



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo “Ecomundo” de la ciudad de Guayaquil, y del “Centro de Educación Básica “Cinco de Mayo” del cantón Daule, recinto los Amarillos, provincia del Guayas durante el periodo lectivo, 2011-2012”

Tesis de grado:

AUTOR:

Velarde Cevallos, María Auxiliadora

DIRECTOR:

Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Guayaquil, 30 noviembre del 2011
Señora Lcda. Carmen Cornejo Robelly
DIRECTORA ED BÁSICA
ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS
En su despacho.

*Lcda. C. Cornejo Robelly
Favor prestar toda la
colaboración para la reali-
zación de este trabajo investi-
gativo.
12/01*

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNCO

Mg. María Elvira Aguirre Burnco
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Guayaquil, 30 noviembre del 2011
Señora Lcda. María Alvina Defáz Toapanta
DIRECTORA
Centro de Educación Básica # 12 "Cinco de Mayo"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
19/12/11
8:40 a.m.
Dios Toapanta

Certificación

Mgs.

Mariana de Jesús Solano Pinzón

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Ecomundo Centro de estudios" # 1081 de la ciudad de Guayaquil y del "Centro de Educación Básica "Cinco de Mayo" del cantón Daule, de la provincia del Guayas en el año lectivo, 2011-2012" " realizado por la profesional en formación: Lcda. María Auxiliadora Velarde Cevallos; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero del 2013

f)

Cesión de derechos

“Yo, María Auxiliadora Velarde Cevallos, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....
Autor: Velarde Cevallos, María Auxiliadora
Cédula # 0908702699

DEDICATORIA

Dedico este trabajo donde he plasmado todo mi esfuerzo y conocimiento a los docentes, niños y jóvenes que en un futuro pudieran ser beneficiados por la aplicación del mismo, logrando así un crecimiento positivo en su vida diaria. Y a Dios por permitirme aportar con mi grano de arena a la educación ecuatoriana.

Velarde Cevallos, María Auxiliadora

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer extensivo mi más grande agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera han sido de gran apoyo para culminar una de mis metas propuestas.

A Dios por darme la fuerza necesaria para emprender nuevos caminos; a mi esposo e hijos por no solo ser el motor que me impulsa día a día sino por brindarme el apoyo necesario, a mi madre y a mis compañeras de trabajo por ser parte importante en esta lucha diaria.

Agradezco a los, Mgs. Lucy Andrade, Christian Lavanda y Mariana Solano Pinzón por la guía y el apoyo brindado durante la realización de esta tesis.

Velarde Cevallos, María Auxiliadora

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural	iii
Carta de certificación de la Directora de Tesis	iv
Acta de cesión de derechos	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas, figuras, gráficos y matrices	xii
Resumen ejecutivo	xv
1.Introducción	1
2. Marco Teórico	2
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	
2.1.1. Elementos claves	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	6
2.1.3. Estándares de calidad educativa	11
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del	13
aprendizaje y el compromiso ético	
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:	
Código de	17
Convivencia	
2.2. CLIMA ESCOLAR	
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro	

escolar (aula de clase)	19
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	21
2.2.3. Factores de influencia en el clima	23
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	25
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:	26
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	
2.2.5.1.2. Ayuda (AY)	
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización	26
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	
2.2.5.2.3. Cooperación (C.P)	
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	27
2.2.5.3.1. Organización (OR)	
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	
2.2.5.3.3. Control (CN)	
2.2.5.4. Dimensión de cambio	
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	
2.3.1. Concepto	28
2.3.2. Elementos que la caracterizan	28
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	29
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula	30
2.4. Didácticas interactivas (técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras)	

2.4.1. Aprendizaje cooperativo	31
2.4.2. Concepto	35
2.4.3. Características	36
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	37
2.4.5. Los círculos de calidad	41
2.4.6. Los círculos de estudio	41
3. Metodología	
3.1. Diseño de investigación	43
3.2. Contexto	44
3.3. Participantes	45
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	50
3.4.1. Métodos	50
3.4.2. Técnicas	50
3.4.3. Instrumentos	51
3.5. Recursos	55
3.5.1. Humanos	55
3.5.2. Materiales	55
3.5.3. Institucionales	55
3.5.4. Económicos	55
3.6. Procedimiento	55
4. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados	57
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula	81
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del	

docente	84
5. Conclusiones y recomendaciones	
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones	100
6. Propuesta de intervención	101
7. Referencias bibliográficas	109
8. Anexos	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Figura # 1: Elementos de la gestión pedagógica	29
Figura # 2: Ciclo de aprendizaje	30
Gráfico # 1: PARTICIPANTES	45
Gráfico # 2: Segmentación por área	45
Gráfico # 3: Tabulación por sexo	46
Gráfico # 4: Tabulación por edad	46
Gráfico # 5: Tabulación por motivo de ausencia	47
Gráfico # 6: Tabulación en cuanto a la supervisión de deberes	47
Gráfico # 7: Tabulación del nivel de educación de las madres	48
Gráfico # 8: Tabulación del nivel de educación de los padres	49
1° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	49
1° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	58
2° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	61
3° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	64
4° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por	67

parte del investigador	
1° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Estudios ECOMUNDO, año lectivo 2012-2012	70
2° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Estudios ECOMUNDO, año lectivo 2012-2012	72
3° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del CEB CINCO DE MAYO, año lectivo 2012-2012	74
4° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del CEB CINCO DE MAYO, año lectivo 2012-2012	76
GRAFICO 9: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	78
Gráfico # 10: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	81
Gráfico # 11: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	83
Gráfico # 12: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	84
Gráfico # 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano	87
Gráfico # 14: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano	88
Gráfico # 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural	90
Gráfico # 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por	91

parte del estudiante centro educativo rural	
Gráfico # 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	93
Gráfico # 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante	95
Gráfico # 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	96

Resumen ejecutivo

La presente tesis tiene como objetivo, conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, tomándose como referentes para este estudio a dos instituciones de prestigio como son el Centro de Estudios “ECOMUNDO” y el CEB “CINCO DE MAYO”, ambas de la provincia del Guayas, teniendo como universo a 53 estudiantes y dos docentes, en los cuales se aplicó encuestas que midieron la percepción de parte de docentes y estudiantes sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que favorezcan al proceso educativo. La modalidad que se consideró para abordar la investigación fue la denominada investigación-acción participativa.

En la investigación se concluyó que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones que mejoran el clima de la clase y al mismo tiempo posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Extiendo una invitación a los docentes del país para que encuentren apoyo en esta propuesta y así lograr un mejor clima en el aula y aumentar la calidad educativa.

LA AUTORA.

1.- INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo conocer y analizar dos aspectos importantes para la educación, el clima en el aula de clases y la gestión pedagógica, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Este tema resulta de suma importancia considerando que la sociedad actual demanda ciudadanos altamente competentes, con capacidad crítica, creativos, investigadores, ya que el modelo de educación tradicional se centra en la transmisión de conocimientos ya elaborados lo que no solo provoca un estancamiento intelectual, sino social y económico, pues si el sistema educativo no puede desarrollar personas que analicen y argumenten muy difícilmente se podría hablar de una sociedad desarrollada o en vías de desarrollo.

Como objetivos específicos, tendremos, investigar los referentes teóricos sobre los dos aspectos, como requisito básico para analizar e interpretar la información de campo, luego realizar un diagnóstico desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Analizar y describir las percepciones acerca de las características del clima del aula, profesores y estudiantes. Comparar las características del clima del aula de los dos centros que se investigarán.

Es por esto que el proyecto de investigación se enmarca en demostrar la importancia de la gestión pedagógica dentro del aula de clases en dos instituciones de prestigio de la provincia del Guayas como son el Centro de Estudios "ECOMUNDO" del cantón Guayaquil y el CEB "CINCO DE MAYO", perteneciente al cantón Daule, recinto los amarillos; en los cuales se aplicó el proceso de investigación educativa.

En la investigación se describe las primeras visitas realizadas, al Centro de Educación Básica "Cinco de mayo". Esta institución de carácter fiscal, cuenta con estudiantes desde primero hasta séptimo de básica, con un aula por cada año; con una

infraestructura física de condiciones precarias; un docente por cada año de básica más un docente de inglés y uno de educación física. Cabe recalcar que la apertura de la directora, la cual labora desde que fue fundada la escuela hace 20 años, fue muy satisfactoria, lo que facilitó el proceso de investigación.

Se realizaron cuatro visitas, desde la presentación de la carta solicitando el acceso a la escuela, hasta las observaciones de clases, las sesiones de elaboración de encuestas y entrevistas a la directora, la cual cumple con doble función, la de directora de la escuela y la de docente del séptimo año de básica.

La segunda institución visitada fue Ecomundo Centro de Estudios. Ésta institución se encuentra en el sector norte de la ciudad, contando con tres niveles bien definidos, el Nivel Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Cada una de las secciones cuenta con tres paralelos, por lo que se eligió trabajar con el séptimo año de básica "B".

Ésta es una institución de carácter particular, que cuenta con una infraestructura de alta calidad.

Se llevó a cabo el mismo procedimiento que en la escuela rural, iniciando el proceso con la visita de presentación de la carta solicitando la apertura, que fue firmada por el vicerrector, el cual autorizó el ingreso comunicándome directamente con la directora, la que al igual que en la escuela rural, mostró gran apertura e interés en la investigación.

El cuerpo docente de esta institución es bastante amplio, contando con docentes de español, inglés, arte, iniciación deportiva y formación cristiana.

Esta investigación es de suma importancia para todos los involucrados, tanto para las instituciones mencionadas, como para la UTPL, y la investigadora, por cuanto, se pretende lograr una mejora sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr que los estudiantes se desarrollen en un ambiente idóneo para la enseñanza, el que, sumado a una excelente gestión pedagógica, alcanzará los objetivos planteados en el proyecto educativo.

En la investigación se aclarará las características e importancia de la gestión pedagógica y el clima de aula que se ciñe estrictamente a lo siguiente:

Considerar el clima del aula como un aspecto importante, debido a que este, al ser un conjunto de interacciones que intervienen directamente en el proceso de aprendizaje, determina la apertura o disponibilidad que tengan los estudiantes para aprender.

En el clima debemos considerar el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, la organización, el material didáctico utilizado, la calidad y características del docente y de los estudiantes.

Que exista un buen clima, se relaciona directamente también con aspectos como la cooperación, la competitividad, autonomía, dependencia, empatía, capacidad de aceptar las opiniones de los demás, pro actividad. Así tenemos que, para los estudiantes les será más efectivo el aprendizaje cuando no permanecen indiferentes, cuando están motivados; motivación que nace de las necesidades y los impulsos de cada uno de ellos, así, todo el esfuerzo que hagan por aprender, los llevará a lograr sus objetivos.

La gestión pedagógica del docente es considerada un aspecto indispensable para un aprendizaje efectivo, ya que actualmente el docente ha pasado de ser un mero instructor, a un guía motivador, que utilizando correctamente métodos y técnicas actualizadas, llevará a sus estudiantes por el camino correcto, no solamente será esto a nivel académico, lo cual es importante, sino también en lo social, personal y emocional.

Podemos hablar de que el docente es un "gerente de aula", y su labor será efectiva en la medida que pueda capacitarse y aprender cómo se realiza esta labor, siendo el líder sin demostrar que lo es, llevando a sus estudiantes a integrarse con la escuela, y a ésta con su comunidad.

Luego de haber fundamentado los dos aspectos teóricamente, tanto la gestión pedagógica como el clima del aula, se procederá a realizar una relación entre estos dos temas, y las recomendaciones para el buen desenvolvimiento del aula.

Directivos y docentes de las escuelas, tanto rural como urbana, se esfuerzan cada día por lograr una educación de calidad. Pero debemos tomar en cuenta también el papel

fundamental que ocupan los gobiernos y sus diferentes departamentos e instituciones; que a medida que pasa el tiempo, van mejorando currículos y programas de estudio, capacitando al personal y preocupándose por la infraestructura física de las instituciones educativas a cargo, de forma que el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes, con sus recursos tanto físicos, materiales y humanos, tengan las condiciones adecuadas para una excelencia en educación.

Se presentan en esta investigación las encuestas aplicadas, las entrevistas y observaciones de clases realizadas así como las conversaciones con docentes y directivos, que permitieron elaborar el marco teórico con la sustentación de los aspectos más relevantes de los temas en estudio.

La tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas ha sido de gran ayuda, así como la herramienta utilizada para culminar el análisis de los aspectos considerados en la investigación.

El trabajo de investigación contó con la factibilidad deseada por cuanto los maestros y directivos, tanto en la institución rural como en la urbana fue muy satisfactoria, con un alto nivel de colaboración y apoyo en todo momento, lo que permitió que los objetivos planteados al inicio de la investigación sean alcanzados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La escuela en Ecuador.

2.1.1. Elementos claves

Si tomamos en cuenta el informe publicado en la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la cultura, con respecto a la estructura del sistema educativo del Ecuador, podemos ver que:

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Observando la estructura del sistema educativo ecuatoriano podemos constatar que a través de los tiempos los diferentes gobiernos han propiciado en todo momento las mejoras en el sistema educativo, reformando y modificando los currículos y programas hasta llegar a un plan eficiente. Actualmente el país se encuentra en un proceso de evaluación bastante exhaustivo, donde no solo se tomará en cuenta la Autoevaluación Institucional, sino también las evaluaciones a estudiantes de los diferentes niveles, a los docentes, directivos y personal administrativo; lo que dará mayor eficiencia y detectará cuales son las áreas débiles para poder efectuar luego un plan de mejora que lleve a la educación a un nivel de eficacia y eficiencia logrando así dar al país bachilleres y profesionales capaces de laborar en beneficio del país.

Considero que cada uno de los que formamos parte del sistema educativo, incluyendo a padres de familia y estudiantes, tiene la responsabilidad de actuar de forma que se hagan efectivos todos los cambios propuestos.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Es importante considerar que la labor educativa no logra los cambios en individuos y sociedades por sí sola. Los cambios se propician cuando logra en cada individuo un impacto en su vivir diario. Siendo así, el docente conscientemente deberá reflexionar y cuestionar su labor diaria, aportando así con la toma de conciencia a nivel de estudiantes, docentes y padres de familia.

La educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es determinante para la adquisición de conocimientos. Sin embargo, la eficacia en la educación depende, en gran medida, de la política educativa, de la forma como se imparte y de los recursos asignados.

La educación en todos los países es un bien público, y un derecho del que nadie puede estar excluido. Gracias a la educación, el ser humano se desarrolla como persona, lo que hace que las sociedades se mejoren y se desarrollen. Considerando esto, el Estado tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo.

La eficacia y la eficiencia son dos atributos básicos de una educación de calidad, y ésta debe ser la preocupación central de toda entidad e institución, pública y privada.

Según Murillo (2005; 1) para obtener una educación de calidad, es necesario realizar una reingeniería, ampliando la cobertura, mejorando la infraestructura, diseñando nuevos currículos y capacitado correctamente a los docentes, dando siempre mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de las escuelas y por lo tanto de las personas que constituyen la comunidad educativa. "Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias"

La OCDE (1995; 64) define la educación de calidad como "aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta.

Frente a este concepto, también es relevante considerar que no es lo mismo la educación de los niños y jóvenes que viven en un ambiente rural, con diferentes condiciones y entorno que aquellos que viven en un ambiente urbano, cambiante y con mayor acceso a la tecnología.

Tomando en cuenta este concepto, lo importante de la eficacia no será conseguir un buen bachiller a partir de unas buenas condiciones, sino en que todos los estudiantes progresen de acuerdo a sus circunstancias personales.

Para que las definiciones anteriores sean una realidad se hace necesaria la gestión de los centros educativos de acuerdo con los criterios establecidos en las normas de aplicación a los Sistemas de Gestión de la Calidad. En este sentido, la legislación actual hace un reconocimiento expreso de la necesidad de contar con un Sistema Educativo de Calidad, por tanto hay que entender que el modelo se debe aplicar tanto a los centros educativos como a la propia Administración Educativa.

