



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos Particular, Urbano Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Quito y Fisco- Misional, rural Mercedes de Jesús Molina No- 1, de la parroquia Alangasí, ciudad de Quito, provincia Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autora:
Orbea Jiménez Piedad

Directora de Tesis:
Jara Reinoso Alida Diamela, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO SAN RAFAEL

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Autorizado
2011-12-02

Maria Elvira Aguirre de Garcia



UNIDAD EDUCATIVA
SANTA MARIANA DE JESÚS

RECTORADO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Maria Elvira Aguirre Bumeo

Mg. María Elvira Aguirre Bumeo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado

2011-12-07

[Signature]
DIRECCIÓN

Mgs.

Alida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Santa Mariana de Jesús y Mercedes de Jesús Molina no- 1 de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Orbea Jiménez Piedad; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 28 de Febrero del 2013

Mgs. Alida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Orbea Jiménez Piedad, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, 28 de Febrero del 2013

Orbea Jiménez Piedad

C.C 060125437-8

DEDICATORIA

Este trabajo del clima social en el aula lo dedico a todos los maestros y educadores que día a día cumplen su función de enseñar con amor, dedicación y entrega, y a los estudiantes ávidos del conocimiento que son el futuro de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme vivir esta bella experiencia y oportunidad de crecer y madurar como persona, de lograr nuevas amistades y conocimientos para servir mejor a la sociedad.

Agradezco a las maestras, los niños y niñas de las instituciones educativas Santa Mariana de Jesús y Mercedes de Jesús Molina No-1 por su cálido recibimiento y colaboración para realizar mi trabajo e investigación.

Agradezco a la Comunidad de Religiosas Marianitas, por ese apoyo incondicional que siempre me brindaron.

Agradezco a mis maestros y maestras de la Universidad que hicieron posible a través de su acertada pedagogía y su valioso material, reafirmar mi vocación de servicio brindándome nuevas herramientas.

LA AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Orbea Jiménez Piedad

C.C 060125437-8

INDICE

i	Portada	
ii	Carta de Autorización de ingreso al centro educativo	
iii	Certificación	
iv	Acta de sesión de derechos	
v	Autoría	
vi	Dedicatoria	
vii	Agradecimiento	
viii	Índice de contenidos	
xii	Resumen	
1.-	Introducción	1
2.-	Marco Teórico	5
2.1	LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
2.1.1	Elementos claves	6
2.1.2	Factores de eficacia	8
2.1.3	Estándares de Calidad Educativa	10
2.1.4	Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	10
2.1.5	Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	12
2.2	CLIMA ESCOLAR	15
2.2.1	Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	16
2.2.2	Clima social escolar: concepto, importancia	17
2.2.3	Factores de influencia en el clima	18
2.2.4	Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	20
2.2.5	Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	22
2.2.5.1	Dimensión de relaciones:	22
2.2.5.1.1	Implicación	22
2.2.5.1.2	Afiliación (AF)	22
2.2.5.1.3	Ayuda (AY)	22
2.2.5.2	Dimensión de autorrealización:	22
2.2.5.2.1	Tareas (TA)	22
2.2.5.2.2	Competitividad (CO)	22

2.2.5.2.3	Cooperación (CP)	23
2.2.5.3	Dimensión de estabilidad:	23
2.2.5.3.1	Organización (OR)	23
2.2.5.3.2	Claridad (CL)	23
2.2.5.3.3	Control (CN)	23
2.2.5.4	Dimensión de cambio:	23
2.2.5.4.1	Innovación (IN)	23
2.3	GESTION PEDAGOGICA	23
2.3.1	Concepto	23
2.3.2	Elementos que los caracterizan	24
2.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	25
2.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.	26
2.4	TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS	27
2.4.1	Aprendizaje cooperativo	27
2.4.2	Concepto	28
2.4.3	Características	29
2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	30
3.-	Metodología	33
3.1	Diseño de investigación	35
3.2	Participantes	36
3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	44
3.3.1	Métodos	44
3.3.2	Técnicas	44
3.3.3	Instrumentos	45
3.4	Recursos	45
3.4.1	Humanos	45
3.4.2	Materiales	45
3.4.3	Institucionales	46
3.4.4	Económicos	46
3.5	Procedimiento	46
4.-	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	47
4.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	47
4.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	55
4.3	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	59

5.-	Conclusiones y recomendaciones	81
5.1	Conclusiones	81
5.2	Recomendaciones	82
6.-	Propuesta de Intervención	84
7.-	Referencias bibliográficas	90
8.-	Anexos	91

1.- Resumen

Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos Particular Santa Mariana de Jesús y Mercedes de Jesús Molina No- 1, de la Ciudad de Quito, Provincia Pichincha, en el Año Lectivo 2011-2012, es un estudio que ayudó a identificar plenamente la gestión Pedagógica, y el clima social escolar en el aula como factores determinantes en la calidad educativa.

Esta investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico es de tipo exploratorio descriptivo. Para el desarrollo de la misma se utilizó la técnica de la encuesta y observación con el fin de recoger información tal como se presenta en la realidad.

Como resultado se pudo observar la falta de recursos tecnológicos, comunicación e información en las clases, esto no permite un óptimo desarrollo académico en el aula, al contar estas herramientas tecnológicos se obtendría un mejor nivel de educación con calidad para estudiantes y mejoramientos profesionales de profesores.

Basados en la realidad de estas dos Instituciones, se ha planteado un proyecto de diseño y desarrollo.

1.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad las investigaciones realizadas sobre el Clima Social Escolar han sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, psicología y pedagogía, dada su complejidad, la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett, (1979) esta adaptación es realizada en dos Instituciones Educativas con estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, en donde se realizó el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar. La confiabilidad se obtuvo a partir del modelo de las dos mitades, propuesto por Rulón. El análisis de validez de contenido se realiza a través de la investigación, de esta manera se ha optimizado relaciones de interés y participación en clase, alto grado de amistad entre los estudiantes, el interés del docente hacia los estudiantes la autorrealización cumplimiento de un cronograma de trabajo así se valora el esfuerzo y los logros personales, la estabilidad que se atribuye al comportamiento en clase, la claridad y el conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento de las mismas por parte de los estudiantes, entre otras metodologías que ayudan a una mejor convivencia dentro del aula.

En nuestro medio existen pocas investigaciones relacionadas al tema motivo de nuestro interés. Demostrar la importancia del Auto concepto y Clima escolar social, nos va a permitir proporcionar pautas a los tutores, profesores y profesionales del área educativa, y de esta manera poder aportar al establecimiento de formas de convivencia democrática en la escuela y contribuir con la formación integral del alumno de educación secundaria.

Este estudio ayudó a identificar plenamente el conocimiento de la gestión Pedagógica, y del clima social escolar en el aula como factores determinantes en la calidad educativa; en el País en los ámbitos de política educativa vive una crisis grave, la UTPL con este tipo de investigaciones trata de mejorar y cambiar este sistema, desde este objetivo se aplican procesos que nos permitan el mejoramiento educativo de determinados Centros Escolares y específicamente en el aulas.

Como maestrante, estos instrumentos ampliaron mis expectativas de mejoramiento y cambio en la educación ya que me ha dado la oportunidad de evaluar a los maestros, autoevaluarme y evaluar nuestras instituciones el producto de estos resultados servirán para mejorar, perfeccionar los aciertos, fortalecer debilidades y erradicar errores.

Los cuestionarios de clima social de profesores, fue una autoevaluación para conocer mejor su vocación de maestro que está aplicando en el aula con sus estudiantes, una oportunidad para recordar las relaciones de los estudiantes, el profesor y el grado, de satisfacción que genera el liderazgo y la pedagogía acertada del profesor en el aula.

El clima social del estudiante revela las relaciones entre compañeros, las fortalezas que genera el trabajo en equipo, la integración y el respeto en el aula humanista, amplía las expectativas de una sociedad con valores morales, cívicos, culturales, deportivos y religiosos.

La gestión del aprendizaje del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje se genera entre maestros y estudiantes, el cuestionario me recuerda muy claro mi tarea como maestra, es la responsabilidad para conocer, mejorar a los estudiantes, sus competencias, destrezas, habilidades, intereses, etc. El proceso de evaluación, los resultados, la toma de decisiones y los compromisos acordados se hacen camino en la vida de los maestros.

La gestión de aprendizaje por parte del docente, por parte de los estudiantes es el trabajo en equipo es una de las prioridades, el integrar a todos formar familias humanas, fomentando los valores cuyos principios se conocen en el seno de la familia y se proyectan en la sociedad.

Del docente por parte del investigador el maestro motiva a sus alumnos a trabajar en forma cooperada de modo que unos aportan a otros sus opiniones, conocimientos, recursos, criterios se respetan entre ellos, sacan conclusiones y compromisos.

Los cuestionarios están elaborados con preguntas claras que los estudiantes maestros respondieron sin dificultad.

Los medios que facilitaron mi investigación son: primeramente las Directoras de las Instituciones escogidas, que me abrieron las puertas con una disponibilidad total para colaborar en mi trabajo de investigación.

Las Maestras de Séptimo Año de Educación Básica, que luego de leer el cuestionario se sintieron comprometidas con esta evaluación que invita a la reflexión para mejorar el proceso del trabajo.

Los estudiantes se sintieron importantes, estimulados, al saber que la UTPL los había tomado en cuenta para que expongan sus criterios como niños que reciben la educación. Me solicitaron que regrese otra vez que están listos para colaborar con mis estudios.

Me siento muy motivada al realizar este trabajo sabiendo que estoy evaluando, cuyos resultados servirán a las Instituciones evaluadas para, cambiar el sistema educativo en base a mi propuesta planteada.

Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, encontrando como requisito básico para el análisis e interpretación, la información de campo.

Se conoció la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrollan los procesos educativos de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y mi observación como investigadora.

Analicé y describí las percepciones que tienen las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Se comparará las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula

En base a la investigación se ha diseñado una propuesta para la mejora del clima social y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- La Escuela en el Ecuador

Rainusso (2009) manifiesta que el término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

En el Ecuador según Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) "La Educación General Básica en el Ecuador, está compuesta de diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Luego de culminada esta etapa los jóvenes salen preparados, para continuar los estudios de Bachillerato y así escoger la rama de estudio a la cual sean aptos."

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas, comprender la vida natural y social.

Los jóvenes al concluir los estudios de la Educación General Básica están en capacidad de:

- Convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores de ser ecuatoriano.

- Disfrutar de la lectura y leer de una manera comprensiva, crítica y creativa.
- Desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

2.1.1.- Elementos claves

Según Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) los elementos claves de la educación son los ejes transversales: "El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación de valores."

En otras palabras, el Buen vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por

otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de macro proyección; los mismos deben ser atendidos en toda la planificación curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio.

La Interculturalidad

Es el reconocimiento de la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una Ciudadanía Democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de las demás y el respeto a las decisiones de los demás.

La Protección al Medio Ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y estrategias de conservación y protección.

El cuidado de la Salud y los Hábitos de Recreación de los Estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.

La Educación Sexual en los Jóvenes

Según el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010) dice: el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes para desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Se debe implementar charlas, talleres en los cuales los alumnos conozcan sobre educación sexual; la sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo.

2.1.2 .- Factores de Eficacia y Calidad Educativa

Ruíz de Miguel (2009) dice que los factores de eficacia son los que se consiguen a través del desarrollo integral de todos; tanto de los docentes, padres de familia y estudiantes, hay que tener en cuenta el rendimiento previo, la situación económica, social y cultural de las familias.

Entre los principales factores en la educación básica ecuatoriana tenemos:

Clima Escolar en el Aula.- Son las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia un ambiente afectivo tanto de profesores como alumnos que van a fomentar el trabajo en el aula.

Seguimiento y Evaluación.- Siempre hay que estar realizando continuas mejoras para tener una excelente calidad de educación tanto el alumnos, docentes y el propio centro educativo, esto nos ayudará a detectar los puntos a mejorar realizando la evaluación, dar seguimiento al problema y corregirlo tomando los aplicativos y medidas del caso.

Calidad del Currículo.- Aquí se sitúan elementos relacionados con las estrategias didácticas, el refuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad. Con el fortalecimiento de la calidad curricular se alcanzan los objetivos como son: potenciar desde la proyección curricular, un proceso educativo que con equidad fortalezca la formación ciudadana en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar y el precisar los indicadores de evaluación que nos van a permitir delimitar la calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

Altas Expectativas.- De los docentes hacia los alumnos, pero también de los directivos hacia los docentes y de las familias hacia el centro educativo, mejorando la calidad en la educación suben las expectativas y se obliga a mejorar.

Implicación de las Familias.- El compromiso de los padres de familia con el centro de educación en la participación de las diferentes actividades a realizarse, como son culturales, deportivas, de integración, entre otras.

Desarrollo Profesional.- De los docentes, entendido tanto como actitud hacia el aprendizaje continuo y la innovación como su puesta en práctica. Es decir, la formación permanente recibida.

Organización del Aula.- En dos sentidos, la una la organización de las actividades en el aula y por el otro lado la organización física de la misma.

Liderazgo Educativo- Donde se destaca la importancia de un liderazgo más pedagógico que burocrático y se relaciona con las características de la persona que ejerce ese liderazgo y con su forma de ejercerlo.

Sentido de Comunidad.- Que implica tanto la existencia de metas claras, conocidas y compartidas por parte de la comunidad escolar, como el trabajo colegiado por parte de los docentes.

Recursos.- La existencia, calidad y adecuación tanto de instalaciones y recursos didácticos, en la actualidad han sido mejoradas, contamos con la infraestructura que cumple altos estándares de educación.

2.1.3 .- Estándares de Calidad Educativa

De acuerdo a Cassasus (1997) los estándares de calidad educativa se dividen en dos:

Docentes.- Los estándares de desempeño docente es lo que el profesor competente debe hacer; o sea las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Directivos.- Son descripciones de lo que debe hacer un directos o rector competente, poniendo en práctica la gestión y el liderazgo que están siempre relacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro educativo y los logros del aprendizaje de los estudiantes.

Existen conceptos para comprender el despliegue del modelo de docentes y directivos.

Dimensión.- constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.

Estándar General.- Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de docentes y directivos.

Estándar Específico.- Es el descriptor de la competencia que observa y constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

2.1.4.- Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la Gestión del Aprendizaje y el Compromiso Ético

Desarrollo Curricular.- El docente tiene dominio del área del saber que enseña, el docente utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, el docente implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del Aprendizaje.- El docente planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente crea un clima de aula ideal para la enseñanza - aprendizaje, el docente interactúa con los alumnos el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente evalúa retroalimenta informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo Personal.- El docente se actualiza con las investigaciones en la enseñanza de su área del saber, el docente participa y colabora con otros miembros de la comunidad educativa, el docente reflexiona antes, durante y después de su labor analizando el impacto de esta en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso Ético.- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, el docente se compromete con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, el docente enseña con valores el ejercicio de los derechos humanos, el docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Modelo Estándares de Desempeño Directivo

Liderazgo.- Los directivos ejecutan la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los directivos generan elevadas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, los directivos ejercen su liderazgo de una manera compartida y flexible, los directivos implementan y desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas.

Gestión Pedagógica.- Los directivos gestionan el currículo, los directivos garantizan que todos los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación, los directivos, organizan, orientan y lideran el trabajo técnico y desarrollo profesional de los docentes.

