



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos María Eugenia Durán y centro educativo Canadiense de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2012-2013”

Tesis de grado

Autor:
González Ricardo, José Ángel

Directora:
Noboa Pérez, Sonia Patricia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2013

Certificación

Magister.

Sonia Patricia Noboa Pérez.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MARÍA EUGENIA DURÁN VILLALOBOS Y EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CANADIENSE DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL AÑO 2012-2013”, realizado por el profesional en formación González Ricardo José Ángel, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.



.....
Loja, enero de 2013

Cesión de derechos:

“Yo González Ricardo, José Ángel declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

González Ricardo, José Ángel

CI. 1723195317

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a su realización, a Dios que me ha dado la determinación necesaria para llevarlo a cabo; así como a mi esposa y familiares que sin ellos no hubiera sido posible llegar hasta el fin.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo y a la Universidad Técnica Particular de Loja por todo el apoyo y orientación recibida a lo largo de este post grado.

A mi familia por su desinteresa y preocupación porque esta titulación fuera posible.

A aquellos que de una forma u otra me han brindado su ayuda para la realización de este trabajo.

A todos ellos, muchas gracias.

Índice

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos:	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Indice.....	vi
1. Resumen	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
3.1.1. Elementos Claves	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	12
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia. ...	26
3.2. CLIMA ESCOLAR	30
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	30
3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia.....	31
3.2.3. Factores de influencia en el clima	33
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	37
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	39
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	39
3.2.5.1.1 Implicación (IM).....	39
3.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	39

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)	40
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	40
3.2.5.2.1 Tareas (TA).....	40
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	40
3.2.5.2.3 Cooperación (CP)	40
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	40
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	41
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	41
3.2.5.3.3. Control (CN).....	41
3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	41
3.2.5.3.5. Innovación (IN).....	41
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	42
3.3.1. Concepto.....	42
3.3.2. Elementos que caracterizan a la gestión pedagógica	43
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	46
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	49
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	51
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	51
3.4.2. Concepto.	51
3.4.3. Características.	55
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	57
4. Metodología	62
4.1. Contexto.....	62
4.2. Diseño de Investigación	63
4.3. Participantes	63
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	68
4.4.1. Métodos	68
4.4.2. Técnicas e instrumentos del investigador:	69
4.4.3. Instrumentos	69

4.5. Recursos	70
4.5.1. Humanos	70
4.5.2. Materiales	70
4.6. Procedimiento	70
5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	72
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	72
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	89
5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	100
6. Conclusiones y recomendaciones	107
6.1. Conclusiones.....	107
6.2. Recomendaciones	108
7. Propuesta de intervención	110
8. Bibliografía.....	121
9. Anexos	126

1. RESUMEN

La investigación aborda la problemática de la percepción del ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo desde la óptica de los estudiantes y profesores de educación básica en los centros María Eugenia Durán y Canadiense de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. A través de los métodos descriptivos, estadístico, inductivo y deductivo y hermenéutico se cumplió con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Existe un marcado desconocimiento de los factores que influyen en la percepción del clima de aula y su importancia, por lo que se proponen acciones para el mejoramiento a través de actividades de capacitación y orientación al personal docente de las instituciones en cuestión.

La presente investigación constituye un valioso punto de partida para el mejoramiento del proceso educativo, por lo que invitamos a especialistas del sector a revisar la presente tesis, la cual le ayudará en su quehacer profesional.

2. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se estudia la gestión pedagógica y el clima social escolar, vista desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica y desde la observación del investigador en dos instituciones de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la unidad educativa María Eugenia Durán y el centro educativo Canadiense, en los cuales se intervino en dos grupos de séptimo año de básica, en los paralelos B.

La Universidad Técnica Particular de Loja, se ha encargado de liderar proyectos de investigación de temas que son de interés para la comunidad educativa ecuatoriana, constituyéndose en un importante referente en la solución de problemas cruciales que presenta el sistema educativo, no solo los concernientes con el conocimiento de formas de instrucción y la escolaridad, sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que tienen que ver con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, los cuales son abordados en el presente trabajo.

En las instituciones en la que se trabajó no existen antecedentes de estudio del tema de la gestión pedagógica y el clima de aula, el cual es un asunto de mucho interés a nivel internacional ya que mediante su conocimiento se puede influir de manera positiva en los logros de corto y largo plazo de los sistemas educativos, como medio de apropiación de una formación integral de los estudiantes.

Tampoco se tiene referencia de estudios de la problemática en la región, por lo cual es una buena oportunidad para accionar de manera positiva en la solución de problemas referidos a la gestión pedagógica y el clima de aula.

La UTPL enfoca sus esfuerzos al estudiar el fenómeno en las escuelas del país a través de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, aportando con ello al mejoramiento de los estándares de la calidad educativa en el país.

El tema tratado ha sido de gran significación para las instituciones educativas en las que se trabajó, ya que el simple hecho de poner en marcha acciones orientadas a la identificación del estudio del clima de aula y su connotación en el desarrollo armónico de los procesos educativos se convierte en un punto de partida para

obtener un enfoque más sistémico y generalizador en la gestión pedagógica de docentes, personal administrativos y padres de familia.

Bajo el principio de que muchos de los problemas educativos existentes hoy no se refieren precisamente a problemas relativos con la instrucción, sino a otros aspectos y factores más propios de los contextos y su forma de organización, la investigación ha constituido un elemento motivacional de marcada importancia para docentes y estudiantes.

Como profesional de la educación e investigador ha resultado bien gratificante incidir de conscientemente en el estudio del tema, llegando a la convicción de que en los momentos actuales de cambios en nuestro sistema educativo, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales e interpersonales, intervienen de manera sustancial en la calidad de la educación, siempre y cuando se aplique a los mismos el tratamiento adecuado.

Llevar adelante este proyecto investigativo ha sido un reto importante ya que existen muchas limitaciones de tiempo de los directivos y del personal docente de las instituciones educativas, además no siempre existe la disposición por parte de los implicados de algunas instituciones para colaborar con la tarea; pero finalmente se encontró apoyo desinteresado en las instituciones mencionadas para poder llevar a cabo este proyecto.

Por otra parte se presentaron inconvenientes con los calendarios de los periodos académicos de los centros educativos y las orientaciones emanadas de la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que en varias ocasiones se orientó determinadas actividades y las instituciones ya estaban cerrando el periodo académico, convirtiéndose en un obstáculo en el cumplimiento de los cronogramas establecidos, no obstante se hizo un ingente esfuerzo por sacar adelante esta importante tarea.

Cumplir con los objetivos planteados no pudo haber sido posible sin las herramientas necesarias puestas a la disposición de la investigación, es decir, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, y su adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del

docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, que fueron fundamentales en la recogida de datos así como el apoyo profesional de los especialistas de la Universidad para que se llevara a cabo esta investigación a nivel nacional como parte del proceso de graduación de estudiantes de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. También es justo señalar que su equipo de investigación ha apoyado incondicionalmente en suplir los gráficos y plantillas, guía didáctica, video conferencias y otros en los diferentes formatos.

Como objetivo general que la investigación se propuso fue el de conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica, el cual sirvió de punto de partida para el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos.

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Este fin se cumplió a través de un estudio minucioso de los referentes teóricos que formaron el cuerpo conceptual de la investigación entre los que cuentan la Escuela en Ecuador, el Clima Escolar, las Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras y la Gestión Pedagógica y Clima de Aula, entre otros.

Seguidamente se procedió a darle cumplimiento al objetivo de realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, el cual fue posible a través de la ejecución de diferentes instrumentos para la observación y recopilación de la información necesaria en los paralelos B de los centros educativos motivos de investigación.

Asimismo este objetivo condujo a analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, a comparar las características del clima de aula en los dos entornos educativos investigados a identificar habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño y determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula, estos fueron cumplidos mediante el procesamiento, análisis y valoración de los resultados obtenidos los cuales se convirtieron en el sustento necesario para el cumplimiento del último objetivo,

orientado a diseñar una propuesta para la mejora del clima y práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Este objetivo se cumple a través de una propuesta de intervención en el capítulo siete, en el cual se determinan acciones concretas para capacitar al personal docente y directivo referente al conocimiento de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana y su importancia para el logro de estándares educativos de calidad, así como la de mejorar las prácticas didáctico-pedagógicas de los docentes de los centros educativos como elemento esencial que conlleva nuevos enfoques de la convivencia y el clima de aula.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La educación en Ecuador y en toda América Latina ha dado pasos significativos ganando buen terreno en la lucha contra el analfabetismo, inclusión educativa; así como en los enfoques hacia el proceso pedagógico derivado de la apertura de las tecnologías y la comunicación, donde todos podemos tomar lo que se considere mejor y más positivo, avalado por experiencias a todo lo largo y ancho del planeta.

Ecuador está sumergido en un proceso histórico y a mi modo de ver, decisivo en la consolidación del futuro de este país, a través de cambios y transformaciones, que como todo proceso que se “mueve” desde sus raíces, emana contradicciones, pero recordemos que solo las contradicciones son las que generan desarrollo y ahí es precisamente donde el estado tiene su mira, en el desarrollo integral de la educación como fenómeno social.

Pongamos en relieve algunas consideraciones tomadas del sitio web del Ministerio de Educación del Ecuador para precisar a donde se orientan los siguientes aspectos:

Propósito general del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2012). *Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad y el desarrollo de destrezas generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales e internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.*

Dentro de los objetivos de la filosofía institucional se precisan algunos de interés,

Ministerio de Educación (2012)

1. *Incrementar la cobertura en Educación Inicial (para niños de 3 a 5 años).*
2. *Incrementar la cobertura en Educación General Básica, con énfasis en primero, octavo, noveno y décimo años.*

3. *Incrementar la cobertura en el Bachillerato.*
4. *Reducir la brecha de acceso a la educación de jóvenes y adultos con rezago escolar.*
5. *Incrementar la calidad de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque de equidad.*
6. *Incrementar la calidad de la gestión escolar.*
7. *Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación.*
8. *Incrementar la pertinencia cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo.*
9. *Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles del sistema educativo.*
10. *Incrementar la rectoría del Ministerio de Educación.*
11. *Incrementar la eficiencia operacional del Ministerio de Educación con énfasis en la desconcentración administrativa y financiera.*
12. *Incrementar el desarrollo del talento humano del Ministerio de Educación.*
13. *Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación.*

Como se puede apreciar el verbo que determina la acción que se quiere explicitar es incrementar, es decir extender y desarrollar la educación en frentes claves como lo son calidad del servicio educativo, destinatarios del proceso, así como talento humano, entre otras.

En el presente trabajo es de obligada consulta estos términos ya que constituyen el eje neurálgico de la investigación si queremos establecer un referente entre la situación actual de la educación en el país con el tema del clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores.

Educación es el proceso en el cual el hombre adquiere su máxima expresión, donde intervienen no solo la escuela sino todos los entes sociales y sobre todo, y adquiriendo un valor encomiable los estados.

La educación según Platón consistía en “*dar al cuerpo y al espíritu toda la belleza y perfección de lo que eran capaces*” concepto que enmarca dentro de sí todo el potencial creativo, cognitivo y actitudinal de los docentes para lograr transformaciones sensibles en los estudiantes los cuales son el motivo esencial de todas las transformaciones que se quieren lograr a escala social con el incentivo de crear los denominados forjadores de futuro.

3.1.1. Elementos Claves

Para la determinación de qué elementos serían claves a tener en cuenta en esta investigación se hace referencia a algunos enfoques que se consideran relevantes tomados del *el Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Ministerio de Educación (2012).

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

Como se puede apreciar en el documento se hace referencia a varios elementos, lo cuales han sido identificados como esenciales para los referentes teóricos que se consideran en el presente trabajo.

La finalidad marcada de la Educación está orientada hacia políticas conscientes y estructuradas que hacen referencia a la calidad; calidad enfocada hacia los procesos y no a la determinación de ideas aisladas e imprecisas.

Otro aspecto clave es la aspiración de tener un sistema educativo inclusivo, que dé posibilidades equitativas a cada uno de sus destinatarios y que *“garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él”*.

En todo sistema educativo, la justicia está determinada, entre otras cuestiones por la implicación de todas las instancias que participan en los procesos, dígase directivos, profesores, padres de familia, estudiantes, todos aglutinados en un sistema que garantice la fluidez en la gestión de los procesos, no sería productiva una buena gestión sin incorporar conceptos educativos en sentido amplio, y donde la comunicabilidad adquiera niveles relevantes. *“La relación pedagógica es en su fundamento una relación entre seres que se comunican, que interactúan, que se construyen en la interlocución. Quienes hemos elegido la educación, hemos elegido como base de nuestra actividad una comunicación humana, una relación con el otro.* Prieto (2004)

El término justicia y la proyección que tiene en el fenómeno de educación se convierte en un derrotero de especial atención en esta investigación.

Continuando con este breve recorrido por el plan decenal de educación según el Ministerio de Educación (2012).

“...El Plan Decenal de Educación es una política de Estado con gran legitimidad social, ya que fue aprobada por cerca del 70 % de los votantes ecuatorianos en plebiscito nacional y luego ratificada con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el año 2008...”

Por esta razón en este documento se expresan las demandas y aspiraciones de la sociedad con respecto a la tan anhelada Educación, en este caso con un enfoque de calidad y calidez, y para ello se definen las siguientes políticas del plan decenal Ministerio de Educación (2012).

a. *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.*

b. *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.*

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

La calidad educativa es la aspiración de realización de toda sociedad, definida ésta de forma ambigua en muchas ocasiones, ya que no se toman en consideración la satisfacción máxima de todos los elementos que intervienen en la educación como proceso. Por ello es de vital importancia la apreciación que se ha de tener de los protagonistas de dicho proceso, y nos referiremos fundamentalmente a los maestros y profesores como ejes claves y determinantes.

Según Artículo web Educar.org (2012) para Vigotsky (1982) (Talizina, 1988), *la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.*

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida íntegra del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

La Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev (1981) permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Estos preceptos marcan un punto de partida en las relaciones que se establecen entre los procesos de enseñanza aprendizaje, y donde este está centrado en la actividad conductora del sujeto trasmisor de la información, es decir el sujeto de enseñanza protagonizado por el profesor, y su relación dialéctica con los sujetos receptores de la información, dígase sujetos de aprendizajes, los estudiantes.

En el dominio de las leyes y regularidades de los procesos educativos, el profesor tiene una herramienta insoslayable para lograr la conducción de una buena educación, pero no olvidemos que como ser humano necesita de incentivos y atención por parte de los que dirigen y estructuran la educación en las diferentes instancias.

El Ministerio de Educación de Ecuador, dentro de sus aspiraciones para mejorar la educación de manera integral tiene muy en cuenta la importancia de la actividad del profesor, por tal motivo se orienta la *“revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida”* de los docentes, de manera que una vez satisfechas estas, contribuya al mejoramiento incondicional de los procesos pedagógicos en general.

Para ir concluyendo este acápite es necesario resumir que los factores claves que se han considerado para el presente trabajo están orientados a la mejora de la calidad de la educación, entre los que se encuentran, los factores humanos, estudiantes y profesores, así como el desarrollo de los procesos educativos y en especial el proceso de enseñanza aprendizaje, sus regularidades y principios, los cuales serán profundizados en los capítulos posteriores.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Uno de los temas de carácter educativo que tradicionalmente han preocupado a políticos, directivos, docentes e investigadores de todo el mundo es conocer por qué unos centros docentes tienen éxito en alcanzar sus objetivos mientras otros, situados en contextos análogos, fracasan en esa tarea. El planteamiento que subyace a esta inquietud es que, conociendo las causas, se podrá modificar la realidad y conseguir elevar los niveles de calidad educativa. Murillo, F.J. (2003).

Según el diccionario de la real academia de la lengua española en su vigésima segunda edición plantea, entre otros, que la calidad es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor, asimismo se encuentra que eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Por lo tanto cuando nos referimos a estos conceptos en el ámbito de la educación podemos acotar que el conjunto de propiedades que definen a la educación como proceso están enmarcadas en los objetivos o aspiraciones que se proyectan los entes que “hacen educación”, desde la conformación de los objetivos de las instituciones reguladoras del estado, hasta los docentes que llevan su labor en las aulas en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje como aspecto específico de lo que se puede denominar proceso pedagógico que enmarca todo lo referente a lo educativo, instructivo y desarrollador.

El cómo se diseñan, ejecutan y controlan estos objetivos es lo que determina la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera, que en este caso es la formación de las nuevas generaciones.

Para concretar los procesos de calidad y eficacia de la educación debe ser proyectada hacia todos, por todos los que intervienen en el proceso con igualdad de oportunidades en los recursos y procesos educativos, evitando la discriminación y la exclusión *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”* (Murillo 2005:25).

La proyección debe ser vertical y en doble sentido, es decir, enfocar la calidad y la eficacia como política de estado, y todos tributar a esta desde las diferentes posiciones y contemplando todos los entes que intervienen en estas, vista a la educación en sentido amplio (la familia, sociedad), o como sentido estrecho, (escuela y las instituciones educativas) y en estas específicamente tener muy presente que según Murillo. (2003) *uno de los temas de estudio que define las investigaciones encuadradas en el movimiento de la eficacia escolar es la determinación de los factores escolares, de aula y de contexto que hacen que una escuela sea eficaz. La preocupación inicial de los investigadores era determinar los factores de escuela pero, posteriormente, se percataron de la trascendencia de los factores de aula y, por último, se han considerado los factores contextuales.*

Existen además varios referentes teóricos que pueden ser útil en la determinación de los factores de eficacia y calidad educativa, que sean oportunos nombrar teniendo en cuenta los propósitos de este trabajo.

