



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Bilingüe Interamericano de la ciudad de Cuenca y Baltazar Aguirre de la ciudad de Nabón provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Ordoñez Robles, Leonor Cecilia

Directora:

Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

Año: 2013

Certificación

Magister.

Paola Alexandra Cabrera Solano.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Bilingüe Interamericano de la ciudad de Cuenca y Baltazar Aguirre de la ciudad de Nabón provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por la profesional en formación Leonor Cecilia Ordóñez Robles, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f).....

Cesión de derechos

“Yo, Leonor Cecilia Ordóñez Robles, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo), de la Universidad”.

f.

Ordóñez Robles Leonor Cecilia.

Cédula: 0906871033

DEDICATORIA

A mi Dios

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los logros y los momentos difíciles que han fortalecido mi carácter y me han permitido reconocer que siempre cuento con Él.

Para mi esposo

Por su comprensión, su paciencia, su apoyo y su colaboración que me brindó en mis estudios hasta culminar mi carrera.

A mi hija

Porque siempre he contado con ella para todo, gracias por el apoyo.

A mis amigas: Anita y Flor María

Gracias por el equipo que formamos, pues me ha permitido llegar hasta el final del camino, gracias por ser apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A mis maestros

Gracias por su tiempo, por su ayuda, su entrega y tesón en el trabajo, así como por la sabiduría que me transmitieron a lo largo de mi formación profesional.

Cecilia.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a mi padre Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para culminar este trabajo.

A mi familia que me apoyó anímica, moral y materialmente durante todos estos años.

A mis amigas por compartir momentos significativos en el trabajo.

A todas las personas que de una u otra manera han colaborado para hacer realidad este sueño.

A los niños y niñas de las escuelas Bilingüe Interamericana y Baltazar Aguirre por permitirme plasmar mis conocimientos teóricos y prácticos en ellos.

A los Directores de los establecimientos que hicieron posible llevar a cabo esta investigación, a los maestros de Séptimo Año de Educación Básica por su excelente colaboración.

A las Directoras de tesis Magister Lucy Andrade Vargas y Magister Paolo Cabrera por su asesoramiento y motivación constante, en la elaboración de este proyecto.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que ha sido fuente de conocimientos y valores que me han formado profesionalmente.

Cecilia.

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas y gráficos	x
1. Resumen	xii
2. Introducción	
3. Marco Teórico	
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
3.1.1. Elementos claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	12
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético,.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	17
3.2. CLIMA ESCOLAR	
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	22
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	24
3.2.3. Factores de influencia en el clima	27
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de	

Moos y Trickett	29
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	30
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	
3.2.5.1.1. Implicación	30
3.2.5.1.2. Afiliación	31
3.2.5.1.3. Ayuda.....	31
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	
3.2.5.2.1. Tareas	32
3.2.5.2.2. Competitividad	32
3.2.5.2.3. Cooperación	33
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	
3.2.5.3.1. Organización	33
3.2.5.3.2. Claridad	34
3.2.5.3.3. Control	34
3.2.5.4. Dimensión de cambio:	
3.2.5.4.1. Innovación	35
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	
3.3.1. Concepto	36
3.3.2. Elementos que lo caracterizan	36
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	37
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	39
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	43
3.4.2. Concepto	43
3.4.3. Características	45
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	47

4. Metodología

4.1. Diseño de investigación	54
4.2. Contexto	54
4.3. Participantes	56
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	60
4.4.1. Métodos	60
4.4.2. Técnicas	60
4.4.3. Instrumentos	60
4.5. Recursos	62
4.5.1. Humanos	62
4.5.2. Materiales	62
4.5.3. Institucionales	63
4.5.4. Económicos	64
4.6. Procedimiento	65

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	66
5.1.1. Fichas de observación	66
5.1.2. Matrices de diagnóstico	72
5.1.3. Tablas de la observación a la gestión del aprendizaje docente	77
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	82
5.2.1. Percepción del clima de aula estudiantes y profesores (centro urbano)	82
5.2.2. Percepción del clima de aula estudiantes y profesores (centro rural)	86
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	90
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	90
5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	94
5.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural)	103

5.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)	105
5.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (centro educativo urbano y rural)	107
5.3.6. Gestión pedagógica centro educativo urbano	110
5.3.7. Gestión Pedagógica centro educativo rural	110
6. Conclusiones y recomendaciones	
6.1. Conclusiones	111
6.2. Recomendaciones	113
7. Propuesta de intervención	115
8. Referencias bibliográficas	129
9. Anexos	133

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla No. 1	Estudiantes investigados	56
Tabla No. 2	Estudiantes según sexo	57
Tabla No. 3	Estudiantes según edad	58
Tabla No. 4	Docentes investigados	59
Tabla No. 5	Clima de aula: centro educativo urbano según estudiantes	82
Tabla No. 6	Clima de aula: centro educativo urbano según profesores	84
Tabla No. 7	Clima de aula: centro educativo rural según estudiantes	86
Tabla No. 8	Clima de aula: centro educativo rural según profesores	88
Tabla No. 9	Características gestión pedagógica centro urbano: profesores	103
Tabla No. 10	Características gestión pedagógica centro rural: profesores	103
Tabla No. 11	Características gestión pedagógica centro urbano: estudiantes	105
Tabla No. 12	Características gestión pedagógica centro rural: estudiantes	105
Tabla No. 13	Características gestión pedagógica centro urbano: investigador	107
Tabla No. 14	Características gestión pedagógica centro rural: investigador	107

GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador (Habilidades pedagógicas y didácticas)	77
Gráfico No. 2 Gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador (Aplicación de normas y reglamentos)	79
Gráfico No. 3 Gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador (Clima de aula)	80
Gráfico No. 4 Clima de aula: centro educativo urbano según estudiantes	82
Gráfico No. 5 Clima de aula: centro educativo urbano según profesores	84
Gráfico No. 6 Clima de aula: centro educativo rural según estudiantes	86
Gráfico No. 7 Clima de aula: centro educativo rural según profesores	88
Gráfico No. 8 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente	90
Gráfico No. 9 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante: centro educativo urbano y rural	94
Gráfico No. 10 Características gestión pedagógica centro urbano y rural: profesores	103
Gráfico No. 11 Características gestión pedagógica centro urbano y rural: estudiantes	105
Gráfico No. 12 Características gestión pedagógica centro urbano y rural: investigador	107

1. RESUMEN

La presente investigación titulada: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo Bilingüe Interamericano de la ciudad de Cuenca y Baltazar Aguirre de la ciudad de Nabón provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”; cumple el objetivo de conocer estos componentes en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en los entornos educativos urbano y rural.

Para cumplir con este trabajo se utilizaron: cuestionarios, fichas de observación y la escala de clima social elaborada por Moos y Trickett y adaptada a nuestro medio por el equipo de investigación de la UTPL que fueron aplicadas a 55 estudiantes y 2 docentes; y permitieron constatar que tanto en la gestión pedagógica como en el clima social de aula existe una superioridad en el centro urbano sobre el rural.

Finalmente se presenta una propuesta que pretende contrarrestar los problemas encontrados en los dos componentes antes descritos en el plantel rural.