



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Tema:** *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” y la “Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Quito cantón Quito, provincia Pichincha, 2011-2012*

**Tesis de Grado**

**Autor:**

**Venegas Vásconez, Shirley Tatiana**

**Directora:**

**Luzuriaga Peña, Lupe Beatriz Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2013**

Loja, noviembre del 2011

Señora

Lic. Laura Acosta de Brito

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre de Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, noviembre del 2011

Señora

Msc. Martha Chaves

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIVIO CHAVES”**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido y autorizado  
Martha Chaves Z

UNIDAD EDUCATIVA  
RECTORADO  
ANGEL POLIVIO CHAVES  
2011

## CERTIFICACIÓN

Mgs. LUPE LUZURIAGA  
DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

Certifica:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “MANUELA ESPEJO” Y “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”, realizado por la profesional en formación: VENEGAS VÁSCONEZ, SHIRLEY TATIANA, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, noviembre 2013

.....  
Mgs. LUPE LUZURIAGA  
DIRECTORA DE TESIS

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo VENEGAS VÁSCONEZ, SHIRLEY TATIANA, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

.....

VENEGAS VÁSCONEZ, SHIRLEY TATIANA

1711232668

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a todos los profesionales de la docencia, quienes día a día se esfuerzan por dar lo mejor de sí, para aportar a la sociedad personas preparadas académicamente y formadas en valores, las cuales serán capaces de asumir los retos que demanda la sociedad actual.

SHIRLEY TATIANA VENEGAS VÁSCONEZ

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la realización de esta investigación a los docentes de la Universidad quienes han tenido la idea de realizar un trabajo de esta naturaleza y han guiado todo su proceso, a las autoridades, docentes y estudiantes de los centros educativos “Manuela Espejo” y “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Quito, por permitirme entrar a sus establecimientos para poder recolectar la información que hizo posible el desarrollo de este trabajo.

Finalmente a mi familia, mis padres por impulsarme y motivarme a prepararme profesionalmente, a mi esposo por ser mi apoyo en todo momento y quien me da fuerzas para seguir adelante con lo que me propongo realizar y mi hijo que llegó en medio de este proceso para ser el motor de mi vida.

SHILREY TATIANA VENEGAS VÁSCONEZ

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO URBANO UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”.....	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO URBANO UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7



3.1.1. Elementos claves.....	7
3.1.2. ¿Qué pasa en la actualidad? .....	8
3.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	11
3.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	15
3.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
3.1.6.1. Código de Convivencia.....	19
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	22
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) .....	22
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	26
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	29
3.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	30
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	30
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	31
3.2.5.4. Dimensión de Cambio.....	32
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	33
3.3.1. Concepto.....	33
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	34
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	39
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS	
INNOVADORAS.....	45
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	45
3.4.2. Concepto.....	46
3.4.3. Características.....	47
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48
3.4.5. Trabajo en Equipo.....	50
4. METODOLOGÍA.....	52
4.1. Diseño de investigación.....	52
4.2. Contexto.....	54
4.3. Participantes.....	54
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.5. Recursos.....	63
4.6. Procedimiento.....	64
5. RESULTADOS: diagnóstico, análisis y discusión.....	68
6.1. CONCLUSIONES.....	100
6.2. RECOMENDACIONES.....	102
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	105
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
9. REFERENCIAS WEB.....	131
10. ANEXOS.....	133

## INDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1: Estándares de Calidad Educativa.....	13
Tabla Nro. 2: Características de los Climas Sociales Tóxicos y nutritivos en el Contexto Escolar.....	38
Tabla Nro. 3: Número de Estudiantes por Área de Estudio.....	54
Tabla Nro. 4: Clasificación de los Estudiantes por Sexo: Escuela Urbana y Rural .....	55
Tabla Nro. 5: Edad de los Estudiantes.....	55
Tabla Nro. 6: Motivos de Ausencia de Padres de Estudiantes Investigados.....	56
Tabla Nro. 7: Persona que Revisa las Tareas de Estudiantes en Casa.....	57
Tabla Nro. 8: Nivel de Estudios de los Padres de los Estudiantes.....	57
Tabla Nro. 9: Nivel de Estudios de las Madres de los Estudiantes.....	58
Tabla Nro. 10: Percepción del clima de aula de los estudiantes del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Manuela Espejo” .....	80
Tabla Nro. 11: Percepción del clima de aula del Profesor del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Manuela Espejo” ” .....	81
Tabla Nro. 12: Percepción del clima de aula de los Estudiantes del Centro Educativo Rural: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	82

Tabla Nro. 13: Percepción del clima de aula del Profesor del Centro Educativo Rural: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	83
Tabla Nro. 14: Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente....	84
Tabla Nro. 15: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano Unidad Educativa “Manuela Espejo”: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente.....	87
Tabla Nro. 16: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Rural Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente.....	89
Tabla Nro. 17: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente.....	91
Tabla Nro. 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Unidad Educativa “Manuela Espejo” .....	93
Tabla Nro. 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	93
Tabla Nro. 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: Unidad Educativa “Manuela Espejo” .....	94
Tabla Nro. 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	94

Tabla Nro. 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Unidad Educativa “Manuela Espejo” .....	95
Tabla Nro. 23: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	95
Tabla Nro. 24: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “ManuelaEspejo” .....	97
Tabla Nro. 25: Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	98

## 1. RESUMEN

Es conocida la importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas, por ello la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar generan preocupación por ser temas desatendidos en nuestro país.

La investigación se realizó para generar un referente teórico y un diagnóstico de la situación, analizar y describir las percepciones emitidas por los investigados.

Hace una comparación de áreas urbana y rural para ver cómo en la práctica se realizan estos temas, la investigación fue aplicada en la Provincia de Pichincha, en las instituciones “Manuela Espejo” y “Ángel Polibio Chaves”.

Se aplicó métodos de investigación descriptivo, analítico y sintético, las técnicas fueron lectura, organizadores gráficos, observación y encuesta; finalmente instrumentos como: cuestionario de clima social escolar para profesores y estudiantes, cuestionario de evaluación y autoevaluación docente y ficha de observación.

El trabajo permitió que se conozca como se realiza el proceso de gestión pedagógica del aula en ambos establecimientos y generar una propuesta de mejora, que es la Ludopedagogía.

Invito a revisar la investigación principalmente la propuesta de intervención que se aplicaría basada en el aprendizaje a través del juego.

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación constituye un tema de relevante importancia para varios países del mundo entero principalmente por el permanente cambio en el que se encuentra y en nuestro país la preocupación por ello cada día toma más fuerza, por ello la presente investigación, propone el estudio desde la perspectiva de dos establecimientos educativos del país, sobre la “Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”.

En este trabajo, se considera al clima llevado al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo; y cuyo propósito en primera instancia es validar desde las percepciones de los actores una realidad del clima que permita contextualizarlo para luego intervenir y mejorar la gestión pedagógica, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que en su conjunto conformen un dispositivo pedagógico complejo en el aula.

En Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios realizados en temas como el que se está desarrollando y por los motivos expuestos, es hora de que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada. Para las dos instituciones investigadas tanto en el sector urbano como rural de la Provincia de Pichincha, es la primera vez que se realiza un trabajo de esta naturaleza, principalmente en el sentido de poder analizar como son manejados el clima de aula y la gestión pedagógica por parte de los docentes y proponer estrategias que les permitan mejorar su calidad de trabajo.

Considerando que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula en particular y de la escuela en general, es un tema que recurrentemente está

siendo estudiado en otros países, por ello la importancia para que en nuestro país se empiecen a realizar investigaciones de éste tipo.

En la UTPL radica la importancia de tratar este tema puesto promueve la investigación en los estudiantes y con ello genera material de importancia para el sistema educativo del país sobre un tema poco abordado, a los estudiantes les permite tener una visión sobre la “Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”, y como investigador al momento de observar el trabajo del docente en el aula y aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes y las autoevaluaciones a los profesores, permite plantear soluciones y mejoras a esta problemática tan frecuente en las instituciones del país que puede servir de base o modelo para aplicar en diferentes establecimientos.

La realización de esta investigación es factible debido a la apertura de los centros educativos y de los miembros que forman parte de ellos para poder indagar sobre el tema, el gasto económico que genera el trabajo es mínimo.

El formar parte de una institución educativa ejerciendo como docente motiva a realizar este tipo de investigaciones, ya que como profesionales permite que observemos las deficiencias y también las fortalezas que se tiene a la hora de ejercer la función pedagógica y permite ser pioneros en generar propuestas de cambio.

Se asumió con responsabilidad ética el análisis propositivo de las acciones del sistema educativo, en la actualidad de manera especial los procesos de evaluación de la gestión pedagógica y del ambiente en el cual se desarrollan las instituciones de educación básica, incentiva a ser actores del desarrollo de los miembros que forman parte de la comunidad educativa mediante el diseño de una propuesta como es el caso de la Ludopedagogía que es una alternativa fundamentada en la investigación de cada centro educativo y en el



marco teórico que se demuestra en este informe, y que cumple con los objetivos específicos de la investigación que continuación se detallan:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; aspecto que consta en las páginas siguientes del presente trabajo y que se demuestra en el análisis de los resultados.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, lo cual fue realizado en cada uno de los centros educativos con la colaboración de los miembros de la institución y que se evidencia en los resultados obtenidos.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, aspecto que se detalla en los posteriores capítulos y que se fundamentan en el marco teórico de la investigación.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, que en el caso de esta investigación nos muestra que no existe mayor diferencia en los centros educativos investigados, ya que los resultados se aproximan unos con otros.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño; aspecto que de igual forma que el

anterior no se diferencia en mayor medida entre ambos establecimientos educativos estudiados en este trabajo.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, que evidentemente y teóricamente demostrado se encuentra en este trabajo, es decir sí existe una muy estrecha relación entre estos aspectos y el desequilibrio del uno puede generar que el otro también se desequilibre y se puedan generar problemas mayores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula; y que de acuerdo a los resultados de esta investigación servirán más bien para mantener la características que cada centro educativo tiene y al mismo tiempo potenciarlas.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR**

##### **3.1.1. Elementos claves**

Es natural que la educación, como una actividad organizada por la sociedad moderna para integrar a todos sus miembros a la tradición científico-cultural, desempeñarse con competencia en la producción del bienestar y proyectarse con optimismo hacia el futuro, sea tan relevante que deba ser sometida a una infinidad de hechos para que pueda tener recursos y cumpla con sus objetivos, cada vez más complejos, (Flórez, 2001).

Los sistemas educativos latinoamericanos son el resultado de múltiples procesos de cambio, por ende la educación ecuatoriana se encuentra inmersa en dichos procesos y reformas que en décadas anteriores no lograron dar respuestas a las necesidades que se tenían, siendo del interés de muy pocas personas y de las autoridades que en aquellos momentos no pudieron crear políticas públicas tendientes al mejoramiento educativo con verdaderas transformaciones.

Sin embargo, a pesar de los antecedentes y de la realidad que se vivió, la educación ha sido un derecho fundamental al que todos han aspirado llegar para así poder mejorar sus condiciones de vida.

En cuanto a los docentes pocas eran las herramientas que se proporcionaban para que puedan enfrentar los diferentes problemas académicos que se generaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aún menos en la resolución de conflictos socio-emocionales que atravesaban los alumnos tanto en el centro educativo como en sus hogares.

### **3.1.2. ¿Qué pasa en la actualidad?**

La educación en el Ecuador ha dado pasos gigantescos y ha logrado metas muy positivas, erradicando considerablemente el analfabetismo, bajando los niveles de deserción escolar y repetición de años escolares, ampliando y dando más opciones de cobertura educativa.

Después de un proceso de reforma educativa se ha posibilitado en varios países de Latinoamérica y por ende en el Ecuador un cierto consenso sobre las políticas educativas, haciendo que se tenga las mismas metas y directrices.

Las reformas se plantearon sobre tres ejes: equidad y calidad; gestión y actualización docente; políticas, estrategias, programas y proyectos de innovación y cambio. Sus objetivos generales son: mejorar la eficiencia del sistema en todas sus instancias, adecuar el currículo a las exigencias de la globalización; responsabilizar a los padres de familia y a las comunidades de la gestión escolar y canalizar los subsidios hacia la población efectivamente mas necesitada, (PNUD, 1998)

Actualmente se está trabajando con procesos de estandarización que van enfocados a determinar los contenidos que todos los niños y jóvenes deben aprender y lo que todos los docentes deben enseñar con calidad, garantizando la igualdad de oportunidades.

### **3.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa**

La Educación, es un proceso social de transmisión de sensibilidad, conocimientos y valores normativos que ayudan al individuo en la aprehensión cognoscitiva de la universalidad física y social, cuya finalidad es nutrir la formación integral de las personas que están sujetas a ella, actualmente con la

visión de perseguir adicionalmente formación crítica y garantizando la inserción a la planta productiva de la estructura socio-económica, (Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Política, 2004).

En este sentido la preocupación por la eficacia y la calidad educativa que deben existir al interior de las instituciones educativas, debe someterse a cambios internos y externos para que exista una verdadera transformación de la educación.

Entendiendo así a la eficacia como un factor de gran importancia en el educación ya que mide los resultados alcanzados en función de los objetivos que se han propuesto.

Murillo, J y Román, M (2009), mencionan que en educación la eficacia se define como la capacidad de un sistema educativo básico de lograr los objetivos relevantes con la totalidad de los alumnos que teóricamente deben cursar el nivel, y en el tiempo previsto para ello.

Stoll & Fink (1996), se refieren a la eficacia como aquella que promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado.

Bollen (2001), define la eficacia como aquello que hacen las escuelas para que los alumnos aprendan, tiene que ver con los procesos internos y los resultados de esos procesos en la escuela; es decir, que los resultados son efectos de los procesos en el aula y en la institución.

Por ello, los centros educativos eficaces son un conjunto de varios aspectos que se van sumando y están conjuntamente interactuando y relacionándose unos con otros para poder alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que desde el inicio parte con buenas condiciones independientemente de las circunstancias por las que atraviese cada uno de los involucrados en el proceso.

Sin embargo, para hablar de eficacia en el sistema educativo, se debe hablar de establecer sistemas de calidad, que en educación se requiere que parta del conocimiento de las necesidades de la comunidad y así poder desarrollar las competencias básicas y el lograr aprendizajes significativos, posteriormente puedan dar respuesta a las necesidades individuales y sociales; además de que se conviertan en una forma de vida para todos los que participen.

Al utilizar el término calidad educativa se debe ver elementos que permitan comprender e identificar qué tipo de organización que es cada institución educativa, la forma en que se la administra, dirige y las distintas herramientas que para ello se utilizan.

Muñoz (2002), indica que la educación es de calidad cuando sus resultados, además de ser eficaces (por haber logrado las metas propuestas), de estar equitativamente distribuidos, de ser relevantes (por responder a las necesidades de los sujetos a quienes está dirigida), y de haber sido obtenidos por medio de procesos educacionales culturalmente pertinentes, también se logran con el aprovechamiento óptimo de los recursos utilizados en su impartición

No siempre existe un acuerdo en lo que implica calidad educativa, por ello a partir de un correcto tratamiento a los puntos que se ha tomado se puede hacer un abordaje pertinente al que se le pueda dar tratamiento.

De acuerdo a la Constitución Política del Ecuador (2008), establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, agrega en el artículo 27 que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, primero se debe identificar qué tipo de sociedad es la que se quiere.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), señala un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo, por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Casassus (2001), Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

La Real Academia de la Lengua Española, define un estándar como algo que sirve de tipo, modelo, norma, patrón o referencia. Por su parte, los estándares educativos se refieren a lo mínimo que una persona debe saber y ser capaz

de hacer en una determinada área o asignatura luego de haber cursado un determinado grado o nivel educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012), indicó que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad como un proceso que debe ser monitoreado permanentemente y los estándares nos sirven como herramienta para monitorear tal proceso.

Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, así como de lo que deben saber y saber hacer; son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, cuyo principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo, ya que permiten evaluarlo en su totalidad y así poder tomar decisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los estándares educativos vienen desarrollándose por expertos académicos, siendo en la actualidad el resultado de un riguroso procesos, que la mismo tiempo permitirá que las instituciones educativas garanticen la calidad de la función que están encomendadas a realizar, pero bajo condiciones idóneas para todos los miembros de la comunidad educativa, ya que apuntan en varias direcciones.

Hasta 2013, el régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter



fiscal, fiscomisional y privada, a escala nacional. A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa. (Ferez, 2011)

**Tabla Nro. 1**

**Estándares de Calidad Educativa**

<b>LOS ESTÁNDARES DEBEN</b>	<b>LOS ESTÁNDARES SON IMPRESCINDIBLES PORQUE</b>	<b>LOS ESTÁNDARES PRETENDEN</b>
describir conocimientos y habilidades que los estudiantes deben alcanzar	Aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad	Constituirse en el punto de partida para que las regiones y a partir de ellas, las localidades definan su propio marco de trabajo curricular
Definir qué se va aprender y cuáles destrezas se espera desarrollar	Aclaran y dan a conocer lo que se va a estudiar y lo que se espera que logren los estudiantes	Indicar a profesores y estudiantes el tipo de logro que es posible alcanzar
Ser específicos sobre lo que se espera de los estudiantes en cada área, grado y nivel, para que todos los actores educativos los interpreten del mismo modo	Unifican los contenidos mínimos en todas las escuelas y colegios para tener las mismas oportunidades y llegar en iguales condiciones a los momentos de evaluación del centro educativo	Elevar el rendimiento académico de todos o casi todos los estudiantes del país, como resultado de los procesos curriculares en las instituciones
Ser elaborados de manera rigurosa, con formulaciones universales	Restablecen la prioridad e importancia de la escuela como gestora del desarrollo intelectual de los individuos	Motivar a los estudiantes a tener aspiraciones más altas en su trabajo académico
Dar pautas clara y	Potencian el desarrollo	Enfatizar el valor de la

<p>concisas y ser la base de un currículo desafiante</p>	<p>de las capacidades de los estudiantes independientemente de sus condiciones sociales, sus aptitudes o del centro educativo al que asistan</p>	<p>educación en el futuro éxito en la universalidad y/o en la vida laboral, social y personal</p>
<p>Ser establecidos para todos los lugares de la nación, igualando las oportunidades de aprendizaje</p>	<p>Preparan a los estudiantes para enfrentarse a pruebas nacionales e internacionales de la calidad de la educación</p>	<p>Estimular el mejoramiento de la instrucción y la cooperación entre profesores</p>
<p>Ser rigurosos en todas las áreas, grados y niveles para que los estudiantes se vean obligados a alcanzar su máximo potencial</p>	<p>Todos los estamentos de la sociedad se interesan por el progreso a nivel educativo de los estudiantes y de las generaciones futuras</p>	<p>Evaluar objetivamente a los estudiantes, los docentes, padres de familia, instituciones escolares, el sistema educativo</p>
<p>Ser observables, evaluables y medibles</p>	<p>Los padres estudiantes y docentes tienen una explicación escrita de lo que se espera de los estudiantes de cada grado o curso</p>	<p>Unir a toda la comunidad en un objetivo común: la educación</p>
<p>Plantearse como un sistema en coordinación con las evaluaciones</p>	<p>Contribuyen a mejorar la labor de todas las instancias del sistema educativo</p>	<p>Dar coherencia al sistema educativo total: planes de estudio, métodos, estrategias metodológicas, desempeño en el aula, evaluaciones, capacitación docente, materiales, libros de texto</p>

Garantizar procesos de evaluación justa y realista	Permite la creación de un sistema de capacitación, supervisión y desarrollo profesional coherente, continuo y enriquecedor	Igualar al país con los estándares internacionales en educación, logrando que los desempeños de los estudiantes en las evaluaciones nacionales e internacionales mejoren sustancialmente
Ser ampliamente conocidos por los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad		
Involucrar a la opinión pública		

Fuente: Rodríguez, R. (2002). *Educación y Estándares*. Bogotá: Editorial Magisterio

### 3.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El alcance de estándares implica una revisión, modificación e implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en cada aula, proceso que debe ser continuo y reflexivo por parte del docente.