Según Artículo web Educar.org (2012) *El concepto de calidad de la educación incluye varias dimensiones: la eficacia, la relevancia, la equidad y la eficiencia (Organización de Estados Iberoamericanos, 2000).*

La eficacia presupone que una educación de calidad es la que logra que los alumnos verdaderamente aprendan aquello que se supone deban aprender, es decir, lo que está establecido en los planes y programas de estudio, después de un determinado ciclo educativo. Esta primera dimensión se refiere a la calidad del aprendizaje y, en nuestra opinión, depende de la calidad con la que el profesor haya planificado, organizado, ejecutado y regulado el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es relevante cuando los contenidos responden a las necesidades del alumno para desarrollarse como persona, intelectual, afectiva, moral y físicamente; así como para desempeñarse en la sociedad en que vive. La relevancia se refiere entonces al nivel de correspondencia de los contenidos con los objetivos educativos, en la medida que éstos orienten la selección de contenidos que contribuyan a la preparación de los alumnos para su desempeño en todos los órdenes de la vida en un contexto socio cultural determinado, la educación será más relevante.

La equidad consiste en dar más apoyo a aquellos alumnos que más lo necesiten, a partir del reconocimiento de que al sistema educativo acceden diferentes tipos de alumnos con diferentes puntos de partida. La equidad se verá reflejada en la eficacia.

La eficiencia se refiere a que un sistema educativo será más eficiente en la medida en que con menos recursos consiga resultados similares a los de otro sistema que posee más recursos.

La corrección final, es el momento de reflexión y de toma de decisiones sobre proceso de enseñanza aprendizaje que ha finalizado. En este momento el profesor adopta las acciones correctoras necesarias para eliminar los comportamientos indeseados y que han limitado el cumplimiento de los objetivos trazados.

Para desarrollar su actividad con calidad a los profesores les concierne también el imperativo de actualizar sus conocimientos y competencias a lo largo de la vida. Deben perfeccionar su arte y aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas de la vida económica, social y cultural; así como trabajar en equipo a fin de adaptar la educación a las características particulares de los grupos de alumnos (Delors, 1997).

Las reflexiones anteriores hacen énfasis en la actividad del profesor como sujeto determinante en este empeño de definir cuáles son los elementos primordiales que intervienen en el proceso de calidad, pero no podemos olvidar que si bien la actividad del docente es importante, este pertenece a un sistema compacto que influye y determina la calidad y la eficacia de la educación, tales como los estudiantes y las organizaciones que planifican y sistematizan el proceso pedagógico.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Varias son las definiciones sobre estándares de calidad, pero en este aparatado se hará hincapié en algunas consideraciones que se estiman sean significativa en el área de la educación.

Carrión (2008) Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar

significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”.

Los estándares también tienen la misión de señalar a los profesores qué es lo que se tiene:

- *Qué mejorar*
- *Qué enseñar y qué tienen que aprender*
- *Qué innovar y crecer*
- *Qué desechar*

Es decir que para que un estándar sea cumplible, este debe ser orientado conscientemente, significa que debe marcar el camino hacia donde se quiere llegar y qué objetivos y metas hay que proyectar.

Ministerio de Educación. (2012). Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros o metas que se espera que alcancen los docentes, directivos, estudiantes e instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad.

¿Cuándo se puede afirmar que la educación es de calidad?

El sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Ministerio de Educación a través de sus distintos programas y proyectos trabaja para brindar una educación de calidad.

Clases de estándares educativos:

Los estándares son de tres clases:

Estándares de gestión escolar

Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad.

Estándares de desempeño profesional:

Los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Estándares de aprendizaje

- *Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.*

Es sin duda notable que están definidos tres estándares de calidad educativa: el de gestión escolar, de desempeño profesional y de aprendizaje. En estos se puede resumir lo planteado anteriormente referido a los protagonistas o los “hacedores” de educación, institución, personal docente y su destinatario número uno, los estudiantes.

No obstante se puede encontrar información variada, donde los criterios para la definición de los estándares sean mucho más amplios en dependencia de lo que los especialistas consideren como condiciones básicas para el cometido al que están enfocados.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los conceptos de Gestión del Aprendizaje y Compromiso Ético son ampliamente abordados por investigadores del campo de la educación y de mucha importancia para el desarrollo de esta investigación, por lo cual se hará un resumen de los aspectos más significativos que pueden servir como punto de partida en la conceptualización deseada, comencemos por el **Ministerio de Educación (2012)**.

Modelo de desempeño docente:

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- *están planteados dentro del marco del Buen Vivir;*
- *respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;*
- *aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;*
- *contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;*
- *favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y*
- *vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación*

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular*
- b) Gestión del aprendizaje*
- c) Desarrollo profesional*
- d) Compromiso ético*

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

En esta apartado se puntualizará en la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Gestión del aprendizaje

Reyes (2006). Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones).

La sociedad pos moderna va adquiriendo una importancia significativa, puesto que le está demandando a la educación a partir del diálogo permanente que establecen, una formación humana en el seno de las instituciones escolares que deben

responder a las necesidades de la sociedad en curso. La gestión educacional debe enfilar sus acciones principalmente en el sentido de insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, cualquiera sea, logre los mejores resultados con el mínimo de recursos posibles.

Un modelo educacional como el que hasta el momento persiste enfilado hacia el saber, con las concepciones del profesor como centro, la enseñanza en el foco central del proceso, una dirección predominantemente autoritaria con currículum rígidos y comunicación unidireccional del profesor al estudiante, la reproducción memorística de lo que dice el profesor, es excluyente y no posibilita la inserción de ese humano en la sociedad. Sus capacidades intelectuales están pobremente desarrolladas, y por lo tanto estas siempre estarán en el rango de lo potencial y no lo real.

Por lo tanto con el advenimiento de la Sociedad del Conocimiento como algunos le llaman o la sociedad pos moderna como le denominan otros, en que se ha experimentado un crecimiento abrumador del conocimiento debido a la modernización y la globalización en que se ha visto envuelto el mundo de hoy, necesita un humano distinto que sea el resultado de un proceso educacional centrado en el estudiante, en el desarrollo de sus capacidades y valores, que sepa hacer, que aprenda en red, que se inserte en una dirección participativa con currículum flexible y comunicación bidireccional dirigida al desarrollo de la inteligencia como meta capacidad e integración de múltiples procesos que se dan en las dimensiones cognitivas, afectivas, valóricas y motrices. O sea, que sus capacidades creativas estén trabajadas para lograr lo real y no lo potencial.

Caballero (2008). Cuando hablamos de gestión del aprendizaje nos referimos a tener un colectivo de profesionales en el sector de la educación que diseñen, conduzcan y dirijan el proceso enseñanza aprendizaje desde una óptica revolucionaria y acorde con los momentos actuales, y el cual se hizo referencia en los párrafos anteriores.

El cambio en la concepción del proceso es el elemento esencial para lograr la formación integral de nuestros educandos, los cuales han de ser independientes, creativos y reflexivos.

Y por último se pone en relieve los criterios y reflexiones del eminente Doctor en Pedagogía y psicólogo Martiniano Román a través de uno de sus relevantes artículos referidos a las reformas educativas.

En el artículo la nueva función del profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento Román (2012) el autor plantea que *“Las Reformas Educativas actuales reconducen la función del profesor, más allá del modelo profesional de la Escuela Clásica (profesor explicador) y más allá de la Escuela Activa (animador socio – cultural). Las nuevas funciones del profesor, que emergen en la actualidad, en el marco de la reflexión educativa, se pueden concretar en estas tres:*

Profesor como mediador del aprendizaje

Profesor como mediador de la cultura social e institucional

Profesor como arquitecto del conocimiento.

Y agrega:

1.- El profesor explicador no tiene futuro:

La Escuela Clásica está centrada en contenidos y realiza actividades para aprender contenidos, sobre todo para los alumnos capaces de aprender, jubilando “anticipadamente a los incapaces” y que no poseen capacidades para aprender,,, Muchos alumnos cada vez aprenden menos y molestan más. Por otro lado los contenidos a aprender cada vez son más y estamos asistiendo a una cultura acumulativa, que resulta cada vez más difícil de manejar y de almacenar en la mente del aprendiz...

...El vehículo más habitual de transmisión cultural (entendiendo por cultura los contenidos) es la explicación. Muchos profesores manejan este axioma: explico para que aprendan, y si no aprenden, se lo explico de nuevo y si siguen sin aprender “que repitan para que aprendan”. Es frecuente ver su cara de estupor cuando sus alumnos cada vez aprenden menos y molestan más. Son conscientes (por sentido común y escasa preparación profesional) que muchos de sus alumnos carecen de capacidades para aprender (en la escuela) en el marco de una cultura memorística y enciclopédica. Ante esto surgen el desánimo y determinadas enfermedades profesionales (más cuando la imagen social tampoco suele ser demasiado buena).

Parece claro que este modelo está agotado, intentando cada profesor por libre encontrar parches o soluciones parciales, muchas veces para “sobrevivir profesionalmente”. La solución global tiene muchas connotaciones y perspectivas, aunque por nuestra parte nos fijaremos sólo en una “perspectiva didáctica”.

b.- El profesor animador socio – cultural tampoco tiene futuro:

La Escuela Activa se centra en actividades (de ordinario muchas) para aprender métodos o formas de hacer con algunos contenidos (con frecuencia pocos). La actividad (de ordinario entretenida) suele ser el centro del aula y las dinámicas de grupo el motor del aprendizaje. Trabajo en gran grupo o grupo pequeño,... para “investigar”. Este modelo de escuela se basa en la acción (muchas veces, externa y no mental) y el profesor reduce su función a la “mera animación socio – cultural”, creando dinámicas de grupos interesantes, activos y de “búsqueda de información”.

Es evidente que este planteamiento es más socializador que la Escuela Clásica, que se aprenden formas de hacer, pero en una sociedad competitiva el nivel de contenidos se reduce substancialmente.

...Por otro lado el profesor explicador de la Escuela Clásica y el profesor animador socio – cultural de la Escuela Activa se suelen llevar como “el perro y el gato” a nivel profesional, con velados (a veces no tanto) reproches como éstos: mis alumnos aprenden y los tuyos no,... Está claro que el modelo profesional de la Escuela Clásica no tiene futuro y el de la Escuela Activa tampoco. Emergen, en la actualidad (aunque muy lentamente), nuevos modelos de profesores como mediadores del aprendizaje y de la cultura social e institucional y arquitectos del conocimiento (mediadores del conocimiento).

c.- El profesor como mediador del aprendizaje:

La mediación en el aprendizaje sólo es posible cuando está claro ¿cómo aprende el que aprende? y ello supone identificar con qué capacidades, destrezas y habilidades aprende un aprendiz en una situación determinada. Para ello, se deben identificar previamente estos procesos cognitivos, para tratar posteriormente de desarrollarlos. Está claro que los aprendices aprenden con unas 30 – 40 capacidades y una centena de destrezas (capacidades pequeñas) y el profesor mediante contenidos y métodos / procedimientos trata de desarrollarlas. Desde esta perspectiva las

capacidades y las destrezas actúan como fines y objetivos. Hablamos, por tanto de objetivos cognitivos por capacidades y objetivos cognitivos por destrezas.

El profesor como mediador del aprendizaje elige y selecciona los contenidos (formas de saber) y los métodos (formas de hacer) más adecuados para tratar de desarrollar las capacidades previstas...el profesor como mediador del aprendizaje debe saber administrar sus silencios y callar “a tiempo y a destiempo”. Este tipo de procesos mentales, suponen una intensa actividad por parte del aprendiz, pero las tareas deben estar muy bien seleccionadas y definidas. El profesor como mediador debe definir la acción mental y orientarla, pero no interrumpirla o diluirla, pues no se interioriza ni se desarrolla.

...Las capacidades y las destrezas básicas se desarrollan muy lentamente, pero cuando una destreza concreta se interioriza facilita la modificabilidad estructural cognitiva (modificación de la estructura de la inteligencia) y los bloqueos en el aprendizaje serán menores y se aprenderá antes, mejor y se molestará mucho menos. También el alumno mejorará su autoestima escolar (que en muchos casos está por los suelos) y el profesor se sentirá profesionalmente mucho mejor. Pero este planteamiento no es una tarea profesional individual, sino de equipo.

Conviene recordar que si desarrollamos capacidades y destrezas (procesos cognitivos), estamos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y por ello estamos mejorando las “herramientas mentales para aprender.

...También en los alumnos con problemas para aprender el profesor como mediador del aprendizaje selecciona “contenidos sin contenido” (dibujos, ilustraciones, gráficos,...) y los orienta al desarrollo de capacidades y destrezas. Conviene recordar que lo que realmente potencia la inteligencia, más que los contenidos, es la metodología mediacional.

Pero esta mediación no desarrolla sólo capacidades sino, sobre todo, valores y actitudes, no sólo procesos cognitivos, sino también procesos afectivos. Los valores y las actitudes se desarrollan sobre todo por métodos o formas de hacer, no sólo individuales, sino también colectivas. No sólo por parte de un profesor, sino también por parte del equipo de profesores. Por lo cual podemos hablar también de una mediación institucional.

d.- El profesor como mediador de la cultura social e institucional:

La cultura social e institucional se compone de capacidades y valores, contenidos y métodos, y la metodología mediacional implica la organización institucional de contenidos y métodos / procedimientos orientados al desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. Pero conviene recordar que la escuela sirve para desarrollar personas, ciudadanos y profesionales capaces de vivir y convivir como personas, ciudadanos y profesionales. Y una persona, un ciudadano y un profesional “utilizan y viven” de un determinado número de capacidades y valores.

Lo que suele quedar después de finalizada la escolarización es nivel real de desarrollo de determinadas capacidades – destrezas y determinados valores – actitudes.

...La cultura social aparece recogida en los Programas Oficiales y la cultura institucional en el Proyecto Educativo Institucional: en ellos existe un estilo de persona y de ciudadano a desarrollar con determinadas capacidades y valores. Por ello afirmamos que profesores e instituciones son mediadores de la cultura social y de la cultura institucional. Esta mediación pasa, primero, por una adecuada identificación de capacidades y de valores, para posteriormente tratar de desarrollarlos.

...Pero además existe una metodología mediacional al seleccionar contenidos y métodos para el desarrollo de capacidades y valores como objetivos. Existen muchos profesores e instituciones que continúan convirtiendo los contenidos o los métodos en fines y por ello su función mediadora es muy limitada y dispersa. La cultura no es sólo los contenidos o los métodos, sino que también constituyen la cultura las capacidades como herramientas mentales utilizables y los valores como tonalidades afectivas de las mismas. La escuela como institución debe desarrollar también la “inteligencia afectiva o emocional”, en el marco de una cultura social e institucional.

e. El profesor como arquitecto del conocimiento (mediador del conocimiento)

La arquitectura del conocimiento facilita el aprendizaje de los contenidos (formas de saber), al tratar de almacenarlos en la mente – memoria del aprendiz, para que estén disponibles cuando se necesitan. Y ello pasa por ser respetuosos con los procesos de aprendizaje del aprendiz: percibir – representar – conceptualizar (inducción) o a la inversa (deducción).

El profesor como arquitecto del conocimiento debe generar secuencias inductivas, partiendo de la experiencia de los aprendices, o deductivas al partir de los conceptos para tratar de llegar a los hechos y explicar éstos. O lo que es mejor aplicar, al menos de una manera aproximada en las aulas, la metodología científica: inductiva – deductiva.

Además se deben tener en cuenta los conceptos previos de los aprendices, para situar y ubicar lo nuevo que se aprende en lo que ya se sabe. Conviene recordar que aprender es modificar los conceptos previos y, cuando lo que se aprende no se sitúa en lo que se sabe, se rechaza sin más o se aprende de memoria.

Pero también el profesor como arquitecto del conocimiento maneja técnicas arquitectónicas, que se apoyan en la representación mental y en la propia imaginación, tales con los modelos conceptuales: redes conceptuales, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, marcos conceptuales,... Ello facilita la comprensión de lo aprendido y sobre todo su almacenaje en la memoria a largo plazo, para que esté disponible cuando se necesita. En una cultura acumulativa, enciclopédica y cambiante es muy importante organizar los contenidos a aprender en forma de secuencias significativas, para que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende. Ello supone articular los contenidos a aprender de una manera jerárquica e interrelacionada, para que sea significativa.

...Las nuevas funciones del profesor suponen un fuerte reto profesional y una auténtica reconversión mental, que sólo puede darse de manera progresiva, “sin prisas pero sin pausas”. Existen serios problemas en las escuelas, ya no sólo de aprendizaje, sino también de convivencia. El viejo modelo de profesor y de escuela está agotado. En la sociedad de la globalización y del conocimiento, emergen nuevos modelos de acción e intervención educativa, en el marco de las organizaciones aprenden y los profesionales también (si quieren). Para ello es necesario tener algunas dudas (no demasiadas). Las dudas razonables facilitan el cambio profesional, las dudas excesivas “neurotizan”.

- Compromiso ético

En este acápite mencionaré algunas reflexiones del concepto ética dentro del proceso educativo el cual reviste una importancia cardinal en la dinámica teórica y conceptual de este trabajo.

Los miembros de la comunidad educativa, ya se ha apuntado deben ser hombres y mujeres a tono con el entorno en que se desarrollan, deben de vivir al tanto de los últimos avances de la tecnología, y de los más modernos métodos y concepciones de enseñanza, (ejemplo como se explica en párrafos anteriores a cerca del análisis de Martiniano Román La nueva función del profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento), pero también es importante e insoslayable que estos maestros y maestras fomenten un conjunto de valores que respondan a las demandas actuales culturales, políticas, familiares, morales.

Por lo tanto las instituciones educativas tienen la obligación moral e histórica de actuar en concordancia con la formación de nuevas generaciones con principios éticos profundos en el desarrollo de todos los procesos pedagógicos.

Veamos algunas consideraciones tomadas del artículo El compromiso ético del docente.

Ramírez (2011). La Ética está directamente ligada al concepto educación ya que es necesaria la formación de un ciudadano que sea capaz de responder a las demandas personales y culturales que el medio le plantea mediante la coherencia entre el juicio y la acción, atendiendo a criterios solidarios, justos, igualitarios y libertarios que la sociedad demanda para superar los problemas que nos aquejan e iniciar la construcción de una comunidad humana mejor.

Debido a que la legitimación del conocimiento se da a través de prescripciones curriculares, se propone que éstas se impregnen de contenidos ético valórales.

