



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centro educativos “Teresa Samaniego Ávila” y “Marianita de Jesús” del cantón Gualaquiza provincia Morona Santiago, 2011-201”

Tesis de grado

Autora:

Gómez Granda, Jehny Lucia

Directora:

Zuín Ramírez, María Mercedes, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

Gualaquiza, 12 de diciembre del 2011

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

De mi especial consideración.

En prestación de la escuela "Teresa Samaniego", le expreso un cordial saludo deseándole toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

En respuesta al oficio con fecha 5 de diciembre del 2011, donde solicita autorizar la apertura en esta institución educativa, para realizar el proyecto de investigación denominado "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción del estudiante y profesores del séptimo año de educación básica". Cabe mencionar que para nuestra institución es un placer colaborar con la ardua tarea que realiza la UTPL en favor de la educación.

Por consiguiente, nuestra institución queda a disposición de la Licenciada Jenny Lucía Gómez Granda maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo. Para fines legales pertinentes firma.

Cordialmente,



Mgs. Marlín Gloria Cueva Torres



DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "TERESA SAMANIEGO ÁVILA"

Gualaquiza, 10 de Noviembre del 2011

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

De mi especial consideración.

En prestación de la escuela "Marianita de Jesús", le expreso un cordial saludo deseándole toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

En respuesta al oficio con fecha 10 de noviembre del 2011, donde solicita autorizar la apertura en esta institución educativa, para realizar el proyecto de investigación denominado "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción del estudiante y profesores del séptimo año de educación básica". Cabe mencionar que para nuestra institución es un placer colaborar con la ardua tarea que realiza la UTPL en favor de la educación.

Por consiguiente, nuestra institución queda a disposición de la Licenciada Jenny Lucía Gómez Granda maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo. Para fines legales pertinentes firma.

Cordialmente,



Lic. María Carmelina Quizpe Guartatanga

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "MARIANITA DE JESÚS"



Certificación

Magister.

María Mercedes Zuín R.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centro educativos “Teresa Samaniego Ávila” y “Marianita de Jesús” del cantón Gualaquiza provincia Morona Santiago, 2011-201” realizado por el profesional en formación: Gómez Granda Jenny Lucia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero del 2013

.....
Mgs. María Mercedes Zuín R.
DIRECTORA DE TESIS

Cesión de derechos

Yo, Gómez Granda Jenny Lucia declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman Parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de La Universidad”

.....
Lic. Gómez Granda Jehny Lucia
CI. 1104016322

DEDICATORIA

A Dios por darme la iluminación para poder cumplir con este trabajo investigativo, a los seres que más amo y quienes forman parte de mi entorno, a mi hijo, papá y hermanos por brindarme su comprensión a la vez por darme una constante motivación y sugestión para cumplir mis objetivos y metas propuestas.

Jenny Gómez

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja todos los docentes, quienes con sus conocimientos y experiencias siempre dieron lo mejor para nuestra formación. A la Mgs. María Mercedes Zuin, Directora de Tesis, por su acertada asesoría y dirección. A las Autoridades del Centro Educativo Fiscal Mixto “Teresa Marlene Samaniego Ávila” y “Marianita de Jesús” por su colaboración al permitir llevar a cabo la presente investigación.

Jenny

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Marianita de Jesús”..	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo “ Teresa Samaniego Ávila” ..	lii
Certificación.....	lv
Acta de cesión de derecho.....	v
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de Contenidos.....	ix
Índice de tablas, figuras, gráficos, matrices.....	xii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	8
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	9
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).....	10
3.2. CLIMA ESCOLAR	
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	11
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	12
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	14
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios utores y de Moos y Trickett.....	15
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)	16

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	
3.3.1. Elementos que los caracterizan.....	18
3.3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	19
3.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	20
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICO INNOVADORAS	
3.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	21
3.4.2. Concepto.....	21
3.4.3. Características.....	22
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	22
4. METODOLOGÍA	23
4.1. Diseño de la investigación.....	23
4.2. Contexto.....	23
4.3. Participantes.....	25
4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.....	27
4.4.1. Métodos.....	27
4.4.2. Técnica	29
4.4.3. Instrumentos.....	30
4.4.4. Recursos.....	30
4.4.5. Humanos.....	31
4.4.6. Materiales.....	31
4.4.7. Institucionales.....	31
4.4.8. Procedimiento.....	31
5. Resultados: diagnóstico, análisis, y discusión.	33
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	33
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula..	49
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje de docente.....	53

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones.....	83
7. PROPUESTA DE MEJORA.....	84
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
9. APÉNDICES.....	111

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

1.	Información de los alumnos, escuela “Teresa Marlene Samaniego” ...	25
2.	Información de los alumnos, escuela “Marianitas de Jesús”	26
3.	Total de alumnos urbana y rural.....	26
4.	Total de alumnos por género escuela rural y urbana.....	26
5.	Edades de los estudiantes escuela urbana y rural.....	27
	Ficha de observación sector rural.....	33
	Ficha de observación sector urbana.....	36
	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, escuela “Teresa Samaniego Ávila”	39
	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, escuela “Marianita de Jesús”	41
6.	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador urbana y rural.....	43
7.	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, dimensión aplicación de normas y reglamentos urbana y rural.	45
8.	Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, dimensión clima en el aula urbana y rural.....	47
9.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.....	49
10.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.....	50
11.	Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	51
12.	Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	52
13.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión habilidades pedagógica y didácticas rural y urbana.....	54
14.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión desarrollo emocional rural y urbana.....	57
15.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión aplicación de normas y reglamentos; rural y urbana.....	58

16. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión clima en el aula; rural y urbana.....	59
17. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano.....	61
18. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano.....	64
19. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión clima de aula centro educativo urbano.....	66
20. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo rural.....	68
21. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión aplicación de normas y reglamentos centro educativo rural.....	71
22. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión clima de aula centro educativo rural.....	73
23. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	74
24. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	76
25. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	77
26. Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	78
27. Gestión pedagógica centro educativo rural.....	79

1. RESUMEN

En la presente tesis se da a conocer los resultados de un proceso de investigación realizada en los Centros Educativos de Educación Básica Fiscal “Teresa Marlene Samaniego Ávila” y Fisco-misional “Marianitas de Jesús” del Cantón Gualaquiza, con el propósito de identificar las habilidades y competencias docentes a través de la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje para brindar una educación con mayor calidad y calidez .

Es necesario destacar, el arduo trabajo que vienen desarrollando los docentes y directivos de las instituciones objeto de investigación, sin embargo se ha identificado varias características de la gestión pedagógica que se debe mejorar, así mismo del clima del aula, esto desde la percepción de los profesores y alumnos y de los educativos.

Cabe destacar que existe una excelente predisposición de los maestros a capacitarse y superar las debilidades, convirtiéndose en un cambio positivo; en respuesta a esta buena actitud se ha planteado una propuesta de mejora que consiste en fortalecer la gestión pedagógica, en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, conscientes que este aspecto es fundamental para lograr calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos hoy en día se sitúan en el centro de análisis en todo nivel, actualmente atravesando una profunda crisis tanto de rendimiento, que se refleja en las altas tasas de fracaso escolar, como de socialización, que se manifiesta en una alta frecuencia de problemas de disciplina, donde los más afectados son los niños de clase baja y los hijos de inmigrantes.

Para mejorar adecuadamente esa situación se requiere de personas con liderazgo para que se conviertan en buenos agentes de cambio e implementen nuevas técnicas dentro del aula.

El futuro de nuestras escuelas depende de las habilidades individuales que los docentes desarrollen en sus lugares de trabajo. Así que las personas exitosas no se preocupan por la pérdida de influencia y de poder, dado que el éxito lo encontrarán en la escuela misma, a través del aprendizaje de los alumnos y del trabajo con la comunidad, para lo cual el director de escuela debe contribuir al desarrollo de un entorno productivo y seguro para el aprendizaje de los estudiantes, por ende este trabajo de investigación es factible; puesto que hoy en la situación social en la que nos encontramos, caracterizada por nuevos modelos familiares, nuevos entornos profesionales y una mayor diversificación del alumnado, exige un nuevo sistema educativo; Por lo cual los docentes del Centro Educativo de Educación Básica Fiscal y fiscomisional “Teresa Marlene Samaniego Ávila” y “Marianita de Jesús” del Cantón Gualaquiza, están interesados en el desarrollo de este trabajo, por lo que he creído una obligación como profesional aportar de la mejor manera a la consolidación de una buena educación basada en gestión, valores y liderazgo.

Cabe manifestar que esta investigación lleva un deseo profundo por descifrar la problemática que se viene dando dentro de este centro educativo; a lo que se une un interés personal por hacer el trabajo lo mejor posible y con ello aportar a mejorar el clima en el aula y será de mucha importancia para la sociedad educativa y su entorno social. Por lo interesante del proyecto no existieron limitaciones mayores, por lo cual los procesos investigativos no tuvieron ningún obstáculo para llegar a la consecución del mismo.

El presente trabajo investigativo a permitido adelantarme en la realidad del tema y de la institución, con los resultados obtenidos ponemos a consideración alternativas de solución para que sean tomadas en cuenta, no solo por la institución investigada, si no por los demás centros educativos, ya que es un problema a nivel general, pues la mayoría de las escuelas tienen problemas ocasionados por la falta de un buen clima en el aula.

No existen trabajos de investigación similares locales e Institucionales con respecto al tema planteado en estas instituciones, por lo que este trabajo es original, y al mismo tiempo relevante para nuestra sociedad, ya que es un tema latente que necesita buscar estrategias de solución frente a esta realidad.

Esperamos colaborar con el presente trabajo a la UTPL, la misma que conocerá diferentes técnicas de aplicación dentro de la clase que nos permita mantener una buena gestión pedagógica en el aula e ideales que enrumban a la educación en la provincia de Loja; de igual forma se destaca el valor ético que refleja la investigación, la misma que servirá a docentes, alumnos y comunidad, para que se autoevalúen y por su propia cuenta determinen sus falencias y establezcan compromisos de cambio.

En forma consensuada se anota el principio ético del establecimiento educativo investigado ya que todos los estamentos coinciden desde una visión institucional en que se debe mejorar el nivel de planificación y gestión a través de un trabajo en equipo que permita tener claro a donde y como llegar a cumplir las metas y objetivos que persigue la institución.

Por la naturaleza de toda investigación, se pidió la colaboración de las autoridades, docente, y alumnos, los mismos que no escatimaron esfuerzo alguno para responder a los cuestionarios. Las barreras o dificultades que se tenía al iniciar el trabajo de campo, fueron superadas gracias a la calidad y motivación de cada uno de los participantes.

Tomando en cuenta los diferentes problemas que se producen en La educación, siendo uno de ellos los valores, se hace menester la búsqueda de posibles soluciones que permitirán mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Todos los

planteamientos que se apliquen permitirán alcanzar los objetivos que se propone en esta investigación. La misma que aprobará determinar la incidencia de gestión pedagógica en el aula en el proceso enseñanza-aprendizaje de los centros educativos de Educación Básica Fiscal y Fiscomisional “Teresa Marlene Samaniego Dávila” y “Marianita de Jesús” del Cantón Gualaquiza

Estos objetivos fueron los siguientes:

Objetivo General:

- Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes, del séptimo año de educación básica.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, como el propósito de reflexionar sobre su desempeño

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica u el clima de aula

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la practica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

3. MARCO TEÒRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La escuela en el Ecuador se identifica por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial. En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente especificadas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema escolar. La escuela supone, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas por lo que proporciona a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social y sobre los conceptos de gobierno y democracia al tiempo que aporta a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

3.1.1. Elementos claves

La educación en la actualidad busca docentes creativos e innovadores que implementen nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación, de cada día aporten con nuevas actividades y conocimientos y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes para que ellos acumulen conocimientos para poder adaptarse a este mundo de continuos cambios. Es decir debe adquirir los instrumentos de la comprensión y de aprender a hacer. Además de ser capaz de vivir y cooperar con las demás personas que le rodean.

Los elementos esenciales de la educación son:

- Aprender a comprender.- con la implementación de metodologías estrategias utilizadas posibilitan al estudiante a disfrutar el conocer, el comprender y el descubrir y aprovechar las posibilidades que ofrece la educación para enfrentar el mundo de hoy.
- Aprender hacer.- grado de creatividad que cada uno es capaz de aportar
- Aprender a ser.- fortalecer la propia personalidad y estar en condiciones de obrar con autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

- Aprender a convivir.- con el medio ambiente y con nuestra sociedad, trabajando en proyectos comunes y desarrollando el auto-conocimiento que sirve de origen para el descubrimiento y la comprensión del otro.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa se refieren a la organización institucional como sistema interrelacionado de procesos que contribuyen de forma conjunta al cumplimiento de la misión del establecimiento educativo.

La eficacia de la educación tiene que ver con la medida y simetría con que los objetivos de la educación son establecidos, garantizados y logrados con un enfoque de derechos; es decir, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia con educación actual.

La calidad de la educación estará determinada por la capacidad que poseen las instituciones educativas para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y enfrentar con responsabilidad los desafíos que la sociedad contemporánea le presente y esté dispuesto contribuir al desarrollo económico social con ideas innovadoras, propositivas y de servicio en el mercado laboral.

Según, (F. JAVIER MURILLO, 2009). Las instituciones educativas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

La según un estudio realizado por UNESCO muestran que los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes:

- Sentido de comunidad
- Clima escolar y de aula
- Dirección escolar

- Un currículo de calidad
- Gestión del tiempo
- Participación de la comunidad escolar
- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas
- Instalaciones y recursos

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares representan un valor o conjunto de características deseables de procesos de gestión de la organización educativa, considerados también como enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los docentes deben tener en cuenta para conseguir los objetivos de aprendizaje de sus alumnos, y de lo que deben saber y saber hacer cuyo logro permite la optimización de recursos y la maximación de resultados. En este sentido el estándar de calidad planteado identifica como invariante, irrenunciable del sistema la prestación de servicios educativos comprometidos con la calidad y las formas de vida de los estudiantes.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.” (Montt L. Pedro,2009).

Estándares de Aprendizaje

Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

Estándares de Desempeño Profesional

Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Estándares de Gestión Escolar

Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

“Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo”
(Carrión Vladimir, 2008)

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente suponen metas concretas con capacidad de movilizar a los docentes al cumplimiento de un propósito establecido, orientar los procesos de cambio y servir como un referente operativo para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos que tienen correlación con el aprendizaje de los estudiantes, estos son:

- El docente se equipara de material de estudio actualizado y de interés
- El docente planifica para el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético.

- El docente tienen altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el arco de Buen Vivir.

- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

“El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

Se conformará según lo establecido en el Art. 14 del Acuerdo Ministerial No. 182.

El rector o director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

Un delegado del Consejo Directivo y/o Concejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

- Dos delegados de la Junta General de Directivos y profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil. (En caso de no existir gobierno/concejo estudiantil se debe garantizar la representatividad de los estudiantes).
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

En las instituciones educativas que no cuenten con todos los actores anteriormente mencionados se actuará de acuerdo a su realidad.

Es decir que en aquellas instituciones educativas donde tengan pocos actores educativos, se realizará la aprobación del código mediante una asamblea general.” (Vallejo Raúl, 2009).

En aquellas instituciones educativas donde sus actores sean numerosos se procederá a su aprobación mediante asamblea específica de los actores y luego en una asamblea general, conformada con representantes de cada sector, garantizando los principios de equidad y paridad en la representación.

A la asamblea general cada uno de los actores llevará sus posiciones en los temas analizados y deberán resolver las controversias que puedan suscitarse.

Se realizarán consultas a cada una de las bases a las que representan las personas que participan en la asamblea hasta llegar a consensos.

Si agotadas todas las posibilidades de diálogo no es posible llegar a consensos, se remitirá el asunto materia de controversia a: la Dirección Provincial de Educación por intermedio del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) u organismos del Sistema de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, quienes podrán actuar como tercero imparcial, priorizando el interés superior del niño. Solucionada la controversia, el Comité Institucional de Códigos de Convivencia retoma el proceso de redacción del documento final.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Dentro de la escuela se puede encontrar varios de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como un instrumento en la ejecución de una clase, o fuera de ella y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerados.

García Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2); es decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas. Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de mejorar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás.

Las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos (Extremera, Fernández 2004)

En este sentido, A las variables socio-ambientales se las podría considerar como los factores externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes. Las destrezas sociales tienden a ser mutuas, de tal manera que quien las desarrolla y tiene competencias sociales adecuadas con los demás es más probable que sienta una buena consideración y buen trato por los que están a su alrededor (Extremera, Fernández, 2004).

Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, por consiguiente, la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también son el medio con el cual se puede obtener muchas satisfacciones y lecciones aprendidas.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima escolar es el conjunto de propiedades organizadas, tanto sociales como psicológicas que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt 1999).

El clima de aula indispensable para facilitar el involucramiento de los alumnos en la clase, esto significa que deben sentirse bien, tanto social como emocionalmente, es decir que estén con una actitud abierta, puedan disfrutar y ser ellos mismo sin temores. Efectivamente el docente debe generar un ambiente positivo, brindar condiciones de bienestar, lo que garantiza una condición muy importante para trabajar y posibilitar el aprendizaje.

El clima de aula puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del docente y de los alumnos, interviene directamente en los comportamientos de los involucrados en el proceso educativo tanto en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Según el clima escolar está compuesto por dos dimensiones fundamentales: el funcionamiento y la comunicación (GM Ochoa, 2000).

El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

El estudio sobre clima social escolar es importante porque se refiere a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, que debe tener el aula de clase y mejorar la calidad de vida escolar como: la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Ainley, Batten y Miller, 1984).

Por tal motivo, fue necesario investigar la escala de clima social en el aula con el propósito de estudiar los climas escolares de la escuela “Teresa Samaniego” y “Marianita de Jesús”, la relación entre profesor – alumno y alumno – alumno la cual nos permite medir en qué medida los estudiante están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

El clima del aula es efectivo cuando el funcionamiento y la comunicación son apropiados, es decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un

recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir (Cava 1998).

Es importante que en la institución educativa exista un clima agradable, cordial, afectuoso, y tranquilo, alejado de rencores, amenazas o gritos que son tremendamente nocivos para la efectividad del desarrollo de las clases y por ende del aprendizaje. El clima escolar positivo produce un bienestar social y emocional que influye en las conductas agradables de compañerismo y comprometimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, clima es la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar. Por ello, es necesario conocerlo y describirlo para, si es el caso, intervenir para mejorarlo.

3.2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores que influyen en el clima escolar son numerosos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores, (Noelia Rodríguez Garrán 2004).

Participación-democracia: es importante una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin concreto que es la mejora del centro educativo. Se debe buscar siempre la expresión de críticas constructivas de cada uno de los participantes y poner en marcha planes de mejora que ayuden a la institución a obtener la calidad educativa.

Liderazgo: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones. Considerando que un buen líder motiva al grupo a la cooperación y participación de todos en la búsqueda de un objetivo común, influyendo positivamente en el clima escolar.

Poder-cambio: El poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus

cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades”. Y no confundir al poder con autoritario. Existen casos donde se realizan talleres en las escuela con la comunidad educativa en búsqueda de soluciones para las problemáticas que se presentan pero siempre quedan plasmadas en papeles y rara vez se las lleva a la práctica por lo tanto, se debe incursiona en un cambio significativo en beneficio de la educación.

Planificación-colaboración: a la planificación no se la debe considerar como un simple requisito que se debe cumplir, sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta, los ritmos de aprendizaje, el tipo de materia, las diferencias individuales de los alumnos, materia didáctica disponible y el contexto escolar.

Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno y la época en la que se encuentra.

La presencia efectiva de estos factores señalan la calidad de vida escolar asociada a: sensación de bienestar e involucramiento en el trabajo escolar, y una interacción respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos & Trickett, pág 12 1989).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Por su parte, Moos, R. y Trickett, para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- 1) los aspectos consensuados entre los individuos y
- 2) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

3.2.5. **Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)**

3.2.5.1. **Dimensión y relaciones**

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, sus subescalas son:

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

3.2.5.2. **Implicación.**- “Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.5.3. **Afiliación.**- Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.5.4. **Ayuda.**- Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés

por sus ideas). Por ejemplo: El profesor muestra interés personal por los alumnos”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1. Tareas.- “Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.5.2.1. Competitividad.- Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización.- “Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, Esta clase está muy bien organizada.

3.2.5.3.2. Claridad.- Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Por ejemplo, Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.5.3.3. Control.- Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, En esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.5.3.4. Innovación.- Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas". (Moos, Moos / Tricket, 1989).

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Concepto.

La gestión pedagógica es el estudio de la organización del trabajo educativo, iniciando con los pilares fundamentales de todo proceso educativo como son: los valores humanos, el trabajo equipo, objetivos y metas comunes, metodologías activas que garanticen el aprendizaje de los estudiantes, solución de problemas, seguimiento y evaluación del trabajo, rendición de cuentas, capacitación y retroalimentación a los docentes, modelo pedagógico participativo; con el propósito de brindar una educación más humana, digna y de calidad.

Clima en el aula es un factor necesario para que exista involucramiento de los alumnos, se refiere a las relaciones que existen entre alumnos y entre alumnos y docente. Lo importante de este factor es lograr que cada alumno se sienta "bien", es decir que sea espontaneo, se sienta relajado, con buena autoestima.

3.3.2. Elementos que los caracterizan

- Predisposición para emprender en un proceso educativo mismo que estará lleno de oportunidades y desafíos.

