupos pequeños con objetivos claros en donde los unos ayudan al aprendizaje de los otros, y todos tienen un mismo fin: lograr la cima del aprendizaje propuesto.

En nuestras escuelas “Leopoldo N. Chávez” y “Brethren” se pudo observar la formación de grupos de trabajo que formaron con su entorno un aprendizaje en cierta medida cooperativo, aunque pequeños detalles como el traer los materiales de casa y el compartir esta labor no estuvieron presentes.

2.4.3. Características

Según David W. Jhonson, Roger T. Jhonson y Edythe J. Holubec, (1999) el aprendizaje cooperativo presenta las siguientes características:

Para que la cooperación funcione debe contar con cinco elementos esenciales:

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual y grupal
3. Interacción estimuladora preferentemente cara a cara
4. Prácticas interpersonales y grupales
5. Evaluación grupal

Para Clemente Fraile, el trabajo cooperativo ya resumido de acuerdo a sus investigaciones debe tener las siguientes características:

- a. Una estructura de interdependencia positiva en el grupo.
- b. Una particular atención a la interacción y comunicación del grupo.
- c. La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos.
- d. La enseñanza de competencias sociales por parte del profesor que debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje.
- e. El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados.
- f. La evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado

Según Manuel Blecua, (2006) el trabajo cooperativo debe tener las siguientes características:

1. Interdependencia positiva de finalidades
2. interdependencia positiva de tareas
3. Interdependencia positiva de recursos
4. Interdependencia positiva de roles
5. Interacción estimulante cara a cara
6. habilidades sociales y de pequeño grupo
7. Revisión periódica del equipo y establecimiento de objetivos de mejora

En mi opinión y de acuerdo a la consulta realizada veo que coinciden las siguientes características en las diversas investigaciones, así:

1. Interdependencia positiva
2. Interdependencia de tareas
3. Interacción estimuladora preferentemente cara a cara
4. Prácticas interpersonales y grupales (roles)
5. Evaluación del proceso y trabajo desarrollados
6. Evaluación individual y del grupo.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Como hemos podido observar en el trabajo de José Manuel Blecua, él aplica variadas estrategias pedagógicas que va implementando conjuntamente con técnicas en el cumplimiento de diversas actividades como observamos de acuerdo a la asignatura, de acuerdo al tema e incluso de acuerdo al grupo de trabajo, es decir, al grado en el que realiza su trabajo. Organiza grupos de máximo tres personas, enfatiza las habilidades para trabajar, como por ejemplo: positivas, negativas, a mejorar, asigna doble responsabilidad a cada uno, se vale de formatos casi todo el tiempo, usa fotografías como muestras de evidencias, entre sus actividades especifica claramente de composición, de ampliación, de acuerdo a la metodología, especifica entonces la aplicación de las técnicas.

En otros estudios hechos por **David W. Jhonson, Roger T. Jhonson y Edythe J. Holubec**, antes de pensar en estrategias y/o en actividades, se hacen preguntas muy importantes primero como por ejemplo ¿Cómo saber si un grupo es cooperativo?

- Si es pseudo-aprendizaje.
- Si es grupo de aprendizaje tradicional.
- Si es grupo de aprendizaje cooperativo.
- Si es grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.

Luego de esto el docente para lograr la cooperación organizará sus clases de modo que los alumnos trabajen cooperativamente y luego aplicará las estrategias adecuadas al igual que el método ayudado por técnicas y actividades para llegar al logro de las mismas.

Una buena estrategia a emplearse para el docente obtener cooperación en sus clases se evidencia en su habilidad para:

- a. Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.
- b. Emplear el aprendizaje cooperativo del 60 al 80% del tiempo.
- c. Describir con precisión lo que está haciendo y por qué, a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo; y enseñarles a los colegas como llevarlo a cabo.
- d. Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente.

Se sabe que aprender una estrategia de enseñanza moderadamente compleja puede durar unas cuarenta horas entre conocer la teoría y hacer ejercitación de la misma. Como dijo Aristóteles: "Las cosas que debemos aprender para poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas", entonces manos a la obra.

Pienso que en el aprendizaje cooperativo las actividades a realizarse van en función de los coeficientes intelectuales más altos, pues serán ellos quienes guíen al grupo a la superación de todos y además con excelencia.

El aprendizaje cooperativo trae a la luz los conocimientos y habilidades del docente para incentivar a sus alumnos al trabajo en sí, pues los logros del docente son los logros de los estudiantes.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.
- La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta la realidad.
- Para este caso la investigación también es socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

En nuestro proceso de investigación tuve la oportunidad de hacer una exploración desde la base para ir paulatinamente avanzando en la investigación de las causas y sus variables en diferentes poblaciones estudiantiles sobre el clima escolar.

3.2. Contexto

La Escuela “Leopoldo N. Chávez” al igual que la Escuela “Vicente Rocafuerte” nació como anexa al normal Juan Montalvo y tiene 40 años de fundada. Posteriormente en el año 1975 según Memorando No. 95-THP emitido por el Ministerio de Educación ambas escuelas son fusionadas conservando el nombre de “Leopoldo N. Chavez” para que funcionen en sesión matutina.

Lleva su nombre en reconocimiento a la labor como director de uno de los hombres notables de nuestro país, Leopoldo Nicolas Chavez Vinueza, quien fue director de la misma desde 1916 hasta 1929. “Leopoldo N. Chávez, fue un ciudadano ejemplar; un maestro de vocación, un amigo leal y sincero, de recia personalidad, amante de la cultura y el civismo; un hombre que a través de los cargos entregó toda su sapiencia y recursos en beneficio de la comunidad. Como maestro supo imprimir en sus alumnos la huella imborrable de la ciencia y virtud, aparejadas para hacer del futuro ciudadano un ente responsable y que procure la superación de su persona.” (Servidatos, 1999).

Está ubicada en el centro de la ciudad de Quito, está rodeada por los colegios Carlos Zambrano y Rafael Larrea, además de otros centros educativos como El Cebollar. Por otro lado tiene bastante cerca los centros comerciales de La Calle Ipiales y por supuesto los vendedores ambulantes; en el barrio El Tejar es conocido por el censo que muchos de los moradores son personas de mal vivir. Hay la disponibilidad y accesibilidad de todos los servicios públicos, además de gran facilidad de transporte, la cercanía a la Plaza de la Independencia, así como de museos como por ejemplo El Yaku, el museo Colonial de San Francisco, el museo de la Iglesia de la Merced; frente a éste el Museo de Arte Colonial, así como el Museo de la Iglesia de la Compañía con arte barroco. Muy cerca está el Mercado San Roque, la Iglesia el Tejar donde se cree que están los restos de Javier Eugenio Espejo. Cerca también está la estación de bomberos, así como tres PAI que colaboran con el cuidado policial todo el tiempo dentro de la Institución.

La escuela es amplia y posee varios patios asignados para todos los grados, la infraestructura de la escuela tiene cimientos de cemento. Sus pisos son de madera en buen estado.

La mayor parte del personal docente oscila entre treinta y cinco y cuarenta y cinco años de edad. Por tratarse de una escuela de Práctica Docente la maestra recibe a un practicante un día a la semana. Los niños del grado son de recursos económicos bajos y unos pocos son de recursos medio-bajos. Todos tienen su uniforme respectivo todos

La distribución de los espacios en el aula es adecuada pues la misma es lo suficientemente amplia por ejemplo cuenta con espacio para plantas, para libros, materiales de aseo de los niños, para el botellón de agua, el espacio para el escritorio de la docente, y unos amplios ventanales claros que permiten una visión panorámica de la institución. Las bancas son para dos estudiantes, el piso es muy limpio, hay un tarro para depositar la basura.

La atención a los padres de familia es restringida y un poco de mala manera.

La escuela es mixta y hay jardín. Sus estudiantes son de clase baja por la situación económica, social y cultural de sus padres. Cabe anotar que esta cerca del Palacio de Gobierno y del Municipio del Distrito Metropolitano y de otras instituciones como colegio San Pedro Pascual y de iglesias como La catedral.

A continuación se puede observar la documentación referente a la creación de la Escuela "Leopoldo N. Chávez":



OFICIO N°

REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA Y DEPORTES

Sección: DEPARTAMENTO TÉCNICO.

Asunto: Encárgase trabajo.

Quito, octubre 6 de 1.975

MEMORANDUM N° 95-12P.

Señor,
Carlos Rivadensira del Pozo
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SUPERVISION
Presente.-

De mis consideraciones:

De los datos sobre Personal Docente, alumnos matriculados y ambientes físicos recogidos en las escuelas: "Leopoldo N. Chávez" y "Vicente Rocafuerte" - antes anexas al Normal "Juan Montalvo" -, de esta ciudad, se concluye en que es necesario fusionar los indicados planteles para que funcionen en sesión matutina.

Por tanto, sírvase destacar una Comisión de Supervisores, en la que debe estar incluido el sr. Julio Rodríguez H., para que se proceda a reunir al profesorado y anuncie la fusión de las antedichas escuelas, para lo que señalo las observaciones siguientes:

- 1.- Debe conservarse el nombre de "Leopoldo N. Chávez"; desapareciendo la de "Rocafuerte", porque hay otra escuela con igual nombre en esta ciudad.
- 2.- El Director de esta nueva escuela debe ser el actual titular de la escuela "Vicente Rocafuerte", por encontrarse en funciones y peseer nombramiento de tal.
- 3.- Sumados los profesores de grado y distribuidos los alumnos en los diferentes paralelos, determinar el número de maestros que debe servir en el plantel y el número de profesores que pueden ser objeto de reajustes.
- 4.- Igual procedimiento debe utilizarse con respecto a los profesores especiales.
- 5.- Esta escuela debe ocupar el tramo central del inmueble; es decir, lo que hace muchos años ocupaba el Normal "Juan Montalvo", dejando el tramo occidental, que ocupaba la escuela "Leopoldo N. Chávez", para funcionamiento de la Escuela vespertina "México".

Atentamente,
CIOS, PATRIA Y LIBERTAD,

Lcdor. Germán A. Fior A.
Myr (r)

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACION DE PICHINCHA.

G.H.V.
G.H.V.

Por otro lado, **la escuela rural “Brethren”**, ubicada en la comuna de Llano Grande, parroquia Calderón, cantón Quito, esta retirada de la ciudad y por esto el transporte público es escaso. Su entorno es muy pobre pero cuentan con los servicios básicos, calles pavimentadas hasta la ubicación de la escuela. A partir de la localidad de esta institución es totalmente campo. La escuela también es mixta y tiene según versiones de la población más de 30 años de fundada.

Esta escuela es pequeña, con 300 estudiantes de clase social baja por el entorno de la economía de los padres. Su cultura, sus pocas oportunidades de trabajo hacen que el ámbito de tenencias sea escaso. Es limpia, pero existe el problema de polvaredas propias del sector por lo que no puede permanecer así por mucho tiempo. Sus aulas no son muy limpias tampoco, ello parece no molestarle ni a la docente ni a los estudiantes, mejor están ocupados de su aprendizaje lo que no sucede con la escuela urbana.

En esta escuela las aulas son pequeñas y no se puede tener un espacio para cada cosa pues los espacios son compartidos a diferencia de la escuela Leopoldo N. Chávez.

La atención a los padres de familia es cuando él lo necesite y de muy buena forma, y dependiendo de la disponibilidad que tengan los padres de familia para visitar la escuela debido a que sus labores campesinas no le permiten ceñirse a un horario determinado.

La escuela no es muy grande. Tienen una cancha de hormigón mediana y lo demás es tierra en la cual hay una adaptación para fútbol, y vóley, si se juega fútbol ya no se juega vóley o lo contrario. Solo hay un pequeño puesto de ventas al frente de la escuela, no se aprecian más lugares que revistan importancia.

No hay un lugar específico para secretaría, pues en la dirección de la escuela funcionan ambos departamentos. Los/las profesores oscilan entre treinta y cuarenta y cinco años de edad. Son personas gentiles. No hay un portero, todos colaboran con la puerta. Para llegar al aula hay un camino posiblemente hecho por los docentes, un chaquiñán, hay peligro de resbalar o de caer. No se observan jardines o plantas cultivadas ni fuera de la escuela ni dentro del aula. Al ingreso del aula hay

un pasillo revestido de baldosa. El aula es sucia por la tierra que hay que atravesar hasta llegar a ella, existen espacios pero se usan a la vez para variados usos como por ejemplo guardar trabajos manuales, y/o libros. En otro espacio se guardan pinturas, el aula tiene baldosa pero está sucia, sí hay tarro de basura pero está lleno.

La docente acompaña el aprendizaje y tiene colocado un mandil, hay muchas cosas por hacer, los niños se entusiasman por los dibujos, no así por la lectura pues lo hacen con un poco de dificultad. Se observa niños con varios años de diferencia de edad incluso una de ellas ya es mamá. Las aulas vecinas tienen sus puertas cerradas y no se ve al personal docente trajinar por patios y/o pasillos. Los niños son de recursos económicos bajo o medianamente bajos, no disponen de computadoras en la institución y en sus casas no tienen completos los servicios básicos, algunos de ellos ayudan en las tareas de los padres, por ejemplo sacar los productos a la venta o cuidar a sus hermanos menores. Los niños a veces no disponen de materiales necesarios para la labor diaria como borrador, lápiz, sacapuntas etc.;

Son niños que sonríen todo el tiempo y conversan entre ellos, el clima es agradable. La mayoría viven cerca de la escuela.

A continuación se puede observar la documentación referente a la creación de la Escuela "Brethren":



MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
 DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION Y CULTURA DEL PICHINCHA



Mapa 302 y Casapuebla
 Quito Ecuador

Quito, 15 de Octubre del 2002.

CERTIFICACION

Una vez revisado los archivos del Departamento de Investigación y Estadística, certifico que, la escuela fiscal mixta " BRETHREN", ubicada en Llano Grande, Parroquia Celedón, Cantón Quito Provincia de Pichincha es de y se encuentra funcionando hasta la presente fecha con el código No. 7932.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso de la presente como creyere conveniente.

Atestamento,

H. López
 Tago. H. López
 JEFE DEL DPTO. DE INVESTIGACION
 Y ESTADISTICA.



FAPM
 02-10-15

15 OCT. 2002

3.3. Participantes

La investigación se realizó en dos centros educativos, uno urbano: Escuela Leopoldo N. Chávez, y uno rural: Escuela Brethren. Ambas instituciones son fiscales, de jornada matutina.

En la escuela Leopoldo Chávez se investigaron 35 estudiantes y una docente. Por otro lado, en la escuela Brethren se investigaron 32 estudiantes (de un total de 33, debido a la inasistencia de uno de ellos por enfermedad desde días anteriores), y una docente.

Tabla 3: Segmentación por Área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	51.47
Inst. Rural	33	48.53
TOTAL	68	100.00

Fuente: Elaboración

Esta cantidad de personas investigadas presentan algunas características de acuerdo a estos puntos investigados. Podemos observar por ejemplo que la segmentación por área nos indica que en la institución urbana, escuela Leopoldo N. Chávez, el porcentaje alcanzado es del 51% mientras que en la escuela rural, escuela Brethren, es de 49%.

Tabla 4: P 1.3 – Sexo de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	28	41.79
Niño	39	58.21
TOTAL	67	100.00

Fuente: Elaboración

En el numeral P1.3, referente al sexo de los niños que en estas instituciones estudian, se observa que la presencia infantil femenina es del 42% mientras que el porcentaje infantil masculino es del 58% de un total de 67 niños. Recordemos que hubo una niña en la escuela Brethren que no asistió a la resolución de los cuestionarios por enfermedad.

Tabla 5: P 1.4 – Edades de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	11.94
11 - 12 años	55	82.09
13 - 15 años	4	5.97
TOTAL	67	100

Fuente: Elaboración

En cuanto al numeral P1.4, concerniente a las edades, observamos que el 82.09% de los niños oscilan entre 11 y 12 años de edad, el 11.94% oscilan entre 9 y 10 años de edad; y, el 5.97% están entre 13 y 15 años de edad.

Tabla 6: P 1.6 – Ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	17.65
Vive en otra ciudad	0	0.00
Falleció	3	17.65
Divorciado	7	41.18
Desconozco	4	23.53
No contesta	0	0.00
TOTAL	17	100.00

Fuente: Elaboración

En cuanto al numeral P1.6, que se refiere a la ausencia de uno de sus padres, obtuve los siguientes resultados entre el total de los niños y niñas de las dos escuelas: El porcentaje más alto del porque los dos padres no viven con el niño es porque son divorciados alcanzando un 41.18%, un 23.53% desconocen, el 17.65% viven en otro país y el 17.65% han fallecido.

Tabla 7: P 1.7 – Ayuda y/o revisión de los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	20	29.85
Mamá	32	47.76
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	7	10.45
Tío/a	3	4.48
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	4	5.97
No contesta	1	1.49
TOTAL	67	100.00

Fuente: Elaboración

En el numeral P1.7, relacionado con la ayuda y/o revisión de los deberes del niño obtuve estos resultados: el porcentaje más alto recibe ayuda de su madre con un 47.76%, el padre 29.85%, los hermanos el 10.45%, ellos mismos el 5.97%, los tíos el 4.48% y hubo un 1.49% que no contestó a esta pregunta.