Para el Ministerio de Educación Ecuador (2012), un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo, además establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Para nadie es un secreto que la estabilidad de los sistemas educativos es una garantía para la supervivencia cultural, social, política y económica de un país porque asegura su desarrollo y continuidad

La práctica docente, es una práctica social compleja, donde se pone en juego, el conocimiento académico, el conocimiento didáctico y metodológico; pero también el conocimiento de la persona a quien se enseña yendo más allá de proceso cognitivo.

Quintana (1992), menciona que los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula.

Los docentes cotidianamente se enfrentan a una serie de acontecimientos dentro del aula, por tanto su capacidad para actuar debe ser fundamental ya que deben estar específicamente preparados para no sólo transmitir los conocimientos, estimular el aprendizaje y las capacidades cognoscitivas de los alumnos, sino para ser el acompañante y guía de la adquisición de habilidades, métodos y actitudes a través del uso de diversos medios y modos de comunicación.

Las implicaciones que lleva para el docente acceder al compromiso ético con la educación abarcan una actuación constante y coherente con varios principios.

Los estándares, buscan particularmente acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas, en complementariedad con estándares curriculares (que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar) y estándares de gestión de escuela (que hacen referencia a cómo se

organiza la escuela para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos).

El ejercicio éticamente responsable de la función docente lleva consigo al menos estos deberes y responsabilidades:

- Ante todo enseñar.
- Entendiendo la enseñanza como ayudar a aprender.

De acuerdo con la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (2013), educar representa por sí solo un acto de moralidad, es decir, se debe trabajar en beneficio de los educandos así como a favor de su libertad y desarrollo integral, independientemente de los intereses y creencias personales. Por lo tanto, el docente debe actuar con una ética impecable.

La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión para su cumplimiento.

La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello, la postura ética que asuma el docente, manifestada a través de sus actitudes, es determinante y su función se concreta en un compromiso que será el detonante de un conjunto de procesos de cambio, en congruencia con las demandas sociales y con las necesidades de los estudiantes.

### **3.1.6. Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia**

Los centros educativos son lugares que se han desarrollado en ambientes histórico-sociales en los cuales se encuentra inmersa y asentada todas las

relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar, por ello se genera una amplia preocupación por la forma de llevar y desarrollar la convivencia diaria en las instituciones.

Una adecuada convivencia organizada y tranquila en el aula, es una tarea fundamental ya que constituye un requisito para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera eficiente y para ello la labor del docente deja de ser puramente instructiva, sino que se convierte también en una labor formadora, orientadora que guie y se encamine a un desarrollo integral de las personas

La gestión que realiza cada día el profesor, precisa de “la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de acercamiento de todos, profesorado y alumnado, a una tarea que debe ser común (Ortega y otros 1998).

Romero (2008), indica en este sentido, el profesorado debería contar con una formación conceptual, procedimental y actitudinal para el desempeño de las siguientes funciones dentro de la convivencia:

- Crear un clima escolar positivo, promoviendo la participación, la comunicación interpersonal, la succión de responsabilidades y el aprendizaje cooperativo, organizando el ambiente de aprendizaje de forma coherente con los objetivos que se proponga, orientando a los estudiantes hacia la autogestión y la autodisciplina.

- Incorporar nuevas estrategias curriculares, para el desarrollo de programas de educación en valores, de destrezas emocionales y sociales básicas y de resolución de conflictos.

El Código de Convivencia, debe ser construido, con la participación y consenso de padres de familia, estudiantes, personal: docente, administrativo y de servicio, para garantizar una relación armónica y cálida entre todos los miembros comunidad escolar.

### **3.1.6.1. Código de Convivencia**

Dando un vistazo a los hechos que se suscitan en la actualidad donde todos los miembros de la sociedad están expuestos a una infinidad de situaciones de violencia, maltrato, entre otras y para evitar que reproduzcan estos hechos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y de la sociedad, se implementan códigos que regulen las relaciones.

El código de convivencia permite facilitar el buen vivir, coherente con la realidad diaria, permite el desarrollo integral, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen la comunidad educativa: directivos, maestros, estudiantes, personal administrativo, padres de familia.

En él se establece los acuerdos generales que se necesitan para convivir dentro de los parámetros sociales en la comunidad educativa y plantea la dinámica de los acuerdos con los estudiantes para facilitar la construcción en cada uno de ellos del sentido de autodisciplina, permitiéndoles asumir de manera consecuente sus decisiones y generar el compromiso de participar activamente en el aporte de ideas para el mejoramiento continuo de los ambientes de convivencia dentro de la institución.

El acuerdo 182 emitido por el Ministerio de Educación en el año 2001 expone lo siguiente: El Ministerio de Educación (ME), institucionaliza el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

En el caso de nuestro país el Código de Convivencia está fundamentado en:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (promover mediante la enseñanza y la educación, el respeto a los derechos y las libertades).
- La Constitución del 2008 (Sección quinta –educación Art. 26, 27, 28, 29 Título VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero Inclusión y Equidad Art. 340-341, Sección primera, Educación, Art. 347 numerales 2, 4, 5, 6, 11).
- La Ley Orgánica de Educación (LOEI) en su artículo 2, de los principios literales: b, f y j (educación integral- la educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos (la educación promoverá una auténtica cultura nacional).



- EL Código de la Niñez y Adolescencia (CNA) en sus Arts. 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho de la educación, las medidas disciplinarias, las sanciones prohibidas.
- La Convención sobre los derechos del Niño en sus Arts. 28 y 29 determina que los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la Convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

## **3.2. CLIMA ESCOLAR**

### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Para Rivas (1997), El aprendizaje es un proceso de interacción que puede obtenerse en diferentes ámbitos uno de ellos es el social, en el cual se los aprendizajes se generan por las relaciones interpersonales que permiten observar y repetir conductas y por otro lado, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente alumno.

El poder adquirir y dominar ciertos aprendizajes hace que en los seres se den cambios que a la larga llegan a ser significativos en varios aspectos como la forma de pensar, de sentir, de percibir, que posteriormente también van a permitir que las personas se inserten en los diferentes ámbitos sociales que le rodearán.

De igual forma cabe resaltar que los diferentes tipos de que rodean a cada persona, son especiales y tienen gran relevancia para la construcción y desarrollo de aprendizajes.

Factores, como el ambiente que predomina en el aula se consideran punto clave para el desarrollo de cualquier tipo de actividad por parte de los estudiantes y de relación que se realice, por ello es clave mencionar que el ambiente sociocultural que rodea a los estudiantes y que viene dado desde su núcleo familiar influye en el proceso educativo que se requiere impartir en cada salón de clase.

Por tanto, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito deberá haber sensación de satisfacción por parte de los involucrados, que llega a

cobijar desde los aspectos académicos, personales, motivacionales, así como actitudinales de todos.

### **3.2.2. Clima social escolar**

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa ¿para qué generar un clima positivo?. La respuesta es simple y va en relación a la disposición, estado de ánimo que predomina en los miembros de la clase y que de una u otra manera afectarán al rendimiento de los alumnos.

#### **3.2.2.1. Concepto:**

Rodríguez (2004), propone una definición de clima organizacional, que tiene relación con el clima escolar y plantea que son las percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo. Estas percepciones tienen un gran impacto sobre el comportamiento de los miembros de la institución, teniendo consecuencias en la disposición a participar activa y eficientemente en el desempeño de las labores, influyendo además, en el grado de compromiso e identificación de los miembros con la institución

Mientras que el clima social escolar, es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (Cere, 1993).

Por todo lo mencionado, podemos decir que el clima escolar es resultado de los procesos que utilizan los docentes, de igual manera están involucradas las condiciones ambientales que caracterizan al establecimiento, sin olvidar a cada uno de sus departamentos (administrativos, pedagógico-académicos, recreacionales, etc), y por ende de los miembros que lo integran y/o dirigen.

Por ello se puede afirmar que cada establecimiento educativo posee un clima propio, único y distinto que se convertirá en un factor que permite el desarrollo de los niños y niñas.

### **3.2.2.2. Importancia:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere reunir una serie de elementos para que pueda cumplirse de manera adecuada, desde este punto es que radica la importancia del clima escolar, ya que éste puede lograr efectos significativos en dicho proceso, y a la vez generaría aspectos reguladores en las relaciones que pueden darse en los diferentes ambientes del centro escolar.

Los climas escolares positivos propician la creación de ambientes confiables, participativos, seguros en los que se garantiza una relación armónica, incluso acogedora que se valora por la calidad de las relaciones que se dan y pueden darse entre sus miembros que se caracterizan por fomentar la equidad, los valores y la inclusión.

### **3.2.3. Factores de influencia en el clima**

Genovard, C y Gotzens, C. (1997), menciona que el concepto de clima social escolar empieza a cobrar especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas positivos y eliminar los negativos para que las instituciones

educativas se conviertan en centros de mejora no solo de aprendizajes duraderos, sino de buenas relaciones entre los integrantes que forman parte de proceso educativo.

Existen algunos aspectos de tipo estructural, institucional y social que se relacionan con el clima social escolar y que influyen en su configuración y por lo tanto se convierten en un factor importante en los procesos de desarrollo del aprendizaje

Entre los factores que pueden influenciar al clima está la cultura del centro educativo, el cual mediante los procesos que llevan puede definir su sentido de ser, de igual forma las estructuras del centro se ven involucradas ya que pueden facilitar o no las relaciones de toda la comunidad educativa, ya que esta es una de las partes más formales de las instituciones y que a la vez configura el marco organizativo de las diferentes acciones emprendidas.

La calidad del desarrollo de las actividades que dan en el centro educativo, se relacionada con el bienestar general de todos los involucrados, la confianza que se genere y en las propias habilidades para realizar el trabajo, para lo cual los diferentes procesos comunicativos ayudan al funcionamiento del centro escolar.

De lo anterior parte el compromiso del no sólo de los docentes, sino de todos los que trabajan en las instituciones educativas para que pongan mayor énfasis a la labor que se debe realizar lo que se traduce en actitudes positivas para el buen desempeño y ello permitirá que los alumnos perciben el interés de los todos los involucrados en su formación y se puede tomar este aspecto como una estrategia para generar motivación y apropiación de ellos sobre la institución.

El lugar donde a diario tanto docentes como estudiantes pasan es el aula, de tal manera que la organización de los espacios debe crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

#### **3.2.4.1. Varios autores:**

Hoy y Claver (1986), presentan una idea del clima escolar, según ellos, es una cualidad relativamente persistente del ambiente escolar, que se ve afectada por elementos diversos de la estructura y el funcionamiento de la organización, como, por ejemplo, por el estilo de liderazgo que se ejerza, que está basada en concepciones colectivas y que influyen en la conducta de los miembros de la institución.

El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; específicamente.

Cere (1993), es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, Coronel y otros (1994) hacen la siguiente caracterización:

1. Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro

2. Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización
3. Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia
4. Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo
5. Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal
6. La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Milicic (1999), lo define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Casassus (2000), así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

#### **3.2.4.2. Moos y Trickett y el Clima social de aula**

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las

características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase y considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.

Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos y
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Moos, R. & Trickett, E. (1974), presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria. En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

1. Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.
2. Clases orientadas al control: Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.



3. Clases orientadas a la relación estructurada: Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras.
4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor: El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.
5. Clases orientadas a la competición con apoyo: Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.
6. Clases orientadas a la competición desmesurada: Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la que en el control que se puede ejercer.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)**

Moss & Trickett, (1974), estructuran el estudio del clima social de aula para ello su escala por tratarse de un instrumento consolidado y validado sirve para medir este clima, prestando atención tanto a un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente, la de los alumnos, a la organización de la clase, es decir estructura de normas, como a las relaciones y percepciones entre profesores y alumnos.

El CES (Classroom Environment Scale), consta de 90 ítems de verdadero y falso que se agrupan en 9 escalas de 10 ítems cada una. Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

### **3.2.5.1. Dimensiones de Relaciones**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

1. Implicación: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias; por ejemplo, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. Afiliación: Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, por ejemplo, en esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros
3. Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas), por ejemplo, este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos

### **3.2.5.2. Dimensión Autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

1. Tareas: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, por ejemplo, casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
2. Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, por ejemplo, aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

### **3.2.5.3. Dimensión Estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

1. Organización: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, por ejemplo, esta clase está muy bien organizada
2. Claridad: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, por ejemplo, hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.
3. Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las

normas y la dificultad para seguirlas), por ejemplo, en esta clase hay pocas normas que cumplir

#### **3.2.5.4. Dimensión Cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

1. Innovación: por ejemplo, aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1. Concepto**

Comúnmente, la palabra gestión hace referencia a los aspectos administrativos, por ende al hablar de gestión educativa, se están dando lugar a un desarrollo, priorización y organización de estrategias para poder dirigir y distribuir de la manera más eficaz y eficiente los recursos que están orientados a garantizar una educación de calidad.

La definición de gestión, según lo publicado en la página web Colombia Aprende, promovido por el Ministerio de Educación de este país, desde el punto de vista pedagógico considera el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Arratia (2002), afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje, es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía

institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Álvarez, 1997).

Desde lo pedagógico, la gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Sánchez, 1997).

### **3.3.2. Elementos que los caracterizan**

#### **3.3.2.1. Definición de Gestión Pedagógica**

La definición de uso del término Gestión Pedagógica, se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, en los años 70 en el Reino Unido y en los años 80 en América Latina particularmente en República Dominicana y es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término. (Benno, S, 1994)

La gestión pedagógica como disciplina se encarga de estudiar la manera como debe realizarse el trabajo en cualquier ámbito del sistema educativo para lo cual ha desarrollado diversas en las cuales se mezclan las teorías de gestión y con educativas y a la vez en las cuales también se ven manifestados los diferentes recursos que el docente considere relevantes para el buen desarrollo del proceso educativo.

Sander (2002), la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

Ezpeleta (1992), la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar.

Rojas (2010), La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

### **3.3.2.2. Características de la Gestión Pedagógica**

- La interpretación y comprensión de las herramientas o instrumentos que posibilitan definir su posición dentro del currículo y otros que parten de sus experiencias
- Por parte de los maestros esta más centrada en el diseño de aspectos normativos y organizativos.
- Aplicación por parte de los maestros para utilizar estrategias orientadas al desarrollo de habilidades de pensamiento.
- Participación desde procesos de gestión y administración curricular en la planeación paulatina de la propuesta que se implementa, a la par de una gestión pedagógica más operativa que estratégica.

- La evaluación del aprendizaje de forma continua y desde una opción formativa, pero a la vez significativa.
- La gestión pedagógica busca conducir a los estudiantes por la senda de la educación, para formar seres capaces de sobrevivir en una sociedad de la información, del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo.

El docente debe propiciar una comunicación efectiva para poder ser en el aula y fuera de ella un promotor de cambios en las relaciones interpersonales docente-alumno, entre alumnos y comunidad, debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar convencido de su trabajo y desempeño, a través de la ejecución de actividades que motivadoras que optimicen la calidad de los recursos.

En la educación de hoy el alumno se convierte en el centro del proceso educativo, pero a la vez el docente también es una parte es la parte central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es él quien crea, planifica y ejecuta actividades según las condiciones que se presenten.

### **3.3.2.3. Condiciones necesarias para la Gestión Pedagógica:**

Aspirar como sociedad a mejores condiciones de vida requiere, sin lugar a dudas, poner atención al tipo de educación que los diferentes centros educativos de todos los niveles ofrecen y que debe estar centrado en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje que en la actualidad el gobierno nacional ecuatoriano plantea, haciendo principalmente que se creen y desarrollen los instrumentos adecuados para el proceso educativo, lo cual implica que todos quienes forman parte del sector educativo enfrenten con



profesionalismo y responsabilidad todas y cada una de las actividades que se realizan diariamente.

Por ello es imprescindible que el docente cumpla con su papel fundamental que es el de acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un mediador del mismo.

El docente debe ser un líder constante y permanente para en la ejecución de los proyectos educativos, realizando acciones dentro y fuera del aula e incluso dentro y fuera del establecimiento educativo.

En maestro debe fortalecer los vínculos socioemocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje, su actividad por tanto se desplaza hacia el alumno como eje central de la acción y que debe estar en la búsqueda de información en todos los niveles.

Por ello es importante recalcar que todo lo que se realice en la institución educativa deben tener como un fin asegurar las condiciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende el desarrollo del estudiante, mediante la gestión que se realice en el salón de clases.

#### **3.3.2.4. Características del Clima Escolar**

El clima de una organización nunca no es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran y por ende los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse integralmente.

Mientras que por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico, desvía la atención, es una fuente de desmotivación, e impide una visión para el centro educativo.