Los valores son, finalmente, la fuente, el modelo y el fin que debieran sustentar todo proyecto educativo. Se conciben como... aquello que hacen que el hombre sea. Uno es en función de sus valores, es decir, de aquello a lo que se decide dedicar la vida y de la forma como se quiere vivir. Es así como un valor mantiene a las cosas juntas y, a la persona, íntegra y comprometida.” (Rugarcía.1994)

La ética, para que pueda atender a las necesidades del ser humano, ha de ser flexible y abierta para que se adecue a las situaciones complejas y cambiantes. Desaparecida la fe en la mano invisible, disipada la creencia en las leyes escatológicas de la historia, debemos abogar por éticas inteligentes y aplicadas que estén menos preocupadas por las intenciones puras que por los resultados

benéficos para el hombre, menos idealistas que reformadoras y menos adeptas a lo absoluto que a los cambios realistas.

Educación y valores.

Es difícil definir cómo es el mundo de hoy. Algunos hablan de que nuestra época puede denominarse como “neoliberal”, “globalizada”, “posmoderna”. Pero más allá de encontrar un nombre bajo el cual pueda agruparse la pluralidad de pensamiento, de formas de ser y de vivir nuestro complejo presente, sería más interesante discutir y hallar propuestas para enfrentar en nuestras aulas la realidad.

El escenario es complejo, día a día nos enteramos por los medios masivos de comunicación de sucesos como secuestros, corrupción, conflictos por el uso del agua, por la explotación de la tierra, tremendas desigualdades sociales en los niveles de vida y bienestar, etc. Parece que, al menos en el ámbito escolar, poco a poco se va perdiendo la capacidad de asombro ante hechos como los descritos, que son como un botón de muestra de la complicada problemática social. Aunado a esto, es frecuente escuchar el discurso de la crisis de valores o pérdida de valores, muy probablemente como respuesta al desconcierto ante este panorama. Más bien, debería hablarse de que los valores con los que fueron educadas las generaciones anteriores no pueden encajar con la situación prevaleciente.

Por otro lado, se ha afirmado que la escuela ha sido rebasada por la realidad, pues lo que en ella se enseña no tiene relación con el mundo de la vida. Los fenómenos de desarticulación de las generaciones jóvenes en relación con la sociedad, de la pérdida de referentes, de la violencia en diversas manifestaciones, se ven hoy como el más grande desafío de los sistemas educativos, de los aparatos culturales y de las sociedades.

Educar debe ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Es de suma importante la planificación y ejecución de una convivencia de aula acorde con los principios éticos en la relación estudiante, profesor, en la cual ambos estén satisfechos del tiempo que permanecen interactuando, alcanzando un alto

grado de comunicación y respeto mutuo lo que conllevará mejor actuación y realización de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

El mutuo respeto entre profesor y alumno se logrará a través de la cordialidad teniéndose presente que el profesor no perderá su rol de líder del proceso que conduce frente a su curso, por otra parte los estudiantes sentirán que son tratados dignamente y de esta manera reconocen en él esa autoridad.

No quiere decir que todo sea "color de rosa", hay que reconocer que en algún momento habrá diferencias de opiniones, razón por la cual, el docente debe reconocer cuando es este momento tener un buen manejo de la situación sin tener que caer en comportamientos arcaicos e irrespetuosos basados en burlas o descalificaciones, o situaciones engorrosas que a la larga afectan al estudiante, su motivación, desempeño y autoestima.

El ministerio de Educación de Ecuador es muy consciente de esta problemática por lo que en el acuerdo 182 establece las normas para este Código de Convivencia, de las cuales se hará un extracto de los elementos más significativos, sin tener presente el orden en que ha sido redactado originalmente.

CONSIDERANDO...

Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción";

Que la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la

participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...”;

Que el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

Que el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";

Que el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez.

Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

ACUERDA:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa

conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- *Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.*
- *Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.*
- *Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.*
- *Ser escuchado con respeto a sus opiniones.*
- *Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.*

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- *Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.*
- *Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.*
- *Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.*
- *Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.*
- *Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.*
- *Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.*

Queda claro las regulaciones existentes desde los niveles superiores legislativos, que están en concordancia con lo que había señalado en los párrafos iniciales de

este apartado, que el estudiante es un sujeto de aprendizaje con especificidades psicológicas y sociales, que ha de ser tratado como tal y no como un objeto de aprendizaje, por otra parte estamos de acuerdo también, según lo estipulado por el órgano rector de la educación en el país, que esto no significa que el estudiante sea descortés e indisciplinado, por el contrario, ha de tener presente cómo regula su actuación ante sus semejantes y ante el profesor como máximo representante del colectivo docente.

El código de convivencia es de un significado superior cuando tratamos de comprender los elementos decisivos que intervienen en el clima escolar que trataremos en el siguiente capítulo.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Un punto clave dentro de toda la investigación pedagógica lo ocupa sin lugar a duda, el tema referido a la vinculación de la escuela con su entorno, ponerse a tono con él e ir integrando elementos de este en su gestión rutinaria, ya que las instituciones educativas son entes sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas, y comunidad en general, en diferentes etapas de vida.

Más allá de todas estas relaciones e interacciones entre los elementos que conforman las relaciones sociales educativas, se encuentra enmarcado, las relaciones intrínsecas al espacio físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, espacio complejo, multifacético y contradictorio, el aula.

El clima social de aula en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tiene como protagonistas esenciales a las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos y alumno alumno.

Este clima forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor

En este entorno juega un papel determinante el proceso comunicativo que se establece dentro del aula, no solo contemplando la comunicación verbal, sino otras

formas de intercambio que pueden ser la comunicación no verbal y dentro de ella la comunicación gestual, facial, y corporal, entre otras.

Recordemos que el profesor es un ser de comunicación lo cual esta propuesta se evidencia en su diario desempeño donde el intercambio con los estudiantes y consigo mismo enmarca el quehacer diario en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el aula se genera un clima, un ambiente, este ambiente es el que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los cientos de alumnos que son educados, por lo que cabe señalar que cientos de familias están depositando su confianza en que la escuela está contribuyendo en gran medida en la formación integral de la personalidad de sus hijos, los cuales conviven en un ambiente de aula bueno, afectivo, formativo, armónico (que es como debiera ser), pero si no es así (y se da con mucha frecuencia) y es turbio, impreciso y hostil, es, o debiera ser un elemento de mucha preocupación para todos.

El clima social de aula es determinante en el crecimiento afectivo de los estudiantes ya que en el grupo o aula se genera el contexto determinante en la preparación de los estudiantes y su futura incorporación en la sociedad

3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia

En el clima social escolar intervienen varios aspectos, todos unidos en un sistema psicosocial y pedagógico y en el que se permite distinguir la satisfacción del estudiante y el profesor, como sujetos esenciales en este sistema, es decir el concepto clima social escolar está orientado hacia las características psicosociales que emanan de un centro educativo determinada por factores estructurales, personales y funcionales del centro escolar y que integrados en el proceso docente educativo confiere un peculiar estilo a dicho centro.

El clima relaciona a todos los entes involucrados en el proceso y los elementos comunicativos que se producen entre ellos tales como profesor-alumno, alumno-alumno, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

El clima de una organización nunca es neutro, puede ser positivo o negativo, saludable o tóxico, es decir que los sujetos se encuentren en un escenario donde el

ambiente de una u otra forma influya sobre su estancia en la institución y a su vez, contribuya en su formación integral.

Se ha hecho algunas consideraciones iniciales sobre el tema, pero cabe entonces preguntar, ¿qué se entiende por clima escolar?

Rodríguez (2004). Plantea que por clima escolar *“se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”*.

A su vez plantea la diferencia que tiene el concepto con el de clima de clase, destacando que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Y agrega que *“Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones”*.

(Continúa) *El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.*

Importancia

El concepto clima escolar es muy importante, cabe acotar, relevante, porque dentro de su concepción se puede identificar la razón de ser de todo proceso educativo, es decir es en este ambiente es donde se pueden llegar más o menos lejos en la

transmisión de contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales y el lograr de una forma óptima o no los objetivos y el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, que esto conlleva.

El clima escolar es el motor impulsor de motivaciones y actuaciones que se desarrollan en la escuela, todo proceso de calidad de una escuela está orientado a cada persona que interviene en los procesos tienda a sentirse digna e importante, lo que contribuya a crear un sentido de pertenencia a la institución y el apego al cumplimiento de los objetivos y metas planteados.

La atmósfera creada por un profesor y la interrelación que este logra entre todos los sujetos que intervienen en los procesos contribuyen de forma armónica en el desarrollo de las potencialidades educativas en el aula o la escuela.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

A continuación exponemos algunos factores que influyen en el clima escolar según Anderson (1982)

Elementos eficaces del Clima escolar

Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982). Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Scielos (2012). Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio Casassus y otros. (2000).

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela,

interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

Elementos eficaces del Clima escolar

Ecología: *características físicas y materiales del centro educativo.*

Medio: *características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos.*

Sistema social: *patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida.*

Cultura: *sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos (Anderson, 1982)*

Elementos eficaces del Clima escolar

Atmósfera ordenada, tranquila

- *Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro*
 - *Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.*
 - *Buena conducta y comportamiento de los alumnos.*
 - *Satisfacción con el clima escolar ordenado.*
- Clima en términos de buenas relaciones internas*
- *Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.*
 - *Papel del equipo directivo*
 - *Implicación y compromiso de los alumnos.*
 - *Satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.*

Relaciones dentro del aula

- *Buenas relaciones entre los alumnos y con el profesor.*
- *Apreciación del profesor como un compañero.*
- *Calidez hacia los alumnos (una actitud más de recompensa que de castigo).*
- *Actitud del profesor hacia los alumnos (tratar a los alumnos como sujetos responsables).*
- *Empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos).*

Orden y tranquilidad

- *Amabilidad y firmeza.*
- *Reglas claras en el grupo para cada alumno.*
- *Creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado.*

Actitud de trabajo

- *Actitud de trabajo en el aula.*
- *En el grupo hay una atmósfera orientada hacia el aprendizaje.*
- *Profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece.*

Satisfacción: aula divertida

- *Comportamiento del profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de como aprendices, charla con ellos sobre cuestiones no laborales.*
- *Relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado*

Factores de proceso asociados al clima de escuela:

- *El trabajo del equipo directivo.*
- *Implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias.*
- *El trabajo en equipo de los docentes*
- *Uso de metodologías didácticas más eficaces: actividades variadas, activas y participativas, atención a la diversidad de los estudiantes, y maximizan el tiempo lleno de oportunidades para aprender por parte de los estudiantes.*

Factores de proceso asociados al clima de aula:

1. *Metodología docente*
2. *Gestión del tiempo,*
3. *Planificación de la enseñanza,*
4. *Relación entre convivencia y clima*
5. *Características de los docentes*

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- *Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.*
- *Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.*
- *Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.*
- *Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.*

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- *Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.*
- *Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.*
- *Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.*

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- *Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.*
- *Ambiente físico apropiado.*
- *Realización de actividades variadas y entretenidas.*
- *Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.*

- *Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.*

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Del origen del concepto.

A continuación una breve reseña del concepto, tratado en el artículo “Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación”.

Valoras Uc (2012). *El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.*

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobre todo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Scneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.” (Williams, 1993, p.24)

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los

cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como *la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144).*

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

Otras definiciones del concepto:

Cere.(1993) como *“...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30).*

Arón y Milicic (1999) lo definen *“como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.*

Cornejo & Redondo (2001), se refiere a *“...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).*

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Mikulic (2012). Moos, R. & Trickett, E. (1974) Para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, sus subescalas son:

3.2.5.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.5.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

3.2.5.2.1 Tareas (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.3.5. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

Como hemos venido planteando la educación actual necesita de personal capacitado, que esté a tono con los nuevos desafíos que esta les impone, por eso la calidad en los procesos pedagógicos se convierte en una exigencia de primer orden por lo que a su vez es necesario contar con una gestión pedagógica de excelencia en pos de lograr los objetivos y metas propuestas implementando políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde los primeros años del ciclo académico hasta las universidades, también es necesario el conocimiento especializado en el desarrollo de la calidad humana, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Según artículo consultado Pacheco (2012) referente a *la gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación* “la gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular, dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

“La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes”.

Según el real diccionario de la lengua española gestión es *la acción y efecto de administrar*, por lo tanto está implícito que para esta acción hay que tomar decisiones, llevar a cabo diligencias para alcanzar la meta propuesta.

Por otro lado la pedagogía es la ciencia que estudia el proceso de formación del ser humano, y este está compuesto de procesos colaterales que hacen referencia a lo instructivo, educativo y desarrollador para alcanzar la formación integral del ser humano.

Una vez definidos estos dos conceptos se puede precisar que gestión pedagógica es el proceso de toma de decisiones a través de acciones conscientes, claras y precisas en el trazado de políticas, estrategias, y planes relacionados con la conducción de la actividad docente.

3.3.2. Elementos que caracterizan a la gestión pedagógica

Para comenzar la conceptualización de los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica es oportuno referirnos a los cometidos teóricos expresados por varios especialistas referentes al tema.

Según Pacheco (2012) dentro de los elementos conceptuales de la dimensión institucional y los aspectos que delimitan la gestión pedagógica como construcción teórica están:

- **Organización educativa.** Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Los intentos por llevar la sociología de las organizaciones, importada predominantemente de los enfoques gerenciales de la administración de empresas, hacia el ámbito escolar, pierden de vista el carácter histórico y contradictorio de los procesos y sujetos que intervienen en la gestión, así como los efectos pedagógicos que desencadenan. Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

- **Administración de la educación-administración educativa.** Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de

la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- **Gestión directiva-autogestión.** Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

- **Proyecto educativo-autonomía institucional.** El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional sera aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

Sin negar la existencia de enfoques prescriptivos y universales sobre cuestiones pedagógicas, tales como propuestas curriculares, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, etc. se plantea la necesidad de trascenderlos para reubicar el centro de atención en la propia institución, con el objeto de desarrollar el fin prioritario de la educación latinoamericana: el mejoramiento de la calidad de vida.

- **Lo instituido y lo instituyente.** Desde la perspectiva de la corriente institucionalista francesa rescatamos las categorías de lo instituido y lo instituyente y su interrelación dialéctica por la lectura que pueden posibilitar. A partir de ésta, las

normas, reglamentos y preceptos reguladores de la estructura educativa institucional, aplicados como ya se señaló, desde diferentes niveles jerárquicos, interjuegan con los procesos desarrollados para los sujetos concretos que interpretan e imprimen su ritmo, su identidad, su representación y su imaginación. Tal interacción genera procesos particulares y referenciales que dan contexto a la especificidad de una institución y a sus propias perspectivas de cambio, tanto las que están instituyendo como las que, a corto o a mediano plazo, pueden instituirse.

Las posibilidades productoras (lo instituyente) de los maestros, determinadas por lo instituido, y los márgenes de autonomía académica circunscritos al trabajo del aula y del plantel, marcan la potencialidad de la generación y definición de propuestas alternativas que respondan a las necesidades básicas del aprendizaje.

- **Saber y poder.** La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Foucault señala al respecto: "el poder produce; produce realidad; produce ámbitos de objetos y rituales de verdad.

El individuo y el conocimiento que de él se pueden obtener corresponden a esta producción"(12). En este sentido, su planteamiento alerta en tomo a las relaciones (del maestro y del saber) de autoridad de los actores institucionales en el ámbito de las prácticas reguladoras y normalizadoras de la conducta de los "indisciplinados" y de los "perezosos", en virtud de que pueden convertirse en una "elaboración técnica y reflexión racional normalizada" cuya proliferación en diferentes niveles y sectores institucionales es contundente. Desde esta óptica, los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos.

Por tanto, cuestionar la lógica alienante de las prácticas cotidianas, programas, impuestas y desarrolladas por un conjunto de profesores en el ámbito de un espacio común y bajo una misma autoridad, abre la puerta para abordar analíticamente las condiciones y perspectivas de intervención pedagógica en la institución, en el marco

de un proceso de gestión o de autogestión, en el que, como señala Ardoino, "la autogestión es ante todo una autogestión personal".

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor. Es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la re conceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La importancia de la gestión de centros educativos, está en estrecha relación con el clima social que se desarrolla en esta, ya que como se ha conceptualizado en capítulos anteriores Moos (1974) definió el clima social "como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc."

La capacidad de dirección y conducción que tenga la escuela, sus políticas, estructura, organización docente escolar, liderazgo y compromiso, ambiente de trabajo, empatía, profesionalismo dado por el dominio de las leyes que rigen el proceso pedagógico y educativo, etc., son determinantes en la percepción que tengan los sujetos que intervienen en el espacio escolar. A mi modo de ver es una relación directamente proporcional la que se establece entre los conceptos en cuestión.

En la actualidad el concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos. El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo

que las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo.

Los aspectos estructurales, institucionales y sociales que se relacionan con el clima que se vive en los centros educativos influyen en su configuración y por tanto, juegan un importante papel en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

La gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, los recursos, y la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje como componente esencial en el proceso de toma de decisiones donde supervisores, directores y maestros se encaminan al logro de determinados propósitos.

Tomando en consideración todos estos argumentos referente a la gestión, podemos entonces contrastarlos con contenidos del clima del aula, donde se puede apreciar una relación muy estrecha e indisoluble, recordemos que el desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral.

Concepto que surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones y por ende como estas son dirigidas y conducidas en los diferentes procesos dentro de la institución.

Una buena gestión pedagógica conlleva un buen clima de aula, y de escuela en sentido general.

En lo concerniente a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el referente directo que es estudiado con relación a esta investigación, se encuentra como un elemento esencial la relación estrecha que existe entre las concepciones que se tengan referente a la enseñanza y el aprendizaje, sus orientaciones, enfoques, organización y dirección y su marcada influencia con el clima de aula.

Ya se ha mencionado en capítulos anteriores la necesidad de desarrollar procesos colaterales en el aula que desarrollen todas las potencialidades de los estudiantes, y que estos a la vez sean un punto de partida para la mejora del clima de aula, donde lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador vayan de la mano sin dejar de entender la importancia de cada uno en cada momento.

