



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de los centros de educación básica “Juan Pío Montufar N.- 99” de la ciudad de Bahía de Caráquez y “10 de agosto” de la parroquia Charapotó – cantón Sucre- provincia de Manabí, 2011 – 1012”

Tesis de grado

AUTOR:

Vera Cornejo, Chela Delia

DIRECTORA:

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ
2013

CERTIFICACIÓN

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado "*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "Juan Pío Montufar N. - 99" de la ciudad de Bahía de Caráquez y la Escuela Fiscal Mixta "10 de agosto" de la Parroquia Charapotó – Cantón Sucre- Provincia de Manabí, 2011 – 1012*" realizado por el profesional en formación: Vera Cornejo Chela Delia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

Gloria Noemí Jumbo Salinas, Mgs

DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vera Cornejo Chela Delia declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autor: Vera Cornejo Chela

1304334483

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este momento y haberme dado salud, sabiduría, bondad y amor para lograr mis objetivos.

A mis hijos, Winston, Génesis y Sheyla por ser mi fuerza y el impulso que me estimularon. ¡Gracias hijos! por prestarme el tiempo que les pertenecía y ayudarme cada vez que les necesité.

A mi esposo, Winston, quien me brindó su amor, su cariño y su apoyo constante para que continúe preparándome; su comprensión y paciencia, son evidencias de su gran amor. ¡Gracias!

A mis padres y hermanos que siempre serán mi motivación e inspiración de aprendizaje permanente.

A mis maestros, por su gran soporte durante el proceso y culminación de esta etapa de estudios y formación profesional.

Con mucho cariño,

Chela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar a realizar este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mis maestros, a la Directora del Proyecto de Investigación: Mgs, Lucy Deyanira Andrade Vargas; a la Directora de Tesis: Mgs, Gloria Noemí Jumbo Salinas, por haber dado lo mejor como personas y profesionales en esta etapa de superación y formación superior; al Mgs, Jorge Molina por apoyarme cada momento que precisé de sus sabias orientaciones y a la Prof. Areolita García por su comprensión incondicional.

A las personas que han formado parte de mi vida profesional y que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunos están en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias y que Dios los bendiga siempre.

A mis compañeros: Marco, Marianella, Gabriela, Azucena, Magaly y Elizabeth, con quienes nos apoyamos mutuamente y estrechamos lazos de amistad en esta carrera profesional y que seguiremos siendo amigos.

Con gran afecto,

Chela

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE FICHAS	viii
ÍNDICE MATRICES.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE GRÁFICOS.....	x
1. RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
3.1.1. Elementos claves	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	9
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión aprendizaje y el compromiso ético	10
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia...	12
3.2. CLIMA ESCOLAR	13
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el Centro Escolar	14
3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.3. Factores de influencia en el clima	15

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	16
3.2.5. Caracterización de variables del clima de aula, por Moos & Trickett	19
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	19
3.2.5.1.1. Implicación (IM)	20
3.2.5.1.2. Afiliación (AF):	20
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	22
3.3.1. Concepto	22
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	23
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	26
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula: El modelo experiencial – adaptación al aula El Ciclo del aprendizaje	26
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	29
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	29
3.4.2. Concepto	30
3.4.3. Características	30
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
4. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Diseño de investigación.....	36
4.2. Contexto	36
4.3. Participantes.....	38
4. 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	46
4.4.1. Métodos.....	46
4.4.2. Técnicas	47
4.4.3. Instrumentos.....	47
4.5. Recursos	48
4.5.1. Humanos	48
4.5.2. Materiales.....	49

4.5.3. Institucionales.....	49
4.5.4. Económicos.....	49
4.5. Procedimiento	50
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	52
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	65
5.3. Análisis y discusión de resultados de gestión del aprendizaje del docente.....	71
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6.1 Conclusiones.....	92
6.2. Recomendaciones.....	93
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	95
Objetivo General	98
Objetivos Específicos	98
Localización y cobertura espacial.....	100
CRONOGRAMA DE PROPUESTA.....	101
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
9. ANEXOS	105

ÍNDICE DE FICHAS

Ficha # 1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente del CEGB “Juan Pío Montufar N.- 99”	52
Ficha # 2. Observación a la gestión del docente del centro educativo “10 de Agosto” por parte del investigador	55

ÍNDICE MATRICES

Matriz # 1 Diagnóstico del aprendizaje del docente de los dos centros educativos	58
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1 SEGMENTACION POR AREA.....	38
TABLA # 2 SEXO	39
TABLA # 3 EDAD	40
TABLA # 4 MOTIVO DE AUSENCIA.....	41
TABLA # 5 AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES	42
TABLA # 6 NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ.....	43
TABLA # 7 NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ.....	44
TABLA # 8 DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES.....	45
TABLA # 9 RESUMEN DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	63
TABLA # 10 PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTE Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”	66
TABLA # 11 PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTE Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “10 DE AGOSTO”	68
TABLA # 12 CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE	84
TABLA # 13 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	86
TABLA # 14 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.....	88
TABLA # 15 GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	89
TABLA # 16 GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	90

ÍNDICE GRÁFICOS

Representación gráfica # 1 Segmentación por área	39
Representación gráfica # 2 Sexo	40
Representación gráfica # 3 Edad	41
Representación gráfica # 4 Motivo de ausencia.....	42
Representación gráfica # 5 Ayuda y/o revisa los deberes.....	43
Representación gráfica # 6 Nivel de Educación Mamá	44
Representación gráfica # 7 Nivel de Educación Papá.....	45
Representación gráfica # 8 Habilidades pedagógicas y didácticas	60
Representación gráfica # 9 Aplicación de normas y reglamentos	61
Representación gráfica # 10 Clima de aula.....	62
Representación gráfica # 11 Características de la Gestión Pedagógica	63
Representación gráfica # 12 Subescalas CES-Estudiante Juan Pio Montufar 99.....	66
Representación gráfica # 13 Subescalas CES-Profesores Juan Pio Montufar 99	66
Representación gráfica # 14 Subescalas CES-Estudiante Esc. 10 de Agosto.....	69
Representación gráfica # 15 Subescalas CES-Profesores Esc. 10 de Agosto	69
Representación gráfica # 16 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje.....	71
Representación gráfica # 17 Desarrollo Emocional.....	72
Representación gráfica # 18.....	72
Representación gráfica # 19 Clima de Aula	73
Representación gráfica # 20 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del Centro Educativo Urbano “Juan Pio Montufar N.- 99”	75
Representación gráfica # 21 Centro Educativo Rural “10 de Agosto”	76
Representación gráfica # 22 Centro Educativo Urbano “Juan Pio Montufar N.- 99”	77
Representación gráfica # 23 Centro Educativo Rural “10 de Agosto”	78
Representación gráfica # 24 Centro Educativo Urbano “Juan Pio Montufar N.-99”	79
Representación gráfica # 25 Centro Educativo Rural “10 de Agosto”	80
Representación gráfica # 26 Centro Educativo Urbano “Juan Pio Montufar N.- 99”	81
Representación gráfica # 27 Centro Educativo Rural “10 de Agosto”	82
Representación gráfica # 28 Características Pedagógicas - Docente.....	85
Representación gráfica # 29 Características Pedagógicas - Estudiante	86
Representación gráfica # 30 Características de la Gestión Pedagógica - Investigador ..	88

1. RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo de un aprendizaje significativo, está ligado al ambiente o clima que se genere dentro del aula de clase, por lo tanto, el objetivo de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula tanto de los estudiantes como el de los profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos: Juan Pío Montufar N. 99, y “10 de Agosto” del cantón Sucre - provincia de Manabí, período lectivo 2011 – 1012

Las muestras revelaron que para lograr un clima social escolar es necesario considerar elementos claves que permitan alcanzar una propuesta determinante. El tratamiento metodológico de la investigación fue de tipo analítico, sintético, deductivo, estadístico hermenéutico, con técnicas basadas en encuestas a docentes y estudiantes de las instituciones involucradas.

El clima escolar es el que más influyó en el rendimiento de los estudiantes encuestados, por lo que se consideraron los factores socio-ambientales e interpersonales en el aula de clase y como los factores de influencia en el clima. Este enfoque investigativo, merece ser considerado por los docentes, en busca de una calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

Esta investigación estuvo centrada en conocer y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales: “Juan Pío Montufar N.- 99” ubicado en la zona urbana de Bahía de Caráquez, y “10 de Agosto” de la parroquia Charapotó - cantón Sucre - provincia de Manabí, periodo lectivo 2011 - 2012.

Las evaluaciones nacionales de rendimiento estudiantil en cuanto al aprendizaje, han sido consideradas por la UTPL, la misma que preocupada por las diferentes falencias que muestran los docentes en cuanto a la gestión pedagógica y el clima de aula ha estructurado como proyecto de investigación un trabajo determinante que debe ser ejecutado por los aspirantes a magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, por lo que se justifica el presente trabajo investigativo.

Este trabajo se hizo factible por cuanto se contó físicamente con los centros educativos de educación básica urbano y rural, con los docentes y estudiantes de 7mo. Año de Educación Básica, así como de los materiales tanto de matrices como de plantillas electrónicas otorgadas por la UTPL, a pesar de algunas inconvenientes de transporte y horarios, esta labor se cumplió en su totalidad.

En cuanto al logro de objetivos estos se fueron cumpliendo de acuerdo al cronograma de trabajo planteado en el proyecto y que a continuación se los expone:

- Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Previamente se realizó una investigación en relación a los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y el clima social de aula de los centros involucrados, la misma que se basó en el análisis e interpretación de la información obtenida en la investigación de campo, a través de una plantilla electrónica en las que se ingresaron todos los datos de la gestión pedagógica recolectada, de la misma se extrajeron valores que fueron representados en cuadros y gráficos descriptivos que sirvieron como indicadores para realizar los respectivos análisis que permitieron

reforzar los objetivos planteados, detectándose por ejemplo que en el centro urbano la gestión es un poco más significativa que la rural, a pesar de contar con un docente que desarrolla varias estrategias metodológicas que cubren en parte las necesidades pedagógicas.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Se obtuvieron valores significativos en cuanto a la autoevaluación docente desde la observación del investigador, se resalta por ejemplo que el docente urbano en algunos ítems maneja muy bien los aspectos estratégicos y didácticos con sus estudiantes en especial en saber preservar, conceptualizar, socializar, argumentar, pero sobre todo en considerar los trabajos grupales que son más fructíferos que los individuales, si se considera que la educación está globalizada.

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, responsabilidad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Este trabajo investigativo, permitió analizar y considerar algunas apreciaciones sobre el clima de aula por parte de los estudiantes y docentes de las instituciones investigadas; detectándose que los docentes se preocupan en ayudar e integrar a sus estudiantes con un aprendizaje más significativo.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Para algunos maestros las características del clima de aula es muy importante para desarrollar su actividad educativa, sin diferencia de ser urbana o rural, en el presente trabajo de investigación, los datos estadísticos obtenidos permitieron observar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, teniendo una mínima diferencia en todas las dimensiones investigadas.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Tanto al docente rural como el urbano se orientan más hacia el esclarecimiento conciso de los temas que explican, dando cabida a la reflexión de los estudiantes, aspecto muy importante en la búsqueda de una educación de calidad; así mismo es

muy valorativo en lo que se refiere a las destrezas que sus alumnos desarrollan, en especial cuando éstos utilizan técnicas de trabajo interactivo, lo que permite un debate equilibrado con un lenguaje adecuado e interpretativo.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
En lo que compete a los centros educativos urbano y rural investigados, se aprecia que las habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano, promueve siempre la interacción de todos los estudiantes, utilizando estrategias metodológicas y didácticas en sus clases, contando con el uso de la tecnología y comunicación e información, mientras el docente rural, ayuda, estimula y adecua los temas a los intereses de los estudiantes, labor importante si consideramos como falencia el no contar con el uso de las TIC's, lo que de alguna manera marca una diferencia, la misma que debe ser superada.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.
Ante los resultados obtenidos en esta investigación implica diseñar una propuesta que permita mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, posibilitando y fomentando la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

En este mundo que se enmarca en una globalización, es importante que para la existencia de un buen aprendizaje se identifiquen las habilidades y competencias docentes, no solo desde el criterio del mismo docente, sino también desde la visión de los estudiantes y del mismo investigador, con la intención de reflexionar sobre su desempeño.

Dentro de las normas y reglamentación que las entidades educativas deben ejercer, es notorio que estas deben ser socializadas pero al mismo tiempo analizadas y reflexionadas, de nada sirve si estas solo son dictadas y no aplicadas por muy brillantes que sea su exposición. Los centros urbanos y rurales, motivos de esta investigación, no

muestran dificultades en su aplicación, las mismas que van acompañadas de una dosis de valores como la puntualidad y responsabilidad.

En definitiva este trabajo investigativo se planteó como objetivo general el determinar la perspectiva de los niveles del clima de aula y la aptitud del maestro como motivador a la misma. Indudablemente como se puede apreciar, se detectó que los docentes aplican habilidades pedagógicas acompañadas de estrategias de enseñanza, pero sobre todo el clima que cada uno de estos docentes han logrado desarrollar en las aulas del 7mo. Año de educación básica de las dos instituciones involucradas, con pequeñas falencias que necesitan ser fortalecidas, determinando de esta manera la validación de la hipótesis planteada, es decir el de contribuir al conocimiento de la realidad y evolución de los sistemas educativos que buscan constantemente con nuevas fórmulas flexibles pero al mismo tiempo exigentes, un horizonte que tienda al mejoramiento significativo de la calidad de la educación como paso necesario para desarrollar una vida más próspera y digna para sus habitantes donde se les permita una mejor convivencia e integración armónica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La escuela es el primer contacto directo y continuo del niño, niña y adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski i Okma & Molpeceres), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueeter y Conger) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (2000)

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educacion, Ley Organica de Educacion Intercultural 2011) sea esta fiscal, fiscomisional, municipal y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otro parte la enseñanza tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el Litoral y las Islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la Región Interandina y Amazonía, inicia en septiembre y finaliza la primera semana de julio del próximo año.

La educación en el Ecuador es un tema que ha sido debatido y mejorado a través de un proceso continuo en los últimos años. El Ministerio de Educación (ME) ha propuesto una Política del Plan Decenal para enfrentarse al objetivo del Milenio fijado por las Naciones Unidas, la reacción del Ministerio de Educación fue con el “Plan Decenal de Educación del Ecuador”. En este plan constan los objetivos, tanto cuantitativos, como cualitativos por cada año en el plazo de 2006 a 2015 para mejorar el sistema de educación en el Ecuador las mismas que a continuación se describen: (UNESCO, 2006)

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo del PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (SENPLADES, 2009)

Las políticas del Plan Decenal dan una perspectiva a la educación y compromisos de todos, puesto que ha dado un giro muy positivo considerando que ha habido un aumento de la asistencia y matriculación de estudiantes en educación básica y bachillerato, siendo una nueva esperanza para los ecuatorianos.

La mayor preocupación, sin embargo, sigue siendo la educación de los niños ubicados en la zona urbana marginal y rural, por lo que al mirar objetivamente estos problemas y mejorar el sistema educativo en el Ecuador, el Ministerio de Educación se encuentra realizando un plan emergente para reducir la cifra de analfabetismo desde el 6,8% en que se encuentra actualmente hasta llegar al 2,5%, tasa que era la estimada en el 2009 por esta cartera de Estado.(UNIVERSO, 2011)

El hacer que la educación en el Ecuador sea más accesible, mediante la gratuidad de la educación y de la obligatoriedad para los niños entre las edades de 6 a 14 años ha hecho más fácil para que los padres proporcionen a sus hijos la educación necesaria.

3.1.1. Elementos claves

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar:

- Al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.
- Los niños/as, necesitan que los adultos se vinculan con ellos en calidad de educadores desarrollen y mantengan una relación que les ofrezca apoyo y aceptación a la vez que reafirme su madurez creciente y se ajuste a ella.

- Las relaciones de estrecho apoyo, tanto de la familia como de los educadores, están vinculadas, por ejemplo, con menores riesgos de abusos de sustancias, depresión, influencia negativa de los padres, delincuencia y otros. Paralelamente, demuestran que tales relaciones producen mayores niveles de auto confianza, auto imagen, desempeño escolar, éxito en las relaciones futuras y, en definitiva, formación de la identidad.
- El Deseo de los niños/as de independencia y participación crecientes en la toma de decisiones, acerca de sí mismos y de otros asuntos, pero no desean que esto implique desvincularse. Se trata de establecer un nuevo tipo de vínculo.
- El equilibrio entre autonomía y vinculación. La autonomía debe acontecer en el contexto de una relación de apoyo, tanto respecto de sus profesores como de sus padres. Esto supone elevar la competencia de los docentes y de los padres, fortaleciendo sus habilidades para manejar críticas y enojos, escuchar, resolver problemas y conflictos, adaptarse al cambio y delegar responsabilidades.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La investigación sobre eficacia escolar es persistente e insiste que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Sobre la Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) **Sentido de comunidad**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

b) **Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar.

c) **Dirección escolar**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia.

d) **Un currículo de calidad**

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

e) **Gestión del tiempo**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo.

f) **Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, contribuyen a la toma de decisiones.

g) **Desarrollo profesional de los docentes**

En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando es también, la escuela donde los alumnos aprenden más.

h) **Altas expectativas**

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales.

i) **Instalaciones y recursos**

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los Estándares de Calidad Educativa (Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de Estándares de Calidad Educativa con apoyo de la OEI - 11 de febrero de 2011) son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

A este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa, y la nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de Escuela de Calidad.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión aprendizaje y el compromiso ético

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

"Es necesario considerar que un maestro emprendedor es aquel que se actualiza y mejora su perfil profesional, piensa y actúa en forma creativa e innovadora, arriesga y defiende sus propuestas de enseñanza por el bien de sus educandos"(Carrión 2006)

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Dimensión de la gestión del aprendizaje

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los

resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El modelo de estándares de aprendizaje se ha diseñado considerando las siguientes características:

- Parte del currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Respetar la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los Ejes Curriculares Integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- La aplicación ordenada y consciente del currículo es el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.

En una segunda etapa se formularán estándares de Educación Física, Educación Estética y Lengua Extranjera.

Los estándares de aprendizaje están organizados por:

- Áreas curriculares
- Dominios del conocimiento
- Niveles de progresión
- Estándares
- Ejemplos de desempeños

El compromiso ético

Sabiendo que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. Por lo que se debe considerar, que una verdadera transferencia didáctica se logra cuando lo enseñado se convierte en un feliz aprendizaje.

El objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone. No es otra cosa que preguntarse (como docente, profesor, pedagogo) frente a sus estudiantes, a la sociedad y al país:

"¿Estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia a este estudiante, lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país y para la raza humana?"

Consecuencialmente, ¿estoy participando de lo que tengo derecho? Una confianza que se entrega a una conciencia, a una conciencia profesional. Por tal manera considero más específicamente algunos aspectos que al parecer comprometerían un ideal de perfil docente:

- El educador deberá conocer los métodos científicos y pedagógicos modernos.
- Señalar los defectos didácticos y metodológicos para evitarlos en el ejercicio de su profesión.
- Debe adoptar una actitud crítica con respecto a su metodología y práctica pudiendo evaluar y revalorizar los contenidos y formas de enseñanza.
- El educador debe cumplir con todo aquello que sea necesario para formar al educando con honestidad intelectual, o sea: buscar, aceptar, amar, vivir y transmitir la verdad.

Al respecto sería bueno considerar dentro del perfil del docente "La práctica de la asertividad y empatía para propiciar un clima institucional óptimo, hasta hoy deteriorado en las instituciones educativas."(De la Vega, 2011)

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia

Los centros educativos involucrados deben generar un clima de aula basado en el Código de Convivencia de cada uno de ellos, el mismo que tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para poder tener una buena convivencia en el aula es necesario que todos adopten compromiso de respeto mutuo que puede concretarse en aspectos humanos, éticos, sociales y educativos.

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

Estos centros educativos aspiran a promover un proceso educativo que forme sus estudiantes personas con valores, inspirados en los diversos agentes de cambio de su propio crecimiento y de los demás, de tal manera que propendan al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

3.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes ecuatorianos y de Latinoamérica.