## **Tabla Nro. 2**

### **Características de los Climas Sociales Tóxicos y nutritivos en el Contexto Escolar**

<b>CARACTERÍSTICAS TÓXICAS DE UN CLIMA ESCOLAR</b>	<b>CARACTERÍSTICAS NUTRITIVAS DE UN CLIMA ESCOLAR</b>
Percepción de un clima de injusticia	Percepción de un clima de justicia
Ausencia de reconocimiento de logros	Reconocimiento explícito de los logros
Predomina la crítica	Predominio de valoración positiva
Sobre focalización de los errores	Tolerancia a los errores
Sensación de ser alguien invisible	Sensación de ser alguien valioso
Sensación de marginalidad	Sensación de pertenencia
Desconocimiento y arbitrariedad de las normas y consecuencias de su transgresión	Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión
Rigidez de las normas	Flexibilidad de las normas
No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en su diferencia	Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en su diferencia
Falta de transparencia en los	Acceso y disponibilidad de la

sistemas de información, uso privilegiado de la información	información relevante
Interviene en el crecimiento personal	Favorece el crecimiento personal
Pone obstáculos a la creatividad	Favorece la creatividad
No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente	Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos
Inhibición de habilidades	Crea condiciones para el desarrollo
Promueve expectativas negativas	Promueve expectativas positivas
Crea desesperanza aprendida y desconfianza	Crea confianza en el futuro y en los demás
Debilita la autoconfianza	Fortalece la autoconfianza
Precipita situaciones de riesgo	Crea ambientes protectores

Fuente: <http://www.educarchile.cl> : Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar

### 3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión escolar debe estar enfocada a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en las mejores condiciones para ello, la creación de esas condiciones necesarias para la evolución y formación de los alumnos debe centrarse en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje, los cuales deben ser los mejores y que solo se dan en un ambiente enriquecedor positivo, en el cual todos los involucrados interactúan en el cumplimiento de metas y objetivos trazados, cuyas características más relevantes son:

- Conducción efectiva de la escuela.

- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- Acompañamiento docente a los alumnos.
- Fluida comunicación

En la gestión educativa se debe trabajar para que las instituciones escolares pongan de relieve el factor clima escolar y de aula ya que en este aspecto influye poderosamente en cada una de las instancias del sistema educativo, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales y por ende gubernamentales no se cumplan.

La educación actual exige y demanda calidad en todos los aspectos, es decir, en procesos pedagógicos, en una excelente gestión pedagógica con miras hacia una visión moderna, globalizada, con tecnología de punta, en donde las políticas implementadas fortalezcan cada día más el desarrollo de la actividad educativa que necesita la sociedad.

Para ello el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar todas las formas para que su trabajo sea significativo y trascendental en el aula y en cada uno de los estudiantes, en donde ellos sean capaces de establecer espacios de empatía con sus compañeros y con el profesor.

En una sociedad dinámica, cambiante a cada momento, en donde la información está a la vuelta de la esquina a través de todos los medios de información y comunicación ya no es suficiente saber mucho, sino tener

variados procedimientos y estrategias para seleccionar lo más adecuado ante un problema específico que llegara a presentarse y en el momento en que se presentase.

Se necesita incluir a la actual gestión pedagógica un buena dosis de cambio, diferente, capaz de crear las condiciones necesarias y suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje y el docente un facilitador de este proceso, lo cual se puede conseguir trabajando en un ambiente de respeto y confianza para que se puedan generar espacios y oportunidades.

En un buen clima de trabajo las actividades que se realizan son el encuentro con opciones para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Por lo tanto, se concluye diciendo que un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión pedagógica.

#### **3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Desde el inicio de la actividad educativa, a ésta se la entendió como una expresión cultural de los pueblos, por ello los docentes deben meditar bien acerca de la labor que realizan y de la eficiencia que debe llevar consigo esa tarea.

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un docente capaz de guiarlo en el proceso educativo, a través del uso e implementación de las diferentes estrategias las cuales servirán para de ponerlo en contacto con las necesidades del mundo actual.

Al campo de la pedagogía pertenecen todos aquellos principios, conceptos, métodos y técnicas diseñadas para entender y mejorar la enseñanza,

asegurando la formación y enseñanza de los alumnos y que fundamentalmente sean capaces de modificarla, la puedan aplicar.

Hay que hacer una reconstrucción no solo del concepto de profesor, sino de las acciones que realiza para convertirse en un creador de seres y de culturas, por ello la práctica pedagógica se convierte en una actividad cívica que surge de la necesidad de ampliar las condiciones de la actuación humana en los diferentes estamentos de la sociedad y por ende para extender las relaciones y poder de alguna manera eliminar la violencia material y simbólica de la sociedad, en vez de ampliarlas.

Las buenas prácticas docentes se dan bajo las intervenciones de todos los estamentos educativos los cuales deben permitir y facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje para cumplir con eficiencia los objetivos planteados; así desde esta perspectiva la imagen del profesor debe ser la de un agente activo que construye mediante las buenas decisiones que vaya tomando en el proceso.

No hay que olvidar que las actitudes de los profesores en muchos sentidos tienen a favorecer situaciones buenas del proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas.

Como punto de partida, los docentes deben estar capacitados y actualizados al máximo y en todos los ámbitos para poder desempeñar las funciones encomendadas sin dificultades.

Antes de la intervención del docente en el salón de clases, él habrá tomado en cuenta ciertos parámetros que le permitirán dar pasos firmes en las labores que realiza. Para ello debe considerar las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses y con ello el contenido académico que deberá desarrollar en el momento, analizando

las dificultades que puedan presentarse, por lo cual a vez debió definir los objetivos que se pretenden alcanzar en la clase.

Lo anteriormente mencionado le prevé al docente para que analice y seleccione de forma adecuada diversos recursos educativos aplicables, y pertinentes para las diferentes circunstancias que se presenten, no se debe olvidar la importancia que marcará en este sentido el uso de las TIC'S y por lógica la preparación del docente en el manejo de las mismas, ya que estas le permitirán tener una actitud innovadora y darán lugar a la dinamización de los escenarios educativos en los cuales se desenvuelven los alumnos.

Las características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las aportaciones que realizan (fuente de información, canales de comunicación, instrumentos para el proceso de datos, gran capacidad de almacenamiento, interactividad) sin duda pueden contribuir poderosamente a facilitar las prácticas docentes, basadas precisamente en la información y en su procesamiento y en la comunicación interpersonal.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje planificar el tipo de evaluación, la cual nos permitirá saber hasta qué punto fue entendido el contenido, además dará opción para identificar las dificultades y los logros que se alcancen.

El trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables, más posibilidades de incidir en toda la institución y logrará cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia.

La práctica de la docencia relacionada con la investigación, da adquisición de nuevos conocimientos, lo que le resulta más significativo que hacerlo sobre situaciones no reales.

Un aspecto importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje es destacar las condiciones de trabajo de los profesores, el status profesional y social, las infraestructuras escolares, las bibliotecas poco provistas, los laboratorios mal equipados, las pésimas condiciones de seguridad, etc., crean las nuevas variables que influyen en las actitudes de los profesores más abnegados y mejor preparados.

El trabajo del docente es crear un lenguaje que logre establecer las conexiones necesarias para que el estudiante vincule el conocimiento informal con el conocimiento formal dado por las instituciones educativas, los cuales conjuntamente permiten el cambio en su apreciación de la realidad.

Los docentes deben romper las estructuras de pensamiento heredadas, así como, las formas en que transmite esto, establecer una nueva concepción del docente totalmente revalorizado y educar a los alumnos para romper esquemas, ser crítico, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad y el cambio.



### **3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

La cooperación ha sido un principio pedagógico muy importante en el aula escolar, siempre ligado al compromiso de la escuela y abierto a la realidad social, democrática que le va a permitir al estudiante entender mejor y posteriormente ejerce su vida extra escolar en un ambiente donde va estar socialmente envuelto para realizar varias actividades.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación y el aprendizaje de manera colaborativa y es considerado como una estrategia de gestión en el aula, para conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos formando personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.

Comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje y en donde el alumnado trabaja conjuntamente para aprender, es responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio. (Revista Aula de Innovación Educativa).

Según Kagan (1990), El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes no solamente trabajen juntos sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas.

Las interacciones entre el propio alumnado se dan espontáneamente en las aulas y una parte importante del profesorado utiliza en algún momento de su intervención docente grupos para realizar proyectos de trabajo o actividades concretas.

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumnado debe aumentar sus habilidades sociales, mientras que los docentes deben desarrollar habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción, todo esto relacionado con las estrategias didáctico-pedagógicas y anticiparse en la medida de lo posible a los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado.

En el aprendizaje cooperativo los miembros del equipo deben:

- Desarrollar y compartir una meta en común
- Contribuir con su comprensión del problema a través de preguntas, reflexiones y soluciones.
- Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean.
- Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tomados en cuenta por otros y por el docente.

### **3.4.2. Concepto**

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson & Johnson, 1994).

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje (Kagan, 1994).

Delors (1996), El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir.

### **3.4.3. Características**

Según Slavin (1987), las características del aprendizaje cooperativo serían las siguientes:

1. El paso de una estructura de recompensa competitiva a una cooperativa.
2. El paso de una estructura de tarea individual a una estructura de tarea basada en la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.
3. El paso de una estructura de autoridad, centralizada en el docente, a otra basada en la autoridad de clase.

Sin embargo se deben añadir aspectos como la responsabilidad del grupo que nace de la responsabilidad individual de cada uno de sus integrantes, la realización de las actividades mediante un proceso de comunicación efectiva con un grado de igualdad que se visualiza en la simetría de los roles que

desempeñan los participantes, la autoevaluación que les va a permitir corregir y mejorar su trabajo, todo bajo la dirección y las pautas del profesor.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Por medio del aprendizaje cooperativo es posible entender y preparar un modo de organización del trabajo que permita obtener buenos resultados, ya que este tipo de aprendizaje resulta ser efectivo para toda clase de estudiantes, debido a que fomenta el respeto y la amistad.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubistein, Danilov, Staklin, entre otros; postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no solo entre profesor y estudiante sino entre compañeros.

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

1. Asignar una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
2. Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.
3. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
4. Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.

5. Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo así:

1. Armar grupos de cuatro libros.
2. Permita que los estudiantes escojan su propio libro.
3. Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes.
4. Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros.
5. Invite a los equipos a debatir sobre el libro.
6. Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros.
7. Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase.
8. Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos.

Otras estrategias que pueden emplearse en el aprendizaje colaborativo:

1. Estudio de casos.

2. Realización de proyectos.
3. Resolución de problemas.
4. Análisis, discusión y debate en grupos.
5. Seminario.
6. Simposio, mesas redondas, paneles
7. Juego de roles.

#### **3.4.5. Trabajo en Equipo**

Según la Real Academia de la Lengua Española, se denomina trabajo en equipo a la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado.

Stoner (1994), define como dos o más personas que interactúan e influyen en otros para lograr un propósito común.

Koontz-Weirich (2004), se define un equipo como número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables.

Trabajar en equipo es distribuir la tarea que se debe realizar pero bajo el cumplimiento de ciertos requisitos:

- Estar dispuestos a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos en el equipo de trabajo.
- Tener un sentido de colaboración dentro del equipo
- Sentirse comprometido con las tareas del equipo y tratar de liderar y no de imponer.
- Cada integrante debe poner a disposición sus habilidades individuales.

Para este tipo de trabajos la intervención de los docentes es fundamental, ya que no se puede fomentar el trabajo en equipo con los alumnos si no se da muestras, a través de las acciones que él realiza en sus actividades cotidianas.

## 4. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006).

Un diseño debe responder a las preguntas de investigación y a través de él se puede conocer a los docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica que serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias.

La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.



Considerando que se trabajará en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio. La investigación a realizar es de tipo que se realizará.

#### **4.1.1. Tipo de Investigación**

Exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

#### **4.1.2. Preguntas de Investigación**

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?
- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?
- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que tienen mas correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas cooperativas contribuyen a mejorar la relación y organización del aula y por tanto los procesos educativos?

## 4.2. Contexto

- Unidad Educativa “Manuela Espejo” como escuela fundada hace 8 años, anteriormente era el “Centro Infantil Centro de Maravillas Infantiles” con funcionamiento de 30 años, se encuentra ubicada en el sur de Quito.
- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” tiene 33 años de ser fundada actualmente ubicada en el Valle de los Chillos, anteriormente se encontraba ubicada en el sector de la Floresta. Actualmente la institución trabaja con el modelo pedagógico de educación por competencias.

## 4.3. Participantes:

Son el grupo de individuos con los cuales se realizó el trabajo de investigación y de los cuales se obtuvo la información que arrojó los resultados para poder realizar la propuesta de intervención, de acuerdo con lo realizado los siguientes son los datos informativos que nos proporcionaron los instrumentos de investigación aplicados:

**Tabla Nro. 3**

### Número de Estudiantes por Área de Estudio

<b>SEGMENTACIÓN POR ÁREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	27	54
Inst. Rural	23	46
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

De acuerdo a lo expresado en la gráfica se puede observar que el 54% de los estudiantes con quienes se realizó la investigación de campo pertenecen al área urbana de la ciudad de Quito, mientras que el 46% pertenecen al área

rural. Situación que permite darse cuenta que en los establecimientos particulares de ambas áreas, es decir la urbana y rural se manejan con un número similar de estudiantes, específicamente por las condiciones físicas de las instalaciones educativas y porque en cualquiera de ambas áreas el hecho de que los padres paguen una pensión mensual exige a las instituciones que se procure en tanto sea posible un número no muy elevado de estudiantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más personalizado de lo que es en los establecimientos públicos.

**Tabla Nro. 4**

**Clasificación de los Estudiantes por Sexo: Escuela Urbana y Rural**

<b>SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	25	50
Niño	25	50
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

Del 100% de los estudiantes investigados tanto de la escuela urbana como de la escuela rural, el 50% son niños y otro 50% son niñas. Lo que nos indica que en la actualidad hay igualdad de género y tanto niñas como niños en partes iguales acceden a la educación y que los padres sea cual sea el nivel socio-económico ya no hacen distinciones de este tipo.

**Tabla Nro. 5**

**Edad de los Estudiantes**

<b>EDAD</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
11 - 12 años	42	84
9 - 10 años	8	16
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

La investigación tiene como población a ser estudiada a los alumnos de séptimo año de educación básica, por ello los resultados de la edad en la que oscilan nos indica realmente que están en un rango entre 10-11 años que concuerdan con el nivel que están cursando.

**Tabla Nro. 6**

**Motivos de Ausencia de Padres de Estudiantes Investigados**

<b>MOTIVOS DE AUSENCIA DE LOS PADRES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	36	72
Divorciado	6	12
Desconozco	3	6
Vive en otro país	2	4
Vive en otra ciudad	2	4
Falleció	1	2
Falleció	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

A pesar de las condiciones socio-económicas por las que atraviesa el país, podemos evidenciar de acuerdo a los resultados emitidos por los estudiantes investigados que hay un alto porcentaje que no contesta, esta opción nos indica que sus padres no están ausentes de los hogares por ende ellos forman parte del proceso de educación de sus hijos, sin embargo lo que si se evidencia en los resultados es que el porcentaje de padres divorciados, es mayor del mencionado anteriormente y no se puede negar que este tipo de circunstancias familiares por las que atraviesan los estudiantes influye en el clima de aula y en como reciban y procesen el aprendizaje.

**Tabla Nro. 7****Persona que Revisa las Tareas de Estudiantes en Casa**

<b>AYUDA Y/O REVISIA LOS DEBERES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mamá	37	74
Papá	9	18
Hermano/a	2	4
Tú mismo	1	2
No contesta	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

Dados los resultados anteriores en donde se puede evidenciar que en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados no hay un alto porcentaje de ausencia de los padres, se nota que son ellos quienes toman la responsabilidad de ayudar a sus hijos en la revisión de las tareas, sin embargo quienes principalmente acogen ese rol son las madres, puesto que aún en sociedades como la nuestra el padre de familia asume en mayor medida la responsabilidad del trabajo para poder mantener a su familia.

**Tabla Nro. 8****Nivel de Estudios de los Padres de los Estudiantes**

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Universidad	35	76,09
Colegio	10	21,74
Escuela	1	2,17
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

La actual sociedad demanda de las personas una preparación académica que sea competitiva en los ámbitos laborales, por ello se verifica en esta investigación que un alto porcentaje de los padres tienen un preparación universitaria, que incluso supera a las madres, y en número menor se nota que se han preparado a nivel secundario. Este análisis del nivel de

preparación de los padres confirma la importancia que ellos le dan a la educación y les pone alerta para guiarles a sus hijos por el mismo sendero.

**Tabla Nro. 9**

**Nivel de Estudios de las Madres de los Estudiantes**

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Universidad	33	66
Colegio	16	32
Escuela	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar de Estudiantes (CES)

El papel que la mujer cumple actualmente es muy importante a pesar de formar un hogar y asumir la responsabilidad de cuidar y estar pendiente de sus hijos, se puede notar que la preocupación por la formación académica es un aspecto que no están dejando de lado y la mayoría de las madres de los estudiantes encuestados tienen un nivel de preparación a nivel universitario y de nivel secundario.

#### **4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

**4.4.1. Métodos:** Los métodos de investigación que se aplicaron son el descriptivo, analítico y sintético, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

- **El método analítico – sintético:** El cual facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- **El método inductivo y el deductivo:** Permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **El método estadístico:** Hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **El método Hermenéutico:** Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

**4.4.2. Técnicas:** Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La lectura:** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos:** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- **La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento

La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.

2. Es planificada sistemáticamente.
3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- **La encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera se describieron los resultados del estudio.

**4.4.3. Instrumentos:** Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

A continuación se detalla los instrumentos que se utilizaron:

- **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2011. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental.

El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Se pretende que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala, para lo cual se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

- **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

1. **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que

utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
3. **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
4. **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

#### **4.5. Recursos**

Para la realización de este trabajo se han utilizado los siguientes recursos:

##### **4.5.1. Humanos:**

- Directivos de las Unidades Educativas “Manuela Espejo” y Ángel Polibio Chaves”
- Docentes de los centros educativos
- Estudiantes
- Inspectores

#### **4.5.2. Materiales**

- Carta de autorización para ingreso a los centros educativos
- Cuestionarios
- Fichas de Observación

#### **4.5.3. Institucionales**

- Salones de clase para la observación

#### **4.5.4. Económicos**

- 10 dólares para copias de los cuestionarios (autogestión)
- 10 dólares combustible para movilización a los centros educativos (autogestión)

### **4.6. Diseño y procedimiento**

Para la realización de esta investigación se procedió a trabajar de la siguiente manera:

#### **4.6.1. Acercamiento a las Instituciones educativas**

- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” (rural/matutina)
- Unidad Educativa “Manuela Espejo” (urbana/matutina)

En ambos casos las aulas cuentan con más de 10 estudiantes, lo que garantizará resultados óptimos en su investigación.

- Primera entrevista con los directivos de las instituciones de cada centro educativo:

Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”: Mcs. Martha Chaves (Rectora General)

Unidad Educativa “Manuela Espejo”: Lic. Laura Brito (Directora)

#### **4.6.2. Momentos para el Trabajo de Campo**

##### **4.6.2.1. Primer Momento**

- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva para solicitar la colaboración de los centros educativos.
- Presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.
- Presentación de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que investigará.
- Explicación de los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad de usted como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.