Para Climent Giné (2002; 53) desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Para Lorenzo y Moore (2005; vol. 1, No. 1) Los 5 pilares de la calidad de un proceso educativo virtual son:

- ... Efectividad del aprendizaje
- ... Satisfacción de estudiantes
- ... satisfacción de profesores
- ... Relación costo-efectividad
- ... Acceso a colectivos con necesidades diversas.

Para hablar de calidad educativa se debe citar a varios actores educativos, ya que es un tema bastante discutido por políticos, administradores, asociaciones, docentes, profesionales varios y padres de familia. Aun así, el país está muy lejos de alcanzar esta calidad de la que se habla, ya que no se ha definido aún los medios para alcanzarla; es necesario realizar un verdadero plan para poner estas ideas en la práctica y obtener los objetivos propuestos.

Conociendo las dificultades existentes, se intentará contribuir a determinar la conexión que existe entre calidad y educación. Para ello, se presenta algunos factores a que pretenden explicar que determina y bajo qué circunstancias la calidad educativa en los centros de enseñanza ecuatoriana.

- **Los recursos materiales** disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...

- **Los recursos humanos**: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, relación alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso

- **La dirección y gestión administrativa y académica del centro**: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.

- **Aspectos pedagógicos:** PEI (proyecto educativo INSTITUCIONAL), PCI (proyecto curricular institucional), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos...
- **La participación de todos los implicados,** liderazgo participativo, clima de trabajo favorable, desarrollo y crecimiento personal.

Características de los centros docentes eficaces.

Para Sammons, Hillman, Mortimore (1998; 1) las características claves de las escuelas efectivas son:

- **Compromiso con normas y metas compartidas y claras:** Los fines generales de la educación deben considerar las tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- **Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios.**
- **Liderazgo profesional de la dirección:** la actividad directiva se centra en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Supone una continua toma de decisiones en aspectos: administrativos y burocráticos, jefatura del personal, disciplina de los alumnos, relaciones externas, asignación de recursos, resolución de problemas. Debe conocer bien lo que pasa en el centro, mediar en la negociación de los conflictos y tomar decisiones compartidas.
- **Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal:** acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro. Procurar el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.
- **Currículo bien planeado y estructurado:** con sistemas de coordinación y actualización periódica.

- **Clima de aprendizaje:** la enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.

- **Profesionalidad de la docencia:** organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos por los alumnos, actividades docentes estructuradas, tratamiento de la diversidad, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina. Eficacia docente.

- **Expectativas elevadas sobre los alumnos:** y sus posibilidades, comunicación de estas expectativas, proponer desafíos intelectuales a los estudiantes.

- **Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes:** darles una cierta responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender a su autoestima.

- **Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres:** participación de la comunidad educativa.

- **Apoyo activo y sustancial de la administración educativa.**

2.1.3. Estándares de calidad educativa

La constitución política de nuestro país (2008) establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que éstos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes

alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseado.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Los estándares de desempeño profesional busca conocer:

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores – asesores y supervisores – auditores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones de los estándares de calidad del docente.

1.- Desarrollo curricular:

1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.

1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

2.- Gestión del aprendizaje:

2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3.- Desarrollo profesional:

3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.

3.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

4. Compromiso ético:

4.1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.

4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.

4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Dimensiones, estándares generales y estándares específicos docentes (ejemplos)

Desarrollo curricular:

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña
- Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

Desarrollo profesional:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
- Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

Gestión y planificación de la enseñanza:

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

Compromiso ético:

- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos
- Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

La responsabilidad de elaborar los estándares de educación que han sido detallados anteriormente ha sido encomendada por el ministerio de educación a una serie de profesionales en educación capacitados que durante un tiempo determinado ha realizado esta labor con eficiencia, por lo tanto, es deber de cada uno de los directivos y docentes lograr que estos estándares sea cumplido, para lo cual se están actualmente realizando capacitaciones en todos los niveles. Luego se realizará un proceso de evaluación para constatar que existe eficacia en el proceso y los estudiantes han alcanzado los niveles esperados y detallados en los objetivos.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia, Acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre/2011).

Si consideramos la calidad social que tiene el individuo, en todos los ambientes en los que se desenvuelve, no podemos dejar a un lado el ambiente educativo, ya que este es indispensable para desarrollar sus capacidades y alcanzar sus metas. Parte importante de esto es la sana convivencia, armonía en su entorno, lo cual se logra aprendiendo a respetar a los demás y a superar los conflictos de forma positiva, ya que cada uno es diferente del otro y no siempre estamos de acuerdo.

Este es el motivo por el cual se presenta la necesidad de crear en las instituciones educativas el Código de Convivencia, y tomaremos el modelo del Manual de la Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009.

Este código de convivencia está ya institucionalizado por parte del Ministerio de Educación, velando por el bienestar de todas las instituciones.

“El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.”

Según la “Guía metodológica de códigos de convivencia” (2009, 7) “El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.”

· La Constitución Política de la República (2008; 32) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

- El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.
- En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.
- En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.
- El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009
- En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.
- El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial numero 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

Fases para su elaboración

- ❖ Preparación y organización.
- ❖ Organizar la información y la documentación.
- ❖ Sensibilización.
- ❖ Elaboración del objetivo general.
- ❖ Realizar el diagnóstico de la comunidad educativa.
- ❖ Diseñar y redactar el código de convivencia.

- ❖ Difundir el documento para su revisión.
- ❖ Realizar las modificaciones resueltas en la revisión.
- ❖ Revisión final y aprobación.
- ❖ Envío del documento a la dirección provincial de educación y autoridades pertinentes.
- ❖ Publicación y difusión.
- ❖ Seguimiento y monitoreo.

Cada uno de los pasos a seguir para la estructuración y creación del código de convivencia es importante, y el seguimiento y monitoreo de su cumplimiento será definido en cada comunidad educativa.

Cabe recordar que existen otros organismos responsables de la vigilancia de aplicación y cumplimiento del código de convivencia como: Supervisión de Educación, la Junta cantonal de protección de derechos, entre otros.

2.2. Clima escolar.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Es común encontrar en el aula de clase infinidad de problemas y situaciones conflictivas, no siempre relacionadas con el desarrollo de la clase en sí, sino por factores sociales, ambientales y de las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo cual influye en el proceso educativo. Ya que cada partícipe de este proceso, sea docente o estudiante, ha aprendido a convivir desde su nacimiento, en su familia, con la incidencia de los medios de comunicación, con su entorno y su comunidad. Más, si dentro de este quehacer se encuentran conflictos, la participación de la escuela para su sana resolución puede llevar a evitar llegar a la violencia.

El clima escolar puede considerarse como un conjunto de actitudes generales tomadas por docentes y estudiantes dentro del aula, definidas por sus comportamientos, estilo de vida y definen un modelo de relación humana.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Según Redondo (1997; revista www.calidad educativa) existen varios aspectos que inciden en el clima del aula y entre ellos tenemos:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos

disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Sabemos que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Según José Oliva (2011; www.docentesinnovadores.net. 1) Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Podemos diferenciar dos tipos de clima: clima institucional (macro clima) y clima de clase (microclima); ambos interrelacionados (por las personas que pertenecen a él) e interdependientes (las líneas pedagógicas generales del centro, influyen en el aula). A su vez, dentro de la institución podemos distinguir otros microclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos, el clima de profesores, el clima de los padres y madres de alumnos.

Se podría decir que el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. Según Medina Rivilla (2001), este concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio – comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, los roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre Escuela y su medio social, cultural y laboral, la interdependencia de las anteriores propuestas.

Importancia

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, es de suma importancia puesto que aquí es donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, esto implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera que precautele el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.;
- La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales y los procedimientos.
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones.
- El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

La labor del docente en el aula es primordial para el lograr el buen clima, es decir un clima que en lo posible genere estímulos positivos, buenas vibraciones, intentando que todos se encuentren a gusto diariamente.

Dice José Oliva (2011) que factores como el diseño del aula, las dimensiones, el mobiliario, el tipo de asiento, la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, la decoración y el tipo de material didáctico que se utiliza, influyen en el clima del aula. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario. Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

Todos los que participan de la tarea educativa forman un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; procurando adaptarse a las características personales de cada uno.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Según Moos y Trickett (2010), el concepto de clima "es definido como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y

Ramírez L. 2009); este concepto procede en sus orígenes de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenece.”

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

En el aula de clases, las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto

(Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y Cols., (1993)

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades, Trianes, (2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” Moos,& Trickett, (1989).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

2.2.5.1 Dimensión relacional o relaciones

Según Matilde Carpio (2011) la dimensión “relaciones o relacional” evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

2.2.5.1.2. Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

2.2.5.1.3. Afiliación (AF):

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

2.2.5.1.4. Ayuda (AY):

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

2.2.5.2 Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

2.2.5.2.1. Tarea (TA)

Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de solidaridad y apoyo que existe en el aula, entre estudiantes y estudiantes y entre docentes y estudiantes.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

2.2.5.3.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub escala Innovación.

2.2.5.3.5. Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

2.3. Gestión Pedagógica

2.3.1. Concepto

Si consideramos que la palabra gestión, que viene del latín “gestio”, se entiende como “el conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto” (<http://definición.de/gestion/>, 2012) podemos decir que en el ámbito pedagógico, gestión sería la capacidad que tienen los directivos de administrar una institución educativa.

Esto incluye determinar las acciones a seguir dentro de los procesos de diagnóstico, planificación, formulación de objetivos, estrategias, evaluaciones, y análisis de resultados, tomando en cuenta los objetivos planteados y la forma como se realizarán las diferentes acciones.

2.3.2. Elementos que la caracterizan.

Dice Dante Enrique Rojas Linares (2010) que son los siguientes elementos que caracterizan la gestión educativa:



Figura # 1: Elementos de la gestión pedagógica.

Fuente: Dante Enrique Rojas Linares (2010)

Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Gestión pedagógica es el proceso que se lleva a cabo para cumplir con los objetivos propuestos dentro del proceso educativo; como se detalló en la fig. # 1, donde constan los elementos que intervienen en este proceso, cada uno de los personajes que forma parte del mismo tiene vital importancia, y al cumplir con tareas y responsabilidades de forma eficiente, logrará que dentro del aula exista un clima respetuoso, libre, abierto, donde tanto estudiantes como docentes puedan manifestar sus pensamientos y propuestas, superando conflictos y dificultades de forma positiva.

Cuando la comunicación entre directivos, administrativos y docentes es efectiva, se logra una toma de decisiones que lleva a la institución a crecer; y esto trae consigo como producto un clima de aula favorable para los estudiantes.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:

El modelo experiencial – adaptación al aula.

John Dewey está considerado como el padre de la educación experiencial moderna, y en palabras de Kraft, R. en su libro “La teoría de la educación experiencial” encontramos aspectos interesantes como:

- Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo.
- El aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de “maestros”, es vital. (Begoña, 2005)

Por lo tanto se considera que el modelo experiencial es una metodología que favorece al aprendizaje en el aula, ya que permite que los estudiantes tengan experiencias varias que le sean significativas, y en conjunto con los conocimientos que ya ha adquirido anteriormente, se procesen y logren un aprendizaje activo.

El ciclo de aprendizaje.

Tomaremos el ciclo de aprendizaje según David Kolb (1939) el cual da al proceso de enseñanza aprendizaje una visión orientada hacia la experiencia directa de cada individuo. El ciclo de aprendizaje lo divide en cuatro etapas bien definidas:

CICLO DE APRENDIZAJE

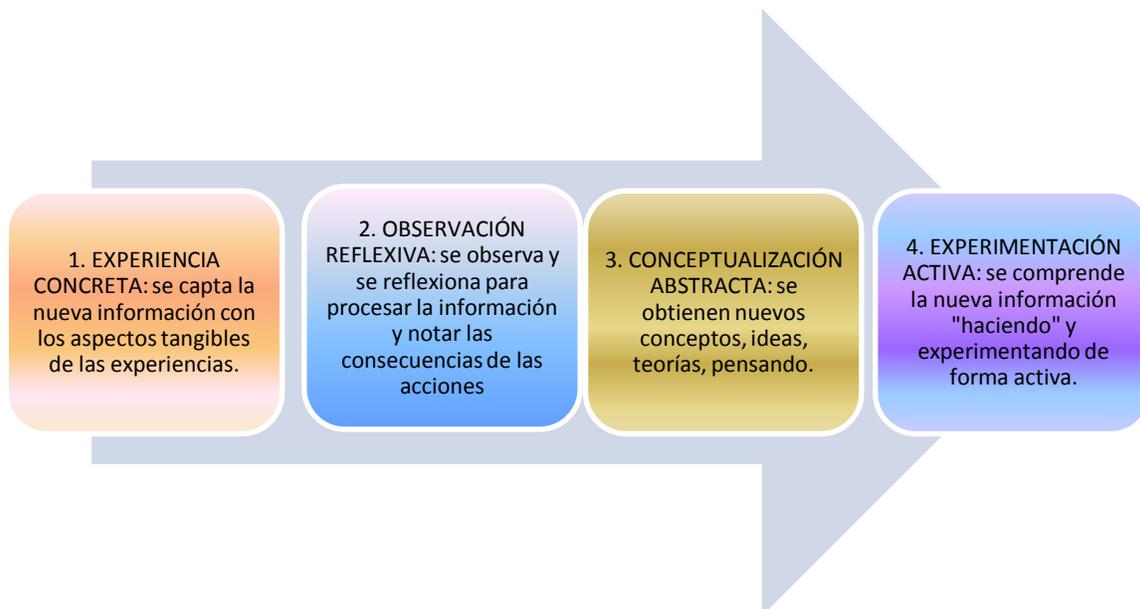


Figura # 2: Ciclo de aprendizaje.

Fuente: El Aprendizaje Experiencial. Jeremías Gómez Pawelek.

Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

2.4. Didácticas interactivas (técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras)

2.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El hombre es un ser eminentemente social, que siente que adquiere su verdadera dimensión cuando se relaciona con los demás, insertado en un medio social. Es más, su forma de actuar es diferente cuando está solo que cuando está en grupo o acompañado por otro ser humano. En este sentido se puede hablar, según Durkheim (2006) de una “conciencia colectiva”, pues la persona, consciente o inconscientemente es portadora de las características sociales, culturales e ideológicas que se estructuran en una colectividad.

Si partimos de esta realidad, las personas se relacionan aprendiendo unas de otras. Realmente el aprendizaje surge a partir de la interacción social. De acuerdo con esto, se destacan en el ámbito educativo, tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que se va a aprender y el profesor que actúa favoreciendo dicho aprendizaje.

De acuerdo a la **Teoría de Vygotsky** (1997- 35) y sus seguidores, se reconoce que la socialización está presente en el desarrollo cognitivo. Doice (2006) determina que “su desarrollo favorece cuando existe divergencia entre las personas, ya que debido a la diferencia de opiniones se producen interacciones que favorecen la mutua integración”¹. Por tanto, el aprendizaje da lugar a una interacción entre profesor-alumno, así como entre los propios alumnos; llegando a valorarse cada vez más la importancia de la interacción en la formación de las funciones cognitivas y en el origen de las funciones psicológicas superiores.

Se debe reflexionar sobre la metáfora introducida por Bruner (1941) Word y demás colaboradores, cuando comparan la ayuda educativa más eficaz con el proceso de construcción de un edificio; que es con lo que se conoce como “**andamiaje**”. Con ello viene a decir, que la autonomía que el profesor va confiriendo al alumno debe entenderse desde la interconexión de las actuaciones a lo largo del proceso educativo. El traspaso progresivo del control en el aprendizaje irá propiciando que las

intervenciones del profesor sean de carácter temporal (de forma esporádica) y que se puedan ir retirando a medida que los alumnos vayan necesitando menos apoyos, es decir, que sean capaces de ir construyendo su formación. Esta construcción asimismo requiere una estructura de apoyo que permita que sea capaz de enlazar con los conocimientos previos y así ir adquiriendo cada vez mejor nivel. La interacción profesor-alumno permite, por tanto, apoyar y promover el aprendizaje, ofreciendo en cada momento la ayuda más adecuada.