En la formación del estudiante, repetidamente lo educativo se trata de alcanzar en un proceso ajeno a la instrucción, a ésta se arriba en la asignatura, y a la educación en actividades complementarias. No siempre se le presta la debida atención a crear el clima afectivo en el proceso para que, mediante el ejemplo y la palabra del profesor, se contribuya a la formación de valores, sentimientos y convicciones en los educandos.

Aclaremos algunos conceptos que ayudarán a comprender la importancia de una concepción generalizadora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Álvarez de Zayas (2000). La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad, en la que la instrucción es el proceso y el resultado del dominio de una rama del saber humano, de una profesión; la capacitación, es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento. La instrucción y la capacitación se desarrollan juntos e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía.

La educación es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, vinculado además a su instrucción y capacitación.

Para la mejor caracterización del proceso el autor introduce el concepto de dimensión. La dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección. Haciendo uso de este nuevo concepto se modela el proceso y se propone que el mismo posee tres dimensiones.

Son tres dimensiones porque son tres procesos, cada uno de los cuales se caracteriza porque tienen un fin distinto. No obstante, en el modelo que propone el autor, los tres se desarrollan a la vez e interrelacionados dialécticamente en un solo proceso integrador o totalizador, que es el proceso formativo.

Estas tres dimensiones del proceso de formación se dan a la vez, lo que implica que el estudiante se apropia de un conocimiento y, al unísono, desarrolla una acción y fortalece rasgos de su personalidad.

En resumen, es un solo proceso pero tiene tres dimensiones, lo que implica que se desarrolla a través de tres procesos, interrelacionados entre sí, los cuales tienen

personalidad propia, que se desarrollan con relativa autonomía, pero están interrelacionadas dialécticamente con los otros dos, los que se condicionan mutuamente.

Por lo tanto la Pedagogía es la ciencia que tiene por objeto el Proceso de Formación, es decir, la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres y mujeres, (dígase niños y niñas). El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de los ciudadanos de una sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, y todo esto, por supuesto conlleva una indestructible relación de los elementos teóricos, científicos y metodológicos con el ambiente en donde se desarrollan los procesos, es decir el clima de aula.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El mejorar las prácticas didáctico-pedagógicas conlleva, sin lugar a dudas el mejoramiento la convivencia y el clima de aula, para ello se debe incrementar acciones concatenadas entre todas las instancias que intervienen en el proceso educativo, desde directivos, y políticas de dirección, superación constante del personal docente.

La capacitación constante y creciente del personal docente es uno de los elementos que se deben incrementar en las escuelas ya que un gran porcentaje de estos no tiene formación pedagógica y al no conocer pasan por alto elementos significativos del proceso enseñanza aprendizaje.

La profesión nuestra es difícil antes que fácil, demanda de capacidades varias, y de la conjunción consciente de muchos factores psicológicos y pedagógicos que se soslayan constantemente, por tal motivo mencionaré dos elementos generales que de hecho redundan en el mejoramiento del clima del aula, aunque es necesario aclarar que no existen fórmulas mágicas que me lleven automáticamente a un cambio de la noche a la mañana.

Como ya se hizo alusión, la **capacitación del personal docente** en aspectos neurálgicos de la conducción, dirección, y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje lo cual conllevaría a corto y mediano plazo a:

- Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes

- Seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes y definir los objetivos concretos de la actividad, que habilidades y destrezas ha de desarrollar el estudiante.
- Explicar los criterios de evaluación del área de estudio, y de las actividades diarias.
- Utilizar un lenguaje claro y para que los estudiantes me comprendan.
- Motivar las actividades al inicio de cada clase, dándole participación a los estudiantes y logrando la vinculación de la escuela a través de la importancia de los temas tratados.
- Retroalimentar el proceso, logrando que los estudiantes den sus propias versiones de los hechos tratados en clases a través de la construcción de conceptos propios de una forma productiva y no repetitiva.
- Permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes.
- Enseñar a enseñar, convirtiéndose en facilitador de conocimientos, no siendo explicador desmesurado.
- Definir objetivos concretos, utilizando métodos activos de enseñanza y que conduzcan al trabajo independiente de los estudiantes (grupales o individuales)
- Estimular el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.
- Aprovechar todas las potencialidades del entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Organizar la clase para trabajar en grupos, utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula y motivándolos para que se ayuden unos con otros.
- Hacer una valoración de los trabajos grupales de los estudiantes Incorporando las sugerencias de los estudiantes al contenido de las actividades posteriores.
- Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de las clases, utilizando bibliografía actualizada y las tecnologías de comunicación e información.
- Establecer técnicas de caracterización grupal e individual de los estudiantes para así poder realizar trabajo de seguimiento de atención individualizada.
- Dedicar el tiempo suficiente a cada estudiante según sus necesidades poco tiempo a hablar con los estudiantes, evitando las comparaciones entre ellos para que no se sientan presionados. Evitar la competencia desleal e insana.

- Estimular la participación, la confianza y la autoestima de los estudiantes haciendo cumplir las reglas establecidas en esta aula, sin imposiciones, ni abuso de poder.
- Proponer trabajos nuevos y creativos para que los hagan en horarios extraclase
- Estimular la participación, confianza, armonía, respeto, y vinculación directa con la comunidad, padres de familia, colectivo de profesores, dirección, orientadores en general.
- Entre otras.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con el medio, con la sociedad y recibe de ésta el encargo social, la formación de personas capaces, creativas e independientes y cooperativas que se apoyen unos a otros y se propongan metas comunes, es aquí donde existe la necesidad de grupos que no se aislen y que sepan manejar las diferencias y crecer de manera colectiva.

La escuela existe, en tanto institución social, para formar a los ciudadanos que se van a integrar a la colectividad. La escuela que se desarrolla para la vida, se tiene que realizar en la vida, por la vida y en especial en el trabajo cooperativo, como una actividad fundamental.

El papel de facilitador del profesor en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje adquiere su mayor relevancia cuando este crea en los estudiantes la necesidad de ser constructores de sus propios saberes, motivándolos a la búsqueda constante de soluciones nuevas a través de métodos de trabajos activos y desarrolladores, recordemos que no basta con poseer aptitudes intelectuales, procedimentales o de otro índole, sino que es la actitud que desarrolle el estudiante para llevar a cabo procesos de independencia cognoscitivas.

Existe una herramienta muy activa y comprometedora en el desarrollo de valores actitudinales, el Aprendizaje Cooperativo.

3.4.2. Concepto.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Johnson & Johnson. (1999). Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d)

supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

¿Cómo se sabe si un grupo es cooperativo?

No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo.

Los grupos de aprendizaje cooperativo son sólo uno de los muchos tipos de grupo que pueden emplearse en el aula. Al establecer grupos de aprendizaje, el docente deberá preguntarse: “¿Qué tipo de grupo estoy empleando?”. La siguiente lista de tipos de grupos lo ayudará a responder esa pregunta.

1. El grupo de pseudoaprendizaje: en este caso, los alumnos acatan la directiva de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma del total es menor al potencial de los miembros individuales del grupo. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

2. El grupo de aprendizaje tradicional: se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas que se les asignan están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados en tanto individuos, y no como miembros del grupo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a compartir es mínima. Algunos alumnos se dejan estar, a la espera de sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del grupo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como de costumbre. El resultado es que la suma del total es mayor al potencial de algunos de los integrantes del grupo, pero los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

3. El grupo de aprendizaje cooperativo: a los alumnos se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo. Los grupos de este tipo tienen cinco características distintivas. La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos. En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común. En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen

rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Se hace hincapié en el trabajo de equipo y la ejecución de tareas, y todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso. Por último, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo. Como consecuencia, el grupo es más que la suma de sus partes, y todos los alumnos tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos.

4. El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: éste es un tipo de grupo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un grupo de aprendizaje cooperativo y, además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que la diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo. Jennifer Futernick, quien forma parte de un equipo de respuesta rápida y alto rendimiento de la empresa McKinesy &Company, sostiene que el sentimiento que une a sus compañeros de equipo es una forma de amor (Katzenbach y Smith, 1993). Ken Hoepner, del equipo intermodal de Burlington Northern (también descrito por Katzenbach y Smith, 1993), declaró lo siguiente: “No sólo confiábamos unos en otros, no sólo nos respetábamos mutuamente, sino que a cada uno le importaban mucho los demás miembros del equipo. Si veíamos que alguno estaba pasando por un mal momento, no vacilábamos en ofrecerle ayuda”. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que estos grupos cooperativos de alto rendimiento superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia. Por desdicha, si bien es comprensible, los grupos de alto rendimiento son muy escasos, porque la mayoría no llega a alcanzar este nivel de desarrollo.

3.4.3. Características.

Martínez (2009).Según dicho artículo se concreta las características a dos, que resumen todo lo concerniente al aprendizaje cooperativo

1) Elevado grado de igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

2) Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

No obstante se hace una síntesis de lo que se ha considerado sean características importantes.

1. Se desarrolla fundamentalmente en el aula en la solución de problemas, y objetivos planteados por el profesor.
2. El aprendizaje cooperativo pertenece a la categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.
3. Es un sistema de trabajo que necesita de preparación (inducción y orientación precisa), con mucha atención a lo que sucede en el proceso evitando el trabajo en “solitario” y estimulando constantemente la cooperación y el intercambio entre el grupo.
4. Los estudiantes animan a los compañeros del grupo, colaboran y siempre ven los aspectos positivos.
5. El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal.
6. El rol del docente es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos Tiene en cuenta las actitudes individuales de los miembros del grupo y su repercusión en el resultado final (aspectos negativos- corregirlos, aspectos positivos- reforzarlos).
7. Esta forma de trabajo no siempre se puede utilizar en todos los cursos, antes bien hay que irlo preparando previamente.
8. Tiene como objetivo conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos.
9. Se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional).
10. Es el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social.
11. La justicia, la libertad, la convivencia y la paz, están inseparablemente ligadas al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Con el objetivo de lograr la integración de los estudiantes en equipo para desarrollar cooperatividad se pueden emplear diversas estrategias, a nuestro modo de ver estas deben ser empleadas de acuerdo a las condiciones existentes y atendiendo a las particularidades de los grupos de trabajo, no obstante se considerarán recomendar algunas como:

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. En el equipo de trabajo ejemplo parafrasear, resumir, crear analogías, , responder preguntas describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos.

Programar un calendario de ejecución.

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.

Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formular preguntas.

Seguir el plan trazado.

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Varias pueden ser las estrategias y actividades que se pueden desarrollar en el trabajo de aula para llevar a cabo aprendizajes cooperativos pero es de vital importancia la preparación del docente para conducir esta actividad, pues no todos saben cómo conducirla, antes bien debe especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular, determinar la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza, hacer conocer con precisión y claridad qué se pretende, monitorear constantemente el desarrollo de las actividades grupales, y evaluar el nivel del logro de los estudiantes así como una conclusión de que ha sido logrado en el trabajo en grupo y que ha de mejorarse para lograr mayor colaboración entre el equipo de trabajo.

Las estrategias son acciones integradas secuencialmente llevadas a cabo mediante procedimientos y actividades con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos.

En el caso del aprendizaje cooperativo se pueden utilizar.

Estrategias cognitivas: hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.

Estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Estrategias de manejo de recursos: estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

Estrategia de elaboración de conceptos: de forma analítica se construyen conceptos con el consenso grupal, y la elaboración de organizadores gráficos.

Acciones que se pueden llevar a cabo.

Comprender los objetivos o propósitos del aprendizaje.

Preparar resúmenes Resúmenes.

Trabajo independiente consensuados en el equipo(lecturas, interpretaciones, reflexiones experienciales).

Elaborar organizadores gráficos, mapas conceptuales, mentefactos, esquemas

Preguntar, e intercambiar puntos de vistas acerca de analogías, diferencias, conclusiones del tema.

Determinar organización y estructura de exposición y participación conjunta del tema

Colorín Colorado (2007) Según este sitio web propone algunas técnicas que me parecen interesantes compartir en este trabajo.

1. En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

2. Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

3. Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

4. Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

5. Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le

fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

6. Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

Las Instituciones en las cuales se realizó la investigación fueron:

Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Durán Villalobos, la cual se encuentra ubicada el perímetro urbano de la ciudad de Santo Domingo en el barrio Las Palmas y la que está dirigida por la licenciada Zoila Guamán como directora.

Dentro de la misión del centro se contempla alcanzar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas integrales acordes con los nuevos retos de la educación de los momentos actuales, contando con grupos de estudiantes que van desde el primero de básica hasta el décimo año.

El trabajo de investigación se realizó en el séptimo B, de educación básica en un grupo de veintiuno estudiantes, los cuales todos pertenecen a comunidades cercanas al centro.

La segunda institución fue la Unidad Educativa Privada Canadiense la cual según su misión institucional, “ofrece un servicio educativo que asegura a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuye como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno” cuenta con grupos de estudiantes que van desde el primero de básica hasta el décimo año.

Esta institución está dirigida por la licenciada Lucrecia Figueroa con más de 15 años de experiencia en el ámbito educacional, y de marcado prestigio profesional dentro del colectivo docentes del cantón de Santo Domingo. Asimismo la institución se encuentra en el perímetro urbano del Cantón en el reparto 30 de julio.

De igual manera el trabajo de investigación lo realicé en el séptimo B, de educación básica en un grupo de diez estudiantes.

En ambas instituciones se conoció las características tales como espacios de trabajos, claustro docente, estatus social de los estudiantes, matrícula, experiencia de trabajo de los docentes, todo a modo de familiarización para la integración con estas en pos de la aplicación de los instrumentos que nos propusimos.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental:

Se observaron los comportamientos del clima de aula en su forma de expresión auténtica en los diversos entornos, así como su manifestación más directa en el proceso de enseñanza aprendizaje (observación de clases), para luego analizar las repercusiones e implicaciones de los mismos como fenómeno de estudio.

- Transeccional (transversal): se hizo la recolección de datos en momentos y situaciones únicas, (pleno desarrollo de actividades diarias de docentes y estudiantes) las cuales se convirtieron en derrotero para su la investigación.

- Exploratorio: se tomaron en consideración la exploración inicial de los elementos estudiados y haciendo énfasis en las situaciones reales desarrolladas en los tiempos específicos donde se desarrollaron.

- Descriptivo: Se recopilaron opiniones y criterios de estudiantes y profesores a cerca de la percepción del clima del aula a través de los diferentes instrumentos utilizados donde se pudo explicar y caracterizar la situación real de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula.

4.3. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la ciudad de Santo Domingo, en dos centros urbanos del cantón del mismo nombre, a continuación datos relevantes de estos:

INSTITUCIÓN 1

Lugar: Santo Domingo de los Tsáchilas. Santo Domingo

Nombre de la institución: María Eugenia Durán Villalobos

Tipo de institución: Centro educativo fiscal

Jornada de estudio: Diurna

Personas investigadas:

- Docentes:1

- Estudiantes:21

INSTITUCIÓN 2

Lugar: Santo Domingo de los Tsáchilas. Santo Domingo

Nombre de la institución: Centro educativo Canadiense

Tipo de institución: Centro educativo privado

Jornada de estudio: Diurna

Personas investigadas:

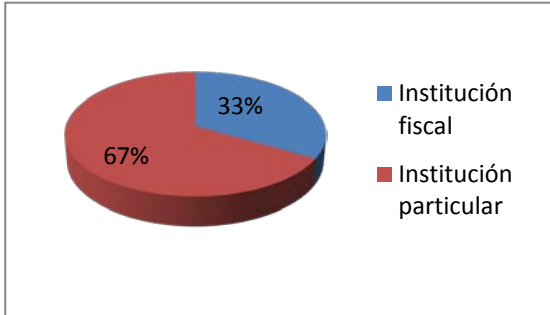
- Docentes:1
- Estudiantes:10

1.3.1. Estudiantes

Tabla No 1

Gráfico No 1

SEGMENTACIÓN POR AREA ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
Inst. urbana Fiscal	21	68,0
Inst. urbana Particular	10	32,0
TOTAL	31	100,00



- Institución fiscal
- Institución particular

Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

Como se puede apreciar la investigación se llevó a cabo en el séptimo año de básica en dos instituciones urbanas, una fiscal y la otra particular con un total de 31 estudiantes 21 de ellos de la fiscal y 10 de la particular.