- Se solicitó se ayude con la entrega del listado de notas correspondientes al primer trimestre de las asignaturas básicas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas)
- Se mencionó que para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes, requerirá de dos horas aproximadamente y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada.
- Solicitud a la Directora y Rectora general que en la carta autorice con un visto bueno y sello de la institución y fotocopiar 3 veces la carta autorizada.

#### **4.6.2.2. Segundo Momento**

- Entrevista con el Inspector y la Inspectora General, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes a ellos se les presentó la una copia de la carta de ingreso al establecimiento, autorizada por las autoridades de cada plantel.
- Entrevista con los profesor asignados para la investigación, con los cuales se asignó el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y a ellos, adicional de solicitar les otro día para la observación de una clase.

#### **4.6.2.3. Tercer Momento**

Se acude al establecimiento de acuerdo a las fechas acordadas:

- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”:

1. Jueves 8 de diciembre observación de la clase
2. Viernes 9 de diciembre aplicación de los cuestionarios

- Unidad Educativa “Manuela Espejo”:

1. Lunes 12 de diciembre observación de la clase
2. Martes 13 de diciembre aplicación de los cuestionarios

#### **4.6.2.4. Cuarto Momento**

Se acude al establecimiento de acuerdo a las fechas acordadas para entrega del listado con las calificaciones que corresponden al primer trimestre:

- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”: Lunes, 9 de enero
- Unidad Educativa “Manuela Espejo”: Lunes, 30 de enero

## 5. RESULTADOS

**5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas; dimensión: aplicación de normas y reglamentos; y Dimensión: Clima de aula**

### Matriz de Diagnóstico 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Manuela Espejo” año lectivo 2011-2012”**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	2 0 6	M E	D 0 1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	F: Maneja Técnicas y Estrategias de Aprendizaje	Preparación del docente sobre el tema	Las clases que imparte son entendidas y asimiladas por los estudiantes	Buscar técnicas innovadoras para brindar diferentes alternativas de aprendizaje
	F: Dominio de los temas tratados	Experiencia del docente, preparación	Estudiantes asimilan los contenidos ya	Buscar espacios para seguirse



		e investigación de los temas a ser tratarse	que se pueden explicar con mayor claridad	preparando y capacitando en los contenidos que se deben impartir en las clases
	<b>F:</b> Aporta más conocimientos que los que se encuentran en el libro	Experiencia del docente, preparación e investigación de los temas a ser tratarse	Estudiantes asimilan los contenidos y tienen mayor conocimiento de temas que le pueden ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana	Investigar sobre diversos contenidos para que las clases sean más productivas y los conocimientos sean significativos para los estudiantes
	<b>F:</b> Permite a los estudiantes expresarse durante la clase	Valora los derechos y libertades de los estudiantes	Exista confianza entre alumno-profesor para	Fomentar en los estudiantes un espíritu crítico-analítico mediante la expresión de ideas
	<b>F:</b> Resuelve las preguntas de los estudiantes inmediatamente	Experiencia del docente, preparación e investigación de los temas a ser tratarse y las posibles dudas que puedan tener los estudiantes durante el desarrollo de la clase	Los estudiantes no temen a preguntar cuando algo no entienden	Buscar mayor preparación procurando ir un paso adelante de los estudiantes, ya que pueden generar preguntas no relacionadas específicamente con los contenidos
	<b>F:</b> Desarrolla en los estudiantes habilidades	Importancia y valor que le da al desarrollo integral de los estudiantes	Estudiantes preparados para resolver conflictos que se le presenten	Potencializar las habilidades de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, a través de diferentes alternativas de trabajo
	<b>D:</b> Desconoce el uso de TCI	Falta de preparación en el tema por parte del docente y de la institución que fomenta la importancia de este tema en el desarrollo del proceso de enseñanza-	Estudiantes no preparados en la práctica y utilización de estas tecnologías	Auto preparación de los docentes e implementación de estas herramientas en los planes de académicos de la institución

		aprendizaje		
	<b>D:</b> No maneja material didáctico novedoso y creativo	Se limita a trabajar con el material que existe en el aula	Falta de interés por parte de los estudiantes en el material que se presenta para el desarrollo de las clases	Manejo de TIC para facilitar el desarrollo de material didáctico y hacer las clases más novedosas.
	<b>D:</b> No utiliza trabajo cooperativo	El espacio de las aulas, el inmobiliario no permite que se genere trabajo cooperativo	Poca relación académica entre estudiantes y poca colaboración grupal para resolver y realizar actividades pedagógicas	Buscar actividades y otros espacios para para poder aplicar el trabajo cooperativo
	<b>D:</b> No da a conocer el sistema de evaluación que aplicará	Falta de preparación en métodos de evaluación	No todas las clases son evaluadas y se mantiene un método tradicional de evaluación	Preparación en métodos de evaluación que generen mayor oportunidad a los estudiantes para demostrar sus potencialidades
	<b>D:</b> No realiza un diagnóstico para recordar el tema de la clase anterior	No tiene definidas las etapas de la clase	Puede haber estudiantes que necesiten un refuerzo	Manejar un esquema de plan de clase que contemple etapas que no deben omitirse entre ellas: diagnóstico
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>F:</b> Conoce el reglamento interno de la institución	Interés del docente por conocer a la institución	Sabe como aplicar y en qué circunstancias las normas y reglamentos de la institución	Dar a conocer a los estudiantes el reglamento interno de la institución para que formen parte de la difusión y aplicación del mismo con pleno conocimiento
	<b>F:</b> Aplica normas y reglas dentro de las clases	Interés del docente de mantener disciplina, respeto y claridad en el desarrollo de la clase	Todos los miembros de la clase asumen las causas y consecuencias de la aplicación o no de normas y reglamentos en el	Crear para la clase normas y reglamentos en conjunto con los estudiantes

			desarrollo de la clase	
	F: Cumple con las normas y reglas establecidas	La autodisciplina que tiene el docente y la responsabilidad por su trabajo	Enseña con el ejemplo a sus estudiantes al asumir las causas y consecuencias de la aplicación de normas y reglamentos en el desarrollo de la clase como docente	Crear para la clase normas y reglamentos en conjunto con los estudiantes
	F: Cumple con el horarios establecido de las clases con puntualidad	Responsabilidad del docente por cumplir y aprovechar el tiempo establecido para las jornadas de clases	Se cumple con el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos programados para cada bloque del año	Planificar cada una de las clases
<b>CLIMA DE AULA</b>	F: Fomenta el respeto entre estudiantes	Reconoce la importancia del respeto entre estudiantes y sus diferencias	Buenas relaciones entre los miembros de la clase	Generar valores en los estudiantes para que los apliquen entre ellos y generen un mejor clima de aula
	F: Resuelve actos indisciplinarios sin agresión	Reconoce la importancia del respeto entre estudiantes y sus diferencias	Buenas relaciones entre los miembros de la clase a pesar de las diferencias que puedan tener en algunas circunstancias	Fomentar valores en los estudiantes y que los apliquen sin agresión e irrespeto
	F: Trata a los estudiantes con respeto y cariño	Aprendizaje de Inteligencia emocional	Los estudiantes demuestran respeto y cariño para el docente	Aprovechar la relación con los estudiantes para fomentar la educación en valores
	F: Los estudiantes respetan a la maestra durante la explicación de la clase	Respeto y cariño de los estudiantes para el docente	Desarrollo de las clases con resultados provechosos en cuanto al aprendizaje percibido por los estudiantes	Generar un aprendizaje significativo de los estudiantes en cada clase impartida

	<b>F:</b> Permite que resuelvan las tareas señaladas en tiempos prudentiales	Planificación de las clases	Trabajo de los estudiantes con orden y disciplina	Optimización del tiempo en el desarrollo de las clases
	<b>F:</b> Tiene en cuenta si algún estudiante no se encuentra en la clase	Responsabilidad de la gestión pedagógica	Padres de familia satisfechos por la forma de realizar el trabajo por parte del docente	Potenciar el interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
	<b>D:</b> Durante la clase no busca espacios de comunicación con los estudiantes	Tiempo limitado para el desarrollo de las actividades académicas planificadas	Puede haber estudiantes con dificultades personales o académicas que no las pueda resolver en ese momento y le impida asimilar los conocimientos	Buscar espacios fuera de la clase para fomentar la comunicación con los estudiantes
	<b>D:</b> No comparte los intereses de los estudiantes	Estrato socio-económico de los estudiantes del establecimiento	Estudiantes con dificultades de aprendizaje	Buscar espacios para fomentar la comunicación con los estudiantes y conocer más sobre sus intereses
	<b>D:</b> No constata la presencia de todos los estudiantes	Tiempo limitado para el desarrollo de las actividades académicas planificadas	Desconocimiento de las causas que impidieron que el estudiante no asista a la clase o a la institución	proponer en la institución para que sea una persona la encargada de constatar a inicios de la jornada que estudiante no asistió a clases
<b>Observaciones:</b>				

## Matriz de Diagnóstico 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	2	0	6	A	P	D	0	1

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<b>F:</b> Prepara la clase en función de las necesidades de los estudiantes	Preparación académica del docente	Estudiantes que poseen un aprendizaje significativo y provechoso	Puede promover la enseñanza de otros contenidos que no se encuentren en las propuestas del sistema educativo
	<b>F:</b> Presenta a los estudiantes contenidos y objetivos antes de comenzar la clase	Conoce el proceso de desarrollo de la clase	Los estudiantes saben que temas tratarán y hacia donde se pretende llegar en esa clase	Estudiantes forman parte del proceso de desarrollo de la clase y pueden cumplir con los objetivos planteados y generar unos nuevos
	<b>F:</b> Realiza un diagnóstico del contenido	Conoce el proceso de desarrollo de la clase	Puede evaluar el nivel de conocimiento que el	Hacer a los estudiantes participes de la

			estudiante tenga sobre el tema a tratar	clase y generar un método de evaluación a través del diagnóstico de los contenidos
	<b>F:</b> Propicia debate en el aula	Preparación académica del docente	Estudiantes críticos y analíticos en diferentes temas presentados	Trabajar con mayor profundidad con los estudiantes para tener un grupo de trabajo capaz de participar en diferentes actividades de la institución y fuera de ella
	<b>F:</b> Estimula a los estudiantes por sus criterios emitidos	Conocimiento del manejo de inteligencia emocional	Estudiantes motivados al trabajo propuesto por el maestro	utiliza la ayuda de los estudiantes para el desarrollo de las clases
	<b>F:</b> Utiliza recursos tecnológicos para las clases y tareas	Preparación académica del docente en el tema de TIC y apoyo de la institución	Estudiantes preparados en el uso de recursos tecnológicos aplicados en la educación	Aprovechamiento para la realización de actividades pedagógicas dinámicas
	<b>F:</b> Da una introducción del tema que se va a tratar y la importancia del mismo	Conoce el proceso de desarrollo de la clase	Los estudiantes tienen una visión de lo que tratará la clase	utiliza la ayuda de los estudiantes para el desarrollo de las clases
	<b>F:</b> Desarrolla en los estudiantes diferentes habilidades	Importancia y valor que le da al desarrollo integral de los estudiantes	Estudiantes preparados para resolver conflictos que se le presenten	Potencializar las habilidades de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, a través de diferentes alternativas de trabajo
	<b>F:</b> Procura que el conocimiento impartido sea captado por todos	Preocupación del docente por el desarrollo académico de sus estudiantes	Rendimiento académico reflejado en el promedio de notas satisfactorio de los estudiantes	Potencializar las estructuras cognitivas de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

	<b>F:</b> Trabaja especialmente con estudiantes que tiene un nivel para captar más lento	Manejo de varias técnicas aprendizaje que se las aplica a estudiantes por menor nivel de comprensión	Todos los estudiantes llegan a captar la información emitida por el maestro aunque de diferente forma	Potenciar las mismas habilidades al final del curso en aquellos estudiantes con aprendizaje más lento
	<b>D:</b> No explica el sistema de evaluación de la clase.	Crear que los estudiantes son expertos en sistemas de evaluación	Genera confusión en los estudiantes ya que no saben de qué forma el maestro va a obtener una nota en la clase	Dar a conocer a los alumnos que actividad de la calase será evaluada y bajo que parámetros
	<b>D:</b> Falta de motivación para el trabajo cooperativo	Generar el espíritu de competencia individual entre estudiantes de la clase	Egoísmos entre los estudiantes en cuanto a lo que se refiere actividades académicas de la clase	Fomentar la competitividad a través del uso de diferentes formas de trabajo en las cuales puede estar inmerso el trabajo cooperativo
	<b>D:</b> Falta de material didáctico elaborado para la clase	Debido al uso de TIC`s el docente no considera relevante elaborar material didáctico	Los estudiantes no van a conocer más alternativas de didáctica para las clases, sino únicamente las aplicadas con las TIC`s	Combinar material didáctico para las diferentes actividades de la clase en las que pueden estar las implementadas por el uso de la tecnología como otras que no
<b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>F:</b> Aplica y da a conocer el reglamento interno de la institución	La institución promueve entre todos los miembros de la comunidad educativa el conocimiento del reglamento interno	Miembros de la comunidad educativa saben sobre las normas y reglamentos aplicables en las diferentes circunstancias de la institución	Fundamentarse en el reglamento interno para resolver cualquier conflicto que se presente

	<b>F:</b> Cumple y hace cumplir las normas del aula	Buen manejo de las normas de institución que son aplicables al salón de clases	Se genera un ambiente de autodisciplina de todos quienes se encuentran en la clase, asumiendo las consecuencias de no cumplir con algo	Fundamentarse en el reglamento interno para resolver cualquier conflicto que se presente
	<b>F:</b> Planifica organizadamente las clases en el horario establecido	Responsabilidad del maestro por cumplir con lo establecido por la institución	Fomenta responsabilidad en los estudiantes con relación a los tiempos que deben ser empleados para realizar actividades académicas	Planificar cada actividad de la clase con tiempos de trabajo para optimizar todos los recursos
	<b>F:</b> Da conocer las notas a los estudiantes inmediatamente	Organización en las actividades del docente	Se puede corregir y recuperar cualquier deficiencia ya que se cuenta con el tiempo para poder hacerlo	Optimización de tiempo para realizar más actividades de refuerzo
	<b>F:</b> Llega puntualmente a clases	Responsabilidad y autodisciplina del maestro por cumplir con el reglamento de la institución	Responsabilidad en los estudiantes para entregar puntualmente las actividades que solicita el profesor	Optimización de tiempo para realizar más actividades de refuerzo
<b>CLIMA DE AULA</b>	<b>F:</b> Establece una amplia comunicación con los estudiantes	Preparación en estrategias comunicativas y manejo de inteligencia emocional	Los estudiantes confían en el maestro para tratar cualquier tema	Mantener un diálogo abierto con los estudiantes fomentando el respeto entre los miembros de la clase
	<b>F:</b> Se identifica con las actividades realizadas en el aula	Docente guía de ese curso	Se maneja un ambiente de trabajo agradable durante el desarrollo de las clases	Mantener un diálogo abierto con los estudiantes fomentando el respeto entre los miembros de la clase



<b>F:</b> Comparte intereses con los estudiantes	Maestro participa en varios eventos académicos dentro y fuera de la institución por ello fomenta en los estudiantes intereses similares a los que él necesita	Se maneja un ambiente de trabajo agradable durante el desarrollo de las clases y fuera de ella	Mantener una buena relación con los estudiantes dentro y fuera del aula para motivarles a participar en las diferentes actividades a su cargo
<b>F:</b> Motiva a los estudiantes por las actividades que realizan	Preparación del docente en manejo de inteligencia emocional	Estudiantes son espíritu de aprendizaje	Mantener buenas relaciones con los estudiantes y padres de familia
<b>F:</b> Da el tiempo necesario para que los estudiantes completen sus actividades	Maneja una planificación de clase con tiempos estimados para la realización de cada una de las actividades programadas	Estudiantes aprovechan el tiempo que se les asigna en la realización de las actividades propuestas por el maestro	Crear un trabajo ordenado y preparado
<b>F:</b> Enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros	Reconoce la importancia del respeto entre estudiantes y sus diferencias	Buenas relaciones entre los miembros de la clase	Generar valores en los estudiantes para que los apliquen entre ellos y generen un mejor clima de aula
<b>F;</b> Maneja profesionalmente los conflictos que se presenta en el aula	Reconoce la importancia del respeto entre estudiantes y sus diferencias	Buenas relaciones entre los miembros de la clase a pesar de las diferencias que puedan tener en algunas circunstancias	Fomentar valores en los estudiantes y que los apliquen sin agresión e irrespeto
<b>F:</b> Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes	Tiene presente que el principal protagonista en la educación es el estudiante	Desarrollo de las clases con mayor participación por parte de los alumnos	Aprovecha la participación de los estudiantes para desarrollar las clases de mejor forma de acuerdo con las necesidades de ellos

	D: No constata la presencia de todos los estudiantes	Hay una persona responsable que al iniciar la jornada de actividades del día constata qué estudiantes faltaron	Al confiarse el profesor de esa revisión puede no darse cuenta que tal vez algún estudiante si asistió a clases y no se encuentra en el salón por algún motivo	Tomar lista al inicio de cada clase
<b>Observaciones:</b>				

### **5.1.1 Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.**

Entre ambos centros educativos hay aspectos marcados principalmente en el nivel socio-económico, la Escuela Manuela Espejo perteneciente al área urbana de la Provincia tiene un nivel de medio a bajo lo que hace que en cada aula exista más números de estudiantes, sin embargo las aulas son muy estrechas e incómodas para recibir las clases, la preparación del docente por los años de experiencia es amplia, sin embargo falta preocupación por parte del mismo docente como de la propia institución al no incentivar a la capacitación y actualización, especialmente en cuanto se refiere a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, además por no ser muy altas las pensiones que pagan los estudiantes, poco es el incentivo que tienen los maestros para preparar mejor sus clases y crear material didáctico y creativo para impartir sus clases, sin embargo en cuanto a fomentar normas y reglamentos y al clima de aula, a las relaciones afectivas hay un estrecha relación entre el docente y los estudiantes, aspecto que se asemeja a la relación marcada en la Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves” con la sola diferencia que la relación entre profesor y alumnos es menos formal, los estudiantes tratan al profesor por su nombre, por supuesto siempre conscientes del grado de autoridad que existe.

El nivel socio-económico de los estudiantes de este establecimiento a pesar de estar ubicados en una parroquia rural es medio a alto con actitudes, comportamientos, normas y valores diferentes a la otra institución, los alumnos pertenecen a hogares más estables donde la imagen de padre y madre está presente en las actividades que realizan y la participación que los padres tienen en la institución es constante lo que permite que se encuentren directamente inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Educativa “APCH”, tiene un prestigio marcado en cuanto a los aspectos académicos ya que constantemente participa en eventos intercolegiales, razón por la cual el nivel académico de sus estudiantes como exigencia es promedios medianamente altos.

