



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Arcesio González” y “Manuela Cañizares” del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2011 – 2012”.**

Tesis de grado

**AUTOR:**

Gutiérrez Jara Saúl Emigdio

**DIRECTOR:**

Guamán Coronel, Daniel Alejandro, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

2013

Carta original de autorización del centro educativo urbano



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Se autoriza al Sr. Saul Gutierrez realizar el trabajo solicitado y si dars' todo lo necesario para el éxito del mismo.  
Sr. Armando Veloz  
DIRECTOR (e).  
E.C. A. G. U.*

**Certificación**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

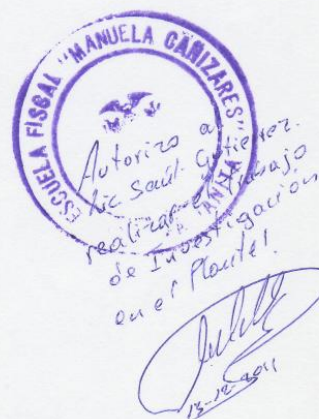
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Manuela Aguirre de García*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Daniel Guamán, Mgs.  
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado Gestión Pedagógica en el Aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTRO EDUCATIVOS: “ARCESIO GONZÁLEZ” Y “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE SUCÚA, CANTÓN SUCÚA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”, realizado por el profesional en formación Gutiérrez Jara Saúl Emigdio, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como el contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Enero del 2013.

Daniel Guamán, Mgs  
DIRECTOR DE TESIS.

**Cesión de derechos**

Yo, Gutiérrez Jara Saúl Emigdio, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que es su parte pertinente textual mente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado, que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”

.....  
Gutiérrez Jara Saúl Emigdio.  
CI. 1400190524

**Dedicatoria**

Con mucho amor, dedico este trabajo de investigación a quienes son la razón de ser y esforzarme por ser mejor cada día, a mi esposa Paty y a mis hijos Alex y Xime.

.....  
Gutiérrez Jara Saúl Emigdio.

**Agradecimiento**

Al feliz término de este trabajo de investigación, doy gracias primero a Dios por darme salud y vida, a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional y a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de superarme.

.....

Gutiérrez Jara Saúl Emigdio.

## INDICE

Portada_____	i
Carta de Autorización de ingreso al centro del Educativo Urbano_____	ii



Carta de Autorización de ingreso al centro del Educativo Rural_____	iii
Certificación_____	iv
Acta de Cesión de Derechos_____	v
Autoría_____	vi
Dedicatoria_____	vii
Agradeimiento_____	viii
Índice_____	ix

<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR</b>	<b>5</b>
3.1.1. Elementos Claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	10
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	11
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)	13
<b>3.2. CLIMA ESCOLAR</b>	<b>15</b>
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	15
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	17
3.2.3. Factores de influencia en el clima escolar	18
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	21
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	23
<b>3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA</b>	<b>26</b>
3.3.1. Concepto	26
3.3.2. Elementos que los caracterizan	27
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	28
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	31
3.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.	32
<b>3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b>	<b>34</b>
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	34
3.4.2. Concepto	35
3.4.3. Características	36
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	38
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>43</b>
<b>4.1. Diseño de investigación</b>	<b>43</b>

<b>4.2. Contexto</b>	<b>43</b>
<b>4.3. Participantes</b>	<b>46</b>
4.3.1 Datos Socio-demográficos de estudiantes y profesores.	46
<b>4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación</b>	<b>58</b>
4.4.1. Métodos	58
4.4.2 Técnicas	58
4.4.3. Instrumentos	59
<b>4.5. Recursos</b>	<b>60</b>
4.5.1. Humanos	60
4.5.2. Institucionales	60
4.5.3. Materiales.	60
4.5.4. Económicos	60
4.6. Procedimiento	60
<b>5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
<b>5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente</b>	<b>62</b>
5.1.1. Matrices de diagnóstico de la gestión del aprendizaje	62
<b>5.1.2. Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano.</b>	<b>73</b>
<b>5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula</b>	<b>75</b>
5.2.1. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del sector urbano.	75
5.2.3. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y docentes del sector rural	78
<b>5.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes.</b>	<b>82</b>
5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente	82
5.3.2. Observación a la gestión del aprendizaje docente	88
5.3.3. Evaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los alumnos	93
5.3.4. Características de la gestión pedagógica	108
5.3.4.2. Desde la percepción del estudiante	109
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>112</b>
<b>6.1. Conclusiones</b>	<b>112</b>
<b>6.2. Recomendaciones</b>	<b>114</b>
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>116</b>
<b>7.1. Título de la propuesta</b>	<b>116</b>
<b>7.2. Justificación</b>	<b>116</b>
<b>7.3. Objetivos</b>	<b>117</b>
<b>7.3.1. Objetivo General</b>	<b>117</b>
<b>7.3.2. Objetivos Específicos:</b>	<b>117</b>
<b>7.4. Actividades</b>	<b>118</b>

<b>7.5.</b>	<b>Localización y cobertura espacial</b>	<b>120</b>
<b>7.6.</b>	<b>Población objetiva</b>	<b>120</b>
<b>7.7.</b>	<b>Sostenibilidad de la propuesta</b>	<b>120</b>
<b>7.8.</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>121</b>
<b>7.9.</b>	<b>Cronograma</b>	<b>122</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>130</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>132</b>

## 1. RESUMEN

Esta investigación aborda temas relacionados con la gestión pedagógica y clima de aula y su objetivo es realizar un diagnóstico de estos factores de enseñanza aprendizaje en las escuelas: “Arcesio González” y “Manuela Cañizares” del cantón Sucúa.

La muestra seleccionada es de 31 estudiantes de la institución urbana, 17 de la rural y un docente de cada sector. Para obtener información se utilizaron técnicas como la lectura, la observación y encuestas con sus respectivos instrumentos, en este caso se utilizaron escalas del clima social de Moos y Trickett, cuestionarios de evaluación y fichas de observación en el aula.

Los resultados evidencian que en estas instituciones se realizan algunas actividades tradicionales y que hacen falta técnicas y métodos de aprendizaje constructivista, así como la utilización de material didáctico y aplicación de las TIC.

Con el fin de contribuir a la solución de algunos de los problemas identificados, se presenta una propuesta de mejora de la gestión pedagógica en el aula a través de técnicas grupales y aprendizaje cooperativo, por lo que se invita a los lectores a revisar este trabajo, su opinión será muy valiosa.

## 2. INTRODUCCIÓN

Es indudable que en el complejo mundo en que vivimos, estamos inmersos en un proceso de transformación, con una mayor agudización en los problemas de orden social, económico, político y ecológico, problemas que son el resultado de la globalización y mundialización con procesos que son irreversibles.

Nuestro país no puede estar ajeno a estos cambios por lo que nuestro gobierno, preocupado en recuperar años perdidos por administraciones anteriores, ha puesto en vigencia la aprobación de nuevas leyes, reformas, decretos, etc., que han llevado al país a un constante período de transición.

Frente a esta situación como educadores, tenemos que cuestionarnos sobre los logros alcanzados y analizar las estrategias utilizadas para determinar si estamos respondiendo o no a las exigencias de la sociedad actual.

Esta situación a su vez exige cambios en el proceso educativo con nuevas herramientas, diseños curriculares, infraestructura, capacitación profesional, etc., requerimientos que han iniciado a ser atendidos con el actual gobierno con la aplicación de las Reformas Educativas en todos los niveles, fundamentadas en políticas de Estado como la aplicación del Plan decenal de Educación, cuyo objetivo general es garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Por cierto todo cambio genera resistencia por parte de algunos sectores, sin embargo este plan ya se ha puesto en marcha por lo que hay visos de esperanza en mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Como ejemplo se puede citar el mejoramiento de infraestructura, la capacitación y evaluación docente, el incremento del PIB en educación, el programa de alfabetización para jóvenes y adultos, etc.

Está claro que la educación es una alternativa de cambio, pero los procesos de cambio y mejora sustantivas ocurren en las aulas de la escuela, es allí donde las Reformas Políticas se hacen realidad, por esta razón es importante como docentes cuestionarnos permanentemente para analizar cuánto hemos aportado y qué

tenemos que hacer en el aula para asumir con responsabilidad nuestro compromiso con la sociedad ecuatoriana.

En este contexto se considera a la escuela como una institución educadora fundamental donde se busca una formación complementaria a la familia, es decir la escuela es el segundo hogar de inter-aprendizaje, de convivencia, de afecto, de juego, de interacción, trabajo y otros elementos que dependen de la gestión pedagógica en el aula.

El presente trabajo se ha realizado en dos establecimientos de Educación General Básica: la escuela Fiscal Arcesio González Vélez ubicada en el centro urbano del cantón Sucúa y la escuela Fiscal Manuela Cañizares de la parroquia rural Santa Marianita. Las dos escuelas son mixtas, trabajan en jornada matutina con siete años de educación básica, investigación que se realizó con los estudiantes y docentes de los séptimos años.

El objetivo de esta investigación es realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica de los docentes en el aula y evaluar el clima de aula de las instituciones investigadas para luego con los resultados obtenidos, presentar una propuesta de aplicación práctica para mejorar el ambiente de inter-aprendizaje que es uno de los factores primordiales para conseguir la calidad educativa, por lo que la fundamentación teórica aborda la temática del clima y la gestión escolar, el aprendizaje cooperativo, destacando la importancia de los trabajos en equipo y sobre todo las relaciones entre los agentes educativos.

Esta investigación por tanto considera el contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa en el cual se desarrollan todas las actividades de inter-aprendizaje; y el propósito es en primera instancia validar desde las perspectivas de los actores el clima y la gestión pedagógica a través de las acciones pedagógicas que se realizan en las dos escuelas investigadas. Para luego presentar propuestas de mejoramiento de la calidad de la educación en estos planteles a través de la aplicación de estrategias innovadoras que permitan mejorar la interacción de los estudiantes y a los docentes con la aplicación de técnicas activas que permitan la construcción de aprendizajes significativos.

El desarrollo de este trabajo ha sido factible por ser un tema nuevo y de relevancia por lo que ha despertado el interés en los docentes y directivos de las instituciones investigadas, quienes sin escatimar esfuerzo autorizaron y dieron todas las facilidades para obtener la información requerida. Además, hasta la presente fecha, en el medio no se han realizado trabajos con esta temática ni trabajos semejantes.

En esta primera etapa de investigación, se han cumplido los objetivos planteados gracias a las bondades de las técnicas de investigación que permitieron la obtención tanto de datos bibliográficos como de investigación de campo.

Entre las técnicas aplicadas podemos anotar las siguientes: la lectura, la observación y la encuesta a través de sus respectivos instrumentos, por lo que para la obtención de la información se utilizan escalas de clima social en centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011) y cuestionarios de evaluación y fichas de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, Ministerio de educación del Ecuador.

Luego con los resultados obtenidos, se procedió a realizar un análisis comparativo de la gestión pedagógica y del clima de aula de las dos instituciones investigadas, en base a sus fortalezas y debilidades, determinando que no existe una diferencia significativa en la gestión pedagógica y el clima de aula creado entre el docente de la escuela rural y la docente de la escuela urbana. Al ser las dos instituciones fiscales, tienen dificultades comunes excepto las diferencias cuantitativas.

Al final de esta investigación como aporte personal, se presenta una propuesta de mejora con el tema "Fortaleciendo la Gestión Pedagógica en el Aula, con técnicas grupales y aprendizaje colaborativo en las escuelas Arcesio González Vélez y Manuela Cañizares" con la finalidad de paliar de alguna forma los problemas diagnosticados en el aula con respecto al clima y gestión pedagógica en los dos establecimientos observados.

## 3.MARCO TEÓRICO

### 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

#### 3.1.1. Elementos Claves

Sin lugar a dudas, todos saben que la unidad de cambio es la institución educativa, porque es allí donde se desarrolla o se debe desarrollar una educación auténtica que responda a los intereses y necesidades de los educandos. Es la escuela la que diseña como desarrollar el trabajo en el aula y cómo articularse mejor con las necesidades de su entorno, como evaluar sus logros y sus procesos, como mejorar sus vinculaciones internas y externas, etc.

Según el Ministerio de Educación (2010) considera a “la escuela como la base de la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir” En todos los tiempos la escuela ha sido la primera institución de educación formal como base para la formación del ser humano y constituyéndose en el elemento clave para la calidad de la educación y a su vez de ésta siempre han dependido el desarrollo de los pueblos.

Por lo expuesto es necesario explicar cuáles son los elementos más importantes para su desarrollo y transformación institucional que sirvan como ejes orientadores para el funcionamiento de cada escuela, puesto que la escuela no es solo el lugar físico o el edificio en donde se educan los niños, sino está visiblemente constituida por varios elementos que según Ferreyra y Peretti (2006) se detallan:

- **Elementos personales.**- Que son el contenido esencial de la escuela y están constituidos por los alumnos y docentes.

El alumnos es sujeto más importante de la escuela, puesto es la razón de ser de la escuela y todas las actividades se realizan en función de su formación integral que es el objetivo de la educación en todas las escuela y niveles de educación.

El docente, el personal docente es variado, pero aquí destacamos la figura del maestro que es quien está a cargo de la tarea educativa, por lo que el



maestro debe ser un líder pedagógico, orientador, guía y mediador en el aula para conseguir una educación de calidad. Puesto que la educación es tarea de quienes creen en el cambio y transformación dando respuestas a las necesidades de estudiantes y del sector, en todo esto un verdadero maestro es también aprendiz, es transformado por la relación de liderazgo que ejerce.

- **Elementos materiales,** Son elementos importantes que hacen posible el desarrollo de las actividades de inter-aprendizaje, es decir los elementos utilizados por el maestro y estudiantes para conseguir los objetivos dentro y fuera del aula, estos son los siguientes: Edificio escolar, canchas, mobiliario, material didáctico, implementación tecnológica, etc. Pero para que conseguir una educación de calidad, es importante una organización adecuada del espacio escolar con aulas y mobiliario que permita el desarrollo de todas las actividades individuales y grupales que realice el maestro y un material didáctico que permitan un clima agradable y benigno para la motivación estudiantil y así, el cumplimiento de los objetivos planificados por el profesor.
- **Elementos pedagógicos funcionales,** Están constituidos por todas las herramientas pedagógicas que tiene que manejar el docente para el desarrollo de su planificación la misma que debe estar basada en nuestro caso de la Reforma Curricular de Educación General Básica, la misma que apunta al tipo de hombre o ciudadano ecuatoriano que queremos formar. Por cierto esta Reforma está fundamentada en la Constitución, en La Ley de Educación, en el Plan Decenal, y otras políticas de Estado.
- **La comunidad,** Considero que la escuela no es una institución aislada y que no es la única responsable de la educación sino es responsabilidad de la comunidad en general, por lo que la escuela debe mantener interrelaciones primero con la familia, luego con las organizaciones sociales, culturales, deportivas, de salud, etc., para desarrollar acciones que fortalezcan las actividades educativas en busca de una educación de calidad.

De la calidad de estos elementos, de la organización e inter-acción de los mismos dependerá el la calidad servicios y productos que ofrece la escuela.

### 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

“El que acepta la tarea de enseñar y no la desempeña eficazmente causa un daño irreparable a la sociedad que le confía su porvenir” José Ingenieros (1983).

La educación es un proceso permanente y dinámico en busca de la formación integral del ser humano, es un camino seguro a la excelencia, por consiguiente educación y calidad tienen un inter-relación, es decir no hay calidad sin educación ni formación integral. La calidad en la educación, esto significa que es un gran reto para quienes aceptan ser maestros, ese reto es como un apostolado pues se entrega al trabajo que exige la docencia o se deja de ser maestro si no hay vocación.

En la actualidad conseguir una educación de calidad debe ser un reto de los docentes y de la escuela, reto que exige el logro de destrezas y competencias educativas que responda a los requerimientos de la sociedad actual, esto es conseguir una educación versátil que se reacomode a las circunstancias de cada época.

En este contexto, hablar de una educación de calidad es hablar de la construcción de un nuevo ciudadano con un nuevo perfil capaz de contribuir en la construcción de una sociedad mejor para aquello como docentes debemos transmitir en nuestra tarea educativa aprendizajes significativos para mejorar la calidad de vida de nuestros educandos, significa a su vez remplazar los modelos y metodologías tradicionales por nueva gestión pedagógica que ubiquen al estudiante como protagonista principal del aprendizaje dentro de estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivista y constructivistas. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010).

Según Murillo J. (2000) Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, las escuelas eficaces tienen una forma de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable de aprendizaje.

Según el mismo autor, los factores de eficacia y calidad educativa son los siguientes:

- **Sentido de comunidad.**- Una escuela eficaz tiene bien clara su misión y está centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos, Dispone de un Proyecto Educativo de calidad que conoce toda la comunidad, puesto que participo en su elaboración.  
Los docentes están comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad, sienten el centro escolar como el suyo y están dispuestos a mejorarlo.
- **Clima escolar y aula.**-Se refiera al tipo de interrelaciones personales profesor-alumno y al ambiente físico creado en el aula clase. Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad es un elemento clave para conseguir calidad y eficacia. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien apoyados y valorados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay buenas relaciones entre ellos y los demás miembros de la comunidad. Por tanto en una escuela de calidad se respira un clima de tranquilidad, de seguridad, de afecto, de alegría, etc. Sin ningún tipo de contaminación ni toxinas, sin duda es un aula presta para el aprendizaje.
- **Dirección escolar.**- La dirección escolar es un factor muy importante para conseguir y mantener la eficacia de tal forma que difícilmente se podría encontrar una escuela eficaz sin liderazgo directivo.  
El directivo tiene que tener por tanto las características de un líder, puesto que sin liderazgo no hay calidad en la educación y el éxito o fracaso de una institución, depende de la calidad de liderazgo directivo.
- **Un currículo de calidad.**- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Un currículo de calidad debe dar respuesta a las necesidades e intereses del alumno y su entorno.  
Según la Actualización Curricular de la Educación General Básica (2010, p. 13) “Se dice que un currículo es coherente cuando tiene integridad, cuando tiene sentido en su conjunto, y en sus partes, sean las que sean están unidas

o interconectadas por ese sentido de conjunto”. Cuando un currículo es coherente, es de calidad porque presenta un sentido de propósito, unidad, pertenencia y relevancia y por tanto es más probable que los jóvenes encuentren sentido de sus aprendizajes.

- **Gestión del Tiempo.-** El grado de aprendizaje de los estudiantes, está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está aplicando en actividades de aprendizaje. Es decir una educación eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos, que se cumpla con los días y horarios establecidos con puntualidad en el desarrollo de todas las actividades planificadas son también indicadores de calidad.
  
- **Participación de la Comunidad escolar.-** Se dice que una educación es eficaz cuando existe el compromiso y la participación de alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto, participan en forma activa en las actividades y están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen en la toma de decisiones.  
Es una educación donde los directivos y docentes valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionales para que ésta se dé. Por consiguiente las buenas escuelas son las que están vinculadas con su comunidad.
  
- **Desarrollo profesional de los docentes.-** Se considera que el desarrollo profesional de los docentes es una característica clave para la calidad de la educación, quien más aprende más puede dar a los estudiantes y quien no se prepara, llevará al fracaso de sus alumnos. Por tanto una escuela de calidad será una comunidad de permanente aprendizaje, capacitación y actualización.
  
- **Instalaciones y recursos.-**Un factor fundamental para conseguir una educación de calidad es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Esto significa que una escuela eficaz debe tener instalaciones y recursos de acuerdo a la cantidad y necesidades de los estudiantes de acuerdo a su nivel de desarrollo físico e intelectual. De igual forma el entorno físico donde se desarrolla el proceso de inter-

aprendizaje tiene una gran importancia para conseguir buenos resultados, por tal razón las aulas y mobiliario deben ser adecuadas con el mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos y distractores. El mantenimiento, decoración del aula así como el uso de los recursos didácticos y tecnológicos es tarea e iniciativa del docente.

### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Sin lugar a duda, hablar de calidad es hablar de la búsqueda de la excelencia, a lo que está comprometido el actual gobierno y los docentes del país, puesto que quien cumple esta misión y no lo hace con calidad estaría perjudicando a nuestra sociedad.

El Ministerio de educación, a través de las políticas del Plan Decenal ha dado un gran impulso a los procesos de calidad de la educación y se plantea como meta que hasta el 2015, se deberá mejorar la calidad de la misma. En este impulso se han realizado grandes logros como el sistema de evaluación y rendición de cuentas, el mejoramiento de la infraestructura, las Reformas del Bachillerato y la Actualización Curricular de la Educación General Básica, Capacitación Docente, por cierto estos cambios llevarán a la calidad de la educación si hay el compromiso de cambio para conseguir la formación de mejores seres humanos y nuestro modelo educativo expresa a través de las Reformas educativos cuáles son los perfiles de nuestros futuros egresados.

De igual forma nuestra Constitución señala que se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional, segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, responsables, etc., que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

En este contexto Según la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Los Estándares de Calidad son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares de calidad permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos

(estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que éstos se desenvuelven.

Los estándares de calidad deben tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos a lograr
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles
- Ser fáciles de comprender y utilizar
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar basados en ideales educativos
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana
- Presentar un desafío para los actores e institucionales del sistema, pero ser alcanzables.

#### **3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Los estándares de desempeño docente son las descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Profundizando este concepto, se podría decir que los estándares de desempeño docente son las descripciones de lo que el docente debe saber, saber hacer y el saber ser durante el proceso de inter-aprendizaje. Por consiguiente los estándares de desempeño, a través de indicadores de calidad, permitirán evaluar el desempeño docente y su vez conseguir las mejoras que se requiere para conseguir una educación de calidad.

Las dimensiones constituyen el ámbito de acción o área de desarrollo de docentes o directivos. Estas dimensiones son las siguientes:

➤ **Desarrollo curricular**

Esta dimensión hace referencia a tres descripciones importantes del desempeño docente que son indispensables para poder planificar y enseñar:

1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que desempeña.
2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con el área de enseñanza aprendizaje.
3. El docente conoce, comprende e implementa y gestiona el currículo nacional

➤ **Gestión de aprendizajes**

Esta descripción está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para enseñar, en estas dimensiones hacen referencia a la planificación coherente con el currículo nacional y a su aplicación en el aula creando un ambiente favorable para la motivación y desarrollo del proceso de inter-aprendizaje.

1. El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje
2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza – aprendizaje
3. El docente actúa en forma interactiva con sus alumnos.
4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

➤ **Desarrollo profesional**

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales que le motivarán al docente a su permanente capacitación y actualización docente para poder responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

➤ **Compromiso ético**

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones que le permiten su desarrollo profesional a través de un compromiso de práctica de valores y la formación humana de los estudiantes.

1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes
2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

**3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

En la actualidad el mundo entero y en particular la sociedad ecuatoriana atraviesan una crisis en todos los campos, debido a la pérdida de valores, la ética y la moral, problema que es notorio en los planteles educativos que tenemos el compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes.

En nuestro medio es muy notorio que en las escuelas, en la mayoría de casos las condiciones físicas, el excesivo número de estudiantes, la falta de un currículo escolar sobre el tema y acorde a nuestra realidad, la falta de capacitación y compromiso de los maestros han sido factores que hicieron que las condiciones de la educación no sean muy favorables.

Si bien en estos últimos años con las nuevas políticas de Estado como el Plan decenal tiene como uno de sus objetivos mejorar la calidad de la educación, dando prioridad a los niños y niñas, todavía es notorio en la escuela la cultura de maltrato sobre todo psicológico y pedagógico y la crisis de valores. A esto se suma el alto índice de niños que viven al cuidado de otros familiares que no son sus padres, por la migración al exterior, profundizando aun más el problema.



En este contexto, es urgente en toda institución educativa en concordancia con el acuerdo Ministerial Nro. 182. En forma consensuada entre todos los miembros de la comunidad educativa se elabore el Código de Convivencia que permitirá normar la convivencia en las instituciones y en el aula con el fin de conseguir un ambiente propicio para el desarrollo integral del alumno con relaciones armónicas entre todos los miembros.

El Mencionado acuerdo, en su Art. 1 dispone institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en todos los niveles y modalidades del sistema como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Los demás artículos hacen mención a la declaración de los derechos y responsabilidades de todos los actores de la comunidad educativa, a la calidad educativa y a una convivencia armónica.

De igual forma El Ministerio de Educación Intercultural a través del Acuerdo Nro. 324 – 11 responsabiliza a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social, pacífica en los que se promuevan los grandes valores universales y se garantice la seguridad física de todos los miembros y de manera especial la de los estudiantes durante la jornada estudiantil de quienes serán responsables los profesores de grado e inspectores. Para esto se deberá adoptar todas las medidas y estrategia para que los alumnos se coloquen en situaciones de riesgo.

Por consiguiente, la escuela que es el espacio del desarrollo del niño, debe constituirse en un ambiente agradable y seguro no sólo desde la perspectiva del aprendizaje de conocimientos y destrezas útiles para su vida sino que sea allí donde ejercite sus derechos y valores como la libertad, la democracia, la solidaridad, la justicia, etc. Es en la escuela donde el niño tiene que ir descubriendo que tiene derechos, deberes y valores que le permitirán vivir en armonía con sus semejantes.

También es importante recordar de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 del Ministerio de Educación, en la planificación de aula no se puede descuidar del buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo y

de los ejes transversales que constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio. En forma general los ejes transversales abarcan las siguientes temáticas: Interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y hábitos de recreación y la educación sexual en los jóvenes.

Esta temática, será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extra-clase.

Por lo antes expuesto es recomendable en el aula clase planificar actividades que permitan mejorar la convivencia y un clima apropiado para el trabajo, como ejemplo se citan las siguientes actividades:

- Talleres, diálogos, dinámicas sobre temas del código de convivencia, del código de la niñez, educación sexual y el amor, educación en valores, interculturalidad, etc.
- Formación del Consejo de Aula y coordinación con la comisión de de defensa de los derechos de niños y niñas.
- Concursos con temas variados de Oratoria, redacción recitación, dibujo, etc.
- Elaboración de periódicos murales con la temática de los ejes transversales
- Mesas redondas sobre los derechos de los niños y niñas.
- Caminatas llevando mensajes de paz contra la no violencia.