Tabla 8: P 1.8a – Nivel de Educación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	46.27
Colegio	23	34.33
Universidad	4	5.97
No Contesta	9	13.43
TOTAL	67	100.00

Fuente: Elaboración

En el numeral P1.8, que toma en cuenta el nivel de educación de madre y de padre, en cuanto a los porcentajes de educación de madre a nivel de las dos escuelas el más alto equivale a un 46.27% sobre instrucción de escuela, el 34.33% tienen instrucción de colegio, el 5.97% tienen instrucción de universidad, un 13.43% no contestó en esta pregunta.

Tabla 9: P 1.8b – Nivel de Educación del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	35.82
Colegio	22	32.84
Universidad	8	11.94
No Contesta	13	19.40
TOTAL	67	100.00

Fuente: Elaboración

En cuanto al nivel de instrucción del padre observamos que el 35.82% tienen instrucción de escuela, el 32.84% tienen instrucción de colegio, el 19.40% no contesta y 11.94% tienen instrucción de universidad.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

El método empleado en esta investigación fundamentalmente es de tipo exploratorio y descriptivo, lo que me ha facilitado para explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente.

Sin embargo, la aplicación de otros métodos en forma eventual como son el inductivo y deductivo, permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse de la investigación. Por ejemplo: cuando vamos organizando los datos obtenidos en forma lógica podemos deducir o prever un poco los resultados.

También me permito mencionar el método estadístico, el mismo que hace factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método lo observo fácilmente cuando se revisa los variados gráficos, inclusive proporcionándome porcentajes y en general datos que me sirven en este trabajo.

En las encuestas a los estudiantes como el cuestionario CES que contempla aspectos psicológicos, pedagógicos, ambientales físicos tiene como objetivo general en otras palabras tiene como fin evaluar las relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación con la finalidad de buscar mejoras dentro del sistema educativo

El objetivo del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante es evaluar las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, la aplicación de normas y reglamentos del docente, el clima del aula que pone el docente, para generar cambios positivos en bien de los educandos.

En cuanto al cuestionario de clima social de profesores tiene como objetivo evaluar sus habilidades pedagógicas y didácticas, el clima de aula para mejorar las mismas con la ayuda de las respuestas consignadas.

La ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la

práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos

3.4.2. Técnicas

Se han usado algunas técnicas en esta investigación las cuales se han utilizado de acuerdo a las necesidades del trabajo. A continuación las listo y describo brevemente en qué consisten:

Técnicas de investigación de campo

Recolección y análisis de datos: La observación técnica es muy utilizada. Por ejemplo: Durante el desarrollo del trabajo de campo en las dos instituciones educativas seleccionadas me sirvió para obtener la información sobre la gestión pedagógica.

La lectura: Otra técnica importantísima para conocer, analizar y seleccionar aportes.

Los mapas conceptuales y los organizadores gráficos: Los usé en algunas ocasiones debido a que precisamente son medios para facilitar la comprensión y síntesis de los apoyos teóricos tal como lo dice su concepto.

3.4.3. Instrumentos

Para llevar a cabo la fase de recolección de la información se ha seleccionado material y se ha aplicado instrumentos de investigación de campo procurando su coherencia con los principios conceptuales que han orientado el trabajo investigativo. Para el presente trabajo se utilizaron además los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Veamos porque están conformados estos cuestionarios y cuál es el objetivo en los mismos.

Uno de los objetivos del cuestionario CES es identificar características de un entorno que puede ejercer presión sobre una de las áreas que comprende la escala que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula para que se de un aprendizaje significativo en relación al entorno.

En el cuestionario CES para profesores y estudiantes, de los 90 ítems que se agruparon en 4 grandes dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), vale indicar que hay 10 ítems más que son de cooperación.

Con diferentes criterios fueron formulados estos ítems y entre estos criterios tenemos:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** En esta clase se observa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda preocupación y amistad del profesor por sus alumnos (comunicación abierta con sus escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de sus tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Aquí los alumnos no se sienten presionados por competir entre ellos.
- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Se adjunta a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (N):** Es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- **Cambio (o innovación):** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Un objetivo del cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente en el aula y ficha de observación es:

- Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

En estos cuestionarios podemos observar que están estructurados de la siguiente forma:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: Evalúan los métodos estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendiza.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

En la aplicación de estos cuestionarios se usaron copias las mismas que se multiplicaron de acuerdo al número de estudiantes, también se uso el internet entre otros.

3.5. Recursos

3.5.1. Recursos humanos

Se contó con la ayuda de todo el personal humano que necesité como son: los rectores, las docentes, los estudiantes, los inspectores, personal de apoyo de las dos instituciones.

3.5.2. Recursos materiales

Para el desarrollo del trabajo se hizo uso de papelógrafos, policopias, retroproyector.

3.5.3. Recursos institucionales

Se hizo uso de las instalaciones de la institución para la recolección de datos mediante las encuestas diseñadas para esta investigación y que fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.5.4. Recursos económicos

El trabajo fue desarrollado con fondos económicos propios detallados a continuación

Tabla 10: Recursos económicos

Recurso	Costo
Transporte	\$15.00
Varios Material de Oficina	\$20.00
Papel Bond	\$20.00
Fotocopias	\$30.00
Impresiones B/N	\$120.00
Impresiones Color	\$25.00
Anillados	\$25.00
Total	\$255.00

Fuente: Elaboración

4.6. Procedimiento

Se hablará aquí de los procesos del desarrollo de la investigación que se ejecutaron para la realización del trabajo.

Por las características que presenta esta es una investigación de campo y además socio-educativa en la que pude conocer sobre la falta de capacitación de los docentes, la falta de liderazgo y la calidad de educación que brindan.

En la parte inicial del proyecto tuve un conversatorio con los directivos y docentes de ambas instituciones que me permitieron tener una primera aproximación diagnóstica de ambas escuelas seleccionadas para mi investigación. Esta etapa del proyecto me permitió plantear los objetivos de mi investigación, las hipótesis y otros elementos que hicieron posible conducir el marco teórico acorde con relación a la gestión pedagógica y el clima escolar.

La hipótesis al ser operacionalizada y desagregada en indicadores y variables me condujeron a la aplicación de encuestas a profesores y alumnos. En esta investigación se usaron dos métodos de recolección de datos: Encuestas y Ficha de Observación de clase.

El **objetivo principal de la encuesta** es la obtención de datos de personas que tienen relación con la gestión educativa y el clima escolar.

El **objetivo de la ficha de observación** es recoger datos en el lugar de trabajo donde ocurren los hechos investigados, corren el riesgo de limitarse a un aspecto superficial y puramente descriptivo del asunto por lo que debe ser muy objetiva sencilla y clara. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.

La recolección de datos en la utilización de estos dos métodos ha sido conducida por mi persona.

Luego de realizado este trabajo viene un análisis exhaustivo de los datos recogidos en todo aspecto de los diferentes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los cuestionarios con sus diferentes escalas y bajo la dirección de R.H. de Moos y E.J. Trickett, sub-escalas diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, me brindaron los siguientes resultados estadísticos que inclusive podemos observarlos en gráficos, brindándonos una visión esquematizada de los mismos cuestionarios con todos los datos informativos de los cuales al final haremos el análisis respectivo.

El presente trabajo de investigación gira alrededor de dos ejes: estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de dos escuelas, la Escuela Leopoldo Chávez y la Escuela Fiscal Mixta Brethren.

Tabla 11: Universo de estudio

UNIVERSO DE ESTUDIO		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE DOCENTES	NÚMERO DE ALUMNOS DE SÉTIMO AÑO
Esc. Leopoldo Chávez	1	35
Esc. Fiscal Mixta Brethren	1	33

Fuente: Elaboración

A continuación se describe los datos informativos de los dos centros educativos objeto del estudio y prosigo con los datos estadísticos mencionados:

Escuela Urbana

NOMBRE DE LA INSTITUCION:	Escuela Leopoldo N. Chávez
CÓDIGO:	17H00772
PROVINCIA:	PICHINCHA
CANTÓN:	QUITO
PARROQUIA:	SAN JUÁN
SOSTENIMIENTO:	FISCAL
JORNADA:	MATUTINA
RÉGIMEN:	SIERRA
DIRECTOR:	DRA. JENNY VELEZ
TELÉFONO:	2282822
GRUPO DE ESTUDIO:	Séptimo "C" Año de Educación Básica
PROFESORA:	Lic. Eugenia Puga

Escuela Rural

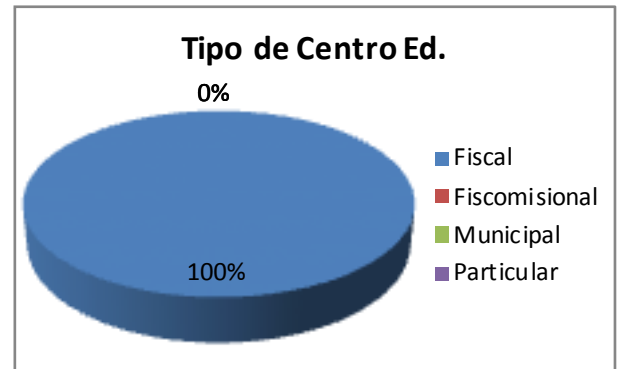
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela Fiscal Mixta Brethren
CÓDIGO:	17H01611
PROVINCIA:	PICHINCHA
CANTÓN:	QUITO
PARROQUIA:	CALDERÓN (CARAPUNGO)
SOSTENIMIENTO:	FISCAL
JORNADA:	MATUTINA
RÉGIMEN:	SIERRA
DIRECTOR:	LIC. WILSON GUEVARA
TELÉFONO:	2012190
GRUPO DE ESTUDIO:	Séptimo "B" Año de Educación Básica
PROFESORA:	Dra. Guadalupe Paspuel

Tipo de Centro Educativo

Tabla 12: Tipo de Centro Educativo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Gráfico 1: Tipo de Centro Educativo



Fuente: Elaboración

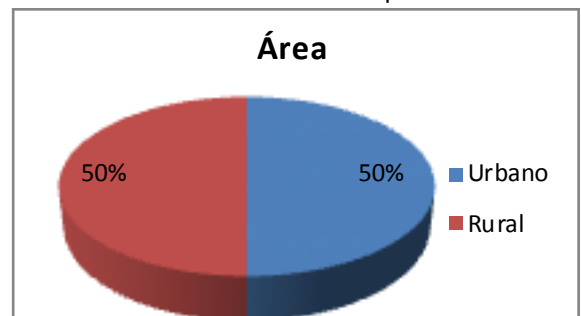
Ambos centros educativos propuestos para esta investigación son fiscales.

Área

Tabla 13: Área

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Gráfico 2: Ubicación por área



Fuente: Elaboración

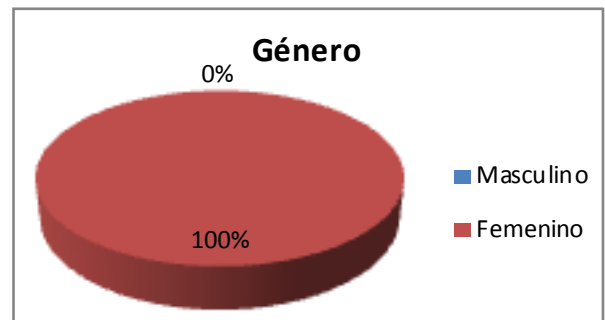
Se ha realizado la investigación en un centro educativo del área urbana y un centro educativo del área rural.

Género del Docente

Tabla 14: Género del Docente

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0.00
Femenino	2	100.00
TOTAL	2	100.00

Gráfico 3: Género del Docente



Fuente: Elaboración

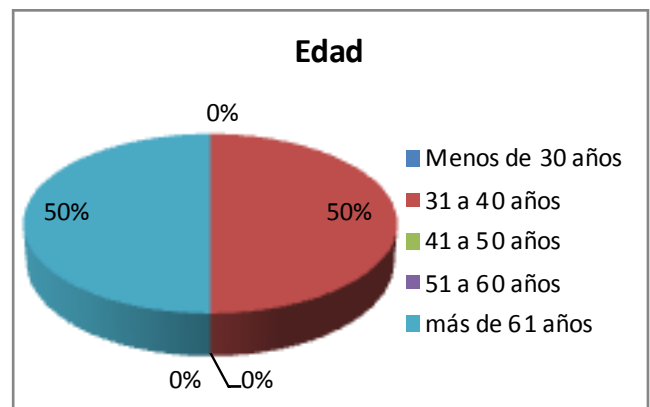
En cada uno de los centros educativos se ha entrevistado a un docente participando en la investigación dos damas.

Edad del Docente

Tabla 15: Edad del Docente

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	0	0.00
51 a 60 años	0	0.00
más de 61 años	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Gráfico 4: Edad del Docente



Fuente: Elaboración

La escuela fiscal ha estado en funcionamiento desde hace más de cincuenta años y cuenta con personal de mayor edad. Por otro lado, la escuela rural también tiene varios años sin embargo ha obtenido partidas para la contratación de personal nuevo.

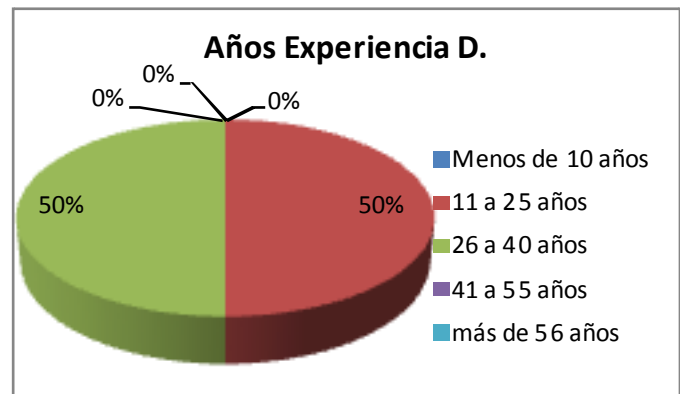
Años de Experiencia Docente

Tabla 16: Años de Experiencia Docente

P 1.8

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	1	50.00
26 a 40 años	1	50.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Gráfico 5: Años de Experiencia del Docente



Fuente: Elaboración

La experiencia docente de ambas profesoras es mayor a 25 años y también está en relación directa con su edad. Es razonable que ambas docentes cuenten con experiencia tanto por su edad y también debido a que el magisterio fiscal toma esta característica muy cuenta para la contratación del personal.

Información sobre Estudiantes

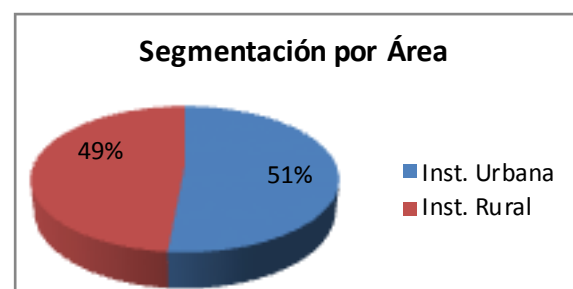
Segmentación por Área

Tabla 17: Segmentación por Área

SEGMENTACIÓN POR AREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	35	51.47
Inst. Rural	33	48.53
TOTAL	68	100.00

Gráfico 6: Segmentación por área



Fuente: Elaboración

Para el caso particular de mi investigación, el número de estudiantes en el área rural es similar al número de estudiantes del área urbana. Aunque la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, no ha establecido un parámetro recomendado sobre el número de alumnos por docente,

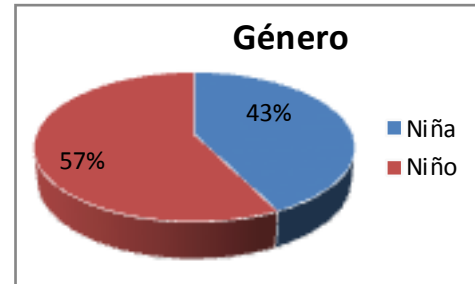
estudios internacionales indican que se obtendrán mejores resultados con grupos no mayores de treinta alumnos, para el caso del nivel básico.

Género de los Estudiantes

Tabla 18: Género de los Estudiantes

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	29	42.65
Niño	39	57.35
TOTAL	68	100.00

Gráfico 7: Género de los estudiantes



Fuente: Elaboración

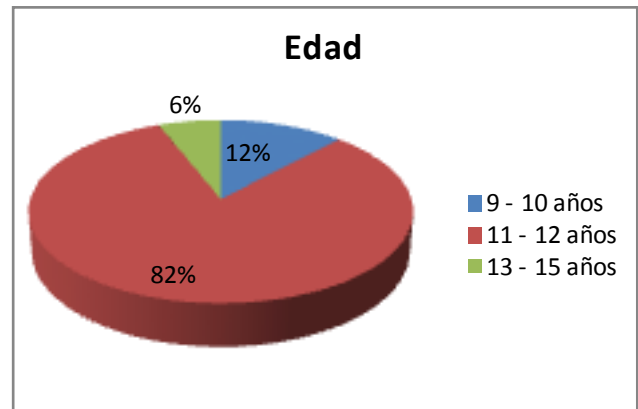
Se observa que acuden a la escuela un mayor número de niños que de niñas.