## **5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.**

Existen distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los alumnos y en general de todos quienes forman parte de la comunidad educativa sobre aspectos físicos, organizativos, emocionales, en que se desarrollan las actividades escolares, existe una gran necesidad de generar climas abiertos y de colaboración para que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos, en donde el trabajo en equipo de todos quienes constituyen la comunidad se constituyan en elementos del desarrollo de las propias instituciones.

**Tabla Nro. 10****Percepción del clima de aula de los estudiantes del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
AYUDA	AY	6,38
CLARIDAD	CL	6,38
INNOVACIÓN	IN	6,35
COMPETITIVIDAD	CO	6,31
AFILIACIÓN	AF	6,23
COOPERACIÓN	CP	6,21
TAREAS	TA	5,85
ORGANIZACIÓN	OR	5,35
CONTROL	CN	5,04
IMPLICACIÓN	IM	4,73

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

Los resultados que fueron emitidos por los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” al aplicarles los cuestionarios sobre el clima de aula se obtiene los siguientes resultados en una escala de 0-10: La Implicación un 4,73; afiliación 6,23; ayuda 6,38; tareas 5,85; competitividad 6,31; organización 5,35; claridad 6,38; control 5,04; innovación 6,35 y la cooperación 6,21.

De acuerdo a la escala que se muestra en las gráficas se puede notar que la percepción de los estudiantes de este centro educativo, se encuentra en un punto medio, es decir que para ellos existe un buen clima de aula, sin embargo no es un ambiente que genere la total confianza en los alumnos, aspecto que puede mejorarse aplicando algún tipo de correctivo para mejorar y crear el clima de aula más apropiado para este proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual para ser exitoso tenderá a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas.

**Tabla Nro. 11****Percepción del clima de aula del Profesor del Centro Educativo Urbano:  
Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41
CLARIDAD	CL	8,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CONTROL	CN	4,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social Escolar

Los resultados que fueron emitidos por el docente de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” al aplicarle el cuestionarios sobre el clima de aula se obtiene los siguientes resultados en una escala de 0-10: La Implicación un 10; afiliación 10; ayuda 9; tareas 3; competitividad 3; organización 7; claridad 8; control 4; innovación 7 y la cooperación 8,41.

De acuerdo a la escala que se muestra en las gráficas se puede notar que la percepción del docente de este centro educativo, se encuentra en un nivel aceptable, relativamente alto desde su punto de vista con relación al clima de aula, sin embargo de acuerdo al análisis realizado con los estudiantes podemos darnos cuenta que no existe la misma opinión por ello es necesario que se tomen alternativas para que los criterios de los investigados tengan una relación y se aproximen los ambos miembros de que forman parte de aula.

**Tabla Nro. 12****Percepción del clima de aula de los Estudiantes del Centro Educativo Rural: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
CLARIDAD	CL	6,70
AFILIACIÓN	AF	6,61
COMPETITIVIDAD	CO	6,57
AYUDA	AY	6,43
INNOVACIÓN	IN	6,39
TAREAS	TA	6,30
COOPERACIÓN	CP	6,06
ORGANIZACIÓN	OR	5,91
IMPLICACIÓN	IM	5,65
CONTROL	CN	4,30

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social Escolar

Los resultados que fueron emitidos por los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” al aplicarles los cuestionarios sobre el clima de aula se obtiene los siguientes resultados en una escala de 0-10: La Implicación un 5,65; afiliación 6,61; ayuda 6,43; tareas 6,30; competitividad 6,57; organización 5,91; claridad 6,70; control 4,30; innovación 6,39 y la cooperación 6,06.

De acuerdo a la escala que se muestra en las gráficas se puede notar que la percepción de los estudiantes de este centro educativo, se encuentra en un punto medio, es decir que para ellos existe un buen clima de aula, sin embargo no es un ambiente que genere la total confianza en los alumnos, aspecto que puede mejorarse aplicando algún tipo de correctivo para mejorar y crear el clima de aula más apropiado para este proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual para ser exitoso tenderá a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas.

**Tabla Nro. 13**

**Percepción del clima de aula del Profesor del Centro Educativo Rural:  
Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
COOPERACIÓN	CP	9,09
CLARIDAD	CL	8,00
AYUDA	AY	7,00
CONTROL	CN	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
TAREAS	TA	5,00

**Fuente:** Cuestionario de Clima Social Escolar

Los resultados que fueron emitidos por el docente de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” al aplicarle el cuestionarios sobre el clima de aula se obtiene los siguientes resultados en una escala de 0-10: La Implicación un 10; afiliación 10; ayuda 7; tareas 5; competitividad 7; organización 7; claridad 8; control 7; innovación 6 y la cooperación 9,09.

De acuerdo a la escala que se muestra en las gráficas se puede notar que la percepción del docente de este centro educativo, se encuentra en un nivel aceptable, relativamente alto desde su punto de vista con relación al clima de aula, sin embargo de acuerdo al análisis realizado con los estudiantes podemos darnos cuenta que no existe la misma opinión, por ello es necesario que se tomen alternativas para que los criterios de los investigados tengan una relación y se aproximen los miembros de que forman parte de aula.

### **5.3. Análisis y discusión de resultados de la Gestión del Aprendizaje del Docente**

La gestión implica una participación directa de cada integrante de la comunidad educativa y del sistema mismo, ya que es un compromiso multidimensional, pero que cada uno de los docentes implicados eligió y ahora deben hacer frente a esa labor.

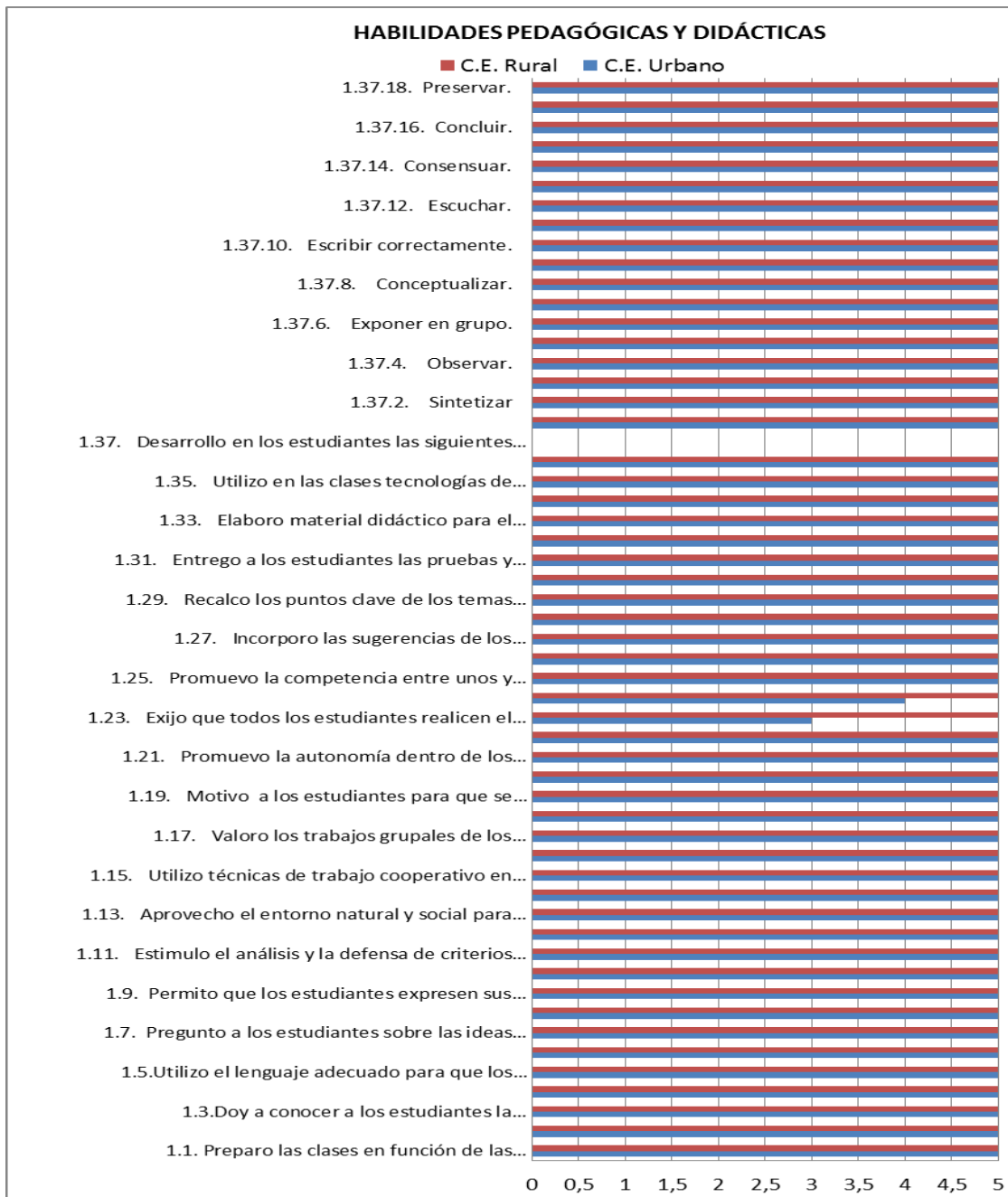
El cambio y la mejora a la gestión de los aprendizajes es complejo, implica preparación y por ende innovación, con metas claras, muchas veces difíciles, pero no imposibles de alcanzar.

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los docentes, los cuales tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y flexiva que permita al humano insertarse en la sociedad de manera eficiente, la utilización de métodos pedagógicos puede llegar a constituirse en una piedra angular de la práctica educativa, por ello no es suficiente el dominio de la materia a enseñar, sino que es necesario, también, dominar la técnica pedagógica que permita transmitir los conocimientos de forma eficaz.



Tabla Nro. 14

**Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente**



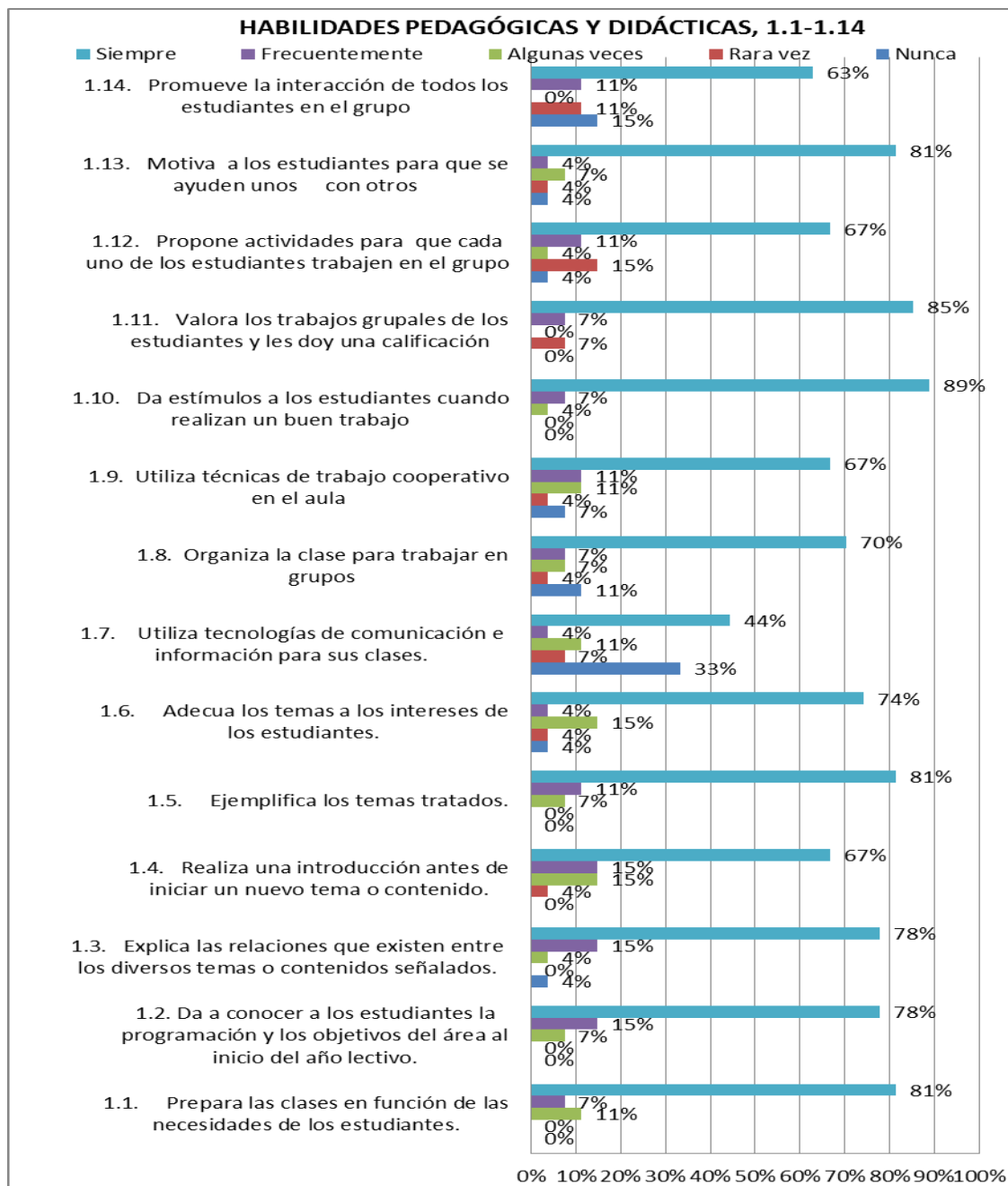
Fuente: Cuestionario Autoevaluación a la Gestión Pedagógica del Docente

La autoevaluación aplicada a los docentes de ambos centros educativos muestra resultados similares en cuanto a lo que ellos consideran sobre su forma de trabajar; practicar la gestión educativa es una gran tarea y responsabilidad de todos los miembros de las instituciones y como docentes consideran que están asumiendo su responsabilidad en todo paso que dan, esforzándose en la búsqueda de objetivos que vayan siempre en beneficio de los alumnos, siendo los docentes en primer lugar quienes promueven la implicación activa en todas las actividades que se realizan en el proceso de aprendizaje.

Los docentes reconocen que el trabajo que se realiza debe ser eminentemente práctico, pero sin olvidar el aspecto teórico y metodológico en el que se debe fundamentar la pedagogía, siendo creadores de oportunidades, promotores de ideas innovadoras, actuando como referente, tutor, guía del alumno, siempre estando dispuestos a aprender y capacitarse continuamente, sin olvidar derivar en las actividades el uso de herramientas tecnológicas, proponiendo a los alumnos como verdaderos hacedores del proceso de enseñanza aprendizaje y por último, tener la suficiente humildad como para compartir el trabajo con los colegas.

Tabla Nro. 15

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Urbano Unidad Educativa “Manuela Espejo”: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente**



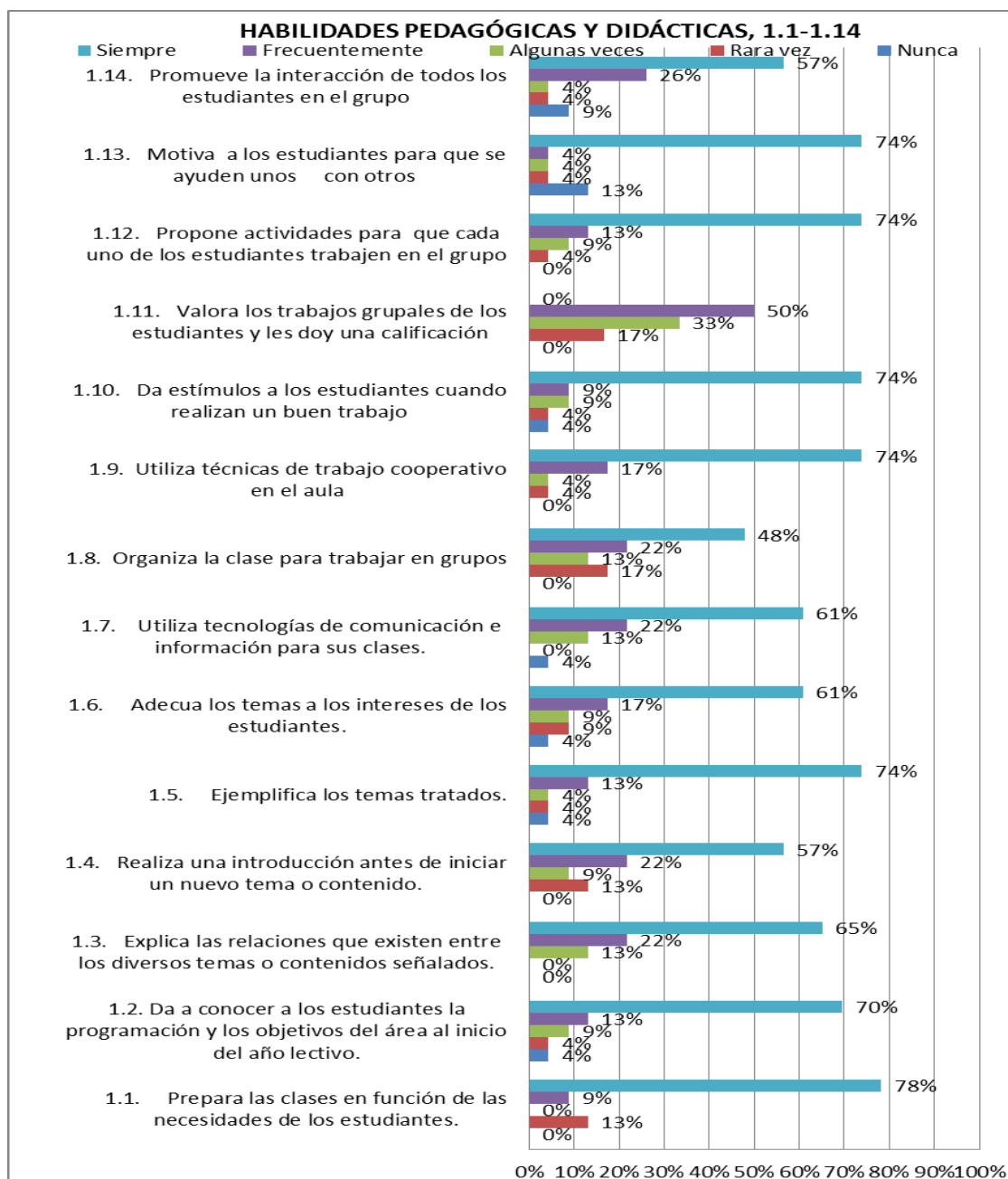
Fuente: Cuestionario Evaluación a la Gestión Pedagógica del Docente

En la tabla 15, podemos observar que las respuestas emitidas por los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo, son favorables para el docentes, en vista de que los resultados muestran en casi todas las preguntas más del 50% que consideran a la opción siempre, haciendo notar que los docentes aplican las estrategias que se les pregunta en el cuestionario, lo que lleva a pensar que ya sea por las múltiples exigencias que actualmente se están dando en el entorno educativo en cuanto a las preocupaciones pedagógicas, en la actualidad se formulan propuestas continuas sobre nuevas etapas educativas, nuevos currículos, nuevos métodos de enseñanza, nuevas formas de evaluación, nuevos sistemas de colaboración o nuevas competencias profesionales, lo que obliga a los profesores a reaccionar ante ellas y adaptar a su forma de trabajo.