Gestión del Talento Humano y Recursos.- Los directivos ponen condiciones institucionales adecuadas para el desarrollo integral del personal, los directivos gestionan la obtención y distribución de recursos así como el control de los gastos, los directivos promueven la optimización de los recursos, los directivos se basan su gestión cumpliendo toda la normativa legal, los directivos demuestran a lo largo de su gestión su sólida formación profesional.

Clima Organizacional y Clima del Aula.- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, los directivos promueven la formación ciudadana y sobre todo la identidad nacional, los directivos se vinculan con la comunidad educativa, los directivos comprometen su labor a los principios del Buen Vivir.

2.1.5.- Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia

Código de Convivencia Ecuador (2012) dice: El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, es decir, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Según Guía Metodológica de Códigos de Convivencia (2009) la base legal dice: “Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, contruidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.”

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como:

-La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

-La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".

-El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

-En agosto del 2001 mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

-En agosto del 2003 mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

-El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

-En mayo del 2006 mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

-El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial numero 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

Preparación y Organización

Consideramos que esta fase es muy importante. Si realizamos un buen proceso informativo, de organización y preparación se garantizará la participación activa de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia.

Organizar la Información y la documentación

Según La Constitución Política de la República (2008) indica:

- a. Información estadística actualizada de: instituciones educativas, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.
- b. Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base Legal y Disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).
- c. Croquis de la zona escolar.
- d. Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación.

- e. Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)
- f. Contar con información: Folletos, leyes, manuales y materiales en general.
- g. Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

2.2.- Clima Escolar

Caballero (2000) dice que el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinan todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que se encuentran integrados en un proceso dinámico específico estos dan un peculiar estilo o tono a la institución, esta es una condicionante, a su vez de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase ya que esta está como unidad funcional dentro del centro y su proceso, está dentro del contexto dentro de la propia institución. Como se puede ver entre el clima escolar y el clima de clase existe cierta independencia.

El clima escolar representa la personalidad del centro educativo ya que es algo original y específico con carácter relativamente permanente y estable, el concepto de clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador en el cual constantemente están influyendo alguna variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo características de sus miembros, comunidad en la que se desarrolla el centro educativo, todas estas van a determinar el ambiente de un centro educativo.

Existen también microclimas y subclimas, como el clima de los alumnos.

2.2.1.- Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar (Aula de Clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de

funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Según Reynolds (1997) desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista, desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30, nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra. Lewin (1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

2.2.2.- Clima Social Escolar: Concepto, Importancia:

Según la definición conceptual Cornejo (2001) consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el en el cual estas relaciones se establecen.

Definición operacional: para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento School Environment Scale (ses) desarrollada originalmente por Kevin Marjoribanks en 1980 y adaptada a España por Aurelio Villa, que llamaremos de aquí en adelante escala de clima escolar. Ésta mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus maestros en relación a distintos contextos ambientales interrelacionados se pueden utilizar otros instrumentos.

La importancia del clima social escolar nos ayudará a identificar todos estos aspectos: nivel organizativo o institucional, nivel de aula, nivel intrapersonal tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor- alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo Cornejo (2001).

2.2.3.- Factores de Influencia en el Clima

Participación – Democracia

De acuerdo a mi criterio las personas que participan en los organismos del centro educativo son padres, alumnos y profesores, participan porque es

impuesto por la administración, por lo que no es efectivo, generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Liderazgo

De acuerdo a mi criterio pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es democrático. Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones, comparte responsabilidades, productividad y satisfacción: este equipo se forma positivamente y con entera satisfacción, no existe agresividad ni opositorismo mucho menos tensión.

El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Poder – Cambio

De acuerdo a mi criterio es necesario entender el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema importante para el cambio. Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores se sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

Planificación – Colaboración

De acuerdo a mi criterio la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es primordial para ejecutar procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, en este sentido es importante para el centro respetar los proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace, la planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro.

Cultura de un Centro

De acuerdo a mi criterio la relación de todos los elementos anteriores son parte de la cultura de un centro educativo, este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

- La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.
- Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.
- Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.

Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

2.2.4.- Clima Social del Aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de MOOS Y TRICKETT

Moos, R. & Trickett, E (1974) definen el clima escolar haciendo uso de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación, y se define en que afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Según Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) hacen un alto en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre los que están: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; esta asume el estudio de particularidades, permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, como lo es la escuela.

Según Hamre, B. & Pianta, R. (2002) muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias.

Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y del cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Según Rodríguez N. (2004) enfoca el clima escolar con una mirada Sociológica, y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, que es determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Según Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) ponen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Según Noam G. & Fiore N. (2004) indican que las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; se habla de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y

cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Según Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

2.2.5.- Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por MOOS Y TRICKETT

Moss & Trickett (1979) quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

2.2.5.1.- Dimensión de Relaciones.- Es el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.

2.2.5.1.1.- Implicación.- Es la participación activa en el aula de clase. Ejemplo: los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

2.2.5.1.2.- Afiliación.- Es el ingreso mismo a la institución y ser parte activa de la misma. Ejemplo: en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros.

2.2.5.1.3.- Ayuda.- Es la dedicación y empeño que pone el maestro para con sus alumnos. Ejemplo: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.

2.2.5.2.- Dimensión de Autorrealización.- Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

2.2.5.2.1.- Tareas.- Es el afán por un trabajo o un esfuerzo continuo. Ejemplo: casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

2.2.5.2.2.- Competitividad.- Es la tendencia a participar en cualquier rivalidad para conseguir un fin. Ejemplo: aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

2.2.5.2.3.- Cooperación.- Es la colaboración de todos para conseguir un mismo fin. Ejemplo: aquí los alumnos colaboran todos para conseguir que el aula sea la mejor.

2.2.5.3.- Dimensión de la Estabilidad.- Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

2.2.5.3.1.- Organización.- Es la formación de un grupo institucionalmente independiente. Ejemplo: esta clase está muy bien organizada.

2.2.5.3.2.- Claridad.- Es la facilidad que se tiene para percibir, expresar o comprender. Ejemplo: hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

2.2.5.3.3.- Control.- Es la limitación y verificación continua de las tareas. Ejemplo: en esta clase hay pocas normas que cumplir.

2.2.5.4.- Dimensión del Cambio.- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

2.2.5.4.1.- Innovación.- Es un cambio que introduce novedades. Ejemplo: aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

2.3.- Gestión Pedagógica

2.3.1.- Concepto

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y pedagógico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La comunidad se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

2.3.2.- Elementos que los caracterizan

De cuatro aspectos:

1.-Administración y gestión.

2.-Pedagógico curricular.

3.-Clima Institucional y desarrollo humano.

4.-Planta física, recursos e infraestructura.

Por medio de estos aspectos se realiza la evaluación institucional y del desempeño docente.

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa que son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son:

Dirección. Orientar e influye en el comportamiento de las personas, en la dirección se aplican.

Organización. Es la función del proceso administrativo que consiste en la clasificación de actividades, para asignar a personas para su ejecución.

Coordinación. Que constituye una de las técnicas inherentes a la función de dirección, con las cuales se gerencia entidades educativas.

Control. Es la medida y la corrección del desarrollo de las actividades programadas, para asegurar que los objetivos y planes de la institución se cumplan.

Planificación. Es un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar.

2.3.3.- Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla

como el campo teórico y pedagógico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

La comunidad se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares todo esto dicho por Dewey J. (2004)

2.3.4.-Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Contribuyendo a la extinción de las desigualdades y privilegios. La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

Para comenzar a hablar del estudiante primeramente, es necesario conocer la acción pedagógica primaria, resultado de la educación familiar, que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles. En este sentido, es de vital importancia rescatar el capital cultural heredado, porque juega un papel decisivo en la desigualdad de distribución de beneficios escolares, las acciones educativas formalizan y explicitan principios que operan en la práctica y de los cuales el estudiante ya tiene dominio previo, gracias a la socialización primaria. Los esquemas de valoración, los sistemas simbólicos, y en general, la lógica del orden sociocultural, varía del grupo y clase social del cual provenga, y se expresa como disposiciones (categorías de pensamiento, actitudes, aspiraciones, entre otras) que le permiten determinada trayectoria escolar exitosa o deficiente. Es claro, que las desigualdades e inequidades de la escuela no se hacen explícitas de manera simple y directa por la clase social de origen y mucho menos por el nivel económico, sino en los procesos de socialización a los cuales las distintas clases sociales someten a sus grupos para la transmisión del patrimonio cultural. En esa medida el aprendizaje en la escuela se encuentra precedida por la transmisión e inculcación de esquemas y estructuras de conocimiento, de percepción y valoración, es pocas palabras no hay igualdad de oportunidades frente a la escuela como primer inicio.

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad. La inculcación que se realiza toda acción pedagógica es generadora, no sólo de información sino de personalidades sociales.

Es a través de hacerse consciente su función y papel dentro de este nuevo proceso de educación. Formando alumnos con un sentido crítico de su función ciudadana y democrática al interior de su nación. El trabajo del docente es crear un lenguaje que logre establecer las conexiones necesarias para que el estudiante vincule el conocimiento de la calle con el conocimiento científico

cambiando su apreciación afectiva y visceral que tiene de este. Creando nuevos códigos perfectamente asimilables y practicables por el alumno totalmente engarzados a las condiciones y problemas de su comunidad, de tal manera, que lo hagan consciente y crítico del entorno. Pero para realizar esto, primeramente, los profesores deben romper las estructuras de pensamiento heredadas, así como, las formas en que transmite esto. Como segundo paso, se debe establecer una nueva concepción del docente totalmente revalorizado. Y finalmente educar a nuestros alumnos para romper esquemas, ser crítico, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad y el cambio, pensamientos manifestados por Lewin K. (2004).

2.4.- Técnicas y Estrategias Didáctico Pedagógicas Innovadoras

2.4.1.- Aprendizaje cooperativo

La idea del aprendizaje cooperativo aparece a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aquí se aplica el método cooperativo y luego se difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo.

Sin embargo, por la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica en la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana.

Contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos.

Ambas líneas de pensamiento coinciden en la importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. El desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas

de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch.

Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos cobra un relieve especial en los años setenta con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá. Si bien se inicia un desarrollo con sus características específicas en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra para extenderse más tarde en focos reducidos a muchos otros países como Italia, Suecia, España.

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias.

2.4.2.- Concepto

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal Johnson and Holubec (1994).

La cooperación es trabajar arrimar los hombros juntos, para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos tienen como objetivo

obtener resultados que sean beneficiosos para ellos individualmente y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos logrando maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método choca con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de alta que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros, evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma.

Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

2.4.3.- Características

En los grupos cooperativos según Jonson y Jonson (2002):

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás.
- b. Los grupos se constituyen respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que con gestión y funcionamiento sacan adelante al equipo.
- d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

2.4.4.- Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

a. Comportamientos eficaces de cooperación al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también

consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad propuesta en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.- METODOLOGÍA

3.1.- Contexto

Nombre de la Institución:	Centro Educativo Santa Mariana de Jesús
Ubicación Geográfica:	Provincia: Pichincha
	Cantón: Quito
	Ciudad: Quito
Tipo de Centro Educativo:	Particular
Área:	Urbano
Número de Estudiantes Aula:	12 Estudiantes

La fundación de la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, en la capital de la república remonta a 1923, siendo General del Instituto la Madre Imelda Torres. Fundación patrocinada por el Arzobispo de Quito Mons. Manuel María Pólit, en recuerdo de las Bodas de Oro de la Fundación de las Marianitas.

Esta escuelita humilde en sus principios, fue destinada a las niñas del pueblo de Quito.

En 1950, siendo Superiora la Madre Mercedes Amelia Alvear, se abre 1ro y 2do grados con 18 y 15 alumnas respectivamente. Se oponen a esta fundación tanto Mons. Carlos María de la Torre como el Reverendísimo Señor Humberto Jácome. No obstante comienza a funcionar el pensionado en la Casa Blanca. Directora Hna. Rosa Josefina Bustos.

Año lectivo 1955-1956 a petición de los Padres de Familia y de las alumnas.

Son 18 alumnas para Humanidades Modernas, Rector el Dr. E. Nájera.

Nombre de la Institución:	Centro Educativo Mercedes de Jesús Molina #1
Ubicación Geográfica:	Provincia: Pichincha
	Cantón: Quito
	Ciudad: Quito

Parroquia: Alangasí
Tipo de Centro Educativo: Fiscomicional
Área: Rural
Número de Estudiantes Aula: 28 Estudiantes

La escuela MERCEDES DE JESÚS MOLINA No-1, nace de la necesidad que presentan las niñas y niños de sector, de tener una educación regular.

Una vez fundada, la misma que geográficamente está ubicada lejos del sector urbano y que cuenta con muchos niños de diferente edad y cultura, las religiosas Marianitas juzgan conveniente abrir una escuela para niñas y niños de escasos recursos económicos.

Ante esta necesidad se pide permiso a las autoridades respectivas del Instituto "Santa Mariana de Jesús", para comenzar los trámites correspondientes previos a la obtención del funcionamiento de la Escuela.

Es así como se hace realidad y la Escuela comienza a funcionar desde el mes de octubre de 1982 con el Acuerdo Ministerial No. 033 de fecha 9 de junio de 1982.

Posteriormente se gestiona la ayuda de partidas fiscales para el profesorado, gestión que ha sido atendida en vista del incremento del alumnado en forma paulatina y favorable. En la actualidad cuentan con la ayuda de cinco profesoras fiscales y 4 profesoras particulares.

3.2.- Diseño de investigación

La investigación que se realizó es de tipo exploratorio, ya que explica y caracteriza la realidad de la gestión pedagógica y a su vez la relación con el clima del aula, de esta manera se detectará la realidad del problema en el estudio.

De esta manera percibiremos el ambiente en el aula a la cual se aplicó la investigación tanto de estudiantes como profesores del séptimo año de educación básica propósito de esta evaluación.

Podemos descubrir características que van a definir el aula con relación al ambiente desde la percepción de estudiantes y profesores.

Se identificó como funciona la gestión pedagógica del docente en el aula.

Se identificó también las prácticas y estrategias didáctico- pedagógicas de los docentes.

Se recoge, organiza, presenta, analiza y generalizar los resultados de las observaciones.