### **3.2. CLIMA ESCOLAR**

#### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

El clima escolar afecta a todas las personas implicadas en el centro educativo: alumnado, profesorado, personal administrativo, padres de familia y comunidad escolar. La consecución de un clima escolar favorable para el trabajo, tiene que ser un objetivo de todos sus miembros; pero este objetivo depende de algunos factores que influyen en desarrollo de las actividades de inter-aprendizaje y gestión educativa. Estos factores son los siguientes:

- **Factores sociales.-** La escuela al ser un agente socializador, sus logros están influenciados por las relaciones sociales que se establezcan entre los miembros, dependiendo por tanto del estilos relaciones sociales, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos.

Para que se desarrolle un ambiente adecuado para el inter-aprendizaje, es necesario un mínimo de normas claras, objetivos, organización aceptada por todos y sobre todo una actitud positiva.

Todos los miembros se sienten a gusto y motivados para aprender cuando existe un ambiente acogedor, agradable y de afecto de consenso en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje

- **Factores ambientales.-** El clima escolar, también se encuentra influenciado por el ambiente del centro educativo como el ambiente físico, social y académico del establecimiento docente, por consiguiente el ambiente educativo está conformado por todos los elementos que los rodean y las diferentes formas de organización y estado de sus elementos. El ambiente también influye en una forma positiva o negativa en la calidad de educación, una escuela que ofrece ambientes acogedores incidirán positivamente en el interés y gusto de los estudiantes por aprender y ser mejores.

Al contrario en escuelitas pobres, descuidadas y sin un ambiente acogedor, propenderá a la desmotivación y desinterés de sus estudiantes, quienes procurarán cambiarse de establecimiento.

- **Aspectos interpersonales.-** No sólo en educación sino en todas las actividades del ser humano (ser social) necesita estar relacionado con los demás, y el éxito de sus que-hacer dependerá de calidad de relaciones con los demás.

El clima social escolar por tanto esta también determinado por las relaciones humanas entre los miembros existentes y para que exista un clima benigno y favorable para las actividades educativas, tiene que ser un clima social agradable, de confianza, empatía, de cooperación, de justicia e igualdad entre todos los miembros.

En la escuela, las relaciones interpersonales hacen mención a la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa como: Relación profesores – alumnos, relación entre alumnos, directivos – docentes y familia – escuela.

En síntesis una buena relación emocional y afectiva entre todos los miembros de a comunidad educativa y sobre todo de profesor – alumno serán factores decisivos en la construcción de un clima agradable en la institución

### **3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

Según Quintana y Moreno(2007, p.335 ) Definen “El clima social escolar como la atmósfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias, dependiendo de las planificaciones establecidas por el profesorado y el equipo directivo”

El clima social escolar al ser un entorno de aprendizaje va a ser un factor que influencia positiva o negativa para el desarrollo y cumplimiento de las actividades escolares, permitiendo diferenciar entre las aulas y de un aula con respecto al plantel entre un bueno o mal clima de aprendizaje.

Por otra parte para Rodríguez (2004, p. 1) El clima social es entendido “Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionando a su vez los distintos productos educativos”

El clima social puede ser percibido y analizado en el desarrollo de todos los procesos y en los resultados, según el autor el clima social escolar es un condicionante para el éxito o fracaso de los resultados académicos.

En la actualidad que vivimos en mementos de nuevas leyes, reformas y contra-reformas es de gran importancia reconocer el concepto de clima social escolar como un factor de gran influencia para conseguir una educación de calidad, tenemos que admitir la urgente necesidad de una atmósfera escolar con climas abiertos, de colaboración y buenas relaciones entre sus miembros de tal manera que la base o denominador común de su accionar sea la comunicación herramienta de aprendizaje, de entendimiento, de prevención y solución de conflictos.

Sólo con un ambiente social armónico se podrá hacer de la escuela un hogar de verdaderos aprendizajes donde siempre docentes y alumnos estén motivados por construir una educación duradera con conocimientos y destrezas que puedan aplicar durante toda la vida, es decir una educación para el buen vivir.

Por lo expuesto, como docentes se debe tener claro que la mejora del centro educativo se debe promover a través de la mejora del clima social escolar generando una atmósfera deseable que estimule la comunicación, la interacción, la participación en la toma de decisiones, el mutuo apoyo entre los integrantes del centro y del aula. En efecto si deseamos la mejora de la conducta y del rendimiento académico de los estudiantes, será necesario hacer cambios para conseguir un mejor clima social .escolar y dentro del aula el último responsable de todo lo que pasa es y será siempre el profesor.

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima escolar**

Entre los principales factores que influyen en el clima escolar, según Murillo (2009) citado en la Revista de educación, N° 350, septiembre, se pueden citar los siguientes factores:

#### **➤ La estructura del centro**

La estructura organizativa de un centro es considerar como un factor de influencia en el clima escolar, puesto que en algunos casos facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, y en otras ocasiones dificultan estas relaciones.

Según Luhuman (1998), en cuanto a las estructuras del centro, las organizaciones entendidas como una sola unidad que se conforma por dos elementos principales que son: El sistema organizativo y el entorno del sistema organizativo.

El sistema organizativo está compuesto por los sistemas de comunicación e intercambios comunicativos que subyacen en el funcionamiento de la escuela (conversaciones formales e informales, información objetiva y subjetiva,

actitudes, comentarios directos e indirectos, etc.), que están en su convivir y que contiene los elementos esenciales del clima social.

Por su parte el entorno organizativo, comprende a todos los que forman parte de la organización educativa ( miembros de los equipos directivos de los centros, alumnos, ex-alumnos, familias, docentes, etc.), así como los recursos que permiten y mantienen el funcionamiento del centro como son: la infraestructura, materiales fungibles, recursos tecnológicos, reglamentos, etc.

En síntesis podemos decir que el entorno del sistema organizativo está constituido por los recursos humanos, materiales y elementos entre los que se desarrollan los procesos que van a constituir el sistema organizativo y con ello el clima del centro.

#### ➤ **La cultura del centro**

La cultura del centro, es otro factor que influye en el clima escolar, está conformada por el conjunto de símbolos, creencias, costumbres, entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización, además el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones.

El centro a lo largo de la historia va creando múltiples y variadas estructuras de conexión, de vinculación social fortaleciendo lazos de amistad y compañerismo, estructuras normativas que regulan la vida de sus miembros así como estructuras de creencias a través de las cuales los diferentes miembros de la comunidad construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder e influencia. En síntesis, las características expuestas definen la cultura de los pueblos y del centro educativo.

#### ➤ **El Liderazgo**

El liderazgo en los centros educativos, es un factor de influencia que determina el clima y calidad de un centro educativo, pues el éxito o fracaso de la institución depende del tipo de liderazgo que se ejerce en la misma y el éxito en el aula depende de las dimensiones del liderazgo de su maestro.

Para Chiavenato, (1993, p. 23) “Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de unos diversos objetivos específicos”.

La comunicación horizontal es un elemento muy importante para ejercer un liderazgo democrático que permite una relación armónica para conseguir un clima escolar positivo, por tanto el liderazgo constituye ser un factor relevante para la convivencia escolar.

### ➤ **El malestar docente**

La actitud negativa y de malestar del docente es un impedimento humano que influye en el desarrollo y éxito de las actividades del aula, afectando por tanto las relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad, creando un ambiente pesado, difícil, de poca comunicación lo que conlleva a problemas y conflictos en un ambiente nada favorable para el trabajo escolar.

Este tipo de actitud del docente se debe a su agotamiento físico y cansancio emocional, al estrés, a su baja autoestima, a la falta de vocación y a su baja realización que en muchos casos son producto de su situación económica.

En la actualidad por ejemplo, existe malestar de muchos docentes que no concuerdan con la nueva Ley de Educación sobre todo con los que exige el Art. 117 en lo referente las 6 horas pedagógicas, requieren para ser impartidas bien al menos otras 6 horas y a esto se suma las actividades de recuperación pedagógica, corrección de lecciones y deberes, capacitación, etc. Son actividades que son imposibles hacerlo bien en las 8 horas laborables, estos son también factores que influyen en la construcción de un ambiente armónico.

Por consiguiente la recarga de trabajo lleva al agotamiento físico y al desarrollo de actividades a medias, a mal gusto y a la baja de la calidad de la educación.

### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

El clima social en el aula es el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuyas cualidades depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específica de organización de la institución, las escala axiológicas que circulan en los agentes educativo y el contexto socioeconómico y político donde se inserta Prado V. y Ramírez L. (2009).

En esta definición el autor hace relevancia en el escenario educativo a las relaciones interpersonales, a los grandes valores morales y el contexto socioeconómico como elementos importantes que favorecen el clima social de aula. Para conseguir un clima social de excelencia se considera de gran importancia la comunicación y la toma de decisiones en consensos y una ´digo herramienta pedagógica de indispensable es la construcción del código de convivencia.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto Martínez, (1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual Schwarth y Pollishuke (1995).

En efecto el clima escolar debe ser definido por sus miembros de acuerdo al grado de percepción y satisfacción del estilo de convivencia y sobre todo de acuerdo al logro de sus expectativas. Es decir una actitud positiva o negativa que asume el estudiante siempre será fruto de la percepción de su contexto y el accionar diario en su aula clase y escuela, es función del profesor conseguir a través de su gestión pedagógica la actitud positiva de sus estudiantes a través de la construcción de escenarios educativos eficientes y motivadores para el trabajo escolar.

El estudiante es capaz por tanto de valorar el clima del aula y lo considera positivo cuando se sienten seguros, cuando son aceptados, cuando son valorados y escuchados, pueden expresar sus opiniones, es decir pueden participar activamente en la construcción de sus aprendizajes sin ningún temor.



El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y cols.,( 1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.

El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

En conclusión, quienes hacemos la docencia, debemos estar conscientes que antes de dar clases, tenemos que influenciar positivamente en nuestros alumnos motivándoles y despertando el interés por aprender en un ambiente rico relaciones humanas y ambiente acogedor para toda actividad, tenemos que ser creativos, tener iniciativa para ir mejorando el aula y nuestras clases sin buscar pretextos ni culpables para no hacer lo que sí es posible hacer.

La actitud del docente, su pensamiento y sus acciones, sin lugar a duda serán los principales factores que definirán la calidad de su gestión en el aula, lo que se podrá apreciar en las inter-relaciones y ambiente de clase.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Considerando que el clima social de las instituciones educativas, inciden directamente en el comportamiento, en las relaciones interpersonales entre los miembros de la institución y éstas a su vez en el rendimiento académico de los alumnos, vamos a determinar las variables consideradas por Moos R.&Tricker. E.(1974) quienes para definir el clima escolar se valieron de dos variables: La primera son los aspectos consensuados entre los individuos y la segunda las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos. Los autores consideran que el clima que resulta de estas dos variables afecta el comportamiento de cada unos de los agentes educativos.

La primera variable va a influir en el clima de aula en la medida que se construya una ambiente de consensos, es decir un ambiente democrático, participativo e interactivo en el que nada es impuesto, todo se consigue en base a acuerdos de tal manera que todos conocen los objetivos y saben qué y para hacer las cosas.

En estas condiciones, todos los miembros se comprometen a aunar esfuerzos por conseguir la visión institucional.

Para conseguir lo expuesto el profesor tiene que convertirse en un líder democrático que permite la participación de todos en el aula, permite que expresen libremente, sabe hacia dónde tiene que dirigir y orientar a sus miembros por lo que interviene cuando es necesario guiarlos.

La segunda variable hace referencia al entorno, el mismo que está conformado por una serie de elementos que bien favorecen o a su vez obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar. Como docentes es importante conocer entorno en el que se desenvuelven los alumnos, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos y las situaciones sociales, económicas y culturales en las cuales están inmersos. Por ejemplo como docentes en el campo curricular tenemos que planificar considerando el entorno, dando respuesta las necesidades y problemas del entorno, es decir educar para la vida en situaciones reales de aprendizaje. En consecuencia la actuación docente debe tener como principal

objetivo, el desarrollo armónico de los niños dentro de un ambiente relajado y feliz en el que las actitudes positivas sean la clave del éxito en la tarea educativa.

Según Moss, citado por Quintana y Moreno (2007) divide el clima escolar en tres categorías:

- Relaciones
- Desarrollo personal
- Y Sistema de mantenimiento y cambio.

Advierte que, aunque los tipos específicos de ambientes educativos dependen en parte de los tipos de personas que los integran y de los objetivos establecidos, al describir, comparar, evaluar y modificar los entornos educativos, es preciso enfocarse las tres variables indicadas: el sistema de relaciones, en el desarrollo personal y en el sistema de mantenimiento y cambio.

**3.2.5.1. Dimensión de relaciones.**-Hace referencia a la calidad de interacción entre los semejante y permite evaluar el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí. Considera las siguientes sub escalas:

**3.2.5.1.1. Implicación.**-O grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**3.2.5.1.2. Afiliación.**- Considera el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente en las tareas y se divierten trabajando juntos.

**3.2.5.1.3. Ayuda.**-Se refiere al grado de ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que demuestra hacia sus alumnos. Rodríguez, (2004: 10)

**3.2.5.2. Dimensión de Autorrealización.**- Es la dimensión a través de la cual se valora la importancia que se concede en clases a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, esta dimensión requiere del esfuerzo propio del alumno. La autorrealización considera las siguientes escalas:

**3.2.5.2.1. Tareas.-** Esta sub-escala hace referencia a las tareas programadas y a su nivel de cumplimiento por parte del alumno. Y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**3.2.5.2.2. Competitividad.-** Es grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

**3.2.5.2.3. Cooperación.-** Es la que considera el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Es la oportunidad de asociarse con sus compañeros para actuar conjuntamente y alcanzar beneficios comunes.

**3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.-** Esta dimensión permite evaluar las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Sus sub-escalas son:

**3.2.5.3.1. Organización.-** Destaca la importancia que se da al orden, organización y buenas costumbres en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2. Claridad.-** Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado que el profesor es coherente con esas normativas e incumplimientos.

**3.2.5.3.3. Control.-** Es la capacidad que tiene el profesor para establecer el orden y control sobre el cumplimiento de las normas y en aplicar las sanciones a los infractores.

**3.2.5.4. Dimensión de Cambio.-** Es la dimensión que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

**3.2.5.4.1. Innovación.-** O medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. Rodríguez, (2004: 10)

Las cuatro dimensiones antes expuestas, constituyen a su vez factores de incidencia directa en el ambiente escolar, a través de la interrelación, el cumplimiento de las tareas, objetivos, valores y la aplicación de normas que van a determinar la satisfacción o no de sus estudiantes.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1. Concepto**

Dentro del concepto de gestión pedagógica, se considera importante el concepto de gestión del aprendizaje, que es la que se encarga de los aspectos didácticos, es decir, todo lo relacionado con los requerimientos académicos para que el docente enseñe y el docente aprenda, es aquí donde se debe considerar los cuatro pilares fundamentales de la educación aportados por J. Delors (2006):

- Aprender a conocer,
- Aprender a hacer,
- Aprender a vivir juntos y
- Aprender a ser.

Por consiguiente gestión pedagógica es la gestión del docente en el aula clase a través de la aplicación de técnicas métodos para conseguir el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos.

Es importante indicar que a gestión pedagógica del docente depende de un equilibrio entre su saber, su hacer y su ser es decir de su formación académica, de su capacidad de didáctica y de su ética profesional.

Y en este accionar no podemos olvidarnos de la construcción de un clima de aula que cumpla las condiciones apropiadas para conseguir los objetivos educativos los mismos que dependen de una serie de factores que influyen en el comportamiento

de docentes y estudiantes; pero principalmente del estudiante que es el protagonista principal del aprendizaje.

### **3.3.2. Elementos que los caracterizan**

Como resultado la gestión pedagógica con un clima de aula positivo podemos conseguir un aula que investiga , un aula que critica, que responde, un aula que se convierte en un entorno motivador, abierto y dinámico que favorece del desarrollo del conocimiento, pero aquí surgen la interrogante, Cómo conseguir ese ambiente de aula? Qué método es efectivo? .

Según el profesor Zubiría J. ( 1995) en una de sus publicaciones recoge, las preguntas de algunos autores que han ubicado como las cuestiones centrales en la educación. Estas interrogantes permiten construir un método, para describir sistemáticamente cualquier modelo pedagógico Se entiende este como un conjunto de prácticas educativas que articulan en torno a principios teóricos y de acción comunes. Aquí se retoma este esquema con algunas modificaciones para ubicar los rasgos más relevantes de los distintos modelos pedagógicos que hoy sirven de de referencia a la investigación y práctica educativa.

El esquema propuesto por J. De Zubiría señala un conjunto de seis preguntas claves que definen un diseño curricular; es decir un plan de acción concreto para dirigir un proceso educativo. Las respuestas diferenciadas a esas preguntas definen la especificidad del modelo pedagógico que lo orienta.

En este contexto considero al currículo como el elemento fundamental para la gestión pedagógica, puesto que va a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Propósitos.- Para qué educar? Cuáles son las metas del proceso enseñanza aprendizaje? Pues si no sabemos cuáles son los propósitos de nuestra acción educativa, lo que hacemos no tiene sentido ni horizonte.

Contenidos.- Qué enseñar? Es importante seleccionar los contenidos y destrezas que son necesarios de acuerdo a las necesidades e interés de los niños, caso contrario caeríamos en la improvisación.

**Método.-** Cómo enseñar? Si sabemos qué enseñar es importante saber cómo enseñar, de qué métodos y técnicas nos vamos a valer para conseguir el propósito.

**Secuencia.-** Cómo distribuir los contenidos y las actividades de enseñanza aprendizaje en corto, mediano y largo plazo? Es importante distribuir los contenidos en forma secuencial y de acuerdo al desarrollo evolutivo y cognitivo de nuestros estudiantes,

**Recursos.-** Qué recursos materiales se requieren en el proceso enseñanza-aprendizaje? Es de gran importancia valernos de los recursos adecuados para conseguir aprendizajes significativos.

**Evaluación.-** Qué criterio y de qué manera se ponderan los resultados del proceso educativo? Para qué y cómo se usa la evaluación? La evaluación nos brindará información para la toma de decisiones oportunas para mejorar el proceso educativo.

Es importante aclarar que todos estas preguntas y respuestas se plantean en base al alumno que es el sujeto de la educación, esto significa que la gestión pedagógica dependerá del tipo de hombre que queremos formar.

Otros elemento que los considero importante y que ayudan a definir al tipo de ser humano que queremos formar, es el contexto dentro del cual se realiza la acción educativa. Y en la actualidad otros elementos en los que se debe fundamenta la gestión educativa son los documentos legales como la Constitución de la República, Ley de Educación, El Plan Decenal, Las Reformas Educativas, etc.

### **3.3.3.Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Es importante iniciar indicando lo entendemos como gestión en la educación puesto que ya conocemos lo que es clima de aula. La gestión educativa es aquella que tiende al logro de objetivos educacionales, objetivos que en cada institución están relacionados con la atención de las necesidades básicas de los alumnos, de los padres de familia, de los docentes y de la comunidad contribuyendo al desarrollo del país.

A continuación se cita algunos conceptos que aclaran lo que es gestión:

El management o gerenciamiento “es ante todo un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas, que no puede ser solo intelectualmente aprendidas, aunque sí pueden ser apoyadas o servidas por procesos intelectuales ad hoc Prats: (1999)”

Por su parte Ivancevichy otros (1997) nos dicen que es “el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando solo no podría”

En el campo educativo, en la actualidad el concepto de administración educativa tiende a sustituirse por el de gestión educativa, entendiéndose como la organización, dirección, coordinación, elaboración del presupuesto, supervisión, evaluación y control de recursos para garantizar una educación con calidad.

En el campo educativo y centrándonos en el tema, es importante diferenciar entre lo que es gestión educativa y gestión escolar, puesto que las primeras se relacionan con las decisiones de política educativa en un nivel macro y dependen del sistema de gobierno y la administración de la educación, mientras que la gestión escolar se relaciona con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento o institución educativa. Pero es importante aclarar que tanto los procesos de gestión educativa como de gestión institucional deben tener una planificación congruentes al sistema educativo del país de tal forma que sus objetivos apunten a la formación del ser humano que se quiere construir, que por cierto la propuesta a través de este trabajo, sería lograr un gerenciamiento humanista y ético cuyo denominador común sean los grandes valores universales para el desarrollo humano.

Según la UNESCO (1996, p.28) Citados por Ferreyra H, y Peretti G. “Una de La funciones de la educación futura debe ser promover las capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes” Con esto se hace referencia con la importancia de que el alumno aprenda aprender, pero aquí la gestión del docente



es mediar y construir los escenarios de aprendizaje adecuados con un equilibrio emocional, con las personas, con las tecnologías y con la naturaleza. Luego que el alumno sabe pues sabrá hacer. Al saber hacer es importante sumar algunas normas de convivencia de los alumnos con actitudes positivas y valores que siempre deben estar presentes en educación para una acertada inter-relación entre docentes y estudiantes.

Esto significa que en la gestión de la enseñanza y aprendizaje se requiere de un conocimiento profundo sobre como aprende el alumno y como enseña el profesor, no solo sobre aspectos vinculados con la cognición y el pensamiento sino también con aspectos relacionados con afectos, emociones, la cooperación, la solidaridad, la defensa del medio ambiente, y otros valores que permiten el desarrollo armónico de las actividades educativas.

Al respecto Montessori, (1937) citado en el módulo del curso de Pedagogía y Didáctica del MEC. Se expresa así: “Ordene la vida del niño de modo que le dé a este espíritu de investigación, rienda suelta en el salón escolar y verá que se expresa a sí mismo de la manera más maravillosa”. La autora nos quiere decir que hay que hay que organizar un ambiente escolar adaptado a las necesidades del niño, porque él no puede desenvolverse en ambientes complicados, dice que es importante preparar un ambiente donde la vigilancia del profesor y sus enseñanzas se reduzcan al mínimo posible cuanto más se reduzca la acción del adulto, más perfecto será el ambiente, es decir el profesor nunca debe hacer lo que los alumnos pueden hacer por su cuenta.

Lo expuesto nos demuestra la importancia determinante del ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se debe organizar una aula en la que los alumnos dispongan de un mobiliario acorde a su edad, organizarlos para que puedan movilizarse sin dificultad, que puedan tener acceso fácil a los materiales, a organizarse para el trabajo individual y grupal. Es importante por tanto que los materiales y la estética del aula este de acuerdo a los gustos e intereses de los niños.

En conclusión podemos afirmar que existe una estrecha relación entre gestión pedagógica y el clima escolar puesto que no es posible que los procesos de enseñanza y aprendizaje ocurran de manera satisfactoria si no se garantiza como insumo básico un clima escolar benigno y una buena convivencia, pero tampoco es

válido construir un espacio de convivencia democrática sin aprendizajes significativos, dialógicos, reflexivos y cooperativos.

### **3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Cuando hablamos de convivencia y clima en el aula no se trata de algo conceptual, sino más bien es una tarea de enseñar y al mismo tiempo convivir, es decir la convivencia es práctica por lo que se enseña conviviendo, para la construcción de una cultura democrática. La convivencia permite un clima o ambiente agradable entre los actores de del proceso de inter-aprendizaje, un espacio en el que confluyen intereses y necesidades del conjunto, donde las normas están establecidas a través acuerdos y consensos.

Según Ferreira H y Peretty G (2009) Algunas acciones didácticas para poner en juego la convivencia escolar, son las siguientes:

- Promover en la escuela la escucha entre los distintos actores y favorecer el uso de la palabra para resolver cualquier tipo de diferencia o conflicto, a fin de genera relaciones de confianza y respeto mutuo.
- Impulsar prácticas docentes reflexivas que permitan un mejor conocimiento de los niños y jóvenes, así como de sus formas de aprender, para lograr una cooperación mutua, que haga de la escuela un lugar habitable tanto para alumnos como para docentes.
- Desde la gestión directiva facilitar los acuerdos institucionales para la elaboración colectiva de las formas que regulen la convivencia institucional, entendiendo el valor educativo de las mismas normas que deberán sustentarse en valores claramente explicitados, y como resultado de dichos acuerdos, a fin de construir una “ética mínima” que asegure un sentimiento de justicia en todos los actores de la institución.
- Aprender a convivir implica además, el desarrollo de ciertas habilidades sociales en la resolución de conflictos. Estas constituyen un conjunto de actitudes, ideas, creencias, valores, sentimientos, comportamientos destinados a lograr acercamiento, cooperación, comunicación y vinculación con los demás.

Disculparse, reparar un daño, ceder, negociar, argumentar para convencer, respetar al diferente, son algunas de estas habilidades.

- Creación de vínculos fuertes con la comunidad (padres, asociación cooperadora, otras escuelas, etc), a fin de generar sentimientos de pertenencia y solidaridad entre los distintos protagonistas.

Es importante señalar que no es posible que los procesos de enseñanza y aprendizaje ocurran de manera satisfactoria si no se garantiza como insumo básico una buena convivencia, pero tampoco es válido construir un espacio de convivencia democrática sin aprendizajes significativos, dialógicos, reflexivos y cooperativos.

### **3.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.**

En la actualidad se considera que las prácticas pedagógicas deben basarse en estrategias con técnicas activas de aprendizaje cooperativo basado en la teoría constructivista, que ayuden a conseguir aprendizajes significativos.

Como docentes debemos utilizar y aplicar en los procesos de enseñanza las nuevas tecnologías de la comunicación y la información. En la actualidad negarnos al acceso a la información y tecnología, sería una posición caduca y retardataria, pues debe ser un reto de todos los docentes aprender a utilizarlas para desarrollar procesos de aprendizajes interactivos.