Actualmente se está dando prioridad a la inteligencia social y al papel que desempeñan los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad cognitiva, haciendo primar la interpretación del contenido de la mente de los demás frente a la capacidad de sólo comprenderlo. Esta capacidad nos permite aprender de los que nos rodean y comprender nuestra propia mente.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno **el aprendizaje cooperativo**. Dicho aprendizaje es una herramienta sumamente interesante, tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales. Hay que tener en cuenta que la enseñanza debe ser individualizada, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo; pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Se ha comprobado que los alumnos aprenden más, les agrada el clima de trabajo en clase, establecen mejores relaciones con los demás alumnos, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individual y/o competitiva.

Para llevar a cabo un trabajo con estas características se deben formar grupos heterogéneos de cuatro a seis alumnos, haciendo que cada uno represente una parte activa del grupo. De esta manera y aun teniendo en cuenta que no todos pueden aportar lo mismo, se sentirán valorados como personas que han contribuido a lograr un resultado final.

Cuando los equipos son formados por los propios alumnos, suelen reproducirse en ellos las segregaciones que existen en nuestra sociedad (en función del género, el rendimiento, tipo de cultura...). Para superar dicha tendencia es a menudo imprescindible que los equipos de aprendizaje sean distribuidos por el profesor. Al formar equipos heterogéneos transmite una actitud contraria a las segregaciones y proporciona la oportunidad de descubrir que a pesar de las diferencias existen semejanzas.

La cooperación favorece el desarrollo de los procesos cognitivos (colaboración entre iguales, debates), metacognitivos y socio-afectivos (pertenencia a un grupo, autoestima), al mismo tiempo que mejora la productividad y el rendimiento proporcionando también medios para tratar la diversidad de los alumnos. De esta forma, el docente logrará promover la cooperación (preocupación y apoyo), responsabilidad, comunicación, valoración del grupo y autoevaluación.

Siempre el trabajo cooperativo es más complejo que el individual, ya que necesita de un compromiso serio de cada uno de sus integrantes; se cuenta con grupos homogéneos y heterogéneos, los que tendrán mayor cantidad de matices al realizar un trabajo. Las diferentes opiniones enriquecen la labor.

Es evidente, como afirma Johnson (1991), que “trabajar cooperativamente no significa únicamente que los alumnos estén juntos, que discutan el material de aprendizaje”. Los profesores necesitan conocer unos procedimientos que sirvan de guía en la realización de un trabajo cooperativo que resulte eficaz. El término “trabajo en grupo” se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños (como puede ocurrir en determinadas clases de Educación Física); mientras que “aprendizaje cooperativo” pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas “en grupo”. De acuerdo con Van Hoof (1996)², “el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a

desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir. Verdaderamente el trabajo en grupo no es una cuestión novedosa dentro de la planificación y desarrollo de la enseñanza, sin embargo ello no siempre ha supuesto un esfuerzo de aprendizaje cooperativo. Más bien, ha sido frecuente tener la visión de equiparar el trabajo de grupo con una opción metodológica cómoda para el profesor, quien ignora su funcionamiento, y divertida para los alumnos cansados de lecciones magistrales.

Los docentes deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, no desarrollar el papel de juez. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos. Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, transmisor de mensajes y seleccionador de los tipos de estímulos que debe potenciar para llamar la atención del alumno.

Si observamos ligeramente, tal parece que este método aminora el papel del docente, y pierde protagonismo, pero realmente su labor es indispensable e insustituible en el proceso de planificar, organizar, supervisar y evaluar el trabajo en el grupo.

Cuando el profesor aplica el aprendizaje cooperativo, y lleva a cabo las actividades que dicho método posibilita, mejora la percepción que los alumnos tienen de su relación con él así como la satisfacción general con la escuela. Los resultados obtenidos, en este sentido, sugieren que la reducción de la distancia entre el profesor y sus alumnos, y el hecho de convertirse en mediador de objetivos fuertemente deseados por ellos (a través del cambio en la evaluación), hacen que se incremente el poder referente del profesor, puesto que mejoran también las relaciones que el profesor mantiene con sus

estudiantes cuando aplica otros procedimientos no cooperativos, su eficacia para educar en valores y la satisfacción del profesor con su propio papel.

A lo largo de las últimas décadas se han puesto en práctica varias estrategias para sacar el mayor partido posible al aprendizaje cooperativo: el sistema T. G. T., el método STAD, el Puzzle, los Círculos de Aprendizaje, la Cooperación Guiada, etc. Para evaluar los resultados se usan diversas técnicas como presentación del trabajo entre equipos, ante toda la clase, la observación de los profesores durante la elaboración del trabajo, pruebas, exámenes.... Además del trabajo conjunto se debe valorar la participación individual, de forma que aunque el resultado del equipo sea uno, sea fácil identificar la aportación de cada miembro.

2.4.2. Concepto

En un inicio, el aprendizaje cooperativo se puede definir como un método, un conjunto de técnicas de conducir el aula en el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños actividades de aprendizaje de diferentes asignaturas, y siendo evaluadas por sus resultados.

Según Joan Rue (2002) también se puede considerar al Aprendizaje Cooperativo como un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dos autores de referencia, los hermanos David y Roger Johnson (1991), ambos psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos"

Es importante establecer la diferencia entre trabajo grupal y aprendizaje cooperativo, los cuales suelen confundirse. El término "trabajo de grupo", se ha usado siempre que

un docente decide organizar actividades en grupos pequeños. El aprendizaje cooperativo pertenece a esa categoría de trabajo en grupo, pero no todo el trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje cooperativo es una técnica de trabajo en la cual se utilizan pequeños grupos de estudiantes y el docente les da las tareas para que las realicen todos, grupalmente y recibiendo la evaluación; por lo tanto, no se concentra en destacar la participación de un solo estudiante; cuando normalmente en las aulas el aprendizaje es individualista y competitivo, y son muy pocos los estudiantes que adquieren un 10, en esta metodología se quiere conseguir que se logre la excelencia colaborando uno con otro, logrando que todos los estudiantes del grupo cooperativamente realicen el trabajo, como los jugadores de un equipo en un partido. Trabajando juntos, se lograrán los objetivos comunes, y los resultados que se logren serán para ellos mismos y para sus compañeros, logrando así maximizar su aprendizaje

2.4.3. Características

Según Amaranta Dutti (2012) el trabajo cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir a través de una verdadera interrelación, es por esto que es necesario conocer algunas características del trabajo cooperativo:

1.- Elevado grado de igualdad

2.- Grado de Mutualidad Variable

En este contexto los aprendizajes escolares, se definen en tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, que funcionan durante un periodo que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo, que tienen como límite el tiempo de duración de una clase (una o dos horas, por ejemplo). Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusión de una película, o donde intenta crear un clima propicio para aprender, explorar, generar expectativas o inclusive cerrar una clase, etcétera.

Los grupos de base cooperativos o a largo plazo (al menos un año o ciclo escolar), que usualmente son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según el autor Ferreiro Gravié (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son “las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos, organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.
- La cooperación guiada.
- El desempeño de roles o Role – playing.
- El estudio de casos.

Las tres primeras han sido seleccionadas de Barriga Y Hernández (2002)

a. El rompecabezas

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b. La cooperación guiada

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- 1°Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- 2°El participante A repite la información sin ver la lectura.
- 3°El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- 4°Ambos trabajan la información.
- 5°Ambos leen la segunda sección del texto.
- 6°Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- 7°A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

c. El desempeño de roles o Role – Playing

Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales. La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetivo.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.

•Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc. Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

d. El estudio de casos

Esta estrategia es conocida como el método del caso. Afirma BENEJAN al respecto dice que: “Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes”.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y tomen decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya

que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

2.4.5. Los círculos de calidad.

La metodología de trabajo conocida como círculos de calidad, nace de investigaciones varias en el área humanista, por Maslow, McGregor y Hersberg, así como las desarrolladas por Demming y q el Dr. Kaoru Ishikawa hacia 1961 en el Japón.

Esta técnica utilizada en la gestión de las organizaciones se estructura con un grupo de trabajo voluntario, que se reúnen con el objetivo de buscar soluciones a problemas detectados en las diferentes áreas de desempeño laboral o mejorar algún aspecto en los puestos de trabajo.

Esta gestión puede mejorar la calidad de cualquier tipo de empresa y sus beneficios son varios, como el de solucionar los problemas que se presenten, la mejora de algún área, además que aumenta la concientización, sensibilización, integración y comunicación de los recursos humanos de una empresa.

Las propuestas que se generan como resultado de los círculos, son presentadas a los respectivos directivos responsables, los cuales tomarán las decisiones más convenientes para el desarrollo de la empresa.

2.4.6. Los círculos de estudios.

1. Los círculos de calidad son equipos de trabajo conformados por algunos estudiantes de un mismo año, con tareas similares y que establecen un horario para reunirse en clase con el fin de analizar y buscar soluciones a problemas propuestos en una determinada asignatura.
2. El objetivo principal de los círculos es crear en los estudiantes una conciencia de calidad y desarrollar los conocimientos a través del trabajo en equipo, donde se tendría la oportunidad de intercambiar experiencias y conocimientos y trabajar apoyándose mutuamente.

3. Esta metodología incentiva el liderazgo, y el desarrollo de valores como el respeto, la comunicación, la tolerancia y la solidaridad.
4. El papel del docente será entonces el de orientador y guía, y dentro del grupo se elegirá uno de los integrantes que actuará como líder.
5. Esta metodología permitirá a los estudiantes tener una mejor calidad de aprendizaje y mayor rendimiento académico

3. Metodología.

3.1. Contexto

La presente investigación fue realizada en dos escuelas de la provincia del Guayas, una rural y otra urbana. la institución urbana es ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS, ubicada en el sector norte de la ciudad de Guayaquil, y la rural, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CINCO DE MAYO", ubicada en el cantón Daule del recinto Los Amarillos.

La institución urbana, se encuentra en un medio social económico medio alto, en un barrio mayormente comercial con varias vías de acceso y diversos medios de transporte. Cuenta con todos los niveles de educación, inicial, básica y bachillerato. Con un total de 538 estudiantes en el nivel básico.

La escuela rural, se encuentra en un barrio del campo con escasas viviendas, de población en su mayoría de condición socio económico medio baja y baja. Cuenta con un total de 147 estudiantes del nivel básico.

En cuanto al número de estudiantes y docentes del año de básica investigado, podemos decir que en la Escuela rural hay 21 estudiantes y una maestra de grado, y en la escuela urbana hay 33 estudiantes y un docente titular más docentes especiales de inglés, deportes, arte y desarrollo del pensamiento.

3.2. Diseño de la investigación

El paradigma que se asumió en la presente investigación es el denominado paradigma socio – crítico orientado al cambio, pues el propósito por el que se realizó la investigación fue para monitorear la Gestión Pedagógica de los maestros e indagar cómo el clima de aula favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, a través del aprendizaje cooperativo. La modalidad de investigación que se eligió es la investigación-acción-participativa dado que de acuerdo con ELLIOT –citado por Ávila Acosta-esta modalidad, “es el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”

El presente trabajo de investigación también presenta como modalidad el estudio Documental y de Campo así como también constituye un proyecto factible.

Es documental porque para su realización se recurrirá a los textos y documentos sobre la Gestión Pedagógica y el Clima de aula.

Es de campo por que la investigación se realiza directamente en las aulas del CEB “CINCO DE MAYO” perteneciente al cantón Daule y en el Centro Educativo ECOMUNDO, de la ciudad de Guayaquil lo que permitió establecer un vínculo directo con los potenciales beneficiarios de la propuesta que son los estudiantes y de esta forma poder confrontar la teoría con la realidad.

Considerando que el diseño de investigación constituye, como dice Hernández (2006) “el plan o estrategia para obtener información que se requiere en una investigación”. El proyecto de estudio tiene las siguientes características:

- **Investigación No Experimental**, puesto que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Investigación Transeccional (transversal)**, permitirá recopilar datos en un momento único de la investigación.
- **Investigación Exploratoria**: se trata de una exploración inicial en un momento específico de la investigación.
- **Investigación Descriptiva**: Se permitirá indagar la incidencia o niveles de una o más variables en una población

La presente investigación educativa es de tipo exploratorio y descriptivo, lo que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la Gestión Pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que posibilite conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.3 Participantes

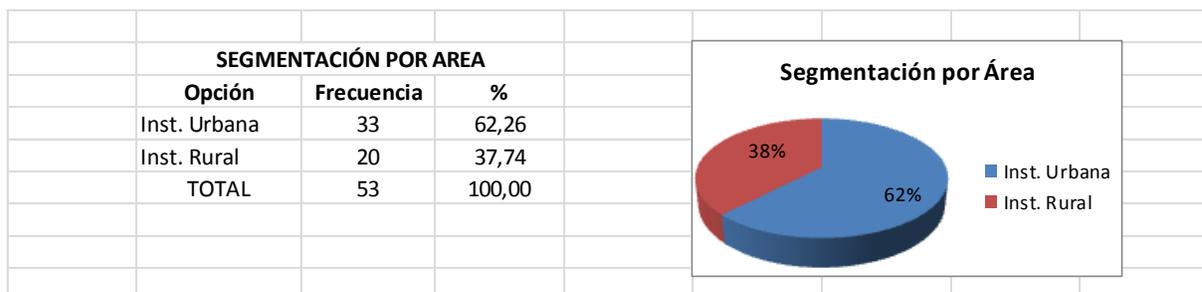
Gráfico # 1: PARTICIPANTES

Institución	Curso	población
ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS	7mo. AGB "B"	33 estudiantes Un maestro
CEB "CINCO DE MAYO"	7mo. AGB	20 estudiantes Una maestra

Fuente: Encuesta del CES

Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Gráfico # 2: Segmentación por área

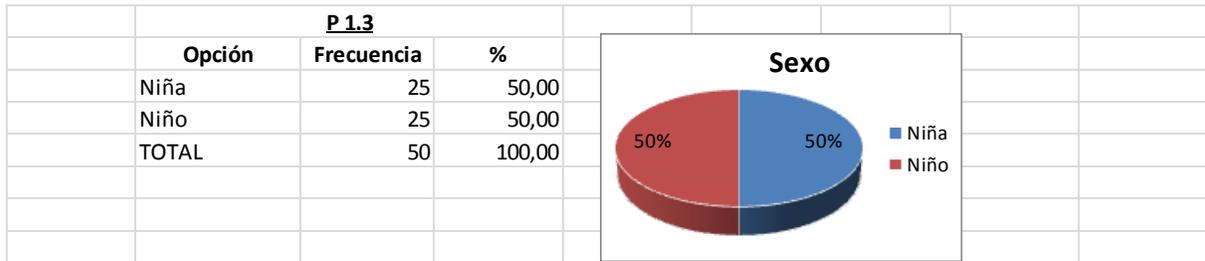


Fuente: Encuesta del CES estudiantes.

Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Como podemos observar en el pastel, la población mayoritaria de los estudiantes, pertenece a la institución urbana, con un porcentaje del 62%, la población rural es del 38%. Este índice nos demuestra que la población urbana es mucho más poblada que la rural, lo que obedece a diferentes factores, como emigración a la ciudad en busca de mejor nivel de vida o mejores oportunidades de trabajo.

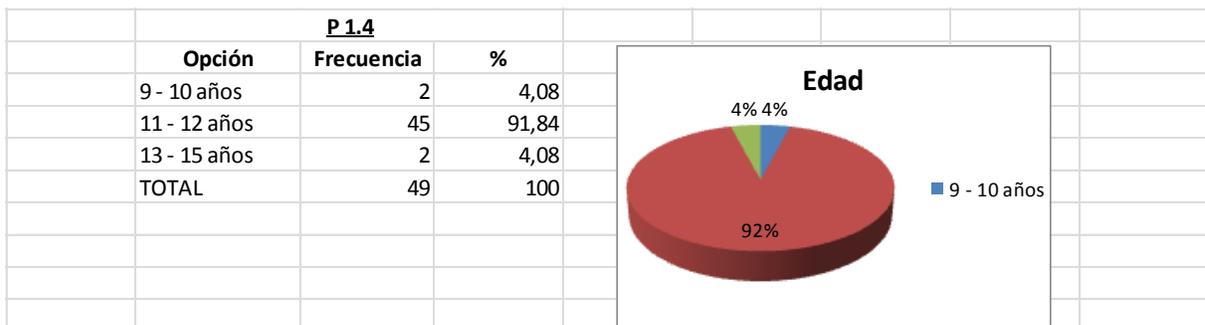
Gráfico # 3: Tabulación por sexo.



Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

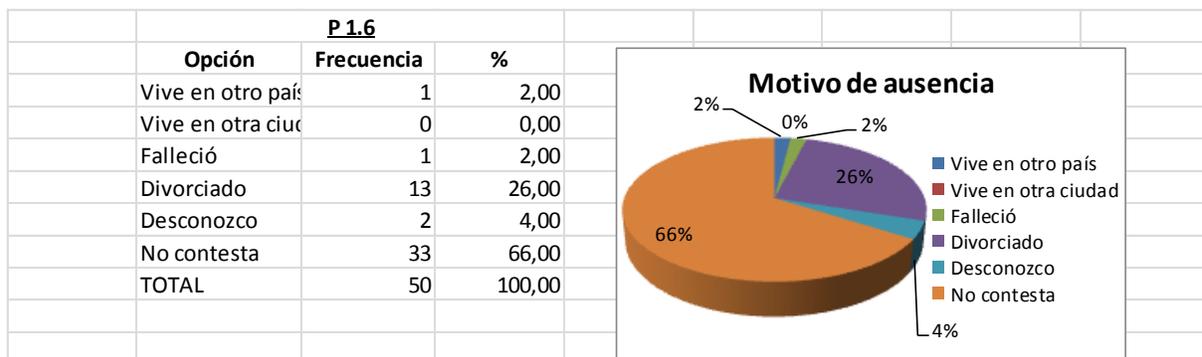
En cuanto a la población ubicándola por la característica de sexo, el 50% pertenece al sexo femenino y el otro 50% corresponde a sexo masculino, lo cual nos indica la igualdad de oportunidades que se tiene en cuanto al acceso a la educación en el Ecuador.

Gráfico # 4: Tabulación por edad.



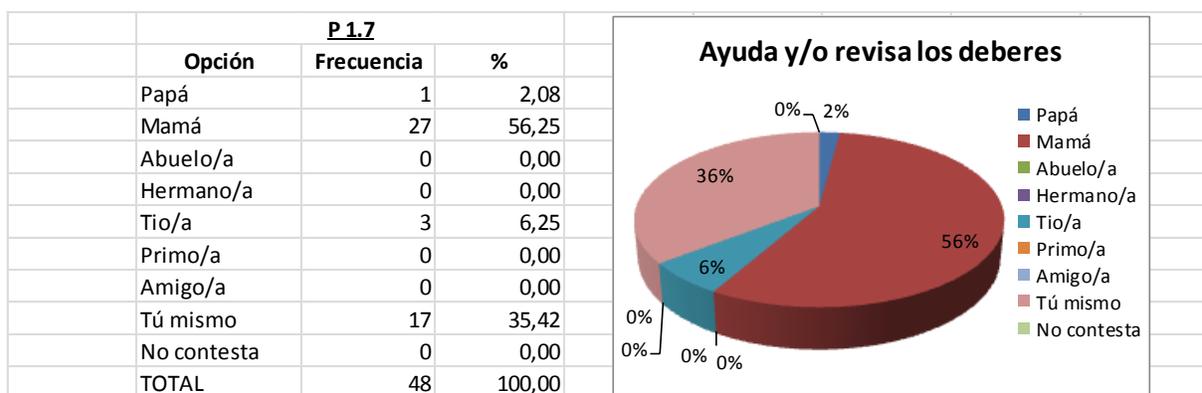
Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

En cuanto a la edad de la población encuestada, podemos observar que el 92% corresponde a niños que están entre los 11 y 12 años. Hay un porcentaje del 4% de niños que tienen más de esa edad y otros 4% menores de esa edad. La estabilidad en cuanto a la edad de los estudiantes nos demuestra que los estudiantes de las dos instituciones han tenido una educación regular durante todos los años de básica.

Gráfico # 5: Tabulación por motivo de ausencia.

Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

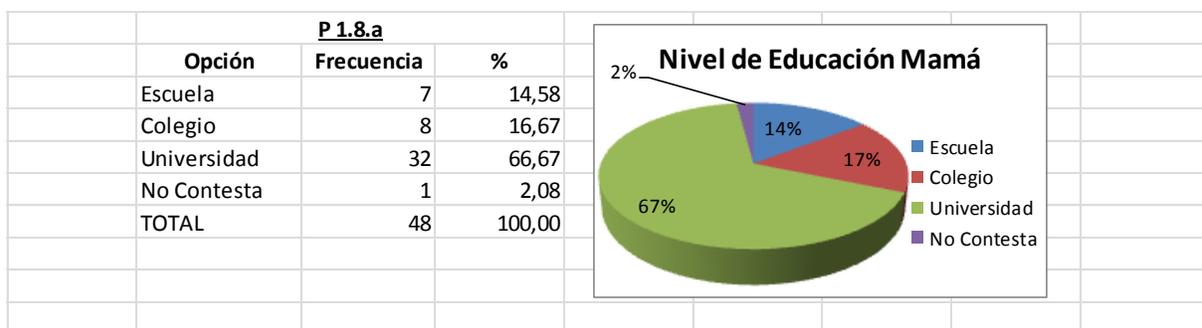
El 66% de niños y niñas viven con ambos progenitores, pero hay estudiantes que por diversas causas no tienen un hogar bien estructurado. El 26% de los encuestados provienen de hogares cuyos padres están divorciados. El 2% desconoce porque uno de sus padres no viven con ellos y sólo el 1% de la población tiene a un progenitor fallecido. Tomando en cuenta la crisis familiar que vive la sociedad actualmente, el porcentaje de estudiantes que vive con ambos progenitores es elevado, lo cual es de resaltar y se refleja en los resultados del desenvolvimiento académico y disciplinario.

Gráfico # 6: Tabulación en cuanto a la supervisión de deberes,

Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

De los 48 estudiantes encuestados, tenemos que el 56% tiene supervisión y ayuda de su madre, quienes apoyan a sus hijos. El 35% demuestra suficiente grado de responsabilidad que no necesita que sus padres los apoyen en las tareas. Un 2% de los niños son supervisados por su padre y el 6% es apoyado en las tareas por un tío/a. Este índice refleja el grado de independencia que tienen los estudiantes ya que estamos hablando de niños de una edad en que tienen ya la capacidad de realizar sus tareas solos.

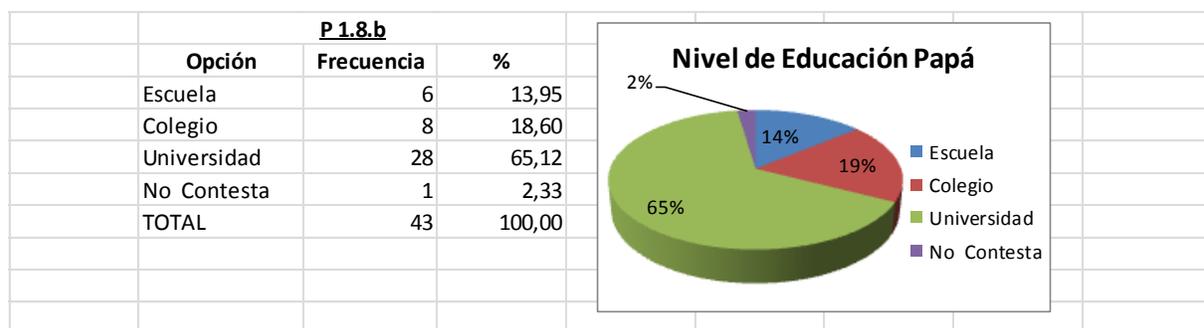
Gráfico # 7: Tabulación del nivel de educación de las madres.



Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

En cuanto a la preparación académica de las madres, tenemos que 67% de los encuestados manifestó que la progenitora tenía formación universitaria, el 17% instrucción secundaria y el 14% educación primaria. Las exigencias laborales actuales requieren cada vez más de una preparación profesional de tercer nivel, para lo cual no todos los individuos tiene las mismas oportunidades, por lo tanto el índice reflejado en este ítem, es elevado y favorable.

Gráfico # 8: Tabulación del nivel de educación de los padres.



Fuente: Encuesta del CES estudiantes.
 Autora: María Auxiliadora Velarde Lcda. (2011).

En cuanto a la instrucción de los padres, el 67% tiene educación superior, dato coincidente con el nivel de estudios de las madres. El 18% ha cursado la educación media y el 13% la educación primaria. Siendo el padre el principal sustento del hogar, y que el porcentaje de estos que tiene educación universitaria es alto, podemos decir que es un resultado favorable. Más sería positivo trabajar a otro nivel social para que todos los individuos tengan la oportunidad de cursar educación básica y media.

Datos del maestro rural: la Directora – profesora del 7mo. Año de básica del Centro de Educación Básica “Cinco de mayo”, es Licenciada en Educación, tiene 54 años de edad y 32 de docencia. Ha laborado en la escuela desde sus inicios hace 20 años.

Datos maestro urbano: el maestro del 7mo año de básica “B” de Ecomundo Centro de Estudios se encuentra actualmente estudiando Licenciatura en Educación, tiene 39 años de edad y 13 años de experiencia docente.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1 Métodos

Los métodos aplicados en la presente investigación fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético: facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo: a utilizarse permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico: hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico: permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales.
- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas.

La observación se convierte en una técnica científica en la medida en que:

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

A continuación se detalla los instrumentos que se utilizaron en el proyecto de investigación:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.- Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.- Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.- Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.²
- Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5 Recursos

3.5.1. Recursos Humanos:

Para la realización de la investigación se contó con la valiosa colaboración de profesionales de la educación, quienes permitieron recabar valiosa información sobre la gestión pedagógica y el clima en el aula , también se contó con el apoyo de los directivos de las instituciones involucradas, quienes colaboraron en forma decidida para que esta propuesta tenga la factibilidad deseada

3.5.2. Recursos Materiales:

Durante las visitas realizadas a las escuelas se utilizaron diversos recursos materiales, tales como:

Actividad/ recurso	Costo aproximado	Financiamiento
Hojas / copias	\$60.00	Fondos autogestión.
Transporte / gasolina	\$ 50.00	Fondos propios.
Artículos deportivos (pelotas)	\$ 40.00	Fondos propios.

3.5.3. Recursos institucionales.

Para la presente investigación se contó con los recursos institucionales del Colegio Ecomundo y el CEB Cinco de Mayo, quienes proporcionaron sus aulas, patios, y demás instalaciones de buena voluntad.

3.5.4. Recursos económicos:

Para el diseño y elaboración de la investigación, se contó con el financiamiento y autogestión de la autora.

3.6. Procedimiento

Para la realización de la presente investigación se inició con la búsqueda de las instituciones que pudieran colaborar con ella, luego de la entrevista inicial con la

directora de cada una de ellas, se envió la carta de solicitud con el formato de la universidad.

Luego de aprobada la solicitud, se realizaron cuatro visitas para conocimiento de la situación contextual y para la aplicación de las encuestas tanto a docentes como a estudiantes.

Con respecto al marco teórico, se recurrió a la bibliografía disponible, la que permitió obtener información de primera mano y poder alcanzar el objetivo deseado.

Luego de realizar la observación y análisis de la situación real de cada institución, se procedió a describir la problemática basándose en el marco teórico.

Para culminar el trabajo se analizaron los resultados que arrojaron los cuadros estadísticos y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

4. RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión.

4.2. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.

Es necesario conocer la situación inicial en la cual se encuentran los dos centros educativos investigados, desde el punto de vista de la gestión del aprendizaje del docente. Al analizar los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación se evidencian algunas diferencias entre los dos centros.

En primera instancia, se destaca en la gestión del centro educativo rural las destrezas de socializar, analizar, entrega puntual de trabajos a los estudiantes, realizar al final de la clase resúmenes de los diferentes temas tratados, promover la competencia entre los estudiantes, incorporar las sugerencias de los estudiantes al programa, y organizar la clase en trabajos en grupo.

El centro educativo urbano se destaca, a diferencia del rural, en las destrezas de preservar y generalizar, así como conceptualizar y argumentar, realizar la planificación en base a los resultados obtenidos, en exponer la relación que existe entre los diferentes temas y explicar los criterios de evaluación de los diferentes grupos.

Existen algunos aspectos en los que se ha coincidido en las dos instituciones, como son el concluir, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, exponer en grupo, observar, recalcar los puntos clave en los temas tratados, explicar la importancia de los temas tratados.

Cada una de estas destrezas encontradas en las dos instituciones están entre los elementos que caracterizan la gestión educativa, así encontramos que según Dante Enrique Rojas Linares (2010), está centrada en el estudiante, ya que el es el personaje principal en este proceso, y el primer beneficiario. La responsabilidad se encuentra compartida, por lo tanto toda la comunidad está involucrada, directivos, administrativos, docentes, padres, en el logro de los éxitos del proceso. La educación se encuentra en todo momento en proceso de mejoramiento e innovación. La evaluación debe ser permanente, detectando áreas fuertes y débiles para tomar decisiones. Y por último, la iniciativa y creatividad son condiciones indispensables en actores del proceso para lograr eficacia, eficiencia y efectividad.

Luego de observar y detallar todos los cuadros con los resultados de las encuestas, se realizarán los análisis independientes de cada uno de ellos detectando las áreas fuertes y débiles en las dos instituciones participantes de la investigación.



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	7	E	C	D	0	1

1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN 3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 15 de diciembre del 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	7	E	C	D	0	1

2° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X

2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x
DIMENSIONES QUE SE EVALUAN	VALORACIÓN				
3. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			X		

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 15 de diciembre del 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	7	5	M	D	0	2

3° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "CINCO DE MAYO"**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X

2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		
DIMENSIONES QUE SE EVALUAN	VALORACIÓN				
3. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			X		

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 19 – DICIEMBRE - 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	7	5	M	D	0	2

4° Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "CINCO DE MAYO"
OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X

2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		
DIMENSIONES QUE SE EVALUAN	VALORACIÓN				
3. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			X		

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 19 DEDICIEMBRE 2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Estudios ECOMUNDO, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 9 7	E C	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Prepara las clases en función de las necesidades de sus estudiantes seleccionando adecuadamente los contenidos</p> <p>Comunica los contenidos a los estudiantes, realiza un recuento de las clases anteriores y realiza la introducción a la clase nueva.</p> <p>Motiva la cooperación, interacción, solidaridad, autonomía, igualdad, y equidad entre sus estudiantes.</p> <p>Desarrolla en sus estudiantes habilidades como analizar, reflexionar, observar, escuchar, respetar, etc.</p> <p>DEBILIDADES</p>	<p>Se establece una comunicación efectiva lo que promueve un aprendizaje significativo utilizando el entorno en la práctica educativa.</p>	<p>Se lleva un programa de acuerdo a las necesidades y al desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Existe una buena comunicación con los estudiantes en cuanto al programa, las evaluaciones y la realimentación.</p>	

	<p>Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>Valora las destrezas de todos los estudiantes</p> <p>Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación</p> <p>Utiliza en la clase tecnologías de comunicación e información</p>	<p>Poco conocimiento de técnicas de aprendizaje activo y cooperativo.</p>	<p>Estudiantes poco comunicativos y con baja capacidad de trabajo en grupo.</p> <p>Desconocimiento de uso de las tics y metodología moderna de investigación.</p>	<p>Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo y de uso de las tics.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS Conoce, aplica, cumple, da a conocer, explica y hace cumplir las normas y reglamentos establecidos en la institución.</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>Es puntual en sus clases.</p>	<p>Respeto normas de convivencia.</p>	<p>Se cumple con las normas y reglas dentro del aula y de la institución.</p> <p>Se realiza una labor organizada.</p>	<p>Continuar con la aplicación del código de convivencia.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS: Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes, proporcionándoles la información necesaria, cumpliendo los acuerdos, tratándolos con cortesía y respeto.</p> <p>Fomenta la disciplina en el aula resolviendo los conflictos adecuadamente y sin agresiones.</p> <p>DEBILIDADES: No toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de sus estudiantes.</p>	<p>Prepara adecuadamente las clases.</p> <p>Comunicación débil.</p>	<p>Se aplica normas de convivencia y valores como respeto, identidad cultural, comunicación, honestidad.</p> <p>Se mejora el clima en el aula</p>	<p>Aplicar el buen vivir como eje vertebrador de la práctica educativa</p>