3.3.- Participantes

La población objeto de este estudio fueron dos instituciones educativas:

Urbano

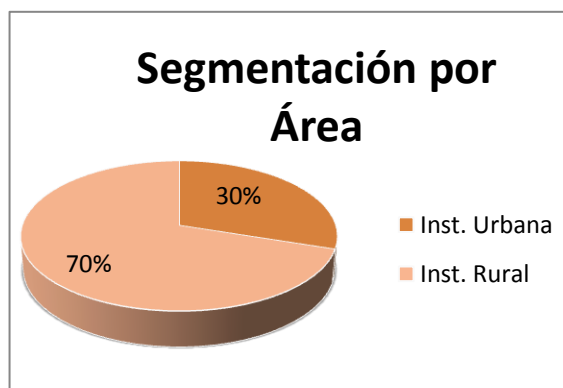
Nombre:	Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús
Dirección:	Tamayo n21-140 y Robles
Teléfono:	2232545 2232544
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	La Floresta
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Particular-Religioso
Zona:	Urbana
Jornada:	Matutina
Año Investigado:	Séptimo año de Educación Básica
Profesor investigado:	1
Alumnos investigados:	12

Rural

Nombre:	Escuela Mercedes de Jesús Molina
Dirección:	San Carlos de Alangasí
Teléfono:	2861090
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Alangasí
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fisco- Misional
Zona:	Rural
Jornada:	Matutina
Año investigado:	Séptimo año de Educación Básica
Profesor investigado:	1
Alumnos investigados:	28

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)



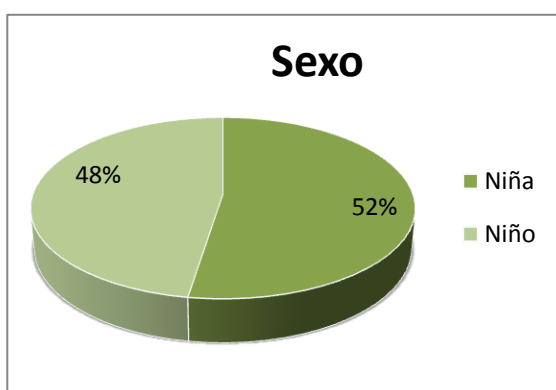
SEGMENTACIÓN POR AREA

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	12	30,00
Inst. Rural	28	70,00
TOTAL	40	100,00

Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 12 corresponden a la Institución Urbana que es el 30% de la segmentación, esto se da a que la Institución es Particular y esta limita la cantidad de estudiantes por aula, a lo contrario de la Institución Rural que son 28 los encuestados que corresponden al 70% de la segmentación esto se da por que la Institución es Fisco misional, es una de las pocas en su sector de enseñanza Católica y está enfocada a niños y niñas de escasos recursos.



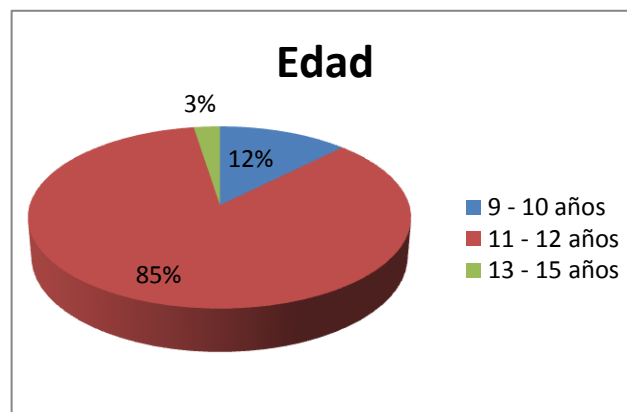
GENERO

Opción	Frecuencia	%
Niña	21	52,50
Niño	19	47,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 21 son niñas que corresponden al 52,50% de la segmentación, 19 son niños que corresponden al 47,50% de la segmentación esto se da por que la Instituciones en sus Séptimos Años, en su mayoría son niñas .

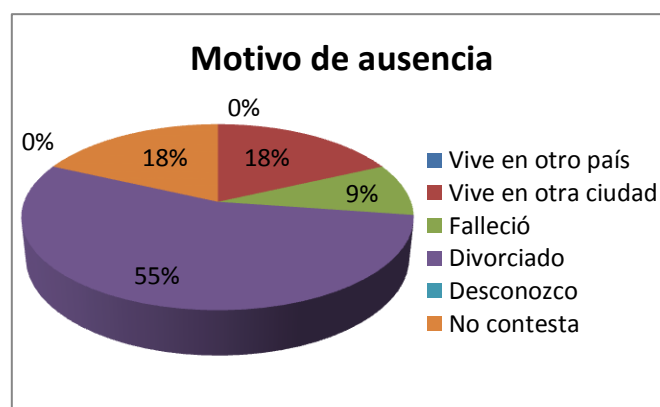


EDAD	Frecuencia	%
Opción		
9 - 10 años	5	12,50
11 - 12 años	34	85,00
13 - 15 años	1	2,50
TOTAL	40	100

Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 5 estudiantes oscilan una edad entre 9 y 10 años que corresponden al 12,50% de la segmentación esto se da por que iniciaron su educación básica a partir de los 4 o 5 años, 34 estudiantes oscilan una edad entre 11 y 12 años que corresponden al 85% de la segmentación esto se da por que iniciaron su educación básica a partir de los 6 años, y 1 estudiante que oscila entre 13 y 15 años que corresponde al 2,50% de la segmentación esto se da por que el niño es repetido el año.



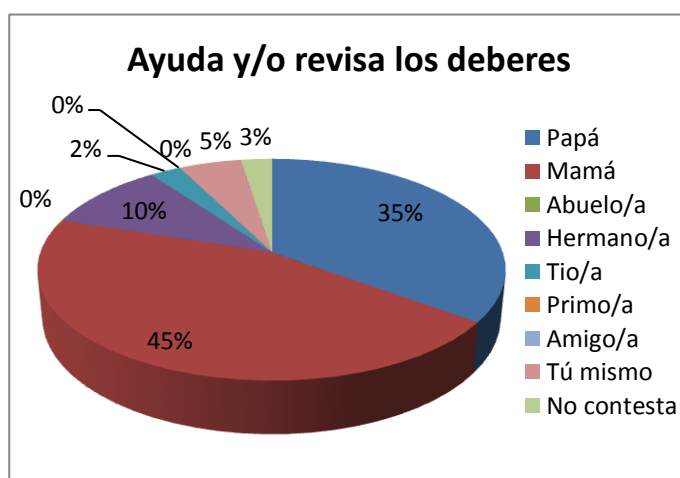
UNO DE LOS PADRES NO VIVE CON EL

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	2	18,18
Falleció	1	9,09
Divorciado	6	54,55
Desconozco	0	0,00
No contesta	2	18,18
TOTAL	11	100,00

Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 11 estudiantes no viven con su papá, de estos 6 estudiantes sus padres están divorciados que corresponde al 54,55% de una segmentación del 100% en este caso este es el motivo más alto por que los estudiantes no viven con sus padres, apenas 2 estudiantes sus padres viven en otra ciudad y otros 2 estudiantes no contestan correspondiendo al 18,18% de la segmentación cada uno, y 1 solo estudiante su padre falleció correspondiendo al 9,09% de la segmentación.



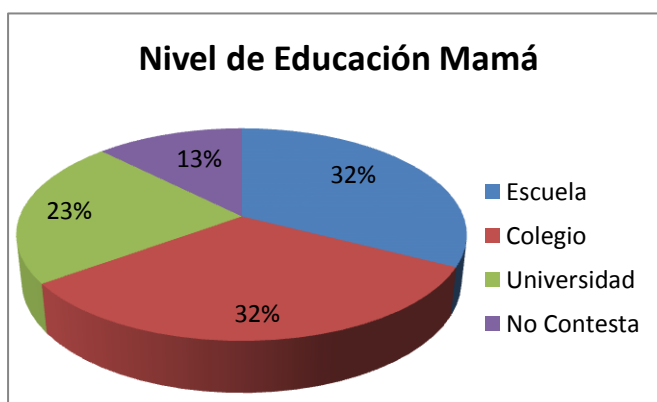
QUIEN AYUDA Y REVISA LOS DEBERES

Opción	Frecuencia	%
Papá	14	35,00
Mamá	18	45,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	10,00
Tio/a	1	2,50
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	5,00
No contesta	1	2,50
TOTAL	40	100,00

Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 14 estudiantes los ayuda su papá que corresponde al 35% de la segmentación, 18 estudiantes los ayuda su mamá que corresponde al 45% de la segmentación, 4 estudiantes los ayuda sus hermanos que corresponde al 10% de la segmentación, a 2 estudiantes lo hacen solos que corresponde al 5% de la segmentación, a 1 lo ayuda su Tío y 1 no contesta que corresponden al 2,50% de la segmentación cada uno esto se da ya que en los casos en que no reciben ayuda de sus padres, estos trabajan y no pueden ayudar a sus hijos.



NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	32,50
Colegio	13	32,50
Universidad	9	22,50
No Contesta	5	12,50
TOTAL	40	100,00

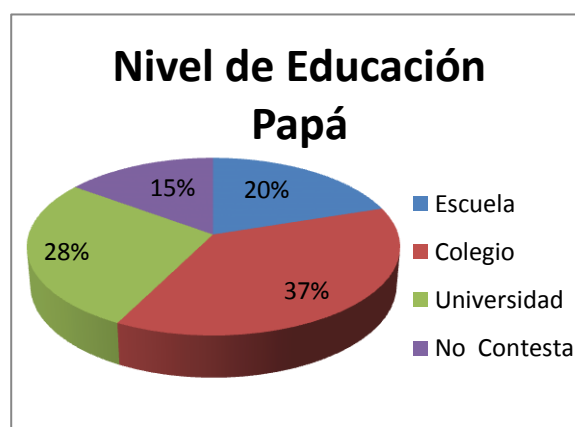
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 13 estudiantes su Mamá tiene un nivel de educación de escuela que corresponde al 32,50% de la segmentación, 13 estudiantes su Mamá tiene nivel de educación de colegio que corresponde al 32,50% de la segmentación, esto se da ya que la mayoría de los estudiantes encuestados corresponden al Centro Educativo Rural como son personas de escasos recursos, este es el motivo de su nivel educativo, 9 estudiantes su Mamá tiene tercer nivel de educación que corresponde al 22,50% de la segmentación, y 5 estudiantes no contestan que corresponden al 12,50% de la segmentación esto se da por desconocimiento.

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	20,00
Colegio	15	37,50
Universidad	11	27,50
No Contesta	6	15,00
TOTAL	40	100,00



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

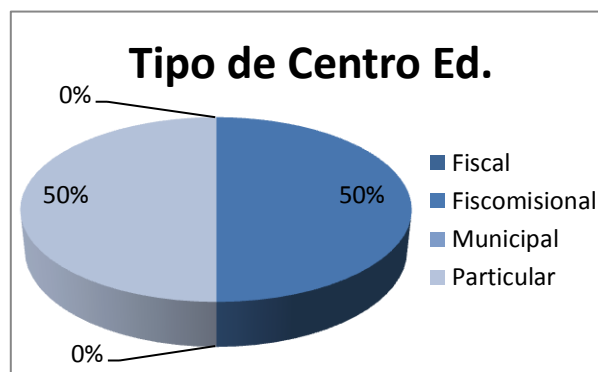
Como se puede observar de los 40 estudiantes encuestados 8 estudiantes su Papá tiene un nivel de educación de escuela que corresponde al 20% de la segmentación, 15 estudiantes su Papá tiene nivel de educación de colegio que corresponde al 37,50% de la segmentación, esto se da ya que la mayoría de los estudiantes encuestados corresponden al Centro Educativo Rural como son personas de escasos recursos, este es el motivo de su nivel educativo, 11 estudiantes su Papá tiene tercer nivel de educación que corresponde al 27,50% de la segmentación, y 6 estudiantes no contestan que corresponden al 15% de la segmentación esto se da por desconocimiento.

Datos informativos de profesores

gráficos de resumen

TIPO DE CENTRO

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00



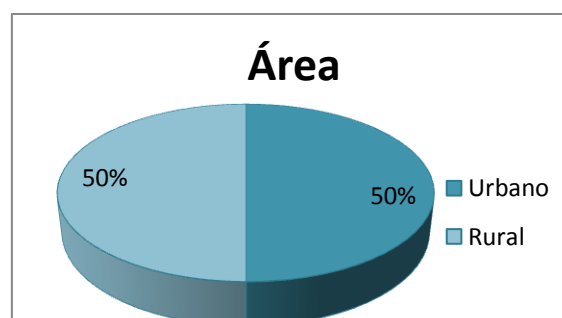
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 1 Centro Educativo es Urbano Particular que corresponde al 50% de la segmentación, 1 Centro Educativo es Rural Fiscomisional que corresponden al 50% de la segmentación.

AREA

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

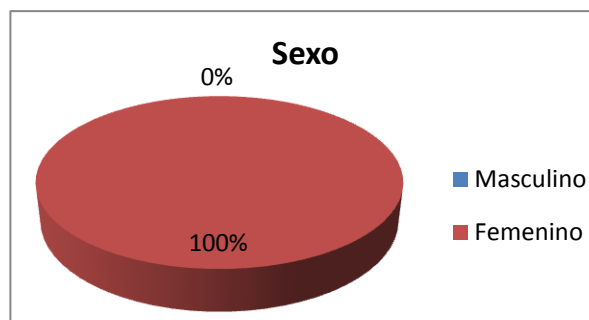


Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 1 Centro Educativo es Urbano Particular que corresponde al 50% de la segmentación, 1 Centro Educativo es Rural Fisco misional que corresponden al 50% de la segmentación.

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

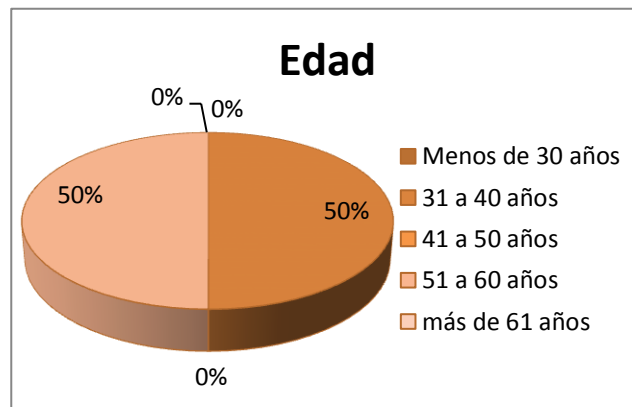


Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar los 2 profesores so de sexo Femenino que corresponden al 100% de la segmentación.

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



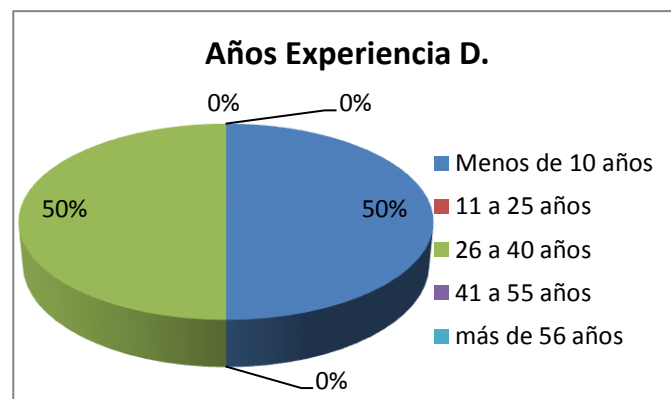
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 2 Profesores encuestados 1 que corresponde a la Institución Urbana oscila una edad entre 31 y 40 años que corresponden al 50% de la segmentación, 1 que corresponde a la Institución Rural que oscila una edad entre 51 y 60 años que corresponden al 50% de la segmentación.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



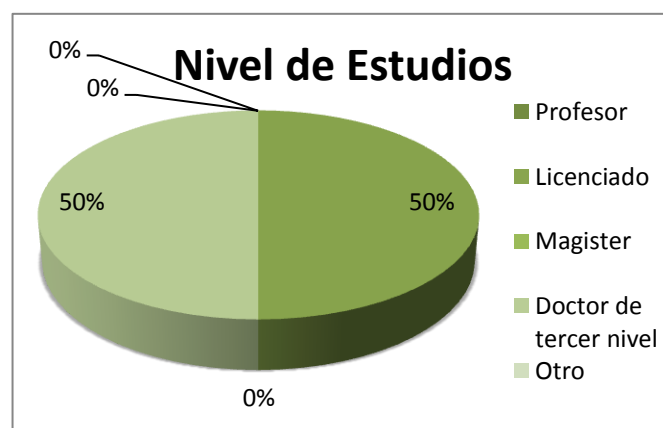
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 2 Profesores encuestados 1 que corresponde a la Institución Urbana tiene menos de 10 años de experiencia que corresponden al 50% de la segmentación, 1 que corresponde a la Institución Rural que tiene de 26 a 40 años de experiencia que corresponden al 50% de la segmentación.