Según Prieto (2005), citado por Castelnuovo (2006) considera algunas prácticas pedagógicas las mismas que se clasifican en los siguientes grupos:

**Prácticas de significación.**- estas prácticas tienen el sentido de hacer más fluidas las estructuras de significación de los estudiantes a través de la duda, de la confrontación y de generalizaciones.

**Prácticas de prospección.**- Esta práctica ayuda a prever el futuro, a pensar en las repercusiones de las acciones individuales, regionales o mundiales que acarrearán en un determinado tiempo.

**Prácticas de observación.**-Tienen a desarrollar la capacidad de observación, poder percibir y describir el contexto en el que se realizan, como mecanismo primero de apropiación.

**Prácticas de interacción.**- Esta estrategia está encaminada a fortalecer los mecanismos de interacción entre las personas no como un medio sino como un fin en sí mismo. En ocasiones se plantean trabajos en grupo, pero los alumnos no logran desarrollarlos por problemas de interacción pues no saben ponerse de acuerdo, ni dialogar ni reflexionar.

**Prácticas de reflexión sobre el contexto.**- Son diseñadas para promover la reflexión dentro del aula sobre lo que ocurre fuera de ella. Sirven para fomentar la criticidad, la causalidad, el análisis, la toma de decisiones y ayudan a comprender que y por qué ocurre lo que ocurre en la comunidad, en el país y en el mundo.

**Prácticas de aplicación.**-El poder aplicar los aprendizajes dentro y fuera de la institución, le da significación al proceso de aprender, lo contextualiza, demuestra utilidad y ayuda a la humanización.

**Prácticas de inventiva.**- cuando se puede inventar algo que siempre está relacionado con la creatividad y peleado a muerte con el memorismo. Plantear retos o problemas que puedan ser resueltos a través de la imaginación favorecerá el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes y reforzará la autoestima. Es importante que el reto sea de acuerdo a sus posibilidades y contarán con la guía durante el proceso.

Como podemos apreciar, todas estas prácticas pedagógicas son prácticas constructivistas que buscan el desarrollo intelectual del estudiante, esto significa que se debe propiciar que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje. El objetivo es que aprendan a aprender por si mismos para lo cual es necesario desarrollar habilidades y destrezas para la búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información y habilidades para la interacción, creatividad, reflexión, criticidad y cooperación.

### **3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo va más allá que el simple agrupamiento de estudiantes para que hagan sus tareas. Las dificultades que frecuentemente aparecen cuando nos organizan con cuidado los equipos, suelen sabotear los resultados y el aprovechamiento de esta técnica.

Con frecuencia esta técnica es aplicada en forma errónea por los docentes que creen que al formar grupos y decirles trabajen juntos y cooperen todos para el desarrollo de una o varias actividades, en estas circunstancias solo se está haciendo un simulacro de aprendizaje cooperativo y en realidad no se está promoviendo lo más importante que es la cooperación. Por tanto, no debemos confundirnos que colocar a los estudiantes en grupos para aprender no es lo mismo que estructurar la cooperación entre ellos

El verdadero secreto de los esfuerzos de aplicar esta técnica está en poder ir más allá de una charla de los alumnos entre sí. La fortaleza y éxito depende de la habilidad del profesor de estructurar los grupos de trabajo de tal forma que se dé la cooperación a través de un sentimiento de unión con otros con inter-dependencia mutua dándose ayuda y motivación, impulsados por un sano liderazgo y promoviendo la comunicación. De esta manera, este tipo de aprendizaje nos enseña principalmente como al trabajar en conjunto se obtienen resultados más efectivos.

Por lo expuesto, debemos estar claros que nuestro objetivo es estructurar la cooperación entre estudiantes y no solo formar grupos, Es importante que los estudiantes estén físicamente cerca unos de otros, discutan y compartan el material, ayuden a otros estudiantes, interactúen constantemente, etc., es importante para el aprendizaje cooperativo. Debemos tener claro que nadie solo puede ser más inteligente que todos juntos y que el éxito de la cooperación es la colaboración de todos.

Según Johnson, Johnson & Holubec, (1990) citados por Castelnuovo (2006) manifiestan que para una mayor comprensión de tema es importante empezar entendiendo todo lo que no es un trabajo cooperativo.

- Sentar a los estudiantes en una mesa para que compartan la realización de sus tareas individuales, esto es simplemente un auto-acompañamiento y se fomentaría la charla e indisciplina.
- Trabajos individuales con el apoyo de los más rápidos. Es frecuente que se pida que a los que terminaron primero ayuden a los demás,
- Cuando el grupo pone simplemente los nombres en el trabajo que fue realizado por uno sólo. Esto no solo nada tiene que ver con el trabajo cooperativo, sino que desarrolla lógica de abuso entre compañeros, fomentando lo que se suele llamar la viveza criolla.

### 3.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es una técnica de aprendizaje activo que con la conducción del docente en el aula, permite el aprendizaje a través de la interacción en grupos pequeños, con actividades y objetivos comunes que serán guiadas, evaluadas por el profesor.

Esta es una técnica propuesta por el modelo constructivista, que manifiesta que el docente debe propiciar que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, es decir tenemos que hacer énfasis que el estudiante esté activo durante el proceso, no solo recibiendo información.

Aquí es importante la afirmación de Daniel Prieto: “La mayor responsabilidad de una institución educativa y de un educador, pasa por lo que les hacen hacer a los estudiantes para que aprendan” Prieto C.,(2003, p.10)

Según Johnson, Johnson & Holubec 1994, citados en [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). para que haya aprendizaje o trabajo cooperativo no basta con trabajar en grupos pequeños, consideran que es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

Esto significa que de existir un pleno compromiso de trabajo, de ayuda mutua y comunicación para conseguir metas individuales y grupales para lo cual los grupos deben estar bien estructurados por el profesor de forma que haya empatía entre sus miembros con objetivos, actividades y responsabilidades con reglas bien

claras. En síntesis, el grupo debe estar bien estructurado para que sea cooperativo, debe apuntar claramente a los objetivos de la lección, comunicar la tarea, monitorear los grupos de acuerdo a su avance, promover la interdependencia, evaluar y hacer que los grupos procesen la efectividad de su trabajo conjunto.

### 3.4.3 Características

Según Johnson, Johnson & Holubec, (1990) citados por Castelnuovo (2006) para que una lección sea considerada “cooperativa”, le deben caracterizar los siguientes elementos básicos:

- **Interdependencia positiva:** El éxito del grupo está por encima del éxito individual, es importante que los estudiantes estén convencidos de que triunfan o fracasan juntos. Para conseguir la interdependencia positiva, los profesores deben estructurar los grupos estableciendo metas comunes, recompensas conjuntas, por ejemplos si existen desempeños por encima de los criterios establecidos, todos los miembros reciben puntos adicionales, recursos compartidos y roles asignados que motiven la participación.
- **Interacción promotora cara-cara:** Tiene la ventaja de una inter-relación directa recíproca frente a frente promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Se conocen más, se apoyan, discuten, analizan y comparten sus conocimientos, etc., se utilizan los recursos de todos puestos al servicio del grupo. Por su parte el profesor debe dar tiempo, disponer la conformación de los puestos de la mejor forma y alentar el intercambio de ideas y la ayuda mutua para el aprendizaje.
- **Responsabilidad individual:** Para evitar que algunos estudiantes se constituyan en simple observadores pasivos, es importante evaluar el desempeño individual de cada estudiante y entregar los resultados al grupo y al individuo. Es importante que los integrantes del grupo identifiquen: quien necesita más ayuda para completar la tarea y quienes no pueden pasar gratis con el trabajo de los demás.

- **Habilidad social:** El estudiante es un ser social, pero como miembro del grupo, es importante que tenga y utilice las habilidades de liderazgo, toma de decisiones, logro de confianza, comunicación y manejo de conflictos.

Estas habilidades deben enseñarse con la misma precisión y conciencia que las destrezas académicas, caso contrario no se estaría consiguiendo el desarrollo de todas las potencialidades del alumno. Una forma de hacerlo es rotar los roles de los alumnos en las actividades grupales, porque se dan casos de estudiantes que dicen no saber hacer una u otra actividad.

- **Proceso de grupos:** El docente tiene la obligación de hacer un seguimiento y supervisar como están logrando sus objetivos y estimular las relaciones de trabajo eficaces entre los miembros,

Al final del trabajo, cada grupo procesa su funcionamiento al plantarse dos interrogantes: (1) ¿Qué fue lo que hizo cada integrante y qué fue útil para el grupo?, y (2) ¿Qué es lo que cada miembro podría hacer para mejorar al grupo mañana? Esto permite a los grupos de aprendizaje enfocar sus esfuerzos en el fortalecimiento del grupo, facilitar el aprendizaje de las habilidades sociales, asegurar que los miembros reciban información sobre su participación y recordar a los estudiantes practicar las habilidades de grupo requeridas para trabajar cooperativamente.

Stavin (1992) Citado por [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org), sostiene que son tres los elementos esenciales y característicos del aprendizaje cooperativo:

- **La recompensa del grupo:** Las recompensas pueden ser de distinta índoles adaptadas a la Edad y a la situación, pero substancialmente expresan un reconocimiento público de los resultados conseguidos.
- **La responsabilidad individual:** El éxito del grupo depende del nivel de aprendizaje que cada cual está dispuesto a alcanzar y a realizar. Todos los miembros en este empeño, no de un modo individualista sino cooperativo: ayudándose recíprocamente, explicándose aquello no bien comprendido, controlando el propio aprendizaje a través de preguntas, asegurándose que cada miembro del grupo esté bien preparado para afrontar una prueba individual sobre cuánto ha aprendido.



- **La misma oportunidad de éxito:** La condición de grupo cooperativo asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando resultados anteriores.

Estos elementos y características citadas son los que diferencian los grupos de aprendizaje cooperativo de los grupos tradicionales, parece utópico la aplicación bien estructurada de esta técnica, pero si queremos salir de la enseñanza tradicional memorística y repetitiva donde solo escuchan al profesor, a un papel activo y protagónico, tenemos que esforzarnos, entrenarnos puesto que requieren de un nuevo rol y compromiso de los estudiantes y docente.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

La utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo son una alternativa de trabajo en el aula, para conseguir un aprendizaje óptimo a través del desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, puesto que permiten a los estudiantes a través del trabajo en equipo resolver diversas situaciones y problemas, con actividades que permiten el desarrollo personal, la autoestima, la responsabilidad, el compañerismos y otros valores que son parte de su formación.

Según Ferreiro (2003) Las estrategias de aprendizaje cooperativo, son las acciones y operaciones que guían y orientan a actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente, indica además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: codifique, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación.

A continuación se presentan algunas estrategias de aprendizaje cooperativo que son considerados por Barriga y Hernández (2002)

- **El rompecabezas.-** El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en

“grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen que aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y por ello deben afianzarse la responsabilidad individual y grupal. Esta estrategia no es igual a la manera tradicional en que los equipos reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición de conocimientos.

- **La cooperación guiada.-** Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta-cognitivas, sucediendo que los participantes una diada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en dos secciones y los miembros de la diada desempeñan de manera alternativa los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador. Los pasos para el desarrollo de esta estrategia son los siguientes:

Primero: Los dos compañeros leen la primera sección del texto

Segundo: El participante A repite la información sin ver la lectura.

Tercero: El participante B le da la retroalimentación sin ver el texto

Cuarto: Ambos trabajan la información.

Quinto: Ambos leen la segunda sección del texto

Sexto: Los dos intercambian los roles para la segunda sección

Séptimo: A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procesen, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información en forma adecuada

- **El desempeño de roles o Role –Playin.-** Esta estrategia consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que puede ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo. Los que desempeñan los roles, se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión de íntima de los actores reales. La técnica no sólo permite la participación de

los actores sino que compromete a todo el equipo que participan en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, consiguiendo la participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se posesionan de sus roles como si fueran verdadero. Contando siempre para con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. Es este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para el desarrollo son los siguientes:

1. Se elige a los actores que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, es necesario dar unos minutos de tiempo antes que entren en acción.
2. Preparar el escenario utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Los demás deben ser imaginados y descritos en forma verbal.
3. Los intérpretes inician y desarrollan con la mayor naturalidad posible. Tomando posesión de los personajes, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
4. Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
5. El profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de 10 a 15 minutos.

Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del profesor. En un primer momento se permite a los intérpretes dar sus impresiones, que explique cómo se sintieron durante su rol. Luego todo el grupo expone sus impresiones e interrogan a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena.

Estas situaciones permiten a los estudiantes a comprender situaciones reales, a elaborar conceptos, analizar e interpretar hechos y sobre todo a desarrollar su creatividad.

- **El estudio de casos.-** Esta estrategia permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámica que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisoras; se aprende a trabajar en equipo y permite despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre el estudio de un caso, es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo elevar la autoestima de los estudiantes. El caso propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y tomen decisiones. Esta estrategia consiste especialmente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre acciones que se deberán emprender, contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: La situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de éste.

El profesor tiene un papel relevante ya que además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

Estas son entre otras algunas estrategias de aprendizaje que involucra a todos los grupos de aprendizaje cooperativo y dependen de la chispa que ponga el profesor para construir un ambiente agradable de trabajo en el aula.

Es importante después de cada actividad, extraer conclusiones con los niños haciendo algunas preguntas como por ejemplo: ¿Qué aprendieron en la clase? ¿Cómo se sintieron en el trabajo con sus compañeros? ¿Les gustaría volver a trabajar en grupos? ¿Qué sugerencias pueden dar para mejorar?, etc.

Es importante dejar claro, que para el éxito de estas actividades cooperativas en el inter-aprendizaje se requiere de un ingrediente principal que es la cooperación de todos y la mediación del docente quien debe establecer reglas claras para el desarrollo de las diferentes actividades reglas que harán énfasis en el deber de pensar en las necesidades de los demás y en los beneficios que cada quien obtendrá al fin de la actividad.

En este sentido las reglas e instrucciones impartidas por el profesor contribuirán a construcción de un ambiente de aula saludable, organizado y con un adecuado comportamiento de los niños, quienes siempre tendrán claro lo que deben o no deben hacer y lo que hacen saben para que les sirve.

En conclusión todas estas actividades de aprendizaje cooperativo exigen en el niño la práctica de valores como la honestidad, empatía, el trabajo y otras capacidades que permiten la construcción de un aprendizaje cooperativo y significativo. Aprenden entre todos y saben para qué les sirve lo que aprenden.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de investigación

Para la realización de este trabajo de investigación, se han seleccionado dos centros educativos de educación Básica: la escuela fiscal Arcesio González Vélez, que es una escuela ubicada en el centro urbano del cantón Sucúa y la escuela fiscal Manuela Cañizares, escuela rural ubicada en la parroquia Santa Marianita. Las dos escuelas son mixtas, trabajan en jornada matutina y tienen hasta octavo año de educación básicas, los instrumentos de evaluación han sido aplicados a los profesores y estudiantes de los séptimos años.

El presente estudio, es una investigación no experimental, puesto que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en forma directa en el aula de clases para luego realizar sus análisis y comparación entre los centros educativos observados.

Por lo tanto, es una investigación bibliográfica y de campo, de tipo exploratorio y descriptivo ya que a través de la exploración inicial, permitirá explicar y caracterizar la gestión pedagógica o de aprendizaje docente y su relación con el clima en el aula en el momento que se desarrolla el proceso educativo en las instituciones de educación básica investigadas, por lo que los resultados obtenidos, reflejan hechos tal como ocurren en la realidad,

### 4.2. Contexto

La presente investigación se realizó en dos instituciones fiscales, una del sector rural y otra del sector urbano, para mayor información a continuación se anotan algunos datos históricos de cada establecimiento educativo.

#### **Escuela Fiscal Mixta “Arcesio González Vélez”**

Esta escuela se encuentra ubicada en la parroquia Sucúa del cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, con el número 17.751(Matutina), con una historia muy grande por ser la pionera como escuela fiscal del cantón.

En el año 1942 cuando Sucúa contaba con pocos habitantes se organizan algunas personas con grandes ideales y en busca de mejores día para sus hijos inician la

gestión para conseguir una escuela fiscal, consiguiendo en Enero de 1943 la creación y funcionamiento de la primera escuela Fiscal con el nombre de “Barón de Río Branco” en honor a un Mariscal Brasileño que colaboró en la guerra del 41, e iniciando a funcionar en la casa prestada del señor Arcesio González

La escuela inicia a funcionar con 15 alumnos y como profesor normalista el Sr. Manuel Egas.

En 1953, ante la muerte de uno de los propulsores de esta escuela, se pide al Ministerio de educación el cambio de nombre de la Escuela por la de “Arcesio González Vélez” muy merecidamente, gestión que se hace realidad.

La escuela en honor a su patrono, celebra sus fiestas el 6 de junio, la misma que se da inicio desde su creación.

En el periodo 1971 -1972 la escuela adquiere la categoría de graduada completa, cuyo director fue el Prof. Jorge Delgado Cabrera

En 1975 el Municipio donó una hectárea de terreno donde se construye la infraestructura del plantel.

En 1986 se graba el primer Himno de la Escuela. En el periodo lectivo 1996 – 1997 cuenta con 12 profesores, paralelándose los todos los grados con su director el Prof. Joel Jara.

En el año 2008 gracias a la DINSE se vio cristalizados los sueños de la comunidad con la construcción de un espacio cubierto, arreglo de aulas y el centro de cómputo y en el 2012 se construyeron aulas, cocina y otras instalaciones importantes para la escuela.

En este periodo, el plantel cuenta con 513 alumnos, 22 profesores, distribuidos en siete años de Educación Básica y en el año inicial.

Aun se carece de infraestructura completa que esté acorde a las exigencias actuales por lo que se continúan gestionando ante las autoridades.

## **Escuela Fiscal Mixta “Manuela Cañizares”**

La escuela fiscal “Manuela Cañizares”, se encuentra ubicada en la parroquia Santa Marianita, del cantón Sucúa Provincia de Morona Santiago. Inicialmente funcionaba en el sector Arapicos en la escuela Edmundo Carvajal, la Prof. Digna Díaz, docente del planten en mención por dificultades de su familia y por la dificultad de traslado de los niños a la escuela, en consenso con los padres de familia, iniciaron el trámite para la creación de una nueva escuela, logrando la creación de la actual escuela Manuela Cañizares con Resolución Nro. 160 el 6 de octubre de 1969, siendo la primera maestra con nombramiento la profesora Digna Calderón.

En el año 1972 -1973 con la creación de una nueva partida presupuestaria, se hace escuela pluridocente.

En el año 1981 - 1982 funciona como escuela de práctica docente a cargo del Instituto Normal Superior N° 10 de Macas, pero por falta de coordinación se termina este proyecto.

En el año 1995 forma parte del Centro Educativo Matriz Sucúa y luego el CEM se transforma en Redes Rurales Autónomas, a pesar de la inconformidad de la comunidad, la escuela pasa a depender financieramente de la Red.

En el año 2001 el jardín de infantes se anexo al plantel para formar el primer año de educación básica.

En los años 2004, 2005 y 2006 se cumplen algunos proyectos mejorando la infraestructura del plantel, se pone en funcionamiento la sala de computación, adicionando al currículo las materias de inglés y computación y la presencia de una nueva maestra.

En el año 2009, ante un problema legal del Director titular es encargado como Director el Prof. Pablo Tamay, quien continúa liderando hasta la presente fecha. En el presente año cuenta con un equipo de trabajo de 4 maestras docentes, 1 docente para las áreas de inglés y computación, 1 docente-director y un conserje.



Se mejoró la presentación de espacios verdes y cuenta el plantel con una cancha de fútbol y se readecuó un vivero y los huertos escolares donde trabajan los estudiantes en sus horas de actividades prácticas.

El sueño de todos los miembros de la comunidad es llegar a graduar a la escuela.

### 4.3. Participantes

Para realizar esta investigación, se consideró a la población estudiantil y docentes de dos instituciones educativas, una del sector urbano y otra del sector rural y como muestra a los estudiantes y docentes del séptimo año de Educación Básica de los dos centros educativos.

A continuación se presentan los datos estadísticos y características de la población y muestra seleccionada.

**Tabla No. 1**  
**Número de participantes por plantel**

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR PLANTEL		
Escuela	N° de estudiantes	N° de profesores
Manuela Cañizares	17	1
Escuela Arcesio González	31	1
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Archivos de la Dirección de la escuela

**Elaboración:** El autor

#### 4.3.1 Datos Socio-demográficos de estudiantes y profesores.

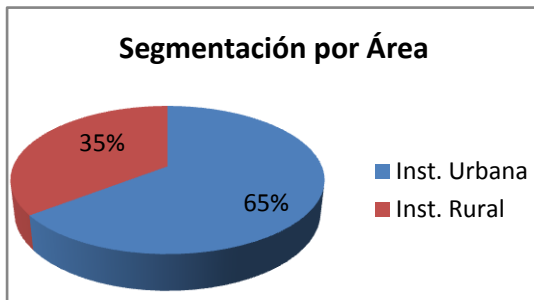
##### 4.3.1.1 Datos de los estudiantes.

**Tabla N° 2**  
**Segmentación de estudiantes por área**

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	31	64.58
Inst. Rural	17	35.42
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 1**

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### Análisis

Se puede apreciar que el total de estudiantes encuestados en las dos instituciones es de 48 estudiantes, lo representa en 100% de la muestra de estudiantes investigados, de los cuales el 35% corresponden a la escuela del sector rural y el 65% de alumnos son del centro educativo urbano, datos que son relativos al tipo de escuela y al sector donde se encuentran ubicadas, es obvio que en las escuela urbana haya una mayor población estudiantil.

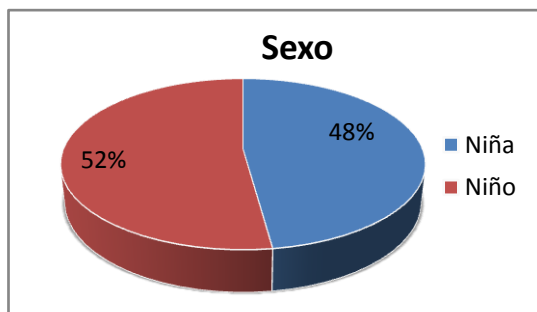
**Tabla N° 3**

### Segmentación de Estudiantes por sexo.

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	22	47.83
Niño	24	52.17
TOTAL	46	100.00

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 2**

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

## Análisis

En cuanto al sexo de los estudiantes de las dos instituciones investigadas, se puede observar que en el número de estudiantes hombres y mujeres no hay una diferencia significativa, pues sólo hay un 4% más de niños con relación a las niñas, esto significa que es un grupo mixto de alumnos para el trabajo docente.

**Tabla N° 4**

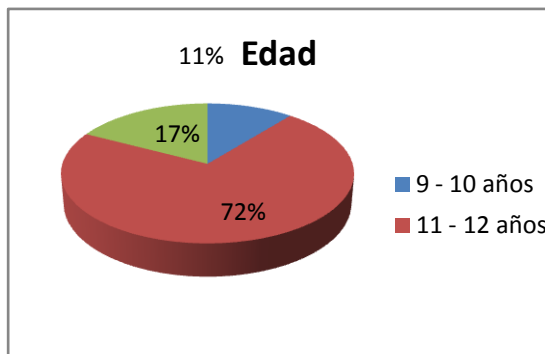
### Segmentación de estudiantes por edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	5	10.87
11 - 12 años	33	71.74
13 - 15 años	8	17.39
TOTAL	46	100

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

## Análisis

La edad de los estudiantes investigados, en los dos planteles educativos, podemos observar que el 72% es acorde al año de educación que cursan, es decir hay concordancia entre la edad cronológica y el desarrollo evolutivo del estudiante, existe un 17% de los estudiantes que están pasados de edad con respecto a su año de educación y un 11% son menores con respecto a su grado, significa que ingresaron antes de la edad escolar y tuvieron un buen rendimiento.

Tabla N° 5

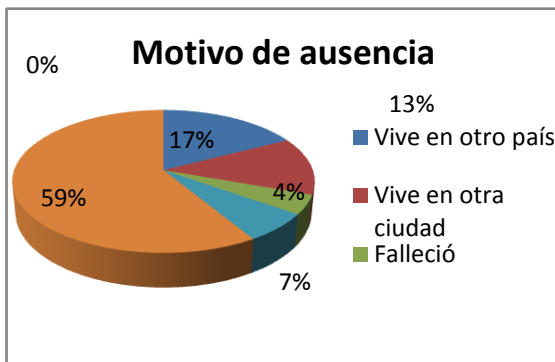
**Motivo de ausencia de Padre y/o Madres**

MOTIVO DE LA AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	17.39
Vive en otra ciudad	6	13.04
Falleció	2	4.35
Divorciado	0	0.00
Desconozco	3	6.52
No contesta	27	58.70
TOTAL	46	100.00

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

**Análisis**

En los dos tipos de planteles investigados, existe un índice de ausentismo de los padres y el motivo de su ausencia, el mayor porcentaje (59%) de los estudiantes no responden y de quienes responden, las causas con mayor incidencia son porque viven en otro país o en otra ciudad, es decir la migración en la zona sigue constituyéndose en un problema que afecta en la participación de los padres en la educación de sus hijos por el ausentismo y falta de participación.