- Disposición para llevar a cabo el aprendizaje que se les plantea, misma que se origina como resultado de la interacción de factores de índole personal e interpersonal como: el grado de equilibrio personal, autoestima, experiencias de aprendizaje, características de la tarea e interés por ella y las expectativas en relación al docentes y compañeros.
- Capacidades cognitivas, de tipo motriz, de equilibrio personal y de relación interpersonal, es decir, herramientas, instrumentos, estrategias y habilidades necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los alumnos manejan un conjunto de instrumentos, estrategias y habilidades generales que han ido adquiriendo en el proceso de su formación como son: el lenguaje oral y escrito, la representación gráfica y numérica, técnicas de estudio.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica y el clima de aula tienen relación directa con la calidad educativa que se ofrecen en la escuela, puesto que su relación deberá orientarse a la creación de condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Por otra parte se pretende el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades, e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para mejorar constantemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente en la educación se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. La innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

Los docentes deben trabajar en un ambiente de respeto y confianza que permita generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo, retroalimentación y compromiso con la práctica pedagógica, esto confiere una cierta característica particular a la institución, en la que refleja diferentes actitudes de mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.

Considero que uno de los factores determinantes en el proceso educativo es el clima escolar que se vive en el establecimiento y por ende en cada aula. Esto lleva a reconocer cómo son las relaciones que establecen los docentes con sus alumnos, y un indicador de ello es la confianza, la misma que se puede regular mediante reglamentos, normas y lo que hoy llamamos el código de convivencia.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En una situación de enseñanza-aprendizaje el profesor, los alumnos y los demás compañeros establecen una interacción educativa que caracteriza el proceso mismo de la enseñanza.

El profesor, de este modo, actúa de mediador cultural, lo que supone una ayuda para el alumno y una dirección del proceso de aprendizaje del mismo.

Las interacciones son indispensables en todo proceso educativo, puesto que los estudiantes tienen un papel activo en el aula. Se refiere a la actividad física y mental. El "Estar quieto" no está natural para los niños y jóvenes. ¿Por qué no permitir que se muevan en el aula en función del aprendizaje? Considerando que para lograr aprendizajes de calidad, los estudiantes necesitan manipular materiales, investigar problemas, medir, experimentar porque el aprendizaje es un proceso interactivo en el que el alumno no aprende de modo significativo si está pasivamente recibiendo la información del profesor, sino que necesita actividad humana que se reconoce por las señales de concentración y actividad persistencia, constancia sin interrupciones, se siente motivado, fascinado con mucha energía, se ubica en el más alto límite de sus capacidades logrando un aprendizaje profundo.

El análisis de la estructura social del aula “es básica para poder proceder a la detección de necesidades y a la elaboración de propuestas de mejora que sean relevantes y sensibles a las pautas relacionales y sociales del aula, que partan de su realidad contextualizada y no de la percepción que alguien externo o desconocedor de la misma tenga de cómo habría de trabajarse en un aula” (Elena de la Torre,2004).

La adaptación del aula a la diversidad, por tanto, estará siempre relacionada con el desarrollo del trabajo y de las relaciones en el aula, con sus cambios y modificaciones, teniendo como protagonistas a los profesores y alumnos, ya que éstos son habitantes y protagonistas activos en la vida del aula, siendo preciso incorporar junto al pensamiento del profesor el del alumno.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Actualmente los sistemas educativos han demostrado la necesidad de mejorar la calidad de la educación, entre las estrategias que se proponen están técnicas psicosociales, particularmente el Aprendizaje Cooperativo, como solución eficaz tanto para los problemas de rendimiento como para los de socialización.

El aprendizaje cooperativo actualmente se lo utiliza como una técnica eficaz para mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino para potenciar sus capacidades sociales, intelectuales y de resolución de problemas debido a la interacción que se produce con sus pares, por consiguiente el logro de competencias intelectuales, personales y sociales es más significativo.

Con el aprendizaje cooperativo el estudiante adquiere habilidades sociales para trabajar en equipo, habilidades que se demandan cada vez más en el trabajo. Algunas de estas habilidades son:

- participar como miembro de un equipo.
- enseñar a otro.

- prestar servicios a los clientes.
- ejercitar liderazgo.
- negociaciones para llegar a una decisión y
- trabajar con diversidad de culturas.

3.4.2. Concepto

“El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás” [Úriz Nicolás, 1999].

“El aprendizaje cooperativo es una técnica extraordinaria para invitar al alumno a pensar y actuar activamente y desarrollar habilidades sociales, de aprendizaje, empatía y tolerancia con sus pares, de modo que todos logren los objetivos trazado en apoyo mutuo” (Teresa Arias 2005)

“El aprendizaje cooperativo es la interacción y el logro de la participación y el desarrollo de todos los grupos integrantes del aula, facilitar el conocimiento desde perspectivas distintas a las propias y fortalecer la cooperación y desarrollo de los principios generales de la convivencia y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa.(MEC, Ambientes para el aprendizaje activo y significativo, serie “Educar para educar”, 2004)

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que se la utiliza actualmente para brindar una educación interactiva, donde los estudiantes pueden participar activamente, son capaces de construir su propio aprendizaje a partir actividades atractivas y desafiantes que realizan entre grupos de compañeros, lo que favorece el logro de las competencias sociales, técnicas e intelectuales, indispensables para el desarrollo integral del estudiante.

3.4.3. Características

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del grupo.

“Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.” (Ovejero, Gutiérrez, y Fernández, 1996)

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes de las escuelas “Teresa Samaniego y Marianitas de Jesús” generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.

En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa. Fijar metas y objetivos comunes, para aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

4. METODOLOGÍA

En la presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

4.1. Contexto

Los centros educativos que colaboraron para la investigación son los siguientes:

La escuela "Marianita de Jesús como establecimiento misional fue fundada el 17 de enero de 1929 con alumnas en su mayoría de raza shuar y muy pocas colonas, después de algunos años de funcionamiento misional y luego de varias gestiones pasó a ser establecimiento Fiscomisional, con la dirección de las reverendas Madres Salesianas hasta el año 1966.

La primera directora, quien ha trabajado muy intensamente por el adelanto social, cultural y científico de su pueblo, hasta el año 1975.

A partir de esta fecha la Sra. Profesora Teresa Orellana de Torres se hace responsable de la dirección; la misma que con su abnegación, entrega personal y distinguido espíritu de trabajo desempeño estas funciones hasta el 13 de enero de 1995, fecha en la que fallece.

Le sucede en este cargo la Lic. Carmelina Quizhpi, quien hasta la actualidad, con mucho entusiasmo vela por el progreso físico y pedagógico de la institución.

La escuela cuenta con 444 estudiantes, 15 docentes con nombramiento, dos contratados y un auxiliar de servicios.

Escuela teresa Samaniego Ávila

Que, el señor supervisor y coordinador de la UTE N° 4, en marzo 26 del 2003, con el informe para la creación de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, en el Barrio Los Sauces, de la parroquia y cantón Gualaquiza.

Con el oficio N° 077 SEMG, del 14 de abril del 2003, puntualiza que la contribución del Consejo Municipal para la creación y funcionamiento de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL, del Barrio Los Sauces, de la parroquia y cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago.

Que, la división planeamiento de la educación, analizó toda la documentación presentada y respalda la preocupación del Barrio Los Sauces; de la parroquia y cantón Gualaquiza, por cuanto cumple con los requisitos y exigencias legales y optimizar las partidas de las escuelas “Juan Maldonado Salazar y Juan Montalvo” de dicha jurisdicción.

En uso de sus atribuciones que le concede el Art. 59, Literal h del Reglamento General de la Ley de Educación.

R E S U E L V E

Art 1.- Crear la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL del Barrio Los Sauces de la parroquia y cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago; con el Primero y Segundo Año de Educación Básica dentro de la designación de Fiscal, con la optimización de las partidas de las escuelas que fueron cerradas a partir del año lectivo 2003 – 2004.

Art. 2.- La Dirección de Educación se compromete a priorizar las necesidades para atender en los años subsiguientes con la asignación de otras partidas docentes, hasta completar por lo menos el Séptimo Año de Educación Básica.

Art. 3.- Agradecer la colaboración manifestada para el normal funcionamiento de este centro educativo al Sr. Alcalde y los señores Concejales de la Ilustre Municipalidad del cantón Gualaquiza.

Art. 4.- Responsabilizar a la Supervisión Educativa el control y seguimiento para el normal funcionamiento de este plantel.

COMUNIQUESE; en Macas a los diecisiete días del mes de junio del año dos mil tres.

La directora actual, asume el cargo, con mucho entusiasmo vela por el progreso físico y pedagógico de la institución.

La escuela cuenta con 185 y cinco alumnos, siete docentes con nombramiento, seis contratados y un auxiliar de servicios.

4.2. Diseño de la investigación.

La presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes

Para el presente proyecto de investigación hemos contado con la colaboración de las escuela “Teresa Marlene Samaniego Ávila” con 19 alumnos y “Marianita de Jesús” con 31, *del cantón Gualaquiza provincia Morona Santiago Sección diurna*, y los docentes de grado, los mismos que durante la recolección de los datos a través de entrevistas, encuestas, observación directa pudieron brindarme con la información solicitada, para luego ser analizados posteriormente.

Segmentación por Área

Tabla N° 1

Información de los alumnos, escuela “Teresa Marlene Samaniego Ávila”

<i>Género</i>	F	%
Masculino	13	68
Femenino	6	32
total	19	100

Fuente: Escuela Teresa Samaniego
Elaborado: Jenny Gómez

La población estudiantil investigada por esta institución esta conformada por el 68% de varones y el 32% de mujeres, predominando el sector masculino en el séptimo año de Educación Básica. Esta situación favorecerá para que desde edades tempranas se desarrollen valores de respeto entre varones y mujeres.

Tabla N° 2**Información de los alumnos, escuela “Marianita de Jesús”**

<i>Género</i>	F	%
Masculino	9	29
Femenino	22	71
total	31	100

Fuente: Escuela Marianita de Jesús
Elaborado: Jenny Gómez

La población investigada es el 29% de varones y el 71% de mujeres, predominando el sector femenino en el séptimo año de Educación Básica debido que la escuela en años anteriores era escuela solo de niñas.

Tabla N° 3**Total de alumnos urbano y rural**

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	31	58
Inst. Rural	19	42
TOTAL	50	100,00

Fuente: Escuela Teresa Samaniego y Marianita de Jesús
Elaborado: Jenny Gómez

De toda la población investigada el 58% de los encuestados pertenecen al sector rural y el 42% urbana, con esto se deduce que la muestra es aceptable para llevar adelante la investigación

Tabla N° 4:**Total de alumnos por género escuela rural y urbana**

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niñas	28	56
Niños	22	44
TOTAL	50	100,00

Fuente: Escuela Teresa Samaniego y Marianita de Jesús
Elaborado: Jenny Gómez

Toda la población estudiantil investigada está conformada por el 56% de varones y el 44% de mujeres, predominando el sector femenino en el séptimo año de Educación Básica. Esta situación favorecerá para que desde edades tempranas se desarrollen valores de respeto entre alumnos y alumnas.

Tabla N° 5

Edades de los estudiantes escuela rural y urbana

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	8
11 - 12 años	42	84
13 - 15 años	4	8

Fuente: Escuela Teresa Samaniego y Marianita de Jesús
Elaborado: Jenny Gómez

De acuerdo al gráfico el 84% de los estudiantes están dentro de una edad comprendida entre 11 -12 años y el 8% de los alumnos están dentro de una edad de 9 – 10 y 8% de los alumnos están entre la edad de 13 – 15 años este porcentaje de alumnos pertenecen al sector rural.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron: exploratorio y descriptivo, inductivo-deductivo, hermenéutico, y estadístico. Se empleó las técnicas de la encuesta a los alumnos, la entrevista a los directivos de la institución educativa.

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

- **Método Descriptivo**

El apoyo de estos métodos ayudo a llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. No solo se trató de una mera tabulación, sino que, con los datos se facilitó, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

- **Método Analítico-Sintético**

Establece las relaciones entre los centros educativos de las Instituciones, y tener una idea general de cómo se está llevado el clima en el aula por parte de los docentes de acuerdo a lo que manifiesta las encuestas.

- **Método inductivo**

A través de la observación de los hechos particulares pude obtener proposiciones generales, o sea, pude llegar a establecer conclusiones generales, una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

- **Método deductivo**

El método deductivo nos ayudó determinar los datos aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir me ayudo a partir de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego entenderlo y explicarlo en casos individuales y comprobar así su validez.

- **Método estadístico.**

A partir de los datos numéricos me permitió organizar en tablas estadísticas, la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta, cuestionarios y entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivación y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

- **Método Hermenéutico**

Me permitió la elaboración del marco teórico a través de la recolección e interpretación bibliográfica marco teórico como también facilito el análisis de la información empírica facilitándome hacer una contrastación y dar mi aporte personal.

4.4.2. Técnica

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizan las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima en el aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- La observación, esta técnica fue utilizada para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- La encuesta, fue utilizada para la recolección de la información de campo, se aplicó para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima del aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, por parte del estudiante
- Ficha de observación de una clase por parte del investigador.

El objetivo es; reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Los cuestionarios se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

4.5. Recursos

Los recursos se contó para llevar a cabo la investigación fueron los siguientes:

4.5.1. Recursos Humanos

Se contó con la colaboración de las dos instituciones educativas y de la misma forma con los alumnos y maestros de las instituciones antes mencionadas.

4.5.2. Materiales

Los materiales que fueron utilizados para la investigación fueron la solicitud a los directores, cuestionarios para aplicar a los alumnos y docentes de la institución.

4.5.3. Institucionales

Las instituciones educativas que nos sirvieron de apoyo para llevar a cabo dicha investigación son:

“Teresa Samaniego Ávila” y “Marianita de Jesús”

4.5.4. Medios tecnológicos:

Los medios tecnológicos que se utilizó, es la computadora, internet, los recursos para llevar a cabo la investigación por medio de la red.

4.6. Procedimiento

El procedimiento llevado a cabo se sustentó por momentos como se describen a continuación:

Primeramente se efectuó un acercamiento a las instituciones educativas con el objeto de buscar la institución que mejor se adapte a las necesidades del proceso investigativo, que posean como mínimo diez estudiantes del séptimo año de educación básica, para lo cual se seleccionó dos escuelas, mixtas, fiscal y fiscomisional, del sector urbano y otra del medio rural respectivamente, de jornada matutina.

Luego se realizó una entrevista con los directores con el fin de pedir la autorización respectiva, en esta se hizo conocer la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo del trabajo a realizar, además de resaltar los propósitos y el alcance de la investigación, los objetivos a lograr.

Después se realizó una entrevista con los profesores de los séptimos años, con el cual se determinó el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesor y para la observación de una clase.

En el segundo momento se procedió a la aplicación de 50 cuestionarios para los estudiantes de las dos instituciones antes mencionadas de séptimo año y dos para los profesores del mismo año en las instituciones elegidas, entre estos están:

Cuestionario de clima social escolar para estudiantes; cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante; cuestionario de clima social escolar para profesores, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y finalmente se aplicó la ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente.

Una vez aplicados los cuestionarios se procedió a la tabulación y codificación de los instrumentos, tomando en cuenta los códigos correspondientes para estudiantes y docentes, además se realizó el ingreso de los datos en la plantilla electrónica.

Una vez ingresada la información se procedió a realizar el análisis e interpretación de la información respectivas sobre los docentes y estudiante.

La investigación bibliográfica se recabo de acuerdo con los temas del marco teórico, para lo cual se acudió a diferentes fuentes de información, como son libros de formación académica, revistas, trabajos de investigación realizados, libros electrónicos, además de consultas en el internet.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación sector rural

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
155	118	T S	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal "Teresa Samaniego Ávila"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X

2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			
--	--	---	--	--	--

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fichas de observación sector urbana

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	5	1	1
8	T	S	0
0	0	1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscomisional "Marianita de Jesús"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X

1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Teresa Samaniego Avila", año lectivo 2010- 2011.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	1 1 8	T S	0 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara la clase en función a las necesidades de los estudiantes. - Valora los trabajos grupales de los estudiantes. - Incorpora las sugerencias de los estudiantes - Reajusta la programación de acuerdo a los resultados por la evaluación. - Utiliza bibliografía actualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas veces da a conocer la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año. - No siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio. - Algunas veces realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema. - Algunas veces valora las destrezas de todos los estudiantes. - No siempre reconoce que lo más importante d el aula es aprender de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentra más en las asignaturas principales. - Falta de tiempo. - Desconocimiento parcial de los contenidos. - Por continuar con la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar en todas las asignaturas. - Dar a conocer los criterios de evaluación en todas las áreas. - Concebir más conocimiento del tema a tratarse. - Valorar siempre las destrezas de los estudiantes. - Promover el respeto entre compañeros.
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica el reglamento interno de la institución. - Cumple y hace cumplir con las normas establecidas en el aula. - Planifica y organiza las actividades del aula. - Llega puntualmente a todas las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repetidamente tiene que explicar la normas y reglas del aula a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes indisciplinados en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a los representantes sobre la actitud del estudiante.

<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispone de información necesaria para mejorar el trabajo con los alumnos. - Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. - Enseña a respetar a las personas diferentes. - Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas veces cumple los acuerdos establecidos en el aula. - Algunas veces no toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones y criterios de los estudiantes. - Algunas veces no trata a los estudiantes con cortesía y respeto. - A veces no se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación con los estudiantes. - Estudiantes no participativos - Estudiantes atemorizados 	<ul style="list-style-type: none"> - Constante dialogo con los estudiantes - Escuchar las opiniones y preguntas de los estudiantes. - Respeto a los alumnos
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Fuente: Escuela Teresa Samaniego
Elaborado: Jenny Gómez

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Fiscomisional "Marianita de Jesús", año lectivo 2010- 2011.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	1 1 8	T S	0 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

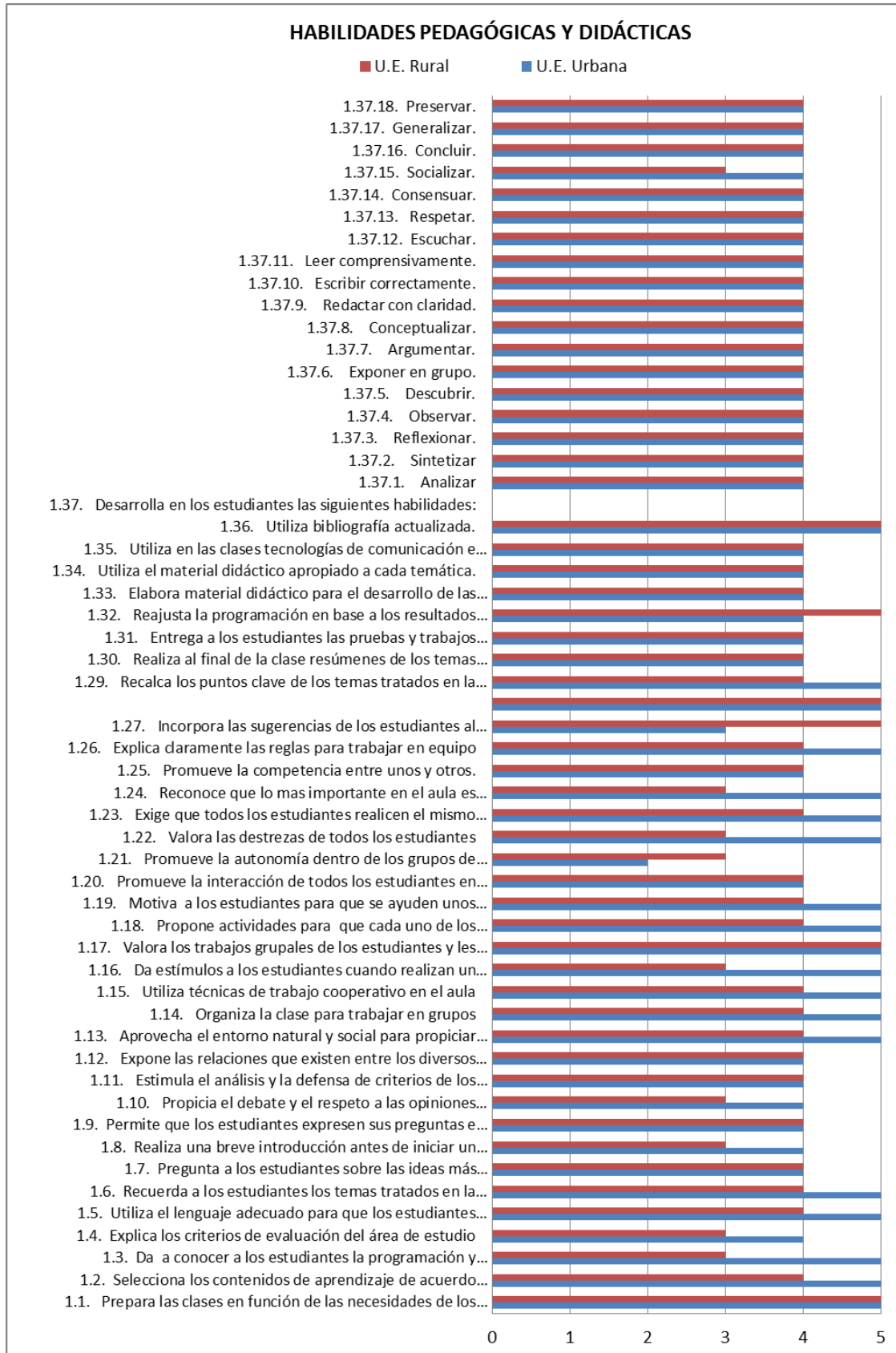
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. - Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos al inicio del año. - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y su importancia para el aprendizaje y para la vida futura. - Organiza las clases para trabajar en grupos con sus respectivas reglas. - Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. - Valora los trabajos grupales de los estudiantes. - Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros. - Exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. - Utiliza bibliografía actualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocas veces permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. - Pocas veces realice resumen de los contenidos - Rara vez incorpora las sugerencias de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos, tímidos. - La comprensión de las materias no son tan satisfactorios. - No hay comprensión entre los alumnos y estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar confianza para que los alumnos puedan preguntar sus inquietudes. - Realizar resúmenes de los temas mas importantes. - Incorporar las sugerencias de los estudiantes.