Los continuos cambios y las profundas transformaciones sociales que caracterizan a la sociedad de este siglo han supuesto nuevas demandas y exigencias a la educación, y por consiguiente, a uno de sus principales agentes educativos, los profesores, considerando necesario señalar que pese a que la historia profesional de cada docente, no se puede pasar por alto su proceso previo de formación para cumplir con la tarea que le toca llevar día a día.

Tabla Nro. 16

**Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante del Centro Educativo Rural Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente**



Fuente: Cuestionario Evaluación a la Gestión Pedagógica del Docente

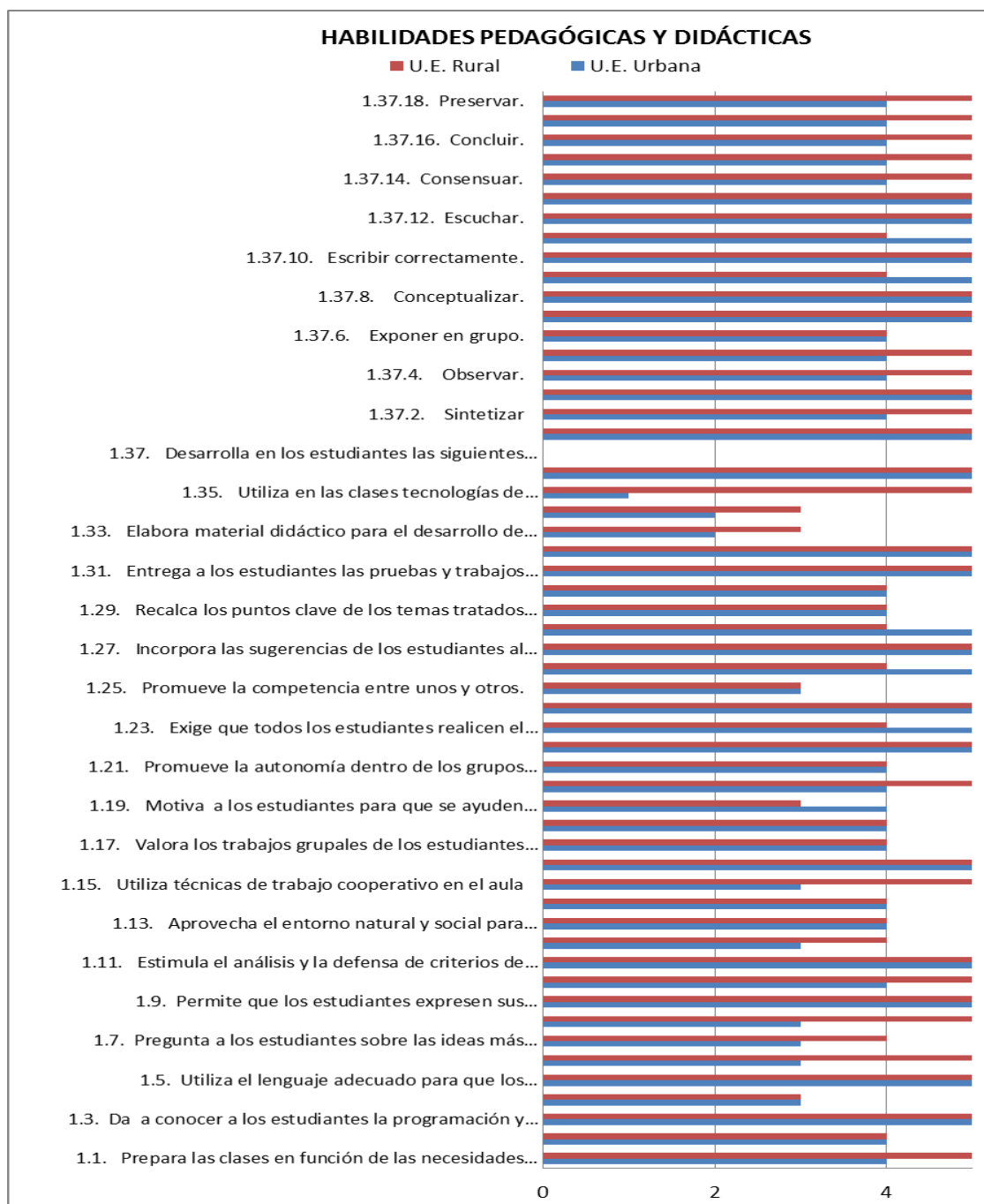
En la tabla 16, podemos observar que las respuestas emitidas por los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, al igual que los resultados anteriores de la tabla 13 sobre los resultados emitidos por la escuela urbana “Manuela Espejo”. Es posible que la mayoría de los profesores tengan actitudes similares ante determinados temas, pero también es previsible que se manifiesten diferencias entre ellos en función de determinadas variables como puede ser la etapa educativa en la que trabajan, el sexo, los años de docencia, entre otros.

Los resultados son favorables para el docentes, en vista de que los datos muestran que más del 50% de los investigados consideran a la opción siempre, esto significa que los profesores están aplicando las estrategias mínimas que se preguntan en los instrumentos de investigación.

No es raro suponer que por las varias exigencias que se están dando en el entorno educativo actualmente se formulan propuestas continuas para la mejora de la calidad educativa ya sea creándose nuevos currículos, mejorando o actualizando los métodos de enseñanza y técnicas e instrumentos de evaluación, exigiendo competitividad entre los profesionales docentes que a la vez les obliga adaptar su forma de trabajo diario en los centros educativos.

Tabla Nro. 17

**Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente**



Fuente: Cuestionario Evaluación a la Gestión Pedagógica del Docente

Las tensiones que vive en la actualidad el sistema educativo son expresión de las transformaciones sociales y de las nuevas exigencias que se plantean para la formación de las nuevas generaciones.

El acceso a la información y al conocimiento, los cambios de la familia y de los propios alumnos, las modificaciones en el mercado laboral, los valores sociales emergentes y la rapidez de los cambios son algunas de las características de la sociedad de este siglo que afectan, sin duda, al ejercicio de la actividad docente.

Poco a poco y año tras año, el profesor va a acumulando información y experiencia pero percibe también la dificultad de adaptarse ante las nuevas exigencias educativas, con un sinfín de alternativas que pueden modificarse a lo largo del tiempo bien por transformaciones en el entorno laboral y profesional, bien por cambios en la propia disposición del docente o en la mayor parte de los casos en los que esto se produce, por la interacción entre la actitud del profesor y el contexto en el que desempeña su trabajo.

De acuerdo a los resultados que se muestra en la tabla 15, los cuales nos indican que el trabajo que realizan ambos docentes de los centros educativos investigados son favorables en el sentido de aplicación de varias de las herramientas, didácticas, instrumentos, etc., que como investigador se pudo observar y habiendo un margen de diferencia en el aspecto de uso de tecnologías debido a que el docente de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” (rural), es más joven que el docente de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” (urbano) aspecto que marca una brecha amplia en el mundo tecnológico actual. Además las condiciones socio-económicas de los centros educativos también influyen en este aspecto, ya que la institución rural cuenta con mejores y mayores recursos que la institución urbana, en lo que se refiere a tecnología y espacios físicos.



**Tabla Nro. 18**

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
CLIMA DE AULA	CA	10,0
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

**Tabla Nro. 19**

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
CLIMA DE AULA	CA	10,0
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

Las características de la gestión pedagógica del docente desde su propia percepción nos muestra los siguientes resultados tanto de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” (urbana) como de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”(rural): Habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano 9,9 y rural 10; desarrollo emocional en ambos 10; aplicación de normas y reglamentos en el urbano 10 y en el centro educativo rural 9,4 y por último el clima de aula en ambos centros educativos 10.

Estos resultados que arroja la investigación son muy favorables para la gestión pedagógica que realizan los docentes de ambos centros educativos,

sin embargo se debe tomar en cuenta que son ellos quienes realizan este trabajo y por ende los resultados no se reflejarían bajos.

### Tabla Nro. 20

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
CLIMA DE AULA	CA	9,0
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

### Tabla Nro. 21

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

Las características de la gestión pedagógica del docente desde la percepción de los estudiantes, nos muestra los siguientes resultados tanto de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” (urbana) como de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”(rural): Habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano 8,8 y rural 8,5; puntuaciones que son aceptables dentro del entorno educativo, aplicación de normas y reglamentos en el urbano 8,9 y en el centro educativo rural 8,9; que nos permiten ver una buena organización y control de parte de quienes conforma la comunidad educativa, especialmente en la

actualida cuando se habla mucho del control que se ha perdido en las actuales generaciones y por último el clima de aula en el centro urbano 9 y en el urbano 8,5.

Desde la percepción de los estudiantes la gestión pedagógica de sus maestros arrojan resultados favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que querría decir que ellos se encuentran satisfechos con el trabajo y la forman como se desarrolla este aspecto, sin embargo se pueden crear alternativas innovadoras para obtener mejores resultados para ambos centros educativos.

### **Tabla Nro. 22**

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
CLIMA DE AULA	CA	8,1
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

### **Tabla Nro. 23**

**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
CLIMA DE AULA	CA	9,6
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar

Las características de la gestión pedagógica del docentes desde la percepción del investigador, muestra los siguientes resultados tanto de la Unidad

Educativa “Manuela Espejo” (urbana) como de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”(rural): Habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo urbano 7,9 y rural 8,8; aplicación de normas y reglamentos tanto en el centro educativo urbano 8,4 como en el rural 9,1 y por último el clima de aula en el centro urbano 98,1 y en el rural 9,6.

De acuerdo a lo observado como investigador en ambos centros educativos acerca de la gestión pedagógica de los docentes se pudo observar que los resultados son favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, según los aspectos que contiene cada uno de los cuestionarios aplicados, es un trabajo satisfactorio que realizan los maestros con todos los recursos con los que cuentan en sus respectivas instituciones; sin embargo se pueden crear alternativas innovadoras para obtener mejores resultados para mejorar el trabajo de estos docentes y de los demás que forman las instituciones y así crear una gestión pedagógica óptima acercada a los nuevos modelos de enseñanza lo que dará mayor prestigio para ambos centros educativos independientemente del lugar donde se encuentren ubicados.

No hay que olvidar que la gestión pedagógica debe tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrada en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje y los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso interactúan en el cumplimiento de metas y objetivos.

**Tabla Nro. 24****Gestión Pedagógica del Centro Educativo Urbano: Unidad Educativa “Manuela Espejo”**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,86	8,78	7,92	8,85
DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,89	8,44	9,11
CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,97	8,09	9,02

**Fuente: Cuestionario Evaluación a la Gestión Pedagógica del Docente**

El cambio educativo es complejo, implica preparación y por ende innovación de la gestión, hacer de las escuelas espacios acogedores, tranquilos, participativos, en los que cada miembro estén orgullosos de ser parte de una escuela que día a día se va superando en todos los aspectos y con orgullo lo demuestra en la rendición de cuentas, es decir, la evaluación, pertinencia y fiabilidad en la entrega de resultados.

Lo anteriormente mencionado y los resultados emitidos en la tabla 22 sobre la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Manuela Espejo” hace notar que en el establecimiento existe la preocupación y por ende se está trabajando en las dimensiones descritas en los cuestionarios que sirvieron como instrumentos de investigación, las cifras sobrepasan en todos los aspectos los 7 puntos sobre diez, haciendo notar que la propuesta de intervención con la que se debe trabajar en el centro educativo debe ser para en algunos casos subir y en la mayoría de ellos mantener los estándares que se han venido manejando hasta ahora.

Podemos ver de este modo la gestión pedagógica de la institución como el conjunto de acciones, que sí se están relacionando unas con otras, acciones que emprende todo el equipo escolar para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica.

**Tabla Nro. 25****Gestión Pedagógica del Centro Educativo Rural: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	8,47	8,80	9,09
DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	8,93	9,06	9,12
CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,52	9,56	9,36

**Fuente: Cuestionario Evaluación a la Gestión Pedagógica del Docente**

El concepto de gestión escolar incluye múltiples aspectos y asuntos de la vida cotidiana de la escuela; lo que hacen el director, los docentes, las relaciones que establecen entre ellos, con los padres de familia y miembros de la comunidad, los asuntos que abordan y la forma en la que lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido y significado singular a su acción, que contiene normas, reglas, conceptos y representaciones que se crean y recrean en la cotidianidad escolar para generar los ambientes y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Llevar adelante la gestión de la institución, es tener la capacidad de construir una intervención institucional considerando la totalidad de las dimensiones que le dan sentido como organización.

Lo anteriormente mencionado y los resultados emitidos en la tabla 22 sobre la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” hace notar que en el establecimiento existe la preocupación y por ende se está trabajando en las dimensiones descritas en los cuestionarios que sirvieron como instrumentos de investigación, las cifras sobrepasan en todos los aspectos los 8 puntos sobre diez, haciendo notar que la propuesta de intervención con la que se debe trabajar en el centro educativo debe ser para

en algunos casos subir y en la mayoría de ellos mantener los estándares que se han venido manejando hasta ahora.

Las dimensiones investigadas constituyen herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la escuela.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

- En el proceso de investigación se pudo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula de los centros educativos observados (Unidad Educativa “Manuela Espejo” y la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de cada una.
- Se investigó acerca de los referentes teóricos tanto de la gestión pedagógica y clima social del aula, los cuales sirvieron como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo recolectada en cada uno de los centros educativos estudiados.
- Mediante el proceso investigativo se Identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, a través de la ficha de autoevaluación, del estudiante y del investigador, con el propósito de obtener un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, que permitieron obtener un análisis y resultados sobre las características de los maestros de cada uno de los centros educativos.
- Al aplicar los cuestionarios a los estudiantes se pudo sacar un análisis de la percepción que cada uno de ellos tiene sobre las diferentes características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los cuales permitieron obtener resultados que ayudarán para poder emitir una propuesta de mejora de estos factores en cada uno de los centros educativos estudiados.



- A través de la investigación se pudo hacer un análisis comparativo las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural que fueron observados.
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica del docente y el clima de aula dando la importancia que tiene una convivencia escolar armoniosa dentro de este espacio con cada uno de los miembros que la conforman lo que sin duda favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y las relaciones humanas afectivas.
- Mediante los resultados emitidos por la investigación se diseña una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibilitarán y fomentarán la interacción entre todos los estudiantes las cuales a la vez ofrecerán a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- Al realizar la investigación e identificar el proceso de desarrollo de la gestión pedagógica y el clima de aula en los centros educativos “Manuela Espejo” y “Ángel Polibio Chaves”, se pudo constatar a través de los resultados un alto puntaje sobre el tema, por ello es importante que todos los miembros de la comunidad educativa de ambas instituciones unan fuerza y trabajen conjuntamente en la creación de planes de mejora que les permita principalmente mantener la calidad del trabajo que realizan y así poder convertirse en instituciones certificadas por el cumplimiento de los estándares de calidad que el gobierno está exigiendo actualmente.
- Las autoridades de los centros educativos, deben involucrarse de manera más profunda proporcionando capacitaciones para sus maestros en temas como la gestión pedagógica de los docentes y el clima de aula, acogiendo y basándose en referentes teóricos propuestos por autores especialistas en pedagogía para reorganizar sus centros y no sólo hacerlo de una forma empírica con la finalidad de cumplir con requerimientos de instancias superiores que están guiadas por personas que poco o nada conocen de la realidad que docentes y estudiantes viven en las aulas.
- En el proceso investigativo se identificó las habilidades y competencias docentes con base en los referentes teóricos, desde el criterio del propio docente, a través de la ficha de autoevaluación, sin embargo la autoevaluación no es un acto de investigación que garanticen y arrojen un resultado verdadero que pueda ser de gran ayuda, ya que ninguno de los autoevaluados va por ningún motivo a ponerse un bajo

puntaje por lo que sugiero que se evite en próximas investigaciones la aplicación de estas fichas.

- Al identificar los estudiantes al docente al que debían evaluar se corre el riesgo de que la aplicación de los cuestionarios arrojen resultados emitidos más por un sentimiento de apatía o simpatía hacia él y a todo ello se suma el hecho de que investigar un centro educativo, a un solo docente eso no determina la realidad del centro escolar, se sugiere que un trabajo de esta naturaleza se aplique a la totalidad de los docentes y por lo menos a una muestra representativa de estudiantes para la fiabilidad de los resultados sea más real.
- Con la serie de cambios que en la actualidad está viviendo en sistema educativo de nuestro país y partiendo desde la premisa de que cada centro educativo es un mundo diferente, con sus propias características las cuales lo hacen único, considero relevante y sugiero que las escuelas abran sus puertas a las demás instituciones y al mismo tiempo se acerquen a otras para conocer sus procesos de trabajo y se puedan ayudar mutuamente tomando los aspectos que más les pueda beneficiar en el desarrollo de su actividad formadora.
- Las instituciones educativas deben estar conscientes del gran esfuerzo que significa la tarea que cumplen con la sociedad, por ello regularmente tienen que capacitar a sus docentes en temas como gestión pedagógica y clima de aula, los cuales tienen que ser trabajados a la par en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada aula y en cada hora de clase y al finalizar cada periodo realizar un proceso de evaluación sobre el cumplimiento de los mismos.