La zona austral del país, en donde se encuentra ubicada la población de Chunchi, ha sido una de las que más han sufrido el efecto de la emigración en los últimos años, reflejada en una tasa de crecimiento poblacional negativo.(FABARA, 2012)

En este contexto, se llevó a cabo en el Cantón Chunchi de la provincia del Chimborazo, Ecuador, el Proyecto Educativo (2005-2006), con el auspicio de la UNESCO, como parte de un proyecto internacional en el que también intervinieron Nicaragua y Paraguay, con el propósito de lograr el desarrollo social de la localidad, teniendo como base el desarrollo educativo, los aspectos que se desarrollaron en este proyecto fueron:

- Vinculación y potenciación del rol de la educación en el Plan de Desarrollo Local
- Capacitación en el manejo de sistemas de información local y educativa
- Diseño y puesta en marcha de un plan de desarrollo educativo
- Fortalecimiento de un modelo de gestión cooperativo de escuelas
- Ejecución de un plan de desarrollo profesional docente

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el Centro Escolar

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.(DEL PRADO, 2010)

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o "desencuentro", son los niños, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos. También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces se sabe, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- “Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente

diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje”(REDONDO, 2004).

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto.- Podemos decir que el clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos". (CHRISTI, 2010)

Importancia.- Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima del aula está determinado por los siguientes factores de influencia:

Relaciones interpersonales

- Mudadas por las interacciones entre los estudiantes y entre aquellos y el profesor, tan importante como el número de estas relaciones es la calidad de ellas.(DG, 2006)

- Dimensiones del desarrollo personal de cada individuo
- Actitudes de los profesores hacia la diferencia.- Desarrollo personal (Alumno y profesor)
 - ✓ auto-satisfacción
 - ✓ auto-imagen
 - ✓ Proceso de auto aprendizaje.
 - ✓ Competencia social, etc.
- Dimensiones físicas y de organización
 - La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Actitudes, valores y normas
 - ✓ Consecuencias en diversas dimensiones socio-emocionales
 - ✓ auto-concepto
 - ✓ Procesos de aceptación o rechazo de grupo.
 - ✓ Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

La participación voluntaria en la clase está muy relacionada con el clima.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales se manifiesta como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cere 1993, p.30).

En forma más simple, pero significativa se lo define como: “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan

sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.”(Arón y Milicic 1999)

Por su parte, (Cornejo & Redondo 2001)señala que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”

Para otro lado el clima escolar, “es la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización”.(Casassus, 2000)

“El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p. 187).

También se definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”. (Moos 1974).Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

No se puede obviarla definición del clima social que expresa que “Los individuos buscan satisfacer sus necesidades en medios y contextos que a su vez proveen El clima escolar y de aula es uno de los factores clave que determinan el desarrollo de los estudiantes y, con ello, la calidad del centro docenteoportunidades y limitaciones para satisfacerlas”. (Moos & Trickett, 1987)

El clima social escolar que se genera en el entorno escolar depende del desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan en la medida de sus necesidades emocionales y de la interacción social.

Las dificultades que presentan los estudiantes en los centros educativos, generalmente son de orden socioeconómico, cuando hablamos de centros educativos fiscales y aún más si estos acogen a chicos de los barrios urbano marginal, como es el caso del centro urbano investigado, ya que el factor socioeconómico es importante en el

comportamiento con en su desarrollo general como persona, que aunque la educación tenga innovación constante, encontraremos interrelaciones en el aula de diferentes tipos que difieren con los caracteres de los alumnos, entre docentes mismos y en muchas ocasiones entre autoridades. Todo esto conlleva a que los educando observen este tipo de relaciones que no le sirven como ejemplo positivo, sino más bien serán de desordenes negativos.

“La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social. Es decir, el alumno debe lograr a adaptarse a ese clima diferenciando del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad y aprendizajes significativos que marcarán sus vidas”. (ARÉVALO Luna, 2002)

De otro lado, el clima del colegio sustituye al de la familia, por el maestro respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto, la relación con el maestro es determinante para la integración del alumno, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con los alumnos, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña el alumno aprende. En cuanto a los compañeros, son al principio unos desconocidos, que no tardarán en ser rivales en ciertos aspectos. Cada escolar es mirado por otros con alguna indiferencia o con un interés, objetivo que se cambia más a menudo en hostilidad y a veces en simpatía.

- El clima escolar y de aula es uno de los factores clave que determinan el desarrollo de los estudiantes y, con ello, la calidad del centro docente. Cualquier proceso de cambio y mejora de la escuela debe plantearse como primera medida optimizar el clima de trabajo de la escuela y el aula.
- Reconocer que un clima positivo no rehúye los conflictos, sino que los afronta buscando soluciones.
- Favorecer la satisfacción del profesor con la enseñanza.

- Facilitar que el docente disponga de tiempo para reflexionar y mejorar su trabajo.
- Favorecer acuerdos acerca de:
 - los criterios para la agrupación de los alumnos
 - cómo afrontar los conflictos entre docentes
 - modos de actuación con los alumnos especialmente en situaciones conflictivas.

3.2.5. Caracterización de variables del clima de aula, por Moos & Trickett

Para definir el clima escolar se sirvieron de tres variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y docentes.
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos & E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos, (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescala diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Esta dimensión está integrada por Implicación, Afiliación o cohesión y Ayuda o apoyo, las mismas que evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescala:

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

Miden el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.1.3. Ayuda o apoyo (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). 2.5.5. Dimensión de autorrealización

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de ésta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas.

3.2.5.2.1. Tareas (TA)

Advierte la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.5.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática".(Sander Benno, 2002)

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

Es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales...

Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos y acción, ética y eficacia política y administración en proceso que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como procesos sistemáticos.

De esta forma la gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan.

Es por ello que la gestión educativa, donde cada uno de los sujetos que constituyen el colectivo educativo pueda sentirse creador de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común. Pues no olvidemos que el sujeto para constituirse como tal, requiere ser reconocido por el otro. Este reconocimiento es el que genera en el sujeto el despliegue de su creatividad y de su acción particular para insertarla en la colectividad, en la institución educativa.

La gestión educativa se considera el "conjunto de proceso de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas su ejecución y evaluación".

Es con esto que se pretende construir una Gestión Educativa que responda al trabajo colegiado, la responsabilidad y la toma de decisiones, son elementos constituyentes de todos los actores de la comunidad educativa de modo que puedan sentirse participe y responsable de su propia acción tanto en lo personal como en lo profesional.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las

múltiple y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

El docente como mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo:

- a. Conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar.
- b. Conocimiento procedimental referido a cómo llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor.
- c. Conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores, intereses y eticidad que guiaran los procesos.

El análisis de la realidad concreta y cotidiana de las aulas de clases, permite visualizar la existencia de una combinación de elementos que interactúan entre sí. Los efectos de esta interacción, no sólo a veces apuntan hacia propósitos divergentes, sino que, en muchos casos, aparecen contradictorios respecto de lo que supuestamente deberían ser los objetivos del proceso.

La interacción implica, necesariamente la comprensión de significados y la interpretación recíproca de los actos propios y en la que la cotidianidad es permanentemente definida y enmarcada en un contexto físico, institucional, histórico y cultural.

Estos contextos afectan de manera indiscutible los logros del aprendizaje, por lo que resulta casi ingenuo atribuir relaciones de causalidad entre medios o métodos del profesor y rendimiento, pues son muchos otros los elementos y aspectos que están interactuando e incidiendo en los efectos o resultados del proceso.

Es preciso, en consecuencia, reconocer por ejemplo “la existencia de elementos simbólicos como lo es la compleja relación existente entre pensamiento y lenguaje y por lo tanto de las inherentes dificultades en la comunicación”. (Walker y Adelman, 1975).

✓ **La comunicación**

No es siempre directa o transparente. Los significados envueltos en la comunicación tanto del discurso de los alumnos como del de los profesores, están insertos en contextos específicos y que regulan la "actuación" o habla.

✓ **El lenguaje**

A su vez, no sólo refleja la realidad, sino que juega un papel crucial en la construcción de la misma, al conjugarse elementos o conceptos universales, con los propios de la concepción del mundo de cada persona envuelta en la comunicación.

✓ **La interacción**

Además del problema de los significados envueltos, implica la existencia de elementos implícitos, no siempre advertidos o tomados en cuenta y que regulan y califican la interacción de manera crítica, lo que conlleva consecuencias variadas para la práctica pedagógica.

✓ **La existencia del poder en el aula**

Esta situación se ha visto, tradicionalmente, como algo inevitable, de carácter técnico e instrumental y que por lo tanto debe ser asumido por todos, manejado por el profesor y adoptado por los alumnos.

✓ **La jerarquización de las relaciones personales**

Se desprende necesariamente del orden social de la Escuela explicitado en reglamentos, formas de relación de base posicional, ritos, prescripciones, restricciones y delimitaciones de toda índole respecto de los comportamientos, vestuario, lenguaje, etc.

✓ **La inevitable presencia y participación de los estudiantes**, “aun cuando ésta aparezca silenciosa, disminuida, descalificada o desconocida” (López et al, 1984; Delémont, 1976; Prieto et al, 1988).

Es por ello, entonces, que los alumnos, por el solo hecho de estar participando en esa situación, concurren inevitablemente con sus aportes, configurando en ello una realidad escolar más compleja.

- ✓ **El poder del profesor**, por una parte, y la existencia cierta de sujetos en relación, por otra, no han sido debidamente tomados en cuenta en el análisis de la práctica pedagógica, debilitando o imposibilitándose la necesaria coherencia que debería existir entre el discurso y la práctica pedagógica.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

“Los docentes no se desempeñan como gerentes de aula ni promueven buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y mucho menos con la comunidad en la que se desenvuelven, incide de manera negativa en el aprendizaje y en la relación comunitaria”. (Cámbaro 1996).

La gestión escolar tiende a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

El Clima de aula, invita a trabajar en un ambiente de respeto y confianza, permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de aula los trabajos individuales y grupales cumplen su función, porque no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión pedagógica.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula: El modelo experiencial – adaptación al aula El Ciclo del aprendizaje

No obstante las implicaciones que se derivan de lo planteado, la preocupación por estudiar el proceso educativo a partir de la práctica pedagógica cotidiana y sus efectos, ha sido escasa.

Tradicionalmente el estudio se ha centrado en las metodologías, los sistemas o instrumentos técnicos de evaluación y los medios para el aprendizaje.

Existe, sin embargo, escasez de análisis crítico respecto de los contenidos propuestos en los planes y programas, de los fines y objetivos explícitos, de las concepciones pedagógicas subyacentes o de los modelos curriculares que se aplican. Se ha percibido al proceso educativo formal sólo como un proceso por medio del cual los estudiantes aprenden un conjunto de contenidos o informaciones.

Se ha asumido que los contenidos curriculares son una materia de carácter técnico, por lo tanto asépticos, sin compromisos ideológicos, ni menos con repercusiones que se internan inevitablemente en la arena política.

Se desconoce que alguien selecciona los contenidos, que éstos se pueden manipular, que las informaciones se pueden sesgar, al presentarlas incompletas, separadas de un contexto o con informaciones adicionales que implican juicios sobre los hechos o personas.

El proceso de selección y transmisión de los contenidos programáticos, implican la existencia de una perspectiva curricular definida como *tradicional* y que considera al currículum como un cuerpo de conocimientos dados, libre de contaminaciones y por lo tanto no cuestionable ni enjuiciable de carácter consensual y aséptico.

De esta perspectiva surge el modelo curricular "agregado" (Díaz, 1987) de amplia difusión en las escuelas latinoamericanas. Este modelo se identifica con la determinación de objetivos de conductas observables; compartimentalización de los contenidos, aprendizaje secuenciado, refuerzo positivo e instrucción directa.

Esta perspectiva es compatible con algunos logros valorados por la sociedad: almacenamiento de conocimientos y manejo de destrezas básicas de comunicación. Estos logros, sin embargo, no agotan ni incorporan todo lo que se espera que aprendan y sean los estudiantes.

Junto a esta perspectiva tradicional, surge una diametralmente distinta, la perspectiva crítica que sirve de fundamento al currículo "integrado" (Díaz, 1987).

Esta perspectiva sostiene que el currículo es una selección de conocimientos que puede ser negociable y sus contenidos legítimamente cuestionables, contrastados y contruidos por los participantes en la relación pedagógica.

Se plantea críticamente frente a la validez de la creencia generalizada respecto de que los contenidos programáticos son una respuesta coherente y unificada aun mundo consensual.

La educación experiencial como modelo, es un método muy importante especialmente dentro del aula de clase, porque permite un aprendizaje significativo, hace que los estudiantes aprenda dentro del aula de manera mucho más fácil la enseñanza de conceptos, definiciones, permite el análisis y la crítica en base a las experiencias vividas. También permite que tanto el docente como el estudiante compartan las actividades en grupos y así fortalecen la interrelación; finalmente, ayuda a que no se pierda la imaginación la cual es muy buena para todos los involucrados en el proceso educativo.

El Ciclo del Aprendizaje Experiencial, ha sido descrito ampliamente por autores como David Kolb y Chris Argirys, y explica claramente el proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje, que es estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo. Este ciclo se compone de cuatro fases:

FASE 1 LA EXPERIENCIA La actividad o vivencia

FASE 2. OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN ¿Qué pasó?

FASE 3. CONCEPTUALIZACIÓN Eso significa...

FASE 4. APLICACIÓN ¿Y ahora qué?

Las fases 2, 3 y 4 constituyen el “procesamiento” o “debrief” de la actividad, que es uno de los ejes del aprendizaje experiencial.

El aprendizaje experiencial se basa en el supuesto de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia concreta, la cual es trasladada

a una conceptualización abstracta y ésta a su vez es probada activamente a través de nuevas experiencias.

El comienzo del ciclo siempre es práctico: actuar, hacer algo, para después poder explorar sobre la base real. Esta exploración apropiadamente guiada, proporciona información de calidad. Dicha información estructurada y secuenciada forma la base de una nueva comprensión práctica y operativa de la situación. Esta nueva comprensión, a su vez, constituye una nueva base a partir de la que actuar y así vuelve a comenzar el ciclo de aprendizaje y cambio. (INGARFIELD, 2012)

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

En cuanto al aprendizaje cooperativo siempre es necesario recordar definiciones como esta: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas". (Spencer, 1994)

Los que han estudiado la estructura de aprendizaje en un aula han identificado tres subestructuras diferentes que la componen:

- ✓ **La estructura de la actividad**, que regula qué hacen los alumnos y cómo lo hacen dentro de la clase;
- ✓ **La estructura de finalidades**, que determina lo que persiguen los alumnos dentro de la clase en el proceso de enseñanza y aprendizaje y;
- ✓ **La estructura de la autoridad**, que regula todo lo que hace referencia a quién decide –y cómo se decide– qué hay que aprender y cómo hay que aprenderlo, y qué hay que evaluar y cómo se va a evaluar.

Estas tres subestructuras, a su vez, toman matices distintos según la estructura más general del aprendizaje sea de tipo individualista, competitivo o cooperativo. Se dice que hay una estructura de aprendizaje individualista, cuando los alumnos fundamentalmente trabajan de forma individual, sin fijarse en lo que hacen los demás, o sin que lo que hagan los demás les afecte demasiado.

En cambio, se da una *estructura competitiva*, cuando los alumnos trabajan individualmente pero, a la vez, compitiendo en cierto modo con el resto de compañeros para ver quién aprende más y más rápidamente finalmente, hay una *estructura cooperativa*, cuando los alumnos se animan mutuamente a aprender y se ayudan unos a otros a la hora de aprender lo que se les enseña.

3.4.2. Concepto

“El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos (el número oscila entre 3 y 5) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos”.(Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Una característica esencial de estos equipos denominados *equipos de base*, es su heterogeneidad, en todos los sentidos: género, motivación, rendimiento, cultura, etc.

3.4.3. Características

Cuando se busca determinar un aprendizaje cooperativo, es importante considerar lo que expresan quienes recuerdan que este es “un término genérico con el cual se toma como referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula” *Johnson, Johnson & Stanne (2000)*

En concreto, ellos plantean que: “... *el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual <<marcos de enseñanza o macro-estrategia>>*”*Johnson, Johnson & Stanne (2000)*

Otra investigadora admite que“...*El aprendizaje cooperativo se ha vuelto un término paraguas que frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas*”.(Shlomo Sharan 2000),

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen *Johnson, Johnson & Stanne (2000)* como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

- Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
- Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

De igual forma, Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Por lo expuesto, se puede colegir que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Fathman y Kessler (1993), explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: “El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y

perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas”.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Se ha evidenciado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya sean estudiantes dotados académicamente o con limitantes en el aprendizaje de las clases comunes o que estén aprendiendo una materia en especial, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros).

Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan a interiorizar y razonar los contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

En ronda

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Hora del té

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él.

Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Otras Estrategias

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

- Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.
- Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador. Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.
- Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.

- Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

- Arme grupos de cuatro libros
- Permita que los estudiantes escojan su propio libro
- Forme equipos según las elecciones de libros que hayan hecho los estudiantes
- Anime a los lectores a utilizar notas, post-it notes y preguntas de debate para analizar los libros
- Invite a los equipos a debatir sobre el libro
- Luego conduzca un debate con toda la clase sobre cada uno de los libros
- Invite a los equipos a compartir lo que leyeron con toda la clase
- Para los círculos literarios siguientes, los estudiantes eligen libros nuevos

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye "...El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación..." (Hernández. 2006).

Para obtener la información básica para esta investigación, donde se describen los grupos de actores de los dos centros educativos, y que permitió conocer el clima social en que se desenvuelven estas dos instituciones que han sido un elemento fundamental para llegar a obtener los resultados, estos se convirtieron en la base de estudio y desarrollo de una propuesta, abarcando las siguientes estrategias:

- **Método no experimental:** ya que la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Método Transeccional (transversal):** porque se recopilaron datos en un momento único.
- **Método Exploratorio:** Permitted explorar, inicialmente en un momento específico, en este caso la clase del docente asignado.
- **Método Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (R., 2006). Se trabajó considerando a las escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concordando por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación en sí fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permitió explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica de aprendizaje del docente y la relación existente con el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo como se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

El centro educativo "Juan Pío Montufar No. 99" labora en una zona urbana de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre, provincia de Manabí, es un centro de educación básica completo, de régimen Costa, sostenimiento fiscal.

El grupo que se ha tomado como muestra para esta investigación es el 7mo. Año de Educación Básica, con 44 estudiantes matriculados, dos desertores y 42 asistentes; cuenta con un solo profesor el mismo que ha realizado sus estudios en un Instituto Pedagógico de la Provincia de Manabí. Este centro educativo data el inicio de sus actividades desde 1880, pasando por varias etapas hasta llegar a ser fiscal.

La infraestructura por casi un siglo fue de madera, y en 1957 debido al número elevado de estudiantes fue construido en su totalidad de hormigón que es el edificio que continua hasta la actualidad teniendo una población de trescientos cincuenta estudiantes, dieciséis docentes, un auxiliar de servicios,

La directora quien asumió esta responsabilidad en 1991 aún continua, siendo esta administración de cambios profundos y desarrollo pedagógico, ajustándose siempre a las leyes y reglamentos que rigen nuestro sistema educativo, y que ha hecho que sea una de las instituciones educativas con mayor población estudiantil del sector, tanto de establecimientos públicos como de privados, además de contar con la colaboración y confianza de todos los padres de familia, educandos, docentes y comunidad.

El otro centro educativo se denomina “10 de Agosto”, pertenece a la zona rural de la comunidad Santa Teresa de la parroquia Charapotó, Cantón Sucre, provincia de Manabí; con régimen costa y sostenimiento fiscal; este centro educativo fue creado en 1960 y su labor estaba regida por una persona de manera privada, luego en 1967 la Dirección Provincial de Educación de Manabí emitió Resolución para ser ubicado en categoría fiscal brindando sus servicios a toda la comunidad.

El grupo experimental corresponde al 7mo. Año de Educación Básica, con 16 estudiantes matriculados, un maestro el cual tiene título de Licenciado en educación básica; laboran en total seis docentes y una población de ochenta y cinco estudiantes; la comunidad es muy colaboradora y se encuentra satisfecha con la labor realizada por los integrantes del centro educativo.

4.3. Participantes

Esta investigación se realizó en el Cantón Sucre, Provincia de Manabí, en la que participaron dos centros educativos de nombre: “Juan Pío Montufar No. 99” ubicado en la ciudad de Bahía de Caráquez y “10 de Agosto” ubicado en la parroquia rural Charapotó, siendo estas de jornada matutina. La población investigada fue en total de 53 estudiantes y dos docentes de séptimo año básico del periodo escolar 2011- 2012.