<p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica el reglamento interno de la institución. - Cumple y hace cumplir las normas. - Planifica y organiza las actividades del aula. - Entrega las calificaciones en los tiempos previstos - Si planifica las clases. - Explica las normas y reglas del aula. - Llega puntualmente a todas las clases. - Falta a clases solo en caso de fuerza mayor. 	<p>De acuerdo a la investigación el docente cumple a cabalidad en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos.</p>		
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación en el aula. - Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. - Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. - Esta dispuesto a aprender de los estudiantes. - Enseña a respetar a las personas diferentes. - Fomenta la disciplina en el aula - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces no cumple con los acuerdos establecidos por el aula. - A veces no toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No hay claridad en la aplicación de normas y reglamentos. - Falta de interés en las opiniones de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir a cabalidad los reglamentos y normas establecidas por el aula. - Valorar las preguntas y sugerencias de los estudiantes.
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
 Elaborado: Jenny Gómez

Tabla N° 6

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas urbana y rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El estudio busca determinar algunos factores con incidencia significativa en las características del clima percibidas por profesores y estudiantes, con la finalidad de que estos se constituyan en criterios relevantes con los cuales hay que trabajar para mejorar la organización de la clase y las relaciones alumnos –profesor, que afecte directamente en el desarrollo humano – social y en el proceso educativo y de formación.

Como se puede observar en el gráfico la igualdad en la utilización de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docente en las dos zonas urbana y rural los docentes siempre utilizan bibliografía actualiza, preparan las clases enfocándose en la vida futura de los estudiantes, valoran los trabajos grupales motivándoles con calificaciones.

Se observaron diferencias significativas ya que los intervalos 4 y 5 representan (frecuentemente y siempre) eso significa que de cualquier forma dos docentes de los dos establecimientos cumplen con las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas en el aula; seleccionar los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio efectivo de los estudiantes, utiliza el lenguaje adecuado para que los alumnos le comprendan, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo , organiza las clases y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, motiva a los alumnos para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, exigen que todos los estuantes realicen el mismo trabajo, explica claramente las reglas para trabajar en equipo.

Así, la diferencia del docente en la zona urbana donde siempre aplica las habilidades antes mencionadas.

Continuando con la observación los docentes de los dos establecimientos educativos frecuentemente aplican las siguientes habilidades en el aula:

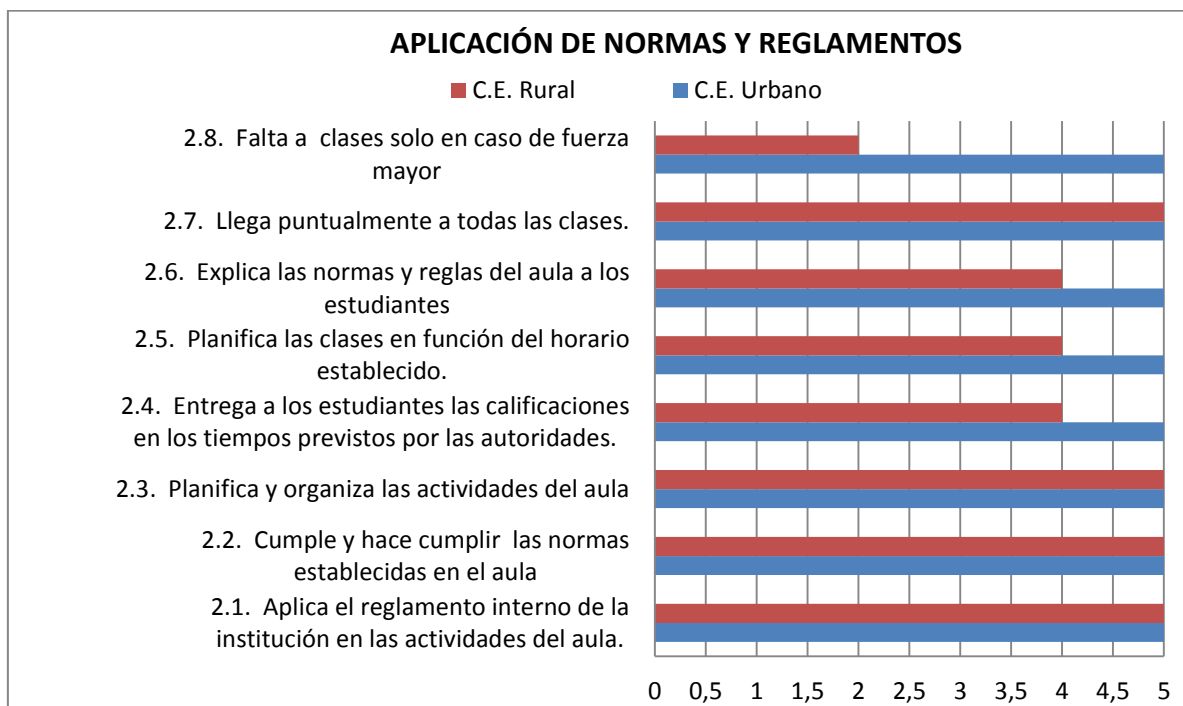
Preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior; permitiendo que expresen sus preguntas e inquietudes; estimulan el análisis y la defensa de criterios de los alumnos con argumentos, expone las

relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados, promoviendo la interacción de todos en el grupo; y competencias entre unos y otros; realizan al final de las clases resúmenes de los temas tratados; entregando las pruebas y trabajos calificados a tiempo, elabora material didáctico apropiado en cada temática, para el desarrollo de las clases; utilizan en las clases tecnologías de comunicación e información.

Existe cierta diferencias en la zona rural con un intervalo de 3 que significa (algunas veces) el docente, explica los criterios del área de estudio, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, propicia debates y el respeto a las opiniones diferentes.

Tabla N° 7

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, dimensión aplicación de normas y reglamentos urbana y rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

La dimensión que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad.

Se dice que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en la clase.

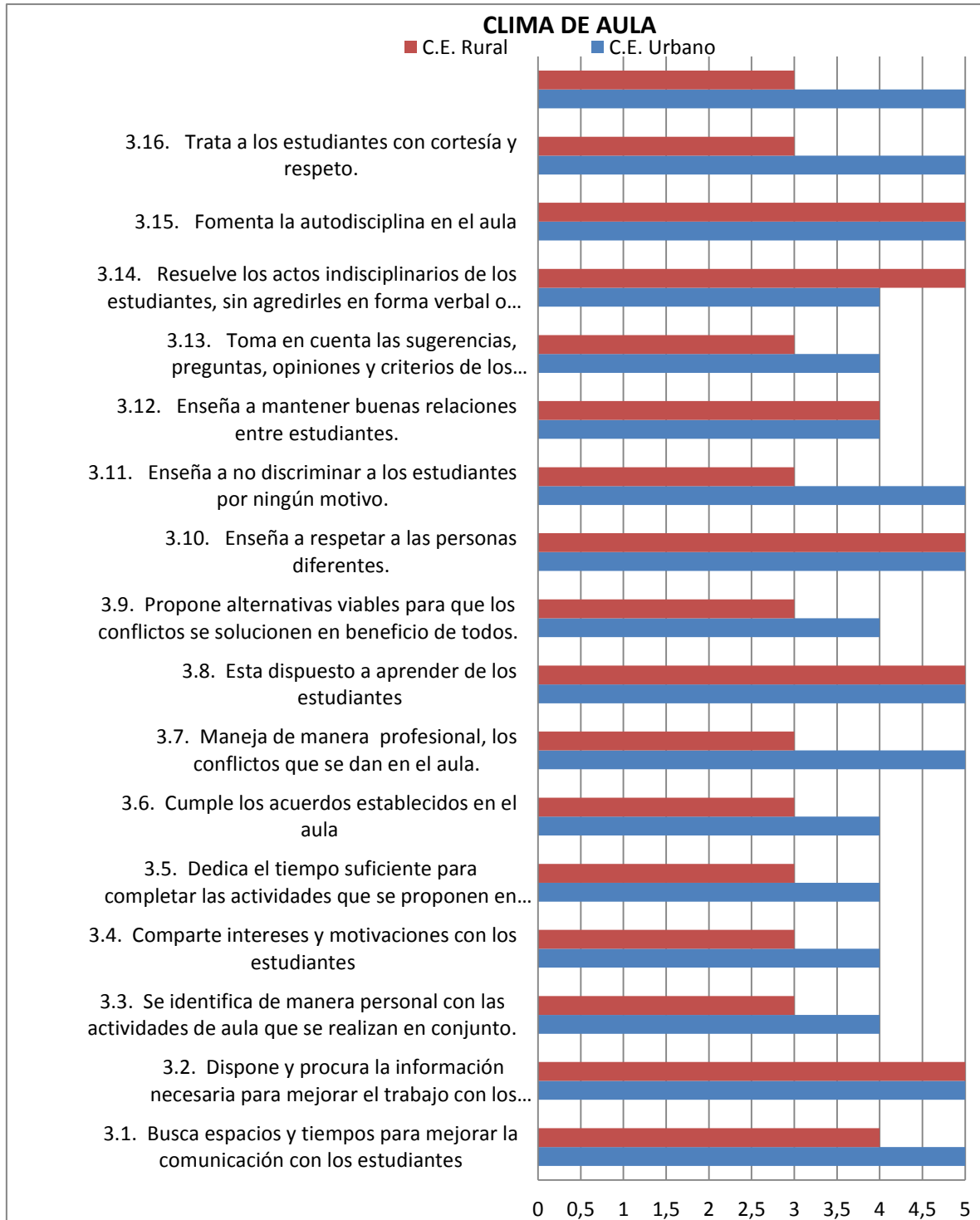
La actuación del profesor dentro del proceso en la formación del estudiante en cuanto al cumplimiento de aplicación de normas y reglamentos, podemos observar que en los dos centros educativos los docentes siempre aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas, planifican y organizan las actividades del aula, llegan puntualmente a todas las clases.

En la zona rural, con una calificación de 4 que significa frecuentemente los docentes entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido; y explica las normas y reglas del aula.

Por lo contrario en la zona urbano que siempre cumplen con las normas y reglamentos en el aula.

Tabla N° 8

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, dimensión clima en el aula urbana y rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel del

aula o del centro, para que exista un buen clima en el aula es necesario tener en cuenta algunos elementos como el funcionamiento y la comunicación.

El estudio refleja que las dos instituciones urbana y rural estudiantes y docentes perciben al clima del aula de igual forma en las siguientes variables de observación, los docentes siempre disponen y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; está dispuesto a aprender de ellos; enseña a respetar a las personas diferentes y fomenta la autodisciplina en el aula.

Existe diferencia entre las percepciones del clima en la zona rural considerando la ubicación del centro que estas pueden darse por la influencia del entorno social y familiar como es en el caso de los centros rurales en Ecuador donde se concentra población marginados en la cual se está realizando inversiones para la mejora social de la calidad, donde las familias atraviesan por una crisis de desintegración, y de pérdida de valores.

Se puede observar en el gráfico y el intervalo de 3 que significa (algunas veces), el docente pone en funcionamiento las regularidades en la forma de organizar las clases en las siguientes dimensiones:

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los mismos.

No ponen en práctica el 100% de las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores alumnos.

Algunas veces, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, no siempre cumplen los acuerdos establecidos; y a veces maneja de manera profesional los conflictos en el aula; igualmente pocas veces propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, no siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

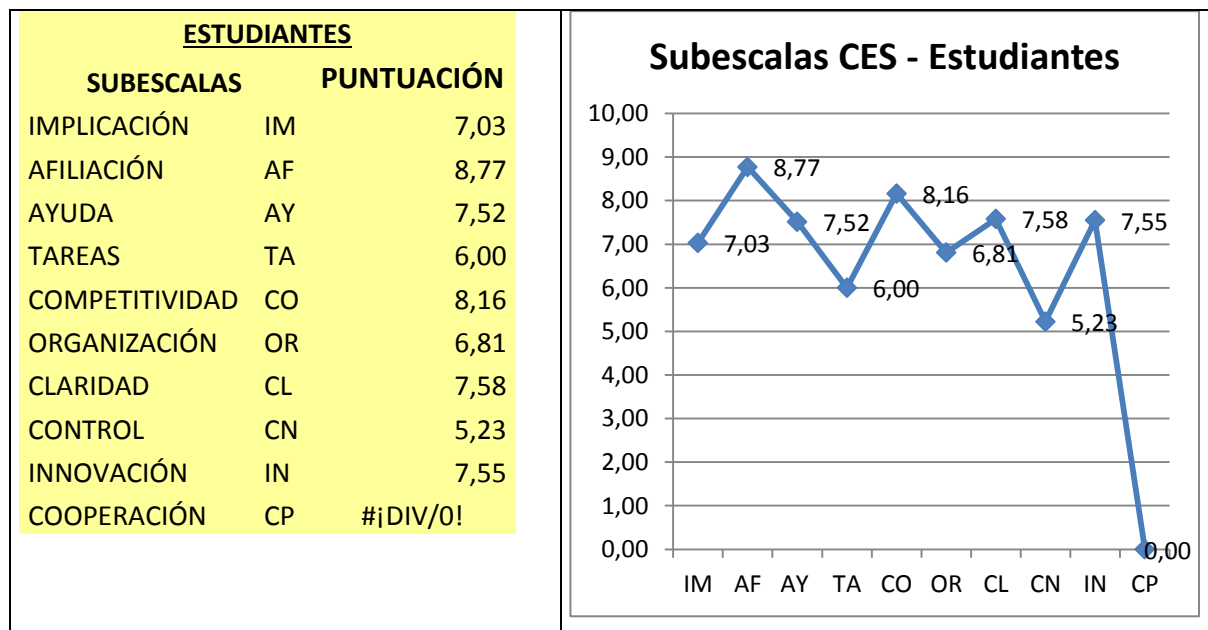
Al contrario de la zona urbana donde el docentes siempre o frecuentemente cumplen con las percepciones del clima en el aula antes mencionadas.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima en el aula.

La comunicación conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Tabla N° 9

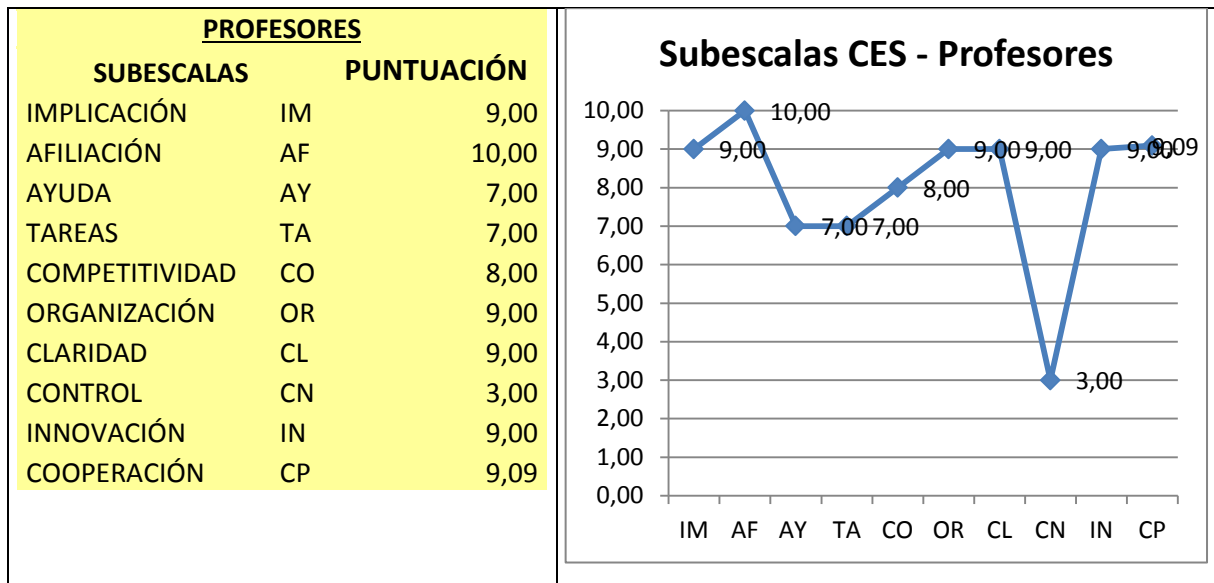
Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.



Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

Tabla N° 10

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano.



Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

La importancia de enfocar el aula de clase como un contexto específico y representativo para observar e identificar las variables relacionadas con el ambiente y crear en este un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes, es necesario para generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje.

De esta forma al observar el gráfico las características que perciben del clima profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo "Marianitas de Jesús", dando una valoración muy positiva por parte del profesor al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, es decir en esta clase llegan realmente a conocerse bien entre unos a otros; sin embargo desde la percepción de los estudiantes este proceso de afiliación aún no se refleja en un 100% en el aula de clase.

Otra de las dimensiones que los profesores valoran como muy significativas son las dimensiones de: Implicación, Organización, Claridad, Innovación y Cooperación, pero desde la perspectiva de los estudiantes este proceso antes mencionadas no

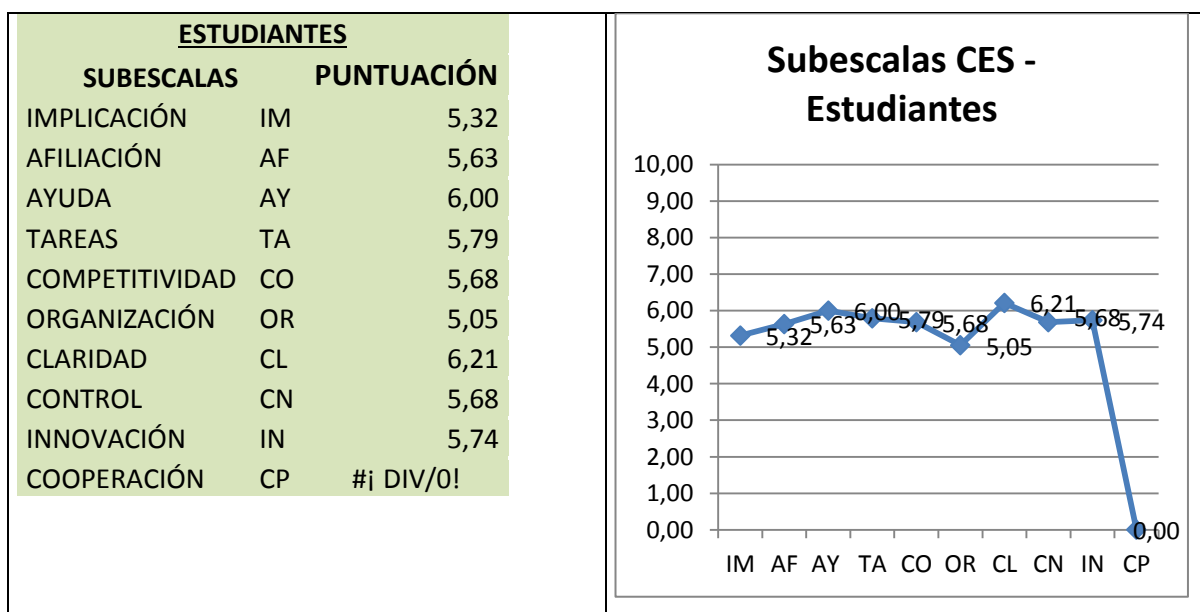
son tan satisfactorios las cuales concuerdan, con el interés en lo que hacen en las clases, la organización dentro del aula, normas y reglamentos que tienen que cumplir y la participación activa de los mismos.

Las dimensiones de ayuda, tareas y competitividad para profesores y estudiantes es un aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo, esto asume, el que el profesor, aclare el tipo de tareas, destine el tiempo necesario para el tema de estudio y la comunicación abierta con los estudiantes, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez se motivan a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas; que exista la colaboración en el aula con la participación activa de los estudiantes con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros.

Por último en la dimensión de control por parte del docentes y estudiantes es muy baja o negativo la cual hace referencia al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Tabla N° 11

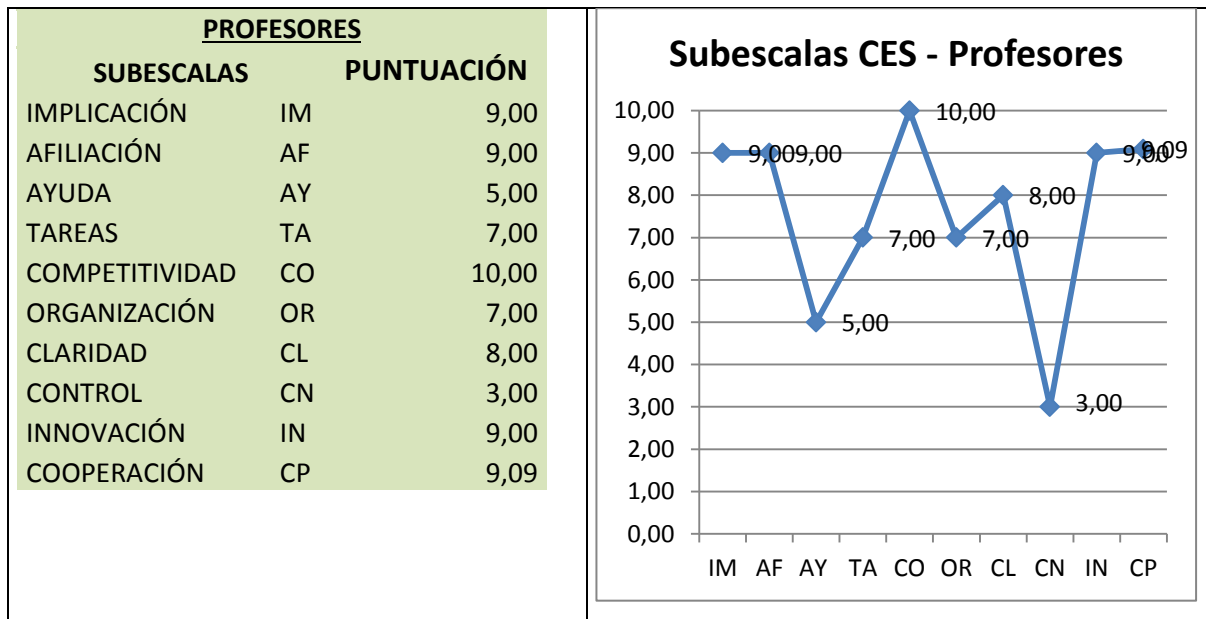
Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
Elaborado: Jenny Gómez

Tabla N° 12

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
Elaborado: Jenny Gómez

Las dimensiones que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes en la escuela "Teresa Samaniego Ávila", el estudio refleja que estudiantes y docentes perciben el clima del aula de diferente manera en la mayoría de las variables, y en aquellas en las que se observa alguna relación está es muy baja o negativa.