NIVEL DE ESTUDIOS

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar de los 2 Profesores encuestados 1 que corresponde a la Institución Urbana tiene un nivel de estudios Licenciado esto se debe a su joven edad que corresponden al 50% de la segmentación, 1 que corresponde a la Institución Rural que tiene un nivel de estudios de Doctorado ya que por su edad corresponden al 50% de la segmentación.

3.4.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1.- Métodos.- De entre los métodos que se utilizaron para esta de investigación e seleccionado los siguientes

El método descriptivo.- Que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la redacción de los resultados objeto de la investigación en estudio.

El método inductivo y el deductivo permitieron, redactar las conclusiones.

El método estadístico, fue factible para la elaboración de las tablas y gráficos estadísticos con validez y confiabilidad en los resultados.

3.4.2.- Técnicas.- Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

La observación se realizó mediante las fichas CES, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: sirvió para recoger la información de los docentes y estudiantes obteniendo la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula para de esta manera poder describir los resultados del estudio.

3.4.3.- Instrumentos.- Los siguientes instrumentos fueron utilizados en la investigación:

1.- Información socio demográfica tanto de la Institución, Docente y Estudiante.

2.- Cuestionario de CES de 134 preguntas para profesores y de 90 para alumnos.

3.- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y el estudiante

4.- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Sirvió mucho la asistencia a una clase impartida tanto en el ámbito Urbano como en el Rural ya que lo que se percibe son dos ambientes totalmente distintos en el uno

3.5.- Recursos

3.5.1.- Humanos

Se involucra 12 alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, 28 alumnos de Séptimo año de básica de la Escuela Mercedes de Jesús Molina No-1, 2 profesoras una de cada institución y 1 investigadora.

3.5.2.- Materiales

Los cuestionarios CES de profesores y estudiantes con todos los datos obtenidos procedemos se elaboran los anillados, enviando las encuestas respectivas, con las copias de los datos se tabula y desarrollar este informe que nos va a permitir obtener los resultados del CLIMA SOCIAL EN EL AULA.

3.5.3.- Institucionales

Como primer paso se escogió los dos Centros Educativos a investigar uno Urbano que en este caso es LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS y la Rural que en este caso es LA ESCUELA MERCEDES DE JESÚS MOLINA No. 1, con las direcciones exactas, y tomando en cuenta el contexto y los requerimientos de esta investigación que los Séptimos Años de Educación Básica.

3.5.4.- Económicos

Los gastos fueron mínimos ya que el material que nos facilitó la Universidad fueron suficientes, gastos de movilización a los centros educativos, de copias de las encuestas y anillados de los trabajos es lo que se generaron.

3.6.- Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación, en la elaboración del marco teórico se utilizó la investigación bibliográfica consultando libros de varios autores pertinentes al tema investigado.

En la investigación de campo, escogí las dos instituciones que cumpliendo los requisitos estaban aptas para realizar mi trabajo una urbana y una rural, solicité el permiso con los directores explicando el motivo de esta investigación una vez autorizado procedí a entrevistarme con las maestras y alumnos para realizar las respectivas encuestas.

Con los datos obtenidos procedía a la elaboración y análisis de resultados ayudado por las tabulaciones.

4.- RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1.- Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Los siguientes resultados son obtenidos de las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, producto a la evaluación realizada a la Unidad Particular Urbana Santa Marina de Jesús de la Ciudad de Quito, Parroquia La Floresta y la Escuela Rural Fisco misional Mercedes de Jesús Molina No.1 de la Ciudad de Quito, Parroquia Alangasí.

A continuación encontraremos las encuestas realizadas, cada una de ellas llenada en base a mi percepción, sobre la gestión del aprendizaje del docente.

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, el inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✓		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			✓		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				✓	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				✓	
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				✓	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				✓	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				✓	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				✓	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos Indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

URBANO

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS	<p>Fortaleza: El profesor prepara siempre sus clases y explica el contenido de las mismas a sus estudiantes</p> <p>Debilidad: En el desarrollo de clase se observa que no permite que los estudiantes expresen sus preguntas sus inquietudes y no propicia el debate y el respeto a opiniones</p>	<p>Conocimiento del Pensum de estudios.</p> <p>Poca libertad a los estudiantes, observación rigurosa disciplinaria</p>	<p>Estudiantes buenas bases de conocimientos.</p> <p>Estudiantes sobreprotegidos con poca participación, tímidos inseguros</p>	<p>Clases participativas, interactuando con los estudiantes para solidificar esas bases.</p> <p>Utilizar talleres, sociabilizar, utilizar modelos pedagógicos que desarrollen el eje principal centralizando la educación activa</p>
APLICACIÓN DE Y NORMAS REGLAMENTOS	<p>Fortaleza: Se nota una excelente conducta de los estudiantes, la Maestra es muy organizada en sus actividades, siempre fomenta principios de respeto.</p> <p>Debilidades: No se entrega las notas en los tiempos establecidos por las autoridades</p>	<p>Excelente organización disciplinaria, adecuado manejo y aplicación del Manual de Convivencia.</p> <p>Falta de planificación a la hora de entregar calificaciones.</p>	<p>Estudiantes con valores y principios, respetuosos, puntuales, alto nivel de conducta</p> <p>Retraso en la planificación y cumplimiento de actividades curriculares de la institución.</p>	<p>Comunicación con los estamentos educativos.</p> <p>Organizar la elaboración de los cuadros de calificaciones.</p>
CLIMA EN EL AULA	<p>Fortaleza: No existe ningún tipo de discriminación</p> <p>Debilidad: Se observa que no existe espacio ni tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p>	<p>Buenos principios morales y cumplimiento del manual de convivencia</p> <p>Estricto cumplimiento de las normas, falta de comunicación y dialogo</p>	<p>Todos los alumnos son tratados y respetados al igual.</p> <p>Falta de confianza entre el profesor y los estudiantes</p>	<p>Organización de convivencias entre padres de familia, maestros y alumnos.</p> <p>Planificar, la creación de espacios recreativos y fomentar el trabajo en equipo</p>

Observaciones: Como se puede notar existe poca comunicación entre el profesor y los alumnos.

RURAL

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS	<p>Fortaleza: La maestra utiliza material didáctico variado de acuerdo al tema construyéndolos con recursos del medio, organiza salidas pedagógicas y de observación.</p> <p>Debilidades: Falta retomar temas de clases pasadas</p>	<p>Predisposición por el trabajo, cooperación y buenas relaciones con los estudiantes</p> <p>Planificación de tiempo antes de empezar una nueva clase.</p>	<p>Los estudiantes son constructores del conocimiento se fomenta el trabajo en equipo y compartido</p> <p>Vacíos en los temas y aprendizaje tratado en clase.</p>	<p>Implantar este modelo en las áreas multidisciplinarias, estimular la participación de los estudiantes en danzas, dramatizaciones y otras actividades culturales</p> <p>Tomarse unos 5 minutos antes de una nueva clase para recordar y repasar el tema anterior.</p>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortaleza: Se observa que la maestra estimula la puntualidad y fomenta la responsabilidad en sus estudiantes.</p> <p>Debilidades: Falta de planificación de clases según el horario.</p>	<p>Estudiantes flexibles, ordenados y aptos para colaborar.</p> <p>No se apega al currículo escolar.</p>	<p>Estudiantes independientes, responsables, creativos y dinámicos.</p> <p>Estudiantes con problemas al momento de realizar sus tareas ya que los libros no se ajustan a las clases</p>	<p>Organizar el tiempo fuera de clase, estimulando la buena práctica de valores en su hogar.</p> <p>Revisión de la planificación escolar y apegado al currículo escolar</p>
CLIMA EN EL AULA	Fortaleza: Se observa	Buena	Estudiantes	Incluirlos en actividades

	<p>un alto nivel de relaciones humanas.</p> <p>Debilidades: Falta fomentar el respeto entre compañeros</p>	<p>predisposición al dialogo entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia</p> <p>Falta motivación para el respeto entre compañeros.</p>	<p>espontáneos, respetuosos, alegres y con alto espíritu de colaboración.</p> <p>Falta de respeto entre compañeros.</p>	<p>fuera del aula como proyectos de reciclaje, ejemplos de compañerismo y solidaridad y acción social</p> <p>Implementar clases de ética.</p>
--	---	---	---	---

Observaciones: Como se puede notar existe una excelente relación entre maestra y estudiantes lo que genera una alta predisposición por las partes.

Las relaciones en el contexto, que existen entre las dos Instituciones Educativas son mínimas ya que son totalmente distintas.

Las dos Instituciones encuestadas participan de una misma Filosofía Educativa-Religiosa, fortalecida con valores del Evangelio como la solidaridad, la misericordia, el amor, la libertad y la ternura.

Las dos Instituciones, participan del mismo Carisma siendo la misma fundadora Mercedes de Jesús Molina, quien tomó como modelo y Patrona a Santa Mariana de Jesús, Ella dijo “Hay que educar con ternura y con firmeza”.

A continuación se presenta una tabla con las diferencias y semejanzas:

DIFERENCIAS	
URBANA	RURAL
Particular	Fisco misional
Clase: Media Baja	Clase: Escasos Recursos
Escolaridad de los padres: Escuela, Secundaria	Escolaridad de los padres: Secundaria, Superior
Padres poco participativos	Padres muy participativos
Estudiantes	Estudiantes
Conservadores	Espontáneos
Tímidos	Participativos
Bajo nivel de confianza con su maestra	Alto nivel de confianza con su maestra
Alumnos con muchas inquietudes	En la mayoría son aclaradas sus inquietudes
Poco trabajo en equipo	Trabajo en equipo
Fácil acceso al centro Educativo	La mayoría lo hace caminando
Pocas relaciones humanas	Buenas relaciones humanas
Poca interacción con el profesor	Hay interacción entre profesor y estudiantes

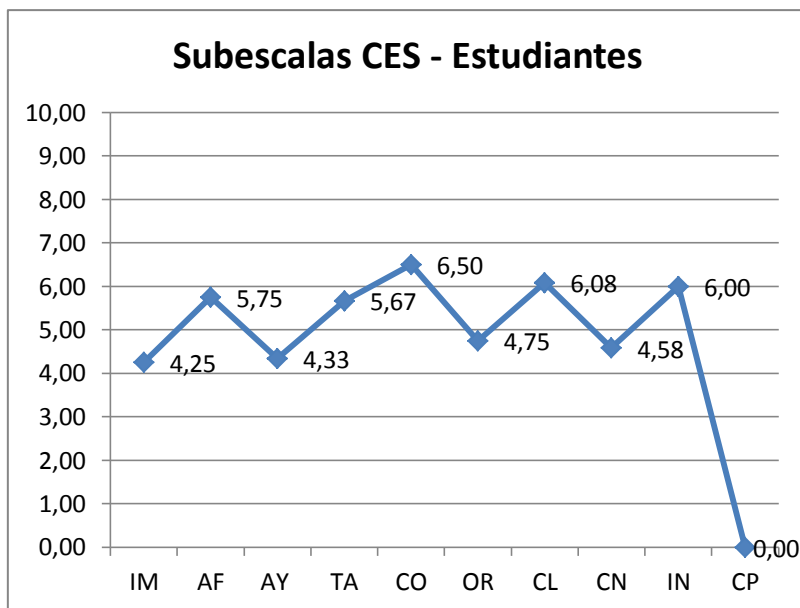
SEMEJANZAS	
Muy alto nivel disciplinario	Muy alto nivel disciplinario
Se preparan clases en función de las necesidades	Se preparan clases en función de las necesidades
Se da a conocer a los estudiantes los objetivos de las asignaturas	Se da a conocer a los estudiantes los objetivos de las asignaturas
Observan, reflexionan, escuchan, argumentan	Observan, reflexionan, escuchan, argumentan
Aplican el reglamento interno de la Institución	Aplican el reglamento interno de la Institución
Se planifican las clases en base al horario	Se planifican las clases en base al horario
Se enseña a no discriminar a otras personas	Se enseña a no discriminar a otras personas
Se trata a los alumnos con respeto	Se trata a los alumnos con respeto
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes
Se resuelven actos indisciplinarios sin agresiones	Se resuelven actos indisciplinarios sin agresiones

4.2.- Análisis y discusión de resultados de las características del clima social del aula.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN IM	4,25
AFILIACIÓN AF	5,75
AYUDA AY	4,33
TAREAS TA	5,67
COMPETITIVIDAD CO	6,50
ORGANIZACIÓN OR	4,75
CLARIDAD CL	6,08
CONTROL CN	4,58
INNOVACIÓN IN	6,00



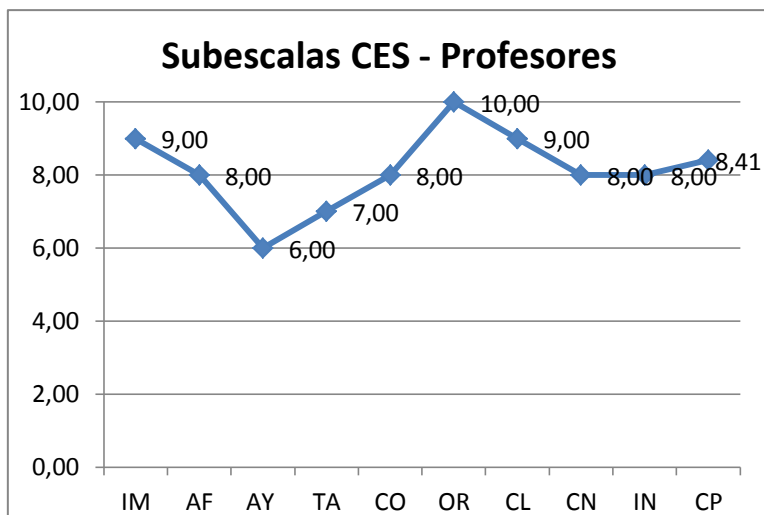
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

La percepción del clima social por parte de los estudiantes se mantiene en la media ya que la IM 4,25, AY 4,33, OR 4,75, CN 4,58, son los puntos más bajos en esta aula de clase se debe poner más énfasis y estimular al estudiante para mejora estos resultados generando más control, organizando grupos de trabajo, ayudando y aclarando dudas, poniendo de parte y participando todos en equipo.