La población indagada fue muy colaboradora desde el primer momento en que asistí a solicitar el debido permiso para realizar este trabajo, los directivos se mostraron abiertos y deseosos de conocer como es el clima de aula de estos años básicos objeto de estudios, los estudiantes ávidos de ser investigados ya que era la primera vez que participaban en un hecho de esta índole; y los docentes hasta cierto punto temerosos de que sea otro tipo de investigación que se les realizaría, pero una vez explicado el objetivo de este trabajo se tranquilizaron y dieron total apertura para continuar con la labor a realizarse.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA # 1

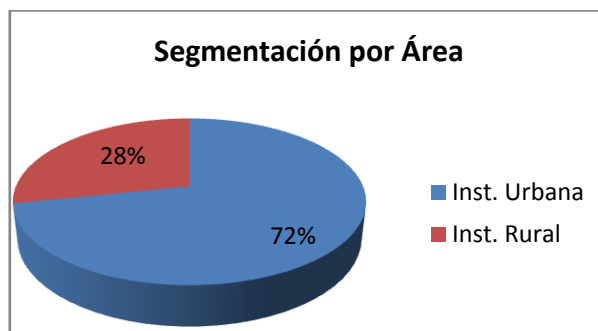
SEGMENTACION POR AREA

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	38	71,70
Inst. Rural	15	28,30
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 1



Análisis e interpretación.- Del total de estudiantes encuestados, o sea 53 el mayor porcentaje corresponde a la institución educativa Urbana, como se puede observar el 71.7% se alberga en la zona urbana, y por ende hay mayor número de estudiantes por aula. Es determinante la ubicación de cada centro, ya que en la zona rural, si bien es cierto que se ubica en el 28,3% es baja la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela en relación a la urbana, esto es debido a que algunos educandos acuden a otros centros educativos de la parroquia rural que se ubica a 5 kilómetros del sector. Otro factor importante que no permite que las niñas, niños y adolescentes acudan en su totalidad a estudiar se debe a la poca importancia que le dan sus padres el hecho de prepararse ya que piensan que más importante es el trabajo que deben desarrollar con los adultos, aprendiendo un oficio antes que pensar en una carrera.

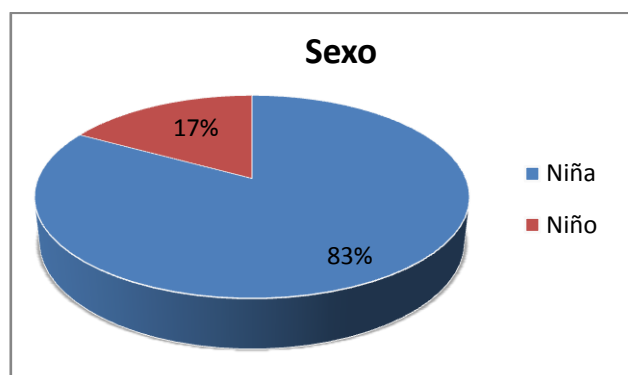
TABLA # 2

SEXO

Opción	Frecuencia	%
Niña	44	83,02
Niño	9	16,98
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 2

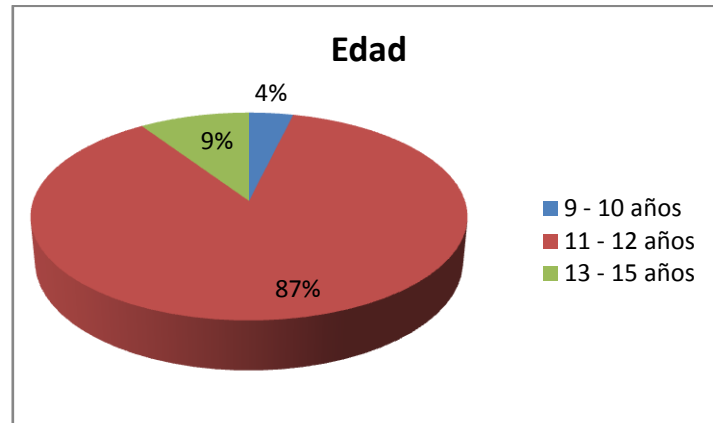
Análisis e interpretación.- De los 53 estudiantes investigados, observamos en el gráfico que antecede, que el sexo femenino predomina en el total con 44 estudiantes que corresponde al 83.02% y 9 estudiantes de sexo masculino que corresponde al 16.98% y que si hay una marcada diferencia entre los dos sexos, esto se debe a que el centro educativo urbano solo era de niñas hasta el periodo 2010 - 2011, pero para el siguiente periodo escolar tendría la cobertura de mixto, es por ello la diferencia entre los dos centros educativos, aunque también denota que existe un gran énfasis en la educación y que cada vez más personas ingresan a los centros de estudios con un propósito firme como es el de ingresar al mercado productivo, ya sea con negocios propios o como dependientes.

TABLA # 3
EDAD

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	2	3,77
11 - 12 años	46	86,79
13 - 15 años	5	9,43
TOTAL	53	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 3



Análisis e interpretación.-De acuerdo a los resultados obtenidos se observan dos estudiantes que corresponde el 3.77% en edades muy tempranas para estar ubicados en séptimo año básico, como también cinco estudiantes que corresponde el 9.43% que fluctúan entre trece y quince años que deberían estar en años superiores. En ambos casos son estudiantes de los dos centros, esto se debe a asuntos de cambio de residencia según informaron los docentes.

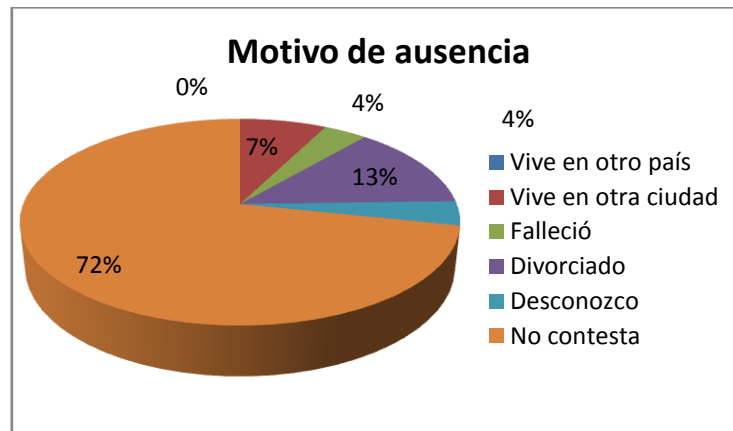
TABLA # 4

MOTIVO DE AUSENCIA

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	4	7,55
Falleció	2	3,77
Divorciado	7	13,21
Desconozco	2	3,77
No contesta	38	71,70
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 4



Análisis e interpretación.-Es interesante conocer que la mayoría de estudiantes no contestaron esta pregunta, por lo que se presume que viven con sus padres, mientras que el divorcio es la primera causa para que los chicos no vivan con sus padres, siguiendo el hecho de que los padres viven en otra ciudad debido al trabajo y un porcentaje pequeño por razones de fallecimiento, demostrando sus tristeza por la carencia de afecto y cariño que denotan al expresar sus ideas.

TABLA # 5

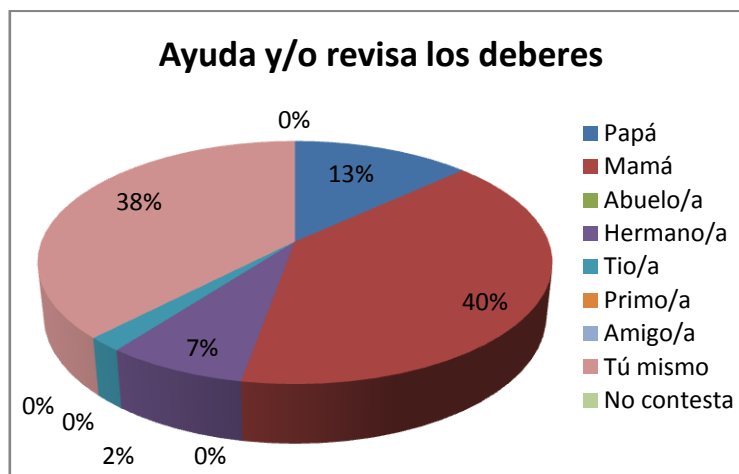
AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	13,21
Mamá	21	39,62
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	7,55
Tío/a	1	1,89
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	20	37,74
No contesta	0	0,00
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 5



Análisis e interpretación.-La responsabilidad de realizar y revisar las tareas, recae visiblemente en las madres con un 39, 62% de 21madres de familia y en los propios estudiantes con un 37,74% de 20 estudiantes , seguido por el papá de 7 padres que corresponde al 13.21% esto debido a que por un lado las madres laboran fuera del hogar y por ello los estudiantes deben suplir este compromiso y en el caso de que las mamás son quienes ayudan a sus hijos con las tareas es porque están en casa y no laboran fuera del hogar.

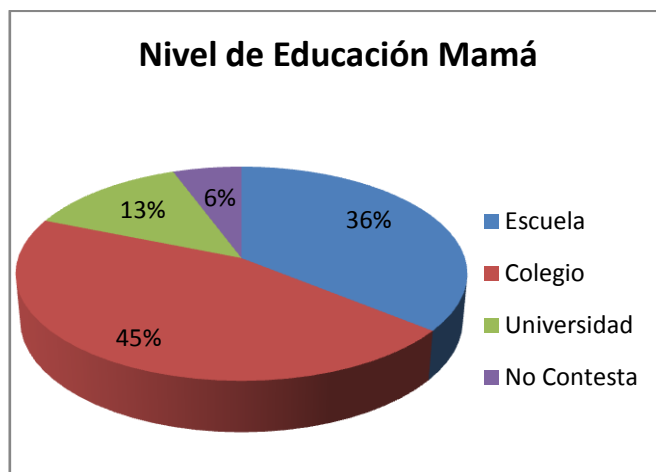
TABLA # 6

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	19	35,85
Colegio	24	45,28
Universidad	7	13,21
No Contesta	3	5,66
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 6



Análisis e interpretación.- El nivel de educación de las madres de los estudiantes investigados, es muy interesante, ya que denota que están preparadas para educar y ayudar a sus hijos en casa, considerando que hay un porcentaje de 45,28% que corresponde a colegio, lo que es lo mismo que han culminado el bachillerato; un 35,85% que corresponde a 19 madres finalizó la escuela y un 13,21 que corresponde a 7 madres que asisten a la universidad.

Son resultados muy reconfortantes por que denota el interés de las madres de acudir a centros superiores de estudios lo que conlleva a que sean ejemplos y modelos que a futuro seguirán sus hijos, ya que estarán motivados por los logros que alcancen sus progenitoras.

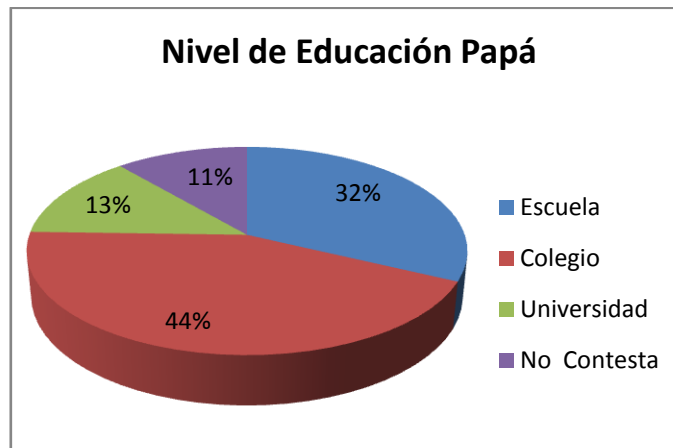
TABLA # 7

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	32,08
Colegio	23	43,40
Universidad	7	13,21
No Contesta	6	11,32
TOTAL	53	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Representación Gráfica # 7



Análisis e interpretación.- Es importante destacar que el nivel de estudios que alcanzan los padres son muy parecidos al de las madres, difieren en mínimo porcentaje entre las madres y padres, lo que predice que a futuro tendremos más chicos asistiendo a los colegios y universidades, porque tienen motivación desde su entorno familiar para alcanzar el éxito; así del total de padres investigados que asistieron a la escuela llegó al 32,08%, los que culminaron el bachillerato fue del 43,40% y en un igual porcentaje del de las madres que el 7% han cursado la universidad.

TABLA # 8

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	ÁREA	EDAD	SEXO	AÑOS DE EXPERIENCIA	NIVEL DE ESTUDIO
Fiscal	Urbana	38	M	17	Profesor
Fiscal	Rural	46	M	19	Licenciado

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

Análisis e interpretación.- Los docentes encuestados de Séptimo Año de Educación Básica, respondieron que las dos instituciones educativas son fiscales, el área de trabajo está distribuida en partes iguales, una en área urbana y la otra en área rural; la

edad de los maestros difiere el uno del otro por de 8 años, siendo los dos maestros de sexo masculino y, en años de experiencia hay poca diferencia. En lo que respecta al nivel de estudio el profesor del área urbana es profesor normalista, graduado en un Instituto Pedagógico, siendo el docente del área rural el que posee un título de tercer nivel. De lo observado e investigado puedo manifestar que ambos docentes cuentan con una vasta experiencia en lo referente a enseñanza – aprendizaje.

4. 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

El objeto de ésta investigación radica en proporcionar un modelo de verificación permitiendo contrastar la realidad con la teoría siguiendo un plan que determinaron las operaciones necesarias para hacerlo. La presente investigación se apoyó en el método descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo, estadístico y hermenéutico, que fueron los seleccionados para la presente investigación.

- **Descriptivo:** Que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- **Analítico-sintético:** Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la calidad.
- **Inductivo – Deductivo:** Permitted la configuración del conocimiento y a la generalización de forma lógica los datos empírico, alcanzados en el proceso de investigación.
- **Estadístico:** Hizo posible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Hermenéutico:** Admitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco Teórico

4.4.2. Técnicas

Con los indicadores que se obtuvieron en ésta investigación fue necesario estructurar las técnicas de recolección de los datos correspondientes, para así construir los instrumentos que nos indicarían la realidad de los centros educativos investigados; las técnicas para la recolección y análisis de la información teórica y empírica fueron las siguientes:

La Lectura, medio importante que permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los Mapas conceptuales y organizadores gráficos, facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales en la investigación realizada.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación, técnica de campo de las ciencias humanas que permitió: determinar el objetivo formulado de la investigación, permitir planificar sistemáticamente, admitir la comprobación, validación y fiabilidad de la información, realizar las encuestas y entrevistas en forma directa sin intermediarios, evitando así la distorsión de los resultados.

A través del estudio de esta técnica, se obtuvo la información sobre la gestión pedagógica y, de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realizan los docentes en el aula de clase.

La encuesta, esta fue utilizada para obtener la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio, con preguntas concretas para lograr obtener respuestas precisas para realizar una eficiente tabulación, interpretación y análisis de la información.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron instrumentos de recopilación de datos que han permitido interpretar entornos y hacer conclusiones sobre la gestión pedagógica y el clima escolar de los centros educativos, urbanos y rurales, siendo los siguientes instrumentos aplicados:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar **CES** de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar **CES** de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

4.5. Recursos

Se refiere a la pregunta ¿Con qué?, puesto que esta investigación ha sido un proceso que conlleva a considerar la magnitud de las necesidades y recursos necesarios, para precisar el requerimiento de los recursos a utilizar en esta indagación.

4.5.1. Humanos

El aporte de todo el personal que interviene en esta significativa y valiosa investigación, es de suma importancia, así tenemos la apertura de los directores de los dos centros educativos, que desde un inicio mostraron interés en que realizara este trabajo, facilitando de manera efectiva y sin pérdida de tiempo el desarrollo de la misma; los docentes y estudiantes estuvieron a la vez prestos y atentos a colaborar y responder cada uno de los cuestionarios que les fueron aplicados, así los involucrados de los dos centros educativos fueron:

- Directora del proyecto de tesis
- Directores de los centros de educación básica “Juan Pío Montufar N.- 99” de la ciudad de Bahía de Caráquez y la “10 de agosto” de la Parroquia Charapotó – Cantón Sucre- Provincia de Manabí
- Estudiantes de 7mo. Año de educación básica
- Docentes de 7to. Año de educación básica
- Estudiante maestrante –investigador

4.5.2. Materiales

El material utilizado en el desarrollo de este trabajo de investigación, se resume a:

- Papel bond
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Direcciones Bibliográficas y de internet (EVA)
- Guía académica de postgrado.
- Guía didáctica del módulo
- Calendario académico
- Anillados, etc.

4.5.3. Institucionales

Los recursos institucionales incluye a:

- Centro Educativo “Juan Pío Montufar # 99” de Bahía de Caráquez - Cantón Sucre-Manabí
- Centro Educativo “10 de agosto” de la parroquia Charapotó-Sucre-Manabí
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Nómina de estudiantes
- Promociones de notas
- Aulas de clase
- Jornada Pedagógica de clases

4.5.4. Económicos

Los recursos económicos invertidos en este trabajo han sido cubiertos en su totalidad por la autora de esta investigación de acuerdo al siguiente desglose:

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
A.RECURSOS HUMANOS:			
Secretaria	1	200.00	200,00
Subtotal			200,00
B.-RECURSOS MATERIALES:			
Material de Oficina:			
Hojas A4	10 resmas	5.00	50,00
anillados	12	3,00	36,00
Internet		150,00	150,00
Tinta	5	35,00	175,00
Imprenta	4	25,00	100,00
Copias	2000	0,05	100,00
Transporte y hospedaje		450,00	450,00
Imprevistos			250,00
TOTAL			1.511,00

FUENTE: proformas comerciales
ELABORACION: Chela Delia vera cornejo

4.5. Procedimiento

Asignado el tema de investigación por parte de la coordinación de investigación de la UTPL, se procedió a la selección de los dos centros educativos que debía investigar y que de acuerdo a las normas establecidas para el desarrollo de este trabajo se debía trabajar con un centro educativo del área urbana y otro del área rural, por lo que procedí a realizar la selección de los mismos, para luego ejecutar esta tarea en dos momentos diferentes:

El primero fue el de presentarme ante cada uno de los directivos de cada establecimiento educativo y entregar la carta de solicitud de permiso para realizar el trabajo de campo, explicando de manera general todo lo concerniente a la aplicación de instrumentos, además de la observación de la clase a los docentes de séptimo año básico, al mismo tiempo de coordinar las fechas que debía acercarme para seguir adelante con la investigación.

Los directores fueron quienes me presentaron ante los docentes y estudiantes a los cuales me dirigiría en otra fecha, indicando de forma general como sería los cuestionarios y las encuestas, como la observación de la clase al docente del 7mo. Año Básico de cada centro educativo.

En un segundo momento, acudí a los establecimientos en la fecha y hora indicada por cada uno, para aplicar las a los estudiantes dos cuestionarios de clima social escolar (CES) y el cuestionario de evaluación a la gestión docente por parte del estudiante; se aplicó también la prueba de auto diagnóstico del docente, realizando a la vez la observación de clase por parte del investigador.

Una vez realizada la aplicación de los cuestionarios se tabularon todos los resultados obtenidos, en las matrices de Excel, elaboradas por la UTP, haciendo la respectiva discusión y análisis de las características del clima de aula, y cada una de las dimensiones aplicadas en lo que se refiere a habilidades y competencias docentes; elaborando conclusiones y recomendaciones, considerando al final la elaboración de una propuesta para mejorar el clima escolar y la gestión pedagógica de los centros Juan pío Montufar N.- 99 y 10 de Agosto.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

FICHAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ficha # 1. Observación a la gestión del aprendizaje del docente del CEGB “Juan Pío Montufar N.- 99”

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CEGB “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

CUADRO DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
37.18.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
2.-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
3.-CLIMA DE AULA					
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del ME con fines investigación

- **Fecha de evaluación: 19-12-2011**

Ficha # 2. Observación a la gestión del docente del centro educativo “10 de Agosto” por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: 10 DE AGOSTO

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración.

CUADRO DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X

1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				x	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	1	2	3	4	5
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.			x		
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN					
3. CLIMA DE AULA					
El docente:					X
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.		X			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Tomado del ME con fines investigación

Fecha de evaluación: 27-12-2011

MATRICES DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR (URBANO Y RURAL)

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada por el investigador, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan a los dos docentes en el proceso de gestión.