Esta diferencia se ve reflejada en la sobrevaloración que hacen los profesores del clima de clase en comparación a la valoración que dan los estudiantes, esto puede deberse a que en sus respuestas ellos expresan el ideal del ambiente que desean tener en el aula de clase, a través de un clima que promueve, una enseñanza – aprendizaje óptima.

Las dimensiones aplicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control y innovación para profesores y estudiantes son aspectos en el que hay que trabajar para mejorarlo, esta suma que el profesor valore la dimensión de relaciones el interés, el trabajo y la atención en la realización de las tareas, aspecto que trae satisfacción y agrado por la clase (implicación); a demás fomentar en los estudiantes la amistad y colaboración que se deben de dar unos con otros (afiliación); que exista mayor comunicación entre profesor- alumno (ayuda), destine el

tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase (tareas).

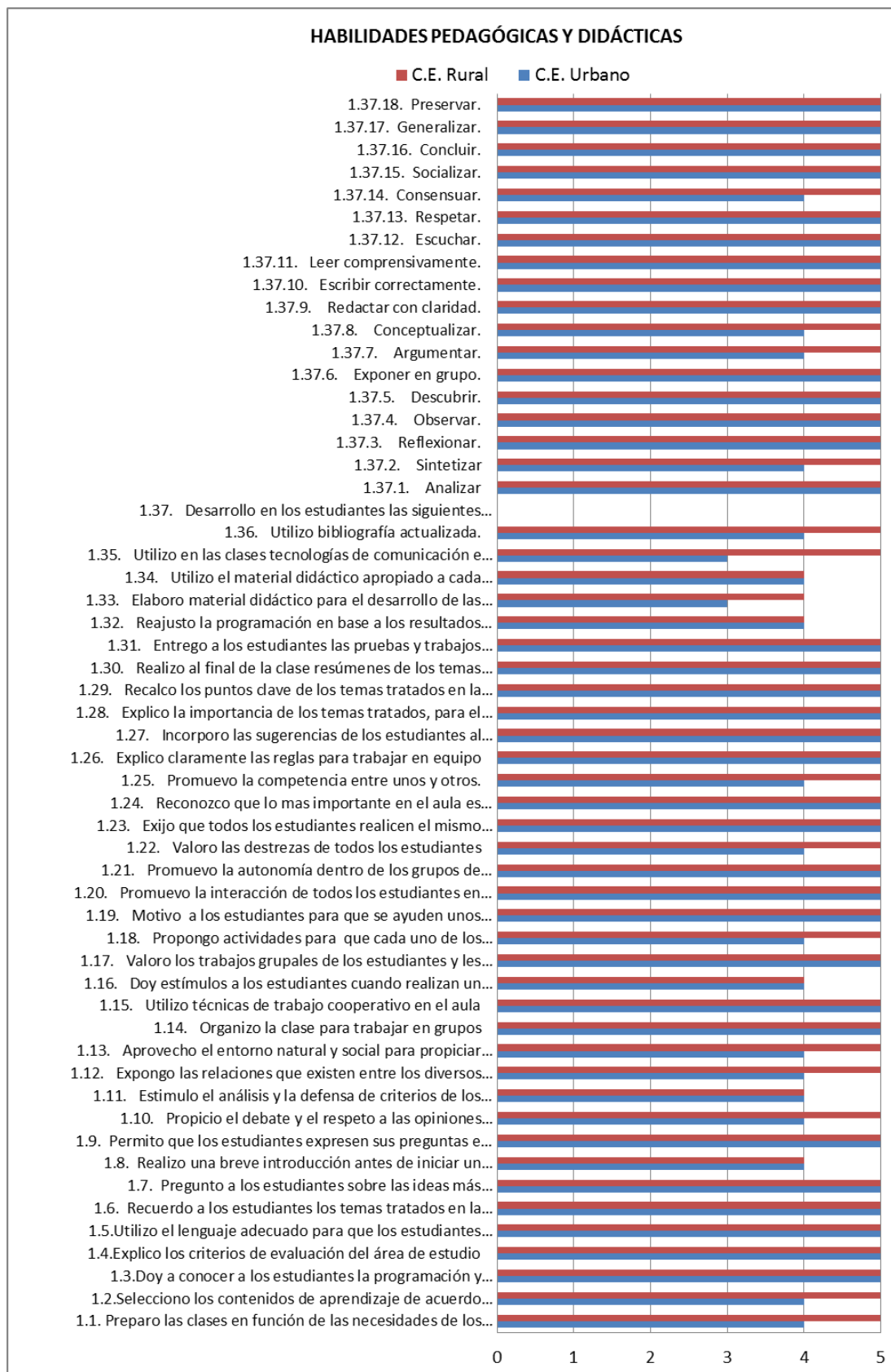
A demás, se evidencia cuando estos se esfuerzan por lograr buenas calificaciones y la estima de quienes los rodean así también como la dificultad para obtenerlas (competitividad); poner mas atención en la organización de la clase (organización); las normas y de su cumplimiento desde el criterio del docente es positiva; sin embargo para los estudiantes no existe claridad en las reglas y menos aun en el control por parte del maestro, el control y coherencia que el profesor tiene al realizar estos procesos que se deben llevar desde el criterio de la disciplina, es fundamental que exista.

Desde esta consideración el cumplimiento de reglas implica respeto a la cooperación social y a las normas de clase (claridad y control); por último a pesar que la dimensión, innovación por parte de los docente es positiva pero no se refleja en el aula por lo tanto debe existir más comunicación entre profesor- alumno con la finalidad de que los estudiantes se sientan en confianza de cooperar con nuevas ideas que haga mas comprensible el aprendizaje.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla N° 13

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión habilidades pedagógica y didácticas rural y urbana.



Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede observar diferencias significativas de las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes tanto de la escuela rural, como la urbana en los dos centros educativos.

Las habilidades pedagógicas y didácticas se evalúan los métodos, estrategias, actividades los recursos pedagógicos que los docentes utilizan en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las habilidades pedagógicas y didácticas de los dos centros educativos “Marianita de Jesús” y “Teresa Samaniego”, teniendo como una calificación de 5 lo que significa que los docentes siempre desarrollan las siguientes habilidades en los estudiantes:

Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, explicando los criterios de evaluación del área de estudio, utilizando el lenguaje adecuado para que puedan comprender, se les recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y pregunto sobre las ideas más importantes, permitiendo que expresen sus inquietudes; organizan las clases y valoro los trabajos grupales, gratificándoles con calificaciones; utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

De esta forma motivando y promoviendo la interacción de todos los estudiantes en el grupo para que se ayuden unos a otros; exijo que todos realicen el mismo trabajo y teniendo en cuenta que lo más importante del aula es aprender de todos; explico la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de ellos; se recalca los puntos claves de los temas tratados en clase, realizando resúmenes; y se les entrega a las pruebas y trabajos calificados a tiempo; desarrollando en los alumnos las siguientes habilidades: preservar, generalizar, concluir, socializar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, redactar con claridad, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar y analizar.

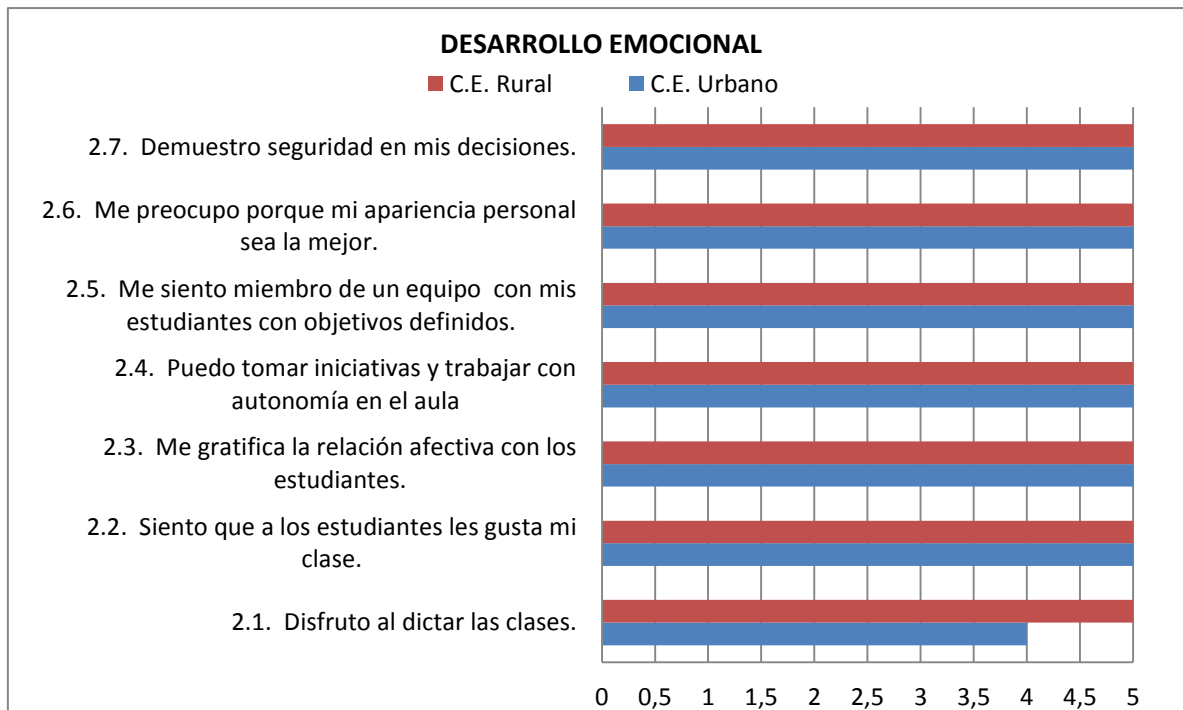
Existen diferencias significativas en los dos centros de estudios, teniendo como una calificación de 4 lo que significa que los docentes frecuentemente desarrollan las siguientes habilidades en los estudiantes:

preparan las clases en función de las necesidades con problemas similares a los que enfrentarán a la vida diaria, selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio efectivo, realizando una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimulo el análisis y la defensa de criterios con argumentos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, les da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, se propone actividades para que cada uno de ellos trabajen en grupo, se valora las destrezas de todos, se promueve la competencia entre unos a otros, se reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, elaboran material didáctico para el desarrollo de las clases, se utiliza bibliografía actualizada; y el material didáctico apropiado a cada temática.

El estudio refleja que los docentes de la zona urbana con una calificación de 3 que significa que algunas veces utilizan en las clases tecnologías de comunicación e información y material didáctico para el desarrollo de las clases esta calificación es muy baja o negativa, ya que por pertenecer a la zona rural debería poner siempre en práctica el uso de las Tics y la elaboración del material didáctico para que sea más comprensibles el aprendizaje.

Tabla N° 14

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión desarrollo emocional rural y urbana.



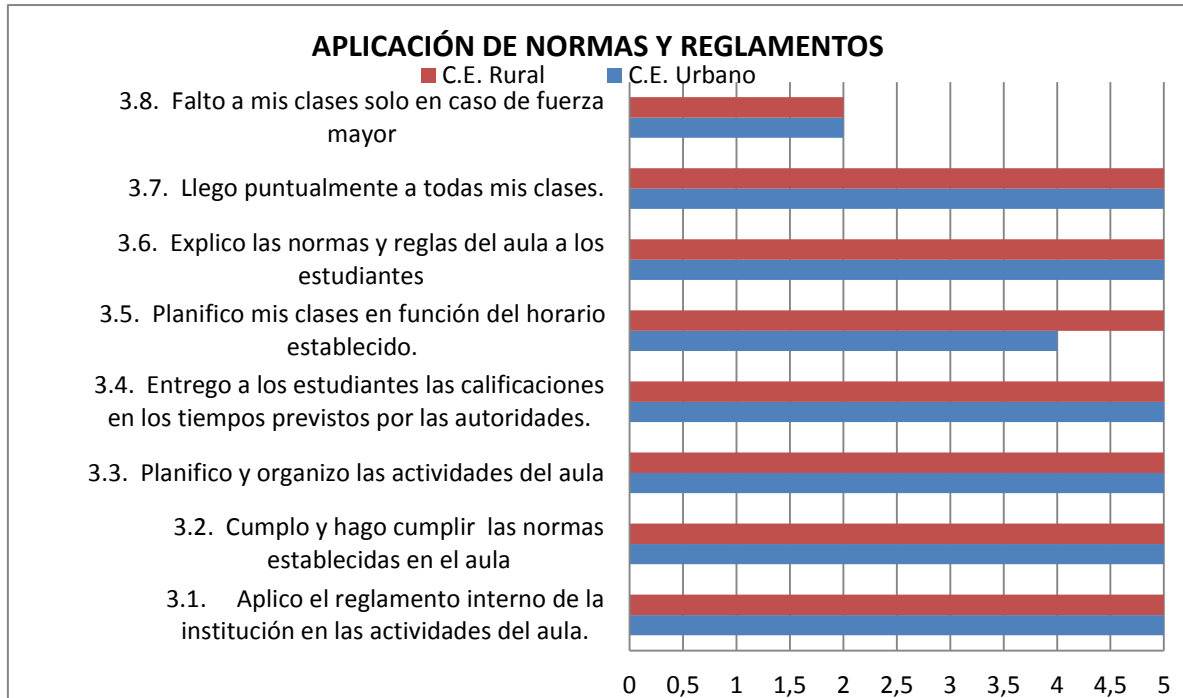
Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Teniendo una calificación de 5 lo que significa que los docentes siempre tienen en cuenta el desarrollo emocional en las dos instituciones educativas urbana y rural. Se sienten miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos, demostrando seguridad en las decisiones, pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula, disfrutando al dictar las clases.

Tabla N° 15

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión aplicación de normas y reglamentos; rural y urbana.

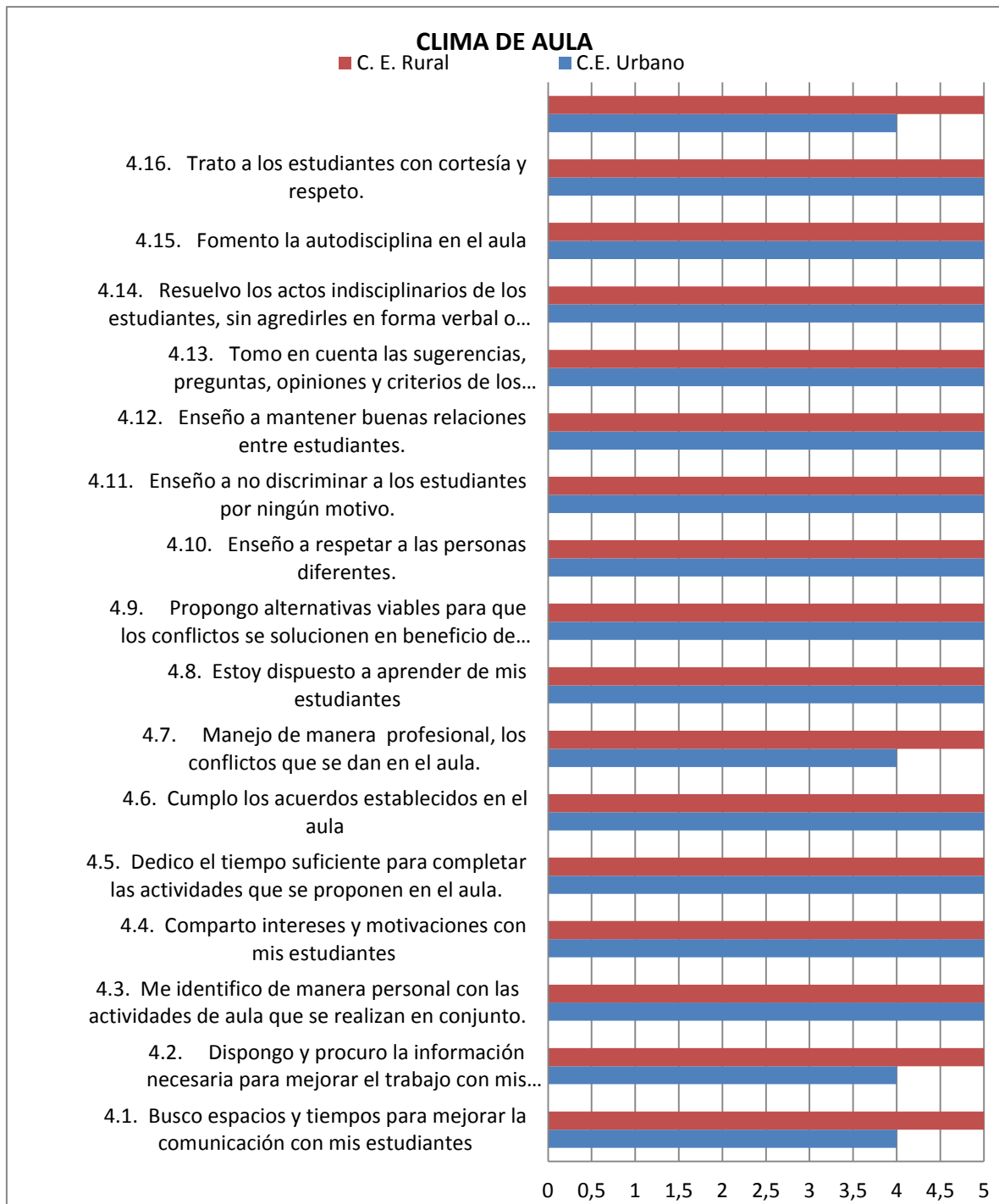


Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

La aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones " Marianitas de Jesús" y "Teresa Samaniego", se puede decir que el cumplimiento de normas y reglamentos es satisfactorio en las dos instituciones para poder mantener la clase en disciplina se les da a conocer las siguientes normas y reglas: aplicar el reglamento interno de la institución, cumplen y hacen cumplir las normas establecidas, planificando y organizando las actividades del aula; entregando a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; planificación de las clases en función del horario establecido, llegando puntualmente a todas las clases, falta sólo en caso de fuerza mayor.

Tabla N° 16

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, dimensión clima en el aula; rural y urbana.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

Como nos muestra el gráfico el clima en el aula en los establecimientos "Marianita de Jesús" y "Teresa Samaniego", con una calificación de 5 lo que significa que los docentes siempre cumplen con las siguientes dimensiones en el aula.

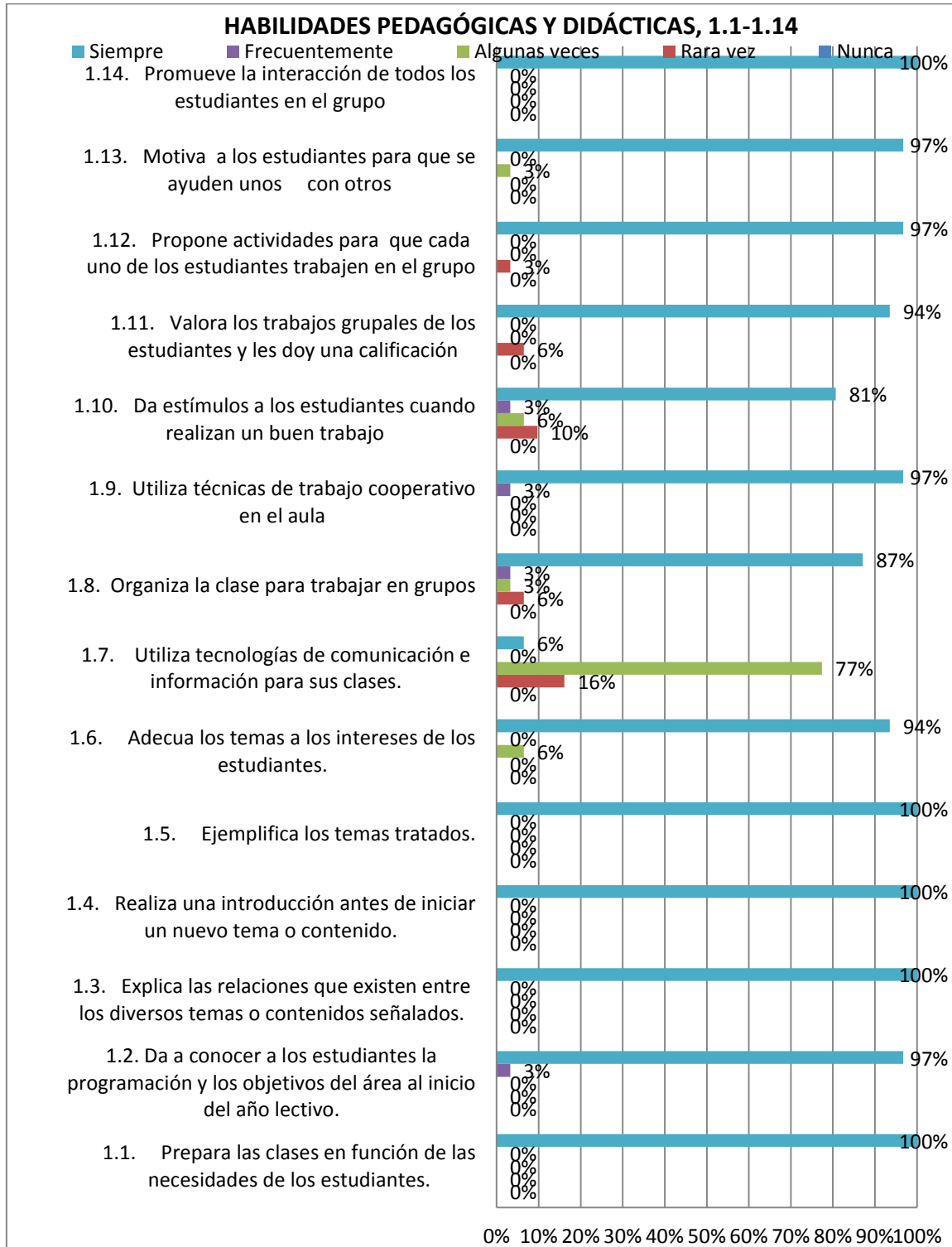
Se identifican de manera personal con las actividades que se proponen en el aula, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes; manejan de manera profesional los conflictos que se den; están dispuestos a aprender de los estudiantes; se proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; se enseña a respetar a las personas diferentes; y a no discriminar entre compañeros por ningún motivo; se tiene en cuenta las sugerencias preguntas opiniones y criterios de ellos; se resuelve los actos indisciplinados sin agredirles en forma verbal o física; se trata a los alumnos con cortesía y respeto; fomentando la autodisciplina en el aula.