Edad de los Estudiantes

Tabla 19: Edad de los Estudiantes

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	8	11.94
11 - 12 años	55	82.09
13 - 15 años	4	5.97
TOTAL	67	100

Gráfico 8: Edad de los estudiantes



Fuente: Elaboración

La mayoría, el 82%, de los niños de séptimo año de educación básica tienen entre 11 y 12 años de edad. Se observó que en la escuela rural existe mayor desigualdad entre las edades de los niños.

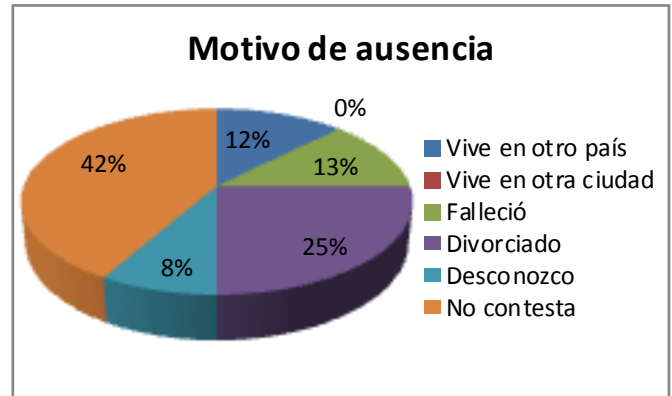
Motivo de Ausencia de uno de los Padres

Tabla 20: Motivo de Ausencia de uno de los Padres

P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	12.50
Vive en otra ciudad	0	0.00
Falleció	3	12.50
Divorciado	6	25.00
Desconozco	2	8.33
No contesta	10	41.67
TOTAL	24	100.00

Gráfico 9: Ausencia de uno de los Padres



Fuente: Elaboración

La mayoría de los niños no responde el porqué de la ausencia de uno de sus padres. Esto llama la atención ya que podría existir desinformación posiblemente por la presencia de disfuncionalidad de los hogares.

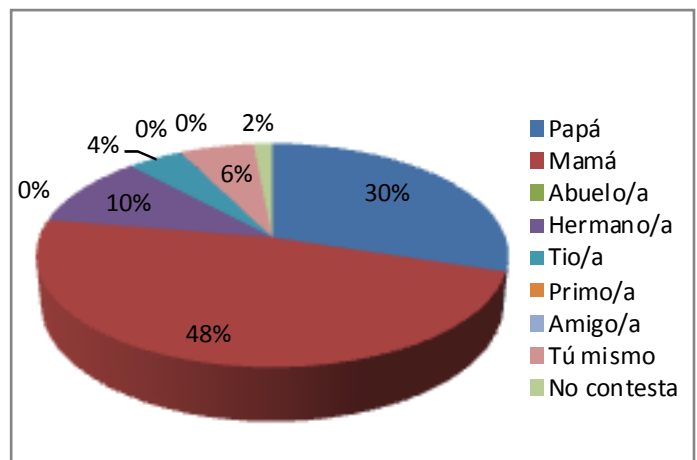
Ayuda y/o revisión de los deberes

Tabla 21: Ayuda y/o revisión de los deberes

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	20	29.85
Mamá	32	47.76
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	7	10.45
Tío/a	3	4.48
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	4	5.97
No contesta	1	1.49
TOTAL	67	100.00

Gráfico 10: Ayuda y/o revisión de los deberes



Fuente: Elaboración

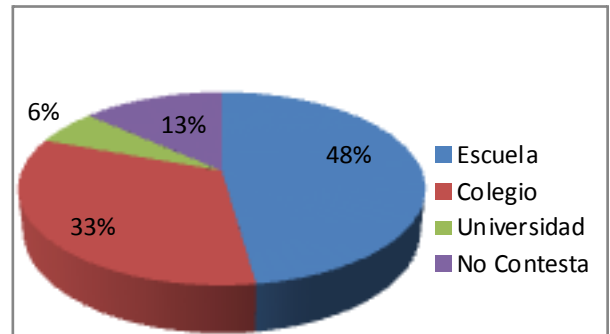
A la mayoría de niños les ayuda y/o revisa los deberes su madre, pero también es interesante observar la participación de los padres en esta tarea alcanzando un 30%.

Nivel de Educación Madre

Tabla 22: Nivel de Educación Madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	32	47.76
Colegio	22	32.84
Universidad	4	5.97
No Contesta	9	13.43
TOTAL	67	100.00

Gráfico 11: Nivel de Educación Madre



Fuente: Elaboración

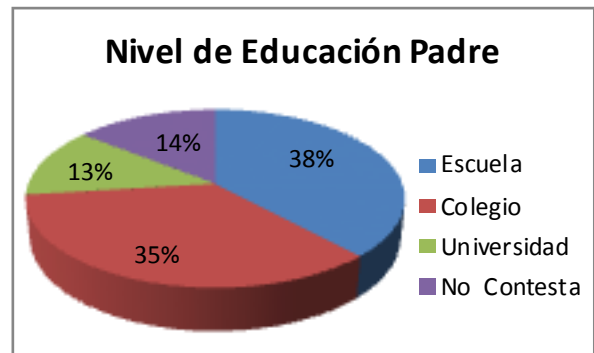
Un alto porcentaje (48%) de las madres de los niños entrevistados tiene únicamente la instrucción primaria. Lastimosamente este factor concuerda con la situación de pobreza y mala calidad de vida de muchos de los niños.

Nivel de Educación Padre

Tabla 23: Nivel de Educación Padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	38.10
Colegio	22	34.92
Universidad	8	12.70
No Contesta	9	14.29
TOTAL	63	100.00

Gráfico 12: Nivel de Educación Padre



Fuente: Elaboración

De igual forma se observa que la mayoría de los padres de los niños también cuentan únicamente con la instrucción primaria, sin embargo, el porcentaje (38%) no es tan alto como en el caso observado en las madres (48%) pudiendo observarse que se acerca al porcentaje de padres que cuentan con educación secundaria (35%). En general los padres de los niños entrevistados son personas con poca o mediana instrucción académica.

El nivel educativo de los padres también es un elemento clave en el éxito escolar. “El nivel educativo de los padres es el factor explicativo más importante del logro educativo de los hijos/as, así como de su posición socioeconómica cuando son personas adultas” (Informe de la Inclusión Social en España, 2009)

“En general estudios internacionales sugieren que el efecto de la pobreza sobre los rendimientos educativos no es muy fuerte, una vez se controlan otros factores correlacionados con la renta familiar, como el nivel educativo de los padres, su “capital cultural” o el nivel de apoyo y atención que prestan a sus hijos/as. Cabe destacar, además, que la investigación empírica acumulada detecta efectos más importantes de la renta familiar en las capacidades cognitivas y los rendimientos educativos durante los primeros años de la infancia que, más adelante, durante la adolescencia y la juventud” (Brooks-Gunn y Duncan, 1997: 61-62).

Cuadros de Resumen de Tipos de Aula

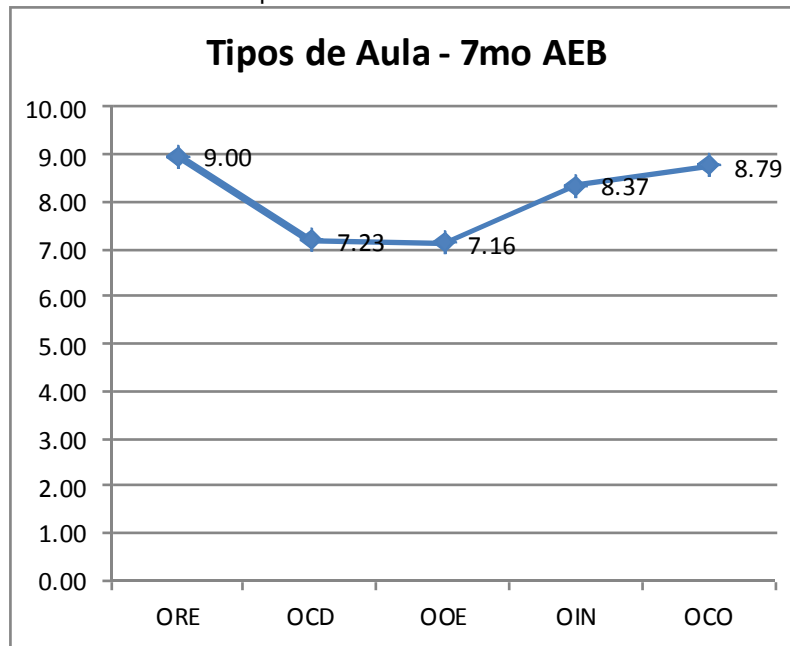
Tipo de aula percibido en el centro educativo urbano

Tabla 24: Tipo de aula percibido en el centro educativo urbano

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	9.00
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7.23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7.16
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8.37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8.79

Fuente: Elaboración

Gráfico 13: Tipos de Aula Centro Educativo Urbano



Fuente: Elaboración

En el centro urbano, según los datos recogidos en lo que respecta a la relación estructurada tiene un valor importante encontrándose que las buenas interacciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje son muy positivas.

Se puede observar en el cuadro la innovación y la cooperación tienen un grado significativo reflejo de las oportunidades que permiten implementar nuevas temáticas de acuerdo al avance educativo incrementando la capacidad en el desempeño de las labores diarias académicas a favor del desarrollo de los alumnos, familias y comunidad a través de la apertura y el acercamiento buscando la participación en la elaboración de tareas.

En la dimensión de competitividad se observa que dentro del aula de clase existe esta característica aunque se debería mejorar el control de esta y no llegar a ocasionar conflictos entre los alumnos que impidan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con éxito.

De igual manera se debería hacer una mejora en cuanto a la estabilidad y organización de las clases, normas y tareas escolares para que siempre exista un buen control y apoyo adecuado para poder cumplir a cabalidad los temas propuestos.

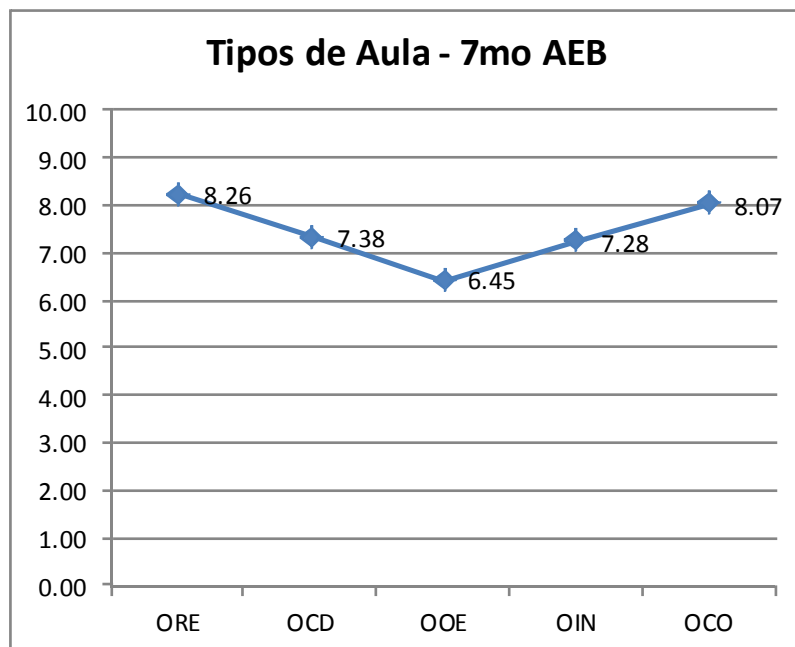
Tipo de aula percibido en el centro educativo rural

Tabla 25: Tipo de aula percibido en el centro educativo rural

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8.26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7.38
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.45
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.28
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8.07

Fuente: Elaboración

Gráfico 14: Tipo de aula percibido en el centro educativo rural



Fuente: Elaboración

En el centro rural, según los datos recogidos en lo que respecta a la relación estructurada y la cooperación tienen un valor significativo lo que ayuda en el desempeño de las labores diarias académicas.

En cuanto a la dimensión de competitividad desmesurada se observa que se debería mejorar el control de esta y no llegar a ocasionar conflictos entre los alumnos que impidan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con éxito. En el campo de la innovación también debe plantearse una mejora en la implementación de nuevas temáticas.

Se debería hacer una mejora en cuanto a la estabilidad y organización de las clases, normas y tareas escolares para que siempre exista un buen el control y apoyo adecuado para poder cumplir a cabalidad los temas propuestos.

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Si para ello tomamos los resultados de la “Ficha de Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador” de ambos establecimientos (véase Anexo 1: “Escuela Leopoldo N. Chávez”; y, Anexo 2: “Escuela Brethren”), veamos como evaluamos los diferentes parámetros que a continuación observamos:

ESCUELA URBANA

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de

<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=250>

DATOS GENERALES:

Escuela Leopoldo N. Chávez

Año de básica:	Séptimo	Área curricular:	Lengua y Literatura
Nombre del profesor-mentor:	Lic. Eugenia Puga	Día:	14 / Diciembre / 2011
Hora de inicio:	8:45	Hora de finalización:	9:30

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES:	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

Matriz 1: Matriz de Observación a la Gestión del Aprendizaje Establecimiento Urbano

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1. PLANIFICACION- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes			X			
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos			X			
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes				X		
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula	X					
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.						X
2. CONTENIDOS – Dominar el currículo y las áreas.						
Domina el tema o contenido de clase.			X			
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.			X			
3. DIDACTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.			X			
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes			X			
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.	X					
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.			X			
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.		X				
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.		X				
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.			X			
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)					X	
Utiliza preguntas de manera didáctica.		X				
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes			X			
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.				X		
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.			X			
El aula está limpia y ordenada.					X	
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.					X	
Hace buen uso del tiempo		X				

Tiene buena modulación de voz			X			
4. PEDAGOGIA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.			X			
Contextualiza los contenidos de la clase.		X				
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.			X			
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				X		
Se evidencia un clima de aula positivo.			X			
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.			X			
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo		X				
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.				X		
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.		X				
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa			X			
Muestra capacidad de comunicación			X			
Es flexible	X					
Es creativo/a	X					

Fuente: Elaboración

F) Practicante

F) Profesor UTPL

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “Leopoldo N. Chávez” año 2011-2012

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

Matriz 2: Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje Establecimiento Urbano

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.PLANIFICACION		En la planificación no incluye los recursos tecnológicos.	Centro educativo del sector URBANO si cuenta con computadoras, e internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías, por parte de la docente	Capacitar a los docentes en el uso de los TICS	/3
2.CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que conoce en parte el contenido, no hay preguntas al respecto.		Falta lectura del texto otorgado por el MEC en el aula, el profesor no se actualiza en contenidos	Estudiantes poco motivados y muy inducidos a aprendizajes conductistas	Preparación del docente, actualizada lectura y preparación antes de clase, en acontecimientos de actualidad. Consultas actualizadas.	/2
3.DIDÁCTICAS	Usa carteles, copias, como material didáctico para trabajar el tema de clase		Requiere desarrollar destrezas como: cuestionamiento del trabajo en equipo	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico; motivación a nuevas creaciones	Elaboración del material didáctico con las iniciativas estudiantiles.	/3
4.PEDAGOGIA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada grupo de estudiantes elaboren un cuestionario respecto de la clase dada (La Esfinge)		Busca que con esta lectura los estudiantes comprendan el tema de la clase	Adecuado manejo del grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas	Proposición de nuevos trabajos en donde se evidencie aún mejor las responsabilidades de cada quien, además de ser solo la persona que lee.	/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es cordial, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a cuestionar y a entender la lectura adecuando la misma a situaciones reales		Las vivencias de los niños en la ciudad se prestan para los cuestionamientos del tema	Los niños en parte tienen confianza con su profesora, por ello no hacen muchas preguntas	Construcción de talleres de relaciones humanas sobre todo entre estudiantes y docente	/2

6.ACTITUDES PROFESIONALES		No hay mucha flexibilidad por parte del profesor, ni creatividad, la lectura llevada a cabo no sugiere nuevos temas	No hay mucha oportunidad de los estudiantes de pensar en otras lecturas similares	Los estudiantes expresan su creatividad, poniendo los colores en las figuras de las copias que les fue entregadas por su maestra y pueden relacionar directamente con el cuestionario que luego ellos hicieron	La comunicación es ideal en todo aspecto, escrito leído mímico, para la comprensión de algún tema	/2
Espacio para el docente de la UTP El diagnóstico concuerda con los resultados observados						/5
Calificación total profesor UTP						/20

Fuente: Elaboración

de los estudiantes.						
2. CONTENIDOS – Dominar el currículo y las áreas.						
Domina el tema o contenido de clase.			X			
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.			X			
3. DIDACTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.			X			
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes			X			
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.		X				
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.			X			
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.			X			
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.		X				
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.			X			
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)			X			
Utiliza preguntas de manera didáctica.			X			
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes			X			
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.				X		
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.				X		
El aula está limpia y ordenada.		X				
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.					X	
Hace buen uso del tiempo		X				
Tiene buena modulación de voz			X			
4. PEDAGOGIA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.						
Contextualiza los contenidos de la clase.		X				
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.			X			
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				X		
Se evidencia un clima de aula positivo.				X		
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.			X			
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo		X				