MATRIZ 1

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN PIO MONTUFAR N.- 99" Y "10 DE AGOSTO" AÑO LECTIVO 2011 - 2012					
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	
CENTRO EDUCATIVO "JUAN PIO MONTUFAR N.- 99"					
1.-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<u>FORTALEZA</u> El docente cumple con los parámetros establecidos por la Reforma Curricular.	El docente se encuentra en constante actualización de conocimientos, en seminarios y talleres.	Estudiantes con aprendizaje significativo, crítico, reflexivo, propositivo.		
	<u>DEBILIDADES</u> Exceso de estudiantes. Matriculados 44, asisten 42.	Falta de espacio físico para dividirlo en dos paralelos.	El cambio de Escuela a Centro de educación básica, originó demanda de matrícula.	*Incremento de un docente. *Construir un aula.	
	CENTRO EDUCATIVO "10 DE AGOSTO"				
	<u>FORTALEZA.-</u> Cumple con lo establecido en la reforma curricular. Mantiene buenas relaciones con los estudiantes.	El docente ha asistido a los seminarios de Actualización y fortalecimiento curricular.	Estudiantes con aprendizaje significativo.		
<u>DEBILIDADES.-</u> Deficiente estado del aula, no permite un clima de trabajo agradable.	El espacio donde funciona el 7mo. ADEB. Es usado como una bodega.	El aprendizaje se hace difícil por la incomodidad.	Se requiere construir un espacio para que se almacene el desayuno escolar.		
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	
CENTRO EDUCATIVO "JUAN PIO MONTUFAR No. 99"					
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	La institución cuenta con archivos y documentos reglamentados por el ME. Además con un CÓDIGO DE CONVIVENCIA, donde se refleja	Existe una buena relación interpersonal Docentes-estudiantes-	Los estudiantes demuestran conocimientos y valores como prueba de lo	seguir aplicando el CÓDIGO DE CONVIVENCIA con sus normas y reglas	

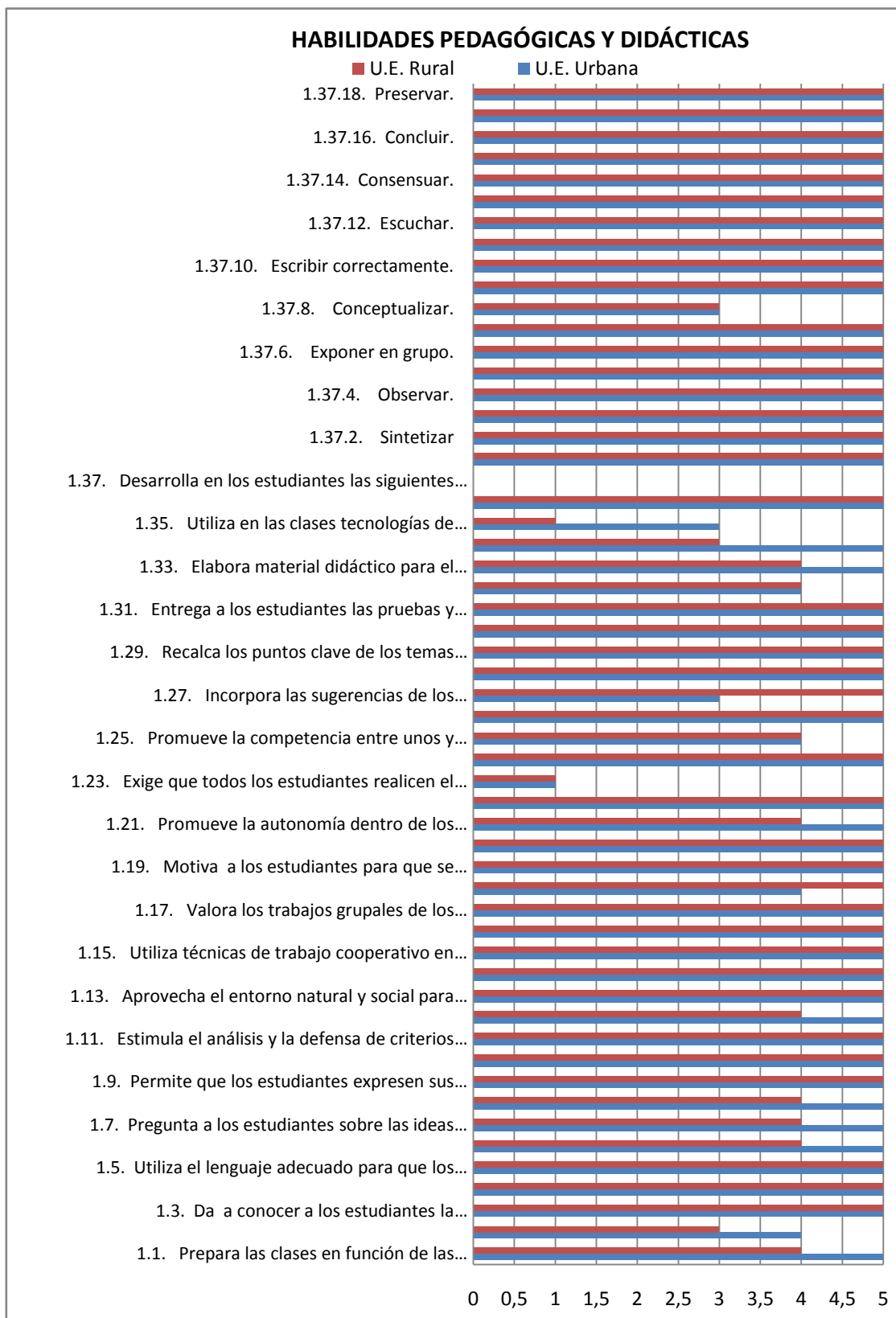
	la visión, misión e historia del mismo,	Padres de familia.	enseñado por el docente.	enmarcadas en la Ley de Educación
CENTRO EDUCATIVO “10 DE AGOSTO”				
	El plantel educativo, no cuenta con el CÓDIGO DE CONVIVENCIA, a pesar de ello mantiene el orden y disciplina aplicando políticas propias sin respaldo de evidencias que establecen las normas de la Ley de Educación.	Los estudiantes se acogen a las normas que emiten diariamente los directivos y docentes.	Los docentes tratan en lo posible de mantener la disciplina de cualquier forma, por no contar con el Código de Convivencia.	Se debe elaborar el Código de Convivencia, para brindar mayor seguridad y armonía en el aula de clase.
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.CLIMA DE AULA	CENTRO EDUCATIVO “JUAN PIO MONTUFAR No. 99”			
	El aula tiene un ambiente muy acogedor, con buena camarería entre los estudiantes y sobre todo una buena relación docente-estudiante.	El manejo del docente en el aula conlleva a que los estudiantes se sientan seguros y confiables.	Las relaciones interpersonales de docentes-estudiantes-directivos es excelente.	Seguir trabajando con las estrategias de disciplina para que se mantenga el orden y un ambiente acogedor en el aula.
	CENTRO EDUCATIVO “10 DE AGOSTO”			
	El aula tiene un ambiente no muy acogedor, los estudiantes y docente deben esforzarse para poder tener un aula con un clima que no afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los estudiantes prestan toda la facilidad para crear un buen ambiente para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	Por el hecho de no contar con espacio para bodega el profesor y estudiantes no se sienten a gusto para armonizar en el aula de clase.	Se debe seguir trabajando de manera constante y decidida para cambiar el ambiente interior del aula.

FUENTE: encuestas a docentes

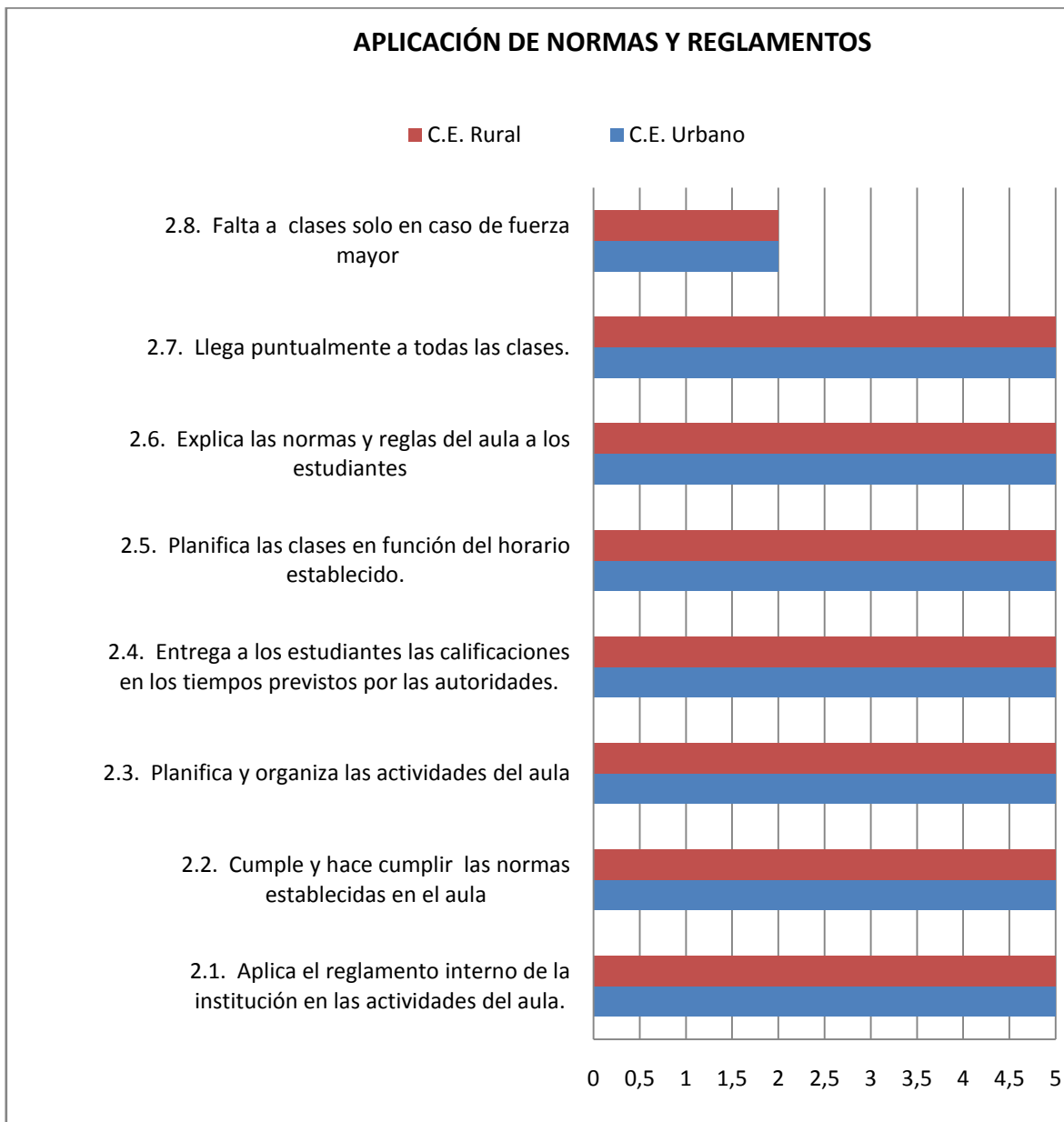
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Representación Gráfica # 8

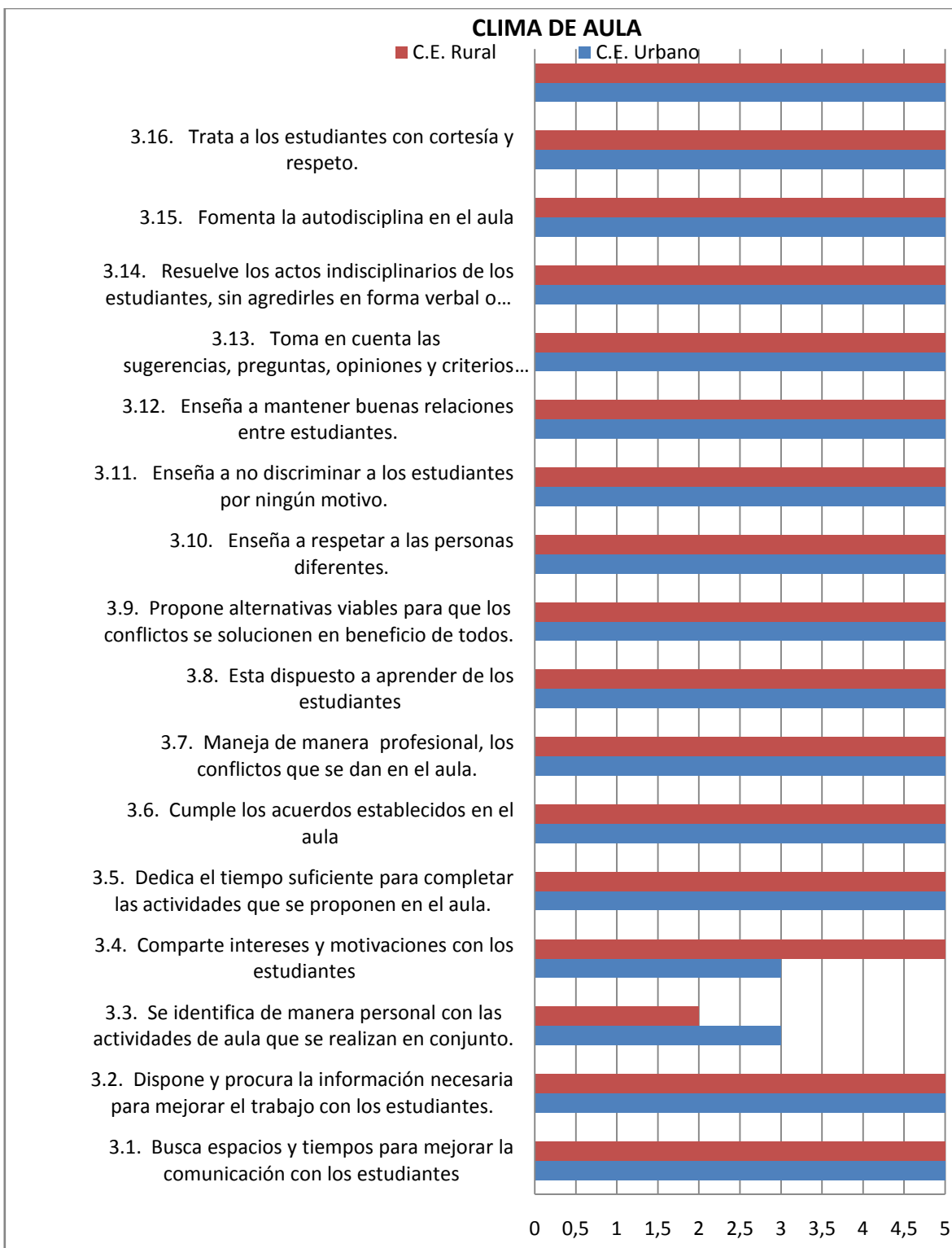
Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.



Representación Gráfica # 9



Representación Gráfica # 10



FUENTE: Encuestas a docentes
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

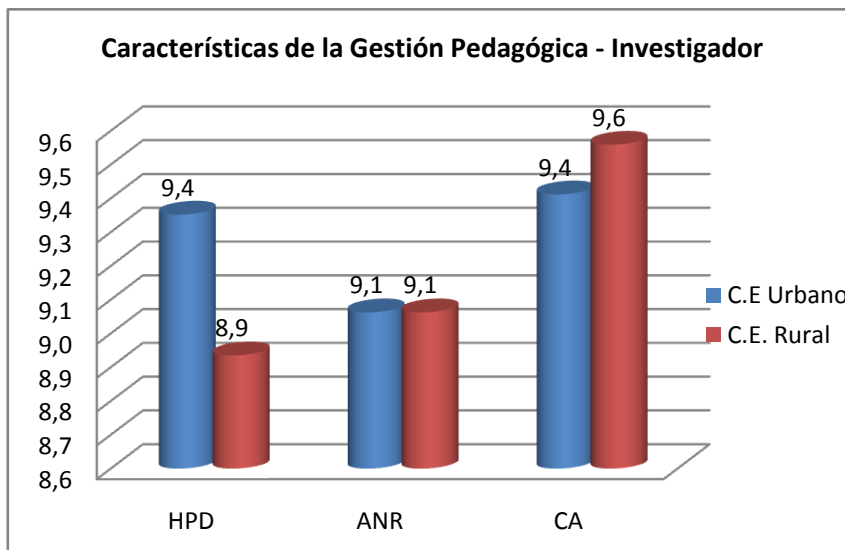
TABLA # 9

**RESUMEN DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Representación Gráfica #11



FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

La gestión pedagógica del docente en los centros educativos investigados, manifiestan el dominio de la mayoría de las competencias que como docente se deben cumplir, con limitaciones como el uso de las Tic's, sobremanera en el centro rural, ya que en el urbano los estudiantes acceden a la sala de computo y algunos desde sus hogares.

Considerando los resultados de la ficha de observación por parte del investigador se puede establecer que los dos centros educativos involucrados en esta investigación, operan en lugares diferentes donde se difieren mucho de los servicios y espacios en la que se desenvuelven, sin embargo tienen un mismo objetivo que cumplir, que es la de educar y formar a niños, niñas y jóvenes que necesitan un aprendizaje de calidad, dentro de un ambiente o clima de aula, que les permita elevar su autoestima como ser humano.

En la gestión de aprendizaje del docente, se establece una pequeña supremacía del docente urbano en relación al docente rural, a pesar de existir de manera individual pequeñas diferencias en los ítems; pero en realidad y en forma global el trabajo docente tanto urbano como rural en las habilidades pedagógicas y didácticas, en el desarrollo emocional, en la aplicación de normas y reglamentos así como en el clima de aula no hay realmente marcadas diferencias por lo que el resultado está enmarcado dentro de lo normal e igualdad. Situación que es un referente a que las dos instituciones se encuentran cumpliendo con las medidas propuestas en el Plan Decenal de Educación. Sin embargo vale resaltar el buen ambiente de clima de aula existente en los dos centros educativos, sin duda alguna por una acertada labor de directivos, docentes y estudiantes involucrados en esta investigación.

Los docentes demuestran dominio y capacidad para el manejo de los estudiantes a pesar del número de ellos, en el caso urbano, utilizando estrategias y metodologías para saber llegar a sus estudiantes, practican una muy buena interrelación docente-estudiante-padres de familia, por lo que sus estudiantes son participativos, críticos, reflexivos y además manejan un clima de aula en donde se nota la influencia de él, lo que permite desarrollar un aprendizaje con calidad y calidez. Por lo que muy meritoriamente se merece una calificación de Muy Bueno en su trabajo educativo.

Es necesario indicar que los dos centros a pesar de desarrollar su labor de enseñanza en disímiles forma, en zonas así mismo diferentes, la labor de los dos maestros son significativos, más aun si lo hacen en aulas que les faltan mucho para llamarse tal. Queda claro entonces que es el docente el más indicado en convertir el aula, en un ambiente agradable, cálido y acogedor.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

En toda organización el clima es diferente, tiene un gran impacto desde el primer momento en que una persona se adhiere a un grupo, a una reunión o a un aula de clase, y este impacto puede ser positivo o negativo, depende del nivel de percepción que tenga el individuo.

Cuando hablamos específicamente de clima escolar, estos deben tener una percepción positiva, puesto que aquí asisten niños que inician una etapa de sus vidas donde desarrollarán habilidades y técnicas de aprendizajes, por lo que el ambiente debe ser acogedor, agradable, confiable, hospitalario, etc., este será un segundo hogar, ya que no podemos olvidar que los niños pasan diariamente la mitad del tiempo en la escuela, desde edades muy tempranas, identificándose con la institución y sobre todo crear una interacción positiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.

En el clima escolar influye sobre manera, la diversidad de pensamientos y caracteres de cada estudiante, ya que son personas diferentes, por lo que es necesario que los docentes trabajen en colaboración, puesto que “la actividad del docente debe ser placentera y motivadora para el educador y el educando. El docente a cargo, según nuestra visión debe ver luz en el sin luz...” (Ontiveros & Prats, 2011) esto, con la finalidad de que como docentes podamos seguir un horizonte en búsqueda de mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para que nuestros estudiantes encuentren progresivamente adelantos en las actuaciones acorde con las circunstancias.

El clima de aula, para desarrollar cualquier tarea, debe estar sobrio y lleno de actitudes positivas, “...el escenario del aula debe enfrentarse con actitud positiva, buen humor y relación de afecto a lo que se enseña...” (Ontiveros & Prats, 2011) tanto por los estudiantes como de docentes, para que pueda desarrollarse de la mejor manera cualquier actividad que se ejecute, donde los alumnos interactúen activamente, mezclando la teoría con la práctica, debatiendo sus opiniones con sus compañeros y profesores.