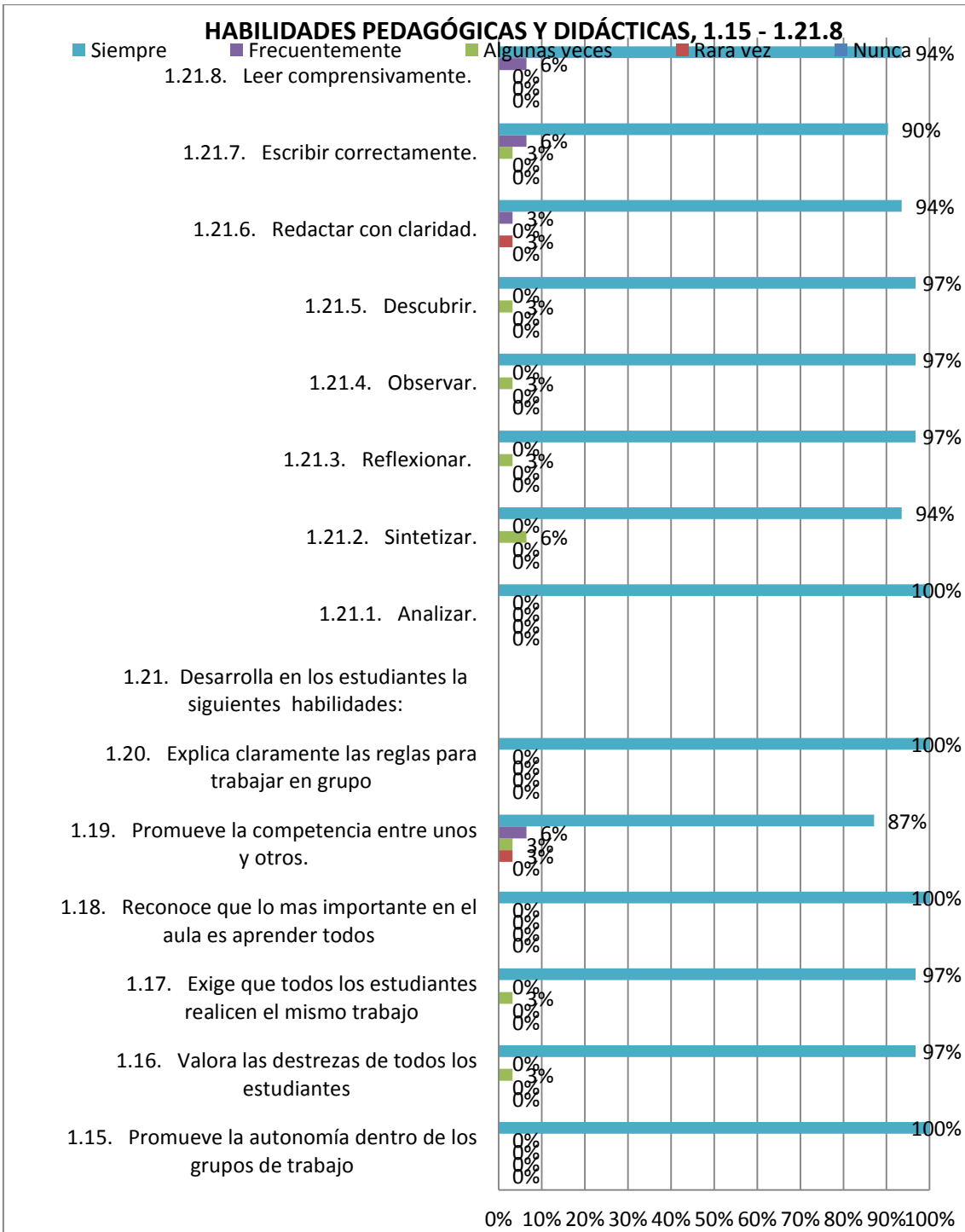
El clima en el aula evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

También se observa diferencias significativas ya que tiene una calificación de 4 que significa frecuentemente se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación e información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Tabla N° 17

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano.





Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
 Elaborado: Jenny Gómez

Al observar las características que se manifiestan en la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en la población urbana se puede decir que el 100% de los estudiantes encuestados indican que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, explica las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados, realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, ejemplifica los temas tratados, promoviendo la

interacción y la autonomía de todos en el grupo, reconocen que lo más importante en el aula es aprender de todos, explica claramente las reglas para trabajar, desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar

Dentro de estas dimensiones es muy favorable ya que nos da a conocer los estudiantes que se sienten integrados en la clase se apoyan y se ayudan entre sí.

Continuando con la observación el 97 % de los encuestados dice que el docente da a conocer a los estudiantes la programación de los objetivos del área al inicio del año lectivo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, propone actividades para que cada uno trabaje en el grupo, los motiva y valora las destrezas para que se ayuden unos con otros, exige que todos realicen el mismo trabajo, desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: reflexionar, observar, descubrir.

El 94% indican que el docente adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, valora los trabajos grupales desarrollando las siguientes habilidades de: sintetizar, redactar con claridad y leer comprensivamente.

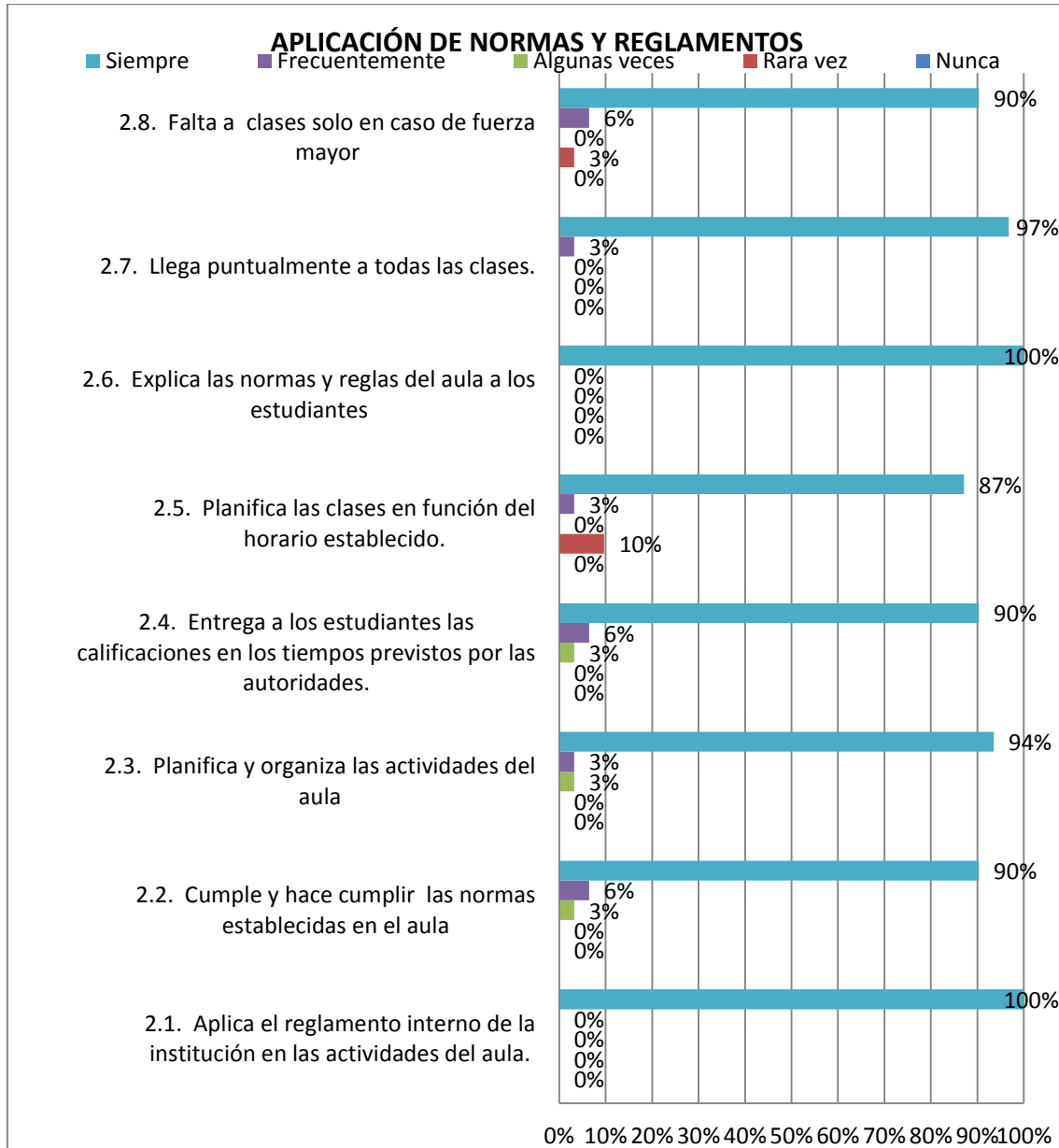
El 87% indican que el docente promueve la competencia entre unos y otros, organizan las clases para trabajar en grupos.

El 81% dan a conocer que el docente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y por último el 77% nos indica que utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.

Así, se observa los dos últimos porcentajes se debe de mejorar en lo que respecta a la estimulación de los alumnos cuando realizan un buen trabajo y por ende ellos se esforzarán por entregar las tareas, donde reflejen entusiasmo e implementar el uso de las tics en lo posible y en todas las materias, como complemento después de las materias, con la finalidad que el aprendizaje sea más significativo.

Tabla N° 18

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano.



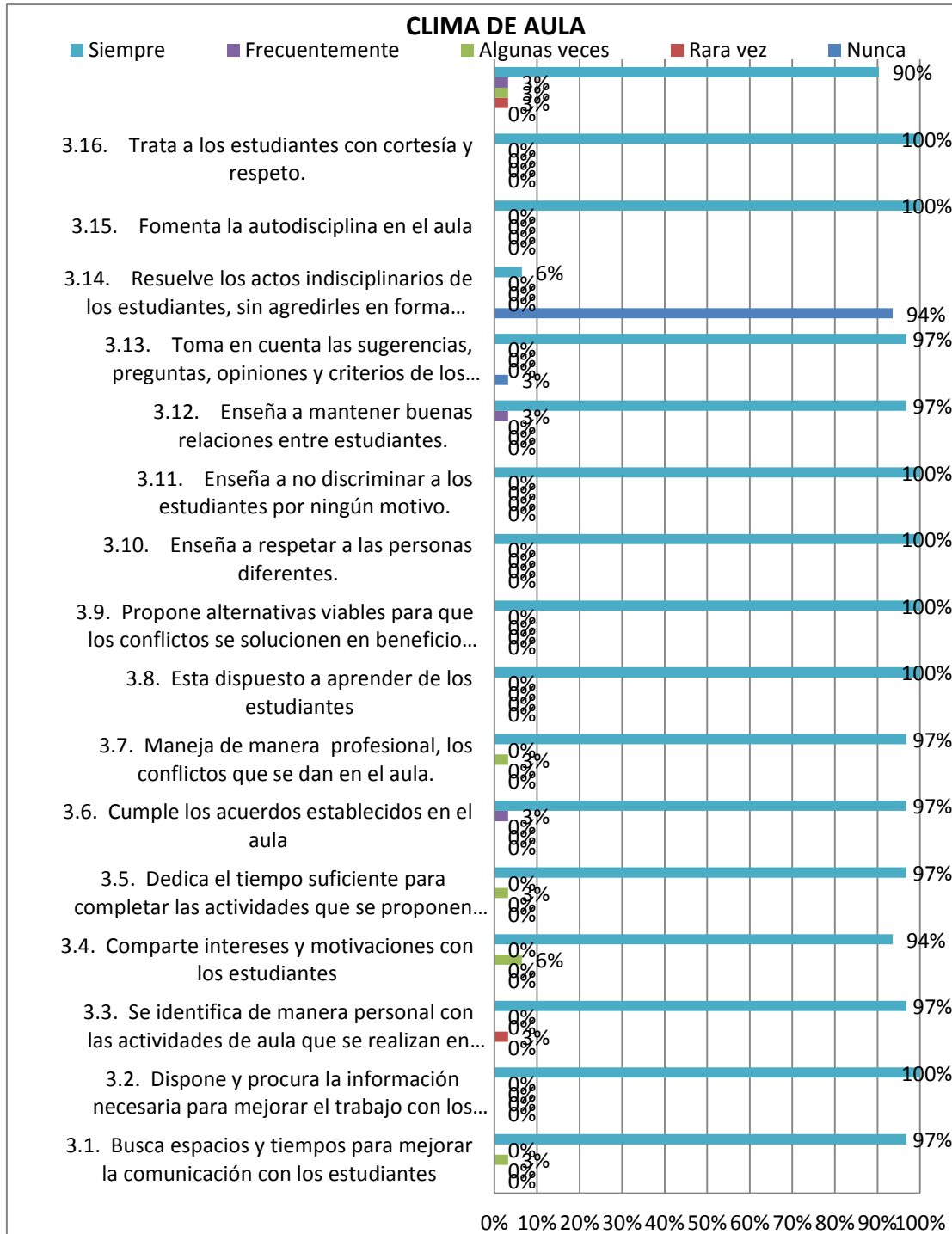
Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El 100% de los estudiantes confirman que el docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.

El 97% confirman que el docente llega puntualmente a todas las clases, 90% dice que el docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, dan a conocer que planifican y organizan las actividades del aula y el 87% da a conocer que los profesores planifican las clases en los horarios establecidos.

Tabla N° 19

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión clima de aula centro educativo urbano.



Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El clima en el aula en la escuela "Marianitas de Jesús", se percibe un buen clima en el aula especialmente en las siguientes dimensiones.

El 100% afirman que el docente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, está dispuesto a aprender de ellos, pone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, enseña a no discriminar por ningún motivo, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los alumnos con cortesía y respeto.

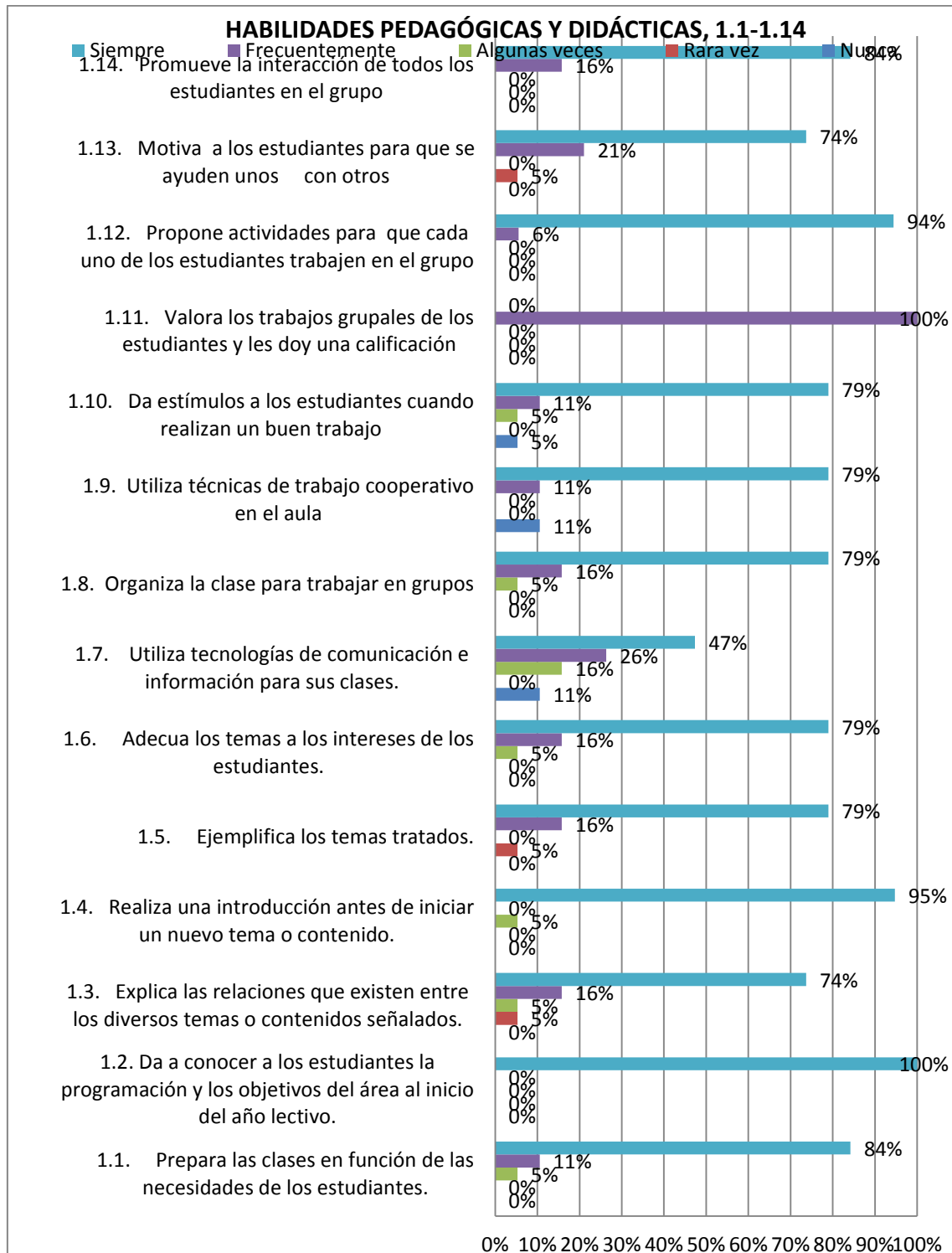
El 97% indica que el maestro busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional los conflictos que se den, enseña a mantener buenas relaciones entre ellos, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los alumnos.

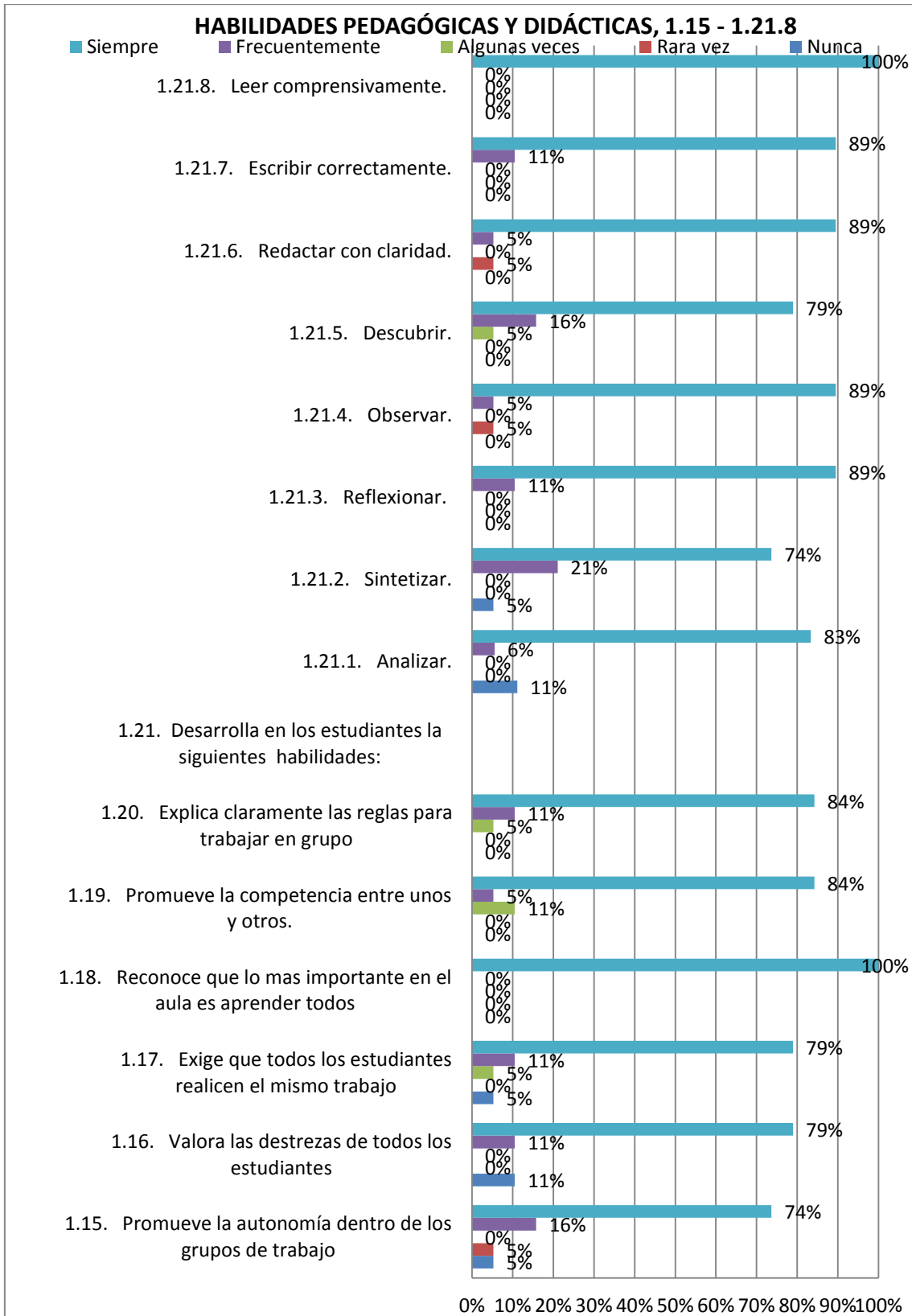
El 94% de los educandos indican que los docentes comparten intereses y motivaciones en el aula, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.