Tabla N° 6

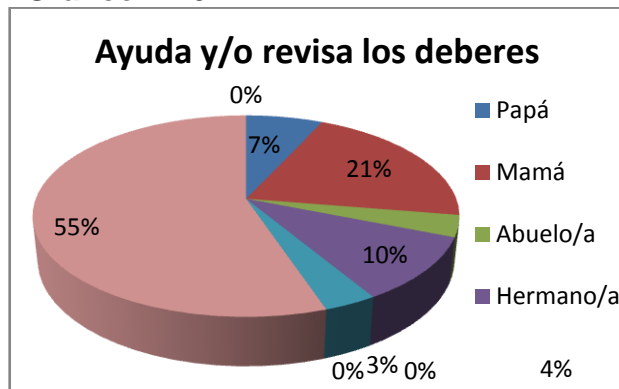
## Personas que le ayudan y/o revisan los deberes

AYUDA DE LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	6.52
Mamá	17	36.96
Abuelo/a	2	4.35
Hermano/a	6	13.04
Tío/a	1	2.17
Primo/a	1	2.17
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	16	34.78
No contesta	0	0.00
TOTAL	46	100.00

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

## Análisis

Es evidente el compromiso de la madre en ayudar en las tareas y deberes a sus hijos, pero; es también preocupante el porcentaje de niños que no tienen quien les ayude y se desenvuelven solos en sus tareas escolares, y en menor porcentaje reciben la ayuda de los hermanos, del papá, abuelos y otros.

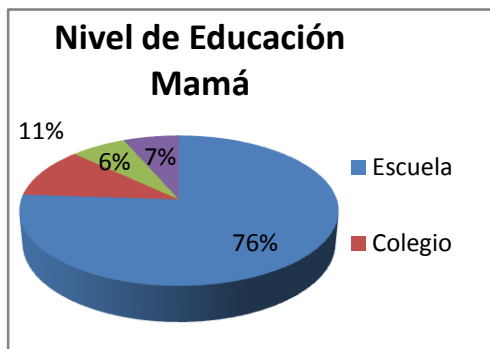
**Tabla N° 7**  
**Nivel de educación de la Mamá**

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	35	76.09
Colegio	5	10.87
Universidad	3	6.52
No Contesta	3	6.52
TOTAL	46	100.00

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### **Análisis**

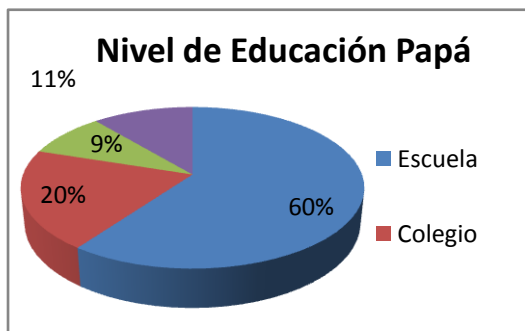
En el gráfico se puede apreciar el nivel cultural de las madres de familia que es bajo, puesto que 76%, sólo terminaron la educación primaria, un mínimo porcentaje terminaron el colegio y la universidad, es importante el nivel de educación de la madre para ayudar en la educación de sus hijos, puesto que ya vimos anteriormente que es la madre la que más se preocupa en ayudar y revisar las tareas.

**Tabla N° 8**  
**Nivel de educación del papá**

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	60.00
Colegio	9	20.00
Universidad	4	8.89
No Contesta	5	11.11
TOTAL	45	100.00

Fuente: Encuesta  
Elaboración: El autor

**Gráfico N° 7**



Fuente: Encuesta  
Elaboración: El autor

### **Análisis**

El nivel de educación de los padres de los niños investigados también es bajo, puesto que el mayor porcentaje tiene únicamente nivel primario, un 20% tiene educación media y un 11% nivel superior, es importante indicar que el nivel de educación que tengan los padres incidirá en la cultura y educación de sus hijos.

#### **4.3.1.2 Datos de los profesores.**

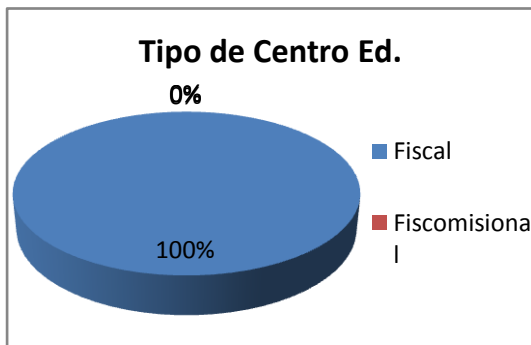
A continuación se presentan los datos socio-demográficos de los profesores del sector urbano y rural:

**Tabla N° 9****Tipo de centro educativo**

<b>TIPO DE CENTRO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100.00
Fisco-misional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

**Gráfico N° 8**

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

**Análisis:**

Los dos centro educativos son planteles fiscales mixtos, por lo que tendrán las mismas características de la educación pública, la educación es gratuita, por lo que es prohibido pedir la colaboración económica a los padres de familia para establecer mejoras.

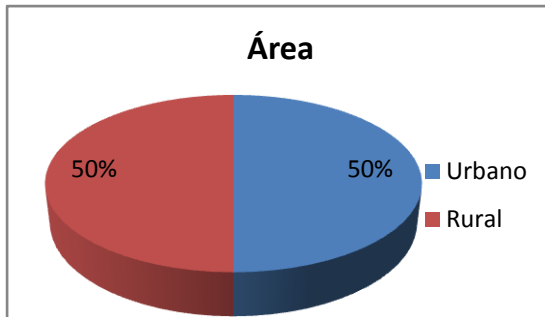
**Tabla N° 10****Datos de área de los profesores**

<b>ÁREA DE LOS PROFESORES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor



**Gráfico N° 9**

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Análisis:**

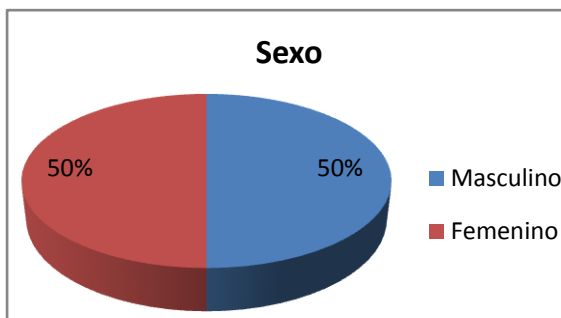
Los centros educativos investigados, son uno del sector rural y otro del sector urbano, por consiguiente se trabajó con una docente del sector urbano y con una docente del sector rural, en los dos casos del séptimo año de educación general básica.

**Tabla N° 11****Sexo de los profesores**

Opción	<u>SEXO</u>	
	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 10**

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

Análisis:

Con respecto a los docentes participantes, se puede notar que existió equidad de género puesto que existió el aporte de una profesora del sector urbano y de un docente del sector rural que imparten su labor en los séptimos años de educación básica.

**Tabla N° 12**

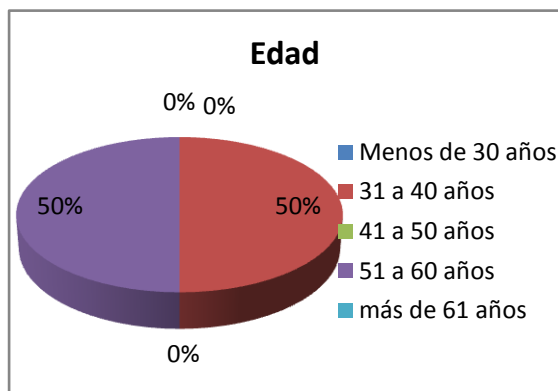
Edad de los profesores

Opción	EDAD	
	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	0	0.00
51 a 60 años	1	50.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

Análisis:

El docente del sector rural se encuentra en una edad entre 31 a 40 años, siendo más joven que la docente del sector urbano, que tiene una edad entre los 51 a 60 años.

Es común que siempre los docentes del sector rural sean docentes más jóvenes ya que por lo general su ingreso es en las escuelas más alejadas

de la provincia, para poco a poco solicitar su cambio para acercarse al sector urbano.

### Tabla N° 13

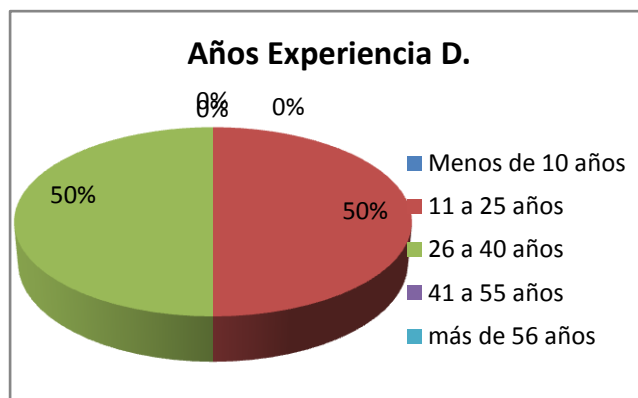
Años de experiencia docente

<b>EXPERIENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	1	50.00
26 a 40 años	1	50.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### Gráfico N° 12



**Fuente:** Encuesta

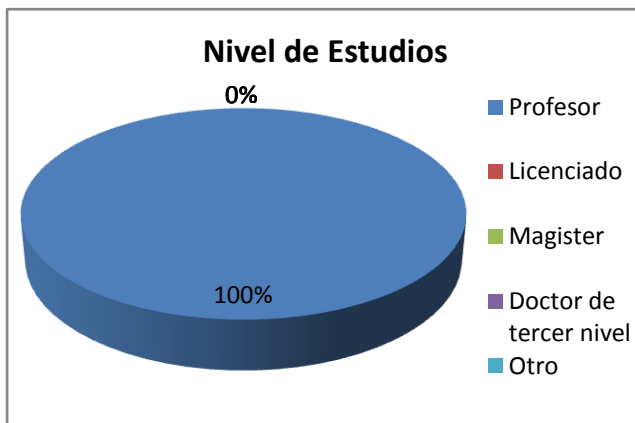
**Elaboración:** El autor

### Análisis:

Podemos observar que los dos docentes tienen una vasta experiencia, el del sector rural tiene una experiencia entre 11 a 25 años en el magisterio y la docente del sector urbano está entre 26 y 40 años de experiencia al servicio de la educación. La experiencia de cada uno de los profesores se constituye una fortaleza para cada institución, lo que garantiza las actividades que vienen realizando en bien de los niños de las escuela investigadas, es decir la experiencia de cada docente debe reflejarse en su calidad de gestión pedagógica.

**Tabla N° 14****Nivel de estudios**

<b><u>NIVEL DE ESTUDIO</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	2	100.00
Licenciado	0	0.00
Magister	0	0.00
Doctor de tercer nivel	0	0.00
Otro	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta**Elaboración:** El autor**Gráfico N° 13****Fuente:** Encuesta**Elaboración:** El autor**Análisis:**

En el caso de las dos instituciones, los docentes tienen un perfil profesional acorde a su nivel de enseñanza, puesto que son profesores primarios, lo que acredita su desempeño profesional en el magisterio. Esto es una fortaleza institucional, la misma que facilitará el cumplimiento de sus estándares de desempeño profesional, es decir de las prácticas que tienen una relación directa con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

## **4.4.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.4.1. Métodos**

Al igual que toda investigación, es un trabajo que por su naturaleza se vale de las bondades de los siguientes métodos: descriptivo, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el estadístico y el hermenéutico.

El descriptivo, permitirá realizar la descripción de los hechos observados e investigados.

El método analítico-sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayuden a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo permitirá conseguir el conocimiento y ha generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico hará factible organizar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y también facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura como el principal medio para, conocer, investigar, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de síntesis y comprensión de los fundamentos teóricos.

La observación permitió recolectar información por observación directa sobre la gestión pedagógica del profesor y el ambiente de trabajo de las dos escuelas investigadas.

La encuesta técnica importante que valiéndose de sus instrumentos permitió obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula para luego ser tabulados analizados e interpretados.

#### **4.4.3. Instrumentos**

Para la obtención de la información se utilizan escalas de clima social en centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana 2011 y cuestionarios de evaluación y fichas de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula, Ministerio de educación del Ecuador.

Estos instrumentos son los siguientes:

Cuestionario de clima social escolar CES de MoosTrickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de MoosTrickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Con la aplicación de estos instrumentos, se evaluaron las siguientes dimensiones: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima en el aula y desarrollo emocional.

## **4.5. Recursos**

### **4.5.1. Humanos**

Los recursos humanos constituyen las personas involucradas en la investigación como: Directores de las dos escuelas, profesores del séptimo año y estudiantes.

### **4.5.2. Institucionales**

Son los recursos que permitieron obtener información como: nóminas de estudiantes, horarios, notas de los estudiantes y el aula con su material didáctico y ambiente escolar.

### **4.5.3. Materiales.**

Los materiales utilizados son los siguientes: Suministros de oficina, herramientas tecnológicas, copias de los instrumentos a ser aplicados, etc.

### **4.5.4. Económicos**

Son recursos económicos propios, invertidos en transporte, copias, internet materiales de almacenamiento de información y e impresión de documentos.

## **4.6. Procedimiento**

Una vez seleccionados los dos planteles educativos y obtenido algunas referencias como: quienes son los directivos, quienes son los profesores del séptimo año, cuáles son sus políticas, horario de atención, etc., el procedimiento para realizar la investigación fue el siguiente:

- Se procedió a realizar una entrevista con el señor director de cada escuela, a quien se le presenta la carta enviada por la Dirección de posgrado, se explican los propósitos y alcance de la investigación y las características de la institución auspiciante que es la Universidad Técnica Particular de Loja. Además se da a conocer los objetivos a lograrse, y el compromiso y seriedad en el trabajo con estudiante aspirante a adquirir un título de cuarto nivel y también como docente hacer un aporte para mejorar la calidad de la educación, por lo que se asume el compromiso de entregar un reporte de los resultados obtenidos en la investigación de los dos centros educativos. Luego de estas aclaraciones, se solicita a los respectivos directores se dignen en la carta autorizar con un Visto Bueno, firma y sello de la institución.
  
- En vista que las instituciones educativas no tienen un inspector y con el visto bueno del Director, se procedió directamente a entrevistar a los respectivos profesores del séptimo año, a quienes luego de una explicación clara del objetivo de la visita, se procede a solicitar se asigne los días y horas en las que se pueda realizar la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.
  
- Una vez acordado con los profesores los días y horas para la aplicación de los instrumentos se procede a la aplicaciones de los instrumentos en el siguiente orden:

Primero, cuestionarios que se aplican a los estudiantes (2) Cuestionario de clima social escolar CES, y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes.

Segundo, aplicación de cuestionarios a los profesores de grado (2), estos son: Cuestionario de clima social escolar CES, y cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Tercero, observación de la clase por parte del investigador al profesor del aula sobre la gestión pedagógica.

Finalmente con los resultados obtenidos de la observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes de los dos planteles, se procede a realizar el análisis confrontando con la teoría para luego establecer las semejanzas y diferencias entre los dos procesos.



## **5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente**

Para establecer un diagnóstico de la gestión pedagógica del docente de la escuela rural y de la docente de la escuela urbana, se aplicó en el aula una ficha de observación directa de la gestión del aprendizaje docente por parte del investigador.

Esta ficha permitió evaluar las siguientes dimensiones docentes: habilidades pedagógicas y didácticas, estas hacen referencia a todas las habilidades durante su accionar en el aula para conseguir los objetivos de clase; Aplicación de normas y reglamentos, es decir en qué medida cumple y hace cumplir las normas establecidas;

Y el clima de aula o ambiente que está constituido por el tipo de relaciones, organización y espacio físico o entorno de trabajo como elementos importantes para conseguir el interés y motivación para el aprendizaje.

Los resultados de la evaluación de estas dimensiones se puede apreciar a través de las fichas de observación que se presentan a continuación y con sus respectivas matrices en las que se puede identificar las debilidades y fortalezas de la gestión pedagógica de cada profesor, determinando las causas, efectos y alternativas de solución a las debilidades identificadas.

#### **5.1.1. Matrices de diagnóstico de la gestión del aprendizaje**

Para una mayor comprensión de los datos expuestos en las matrices de la gestión de aprendizaje del docente de cada escuela, se presenta primero la ficha de observación realizada por el investigador durante una clase impartida por cada profesor en una jornada normal de sus labores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
752	45	AG	DO1

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela "Arcebio Gonzalez Vélez"*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla N° 15

## Matriz de diagnóstico de la gestión de la escuela Arcesio González Vélez

Dimensiones Evaluadas	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
Habilidades Pedagógicas y Didácticas (Items 1.1. a 1.37)	<p>Hace falta dar a conocer los objetivos e importancia de la materia al inicio del año. (D)</p> <p>Utiliza un lenguaje adecuado e inicia una clase un recordatorio de la clase anterior (F)</p> <p>Hace falta propiciar el debate y la defensa de criterios (D)</p> <p>Reconoce la importancia de que aprendan todos los alumnos y recalca los temas más importantes (F)</p> <p>Poca utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo (D)</p> <p>Hace falta el uso de material didáctico y el uso de las Tic en clase (D)</p>	<p>Requiere mayor información a los estudiantes</p> <p>El profesor no aplica estas técnicas activas</p> <p>El profesor no hace énfasis en estas técnicas</p> <p>Falta de capacitación en las TIC y falta de equipos</p>	<p>Alumnos desmotivados y poco interés por aprender.</p> <p>Estudiantes predispuestos para apropiación de nuevos conocimientos</p> <p>Alumnos poco participativos</p> <p>Todos tienen el apoyo y preocupación de la docente</p> <p>Ausencia de la cooperación entre los alumnos.</p> <p>Desconocimientos de las nuevas tecnología</p>	<p>Motivar a los alumnos y socializar los objetivos e importancia de la materia.</p> <p>Utilizar las técnicas de debate y otras de trabajo en equipo.</p> <p>Actualizarse en estas nuevas estrategias para aplicarlas.</p> <p>Gestión de cursos y para la adquisición de ordenadores</p>

Fu Dimensiones Evaluadas	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
Aplicación de Normas y Reglamentos (Items 2.1 a 2.8)	Se planifica, cumple y se hace cumplir las reglas establecidas y se entrega a tiempo las notas (F)		Existe autoridad y se implanta el orden y la disciplina en el aula.	
Clima del aula (Items 3.1 3.17)	Existe un clima de comunicación, de respeto sin discriminación y la profesora cumple sus promesas (F)  Toma en cuenta poco las sugerencias y criterios de los estudiantes (D)		Se construye un clima de orden y respeto, pero un poco autoritario  No existe una atmósfera democrática de participación	Ser un poco flexible en el desarrollo de las actividades.  Aprender a escuchar las ideas y sugerencias de los alumnos

**F**Fuente: Encuesta

**E**laboración: El autor



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	245	MC	DOA

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela "Manuela Cañizares"*

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				*	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				*	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			*		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			*		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					*
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				*	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					*
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				*	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				*	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				*	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				*	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			*		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.		X			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla N° 16

## Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica de la escuela “Manuela Cañizares”

Aspectos	Fortalezas/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
Habilidades Pedagógicas y Didácticas (Items 1.1. a 1.37)	Hace falta dar a conocer los objetivos de la materia y los criterios de evaluación (D)	Tal vez no consideran indispensable	Alumnos desconocen para que aprendan la materia.	Dar a conocer los objetivos e importancia de cada asignatura
	Se da a conocer poco las relaciones existentes entre los temas y contenidos enseñados (D)	No se establece un vínculo entre los temas de las asignaturas	Aprendizajes un tanto desconectados entre las materias	Implantar un aprendiza multifuncional
	Utiliza un lenguaje claro y parte de los conocimientos previos (F)		Se inicia bien la clase investigando lo que el alumno sabe.	Aplicar estrategias del constructivismo.
	Hace falta desarrollar habilidades de razonamiento y comprensión (D)	No se hacen ejercicios de razonamiento y comprensión	Estudiantes no razonan no hay aprendizajes duraderos	Elaboración material didáctico y uso de las TIC
	Falta elaborar material didáctico y la aplicación de las TIC (D)	Falta de recursos y descuido docente	Clases tradicionales	
	Se recalcan los temas tratados y se hacen resúmenes(F)		Los estudiantes disponen de resúmenes	

<b>Aspectos</b>	<b>Fortalezas/ Debilidades</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Alternativas</b>
Aplicación de Normas y Reglamentos (Items 2.1 a 2.8)	<p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas (F)</p> <p>Planifica sus clases, es puntual y cumple los horarios. (F)</p>		Estudiantes saben cumplir y respetar las normas y disposiciones impartidas.	
Clima del aula (Items 3.1 3.17)	<p>Dispone de tiempo para el desarrollo de las actividades y se identifica con cada alumno en el desarrollo de las actividades. (F)</p> <p>Impone respeto, igualdad y maneja alternativas de solución de conflictos. (F)</p> <p>Ausencia de técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo (D)</p>	El profesor no hace énfasis en estas técnicas	<p>Estudiantes cumplen todas las actividades y tienen la guía del profesor.</p> <p>Existe respeto e igualdad en trato de los estudiantes y las diferencias son resueltas.</p> <p>No hay aprendizaje cooperativo</p>	Actualizarse en estas nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula.

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### **5.1.2. Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano.**

Tomando en cuenta el papel decisivo del docente, uno de los agentes educativos más importantes en la definición, organización y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, vale la pena analizar y examinar la actitud del maestro frente a las diferentes tareas que realiza para enseñar como son: la tarea de planificación, la de impartir clases con una didáctica y metodología adecuada y cerrar su quehacer docente mediante la evaluación. Grupo Santillana (2009)

Con estos antecedentes se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica de los establecimientos investigados, la escuela “Arcesio González V.” del sector urbano y La escuela Manuela Cañizares del sector rural, se procede a realizar el siguiente análisis comparativo:

En las habilidades didácticas pedagógicas, tienen cierta semejanza tanto en las fortalezas como debilidades, como debilidades, hace falta que den a conocer los objetivos y los criterios de evaluación de la programación, para motivar a los estudiantes lo primero antes de iniciar un nuevo tema es necesario indicarles a los estudiantes por qué es importante estudiar esa temática y para qué nos va a servir, de ésta forma estaríamos motivándoles y despertando su interés por conocer algo nuevo.

Una fortaleza de los dos docentes es que manejan bien el proceso de la clase, usan un lenguaje claro y parten de los conocimientos previos o de la investigación de conocimientos adquiridos antes de iniciar un nuevo tema, esto es importante para seguir la secuencia de los contenidos impartidos, suelen recalcar los contenidos impartidos y suelen dictar resúmenes, considero que es difícil con los niños dejar de dictar; pero es mejor dejar que ellos hagan sus propios resúmenes, para lo cual es recomendable les enseñen algunas técnicas y ordenadores gráficos para que aprendan a elaborar sus resúmenes.

En el caso de los dos docentes hace falta aplicar técnicas y métodos de aprendizaje constructivista de tal forma que los estudiantes desarrollen sus habilidades de

razonamiento y creatividad. Hace falta la utilización de material didáctico y la tecnología de la comunicación y la información se entiende que las instituciones no disponen de recursos económicos; pero aquí es donde juega un papel muy importante la iniciativa del profesor para con los mismos alumnos elaborar material aprovechando materiales del medio y materiales de reciclaje.

En el aula los dos profesores cumplen y hacen cumplir las normas y reglas establecidas, construyendo en el aula un clima de respeto entre compañeros y hacia el profesor, son profesores puntuales y que cumplen sus horarios de trabajo, sólo en casos emergentes faltan al establecimiento, de esta forma dan el ejemplo de respeto y puntualidad en el cumplimiento de todas las actividades. En la manera de imponer las normas, la docente de la institución urbana es más autoritaria, su forma de tratar a sus estudiantes es más vertical, es decir tiene ciertos rasgos de la educación tradicional, mientras el docente de la escuela rural es más flexible y si acepta las ideas y sugerencia de los estudiantes.

A los dos docentes le hace falta aplicar trabajos en equipo con técnicas de aprendizaje colaborativo, para desarrollar habilidades de comunicación, ayuda, incentivar el análisis, la discusión, consensos, etc. Para este tipo de actividades, la escuela urbana tiene los muebles con mesas y sillas que permiten organizar los equipos de trabajo, pero los niños de la escuela rural aún siguen usando los pupitres bipersonales que impiden realizar actividades en grupo.

Con fortalezas y debilidades, algo importante que se pudo apreciar en los dos docentes es que a su forma tienen la voluntad, vocación y se esfuerzan por impartir sus clases de acuerdo a sus capacidades, sin embargo insisto es importante considerar más los intereses, necesidades y promover la participación activa de los niños.

Con fortalezas y debilidades, algo importante que se pudo apreciar en los dos docentes es que a su forma tienen la voluntad, vocación y se esfuerzan por impartir sus clases de acuerdo a sus capacidades, sin embargo insisto es importante considerar más los intereses, necesidades y promover la participación activa de los niños.

En la actividad docente, estas dimensiones se pueden apreciar a través de su preparación académica en su materia, se capacidad para enseñar a través de la aplicación de técnicas y métodos adecuados y su ética profesional. En muchos casos hay profesores que saben mucho, pero no saben cómo enseñar porque carecen de estas habilidades didácticas pedagógicas que le permiten mediar y orientar para que el alumno construya el conocimiento.