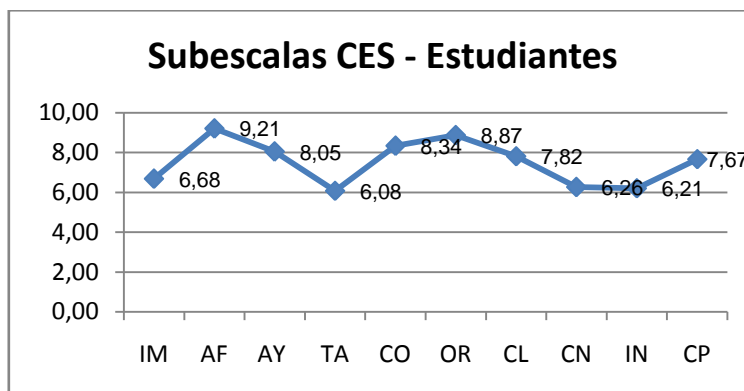
Entonces este clima de trabajo será cordial, dinámico, eficiente, teniendo como resultado estudiantes críticos, analíticos y reflexivos, por ello la actividad que desarrollamos los docentes debe ser placentera y motivadora para sus integrantes.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTE Y PROFESORES
DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”**

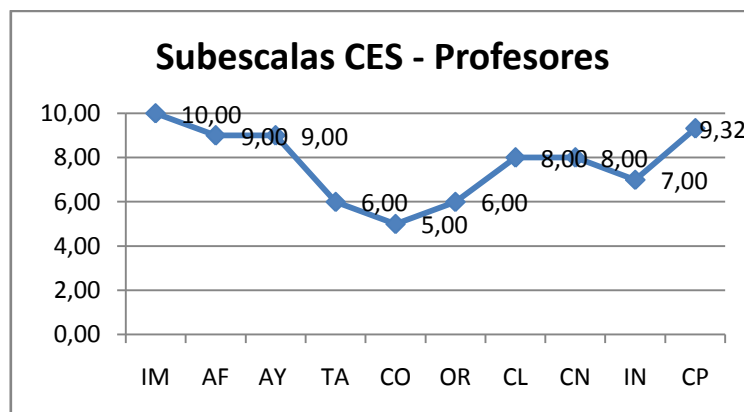
TABLA # 10

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,68	IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,21	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,05	AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,08	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,34	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,87	ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,82	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,26	CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	6,21	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,67	COOPERACIÓN	CP	9,32

Representación Gráfica # 12



Representación Gráfica # 13



FUENTE: Encuestas a estudiantes y docentes
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Realizando el análisis de resultados de la investigación y de acuerdo a lo manifestado en los cuestionarios CES y de la ficha de observación desde la percepción de estudiantes y docentes, con una coevaluación y autoevaluación docente, estas fueron muy importante ya que se logró obtener diversas apreciaciones, donde denotan el pensar de cada uno de los encuestados, dejando entrever que no hay igualdad de pensamiento, de preparación, de percepción, de sentido común, de observación, de análisis crítico, y de retención, ya que para contestar este cuestionario hay que mirar hacia atrás y recordar las vivencias al entorno del aula.

Así, el clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y docentes del séptimo año básico del centro urbano se mantienen a partir del nivel medio alto, o sea de 5 a 9, siendo este resultado aceptable, pero no sin antes indicar que por parte de los docentes la competitividad no está de acuerdo desde su percepción mientras que los estudiantes afirman tener una competitividad muy buena desde su percepción, he aquí una diferencia marcada en la escala de 5,00 a una de 8,34, por lo que el docente debe hacer una revisión en lo que no está de acuerdo desde su punto de vista.

En la escala de innovación también tenemos una diferencia escasa entre las dos partes, pero de términos medio, ya que los estudiantes y docentes manifiestan la poca innovación que se ha dado en los últimos años en el entorno de su institución; los estudiantes perciben que las clases que imparten los docentes esta en un punto medio alta tanto en motivación como la variedad de metodologías, pero para que exista innovación debe primero haber competitividad y esta subescala para los docentes está en la media, mientras que para los estudiantes es alta, por lo que los docentes deben buscar estrategias para ser innovadores y así alcanzar un aprendizaje significativo, pero en lo que más se enfocan los alumnos es en la falta de innovación con las Tics.

Otro aspecto relevante es el de las tareas, los educandos no tienen la suficiente ayuda en casa por parte del entorno familiar ya que en su mayoría son los responsable de sí mismo, dado que los padres y madres laboran fuera del hogar, por lo que se encuentran al cuidado de personas que no están preparadas para dar la suficiente ayuda u orientación y, no existe el compromiso de desarrollo de tareas, como actividad complementaria en la labor de enseñanza aprendizaje desde el hogar, por lo que el

docente afirma esta falencia en sus respuestas y se hace necesario mejorar la dimensión de autorrelación.

En la subescala de implicación, según el docente, es excelente pero, según los resultados de los estudiantes la implicación esta en términos medio alto, ya que ellos son los que viven a diario la necesidad de atención, quizás no de la escuela pero si del hogar, ya que el rendimiento escolar refleja que es muy bueno, esto se debe al gran esfuerzo que hace cada estudiante, el mérito es de ellos, ya que la implicación de los padres o parientes que están al cuidado de ellos es poca, y a pesar de ello, para el docente los estudiantes cumplen su rol a cabalidad, pero se detecta que hay poca implicación de los padres de acuerdo a lo indicado por los estudiantes.

Es necesario subrayar la importancia de las competencias que tienen que cumplir los padres de familia, el hogar es un pilar fundamental para el complemento educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje no se cumplirá a cabalidad si el entorno familiar no se involucra en las actividades extracurriculares de sus representados; Esto debe cambiar y será así cuando el maestro se convierta en un verdadero líder innovador de recursos motivacionales para un aprendizaje significativo.

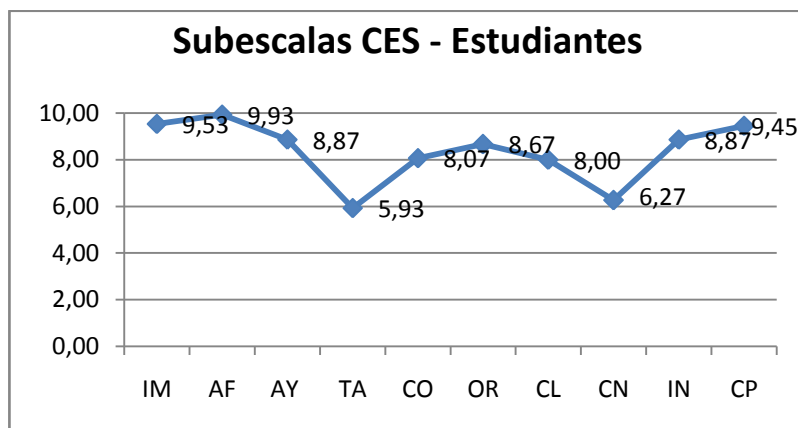
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTE Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL “10 DE AGOSTO”

TABLA # 11

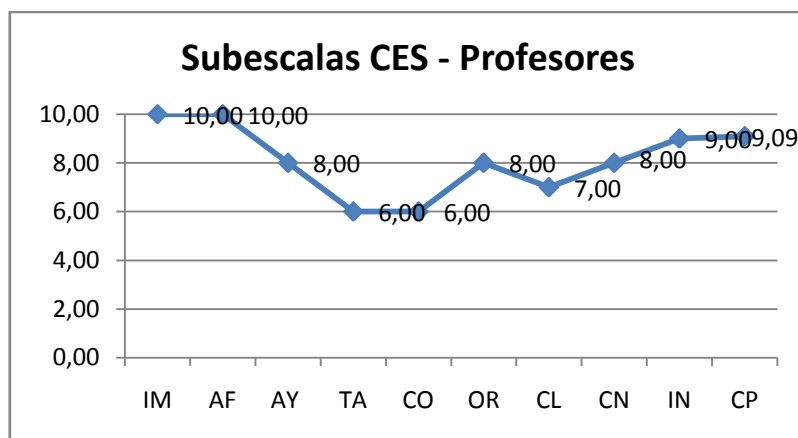
<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,53
AFILIACIÓN	AF	9,93
AYUDA	AY	8,87
TAREAS	TA	5,93
COMPETITIVIDAD	CO	8,07
ORGANIZACIÓN	OR	8,67
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,27
INNOVACIÓN	IN	8,87
COOPERACIÓN	CP	9,45

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Representación Grafica #14



Representación Grafica #15



FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

En el centro rural, la percepción de clima escolar de aula se fluctúan entre los valores de 6 a 10, siendo los más bajos en los estudiantes Tareas y control mientras que con los docentes tenemos tareas, competitividad y claridad, considerando que los valores realmente no son malos pero se debe tomar muy en cuenta qué está ocurriendo en los parámetros señalados para tomar los respectivos correctivos y seguir renovando conocimientos.

Considerando las subescala de tareas y control en los estudiantes, este resultado es el reflejo da la falta de ayuda, colaboración por parte del entorno familiar para con los estudiantes, ya que coincide la subescala de tareas por parte del docente que no es muy satisfactoria, entonces si cruzamos esta información, notaremos que la falta de

control en tareas en casa es un punto clave para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Desde la percepción de los docentes podemos notar que también hay una escala baja en competitividad y claridad, aunque cabe recalcar que no es una escala mala, pero denota que es la falta motivacional desde el hogar que hace que este resultado sea de esta manera. En algún momento ha habido desacuerdo en que si es conveniente que los educandos lleven tareas complementarias a casa, de que si es importante dejar tiempo disponible para que los chicos realicen otras actividades que no estén conectadas a los estudios, pero actualmente se da un consenso de los niños deben llevar tareas a casa porque así se estará desarrollando buenos hábitos de trabajo, orden y responsabilidad por parte de los educando y por ende el involucramiento de los padres y madres de familia.

También se logrará consolidar los contenidos, las investigaciones, desarrollar autonomía, capacidad de concentración y de esfuerzo por ser mejores y aquí entra la competitividad, que para el docente no es buena, según los resultados, entonces con estas estrategias lograremos tener estudiantes con responsabilidad, orden, más cuidadosos, cumplidores y, sobre todo motivados a ser mejores.

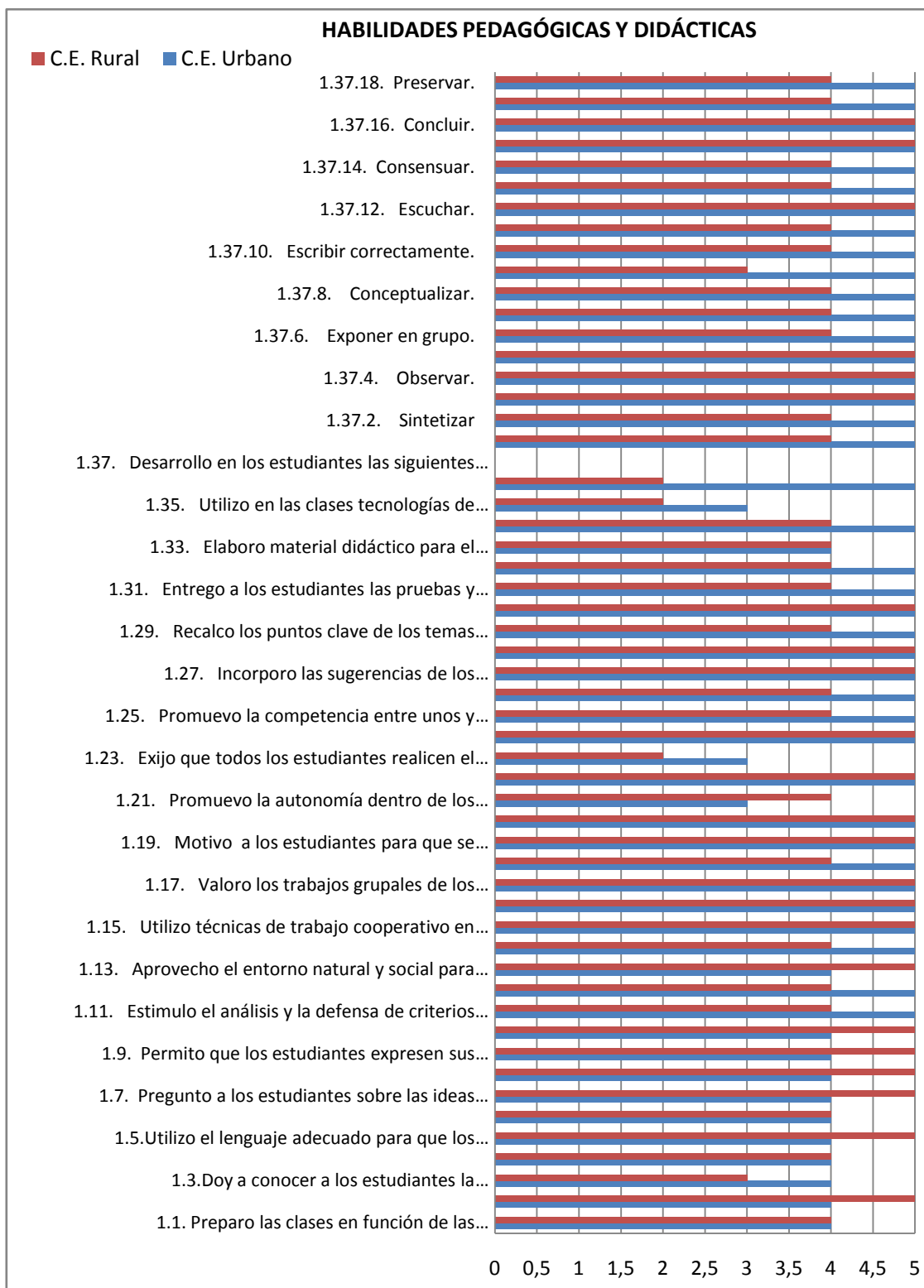
Esto solo ocurre cuando los padres estamos involucrados con nuestros hijos en todos los momentos de su vida escolar infantil; el niño debe aprender desde temprana edad, la importancia que tiene el ser responsable, como también los padres sabemos el efecto que tiene halagar a nuestros hijos cuando obtienen un logro, por muy pequeño que este sea, pero solo así estaremos educando hijos para que a futuro puedan avanzar solos y seguros de sí mismo, es por ello que si aparece bajo el parámetro de tareas también lo es el de organización.

Para el docente del área rural, las dimensiones evaluadas, se encuentran en un buen nivel, ya que para él, las actividades se cumplen y desarrollan en un buen ambiente, aunque un poco baja son las subescalas: competitividad, control y tareas, por lo que al analizar las tareas estas se cumplirían si hubiese un buen control y, por otro lado falta la motivación para la competitividad; es importante que en estas tres subescala se trabaje con más profundidad para lograr alcanzar mejores resultados.

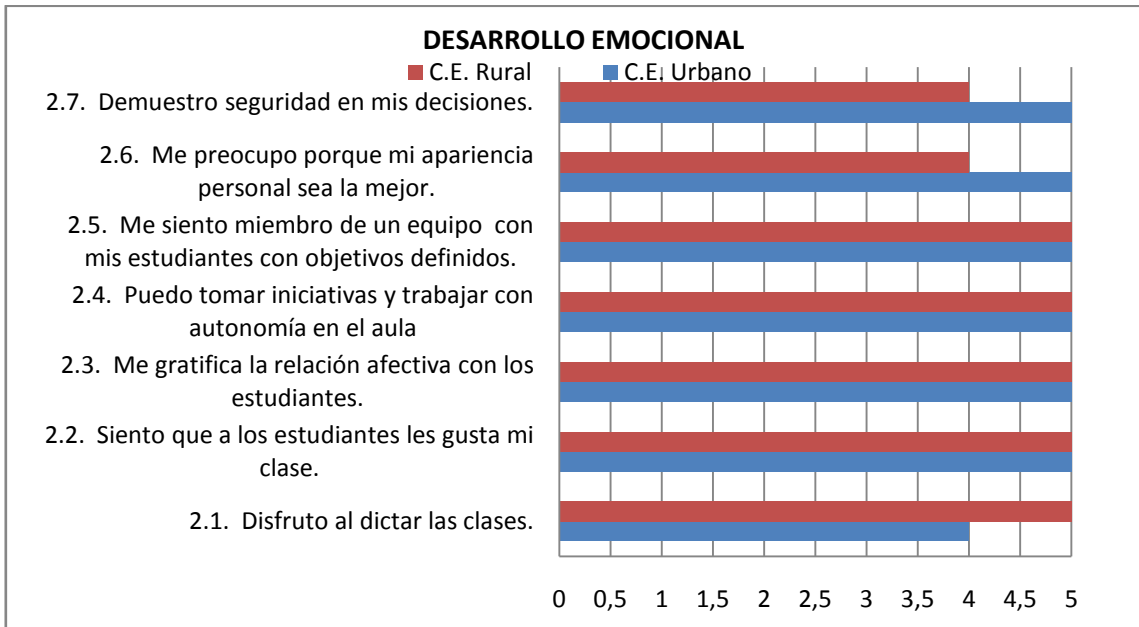
5.3. Análisis y discusión de resultados de gestión del aprendizaje del docente

Representación Gráfica #16

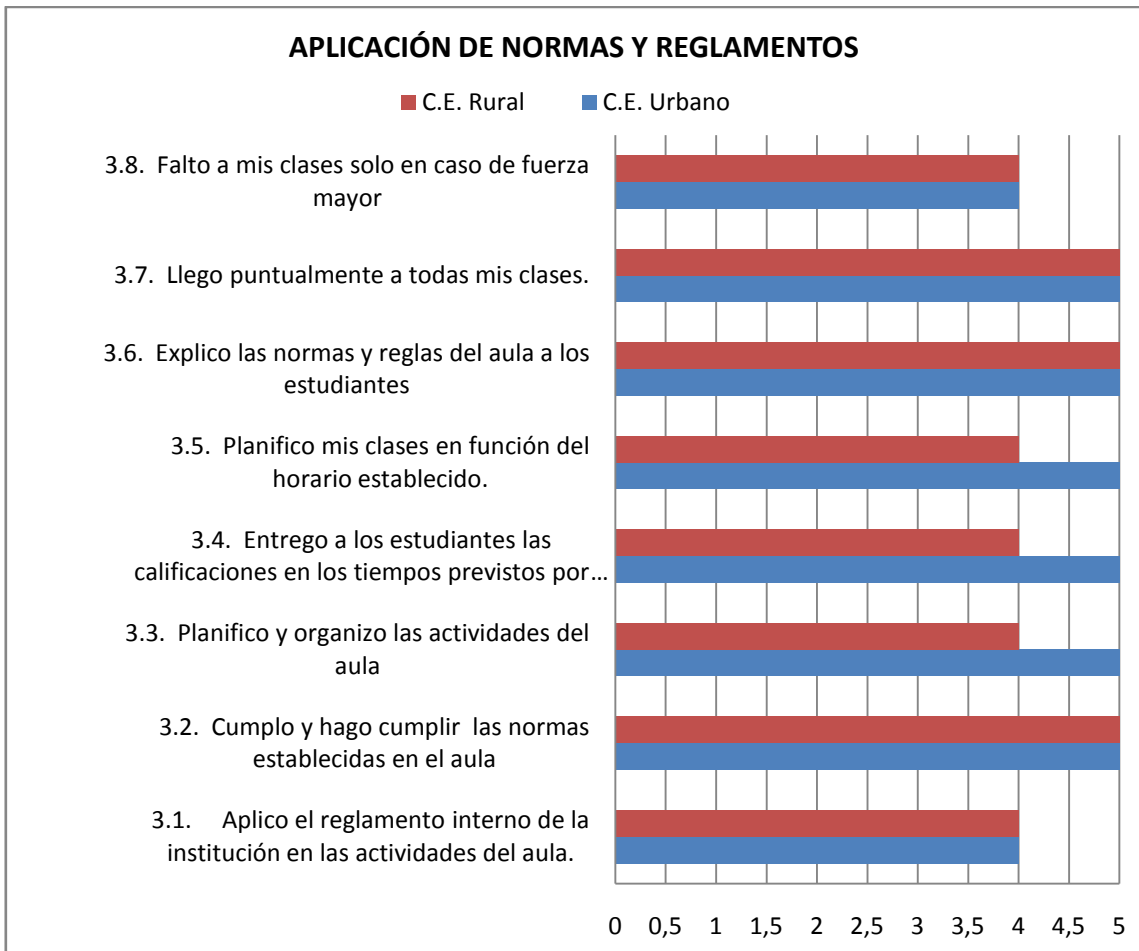
AUTOEVALUACIÓN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