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro de Estudios ECOMUNDO, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 9 7	E C	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS:</p> <p>Prepara las clases en función de las necesidades de sus estudiantes seleccionando adecuadamente los contenidos</p> <p>Comunica los contenidos a los estudiantes, realiza un recuento de las clases anteriores y realiza la introducción a la clase nueva.</p> <p>Motiva la cooperación, interacción, solidaridad, autonomía, igualdad, y equidad entre sus estudiantes.</p> <p>Desarrolla en sus estudiantes habilidades como analizar, reflexionar, observar, escuchar, respetar, etc..</p>	<p>Se establece una comunicación efectiva lo que promueve un aprendizaje significativo utilizando el entorno en la práctica educativa.</p>	<p>Se lleva un programa de acuerdo a las necesidades y al desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Existe una buena comunicación con los estudiantes en cuanto al programa, las evaluaciones y la realimentación.</p>	<p>Aplicar técnicas de</p>

	<p>DEBILIDADES: El ambiente del aula no propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</p> <p>No se explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.</p>	Poco conocimiento de técnicas de aprendizaje activo y cooperativo.	Poca capacidad de trabajo en grupo.	aprendizaje cooperativo y de uso de las tics
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS: Conoce, aplica, cumple, da a conocer, explica y hace cumplir las normas y reglamentos establecidos en la institución.</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido.</p> <p>DEBILIDADES: No llega puntualmente a todas las clases.</p>	<p>Respeto en gran medida normas de convivencia</p> <p>Falta de empoderamiento institucional</p>	<p>Se cumple con las normas y reglas dentro del aula y de la institución.</p> <p>Se realiza una labor organizada.</p> <p>No se logra realizar un trabajo óptimo</p>	Fortalecer el conocimiento y aplicación del código de convivencia y leyes de educación.
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS: Mantiene una buena comunicación con sus estudiantes, proporcionándoles la información necesaria, cumpliendo los acuerdos, tratándolos con cortesía y respeto.</p> <p>Fomenta la disciplina en el aula resolviendo los conflictos adecuadamente y sin agresiones.</p> <p>DEBILIDADES: No muestra interés por la ausencia o falta de los estudiantes, no llama a los padres de familia y o representantes.</p>	<p>Prepara adecuadamente las clases.</p> <p>Comunicación débil.</p>	<p>Se aplica normas de convivencia y valores como respeto, identidad cultural, comunicación, honestidad.</p> <p>Se mejora el clima en el aula</p> <p>Se deteriora la relación con estudiantes.</p>	Aplicar el buen vivir como eje vertebrador de la práctica educativa



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

3° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del CEB CINCO DE MAYO, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 9 7	5 M	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: Prepara sus clases y selecciona contenidos de acuerdo a las necesidades del grupo. Realza una introducción y pregunta a los estudiantes por las ideas más importantes. Elabora y utiliza el material didáctico apropiado para sus estudiantes. DEBILIDADES: No se organiza la clase para trabajar en grupos No se propicia el debate y	Aprendizaje significativo, utiliza el entorno en la práctica educativa. Desarrolla habilidades cognitivas. Se limita la participación grupal	Su programa va de acuerdo al desarrollo de los estudiantes. Logra que los estudiantes sepan como reaccionar ante las dificultades que la vida les pueda dar. No se genera confianza y solidaridad y seguridad en los	Elaborar el macro currículo en el mes de marzo. Utilizar estrategias que motiven a los estudiantes a participar. Incluir en la planificación actividades en grupos

	<p>respeto a diferentes opiniones, el análisis y defensa de criterios.</p> <p>No se utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p> <p>No se promueve la interacción y autonomía en el aula.</p> <p>No se utiliza tecnologías de comunicación e información y bibliografía adecuada.</p>		<p>conocimientos.</p> <p>Poca optimización de los contenidos aprendidos.</p>	<p>pequeños.</p> <p>Adoptar un sistema de evaluación por observación secuencial.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <p>Cumple, da a conocer y hace cumplir las normas en el aula y en la institución.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>Falta a clases no solo en caso de fuerza mayor.</p>	<p>Respeto las normas de convivencia.</p> <p>Falta de empoderamiento institucional.</p>	<p>Se respetan las normas en el aula.</p> <p>No se cumple con el respeto a los tiempos.</p>	<p>Adquirir el compromiso de no ausentarse de la escuela.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS:</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes y se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.</p> <p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto y fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, no llama a los padres de familia y o representantes.</p>	<p>Prepara adecuadamente sus clases</p> <p>Comunicación débil con la comunidad educativa.</p>	<p>Facilita el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se debilita la comunicación con la comunidad.</p>	<p>Escuchar a los estudiantes y aprender de ellos.</p>



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

4° Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del CEB CINCO DE MAYO, año lectivo 2012-2012.

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 0	0 9 7	5 M	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (Ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS:</p> <p>Prepara sus clases y selecciona contenidos de acuerdo a las necesidades del grupo.</p> <p>Realza una introducción y pregunta a los estudiantes por las ideas más importantes.</p> <p>Elabora y utiliza el material didáctico apropiado para sus estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>No organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>No propicia el debate y</p>	<p>No estar todo el programa planificado</p>	<p>Logra que sus estudiantes sepan como reaccionar ante las dificultades Que la vida les pueda dar.</p> <p>Programa de acuerdo al desarrollo de sus estudiantes.</p> <p>Se fomenta la expresión verbal.</p>	<p>Elaborar el macro currículo en el mes de marzo.</p> <p>Incluir en la planificación actividades en grupos</p>

	<p>respeto a diferentes opiniones, el análisis y defensa de criterios.</p> <p>No utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.</p> <p>No promueve la interacción y autonomía en el aula.</p> <p>No utiliza tecnologías de comunicación e información y bibliografía adecuada.</p>		<p>Se desaprovechan recursos.</p>	<p>pequeños.</p> <p>Organizar una minga de libros en la comunidad.</p>
--	---	--	-----------------------------------	--

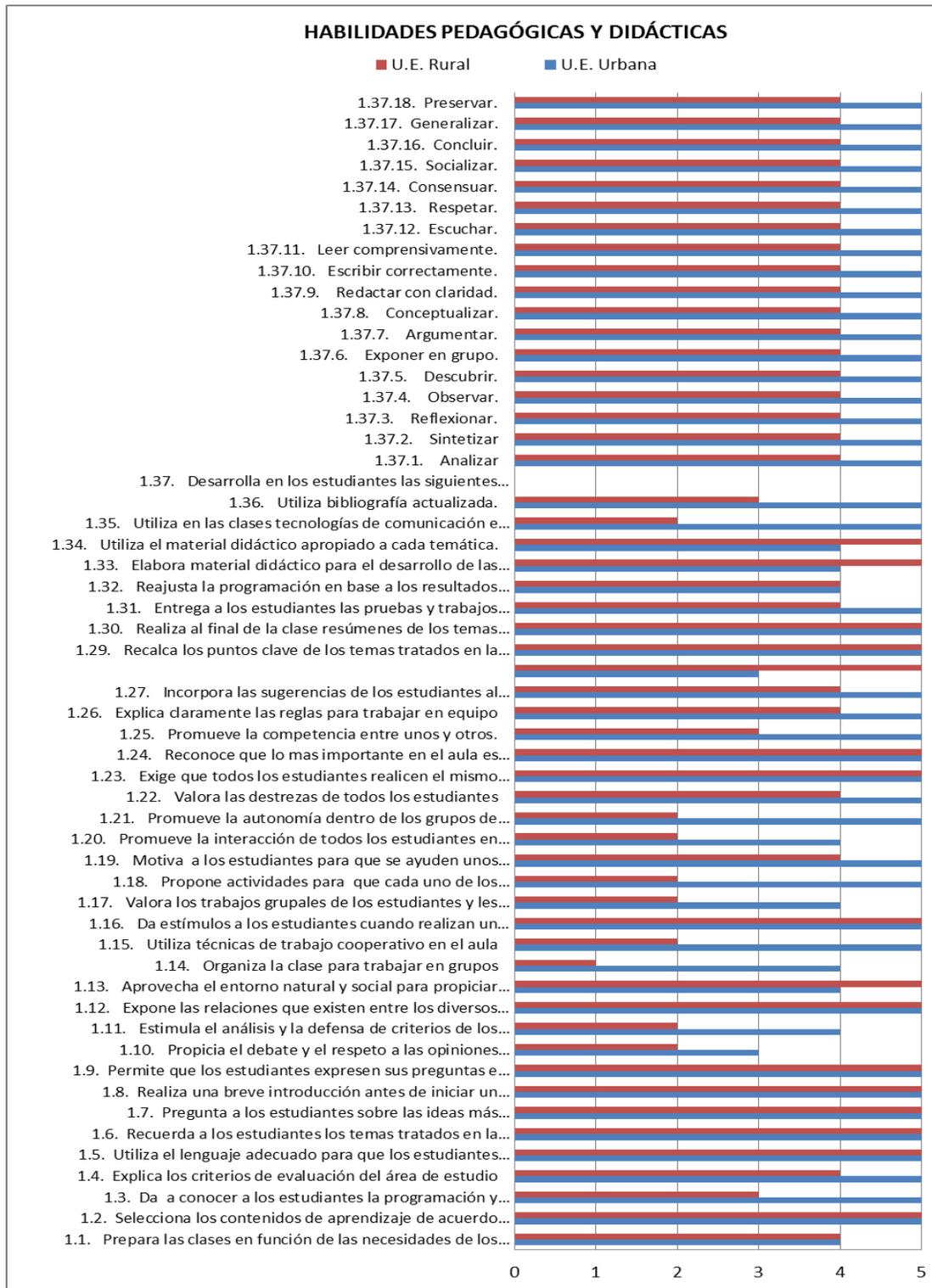
Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre el centro educativo urbano y el rural en cuanto a la gestión pedagógica en el aula.

SEMEJANZAS

Las destrezas en las cuales las dos instituciones han coincidido son las siguientes: concluir, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, exponer en grupo, observar, recalcar los puntos clave en los temas tratados, explicar la importancia de los temas tratados.

	URBANO	RURAL
DIFERENCIAS	<p>El centro educativo urbano se destaca en:</p> <p>Preservar y generalizar, conceptualizar y argumentar, realizar la planificación en base a los resultados obtenidos, en exponer la relación que existe entre los diferentes temas y explicar los criterios de evaluación de los diferentes grupos.</p>	<p>El centro educativo rural se destaca en:</p> <p>Socializar, analizar, entrega puntual de trabajos a los estudiantes, realizar al final de la clase resúmenes de los diferentes temas tratados, promover la competencia entre los estudiantes, incorporar las sugerencias de los estudiantes al programa, y organizar la clase en trabajos en grupo.</p>

GRAFICO 9: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Encuestas CES a investigador

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Si concebimos las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todas las personas necesitamos para ejercer alguna actividad, en este caso la docencia, se requiere pensar no solo en las capacidades y habilidades disciplinares en sus diferentes niveles, sino también en aquellas referidas a la persona. (Meoño Ballena Jorge Luis 2008). Entonces desde el punto de vista del investigador podemos ver que las fortalezas en el centro educativo urbano en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas son: preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar. Así como también el uso de la tecnología de información y comunicación valorando el trabajo de sus estudiantes y manteniendo una buena comunicación a diario.

Sus debilidades se encuentran en la poca capacidad para propiciar el debate, no escuchar ni respetar las opiniones y en muy pocas ocasiones organizar la clase para elaborar trabajos en grupo.

Según el criterio de David w. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec (1999), aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Se concluye luego de analizar estos resultados, que el docente urbano tiene alta capacidad en sus habilidades didácticas pero necesita capacitarse en cuanto al uso de técnicas de trabajo cooperativo y grupal efectivo.

Por otro lado el centro educativo rural ha demostrado el uso adecuado del material didáctico apropiado y así mismo su elaboración, lo que demuestra una gran preocupación por el crecimiento de cada uno de sus estudiantes y un buen manejo de la clase.

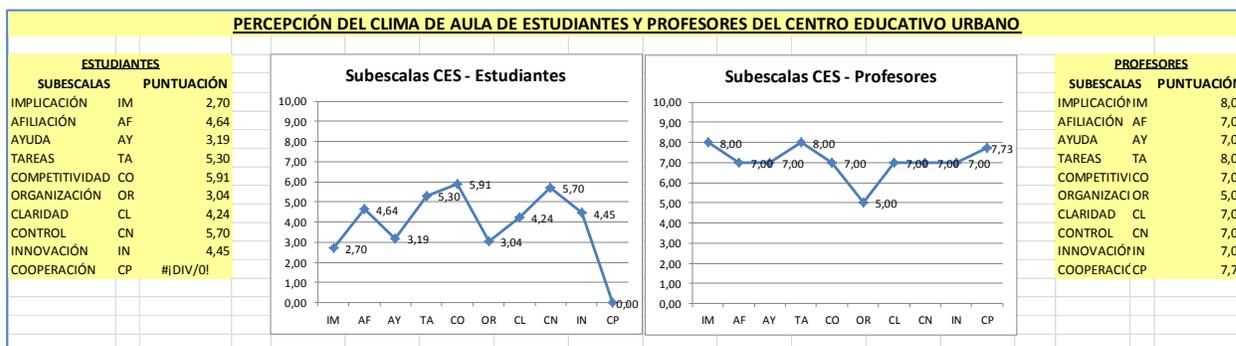
Entre sus debilidades consta el organizar la clase para trabajar en grupos y el uso de la tecnología de información y comunicación dentro del aula.

En sus estudios, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) consideran el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos, el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes los apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades. Se concluye por lo tanto que en el centro educativo rural, existe una gran preocupación por realizar un trabajo personalizado, manteniendo una buena comunicación y participación de los estudiantes.

La falta de recursos ha ocasionado que el uso de tecnologías sea uno de los puntos débiles de la escuela, así como también, el uso de técnicas grupales que enriquecerían habilidades sociales y de valores en los estudiantes.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Gráfico # 10: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.



Fuente: Encuestas CES a docentes y estudiantes.

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

“Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999). Leyendo este texto se puede resaltar la importancia del clima del aula y su relevancia en la vida de cada uno de los estudiantes, por lo tanto se hará un análisis de los resultados de las encuestas al respecto.

De acuerdo al gráfico # 9, donde se visualiza la percepción del clima del aula de parte de estudiantes y docentes, en el centro educativo urbano podemos evidenciar que los aspectos más destacados para los estudiantes son: la competitividad con una puntuación de 5.9, el control con 5.70 y las tareas con 5.30. Los aspectos más débiles son: la implicación con 2.70, la organización con 3.04 y la ayuda con 3.19.

Según el punto de vista del docente, los más destacados son: la implicación y las tareas con un puntaje de 8 y el más débil la organización con un puntaje de 5.

Si comparamos los criterios de clima del aula de acuerdo a los dos puntos de vista, veremos que la diferencia es bastante grande, ya que los estudiantes consideran que

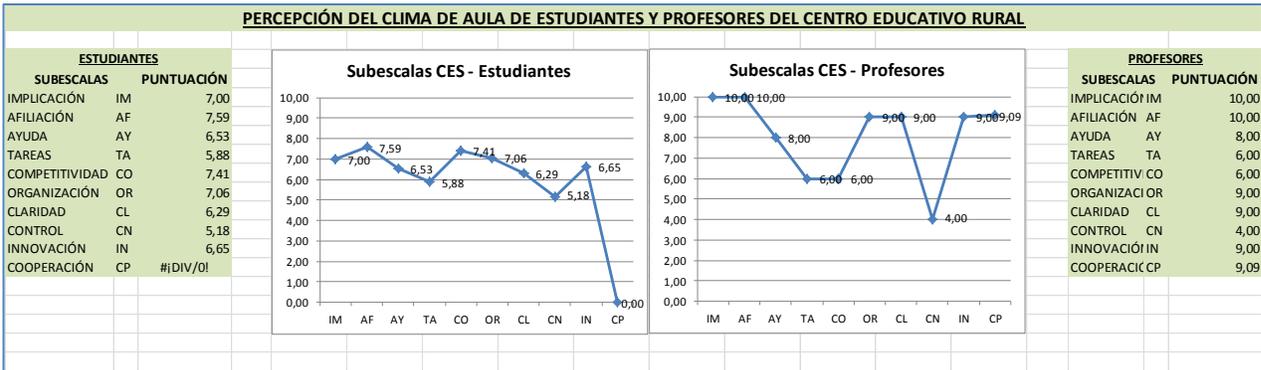
implicación merece un 2.70 que es la puntuación más baja, todo lo contrario del docente, que considera que este es uno de sus puntos fuertes con un puntaje de 8.