## 5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

### 5.2.1. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y profesores del sector urbano.

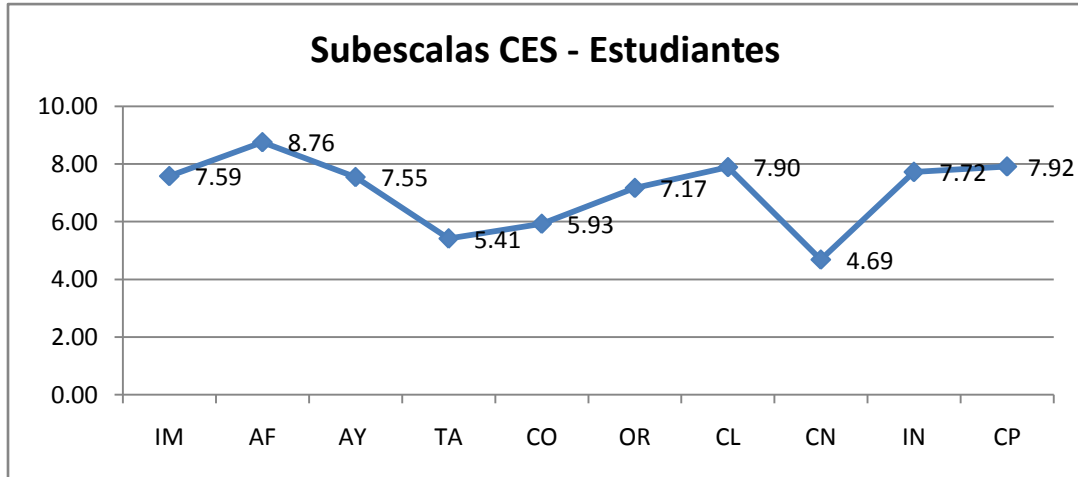
**Tabla N° 17**

Sub-escalas CES. Estudiantes del sector urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.59
AFILIACIÓN	AF	8.76
AYUDA	AY	7.55
TAREAS	TA	5.41
COMPETITIVIDAD	CO	5.93
ORGANIZACIÓN	OR	7.17
CLARIDAD	CL	7.90
CONTROL	CN	4.69
INNOVACIÓN	IN	7.72
COOPERACIÓN	CP	7.92

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 14**

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### **Análisis**

El clima de aula es una percepción de calidad de la configuración de esta, que surge de la operación compleja de varios factores del medio ambiente inmediato, como físicos, materiales, operativos, sociales y variables de organización. Muuijs y Reynolds (2000), por tanto, es la atmósfera de trabajo como resultado de todos estos factores que influyen en la construcción de un clima positivo o negativo.

Según percepción de los niños de la escuela del sector urbano con respecto a estos factores que configuran el clima de aula, es buena con una puntuación promedio de siete, se puede observar en el gráfico que existe mayor puntuación en lo que se refiere a afiliación o atención al niño que es muy buena y se mantiene un equilibrio en la claridad con que explica el profesor, en la cooperación, ayuda y organización en el aula, pero existe una debilidad en el control del aula, en el cumplimiento de tareas, deberes y en la competitividad.

Hay que dejar muy claro que la gestión pedagógica también tiene que contribuir a la construcción del clima o ambiente de aula que brinde las condiciones apropiadas para el trabajo escolar a través de una relación de afecto y atención al niño y de relaciones interpersonales sin dejar de lado el ambiente físico o entorno en el que se desarrollan las actividades educativas.

Tabla N° 18

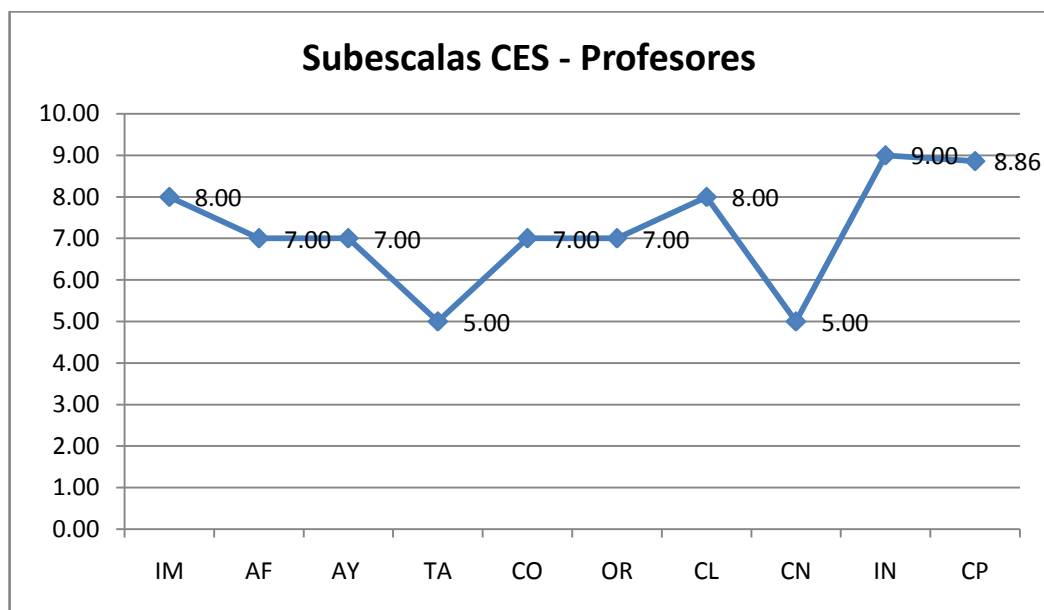
## Sub-escala CES profesor del sector urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	7.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

## Análisis



El Art. 221 del Reglamento General de la LOEI (2012) expresa que en la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de manera que tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier tipo de comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

En este contexto, percepción del docente del sector urbano con respecto al clima de aula en su puntuación, se puede observar que los datos en su mayoría casi coinciden con la percepción de los estudiantes, es decir consideran un clima de aula bueno, donde los aspectos de mayor puntuación que serían fortalezas del clima escolar son la cooperación, la innovación del docente y la implicación y las puntuaciones débiles la falta de control y el cumplimiento de las tareas educativas.

Las sub-escalas del CES, se entienden como acciones en la que el profesor debe poner énfasis en la gestión pedagógica y en el clima de aula para conseguir la confianza, la participación y el interés del niño por aprender, aprovechar la fortalezas para superar la dificultades, por ejemplo en los resultados observamos que existe poca cooperación, pues se puede aplicar más tareas y trabajos cooperativos y valorarles en grupo en los que todos participen y se sientan valorados.

En la actualidad es una obligación en la evaluación parcial del estudiante considerar las tareas, trabajos individuales y trabajos en grupo de los estudiantes, por lo que no podemos dejar pasar por desapercibido estas actividades en el proceso de evaluación que es permanente.

En conclusión el clima de aula será el resultado de todas las vivencias e interrelaciones diarias entre alumnos y maestros en consonancia con los medios físicos y materiales.

### **5.2.3. Percepción del Clima de Aula de estudiantes y docentes del sector rural**

Tabla N° 19

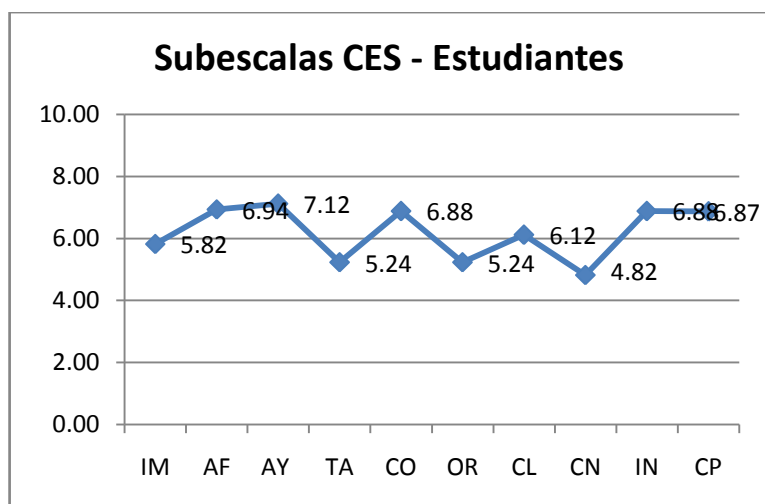
## Sub-escala CES estudiantes del sector urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.82
AFILIACIÓN	AF	6.94
AYUDA	AY	7.12
TAREAS	TA	5.24
COMPETITIVIDAD	CO	6.88
ORGANIZACIÓN	OR	5.24
CLARIDAD	CL	6.12
CONTROL	CN	4.82
INNOVACIÓN	IN	6.88
COOPERACIÓN	CP	6.87

Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

Gráfico 16



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

## Análisis

Según la percepción de los estudiantes del sector rural, consideran un clima de aula poco agradable, puesto que su mayor puntuación es de 7,12 la que se refiere a la ayuda por parte del profesor, mientras los demás aspectos de la categoría de relación del clima escolar no son muy aceptables, puesto que su puntuación es inferior a 7, existe poca cooperación, ayuda e innovación; pero hace falta poner mayor atención en la organización del aula, control y tareas de los estudiantes, estos datos demuestran que hay que buscar estrategias para mejorar estos aspectos que perjudican en la construcción de un ambiente de aula que agrade a los niños y éste a su vez incide en los resultados del rendimiento escolar.

La ayuda del profesor, su interés, amistad y sinceridad que demuestra hacia sus alumnos, es de gran importancia para desarrollar la implicación o interés en participar activamente en todas las actividades educativas, puesto que si no se motiva y despierta el interés en el alumno por aprender, no tiene sentido la enseñanza, por tanto la ayuda del docente esta en desarrollar estas sub-categorías en el alumno.

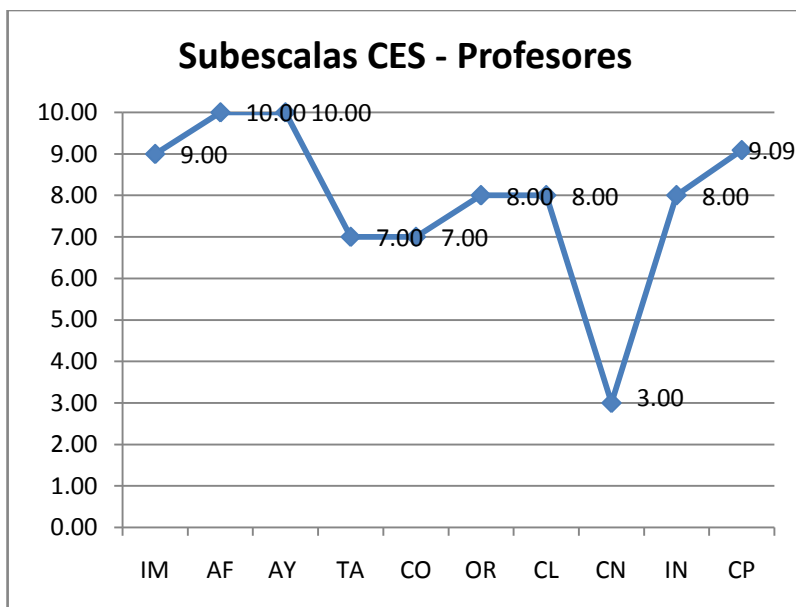
**Tabla N° 20**  
**Sub-escala CES profesor del sector urbano**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	10.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	9.09

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

Grafico N° 17



**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### Análisis

En este caso la percepción del docente del sector rural con respecto a sus estudiantes difiere significativamente en lo referente al clima de aula, puesto que él lo considera que existe un clima muy bueno para el desarrollo de las actividades educativas, en el cuadro podemos observar que la cooperación, la ayuda y la afiliación es excelente, pero existe un debilidad cuya puntuación es insuficiente y es el control de los niños, se observa cierta incongruencia, puesto que el control de los niños es un factor importante e implícito para conseguir un excelente clima organizacional. No debemos olvidar que en la familia y escuela, todo niño necesita ciertos límites que debemos establecer a través del establecimiento de ciertas normas y reglas en común acuerdo.

### **5.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes.**

#### **5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente**

Cuando se habla de autoevaluación docente, se hace referencia a un proceso de evaluación de sí mismo por parte del docente, es decir, se hace una mirada retrospectiva al conjunto de acciones durante la labor educativa y en qué medida se cumplen o no los objetivos de aula. Es una evaluación de nuestro trabajo que nos lleva a la reflexión, análisis y a emitir juicios de valor.

A través de este instrumento de autoevaluación de la gestión del aprendizaje, se trata de obtener información del docente de aula para determinar tanto la efectividad como la eficiencia del proceso de enseñanza como medios para facilitar el proceso de aprendizaje.

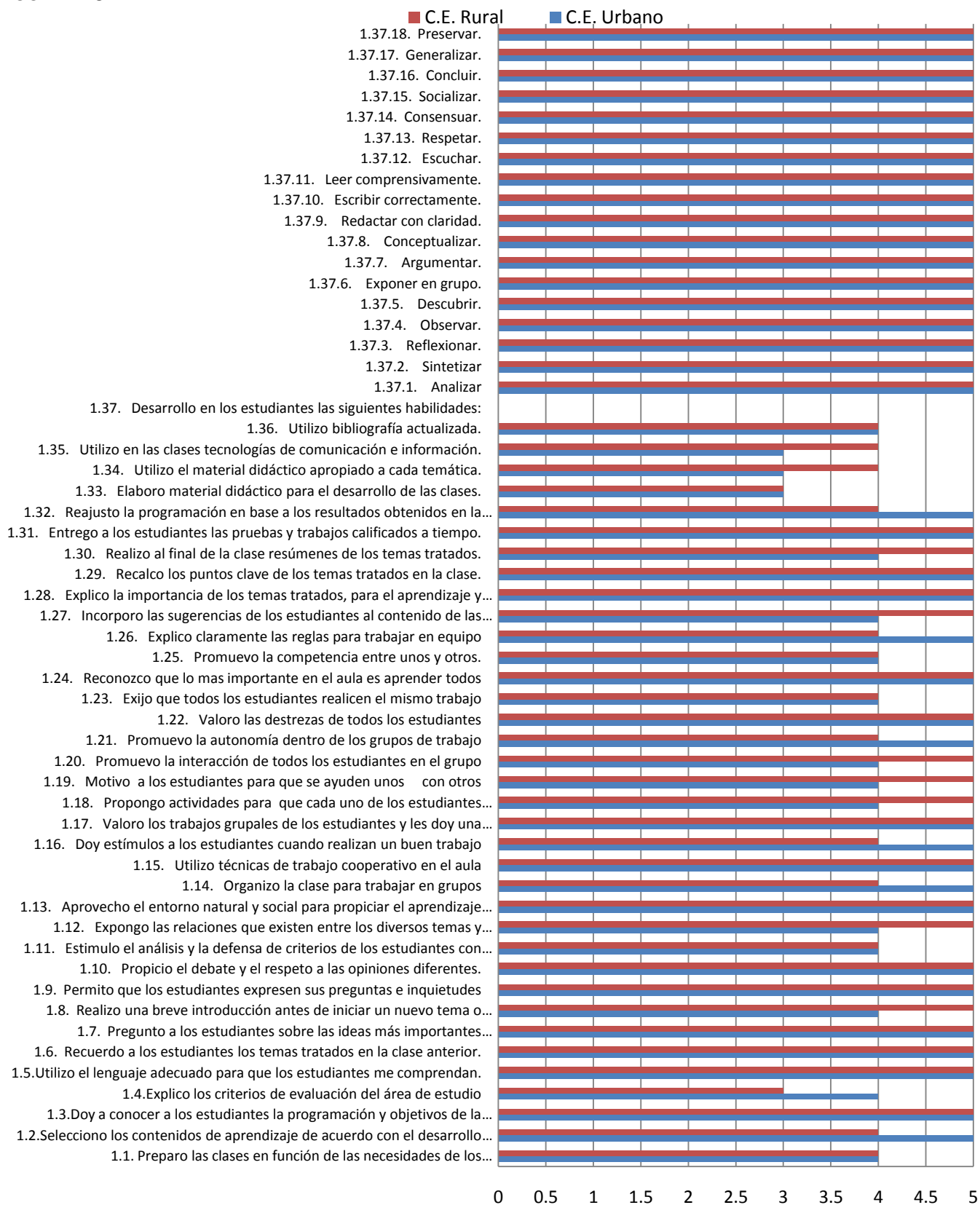
Con este objetivo se aplicó tanto al docente del sector rural como a la docente del sector urbano una encuesta para que se auto-evalúen las siguientes dimensiones: Didáctico pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula y la información obtenida servirá para contrastar con los resultados de la observación que realiza el investigador y con las encuestas aplicadas a los estudiantes, para luego emitir algunas recomendaciones y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último para un proceso de evaluación sea completa, es importante dar a conocer los resultados a los interesados para que puedan establecer las mejoras requeridas.

Con el fin de hacer el análisis respectivo, a continuación se presentan en forma estadística y gráfica los resultados de la auto-evaluación docente.

Gráfico N° 18

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



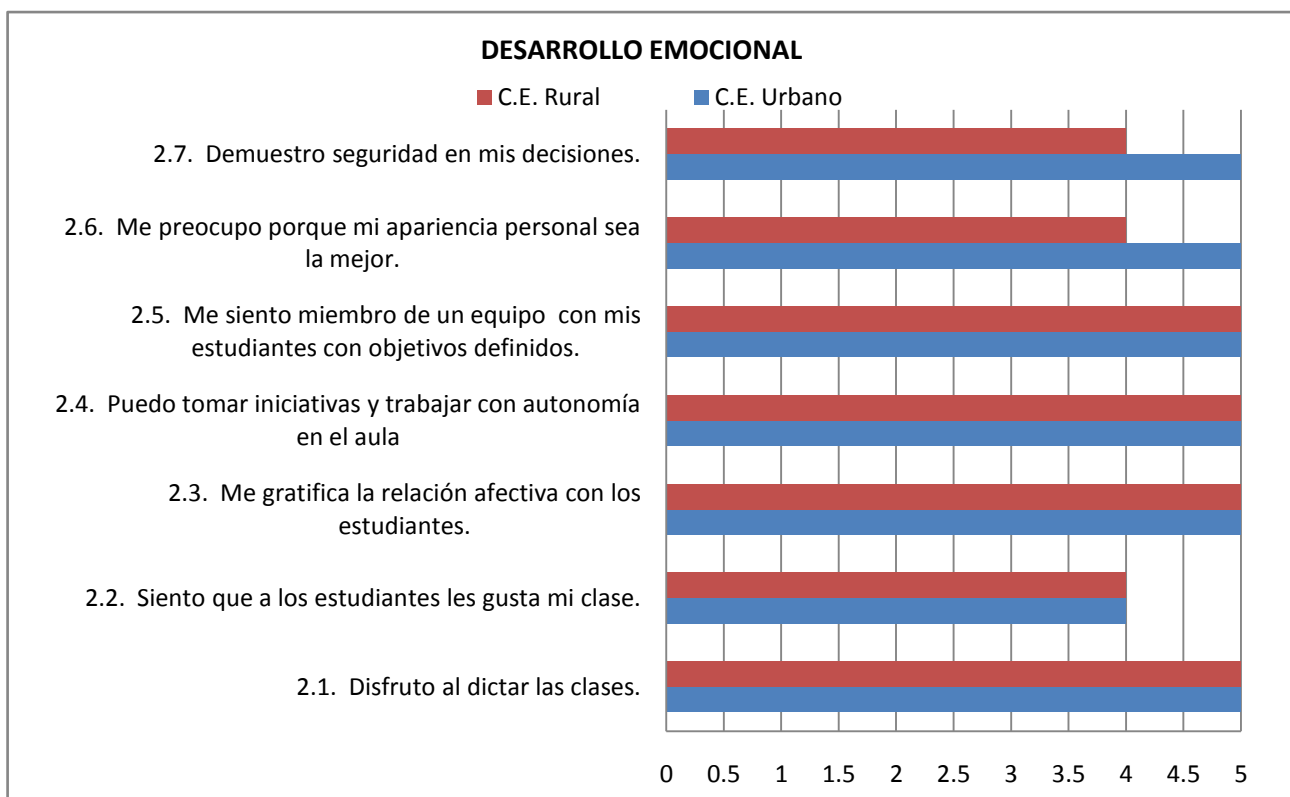
Fuente: Encuesta  
 Elaboración: El autor

## Análisis y discusión

Al hacer un análisis comparativo de las habilidades didácticas pedagógicas entre los docentes de los dos establecimientos educativos, luego de su autoevaluación, se puede determinar que muchas habilidades tiene en común como el preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, los dos docentes se expresan con un lenguaje claro y dan a conocer a los objetivos de la materia. De igual forma los dos profesores coinciden en responder que desarrollan en los niños habilidades como: análisis, síntesis, observación, reflexión, respeto, escuchar, etc. De igual forma se nota que a los dos docentes hace falta la utilización de material didáctico y uso de tecnologías. También se puede observar que el docente del sector rural hace más énfasis en la motivación y aprovecha el entorno natural para facilitar la comprensión de sus clases.

Lo importante sería que lo que se predique se aplique en la práctica diaria centrado en el desarrollo de las potencialidades de los educandos.

**Gráfico N° 19**



## **Análisis y discusión**

Según los resultados de la autoevaluación, los docentes de los dos planteles educativos tienen aspectos comunes relacionados con su gusto y satisfacción de hacer su trabajo, considerándose miembros del equipo con una relación de afecto. Como diferencias se puede notar que el profesor del sector urbano tiene más autoestima y seguridad.

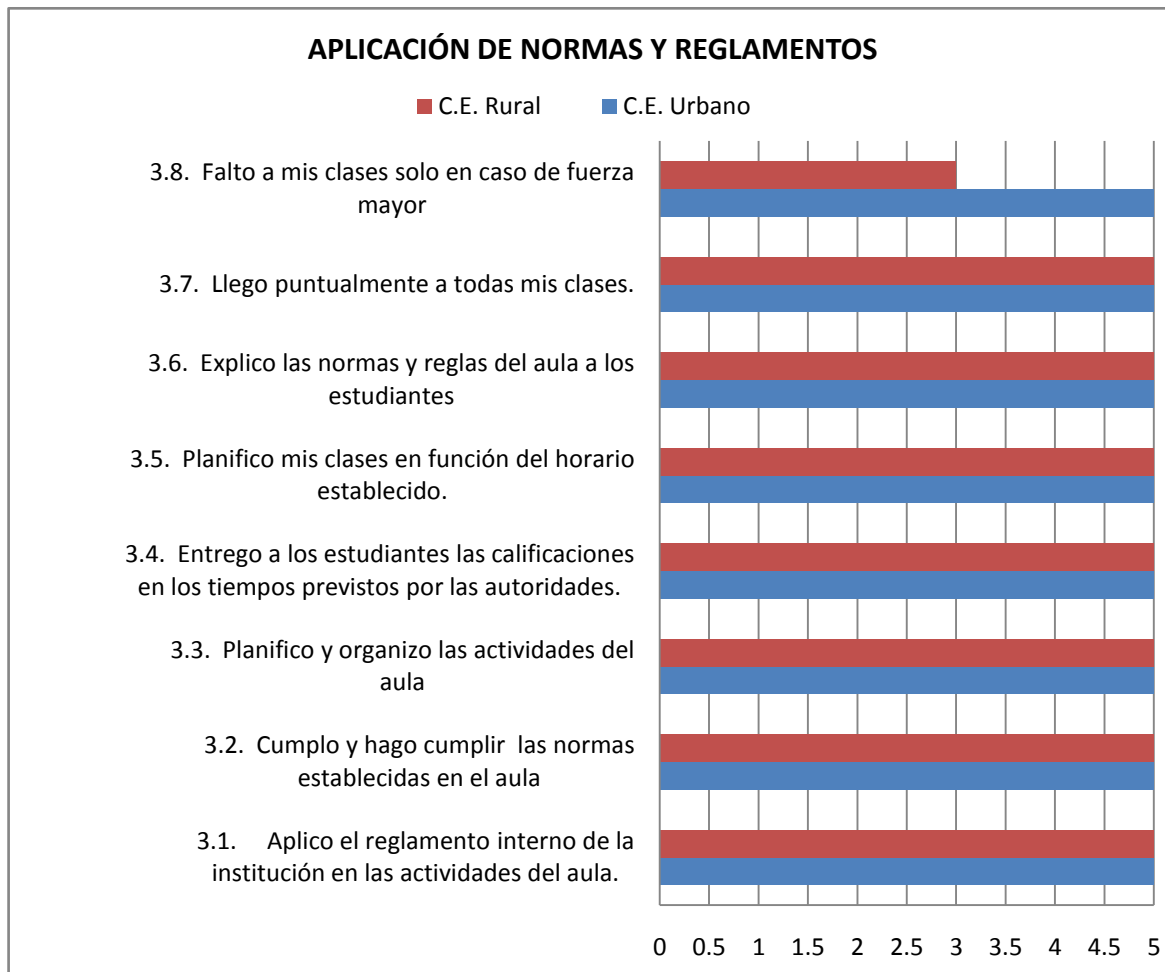
Salovey y Myer (1990) Fueron los primeros en definir a la inteligencia emocional como: Un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. De igual forma el mismo autor cita a Montaigne quien manifiesta que el signo más cierto de la sabiduría es la serenidad constante, cualidad que debe ser una actitud constante de todo educador para poder mantener un clima de aula positivo.

Los investigadores han demostrado que la confianza, la lealtad, la dedicación y muchos otros factores que impulsan la productividad e innovación así como los logros personales, de organizaciones y de equipo, pueden atribuirse a los sentimientos correctamente controlados.

En conclusión, en cualquier actividad que se realice juega un papel importante el estado de ánimo y equilibrio emocional para hacerlo, caso contrario si se hacen las cosas sólo por cumplirlas y con una actitud negativa no se trabajaría en un ambiente saludable.