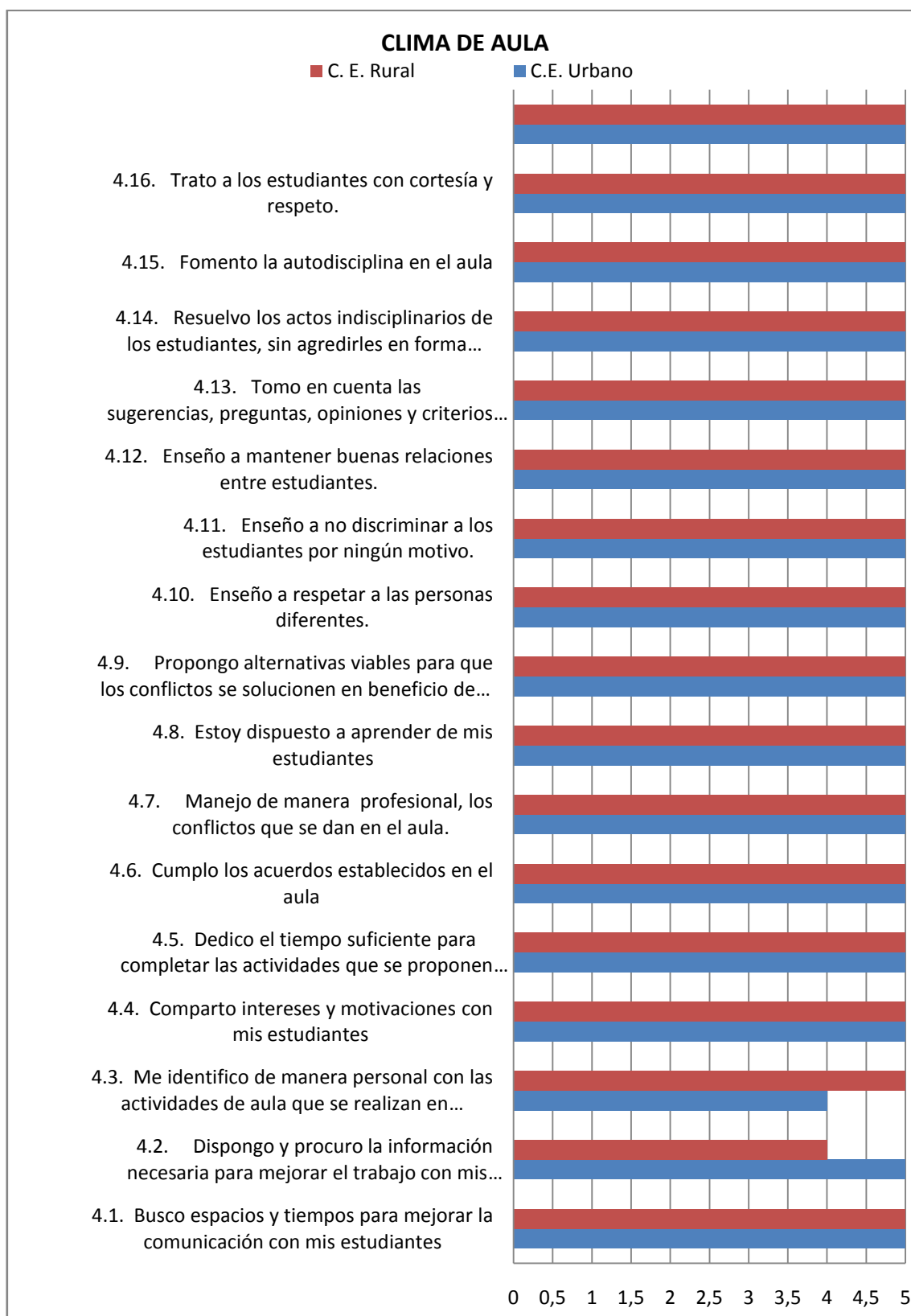
Representación Gráfica #17



Representación Gráfica #18



Representación Gráfica #19



La autoevaluación docente como estrategia para mejorar la gestión de aprendizaje requiere de un proceso donde se formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de sus propios conocimientos.

Si partimos del análisis de la tabla de resultado de las habilidades pedagógicas los docentes tanto de la institución urbana como la rural; demuestran en algunos ítems una supremacía del maestro urbano, al considerar que maneja muy bien los aspectos estratégicos y didácticos con sus estudiantes, resaltando fortalezas como el saber preservar, conceptualizar, generalizar, socializar, argumentar, trabajar en grupo, reprogramar las clases, saber utilizar los recursos didácticos, utilizar bibliografía actualizada, entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos, entre otros aspectos.

En tanto que el docente rural, a mas de coincidir en algunos aspectos antes mencionados, sin embargo le gusta explicar los temas tratados, permite la reflexión de sus estudiantes, valora las destrezas desarrolladas por sus alumnos, promueve la interacción y solidaridad, propicia los trabajos grupales y los estimula cuando utilizan técnicas de trabajo interactivas, aprovechando el entorno natural y social de su institución, permite el debate a través de un lenguaje adecuado y significativo.

En cuanto al desarrollo emocional los datos muestran que el docente del centro educativo urbano revela mayor seguridad en sus decisiones y se preocupa mucho en su apariencia personal.

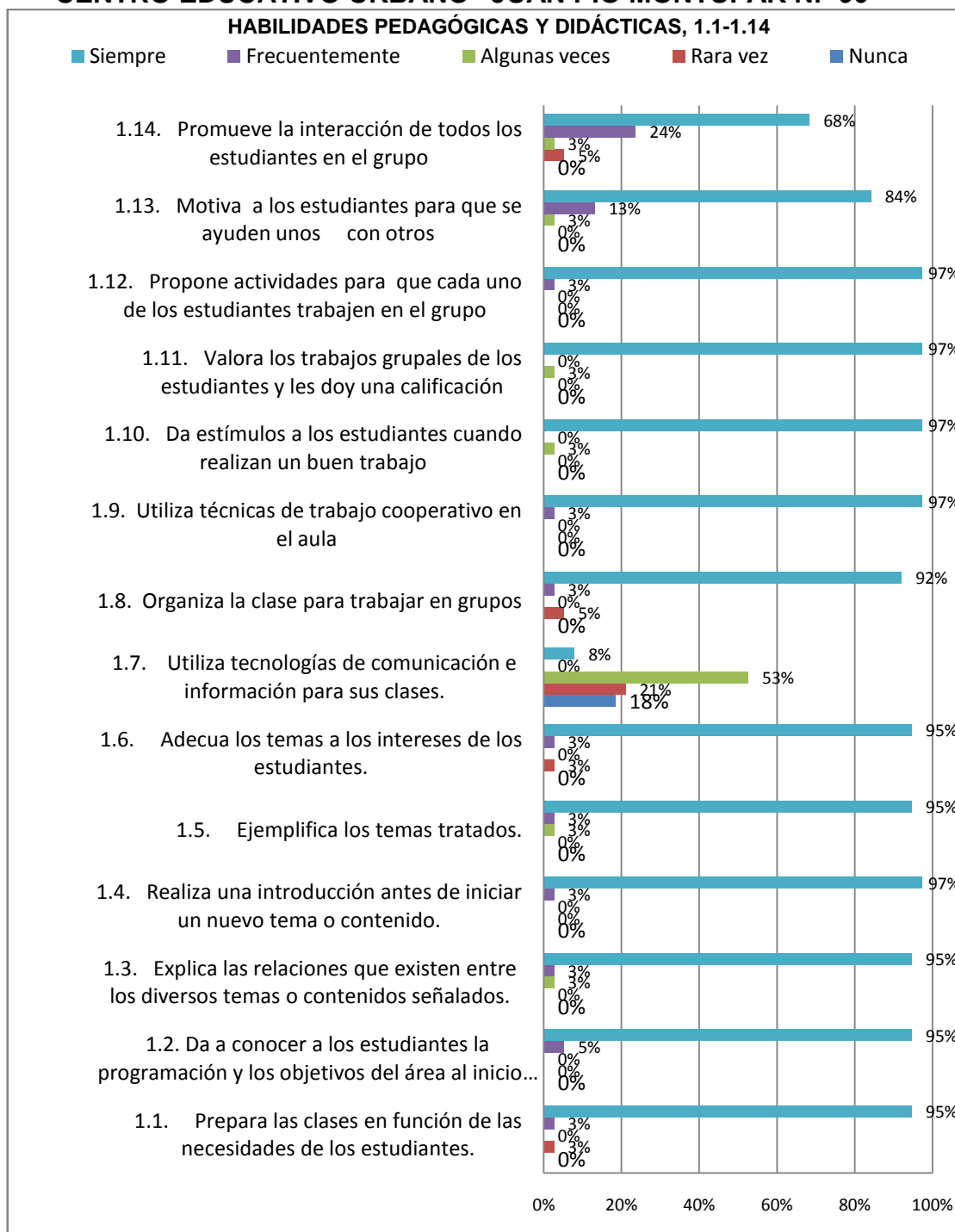
El docente rural, disfruta cuando dicta la clase; al igual que el docente urbano, se siente un miembro más del grupo de trabajo con objetivos definidos, trabaja con autonomía y libertad en el aula de clase, están satisfechos, porque los estudiantes disfrutan de las actividades que desarrollan, lo que origina una relación afectiva y gratificante.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamento, el docente urbano y el rural, consideran que son puntuales al asistir a sus clases y explica con detalles las normas y reglas que rigen dentro del aula de clase y del reglamento interno que se maneja en ella. El docente urbano es más exigente cuando planifica las clases en función de un horario, es puntual en la entrega de evaluaciones a sus estudiantes.

Al analizar el clima de aula que proponen los docentes del sector urbano como el rural, coinciden en el trato cortés y de respeto hacia ellos, fomentan la autodisciplina, resolviendo los conflictos a través de la enseñanza de las buenas relaciones y sin discriminación entre los estudiantes, proponen soluciones alternas y viables, están

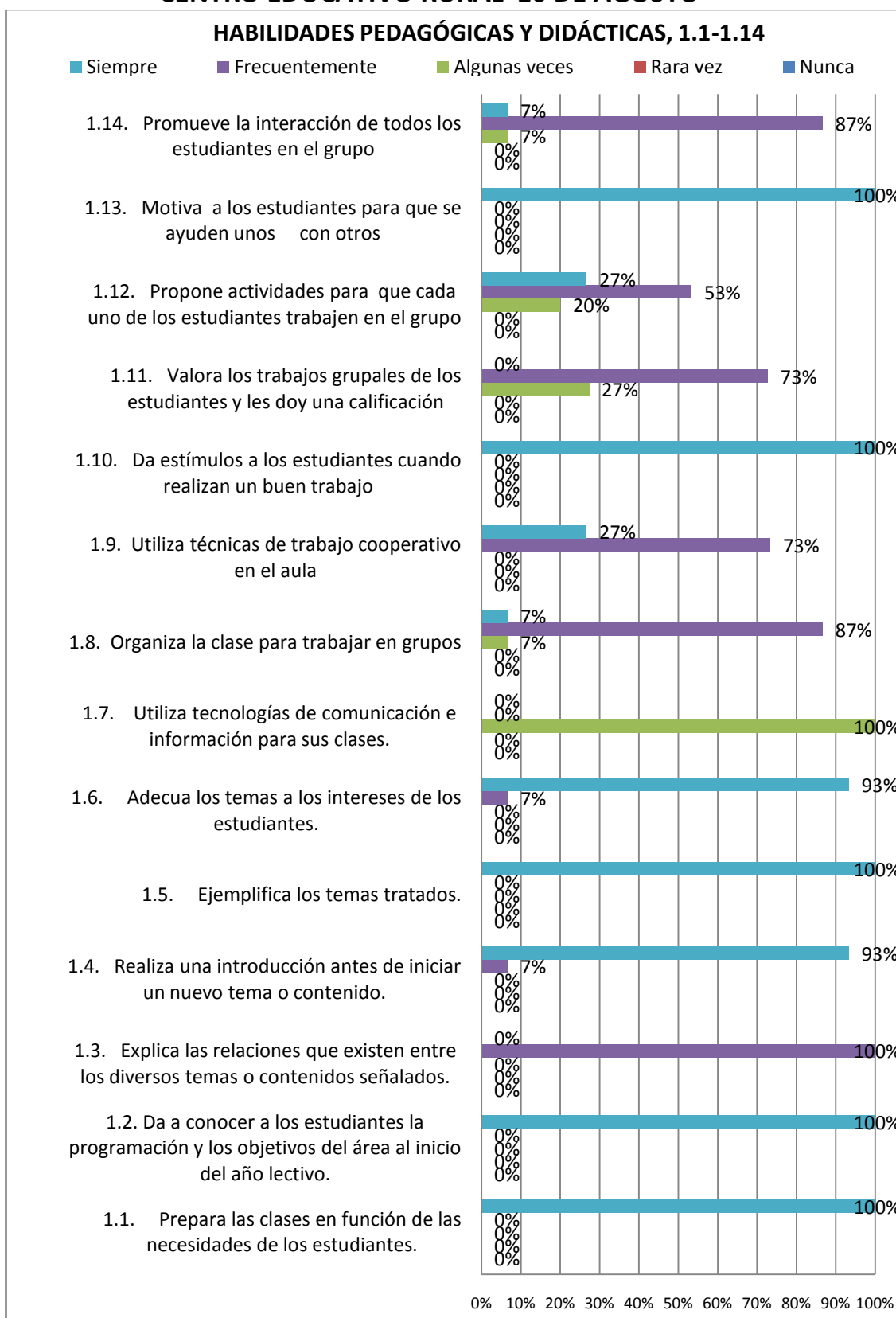
conscientes que se aprende mucho de los estudiantes y sus vivencias entre otras cosas que fortalecen un clima de aula.

Representación Gráfica #20
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL
CENTRO EDUCATIVO URBANO “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”



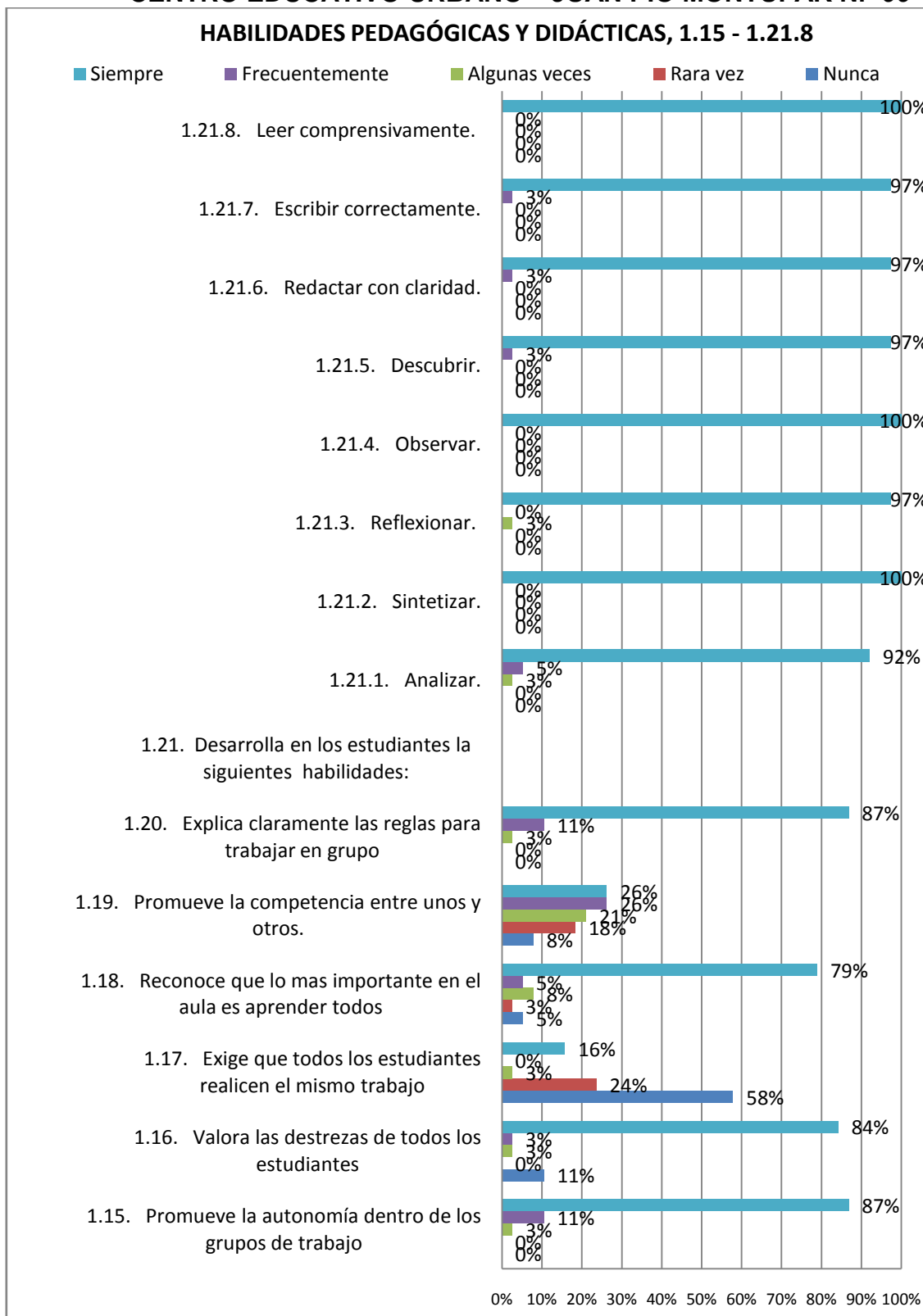
Representación Gráfica #21

CENTRO EDUCATIVO RURAL "10 DE AGOSTO"



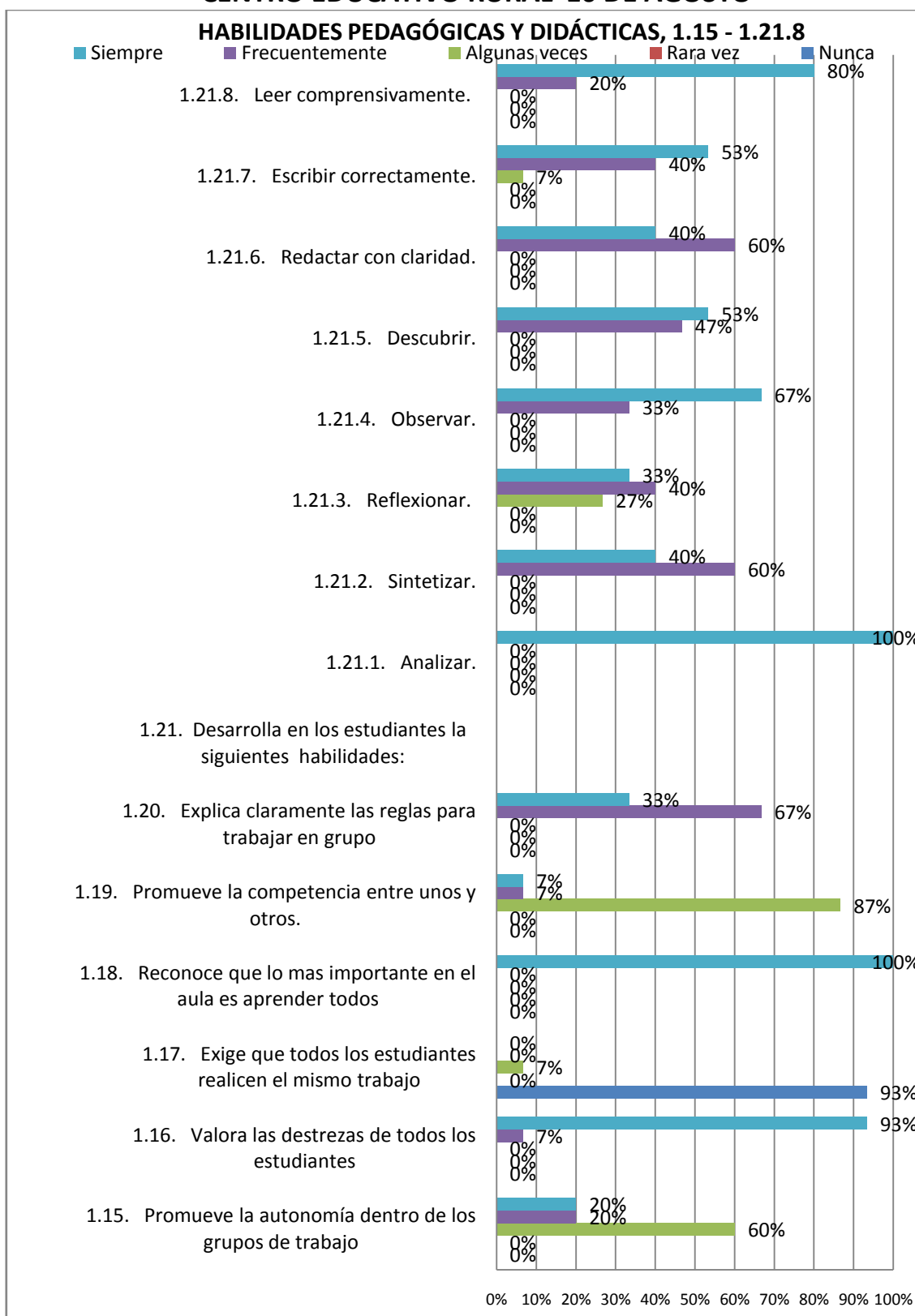
Representación Gráfica #22

CENTRO EDUCATIVO URBANO “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”