5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.				X		
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.				X		
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.		X				
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa			X			
Muestra capacidad de comunicación				X		
Es flexible			X			
Es creativo/a				X		

Fuente: Elaboración

F) Practicante

F) Profesor UTPL

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “Escuela fiscal Mixta Brethren ano 2011-2012

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

Matriz 4: Matriz de Diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje Establecimiento Rural

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.PLANIFICACION		En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías, por tanto no aplicación de las mismas	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos, a través de autogestión.	/3
2.CONTENIDOS	Durante su clase se observa que conoce suficiente el contenido, y contesta con regularidad cuando los estudiantes preguntan sobre otra forma de hacer el mismo trabajo		Puede aumentar los conocimientos con libros y/o internet dirigidos a la asignatura	Estudiantes motivados hacia nuevos aprendizajes	Preparación del docente, revisión y preparación antes de clase, consultas actualizadas por medio de aplicación de las TICS en el aula	/2
3.DIDACTICAS	Utiliza figuras con láminas y/o dibujos hechos por los estudiantes que luego construye con los mismos estudiantes para		Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de	Motivación, creatividad, organización, secuencia; uso adecuado del material del entorno y didáctico.	Ampliar más las explicaciones que conlleven a una comprensión	/3

	trabajar el tema de la hora clase		tijeras, goma y papel		masificada de los variados trabajos que allí se hacen	
4.PEDAGOGIA	Ubica los grupos de trabajo de acuerdo a afinidades entre los estudiantes y su gusto por un determinado trabajo para esta hora, designa responsabilidades a cada estudiante.		Evidencia con el diseño de los trabajos hechos que el tema de la clase fue bien entendida y comprendida por los niños.	Se observa disfrute por el trabajo individual y en grupo	Llevar los trabajos a la comunidad con precios que estimulen a todos (estudiantes y padres de familia)	/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es cordial atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras cuando existe dificultad al recortar y pegar, lleva figuras hechas que servirán como ej.		Hay un cierto grado de confianza en el estudiante con el docente	Los estudiantes hacen nuevas propuestas de trabajo a su profesora por que ella es positiva	Los variados ej. hechos hacen pensar en cambiar de materia prima para mejorar los trabajos	/2
6.ACTITUDES PROFESIONALES	El diálogo es el primer instrumento del que hace uso la docente para generar creatividad entre ella y sus alumnos		Aparecen nuevas formas de trabajo	En estas nuevas formas de trabajo los estudiantes generan mayor conocimiento y su docente da su clase con confianza	Proyectar estos trabajos a la comunidad	/2
	Espacio para el docente de la UTPL El diagnóstico concuerda con los resultados observados					/5
	Calificación total profesor UTPL					/20

Fuente: Elaboración

4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula.

A continuación se detalla los resultados de los dos centros educativos objeto del estudio:

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

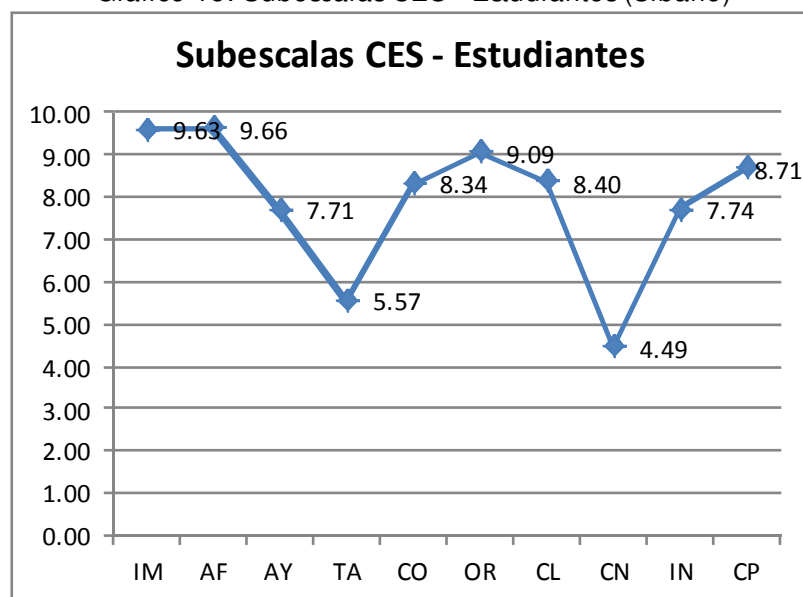
Estudiantes

Tabla 26: Subescalas CES – Estudiantes (Urbano)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.63
AFILIACIÓN	AF	9.66
AYUDA	AY	7.71
TAREAS	TA	5.57
COMPETITIVIDAD	CO	8.34
ORGANIZACIÓN	OR	9.09
CLARIDAD	CL	8.40
CONTROL	CN	4.49
INNOVACIÓN	IN	7.74
COOPERACIÓN	CP	8.71

Fuente: Elaboración

Gráfico 15: Subescalas CES - Estudiantes (Urbano)



Fuente: Elaboración

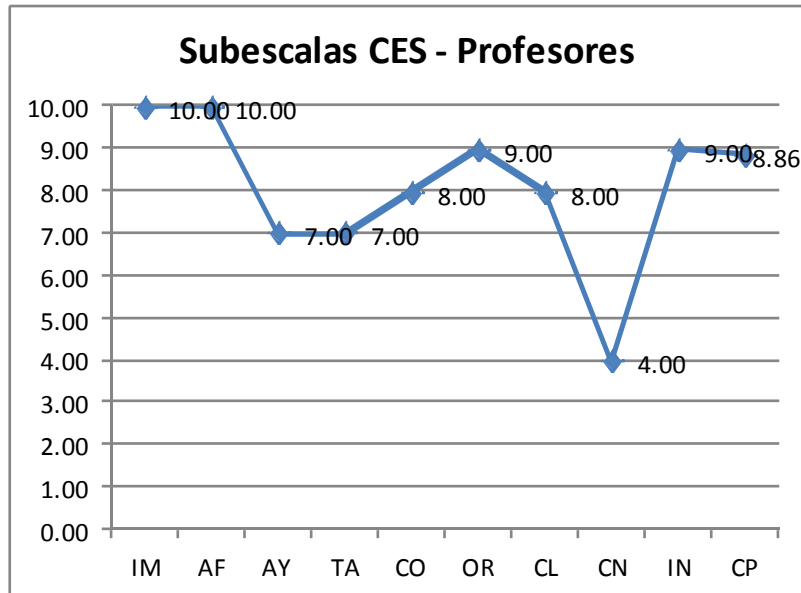
Profesores

Tabla 27: Subescalas CES – Profesores (Urbano)

PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		10.00
AFILIACIÓN	AF		10.00
AYUDA	AY		7.00
TAREAS	TA		7.00
COMPETITIVIDAD	CO		8.00
ORGANIZACIÓN	OR		9.00
CLARIDAD	CL		8.00
CONTROL	CN		4.00
INNOVACIÓN	IN		9.00
COOPERACIÓN	CP		8.86

Fuente: Elaboración

Gráfico 16: Subescalas CES - Profesores (Urbano)



Fuente: Elaboración

Si observamos la escala CES y con ella las cuatro grandes dimensiones, y en cada una de ellas las sub-escalas, podemos darnos cuenta que **sobre 10 puntos** se tienen los siguientes resultados para el centro educativo urbano:

Escuela Urbana Leopoldo N. Chávez

En la Dimensión de Relaciones, que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase se apoyan y ayudan entre sí:

- En la sub-escala de Implicación (IM) misma que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y como disfrutan del ambiente creado, nos damos cuenta que se obtiene un **puntaje de 9.63**.
- En Afiliación (AF), que es el nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas se conocen ya disfrutan trabajando juntos, tenemos un **puntaje de 9.66**.
- En ayuda (AY), que es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos **obtenemos 7.71**.

En la Dimensión de Autorrealización, que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, tenemos la puntuación como sigue:

- En Cooperación (CP), que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje, vemos el **puntaje de 8.71**.
- Competitividad, es la segunda sub-escala en orden ascendente que mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas tenemos el puntaje de **8.34**.
- Finalmente en Tareas (TA), que mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y en énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura observamos un puntaje de **5.57**.

En la Dimensión de estabilidad, que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, coherencia en la misma, encontramos los siguientes puntajes:

- Organización (OR): que valora la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la organización, un **puntaje 9.09**.
- Claridad (CL), que valora la importancia que se da al seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos y de las consecuencias de su incumplimiento así como el grado en que el profesor es coherente con esa normativa, vemos un **puntaje de 8.40**.
- Control (CN), que se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores se obtiene un puntaje de **4.46**.

En cuanto a la dimensión de Cambio:

- Observamos que el puntaje obtenido en Innovación (IN) es de **7.74**.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

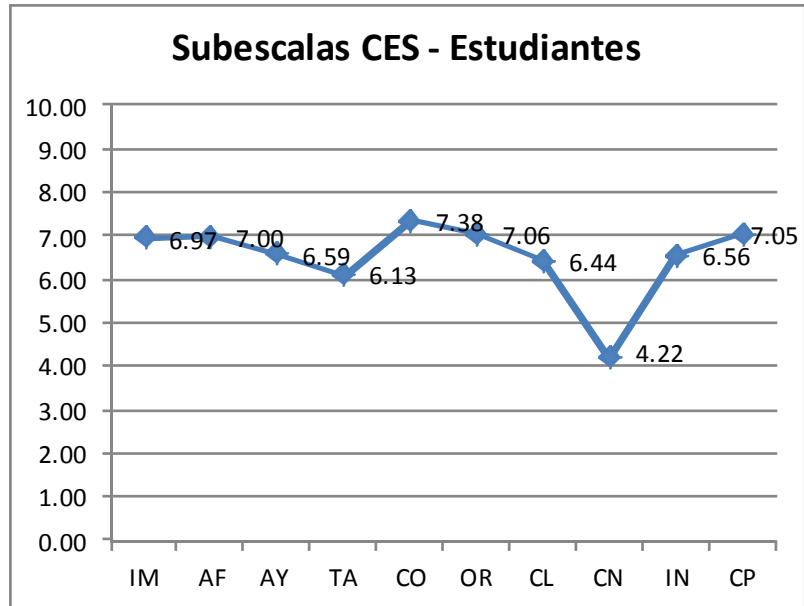
Estudiantes

Tabla 28: Subescalas CES - Estudiantes (Rural)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.97
AFILIACIÓN	AF	7.00
AYUDA	AY	6.59
TAREAS	TA	6.13
COMPETITIVIDAD	CO	7.38
ORGANIZACIÓN	OR	7.06
CLARIDAD	CL	6.44
CONTROL	CN	4.22
INNOVACIÓN	IN	6.56
COOPERACIÓN	CP	7.05

Fuente: Elaboración

Gráfico 17: Subescalas CES - Estudiantes (Rural)



Fuente: Elaboración

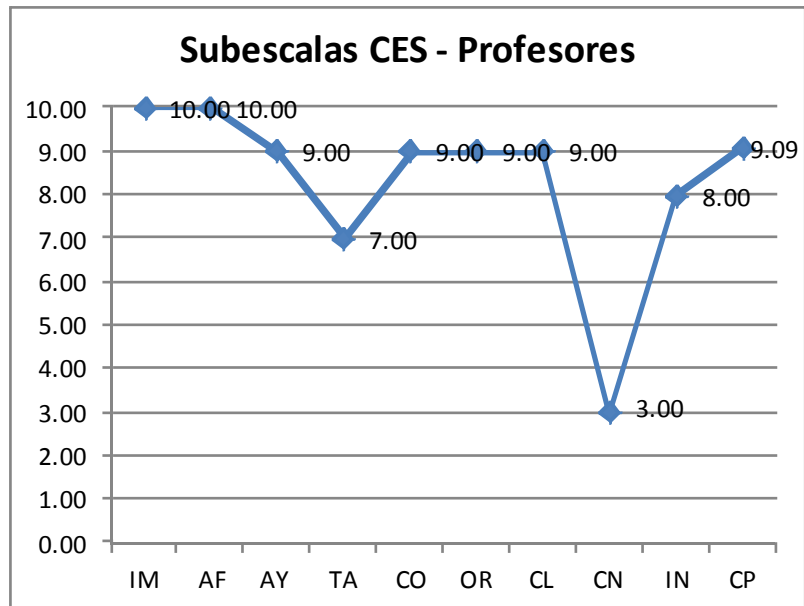
Profesores

Tabla 29: Subescalas CES - Estudiantes (Rural)

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	9.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	9.09

Fuente: Elaboración

Gráfico 18: Subescalas CES - Estudiantes (Rural)



Fuente: Elaboración

Si observamos la escala CES y con ella las cuatro grandes dimensiones, y en cada una de ellas las sub-escalas, podemos darnos cuenta que **sobre 10 puntos** se tienen los siguientes resultados para el centro educativo rural:

Escuela Rural Brethren

Tomando en cuenta estas sub-escalas para los estudiantes de esta escuela, y de igual manera sobre 10 puntos, se obtuvieron los siguientes puntajes en orden descendente:

- Competitividad: 7.38
- Organización: 7.06
- Cooperación: 7.05
- Afiliación: 7
- Implicación: 6.97
- Ayuda: 6.59
- Innovación: 6.56
- Claridad: 6.44
- Tareas: 6.13
- Control: 4.22

Este mismo resumen podemos hacer en cuanto se refiere a lo profesora de la Escuela Leopoldo N. Chávez, igualmente **sobre 10 puntos**, ha presentado la siguiente puntuación en las diferentes sub-escalas a saber:

- Implicación: 10
- Afiliación: 10
- Innovación: 9
- Organización: 9
- Cooperación: 8.6
- Competitividad: 8
- Claridad: 8
- Ayuda: 7
- Tareas: 7
- Control: 4

Estos mismos parámetros con respecto a la docente de la escuela Brethren y en orden descendente son como siguen:

- Implicación 10
- Afiliación 10
- Cooperación 9.09
- Ayuda 9
- Competitividad 9
- Organización 9
- Claridad 9
- Innovación 8
- Tareas 7
- Control 3

Analizando las características de la Gestión Pedagógica del Docente en el centro urbano (véase Anexo 2) podemos darnos cuenta que el clima de aula es excelente ya que se obtuvo una puntuación de 10/10. De igual manera la aplicación de normas y reglamentos en este centro es buena con un puntaje de 8.8/10. En el centro rural

(véase Anexo 3) sobre 10 las dimensiones que competen a la Gestión pedagógica del Docente, el rendimiento de estas escalas es de 10/10.

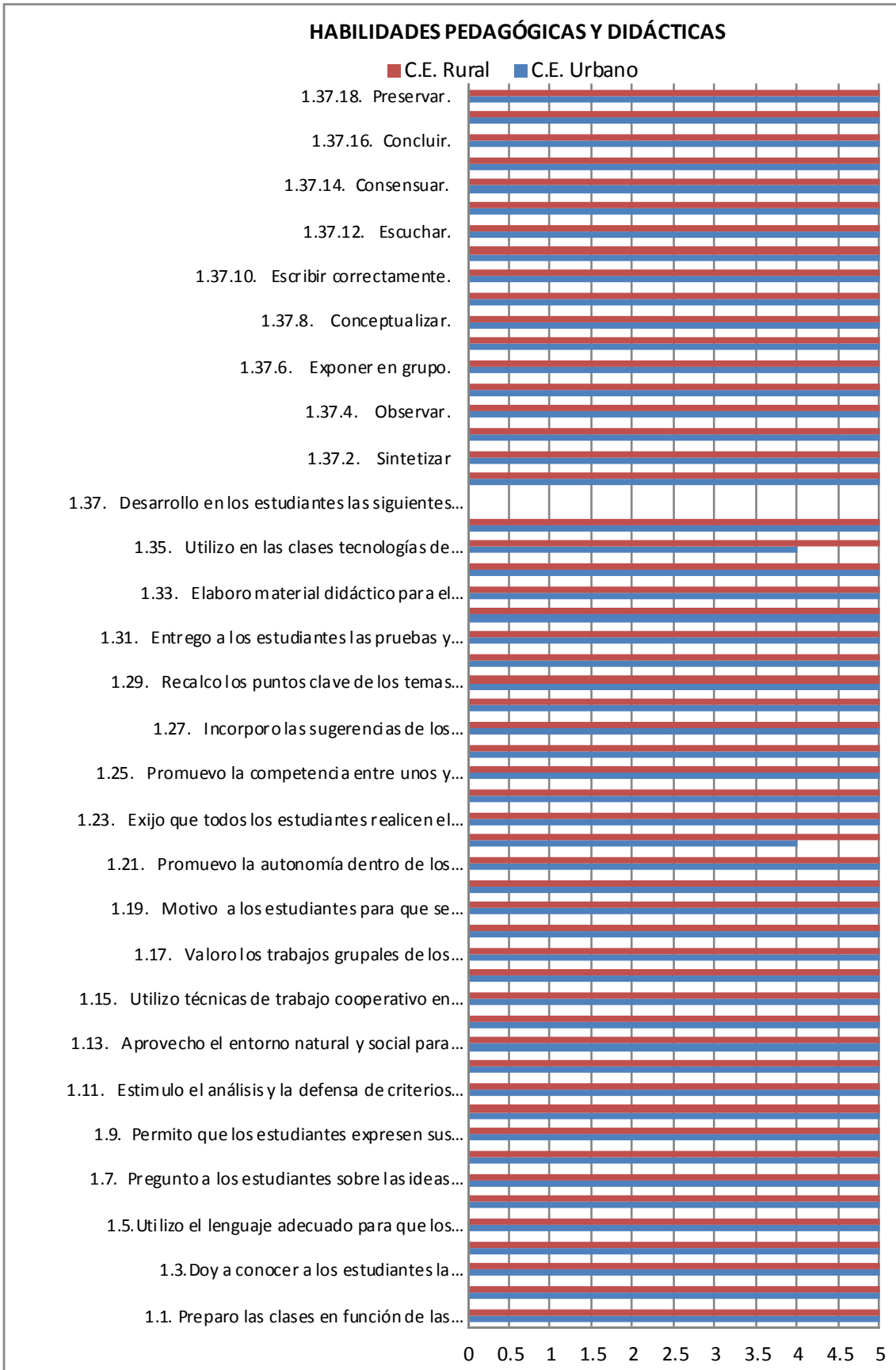
Los problemas que podemos determinar tanto en las debilidades como en las amenazas, no pueden ser todos resueltos a la vez. En cuanto se refiere a las inasistencias de los docentes que por cierto son eventuales de acuerdo a los cuestionarios resueltos por los estudiantes, prácticamente se reducen a un 0.01% frente a las preguntas totales del cuestionario, constituyéndose aun así en una debilidad poco profunda por la institución y sus educandos. El bajo nivel de impacto, sin representar un problema generalizado en toda la institución, podemos observar que no afecta a la misma cuando se ha presentado.