PROFESORES

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM 9,00
AFILIACIÓN	AF 8,00
AYUDA	AY 6,00
TAREAS	TA 7,00
COMPETITIVIDAD	CO 8,00
ORGANIZACIÓN	OR 10,00
CLARIDAD	CL 9,00
CONTROL	CN 8,00
INNOVACIÓN	IN 8,00
COOPERACIÓN	CP 8,41

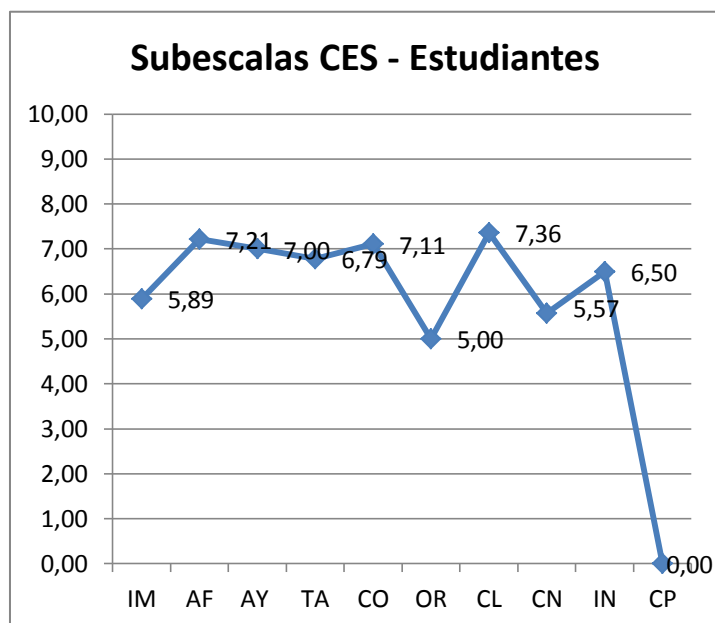


Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores
Elaborado por: Equipo de la UTPL

La percepción del clima social por parte de los profesores es alta ya que todas las subescalas, son puntos altos esta aula de clase se pone énfasis y estimula al estudiante para mejora resultados generando más control, organizando grupos de trabajo, ayudando y aclarando dudas, poniendo de parte y participando todos en equipo.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

ESTUDIANTES		
SUBSCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,89
AFILIACIÓN	AF	7,21
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,79
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,36
CONTROL	CN	5,57
INNOVACIÓN	IN	6,50



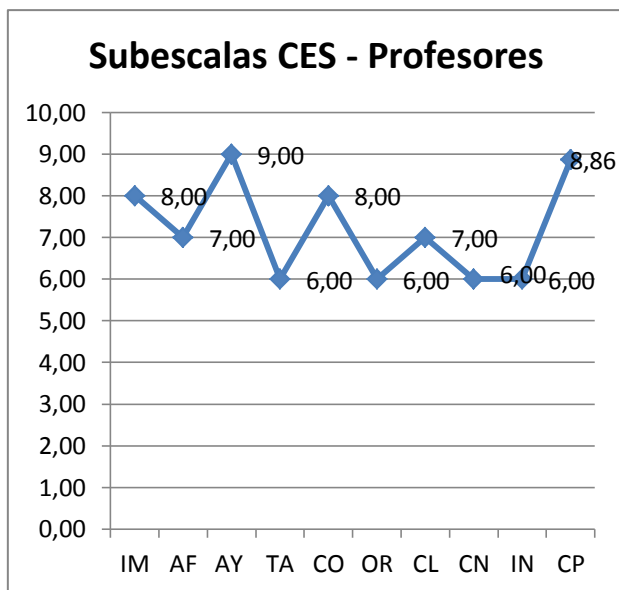
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

La percepción del clima social por parte de los estudiantes se mantiene en la media ya que la IM 5,89, OR 5, CN 5,57, son los puntos más bajos en esta aula de clase se debe poner más énfasis y estimular al estudiante para mejora estos resultados generando más control, organizando grupos de trabajo, ayudando y aclarando dudas, poniendo de parte y participando todos en equipo.

PROFESORES

SUBESCALAS	PUNTAJES	PUNTAJES
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



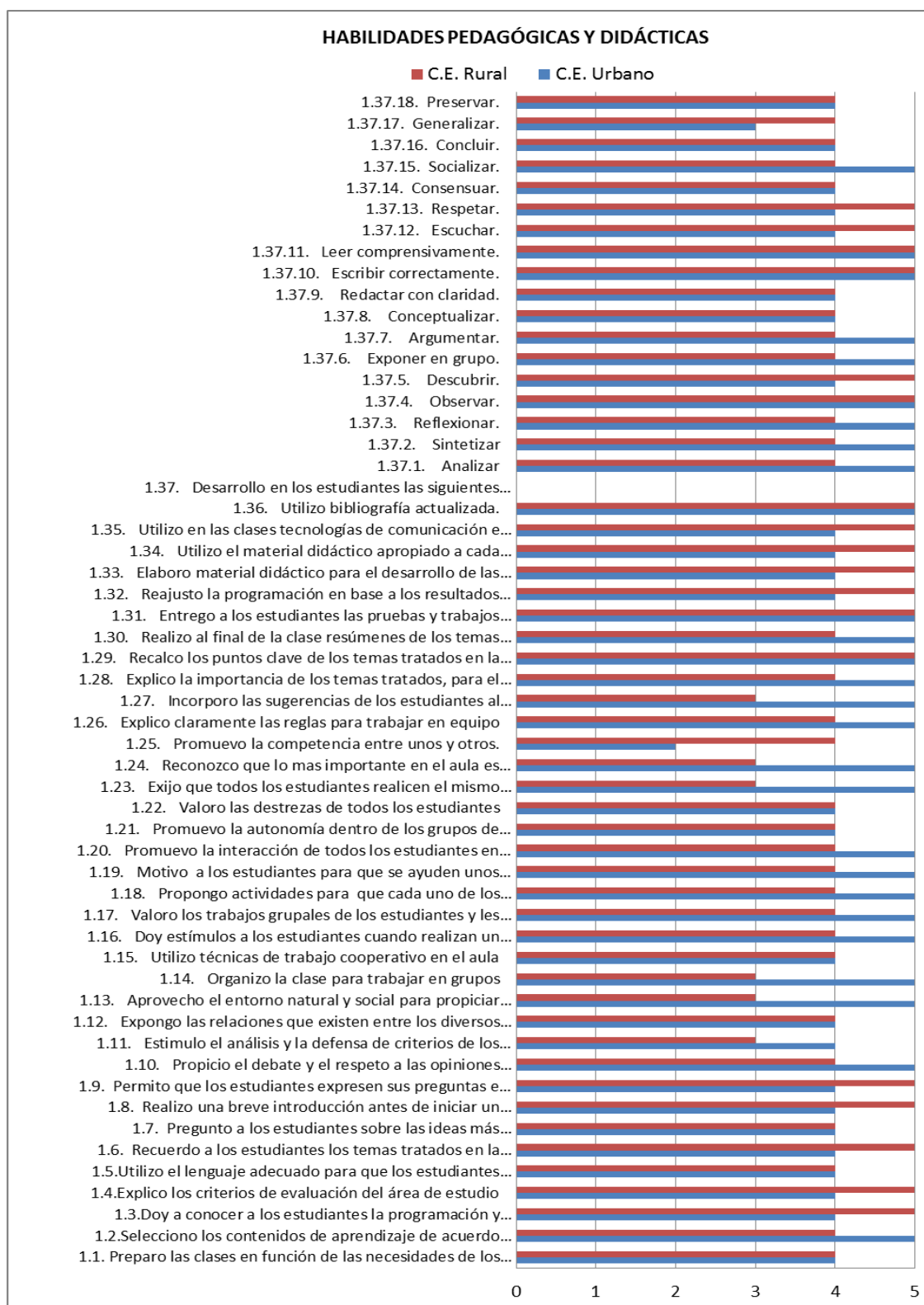
Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores
Elaborado por: Equipo de la UTPL

La percepción del clima social por parte de los profesores es alta ya que todas las subescalas, son puntos altos esta aula de clase se pone énfasis y estimula al estudiante para mejora resultados generando más control, organizando grupos de trabajo, ayudando y aclarando dudas, poniendo de parte y participando todos en equipo.

Una vez concluido y obtenido los resultados de las características del clima social del aula desde la percepción de los estudiantes y profesores de las dos instituciones educativas tanto urbana como rural podemos ver

5.3.- Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Profesores
Elaborado por: Equipo de la UTPL

➤ Algunas ocasiones no preparan las clases improvisan.

- El la urbana la maestra selecciona los contenidos y en la rural no selecciona los contenidos.
- La maestra rural da a vencer todo los objetivos a sus estudiantes la urbana se limita a exponer con toda claridad.
- Los criterios de evaluación no son conocidos por todos los estudiantes es en la urbana en la rural se cumple.
- Las dos coinciden, no siempre utilizan un lenguaje adecuado para los estudiantes en las explicaciones.
- Los temas tratados en la clase anterior no siempre son tratados.
- No existe siempre la predisposición de aclarar la clase anterior
- La maestra rural si tiene la pedagogía de introducir y repasar la clase anterior.
- La maestra rural si permite que los estudiantes realicen preguntas.
- Las maestras se valen de estas técnicas y métodos de integración a los estudiantes.
- Algunas veces estimula el análisis y el esfuerzo de los estudiantes.
- Casi siempre hace una relación de contenido entre las diversas áreas.
- La maestra de la escuela urbana aprovecha el entorno en salidas pedagógicas, giras de observación para explicar a sus estudiantes, la maestra rural no lo practica.
- La maestra urbana se organiza y trabaja en equipo la maestra rural no siempre lo hace.
- La mayoría de las veces utilizan técnicas de trabajo ene equipo dentro del aula.
- Las maestras animan y estimulan a los estudiantes.
- Todos los trabajos grupales tienen una calificación al esfuerzo.

- La maestra identifica las destrezas y habilidades de los estudiantes y los integra en equipos de trabajo.
- Antes de entregar el trabajo en equipo los motiva para que se ayuden y se apoyen unos con otros.
- Uno de los objetivos de trabajo en grupo es la interacción de los estudiantes, la maestra los identifica y organiza equipo de trabajo afines.
- Debería promover siempre la autonomía de los estudiantes pero esto no se da.
- Valora las destrezas habilidades, competencias en un 75%, y da a entender que cada maestra busca un poco más para que rinda en su totalidad.
- No siempre lo hacen así la maestra rural la maestra de la escuela urbana si trabaja al mismo ritmo con los estudiantes.
- La maestra de la escuela rural aprecia que no todo es aprender sino asimilar para la vida.
- En la escuela rural se promueve la competencia entre estudiantes para afianzar sus conocimientos, la maestra de la escuela urbana no trabaja con este método.
- La explicación de la reglas son claras al igual que los objetivos los estudiantes lo conocen en un 75% en la rural.
- Las sugerencias, ideas criterios, opiniones de los estudiantes son escuchadas en la escuela urbana en la rural no es así.
- Son maestras de estudiantes adolescentes y explican con claridad que lo que aprenden hoy es para la vida.

- Las maestras de las dos instituciones recalcan los puntos clave de los contenidos tratados.
- La maestra de la escuela urbana hace una síntesis un resumen al final de la clase, hace preguntas a los estudiantes para comprobar lo aprendido.
- Luego de leer, revisar, calificar las maestras entregan los exámenes, pruebas, trabajos a los estudiantes, para que emitan su criterio, opinión, reclamos o conformidad.
- Reajusta la programación en base a los resultado las maestra van avanzando con la planificación de acuerdo a como los estudiantes van captando es decir van al ritmo del avance del aprendizaje
- Si se elabora material didáctico de acuerdo con los recursos del medio y para cada área
- La maestra rural utiliza el material didáctico apropiado para cada temática la maestra urbana parte la explicación teóricamente
- No siempre se utiliza la tecnología de la comunicación.
- Si utilizan libros de la nueva reforma curricular y se preparan para la autoevaluación.
- Se respeta valores éticos, morales y culturales, tomando en cuenta que la generalización de las cosas no son claras y falta la explicación adecuada para ser entendida por los estudiantes.

Una vez concluida la investigación a las dos instituciones educativas los hallazgos encontrados arrojan los siguientes resultados:

Los estudiantes de la institución urbana no expresan interés por actuar, participar en clase, mantiene una atención dispersa, fácilmente se distraen, requieren de una continua motivación. Los estudiantes de la institución rural son más expresivos espontáneos, exponen sus criterios, el grupo de estudiantes se mantienen integrados, hay respeto entre ellos y sus maestras.

Analizando los resultados se puede percibir la falta de motivación y compromiso de los estudiantes y sus maestras por el trabajo en clase, no se sienten completamente identificados con la responsabilidad de estudiantes y compañeros de aula.

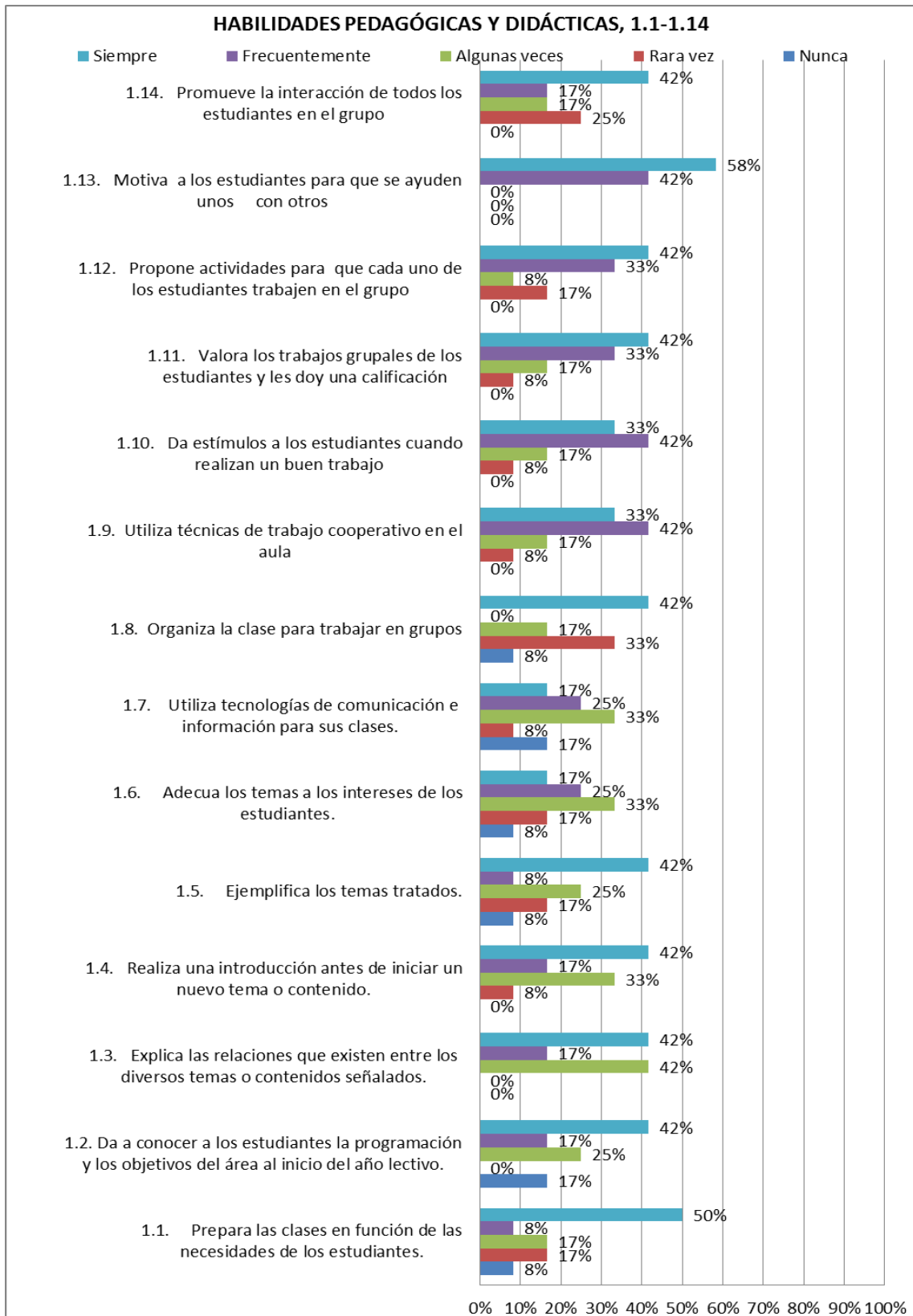
Hay diferencias entre compañeros en el grupo, las dificultades de integración se percibe en algunos estudiantes que provienen de hogares desorganizados, otros por la situación económica de sus padres carecen de los materiales de trabajo.