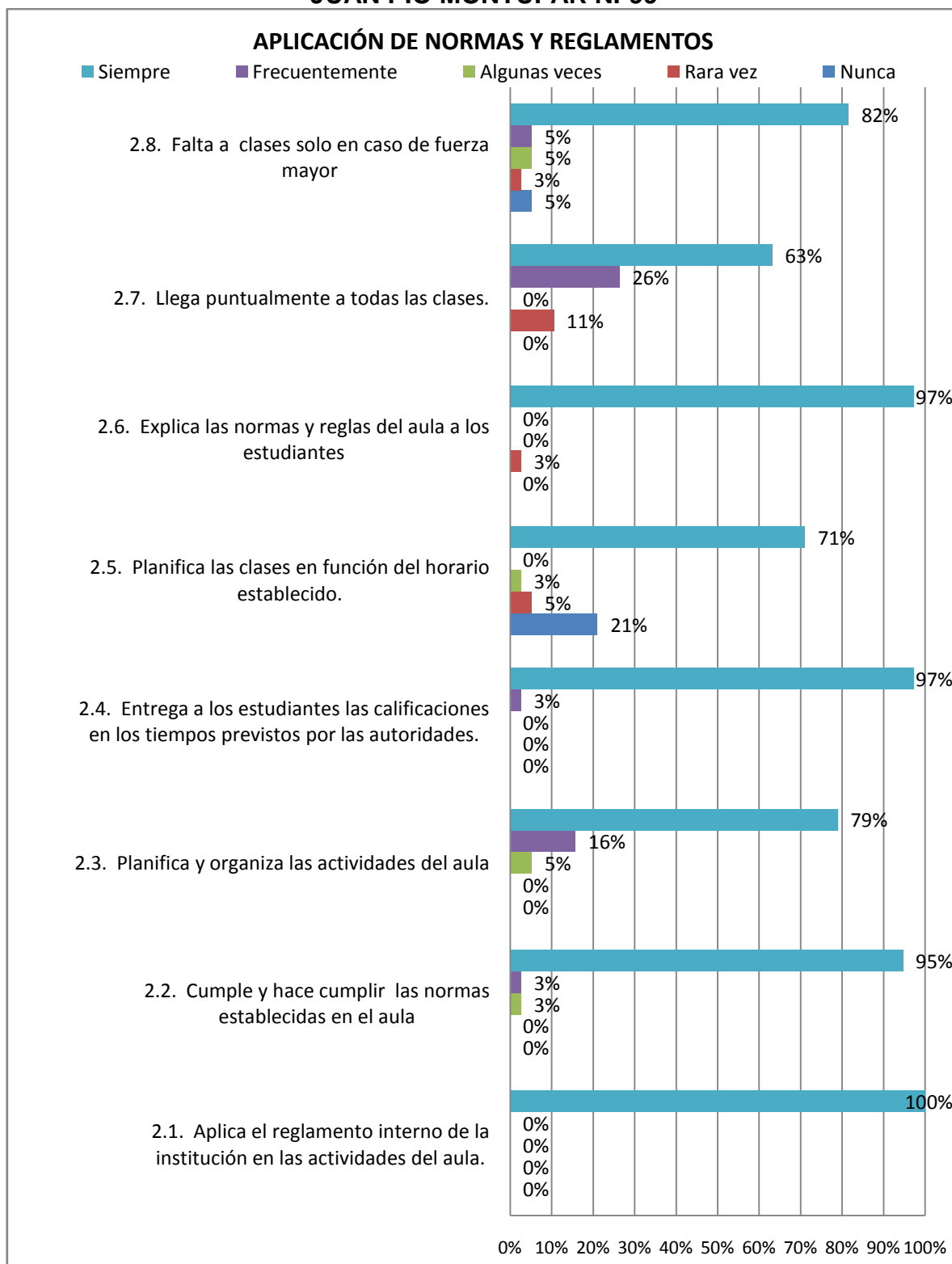


Representación Gráfica #23

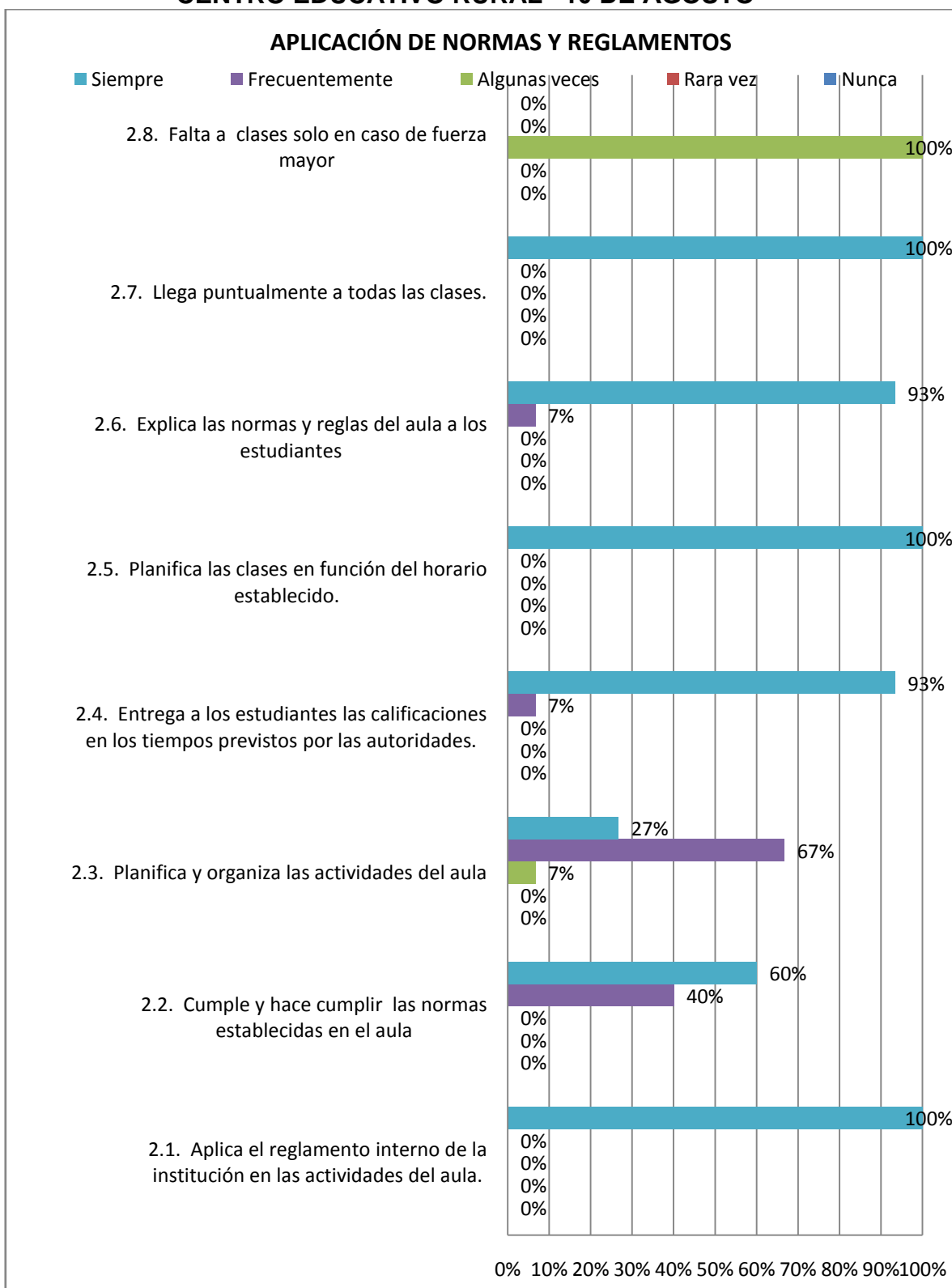
CENTRO EDUCATIVO RURAL "10 DE AGOSTO"



Representación Gráfica #24
CENTRO EDUCATIVO URBANO
JUAN PIO MONTUFAR N.-99



Representación Gráfica #25
CENTRO EDUCATIVO RURAL “10 DE AGOSTO”



Representación Gráfica #26

CENTRO EDUCATIVO URBANO “JUAN PIO MONTUFAR N.- 99”



Representación Gráfica #27

CENTRO EDUCATIVO RURAL “10 DE AGOSTO”



Analizando los datos que presentan las tablas y gráficos con respecto a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes, ellos consideran:

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, el docente urbano promueve siempre la interacción de todos los estudiantes y, los motiva para que se ayuden entre sí; siempre valora los trabajos grupales y los estimula cuando el trabajo es muy bueno, además utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula de clase; constantemente utiliza estrategias metodológicas y didácticas en sus clases. A pesar de que algunas veces hace uso de la tecnología y comunicación e información.

Se aprecia de manera general que tanto el centro educativo rural como urbano, tienen mucha concordancia en aspectos como preservar, concluir, consensuar, respetar y escuchar la ponencia de sus estudiantes. Conceptualizan, argumentan trabajan en grupo, hacen resúmenes, recalcan los puntos clave de los temas tratados, valoran los trabajos grupales, utilizan el entorno natural y social para propiciar un clima agradable de trabajo, de igual manera utilizan el lenguaje correcto con los estudiantes y explica los criterios de evaluación del área de estudio.

.En tanto que el docente rural, siempre motiva a los estudiantes para que se ayuden entre ellos y estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, así mismo adecua los temas a los intereses de los estudiantes. En cambio frecuentemente promueve la interacción de los estudiantes en grupo, proponen actividades a los grupos de trabajo y valora lo que ellos hacen; frecuentemente organizan la clase para trabajar en grupo. El uso de la tecnología de la comunicación e información es nulo.

En cuanto a la aplicación de las normas y reglamentos los estudiantes consideran que: El docente urbano, siempre falta a clases solo en caso mayor, siempre llega a clase puntualmente y explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, además siempre planifica las clases de acuerdo a los horarios y entrega a los estudiantes las calificaciones, hace cumplir y cumple las normas dentro del aula de clase y aplica el reglamento interno de la institución. Además los centros educativos urbano y rural, coinciden en sus apreciaciones, es decir están conscientes de que llegan puntualmente a clase, explican las normas y reglas a los estudiantes, planifican las clases en función de los horarios establecidos, entre otras situaciones establecidas en los ítems propuestos.

En cuanto al docente rural, siempre llega puntualmente a clase, explica las normas y regla a los estudiantes, planifica las clases en el horario establecido y entrega las calificaciones a los estudiantes en el tiempo establecido por las autoridades. También en los centros educativos urbano y rural, se puede apreciar que los criterios son muy similares con una valoración similar, coincidiendo en el trato cortés a los estudiantes, fomentando la autodisciplina en sus estudiantes, consideran sus sugerencias, opiniones y criterios, les enseñan a no discriminar a sus compañeros, aprenden mucho de ellos, manejan con criterio los problemas de ellos. Se diferencia el docente urbano del rural en: el compartir intereses y motivaciones con los alumnos, en la identificación de manera personal con las actividades que se hacen dentro del aula de clase.

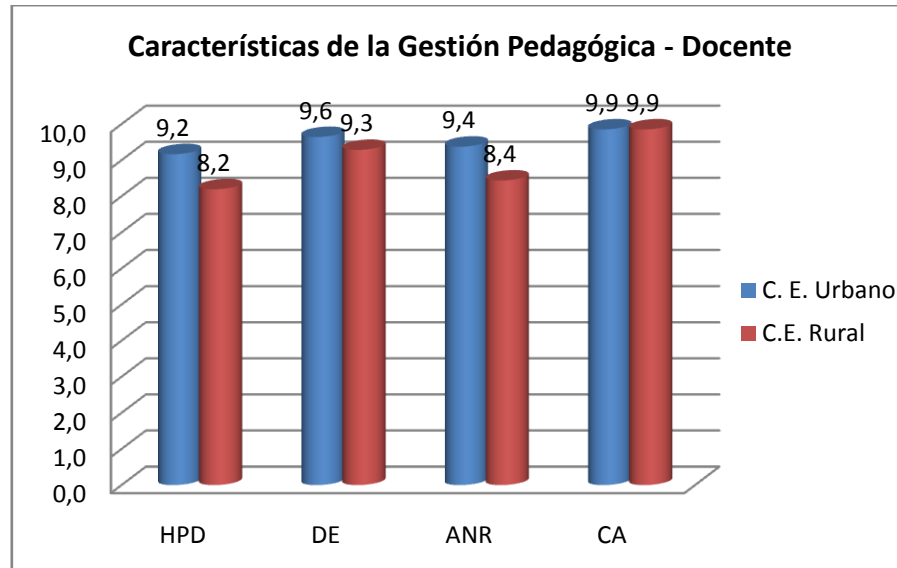
CARACTERÍSTICA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

TABLA #12

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación		Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6	2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9	4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

FUENTE: Encuesta a estudiante
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Representación Gráfica #28



FUENTE: Encuesta a estudiante
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar que en relación a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, el centro urbano tiene un mayor alcance en relación al centro rural, esto implica que este último tiene alguna debilidad que debe ser fortalecido a través del uso y aplicación de nuevas estrategias didácticas.

El desarrollo emocional del centro urbano presenta un porcentaje que es levemente inferior al centro rural, esto muestra que el grupo se encuentra muy bien lo que muestra que los estudiantes desarrollan un aprendizaje con confianza y seguridad, elementos indispensables para alcanzar un aprendizaje de calidad y significativo.

En la dimensión que corresponde a la aplicación de normas y reglamento el centro urbano presenta un porcentaje mas alto que el rural, esto se debe a que en el centro rural no se ha construido el Código de Convivencia lo cual no permite fortalecer los valores de un aprendizaje con mayor responsabilidad y que se hace necesario la aplicación de una estrategia basada en la legislación y reglamentación educativa propuesta por la LOEI.

En cuanto al clima de aula los dos centros involucrados en esta investigación presentan un mismo puntaje igual lo que indica que este es un ambiente agradable, lleno de confianza, seguridad y solidaridad que permite un aprendizaje muy significativo de acuerdo al buen vivir.

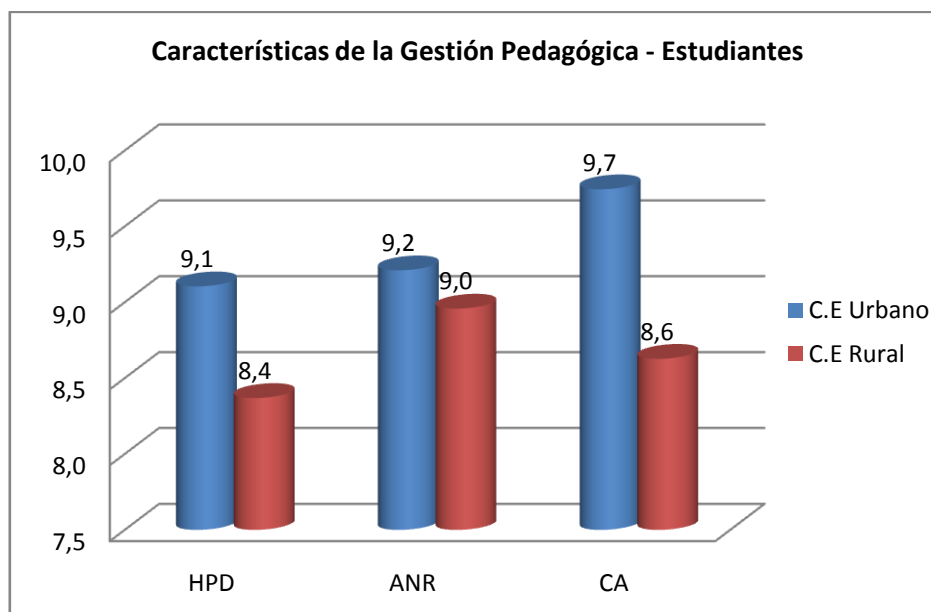
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

TABLA # 13

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,2	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7	3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

FUENTE: Encuesta a estudiante
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Representación Gráfica # 29



FUENTE: Encuesta a estudiante
ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Analizando los resultados de la encuesta en relación a la gestión pedagógica vista desde la percepción del estudiante a través de las dimensiones propuestas, se aprecia que en las habilidades pedagógicas y didácticas el centro urbano se encuentra con un mejor valor que el centro rural, lo que representa un grado de diferencia y que con la aplicación de estrategias didácticas puede ser superada y alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación.

En la aplicación de normas y reglamentos, el centro urbano muestra una diferencia ante el centro rural, la misma que es muy relativa lo se deja entrever que aunque en el centro rural no cuentan con el Código de Convivencia, el aplicar normas y reglamentos en las jornadas diarias influyen de manera positiva en los educandos en virtud que la buena marcha de una institución se sustenta justamente en una buena aplicación de leyes y normas educativas.

En relación al clima de aula de las dos instituciones educativas, el centro urbano presenta una muy buena puntuación, mientras que el centro rural se encuentra por debajo del centro educativo urbano con un punto de diferencia lo que permite avizorar un aula de clase con un ambiente acogedor, integral, de buena convivencia con espacio de criticidad, análisis y reflexión, de un aprendizaje fortalecido para una educación de calidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

TABLA #14

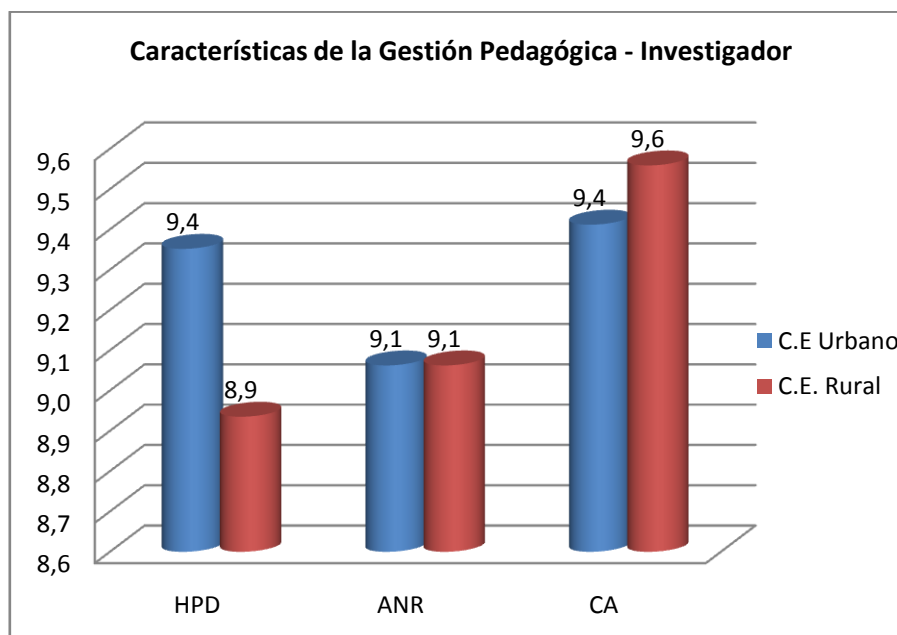
CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

FUENTE: Encuesta a estudiante

ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Representación Gráfica # 30



FUENTE: Encuesta a estudiante

ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Evaluando los datos estadísticos de la encuesta en relación a las características de la gestión pedagógica de los centros urbano y rural, desde la percepción del investigador se puede apreciar en referencia a las habilidades pedagógicas y didácticas, que el centro urbano supera al centro rural, implicando que existe una pequeña diferencia que debe ser superada con la aplicación de estrategias didácticas que permitan un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, se observó que tanto el centro urbano y el rural no presentan diferencias, más bien hay una similitud en torno a la aplicación de reglas y normas que han permitido que los estudiantes cumplan con las responsabilidades y así desarrollan sus habilidades para un aprendizaje con mayor fortaleza y mejor visión educativa.