Y por último el 90% indican que los docentes se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llamando a los padres de familia o representantes.

Tabla N° 20

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo rural.





Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
 Elaborado: Jenny Gómez

Al analizar el clima social del aula en la escuela "Teresa Samaniego" sector rural podemos observar las pocas habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes en las siguientes características:

El 100% de los alumnos afirma que da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; valora los trabajos grupales de los estudiantes, gratificándoles con calificaciones; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; y leer comprensivamente.

El 95% confirma que el docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, el 94% proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.

El 89% dicen desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades: reflexionar, observar, redactar con claridad, escribir correctamente; 84% cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica las clases en función del horario establecido, promueve la competencia entre unos a otros, explican claramente las reglas y promueve la interacción para trabajar en grupo, prepara la clase en función de las necesidades de los alumnos.

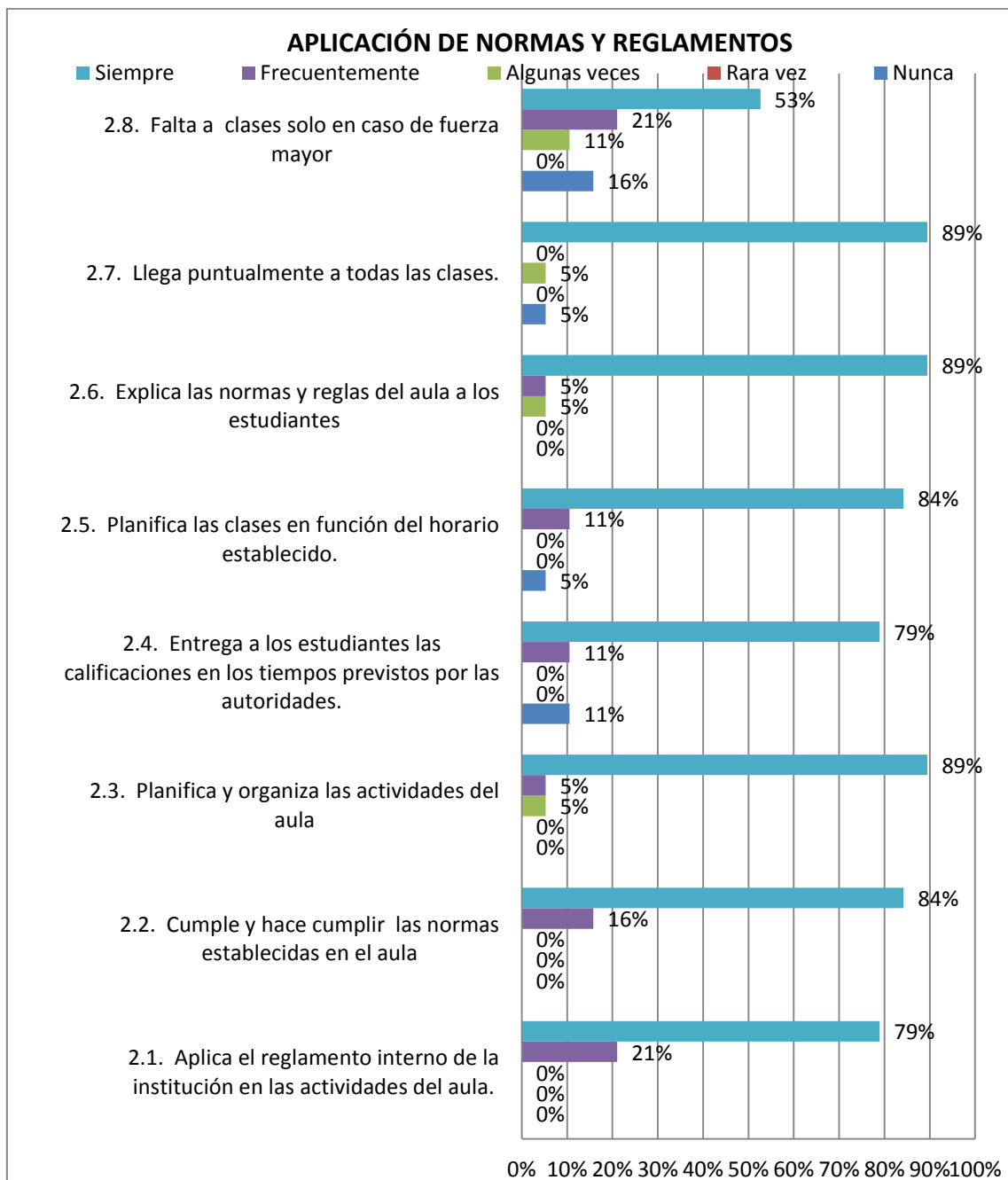
El 79% dan a conocer que ejemplifican los temas tratados, adecúa los temas a los intereses de ellos, organizan las clases para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, exigen que todos realicen el mismo trabajo.

El 74% indican que explican las relaciones que existe entre los diversos temas o contenidos señalados, motiva para que se ayuden unos con otros, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

El 63% de los estudiantes manifiestan que no utilizan tecnologías de comunicación e información para sus clases.

Tabla N° 21

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión aplicación de normas y reglamentos centro educativo rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
Elaborado: Jenny Gómez

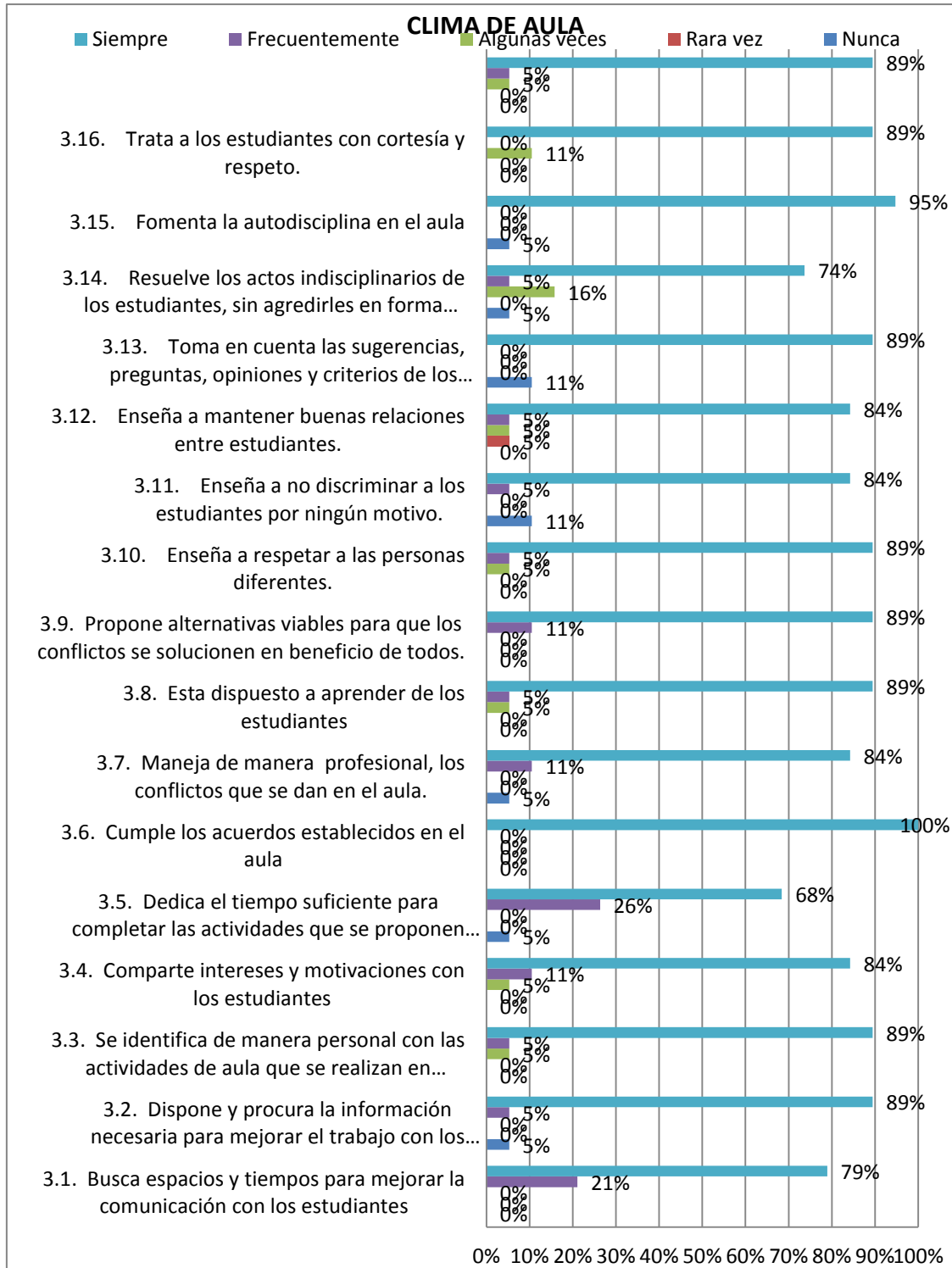
Al aplicar las normas y reglamentos en el aula el 89% de estudiantes afirman que el docente planifica y organiza las actividades del aula, explica las normas y reglas, llegan puntualmente a todas las clases.

El 84% de los estudiantes dice que los docentes, cumplen y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica las clases en función del horario establecido.

El 79% de los alumnos indican que aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, y el 53% confirma que el docente falta a clases sólo en caso de fuerza mayor.

Tabla N° 22

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, dimensión clima de aula centro educativo rural.



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
Elaborado: Jenny Gómez

El clima del aula en la escuela “Teresa Samaniego Ávila”, con un porcentaje de 100% los estudiante confirman que el docente cumple los acuerdos establecidos en el aula.

El 89% de los alumnos afirman que los docentes dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto, está dispuesto aprender de los estudiantes, propone alternativas viables para que los conflictos se soluciones en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, toma en cuenta las sugerencias , preguntas opiniones y criterios de los estudiantes, los trata con cortesía y respeto, se preocupa por la ausencia o falta de los mismos, llama a los padres de familia o representantes.

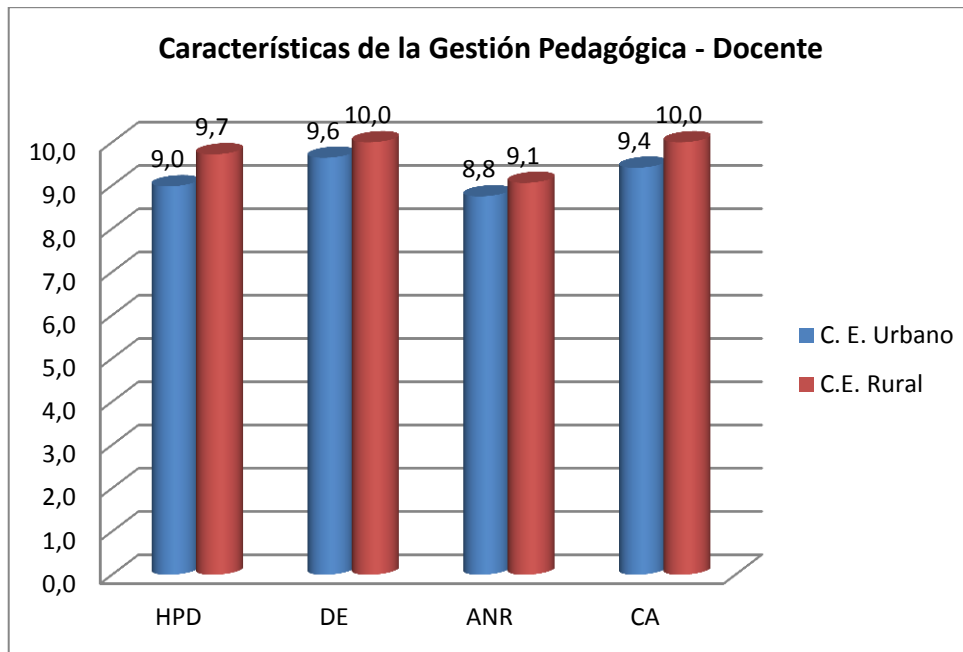
El 84% de los estudiantes opinan que comparte intereses y motivaciones con ellos, manejan de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, enseña a no discriminar por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre ellos; el 79% nos indican que buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los alumnos y el 68% dicen que dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Tabla N° 23

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,0	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,8	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4	4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Escuela “Teresa Samaniego” y “Marianita de Jesús”
Elaborado: Jenny Gómez



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

Como se puede observar en los gráficos las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente de los centros educativos urbanos y rurales en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, en el sector rural existe mayor puntuación con el 9,7 en una escala de 10 y 9 en la zona urbana en lo que respecta a los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utilizan los docentes en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así también, en la dimensión del desarrollo emocional en la zona rural con una puntuación de 10, mientras que en la zona urbana tiene un puntuación de 9,6; en lo que tiene que ver con el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Por otro lado la dimensión de aplicación de normas y reglamentos en la zona rural de 9,1 y en la zona urbana de 8,8 en las características de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

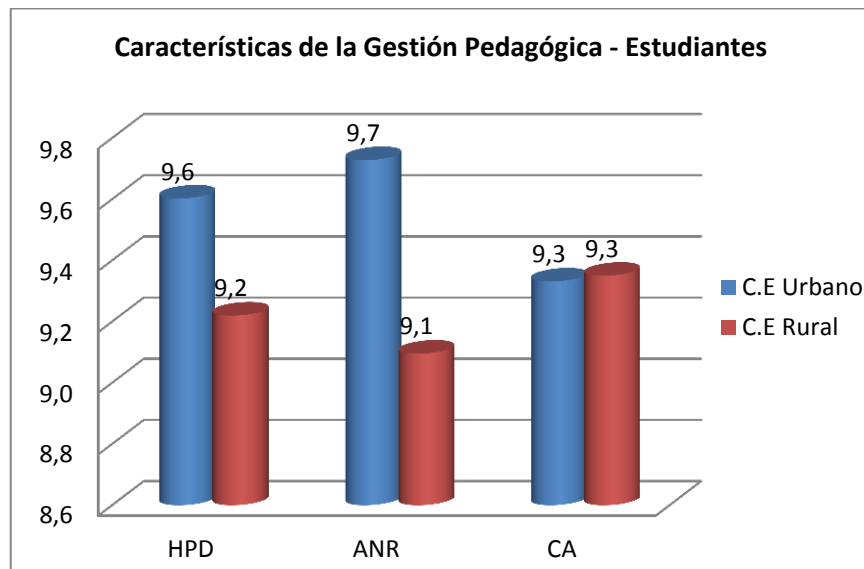
Por último en lo que respecta en clima de aula en la zona rural con una puntuación de 10 y 9,4 en la zona urbana en las características de relación, interacción, cooperación y organización que proponen los docentes en la misma.

Tabla N° 24

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,6	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,7	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3	3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

Se puede observar en los gráficos las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbanos y rurales en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, en el sector urbano existe mayor puntuación con el 9,6 en una escala de 10 y 9,2 en la zona rural en lo que respecta a los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utilizan el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado la dimensión de aplicación de normas y reglamentos en la zona urbana es de 9,7 y en la zona rural de 9,1 en las características de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos.

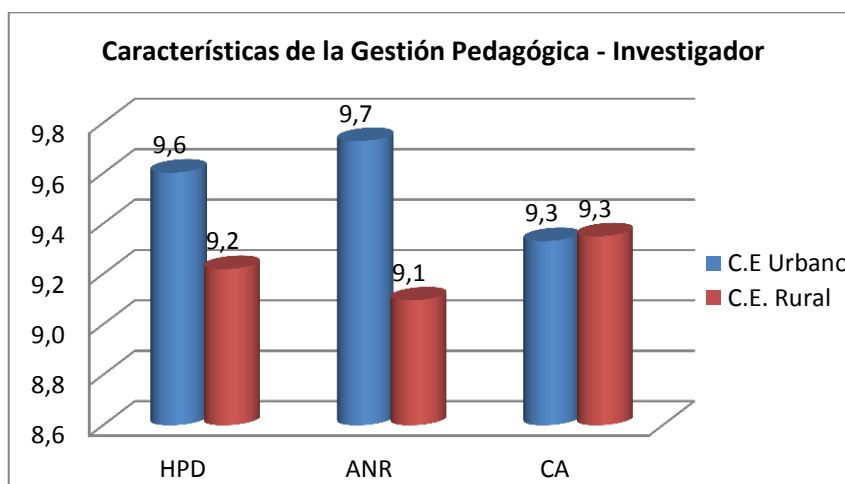
Por último en lo que respecta en clima de aula en la zona rural y urbana existe una igualdad de puntuación con 9,3 en las características de relación, interacción, cooperación y organización que proponen los docentes.

Tabla N° 25

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,6	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,7	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3	3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez



Fuente: Escuela "Teresa Samaniego" y "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

Se puede observar diferencias significativas en la percepción de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbanos y rurales en la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas, en el sector urbano existe mayor puntuación con el 9,6 en una escala de 10 y 9,2 en la zona rural en lo que respecta a los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utilizan el docente para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado la dimensión de aplicación de normas y reglamentos en la zona urbana de 9,7 y en la zona rural de 9,1 en las características de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos.

Por último en lo que respecta en clima de aula en la zona rural y urbana existe una igualdad de puntuación con 9,3 en las características de relación, interacción, cooperación y organización que proponen los docentes.

Tabla N° 26

Gestión pedagógica centro educativo urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,98	9,60	8,24	8,94
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,73	10,00	9,49
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,33	8,82	9,19

Fuente: Escuela "Marianita de Jesús"
Elaborado: Jenny Gómez

El estudio refleja con mayor puntuación de 9,6 en las características de la pedagógica desde la percepción del estudiante, lo que significa que desde la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas los docentes siempre ponen el practica los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que indica que es positivo la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes.

Así, mismo existen diferencias desde la percepción del docente mismo con una puntuación de 8,9 y por parte del investigador de 8,2 y que coinciden con la falta de estimulación de los alumnos cuando realizan un buen trabajo y donde reflejen entusiasmo y falta de implementación de las tecnologías de comunicación e información y material didáctico para el desarrollo de las clases.

En la dimensión del desarrollo emocional el docente muestra satisfacción personal en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación por parte de los estudiantes; En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos con una puntuación de 9,7 desde

la percepción de los estudiantes y de 10 del investigador, indica que el docente aplica y da cumplimiento de las normas y reglamentos en el aula.

En el clima en el aula desde la percepción del docente, teniendo una puntuación de 9,4 la cual significa que el docente siempre cumple con la relación, interpretación, cooperación y organización que promueve en el aula y en lo que se debe corregir es en buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación e información necesaria y mejorar el trabajo con los estudiantes.

Desde la percepción de los estudiantes con una puntuación de 9,3 que también es positivo ya que no existe mucha diferencia pero se debe trabajar en lo que respecta al compartir intereses y motivaciones con ellos; resolver los actos indisciplinarios de los alumnos, sin agredirles en forma verbal o física; demostrar más preocupación por la ausencia o falta de los mismos, llamando a los padres de familia o representantes.

Por último en lo que respecta en clima de aula desde la percepción del investigador con una puntuación de 8,8 lo que significa que debe ponerse en consideración algunos cambios como: Identificarse de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, compartir intereses y motivaciones, dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Tabla N° 27

Gestión pedagógica centro educativo rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	9,22	7,36	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,10	8,13	8,76
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,35	6,76	8,70

Fuente: Escuela "Teresa Samaniego"
Elaborado: Jenny Gómez

La gestión pedagógica desde la perspectiva del docente con una puntuación de 9,7 lo cual significa que cumple con las habilidades pedagógicas y didácticas se evalúan los métodos, estrategias, actividades los recursos pedagógicos que los docentes utilizan en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva de los estudiantes con una puntuación de 9,2 lo que indica que hay habilidades pedagógicas y didácticas que se debe tratar de mejorar, en lo que respecta a la ejemplificación de los temas tratados, adecua los temas a los intereses de los alumnos, organizan las clases para trabajar en grupos, utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimulan a los mismos cuando realizan un buen trabajo, valoran las destrezas y exigen que todos realicen el mismo trabajo.

El problema se encuentra en la escuela "Teresa Samaniego Ávila", como un factor negativo y al que se debería poner mayor atención es al implementar tecnologías de comunicación e información para las clases; desde la perspectiva del investigador con una calificación de 3 en una escala de 10 al respecto de que algunas veces el docente, explica los criterios del área de estudio, no siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, de vez en cuando propicia los debates y el respeto a las opiniones diferentes.

En la dimensión del desarrollo emocional el docente siente satisfacción personal en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva del docentes y estudiantes dan cumplimiento a las normas establecidas en el aula, sin embargo desde la perspectiva del investigador se debe de considerar las siguientes características; algunas veces los docentes entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica las clases en función del horario establecido, a veces explica las normas y reglas.

Por último el clima en el aula desde la percepción del investigador nos indica que se debe mejorar y poner en práctica siempre las reglas establecidas por los miembros

de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores alumnos.