Gráfico N° 20



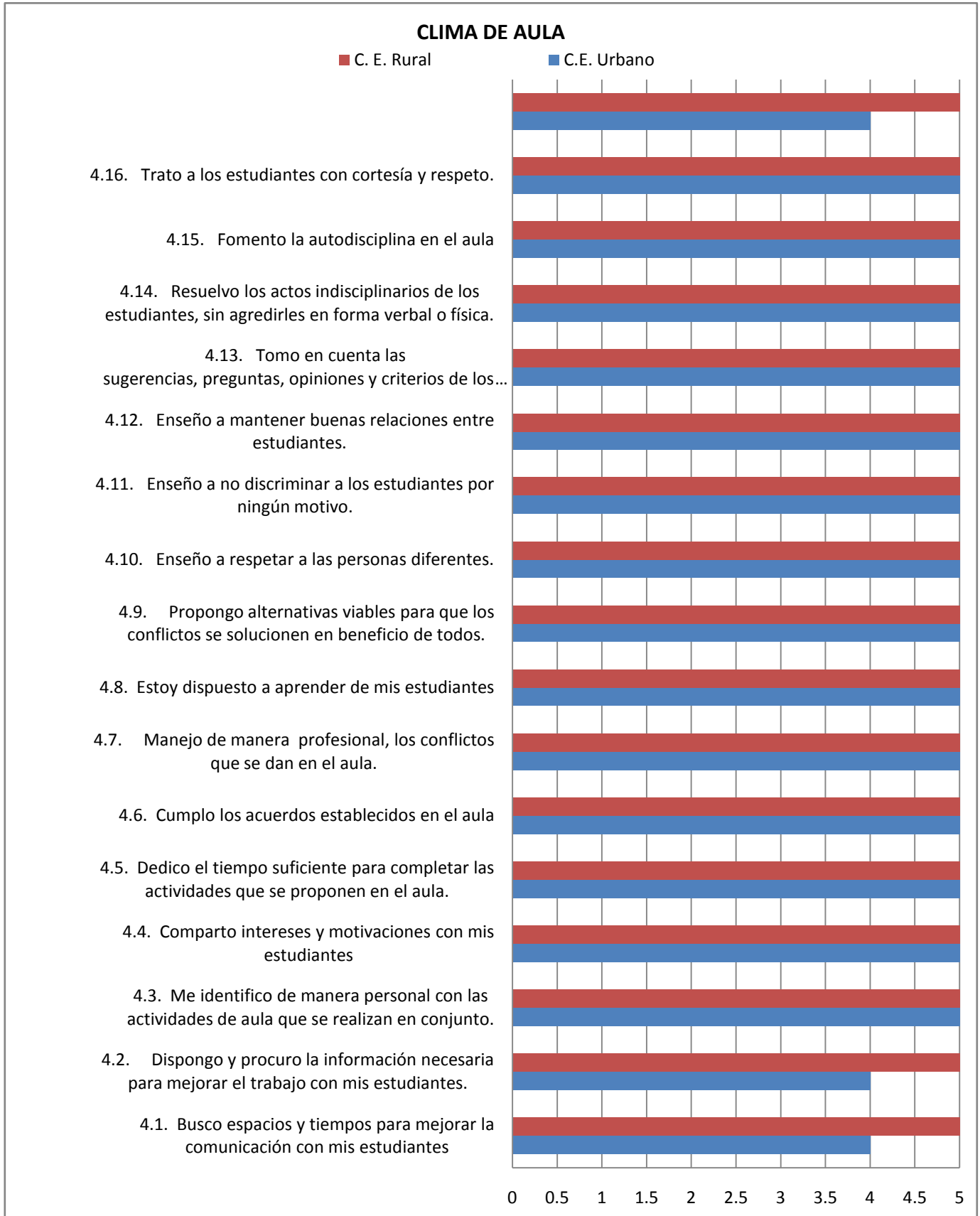
**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** El autor

### Análisis y Discusión

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos en el aula, los docentes de los dos establecimientos manifiestan que cumplen y hacen cumplir la normativa vigente, cumplen con la planificación, son puntuales, entregan a tiempo las notas, etc. Sólo existe una diferencia, el profesor del sector rural tiene a faltar con más frecuencia que la docente del sector urbano, considero que se debe a que desempeña las funciones de Director - profesor. En aula clase si queremos construir un ambiente de armonía, no se trate de imponer normas y reglas, sino más bien concientizar la importancia de ser responsables de nuestros actos y negociar el desarrollo de las actividades, pero siempre cumpliendo cualquier ofrecimiento para ganar la confianza y credibilidad de nuestros alumnos.

Gráfico N° 21



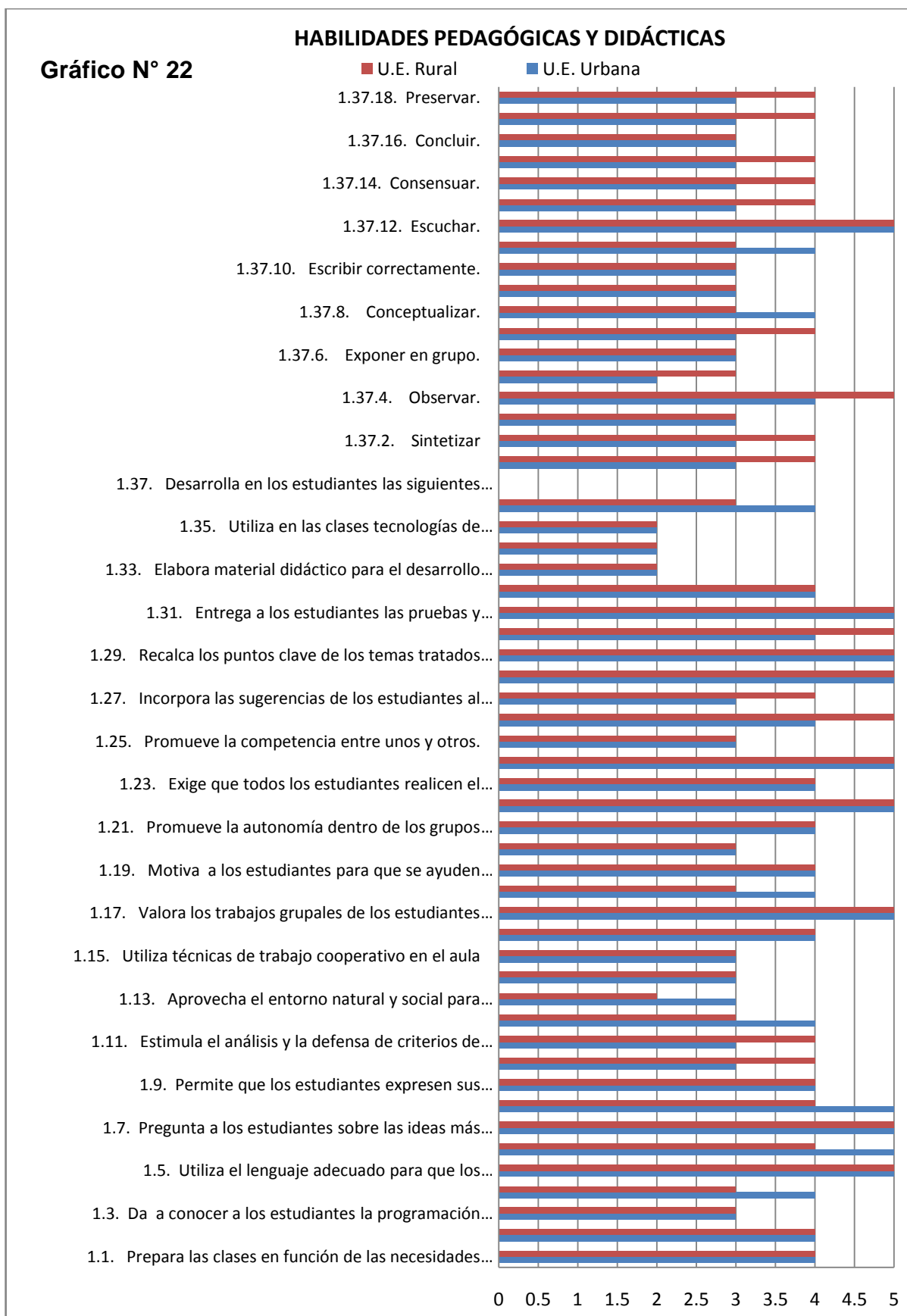
## **Análisis**

Los datos según la percepción de los dos docentes demuestran que tanto en el establecimiento urbano y rural existe un excelente clima de aula, pues los datos así los demuestran, ya que promueven un trato con respeto, la igualdad, la cortesía, la no discriminación, y otros valores que son el factor fundamental para conseguir buenas relaciones entre estudiantes y docentes. La diferencia entre los dos docentes, radica en que el profesor del sector rural pone más énfasis en consultar y buscar más información para su trabajo y busca espacios de tiempo disponibles para mejorar la comunicación con sus estudiantes, este aspecto permitirá la prevención y solución de conflictos.

### **5.3.2. Observación a la gestión del aprendizaje docente**

Según Izquierdo (2003) Debemos tener presente que es en el aula donde se da la práctica de las diferentes concepciones teóricas y consecuentemente el tratamiento específico de los educandos, esto demuestra la importancia de la gestión pedagógica del maestro y la necesidad de aplicar las herramientas metodológicas más adecuadas, oportunas y pertinentes para lograr atender la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje. Un docente puede saber mucho, pero lo debe demostrar con resultados en el aula porque es allí donde se conjuga su saber, su hacer y su ser.

A continuación se presentan los resultados de la gestión del aprendizaje de los docentes del sector urbano y rural.



Fuente: Encuesta

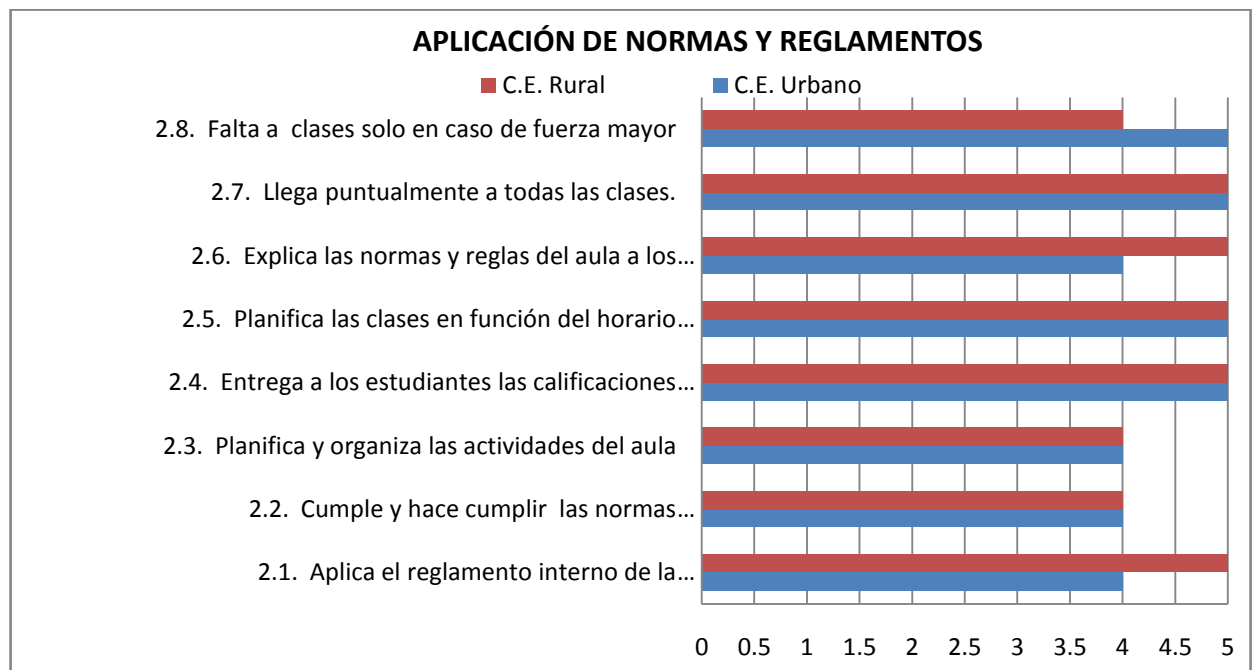
Elaboración: El autor

## Análisis y discusión

Los resultados de la observación de las habilidades didácticas y pedagógicas de los dos docentes, demuestran que existen habilidades que se desarrollan plenamente en las dos escuelas como el escuchar, el de utilizar un lenguaje adecuado para todos, entregan los resultados de sus pruebas, exigen que trabajen en el aula y refuerzan los temas impartidos. De igual forma en los dos casos hace falta la aplicación de tecnologías, el uso de material didáctico y la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, habilidades importantes que le deben caracterizar al maestro contemporáneo si desea conseguir la calidad de su trabajo.

Es importante resaltar que en la escuela rural se desarrolla más ciertas habilidades como la de síntesis, observar, consensuar, conceptualizar, etc. Sin embargo en los dos planteles se debe considerar que la educación debe centrarse en el alumnos y en el desarrollo de todo su potencial.

**Gráfico N° 23**



**Fuente:** Encuesta

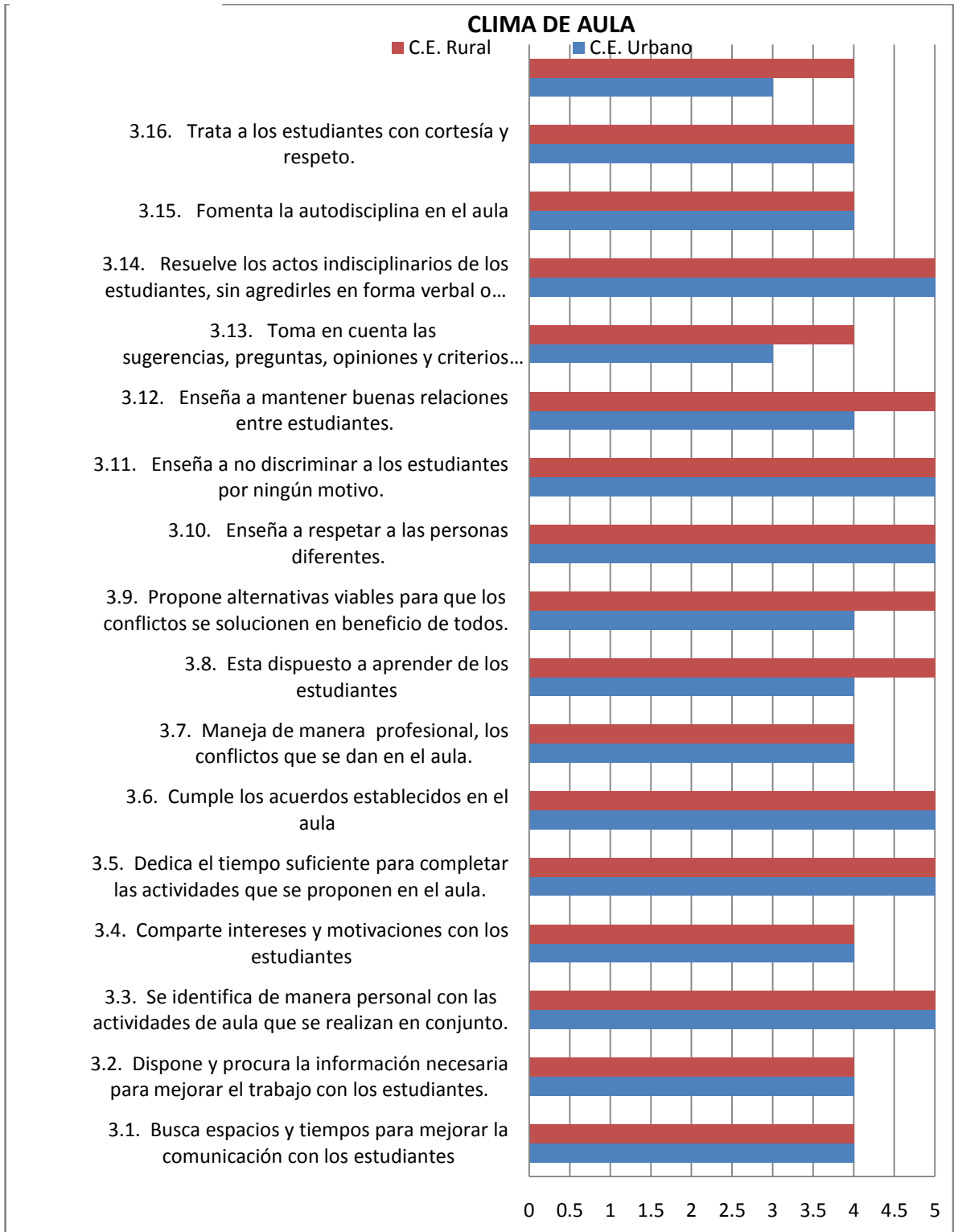
**Elaboración:** El autor

## **Análisis y discusión**

Los resultados demuestran que en forma general se nota un buen nivel de cumplimiento de las normas y reglamentos de sus instituciones educativas, caracterizándose los dos docentes en la puntualidad, en la planificación de acuerdo al horario establecido y en la entrega a tiempo de los resultados de las lecciones.

De los dos, se nota que el docente del sector rural da a conocer las reglas y aplica con más rigidez el reglamento interno; pero la docente del sector urbano se caracteriza por su asistencia y por cierto demuestra ser más flexible en la aplicación de la normativa interna. Es importante que antes de aplicar las reglas se socialice y se llega a negociaciones y consensos de tal forma que todos lo cumplan por responsabilidad y no por miedo o solo por compromiso.

**Gráfico N° 24**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

## **Análisis y discusión**

Los resultados de la observación del clima de aula de los dos planteles educativos demuestran que existen aspectos que les caracterizan a los docentes tales como la capacidad de resolver los actos de indisciplina, el respeto a las personas diferentes, la enseñanza a la no discriminación, cumplen los acuerdos y las actividades del aula, aspectos que son positivos y favorecen el trabajo docente.

Otros aspectos comunes, pero que requieren mejorar sobre todo en la escuela urbana son: tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, enseñar a mantener buenas relaciones humanas, los demás aspectos tienen un equilibrio entre las dos instituciones con una puntuación muy buena pero pueden ser mejores. Es importante recordar que si logramos construir un ambiente benigno para el trabajo, los resultados serán siempre los esperados con docentes y alumnos motivados y predispuestos al cambio permanente

No se debe olvidar que el ambiente escolar o de aula depende de la calidad de relaciones de los miembros del aula y de su respeto y tolerancia.

### **5.3.3. Evaluación de la gestión del aprendizaje por parte de los alumnos**

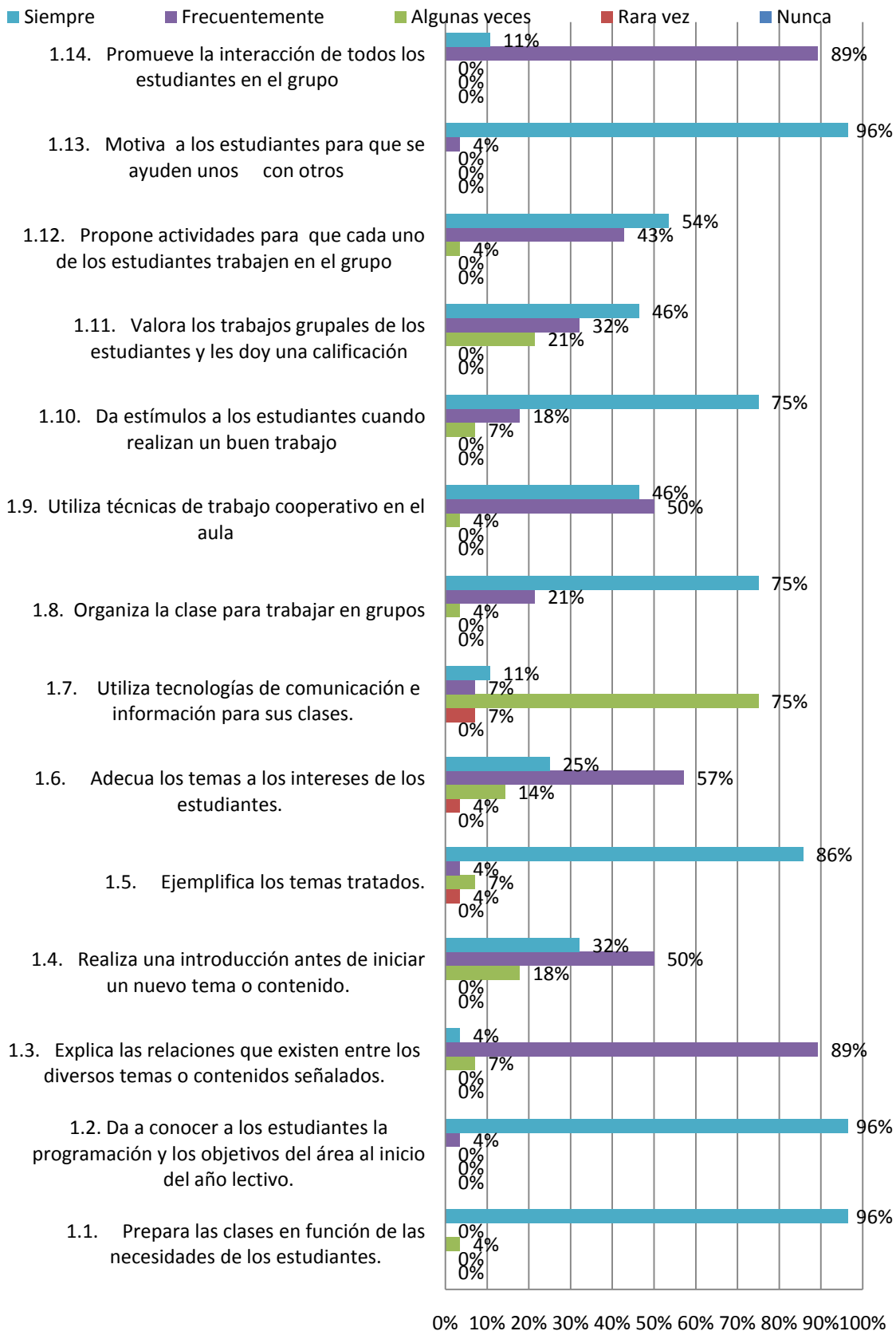
#### **5.3.3.1. Docente Urbano**

A continuación se presentan a través de gráficos estadísticos los resultados obtenidos de la percepción de los niños del sector urbano con respecto a la gestión del aprendizaje de su profesora, es decir expresan el nivel de satisfacción de las actividades y habilidades didácticas pedagógicas que realiza su profesora para la enseñanza. Entre las habilidades didácticas pedagógicas se refieren a la interacción, a la motivación, al trabajo cooperativo, a las necesidades e intereses de los alumnos, al trabajo en grupo y al desarrollo de otras destrezas cognitivas, actitudinales y procedimentales.



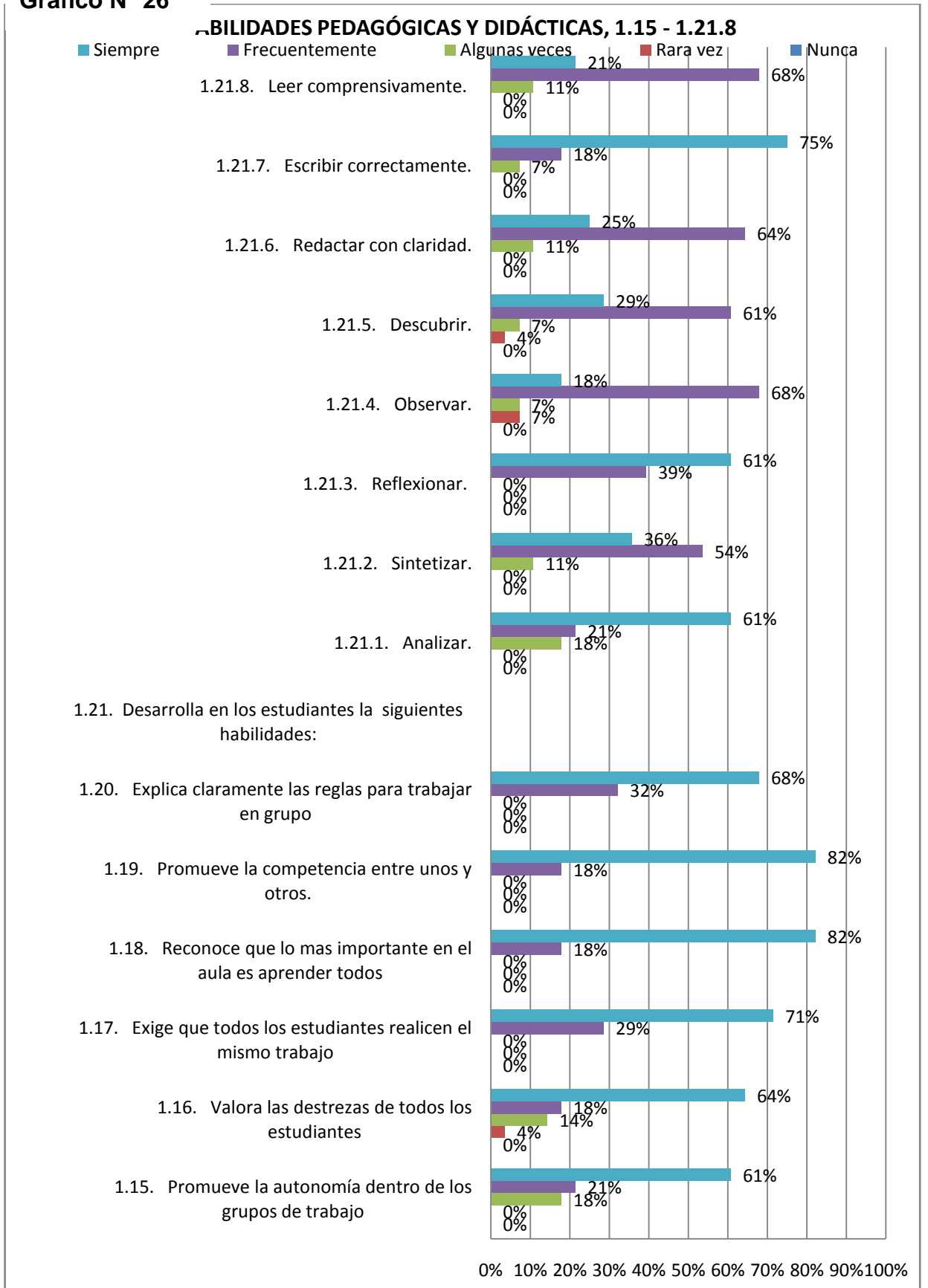
Gráfico N° 25

**HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14**



Fuente: Encuesta  
Elaboración: El autor

**Gráfico N° 26**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

## **Análisis y discusión**

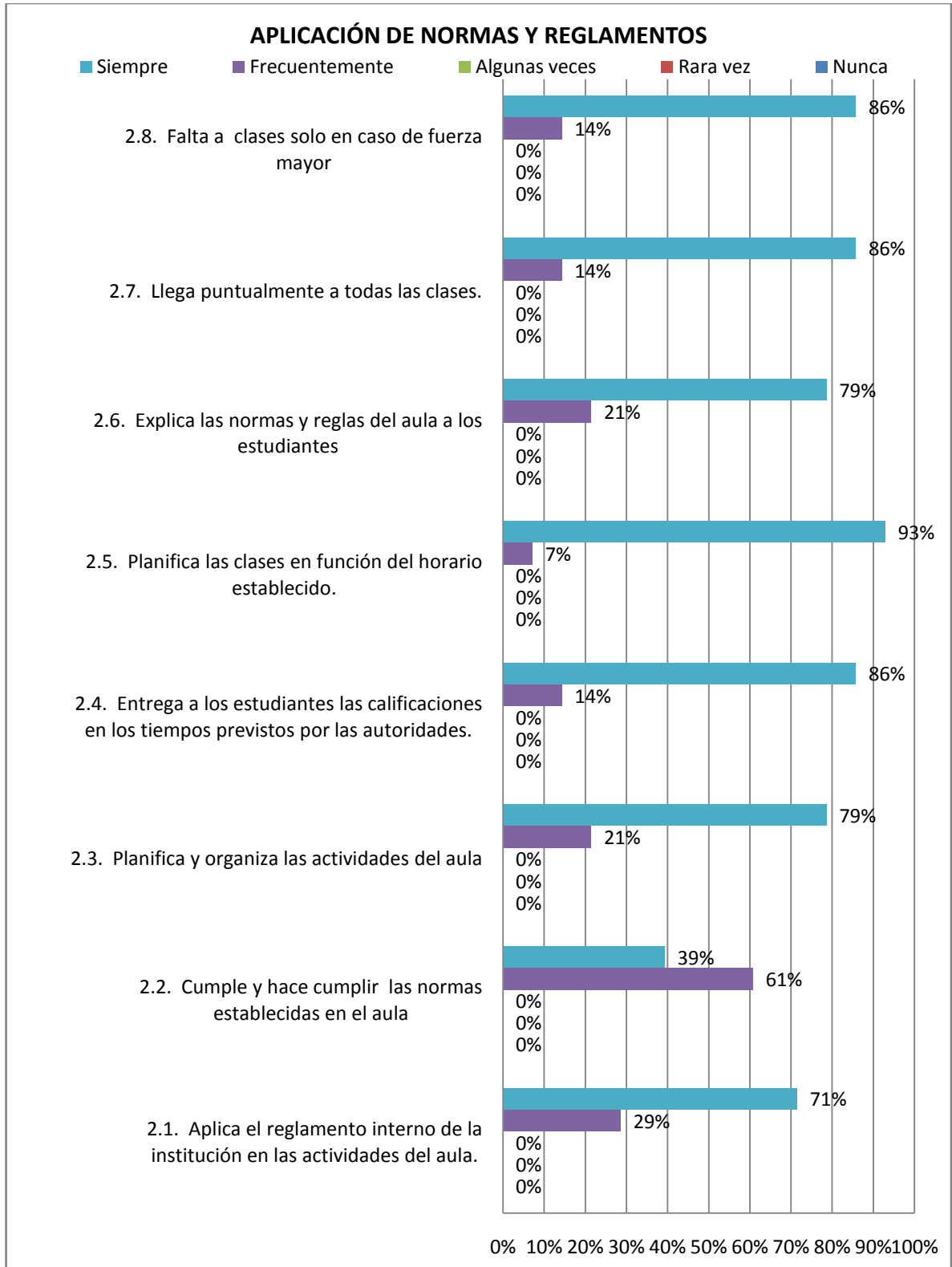
Estos resultados considero que son muy importantes puesto que reflejan el sentir de los estudiantes de la institución urbana, pues el maestro es el resultado de las satisfacción que expresen los estudiantes y padres de familia.