En concordancia a los resultados de clima de aula, el centro urbano supera con dos décimas al centro rural, pero en todo caso es una valoración muy importante por cuanto expone un amplio espacio que sin lugar a dudas permite una mejor convivencia, e integración armónica.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA # 15

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	9,10	9,35	9,21
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,21	9,06	9,22
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,74	9,41	9,67

FUENTE: Encuestas involucrados

ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

De acuerdo a los resultados expuestos en las tablas presentadas, corresponde realizar un análisis global del centro educativo urbano de acuerdo a cada dimensión.

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas, la gestión del investigadores muy importante ya que hay una correlación entre docente – estudiantes e investigador, lo que nos da una pauta muy clara de que los involucrados en esta investigación tienen una media de resultados muy positivos, razón que hace considerar como una excelente gestión pedagógica.

La dimensión investigada que trata sobre el desarrollo emocional, fue una sola muestra y se realizó al docente por lo que es él, el único involucrado sobre la responsabilidad de lograr un buen desarrollo emocional del aula, que es el ingrediente básico para un aprendizaje de calidad y calidez.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos, los resultados obtenidos han sido considerados como muy buenos, lo que permite confirmar que con buenas reglas y normas cualquier institución puede ser controlable y alcanzar una disciplina y cumplimiento por los estudiantes y que refleja la buena marcha de la institución y así lograr alcanzar los objetivos propuestos.

El clima de aula del centro urbano, esta propuesto de manera global por los docentes, por los estudiantes y el investigador, originando una media o promedio que garantiza un clima de aula excelente para el desarrollo de un excelente aprendizaje.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA # 16

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,19	8,37	8,94	8,50
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,96	9,06	8,82
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,63	9,56	9,35

FUENTE: Encuestas involucrados

ELABORACIÓN: Chela Delia Vera Cornejo

Considerando los datos estadísticos presentados para el análisis de la gestión pedagógica del centro educativo rural, estos nos muestran de manera global lo siguiente:

En lo concerniente a las habilidades pedagógicas y didácticas, de acuerdo al resultado obtenido existe satisfacción de los involucrados en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que este resultado permite establecer en esta dimensión hay falencias que se deben corregir siendo fortalecidas a través del uso y aplicación de nuevas estrategias didácticas.

En lo que respecta a la dimensión del desarrollo emocional, en los dos centros educativos existe una aproximación en los resultados, es decir que presenta un estado emocional muy satisfactorio lo que permitirá trabajar en el aprendizaje con mucha responsabilidad y pertinencia a través de valores educativos tan necesarios para este tipo de trabajo.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, el investigador, los estudiantes el docente, han logrado visualizar que se cumplen algunas normas y reglas que se indican diariamente a los educandos, pero en si no existe un instrumento que respalde dichas atribuciones que toman los directivos o el docente, por lo que meritorio redactar el código de convivencia y el reglamento interno de la institución para que de esta manera toda la comunidad educativa esté consciente que solo las normas y reglamentos permiten una educación fortalecida, situación que debe ser considerada para un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente el clima de aula está evaluada con una máxima puntuación, por el docente, el investigador y el estudiante, por lo que los resultados son alentadores; que hay que buscar mejorar en todo caso, para que los involucrados logren desenvolverse de una mejor manera buscado estrategias que permitan fortalecer el clima de aula y llegar a un interaprendizaje significativo y global.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Los referentes teóricos de esta investigación, en cuanto a Gestión Pedagógica y Clima Escolar, admitió formalizar claros razonamientos de la conceptualización, para recopilar, analizar e interpretar de manera eficaz los resultados obtenidos, de la información de campo.
- Se encontraron marcadas diferencias entre el diagnóstico obtenido de la gestión pedagógica del aula con la autoevaluación docente y observación del investigador, en los dos centros educativos, coincidiendo con la utilización de bibliografía no actualizada, permitiendo que los estudiantes realicen el mismo trabajo y el más importante, la no utilización de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo destacan otros factores que sobresalen en el desempeño escolar.
- No existen diferencias significativas en la percepción que tienen los estudiantes con los docentes del centro urbano y rural, en cuanto al clima de aula, en las dimensiones aplicadas, lo que permite añadir que ambos se encuentran involucrados en términos medio alto en igual magnitud (Innovación, competitividad, tareas, claridad y control); afirmando que el nivel de percepción en los involucrados es similar.
- En los dos centros educativos, las características del clima de aula en referencia a los entornos educativos urbano y rural se encuentran en niveles de promedios altos, lo que indica que es un clima acogedor, cumpliendo los parámetros establecidos y a la vez disfrutan del ambiente en buena medida.
- El desempeño alcanzado por los docentes, desde su propio criterio, el de los estudiantes e investigador, el centro urbano es que se destaca con mínima diferencia, en todas las dimensiones, sin desmerecer el gran trabajo que ejecuta el docente del centro rural.
- Existe una relación muy buena y ajustada entre la gestión pedagógica y el clima de aula de los dos centros educativos investigados, los resultados afirman que disfrutan trabajar en grupo, visualizan mejor el ambiente del aula considerando que las

interrelaciones siempre están dispuestas al cambio y la innovación razonable, sintiéndose seguros del ambiente integrador del aula.

- Ante estos resultados se ha diseñado una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

6.2. Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones manifiestas en la investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

- Se considera de vital importancia, la organización y estructuración de los valores y normas que identifican a la institución, lo cual puede conformarse con la participación de todos sus miembros y promover la convivencia escolar en la institución.
- Se recomienda la capacitación y actualización de los docentes, en el uso de estrategias y recursos de participación en el aula y en la escuela para trabajar conjuntamente con los alumnos valores y normas que tengan significado para ellos.
- Se sugiere como uno de los objetivos esenciales de la organización, promover la capacitación docente en el uso de estrategias y métodos didácticos que asegure la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Se recomienda la posibilidad de conformar grupos o “jueces de paz”, integrado por uno o dos alumnos de cada grado de la II etapa de educación básica con el propósito de que sean los propios alumnos bajo la orientación de un docente responsable, quienes analicen, dialoguen y resuelvan con los propios compañeros las situaciones conflictivas que se presenten en el aula y en la escuela.
- Se sugiere la incorporación de psicólogo como especialista, para implementar y aplicar dinámicas de grupo, con los alumnos, tendientes a identificar necesidades, trabajar en su autoestima, valores y generar participación interactiva entre grupos, lo cual contribuirá a mejorar el ambiente escolar.
- Un aporte significativo que se recomienda es el conformar la escuela para padres, bajo la coordinación de psicólogo, con el apoyo conjunto de los miembros del

personal directivo y docente, teniendo como finalidad entrenar a los padres en sus niveles de compromiso e identidad institucional, lo que implica un ambiente armónico de convivencia y una gestión educativa de calidad.

- Se sugiere al cuerpo directivo la búsqueda de espacios recreativos fuera de la escuela, como una alternativa para atender las necesidades presentes de los alumnos.
- Fortalecer la gestión pedagógica de las instituciones involucradas a través de nuevas estrategias didácticas, para obtener un mejoramiento en el aprendizaje en especial del centro educativo rural; trabajar de manera integral para alcanzar un buen y permanente clima de aula.
- Mejorar la percepción de los docentes en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural el mismo que requiere del uso y aplicación de estrategias didácticas, con un enfoque metodológico y técnico, manteniendo el desarrollo emocional de los centros educativos en un ambiente de confianza, seguridad y solidaridad, y que las normas y reglamentos de las instituciones involucradas sean consensuada con la comunidad educativa.
- Evaluar el trabajo de aula para mejorar el clima que se desarrolla en ella. Un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el salón de clases si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas la presión de éstas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existe normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta: “Mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula utilizando las Tic’s”

DATOS INFORMATIVOS

CENTRO EDUCATIVO "JUAN PIO MONTUFAR N.- 99"		
PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA
Manabí	Sucre	Bahía de Caráquez
DIRECCION		TELEFONOS
Av. Salinas y Azcásubi		052-690470
INSTITUCIÓN		ÁREA
CEGB "Juan Pío Montufar N.- 99"		Urbana
SOSTENIMIENTO	RÉGIMEN	NIVEL DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO
Fiscal	Costa	EGB Media
JORNADA	HORARIO DE TRABAJO	RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN
Matutina	6:45 a 14:45	Prof. Areolita García
DIRECTIVO RESPONSABLE		
DIRECTORA	Prof. Areolita García	
FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL	FINANCIAMIENTO
Mayo – 2013	Diciembre – 2013	Gubernamental
POBLACIÓN OBJETIVO: Estudiantes de Educación Básica Media		
RESPONSABLE DEL PROYECTO: Lcda. Chela Vera Cornejo		
COORDINADOR INSTITUCIONAL: Prof. Areolita García Vélez		
MAESTRANTE: Chela Delia Vera Cornejo		
AÑO LECTIVO: 2013 – 2014		

CENTRO EDUCATIVO "10 DE AGOSTO"		
PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA
Manabí	Sucre	Charapotó
DIRECCION		TELEFONOS
Sitio Sta. Teresa		
INSTITUCIÓN		ÁREA
CE "10 de Agosto"		Rural
SOSTENIMIENTO	RÉGIMEN	NIVEL DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO
Fiscal	Costa	EGB Media
JORNADA	HORARIO DE TRABAJO	RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN
Matutina	6:45 a 14:45	Lcda. Genoveva Intriago
DIRECTIVO RESPONSABLE		
DIRECTORA	Lcda. Genoveva Intriago	
FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL	FINANCIAMIENTO
Mayo – 2013	Diciembre – 2013	Gubernamental
POBLACIÓN OBJETIVO: Estudiantes de Educación Básica Media		
RESPONSABLE DEL PROYECTO: Lcda. Chela Vera Cornejo		
COORDINADOR INSTITUCIONAL: Lcda. Genoveva Intriago		
MAESTRANTE: Chela Delia Vera Cornejo		
AÑO LECTIVO: 2013 – 2014		

JUSTIFICACIÓN

Las circunstancias educativas de los centros de estudios de la presente investigación, hace necesario elaborar un diseño estratégico que permita diagnosticar y evaluarla gestión pedagógica de cada uno de ellos, y el clima social que se presenta en las aulas de clases de los mismos.

El hecho de estar ubicados el uno en la zona urbana y el otro en la zona rural, de por sí marca diferencias que van desde la estructura física de la institución, pasando por los modelos mentales de sus estudiantes, hasta la carencia de recursos tecnológicos que evitan un aprendizaje significativo. Quedando entonces la labor del maestro quien tiene que adoptar comportamientos y actitudes académicas a través de la gestión pedagógica, convirtiéndose en un actor al tener que transformar el clima de aula en un ambiente agradable, de convivencia solidaria pero sobre todo de inclusión.

La falta de implicación por parte del entorno familiar de los educandos, es otra determinante que se considera en esta propuesta, ya que este involucramiento afecta sobremanera particular a los niños, puesto que sabemos que si un niño no encuentra motivación y ayuda en casa para cumplir con sus responsabilidades, no adquirirá buenos hábitos de aprendizaje.

Por lo expuesto se justifica la presente propuesta, la misma que a través del diseño de una estrategia metodológica permita diagnosticar el comportamiento social del aula de clase y evaluar las debilidades de la misma, además de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Objetivo General

Mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula utilizando las Tic's, en las instituciones educativas investigadas.

Objetivos Específicos

- Identificar las falencias del clima social de aula de las instituciones involucradas.
- Mejorar el comportamiento de los estudiantes a través de un taller de inclusión social y de aula dirigido a los estudiantes.
- Mejorar la relación escuela – padres de familia a través de un taller de implicación de padres.
- Lograr que las autoridades, docentes y estudiantes se adapten al cambio que generará la aplicación de las Tic's en la práctica pedagógica del docente en el aula, fomentando un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.
- Desarrollar un clima social de aula que permita la integración de la comunidad educativa en el periodo lectivo vigente.

MATRIZ DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA EN LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVOLUCRADAS

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de comportamiento
Identificar las falencias del clima social de aula de las instituciones involucradas.	Cumplir los objetivos propuestos por el bien de la comunidad educativa	Investigación previa del comportamiento de los estudiantes.	Fichas Encuestas	La necesidad de instaurar cambios para mejorar los aspectos propuestos.	Grado de aceptación al cambio propuesto.
Renovar el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes a través de un taller para mejorar el clima de aula.	Que todos los estudiantes y el docente guía, asistan a este taller.	Realizar taller de inclusión social y de aula para los estudiantes con la presencia del docente de grado	Conferencias Videos Diapositivas Carteles Exposiciones	Encuesta a los intervinientes para conocer el nivel de aprendizaje.	Porcentaje de asistencia de estudiantes y docentes de las dos instituciones involucradas
Mejorar la relación escuela-padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Que los padres y madres de familia asistan a este taller como los docentes.	Realizar taller de implicación para padres y madres de familia.	Videos Conferencias Diapositivas Carteles Exposiciones	Medir el grado de acercamiento de los padres hacia el centro educativo.	Porcentaje de asistencia de padres y madres de familia.
Lograr que las autoridades, docentes y estudiantes se adapten al cambio que generará la aplicación de mejorar el clima social de aula como en la utilización de las Tic's en el aula por el docente y estudiantes.	Las instituciones involucradas logren mejorar la práctica pedagógica con el uso de las Tic's.	Fomentar en el diario convivir la interacción entre estudiantes y profesores como modelo de aprendizaje cooperativo.	Textos Folletos Carteles Calculadora Computadora	Valorar el nivel de aprendizaje de forma periódica.	Cuantificar la aceptación del nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje de docente y estudiantes.
Desarrollar un clima social de aula que permita la integración de la comunidad educativa en el periodo lectivo vigente.	Involucrar a toda la comunidad educativa de manera integradora para beneficio de las instituciones involucradas.	Que los directivos y docentes se involucren en los cambios logrados en los estudiantes, padres y docentes.	Llamar con frecuencia a reunión de padres de familia.	Realizar monitoreo de resultados entre estudiantes, docentes y padres de familia.	Grado de acercamiento hacia la institución como a sus representados.

Localización y cobertura espacial

Cantón Sucre de la Provincia de Manabí, en La República del Ecuador.

Centro de Educación General Básica “Juan Pío Montufar N.- 99” ubicado en la zona urbana de Bahía de Caráquez.

Escuela fiscal mixta “10 de Agosto” ubicado en la zona rural de la parroquia Charapotó del Cantón Sucre Provincia de Manabí.

Población objetivo

- Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del Centro de Educación General Básica “Juan Pío Montufar # 99” Bahía de Caráquez
- Profesores y estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “10 de Agosto” de la parroquia Charapotó del Cantón Sucre Provincia de Manabí.

Sostenibilidad de la Propuesta

La sostenibilidad de esta propuesta requiere de un monto económico aceptable, que será asumido por la autora de esta investigación, permitiendo ejecutar la propuesta sin inconvenientes, de acuerdo al cronograma expuesto, puesto que se consideró de manera minuciosa cada uno de los rubros a utilizarse para su efecto.

En recursos humanos se ha considerado a un facilitador y una auxiliar de secretaría para ejecutar lo propuesto sin dejar de lado la seriedad y atención que se merece cada institución con sus integrantes; en cuanto los recursos tecnológicos y materiales que son relevantes para el trabajo que se desarrollará en cada una de los centros educativos serán facilitados por la investigadora: las instalaciones de las escuelas serán el lugar adecuado para realizar lo propuesto y, por último se ha considerado un refrigerio ya que esto permite fomentar la interrelación entre los participantes.

PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
A.RECURSOS HUMANOS			
Facilitador	2	100.00	200.00
Secretaria	1	100.00	100.00
Subtotal			300.00
B.-RECURSOS MATERIALES			
Material de Oficina	Varios		
Hojas A4	10 resmas	5.00	50.00
Carpetas	200	0.25	50.00
Plumas	200	0.15	30.00
CD	50	1.00	50.00
Refrigerio	200	0.50	100.00
Transporte	10	5.00	50.00
Imprevistos			75.00
TOTAL			705.00

CRONOGRAMA DE PROPUESTA

ACTIVIDADES	FECHAS (2013-2014)								
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
• Informar sobre resultados de CES de estudiantes y maestros del periodo 2011 – 2012	X								
• Socialización de la propuesta		X							
• Estructura del equipo de apoyo		X							
• Primera capacitación a autoridades y docentes.			X						
• Ejecución y acompañamiento de procesos.			X						
• Evaluación de Avances				X					
• Taller de inclusión social y de aula a estudiantes					X				
• Taller de inclusión de Padres de Familia					X				
• Evaluación e informe final de la propuesta.						X			

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, Lucy. (2010). Estudio del clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador. (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.

Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

Biblioteca de la Universidad Metropolitana (2009) Trías, S. Z. Recuperado el 31 de 10 de 2011, de (s.f.). 2000, H. y. (s.f.). 2000, H. y. (2000).

Cornejo & Redondo 2001, p. 6. EDUCACION, M. D. (31 de MARZO de 2011). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

Moos, Rudolf. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implication so. San Francisco: Jossey-Bass

Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]

Redondo. (2004). Garnegski i Okma, 1., & Molpeceres, L. y. http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf. (s.f.).

Rueter y Conger, 1. Rueter y Conger, 1. www.senplades.gob.ec. (s.f.). planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2... Recuperado el 11 de septiembre de 2012, de iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf. www.senplades.gob.ec. (2009).

ARÉVALO Luna, E. E. (2002). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/arevalo_l_e/texto_completo.pdf

CHRISTI, A. (2010). El Sol Diario Online. Obtenido de <http://elsolonline.com/>

Cornejo & Redondo 2001, p. 6. (s.f.).

DEL PRADO, L. A. (04 de Agosto de 2010). EL SOL ONLINE. Obtenido de http://elsolonline.com/noticias/view/25877/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa_1

DG, E. A. (2006). IRIS PROJECT. Obtenido de http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima_de_Aula_PPT_ES.pdf

EDUCACION, M. D. (31 de MARZO de 2011). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

FABARA, E. (2012). CENAISE, Ecuador. Obtenido de Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas del Ecuador: <http://www.cenaise.org.ec/>

GarnegskiiOkma, 1., & Molpeceres, L. y. (s.f.).

GarnegskiiOkma, 1., & Molpeceres, L. y. (s.f.).

INGARFIELD, T. (2012). SCT Systemic. Obtenido de <http://sctsystemic.es/>

Prats, O. &. (2011). Motivar y crear clima en el aula.

REDONDO. (2004).

Rueter y Conger, 1. (s.f.).

Rueter y Conger, 1. (s.f.).

SENPLADES. (2009). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.senplades.gob.ec>

senplades.gob.ec.

planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2... Recuperado el 11 de septiembre de 2012, de iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

UNESCO. (2006). Planipolis. Obtenido de Planipolis: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

UNIVERSO, E. (2011). EL UNIVERSO. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2011/09/03/1/1355/984878-ecuatorianos-estan-analfabetismo.html>

www.semplades.gob.ec.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señora:

Genoveva Intriago

**DIRECTORA DE LA ESCUELA "10 DE AGOSTO" – SITIO SANTA TERESA –
PARROQUIA CHARAPOTÓ – CANTÓN SUCRE**

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Acepto para que se realice el trabajo
de investigación de gestión pedagógica
en el aula.*

Genoveva Intriago

Noviembre 10, 2011





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señora:

Areolita García Vélez

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUAN PÍO MONTUFAR #99" DE BAHÍA DE CARÁQUEZ

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Acepto que se recibe al trabajo de investigación
Recibido prof. Areolita García Vélez
Areolita
13-12-2011



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

96	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
98	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo..... de la ciudad de.....cantón....provincia....., 2011-2012

Trabajo de Proyecto de Grado I.

AUTOR:.....

TUTOR:

CENTRO UNIVERSITARIO.....

2012