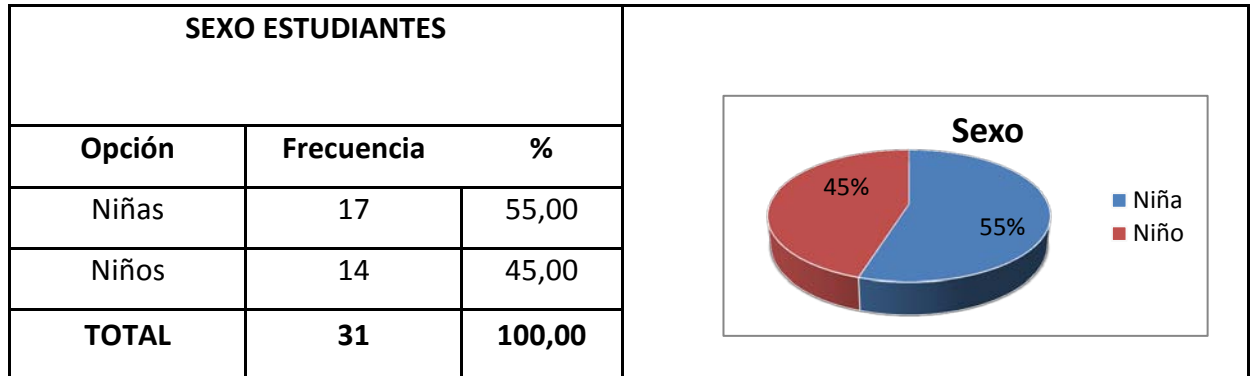


Tabla No 2

Gráfico No 2

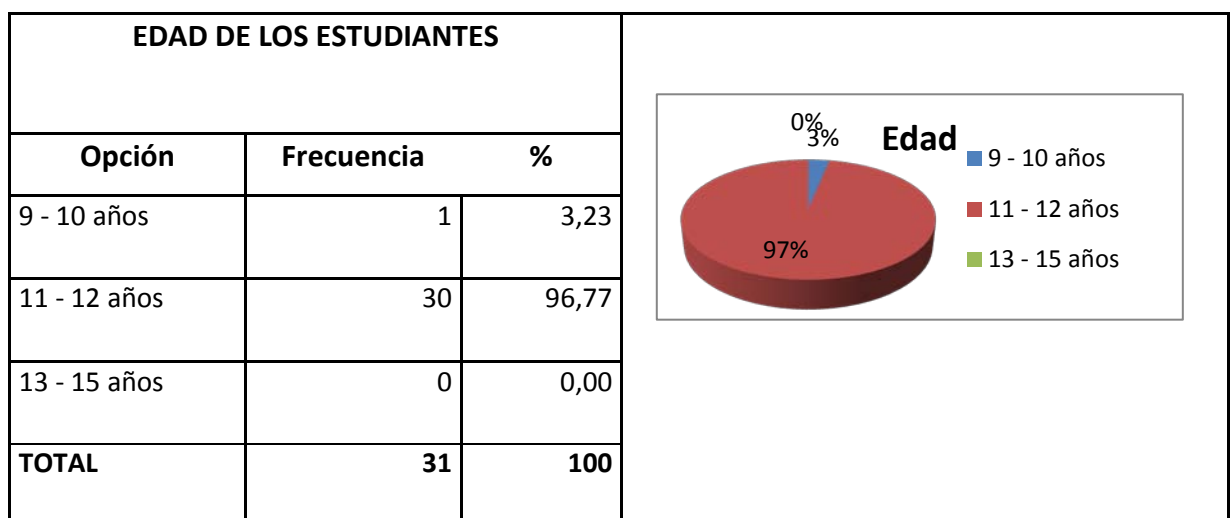
Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

El género masculino está representado por un 10% menos que el femenino, es decir los niños representan el 45% y las niñas el 55%.

Tabla No 3

Gráfico No 3



Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

Dentro de la población de estudiantes es significativa la semejanza en los promedios de edades de los estudiantes, donde el 97% oscilan de 11 a 12 años lo que nos corrobora la importancia que tiene el estudio en cuestión, ya que recordemos es el inicio de la adolescencia, momento importante en la formación física y psicológica del estudiante.

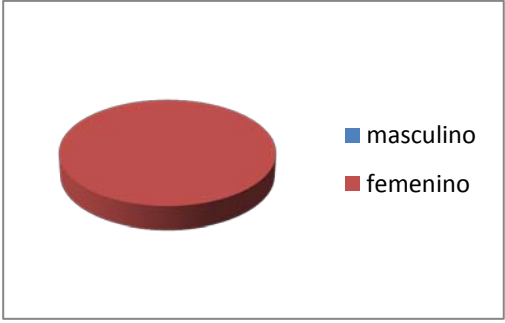
1.3.2. Profesores

Con respecto a los docentes motivos de investigación tenemos la siguiente información:

Tabla No 4

Gráfico No 4

SEXO PROFESORES		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00



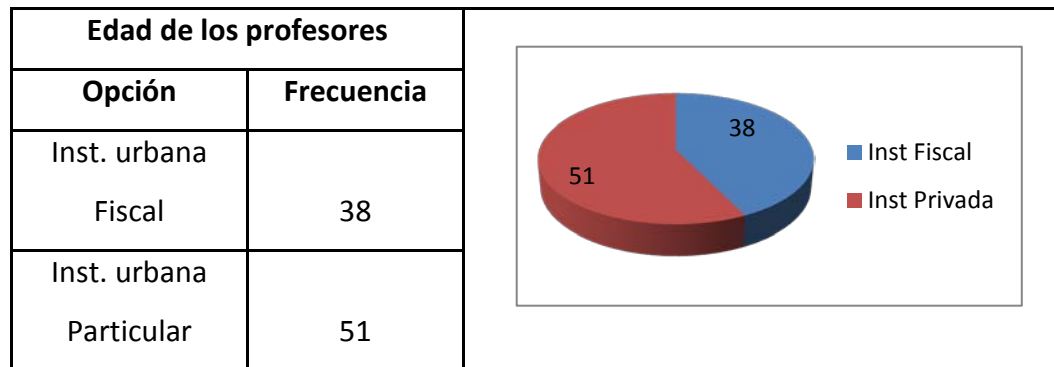
Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

El cien por ciento de los docentes encuestados, pertenecen al sexo femenino.

Tabla No 5

Gráfico No 5



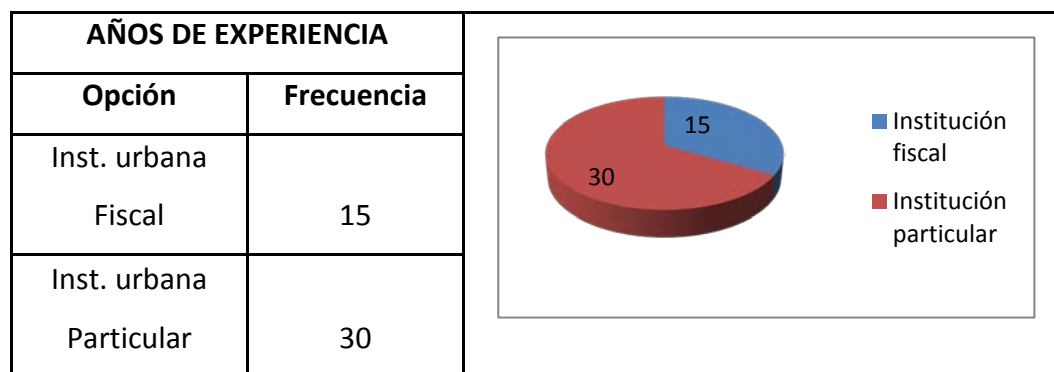
Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

Se puede evidenciar que las docentes son personas maduras por lo que denota experiencia en el campo de la educación.

Tabla No 6

Gráfico No 6



Elaborado: José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Análisis:

Confirmando las evidencias del cuadro anterior las docentes oscilan entre 15 y 30 años de experiencia en la docencia, elemento significativo que tomaremos en cuenta a la hora de hacer la intervención.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Entre los métodos de investigación seleccionados para el estudio, se pueden describir los siguientes:

El método descriptivo, que hizo posible la explicación y el análisis de la situación del clima social escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores en los centros educativos de la ciudad de Santo Domingo María E Duran y Canadiense.

El método analítico - sintético, que permitió el estudio de elementos relevantes para la investigación como son el clima de aula, elementos claves de la escuela en Ecuador, importancia y repercusión de la gestión pedagógica en el estudio, diferentes técnicas didáctico pedagógicas, etc. y la integración constructivas de estos para la obtención de juicios críticos de valor que aportaron argumentos en la interpretación de resultados y esquematización de la propuesta de mejora en las dos instituciones educativas.

El método inductivo y el deductivo como complemento apoyaron de forma significativa en todo el proyecto ya que el método inductivo aportó en la elaboración del marco teórico, acercamiento a las instituciones educativas, estructuración de conclusiones y recomendaciones etc., y el método deductivo aseguró mediante las matrices de Excel elaboradas por la UTPL la obtención unos datos lógicos una vez procesada la información.

El método estadístico, permitió organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitiendo la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas e instrumentos del investigador:

Para todo el proceso se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación bibliográfica y de campo las cuales fueron:

4.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica:

-Lectura: permitió hacer un referente conceptual generalizador de todos los elementos importantes que intervinieron en la investigación para su posterior análisis y valoración del fenómeno estudiado.

-Organizadores gráficos: contribuyeron al análisis y organización estructural de los elementos más significativos de la investigación, así como la determinación de derroteros a seguir.

4.4.2.2. Técnicas de investigación de campo:

-Encuestas: permitió la recogida oportuna de datos relevantes sobre la gestión pedagógica y del clima de aula en los centros educativos estudiados, lo que aportó información definitiva para el conocimiento del tema.

-Observación estructurada: a través de esta técnica se pudo constatar la situación existente en los cursos estudiados mediante la observación de visitas a clases y con la aplicación de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador brindada por la UTP, con el fin de obtener información relevante para la futura intervención.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4).
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

4.5. RECURSOS

4.5.1. Humanos

Para la ejecución de este proyecto se tuvieron presente los referentes al talento humano los cuales hicieron posible la investigación entre ellos:

Directoras de los Centros Educativos María Eugenia Durán y Canadiense.

Dos profesoras de 7° de Educación Básica de los Centros Educativos María Eugenia Durán y Canadiense.

31 Estudiantes de 7° de Educación Básica de los Centros Educativos María Eugenia Durán y Canadiense.

Tutora de proyecto de investigación I y II de la UTPL.

Autor e investigador del proyecto de investigación.

4.5.2. Materiales

Computadoras, impresoras, bolígrafos, hojas de papel, combustible para la movilización del transporte.

4.5.3. Institucionales

- UTPL
- Centro Educativo “María Eugenia Durán Villalobos”
- Centro Educativo “Canadiense”

4.5.4. Económicos

Trescientos dólares con cero centavos en costos de impresión, transporte.

4.6. PROCEDIMIENTO

Para el presente trabajo se contó con las orientaciones y objetivos concretos de las asignaturas Proyecto de Investigación I y II, de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la UTPL, y el tema planteado Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en dos centros educativos.

Primeramente se hizo una revisión documental o información secundaria referente al tema de investigación seleccionado tomando en consideración las fuentes

secundarias que sirvieron en el proceso de recopilación de antecedentes, permitiendo conocer la información que ya existe y profundizar el encuadre teórico, para contar con ideas iniciales, sobre la realidad que pretendía comprender entre ellos textos, revistas, folletos, periódicos, impresos o virtuales.

Posteriormente se procedió a la búsqueda de dos centros urbanos, uno fiscal y otro particular (teniendo en consideración las orientaciones iniciales de la Universidad que nos guiaba), acción esta que fue un poco engorroso pues, desafortunadamente, no siempre existe la apertura de las instituciones para este tipo de investigación.

Una vez definidas los dos centros educativos se procedió a la investigación de campo (entrevista de los directivos donde se les hizo conocer el objetivo de la actividad, luego procedí a y a la organización de los instrumentos y la aplicación a estudiantes y docentes - ver Instrumentos).

Se llevó a cabo la tabulación de estos y enviados a la UTPL, luego se configuró el análisis de estos y posteriormente a la estructuración del informe de investigación en la cual juega un papel determinante la propuesta de intervención (ver apartado 7) .

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Ficha de observación del investigador sobre la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "MARÍA EUGENIA DURÁN, año 2011".



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 U.T.P.L. Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	2	6	11
D	D	D	D

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *María Eugenia Durán*

OBJETIVO
 Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN		VALORACIÓN				
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS						
El docente:		1	2	3	4	5
1.1	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.				X	
1.3	Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4	Explica los contenidos de evaluación del área de estudio.			X		
1.5	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 12-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 10/12/2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación del investigador sobre la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Canadiense, año 2011".



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	1	2	6
C	A	D	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Canadiense*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes		X			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos		X			
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

12-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “María Eugenia Durán” año lectivo 2011-2012”.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	1	2	2	6	M	D	D	0	1

Tabla No 7

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Prepara las condiciones previas para introducir los nuevos contenidos de aprendizaje utilizando un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Conocimiento y experiencia en la preparación del contenido.	Estudiantes prestos a mejor asimilación.	Mejorar en cuanto a la variedad de estrategias motivacionales.
Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, vinculando los contenidos actuales con los anteriores y reforzando dudas existentes.	Conocimiento de la importancia de la vinculación de la escuela con la vida, y de las posibilidades educativas de esta.	Estudiantes motivados y prestos a desarrollar aprendizajes significativos.	Profundizar en los conceptos de Aprendizaje significativo.
Organiza la clase para trabajar en grupos, estimulando la participación y promoviendo la	Profesor consciente de la importancia del	Estudiantes autónomos, creativos y	Profundizar en las técnicas, y métodos de

autonomía de los estudiantes dentro del grupo de trabajo.	trabajo independiente.	productivos.	trabajo en equipo.
Hace una explicación de la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y futuro de los estudiantes estimulando a estos sobre la importancia de que todos aprendan, y que todos deben esforzarse en la resolución de la tarea cognoscitiva.	Conocimiento de la importancia de concebir el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema, instrucción educación.	Eleva la motivación de los estudiantes en su aprendizaje.	Profundizar en temas relacionados con la orientación profesional de los estudiantes y la importancia de los conocimientos en su formación integral.
Retroalimenta constantemente el proceso recalcando los puntos clave de los temas tratados en la clase antes de realizar el resumen final de los temas tratados.	Conocimiento del papel que tiene la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.	Estudiantes con conocimientos concretos y reforzados.	Profundizar en temas relacionados con la Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
No hace una buena orientación de los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar, tampoco explica claramente los criterios de evaluación de la clase.	Falta de conocimiento de la docente de la importancia de las cualidades de los objetivos.	Estudiantes sin clara orientación de las tareas y habilidades a desarrollar.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.
No establece el nexo correcto entre los contenidos tratados anteriormente con los nuevos a impartir.	Falta de conocimiento de la docente de la importancia de los conocimientos previos en el PEA.	Estudiantes con posible divagación en los contenidos nuevos.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

No da mucho espacio para que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y pueda propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Por falta de tiempo se limita la participación activa de los estudiantes en la clase.	Estudiantes con posibles dudas e inquietudes sin aclarar.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.
No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, pudiendo motivar más a los estudiantes para que se ayuden unos con otros y promover más la interacción en el grupo.	Desconocimiento de técnicas de trabajo cooperativo.	Estudiantes que trabajan en grupos pero no cumplen con los cometidos pedagógicos del trabajo cooperativo.	Preparación de la docente en técnicas de trabajo cooperativo.
No elabora materiales didácticos novedosos para desarrollar el contenido, tampoco se aprecia uso de las Tics-	Por desconocimiento no prevé la gran posibilidad didáctica de los medios de enseñanza.	Estudiantes con falta de apoyo visual como referente a su proceso de aprendizaje.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)

FORTALEZAS	CAUSAS	EFECTO	ALTERNATIVA
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula hace cumplir las normas establecidas en el aula.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
Planifica y organiza las actividades del aula respetando los horarios establecidos.	Docente con experiencia en planificación docente.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.

Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, llega puntualmente a todas las clases y no falta injustificadamente.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
No siempre entrega a los estudiantes las calificaciones después de tomar la evaluación.	No socializa correctamente los resultados de las calificaciones.	Estudiantes sin conocimiento oportuno de sus logros y dificultades.	Analizar la importancia de la evaluación como componente del PEA.
DIMENSIÓN 3: CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes.	Docente con entrega y motivación por la profesión.	Estudiantes identificados con el profesor.	Continuar con este grado de entrega a la labor educativa.
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula.	Docente preparado y consciente de la importancia del trabajo en el aula.	Estudiantes sacrificados y trabajadores.	Continuar con este grado de entrega a la labor educativa.

Enseña a respetar y no discriminar por ningún motivo, Así como mantener buenas relaciones entre estudiantes dándole resolución a los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación, con buena labor pedagógica.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto y se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes contactando con los padres de familia y/o representantes.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación, con buena labor pedagógica.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
No se aprecia que busque espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Por falta de tiempo se presume que el profesor no presta mucha atención a este rubro.	Posible estudiantes con necesidades educativas sin canalizar.	Destacar la importancia de la comunicación extra docente (fuera del aula).
Se aprecia una falta de herramientas profesionales para el manejo de los conflictos que se dan en el aula así como alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Docente con desconocimiento en la resolución de conflictos.	Aula con contradicciones internas sin resolver.	Realizar acciones de capacitación con respecto a la resolución de conflictos .
<p>Observaciones: Estas observaciones son presunciones a la labor docente del profesor, ya que a través de la observación de una sola actividad se pueden pasar por alto muchas cuestiones de índole pedagógico y correr el riesgo de no tener una visión general del trabajo del docente, el cual a mi modo de ver es muy bueno.</p>			

Elaborado por José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Canadiense” año lectivo 2011-2012”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
2 1	2 2 6	C A	D 0 1

Tabla No 8

DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Prepara las condiciones previas para introducir los nuevos contenidos de aprendizaje en cuenta el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes utilizando un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	Conocimiento y experiencia en la preparación del contenido.	Estudiantes prestos a mejor asimilación de los contenidos.	Seguir mejorando en este aspecto.
Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, vinculando los contenidos actuales con los anteriores y reforzando dudas existentes.	Conocimiento de la importancia de la vinculación de la escuela con la vida, y de las posibilidades educativas de esta.	Estudiantes motivados y prestos a desarrollar aprendizajes significativos.	Profundizar en los conceptos de Aprendizaje significativo.