Entre las habilidades que más se preocupa en desarrollar este profesor son: Siempre está motivando a los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, da a conocer la programación, prepararlas clase en función de las necesidades de los estudiantes, promoviendo la competencia entre unos y otros. Con mayor frecuencia se promueve la interacción de los estudiantes y se explica la interrelación de los contenidos.

Las demás habilidades se promueven en menos escala y considera que se deben fortalecer algunas como: La observación, el análisis, la síntesis, la autonomía trabajos grupales y el aprendizaje cooperativo, así como la aplicación con más frecuencia de las tecnologías de la información y comunicación.

Si se quiere construir un aprendizaje significativo, es importante considerar estas habilidades en los estudiantes de tal forma que no reciban un aprendizaje memorístico solo para el momento sino un aprendizaje duradero que puedan aplicar en situaciones reales en la solución de problemas.

Gráfico N° 27



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

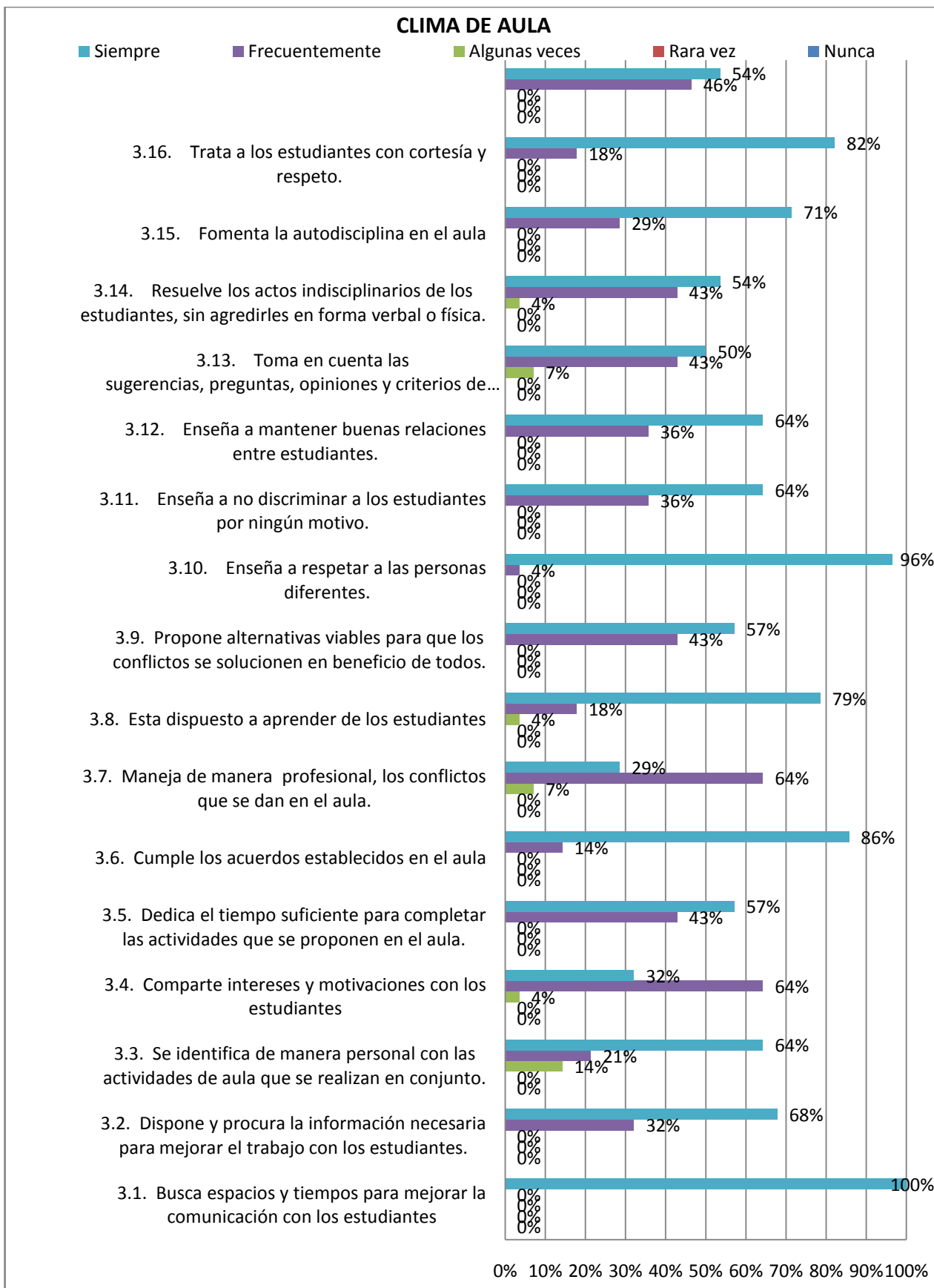
## **Análisis y discusión**

No se debe olvidar que en un aula para que hay orden y respecto se debe dar a conocer ciertas normas y reglas las mismas que deben ser consensuadas para que no afecten las relaciones interpersonales.

Los resultados reflejan que se trata de un profesor que frecuentemente es puntual, planificador, cumple y hace cumplir los horarios establecidos, entrega las calificaciones en los tiempos previstos. Se puede apreciar que es un tanto flexible en cumplir y hacer cumplir las reglas y reglamento interno.

Las reglas se establecen para mejorar el comportamiento y la convivencia, por lo deben ser claras, diferenciando lo que se debe hacer y lo que no se puede hacer así como las consecuencias de la no observancia.

Es importante educar con el ejemplo, ya que es la mejor estrategia para desarrollar los buenos hábitos en los niños y construir un ambiente de respeto y convivencia armónica en el aula clase.



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

## **Análisis y discusión**

Según la percepción de los niños de la escuela urbana, las características más sobresalientes del clima que se genera en el aula con su profesor son las siguientes: el buen trato del docente, el respeto a las personas diferentes, la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos y su predisposición a aprender con los estudiantes.

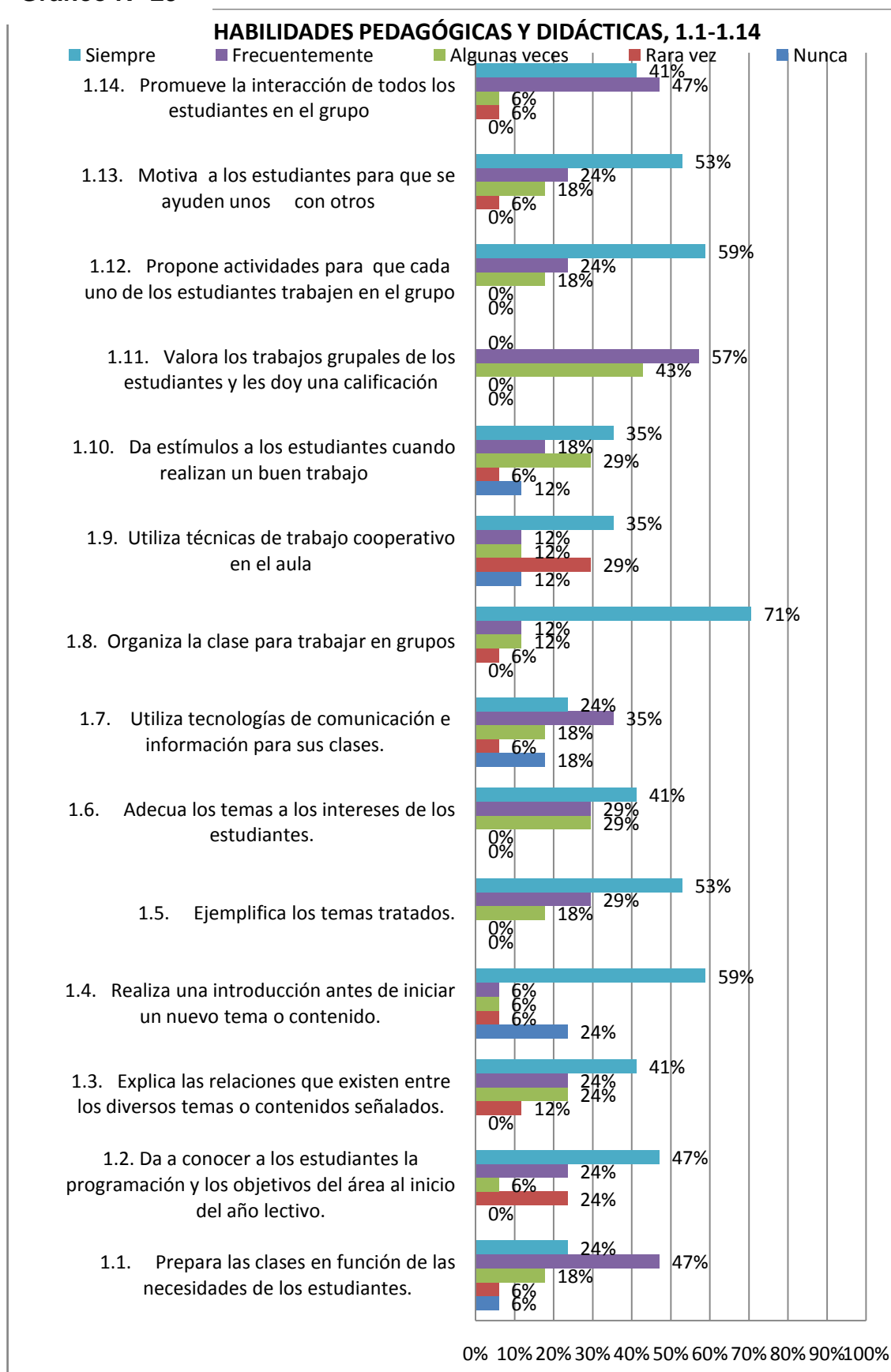
Existen también ciertas habilidades que son necesarias reforzarlas y aplicarlas con mayor frecuencia para mejorar el clima de aula y las relaciones entre los compañeros para a través de la comunicación horizontal prevenir y resolver conflictos a través de una mediación acertada por parte del docente.

Hay que tener presente que la convivencia escolar es un factor determinante para el aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimientos significativos, por esta razón es importante atender a las necesidades de convivencia que necesitan los niños en el aula para mantener un ambiente sano y de predisposición para el trabajo diario.

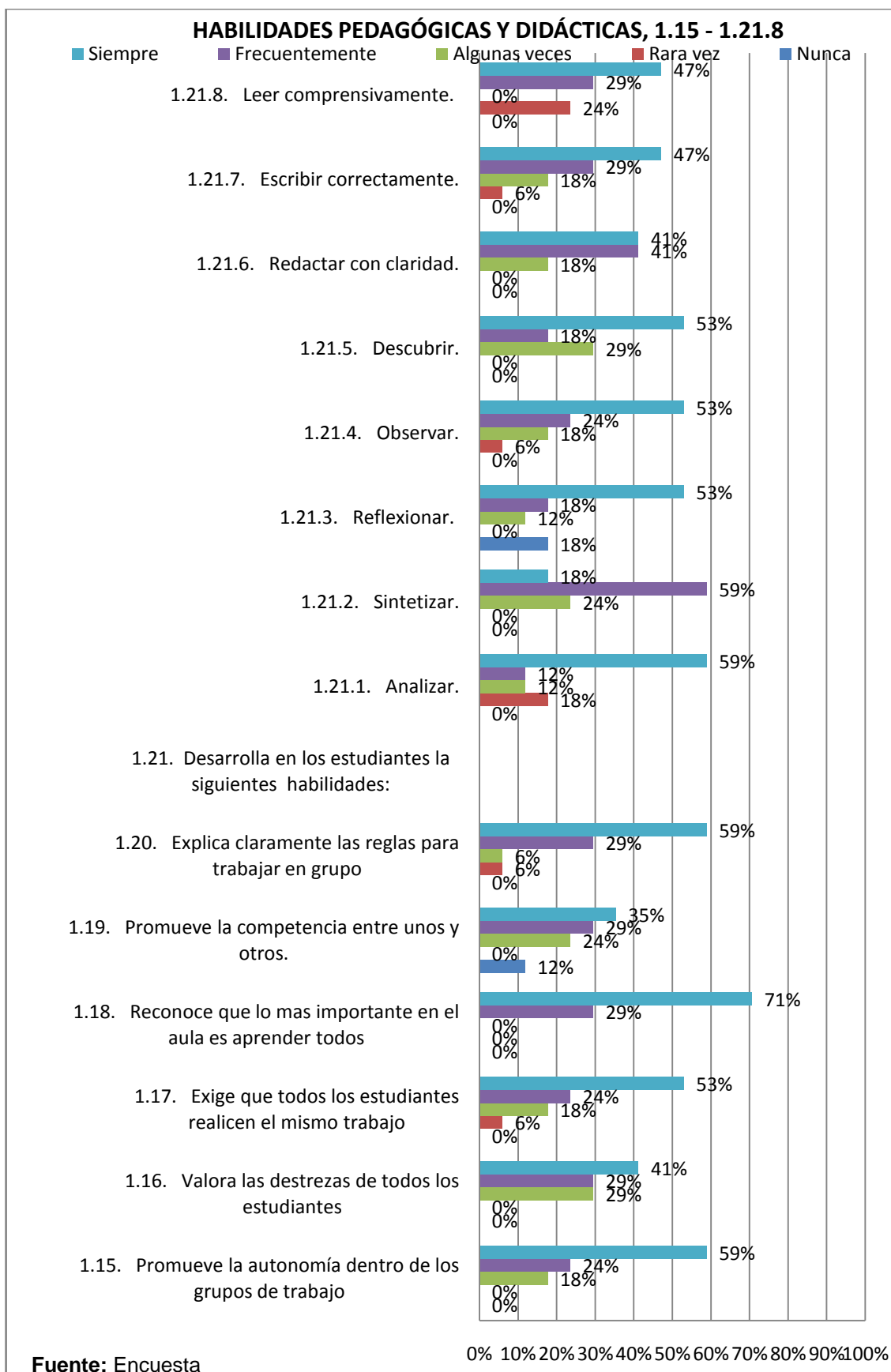
### **5.3.3.2 Docente Rural**

A continuación se presentan a través de gráficos estadísticos los resultados obtenidos de la percepción de los niños del sector rural con respecto a la gestión del aprendizaje de su profesor, es decir expresan el nivel de satisfacción de las actividades y habilidades didácticas pedagógicas que realiza su profesor en el aula para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Gráfico N° 29







Fuente: Encuesta  
Elaboración: El autor

## **Análisis y discusión**

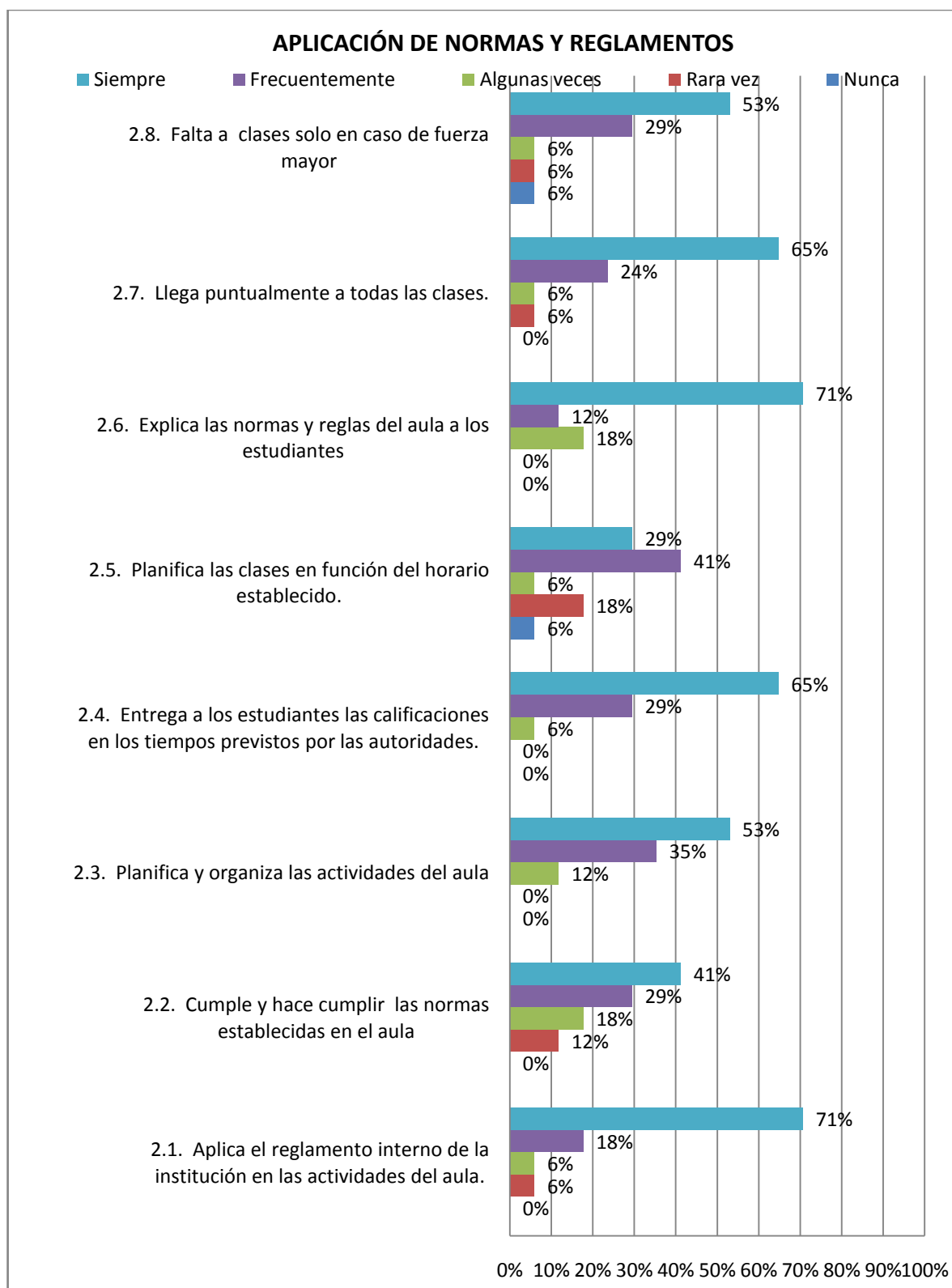
Según el criterio de los estudiantes de la escuela del sector rural, se puede observar que las habilidades didácticas y pedagógicas que se desarrollan más sobresalientes son: el reconocer que en la clase deben aprender todos y su forma de organizar la clase para trabajar en grupos.

Un menor porcentaje de estudiantes en un promedio del 50%, expresan que siempre motiva el profesor antes de iniciar la clase, pone actividades individuales para que trabajen en grupo, que si da a conocer la programación y que sí ejemplifica los temas tratados desarrollando ciertas destrezas de analizar, observar, reflexionar, descubrir, etc.

Entre las destrezas que demuestran que hace falta poner énfasis son las siguientes: Valorar las destrezas de los estudiantes, fomentar la competencia entre unos y otros, explicar las relaciones que existen entre los contenidos, adecuar los temas a los intereses de los alumnos, aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información y estimular a los estudiantes cuando presentan buenos trabajos.

Los estudiantes aprenden a veces mejor entre ellos, por consiguiente es importante aplicar las técnicas de aprendizaje cooperativo, el profesor por más capacitado que se encuentre, si no unas una metodología adecuada, no logrará el cumplimiento de sus objetivos.

Gráfico N° 30



Fuente: Encuesta

Elaboración: El autor

## **Análisis y discusión**

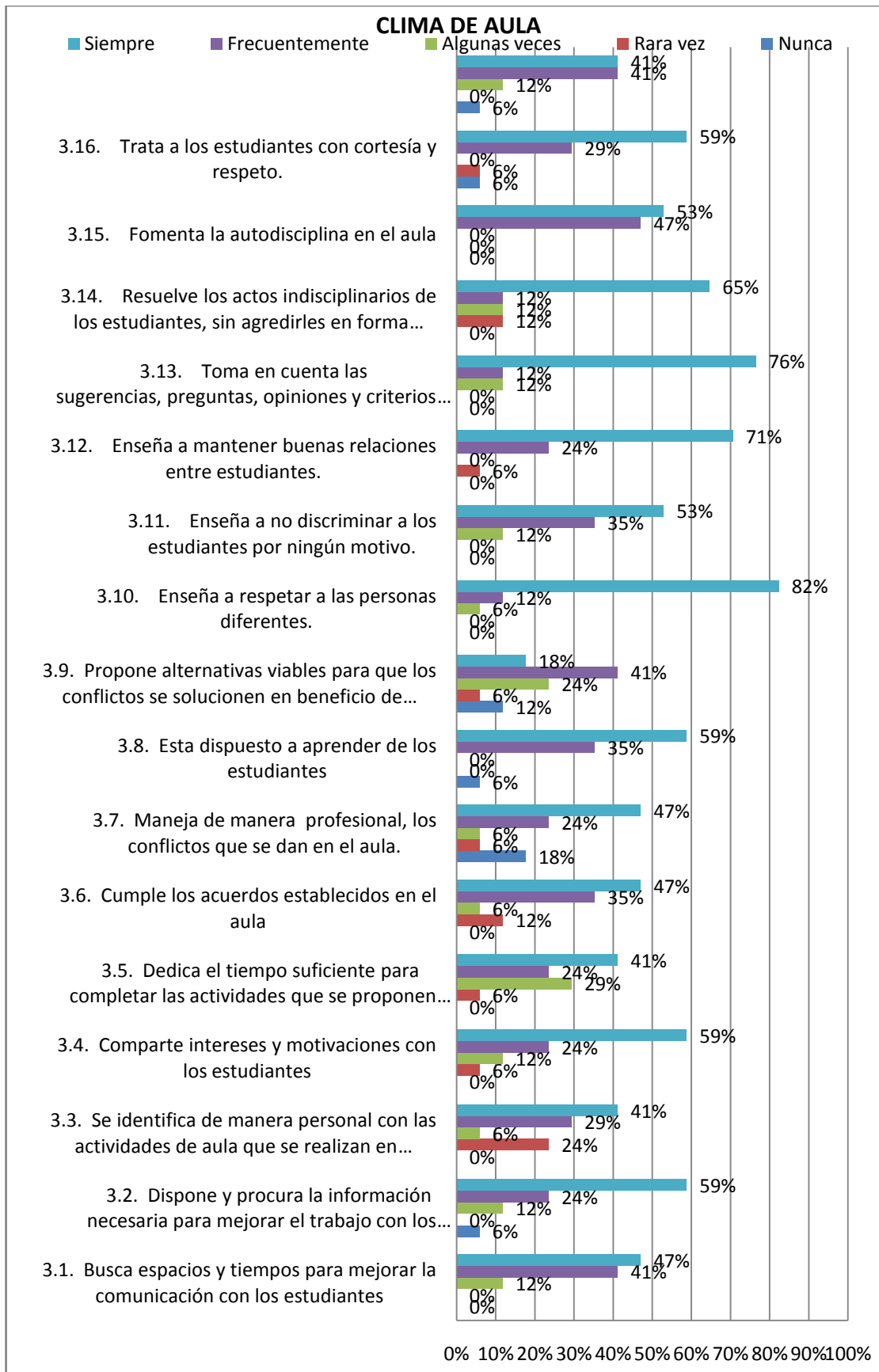
Por los resultados obtenidos se puede apreciar que se trata de un docente que no es muy rígido en la aplicación de normas y reglamentos, puesto que la mayor frecuencia en la aplicación de normas y reglamentos alcanza a un 71% quienes consideran que aplica el reglamento interno en el aula y que explica las norma y reglas en el aula.