Las características de Gestión Pedagógica desde la Percepción de los Estudiantes observamos que la puntuación más alta es la del centro urbano frente al centro rural.

4.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

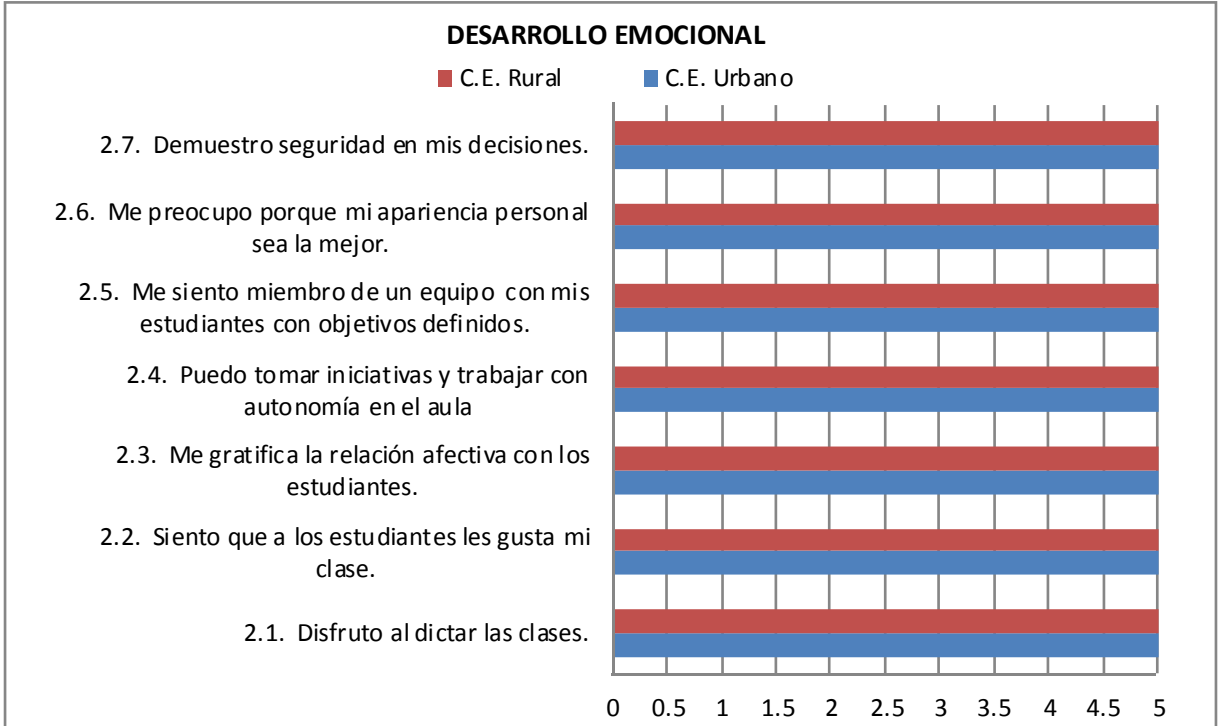
Los resultados obtenidos en los establecimientos en cuanto a la “Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente” son los siguientes:

Gráfico 19: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



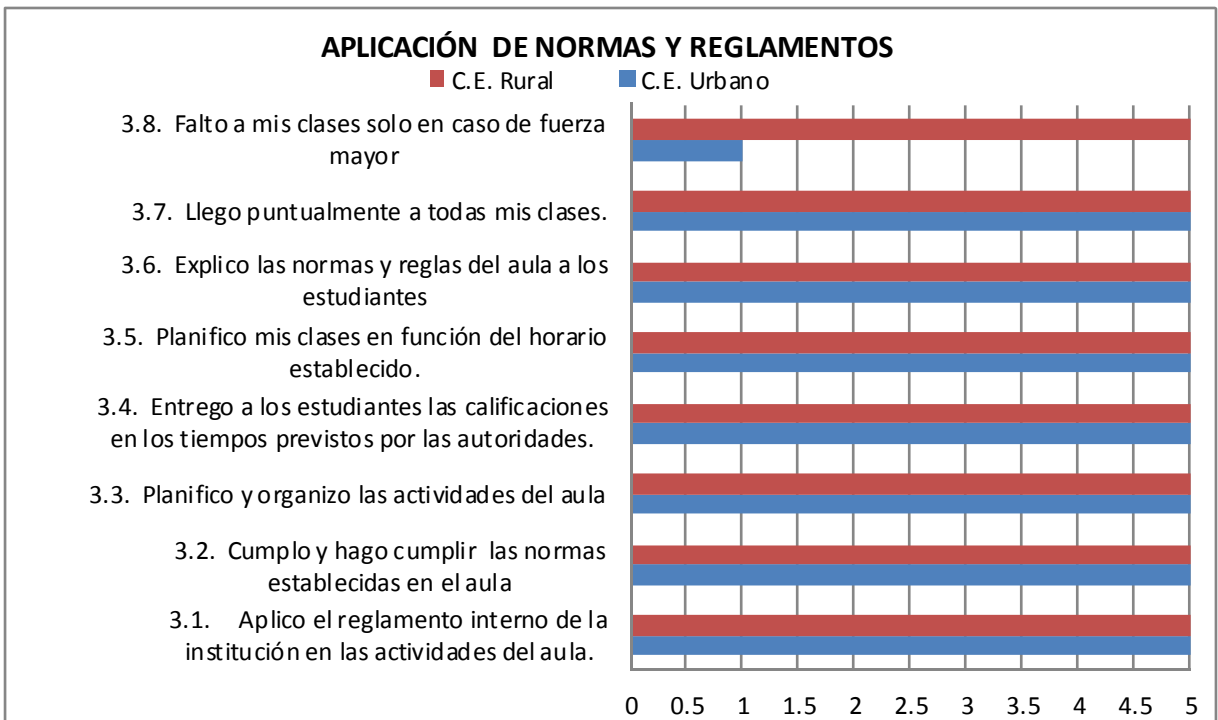
Fuente: Elaboración

Gráfico 20: Desarrollo Emocional



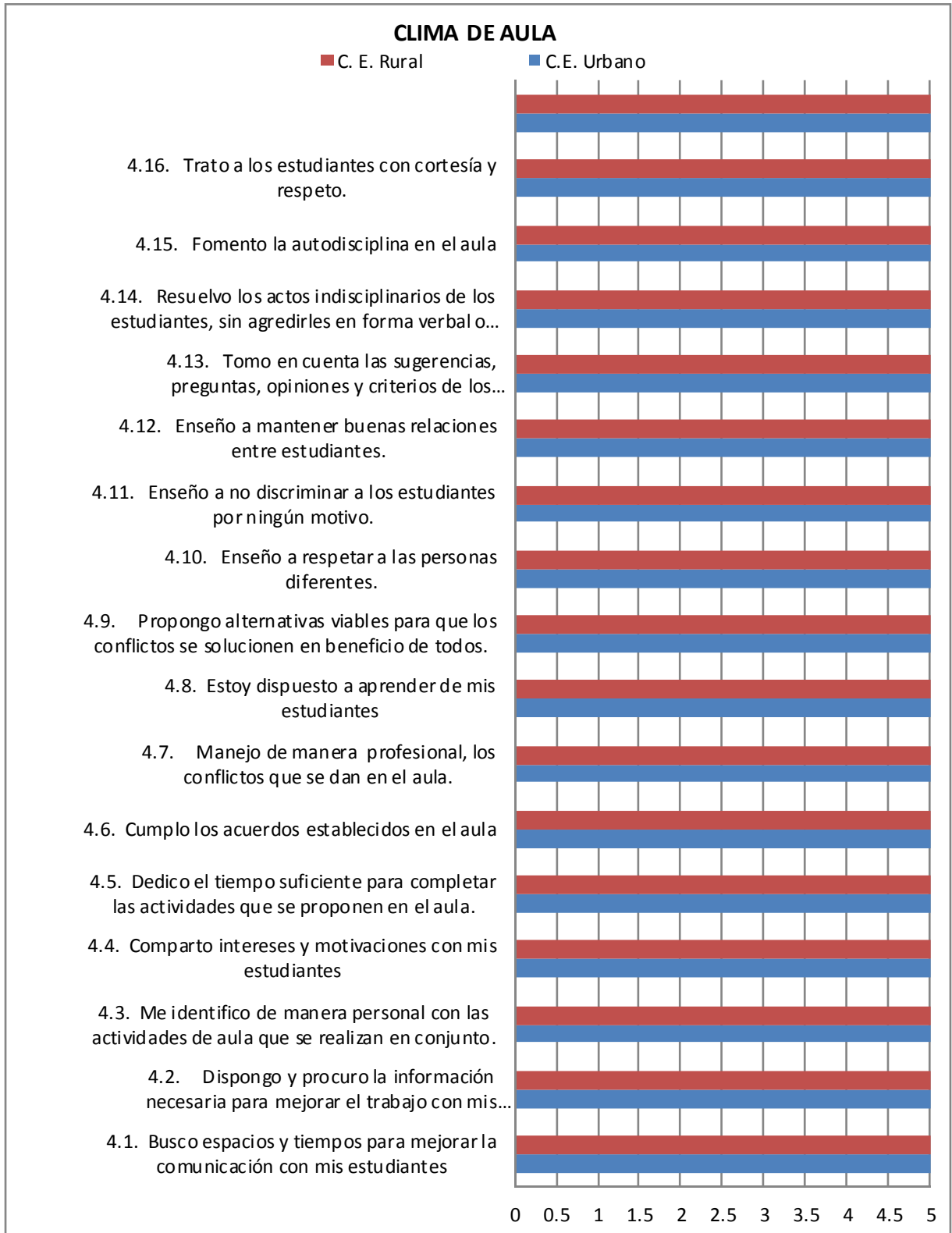
Fuente: Elaboración

Gráfico 21: Aplicación De Normas Y Reglamentos



Fuente: Elaboración

Gráfico 22: Clima de Aula

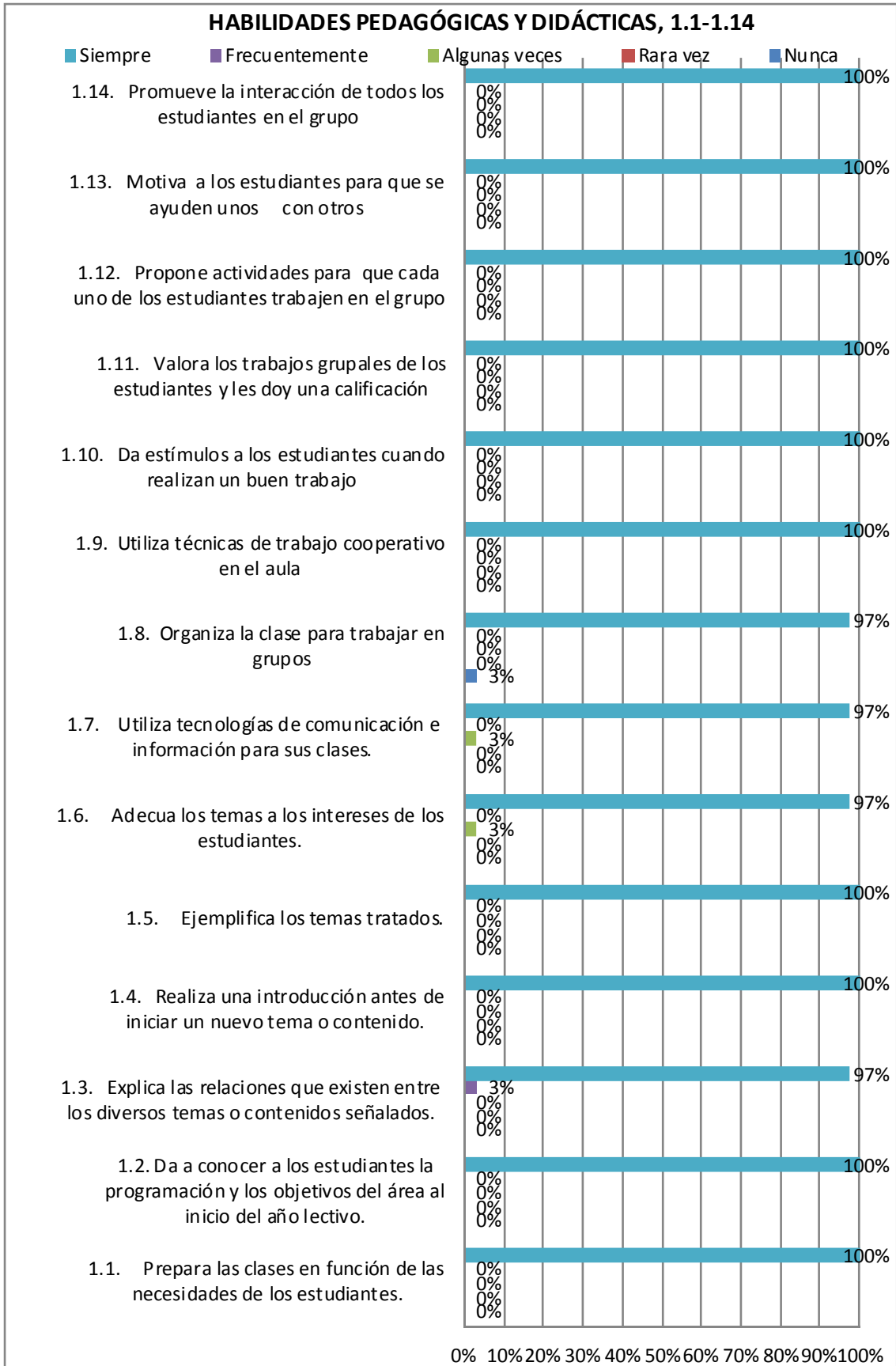


Fuente: Elaboración

En cuanto a la “Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante Centro Educativo Urbano y Centro Educativo Rural” los datos obtenidos son:

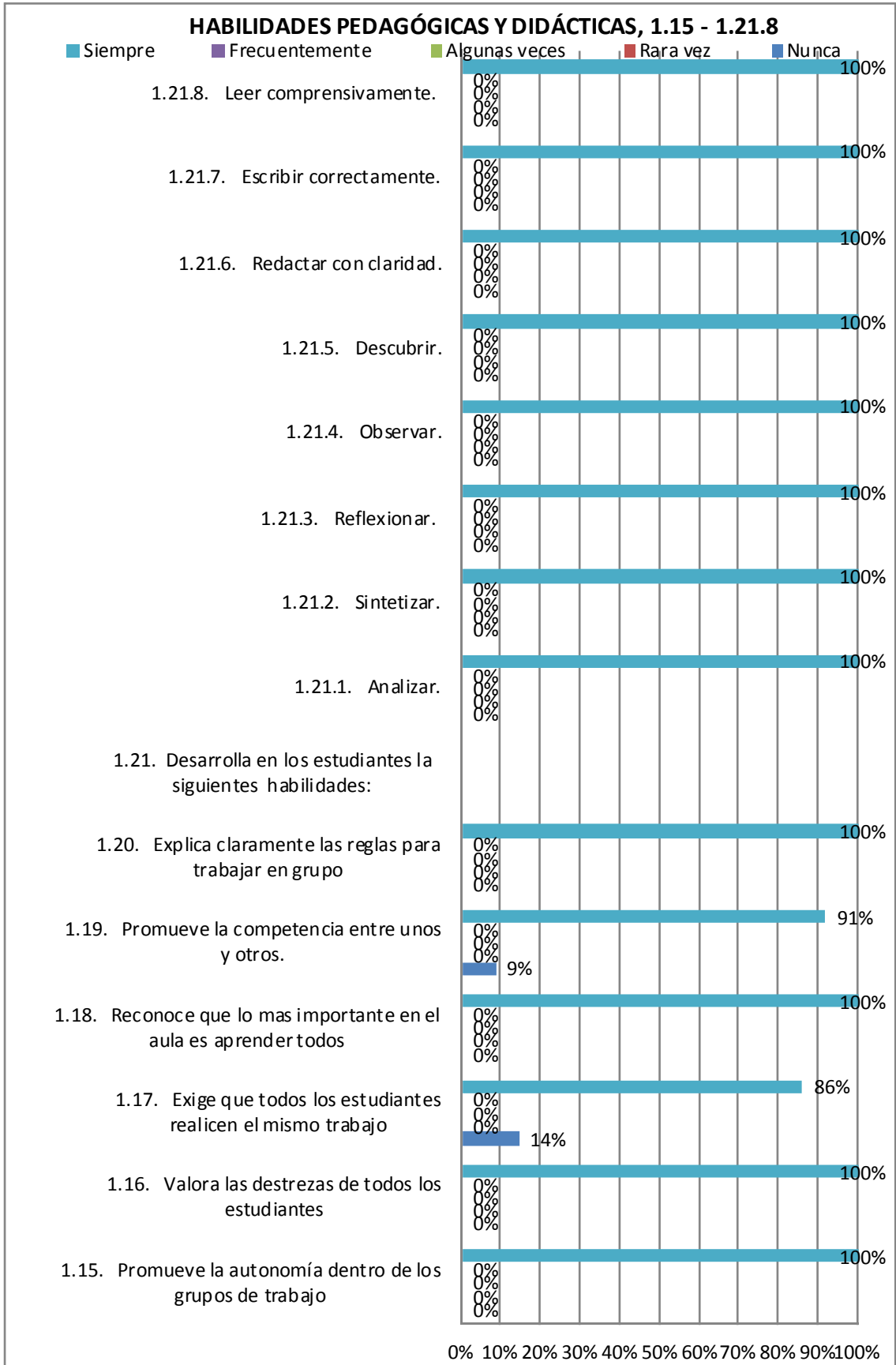
CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 23: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14. Establecimiento Urbano



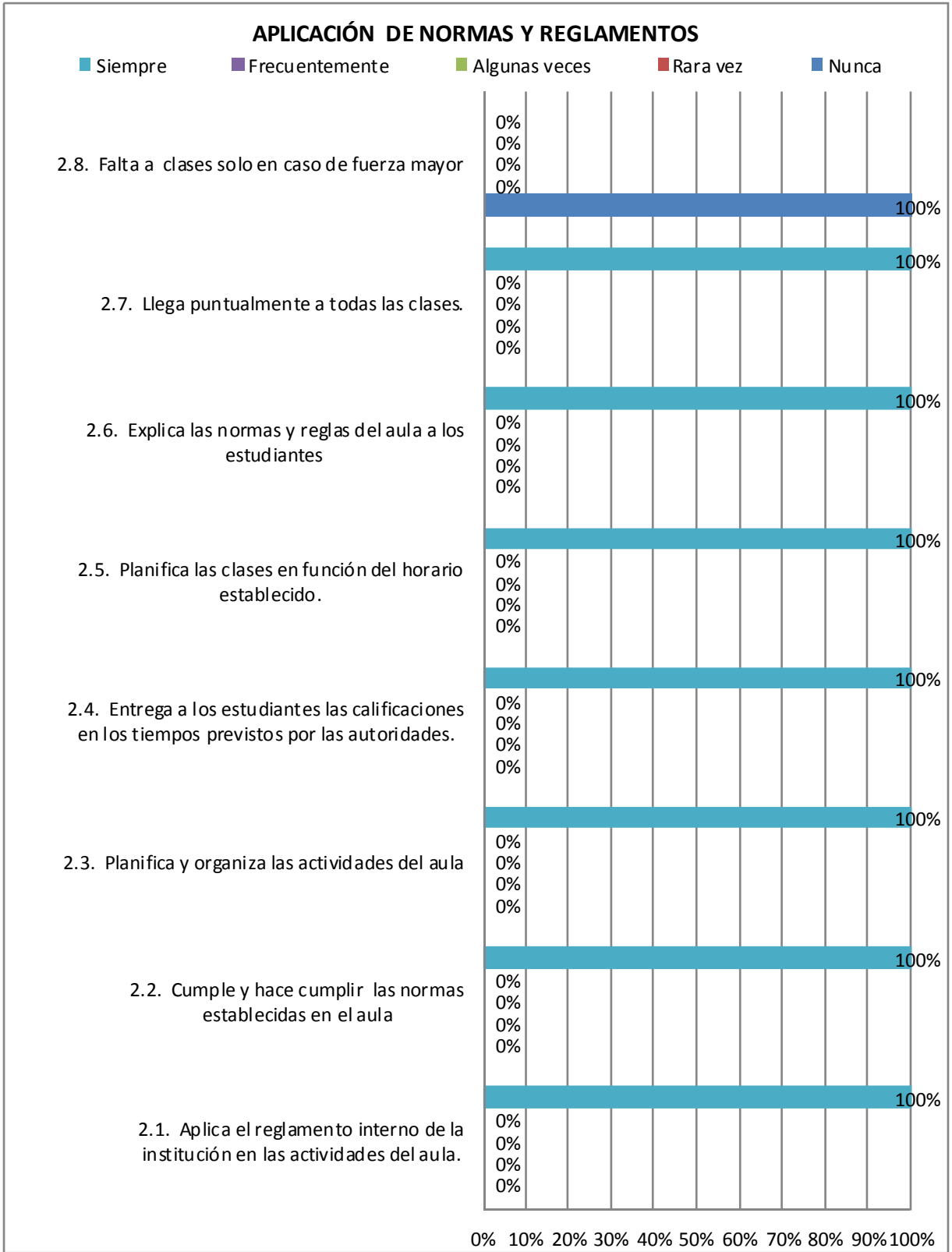
Fuente: Elaboración

Gráfico 24: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8. Establecimiento Urbano



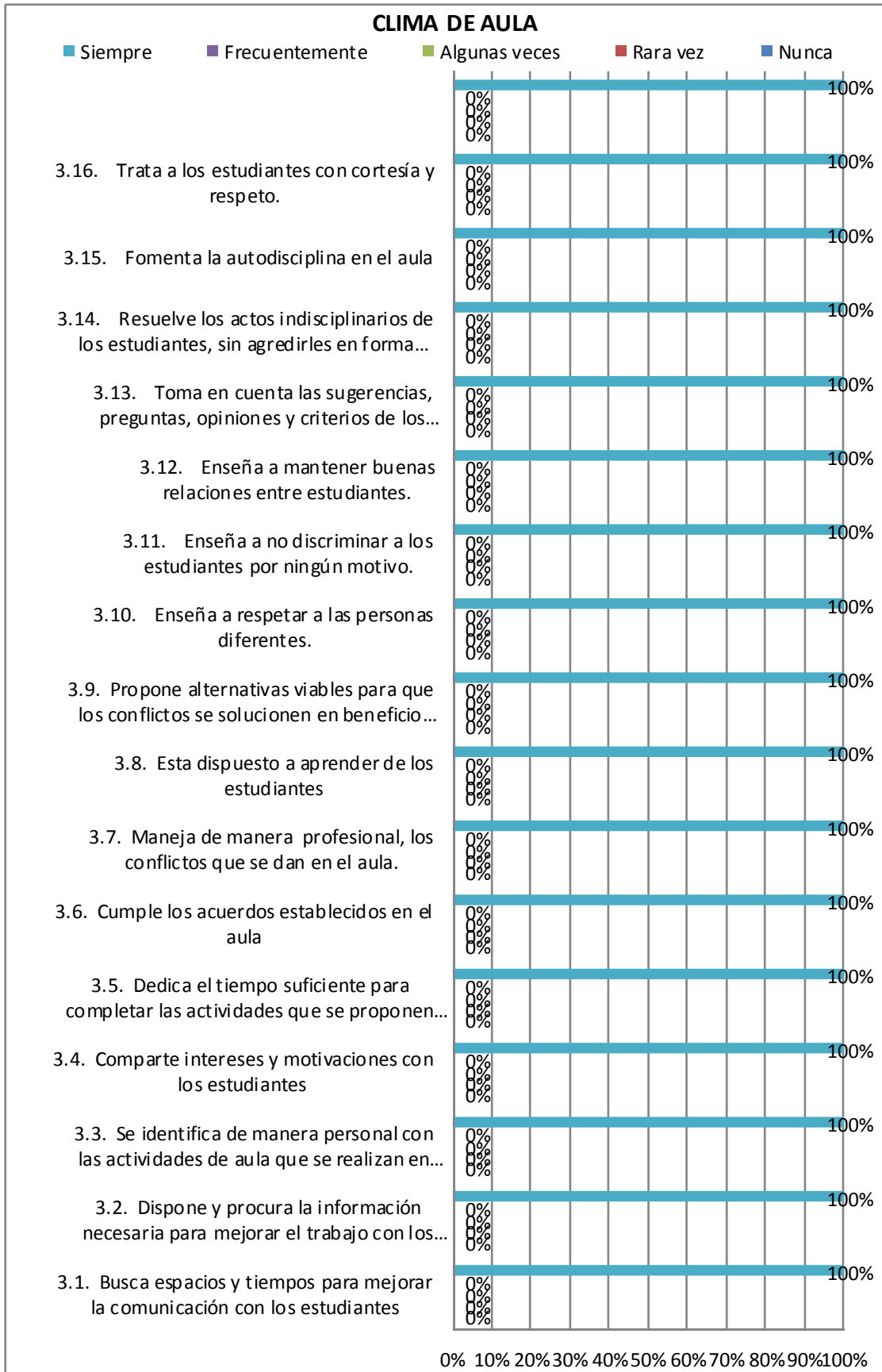
Fuente: Elaboración

Gráfico 25: Aplicación de Normas y Reglamentos. Establecimiento Urbano



Fuente: Elaboración

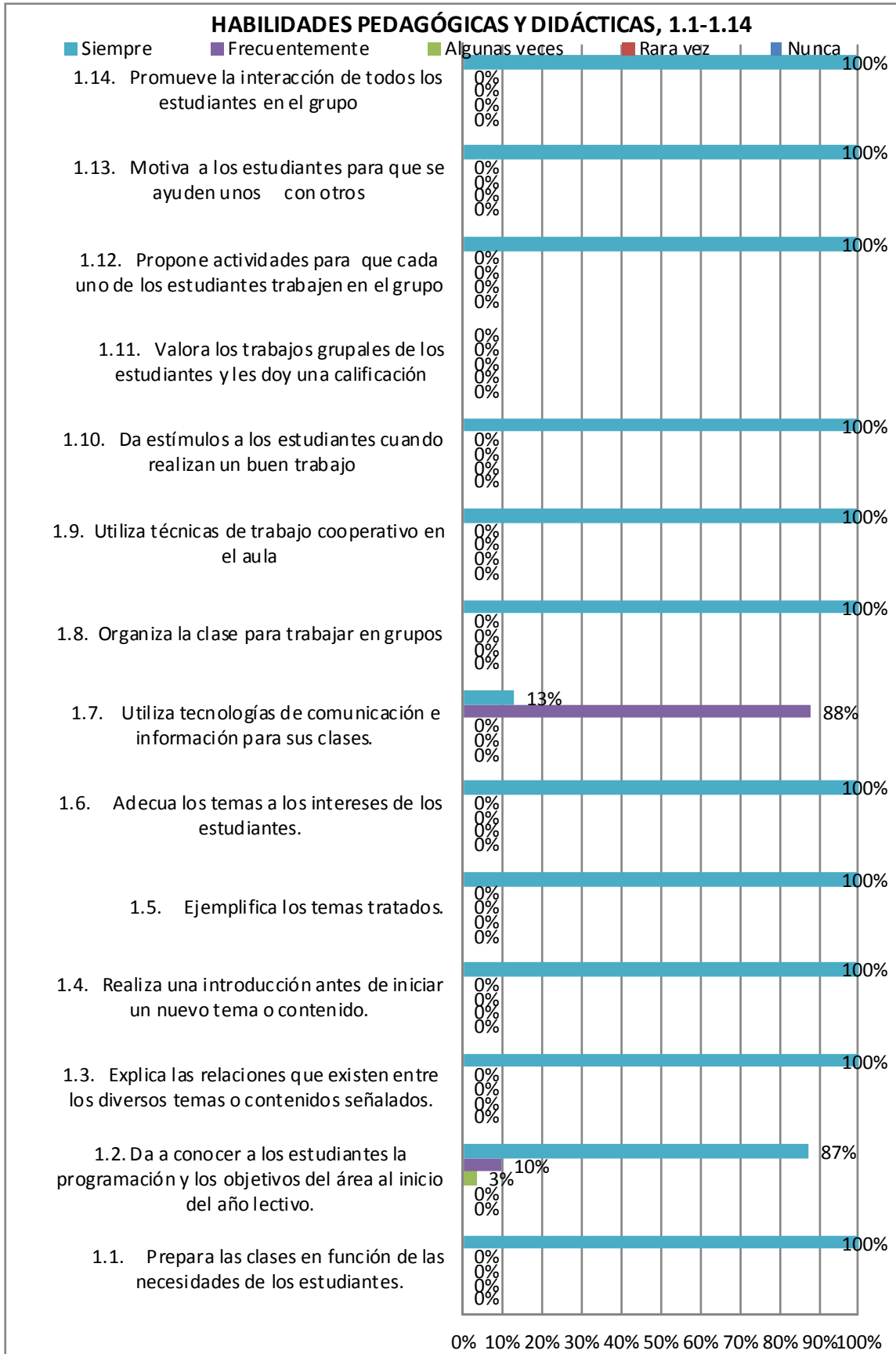
Gráfico 26: Clima de Aula. Establecimiento Urbano



Fuente: Elaboración

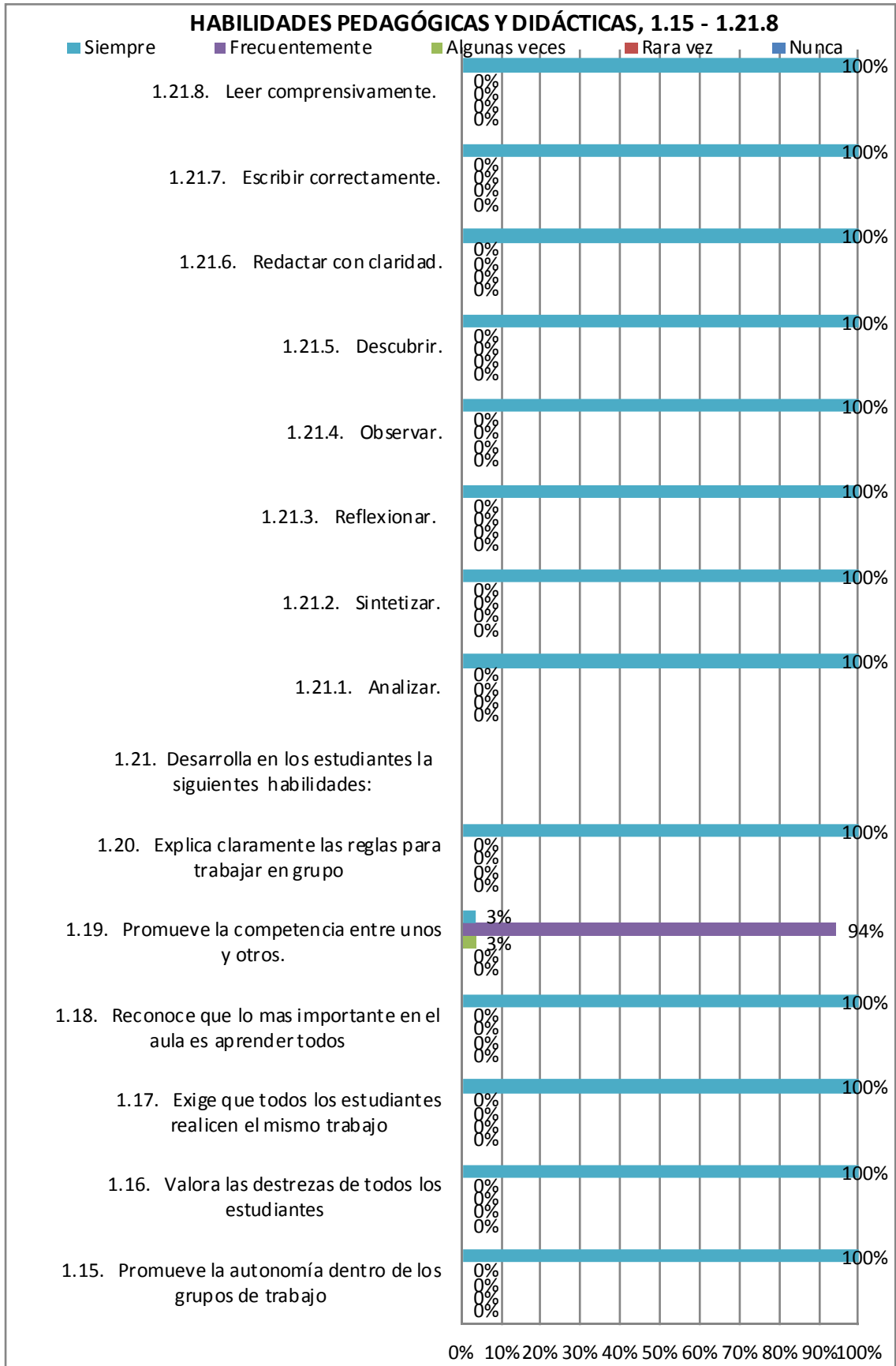
CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 27: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.1-1.14. Establecimiento Rural