Si realizamos el cálculo de un promedio entre las dos opiniones, podremos observar que el clima del aula del docente del centro educativo urbano necesita mejorar considerablemente en algunos aspectos, sobre todo la percepción de los estudiantes y lograr así un mejor desenvolvimiento en el aula.

Considerando estas deficiencias, es necesario, como sugiere Noelia Rodríguez Garrán (2004) que en las escuelas se realicen “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Así tenemos también que algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989) al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Gráfico # 11: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.



Fuente: Encuestas CES a docentes y estudiantes.

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Analizando la percepción del clima del aula del centro educativo rural por parte de los estudiantes, podemos observar que los aspectos más relevantes según su criterio son: la afiliación con 7.59 y la competitividad con 7.41 y los puntos más débiles son el control con 5.18 y las tareas con 5.88.

Las encuestas tomadas a estudiantes y docentes, elaboradas según el criterio de Moss & Trickett (1979), claramente detallan cada una de las habilidades desarrolladas en la clase, así tenemos la implicación, afiliación y ayuda.

Implicación: grado de interés que ponen los estudiantes en lo que hacen en clase;
Afiliación: nivel de conocimiento que tienen los alumnos unos a otros;

Según el criterio del docente, tenemos como puntos fuertes implicación y afiliación con una puntuación de 10 y los más débiles el control con 4, tareas y competitividad con 6.

En cuanto a tareas y competitividad, Moss & Trickett (1979) opinan que:

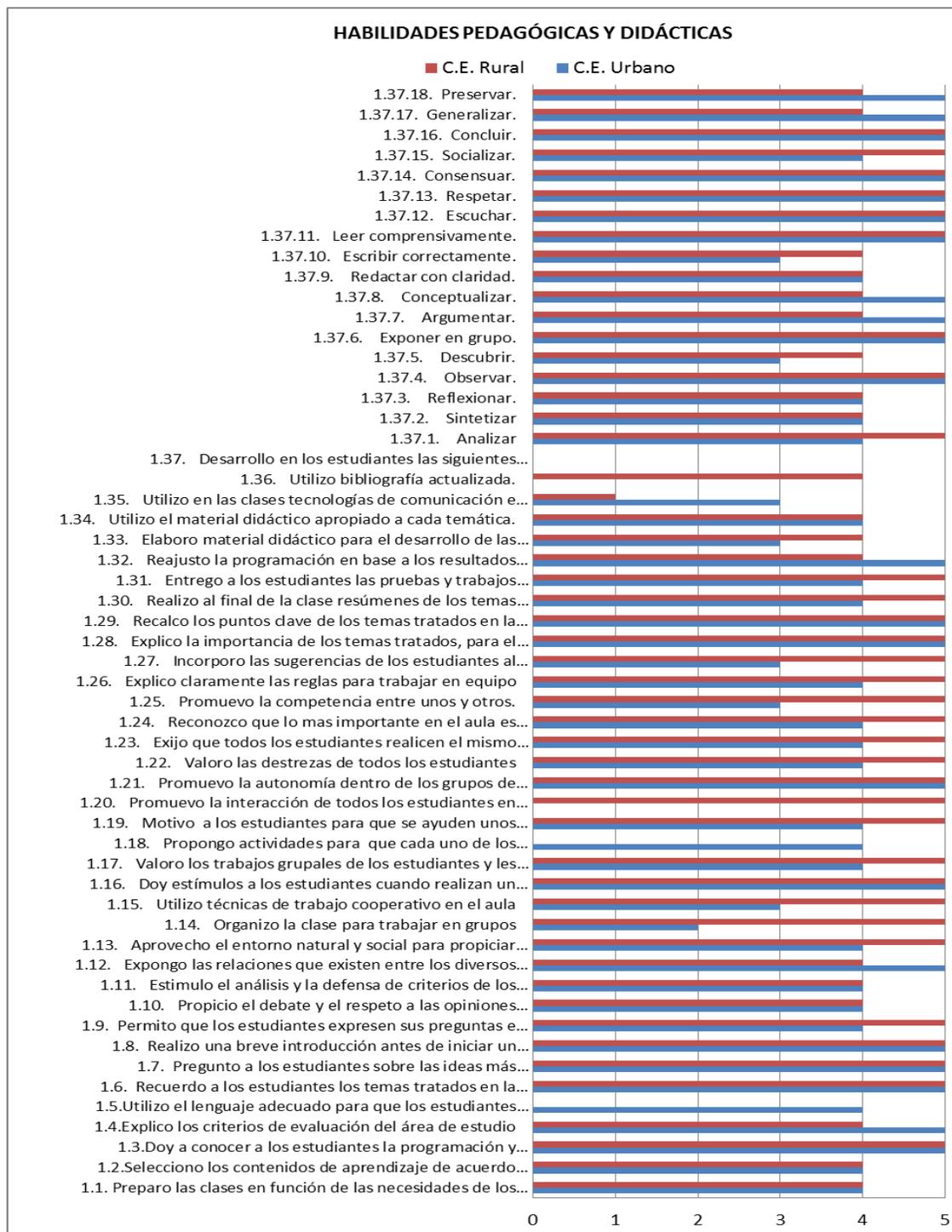
Tareas: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

Competitividad: Grado de competitividad de los estudiantes al realizar sus tareas actividades.

Estos gráficos nos demuestran que los criterios tanto de docentes como de estudiantes del centro educativo rural coinciden en algunos aspectos como es la afiliación y en los que se debe mejorar es el control y las tareas.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Gráfico # 12: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Fuente: Encuestas CES a docentes

Este cuadro nos proporciona los datos de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en el cual se efectúa una comparación entre el centro educativo urbano y el rural. Se puede observar que el centro educativo rural se destaca en las habilidades como: concluir, socializar, consensuar, respetar, escuchar y leer comprensivamente. Estas habilidades favorecen al buen desenvolvimiento de la clase. Así también como exponer en grupo, observar y analizar.

Su porcentaje también es alto en cuanto a la comunicación asertiva con estudiantes para explicar los temas de estudio, las evaluaciones, entrega de notas, valorar los esfuerzos de los estudiantes y preparar adecuadamente sus clases.

En cuanto a los puntos débiles detectados por el docente tenemos el uso en las clases tecnologías de comunicación.

Luego también se detecta bajo el estímulo al análisis, la defensa de criterios, propiciar debates y el respeto a las opiniones.

Francesco Sabatini (1990) afirma que una “discusión” es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la “videoconferencia” o del “foro”). Por lo expuesto podemos concluir que el debate es una de las técnicas que ayuda al desarrollo de las habilidades que han obtenido bajos resultados como debatir, analizar, defender puntos de vista.

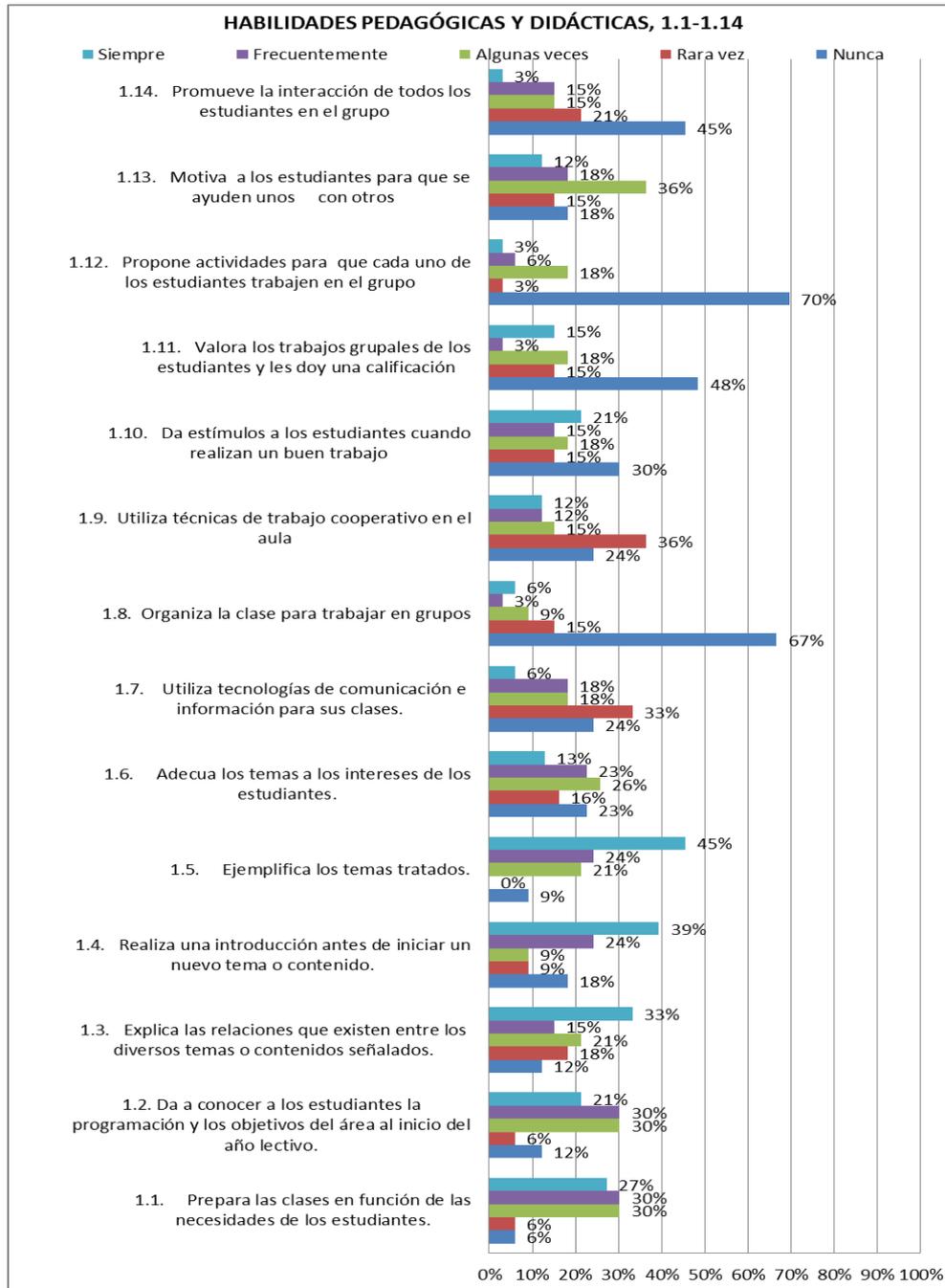
La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles. La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales. (Carlos Fernández-Espada Ruiz 2010), por lo

tanto, al observar en el centro educativo urbano que los puntos fuertes del desarrollo de habilidades son el escuchar, leer comprensivamente, conceptualizar, argumentar, exponer en grupo, respetar, generalizar, y perseverar, podemos deducir que existe una buena comunicación entre docente y estudiantes.

Los procesos de cierre de la clase y evaluación también están entre los puntos fuertes. Dentro de los puntos débiles del centro urbano tenemos el trabajo en grupos y la utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula.

Frente a este cuadro podemos concluir que las dos instituciones tienen un mayor porcentaje de fortalezas que de debilidades lo cual permite realizar una buena gestión pedagógica en el aula.

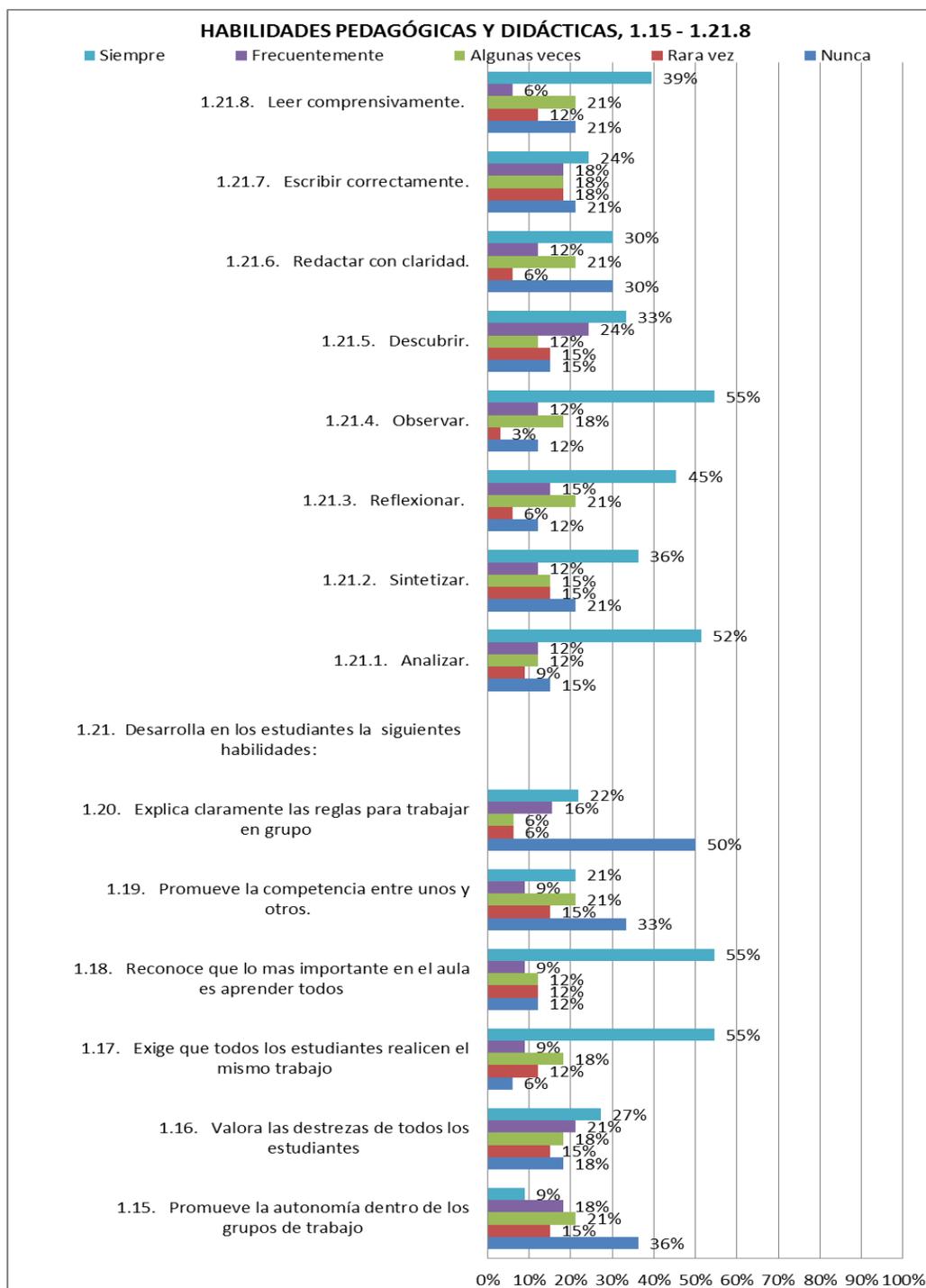
Gráfico # 13: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.



Fuente: Encuestas CES a estudiantes.

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Gráfico # 14: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.



Fuente: Encuestas CES a estudiantes.