Un 65% de estudiantes consideran que siempre es puntual y que entrega a tiempo sus calificación, se puede determinar que las demás destrezas requieren darles más importancia y aplicarlos en el ambiente escolar, entre otras las siguientes: Cumplir y hacer cumplir las normas en el aula,

Mejorar la asistencia y desarrollar una planificación en función de las necesidades de los estudiantes.

Es importante cumplir lo que se ofrece al alumno y darles ejemplo para que crean en el docente, caso contrario se pierde el respeto y la autoridad.

El docente es el líder a quien ve y trata de imitar el estudiante, quizá más que los papás, porque una frase muy conocida es “el maestro dijo” lo que significa que no podemos actuar de forma diferente a lo que predicamos.



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

## **Análisis y discusión**

Según los estudiantes del sector rural un mayor porcentaje consideran que el ambiente de aula con su profesora se caracteriza siempre por el respeto a las personas diferentes, se toma en cuenta las preguntas, criterios y sugerencias de los estudiantes y se enseña a mantener buenas relaciones, resolviendo los conflictos entre alumnos sin agredirlos. Entre las habilidades que con menor frecuencia practica y que hace falta que siempre se aplique en el aula son: fomentar la autodisciplina, enseñar a no discriminar por ningún motivo, proponer alternativas viables para la resolución de conflictos en beneficio de todos, cumplir los acuerdos comprometidos, brindar mayores espacios de tiempo para la comunicación y desarrollo de actividades con los alumnos.

Según la percepción de los estudiantes del sector rural, creen que necesitan que su profesor se preocupe más en cada uno de ellos y de más tiempo para conocer sus dificultades y poder orientarles.

A veces o más bien siempre es importante que como docentes antes de preocuparnos por los contenidos u otras actividades que cumplir, primero preocuparnos por lo que pasa con cada estudiante, es decir dar prioridad a la situación afectiva y emocional para pasar a desarrollar cualquier tipo de destrezas..

### 5.3.4. Características de la gestión pedagógica

#### 5.3.4.1. Desde la percepción del docente

**Tabla N° 21**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9.1
2. Desarrollo emocional	DE	9.6
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	10.0
4. Clima de aula	CA	9.6

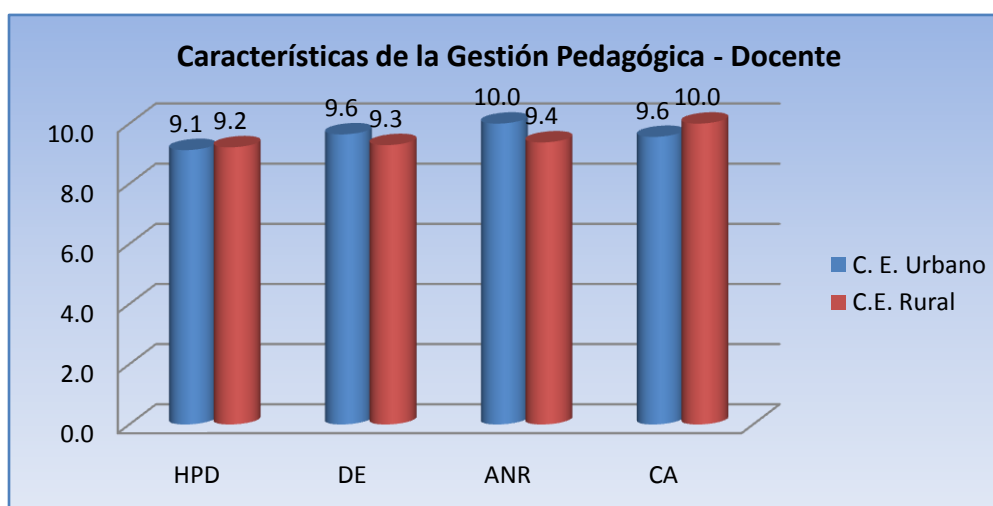
**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

**Tabla N° 22**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9.2
2. Desarrollo emocional	DE	9.3
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.4
4. Clima de aula	CA	10.0

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 32**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

#### **Análisis:**

Al hacer un análisis comparativo entre las puntuaciones de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes de los dos centros educativos, se puede determinar que no hay una diferencia significativa, puesto que los dos se valoran en una puntuación sobre saliente entre nueve y diez, esto significa que los dos

maestros se consideran con excelentes competencias didácticas pedagógicas para su labor diaria.

Una pequeña diferencia se en que la docente del sector rural se le nota se más exigente en la aplicación de las reglas que el del sector rural, mientras que el clima escolar del sector rural es más acogedor que en la escuela urbano, quizá es consecuencia de la rigurosidad con que se aplican las reglas, es importante no ser muy rígidos, porque a veces los niños cumplen no responsabilidad sino por miedo, y estaríamos cayendo en actitudes tradicionales.

### 5.3.4.2. Desde la percepción del estudiante

Tabla N° 23

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8.6
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.4
3. Clima de aula	CA	9.1

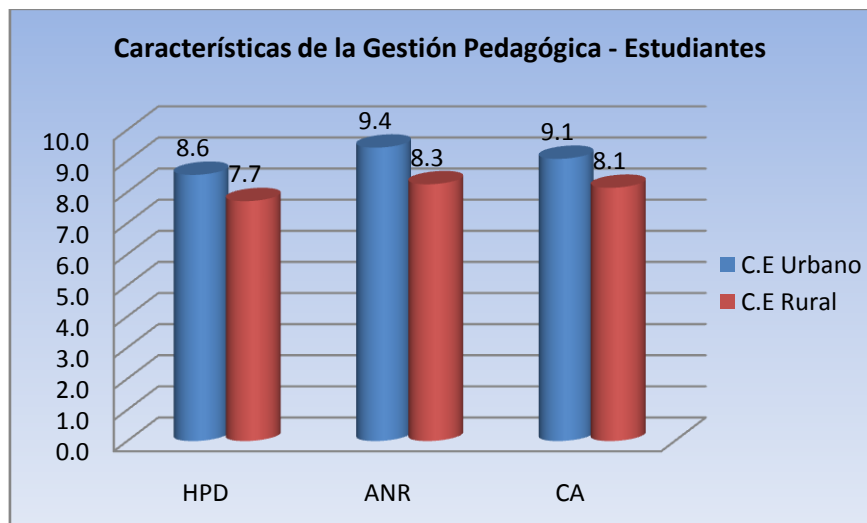
**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

Tabla N° 24

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7.7
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8.3
3. Clima de aula	CA	8.1

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

Gráfico N° 33



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor



## Análisis:

Desde la percepción de los estudiantes, las habilidades didácticas y pedagógicas de sus docentes tienen una puntuación inferior a las asignadas por los propios docentes, los alumnos los consideran una puntuación entre ocho y nueve puntos sobre diez considerándole con un mejor desempeño a la docente del sector urbano.

En la aplicación de reglas, lo consideran más rígida a la docente del sector urbano, de igual forma según la percepción de los estudiantes, es mejor el clima de aula de la escuela urbana que la escuela del sector rural.

### 5.3.4.3. Desde la percepción del Investigador.

**Tabla N° 25**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	6.6
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8.8
3. Clima de aula	CA	8.1

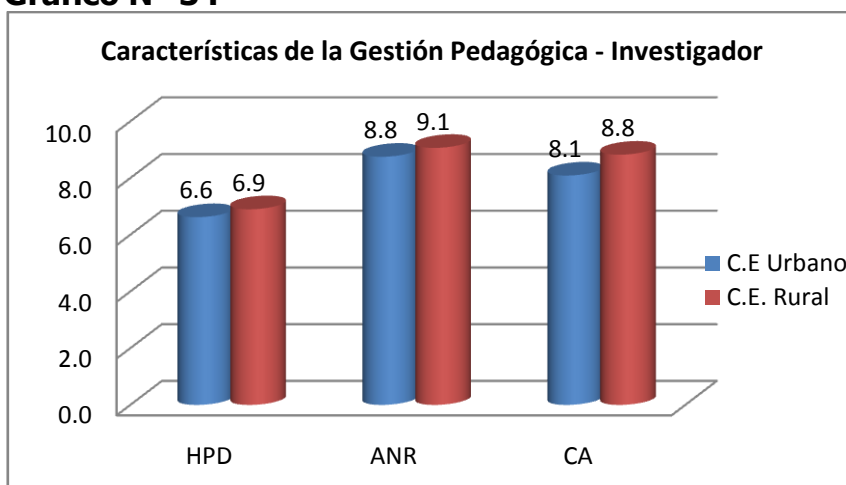
**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

**Tabla N° 26**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	6.9
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9.1
3. Clima de aula	CA	8.8

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

**Gráfico N° 34**



**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** El autor

**Análisis:**

Desde la percepción del investigador sobre las características de la gestión pedagógica de los docentes, del sector urbano y rural, se puede observar claramente que hay una mejor gestión pedagógica del profesor del el sector rural, puesto que hay una mayor puntuación en las habilidades pedagógicas didácticas, esto refleja su capacidad para aplicar estrategias y métodos adecuadas a las necesidades de su aula, existe una mayor puntuación en su capacidad para aplicar normas y reglas en su aula, significa que promueve un ambiente de respeto, en el que cumple y hace cumplirlas normas y acuerdos establecidos, aspectos que como consecuencias conllevan a la construcción de un ambiente más apropiado para el trabajo diario, es decir se construye un mejor clima de aula, lo que se reflejará en la calidad de inter-relaciones que se generen entre estudiantes y de éstos con el profesor.

## 6. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

Al finalizar el trabajo de investigación realizado en una escuela rural y urbana, se presentan las conclusiones, las mismas que están relacionadas con la percepción que tienen docentes, alumnos e investigador con respecto a la gestión pedagógica y clima de aula.

- Desde la percepción del investigador, las habilidades didácticas pedagógicas tienen ciertas semejanzas tanto en las fortalezas como en las debilidades, En los dos casos planifican sus actividades y se preocupan por el aprendizaje de todos sus alumnos, creando un ambiente de respeto y de comunicación; pero coincidentemente a los dos docentes hace falta el uso de material didáctico, la utilización de las TIC y la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Según la percepción de los estudiantes del sector urbano, los factores que configuran el clima de aula son buenos en lo que respecta a la afiliación, implicación, ayuda, organización, claridad, pero se nota que existen dificultades en lo referente a la competitividad, a la importancia de las tareas y al control y cumplimiento de normas.
- La percepción del docente del sector urbano con respecto al clima de aula, no difiere significativamente con los que piensan sus alumnos, puesto que existe cierta coincidencia y acepta que existe una falta de control en el aula con respecto a las normas y cumplimiento y terminación de tareas.
- Según la percepción de los estudiantes del sector rural acerca del clima de aula, lo consideran un clima poco agradable puesto que sólo lo que se refiere a la ayuda por el profesor tiene una puntuación de buena, los demás aspectos de la categoría de relación del clima no son muy aceptables por los estudiantes.
- La percepción del docente del sector rural sobre el clima de aula, difiere significativamente de la percepción de sus alumnos puesto que él considera que existe un clima muy bueno para el desarrollo de sus actividades, la puede

observar que la ayuda, la cooperación, la afiliación son excelentes, etc. Sin embargo existe una debilidad que es el insuficiente control de los niños.

- Los resultados de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente, demuestran que no existe diferencia significativa en las habilidades didácticas pedagógicas de docente urbana y el docente del sector rural, los dos coinciden en la necesidad de poner énfasis en el uso de material didáctico, en la utilización de las TIC y en la aplicación de técnicas de aprendizaje grupal.
- Entre las habilidades didácticas pedagógicas le caracteriza a la docente del sector urbano, según la percepción de los estudiantes son: Siempre la motivación a los estudiantes, ejemplifica los temas tratados, da a conocer la programación, prepara las clase en función de las necesidades de los estudiantes, promoviendo la competencia entre unos y otros. Con mayor frecuencia se promueve la interacción de los estudiantes y se explica la interrelación de los contenidos.
- Las habilidades didácticas pedagógicas que se debe fortalecer en la institución del sector urbano son: la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía, trabajos grupales y el aprendizaje cooperativo, así como la aplicación con más frecuencia de las tecnologías.
- Según el criterio de los estudiantes de la escuela del sector rural, las habilidades didácticas y pedagógicas más sobresalientes son: el reconocer que en la clase deben aprender todos y su forma de organizar la clase y en menor escala expresan que existe la motivación antes de iniciar la clase, pone actividades individuales para que trabajen en grupo, que si da a conocer la programación y que sí ejemplifica los temas tratados.
- Las destrezas que hacen falta desarrollar en la institución rural, no difieren significativamente de las del sector urbano.

- Según la percepción de los estudiantes del sector rural, creen que necesitan que su profesor se preocupe más en cada uno de ellos y de más tiempo para conocer sus dificultades y poder orientarles.
- En los dos establecimientos existe un buen trato y respeto a las personas con capacidades especiales.
- Que hace falta la capacitación y actualización de los docentes en metodologías y técnicas innovadoras de enseñanza aprendizaje.
- Que es necesario mejorar las relaciones que se establecen entre estudiantes, mediante estrategias de comunicación, interacción y trabajo en equipo que les permita reconocerse y valorarse como parte de un grupo social.

## **6.2. Recomendaciones**

- En forma general, si se desea conseguir un ambiente propicio de aula para el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tomar en cuenta la calidad de las relaciones interpersonales y las características del entorno educativo.
- Para garantizar una educación de calidad es indispensable que los docentes en su labor antepongan a lo científico, un clima de aula acogedor enfocándose en sus variables estudiadas: el sistema de relaciones, en el desarrollo personal y en el sistema de mantenimiento y cambio.
- Que en el desempeño docente de las dos instituciones se aplique técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo, es decir desarrollar actividades donde se exija la cooperación de todos los alumnos y por ende el desarrollo de algunas competencias.
- Organizar a los estudiantes de acuerdo al tipo de tarea que se vaya a desarrollar, es decir de acuerdo al tipo de tarea se trabajará en forma individual o grupal.

- Presentar la materia en forma clara, organizada y secuencial de acuerdo a las necesidades y desarrollo de los estudiantes.
- Utilizar recursos didácticos adecuados y aplicar las tecnologías de la comunicación y la información en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Gestionar u organizar cursos de capacitación y actualización profesional en métodos y técnicas activas de educación de tal forma que se mejore el desempeño estudiantil a través de actividades innovadoras.
- Escuchar las opiniones de todos los estudiantes y que se dedique más tiempo para atender sus dificultades, ya que ellos son la razón de la educación.
- Utilizar la comunicación con los estudiantes como una herramienta para mejorar las relaciones humanas y así prevenir y superar conflictos en forma profesional.
- Es importante educar con el ejemplo, ya que es la mejor estrategia para desarrollar los buenos hábitos en los niños y construir un ambiente de respeto, armonía y trabajo puesto que los estudiantes, se contagian del estado de ánimo del profesor como agente facilitado de todas las actividades educativas en el aula.
- Presentar los resultados de la presente investigación a las dos instituciones educativas para que conozcan sus dificultades y se involucren en la búsqueda de alternativas de solución.

## **7. Propuesta de intervención**

### **7.1. Título de la propuesta**

Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica en el aula con técnicas grupales y aprendizaje cooperativo en las escuelas Arcesio González y Manuela Cañizares del cantón Sucúa durante el año lectivo 2012 - 2013

### **7.2. Justificación**

Es difícil aprender, pero más difícil es aplicar lo aprendido y este es uno de los problemas que se da con la mayoría de maestros, asisten a muchos cursos, se actualizan “saben” tienen los conocimientos y no saben cómo aplicarlos y utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo expuesto significa que por más que se actualice y que por más tecnología que se disponga, sino se sabe mediar en el aula, sino manejan las técnicas y métodos de la enseñanza aprendizaje, no se conseguirá construir aprendizajes significativos.

Uno de los problemas diagnosticados en este trabajo de investigación es la falta de actividades grupales de aprendizaje cooperativo y por cierto una de las causas es la falta de capacitación en métodos y técnicas de aprendizaje significativo.

Con el objetivo de contribuir a la superación de este problema, se propone un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica en el aula con técnicas grupales y de aprendizaje colaborativo, organizando círculos de capacitación con los docentes de las dos escuelas que conocen más la temática y a través de clases demostrativas en el aula, con el fin de mejorar las relaciones que se establecen entre estudiantes mediante estrategias de trabajo en equipo, que permitan al estudiante valorarse como parte del grupo del aula y de la escuela con sentido de coexistencia armónica y colaborativa elevando su autoestima, su motivación e interés por aprender en grupo y por cierto el rendimiento escolar

### **7.3. Objetivos**

#### **7.3.1. Objetivo General**

Fortalecer la gestión pedagógica en el aula con técnicas grupales y aprendizaje cooperativo en las escuelas Arcesio González y Manuela Cañizares del cantón Sucúa durante el año lectivo 2012 - 2013

#### **7.3.2. Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de aplicar técnicas de aprendizaje grupal y aprendizaje cooperativo.
- Organizar equipos de capacitación con docentes del medio que conocen la temática.
- Ejecutar los talleres de capacitación docente con el fin de mejorar las prácticas docentes de las escuelas investigadas.
- Realizar clases demostrativas en las dos instituciones educativas con la participación activa de estudiantes y docentes.
- Conseguir la aplicación en el aula de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la gestión pedagógica
- Promover la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.



#### 7.4. Actividades

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de un nuevo modelo de gestión pedagógica	Lograr concientizar para el 2013 a los docentes de la necesidad de un nuevo modelo de gestión en el aula	Elaboración de la propuesta. Sensibilización y socialización de la propuesta.	Expositiva Trabajo grupal FODA	-Nivel de participación de los docentes. -Aplicación de fichas de evaluación.	-Porcentaje de docentes sensibilizados de las dos escuelas Propuesta socializada -Compromisos establecidos.
Organizar equipos de capacitación con los docentes de los dos planteles	Conformar dos equipos de capacitación con los docentes de las dos planteles	-Convocar a los docentes sensibilizados. -Seleccionar a docentes que conocen la temática. -organizar los equipos de capacitación -Elaborar un plan de capacitación.	Trabajo en equipo Mesa redonda.	-Evaluación del desempeño del equipo de capacitación	-Aceptación y compromiso del equipo de capacitación.
Ejecutar la propuesta	Realizar un taller de capacitación cada trimestre	-Taller 1. Técnicas de aprendizaje cooperativo -Taller 2 El aprendizaje significativo -Taller 3. La planificación en el aula	-Talleres y trabajo en equipo. -Expositiva	Observación de trabajo grupal	Porcentaje de docentes capacitados
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>

Realizar clases demostrativas en las dos instituciones.	Realizar dos clases demostrativas, una en cada establecimiento	-Planificación de la clase. -Clase demostrativa en la escuela rural - Clase demostrativa en la escuela urbana -Análisis de la clases y recomendaciones.	Trabajo grupal y participativa	Participación y trabajo de los estudiantes.	-Porcentaje de docentes que aplican las técnicas grupales en el aula .
Promover la participación el trabajo en equipo en y aprendizaje cooperativo en los estudiantes.	Realizar un evento académico-cultural por trimestre en cada escuela	-Concursos de socio-dramas -Gincanas -Casas abiertas	Trabajo en grupo	Resultados los concursos.	Proporción de alumnos que participan en las diferentes actividades.

### 7.5. Localización y cobertura espacial

Este Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica en el aula se ejecutará en la escuela urbana Arcesio González Vélez ubicado en el Cantón Sucúa, Barrio 8 de diciembre con la participación de los profesores de la escuela Manuela Cañizares de la Parroquia Santa Marianita.

### 7.6. Población objetiva

Esta propuesta de mejoramiento en el aula clase va dirigido 22 profesores de la escuela Arcesio González y 5 profesores de la escuela Manuela Cañizares del cantón Sucúa, además se involucrará a los señores supervisores del distrito y a los 48 estudiantes del séptimo años de los dos planteles educativos investigados.

### 7.7. Sostenibilidad de la propuesta

**Tabla N°27**

<b>Recursos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
Humanos	Directivos	2
	Docentes	25
	Estudiantes	47
Tecnológicos	Computadora	1
	Impresora	1
	Proyector	1
	Grabadora	1
	Flash Memory	1
Materiales	Copias	200
	Papelotes	20
	Resma de papel bond	1
	Marcadores	10
	Papelotes	20
	Premios	3
	Refrigerios	27

Físicos	Sala de audio-visuales	1
	Aulas	2
Económicos	Según el presupuesto (aporte de los participantes)	\$206
Organizacionales	Consejo Técnico Gobierno escolar Gobierno estudiantil	

### 7.8. Presupuesto

Actividades	Recursos materiales	Costo en dólares	Total
Elaboración y socialización de la propuesta.	-Copias de convocatoria	\$10	17
	-Papelote	\$2	
	-Marcadores	\$5	
Conformación de equipos de capacitación	-Suministros de oficina	\$20	112
	-Computadora (Alquiler)	\$20	
Ejecución de talleres capacitación	-Impresora (Alquiler)	\$10	
	-Proyector (Alquiler)	\$10	
	-Papelotes	\$2	
Clases demostrativas	-Refrigerios	\$ 50	17
	Material Impreso	\$2	
	Material didáctico	\$15	
Eventos académicos y culturales con los estudiantes,	Premios para concursos (3)	\$20 x 3	60
<b>Total</b>			<b>\$206</b>

### 7.9. Cronograma

ACTIVIDADES	Sep.-12	Oct.-12	Nov.-12	Dic.-12	Ene. -13	Feb. -13	Mar.-13	Abr.-13	May.-13	Jun.-13	Jul.-13
Elaboración y socialización de la propuesta	■	■									
Organización y conformación de los grupos de capacitación		■	■								
Ejecutar talleres de capacitación: Taller 1. Técnicas de aprendizaje cooperativo Taller 2. Aprendizaje significativo. Taller 3. Micro planificación.				■	■		■	■		■	■
Realizar clases demostrativas en las dos instituciones.								■	■	■	
Eventos académicos y culturales con la participación de los estudiantes.			■	■		■	■		■	■	

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L.(2011) Guía Didáctica Proyecto de Grado I. Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de Educación Básica, 1ra Edición Loja Ecuador.
- Castelnuovo, A. (2006) Técnicas y Métodos Pedagógicos, 1ra. Edición. Quito - Ecuador
- Chavarría Olarte, M. (2007) Educación en un Mundo Globalizado
- Cornejo, M.. (2003) Calidad Total y Liderazgo. 2da Edición.
- Carrasco J.(2000) Cómo aprender Mejor. Estrategias de Aprendizaje. Ed. Ricalp. Madrid España
- Ferreyra, H y Peretti G. (2006) Diseñar y Gestionar una Educación Auténtica. Buenos Aires . Argentina
- Ferreyro R. (2003) Estrategia Didácticas del Aprendizaje Cooperativo,Ed. Trillas, México.
- Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito – Ecuador.
- Ministerio de Educación (2010) Módulo de Pedagogía y Didáctica Quito – Ecuador.
- Murillo J. (2008) El clima como factor de éxito escolar. Presentación powerpoint. Universidad Autónoma de Madrid.
- Medina, Quintana J.: (2006) Desafíos de la Educación. 1ra. Edición Quito – Ecuador
- Prieto Castillo D. (2004) La Comunicación en la Educación. 2da. Edición. Buenos Aires
- Quintina, M. y Moreno C, (2007) Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores, 1ra. Edición. Madrid (2006) Diseñar y Gestionar una Educación Auténtica
- Zubiría, J. (1995) Los Modelos Pedagógicos, Ed. SUSAETA. Quito Ecuador
- Prado V, Ramírez M y Ortiz M (2010) Actualidades Investigativas en educación Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación en la Universidad de Costa Rica, disponible en <http://reinvista.inie.ucr.ac.cr>

- Lobato, C. Hacia una comprensión de un aprendizaje cooperativo. Revista Psicopedagógica, Nro.4 . 1997, Universidad del país Vasco. España. Disponible en la página: <http://redayc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>

## 9. ANEXOS

## ANEXO N° 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 2


**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña				2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco				
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led			
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil						
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**





## ANEXO N° 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Apicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N° 6

## FOTOS DE LA ESCUELA URBANA



Escuela Urbana donde se realizó el trabajo de investigación



Ing. Armando Vélez, Director de la escuela, Firmando la carta de autorización.



Clase de Observación al docente por parte del Investigador.



**ANEXO N° 7****FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA RURAL “MANUELA CAÑIZARES”**

Profesor Pablo Tamay, Director de la escuela, firmando la carta de autorización.



Aplicación de las Encuestas por parte del investigador.



Clase de Observación al docente por parte del Investigador



Aplicación de las encuestas por parte del investigador.