Algunas veces, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, no siempre cumplen los acuerdos establecidos, a veces maneja de manera profesional los conflictos que se dan y propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, no siempre trata a los alumnos con cortesía y respeto, desde la perspectiva del docente y estudiante donde frecuentemente cumple con las percepciones del clima en el aula antes mencionadas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- ✓ La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo educativo, es decir; los valores, el trabajo en equipo, objetivos y metas comunes, responsabilidad en el cómo aprenden los alumnos, solución de problemas, evaluación del trabajo, rendición de cuentas, capacitación, modelo participativo; todo este proceso va encaminado a que los alumnos se sientan capaces de ser artífices de su propio aprendizaje como elemento clave de una educación con calidez y calidad.
- ✓ Un buen clima escolar es un requisito indispensable para la gestión escolar.
- ✓ Las autoridades de las escuelas Marianita de Jesús y Teresa Samaniego demostraron actitud abierta y de colaboración para la realización del trabajo investigativo sobre la gestión pedagógica del aula; en cambio los estudiantes expresaron cierta apatía a la investigación por lo extenso de los cuestionarios.
- ✓ En la escuela “Marianita de Jesús” en las dimensiones de ayuda, tareas y competitividad para profesores y estudiantes se debe mejorar, en el sentido que el profesor aclare el tipo de tareas, tiempo necesario y comunicación abierta; en cambio en la escuela “Teresa Samaniego” se debe trabajar en las dimensiones de aplicación, afiliación, de ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación, esto lo perciben los alumnos, porque para los maestros lo expresan como un ideal de ambiente que deben tener en el aula de clases.
- ✓ En la característica de control se pudo evidenciar el problema en las dos instituciones, los docentes se valoran como muy bajo; de igual manera los estudiantes, señalando que el docente no es equitativo al momento de aplicar sanciones, poco se cumplen las reglas que existen en el aula lo que genera cierto malestar en el grupo.

- ✓ Los docentes en las clases utilizan de forma limitada las tecnologías de comunicación e información, así mismo poco presentan material didáctico atractivo, siendo más acentuado en el área rural.

- ✓ En el desarrollo de la clase, el docente debe mejorar varias habilidades y competencias como: Dar a conocer al estudiante la programación al inicio del año, realizar planificaciones diarias, realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema, explicar con claridad criterios de evaluación, promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valorar las destrezas, dar estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, propiciar el debate y reconocer que lo más importante es aprender de todos.

- ✓ Es necesario que se presente atención por parte de las autoridades institucionales a los procesos de la práctica pedagógica del docente en el aula, para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas utilizando metodologías y técnicas que faciliten el aprendizaje para prever que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes y necesarios para enfrentar nuevos desafíos.

6.2. RECOMENDACIÓN

- ✓ La UTPL mediante los programas de pregrado y pos grado debe seguir impulsando este tipo de investigaciones innovadoras, las que abren perspectivas diferentes de la educación, dando origen a nuevas estrategias de mejoramiento de la calidad educativa.

- ✓ Los instrumentos y herramientas que se utilizan en la recolección de datos deben ser de varios tipos como: encuesta, entrevista, diálogo informal, fichas de observación, entre otros, de esta manera se obtendrá la información necesaria y se evitará el tedio de los investigados.

- ✓ Hacer periódicamente círculos de reflexión sobre la práctica docente para mejorar las debilidades en torno a las dimensiones en crisis y potenciar las dimensiones que las manejan bien procurando la mejora permanente.
- ✓ Realizar y analizar el código de convivencia conjuntamente con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de empoderar a cada miembro de los deberes, derechos y obligaciones que normarán la convivencia en la institución.
- ✓ Capacitar a los docentes en nuevas tecnologías de comunicación e información, con el propósito que involucren al estudiante de una manera atractiva generando mayor interés en las clases
- ✓ Elaborar un programa de capacitación docente, para mejorar habilites y competencias pedagógicas necesarias para hacer de la clase un espacio armónico, agradable y sobre todo de aprendizaje significativo.
- ✓ Para transformar la educación todos los miembros de la comunidad educativa deben predisponerse con actitud y aptitud en la construcción de una mejor gestión pedagógica y clima de aula, posibilitando un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las diferencias individuales de los alumnos.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TÍTULO

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA, EN LA DIMENSIÓN DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL AULA, EN EL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “TERESA MARLENE SAMANIEGO ÁVILA” DEL CANTÓN GUALAQUIZA.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación en el Ecuador está pasando por un periodo de transición importante, desde la creación de la nueva constitución de la república, por lo tanto todos los ecuatorianos debemos sumarnos a esta lucha, de ahí la necesidad de intervenir desde el sector estudiantil universitario en la gestión pedagógica considerada como el conjunto de principios, técnicas y escenarios educativos comprometidos con el logro eficaz de los objetivos del sistema educativo.

La escuela, como agente socializador, ha sido siempre un contexto generador de actitudes. En relación a los resultados se pudo determinar que el Centro Educativo Fiscal “Teresa Samaniego” desde la percepción de los alumnos, el docente pone poca atención a las diferencias de los alumnos; desde la percepción del docente, no hace uso de las tecnologías de comunicación e información para las clases; no siempre explica los criterios del área de estudio, no siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, de vez en cuando propicia los debates y el respeto a las opiniones diferentes..

Por consiguiente es urgente elaborar una propuesta encaminada a mitigar esta problemática especialmente en las habilidades pedagógicas didácticas, sabiendo que son el medio que permite llegar con un nuevo conocimiento al estudiante de una manera sencilla y clara.

Es así que se propone desarrollar un programa de capacitación para fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas, una cartilla con metodologías participativas,

además, un seminario taller sobre el manejo de las nuevas tecnologías educativas. De esta manera se contribuye con la educación de la escuela “Teresa Samaniego Ávila” para hacer del proceso educativo un espacio de aprendizaje cooperativo, donde el estudiante adquiere habilidades sociales que lo preparan para trabajar en equipo, las mismas que se demandan cada vez más en el mundo laboral.

3. OBJETIVOS

GENERAL

Mejorar la gestión pedagógica, en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas del aula, en la escuela “Teresa Samaniego”.

ESPECÍFICO:

- Realizar un programa de capacitación para docentes mediante la planificación de talleres sobre habilidades pedagógicas- didácticas y gestión a los distritos y zonal respectiva.
- Elaborar una cartilla con las principales metodologías didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que las clases sean participativas y generen aprendizaje.
- Motivar a los docentes en la utilización de nuevas tecnologías, mediante un seminario para que las clases sean interactivas y propicien un aprendizaje significativo.

4. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE OBJETIVOS

Para el cumplimiento de los objetivos se propone las siguientes actividades.

Primer Objetivo

- Realizar un programa de capacitación para docentes mediante la planificación de talleres sobre habilidades pedagógicas- didácticas y gestión a los distritos y zonal respectiva.

Actividades:

- Acercamiento con las autoridades del establecimiento.
- Elaborar programa sobre habilidades pedagógicas y didácticas.
- Planificar el taller de capacitación sobre planificación de clases
 - ✓ Planificación de clase.
 - ✓ Aprendizaje cooperativo.
 - ✓ Trabajo grupal.

NOMBRE DEL PROGRAMA

“HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS”

1. Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la interacción entre alumnos, cuenta con la orientación del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se busca concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. Para hacer factible estas intenciones es necesario abordar de una manera crítica y profunda habilidades pedagógicas y didácticas.

La educación de calidad contempla el aprendizaje y desarrollo pleno de todas las facultades del educador y educando, por tal motivo se ha visto la necesidad imperiosa de realizar este programa pretendiendo erradicar a los resultados de la investigación que no siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, poco se propicia los debates y rara vez se respeta las opiniones diferentes; en respuesta a esta problemática sentida se pretende fortalecer habilidades pedagógicas y didácticas mediante la capacitación como elaborar una buena planificación de clases como la columna vertebral del proceso educativo y metodologías activas que permitan el involucramiento de estudiante en la clase para generar un aprendizaje que les sirva par la vida.

Dadas las circunstancias el presente programa se orienta en mejorar en parte la problemática identificada en el entro educativo, brindando herramientas útiles a los docentes considerando como punto de partida el conocimiento previo de los docentes parar mejorar el proceso educativo encaminado a formar entes de calidad que sean críticos y reflexivos de su propia realidad.

2. Justificación

El objetivo primordial del cambio educativo está en lograr que los estudiantes desarrollen amplios y profundos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante habilidades pedagógicas y didácticas que faciliten organizar mejor las actividades del proceso de aprendizaje.

Considerando que el docente es principal actor de la transformación del proceso educativo de calidad, se debe facilitar herramientas que inviten al estudiante a despertar la creatividad, la autonomía con responsabilidad, la reflexión crítica para la adquisición de aprendizajes significativos.

Por consiguiente es fundamental la ejecución de este programa que va dirigido a los docentes de la institución educativa, que tiene el propósito de incursionar en este proceso de cambio, de las típicas clases donde el docente es el principal actor a transformarlas en un espacio agradable de interacción, creatividad, autonomía y responsabilidad con su propia formación.

3. OBJETIVOS:

Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento profesional de los docentes a través de la capacitación en habilidades pedagógicas- didácticas.

Objetivos específicos:

- Abordar contenidos sobre las habilidades pedagógicas- didácticas que según la investigación realizada está deficiente.
- Emplear metodologías y técnicas que favorezcan el aprendizaje, bajo la definición de aprender haciendo.
- Facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias en base a trabajo práctico diario del hacer docente

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Elaborar la programación curricular en base a las necesidades didácticas identificadas en la institución.
- ✓ Coordinar con los directivos de la institución para organizar los espacios necesarios para ejecutar el programa de capacitación.
- ✓ Planear y preparar un taller sobre planificación de clases, considerando el contexto e involucramiento de los participantes.
- ✓ Liderar el proceso de implementación del programa de capacitación involucrando activamente a los participantes en el desarrollo de los talleres.
- ✓ Realizar gestión permanente a las autoridades de la zonal para conseguir expertos en trabajo grupal y trabajo cooperativo.
- ✓ Realizar seguimiento de aplicación de las habilidades didácticas a los docentes.

5. BENEFICIOS Y METAS

Los beneficios cualitativos se medirán de acuerdo a número de docentes que incursionen en el proceso de capacitación y al número de estudiantes que serán los beneficiarios indirectos.

Los beneficios cualitativos se reflejarán en el mejoramiento de la planificación de las clases, empleo del trabajo grupal de manera eficiente y el aprendizaje cooperativo como estrategia fundamental de interacción entre alumnos y docente y alumnos.

La meta a alcanzar es otorgar un crecimiento profesional de los docentes en el mejor manejo de habilidades pedagógicas y didácticas y que las clases sean amenas, participativas que generen aprendizaje significativo a sus alumnos de esta forma se está coadyuvando con la construcción anhelada de la educación de calidad.

6. LOCALIZACIÓN, TAMAÑO Y PERIODO DE EJECUCIÓN

El programa de capacitación se lo realizará en la escuela "Teresa Samaniego Ávila" ubicada en el Cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago. En un total de

trece docentes ocho mujeres y cuatro varones, el tiempo estimado será de un trimestre.

7. PLAN CURRICULAR

TEMAS	SUBTEMAS	PERIODOS pedagógicos
PLANIFICACIÓN DE CLASE.	<p>¿Qué papel juega la planificación en la Educación?</p> <p>¿Qué implica la Planificación de clases?</p> <p>Requisitos para la planificación de una asignatura.</p> <p>Elementos de una planificación de clase.</p> <p>Fases de una clase.</p> <p>Matriz de la planificación de clases.</p> <p>Práctica</p>	16
APRENDIZAJE COOPERATIVO.	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Interdependencia positiva</p> <p>apropiación de destrezas sociales</p> <p>Procesamiento de aprendizaje a nivel individual y de grupo.</p> <p>La enseñanza recíproca</p> <p>Una tarea genuina</p> <p>Cómo plantear tareas genuinas.</p> <p>El aprendizaje de destrezas sociales</p> <p>Como facilitar el aprendizaje de destrezas sociales.</p> <p>Práctica</p>	16
TRABAJO GRUPAL.	<p>Principios del trabajo en grupo.</p> <p>- Ambiente</p>	32

	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de intimidación. - Liderazgo distribuido - Formulación de objetivos - Flexibilidad - Comprensión del proceso - Evaluación continúa. <p>Estrategias que fomentan el trabajo en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un clima de trabajo agradable. - Definir la organización del equipo. - Equipo concentrado en la tarea. - Establecer la situación, tema o problema a trabajar. - Diversidad de criterios. - Crear un clima democrático. - Ejercitar el consenso en la toma de decisiones - Definir claramente los tiempos para lograr la tarea. <p>Técnicas que se utilizan dentro del trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Mesa Redonda - La simulación - Resolución de problemas - El caso - El proyecto. - El debate dirigido o discusión guiada - Philips 66: - Juego de roles Práctica 	
--	---	--

Primer taller: Planificación de clase.

Jornada: 8:00 – 13:30

Responsable: Leda. Jenny Gómez, Comisión de capacitación y actualización docente

Dirigido: Docentes:

PERIODO	ESTRATEGÍA DE ACCIÓN	CONTENIDOS TEÓRICOS	RESULTADOS ESPERADOS
---------	----------------------	---------------------	----------------------

20 min	Video de reflexión	Motivación	Docentes motivados
30min	Acuerdos y compromisos	Encuadre	Reglas claras
30min	Lluvia de ideas	¿Qué papel juega la planificación en la Educación?	Se interioriza el papel de la planificación en la educación
30min	Ruda de atributos expositiva	¿Qué implica la Planificación de clases?	Se conoce ventajas y desventajas de planificación de clase
45min	Presentación en power point	Requisitos para la planificación de una asignatura.	Claridad en los requisitos y alternativas
30min		Receso	
30min	Presentación en power point Conocimiento previo	Elementos de una planificación de clase.	Ejercicio práctico
40min	Grupo de murmullo	Fases de una clase.	Plenaria
75min	Expositiva Tarea en parejas	Matriz de la planificación de clases.	Matriz de planificación en pareja cada docente
320min	Elaboración de Matriz de la planificación de clases	Práctica	Observación de la ejecución de la planificación en una clase real.

Segundo objetivo:

- Elaborar una cartilla con las principales metodologías didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que las clases sean participativas y generen aprendizaje.

Actividades:

- Elaborar una cartilla con las principales técnicas didácticas
 - ✓ Selección de las técnicas didácticas.
 - ✓ Clase magistral activa

- ✓ Trabajo por contrato
- ✓ Rincones de aprendizaje



Metodologías Didácticas participativas



Cartilla para facilitar el proceso educativo a docentes y estudiantes.

26 de noviembre de 2012

Presentación

Hoy en día en todos los medios se habla de educación de calidad, esto implica formar entes preparadas de desempeñar con éxito sus funciones, es decir, seres humanos comprometidos, capaces de enfrentar problemas y afrontar con responsabilidad las adversidades. De ahí la necesidad de que el educando debe ser el actor principal en la construcción de sus conocimientos. En este sentido el aprendizaje no debe ser sinónimo de llenar la cabeza de información, sino posibilitar que el sujeto establezca relaciones entre el nuevo conocimiento y otros que ya tiene, solucionar problemas y desarrollar la capacidad crítica.

Es frecuente que hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus alumnos; sin embargo, los psicólogos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio alumno, no obstante al profesor le corresponde crear un clima y unas condiciones favorables para que el alumno aprenda.

La introducción de nuevas metodologías en el aula trata de implicar más al alumno en su proceso de aprendizaje, convirtiéndose el profesor en facilitador del mismo. Por lo tanto, se considera que se debe alimentar la participación y el compromiso personal, acrecentará la capacidad de dirección y aumentara las posibilidades de trabajar independientemente. En consecuencia, las metodologías participativas, según algunas investigaciones han demostrado que: la organización flexible y participativa de un grupo aumenta la motivación intrínseca, el aprendizaje significativo crea motivación, el profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación del logro y la autoestima.

Es importante señalar que cuando se habla de metodologías participativas, la actividad del alumno es necesaria, considerando que esta no debe hacer referencia a algo externo ni opuesto al pensamiento, sino a algo incluyente.

Esta cartilla contiene tres metodologías didácticas participativas que le servirán a usted distinguido docente autocapacitarse permitiendo que sus clases tengan más actividad centrada en el alumno, que le permita despertar su conocimiento previo, creatividad, e iniciativa; como lo demuestran en los estudios de Piaget, Vygotsky y

Ausubel que los alumnos tienen un papel protagónico en la construcción de sus conocimientos.

Estoy segura que este sencillo trabajo tendrá acogida con el mismo afecto y compromiso que lo elabore, pensando, sobre todo, en el bienestar y desarrollo integral y armónico de los alumnos que se educan en esta distinguida escuela que son el razón de ser mi noble y dignificante tarea.

CLASE MAGISTRAL ACTIVA



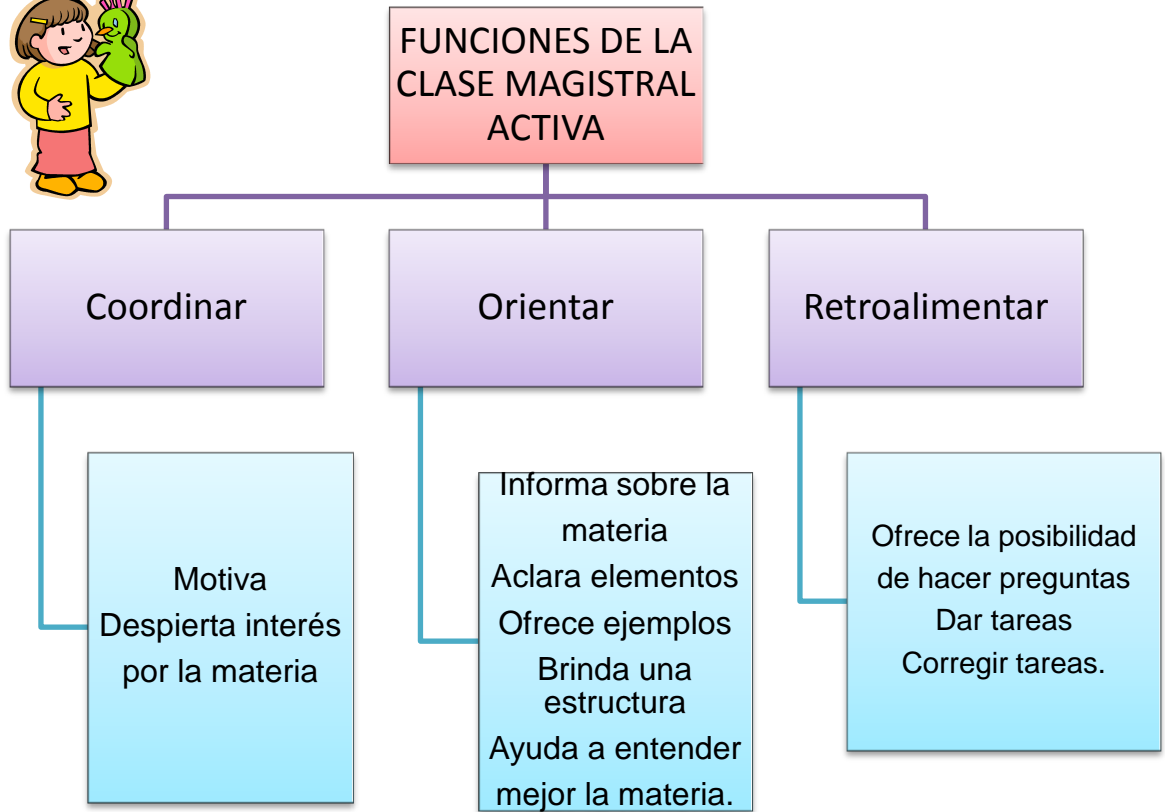
¿Qué es una clase magistral activa?

- Ofrecer información de una manera estructurada a un grupo grande de personas
- Una buena clase magistral debe apoyar el proceso de aprendizaje
- A través de la combinación de: preguntas, pequeños momentos de discusión, otros.

¿Qué pretende una clase magistral activa?



- Estructurar los conocimientos sobre un tema.
- Generar la comprensión
- Estimular el interés.
- Proporcionan orientaciones generales
- Establecer el primer contacto con los temas, marco teórico básico, visiones generales, relaciones con otros temas



PASOS DE UNA CLASE MAGISTRAL



Seleccionar la información que se tratará en función de los objetivos del currículo.

Determinar el método didáctico activo para presentar la materia.

Considerar las características de los alumnos que asistirán.

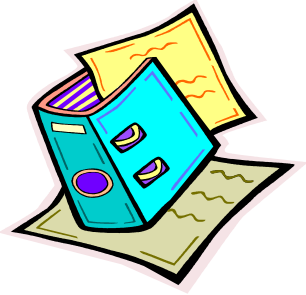
Facilitar la clase participativamente.

PELIGROS



- Depende de la medida en que se puede apoyar a los alumnos en sus actividades cognitivas de aprendizaje.
- La seguridad que el docente se sienta bien para aplicar este método didáctico.
- Busca una proporción ideal del tiempo entre momentos de actividad del alumno.

TRABAJO POR CONTRATO.



¿QUÉ ES EL
TRABAJO POR
CONTACTO?