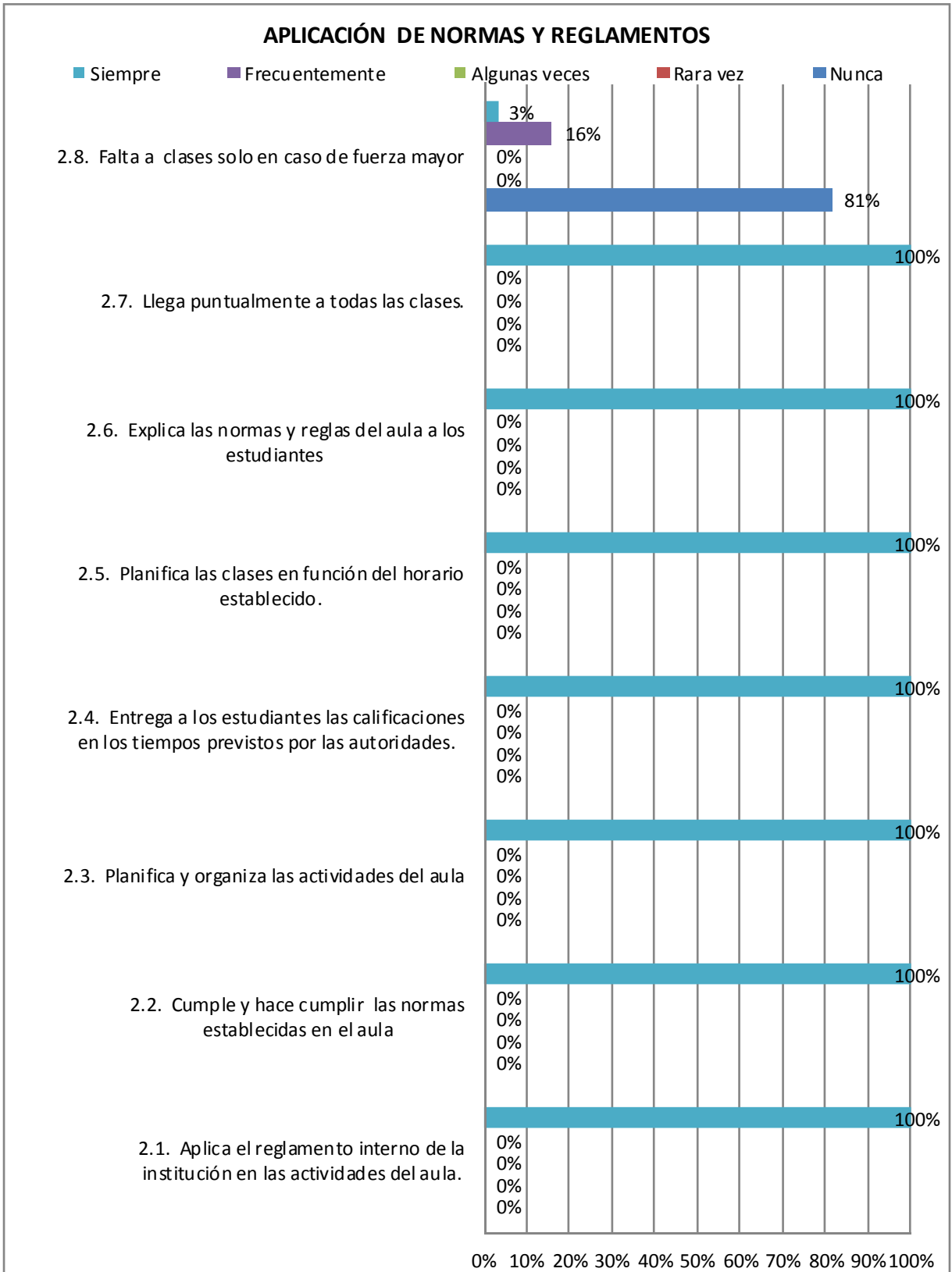
Fuente: Elaboración

Gráfico 28: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, 1.15 - 1.21.8. Establecimiento Rural



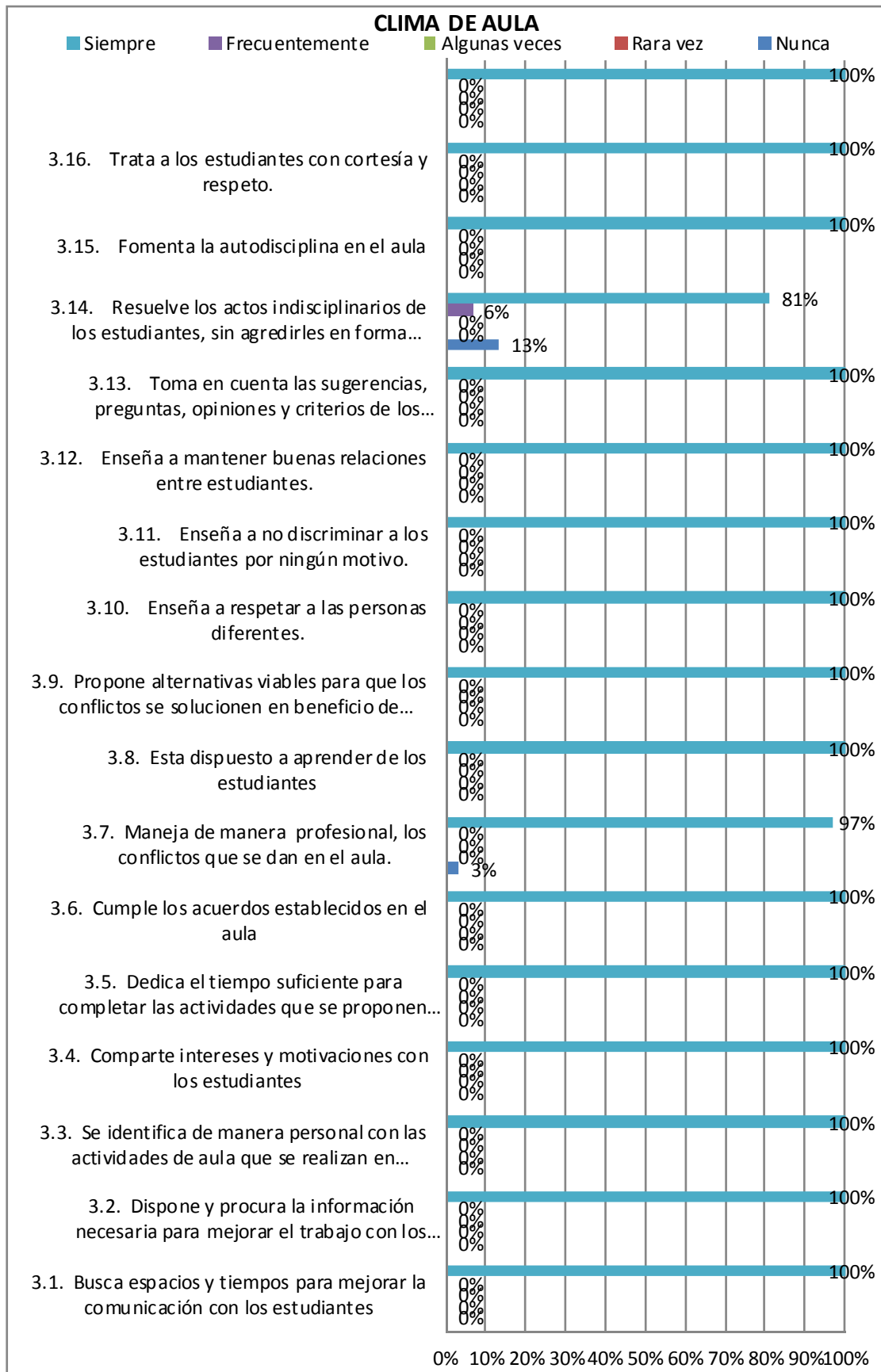
Fuente: Elaboración

Gráfico 29: Aplicación de Normas y Reglamentos. Establecimiento Rural



Fuente: Elaboración

Gráfico 30: Clima de Aula. Establecimiento Urbano



Fuente: Elaboración

En cuanto se refiere a las habilidades del docente en el Centro Educativo urbano observamos que un 100% de todas estas escalas están excelentes. De igual manera en el Centro Educativo Rural también cumplen con estas sub-escalas en el 100%.

En cuanto a la autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del investigador observamos que las habilidades pedagógicas y didácticas coinciden mucho las respuestas de los dos centros educativos.

En la dimensión de aplicación de Normas y Reglamentos Observamos que en la pregunta 2.3, 2.2, .2.1 coincide la calificación de 4 puntos sobre cinco.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas desde la pregunta 1.15 a la 1.21.8 se observa que coinciden los mismos resultados.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla 30: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente (Urbano)

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

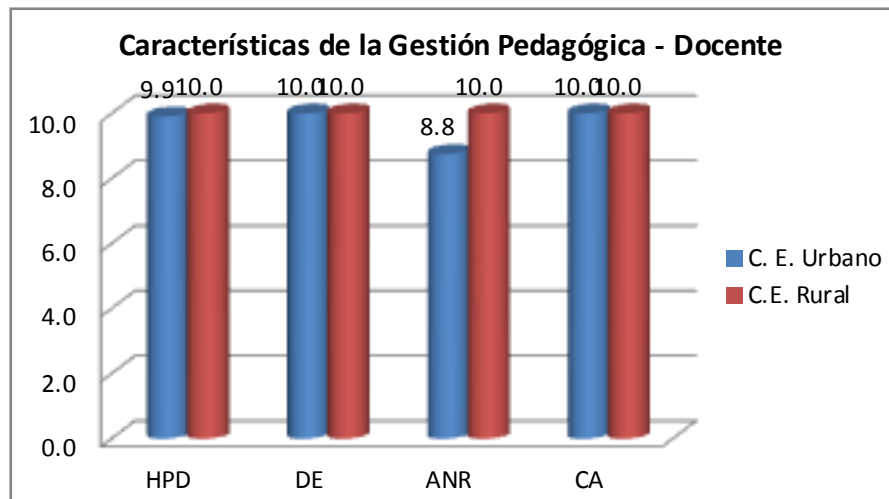
Fuente: Elaboración

Tabla 31: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Docente (Rural)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10.0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Elaboración

Tabla 32: Características de la Gestión Pedagógica - Docente



Fuente: Elaboración

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 33: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Estudiante (Urbano)

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
3. CLIMA DE AULA	CA	10.0

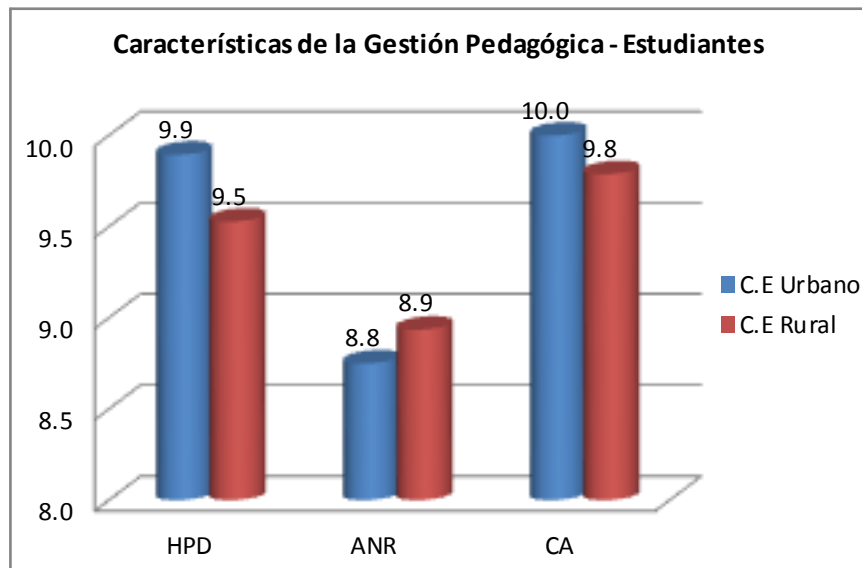
Fuente: Elaboración

Tabla 34: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Estudiante (Rural)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.9
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

Fuente: Elaboración

Tabla 35: Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes



Fuente: Elaboración

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

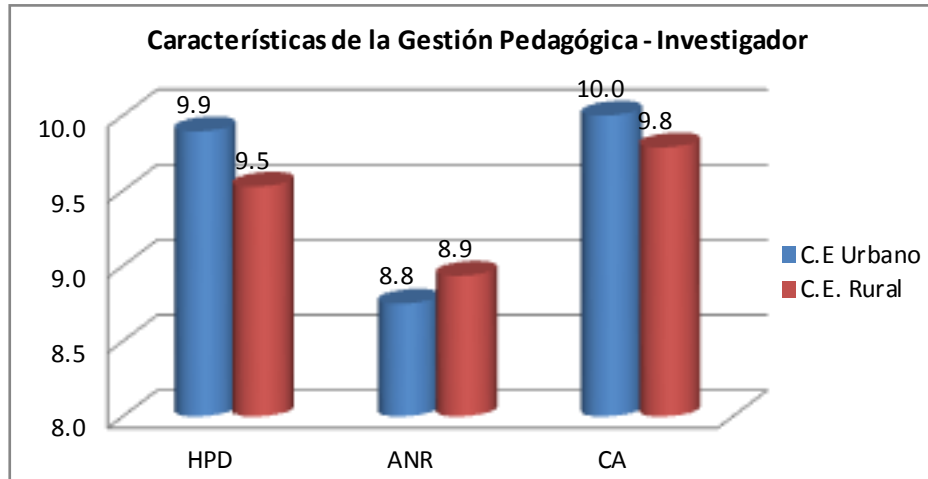
Tabla 36: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador (Urbano)

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
3. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Tabla 37: Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del Investigador (Rural)

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.9
3. CLIMA DE AULA	CA	9.8

Tabla 38: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador



Fuente: Elaboración

Tabla 39: Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.91	9.90	8.98	9.59
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.75	8.75	4.06	7.19
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	10.00	8.82	9.61

Fuente: Elaboración

Tabla 40: Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10.00	9.53	8.94	9.49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	8.94	10.00	9.65
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.79	10.00	9.93

Fuente: Elaboración

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La investigación pedagógica y clima social en el aula permitió la interpretación de la información de campo obtenida a través del proyecto, mismo que se elabora en dos etapas.
- Se pudo analizar las percepciones de las diferentes características del clima del aula con mayor o menor complejidad en donde nos damos cuenta que primaron las tareas la organización, el control y la cooperación tanto de profesores como de estudiantes.
- Se compararon las características del clima de aula en donde tenemos que en el entorno urbano está mejor organizada pero sin embargo no así un ambiente de mutua confianza con la docente. Respecto de la institución rural fue todo lo contrario.
- Se pudieron identificar habilidades en docentes por ej. creatividad y paciencia, en la institución rural no, en cambio en la institución urbana; un gran desempeño por parte de los estudiantes de escuela rural, y mediano en la urbana, en cuanto a mi como investigadora, una gran responsabilidad en el momento de evaluar las clases impartidas por mis compañeras docentes.
- Se pudo determinar que la gestión pedagógica guarda estrecha relación con el clima del aula, pues lo uno sin lo otro no va a generar resultados exitosos, se necesita del conocimiento pedagógico y sus repercusiones para hacer del clima del aula un clima de positivismo y relación mutua entre estudiantes y docentes.
- Finalmente se puede indicar que no hay un modelo exclusivo de aprendizaje cooperativo, pues los valores, la interacción entre la comunidad educativa posibilitan aprendizajes cooperativos de eficacia y eficiencia a toda la sociedad en la que nos desenvolvemos.

5.2. Recomendaciones

- Presencia de las TIC'S en las instituciones educativas, y por supuesto el fluido manejo de las mismas por parte de los docentes, para mejorar y avanzar en el proceso educativo mediante una capacitación definida.
- Mediante la rotación docente que permita la no la permanencia del docente por más de un año escolar en el mismo grado, esto permitirá ampliar y mejorar las prácticas pedagógicas enseñanza-aprendizaje por parte del personal docente de la institución.
- Intercambiar planes y programas de trabajo docente con el ánimo de ampliar el espectro educativo de las instituciones, adaptándolas a las variadas necesidades educativas dirigido por el director de las escuelas.
- Realizar una propuesta a la Asamblea Nacional en conjunto con otras instituciones educativas para que se retorne a la modalidad de 8 horas pedagógicas evitando que el docente se encuentre cansado y su repercusión caiga sobre los educandos y exista posibles afectación sobre el trato a los estudiantes, manejo de los conocimientos, los juegos, la parte didáctica y pedagógica correspondiente a las diversas asignaturas, desmejorando en su calidad y eficacia.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

“EL EMPLEO DE LAS TIC’S MEJORAN LA CALIDAD EDUCATIVA”

2. Justificación

Es de suma importancia después de haber investigado las causas del rendimiento académico en el último año de las dos escuelas investigadas: Leopoldo N. Chávez y Escuela Fiscal Mixta Brethren. A partir de las valoraciones dadas a través de las encuestas en donde se focalizan las carencias de desempeño de los escolares, los posibles limitantes y factores intervinientes mismos que condicionados y que apelan al sujeto-alumno y a contextos cognitivos sociales como son por ejemplo el capital cultural y nivel educacional de los padres e inclusive el aporte nutricional que recibe diariamente.