Organiza la clase para trabajar en grupos, estimulando la participación y promoviendo la autonomía de los estudiantes dentro del grupo de trabajo.	Profesor consciente de la importancia del trabajo independiente.	Estudiantes autónomos, creativos y productivos.	Profundizar en las técnicas, y métodos de trabajo en equipo.
Hace una explicación de la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y futuro de los estudiantes estimulando a estos sobre la importancia de que todos aprendan, y que todos deben esforzarse en la resolución de la tarea cognoscitiva.	Conocimiento de la importancia de concebir el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema, instrucción educación.	Eleva la motivación de los estudiantes en su aprendizaje.	Profundizar en temas relacionados con la orientación profesional de los estudiantes y la importancia de los conocimientos en su formación integral.
Retroalimenta constantemente el proceso recalcando los puntos clave de los temas tratados en la clase antes de realizar el resumen final de los temas tratados.	Conocimiento del papel que tiene la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.	Estudiantes con conocimientos concretos y reforzados.	Profundizar en temas relacionados con la Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.
Buena orientación de los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar.	Docente con conocimientos de la importancia de las cualidades de los objetivos como elemento rector del PEA.	Estudiantes claros y orientados de las tareas y habilidades a desarrollar.	Continuar en la preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.
Establece el nexo correcto entre los contenidos tratados anteriormente con los nuevos a	Conocimiento de la docente de la importancia de	Estudiantes con precisión en el conocimiento de	Continuar con preparación de la docente en los

impartir	los conocimientos previos en el PEA.	los contenidos nuevos a que se enfrentan.	componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
No da mucho espacio para que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y pueda propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes.	Por falta de tiempo se limita la participación activa de los estudiantes en la clase.	Estudiantes con posibles dudas e inquietudes sin aclarar.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.
No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, pudiendo motivar más a los estudiantes para que se ayuden unos con otros y promover más la interacción en el grupo.	Desconocimiento de técnicas de trabajo cooperativo.	Estudiantes que trabajan en grupos pero no cumplen con los cometidos pedagógicos del trabajo cooperativo.	Preparación de la docente en técnicas de trabajo cooperativo.
No elabora materiales didácticos novedosos para desarrollar el contenido, tampoco se aprecia uso de las Tics.	Por desconocimiento no prevé la gran posibilidad didáctica de los medios de enseñanza.	Estudiantes con falta de apoyo visual como referente a su proceso de aprendizaje.	Preparación de la docente en los componentes que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN 2: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula hace cumplir las normas establecidas en el aula.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
Planifica y organiza las actividades del aula respetando los horarios establecidos.	Docente con experiencia en planificación docente.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, llega puntualmente a todas las clases y no falta injustificadamente.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este frente.
DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Pudiera ser más exigente con los estudiantes.	Profesora con mucha afinidad con los estudiantes.	Posible confusión de los estudiantes de los roles desempeñan estudiante profesor.	Tener presente que es la profesora, no padre de familia .

DIMENSIÓN 3: CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)			
FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTO	ALTERNATIVA
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula.	Docente preparado y consciente de la importancia del trabajo en el aula.	Estudiantes sacrificados y trabajadores.	Continuar con este grado de entrega a la labor educativa.
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, compartiendo intereses y motivaciones con los estudiantes.	Docente con entrega y motivación por la profesión.	Estudiantes identificados con el profesor.	Continuar con este grado de entrega a la labor educativa.
Enseña a respetar y no discriminar por ningún motivo, Así como mantener buenas relaciones entre estudiantes dándole resolución a los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación, con buena labor pedagógica.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto y se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes contactando con los padres de familia y/o representantes.	Docente con experiencia en el ámbito de la educación, con buena labor pedagógica.	Estudiantes regulados ética y moralmente.	Continuar trabajando positivamente en este aspecto.
Se aprecia que busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	la profesora presta mucha atención a este rubro.	Estudiantes con necesidades educativas canalizadas por la docente.	Continuara trabajando en la importancia de la comunicación extra docente (fuera del aula).

DEBILIDADES	CAUSAS	EFEECTO	ALTERNATIVA
Se aprecia una falta de herramientas profesionales para el manejo de los conflictos que se dan en el aula así como alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Docente con desconocimiento en la resolución de conflictos.	Aula con contradicciones internas sin resolver.	Realizar acciones de capacitación con respecto a la resolución de conflictos.
Observaciones: Estas observaciones son presunciones a la labor docente del profesor, ya que a través de la observación de una sola actividad se pueden pasar por alto muchas cuestiones de índole pedagógico y correr el riesgo de no tener una visión general del trabajo del docente, el cual a mi modo de ver es muy bueno avalado por 30 años de trabajo en el sector de la educación.			

Elaborado por José A Glez. Tomado de matriz CES UTPL.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Aspectos significativos

Como se ha planteado en los referentes teóricos de esta investigación el clima escolar se *“se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”* Rodríguez (2004), es decir que podemos precisar que los instrumentos llevados a cabo en los diferentes centros nos dan una visión panorámica de cómo se desarrolla este elemento tan significativo en los procesos educativos actuales.

Uno de los derroteros influyentes en el resultado motivo de este análisis es el estado en que se encuentra los “estados de ánimos”, o ambientes en los centros educativos que nos sirvieron de punto de partida de este trabajo.

Entre los conceptos climas de aula y clima escolar existe una notable diferencia, uno determinado por su carácter más generalizador, sobre el otro, es decir el clima de la escuela es el que representa un tanto la identidad de la institución el cual tiene un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo y cuya tránsito se da

lentamente independientemente que se modifiquen las condiciones en que se enmarca, mientras el clima de aula es más dinámico y funciona como una unidad estrecha determinado, en muchas ocasiones por variables marcadas por la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje.

“El clima escolar es muy importante, yo diría relevante, porque dentro de su concepción se puede identificar la razón de ser de todo proceso educativo, es decir, es en este ambiente donde se pueden llegar más o menos lejos en la transmisión de contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales y el lograr de una forma óptima o no los objetivos y el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, que esto conlleva González,(2012)

El tema tratado reviste mucha importancia para la planificación y ejecución de una convivencia de aula acorde con los principios éticos en la relación estudiante, profesor, en la cual ambos estén satisfechos del tiempo que permanecen interactuando, alcanzando un alto grado de comunicación y respeto mutuo lo que conllevará mejor actuación y realización de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, además dentro de su concepción se puede identificar la razón de ser de todo proceso educativo unidos en un sistema psicosocial y pedagógico y en el que “me permito distinguir, y reitero, la satisfacción del estudiante y el profesor, como sujetos esenciales en este sistema” González, (2012),es decir está orientado hacia las características psicosociales que emanan del proceso de satisfacción y desenfado hacia los rubros enseñar.

El tema se convierte en el corazón y alma de la escuela, y en nuestro caso en particular, en uno de los elementos del sentido que pueda tener la educación en los momentos actuales de cambio de forma de pensar y actuar.

El punto de partida de mi investigación responde a diferentes preguntas entre las que haré énfasis en este apartado en ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?.

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?.

Las escuelas motivo de análisis en esta investigación son dos instituciones urbanas, una fiscal y la otra privada, las dos enclavadas en el centro de la ciudad de Santo Domingo. Ecuador, en las que los docentes y estudiantes tienen muchas similitudes

psicosocial, no obstante se puede apreciar notables diferencias, las cuales enunciaremos en apartados venideros.

Los resultados de la investigación tienen un significado muy marcado en los órdenes social y epistemológico en cuanto al enfoque de la problemática de los procesos educativos actuales, lo cual se convirtió desde el mismo momento de inicio de la investigación en un aspecto muy relevante.

La aspiración futura desde el comienzo fue que una vez finalizada la investigación, se estaría en la capacidad de presentar un informe descriptivo de las características de la gestión pedagógica y del clima de aula en la que se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje y una propuesta de intervención con estrategias que permitan mejorar el ambiente y las prácticas pedagógicas de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Ecuador 2012, aspectos que podremos ver en el apartado 7 de esta investigación.

El alcance de este trabajo se delimita a la presentación de esta propuesta teniendo en cuenta todo el cuerpo teórico que se ha consultado para llevar a cabo el trabajo, esperando poder servir de incentivo para que se accione en el tema.

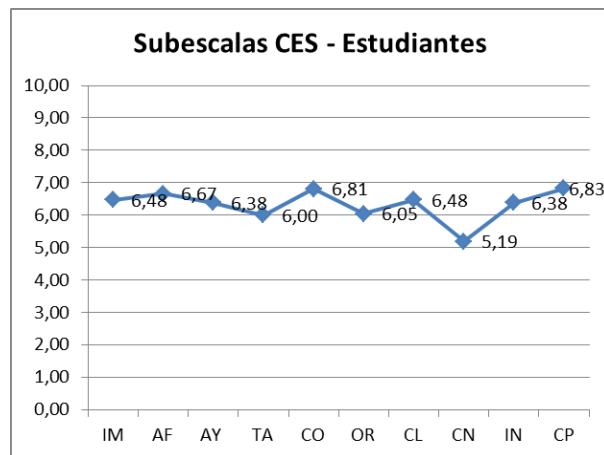
También precisamos que este trabajo tiene limitaciones dadas en que ponemos en relieve la situación en dos centros de esta región, pero de nosotros no depende acciones concretas para resolver situaciones que están presentes y no es objetivo de este trabajo.

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en la institución urbana fiscal María Eugenia Durán, vista por los estudiantes.

TABLA 09

ESTUDIANTE	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN (IM)	6,48
AFILIACIÓN (AF)	6,67
AYUDA (AY)	6,38
TAREAS (TA)	6,00
COMPETITIVIDAD (CO)	6,81
ORGANIZACIÓN (OR)	6,05
CLARIDAD (CL)	6,48
CONTROL (CN)	5,19
INNOVACIÓN (IN)	6,38
COOPERACIÓN (CP)	6,83

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis:

Las subescalas evaluadas por los estudiantes fueron, Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control, Innovación y Cooperación, todas estas arrojando información valiosa para el análisis de la situación del clima en esta institución.

Los valores pertenecientes a la dimensión relaciones evalúan el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia

el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Como se puede apreciar el promedio de esta dimensión que incluyen las subescalas de implicación, afiliación y ayuda está en 6,51, lo que corresponde a un 65 por ciento, cifra que aunque está en por encima de 50, no es motivo de agasajos, ni de triunfalismo, ya que a mi consideración este indicador debe de estar en 90 puntos por la importancia que reviste, recordemos que lo que los estudiantes valoraron elementos tan significativos como el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutaban del ambiente creado incorporando tareas complementarias(IM), nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutaban trabajando juntos(AF), y el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)(AY).

En relación a las restantes dimensiones analicemos:

Dimensión de autorrealización, a través de esta se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, veamos los resultados obtenidos en la percepción de los estudiantes de este centro en las diferentes subescalas que la componen:

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas, aquí se aprecia un bajo nivel de percepción por los estudiantes, lo cual nos llama la atención a la hora de hacer la intervención, este acápite presenta un 6.38 (TA).

En cuanto al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas un 6.8. (CO).

Referente al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje 6,83 (CP).

Respecto a la dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, la misma cuenta con el porcentaje más bajo dentro de las subescalas que conforman, 5.90 promedio, convirtiéndose en una cifra alarmante, teniendo en consideración que nos referimos a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (OR), la

importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.(CL)y al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.(CN).

Por último al referirse a la dimensión de cambio cuya subescala evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno **(IN)** tiene una valoración de 6.38.

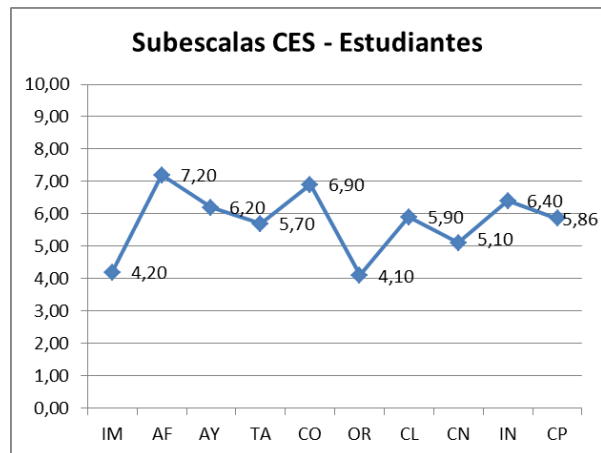
En sentido general todas las dimensiones están registradas en el rango que va desde los 5,19 a los 6,83 por lo que es necesario establecer un sistema de acciones efectivas para mejorar la percepción de estos indicadores.

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en la institución urbana privada Canadiense, vista por los estudiantes.

Tabla 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	(IM)	4,20
AFILIACIÓN	(AF)	7,20
AYUDA	(AY)	6,20
TAREAS	(TA)	5,70
COMPETITIVIDAD	(CO)	6,90
ORGANIZACIÓN	(OR)	4,10
CLARIDAD	(CL)	5,90
CONTROL	(CN)	5,10
INNOVACIÓN	(IN)	6,40
COOPERACIÓN	(CP)	5,86

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis:

En el caso de esta institución los resultados son similares al centro fiscal, recordemos que ambos son urbanos y están enclavados en la misma ciudad.

En cuanto a las subescalas pertenecientes a la dimensión de relaciones, Implicación, Afiliación, Ayuda se obtiene una valoración promedio de 5,8 que componen el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase(IM), nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas (AF), y el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)(AY).

Estos elementos son de gran importancia pues son claves en las relaciones de los estudiantes y pueden determinar cuan motivados están en el aula, no obstante lo considero bajo para alcanzar un clima de aula deseable.

Referente a las sub escalas de la dimensión de autorrealización, la cual valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias los resultados promedios son de 6.15, valorados entre ellos la Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas,(TA) el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación (CO) y el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje (CP)

Estos elementos al igual que los de la dimensión de relaciones son de gran importancia y pueden determinar cuan motivados están en el aula. Lo considero bajo para alcanzar un clima de aula deseable.

Respecto a la dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, la misma cuenta con el porcentaje más bajo dentro de las subescalas que conforman, 5.10 promedio, (incluso más bajo que en el centro fiscal) lo cual considero una cifra alarmante, teniendo en consideración que nos referimos a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (OR), la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.(CL) y al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.(CN) .

Por último al referirse a la dimensión de cambio y su única variable Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase tiene una valoración de 6.4.

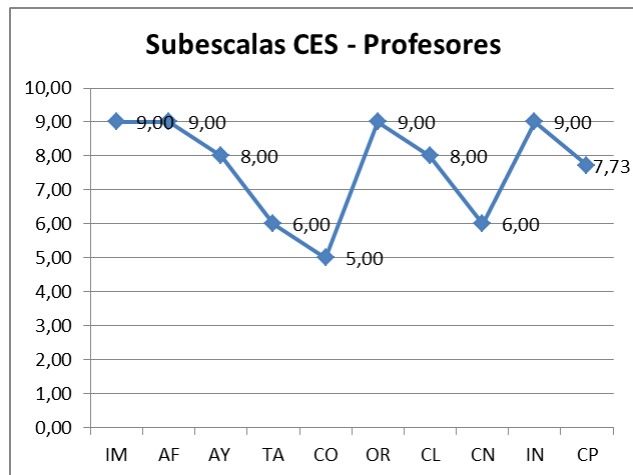
En sentido general todas las dimensiones están registradas con valores presumiblemente bajos como para determinar un clima de aula deseable

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en la institución urbana fiscal María Eugenia Durán vista por los profesores.

Tabla 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	(IM)	9,00
AFILIACIÓN	(AF)	9,00
AYUDA	(AY)	8,00
TAREAS	(TA)	6,00
COMPETITIVIDAD	(CO)	5,00
ORGANIZACIÓN	(OR)	9,00
CLARIDAD	(CL)	8,00
CONTROL	(CN)	6,00
INNOVACIÓN	(IN)	9,00
COOPERACIÓN	(CP)	7,73

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis

A continuación se hará un análisis resumen de cómo la profesora de este centro aprecia la situación del clima del aula

Los valores pertenecientes a la dimensión relaciones evalúan el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Como se puede apreciar el promedio de esta dimensión que incluyen las subescalas de implicación, afiliación y ayuda está en 8.66, lo que corresponde a un 86 por ciento, cifra que supera la percepción que tuvieron los estudiantes, y a mi consideración es bastante prudente, las subescalas perteneciente a esta dimensión son el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias con un valor de 9(IM), nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, con un valor de 9 (AF), y el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas) con un valor de 8 (AY). En sentido general la percepción hacia estos puntos fue de relevante

En cuanto a la dimensión de autorrealización, a través de esta el docente valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas

de las materias, veamos los resultados obtenidos en las diferentes subescalas que la componen:

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas, aquí se aprecia un bajo nivel de percepción por parte de la docente, lo cual nos llama la atención a la hora de hacer la intervención, este acápite, presenta un 6.0 (TA)

Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas un 5.0 (CO)

Referente al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje 7.7 (CP)

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, la misma cuenta con 7.66 de promedio, teniendo en consideración que nos referimos a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (OR), la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.(CL)y al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.(CN)

Por último al referirse a la dimensión de cambio cuya subescalas evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno **(IN)** tiene una valoración de 9.0

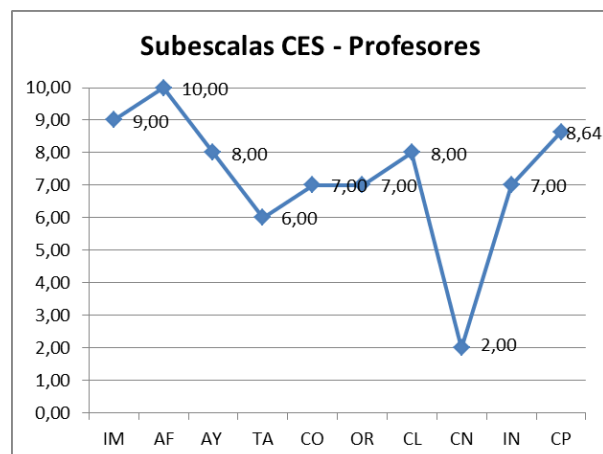
En sentido general la percepción del docente en las diferentes dimensiones y las subescalas correspondiente nos orienta que no existen grandes problemas en el clima de aula, según los criterios de la docente

Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en la institución urbana privada, Canadiense vista por los profesores.

TABLA 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	(IM)	9,00
AFILIACIÓN	(AF)	10,00
AYUDA	(AY)	8,00
TAREAS	(TA)	6,00
COMPETITIVIDAD	(CO)	7,00
ORGANIZACIÓN	(OR)	7,00
CLARIDAD	(CL)	8,00
CONTROL	(CN)	2,00
INNOVACIÓN	(IN)	7,00
COOPERACIÓN	(CP)	8,64

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis

La percepción de la docente con relación a la dimensión relaciones (Implicación, Afiliación, Ayuda), es decir al grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase (**IM**), nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas (**AF**), y el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas) (**AY**) es de 9 puntos promedio, bastante halagador cuando se trata de elementos determinantes en el clima de aula. Se aprecia una similitud con los

critérios que emitió la docente de la institución fiscal al valorar los mismos parámetros.