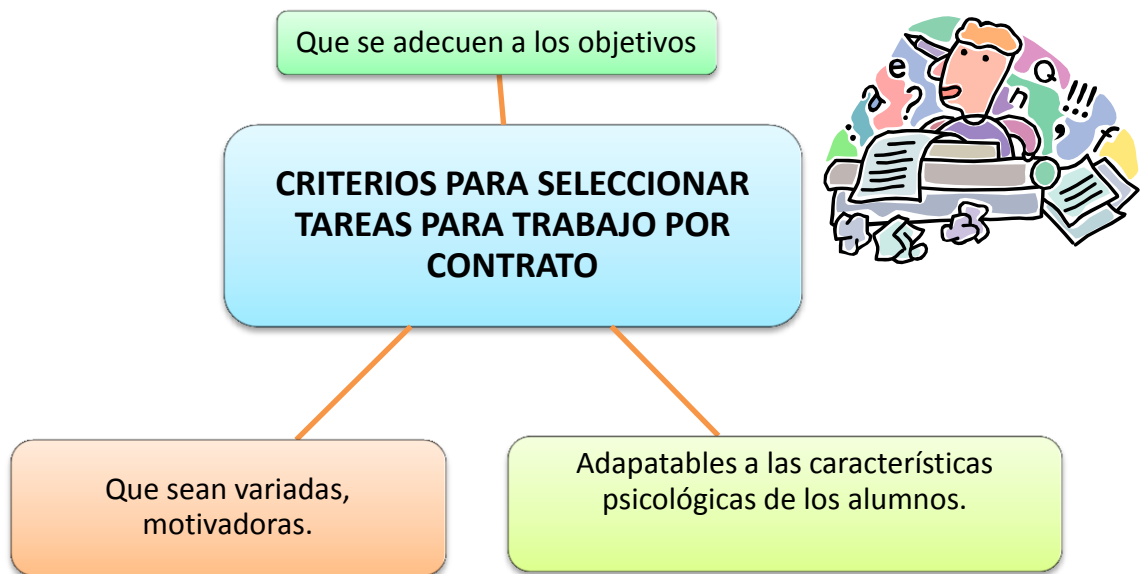
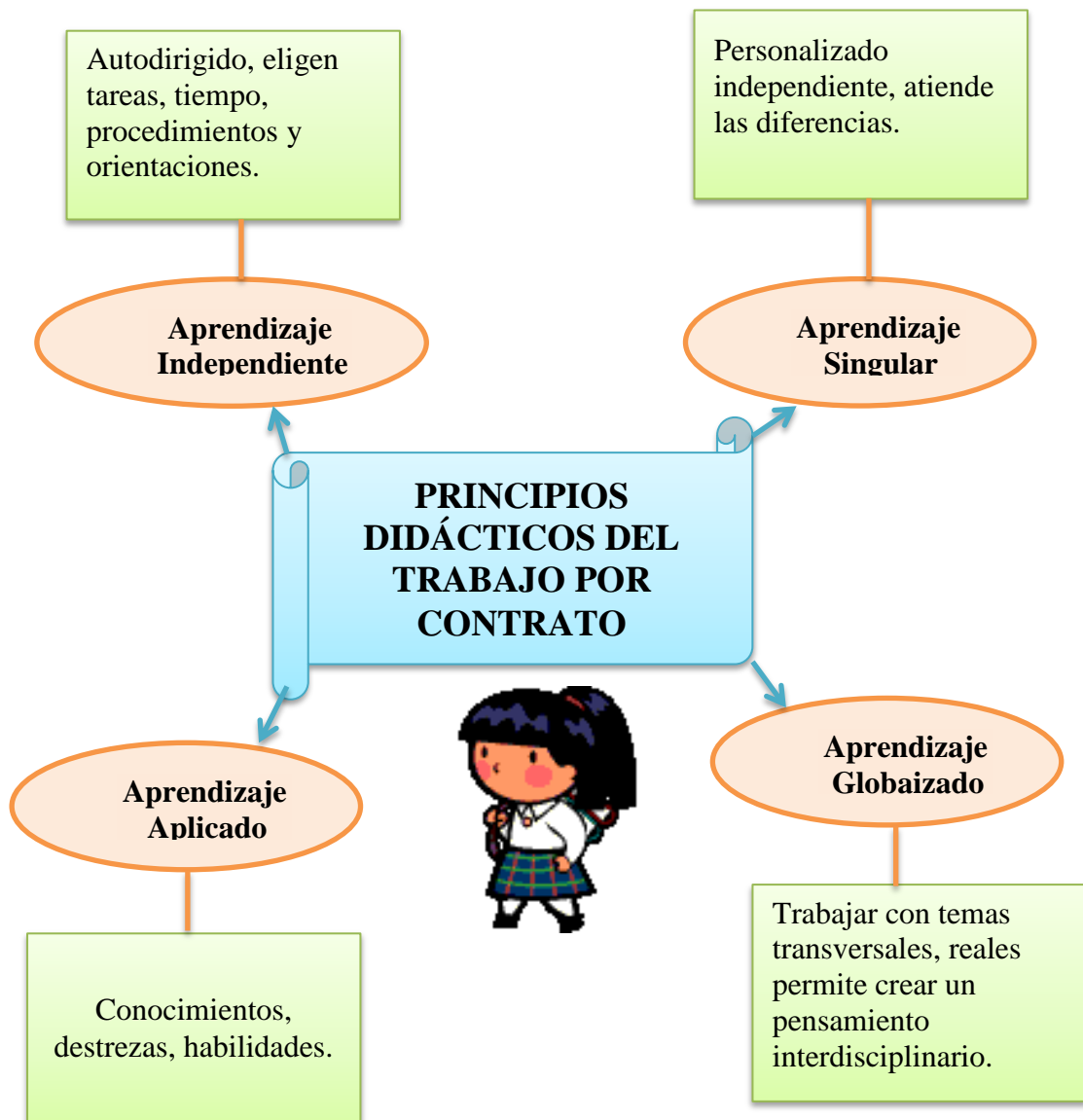
Es un método o forma de trabajo donde cada alumno resuelve un paquete de tareas.

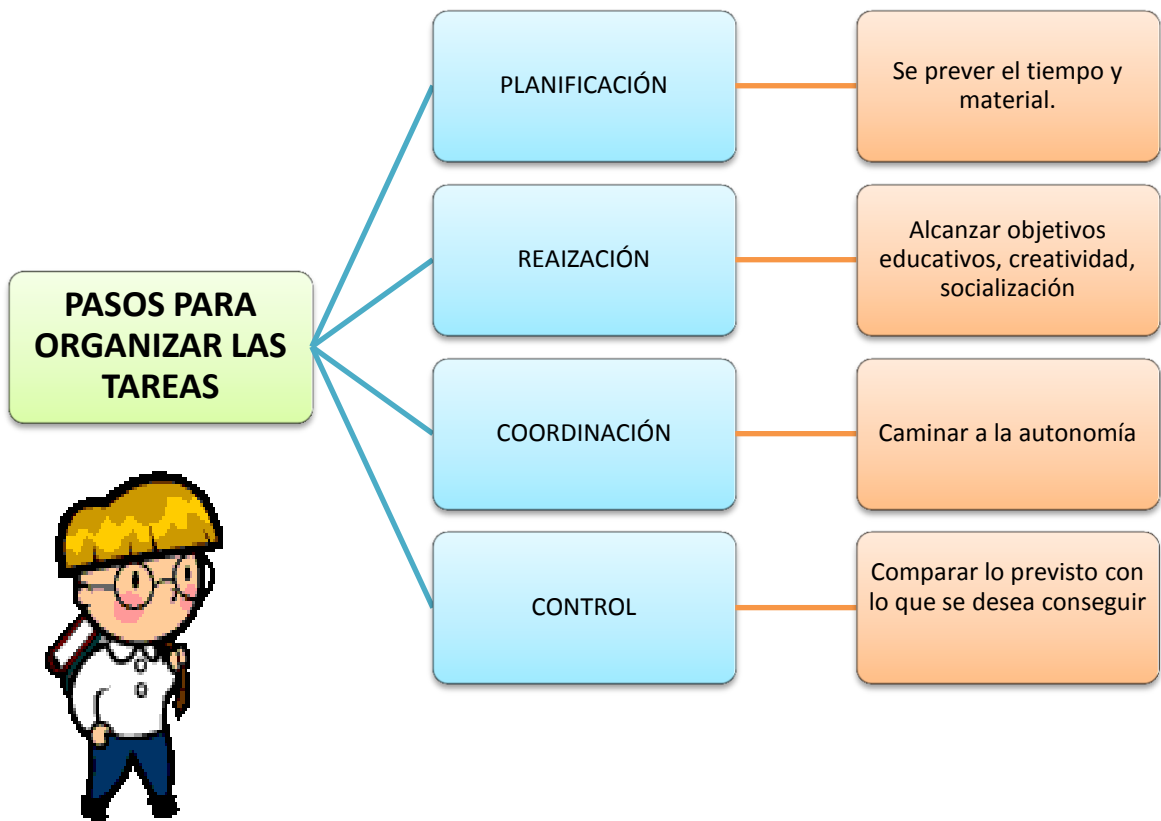
Es un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo durante un periodo determinado.

El alumno elige los trabajos o las tareas que realiza individualmente o en pequeños grupos, a fin de ejercitar conocimientos y usar capacidades.

Es importante en el contrato establecer acuerdos sobre las actividades que se deben realizar en un periodo de tiempo determinado





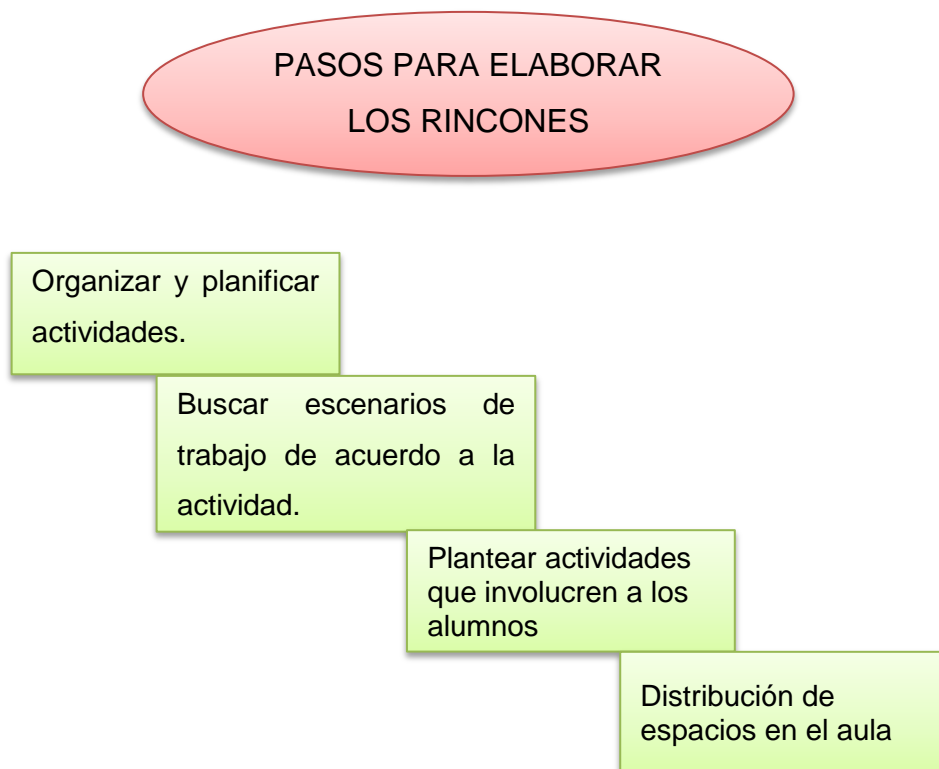


Rincones de Aprendizaje

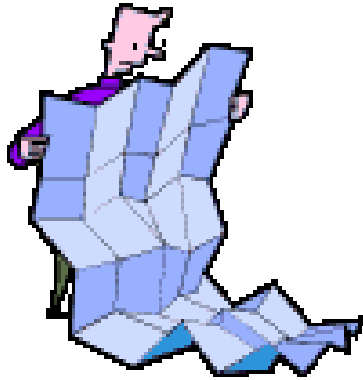
¿Qué son los rincones de aprendizaje



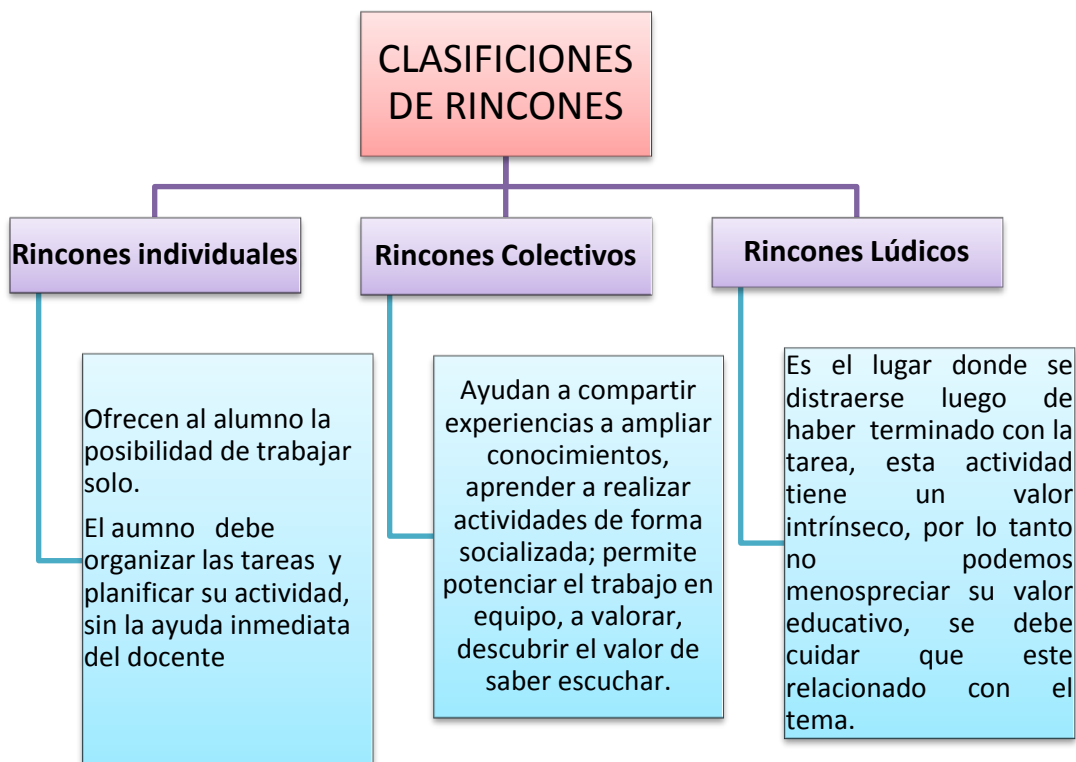
Es una nueva forma de enseñar, se organiza diferentes rincones de trabajo, con actividades interesantes y espacios o lugares considerando los factores básicos.



CARACTERÍSTICAS



- Tener tareas de trabajo y lúdicas
- La supervisión del docente depende de la actividad.
- Planificar según el contenido (Respetar el ritmo del alumno).
- Parte del conocimiento previo.
- Se basa en una metodología activa.
- Busca un aprendizaje significativo y funcional, por descubrimiento.





Taller: Nuevas tecnologías

Jornada: 7:30 – 14:00

Responsable: Lic. Jenny Gómez

Dirigido: Docentes:

PERIODO	ESTRATEGÍA DE ACCIÓN	CONTENIDOS TEÓRICOS	RESULTADOS ESPERADOS
20min	Video sobre la importancia dentro del aula	Motivación	Docentes interesados en le tema.
40min	Presentación en power point	Aplicación de la tic en el aula	Identifican las tic que se adaptan al medio.
120min	Mapa conceptual practica paso a	Programas de uso libre	Describen la utilización de un

	paso (todos los participantes deben llevar laptop)	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales. - Libros interactivos. 	programa libre y libro interactivo.
30min	RECESO		
120min	Exposición y practica paso a paso (todos los participantes deben llevar laptop)	Herramientas web 2.0 <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas interactivos (POPPLET). - Actividades educativas (Educapl ay, Mysdiyo). 	Manejan adecuadamente dos herramientas básicas de web.2
60min	Trabajo en pareja, el tema a trabajar será por sorteo.	Ejercicio practico	Presentan en grupos los programas y herramientas abordados

Tercer objetivo:

- Motivar a los docentes en la utilización de nuevas tecnologías, mediante un seminario para que las clases sean interactivas y propicien un aprendizaje significativo

Actividades:

- ✓ Planificación del seminario sobre nuevas tecnologías.
- ✓ Planificación del seminario sobre manejo de power poin.
- ✓ Realizar gestión a los distritos y zonal respectiva, mediante visitas, reuniones, solicitudes, cartas compromiso, otras.

Taller: Manejo de power poin

Jornada: 7:30 – 14:00

Responsable: Lic. Jenny Gómez

Dirigido: Docentes:

PERIODO	ESTRATEGÍA DE ACCIÓN	CONTENIDOS TEÓRICOS	RESULTADOS ESPERADOS
20min	Reflexión sobre el papel del docente sobre el mundo de la tecnología	Motivación	Docentes consientes de su nuevo rol
15min	Exposición y practica paso a paso (todos los participantes deben llevar laptop)	Crear presentación - Crear presentación con plantilla - Crear presentación en blanco.	Utilizan diferentes plantillas
40min		Trabajar con texto - Insertar texto - Añadir texto nuevo	Manipulación de texto e imágenes

		<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar aspecto de los textos. - Alineación de párrafos 	
60min		Insertar imágenes <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar objetos. - Mover objetos - Copiar objetos 	
60min		Animación y transiciones <ul style="list-style-type: none"> - Animar texto y objetos - Transición de diapositivas 	animan y realizan transiciones de la presentación
30min	RECESO		
60min		Insertar video y sonido <ul style="list-style-type: none"> - Insertar sonido desde archivo y galería multimedia - Video desde archivo y galería multimedia. 	Insertan video y audio
60min	individual	practica	Presentación (texto, imágenes, audio, video, animación y transición de las diapositivas)

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA DE LA PROPUESTA

El presente proyecto se lo realizara en la Parroquia Gualaquiza de la Ciudad del Cantón Gualaquiza, Provincia de Morona Santiago, en las instalaciones del local de la escuela “Teresa Samaniego”

6. POBLACIÓN OBJETIVO

La población que intervendrá en la ejecución del proyecto serán: Los docentes, siendo los beneficiarios directos de la propuesta. La población estudiantil y docente y la ciudadanía en general.

7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se cuenta con los siguientes recursos:

HUMANOS

Estará determinado por los docentes, autoridades de la institución y el investigador

TECNOLÓGICOS

Internet

Una Lapto

Un proyector

MATERIALES

Marcadores

Papel boom

Cinta masqué

Tinta

Carpetas folder

Pizarrón de tiza liquida

FÍSICOS

Local de la Escuela.

ECONÓMICOS

La propuesta está financiado el 100% por el investigador

ORGANIZACIONALES

La organización y ejecución de la propuesta estará bajo mi responsabilidad y de los directivos del plantel lo que garantiza su ejecución.

8. PRESUPUESTO Y MATERIALES

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	V/ unitario	COSTO
1	Marcadores	1.25	1.25
1	Papel boom	5.00	5.00
1	Cinta masqué	1.50	1.50
500	Impresión	0.03	
3	Enfocus	15.00	15.00
60	Carpetas folde	0.50	45.00
			30.00
			\$97,75

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

- ANDRADE Lucy, (2010) “Proyecto de investigación I”, Guía didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- VALENZUELA Jaime, (2010) “Evaluación de Instituciones Educativas”, Editorial Trillas

Bibliografía Complementaria

- BENNIS, W. (1997): "Convertirse en líder de líderes", en R. Gibson (ed.): *Preparando el futuro*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Ovejero, A., Gutiérrez, M. y Fernández, J.A. (1996). Eficacia del aprendizaje cooperativo para la integración escolar: una experiencia en 2º ciclo de EGB.
- DANIEL CASTILLO (2005) La Comunicación en la Educación, Editorial Estela.
- GARCÍA, M. (2000). Administración Educativa. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- POSSO, Miguel, (2009) “Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular”, Guía didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- APORTACIONES Y RETOS FUTUROS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR
- F. Javier Murillo Torrecilla

Bibliografía Electrónica

Disponible en línea

- <http://www.monografias.com/trabajos13/lidered/lidered.shtml> [2012-04-12]
- <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> [2012-04-08]
- <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> [2012-05-03]

- <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/editorial.pdf> [2012-06-23]
- <http://www.einstein.k12.ec/5elemntosescenciales.html> [2012-06-24]
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> [2012-07-20]
- <http://www.einstein.k12.ec/5elemntosescenciales.html> [2012-07-10]
- (<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/125.pdf> [2012-08-15])
- <http://www.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa> [2012-09-17]
- <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf> [2012-10-28]
- http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf [2012-11-15]
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> [2012-11-17]

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica

- ANDRADELUCY, (2010) “Proyecto de investigación I”, Guía didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- VALENZUELA Jaime, (2010) “Evaluación de Instituciones Educativas ”, Editorial Trillas

Bibliografía Complementaria

- BENNIS, W. (1997): "Convertirse en líder de líderes", en R. Gibson (ed.): *Preparando el futuro*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- Ovejero, A., Gutierrez, M. y Fernández, J.A. (1996). Eficacia del aprendizaje cooperativo para la integración escolar: una experiencia en 2º ciclo de EGB.
- DANIEL CASTILLO (2005) La Comunicación en la Educación, Editorial Estella.
- GARCÍA, M. (2000). Administración Educativa. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- POSSO, Miguel, (2009) “Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular”, Guía didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- APORTACIONES Y RETOS FUTUROS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR
- F. Javier Murillo Torrecilla

Bibliografía Electrónica

Disponible en línea

- <http://www.monografias.com/trabajos13/lidered/lidered.shtml> [2012-04-12]
- <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> [2012-04-08]
- <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> [2012-05-03]
- <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/editorial.pdf> [2012-06-23]
- <http://www.einstein.k12.ec/5elemntosescenciales.html> [2012-06-24]
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> [2012-07-20]
- <http://www.einstein.k12.ec/5elemntosescenciales.html> [2012-07-10]
- <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/125.pdf> [2012-08-15]
- <http://www.slideshare.net/guest896160/estndares-de-calidad-educativa> [2012-09-17]
- <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprecooper.pdf> [2012-10-28]

8. APÉNDICES

ANEXO 1

Gualaquiza 23 de abril del 2012

Señora
Carmelina Quizpe

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL MARIANTTA DE JESÚS

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	

24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	

94 Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
---	--

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**

ANEXO 3



Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?								1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																							
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTION	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	

72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

**GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN**

ANEXO 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				STANCIA	
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			STANCIA		
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					STANCIA
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					

2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				