Resulta pues interesante recoger las experiencias y por supuesto los efectos del problema del no uso de las TIC’S (por desconocimiento de su manejo por parte de docentes y estudiantes), factores individuales y contextuales que inciden en el aprendizaje y el logro académico de un clima escolar “exitoso”.

La capacitación a nivel profesional de los docentes debe ser una de las primeras obligaciones de los docentes a todo nivel y fundamentalmente en la educación básica pues esta es el pilar para el contexto educativo del alumno.

La mejor solución al analfabetismo informático consiste en proveer continuamente de capacitaciones a los docentes en el uso de las TIC’S en el aula para que estas herramientas sean aplicadas en el aula con sus estudiantes.

3. Objetivos

- Realizar un diagnóstico de la aplicación de las TIC’S en el aula desde la autoevaluación docente para proyectarse a los estudiantes con su uso adecuado en las diferentes asignaturas.
- Determinar que el uso de las TIC’S en el aula ayudan a mejorar el clima de aula con su aplicación para la mejora de la calidad educacional.

- Identificar habilidades y competencias docentes en las capacitaciones del uso de las TICs para compartir con diferentes docentes de diferentes centros educativos y así formar una red sectorial del conocimiento.
- Permitir el uso de las computadoras y el servicio de internet de la institución a todos los docentes con turnos y horas específicas para practicar los conocimientos obtenidos y/o compartidos con otros docentes.
- Evaluar al fin del trimestre a los estudiantes en el uso de las TIC'S enseñadas por sus docentes para un mejor desempeño a través de deberes y/o ejercicios.

4. Actividades

Tabla 41: Actividades - Propuesta de Intervención

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Realizar un diagnóstico de la aplicación de las TIC'S en el aula desde la autoevaluación docente	Enseñar que son las TIC'S y para que se usan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario 2. Prueba en un computador 3. Inicio de capacitación en programas básicos: Word 	Experiencial-práctica	Prueba práctica finalizados cada dos temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuestionario se realiza primero. ¿Cuántas preguntas de 10 contesta bien? 2. Luego una prueba en el computador sobre el uso de Word. ¿Cuántos de 10 temas hace bien? 3. Se da inicio a todos los docentes que hayan contestado menos de 7 preguntas bien, por igual con las capacitaciones prácticas.
2. Determinar que el uso de las TIC'S en el aula ayuda a mejorar el clima de aula con su aplicación para la mejora de la calidad educativa.	El docente podrá hacer su clase más amena	Involucrar a los estudiantes en trabajos hechos en Word, con aplicaciones gráficas y a colores.	Práctica en las computadoras	Prueba práctica	El involucramiento de los estudiantes en cada trabajo se observa en cada deber hecho.

<p>3. Identificar habilidades y competencias docentes en las capacitaciones del uso de las TICs para compartir con diferentes docentes de diferentes centros educativos y así formar una red sectorial del conocimiento</p>	<p>Ampliar metodologías educativas a través de intercambio de las mismas por el internet</p>	<p>Capacitación en uso de internet. Por ejemplo: correo electrónico, descarga de archivos, descarga de videos, etc.</p>	<p>Práctica</p>	<p>Prueba práctica</p>	<p>¿Puede el docente cumplir y enviar deberes por internet a su tutor?</p>
<p>4. Permitir el uso de las computadoras y el servicio de internet de la institución a todos los docentes con turnos y horas específicas para practicar los conocimientos obtenidos y/o compartidos con otros docentes</p>	<p>Usar las computadoras de la institución por turnos y de acuerdo a su capacidad de trabajo.</p>	<p>Acudir al Centro de Cómputo, y/o a departamentos ej. médico, inspección, para solicitar el préstamo respectivo de las computadoras</p>	<p>Inductivo-deductivo. Verbal</p>	<p>Trabajar y practicar en las computadoras</p>	<p>¿Pueden los/las docentes usar las computadoras de la institución?</p>

<p>5. Evaluar al fin del trimestre a los estudiantes en el uso de las TIC'S enseñadas por sus docentes para un mejor desempeño a través de deberes y/o ejercicios.</p>	<p>Conocido el programa Word por los docentes que ya sea enseñado a sus alumnos</p>	<p>Clases de Word en las diferentes asignaturas</p>	<p>Práctica</p>	<p>Práctica en computadora</p>	<p>¿Responde el estudiante correctamente a su prueba en la computadora?</p>
--	---	---	-----------------	--------------------------------	---

Fuente: Elaboración

5. Localización y cobertura espacial

En la Institución urbana, Escuela Leopoldo N. Chávez, fue muy viable la realización este proyecto debido a que está ubicada en un sector céntrico de la ciudad de Quito, “El Tejar”, con acceso fácil al transporte público y donde poseen un centro de cómputo al que no le dan mucho uso.

En la institución rural, Escuela Fiscal Mixta Brethren, no existen muchas computadoras en lo que pude percibir. Es una escuela lejos de la ciudad y con poco transporte sobre todo en horas cruciales, deberán compartir las computadoras ciertos departamentos (son dos Secretaría e Inspección).

6. Población objetivo

Población en la Institución Urbana

Profesora: Licenciada María Eugenia Puga

Estudiantes: 35 estudiantes

Población en la Institución Rural

Profesora: Dra. Guadalupe Paspuel

Estudiantes: 33 estudiantes.

7. Sostenibilidad de la propuesta

- **Humanos**

Es posible contar con la capacitación en informática por medio de los cursos de SI PROFE del Ministerio de Educación.

- **Tecnológicos**

En la escuela urbana se cuenta con 8 computadoras, que pueden prestar este servicio. En la escuela rural existen dos computadoras, que por turnos podrían ser usadas.

- **Materiales**

De escritorio facilita la misma institución, e incluso las mismas docentes.

- **Físicos**

Se cuenta con espacio físico en la escuela urbana.

En la escuela rural no hay espacio físico, pero se podría trabajar en los mismos departamentos.

- **Económicos**

Contando al momento con las máquinas que ambas escuelas tienen no se necesitan muchos recursos económicos.

Con el posterior desarrollo en los programas se trasladarán lo/las docentes de acuerdo a horarios a instituciones vecinas solicitando previo el uso de las máquinas y acordando horarios con las autoridades respectivas.

- **Organizacionales**

Se requiere recursos humanos, y organizar a los estudiantes por grupos, horas, días y fechas establecidas

8. Presupuesto

Lo primordial por ser el inicio de la ejecución de la propuesta es el pago de transporte mientras dure el proyecto de un dólar por visita a cada institución el gasto del investigador.

La gestión del financiamiento es autogestión o en otras palabras fondos propios.

9. Cronograma de la propuesta

Tabla 42: Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	TIEMPO			
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Cuestionario				
Prueba en un computador				
Solicitud del préstamo de computadores				
Inicio de capacitaciones en programas básicos de Word				
Trabajos en Word de los estudiantes hechos a colores en aplicaciones gráficas Capacitaciones en uso de internet				
Capacitaciones en uso de internet				
Clases de Word en las diferentes asignaturas				
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Fuente: Elaboración

7. REFERENCIAS

- ALARCÓN Y ROMAGNOLI (2006) El Clima Social Escolar como plataforma de Cambio. Valoras UC. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile. Páginas 3-5,
- ARON, A. Y MILICIC, N. (1994). Vivir con otros: Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales. (2a Ed.). Ed. Universitaria Santiago de Chile. Unidad 8.
- BLECUA JOSÉ MANUEL. (2006). El Aula Como Espacio De Cooperación. Área de Ciencias Sociales. Curso 2005/6. Páginas 2, 5, 6, 7, 13.
- CLEMENTE LOBATO FRAILE. Revista de Psicodidáctica. Tema: Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. ISSN 1136-1034, N°. 4, 1997 , págs. 59-76
- CORNEJO Y REDONDO (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Octubre, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Página 5.
- DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LOJA (2009). Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES-INFA. Loja. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Plan Internacional CARE. Códigos de Convivencia. Páginas 5, 7, 8, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16.
- F. JAVIER MURILLO TORRECILLA (2008). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Derechos Reservados RINACE 2008. Volumen 6, Número 3, Pagina 2.
- GARRÁN RODRÍGUEZ NOHELIA (2004). Clases de Clima MOOS. El Clima Escolar. Revista número 7, volumen 3, de marzo de 2004. Páginas 20 – 32.

- GIRALDO Y MERA (2000). Clima Social Escolar: Percepción del Estudiante. Colombia Médica, Vol. 31, Número 1. Cali Colombia. Corporación Editora Médica del Valle. Páginas. 23-27.
- HERNÁNDEZ Y HERNÁNDEZ FERNANDO Y GIL SANCHO JUANA MARÍA. El Clima escolar en los Centros de Secundaria: más allá de los tópicos. Páginas 23, 26, 27, 31.
- ISIDORA MENA Y ANA MARIA VALDÉS (2008). Clima Social Escolar. Valoras UC. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile. Páginas 1-16
- INFORME PISA (2009). <http://iaqse.caib.es/documents/aval2009-10/pisa2009-informe-espanol>.
- MUIJS, D. Y REYNOLDS, D. (2000) Eficacia de la escuela y eficacia de profesor: algunas conclusiones preliminares de la evaluación de programa de realce de matemáticas. Eficacia de la escuela y mejora de la escuela. Página. 247.
- MURILLO TORRECILLA JAVIER. F. (2008). Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 6, número 3. Páginas 2, 4, 6.
- ORTEGA R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Páginas 31, 35, 38, 39.
- PROYECTO GOLDEN 5 (2009). Lera María José. Una Intervención Psicoeducativa. Sevilla: Universidad de Sevilla. Galardonado en Praga mayo 2009. Páginas 18, 19, 20. <http://www.golden5.org/golden5/>
- RODRÍGUEZ GARRÁN (2004): El Clima Escolar. Revista Digital: Investigación y Educación. Revista No. 7, Volumen 3. Marzo 2004. Página 2
- TEJEDA NAVARRETE. (2009): "Clima de aula: enfoque y concepción". Pág. 1. Conexión Educativa: <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

- VAELO ORTS J. 2005. Habilidades sociales en el aula. Páginas 1, 2, 3, 9, 10.

8. ANEXOS

ANEXO 1

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

“ESCUELA LEOPOLDO N. CHÁVEZ”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Comunidad, el Aula y la Vida

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Proy.	Aplicam.	Escuela	Docente
1911	1631	1001	1001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA LEOPOLDO N. CHÁVEZ

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente-mente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✓		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						✓
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos						✓
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula						✓
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						✓
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						✓
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo						✓
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						✓
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						✓
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo						✓
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes						✓
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						✓
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						✓
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros						✓
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						✓
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases						✓
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes						✓
1.29.	Recaica los puntos clave de los temas tratados en la clase						✓
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados						✓
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo						✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación						✓
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases						✓
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática						✓
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información						✓
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada						✓
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades						✓
1.37.1.	Analizar						✓
1.37.2.	Sintetizar						✓
1.37.3.	Reflexionar						✓
1.37.4.	Observar						✓
1.37.5.	Descubrir						✓
1.37.6.	Exponer en grupo						✓
1.37.7.	Argumentar						✓
1.37.8.	Conceptualizar						✓
1.37.9.	Redactar con claridad						✓
1.37.10.	Escribir correctamente						✓
1.37.11.	Leer comprensivamente						✓
1.37.12.	Escuchar						✓
1.37.13.	Respetar						✓
1.37.14.	Consensuar						✓
1.37.15.	Socializar						✓
1.37.16.	Concluir						✓
1.37.17.	Generalizar						✓
1.37.18.	Preservar						✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Comunidad al Servicio



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✓	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

“ESCUELA BRETHREN”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
En la Universidad, anhelo de Luz

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Proy	Aplicante	Escuela	Docente
111	16	5	10

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los castillos.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo castillo.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✓		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad y el Señor de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					✓
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24.	Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					✓
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros					✓
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					✓
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					✓
1.29.	Recapita los puntos clave de los temas tratados en la clase					✓
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					✓
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					✓
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					✓
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					✓
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					✓
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada					✓
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1.	Analizar					✓
1.37.2.	Sintetizar					✓
1.37.3.	Reflexionar					✓
1.37.4.	Observar					✓
1.37.5.	Descubrir					✓
1.37.6.	Explicar en grupo					✓
1.37.7.	Argumentar					✓
1.37.8.	Conceptualizar					✓
1.37.9.	Redactar con claridad					✓
1.37.10.	Escribir correctamente					✓
1.37.11.	Leer comprensivamente					✓
1.37.12.	Escuchar					✓
1.37.13.	Respetar					✓
1.37.14.	Consensuar					✓
1.37.15.	Socializar					✓
1.37.16.	Concluir					✓
1.37.17.	Generalizar					✓
1.37.18.	Preservar					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					✓
2.2. Cumple y hace cumplir, las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad en la vida de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					✓
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: **cuarto**Área curricular: **Lengua y**

Literatura

Nombre del profesor-mentor: **Lucy Andrade Vargas** Día: **jueves 21 de junio 2011**Hora de inicio: **7:45**Hora de finalización: **8:00**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES: Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase
Señale con un X según corresponda

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1. PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes						
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos						
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes						
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula	X					
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.						
2. CONTENIDOS- Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.			X			
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.						
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes						
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.						
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.						
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.						
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.						
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.				X		
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)						
Utiliza preguntas de manera didáctica.						
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes						
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.						
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.				X		
El aula está limpia y ordenada.						
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y						

recursos disponibles.						
Hace buen uso del tiempo						
Tiene buena modulación de voz						
4. PEDAGOGIA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.						
Contextualiza los contenidos de la clase.						
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.						
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.						
Se evidencia un clima de aula positivo.						
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.					X	
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo						
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.						
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.					X	
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa						
Muestra capacidad de comunicación						
Es flexible						
Es creativo/a					X	

F) Practicante

F) profesor UTPL

En la siguiente matriz de diagnóstico se describe como ejemplo uno solo de los ítems que se deben analizar en cada apartado general, por lo tanto usted en su trabajo debe tomar en cuenta para describir todos los ítems relacionados con los aspectos generales que se proponen en la matriz

ANEXO 3
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.	/3
2.CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que no conoce con profundidad el contenido, no contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. el profesor no se actualiza en contenidos	Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos equivocados.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.	/2
3.DIDÁCTICAS	Utiliza figuras de cartón que construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase	Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de tijeras, goma y cartón	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.		/3
4.PEDAGOGÍA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una figura específica.	Requiere que con el diseño de cada figura, todo el grupo pueda construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas		/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras cuando existe dificultad al recortar y pegar		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al hacer las figuras.		/2
6.ACTITUDES PROFESIONALES	El profesor es creativo, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer las figuras, y el proceso para construir el tema a desarrollar		Los estudiantes también expresan su creatividad, poniendo los colores en las figuras y luego ubicándolas de acuerdo a su criterio para organizarlas con los compañeros		/2
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					/5
Calificación total profesor UTPL					/20

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR “ESTUDIANTES”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá						b. Papá								
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?								
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR “PROFESORES”

Código:

Prov	Aplicante	Cuarta	Quinta



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera definta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se aboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE
APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE

ANEXO 7

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE
APRENDIZAJE DEL DOCENTE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Reaico los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8
LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

A large grid of graph paper, consisting of approximately 25 columns and 35 rows of small squares, intended for calculations or drawing.

ANEXO 9
FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS EN EL AULA DE CLASE

Escuela Urbana**DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela Leopoldo N. Chávez
CÓDIGO:	17H00772
PROVINCIA:	PICHINCHA
CANTÓN:	QUITO
PARROQUIA:	SAN JUÁN
SOSTENIMIENTO:	FISCAL
JORNADA:	MATUTINA
RÉGIMEN:	SIERRA
DIRECTOR:	DRA. JENNY VELEZ
TELÉFONO:	2282822
GRUPO DE ESTUDIO:	Séptimo "C" Año de Educación Básica
PROFESORA:	Lic. Eugenia Puga











Escuela Rural**DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela Fiscal Mixta Brethren
CÓDIGO:	17H01611
PROVINCIA:	PICHINCHA
CANTÓN:	QUITO
PARROQUIA:	CALDERÓN (CARAPUNGO)
SOSTENIMIENTO:	FISCAL
JORNADA:	MATUTINA
RÉGIMEN:	SIERRA
DIRECTOR:	LIC. WILSON GUEVARA
TELÉFONO:	2012190
GRUPO DE ESTUDIO:	Séptimo "B" Año de Educación Básica
PROFESORA:	Dra. Guadalupe Paspuel