En cuanto a la dimensión de autorrealización, a través de esta el docente valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias se aprecia un 7,21 de promedio en los aspectos referidos a la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas (TA), importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas un (CO) y al grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje (CP). Se aprecia un ligero aumento en comparación con la percepción de la docente de la otra institución (6.24)

La dimensión de estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia, la misma cuenta con 5,6 de promedio, teniendo en consideración que nos referimos a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (OR), la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.(CL) y el nivel en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.(CN). Se aprecia un notable descenso en comparación con la percepción de la docente de la otra institución (7.6).

Al referirse a la dimensión de cambio la docente aprecia que el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno **(IN)** tiene una valoración de 7.0. De igual manera se aprecia un notable descenso en comparación con la percepción de la docente de la otra institución (9.0).

5.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Las habilidades y competencias docentes juegan un rol determinante en la determinación del clima escolar de una institución educativa, ya que la razón de ser de la educación es desarrollar procesos educativos, instructivos y desarrolladores para contribuir a la formación integral del ser humano.

La forma en que se conduzca estos procesos, con la conjunción de un ambiente deseable en la institución, así como políticas inteligentes de gestión de la actividad educativa conlleva de antemano al cumplimiento de objetivos y metas a corto y largo plazo.

En presente investigación se llevaron a cabo una serie de instrumentos que nos revela la actual situación de las instituciones en las que tomamos las muestras, y son motivo de análisis.

La formación humana en el seno de las instituciones escolares debe responder a las necesidades de la sociedad en curso, y en especialmente a los estudiantes que son los protagonistas principales a los que van encaminadas las acciones de desarrollo de una buena gestión educativa, y dígase pedagógica o gestión de aprendizaje.

En los resultados obtenidos se puede apreciar una necesidad de profundización en los componentes del proceso enseñanza aprendizaje así como de otras técnicas, métodos y procedimientos adecuados para mejorar ostensiblemente la conducción de los procesos educativos.

A continuación ponemos en relieve los resultados obtenidos clasificando las dimensiones evaluadas por los diferentes entes que intervinieron en ello.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo María E Durán.

Tabla 12

CENTRO URBANO FISCAL MARIA E DURAN			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4	CLIMA DE AULA	CA	10,0

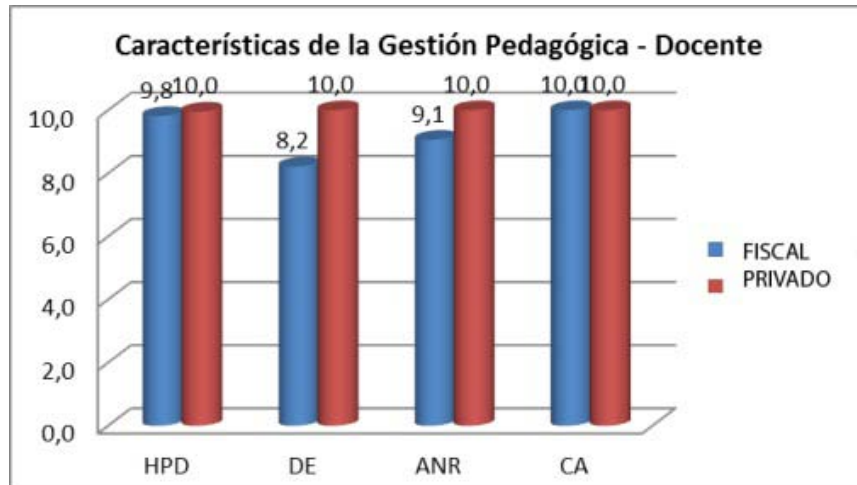
Elaborado: José González tomado de formato UTPL

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo Canadiense.

Tabla 13

CENTRO URBANO PRIVADO CANADIENSE			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4	CLIMA DE AULA	CA	10,0

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis

Como se puede apreciar las dimensiones evaluadas, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional y clima de aula tienen una valoración relevante, lo cual se estima que las docentes consideran que todo está muy bien, o que realmente desconocen dónde hay problemas y no conocen como descubrirlo.

De todos modos en la propuesta se enunciarán acciones que estén orientados a este apartado.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo María E. Durán.

Tabla 14

CENTRO URBANO FISCAL MARIA. E DURAN			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3	CLIMA DE AULA	CA	9,1

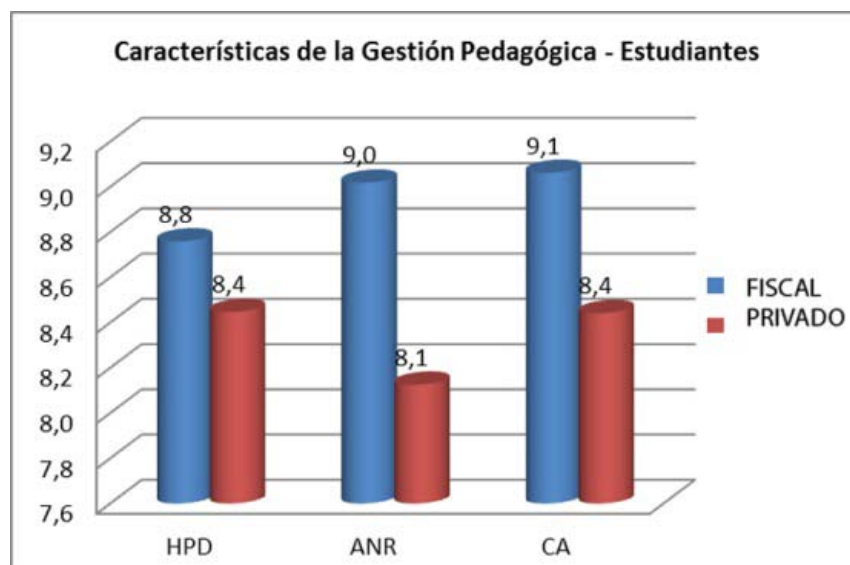
Elaborado: José González tomado de formato UTPL

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo Canadiense.

Tabla 15

CENTRO URBANO PARTICULAR CANADIENSE			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3	CLIMA DE AULA	CA	8,4

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis

En este apartado donde la valoración la hacen los estudiantes de los dos centros se puede apreciar una marcada diferencia con relación a la observación de los docentes, no obstante si comparamos los resultados entre las dos instituciones apreciamos que no hay mucha diferencia entre las dimensiones evaluadas, habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional y clima de aula, no

obstante en el centro fiscal podemos ver un marcado contraste en cuanto a la aplicación de normas y clima de aula.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla 16

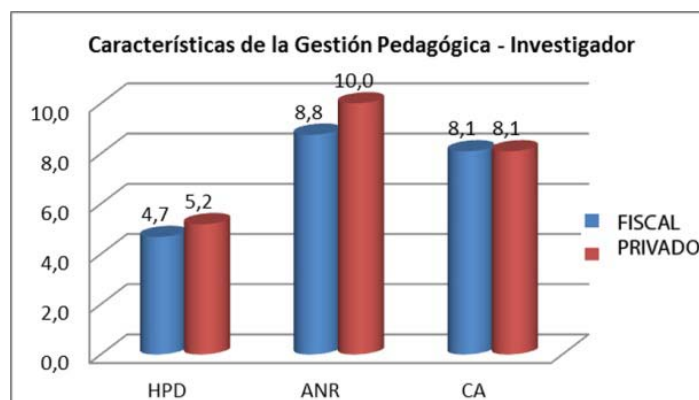
CENTRO URBANO FISCAL MARIA E DURAN			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	4,7
2	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3	CLIMA DE AULA	CA	8,1

Elaborado: José González tomado de formato UTPL

Tabla 17

CENTRO URBANO PARTICULAR CANADIENSE			
	DIMENSIONES		PUNTUACION
1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,2
2	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3	CLIMA DE AULA	CA	8,1

Elaborado: José González tomado de formato UTPL



Análisis

Al enfocar este apartado se puede estimar un resultado con marcadas diferencias con respecto a los anteriores, dado por la imparcialidad del observador, pero a la vez puede estar prejuiciado por un criterio a priori o sin muchos argumentos al ser producto de una visita aislada a una actividad docente.

No obstante, después de veinte años de experiencia en la profesión puedo determinar que existen problemas que pueden ser mejorados y que de cierto contribuirían al mejor desempeño de los procesos que se llevan a cabo en el aula.

Dentro de las dificultades encontradas las que más me preocupan son las de elementos referidos al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje tales como problemas en la orientación de los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar, no establecer la adecuada relación entre los contenidos tratados anteriormente con los nuevos a impartir, no proyectar el suficiente espacio para que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y pueda propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes, no utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, pudiendo motivar más a los estudiantes para que se ayuden unos con otros y promover más la interacción en el grupo, no elabora materiales didácticos novedosos para desarrollar el contenido, tampoco se aprecia uso de las tics, falta de herramientas profesionales para el manejo de los conflictos que se dan en el aula así como alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, entre otras.

Dadas estas observaciones los resultados alcanzados según esta matriz en habilidades pedagógicas y didácticas oscilan entre los 4,7 y 5,2 puntos, muy por debajo de lo que a mi criterio debería estar entre un 80 y un 90 por ciento, como indicador de una gestión de calidad, hago especial énfasis en este rubro pues entiendo que lo más importante y determinante en todo proceso formativo es la calidad de la docencia y el dominio de las regularidades de los elementos didácticos y pedagógicos.

Por esta razón se hará mucho hincapié en la propuesta en lo referido a este aspecto

Los demás elementos, es decir la aplicación de normas y reglamentos y clima de aula tienen una valoración acorde con lo esperado.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Luego de Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

1. Existe un marcado desconocimiento de los referentes teóricos a cerca de la importancia del conocimiento de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para el logro de estándares educativos de calidad.
2. Las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula en las instituciones investigadas constituyen un conglomerado orgánico dentro de los procesos educativos
3. No se atribuye la debida importancia a la relación clima de aula y su seguimiento en los procesos educativos, es decir se trabaja en ellos, pero no de forma estructurada y planificada desde su concepción teórica pedagógica.
4. Es necesario una mejor comprensión de las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) por las profesoras lo que conlleva no se tomen acciones de diagnóstico y de mejoramiento.
5. Existe necesidad de acciones de capacitación a docentes en temas relacionados a la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, así como técnicas, métodos y procedimientos para desarrollar aprendizajes cooperativos en las instituciones estudiadas.
6. Es necesario la creación de proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento del clima de aula y su percepción por docentes y estudiantes.
7. Es necesario acciones de intercambio entre los docentes para el tratamiento metodológico de aspectos didácticos necesarios que redunden en un mejoramiento de la gestión pedagógica
8. Se necesita de la asesoría de especialistas con experiencia en los temas clima de aula y conducción de procesos docentes

9. La responsabilidad del mejoramiento de los procesos educativos recae sobre los docentes pero es una tarea indisolublemente ligada a directivos de instituciones educativas
10. Es preciso un seguimiento constante en las acciones de capacitación del personal docente de las instituciones educativas para el mejoramiento de los procesos educativos.

6.2. RECOMENDACIONES

1. Empezar acciones de capacitación para tener un mejor conocimiento de los referentes teóricos acerca de la importancia del conocimiento de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para el logro de estándares educativos de calidad.
2. Reconocer la importancia de los conceptos habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula como un conglomerado orgánico dentro de los procesos educativos
3. Trabajar de forma estructurada y planificada, desde su concepción teórica pedagógica en los referentes teóricos de la percepción del clima de aula
4. Estudiar las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) por las profesoras lo que conlleva no se tomen acciones de diagnóstico y de mejoramiento.
5. Se lleven a cabo acciones de capacitación a docentes en temas relacionados a la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, así como técnicas, métodos y procedimientos para desarrollar aprendizajes cooperativos en las instituciones estudiadas.
6. Creación de proyectos educativos que contribuyan al mejoramiento del clima de aula y su percepción por docentes y estudiantes.
7. Crear acciones de intercambio entre los docentes para el tratamiento metodológico de aspectos didácticos necesarios que redunden en un mejoramiento de la gestión pedagógica
8. Recibir asesoría de especialistas con experiencia en los temas clima de aula y conducción de procesos docentes

9. Es necesaria la intervención de todos los implicados en la concepción de los procesos educativos (directivos, docentes, padres de familia) para alcanzar nuevos estándares de calidad en las instituciones educaticativas.
10. Dar seguimiento constante a las acciones de capacitación del personal docente de las instituciones educativas para el mejoramiento de los procesos educativos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Capacitación docente para el mejoramiento del Clima Social Escolar y la Gestión Pedagógica en los grupos del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos María Eugenia Durán y Canadiense de Santo Domingo.

7.2. JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración la importancia que tiene el estudio del clima escolar, desde los aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y específicamente a la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, y a los resultados obtenidos en la presente investigación, es que se hace la propuesta de intervención dirigida a la concientización de la necesidad de accionar referente a los siguientes aspectos:

1. Conocimiento y aplicación de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
2. Mejoramiento de las prácticas didáctico-pedagógicas como elemento esencial que conlleva, sin lugar a dudas el mejoramiento la convivencia y el clima de aula, a través de la capacitación en aspectos referidos a los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, así como la profundización en técnicas, método y procedimientos innovadores para la conducción de aprendizajes cooperativo en el aula.

La propuesta enmarca fundamentalmente acciones de mejoramiento, marcada esencialmente por la capacitación de los docentes y directivos de la institución, para lograr un conocimiento profundo del tema y así que pueda accionar con herramientas profesionales en el mejoramiento del clima de escolar.

Se prevé el análisis y discusión de las cuatro dimensiones descritas en el cuestionario de Clima Social Escolar CES así como sus respectivas subescalas y lo que realmente representan sus contenidos y como mejorar en estos aspectos.

- a. Dimensión de Relaciones con las subescalas de Implicación, Afiliación y Ayuda
- b. Dimensión de Autorrealización: con las subescalas de Tareas, Competitividad y Cooperación.

- c. Dimensión de Estabilidad con las subescalas de Organización, Claridad y Control.
- d. Dimensión de cambio con la subescala de Innovación.

7.3. OBJETIVOS

1. Capacitar al personal docente y directivo de los Centros Educativos María Eugenia Durán y Centro Educativo Canadiense de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, referente al conocimiento de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana y su importancia para el logro de estándares educativos de calidad en el año académico 2012-2013
2. Mejorar las prácticas didáctico-pedagógicas de los docentes de los centros Educativos María Eugenia Durán y Canadiense de la ciudad de Santo Domingo como elemento esencial que conlleva nuevos enfoques de la convivencia y el clima de aula, a través de la capacitación en aspectos referidos a los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, así como la profundización en técnicas, método y procedimientos innovadores para la conducción de aprendizajes cooperativo en el aula en el año académico 2012-2013.

7.4. ACTIVIDADES

Objetivos específicos:

- 1. Instruir al personal docente y directivo referente al conocimiento de los instrumentos del cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana y su importancia para el logro de estándares educativos de calidad.**

Meta 1	
Conocer los fundamentos del concepto Clima Social y su importancia en el mejoramiento de la calidad educativa	
Actividades	Metodología
*Charla por especialista donde se analicen los resultados de esta investigación, su impacto y relevancia para el logro de elevados parámetros de calidad educativa. *Debate a través de la discusión y reflexión	Utilización del método expositivo ilustrativo Exposición a través del método problémico Método deductivo.
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Observar las actitudes y aptitudes de la población educativa referente al tema. -Encuesta evaluativa - aplicación de ficha evaluativa PNI(positivo, negativo, interesante).	-Asistencia -Resumen estadístico. % de profesores y directivos que asistieron a las conferencias.
Meta 2	
Dominar los indicadores del cuestionario del CES, con miras a su futura aplicación	
Actividades	Metodología
*Conferencia taller sobre las dimensiones y subescalas del CES - Análisis y valoración de: <u>Dimensión de Relaciones:</u> Implicación, Afiliación y Ayuda.	Utilización del método expositivo ilustrativo. Exposición a través del método problémico.

<p><u>Dimensión de Autorrealización:</u> Tareas, Competitividad y Cooperación.</p> <p><u>Dimensión de Estabilidad:</u> Organización, Claridad y Control.</p> <p><u>Dimensión de cambio:</u> Innovación</p> <p>Y como estas se aprecian en las diversas actividades cotidianas de estudiantes y docentes.</p>	<p>Método de trabajo independiente.</p> <p>Búsqueda parcial o heurística.</p>
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>- Observar las actitudes de la población referente al tema educativa,</p> <p>-Encuesta evaluativa.</p> <p>- Aplicación de ficha evaluativa PNI(positivo, negativo, interesante.</p>	<p>% de profesores y directivos que asistieron a las conferencias. Realizadas.</p> <p>-Resumen estadístico.</p> <p>-Informe de profesores en reuniones de colectivo docente.</p> <p>Proyecto.</p>
Meta 3	
Aplicar instrumentos en un grupo de estudio de caso	
Actividades	Metodología
<p>*Preparación del material a aplicar.</p> <p>*Preparación del grupo objeto de investigación.</p> <p>*Ejecución de la encuesta con fines de experimento para posible toma de decisiones.</p> <p>*Tabulación de resultados.</p>	<p>Elaboración conjunta.</p> <p>Búsqueda parcial o heurística.</p> <p>Método analítico sintético.</p> <p>Método descriptivo.</p> <p>Método procesamiento de la información.</p>
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>-Nivel de control de asistencia y actividades de los docentes.</p> <p>-Resultados parciales en el desarrollo de los</p>	<p>-Número de encuestados.</p> <p>-Encuestas realizadas.</p>

instrumentos. -Entrevistas a estudiantes. -Entrevistas a docentes.	-Informe de profesores en reuniones de colectivo docente.
Meta 4	
Valorar resultados y toma de decisiones consensuadas	
Actividades	Metodología
*Reunión académica con toda la comunidad docente, donde se presenten los resultados del estudio de caso. *Recogida de criterios y puntos de vistas.	El método analítico sintético. Método de registro de experiencia a través del análisis y el debate.
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Nivel de asistencia a las reuniones de valoración. -Informe de coordinadores de años. -Foros y conversatorios. -Encuestas de satisfacción. Resultado de PNI (positivo, negativo, interesante)	-Número de encuestados. -Encuestas realizadas. -Informe de profesores en reuniones de colectivo docente.
Meta 5	
Crear proyectos educativos que involucre a todos los protagonistas que intervienen en el proceso educativo.	
Actividades	Metodología
*Desarrollo de proyectos educativos por	

<p>áreas de estudio en donde se presentes soluciones al mejoramiento del clima de aula a través de los diferentes temas tales como:</p> <p>¿Cómo mejorar las relaciones dentro del aula?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Orden y tranquilidad, disciplina. - Factores que inciden en una atmósfera ordenada, tranquila. - Elementos determinantes en la relación profesor – alumno y alumno – alumno. 	<p>Búsqueda parcial o heurística.</p> <p>El método analítico sintético.</p> <p>Situación problémica.</p>
---	--

Objetivos específicos:

2. Mejorar las prácticas didáctico-pedagógicas de los docentes de los centros Educativos como elemento esencial que conlleva nuevos enfoques de la convivencia y el clima de aula.