- Tomando nuevamente como punto de referencia el proceso de cambio por el que está atravesando el sistema educativo ecuatoriano en cual se está estandarizando niveles mínimos que debe cumplir cada centro y así de alguna forma poder unificarlos y dejando sentado la importancia de los temas que se desarrollan en este trabajo los cuales son primordiales para el proceso educativo, se recomienda que las instituciones educativas investigadas traten de adaptar la propuesta generada en esta investigación a la actual reforma educativa de la educación inicial y básica.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 7.1. DATOS INFORMATIVOS

#### 7.1.1. DATOS INFORMATIVOS ESCUELA URBANA

<b>PROVINCIA</b>	<b>CANTÓN</b>	<b>PARROQUIA</b>
Pichincha	Quito	Magdalena
<b>DIRECCIÓN</b>		<b>TELÉFONOS</b>
Cap. Osorio Oe6-29 Av. Mariscal Sucre		2652081
<b>INSTITUCIÓN</b>		<b>COMUNIDAD-SECTOR</b>
Unidad Educativa "Manuela Espejo"		El Pintado
<b>SOSTENIMIENTO</b>	<b>RÉGIMEN</b>	<b>NIVEL/ES DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO</b>
Particular	Sierra	Séptimo Año de Educación Básica
<b>JORNADA</b>	<b>HORARIO DE TRABAJO</b>	<b>RESPONSABLE INSTITUCIONAL O COMUNITARIO</b>
Matutina	7:00-13:00	Lic. Laura Acosta
<b>DIRECTIVOS RESPONSABLES</b>		
<b>RECTORA DIRECTORA</b>	<b>VICERRECTORA SUBDIRECTORA</b>	<b>CORDINADOR/A DE TALENTO HUMANO</b>
Lic. Laura Acosta		
<b>FECHA INICIAL</b>	<b>FECHA TERMINAL</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>
Agosto 2012	Julio 2013	Autofinanciamiento
<b>POBLACIÓN OBJETIVO</b>	Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica	
<b>RESPONSABLES DEL PROYECTO</b>	Lic. Laura Acosta Lic. Marina Acosta	
<b>COORDINADOR DEL PROYECTO</b>	Lic. Shirley Venegas	

<b>COORDINADOR INSTITUCIONAL</b>	<b>Lic. Ana Moreno</b>
<b>MAESTRANTE</b>	<b>Lic. Shirley Venegas</b>
<b>AÑO LECTIVO</b>	<b>2012-2013</b>

### 7.1.2. DATOS INFORMATIVOS ESCUELA RURAL

<b>PROVINCIA</b>	<b>CANTÓN</b>	<b>PARROQUIA</b>
<b>Pichincha</b>	<b>Quito</b>	<b>Alangasí</b>
<b>DIRECCIÓN</b>		<b>TELÉFONOS</b>
<b>Piqueros s/n Av. Ilaló</b>		<b>2862586</b>
<b>INSTITUCIÓN</b>		<b>COMUNIDAD-SECTOR</b>
<b>Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”</b>		<b>El Tingo</b>
<b>SOSTENIMIENTO</b>	<b>RÉGIMEN</b>	<b>NIVEL/ES DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO</b>
<b>Particular</b>	<b>Sierra</b>	<b>Séptimo Año de Educación Básica</b>
<b>JORNADA</b>	<b>HORARIO DE TRABAJO</b>	<b>RESPONSABLE INSTITUCIONAL O COMUNITARIO</b>
<b>Matutina</b>	<b>7:30-13:40</b>	<b>Msc. Martha Chaves</b>
<b>DIRECTIVOS RESPONSABLES</b>		
<b>RECTORA DIRECTORA</b>	<b>VICERRECTORA SUBDIRECTORA</b>	<b>COORDINADOR/A DE TALENTO HUMANO</b>
<b>Msc. Martha Chaves</b>	<b>Dra. Piedad Andrango</b>	
<b>FECHA INICIAL</b>	<b>FECHA TERMINAL</b>	<b>FINANCIAMIENTO</b>
<b>Agosto 2012</b>	<b>Julio 2013</b>	<b>Autofinanciamiento</b>
<b>POBLACIÓN OBJETIVO</b>	<b>Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica</b>	
<b>RESPONSABLES DEL PROYECTO</b>	<b>Dra. Piedad Andrango</b>	

<b>COORDINADOR DEL PROYECTO</b>	<b>Lic. Shirley Venegas</b>
<b>COORDINADOR INSTITUCIONAL</b>	<b>Lic. Mercedes Morales</b>
<b>MAESTRANTE</b>	<b>Lic. Shirley Venegas</b>
<b>AÑO LECTIVO</b>	<b>2012-2013</b>

## 7.2. TÍTULO

**Implementación de estrategias Ludopedagógicas para mejorar el clima social y de aprendizaje de aula en estudiantes de séptimo año de educación básica de las escuelas “Manuela Espejo” y “Ángel Polibio Chaves”**

## 7.3. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

<b>GRUPOS U ORGANIZACIÓN INVOLUCRADAS</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PERCEPCIONES</b>		<b>PODER Y RECURSOS</b>
		<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	
<b>Autoridades</b>	Mejorar el prestigio de su institución a través de una enseñanza de calidad con la innovación pedagógica	La baja calidad de la enseñanza de las instituciones educativas por la falta de atención de las autoridades gubernamentales para dar solución a este aspecto que tiene referentes comunes en varios establecimientos	Se sigue acarreando y multiplicando la baja calidad de los aprendizajes por ello la sociedad y todo el sistema no sólo educativo, sino en general la estructura de la sociedad tiene falencias y deficiencias muy grandes cuando se llega al ámbito laboral	Al ser instituciones particulares el real poder de implementar cualquier proyecto educativo-pedagógico está en su manos lógicamente en cuanto a los currículos que maneja de cada asignatura no debe olvidarse que tiene que cumplir con los mínimos que solicita el Ministerio de Educación, sin embargo las estrategias metodológicas las

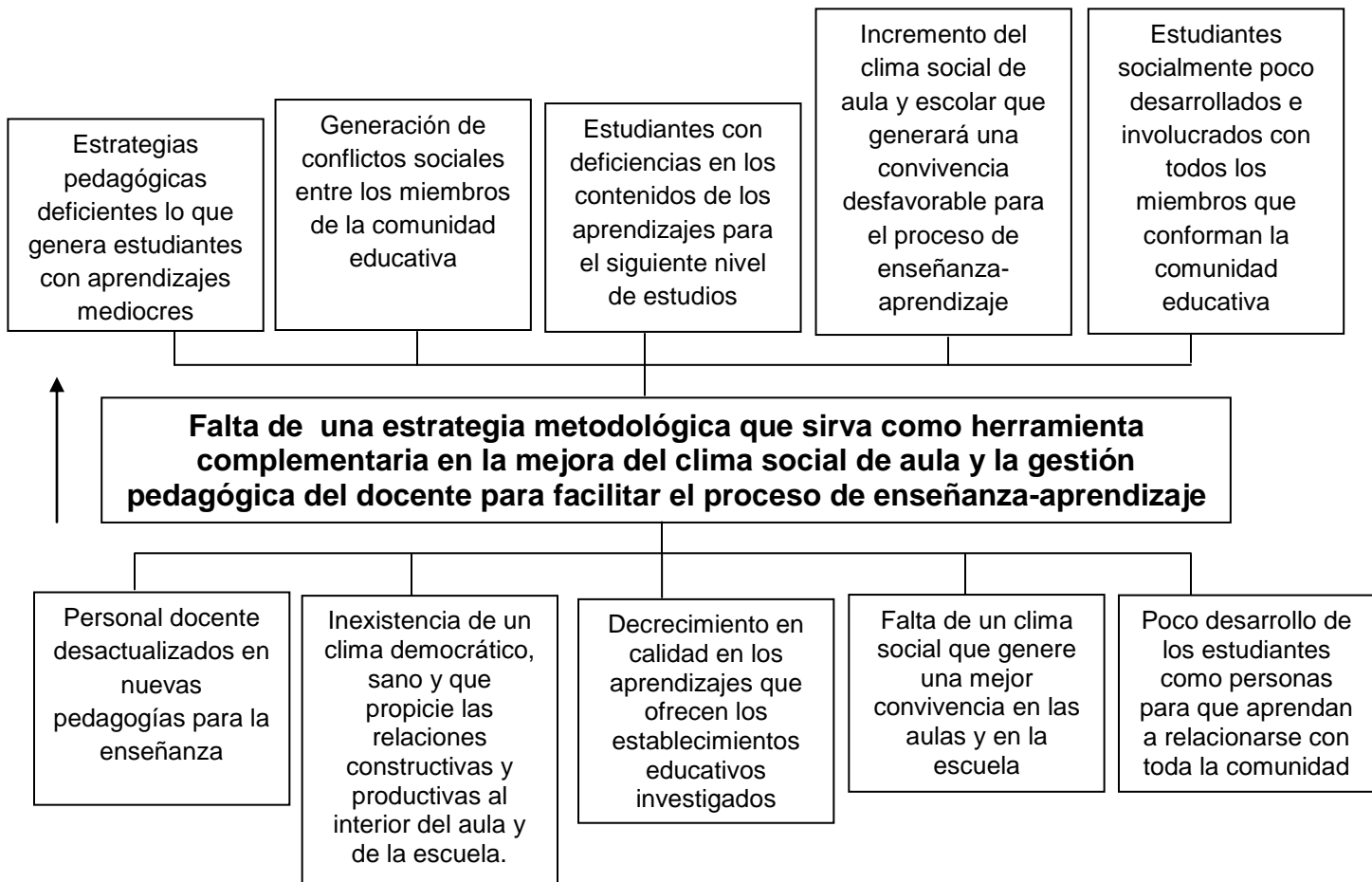
				<p>puede implementa. Los recursos en su mayoría los proporciona el establecimiento a través de la aprobación de sus autoridades</p>
<b>Docentes</b>	<p>Mejorar su nivel profesional lo que le lleva a desarrollarse como persona e incluso a mejorar el aspecto económico</p>	<p>Este problema obedece al poco valor que se le da a este grupo tan vulnerable de profesionales, que aparece desde que inicia el estudio de la carrera hasta cuando se puede ubicar profesionalmente en algún establecimiento, los docentes no son bien remunerados, no son bien capacitados y la ausencia de recursos hace que el problema se agrave cada día más.</p>	<p>Se imparten las clases con los pocos recursos con los que cuentan los establecimientos y a los que pueden acceder los docentes y en general las clases pueden seguir siendo impartidas con modelos pedagógicos tradicionales.</p>	<p>Al ser establecimientos particulares deben sujetarse a las políticas que las autoridades les asignen y aprovechar los recursos que les entrega, sin embargo hay maestros que consideran que gran parte de la responsabilidad si depende de ellos ya que con las herramientas tecnológicas que existen como por ejemplo el internet pueden de alguna manera tratar de auto educarse, por tanto el poder de decisión para mejorar profesionalmente depende de cada uno.</p>
<b>Estudiantes</b>	<p>Ser promovidos de año y que las clases sean más dinámicas y productivas</p>	<p>Para los estudiantes el problema radica en los docentes considerando la falta de preparación y bajo nivel profesional, adicionado, el poco interés que les ponen a ellos como personas.</p> <p>De igual forma consideran que las autoridades de los</p>	<p>No tiene un aprendizaje productivo que les ayude cuando vayan a la universidad, ya que consideran que lo aprendido en la escuela y el colegio no concuerda con los estándares que se piden en los establecimientos superiores y que debieron ser impartidos</p>	<p>Para resolver su problema con la autoeducación, sin embargo no todos los hacen, de igual forma lo poco que pueden aprender de la escuela lo desperdician, para ellos el poder tanto en lo que se hace como el los recursos depende de maestros y autoridades.</p>



		establecimientos también son responsables por la contratación de profesores mediocres	anteriormente.	
<b>Padres de Familia</b>	Que sus hijos sean promovidos de año para que a lo largo de su carrera educativa puedan obtener una profesión	Poca preparación del personal docente y una mala selección por parte de las autoridades de quienes prestan servicios educativos para trabajar con sus hijos	Sus hijos suben a los siguientes niveles con falencias especialmente en las asignaturas básicas lo cual en algunos casos se ven reflejadas en las notas al recibir sus reportes académicos y que se comprueba al momento de rendir las pruebas de ingreso a las universidades, momento en el cual deben buscar profesores particulares que les llenen los vacíos que tienen	Consideran que al pagar la pensión ellos tienen poder para decidir y exigir, sin embargo las autoridades no siempre les prestan atención y por ello las falencias se acrecentan, independientemente de cual sea el nivel socio-económico del establecimiento
<b>Instituciones de capacitación docente</b>	Insertarse en las instituciones educativas para proporcionarles sus servicios de capacitación lo cual es su fuente de subsistencia.	Mayores exigencias para el actual sistema educativo por parte del gobierno y por ende la falta de preparación de los docentes, sumado al poco interés que las autoridades de los establecimientos ponen al problema el cual se hace más grande con los costos elevados que puede tener el auto educarse	Profesionales no preparados para sumir los retos que la sociedad actual exige en el sistema educativo, lo que genera la mismo tiempo estudiantes mediocres	Su poder está en proporcionar las herramientas y brindar los temas sobre los cuales deben estar preparados los docentes para afrontar los retos que la sociedad exige para las actuales generaciones de estudiantes, lo que ellos pueden hacer es ofrecer capacitaciones con costos no elevados que puedan estar al alcance de las instituciones y en algunos casos de los mismos docentes.

<p><b>Editoriales</b></p>	<p>Insertarse en las instituciones educativas para proporcionarles sus servicios de capacitación y la adquisición de los materiales académicos que distribuyen lo cual es su fuente de subsistencia.</p>	<p>Mayores exigencias para el actual sistema educativo por parte del gobierno y por ende la falta de preparación de los docentes, sumado al poco interés que las autoridades de los establecimientos ponen al problema el cual se hace más grande con los costos elevados que puede tener el auto educarse</p>	<p>Profesionales no preparados para sumir los retos que la sociedad actual exige en el sistema educativo, lo que genera la mismo tiempo estudiantes mediocres.</p>	<p>Su poder está en proporcionar las herramientas y brindar los temas sobre los cuales deben estar preparados los docentes para afrontar los retos que la sociedad exige para las actuales generaciones de estudiantes, lo que ellos pueden hacer es ofrecer capacitaciones con costos no elevados y en algunos casos sin costo a cambio de la adquisición de material didáctico como pueden ser los libros; que puedan estar al alcance de las instituciones y en algunos casos de los mismos docentes. Además de proporcionarles el material para su trabajo</p>
---------------------------	--	--	--	--

## 7.4. ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS



## 7.5. JUSTIFICACIÓN

El clima social en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel de toda la sociedad, el aula es un lugar donde se aprenden varias competencias cognitivas y socio-emocionales de gran importancia, puesto que crean un profundo efecto en el desarrollo físico e intelectual de los niños a los que se les enseña, para que adquieran una actitud positiva hacia todo que realizan.

Hablar de clima de aula nos exige preguntarnos ¿para qué generar un clima positivo? y saber si las escuelas son en realidad lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, que cada día se vuelve más urgente.

Vivimos tiempos difíciles en los cuales coexiste una estremecedora lógica de exclusión, una brutal y cotidiana insensibilidad ante la destrucción de vidas humanas y el aprendizaje debe convertirse en un proceso mediante el cual se producen cambios duraderos en el sujeto a través de la enseñanza de conocimientos y valores.

El tiempo de la escuela no puede reducirse a un recuento de las horas de permanencia en el edificio escolar, debe ser una vivencia del tiempo a través de la transformación pedagógica de calidad para quienes comparten juntos en esas paredes.

Un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, incluso aumenta la desmotivación del profesorado y viceversa.

La integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo, por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje con una finalidad para el futuro.

Tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, el no implementar estrategias innovadoras aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del alumnado y aumenta el aprendizaje memorístico para poder obtener en algunos casos una nota que les permita avanzar al siguiente nivel, aunque no se haya afianzado las enseñanzas anteriores. Finalmente el agregar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación.

La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común, por ende la mejora del clima social y la gestión pedagógica del aula abarca aspectos como la disciplina, las relaciones en la comunidad educativa, la manera de hacer frente a los conflictos y la convivencia en general, esto se puede realizar una metodología variada y motivadora que contemple desde el trabajo individual, por parejas, en grupos colaborativos, grupos interactivos, alumnado ayudante, y un amplio abanico de posibilidades.

Si el alumnado encuentra utilidad e interés en lo que se les propone y rentabilidad en el esfuerzo realizado, su actitud cambiará notablemente, se deben introducir elementos de evaluación diversificados que vayan desde el trabajo individual al colectivo.

Por lo anteriormente descrito se plantea como propuesta de intervención en ambos centros educativos el modelo de la Ludopedagogía que nació inspirada en las prácticas de la educación popular en América Latina, la cual surgió como una propuesta metodológica del Centro de Investigación y Capacitación

en Recreación, Juego y Campamento “La Mancha” de Uruguay y de la Red Latinoamericana de Juego de Nicaragua.

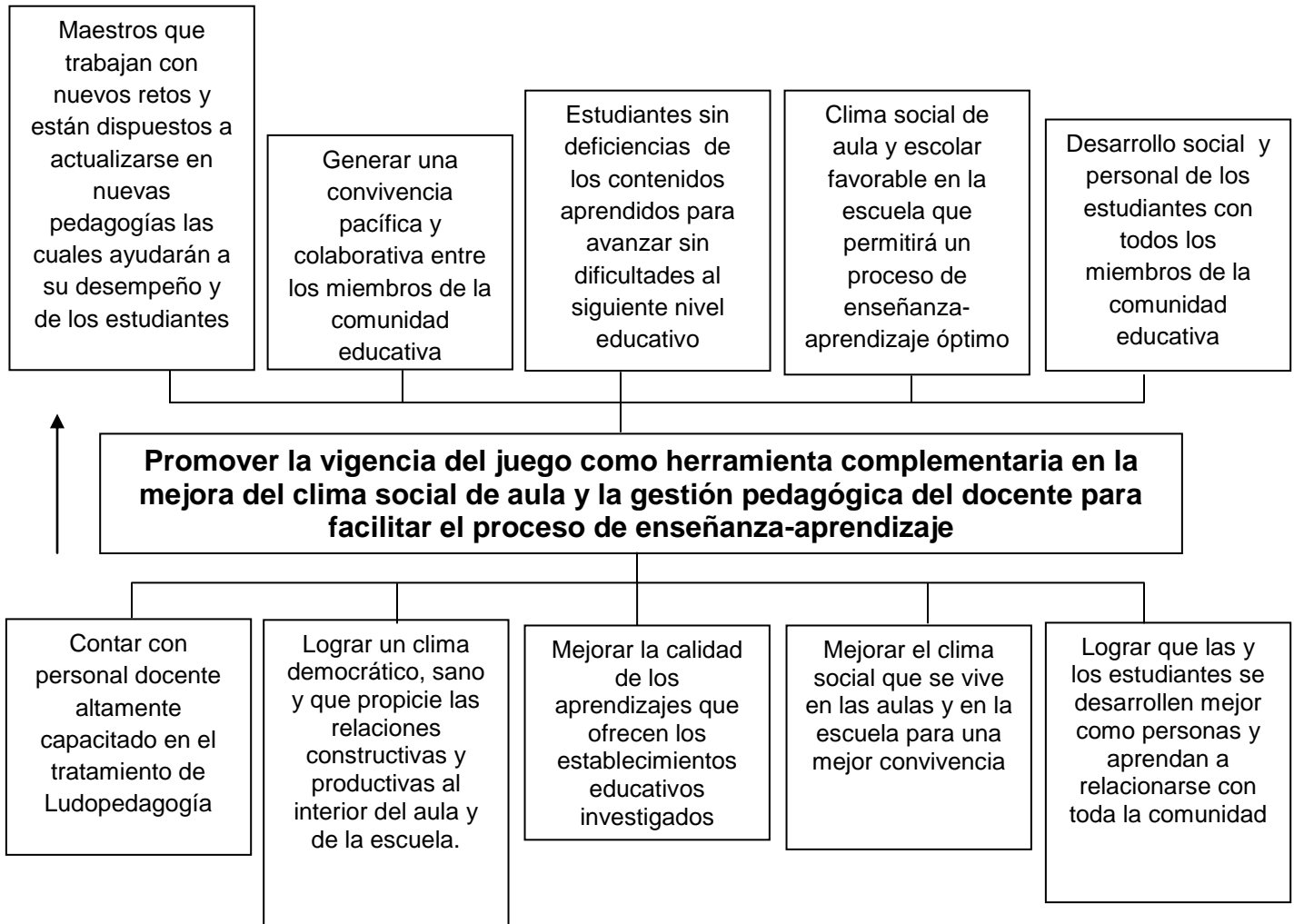
Esta metodología consiste en una acción educativa que promueve el aprendizaje, la transformación y desarrollo personal, social, cultural e incluso político a través del juego, como un componente que es importante incorporar a la dimensión humana y especialmente en las instituciones educativas podemos ver el sentido del placer y el juego como metáfora del conocimiento; la creatividad como una capacidad y una actitud inherente en el ser humano y necesaria para la innovación.