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Según Maureen Priestley (2008) en su pirámide de los niveles de procesamiento de la información, donde detalla las habilidades del pensamiento, ubicadas en tres niveles, el literal, inferencial y crítico. En las encuestas realizadas, se observa que los estudiantes consideran las habilidades de observar y analizar como las partes menos débiles dentro del proceso didáctico, mas aun así, su porcentaje es de 50%, lo cual o es alto. así como el reconocer que lo más importante en el aula es aprender en forma equitativa y exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Qué podemos decir de estas habilidades, según la misma autora (Priestley 2008), el observar se encuentra ubicada en el nivel del pensamiento literal, y analizar en el nivel del pensamiento inferencial.

¿Qué es observar?, está considerado como la capacidad de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ellos se emplean. Es lo que nos permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición, etc. Por lo tanto podemos decir que es una de las habilidades del pensamiento primarias y necesarias para el correcto desarrollo de las demás habilidades.

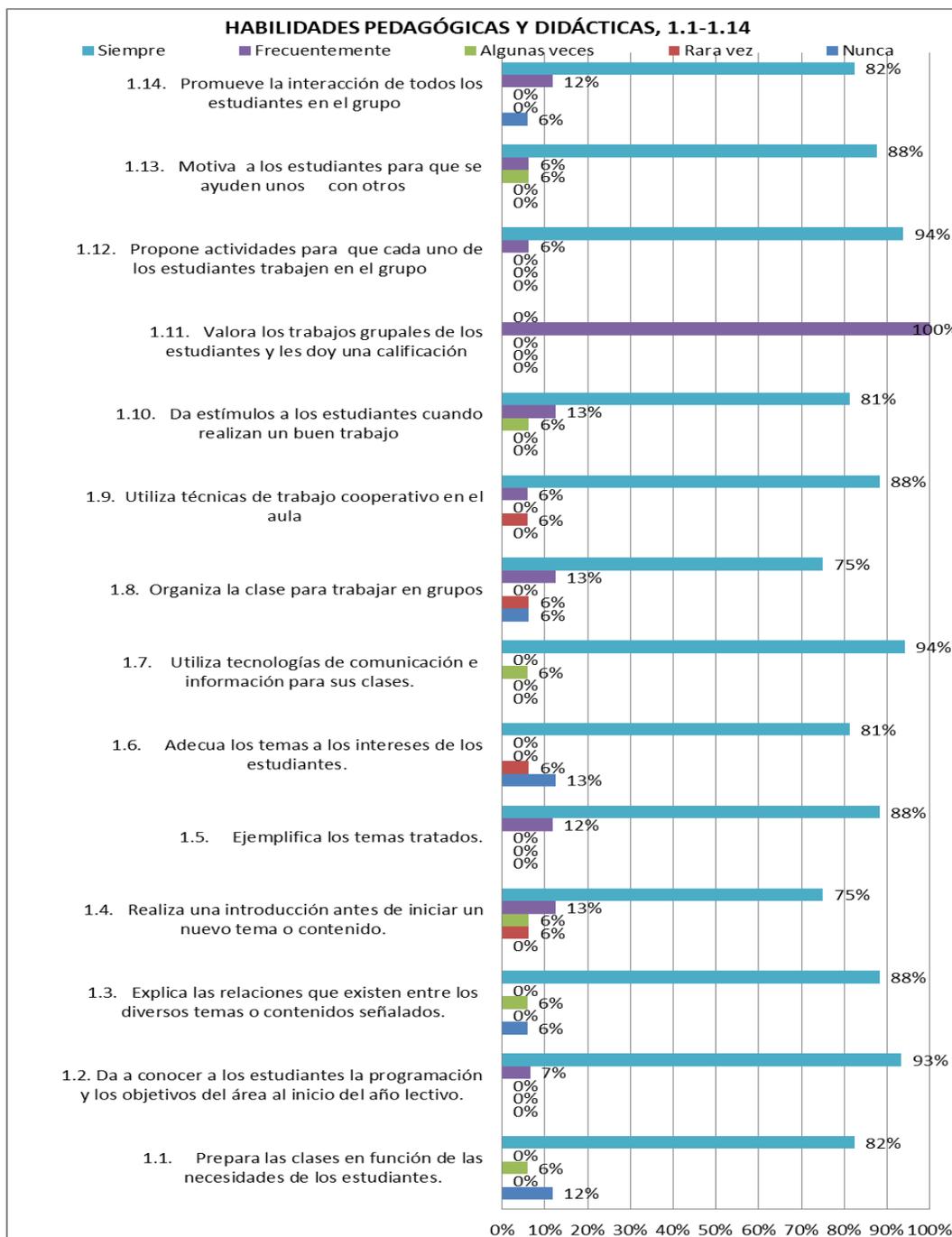
Y el analizar, que ya está en un pensamiento inferencial, como la capacidad de separar o descomponer un todo en sus partes, con base en un plan o de acuerdo a un determinado criterio.

En cuanto al trabajo en grupo, el cual está dentro de los puntajes más bajos, podemos decir

Los puntos más bajos que consideran los estudiantes dentro de las habilidades pedagógicas del docente son: el promover la interacción de todos los estudiantes en el grupo y la proposición de actividades grupales dentro del aula.

Por lo tanto podemos concluir que existe un desconocimiento del docente de estrategias metodológicas grupales adecuadas para el desarrollo de la clase.

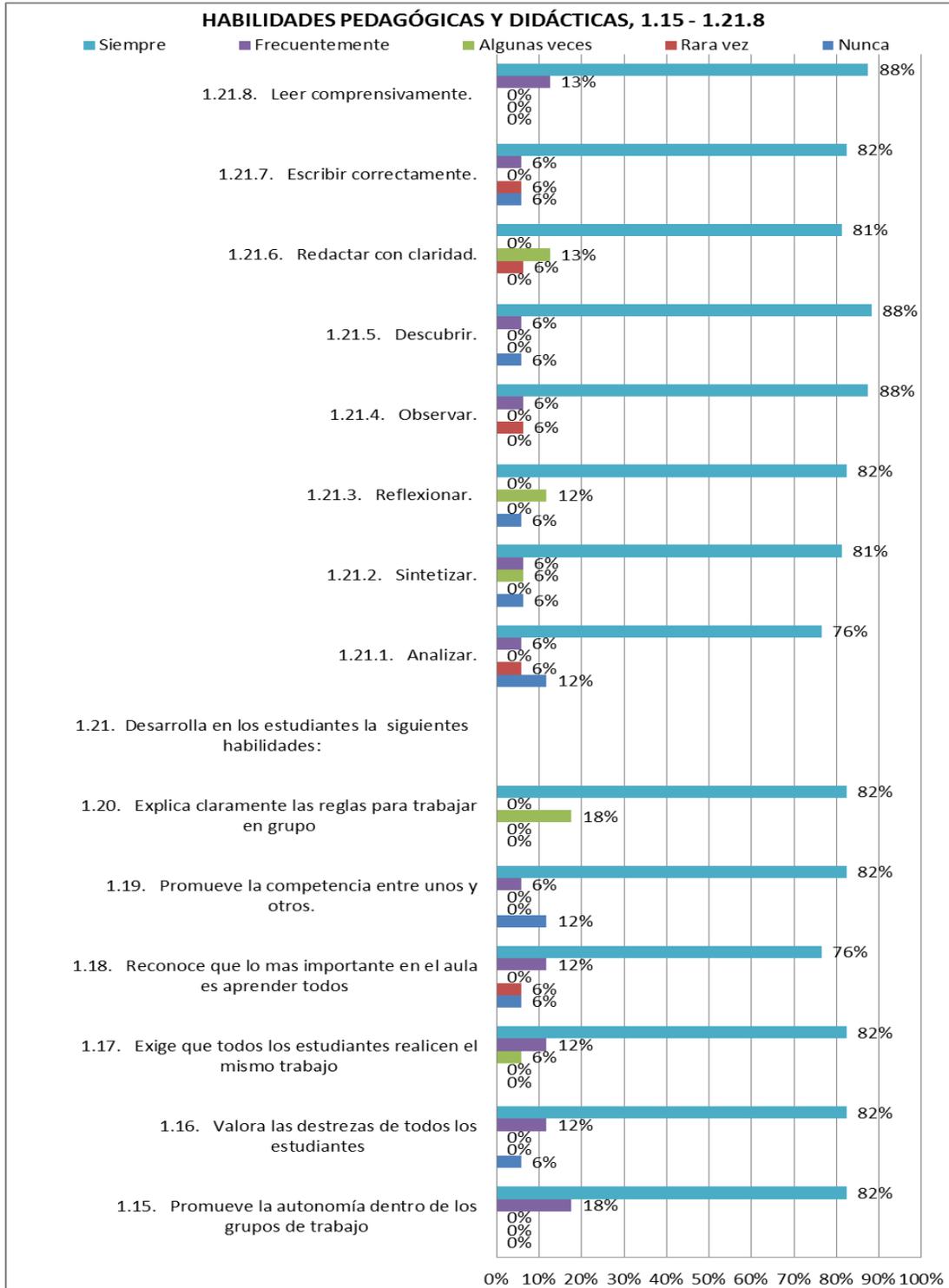
Gráfico # 15: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.



Fuente: Encuestas CES a estudiantes.

Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Gráfico # 16: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.



Fuente: Encuestas CES a estudiantes
 Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

En la evaluación a la gestión pedagógica del docente por parte del estudiante en el centro educativo rural podemos observar gran cantidad de porcentajes altos y entre los más relevantes tenemos el utilizar metodologías de comunicación e información en sus clases con un 94%. El dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo le sigue con un 93%.

Observando los resultados se detecta que el trabajo en grupos es uno de los puntos más débiles según el punto de vista de los estudiantes, por lo tanto se recomendaría fortalecer el aprendizaje de esta técnica por parte del docente. El aprendizaje cooperativo, según Clemente Lobato Fraile (1997) sería lo más indicado, ya que se define como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos, constituyéndolos según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

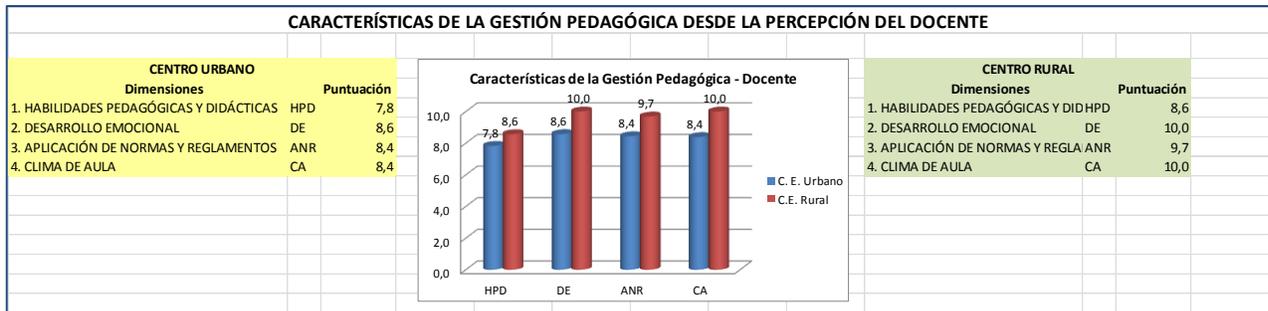
Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal, lo cual indican Johnson, Johnson and Holubec, (1994).

Otro de los puntos más bajos que se pudo observar es el realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido con un 75%.

En conclusión se percibe que el docente constantemente se preocupa por brindar a sus estudiantes una educación personalizada que permite motivar a todos sus alumnos para que realicen un trabajo diario óptimo.

El desconocimiento de estrategias metodológicas grupales debe fortalecerse.

Gráfico # 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.



Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Fuente: Encuestas CES a docente.

Este es un gráfico comparativo de la gestión pedagógica desde la percepción del docente que toma en cuenta cuatro dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, clima del aula y aplicación de normas y reglamentos.

Entre los objetivos de la educación ecuatoriana está el obtener la capacidad de desenvolverse adecuadamente en el mundo social, por lo tanto, como dice Coll (1990), La promoción de competencia social guarda relación con la actual concepción de la educación escolar como práctica social y socializadora. Esto tiene como objetivo promover el desarrollo social y personal del alumno. Todo esto se puede lograr con un desarrollo armónico de las cuatro dimensiones observadas en los cuestionarios.

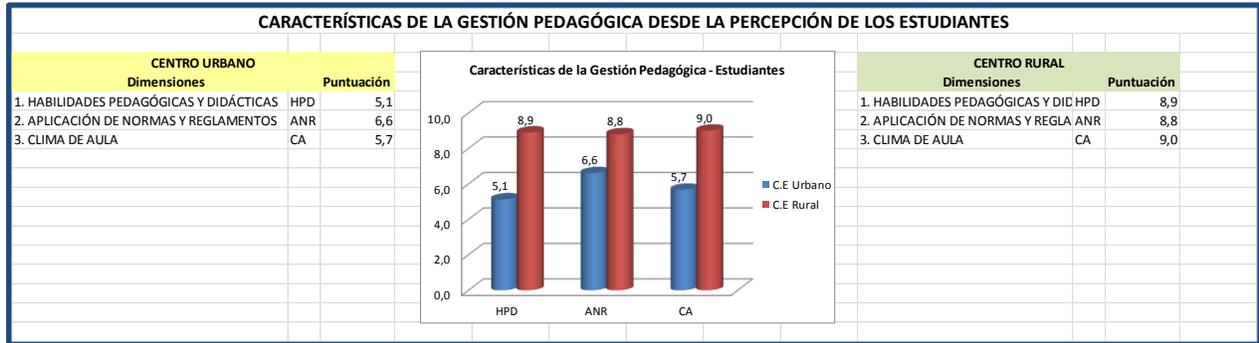
En las cuatro dimensiones se observa una mayor puntuación en el centro educativo rural, con lo que podemos concluir que el docente del centro rural se siente más cómodo y conforme con su desenvolvimiento en el aula. Según su criterio ha alcanzado un alto desarrollo emocional con una puntuación de 100, a diferencia que el docente urbano que tiene una puntuación de 8.6

En cuanto a las habilidades pedagógicas, los docentes consideran que el área rural merece un 8.6% y la urbana un 7.8%. Lo cual indica que la diferencia es mínima.

El clima en el aula es otra dimensión cuya puntuación es 100 en el centro rural y 8.4 en la institución urbana, lo que nos indica que los estudiantes del centro rural se encuentran conformes con su ambiente de trabajo.

En cuanto al cumplimiento de normas y reglas las dos instituciones tienen puntuación adecuada, el centro rural 9.7 y el urbano 8.4.

Gráfico # 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.



Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Fuente: Encuestas CES a estudiantes.

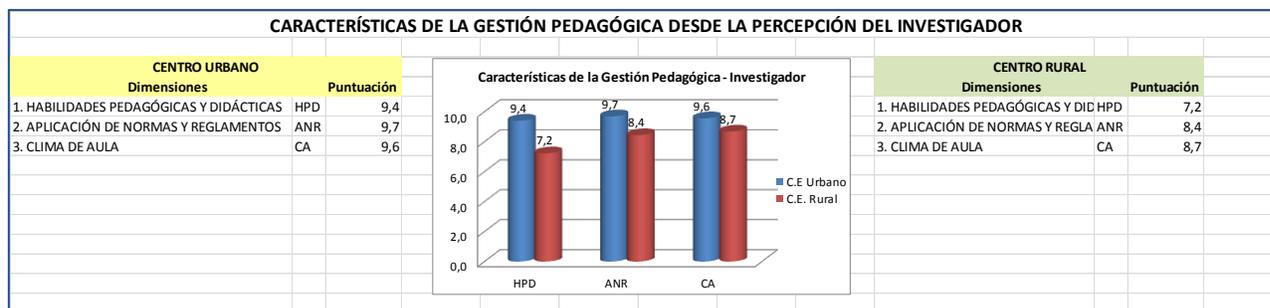
En el análisis de la tabla que determina las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante podemos observar que las puntuaciones del centro rural son más altas que los del centro urbano.

El clima en el aula del centro educativo rural tiene una puntuación de 9 y del centro urbano una puntuación más baja que corresponde a 5.7; lo que nos indica que los estudiantes del centro rural se encuentran más conformes con el clima del aula que los del centro urbano.