En el futuro las dos instituciones deben planificar actividades de integración entre padres de familia, estudiantes y docentes y fortalecer la comunidad educativa.

Se sugiere organizar trabajos en equipo entregando reglas claras que facilite la integración, la comunicación, se estimule a los estudiantes y padres de familia por los aportes y trabajos concluidos con eficacia y eficiencia, de este manera se logrará una mejor relación entre maestras, estudiantes y padres de familia.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Centro educativo urbano



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

Como se puede observar en los resultados las habilidades pedagógicas, desde la percepción del estudiante son medias lo que quiere decir que el profesor no siempre motiva a los estudiantes, con clases organizadas acorde al pensum y sobre todo falta fomentar el clima social del aula.

Hay que tomar en cuenta varios aspectos y los vamos a analizar cada uno de ellos:

- Las clases se preparan en función a las necesidades de los estudiantes solo el 50% del tiempo, lo que quiere decir que no siempre se realiza una planificación adecuada y el otro 50% se improvisa.
- Al inicio del año se da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos a cumplir es entendido esto por los estudiantes pero según podemos ver solo el 42% lo tienen claro mientras que el 58% no entienden bien, lo que quiere decir que el profesor debe aclarar explicar y resolver las inquietudes de todos los estudiantes.
- Las explicaciones de las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados deben ser constantes para que el alumno no se confunda y pueda tener la idea clara y el origen de la información, el 42% lo entiende y el 58% tiene dudas de ello como el ítem anterior todas las dudas tienen que ser aclaradas e insistir en la explicación hasta que todo el grupo lo haya entendido.
- Realizar una introducción antes de empezar un nuevo tema puede ser estimulante al alumno ya que de esta manera se capta su atención y concentración en un 42% del tiempo lo hace mientras que en el 58% no, es importante realizarlo siempre el resultado de hacerlo habitual mejora en el rendimiento del estudiante.
- Ejemplificar los temas tratados, es indispensable hacerlo esto aclara la teoría impartida el estudiante con los ejemplos relaciona y termina entendiendo lo revisado en la clase, en un 42% se lo hace y en 52%

raras veces, se debe hacer un hábito el relacionar con ejemplos las clases impartidas.

- La adecuación de los temas a los intereses de los estudiantes no son aplicados en esta aula de clases como se puede observar solo un 17% del tiempo se lo hace, es un punto crítico ya que los intereses de los alumnos no siempre son iguales lo que se debería de hacer es motivaciones y generar interés de las clase impartidas con participaciones e interactuando con los alumnos.
- No se utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases esto se lo aprecia ya que en un 17% del tiempo se lo hace, se debe a que la institución no brinda las facilidades tecnológicas para hacerlo, pueden intervenir varios aspectos como son costos elevados por servicios y hasta a veces por desconocimiento, se debe de implementar la ayuda tecnológica como aliado en la enseñanza.
- El trabajo en equipo es indispensable mejora las relaciones interpersonales y los resultados son óptimos en un 42% del tiempo de lo hace, se debe fomentar y planificar actividades en donde se realice trabajos en equipo.
- Las técnicas de trabajo cooperativo en el aula enseñan al estudiante a ser solidario y compartir con sus compañeros frecuente mente se realiza esta actividades como se lo puede apreciar en el 75% del tiempo se lo hace.
- Los estímulos a los estudiantes por su esfuerzo y trabajo es el factor más importante para darle seguridad y formar su personalidad, no siempre es necesario premiar con alguna cosa material el simple hecho de regalar una palabra que lo motive y estimule es bueno, reconocer su esfuerzo, felicitarlo por su logro, entre otras, como se puede apreciar frecuentemente se lo hace en el 42% del tiempo, pero deberíamos hacerlo siempre.

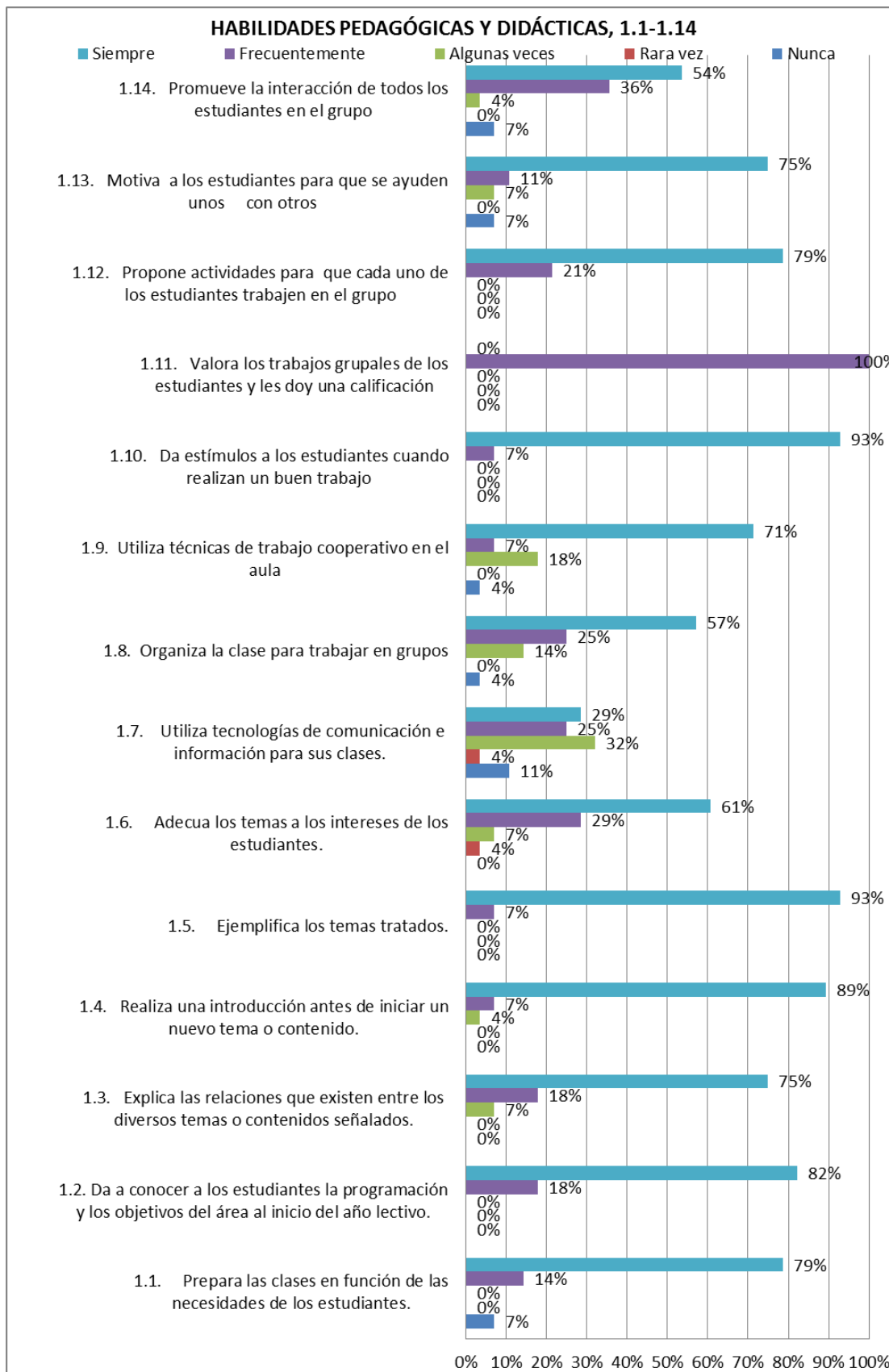
- Se valora mucho los trabajos grupales y se califica por ello, es muy importante el hacerlo se fomenta el compañerismo, los objetivos y las responsabilidades de cada uno de los integrantes del grupo para cumplir con un objetivo en común, como se puede apreciar en esta aula de clase se lo hace en el 42% del tiempo.

- Las actividades que se proponen para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo son interesantes ya que cada uno de ellos se identifica con determinada actividad, esto estimula a que cada uno forme un grupo por afinidad de esta manera se forman las sociedades y cada uno aporta con lo suyo para el crecimiento y cumplimiento de las metas, podemos apreciar que en un 42% se lo hace siempre y un 33% frecuentemente.

- La motivación a la ayuda entre compañeros es el punto más alto en esta aula, la solidaridad, el respeto, la consideración son los principios básicos en cualquier parte, en esta aula de clase se lo hace en un 100%.

- La interacción de todos los estudiantes en el grupo como se aprecia es el punto más bajo en esta aula raras veces se lo hace, todos deben de participar y demostrar sus habilidades.

Centro Educativo Rural



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiantes

Elaborado por: Equipo de la UTP

Como se puede observar en los resultados las habilidades pedagógicas, desde la percepción del estudiante son altas lo que quiere decir que el profesor siempre motiva a los estudiantes, con clases organizadas acorde al pensum y sobre todo falta fomentar el clima social del aula.

Hay que tomar en cuenta varios aspectos y los vamos a analizar cada uno de ellos:

- Las clases se preparan en función a las necesidades de los estudiantes siempre el 79% del tiempo, lo que quiere decir que siempre se realiza una planificación adecuada y nada es improvisado.
- Al inicio del año se da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos a cumplir es entendido esto por los todos los estudiantes como se puede ver el 82% lo tiene claro, lo que quiere decir que el profesor aclara y explica y resuelve las inquietudes de todos los estudiantes.
- Las explicaciones de las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados deben ser constantes para que el alumno no se confunda y pueda tener la idea clara y el origen de la información, el 75% lo entiende.
- Realizar una introducción antes de empezar un nuevo tema puede ser estimulante al alumno ya que de esta manera se capta su atención y concentración el 89% del tiempo se lo hace, es importante realizarlo los resultados de hacerlo habitual se ven en el rendimiento del estudiante.
- Ejemplificar los temas tratados, es indispensable hacerlo esto aclara la teoría impartida el estudiante con los ejemplos relaciona y termina entendiendo lo revisado en el aula, siempre se lo hace como podemos observar en un 93%.
- La adecuación de los temas a los intereses de los estudiantes son aplicados en esta aula de clases como se puede observar el 61% del tiempo se lo hace, a pesar de que es un punto crítico ya que los

intereses de los alumnos no siempre son iguales se hacen motivaciones y se generara interés de las clase impartidas con participaciones e interactuando con los alumnos.

- No se utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases esto se lo aprecia ya que en un 29% del tiempo se lo hace, se debe a que la institución no brinda las facilidades tecnológicas para hacerlo, pueden intervenir varios aspectos como son costos elevados por servicios y hasta a veces por desconocimiento, se debe de implementar la ayuda tecnológica como aliado en la enseñanza.
- El trabajo en equipo es indispensable mejora las relaciones interpersonales y los resultados son óptimos en un 57% del tiempo se lo hace, se fomenta y planifica actividades en donde se realice trabajos en equipo.
- Las técnicas de trabajo cooperativo en el aula enseñan al estudiante a ser solidario y compartir con sus compañeros siempre se realiza esta actividades como se lo puede apreciar en el 71% del tiempo se lo hace.
- Los estímulos a los estudiantes por su esfuerzo y trabajo es el factor más importante para darle seguridad y formar su personalidad, no siempre es necesario premiar con alguna cosa material el simple hecho de regalar una palabra que lo motive y estimule es bueno, reconocer su esfuerzo, felicitarlo por su logro, entre otras, como se puede apreciar siempre se lo hace en el 93% del tiempo.
- Se valora mucho los trabajos grupales y se califica por ello, es muy importante el hacerlo se fomenta el compañerismo, los objetivos y las responsabilidades de cada uno de los integrantes del grupo para cumplir con un objetivo en común, como se puede apreciar en esta aula de clase se lo hace en el 100% del tiempo, deberíamos hacerlo siempre.
- Las actividades que se proponen para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo son interesantes ya que cada uno de ellos se identifica

con determinada actividad, esto estimula a que cada uno forme un grupo por afinidad de esta manera se forma las sociedades y cada uno aporta con lo suyo para el crecimiento y cumplimiento de las metas, podemos apreciar que en un 79% se lo hace siempre y un 11% frecuentemente.

- La motivación a la ayuda entre compañeros es siempre se realiza en esta aula, la solidaridad, el respeto, la consideración son los principios básicos en cualquier parte, en esta aula de clase se lo hace en un 75%.
- La interacción de todos los estudiantes en el grupo como se aprecia se realiza en esta aula en un 54% del tiempo, raras veces no se lo hace, todos deben de participar y demostrar sus habilidades.

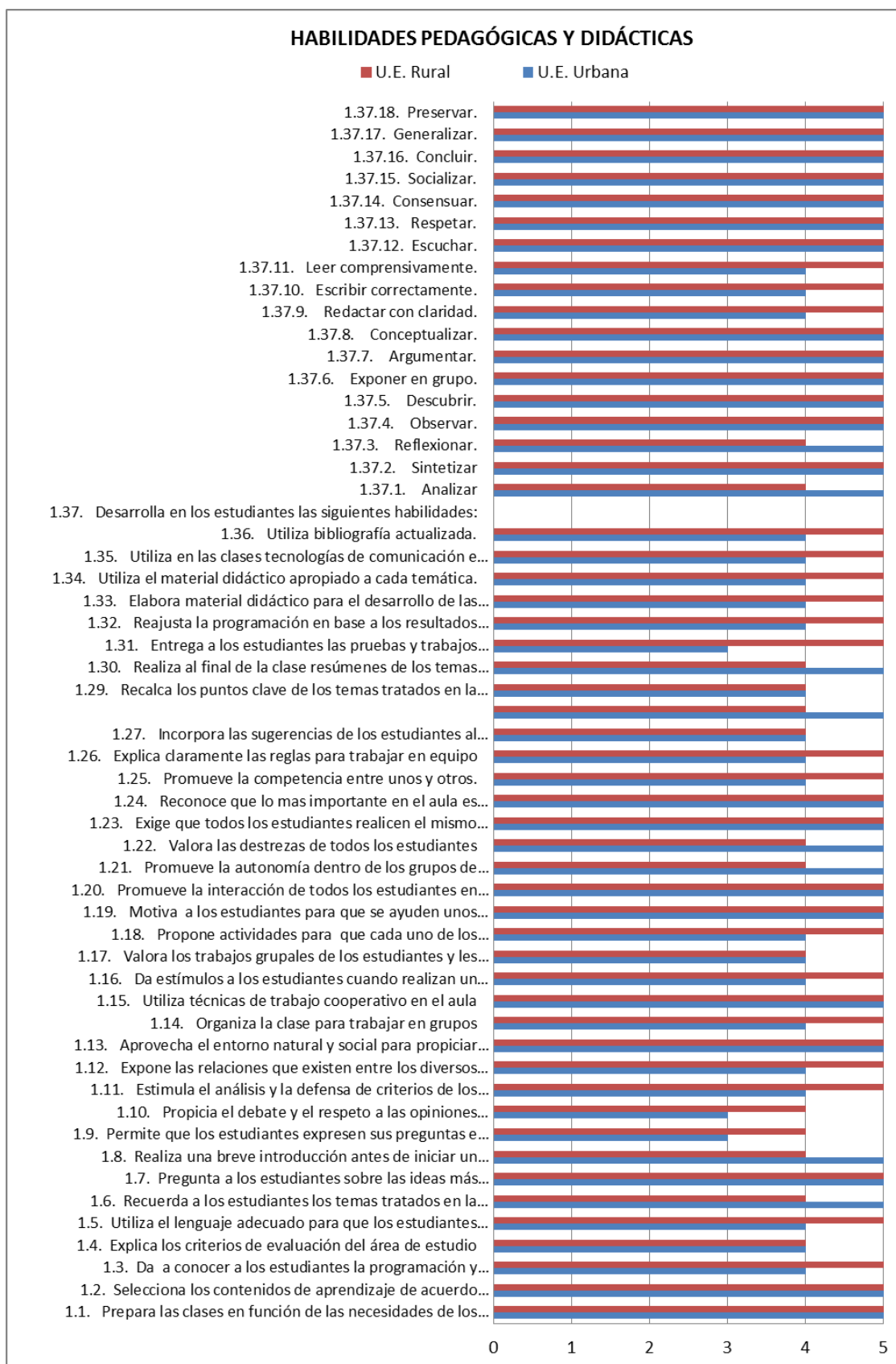
Los estudiantes de las dos instituciones educativas evalúan a sus maestras, ellos perciben que no todas las clases que imparten en el aula son debidamente planificadas con responsabilidad, varias veces se improvisan, se puede dar la razón al estudiante que no cumplió las tareas o trabajos

Se utiliza muy poco la tecnología de comunicación e información, aspecto que no deben descuidar las maestras en actualizar sus conocimientos informáticos para mejorar su pedagogía.