Todo aprendizaje debe iniciarse con una experiencia global, integral, motivadora y significativa a partir de la cual puedan elaborarse racionalmente esquemas de contenidos, partiendo de que todo juego es creador de campos de posibilidades, abre caminos, permite el riesgo, la oportunidad, el desafío y para esta pedagogía el juego se convierte en una función educativa.

El clima lúdico es un ámbito de alegría y encuentro en el que se puede convivir, participar y expresarse libremente.

Las etapas del proceso de implementación de las estrategias ludo pedagógicas comprenden; formación, asesoría, seguimiento, producción académica y socialización.

## 7.6. ANÁLISIS DE OBJETIVOS



## 7.7. ANÁLISIS DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
<p><b>O1:</b> Contar con personal docente altamente capacitado en el tratamiento de Ludopedagogía</p>	<p>1. Actualizar las estrategias Ludopedagógicas (Ludo-Motricidad, Ludo-Comunicación, Ludo-Arte, Ludo-Sofía, Ludo-Investigación, Ludo-Innovación y Ludo-Creatividad) en los currículos para la formación de maestros.</p>
	<p>2. Crear programas de capacitación en Ludopedagogía</p>
	<p>3. Actualización de los calendarios educativos en los que intervenga la formación y capacitación de los maestros en Ludopedagogía.</p>
	<p>4. Capacitar a docentes en Ludopedagogía</p>
	<p>5. Generar espacios que permiten al profesor el contacto consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.</p>
<p><b>O2:</b> Lograr un clima democrático, sano y que propicie las relaciones constructivas y productivas al interior del aula y de la escuela.</p>	<p>1. Generar espacios de diálogo para los miembros de la comunidad educativa</p>
	<p>2. Fomentar a través de la formación de los docentes el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo Ludopedagógico</p>
	<p>3. Implementar talleres de aplicación y de colaboración, basados en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.</p>
	<p>4. Aplicación de las normas en el entorno educativo de forma clara y pertinente, que sean de carácter constructivo, realista, elaboradas, consensuadas y aceptadas por todos.</p>
	<p>5. Incluir la participación de los alumnos de forma libre y espontánea a través de la promoción de espacios, actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y para la aceptación responsable de sus actos y de sus consecuencias.</p>



<p><b>O3:</b> Mejorar la calidad de los aprendizajes que ofrecen los establecimientos educativos investigados</p>	<p>1. Desarrollar un plan de investigación individual y grupal para generar proyectos educativos de calidad</p>
	<p>2. Crear un plan estratégico para resolver situaciones de contratación de profesionales docentes.</p>
	<p>2. Optimizar y rediseñar el plan lector del establecimiento</p>
	<p>3. Crear un plan de trabajo en cada área académica que permita mejorar la calidad de los contenidos y las estrategias metodológicas que se utilizarán</p>
	<p>4. Elaborar un plan de seguimiento al trabajo de cada docente</p>
<p>5. Diseñar y aplicar un sistema de evaluación</p>	
<p><b>O4:</b> Mejorar el clima social que se vive en las aulas y en la escuela para una mejor convivencia</p>	<p>1. Fomentar actividades que los ayuden a la capacidad de adaptación en la escuela.</p>
	<p>2. Incluir a los estudiantes en actividades que desarrolla el establecimiento, tomando en cuenta debilidades y fortalezas.</p>
	<p>3. Implementar talleres de que Desarrollen en el niño valores como la solidaridad , cooperación, el trabajo en equipo con la intervención de profesionales</p>
	<p>4. Aplicar las normas de convivencia con constancia y perseverancia</p>
	<p>5. Respetar las normas establecidas de convivencias en el aula y hogar.</p>

	6. Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo
<p><b>O5:</b> Lograr que las y los estudiantes se desarrollen mejor como personas y aprendan a relacionarse con toda la comunidad</p>	1. Implementar dinámicas grupales de autoestima.
	2. Propiciar con el ejemplo de todos los docentes el trato con respeto, amor y confianza.
	3. Desarrollar talleres con padres o representantes de los estudiantes
	4. Crear un plan estratégico que permita evidenciar la aplicación de los valores en el aula.
	5. Dictar talleres sobre valores.
	6. Poner a disposición de los estudiantes servicios de asesoramiento y apoyo social.

## 7.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
Actualizar las estrategias Ludopedagógicas (Ludo-Motricidad, Ludo-Comunicación, Ludo-Arte, Ludo-Sofía, Ludo-Investigación, Ludo-Innovación y Ludo-Creatividad) en los currículos para la formación de maestros.													Autoridades	\$ . 00
Crear programas de capacitación en Ludopedagogía													Autoridades	\$ . 00
Actualización de los calendarios educativos en los que intervenga la formación y capacitación de los maestros en Ludopedagogía.													Autoridades	\$ . 00
Capacitar a docentes en Ludopedagogía														
Generar espacios que permiten al profesor el contacto consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.													Autoridades	S . 00
Generar espacios de diálogo para los miembros de la comunidad educativa													Autoridades	S . 00
Fomentar a través de la formación de los docentes el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo Ludopedagógico													Psicólogo y Coordinador Pedagógico	\$ . 00
Implementar talleres de aplicación y de colaboración, basados en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.													Autoridades	\$ . 1000

Aplicación de las normas en el entorno educativo de forma clara y pertinente, que sean de carácter constructivo, realista, elaboradas, consensuadas y aceptadas por todos.			<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$.00</b>
Incluir la participación de los alumnos de forma libre y espontánea a través de la promoción de espacios, actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y para la aceptación responsable de sus actos y de sus consecuencias.			<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Representantes del Gobierno Estudiantil</b>	<b>\$. 00</b>
Desarrollar un plan de investigación individual y grupal para generar proyectos educativos de calidad			<b>Docentes</b>	<b>\$. 00</b>
Crear un plan estratégico para resolver situaciones de contratación de profesionales docentes.			<b>Psicólogo</b>	<b>\$. 00</b>
Optimizar y rediseñar el plan lector del establecimiento			<b>Docentes</b>	<b>\$. 00</b>
Crear un plan de trabajo en cada área académica que permita mejorar la calidad de los contenidos y las estrategias metodológicas que se utilizarán			<b>Docentes</b>	<b>\$. 00</b>
Elaborar un plan de seguimiento al trabajo de cada docente			<b>Docentes</b> <b>Guías de Curso</b> <b>Psicólogo</b>	<b>\$. 00</b>
Diseñar y aplicar un sistema de evaluación			<b>Docentes</b>	<b>\$. 500</b>
Fomentar actividades que los ayuden a la capacidad de adaptación en la escuela.			<b>Psicólogo</b>	<b>S. 00</b>

Incluir a los estudiantes en actividades que desarrolla el establecimiento, tomando en cuenta debilidades y fortalezas.																		<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b>	<b>\$. 00</b>
Implementar talleres de que Desarrollen en el niño valores como la solidaridad , cooperación, el trabajo en equipo con la intervención de profesionales																		<b>Psicólogo</b> <b>Docentes</b>	<b>\$. 500</b>
Aplicar las normas de convivencia con constancia y perseverancia																		<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$. 00</b>
Respetar las normas establecidas de convivencias en el aula y hogar.																		<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$. 00</b>
Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo																		<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$. 00</b>
Implementar dinámicas grupales de autoestima.																		<b>Autoridades</b> <b>Psicólogo</b>	<b>\$. 1000</b>
Propiciar con el ejemplo de todos los docentes el trato con respeto, amor y confianza.																		<b>Autoridades</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$. 00</b>
Desarrollar talleres con padres o representantes de los estudiantes																		<b>Autoridades</b> <b>Psicólogo</b>	<b>\$. 1000</b>
Crear un plan estratégico que permita evidenciar la aplicación de los valores en el aula.																		<b>Autoridades</b> <b>Psicólogo</b> <b>Docentes</b> <b>Estudiantes</b>	<b>\$. 00</b>

Dictar talleres sobre valores.														<b>Autoridades</b>	
														<b>Psicólogo</b>	<b>\$. 00</b>
Poner a disposición de los estudiantes servicios de asesoramiento y apoyo social.														<b>Autoridades</b>	
														<b>Psicólogo</b>	<b>\$. 00</b>
<b>TOTAL</b>															<b>\$. 4000</b>

## 7.9. RESPONSABLES

### Unidad Educativa “Manuela Espejo”

<b>RESPONSABLES</b>	<b>NOMBRES</b>
Autoridades	Lic. Laura Acosta Lic. Marina Acosta Lic. Ana Moreno Ing. Carlos Brito
Psicóloga	Lic. Tania Brito
Docentes	Todos
Estudiantes	Todos
Representantes del Gobierno Estudiantil	Daniel Velasco Karla Moreno
Edinun	Danilo Velasco
Fundación Juntos por la Paz	Cristian Vargas
CNCF	

### Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

RESPONSABLES	NOMBRES
Autoridades	Msc. Martha Chaves Dra. Piedad Andrango Lic. Maritza López Lic. Mercedes Morales Lic. Lorena Álvarez
Psicóloga	Lic. Amanda Zurita
Docentes	Todos
Estudiantes	Todos
Representantes del Gobierno Estudiantil	Patricio Pazmiño Ana Morales
Edinun	Danilo Velasco
Fundación Juntos por la Paz	Cristian Vargas
CNCF	

#### 7.10. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados emitidos por los instrumentos de investigación en los cuales realmente no se evidencia un mayor problema, si no más bien lo que se pretende en cada uno de los centros educativos es mejorar y potenciar los aspectos positivos del tema; por ello los recursos que se necesiten para que se pueda realizar la propuesta no son muchos y tampoco son de mucho valor, a continuación se detallan.

**7.10.1. RECURSOS HUMANOS:**

- Autoridades de las Instituciones Educativas
- Personal Docente
- Personal Administrativo y de Servicio
- Padres de Familiar
- Empresas de Capacitación

Ambos establecimientos cuentan con estos recursos para que la propuesta pueda ser llevada a cabo.

**7.10.2. RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

- Computadores
- Proyector

En ambos establecimientos educativos se cuenta con los recursos tecnológicos para poder realizar la propuesta, sin embargo a pesar de la existencia de computadores estos requieren ser actualizados y sería aún más viable la propuesta si existieran más para que cada maestro también tenga acceso, ya que los que están a disposición son para los estudiantes obviamente creando un horario de uso para cada nivel y paralelo. Caso similar que se da con la lapto y el proyector ya que en ambos establecimientos sólo existe uno.



### **7.10.3. RECURSOS MATERIALES:**

**Material Didáctico:** papelotes, marcadores, cartulinas, lápiz, pinturas, esferos, cuadernos, folders, láminas, acuarelas, temperas, gliters, fomix, papel celofán, papel crepe, pizarra, tiza líquida, etc.

Estos recursos están disponibles, ya que generalmente se solicita a inicio de año en la lista de útiles de los estudiantes y cada institución distribuye para sus docentes, este material es básico, de acuerdo a la asignatura se puede dar el caso de que se requiera algún otro tipo de material el cual no debe ser muy costosos para que pueda estar al alcance de cada estuante y de la institución. Un punto clave es que los maestros deben trabajar y enseñar a trabajar en Ludopedagogía con material de reciclaje por lo que se espera poco desperdicio y ahorro.

### **7.10.4. RECUSOS FÍSICOS Y ORGANIZACIONALES**

- Sala para recibir capacitaciones
- Sala de profesores equipada con al menos dos computadores
- Sala de informática
- Biblioteca
- Aulas
- Patios

- Espacios Verdes

Para la escuela urbana “Manuela Espejo”, existe dificultad en cuando a las áreas verdes ya que no cuenta con ese tipo de instalaciones y sólo cuenta con un patio y una terraza, lamentablemente por cuestiones económicas y de espacio al no tener para donde ampliar estos son recursos con los cuales hay que acomodarse. Sin embargo para la escuela rural “Ángel Polibio Chaves” este no es inconveniente ya que dispone de las instalaciones físicas para poder realizar la propuesta.

#### **10.5. RECUROS ECONÓMICOS:**

Para la realización de esta propuesta se necesita \$4.000 los cuales deben ser aportados por las instituciones, ambas instituciones cuentan con ese presupuesto para la aplicación del proyecto y estarían dispuestas a invertir si los resultados son favorables principalmente para mejorar el servicio que ofrecen.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (1997). *Camino a la Nueva Escuela*. Buenos Aires: Geema
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arratia, M (2002). *Nuevos enfoques sobre gestión educativa*. Cochabamba: Mimeo.
- Bollen, R. (2001). *La Eficacia Escolar y la Mejora de la Escuela: el contexto intelectual y político*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Benno Sander (1994). *Gestión educativa y calidad de vida implicaciones para américa latina*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Casassus, J. (2001). *Estándares en educación*: Unesco.
- Cere, (1993). *Evaluar el contexto educativo*. España: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cuenca, R. (2010). *¿Qué es buen desempeño profesional docente? . .* Perú: Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.

- Ezpeleta, J y Furlan, A (1992). *La gestión pedagógica en la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Fe y Alegría del Perú. (2001) *Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales*. Lima: Departamento de Pedagogía.
- Flórez, R. (2001). *Docente del Siglo XXI*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1997). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gutiérrez, D. (2002) *Tendencias: Clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar*. Argentina: Diario la Tercera
- Jhonson, D, Jhonson, R. Y Hulebec, E.J. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Paidós.
- Kagan, Spencer (1990). *Cooperative learning. Resources for Teachers*. California: CA Kagan
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente: CA Kagan
- Koontz H. y Wehrich, H (2004). *Administración, una perspectiva global*. México: Mc Graw Hill.
- Moreno M, Heladio. (2003). *“ABC: Modelos educativos pedagógicos y didácticos”* Bogotá-Colombia: Servicios Editoriales del Magisterio.

- Muñoz, M. (2000). *Educación en positivo para un mundo en cambio*. Barcelona: PPC.
- Murillo, J y Román, M. (2009). *Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina: algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Murillo, F.J. y Muñoz, M. (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Ortega, R. y otros colaboradores. (1998). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Cultura.
- Palacios S. (1996). *Instituciones Educativas para la calidad total*. Madrid: Editorial La Muralla.
- PNUD. (1998). *Educación: La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Bogotá: Tercer Mundo Editores
- Quintana M. y Moreno C. (1992). *Organizaciones Educativas*. España: EUNED.
- Ramírez, E: (2011). *El Compromiso Ético del Docente*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, R. (2004). *Educación y Estándares*. Bogotá: Editorial Magisterio

- Romero, Gustavo: (2008). *La Convivencia en las Aulas: El papel del Profesor y Profesora*. Córdoba: Revista Innovación y Experiencias Educativas.
- Sánchez, G. (1997). *Gestión Educativa*. Lima: Foro educativo.
- Stoll, L. y Fink, D. (1996). *Cambiar nuestras escuelas. Vinculación de la eficacia escolar y mejora de la escuela*. Buckingham: Open University Press.
- Slavin, R. (1987): *Cooperative Learning*. Review of Educational Research: Estados Unidos
- Stoner, J. y Otros. (1994). *Administración*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S. A.
- Tejada, J y Arizaga, R. (2000). *Clima institucional en la escuela*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Torres R. (1999). *Qué y cómo aprender necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. México: Biblioteca del Normalista. SEP
- Villa, A. (1992). *Autoconcepto y educación Teoría medida y práctica pedagógica*. España: Servicio Central de Publicaciones y Villavar
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Educar.

## 9. REFERENCIAS WEB

- Aimaretti, Nora. (2011). Tendencias Pedagógicas. *La creación como estrategia para la construcción del conocimiento*. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com>
- Avalos, Beatrice. (2000). Biblioteca Digital de la OEI. *El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro*. Recuperado de <http://www.oei.es>
- Bar, Graciela. (2012). *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. Recuperado de <http://www.oei.es>
- Cornejo; R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Recuperado de <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro249/>
- Educared. *Innovación Educativa*. Recuperado de <http://www.educared.org>
- Educar Ecuador. *Aprender Jugando*. Recuperado de [http://www.educarecuador.ec/images/yootheme/revista\\_educarecuador](http://www.educarecuador.ec/images/yootheme/revista_educarecuador)
- Gairín, Joaquín y Bris, Mario. (2004). Tendencias Pedagógicas. *Las instituciones Educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios, actuaciones*. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com>

- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Estándares de Calidad Educativos*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>
- Piríz, Rosa. (2011). Tendencias Pedagógicas. *Una experiencia de grupos interactivos en un centro de secundaria*. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com>
- Rickly, Wilmer y Olga Ara.(2011) "*Gestionar jugando: experimentación metodológica en cultura*". Recuperado de <http://www.zemos98.org>



# 10. ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **Cuestionario de clima social escolar: profesores**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 2**

### **Cuestionario de clima social escolar: estudiantes**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña				2. Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<b>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</b>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>									
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## **ANEXO 3**

### **Cuestionario autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## **ANEXO 4**

**Cuestionario evaluación a la gestión del  
aprendizaje del docente por parte del  
estudiante**



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## **ANEXO 5**

**Ficha de observación a la gestión del  
aprendizaje del docente por parte del  
investigador**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**