Las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro rural han sido calificadas con 8.9 y en el centro urbano 5.1, lo que nos indica que el docente del centro rural tiene mayores habilidades que el del centro urbano.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el centro educativo rural cuenta con una puntuación de 8.8 y el urbano de 6.6, lo que también nos indica que la percepción de los estudiantes del centro rural es que se cumple en mayor nivel lo reglamentado.

Gráfico # 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.



Autora: Ma. Auxiliadora Velarde Lcda. (2011)

Fuente: Encuestas CES a investigador.

El detalle elaborado a continuación, siendo punto de vista del investigador, es de recalcar que se basa en datos observados en las cuatro sesiones, las cuales fueron planificadas con anticipación. Los resultados muestran que el centro urbano tiene una mayor puntuación que el rural. En la aplicación de normas y reglamentos, el centro urbano tiene 9.7, valor bastante considerable a diferencia en el centro rural que tiene 8.4.

En cuanto al clima en el aula, el centro urbano tiene 9.6 y el rural 8.7, por lo tanto la diferencia es muy pequeña entre las dos instituciones.

En las habilidades pedagógicas y didácticas, el centro urbano tiene 9.4 y el rural 7.2, que es un porcentaje más bajo que las otras dos dimensiones.

Se puede concluir con esto que las dos instituciones tienen una buena calidad de gestión pedagógica y un buen clima en el aula según el punto de vista del investigador pero se considera que la institución urbana se destaca sobre la rural.

5. Conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

Luego de culminar con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Según el análisis de la percepción del clima de estudiantes y profesores en el centro educativo urbano observamos que la implicación y tareas tienen un alto porcentaje desde la perspectiva del docente más no del estudiante, lo que nos indica que debemos trabajar en la apreciación de los alumnos frente al trabajo del docente.
- A diferencia del centro educativo urbano, en los centros rurales, sus estudiantes coinciden con los docentes que una de sus fortalezas es la afiliación y sus puntos débiles son el control y las tareas.
- En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente se comparan los centros educativos rurales y urbanos donde coinciden en que sus fortalezas es el desarrollo de destrezas.
- En el centro rural su debilidad consiste en el uso de la tecnología y en la capacidad de analizar, criticar y debatir. A diferencia de los centros urbanos que su debilidad esta en desarrollar técnicas de trabajo en grupo. En ambos centros existe escasas de estrategias de trabajo grupal.
- En la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en los centros urbanos se observa que una de sus debilidades, es la poca interacción del docente con los estudiantes para promover los trabajos grupales a pesar de tener un puntaje superior en análisis, observación y trabajo en forma equitativa.

- En la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes en los centros rurales se puede apreciar que una de sus fortalezas es el trabajo en equipo y manejo de metodología para comunicarse con sus estudiantes lo que conlleva a una educación personalizada. Parte de sus debilidades está en que el introducir un nuevo tema de forma inadecuada, no le permite el correcto desarrollo de la misma.

- En la gestión pedagógica desde la percepción del docente nos indica según las dimensiones trabajadas que en los centros rurales es mayor el porcentaje que en los centros urbanos, lo que nos deja conocer que en los centros rurales, los docentes trabajan con mayor comodidad y conformidad en el aula de clase.

- Esta situación se repite en las encuestas dirigidas a los estudiantes acerca de la gestión pedagógica de ambos centros, evidenciando que los estudiantes de la escuela urbana han calificado un total de 5.1 al docente, y los de la escuela rural 8.9, lo que demuestra que sus estudiantes están conformes con su gestión.

- Cabe acotar, que según el punto de vista del investigador, el centro educativo urbano tiene una mas alta puntuación, en habilidades pedagógicas y docentes 9.4 frente al rural que alcanza 7.2, en cumplimiento de normas y reglamento el urbano 9.7 frente al rural con 8.4 y en el clima del aula el urbano 9.6 y el rural 8.7. Estos resultados no coinciden con los del punto de vista de los docentes y estudiantes, los que llegan a tener en habilidades pedagógicas y docentes en el urbano 7.8 y 5.1 frente al rural con 8.6 y 8.9 respectivamente. En cuanto a cumplimiento de normas y reglamento, el urbano 8.4 y 86.6 frente al rural con 9.7 y 8.8 respectivamente, y finalmente en cuanto al clima en el aula el urbano 8.4 y 5.7 frente al rural 10 y 9 respectivamente. Esto evidencia que las percepciones han sido distintas por algún motivo.

5.2. Recomendaciones.

Luego de analizar las conclusiones se establece las siguientes recomendaciones para los docentes y estudiantes de los centros urbano y rural investigados:

- Se recomienda mejorar la comunicación entre los docentes y sus estudiantes mediante técnicas asertivas que les permita establecer una buena relación en la comunidad educativa y de esta manera ellos perciban con claridad la labor del docente.
- En los centros rurales a pesar de que coinciden en su puntuación se debe mejorar en el control y tareas mediante estrategias metodológicas activas, de aprendizaje cooperativo y de manejo de grupo que les permitan superar esta dificultad percibida tanto por docentes como estudiantes.
- Es aconsejable actualizarse no sólo en el uso de tecnología sino en estrategias y técnicas que ayuden a los alumnos a socializar para desarrollar no sólo habilidades grupales sino también valores como la tolerancia, el respeto a la opinión a los demás, justicia y de esta manera formen capaces de vivir en una sociedad.
- A pesar de lograr una buena comunicación con los estudiantes, lo que permite desarrollar un verdadero clima en el aula, se recomienda cumplir con todos los pasos del ciclo del aprendizaje en todos los temas a trabajar en las diferentes áreas para lograr una enseñanza significativa que marquen la vida de los estudiantes.
- En la evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente en los centros urbanos se observa la falta de conocimiento por parte del profesor en estrategias metodológicas grupales adecuadas que permitan mejorar no sólo el

proceso de enseñanza sino fortalecer el aprendizaje grupal mediante técnicas activas y motivadoras que permitan desarrollar destrezas y habilidades cognitivas y sociales para lograr seres competentes y capaces de socializar.

- Es recomendable que tomando en cuenta los puntos débiles encontrados se proponga realizar una capacitación a los docentes para el correcto uso de estrategias metodológicas activas en el Centro Educativo ECOMUNDO de la ciudad de Guayaquil, logrando así mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Plan de capacitación a docentes, aplicación y control de eficacia en el uso de estrategias metodológicas activas, de aprendizaje cooperativo y de manejo de grupo en el Centro Educativo ECOMUNDO de la ciudad de Guayaquil”.

2. Justificación

El Plan decenal de Educación del Ecuador tiene como objetivo general el *“Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”*.

Este objetivo es aplicable a toda institución, tanto fiscal como particular, por lo tanto es deber y responsabilidad de cada una de ellas mantener un plan de trabajo activo que permita su efectivo cumplimiento.

Después de concluir esta investigación educativa podemos observar que existen falencias en los dos establecimientos, tanto en la institución rural como la urbana, marcando una mínima diferencia en algunos puntos entre ambas, por lo tanto las recomendaciones planteadas pueden ser utilizadas en los dos establecimientos, más se elaborará un plan que se deberá efectuar en la institución urbana.

Todos los miembros de una comunidad educativa están inmersos y contribuyen en la formación y mejoramiento de la institución como entidad; en sus estudiantes, en la adquisición de aprendizajes que les permita enfrentar y resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir; por esta razón más que trabajar en contenidos se hace énfasis al desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y actitudinales que les permita formarse en un ente activo, productivo y un ser humano dotado de valores capaz de convivir en una sociedad.

Así como al docente tener la responsabilidad de capacitarse y actualizarse en técnicas y metodologías acordes con la nueva tendencia en enseñanza que le permita un buen manejo de grupo, el desarrollo de un clima favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo en equipo.

Sólo así se podrá cumplir con lo ofertado en una institución, es decir educación de calidad de acuerdo a las necesidades educativas actuales.

3. Objetivos

Objetivo general:

- Investigar y aplicar técnicas y metodología acorde con nuestra realidad y necesidad educativa para desarrollar una educación activa y de calidad.

Objetivos Específicos:

- Conocer un plan de capacitación a los docentes para que obtenga las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar estrategias y técnicas activas en el aula, constantemente, para fortalecer el trabajo en equipo.
- Ejecutar un plan de seguimiento del uso de estrategias metodológicas activas y de equipo en las clases.

Sostenibilidad de la propuesta:

Se detallará a continuación los recursos necesarios para la puesta en acción de la presente propuesta:

- **Humanos:**

En la puesta en acción de esta propuesta participarán activamente todos los integrantes de la comunidad educativa, en primer lugar los estudiantes que se beneficiarán, los docentes que mejorarán su tarea pedagógica, los padres de familia y directivos de la institución.

- **Tecnológicos:**

Entre los recursos tecnológicos que se utilizarán será grabadora, proyector, computadora y pantalla.

- **Materiales:**

- Folletos con el material a trabajar.
- Diapositivas
- Hojas
- Papelógrafos
- Esferográficos

- **Físicos:**

- Salones de clases.
- Auditorio

- **Económicos:**

- Fondos de la institución.
- Fondos de la investigadora.

- **Organizacionales:**

- Solicitud al rector de la institución para la aplicación del proyecto.
- Colaboración de la directora de nivel y coordinadora académica.
- Apoyo de docentes para la realización del proyecto.

4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
0.1. Capacitar permanentemente a los docentes para que obtenga las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje	Lograr que todos los docentes puedan manejar técnicas de trabajo en equipo eficientemente	-Organizar y cumplir un plan de capacitaciones. -Contratar capacitadores entendidos en los temas a trabajar. -Elaboración del cronograma. -Participar activamente en las capacitaciones. -Motivar a los docentes a cumplir con lo aprendido.	Participación activa en talleres de construcción de conocimiento.	Observación activa de la participación de los docentes.	90%
0.2. Aplicar estrategias y técnicas activas constantemente para fortalecer el trabajo en equipo.	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con el uso de estrategias activas y de equipo.	-Comunicación a la comunidad educativa por medio de página web y folletería. -Realizar una planificación de las técnicas a aplicar paralelamente con el plan anual de estudio. -Realizar un informe acerca de las técnicas aplicadas y sus resultados. -Encuesta de satisfacción a estudiantes, docentes y padres de familia.	Uso progresivo de técnicas de trabajo en equipos.	Encuesta de satisfacción de docentes y estudiantes.	85%
0.3. Elaborar un plan de control de las actividades aplicadas.	Realizar el plan de trabajo a diario.	-Elaboración de plan de seguimiento. -Auditorías áulicas constantes. -Elaboración de informe de auditorías y mejoras.	Fichas de observación	Ficha de observación áulica.	100%

5.- Contenido

5. Localización y cobertura espacial

La investigación fue realizada en dos instituciones, una fiscal ESCUELA CINCO DE MAYO del cantón Salitre recinto los amarillos; y una particular el colegio ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS, ubicado en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

La propuesta de intervención será aplicada en el colegio ECOMUNDO, ya que es en el que se encontró mayor debilidad en cuanto al trabajo en equipos.

6. Población objetivo

En la puesta en acción de esta propuesta participarán activamente todos los integrantes de la comunidad educativa, en primer lugar los beneficiados serán los estudiantes de toda la institución, los docentes, que mejorarán su tarea pedagógica, los padres de familia ya que obtendrán mejores resultados de la educación de sus hijos y directivos de la institución, al lograr una institución de mejor calidad.

7. Presupuesto

RECURSOS y ACTIVIDADES	COSTO (APROXIMADO)	FINANCIAMIENTO
Contratación de capacitadores para los docentes	\$120.00 (corresponde a \$20.00 la hora, se calcula 6 horas de capacitación divididas en dos jornadas)	Fondos de la institución.
Material de trabajo para los docentes. (folletería)	\$30.00	Fondos de la investigadora.
Recursos audiovisuales (retroproyector y pantalla)	\$ 0.00	Pertenece a la institución.
Material bibliográfico para investigación de los docentes.	\$0.00	Biblioteca de la institución.
Refrigerio a docentes	\$50.00	Financiado por la institución.
TOTAL	\$200.00	

8.-Cronograma de la propuesta

No	ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	RESPONSABLES
1	Organizar y cumplir un plan de capacitaciones							Vicerrector Coordinador académico Investigadora.
2	Contratar capacitadores entendidos en los temas a trabajar.							Administrador de la institución.
3	Elaboración del cronograma de capacitaciones.							Vicerrector.
4	Participar activamente en las capacitaciones.							Docentes
5	Motivar a los docentes a cumplir con lo aprendido.							Coordinador académico Investigadora.
6	Comunicación a la comunidad educativa por medio de página web y folletería.							Departamento de relaciones públicas. Docentes.
7	Realizar una planificación de las técnicas a aplicar paralelamente con el plan anual de estudio.							Docentes. Coordinador Académico.
8	Realizar un informe acerca de las técnicas aplicadas y sus resultados.							Docentes.
9	Encuesta de satisfacción a estudiantes, docentes y padres de familia.							Departamento de marketing.
10	Elaboración de plan de seguimiento.							Coordinador académico Investigadora.
11	Auditorías áulicas constantes.							Coordinador académico Investigadora.
12	Elaboración de informe de auditorías y mejoras.							Coordinador académico. Investigador.

LCDA. MARÍA AUXILIADORA VELARDE CEVALLOS
FIRMA RESPONSABLE

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, Olga. (2007) Algunos aportes de la comprensión sociológica de la identidad social.- Yolima.
- Castro Santander, Alejandro. (2010). Revista Calidad Educativa. El clima escolar y la calidad educativa. <http://www.calidadeducartiva.edusanluis.com.ar/2010/12/>
- Ceinoz, Cristina. García, Rebeca. (2009) El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en el proceso de enseñanza
- DIGEBA.minedu.gob.pe\htm. - Calidad de educación.
- Equipo técnico de la dirección de estándares educativos. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Editogran. Ecuador.
- Gontero, Natalia. (2006). Notas sobre la teoría del conocimiento de Emilio Durkheim. Revista Ibero Fórum No. 2.
- Johnson, David; Johnson, Roger y Johnson Holubec, Edythe. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje.- La cooperación en el aula y la escuela. Editorial Aique.
- Johnson, David. Johnson, T. Hotubec, Edythe j. (2010). El aprendizaje cooperativo en el aula. México.
- Knowñedge, Knol. A unit of. La importancia del clima social en el aula.- ¿Cómo intervenir en una clase difícil?
- Marquéz Graells, Peré Dr. (2002). Calidad e innovación Educativa en los Centros. Departamento de Pedagogía aplicada.
- Medina, Francisca (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje. Innovación y experiencia educativa.
- Meoño Ballena, Jorge Luis. (2008). Competencias del profesor y las demandas de la época. Chiclayo. Perú.

- Murillo Torrecilla, F. Javier (2005). La Investigación en la eficacia escolar. Revista Educativa Iberoamericana.
- Palacios, María Amelia. La educación en América Latina y el Caribe.- Los procesos pedagógicos. Perú.
- Schweizer, Margarita (compiladora). (2008). La formación docente entre la pedagogía y la empiria. Educación argentina para el bicentenario. Editorial duvim. Argentina.
- Tello Díaz-Maroto, Inmaculada. (2009) Formación a través de internet, Evaluación de la calidad. Editorial UOC. Barcelona.
- Torres Gastelu. (2009). Cuadernos de Educación y desarrollo, revista académica mensual. Universidad de Málaga.
http://www.eumed.net/rev/01/programa_de_formacion_de_academicos.htm.
- Treviño, Ernesto, (2010). Eficacia Escolar y Factores asociados en América Latina y el Caribe. OREAL/UNESCO. Chile.
- UNICEF. Buenas prácticas para una pedagogía efectiva. Guía de apoyo para profesoras y profesores. Fondo de Naciones Unidas para la infancia.
- www.inteligenciasemocional.org/el_aprendizaje_cooperativo.htm.

6. ANEXOS

ECOMUNDO CENTRO DE ESTUDIOS
7MO DE BÁSICA "B"- PROFESOR JIMMY MERINO





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CINCO DE MAYO"
7MO. DE BÁSICA – LCDA. MARÍA DEFAZ TOAPANT