Meta 1	
Capacitar a los docentes en aspectos referidos a los componentes del proceso enseñanza aprendizaje.	
Actividades	Metodología
<p>* Taller metodológico por áreas de estudio sobre los siguientes temas: Los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, objetivos, contenidos, medios y métodos de enseñanza.</p> <p>* Actividad taller de formulación de objetivos y selección de contenidos Tipos de contenidos y su preparación en función de las necesidades de los estudiantes. La formulación de los objetivos, funciones y características.</p> <p>* Actividad taller de evaluación de</p>	<p>Método deductivo.</p> <p>Trabajo independiente.</p> <p>Situación problémica.</p>

objetivos.	
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Nivel de asistencia a las reuniones de orientación -Informe de coordinadores de años -Foros y conversatorios. -Encuestas de satisfacción. Resultado de PNI (positivo, negativo, interesante).	% de profesores y directivos que asistieron a la reunión realizada. -Resumen estadístico. -Informe de profesores en reuniones de colectivo docente. Cantidad de Proyectos Educativos
Meta 2	
Profundizar en técnicas, método y procedimientos innovadores para la conducción de aprendizajes cooperativo en el aula	
Actividades	Metodología
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
-Nivel de asistencia a las reuniones de valoración. -Informe de coordinadores de años. -Foros y conversatorios. -Encuestas de satisfacción. -Resultado de PNI (positivo, negativo, interesante). Nivel de cumplimiento de los objetivos docentes. -Control de asistencia y actividades de los docentes. -Resultados parciales en el desarrollo de los instrumentos -Entrevistas a docentes.	% de profesores y directivos que asistieron a la reunión realizada. -Resumen estadístico. -Informe de profesores en reuniones de colectivo docente. Cantidad de Proyectos Educativos.
Meta 3	
Implementar prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	
Actividades	Metodología
* Realización de dos clases demostrativas donde se aprecie: -Cómo preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes -Cómo seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes y definir los objetivos concretos de la	Método deductivo. Trabajo. Independiente. Situación problémica.

<p>actividad, que habilidades y destrezas ha de desarrollar el estudiante</p> <p>-Cómo establecer técnicas de caracterización grupal e individual de los estudiantes para así poder realizar trabajo de seguimiento</p> <p>* Realización de una clase abierta donde se aprecie:</p> <p>-Cómo explicar los criterios de evaluación del área de estudio, y de las actividades diarias.</p> <p>-Cómo utilizar un lenguaje claro y para que los estudiantes me comprendan.</p> <p>-Cómo enseñar a enseñar.</p> <p>-Cómo dedicar el tiempo suficiente a cada estudiante según sus necesidades.</p> <p>-Cómo evitar las comparaciones entre ellos para que no se sientan presionados.</p> <p>-Cómo mejorar la comunicación con los estudiantes e incrementar el trabajo con las diferencias individuales.</p>	<p>Explicativo ilustrativo.</p> <p>Observación.</p>
Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>-Nivel de cumplimiento de los objetivos docentes.</p> <p>-Control de asistencia y actividades de los docentes.</p> <p>-Resultados parciales en el desarrollo de los instrumentos.</p> <p>-Entrevistas a docentes.</p>	<p>% de profesores y directivos que asistieron a la reunión metodológica realizada.</p> <p>-Resumen estadístico.</p> <p>-Informe de profesores en reuniones de colectivo docente.</p> <p>Proyecto.</p>

7.5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

La ubicación espacial de las instituciones son los siguientes:

María Eugenia Durán, unidad educativa fiscal ubicada en el anillo vial de la ciudad, en el barrio las Palmas a pocos pasos del puente peatonal, y como referencia esencial se encuentra cerca del Cerro del Bombolí, importante Mirador Turístico del cantón, en una comunidad preferentemente comercial, y rodeada de espacios verdes a sus alrededores.

Institución de horario matutino, con 14 grupos docentes, cancha, un salón de reuniones, la dirección, tres baños, un bar, jardines, dos patios grandes y secretaría.

Centro educativo Canadiense, unidad educativa privada ubicada en el barrio 30 de Julio a una cuadra del concesionario de auto de la marca KIA, en el centro de la ciudad de Santo Domingo, de horario matutino, en una comunidad preferentemente comercial rodeada de mucho tránsito peatonal y automovilístico. Institución de horario matutino, con 8 grupos docentes, mini cancha, un salón de reuniones, la dirección, tres baños, un bar, patios y secretaría.

7.6. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo son profesores y estudiantes de educación básica de los centros educativos Canadiense y María Eugenia Durán de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Ecuador.

7.7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA:

Los recursos necesarios que permiten la ejecución de la propuesta son:

• Humanos:

- Especialistas graduados en Educación con más de 20 años de experiencias, que sirvan como facilitadores en los talleres y conferencias
- Profesores y directivos de las instituciones correspondientes.

• Tecnológicos:

- Computadoras con buena capacidad de procesamiento, proyectores, impresoras, conexión a internet.

- Materiales:

Hojas de papel, bolígrafos, marcadores, pizarras material impreso, libros de textos.

- Físicos

Espacios con buena iluminación y ventilación (aulas, sala de reunión) de las instituciones María Eugenia Duran y Canadiense.

- Económicos:

-Presupuesto para llevar a cabo estas actividades de mejoramiento

- Organizacionales:

-Equipo encargado de la coordinación de las diversas actividades y el control de los horarios, recursos y tiempo.

7.8. PRESUPUESTO:

Las cifras monetarias son estimadas, y pudieran estar en el valor de los 2000.00 dólares americanos

Pago a especialistas por conferencias y talleres	1500.00
Materiales de trabajo	150.00
Transporte y otros gastos	350.00
 Total	 2000.00

7.9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

7.9.1. Cronograma de la propuesta año 2013

ACTIVIDADES/ MESES	may	jun	jul	ag	se pt	oct	no v	dic
*Charla por especialista donde se analicen los resultados de esta investigación								
*Conferencia taller sobre las dimensiones y subescalas del CES								
Preparación del material a aplicar en encuestas CES								
*Preparación del grupo objeto de investigación								
*Ejecución de la encuesta con fines de experimento para posible toma de decisiones *Tabulación de resultados								
*Reunión académica con toda la comunidad docente, donde se presenten los resultados del estudio de caso. *Recogida de criterios y puntos de vistas								
*Desarrollo de proyectos educativos por áreas de estudio en donde se presentes soluciones al mejoramiento del clima de aula								

7.9. 2. Cronograma de la propuesta año 2014

ACTIVIDADES/ MESES	ene	feb	mar	ab	may	jun	jul	ag
*Desarrollo de proyectos educativos por áreas de estudio en donde se presentes soluciones al mejoramiento del clima de aula.								
* Taller metodológico por áreas de estudio sobre mejoras de las prácticas didáctico-pedagógicas.								
* Reuniones metodológicas por áreas de estudio donde se aborden posibles estrategias de método y procedimientos innovadores para la conducción de aprendizajes cooperativo en el aula.								
Realizar visita a clase programada de ayuda metodológica de los elementos tratados.								
Reunión metodológica de los logros y dificultades en la concepción y dirección de grupos de trabajos en el aula.								
* Realización de dos clases demostrativas donde se aprecie prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.								
Realización de una clase abierta donde se aprecie prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.								

8. BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, C & Romagnoli, C.(2006) “El Clima Escolar Como Plataforma de Cambio”. Documento Valoras UC.
- Álvarez de Zayas (2000).Epistemología de la Educación.Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Anderson, C. S. (1982). The Search for School Climate. A review of the research. Review of Educational Research, 52, (3), 368-420.
- Aronson, E. (1978): The Jigsaw Classroom, Beverly Hills, California, Sage Publications.
- Cancino, T. & R. Cornejo (2001): «La Percepción del Clima Escolar en Jóvenes Estudiantes de Liceos Municipales y Particulares Subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados». Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Cere (1993) Evaluar el Contexto Educativo. Documento de Estudio. Victoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco
- Cornejo y redondo (2001). “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Ultima década Vol 15 pp. 11-52, oct 2001. Viña del Mar
- Delors, J. (1997) “La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”. Ediciones UNESCO, impreso en México.
- Díaz, J.; Martins, A. (1997) Estrategias de Ensino-aprendizagem, Ed. Vozes. Brasil.
- González, O. (1996) “El enfoque histórico cultural como fundamentación de una concepción pedagógica”, en Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Ed. El Poiras Editores e Impresores, Ibagué, Colombia.
- González, O. (1994) “Didáctica Universitaria”, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Ed. Universidad de la Habana, La Habana.
- González.(2012) “Tesis de Maestría Gerencia y Liderazgo Educativo. UTPL
- Guzmán, A. (2008) “Comprendiendo el Clima Escolar. Un Estudio Desde la Mirada de Directores y Profesores” Proyecto de Tesis de magíster PUC.

- Johnson, D. W y R. Johnson (1989): Cooperation and Competition: Theory and Research, Edina,
- Leontiev, A. N. (1981) "Actividad, Conciencia, Personalidad", Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Mikulic (2012) Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/86366463/estudio-ambiente>
- Minnesota, Interaction Book Company.(1991): Teaching Students To Be Peacemakers, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.(1992): Creative Controversy: Intellectual Challenge iii the Classroom, Edina, Minnesota
- Moos, R. (1974) The Social Climate Scale: An Overview, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1975) Evaluating correctional environment with implications for community setting, New York: Willey.
- Moos (1976) A tipology of Family Social Environment , Family Process Journal, 15(4): 357-371.MOOS, R. (1981) Family Environment Scale, Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, & Trickett.(1974) Classroom Environment Scale Manual, Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press
- Moos, & Trickett. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Murillo, F.J. (2003). El movimiento de Investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Ojalvo, V.; Castellanos, A. V.; Krafchenko, O.; González, B.; Salazar, T.; Fernández, A. M. (1999) "Comunicación Educativa". CEPES, Universidad de la Habana. La Habana.
- Paulino Murillo Estepa Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la
- Pereira, M.N. (1999) "Educación en valores. Metodología e Innovación Educativa,". Edit. Trillas. México.
- Prieto Castillo, Daniel, (2004), "La Comunicación en la Educación", La Crujía, ediciones, Buenos Aires.

- Reyes, A. (1999) "Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases", Ed. Trillas, México.
- Talizina, N.F. (1988) "Psicología de la Enseñanza", Ed. Progreso, Moscú.
- Tristá, B. (1985) "Dirección en los Centros de Educación Superior", Ed. MES, La Habana.
- Vigotsky, L. (1982) "Pensamiento y Lenguaje", Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

LINKOGRAFÍA

- Acuerdo 182. Código de Convivencia Recuperado de <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- Carrión. (2008).Taller: Estándares de Calidad Educativa[en línea]. Recuperado de. <http://es.scribd.com/doc/4541835/Estandares-De-Calidad-Educativa>
- Educar.org (2012) La actividad del profesor. Gonzalo Vidal Castaño Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>
- Evaluación de la Calidad de la Educación. Documentos 1-5”, Recuperado de <http://www.ince.mec.es/cumbre/>
- Ministerio de Educación (2012) Modelo de desempeño docente. Recuperado de <http://www.dineib.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>
- Ministerio de Educación (2012) Objetivos del Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/filosofia-institucional/objetivos.html>
- Ministerio de Educación (2012). Estándares. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/estandares-egb.html>
- Ministerio de Educación.(2012) Filosofía institucional. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/filosofia-institucional>
- Ramírez (2011)El compromiso ético del docente Recuperado de <http://www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf>
- Reyes (2006) Estándares de Desempeño Docente. Recuperado de http://www.oei.es/docentes/articulos/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf
- Caballero (2008) La gestión del aprendizaje. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Román (2012) La nueva función del Profesor como mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento. Recuperado de <http://www.martinianoroman.com/>
- Rodríguez(2004).El Clima Escolar. Recuperado de <Http://Es.Scribd.Com/Doc/64325397/Clima>

- Scielo (2012), Última década versión On-line ISSN 0718-2236. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Valoras Uc (2012). Clima Social Escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Mikulic (2012) algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.
Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/86366463/estudio-ambiente>
- Pacheco (2012) la Gestión Pedagógica desde la Perspectiva de la Organización Institucional de la Educación. Recuperado de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm
- Johnson & Johnson. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el Aula. Recuperado de http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores._EI_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf
- Martínez (2009) Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje”. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Colorín Colorado (2007). Recuperado de <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>

9. ANEXOS

Anexo 1: Copia de carta de ingreso a las instituciones.

Anexo 2: Cuestionario de clima social: escolar (ces) “Profesores. H. Moos, b. S. Moos y e. J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Anexo 3: Cuestionario de clima social: escolar (ces) “Estudiantes. H. Moos, b. S. Moos y e. J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Anexo 5: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Anexo 7: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo B de educación básica” de los centros María Eugenia Durán, y Canadiense

Anexo 8: Fotos documentales

Anexo 1: Copia de carta de ingreso a las instituciones



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado. Coralela B
Sto. Dpto 12-12-2011
Dra. Lucía Figueroa
Directora





**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia Santo Domingo
Santo Domingo, diciembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

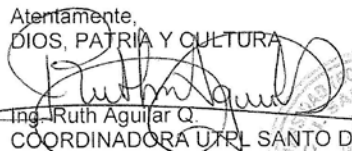
De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige".

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase(clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo señor Lcdo. GONZALES RICARDO JOSE ANGEL con cédula número 172319531-7, el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, el estudiante de postgrado, está capacitado para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

Ing. Ruth Aguilar Q.
COORDINADORA UTPL SANTO DOMINGO



Autorizado Parcela B
Sto. Dgo. 09-12-2011
Sede: Sede Gerencia
Directora



Autorizado Parcela "B"
Sto. Dgo. 12-12-2011
Dra. Juvenia Apuñero P
Directora



Anexo 2: Cuestionario de clima social: escolar (ces) “Profesores. H. Moos, b. S. Moos y e. J. Trickett, adaptación ecuatoriana

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Cuestionario de clima social: escolar (ces) “Estudiantes. H. Moos, b. S. Moos y e. J. Trickett, adaptación ecuatoriana

Código:

Prov	Apl. ante	Escuel	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.						
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					


Anexo 7: Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo B de educación básica" de los centros María Eugenia Durán, y Canadiense

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO

COLEGIO FISCAL "MARÍA EUGENIA DURAN" (SANTO DOMINGO DE LOS STÁCHILAS)

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	BAREN PLOZARTE JORDAN	14	18	15	12
2	E02	BEALCAZR MURILLO ADRIANA	19	18	19	20
3	E03	BRAVO ACOSTA CARLOS	19	19	20	20
4	E04	CARRION VERA DAYANA	19	18	20	19
5	E05	CASTILLO MENDEZ ANDREA	19	19	18	18
6	E06	CEDEÑO CEDEÑO JOSÉ	16	19	16	16
7	E07	ENRIQUE LOPEZ JONATHAN	17	18	18	16
8	E08	FLORES DEFAZ PABLO	18	17	17	17
9	E09	MAZÓN MORALES CAMILA	17	17	17	16
10	E10	MENDOZA URETA ANGRI	16	19	15	17
11	E11	MONCAYO ARIAS JESSENIA NICOL	17	19	19	16
12	E12	MOREIRA VERA DANY	13	18	12	13
13	E13	OYALA CEDEÑO YULITZA	14	18	16	12
14	E14	PALACIOS RODRIGUEZ ANGELI DAYANA	14	18	15	13
15	E15	PANGUL AGUALSACA SHADEN	14	18	16	12
16	E16	PEÑA BUSTAMANTE JOSHUA	11	18	14	13
17	E17	PIEDRA TORRES MALLERLYN NUCOL	11	19	15	14
18	E18	TITUÑA MENA KAREN	14	18	16	13
19	E19	VARGAS LÓPEZ RICHARD	16	16	13	15
20	E20	VELEZ TORRES ALBERT STEVEN	19	13	17	20
21	E21	VINCES PINCAY JOSELIN	19	12	18	20

Paralelo "B"




**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO**

COLEGIO PARTICULAR "CANADIENSE" (SANTO DOMINGO DE LOS STÁCHILAS)

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	ARMIJO CASTRO VICTOR	16	15	18	13
2	E02	CALVOPIÑA RIVADENEIRA LUZ	18	18	20	18
3	E03	CHUGÑAY SANTOS JOSUE	14	12	15	12
4	E04	CONTRERA GRANADOS JUAN	17	18	8	15
5	E05	FARFAN MIRANDA ANTONIO	18	15	20	19
6	E06	MOREIRA ZAMBRANO ANTHONY	18	18	19	16
7	E07	SEGOVIA RIVAS AXCEL	18	17	18	17
8	E08	VELIZ CEDEÑO YOMARA	17	17	18	17
9	E09	VOZMEDIANO ZURITA ANDREA	18	18	19	18
10	E10	ZAMBRANO CASTRO LISBETH	19	20	19	16

Paralelo B
[Firma]



Anexo 8

Fotos documentales: Centros Educativos María Eugenia Durán y Canadiense