Los estudiantes son perceptivos se nota con claridad los vacíos pedagógicos en el aula de las maestras de séptimo año de educación básica

Se sugiere a los directivos en lo posterior hacer un acompañamiento más cercano a las maestras y estudiantes de las instituciones investigadas.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Evaluador
Elaborado por: Equipo de la UTPL

- Se preparan las clases y no se improvisan.
- En la escuela urbana y la rural la maestra selecciona los contenidos con una secuencia lógica para explicar a los estudiantes.
- La maestra rural da a conocer todos los objetivos a sus estudiantes la urbana se limita a exponer con toda claridad.
- Los criterios de evaluación no son conocidos por todos los estudiantes.
- La escuela rural utiliza siempre un lenguaje adecuado para los estudiantes en las explicaciones en la escuela urbana se practica pero falta perfeccionarlo.
- Los temas tratados en la clase anterior son siempre tratados.
- Existe siempre la predisposición de aclarar la clase anterior
- La maestra urbana si tiene la pedagogía de introducir y repasar la clase anterior.
- La maestra rural si permite que los estudiantes realicen preguntas a lo contrario de la urbana se debe tener predisposición para aclarar dudas.
- La maestra urbana no siempre se vale de estas técnicas y métodos de integración a los estudiantes a lo contrario de la rural.
- Se estimula el análisis y el esfuerzo de los estudiantes y se respeta sus criterios.
- Siempre se hace una relación de contenido entre las diversas áreas.
- Las maestras de las dos instituciones aprovechan el entorno en salidas pedagógicas, giras de observación para explicar a sus estudiantes
- Las maestras se organizan y trabajan en equipo.
- Siempre utilizan técnicas de trabajo en equipo dentro del aula aplicadas en resultados en las áreas de sociales, matemática, naturales y lenguaje.

- Las maestras animan y estimulan a los estudiantes.
- Todos los trabajos grupales tienen una calificación al esfuerzo, pero debería ser continuo depende mucho de esto la autoestima del estudiante.
- Las maestras identifican las destrezas y habilidades de los estudiantes y los integran en equipos de trabajo.
- Antes de entregar el trabajo en equipo los motivan para que se ayuden y se apoyen unos con otros.
- Las dos maestras coinciden, en que uno de los objetivos de trabajo en grupo es la interacción de los estudiantes, la maestra los identifica y organiza equipo de trabajos afines de esta manera toma en cuenta la actuación, el liderazgo de cada uno de los estudiantes, así cultiva y estimula su participación.
- Se promueve siempre la autonomía de los estudiantes, las maestras conocen el entorno de cada uno de sus estudiantes.
- Valoran las destrezas habilidades, competencias de sus alumnos, y dan a entender que cada maestra busca un poco más, para que rindan en su totalidad.
- Siempre lo hacen así la maestra rural como la maestra de la escuela urbana se trabaja al mismo ritmo con los estudiantes.
- Las maestras reconocen que no todo es aprender sino asimilar para la vida.
- En la escuela rural se promueve la competencia entre estudiantes para afianzar sus conocimientos, la maestra de la escuela urbana no siempre trabaja con este método.

- La explicación de la reglas son claras al igual que los objetivos los estudiantes.
- Las sugerencias, ideas criterios, opiniones de los estudiantes son escuchadas en ambas escuelas.
- Son maestras de estudiantes adolescentes y explican con claridad que lo que aprenden hoy es para la vida.
- Las maestras de las dos instituciones recalcan los puntos clave de los contenidos tratados y sacan conclusiones, aplicaciones y recomendaciones.
- La maestra de la escuela rural hace una síntesis un resumen al final de la clase, hace preguntas a los estudiantes para comprobar lo aprendido.
- Luego de leer, revisar, calificar la maestra de la escuela rural entrega los exámenes, pruebas, trabajos a los estudiantes, para que emitan su criterio, opinión, reclamos o conformidad a lo contrario de la escuela urbana se debe a la falta de cumplimiento en la planificación escolar.
- Reajusta la programación en base a los resultado las maestra van avanzando con la planificación de acuerdo a como los estudiantes van captando es decir van al ritmo del avance del aprendizaje, existe continuo control.
- Si se elabora material didáctico de acuerdo con los recursos del medio y para cada área
- La maestra rural utiliza el material didáctico apropiado para cada temática la maestra urbana parte la explicación teóricamente y rara vez lo aplica.
- No siempre se utiliza la tecnología de la comunicación.

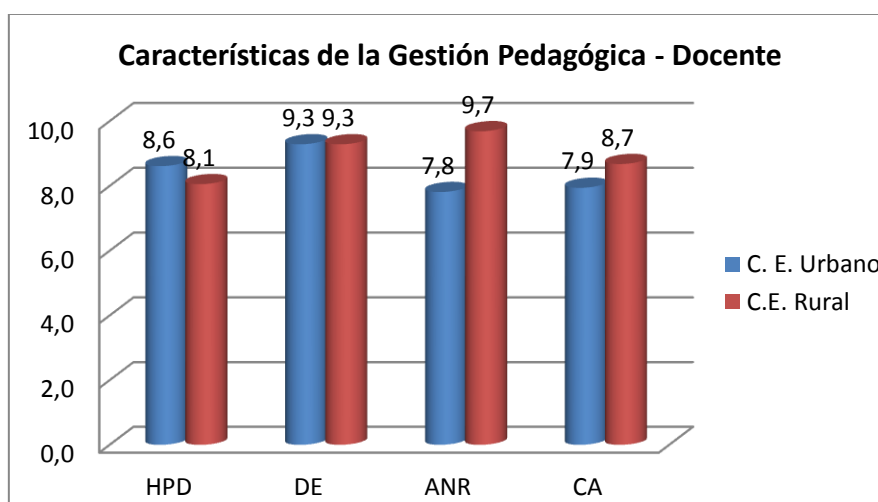
- Si utilizan libros de la nueva reforma curricular y se preparan para la autoevaluación.
- Se respeta valores éticos, morales y culturales, tomando en cuenta que la generalización de las cosas no son claras y falta la explicación adecuada para ser entendida por los estudiantes.

Se concluye que las maestras al iniciar las clases realizan una introducción y motivación recordando a los estudiantes la clase anterior para continuar con el tema siguiente, estos momentos son importantes en el aula ofrecen a los estudiantes el espacio para interactuar y reafirmar sus conocimientos. La pedagogía de las maestras es reconocida por los padres de familia.

Se sugiere optar por la técnica de trabajo en equipo con las reglas que favorecen la interacción entre estudiantes y afianzar sus conocimientos.

Se sugiere preparar la clase con anterioridad y elaborar material adecuado de acuerdo al tema

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Docentes

Elaborado por: Equipo de la UTPL

CENTRO URBANO

Dimensiones

Puntuación

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS HPD 8,6

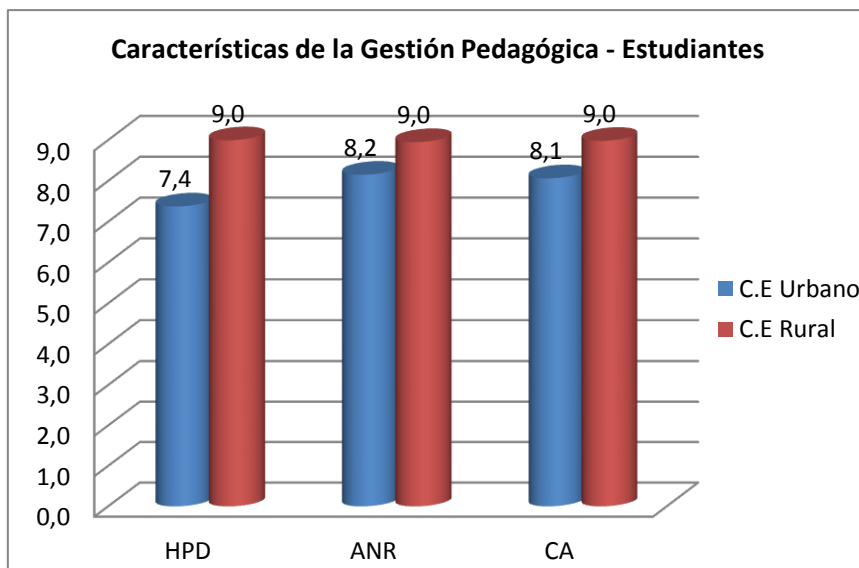
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	7,9

Como podemos apreciar en esta aula de clase el desarrollo emocional es el punto más alto con 9,3, estudiantes seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas pero hay que poner atención en la interacción de los estudiantes, estimular, realizar introducciones que motiven al estudiante, los reglamentos y las normas tiene que se aplicados para formar una disciplina en el aula, y enmarcarse a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás.

CENTRO RURAL				
Dimensiones				Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS	Y		
	DIDÁCTICAS		HPD	8,1
2.	DESARROLLO EMOCIONAL		DE	9,3
3.	APLICACIÓN DE NORMAS	Y		
	REGLAMENTOS		ANR	9,7
4.	CLIMA DE AULA		CA	8,7

Como podemos apreciar en esta aula de clase el desarrollo emocional es el punto más alto con 9,3, estudiantes seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas otro punto alto es la interacción de los estudiantes, se estimula, realiza introducciones se motiva al estudiante, los reglamentos y las normas son aplicados para formar una disciplina en el aula, se enmarca a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Estudiante
Elaborado por: Equipo de la UTPL

CENTRO URBANO

Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 8,2
3. CLIMA DE AULA	CA 8,1

Como podemos apreciar, los estudiantes son seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas pero hay que poner atención en la interacción de los estudiantes, estimular, realizar introducciones que motiven al estudiante están en un 7,4, los reglamentos y las normas tiene que se aplicados para formar una disciplina en el aula esto está en 8,2, y enmarcarse a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás está en 8.1 son puntos altos y se debe seguir trabajando para lograr excelencia.

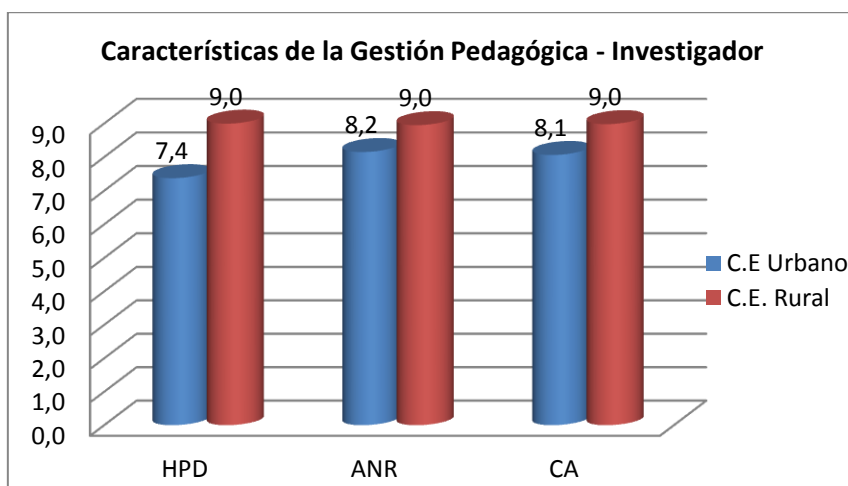
CENTRO RURAL

Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 9,0
3. CLIMA DE AULA	CA 9,0

Como podemos apreciar, los estudiantes son seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas está en 9 los estudiantes se estimula,

realizar introducciones que motiven al estudiante están en un 9, los reglamentos y las normas tiene que se aplicados para formar una disciplina en el aula esto está en 9 y se enmarcarse a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás está en 9 son puntos altos y se debe seguir trabajando para lograr excelencia.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador



Fuente: Plantilla CES Datos Informativos Evaluador
Elaborado por: Equipo de la UTPL

CENTRO URBANO

Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD 7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR 8,2
3. CLIMA DE AULA	CA 8,1

Como podemos apreciar, los estudiantes son seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas pero hay que poner atención en la interacción de los estudiantes, estimular, realizar introducciones que motiven al estudiante están en un 7,4, los reglamentos y las normas tiene que se aplicados para formar una disciplina en el aula esto está en 8,2, y enmarcarse a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás está en 8.1 son puntos altos y se debe seguir trabajando para lograr excelencia.

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y	HPD 9,0
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR 9,0
3.	CLIMA DE AULA		CA 9,0

Como podemos apreciar, los estudiantes son seguros y con personalidad, las habilidades pedagógicas son aplicadas está en 9 los estudiantes se estimula, realizar introducciones que motiven al estudiante están en un 9, los reglamentos y las normas tiene que se aplicados para formar una disciplina en el aula esto está en 9 y se enmarcarse a un reglamento interno en el aula cumpliendo normas y manteniendo buenas relaciones con los demás está en 9 son puntos altos y se debe seguir trabajando para lograr excelencia.

Gestión pedagógica - centro educativo urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,61	7,37	8,75	8,24
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,15	8,44	8,13
4.	CLIMA DE AULA	CA	7,94	8,06	8,97	8,33

En un análisis global podemos ver que la gestión pedagógica en el aula es de la media para arriba se debe enfocar más en la aplicación de las normas y los reglamentos y estimular el clima social en el aula, por parte de los estudiantes se evidencia una falta de habilidades pedagógicas en el aula para lo cual se debe fomentar el trabajo en equipo, estimular el cumplimiento de los trabajos y la metas alcanzadas por sus estudiantes, explicar vacíos que tienen os estudiantes de clases pasada anteriores.

Gestión pedagógica - centro educativo rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,06	9,00	9,35	8,80
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,95	9,69	9,44
4.	CLIMA DE AULA	CA	8,68	8,98	8,97	8,88

En un análisis global podemos ver que la gestión pedagógica en el aula es de la mejor la aplicación de las normas y los reglamentos se estimular el clima social en el aula, por parte de los estudiantes se evidencia una satisfacción de habilidades pedagógicas en el aula se fomenta el trabajo en equipo, se estimula el cumplimiento de los trabajos y la metas alcanzadas por sus estudiantes, se explicar vacíos que tienes los estudiantes de clases pasada anteriores, se debe trabajar para afianzar esto logros y buscar la excelencia académica.

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado la investigación sobre Clima Social Escolar en los Séptimos años de educación básica en las dos Instituciones que permitieron ingresar pude valorar la importancia de las relaciones humanas dentro del aula entre estudiantes y educadoras, con esta experiencia puedo establecer las siguientes conclusiones.

5.1.- Conclusiones

1.- La investigación concluye afirmando que los efectos escolares son más poderosos que los familiares, aunque esto no significa que la familia no tenga influencia en la adquisición de las estrategias académicas de los estudiantes.

2.- El centro educativo es un referente muy significativo en la vida de los niños, es el espacio social que define su vida, aquí reciben las bases para su formación humana, académica fundamentados en valores.

3.-La investigación de la gestión pedagógica, clima social en el aula nos ha permitido conocer el grado de aciertos y dificultades en los diferentes parámetros educativos, esto nos sirve de referencia para emitir un juicio de valor.

4.-Se ha encontrado un excelente clima social y el desarrollo emocional en el aula, esto ha sido una fortaleza que le permite al estudiante relacionarse con sus compañeros y maestros sin dificultad y mejorar los aprendizajes.

5.- El manual de convivencias, los acuerdos, los consensos, las evaluaciones, los compromisos, aplicados en las instituciones ha permitido una mejor convivencia social.

6.- Las instituciones asumiendo el deber y en cumplimiento de su misión de formar personas desarrollando sus talentos y potencialidades abre las puertas para recibir a niños y niñas y ser acompañantes en la formación.

7.- El ambiente social entre maestros, directivos y padres de familia es muy bueno hay colaboración se sienten involucrados con el quehacer educativo que brinda la institución.

8.- Las entrevistas con los padres de familia ha sido espacio de encuentro que fortalece la familiaridad, los lazos de amistad y buen ambiente creando un clima social saludable para la formación y seguridad de los estudiantes.

9.- Las dos instituciones garantizan que la instrucción recibida a sus maestros y estudiantes son de calidad, ya que brindan un ambiente familiar como un segundo hogar, en donde se desenvuelven en plenitud y libertad.

10.- Con visión y misión institucional los maestros disfrutan de su trabajo viviendo a plenitud su vocación de educadores.

5.2.- Recomendaciones

1.- Se recomienda trabajar en comunicación, sintonía y acuerdo con los padres de familia, hacer un seguimiento y permanecer vigilantes sobre los procesos educativos de los estudiantes.

2.-Es aconsejable que las dos instituciones educativas mantengan programas de actualización y fortalecimiento curricular, pedagógico de acuerdo a la Visión y Mision institucional y las nuevas exigencias del Ministerio de Educación

3.-Se propone la incrementación de recursos tecnológicos herramientas que servirán para mejorar la calidad educativa.

4.-Se recomienda a las maestras de las dos instituciones educativas organizar actividades recreativas fuera del aula , donde los estudiantes tengan la oportunidad de relacionarse y conocerse mejor.

5.-Se sugiere que al concluir una actividad, un evento, un quinate se evalúe, para estimular los aciertos, y los vacíos para corregir, enmendar, poner correctivos, actividad que les ayudará a crecer, a madurar como personas responsables del crecimiento y educación de los niños.

6.- Se recomienda estimular el desarrollo y crecimiento académico de los profesores, buscando alternativas de estudio ya sean cursos, seminarios y maestrías.

7.- Se recomienda ajustarse a una planificación ordenada de clases en base al horario, de esta manera los estudiantes no tendrán problema en el momento de realizar sus tareas.

8.- Se recomienda una mayor inserción de las instituciones con la comunidad, haciendo uso de los medios que pueda ofrecer la comunidad para refuerzo de programas escolares y situaciones familiares que ayuden al aprendizaje se los estudiantes y su desarrollo.

9.- Se recomienda organizar debates, foros, ensayos inter-escolares a nivel de UTE y zona escolar para lograr una mejor integración institucional.

10.- Se recomienda a los docentes aprovechar el tiempo libre realizando una autopreparación, recreación para mejorar su desempeño.

6.- Propuesta de intervención

Nombre de la propuesta

“DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN AULAS VIRTUALES PARA LA MEJORA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EDUCATIVO CON NUEVAS TECNOLOGÍAS INFORMATICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SANTA MARIANA DE JESUS Y MERCEDES DE JESUS MOLINA No-1”.

Datos informativos de las instituciones educativas seleccionadas

Nombre:	Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús
Dirección:	Tamayo n21-140 y Robles
Teléfono:	2232545 2232544
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	La Floresta
Zona:	Urbana

Nombre:	Escuela Mercedes de Jesús Molina No- 1
Dirección:	San Carlos de Alangasí
Teléfono:	2861090
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Alangasí
Zona:	Rural

Justificación de la propuesta

En la actualidad el vínculo que existe, entre la educación y la tecnología informática es primordial y necesaria, ya que van cogidas de la mano y su crecimiento es paulatino, en este mundo sistematizado existen herramientas tecnológicas tanto de software como de hardware, que facilitan de manera eficaz y oportuna un mejor manejo de la información, de esta manera se mejoran los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los estándares de calidad educativa en la actualidad obligan estar a la vanguardia de la información, ya que con esta propuesta se obtendrá una educación de calidad

con internet, información actualizada en línea y disponible para todos los estudiantes y profesores, lo que exige capacitar.

Permite autocapacitación en vista que la tecnología se ha globalizado y mundializado, no se puede ser la excepción de crecer académicamente, mejorando las relaciones interpersonales, mejorando el entendimiento y así brindar un servicio de calidad, poniéndose acorde con otras instituciones que han adoptado estos mejoramientos.

Al contar con estos recursos tecnológicos, se pone a disposición una gama de servicios, que mejorarán la calidad de la educación:

-Todos tienen las mismas oportunidades.

-Mejora la concentración.

-Los estudiantes son los protagonistas descubridores de los contenidos educativos.

-El aprendizaje es más dinámico, atractivo para los estudiantes.

-Se organizan grupos de trabajo con los estudiantes donde se fomenta la comunicación y el debate.

-Se respeta y se fomenta las diferencias individuales.

-Se motiva el compañerismo buscando el desarrollo de sus conocimientos.

-Se valoran los sentimientos y conocimientos con que cuenta cada estudiante, se fortalece la integración con las habilidades, destrezas y actitudes de cada uno.

Metodología

La propuesta pretende ser un aporte, una herramienta útil en el aula, con el cual se despierte el interés, las expectativas de los estudiantes en función de integración, comunicación, participación y debate.

El niño aprende jugando, pasa a ser un ente participativo, dinámico, activo en el aula de clases, es el actor del proceso de enseñanza, aprende investigando pone en juego todo su potencial.

Con el manejo del internet y las pizarras interactivas, el estudiante socializa lo investigado, enriquece sus conocimientos con el aporte de cada uno de sus compañeros, exponen sus experiencias, se cuestionan, emiten juicios, el grupo se apropia de sus conocimientos.

La pedagogía del docente se pone en juego para aplicar diferentes técnicas:

- Investigación
- Debates
- Exposiciones.

Objetivos general y específico

Objetivo general

- Aporta al mejoramiento del proceso de enseñanza la creación de aulas virtuales donde los alumnos que se encuentran privados de oportunidades puedan tener mejor acceso a la educación, internamente mejorar nuestra comunicación de esta manera ofrecer a nuestro docentes un ambiente de trabajo y desarrollo óptimo, los estudiantes tendrán herramientas de estudio donde reflejaran los potenciales, mejoran destrezas y utilizan técnicas de trabajo cooperativo al interactuar.

Objetivos específicos

- Equipamiento de aulas virtuales con internet permanente, en donde los estudiantes desarrollarán sus conocimientos transportándose y conociendo lugares donde no podrían ir.

- Utilización de herramientas multimedias que van a servir al profesor para explicar conceptos que son muy difíciles exponer de otras maneras.

- Acceso a bibliotecas virtuales donde los estudiantes y profesores podrán observar, descubrir y sintetizar sus habilidades pedagógicas.

- Estimular la imaginación de los estudiantes con el uso de animaciones digitales

- Establecer normas claras para el buen uso de estas herramientas.

- El uso de estas herramientas, exige establecer normas de uso claras en los alumnos de esta manera se forma una personalidad ordenada.

- La evaluación se basa en el desarrollo de la tarea, en vez de exámenes convencionales.

- Inclusión de pizarras digitales que serán de ayuda complementaria a los maestros y estudiantes, mejorando la concentración y atención dentro del aula de clase.

Actividades.

- Desarrollar enlaces con motores de búsqueda para realizar consultas de temas relacionados a la educación.
- Socializar la propuesta con las actividades Profesores docentes y Padres de Familia de las escuelas involucradas.
- Crear un file server, donde podrán compartir material informativo, video conferencias, audio de charlas.
- El desarrollo de actividades multimedia, genera trabajos grupales, los mismos que destacarán la discusión, colaboración y negociación.

Localización y cobertura espacial

Esta propuesta ha sido desarrollada para dar una mayor atención a la mejora del clima social, para brindar una educación de calidad.

Ámbito de intervención:	Séptimos Años de Educación Básica, Informático, Social.
Entidad ejecutora y financiera:	Unidad Educativa Mercedes de Jesús Molina # 2
Dirección:	Lola Quintana N 1-51 y Manuel Polit Lasso
Teléfono:	593-2341-060
RUC:	1791708458001
e-mail:	eemjmoil.2@hotmail.com
Zona:	Rural
Duración del proyecto:	12 meses
Fecha prevista de iniciación:	01 de octubre del 2013

Población objetivo

Con el desarrollo de esta propuesta de clima social, llegaremos al mundo entero conectado a través del Internet, relacionándonos indiscutiblemente primero con nuestro propio entorno, los 40 alumnos de las dos instituciones, sus respectivos maestros, que serán los beneficiados directos con esta implementación, ya que su capacitación será permanente, así podrán brindar una educación de primer nivel a todos nuestros estudiantes.

Humanos:

- Directivos.
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Ingenieros
- Proveedores.

Recursos

Tecnológicos:

- Sala de audiovisuales
- Proyectos
- Internet

Tecnológicos intangibles

Contratar los servicios de un proveedor de internet, CNT empresa del estado es la mejor alternativa para que provea de estos recurso, se contratará un servicio de internet ilimitado con un ancho de banda de 1 GB, se requiere esta velocidad ya que estará compartido para las instituciones.

Tecnológicos tangibles

Dos pizarras digitales para cada una de las aulas de las instituciones.

Presupuesto Económico

La inversión en esta propuesta, es de \$2.340,00 (DOS MIL TRECIENTOS CUARENTA CON 00/100 DÓLARES), desglosados de la siguiente manera:

CANTIDAD	CONCEPTO	V.UNITARIO	V.TOTAL
1	Servicio de internet	40,00	40,00
2	Pizarrones Digitales Completos	1000,00	2000,00
2	Instalaciones, configuraciones y mano de obra	300,00	300,00
	TOTAL		2340,00

Las instituciones educativas en la que se aplicaría la propuesta seria como los recursos organizacionales requeridos para dar cumplimiento al plan de mejoría en beneficio de los estudiantes y del proceso de enseñanza del aprendizaje.

Organizacionales

El desarrollo y ejecución de esta propuesta estará realizada por un especialista externo ingeniero de sistemas, bajo la supervisión de la comisión técnica organizada por el comité central de padres de familia, maestros y gobierno estudiantil, la dirección y el departamento de computación de los planteles.

Finalizada la propuesta se capacitará al personal para el correcto uso de las nuevas herramientas de trabajo

Cronograma y actividades

Mes Octubre 2013

Miércoles 10.- Asamblea general para informar la propuesta, motivar, al personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia.

Jueves 11.- Presentación de la propuesta a los directivos y responsables de las Instituciones y aprobación.

Lunes 15.- Organización de comisiones para adquisición de equipos, control de tiempo de proyecto, técnica que supervisará los trabajos

Mes Noviembre 2013

Jueves 1.- Inicio de la propuesta, ponerse en contacto con los proveedores de servicios.

Jueves 8.- Fecha estimada de instalación del servicio de internet.

Martes 13, miércoles 14 y jueves 15.- Compra de Pizarras electrónicas, correcto funcionamiento y aprobación.

Mes Diciembre 2013

Viernes 14.- Fecha estimada de término de configuración

Conclusiones

-Se concluye que es una herramienta muy necesaria y urgente para el mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones.

-Hay buena disponibilidad de trabajo de las comisiones directivas y docentes.

-Los estudiantes tienen los conocimientos básicos en el manejo de computadores e internet.

Recomendaciones

-Se recomienda a los directivos, maestras y estudiantes a dar el uso adecuado y un mantenimiento periódico y adecuado a las herramientas tecnológicas del aula.

-Hacer un seguimiento continuo sobre las relaciones sociales dentro del aula para fortalecer el trabajo de los estudiantes y corregir las falencias.

-Fomentar valores dentro del aula:

De comunicación, interacción, compañerismo, responsabilidad, respeto.

-Hacer un acompañamiento y seguimiento continuo para promover y verificar la aplicación, el correcto manejo de los implementos informáticos.

7.- Bibliografía

Cava María Jesús y Musitu Gonzalo, (Eds). (2001). *autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. (5-18). Revista de Psicología General y Aplicada, num. 2. Valencia: Universidad de Valencia. ISSN 297-311.

González Pineda Julio Antonio, (Eds). (2003). *el rendimiento escolar. una análisis de las variables que lo condicionan*. (3-12). Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, num. 7. ISSN 1138-1663.

Johnson David W., Johnson Roger T. y Holubec Edythe J., (Eds). (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Lalaleo Naranjo Marco y Mosquera Elena. (2010). *Bases Epistemológicas, Pedagógicas y Didácticas para la Planificación, Metodología y Evaluación*. Guayaquil: Imprenta Guayaquil.

Lobato Fraile Clemente, (Eds). (1997). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. (59-76). Revista de Psicodidáctica, num. 4. Vitoria-Gazteis, España: Redalyc.

Disponible

en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>

Ministerio de Educación Ecuador

Presentación Power Point. *Estándares de Calidad*.

Murillo Torrecilla F. Javier, (Eds). (2008). *aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar*. (2-6). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, num. 3. ISSN 1696-4713.

Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/editorial.pdf>

Prado Delgado Víctor Manuel, Ramírez Mahecha María Lucero, Ortíz Clavijo Magda Sofía, (Eds). (2010). *ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)*. (1-13). Revista de Actualidades Investigativas en Educación, num. 10. Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703.

Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Rodríguez Garrán Noelia, (Eds). (2004). *El clima escolar*. (1-6). Revista Digital Investigación y Educación, num. 7. ISSN 1696-7208

8.- Anexos

Anexo 1: Carta de permiso ingreso al centro educativo

Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 5: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 17: Momento de Explicación de la Evaluación





ANEXO 18: Con los niños de la Unidad Educativa Santa Marina de Jesús



